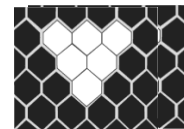




REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ



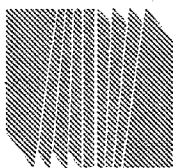
**PARTICIPACIÓN DEL ADULTO MAYOR PARA MEJORAR SU
CALIDAD DE VIDA: UNA EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN
COMUNITARIA EN EL CLUB DE ABUELOS DEL NÚCLEO DE
DESARROLLO ENDOGENO FABRICIO OJEDA.**

Trabajo presentado como requisito parcial para optar al Título de Especialista
Educación Comunitaria.

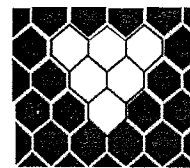
Autor: Marisol Rivero

Tutor: Ignacio De Sousa

Caracas, Junio 2016



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO



**PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN
COMUNITARIA**

EEC-101116-1

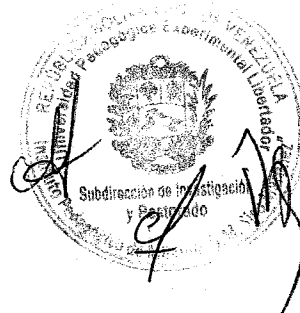
ACTA DE EVALUACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

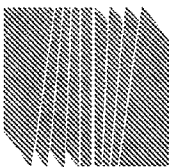
Quienes suscriben, miembros del jurado designado por el Consejo Directivo del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, reunidos para evaluar el Trabajo de Grado presentado por la ciudadana: **MARISOL DEL CARMEN RIVERO ANDRADE**, titular de la cédula de identidad N° 9.956.376, bajo el título: **PARTICIPACIÓN DEL ADULTO MAYOR PARA MEJORAR SU CALIDAD DE VIDA: UNA EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN COMUNITARIA EN EL CLUB DE ABUELOS DEL NÚCLEO DE DESARROLLO ENDÓGENO FABRICIO OJEDA**, para optar al título de Especialista en Educación Comunitaria, dejando constancia de lo siguiente:

Se procedió a la presentación pública del Trabajo en el Edificio Mirage, Aula M2-A3, del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez.

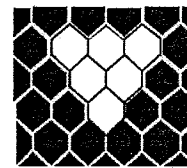
El mismo se considera **APROBADO** por unanimidad de acuerdo con los siguientes criterios:

- 1.- La investigación tiene pertinencia con el Programa de Especialización en Educación Comunitaria.
- 2.- Es una experiencia replicable a otros Club de Abuelos.
- 3.- La investigación generó un impacto en el contexto comunitario desarrollado.





REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO





**PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN
COMUNITARIA**


2/2

EEC-111116-1

En fe de lo cual se levanta la presente Acta a los **once días del mes de noviembre de dos mil dieciséis**, dejando constancia, de acuerdo con lo dispuesto en la Normativa vigente que el **Dr. Ignacio De Sousa**, Tutor del trabajo **PARTICIPACIÓN DEL ADULTO MAYOR PARA MEJORAR SU CALIDAD DE VIDA: UNA EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN COMUNITARIA EN EL CLUB DE ABUELOS DEL NÚCLEO DE DESARROLLO ENDÓGENO FABRICIO OJEDA**, actuó como Coordinador del Jurado examinador.


DRA. NELMIR MARRERO
C.I 6.849.653
JURADO PRINCIPAL


ESP. CECILIA PEÑA
C.I: 10.794.424
JURADO PRINCIPAL


DR. IGNACIO DE SOUSA
C.I: 6.447.838
COORDINADOR
TUTOR

Dedicatoria

- *A Dios todo poderoso y a su hijo Jesucristo por guiarme en el camino correcto, darme las fuerzas para seguir adelante y brindarme la sabiduría necesaria para construir este sueño tan importante para mí.*
- *A mis padres que me dieron la vida y todo lo que soy como persona, donde quiera que se encuentren quiero que sepan que los extraño y los amaré por siempre.*
- *A mi hija quien es mi motivación y mi inspiración para seguir adelante y quien me impulsa a luchar por un mundo mejor, te amo Milet.*
- *A mi esposo por compartir con migo lo bueno y lo malo, por su paciencia, su amor y su acompañamiento incondicional.*
- *A mis hermanas: Digna, Sol, Carol por siempre estar presentes, por ser parte importante de mi vida y representar la unidad familiar.*
- *A mi querida tía y mi hermana Maya por siempre estar a mi lado, por su comprensión y amor incondicional.*
- *A mi Saló y Diego quienes con su ternura me impulsan a seguir adelante, los amo.*
- *Al profesor Ignacio de Sousa por su paciencia, apoyo, consejos y sabiduría.*
- *A todos los profesores quienes compartieron sus experiencias, sabiduría y conocimientos.*
- *A todos los que de una manera u otra me han ayudado.*

Gracias

Agradecimiento

- ❖ *A mis amigos: Héctor, Zoraida y Mileydy por su acompañamiento, comprensión y apoyo incondicional.*
- ❖ *A Linda por su decidida colaboración y apoyo con la finalización de la tesis, creyó en mí y me brindó consejos y aliento para seguir adelante.*
- ❖ *Al Profesor Ignacio De Sousa por ser el tutor de este trabajo de investigación y por formar parte de este triunfo.*
- ❖ *Y en especial “POR AMOR A ELLOS”*

Nuestros ancianos son grandes tesoros de sabiduría que dejamos pasar sin voltear siquiera a verlos, sin preguntar si necesitan algo, que muchas veces, sin gran esfuerzo, le podemos proporcionar.

Personas que todo nos lo han entregado, seres humanos que por su misma entrega y enseñanzas merecen vivir felices. ¿Qué tanto hacemos por ellos? ¿Qué tanto deseamos realizar por darles la vida de dignidad y respeto que merecen? Ellos nos necesitan, no hay que olvidarlo nunca. Tampoco hay que olvidar que algún día nosotros necesitaremos lo que hoy nos negamos a dar.

A todos mis amigos del Club de Abuelos Fabricio Ojeda quiero decirles que les abrazo y respeto. ¡Gracias! Dios los bendiga.

Con todo mi amor.

INDICE GENERAL

	pp.
LISTA DE CUADROS	vii
LISTA DE GRÁFICOS	viii
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO	5
I. APROXIMACIÓN AL CONTEXTO EN ESTUDIO.....	5
Objetivo General.....	28
Objetivos Específicos	28
Justificación e Importancia de la Investigación.....	29
II. MARCO TEORICO	30
Antecedentes de la Investigación.....	30
Bases Teóricas	33
Participación	34
Participación Ciudadana	2
Niveles de Participación	35
Caracterización de la Participación	2
Toma de Decisión	38
Adulto Mayor	42
Club de Abuelos.....	48
Educación Comunitaria	49
Calidad de Vida.....	58
Bases Legales	61
III. MARCO METODOLÓGICO	64
Paradigma de la Investigación	64
Diseño de la Investigación.....	68
Escenario de Estudio	68
Actores e Informantes Clave	69
Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información	69

	Técnicas de procesamiento e interpretación de la información.....	72
IV.	DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO EN ESTUDIO	75
	Núcleo de Desarrollo Endógeno “Fabricio Ojeda” (NUDEFO	78
	Club de Abuelos Fabricio Ojeda.....	78
	Categorías Emergente del Proceso Metodológico de la Triangulación.....	83
	Análisis e Interpretación de la Síntesis de las Categorías y Sub Categorías Emergentes de Triangulación y Categorización.....	92
V.	DISEÑO DEL PLAN DE ACCIÓN.....	97
VI	EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.....	108
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	160
	Conclusiones.....	160
	Recomendaciones	170
	REFERENCIAS	172
	ANEXOS	183

LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp
1 Sectores de Gramoven	10
2 Matriz DOFA Club de Abuelos Fabricio Ojeda.	77
3 Síntesis de las Categorías y Subcategorías	83
4 Síntesis de las Categorías y sub Categorías Emergentes de la Triangulación	85
5 Interpretación de las Categorías y Subcategorías Emergentes.	95
6 Fase I. Diseño del Plan de Acción	100
7 Fase II. Desarrollo del Plan de Acción	101
8 Fase III. Evaluación del Plan de Acción	103
9 Cronograma de Actividades	104

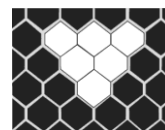
LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO	pp.
1 Parroquias del Distrito Capital. Principales Ciudades	7
2 Distrito Capital Ficha y Cuadro Sinóptico XIV Censo Nacional de Población y Vivienda 2011.	8
3 Fachada del Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda.	12
4 Clínica Popular Fabricio Ojeda (2015)	13
5 Sala de Rehabilitación	13
6 Textilera ENATEXCO	14
7 Organopónico Hugo Rafael Chávez Frías	15
8 Primera Cancha Deportiva	16
9 Plaza Central Comunitaria del Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda (NUDEFO)	16
10 Infocentro Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda (NUDEFO)	17
11 Biblioteca Pública Simón Romero	18
12 Fundación Misión Ribas del Distrito Capital	19
13 Club de Abuelos Fabricio Ojeda	20
14 Calidad de Vida. Fuente Palomba, Rossella (2002). Conceptos y Medidas.	58
15 Fotografías de la cancha de bolas y 1ra entrada, 2da entrada del Club de abuelos, cocina y entrada a los baños.	78
16 Fotografías de los Adultos Mayores Realizando las Actividades Deportivas y Recreativas	79
17 Fotografía comenta el abuelo Torres del deterioro que presenta la pared	82
18 Fases de Investigación	99
19 Reunión Informativa	112
20 Elaboración del Mapa de Tiempo	115
21 Encuentro para la Recopilación de Propuestas	118
22 Elaboración del Plan de Acción	119
23 Taller de Carteleras Informativas	121
24 Circuito Participativo	125

25	Taller de Comunicación: Lic. Linda Moreno	131
26	Cumpleaños Colectivo dentro del Club de abuelos	133
27	Discusiones Grupales sobre las Marco Legal.	137
28	INASS de la Av. Francisco Solano	139
29	Licenciada Bárbara Guanchiz	141
30	Convocatoria para la Asamblea de Ciudadanos	142
31	Recolección de Firmas del Acta	143
32	Abogada Ana Mora y la Secretaria del Club de abuelos Sra. Rosa	145
33	Reunión con los Adultos Mayores del Club de Abuelos	146
34	Reunión con el Sr. Ferrer en el Club de abuelos y visita al Registro Público del Primer Circuito del Municipio Libertado	150
35	Fotografías del Taller Básico de Computación.	152
36	Taller de Muñecas	154
37	Taller de Mándala	156
38	Taller de Reciclaje “Botellas Decoradas”	158



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTALIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSE MANUEL SISO MARTÍNEZ
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN COMUNITARIA



**PARTICIPACIÓN DEL ADULTO MAYOR PARA MEJORAR SU
CALIDAD DE VIDA: UNA EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN
COMUNITARIA EN EL CLUB DE ABUELOS DEL NÚCLEO DE
DESARROLLO ENDOGENO FABRICIO OJEDA DE CATIA**

Autor: Marisol Rivero

Tutor: Ignacio De Sousa

Fecha: junio, 2016

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general promover la participación de los adultos mayores asistentes al club de abuelos, ubicado en el Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda. Los objetivos específicos fueron: Diagnosticar el nivel de participación de los adultos mayores en las actividades programadas del Club de abuelos, para luego diseñar, ejecutar y valorar acciones en conjunto con los adultos mayores, a fin de mejorar su participación en las actividades programadas. La metodología se enmarcó en el Paradigma Socio Crítico, diseño de campo y modalidad de Investigación Acción Participativa. El escenario: Club de Abuelos, tomando 16 informantes claves. Como técnicas e instrumentos de recolección de información se utilizaron: observación, discusión grupal, entrevistas semiestructuradas, diarios de campo y fotografías. Al interpretar y triangular la información del diagnóstico, emergieron categorías que permitieron sistematizar las problemáticas a ser intervenidas. A partir de los resultados, se procedió a desarrollar el proceso del plan de acción en tres fases: I diseño, II desarrollo y III evaluación. Se Concluyó: El diagnóstico dio a conocer la problemática sentida: débil participación, dificultad en la comunicación, sentimientos de desmotivación, apatía, discriminación, no son tomadas en cuenta sus opiniones y sugerencias, no hay proyectos, entre otros; se diseñó y se ejecutó el plan de acción conjuntamente con los actores lo que permitió elevar el nivel de participación a cogestión y delegación, se desarrollaron una serie de actividades que permitieron mejorar su calidad de vida en cuanto a: las relaciones interpersonales, la comunicación, conocer sus deberes y derechos, recibieron talleres de manualidades para estimular la participación, se avanzó significativamente en el registro del club de abuelos. La evaluación de los resultados se llevó a cabo sistemáticamente en cada una de las actividades lo que coadyuvó a valorar los logros, en el incremento del nivel de participación y su calidad de vida.

Descriptor: Participación, Club de Abuelos, Educación Comunitaria y Calidad de vida.

INTRODUCCIÓN

Participar significa “ser parte”, “tomar parte” de algo. También significa estar de forma activa, sumar, aportar, comprometerse, interactuar, transformar, implicarse, vivir. En definitiva, existen muchas maneras de definir la participación, cada persona tendrá la suya, resaltando lo expuesto por Gasteiz (2012), “la participación es un derecho fundamental de las personas, y de alguna forma, también una necesidad vital”. Está muy relacionada con los efectos, con el buscar sentido, como personas que somos y vivimos en el planeta, a lo que hacemos. Y por lo tanto, también con el ser protagonistas de nuestra propia vida y de lo que ocurre a nuestro alrededor.

Se hace necesario señalar, que para que la participación sea posible se debe querer, estar motivados, tener la necesidad y razones para participar. Esto tiene que ver con los intereses individuales de cada persona y los que comparta con el grupo o comunidad, en definitiva es necesario nuestro protagonismo como ciudadanos de la sociedad para transformarla y mejorarla, es importante tener en cuenta que debemos participar con una idea compartida, con personas con las que nos sentimos a gusto y donde nos sintamos útiles.

En el año de 1999 fue promulgada en Venezuela la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en cuyo texto se introdujeron principios novedosos definitorios a la participación ciudadana en la gestión pública, relativos a los modos, medios e instancias para su ejercicio, así como también atinentes a las fases en las cuales dicha participación se hace efectiva como expresión del carácter protagónico que el texto constitucional atribuye al ejercicio del derecho a la participación en los asuntos públicos.

En el caso de los adultos mayores, la participación es una necesidad vital indispensable para la autorrealización personal de los abuelos ya que la participación en actividades sociales e interacciones significativas permite el desarrollo de las potencialidades y recursos que poseen, según Canals (2012).

La participación de los adultos mayores en la toma de decisiones de los distintos ámbitos sociales y políticos es un proceso imprescindible tanto por el valor de su experiencia vital como por la necesidad de una representación adecuada en términos cuantitativos. De esta manera, muchas de las medidas formuladas en congresos y asambleas van dirigidas a dotar de contenido la participación real y efectiva de las personas mayores para que su plena integración en la vida social sea lo más firme posible.

Simultáneamente, la participación social de los adultos mayores contribuye a la calidad de vida de las mismas. Diversos estudios relacionan la participación social con la calidad de vida medida en índices de satisfacción, depresión, integración, etc. La disponibilidad de tiempo conlleva la planificación del mismo, dotando de proyectos y formación a la etapa de mayor edad. Esta dotación implica un fomento del bienestar social de las personas mayores que repercute principalmente en su salud y retroalimenta su impulso participativo

El objetivo del presente trabajo es promover la participación de los adultos mayores del club de abuelos Fabricio Ojeda con el fin de mejorar su calidad de vida.

Esto debido, según el diagnóstico realizado, a la apatía y desinterés por parte de los integrantes del club de abuelos que hacen vida dentro Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda (NUDEFO) hacia la participación, donde se sienten desmotivados, que no son tomadas en cuenta sus opiniones y sugerencias, no mantienen una comunicación acorde entre ellos mismos, desconocen los deberes y derechos que los ampara como ciudadanos, el club hasta la fecha no está registrado y esto les ha traído como consecuencias no poder tener mejoras, se sienten discriminados por los entes que hacen vida dentro del NUDEFO, entre otras problemáticas emergentes.

El presente trabajo se encuentra estructurado de la siguiente manera:

El Capítulo I, denominado: Aproximación al Contexto de Estudio, donde se describe brevemente las características generales del contexto en estudio del club de abuelos, encontrado en el Distrito Capital, Municipio Libertador, Parroquia Sucre y Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda . Por otro lado, se describe la reseña histórica del club de abuelos y el Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda. Se realizó el primer sondeo rápido para determinar el diagnóstico de la situación problemática emergente, el

planteamiento de la propuesta a realizar, el objetivo general, los objetivos específicos y por último, la justificación e importancia de la Investigación.

El Capítulo II, corresponde al Marco Teórico donde se hace referencia a los antecedentes de investigación, las bases teóricas conceptuales según los siguientes descriptores: Participación, para García (2011), la participación es un proceso, implica tomar parte en las decisiones y siempre se participa con un propósito claramente definido y deseado por quienes están implicados. Club de abuelos, resaltando lo señalado por Ramírez (2008), las organizaciones de adultos mayores son entidades de carácter voluntario que pretenden desarrollar un servicio, que no sólo contribuya al bienestar individual de sus miembros, sino también al bienestar general de la sociedad”. Por ello, la sociedad está obligada a generar espacios que se produzcan en los adultos mayores, lazos afectivos y nuevos aprendizajes que los impulsen a tener ganas de continuar viviendo, aprendiendo y creciendo en todos los aspectos de la vida. Educación comunitaria, la cual puede definirse como un proceso que va en búsqueda de cambios planificados en base a objetivos formativos, según Graterol (2010). La educación comunitaria es un proceso abierto a diferentes tipos de colectivos, que buscan en diferentes temas y problemas, una formación integral que les permita comprender a ser entes de procesos de cambios sociales. Calidad de vida, según la Organización Mundial de la Salud (OMS 1987), es la percepción de los individuos de su posición en la vida en el contexto de su cultura y sistema de valores en la cual ellos viven y en relación a sus metas, expectativas, estándares e intereses. Para finalizar, se describen las bases legales que sirven de testimonio referencial y de soporte a la investigación.

El Capítulo III, describe el Marco Metodológico, señalando el paradigma y diseño de la investigación, la descripción del escenario de estudio, los informantes clave, las técnicas e instrumento de recolección de la información, finalizando con las técnicas de procesamiento e interpretación de la información.

El Capítulo IV, se refiere al diagnóstico del contexto en estudio, utilizando la Matriz DOFA que permitió analizar las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas que se presentan en el club de abuelos ubicado en el Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio

Ojeda. Adicionalmente se incorpora un cuadro donde se muestra la síntesis de las categorías y sub categorías emergentes de la triangulación y un segundo cuadro donde muestra la interpretación de las categorías y subcategorías emergentes.

El Capítulo V, se describe el diseño del plan de acción tomando en cuenta las siguientes fases: Fase I, Fase II y Fase III con sus respectivos objetivos específicos, así como también las fechas de ejecución, actividades, recursos, producto esperado y por último se incorpora el cronograma de actividades.

El Capítulo VI, comprende la ejecución y evaluación del plan de acción que fue realizado conjuntamente con los adultos mayores del club de abuelos, donde se describen las actividades desde la fase I que es el diseño del plan de acción, la fase II que comprende el desarrollo de las actividades y la fase III que es la evaluación y valoración de los productos obtenidos y el cual se llevó a cabo de manera continua, permanente y sistemática con la interpretación de los productos obtenidos a través de la ejecución del plan de acción.

Y por último, se presentan las conclusiones y recomendaciones como síntesis de los hallazgos obtenidos de acuerdo a la secuencia de los objetivos y resultados desarrollados en esta investigación, la cual está referida a la Participación del adulto mayor para mejorar su calidad de vida: una experiencia de educación comunitaria en el club de abuelos del Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda de Catia.

CAPITULO I

APROXIMACIÓN AL CONTEXTO EN ESTUDIO

La historia tiene un valor especial para la humanidad, pues narra con detalles los acontecimientos políticos, económicos, sociales y culturales, que el ser humano ha protagonizado en aras de conducirse, casi siempre, a estados superiores de bienestar.

Por consiguiente, la participación del hombre en asuntos de diversas índoles, como por ejemplo, la producción del fuego por primera vez, la creación de la rueda, la fabricación de medicamentos entre otros, ha sido fundamental para el desarrollo del mismo y a su vez de la sociedad, así lo ratifica Arendt (2002, p.12), quien explica que cada época lleva implícita las circunstancias que determinan el nivel y la naturaleza de la participación que luego se convierte en acción social que afecta el desarrollo del Estado.

Interpreto, esto ha sido, lo que ha impulsado a la mayoría de naciones del mundo a buscar nuevas formas de expresión de la voluntad de los ciudadanos, pensando simultáneamente cómo obtener espacios de deliberación y consecuentemente de poder, incidencia y empoderamiento de los ámbitos políticos, económicos, sociales, educativos y comunitarios y así amplíen los espacios de participación del hombre y se fortalezca su potencial creativo.

Cabe agregar, la participación, como actividad social y política, requiere una base organizativa voluntaria, entre las cuales el desarrollo comunitario, la organización popular y la participación social como vías expeditas hacia el desarrollo de las comunidades.

En otras palabras, la organización y la participación implican la apertura a toda la ciudadanía, a todas las comunidades y a la sociedad en general, de ámbito de gestión y de decisión de carácter político, económico y social. Por supuesto, todo esto hace referencia a las comunidades de Catia donde se están generando espacios para la discusión y el debate de estos temas de interés.

En este mismo orden de ideas, se considera importante conocer parte de la historia del contexto en estudio.

Historia del Distrito Capital

Según el portal Web del INE, la ciudad de Caracas fue fundada en 1567 y en 1576 se estableció allí el primer Gobernador de la Provincia de Venezuela también llamada Provincia de Caracas. El área de la provincia se extendió progresivamente como resultado de la expansión de los poblados iniciales, llegando a ocupar un territorio comprendido entre los valles de Caucagua y Carora, de este a oeste, y desde el mar Caribe hasta los llanos de Calabozo, de norte a sur. En 1777, se creó la Capitanía General de Venezuela con jurisdicción sobre las Provincias de Cumaná, Guayana, Maracaibo, Margarita y Trinidad. En 1821, la Provincia de Caracas, junto con la de Barinas, integró el Departamento de Venezuela, uno de los tres en que quedó dividido el territorio venezolano mientras formó parte de la República de Colombia.

Caracas fue capital del Departamento de Venezuela hasta 1830 y luego de la separación de Colombia se convirtió en capital de la República de Venezuela. En 1848 el Congreso Nacional creó las Provincias de Aragua y Guárico con parte del territorio de la Provincia de Caracas. En el año 1863, con el triunfo federal, la provincia se convirtió en Estado Caracas y muy poco tiempo después, en 1864, provisionalmente, se creó el Distrito Federal con el territorio de los cantones de Caracas, La Guaira y Maiquetía.

El resto del territorio fue convertido en el Estado Bolívar con Petare como capital. Cuatro años más tarde el Distrito Federal fue disuelto y su territorio pasó a integrar el Estado Bolívar pero en 1872 fue restablecido, aunque mantuvo su carácter provisional. En 1901 el Distrito Federal quedó conformado por la ciudad de Caracas y las parroquias foráneas de El Valle, El Recreo, Antímano, Macarao, La Guaira, Maiquetía y Macuto y dejó de tener carácter provisional. Según la Constitución de 1906, el Distrito Federal quedó integrado por los departamentos Libertador y Vargas,

el Territorio Insular de Nueva Esparta y los Departamentos Guaicaipuro y Sucre del Estado Miranda, pero en 1909 se creó el Estado de Nueva Esparta y se reintegraron los Departamentos a Miranda. A partir de esta fecha el Territorio del Distrito Federal no sufrió modificaciones hasta 1998, cuando se creó el Estado Vargas con el territorio perteneciente al Departamento del mismo nombre.

En se promulga la Ley Orgánica del Distrito Capital en la cual se dispone que el Distrito Federal comprende dos municipios: Libertador y Vargas. En 1998, se crea el Estado Vargas con el territorio que le correspondía al municipio Vargas, quedando el territorio del Distrito Federal reducido al municipio Libertador.

El Distrito Capital está conformado por un (1) municipio, identificado como Municipio Libertador y veintidós (22) parroquias, en las que se encuentra la Parroquia Sucre.

Actualmente, el Distrito Federal desaparece como parte de los cambios introducidos en la Constitución de 1999 y se crea el Distrito Capital (Grafico 1), con la misma extensión de su antecesor y dirigida por un alcalde, además cuenta con la figura de un Jefe de Gobierno designado por el Presidente de la República y un alcalde municipal. Asimismo, el Distrito Capital cuenta con un (1) Municipio Libertador y veintidós (22) parroquias.

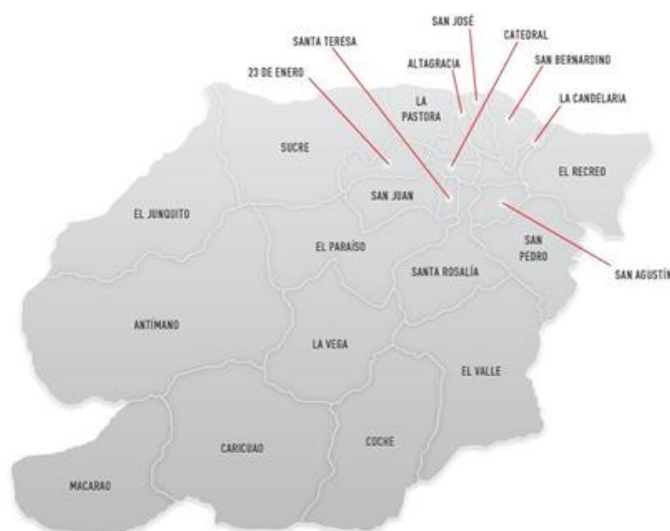


Gráfico 1. Parroquias del Distrito Capital. Principales Ciudades. Tomado de Distrito Capital, Ciudades Principales 2010.

Historia del Municipio Libertador

En el portal Web del INE, Libertador es un municipio venezolano ubicado en el Distrito Capital, siendo el más extenso y poblado de los cinco municipios en que se divide la Región Capital y hasta la que fue promulgada la Ley del Distrito Capital el 13 de abril del 2009 pertenecía al Distrito Metropolitano de Caracas, y el único que no pertenecía al Estado Miranda.

El Municipio Libertador es uno de los más pequeños de Venezuela, con 433 km² de superficie, sin embargo, es el más poblado del país con 1.943. 901 habitantes, según censo de población 2011, estimaciones del INE (Grafico 2). Todo su territorio, conjuntamente con la de los municipios de Baruta, Chacao, Sucre y el Hatillo del Estado Miranda, conforman la ciudad de Caracas.

Ocupa las zonas del oeste y centro de Caracas; destacan las parroquias como Sucre (Catia) y Antímano, localidades aledañas que se encuentran englobadas en Caracas como El Valle y otras que conforman una localidad aparte como Caricuao sin dejar de formar parte de la misma ciudad.

Adicionalmente, el Municipio Libertador abarca veintidós (22) parroquias caraqueñas, en la que se encuentra la parroquia Sucre y este toma su nombre del apellido del prócer de la independencia Antonio José de Sucre.



Gráfico 2. Distrito Capital Ficha y Cuadro Sinóptico XIV Censo Nacional de Población y Vivienda 2011.

Historia de la Parroquia Sucre

Según Rojas (2011), la Parroquia Sucre es una de las 22 parroquias del Municipio Libertador del Distrito Capital y una de las 32 parroquias que conforman la Gran Caracas. Cuenta con una superficie de 59.30 Km.2, una población de más de 390 mil habitantes, concentrado en el 19,0% de la población del Distrito Capital. Esta populosa parroquia está ubicada al norte-oeste de la ciudad que hace frontera con el Parque Nacional el Ávila, al Sur con la Parroquia del 23 de Enero, al Este con la Parroquia la Pastora y limita al Oeste con la Parroquia el Junquito y el Edo. Vargas. Se encuentra conectada con la Autopista Caracas-La Guaira y con la Autopista Francisco fajardo, siendo la Avenida Sucre el principal eje vial de dicha Parroquia. En el corazón de la Parroquia Sucre se encuentra el extenso barrio de Catia, sub dividido en sectores y sub-barrios como Los Frailes de Catia, Los Magallanes de Catia, Caribe, La Silsa, Alta Vista, Gramoven, Ruperto Lugo y otros sectores como Blandin, Propatria, Casalta, Barrio Isaías Medina Angarita y Lomas de Urdaneta.

A partir de 2000 se aprobó el Plan Nacional de Desarrollo Regional, 2001-2007 (PNDR, 2001-2007), resurge la concepción regionalista en la política territorial en Venezuela, con la puesta en marcha de planes, programas o proyectos inspirados en el enfoque de polos y ejes de desarrollo (Barrios, 2001).

En cuanto a la expansión geográfica de la Parroquia Sucre, esta se encuentra dividida estratégicamente en 10 Ejes, siendo estos:

- Eje 1: Gato Negro, Altavista, Cútira, Ruperto Lugo y Macayapa.
- Eje 2: Carretera Vieja Caracas- La Guaira y Tacagua Vieja.
- Eje 3: Gramoven
- Eje 4: Nuevo Horizonte
- Eje 5: Isaías Medina Angarita, Boquerón, al Amparo y la Cruz
- Eje 6: Propatria
- Eje 7: La Silsa, Casalta y Nazareno
- Eje 8: Los Magallanes de Catia

- Eje 9: Casco Central, Los Flores de Catia, Avenida Sucre, Plaza Catia, Pérez Bonalde y Boulevard de Catia
- Eje 10: Lomas de Urdaneta y el Cuartel.

Es oportuno señalar, que el Eje 3 de la Parroquia Sucre concretamente en el sector de Gramoven, está ubicado el Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda, junto con su Comuna en construcción que lleva el mismo nombre. El área geográfica abarca 22 sectores de Gramoven que van desde la Cortada de Catia hasta el sector el Manguito (límite fronterizo con el Eje 4 de Nuevo Horizonte), repartidos en un área de 2.473,69 Km² con un perímetro de 11.093,65 Km.

Los sectores que integran Gramoven son: (ver cuadro 1)

Cuadro 1

Sectores de Gramoven

Sectores	
Cortada de Catia	Casablanca
Federico Quiroz	Tres Cruces
La Cruz	La Curva
La Baranda	Las Tres Pullas
Curva de Las Mercedes	Capitán
19 de Abril	Tamanaquito
La Cubana	Manantial
Las Torres	El Manguito
Oropeza Castillo	Cardón
Nueva Esparte	Latolandia
San Pedro Mulatal	

Nota. Datos tomados de *Sistematización de experiencias de participación y organización comunitaria a través de las comunas* 2011 (p.27).

Es importante señalar, el sector de Gramoven habitan aproximadamente 60.000 personas, agrupadas en 11.972 familias, lo que abarca una densidad poblacional de 0,52. Este es un sector que ha sido ocupado progresivamente desde la década de los 50 ha tenido un crecimiento poblacional significativo con visibles problemas

urbanísticos y de equipamiento de los servicios públicos, ausencia de los espacios para la integración comunitaria, la recreación, la cultura y el deporte.

En este mismo contexto, se indican las principales vías de acceso a Gramoven son: a) conexión con la calle Larrazábal con los Magallanes de Catia, b) conexión del sector Casablanca hacia Propatria, c) conexión de la calle de Miramar y la calle a Hacienda con vía hacia el kilómetro 2 del Junquito, d) conexión con la calle el Manguito hacia Nueva Tacagua Vía Cocofrío y e) conexión al kilómetro 4 del Junquito y la Yaguara.

A continuación se presenta una breve reseña sobre el Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda, el cual es punto y círculo de articulación y lucha de nuestras comunidades adyacentes.

Núcleo de Desarrollo Endógeno “Fabricio Ojeda” (NUDEFO)

En el portal Web de PDVSA, El Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda (NUDEFO), fue construido en los espacios que pertenecían a la antigua Planta de Llenado “Nueva Caracas”, en el sector Gramoven de Catia, Parroquia Sucre, en el oeste de Caracas. Durante doce (12) años la planta estuvo inactiva por el aumento de la población residencial a sus alrededores. Está construido en una superficie de aproximadamente dieciséis (16) hectáreas, que años anteriores esta propiedad pertenecía a la Estatal Petróleos de Venezuela y que cumplía funciones de depósito. A finales del 2003, el presidente de la República Bolivariana de Venezuela, Hugo Chávez Frías, propuso convertir estos espacios en un Núcleo de Desarrollo Endógeno, con la intención de mejorar la calidad de vida de aproximadamente cuarenta mil familias que habitan las comunidades vecinas. A corto y mediano plazo el objetivo principal es incentivar el progreso de capacitación de los habitantes del sector y promover el capital de la localidad mediante la elaboración de sus productos.

A continuación observaremos una fotografía del mismo en el gráfico 3:



Gráfico 3. Fachada del Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda.

A mediados de febrero de 2004 comienzan las reuniones con miembros de las comunidades cercanas para decidir las características que tendría el núcleo, organizados en mesas de trabajo por áreas y en Asambleas Comunitarias, las comunidades participaron en la formulación de los proyectos. El 24 de mayo del 2004 comienza la construcción del Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda (NUDEFO) con más de trecientas (300) personas organizadas en veinticuatro (24) Cooperativas de Construcción, junto a la Brigada de Ingenieros de la Armada (PDVSA, 2010).

Actualmente, la comunidad organizada en el Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda (NUDEFO), cuenta con los siguientes servicios:

Salud

La Clínica Popular, inaugurada el 24 de enero de 2005, este centro de salud corresponde al segundo nivel de la Misión Barrio Adentro, la clínica cuenta con: 10 consultorios, divididos en 2 para Pediatría, 2 Medicina General, 2 Gineco-Obstetricia, 1 Traumatología, 1 Cirugía General, 1 radiología y 1 Epidemiología. Además, posee una (1) sala de Odontología con sus 3 unidades y laboratorio mecánico dental. Sala de Laboratorio, Imagenología: Ultrasonido y Radiología, Traumatología (Sala de Yeso), Traumaschock. Sala de Observación: 4 camas para adultos y tres para niños. Sala de cura, Nebulización y sala de enfermeras. También cuenta con sala de conferencia y dos (2) oficinas administrativas, entre otras.

A continuación se presenta una fotografía del mismo en el gráfico 4:



Grafico 4. Clínica Popular Fabricio Ojeda (2015)

Sala de Rehabilitación “Federico Quiroz”, inaugurada el 12 de abril del 2006, es gratuito y ofrece los siguientes servicios: terapia de lenguaje, fisioterapia, Misión Milagros, entre otros.

Se presenta a continuación una fotografía del mismo en el grafico 5:



Gráfico 5. Sala de Rehabilitación Integral (S.R.I.) Federico Quiroz.

Producción

Producción textil, formados en la Misión Vuelvan Caras, en el área de la Confección Textil Industrial, doscientos ochenta (280) lanceros se organizaron en la Cooperativa Venezuela Avanza, comenzaron en un proceso de “aprender haciendo”, produciendo franelas, monos escolares, lencería, bordado de gorras y estampado de telas, en la actualidad confeccionan uniformes para los trabajadores de PDVSA. Esta cooperativa cuenta con ciento cuarenta y tres (143) máquinas que representan el 100% de la dotación.

A continuación observaremos una fotografía del mismo en el grafico 6:



Gráfico 6. Textilera ENATEXCA

Producción de calzado, la cooperativa Nuenfao, que agrupa a ciento treinta y nueve (139) lanceros formados en la Misión Vuelvan Caracas en el área de la Confección Industrial de Calzado. La cooperativa elaboraba calzados escolares.

Hoy día, estas dos cooperativas fueron adsorbidas por PDVSA en el año 2010 llevando por nombre “Empresa Nacional de Textil y Calzado ENATEXCA, y su finalidad es vestir y calzar a todos los trabajadores y trabajadoras de PDVSA Industrial.

Sector agrícola en un área de aproximadamente dos hectáreas, más de doscientos setenta y cinco (275) lanceros de la Misión Vuelvan Caracas se capacitaron en Producción Agrícola Integral y actualmente están diseñando el proyecto Agrícola para Adultos Mayores. Hasta los momentos se produce lechuga, remolacha, brócoli, zanahoria, acelga, cebolla, cilantro, girasol, maíz, caraota, ajo porro y berenjena. El método utilizado para la siembra consiste en las técnicas de cultivo orgánico, es decir sin agroquímicos y con rotación de cultivos.

Cultivos Organopónicos: desde el año 2011 comienza el proyecto que lleva por nombre Organopónico “Hugo Rafael Chávez Frías”, funciona un huerto comunitario y cuenta aproximadamente con 700 m², de cultivos, distribuidos en cuatro áreas de siembra, con una producción trimestral aproximada de una tonelada y media de hortalizas. Algunos de los rubros que se producen en los cincuenta y tres (53) canteros activos son: pimentón, cilantro, cebollín, ajoporro, lechuga, tomate, perejil, y cebolla. Además algunas especies medicinales como: malojillo, toronjil, sábila, tilo,

flor de Jamaica, orégano orejón, manzanilla y otros. Asimismo, este huerto cuenta ahora con dos (2) casas de cultivo que son: Hugo Chávez y Fidel Castro, la producción ha sido destinada al autoconsumo y al intercambio entre pequeños productores del área.

A continuación observaremos una fotografía del mismo en el grafico 7:



Gráfico 7. Organopónico Hugo Rafael Chávez Frías.

Servicios

Súper Mercal, inaugurado en diciembre de 2004, es tipo II, funciona como un centro de acopio y capacidad de almacenamiento para la mercancía seca, perecedera y de refrigeración. Generando un promedio de diecinueve (19) empleos directos, está a cargo de la cooperativa “La Paz de Gramoven”, la comunidad puede adquirir alimentos de primera necesidad a muy bajos costos.

Venta de Boleto Estudiantil Fontur, los estudiantes de Gramoven cuentan con la venta del boleto estudiantil personalizado que les permite disfrutar del beneficio del pasaje estudiantil en el Municipio Libertador. Este servicio ofrece empleo directo a cinco (5) personas de la comunidad de Gramoven, y beneficia a más de setecientos (700) estudiantes cada día.

Canchas deportivas, actualmente existen dos (2) canchas deportivas con medidas oficiales para la práctica y realización de torneos en las disciplinas de Fútbol de Sala, Baloncesto, Voleibol y Kikimbol, para realizar actividades en estas canchas, los interesados deben coordinar a través de los instructores deportivos de la Misión Barrio Adentro de su comunidad.

A continuación observaremos una fotografía del mismo en el grafico 8:



Gráfico 8. 1era. Cancha deportiva.

PDVSA La Estancia, inicia sus actividades a partir del año 2006 con la finalidad de brindar atención a la población de la Parroquia Sucre con actividades culturales, recreativas y deportivas, a través de talleres, cursos formativos, entre otros. (Ver gráfico 8, al fondo está ubicado el edificio de PDVSA La Estancia)

PDVSA Distrito Social Metropolitano, está cumple con la finalidad de brindar apoyo con logística, transporte entre otros, a los Núcleos de Desarrollo Endógeno de la Parroquia Sucre.

Plaza comunitaria y redoma, los espacios públicos comunes del NUDEFO, cuenta con: la Plaza Comunitaria, la Redoma en homenaje a Fabricio Ojeda, Paseo de Murales y viabilidad vehicular y peatonal. La Plaza Comunitaria es un espacio semitechado con gradas y escenario para la realización de Actividades Culturales, Asambleas Comunitarias, Reuniones de Organizaciones Comunitarias, entre otros.

A continuación observaremos una fotografía del mismo en el grafico 9:



Gráfico 9. Plaza Central Comunitaria del NUDEFO.

Módulo de Información, es atendido por la Cooperativa “Fuerza de Vencedores”, integrada por personas con discapacidad, quienes con gentileza le ubicaran o asesoraran con respecto a la información necesaria.

Productora Distribuidora Venezolana de Alimentos (PDVAL), abrió sus puertas el 21 de enero de 2008 con la intención de llevar comida a las comunidades adyacentes al NUDEFO, sobre todo los rubros de la cesta básica.

Infocentro, fue inaugurado el 09 de diciembre del 2009, es un espacio comunitario provisto con tecnologías, informáticas que sirven para que la comunidad desarrollen sus potencialidades y fortalezcan el poder popular. Este servicio ofrece cursos de computación básica, acceso a internet gratuito.

A continuación observaremos la fotografía del mismo en el grafico 10:



Gráfico 10. Infocentro NUDEFO.

Escuela Primaria Nacional Monseñor Ramón Inocente Lizardi, fue fundada en el mes de marzo del año 1974, ubicada en la Av. Gramoven, callejón Urachiche. Reubicada a partir de enero del 2013 en los espacios del NUDEFO, debido a que la antigua infraestructura presenta grietas y está a punto de ceder, por lo tanto es un riesgo para los niños, niñas y docente en general.

Biblioteca Pública Simón Romero, fue inaugurada el 07 de mayo del 2007, es un espacio educativo, cultural, recreativo y lúdico, donde desempeña un papel activo en la creación y fomento de los hábitos de lectura, en el desarrollo de la creatividad personal y de la imaginación, y en la utilización del tiempo libre. Presta un servicio a la comunidad, sus servicios son gratuitos, atiende a todo tipo de usuario sin prejuicios ni distinción alguna.

A continuación observaremos la fotografía del mismo en el grafico 11:



Gráfico 11. Biblioteca Pública Simón Romero.

Alcaldía Municipio Libertador (Enlace Político), inaugurado en el año 2012 con el objetivo de desarrollar las políticas organizativas hacia el fortalecimiento y consolidación del poder comunal.

Enlace Mi Mujer, creada con la finalidad del empoderamiento y formación política e ideológica de las mujeres en las políticas públicas desde el poder popular.

Cooperativa de Servicio y Mantenimiento Maika 7224 RL, creada en el año 2006 con la finalidad de brindar servicio y mantenimiento al .NUDEFO.

Herrería Comunal Fabricio Ojeda, inaugurada en el año 2007, su finalidad es trabajar con las comunidades directamente donde la misma, adquiera los servicios a bajos costo con un 10 y hasta un 15% de descuento.

Cooperativa Carpintería Bicentenario 2000 SPSD, comenzó a operar a comienzos del año 2007 con la finalidad de brindar precios solidarios a las comunidades.

Puesto de la Guardia Nacional, establecida en este lugar desde el año 1964 con la planta de llenado “Planta Nueva Caracas”, se prestaba seguridad a toda la planta y seguridad de guardería del ambiente. Se paralizó la planta y comenzó a tomar forma como Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda (NUDEFO) se continúa brindando seguridad física de las instalaciones, según el convenio firmado el 01 de noviembre del 2004 con PDVSA.

Prevención Control de Perdidas de PDVSA (PCP), se encargan de preservar y proteger la seguridad interna del NUDEFO.

Frente de Milicia Estudiantil de la Misión Ribas, funcionan a partir del año 2009 y su finalidad es cumplir con la seguridad del entorno de la Misión Ribas.

Empresa de Propiedad Social Directa Comunal Katia (EPSDC Katia), inició a partir del año 2009, su objetivo es la distribución y venta directa de gas a nivel doméstico a precio solidario, esta acción forma parte de la estrategia del Ejecutivo Nacional, para tomar el control de la cadena de distribución de gas e incorporar al Poder Comunal en esta actividad.

Comuna Socialista Fabricio Ojeda, (en plena construcción) se estableció a partir del año 2009, abarca un área geográfica de 7.8 kilómetros lineales, con un área de asentamiento de 247,36 hectáreas, tiene una población aproximada de sesenta mil (60.000) habitantes y se deriva, de manera natural y lógica, de la organización parroquial en zonas o ejes, que impulsó la Alcaldía Bolivariana del Municipio Libertador, a finales del año 2.008, cuando se crea el Gobierno Parroquial del Eje 3, que aglutinó a más de cuarenta y tres (43) organizaciones sociales (Consejos Comunales, Comités de Tierra Urbana, Misiones, etc.) y sentó las bases para el impulso de las Comunas Socialistas.

Fundación Misión Ribas del Distrito Capital, comenzó a partir del año 2009 con la finalidad de proporcionar a la población del Distrito Capital el acceso y la participación a un sistema educativo de calidad, sin exclusión y que facilite su incorporación al Aparato Productivo Nacional y al Sistema de Educación Nacional.

A continuación observaremos la fotografía del mismo en el grafico 12:



Gráfico 12. Fundación Misión Ribas del Distrito Capital.

Coordinación Sala Situacional, opera dentro desde el año 2010, y donde abre sus puertas como refugio a las familias que quedaron damnificadas a causa de las fuertes lluvias registradas en el país en ese año. Esta coordinación se encargaba de elaborar el

censo y captahuellas de los refugiados así como también de la atención de todas sus necesidades.

Salón de Usos Múltiple, proyecto desarrollado en el año 2006 en Cooperativa Espacio Arquitectónico Integral como colaborador. Este proyecto está enmarcado dentro del Plan Maestro y contempla un espacio que sea capaz de albergar eventos medianos, talleres, reuniones, etc.

Cafetín, proyecto desarrollado en el 2006 en Cooperativa Espacio Arquitectónico Integral como colaborador. El cafetín sirve como programa de apoyo a otros edificios alrededor como una clínica, un área de usos múltiples y unas canchas deportivas. Además contiene un área techada que sirve como espacio de reunión, clases o cualquier otra actividad de apoyo.

Sala de Articulación del Corredor Fabricio Ojeda, creada con la intención de sistematizar los planes y proyectos del Barrio Nuevo Barrio Tricolor.

Club de abuelos Fabricio Ojeda, el club de abuelos funciona desde 2004, inaugurado con la finalidad de brindar calidad de vida al adulto mayor.

A continuación observaremos la fotografía del mismo en el grafico 13:



Gráfico 13. Club de Abuelos Fabricio Ojeda

A continuación, se presenta la reseña del Club de Abuelos Fabricio Ojeda.

Club de Abuelos Fabricio Ojeda

Fundado en el año 2004, tiene once (11) años funcionando dentro del Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda (NUDEFO) específicamente al lado del Super Mercal, el club está distribuido de la siguiente manera: 1 salón amplio dividido en

dos (2) partes, un star, un baño, una cancha de bolas criollas, 1 cocina y los electrodomésticos: nevera, cocina micondas, asimismo, cuentan con cuatro (4) mesas, sillas, que fueron donados gracias a la cooperativa Fabricio Ojeda. No cuentan con recurso monetario para el sustento y mantenimiento del mismo, las actividades que realizan dentro del club de abuelos son impuestas por la Coordinación (NUDEFO), PDVSA La Estancia y la comunidad en general.

Señala Daza (2015), miembro fundador y vicepresidenta del club de abuelos en el año 2004 un grupo de abuelos se reunían en una chancha ubicada en el Sector de Federico Quiroz, a conversar, a jugar dominó, cartas, entre otros; hasta que se enteraron que el presidente para ese entonces Rafael Hugo Chávez Frías asistiría a la antigua planta de llenado “Nueva Caracas”, Carmen refiere “abordaron al presidente y le comentaron que necesitaban un espacio para el Club de Abuelos del sector”, a lo que él respondió “aquí lo que hay es monte y culebra, ustedes pueden agarrarse lo que sea”. Observaron una estructura donde funcionó una cantina de Lagoven y después lo convirtieron en un salón de fiesta para los trabajadores de PDVSA, decidieron romper los candados y meterse allí, acondicionaron el espacio con el apoyo de PDVSA La Estancia, el profesor cubano llamado Felipe y algunas cooperativas que se sumaron aportando los electrodomésticos para el club y cualquier otro apoyo necesario.

El club comenzó con seis (6) abuelos, e inmediatamente se abrieron las inscripciones para los adultos mayores de comunidades adyacentes al NUDEFO y el año 2006 estaban inscritos 120 abuelos. Para ese entonces, la primera presidenta del club fue Gladis Gómez hasta el año 1999, quien vivía en el sector de Federico Quiroz. Luego fue nombrada en el mismo año presidenta Carmen Arrollo hasta el año 2004. En ese año, suplió como presidenta Ángela Daza hasta el 2005, luego fue nombrada presidenta Victoria Sojo hasta el año 2007. En el 2008 asumió Rosa Purroy hasta el 2010 y actualmente repite Victoria Sojo.

En la actualidad, el club de abuelos está ubicado específicamente dentro del Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda al lado del Super Mercal y cuenta con un personal directivo encabezado por presidenta: Victoria Sojo, vice presidenta: Carmen Daza, secretaria: Leonor Monsalve, tesorera: Magdalena Urbano y voceras:

Mercedes Álvarez y Carmen Placeres. Es importante destacar que hay cincuenta y dos (52) abuelos inscritos, pero en realidad asisten solo veintidós (22), funciona los días lunes, miércoles y viernes de 8:30 am hasta las 12:00 pm. Indica Sojo (2015), que los demás días el espacio es prestado a la comunidad para reuniones, fiestas infantiles, eventos especiales, entre otros.

Asimismo, explica Sojo (Ob. cit.), que algunos abuelos se han mudado ya que el gobierno les ha adjudicado su vivienda, otros por enfermedad, otros porque están muy viejitos y sus familiares les recomiendan no salir por su seguridad y otros no sabe porque han dejado de asistir.

Es necesario resaltar, que el club fue creado con la finalidad de ofrecer a las personas de la tercera edad alternativas saludables con jornadas médicas, deportivas, culturales, educativas y recreativas con el objetivo de que ellos dignifiquen su calidad de vida.

Explica Sojo que uno de los programas llevados a cabo de manera constante dentro del club de abuelos es la Misión Barrio Adentro Deportivo es el referente a la Educación Física para el adulto mayor con el propósito de que todas las personas de la tercera edad practiquen ejercicios físicos sistemáticamente, por lo tanto, un técnico profesional de la Cultura Física le imparte clases los días lunes, miércoles y viernes de 8:30 a 9:30 am.

Otra de las instituciones que aporta apoyo dentro del club es la Biblioteca Pública Simón Romero, que ofrece a los adultos mayores una serie de actividades lúdicas, charlas o conversatorios sobre temas de interés colectivo, con la intención de promover la lectura y el amor por los libros.

Cabe destacar, que PDVSA la Estancia brindaba talleres dentro del club de abuelos, tales como: elaboración de velas, tejidos, yoga, pintura, entre otros.

Todo lo antes expuesto, me dice que los adultos mayores han aprovechado el espacio del club para formarse, capacitarse, recrearse, hacer talleres y prepararse para tener una mejor calidad de vida, todo esto, sin tener un mayor conocimiento sobre el proceso de participación dentro del club de abuelos.

La motivación fundamental que orienta esta investigación es promover la participación de los adultos mayores del club de abuelo Fabricio Ojeda, a través de la observación del proceso de toma de decisiones de los miembros del mismo.

Asimismo, supongo que la participación es un espacio de expresión para todos los sectores de la población, niños o niñas, adolescentes, hombres o mujeres y en especial, para efectos de la presente investigación, conviene centrarse en los adultos mayores en lo que a participación se trata

A partir de esto, según la Ley del Régimen Prestacional de Servicios Sociales, es considerado un adulto mayor: toda persona con edad igual o mayor a 60 años. Sin embargo, en Venezuela, las mujeres que cuentan con 55 años de edad ya forman parte de los adultos mayores.

De modo semejante, en Venezuela para 2011 (única fecha disponible al momento de la consulta) se registró que el 6,6% de la población total ascendía a los 60 años, también se notó una tendencia a envejecer de un 5,8 % de personas con edades comprendidas entre 65 años y más, según el último censo realizado por el Instituto Nacional de Estadística (INE).

De las cifras expuestas, puedo interpretar que hay un envejecimiento de la población bastante notable, por lo cual adquiere gran importancia, desarrollar políticas públicas en materia de salubridad, economía, alimentación, política, transporte, recreación y esparcimiento que les permitan mantener en un estado óptimo su salud física y mental. Con respecto a esto, Reyes (2003, p.24), señala que la población anciana en Venezuela está aumentando rápidamente y posee necesidades, problemas y debilidades en políticas de seguridad, asistencia social que no coadyuvan a mejorar la calidad de vida de las personas de la tercera edad. Reyes (ob. cit.), por su parte, agrega que:

Existe una presencia muy débil de planes y políticas coherentes a favor de los ancianos, tanto por parte de las instituciones gubernamentales como por las organizaciones no gubernamentales; trayendo como consecuencia, la necesidad imperiosa a corto plazo, de abrir un espacio político que permita otorgar una identidad definida a este grupo social, así como de suministrar los recursos necesarios para desarrollar programas vitales y

coherentes tendentes a satisfacer las urgentes necesidades de la población anciana. (p.25).

Igualmente, puedo aseverar que la vejez trae consigo diversos cambios, que en muchos casos, van en detrimento de la salud, la captación de recursos económicos entre otros inconvenientes para los adultos mayores, por eso es necesario que las políticas públicas sean producto de un minucioso estudio de las realidades socio-económicas de los adultos mayores, con el fin de analizar y planificar respuestas honestas capaces de resolver o aliviar las consecuencias propias del envejecimiento.

Nevada (2007), también asegura que las personas mayores deben envejecer con seguridad y dignidad, y continuar formando parte de la sociedad como ciudadano de pleno derecho (p. 2).

Con relación a esto, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999, p.85), especifica en su artículo 80:

El estado garantizará a los ancianos y ancianas el pleno ejercicio de sus derechos y garantías. El Estado, con la participación solidaria de las familias y la sociedad, ésta obligada a respetar la dignidad humana, su autonomía y les garantizará atención integral y los beneficios de inseguridad social que eleven y aseguren su calidad de vida (...).

Primer Sondeo Rápido para Determinar el Diagnóstico de la Situación Problemática Emergente

Para el año 2014, se encuentran inscritos 52 adultos mayores pero sólo participan activamente 16 abuelos, afirma Sojo (Ob.cit.) esto se debe a la falta de motivación por parte de los entes que funcionan dentro del Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda (NUDEFO), además asegura que muestran poco interés por los ancianos, al punto de que ellos se sienten discriminados y maltratados verbalmente por los trabajadores del NUDEFO, detalló la presidenta del Club de abuelos Fabricio Ojeda, Sojo (Ob. cit.), en una entrevista que le realice.

Aunado a esto, Sojo (Ob. cit.) también me indicó que existen problemas de inseguridad ocasionados por grupos delictivos de la zona, carentes servicios de alimentación y una disminución significativa de las actividades recreacionales (paseos, bailes tradicionales, música, manualidades, danza, entre otros), deportivas, culturales, educativas y de las jornadas de salud. Adicionalmente, también se ha generado un deterioro de la comunicación e integración entre los adultos mayores, lo que dificulta la asistencia de los mismos al Club de Abuelos.

Por consiguiente, Sojo (Ob. cit.) explicó que ha evidenciado una disminución de los niveles de participación de los adultos mayores dentro y fuera del club, ya que los mismos se encuentran desmotivados, descontentos, sienten que no son importantes, que han sido olvidados y que sus derechos han sido violados.

Además explica, que PDVSA La Estancia y las cooperativas existentes dentro del Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda (NUDEFO) a principio les brindaban atención en todo lo necesario dentro del club, como por el ejemplo en el mantenimiento de la infraestructura, en talleres para los abuelos, en el transporte para los paseos y viajes que les brindaban a los abuelos, en dotación de material de oficina, bailoterapia, ejercicios. Luego los talleres que PDVSA La Estancia promueve hoy día son en la sede de PDVSA La Estancia, donde explica Mercedes no son espacios que le brindan comodidad a los adultos mayores ya que muchas veces deben sentarse en las escaleras que es un lugar muy incómodo para recibir los talleres por lo que han optado los abuelos en no asistir más.

También explica Sojo (ob. cit.), la Clínica Popular les brindaba jornadas médicas donde les realizaban mensualmente un chequeo, les tomaban la tensión, les dotaban de medicinas, pero actualmente sienten que han sido maltratados por el personal de la clínica, son tratados de fastidiosos, necios, que en este momento no los pueden atender; los abuelos han tomado la decisión de asistir a otros centros de salud para su atención médica, debido a que se encuentran decepcionados por la poca atención prestada dentro de la Clínica Popular Fabricio Ojeda y las Cooperativas que existieron en una oportunidad dentro del Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda (NUDEFO) y prestaban apoyo al club se han ido desintegrando y desaparecieron.

Es importante resaltar, según la secretaria del club de abuelos Daza (2015), “los adultos mayores no son consultados en la elección talleres que en oportunidades ofrece PDVSA La Estancia en los espacios del Club de abuelos”. Por otro lado, el Coordinador del Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda (NUDEFO), Radames Días presta los espacios club de abuelos a la comunidad adyacente al NUDEFO, con la intención que realicen reuniones familiares de cualquier índole, como por ejemplo: cumpleaños, fiestas infantiles, encuentros reuniones, charlas, talleres, entre otros. Claro está, sin consultar ni tomar en cuenta las opiniones de los miembros del club, lo que ha generado problemas de deterioro de la infraestructura, cañerías tapadas, pintura deteriorada, rejas desprendidas en oportunidades, tomacorrientes desprendidos, perdidas de sillas y en algunas oportunidades rotas al igual que las mesas. Carecen de material de limpieza y sobre todo de un personal que mantenga la limpieza del club, los abuelos manifiestan que ellos no pueden realizar el aseo, ya que tienen problemas de salud que no les permite mantener el club en las mejores condiciones posible. Incluso la Sra. Carmen decía que si a ella le piden una colaboración para pagarle un incentivo a alguien de la comunidad ella con gusto colabora.

Con relación a esto, la investigadora en evidencio en el recorrido por las instalaciones del club de abuelos en el mes de febrero de 2015, el deterioro de las instalaciones del club, además las abuelas manifestaron: “no son tomadas en cuentas las necesidades y sugerencias de los adultos mayores dentro del club de abuelos y esto nos hace sentirnos excluidos, menos importantes hacia la comunidad, desmotivados, que solo nos prometen cosas y nunca las cumplen”.

Todo lo antes planteado lleva a la conclusión a la investigadora que dentro y fuera del club de abuelos no se promueve la participación de los adultos mayores.

Planteamiento de la Propuesta a Realizar

Por las razones expuestas, decidí llevar a cabo este trabajo, conjuntamente con los participantes del club de abuelos con la intención de incrementar los niveles de

participación entre los adultos mayores del Club de abuelos, para motivarlos a asistir al Club, aumentar la interacción entre ellos, realizar un uso efectivo de su tiempo en la intervención en las actividades que se ejecuten y a su vez elevar la calidad de vida de los adultos mayores, para que logren vivir con las necesidades básicas cubiertas, disfruten de una buena salud física, psíquica y de una relación social satisfactoria. Todo ello promoverá la participación de los adultos mayores como miembros activos de la comunidad.

De acuerdo a esto, Zapata (2001), asegura que la participación en organizaciones comunitarias “permite al adulto mayor canalizar adecuadamente su tiempo libre y al mismo tiempo contribuir a mejorar su calidad de vida”. (p.22)

Adicionalmente, parafraseando a Romo (1999), se puede afirmar que la intervención grupal es una modalidad que necesita ser explorada, esta alternativa aporta soluciones para los problemas de participación de los adultos mayores y permite al anciano conectarse, con su grupo de pares y compartir más allá de la carencia, desarrollando potencialidades a partir de este contacto. (p. 15)

Para la consecución de esto, induzco que en el Club de abuelos se requiere abrirle paso a un procesamiento de participación, que promueva una participación libre, sin condicionamientos que coaccionen la expresión, integración y sentido de pertenencia. Díaz (1982), define la participación como ser parte de un sistema, de una red, estar en un entorno social, sentirse parte de una comunidad o grupo y tomar parte en las decisiones. De ésta forma, la participación y el desarrollo social son inseparables para ofrecer un proceso a escala humana (p.5).

Puedo reflexionar que las limitaciones reales del Club de abuelos que disminuyen la participación en los adultos mayores, amerita plantearse las siguientes interrogantes:

¿Qué está haciendo la comunidad del Núcleo de Desarrollo Endógeno a favor del adulto mayor?

¿Cuál es el nivel de participación de los adultos mayores dentro del Club de abuelos “Fabricio Ojeda”?

¿Cuáles son los problemas y necesidades prioritarias que atentan contra la participación del adulto mayor en el mencionado club de abuelos?

¿Cuáles son las actividades que realiza el Club de abuelos para generar la participación del adulto mayor?

¿Cuáles actividades requieren los adultos mayores para aumentar su participación en el Club de abuelos?

¿Cómo llevar a cabo el plan de acción que permita mejorar la participación en la toma de decisiones en las actividades programadas dentro club de abuelos Fabricio Ojeda?

¿Qué logros nos proporcionaría la ejecución de actividades programadas hacia la participación en la toma de decisión en las actividades programadas de los adultos mayores del Club de abuelos Fabricio Ojeda?

Objetivo General

Propiciar la participación del adulto mayor en las actividades programadas del club de abuelos, ubicado en el Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda

Objetivos Específicos

Diagnosticar el nivel de participación de los adultos mayores en las actividades programadas en el club de abuelos, situado en el Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda.

Diseñar acciones conjuntamente con los adultos mayores en el club de abuelos, situado en el Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda.

Ejecutar actividades conjuntamente con los adultos mayores en el club de abuelos, situado en el Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda.

Evaluar las acciones ejecutadas conjuntamente con los adultos mayores, valorando el nivel de participación logrado en las actividades programadas en el club de abuelos, situado en el Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda.

Justificación e Importancia de la Investigación

Al razonar las numerosas bases sobre las que se asienta un país, puedo mencionar, la calidad de la educación que posee su población, las actividades económicas viables que realiza para lograr la máxima rentabilidad de los recursos de la nación, un grado amplio de madurez política para elegir razonablemente a sus dirigentes y por supuesto, es fundamental la participación de todos y cada uno de sus ciudadanos en absolutamente todos los asuntos concernientes a este, para que así exista una conciencia colectiva que los lleve a construir una cultura con la que se identifiquen e incentive sus ganas de trabajar, con iniciativas novedosas, creativas e impulsoras del desarrollo.

A partir de esto, pienso que cualquier iniciativa que promueva la participación con el objeto de involucrar a los individuos en el compromiso, la responsabilidad y la toma de decisiones para el logro de metas comunes y positivas, adquiere gran importancia por el cúmulo de aportes que proporcionaría a la sociedad. Es por esta razón, que la investigación busca incrementar los niveles de participación de los adultos mayores asistentes al Club de abuelos, perteneciente al Núcleo de Desarrollo Endógeno “Fabricio Ojeda”.

Principalmente, el estudio se realizó para tomar en cuenta a un público (adultos mayores) que se siente desmotivado a participar en una serie de actividades programadas que satisfaga sus intereses y les brinde múltiples aportes intelectuales, físicos y emocionales haciéndolos sentir parte constituyente de un proyecto en común y resaltando su derecho legítimo a la participación en los proyectos que deseen y además logren resolver las problemáticas que a ellos les afecte dentro y fuera del Club de Abuelos.

Asimismo, seleccioné este público meta porque el Club de Abuelos, es uno de los pocos espacios en la comunidad, donde se les puede proporcionar atención prioritaria en todos los sentidos y una vez incrementada la participación de los adultos mayores se le da una utilidad y funcionamiento real y paralelamente se mejora sustancialmente la calidad de vida de los adultos mayores, motivo por el cual la investigación conlleva un fuerte e importante valor comunitario.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes de la Investigación

En el presente capítulo, el lector puede encontrar los antecedentes de la investigación, que a juicio de la autora están relacionados con el objeto de estudio y bien sea por la temática o la metodología seleccionada ofrecen distintos aportes a la investigación.

Morao (2008), efectuó una investigación para optar al Título de Especialista en Educación Comunitaria del I.P.M José Manuel Siso Martínez. La razón principal que originó el estudio fue incentivar a los habitantes de las terrazas 5 y 7 de la Urbanización Agropecuaria Guaicaipuro del Municipio Paz Castillo de Santa Lucia del Estado Miranda, a participar en los asuntos concernientes a dicha localidad, esto se logró mediante el uso de herramientas gerenciales que conllevan al mejoramiento de su calidad de vida.

En el estudio de Morao (ob. cit.), la metodología implementada se enmarca bajo la modalidad de la Investigación Acción Participativa. Su paradigma radica en investigación cualitativa. Además, utilizó las técnicas de recolección de la información como la observación participante, la entrevista, la guía de observación y la encuesta semiestructurada con las que puedo realizar notas de campo.

Asimismo, el aporte más significativo de esta investigación, es la orientación metodológica, que debido a la similitud de objetivos entre ambos trabajos, se asemeja mucho la forma en la que se aborda y realiza este tipo de estudio.

Otra investigadora significativa de incluir en este informe es Peña (2007), quien realizó un Trabajo de Grado para Optar al Título de Especialista en Educación Comunitaria del I.P.M José Manuel Siso Martínez y se planteó como objetivo principal: promover la participación de los miembros del Programa de Madres Voluntarias en los diferentes procesos educativos del Colegio Juan Pablo II, perteneciente a Fe y Alegría. De igual forma, la metodología utilizada fue cualitativa, pues se ejecutó un trabajo de campo, basado en el modelo investigación acción y por ende se hicieron entrevistas y discusiones de grupo.

El trabajo fue escogido, ya que brinda aportes de orden metodológico, guardando además, estrecha relación con la investigación, pues es utilizada una metodología que diagnostica el nivel de participación de las organizaciones comunitarias que allí existen a través de: visitas a la comunidad, entrevistas a los líderes, entre otros, es por ello que suministra ideas claras y precisas para promover la participación en los adultos mayores del club de abuelos.

Gómez (2009), realizó un trabajo de Ascenso presentado para optar a la categoría de Asociado en el escalafón del Personal Docente y de Investigación, en la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado”-UCLA, este trabajo se incluye dentro del área de las ciencias sociales, específicamente en el campo educativo. El objetivo primordial es relacionar las misiones como política educativa del Estado de incentivar a la participación ciudadana del adulto mayor para el desarrollo local del Municipio Arístides Bastidas, del Estado Yaracuy.

Aplicando una metodología cuantitativa, apoyada en una investigación de campo de tipo descriptivo. Los datos fueron recolectados a través de una encuesta elaborada con escala Likert conjuntamente con una entrevista semiestructurada.

El aporte más significativo del antecedente citado, para esta investigación, es que entre sus conclusiones resalta que el adulto mayor no escapa de su realidad por su función en la sociedad siempre queda relegado en las políticas de Estado y que con el incentivo dado para la inclusión tomó relevancia significativa pues es parte de la comunidad y como tal emite juicios de valor en relación a la toma de decisiones para los proyectos de su entorno.

A continuación se presentan los aportes de estudio de Barrios (2009), quien realizó un Trabajo de Tesis Doctoral, en la Universidad del Zulia. Y propuso dos objetivos generales: a) Analizar la correspondencia entre el rol del Estado venezolano y las políticas públicas para la seguridad social de la tercera edad, expresadas en la Ley de Servicios Sociales, derivada de la Ley Orgánica del Sistema de Seguridad Social. b) Analizar la correspondencia entre las necesidades de los adultos mayores y las políticas públicas para la seguridad social de la tercera edad, expresadas en la Ley de Servicios Sociales, derivada de la Ley Orgánica del Sistema de Seguridad Social. Este estudio se ubica en un enfoque cualitativo, documental de campo.

La investigación antes mencionada permitió analizar y profundizar las políticas de atención y protección del adulto mayor, previstas en la Ley de Servicios Sociales, ejecutadas por el INASS.

Al revisar antecedentes internacionales, se encontró a Vera (2007), realizó una investigación para optar por el Título de Doctor en Ciencias de la Salud, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima Perú. El objetivo general de esta investigación fue determinar el significado lingüístico que expresa la frase “calidad de vida del adulto mayor” para el adulto mayor y su familia, con la finalidad de tener mejores elementos de juicios que garanticen el cuidado integral de la salud del adulto mayor.

El tipo de investigación es cualitativa, el método utilizado es descriptivo-interpretativo-comprensivo, que se fundamentó en las Teorías de las Representaciones Sociales de Serge Moscovici. Vera ejecutó la investigación en el Centro de Salud CLAS Laura Caller Ibérico y el Asentamiento Humano del mismo nombre, en el Distrito de los Olivos Lima. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron: la observación, entrevista a profundidad, y grupos focales, la guía de observación y dos cuestionarios con ocho preguntas cada uno. Los resultados de la Investigación de Vera (ob. cit.) reflejan que las circunstancias actuales de los adultos mayores exigen una inversión de planes políticos, de recursos económicos y de ejecutores que velen por la calidad de vida adecuada en el adulto mayor.

Sin embargo en esta investigación, el autor logró mejorar las condiciones sociales reales de los adultos mayores en el contexto donde ejecutó el proyecto. Lo que trajo como consecuencia que el estudio fuera elegido; primeramente, porque se centra en el adulto mayor con intenciones de incrementar su calidad de vida y además porque hace uso de técnicas e instrumentos de recolección de información que ayudan a orientar la presente investigación y por ende a alcanzar los objetivos trazados, en aras de generar cambios positivos en los niveles de participación de los adultos mayores del club de abuelos, localizado en el Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda (NUDEFO), para que estos asuman una posición protagónica en la resolución de problemas, necesidades o aspiraciones.

Para finalizar, se consultó y seleccionó la investigación de Monterrosa y Rodríguez (2010), quienes realizaron su tesis de grado titulada: Calidad del adulto mayor, Sibasi Nueva Concepción 2005, en San Salvador. Con el objetivo de identificar los factores que inciden en la calidad de Vida del Adulto Mayor en El SIBASI Nueva Concepción 2005. Este estudio arrojó las siguientes conclusiones, las Políticas de Salud y los Programas de Atención deben basarse en los derechos, las necesidades, las preferencias y las capacidades de las personas mayores. La metodología utilizada se basa en un estudio descriptivo con enfoque cualitativo, transversal. Las técnicas utilizadas fueron una entrevista a profundidad y observación directa.

El aporte más significativo del antecedente para la investigación, es su objetivo general mencionado anteriormente, ver como los factores sociales, como las relaciones interpersonales; los factores económicos, tales como la vida laboral y el factor salud, entre estos, el estilo de vida; pueden influir de manera significativa en la calidad de vida de los adultos mayores.

Bases Teóricas

En esta sección se presentan los aspectos teóricos y conceptuales que buscan solidificar un soporte válido y coherente a la investigación realizada.

Participación

El individuo al momento de vivir en sociedad se constituye como parte de un grupo, debido a que no se desliga de otros para sobrevivir y se une a otros para resolver problemas, puesto que pueden compartir intereses o simplemente establecer relaciones personales.

De acuerdo con García (2011), la participación “es un proceso, implica tomar parte en las decisiones y siempre se participa con un propósito claramente definido y deseado por quienes están implicados”.

Cabe destacar, que tomar parte, incluye el hacerse protagonista en estos escenarios, observarlos, conocerlos, cuestionarlos, generar posturas, opiniones y darlas a conocer a otros que también forman parte dentro de este todo, muchos sin querer toman parte del mismo.

Debido que el sentirse parte de algo, brinda un poder especial para decidir y para actuar más allá de la mera manifestación de nuestros pensamientos, para poder empezar a sentirnos parte de estos escenarios es indispensable dejar de lado el escepticismo, saber que si no se interviene de una forma organizada y previamente planificada; la intervención no se anula, por el contrario puede que se esté dando de manera negativa, casi que si no se es parte de la solución se es parte del problema, como reza un popular adagio.

A estos elementos, Torres (2001), agrega que “la participación debe ser significativa y auténtica si es que quiere convertirse en un instrumento de desarrollo, equidad y empoderamiento.

Esto implica el estudio, la definición y puesta en marcha de una estrategia de participación social imbricada dentro de la propia política educativa, y ella misma acordada participativamente, a fin de delimitar con claridad roles y responsabilidades de cada uno de los actores y asegurar las condiciones y los mecanismos para hacer efectiva dicha participación. (p. 9)

En otras palabras, la participación requiere de esfuerzos, los cuales deben iniciarse en las políticas que rigen una casa, una institución u organización o una

nación, para acordar las funciones de cada uno de los integrantes y propiciar un ambiente favorable para la libre participación.

En el caso de la presente investigación, resulta importante centrarse en la participación, ya que el ser humano por naturaleza necesita sentirse libre, participativo, como hombre y como ciudadano, “tiene derecho a tener derecho”. Busca participar en aras de lograr un empoderamiento, porque necesita ser parte de un sistema, de una comunidad y un grupo para tomar parte en las decisiones. Con la finalidad de dignificar su vida y lograr darle un giro positivo.

Por lo tanto, resulta imperante que cualquier proceso participativo, responda a nuestras realidades, necesidades, intereses de expresión, transformación, intervención y toma de decisiones.

Sobre las bases de estas ideas, la investigadora, el ser parte, tomar parte y sentirse parte de algo, marca el inicio de un nuevo proceso participativo, porque si bien hemos hecho parte en un todo; ya sea en la familia, una institución, el barrio, un ecosistema, la localidad, la ciudad, un país, un continente y hasta un planeta, no siempre se participa activamente, ni se hace de ella una herramienta para mejorar la calidad de vida, cuestión que si se pretende lograr en la investigación.

Niveles de Participación

En este tópico, para Díaz (1994), participar viene de la palabra parte, y en una concepción integral la participación está dada por tres elementos: Ser parte, Tomar parte, Tener parte.

El Ser se refiere a la magnitud e intensidad de la participación, el nacimiento de un compromiso hacia lo que se pertenece y la asunción de derechos y deberes sobre ese algo.

Tener parte implica desempeñar un papel en el escenario de participación, asumir y compartir roles por parte de los individuos y lograr convertirse en Alter - Ego de los procesos de comunicación.

Participar y Tomar parte alude a la capacidad de hacer y decidir, a la concientización de poseer un instrumento y derecho a utilizarlo.

Para el estudio del fenómeno, Díaz (Ob.cit.) propone los niveles de participación que siguen:

- Informativo: a los miembros sólo se les informa de las decisiones ya tomadas por las instituciones.

- Consulta facultativa: los dirigentes pueden consultar a los miembros, solicitando críticas, sugerencias o datos para resolver problemas.

- Consulta obligatoria: los miembros deben ser consultados, pero la decisión final la toman los dirigentes.

- Elaboración - recomendación: los miembros elaboran respuestas y recomiendan medidas que los dirigentes (instituciones) pueden aceptar o no, pero siempre están obligados a justificar su posición.

- Co - gestión: la dirección es dividida a través de mecanismos de elección de un plan de acción y en la toma de decisiones.

- Delegación: los miembros tienen autonomía en ciertos campos que tienen límites definidos por la dirección centro de los cuales los primeros pueden tomar decisiones.

- Autogestión: nivel más alto de participación, el grupo determina sus objetivos, escoge sus medios y establece los controles pertinentes sin referencia a una autoridad externa.

En este sentido, se puede observar que los niveles de participación según Díaz (Ob.cit.), implican un grado de compromiso, de responsabilidad, que deben asumir cada uno de los individuos que hacen vida dentro del club de abuelos, y lo más importante, es saber que todo estos niveles están promoviendo la participación real y activa de estas personas en las decisiones que puedan afectan su vida cotidiana y su entorno.

Además, existen otros autores que han estudiado la participación y sus niveles, entre ellos Montero (2004), quien desde el campo de la psicología social y con una perspectiva comunitaria define la participación como un proceso organizado, colectivo, libre, incluyente, en el cual hay una variedad de actores, de actividades y

de grados de compromiso, que está orientado por valores y objetivos compartidos, en cuya consecución se producen transformaciones comunitarias e individuales (p.109).

Montero (Ob. cit.) explica que la participación, conlleva la intervención libre, planificada, inclusiva y de personas o actores internos (integrantes de la comunidad) y externos, comprometidas (con diversos grados) para realizar una serie de actividades que permitan alcanzar metas propuestas por un grupo social.

En este mismo orden de ideas, se nos presentan los Niveles de Participación que según Montero (ob.cit.) se pueden mencionar:

1. Información: Es el nivel más elemental, la población tiene acceso a la información sobre las decisiones que la afectan, pueden ser antes o después de ser tomadas por otras personas.

2. Consulta: A éste nivel la población no sólo conoce propuestas y decisiones, sino que pueden expresar su parecer sobre un determinado asunto y declara en función de sus intereses.

3. Decisión: En este nivel la población es capaz de participar activamente en la escogencia de una opción determinada en función de sus intereses.

4. Control: A éste nivel los interesados velan por la ejecución de las decisiones tomadas, para ello se dotan de los instrumentos necesarios para ejercer el control.

5. Gestión: Es éste el nivel más elevado por cuanto supone que los involucrados poseen las competencias y los recursos para el manejo autónomo de ciertas esferas de la vida colectiva.

Por otro lado, la autora explica que existen niveles de participación y compromiso, (p.117): tales como:

1. Núcleo de máxima participación y compromiso: Nivel constituido por líderes comunitarios, miembros de grupos organizados o de movimientos internos que buscan la transformación o de la solución de algún problema de la comunidad.

2. Participación frecuente y alto compromiso: Integrado por los miembros de los grupos populares organizados que si bien no dirigen, participan activamente en todas las actividades.

3. Participación específica, mediano compromiso: En este estrato, se encuentran los ciudadanos que no forman parte de ningún grupo organizado pero acceden a participar frecuentemente en las actividades que los líderes encabezan.

4. Participación esporádica, bajo compromiso: Personas que participan esporádicamente en algunas actividades más o menos motivadoras según sus intereses o preferencias

5. Participación inicial o tentativa, bajo compromiso: Se caracteriza porque en este peldaño los individuos no participan constantemente pero generalmente son los que realizan meramente una contribución económica o brinda apoyo material en el trabajo participativo de otro.

6. Participación tangencial, compromiso indefinido: Nivel en el que las personas se limitan a aprobar para demostrar simpatía frente a las iniciativas de participación.

7. Curiosidad positiva o amable. No hay compromiso: Rango en el que las personas solo se limitan a mirar el trabajo participativo de los anteriores niveles.

Una vez organizados y revisados los niveles de participación de Montero, es importante señalar que son el elemento fundamental para la construcción de la democracia de una nación porque permite que los ciudadanos tengan la autonomía para tomar decisiones de su entorno político, social y cultural.

Toma de Decisión

Con respecto a esto, Álvarez (2009), entiende por toma de decisiones todo un proceso o actividad de procesamiento de la información necesaria, que permite llegar a un fin satisfactorio. Debe entenderse como un proceso continuo, de carácter cognitivo, emocional y social (P. 882).

Entonces, la toma de decisiones es un proceso complejo en el que intervienen una serie de factores que determinan el éxito del proceso. Es por ello, que diferentes autores (Álvarez G. 2004; Gómez 1995; Ma y Yeh 2005; Osipow 1983; Rivas 1988), destacan los siguientes factores:

- La realidad que envuelve al sujeto que ha de tomar la decisión.

- El conocimiento que ha tener de sí mismo y de los demás
- La información suficiente que debe tener del problema a decidir
- Los aspectos afectivo-emocionales que ha de tener presente y pueden ser favorecedores o no de la decisión.

Como se puede evidenciar en lo antes expuesto, el tomar una decisión implica estudiar un problema o situación, se debe considerar profundamente elegir el mejor camino a seguir, según las diferentes alternativas y operaciones.

La toma de decisiones nos otorga algo de control sobre nuestras vidas. De hecho, muchas de las frustraciones que sufrimos con nosotros mismos se deben a que no se sabe usar mente propia para entender un problema y tomar una de decisión que lo solucione y actuar consecuentemente de acuerdo a la decisión tomada. Pues, una mala decisión trae consigo inconvenientes que nos pueden arrastrar a cometer otros errores y desencadenar una serie de malas decisiones, como asegura Harry Truman (s/f), “toda mala decisión que tomo va seguida de otra mala decisión”. (p. 5)

Por otra parte, las cinco características más importantes en la toma de decisiones, según Vaquiro (2010), son:

- Efectos futuros: tiene que ver con la medida en que los compromisos relacionados con la decisión afectará el futuro. Una decisión que tiene una influencia a largo plazo, puede ser considerada una decisión de alto nivel, mientras que una decisión con efectos a corto plazo puede ser tomada a un nivel muy inferior.
- Reversibilidad: se refiere a la velocidad con que una decisión puede revertirse y la dificultad que implica hacer este cambio. Si revertir es difícil, se recomienda tomar la decisión a un nivel alto; pero si revertir es fácil, se requiere tomar la decisión a un nivel bajo.
- Impacto: esta característica se refiere a la medida en que otras áreas o actividades se ven afectadas. Si el impacto es extensivo, es indicado tomar la decisión a un nivel alto; un impacto único se asocia con una decisión tomada a un nivel bajo.
- Calidad: este factor se refiere a las relaciones laborales, valores éticos, consideraciones legales, principios básicos de conducta, imagen de la compañía, etc. Si muchos de estos factores están involucrados, se requiere tomar la decisión a un

nivel alto; si solo algunos factores son relevantes, se recomienda tomar la decisión a un nivel bajo.

- Periodicidad: este elemento responde a la pregunta de si una decisión se toma frecuente o excepcionalmente. Una decisión excepcional es una decisión de alto nivel, mientras que una decisión que se toma frecuentemente es una decisión de nivel bajo.

En el momento de tomar decisiones dentro del club de abuelos se hace necesario saber si este elemento responde a la pregunta de si una decisión se toma frecuente o excepcionalmente. Una decisión excepcional es una decisión de alto nivel, mientras que una decisión que se toma frecuentemente es una decisión de nivel bajo.

Es importante resaltar, que la toma de decisiones es un proceso en el que uno escoge dos o más alternativas. Por tal razón, se debe tomar en cuenta una serie de características elementales para tomar decisiones adecuadas y eficaces de cada miembro participe del club de abuelos, que permitan encontrar las mejores alternativas de solución más indicadas para resolver los problemas o situaciones que pongan en riesgo los logros de los objetivos trazados.

Pasos en el Proceso de la Toma de Decisiones

El proceso de toma de decisiones comienza con el reconocimiento de la necesidad de tomar una decisión, tal reconocimiento lo genera un problema o una disparidad entre cierto estado deseado y la condición real del momento, entre ellos se encuentran, según Váquiro (Ob. cit.), los siguientes:

- Identificar los criterios de decisión: Una vez determinada la necesidad de tomar una decisión, se deben identificar los criterios que sean importantes para hacer la correcta elección de decisión.

- Asignar peso a los criterios: Es necesario ponderar cada uno de los criterios para priorizar su importancia en la decisión.

- Desarrollar todas las alternativas: Es la base de la toma de decisiones y no es más que desplegar las opciones que se tiene. El tomador de la decisión tiene que

confeccionar una lista de todas las alternativas posibles y que podrían utilizarse para resolver el problema.

- Evaluar las alternativas: Una vez identificadas las alternativas, el analista de las decisiones tiene que evaluar de manera crítica cada una de ellas. Las ventajas y desventajas de cada alternativa resultan evidentes cuando son comparadas.

- Seleccionar la mejor alternativa (toma de decisiones): Esta selección es bastante simple. El tomador de decisiones tiene que escoger la alternativa que tuvo la calificación más alta en el paso número cinco. La toma de decisiones debe ser totalmente objetiva y lógica a la hora de tomarlas, tiene que tener una meta clara y todas las acciones en el proceso de toma de decisiones llevan de manera consistente a la selección de aquellas alternativas que maximizarán la meta. Una vez seleccionada la mejor alternativa se llega al final del proceso de la toma de decisiones, en el proceso racional.

En este sentido, se hace necesario precisar la necesidad de desarrollar de forma secuencial y específica un proceso decisorio que permita a los miembros del club de abuelos una mejor organización, donde identifiquen y analicen el problema, generar las alternativas de solución, evaluar estas alternativas, elección de la mejor alternativa, implementación de la decisión y por último evaluación de los resultados.

Tipos de Decisiones

En aras de adentrarse en el campo de la toma de decisiones, es oportuno mencionar que existen diversos tipos de decisiones, Váquiro (Ob. cit.), destaca las siguientes:

- Decisión Programada: Son programadas en la medida que son repetitivas y rutinarias, así mismo en la medida que se ha desarrollado un método definitivo para poder manejarlas. Al estar el problema bien estructurado, el mando no tiene necesidad de pasar por el trabajo y gasto de realizar un proceso completo de decisión.

Estas decisiones programadas cuentan con unas guías o procedimientos (pasos secuenciales para resolver un problema), unas reglas que garanticen consistencias en

las disciplinas y con un alto nivel de justicia , aparte de una política, que son las directrices para canalizar el pensamiento del mando en una dirección concreta.

- Decisión no Programada: Es “la reestructuración de una organización” o “cerrar una división no rentable”, son ejemplos de decisiones no programadas, También “la creación de una estrategia de mercado para un nuevo producto”.

Las decisiones nacen cuando el ser humano tiene la oportunidad de decidir y de cuestionarse ante lo que debe hacer en cada momento de su vida.

Es necesario considerar que un error en la toma de decisiones es la confusión que existe entre necesidad y deseo, dos elementos con los que los analistas se enfrentan diariamente y deben aprender a distinguir.

Evidentemente, es necesario tomar en cuenta estos tipos de decisiones porque permiten en primer lugar, tener claro el diagnóstico arrojado en esta investigación, así como, bien estructurados los problemas que se presentaron dentro del club de abuelos y cada uno de sus miembros y en segundo lugar, ya sabremos qué criterio debemos seguir para tomar la mejor decisión, aplicando las técnicas más adecuadas para la solución de los problemas. Por lo tanto, tener más años, comenzar la etapa de la vejez, no significa dejar de tomar decisiones, todo lo contrario. Ya han aprendido que pueden equivocarse, pero también saben, que han aprendido de la experiencia de su propia vida y la de los demás.

Adulto Mayor

El adulto mayor se asocia generalmente con una etapa productiva terminada, con historias de la vida para ser contadas como anécdotas, leyendas o conocimientos. En esta investigación los adultos mayores son los protagonistas y se hace necesario liberar al adulto mayor de esa imagen de incapacidad, de soledad, contribuyendo a consolidar su rol social, a redescubrir sus capacidades y habilidades enriqueciendo su autoestima al ser protagonista activo dentro del grupo.

Tomando en consideración la definición reseñada en la página web de la Organización Mundial de la Salud, “Los adultos mayores son todas las personas

mayores de 60 años o más de vida”. En Venezuela, el concepto de “adulto mayor” aparece expresado en el artículo 7 de la Ley de Servicios Sociales (LSS), párrafo 1: “Adulto y adulta mayor... persona natural con edad igual o mayor a sesenta años de edad”. (Asamblea Nacional 2005, p.110)

A partir de los supuestos anteriores, al hablar de adultez mayor, se hace referencia a una de las etapas del desarrollo o ciclo vital, donde se encuentran las personas que tienen 60 años y más. En esta etapa, ocurren una serie de cambios y transformaciones que se diferencian de los que ocurren en otros períodos y edades de la vida.

Parafraseando a Gutiérrez y Oballos (2009), a lo largo de las diferentes etapas de la vida, los seres humanos necesitamos de la presencia y el afecto de los otros. Los adultos mayores necesitan de esta interacción, de esta comunicación para seguir creciendo, para vivir con una buena calidad de vida, por lo tanto, es necesario que asuman un papel activo, demandando a la sociedad espacios para seguir aprendiendo y creciendo. No obstante, también es importante que se brinden nuevas oportunidades que se adapten a los cambios generales que se producen durante la tercera edad, pues como lo señala Leturia (1994), “ésta implica un proceso gradual, natural, universal, inexorable, estructurado a través del tiempo y evidenciado por cambios de transformaciones a nivel bio-psico-social” (s/p.). Las cuales ocurren a través del tiempo y son condicionadas, en gran medida, por el ámbito sociocultural del individuo.

Aparte de los diversos cambios que ocurren en los adultos mayores, no se puede dejar de mencionar que las personas mayores aportan a la sociedad el valor de la experiencia acumulada. Es importante, hacer hincapié en la riqueza personal que contienen los adultos mayores como capital humano, que de ningún modo, se pueden pasar desapercibido, sino que hay que aprovechar y potenciar en favor de la sociedad en su conjunto.

Es importante señalar, que los adultos mayores son una parte importante de la sociedad, son personas que llevan toda una vida de experiencia y necesitan espacios donde puedan desarrollar una serie de actividades en beneficio propio, donde les permitan que se integren, les escuchen, y comprendan sus necesidades. Los abuelos del

Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda tienen el privilegio de contar con un espacio llamado Club de abuelos Fabricio Ojeda, el cual les ha permitido compartir, recrearse, entretenerse y sobre todo mejorar la calidad de vida de cada uno de sus miembros.

En lo que respecta a los adultos mayores son sujetos de derecho, socialmente activos, con garantías y responsabilidades respecto de si mismas, su sociedad, su entorno inmediato. Las personas envejecen de múltiples maneras dependiendo de las experiencias, eventos cruciales y transiciones afrontadas durante el curso de vida, es decir implica procesos de desarrollo y de deterioro, por lo tanto es importante la atención y el cuidado del adulto mayor para favorecer y fomentar el desarrollo de sus potencialidades, a través de la utilización del tiempo libre en actividades de recreación y esparcimiento que contribuyan a su desarrollo integral, los contactos sociales como fuente de apoyo y bienestar, una atención esmerada apegada a los derechos y necesidades para un llevar al adulto mayor a un envejecimiento activo.

La Vejez y el Envejecimiento

Tanto la vejez como el envejecimiento son procesos que se distinguen uno del otro, por cuanto la primera representa una de las etapas del ciclo de vida de una persona, en la cual se acentúan y/o evidencian los cambios que supone el proceso de envejecimiento; el segundo constituye un cambio irreversible en las facultades físicas y psíquicas de los individuos, que afecta la calidad de vida y el bienestar social (Curiel y López 2012, p. 33).

Según Vera (2007), define la vejez desde tres puntos de vista diferentes, ellos son:

1. El cronológico, también llamada de calendario es netamente biológica, y se manifiesta en niveles de trastorno funcional: se refiere a la edad en años. Sobre esta base el criterio se establece para referirse a la vejez es 60 ó 65 años.
2. El filosófico, hace referencia al proceso del envejecimiento físico y aunque está vinculado a la edad cronológica no se expresa únicamente en años, pues está relacionada con la pérdida de capacidades funcionales y con gradual disminución de

la densidad ósea, el tono muscular y la fuerza que se produce en el transcurrir de los años.

3. El social, se refiere a los hábitos sociales, papeles cambiantes y las relaciones en el ámbito social con familiares y amigos, relaciones de trabajo y dentro de las organizaciones tales como religiosas, recreativas y grupos políticos. Según las personas envejecen cronológica, biológica y psicológicamente, sus funciones y relaciones sociales también se alteran. Usualmente la persona experimenta una reducción en sus interacciones sociales importantes. El medio social, el cual varía considerablemente, determina el significado de la vejez para una persona y si esa experiencia de envejecer será positiva o negativa Hooyman (Citado en Sánchez 2000, p. 36).

Entonces, se puede decir, como una etapa del proceso evolutivo del ser humano, en la vejez se van produciendo cambios físicos y biológicos que van a condicionar la forma de vida de las personas. Para Vera (Ob. cit.), la vejez “es un proceso normal y natural, caracterizado por un deterioro físico y mental, con pérdida de vigor; etapa también de la cosecha de lo vivido”. (p. 62)

En este orden de ideas, la vejez también implica un cúmulo de conocimientos basados en la experiencia personal y el deterioro progresivo de las habilidades y destrezas adquiridas a través del tiempo.

Por su parte, Rodríguez (2011), en las culturas de Grecia y Roma, hace mucho tiempo, la vejez era considerada como una desdicha, a tal punto que morir joven era concebido como una virtud, ya que no se tenía que soportar la pérdida de la funcionalidad asociada con el envejecimiento. (p. 10)

Si nos basamos en otro punto de vista, encontramos a Costa (citado en Rodríguez 2011), define la vejez como la etapa de la vida reservada a pocos afortunados que fueron capaces de vencer la muerte, los agentes agresivos y las enfermedades; la demostración de fortaleza en relación con otros más jóvenes quienes fallecieron y quedan en el camino. (p. 10)

Es bastante cierto que la vejez es la última etapa de la vida de los seres vivos, esta va a depender de cómo ha vivido en la sociedad, de su profesión u oficio, de los

beneficios obtenidos, de la alimentación, etc. Los factores físicos o biológicos y los psicosociales influyen y gravitan en su proceso de transformación en la tercera edad. El proceso de envejecimiento va gradualmente modificando nuestro organismo. El anciano va percibiendo los cambios físicos propios y los de su entorno. También lo psíquico sufre una transformación en lo que se refiere a las creencias, los valores y las conductas.

Enfoque Teórico sobre el Envejecimiento y la Vejez

En cuanto al envejecimiento, para González (2010), es un proceso pues no ocurre de forma repentina sino de manera progresiva y gradual; es una expresión de la totalidad del organismo y es diferente en cada individuo; puede comenzar en cualquier órgano o sistema y afectar desde allí a la totalidad. (p.4)

El envejecimiento, de acuerdo a esto, se puede definir como un proceso natural, gradual, de cambios y transformaciones a nivel biológico, psicológico y social, que ocurren a través del tiempo. Mientras que la vejez según Sánchez y Salcedo, (2000) “es una perspectiva cronológica, en la que se toma como base los años vividos por una persona desde su nacimiento”. (p. 24)

Como puede observarse, el envejecimiento obedece a un proceso natural, gradual, biológicamente irreversible y particular, en cambio la vejez es una etapa de la vida de un ser humano, determinada por factores cronológicos, físicos, psíquicos y sociales.

Por su parte, Gerena y García (citado en Ramírez, 2010), identifican la vejez “como una etapa que se inicia a partir de los 60 años, en un momento de ajustes referidos a cambios en las capacidades físicas, a situaciones personales y sociales relacionadas con el especial y necesario cuidado a la salud a fin de conservar el bienestar y sostener la energía física.

De igual forma agregan que las percepciones de la población en general sobre la vejez y el envejecimiento dependen de un conocimiento que se construye a partir de nuestras experiencias pero también de la información, conocimientos y modelos de

pensamiento que recibimos y transmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social.

A continuación se presentan los enfoques del envejecimiento, de acuerdo a la gerontología se ha desarrollado en tres planos; el biológico, el psicológico y el social.

Enfoques del Envejecimiento

Ahondando en la temática del envejecimiento, Sánchez (2000) señala tres enfoques del envejecimiento: biológico, psicológico y social.

El biológico, se refiere a los cambios físicos que reducen la eficiencia del sistema de órganos del cuerpo, tales como pulmones, corazón o sistema circulatorio. La causa principal del envejecimiento biológico es la declinación en la duplicación de células según el organismo envejece cronológicamente.

La dimensión biológica del envejecimiento tiene que ver con los siguientes aspectos: cambio en la apariencia física, declinación gradual del vigor y pérdida de la habilidad física para resistir enfermedades o condiciones a las que se enfrenta eventualmente la persona por exposición a condiciones ambientales. Los biólogos se refieren a este proceso como senectud o senescencia (envejecimiento biológico normal).

El envejecimiento psicológico, por su parte, hace énfasis en los cambios que ocurren en los procesos sensoriales y perceptuales, destrezas motoras, funcionamiento mental (ejemplo: memoria, aprendizaje, e inteligencia), la personalidad, los impulsos, emociones y las motivaciones. La edad cronológica, fisiológica y psicológica raramente coinciden y esto añade una dimensión que acentúa las diferencias entre individuos en cuanto al fenómeno de envejecimiento.

Y el envejecimiento social, Son cambios que ocurren en hábitos sociales, papeles cambiantes, las relaciones en el ámbito social con familiares y amigos, las relaciones de trabajo y dentro de las organizaciones de índole religioso, recreativo y político. Según las personas envejecen cronológica, biológica y psicológicamente, sus funciones y relaciones sociales también se alteran. Usualmente la persona

experimenta una reducción en sus interacciones sociales importantes. El medio social, el cual varía considerablemente, determina el significado de la vejez para una persona y si esa experiencia de envejecer será positiva o negativa Hooyman (citado en Sánchez 2000, p.36).

Un hecho importante en la investigación, es descartar la vejez como enfermedad, invalidez e independencia y asumirla como un proceso y que tan “normal” es el mismo en el marco de lo cultural y lo social, como el resto de las etapas de la vida. En los actuales momentos se han desarrollado una serie de actividades y talleres para los miembros del club de abuelos, demostrado que son personas activas, dinámicas y poseen un gran espíritu de luchador, solo necesitan cubrir sus necesidades de seguridad, cariño, pertinencia, entre otros.

Hoy en día, los términos vejez y tercera edad va dejando de utilizarse por los profesionales y es más utilizado el término “personas mayores”. De hecho, en las leyes de Venezuela, que garantizan su atención se refieren a Adulto Mayor en su artículo 7. Es por ello, que en esta investigación, se tomará la edad como referencia.

Club de Abuelos

Generalmente, se entiende por abuelos y abuelas, ser los progenitores del padre o la madre de una persona, adquiriendo así la connotación de abuelos. Asimismo, los abuelos forman parte importante de la familia.

Para Ramírez (2008), las organizaciones de adultos mayores son entidades de carácter voluntario que pretenden desarrollar un servicio, que no sólo contribuya al bienestar individual de sus miembros, sino también al bienestar general de la sociedad”. Por ello, la sociedad está obligada a generar espacios que se produzcan en los adultos mayores, lazos afectivos y nuevos aprendizajes que los impulsen a tener ganas de continuar viviendo, aprendiendo y creciendo en todos los aspectos de la vida.

Por consiguiente, se han creado los clubs de abuelos y abuelas, que constituyen un sistema de interacción entre las personas del adulto mayor y la sociedad, mediante

la actividad y la comunicación que se realiza dentro y fuera del club como estructura, con el propósito de promover la recreación en la población de la tercera edad.

Para Calderón (2014), uno de los aspectos gerontológicos de transcendencia refiere a la participación del adulto mayor en grupos sociales organizados, adoptan diferentes denominaciones: club de la tercera edad, club de abuelos; estos núcleos organizados de mayores constituyen un eslabón, informal pero indispensable de la red social de asistencia gerontológica. (s/p)

Asimismo, Calderón (ob. cit.) manifiesta que la integración del adulto mayor a un núcleo organizado, les permite:

- 1) Mejorar el humor
- 2) Crear nuevos vínculos
- 3) Generar sentimientos de autoestima
- 4) Estimular la iniciativa
- 5) Abrir la posibilidad de participar en actividades nuevas
- 6) Compartir vivencias con gente de su misma edad
- 7) Poner en contacto con individuos del sexo opuesto no familiares
- 8) Permite participar en un ámbito de sana recreación
- 9) Fortalece la intención de adoptar medidas preventivas de salud.

Es importante señalar, que en la investigación realizada se hizo necesario promover la participación del grupo para incentivarlos hacia la integración, esto se logró gracias a los talleres de formación que se realizaron dentro del plan de acción. Por lo tanto, concluyo que la educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.

Educación Comunitaria

El proceso de educación supone la influencia consciente y dirigida hacia un objetivo: fomentar y desarrollar en las comunidades un comportamiento social activo

como resultado de un sistema de influencias formativas que contenga las exigencias necesarias de la sociedad y las propias realidades de la comunidad.

Para Pineda (2013), la educación debe ser concebida como un compromiso social, ético y político el que nos debe guiar en nuestra acción, con el fin de transformar nuestras instituciones y centros educativos en comunidades verdaderamente democráticas, para lo cual deben estar verdaderamente inmersas en su contexto inmediato y ser ejes para el cambio desde una perspectiva global y sistémica, rigurosa en la planificación y sistematización de la acción educativa pero al mismo tiempo con la flexibilidad inherente a todo proceso que pretende partir de la realidad local en la que se circunscribe dicha acción, vinculado pues necesariamente a una perspectiva social inclusiva como epicentro de la construcción democrática de la convivencia comunitaria.

La educación comunitaria se representa en un proyecto de vida, constituye una empresa emancipadora que se inscribe en una ontología distinta del acto de educarse en contextos vivenciales; planteando de este modo el problema del “ser en si” y el “ser para que”, creando que el hombre se posicione de su realidad de vida y piense en transformarla”. La educación desde la perspectiva comunitaria, está vinculada a las necesidades cognitivas y de transformación social del sujeto. Freire (citado en Pérez y Sánchez, 2005)

La intención del autor en el párrafo anterior, hace relación con la teoría y método donde el hombre surge de la práctica social, reflexiona sobre la misma práctica y luego transforma su realidad en personas activas, investigadores críticos, siempre en diálogo con el educador, quien a su vez es también un investigador crítico.

Para Graterol (2010), “la educación comunitaria, puede definirse como un proceso que va en búsqueda de cambios planificados en base a objetivos formativos. La educación comunitaria es un proceso abierto a diferentes tipos de colectivos, que buscan en diferentes temas y problemas, una formación integral que les permita comprender a ser entes de procesos de cambios sociales”. (p.4)

Así mismo, para las Naciones Unidas, uno de los principios claves que respaldan de la Educación Comunitaria es la necesidad de implantación de este medio para

todos los países, en especial para los de América Latina:

Este medio instrumental destinado al logro de determinados objetivos, tendentes a la elevación de los niveles de vida comunitario...los procedimientos en virtud de los cuales los esfuerzos de una población se unen a los de las autoridades gubernamentales para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades, integrarlas a la vida de la nación y capacitarlas para contribuir plenamente al progreso nacional.

Interesa destacar, que hoy en día las prácticas de la educación comunitaria también son vías para la práctica de la democracia y la ciudadanía, ya que la misma está relacionada con lo común de la ciudad y de sus espacios, con lugares compartidos por los ciudadanos. Para Ytarte (2007), la educación y la ciudadanía revelan su relación en tres conceptos o términos generales, que reconocen los ciudadanos de una determinada comunidad y que la educación comunitaria reconoce.

El primero de ellos, es la posibilidad de pertenencia, es decir cuando los ciudadanos hacen apropiaciones de un lugar, cuando hay capacidad de transitar y formar parte de una ciudad, pero desde la participación, desde la pertenencia a hacer suyas sus problemáticas.

La segunda es la posibilidad de construir identidad, es reconocer su derecho al ejercicio de la representación en lo público, de ser plural en la ciudad, en la comunidad. Y un tercer término la posibilidad de universalización como una capacidad para acceder a lo común humano entendido como valor, como posibilidad de trascender lo local y participar de la globalidad de los conocimientos.

Y por último, la educación comunitaria, apuesta a la pedagogía abierta, es por ello que, para la Educación Comunitaria, la ciudadanía es reconocida como competencia de la educación y se ocupa principalmente de garantizar el pleno acceso al espacio social de todos y de cada uno de los sujetos de la educación, pero también de construir, de crear ese espacio común a través de la cultura. (p.181).

Por lo tanto, la educación comunitaria concibe una serie de principios que permiten fomentar y desarrollar en las comunidades un comportamiento social activo como resultado de un sistema de influencias formativas que brinden respuestas o alternativas posibles a la comunidad.

Principios de la Educación Comunitaria

Gómez y Rodríguez (2008), plantean como principios de la educación comunitaria, los siguientes:

1. *Principio de la Contextualización.* Se requiere tener como punto de llegada y partida para el accionar en la comunidad, las peculiaridades del contexto sociocultural y educativo con sus valores, identidad, cultura y vida cotidiana.

2. *Principio del carácter perspectivo del desarrollo social comunitario.* Es importante tener en cuenta no solo las necesidades y problemas de los procesos complejos actuales, sino también las perspectivas del desarrollo social, la autoeducación de los comunitarios y su visión futura.

3. *Principio del carácter sistémico y orden lógico desde la diversidad social.* La educación comunitaria logra sus objetivos si se tiene en cuenta la diversidad de influencias sociales y el orden sistémico e integrado de las acciones individuales y colectivas mediadas por una comunicación dialogada en la propia comunidad.

Es importante tener en cuenta los conocimientos, hábitos, habilidades, necesidades, problemas, la vida cotidiana y la cultura de los actores sociales. Sobre esta base aumentará paulatinamente la complejidad del contenido y las influencias pedagógicas por lo que es importante el diseño de estrategias y programas que se fundamenten en esta lógica.

A este respecto, se hace necesario dentro de esta investigación, transmitir a través de la educación, valores de conciencia a los ciudadanos que les permitan percibir, criticar, opinar sobre el entorno que los rodea y sean dueños y partícipes de su propia realidad, y logren transformarla, para así mejorar su calidad de vida dentro de su comunidad.

Finalmente es necesario recalcar, que la educación debe ser un espacio para la acción y participación comunitaria, donde no se prive la creatividad y la innovación para abrir nuevos espacios de racionalidad, en los cuales se pueda convivir en un ambiente de superación constante del individuo y del contexto social al que pretende cambiar.

La Educación Comunitaria como Formación

A partir de los años 90, sigue evolucionando el desarrollo comunitario con él se intenta interrelacionar, integrar y globalizar acciones formativas con el resto de las intervenciones (social, sanitarias, psicológica, económica...), bajo la inspiración y el compromiso de ayudar y contribuir a la promoción, optimización y capacitación temporalmente amplia –temporalmente amplia e integralmente definida– de los recursos humanos comunitarios. Su fin es el de crear mayores cotas de igualdad de oportunidades con vistas a lograr en la población una implicación libre, activa, responsable, solidaria y cooperativa, democrática, participativa, articulada y organizada en la programación, ejecución, gestión y evaluación de acciones de transformación, bienestar y desarrollo de la comunidad.

Una formación, en fin, enmarcada dentro del proceso mismo de animación socio-comunitaria y entendida por tanto en términos de acción social y de promoción comunitaria (participación y auto-organización), y no desde objetivos puramente asistenciales o de simple consumo de actividades y servicios educativos (Bhasin, 1991, p. 789).

Tal vez sea la educación permanente una de las mejores ópticas para abordar esta perspectiva en tanto que actividad temporalmente indefinida (no es una actividad delimitada en el tiempo), global (afecta a toda la comunidad, independientemente de la edad de sus miembros) y abierta (se plantea como una respuesta a los nuevos problemas y cambios constantes a que se ven sometidas las comunidades en su cotidianeidad). (Nogueiras, 1996, p. 21).

La educación de adultos, puede ser también en este sentido un eje educativo de incuestionable valor, ya que son los adultos quienes principalmente deciden y asumen el desarrollo de la propia comunidad. (Villegas, 2003).

A este respecto, es importante destacar que la formación es parte del crecimiento del ser humano y sin importar la edad que se tenga. Se hace necesaria la formación permanente dentro del club de abuelos ya que ellos quieren seguir adquiriendo herramientas de aprendizaje que les permitan continuar activos.

Una Formación desde y para la Comunidad

Una formación dimensionada localmente, es decir, entendida no como un fin en sí misma, sino como una condición del desarrollo comunitario, como un medio, necesario e imprescindible aunque no ciertamente suficiente, para conseguir transformaciones e innovaciones sociales, culturales, económicas, infraestructurales..., que obviamente demandan también otras acciones sociales de carácter no educativo. Estamos ante una educación capaz de tomar en consideración y establecer una estrecha interrelación con el microsistema complejo de la vida de una colectividad humana, con todas sus necesidades y problemas, sus intereses y aspiraciones, en un espacio y un tiempo determinados.

Una educación que aporta a cada individuo una serie de componentes formativos que, aparte de para su propio desarrollo y mejora como personas, les estimulen y capaciten, al mismo tiempo y sobre todo, como miembros de la comunidad, como sujetos y agentes de los procesos de cambio social. En definitiva, como auténticos actores comunitarios. Significa el perfeccionamiento y la promoción personal de cada uno de los individuos que integran la comunidad, el medio indispensable para poner en marcha y hacer efectivos procesos de participación y auto-organización, y un instrumento que facilita el compromiso para la innovación y transformación del contexto. (Orduna 2000, pp. 52-58, 165-184).

Parafraseando lo señalado por los autores, la educación comunitaria responde a los planteamientos que conllevan al desarrollo comunitario. Ello supone, cambios axiológicos como la responsabilidad, solidaridad; metodológicos: propiciando estrategias, técnicas y actividades orientadas hacia la solución de problemas y vinculadas a la promoción y dinamización de personas y grupos); procesuales: con la inclusión de los agentes sociales y la participación de la población, de contenidos: capacitación de actores comunitarios y de espacios: territorialidad.

Calidad de Vida

La decisión de adoptar una perspectiva de calidad de vida obedeció al interés de abordar la problemática del estudio realizado en esta investigación, ya que sin duda se debe considerar el sentido de coherencia dentro del análisis de la calidad de vida que adquiere mayor importancia cuando se refiere a este término en el adulto mayor, que en los otros grupos de edad.

Históricamente, la calidad de vida estaba vinculada a factores económicos y sociales (Campbelly et al, 1976); sin embargo, existe evidencia de la participación de diversas disciplinas de las ciencias naturales, sociales, de la salud y del comportamiento humano que han contribuido al estudio de la calidad de vida. De ahí que cuando se pretende dar una definición de calidad de vida, se observan múltiples acercamientos y se encuentra una indefinición del término, el cual se asocia, por un lado, con nivel de vida o estilo de vida, y por otro, con bienestar y salud, satisfacción e incluso con felicidad.

En las investigaciones realizadas, se pudo evidenciar que en los últimos tiempos se ha hecho muy frecuente el uso del término “calidad de vida” en muy variados contextos. Políticos, médicos, economistas, psicólogos, educadores, sociólogos y periodistas, lo usan indistintamente y a su vez ha sido sustento de todo tipo de discurso. Se presentan a continuación, algunas definiciones que han surgido y que la investigadora relaciona con la investigación realizada:

Para Velarde y Ávila (2002), la calidad de vida es un estado de bienestar que recibe la influencia de factores como empleo, vivienda, acceso a servicios públicos, comunicaciones, urbanización, criminalidad, contaminación del ambiente y otros que conforman el entorno social y que influyen sobre el desarrollo humano de una comunidad. (p.350).

Se puede evidenciar en el concepto antes expuesto, la relación estrecha entre la calidad de vida y el bienestar del individuo a través de sus necesidades humanas y su satisfacción en cuanto a su entorno social.

Por otro lado, se considera importante el concepto propuesto por la Organización Mundial de la Salud, ha definido de manera influyente (OMS 1987), “La calidad de vida es la percepción de los individuos de su posición en la vida en el contexto de su cultura y sistema de valores en la cual ellos viven y en relación a sus metas, expectativas, estándares e intereses”.

Por otro lado, a partir de la propuesta de la Organización de las Naciones Unidas que plantea la salud, la alimentación, la educación, el trabajo, la vivienda, la seguridad social, el vestido, el ocio y los derechos humanos como los principales componentes de la calidad de vida, Levi y Anderson (1980), delimitan el concepto y señalan: “entendemos una medida compuesta de bienestar físico, mental y social, tal y como la percibe cada individuo y cada grupo, y de felicidad, satisfacción y recompensa” (p. 7). Por tanto, es indudable que el concepto calidad de vida va unido a una evaluación del bienestar de los individuos y del ambiente en que viven las personas.

Cabe destacar, el concepto de calidad de vida ha sufrido profundas modificaciones en las tres últimas décadas, evolucionando desde una concepción sociológica hasta la actual perspectiva psicosocial, en la que se incluyen los aspectos tanto objetivos como subjetivos del bienestar o de la satisfacción personal con la vida, siendo estos últimos los que adquieren mayor relevancia (Nieto et al. 1998).

Por otra parte, Schwartzmann (2003), definió la calidad de vida como un complejo compuesto por diversos dominios y dimensiones. La calidad de vida la define como un juicio subjetivo del grado en que se ha alcanzado la felicidad, la satisfacción, o como un sentimiento de bienestar personal, pero también este juicio subjetivo se ha considerado estrechamente relacionado con indicadores objetivos biológicos, psicológicos, comportamentales y sociales. (p. 9).

Una reflexión profunda sobre la calidad de vida nos evidencia que está estrechamente vinculada al funcionamiento de la sociedad, a las normas y valores sociales que el individuo debe asumir a través de los logros que ha alcanzado o puede alcanzar en corto, mediano o largo plazo.

Se tiene entonces que la calidad de vida, es definida como “la calidad de las condiciones de vida de una persona junto a la satisfacción que ésta experimenta y por último, la combinación de las condiciones de vida y la satisfacción personal ponderadas por la escala de valores, aspiraciones y expectativas personales”. (Gómez, y Sabeth, 2000. s/p). Aunado a este concepto, se hace necesario analizar la calidad de vida y hay que comenzar por el entorno social en el que se desenvuelven los individuos, cómo este puede afectar o modificar su comportamiento, considerándose por este motivo que muchas veces no están cómodos en un lugar determinado, ya que el mismo no cubre sus necesidades personales.

Pues, el ser humano por naturaleza necesita cubrir sus necesidades básicas desde el entorno que los rodea, partiendo en generar distintos factores que pueden intervenir en una mayor calidad de vida.

Entonces el término calidad se refiere a cualidades, criterios y hasta contenidos que permiten valorar o apreciar diferentes aspectos de una vida en concreto, y en lo referente a los aspectos clínicos y asistenciales, a la necesidad de valorar, validar y apreciar determinados procesos vitales.

Por lo cual, se puede decir que para tener un mayor acercamiento hay que conocer los factores o algunos de los factores que en primera instancia afectan o garantizan la calidad de vida de las personas y específicamente de los adultos mayores.

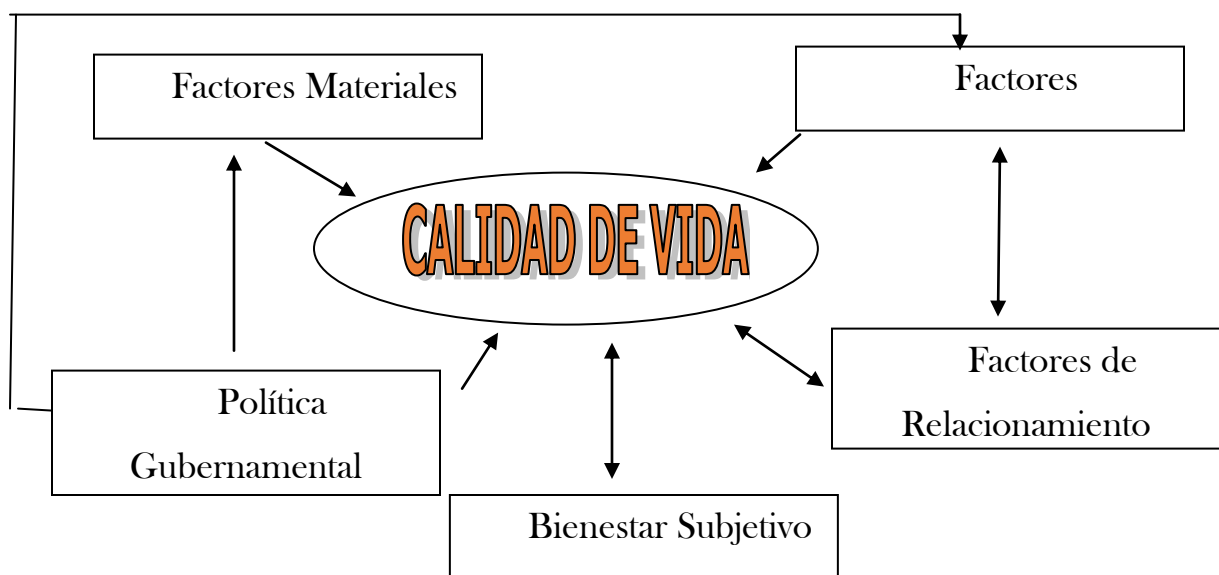


Gráfico 14. Calidad de Vida, Conceptos y Medidas. Fuente Palomba, Rossella (2002).

Factores que determinan una adecuada Calidad de Vida

A continuación Velasco y Sinibaldi (2001), establecen los factores que determinan una adecuada Calidad de Vida:

- La Alimentación y la Nutrición: Una alimentación adecuada y un buen nivel de actividad física a lo largo de toda la vida, constituyen los recursos más valiosos para disminuir la velocidad con que suceden los cambios degenerativos.
- La ingesta adecuada de los alimentos, así como las cantidades de los nutrientes básicos, es imprescindible para que el adulto mayor pueda tener el aporte energético necesario para, sentirse vital y prevenir procesos de enfermedad que son frecuentes en la esta población.
- El Ingreso Económico: Los adultos mayores dependen de una combinación de fuentes de ingreso: transferencias de protección social, incluyendo pensiones, seguro de salud y beneficios por incapacidad; empleo, ya sea formal o informal; y transferencias familiares en forma de apoyo económico, material y emocional, en las que la cohabitación constituye una de las modalidades más importantes de

transferencia interfamiliar. Sin embargo, todas esas fuentes algunas veces soportan severas presiones, como una oferta de pensiones inadecuada, la cobertura baja, falta de apoyo social familiar, entre otros.

- Uso del Tiempo en Actividades de Recreación y Esparcimiento: Una de las necesidades básicas del ser humano en todas las edades, y muy especialmente en la edad avanzada es la necesidad de actividades creadoras en el tiempo libre, para el adulto mayor, el ocio es aún más peligroso, por lo que aquellos cuyas fuerzas están en franco decaimiento se les deben asignar labores adecuadas u ofrecer una serie de alternativas.

- El Espacio Físico Ambiental: Dentro de las necesidades básicas no materiales, tenemos la calidad del medio ambiente. En una situación de buena calidad de vida, el individuo normal puede vivir en satisfactoria armonía material y espiritual con su medio ambiente, el paisaje, el sentido de pertenencia, el aire puro, la ausencia de ruido o contaminación en general, estructurarían orgánicamente una aproximación a lo que es el bienestar bien entendido

De lo anterior expuesto, puede afirmarse la importancia del cumplimiento de cada uno de estos factores para brindar una verdadera calidad de vida en la vejez, en su condición de vida cotidiana, “a mayor nivel de paz, tranquilidad, protección familiar, digna y armoniosa, sin perder su derecho a la libre expresión, comunicación y decisión, mayor será su calidad de vida” (Vera, 2008, p. 70).

Analizando los conceptos de calidad de vida interpretado por los diferentes autores, se puede decir, que ésta se puede definir como la calidad de las condiciones de vida de una persona, como la satisfacción general experimentada por cada individuo, derivado de la realización sus propias potencialidades, con condiciones vitales, como la combinación de componentes objetivos y subjetivos. Donde intervienen una serie de factores que determinan una adecuada calidad de vida en la vejez.

La Calidad de Vida en la Vejez

Los estudios sobre la calidad de vida en la vejez en esta investigación, surgen para conocer y dar mejor atención a las necesidades de los adultos mayores, ya que por los cambios físicos, psicológicos y sociales asociados al proceso del envejecimiento constituyen una población particularmente vulnerable que requiere de estrategias de atención que les garantice una calidad de vida digna.

El envejecimiento es en sí mismo es un proceso cuya calidad está directamente relacionada con la forma como la persona satisface sus necesidades a través de todo su ciclo vital.

En relación con esto, Ramírez (2008), indica que:

Una vida con calidad significa para el adulto mayor, un encuentro entre el reconocimiento de sus necesidades y la búsqueda eficaz de su satisfacción. Las necesidades humanas son tanto las materiales básicas como el conjunto de necesidades no materiales tales como las de participación, creación, reflexión y todas constituyen un sistema de modo que la satisfacción de unas y otras están mutuamente condicionadas. (P.9)

Paralelamente, Delgado y Salcedo (2003, p. 3), manifiestan que la satisfacción de vida de los adultos mayores se define según los siguientes criterios: “satisfacción en las actividades diarias, significado de la vida haciéndose responsable de la misma, percepción del logro de las metas en la vida, autoimagen y actitud hacia la vida”.

Esta afirmación, nos lleva a inferir que en la medida en que las necesidades de las personas adultas se encuentran satisfechas su calidad de vida mejora notablemente, además, se les garantice el ejercicio a sus derechos sociales, esto significa reducir los riesgos de discriminación y aumenta igualdad, factores sumamente importantes dentro de la presente investigación.

La forma de concebir a la vejez se conoce como envejecimiento exitoso, saludable o en plenitud (Baltes y Baltes, 1993). Para lograr una vejez exitosa estos autores proponen seguir el modelo SOC que consiste en la selección-optimización-compensación de funciones y/o actividades, que bien vale la pena mencionar que puede aplicarse para cualquier edad y para cualquier función u objetivo; sin embargo,

para el caso de personas de la tercera edad, en virtud de la serie de pérdidas y deterioros que se dan conforme envejecen, para llegar a una vejez exitosa, se sugiere seguir dicho modelo, que consiste en seleccionar de todas las funciones y/o actividades que aún conservan y/o realizan, aquellas que al llevarlas a cabo les producen satisfacción y bienestar.

Una vez que se hayan seleccionado las actividades a realizar, optimizar los esfuerzos para ponerlas en práctica; y en caso de que no cuenten con todos los recursos o estén deteriorados por el paso del tiempo, compensar o sustituirlos por paliativos, como el uso de lentes de aumento para una mejor visión, o bastón o andaderas para caminar, o aparatos auditivos para mejorar la audición; o el uso de una agenda o cuaderno de notas para anotar lo que pudiera olvidarse o simplemente como un recordatorio.

Los resultados obtenidos en el estudio realizado, permiten concluir que las dimensiones que conforman la “calidad de vida” se configuran de una manera específica y particular, dependiendo de las necesidades de la persona; es decir, entre mejor satisfaga el individuo sus necesidades personales, mejor será su proceso de envejecimiento; y si las personas gozan de una buena calidad de vida, otros aspectos psicológicos tendrán más probabilidades de funcionar mejor.

A continuación se presentan las bases legales que hacen hincapié en los derechos de los adultos mayores, los cuales se señalan a continuación.

Bases Legales

Se exponen a continuación los artículos de las diferentes leyes y reglamentos que se relacionan con el estudio realizado. Para ello el Estado enmarca la participación en el contexto y principios de la democracia participativa, para lo cual se construye el siguiente basamento jurídico.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela

Como asentamiento legal para la investigación se tomó en cuenta la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), ya que plantea en sus artículos: 57, 61, 62, 67 y 68 que las personas tienen derecho a participar a través de la expresión de sus pensamientos, sus ideas, opiniones de vida, a la libertad de conciencia, de asociarse y a la manifestación pacífica y sin armas.

Asimismo, los artículos 70, 71, 72 y 73, establecen los medios de participación en lo político, a través de la elección de cargos públicos, referendos, la consulta popular, los revocatorios y la discusión de proyectos de ley en la Asamblea Nacional.

Adicionalmente, los artículos 79 y 102 establecen el derecho y el deber de las personas, de ser sujetos activos del proceso de desarrollo, con la participación solidaria de las familias y la sociedad para promover el proceso de educación ciudadana.

También el artículo 184, contempla una innovadora forma de gestión de los asuntos públicos con la participación de las comunidades organizadas y capacitadas. Se observa que los Estados y Municipios transferirán competencias a las comunidades y grupos vecinales organizados en una persona jurídica.

En los artículos 80, garantiza a los ancianos y ancianas el pleno ejercicio de sus derechos y les garantizará atención integral y beneficios de seguridad social que eleven y aseguren su calidad de vida. En el artículo 81, le garantiza el derecho al ejercicio pleno y autónomo de sus capacidades y a su integración familiar y comunitaria.

La participación ciudadana en Venezuela es un derecho que se encuentra consagrado en el Carta Magna, en sus distintas acepciones ya sea como principio, derecho, deber, espacio o instancia de participación, siendo un instrumento para el desarrollo individual y colectivo; permitiendo a las comunidades incidir en la toma de decisiones, es considerado un medio democrático que consolida el derecho de opinión de todos los ciudadanos y ciudadanas. Atendiendo a estos derechos se intenta promover la participación en los adultos mayores del club de abuelos Fabricio Ojeda

a través de unas líneas de acción, donde se pretende formarlos como ciudadanos críticos y reflexivos e incluso activos para una sociedad más justa e igualitaria.

Ley de Régimen de Prestaciones de Servicios Sociales al Adulto Mayor (2004)

El artículo 1, tiene por objeto definir y regular el Régimen de Prestaciones de Servicios Sociales al Adulto Mayor y otras Categorías de personas.

En su artículo 12, expresa: el deber participar en los distintos procesos de los programas de los servicios sociales, como la capacitación, rehabilitación e integración.

Su artículo 88, promueve la participación protagónica en la planificación, evaluación y control de políticas y programas, para generar procesos sociales que tengan como resultado la organización y respuestas colectivas de la comunidad.

En su artículo 89, párrafo N° 6, establece: Participar en la discusión pública de las políticas, planes y programas de servicios sociales y formalizar las propuestas que consideren pertinentes.

Finalmente, en este capítulo, se expusieron brevemente los puntos que abordan en la investigación, con el objeto de familiarizarse y conocer a cabalidad todos los desarrollos conceptuales y legales inherentes a la investigación, además de contar con todas las herramientas que se requieran para solventar la problemática tratada.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

El presente capítulo, contiene los aspectos metodológicos que orientaron la realización de la investigación, resaltando el paradigma, diseño y tipo de la investigación, así como también se plasma el escenario, los actores e informantes clave, técnicas e instrumentos de recolección de la información y procedimiento para la interpretación de la información recabada, entre otros.

Paradigma de la Investigación

El paradigma, generalmente, guarda relación directa con el área de conocimiento que se investiga y según Novoa (2008), la definición de paradigma puede entenderse como “un conjunto de creencias y actitudes, como una visión del mundo “compartida” por un grupo de científicos y que implica, específicamente una metodología determinada”. Cabe resaltar, que para Novoa (Ob. cit.), existen tres tipos de paradigma: a) Positivista, b) Interpretativo y c) socio crítico.

El paradigma Sociocrítico, presenta un enfoque dinámico, donde el conocimiento crece, transforma estructuras, existe una relación interactiva entre sujeto y objeto, su práctica es teoría en acción. Para Fernández (2002): “El enfoque socio-crítico recibe la objeción de que no es conocimiento verdaderamente científico, sino una forma dialéctica de predicar el cambio y la alteración del orden social existente, en función de criterios de "emancipación" y concienciación. (s/p)

El paradigma seleccionado en el desarrollo de la investigación será el socio crítico, ya que permitió incorporar al sujeto de manera directa en su propio aprendizaje, asumiendo el compromiso de diseñar y poner en prácticas diversas

estrategias con actividades innovadoras que promovieron la puesta en práctica de los valores como enlace primordial en la formación de un ciudadano social con compromiso de solucionar problemas, sensible ante lo que suceda en el contexto que se desenvuelve y con sentido de pertenencia.

Este paradigma socio crítico introduce la ideología de forma explícita y la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento. Tuvo como finalidad la transformación de la estructura de las relaciones sociales, dando respuesta a determinados problemas generados por éstas. Según Fernández (Ob. cit.) sus principios son:

- Conocer y comprender la realidad como praxis
- Unir la teoría y práctica (conocimiento, acción y valores)
- Orientar el conocimiento a emancipar y liberar al hombre
- Implicar al docente a partir de la autorreflexión.

Tipo de Investigación

Se aplicó para esta investigación el modelo de Investigación-Acción-Participativa (IAP), que según Fals (citado por Hernández, 2004):

Se relaciona más con una actividad de investigación propia de la base popular sobre su realidad, que con una acción receptiva de investigaciones realizadas por élites de intelectuales ajenas a ellas. En la Investigación-Acción Participativa, el científico social se enfrenta a la necesidad de compartir los objetivos y los métodos mismos con la base social. Ya no es investigación para las masas, sino que surge de la base social misma. (p. 3)

En tal sentido se observa, el autor lo relaciona más con una actividad de investigación propia de la base popular sobre su realidad, que con una acción receptiva de investigaciones realizadas por élites de intelectuales ajenas a ellas.

Por otro lado, Pinto (1986) señala que la Investigación-Acción Participativa se define como:

...una actividad cognoscitiva con tres vertientes consecutivas: es un método de investigación social que mediante la plena participación de la comunidad

informante se proyecta como un proceso de producción de conocimientos; es un proceso educativo democrático donde no sólo se socializa el saber hacer técnico de la investigación, sino que se constituye en una acción formativa entre adultos, y es un medio o mecanismo de acción popular en una perspectiva para transformar la realidad y humanizada".(p.7)

Es importante señalar, que el autor define la IAP como un proceso de conocimiento de la realidad que implica una visión activa sobre la realidad cognoscible de parte del sujeto que la conoce.

Paralelamente, Kramer, Dorit_Helmut, Kramer Silvio Lehman y Helmut Omer (1986), señalan: "La Investigación-Acción Participativa, se comprende como una investigación social, su interés es obtener conocimientos no científicos, sino social y práctico" (p.3). Mientras que Demo (1984) asegura que la IAP busca:

La identificación totalizante entre sujeto y objeto, hasta el punto de eliminar la característica del objeto. La población investigada es motivada a participar de la investigación como agente activo. Produciendo conocimiento e interviniendo en la propia realidad. La investigación se torna instrumento en sentido de posibilitar a la comunidad la asunción de su propio destino. (p. 4)

En concordancia con el autor, la investigación permitió en primer lugar, conocer la situación histórica y social de los entes involucrados, en segundo lugar, analizar y comprender mejor la realidad de la población (los problemas, necesidades, capacidades, recursos) y por último, permitió planificar acciones y medidas para transformar y mejorar esa realidad.

Asimismo, De Schutter (1983), manifiesta que la Investigación Acción Participativa hace "énfasis en la participación de la población para producir los conocimientos y los puntos de vista que nos llevara a tomar las decisiones y a ejecutar una o más fases en el proceso de investigación". (p. 173)

Los autores anteriormente expuestos indican que la Investigación Acción Participativa es un modelo de investigación en el que los grupos comunitarios estudian su realidad para producir conocimientos sociales que los lleven a cumplir uno o más objetivos planteados para mejorar sus condiciones de vida.

A partir de esto, Martí (citado en Villasantes 2000, p. 10), expresa que existen

principios metodológicos para la implementación del proceso de la IAP, los cuales son:

- 1) Evitar el vanguardismo y el monopolio del conocimiento.
- 2) La IAP es un proceso formativo de la gente que participa.
- 3) Reflexión permanente de la acción, es decir, sobre la experiencia o papel de la autoinvestigación.
- d) Incentivar la participación desde que se inicia la investigación.
- e) Evitar nombrar representantes de los grupos comunitarios. Las responsabilidades en los procesos de IAP deben ser rotativas y ejecutadas por todos los miembros del grupo.

La implementación de estos principios se debe realizar en cuatro fases que de acuerdo a (Guzmán et. al, 1994) son:

- La observación participante: En esta fase, el investigador se involucra directamente en la realidad o problema social a estudiarse, generando una relación estrecha con los actores o personas de la comunidad, promoviendo la participación de ellos.
- La investigación participativa: Se refiere a la etapa en la que se inicia el diseño de la investigación y se eligen los métodos, para la obtención de información se utilizan técnicas como la observación de campo, investigación documental, testimonio de los actores, cuestionarios, encuestas, entrevistas, entre otros. Consecutivamente, una vez recopilada la información es ordenada y analizada, por la propia comunidad.
- La acción participativa: Se enfoca en transmitir la información obtenida al resto de la comunidad u otras organizaciones de interés, pautando reuniones, talleres, actividades o haciendo uso de cualquier recurso comunicacional, con la intención de ejecutar acciones para solucionar la problemática.
- La evaluación: El investigador, evalúa, valora y examina los resultados junto con la comunidad, se definen los alcances de la investigación.

En virtud de que los atributos del modelo de Investigación-Acción-Participativa, se ajustan a la orientación que la investigadora realizó del estudio, se hizo necesario

aplicar este modelo, ya que proporcionó las condiciones metodológicas para cumplir con los objetivos de la investigación.

Diseño de la Investigación

Es oportuno señalar, que el diseño de la investigación, es la estrategia adoptada para responder al problema planteado y de acuerdo a la temática y a los objetivos de este estudio, el mismo se ubica como una investigación de campo. Asimismo, el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006), cataloga la investigación de campo como un:

Análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques conocidos o en desarrollo. (p. 14)

Es por ello, que esta investigación, está basada en el Diseño de Campo, dado a que la investigación se llevó a cabo en el Club de Abuelos ubicado en el Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda, donde se encontró el objeto de estudio y los datos que fueron recopilados directamente de la realidad.

En este sentido, la información utilizada derivó de fuentes primarias a través de la aplicación de entrevistas y de fuentes secundarias por medio de la revisión de datos contenidos en libros, leyes de carácter tributario, decretos, providencias, trabajos de grado, y todo aquel material bibliográfico que se encuentra relacionado con el objeto de este estudio.

Escenario de Estudio

El Escenario es constituido por el contexto geográfico en el que se llevó a cabo la investigación. Icart, M. y otros (2000), describen el escenario como:

El proceso por el que el investigador se va introduciendo o acercando a las fuentes de información esenciales. Se inicia con el logro de la correspondiente autorización para acceder a un centro social, pero la aceptación por parte de los participantes es un derecho de admisión que debe conquistarse a diario, mientras dura la recogida de datos. (s/p)

Cabe destacar, que el presente estudio se desarrolló en el Club de abuelos, situado en el Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda, localizado en la Av. Principal de Gramoven, Catia, Caracas. La selección de esta institución, se hizo tomando en consideración que es necesario fomentar la participación en los adultos mayores de dicho centro.

Actores e Informantes Clave

Para Icart, M.y otros, (Ob. Cit.), los informantes clave son aquellos que desempeñan su cometido (informar) cuando se sienten relajados ante el investigador si éste se muestra receptivo y dispuesto a escuchar, es así cuando se inicia la recogida productiva de información que se utiliza para su análisis preliminar. (p.7)

En este estudio los actores estuvieron representados por dieciséis (16) adultos mayores, la presidenta del Club de abuelos, dos voceras y tres (3) miembros fundadores del Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda (NUDEFO).

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Las técnicas e instrumentos de recolección de la información son herramientas necesarias para obtener información que permitieron el desarrollo de la investigación. Para los efectos de esta investigación, se utilizaron las siguientes técnicas:

Según Hernández (2011, p. 15), define la observación como, “un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos”. Mientras que Albert (2007), piensa que la observación participante "Se trata de una técnica de recolección de datos que tiene como propósito explorar y describir ambientes...implica adentrarse en profundidad,

en situaciones sociales y mantener un rol activo, pendiente de los detalles, situaciones, sucesos, eventos e interacciones". (p. 32)

La observación, permitió la realización de un Diagnóstico que evidenció las características más importantes del club de abuelos, de los adultos mayores, revelando los principales problemas y necesidades, de acuerdo con los intereses de los adultos mayores, sus creencias, valores, expectativas y los recursos con los que cuenta el club de abuelos.

En el mismo orden de ideas, también se practicó una entrevista, la cual según Denzin (citado por Rojas 2010) es "un encuentro en el cual el entrevistador intenta obtener información, opiniones o creencias de una o varias personas". (p. 85)

La entrevista se aplicó dentro de la investigación, fue la semiestructurada, en este tipo de entrevista, según explica Arias (2006), "el entrevistador, aun cuando cuenta con una guía de preguntas anteriormente formuladas, puede realizar otras no contempladas inicialmente. Esto se debe a que una respuesta puede dar origen a una pregunta adicional o extraordinaria. Esta técnica se caracteriza por su flexibilidad". (p. 33).

El modelo de la entrevista cualitativa grupal aplicada, fue un guion de preguntas que el investigador utilizó para obtener la mayor claridad y precisión posible en la investigación. Estuvo conformada por catorce (14) preguntas abiertas, las mismas se utilizaron en la reflexión de los grupos de discusión.

Como se esperaba, los encargados de responder las preguntas de la entrevista fueron los miembros fundadores de la comunidad que hacen vida dentro del Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda (NUDEFO), la directiva del club de abuelos y por supuesto los adultos mayores.

Adicionalmente, también se recurrió a la técnica de grupo de discusión, que es definido por los autores (Krueger, 1991: 24; Callejo, 2001: 21; Suárez, 2005: 24), como una "herramienta cualitativa, es similar a una reunión de un grupo de personas que poseen ciertas características comunes, guiada por un moderador y diseñada con el objetivo de obtener información sobre un tema específico en un espacio y un tiempo determinados".

Por otra parte, es importante señalar que en el proceso de captación de información, jugará un rol relevante los instrumentos de la recolección de la información, como lo establece González (2000), el instrumento es simplemente un medio para estimular su expresión, el cual adquiere sentido en el proceso de análisis integral de sus manifestaciones en el curso de la investigación o el diagnóstico. (p. 68).

Los instrumentos utilizados están en correspondencia con las técnicas de recolección de información, consideradas necesarias, para recopilar toda la información necesaria de la realidad que surgió dentro de la investigación realizada.

Por consiguiente, los instrumentos de recolección de información con los que se trabajaron fueron el diario de campo y el registro fotográfico.

El Diario de campo, por su parte, “se considera como un instrumento indispensable para registrar la información día a día de las actividades y acciones” según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 41).

Mediante este instrumento se registró la información necesaria para la investigación, tales como: el resultado del grupo de discusión, las respuestas de las entrevistas, lo observado en la relatoría de experiencias, entre otras.

Por otro lado, con relación al registro fotográfico, Roca y Aguayo (2005) expresan que:

Las imágenes tienen largo tiempo de convivir con el ser humano. De acuerdo con las diversas formas artesanales, artísticas y técnicas de crearlas, han tenido diferentes significados y funciones según el período, la latitud y diversas culturas que las han producido y han interactuado con ellas. (p. 8)

Estudiando las bondades de este instrumento, en la que destaca registrar visualmente a los personajes, hechos o situaciones que son parte del grupo del club de abuelos, el proceso en el que se llevó a cabo la investigación, generó una forma de recolectar información más completa en un formato diferente a los demás que se utilizan en la investigación.

Técnicas de Procesamiento e Interpretación de la Información

Al momento de hablar de las técnicas de procesamiento e interpretación de la información, se encuentra que las mismas, según Mayz (2008), “proveen al investigador las herramientas y técnicas necesarias para desarrollar los procesos coadyuvantes para el abordaje comprensivo de la realidad estudiada” (p. 56). Asimismo, (Pérez 1994), asegura que es un “proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto se está en el campo de estudio”. (p. 56)

Por lo tanto, las técnicas de procesamiento e interpretación de la información, son un medio por el cual, el investigador trata de ilustrar, comprender, reconstruir, sintetizar y explicar los por menores que rodean la problemática en estudio y las diferentes acciones que emergen participativamente para su intervención, transformado la realidad, a través de procesos de educación, toma de conciencia y producción de conocimiento.

Vale la pena recordar, que la autora realizó un sondeo rápido en el que pudo obtener un diagnóstico de las principales problemáticas que disminuyen la participación de los adultos mayores en el Club de abuelos ubicado en el Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda (NUDEFO). En dicho diagnóstico, se ha aplicado diversas técnicas de recolección de información, como la observación, una entrevista semiestructurada aplicada de catorce (14) preguntas abiertas, realizadas a los miembros fundadores de la comunidad que hacen vida dentro del Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda (NUDEFO), la directiva del club de abuelos y a los adultos mayores.

De igual forma, también se utilizó la técnica del grupo de discusión. En un primer encuentro participaron 16 adultos mayores pertenecientes al club de abuelos, la directiva del club integrada por la presidenta Victoria Sojo, la vice presidenta Carmen Daza, la secretaria Leonor Monsalve, la tesorera Magdalena Urbano y las voceras Mercedes Álvarez y Carmen Placeres, a su vez también participó Mileydy Garzón, responsable del Infocentro.

A partir de esto, el procesamiento e interpretación de la información se realizó a través de las técnicas de categorización, que según Rodríguez, Gil y García (citados en Mayz 2008), afirman que:

Constituye una importante herramienta en el análisis de datos cualitativos y hace posible clasificar conceptualmente las unidades que son cubiertas por un mismo tópico, requiere, en primer lugar, que los etnógrafos describan lo que observan, dividan en unidades los fenómenos e indiquen cómo estas unidades se asemejan y distinguen entre sí. Las bases de diferenciación y clasificación de los elementos. (p. 58)

Adicionalmente, Mayz (ob. cit.) explica que la categorización es un “proceso que implica desarrollar algunas acciones en momentos clave, las cuales van, paulatinamente, construyendo un camino analítico e interpretativo y en cuyo marco se encuentran o imbrican algunos procesos básicos del pensamiento”.

La categorización, entonces, clasifica conceptualmente las distintas aristas de un ámbito de la situación problemática, Para ello, se utilizan en el proceso de categorización aquellos procesos básicos del pensamiento como comparación, relación y clasificación.

En tal sentido, también se recurrió a la técnica de la triangulación, que Mayz (ob. cit.) defiende como una “aproximación por métodos múltiples, dado que se pueden utilizar dos más métodos en la recogida y análisis de los datos”. (p. 59) En ella se plasman una o más perspectiva de los observadores, se utilizan diversas fuentes de información para garantizar la fiabilidad, veracidad, sustento de la investigación y disipar cualquier duda o incertidumbre que genera la implementación de una sola técnica.

En la utilización de estas dos técnicas, según Mayz (Ob. Cit.), se presentan, 3 momentos claves:

1- Reducción de datos y generación de categorías

El investigador, establece las técnicas de recolección de datos y los instrumentos para registrarla. Posteriormente, se ordenó la información registrada criterios que permiten registrar la información recogida, justificar la apertura en los campos o

columnas de los cuadros o matrices utilizados para facilitar la organización coherente de los datos.

2- Comparación, relación y clasificación de categorías y surgimiento de las primeras conclusiones

Ya ordenada y registrada la información se procede a establecer relaciones, comparaciones y clasificación de categorías, con el fin de crear un marco técnico-comprensivo que ayude a explicar todas las interrogantes acerca del objeto de estudio y así generar las primeras conclusiones orientadas a solucionar la situación problemática.

3- Interpretación y discusión de los resultados

Esta fase, amerita que el investigador realice una interpretación de la información obtenida, fundamentada en la crítica y reflexión. Dicha interpretación debe revelar el producto logrado de la relación entre los grupos procedentes de categorías y unas conclusiones aproximativas que permitan discutir los resultados.

Estas tres fases, permitieron obtener los resultados del diagnóstico y a su vez diseñar un Plan de Acción, con el que se pretende desarrollar una serie de actividades programadas destinadas a elevar el nivel de participación de los adultos y de esta forma mejorar su calidad de vida.

CAPITULO IV

DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO EN ESTUDIO

Conocer nuestra propia situación no es cuestión de simple información o curiosidad. Se trata de avanzar en una toma de conciencia sobre los problemas y elementos que son obstáculo para el desarrollo individual o grupal y se trata de hacerlo mediante un aprendizaje colectivo, basado en el intercambio de experiencias y en la recuperación de la memoria histórica, es decir, la memoria de la propia comunidad. Para (Ibáñez, 2008), el diagnóstico tiene un alto valor educativo en la medida en que todos aprendamos de todos y nos enriquezcamos con la experiencia y conocimiento de todos. (s/p).

Según Ibáñez (Ob. cit.), "... un diagnóstico será averiguar el estado de nuestra comunidad, detectar los problemas que padece y buscar una solución a los problemas de más importancia". (p.2) Esta es la intención que se tiene con respecto al club de abuelos ubicado dentro del Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda (NUDEFO), conocer sus principales problemáticas y construir con el grupo de abuelos un plan de intervención y desarrollar diferentes acciones que coadyuven en las soluciones.

En esta investigación se planteó como objetivo específico nº 1: Diagnosticar el nivel de participación de los adultos mayores en las actividades programadas del club de abuelos, ubicado en el Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda. A continuación se presenta el proceso desarrollado para la ejecución del Diagnóstico:

En principio, es necesario indicar que para abordar la situación se hizo uso de una metodología basada en el paradigma socio-crítico, con un tipo de investigación de campo y bajo la modalidad de la Investigación Acción Participativa, propuesto desde los autores Fals (citado por Hernández 2004), Pinto (1986), Kramer,

Dorit_Helmut, Kramer Silvio Lehman y Helmut Omaner (1986), Demo (1984), De Schutter (1983), que indican que la Investigación Acción Participativa, es un modelo de investigación en el que los grupos comunitario estudian su realidad para producir conocimientos sociales que los lleven cumplir uno o más objetivos planteados para mejorar sus condiciones de vida.

Al mismo tiempo, la investigadora desarrolló técnicas como la observación directa de las características generales del Club de Abuelos y de sus actores principales (los adultos mayores), también se aplicó una discusión de grupo y por último se llevaron a cabo entrevistas no estructurada a miembros fundadores de la comunidad del Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda (NUDEFO) y a los adultos mayores que hacen vida dentro del Club, utilizando como instrumento principal el diario de campo y el registro fotográfico.

Una vez aplicadas las técnicas e instrumentos de recolección de la información, se presentan los resultados de la investigación los problemas emergentes del diagnóstico a través de la Matriz DOFA (cuadro 2). Para Talancón (s/f), el análisis DOFA es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual del objeto de estudio (persona, empresa u organización, etc.) permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permita, en función de ello, tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formuladas (p.1).

Cuadro 2

Matriz DOFA Club de Abuelos Fabricio Ojeda.

DEBILIDADES <ul style="list-style-type: none">• Falta de comunicación• Desmotivación• Molestia• Discriminación• No está registrado el Club de Abuelos• Falta de organización• La disminución de la asistencia de los abuelos dentro del club• No existe dentro del club una planificación de actividades• No existen proyectos factibles dentro del club• Los abuelos no tienen toma de decisiones dentro del club• No son tomada en cuentas las opiniones ni sugerencias de los adultos mayores	OPORTUNIDADES <ul style="list-style-type: none">• Apoyo por parte de algunas Instituciones con actividades ya preconcebidas.• Personal calificado dentro del Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda para prestarles apoyo.• La existencia de la Clínica Popular y la sala de Rehabilitación• Cuentan con mercados de alimentación dentro del NUDEFO, tales como: Mercal y PDVAL
FORTALEZAS <ul style="list-style-type: none">• Poseen un espacio físico• Dentro del Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda hay personal calificado para brindarles herramientas de cómo elaborar una planificación de actividades• Cuentan con la Misión Barrio Adentro para actividades deportivas dentro del club de abuelos.• Tienen un personal directivo	AMENAZAS <ul style="list-style-type: none">• Inseguridad• Presencia de insectos (zancudos, moscas, etc.)• Mala atención por parte del personal que labora dentro de la Clínica Popular

En conclusión la investigadora señala que la Matriz DOFA sirvió como guía para analizar las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas que se presentan en el club de abuelos ubicado en el Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda.

Núcleo de Desarrollo Endógeno “Fabricio Ojeda” (NUDEFO)

Cabe señalar, la reseña histórica del Núcleo Endógeno Fabricio Ojeda está desarrollada en el Capítulo I de esta investigación.

Club de Abuelos Fabricio Ojeda

Es importante señalar, que la presidenta del Club de Abuelos, Victoria Sojo, agregó que una vez finalizadas las labores de edificación del centro, se dispusieron de los espacios idóneos para ambientación del club de abuelos Fabricio Ojeda. El club cuenta con dos baños, una cocina, una sala amplia dividida en dos, una cancha de bolas criollas y un pequeño cuarto para almacenar, además, posee todo los servicios de luz, aguas blancas, y servidas. Es importante resaltar, que no cuentan con línea telefónica de CANTV. El club de abuelos posee 2 entradas, una principal que hoy día la mantienen cerrada debido a que está muy cerca de la entrada al Super Mercal y una vez que la comunidad asiste a comprar aprovechan la oportunidad para que los niños, niñas y adolescentes entren a la cancha jueguen, lancen desperdicios en los espacios y muchas veces lo utilizan para hacer sus necesidades fisiológicas.



Gráfico 15. Cancha de bolas y 1ra entrada, 2da entrada del Club de abuelos, cocina y entrada a los baños.

Asimismo, Sojo también señaló que el club de abuelos cuenta con un personal directivo encabezado por la Presidenta, cargo que ocupa la presidenta Victoria Sojo, la vice presidenta Carmen Daza, la secretaria Leonor Monsalve, la tesorera Magdalena Urbano y las voceras Mercedes Álvarez y Carmen Placeres. Asisten al club el profesor Manuel Calderón Silva de la Misión Barrio Adentro Deportivo, para brindarle entrenamiento deportivo a los adultos mayores tres veces a la semana: lunes, miércoles y viernes de 8:00 a 9:00 am. El profesor indica que su planificación está desarrollada junto al Coordinador de la Parroquia Sucre el Profesor Luzvan Eduarte. Las actividades son un programa de atención para el adulto mayor (actividades físicas para el adulto mayor).



Gráfico 16. Adultos Mayores Realizando las Actividades Deportivas y Recreativas.

Diagnóstico de la Situación Problemática Emergente

De igual manera, en la fase de diagnóstico la investigadora visitó el día 09 y 27/02/15 el club de abuelos, observando una débil participación por parte de los adultos mayores en las actividades que allí se ejecutan, originada por una fuerte disgregación entre el grupo de abuelos, demuestran desinterés de todo provecho personal, adicionalmente existen molestias, porque manifiestan, que nadie les informa sobre los talleres a realizarse.

La investigadora, notó que hay problemas de comunicación entre la directiva del club y los abuelos, que fueron admitidos por los adultos mayores, quienes expresaron

que no existe una cartelera informativa para ellos poder estar informados de las actividades y que además sienten que sus opiniones y sugerencias no son consideradas para ningún asunto que conlleve la toma de decisiones.

Igualmente, se comprobó que hay escasos proyectos que busquen aumentar los beneficios de los adultos mayores dentro del club, mientras que las institución dentro del Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda (NUDEFO) no aportan al club asesoría para la realización de la planificación de proyectos que motiven y favorezcan a los adultos mayores de forma continua. La única institución que brinda aportes y soluciones a largo, mediano y corto plazo es la coordinación del NUDEFO.

La investigadora visitó el club de abuelos el día 04/03/15, en materia legal, y les preguntó a los adultos mayores ¿qué saben de las leyes que amparan al adulto mayor? ¿Conocen ustedes sus derechos y sus deberes como ciudadanos? A lo que respondieron: “no manejamos ningunas leyes, sabemos que tenemos derecho pero no sabemos dónde buscarlos”, lo que lleva a la investigadora a reflexionar debido a que no manejan el marco legal como la Constitución Bolivariana de Venezuela (1999) ni la Ley de Régimen de Prestaciones de Servicios Sociales al Adulto Mayor (2004), que los ampara y rige el diario vivir de este tipo de instituciones para garantizar el orden y buen funcionamiento del club, además manifiestan que hasta la fecha el club de abuelos no está registrado en ningún lado.

De cara a los problemas del centro, después de haber compartido en diversas ocasiones, la investigadora considera que los actores tienen problemas relacionados con la autoestima, evidenciándose en la dificultad presentada para interactuar con su entorno, sentirse interesado por algún tema en común y participar en las actividades programadas hechas por otros entes Institucionales.

Para entender esto, la autora toma como referencia el concepto de autoestima basado en lo que Wilber (1995), expone que la autoestima está vinculada con las características propias del individuo, el cual hace una valoración de sus atributos y configura una autoestima positiva o negativa, dependiendo de los niveles de consciencia que exprese sobre sí mismo. (p.1)

A partir de los supuestos anteriores, la realizadora de la investigación quiso

estudiar minuciosamente el comportamiento que presentan los adultos mayores con baja autoestima dentro del club de abuelos, para eso se sustentó en Martínez (2010), quien expuso que la baja autoestima trae como consecuencias:

- Dificultad para relacionarse con los demás y para expresar sus sentimientos.
- Dificultad para alcanzar las metas y emprender proyectos, debido a la falta de confianza el miedo al fracaso llevan a las personas con baja autoestima a no intentar llegar a las metas que se habían propuesto.
- Problemas de personalidad reflejados en los adultos, ya que no muestran su propia personalidad y pueden terminar imitando a los demás para ser aceptados.
- Apatía y desinterés por casi todo, temor a interesarse por algo y no obtener los resultados esperados.
- Maltrato físico y psicológico por parte de los demás, se dejan maltratar por miedo a imponerse a los demás y sentirse rechazados.

La investigadora, trae a colación todas estas consecuencias, porque a su parecer corresponden con el comportamiento y testimonio que poseen los adultos mayores de su paso por el club de abuelos, lo que permite pensar que los problemas para participar, radican en una baja autoestima, la cual les acarrea o causa la mayoría de los inconvenientes recientemente mencionados.

Paralelamente, frente a todas las limitantes que trae consigo la baja autoestima para los adultos mayores, es importante resaltar que para la investigadora, la calidad de vida personal está estrechamente ligada con la forma como cada persona se percibe, se valora a sí misma y mantiene el equilibrio entre lo que los demás opinan de ella y su concepción de sí misma.

Aunado a lo antes expuesto, la investigadora pudo observar el mal estado en el que se encuentra el club de abuelos, el deterioro de la infraestructura, y lo confirmó el abuelo Torres en la entrevista realizada, *el techo presenta una filtración que ha traído como consecuencia el desprendimiento de el friso de la pared donde se encontraba la cartelera de información y esta cayó debido al problema, también manifestó que las lámparas del club estuvieran dañadas y desprendidas, los toma corrientes algunos se*

han dañado y otros los dañan las comunidades que asisten al club a reuniones o cuando prestan el club para encuentros o fiestas infantiles, añadiendo que estas personas de manera inescrupulosas se dedican a deteriorar los espacios del club de abuelos.



Gráfico 17. Comenta el abuelo Torres del deterioro que presenta la pared

Por otro lado, la abuela Placeres en la entrevista realizada indicó el mal estado de los baños y manifestó una serie de hurtos de lo cual han sido víctimas, como por ejemplo: *“las sillas y las mesas unas se las han robado y otras se las han cambiado por sillas deterioradas, se robaron unas bombonas que teníamos, unas vajillas que nos habían regalado no sabemos dónde están”*. Por otro lado recalcó que tienen una nevera, la cocina, un microonda y que están pendientes de que no se lo roben, pero que esto los desanima seguir viniendo ya que aquí no hay unión solamente están pendiente de venir a jugar dominó o bolas más nada.



La abuela Eriberta manifiesta: *“de verdad al club le hace falta un cariñito, porque aquí la gente que viene para acá solo viene es a dañar al club, yo le he dicho a Victoria que no preste el club para fiestas porque los niños destrozan las cosas y los padres no están pendiente de ellos”*.

La investigadora señala, que resulta prioritario

identificar los problemas y necesidades más relevantes y actuar con conocimiento pleno sobre esta realidad, siente el compromiso de motivar a los adultos mayores a participar e identificar su realidad y crear conciencia en su papel transformador.

Categorías Emergente del Proceso Metodológico de la Triangulación

Es oportuno señalar, que la investigadora luego de aplicar las Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información a cada uno de los actores clave a través de las entrevistas semiestructuradas, el grupo de discusión desarrollado y la observación directa, estos ofrecieron la información necesaria para presentar las categorías emergente del proceso metodológico de la triangulación, tal como se expresa a continuación:

Cuadro: 3
Síntesis de las Categorías y Subcategorías

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
1. Niveles de Participación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informativo ✓ Consulta ✓ Decisión
2. Organización del Club de Abuelos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registro del club ✓ Censo: Edad y sexo ✓ Marco Legal
3. Calidad de Vida	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicación ✓ Autoestima

De seguida se presenta el cuadro n° 4, donde se muestra la síntesis de las categorías y sub categorías emergentes de la triangulación. Es importante señalar que la información recolectada fue producto de un grupo de discusión realizado en fecha 24 de enero de 2015 con un número de 16 participantes, pertenecientes al club de abuelos, además de entrevistas realizadas a miembros del club de abuelos: Victoria Sojo (presidenta del club de abuelos), Carmen Placeres (abuela fundadora del club) y

miembros fundadores del Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda (NUDEFO): Felicia Hidalgo, Luisiana Gálvez, Yurki Jiménez y observaciones directas en campo realizada por la investigadora en diferentes momentos.

Cuadro 4
Síntesis de las Categorías y sub Categorías Emergentes de la Triangulación

PREGUNTAS GENERADORAS	GRUPO DE DISCUSION	ENTREVISTAS	OBSERVACIÓN DEL INVESTIGADOR.	CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍA EMERGENTE
1-¿Existen proyectos factibles dentro del club de abuelos?	<i>“No existen proyectos dentro del club”. (ver anexo A.3)</i>	<i>“No, nosotros no tenemos proyectos, nuestros proyectos van día a día, lo que vamos necesitando se lo pedimos a Radames el Coordinador del Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda y el cuándo puede nos da respuesta, a veces tengo que recordarle las cosas varias veces y perseguirlo”. Sojo (Anexo A.1)</i> <i>“En estos momentos no existen proyectos factibles, en el pasado si”. Hidalgo (ver anexo A.2)</i>	No existen proyectos factibles dentro del club de abuelos.	<u>Categoría:</u> Participación <u>Sub Categoría Emergente:</u> Niveles de participación
2-¿Participan los adultos mayores del club de abuelos de manera activa en la ejecución de esos proyectos? Si su respuesta es afirmativa indique quien apoya en la ejecución de estos proyectos?	<i>“No participan porque no hay proyectos, por lo tanto no pueden ejecutarlos”. (ver anexo A.3)</i>	<i>“No existen los proyectos dentro del club por lo tanto los abuelos no participan”. Placeres (Anexo A.1)</i> <i>“Como van a participar los adultos mayores si ni siquiera tienen un proyecto”. Jiménez (ver anexo A.2)</i>	No participan los adultos mayores en la ejecución de proyectos, se desconoce la existencia de los mismos dentro del club de abuelos.	<u>Categoría:</u> Participación <u>Sub Categoría Emergente:</u> Niveles de participación

Cuadro 4 (continuación)

Síntesis de las Categorías y sub Categorías Emergentes de la Triangulación

PREGUNTAS GENERADORAS	GRUPO DE DISCUSION	ENTREVISTAS	OBSERVACIÓN DEL INVESTIGADOR.	CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍA EMERGENTE
3-¿Sabe usted, si existe un registro actualizado de los adultos mayores del club de abuelos?	<i>“No existe un registro actualizado, por lo tanto, no poseen una data actualizada de los miembros del club”.</i> (ver anexo A.3)	<i>“Tenemos varios años aquí en el club de abuelos, la Sra. Rosa intentó en una oportunidad registrar el club de abuelos, hizo las diligencias pero nada, yo llevo un cuaderno donde anoto a los abuelos que vienen, los que se inscriben, mas nada. ”.</i> Sojo (ver anexo A.1) <i>“No existe un registro actualizado porque ellos no tienen apoyo, que van saber esos abuelos crear un censo.”</i> Galves (ver anexo A.2)	El club de abuelos hasta la fecha no se encuentra registrado, debido al proceso que se ha hecho engorroso para los adultos mayores. Ameritan de formación tecnológica que les permita actualizarse y adquirir las herramientas necesarias para un mejor desenvolvimiento organizacional como miembros directivos del club.	<u>Categoría:</u> Organización del Club de abuelo <u>Sub Categoría Emergente:</u> Registro del club de abuelos Censo: edad y sexo
4-¿Qué beneficios traen los proyectos para los adultos mayores y el club de abuelos?	<i>“Muchos serían los beneficios que podían traer al club de abuelos y a sus miembros, si realizaran proyectos dentro del club de abuelos, ya que permitirían a los adultos</i>	<i>“Si existieran los proyectos dentro del club, los abuelos nos beneficiaríamos mucho, y todos nos sentiríamos útiles”.</i> Daza (ver anexo A.1). <i>“Los beneficios que pudiera traer los proyectos para el club de abuelos serian: mejorar la calidad de vida de los adultos mayores que</i>	Falta de formación y orientación para la directiva del club de abuelos con respecto a la elaboración de proyectos. Desconocimiento de los beneficios que ofrecen los proyectos.	<u>Categoría:</u> Calidad de Vida <u>Sub Categoría Emergente:</u> Comunicación Autoestima

Cuadro 4 (continuación)

Síntesis de las Categorías y sub Categorías Emergentes de la Triangulación

PREGUNTAS GENERADORAS	GRUPO DE DISCUSION	ENTREVISTAS	OBSERVACIÓN DEL INVESTIGADOR.	CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍA EMERGENTE
	<i>mayores mejorar su calidad de vida".</i> (ver anexo A.3)	<i>hacen vida dentro del club".</i> Hidalgo (ver anexo A.2)		
5-¿Realizan la programación de actividades mensuales, semestrales y anuales, dentro del club?	<i>"No se llevan a cabo programaciones dentro del club".</i> (ver anexo A.3)	<i>"No, nosotros como miembros directivos del club no realizamos programación, aquí solo viene la gente de PDVSA la Estancia y trae el programa de actividades, o como ocurre casi siempre avisan, de forma verbal sobre los talleres que ellos van a dictar dentro del club de abuelos".</i> Sojo (ver anexo A.1) <i>"No, los abuelos no realizan ninguna programación".</i> Hidalgo (ver anexo A.2)	Desconocimiento de programaciones que informen sobre las actividades a realizar dentro y fuera del club de abuelos.	<u>Categoría:</u> Calidad de Vida <u>Sub Categoría Emergente:</u> Comunicación
6-¿Son invitados los adultos mayores a participar en la planificación de las actividades dentro del club de abuelos?	<i>"No somos invitados a participar en las planificaciones de actividades ni dentro ni fuera del club de abuelos".</i> (ver anexo A.3)	<i>"No, nadie los invita a participar en la planificación de las actividades a realizar dentro ni fuera del club de abuelos".</i> Placeres (ver anexo 1). <i>"En ningún momento invitan a los abuelos a participar en la planificación de actividades ya que no se sientan a planificar".</i> Galves (ver anexo A.2)	La presidenta del club no delega funciones entre la directiva, no promueve la participación, toma las decisiones sin consultar a los abuelos, carecen de las herramientas necesarias para planificar y programar.	<u>Categoría:</u> Participación <u>Sub Categoría Emergente:</u> Niveles de la participación

Cuadro 4 (continuación)

Síntesis de las Categorías y sub Categorías Emergentes de la Triangulación

PREGUNTAS GENERADORAS	GRUPO DE DISCUSION	ENTREVISTAS	OBSERVACIÓN DEL INVESTIGADOR.	CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍA EMERGENTE
			Otras instituciones planifican actividades para los adultos mayores pero sin tomar en cuenta sus necesidades y sugerencias.	
7-¿Son tomadas en cuenta las opiniones y sugerencias de los adultos mayores, a la hora de realizar la planificación de actividades dentro del club de abuelos?	<i>“No son tomadas en cuenta las opiniones y sugerencias de los adultos mayores dentro del club de abuelos”.</i> (ver anexo A.3)	<i>“Como no se realiza dentro del club de abuelos las planificaciones de actividades, se podría decir que no son tomadas nuestras opiniones y sugerencias”.</i> Sojo (Anexo 1) <i>“En ningún momento son tomadas en cuenta las opiniones ni sugerencias de los adultos mayores, solamente saben pelearse unos con otros”.</i> Hidalgo (ver anexo A.2)	No toman en cuenta las opiniones y las sugerencias de los adultos mayores dentro del club de abuelos. No existen planificaciones dentro del club de abuelos	<u>Categoría:</u> Participación <u>Sub Categoría Emergente:</u> Niveles de participación
8-¿Qué es para usted participación y qué importancia tiene?	<i>“La participación permite organizarnos y tomar decisiones”.</i> (ver anexo A.3).	<i>“Es hablar, asistir, comentar en cualquier actividad que se realice en el club y es importante porque cuando la gente participa indica si están de acuerdo o no con un asunto en particular o informa de las necesidades que tiene”.</i> Sojo (ver anexo A.1)	Manejan de manera muy ambigua el concepto, por lo tanto desconocen la importancia de la participación.	<u>Categoría:</u> Participación <u>Sub Categoría Emergente:</u> Niveles de la participación

Cuadro 4 (continuación)

Síntesis de las Categorías y sub Categorías Emergentes de la Triangulación

PREGUNTAS GENERADORAS	GRUPO DE DISCUSION	ENTREVISTAS	OBSERVACIÓN DEL INVESTIGADOR.	CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍA EMERGENTE
		“La participación es importante para el bien común de todos los integrantes del club para lo necesario. La participación es lo básico para que funcione el club, de la mejor manera posible”. Jiménez (ver anexo A.2)		
9-¿Cree usted, que es importante que se promueva la participación de los adultos mayores dentro del Club de Abuelos, ¿por qué?	<i>“Sí, es importante que se promueva la participación dentro del club de abuelos ya que nos beneficiarían porque se tomarían en cuenta nuestras opiniones y sugerencias”.</i> (ver anexo A.3)	<i>“Para nosotros es importante que se promueva la participación porque tomarían en cuenta todos los problemas que se presentan dentro del club de abuelos y nos apoyarían a solucionarlos. Sojo (ver anexo A.1)</i> <i>“Si es importante que se promueva la participación, ya que ellos se beneficiarían, ellos saben cuáles son sus necesidades”.</i> Jiménez (ver anexo A.2)	Reconocen la importancia que tiene promover la participación dentro del club de abuelos, sin embargo, carecen de estrategias efectivas que permitan el cumplimiento de este objetivo.	<u>Categoría:</u> Participación <u>Sub Categoría Emergente:</u> Niveles de la participación
10-¿Cuál es la importancia que tiene el club de abuelos dentro del Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda?	<i>“Es el único espacio que existe en esa área, para el entretenimiento de los adultos mayores”</i> (ver anexo A.3).	<i>“El club de abuelos es el espacio que tenemos para entretenernos, divertirnos, dejar de cuidar muchachos en casa, por eso para mí es muy importante, pero pienso que para el NUDEFO y las personas que allí hacen vida laboral nada les</i>	Reconocen la importancia que tiene el club de abuelos para ellos, como su espacio de recreación, formación, etc. Sin embargo, no lo	<u>Categoría:</u> Calidad de vida <u>Sub Categoría Emergente:</u> Autoestima Comunicación.

Cuadro 4 (continuación)

Síntesis de las Categorías y sub Categorías Emergentes de la Triangulación

PREGUNTAS GENERADORAS	GRUPO DE DISCUSION	ENTREVISTAS	OBSERVACIÓN DEL INVESTIGADOR.	CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍA EMERGENTE
		<i>interesamos”. Sojo (ver anexo A.1). “El club de abuelos así como otros entes que existen y hacen vida dentro del NUDEFO son muy importantes, pero el club de abuelos es necesario ya que les permite tener un espacio propio donde pueden recrearse, formarse, entre otros”. Hidalgo (ver anexo A.2)</i>	manifiestan a los entes externos.	
11-¿Qué sugerencias tienen ustedes para mejorar la participación de los adultos mayores dentro del club de abuelos?	<i>“Promover más actividades como por ejemplo: danza, baile, canto, talleres de comunicación, de participación, de manualidades, y otros, bailar nos gusta mucho” (ver anexo A.3).</i>	<i>“Para mejorar la participación es necesario motivar a los abuelos, mejorar la comunicación entre nosotros mismos, que tomen en cuenta las necesidades del club de abuelos y de nosotros, tener más recursos”. Sojo (ver anexo 1) “Bueno, talleres para mejorar las relaciones interpersonales, la comunicación interna y la autoestima de los miembros del club, así como mejorar el ambiente actual, los abuelos anteriormente eran más participativos ahora no, son más flojos”. Jiménez (ver anexo A.2)</i>	Manifiestan sugerencias acordes a sus necesidades. Se hace necesario hacerlos miembros participes en la toma de decisiones dentro del club”.	<u>Categoría:</u> Participación <u>Sub Categoría Emergente:</u> Niveles de participación

Cuadro 4 (continuación)

Síntesis de las Categorías y sub Categorías Emergentes de la Triangulación

PREGUNTAS GENERADORAS	GRUPO DE DISCUSION	ENTREVISTAS	OBSERVACIÓN DEL INVESTIGADOR.	CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍA EMERGENTE
12-¿Conocen el Marco Legal que ampara al adulto mayor?	<i>“No sabemos cuáles son las leyes que nos amparan”</i> (ver anexo A.3)	<i>“Bueno, yo he oído algo de leyes, pero nunca nadie nos ha explicado sobre ese tema del marco legal que ampara a los abuelos.”</i> . Sojo (Anexo 1). <i>“No, los abuelos desconocen las leyes que los amparan”</i> . Galvis (ver anexo A.2)	Desconocimiento de las leyes y los artículos que amparan al adulto mayor.	<u>Categoría:</u> Organización del Club de abuelo <u>Sub Categoría Emergente:</u> Marco Legal
13-¿Cuáles cree usted, que son las fortalezas que existen dentro del Club de abuelos?	<i>“El espacio que tienen es una fortaleza, porque no todos los abuelos tienen club como el de nosotros”</i> (ver anexo A.3).	<i>“Las fortalezas que tenemos el club son: Tenemos un techo donde podemos venir a distraernos, jugamos, nos entretenemos, que somos un grupo de abuelos aunque peleamos siempre, pero estamos aquí.”</i> . Sojo (ver anexo 1). <i>“Entre las fortalezas dentro del club están: el espacio que tienen, a pesar de todo se mantienen unidos así sea jugando dominó”</i> . Galvis (ver anexo A.2)	Resaltan el club de abuelos como su principal fortaleza. Desconocen sus fortalezas internas.	<u>Categoría:</u> Calidad de Vida <u>Sub Categoría Emergente:</u> Autoestima

Cuadro 4 (continuación)

Síntesis de las Categorías y sub Categorías Emergentes de la Triangulación

PREGUNTAS GENERADORAS	GRUPO DE DISCUSION	ENTREVISTAS	OBSERVACIÓN DEL INVESTIGADOR.	CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍA EMERGENTE
14-¿Cuáles cree usted, que son las debilidades que existen dentro del club de abuelos?	<i>“Falta de comunicación, la desunión que hay entre nosotras mismas ya que discutimos por cualquier cosa, casi nunca nos ponemos de acuerdo, nadie nos toma en cuenta, nos sentimos abandonados”</i> (ver anexo A.3)	<i>“Las debilidades que presenta el club son: la infraestructura del club de abuelos está muy deteriorada, hace falta pintarla, hacerle un cariñito, las luces no sirven, nos hace falta un filtro de agua, las personas que hacen vida dentro del NUDEFO nos tomen más en cuenta, necesitamos unirnos como grupo dentro del club”.</i> Sojo (ver anexo A.1) <i>“Las debilidades dentro del club son: pelean mucho entre ellos mismo, no se ponen de acuerdo, hay mucha desunión”.</i> Galvis (ver anexo A.2)	Reconocen algunas de las debilidades existentes dentro del club de abuelos y del grupo.	<u>Categoría:</u> Calidad de Vida <u>Sub Categoría Emergente:</u> Comunicación Autoestima

Análisis e Interpretación de la Síntesis de las Categorías y Sub Categorías Emergentes de Triangulación y Categorización

Una vez efectuado el análisis e interpretación de la síntesis de las categorías y sub categorías emergentes de triangulación y categorización, se presenta la realidad estudiada donde se detectaron los problemas existentes que indican el diagnóstico llevado a cabo en el club de abuelos ubicado en el Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda (NUDEFO) e identificando las carencias y necesidades no satisfechas que representan directamente en la calidad de vida de los actores involucrados:

1. No existen proyectos factibles dentro del club de abuelos
2. Los adultos mayores no participan en la ejecución de proyectos y desconocen la existencia de los mismos dentro del club de abuelos.
3. Hasta la fecha el club de abuelos no está registrado. Esto debido a que los trámites son un poco engorrosos sobre todo para los adultos mayores.
4. No existe dentro del club de abuelos un censo y data real de los adultos mayores.
5. Falta de formación y orientación para la directiva del club de abuelos con respecto a la elaboración de proyectos.
6. Desconocimiento de los beneficios que ofrecen los proyectos a corto, mediano y largo plazo.
7. Desconocimiento de programaciones que informen sobre las actividades a realizar dentro y fuera del club de abuelos.
8. No existen planificaciones dentro del club de abuelos.
9. Otras instituciones planifican actividades para los adultos mayores sin tomar en cuenta sus necesidades.
10. No toman en cuenta las opiniones y las sugerencias de los adultos mayores dentro del club de abuelos.
11. Manejan de manera muy ambigua el concepto de participación, por lo tanto desconocen su importancia

12.Reconocen la importancia que tiene promover la participación dentro del club de abuelos, sin embargo, carecen de estrategias efectivas que permitan el cumplimiento de este objetivo.

13.Reconocen la importancia que tiene el club de abuelos para ellos, como su espacio de recreación, formación, etc. Sin embargo, no lo manifiestan a los entes externos.

14.Manifiestan sugerencias acordes a sus necesidades, pero estas no son tomadas en cuenta por parte de la directiva del club de abuelos.

15.Se hace necesario hacerlos miembros partícipes en la toma de decisiones dentro del club.

16.Desconocimiento de las leyes y los artículos que amparan al adulto mayor.

17.Desconocen sus fortalezas internas, sin embargo resaltan el club de abuelos como su principal fortaleza.

18.Reconocen algunas de las debilidades existentes dentro del club de abuelos y del grupo.

A continuación se muestra la interpretación de las categorías y subcategorías emergentes en el cuadro n° 5 donde se presentan las relaciones existentes entre las coincidencias y consecuencias obtenidas de la interpretación de cada uno de los actores involucrados en la investigación

Cuadro 5

Interpretación de las Categorías y Subcategorías Emergentes.

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	COINCIDENCIAS	CONSECUENCIAS
Niveles de Participación	<ul style="list-style-type: none"> • Informativo • Consulta • Decisivo 	<p>No existen proyectos factibles ni planificaciones dentro del club de abuelos.</p> <p>Falta de participación en la programación de actividades</p> <p>Falta de planificaciones</p> <p>No son tomadas en cuenta sus opiniones y sugerencias</p> <p>Manejan el concepto de participación de manera muy ambigua</p> <p>Reconocen la importancia que tiene promover la participación</p> <p>Manifiestan sugerencias acordes a sus necesidades.</p> <p>Desconocimiento de los niveles de participación</p> <p>Desconocen las caracterización de la participación</p>	<p>Dejar de percibir beneficios para el club de abuelos y sus miembros.</p> <p>Desmotivación por parte de los adultos mayores a la hora de participar en las actividades</p> <p>Baja la asistencia de los abuelos al club</p> <p>Desconocen la importancia de la participación</p> <p>Desinterés por las actividades que se puedan promover dentro del club de abuelos</p> <p>Desvaloración de la participación de los adultos mayores</p> <p>Carecen de estrategias efectivas que permitan promover la participación</p> <p>No se valora el proceso en la toma de decisiones dentro del club”.</p>
Organización del Club de abuelos	<ul style="list-style-type: none"> • Censo (edad y sexo) • Registro del club • Marco Legal 	<p>Carecen de un censo y/o data real de los miembros del club de abuelos</p> <p>No está registrado el club de abuelos</p> <p>Desconocimiento de las leyes y los artículos que amparan al adulto mayor</p>	<p>Desconocimiento del registro de los miembros del club de abuelos.</p> <p>Dejar de percibir beneficios para el club de abuelos y sus miembros</p> <p>Limitaciones de sus derechos individuales y sociales.</p>
Calidad de Vida	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Comunicación 	<p>Desconocimiento y/o falta de proyectos</p>	<p>Baja autoestima por la falta de motivación dentro del club de abuelos.</p>

En el presente diagnóstico se abordaron los problemas existentes en el club de abuelos Fabricio Ojeda conjuntamente con las expectativas y necesidades de sus miembros, utilizando para sus hallazgos diferentes métodos, técnicas e instrumentos, así como el tratamiento metodológico aplicado para develar las categorías emergentes que permitieron identificar las situaciones problemáticas que se trabajaron posteriormente en la intervención y transformación de la realidad existente no deseada, donde mejore la calidad de vida de los adultos mayores a través de la participación.

En este sentido, una vez presentada la realidad estudiada, se pretende continuar con los objetivos planteados en la investigación y se procede a construir un plan de acción que permita transformar la realidad existente dentro del club de abuelos, con la participación de todos los actores: adultos mayores, miembro directivo del club de abuelos, miembros fundadores de la comunidad del Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda e investigadora.

CAPITULO V

DISEÑO DEL PLAN DE ACCIÓN

El proceso de conocimiento y la modificación de lo conocido son secuencias que se inscriben en la actividad del ser social, y se inserta en la complejidad del proceso de conocimiento que contiene la virtualidad, para el que conoce, de ser actor-sujeto de la propia actividad cognitiva. No solo saber sobre la reproducción de las relaciones sociales, sino también intervenir en la producción de nuevas relaciones sociales o de cambio social. Según Valero (citado en Sampaoll, 2008, pág.26).

Parafraseando la idea del autor antes mencionado, es importante señalar que el hombre es un ser social que no nace, sino se hace social, emplea el proceso de socializador con su entorno, esto significa que mantiene las relaciones sociales a partir de la participación donde interviene en los diferentes grupos, ocupa un status, cumple roles, cumple modelos indicativos de comportamiento, que surgen para atender sus necesidades, solventar sus problemáticas y buscar soluciones para el bienestar común y la calidad de vida de los individuos.

A continuación se procede a la construcción conjunta del Diseño del Plan de Acción, tomando en cuenta las decisiones para la aplicación de cada fase del plan y procesar toda la información de las acciones siguiendo cada uno de los pasos de manera exhaustiva pero flexible y abierta, de tal forma que les permita a los adultos mayores adaptarse a las situaciones donde se presenten las problemáticas emergentes de la investigación.

Gavilán, Massa, Guezuraga, Bergara, y López-Arostegui (2010), consideran el Plan de Acción como un instrumento que puede garantizar el avance de un proyecto de manera satisfactoria, que evitaría así estancamientos e involuciones, tomando en cuenta también que las actividades ordenadas de manera temporal servirían para el

logro o consolidación de los objetivos a corto o mediano plazo, lo que constituye el nivel más básico del Plan de Acción.

Un plan de acción, a criterio de la autora, es un recurso de planificación, en el que de forma organizada y razonada se plasman las fases de la investigación, con objetivos a cumplirse por medio de la realización de actividades, un cálculo de recursos materiales y la designación de responsables que lleven a cabo las actividades. De esta forma, se programa todo aquello que se hará, con qué se ejecutará, y se describe el modo en que el grupo empleará las estrategias para el alcance de los objetivos. De acuerdo a Milán (2000) es el conjunto debidamente ordenado de las acciones que enfrentarán el problema que se quiere solucionar o la situación que se busca cambiar.

Por su parte, Watson-Thompson, J., Fawcett, S.B., &Schultz, J.A. (2008), consideran que “un plan de acción consiste en un número de pasos de acción o cambios a realizar en su comunidad”.

Para Anden Egg (2003), un plan de acción debe seguir los siguientes pasos:

- Como se va hacer: se establecen plazos para las actividades y tareas.
- Donde se va hacer: lugar o lugares en dónde se llevaría a cabo las actividades.
- Cómo se va hacer: pasos y tareas que hay que realizar, forma de realizarlo.
- Quienes lo harán: qué recursos humanos se necesitan, de cuáles dispone la comunidad, cómo obtener los que faltan, quienes serán los responsables de las diferentes actividades.

Por lo tanto, el propósito del plan de acción en esta investigación fue promover la participación del adulto mayor en el club de abuelos del Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda, a fin de mejorar su calidad de vida.

El mismo fue estructurado en tres fases:

La primera fase, motivó a los adultos mayores a que participaran en la elaboración del Plan de Acción y definiendo la realidad actual del club de abuelos y sus metas con el mayor número de detalles posibles. En esta fase se consideraron algunas reflexiones, análisis y consideraciones obtenidas de la propia experiencia de la investigadora.

La segunda fase, permitió desarrollar y ejecutar las propuestas acordadas por miembros del club de abuelos, estas permitieron alcanzar los objetivos propuestos en la investigación con la intención de promover la participación de los adultos mayores.

La tercera fase, evaluación del Plan de Acción, esta fase correspondió al el estudio de los resultados obtenidos del desarrollo y ejecución de las actividades realizadas, que permitieron a través del proceso formativo incentivar de manera más activa y efectiva la participación de los adultos mayores del club de abuelos y a su vez mejorar su calidad de vida.

No obstante, como resumen, realizo una interpretación grafica de las fases realizadas en la investigación:



Gráfico 18. Fases de Investigación. Realizado por la investigadora

Se presenta a continuación el Plan de Acción acordado por los miembros del club de abuelos ubicado dentro del Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda (NUDEFO).

Fase I: Diseño del Plan de Acción

Objetivo Específico: Invitar a los adultos mayores del club de abuelos a participar en el Diseño del Plan de Acción.

Cuadro 6

Fase I. Diseño del Plan de Acción

FECHA	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	PRODUCTO ESPERADO
20 de Febrero de 2015	1.1 Reunión informativa para dar a conocer a los adultos mayores los resultados del diagnóstico realizado.	Video Beam, computadora, papel bond, marcadores, tirro	Investigadora Mileidys Garzon Victoria Sojo Mercedes Alvares Carmen Placeres	Los integrantes del club de abuelos asistan a la reunión y estén acordes con los resultados del diagnóstico.
11 de Marzo de 2015	1.2 Elaboración del mapa del Tiempo: pasado, presente y futuro. ¿Qué éramos? ¿Cómo somos? ¿Qué queremos ser?	Papel bond, revistas, marcadores, pega, tijeras, tirro, tijeras.	Investigadora Victoria Sojo Mercedes Alvares Carmen Placeres	Resaltar a través del mapa del tiempo la importancia del club de abuelos para los miembros del mismo.
03 y 09 de Marzo de 2015	1.3 Recoger las propuestas por parte de los adultos mayores y directiva del club de abuelos para la elaboración del plan de acción.	Video Beam, computadora, hojas blancas, lápices y marcadores.	Investigadora Mileidys Garzón Victoria Sojo Mercedes Alvares Carmen Placeres	Sistematizar las propuestas de los integrantes del club de abuelos para la elaboración del plan de acción.
13 de marzo de 2015	1.4 Elaboración del Plan de Acción desarrollado en forma permanente, sistematizada y socializada junto a los adultos mayores del club de abuelos	Papel bond, marcadores, tirro	Investigadora Mileidys Garzón Victoria Sojo Mercedes Alvares Carmen Placeres	Contar con la participación activa de los actores involucrados para la elaboración del plan de acción

Fase II. Desarrollo del Plan de Acción

Objetivo: Desarrollar las propuestas del Plan de Acción acordadas por los adultos mayores y directiva del club de abuelos.

Cuadro 7

Fase II. Desarrollo del Plan de Acción

FECHA	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	PRODUCTO ESPERADO
17 de Marzo de 2015	2.1 Elaborar cartelera con información de las actividades a realizar dentro del club de abuelos.	Papel bond, papel crepe, papel lustrillo, pega, tijeras, marcadores, cámara.	Investigadora Lic. Linda Moreno Mileidys Garzón Victoria Sojo Mercedes Alvares Carmen Placeres	Integrantes del club de abuelos informados a través de carteleras
17 de Julio de 2015	2.2 Circuito participativo Círculo de encuentro con los adultos mayores para reflexionar sobre los niveles de participación e importancia	Video Beam, computadora, papel bond, block de cartulina, marcadores, revistas, tijeras, pega, cámara.	Investigadora Lic. Linda Moreno Mileidys Garzón Victoria Sojo Mercedes Alvares Carmen Placeres	Niveles de participación por parte de los integrantes del club de abuelos.
13 de Mayo de 2015	2.3 Juego, participo y aprendo. Taller de Comunicación.	Papel Bond, marcadores, tirro, hojas blancas, cámara. Cuaderno de notas.	Investigadora Lic. Linda Moreno Mileidys Garzón Victoria Sojo Mercedes Alvares Carmen Placeres	Manejo de la comunicación para mejorar las relaciones entre los integrantes del club de abuelos y a su vez les permita tomar decisiones y empoderarse en su espacio.
03 de Julio de 2015	2.4 Cumpleaños Colectivos	Cuaderno de notas Cámara	Investigadora Victoria Sojo Mercedes Alvares Carmen Placeres	Reencuentro de cumpleaños.

Cuadro 7 (continuación)

Fase II. Desarrollo del Plan de Acción

FECHA	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	PRODUCTO ESPERADO
08 y 29 de julio de 2016	2.5 Jugando me empodero de mis deberes	Video beam, hojas blancas, lapiceros, computadora, marcadores.	Investigadora Victoria Sojo Mercedes Alvares Carmen Placeres	Conocer y manejar los artículos de la ley de la C.R.B.V y Ley de los Seguros sociales.
06 de Junio de 2015	2.6 Construyendo y aprendiendo.	Video Beam, computadora, papel bond, marcadores.	Investigadora Mileidys Garzón Victoria Sojo Mercedes Alvares Carmen Placeres	Conocimiento y manejo sobre los pasos a seguir para constituirse legalmente los integrantes del club de abuelos.
05, 12, 19 y 26 de agosto de 2015	2.7. Actividades propuestas por los integrantes del club de abuelos en la primera fase.		Investigadora Profa.Libia Montes Jasmin Castro Victoria Sojo Mercedes Alvares Carmen Placeres	Tomar en cuenta las actividades y apoyarlos en las actividades que propongan los integrantes del club de abuelos.

Fase III. Evaluación del Plan de Acción

Objetivo Específico: Evaluar los diferentes procesos desarrollados y los productos obtenidos a fin de conocer si se coadyuvó o minimizó la problemática existente.

Cuadro 8
Fase III. Evaluación del Plan de Acción

FECHA	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	PRODUCTO ESPERADO
20 de Febrero de 2015	3.1 Evaluar y valorar los resultados la reunión informativa	Cuaderno de notas, registro fotográfico, computadora, hojas blancas y papel.	Investigadora Mileidys Garzon Victoria Sojo Mercedes Alvares Carmen Placeres	Sistematizar la información
11 de Marzo de 2015	3.2 Evaluar y valorar los resultados obtenidos en el mapa del tiempo: presente, pasado y futuro	Cuaderno de notas, Computadora, hojas blancas y papel.	Investigadora Victoria Sojo Mercedes Alvares Carmen Placeres	Sistematizar la información

Fase III. Evaluación del Plan de Acción

Objetivo Específico: Evaluar los diferentes procesos desarrollados y los productos obtenidos a fin de conocer si se coadyuvó o minimizó la problemática existente.

Cuadro 8
Fase III. Evaluación del Plan de Acción

FECHA	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	PRODUCTO ESPERADO
03 y 09 de Marzo de 2015	3.3 Evaluar y valorar los resultados las propuestas de los adultos mayores y la Directiva del club de abuelos.	Papel bond Marcadores	Investigadora Mileydy Garzón Victoria Sojo Mercedes Alvares Carmen Placeres	Sistematizar la información
13 de Marzo de 2015	3.4 Evaluar y valorar la elaboración del Plan de Acción desarrollado en forma permanente, sistematizada y socializada junto a los adultos mayores del club de abuelos	Cuaderno de notas, registro fotográfico, computadora, hojas blancas y papel.	Investigadora Lic. Linda Moreno Mileydy Garzón Victoria Sojo Mercedes Alvares Carmen Placeres	Sistematizar la información
17 de marzo de 2015	3.5 Evaluar y valorar los resultados obtenidos sobre la realización de las carteleras informativas,	Cuaderno de notas, registro fotográfico, computadora, hojas blancas y papel.	Investigadora Lic. Héctor Labrador Mileydy Garzón Victoria Sojo Mercedes Alvares Carmen Placeres	Sistematizar la información
17 de julio de 2015	3.6 Evaluar y valorar del círculo de encuentro: los niveles de participación y su importancia.	Cuaderno de notas, registro fotográfico, computadora, hojas blancas y papel.	Investigadora Victoria Sojo Mercedes Alvares Carmen Placeres	Sistematizar la información

Cuadro 8
Fase III. Evaluación del Plan de Acción

FECHA	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	PRODUCTO ESPERADO
3 de mayo de 2015	3.7 Evaluar y valorar Taller de Comunicación Juego, participo y aprendo.	Cuaderno de notas, registro fotográfico, computadora, hojas blancas y papel.	Investigadora Lic. Linda Moreno Mileydy Garzón Victoria Sojo Mercedes Alvares Carmen Placeres	Sistematizar la información
3 de julio de 2015	3.8 Evaluar y valorar la participación de los adultos mayores en la celebración de los cumpleaños colectivos de los adultos mayores	Cuaderno de notas, registro fotográfico, computadora, hojas blancas.	Investigadora Victoria Sojo Mercedes Alvares Carmen Placeres	Sistematizar la información
07 y 08 de julio de 2015	3.9 Evaluar y valorar el Circulo de Lectura: CRBV y la Ley de los Seguros Sociales	Cuaderno de notas, registro fotográfico, computadora, hojas blancas.	Investigadora Victoria Sojo Mercedes Alvares Carmen Placeres	Sistematizar la información
06 de junio de 2015	3.10 Evaluar y valorar el conocimiento y manejo sobre los pasos a seguir para constituirse legalmente los integrantes del club de abuelos.	Cuaderno de notas, registro fotográfico, computadora, hojas blancas.	Investigadora Mileydy Garzón Victoria Sojo Mercedes Alvares Carmen Placeres	Sistematizar la información
05, 12, 19 y 26 de agosto de 2015	3.11 Evaluar y valorar otras actividades propuestas por los integrantes del club de abuelos en la primera fase	Cuaderno de notas, registro fotográfico, computadora, hojas blancas.	Investigadora Zoraida Borrero Lic. Héctor Labrador Victoria Sojo Mercedes Alvares Carmen Placeres	Sistematizar la información

A continuación se presenta el cronograma de actividades

Cuadro 9

Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	AÑO	TRIMESTRE 2015			
	2013- 2014	1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> • Obtener información a través de los testimonios y aportes de los informantes clave • Diagnóstico de la situación problemática emergente • Planteamiento de la propuesta a realizar 					
Fase I <ul style="list-style-type: none"> • Reunión informativa para dar a conocer a los adultos mayores los resultados del diagnóstico realizado. • Elaboración del mapa del tiempo: pasado, y futuro. ¿Qué éramos? ¿Cómo somos? ¿Qué queremos ser? • Recoger las propuestas por parte de los adultos mayores y directiva del club de abuelos para la elaboración del plan de acción. • Elaboración del plan de acción con el porte de los adultos mayores, la directiva del club y miembros de la comunidad 					
Fase II <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar cartelera con información de las actividades a realizar dentro del club de abuelos. • Circulo de encuentro con los adultos mayores para reflexionar sobre, los niveles de participación e importancia. • Realización de taller dirigido a los adultos mayores, sobre la comunicación. 					

Cuadro 8 (continuación)**Cronograma de Actividades**

ACTIVIDADES	AÑO	TRIMESTRE 2015			
	2014	1	2	3	4
Fase II (continuación) <ul style="list-style-type: none">• Cumpleaños Colectivos• Circulo de Lectura el Marco Legal• Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, y La ley de los Seguros Sociales.• Otras actividades propuestas por los adultos mayores del club de abuelos					
Fase III <ul style="list-style-type: none">• Evaluación de todos los resultados					

En el siguiente Capítulo se presentan los resultados que se establecieron por la consecución de las fases planteadas y la descripción de las actividades realizadas en cada uno de los objetivos específicos planificados.

CAPITULO VI

EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

En el siguiente capítulo se resalta la Ejecución del Plan de Acción que fue realizado conjuntamente con los adultos mayores del club de abuelos.

La información recopilada fue interpretada, luego de ser organizada y procesada en la construcción colectiva entre la investigadora y los actores participantes. Se tornó interesante y didáctica la Ejecución del Plan de Acción porque se adaptó al proceso de aprendizaje en la acción con reflexión, lo que generó en los adultos mayores entusiasmo y motivación para participar y colaborar en el desarrollo de cada una de las actividades realizadas.

El plan de acción se llevó a cabo de la siguiente manera: Fase I y Fase II: objetivos específicos, sus respectivas fechas de ejecución, actividades planificadas, recursos humanos, materiales necesarios, responsables de cada actividad, y por último la Fase III que fue incluida en cada una de las actividades como Fase de Evaluación.

Diseño del Plan de Acción

En cuanto a la actividad relacionada con la reunión informativa para dar a conocer a los adultos mayores del club de abuelos Fabricio Ojeda, los resultados del diagnóstico realizado, se pautó la primera reunión para el día viernes 20 de febrero del 2015 a las 9:30 am, pero fue suspendida debido a que los abuelos no asistieron. Se fijó nuevamente una fecha para el día miércoles 03 de marzo del 2015 a las 10:00 am a 12:00 pm, en el club de abuelos Fabricio Ojeda, participaron 8 abuelas y 4 abuelos, se dio la bienvenida a la reunión y se invitó a los presentes a que formaran una circunferencia, se aplicó una dinámica “la telaraña”, la intención era que un miembro

del grupo tomara el pabilo, dijera su nombre y lanzara la bola de pabilo a otro miembro del grupo hasta formar la telaraña, luego para destejerla deberían decir que esperan del taller y luego la lanzaran a otro participante, los participantes respondieron: divertirnos, aprender nuevas cosas, conocimiento, apoyo, compañía, sentirnos bien, muchas cosas buenas.

Seguidamente, se invitó a los participantes a sentarse, para proyectar las diapositivas en el video beam pero este presentó una falla, por lo tanto la facilitadora Marisol Rivero presentó de forma escrita y oral los resultados obtenidos en el Diagnóstico realizado sobre el club de abuelos Fabricio Ojeda, manifestó las fortalezas y debilidades emergentes de las entrevistas, del grupo de discusión y de las observaciones realizadas dentro del club y explicó las recomendaciones elaboradas por la facilitadora. Luego la facilitadora les preguntó ¿Qué opinan de estos resultados?, a lo que respondieron: José – *estoy de acuerdo*, Victoria - *necesitamos ser tomados en cuenta*, Carmen – *me gustan*. Luego pregunté ¿están de acuerdo ustedes con los resultados? Y en coro la mayoría respondió: “SI” y por último pregunté: ¿Qué sugerencias aportan ustedes para mejorar la participación dentro del club de abuelos? A lo que respondieron: Sr. José - *conformar brigadas de abuelos para reactivar el club en lo social, comunicacional, tecnológico y cultural*, Sra. Felicita- *asignar talleres a los abuelos dentro para mantenerlos activos (tejido, reciclaje, costura, tecnológicos, entre otros)*, Sra. Victoria - *que los abuelos sean tomados en cuenta por cada una de las instituciones adscritas dentro del Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda (NUDEFO)*.

Otra opinión de los participantes giró en torno a la Coordinación del Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda (NUDEFO), Victoria Sojo expresa: *nos brinde más atención y nos den respuestas a corto plazo para las mejoras del club de abuelos y sus miembros*, María - *rescatar y montar la cartelera informativa con la programación de actividades (semanal y mensual)*, Victoria - *elaborar acuerdos y normas con los miembros de la comunidad y el Coordinador del NUDEFO a la hora de prestar el club de abuelos*, Carmen - *mejorar las condiciones del club para brindar mejor calidad de vida a sus miembros*, Josefa- *mejorar las vías de*

comunicación con los miembros del club y comunidad en general, Sr. José -nos presten apoyo para registrar el club y legalizarlo, Carmen - brindar el apoyo para realizar actividades dentro del club como préstamo del mismo para fiestas, reuniones, entre otros, con la intención de recabar fondos para el sustento y mantenimiento del club de abuelos.

Se contó con la participación y apoyo de la facilitadora del Infocentro del NUDEFO Mileydy Garzón quien tomó la palabra y se puso a la orden para brindarle talleres tecnológicos en cuanto a: manejo de la computadora, taller básico de computación, manipulación de la tecnología del celular y lo más importante apoyará en la elaboración del censo de los abuelos para su respectiva legalización como club. Para finalizar, la facilitadora les pidió que con una palabra ¿Qué nos queda del encuentro de hoy? ¿Qué nos llevamos?, a lo que respondieron: *compromiso, felicidad, más atención, apoyo, justicia, metas, promesas.*

La descripción de esta actividad evidencia el cumplimiento del indicador planteado, asistieron 12 abuelos distribuidos de la siguiente manera: 8 abuelas y 4 abuelos a la reunión informativa sobre el resultado del diagnóstico, los mismos fueron muy participativos, brindaron respuestas claras y precisas que ayudaron al diseño y formulación del plan de acción, por lo que la investigadora interpreta que los abuelos conocen muy bien la problemática presentada dentro del club. Sin embargo, no las enfrentan como grupo, solamente se dan a la tarea de recriminarse unos con otros.

Situación que se presentó en el momento de las sugerencias, donde la Sra. Victoria indicó que cuando se tome una decisión se les participe a todos, porque ella nunca se entera de nada y se siente excluida del grupo, en ese momento la presidenta del club Victoria Sojo se levantó y le dijo en voz alta: que si ella quería la presidencia del club ella, en ese momento se la daba, pero que no viniera a exigir nada porque solamente viene una vez al mes, intervino el Sr. José y le dijo: *Victoria eso no es así, siéntate y vamos a escuchar a la facilitadora.* La facilitadora intervino y explicó que la intención no es crear un conflicto más sino buscar soluciones en conjunto para las mejoras del club y sus miembros.

Al evaluar y valorar la reunión informativa, se evidenció el logro de los siguientes productos:

1) Se presentó los resultados obtenidos en el Diagnóstico realizado sobre el club de abuelos Fabricio Ojeda, validando la información y sugiriendo nuevas actividades. Los adultos mayores respondieron: ... *“que estaban de acuerdo, que necesitaban ser tomados en cuenta, que les gustaba”*.

2) Los adultos mayores tienen como expectativas en los talleres: ...*“divertirnos, aprender nuevas cosas, conocimiento, apoyo, compañía, sentirnos bien, muchas cosas buenas”*.

3) Los adultos mayores tienen las siguientes sugerencias para mejorar la participación dentro del club de abuelos (actividades para el plan de acción):

- Conformar brigadas de abuelos para reactivar el club en lo social, comunicacional, tecnológico y cultural.
- Asignar talleres a los abuelos dentro para mantenerlos activos (tejido, reciclaje, costura, tecnológicos, muñecas de trapo, entre otros).
- Que los abuelos sean tomados en cuenta por cada una de las instituciones adscritas dentro del Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda (NUDEFO).
- Que la Coordinación del NUDEFO brinde más atención y dé respuestas a corto plazo para las mejoras del club de abuelos y sus miembros.
- Rescatar y montar la cartelera informativa con la programación de actividades (semanal y mensual).
- Elaborar acuerdos y normas con los miembros de la comunidad y el Coordinador del Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda (NUDEFO) a la hora de prestar el club de abuelos, mejorar las condiciones del club para mejorar de manera significativa los miembros del club, mejorar las vías de comunicación con los miembros del club y comunidad en general.
- Prestar apoyo para registrar el club y legalizarlo.
- Brindar el apoyo para realizar actividades dentro del club como préstamo del mismo para fiestas, reuniones, entre otros, con la intención de recabar fondos para el sustento y mantenimiento del club de abuelos.

4) Los Adultos Mayores expresaron que de la actividad realizada se logró: *“compromiso, felicidad, más atención, apoyo, justicia, metas, promesas”*

5) La facilitadora del Infocentro del NUDEFO Mileydy Garzón se puso a la orden para brindarle talleres tecnológicos a los Adultos Mayores.

6) La facilitadora del Infocentro del NUDEFO Mileydy Garzón apoyará en la elaboración del censo de los abuelos del club para su respectiva legalización.

7) La investigadora interpreta que los abuelos conocen muy bien la problemática presentada dentro del club. Sin embargo, no las enfrentan como grupo, ya que se dan a la tarea de recriminarse unos con otros.

8) Como aproximación conclusiva, la investigadora resalta la importancia de informar a los participantes los resultados obtenidos en el diagnóstico y actualizarlos con nuevas expectativas por parte de los abuelos, se incentivó la participación dentro del club de abuelos. Se establecieron los talleres necesarios, tales como: autoestima, resolución de conflictos, comunicación, entre otros; con la intención de mejorar las relaciones interpersonales en los miembros del club para brindarles mayor la calidad de vida y su organización como grupo.



Gráfico: 19. Reunión Informativa

En la actividad relacionada con la elaboración del mapa del Tiempo: pasado, presente y futuro ¿Qué éramos? ¿Cómo somos? ¿Qué queremos ser?, se realizaron las siguientes acciones:

Se planteó desarrollar una actividad denominada Mapa del Tiempo, con la intención de sensibilizar y a su vez ubicar a los adultos mayores del club de abuelos

Fabricio Ojeda. En este espacio, se desarrolló el miércoles 11 de marzo del 2015 a partir de las 10:00 am. Se inició con una dinámica denominada “encuéntrame”, donde se les indicó a los abuelos un nombre de animal en el oído y luego debían imitar el sonido que hace ese animal, debían buscar a sus compañeros según el sonido del animal al que imitaran, con la intención que se formaran grupos de tres (3).

Seguidamente, se les solicitó que se sentaran en grupo, se hizo entrega de un material por equipo, además se les dio las siguientes indicaciones:

1º grupo (el pasado): ¿Quiénes éramos? Deben trabajar el pasado, donde estaban ubicados antes de que existiera el Club de abuelos, ¿dónde se reunían?, ¿qué hacían?

2º grupo (el presente): ¿Cómo somos? Deben trabajar el presente, ¿cómo son ahora dentro del club de abuelos?, ¿cómo se sienten?, ¿cómo lo ven?

3º grupo (el futuro): ¿Qué queremos ser? Deben trabajar el futuro, ¿qué desean a futuro para el club?, ¿cómo les gustaría que fuese?, ¿qué desean para el club y sus integrantes?

Una vez culminada la actividad los grupos expusieron la experiencia y el resultado del trabajo realizado en un papel bond, manifestando lo siguiente:

1º grupo (el pasado): *“me la pasaba muy sola y triste en mi casa, la Sra. Esterlina se la pasaba en su casa cuidando a sus nietos, algunos nos reuníamos en la cancha de Federico Quiroz, no teníamos un buen lugar para reunirnos ni para jugar dominó, esto era puro monte”*.

2º grupo (el presente): *“no hay unión, no hay comunicación, el club está deteriorado, no hay asistencia gubernamental, no hay asistencia médica, no hay recreación, el club no está registrado, me gusta crear y que la gente todavía se interese en nosotros las personas de la 3era. Edad, debemos cuidarnos, ser felices, queremos más atención en estos momentos, a veces no nos interesamos y no asistimos”*.

3º grupo (el futuro): el club de abuelos Fabricio Ojeda cuenta con: *“asistencia médica para el adulto mayor, recreación deporte, restauración del club, comunicación asertiva, talleres permanentes dentro del club, más unión, medicamentos, registrar el club de abuelos, integración de los adultos mayores, se*

propone hacer una caja chica para beneficio del club de abuelos y sus miembros, mejorar la comunicación”.

Para concluir, se realizó el cierre con la pregunta ¿Cómo se sintieron con esta actividad? Los participantes manifestaron: *Feliz, contenta, bonito, bueno, motivada, de maravilla, nos están tomando en cuenta, feliz porque están con nosotros.* Luego se les invitó a compartir un refrigerio.

A manera de conclusión, la investigadora presenció una participación activa e integración total por todos los integrantes del club de abuelos, el trabajo en grupo permitió crear ideas, plasmar los problemas presentados dentro del club de abuelos sin llegar a discutir entre ellos, resaltar la importancia que tiene el club de abuelos para sus miembros y que aprendan a valorarlo, se plantearon nuevas actividades para incorporar al plan de acción.

Al evaluar y valorar las actividades desarrolladas en el mapa del tiempo: presente, pasado y futuro, se evidenció el logro de los siguientes productos:

1. Se logró la ejecución del Mapa del tiempo dividiendo a los miembros del club de abuelos en tres (3) grupos:

- Pasado ¿Qué éramos?: Los adultos mayores debían ubicarse en el pasado antes de que existiera el club de abuelos, ¿dónde estaban?, ¿qué hacían?, ¿dónde se reunían? A lo que respondieron: *“me la pasaba muy sola y triste en mi casa, la Sra. Esterlina se la pasaba en su casa cuidando a sus nietos, algunos nos reuníamos en la cancha de Federico Quiroz, no teníamos un buen lugar para reunirnos ni para jugar dominó, esto era puro monte”.*

- Presente ¿Cómo somos?: Los adultos mayores debían reflejar el presente ¿cómo son ahora dentro del club de abuelos?, ¿cómo se sienten?, ¿cómo lo ven? A lo que respondieron: *“no hay unión, no hay comunicación, el club está deteriorado, no hay asistencia gubernamental, no hay asistencia médica, no hay recreación, el club no está registrado, me gusta crear y que la gente todavía se interese en nosotros las personas de la 3era. Edad, debemos cuidarnos, ser felices, queremos más atención en estos momentos, a veces no nos interesamos y no asistimos”.*

- Futuro ¿Qué queremos ser?: Los adultos mayores debían expresar ¿qué desean a futuro para el club?, ¿cómo les gustaría que fuese?, ¿qué desean para el club y sus integrantes? A lo que respondieron: *“asistencia médica para el adulto mayor, recreación deporte, restauración del club, comunicación asertiva, talleres permanentes dentro del club, más unión, medicamentos, registrar el club de abuelos, integración de los adultos mayores, se propone hacer una caja chica para beneficio del club de abuelos y sus miembros, mejorar la comunicación”*.

2. Finalizada la actividad grupal, la investigadora solicitó a los adultos mayores que expresaran con una sola palabra ¿Cómo se sintieron? a lo que respondieron: ... *“Feliz, contenta, chévere, bueno motivada, excelente, de maravilla, nos están tomando en cuenta, feliz porque están con nosotros”*.

3. A manera conclusiva la investigadora resalta que se cumplió de manera satisfactoria con el objetivo propuesto, debido a que presenció una participación activa e integración total por todos los integrantes del club de abuelos, el trabajo en grupo permitió crear ideas, plasmar los problemas presentados dentro del club de abuelos sin llegar a discutir entre ellos, resaltar la importancia que tiene el club de abuelos para sus miembros y que aprendan a valorarlo, se plantearon nuevas actividades para incorporar al plan de acción.



Gráfico: 20. Elaboración del Mapa de Tiempo

En la actividad relacionada con Recoger las propuestas por parte de los adultos mayores y directiva del club de abuelos para la elaboración del plan de acción, se realizaron las siguientes acciones:

En el mes de marzo se establecieron dos encuentros para la recopilación de las propuestas desarrolladas por los adultos mayores del club de abuelos para la elaboración del plan de acción.

El primer encuentro fue el día miércoles 03 de marzo del 2015 a las 10:00 am cuando se realizó la reunión informativa, esta actividad permitió a su vez recopilar las propuestas hechas por los adultos mayores para el desarrollo y elaboración del plan de acción.

A continuación se especifican las propuestas presentadas por los abuelos: Rescatar y montar la cartelera informativa con la programación de actividades (semanal y mensual), prestar apoyo para registrar el club y legalizarlo, asignar talleres a los abuelos dentro y fuera del club con la intención de promover la participación del grupo y mantenernos activos (tejido, reciclaje, costura, tecnológicos, muñecas de trapo, entre otros).

El segundo encuentro fue el día lunes 09 de marzo del 2015 a las 9:30 am, en una reunión prevista para culminar de recopilar las propuestas para la elaboración del plan de acción, donde asistieron 17 abuelos, entre estos están: Victoria Sojo, Carmen Daza, Clemencia Lares, Delia Lachea, Rosa Calderón, Rosilvia Caro, María Carrillo, María Godoy, Ligia Madriz, Genara Martínez, María Fidelina, Valentín Torres, Magdalena Urbano, Aura Rodríguez, Rosalba Yáñez, Carmen Placeres y Andres Mujica.

Se establecieron las siguientes actividades: Dictar talleres de autoestima y comunicación para mejorar las relaciones interpersonales entre los miembros del club de abuelos, brindar talleres de participación ciudadana y el empoderamiento que permitan brindar conocimiento a los miembros del club de abuelos, talleres de contraloría social y manejo del Marco Legal, y por último, retomar los cumpleaños colectivos, con la finalidad de festejar una vez al mes cada uno de los cumpleaños de los adultos mayores.

Al evaluar y valorar los resultados de las propuestas de los adultos mayores y la Directiva del club de abuelos, se evidenció el logro de los siguientes productos:

En el primer encuentro se recogieron las siguientes propuestas realizadas por los abuelos:

- Rescatar y montar la cartelera informativa con la programación de actividades (semanal y mensual).
- Prestar apoyo para registrar el club y legalizarlo.
- Asignar talleres a los abuelos dentro y fuera del club para mantenerlos activos (tejido, reciclaje, costura, tecnológicos, muñecas de trapo, entre otros).

En el segundo encuentro se recogieron las siguientes propuestas realizadas por los abuelos:

- Dictar talleres de autoestima y comunicación para mejorar las relaciones interpersonales entre los miembros del club de abuelos.
- Brindar talleres de participación ciudadana que permitan brindar conocimiento a los miembros del club de abuelos
- Talleres de Contraloría Social y Manejo del Marco Legal
- Y por último, retomar los cumpleaños colectivos, con la finalidad de festejar una vez al mes cada uno de los cumpleaños de los adultos mayores.
- A manera de conclusión la investigadora evalúa con éxito los dos encuentros ya que se lograron los objetivos trazados, estos eran recopilar las propuestas y sistematizarlas para llevar a cabo el plan de acción, tomando en cuenta las sugerencias, opiniones y necesidades de los miembros del club de abuelo.



Gráfico 21. Encuentro para la Recopilación de Propuestas.

Al evaluar y valorar la elaboración del plan de acción con el aporte de los adultos mayores del club de abuelos Fabricio Ojeda, se evidencio que:

Los resultados arrojados por los aportes de los adultos mayores del club de abuelos en los dos encuentros, permitieron sistematizar todas y cada una de las propuestas diseñando de esta manera el plan de acción, el cual fue presentado el día viernes 13 de marzo de 2015, en donde participaron 16 abuelas y 2 abuelos.

Por otra parte, se les indico a los adultos mayores que analizaran este plan de acción el cual podía estar sujeto a modificaciones si a ellos les parecía.

Una vez estudiado este plan de acción, los adultos mayores consideraron que el plan de acción debía quedar como estaba estructurado y lo único que agregaron fue: *es necesario que se cumplan todas y cada una de estas actividades.*

Por lo tanto, se fijó fecha desde ese primer momento para la ejecución de las actividades.

Para finalizar se compartió un refrigerio con los participantes.

En síntesis, se lograron los siguientes productos:

1. Análisis por parte de los adultos mayores del plan de acción presentado, el cual fue aprobado en primera presentación, sin embargo los abuelos expusieron en su mayoría: *“es necesario que se cumplan todas y cada una de estas actividades”*.

2. Se fijaron las fechas para la ejecución de cada una de las actividades del plan de acción.

3. A manera conclusiva, se cumplió con la actividad propuesta, ya que se logró Diseñar el Plan de Acción en conjunto con los actores involucrados, tomando en cuenta las propuestas acordadas por los abuelos. La investigadora felicitó a todos los miembros del club de abuelos por participar de manera activa en la elaboración del plan de acción y los invitó a continuar participando en la ejecución de cada una de las actividades.



Gráfico 22. Elaboración del Plan de Acción

Desarrollo del Plan de Acción

Para la actividad relacionada con elaborar cartelera con información de las actividades a realizar dentro del club de abuelos, se realizaron las siguientes acciones:

Se realizó el taller de elaboración de carteleras informativas, se contó con la participación de 13 abuelas, 1 abuelo y un facilitador el Lic. Héctor Labrador, el día miércoles 17 de marzo del 2015 a las 10:00 am, en el Club de abuelos Fabricio Ojeda. La actividad comenzó con una dinámica de grupo titulada “El Pueblo Manda” donde el facilitador explica que va a dar diferentes órdenes que para sean cumplidas, esto permitió construir 3 grupos de 4 personas, luego la facilitadora los invitó a sentarse.

Se proyectó en video beam los aspectos conceptuales: ¿qué es una cartelera?, características de una cartelera, tipos de carteleras, ¿qué es una cartelera informativa?

y los pasos a seguir para realizar una cartelera informativa. Luego se solicitó ubicarse cada uno de los grupos, donde se les invitó a discutir y escribir lo que debía llevar la cartelera informativa del club de abuelos. Se hizo entrega de un material para la elaboración de un boceto de una cartelera informativa, donde deberían seguir los pasos para su elaboración. Una vez culminada la actividad, se procedió a invitar a cada uno de los grupos a explicar los bocetos de las carteleras que realizaron, si cumplieron con los pasos a seguir y ¿qué importancia tiene para ellos las carteleras informativas y por qué?, respondiendo lo siguiente:

a) El primer grupo expreso: ... *“las carteleras sirven para instruirnos, para informar, si uno sabe darle uso a la cartelera aprende un poco más”*.

b) El segundo grupo expreso: ... *“las carteleras tienen importancia porque nos ayudan a informarnos, a saber cuándo se va a realizar una actividad dentro o fuera del club, aprendimos a decorar una cartelera”*.

c) El tercer grupo expreso: ... *“la cartelera tiene mucha importancia porque ella nos va a permitir mantenernos informados en cuanto a los eventos, reuniones, cumpleaños, entre otros, que se vayan a realizar dentro del club de abuelos, además que se debe mantener actualizada y cambiar cada vez que sea necesario”*.

Para finalizar, se tomaron en cuenta las observaciones y sugerencias de parte de los adultos mayores: *“deben refrescar en todo momento los pasos a seguir para la elaboración y montaje de la cartelera informativa”*, *“se repare la pared para montar de nuevo la cartelera”*, *“nos debemos comprometer a mantenernos informados a través de rotafolios colocados en la pared e incluso las programaciones de actividades semanal o mensual dentro del club de abuelos*. El Sr. José acotó *“solicito que se nos haga llegar un díptico o tríptico con la información sobre el taller de carteleras informativas”*.

Luego, se les invitó a compartir un refrigerio.

Al evaluar y valorar los resultados obtenidos sobre la realización de las carteleras informativas:

1. Se logró la participación activa de los adultos mayores del club de abuelos

2. Se logró que los adultos mayores participaran en la construcción de una cartelera informativa donde expusieran sus opiniones y sugerencias.

3. Se evidenció que los adultos mayores tomaron importancia en la construcción de la cartelera informativa para mantenerse informados con respecto a las programaciones de actividades, ya sean semanales o mensuales.

4. Al culminar el taller se resaltan las observaciones y sugerencias que aportan los adultos mayores: *“debe refrescar en todo momento los pasos a seguir para la elaboración y montaje de la cartelera informativa”, “se repare la pared para montar de nuevo la cartelera”, “nos debemos comprometer a mantenernos informados a través de rotafolios colocados en la pared e incluso las programaciones de actividades semanal o mensual dentro del club de abuelos.* El Sr. José acotó *“solicito que se nos haga llegar un díptico o tríptico con la información sobre el taller de carteleras informativas”*.

5. La investigadora concluye que se cumplieron los objetivos trazados en la actividad gracias a la participación de los adultos mayores, se evidenció la importancia de la elaboración de la cartelera informativa para mantenerse informados dentro del club de abuelos, se tomó en cuenta la sugerencia del abuelos Valentín de repartir un tríptico sobre el taller de Carteleras Informativas (ver anexo K).





Gráfico 23. Taller de Carteleras Informativas.

En la actividad relacionada con el Circuito Participativo, niveles de participación por parte de los integrantes del club de abuelos, se realizaron las siguientes acciones:

En las instalaciones de la Biblioteca Pública “Simón Romero”, ubicada dentro del Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda, se realizó el circuito participativo el día 07 de julio de 2015, a las 9:30 am, contando con la participación de 12 adultos mayores.

La actividad comenzó con la dinámica “el precipicio”, la misma consistía que los abuelos se debían colocar uno detrás del otro, luego la investigadora les indicó que tenían que ordenarse por tamaño, desde el más grande hasta el más pequeño, colocó un tirro de papel (simulando una línea) que representaba el precipicio, e informó que el que pisara la línea caía a un precipicio. Una vez indicadas las instrucciones comenzaron a pasar uno por al lado del otro, la intención de la dinámica es que el grupo se enfrente a un conflicto y sepan resolverlo llegando a un acuerdo, cooperando y comunicándose entre ellos mismos. Una vez culminada la actividad la investigadora les preguntó ¿Qué se logró con esta actividad? A lo que respondieron:...“cooperación”, “ayuda”, “comunicación”, “integración”, “compañerismo”, *“fue una actividad donde teníamos que cooperar todos”*.

Seguidamente, la investigadora les solicitó a los adultos mayores sentarse para que puedan visualizar una presentación en video vean: “participar se aprende participando”, donde presentaron los siguientes contenidos: Participar ¿qué es? ¿Para

qué sirve? y niveles de participación según Díaz (1994): Informativo, consulta y recomendación (hacer propuestas).

Luego la investigadora les preguntó ¿qué entendieron de lo que vieron? A lo que muchos respondieron:...*“la participación es ser parte de algo”, “significa comprometerse”, “es participar”, “sirve para ser parte de nuestro entorno”, “dar nuestras opiniones”, “cooperar”, “trabajar en equipo”, “sirve para transformar nuestra realidad”, “para buscar soluciones juntos”*.

Asimismo, se indicó que se dividieran en equipos de tres, y se les repartió un material: hojas blancas, marcadores, lápices. Una vez entregado el material se dio lectura a un cuento titulado: “El hombrecito vestido de gris”, la investigadora les solicitó a cada equipo anotar una pregunta en una hoja blanca: el **1er equipo**: ¿Cuál es la información que narra el cuento? **2do equipo**: ¿Qué opinan ustedes con respecto al personaje del cuento? **3er equipo**: ¿Qué propuestas hacen ustedes para solucionar el problema del personaje del cuento?, seguidamente, les indicó que debían discutir como equipo para brindar la mejor respuesta, luego que respondieran, debían doblar la hoja tipo acordeón y pasarla al otro equipo y este no leyera su respuesta. Y luego debían realizar el circuito con cada una de las preguntas.

Una vez culminada la actividad se les solicitó que una persona por equipo leyera las respuestas de las siguientes preguntas: 1.- ¿Cuál es la información que narra el cuento? A lo que respondieron, **equipo N° 1**: *“habla de un hombrecito que tiene muchos complejos y no ve que canta muy bonito”, “la gente se burla de él porque no lo conocen bien”*. **Equipo N° 2**: *“Él hombrecito es muy triste por eso ni el mismo cree en él”. “Todo lo que lo rodea es gris y por eso es muy aburrido”, “que se va imaginar que tienen una bella voz”*. **Equipo N° 3**: *“Este personaje aparte de ser gris tiene mucho miedo del mundo externo, del que dirán o que piensan de él, por eso se esconde en ese mundo gris”*.

Pregunta N° 2: ¿Qué opinan ustedes con respecto al personaje del cuento? A lo que respondieron: **Equipo N° 1**: *“es muy gris y nos da tristeza”, “él debe sentirse muy solo para ser tan gris”, “es un hombre solitario con mucho miedo”, “es callado, no cree en él”*. **Equipo N° 2**: *“Él es un hombre solo”, “no tiene a nadie”, “quizás por*

eso se sienta tan gris”, “no ve los colores del mundo ya que está sumergido en su propio mundo”. Equipo N° 3: “Este personaje está muy solo”, “vive en un mundo gris”, “con miedos”, “donde todo lo ve gris y las personas que lo rodean ni siquiera lo ven”, “ni lo toman en cuenta”.

Pregunta N° 3: ¿Qué propuestas hacen ustedes para solucionar el problema del hombrecito de gris? **Equipo N° 1:** *“Que salga al mundo y exprese todo lo que siente”, “que deje el miedo y cante”, “yo lo invito a salir con migo y le quito ese color gris y va hacer multicolor” (risas).* **Equipo N° 2:** *“la solución está en que él despierte de ese mundo donde está metido y que vea que el mundo es muy bonito”, “que cante y no le tenga miedo a nada ni a nadie”, “quizás esa personas que no lo querían pudieran después ser sus mejores amigos”.* **Equipo N° 3:** *“Nosotros le cambiamos ese traje por uno más colorido y lo llevamos a cantar”, “lo invitamos a un concierto de música para que se anime y cante”, “a nosotros nos gustaría que cante todos los días y lo traemos al club para que cante a todos los abuelos y luego lo saco a bailar”.*

Culminada la actividad la investigadora felicitó a todos los abuelos por su participación y esas respuestas maravillosas que le dieron un final feliz al cuento, luego los invitó a que con una palabra expresaran como se sintieron: *“feliz”, “contenta”, “agradecida”, “más participativa”, “motivada”, “alegre”, “entusiasmado”, “animada”, “multicolor”.*

Al evaluar y valorar del círculo de encuentro: los niveles de participación y su importancia, se evidenció el logro de los siguientes productos:

1- Los adultos mayores expresaron que a través de la dinámica se logró: *“cooperación, ayuda, comunicación, integración, compañerismo, fue una actividad donde teníamos que cooperar todos”.*

2- Se presentó el concepto de participación y los niveles: informativo, consulta y recomendaciones o hacer propuestas, a los adultos mayores, donde expresaron: *“la participación es ser parte de algo”, “significa comprometerse”, “es participar, sirve para ser parte de nuestro entorno”, “dar nuestras opiniones”, “cooperar”,*

“trabajar en equipo”, “sirve para transformar nuestra realidad”, “para buscar soluciones juntos”.

3- Gracias a la ejemplificación de los niveles de participación a través del cuento “el hombrecito vestido de gris” se logró que los adultos mayores identificar de manera inmediata los niveles antes expuestos.

4- Se evaluó el taller con una sola palabra expresada por los adultos mayores: *“feliz”, “contenta”, “agradecida”, “más participativa”, “motivada”, “alegre”, “entusiasmado”, “animada”.*

5- Como aproximación conclusiva, la investigadora expresa que es importante promover los niveles de participación dentro del club de abuelos ya que esto permitió la participación real y activa de los adultos mayores en las decisiones que puedan afectar su vida cotidiana y su entorno. Por lo tanto, se cumplió con el objetivo planteado en la actividad de manera satisfactoria proporcionando de una forma sencilla y práctica a los abuelos el desarrollo y manejo de los niveles de participación.





Gráfico 24. Circuito Participativo

En la actividad relacionada con Juego, participo y aprendo se realizaron las siguientes acciones:

La licenciada Linda Moreno dictó un taller sobre la comunicación dividido en tres temas: 1ero. La importancia de la comunicación, 2do. La superación de las barreras en la comunicación y 3ero. La toma de decisiones. Se brindó dicho taller a los adultos mayores del club de abuelos Fabricio Ojeda, el miércoles 13 de mayo de 2015, a las 9:45 am., se contó con la participación de 16 abuelas y 2 abuelos.

El 1er. Tema comenzó con la dinámica “Boulevard de Sabana Grande”. Los participantes y facilitadores simulaban estar caminando por el Boulevard y casualmente se encontraron con un viejo conocido, con el cual conversaron sobre su familia, trabajo y/o amistades y las diferentes situaciones que han vivido con ellos. Al terminar la dinámica se les preguntó a los participantes ¿cómo se sintieron, qué mantendrían y/o mejorarían de esa conversación? A lo que muchos respondieron: *nos sentimos muy bien porque teníamos mucho tiempo sin vernos, ay me sentí alegre porque tenía tiempo sin ver a esta vieja amiga, esta conversación fue muy corta y*

teníamos tiempo sin hablar, me fuese gustado invitarla a tomar un café para hablar un poco más.

Luego se realizó una presentación en video beam sobre los siguientes contenidos: ¿Qué es la comunicación?, Comunicación frente a incomunicación, cualidades y características de la comunicación, Comunicación positiva – negativa. Una vez terminada la presentación de las diapositivas la Lic. Moreno les preguntó ¿qué habían entendido por comunicación? ¿Qué les pareció el tema? A lo que respondieron. Carmen: *“me gustó mucho el tema y la dinámica porque me trajo viejos recuerdos”*; María: *“me pareció muy chévere, me gusto este tema porque uno de verdad ve que ha perdido la comunicación hasta con su familia, nos vemos nos saludamos pero no conversamos de ¿Cómo te fue hoy? ¿Qué hiciste?”*; Valentín *“este tema me ha traído muchos recuerdos y estoy tomando notas porque me siento como cuando estaba en la escuela, de verdad este tema es muy interesante”*; y otros respondieron: *“este tema hay que retomarlo dentro del hogar y dentro del club, aquí no existe la comunicación ni siquiera se toma en cuenta las opiniones que uno da, debemos tomar en cuenta este taller y aplicarlo dentro del club con nosotros mismos”*.

Seguidamente, el 2do tema se inició con la Dinámica: La foto. Los participantes se sentaron en pareja frente a frente. Se observaron e iniciaron una conversación, detallando cada una de sus expresiones, posturas, características. Luego cerraron los ojos manteniendo la conversación. Seguidamente se sentaron de espalda continuando con la conversación. Se les pidió que culminara la conversación y dibujaran en una cartulina a su pareja. Al finalizar expusieron sus imágenes y comentaron la conversación mantenida con su pareja, respondiendo las siguientes preguntas generadoras de aprendizaje: ¿cuál fue más efectiva? y ¿Por qué? El resultado fue muy bueno ya que cada uno expresó lo tomado en cuenta de sus compañeros, como por ejemplo: *yo dibuje a Victoria con la ceja hacia arriba porque estaba muy seria; dibuje a Polonia con una sonrisa porque ella nunca deja de reír; dibuje a María un poco triste ya que ella todavía está de luto por la muerte de su esposo.*

Luego, se realizó una presentación en video beam sobre el contenido: Proceso de la comunicación y las Barreras de la comunicación. Una vez culminada la

presentación de las láminas la Lic. Moreno preguntó: ¿Qué les pareció este tema?, a lo que respondieron: Rosalba, *“muy interesante porque si se nota que entre nosotros hay barreras que no permiten comunicarnos porque a veces venimos de mal humor y en vez de saludar salimos con una patada, o una mala contesta”*; Rosa *“es verdad lo que dice Rosalba muchas veces aquí vienen de mal humos y le salen hasta con groserías a uno a mí no me gusta eso y me voy”*; Delia *“yo no les paro, hago como si no es conmigo, y otros: debemos mejorar la comunicación y pelear menos, muchas veces no quiero ni venir porque uno viene y solo escucha insultos y peleas”*.

Por último, el 3er. Tema se inició con la dinámica “Buscando juntos”. Su objetivo es aprender a buscar entre varios miembros de un grupo la solución de un problema determinado, logrando con ello la integración, unidad y comprensión de los miembros de la misma. Se formaron grupos de cuatro personas; los grupos se identificaron por números: 1, 2, 3 y 4. El **Grupo 1**: expuso por cinco minutos un problema importante para él, el **Grupo 2**: le hizo preguntas sobre el problema, a fin de que el grupo 1 pensara, sin contestar en ese momento. El **Grupo 3**: ofreció sus experiencias al respecto vividas por él o por otros sobre dicho problema. Y el **Grupo 4**: propuso alternativas de acción. Una vez terminada la actividad y después que el **Grupo 4** haya dado las alternativas de acción, se discutió si la actividad permitió lograr integración y qué cosas se sintieron y aprendieron.

Los resultados de la actividad fueron: el problema que planteó el **Grupo 1** fue: *la falta de comunicación entre los adultos mayores del club de abuelos, por lo que muchas veces no se escuchan, otras veces discuten en vez de hablar y todos se molestan con facilidad*. El **Grupo 2** preguntó: ¿Por qué creen ustedes que esto sucede dentro del club de abuelos? ¿Por qué ustedes creen que se hace difícil comunicarse o llegar acuerdos dentro del club de abuelos? El **Grupo 3** ofreció su experiencia: *pienso que somos muy intolerantes, no tenemos paciencia, discutimos a veces por tonterías, no nos respetamos ni respetamos a la Sra. Victoria que es la presidenta del club*.

El **Grupo 4** expuso: *debemos ser más tolerantes, escucharnos más sin ofendernos, respetarnos unos a los otros sin ofender a nadie*. Luego, se realizó una presentación en video beam sobre los siguientes contenidos: ¿Cómo tomar decisiones

adecuadamente? Una vez culminada la presentación la Lic. Moreno les preguntó ¿Cómo se sintieron con la actividad? A lo que respondieron: *muy bien, debemos reflexionar y tomar en cuenta todo lo que hemos hablado aquí con respecto al respeto entre nosotros mismos, debemos aprender a tomar buenas decisiones dentro del club de abuelos, debemos ser más pacientes y comprendernos más, me gustó mucho este taller porque me ayuda a reflexionar sobre las decisiones que debemos tomar.*

Para finalizar se les preguntó cómo se sintieron con la actividad y que expresaran con una palabra ¿qué les pareció el taller?, a lo que respondieron; *fue muy divertido, me gustó mucho, me llevo unos puntos que había visto hace mucho tiempo y hoy me refrescan la mente, me llevo esta información a mi casa para ponerla en práctica allá con mi familia, de verdad que es necesario estos talleres que nos ayudan a mejorar la comunicación.*

Al evaluar y valorar el taller juego, participo y aprendo. (Taller de comunicación) se evidenció el logro de los siguientes productos:

Tema 1: Propiciar la toma de conciencia e importancia de la comunicación como medio de unión familiar, laboral y/o social y de mejora de cada uno de sus miembros.

1. La actividad inició con la dinámica “Boulevard de Sabana Grande”, donde les permitió a los adultos mayores expresar ¿cómo se sintieron, qué mantendrían y/o mejorarían de esa conversación? A lo que muchos respondieron: *“nos sentimos muy bien porque teníamos mucho tiempo sin vernos, ay me sentí alegre porque tenía tiempo sin ver a esta vieja amiga, esta conversación fue muy corta y teníamos tiempo sin hablar, me fuese gustado invitarla a tomar un café para hablar un poco más”.*

Tema 2: Reconocer cuáles son las barreras y dificultades para comunicarse y lograr decidir en qué aspectos puede mejorar.

Los resultados de esta actividad, se observa en las respuestas dadas por los abuelos, las cuales se citan a continuación:

1. *Muy interesante porque si se nota que entre nosotros hay barreras que no permiten comunicarnos porque a veces venimos de mal humor y en vez de saludar salimos con una patada, o una mala contesta.*

2. *Muchas veces aquí vienen de mal humos y le salen hasta con groserías a uno a mí no me gusta eso y me voy.*
3. *Debemos mejorar la comunicación y pelear menos.*
4. *Muchas veces no quiero ni venir porque uno viene y solo escucha insultos y peleas.*

Tema 3: Aprender a solucionar posibles situaciones problemáticas de comunicación a través de procesos conscientes de toma de decisión.

Los resultados de esta actividad, se observa en las respuestas dadas por los abuelos, las cuales se citan a continuación:

1. *Debemos reflexionar y tomar en cuenta todo lo que hemos hablado aquí con respecto hacia nosotros mismos*
2. *Debemos aprender a tomar buenas decisiones dentro del club de abuelos*
3. *Debemos ser más pacientes y comprendernos más,*
4. *Me gustó mucho este taller porque me ayuda a reflexionar sobre las decisiones que debemos tomar.*

A manera conclusiva la investigadora concluye que los objetivos propuestos en la actividad se cumplieron de manera satisfactoria y sobrepasaron las expectativas de los adultos mayores, fue un taller muy completo y permitió a los miembros del club de abuelos ver la importancia de la comunicación entre ellos mismos, a reconocer cuáles son esas barreras que no les permite tener una mejor comunicación y por ultimo aprender a solucionar posibles situaciones problemáticas de comunicación a través de la toma de decisiones con el fin de buscar la integración, unidad y comprensión entre ellos mismos y así mejorar su calidad de vida dentro de su entorno familiar y social.





Gráfico 25. Taller de Comunicación: Lic. Linda Moreno

En la actividad relacionada con Cumpleaños Colectivos de los adultos mayores del club de abuelos del Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda, se realizaron las siguientes acciones:

El viernes 03 de julio de 2015 a partir de las 9:30 am, se realizó el 1er. Cumpleaños colectivo retomando los cumpleaños de los abuelos desde el mes de enero a finales de julio, se contó con la participación de 58 abuelas y 14 abuelos, además nos acompañó el tutor Profesor Ignacio De Sousa.

Fueron invitados el club de abuelos “Caricuao en ritmo”, quienes venían de la Parroquia de Caricuao. Asistieron 4 abuelos 12 abuelas, los mismos cantaron boleros y merengues que permitieron a los adultos mayores del club de abuelos del Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda: participar, animarse, bailar y divertirse.

A su vez, esto permitió que la abuela Rosa recitara una poesía y Carmen Placeres cantara un bolero de su inspiración.

Cabe destacar, que los abuelos se organizaron para llevar a cabo esta actividad y garantizar el refrigerio que contó con: jugo de papelón con limón, un arroz con pollo, pan y dos tortas, además la investigadora Marisol Rivero logró conseguir desde la Biblioteca Pública Simón Romero el equipo de sonido, los micrófonos y el DVD, el transporte en la línea de Conductores Los Guerreros Nocturnos para buscar a los abuelos y llevarlos de regreso, se contó con el recurso humano de la biblioteca los funcionarios: Héctor Labrador y Zoraida Borrero, la encargada del Infocentro

Mileydy Grazón. Gracias a todo esto y las personas que colaboraron de una u otra forma la actividad se desarrolló con éxito dentro del club de abuelos.

Al evaluar y valorar la participación de los adultos mayores en la celebración de los cumpleaños colectivos de los adultos mayores, se evidenció el logro de los siguientes productos:

1. Se logró la participación del grupo de abuelos “Caricua en Ritmo”, con la intención de animar, cantar y compartir con los adultos mayores del club de abuelos.

2. Los adultos mayores del club de abuelos se animaron a participar recitando poesías, cantando canciones y bailando.

3. Se logró la participación activa de todos los miembros del club de abuelos y que estos a su vez trajeran refrigerios para compartir.

4. La investigadora logró conseguir desde la Biblioteca Pública Simón Romero el equipo de sonido, los micrófonos y el DVD, el transporte en la línea de Conductores Los Guerreros Nocturnos para buscar a los abuelos y llevarlos de regreso, demostrándose no sólo la participación de los abuelos en la actividad, sino de la comunidad del entorno.

5. A manera de conclusión, la investigadora indica que el desarrollo de la actividad permitió alcanzar el objetivo propuesto, resaltando lo planteado por Montero (1.986) sobre los criterios para lograr la incorporación de las comunidades entre ellos la Acción, que puede ser esporádica y es donde las personas se organizan de acuerdo al momento. Al involucrar a los abuelos en la actividad, estos se reorganizaron permitiendo incentivar la participación, la toma de decisiones, el compromiso, la comunicación y la integración interna y externa de los adultos mayores.



Gráfico 26. Cumpleaños Colectivo dentro del Club de abuelos.

En cuanto a la actividad jugando me Empodero de mis Deberes. Marco Legal: Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, y La Ley del Régimen de Prestaciones de los Servicios Sociales, se realizaron las siguientes acciones:

En esta oportunidad la estrategia cambio, ya que la misma no se dio como un taller sino como pequeñas discusiones grupales en cada una de las actividades, tales como: El Taller de Participación Ciudadana y Contraloría Social, donde se contó con 16 abuelas y 2 abuelos el martes 07 de julio de 2015, a las 9:00 am.

Se aprovechó la discusión de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, específicamente los artículos 62, 70 y 184 donde establecen los derechos de participación de los ciudadanos y ciudadanas.

El miércoles 08 de julio de 2015, a las 9:30 am, la investigadora visitó el club de abuelos con la intención de evaluar el Taller de Participación Ciudadana y Contraloría Social a lo que les preguntó ¿Qué les pareció el taller? A lo que respondieron: *“De verdad fue muy bueno, porque nos ayudó a reforzar nuevos conocimientos”, “a mí*

me gustó mucho conocer sobre nuestros derechos y nuestros deberes”, “fue muy interesante conocer todos esos módulos”.

Como apoyo a esta actividad, la investigadora aportó que en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela hay otros artículos que abordan el tema de la participación, como lo plantea en sus artículos: 57, 61, 62, 67 y 68 que las personas tienen derecho a participar a través de la expresión de sus pensamientos, sus ideas, opiniones de vida, a la libertad de conciencia, de asociarse y a la manifestación pacífica y sin armas.

Los artículos 70, 71, 72 y 73, establecen los medios de participación en lo político, a través de la elección de cargos públicos, referendos, la consulta popular, los revocatorios y la discusión de proyectos de ley en la Asamblea Nacional.

Adicionalmente, los artículos 79 y 102 establecen el derecho y el deber de las personas, de ser sujetos activos del proceso de desarrollo, con la participación solidaria de las familias y la sociedad para promover el proceso de educación ciudadana.

Ampliando a su vez el artículo 184, que contempla una innovadora forma de gestión de los asuntos públicos con la participación de las comunidades organizadas y capacitadas. Se observa que los Estados y Municipios transferirán competencias a las comunidades y grupos vecinales organizados en una persona jurídica.

Y por último, expone en su artículo 80, donde se garantiza a los ancianos y ancianas el pleno ejercicio de sus derechos y les garantizará atención integral y beneficios de seguridad social que eleven y aseguren su calidad de vida. En el artículo 81, le garantiza el derecho al ejercicio pleno y autónomo de sus capacidades y a su integración familiar y comunitaria.

Posteriormente, se informó a los adultos mayores que todos estos artículos expuestos permiten la participación ciudadana, el cual es un derecho que se encuentra consagrado en la Carta Magna, en sus distintas acepciones ya sea como principio, derecho, deber, espacio o instancia de participación, siendo un instrumento para el desarrollo individual y colectivo; permitiendo a las comunidades incidir en la toma de decisiones, es considerado un medio democrático que consolida el derecho de opinión

de todos los ciudadanos y ciudadanas. Atendiendo a estos derechos se intenta promover la participación en los adultos mayores del club de abuelos Fabricio Ojeda y mejorar su calidad de vida.

Continuación de las discusiones grupales: El día miércoles 29 de junio de 2015, a las 9:00 am, asistieron adultos mayores la Biblioteca Pública “Simón Romero” invitados por la investigadora a una Charla identificada como: “Todos somos algo especial”, donde participaron 14 abuelas y 1 abuelo.

Seguidamente, se dio lectura a un cuento “Todos somos algo especial”, la investigadora preguntó al finalizar la lectura del cuento: ¿Creen ustedes que todos somos algo especial, por qué? A lo que respondieron: *“claro que somos especiales, somos abuelos que tenemos una experiencia, unas canas que deben respetar”*, *“yo me siento especial porque he vivido una vida muy tranquila y trato de enseñar a mis nietos todo lo bueno de la vida”*, entre lágrimas la abuela Brunilda *“yo soy especial y así se lo demostré a mi nieto que lo amo y adoro (quien vive con migo) pero él no me valora”*, *creo que todos somos especiales porque tenemos una gran experiencia de la vida no todo el mundo tiene la dicha de llegar a esta edad”* risas.

De forma eventual se formó un pequeño grupo de discusión sobre el tema “Todos somos algo especial”, donde cada uno de los abuelos exponía su punto de vista, desde su relación en el club de abuelos, su hogar, su familia, su entorno social.

La investigadora intervino explicando sobre la Ley de Régimen de Prestaciones de Servicios Sociales al Adulto Mayor en su artículo 1, que tiene por objeto definir y regular esta ley. A su vez explicó el artículo 12, donde expresa: participaron en los distintos procesos de los programas de los servicios sociales, como la capacitación, rehabilitación e integración. Aportando la participación que se debe mantener con la presidenta del INASS, INDERE (Instituto Nacional del Deporte y Recreación), Servicio del Seguro Social, entre otras. En su artículo 88 donde establece: promueve la participación protagónica en la planificación, evaluación y control de políticas y programas, para generar procesos sociales que tengan como resultado la organización y respuestas colectivas de la comunidad. Y por último, en su artículo 89, párrafo N° 6,

establece: Participar en la discusión pública de las políticas, planes y programas de servicios sociales y formalizar las propuestas que consideren pertinentes.

Para finalizar, la investigadora interviene al grupo preguntándoles: ¿qué han aprendido hoy sobre los artículos ya discutidos? A lo que respondieron: *“me parecen bien interesantes”, “aprendí más sobre mis derechos”, “siento que los abuelos estamos desamparados porque desconocemos nuestros derechos”, “también es que muchas veces no sabemos a dónde acudir para hacer valer nuestros derechos”, “si claro mira que hoy día quien nos está apoyando para registrar el club es Marisol”, “nosotros desconocemos muchas otras cosas, por eso es bueno aprender”, “nunca es tarde para aprender, tenemos que seguir adelante”*.

Al evaluar y valorar el Circulo de Lectura: CRBV y la Ley de los Seguros Sociales:

- Se logró la participación activa de los adultos mayores
- Se considera de gran importancia ver que los adultos mayores están tomando decisiones a la hora de discutir donde y como quieren realizar las actividades.
- A manera conclusiva la investigadora señala que a pesar que la actividad cambio de estrategia se cumplió con el objetivo establecido, ya que el Taller de Participación Ciudadana y Contraloría Social permitió abrir este debate sobre la participación reflejada en nuestra Carta Magna La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y Ley de Régimen de Prestaciones de Servicios Sociales al Adulto Mayor, permitiéndole a los adultos mayores empoderarse de los derechos, de los deberes, de los espacio de participación como lo es el Club de Abuelos, y a su vez como un instrumento para el desarrollo individual y colectivo; permitiendo a las comunidades incidir en la toma de decisiones.



Gráfico 27. Discusiones Grupales sobre las Marco Legal.

En la actividad relacionada con Construyendo y Aprendiendo, se realizaron las siguientes acciones:

La investigadora realizó gestiones personales y vía telefónica a instituciones gubernamentales y personas recomendadas, con el propósito de adquirir el conocimiento necesario y los pasos a seguir para constituirse legalmente como Club de Abuelos. A continuación se detallan algunas visitas:

Visita al Instituto Nacional de Servicios Sociales (INASS): El 16 del mes de marzo del 2015, a las 2:00 pm, visitamos la investigadora Marisol Rivero y mi tutor de Tesis el Profesor Ignacio De Sousa, el Instituto Nacional de Servicios Sociales (INASS), ubicado en Final Av. Francisco Solano, entre calle Pascual Navarro y calle Las Acacias, Edif. INASS “Sede Alterna”, diagonal a la torre La Previsora, Sabana Grande. Caracas, Venezuela. Nos dirigimos con la señora que se encontraba en la recepción y procedí abordarla con la siguiente pregunta: ¿Dónde nos podían asesorar con respecto a los pasos a seguir para la conformación de un Club de abuelos?

A lo que la misma respondió con evasivas: ... *“eso no es por aquí, deben ir al otro edificio que está ubicado dos cuadras más adelante, luego doblan a mano izquierda y suben, allí lo encontrarán”*.

Una vez recibida la información, nos dirigimos al otro edificio ubicado en: Sede Central, Calle Las Flores, entre calle San Gerónimo y calle La Iglesia, edif. INASS, Sabana Grande. Una vez allí, nos dirigimos a un vigilante quien nos indicó que debíamos pasar a una sala de atención al cliente, donde se encontraban varios trabajadores sociales. Esperamos nuestro turno y nos atendió un joven asesor muy

amable, pero que desconocía las respuestas a nuestras preguntas, como por ejemplo: ¿cuáles son los pasos a seguir para la conformación de un Club de abuelos?, ¿A dónde debemos acudir?, ¿con quién podíamos hablar? A cada una de las preguntas, el joven asesor se levantaba de su asiento y le preguntaba a otra señora ubicada en otro escritorio. El joven asesor, le preguntó a la señora que dominaba la información que si nos podía tender y ella le respondió que no porque ella ya había terminado su turno y se tenía que retirar.

Seguidamente, el joven asesor nos indicó que debíamos dirigirnos a la “Sede Alternativa” (la primera sede que visitamos), en ese momento nos sentimos que nos estaban enviando de un lado a otro. No me quiero imaginar cómo se sentirá un adulto mayor en una situación parecida a esta.

Luego, de nuevo en la Sede Alternativa, nos volvimos a dirigir a la señora recepcionista, le explicamos lo que nos dijo el joven asesor en la otra sede, ella quedó pensando y después respondió: *“bueno suban al piso 1”*.

Una vez allí, nos atendió una señora, quien nos indicó que nos esperaríamos mientras ella atendía a otra persona. Después preguntó que necesitábamos, le explicamos y nos dijo que debíamos dirigirnos a la sede que nos pertenecía por sector. La investigadora le explicó que el club de abuelos que desea registrar se encuentra ubicado dentro del Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda (NUDEFO), sector principal de Gramoven Catia, a lo que ella respondió que nos correspondía dirigirnos al edificio del Registro Civil Sucre en Pérez Bonalde. Nos permitió tomar unas fotos y nos regaló unas divulgaciones informativas sobre los CSS (Centros de Servicios Sociales), Las Aldeas de Encuentros y los Gerogranjas.

En resumen, se pudo evidenciar la falta de atención con el público y el desconocimiento de la información requerida de los funcionarios que laboran en estos institutos para realizar el registro de un club de abuelos. Por lo tanto se sugiere, mejorar la atención con el público, manejar toda la información vinculada con el tema del adulto mayor, manipular trípticos o dípticos con la información requerida.

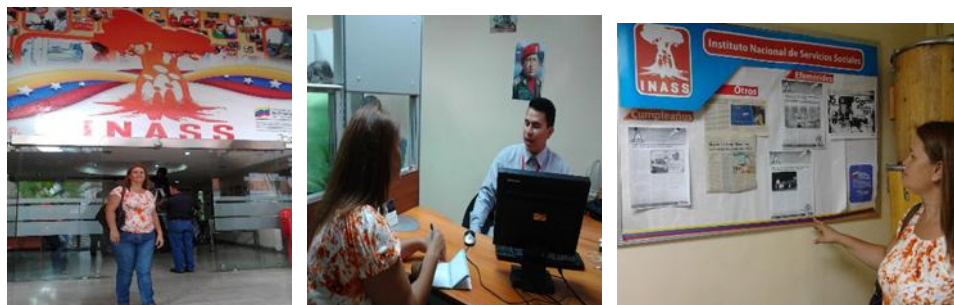


Gráfico 28. INASS de la Av. Francisco Solano

Llamadas Telefónicas:

Llamada Telefónica N° 1: El día 13 de abril de 2015, a las 10:45 am, me comuniqué vía telefónica con la Lic. Ana Mosquera Coordinadora del INAAS de Pérez Bonalde, con el fin de solicitarle una cita y concretar cuáles son los pasos necesarios para registrar un club de abuelos, a lo que me respondió: *“en este momento me encuentro de reposo por problemas de salud, más sin embargo me indicó que podía dirigirme a el Instituto Nacional de Servicios Sociales (INASS), ubicado al Final Av. Fco. Solano, entre calle Pascual Navarro y calle Las Acacias, Edif. INASS “Sede Alternativa”*. A su vez le comuniqué, que estuve allí con anterioridad y me indicaron que debía dirigirme a la sede que me pertenecía por sector. La misma es el INAAS de Pérez Bonalde. Sin embargo, la Lic. Ana Mosquera me indicó que debía asistir al edificio que ella me mencionó y preguntara por el departamento de abogados y ellos debían asesorarme. Para concluir, le agradecí a la Licenciada por su información y verifico una vez más que no manejan una información concreta sobre el tema.

Llamada Telefónica N° 2: El día 05 de mayo de 2015, a las 2:45 pm, me comuniqué vía telefónica con la Abogada Candida Barrios (nombre que me dio una amiga y me dijo que ella podía ayudarme con respecto a este tema), con la finalidad de solicitarle asesoría para el registro del club de abuelos. Ella de manera muy amable me indicó que debía asistir al edificio BANVENEZ de la Alcaldía de Caracas, piso 7, oficina OMAPEDAN, ubicado en la Av. Lecuna, Esquina Reducto a Miranda, Parroquia Santa Teresa, Distrito Capital-Venezuela. Solicitaré a la Licenciada Regina Vargas, ya

que ella, desde esa sede se estaba encargando de realizar estos trámites. Le agradecí a la abogada Candida Barrios por su atención e información.

Visita al edificio BANVENEZ de la Alcaldía de Caracas: El día miércoles 13 de mayo de 2015, a las 9:45 am., asistí al edificio BANVENEZ de la Alcaldía de Caracas, piso 7, oficina OMAPEDAN. Me dirigí a la recepcionista y le pregunte por la Lic. Regina Vargas. La misma me respondió que la Licenciada Vargas se encontraba en una Jornada de Calle, con todo el personal de esa oficina. Le explique la finalidad de mi visita, ella me escribió un número telefónico (0212-4098667) para que llamara y me comunicara en otra oportunidad con la Lic, Vargas.

Entre semana hice muchos intentos pero fue inútil, nadie respondía ese número telefónico, por lo tanto me dirigí nuevamente a la sede el día martes 19 de mayo de 2015, a las 10:30 am. Nuevamente me dirigí a la recepcionista, le pregunte por la Licenciada Vargas. La misma levantó el teléfono y llamó, luego me indicó que ella había salido. Seguidamente, me preguntó si tenía cita con ella. Le respondí que no exactamente, y le explique las razones por la cual me encontraba en ese lugar. Nuevamente llamó y me indicó que me atendería la Licenciada Bárbara Guanchiz.

A las 10:49 am, salió la Lic. Guanchiz y preguntó; *¿Quién viene buscando a la Lic. Vargas?* Le respondí, que era yo y me indico que la siguiera. Una vez en su oficina, le explique las razones por la que me encontraba allí. Ella me preguntó *¿Cómo se llama ese club de abuelos que deseas registrar?* Le respondí “Club de abuelos Fabricio Ojeda”, ella indicó: *pero ese club yo lo tengo en mi cuaderno programado para unas actividades, además no sabía que no estaba registrado, yo pensé que sí.* Le explique que en una oportunidad hicieron unos trámites pero no culminaron.

La Lic. Guanchiz, indicó: *para registra el club deben en primer lugar, convocar a elecciones de ciudadanos y ciudadanas para seleccionar la misma Junta Directiva o una nueva, eso lo deciden todos los adultos mayores que están inscritos en el club de abuelos, luego, deben llevar las copias de la cédula de identidad de cada uno de los miembros de la Nueva Junta Directiva. Debes acudir al edificio Humboldt en Plaza*

Venezuela, planta baja y ubicar a la Lic. Yarelis quien es la encargada de redactar el documento para el Registro del Club de Abuelos.

Una vez brindada la información necesaria le agradecí por su atención y colaboración.



Gráfico 29. Licenciada Bárbara Guanchiz

Reunión Club de Abuelos: El miércoles 27 de mayo, se realizó una reunión en el club de abuelos con la finalidad de informar los pasos a seguir para registrar legalmente el club de abuelos (ver anexo F). La investigadora explicó que se debe en primer lugar, realizar una Asamblea de Ciudadanos y Ciudadanas con la intención de dejar la misma Junta Directiva o convocar a elecciones para elegir una Nueva Junta Directiva. A lo que la mayoría de los adultos mayores manifestaron que querían ir a elecciones por una Nueva Junta Directiva. Sin más que agregar, ese mismo día se realizó la convocatoria para informar la fecha de la Asamblea de Ciudadanos y Ciudadanas para Elegir la Nueva Junta Directiva que representaría al Club de Abuelos, la misma sería para el Lunes 01 de Junio de 2015, a las 9.30 am.

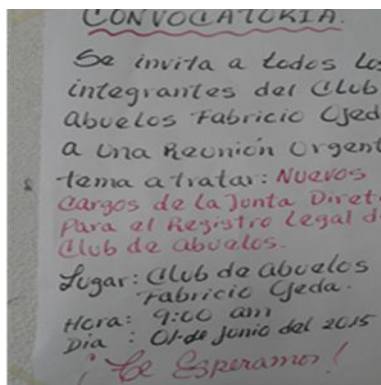


Gráfico 30. Convocatoria para la Asamblea de Ciudadanos

Asamblea de Ciudadanos y Ciudadanas: El día lunes 01 de junio de 2015, a las 9:30 am, se convocó a los adultos mayores al club de abuelos a una Asamblea para elegir la Nueva Junta Directiva del Club de Abuelos, solicitada por la mayoría de sus miembros, en la asamblea participaron 22 abuelas y 5 abuelos. La investigadora Marisol Rivero les explicó los cargos que ocuparían en la Junta Directiva conformada de diez (10) socios: Presidenta (e), Vicepresidente, Secretario (a), tesorero (a), Contralor (a), Secretario (a) de Relaciones Públicas, Secretario (a) de los Derechos Humanos, Secretario (a) de Salud, Secretario (a) de Educación, Cultura y Deporte, Primer Vocal, Segundo Vocal. Las elecciones de los socios se realizaron a través del voto directo.

Se procedió a la elección de la Junta Directiva, quedando conformada de la siguiente manera:

Presidenta (e): Olga Carrasco; **Vicepresidente (a):** Valentín Torres, **Secretario (a):** Rosa Amelia Purroy; **Tesorero (a):** Petra Purroy; **Contralor (a):** María de los Ángeles Godoy de Sarmiento; **Secretario (a) de Relaciones Públicas:** Rosa Etelvina Calderón de Lara; **Secretario (a) de los Derechos Humanos:** Mercedes Reyes; **Secretario (a) de Salud:** Polonia Elvira Tinoco de Lemos; **Secretario (a) de Educación, Cultura y Deporte:** Ana Julia Rodríguez; **Primer Vocal:** Aura Rodríguez; **Segundo Vocal:** Isaías Liendo.

Una vez culminada las elecciones, se dio lectura al acta (ver anexo C.1) para su firma.

Es importante señalar, que el día miércoles 2 de septiembre de 2015 la junta directiva del club de abuelos recibió la carta de renuncia del Vicepresidente Valentín Torres, por lo tanto el día 14 de septiembre de 2015, se convocó a una nueva Asamblea General, con la intención de elegir al nuevo Vicepresidente. Quedando elegido por el voto directo de los miembros del club de abuelos el Sr. Enrique Banco.

Se levantó el acta y se dio lectura para su firma (ver anexo C.2).



Gráfico 31. Recolección de Firmas del Acta.

Censo Poblacional del Club de Abuelos: A partir del 01 de julio de 2015 los días lunes y miércoles de 9:00 a 11:00 am los abuelos estaban invitados a registrarse en el Club de Abuelos Fabricio Ojeda con la Sra. Mileidys Garzón (Encargada del Infocentro) con la intención de crear una data real del Censo Poblacional de los miembros del club de abuelos. Debían consignar su Cédula de Identidad, su carnet de discapacidad, informes médicos, entre otros, donde se registraron los siguientes datos: Nombre y apellido, cédula de identidad, fecha de nacimiento, sexo, si es pensionado, si padecen alguna enfermedad, medicamentos que utiliza, si tiene alguna discapacidad y cual, dirección, parroquia a la que pertenece, números telefónicos personales y familiares por si se presenta alguna emergencia y correo electrónico si lo tiene.

Este censo permite de manera sencilla tener una data real de los miembros del club de abuelos, fue entregada en CD a la presidenta del club de abuelos Fabricio Ojeda la Sra. Olga Carrasco (ver anexo D).

2.6.7. Visita a la Sindicatura Municipal en Plaza Venezuela, Edificio Humboldt.

El día 30 de junio de 2015, a las 9.40 am, la secretaria del club de abuelos Rosa Purroy y la investigadora Marisol Rivero asistimos a la Sindicatura Municipal ubicada en Plaza Venezuela, Edificio Humboldt, planta baja; donde fuimos atendidos por la Abg. Ana Mora.

Una vez que nos presentamos con la abogada, le explicamos el objetivo de nuestra visita que era saber cuáles son los requisitos para Registrar el club de Abuelos, una vez informado esto, la abogada nos hizo entrega de un documento **“Solicitud de Asociación Civil Club de Abuelos”** (ver anexo E), además explicó que debíamos llenar esta solicitud y luego debíamos entregarla con los siguientes anexos:

- Copias fotostáticas legibles de la Cédula de Identidad de los Asociados en una sola hoja sin recortar
- Copias fotostáticas legibles de recibo de algún servicio doméstico, en su defecto constancia de residencia emitida por el Registro Civil
- Rif de cada uno de los miembros del club de abuelo
- Un pendrive (al momento de retirar el documento)
- Un sobre manila tamaño carta

Brindada la información solicitada, nos dispusimos a retirarnos del lugar con el documento que nos brindó la abogada.



Gráfico 32. Abogada Ana Mora y la Secretaria del Club de abuelos Sra. Rosa

2.6.8. Reunión con los Adultos Mayores del Club de Abuelos

El lunes 06 de junio de 2015, la investigadora asistió al club de abuelos con la intención de informar a los miembros del club de abuelos, conjuntamente con la secretaria. Rosa Purroy, sobre los requisitos necesarios para el registro actual del club de abuelos.

Por lo tanto, se les explicó que era necesario recabar todos estos requisitos lo antes posible para acelerar el Registro del Club de Abuelos.

El mismo día la investigadora procedió a colocar un rotafolio informativo (ver anexo F) dentro del club de abuelos, con la intención que los adultos mayores consignen la documentación requerida por la Abogada para el Registro del Club de Abuelos.

Este proceso aún no ha terminado, ya que faltan varios abuelos por entregar la documentación solicitada.

Para agilizar el procedimiento, la investigadora se dio a la tarea abrir la página del SENIAT y solicitar los Rif que estuviesen vencidos, inscribir a los que aún no se habían inscrito, abrir los correos a los que no tuvieran correos electrónicos.

Es importante señalar, que se les dieron 3 meses a partir de junio del presente año, para recabar toda la documentación solicitada.



Gráfico 33. Reunión con los Adultos Mayores del Club de Abuelos

Reunión con la Presidenta del Club de Abuelos Olga Carrasco y el Presidente Asociación Civil Integral del Adulto Mayor: El día 29 de septiembre de 2015, a las 9:00 am, la investigadora asistió a una reunión con Olga Carrasco Presidenta del Club de abuelos y Ferrer Presidente de la Asociación Civil Integral del Adulto Mayor con el objetivo de realizar el Acta Constitutiva (ver anexo G) y luego llevarlo al Registro Público del Primer Circuito del Municipio Libertador, el documento será revisado por los funcionarios públicos que laboran en el registro, y luego lo tramitan a un abogado para su firma.

La visita al Registro la hicimos el día 05 de noviembre de 2015, a las 9:36 am, el Sr. Ferrer y la investigadora Marisol Rivero, una vez ingresado al registro pregunté al Señor que se encontraba en la recepción ¿dónde se lleva a cabo la entrega del documento para su respectiva revisión? A lo que respondió: que debía pasar, anotarme en una lista de asistencia y esperar a que me llamaran. En ese mismo orden, realice todos los pasos.

Una vez que me llamaron, le explique al funcionario público Yorman Camero, la intención de mi visita, él me indicó que debía corregir el Capítulo I del documento, en el artículo II la palabra “indefinida” por un tiempo prudencial de 2 a 3 años.

La otra observación que hizo en el Capítulo X del documento, en el artículo 40, debía agregar la autorización de la Asamblea. De igual manera el funcionario Camero indicó que me dirigiera al 1er. Piso y solicitara ejemplos de Actas Constitutivas para que me guiara y realizara los cambios pertinentes en las Disposiciones finales. Por último, indicó que una vez corregido todo lo antes señalado, debía traer nuevamente el documento con un Listado de Asociados Asistentes a la Asamblea Extraordinaria de la Asociación Civil “Club de Abuelos Fabricio Ojeda”, donde recogería las firmas y huellas de todos los integrantes del club de abuelos.

Una vez, que la investigadora subió al 1er. Piso y solicitó los ejemplos de las Actas Constitutivas al recepcionista que se encontraba en el lugar, él le llevó alrededor de 10 ejemplos. La investigadora procedió a revisarlas, tomando nota y sustrayendo lo necesario para mejorar el capítulo del documento.

Nuevamente la investigadora imprimió el documento, anexó la autorización, y se dirigió al Registro Público del Primer Circuito del Municipio Libertador el día lunes 16 de noviembre del presente año, para la revisión y entrega. Pero funcionario que la atendió le indicó que el documento debía ser evaluado por un abogado, luego regresarlo al Registro.

En los actuales momentos el documento se encuentra en manos de un abogado, haciéndole las correcciones pertinentes.

Al evaluar y valorar el conocimiento y manejo sobre los pasos a seguir para constituirse legalmente los integrantes del club de abuelos, se evidencia:

- La investigadora junto al tutor visitó el Instituto Nacional de Servicios Sociales (INASS)
- La investigadora realizó varias llamadas telefónicas a personas claves que les suministrarían información importante sobre lugares a visitar o personas a quienes abordar para el registro del club de abuelos.
- Se visitó el edificio BANVENEZ de la Alcaldía de Caracas con la intención que le informaran los pasos a seguir para el registro del club de abuelos. Me atendió la Lic. Guanchiz e indicó que en 1er. Lugar debíamos convocar a elecciones de ciudadanos y ciudadanas para seleccionar la misma Junta Directiva o una nueva,

luego debíamos llevar las copias de la cédula de identidad de cada uno de los miembros de la Nueva Junta Directiva y por último, acudir al edificio Humboldt en Plaza Venezuela, planta baja y ubicar a la Lic. Yarelis quien es la encargada de redactar el documento para el Registro del Club de Abuelos.

- Posteriormente se realizó en el club de abuelos la 1era. Reunión con los resultados de las visitas para el registro del club de abuelos, a lo que se acordó por parte de los adultos mayores a convocar a elecciones lo antes posible.

- Se llevó a cabo la Asamblea de Ciudadanos y Ciudadanas quedando conformada con 10 miembros directivos.

- La investigadora con la nueva Secretaria del Club de abuelos visitaron a la Sindicatura Municipal en Plaza Venezuela, Edificio Humboldt, con la intención de informarse sobre los pasos a seguir para registrar el club de abuelos, a lo que nos atendió la Abg. Ana Mora y nos hizo entrega de un documento e indicó que lo debíamos entregar con una serie de documentos.

- Nuevamente se realizó una reunión con los Adultos Mayores del Club de Abuelos para solicitarles los documentos necesarios para el registro del club de abuelos (proceso que tardó por parte de los abuelos)

- Reunión con la Presidenta del Club de Abuelos Olga Carrasco y el Presidente Asociación Civil Integral del Adulto Mayor quien manifestó que para registrar el club de abuelos no era necesario tanto protocolo y que él se ponía a la orden para apoyarnos con respecto al tema. Llevó un ejemplo de Acta Constitutiva y solicitó a la investigadora lo transcribiera con los datos de los abuelos y luego este sería llevado al Registro Público del Primer Circuito del Municipio Libertador.

- El documento debe ser revisado por un abogado y este está en manos del mismo.

- Por último, se contó con el apoyo de Mileidys Garzón (encargada del Infocentro) para realizar el censo poblacional del club de Abuelos.

- La investigadora concluye que el proceso para Registro Legal del Club de Abuelos ha sido muy engorroso por el burocratismo existente en las instituciones públicas, ya que no hay respuestas claras y asertivas que permiten solventar las

necesidades de los adultos mayores, en garantizar la toma de decisiones oportunas para el cumplimiento de los objetivos enmarcados en una planificación previa y asegurar con transparencia e inmensa fluidez los tramites y procesos, de manera que se satisfagan oportunamente las peticiones de los usuarios.

Por lo tanto, se debe tener consideración con los adultos mayores y no desanimarlos, ni crearle falsas expectativas. Hasta la fecha no se tiene el documento listo, el mismo es necesario para las mejoras del club de abuelos y para otras actividades en beneficio de la calidad de vida de sus miembros.

La sistematización lograda sobre los pasos que se necesitan para el registro de un club de abuelos, queda resumida en dos procesos, los cuales fueron:

1. Asistir a la Sindicatura Municipal en Plaza Venezuela de la Alcaldía de Caracas, Edificio Humboldt y solicitar asesoría sobre a los pasos a seguir para registrar un club de abuelos. Les asignaran un abogado (a) quien les hará entrega de un Modelo de la Solicitud de Asociación Civil Club de Abuelos (ver anexo E) y les indicará los requisitos que deberán entregar con el modelo antes expuesto, estos son:

- Copias fotostáticas legibles de la Cédula de Identidad de los Asociados en una sola hoja sin recortar junto con Rif de cada uno de los miembros del club de abuelo (ver anexo I)

- Copias fotostáticas legibles de recibo de algún servicio doméstico, en su defecto constancia de residencia emitida por el Registro Civil

- Un pendrive (al momento de retirar el documento)
- Un sobre manila tamaño carta.

2. Acudir al Registro Público del Primer Circuito del Municipio Libertador, consignar ante los funcionarios públicos con la siguiente documentación:

- Acta Constitutiva junto al listado de Asociados asistentes a la Asamblea Extraordinaria de la Asociación Civil Club de Abuelos (ver anexo G)

- Plantilla de la Junta Directiva del Club de Abuelos Fabricio Ojeda con: Nombre y apellido, Cédula de Identidad y cargos (ver anexo I)

- Copia legible de las Cédulas de Identidad de la Junta Directiva del Club de Abuelos (ver anexo J)

Una vez culminada las observaciones del documento y los requisitos, se remiten a un abogado para que certifique el documento, lo firme y nuevamente se llevará al Registro Público del Primer Circuito del Municipio Libertador donde quedará registrado.



Gráfico 34. Reunión con el Sr. Ferrer en el Club de Abuelos y visita al Registro Público del Primer Circuito del Municipio Libertado.

En las Actividades propuestas por los integrantes del club de abuelos en la primera fase, se realizaron una serie de acciones que fueron programadas en conjunto con los adultos mayores del club de abuelos Fabricio Ojeda (ver Fase I actividad 1.3) Infocentro y la Biblioteca Pública Simón Romero. Donde surgió la necesidad de asignar talleres dentro y fuera del club con la intención de promover la participación del grupo y mantenernos activos (tejido, reciclaje, costura, tecnológicos, entre otros).

2.7.1 Taller Básico de Computación para Adulto Mayor

La encargada del Infocentro Mileydy Garzón, ubicado dentro Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda (NUDEFO), invito a los adultos mayores del club de abuelos a un taller básico de computación los días martes y jueves de 9:00 a 11:00 am a partir del martes 14 de julio de 2015. El taller se dividiría en grupos de 8 abuelos, debido al número de máquinas que tiene el Infocentro, tiempo de duración de 4 semanas por grupo.

La encargada del Infocentro les dio la bienvenida a los abuelos e invitó a que se sentaran cada uno en una máquina, inmediatamente les dio una pequeña introducción sobre el Infocentro y su función en esta comunidad, luego les señalo el

equipo y explicó cada uno por su nombre y su función: monitor, pantalla, teclado, mouse, CPU, cornetas, entre otros. Seguidamente les indicó donde se enciende el CPU y la pantalla, e indicó que los encendieran. Asimismo les explicó el uso y manejo del teclado y la pantalla directamente. Por otro lado les indicó que debían perder el miedo a la computadora, la intención es que ustedes aprendan a utilizar esta herramienta y le saquen el mejor provecho. Les recordó que en una de las reuniones ellos solicitaron el taller para aprender a manejar la computadora.

En otra visita al Infocentro debían escribir párrafos, aprendiendo a utilizar el espaciador, a familiarizarse con las mayúsculas y las minúsculas, con los números, a borrar, entre otros. Una vez familiarizados con la computadora la encargada les explicó el uso del internet y como podían navegar para buscar información como: las recetas de cocina, a bajar la página del IVSS, abrir la página del Seniat para bajar el Rif, entre otros.

Para finalizar, la investigadora les indicó, con una sola palabra digan ¿qué les pareció el taller? A lo que respondieron: *“muy interesante” “excelente”, “muy bueno”, “tengo que repetirlo”, “un poco complicado”, “muy serio”, “difícil pero necesario”, “me gustó”*.

Al evaluar y valorar otras actividades propuestas por los integrantes del club de abuelos en la primera fase, se evidenció el logro de los siguientes productos:

Taller Básico de Computación para Adulto Mayor: A manera conclusiva la investigadora señala:

- El taller fue muy productivo para los adultos mayores
- Se estimuló la participación fuera del club de abuelos
- Los adultos mayores adquirieron herramientas tecnológicas
- Se tomaron en cuenta las opiniones y sugerencias de los adultos mayores, además se tomó en cuenta sus decisiones.



Gráfico 35. Taller Básico de Computación.

Taller de Muñecas de Trapo:

Los días miércoles 12 y 19/08/15 asistieron los adultos mayores a la Biblioteca Pública “Simón Romero” al Taller de Muñecas de Trapo. Se contó con la participación de 16 abuelas y 1 abuelo. El taller fue dictado por la Sra. Zoraida Borrero y la directora del servicio Marisol Rivero.

El taller comenzó con la lectura de un cuento “Yaci y su muñeca”, luego se comenzó un feedback sobre ¿cómo eran las muñecas de trapo de su época?, ¿con que se hacían?, ¿quién se las hacía? A lo que respondieron: Rosalba: *“mi mamá tejía y siempre me hacia los vestiditos a mi muñeca, recuerdo que solo teníamos una tela negra y mi mamá me dijo que me iba hacer una negrita, yo si quise esa muñeca”*. Sra. Polonia: *Yo me acuerdo que las hacíamos con los retazos que mi tía dejaba, ella era costurera y mi mamá y yo nos las pasábamos empatando los retazos y mi tía luego los cosía, hacíamos unas muñecas preciosas*. Andres: *Risas... “yo nunca*

había hecho una muñeca, y hoy hice un muñeco, si fuese hecho en ese momento una muñeca o muñeco mi papá me mata”. Mercedes: “Mi abuelita me hizo una muy bonita, yo nunca olvido a mi muñeca la llamaba Sofía”. Sra. Carmen: “Yo quería hacer el taller para tener el patrón de la muñeca, porque yo siempre he cocido y le voy hacer el vestido”.

El taller se dictó en dos secciones, la primera se les hizo entrega del material: tela color piel, agujas, hilo y relleno, para la segunda sección se hizo entrega de la tela para el vestido, el estambre para el cabello y pintarle los ojos, nariz y boca.

Al final del taller la investigadora les preguntó ¿Cómo se sintieron con el taller? A lo que respondieron: *“el taller me encantó porque hice mi linda muñeca”, “a mí me pareció muy divertido y creativo porque aprendí hacer esta muñeca que se la voy a dar a mi nieta”, “quiero que se repita el taller porque me gustó mucho, siempre quise hacer una muñeca”, “yo estoy feliz y mi hija ahora quiere una para mi nieta, porque le dije que esta no porque es mía”, “el taller fue divertido, me entretuve mucho haciendo esta muñeca y el vestido que Carmen le hizo a mi muñeca se ve hermosa”.*

Al evaluar y valorar otras actividades propuestas por los integrantes del club de abuelos en la primera fase, se evidenció el logro de los siguientes productos:

Taller de Muñecas de Trapo: A manera conclusiva la investigadora señala:

- Se alcanzó el objetivo trazado en la actividad ya que se brindaron herramientas creativas y entretenidas a los adultos mayores.
- Se tomó en cuenta las decisiones y sugerencias de los adultos mayores.
- Se ha logrado promover una participación asertiva de los adultos mayores fuera del club de abuelos.



Gráfico 36. Taller de Muñecas

Taller de Mándala:

El miércoles 26 de agosto de 2016, la investigadora invitó a los adultos mayores a participar al taller de Mándala en la Biblioteca Pública Simón Romero a las 9:30 am. Asistieron 16 abuelas y 1 abuelos.

El taller lo dictó la Lic. Jasmín Castro Directora de la Biblioteca Pública Lizandro Alvarado de Propatria. La actividad inició con la pregunta ¿Qué saben de los Mándalas? ¿Han oído escuchar sobre los Mándalas? A lo que respondieron: Victoria “No yo no he oído sobre eso, ni idea”, Carmen “de verdad que ni siquiera sé cómo se come eso...risas” Sr. Andres “yo no sé con qué si come, pero todo lo que es de comer es bueno”.

La Lic. Jasmín brindó una charla sobre los Mándalas, su origen, tipos, significado, forma de pintarlos y como se trabaja con mándalas, la forma de aplicación en lo educativo, filosófico, psicológico y artístico. La Licenciada hizo entrega de los mándalas dibujados y los creyones, les brindó la opción de escoger el mándala que más les llamara la atención. El taller tuvo la intención que los adultos mayores representaran en cada uno de los mándalas la unión, la integración, lo externo, el absoluto y la totalidad.

Una vez culminado de pintar los mándalas, la licenciada les preguntó ¿cómo se sintieron? A lo que respondieron: *“muy relajada, me gustó mucho porque me permitió trasladarse a un lugar de paz y tranquilidad”, “me sentí como en otro lugar, como en un jardín donde solo se escucha el sonido del viento”, “a mí me pareció que estaba en preescolar cuando me mandaban a pintar”, “de verdad que el taller me permitió relajarme, concentrarme y meditar”, “me pareció importante me gustaría continuar con este tipo de taller”, “maravilloso ya que permitió que me olvidada de muchas cosas”*.

Para finalizar la licenciada resaltó que trabajar con los mándalas es interesante y muy importante para el individuo, ya que les permite dar riendas sueltas a la imaginación y creatividad convirtiéndose esto en una terapia a través del arte, las distintas formas y diseños permitiendo meditar a través de la observación continua de los mismos, convirtiéndose a su vez en una actividad lúdica y placentera.

Seguidamente, se compartió un refrigerio.

Al evaluar y valorar otras actividades propuestas por los integrantes del club de abuelos en la primera fase.

Taller de Mándala: A manera conclusiva la investigadora señala:

- Permitió a los adultos mayores conocer sobre los mándalas, el origen, los tipos, como se trabajan y su forma de aplicación.
- El taller brindó a los adultos mayores las herramientas necesarias para dar riendas sueltas a la imaginación, la creatividad, a conectarse con ellos mismos.
- Se promovió la participación fuera del club de abuelos.

- Se tomó en cuenta las opiniones y sugerencias y se respetó la toma de decisiones de los adultos mayores.



Gráfico 37. Taller de Mándala

Taller Reciclaje (Botellas decoradas):

La investigadora invitó a la profesora Rosibel Márquez a dictar un taller de Reciclaje a los adultos mayores del club de abuelos, el día miércoles 01 de septiembre

de 2015 de 9:30 am a 12:00 m, se contó con la participación de 14 abuelas y un abuelo.

El taller inició con la presentación de la profesora, luego explicó la importancia de la reutilización de elementos y objetos de distinto tipo, que de otro modo serían desechados, contribuyendo a formar más cantidad de basura, hablo de los distintos materiales que se pueden reciclar, la importancia de reutilizar y así evitar seguir dañando de manera continua al planeta y por último, pretende despertar las habilidades para el trabajo práctico.

Seguidamente, les solicitó a los adultos mayores tomar una botella, limpiarla y colocarle un fondo color, dejarla secar, después les indicó que debían pintarla después del pico hacia abajo como si decoraran o pintaran un vestido o falda. Luego, hizo entrega de la masa flexible (esta fue comprada por todo el grupo de abuelos y la investigadora) y tenían que pintarla de color beige, y empezar a formar una cabeza y unos brazos.

Una vez que la botella se secara comenzaron a colocarle las piezas a la botella, primero la cabeza y luego los brazo, así comenzó a tomar forma la botella que serviría como decoración.

Para el cierre de los talleres la investigadora les preguntó ¿Qué les había parecido el taller? A lo que respondieron: *“me gustó mucho porque me entretuve y me divertí”, “me pareció un taller interesante”, “me gustó y si no fuese venido de verdad que no tenía ni idea que hacer con esta botella”, “estos talleres son importantes porque uno se entretiene y aprende cosas nuevas”, a mí siempre me ha gustado trabajar todo lo que tiene que ver con manualidades” “aprendí lo importante de reciclar las cosas” “nosotros no tenemos esa cultura de reciclar, y mira que cosas tan bonita aprendimos hoy hacer”, “maravilloso sigan dando estos talleres y no me van a poder sacar de la biblioteca”, “estos talleres sirven para uno entretenerse y aprender más cosas”, “me gusta aprender todo lo que pueda mientras esté viva”.*

Cabe resaltar, que la Biblioteca Pública Simón Romero continuará brindando talleres de formación y recreación a los adultos mayores, siempre y cuando ellos

manifiesten sus intereses y necesidades para las mejoras de todos y cada uno de los integrantes del club de abuelos.

Al evaluar y valorar otras actividades propuestas por los integrantes del club de abuelos en la primera fase, se evidenció el logro de los siguientes productos:

Taller Reciclaje (Botellas decoradas): A manera conclusiva la investigadora señala:

- Los talleres permitieron estimular la participación del grupo de abuelos fuera del club de abuelos.
- Adquirieron nuevas herramientas sobre el reciclaje y su importancia
- Adquirieron herramientas para el entretenimiento y aprendizaje
- Se tomaron en cuenta las opiniones y sugerencias, además se respetó la toma de decisiones por parte de los adultos mayores.
- La Biblioteca Pública Simón Romero, dejó sus puertas abiertas para continuar apoyando en todo momento a los abuelos con talleres de formación y recreación, siempre y cuando ellos manifiesten sus intereses y necesidades para las mejoras de todos y cada uno de los integrantes del club de abuelos.





Gráfico 38. Taller de Reciclaje “Botellas Decoradas”

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Las actividades realizadas durante la presente investigación permitieron de manera satisfactoria alcanzar los objetivos específicos propuestos, culminando con el logro del objetivo general planteado. A continuación se establecen las siguientes conclusiones:

En el primer objetivo se propuso: *Diagnosticar el nivel de participación de los adultos mayores en las actividades programadas en el club de abuelos, situado en el Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda*, arrojando los siguientes resultados:

a) Se describe brevemente las características generales del contexto en estudio, donde se abordó la comunidad del club de abuelos ubicado dentro el Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda, donde hacen vida 35 Instituciones Públicas, exactamente en el Distrito Capital, Municipio Libertador, en el Eje 3 de la Parroquia Sucre concretamente en el sector de Gramoven, junto con su Comuna en construcción que lleva el mismo nombre. El área geográfica abarca 22 sectores de Gramoven que van desde la Cortada de Catia hasta el sector el Manguito (límite fronterizo con el Eje 4 de Nuevo Horizonte), repartidos en un área de 2.473,69 Km² con un perímetro de 11.093,65 Km.

Dentro de la caracterización del entorno del Club de Abuelos, se destacan las actividades más resaltantes realizadas y los productos obtenidos que a continuación se presentan:

1. Sustento teórico: se obtuvo a través de los medios documentales consultados entre estos: libros, revistas e internet.

2. Diagnóstico del entorno: se elaboró gracias a los aportes de los habitantes del sector a través de las entrevistas aplicadas y la observación directa realizada por el investigador.

3. Se creó la Reseña Histórica del Club de Abuelos y el Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda: conjuntamente con los integrantes del club de

abuelos, miembros fundadores del Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda (NUDEFO) y la participación directa de la investigadora a través de la observación.

b) Se realizó un diagnóstico del contexto de estudio donde participaron los integrantes del club de abuelos y tres miembros fundadores del Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda (NUDEFO), con la finalidad de conocer la problemática presentada a través de la Matriz DOFA, reflejando las siguientes debilidades:

- Se evidenció la débil participación de los adultos mayores en las actividades que se ejecutan dentro del club de abuelos
- Falta de comunicación entre la directiva y los integrantes del club de abuelos
- Desmotivación a participar dentro del club de abuelos, ya que sienten que dentro del Núcleo Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda nadie los toma en cuenta
- Molestias porque manifiestan, que nadie les informa sobre los talleres a realizarse
- Se sienten discriminados, ya que manifiestan que nadie los toman en cuenta, por lo que se evidencia baja autoestima de los adultos mayores
- No está registrado el Club de Abuelos y esto ha traído como consecuencia no percibir mejoras y beneficios, tanto para el club de abuelos como para sus integrantes.
- Falta de organización dentro del club de abuelos
- La disminución de la asistencia de los abuelos dentro del club
- No existe dentro del club una planificación de actividades
- No existen proyectos factibles dentro del club
- Los abuelos no tienen toma de decisiones dentro del club
- No son tomadas en cuenta las opiniones ni sugerencias de los adultos mayores
- Desconocimiento de las leyes que amparan a los adultos mayores.

En síntesis, se puede evidenciar que no son tomadas en cuenta las necesidades y sugerencias de los adultos mayores dentro del club de abuelos y que esto los hace sentirse excluidos, menos importantes hacia la comunidad, desmotivados, que solo les prometen cosas y que nunca las cumplen, por lo tanto no se promueve la participación dentro del club de abuelos.

Asimismo, resulta prioritario identificar los problemas y necesidades más relevantes y actuar con conocimiento pleno sobre esta realidad. La investigadora sintió el compromiso de promocionar la participación de los adultos mayores e identificar su realidad, creando conciencia en su papel transformador, esto a su vez permitió presentar la caracterización y triangulación de los problemas emergentes dentro del club de abuelos, cumpliendo a su vez con el objetivo propuesto en la investigación.

En el segundo objetivo se planteó: *Diseñar acciones conjuntamente con los adultos mayores en el club de abuelos, situado en el Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda*, la intención de la investigadora fue diseñar un plan de acción conjuntamente con los integrantes del club de abuelos con la intención de incrementar los niveles de participación de los adultos mayores, para motivarlos a participar en la búsqueda de soluciones a la problemática planteada, aumentar la interacción entre ellos, realizar un uso efectivo de su tiempo en la intervención de las actividades que se ejecuten y a su vez elevar la calidad de vida de los adultos mayores, para que logren vivir con las necesidades básicas cubiertas, que disfruten de una buena salud física, psíquica y de una relación social satisfactoria. Todo ello promovió la participación de los adultos mayores como miembros activos de la comunidad. A continuación se presenta una síntesis de las actividades realizadas:

- Se invitó a los adultos mayores a participar en una reunión informativa, donde se presentaron los resultados del diagnóstico en la reunión informativa permitiendo actualizarlo con nuevas expectativas por parte de los adultos mayores, logrando incentivar la participación dentro del club de abuelos. Se establecieron los talleres necesarios, tales como: autoestima, resolución de conflictos, comunicación, entre otros; con la intención de mejorar las relaciones interpersonales en los miembros del club para brindarles mayor la calidad de vida.

- Se elaboró el mapa del Tiempo: pasado, presente y futuro. ¿Qué éramos? ¿Cómo somos? ¿Qué queremos ser? Se presenció una participación activa e integración total por parte de los integrantes del club de abuelos, el trabajo en grupo permitió crear ideas, plasmar los problemas presentados dentro del club de abuelos

sin llegar a discutir entre ellos, resaltar la importancia que tiene el club de abuelos para sus miembros y que aprendan a valorarlo, se plantearon nuevas actividades para incorporar al plan de acción.

- Se recogieron las propuestas por parte de los adultos mayores y directiva del club de abuelos para la elaboración del plan de acción, la investigadora conjuntamente con los abuelos organizaron dos encuentros que permitieron recopilar las propuestas y sistematizarlas para llevar a cabo el plan de acción, tomando en cuenta las sugerencias, opiniones y necesidades de los miembros del club de abuelo.

- Se logró Diseñar el Plan de Acción en conjunto con los actores involucrados, tomando en cuenta las propuestas acordadas por los abuelos, permitiendo promover la participación más activa y responsable del grupo y sus necesidades. Todo esto contribuyó a la transformación del club de abuelos y los integrantes a fin de mejorar su calidad de vida.

La actividad se desarrolló a cabalidad lográndose y superando el objetivo propuesto ya que el plan de acción se elaboró con la participación e intervención de los actores involucrados.

En el tercer objetivo se propuso: *Ejecutar actividades conjuntamente con los adultos mayores en el club de abuelos, situado en el Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda*. Para dar cumplimiento a este objetivo fue necesario llevar a cabo conjuntamente con los integrantes del club de abuelos la ejecución del plan de acción que debió estar adaptado al proceso de aprendizaje en la acción con reflexión, lo que generó en los adultos mayores entusiasmo y motivación para participar y colaborar en el desarrollo de cada una de las actividades realizadas, que se presentan a continuación:

- Se brindó el taller de cartelera informativa a los adultos mayores, estimulando la participación activa del grupo, se aplicaron estrategias creativas como elaboración de bocetos con diversos materiales, permitiendo que los abuelos desarrollaran destrezas, habilidades manuales y creativas, resaltando la importancia de las cartelera como mantenerse informados dentro del club de abuelos. En los actuales momentos no se ha logrado el montaje de la cartelera debido al mal estado de

la pared, por lo tanto se informa de todas las actividades a realizar, en hojas blancas o papel bond (ver anexos J).

- La investigadora de manera sencilla y práctica proporcionó a los abuelos el desarrollo y manejo de los niveles de participación, de la siguiente manera: El primer nivel de participación que se promovió dentro del club de abuelos fue el de información, con el objetivo de mantener informados a los abuelos sobre todas y cada una de las actividades, después de ser decididas por los adultos mayores, seguidamente los niveles de consulta, toma de decisión y control jugaran un rol muy importante dentro del club de abuelos, estos niveles de participación permitirán en primer lugar, escoger las actividades en función de sus intereses. En segundo lugar, tomar las decisiones correctas para la intervención de la realidad a través de una conducta adecuada para resolver una situación problemática, y por último, el control de todas y cada una de las actividades para transformar la realidad del club de abuelos y sus miembros con la visión de mejorar la calidad de vida de los adultos mayores.

5. La Lic. Linda Moreno invitada por la investigadora, brindó el taller de comunicación en tres fases: 1) La importancia de la comunicación entre ellos mismos, 2) Reconocer ¿cuáles son esas barreras que no les permite tener una mejor comunicación? y por último, 3) Aprender a solucionar posibles situaciones problemáticas de comunicación a través de la toma de decisiones con el fin de buscar la integración, unidad y comprensión entre ellos mismos y así mejorar de una forma más consiente su manera de comunicarse entre ellos mismos, sin gritos, sin peleas, sin ofenderse, respetándose en todo momento. Se puede evidenciar que el taller cumplió con el objetivo propuesto ya que permitió que los integrantes del club de abuelos estuvieran atentos a lo que la Lic. Linda explicaba, participaron en todas las dinámicas aplicadas, hicieron comentarios vividos por ellos relacionados al tema, entre los que se destacan: *“Debemos mejorar la comunicación y pelear menos”, “muchas veces aquí vienen de mal humos y le salen hasta con groserías a uno a mí no me gusta eso y me voy”*. Los resultados del taller por parte de los integrantes del club de abuelos fueron: *“Debemos aprender a tomar buenas decisiones dentro del club de abuelos”, “debemos ser más pacientes y comprendernos más”, “me gustó*

mucho este taller porque me ayuda a reflexionar sobre las decisiones que debemos tomar”.

- La investigadora resalta lo planteado por Montero (1.986) sobre los criterios para lograr la incorporación de las comunidades entre ellos la Acción, que puede ser esporádica y es donde las personas se organizan de acuerdo al momento. Al involucrar a los abuelos en la actividad de los cumpleaños colectivos, estos se reorganizaron permitiendo incentivar la participación, la toma de decisiones, el compromiso, la comunicación y la integración interna y externa de los adultos mayores y sobre todo mejorar las relaciones entre ellos mismos.

- En esta oportunidad la actividad cambio de estrategia, pero se cumplió con el objetivo establecido, el cual era el conocimiento de los artículos reflejados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y la Ley de Régimen de Prestaciones de Servicios Sociales al Adulto Mayor, donde se establece el derecho a la participación de los ciudadanos y ciudadanas. El 1er. Taller de Participación Ciudadana y Contraloría Social como agente de transformación social y 2do, una charla sobre la Ley de Régimen de Prestaciones de Servicios Sociales al Adulto Mayor. Como resultado de la actividad se exponen las opiniones de los integrantes del club de abuelos: *“De verdad fue muy bueno, porque nos ayudó a reforzar nuevos conocimientos”, “a mí me gustó mucho conocer sobre nuestros derechos y nuestros deberes”, “siento que los abuelos estamos desamparados porque desconocemos nuestros deberes”, “también es que muchas veces no sabemos a dónde acudir para hacer valer nuestros derechos”, nosotros desconocemos muchas otras cosas, por eso es bueno aprender”.*

- En el desarrollo de la actividad 2.6 Construyendo y Aprendiendo. La investigadora realizó una serie de gestiones personales y vía telefónica a instituciones gubernamentales y personas recomendadas, con el propósito de adquirir el conocimiento necesario y los pasos a seguir para constituirse legalmente como Club de Abuelos. Donde se evidencia a continuación la interpretación de los productos obtenidos en la ejecución del Plan de Acción:

- La investigadora junto al tutor visitó el Instituto Nacional de Servicios Sociales (INASS).

- La investigadora realizó varias llamadas telefónicas a personas claves que les suministrarían información importante sobre lugares a visitar o personas a quienes abordar para el registro del club de abuelos.

- Se visitó el edificio BANVENEZ de la Alcaldía de Caracas con la intención que le informaran los pasos a seguir para el registro del club de abuelos. La Lic. Guanchiz atendió a la investigadora e indicó que en 1er. Lugar debíamos convocar a elecciones de ciudadanos y ciudadanas para seleccionar la misma Junta Directiva o una nueva, luego debíamos llevar las copias de la cédula de identidad de cada uno de los miembros de la Nueva Junta Directiva y por último, acudir al edificio Humboldt en Plaza Venezuela, planta baja y ubicar a la Lic. Yarelis quien es la encargada de redactar el documento para el Registro del Club de Abuelos.

- Posteriormente se realizó en el club de abuelos la 1era. Reunión con los resultados de las visitas para el registro del club de abuelos, a lo que se acordó por parte de los adultos mayores convocar a elecciones lo antes posible.

- Se llevó a cabo la Asamblea de Ciudadanos y Ciudadanas quedando conformada con 10 miembros directivos.

- La investigadora junto con la Secretaria del Club de abuelos Rosa Purroy visitaron a la Sindicatura Municipal en Plaza Venezuela, Edificio Humboldt, con la intención de informarse sobre los pasos a seguir para registrar el club de abuelos, siendo atendidas por la Abg. Ana Mora y nos hizo entrega de un documento (ver anexo E) e indicó que lo debíamos entregar con una serie de documentos.

- Nuevamente se realizó una reunión con los Adultos Mayores del Club de Abuelos para solicitarles los documentos necesarios para el registro del club de abuelos (proceso que tardó por parte de los abuelos).

- Reunión con la Presidenta del Club de Abuelos Olga Carrasco y el Presidente Asociación Civil Integral del Adulto Mayor quien manifestó que para registrar el club de abuelos no era necesario tanto protocolo y que él se ponía a la orden para apoyarnos con respecto al tema. Llevó un ejemplo de Acta Constitutiva y solicitó a la

investigadora lo transcribiera (ver anexo H) con los datos de los abuelos y luego este sería llevado al Registro Público del Primer Circuito del Municipio Libertador.

- El documento debe ser revisado por un abogado y este está en manos del mismo.

Por otro lado, se contó con el apoyo de la encargada del Infocentro Mileydy Garzón, para realizar el censo poblacional del club de Abuelos.

Asimismo, la investigadora concluye que identificar el proceso: Registro Legal del Club de Abuelos ha sido muy engorroso por el burocratismo existente en las instituciones públicas, ya que no hay respuestas claras y asertivas que permiten solventar las necesidades de los adultos mayores, garantizar la toma de decisiones oportunas para el cumplimiento de los objetivos enmarcados en una planificación previa y asegurar con transparencia e inmensa fluidez los tramites y procesos, de manera que se satisfagan oportunamente las peticiones de los usuarios, teniendo en consideración que son personas mayores y no tienen la facilidad para movilizarse de un lugar a otro.

Sistematizando los procesos que se deben desarrollar para registrar un club de abuelos se tiene:

1. Asistir a la Sindicatura Municipal en Plaza Venezuela de la Alcaldía de Caracas, Edificio Humboldt y solicitar asesoría sobre a los pasos a seguir para registrar un club de abuelos. Les asignaran un abogado (a) quien les hará entrega de un Modelo de la Solicitud de Asociación Civil Club de Abuelos (ver anexo E) y les indicará los requisitos que deberán entregar con el modelo antes expuesto, estos son:

- Copias fotostáticas legibles de la Cédula de Identidad de los Asociados
- Rif de los Asociados (en una hoja sin recortar debe incluirse la copia de la cédula y el Rif de cada uno de los miembros del club de abuelos) (Ver anexo I).
- Copias fotostáticas legibles de recibo de algún servicio doméstico, en su defecto constancia de residencia emitida por el Registro Civil
- Un pendrive (al momento de retirar el documento).
- Un sobre manila tamaño carta.

2. Acudir al Registro Público del Primer Circuito del Municipio Libertador, consignar ante los funcionarios públicos con la siguiente documentación:

- Acta Constitutiva junto al listado de Asociados asistentes a la Asamblea Extraordinaria de la Asociación Civil Club de Abuelos. (Ver anexo H)
- Plantilla de la Junta Directiva del Club de Abuelos Fabricio Ojeda con: Nombre y apellido, Cédula de Identidad y cargos. (Ver anexo J)
- Copia legible de las Cédulas de Identidad de la Junta Directiva del Club de Abuelos. (Ver anexo K)

Una vez culminada las observaciones del documento y los requisitos, se remiten a un abogado para que certifique el documento, lo firme y nuevamente se llevará al Registro Público del Primer Circuito del Municipio Libertador donde quedará registrado.

En el desarrollo de la actividad 2.7, relacionada con Tomar en cuenta las actividades y apoyarlos en las actividades que propongan los integrantes del club de abuelos. En común acuerdo se establecieron una serie de talleres propuestos por los actores involucrados, donde solicitaron cursos de manualidades, tejido, reciclaje, costura, tecnológicos, entre otros. La Biblioteca Pública Simón Romero les ofreció en 4 semanas los siguientes talleres: elaboración de Muñecas de trapo, reciclaje (botellas decoradas) y Mándala, donde participaron profesoras invitadas por la Investigadora. El Infocentro del NUDEFO se les brindó el taller Básico de Computación para el Adulto Mayor los días martes y jueves de 9:00 a 11:00 am, con el tiempo de duración de 4 semanas, donde les brindó las herramientas tecnológicas necesarias para el desenvolvimiento del adulto mayor. En conclusión los talleres permitieron:

- Estimular la participación de los adultos mayores fuera del club de abuelos
- Adquisición de herramientas tecnológicas necesarias para el desenvolvimiento de los adultos mayores.
- Se tomaron en cuenta las opiniones y sugerencias de los adultos mayores.
- Los talleres les brindaron herramientas creativas y entretenidas a los adultos mayores.

- A través de los talleres se promovió la creatividad, la motivación, la imaginación y la autoestima de los integrantes del club de abuelos.
- Adquirieron herramientas como el reciclaje y su importancia.
- La toma de decisiones se hizo presente en cada uno de los talleres, ya que los adultos mayores debían decidir si continuaban o no en cada taller o si era necesario cambiar las estrategias de enseñanza.

Los resultados obtenidos permitieron dar cumplimiento con el objetivo propuesto en cada una de las actividades desarrolladas en la investigación, sin embargo falta culminar el proceso sobre el registro del club de abuelos, pero se continúa brindando el apoyo, se promovió la participación activa de los adultos mayores, se contribuyó de esta manera a que los mismos tomen sus propias decisiones con criterios que les permitan asumir retos, involucrarse en actividades que les gusten y les genere placer, y no sean impuestas, donde su participación les permita resolver sus propias problemáticas, y se sientan preparados para hacer valer sus derechos y así mejorar su calidad de vida.

En el cuarto objetivo se estableció: *Evaluar las actividades ejecutadas conjuntamente con los adultos mayores, situado en el Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda*, obteniéndose las siguientes conclusiones:

- El proceso de evaluación se llevó a cabo de manera continua, permanente y sistemática con la interpretación de los productos obtenidos a través de la ejecución del plan de acción, lo que permitió obtener los resultados del desarrollo y ejecución de las actividades realizadas, que permitieron a través del proceso formativo incentivar de manera más activa y efectiva la participación de los adultos mayores del club de abuelos y a su vez mejorar su calidad de vida.

Se cumplió a cabalidad con el objetivo planteado en la evaluación y valoración de las actividades realizadas en la ejecución del plan de acción, lo que coadyuvó a valorar los logros, el nivel de participación y los aprendizajes adquiridos.

Para finalizar, la investigadora declara el cumplimiento del objetivo general planteado, gracias al logro de cada uno de los objetivos específicos desarrollados, evidenciándose la participación del adulto mayor en actividades programadas del club

de abuelos, ubicado en el núcleo de desarrollo endógeno Fabricio Ojeda, mejorando algunos aspectos de su calidad de vida.

Recomendaciones

A las Instituciones del Estado:

- Garantizar respuestas inmediatas y asertivas para dar cumplimiento a la atención integral de esta población por parte de las instituciones involucradas.
- Promover una cultura de respeto y buen trato hacia los adultos mayores
- Instruir a la sociedad en general, sobre el respeto y reconocimiento de los derechos de los adultos mayores.
- Favorecer y fomentar el desarrollo de las potencialidades del adulto mayor instalando capacidades en los grupos y personas, generando entre las organizaciones relaciones de cooperación, encuentro y asociación.
- Incentivar los niveles de participación de los adultos mayores en la toma de decisiones de los planes y programas que se planifiquen para este grupo.
- A los integrantes del Club de Abuelos:
 - Se sugiere la integración de los adultos mayores a las diferentes Instituciones del Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda donde se promueva la formación, recreación, cultura y la salud, a fin de continuar incentivando la participación activa de los adultos mayores y tengan el derecho a definir qué tipos de acciones requieren realizar para mejorar su calidad de vida.
 - Brindar talleres constantes de formación para la directiva del club a fin de mantenerlos motivarlos y enriquecer su conocimiento en el área administrativa y organizacional del club de abuelos.
 - Promover talleres constantes de relaciones interpersonales y autoestima que favorezcan el bienestar y la calidad de vida de los adultos mayores.
 - Desarrollar habilidades y fortalecer el uso de las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) para el adulto mayor.

- Utilizar el Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda como espacio para de participación destacando su papel protagónico en la comunidad.
- Fortalecer los conocimientos de las bases legales y normas jurídicas vigentes de manera constante para el ejercicio adecuado de deberes y derechos ciudadanos
- Continuar el seguimiento del documento para el registro del club de abuelos.

REFERENCIAS

- Albert, M. (2007). *La Investigación Educativa*. Claves Teóricas. España: Mc Graw Hill.
- Álvarez, G. (2004). *El proceso de Toma de Decisiones*. Aspectos a Tener en Cuenta. En Álvarez g. y R. Bisquera (Coord.). *Manual de Orientación y Tutoría*. (Formato electrónico). Barcelona: Praxis.
- Alvares, M. (2009). *El Proceso de Toma de Decisiones Profesionales a través del Coaching*. Departamento MIDE. Universidad de Barcelona. Disponible: http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulos/18/espanol/Art_18_292.pdf . [Consultado 2014, febrero 25].
- Ander-Egg, E. (2003). *Repensando la Investigación Acción Participación*. 4ta. Ed. — Argentina: Lumen Humanitas
- Arendt, H. (2002). *La Vida del Espíritu*. Buenos Aires: Paidós.
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica*. (5ta. Ed). Venezuela. Episteme.
- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. Ley de Servicios Sociales -LSS- (2005). Caracas, Venezuela. Gaceta Oficial N° 38.270. 12 de septiembre de 2005. Pp. 3-52.
- Baltes, P. y Baltes, M. (1993). *Successful aging. Perspectives from the Behavioral Sciences*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Barrios (2009). *Políticas Públicas y Seguridad Social en Venezuela (Caso Adultos Mayores)*. Tesis Doctoral, Universidad del Zulia. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.redalyc.org/pdf/336/33619713003.pdf>. [Consulta: 2015, septiembre 30].
- Barrios (2001). *Ejes y Polos de Desarrollo en el Pasado y en Futuro de Venezuela*. Documento en línea. Disponible en [http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-05232002000100002&lng=es&nrm=iso] [Consultado 12/03/2015].

- Bhasin, (1991). *El Desarrollo Participativo Requiere Formación Participativa*, en *Educación de Adultos y Desarrollo*, 36, pp. 3-22.
- Calderón (2014). *Importancia de los Grupos Comunitarios de Adultos Mayores de Bucaramanga en Relación con la Prevalencia de Enfermedades Mentales Asociada a la Tercera Edad*. [Documento en línea]. Disponible en: <https://prezi.com/-amclrlh8yb/importancia-de-los-grupos-comunitarios-de-adultos-mayores-de/> [Consulta: 2015, septiembre 15].
- Callejo, J. (2001): *El grupo de Discusión: Introducción a una Práctica de Investigación*, Barcelona: Ariel.
- Campbell, A., Converse, P. y Rodgers, W. (1976). *The Quality of Life*. Nueva York: Russell Sage Foundation.
- Canals (2012). Participación de los Adultos Mayores. Chile: Servicio Nacional del Adulto Mayor (SENAMA). Disponible en: http://www.riicotec.org/InterPresent1/groups/imsero/documents/binario/bol2012_social_america.pdf [Consulta: 2015, noviembre 20].
- C. Daza, *Entrevista Personal*, marzo 04, 2015.
- C. Placeres, *Entrevista Personal*, marzo 04, 2015.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860 de fecha 30 de diciembre de 1.999
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860 de fecha 30 de diciembre de 1.999
- Costa, A. “¿Qué es el Envejecimiento?”. En *Sexualidad Hoy*. [Documento en línea]. Disponible: Forber (2015). Talleres Cognitiva. Estimulación cognitiva para adultos. Disponible en: <http://tallerescognitiva.com/por-que-las-personas-mayores-toman-mejores-decisiones/>. [Consulta: 2015, octubre 20].
- Curiel, C. y López, J. (2012). *El Marco Legal de Protección Social del Adulto Mayor en Venezuela en el Contexto de los Derechos Humanos 2011*. Tesis de Grado para optar al Título de Licenciadas en Trabajo Social. Universidad de Oriente- Disponible en: http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/3735/1/TESIS_CCyJL.pdf [Consulta: 2015, febrero 12].
- Delgado y Salcedo (2003). *Aspectos Conceptuales sobre los Indicadores de Calidad de Vida*. [Documento en línea] Disponible en: http://www.iadb.org/regions/re2/indicadoresgroup/groups/ecology_workshop_6es

p.htm [Consulta: 2013, mayo 13].

Demo, P. (1984). *Investigación Participante. Mito y Realidad*. Buenos Aires; Kapelusz.

De Schutter, A. (1981). *Investigación Participativa. Una Opción Metodológica para la Educación de Adultos*. México, CREFAL. Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/faces/revista/a2n6/2-6-11.pdf>. [Consultado 2013 octubre 22].

Díaz, B. (1982). *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje: Orientaciones para la Docencia Universitaria*. Costa Rica: IICA.

Díaz B. (1994). *Participación Ciudadana: Nuevo Espacio de Socialización*. [Documento en línea] Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos18/nueva-participacion-ciudadana/nueva-participacion-ciudadana.shtml>. [Consultado 2013 septiembre 12].

Fals, O. (1981). *La Ciencia y el Pueblo en Investigación Participativa y Praxis Rural*. Lima Moxa Azul Editores. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/faces/revista/a2n6/2-6-11.pdf>. [Consulta: 2013, octubre 04]

Fernández, N. Belloso, N. Delgado, F. (2008). *Recursos Informacionales, Desarrollo Endógeno y Participación Ciudadana en la Gestión Pública Local*. Revista Venezolana de Gerencia, sep. 2008, vol. 13, n° 43. Disponible en: http://bibadm.ucla.edu.ve/edocs_baducla/tesis/T174D.pdf [Consultado 2014 mayo 15].

Fernández R. (2002). *Vivir con Vitalidad*. Madrid, Editorial Pirámide.

García, P. (2011). *¿Qué es participar?* Disponible en: <http://elcasopablo.blogspot.com/2011/01/que-es-participar.html>. [Consultado 2013 noviembre 04].

Gasteiz (2012). *¿Cómo Trabajar la Participación en las Aulas? Guía Práctica*. Disponible en: <http://www.vitoriagasteiz.org/wb021/http/contenidosEstaticos/adjuntos/es/75/13/47513.pdf> [Consulta: 2015, noviembre 20].

Gavilán, Massa, Guezuraga, Bergara, y López-Arostegui (2010). *Guía para la Gestión de Proyectos Sociales*. Equipo del Observatorio del Tercer Sector de Biskaia, País Vasco. Disponible en: www.3sbizkaia.net [Consulta: 2013, Mayo12]

Gómez (2009). *Las Misiones como Política Educativa de Estado de Incentivación a la Participación Ciudadana del Adulto Mayor para el desarrollo Local*. Trabajo de Ascenso presentado para optar a la categoría de Asociado en el escalafón del

- Personal Docente y de Investigación “Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado”, Decanato de Administración y Contaduría. Barquisimeto. [Documento en línea]. Disponible:http://bibadm.ucla.edu.ve/edocs_baducla/tesis/T174D.pdf: [Consulta: 2015, septiembre26]
- Gómez, A. y Rodríguez, C. (2008). *Proceso de Educación Comunitaria: Zonas de Contacto Interaccionales de Potencialidades Comunitarias Y Orientación Educativa*. Revista Mexica de Orientación Educativa.v.5 n.13. [Documento en línea]. Disponible: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S166575272008000100007&script=sci_a](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S166575272008000100007&script=sci_arttext) rttext [Consulta: 2015, marzo 03].
- Gómez, B. (1995). *La Toma de Decisiones y la Indecisión Vocal*. Em F. Rivas (Coord.) *Manual de Asesoramiento y Orientación Vocacional*. Madrid: Síntesis. (Págs. 281-305).
- Gómez, V. y Sabeth, M. (2000). *Calidad de Vida. Evolución del Concepto y su Influencia en La Investigación y la Práctica*. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca. Disponible en: <http://www.Universidaddesalamanca.calidaddevida.com>. [Consulta: 2013, mayo 6].
- González, F. (2000). *Lo Cualitativo y lo Cuantitativo en la Investigación de la Psicología Social*. Revista Cubana de Psicología, Vol.17. N°1. Disponible: http://www.psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/ps-social_gonzalez.pdf. [Consulta: 2015, noviembre 20]
- González, J. (2010). *Teorías del Envejecimiento*. Tribuna del Investigador, Vol. 11, N°1-2,4. Disponible en: <http://www.tribunadelinvestigador.com/ediciones/2010/1-2/?i=art12>. [Consulta: 2015, septiembre 6].
- González y Rangel (s/a). *Calidad de Vida del Adulto Mayor*. [Documento en línea]. Disponible en: http://www.academia.edu/4819735/CALIDAD_DE_VIDA_EN_EL_ADULTO_MAYOR. [Consulta: 2015, noviembre08].
- Graterol, G. (2010). *Educación para la Ciudadanía; la Educación Comunitaria y la Participación Ciudadana: Debates actuales de la Transformación Social en Iberoamérica*. España: Universidad Autónoma de Madrid-España. http://www.cepal.org/celade/agenda/2/10592/envejecimientoRP1_ppt.pdf [Consulta: 2015, noviembre 08].

- Gutiérrez, M. y Óvalos, L. (2009). *Abuelos que Comparten la Lectura: Propuesta para Formar Lectores Literarios en el Nivel Inicial*. Universidad de los Andes, Escuela de Educación. Mérida: Educere, v.13 N° 45. Documento disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000200009 [Consulta: 2015, noviembre 20].
- Guzmán, G., A. Alonso, Y. Pouliquen y E. Sevilla (1994), *Las Metodologías Participativas de Investigación: el Aporte al Desarrollo Local Endógeno*. Córdoba: Instituto de Sociología y Estudios Campesinos, ETSIAM. Disponible en: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/investigacion-accion-participativa.html>. [Consulta: 2013, octubre 04]
- Hernández, (2004). *La Investigación Acción Participativa y la Producción del Conocimiento*. Venezuela: Universidad de Carabobo. Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/faces/revista/a2n6/2-6-11.pdf>. [Consulta: 2013, octubre 04]
- Hernández, R. (2011). *Instrumentos de Recolección de Datos en Ciencias Sociales y Ciencias Biomédicas*. Mérida: Consejo de publicaciones de la Universidad de los Andes.
- Hernández S., Fernández C. Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. 5ta. Ed.-- México: McGraw Hill.
- Ibáñez, (2008). Participación Comunitaria y Diagnóstico de Necesidades. Disponible en: http://www.madrimasd.org/blogs/salud_publica/2008/11/17/107090 [Consulta: 2015, noviembre 04]
- Icart, M y otros (2000). *Elaboración y Presentación de un Proyecto de Investigación y una Tesis*. Trabajo de Grado de Especialización. Instituto Pedagógico de Miranda José María Siso Martínez, Rio Chico.
- Instituto Nacional de Estadísticas (INE). Disponible en: <http://www-ine.gov.ve/> [Consultado: 2015, noviembre 8].
- Kramer, Dorit; Helmut Kramer; Silvio Lehman y Helmut Omaner (1986). *La Investigación Participativa en la Educación de Adultos*. Costa Rica. CEMIE-PROCAMIE. Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/faces/revista/a2n6/2-6-11.pdf>. [Consultado 2013 octubre 22].
- Krueger, R. A. (1991): *El Grupo de Discusión: Guía Práctica para la Investigación Aplicada*. Madrid, Pirámide.
- Ley Orgánica del Sistema de Seguridad Social (G.O.5891 Extraordinario del 31 de julio de 2008).

Leturia F.y ot. (1994). “*La Jubilación Laboral y su Impacto Psicológico del Afrontamiento a la Preparación*”. Disponible en: <https://yenerir.wordpress.com/2012/11/25/aspectos-psicologicos-del-envejecimiento/> [Consulta: 2015, diciembre 02].

Ley de Servicios Sociales. (Gaceta Oficial N° 38.270 del 12-10-2005).

Levi, L. y Anderson, L. (1980). *Psychosocial Stress: Population, Environment and Quality of Life*. Nueva York: S.P. Boock Division of Spectrum Publication, Inc. Disponible en: http://pactemospaz.utsem-morelos.edu.mx/files/librosdocentesydirectivos/adultos_mayores/Calidad%20de%20Vida%20Adulto%20Mayor.pdf [Consulta: 2015, septiembre 02]

Martínez (2010), *La Autoestima*. Disponible en: <http://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/11/la-autoestima.pdf>. [Consultado 2013 noviembre 12].

Mayz (2008). *¿Cómo Desarrollar una Manera Comprensiva, el Análisis Cualitativo de los Datos?* Enducere artículos arbitrados, año 13, N° 44 (enero-marzo), 55-66. Disponible en: <http://www.scielo.org.ve/pdf/edu/v13n44/art07.pdf> [Consultado 2013 septiembre 26].

Ma, P. y Yeh, C. (2005). *Factors Influencing the Career Status of Chinese American Youths. The Career Development Quarterly*, 53 (4), 337-342. Disponible en: http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulos/18/espanol/Art_18_292.pdf. [Consultado 2014, febrero 25].

Milán, J. (2000). *Organicemos Nuestra Comunidad*. CESAP. FUNDACOMUN

Montero, M. (1996). *Participación: ámbitos, retos y perspectivas*. Caracas: CESAP.

Monterrosa, Z. y Rodríguez, R. (2010). “*Calidad de Vida del Adulto Mayor, Sibasi Nueva Concepción 2005*”. Tesis para optar al grado de Maestros en Salud Pública. Universidad de el Salvador. San Salvador [Documento en línea]. Disponible: http://www.medicina.ues.edu.sv/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=71&Itemid=85 [Consulta: 2015, noviembre2].

Morao, L. (2008). *Promoción de la Participación Ciudadana en los Habitantes de las Terrazas 5 y 7 de la Urbanización Agropecuaria Guaicaipuro del Municipio Paz Castillo de Santa Lucía del Estado Miranda*. Trabajo de Grado de Especialista. Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, La Urbina.

Moreno, M (2004). *La Participación: Alcances, Significado y Límites. En Participación, Ámbito, Retos y Perspectivas*. Ediciones CESAP. Caracas: Venezuela. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos91/participacion->

ciudadana-marco-constitucion-republica/participacion-ciudadana-marco-constitucion-republica.shtml#deltermina#ixzz364rIBXNj [consultado 2013 noviembre 14].

Nevada (2007). Tesis de Maestría: *Consideraciones sobre la Situación Socio-Laboral del Adulto Mayor en Venezuela*. Universidad del Zulia, Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, Maracaibo, Venezuela. Disponible en: http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/67/TDE-2011-09-28T08:38:08Z-1704/Publico/naveda_%20oberto_felipa_%20morella.pdf. [Consultado: 2013, octubre 12].

Nieto, J., Abad, M. y Torres, A. (1998). *Dimensiones Psicosociales Mediadoras de la Conducta de Enfermedad y la Calidad de Vida en Población Geriátrica*. Anales de Psicología, 4.

Nogueiras, (1996). *La Práctica y la Teoría del Desarrollo Comunitario. Descripción de n Modelo*. Madrid, Narcea.

Novoa, Y. (2008). *Teoría Crítico Social*. Disponible en: <http://djav2008.mejorforo.net/t25-teoria-critico-social>. [Consultado 2013 octubre 13].

Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda - Sitio Web PDVSA www.pdvsa.com
> Desarrollo Social > Desarrollo Endógeno original: inglés.
unesdoc.unesco.org/images/0011/001121/112122so.pdf. [Consultado 2013 octubre 23].

Orduna, (2000). *La Educación para el Desarrollo Local. Una Estrategia para la Participación Social*. Pamplona, EUNSA.

Osipow, (1983). *Teorías del Desarrollo de la Carrera*. México: Tilla.

Palomba, R. (2002). *Calidad de Vida: Conceptos y Medidas*. Roma: CELADE. [Documento en línea]. Disponible en: http://www.cepal.org/celade/agenda/2/10592/envejecimientorp1_ppt.pdf [Consulta: 2016, febrero 14].

PDVSA, Petróleos de Venezuela. Disponible en: http://www.pdvs.com/index.php?tpl=interface.sp/design/readmenu.tpl.html&newsid_obj_id=260&newsid_temas=92. [Consultado: 2013, marzo 03].

Peña, C. (2007). *Participación Comunitaria en el Programa de Madres Voluntarias del Colegio Juan Pablo de Fe y Alegría*. Trabajo de Grado de Especialización. Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, La Urbina.

Pérez; E. y Sánchez (2005). *La Educación Comunitaria: Una Concepción desde la Pedagogía de la Esperanza de Paulo Freire*. Revista Venezolana de Ciencias Sociales UNERMB. Vol. 9: N° 2. Disponible en: <https://www.google.com/url?q=http://www.redalyc.org/articulo.oa%3Fid%3D30990205>. [Consultado 2014 marzo 17].

Pérez (1994). *Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes II. Técnicas y análisis de datos*. Madrid: La Muralla. Disponible en: <http://www.scielo.org.ve/pdf/edu/v13n44/art07.pdf> [Consultado 2013 octubre 22].

Pineda (2013). Participación Comunitaria, Estado Comunal y Educación. Disponible en: <http://ias.blogcindario.com/2013/02/00037-participacion-comunitaria-estado-comunal-y-educacion.html> [Consultado 2013 noviembre 02].

Pinto, R. (1986). *La Investigación Participativa en la Educación entre Adultos*. Costa Rica. CEMIE. Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/faces/revista/a2n6/2-6-11.pdf>. [Consultado 2013 octubre 22].

Ramírez, M. (2008). *Calidad de Vida en la Tercera Edad: ¿Una Población Subestimada por Ellos y por su Entorno?* Tesis para optar al Título de Grado. Universidad Nacional del Cuyo, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales Argentina. Disponible en: <http://fcp.uncuyo.edu.ar/upload/calidad%20de%20vida%20en%20la%20tercera%20edad.pdf> [Consultado 2015 septiembre 17].

Ramírez y Cruz (2010). *Escenario Conceptual para la Formulación de Políticas en Vejez y Envejecimiento*. Tendencias y Retos (revista en línea), 83-94(1). Disponible en: <http://www.tendenciasyretos.com>. [Consultado 2015 octubre 12].

- Reyes, L. (2003). *Investigación Gerontológica y Políticas Sociales de Atención al Adulto Mayor en Venezuela*. Ponencia Universidad Central Experimental Francisco de Miranda. Disponible en: http://www.redadultosmayores.com.ar/buscador/files/VENEZ001_Reyes.pdf. [Consultado: 2013, noviembre 2].
- Rivas, F. (1988). *Psicología Vocacional: Enfoques del Asesoramiento*. Madrid: Morata.
- Roca, L. y Aguayo, F. (2005). *Imágenes e Investigación Social, Estudio Introductorio*, Instituto Mora, México, 2005.
- Rodríguez, D. Cruz, R. y Martínez, H. (2005). *Importancia de los grupos de adultos mayores como instrumento de salud*. [Documento en línea]. Disponible: http://weblog.maimonides.edu/gerontologia2007/2009/05/importancia_de_los_grupos_de_a.html [Consulta: 2015, octubre 18].
- Rodríguez, K. (2011). *Vejez y Envejecimiento*. Bogotá: Grupo de investigación en Actividad Física y Desarrollo Humano, Escuela de Medicina Ciencias de la Salud, Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario.
- Rojas, B. (2010). *Investigación Cualitativa. Fundamentos y Praxis*. Caracas: Fedeupel.
- Rojas (2011). *Sistematización de experiencias de participación y organización comunitaria a través de las comunas*. Caracas: Fundación Escuela de Gerencia Social (FEGS).
- Romo, M. (1999). *Arte y Recreación en el Adulto Mayor. Seminario: “Aprendiendo a Envejecer”* de la Universidad de Chile.
- Sampaoli, A. (2008). *Adultos Mayores: entre la Participación y la Dependencia*. Argentina: Centro de Desarrollo de Salud Comunitaria.
- Sánchez, B. (2000). *Construyendo el Trabajo Social con Adultos Mayores*. Editorial Magisterio
- Sánchez (2010), *Gerontología Social*. Buenos aires: Editorial Espacio.
- Schwartzmann, L., 2003. *Calidad de Vida Relacionada con la Salud: Aspectos Conceptuales*. Revista Ciencia y Enfermería, 9 (2), p. 9-21.
- Suárez O, M. (2005): El grupo de discusión: una herramienta para la investigación cualitativa. Barcelona, Laertes.

- Talancón, H. (s/f) Matriz FODA, Conceptos, Instrumentos, entre otros. Disponible en: <http://ornamentacionyareas.blogspot.com/2012/07/que-es-la-matriz-foda-el-analisis-foda.html>. [Consultado 2013 septiembre 25].
- Torres, M. (2001). *Participación Ciudadana y Educación. Una Mirada Amplia y 20 Experiencias en América Latina*. Instituto Fonesis. Disponible en <http://www.oas.org/udse/documentos/socicivil.html> [Consultado 2014 enero 10].
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2006). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales* (4ta. Edición) Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Vaquiroy (2009). *Toma de Decisiones*. [Documento en línea]. Disponible en: http://www.monografias.com/trabajos17/toma_decisiones_sistemas/toma_decisiones_sistemas.shtml. [Consultado 2013 septiembre 22].
- Velarde, E. y Ávila, F. (2002). *Evaluación de la Calidad de Vida*. Salud Pública de México [Documento en línea]. Disponible: http://www.academia.edu/4819735/CALIDAD_DE_VIDA_EN_EL_ADULTO_MAYOR. [Consulta: 2015, septiembre 29].
- Velasco, M.L. y Sinibaldi, J.F.J., 2001. *Manejo del Enfermo Crónico y su Familia*. México: Manual Moderno.
- Vera (2006). *¿Los Sentimientos de Soledad en Adultos Mayores Disminuyen su Bienestar Subjetivo así como los Niveles de Autoeficiencia?* Reporte de Investigación para Obtener el Título de Licenciado en Psicología. Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM. México.
- Vera, M. (2007) *Significado de la Calidad de Vida del Adulto para sí mismo y para su Familia*. Centro de Salud Clas Laura Caller Ibérico 2004-2006. Tesis para optar al Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Salud. Universidad de San Marcos. Lima-Perú. Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1331/1/Vera_mm.pdf. [Consulta: 2015, septiembre 20].
- V. Sojo, *Entrevista Personal*, marzo 04, 2015.
- Villasantes (2006). *Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes II. Técnicas y análisis de datos*. Madrid: La Muralla. Disponible en: <http://www.scielo.org.ve/pdf/edu/v13n44/art07.pdf> [Consultado 2013 octubre 12]
- Villegas, (2003). *Apuntes Sobre Educación de Personas Adultas y Acción Comunitaria*. Valencia, Diálogos

Watson-Thompson, J., Fawcett, S.B., & Schultz, J.A. (2008). *Diferencial efectos de la planificación estratégica en materia de cambio de la comunidad en dos coaliciones barriales urbanas*. American Journal of Community Psychology, 42, 25-38.

Wilber (1995). *La Autoestima*. Disponible en: <http://es.slideshare.net/AngelicaAltamirano/autoestima-14976362> [Consultado 2013 noviembre 12].

XIV Censo Nacional de Población y Vivienda: Resultado Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (2011). Venezuela: Gerencia General de Estadísticas Demográficas, Gerencia de Censo de Población y Vivienda. Disponible en: <http://es.slideshare.net/UnafAsociacinCivil/resultado-censo-nacional-2011> [Consultado: 2015, diciembre 4].

Ytarte, R. (2007) *¿Culturas Contra Ciudadanía? Modelos Inestables en Educación*. Barcelona: Edit Gedisa.

Zapata, H. (2001). *Adulto Mayor: Participación e Identidad*. Revista de Psicología de la Universidad de Chile. 10 (1), p. 189-197. I

ANEXOS

ANEXOS

Anexo A: Modelo de Entrevistas no estructurada aplicada a tres (3) directivos del club de abuelos, a tres (3) miembros fundadores del Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda (NUDEFO) y Grupo de Discusión a los adultos mayores.

Anexo B: Modelo de Cartas entregadas a Instituciones Públicas y Privadas para solicitar apoyo.

Anexo C: Modelos de Actas de Asamblea de Ciudadanos y Ciudadanas.

Anexo D: Modelo de Censo Poblacional de los integrantes del Club de Abuelos.

Anexo E: Modelo de Solicitud de Asociación Civil Club de Abuelos

Anexo F: Rotafolio sobre los Pasos a Seguir para Registrar el Club de Abuelos

Anexo G: Modelo de Acta Constitutiva

Anexo H: Modelo de Copia de Rif y Cédula de Identidad de los integrantes del club de abuelos

Anexo: I: Modelo de Plantilla de la Nueva Junta Directiva del club de abuelos

Anexo J: Modelo de Copia de copia de Cédula de Identidad de la Nueva Junta Directiva

Anexo: K: Modelo de Tríptico sobre las carteleras informativas

Anexo L: Registro Fotográfico en apoyo a otras actividades.

ANEXO A. 1

ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA A LA DIRECTIVA DEL CLUB DE ABUELOS FABRICIO OJEDA

Las aseveraciones acabadas de mencionar en los párrafos pasados, son producto de una serie de impresiones, comentarios y expresiones recabadas durante una entrevista no estructurada aplicada a la directiva y miembros fundadores del club de abuelos el 04 de marzo del 2015.

Entrevistados:

Miembro 1: Presidenta del Club de Abuelos la Sra. Victoria Sojo

Miembro 2: Vice presidenta Carme Daza

Miembro 3: Vocera Carmen Placeres

1.- ¿Existen proyectos factibles dentro del club de abuelos?

Miembro 1: *No, nosotros no tenemos proyectos, nuestros proyectos van día a día, lo que vamos necesitando se lo pedimos a Radames el Coordinador del Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda y el cuándo puede nos da respuesta, a veces tengo que recordarle las cosas varias veces y perseguirlo*

Miembro 2: *No tenemos proyectos dentro del club de abuelos*

Miembro 3: *Para nada, no tenemos proyectos dentro del club de abuelos.*

Interpretación: Los adultos mayores entrevistados manifiestan que o existen proyectos factibles dentro del club de abuelos.

2.- ¿Participan los adultos mayores del club de abuelos de manera activa en la ejecución de esos proyectos? Si su respuesta es afirmativa indique quien apoya en la ejecución de estos proyectos?

Miembro 1: *No, como le dije dentro del club de abuelos no tenemos proyectos, solamente participo como la presidenta del club de abuelos en las reuniones con la Coordinación y entes que hacen vida laboral dentro del Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda. Muchas veces los abuelos a veces me dicen, por ejemplo: Victoria se quemaron dos bombillos, yo le comunico a Radames a ver si tiene la oportunidad de ayudarnos y quedamos en espera de su respuesta.*

Miembro 2: *No, si no existen los proyectos dentro del club de abuelos.*

Miembro 3: *No existen los proyectos dentro del club por lo tanto los abuelos no participan.*

Interpretación: No participan los adultos mayores en la ejecución de proyectos, se desconoce la existencia de los mismos dentro del club de abuelos.

3.- ¿Sabe usted, si existe un registro actualizado de los adultos mayores del club de abuelos?

Miembro 1: *No existe un registro actualizado, solamente llevo un cuaderno y aquí es donde anoto todo. Además no tenemos planillas, ni computadoras que permitan llevar este tipo de información y no hay apoyo de nadie que pueda ayudarnos o enseñarnos a como lo debemos llenar, o por lo menos crearlo.*

Miembro 2: *No existe un registro actualizado, nosotros no hemos trabajado en eso.*

Miembro 3: *No, solamente lleva Victoria un cuaderno.*

Interpretación: El club de abuelos hasta la fecha no se encuentra registrado, debido al proceso que se ha hecho engorroso para los adultos mayores. Ameritan de formación tecnológica que les permita actualizarse y adquirir las herramientas necesarias para un mejor desenvolvimiento organizacional como miembros directivos del club.

4.- ¿Qué beneficios traen los proyectos para los adultos mayores y el club de abuelos?

Miembro 1: *No existen beneficios dentro del club esto debido a que no elaboramos proyectos dentro del club de abuelos.*

Miembro2: *Si existieran los proyectos dentro del club, los abuelos nos beneficiaríamos mucho, y todos nos sentiríamos útiles*

Miembro 3: *Estoy segura que los proyectos beneficiarían mucho al club y a sus miembros.*

Interpretación: Se hace necesario brindar orientación y formación a la directiva del club de abuelos con respecto a la elaboración de proyectos a corto y mediano plazo y velar por el cumplimiento de los mismos.

5.- ¿Realizan la programación de actividades mensuales, semestrales y anuales, dentro del club?

Miembro 1: *No, nosotros como miembros directivos del club no realizamos programación, aquí solo viene la gente de PDVSA la Estancia y trae el programa de actividades, o como ocurre casi siempre avisan, de forma verbal sobre los talleres que ellos van a dictar dentro del club de abuelos.*

Miembro 2: *No para nada, eso no existe aquí dentro del club de abuelos*

Miembro 3: *No, porque desde el club no se promueven actividades, las actividades que vienen de otros espacios o personas.*

Interpretación: Se evidenció la falta de la directiva de promover talleres para los abuelos, la falta de motivación por parte de los adultos mayores de brindar talleres y de participar en los mismos.

6.- ¿Son invitados los adultos mayores a participar en la planificación de las actividades dentro del club de abuelos?

Miembro1: *No, porque yo que soy la presidenta no tengo tiempo para programar actividades ya que tengo que asistir a las reuniones como presidenta del club de abuelos.*

Miembro 2: *Para nada, nadie nos toma en cuenta*

Miembro 3: *No, nadie los invita a participar en la planificación de las actividades a realizar dentro ni fuera del club de abuelos.*

Interpretación: La presidenta no delega funciones entre los miembros directivos del club, no promueve la participación de los adultos mayores. Dentro del club carecen de planificación de actividades ya que no cuentan con una formación que les de las herramientas necesarias para realizar una programación. Otras instituciones planifican actividades para los adultos mayores pero sin tomar en cuenta sus necesidades y sugerencias.

7.- ¿Son tomadas en cuenta las opiniones y sugerencias de los adultos mayores, a la hora de realizar la planificación de actividades dentro del club de abuelos?

Miembro 1: *Como no se realiza dentro del club de abuelos las planificaciones de actividades, se podría decir que no son tomadas nuestras opiniones y sugerencias.*

Miembro 2: *No, pada nada*

Miembro 3: *No, nunca toman en cuenta las opiniones ni las sugerencias de nosotros, es que a nadie le importa.*

Interpretación: Se evidencia una participación débil de parte de los adultos mayores, no tienen toma de decisiones dentro del club, se sienten desmotivados a la hora de planificar.

8.- ¿Qué es para usted participación y qué importancia tiene?

Miembro 1: *Es hablar, asistir, comentar en cualquier actividad que se realice en el club y es importante porque cuando la gente participa indica si están de acuerdo o no con un asunto en particular o informa de las necesidades que tiene.*

Miembro2: *Para mi participar es asistir a las actividades que se realizan dentro y fuera del club, es importante porque aprendemos muchas cosas.*

Miembro 3: *Participar es venir al club y hacer los talleres que nos invitan y es importante porque así aprendemos hacer otras cosas.*

Interpretación: Manejan un conocimiento vago sobre la participación y no le dan la importancia necesaria.

9.- ¿Cree usted, que es importante que se promueva la participación de los adultos mayores dentro del Club de Abuelos, por qué?

Miembro 1: *Para nosotros es importante que se promueva la participación porque tomarían en cuenta todos los problemas que se presentan dentro del club de abuelos y nos apoyarían a solucionarlos.*

Miembro 2: *Si claro, para que esos abuelos que solo vienen a jugar dominó hagan otras cosas.*

Miembro 3: *Si, porque tenemos que animarnos y hacer otras cosas.*

Interpretación: Saben lo importante que es promover la participación sin embargo no le dan importancia.

10.- ¿Cuál es la importancia que tiene el club de abuelos dentro del Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda (NUDEFO)?

Miembro 1: *Bueno, pienso que el club de abuelos es el espacio que tenemos para entretenernos, divertirnos, dejar de cuidar muchachos en casa, por eso para mí es muy importante, pero pienso que para el NUDEFO y las personas que allí hacen vida laboral nada les interesamos.*

Miembro 2: *Ninguna, aquí solo vienen es a pedir el club para eventos, ya ni en la Clínica Popular nos quieren atender, ellos dicen: ya vienen los viejos fastidios esos.*

Miembro 3: *Para mí es muy importante, aquí es donde vengo a jugar bolas criollas, dominó, hacer ejercicios, ahora para el NUDEFO realmente pienso que no están interesados en estos viejos, no les importamos, nos buscan solo cuando necesitan los espacios del club para sus fiestas o reuniones de resto no nos toman en cuenta.*

Interpretación: Los adultos mayores se sienten discriminados dentro del Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda, sienten que no le prestan la debida atención para la solución de sus problemas.

11.- ¿Qué sugerencias tienen ustedes para mejorar la participación de los adultos mayores dentro del club de abuelos?

Miembro 1: *Para mejorar la participación es necesario motivar a los abuelos, mejorar la comunicación entre nosotros mismos, que tomen en cuenta las necesidades del club de abuelos y de nosotros, tener más recursos.*

Miembro 2: *Que nos tomen más en cuenta*

Miembro 3: *Nos tomen en cuenta en las actividades, no nos ignoren, que podamos comunicarnos todos.*

Interpretación: Los adultos mayores necesitan ser atendidos por los entes que hacen vida dentro del NUDEFO y que todos y cada uno mantengan una relación de respeto con los abuelos.

12.- ¿Conocen el Marco Legal que ampara al adulto mayor?

Miembro 1: *(Risas), bueno, yo he oído algo de leyes, pero nunca nadie nos ha explicado sobre ese tema del marco legal que ampara a los abuelos.*

Miembro 2: *No lo desconozco.*

Miembro 3: *Para nada, nadie ha venido a enseñarnos sobre las leyes*

Interpretación: Se evidencia un desconocimiento de las leyes que amparan al adulto mayor.

13.- ¿Cuáles cree usted, que son las fortalezas que existen dentro del Club de abuelos?

Miembro 1: *Las fortalezas que tenemos dentro del club son: Tenemos un techo donde podemos venir a distraernos, jugamos, nos entretenemos, que somos un grupo de abuelos aunque peleamos siempre, pero estamos aquí.*

Miembro 2: *Que tenemos el club para venir a jugar dominó (risas)*

Miembro 3: *Somos un club de abuelos, que nos conocemos aquí adentro y platicamos, jugamos y somos un equipo.*

Interpretación: Resaltan el club de abuelos como su principal fortaleza. Desconocen sus fortalezas internas como grupo.

14.- ¿Cuáles cree usted, que son las debilidades que existen dentro del club de abuelos?

Miembro 1: *Las debilidades que presenta el club son: La infraestructura del club de abuelos está muy deteriorada, hace falta pintarla, hacerle un cariñito, las luces no sirven, nos hace falta un filtro de agua, las personas que hacen vida dentro del NUDEFO nos tomen más en cuenta, necesitamos unirnos como grupo dentro del club.*

Miembro 2: *Son muchas las debilidades que existen dentro del club como por ejemplo: la desunión, las peleas entre los mismos abuelos, no hay apoyo de los demás abuelos, nadie nos toma en cuenta, nos sentimos solos.*

Miembro 3: *Bueno si te las digo todas hoy no termino (risas), tenemos que no hay unión entre nosotras mismas, todo se lo dejamos a Victoria que es la presidenta del club para que lo resuelva, aquí nadie dice yo hago esto o aquellos, ya esto es insostenible, por eso quiero renunciar a la Vicepresidencia.*

Interpretación: Los adultos mayores sienten que son muchas más las debilidades que las fortalezas y esto los desmotiva.

ANEXO A. 2

ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA APLICADA MIEMBROS FUNDADORES DEL NÚCLEO DE DESARROLLO ENDÓGENO FABRICIO OJEDA

En tal sentido, también se aplicaron las entrevistas no estructuradas a tres miembros de la comunidad en el mes de marzo de 2015, que concurren en el Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda y son testigos claves del desarrollo del club de abuelos desde sus inicios.

Miembro 1: Felicia Hidalgo (mejor conocida como Licha), quien labora contratada en la Clínica Popular Fabricio Ojeda, miembro fundadora del Núcleo del Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda, entrevista aplicada el 20 de noviembre del 2013, a las 2:30 pm., en los espacios de la Biblioteca Pública Fabricio Ojeda..

Miembro 2: Luisana Galves, quien labora como asesora agrícola en el Organopónico Hugo Chávez ubicado dentro del Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda. Miembro fundadora del mismo.

Miembro 3: Yurki Jiménez, quien labora en el área: Zona de Desarrollo Integral Metropolitana de PDVSA dentro del NUDEFO y es miembro fundadora del Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda

1.- ¿Conoce usted, los proyectos factibles dentro del club de abuelos?

Miembro 1: *En estos momentos no existen proyectos factibles, en el pasado sí.*

Miembro 2: *No existen proyectos dentro del club de abuelos.*

Miembro 3: *No hay ni lo habido.*

Interpretación: No existen ni han existido proyectos dentro del Club de abuelos. Los miembros fundadores del NUDEFO saben y así lo afirman que no existe ningún proyecto factible dentro del Club de abuelos.

2.- ¿Sabe usted si, participan los adultos mayores del club de abuelos de manera activa en la ejecución de esos proyectos? De ser afirmativa su respuesta indique quien apoya en la ejecución de estos proyectos?

Miembro 1: *No existen los proyectos dentro del club por lo tanto los abuelos no participan.*

Miembro 2: *No participan porque no hay proyectos, por lo tanto no pueden ejecutarlos.*

Miembro 3: *Como van a participar los adultos mayores si ni siquiera tienen un proyecto.*

Interpretación: No participan los adultos mayores en la ejecución de proyectos ya que los mismos no existen dentro del club.

3-¿Sabe usted, si existe un registro actualizado de los adultos mayores del club de abuelos?

Miembro 1: *Sé que no existe un registro actualizado, por lo tanto, no poseen una data actualizada de los miembros del club.*

Miembro 2: *No existe un registro actualizado porque ellos no tienen apoyo, que van saber esos abuelos crear un censo.*

Miembro 3: *Realmente no tienen un censo yo creo que ni siquiera saben cuántos abuelos van al club o cuantos no asisten, ellos no llevan ni siquiera una asistencia diaria.*

Interpretación: No existe un registro actualizado dentro del club de abuelos y es necesario crearlo para poder brindar las respuestas ante cualquier situación.

4.- ¿Qué beneficios traen los proyectos para los adultos mayores y el club de abuelos?

Miembro 1: *Los beneficios que pudiera traer los proyectos para el club de abuelos serian: mejorar la calidad de vida de los adultos mayores que hacen vida dentro del club.*

Miembro 2: *Si existieran los proyectos dentro del club los abuelos se beneficiarían mucho, y ellos se sentirían útiles.*

Miembro 3: *Beneficios de salud, formación y una mejor calidad de vida para los miembros del club.*

Interpretación: Los aportes brindan una mejor calidad de vida para los adultos mayores serian planificar proyectos factibles dentro del club de abuelos que incluyan actividades de formación, manualidades, culturales, entre otros.

5.- ¿Realizan la programación de actividades mensuales, semestrales y anuales, dentro del club?

Miembro 1: *No, los abuelos no realizan ninguna programación*

Miembro 2: *No existe ninguna programación dentro del club.*

Miembro 3: *Claro que no programan actividades dentro del club de abuelos.*

Interpretación: dentro del club no existe una programación de actividades, ni mensual, ni semestral, ni anual.

6.- ¿Son invitados los adultos mayores a participar en la planificación de las actividades dentro del club de abuelos?

Miembro 1: *No creo, por parte de quien, es que dentro del club de abuelos nadie planifica actividades, quizás dentro de la coordinación del NUDEFO pero no hacen miembros partícipes a los adultos mayores del club de abuelos.*

Miembro 2: *En ningún momento invitan a los abuelos a participar en la planificación de actividades ya que no se sientan a planificar.*

Miembro 3: *En ningún momento invitan a los abuelos a participar, porque nadie planifica actividades dentro del club*

Interpretación: Existe un total desconocimiento por parte de los adultos mayores en la ejecución de las planificaciones.

7.- ¿Tiene conocimiento usted, si son tomadas en cuenta las opiniones y sugerencias de los adultos mayores, a la hora de realizar la planificación de actividades dentro del club de abuelos?

Miembro 1: *En ningún momento son tomadas en cuenta las opiniones ni sugerencias de los adultos mayores, solamente saben pelearse unos con otros.*

Miembro 2: *A nadie le importa lo que puedan opinar los adultos mayores, allí se hace lo que los demás dicen.*

Miembro 3: *No, lo que sé es que utilizan los espacios del club para su propio beneficio y listo.*

Interpretación: No existen planificaciones dentro del club por lo tanto no son tomadas en cuenta las opiniones ni las sugerencias de los adultos mayores.

8.- ¿Qué es para ustedes participación y qué importancia tiene?

Miembro 1: *Participar es acompañarlas en todo, en lo recreativo, cultural, político, deportivo, entre otros.*

Miembro 2: *Participar es unión, beneficios, organización, entre otros.*

Miembro 3: *La participación es importante para el bien común de todos los integrantes del club para lo necesario. La participación es lo básico para que funcione el club, de la mejor manera posible.*

Interpretación: El concepto de participación es manejado por los miembros de la comunidad del NUDEFO de manera muy ambigua.

9.- ¿Cree usted, que es importante que se promueva la participación de los adultos mayores dentro del Club de Abuelos, por qué?

Miembro 1: *Es importante que se promueva la participación de los adultos mayores del club de abuelos ya que les permitirá mejorar su calidad de vida a través de las diferentes actividades que se les pueda ofrecer.*

Miembro 2: *Si, es importante ya que a través de la participación de los abuelos saldrían los proyectos para beneficio del club y sus miembros.*

Miembro 3: *Si es importante que se promueva la participación, ya que ellos se beneficiarían, ellos saben cuáles son sus necesidades.*

Interpretación: Se refleja la importancia de promover la participación de los adultos mayores dentro del Club de abuelos.

10.- ¿Cuál es la importancia que tiene el club de abuelos dentro del Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda?

Miembro 1: *El club de abuelos así como otros entes que existen y hacen vida dentro del Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda son muy importantes, pero el club de abuelos es necesario ya que les permite tener un espacio propio donde pueden recrearse, formarse, entre otros.*

Miembro 2: *El club es emblemático y nos ha representado a todos los miembros del Núcleo de desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda en actividades deportivas (bolas criollas), culturales, entre otras.*

Miembro 3: *En primer lugar, es uno de los logros social al iniciarse el Núcleo de*

desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda, luego, fue uno de los sueños que tuvo el Comandante Hugo Chávez para el disfrute y goce de la comunidad y sobre todo para los adultos mayores.

Interpretación: Se evidencia la importancia que tiene el club de abuelos como espacio recreativo cultural, deportivo, formativo, e informativo para los adultos mayores y la comunidad del Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda.

11.- ¿Qué sugerencias tiene usted, para mejorar la participación de los adultos mayores dentro del club de abuelos?

Miembro 1: *Realizar reuniones para hacerlos entender que la participación es de todos, tomarlos más en cuenta ya que ahora nadie les presta atención, ellos eran más participativos y ahora no.*

Miembro 2: *Fomentar el turismo para los miembros del club de abuelos tomando en cuenta sus necesidades, la siembra de plantas medicinales y ornamentales desde un taller para aprender a sembrar hasta la venta de los mismos y el dinero sirva para el sustento y mantenimiento del club y por último sugiero un comedor que cumpla las condiciones óptimas donde los miembros del club cuenten con su desayuno, almuerzo y merienda.*

Miembro 3: *Bueno, talleres para mejorar las relaciones interpersonales, la comunicación interna y la autoestima de los miembros del club, así como mejorar el ambiente actual, los abuelos anteriormente eran más participativos ahora no, son más flojos.*

Interpretación: Se hace evidente que para mejorar la participación dentro del club de abuelos es necesario mejorar la comunicación entre sus miembros, tomar en cuenta sus necesidades y hacerlos miembros participes en la toma de decisiones dentro del club.

12.- ¿Sabe usted, si los abuelos dentro del club tienen conocimiento del Marco Legal que ampara al adulto mayor?

Miembro 1: *No, los abuelos desconocen las leyes que los ampara.*

Miembro 2: *No tengo idea, si ellos conocen las leyes que ampara al adulto mayor.*

Miembro 3: *Sé que algunos las conocen, pero siempre es bueno refrescarles cuáles son sus deberes y sus derechos.*

Interpretación: Existe un desconocimiento de la ley por parte de los miembros del club de abuelos.

13.- ¿Cuáles cree usted, que son las fortalezas que existen dentro del Club de abuelos?

Miembro 1: *Entre las fortalezas dentro del club están: el espacio que tienen, a pesar de todo se mantienen unidos así sea jugando dominó.*

Miembro 2: *El espacio en primer lugar, salen a veces de paseo y mantienen el equipo de dominó y bolas criollas.*

Miembro 3: *Tienen un buen espacio físico, la antigüedad, que todos los integrantes del club son de la comunidad.*

Interpretación: Se refleja que el espacio es la principal fortaleza que poseen los adultos mayores dentro del club.

14.- ¿Cuáles cree usted, que son las debilidades que existen dentro del club de abuelos?

Miembro 1: *Las debilidades dentro del club son: pelean mucho entre ellos mismo, no se ponen de acuerdo, hay mucha desunión.*

Miembro 2: *Son peleonas, y muchas veces no asisten a los eventos dentro del club.*

Miembro 3: *La falta de organización interna, conflictos entre los miembros del club, la falta de apoyo económico, la falta de apoyo por los entes que laboran dentro del NUDEFO que aporten para el crecimiento del club.*

Interpretación: Se refleja que las discordias entre los adultos mayores, la falta de comunicación efectiva y la baja autoestima son las principales debilidades que presentan los adultos mayores dentro del club.

ANEXO A.3

GRUPO DE DISCUSIÓN APLICADO A LOS ADULTOS MAYORES

En horas de la mañana a las 9:30 am., del 24 de enero de 2013, se procedió a realizar el grupo de discusión en el club de abuelos. Se contó con la participación de 16 adultos mayores pertenecientes a la institución, la directiva del club integrada por la presidenta Victoria Sojo, la vice presidenta Carmen Daza, la secretaria Leonor Monsalve, la tesorera Mercedes Álvarez y las voceras Magdalena Urbano y Carmen Placeres, a su vez también participó Mileydy Garzón, miembro fundador del Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda y encargada del Infocentro.

Seguidamente se presentan las expresiones y respuestas emitidas por los adultos mayores durante las discusiones generadas en el grupo de discusión claves del desarrollo del club desde sus inicios.

1.- ¿Conoce usted, los proyectos factibles dentro del club de abuelos?

Respuestas:

- a- Algunos respondieron que no existen proyectos dentro del club
- b- Otros no respondieron
- c- Otros plantearon que a ellos nadie les indicó como hacer un proyecto

Interpretación: En la actualidad, no existen proyectos factibles dentro del club, y sobre todo no poseen las herramientas necesarias para crear un proyecto. Se sugiere brindar un taller de elaboración de proyectos.

2.- ¿Sabe usted si, participan los adultos mayores del club de abuelos de manera activa en la ejecución de esos proyectos? De ser afirmativa su respuesta indique quien apoya en la ejecución de estos proyectos?

- a- Algunos respondieron que no son tomados en cuenta para nada y solamente participan cuando les llevan actividades o talleres al club de abuelos.
- b- Otros plantearon que ellos no participan porque no hay proyectos, por lo tanto no pueden ejecutarlos.
- c- Otros no respondieron

Interpretación: No se planifican proyectos dentro del club de abuelos, por lo tanto ellos no participan en su ejecución.

3.- ¿Sabe usted, si existe un registro actualizado de los adultos mayores dentro del club de abuelos, actualizado?

- a) Algunos respondieron que no existe un registro actualizado, por lo tanto, no poseen una data actualizada de los miembros del club
- b) Otros respondieron que saben que son miembros del club de abuelos porque trajeron algunos requisitos.
- c) Otros no respondieron.

Interpretación: No existe dentro del club registro actualizado, por lo tanto, se desconoce la población total que asiste al club de abuelos, el número de abuelos por sexo, la dirección exacta, los teléfonos de sus familiares a la hora de una emergencia, cuantos abuelos presentan una discapacidad y otros datos importantes. Amerita crear la data actualizada del club de abuelos y unos cursos de computación.

4.- ¿Cuáles cree usted, que son los beneficios que pudieran traer los proyectos para los adultos mayores y el club de abuelos?

- a- Algunos respondieron que eran muchos los beneficios que podían traer al club de abuelos y a sus miembros, si realizaran proyectos dentro del club de abuelos, ya que permitirían a los adultos mayores mejorar su calidad de vida.
- b- Otros opinaron que deberían aprender primero a elaborar proyectos, para luego ejecutarlos a beneficio de los adultos mayores y el club de abuelos.
- c- Otros simplemente no respondieron.

Interpretación: Los adultos mayores del club de abuelos saben que elabora proyectos factibles para el club de abuelos a corto y mediano plazo beneficiaria a todos los miembros del club de abuelos.

5.- ¿Sabe usted, si realizan la programación de actividades mensuales, semestrales o anuales, dentro del club?

- a- Algunos respondieron que no se llevan a cabo programaciones dentro del club.
- b- Otros respondieron desconocer esa información
- c- Otros no respondieron

Interpretación: Desconocen las ventajas de la elaboración de programaciones para el beneficio en común de cada miembro del club.

6.- ¿Son invitados los adultos mayores a participar en la planificación de las actividades dentro del club de abuelos?

a- Algunos respondieron: no somos invitados a participar en las planificaciones de actividades ni dentro ni fuera del club de abuelos.

b- Otros opinaron que eso les gustaría

c- Otros no respondieron

Interpretación: Los adultos mayores no son invitados a participar en la planificación de actividades por lo tanto desconocen la importancia de participar en la planificación para beneficio del club de abuelos y sus miembros.

7.- ¿Son tomadas en cuenta las opiniones y sugerencias de los adultos mayores, a la hora de realizar la planificación de actividades dentro del club de abuelos?

a- Algunas personas respondieron que no son tomadas en cuenta las opiniones y sugerencias de los adultos mayores dentro del club de abuelos.

b- Otras respondieron que han dado su opinión pero no es tomada en cuenta.

c- Otras no respondieron

Interpretación: Desconocen la importancia de la toma de decisiones en la planificación ya que forma parte esencial de los procesos que se siguen para la ejecución de los objetivos y les permita alcanzar las metas propuestas.

8.- ¿Qué es para ustedes participación y qué importancia tiene?

a- Algunas respondieron que la participación es un derecho de todo ciudadano y es importante participar.

b- Otros respondieron la participación permite organizarnos y tomar decisiones

c- Otros no respondieron

Interpretación: manejan el concepto de participación pero hay que profundizarlo.

9.- ¿Creen ustedes, que importante que se promueva la participación de los adultos mayores dentro del Club de Abuelos, por qué?

a- Algunas respondieron que sí, es importante que se promueva la participación dentro del club de abuelos ya que nos beneficiarían porque se tomarían en cuenta nuestras opiniones y sugerencias.

b- Otras respondieron que mejorarían todas las relaciones con los miembros del club de abuelos y la comunidad que asiste al club.

c- Otras respondieron que era importante porque eso les permitiría que sus opiniones sean tomadas en cuenta.

Interpretación: Conocen los beneficios que traería el promover la participación dentro del club.

10.- ¿Cuál es la importancia que tiene el club de abuelos dentro del Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda?

a- Algunos respondieron que es el único espacio que existe en esa área, para el entretenimiento de los adultos mayores.

b- Otros respondieron que ese es el lugar donde viene a reunirse la comunidad.

c- Otros no respondieron

Interpretación: Conocen la importancia que tiene el club de abuelos para el Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda pero no lo han sabido aprovechar.

11.- ¿Qué sugerencias tienen ustedes para mejorar la participación de los adultos mayores dentro del club de abuelos?

a- Algunos respondieron promover más actividades como por ejemplo de danza, baile, canto, talleres de comunicación, de participación, de manualidades, entre otros; bailar nos gusta mucho.

b- Otros respondieron unirnos más y sacarle más provecho al club

c- Otros respondieron que seamos tomados más en cuenta y no nos dejen abandonados como nos tienen.

Interpretación: Tienen ideas vagas sobre cómo mejorar la participación dentro del club de abuelos.

12.- ¿Los abuelos dentro del club tienen conocimiento del Marco Legal que ampara al adulto mayor?

a- Algunos respondieron que si tienen conocimiento de las leyes que amparan al adulto mayor, pero no manejan los artículos.

b- Otros respondieron, no sabemos cuáles son las leyes que nos amparan.

c- Otros no respondieron

Interpretación: Desconocimiento de las leyes que amparan al adulto mayor

13.- ¿Cuáles cree usted, que son las fortalezas que existen dentro del Club de abuelos?

a- Algunos respondieron que el espacio que tienen es una fortaleza, porque no todos los abuelos tienen un club como el de nosotros

b- Otros respondieron son las ganas de seguir viniendo a entretenerse a si sea a jugar dominó, barajas o bolas criollas.

c- Otros respondieron que siempre nos llevan de paseo

Interpretación: Los adultos mayores resaltan como principal fortaleza el espacio que poseen como club de abuelos.

14.- ¿Cuáles cree usted, que son las debilidades que existen dentro del club de abuelos?

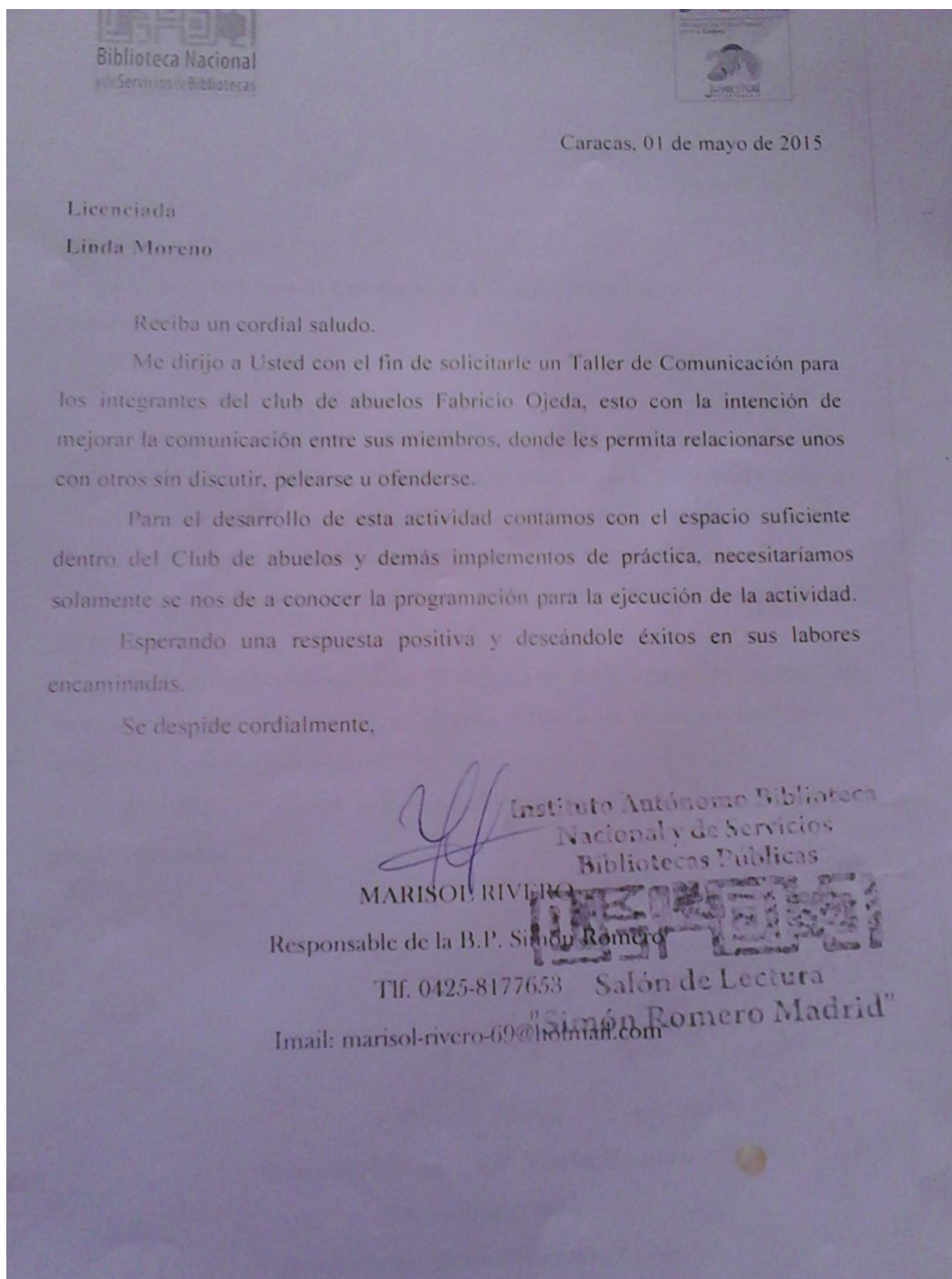
a- Algunas respondieron la falta de comunicación, la desunión que hay entre nosotras mismas ya que discutimos por cualquier cosa, casi nunca nos ponemos de acuerdo, nadie nos toma en cuenta, nos sentimos abandonados.

b- Otros respondieron poca participación dentro del club, a veces duramos días sin venir

c- Otros respondieron es que no hay normas claras para la comunidad que viene a reunirse y no respetan ni al club ni a los abuelos.

Interpretación: Describen algunas de sus debilidades existentes dentro del club de abuelos como son: la falta de comunicación, desunión, falta de compañerismo, que sean tomados más en cuenta.

ANEXO B.1



B.2

CARTA DE SOLICITUD

Biblioteca Nacional
y de Servicios de Bibliotecas

Caracas, 01 de julio de 2015

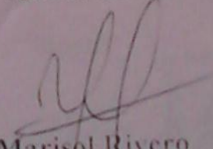
Ciudadana:
Mileidys Garzón
Encargada del Infocentro

Reciba un cordial saludo.

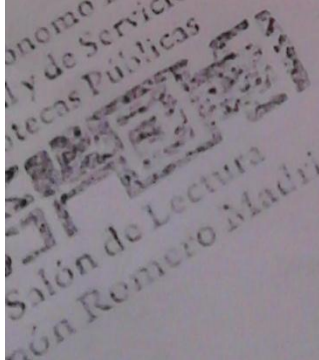
Sirva la presente para solicitar de sus servicios en apoyo con respecto a un Taller Básico de Computación dirigido a los adultos mayores del club de abuelos Fabricio Ojeda, esto con la intención de involucrar y familiarizar a los abuelos en el mundo de las tecnologías, el manejo y uso de las computadoras y acceso al internet.

Por otro lado, solicito de su colaboración y conocimiento con respecto a la elaboración de un Censo Poblacional de los integrantes del Club de Abuelos, ya que el mismo no existe y es necesario para tener un registro con datos esenciales para determinar la población existente de los adultos mayores y poder sincerar la data.


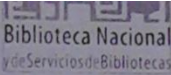
Sin más que agregar y en espera de una pronta y positiva respuesta, se despide de usted.

Atentamente,

Marisol Rivero
Responsable de la B.P. Simón Romero
Tlf: 0426-8177653
Email: marisol-rivero-69@hotmail.com

Autonomo Biblioteca
y de Servicios
Bibliotecas Públicas
Salón de Lectura
Simón Romero Madrid



B.3



Caracas, 23 de junio de 2015

Yhony Verdu
Presidente de la Línea de Conductores A.C. Guerreros Nocturnos
Presente.-

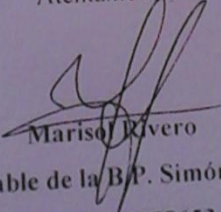
Reciba un cordial saludo.

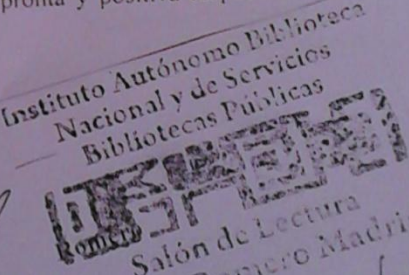
Sirva la presente para solicitarle un transporte para trasladar a 16 adultos mayores del Club de Abuelos "Caricuao en Ritmo" desde la Biblioteca Pública de Caricuao hasta el Club de abuelos ubicado en el Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda, con la intención de participar en el cumpleaños colectivo que se celebrará a los abuelos que cumplieron entre el mes de enero hasta mayo del presente año.

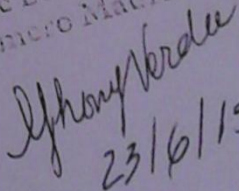
El evento se celebrará el día 03 de julio de 2015, a partir de las 10:00 am, hasta las 1:00 pm. Por lo tanto, se amerita buscar a los abuelos a las 9:30 am y retornarlos a partir de la 1:00 pm.

Sin más que agregar y en espera de una pronta y positiva respuesta, se despide de usted.

Atentamente,


Marisol Romero
Responsable de la B.P. Simón Romero
Tlf. 0426-8177653
Email: marisol-romero-69@hotmail.com


Salón de Lectura
"Simón Romero Madrid"


23/6/15

Memoria viva del pueblo venezolano
Secretaría: Final de la Avenida Panteón, Complejo Cultural Foro Libertador. Cuerpo Adminis
Correos electrónicos: @hny.gob.ve

B.4

Biblioteca Nacional
y de Servicios de Bibliotecas

Caracas, 17 de agosto de 2015

Ciudadana:

Jasmin Castro

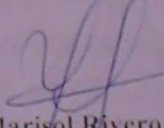
Responsable de la Biblioteca Pública Lisandro Alvarado.

Reciba un cordial saludo.

Me dirijo a usted personalmente con el fin de solicitarle el Taller de Mándala para los adultos mayores del club de abuelos Fabricio Ojeda, con la intención de brindarles nuevas herramientas de entretenimiento para el desarrollo de la creatividad e imaginación de los abuelos.

Sin más que agregar, en espera de una positiva respuesta, quedo de usted.

Atentamente,

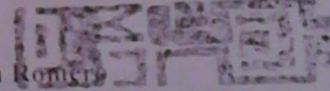

Marisol Rivero

Responsable de la B.P. Simón Romero

Tlf: 0426-8177653

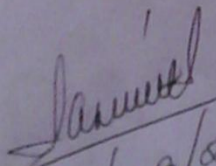
Email: marisol-rivero-69@hotmail.com

Instituto Autónomo Bibli
Nacional y de Servicios de
Bibliotecas Públicas



Salón de Lectura

"Simón Romero"


18/08/2015

ANEXO B.5

Biblioteca Nacional
y de Servicios de Bibliotecas



Caracas, 19 de septiembre de 2015

Profesora:

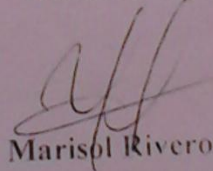
Rosibel Márquez

Reciba un cordial saludo.

Sirva la presente para solicitar su apoyo con respecto al **Taller de Reciclaje "Botellas Decoradas"**, para los adultos mayores del club de abuelos Fabricio Ojeda, con la intención de brindarles nuevas herramientas de entretenimiento para el desarrollo de la creatividad e imaginación de los abuelos.

Sin más que agregar, en espera de una positiva respuesta, quedo de usted.

Atentamente,



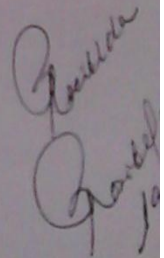
Marisol Rivero

Responsable de la B.P. Simón Romero

Tlf: 0426-8177653

Iemail: marisol-rivero-69@hotmail.com

Autónoma Biblioteca
Nacional y de Servicios
de Bibliotecas Públicas
Salón de Lectura
"Simón Romero Ilustre"



10

ANEXO C.1
ACTA DE ASAMBLEA DE CIUDADANOS Y CIUDADANAS PARA LA
ELECCIÓN DE LA NUEVA JUNTA DIRECTIVA

ACTA DE ASAMBLEA DE CIUDADANOS Y CIUDADANAS DEL CLUB DE
ABUELOS FABRICIO OJEDA

En el día de hoy 01 de Julio de 2015 siendo las 9:30 am constituidos en asamblea de ciudadanos y ciudadanas con Máxima Instancia de Deliberación y Decisión para Formar la Junta Directiva del Club de Abuelos Fabricio Ojeda; reunidos en mayoría, atendiendo a convocatoria cursada en fecha **25 de mayo del 2015**, presentes los adultos mayores inscritos en dicho Club de Abuelos, ubicados la Avenida Principal Cortada de Catia, Vía Gramoven, Núcleo de Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda, Parroquia Sucre, Municipio Libertador del Distrito Capital (Caracas), a los fines de considerar el siguiente orden del punto: **PRIMER PUNTO:** Presentación de los cargos para pertenecer a la **JUNTA DIRECTIVA DEL CLUB DE ABUELOS FABRICIO OJEDA:** Presidente (a), Vicepresidente (a), Secretario (a), tesorero (a), Contralor (a), Secretario (a) de Relaciones Públicas, Secretario (a), secretario (a) de los Derechos Humanos, Secretario (a) de Salud, Secretario (a) de Educación y Cultura y dos (2) vocales. **SEGUNDO PUNTO:** Postulaciones de los ciudadanos y ciudadanas para ser elegidos en Asamblea General Ordinaria como miembro directivo del Club de Abuelos Fabricio Ojeda. **TERCER PUNTO:** Elecciones de los ciudadanos y ciudadanas para elegidos en Asamblea General Ordinaria como miembro directivo del Club de Abuelos Fabricio Ojeda. **CUARTO PUNTO:** Conformación en Asamblea General Ordinaria de los miembros del Club de Abuelos Fabricio Ojeda. Se contó con la participación de 27 adultos mayores distribuidos en veintitrés (23) abuelas y cuatro (4) abuelos quedando conformada la **JUNTA DIRECTIVA DEL CLUB DE ABUELOS FABRICIO OJEDA** de la siguiente manera:

Presidente (a): Olga Barrascó C.I. 4.192.900
Vicepresidente (a): Tones Valentin C.I. 633.980
Secretario (a): Rosa Purroy C.I. 2.945.485
Tesorero (a): Petra Pulrog C.I. 2.131.217
Contralor (a): María Godoy de S. C.I. 16.342.782

Secretario (a) de Relaciones Públicas: Rosa Etervina Calderon

C.I. 23.630.448

Secretario (a) de Salud: Polonia Tinoco C.I. 3627110

Secretario (a) de Educación y Cultura: Ana Julia Rodriguez

C.I. 3.620.629

Vocal 1: Aura Rodriguez C.I. 3.967.008

Vocal 2: Isaias Siendo C.I. 4.974.980

Es todo, se leyó y conforme firman.

LISTADO DE ASOCIADOS ASISTENTES A LA ASAMBLEA DE CIUDADANOS
Y CIUDADANAS DEL CLUB DE ABUELOS "FABRICIO OJEDA"

SELECCIÓN DE LA NUEVA JUNTA DIRECTIVA

FECHA: 01-07-15

N°	Nombre y Apellido	Cédula de Identidad	Firma
1	Victoria Lojo	3.804.606	Victoria Lojo
2	Petra de Hidalgo	2.131.217	Petra de Hidalgo
3	Ana Julia Rodriguez	3.620.629	Ana
4	Maria Gracia de B.	16.342.782	Maria Gr
5	Estervina Ramos de H.	968.864	Estervina H.
6	Olga Pastora Carrasco	4.192.900	Olga
7	Rosalba Yanez	5324.511	Rosalba Yanez
8	Enrique Blanco	640.098	Enrique N.
9	Margarita Castro	13.472.502	Margarita de Castro
10	Valentin Torres B.	633.980	Torres
11	Delia Lachea de R.	4.785.712	Delia de Ramos
12	Rosa Amelia Parroy	2.945.458	Rosa
13	Polonia Elvira Tinco	3.627.110	Polonia Tinco
14	Rosalia Elena Caro	24284.466	Rosalia Caro
15	Mara Guillermina Rodriguez	3967008	Mara
16	Isaias Liendo de R.	4.974.980	Isaias de R.
17	Carmen Sofia Daza	15581174	Carmen Daza
18	Asuncion Paula Tarso	611.394	Asuncion Tarso

19	María Asunción Carrillo	23638.074	María
20	María A. López	1766.793	María López
21	Emma Castro	23.688.807	Emacastro
22	Magdalena Urbano	4337.858	Magdalena Urbano
23	Rosa Calderon	23630.448	Rosa Calderon
24	Ligia A. Hadrij	4.361.189	Itel
25	Genara Martinez	2.412.219	Genarack
26	Rosa Elena Gonzales	6.027.241	Rosa Gonzales
27	Andrés Mujica	229.210	Andrés

ANEXO C.2

ACTA DE ASAMBLEA DE CIUDADANOS Y CIUDADANAS PARA LA REELECCIÓN DEL VICEPRESIDENTE

ACTA DE ASAMBLEA DE CIUDADANOS Y CIUDADANAS DEL CLUB DE
ABUELOS FABRICIO OJEDA

En el día de hoy 02 de Septiembre de 2015 siendo las 9:30 am,
constituidos en asamblea de ciudadanos y ciudadanas con Máxima Instancia de
Deliberación y Decisión para nombrar al nuevo Vicepresidente del Club de Abuelos
Fabricio Ojeda; reunidos en mayoría, atendiendo a convocatoria cursada en fecha **14 de
septiembre del 2015**, presentes los adultos mayores inscritos en dicho Club de Abuelos,
ubicados la Avenida Principal Cortada de Catia, Vía Gramoven, Núcleo de Desarrollo
Endógeno Fabricio Ojeda, Parroquia Sucre, Municipio Libertador del Distrito Capital
(Caracas), a los fines de considerar el siguiente orden del punto: **PRIMER PUNTO:**
Lectura de la **Carta de Renuncia** por parte del Vicepresidente electo en Asamblea de
Ciudadanos y Ciudadanas el día 26/10/15. **SEGUNDO PUNTO:** Postulaciones de los
ciudadanos y ciudadanas para ser elegidos en Asamblea General como Vicepresidente del
Club de Abuelos Fabricio Ojeda. **TERCER PUNTO:** Elecciones de los ciudadanos y
ciudadanas para elegidos en Asamblea General como Vicepresidente del Club de Abuelos
Fabricio Ojeda. **CUARTO PUNTO:** Conformación en Asamblea General como
Vicepresidente del Club de Abuelos Fabricio Ojeda. Se contó con la participación de 27
adultos mayores distribuidos en veintidós (22) abuelas y cinco (5) abuelos quedando
conformado como Vicepresidente del Club de Abuelos Fabricio Ojeda, el ciudadano
ENRIQUE BLANCO NODAS, con dieciocho (18) votos a favor.

En todo, se leyó y firman conformes:

ACTA DE ASAMBLEA DE CIUDADANOS Y CIUDADANAS DEL CLUB DE
ABUELOS FABRICIO OJEDA

ELECCIÓN DEL VICEPRESIDENTE (A)

FECHA: 02/09/15

Nº	Nombre y Apellido	Cédula de Identidad	Firma
1	Olga Barrasco	4.192.900	Olga Barrasco
2	Hermen Honsilue	3.193.348	Hermen Honsilue
3	Rosalba Yang	5.524.511	Rosalba Yang
4	Enrique Blanco	640.098	Enrique Blanco
5	Rosa Amelia Puroy	2.945.458	Rosa Amelia Puroy
6	Petia Puroy	2.131.217	Petia Puroy
7	Rodriguez Ana Julia	3.620.629	Ana Julia Rodriguez
8	Polonia Tinoco	3.627.110	Polonia Tinoco
9	Isaias Siendo	4.974.980	Isaias Siendo
10	Rosa Calderon	23.630.448	Rosa Calderon
11	Aura Guillermina Rodriguez	3.967.008	Aura Guillermina Rodriguez
12	Genara Martinez	2.412.219	Genara Martinez
13	Mercedes Reyes	6.323.906	Mercedes Reyes
14	María Godoy	16.342.782	María Godoy
15	Hidalgo Urbino	4.337.858	Hidalgo Urbino
16	Andrés Hujica	229.210	Andrés Hujica
17	Margarita Cortio	13.472.502	Margarita Cortio

18	Rosa Elena González	6.027.241	Rosa González
19	Emma Castro	23.686.807	Emma Castro
20	Maria Barrillo	23.638.094	Maria Barrillo
21	Ligia Madriz	4.361.189	Ligia Madriz
22	Valentin Torres	633.980	✓ Torres
23	Clemencia Jares	5903407	Clemencia
24	José V. Mora A.	21535754	José V. Mora A.
25	Ramón V. Alonzo	21.285.859	Ramón V. Alonzo
26	Delia Lachua de R.	4.785.712	Delia Lachua de R.
27	Estherina Ramos	968864	Estherina M.

ANEXO D

CENSO POBLACIONAL CLUB DE ABUELOS FABRICIO OJEDA

N°	Nombre y Apellido	C.I.	Fecha de Nac.	Sexo		Pensionados	Padece de alguna enfermedad	Tipo de Medicamentos	Discapacidad	Parroquia	Dirección	Teléfono	Teléfonos de Emergencia
				F	M								
1	Maria De Los Angeles Godoy De Sarmiento	16342782	11-12-36	x		Si	Si Gastritis, Riñones, Hígado	Vasaltan de 80mg, oloditina 5mg, omeprazol	No	Sucre	Calle Principal de Gramoven Casa N° 20	4267054813	4267054813
2	Aura Guillermina Rodriguez	3967008	10-01-47	x		Si	Impertensa	Adalat Oro de 20mg Alapril de 60mg	No	Sucre	Gramoven sector la Baranda Casa N°v6	2128372719	
3	Carmen Emerita Placeres Plaza	2670178	22-09-39	x		Si	Diabetica, Gastritis, Hipertensa	Insulina, omega 3 losartan potasico, venastan	No	Sucre	Gramoven Sector Tamanaquito Calle Cumana Casa N° 2	2128781708/ 04142420938	Yuraiza 04122548054
4	Emma Castro Bojato	23686807	2702/1941	x		Si	Impertensa	Enalapril Maleato 20mg	No	Sucre	Barrio Federico Quiroz Calle Paramaconi Casa N° 28	2128309567	Enrique Marriaga 02128309567
5	Carmen Leonor Monsalves	3193348	28-08-45	x		Si	No	No	Transplante de Cornia	Sucre	Calle La Radio Los Magallanes de Catia Casa N° 20-16	2125256957	Leomar Sanchez 04241218414
6	Rosa Etelvina Calderon	23630448	28-07-45	x		Si	Desgaste en ambas piernas		Si	Sucre	Segunda Calle Cortada de Catia Casa N° 62	4162078762	Fernando Gonzalez 04168151495
7	Ramon Victoriano Alonzo Calderon	21285859	31-08-48		x	Si	Impertenso	Cozzar Losartan 50mg	No	Sucre	Barrio Isaías Medina Sector Nueva Esparta Callejón Punta de Piedra Casa N° 33	4268109261	Rosa Calderon 04162078762
8	Delia Lachea De Ramos	4785712	10-02-42	x		Si	Orteoporusis	Vitaminas	No	Sucre	Calle Principal Gramoven La Baranda Casa N° 55	4126196916	Yamilder Ramos 02128732321
9	Valentin Jose Torres Barrios	633980	27-01-47		x	Si	No	No	No	Sucre	Federico Quiroz Calle Tacagua Casa N° 16	4162164120	Yeiliis Dumi Torres 04264382472
10	Ligia Atanasia Madriz De Martinez	4361189	22-01-55	x		Si	No	No	No	Sucre	Brisas de Propatria Casa N° 21	02128789266/ 04167140509	Rosli Martinez 04262139595

CENSO POBLACIONAL CLUB DE ABUELOS FABRICIO OJEDA (Continuación)

N°	Nombre y Apellido	C.I.	Fecha de Nac.	Sexo		Pensionados	Padece de alguna Enfermedad	Tipo de Medicamentos	Discapacidad	Parroquia	Dirección	Teléfono	Teléfonos de Emergencia
11	Ana Pastora Mogollon De Oviedo	1766793	26-09-33	x		Si	Diabetica	Diamicron 60mg, Taflon	No	Sucre	Barrio Federico Quiroz Calle Tacagua Casa N° 21	2128727829	Raul Oviedo 02128727829
12	Estervina Ramos De Machado	968864	02-10-32	x		Si	Tiroides, Himpertensa,		No	Sucre	Prolongacion de la Calle Ucrania Los Magallanes Casa N° 29	2123686629	Manuel Machado 04142812384
13	Olga Pastora Carrasco De Galea	4192900	18-04-55	x		Si	Osteoporosis	Calcio	No	Sucre	Segunda Calle Cortada de Catia Casa N° 83 Al Final	2128702856	Luis Galea 04263096067
14	Rosa Amelia Purroy	2945485		x		Si							
15	Heriberta Suarez De Rodriguez	2971775	16-03-42	x		Si							
16	Raquel Mejias	10828689		x									
17	Andres Munjica Gonzalez	299210	18-10-29		x	Si	Pierna Brazos Impertenso	Captopril 25mg	Si	Sucre	Calle Principal de Gramoven Casa N° 18	2128705764	Yudith Munjica 02123684107/8701323
18	Clemencia Lucrecia Lares	5903407	23-11-41	x		Si	Impertensa		No	Sucre	Calle la Fila Los Magallanes de Catia Casa N° 19-2	4169447354	Irene Martinez 04263310940
19	Rosalba Yanes	5524511	04-07-57	x		No	Osteporosis, Calculo Renal Impertensa	Renajio Plus 40mg, Antiflamatorios, Cardivi	Si	Sucre	Gramoven Barrio Oropeza Castillo Calle Bolivar Casa N° 42	4261197509	Yenny Fersosa 04127062270
20	Matilde Maria Monserrate De Galea	2105545	23-02-37	x		No	Impertensa, Artritis	Captopril, Minesulide	No	Sucre	Segunda Calle la Cortada de Catia Casa N° 0416	2128702856	Olga Carrasco 2128702856
21	Genara Martinez De Urbaneja	2412219	19-01-39	x		Si	Impertensa, Columna desviada	Lirica, Uricin, Losartan	Si	Sucre	Calle Plaza, Cortada de Catia Casa N° 10	2128703444	Carmen Cordova 02128703444
22	Isaias Liendo De Ramos	4974980	20-09-53	x		Si	Impertensa, Diabetes, Osteoporosis	Captopril, Glinvenclamida, diclofenal sodico	No	Sucre	Segunda Calle la Cortada de Catia Casa N° 83	2128707781	María del Carmen Ramos 02128707781
23	Maria Alejandra Lopez De Machado	2970638	03-05-45	x		Si	Diabetes	Glinvenclamida	No	Sucre	Tacagua Vieja Sector Araguaney Calle 19 De Abril Casa N° 3	2128784660	Alexander Quintero 04242663034

CENSO POBLACIONAL CLUB DE ABUELOS FABRICIO OJEDA (Continuación)


N°	Nombre y Apellido	C.I.	Fecha de Nac.	Sexo		Pensionados	Padece de Alguna Enfermedad	Tipo de Medicamentos	Discapacidad	Parroquia	Dirección	Teléfono	Teléfonos de Emergencia
				F	M								
24	Asuncion Maria Farias De Pichardo	6111394	15-08-54	x		Si	Cervical, Gastritis	MaloxDiclofena sodico neurotic	No	Sucre	Federico Quiroz Segunda Terraza Casa N° 134	42691196467 02128720686	Livi Pichardo 04241022863
25	Maria Asencion Carrillo Sandoval	23638074	04-02-56	x		Si	Orteoprosis	Diclofenac, profenid	No	Sucre	Calle Principal de Gramoven Sector la Baranda Casa N° 27	4165393293	Jean Carlos Perico 04142480082
26	Mercedes Candelaria Reyes Garcia	6323906	12-05-49	x		Si	Cervical y rodilla		No	Sucre	Barrio Federico Quiroz Callejón Rojas Escalera 3 Casa N° 9	4162127787	Ramón Peña 04164113525
27	Guillermo Morales	E.81988565	28-03-37		x	No	Columna, impertenso,	Inyecciones de voltare con contrac, enalapril	No	Sucre	Barrio Federico Quiroz Calle Paramaconi Casa N° 15	4242518520	Monica Morales 04142360364
28	Hediberta Suarez	2971775	16-03-42	x		Si	Glaucoma, Osteoporosis, Diabetes, Deficiencia Cardiaca, arterias Tapas, Artritis	cardilo, prndir, glucofa, diofil, cindalu, claufo, lagrimas artificial	No	Sucre	Parque Central Residencia Gran Mariscal de Ayacucho Torre A piso 7 apto 703	2128317390/4143370759	Cualquiera de los dos números
29	Rosa Garcia de Silva	2512649	16-05-47	x		Si	Tiroide impertensa e	mirifioina de 20mg, hidroclotrizida, eutiro, omeprazol, ilopil	No	Sucre	Calle Ayacucho Casa N° 25m Cortada de Catia	02128700415/04167255139	Juan Silva 04164026950
30	Isabel Teresa Gonzalez de Burgio	4247309	27-11-41	x		Si	Impertensa, problema de circulación	lasartan	No	Sucre	Calle Real Cortada de Catia Casa N° 65	2128700751	Alejandra Suarez 02128700751
31	Rosa Elena Gonzalez	6027241	14-11-40	x		Si	Artritis, Impertensa	alodipina de 10mg, ibuprofeno	No	Sucre	Gramoven Sector la Baranda Casa N° 35 Callejón Paez Catia	2125372929	Nuvia Landaez 02125372929
32	Carmen Sofia Daza Acosta	15581174	17-08-33	x		Si	Nada	Nada	No	Sucre	Calle Plaza Cortada de Catia Casa N° 8	02128707673/04142796565	Maribel Torres Daza 02128707673

CENSO POBLACIONAL CLUB DE ABUELOS FABRICIO OJEDA (Continuación)

N°	Nombre y Apellido	C.I.	Fecha de Nac.	Sexo		Pensionados	Padece de Alguna Enfermedad	Tipo de Medicamentos	Discapacidad	Parroquia	Dirección	Teléfono	Teléfonos de Emergencia
				F	M								
33	Margarita Castro de Morales	13472502	27-04-53	x		No	Desgaste de las rodillas	glucosomina con choindri	No	Sucre	Av Principal de Gramoven Callejon Paez Casa N° 58	4164160270	Yulibeth Morales Castro 04248880433
34	Jose Valentin Mora Aroca	21535754	11-08-46		x	Si	Ninguna	Ninguna	No	Sucre	Cortada de Catia Casa N° 0101 tercer piso	4143092404	
35	Victoria Sojo	3804606	20-04-50	x		Si	Impertensa	Atorvastatina de 20mg, omega 500mg	No	Sucre	Barrio Federico Quiroz Calle Paramaconi	2128843919	Dennis Lugo 04261873131
36	Petra Purroy De Hidalgo	2131217	18-01-36	x		si	gastritis Impertensa	Delcial, alodipina de 5mg	No	Sucre	Calle Avila N°52 Cortada de Catia	2128711735	Nelsy Hidalgo de Sutil 02128710094

ANEXO E
SOLICITUD DE ASOCIACIÓN CIVIL CLUB DE ABUELOS

República Bolivariana de Venezuela
Distrito Capital
Municipio Bolivariano Libertador


Alcaldía del Municipio

Sindicatura Municipal
Dirección de Comunidad y Derechos Humanos

SOLICITUD DE ASOCIACION CIVIL CLUB DE ABUELOS

Nombre y Apellido del Solicitante: _____

Nombre de la Asociación: _____

Teléfonos de Ubicación: _____

Fecha de Solicitud: _____

Parroquia: _____ N° de Asociación: _____

Objeto de la Asociación: _____

Domicilio: _____

JUNTAN DIRECTIVA DE OCHO (8) SOCIOS

Presidente: _____ C.I.N° _____

Vicepresidente: _____ C.I.N° _____

Secretaria de Acta y Correspondencia _____ C.I.N° _____

Tesorera: _____ C.I.N° _____

Contralora: _____ C.I.N° _____

Secretario de Relaciones Públicas: _____ C.I.N° _____

Primer Vocal: _____ C.I.N° _____

Segundo Vocal: _____ C.I.N° _____

Firma del Abog.: _____ *[Firma manuscrita]*

JUNTAN DIRECTIVA EN CASO DE DIEZ (10) SOCIOS

Presidente: _____ C.I.Nº _____
 Coordinador General: _____ C.I.Nº _____
 Secretario General: _____ C.I.Nº _____
 Tesorero: _____ C.I.Nº _____
 Contralora: _____ C.I.Nº _____
 Secretaria de Relaciones Públicas: _____ C.I.Nº _____
 Secretaria de Derechos Humanos: _____ C.I.Nº _____
 Secretaria de Salud: _____ C.I.Nº _____
 Secretaria de Educación Cultural Deporte: _____ C.I.Nº _____
 Primer Vocal: _____ C.I.Nº _____
 Segundo Vocal: _____ C.I.Nº _____

ANEXAR

- Copias fotostáticas legibles de las Cédulas de Identidad de los Asociados en una sola hoja sin recortar
- Copia fotostática legible de recibo de algún servicio doméstico, en su defecto constancia de residencia a nombre de alguno de los integrantes de la cooperativa
- Un Pendrive (Al momento de retirar el documento)
- Un Sobre Manilá Tamaño Oficio

• Inf. de todas

Constancia
emitida por
el Registro
Civil

Firma del Abog.: _____

ANEXO F
ROTA FOLIO

Registro del Club de Abuelos

Pasos a Seguir:

- 1.- Realizar una Asamblea de Ciudadanos y Ciudadanas con la intención de apoyar la actual Junta Directiva o seleccionar una Nueva Junta Directiva.*
- 2.- Traer 1 copia de la Cédula de Identidad*
- 3.- Traer copia del Rif.*
- 4.- Solicitar vía Internet planilla de La Constancia de Residencia emitida por el Registro Civil, o algún recibo doméstico de: Luz, agua, teléfono.*
- 5.- Pendrive (al momento de retirar el documento).*
- 6.- Un sobre manila tamaño Carta*

ANEXO G
ACTA CONSTITUTIVA
(Transcrita por la Investigadora)

Nosotros, OLGA PASTORA CARRASCO DE GALEA, C.I: V-4.192.900, ROSALBA YANEZ, C.I: V-5.524.511, MARGARITA CONCEPCIÓN CASTRO DE MORALES, C.I.: V-13.472.502, ESTERVINA RAMOS DE MACHADO, C.I.: V-968.864, ENRIQUE BLANCO NODAS, C.I.: V-640.098 , CARMEN EMERITA PLACERES PLAZA, C.I.: V-2.670.178, VALENTIN JOSÉ TORRES BARRIOS, C.I.: V-633.980, DELIA LACHEA DE RAMOS, C.I.: V-4.785.712, ROSA AMELIA PURROY C.I.: V-2.945.458, MARÍA FIDELINA MIQUELENA, C.I. V-3.546.736, PETRA PURROY DE HIDALGO, C.I.: V-2.131.217, LARES CLEMENCIA, C.I.: V-5.903.407, MARÍA DE LOS ÁNGELES GODOY DE SARMIENTO, C.I.: V-16.342.782, POLONIA ELVIRA TINOCO DE LEMOS, C.I.: V-3.627.110, ROSA ETELVINA CALDERON DE LARA, C.I. V-23.630.448, ROSILVIA ELENA CARO ROCHA, C.I.: V-24.284.466, ANA JULIA RODRÍGUEZ, C.I.: V-3.620.629, VICTORIA SOJO, C.I.: V-3.804.606, AURA GUILLERMINA RODRÍGUEZ, C.I.: V-3.967.008, ISAÍAS LIENDO DE RAMOS, C.I.: V-4.974.980, ANDRES MUJICA GONZALEZ, C.I.: V-229.210, MARÍA CONCEPCIÓN LOPEZ TOVAR, C.I.: V-4.253.424, CARMEN LEONOR MONSALVE SÁNCHEZ, C.I.: V-3.193.348, LIGIA ATANASIA MADRIZ DE MARTÍNEZ, C.I.: V-4.361.189, GENARA MARTINEZ DE URBANEJA, C.I.: V-2.412.219, MERCEDES CANDELARIA REYES, C.I.: V-6.323.906, ROSA ELENA GONZALEZ, C.I.: V-6.027.241, EMMA CASTRO BOTAJO, C.I.: V-23.686.807, MAGDALENA URBANO, C.I.: V-4.337.858, CARMEN SOFÍA DAZA ACOSTA, C.I.:V-15.581.174, IGNACIA JOSEFINA HERNÁNDEZ, C.I.: V-7.501.567, MAURA ISBELIA LÓPEZ DE ESCALONA, C.I. V-642.104, RAMÓN VICTORIANO ALONZO CALDERON, C.I.: V-21.285.859, LUDOVINA DEL VALLE ABREU RESPLANDOR, C.I.: V-6.435.350, HERIBERTA SUAREZ DE RODRÍGUEZ C.I.: V-2.971.775, MARIA ASENSIÓN CARRILLO SANDOVAL, C.I.: V-23.638.074 , ASUNCIÓN MARÍA FARIAS DE PICHARDO, C.I: V-6.11.394, ISABEL TERESA GONZALEZ DE BURGIO, C.I.: V-4.247.309, BRUNILDA JOSEFINA ROMERO DE MILAN, C.I: V-3.718.907, JOSÉ

VALENTIN MORA AROCA, C.I. V-21.535.754, MATILDE MARÍA MONSERRAT DE GALEA, C.I. V-2.105.545, LUIS FRANCISCO RAMIREZ CASADIEDO, C.I.: V-6.300.382, VELIA DEL CARMEN JIMENEZ DE RAMIREZ, C.I.: V-10.824.558, MARISOL RIVERO, C.I.: V-9.956.376, YURKYS YAINA JIMENEZ TORRES, C.I.: V-13.528.096, ARQUIMEDES DE JESÚS FERRER, C.I.: V-1.646.642, respectivamente, reunidos el día lunes primero (01) de junio del año 2015, siendo nuestra sede, Avenida principal de Gramoven, Catia, Parroquia Sucre, Municipio Bolivariano Libertador, de la Ciudad de Caracas del Distrito Capital Núcleo de Desarrollo Endógeno “Fabricio Ojeda” (NUDEFO), cuando son las 10:00 a.m., “**La Asociación**”.-

ESTATUTOS SOCIALES

CAPITULO I

DE LA DENOMINACIÓN

ARTÍCULO I: Para los efectos de su creación y demás fines legales pertinentes la Asociación se denominará: **Asociación Civil Club de Abuelos Fabricio Ojeda**, denominándose en estos estatutos “**La Asociación**”: la cual se regirá por lo previsto en los siguientes estatutos.-

ARTÍCULO 2: Su domicilio quedará establecido en Avenida Principal de Gramoven, Catia, Núcleo de Desarrollo Endógeno “Fabricio Ojeda” (NUDEFO), Parroquia Sucre, Municipio Bolivariano Libertador, de la Ciudad de Caracas del Distrito Capital, pudiendo establecer sucursales u oficinas, en cualquier lugar dentro y fuera de la República Bolivariana de Venezuela, según lo decidan los asociados, así conviniere a sus intereses sociales. “**La Asociación**” tendrá una duración de cincuenta (50) años.-

CAPITULO II

OBJETO

ARTÍCULO 3: Asociación Civil Club de Abuelos “Fabricio Ojeda”, en búsqueda de lograr una sociedad más justa incluyente y equitativa para los sectores más vulnerables del país, tendrá como objetivo principal la atención integral de los adultos mayores, ejecutando programas destinados al desarrollo de la seguridad social

en consecuencia: **1)** Fomentar la socialización entre los ciudadanos (as) de la 3ra. Edad o juventud prolongada, a través de actividades deportivas, recreacionales, culturales y turísticas, **2)** Coadyuvar a las Instituciones gubernamentales en la definición, ejecución y cumplimiento de las políticas públicas en materia del adulto mayor, **3)** Organizar y celebrar competencias internas y externas previa autorización de la asamblea general con las 2 ó 3 partes de los asociados, **4)** Participar en competencias a nivel Distrital, Municipal, Regional, Nacional e Internacional, **5)** Estructurar las preselecciones y selecciones que deberán presentar a “**La Asociación**”, **6)** Afiliar en su seno a todas las personas que cumplan los requisitos establecidos en este estatuto y su reglamento, vigilando la actuación de los mismos conforme a las disposiciones dictada por la Junta Directiva de “**La Asociación**”, **7)** Impulsar con mayor interés las actividades deportivas, recreacionales, culturales y turísticas en los integrantes dentro de las condiciones y limitaciones establecidas por el ente que rige la materia **8)** Atenderá aquellas actividades cooperativas comunitarias y micro empresariales a través de la promoción asistencial técnica y financiamiento de las mismas, en especial, centros comunitarios, culturales, además de la asistencia médica, ecológica, turística, como también las involucradas directas e indirectamente con los problemas habitacionales, **9)** Propiciará y estimulará la organización y participación de las familias y las comunidades para el desarrollo de acciones cogestionarias y autogestionarias dirigidas a consolidar los programas y el bienestar común, **10)** Fomentará actividades en protección y defensa del patrimonio ecológico y cultural de nuestro país, **11)** Prestará apoyo, colaboración y asistencia profesional a los entes gubernamentales que ejecuten y desarrollen programas que comulguen en correspondencia y concordancia con lo establecido y expresado en este artículo, **12)** Elaborar, promover y desarrollar proyectos para este sector de la población en manera de salud, **13)** Realizará cualquier otra actividad, acorde con los fines específicos que la Ley, el Reglamento y el documento Constitutivo o Estatutos establezcan.-

CAPITULO III

DE LOS ORGANOS DIRECTIVOS

ARTÍCULO 4: La toma de decisiones de la Asociación”, se ejercerá a través de

los siguientes órganos: **1)** La Asamblea General, **2)** La Junta Directiva, **3)** El Tribunal Disciplinario.-

DE LA ASAMBLEA GENERAL

ARTÍCULO 5: La Asamblea General es la máxima autoridad de “**La Asociación**” y estará constituida por: **a)** Los miembros afiliados con derecho a voz y voto que se encuentren solventes con la obligación prevista en este estatuto, **b)** Los miembros de la Junta Directiva, **c)** El Tribunal Disciplinario.-

ARTÍCULO 6: Las Asambleas se clasifican en: **a)** Ordinarias: se reunirán por lo menos una vez cada mes en la sede que fije La Junta Directiva de “**La Asociación**”, **b)** Extraordinarias; serán convocados por: el Presidente de “**La Asociación**”, o dos miembros de la Junta Directiva, o un número de afiliados que se represente por lo menos de dos terceras partes de la Asamblea.-

ARTÍCULO 7: Las Convocatorias para las Asambleas ordinarias deberán hacerse por comunicación escrita o los afiliados, las cuales se harán en forma colectiva y se colocarán en un lugar visible de la sede de “**La Asociación**”. Las convocatorias se harán de ocho (08) días de antelación a la fecha de su realización.-

ARTÍCULO 8: Cuando se trate de proceso eleccionario la convocatoria se colocará en la sede de “**La Asociación**” y se hará constar en ella, el orden del día, fecha, lugar y hora donde debe efectuará la Asamblea.-

ARTÍCULO 9: En cuanto a la Asamblea Extraordinaria, las convocatorias se harán por lo menos con quince días hábiles de anticipación a la celebración de la misma, salvo que exista Estado de Urgencia y Necesidad Comprobada, por lo cual se podrá obviar el termino señalado y se regirá por los requisitos establecidos en este capítulo, debiéndose señalar en la convocatoria el motivo de la urgencia, excluyendo puntos varios, asuntos que se entiendan como tal.-

ARTÍCULO 10: Las Asambleas se consideran válidamente constituidas con la asistencia de la mitad más uno de los miembros afiliados. Si a la hora señalada para dar comienzo a la Asamblea no hay el quórum reglamentario para que la misma se considere válidamente constituida, quedará automáticamente convocada dentro de la media hora siguiente a la hora fijada, con los mismos miembros presentes y sus

decisiones serán válidas cuando lo apruebe la mayoría simple de los miembros asistentes.-

ARTÍCULO 11: Corresponde a la Asamblea General Ordinaria: **a)** Elegir los miembros de la Junta Directiva, **b)** Aprobar e improbar el presupuesto de gasto en cada ejercicio **c)** Resolver acerca de los actos de disposiciones de los bienes propios de “**La Asociación**”, **d)** Autorizar a la Junta Directiva para que proceda a la designación de las comisiones que crea conveniente, **e)** Aprobar o improbar el informe de gestión y el balance de fondos, **f)** Sancionar los estatutos y el reglamento de “**La Asociación**” para lo cual será necesario el voto afirmativo del cincuenta y uno por ciento (51 %) de los miembros presentes, **g)** Ratificar la decisión de la Junta Directiva de reorganizar la dirección de “**La Asociación**”, **h)** Autorizar la compra o venta de bienes e inmuebles, **i)** Resolver todos los asuntos que la junta directiva someta a su consideración.-

ARTÍCULO 12: Las Asambleas están constituidas por los miembros afiliados, los cuales tendrán derecho a voz y voto en las deliberaciones, pero, solo podrán decidir aquellos que se encuentren solventes con las obligaciones establecidas en este documento.-

ARTÍCULO 13: En caso de empate en las deliberaciones de las asambleas después de una segunda votación con excepción del Proceso Electoral, consideración de informe de Gestiones y Balances de Fondos: el Coordinador de la Asamblea podrá decidir con su voto calificado. Si el Coordinador ha de negarse de hacer uso de su facultad, la posición se considerara negada.-

CAPITULO IV

DE LA JUNTA DIRECTIVA

ARTÍCULO 14: La Junta Directiva, Coordinadores y Suplentes queda constituida de la siguiente manera: Presidente: OLGA PASTORA CARRASCO DE GALEA, C.I. 4.192.900, Vicepresidente: ENRIQUE BLANCO NODAS, C.I. 640.908, Secretaria General: ROSA AMELIA PURROY, C.I. 2.945.485, Tesorero: PETRA PURROY DE HIDALGO, C.I. 2.131.217, Contralora: MARÍA DE LOS ANGELES GODOY DE SARMIENTO, C.I. 16.342.782, Secretaria de Relaciones

Públicas: ROSA ETELVINA CALDERON DE LEÓN, C.I. 23.630.448, Secretaria de Salud: POLONIA ELVIRA TINOCO DE LEMOS, C.I. 3.627.110, Secretaria de Educación, Cultura y Deporte: ANA JULIA RODRIGUEZ, C.I. 3.620.629, Primer Vocal: AURA GUILLERMINA RODRIGUEZ, C.I. 3.967.008, Segundo Vocal: ISAIAS LIENDO DE RAMOS, C.I. 4.974.980. Tribunal Disciplinario: Presidente: MARISOL DEL CARMEN RIVERO ANDRADE, C.I. 9.956.376, Secretaria: YURKYS YAINA JIMENEZ TORRES, C.I. 13.528.096, Vocal: ARQUIMEDES DE JESÚS FERRER, C.I. 1.845.642.-

ARTÍCULO 15: Los cargos de la Junta Directiva de “La Asociación”, serán adhonoren y deberán recaer sobre ciudadanos (as) mayores de edad y de reconocida solvencia moral y que no estén cumpliendo sanción disciplinaria alguna.-

ARTÍCULO 16: Las elecciones de los miembros de la junta directiva se realizaran de acuerdo a los principios democráticos, alternativos y de representación proporcional establecidos para los procesos electorales.-

ARTÍCULO 17: Los miembros de la Junta Directiva serán asignados por la Asamblea General en votación pública y no delegable. Duraran en sus cargos un período de dos (02) años y podrán ser reelectos por dos años o más.-

ARTÍCULO 18: Las fallas injustificadas de los miembros de la Junta Directiva a tres (03) reuniones ordinarias consecutivas o de cuatro (04) no consecutivas, se consideraran como una renuncia irrevocable al cargo.-

Párrafo único: Las faltas absolutas, temporales o accidentales de los miembros de la Junta Directiva serán resueltas por los miembros de esta, en orden ascendente concorde con su posición jerárquica.-

CAPITULO V

DE LAS ATRIBUCIONES Y DEBERESDE LOS MIEMBROS

DE LA JUNTA DIRECTIVA

ARTÍCULO 19: Son atribuciones del Presidente: **a)** Ejercer la representación de “La Asociación”, en todos los actos en este intervengan, pudiendo otorgar poder a abogado (s), para que ejerzan su representado legal; en los términos que señalen en el respectivo mandato, previa autorización de la Junta Directiva, **b)** Presidir las

Asambleas y reuniones de la Junta Directiva, **c)** Firmar conjuntamente con el tesorero, lo cheques, órdenes de pago u otros documentos que comprometan económicamente **“La Asociación”**, pudiendo abrir y cerrar cuentas en las instituciones bancarias de la Junta Directiva les señale, **d)** Designar las comisiones de trabajo que consideren convenientes para el mejor desenvolvimiento de **“La Asociación”**, **e)** En caso de empate en las secciones de la Junta Directiva, se decidirá por su voto de calidad, después de una segunda votación, **f)** Resolver los casos debidamente comprobada tomando las medidas indispensables con la obligación de dar cuentas y justificación en la próxima reunión de la Junta Directiva, **g)** Convalidar conjuntamente con el secretario (a) general las comunicaciones, diplomáticas, notas y demás documentos inherentes al cargo, **h)** Cumplir y hacer cumplir las Resoluciones de las Asambleas y la Junta Directiva, las demás atribuciones y deberes que le corresponden de acuerdo a los Estatutos y Reglamentos.-

ARTÍCULO 20: Atribuciones del Vicepresidente: **a)** Suplir al Presidente en sus ausencias temporales y/o absolutas, **b)** Firmar en conjunto con el Presidente, Secretario General y Tesorero para la remoción y contratación de los encargados de los programas y proyectos de **“La Asociación”**, **c)** Ejecutar y chequear la administración de **“La Asociación”**, **d)** Todas aquellas que les confiere su cargo de miembro principal.-

ARTÍCULO 21: Atribuciones y deberes del Secretario General: **a)** Asistirá a las Asambleas de **“La Asociación”** y las sesiones de la Junta Directiva, **b)** Redactar conjuntamente con el Presidente, la memoria y cuenta anual de la Junta Directiva de **“La Asociación”**, así como cumplir con las obligaciones señaladas en los literales **g** y **h** del artículo **19**, de estos estatutos, **c)** Llevar las minutas de las Actas de la Junta Directiva y las Asambleas, presentándola para su consideración y firmar en la sesión inmediata correspondiente, **d)** Llevar al día el libro de Actas de la Junta Directiva de **“La Asociación”** **e)** Tener a su cargo y custodia la correspondencia y archivo de **“La Asociación”**.-

ARTÍCULO 22: Son atribuciones del Tesorero: **a)** Llevar control de ingresos y egresos de **“La Asociación”**, **b)** Firmar con el Presidente, Vicepresidente y Secretario

General para la remoción y contratación de los encargados de programas y proyectos de “**La Asociación**”, **c)** Tendrá a su cargo los libros de contabilidad de “La Asociación”, **d)** Todas aquellas que le confiere su cargo como miembro principal.-

ARTÍCULO 23: Son atribuciones del Contralor: **a)** Auditar los ingresos y egresos de “**La Asociación**” **b)** Revisar los libros de contabilidad para el buen funcionamiento y transparencia, **c)** Todas aquellas que les confiere su cargo como miembro principal.-

ARTÍCULO 24: Son atribuciones del Secretario (a) de Relaciones Públicas: **a)** Promover, fomentar y mantener relaciones con los organismos gubernamentales y entidades privadas, que persigan los mismos fines, **b)** Procurar relaciones con los órganos de la prensa radial, escrita y televisada, proporcionándoles oportunamente el material informativo de las actividades desarrolladas y las proyecciones de “**La Asociación**”, **c)** Auspiciar un órgano permanente de difusión de las actividades efectuadas y programadas bien sea mediante la publicación de un periódico, boletín o revista, **d)** Formar un archivo de publicaciones.-

ARTÍCULO 25: Son atribuciones del Secretario de Salud: **a)** Planificar operativos y jornadas de salud, tales como: medicina general, odontología, entre otros, **b)** Mantener relaciones con las autoridades de salud e instituciones similares, a fin de ofrecer y obtener ayuda para el desarrollo de los programas de “**La Asociación**” en los aspectos de salud, **c)** Programar actividades dentro de La Asociación que tiendan a prevenir enfermedades infecciosas, contagiosas, entre otras, **d)** Establecer, coordinar y ejecutar, con la participación de otras instituciones asistenciales públicas y privadas, programas para la asistencia, prevención, atención y tratamiento a las personas de tercera edad y discapacitadas, **e)** Las demás que señalen las leyes, reglamentos y disposiciones en la materia.-

ARTÍCULO 26: Atribuciones del Secretario (a) de Educación, Cultura y Deporte: **a)** Organizar actos culturales, artísticos, educativos y orientadores como exposiciones, talleres, charlas, entre otros, dentro de la Asociación cumpliendo las normas establecidas por la Junta Directiva, este Estatuto y el Reglamento Interno, **b)** Diseñar y facilitar cursos talleres, y otras propuestas educativas, a los Asociados y a

la comunidad en general, **c)** Estimular las manifestaciones del arte en todo sus aspectos, colaborando con las instituciones que persiguen idénticos fines, **d)** Promover la participación activa de los Asociados y de la comunidad en actividades deportivas y realizar diligencias pertinentes ante los órganos competentes, para la consecución de los equipos deportivos.-

ARTÍCULO 27: Son atribuciones de los Vocales o Suplentes: Los Vocales o suplentes sustituirán las faltas temporales o absolutas de los miembros principales de la Junta Directiva, menos la del Presidente.-

CAPITULO VI

DE LA COMISIÓN ORGANIZADORA

ARTÍCULO 28: La Asamblea general extraordinaria convocada al efecto por la “Asociación” por un tercio (1/3) de los miembros afiliados designará una comisión organizadora, **a)** Si la Junta Directiva estuviera acéfala en más de la mitad de los miembros que la integran, **b)** Si “**La Asociación**” no hubiera realizado o activado alguna actividad durante seis (06) meses, **c)** Cuando el setenta y cinco por ciento (75%) del quórum de la Asamblea General impruebe el informe de gestión y balance de los fondos presentados por la Junta Directiva, **d)** Si la Junta Directiva se excediera en el ejercicio de su mandato venciendo el término de duración.-

ARTICULO 29: La Comisión Reorganizadora estará integrada por tres miembros principales, quienes ejercerán sus funciones durante un lapso que no excederá los noventa (90) días continuos a partir de la fecha de su designación y no podrá haber desempeño en los órganos de la administración que se reemplaza el cargo directivo, ni disciplinarios, ni podrá entregar lista en el proceso de elecciones que se convoque. “**La Asociación**” podrá asignar un miembro para que asista en calidad de observador a la asignación de los integrantes de la comisión organizadora.-

ARTÍCULO 30: La Comisión Reorganizadora tendrá entre sus atribuciones las siguientes: **a)** Reorganizar y conducir los destinos de “**La Asociación**” en el lapso que le corresponda actuar, así como promover la practica confiado a su administración, **b)** Convocar a elecciones de Junta Directiva en un lapso no mayor a quince (15) días hábiles, contados a partir de la fecha de su designación, **c)** Asistir a

la Asamblea Ordinaria y Extraordinaria de la Fundación con derecho a voz y voto.-

CAPITULO VII

REGIMEN DISCIPLINARIO

ARTÍCULO 31: Las violaciones y faltas estatutarias serán sancionadas de acuerdo a su gravedad con las medidas de amonestación, suspensión provisional o definitiva, destitución o expulsión.-

ARTÍCULO 32: Para la aplicación de las sanciones es necesario instruir expediente y oír al involucrado (a).-

ARTÍCULO 33: Las sanciones se aplican de acuerdo a lo establecido en el Código de ética de la Disciplina o de la Ley y su Reglamento.-

ARTÍCULO 34: El plazo para apelar las sanciones impuestas por el Tribunal Disciplinario, será de cinco (05) días hábiles contados a partir de la fecha de notificación de la respectiva sanción al interesado. Las apelaciones o recursos deberán ser decididas dentro de los diez (10) días laborales siguientes a la interposición de los mismos.-

ARTÍCULO 35: Cuando las sanciones sea de suspensión se impondrá así: **a)** De un año (1) a dos (2) años, cuando el comportamiento de los Directores de “**La Asociación**” atente contra el decoro o impida el normal desarrollo de las actividades de “**La Asociación**” que se realizan en Venezuela o en el Exterior, **b)** De un año (1) a dos (2) años por infracción a la Ley del Reglamento interno de “**La Asociación**”, **c)** De seis (6) meses por cualquier acto que lesione la disciplina y solidaridad con “**La Asociación**”, **d)** De tres (3) meses a un (1) año por cualquier otra infracción al Código de ética o reglamento de “**La Asociación**”.-

CAPITULO VIII

DEL PATRIMONIO DE “LA ASOCIACIÓN”

ARTÍCULO 36: El patrimonio de **La Asociación**” estará constituido por: **a)** los bienes muebles o inmuebles y demás existencias de “**La Asociación**”, **b)** Las cuotas y demás contribuciones sus miembros establecidos anualmente por la Junta Directiva, **c)** Los aportes que les haga el estado a través de sus organismos, **d)** Los ingresos provenientes de la administración de sus propiedades y de aquellos actos deportivos,

sociales o culturales que realice, e) Las donaciones que reciban de las personas naturales o jurídicas o de entes públicos o privados, f) Los bienes que obtengan por cualquier título, en el entendido de que las donaciones, contribuciones y liberalidades que reciba no otorgaran a las personas o instituciones que las efectúen prerrogativas o derecho alguno, ni facultad para intervenir en la dirección, administración o funcionamiento de **“La Asociación”**, g) Los demás bienes que obtenga ya sea por el ejercicio de sus actividades o por cualquier otro medio de lícito comercio.-

CAPITULO IX

DE LA DISOLUCIÓN

ARTÍCULO 37: La Asamblea General no podrá acordar su disolución mientras que existan tres (03) miembros por lo menos, dispuestos a mantener **“La Asociación”**.-

ARTICULO 38: Resuelta la disolución de **“La Asamblea”** por la Asamblea General Extraordinaria, su liquidación se realizará de acuerdo a los lineamientos que dicte la Asamblea que decidió la liquidación debiéndose entregar sus bienes a una entidad deportiva o un Institución benéfica, que señale la misma Asamblea.-

CAPITULO X

DISPOCISIONES FINALES

ARTÍCULO 39: Para el período de gestión se designan como miembros de **la Asociación** en los siguientes cargos a los asociados que se nombran a continuación: Presidente: **OLGA PASTORA CARRASCO DE GALEA, C.I.: V-4.192.900**, Vicepresidente: **ENRIQUE BLANCO NODAS, C.I.:V-640.908**, Secretaria General: **ROSA AMELIA PURROY, C.I. V-2.945.485**, Tesorero: **PETRA PURROY DE HIDALGO, C.I.:V-2.131.217**, Contralora: **MARÍA DE LOS ANGELES GODOY DE SARMIENTO, C.I. V-16.342.782**, Secretaria de Relaciones Públicas: **ROSA ETELVINA CALDERON DE LEÓN, C.I.:V-23.630.448**, Secretaria de Salud: **POLONIA ELVIRA TINOCO DE LEMOS, C.I.:V-3.627.110**, Secretaria de Educación, Cultura y Deporte: **ANA JULIA RODRIGUEZ, C.I.: V-3.620.629**, Primer Vocal: **AURA GUILLERMINA RODRIGUEZ, C.I.:V-3.967.008**, Segundo Vocal: **ISAIAS LIENDO DE RAMOS, C.I.:V-4.974.980**. Y para conformar el

Tribunal Disciplinario: Presidente: **MARISOL DEL CARMEN RIVERO ANDRADE, C.I.:V-9.956.376**, Secretaria: **YURKYS YAINA JIMENEZ TORRES, C.I.:V-13.528.096**, Vocal: **ARQUIMEDES DE JESÚS FERRER, C.I. V-1.845.642**.

La Asamblea autoriza a la Ciudadana **OLGA PASTORA CARRASCO DE GALEA**, Venezolana, titular de la Cedula de Identidad N° V- **4.192.900**, para que solicite, certifique y realice todos los trámites legales a que hubiere lugar para la constitución de **la Asociación** y especifique, todo lo relacionado con la protocolización de este documento al Registro Público correspondiente. Finalizada la Asamblea conforme firman: **OLGA PASTORA CARRASCO DE GALEA**, venezolana Titular de la Cédula de Identidad N° **C.I.: V-4.192.900**, *certifico* que lo anterior es copia fiel y exacta del acta Constitutiva, celebrada en Caracas a los once (11) días del mes de noviembre de dos mil quince (2015) que se encuentra transcrita en el Libro de asambleas de la Asociación dado en Caracas a la fecha de su presentación.-

ANEXO H

COPIA DE RIF Y CÉDULA DE IDENTIDAD

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

SENIAT

SERVICIO NACIONAL DE IMPUESTOS Y AFINES

CONTRIBUYENTES DE IMPUESTOS Y AFINES

N° COMPROBANTE: 201401J0000022869240

REGISTRO ÚNICO DE INFORMACIÓN FISCAL (RIF)

V041929002 OLGA PASTORA CARRASCO DE GALEA	FECHA DE INSCRIPCIÓN: 22/10/2007
DOMICILIO FISCAL CALLE 2DA DE LA CORTADA DE CATIA CASA NRO 83 SECTOR CORTADA DE CATIA CARACAS DISTRITO CAPITAL ZONA POSTAL 1030	FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN: 16/07/2015
(Este contribuyente no posee firmas personales)	FECHA DE VENCIMIENTO: 16/07/2018

GERENCIA REGIONAL DE TRIBUTOS INTERNOS
REGIÓN CAPITAL

1041929002-MPG
FIRMA AUTORIZADA

La condición de este contribuyente requiere la retención del 100% del impuesto causado, salvo que esté exento, no sujeto o demuestre ante el Agente de Retención del IVA que es un contribuyente exonerado.

La validez de este Comprobante debe verificarse a través de la dirección www.seniat.gob.ve, Sistemas en Línea mediante la opción "Consulta Comprobante Digital RIF". No requiere sello húmedo.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

CÉDULA DE IDENTIDAD

V 4.192.900

MF046

Hugo Cabezas
Director

APELLIDOS CARRASCO DE GALEA

NOMBRES OLGA PASTORA

Olga

18-04-55 CASADA

F. NACIMIENTO EDO CIVIL

03-09-06 09-2016

F. EXPEDICIÓN F. VENCIMIENTO

VENEZOLANO

ANEXO I
PLANTILLA DE LA NUEVA JUNTA DIRECTIVA DEL
CLUB DE ABUELOS FABRICIO OJEDA

JUNTA DIRECTIVA DEL CLUB DE ABUELOS FABRICIO OJEDA		
CARGOS	NOMBRE Y APELLIDO	CEDULA DE IDENTIDAD
Presidenta	Olga Pastora Carrasco de Gálea	4.192.900
Vicepresidente	Enrique Blanco Nodas	640.098
Secretaria	Rosa Amelia Purroy	2.945.485
Tesorera	Petra Purroy	2.131.217
Contralora	María de los Ángeles Godoy de Sarmiento	16.342.782
Secretaria de Relaciones Públicas	Rosa Etelvina Calderón de Lara	23.630.448
Secretaria de Salud	Polonia Elvira Tinoco de Lemos	3.627.110
Secretaria de Cultura	Ana Julia Rodríguez	3.620.929
1ª Vocal	Aura Guillermina Rodríguez	3.967.008
2ª Vocal	Isaias Liendo de Ramos	4.974.980

ANEXO J
COPIA LEGIBLE DE LAS CÉDULAS DE IDENTIDAD DE LA NUEVA
JUNTA DIRECTIVA DEL CLUB DE ABUELO



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
CECILLIA DE IDENTIDAD

V 3.620.629 MM614
Director Rivas

APELLIDOS RODRIGUEZ
NOMBRES ANA JULIA

12-04-40 SOLTERA
F. NACIMIENTO EDO CIVIL

01-06-10 06-2020
F. EXPIRACION F. VENCIMIENTO

VENEZOLANO



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
CECILLIA DE IDENTIDAD

V 4.974.980 MM216
Director Hugo Caballero

APELLIDOS LIENDO DE RAMOS
NOMBRES ISAIAS

Escritor de R.

20-09-63 CASADA
F. NACIMIENTO EDO CIVIL

29-03-05 03-2015
F. EXPIRACION F. VENCIMIENTO

VENEZOLANO



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
CECILLIA DE IDENTIDAD

V 3.627.110 MM256
Director Hugo Caballero

APELLIDOS TINOCO DE LEMOS
NOMBRES POLONIA ELVIRA

Polonia de Lemos

09-02-42 CASADA
F. NACIMIENTO EDO CIVIL

19-05-08 05-2016
F. EXPIRACION F. VENCIMIENTO

VENEZOLANO



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
CECILLIA DE IDENTIDAD

V 23.630.448 MM531
Director Rivas

APELLIDOS CALDERON DE LARA
NOMBRES ROSA ETELVINA

Rosa Calderon

28-07-45 CASADA
F. NACIMIENTO EDO CIVIL

27-06-09 06-2019
F. EXPIRACION F. VENCIMIENTO

VENEZOLANO



ANEXO K

TRIPTICO SOBRE CARTELERAS INFORMATIVAS

CARTELERAS INFORMATIVAS


Para Suarez (s/f), la cartelera informativa es una herramienta de acceso al público en general, creada con el objeto de dar a conocer de manera actualizada la información de interés.

PASOS A SEGUIR PARA ELABORAR CARTELERAS INFORMATIVAS

- Seleccionar el tema
- Elaborar un boceto con la organización que se desea dar a la cartelera.
- Seleccionar el material con el cual se trabajará.
- Escoger un título llamativo y afín al tema, para que llame la atención y oriente.
- Establecer un centro de interés, con formas atrayentes, fotografías, figuras, colores, así como una frase llamativa o impactante.
- Seleccionar los colores.
- Cuidar la calidad de los letreros, sobre todo la ortografía.
- Organizar el trabajo grupal en la planificación y confección de la cartelera.
- La cartelera debe renovarse mensualmente con información actualizada y de interés para el grupo y la comunidad.
- Adherir con firmeza el material que en la cartelera.


Median y Salvador (2012)

TALLER DE CARTELERAS INFORMATIVAS



Por: Profa. Marisol Rivero
Lic. Héctor Labrador

Marzo de 2015



CARTELERAS





Para Median y Salvador (2012), el término cartelera se utiliza para denominar a aquellas estructuras colgantes que se ubican normalmente en paredes o en espacios bien visibles en las cuales se colocan avisos, notificaciones, fechas y diferente información importante para que la gente interesada pueda acceder a ella y estar al tanto de los datos transmitidos.

CARACTERÍSTICAS DE LAS CARTELERAS

- Deben tener poco contenido textual que brinde facilidad y rapidez de lectura (se mira y se comprende al pasar)
- Las imágenes deben ser claras llamativas y muy bien definidas
- Muy buena combinación de colores y espacios
- Tamaño y ubicación adecuados, a la vista de todos (90 cm. Del piso)
- Facilidad para la actualización y el cambio inmediato del contenido.

Lara (2012)

TIPOS DE CARTELERAS

- De Teatro 
- Informativa 
- Escolar 
- De Cine 

ANEXO L
REGISTRO FOTOGRAFICO
ENTREVISTA A LA DIRECTIVA DEL CLUB DE ABUELAS:



Victoria Sojo, Mercedes Álvarez y Carmen Placeres



**Entrevista a la Sra. Felicia Hidalgo miembro fundador del Núcleo de
Desarrollo Endógeno Fabricio Ojeda**



Grupo de Discusión en el Club de Abuelos

ANEXO N
REGISTROS FOTOGRAFICO EN APOYO A OTRAS ACTIVIDADES
Peña Literaria para los integrantes del Club de Abuelos



Jornada De Limpieza Del Club De Abuelos Fabricio Ojeda contó con la
participación y colaboración de la Directora del INASS de Pérez Bonalde la Lic.
Cecilia Perozo



Talleres de Arcilla y Reciclaje
Profesora Libia Montes del Sistema Nacional de la Cultura Popular



Planificación de Actividades



Estrategias Creativas (Caligrama) Charlas sobre personajes históricos



Taller De Sombreros y Trajes



Taller De Encuadernación



Rosa Silvia y el Tejido

