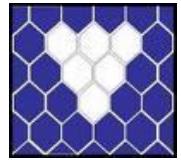




REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR.
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ



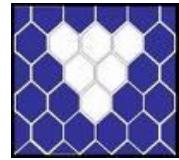
EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS DOCENTES
EN EL MANEJO DE CANAIMA EDUCATIVO ESCOLAR

Autor: Prof. Arocha Richard
Tutor: Dr. René Delgado

La Urbina, febrero de 2017



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR.
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA



JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS DOCENTES
EN EL MANEJO DE CANAIMA EDUCATIVO ESCOLAR
Trabajo para optar al Grado de Magíster en Educación Mención
Evaluación Educacional

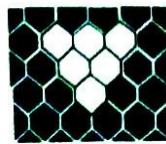
Autor: Prof. Arocha Richard

Tutor: Dr. René Delgado

La Urbina, febrero de 2017



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
EVALUACIÓN EDUCACIONAL

MEE-09022017-1

ACTA DE EVALUACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

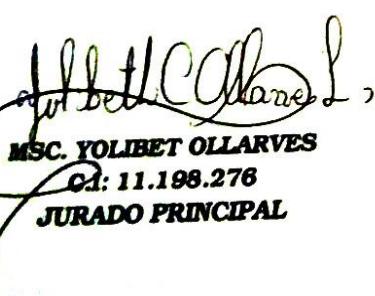
Quienes suscriben, miembros del jurado designado por el Consejo Directivo del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, reunidos para evaluar el Trabajo de Grado presentado del ciudadano: **RICHARD FRANCO AROCHA CONTRERAS**, titular de la cédula de identidad **Nº 14.609.387**, bajo el título: **EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS DOCENTES EN EL MANEJO DE LAS TIC EMPLEADAS EN CANAIMA EDUCATIVO ESCOLAR**, para optar al título de Magíster en Educación mención Evaluación Educacional, dejando constancia de lo siguiente:

Se procedió a la presentación pública del Trabajo en el Edificio Mirage, Aula M2-A1, del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez.

El mismo se considera **APROBADO** por unanimidad de acuerdo con los siguientes criterios:

- 1.- El trabajo se constituye en un referente teórico - metodológico en las áreas de evaluación educacional y tecnología de la información y la comunicación.
- 2.- Presenta una problemática actual en la que se evidencian algunas dimensiones en la práctica educativa, específicamente en el manejo de las TIC.
- 3.- La metodología permitió la realización de un trabajo sistemático, organizado y plausible.
- 4.- Presenta elementos valiosos que permitirán mejorar la calidad educativa, el programa Canalma Educativa Escolar y el propio desempeño docente en la ENPB Yare.

En fe de lo cual se levanta la presente Acta a los **nueve días del mes de febrero de dos mil diecisiete**, dejando constancia, de acuerdo con lo dispuesto en la Normativa vigente que el Dr. **René Delgado**, actuó como Coordinador del Jurado examinador.


MSC. YOLIBET OLLARVES
C.I.: 11.198.276
JURADO PRINCIPAL




MSC. URIMARI SÁNCHEZ
C.I.: 10.822.481
JURADO PRINCIPAL

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor del Trabajo presentado por el ciudadano Arocha Richard, Cédula de Identidad N° 14609387 para optar al Grado de *Magíster en Educación, Mención Evaluación Educacional*, considero que dicho Trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la Ciudad de Caracas, a los treinta (30) días del mes de Septiembre del año dos mil dieciséis (2016).

Dr. René Delgado
C.I. 6.929.171

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada a los Docentes de Aula, quienes diariamente rompen las barreras de las limitaciones y, en el proceso de auto reconocimiento de las potencialidades descubiertas, logran ser quienes deben ser, moldeando lo que esperan encontrar en el futuro.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a mi tutor el Dr. René Delgado, por toda su dedicación, paciencia, honestidad y preocupación por mejorar mi formación, logrando una autentica trasformación de mi práctica profesional. Siempre estaré infinitamente agradecido.

A la Profesora, Betzabeth Acosta, por creer en mí, por darme su inestimable apoyo en mi proceso formativo, especialmente por tan lucidos comentarios y aportes que me hicieron crecer como investigador.

A la Profesora, Yolibeth Ollarves, por su facultad manifiesta en hacer de lo complejo para los investigadores nóveles (lo sinuoso de la teoría) una expresión pragmática fácil de digerir.

Y no debo olvidar, a mi adorada Francesita a quien agradezco en el alma por esas horas interminables en las que sus palabras me daban el aliento necesario para no dejara de luchar.

De igual forma, quiero agradecer a mis padres Guillermo y Carmen su ejemplo de vida me ha hecho ser quien soy. A mi Hermano Lenin, tu pasión por la escuela austriaca de economía, la facilidad con la cual compartes la genialidad de tus ideas, hacen de ti mi inspiración. A mi Hermano Odanny, cuya generosidad, dedicación y preocupación por ser un modelo positivo, abarrotan de anécdotas divertidas mi existencia. A mi Hermana Marycarmen, siempre te he considerado una de las personas más extraordinarias que conozco y me haces sentir feliz de ser tu hermano. A mi Hermana Odelys, su profesionalismo y la compaginación con esa búsqueda espiritual incansable, fueron mis primeras aproximaciones al eclecticismo.

Y por último, pero no menos importante, agradezco a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador específicamente al Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, a sus insignes profesores que le conforma, a todos los empleados y, aquellos que amablemente atienen en el centro CENDIE.

Richard Arocha

ÍNDICE GENERAL

	pp.
LISTA DE CUADROS	vii
LISTA DE GRÁFICOS.....	viii
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos.....	12
Justificación.....	12
II. MARCO REFERENCIAL.....	15
Antecedentes de la Investigación.....	15
Investigaciones vinculadas con las TIC.	15
Estudios referidos a la evaluación del desempeño docente basada en las competencias.....	18
Fundamentos Teóricos.....	19
La Sociedad del Conocimiento.....	20
Tecnologías de la Información y la Comunicación.....	22
Las TIC en la Educación.....	23
Proyecto Canaima educativo escolar.....	24
Competencias Profesionales	27
Competencias Tecnológicas Docentes	30
Concepciones Evaluativas	36
Modelo de Evaluación Asumido.....	40

III. MARCO METODOLÓGICO.....	42
Enfoque de la Investigación	43
Tipo y Diseño de la Investigación	44
Escenario de la Investigación.....	49
Informantes Claves	51
Categoría de Análisis	51
Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos.....	52
Análisis de la Información.....	54
Validez y Confiabilidad de la Investigación.....	55
IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	57
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	104
REFERENCIAS.....	108

ANEXOS

A Instrumentos de Recolección de la Información.....	117
B Formato de Diario de Campo	118
C Disco Compacto (Cd) (Transcripción de los instrumentos, de las observaciones, y diario de campo)	119

LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp.
1. Estándares UNESCO en TIC para Docentes.....	31
2. Fases que integran el Proceso Investigativo.....	46
3. Descripción del Perfil Docente basado en competencias Tecnológicas	59
4. Competencias Tecnológicas docentes necesarias para el manejo de Canaima Educativo Escolar.....	60
5. Categorías y criterios de las competencias Tecnológicas Docentes que emergieron de las entrevistas realizadas a los informantes claves.....	63
6. Contraste de la Planificación y la Ejecución de la Secuencia Didáctica N°1 del informante clave N°1	82
7. Contraste de la Planificación y la Ejecución de la Secuencia Didáctica N°2 del informante clave N°2	85
8. Contraste de la Planificación y la Ejecución de la Secuencia Didáctica N°3 del IFC2.....	87
9. Contraste de la Planificación y la Ejecución de la Secuencia Didáctica N°4 del IFC1.....	89
10. Ejecución de la planificación: Dimensión Pedagógica	92
11. Ejecución de la Planificación: Dimensión Pedagógica	93
12. Ejecución de la Planificación: Dimensión Pedagógica	95
13. Ejecución de la Planificación: Dimensión Tecnológica	96
14. Ejecución de la Planificación: Dimensión Tecnológica	97
15. Ejecución de la Planificación: Dimensión Tecnológica.....	98
16. Matriz de Descripción	99
17. Matriz de Juicio.....	102

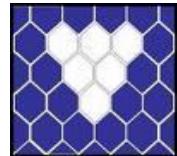
LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO	pp.
1. Elementos del proyecto Canaima Educativo Escolar.....	25
2. Competencias Profesionales.....	28
3. Modelo Conocimiento Pedagógico del Contenido Tecnológico	34
4. Síntesis de Concesiones Evaluativas de House	35
5. Representación del Desarrollo histórico de la evaluación de Guba y Lincoln	38
6. El Reloj Comprensivo: Acontecimientos destacados en una evaluación comprensiva.....	40
7. Croquis de Ubicación (E.P. N. Bolivariana “Yare”), ubicada en el sector Piñate, carretera nacional Ocumare del Tuy – Cúa, Municipio Tomás Lander, Estado Bolivariano de Miranda.....	48
8. Croquis de la infraestructura escolar de la E.P.N. Bolivariana “Yare”.....	49
9. Perfil del docente en el entorno tecnológico.....	58
10. Competencias tecnológicas docentes emergentes de las entrevistas realizadas a los docentes	66
11. Patrón de Componente Didáctico perteneciente a la Planificación de la sesión de clases nº 1 donde se implementa el proyecto Canaima Educativo Escolar.....	69
12. Patrón de Componente Didáctico perteneciente a la Planificación de la sesión de clases nº 2 donde se implementa el proyecto Canaima Educativo Escolar.....	70
13. Patrón de Componente Didáctico perteneciente a la Planificación de la sesión de clases nº3 donde se implementa el proyecto Canaima Educativo Escolar.....	71
14. Patrón de Componente Didáctico perteneciente a la Planificación de la sesión de clases nº4, donde se implementa el proyecto Canaima Educativo Escolar.....	72
15. Representación del patrón de comportamiento didáctico realizado a las Observaciones efectuadas durante las ejecución de la sesión de clases nº1 donde se implementa el proyecto Canaima Educativo Escolar.....	75
16. Representación del patrón de comportamiento didáctico realizado a las	

Observaciones efectuadas durante las ejecución de la sesión de clases nº2 donde se implementa el proyecto Canaima Educativo Escolar.....	77
17. Representación del patrón de comportamiento didáctico realizado a las Observaciones efectuadas durante las ejecución de la sesión de clases nº3 donde se implementa el proyecto Canaima Educativo Escolar.....	78
18. Representación del patrón de comportamiento didáctico realizado a las Observaciones efectuadas durante las ejecución de la sesión de clases nº4 donde se implementa el proyecto Canaima Educativo Escolar.....	80
19. Síntesis de la Actividades realizadas durante la fase coinstruccional de la ejecución del proyecto Canaima educativo escolar.....	81



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR.
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EVALUACIÓN EDUCACIONAL



EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS DOCENTES EN EL MANEJO DE CANAIMA EDUCATIVO ESCOLAR

Autor: Prof. Arocha Richard
Tutor: Dr. René Delgado
Fecha: Febrero 2017

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad Evaluar las Competencias Tecnológicas Docentes en el Manejo de Canaima Educativo Escolar, en el primer grado de la E.N.P. Bolivariana “Yare”. El trabajo se presentó bajo el paradigma interpretativo, concibiéndose como un estudio de casos, de carácter evaluativo y enfoque cualitativo, haciendo uso del modelo de Stake (2006), a través de las estrategias observacionales próximas a las actividades docentes desarrolladas en el aula escolar, durante el manejo de Canaima Educativo Escolar. Para la recolección de datos se aplicaron la entrevista a profundidad y la observación participante utilizando como instrumentos el guión de preguntas y el registro de campo. En cuanto al análisis de los datos se tomaron cuatro etapas: (a) la determinación de unidades de análisis, (b) la Categorización, (c) el establecimiento de aproximaciones tanto explicativas como conjuturales, y (d) la lectura interpretativa de los resultados. La validez interna estuvo determinada por la triangulación de datos. Las conclusiones más resaltantes fueron: (a) Las competencias tecnológicas docentes empleadas en Canaima Educativo Escolar no se corresponden taxativamente con lo propuesto en el perfil del docente en el entorno tecnológico, ni con las competencias tecnológicas docentes referenciadas para el manejo del Canaima Educativo Escolar. (b) El docente en el proceso de planificación y ejecución pone en práctica o moviliza en la cotidianidad unas competencias emergentes para la enseñanza y el aprendizaje que son producto de su formación, del entendimiento de su propia didáctica y/o de un proceso contextual e institucional.

Descriptores: evaluación, competencias, sociedad del conocimiento, tecnologías de la información y comunicación, canaima educativo.

Introducción

En nuestros días, las instituciones educativas se encuentran inmersas en vertiginosos cambios ocasionados por el desarrollo de la ciencia, el conocimiento científico, el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), así como, por la aparición en la sociedad de nuevos problemas sociales, resultantes de la transformación política y económica del país que incide en la calidad de vida de los ciudadanos. Este hecho trae consigo la urgente necesidad de una transformación educativa de carácter impostergable, dirigida al mejoramiento de la sociedad, sobre la base del desarrollo de competencias para la vida, logrando la vinculación de los educandos con el sistema productivo del país.

Esta iniciativa, debe contemplar la incorporación de las TIC en los diferentes procesos educacionales, teniendo como punto de partida la formación y evaluación de competencias tecnológicas docentes, así como, la adecuación de la infraestructura educativa, la dotación de los recursos tecnológicos necesarios, y la prosecución de los programas cuya valoración permitirá los ajustes pertinentes hacia un sistema educativo de calidad, con una estructura descentralizada con pertinencia social.

En este sentido, como lo indica el Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2011), los planes y programas gubernamentales implementados para el uso de la TIC, presuponen el mejoramiento del desempeño de estudiantes y docentes, sin considerar en la instrumentalización la formación en competencias tecnológicas docentes necesarias para el éxito en la implementación de los planes y los programas, los cuales son factores indispensables en la concreción aplicativa de las herramientas tecnológicas en el sistema educativo de forma efectiva, evitando planos de incertidumbre y, el consecuente socavamiento del propósito de la integración de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ahora bien, las creencias generalizadas sobre los efectos mágicos de las TIC en la enseñanza, estimulan en los docentes como migrantes digitales (Prensky, 2004), a una dicotomía marcada, cuyo primer grupo representativo se encuentra conformado por aquellos que ven en la incorporación de las TIC una oportunidad para el

mejoramiento de la práctica docente, de los procesos de enseñanza y aprendizaje que éstas implican, así como, del incentivo estudiantil para las investigaciones, innovación, la obtención y procesamiento de información que serán transformadas en conocimiento mediante la ejecución de actividades complementarias que empleen el uso de las TIC, entre otras. Por otra parte, también existe una tendencia que considera a las TIC como un medio distractor del educando, que ocasiona la sobrecarga de expectativas poco realistas obstruyendo la labor docente. Ambas perspectivas potenciadas en la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación, mediante la implementación del proyecto Canaima Educativo Escolar, impulsan al investigador a desarrollar una evaluación comprensiva sobre las competencias tecnológicas docentes necesarias para el desarrollo del programa.

En este sentido, la presente investigación estuvo contemplada desde un paradigma interpretativo, concibiéndose como un estudio de casos de carácter evaluativo bajo el enfoque cualitativo, siendo los informantes clave de la investigación los docentes de aula del primer grado pertenecientes a la Escuela Nacional Primaria Bolivariana “Yare”, quienes emplean los contenidos educativos digitalizados para la consolidación de los contenidos curriculares seleccionados en los proyecto de aprendizaje.

El trabajo estuvo estructurado de la siguiente forma: El Capítulo I, el cual comprendió el planteamiento del problema donde se describió el contexto de la investigación, el problema de estudio, las interrogantes que dieron paso a los objetivos de la investigación y, la justificación del estudio. El Capítulo II, refleja los antecedentes y todo el marco referencial que permitió la comprensión de los resultados. El Capítulo III, hace mención detallada de la metodología empleada, en el enfoque investigativo, el tipo y diseño de la investigación, así como, los informantes claves, participantes, las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de los datos, la validez interna y el procedimiento metodológico que se siguió. En el Capítulo IV se efectuaron los análisis e interpretaciones de los datos obtenidos. Y finalmente, en el Capítulo V se presentan las conclusiones del estudio y las recomendaciones que sugiere el investigador.

CAPÍTULO I

El PROBLEMA

Planteamiento del Problema

En la actualidad, los vertiginosos cambios gestados en la tecnología, la información, comunicación; el desarrollo de la ciencia y la producción de conocimiento científico develan profundas transformaciones que implican un nuevo modelo social centrado en el conocimiento, como lo pronosticó Drucker (1994) al plantear la inevitable tendencia hacia una “sociedad del conocimiento”.

Estas transformaciones son el resultado del impacto efectuado por la Tecnología, de la Información y la Comunicación (TIC) sobre relaciones sociales, culturales y económicas, que establecen los seres humanos y a las cuales no escapan las instituciones. Ello obliga a la adecuación y correspondencia histórica en el espectro infinito de posibilidades que derivan del uso de las nuevas herramientas, procurando evitar en su aplicación el asentamiento infranqueable de elementos, tal como lo sugiere Monge (2004) cuando considera la brecha digital, uno de los principales inconvenientes surgidos en la incorporación, acceso, utilización o capacidad para el uso de las TIC.

En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1998) advierte la convergencia en la educación de poderosas fuerzas políticas, económicas, tecnológicas y educativas en constante cambio, que generan un significativo efecto sobre las estructuras de los sistemas educativos en todo el mundo y, hacen que los países se involucren a través de iniciativas para intentar transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje en un esfuerzo por preparar a los educandos para una sociedad informada y altamente tecnológica.

Particularmente, en América Latina y el Caribe, tal como lo indica Salgol (2011), se están llevando a cabo políticas, planes y programas de Estado que contemplan equipamiento, conectividad y dotación de computadoras para estudiantes basado en un modelo 1 a 1, el cual apunta a una inminente transformación curricular, donde se prioricen la adquisición de competencias tecnológicas para la apropiación del conocimiento, mediante la formación de habilidades distintas de las ofrecidas en las sociedades tradicionales, permitiendo construir desde los cimientos educativos una nueva sociedad constituida por ciudadanos con habilidades para aprender, manejar la información y transformar su propia realidad.

Desde esta perspectiva, las TIC desempeñan un papel determinante, que según Ivoskus (2010) “constituyen las herramientas para un mayor y mejor desarrollo humano, lo cual las hace instrumentos que modifican y amplían la producción de conocimiento...” (p. 267). No obstante, esta afirmación es una creencia generalizada sobre los beneficios mágicos en la incorporación de las TIC, ante la cual el Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2011) exhorta sobre los riesgos que representa la incorporación en mayor o menor grado de equipos computacionales en las instituciones educativas. Esta organización afirma que tal incorporación por sí sola no producirán buenos resultados, siendo necesario para ello una serie de insumos complementarios, dentro de los cuales se pueden señalar: los equipos y programas informáticos, el suministro eléctrico, la capacitación del personal docente, y el respaldo técnico y pedagógico.

Aunado a ello, la Comisión Económica para América Latina (CEPAL, 2009) considera que se ha avanzado en el acceso a las TIC, por parte de los sectores menos favorecidos, pero en la mayoría de los países aún persiste un alto grado de desigualdad, con el riesgo que continúe en aumento. Al respecto Didier (2010) enfatiza que en América Latina las instituciones educativas presentan una baja implementación de infraestructuras tecnológicas y estándares educativos en TIC, lo que ocasiona un desigual desarrollo de competencias en el manejo, tanto en los estudiantes como en los docentes, por lo que es necesario y urgente definir políticas más agresivas de equidad en el manejo de las TIC.

Ahora bien, la definición de políticas y su consecuente traducción en planes que contemplen el manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) por parte de los países pertenecientes a la región han cobrado una especial relevancia, donde se destacan en los últimos años la dotación e incorporación masiva de las TIC en instituciones educativas. Al respecto, se encuentran diversas experiencias tales como: el Plan Ceiba en Uruguay, Magallanes en Portugal, el programa Conectar Igualdad en Argentina, el proyecto Enlaces de Chile, y una laptop por Niño en el Perú. Estas iniciativas tienen como principal objetivo la generación de destrezas y competencias basadas en TIC, así como, la reducción de la brecha digital entre individuos o grupos sociales, y el mejoramiento de las prácticas educativas (Area, 2011).

En el caso específico venezolano, el uso de las TIC se encuentra enmarcado en una concepción humanística sustentada en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999), específicamente en sus artículos 108 y 110, donde se reconoce el derecho al acceso universal a la información y, la responsabilidad de los centros educativos en la incorporación y aplicación del conocimiento y de las tecnologías e innovaciones, por considerarse de interés público; así como también, de los servicios de información necesarios para el desarrollo económico, político y social de la nación y las implicaciones en materia de seguridad y soberanía nacional que de ella se derivan.

En este sentido, para dar respuesta a lo establecido en la CRBV, en el 2001 se conforma la Fundación Bolivariana de Informática y Telemática (FUNDABIT) como ente adscrito al Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), cuyo objetivo implicó la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje para la formación integral de ciudadanos, de tal manera que puedan desenvolverse inteligentemente en una sociedad signada por cambios acelerados. Este objetivo procura alcanzar las metas del milenio establecidas con antelación por la UNESCO (1990) en la Declaración Mundial de Educación para Todos y en el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje, celebrada en Jomtien. Aquí se señala la posibilidad de aumentar la calidad y la oferta en la Educación Básica (en

Venezuela Educación Primaria) mediante el uso prudente de las tecnologías educativas, para las cuales se hace necesario la adquisición de sistemas informáticos, la formación de profesores y demás personal educativo, donde la implementación mejoraría las gestiones educativas, siendo la base para un aprendizaje significativo y un desarrollo permanente.

Sobre las consideraciones anteriores, Albarrán (s.f.), Presidente de la Fundación Bolivariana de Informática y Telemática, considera necesario la incorporación de las TIC para la formación de estudiantes con pensamiento crítico y reflexivo. Esto no es un fenómeno aislado sino la consecución de una serie de programas que van desde la creación de Centros Bolivarianos de Informática y Telemática (CBIT), infocentros, súper aulas, promulgación de leyes sobre firmas y datos electrónicos, la creación y desarrollo de la industria Venezolana de Software y Hardware.

En este sentido, es perentorio destacar que la implementación del computador en el proceso de enseñanza y aprendizaje no es nueva. Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2002) se remonta a la década del 90, mediante el desarrollo de proyectos que contemplaban al computador como herramienta didáctica (1990-1993) y el acceso y uso de internet (1996-1999), Así mismo, menciona que existen iniciativas surgidas posteriores al 2002 que ofrecieron conectividad a la red, formación profesional en el uso de las TIC, información gubernamental mediante Website y, la simplificación de trámites administrativos mediante el uso del ordenador.

Dentro de estas políticas de carácter tecnológico, resalta el Proyecto Canaima Educativo Escolar, enmarcado dentro de la democratización del uso del computador como recurso para el aprendizaje en función de la formación integral de niños, niñas y adolescentes apoyadas en las TIC, para favorecer el acceso a recursos educativos de calidad en todas las instituciones educativas y su población estudiantil (UNESCO, 2013). Esta política de Estado converge en la universalización de la enseñanza primaria planteada por la UNESCO, forjada sobre una ética social internacional para el desarrollo humano sostenible, con rasgos distintivos como el pensamiento reflexivo, creativo y crítico, desde una perspectiva científica, tecnológica y

humanística para la consecución de la soberanía e independencia nacional (UNESCO, 1990).

Ahora bien, a juicio del investigador, la incorporación de las TIC en los centros educativos, precipitó la transformación de la práctica pedagógica, haciendo urgente la revisión de la formación inicial y continua del profesorado, a fin de garantizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje la adquisición de herramientas que generen estrategias cognitivas y habilidades instrumentales en el manejo de las TIC, para el incremento en la práctica tanto de la eficiencia como de la eficacia, conjuntamente con una mayor adecuación y pertinencia en la generación de aprendizajes estratégicos en los estudiantes.

No obstante, la implementación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en las instituciones de formación docente, ha sido afectada por la resistencia al cambio de manera directa en los profesores, donde se destaca la persistencia en el uso de métodos tradicionales de enseñanza proyectados en la utilización de las TIC, empleándolas para los mismos fines y actividades que ya desarrollaban con materiales tradicionales (Rojano, 2003). A esto se le añade, en palabras de Gutiérrez, Palacios y Torrego (2010) que la parquedad de las instituciones universitarias dedicadas a la formación docente que incorporan las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), es consecuencia de la imposibilidad de actualizar rápidamente los contenidos y metodologías con la celeridad con la que se producen los cambios tecnológicos y sociales.

Lo anteriormente expuesto, puede apreciarse mejor contrastando los programas académicos en las Universidades que ofertan la carrera en el área de educación, destinado a atender la docencia del Subsistema de Educación Básica. Dentro de estas instituciones se encuentran el Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez (IPMJMSM), cuyo plan de estudios de pregrado, según el Manual del Estudiante (IPMJMSM, 2011) está conformado por cursos y fases distribuidos en cuatro componentes: (a) Formación General, (b) Formación Pedagógica, (c) Formación Especializada y (d) Práctica Profesional. Los componentes (a), (b) y (d) prácticamente son comunes en todas las especialidades, los

cuales se diferencian en la formación especializada. Sin embargo, dentro de esta variedad sólo existe un curso optativo denominado (Informática Educativa) perteneciente al componente de formación pedagógica, vinculado con el manejo de las TIC. No obstante, los cursos optativos deben ser seleccionados dentro de un conjunto de cursos disponibles, quedando exclusivamente en manos del estudiante la selección del mismo sobre la base de sus necesidades, aspiraciones, gustos y preferencias.

En este mismo sentido, la Universidad Central de Venezuela (UCV) en la facultad de Humanidades y Educación, oferta la Licenciatura en Educación bajo un régimen anual, con una duración de cinco años, en cuyo plan de estudios establece un curso opcional en el tercer año, referente a la formación especializada que tiene por nombre Informática y Educación (UCV, 2016). De igual forma, otra institución que resalta es la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), que presenta como opción de Estudios la Licenciatura en Educación Integral. El programa establecido contiene una materia denominada Computación Aplicada a la Educación, donde se abordan los elementos básicos que deben manejar los docentes en la incorporación del ordenador a su práctica profesional (UNESR, 2016).

Sobre la base de las consideraciones anteriores, puede afirmarse que la incorporación de las TIC en el aula de pregrado, depende en gran medida de la dinámica implementada en la didáctica de cada profesor, independientemente de la asignatura impartida, transformándose en un referente en el uso de las TIC. Esto deja en evidencia que es el docente en formación quien debe buscar los medios para apropiarse de estas herramientas tecnológicas, a fin de dar cumplimiento de las políticas, planes y programas del Estado venezolano.

Esta necesidad de formación en TIC es identificada, reconocida y expresada por el MPPPE en el documento Líneas Generales para la Incorporación de las TIC en los proceso de aprendizaje enmarcado en la propuesta curricular de la República Bolivariana de Venezuela 2007-2013. Las líneas generales permitieron la generación y desarrollo de un plan de formación permanente durante el período 2007-2013, con el propósito de alcanzar el perfil del docente en el entorno tecnológico, estando

destinado a la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Dicho plan de formación estaba estructurado en cuatro (4) etapas. La primera de ellas comprendía la Formación General, concerniente al uso educativo de las TIC, encontrándose separada en fases y estructurada por módulos que contemplaban diferentes grados de complejidad. El abordaje de la formación se constituyó en jornadas a nivel nacional y estadal, ejecutadas por la Dirección General de Formación del Personal Docente (DGFPD) y la Dirección General de Tecnología de la Información y Comunicación para el Desarrollo Educativo (DGTICDE). Los docentes formados fungirán a posteriori como facilitadores para las siguientes jornadas.

La segunda etapa denominada Formación Específica, estaba dirigida a los docentes del Subsistema de Educación Básica, y a aquellos pertenecientes a la Modalidad de Educación Especial, Interculturalidad y de Jóvenes, y Adultos. La finalidad de ésta consistía en la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje; además de la integración de las áreas académicas apoyadas en dichas Tecnologías.

La tercera etapa del plan de formación contemplaba el uso pedagógico de los recursos tecnológicos dado por el docente en la aplicación del currículo propuesto; así como, la evaluación a emplear mediante el uso de los medios tecnológicos. Finalmente, la última etapa correspondía a la formación del docente en el campo de la investigación e innovación científica orientadas en la búsqueda de nuevas técnicas, modelos y estrategias para la incorporación de las TIC en el entorno educativo sobre la base de respuesta a problemas determinados del contexto del estudiante.

Los profesionales en ejercicio sumados al proceso de actualización docente en TIC, experimentan en la praxis conflictos teórico-prácticos que deben subsanar para lograr el cumplimiento de las políticas educativas emanadas del Ministerio del Poder Popular para la Educación. Esto deja en evidencia, la interdependencia que debe existir entre las directrices provenientes del Estado, la formación profesional que tiene lugar en las universidades, y las competencias tecnológicas docentes generadas en el plan de formación en el uso de las TIC.

En este sentido, en los planteles oficiales se implementaron acciones dirigidas a la integración de las TIC en la práctica pedagógica como política de Estado. Dentro de esta experiencia, se destaca la Escuela Nacional Primaria Bolivariana “Yare”, donde las TIC se han incorporado mediante el Centro Bolivariano de Informática y Telemática (CBIT); así como también, el Proyecto Canaima Educativo Escolar, iniciado a finales del año 2009 con un total de 36 equipos Canaima, destinados su uso y manejo por parte de los estudiantes pertenecientes al primer grado.

La responsabilidad de la aplicación del programa se encuentra a cargo del docente de aula, quien debería dar las orientaciones que garanticen el adecuado empleo dentro del salón de clases, permitiendo el aprendizaje colaborativo y la consolidación de las áreas conocimiento trabajadas en el proyecto de aprendizaje. Se parte de la idea que la vinculación equipos Canaima-proyectos de aprendizaje ameritaron una cuidadosa articulación con los Contenidos Educativos Digitalizados (CED), desglosados en las secuencia de aprendizaje, para lograr la consolidación de los temas trabajados en la jornada diaria.

No obstante, durante las observaciones empíricas realizadas por el investigador en las jornadas de trabajo con Canaima Educativo Escolar, llevada a cabo por los docentes de aula, se apreció el surgimiento de dificultades durante el uso y manejo del equipo que implicaban disyuntivas entre las orientaciones dadas a los estudiantes, las conversaciones mantenidas con estos sobre lo que debe hacerse y, las acciones docentes para demostrar los procedimientos que debían ser empleados, evidenciando una tendencia coercitiva en función del dominio de grupo que incidía en el uso y manejo del equipo por parte del estudiante. Así mismo, el docente establecía límites puntuales a la iniciativa del descubrimiento, con el objeto de cumplir con los contenidos, ajustándose de forma mecánica a las actividades de enseñanza planificadas con anterioridad. Otro elemento resaltante, la barrera comunicacional observada en las interacciones estudiante-docente que genera complicaciones en el manejo de los CED y el software del equipo durante el uso de Canaima en el aula.

Esta realidad invita a interpretar la perspectiva de los sujetos involucrados, sobre las competencias necesarias para el uso de las TIC por parte del docente en su rol de mediador de los procesos de aprendizaje. Por otra parte, destaca la importancia de referentes para la comprensión, consecución y evaluación de los objetivos educativos planteados. En consecuencia, en esta investigación se consideran los Estándares de Competencias en TIC para Docentes planteado por la UNESCO (2008), el modelo Conocimiento Tecnológico Pedagógico y Disciplinar de Mishra y Koehler (2006, 2008), el perfil docente en el entorno tecnológico planteado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2009), con lo cual se establecerá el conjunto de competencias necesarias que debe poseer el docente para lograr en el estudiante la apropiación del conocimiento y la incorporación eficaz del proyecto Canaima en el proceso educativo.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, es que el investigador presenta el estudio dirigido a evaluar las competencias tecnológicas docentes en el manejo de las TIC en Canaima Educativo Escolar. A partir de este planteamiento surgen las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuáles son las competencias tecnológicas docentes necesarias para el manejo de Canaima Educativo Escolar?
2. ¿Cuáles son las habilidades, capacidades, conocimientos, destrezas, y valores referentes al uso de la tecnología que poseen los docentes en el manejo del proyecto Canaima Educativo Escolar, en el primer grado perteneciente a la Escuela Nacional Primaria Bolivariana “Yare”?
3. ¿Cuáles elementosemergerán de las competencias implicadas en el desempeño docente en Canaima Educativo Escolar, en el primer grado de la E.N.P. Bolivariana “Yare”?

Objetivos de la Investigación

Para llevar a cabo este estudio, sobre la base de las interrogantes anteriores, fue necesario formular los objetivos de la investigación, los cuales se indican a continuación:

Objetivo General

Evaluar las competencias tecnológicas docentes utilizadas en Canaima Educativo Escolar, en el primer grado de la E.N.P. Bolivariana “Yare”.

Objetivos Específicos

1. Identificar las competencias tecnológicas docentes necesarias para el manejo de Canaima Educativo Escolar.
2. Describir las competencias tecnológicas docentes empleadas en Canaima Educativo Escolar, en el primer grado de la E.N.P. Bolivariana “Yare”.
3. Desvelar los elementos emergentes de las competencias implicadas en el desempeño docente en Canaima Educativo Escolar, en el primer grado de la E.N.P. Bolivariana “Yare”.

Justificación de la Investigación

Son varias las razones que justifican este estudio. En primer lugar, el trabajo permitirá evaluar las competencias tecnológicas docentes en el manejo de las TIC empleadas en Camaina Educativo Escolar en la E.P.N. Bolivariana “Yare”, al facilitar con ello la comprensión de la realidad experimentada por los docentes en la aplicación de Canaima, así como, la determinación de las competencias tecnológica requeridas para el uso efectivo del recurso de aprendizaje, generando beneficios al personal que labora en la institución enmarcados en la comprensión de su práctica. De igual forma, beneficiará al autor de esta investigación permitiéndole la práctica de

los conocimientos adquiridos durante su formación en el Programa de Postgrado Maestría en Educación Mención Evaluación Educacional, perteneciente a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, específicamente al Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez.

En segundo lugar, destaca la pertinencia socio-educativa al encontrarse vinculado a uno a los planes de desarrollo económicos y sociales implementados recientemente por el Estado venezolano, para los cuales los docentes deben poseer un conjunto de competencias tecnológicas básicas para el manejo adecuado de las TIC en la aplicación del plan Canaima Educativo Escolar. Por lo tanto cualquier esfuerzo en dirección a contribuir con el proceso de enseñanza y aprendizaje será bien recibido por los docentes de la institución y las autoridades competentes.

En tercer lugar, desde el punto de vista teórico el presente estudio permitirá establecer una vinculación coherente entre la formación inicial del docente, los resultados del plan de formación llevado a cabo por el Estado y el desempeño de las competencias tecnológicas evidenciadas en la aplicación del proyecto Canaima Educativo Escolar. Esta aproximación a las prácticas cotidianas del docente en la integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, busca como contribución a la Línea de Investigación Evaluación e Investigación del Rendimiento del Personal Docente en su dimensión Evaluación de la Eficiencia Docente, la facilitación de mecanismos para la orientación del profesorado que deberán implementar las tecnologías de la información y comunicación en el aula de clases, respondiendo a los intereses de los participantes mediante la aplicación de los proyectos y programas desarrollados por el Estado Venezolano vinculados con el talento humano. Además, proporcionará elementos teóricos metodológicos en el área de la evaluación de desempeño docente, que servirán de referente para otras investigaciones en esta área, y/o para la evaluación de los docentes que aplicaran el proyecto Canaima Educativo Escolar. Además, contribuyó al estudio del arte de la Línea de Investigación “Construcción del Conocimiento y Formación Docente” haciendo énfasis en el entendimiento de los problemas que se les presentan a los

docentes en los propios contextos de actuación y desarrollo profesional, específicamente en el área de las TIC.

Finalmente, esta investigación se constituirá en un referente en Evaluación de competencias tecnológicas docentes en la región de los Valles del Tuy, coadyuvando al cumplimiento de los planes de la Nación y de la Región Mirandina.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

En el presente apartado se exponen los aspectos fundamentales que permitieron sustentar la investigación y orientar la comprensión del fenómeno estudiado, dentro de los cuales destacan: (a) los antecedentes de la investigación, (b) los fundamentos teóricos.

Antecedentes de la Investigación

Para afianzar la realización de este estudio se consideraron algunos aportes contenidos en investigaciones anteriores discriminados en tópicos según los objetivos, entre las cuales se encuentran las siguientes:

Investigaciones Vinculadas con las TIC y las Competencias Necesarias para su Implementación

Uno de los investigadores que hace referencia a este tópico es Fernández de la Iglesia (2012), quien realizó un estudio sobre Competencias TIC de los docentes para la Sociedad del Conocimiento, desde una perspectiva didáctico-curricular, en el cual se analizó la formación en el contexto de la práctica y, en consecuencia, la vinculación a otras dimensiones como la disponibilidad de las TIC en los centros, el uso que los docentes hacen de ellos y los aspectos organizativos que condicionan la integración de las TIC en las prácticas.

La metodología empleada fue cuantitativa y los resultados arrojados evidencian una mayor presencia de TIC en las escuelas. No obstante, la situación formativa del profesorado en TIC continúa presentando grandes carencias y su formación debe centrarse en la integración real de las TIC en las aulas, desplazando los aspectos de manejo técnico para enfocarlas hacia la formación para el uso didáctico de las TIC y para el desarrollo de materiales educativos digitales; así como, de escenarios educativos basados en plataformas de colaboración, que se adecuen a la práctica docente y al contexto de cada profesor.

El aporte de la investigación antes señalada radica en la articulación que debe

existir con los recursos TIC disponibles en las instituciones, la forma como son organizados y la capacidad de los docentes para emplearlos efectivamente en la práctica. Esta investigación orienta al estudio propuesto en cuanto a la relación que se establece entre las categorías trabajadas, a saber: evaluación, competencias, TIC y formación docente.

Colina (2011) presentó una tesis sobre el uso de las TIC en el contexto de la Escuela de Comunicación Social de la Universidad Central de Venezuela. El trabajo tuvo como objetivo general “diagnosticar el uso de las TIC por parte de los docentes en el contexto de la Escuela de Comunicación Social de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela”. Para ello empleó una metodología de campo, de tipo descriptivo, apoyada en informaciones provenientes de la realidad. El autor concluyó que existe poca efectividad de los procedimientos para solicitar los recursos asociados a las TIC y las instalaciones utilizadas en el aula.

Esta investigación es importante porque demuestra que es necesario para la efectividad en las TIC el empleo de procedimientos adecuados para su utilización. Por otra parte, su consulta permite profundizar en el análisis sobre la temática central del trabajo.

Otro trabajo consultado fue el de Gutiérrez (2011), quien efectuó un estudio referente a las competencias del profesorado universitario con relación al uso de Tecnologías de la Información y Comunicación: análisis de la situación en España y propuesta de un modelo de formación. El propósito del estudio se centró en la realización de una exploración sobre las competencias TIC del profesorado universitario. Los objetivos generales fueron (a) Realizar una descripción del estado actual en nuestro país de las competencias TIC del profesorado universitario, (b) Conocer los planes de formación y concretamente la oferta formativa en cuanto a TIC destinada al profesorado universitario y ofertada en el marco de cada una de las universidades españolas, y (c) Realizar una propuesta de mejora de la calidad de la docencia en torno a líneas de actuación concretas sobre la formación del profesorado universitario en TIC, basada en el estado de las competencias y teniendo en cuenta dicha oferta formativa en de cada una de las universidades españolas. La investigación fue de corte empírico/analítico con el empleo de una metodología no experimental bajo el método descriptivo. Los resultados de la investigación se dirigen en la elaboración de una propuesta de mejora de la oferta formativa en TIC destinada a los profesores.

Esta investigación es importante para el presente estudio, porque considera la mejora del desarrollo de competencias en las TIC en los docentes, en su etapa de formación, siendo crucial para la incorporación adecuada de las herramientas tecnológicas en su práctica docente. Este estudio representa un referente teórico – metodológico que contribuye a la revisión, análisis y conceptualización de aspectos relevantes y orientadores para la investigación que se presenta. Asimismo, muestra un procedimiento interesante que puede ser replicado bajo este contexto investigativo.

Otra investigación relevante vinculada con este aspecto fue investigado por Fuente (2010) quien planteó en su tesis doctoral la evaluación de los aprendizajes mediante herramientas TIC, transparencia de las prácticas de evaluación y dispositivos de ayuda pedagógica. El estudio tuvo un enfoque cualitativo analizando dos casos desarrollados en dos universidades Catalanas, uno de los cuales incorporó las TIC en modalidad semipresencial, mientras que la otra en la modalidad virtual. El autor apoyó la concepción de la evaluación como proceso y como componente integrante e indisociable del proceso de enseñanza y aprendizaje. La investigación se sustentó en supuestos constructivistas de origen sociocultural y un enfoque contextualizado de los procesos educativos.

El propósito del estudio fue la exploración de diseños y desarrollos de prácticas evaluativas aplicadas con las TIC, y las formas de ayuda pedagógica que el profesor proporciona. Dentro de las conclusiones se destacó la transparencia en los procesos de evaluación derivada de los mecanismos tecno-pedagógicos implicados en los procesos; así como la identificación de diferentes formas de ayuda pedagógica, mediante las cuales el docente ajusta su apoyo a las necesidades del alumno mediante el uso de las TIC.

Los aportes de la investigación antes mencionada, permiten indicar la conveniencia de la evaluación con el apoyo de las TIC y su relación con la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por otra parte, esta investigación sirve de base metodológica en relación con el enfoque empleado.

Por su parte, Díaz (2009) efectuó una investigación sobre las competencias TIC y la integración de las tecnologías de la información y comunicación de los docentes de la Universidad Católica del Maule. El estudio fue de tipo correlacional de carácter cuantitativo, siendo su variable dependiente: el Grado de integración de las TIC, expresado en el nivel de uso de la Plataforma de Gestión de Contenidos Educativos UCM Virtual. Mientras que su variable independiente fue: Competencias en TIC de

los docentes de la Universidad Católica del Maule. El propósito fue establecer la posible relación entre el grado de integración de las TIC y el nivel de competencias TIC de los docentes. Además, procuró el establecimiento del grado de correlación entre las competencias y la integración de las TIC, expresado en el nivel de uso de la Plataforma de Gestión de Contenidos Educativos UCM Virtual. En sus resultados obtuvo un bajo grado de integración de las TIC expresado en el nivel de uso de la Plataforma; un nivel medio de competencias TIC; un nivel alto de valoración de la Plataforma en cuestión.

Este estudio es importante, porque vincula las competencias que poseen los docentes en TIC y su aceptación, en otras palabras, establece las competencias requeridas para el uso de las TIC y las competencias reales que posee el docente, siendo este último el factor que determina la aceptación o rechazo de la integración de las TIC en la práctica docente.

Estudios Referidos a la Evaluación del Desempeño Docente Basada en las Competencias

Un autor consultado en relación con este aspecto fue a Brito (2010), quien efectuó un estudio dirigido a Evaluar el Desempeño de las Competencias de los Educadores en la Primera y Segunda Etapa de Educación Básica en Centro Educativo Fe y Alegría “Abraham Reyes”, ubicado en la Zona Central de la Parroquia 23 de Enero, Distrito Capital, cuya modalidad empleada fue el proyecto factible. La investigación fue de campo de tipo descriptiva. El resultado obtenido confirmó la necesidad de promover una cultura de evaluación orientada al mejoramiento, permitiendo el afianzamiento de una propuesta para consolidar los lineamientos que favorecerán la evaluación del desempeño de los educadores en la I y II Etapa de Educación Básica.

Esta investigación es pertinente porque evalúa la forma como los docentes cumplen con sus roles y obligaciones en función de las competencias demostradas, según el cargo que desempeñan, exponiendo la necesidad de la evaluación para el mejoramiento de las actividades docentes.

Otro autor referenciado fue García (2010) quien realizó una investigación para la evaluación de las competencias Gerenciales del docente en el aula en el nivel de Educación Primaria, con abordaje evaluativo cualitativo y un enfoque etnográfico. Se

consideraron como informantes clave los docentes y alumnos de las seis secciones de la I Etapa. La conclusión a la que llegó el autor fue la siguiente: Las competencias gerenciales implican la orientación del docente y éstas permiten el desarrollo adecuado de la planificación y evaluación, las cuales deben estar centradas en el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje.

El estudio antes mencionado, es significativo porque para el desarrollo de las actividades docentes hacen falta competencias que le permitan realizar las actividades adecuadamente. Estas competencias se combinan con la labor gerencial ya que cualquier recurso existente en el aula debe ser administrado para su incorporación en las actividades planificadas. Los docentes deben actuar como gerentes sobre los recursos de las TIC al mismo tiempo que deben manifestar competencias para su manejo.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, se puede afirmar que son importantes los estudios consultados porque permitieron al investigador llegar a las siguientes consideraciones en cuanto a las competencias tecnológicas: (a) El desarrollo de las competencias en las TIC de los docentes en formación en las Instituciones de Educación Universitaria son cruciales para determinar el grado de aceptación o rechazo de las herramientas tecnológicas. (b) Es necesario la activación y desarrollo de competencias en las TIC en los docentes para la incorporación adecuada de éstas, en su práctica cotidiana. (c) Es perentorio el empleo de procedimientos adecuados para su utilización y efectividad en el manejo de las tecnologías. (d) La evaluación permite la mejora de las competencias docentes en las TIC. (e) Debe existir una articulación entre los recursos TIC disponibles en las instituciones, la forma como son organizados y la capacidad de los docentes para emplearlos efectivamente en la práctica.

Por otra parte, esta revisión contribuyó a ampliar el marco conceptual, consultar otras referencias para complementar las ideas y conceptos referentes a la temática aquí abordada. Estos trabajos brindaron algunas ideas valiosas en cuanto al método y a los procedimientos para ser considerados en la investigación.

Fundamentos Teóricos

En cuanto a los fundamentos teóricos tomados en consideración según los objetivos de estudio, se encuentran los siguientes: (a) Sociedad del Conocimiento, (b) Tecnologías de la Información y Comunicación, (c) Las TIC en la Educación, (d)

Proyecto Canaima Educativo, (d) Competencias Profesionales (e) Competencias Tecnológicas Docentes y, (f) Modelo Evaluativo Asumido en la Investigación.

La Sociedad del Conocimiento

Los seres humanos siempre han sentido la necesidad de unirse intencionalmente a sus semejantes, para hacer frente a las adversidades del ambiente en el cual se desarrollan, en la búsqueda del bien común y en la generación de elementos culturales, que han permitido el estableciendo de normas entre sus miembros como requisito fundamental para facilitar la convivencia. Esta unión intencionada ha dado origen a las sociedades, las cuales han encontrado con el pasar del tiempo graduales transformaciones ligadas a innovaciones tecnológicas que inciden sobre los paradigmas reinantes y se manifiestan en el comportamiento de los individuos.

En este sentido, la influencia tecnológica sobre la dinámica social germina nuevas concepciones de sociedad, con ilustración de las características de los ciudadanos que la conforman, con una mejor descripción de los intercambios que en ella se priorizan y con la identificación de la singularidad determinada por el contexto histórico al que pertenecen. En consecuencia, en nuestro tiempo, la común denominación de sociedad del conocimiento es empleada para definir el resultado convergente de factores tecnológicos, económicos y humanos, donde los ciudadanos son expuestos a grandes volúmenes de información, que deberán interpretar para tomar decisiones, con grandes posibilidades de transformarlas en conocimiento.

La expresión sociedad del conocimiento según Álvarez y Rodríguez (2003) destaca la tendencia actual en las formas de organización social y productiva, donde existe un creciente uso de la información y conocimiento para la tomas de decisiones, producción de bienes y servicios; formulación de estrategias empresariales, diseño y ejecución de las políticas económicas, industriales y tecnológicas. A lo cual puntualiza Añorve y Ramírez (2002) que en este tipo de sociedad, la recuperación de la información para generar conocimiento y tomar decisiones pertinentes para el desarrollo es crucial y, las regiones que no puedan adaptarse a los cambios, corren el riesgo de incrementar las diferencias entre aquellas naciones con mayor desarrollo comparativo. En esencia la sociedad del conocimiento es un modelo de desarrollo que tiene como factores determinantes, la gestión del conocimiento y el desarrollo de

tecnologías adecuadas a las realidades locales (Marrero, 2007).

En lo concerniente a la gestión del conocimiento, García García (2009) manifiesta que el aprendizaje no se circunscribe a un determinado espacio físico ni periodo temporal, las personas deben aprender a aprender, lo cual implica la asimilación de una base de conocimientos rigurosos y estrategias eficaces a fin, de pensar y actuar sobre la base de criterios razonablemente críticos para adaptarse a las cambiantes exigencias del contexto y, desarrollar mediante la reflexión el pensamiento crítico y creativo. Este aprendizaje es construido sobre cuatro pilares del conocimiento: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a convivir y Aprender a ser (Delors, 1996).

En cuanto Aprender a conocer, se sustenta en la adquisición de las herramientas esenciales para el aprendizaje a lo largo de la vida, el aprender a aprender, caracterizado por procesos de aprendizaje que impulsan el descubrimiento, facilitan el conocimiento y conllevan a la comprensión del contexto circundante (Delors, ob. cit). Es adecuado resaltar lo mencionado por Carneiro, Toscano y Díaz (2009) cuando mencionan que el Aprender a conocer constituye un aprendizaje plenamente implantado en el área científico y tecnológico, que responde a la multiplicación de fuentes de información, a nuevos medios de saber en una sociedad interconectada.

En lo concerniente a Aprender a hacer, Delors señala su estrecha vinculación a la formación profesional de la cual se desprenden el conjunto de competencias específicas que combinan capacidades, aptitudes y conocimientos que influyen sobre el entorno y resaltan la capacidad comunicativa y cooperativa para solucionar conflictos. En este sentido, esta constelación de conexiones es identificada por Carneiro y Otros (2009) quienes las consideran esenciales para aprender haciendo y hacer aprendiendo.

El pilar Aprender a convivir, se concibe como el descubrimiento gradual del otro que inicia con el autoconocimiento con el fin de desarrollar una actitud de empatía que permita la integración, cooperación y la participación en los proyectos comunes a lo largo de la vida. Este pilar procura la superación de los hábitos individuales y la valorización de los puntos convergentes por encima de los aspectos que puedan ocasionar tensiones, conflictos y prejuicios entre seres humanos, grupos o naciones (Delors, ob. cit.).

El Aprender a ser, está centrado en el desarrollo integral del ser humano que

lo dota de un pensamiento autónomo y crítico, que permite la elaboración de juicios propios, para determinar con autonomía qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida. Tiene su origen en el proceso dialéctico que comienza por el conocimiento de sí mismo y se abre después a las relaciones con los demás (Delors, ob. cit).

En esencia, estas cuatro vías del conocimiento convergen en una sola como consecuencia de los múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio. Aquí se destaca la adecuación de la tecnología para el desarrollo, donde se afirma que la implementación da lugar a renovaciones en las organizaciones que buscan procesos más eficientes, efectivos y eficaces, en función de decisiones e interacciones que implican la incorporación de conocimientos propios en la sociedad para generar beneficios en ámbitos distintos: económico, educativo, político, cultural, entre otros.

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

La tecnología funge como uno de los factores principales del desarrollo en la sociedad, es considerada como una colección de sistemas diseñados para efectuar determinadas funciones que incluyen, bajo esta perspectiva, instrumentos tanto materiales como tecnologías de carácter organizativo fundamentados en el conocimiento científico. Así mismo, se pueden encontrar dentro de las características más resaltantes: la configuración concreta o realizabilidad; el carácter sistémico por estar inserta en un entramado sociotécnico determinando su viabilidad; la heterogeneidad intrínseca de los elementos que la conforman; la relación con la ciencia y la división del trabajo entre los agentes implicados que la desarrollan, producen, operan y usan la tecnología generando las relaciones de dependencia (OEI, 2001; Radder, 1996).

Ahora bien, esta concepción de tecnología y sus características permiten reconocer en la actualidad las grandes transformaciones efectuadas por la influencia que ejerce las tecnologías sobre los contextos sociales, muy especialmente las llamadas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que están consideradas como un sistema tecnológico a través de los cuales se recibe, manipula y procesa información, facilita la comunicación entre dos o más interlocutores. Además, este sistema brinda acceso al conocimiento y potencia la innovación (CEPAL, 2009). De igual forma, Falleres (2006) entiende las TIC como un conjunto de tecnologías que permiten el registro, producción, almacenamiento y tratamiento de

informaciones que pueden ser presentadas o comunicadas en formatos diferentes contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética.

La incorporación de las TIC en distintas actividades humanas implica la modificación de procedimientos habituales, el aumento en la cantidad y calidad de la información necesaria para la puesta en marcha de procesos, la potenciación de la propia tecnología como instrumento comunicativo y colaborativo en la construcción del conocimiento, la globalización en los flujos de información, capitales y saberes, dando lugar a la vinculación de todos los organismos públicos en tiempo real, pero de forma crucial en aquellas responsables en la formación de los ciudadanos. Las TIC se constituyen por tanto en uno de los elementos configuradores de la sociedad y como tal guardan relación con la esfera educativa.

Las TIC en la Educación

De lo anteriormente planteado, se deduce la existencia de la caducidad de modelos, formativos la implementación de nuevos arquetipos de formación y la urgencia de trasformaciones educativas en función de la adecuación histórica y práctica que vive nuestro país. Ahora bien, se destacan los novedosos enfoques sustentados en la formación permanente, en el empleo de entornos de enseñanza que permitan aprendizajes flexibles y atemporales, donde la dinámica construcciónista del conocimiento sea colaborativa (Zabala y Arnau, 2007). Debido a esto “los ciudadanos deben contar con herramientas cognitivas y competencias que permitan accionar de modo crítico, creativo, reflexivo y responsable sobre la abundancia de datos, para aplicarlos a diversos contextos y entornos de aprendizaje, construyendo conocimiento relevante basado en ellos” (Sagol, 2011, p. 9). En consecuencia la implementación de las TIC se presenta como una gran alternativa para hacer de las instituciones educativas entes eficientes y eficaces, tanto en las labores administrativas como en los procesos de enseñanza aprendizaje en el contexto de la sociedad del conocimiento.

En este sentido, a juicio del investigador la incorporación en los centros educativos de las tecnologías de la información y comunicación se está llevando a cabo bajo tres grandes acciones simultáneas. La primera de ellas implica dotación de equipos computacionales tanto para estudiantes como para docentes, la segunda se refiere a la generación de software que respondan a las demandas administrativas, así como los de índole educativa vinculada a las áreas de conocimiento y por último, la formación permanente del profesorado para la correcta implementación de la

tecnología.

Estas tres acciones apuntan a elevar la calidad educativa, siendo el mejor ejemplo el proyecto Canaima Educativo Escolar. Aspecto que a continuación se especifica.

Proyecto Canaima Educativo Escolar

En materia de acceso, uso y apropiación de las TIC el Estado venezolano ha desarrollado numerosos proyectos desde la década del 90, los cuales tenían como objetivo la implementación del computador como herramienta didáctica (1990-1993), acceso y uso de internet (1996-1999) y otras iniciativas posteriores al 2002 como superaulas, portal ministerial, portal educativo nacional, red de actualización docente mediante el uso de la informática y telemática, portal del centro para el mejoramiento de la enseñanza de la ciencia, portal Edumedia, Red Escolar Nacional, y el portal Canaima Educativo (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD, 2002). Todas estas iniciativas surgen como respuesta a los planes estratégicos de la Nación y las políticas que de los mismos se derivan procurando la incorporación de las TIC a los procesos de enseñanza aprendizaje.

Dentro de estas políticas de carácter tecnológico resalta el Proyecto Canaima Educativo Escolar enmarcado dentro de la democratización del uso del computador como recurso de aprendizaje en función de una educación liberadora y emancipadora, caracterizada por la promoción de la formación integral apoyada en las Tecnologías de Información y la Comunicación (MPPE, 2009). Esto se encuentra vinculado al reconocimiento dentro de las políticas públicas de buenas prácticas educativas que empleen el uso de tecnología y favorezcan el acceso a recursos educativos de calidad para todas las instituciones educativas y sus estudiantes (UNESCO, 2013). De igual forma a la universalización de la enseñanza primaria forjada sobre una ética social internacional para el desarrollo humano sostenible, con rasgos distintivos como el pensamiento reflexivo, creativo y crítico, desde una perspectiva científica, tecnológica y humanística para la consecución de la soberanía e independencia nacional (UNESCO, 1990).

El proyecto Canaima Educativo se inicia con el acuerdo estratégico suscrito con Portugal para la dotación de laptops, que luego pasarían a ensamblarse en el país destinadas a las instituciones educativas oficiales, haciendo factibles la incorporación de las portátiles al aula y el cimiento de un proyecto que a la fecha consta de dos

vertientes: Canaima Educativo Escolar y Canaima va a la Casa. En esencia el proyecto busca garantizar la viabilidad del Plan Estratégico “Simón Bolívar”, el cual parte de instancias colectivas y colaborativas de aprendizaje donde los educandos tomarían conciencia del contexto histórico – cultural al que pertenecen, como consecuencia de la democratización del uso de las tecnologías, para generar la formación tecnológica integral de estudiantes, y la necesidad de actualización docente en la educación primaria (MPPPE, 2014).

El proyecto Canaima Educativo Escolar está conformado por los siguientes recursos:

- a) En cuanto a los recursos de hardware, las Canaimitas cuentan con las características siguientes: una memoria de 1 gigabit de Ram, 1 procesador de 1,6 mega MHz, 1 disco duro de 30 a 60 gigabytes, 1 teclado de 77 teclas, 1 monitor Pantalla de cristal líquido de 8,9 pulgadas con una resolución de 1024 x 600 mega píxeles, 1 pantalla táctil, 1 cámara web, 1 puerto de red 10/100 b/g/s WLAN, dos canales de audio integrado, 1 batería de 4 células.
- b) El Software instalado como sistema operativo es el GNU/Linux, y los Software Educativos instalados destacan Knagram (ordenación de letras), Kbruch (ejercicios con fracciones), KGeography (conoces los países y sus capitales), KHangMan (deletrea palabras con el ahorcado), KLettres (aprendiendo el alfabeto), KTouch (aprende a escribir con el teclado), Kverbos (aprende la forma de los verbos), Suite Educativa GCompris (posee un compilación de más de 60 aplicaciones para el aprendizaje tecnológico e informático, cultural y lúdico dirigido a niños en edades comprendidas entre 2 y 10 años).

Para cada aula se tiene previsto los siguientes elementos: 30 o más laptops (dependiendo de la matrícula de grados) y una laptop para el docente de aula, estos aspectos cuentan con el sistema operativo y los contenidos educativos digitalizados descritos anteriormente. De igual forma, carritos de suministro eléctricos (empleados para reguardo y carga).



Gráfico 1. Elementos del proyecto Canaima Educativo Escolar.

En cuanto a la administración curricular, en el proyecto Canaima Educativo Escolar se presenta una selección de Contenidos Educativos Digitalizados (CED), donde los docentes deben revisar el catálogo de los contenidos de los portátiles a fin de determinar cuáles le pueden ser útiles para trabajar los propósitos del Proyecto de Aprendizaje (PA). Estos CED se articulan con los planes, proyectos y programas, desarrollados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) dentro de los cuales podemos señalar: El Agua en Nuestra Vida; Programa de Alimentación Escolar (PAE); Todas las Manos a la Siembra; Ahorremos Energía; Sexualidad; Proyecto Nacional Simón Rodríguez; Seguridad Vial; Oficina Nacional Antidrogas; Plan Nacional “Café”; Misión Árbol; Plan Revolución de Lectura; Organización de las Naciones Unidad para la Educación de la Ciencia y la Cultura, entre otros.

Por otra parte, para el desarrollo conveniente de las actividades del aula que implican el empleo del equipo Canaima, el docente debe poseer las competencias tecnológicas determinadas, que permitan el adecuado manejo tanto de los elementos de hardware como del software. En este sentido, las competencias tecnológicas se constituyen en el objeto de estudio en esta investigación, a través de un proceso evaluativo. Para ello, se combinan las competencias tecnológicas enmarcadas en las

competencias profesionales, términos que se abordaran a continuación.

Competencias Profesionales

En la década del 70, el término competencias comenzó a utilizarse como resultado de las investigaciones de McClellan, quien identificó variables que permitieron explicar el desempeño en el trabajo, desde una perspectiva ceñida al comportamiento de las personas y no a lo esperado en función de las tareas y atributos requeridos para tales fines. El hallazgo de estratos de rendimiento en los trabajadores, facilitó un marco referencial, centrado en procesos laborales y, en las condiciones necesarias para la productividad (Argudin, 2012). Ahora bien, esta concepción de competencias ofrecida por McClellan, según lo señalan Zabala y Arnaud (2007), giró en torno a la forma de evaluación del rendimiento superior en el trabajo, centrándose en la función de las competencias y, en la relación existente con la calidad de los resultados laborales.

No obstante, la noción de competencias necesarias para el desempeño profesional es planteada en las ideas de Bunk (1994), quien consideró como punto de partida ciertas aptitudes o capacidades que permitiesen adecuadamente el desempeño profesional, para lo cual estableció una doble perspectiva. La primera de ellas consistía en la adquisición de una formación que cualificara para ejercer profesionalmente y, la segunda, era el resultado del enfoque de competencias reales, de la capacidad que poseen los sujetos para la resolución de problemas.

Por otra parte, la implementación de enfoques de desarrollo y formación estructurados en torno a las competencias en las organizaciones, conjuntamente con la transformación económica en los mercados laborales de la época, propició en diversos países la aplicación conceptual de un modelo por competencias en la educación, como una herramienta útil ideada para mejorar las condiciones de eficiencia, pertinencia y calidad de los sistemas educativos, que a futuro se reflejarían en las empresas y, por ende, llevarían a mejorar la economía (Argudin, 2012).

En este sentido, el auge de las competencias radica, en la incapacidad de los modelos formativos para responder satisfactoriamente a las demandas existentes en diferentes contextos (Zabala y Arnaud, 2007). Perrenoud (1999) afirma que “no existe una definición clara y unánime de las competencias” (p. 14). No obstante, en el ámbito educativo, pueden reconocerse nuevos significados, que superan las controversias generadas por su origen laboral (Guzmán, Marín y Castro, 2010).

La adopción en el ámbito educativo de las competencias, ha motivado autores como Zabala y Arnau (2007) a analizar semántica y estructuralmente diversas definiciones, procedentes de contextos laborales y educativos. Ellos logran conceptualizar las competencias como “la capacidad o habilidad de efectuar tareas o hacer frente a situaciones diversas de forma eficaz en un contexto determinado. Y para ello, es necesario movilizar actitudes, habilidades y conocimientos al mismo tiempo y de manera interrelacionada” (p. 43 y 44).

Otro autor significativo, que contempla con anterioridad la movilización de recursos es Perrenoud (op. cit), quien considera a las competencias como la actuación eficaz frente a una constelación de escenarios similares, debiendo movilizar de forma consciente, creativa y oportuna, diversos recursos cognitivos. Además, el autor reconoce solamente la existencia de las competencias en la acción. Vale la pena mencionar que los escenarios similares son en realidad situaciones que ameritan intervención y, el surgimiento de ésta necesidad, hace visible la capacidad del individuo para mover los recursos conceptuales, procedimentales y actitudinales en una sola ejecución para responder a criterios de eficacia que se manifiestan mediante indicadores evaluables (Frola, 2010).

La revisión conceptual de competencias, permite afirmar la existencia de un consenso en los principios fundamentales que la conforman, siendo uno de ellos la integración de conocimiento, habilidades, capacidades y valores que se observan en la acción mediante un desempeño eficiente en un contexto determinado. Es decir, los valores orientan al sujeto en la implementación de sus recursos cognitivos y procedimentales permitiendo evidenciar en el desempeño de actividades determinadas la existencia de la competencia.

Según la concepción de Medina y Barquero (2012), en las competencias profesionales se da la integración de conocimientos que se aprenden, habilidades que se desarrollan, capacidades que se construyen y valores que se generan. En esta conjunción cobra vida la acción evaluadora, por medio de evidencias de los resultados a los fines de proporcionar su certificación.

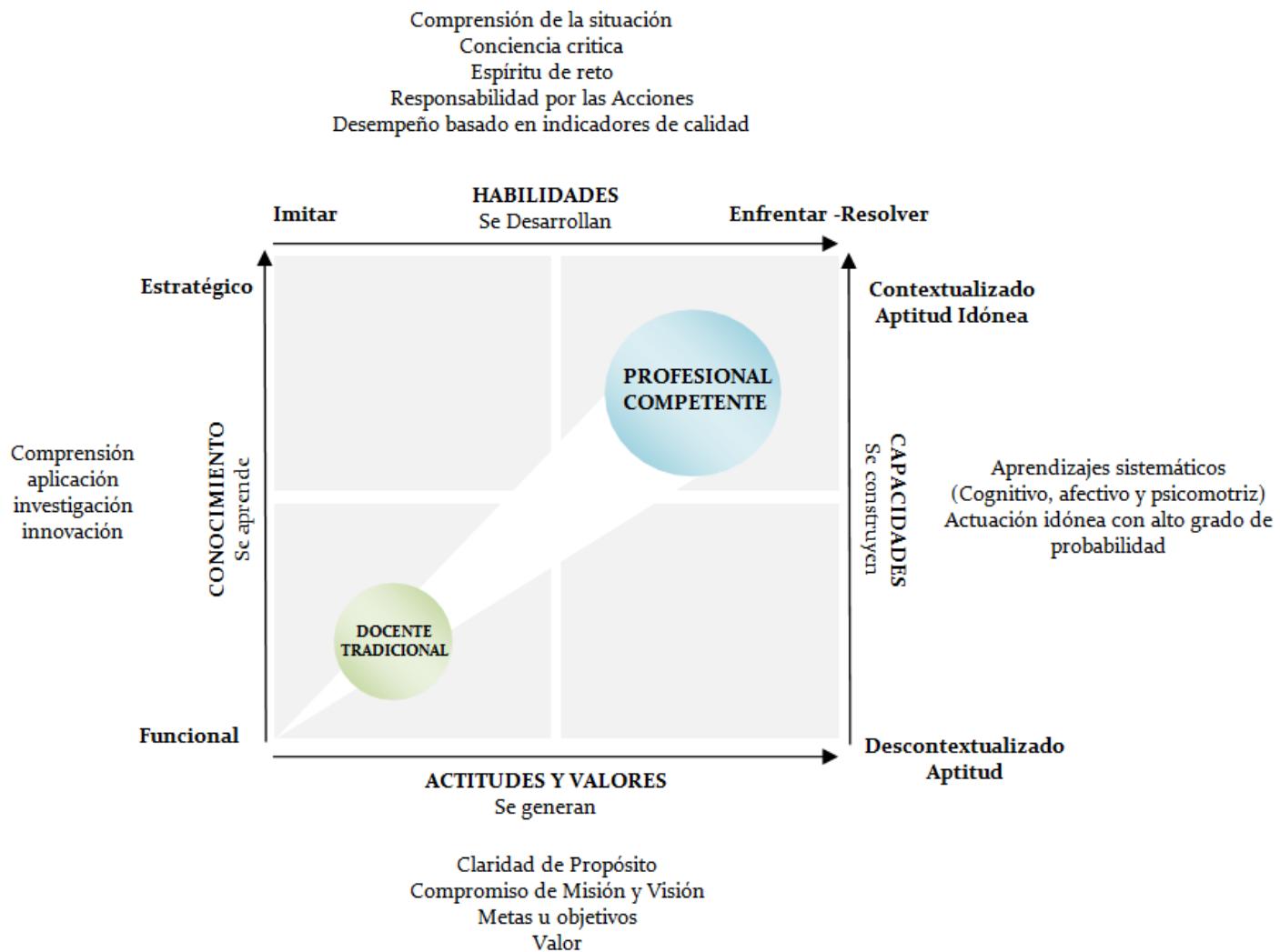


Gráfico 2. Competencias Profesionales. Fuente: tomado de Medina y Barquero (2012).

En este sentido, los autores Medina y Barquero (op. Cit) afirman que los conocimientos son el conjunto resultante de teorías obtenidas mediante la recolección científica de datos, gracias a la implementación de técnica y la aplicación de métodos versados en una temática determinada. Sin embargo, el conocimiento no es estático, suele cambiar con el avance científico y, en las competencias se expresa como saber.

Las capacidades son el conjunto innato de recursos que puede poseer un ser humano. Ahora bien, las habilidades corresponden a la aplicación de los conocimientos en la acción, a procesos específicos desarrollados en la práctica que parten de las capacidades, a una secuencia operativa estructurada que generalmente son dirigidas a la consecución de una meta.

En lo concerniente a las actitudes, estos autores mencionan que corresponden al comportamiento esperado enlazadas con valores, virtudes, leyes, normas, principios, que permiten accionar y perfeccionar el desarrollo del ser humano. Se encuentran en el cúmulo de actuaciones esperadas por una sociedad en el contexto y en el tiempo.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, se puede afirmar que las competencias docentes son competencias profesionales, puesto que al referirnos a ellas se hace alusión a los conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, y actitudes personales que los docentes deben tener para el desempeño adecuado de su profesión. Las competencias docentes según Escudero (2006), son la constelación de valores en los cuales se cree, que tienden a comprometer las acciones que se desarrollan, coexistiendo con conocimientos, capacidades y actitudes que los docentes, formando parte de un colectivo, deben adquirir y desarrollar para garantizar un óptimo desempeño. Es decir, se hace converger las competencias formales y las reales, teniendo presente tres tipos de aspectos como son las actitudes, los conocimientos y las relaciones con los miembros de la institución.

Dentro de las competencias profesionales, se encuentran contenidas las competencias tecnológicas que deben poseer para el desempeño eficiente de su cargo. Esta temática se disertará a continuación.

Competencias Tecnológicas Docentes

Existe una íntima relación entre el concepto de competencias profesionales del docente y competencia tecnológicas, éstas últimas pueden comprenderse como una sección específica dentro de las competencias docentes, para un ejercicio adecuado de su profesión, tal como se mencionó anteriormente.

Las competencias tecnológicas docentes forman parte de las competencias básicas del profesorado para el desempeño, las cuales están relacionados con el manejo de la tecnología para la docencia, como para los procesos de diseño y planificación de actividades formativas apoyadas en el uso y manejo de las TIC, y de los recursos didácticos. No obstante, no se pueden limitar las competencias relacionadas con las TIC a factores puramente tecnológicos, es necesario lograr una integración efectiva de estas Tecnologías, para lo cual deben considerarse los conocimientos necesarios y formas de integración. Por ello la UNESCO (2008), propone estándares sobre tales competencias, en función del mejoramiento de todas

las áreas del ejercicio profesional, articulando el conjunto de habilidades en las TIC con la pedagogía, el programa de estudios y la organización escolar. Los estándares como condición necesaria permiten el establecimiento de una guía para dar respuesta a lo que la sociedad espera de las instituciones, definiendo un arquetipo de formación para el docente.

Los modelos formativos basados en las Tecnológicas de la Información y Comunicación (TIC) giran en torno a estándares que ofrecen las directrices para la identificación, desarrollo y evaluación del contenido de aprendizaje en el empleo de las TIC. Los estándares se configuran como la descripción de las expectativas de aprendizaje esperados durante el desempeño y permite evidenciar la apropiación tecnológica. La implementación de estos estándares pretende garantizar las mejoras de los procesos de enseñanza aprendizaje, la innovación dentro de las instituciones escolares y el aumento en la calidad del sistema educativo en función del desarrollo económico y social de la nación. La búsqueda del equilibrio entre la formación tecnológica docente y los planes de desarrollo nacionales permitieron a la UNESCO (2008), presentar tres enfoques alternativos para el desarrollo de políticas nacionales en el plano educativo que garanticen a los ciudadanos la adquisición de competencias tecnológicas, el respaldo del desarrollo económico, social y cultural, conjuntamente con el aumento en la calidad de vida.

El primer enfoque relativo a la adquisición de nociones básicas de TIC implica mayores cambios en las políticas educativas de base, siendo su objetivo la preparación de ciudadanos capaces de comprender las tecnologías. Requiere la adquisición de conocimientos básicos sobre los medios tecnológicos de comunicación más recientes e innovadores, a fin de integrar la utilización de estas herramientas en los estándares del plan de estudios (currículo), en la pedagogía y en las estructuras del aula. Las competencias del docente comprenden la selección y utilización de métodos educativos apropiados ya existentes como juegos, entrenamiento y práctica, para el uso de las TIC en la gestión de datos de la clase y el apoyo en su desarrollo profesional.

El segundo enfoque referente a la Profundización del Conocimiento se enmarca dentro de las políticas educativas que procuran el aumento de la capacidad de los educandos, ciudadanos y fuerza laboral, agregando valor a la sociedad y, por ende, a la economía, a través de la aplicación de conocimientos en las áreas de aprendizaje para la resolución de problemas complejos, ubicados en la vida laboral y

cotidiana. Las competencias docentes basadas en este enfoque, tienen como eje fundamental los métodos de enseñanza centrados en el estudiante y proyectos colaborativos. Comprenden la capacidad de gestión de información, la estructuración de actividades que contemplen la implementación de software no lineal y de aplicaciones específicas para determinadas materias.

El tercer enfoque concerniente a la Generación de Conocimiento presenta repercusiones en los planes de estudio porque deben considerarse habilidades fundamentales en la producción de nuevos conocimientos y compromisos para aprender a aprender. Esto debe realizarse en instituciones educativas inteligentes, idóneas para permitir a los docentes modelar procesos de aprendizaje gracias a su formación profesional. Las competencias docentes en este enfoque, giran en torno al diseño de recursos y ambientes de aprendizajes, empleando las TIC para apoyar la generación de conocimiento y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes, impulsando el aprendizaje permanente y reflexivo (UNESCO, op. cit).

Partiendo del cruce de los tres enfoques con los seis componentes del sistema educativo: Política y Visión (Política Educativa), plan de estudios y Evaluación (currículo), Pedagogía, TIC, Organización y Administración y Formación profesional del docente (capacitación de docentes), tiene lugar el marco referencial del plan de estudios, para el proyecto Estándares UNESCO de Competencia Docente –TIC (ECD -TIC) apreciado en el cuadro 1 presentado a continuación.

Cuadro 1

Estándares UNESCO en TIC para Docentes. Fuente: UNESCO (2008).

Política y Visión (Política Educativa)	Enfoques		
	Nocións básicas de TIC	Profundización del conocimiento	Generación del conocimiento
Plan de estudios y evaluación (currículo)	Conocimientos Básicos: Tener conocimiento sólidos de los estándares curriculares (Plan de Estudios) de las asignaturas que imparte, como también, conocimientos de los procedimientos de evaluación estándar. Además, deben estar en	Aplicación del Conocimiento: Posee un conocimiento profundo de la asignatura que imparte y está en capacidad de aplicarlo (trabajando) de manera flexible en una diversidad de situaciones.	Conocer los procesos cognitivos, saber cómo aprenden los estudiantes y entender las dificultades que se pueden presentar en la construcción del conocimiento.

		capacidad de integrar el uso de las TIC por los estudiantes y los estándares de éstas, en el currículo.	
Pedagogía		Integración de las TIC: saber dónde y cómo utilizar la tecnología digital en actividades y presentaciones efectuadas en el aula.	Solución de problemas complejos: Estructura tareas, guiar la comprensión y apoyar los proyectos colaborativos.
TIC		Herramienta básica: Conocer el funcionamiento básico del hardware y del software, así como de las aplicaciones de productividad, un navegador de internet, un programa de comunicación, un presentador multimedia y aplicaciones de gestión.	Herramientas complejas: Conocer una variedad de aplicaciones y herramienta específicas. Deben ser capaces de utilizarlas con flexibilidad en diferentes situaciones basadas en problemas y proyectos.
Organización y Administración		Aula estándar: Estar en capacidad de utilizar las TIC durante las actividades realizadas con: el conjunto de clase, pequeños grupos y de manera individual. Además, deben garantizar el acceso equitativo al uso de las TIC.	Grupos colaborativos: Ser capaces de generar ambientes de aprendizaje flexibles en las aulas. En esos ambientes, deben integrar actividades centradas en el estudiante y aplicar con flexibilidad las TIC, a fin de respaldar la colaboración.

<p>Formación Profesional del Docente (Capacitación de Docentes)</p>	<p>Alfabetismo en las TIC: tener habilidades en TIC y conocimientos en los recursos web, necesarios para hacer uso de ellas en la adquisición de conocimientos complementarios sobre sus asignaturas y de la pedagogía, que contribuyan a su propio desarrollo profesional.</p>	<p>Gestión y guía: crea proyectos complejos, colaborar como otros docentes y hacer uso de redes para acceder a información, a colegas y a expertos, todo lo anterior con el fin de respaldar su propia formación profesional.</p>	<p>Docente modelo de educando: Mostrar la voluntad para experimentar, aprender continuamente y utilizar las TIC con el fin de crear comunidades profesionales del conocimiento.</p>
--	---	---	---

Los enfoques presentados por la UNESCO permiten referenciar el perfil docente en entornos tecnológicos en los programas de formación, la idea nuclear se sustenta en una formación del profesorado bajo nuevas funciones con una didáctica que garantice en el desempeño la integración de las TIC en el aula, mediante la estructuración de ambientes educativos de forma no tradicional, para impulsar el aprendizaje colaborativo, la integración y cooperación en las redes de información.

La capacitación del profesorado en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) debe considerar los tipos de aprendizajes implicados, en términos de conocimiento. El modelo teórico ofrecido por Mishra y Koehler (2006, 2008), denominado Conocimiento Tecnológico Pedagógico y Disciplinar plantea el tipo de conocimiento que se debe desarrollar en un proceso formativo. Este modelo se basa en la interacción de los componentes centrales, como son: (a) Conocimiento del contenido: hace referencia al contenido disciplinar a enseñar y sobre la que el profesorado ha de estar capacitado para impartir, donde se incluyen conceptos, teorías e ideas, además de prácticas y enfoques; (b) Contenido Pedagógico: donde se encuentran los procesos y métodos de enseñanza y aprendizaje, destacando la didáctica que debe poseer el docente para el ejercicio y; (c) Conocimiento Tecnológico: abarca las habilidades requeridas para utilizar tecnologías específicas, particularmente se mencionan el uso de tecnologías y la capacidad para valorar y comprender las posibilidades y limitaciones inherentes a ésta.

Como resultado de la interacción de cada componente central, surgen los diferentes tipos de conocimiento a saber:

1. Conocimiento Tecnológico Pedagógico: en el cual se busca comprender la tecnología y la educación, requiriendo para ello una serie de competencias

indispensables para una adecuada integración de las TIC, incluyendo como se modifican los procesos de enseñanza y aprendizaje cuando se emplea la tecnología.

2. Conocimiento Tecnológico del Contenido: es la interacción e intersección entre el conocimiento tecnológico y el conocimiento disciplinar, es decir la manera en que cambia una cátedra cuando se usa una tecnología.

3. Conocimiento Pedagógico del Contenido: hace referencia a la capacidad que deben poseer los docentes para la selección de modelos y técnicas adecuadas para el área de conocimiento, en otras palabras cómo mejorar las formas de dar los contenidos para ser captados y asimilados por los estudiantes

4. Conocimiento Tecnológico Pedagógico del Contenido: donde se fusionan todos los tipos de conocimientos descritos con anterioridad, resaltando la capacidad que debe poseer el docente para la integración de las fuentes (pedagogía, la tecnología y el contenido) en función de las necesidades de los estudiantes y del profesorado.

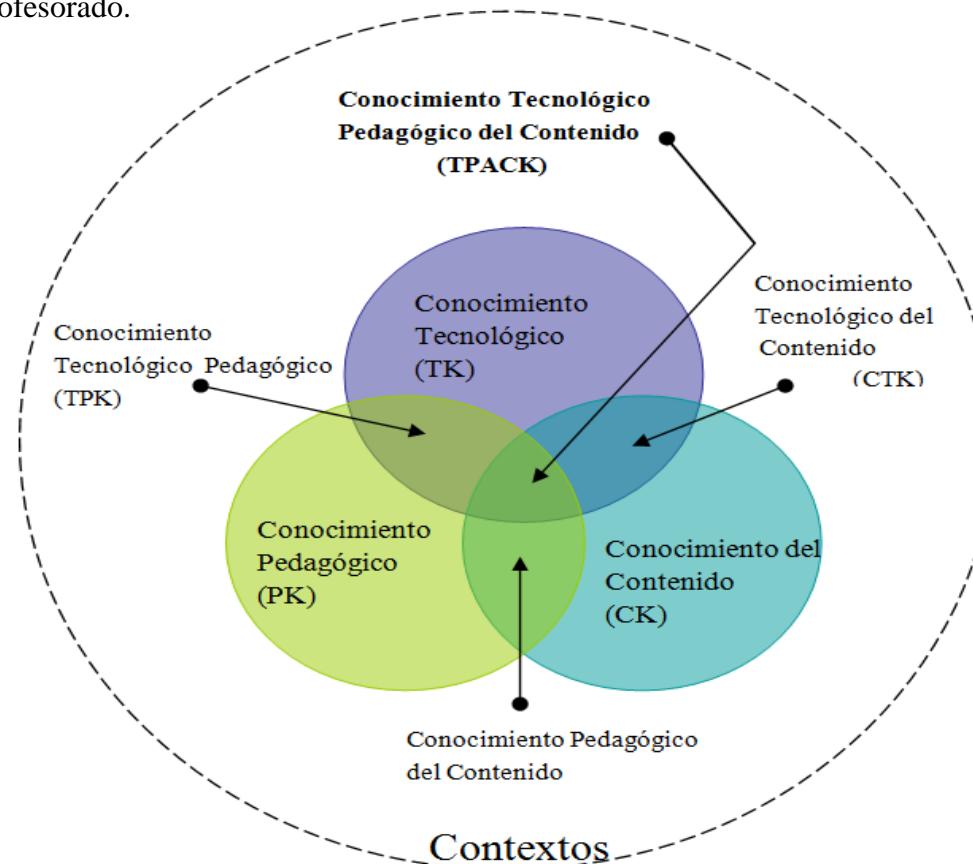


Gráfico 3. Modelo Conocimiento Pedagógico del Contenido Tecnológico
(Technological Pedagogical Content Knowledge) de Mishra y Koehler (2006, 2008)

El modelo de Conocimiento Pedagógico del Contenido Tecnológico anteriormente descrito, sugiere que la adquisición de competencias es un proceso que se lleva a cabo de manera gradual conformada por un conjunto de elementos como el contenido a enseñar, las formas de enseñarlos y las tecnologías.

La conjunción integral de los aspectos antes mencionados trae como consecuencia una adecuada formación docente en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Esta afirmación puede ser evidenciada según Oliveira citado por Gutiérrez (2014) cuando el docente puede: (a) Crear o emplear tecnologías que impliquen un diseño pedagógico determinado; (b) identificar y seleccionar tecnologías más idóneas para un diseño específicamente pedagógico; (c) Usar y modificar herramientas tecnológicas, generalmente diseñadas para contextos empresariales o de entretenimiento, en contextos creativos y educacionales; (d) Entender y comprender los cambios educativos producidos por el empleo de la Tecnologías.

El modelo de CPTC se vincula con los estándares planteados por la UNESCO y tienen implicaciones tangibles en los componentes del sistema educativo anteriormente señalados. Todo esto se constituye en elementos modulares y orientadores de la evaluación de las competencias tecnológicas docente. A continuación se presenta la temática referida a la evaluación.

Concepciones Evaluativas y Modelo Evaluativo Asumido en la Investigación

La evaluación es la base fundamental sobre la cual se edifican los sistemas de enseñanza y aprendizaje, lo cual supone, como lo plantea Mateo (2000) una manera de corresponderse con la realidad educativa, generando las condiciones que promuevan cambios optimizadores en su dinámica. La realización de una definición operacional implica, la consideración de aportes realizados en diferentes momentos históricos, caracterizados por la existencia de factores que responden a la naturaleza de la evaluación, la comprensión y argumentación sobre evaluación que realizan los evaluadores y, la metodología empleada.

Esta complejidad conceptual del proceso evaluativo y, la existencia de diferentes metodologías han dado lugar a sustanciales cambios en la forma de concebir la evaluación, como lo indica House (Citado en Mateo, 2000) al presentar una síntesis de las concepciones, a saber:



Gráfico 4. Síntesis de Concepciones Evaluativas de House (1993).

Ahora bien, como lo plantea Guba y Lincoln (1990) y en Mateo (2000) el desarrollo histórico de la evaluación (gráficos) puede ser descrito en cuatro generaciones identificadas con los términos: (a) medición, (b) descripción, (c) juicio y (d) negociación.

La primera generación o “Generación de la Medida”, caracterizada por lo intercambiable e indisoluble de los conceptos de medición y evaluación, vinculados al paradigma científico. La medida representa en la bifurcación de las condiciones de aplicación y grupos normativos referenciales. En esencia, esta generación estaba

centrada en la relación estudiante-instrumento.

La segunda generación “Descriptiva”, se encontraba perfilada a los objetivos, que eran establecidos con anterioridad y definidos cuidadosamente bajo una concepción conductual, permitiendo la conformación y la información de cambios en los estudiantes. La Información de la eficacia del programa buscaba el perfeccionamiento permanente del docente. Esta generación centra su atención en el vínculo estudiante-curriculum. Tiene como máximo representante a R. W. Tyler, considerado como padre de la evaluación educativa; también se destaca los aportes de R. Glaser.

La tercera generación “Juicios”, surge como respuestas a las limitaciones de la generación anterior y establece la relación entre evaluación y la emisión de juicios referidos a un elemento determinado por personas expertas en la temática, objeto de evaluación.

Se destaca la proliferación de modelos evaluativos que buscan la sistematización de la acción evaluadora, con un enorme valor heurístico y orientativo. Estos son resultantes de las aportaciones presentadas por los autores Cronbach y Scriven. Se pueden señalar las tendencias: (a) "Consecución de Metas" los cuales no consideran los aportes de los autores antes mencionados y, permanecen en el marco Tayleriano. En esta línea se encuentran los primeros trabajos de Stake, Metfessell, Michael y, Suchman. (b) Los centrados en la vinculación del proceso evaluativo con la toma de decisiones, donde las opciones de acciones se justificaban partiendo de la reflexión evaluativa, que era la esencia de la actividad evaluadora. El máximo representante es Stufflebeam quien en 1973 conjuntamente con Guba crean el modelo de CIPP. (c) Alternativas cualitativas, enfocada en procesos evaluativos en el ámbito educativo y cómo estos son percibidos por la audiencia. Se destaca el empleo de procedimientos antropológicos e incluso periodísticos, extendiéndose al uso de la etnometodología y otras derivadas de ella, que eran agrupadas bajo la denominación de naturalistas. Con respecto a la metodología de investigación podían dividirse en dos grupos: cultural-interpretativa y los sociocríticos. Muy particularmente, esta investigación asume elementos de la alternativa etnometodológica interpretativa.

La cuarta generación “Negociación”, autores como Guba y Lincoln (1990) plantean la resolución de la diversidad existente, a través de la adopción del paradigma constructivista-Respondente resultante de la fusión de la teoría constructivista y el enfoque respondente de Stake, él destaca en el proceso evaluativo

la generación de valores que han de ser asumidos e integrados culturalmente por persona, colectividades, e instituciones optimizándose las acciones para producir cambios en profundidad, en otras palabras, el desarrollo de una cultura evaluativa.

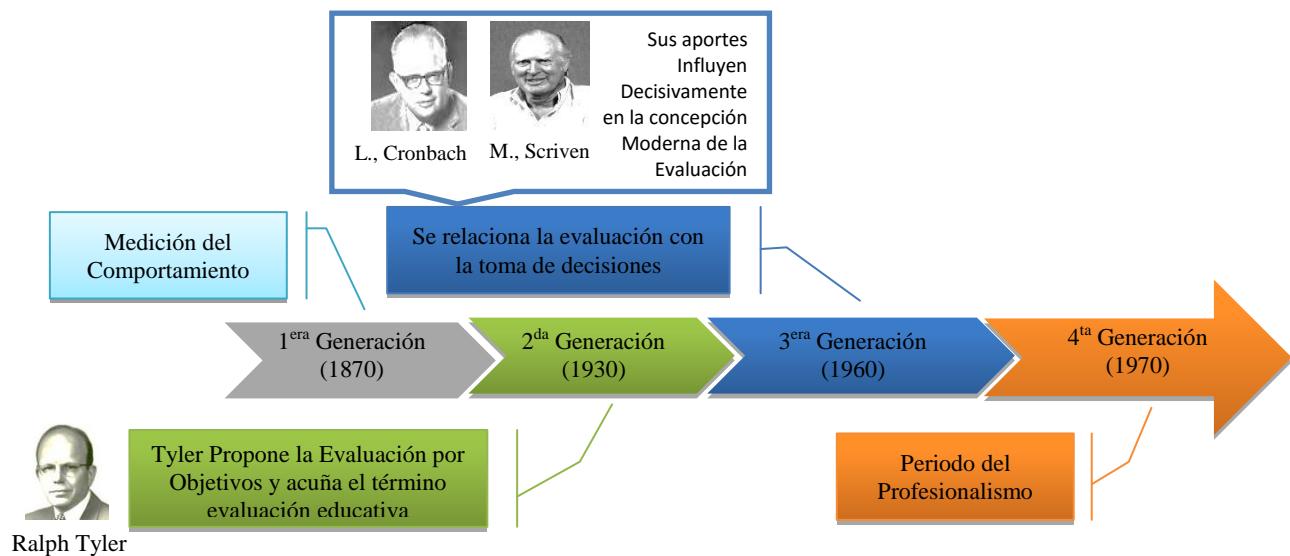


Gráfico 5. Representación del desarrollo histórico de la evaluación según Guba y Lincoln (op. cit)

Sobre la base de las consideraciones anteriores, Guba y Lincoln (op. cit) y Fuguet (2000), indican la existencia de fallas en las tres primeras generaciones, que pueden sintetizarse en tres elementos: un enfoque administrativo y gerencial, ausencia en la implementación plural de valores y, un marcado acoplamiento con el paradigma científico positivista. Por otro lado, en la cuarta generación se consideran las exigencias, intereses y dificultades de los evaluados, a fin de que el evaluador identifique y prepare los tópicos que serán negociados, para que los individuos puedan darle sentido a su realidad y a su contexto.

La existencia de innumerables modelos evaluativos hace necesario una clasificación. Entre ellas se encuentra la sugerida por Pérez, McDonald y Sacristán (1993) quienes agrupan los modelos en dos grandes paradigmas:

1. Paradigma experimental con tres modelos principales: análisis de sistemas, objetivos de comportamiento y toma de decisiones.
 2. Paradigma cualitativo que se distinguen con los siguientes modelos: crítica artística, evaluación respondiente, evaluación iluminativa y estudio de casos.
- La evaluación desde una perspectiva cualitativa busca la comprensión de

situaciones a través de la consideración de interpretaciones, intereses y aspiraciones por parte de quienes interactúan en ella, otorgando la información necesaria a cada uno de los participantes para entender, interpretar e intervenir del modo más adecuado.

Se puede afirmar que para la puesta en marcha de un proceso evaluativo, es recomendable la adopción de un modelo determinado, que oriente de manera general y permita la concreción de la evaluación.

Desde el enfoque asumido en este trabajo de investigación, se tomará como referente “el modelo comprensivo” de Stake, el cual lo define como una forma de búsqueda y documentación de la calidad de un programa (Stake, 2006). Dentro de los elementos que contempla, se encuentra la observación de los elementos a evaluarse en su entorno natural, la consultas a la audiencia del programa con el propósito de comprender las diversas percepciones existentes del mismo y, la elaboración de transacciones que tienen como núcleo los diversos significados sociales (Martus de Andrade, 2009)

Las fases del modelo fueron dispuestas a manera de las horas de un reloj, pero cuyos movimientos no se corresponden necesariamente al sentido de sus agujas del reloj, destacando que los acontecimientos pueden darse con flexibilidad en cualquier orden y sentido (Stake, ob. cit). Estas fases se asumen en esta investigación y se corresponden con las fases adaptadas del diseño (Gráfico 6).

El modelo tiene como punto de partida el análisis de la concepción filosófica, metas y objetivos planteados en el programa, en otras palabras, su sustentación teórica. La operacionalización del modelo está dada por la construcción de la matriz descriptiva de antecedentes, transacciones, procesos de los actores y objetivos a lograr. Los antecedentes están referidos a las características de los actores, normas legales o institucionales, necesidades, expectativas de la comunidad, y recursos disponibles. Las transacciones son las interacciones entre los estudiantes y docentes, materiales y recursos tecnológicos, y los resultados que se corresponde con el producto del programa.

La evaluación de la matriz descriptiva, facilita el establecimiento de la

consistencia interna del programa. Posteriormente se analiza de manera comparativa la realidad y lo establecido en los documentos. Finalmente, se elaboró una matriz valorativa que facilita la observación de antecedentes, transacciones y logros a través de criterios valorativos y estándares de desempeño.

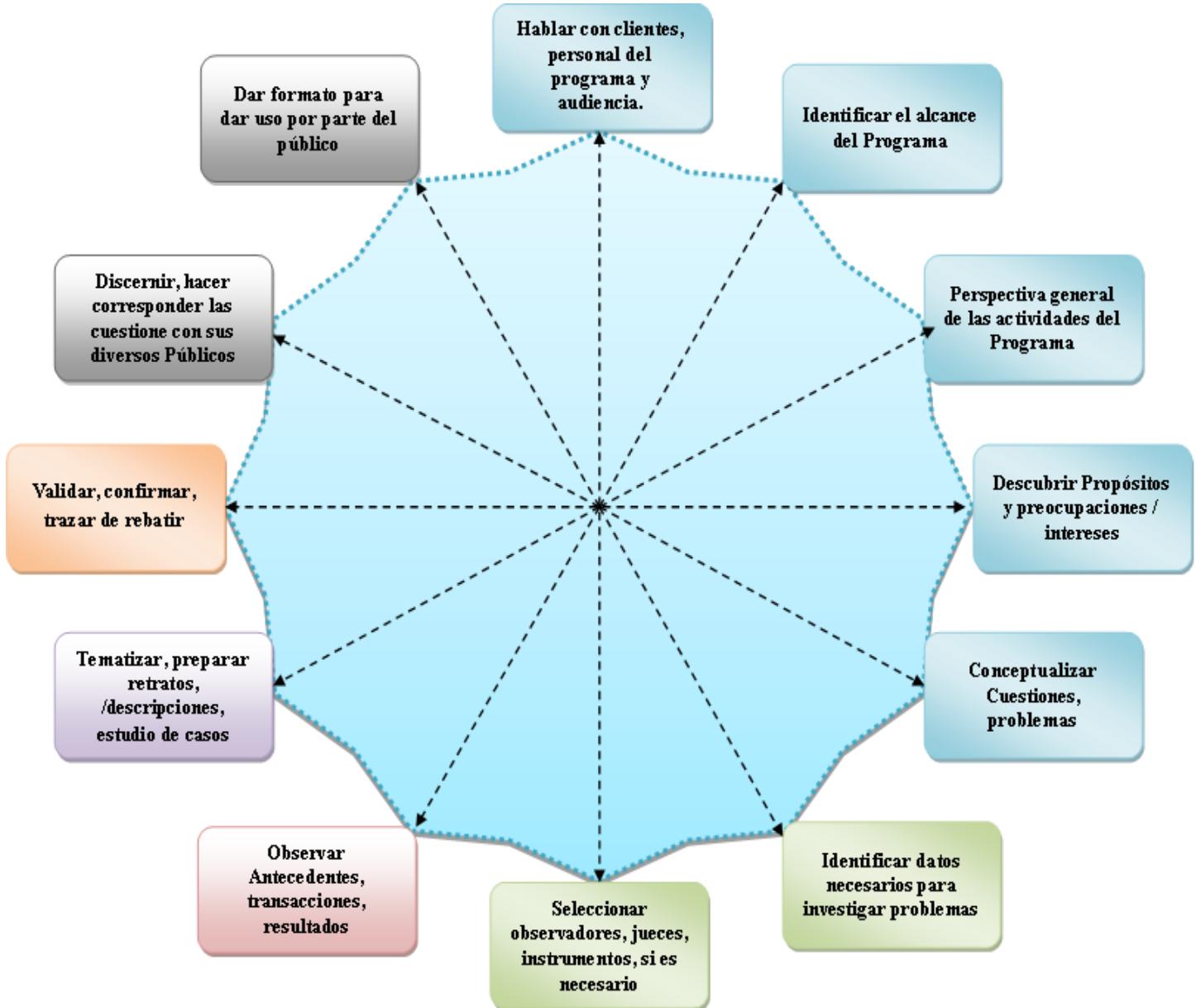


Gráfico 6. El Reloj Comprensivo: las fases del modelo, Stake (2006).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Dentro del presente capítulo se consideraron los criterios metodológicos que guiaron el desarrollo del presente estudio, haciendo referencia al paradigma, diseño y, tipo de investigación, los procedimientos metodológicos investigativos empleados; así como los informantes claves (audiencias), las técnicas e instrumentos para la recolección de los datos, el procedimiento para el análisis de la información y la validez interna de la investigación.

Paradigma de la Investigación

El presente trabajo asume el paradigma de investigación interpretativo, siguiendo las orientaciones de Heritage (1984), Taylor y Bogdan (1987), Pérez Serrano (1998), Merriam (2002) quienes plantean las siguientes características más resaltantes: (a) El propósito es la comprensión e interpretación del fenómeno educativo. Se busca comprender los conocimientos del sentido común, del espectro de procedimientos, métodos y acciones que los propios sujetos hacen sobre una práctica concreta, en este caso referida al uso y manejo del Canaima Educativa Escolar, donde le otorgan sentido a las situaciones en la cual se ubican y descubren nuevos procedimientos y acciones sobre la base de su experiencia cotidiana. (b) La realidad se construye socialmente en interacción con otros y entre otros a través del uso del lenguaje, símbolos y significados. Ésta se concibe de forma global y divergente mediante la aplicación de reglas culturales abstractas y de procesos perceptivos-constructivos del sentido común en situaciones concretas. (c) El significado de las acciones del ser humano se corresponde al contexto en el cual se circunscriben. El comportamiento humano es intencional motivado por sus propias

convicciones dentro de su contexto de actuación. d) Se acepta la intervención de los valores dentro del proceso de interacción entre el investigador e informantes clave. Esto obedece a que el investigador forma parte del contexto escolar donde se lleva a cabo la investigación, el cual condiciona los significados e interpretaciones de los métodos y acciones emprendidas por el propio docente (docente investigador, docente de aula).

Enfoque de la Investigación

El estudio se ubicó dentro del enfoque cualitativo definido por Alvarez-Gayou (2003) como la búsqueda de explicaciones, comprensiones de interacciones y significados subjetivos, ya sean individuales o grupales. Martínez, G. (2007) indica que este tipo de estudio se encuentra sustentado en teorías y prácticas interpretativas con el fin de comprender lo ocurrido en diversos contextos humanos, en función de la interpretación otorgada por los sujetos sobre ellos y, la asignación de significados a su realidad.

En este sentido, Hernández, Fernández y Batista (2010) consideran que el enfoque cualitativo se conduce en ambientes naturales, explorando los fenómenos en profundidad, para obtener de los datos los significados no sustentados en procedimientos estadísticos; dándose el proceso investigativo de manera inductiva y recurrente, analizando las múltiples realidades subjetivas y, destacando la inexistencia de una secuencia lineal.

Lo anteriormente señalado, permite establecer que los estudios cualitativos procuran la identificación de las complejas interacciones sociales expresadas cotidianamente y cómo son los significados atribuidos por los actores (audiencias) de estas interacciones, originando datos descriptivos provenientes del comportamiento observable, de las palabras habladas o escritas.

Tipo y Diseño de la Investigación

La investigación fue de tipo: estudio de casos. El método estudio de casos es una descripción y análisis intensivo y profundo de un fenómeno o unidad social tanto como de un individuo, grupo, institución o comunidad (Merriam, 2002). El estudio de casos se ubicó y delimitó en la EPN Bolivariana “Yare”, siendo las unidades de análisis dos docentes de aula que fueron seleccionados como casos clave (audiencia – informantes clave) para cumplir con el carácter o nivel evaluativo.

Según Pérez Serrano (1998), el estudio de caso evaluativo: “implica descripción, explicación y juicio” (p. 98). Para el estudio que presenta, la aproximación a la realidad del sujeto (caso) implicó la observación y registro descriptivo de las actividades diarias, donde sus conocimientos del sentido común, de los procedimientos y los métodos que emplea en el aula le permitieron hacer frente a la realidad de la cual forman parte.

Sobre las consideraciones anteriores puede afirmarse que el estudio de casos tienen como propósito la comprensión del “cómo lo hacen”. En este sentido, el investigador busca la comprensión del cómo los docentes en la implementación de Canaima, logran el cumplimiento de las especificaciones, consideradas por el M.P.P.E.; es decir, cada maestro debe adecuar su cotidianidad a la descripción normativa del perfil docente en el entorno tecnológico.

Ahora bien, para los efectos de la presente investigación se implementó como estrategia la comprensión de cada caso, para el cual la evaluación comprensiva permitió la ubicación en el contexto y la aproximación del fenómeno mediante la observación de las actividades ejecutadas o desarrolladas por los docentes (casos) en el aula durante el manejo de Canaima Educativo Escolar.

Inicialmente, el investigador asumió una lógica analítica (Newman, 2000) y un razonamiento inductivo (Pérez Serrano, 1998; Sandín, 2003) en las diferentes fases del estudio. Se emplearon los datos descriptivos, previo análisis, para desarrollar categorías emergentes y establecer las relaciones entre ellas, las cuales permitieron ilustrar, apoyar o refutar las teorías previas consultadas (Sánchez y Nube, 2003).

Según el objetivo de la investigación referido a evaluar las competencias tecnológicas docentes en el manejo de las TIC utilizada en Canaima Educativo Escolar, en el primer grado de la E.N.P. Bolivariana “Yare, se afirma que el estudio fue de carácter evaluativo y, tuvo inferencias en lo interpretativo, por cuanto se procuró la comprensión del marco referencial de los informantes clave (audiencia).

Se muestra como primer elemento la descripción de las interpretaciones dadas a los significados de emociones y hechos que tuvieron lugar en el aula de clases por parte del docente. Posteriormente, fueron interpretados por el investigador a la luz de los estándares de las TIC para Docentes propuestos por la UNESCO, el modelo teórico Conocimiento Tecnológico Pedagógico y Disciplinar de Mishra y Koehler, y el perfil del docente en el entorno tecnológico establecido por el MPPE, para explicar las interacciones que tuvieron lugar en la aplicación del proyecto Canaima, estableciendo una comprensión de la realidad escolar. Se centró en el análisis de las actividades docentes realizadas diariamente, mediante el empleo de estrategias metodológicas para formar, organizar y atribuir significados a sus prácticas, logrando mediante estas acciones hacer frente a las situaciones cotidianas.

En lo concerniente al Procedimiento Metodológico de la Investigación, vale la pena señalar que las etapas de la investigación cualitativa no se encuentran claramente establecidas como lo sugiere Gurdíán-Fernández (2007), quien considera que los procesos investigativos cualitativos no siguen una estructura secuencial, ni fija, destacando el dinamismo del proceso y lo emergente del diseño. Sin embargo, pueden identificarse una serie de actuaciones comunes en toda investigación cualitativa que permiten la aproximación del investigador al fenómeno estudiado y, dan lugar a un proceso representado en cuatro grandes fases que se asumen en esta investigación, a saber: a) preparatoria, b) trabajo de campo, c) analítica, y d) informativa (Monje, 2011).

Sobre la base de las consideraciones anteriores y tomando como referente el modelo comprensivo de Stake (op. cit.), se efectuaron una serie de pasos metodológicos para llevar a cabo la evaluación propuesta a través de las matrices

descriptivas y valorativas, que se ubicaron en las fases del proceso investigativo cualitativo de la manera siguiente:

1) La fase preparatoria: estuvo conformada por dos etapas, la primera de ellas de carácter reflexivo, donde el investigador sustentado en la convergencia formativa, cognitiva y experiencial que posee sobre el hecho educativo, generó una estructura donde dio inicio a la investigación. Este periodo previo al trabajo de campo, estuvo caracterizado por la determinación de las debilidades existentes en el personal docente durante el uso de Canaima Educativo Escolar evidenciado por parte del docente investigador, la definición del problema, y el surgimiento de interrogantes que permitieron el establecimiento de los objetivos y un marcos teórico preliminar. Mientras que la etapa de diseño se planificó las posteriores actividades que tuvieron lugar en la investigación. En este sentido, las actividades desarrolladas durante esta fase contemplaron: (a) El establecimiento de conversaciones con el personal directivo (directora y sub directora de la institución) y docentes de aula que trabajan con Canaima Educativo Escolar, con la finalidad de conocer las apreciaciones que poseen sobre la aplicación del programa. (b) Revisión de la documentación emitida por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, referente a los objetivos del programa Canaima Educativo Escolar, con lo cual se identificó su alcance de Canaima Educativo Escolar. (c) Identificación de las actividades que deberían desarrollar los docentes con el programa Canaima Educativo Escolar. (c) Determinación del propósito, los beneficios obtenidos y las preocupaciones surgidas de la aplicación del programa Canaima Educativo Escolar. (d) Definición del problema y formulación de las interrogantes para establecimiento de los objetivos de la investigación.

2) El Trabajo de campo: implicó un proceso de acceso sucesivo a la información fundamental necesaria para la realización del estudio, partiendo de la aproximación a través de la observación, hasta transformarla en la recogida de información. En la incursión en el campo, existieron dos estrategias que se emplearon, una de carácter informal que permitió el establecimiento de información previa del escenario como elementos característicos, opiniones, rasgos distintivos del lugar, entre otros. Y, la

estrategia formal permitió la construcción de esquemas sociales de las interacciones entre individuos e instituciones que tuvieron lugar en espacios y momentos determinados. Las actividades que caracterizaron esta fase de la investigación fueron: (a) identificaron de los datos necesarios para investigar el problema, (b) selección de informantes clave o casos (audiencia), fuentes de datos, y selección de instrumentos, (c) observación de antecedentes, transacciones y resultados.

3) La Fase Analítica: se centró en el análisis intensivo de la información, donde se surgieron las categorías emergentes a partir de la agrupación de los datos respectivos y su definición. Finalmente se efectuó una interpretación exhaustiva a la luz de las teorías trabajas dentro del marco referencial. Con respecto a las actividades básicas que conformaron el proceso analítico se puede mencionar (a) organización de los datos (preparación de retratos), (b) Análisis de los datos (reducción de los datos, disposición y trasformación de los datos, obtención de los resultados y verificación de conclusiones).

4) La Fase Informativa: representa la fase culminante del proceso investigativo, donde se compartieron los hallazgos a través de la presentación y difusión del estudio, destacando que el informe cualitativo se sustentó en los datos sistemáticos que soportaron el caso investigado y revelaron explicaciones alternativas. Dentro de las actividades que se efectuaron pueden mencionarse: (a) elección de los formatos más adecuados en relación al público al que va dirigido (personal directivo, docente), (b) presentación del informe final de la investigación.

A continuación se presenta el cuadro 2 con la síntesis de las fases que integran el proceso investigativo.

Cuadro 2

Fases que Integran el Proceso de Investigación

Fase del proceso investigativo	Actividades para el logro de los objetivos
I	<p>Preparatoria:</p> <p>Establecimiento del estándar para la evaluación de las competencias tecnológicas docentes empleadas en Canaima Educativo escolar.</p> <ol style="list-style-type: none">1) Establecimiento de conversaciones con el personal directivo (directora, y sub directora de la institución) y docentes de aula que trabajan con Canaima Educativo Escolar, con la finalidad de conocer las apreciaciones que poseen sobre la aplicación del programa.2) Revisión de la documentación emitida por el ministerio del poder popular para la educación, referente a los objetivos del programa Canaima Educativo Escolar, con lo cual se identificó el alcance de Canaima Educativo Escolar.3) Identificación de las actividades que deberían desarrollar los docentes con el programa Canaima Educativo Escolar.4) Determinación del propósito, los beneficios obtenidos y las preocupaciones surgidas de la aplicación del programa Canaima Educativo Escolar.5) Definición del problema y formulación de las interrogantes para establecimiento de los objetivos de la investigación.
II	<p>Trabajo de Campo.</p> <p>Aplicación de las Técnicas y los Instrumentos de recolección de la información, para la determinación de los etnométodos empleados por los docentes en el manejo de Canaima Educativo Escolar.</p> <ol style="list-style-type: none">6) Identificación de los datos necesarios para investigar el problema.7) Selección de informantes clave o casos (audiencia), fuentes de datos, y selección de instrumentos.8) Observación de antecedentes, transacciones y resultados.
III	<p>Analítica</p> <p>Comprensión e interpretación del fenómeno estudiado</p> <ol style="list-style-type: none">9) Organización de los datos (preparación de retratos).10) Análisis (reducción de los datos, disposición, y transformación de los datos, obtención de los resultados y, verificación de conclusiones).
IV	<p>Información de los resultados.</p> <ol style="list-style-type: none">11) Elección de los formatos más adecuados en relación al público al que va dirigido (personal directivo, docente).12) Presentación del informe final

Escenario de la Investigación

La Escuela Nacional Primaria Bolivariana Yare es una dependencia nacional ubicada en una zona rural (Gráfico 7), que posee una matrícula de 517 estudiantes procedentes de diferentes comunidades caracterizadas por la predominancia de hogares de escasos recursos económicos. El horario establecido es de 7:00 a.m. a 3:00 p.m. y dentro de los beneficios recibidos por la población estudiantil están: el programa Canaima Educativo Escolar; el programa de alimentación escolar por medio del cual se suministran el desayuno, la merienda y el almuerzo; aunque no de manera regular, ya que en ocasiones se presentan problemas relacionados con la ausencia de agua potable, gas e insumos necesarios para preparar los platos servidos. De igual forma, pueden suscitarse otras circunstancias que entorpecen la realización de las actividades dentro del plantel, incidiendo en la realización del programa Canaima Educativo Escolar.

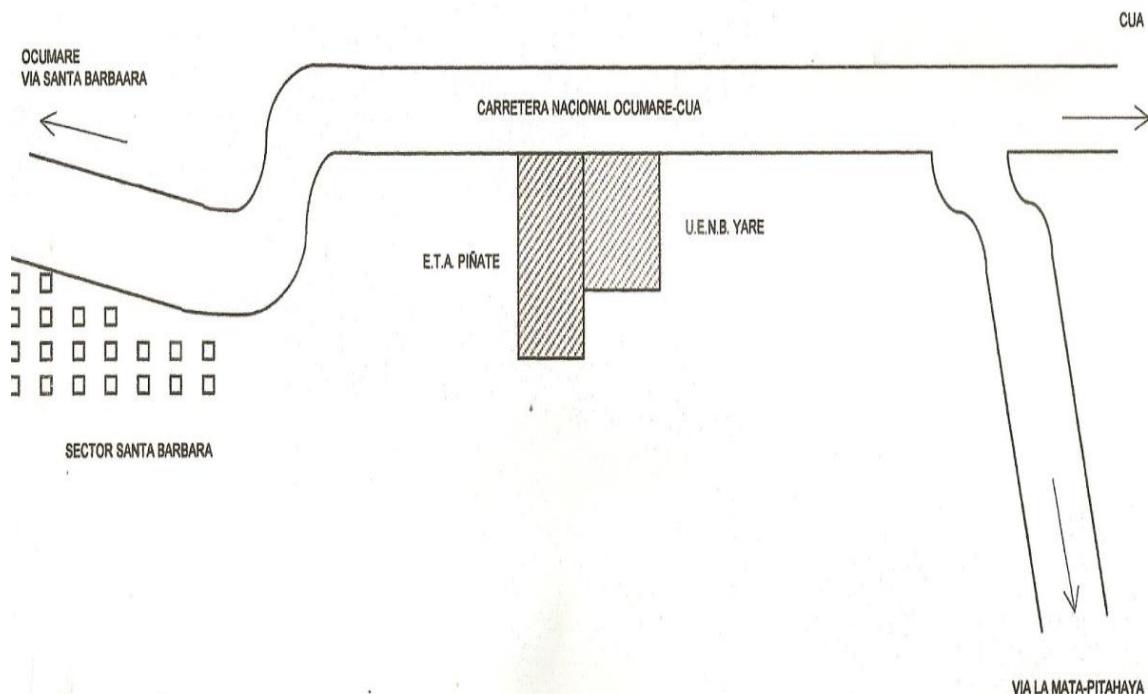


Gráfico 7. Croquis de Ubicación (E.P. N. Bolivariana “Yare”), ubicada en el sector Piñate, carretera nacional Ocumare del Tuy – Cúa, Municipio Tomás Lander, Estado Bolivariano de Miranda.

En lo concerniente a la infraestructura (Gráfico 8), la escuela posee un total de ocho módulos divididos en espacios respectivamente, donde cinco pertenecen al nivel de Educación Primaria, representando un total de doce aulas, un módulo de preescolar constituido por cuatro aulas. De la misma forma, las especialidades de Agricultura, Manualidades, Educación Física tienen asignado un módulo de tres aulas respectivamente. Y el ultimo modulo se encuentra constituido por los espacios destinados a la Dirección, Subdirección, Biblioteca Escolar, Secretaría, Aula Integrada, y el Centro Bolivariano de Informática y Telemática (CBIT). Este centro cuenta con un espacio amplio dotado de 21 computadoras, tres aires acondicionados, un servidor educativo y un carrito para cargar las Canaimas. Por otra parte, la institución cuenta con terreno amplio, con áreas verdes, así como un espacio destinado para la siembra.

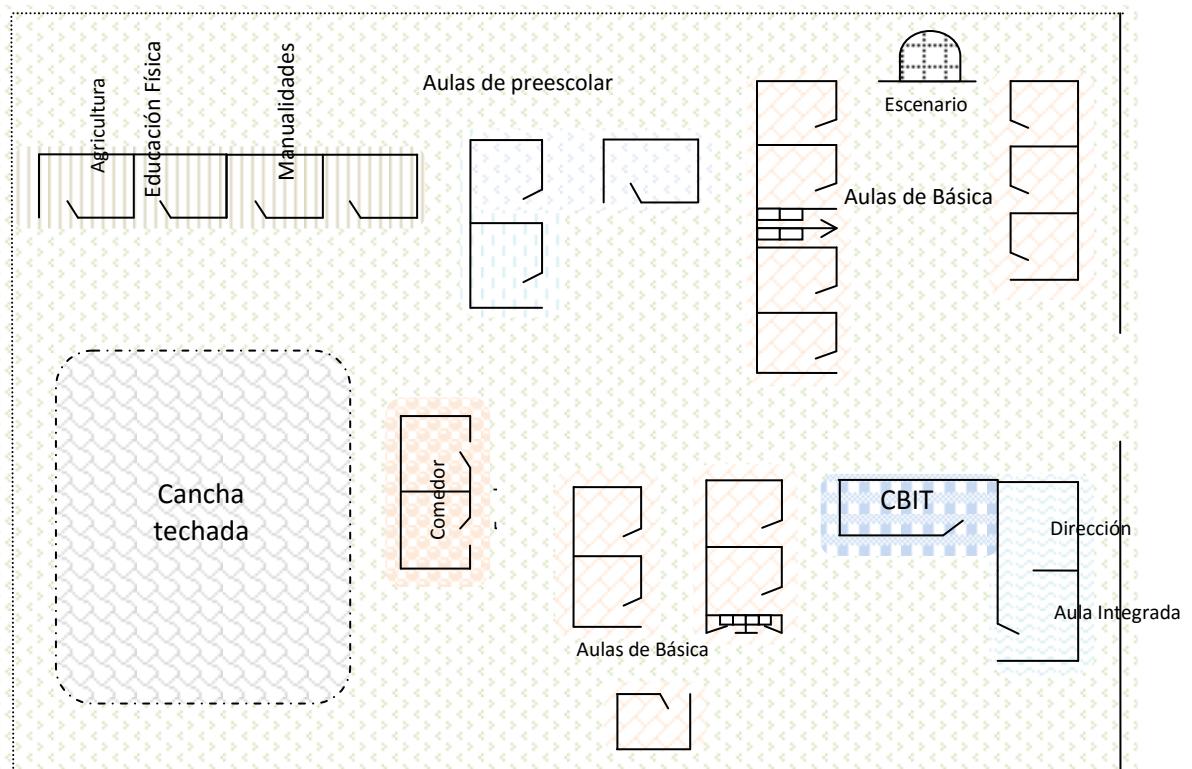


Gráfico 8. Croquis de la infraestructura escolar de la E.P.N. Bolivariana “Yare”.

Informantes Claves o Casos (Audiencias)

Los Informantes Clave en la investigación, son aquellos sujetos que conforman la audiencia (Stake, op. cit) en el hecho educativo que laboran en la E.N.P. Bolivariana “Yare”.

Para la selección se empleó un muestreo selectivo sustentada en los criterios planteados por Goetz y LeCompte (1988), indicando que “la confección por parte del investigador de un listado de los atributos que debe poseer la unidad seleccionada para localizar el mundo real que se ajusta a ellos” (p. 98). En este sentido, las unidades de análisis se corresponden con los criterios mencionados a continuación:

1. Docentes Profesionales que realizaron el plan de formación “Uso Educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) 2007-2013”, Aquí se consideran los cuatro (4) docentes que participaron en el plan de formación Docente “Uso Educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)” dictado por el M.P.P.E. para emplear el proyecto Canaima Educativo Escolar.
2. Docentes que impartieron primer grado y emplearon el Canaima Educativo Escolar. Donde se destaca que en la práctica los docentes actúen sobre la base de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores, creencias, deseos, y condiciones, con los cuales construyen el mundo donde se desenvuelven, asignando significados y simbolizando la realidad.

En el momento de realizar la evaluación se determinó la existencia de cuatro (04) docentes que correspondían con estos indicadores. Se seleccionaron dos (02) docentes pertenecientes a primer grado, los cuales cumplían con ambos criterios.

Categoría de Análisis

El procedimiento asumido para la definición de las categorías de análisis, corresponde a Taylor y Bogdan (1992) a los criterios de codificación de datos cualitativos, estructurado en cinco pasos que pueden ser descritos de la siguiente forma:

- a) Se establecieron las categorías de codificación a través de la redacción de un listado temático, conceptual, y de las interpretaciones producidas durante el proceso de análisis.
- b) Se efectuó la codificación de los datos, mediante la escritura en el margen las letras correspondientes a cada categoría.
- c) Se separaron los datos en función a las categorías de codificación a la cual pertenecen, empleando para tal fin una tabla donde se colocó la pregunta del entrevistador y la respuesta del informante clave.
- d) Posteriormente de la codificación y separación de los datos, se revisó exhaustivamente aquellos datos que no fueron incluidos incorporándolos a las categorías existentes o, en algunos casos, se generaron nuevas categorías.
- e) Finalmente se logró la refinación mediante comparaciones constantes de diferentes fragmentos vinculados con cada tópico seleccionado, corroborando las interpretaciones y permitiendo el establecimiento de conclusiones.

Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos

Las técnicas cualitativas para la recolección de los datos de investigación enfatizan, según Gurdián-Fernández (2007), “la obtención de información referida básicamente a las percepciones, sentimientos, actitudes, opiniones, significados y conductas” (p. 190). En la presente investigación se emplearon como técnicas de recolección de datos: a) la entrevista a profundidad y, b) la observación participante.

La técnica de la entrevista se encuentra caracterizada por su flexibilidad y dinamismo. De acuerdo a Gurdián-Fernández (ob. cit) permite el descubrimiento de la subjetividad del entrevistado, el análisis que efectúa del mundo y las sutilezas del contexto, posibilitando la valoración del espacio inconsciente de su cotidianidad. Este tipo de entrevista se acompaña de un instrumento denominado guía la cual muestra la coherencia teórica, y fidelidad con respecto a los objetivos teóricos planteados, a fin de obtener la información suficiente para avalar la investigación.

Para esta investigación el instrumento mencionado en el apartado anterior (ver anexo A), fue un guión de preguntas, el cual se encontraba realizado de manera no estructurada, facilitando con ello el direccionamiento de la conversación mantenida con cada uno de los informantes clave. Es pertinente destacar que para la entrevista se empleó como soporte una grabadora para recoger las opiniones de los entrevistados, las cuales fueron trascritas y verificadas con los informantes clave para garantizar la credibilidad de las apreciaciones del investigador.

El guión estaba constituido por un total de cinco preguntas, que buscaban establecer la perspectiva del entrevistado en cuanto a cinco ejes temáticos. El primero de ellos estaba enfocado a las competencias necesarias para la adecuada integración de las TIC. El segundo abordaba el cómo manejar Canaima para el desarrollar efectivamente las actividades del Proyecto dentro del aula. El siguiente cuestionamiento indagaba sobre las actividades llevadas a cabo por el docente para gestionar el conocimiento tecnológico en función del mejoramiento de su práctica profesional mediante el Canaima Educativo Escolar. El cuarto eje temático abordaba la aplicación del conocimiento tecnológico generado en el manejo y uso de Canaima en el aula. Y, finalmente se examinaban las dificultades presentadas durante el uso y manejo de Canaima Educativo Escolar.

Por otra parte, la otra técnica empleada fue la observación participante. De acuerdo con Gurdián-Fernández (ob. cit), esta técnica, es aquella en el cual el investigador se sumerge en el contexto, introduciéndose en el grupo de estudio, llegando a formar parte de él, con el objeto de lograr una comprensión total del contexto y del fenómeno en estudio. En este sentido, el acceso del observador al suceso, permitió la recopilación de datos en el campo, participando de la propia experiencia, siendo considerado por los demás como parte del campo de actuación (Heinemann, 2003).

En cuanto al instrumento que permitió la materialización de la observación participante, fue el registro de campo (Anexo B), que según Gurdián-Fernández (2007) refleja las acciones, impresiones y vivencias del observador, sus conjeturas e interpretaciones efectuadas en el proceso de observación. En este sentido el registro

de campo, se encontró basado en las descripciones, vivencias e interpretaciones del observador, conteniendo de manera detallada, precisa y completa los acontecimientos y acciones observadas; así como, la descripción de las personas y los contextos a los cuales se suscribieron los sucesos.

El registro de campo estuvo conformado por un encabezado en el cual se indicó el título del trabajo de investigación, un renglón donde se escribió el número de la sección y la fecha en la cual ésta tendría lugar. También contó con un renglón correspondiente a los elementos preestablecidos a observar, y una sección en la cual se registraron descriptivamente todos los aspectos relevantes observados.

Análisis de la Información

El análisis de los datos cualitativos es un proceso donde tienen lugar la organización de la información recabada, permitiendo el establecimiento de relaciones, interpretaciones, extracciones de significados y conclusiones (Spradley, 1980). Ahora bien, para el análisis de la información producto de las entrevistas y las observaciones efectuadas por el investigador, se emplearon como proceso de análisis de los datos cualitativos tres etapas: a) reducción de datos, b) disposición y transformación de éstos y, c) la obtención y verificación de resultados. Las actividades y operaciones específicas para cada una de las fases mencionadas se describen a continuación:

1. Reducción de los datos: se realizó la transcripción de la información recabada mediante las entrevistas en profundidad y las observaciones participantes realizadas en el aula, sistematizando las transcripciones en dimensiones manejables.
2. Comparación, contrastación, agregación y ordenación de la información (Goetz y LeCompte, 1988).
3. Realización de acciones: (Procesamiento, obtención y asignación de categorías a extractos de transcripciones) y codificación de significado.
4. Establecimiento de vínculos claves entre los datos.

5. Realización de teorización e interpretación de la información codificada, empleándose análisis sistemáticos, permitiendo ordenar, contrastar, crear relaciones, descubrir y agregar sobre la base de principios teóricos (Goetz y LeCompte, 1988).

6. Triangulación metodológica, lo cual permitió la obtención de datos diferentes pero complementarios mediante la comparación de la entrevistas a profundidad y las observaciones sobre las competencias tecnológicas docentes en el manejo de Canaima educativo escolar en el primer grado de educación primaria en la EPN Bolivariana “Yare”.

Validez y Fiabilidad de la Investigación

En cuanto la validez interna de esta investigación, el procedimiento empleado para garantizarla fue: la triangulación. Según Sánchez y Nube (2003), el término consiste en determinar ciertas intersecciones o coincidencias a partir de diferentes apreciaciones y fuentes informativas o varios puntos de vista del mismo fenómeno. En este caso, se empleó para evitar el sesgo o incongruencias producto de la perspectiva de un solo investigador con el respecto a los casos estudiados.

La triangulación contribuyó a la confirmación necesaria, al aumento del crédito de la interpretación y a la demostración de lo común de un aserto (Stake, 1995). Para ello, se utilizaron diferentes estrategias de triangulación (Stake, op. cit.; Sánchez y Nube, op. cit.): (a) Triangulación de fuentes de datos, donde se observó si el caso seguía siendo el mismo en otros espacios institucionales y sí las personas interactuaron de forma diferente; es decir, si contenían el mismo significado cuando se encontraban en otras circunstancias, condiciones y/o contextos. (b) Triangulación de la teoría, se produjo cuando los otros investigadores – “expertos en la materia” (tutor, compañeros de trabajo) compararon, interpretaron y estructuraron los datos a la luz de sus teorías, concepciones, perspectivas y enfoques. (c) Triangulación de metodología haciendo uso de métodos, técnicas y procedimientos múltiples que permitieron completar la información, clarificar situaciones, anular algunas influencias externas, entre otras.

La fiabilidad de la información, producto de las entrevistas y las observaciones de la audiencia (informantes clave o casos), se realizó sobre la base de la validación de la información tanto transcrita como la interpretada por el investigador.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación se presenta el análisis e interpretación de los resultados de la investigación que tuvo como objetivo la evaluación de las competencias tecnológicas docentes en el manejo de las TIC utilizada en Canaima Educativo Escolar, en el Primer Grado de la E.N.P. Bolivariana “Yare”.

En atención al primer objetivo, referido a la identificación de las competencias tecnológicas docentes necesarias para el manejo de Canaima Educativo Escolar, el investigador realizó un análisis de diversos documentos, dentro de los cuales se puede señalar, por su pertinencia, las Orientaciones Educativas para el uso del Computador Portátil Canaima Educativo y las Líneas Generales para la Incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los Procesos de Aprendizaje enmarcadas en la Propuesta Curricular de la República Bolivariana de Venezuela 2007 – 2013 (MPPE, 2009, 2010).

La revisión de los documentos antes mencionados se efectuó bajo una perspectiva interpretativa enmarcada en un proceso reflexivo a través de mecanismos deductivos, en consideración del significado del contenido explicitado en dichos documentos. El investigador realizó un análisis sobre el perfil docente en el entorno tecnológico de acuerdo con los documentos referidos anteriormente, a partir del cual se identificaron cinco dimensiones que fueron desglosadas en competencias genéricas, en función del alcance y naturaleza de cada dimensión. Las dimensiones que se reconocen son las siguientes: (a) humana, (b) sociales, (c) pedagógica, (d) Tecnológica, y (e) Administrativa (Gráfico 9), las cuales, en su conjunto forman el perfil del docente en el entorno tecnológico. A continuación se presentan la descripción de cada dimensión:

- 1) La dimensión humana está caracterizada por la atención del estudiantado apoyado en el manejo y uso de las TIC según sus necesidades y diferencias, dando lugar en la interacción entre los grupos escolares que acceden a la información dentro del aula, logrando la comprensión de patrones culturales que posibilitan la generación de conocimientos mediante procesos reflexivos.
- 2) La dimensión social se encuentra arraigada en la conformación de comunidades de aprendizaje que tienen lugar en la virtualidad, donde quienes participan concurren, articulan y dialogan a través de los proyectos educativos y seminarios de investigación apoyados en las TIC; para el emprendimiento de acciones orientadas a la realización de actividades dentro y fuera de las instituciones educativas. La socialización a través de la interactividad y los proceso comunicacionales permiten la intervención social y la mediación instrumental, incidiendo en la transparencia de los procesos, la calidad de la enseñanza y la búsqueda del cumplimiento de normativas legales vigentes.
- 3) En lo concerniente a la dimensión pedagógica, ésta responde al cómo debe emplearse la tecnología para garantizar la atención de los alumnos según sus necesidades de formación, incorporando herramientas telemáticas, medios audiovisuales y servicios de internet como estrategias de enseñanza y aprendizaje, mediante los cuales se guíen a los educandos en la selección de contenidos y las actividades de formación presentes en los sistemas informáticos, así como, la consolidación de las áreas de aprendizaje y la generación de material educativo que puede ser compartido en las redes conformadas en la virtualidad, evaluando y seleccionando materiales y contenidos de interés educativo, adaptándolos a las necesidades académicas mediante el uso de las TIC.
- 4) La dimensión tecnológica implica para la labor docente, el desarrollo de procesos formativos que contemplen el conocimiento tecnológico, el acceso, uso y manejo de los sistemas y aplicaciones informáticas, además del empleo de las redes de información como canales comunicativos. Esta dimensión apuntala la conformación de espacios tecnológicos para el buen uso de los equipos informáticos, materiales y herramientas tecnológicas.

5) En relación con la dimensión administrativa, se puede señalar que implica la gestión y control de los recursos tecnológicos requeridos para el desarrollo de actividades educativas, ofreciendo una vía hacia el mejoramiento de los métodos y procedimientos aplicados dentro de las instituciones que se reflejarán en el desempeño institucional.

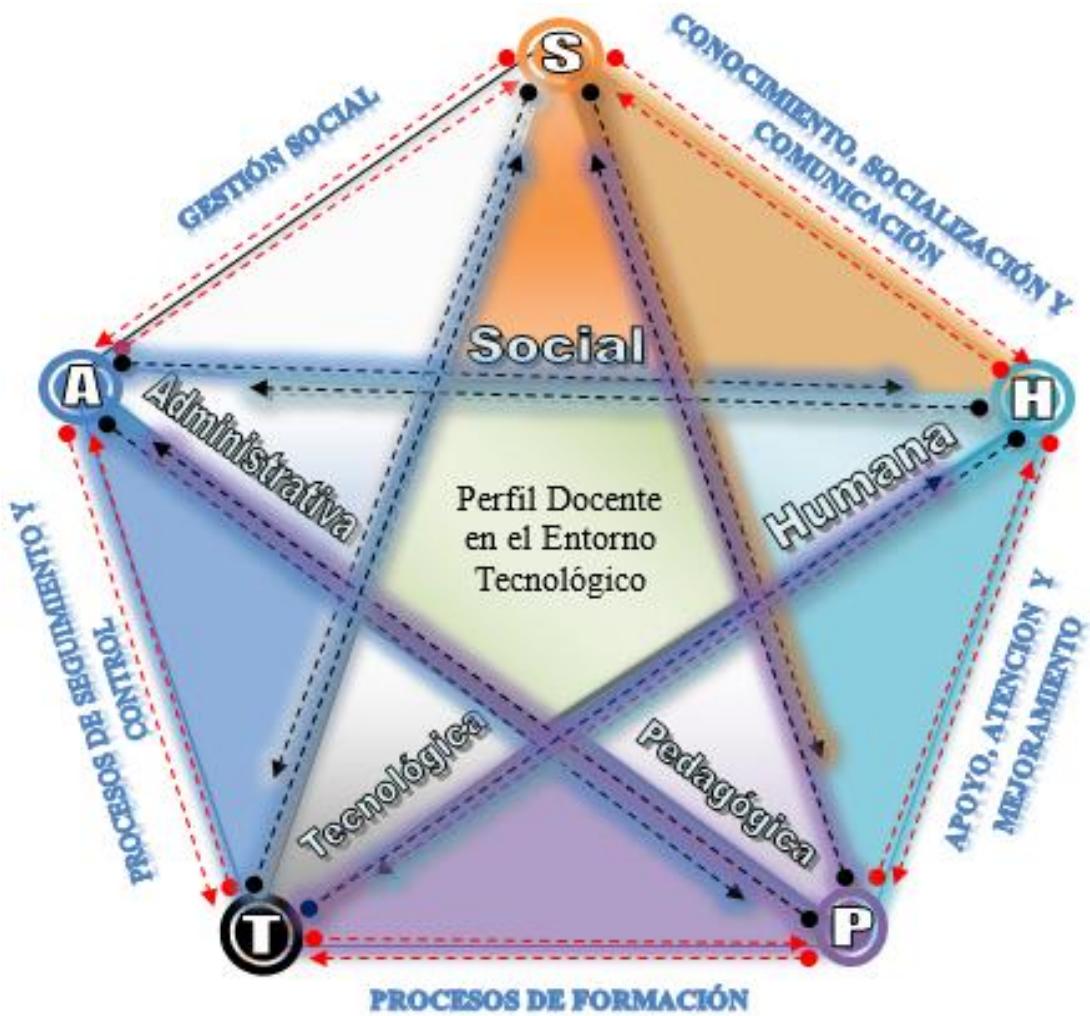


Gráfico 9. Perfil del docente en el entorno tecnológico.

De los anteriores planteamientos, se deduce la existencia de una dependencia estructural entre estas dimensiones que forman el perfil del docente en el entorno tecnológico, cuyo centro gravita en función de la enseñanza y los aprendizajes

apoyados en las TIC. El docente, en este contexto, pasa a ser la piedra angular sobre la cual se erigen las trasformaciones sistemáticas y, continúas del sistema educativo venezolano; donde se parte de la conformación de grupos en ambientes virtuales que participan en los procesos educativos, y permiten la cooperación, el mejoramiento de la gestión escolar, así como la generación de conocimientos y patrones culturales dentro de las instituciones que permean en las aulas. Esta correspondencia entre las dimensiones facilita la descripción del valor esperado en los procesos educativos basada en la búsqueda de la calidad y la eficiencia de los procesos.

Es necesario señalar que en la revisión de los documentos mencionados con anterioridad, no se observaron en el perfil del docente en el entorno tecnológico, dimensiones que atiendan al desarrollo de competencias lingüísticas (orales, escriturales y comunicacionales); así como aquellas referidas a los aspectos psicológicos, actitudinales y cognoscitivos.

En función de las dimensiones anteriormente descritas, se procedió a la estructuración de las competencias que forman el perfil del docente; las cuales deben ponerlas en ejecución durante el año escolar. A continuación se muestra en la siguiente tabla el perfil docente basado en competencias tecnológicas.

Cuadro 3

Descripción del Perfil Docente Basado en Competencias Tecnológicas

Dimensiones	Perfil Docente Basado en Competencias Tecnológicas para el Uso y Manejo de Canaima Educativo Escolar
Humana	<ul style="list-style-type: none"> • Atiende a los estudiantes según sus necesidades y diferencias empleando la ciencia y la tecnología. • Divulga el pensamiento humano empleando las TIC. • Promociona el uso de las redes de información • Garantiza el derecho al conocimiento a través del uso de las redes de información
Social	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisa y controla la gestión Educativa mediante sistemas de información y de comunicación. • Organiza, articula y dialoga con los actores sociales de manera permanente en todas las fases de los proyectos educativos y seminarios de investigación apoyados en el tele-trabajo, comunidades virtuales, el correo electrónico, y los sistemas para la recopilación, procesamiento y almacenamiento de información. • Contribuye a la participación ciudadana en las fases de los proyectos educativos. • Co-ayuda a la socialización y a la promoción de la comunidad

Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea herramientas telemáticas, medios audiovisuales, y servicios de internet como estrategias de enseñanza - aprendizaje. • Orienta a los educandos en la selección de contenidos y en las actividades de formación presentes en los sistemas informáticos. • Desarrolla estrategias didácticas apropiadas para la incorporación de las tecnologías como soporte a la ejecución de proyectos desde la disciplina o áreas de aprendizaje. • Genera recursos educativos y materiales de consulta presencial o a distancia, para estudiantes, docentes, y comunidad en forma. • Adapta recursos informáticos a las necesidades académicas de los estudiantes. • Selecciona y evalúa los materiales y contenidos de interés educativo. • Contribuye en la formación de los nuevos usuarios de sistemas informáticos desde el aula de clases.
Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla de planes de conocimientos básicos de informática que permitan el acceso, uso y manejo de los sistemas y aplicaciones a través del computador. • Crea nuevos espacios tecnológicos para la formación y desarrollo de actividades humanas. • Comparte conocimientos a través de las redes de información. • Muestra habilidades para la conformación de redes telemáticas • Emplea las Redes de información como canal de comunicación. • Conoce las normativas legales vigentes en cuanto al acceso y uso de aplicaciones informáticas y recursos audiovisuales. • Contribuye al buen uso de los equipos informáticos, materiales y herramientas.
Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona y controla los recursos tecnológicos requeridos para el desarrollo de actividades educativas.

Ahora bien, la definición del perfil docente basado en competencias Tecnológicas permitió la identificación de las competencias necesarias para el manejo de Canaima Educativo Escolar. En estas competencias se consideran las dimensiones: pedagógica, comunicacional, de gestión, investigativa y tecnológica. Dichas competencias genéricas se muestra a continuación:

Cuadro 4

Competencias Tecnológicas Docentes Necesarias para el Manejo de Canaima Educativo Escolar

Dimensión	Competencia	Criterios de Desempeño		
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Pedagógica	Manejo y uso de las TIC para fortalecer los	Conoce diferentes herramientas TIC para su desempeño	Emplea herramientas telemáticas, medios audiovisuales, y servicios de internet como estrategias de	Atiende a los estudiantes de manera cordial y

	procesos de enseñanza y aprendizaje	profesional. Conoce estrategias didácticas apropiadas para la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza	enseñanza - aprendizaje. Desarrolla estrategias didácticas apropiadas para la incorporación de las tecnologías como soporte a la ejecución de proyectos desde la disciplina o áreas de aprendizaje.	respetuosa según sus necesidades y diferencias.
		Conoce los contenidos y las actividades de formación existentes en Canaima educativo escolar.	Adapta los recursos informáticos a las necesidades escolares de los estudiantes.	
		Conoce estrategias evaluativas.	Aplica las estrategias acorde a los contenidos y las actividades propuestas.	
			Evaluá los materiales y contenidos de interés educativo.	
Comunicación	Diálogo sincrónico y asincrónico a través de ambientes virtuales con actores educativos.	Conoce diferentes medios, redes y comunidades de aprendizaje basadas en TIC empleadas para la comunicación sincrónica y asincrónica.	Emplea la Red como canal de comunicación. Organiza, articula y dialoga constantemente con actores sociales, en todas las fases de los proyectos educativos y seminarios de investigación Se comunica adecuadamente con los estudiantes, a través de plataformas tecnológicas	Valora el pensamiento humano empleando las TIC. Impulsa la conciencia ambientalista apoyadas en el uso y manejo de las TIC.
Gestión	Emplea las TIC para administrar los procesos Educativos	Conoce las normativas legales vigentes en cuanto al acceso y uso de aplicaciones informáticas y recursos audiovisuales.	Planificación los procesos Educativos mediante la implementación de las TIC. Organiza procesos Educativos mediante la implementación de las TIC. Supervisa y controla la gestión pública mediante sistemas de información y de comunicación.	Valora los recursos tecnológicos para el desarrollo de actividades educativas y de comunicación.
			Gestiona y controla los recursos tecnológicos requeridos para el desarrollo de actividades educativas Evalúa los procesos educativos que incorporen la Tecnología de la Información y comunicación.	

Investigación	<p>Maneja y usa las TIC para generar conocimiento</p> <p>Conoce el uso de redes de información, bases tecnológicos para la formación y generación de datos y fuentes de desarrollo de información que puedan apoyar el proceso investigativo.</p>	<p>Crea nuevos espacios para la formación y formación de los estudiantes en el uso y manejo de las TIC.</p>
Tecnológica	<p>Desarrolla planes de tecnológicas y formas de prácticas informática que permitan el acceso, uso y manejo de los sistemas y aplicaciones a través del computador.</p>	<p>Conoce herramientas Conforma redes telemáticas</p> <p>Genera recursos educativos y materiales de consulta presencial o a distancia, para estudiantes, docentes, y comunidad en formación.</p> <p>Emplea comunidades virtuales, correo electrónico, y sistemas para la recopilación, procesamiento y almacenamiento de información.</p> <p>Selecciona maneja y usa responsable, pertinente y eficiente los equipos informáticos.</p>

Con respecto, al segundo objetivo específico, concerniente a la descripción de las competencias tecnológicas docentes empleadas en Canaima Educativo Escolar, en el primer grado de la E.N.P. Bolivariana “Yare”. Se efectuaron para su cumplimiento las siguientes actividades:

- 1) El análisis de las entrevistas realizadas a los informantes clave (Anexo C1) donde la información obtenida se sometió a un proceso de categorización del cual se obtuvieron como resultado, las categorías emergentes que representan el fenómeno, referido a las competencias tecnológicas docentes.
- 2) La obtención de las categorías emergentes, permitió al investigador realizar la revisión de las planificaciones de las secuencias didácticas realizadas por el docente de aula, en el marco del trabajo con el proyecto Canaima Educativo Escolar. Las secuencias de aprendizaje obtenidas ofrecieron una aproximación del cómo el profesor organiza y moviliza sus competencias en la cotidianidad para atender los procesos de enseñanza y aprendizaje, en función de la propia didáctica.

Posteriormente, una vez establecidos los patrones de comportamiento didáctico subyacente en las planificaciones, fueron observadas las ejecuciones de cada secuencia de aprendizaje y, se registraron mediante diarios de campos. Las observaciones permitieron la descripción de las competencias necesarias empleadas por los profesores en la práctica pedagógica.

3) Finalmente se efectuó los contrastes entre las competencias tecnológicas necesarias para el uso adecuado de Canaima Educativo Escolar y las competencias descritas en el análisis de la planificación de las secuencias de aprendizaje y la síntesis de las observaciones realizadas, dando muestra del desempeño docente en la aplicación del proyecto Canaima Educativo Escolar.

A continuación se presentan el cuadro 5 que sintetiza la relación entre las dimensiones, las categorías y los criterios de las competencias Tecnológicas Docentes que emergieron de las entrevistas realizadas a los informantes clave.

Cuadro 5

Categorías y criterios de las competencias Tecnológicas Docentes que emergieron de las entrevistas realizadas a los informantes claves

Dimensión	1. Categorías (competencia tecnológica Docente)	2. Criterios de desempeño	3. Síntesis Interpretativa
Tecnológica	Desarrolla planes de conocimientos básicos de informática que permitan el acceso, uso y manejo de los sistemas y aplicaciones a través del computador.	Conocimiento tecnológico del Equipo Canaima	Conocimiento básico del sistema Linux, de los programas que se encuentra instalados, y de los contenidos educativos digitalizados.
		Capacidades para el trabajo con equipo Canaima	Capacidad investigativa del contenido en el catálogo, para seleccionar actividades y formular pasos para la realización de las actividades en Canaima.
		Habilidades en el Manejo de Canaima	Habilidad es para el encendido, manejo y uso del equipo, de los programas instalados, desplazamiento a través del catálogo de contenido y digitalización de los recursos, e imágenes. De igual forma el guardado de lo realizado en el aula con Canaima.

		Actitudes y Valores presente en el Manejo de Canaima	Responsabilidad, ética y cuidado de los equipos.
Pedagógica Manejo y uso de las TIC para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje	Planificación de la secuencia de aprendizaje	Contempla las actividades que se realizaran con Canaima, estableciendo estrategias instruccionales para el desarrollo de las actividades planificadas.	
	Estrategias de Enseñanza	Consideran los contenidos y su vinculación con la consolidación de estos a través de la incorporación de técnicas para dirigir la clase.	
	Conocimientos de contenido	Basados en la selección, organización, vinculación y desarrollo de los contenidos educativos digitalizados y su vinculación con las áreas de aprendizaje.	
	Estrategias de Evaluación	Es la recopilación sistemática de información de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje a través del dialogo y la reflexión.	

Para los informantes clave, la existencia de una dicotomía en las competencias tecnológicas docentes, implica la interconexión entre dos grandes bloques de competencias, las referidas a la tecnología y las concernientes a la pedagogía. El primero encuentra su representatividad en una serie de criterios, dentro de las cuales pueden señalarse: los conocimientos elementales sobre el sistema Canaima, el paquete de programas ofimáticos instalados y el software educativo perteneciente al catálogo de contenidos educativos digitalizados. Este conjunto de conocimientos se combina con una segunda categoría constituida por las capacidades tecnológicas, las cuales abarcan desde la investigación dentro del catálogo de contenidos, la selección de actividades en Canaima y la formulación de pasos que puedan permitir el hallazgo de las actividades por parte de los estudiantes. De igual forma, la estructuración desde el inicio de los procesos interactivos, conjuntamente con la generación de respuestas oportunas a los problemas presentados en cada sección, representan las capacidades latentes dentro del dominio potencial del docente en el Proyecto Canaima Educativo Escolar.

Por otra parte, también destacan dentro de este bloque de criterios las habilidades necesarias para el trabajo con Canaima, como son: el encendido de

equipo Canaimita, el manejo y uso de los diferentes programas, el desplazamiento a través del catálogo de contenido, la digitalización de los recursos e imágenes y, el guardado de las actividades realizadas en el aula. Un elemento importante, que se hace presente de forma trasversal, que se considera como criterio es la valoración que hace el docente en el manejo de Canaima, a través de la responsabilidad, la ética y el cuidado de los equipos, que se expresan a través del comportamiento manifestado por el propio docente.

El segundo bloque está constituido por las competencias Pedagógicas, cuyos criterios de competencia son:

- a) La planificación de la secuencia de aprendizaje, en el cual se organizan las actividades que se realizarán con Canaima de manera organizada, articulada y con carácter integrativo, subordinando las actividades al tema de la clase. Esto facilita delinear una estrategia instruccional para el desarrollo y alcance de los objetivos propuestos y, la determinación del interés de los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo.
- b) Las estrategias de Enseñanza aplicadas en el uso de Canaima las cuales se estructuran durante la planificación de los contenidos y se materializan durante las ejecuciones, permitiendo la consolidación de los temas a través de la puesta en marcha e incorporación de actividades, técnicas, métodos y procedimientos encaminados a la consecución de los objetivos planteados.
- c) El conocimiento del contenido, el cual permite a los docentes la selección, organización, vinculación y desarrollo de los contenidos curriculares desde la vinculación con las actividades digitalizadas en Canaima a través de los trabajos realizados en clase.
- d) Las estrategias de evaluación aplicadas en el manejo de Canaima, las cuales permiten la supervisión del proceso de aprendizaje de manera continua, facilitando la restructuración de las acciones y de la propuesta pedagógica, correspondiéndose con la evaluación formativa.

Sobre la base de las consideraciones anteriormente, se presentan las relaciones e integraciones resultantes, como se muestra a continuación en el siguiente gráfico.

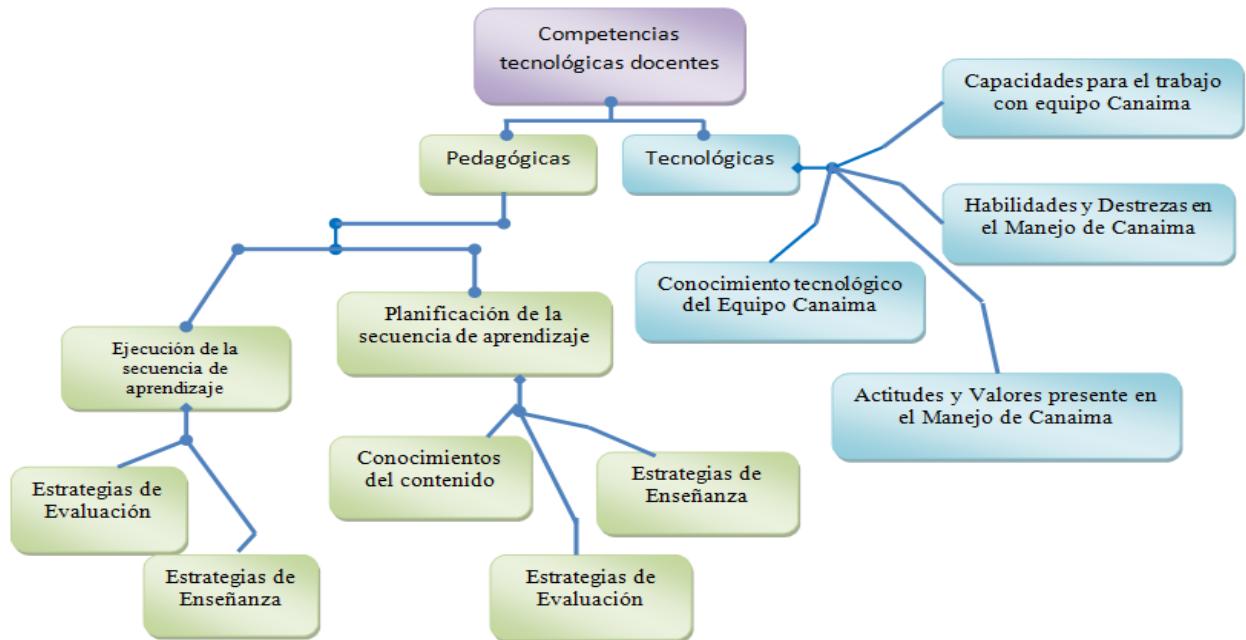


Gráfico 10. Competencias tecnológicas docentes emergentes de las entrevistas realizadas a los docentes.

Síntesis interpretativa de las Entrevistas Realizadas a los Informantes Clave

En las entrevistas efectuadas a los informantes clave de la investigación, se apreció la valorización del conocimiento de los elementos básico del sistema operativo y los programas instalados, especialmente los concernientes a los Contenidos Educativos Digitalizados, los cuales según los entrevistados permiten la selección, organización, vinculación y desarrollo de los contenidos del proyecto de aprendizaje. Estos elementos mencionados anteriormente, son identificados y catalogados por Mishra y Koehler (2008) como Conocimiento Tecnológico, abarcando las habilidades requeridas para utilización de tecnologías específicas, facilitando referencialmente su uso y la capacidad para valorar comprensivamente las posibilidades y limitaciones que sobre ésta surjan.

Este conocimiento tecnológico, según lo manifiestan los docentes, permite la capacidad para el trabajo con el equipo Canaima, materializándose en la planificación de la secuencia de aprendizaje, a través de un proceso de búsqueda en el catálogo de contenido, selección y articulación de los contenidos educativos digitalizados con las áreas de aprendizajes y las actividades existentes en el catálogo, con el establecimiento de las estrategias de enseñanza adecuadas para el manejo de Canaima; así como, las estrategias instruccional aplicadas durante la clase, a fin de lograr un aprendizaje significativo.

La planificación formulada por el docente, considera la estructuración adecuada de las actividades para que puedan ser replicadas paso a paso por los estudiantes; teniendo lugar simultáneamente en la práctica, la demostración de las habilidades por parte docente en el manejo de Canaima y el desarrollo de las destrezas de los educandos en el manejo del equipo. Estas consideraciones antes mencionadas, coinciden nuevamente con el modelo teórico ofrecido por Mishra y Koehler (2008) específicamente en lo concerniente al Contenido pedagógico que implica los procesos y métodos empleados por el docente en la enseñanza y aprendizaje.

En cuanto a la realización de las actividades, los docentes consideran que deben contemplar desde el encendido del computador, el manejo de los diferentes programas, el desplazamiento a través del catálogo de contenido, digitalización de los recursos e imágenes, hasta el respaldo de las evidencias del trabajo en el aula. Durante la ejecución de las actividades la generación de conocimiento surgido en la interacción con el material educativo, en los talleres formativos, y en la relación entre pares. Esta postura de generación de conocimiento, disiente con la establecida por Díaz y Hernández (2002) quienes manifiestan que la construcción del conocimiento es un proceso de elaboración, donde se selecciona, organiza y transforma información de diversas fuentes, estableciendo vínculos entre la información y las ideas previas o conocimientos previos de los educandos.

Los conocimientos generados, son evaluados mediante la aplicación de las estrategias evaluativas implementadas en Canaima, las más comunes de acuerdo con

los informantes clave son las actividades prácticas, realizadas en Canaima, así como los resúmenes, mapas mentales y mapas de conceptos. Por otra parte, el énfasis docente en fomento de los valores y las actitudes estudiantiles se refleja en la libertad de selección y ejecución de las actividades con Canaima, combinándose con la responsabilidad en la organización de los contenidos que realiza el profesor para garantizar la funcionalidad del trabajo colectivo, materializándose en la valoración y cuidado de los equipos por parte de los educandos.

Sobre la base de las categorías y criterios emergentes en el análisis de las entrevistas realizadas a los informantes claves, se efectuó la revisión de las planificaciones de las unidades didácticas realizadas por los docentes para el trabajo con el Canaima como recurso de aprendizaje en el marco del proyecto Canaima Educativo Escolar, con el objeto de describir las competencias pedagógicas presentes en la planificación de la secuencia didáctica. En el gráfico 11 se presentan los patrones identificados en la planificación de algunas sesiones de clases de los dos docentes que implementaron el proyecto Canaima Educativo Escolar.

Como se observa en el cuadro de Patrón de Componente Didáctico, en la planificación de la secuencia de aprendizaje N° 1 del informante clave IFC1, existe una recurrencia exploratoria cognoscitiva, versada sobre la necesidad del docente en establecer los conocimientos previos de los estudiantes, en función de la adquisición de los símbolos que conforman el sistema escritural y el empleo correcto del equipo Canaima.

El primer acercamiento antecede a las actividades de lectura y escritura cuya estrategia se caracteriza por el empleo del pizarrón y el copiado de la información por parte de los estudiantes, mientras que el segundo se encuentra precedido por la entrega de equipos informáticos a los estudiantes, destacando la inconexión entre ambos temas, existiendo una ruptura en la continuidad de las actividades, las cuales se hacen más evidentes en el cierre ya que no se apreció una estrategia congruente en la planificación sobre el cómo se plantea la consolidación de los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

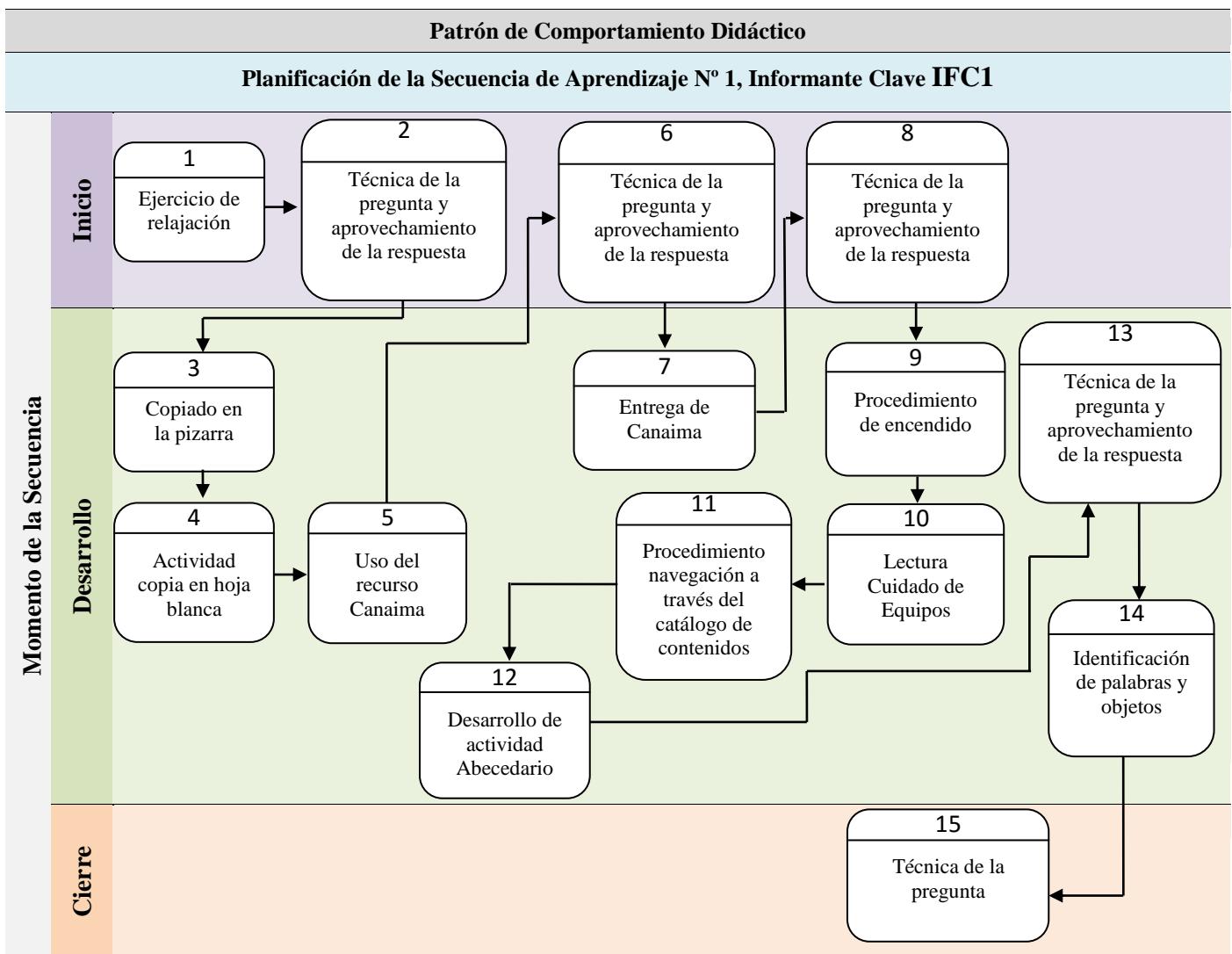


Gráfico 11. Patrón de componente didáctico perteneciente a la planificación de la secuencia de aprendizaje N° 1 del informante clave 1 donde se implementó el proyecto Canaima Educativo Escolar.

A continuación se presenta el Gráfico 12 referido al Patrón de Componente Didáctico perteneciente a la Planificación de la secuencia de aprendizaje N° 2 del informante clave IFC2, donde se implementa el proyecto Canaima Educativo Escolar.

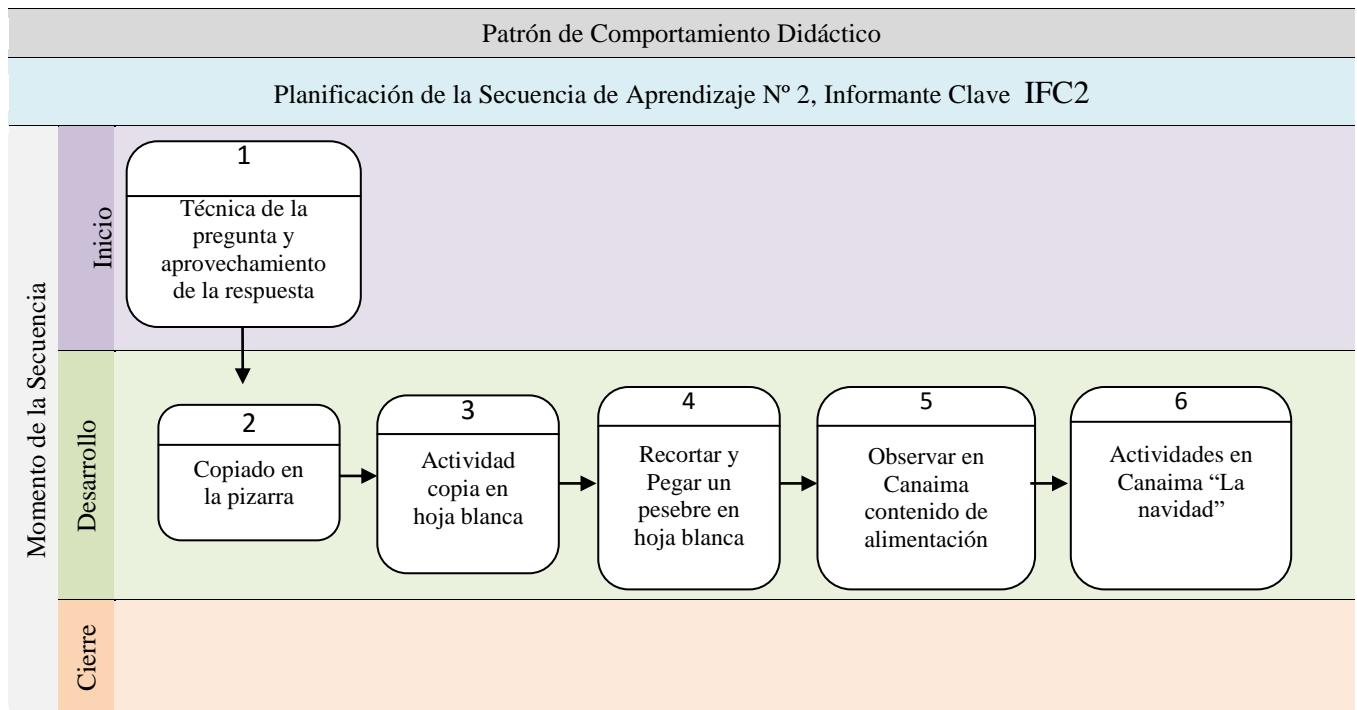


Gráfico 12. Patrón de Componente Didáctico perteneciente a la Planificación de la secuencia de aprendizaje N° 2 del informante clave IFC2, donde se implementó el proyecto Canaima Educativo Escolar.

En la representación de la planificación anterior se observa la ausencia de una estructuración en las actividades que se efectuaran con la Canaima, no se indica el cómo se llevaran a cabo. Esta disyuntiva entre el contenido que se observa y la ausencia de actividades que plantean realizar con Canaima, abre el espectro de posibilidades para cualquier trabajo con Canaima. Otro elemento que destaca en la planificación es la inexistencia del protocolo de cierre necesario para la consolidación del contenido trabajado durante la clase.

En el Grafico 13 se presenta el Patrón de Componente Didáctico perteneciente a la Planificación de la secuencia de aprendizaje N° 3 del informante clave IFC2, donde se implementa el proyecto Canaima Educativo Escolar.

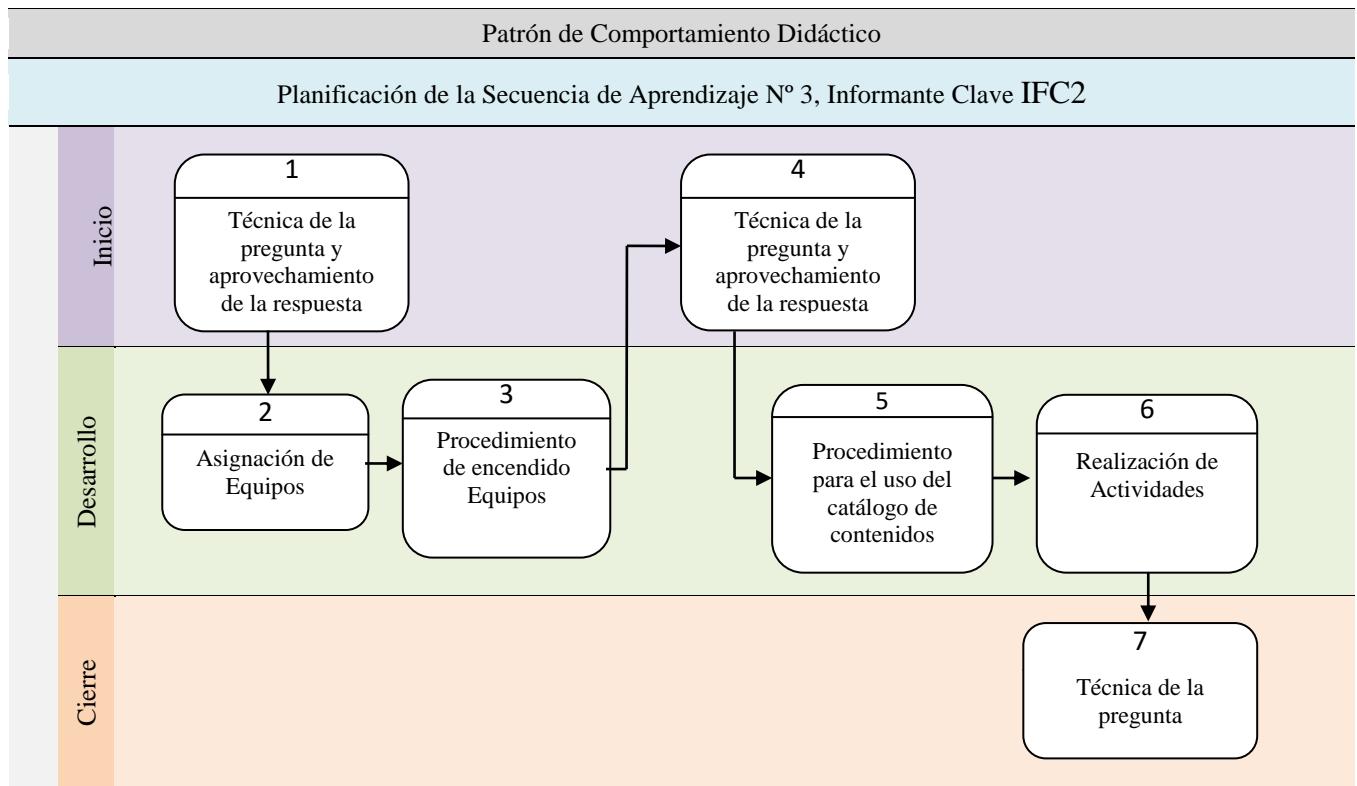


Gráfico 13. Patrón de Componente Didáctico perteneciente a la Planificación de la secuencia de aprendizaje N° 3 del informante clave IFC2 donde se implementó el proyecto Canaima Educativo Escolar.

Se identificó en el gráfico concerniente al patrón de Componente Didáctico de la Planificación de la secuencia de aprendizaje N° 3, la recurrencia docente en el trasladado de las actividades contempladas para el desarrollo de la clase los hábitos alimenticios, a la exploración de los conocimientos previos de los participantes en el uso correcto del equipo Canaima lo que demuestra una redirección temática que implica la ruptura en la continuidad de las actividades. Esta yuxtaposición de los elementos de la secuencia se traduce como la ausencia de conexión e integración de las actividades planificadas. Evidenciándose más concretamente en el momento del cierre donde la ausencia de un protocolo que busque la consolidación del contenido trabajado relega a la apreciación de las percepciones de los estudiantes en términos de

agrado o desagrado en relación con las actividades desarrolladas, obviando las actividades integradoras, los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales.

A continuación se presenta el Gráfico 14 referido al Patrón de Componente Didáctico perteneciente a la Planificación de la secuencia de aprendizaje N° 4 del informante clave IFC1, donde se implementa el proyecto Canaima Educativo Escolar.

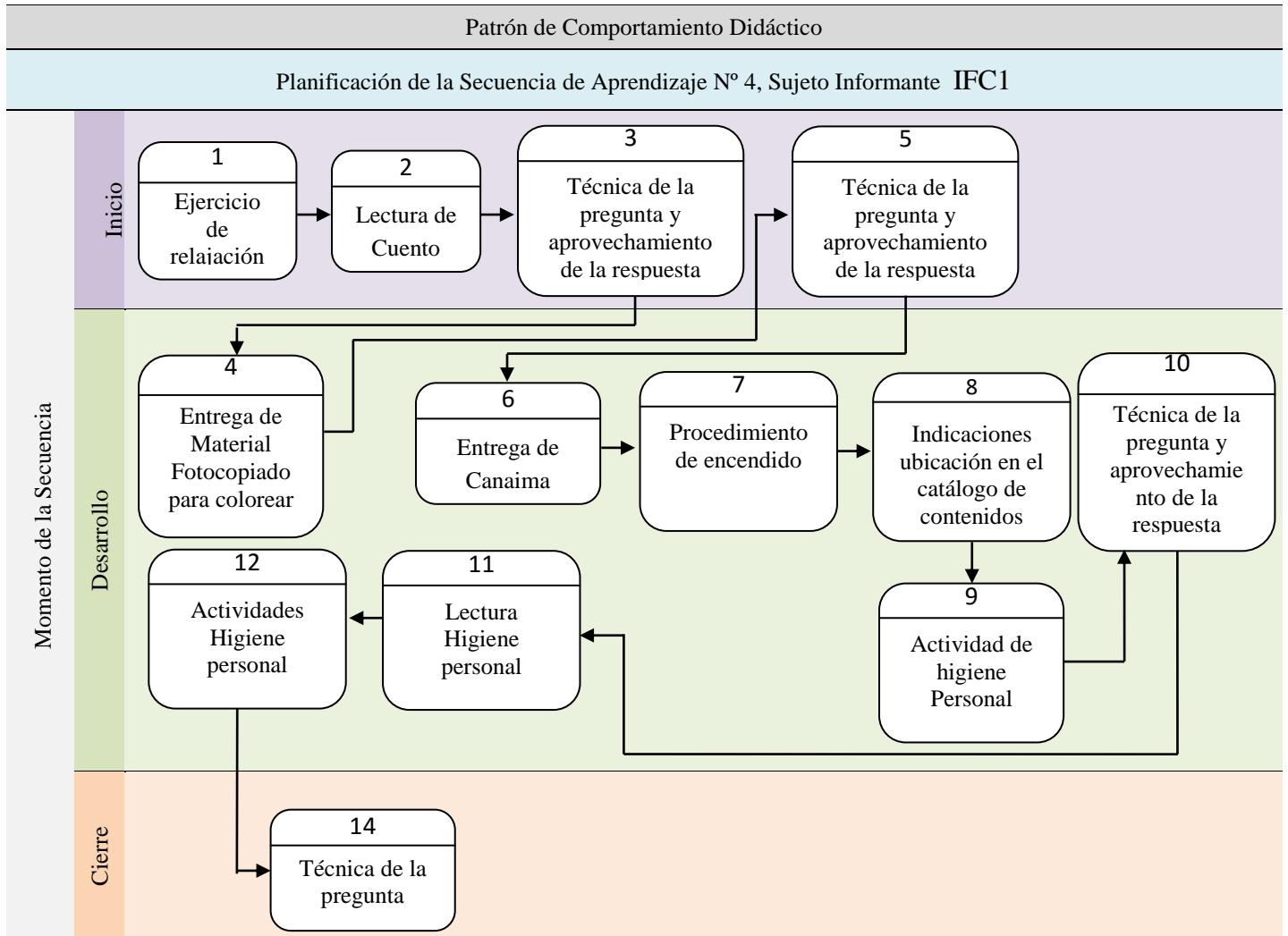


Gráfico 14. Patrón de Componente Didáctico perteneciente a la Planificación de la secuencia de aprendizaje N° 4 del informante clave IFC1.

En la planificación de la secuencia de aprendizaje N° 4 se evidencia, el empleo de varias estrategias de inicio antecedidas por un ejercicio de relajación que procura la generación de un clima adecuado para la exploración de los conocimientos previos de los educandos. Posteriormente en las actividades planificadas para el desarrollo, se observa nuevamente el empleo de preguntas exploratorias como antesala a la asignación de Canaima que permitirán la continuidad a las actividades planificadas. Esta suerte de salto o regreso, permite afirmar la existencia de una ruptura en la cohesión de las actividades, en lo que podría denominarse como una singularidad que no guarda relación con el tema central. La técnica de la pregunta se manifiesta en las actividades de cierre, como un proceso que sólo plantea la realización de preguntas para la determinación de los elementos más agradables de la clase y no para la comprobación del contenido trabajado.

En síntesis, en la planificación de las secuencias de aprendizaje se observa la existencia de tres momentos con características particulares:

1) El inicio, donde el docente considera la implementación de una serie de técnicas, dentro de las cuales pueden mencionarse: los ejercicios de relajación, las lecturas, la técnica de la pregunta y el aprovechamiento de las respuestas; permitiendo en el primero de los casos la generación de un ambiente psicológico propicio para el proceso de enseñanza; la segunda facilita la ubicación contextual y la generalización mediante analogías para la explicación de fenómenos, mientras que la técnica de la pregunta y el aprovechamiento de la respuesta permite la exploración de conocimientos previos del estudiantado para el abordaje del contenido planificado. Los elementos antes mencionados guardan correspondencia con lo señalado por Díaz y Hernández (2002) quienes indican que las estrategias preinstruccionales buscan acomodar y prevenir al educando sobre el qué y cómo aprenderán, incidiendo en la generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes. A partir de la recuperación e identificación de los conocimientos previos, se realizan las actividades de desarrollo (Toledo y Sosa, 2004)

No obstante, durante algunas secuencias de aprendizaje se deduce, la dificultad de los docentes en la integración del contenido y las actividades con

Canaima, ya que consideraron perentorio el desplazamiento desde el desarrollo al momento del inicio, para la exploración de conocimiento en virtud del establecimiento de vínculos efectivos entre el cúmulo experiencial del estudiante y el manejo del equipo Canaima.

2. El desarrollo, está caracterizado por el establecimiento enfático por parte del docente de las rutas para la selección de los temas, donde se encuentran contenidas las actividades interactivas que serán desarrollados por el estudiante. Estas estrategias corresponden según lo plantea Díaz y Hernández, (ob. cit) a las coinstruccionales, y tienen lugar durante la secuencia de enseñanza aprendizaje para el apoyo de los contenido curriculares, permitiendo al educando el establecimiento de la información principal, mejorando su codificación y construyendo interrelaciones con las ideas importantes. Las actividades de desarrollo facilitan la incorporación de nuevos conocimientos científico-técnicos relacionándolos con los identificados y recuperados en el momento del inicio (Toledo y Sosa, 2004)

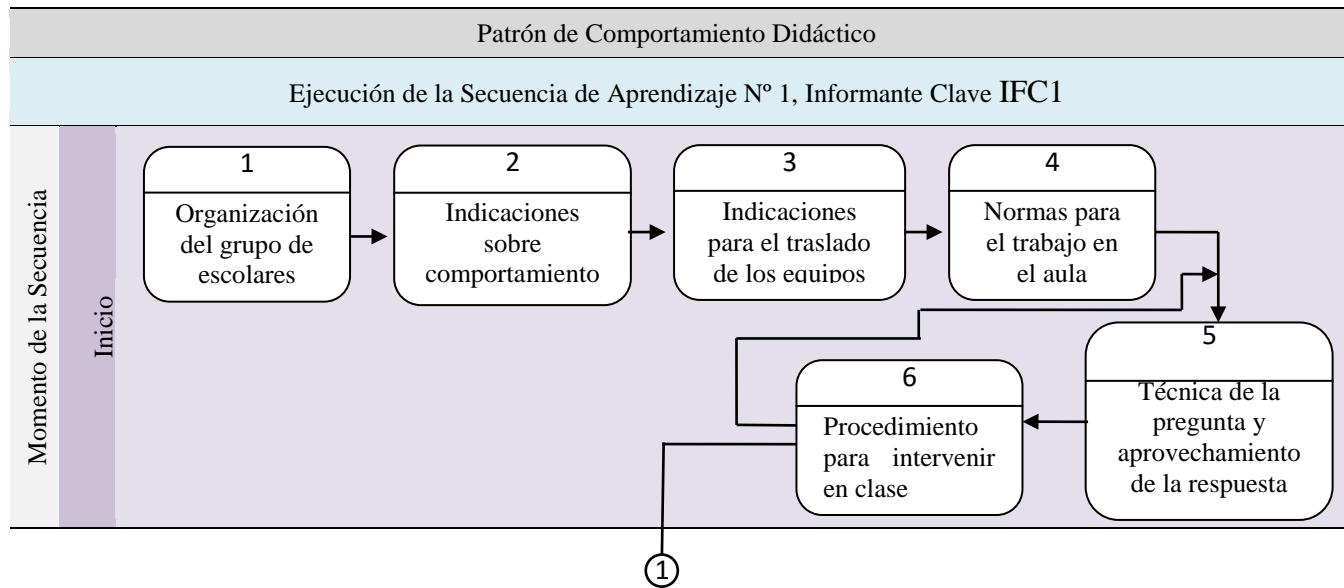
Partiendo de lo anteriormente señalado, puede mencionarse que las estrategias establecidas por el docente se ubican en coinstruccionales, destacando el énfasis en el procedimiento a seguir para el desplazamiento dentro del catálogo de contenidos, acompañado de la ejecución de actividades pertenecientes a temas específicos y complementados con la técnica de la pregunta y el aprovechamiento de la respuesta, para guiar el razonamiento e incentivan el inicio de procesos reflexivos. Por otra parte, se observan en algunas planificaciones la ausencia de especificaciones explícitas que impliquen durante la jornada la enseñanza de conceptos. De esto se deduce que las áreas de aprendizaje, los temas que la conforman y las actividades de enseñanza del recurso Canaima son elementos principales y no recursos complementarios para el contenido trabajado.

3. El cierre, corresponde con lo mencionado por Díaz y Hernández, (ob. cit) como estrategias posinstruccionales presentándose al término del episodio de enseñanza a fin de facilitar al estudiante el establecimiento de una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. A esto puede añadirse, que en el cierre los educandos deben efectuar la síntesis de las actividades de apertura y desarrollo

(Toledo y Sosa, 2004). En el caso de la planificación de la secuencia de aprendizaje solo se observan preguntas que buscan establecer el agrado de satisfacción de los estudiantes. No se observó de forma explícita estrategias que procuraron la consolidación de los temas trabajados en clase.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, se realizó la representación de la síntesis descriptiva de las observaciones efectuadas durante las sesiones de clase correspondiente a la planificación de las secuencias de aprendizaje, donde se implementó el proyecto Canaima Educativo Escolar las cuales fueron acompañadas de extractos de las unidades de análisis. Dichas evidencias son presentadas a continuación.

A continuación se presenta el gráfico 15, patrón de comportamiento didáctico realizado a las Observaciones efectuadas durante la ejecución de la secuencia de aprendizaje N°1.



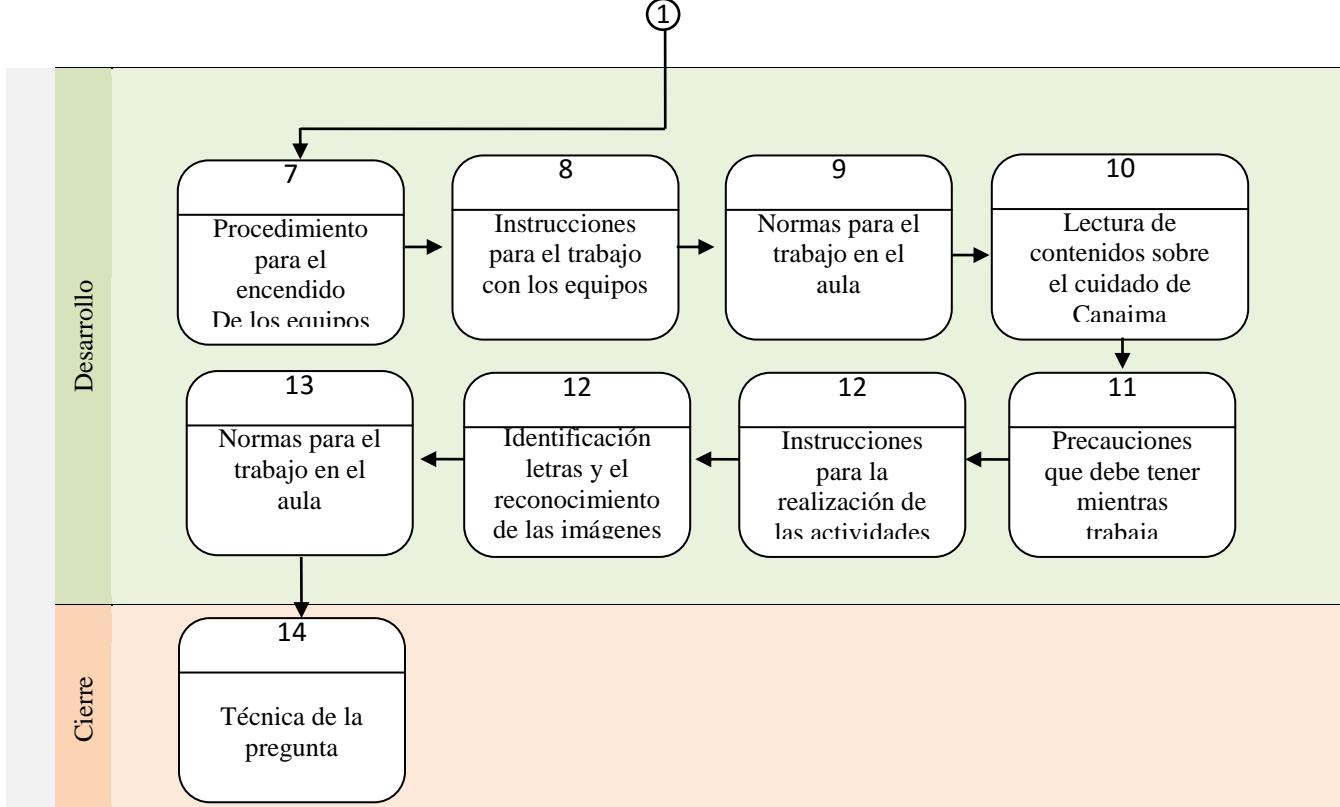


Gráfico 15. Representación del patrón de comportamiento didáctico realizado a las Observaciones efectuadas durante las ejecución de la secuencia de aprendizaje N°1 donde se implementó el proyecto Canaima Educativo Escolar.

Durante la ejecución de la sesión de clase N°1 puede señalarse que el docente organizó los grupos de estudiantes, hizo indicaciones sobre el comportamiento esperado, mencionó las consideraciones para el traslado de equipos, estableció las normas de trabajo y, posteriormente, efectuó un diagnóstico inicial a los estudiantes mediante la técnica de la pregunta y el aprovechamiento de la respuesta, para que estos afloraron a nivel declarativo los conocimientos previos. En cuanto al momento del desarrollo, se identificaron las técnicas demostrativas en el procedimiento para el encendido del equipo Canaima y en los ejercicios realizados por los estudiantes. De igual forma, se ubicaron técnicas expositivas en las instrucciones para el trabajo con el equipo y las instrucciones para la realización de las actividades. En cuanto al cierre no se evidenciaron actividades que integraran saberes declarativos e interactivos,

asumiéndose como productos del momento del cierre la verbalización de las percepciones de los estudiantes.

En el gráfico 16 se presenta el patrón de comportamiento didáctico realizado a partir de las observaciones efectuadas durante las ejecución de la sesión de clases N°2 donde se implementa el proyecto Canaima Educativo Escolar.

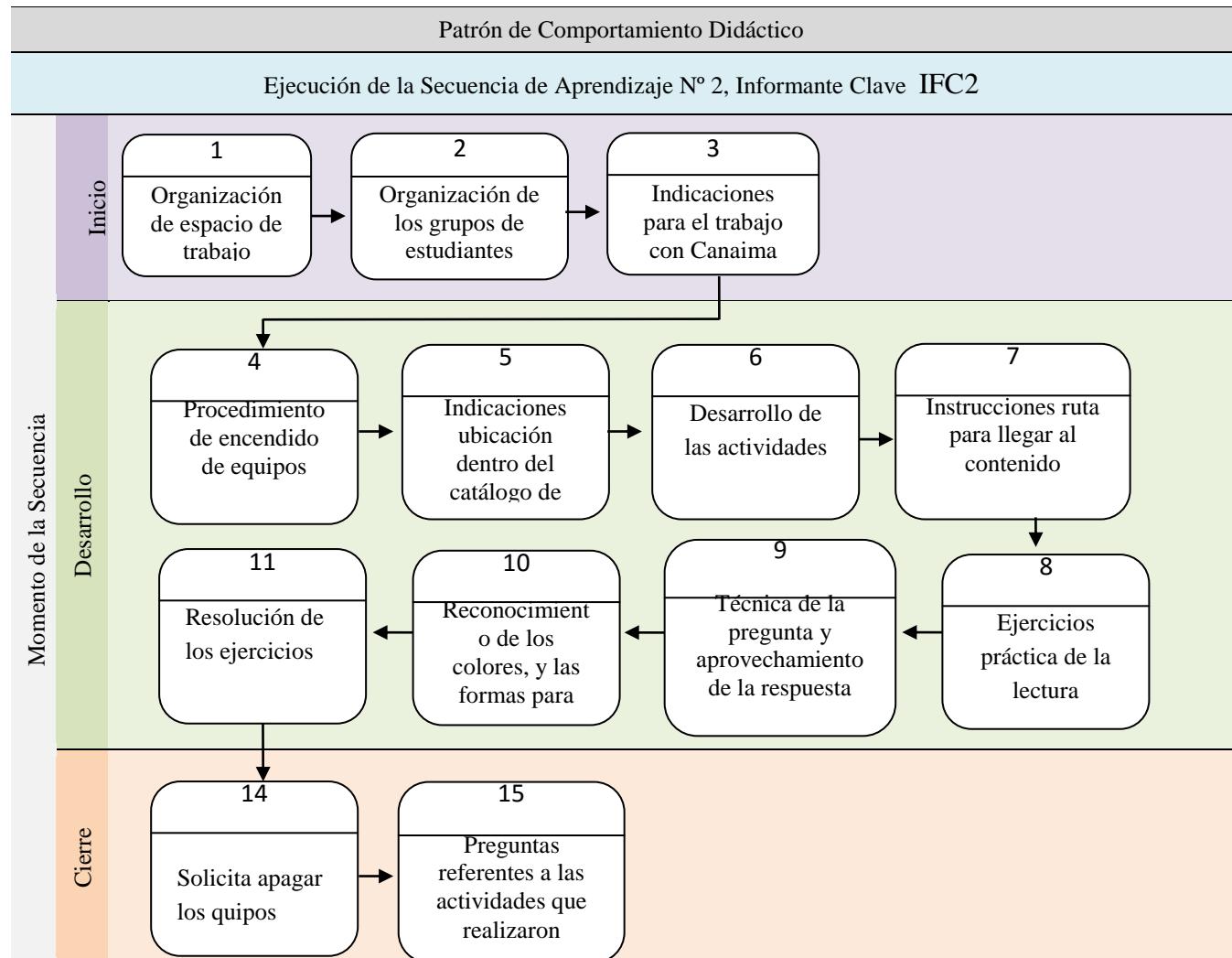
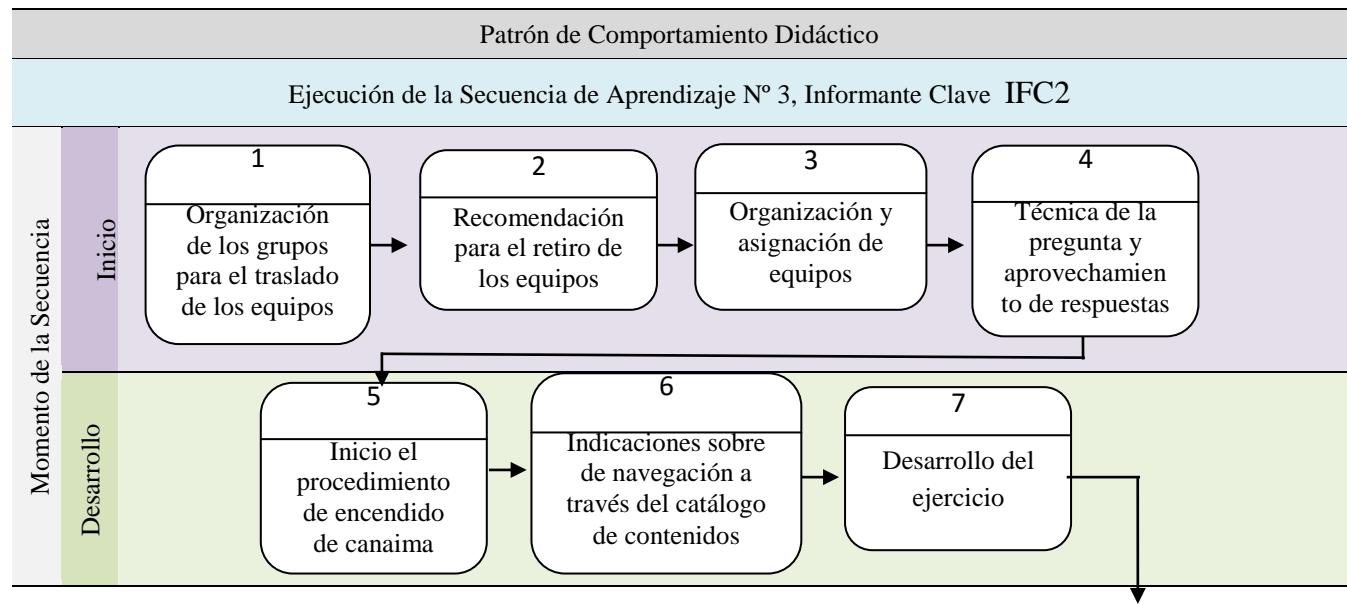


Gráfico 16. Representación del patrón de comportamiento didáctico realizado a las observaciones efectuadas durante las ejecución de la sesión de clases N°2 donde se implementa el proyecto Canaima Educativo Escolar.

En el diagrama del patrón de comportamiento didáctico de la ejecución N° 2, el inicio el docente centra su atención en la organización del espacio de trabajo y los grupos de escolares, estableciendo luego algunas indicaciones para el trabajo con Canaima, sin que exista actividades introductorias conducentes a la preconceptualización del tema que se pretende trabajar durante la jornada de clases. En relación con el momento de desarrollo, se logró la identificación de cuatro actividades demostrativas como son el procedimiento de encendido, procedimiento para el desplazamiento a través del catálogo de contenidos, los ejercicios realizados por los estudiantes y la síntesis realizada por el docente durante las indicaciones para el desplazamiento en el catálogo de contenidos. En lo concerniente al momento de cierre se procede al apagado de los equipos y la realización de preguntas para establecer opiniones valorativas de las actividades realizadas. No obstante no se evidencian formas precisas de actividades que impliquen la consolidación del aprendizaje de los estudiantes.

En el siguiente gráfico se hace referencia a la representación del patrón de comportamiento didáctico, realizado a las observaciones efectuadas durante las ejecución de la sesión de clases N°3 donde se implementa el proyecto Canaima Educativo Escolar.



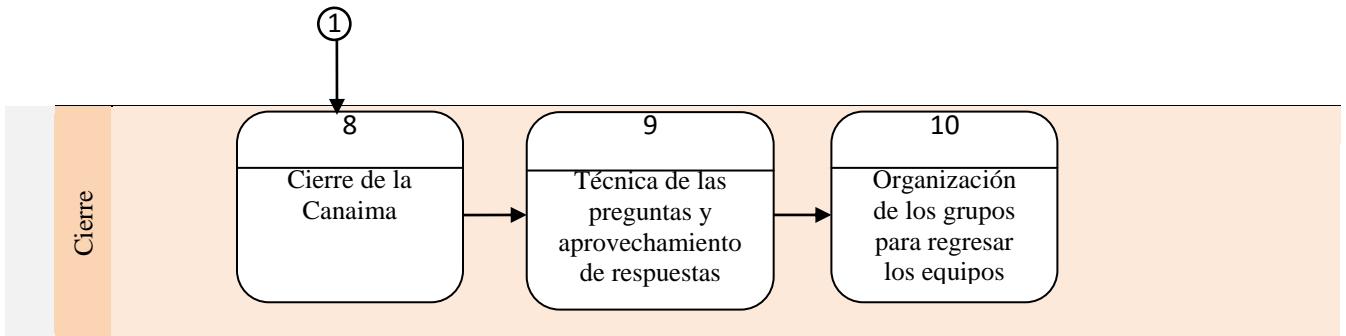


Gráfico 17. En el siguiente grafico se hace referencia a la Representación del patrón de comportamiento didáctico realizado a las Observaciones efectuadas durante las ejecución de la sesión de clases N°3 donde se implementa el proyecto Canaima Educativo Escolar.

En el patrón de componente didáctico de la ejecución N° 3, en lo concerniente al momento del inicio, se observó la intervención del docente para el establecimiento de patrones organizativos en los grupos estudiantiles para la asignación de los equipos informativos, así mismo, la orientación para el traslado de las canaimas, como antesala a la indagación que efectúa el maestro dentro el cumulo de conocimientos relevantes que poseen los alumnos para el trabajo con Canaima. Por otra parte, en el momento del desarrollo se observó de manera precisa tres actividades demostrativas representadas por la secuencia de encendido del equipo Canaima, las indicaciones para el desplazamiento en el catálogo de contenido y la realización de ejercicios por parte de los estudiantes. En cuanto al cierre se efectuó el procedimiento para el apagado del equipo Canaima, Posteriormente el docente realizó la técnica de la pregunta y el aprovechamiento de las repuestas para la verificación de las opiniones de los estudiantes con respecto a las actividades efectuadas. Finalmente, se organizaron los grupos para el resguardo de los equipos.

A continuación se presenta el gráfico 18, donde se representa el patrón de comportamiento didáctico realizado a las observaciones efectuadas durante las ejecución de la secuencia de aprendizaje N°4 donde se implementa el proyecto Canaima Educativo Escolar.

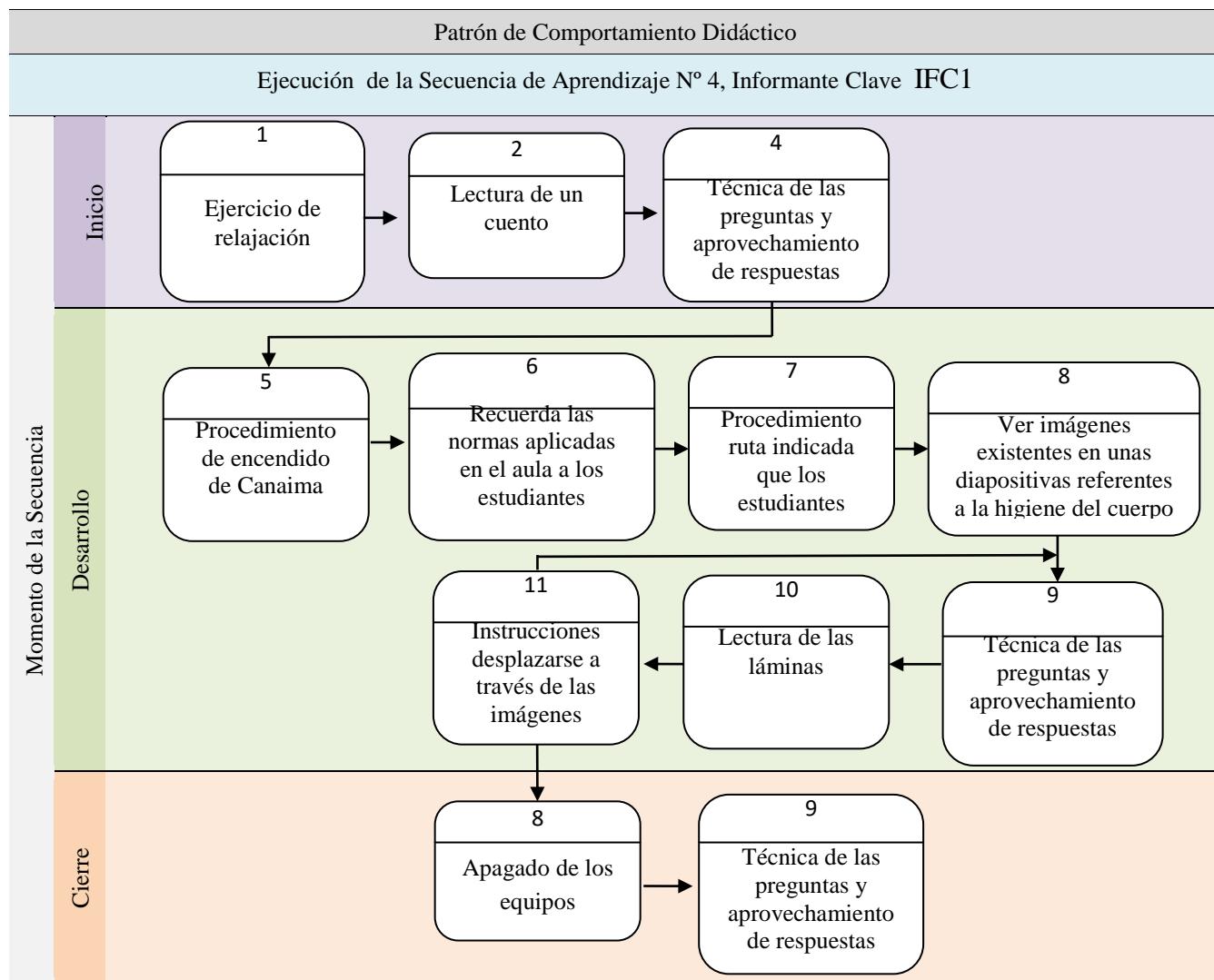


Gráfico 18. Representación del patrón de comportamiento didáctico realizado a las observaciones efectuadas durante las ejecución de la secuencia de aprendizaje N°4 donde se implementa el proyecto Canaima Educativo Escolar.

Durante la ejecución de la secuencia de aprendizaje N° 4, se observó durante el momento de inicio la implementación por parte del docente de actividades interrelacionadas en función del establecimiento de una pre conceptualización, iniciando con un ejercicio de relajación y posteriormente la lectura de un cuento relacionado con el tema de la clase, cerrando con la técnica de la pregunta y el aprovechamiento de la respuesta. En cuanto al momento de desarrollo, se

identificaron tres actividades a saber: el procedimiento de encendido del equipo Canaima, el procedimiento para la movilización a través del catálogo de contenido y la realización de lecturas. Estas actividades principales son acompañadas de otras secundarias como la técnica de la pregunta y el aprovechamiento de la respuesta; así como, la visualización de imágenes existentes en diapositivas pertenecientes a presentaciones relacionadas con temática tratadas y, las instrucciones para el trabajo con las diapositivas. Finalmente, en el momento del cierre se efectuó el procedimiento para el apagado del equipo Canaima y la realización de la técnica de la pregunta y el aprovechamiento de la respuesta que buscaban la verbalización del tema trabajado en clase.

El análisis de las observaciones realizadas a las ejecuciones de la planificación correspondiente a las secuencias de aprendizaje donde se ejecutó el proyecto Canaima Educativo Escolar, facilitó la diagramación de las actividades realizadas durante la fase coinstruccional (gráfico 19).

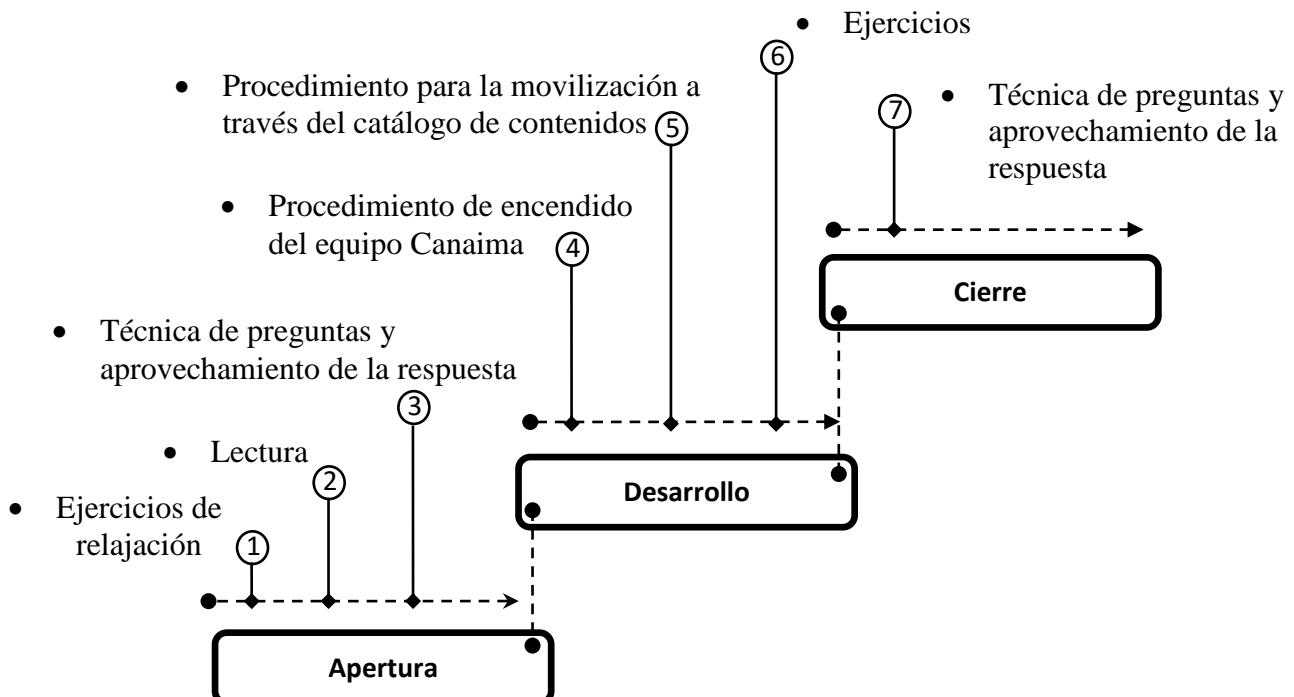


Gráfico 19. Síntesis de la Actividades realizadas durante la fase coinstruccional de la ejecución del proyecto Canaima educativo escolar.

Una vez elaborado el análisis de las actividades en la fase preinstruccional y coinstruccional de la secuencia de aprendizaje, se procedió al contraste entre ambos, a fin de observar las diferencias didácticas de cada sesión de clase y las competencias reales demostradas en estos procesos.

Cuadro 6

Contraste de la Planificación y la Ejecución de la Secuencia Didáctica Nº1 del Informante clave N° 1

Observaciones del Trabajo en el aula con Canaima	
Planificación Diaria Clase 1	Ejecución 1 del IFC1
<u>Se iniciará con un ejercicio de relajación “Paseando por el parque”</u>	La clase inicia con la organizaron de los grupos fuera del aula, <u>el docente ayuda a los estudiantes a organizar a las niñas por orden de tamaño, y luego les solicita a los varones que también se organicen por orden de tamaño</u> . Posteriormente <u>la docente menciona las indicaciones sobre el comportamiento que espera de los estudiantes y el cuidado en el traslado del equipo</u> . Una vez de regreso en el aula <u>la docente recuerda las normas para el trabajo en el aula adaptándolas al empleo del recurso Canaima. Realiza una ronda de preguntas indicando antes el procedimiento para intervenir en clase</u> . Las preguntas están referidas a ¿qué es una Canaima? , ¿Cómo debemos cuidar la Canaima? Luego de las respuestas dadas por los estudiantes, <u>La profesora menciona los pasos para encender el equipo</u> , los alumnos siguen las indicaciones. Seguidamente efectúa las instrucciones para el trabajo con los quipos, <u>emplea términos como flechita y trompo para referirse a cursor e icono existentes en el escritorio del equipo</u> , los alumnos siguen las orientaciones. A
<u>Para continuar <u>se le preguntara el abecedario y se copiara en la pizarra, luego se le entregara una hoja blanca para que copien las letras</u> del abecedario.</u>	
<u>Luego con ayuda de las Canaima se iniciara el uso de este recurso.</u>	
<u>Se iniciará preguntándoles a los escolares ¿Qué es una Canaima? ¿Cómo es una computadora Canaima?</u>	
<u>Para continuar se le entregara a cada escolar una Canaima, y se le preguntara ¿Cómo debemos utilizarla y cuidar las Canaima?, luego se les indicara encenderlas y la docente leerá las recomendaciones del inicio del programa y les indicara pulsar la palabra continuar que aparece a la izquierda en la parte superior en color verde y luego hacen clic en la palabra primer trimestre, luego regreso a clases donde está el lápiz, luego hacen clic en abecedario , se trabajan con las vocales, <u>se les indicara presionar el globo azul (las vocales) luego en la</u></u>	

pregunta ;Qué son las Vocales? Que está medida que los alumnos interactúan entre a la izquierda en el rectángulo marrón. ellos **la docente recuerda enfáticamente Luego se le indicara presionar el globo las normas para el trabajo dentro del verde con la palabra abecedario,** luego **aula**, frente a la solicitud insistente de presionar letra por letra según le indique la ayuda de los estudiantes, se muestra un docente y se le preguntara que palabras u poco dubitativa y señala abiertamente objetos aparecen en su computadora para que necesita adaptarse para establecer finalizar se les preguntara **¿qué les pareció la clase? ;Qué fue lo que más le gusto?**

desde su experiencia una metodología para orientarlos. Pero **sigue recordando las normas del aula, específicamente trabajar en silencio.** Las instrucciones impartidas para el desplazamiento a través del catálogo de contenido se basan en una serie de pasos que incorpora formas geométricas y colores para que los alumnos puedan ubicarse. De igual forma incorpora el conteo de números para situar a los alumnos dentro de las opciones disponibles. La instrucciones se asemejan a relatos de las acciones que realizan los alumnos, observándose la existencia del como lo estamos haciendo, pero la ausencia del porque lo hacemos, y que obtendremos como resultado. **Durante las lectura existente en el catálogo de contenidos sobre el al cuidado de Canaima y las precauciones que debe tener mientras trabaja emplea ejemplos de cómo cuidar el equipo.** La docente procura el trabajo simultáneo de los alumnos para apoyar a los estudiantes cuando realizan la actividad. Las actividades realizadas buscan la identificación de las letras y el reconocimiento de las imágenes que las representan por parte de los estudiantes. Durante algunas lecturas del material digitalizado realizado por la docente se encontró una pregunta cuya respuesta no corresponde adecuadamente a la pregunta que se formula, una vez completadas las lecturas **la docente dio instrucciones para la realización de las actividades,** la maestra pasa por las mesitas y asiste a

algunos alumnos que no pueden realizar la actividad independientemente, La docente recuerda las normas para mantener el dominio de grupo, una vez finalizada la actividad *la docente efectúa preguntas para verificar la valoración que asignan los estudiantes a las actividades desarrolladas durante el trabajo con Canaima*

Con respecto a la verificación del cumplimiento en la ejecución de la secuencia de aprendizaje del IFC1, se pueden mencionar los siguientes elementos:

No se realizaron las actividades planificadas correspondientes al ejercicio de relajación, así como las preguntas del abecedario y, la actividad indicada en la pizarra para que fuese realizado en hojas blancas por los estudiantes. La organización de los grupos escolares para la búsqueda de las canaimas y el fomento de los valores que tiene lugar durante el traslado para la conservación de los equipos no se contempla dentro de la planificación pero se evidencia durante la ejecución. Las preguntas establecidas en la planificación difieren levemente de las efectuadas por el docente durante la ejecución, y las respuestas suministradas por el alumno no son aprovechadas por el docente para generar la construcción conceptual sobre la temática abordada. Las indicaciones procedimentales para el encendido del equipo y el inicio del catálogo de contenidos son realizadas por la docente. El abordaje de las normas que surge en la práctica no son contempladas en la planificación pero si en la ejecución, son empleadas como una estrategia para mantener el dominio del grupo de estudiantes.

De igual forma, durante la jornada no se llevó ningún registro para la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes, solo se efectuó al final dos tipos de preguntas que guiaron las respuesta del estudiante, la primera de ellas de carácter valorativo en lo concerniente a la perspectiva del estudiante sobre la clase y la segunda pregunta guía la respuesta del estudiante.

Cuadro 7

Contraste de la Planificación y la ejecución de la secuencia didáctica N°2 del Informante Clave N° 2

Observaciones del Trabajo en el aula con Canaima	
Planificación Diaria Clase 2	Ejecución 2 del IFC2
<p>En el día de <u>hoy iniciaremos con los niños sobre ;Qué es la navidad? Cuáles son las tradiciones, comidas, músicas. ¿Qué se celebra en la temporada navideña?</u> Luego se les invitara a copiar lo siguientes tradiciones navideña:</p> <p>Hallaca, Pernil, Dulce de lechosa. Música: Gaitas, Aguinaldos, Villancicos.</p> <p><u>Recortar y pegar un pesebre en hojas blancas o en un cartón.</u></p> <p>Después <u>observar en la Canaima el tema en el primer trimestre en el contenido de la alimentación y después realizar las actividades en Canaima “La navidad”.</u></p>	<p>Para inicio de las actividades con Canaima, <u>la docente solicita la organización de espacio de trabajo para el empleo del equipo, y la formación de los grupos de estudiantes para la búsqueda y traslado al aula.</u> una vez transportados los equipos al salón <u>la docente da indicaciones para el trabajo con Canaima, solicitando a los estudiantes encender los equipos, y esperar a que aparezca el trompito,</u> una vez iniciado el equipo <u>solicita colocar el cursor sobre el trompito, para luego emplear como referencia la figuras para que los estudiantes que aún no saben leer puedan ubicarse dentro del catálogo de contenidos,</u> la docente procura La sincronía de los estudiantes a la hora de seguir y realizar las actividades, jugando un papel esencial para el docente, ya que evita la exploración del alumno en un entorno desconocido que aumenta el grado de dificultad al estar en el proceso de adquisición de la lectura, impulsándolo a realizar solicitudes de asistencia frecuentemente al docente obstaculizando el desarrollo fluido de las actividades. <u>Las instrucciones dadas por la docente, permiten al estudiante hallar la ruta para llegar al contenido, el docente se poya en las formas geométricas de los botones y en los colores de estos para que puedan ser encontrados por los alumnos,</u> siendo esta una manera alternativa a la lectura. Pero no siempre es satisfactoria. Ya que el llegar adquiere una mayor relevancia que el contenido en sí mismo. Cuando los alumnos no siguen las indicaciones y activan otro contenido deben esperar para que el docente los asista, con lo que todo el grupo debe esperar también para que puedan retomarlas indicaciones.</p>

Se observa que los contenidos forman parte de un tema trabajado en clase, pero el docente parte de la premisa que el alumno sabe el contenido, no retoma la enseñanza de conceptos y ni profundiza en la reconstrucción que han realizado los alumnos (que sabe, y que también lo sabe) para que a partir de allí se consoliden los contenidos. Las indicaciones giran en torno a encontrar rutas. La docente trata de guiar el trabajo de los estudiantes de forma secuencial, no se observa el establecimiento de relaciones que permitan en centrar la importancia en la realización de los ejercicios *La docente incentiva la práctica de la lectura en los estudiantes, mediante la realización de los ejercicios*, sin embargo pocos pueden leer frases, la mayoría reconoce solo silabas. Aunque los ejercicios hacen referencia a las tradiciones navideñas venezolanas, no se observa una clara enseñanza de conceptos. Se presume que formó parte de la clase anterior como dice la docente. Las preguntas que anteceden a las instrucciones giran en torno al reconocimiento de algunos elementos, asociados con la época navideña, pero se queda en lo superficial, al no establecer relaciones, que permitan asociarlos a conceptos que puedan formular los alumnos. La docente se apoya en el reconocimiento de los colores, y las formas para orientar en las actividades con los contenidos educativos digitalizados. En la resolución de los ejercicios Los estudiantes van de manera intuitiva trabajando con el equipo. *La docente indica donde están las actividades, pero no menciona explícitamente al grupo el procedimiento para realizarlo.* Los ejercicios son el punto intermedio entre la asociación que puede iniciar el docente y debe hacer el alumno del contenido trabajado en clase, y las habilidades a desarrollar en el trabajo con el equipo Canaima, *una vez finalizada la realización de los ejercicios la docente solicita apagar los quipos, y finalmente realizar una serie de preguntas referentes a las actividades que realizaron en Canaima.*

Durante la revisión de la planificación y la ejecución del informante clave 2, se pudo apreciar lo siguiente:

La organización del espacio de trabajo y, los grupos de escolares, no fueron especificadas en la planificación de la clase. No se evidenció el empleo de estrategias preinstruccionales. Por otra parte, se puede puntualizar en cuanto al desarrollo que la docente emplea como estrategia para la orientación dentro del catálogo de contenido la implementación de formas y figuras geométricas, al igual que colores conocidos por los estudiantes para identificar botones y zonas dentro de la aplicación. Destaca que algunas actividades planificadas no se desarrollaron, y otras no fueron especificadas en la planificación. En cuanto al cierre no se efectuaron estrategias para la consolidación del contenido trabajado.

Cuadro 8

Contraste de la Planificación y La ejecución de la secuencia didáctica N°3 del Informante clave N°2

Observaciones del Trabajo en el aula con Canaima	
Planificación Diaria Clase 3	Ejecución 3 del IFC2
<p>Se <u>iniciara preguntándoles a los</u> <u>escolares</u> <u>¿Por qué es importante</u> <u>alimentarse?</u> ¿Qué tipo de Alimentos el aula de clases para la búsqueda de los debemos consumir? ¿Por qué hay que equipos en el CBIT, una vez allí el docente comer frutas?</p> <p>Para continuar <u>se le entregara a cada</u> <u>escolar una Canaima</u> y se le indicara <u>encenderla</u> y se le <u>preguntara ¿Cómo</u> <u>debemos usar la Canaima?</u> Luego se le <u>indicara presionar la palabra continuar,</u> <u>luego la palabra primer trimestre, luego pulsar en resistencia indígena,</u> luego en los alimentos, luego en la palabra vamos de compras y se le indicara a los escolares seleccionar los alimentos para una buena alimentación, luego <u>se le</u> <u>ponemos fuertes?, por qué nos</u> <u>indicara hacer clic en la palabra mis</u> <u>grandes? luego le indica a los alumnos que</u> <u>frutos favoritos, realizar las actividades,</u> <u>pueden iniciar el procedimiento de encendido</u></p>	<p>El inicio de la clase tiene lugar desde que el docente inicia la organización de los grupos en el aula de clases para la búsqueda de los equipos en el CBIT, una vez allí el docente recuerda las recomendaciones para el retiro de los equipos, y su traslado, luego regresar en formación con los equipos al salón, donde los alumnos se ubicaron en su puesto con los equipos apagados, esperando las instrucciones del docente.</p> <p><u>El docente para abordar el contenido referente a la sesión de clases explora selectivamente el conocimiento previo de los alumnos mediante preguntas como ¿con que debemos alimentarnos?, ¿por qué nos ponemos fuertes?, ¿por qué nos volvemos grandes? luego le indica a los alumnos que pueden iniciar el procedimiento de encendido</u></p>

luego pulsar en la palabra que conocen para trabajar con las Canaima rompecabezas y armar las figuras.
Para finalizar se le preguntara ¿Qué se les hizo más difícil? ¿Qué fue lo que más les gusto? ¿Cómo se sintieron con la actividad?

que ella mostro con anterioridad en otra clase pero les recuerda el tiempo de carga del sistema en Canaima. Las indicaciones de la profe para el desarrollo de la actividad puntualizan el procedimiento que debe realizar el alumno, tiende a demostrar frente al grupo con una Canaima el procedimiento. Aunque dicho procedimiento no puede verse desde los puestos más alejados, pero son seguidos y efectuados al ser realizados y verbalizadas por el docente. Aunque el docente recuerda a los estudiantes que deben observar la ejecución del procedimiento, cuando la docente se enfrente a la dudas reiteradas de los estudiante esta retoma nuevamente las indicaciones sobre la ruta para colocar la actividad retoma indicando la secuencia de pasos. Las instrucciones indican mayormente el camino de navegación para que los alumnos puedan desplazarse a través del catálogo de contenidos. Las instrucciones de ubicación dadas por la docente se apoyan en las formas y colores de elementos del programa. Luego de dadas las instrucciones La docente ayuda a algunos estudiantes a colocar la actividad. Una vez colocadas las actividades los estudiantes tratan de completar El ejercicio.
En ese proceso de resolución la profesora se detiene en algunas mesas a ayudar a algunos estudiantes. Una vez que los estudiantes han realizado las actividades. La docente solicita el cierre de la Canaima para luego realizar preguntas que promuevan la participación de los estudiantes, y sobre la base de las actividades realizadas los estudiantes mencionen alimentos sanos, para luego en palabras de los estudiantes mencionen algunas ideas que se han formado o que recuerdan sobre los alimentos finalmente la docente solicita la organización de los grupos para regresar los equipos a su lugar de resguardo.

Después de la revisión de la planificación y la ejecución se pueden identificar los siguientes elementos resaltantes:

La organización de los alumnos para el traslado de los equipos y las normas para el cuidado no se consideraron en la planificación, sin embargo la organización se asumió como un procedimiento tácito, mientras que las normas para la manipulación de los equipos surgió a medida que los alumnos mostraron comportamientos que pudieron desencadenar en la avería del equipo. Frente a este tipo de situaciones el docente mencionó algunas recomendaciones para evitar accidentes que atenten contra la integridad de los equipos. Durante la realización de las preguntas exploratorias realizadas por el docente para establecer los conocimientos previos de los alumnos, se observó que no se aplicaron adecuadamente para permitir la construcción de conceptos. La docente en el desarrollo indicó el procedimiento procurando mostrarlo a los estudiantes, para luego guiarlos, sin que exista la necesidad que la docente efectué el procedimiento mencionado. Las instrucciones se apoyaron en las formas geométricas, colores y números que el estudiante conoce previamente. No se evidenciaron al final de las actividades estrategias de integración, o consolidación del contenido, las preguntas efectuadas como cierre estuvieron enfocadas a conocer la opinión de los estudiantes sobre la actividad en términos de agrado y dificultad.

Cuadro 9

Contraste de la Planificación y la Ejecución de la Secuencia Didáctica Nº4 del informante clave Nº1.

Observaciones del Trabajo en el aula con Canaima	
Planificación Diaria Clase 4	Ejecución 4
<u><i>Se iniciara con un ejercicio de relajación “En el Campo”</i></u>	<u><i>Para el inicio de clases la profesora emplea un ejercicio de relajación,</i></u> en el cual los alumnos siguen con atención las indicaciones de la maestra. Al finalizarlo
<u><i>Para continuar se les leerá el cuento “Por qué el oso Tiene la cola corta y Gruesa”</i></u> del libro cardenalito de la colección Bicentenario pág. 93, <u><i>luego se realizaran</i></u>	<u><i>la docente efectúa una lectura de un cuento corto,</i></u> posteriormente <u><i>realiza</i></u>

preguntas de comprensión lectora ¿Cuándo **preguntas a los estudiantes relacionadas con el cuento que lo vinculen con el tema a tratar**, de igual forma exploran los zorra? ¿Qué le paso al oso? ¿Qué le dijo la zorra? ¿Cuántos personajes tienen el higiene, y, guía en el tema tratado. Las zorra? Las respuesta dadas por los estudiantes

Luego se le **preguntara los animales tienen hábitos de higiene?** ¿el oso tiene hábitos de higiene que poseen los estudiantes, el higiene? ¿Cómo debemos tener nuestro cuarto? ¿Cómo debemos tener nuestro hogar? ¿Cómo debemos tener nuestra escuela? Para finalizar se le entregara material **fotocopiado con hábitos de limpieza para colorear.**

Clase con Canaima

Se iniciara preguntándoles a los escolares que tema trataremos. ¿que hace al levantarte de tu cama? ¿Cepillarte los dientes es un hábito de limpieza?

Para continuar se le entregara la Canaima a cada escolar, luego se le indicara prenderla y hacer clic en la figura del trompo, luego en la palabra la alimentación y luego en el tema higiene y salud.

Luego la docente **indicara realizar las actividades del tema higiene personal, se le preguntara** ¿Qué se ve en la primera imagen? ¿Qué se van a hacer los niños? Porque es importante bañarse? Luego se existentes en unas diapositivas referentes pulsara la flecha para avanzar, se les a la higiene del cuerpo humano que preguntara a los escolares ¿Qué hábitos de corresponden al bloque de contenidos higiene se ven en estas imágenes? Y se leerá con ayuda del docente las recomendaciones (la mayoría de los niños tienen lectura silábica y pre silábica) y **luego realizaran las actividades. 1-2-3-4 con ayuda del docente de aula. Para finalizar se les preguntara a los escolares ¿Qué les pareció la clase? ¿Qué fue lo que más le gusto?**

al estudiante desplazarse a través de las imágenes que conforman la presentación, el docente lee las frases y el estudiante responde preguntas sobre las imágenes. Las actividades dispuestas en la Canaima que deben ser realizadas por los alumnos dependen de la lectura, por lo cual la maestra lee las opciones, para que el estudiante pueda indicar la respuesta, si la respuesta es incorrecta la docente corrige e indica la respuesta, y el cómo hacerlo, con la culminación la docente solicita el apagado de los equipos, una vez realizado esto *la docente cierra la clase solicitando a algunos alumnos por iniciativa propia la verbalización de elementos relevantes durante la clase.*

En el contrate de la planificación y la ejecución se pueden mencionar los siguientes aspectos:

Se observó el cumplimiento de la planificación por parte de la docente. Aunque en ocasiones efectúa pequeños cambios como la puntualización de las normas para el trabajo con Canaima aunque no lo contempló en la planificación. Durante el desarrollo, las instrucciones del docente permitieron al estudiante desplazarse a través del catálogo de contenidos. Como estrategia de cierre se emplearon preguntas sobre la percepción de los estudiantes.

Partiendo de las dimensiones, categorías y criterios emergentes identificados en el análisis de las entrevistas realizadas a los informantes clave (cuadro 5) se efectuó la descripción de las competencias observadas en las ejecuciones de las secuencias de aprendizaje. Dichos resultados se muestran a continuación:

Las ejecuciones de la planificación de las secuencias de aprendizaje elaboradas para el trabajo con la Canaima, permitieron la identificación de las competencias tecnológicas docentes, empleadas durante la jornada en el uso y manejo de Canaima. Al inicio de clase, el docente organiza los grupos escolares para retirar los equipos y trasladarlos uno a uno desde el CBIT hasta el aula, para ello emplea

técnicas que le permiten mantener el control de los grupos de estudiantes. Este proceso es aprovechado por los docentes para el fomento del cuidado que deben de tener los educandos con las Canaimas. Las recomendaciones dadas propician en el estudiante valores de responsabilidad y compromiso favoreciendo el discernimiento entre el buen comportamiento del malo, quedando en la voluntad y libertad del estudiante el uso de su capacidad de juicio para evitar daños irreparables en los equipos informáticos. Un ejemplo de ello es lo expresado en el cuadro siguiente:

Cuadro 10
Ejecución de la planificación: Dimensión Pedagógica

Criterio de Desempeño: Actitudes y Valores presentes en el manejo de Canaima.		
Sección y Fecha	Informante Clave	Transcripción
S1/16-11-2015	IFC1	<i>“bueno, debemos mantener el orden, porque no podemos maltratar el computador”.</i>
S1/16-11-2015	IFC1	<i>“...no la levantes, no la levantes, porque se les puede caer y las van a dañar, y los otros escolares también la necesitan”;</i>
S2/17-11-2015	IFC2	<i>“...no podemos colocar los dedos en la pantalla, a esto no lo debemos tocar”</i>
S2/17-11-2015	IFC2	<i>“trata la computadoras con cuidado, es lo que le decimos con mucho cuidado para que no se dañen para que otros compañeritos la puedan utilizar”</i>
S2/17-11-2015	IFC2	<i>“noo, no podemos merendar porque tenemos la computadoras abiertas, verdad, porque le caen migas, de comida, la podemos dañar”,</i>

Lo anteriormente señalado se corresponde al comportamiento esperado enlazado con valores, virtudes, leyes, normas y principios, lo cual pertenece al conglomerado de las actitudes y los valores planteados por Medina y Barquero (2012). Por otra parte, aunque el lenguaje empleado por el docente no corresponde al lenguaje técnico informático (ícono, acceso directo, escritorio, archivo, entre otros) que implicarían el dominio propio del saber, se observa la adopción de palabras que forman parte de la cotidianidad (flecha, trompito) que adecuan las interacciones al nivel atendido. Una muestra de lo anteriormente señalado puede evidenciarse en el

cuadro siguiente:

Cuadro 11 Ejecución de la Planificación: Dimensión Pedagógica

Criterio de Desempeño: conocimiento de contenido		
Sección, Fecha y Hora	Informante Clave	Transcripción
S1/16-11-2015	IFC1	<p><i>... vamos a ver que hay una flechita que se mueve, ...que hay una flechita ¿la ven?,</i></p> <p><i>...esa flechita la vamos a poner sobre donde está el trompo, donde está el trompo de este lado, la imagen que esta de colores, sobre el trompo...</i></p>
S2/17-11-2015	IFC2	<p><i>“¿ya?, Esperamos que nos aparece el trompito”</i></p> <p><i>“¡ya va! vamos a poner la flechita en el trompito, ¡ya va! ¡yo dije que apretáramos donde está el trompito?”</i></p> <p><i>“¿a todos le aprecio el trompito? ¡yaaa?, ¡siii!, a la cuenta de tres todos vamos a poner la flechita en el trompito...”</i></p> <p><i>“ahora le damos todos donde está el circulo verde donde dice inicio, aja, ahora esperamos todos que tengamos los lápices allí, dale al redondito allá mami donde dice inicio...”</i></p> <p><i>“ahora le vamos a dar al cuadrito verde que esta al ladito, que dice continuar”,</i></p> <p><i>“ya va vamos a esperar que todos estemos donde están los tres colores,</i></p> <p><i>“tenemos que aprender a leer para poder trabajar con la Canaima, porque si no aprendemos a leer, estamos ¿qué dice hay?, ¿qué dice hay?, y si nosotros sabemos leer, verdad, lo que tenemos que hacer es buscar las instrucciones que nos están dando”</i></p>

Criterio de Desempeño: conocimiento de contenido		
Sección, Fecha y Hora	Informante Clave	Transcripción
S3/18-11-2015	IFC1	<p><i>“bien le dimos al color, okey ahora vamos a colocar la flechita sobre donde dice recurso didáctico donde están las casitas en la parte de abajo ese vamos a pulsar vamos a colocarlo aquí y pulsamos una vez”</i></p> <p><i>“vamos a buscar la palabra, vamos a pulsar en, vamos a contar una, dos, tres cuatro, vamos a contar ¿cuantas líneas nos aparecen?”</i></p> <p><i>“ya vaaaaa, Bien, okey shhhh pulsamos y le damos en la a, luego le damos otra vez en la flechita que tiene el color de la bandera y seguimos, le volvemos a dar en el color azul, aja, le vamos a dar aquí arriba hay una flechita, hay una flechita y volveos a darle a la letra</i></p>
S4/20-11-2015	IFC2	<p><i>“¡ya va!, ¡vamos a escuchar las instrucciones!, ya hemos aprendido que le damos donde está el trompito, luego le damos a la palabra inicio luego le damos al primer trimestre que está arriba”...</i></p> <p><i>“¿verdad? le damos a la palabra siguiente, luego le damos a la palabra alimentación, le vamos a dar al trompito, que siempre le damos, le vamos a dar inicio, la palabra inicio, continuar, primer trimestre, luego le vas a dar aquí, donde siempre se le da”</i></p> <p><i>“le vamos a dar, vamos a darle en la seis, aquí, en la seis, cuenten seis, higiene y salud, cuenten hasta seis”</i></p> <p><i>“muy bien nos regresamos en la flechita azul, y marcamos al niño que tiene el cortaúñas en la mano”</i></p>

En cuanto al desarrollo de las actividades se evidencia la adopción de estrategias frente a los alumnos que aún no han adquirido las competencias para la lectura y no pueden desplazarse con las indicaciones del docente y, para los cuales se consideran el empleo de las formas geométricas, colores y números permitiendo el desplazamiento dentro del catálogo de contenido. En la demostración de estas competencias docentes se logran identificar varias habilidades y conocimientos necesarios para el cumplimiento de las actividades planificadas. Cuando los docentes

reflexionan durante la práctica para realizar los ajustes necesarios, se cumple lo mencionado por Medina y Barquero (op. cit.) en cuanto a la comprensión del proceso y del logro, potencializando la toma de decisiones.

Durante la realización de las actividades, un factor determinante fue la ejecución de las secuencias instruccionales que guiaron la selección, descubrimiento y solución de los planteamientos dispuestos en el catálogo de contenido. A continuación se presentan algunas frases empleadas por el docente durante la ejecución de la secuencia de aprendizaje.

Cuadro 12

Ejecución de la Planificación: Dimensión Pedagógica

Criterio de Desempeño: Estrategia de aprendizaje		
Sección, Fecha y Hora	Informante Clave	Transcripción
S1/16-11-2015	IFC1	<p><i>“...vamos a seguir la instrucción, no tocamos nada hasta que la maestra no diga...”</i></p> <p><i>“... ya va, vamos a ver, vamos paso a paso, vamos a llegar donde está la niñita con la pizarra, hay no vamos a tocar más nada, debemos mover este, debemos mover la flechita...”</i></p> <p><i>“...vamos a seguir las instrucciones, tenemos la señor mapa aquí, vocales, abecedario y, juegos, vamos a darle a la flechita que esta con la forma de la bandera, la flecha que esta con la forma de la...”</i></p>
S1/17-11-2015	IFC2	<p><i>“ahora le damos todos donde está el circulo verde donde dice inicio, aja, ahora esperamos todos que tengamos los lápices allí, dale al redondito allá mami donde dice inicio...”</i></p>
S1/18-11-2015	IFC1	<p><i>“¡¡¡vamos a prestar atención y luego lo hacemos!!!”, ¿sí?, ¡¡¡vamos a ver primero y luego lo hacemos!!!,</i></p> <p><i>“...nadie hace nada hasta que yo termine de explicar, vamos a darle a la flechita y le damos un clik donde está el color azul, luego pasamos donde está el lápiz amarillo...”</i></p>

Criterio de Desempeño: Estrategia de aprendizaje		
Sección, Fecha y Hora	Informante Clave	Transcripción
S1/20-11-2015	IFC2	<p><i>“escuchamos instrucciones”,</i></p> <p><i>“...vamos a escuchar las instrucciones!, ya hemos aprendido que le damos donde está el trompito, luego le damos a la palabra inicio luego le damos al primer trimestre que está arriba...”</i></p> <p><i>“...debes seguir las instrucciones, hay que seguir las instrucciones, llegamos acá, abrimos la página y esperamos las instrucciones, la idea es trabajar en equipo jóvenes...”</i></p>

Estas instrucciones combinadas permiten al docente demostrar sus habilidades en la aplicación de los conocimientos en la acción, enfocando su accionar a la consecución de las actividades planificadas con anterioridad. De esta forma se corresponde con lo que Medina y Barquero (op. cit.) mencionan como habilidades referidas a la correspondencia de procesos específicos desarrollados en la práctica. Seguidamente se muestran extractos significativos de instrucciones empleados por los docentes de aula:

Cuadro 13

Ejecución de la Planificación: Dimensión Tecnológica

Criterio de Desempeño: Habilidades en el Manejo de Canaima		
Sección, Fecha y Hora	Informante Clave	Transcripción
S1/16-11-2015	IFC1	<p><i>“primero que nada vamos ahora si la vamos abrir con cuidadito, la abrimos, la abrimos, seguimos las instrucciones, prestamos atención no he dicho más nada solamente dije la abrimos, seguimos las instrucciones verdad”,</i></p> <p><i>“ahora aquí tenemos un botoncito y le vamos a dar para encenderlo, le hacemos presión”,</i></p>
S1/17-11-2015	IFC2	<i>“ahora si vamos aprenderlas todos, esperamos aquí queprendan las canaimas, tardan un poco”</i>
S1/18-11-2015	IFC1	<i>“Ahora con cuidadito, sabemos dónde prenderla, sabemos dónde le damos inicio, esperamos que se recargue”,</i>

Criterio de Desempeño: Habilidades en el Manejo de Canaima		
Sección, Fecha y Hora	Informante Clave	Transcripción
S1/20-11-2015	IFC2	<i>“ahora vamos a abrir la computadora”</i> <i>“¡sabemos dónde la vamos a encender porque ya lo hicimos la semana pasada!”,</i>

Otro ejemplo de lo anteriormente señalado se muestra en la siguiente tabla sobre las habilidades identificadas durante la ejecución de las secuencias didácticas:

Cuadro 14

Ejecución de la Planificación: Dimensión Tecnológica

Criterio de Desempeño: Habilidades en el Manejo de Canaima		
Sección, Fecha y Hora	Informante Clave	Transcripción
S1/16-11-2015	IFC1	<i>“vamos a finalizar la clase, cerramos la computadora y prestamos atención”</i>
S1/17-11-2015	IFC2	<i>“y luego vamos a ir apagando las Canaima los que terminaron la actividad”</i>
S1/18-11-2015	IFC1	<i>“muy bien, vayan cerrando, tomen su Canaima formen al lado de su pupitre”</i>
S1/20-11-2015	IFC2	<i>“muy bien fíjense que estamos llegando al final, y vamos a ir cerrando... listo vamos a apagar”,</i>

El cierre de la actividad escolar, se encuentra centrado en ejecución del procedimiento para el apagado del equipo por parte de los estudiantes, para luego realizar preguntas a los fines de verificar o conocer las impresiones con el trabajo de Canaima en términos de gusto o disgusto, dificultad o facilidad. Sin embargo, estas preguntas no permitieron una adecuada evaluación del proceso, coincidiendo con lo mencionado con Mateo (2000) cuando plantea que la evaluación es la correspondencia con la realidad; retroalimentando el proceso y verificando lo aprendido se generan las condiciones para los cambios que optimicen la dinámica educativa. Un ejemplo de lo expresado anteriormente se muestra a continuación:

Cuadro 15
Ejecución de la Planificación: Dimensión Tecnológica

Criterio de desempeño: Habilidades en el Manejo de Canaima		
Sección, Fecha y Hora	Informante Clave	Transcripción
S1/16-11-2015	IFC1	<i>“¿qué fue lo que más te gusto? “Carmen que fue lo que se te hizo más difícil”</i>
S1/17-11-2015	IFC2	<i>“¿qué fue lo que aprendimos hoy de los que vimos en Canaima?, “¿qué otras palabras buscamos en la zopa de letras?,</i>
S1/18-11-2015	IFC1	<i>“aja pero explícame, con la Canaima ¿qué aprendiste?” “dime Adrián, aja ¿qué te pareció la clase?”, “¿qué te pareció a ti, que fue lo que más te gusto?,</i>
S1/20-11-2015	IFC2	<i>Keiver, allí ¿qué aprendió usted hoy?, ¿de qué se trataba el tema?, ¿de que estábamos hablando hoy?, ¿de qué se trataba el tema?”,</i>

Como síntesis general, se puede mencionar que existen diferencias metodológicas y didácticas en cuanto a la planificación y ejecución de la secuencia de aprendizaje, evidenciándose algunos criterios de desempeño con respecto a las dimensiones pedagógica y tecnológica. En cuanto a la primera, su desempeño muestra criterios conceptuales y procedimentales referidos al conocimiento y la aplicación de las estrategias didácticas acordes con los contenidos y para incorporar las TIC en la enseñanza; y el conocimiento sobre los contenidos y las actividades en Canaima Educativo Escolar. En cuanto a la dimensión tecnológica, manifiesta el conocimiento de la herramienta y fomenta el buen uso de los equipos.

Con relación al tercer objetivo referente a develar los elementos emergentes de las competencias implicadas en el desempeño docente en Canaima Educativo Escolar, en el primer grado de la E.N.P. Bolivariana “Yare”, se efectuó la Matriz de descripción (Stake, 2006) realizada por el evaluador sobre la base de las intenciones o

propósitos del programa y, la contrastación realizada partiendo de las ejecuciones de la clase (Cuadro 16)

Cuadro 16

Matriz de descripción según las orientaciones de Stake (op. cit).

Lógica	Intenciones (lo que los implicados Pretenden)		Observaciones (lo que perciben los implicados)
	Información Necesaria	Información Necesaria	
Antecedentes Evaluación de las competencias tecnológicas docentes utilizada en Canaima Educativo Escolar, en el primer grado de la Escuela Nacional Primaria Bolivariana “Yare”.	<p>La planificación de la secuencia de aprendizaje contempla las actividades que se realizaran con Canaima estableciendo una estrategia instruccional para su desarrollo, destacando la determinación del interés de los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo.</p> <p>En este sentido, las estrategias de Enseñanza aplicadas en el uso de Canaima se sustentan en la planificación de los contenidos y la consolidación de éstos a través de la incorporación de técnicas para dirigir la clase en el aula.</p> <p>Por otra parte, al planificar la secuencia de aprendizaje el conocimiento del catálogo de contenidos digitales permite a los docentes la selección, organización, vinculación y desarrollo de los contenidos educativos digitalizados trabajados en clase.</p> <p>Finalmente, las estrategias evaluativas aplicadas en Canaima son las actividades prácticas, realizadas en Canaima, tales como resúmenes, mapas mentales, mapas de conceptos.</p>	<p>Se evidencia en la planificación la Ausencia en la estrategias preinstruccionales de una vinculación efectiva con el campo experiencial del estudiante.</p> <p>Existe Carencia en las especificaciones que indiquen e impliquen durante la jornada, la enseñanza explícita de conceptos.</p> <p>El docente considera la técnica de la pregunta para explorar el conocimiento previo.</p> <p>Se observa en la planificación el énfasis en el establecimiento de la ruta para la selección de los temas donde se encuentran contenidas actividades, pero no en la vinculación de éstas con la consolidación de los contenidos.</p> <p>No se observa el establecimiento explícito de estrategias evaluativas formales, no obstante aplican estrategias informales para conocer si la clase fue agradable.</p>	

Lógica	Intenciones (lo que los implicados Pretenden)	Observaciones (lo que perciben los implicados)
	Información Necesaria	Información Necesaria
Evaluación de las competencias tecnológicas docentes utilizada en Canaima Educativo Escolar, en el primer grado de la Escuela Nacional Primaria Bolivariana “Yare”.	<p>El conocimiento tecnológico debe contemplar los elementos básicos del sistema Linux, de los diferentes programas que se encuentra instalados, de los contenidos educativos digitalizados. La generación de conocimiento tiene lugar en la interacción con el material educativo, en los talleres de formación y en las relaciones con los compañeros.</p> <p>Las capacidades para el trabajo con Canaima consisten en la investigación dentro del catálogo de contenido y la selección de actividades en Canaima formulando pasos que puedan permitir a replicarlos.</p> <p>Las habilidades en el manejo de Canaima comprenden el uso del equipo, partiendo del encendido, manejo de los diferentes programas, desplazamiento a través del catálogo de contenido, digitalización de los recursos, e imágenes, y el guardado de lo realizado en el aula.</p> <p>Las actitudes y valores que se hacen presentes en el manejo de canaima hacen referencia a la libertad en el trabajo con Canaima, la responsabilidad organizativa de los contenidos siendo funcionales en el trabajo colectivo, así como la valoración y cuidado de los equipos.</p>	<p>Se identificaron patrones recurrentes en los procedimientos empleados por el docente durante el manejo de Canaima en la jornada escolar.</p> <p>En el inicio se organizan los grupos escolares empleando elementos como género o tamaño, esta organización tiene como objetivo el retiro de equipos y el traslado uno a uno desde el CBIT hasta el aula.</p> <p>Durante el proceso de organización y búsqueda los docentes fomentan el cuidado que deben de tener los estudiantes con las Canaimas para evitar posibles averías al transportarlas.</p> <p>Cuando los estudiantes se encuentran nuevamente en el aula se ubican en sus respectivos puestos sin encender los equipos.</p> <p>El docente hace énfasis en las normas para efectuar las intervenciones en clase</p> <p>En ocasiones durante el desarrollo de la clase el docente demuestra el procedimiento que deberán seguir los estudiantes. Frecuentemente el docente indicó verbalmente los pasos del procedimiento a seguir para la ubicación de la ruta en el catálogo del contenido.</p> <p>El lenguaje empleado por el docente para designar los elementos que conforman el entorno de trabajo en Canaima difiere del lenguaje técnico informático (ícono, acceso directo, escritorio, archivo, entre otros), corresponden más a palabras que forman parte de la cotidianidad.</p> <p>Las instrucciones empleadas para el desarrollo de las actividades consideran el empleo de las formas geométricas, los colores y los números para el desplazamiento dentro del catálogo de contenido, esta estrategia es adoptada para dar respuesta ante la mayoría de estudiantes que no pueden leer.</p> <p>Las actividades son efectuadas de manera secuencial con la guía del docente para la selección de la ruta correcta, la ejecución es simultánea; y mientras los estudiantes descubren y solucionan los planteamientos dispuestos en la Canaima, la docente ayuda a quien presenta dificultades con los equipos, dejando la solicitud de asistencia para la resolución de ejercicios.</p> <p>Durante el desarrollo de las actividades se le recuerdan las normas a los estudiantes para el trabajo con Canaima.</p> <p>El cierre de la actividad escolar, se encuentra centrado en ejecución del procedimiento para el apagado del equipo por parte de los estudiantes, explicado en la primera clase por la docente y retomado en ocasiones, para luego realizar preguntas para determinar las impresiones con el trabajo de Canaima en términos de gusto y dificultad.</p>

Lógica	Intenciones (lo que los implicados Pretenden)		Observaciones (lo que perciben los implicados) Información Necesaria
	Información Necesaria	Información Necesaria	
Resultados Evaluación de las competencias tecnológicas docentes utilizada en Canaima Educativo Escolar, en el primer grado de la Escuela Nacional Primaria Bolivariana “Yare”.	Habilidades desarrolladas. Capacidades Construidas Comprensión, aplicación, investigación e innovación. Actitudes y valores generados.	Desarrollo de habilidades en el Manejo del equipo Canaima a través de la realización de actividades por parte de los estudiantes. El docente genera estrategias instruccionales sustentado en el dominio de contenido con el objeto de lograr el desplazamiento a través del catálogo de contenido por parte de los estudiantes en la implementación de Canaima Los docentes tienen la capacidad de implementar instrucciones de las acciones que deben realizar los alumnos. Las instrucciones dadas por la docente, permiten al estudiante hallar la ruta para llegar al contenido en desarrollo. El docente demuestra el proceso usado en el Canaima. Fomenta el cuidado que deben de tener los estudiantes con las Canaimas para evitar posibles averías.	

La matriz de juicio (Cuadro 20) se deriva de la contrastación con normas establecidas de antemano acerca del grado en que se alcanzan los propósitos del programa (Stake, op cit).

Cuadro 17.**Matriz de juicio según las orientaciones de Stake (op. cit).**

		Normas (lo que los implicados creen que debe ser el programa)	Juicio (lo que los implicados Aprueban)
Lógica	Información Necesaria		
Antecedentes	Evaluación de las competencias tecnológicas docentes utilizada en Canaima Educativo Escolar, en el primer grado de la Escuela Nacional Primaria Bolivariana “Yare”.	El programa de formación docente en el uso de la tecnología de la información y comunicación está dirigido a proporcionar técnicas, métodos y estrategias al docente para dar la clase con el apoyo de Canaima, permitiendo de esta forma orientar al alumnado en el proceso de aprendizaje durante las actividades dentro del aula con el apoyo de la tecnología. En este sentido las garantías de la continuidad del proyecto tiene lugar en un acompañamiento pedagógico dentro de la institución que permitiendo el intercambio de experiencias en la implementación de Canaima, y el mejoramiento de las técnicas, métodos, procedimientos y estrategias empleadas durante el manejo y uso de los equipos.	La actualización docente a través de programas de formación permanente permite al personal docente estar a la par de la tecnología. La dotación de equipos informáticos a las instituciones, a los docentes y a la población estudiantil posibilitan mejorar los procesos de enseñanza a aprendizaje y gerenciales-administrativo. Además que coadyuvan a la puesta en práctica de las competencias tecnológicas docentes, generar conocimientos a través de la innovación sistemática.
Transacción		Los docentes en el proceso formativo intercambian saberes y se apropián de las herramientas tecnológicas, con lo cual identifican el potencial de las nuevas herramientas y su aplicación.	Las orientaciones en el plan de formación en el uso de las TIC no contemplaban la didáctica, las sesiones de trabajo estaban dirigidas a la identificación de los contenidos del catálogo y, al uso de las principales características de los programas ofimáticos en actividades administrativas.
Resultados		El proceso de actualización docente en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación permite la generación de competencias tecnológicas docentes en el manejo de las TIC.	La formación docente es insuficiente, el enfoque ofrecido no contempla la didáctica, por lo cual los docentes emplean empíricamente el recurso. Esto conduce al docente a centrar el interés de los estudiantes en la identificación y movilización a través del catálogo de contenidos. El lenguaje implementado para el trabajo con el equipo no corresponde con el lenguaje técnico del sistema informático. No hay seguimiento en la aplicación del recurso ni apoyo al docente durante la aplicación del proyecto en las clases.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el presente capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones obtenidas como resultado del proceso investigativo del trabajo titulado Evaluación de las competencias tecnológicas docentes utilizada en Canaima Educativo Escolar, en el primer grado de la Escuela Nacional Primaria Bolivariana “Yare”.

Conclusiones

De acuerdo con los objetivos específicos planteados dentro de esta investigación se puede concluir lo siguiente: en relación con el primer objetivo se evidencia que la relación de dependencia entre las dimensiones permite el trazo de patrones claramente definidos, iniciando con la dimensión humana que tiene lugar en la interacción entre los grupos escolares que acceden a la información y generan mediante procesos reflexivos en el aula de clases, la comprensión de patrones culturales que posibilitan la generación de conocimientos.

La dimensión humana da lugar a la Social, su existencia se arraiga en la conformación de redes de información que tienen lugar en la virtualidad donde quienes participan concurren, articulan, dialogan y, emprenden acciones sobre las actividades que tienen lugar dentro y fuera de las instituciones educativas, las cuales inciden en la transparencia de los procesos y la calidad de la enseñanza. La educación desde una perspectiva social implica la aceptación de la individualidad del ser humano y su realización mediante lo social, pero para que esta pueda materializarse es necesario la existencia de una dimensión pedagógica que responda al cómo debe emplearse la tecnología para garantizar la atención de los alumnos según sus necesidades de formación, así como, la consolidación de las áreas de aprendizaje y la

generación de material educativo resultante que será compartido en las redes conformadas en la virtualidad. Por otra parte, la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje también incide en los procesos administrativos que tienen lugar en las instituciones escolares, ofreciendo una vía hacia el mejoramiento de los métodos y procedimientos aplicados dentro de las instituciones que se reflejan en el desempeño institucional, que pertenecen a la dimensión administrativa. Finalmente la dimensión tecnológica permite la vinculación permanente entre diversos elementos antes, durante y después del desempeño docente.

Estas dimensiones, permitieron identificar las Competencias Tecnológicas docentes necesarias para el manejo de Canaima Educativo Escolar identificadas fueron las siguientes: a) Manejo y uso de las TIC para fortalecer los procesos de enseñanza y a aprendizaje, b) Diálogo de manera sincrónica y asincrónica a través de ambientes virtuales con actores educativos. c) Emplea las TIC para administrar los procesos Educativos d) maneja y usa las TIC para generar conocimiento y, e) Desarrolla planes de conocimientos básicos de informática que permitan el acceso, uso y manejo de los sistemas y aplicaciones a través del computador.

Llama poderosamente la atención que las competencias tecnológicas docentes empleadas en Canaima Educativo Escolar no se corresponden taxativamente con lo propuesto en el perfil del docente en el entorno tecnológico, ni con las competencias tecnológicas docentes referenciadas para el manejo del Canaima Educativo Escolar. En este sentido, el docente en el proceso de planificación y ejecución pone en práctica o moviliza en la cotidianidad unas competencias emergentes para la enseñanza y el aprendizaje que son producto de su formación, del entendimiento de su propia didáctica y/o de un proceso contextual e institucional.

En cuanto al segundo objetivo específico concerniente a la descripción de las competencias tecnológicas docentes empleadas en Canaima Educativo Escolar, en el primer grado de la E.N.P. Bolivariana “Yare”, se pueden señalar la existencia de dos tipos de competencias a) las competencias tecnológicas, donde se incluyen el conocimiento tecnológico del equipo, las habilidades y destrezas en el manejo de los programas informáticos y, las actitudes y valores que se hacen presentes en el

manejo de Canaima. El conocimiento tecnológico incluye los elementos básicos del sistema operativo, los programas ofimáticos y el catálogo de Contenidos Educativos Digitalizados. Estos conocimientos facilitan la capacidad para la selección, organización, y vinculación de las actividades de enseñanza aprendizaje que se materializan en las habilidades y destrezas desarrolladas en la práctica, mediante las cuales tendrán lugar la floración de las actitudes y valores en el manejo de la tecnología. b) las competencias Pedagógicas, abarca la planificación de la secuencia de aprendizaje, el conocimiento de los contenido digitales, las estrategias de enseñanza aplicadas, y las estrategias evaluativas. Con respecto a la planificación considera la estructuración adecuada de las actividades, para lo cual se combinan el conocimiento del catálogo de contenidos y las estrategias en enseñanza correspondiéndose adecuadamente para lograr un aprendizaje significativo, susceptible a ser evaluado por el docente.

En cuanto a los elementos valorativos emergentes de las competencias implicadas en el desempeño docente en Canaima Educativo Escolar, en el primer grado de la E.N.P. Bolivariana “Yare”, se puede indicar que en las competencias de carácter pedagógico, referidas a la planificación de la secuencia de aprendizaje particularmente en relación con las estrategias preinstruccionales planificadas por el docente, no ofrecían una vinculación efectiva con el campo experiencia del estudiante y, en consecuencia no preparaban la percepción del aprendiz. En las estrategias construccionales implementadas destacaban el establecimiento enfático de las rutas para la selección de los temas, donde se encuentran contenidas las actividades interactivas digitalizadas, en menos cabo de la enseñanza explícita y a profundidad de los conceptos y procedimientos derivados de la matriz conceptual. De igual forma, aunque se apreciaron algunos elementos del cierre en la planificación no se observaron de forma explícita estrategias evaluativas formales o informales que atiendan a este momento instruccional.

Recomendaciones

Para darle continuidad al Proyecto Canaima Educativo Escolar, en el primer grado de la Escuela Nacional Primaria Bolivariana “Yare”, se sugieren las siguientes recomendaciones:

Para los docentes de la ENP Bolivariana “Yare”:

1. Desarrollar un plan de formación en el manejo de las tecnologías de la información y comunicación teniendo como eje central la didáctica.
2. Crear redes de información donde se compartan las experiencias obtenidas en la aplicación de las estrategias didácticas en el aula donde se implementen el proyecto Canaima educativo escolar.

Para el Personal Directivo de la ENP Bolivariana “Yare”:

1. Promover, desde la Dirección del plantel, espacios para la formación docente en competencias tecnológicas docentes que unifiquen criterios y mejoren la calidad de los procesos de enseñanza aprendiza. Estos espacios de formación pueden ser desde talleres o jornadas con invitados expertos en el área, hasta los más sencillos encuentros o intercambios de experiencias entre docentes.
2. Exigir el uso del proyecto Canaima educativo escolar en los proyectos de aprendizaje de cada momento.
3. Efectuar acompañamiento pedagógico constante, durante la ejecución del de Canaima para verificar que los docentes demuestren los procedimientos a seguir por los estudiantes.
4. Se hace necesario construir un documento referente a las competencias tecnológicas docentes sobre la base de las directrices emanadas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, donde existan acuerdos entre los diferentes actores sociales.

Referencias

- Albarrán, F. (s.f.). *Tecnologías al servicio de la Educación Liberadora*. Recuperado el 18 de diciembre de 2013. Disponible en: http://fundabit.me.gob.ve/descargas/Boletin_Final_baja %20resol.pdf
- Álvarez R., V. y Rodríguez A., D. (2003). *Temas de Formación socio política*. Caracas: fundación centro Gumilla Universidad Católica Andrés Bello.
- Alvarez-Gayou J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y Metodología*. Editorial Paidós Mexicana, S. A.
- Area (2011). *Los Efectos del Modelo 1:1 en el Cambio Educativo en las Escuelas: Evidencias y Desafíos para las Políticas Iberoamericanas*. Disponible: <http://www.rieoei.org/rie56a02.pdf> [Consulta: 2014, Marzo 23]
- Argudín, Y. (2012). *Educación Basada en competencias: nociones y antecedentes*. Segunda edición, Mexico: Trillas
- Añorve G., Martha A., y Ramírez L., Elsa M. (2002). *Los Grandes Problema de la Información en la Sociedad contemporánea: Memorias del XIX Coloquio internacional de investigación Bibliotecología y la información*. México: Universidad Autónoma de México.
- BID (2011). *Conexiones del desarrollo: Impacto de las nuevas tecnologías de la información*. Disponible: <http://www.scidev.net/america-latina/brecha-digital/noticias/bid-alerta-que-dar-computadoras-a-escolares-no-basta-.html> [Consulta: 2013, Noviembre 23]
- Berrocal de Luna (2004). *EVALUACIÓN DE LOS CURSOS. DE FORMACIÓN OCUPACIONAL* [documento en línea], disponible: <http://hera.ugr.es/tesisugr/1535152x.pdf>
- Brito D. (2010). *Evaluación del desempeño de las competencias docentes en la I y II etapa de educación Básica en el Centro Educativo Fe y Alegría Abraham Reyes. Trabajo de Grado no publicado*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. Caracas.
- Bunk, G.P. (1994). *La transformación de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales de la RFA*. Revista Europea de Formación Profesional, 1, 8-14. Documento en línea consultado el 15 de Mayo de 2014 en <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/131116.pdf>

- Castillo S.; Cabrerizo J. (2010). *Evaluación Educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid: Pearson. Recuperado el 28 de Julio de 2015. Disponible en: <https://estibook88.files.wordpress.com/2013/11/evaluacic2a2n-educativa-de-aprendizajes-y-competencias.pdf>
- Carneiro, R.; Toscano, J.; y Díaz, T. (2009). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)*. Madrid: Santillana. Recuperado el 5 de Noviembre de 2014.
Disponible:http://postitulo.secundaria.infd.edu.ar/archivos/repositorio/500/745/Coll_Desafios_TIC.pdf
- CEPAL (2009). *La Sociedad de la Información para América Latina y el Caribe, Desarrollo de las Tecnologías y tecnologías para el Desarrollo*. Chile: Naciones Unidas
- CRBV (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 5453, (Extraordinario) Marzo 24,2000.*
- Colina, I. (2011). *Uso de las Tic en el Contexto de la Escuela de Comunicación Social de la Universidad Central de Venezuela. Trabajo De Grado Presentado para optar al Título de Magister en Educación Mención Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Caracas:UCV
- Díaz, C. (2009). *Las competencias TIC y la integración de las tecnologías de la información y comunicación de los docentes de la Universidad Católica del Maule. Trabajo de Grado no publicado [Documento en línea]*. Disponible: www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2009/cs-diaz_i/pdfAmont/cs-diaz_i.pdf [Consulta: 2013, Octubre 15].
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategia Docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación Constructivista*. (2da. ed.). Mc.Graw Hill. México.
- Didier de Saint Pierre S. (2010). *La informática educativa en América Latina y el Caribe: luces y sombras*. Disponible: http://www.navigogroup.cl/wp-content/uploads/2010/05/La_Inform%C3%A1tica-Educativa-en-Am%C3%A9rica-Latina-y-El-Caribe-Luces-y-Sombras.pdf [Consulta: 2013, Noviembre 22]
- Delors, J. (1996). Informe a la UNESCO de la Comisión sobre Educación para el siglo XXI. La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana. Ediciones UNESCO.

- Druker, P. (1994). *Su visión sobre: la administración La organización basada en la información la economía la sociedad*. Colombia: Norma.
- Escudero, J. M. (2006). *El profesor y su formación: Competencias y formación docente al servicio de un modelo de escuela en nuestro tiempo*. Recuperado el 16 de mayo de 2014. Disponible en: http://www.um.es/innovacion/wp-content/uploads/2011/03/PROYECTOCompTIC_UM.pdf
- FALLERES, N. (2006). *Cómo enseñar las Nuevas Tecnologías en la Escuela de Hoy*. Buenos Aires, Colombia: Círculo Latino Austral.
- Fernández de la Iglesia (2012). *Competencias TIC de los docentes para la sociedad del conocimiento*. Tesis de Doctorado no publicado, [Documento en línea]. Disponible: http://dspace.usc.es/bitstream/10347/6100/1/rep_238.pdf
- Fuentes (2010). *Evaluación de los aprendizajes mediante herramientas TIC, transparencia de las prácticas de evaluación y dispositivo de ayuda pedagógica*. Tesis de Doctorado no publicado [Documento en línea]. Disponible: http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2657/MLM_TESIS.pdf?sequence=1 [Consulta: 2013, noviembre 15].
- Fuget, A. (2000). *Fundamentos de la Cuarta Generación de Evaluación*. Educación y Trabajo. Año 4(1). Revista del Instituto Universitario Pedagógico Monseñor Arias Blanco.
- García D. (2010). *Evaluación de las competencias Gerenciales del docente en el aula en el nivel de educación primaria*. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. Caracas.
- García García, E. (2009). *Aprendizaje y construcción del conocimiento*. [Documento en línea], Disponible: http://eprints.ucm.es/9973/1/APRENDIZAJE__Y_CONSTRUCCION_DEL_CONOCIMIENTO.pdf [Consulta: 2014, Noviembre 29].
- Goetz y Lecompte (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid. Ediciones Morata.
- Guardián-Fernández, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación socioeducativa*. Colección Investigación y Desarrollo Ejecutivo Regional (IDER). Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) y Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Costa Rica [Documento en línea],

Disponible: <http://web.ua.es/en/ice/documentos/recursos/materiales/el-paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf> [Consulta: 2014, Marzo 23]

Guba, E. y Lincoln, Y. (1990). *Generation Evaluation*. London: SAGE PUBLICATIONS.

Gutiérrez (2011). *Competencias del profesorado universitario en relación al uso de las tecnologías de la información y comunicación: análisis de situación en España y propuesta de un modelo de formación*. Tesis de doctorado no publicado [Documento en línea]. Disponible: www.tdx.cat > Universitat Rovira i Virgili > Departament de Pedagogia [Consulta: 2013, diciembre 15].

Gutiérrez P., I (2014). *Perfil del Profesor Universitario Español en Torno a las Competencias en Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, núm. 44, enero, 2014, pp. 51-65 España: Universidad de Sevilla Disponible: Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36829340004> [Consulta: 2014, agosto 17]

Gutiérrez, Palacios y Torrego (2010). *La formación de los futuros maestros y la integración de las TIC en la educación: anatomía de un desencuentro*. Disponible: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_TIC.pdf [Consulta: 2014, marzo 29]

Guzmán I.; Marín U. y Castro A. (2010). *La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación*. REIFOP, 14 (1), 151-163. Recuperado el 9 de diciembre de 2014. Disponible: http://www.uach.mx/extencion_y_difusion/synthesis/2011/06/01/la_competencia_y_las_competencias_docentes.pdf

Heinemann (2003) *Introducción a la Metodología de la Investigación Empírica, en las ciencias del deporte*. Barcelona, España: Paidrotivo.

Hernández, Fernández y Batista (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta. ed.). México: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

IPMJMSM (2011). *Manual del Estudiante*. Recuperado el 6 de Enero de 2014. Disponible en: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxhcmVhaW52ZXN0aWdhY2lvbmVkdWNhdGl2YXneDo5MWY4ZmJyMzdmOGRmOTE>

Ivoskus D. (2010). *Cumbre mundial de comunicación Política, Cambios socioculturales del siglo XXI*. Argentina: libros del Zorzal.

- MATEO, J. (2000). *La evaluación Educativa su Práctica y Otras Metaforas. Enciclopedia General de la Educación*, 532-586. Barcelona: Océano. Mexico: Alfaomega Grupo Editor, SA de C.v.
- Marrero, A. (2007). *La Sociedad del Conocimiento: Una Revisión Teórica de un Modelo de Desarrollo Posible para América Latina*. Recuperado el 10 de Enero de 2015. Disponible en: <http://www.uv.es/~sociolog/arxius/ARXIUS%2017/07.%20MARRERO.pdf>
- Martínez G., (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*Disponible: [Consulta: 2014, Marzo 23]
- Martus de Andrade, M (2009). *Propuesta de un Modelo de Evaluación Curricular para una Institución de Educación Superior Formadora de Docentes Caso: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Tesis de Doctorado no publicado* [Documento en línea]. Disponible: http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2657/MLM_TESIS.pdf?sequence=1 [Consulta: 2015, diciembre 19].
- Medina Elizondo, M..y Barquero Cabrero., J. (2012). *20 Competencias Profesionales para la Práctica Docente*. Mexico: Trillas S.A.
- Merriam, S. (2002). *Qualitative Research in Practice. Examples for Discussion and Analysis*. San Francisco, Estados Unidos: Jossey-Bass
- Mishra, P. y Koehler, M. (2006). *Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge*. Teachers College Record, 108, 6, 1017–1054. Documento en línea consultado el 15 de Mayo de 2014 en http://punya.educ.msu.edu/publications/journal_articles/mishra-koehler-tcr2006.pdf
- Mishra, P. y Koehler, M. (2008). *Introducing Technological Pedagogical Content Knowledge*.Annual Meeting of the American Educational Research Association, New York City.Documento en línea consultado el 15 de Mayo de 2014 en http://punya.educ.msu.edu/presentations/AERA2008/MishraKoehler_AERA2008.pdf
- Monge G., R. (2004). *Tecnología de la Información y Comunicación (TICs) y el futuro del desarrollo en Costa Rica, el desafío de la exclusión*. Recuperado el 16 de diciembre de 2013. Disponible en: http://www.caatec.org/CAATEC/publicaciones/crdigital/CR_Digital_3.pdf [Consulta: 2013, diciembre 16]

Monje Á., C. (2011). *Metodología de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Guía Didáctica*. Universidad Surcolombiana Facultad de Ciencias Sociales y Humanas Programa de Comunicación Social y Periodismo Neiva. [Documento en línea]. Disponible: http://congresoenfermeria.com/2016/sites/default/files/styles/monjecarlosarturo-guiadidacticametodologiadainvestigacion_1421658502527.pdf [Consulta: 2013, marzo 26]

Newman, I. (2000). *Qualitative & Quantitative Research. 1st edition*. Estados Unidos: Southern Illinois University Press.

OEI (2001). *Ciencia, Tecnología y Sociedad: una aproximación conceptual* Recuperado el 18 de Enero de 2015. Disponible en: <http://www.ibercienciaoei.org/CTS.pdf>

Pérez Gómez, B. Macdonald y Gimeno Sacristán. (1993). *La evaluación: su teoría y su práctica*. Cuadernos de educación, 143. Caracas: Cooperativa Laboratorio Educativo.

Perrenoud P. (1999). *Construir Competencias Desde La Escuela* (M. Loica, Trads.) Dolmen Ediciones: Caracas (Trabajo Original Publicado en 1997)

Prensky (2004). *Nativos e Inmigrantes Digitales*. Documento en línea consultado el 20 de enero de 2016 en http://www.educacionysociedad.org/detalle_n.php?id=MjUz

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2002). *Informe sobre Desarrollo Humano en Venezuela 2002: Las Tecnología de la Información Y la Comunicación al servicio del desarrollo*. Edición Silda Cordoliani.

Radder, H. (1996). *In and about the world. Philosophical studies of science and technology*. Nueva York, SUNY Press.

Rojano, T. (2003). *Incorporación de entornos tecnológicos de aprendizaje a la cultura escolar*. Revista Iberoamericana de Educación. Número 33: Septiembre-Diciembre 2003.

Ruiz, J.M. (1998). *Como hacer una evaluación de centros educativos*. Madrid: Narcea.

Sagol, C. (2011). *El modelo 1 a 1: notas para comenzar. 1º Edición*. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Disponible

en <http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/M-Netbooks.pdf> [Consulta: 2014, noviembre 16]

Sánchez, M., Nube, S. (2003). *Compendio Metodología Cualitativa en la Educación. Cuaderno N°1. Candidus. Cuadernos Monográficos.*

Sandín, M. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. España: Mc Graw Hill.*

Stake, R. (1995). *Investigación con Estudio de Casos. España: Morata.*

Stake, R. (2006). *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Barcelona: Editorial Graó.*

Taylor, S. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos de investigación. Labúnsqueda de significados. Barcelona, España: Paidós.*

Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1992). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. Barcelona: Paidós*

Toledo y Sosa (2004). *Reflexiones imprescindibles. Programas de Estudio para el Bachillerato Tecnológico, Mexico.*

UCV (2016). *Plan de Estudios. Recuperado el 7 de Abril de 2016. Disponible en:* <http://www.curricular.info.ve/carreras/pensum/Educacion.pdf>

UNESCO (1990). *Declaración Mundial de Educación para todos y marco de acción para satisfacer las necesidades de aprendizaje. Recuperado el 15 de diciembre de 2013. Disponible en:* <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001275/127583s.pdf>

UNESCO (1998). *Informe Mundial Sobre Educación: Los docentes y la enseñanza un mundo en mutación. Recuperado el 12 de mayo de 2014. Disponible en:* <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001410/141010s.pdf> [Consulta: 2014, mayo 12]

UNESCO (2008). *Estándares en Competencias Tic para docentes. Recuperado el 15 de diciembre de 2013. Disponible en:* <http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php>

UNESCO (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TICS en Educación en América Latina y el Caribe. Recuperado el 19 de diciembre de 2014. Disponible en:* http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/tics_esp.pdf

UNESR (2016). *Pensum de educacion inicial universidad simon rodriguez*. Recuperado el 15 de Marzo de 2016. Disponible en: http://www.unesr.edu.ve/images/stories/banners/carreras/pensum/pdf_educacionInicial.pdf

ZABALA, A. y ARNAU, L. (2007). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona, Editorial Graó. Recuperado el 7 de septiembre de 2014. Disponible en: <http://www.cca.org.mx/ps/profesores/cursos/depeem/apoyos/m1/Zabala%2011%20ideas%20clave.pdf>

Zavala A. y Arnau L. (2008). *Como aprender y enseñar competencias*. Grao. España.

ANEXOS

ANEXO A

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

[ANEXO A-1]

[GUIÓN DE PREGUNTAS]

A continuación se presenta un guion de entrevista que le permite al investigador realizar una conversación con el informante clave, permitiendo la exploración de las competencias tecnológicas docentes en el manejo de las TIC utilizadas en Canaima Educativo Escolar.

1. ¿Cuáles competencias debe poseer el docente para la adecuada integración de las TIC en el aula de clases?
2. ¿Cómo emplea el docente Canaima para desarrollar efectivamente las actividades del Proyecto Canaima Educativo Escolar en el aula de clases?
3. ¿Cómo gestiona el docente el conocimiento tecnológico para el mejoramiento de su práctica profesional mediante Canaima educativo escolar?
4. ¿Cómo aplica el conocimiento generado en el uso de las TIC mediante Canaima educativo escolar en el aula de clases?
5. ¿Cuáles dificultades consideras que se hacen presentes en el uso de Canaima educativo escolar?

ANEXO B

DIARIO DE CAMPO

[ANEXO B-1]

[MODELO DE DIARIO DE CAMPO]

Título del trabajo de investigación:

**EVALUACIÓN DELAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS
DOCENTES EN EL MANEJO DE CANAIMA EDUCATIVO ESCOLAR**

Sesión N°: _____ **Fecha:** _____

Elementos preestablecidos a observar:

Descripción de los aspectos relevantes observados

[Anexo A-2]

[Entrevistas a los Informantes]

Informante # 1

1. ¿Qué Competencias debe poseer el docente para la adecuada integración de las TIC en el aula de clases?

Primero debe saber todos los contenidos dentro, qué tiene, qué le falta, para saber qué proyecto puede trabajar. Porque a veces, uno piensa trabajar el contenido de una manera y en la Canaima está en otra forma, uno quiere hacer un juego y en la Canaima está mal escrito.

2. ¿Cómo emplea el docente Canaima para desarrollar efectivamente las actividades del Proyecto Canaima Educativo Escolar en el aula de clases?

Yo primero me baso en lo que voy a trabajar en ese momento y, luego voy buscando en los contenidos; cuando planificas seleccionas el contenido Educativo y dentro de esa selección tú tomas en cuenta el interés de los estudiantes, siempre se pregunta ¿qué es lo que queremos trabajar?, siempre se enfatiza en el contenido que vemos en la mañana para en la tarde hacerlo más práctico y divertido en ese proceso de consolidación. En años anteriores, yo trabajé con las camainas, le daba un repaso en las tardes, y si se afianza, ellos captaban bastante información, indagaban en otros lados, buscaban información, la experiencia era enriquecedor tanto para los alumnos como para mí.

3. ¿Cómo gestiona el docente el conocimiento tecnológico para el mejoramiento de su práctica profesional mediante Canaima educativo escolar?

A través de talleres y formación permanente.

4. ¿Cómo aplica el conocimiento generado en el uso de las TIC mediante Canaima educativo escolar en el aula de clases?

Bueno ellos agarran su canaimita y comienzas a investigar, buscan información sobre lo que uno les da y ellos buscan, también hay unos alumnos que lo hacen solos, pero hay otros que necesitan ayuda, ellos buscan la mayoría de las veces la ayuda en el profesor o de cualquiera que pueda ayudar.

5. ¿Qué dificultades consideras que se hacen presentes en el uso de Canaima educativo escolar?

Cuando Trabajan en colectivo, los contenidos no consideran las diferencias que puedan tener los alumnos en cuanto a lectura, dificultades de aprendizaje, es como es estándar, todo igualito y puede ser una debilidad, si existe un alumno que no esté

consolidado en su proceso de lectura, si no está leyendo ¿Cómo puede hacer?, puede ver los dibujos e interesarse en la lectura, pero se complica cuando tienes que trabajar de forma grupal, cuando tienes objetivos específicos, cuando tratas de darle las orientaciones al alumno, porque si el alumno no está consolidada en su proceso de lectura, no pueden leer y no pueden seguirte.

Otro problema es cuando ellos comienzan a meterle cosas que no deberían tener como videos y, juegos. Ellos aprenden interactuando con el pero su desconocimiento los lleva a emplearlos de manera incorrecta, introduciéndole videos pornográficos y, vienen y se los dan a ver a todos los alumnos.

Informante # 2

1. ¿Qué Competencias debe poseer el docente para la adecuada integración de las TIC en el aula de clases?

Primero debe saber manejar su computador, pero también debe poseer esas estrategias de cómo dirigirse ante los niños que tienen una Canaima, de cómo dirigir una actividad, porque yo creo que uno no tiene esas herramientas de cómo deben ser esas actividades dirigidas con Canaima, bueno hasta ahorita no tengo conocimiento de que sea así, digamos que unas estrategias de enseñanza para trabajar con esos catálogos no existe, sino que uno los hace desde su experiencia empíricamente.

2. ¿Cómo emplea el docente Canaima para desarrollar efectivamente las actividades del Proyecto Canaima Educativo Escolar en el aula de clases?

Tienen que planificar, a la hora de planificar con Canaima yo reviso bien todo el material que está allí, hago como un cotejo qué complementa las actividades del grado, para que sea más dinámico y más divertido y, que ayudan a consolidar la información que yo he dado, que está en la colección bicentenario, en el libro, en cualquier libro de texto que utilicé.

Generalmente uno debe partir del interés de los estudiantes para que el aprendizaje sea más significativo, pero a veces uno tiende a ser más tradicional, en este sentido yo lo que quiero dar es esto, uno quiere dar esto, mi objetivo es esto, pues desde allí es que planifico. Realmente quizás hace falta más formación de como uno debe dirigir esa actividad en el aula, en cuanto al uso de esa Canaima, yo lo que generalmente hacia primera mente en mi casa planificaba veía lo que iba a hacer, y anotaba y lo haría primero desde la pizarra, dirigía a través de unas instrucciones con un texto instruccional lo que íbamos a hacer, por ejemplo donde iban a conseguir la información, en que catálogo, como era el camino, se lo daba bien específico los pasos, encender la computadora, buscar el catálogo de contenido de tal grado, luego irse al área de sociales, al área de lenguaje, dependiendo de la actividad y luego que es lo que iban a hacer, pero siempre lo hacíamos a partir de una instrucción primaria

que copiábamos en la pizarra y luego los niños lo realizaban, abrían su computadora, y luego algo hacíamos en el cuaderno; también, un resumen, mapa mental, mapa de conceptos para partir de esa información pero si me hacía falta más estrategias. Estas estrategias eran más por mi experiencia, porque no existe un lineamiento de cómo hacerlo. Los contenidos educativos digitalizados te dan la libertad para que puedan elegir y tienes la responsabilidad de tratar de organizar esos contenidos para que sean funcionales, para que los niños exploren y encuentren si dedica a revisar los catálogos encuentra mucha cosas. Me ha pasado.

3. ¿Cómo gestiona el docente el conocimiento tecnológico para el mejoramiento de su práctica profesional mediante Canaima educativo escolar?

Bueno este conocimiento se genera a través de esa interacción que se va teniendo con ese material educativo, que está en esa Canaima y, por su puesto de las relaciones con sus compañeros, relaciones de pares, con los aportes que dan, el docente si posee esas herramientas para orientar y dirigir quizás descubra con esa interacción nuevas cosas que no había visto. Otra cosa que utilizo constantemente que me encanta es internet, meterme en para buscar estrategias, yo no pierdo mi tiempo en Facebook ni esas tonterías que solo sirven para chismear, en estos días me metí para buscar estrategias para los niños redacten y conseguí unos trabajos de argentina, uno deber buscar siempre estrategias adecuadas.

4. ¿Cómo aplica el conocimiento generado en el uso de las TIC mediante Canaima educativo escolar en el aula de clases?

Para consultas frecuentemente de información que apoyan los procesos de aprendizaje, también para la organización administrativa, puedes tener todo digitalizado, recursos imágenes, siempre me gusta estar organizados en mis procesos. Me parece una herramienta maravillosa para tener todo sistematizado, por lo menos yo he hecho instrumentos y lo comarto con algunos compañeros, se los traigo impreso. Eso es una maravillosa herramienta de verdad, por lo menos en cuanto a hacer talleres de padres, incorporas a los representantes, puedes emplear una Canaima con un video Ben con videos reflexivos, hace algún tiempo hice un taller muy productivo de verdad.

5. ¿Qué dificultades consideras que se hacen presentes en el uso de Canaima educativo escolar?

Los estudiantes incorporan contenidos diferentes al que trae instalados las canaimas, eso es un problema, es el pan nuestro de cada día, eso pasa muchísimo, sobre todo juegos que no tienen una intencionalidad educativa, juegos violentos que no tienen ninguna cuestión que los enseñe, que no tienen ningún objetivo, videos también y pornografía, todo eso se ha visto, ha sido un dolor de cabeza para uno que debe estar monitoreando, y a veces se les escapa a uno de las manos. Tampoco hay supervisión

de los padres.

El docente debe tener más formación, lo único que se nos dio fue un cursito que debió estar dirigido a trabajar con el muchacho, uno no puede trabajar con uno o dos, lo debatía con la subdirectora, uno no puede trabajar con todos los niños montados arriba. Uno necesita estrategia

Y también empezar porque nos den una Canaima a nosotros también, porque hay profesores que no tienen su computadora, y es una limitante.

Informante # 3

1. ¿Qué Competencias debe poseer el docente para la adecuada integración de las TIC en el aula de clases?

Los conocimientos básicos, el sistema Linux, el docente debe estar preparado para apropiarse y dar esa orientación a los estudiantes, lamentablemente ahora no se está utilizando lo que se implementó cuando se comenzó la entrega de Canaima, que era la Canaima madre que se le daba al docente para que trabajara en red con sus estudiantes y saber dónde están esos niños loqueando. Ahora bien, si nos entregan la Canaima, algún día, los estudiantes tendrán la oportunidad de apropiarse del contenido Canaima.

2. ¿Cómo emplea el docente Canaima para desarrollar efectivamente las actividades del Proyecto Canaima Educativo Escolar en el aula de clases?

Nosotros trabajamos por proyectos por períodos, donde plasmamos todo lo que necesitan los chicos para trabajar, colocamos lo que son las actividades las competencias que vamos a trabajar y, evaluaremos. Una vez hecho esto, debemos buscar esas actividades en la Canaima y con el uso el chico logrará las competencias para el desarrollo de su aprendizaje. Es la relación qué necesitan y qué tengo que facilitar mediante las actividades con Canaima que harán que el niño lleve a cabo el aprendizaje, y cumpla con el proyecto Canaima educativo escolar.

3. ¿Cómo gestiona el docente el conocimiento tecnológico para el mejoramiento de su práctica profesional mediante Canaima educativo escolar?

Eso es tácito profe, como se puede promover el desarrollo profesional sin la tecnología, si estamos en una era tecnológica, hay que incentivar la curiosidad por la tecnología para mejorar en la práctica.

4. ¿Cómo aplica el conocimiento generado en el uso de las TIC mediante Canaima educativo escolar en el aula de clases?

Bueno yo pienso que a través de ese proceso digitalización, de charlas y talleres para erradicar la creencia que la Canaima es un juguete, muchas personas toman la

Canaima a la ligera, nos están dando una computadora y no se le da el valor necesario.

5. ¿Qué dificultades consideras que se hacen presentes en el uso de Canaima educativo escolar?

Estamos rezagados con la entrega de los equipos Canaima. Lamentablemente ahora no se está utilizando lo que se implementó cuando se comenzó la entrega de Canaima, que era la Canaima madre que se le daba al docente para que trabajara en red con sus estudiantes y saber dónde están esos niños loqueando.

Informante # 4

1. ¿Qué Competencias debe poseer el docente para la adecuada integración de las TIC en el aula de clases?

Bueno en tecnología, como prender una computadora, como usar los diferentes programas, también las técnicas para dar la clase con ayuda de la tecnología, porque lo demás viene solito, a medida que vas investigando aquí se da esto, aquí se da aquello, te vas metiendo, te vas metiendo y logras manejarlo para que el muchacho aprenda más rápido y avance a través de la tecnología, porque muchas veces los muchachos les das conceptos en el aula y ellos no te lo agarran allí mismo, pero apoyados en la tecnología, de juegos o algo alusivo al contenido que estás dando, ellos captan más rápido el contenido o el concepto, y desarrollan las actividades de una manera que dices el muchacho de verdad aprendió a través de la tecnología.

2. ¿Cómo emplea el docente Canaima para desarrollar efectivamente las actividades del Proyecto Canaima Educativo Escolar en el aula de clases?

Partiendo del contenido, nos metemos en la Canaima vamos revisando allí que contenidos son apropiados para ese objetivo y entonces ponemos los muchachos a trabajar por ejemplo si estamos hablando del trompo alimenticio nosotros buscamos actividades en la Canaima los alimentos y si la conseguimos, con eso reforzamos las que ya hemos planificado, e incluso podemos incluirlas en la Canaima las que queremos hacer.

3. ¿Cómo gestiona el docente el conocimiento tecnológico para el mejoramiento de su práctica profesional mediante Canaima educativo escolar?

La Canaima como herramientas ofrece actividades que exigen más al docente en la vinculación con los programas y lo que impartimos, allí está el conocimiento en la vinculación, claro también a través de taller a los representantes, de la motivación sobre lo básico en cuanto a la parte de computación.

4. ¿Cómo aplica el conocimiento generado en el uso de las TIC mediante Canaima educativo escolar en el aula de clases?

Empleando la Canaima para guardar lo que hacemos en el aula, el registro diario que uno lleva, incidencias, la lista de los niños. También está el papel de Orientador del docente para que tengan un mayor conocimiento del recurso, que lo cuiden, que lo valoren porque más que todo es el valor que le des al recurso y que no se distorsione la tecnología en otra cosa que es lo que se está haciendo ahora.

5. ¿Qué dificultades consideras que se hacen presentes en el uso de Canaima educativo escolar?

Los estudiantes no lo emplean de la mejor manera, lo primero que hacen es montar videos montar música, pero para la realidad que se creó la tecnología la Canaima no están dando la talla, ósea te la están trayendo por escuchar música y sin embargo horita yo no las pido porque están malas, no tiene el cable, no tiene esto, no tiene el otro, pero hay algunos que si la traen pero para otra cosa, pero no realmente para lo que se quiere, no se le da la importancia y no se le da el valor, porque como no costo nada y a ellos no les costó nada, si se dañó se dañó.

[ANEXO B-2]

[MUESTRAS DE DIARIOS DE CAMPO]

Título del trabajo de investigación:

EVALUACIÓN DELAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS DOCENTES
EN EL MANEJO DE CANAIMA EDUCATIVO ESCOLAR.

Sesión N°: 1 Fecha: 16-11-2016

Elementos preestablecidos a observar:

Competencias

Pedagógicas:

- a) Conocimientos del catálogo de contenidos digitalizados,
- b) Planificación de la secuencia de aprendizaje,
- c) Estrategias Didáctica aplicadas en el uso de Canaima,
- d) Estrategias de Evaluación aplicadas en el manejo de Canaima.

Tecnológicas:

- a) Conocimiento tecnológico del Equipo Canaima,
- b) Capacidades para el trabajo con equipo Canaima,
- c) Habilidades en el Manejo de Canaima, Actitudes,
- d) Valores presente en el Manejo de Canaima.

Descripción de los aspectos relevantes observados

Clase profe Carmen

Para iniciar la actividad con Canaima Educativo, la docente del aula le indica a los alumnos lo siguiente *“Vamos así nos vamos a parar en orden, vamos a los las seguir las actividades a partir de hoy vamos a trabajar coooon la ;canaimas!! , Pero primero que nada la vamos a ir a buscar, debemos ir en orden, no podemos estar en desorden, nos vamos a parar en orden, abrimos la silla nos paramos al lado de la silla, la cerramos, eso es lo primero que vamos a hacer y, nos paramos al lado de las sillas, no se deben escuchar las sillas, ahora vamos a salir a formas primero las*

hembras", un niño alza la voz y dice: "*las hembras primero*", la maestra: "*la niñas, las niñas, no sabemos quiénes somos niñas y quienes somos varones*", señalando a uno de los niños dice "*en tu silla*", luego gira y le indica a las niñas "*por orden de tamaño, afuera por orden de tamaño, okey los varones al lado de su pupitre, si hay desorden se quedan sentados, al lado de su pupitre*", luego se acerca a la formación realizada por las niñas y dice "*tú eres pequeña, tu tuno, tú vas aquí ven, estoy escuchando a la los varones hablar si hay desorden no salimos, aja ahora da, la, lo, mira tú no sabes cuál es tu orden de tamaño, ustedes lo conocen, ella sepone aquí, los varones, orden de tamaño no les voy a decir quién va delante y quien va detrás, cada quien debe saber su es, su su sitio, cada quien debe saber su lugar, afuera*", los alumnos marchan hacia el patio central camino al Cbit y su maestra los acompaña en un costados, al llegar son recibidos por el profesor de informática, quien les invita a pasar ordenadamente y les entrega el equipo Canaima, mandándolo a formar fuera del aula nuevamente. La profe del aula permanece fuera del Cbit y cuando los alumnos se encuentran completamente formados indica "*bueno, debemos mantener el orden, porque no podemos maltratar el computador*". Luego dice "*avancen*". Los alumnos llegan al aula y se dirigen a sentarse en sus respectivos puestos, poco a poco se dejan escuchar las risa y las conversaciones sobre los equipos que les acaban de dar, curiosos observan su color, indagan con sus compañeros sobre sus semejanzas, la emoción es perceptible entre los chicos, de pronto se deja escuchar la voz fuerte y clara de la docente de aula que dice: "*Hay una instrucción que no estamos seguir, siguiendo, que cuando se trabaja no se trabaja no se habla, no me mandado abrir la, la, la*", un niño completa la frase "*Canaima*", otro niño dice en voz alta "*;llego Filiberto!, ;llego Filiberto!;*", "*suhhhhh*", dice la maestra, "*nadie se va con Filiberto, los míos se van a las doce, no se van a seguir yendo temprano*", para ser escuchada por una representante que se aproximaba a la puerta, dice nuevamente "*la salida de todos ustedes es a un cuarto para las doce, porque si no, no podremos seguir trabajando con los que estamos haciendo, siéntate, nos sentamos, ciérrame los bultos, noo, nos sentamos, suhhhhh, okey, comenzamos la clase con la Canaima, debemos estar sentados todos, la primera, no pueden*

contestar todo el mundo a la vez”, luego de observar algunos alumnos dice “quien mando a abrir la, la computadora la Canaima, quien mando a abrirla, demos seguir instrucciones, ciérrala, seguir instrucciones, porque si n, no podemos trabajar con la Canaima, y no vamos a traerla más, depende de ustedes, vamos a ver, si la pregunta que va responder como le he indicado, para responder, si yo se la respuesta, levanto la mano, si son varios que levantan la mano, yo elijo a uno, para que me dé la respuesta, ¿estamos de acuerdo?” Los estudiantes responden a coro “siiiiiiiiiiiii”, la maestra dice “okey, la primera pregunta es, ¿qué es una Canaima?”, una alumna responde “una computadora”, la maestra indica “haaa no vi levantando la mano a nadie, no podemos responder sino levantamos la mano y sino le han dado el derecho de palabra, aja, dime eee estefania, vamos a escuchar a Estefanía”, ante el aparente silencio de la alumna la maestra dice “sino sabemos la respuesta no podemos levantar la mano, más durito para que te escuchen tus compañeros, porque no te están escuchando, sii vamos a responder, vamos a hacer una cosa, nos ponemos de pie y hablamos porque como estamos sentaditos no se expande la voz, vamos a escuchar primero a Elinller”, los alumnos siguen levantando la mano pero no responden, la maestra dice “Leonardo, muy bien vamos a escuchar a Luis Alfredo, chévere papi lo que piensas es lo que vas a decir, aja siéntate, vamos a escuchar a Criseida”, la alumna dice “es una computadora, para aprender”, la maestra dice “okey ahora la pregunta es, y vas a responder, tu dijiste que es una computadora, cuando se trabaja no se habla y que estamos haciendo”, los niños responden: “hablar”, la maestra pregunta “¿vamos a prender hablando?” y lo alumnos dicen “siii”, a lo cual la maestra dice nuevamente “¿vamos aprender hablando?”, los estudiantes vuelen nuevamente a decir “siiii”, a lo cual la maestra dice “nooo, ¿aprendemos hablando?, porque , porque no se presta la debida atención, ya yo se lo he corregido, okey, ahora, vamos a ver solamente va a levantar la mano el que pueda contestar y tenga la respuesta, no vamos a levantar la mano y después nos vamos a reír nada más y no decimos nada, ¿okey? ¿cómo debemos cuidar la Canaima?”, un alumno trata de intervenir a lo cual la maestra dice “no te he visto levantar la mano en ningún momento, ha respondido todas las veces sin

seguir las instrucciones, igualito te paso esta mañana”, luego refiriéndose a otro estudiante dice “*vamos José ángel a ponerse de pie, ajaaa*”, jose angel el alumno que se acaba de levantar dice “*tener mucho cuidado con la computadora, ten mucho cuidado que no se caiga*”, la maestra dice “digame cada día tenemos que cargarla”, el alumno dice “*siii*” y la maestra asiente verbalmente diciendo “*okey*”, luego agrega “*eeee entonces vamos leer, primero que nada vamos ahora si la vamos abrir con cuidadito, la abrimos, la abrimos, seguimos las instrucciones, prestamos atención no he dicho más nada solamente dije la abrimos, seguimos las instrucciones verdad*”, los estudiantes responden “*siiii*” y la maestra dice “*okey ahora aquí tenemos un botoncito y le vamos a dar para encenderlo, le hacemos presión*”, los alumnos dicen “*¿aquí profe?*”, otro le llama “*maestra*”, otro indica “*el mío prendió*”, una estudiante dice “*mira el mío*”, la docente interviene y puntualiza “*vamos a esperar que ella prenda, estamos igualito todos, tenemos así, esta no ha prendido, vamos a esperar, okey, todos vamos a tener, vamos a seguir la instrucción, no tocamos nada hasta que la maestra no diga, está cargando, okey digo silencio por que no escuchamos, ya la de ella la vamos a ver, seguimos instrucciones, está cargando, okey, vamos a esperar hasta que llegue a esta imagen, ahí la dejamos tranquilita y no tocamos nada, okey todos debemos tener esta imagen*”, los alumnos repiten desde casi todos los pupitres “*maestra, maestra, maestra*”, la maestra dice dirigiéndose a una de las estudiantes “*ya va, ya está llegando espera a que te llegue*”, luego le indica otraque se encuentra muy próxima “*aja silencio, no la levantes, no la levantes, porque se les puede caer y las van a dañar, y los otros escolares también la necesitan*”, una alumna dice: “*maestra, maestra, no prende*”, la maestra dice dirigiéndose al grupo “*aja todos debemos tener esta imagen que tenemos aquí, no tocamos nada, no tocamos nada, no tocamos nada*”, un alumno dice “*el mío también*”, la maestra pide un poco de silencio “*suhhhhh, aja kevin, hoy estoy observando como seguimos instrucciones, recuerde que se los dije esta mañana, okey ahora, saben que colocamos el dedito aquí arriba, y vamos a ver que hay una flechita que se mueve, sii, aquí en sima, con cuidadito, suavecito, verán que hay una flechita ¿la ven?, siiii, okey, esa flechita la vamos a*

poner sobre donde está el trompo, donde está el trompo de este lado, la imagen que esta de colores, sobre el trompo, ¿ya la colocamos sobre el trompo?, los alumnos responden “*siii*”, la maestra continua diciendo “*okey y le vamos a dar aquí, le vamos a hacer así, le vamos a dar aquí*”, un alumno dice: “*¿en el azul?*”, la maestra indica: “*en el azul hacemos una presión nada más*”, pregunta un alumno: *¿Dónde?*, la maestra responde: “*donde está el indicador, hacemos dos click, dos click, quiere decir uno y dos clik, aja y nos va a aparecer esta imagen*”, los alumnos dicen “*maestra, maestra, maestra*” a lo cual la maestra responde “*shhhh, ya los voy a ayudar, ya va ya los voy a ayudar, ya va yaba, shhhhh, yaba, voy por aquí*”, un alumno dice: “*ya profe*”, otro grupo dice impaciente “*maestra, maestra, profe*”, la maestra dice: “*aja, ya va, vamos a ver, vamos paso a paso, vamos allegar donde está la niñita con la pizarra, hay no vamos a tocar más nada, debemos mover este, debemos mover la flechita*”, un alumno dice: “*maestra*”, la docente responde “*shhhh, ¡ya va, ya va!*”, un alumno dice: “*maestra, maestra*”, la docente responde “*no estés jorungando*”, un alumno dice: “*dale dos veces*”, la maestra pregunta: “*¿qué jorungaste tú? Yo no te mande a jorungar nada, tu le vas a dar donde yo te diga*”, luego le indica a otro alumno “*no puedes moverlas, ¡por favor!, entra allí, hasta allí, déjala allí*”, los estudiates sigue llamándola se dejan escuchar “*maestra, maestra, maestra, maestra*” la docente responde “*¡ya va!, ¡ya va!*”, la maestra habla para si de una manera incomprendible, luego dice aun alumno “*ya va déjalo allí un momento, shhhh*”, un alumno dice: “*maestra*”, un alumno dice: “*maestra*”, y ella responde: “*¡ya va!, ¡ya va!, deténgalo allí , un momento*”, un alumno dice: “*no estoy jorungando profe*”, ella comenta “*para, vamos a hacer como una prueba hoy, okey, todos estamos en esta parte*”, un alumno dice: “*siii, siiii*”, ella responde: “*muy bien*”, un alumno dice: “*maestra yo no*”, a lo cual ella responde, “tu te pasaste, shhhhhh, esta estaba prendida”, seguidamente agrega “*okey vamos a continuar, con la otra parte*”, un alumno dice: *¿Qué otra parte?*, la docente responde, “*no importa, el que no le funcione la computadora, en el siguiente paso, vemos al de al lado, estamos aquí, hay un circulito verde que dice la palabra inicio, vamos a movernos hasta allí, tu no Deiver tú lo tienes adelantado, le volvemos allí, le volvemos a dar,*

al, donde tenemos el color azul, okey, una sola vez, nada más, una sola vez, allí aparecen cinco cosas, cinco lapicitos, con unas instrucciones que yo se las voy a leer, listo ya, key, tenemos allí, cinco lapicitos, vamos a contar cuantos hay”, los alumnos dicen: “cinco”, la docente indica “vamos a contar de nuevo”, un alumno dice: “uno dos, tres cuatro y cinco”, la maestra dice, “muy bien, ahora yo les voy a leer las instrucciones que trae al inicio las Canaima para que todos sepamos que dice, ella trae las instrucciones, yo se las voy a leer para que todos sepamos que dice, hay dice, trabaja en la computadora, con las manos limpias, ese es el paso número uno, luego dice cuidamos la computadoras evita colocar los dedos en la pantalla, no podemos colocar los dedos en la pantalla, a esto no lo debemos tocar, trata la computadoras con cuidado, es lo que le decimos con mucho cuidado para que no se dañen para que otros compañeritos la puedan utilizar, evita comer mientras trabajas, en la computadora, no podemos” un alumno dice “maestra puedo merendar”, la docente responde “noo, no podemos merendar porque tenemos la computadoras abiertas, verdad, porque le caen migas, de comida, la podemos dañar”, luego dicen “cuidado con los cables de la computadora, eso quiere decir que cuando estamos recargándola debemos tener mucho cuidado, en este como esta Luis Alfredo, este, como está conectada porque se le había acabado la pila, siii, ya entendimos cuales son todos los pasos”, un alumno dice: “siuu”, la docente continua diciendo “ahora tenemos en la parte de arriba una palabrita que dice continuar, vamos a subir y hacemos clik, aja, ahora tenemos aquí, tres indicaciones, ¿en qué color esta la primera?”, los estudiantes responden: “verde”, la maestra pregunta: “¿la segunda?” los estudiantes responden: “anaranjado”, la maestra pregunta, “¿la tercera?” los estudiantes responden: “azul”, la maestra dice “okey como ustedes no saben leer, ¿tú lo puedes leer Kevin?, vamos a tratar de leerlo, tu mama dice que sabes leer”, el alumno lee “primer trimestre”, la maestra dice ante el murmullo de los estudiantes “shhhhh, viste que tu si sabes leer, allí es dice primer trimestre”, y luego dice “en la que está de color verde, allí es donde lo vamos a llevar, la flechita, a color verde, a donde dice primer trimestre y le vamos a hacer un clik, vamos a pulsar una vez, allí va a decir, va a aparecer, vamos a ver

que apareció, aja los colores, el primero de arriba es..." los estudiantes a coro responden: "verde", la maestra pregunta "¿y el segundo...?" los estudiantes a coro responden: "anaranjado", la maestra pregunta "¿y el tercero?" los estudiantes a coro responden: "azul...", la maestra pregunta "y el ultimo, ..." los estudiantes a coro responden: "rojo", la maestra dice "muy bien, entonces donde dicen, regresamos a pulsar donde dice, donde está el lapisito que es la primera, ¿qué dice?, ya va Kevin me lo va a leer, perdón vamos a poner a leer a Deiver, Deiver lo sabe leer, shhhh" a lo cual el alumno reconoce algunas silabas, y la maestra pide silencio, y exclama "¡okey Deiver no pudo!, vamos Kevin", el alumno siládicamente dice "re-gre-so -a cla-se" a lo cual la maestra dice... "noo dice regreso a clases, allí es donde vamos a pulsar". y la primera de arriba colocamos la flechita y le damos un click aja, colocamos la flechita y le damos un click, hacemos un click, ahora nos va a parecer esta figura", algunos alumnos dicen para con sus compañeros tratando de que sigan el ritmo "le das un click" la maestra dice refiriéndose a uno de los estudiantes "él se adelantó" los alumnos dicen "maestra, maestra" la maestra dice "bien le dimos al color, okey ahora vamos a colocar la flechita sobre donde dice recurso didáctico donde están las casitas en la parte de abajo ese vamos a pulsar vamos a colocarlo aquí y pulsamos una vez", una alumna dice "así maestra" la docente responde "aja colocamos la flechita y pulsamos una vez okey muy bien", una alumna dice "así maestra" la docente puntualiza "no tocamos nada, todavía, eee muy bien, ahora nos vamos a la palabra", hay un silencio, los alumnos murmuran, algunos dicen "maestra mira", la docente continua diciendo "vamos a buscar la palabra, vamos a pulsar en, vamos a contar una, dos, tres cuatro, vamos a contar ¿cuantas líneas nos aparecen?, vamos a colocar en voz alta", los alumnos y la maestra dicen "una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez, once, doce, trece, catorce", la maestra dice "muy bien, vamos a colocar la flechita y contar hasta el número cuatro", los alumnos dicen "uno dos tres cuatro", la maestra agrega "allí dice abecedario, allí donde vamos a pulsar, cuando se ponga en verde vemos a pulsar una vez" una alumna pregunta "¿el ultimo maestra?" algunos alumnos comienzan a llamar "¡maestra!, ¡maestra!", la maestra pregunta a

un alumno *“Por qué se regresó”* refiriéndose al programa que se ejecutaba, los alumnos intercambian opiniones mientras la maestra camina entre las mesitas, la maestra dice *“bien yo las voy a revisar”*, los alumnos se preguntan *“¡¿cuál es el color?!?”* la maestra continua y dice *“muy bien, ¿que nos pareció?, yo no sé qué hiciste tú, debió a parecer el primer mapa con tres globos, el primer mapa con tres globos, deben hacerlo siguiendo las instrucciones”*, la maestra pasa por las mesitas y asiste a los alumnos diciendo, *“número cuatro, número cuatro”* unos alumnos dicen *“mae, mae”* la maestra dice *“shhhhh, déjalo allí, déjalo”* los alumnos hablan entre si mientras la profesora sigue caminando asistiendo a los estudiantes, otros alumnos dicen *“maestra ya”* una profesora de otro salón se asoma y dice *“buen día”*, los alumnos siguen platicando entre sí, la maestra dice *“todos no se paren, ya va Leonardo espérate, okey, ya va silencio, vamos a seguir las instrucciones, tenemos la señor mapa aquí, vocales, abecedario y, juegos, vamos a darle a la flechita que esta con la forma de la bandera, la flecha que esta con la forma de la.., ¿cómo es la forma?”* Responde un alumno *“La forma de la bandera”*, la maestra nuevamente dice *“la forma de la flecha ¿cómo es la flecha?”* otros alumnos dicen *“la bandera”* la maestra continua *“la forma de la bandera vamos a pulsar, muy bien ahora le vamos a dar donde dice la letra, en el azul, lo colocamos en el azulito”*, pregunta un alumno *“en el globo maestra”* la maestra dice *“y lo vamos a pulsar una vez, aja, vamos a prestar atención ¿qué dice aquí?, ahora vamos a pasar la flechita y vamos y vamos a pulsar sobre la letra a, a vamos a pulsar sobre la letra a, vamos a pulsar sobre la letra a”*, algunos alumnos dice *“profe, profe...”* la maestra dice *“okey, porque pulsaste sobre la u.. algunos alumnos corean “ profe profeee”* a lo que la docente responde *“ya vaaaaa,Bien, okey shhhh pulsamos y le damos en la a, luego le damos otra vez en la flechita que tiene el color de la bandera y seguimos, le volvemos a dar en el color azul, aja, le vamos a dar aquí arriba hay una flechita, hay una flechita y volveos a darle a la letra e, estamos regresando mal”*, la docente hace una pausa y luego dice *“quienes son los dela señora ana, vamos a recoger sus cosas y vamos saliendo”*, los alumnos dicen *“así mae”* la docente responde *“ya va, ya va, despachamos a los niños que vamos saliendo, la e sii ahora apretamos la e, le*

damos allí, y pulsamos allí arriba, *¿quién más es de la señora ana?*, los alumnos hacen silencio y la maestra dice “*okey muy bien, vamos a seguir entonces, aja, okey vamos a prestar atención, vamos a prestar atención, prestamos atención aquí*”, algunos alumnos dicen “*maestra, maestra*”, un alumno comenta “le das en la esquina”, y “luego dice maestra”... la docente continua diciendo “*okey vamos a seguir instrucciones, todo el mundo quiere ser atendido, mmm Luis Alfredo, vamos a quedarnos como estábamos ahorita vamos a ver a la maestra, el que me escucha me mira, el que me escucha me mira, okey cuando pulsamos en la letra presta primero atención y después lo hacemos, pulsamos en la letra a, observa que se pone en mayúscula, luego que vemos que hay en la letra a, palabras que comienzan por la letra a, en la letra a vemos ¿Qué?, un aguacate y un..*” los alumnos responden “árbol”. La maestra dice “*araguaney porque empieza por la letra a, luego en la parte superior, hay una flechita azul, vamos a subir hasta esa flechita y pulsamos, hay hacemos click y nos vamos a la letra e, aparece la letra mayúscula*”, un alumno dice “*esta maestra*”, la maestra “*aja, allí aparecen palabras allí vemos un erizo y un ..*”los alumnos dicen “*un escudo*”, continua la maestra “*aja.. nos volvemos a regresar con la flechita, nos regresamos, ahora pulsamos la letra i*”, algunos estudiantes dicen “maestra, maestra”, la docente dice “*aja la i, que aparece en la letra i*”, los alumnos responden “*indio, iguana, imán*” la docente comenta “*aparece en la letra i un indígena una iguana y un imán, Okey ahora nos volvemos a regresar pulsamos la flechitas y nos regresamos pulsamos la letra o ¿que aparece en la letra o?*”, los alumnos dicen “*unas ovejas unas una flor*” la docente puntualiza “*una flor no una orquídea y una orquesta, nos regresamos pulsamos en la letra u, con la flechita*”, una estudiante dice “*mae*” a lo cual la docente responde “*si con la flechita, en la flechita ¿que vemos allí?, los estudiantes responden “uvas y uñas”*” la docente continua “*aja uvas y uñas, las dos empiezan por la letra u*”,los estudiantes dicen “*maestra, maestra*” la docente responde “*aja nos regresamos, okey fíjense ustedes donde están las vocales en la parte superior vamos a escuchar, vamos a apretar atención, fíjense ustedes, donde están las vocales en la parte superior allí hay una pregunta que dice, hay un rectángulo, y la pregunta dice que son las*

vocales, lo que están en marrón vamos a pulsar se nos va a poner en color verde para poderlo pulsar, okey, que son las vocales vamos a escuchar lo que dice, aja, ¿qué letras aparecen allí?, los alumnos responden “a, e i , o u”, la docente indica “muy bien, ahora nos regresamos con la flechita, volvemos, nos vamos a regresar en la flecha que tiene los colores de la bandera y vamos a apretar donde dice juegos, en el color rojo, perdón en el color verde, pongan el color rojo no importa pulsamos el color rojo”, un alumno pregunta “maestra este es el color rojo, y este juego, maestra cual es el color rojo, rojo, rojo, verde”, la docente dice “okey, allí aparece un juego y dice en el lado derecho aparecen unos signos en color azul ¿lo vemos? siii , aquí me indica uno que mueve hacia arriba, otro que mueve hacia abajo, uno a la izquierda y otro a la derecha verdad le vamos a dar a la palabra que dice inicio” un alumno “dice maestra”, la docente responde “ya te lo voy a poner”, los alumnos dicen “mae aquí, mae aquí y le damos, ¿que es lo que aparece allí la letra a?”, la maestra responde “ya va vamos a seguir las instrucciones y luego los ayudo uno por uno, a quien vamos a buscar aquí, nos movemos con el muñequito, y lo buscamos, aquí lo mueves para aca, aca, aca, uno por uno, aquí se mueve, para arriba, para abajo, ha muy bien”, un alumno dice “aquí, maestra, maestra, profe, profe”, la maestra dice “busquen la a, vamos a buscar la letra”, un alumno dice “profesora, profesora, gane todo”, la docente responde “okey vamos a terminar deee, allí donde estamos jugando vamos apretar atención el que me escucha me mira, vamos a continuar la clase vamos a llevar a la flechita a tres globitos y vamos a darle click allí, okey vamos a darle click sobre el número cuatro, vamos a darle click donde decía abecedario sobre el número cuatro, okey aja, vamos saliendo”, un alumno pregunta “profe como salgo de este juego”, la docente continua diciendo “okey seguimos buscando las letras”, los alumnos dicen “maestra, maestra, ahora cual letra, wil leidy mira por donde yo voy por allí”, la docente dice “tienes que presionar mami para que te salgas de allí”, los alumnos siguen diciendo “maestra, maestra no lo puedo bajar”, la maestra dice “okey vamos a, okey”, un alumno dice “maestra, la letra ¿Qué?, ami maestra”, la docente dice “busca la letra b, bueno jóvenes ya debimos completar el juego, todavía no, anda

mami que papa se siente mal”, refiriéndose a un representante que se encontraba en la puerta, la maestra dice nuevamente “*okey vamos a prestar atención, vamos a fijarnos vamos a mover la flechita hasta el circulito que esta de ultimo y vamos a ir cerrando*”, un alumno dice “*¿cuál este mae?*”, la docente dice “*hacemos un click allí*”, una alumna dice “*mae maestra, mae, mae*”, la docente continua “*vamos a cerrar la computadora, aja ahora vamos a agarrar la computadora Ángel estás haciendo ruido la idea es ir cerrando luego vamos a contar*”, una alumna dice “*profesora*”, la docente continua diciendo “*luego que aparezca esto le damos apagar, esta última que tiene el cuadrito, cerramos la computadoras y la tenemos allí, cerramos y nos quedamos y nos quedamos sentados, cerramos y nos quedamos sentados, se sientan, noo, se sientan en su puesto no nos podemos parar con la computadora en la mano hasta que yo no sé los indique, noo, noo no vamos a finalizar la clase, cerramos la computadora y prestamos atención okey pregunto, ¿cómo se sintió usted en la clase?, ¿andi que le pareció la clase? El alumno responde “*bien*”, la docente vuelve a decir “*haaaa, kevin ¿qué fue o que más te gusto?*”, el alumno responde “*el abecedario*”, la maestra dice “*Abraham ¿qué fue lo que más te gusto?*” El alumno responde “*jugar*”, la docente pregunta nuevamente “*Deiver ¿qué fue los quemás te gusto?*” el estudiante responde “*aprender*”, la docente dice “*muy bien, Wilmer ¿qué fue lo que más te gusto?*”, el alumno respondió “*me gusto tocar la computador*”, la docente pregunta nuevamente “*Franchesca que se te hiso más difícil*” la alumna responde “*nada*”, la docente “*Carmen que fue lo que se te hiso más difícil*” la alumna responde “*el abecedario*”, la docente continua “*Luis Alfredo, que fue lo que más te gusto*” el alumno dice “*abrirla*”, la docente dice “*muy bien, nos paramos sin la computadora, dejamos la computadora en el pupitre, nos ponemos de pie ahora si la agarramos, nos colocamos aquí una hembra y un varón, no puede haber dos varones ni dos hembras juntas, una sola fila vamos avanzando, okey, vamos en orden, los varones que quedan de ultimo no importa, camina?...**

Los estudiantes recorren el patio hasta llegar al Cbit para entregar los equipos para su

resguardo.

[ANEXO B-3]

MUESTRAS DE DIARIOS DE CAMPO

Título del trabajo de investigación:

EVALUACIÓN DELAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS DOCENTES
EN EL MANEJO DE CANAIMA EDUCATIVO ESCOLAR.

Sesión N°: 1 Fecha: 17-11-2016

Elementos preestablecidos a observar:

Competencias

Pedagógicas:

- a) Conocimientos del catálogo de contenidos digitalizados,
- b) Planificación de la secuencia de aprendizaje,
- c) Estrategias Didáctica aplicadas en el uso de Canaima,
- d) Estrategias de Evaluación aplicadas en el manejo de Canaima.

Tecnológicas:

- a) Conocimiento tecnológico del Equipo Canaima,
- b) Capacidades para el trabajo con equipo Canaima,
- c) Habilidades en el Manejo de Canaima, Actitudes,
- d) Valores presente en el Manejo de Canaima.

Descripción de los aspectos relevantes observados

Para dar inicio a la actividad con Canaima la profe manda a los estudiantes a guardar sus materiales de trabajo, que se encontraban sobre sus respectivas mesitas, transcurrido unos minutos y, como aún algunos alumnos copian la actividad escrita en la pizarra y, no siguieron al pie de la letra la instrucción, la profesora dice- “*Allá a tras Yoney*”, a lo cual la alumna replica “*¡pero profesora!*”, mientras que el más próximo a su lado deja escapar un “*no, no, no*”. La Profe elevando la voz: “*¡te estoy diciendo que ordenes!*”, “*¡vamos a ordenarnos todos!*”, refiriéndose a la

formación y no a los materiales de trabajo. Presurosos los estudiantes que aún se encuentran sentados corren a levantarse y colocarse junto a la formación que comenzaron a hacer algunos alumnos que tratan de colocar en orden de tamaño, mientras se dejan oír algunas risas de los estudiantes en la fila, la profesora dice: “*vamos a colocarnos en la línea*”, -y exclama-“ *¡silencio! vamos a colocarnos en la línea*”, –repitiendo nuevamente pero con una entonación un poco más fuerte- “*vamos a colocamos en la línea*”, para después referirse algunos alumnos que no habían realizado la solicitud correctamente- y, para ellos dice: “*vamos a guardar todos en subolso todo*” -y señala a unas mesitas en el fondo del salón mientras menciona “*el juguito lo colocamos allá atrás*”, des pues dice “*hoy vamos a trabajar con Canaima. Fórmense calladitos*”.

Ella comandando al frente de su pequeño batallón tomando a los dos alumnos de cada fila de la mano cruza a través del patio escolar hasta llegar al Cbit, una vez allí se da vuelta y observa a todo su grupo, que esperan impacientes la orden para entrar y recibir los equipos que trasladarán de regreso a su aula, las sonrisas y la curiosidad se deja ver mientras la profesora dice: “*van a pasar de dos en dos para que les entreguen los equipos*”. -Una alumna dice- “**Esas son maestra**”, mientras la profesora responde “**si esas son**”. Se deja escuchar entonces el llamado de atención del encargado del Cbit que les entrega a cada uno los equipos “**Recuerden que no las deben golpear**”, mientras el ultimo alumno recibía la preciada carga y salía a formar junto a los otros que esperaban fuera del Cbit, cuando estaba completa la formación regresaron cruzando el patio por la acera grande que bordeaba el ala administrativa. Una vez llegados al aula y sentados cada uno en sus sillas. La maestra pregunta a sus estudiantes, “*¿qué hacemos cuando estamos trabajando Canaima hablamos?* Los alumnos permanecen expectantes, seguidamente la maestra Pregunta nuevamente “*¿Qué hacemos? ¿Hablamos?*”, a lo que en coro los estudiantes responden “*;noo!*”, vuelve a preguntar la maestra, *¿Qué hacemos?* A lo cual los alumnos repiten, “*estar calladitos, estar calladitos y, prestar atención*”, la maestra dice “*;muy bien!, estar calladitos*”, mientras se pasea por delante de las mesitas para luego preguntar a Leonardo uno de los alumnos que se mostraba algo inquieto pasando su mano

derecha por sobre las teclas apagadas de la canaima, *¿qué fue lo que dijo Yoney? jeee Leonardo!*, el alumno responde “*calladitos y prestar atención*”, entonces la profesora toma la frase y dice “*prestar atención verdad porque si no nos volvemos un ocho*”, luego dice “*ahora si vamos aprenderlas todos, esperamos aquí que prendan las canaimas, tardan un poco dice la maestra*”, -luego pregunta “*¿ya?, Esperamos que nos aparece el trompito*”, luego se refiere a un alumno sentado en el primer puesto lateral a su escritorio, “*Yoniel termina de copiar para darte una Canaima*”, luego le dice al grupo “*¡ya va!, a todos le tiene que aparecer el trompito para poder comenzar*”, le pregunta a los estudiantes mientras pasea observando los equipos de los niños “*¿tiene que aparecer el trompito?*”, exclama “*¡ya va! vamos a poner la flechita en el trompito, ¡ya va! yo dije que apretáramos donde está el trompito?*” Refiriéndose a una alumna que decidió adelantarse y explorar, a lo cual exclama *¡noo!*, y luego pregunta *¿a todos le aprecio el trompito? ¿yaaa? , ¡siii!, a la cuenta de tres todos vamos a poner la flechita en el trompito, vamos aponer la flechita en el trompito, le damos en el trompito, aja, después todos estamos donde está la niña sumando, aja, ¿estamos todos donde está la niña sumando?*, se escuchan murmullos de los niños y la niñas que hablan entre si tratando de ver si en la Canaima del compañero tienen la misma imagen, se escucha el, “*suuuhhh*”, de la maestra que pregunta mientras ve el equipo del alumno “*¡Equier! quien te dijo que te adelantarás allí*”, luego levanta su rostro y se dirige al grupo para decir “*aja, ahora le damos todos donde está el circulo verde donde dice inicio, aja, ahora esperamos todos que tengamos los lápices allí, dale al redondito allá mami donde dice inicio*”, se queda frente a un alumno y le anima “*dale, dale, dale, hay, ahora dale, muy bien*”, un alumno que observa pregunta *¿y adonde le doy yo?*, pero la maestra dice *“ya va”*, y sigue dando las instrucciones al grupo “*ahora le vamos a dar al cuadrito verde que esta al ladito, que dice continuar*”, “*hacemos silencio cada quien pendiente de lo que está haciendo*”, “*ahora la vamos a dar*”, la maestra pregunta “*aja ¿de que fue lo que nosotros hicimos las exposiciones el jueves?*”, y responde “*de la música navideña*” y, *¿qué más?* Los alumnos comienzan a responder simultáneamente “**cantar, la comida navideña**”, a lo que la maestra responde “**muy**

bien”, para luego indicarle a una alumna “*dale aquí*”, luego se dirige al grupo y dice “*ya va vamos a esperar que todos estemos donde están los tres colores*”, luego pregunta *“¿cuáles son los tres colores que ya llegaron?*”, y ella responde *“anaranjado, verde y azul”*, luego menciona *“aja esperemos que todos estemos allí”*, luego le dice a una alumno “*dale otra vez*”, tocando el mouse de la Canaima para luego pregunta al alumno *“¿qué hiciste?*”, a lo cual el alumno increpa *“¿qué hiciste tú?*”, la profe Ana sigue caminando entre las filas y le dice nuevamente al estudiante que no tienen equipo Canaima *“termina David para darte una Canaima”*, luego se refiere al grupo y dice *“aja, ahora todos le vamos a dar color verde donde dice primer trimestre”*, dice Leryei *“ya yo sé dónde está”*, la maestra repite la instrucción al grupo *“todos donde esta color verde, si nosotros estamos hablando de, la comida navideña, donde deberíamos apretar nosotros”* responde un alumno *“aquí”*, la maestra dice *“aja, deberíamos estar aquí, vamos a esperar que todos estemos aquí, muy bien, aja, ahora le vamos a dar, vamos a poner la flechita en el color rojo”*, luego pregunta, *“que dice en el color rojo?*”, a lo cual responde una de las alumnas, *“la navidad”*, la maestra confirma la respuesta diciendo *“muy bien”*, para luego decir les a dos alumnos que se habían adelantado un poco *“ya, quedense ustedes allí”*, para luego indicarle a los estudiantes de manera sistemática *“todos le damos al color rojo, aja, vamos a estar en una parte donde estén los colores, azul y anaranjado, aja, vamos a poner la flechita en el color azul, vamos aponer todos, en el color azul, vamos a darle a hora al color azul”*, luego se queda observando a un alumna y les indica *“aja, ¿por qué ustedes van tan rápido? ¡Leryei!, le dije que vamos a ir todos al mismo ritmo”*, luego le dice al grupo, *“todo le vamos a dar donde está la palabra navidad, le damos al color azul, luego le damos aquí a la navidad”*, pregunta una estudiante *“¿aquí maestra?”*, y la maestra responde *“en la primera palabra mami, la navidad, aja, que dice, quédate allí Giannelly no la muevas”*, luego le dice a todo el grupo *“ya va, quedense todos allí”*, se deja escuchar a un alumno que pregunta *“Por qué?”*, a lo cual la maestra responde enfáticamente *“¡porque si!”*, y luego le pregunta a una estudiante *“¿qué dice hay Nelliran?”*, y ella responde *“la navidad”*, y la maestra confirma *“muy bien”*, para

luego seguir preguntando “*abajo*”, a lo que la alumna responde “*época de paz y amor*”, la maestra dice “*muy bien época de amor, de paz y amor*”, para luego pregunta “*¿solamente en la navidad hay que ser de paz y amor, solamente en esa época?*”, aló que responden los estudiantes “*todos los días*”, un alumno menciona “*y cariño*”, y luego la maestra retoma “*y cariño, muy bien, le vamos a dar a la flechita azul que esta para allá al lado derecho*”, un estudiante pregunta “*aquí maestra*”, y ella afirma “*muy bien, allí, muy bien la que está al lado derecho que está al lado del color verde, le vas a dar al a azul*”, su compañerita le dice a la maestra “*él no sabe*”, la maestra continua caminando entre las filas y dice nuevamente “*aja, allí que dirá, que dirá allí Nelliran?, vamos a observar todos mientras Nelliran nos lee*”, se escucha entonces a la alumna decir “*Bienvenidos a aprender de las tradiciones navideñas de Venezuela*”, la maestra dice “*muy bien*”, la alumna corrige “*perdón venezolanas*”, la maestra asiente y dice “*muy bien*”, y repite “*aprendemos de las tradiciones navideñas venezolanas, muy bien*”, luego dice “*ya va, vamos a esperar que porque Giannelly todavía se fue otra vez para atrás y, vamos a esperar que Giannelly llegue a donde ustedes están*”, luego preguntala maestra “*que observamos allí, otra persona que no sea Nelliran, Yoney que observamos allí mami, que observamos allí donde dice en la*”, a lo cual la alumna responde, “*no sé*”, pregunta la alumna que está al lado de Yoney “*adonde están los dibujos*”, “*¿qué hay pregunta la maestra?*” Responde la alumna, “*contenido*”, luego la maestra dice “*aja, que hay mami en los dibujitos que hay allí, eso es una tolta?*”, “*nooo*” responde la alumna, “*suhhhh*” dice la maestra, para luego a firmar “*nooo, ¿qué es eso?, ¡eso que eta allí!, lo que pasa es que está envuelto en una hoja*”, dicen entonces un alumno “*haaa una hallaca*”, “*una torta de jamón*”, la maestra dice nuevamente “*aja al ladito, en el medio que hay, ¿qué es esto?*”, los alumnos dicen “*un furruco, un furruco*”, la maestra pregunta “*¿qué significa el furruco?, ¿es una comida?*”, los alumnos responden a coro “*nooo*”, otros afirman “*es un instrumento*”, a lo que la maestra dice “*muy bien*”, “*¿un instrumento de qué?*”, a lo cual los niños responden “*de navidad*”, a lo cual la maestra afirma “*muy bien, es un instrumento de navidad*” y luego pregunta “*qué*

es lo que está al lado”, “muchas gente, muchas gente” responden los alumnos , pregunta la maestra “y ¿qué están haciendo esa gente allí?, ¿furruco? Para luego afirmar “están haciendo las hallacas están compartiendo”, luego menciona “le damos otra vez a la flechita azul que le dimos horita”, se acerca a una alumna y le dice “en el lado de derecho mami, derecho, en la azul”, luego menciona a todo el grupo “aja tenemos que aprender a leer para poder trabajar con la Canaima, porque si no aprendemos a leer, estamos ¿qué dice hay?, ¿qué dice hay?, y si nosotros sabemos leer, verdad, lo que tenemos que hacer es buscar las instrucciones que nos están dando, luego vuelve a mencionar a todo el grupo, “llegamos donde están tres cuadritos”, luego le dice a uno de los estudiantes “viste lo que hiciste”, luego se dirige a todo el grupo para mencionar “ahora tenemos que darle a contenido en el primer cuadrado rojo, allí, siii, aja, muy bien”, para luego preguntar “¿qué dice allí, Yoney?, a ¿Leryei? que dice hay, dale allí, aja, la maestra Ana sigue preguntando ¿ese es el nacimiento de quién?, ¿25 de diciembre nacimiento de quién?, se alcanza a escuchar la voz de un niño que dice “del niño Jesús”, la maestra continua y refiriéndose al todo el grupo dice “muy bien vamos a seguir dándole en la flechita, en la derecha, aja, ese es el plato navideño, muy bien, tiene ensalada de gallina, hallaca, pan de jamón, dulce de lechosa, aja”, luego hace un breve silencio y pregunta ¿y donde está la hallaca?, ¿es el plato qué?, navideño, enfatiza, para luego mencionar “continuamos en la flechita derecha, están tocando música navideña. Allí están unas personas, pregunta nuevamente ¿qué dice allí?, ¿qué dice debajo del dibujo?, ¿cómo se llama esa música?, ¿qué dice Nelliran?, a lo que la alumna responde “gaitas”, y la maestra pregunta nuevamente “al lado que dice”, la alumna responde “gaitas y parrandas”, la profe Ana sigue observando el trabajo de sus alumnos mientras camina entre las filas mesitas, luego dice “le seguimos dando en la flechita azul, aja, vamos a ver ¿qué dice allí?, ¿que hacen esos niños allí?, responden los alumnos ¡están jugando!, aja, pero que dice completo, a lo que algunos responden ¡vamos a jugar!, la maestra dice “aja vamos a regresar a hacer los juegos que están allí”, luego pregunta “¿y de que serán los juegos?, luego da una instrucción a uno de los estudiantes “¡en el cuadrado de

arriba!, ¡no!, espérese allí”, para luego volver a preguntar “*de que serán los juegos que están allí?*”, ¿de las plantas?, responden los alumnos *¡nooo!* Pregunta la maestra *¿de qué?*, ¿de que estamos trabajando nosotros?, responde una estudiante *¡de navidad!*, la profe Ana aprovecha para decir “*por eso debemos prestar atención para poder trabajar Canaima, aja, todos vamos a poner las flechitas donde están la palabra juego, la segunda, juegos cuando yo diga tres todos van a marcar la flechita en juegos*”, una alumna dice “*ya lo marque*”, a lo que la profe señala “*¡no!, vamos a regresamos, y lo hacemos todos a la vez para ver quien hace la actividad primero, para ver quien prestó atención a lo que hicimos, ¡cada quien!, Leonardo a apretar atención a su Canaima, tiene que estar pendiente de la suya, cuando diga tres vamos a darle a la palabra juegos cada quien pendiente de la suya, para ver quien prestó atención al contenido de la navidad, uno, dos, tres, ¿todos están en el cuadrito verde?, que dice allí abajo Nelliran, busque las parejas correspondiendo, correspondientes, aja debemos buscar las parejas correspondientes, ¿cómo será eso?, debemos buscar tres cosas que sean iguales o dos, dos, muy bien, ¿qué quiere decir eso?, que debemos buscar las parejas de cada uno, debemos buscarlas parejas de esa hallacas, muy bien, ahora busque otra pues, porque son tres parejas que tienes allí*”, le dice a un alumno “*tu estas en otro lado, quien lo encontró calladito*”, luego le indica a uno de los alumnos próximo a ella “*busque donde está la otra flor*”, mientras camina viendo la pantalla de la Canaima de algunos estudiantes para decir “*muy bien, muy bien, busque donde está el pesebre, muy bien, Jorleiker gano muy bien un aplauso para él, el primero es buscar las parejas, allí no está, allí tampoco, aja, bien allí, muy bien un aplauso para Ángel*”, luego se detiene un momento en una de las mesitas y le dice al alumno “*le das acá, le das allí*”, se levanta y sigue observando los trabajos realizados por los estudiantes, luego menciona “*un aplauso para yorley, ahora te faltan las dos hallacas*”, luego menciona “*un aplauso para José Ángel, ahora vas a armar esto, este rompecabezas, trate de ordenarlo como es, la flechita debe ir para acá*”, sigue pasando por los puestos de los estudiantes para ver sus progresos y se detiene para decir “*debes buscar estas palabras, donde dirá Jesús*”, los estudiantes preguntan *¿maestra así?*, mientras otros llaman

¡maestra!, y preguntan *¿cómo hago para armar esta?*, la maestra hace un llamado de atención a un estúdiate diciendo *“Janniel a tu puesto”*, mientras sigue atendiendo a un estudiante diciendo *“dale para abajo, dale da le, hasta la z, muy bien”*, algunos la llaman sin césar *¡maestra!, ¡maestra!*, la profe Ana continua atendiendo a una de las estudiantes a la cual le dice *“dele para acá, no le hagas así mami, debes ordenar esto, esto va arriba porque la estrella va arriba”*, aún siguen llamando a la profe *“¡maestra, maestra!”*, dice la profe *“debés buscar estas palabras”*, *“lo estoy haciendo”* contesta el alumno a lo cual agrega la docente *“bueno arréglalas, no hagas así Yoney”*, un alumno vuelve a decir *“maestra”*, a lo cual la docente responde *“ya voy para allá, para ver, ya va, muy bien, le das salir, ¡ya la armaste!”*, algunos alumnos siguen solicitando a la docente *“maestra así, maestra, maestra”*, la profe responde *“ya voy”*, ellos continúan solicitándola, *¡maestra así!*, ella pregunta a uno de los alumnos que se encuentra de pie *“que te paso a ti, que hacen parados en la Canaima de”...* *“tienes que”*, *“no hagas así por favor”*, sigue observando el trabajo de los estudiantes mientras camina cerca de sus puestos de trabajo y dice *“¡vamos terminando!”*, se detiene frente a uno de los niños y dice *“así es que, ahora busca la palabra Jesús, el niño va en el medio, eso va abajo, muy bien, eso va en la otra esquina, arriba papi arriba allí, el niño que está en la esquina va en el medio, esa flor va... y la otra la bajas para la otra esquina, ahora ese que está en esta esquina lo bajas para este lado, ahora, aja, entonces eso, muy bien, ahora esto ahora buscamos la palabra hallaca”*, la maestra interrumpe súbitamente su explicación apacible con un fuerte llamado de atención a uno de los chicos que hacia equilibrio con las patas posteriores de la silla *“te vas a caer”*, el alumno cesa en su pericia, luego la profesora le pregunta a una alumna que se encuentra de pie sobre su actividad *“ya lo terminaste todas”*. A lo cual la alumna responde *“no con su cabeza”* *“la profesora dice ¡Giannelly! ¿Para dónde vas tú?, ¡entonces venga para su puesto!”*, *“ya tu hiciste esta”*. Le pregunta a un alumno, luego se dirige al grupo y dice *“Si ya terminaron este ahora deben realizar está”*, deteniéndose para explicarle a una niña, *“pasa este para acá, y este para la esquina, te faltan Jesús y gaitas”*, *¿así maestra?*, *“el niñito lo tienes que poner en el medio”*. Los alumnos siguen

solicitando su ayuda “*Maestra, maestra*”, a lo que la profesora exhorta “*Por eso es que debemos aprender a leer porque si no aprendemos a leer no podemos trabajar con Canaima*”. Una alumna le dice “*Maestra ya yo termine el rompecabezas*”. A lo cual ella responde “*Ahora vamos a buscar los que están en la ventana*”. La alumna pregunta “*Maestra donde piso*”, la maestra indica “*¡aquí!*”, luego les recomienda “*tenemos que trabajar en silencio*”. Luego dice “*Dale allí donde está la hallaca, muy bien. A hora le das aquí, al que se le apago ya trabajo*”. Un estudiante dice “*Maestra ya termine,maestra*”, y ella le indica “ahora le vas a dar aquí”, luego se refiere al grupo “*después que terminen todos la actividad vamos a escuchar un cuento que está allí*”, un estudiante le llama “*maestra*”, ella responde “*dime*”, vuelve a llamarla “*maestra*”, ella responde “*ya voy, la maestra tiene solo dos manos*”, para luego indicarle a unos alumnos que se estaban levantando “*si se levanta no va a trabar más con Canaima*”. Un alumno le dice “*Maestra ya termine*”, a lo cual responde “*felicitaciones*”. Le dice a una alumna que continua parada cerca de la puerta “*Siéntate mami*”, luego dice “*denle a la flechita para escuchar, para que hagan la actividad, y luego vamos a ir apagando las Canaima los que terminaron la actividad, vieron que es bueno trabajar Canaima. Tenemos que aprender a leer para trabajar Canaima, y si hacen todas sus actividades rapidito, verdad, pueden trabajar Canaima*”. Luego se dirige al frente de los estudiantes y dice “*Aja vamos a ver ¿cómo?, ¿qué fue lo que aprendimos hoy de los que vimos en Canaima?, vamos a ver ¿que aprendimos de lo que observamos en la Canaima?*”, algunos responden “*cuentos, juegos*”, la profesora pregunta “*¿el juego de que se trataba?*”, a lo cual responden los niños “*un rompecabezas*” la profe pregunta “*¿qué más?*”, responden “*palabras*”, pregunta nuevamente “*¿qué palabras buscamos, allí?*”, los alumnos responden “*regalos, paz, Jesús*”, la maestra pregunta “*¿que otras palabras buscamos en la zopa de letras?, ¿una palabra que comienza por la letra h?*” a lo cual responden los alumnos “*a*”, corrige “*nooo*” intervienen de nuevo y dicen “*por r*”, a lo cual la maestra dice “*comienza hallacas comienza por r*”, luego dice nuevamente “*aja, que fue lo último que vimos en la Canaima, ¡los cuentos!, ¿sobre qué?, ¿cómo se llamaba el cuento?, ¿de quién*

hablaban allí?, a lo cual responden algunos estudiantes *¡navidad!*, y la maestra corrige y dice “*¡nooo!, ¿pero y que como se llamaba eso?, ¿cuál era el título de eso?, ¿de donde veía la persona que está viendo allí, desde la ventana?, ¿cómo se llamaba la persona que estaba allí?*”, entonces una alumna responde “*¡María!*”, a lo cual la maestra dice “*¡muy bien. Vamos entonces a llevar las Canaima!*”.

Los alumnos, que se encontraban sentados pasaron a formar dentro del salón, cuando estuvieron todos formados la maestra dio la indicación para ir nuevamente al Cbit para resguardar los equipos que habían utilizado

[ANEXO B-4]

MUESTRAS DE DIARIOS DE CAMPO

Título del trabajo de investigación:

EVALUACIÓN DELAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS DOCENTES
EN EL MANEJO DE CANAIMA EDUCATIVO ESCOLAR.

Sesión N° 2 Fecha: 18-11-2016

Elementos pre establecidos a observar:

Competencias

Pedagógicas:

- e) Conocimientos del catálogo de contenidos digitalizados,
- f) Planificación de la secuencia de aprendizaje,
- g) Estrategias Didáctica aplicadas en el uso de Canaima,
- h) Estrategias de Evaluación aplicadas en el manejo de Canaima.

Tecnológicas:

- e) Conocimiento tecnológico del Equipo Canaima,
- f) Capacidades para el trabajo con equipo Canaima,
- g) Habilidades en el Manejo de Canaima, Actitudes,
- h) Valores presente en el Manejo de Canaima.

Descripción de los aspectos relevantes observados

Para dar inicio al trabajo con Canaima la Profesora se levantó de su escritorio, caminó hacia la puerta del salón y, luego de una forma pausada pero con un tono de voz firme solicito a todos los estudiantes formar dentro del salón *“las hembras primero, una detrás de la otra, los varones detrás de las hembras, exactamente atrás, sin correr, los varones deben de estar detrás de las hembras, ¡detrás de las hembras!”* Y, luego cuando estaban todos formados dijo *“aja caminen”*. La caminata del grupo de estudiantes, llevaban al frente a su maestra, todos bajo el más sobrio rigor, no había risas, ni murmullos, los estudiantes cruzaron el patio central bordeando los límites próximos de las áreas verdes centrales, marchitabas por el extremo calor de las últimas semanas de noviembre, la aseadora se quedaba mirando junto a la puerta que conduce a las oficinas administrativas el desfile de los más pequeños que iban en post de las camainas. Cuando llegaron al Cebit, ya los esperaba el profesor con la puerta del recinto abierta, la docente de aula detuvo su marcha y les indicó a los estudiantes *“esperen que los llamen y formaran aquí, aquí, sin desorden”* cuando retiraron los equipos y salieron nuevamente a la formación, la maestra volvió a decir *“en orden, fórmense, Caminen, con cuidado que se cae”*, dirigiéndose a un alumno le dijo *“no la abras”* a lo cual el niño dijo *“él la abrió”* y después de mirar detenidamente su equipo le preguntó a su compañero *“cuál es tu número”*, refiriéndose al equipo que tenía en sus manos.

Cuando regresaron al aula, la docente esperó que se ubicaran en sus puestos, de pronto irrumpió una de las obrera asomándose tímidamente en la puerta del salón, saluda *“Buenos días”* a lo cual la maestra responde *“buenos días”*, y luego le menciona *“maestra la están abriendo”*, para referirse al cierre de la vida que realizaban la comunidad por falta de agua. La maestra no mencionó palabras y volvió a referirse al grupo diciendo *“Aja, okey volvemos a iniciar, la pregunta es ¿con que debemos alimentarnos?”*, a lo cual responde uno de los niños sentados en la primera fila *“¡con comida!”*, la docente dice *“¡ya va!”*, haciendo una pausa para luego decir una frase a medio terminar *“si no levantamos la mano”*, para luego proseguir diciendo

“muy bien”, ¿por qué nos ponemos fuertes?, ¿por qué nos volvemos grandes?, responde un alumno “yo profe”, sin levantar la mano y dice “para estar bien alimentados”, la profe no toma en cuenta lo dicho anteriormente, y dice “dime Kevin, por qué es importante tener una buena alimentación?”, a lo cual Kevin responde “para ponernos sanos y fuertes, para ser grandes y estudiar segundo grado, profe... la profesora después de la ronda de preguntas, da inicio a la actividad indicando “ahora vamos a abrir la computadora”, luego afirma de forma enfática “¡sabemos dónde la vamos a encender porque ya lo hicimos la semana pasada!”, luego agrega “vamos a esperar que prenda, déjenla que vaya prendiendo, aja, suhhh, deja que se prenda”, para luego referirse a un alumno que impaciente esperaba que el equipo respondiese “que le jorungaste, ya va a prender, recuerden cuando prende le vamos a dar doble clik donde está el trompito como lo hicimos la semana pasada”, agrega un alumno “¿maestra dos veces?”, a lo cual la profesora responde “¡ya va!”, pregunta otro estudiante ¿cuál trompito?, y a su vez otro estudiante reitera la pregunta ¿maestra en el trompo?, “sí” responde la maestra “como la semana pasada”, para luego indicar “aja después le vamos a dar en la palabra inicio, luego en el lápiz amarillo luego de inicio”, luego señala una alumna y dice “mami, aja en inicio, aja, aquí mami, no pásalo donde está la flechita, pon la flechita y le das al azul, le diste, dos veces, en el lápiz azul, perdón en el lápiz amarillo”, pregunta la alumna “¿así maestra?”, luego la profesora agrega “lleva la flechita al amarillo, siii, después del amarillo en el verde, en inicio, en el amarillo, amarillo, amarillo, muy bien, okey”, pregunta un estudiante para confirmar la instrucción “¿en el segundo?”, la maestra dice “ya va”, una alumna pregunta “maestra apretó ¿aquí o aquí?”, la maestra indica nuevamente “¡ya va!” luego señala “¡presten atención! ¡¡¡el que me escucha me mira!!!, ¡¡¡el que me escucha me mira!!!”, una alumna próxima a la maestra que continua frente a las flas de mesitas dando las instrucciones dice “yo si te estoy mirando”, la maestra nuevamente dice “¡¡¡vamos a prestar atención y luego lo hacemos!!!”, ¿sí?, ¡¡¡vamos a ver primero y luego lo hacemos!!!, ¿okey?, ¡¡¡vamos a darle a la palabra principio!!!, luego vuelve a decir enfáticamente “vean primero y luego lo hacemos,

nadie hace nada hasta que yo termine de explicar, vamos a darle a la flechita y le damos un clik donde está el color azul, luego pasamos donde está el lápiz amarillo”, un alumno pregunta ¿adonde?, la maestra responde ¡donde está el lápiz amarillo!, y menciona nuevamente “siempre donde está el color azul, okey luego va a aparecer la palabra primer trimestre, vamos a llevar allí la flecha, verde que es el color verde, luego vamos a darle”, luego dice para algunos alumnos que se aventuraban a hacer lo que la profesora les estaba diciendo “prestamos atención, suhhh, escuchamos si no prestamos atención no entendemos, luego yo los ayudo, yo estoy dando los pasos, luego le vamos a dar click en el segundo, donde encontramos el indiecito donde dice resistencia indígena”, luego nuevamente dice “estoy explicando, aja el que me escucha me mira, porque si no me mira no me está escuchando, luego vamos donde está el indiecito, y le volvemos a dar click, donde está el cuadrito azul donde dice recurso didáctico, y luego vamos a buscar, las dos hileras por nombre y vamos, por nombre y vamos a agarrar la segunda vamos hasta uno, dos, tres cuatro, cinco, seis, siete. Hasta el número siete y le vamos a dar click, de hecho yo lo voy a poner aquí, hay dice los alimentos”, luego le pregunta a una alumna “¿tú puedes ver lo que yo estoy haciendo?”, luego continua con la explicación “allí le va a aparecer como un pizarrón con varias recomendaciones, y nosotros vamos abrir, en la dónde está la letra azul como un carrito de mercado, donde dice vamos de compras, ¡allí es donde le vamos a dar!”, luego vuelve a indicar “yo le estoy dando las instrucciones y ustedes lo van a hacer paso por paso, le vamos a dar a vamos de compra, luego aquí”, una alumna le pregunta “maestra donde le doy”, a lo que la profe dice “¡ya va!”, luego dice “no pueden estar avanzando, primero miran y después lo hacemos, luego le vamos a dar, donde dice sigue jugando, y aquí nosotros vamos a marcar, lo que deseamos comprar” “le hacemos, vamos a parar la flechita sobre este alimento, le vamos a hacer click, y eso se va ir pasando a la sesta, vamos a escoger, alimentos para una buena alimentación”, pregunta un alumno ¿dónde maestra?, a lo cual el alumno que se encuentra a su lado dice “dale en el verde la maestra dijo”, luego la profe señala “dale en el verde y poner la otra broma, ahora sí, dale click y cuando se ponga una

broma, le das”, luego le indica a todo el grupo “*Vamos a seguir los pasos que le estoy diciendo*”, luego vuelve a indicar “*okey empezamos de nuevo estamos en la primera parte donde dice inicio, nos vamos a parar en el circulito, ahora si vamos a seguir las instrucciones, donde dice continuar*”, los alumnos dicen desde diferentes direcciones “*maestra, maestra, maestra*” pidiéndole que se acerara, luego la docente exclama “*¡ya va!*”, “*dónde estás los lapicitos*”, los alumnos siguen solicitando su ayuda de manera incesante “*maestra, maestra, maestra*”, la docente vuelve a exclamar *¡ya va!* Y luego le indica a una de las alumnas que le llamaba hace unos instantes “*dónde dice continuar*”, “*en el verde mami, en el primero, en el amarillo dónde está el indiecito, aja hacia abajo*”, la alumna pregunta nuevamente “*¿en cinco maestra?, ¿dónde dice los alimentos?, ¿arriba?*” Su compañerita que no puede ayudarla dice *¿pregúntale a la maestra?*, la alumna vuelve nuevamente a preguntar *¿allí maestra, allí?* Otro estudiante dice *¿Así maestra?*, mientras que desde diferentes direcciones se escucha “*maestra, maestra*”, la maestra dice nuevamente “*voy, donde dice vamos de compras debes elegir alimento que vas a comprar*”, luego le indica a una de las estudiantes “*ese no es, es aquí, cierra lo bien, ya compraste una leche, va a contar y vas a busca el número, si te sale bien te va a decir si que jugando, cuenta y coloca el número que corresponde*”, nuevamente dice “*aja vamos a contar y colocamos el número, aja encima, vamos a marcar, vamos a hacer click sobre el número que sea correcto*”, al ver el progreso del alumno dice “*muy bien dice felicitaciones*”, pregunta otro alumno *¿cuál es el trece?* La maestra señala “*Trata de llegar allí, allí no es el cinco, cuenta bien, cuenta bien*”, pregunta un alumno que ver pasar la maestra cerca de su puesto *¿maestra así, maestra así?*, la profe indica “*no mami no te pongas a darle a todos los botones*”, luego dirigiéndose a todo el grupo dice “*vamos a seguir, ahora vamos a prestar atención, shhhhh, vamos a prestar atención, okey prestamos atención siéntate derecho, vamos a la etapa inicial shhhhh donde dice cruci-alimentos, en la parte de arriba donde las letras son verdes pero el fondo es marrón vamos a colocarnos, donde dice cruci-alimentos, le vamos a pisar donde dice cruci-alimentos dar un click allí, van a aparecer a completar una palabra colocamos la flechita sobre el alimentos que consideremos*

que va allí y le damos a siguiente, después Buscamos al otro lado, cuál será la palabra que comienza por Pi..." a lo que algunos responden "piña maestra" la maestra dice "muy bien piña... aja empieza por z".los alumnos responden "zanahoria" la maestra dice "Aja Zanahoria, ahora que empieza por Na..."algunos responden "naranja maestra" la maestra dice "La Naranja ahora una palabra que empieza por TI", se escucha un alumno decir "guayaba maestra" la maestra dice "guayaba empieza por ti",luego otro dice "Carne" a lo que la maestra dice "carne empieza por Pi". Y luego pregunta ¿Y Piña empieza por Pi?, "si maestra piña, piña"dicen los alumnos, a lo cual la maestra responde "muy bien".."Así como lo estás haciendo",uno de los estudiantes dice "maestra",la maestra dice "ya voy papa", luego dice "vamos a buscar el rompe cabezas, okey vamos a buscar, shhh prestamos atención, buscamos una palabra en el rompe cabeza para eso nos vamos al inicio",una estudiante dice "maestra mira esto, ¿dónde apretó?",la maestra responde "se hace click en la flecha que tienes",la alumna dice nuevamente "¡y ahora! ¿qué hago maestra?", la maestra dice "buscamos las palabras. Okey vamos a prestar atención el que me escucha me mira, vamos serrando después le damos a la flechita en la parte de arriba. Vamos cerrando y prestamos atención",dice una alumna "maestra quiero otro juego", a lo que la maestra dice "vamos a ir cerrando no se paren todavía, no nos levantamos todavía, ya va no podemos comer nada hasta que no llevamos la computadora, el que me escucha me mira,¿con qué tema estábamos trabajando?", responden algunos alumnos "con la alimentación" luego la maestra dice "aja, que nos indicaba cuando nos fuimos de compra pudimos comprar chucherias, caramelos, cuando le dábamos a la opción no pudimos no nos las daba",¿que pusimos?,los alumnos comienzan a decir "zanahorias", otro dice,"pescado", otro "yogur",otro "papa", la maestra dice;¿qué agarraste cuando fuiste de compra?, señalando a un alumno y este responde "lechuga, uva", la maestra dice "Yanara ¿qué es un alimento?"se escuchan risas, la maestra dice ¿pero que es una fruta?,se escuchan decir "pepino", la maestra dice "dime Adrián, aja ¿qué te pareció la clase?",el alumno responde "Bien" la maestra dice "aja pero explícame, con la Canaima ¿qué aprendiste?" el alumno dice"con la Canaima la

comida”, la maestre dice “dime Gisneidi, ¿te gusto armar el araguaney?, aparte de eso ¿qué hiciste en la Canaima?”, silencio, la maestra dice “no adivinaste los nombres de la palabra en el cruciletras, y el rompecabezas”, la maestra continua diciendo “¿qué te pareció a ti, que fue lo que más te gusto?”, el alumno dice “hacer el rompecabezas”, otro alumno dice “la fruta” la maestra “¿te gusto la fruta?, muy bien”, Kevin a ti”, a lo cual el alumno responde “las compras”, la maestra “muy bien, vayan cerrando, tomen su Canaima formen al lado de su pupitre, y vayan formando una hembra y un varón, yo no les voy a decir, una hembra un varón, una hembra un varón , después de la hembra quien va, un varón, después del varón, una hembra, un varón, una niña, debemos seguir las instrucciones, en orden”.

Los estudiantes comienzan a formar nuevamente dentro del salón para retornar los equipos Canaima al Cbit.

[ANEXO B-5]

MUESTRAS DE DIARIOS DE CAMPO

Título del trabajo de investigación:

EVALUACIÓN DELAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS DOCENTES
EN EL MANEJO DE CANAIMA EDUCATIVO ESCOLAR.

Sesión N° 4 Fecha: 19-11-2016

Elementos preestablecidos a observar:

Competencias

Pedagógicas:

- i) Conocimientos del catálogo de contenidos digitalizados,
- j) Planificación de la secuencia de aprendizaje,
- k) Estrategias Didáctica aplicadas en el uso de Canaima,
- l) Estrategias de Evaluación aplicadas en el manejo de Canaima.

Tecnológicas:

- i) Conocimiento tecnológico del Equipo Canaima,
- j) Capacidades para el trabajo con equipo Canaima,
- k) Habilidades en el Manejo de Canaima, Actitudes,
- l) Valores presentes en el Manejo de Canaima.

Descripción de los aspectos relevantes observados

“Vamos a iniciar todos, con un ejercicio de atención, cerramos los ojos, nos sentamos cómodamente, cerramos los ojitos y escuchamos. Siéntense cómodamente, cierren los ojos y respiren cómodamente, respiramos, botamos, tomamos aire, llenamos los pulmones, pongan su atención en los pies y asegúrense que estén relajados, sientan el estómago, su cintura, su espalda, ¡siéntanlos!. Relájense, sientan todo su cuerpo, imaginense que caminan descalzo y sienten la hierba húmeda, sientan el olor de la tierra de las flores, el canto de los pájaros, la voz de sus amigos de otros muchachos, se sienten muy felices, su corazón es como un sol, se despiden del lugar y regresas de nuevo al salón y, te estiras despacio, mueves las piernas, mueves los brazos y, sonrías a un compañerito”.

Posteriormente la maestra dice *“Vamos a escuchar, ¡escuchar, si hablamos todos no escuchamos, vamos a escuchar un cuento que se llama, por qué el oso tiene la cola corta y gruesa”*, luego da inicio a la lectura *“un día de invierno, el oso se encontró con la zorra que corría veloz, con unos pesos que había robado, ey párate, un momento, donde habías conseguido estos pesos, preguntó el oso, he ido a pescar y los he escogido respondió la zorra, el oso quiso saber cómo se pescaba y pidió a la zorra que le enseñara y al llegar a un lago congelado, la zorra le dijo se aprende muy pronto solo tienes que andar por encima del hielo y hacer un agujero por allí y aguantar tanto como puedas, no te preocupes si te duele un poco son los peces que muerden tu cola cuanto más rato la tengas allí, luego de repente la sacas de un tirón fuerte muy fuerte, el oso hizo lo que dijo la zorra y aunque sintió frío en la cola y aunque le doliera muchísimo la tuvo un rato largo muy largo en el agujero”*

hasta que se le congelo sin embargo no se dio cuenta, luego damos un fuerte tirón y ese es la razón porque desde aquel día el oso tiene la cola corta y gruesa. Una alumna que escuchaba atentamente el cuento dice *¿Ya?*, a lo que la profe señala *¡ya!*, para seguidamente decir *“ahora vamos a hacer preguntas, “¿qué le pregunto el oso a la zorra?, responde uno de los estudiantes,* ¡que come pescado!, la maestra dice *“¿qué le paso al oso?, los alumnos responden “se le congelo la cola”, ahora una pregunta, ¿ustedes creen que los animales tienen hábitos de limpieza?”,* los estudiantes responden *“nooooo”* la maestra dice *“¿no?”* a lo cual una alumna con tono de jocosidad dice *“porque no son sirvientes”*, la maestra dice nuevamente *“saben lo que son hábitos de limpieza de higiene”*, los alumnos dicen casi a coro *“nooooo”*, la maestra dice *“¿saben lo que uno hace en la mañana?”*, los estudiantes responden *“limpiar”*, un alumno dice *“limpiar la casa”*, pregunta nuevamente la maestra *“¿ustedes cuando se levantan limpian la casa?”* y agrega *“¡que bien!”*, luego hace silencio por unos segundos y dice *“antes de limpiar la casa ¿qué es lo que hacemos cuando nos paramos de la cama?, ¿para donde vamos primero?”*, los alumnos dicen *“para el baño”*, la maestra menciona nuevamente *“¿qué hacemos en el baño?”*, los alumnos mencionan *“cepillarnos”*, a lo cual la maestra menciona *“haaa y ¿cepillarse es un hábito de limpieza?”*, los alumnos dicen *“siiii”*, pregunta nuevamente la maestra *“y ¿lavarse la cara?”*, los alumnos responden *“también”*, la maestra dice *“qué sería otro hábito de limpieza”*, los estudiantes responden *“lavar los platos”*, la maestra nuevamente pregunta *“¿de higiene?”*, los alumnos responden *“lavarse el cuerpo con agua”*, después de unos instantes la maestra dice nuevamente *“y entonces los animales tendrán hábitos de higiene”*, los estudiantes responden *“nooooo”*, la docente pregunta nuevamente *“¿seguro?”*, el grupo responde *“siiii”*, a lo cual la profesora puntualiza *“y cuando un gatito se lame”*, una alumna interviene y dice *“bañando”*, la maestra dice nuevamente *“mm entonces tenemos hábitos o no tenemos”*, José ángel rompe el silencio y dice *“yo tengo un gato”*, la maestra dice *“tu tienes un gato y, ¿el se lame? y ¿qué está haciendo el cuándo se lame?”*, José Ángel responde *“se baña, para tener un cuerpo sano”*, la maestra pregunta *“para nosotros ¿cuál sería el hábito de higiene?”* Un alumno interviene *“bañarnos”*, la maestra

continua diciendo “*¿cuál sería?*”, y se dejan oír las intervenciones de los niños “*cepillarte los dientes, cercase la cara*”, pregunta nuevamente la maestra “*¿cuándo vamos a comer?*”, responde una alumna “*lavarnos las manos*”, la maestra dice “*¿qué más?, ¿cuándo nos bañamos nos ponemos la ropa sucia que tenemos sudada?*”, los alumnos responden “*noooo*”, a lo cual dice nuevamente “*la ropa limpia, la ropa que tenemos en la gaveta*”, un alumno indica “*yo no tengo gaveta*” la maestra dice “*¿tú no tienes gaveta?, ¡todos tenemos gaveta, y en la gaveta que tenemos ropa!*”.

“*Ahora con cuidadito, sabemos dónde prenderla, sabemos dónde le damos inicio, esperamos que se recargue*”, los alumnos comienzan a murmurar y hablar entre ellos, la maestra dice “*¿cuándo se trabaja?... no se habla, ¿cuándo se trabaja?... no se habla*”, vuelvo a preguntar “*¿cuándo se trabaja?*” A lo cual los niños responden “*no se habla*”, luego la maestra dice “*¡ya sabemos!*” Y luego le llama la atención a un alumno que sigue hablando “*niño no podemos halar*”, luego se dirige al grupo y dice “*escuchamos instrucciones*”, repite nuevamente “*escuchamos instrucciones*”, “*el que me escucha me mira*”, luego al ver el progreso de un alumno dice “*muy bien te felicito*”, luego menciona “*vamos a, ya sabemos los pasos que tenemos que dar inicio*”, los alumnos comienzan a decir desde diferentes lugares “*maestra, maestra, maestra*” a lo cual la maestra dice “*¡ya va!, ¡vamos a escuchar las instrucciones!, ya hemos aprendido que le damos donde está el trompito, luego le damos a la palabra inicio luego le damos al primer trimestre que está arriba*”... la maestra hace un breve silencio y luego pregunta “*¿verdad? le damos a la palabra siguiente, luego le damos a la palabra alimentación, le vamos a dar al trompito, que siempre le damos, le vamos a dar inicio, la palabra inicio, continuar, primer trimestre, luego le vas a dar aquí, donde siempre se le da*”, una alumna pregunta “*¿mae así?*” a lo cual ella responde “*Aja, allí okey, le vamos a dar es donde está la arepita*”, se acerca a donde se encuentra la alumna y dice “*para ver aja, okey*”, la alumna pregunta “*¿dónde maestra?*”, la docente indica nuevamente “*le vamos a dar, vamos a darle en la seis, aquí, en la seis, cuenten seis, higiene y salud, cuenten hasta seis*”, luego hace

incapie y dice “*aquí mami, vas a bajar, cuenta seis, higiene y salud*”, la estudiante pregunta “*¿aquí?*” A la cual la maestra responde “*si en el verde, aja, en el seis*”, al ver lo que la alumna hace dice “*allí no hay seis, ¿le diste allí?, ¡ya va!*”, la alumna dice “*¿maestra, en la seis?*”, la docente dice “*en la seis, aja, no le están dando nada porque vamos a darle hasta allí y luego continuamos la clase, vamos a buscar donde dice alimentación y luego donde dice higiene y salud*”, luego hace una pausa y dice “*aja lo tenemos allí*”, luego observa y dice “*¡lo están adelantando!, este no es el tuyo*”, “*este no es donde estamos trabajando*”. Hace una pausa “*no debemos avanzar, ¿para que le están dando allí? no se a qué le están dando sin ver, sin seguir las instrucciones jóvenes, este no es*”, la docente hace una pausa “*aja, allí, yaba, yaba, vamos a mantenernos donde sale la primer imagen*”, luego al referirse a un par de alumnos que se encuentran en la primera fila menciona “*debes seguir las instrucciones, hay que seguir las instrucciones, llegamos acá, abrimos la página y esperamos las instrucciones, la idea es trabajar en equipo jóvenes, llegamos a higiene y salud y lo dejamos allí, no tocamos nada*”, camina hacia la segunda fila observa lo que está haciendo una alumna y luego dice “*estoy diciendo que no toques, vamos a seguir las instrucciones porque si no nos atrasamos, hay que seguir las instrucciones jóvenes, higiene y salud y seguimos las instrucciones*”, la maestra sigue el recorrido y vuelve a observar el trabajo, se dirige nuevamente a unos estudiantes y dice “*¿por qué le dan allí?, ¡si no le toca darle!, es allí donde debemos quedarnos?, ¡okey, vamos a escuchar entonces!, vamos a contestar con la señal de costumbre, con la señal de costumbre*”, sigue revisando el trabajo que hacen los estudiantes y luego dice “*¡ya va! no es lo que estamos haciendo, vamos a seguir las instrucciones porque si no, no podemos trabajar, la idea es trabajar en equipo, no le des a ningún botón, okey, vamos a preguntar ¿qué vemos en esa primer imagen? ¿qué nos sale allí?, ¿que vemos en esa primera imagen?*”, los alumnos responden “*se ve a una niña*” la maestra pregunta “*y en el medio ¿qué hay?*”, los alumnos responden “*un baño*”, la docente pregunta “*qué van a hacer esos niños allí*”, los estudiantes responden “*se van a bañar*”, dice la maestra “*entonces, bañarse conserva y previene las enfermedades, ahora si le vamos a dar a siguiente en una flechita que está en el*

circulito azul”, los estudiantes dicen “*aquí maestra*” la docente responde “sí *¿que aparece allí?*”, los estudiantes responden “*aparece un niño cepillándose*”, la docente dice “*cepillándose ¿qué más vemos allí?*”, los estudiantes dicen “*unas manos*”, la docente dice “*unas manos, ¿qué más vemos?, aja pero vamos a colocar, la flechita donde está el niño cepillándose y pulsamos una vez y ¿qué dice?, aja, yo se los leo tranquilos, allí dice cuidado de los dientes, cepillarse al levantarse al acostarse y después de cada comida, visitar al odontólogo dos veces al año, le volvemos a dar a la flechita azul, volvemos al circulito azul, aja, ahora nos paramos en las manos, aja, aja, ¿Yadira qué vemos allí?*”, a lo cual la alumna responde “*lavándose las manos*”, la docente dice “*vamos a ver si nos las sabemos, ¿cuándo debemos lavarnos las manos?, antes de comer juan, y después de cada comida, y cuando se nos ensucien, muy bien, nos regresamos otra vez en la flechita azul, nos paramos donde está el oído y pulsamos una vez, dice cuidado con la oreja y la nariz, durante el baño debemos lavarnos las orejas y sacudir la nariz, pulsamos muy bien nos paramos sobre la niña que se está peinando pulsamos ¿qué debemos hacer con nuestros cabellos?*”, los alumnos responden “*peinarnos*” la docente pregunta “*¿para qué?*”, un alumno dice “*para estar limpios*” la maestra dice “*muy bien, debemos lavarnos muy bien nuestro cabello para que nos caiga piojos, teniendo la cabeza limpia evitamos que nos caigan piojos, nos regresamos pulsamos sobre la flechita azul, okey pulsamos, y le damos donde está el niño paradito*”. La docente hace una pausa mira la Canaima que tiene en las manos y luego dice “*lo que sigue donde está el niño paradito y pulsamos, dice cuidado de la ropa y los zapatos, debemos mantener limpias tu ropa y tu zapatos, ¿por qué debemos mantener la ropa limpia?*”, la docente vuelve a preguntar “*¿por qué debemos mantener nuestra ropa y nuestro zapatos limpios?*”, *¿se la van a poner sucios!?* los alumnos dicen *¡nooo!* La maestra dice “*okey pero ¿por qué debemos usar ropa limpia después que nos bañamos?*”, responden los alumnos “*por qué así mantenemos la salud*”, la maestra responde “*muy bien nos regresamos en la flechita azul, y marcamos al niño que tiene el cortaúñas en la mano, dice cuidado de las uñas, dile a mama o a papa o algún adulto que te ayude a cortar las uña para evitar el sucio y las*

bacterias”, “¿por qué debemos mantener las uñas cortas?, porque las uñas, dentro de las uñas, en ese mugresito que se mete allí, se nos puede meter algún germen y cuando comemos nos puede causar enfermedades, entonces debemos mantener las uñas cortas, ahora nos paramos sobre la regadera”, “yo no sé de que se ríen, ¿ustedes se bañan con ropa? a lo cual los alumnos responden “nooo” la maestra dice “entonces no veo la risa, es normal bañarse así desnuditos, como me voy a bañar con la ropa puesta a menos que lave la ropa sobre mi cuerpo”, luego la maestra sigue la lectura “dice cuidado de la piel, debemos bañarnos todos los días con suficiente agua, jabón y champú, porque, porque quedamos limpiecitos y aseaditos, muy bien, ahora le damos a la flechita azul, ahora le damos aaa, vamos a darle a la flecha, okey vamos a darle a la flechita azul, le damos a la actividades número uno”, los alumnos dicen “maestra, maestra”, la docente indica “vamos a darle aquí, vamos a darle cuando estemos aquí, le damos a la palabra siguiente le damos a la flechita una vez van a parecer cuatro actividades, luego refiriéndose a una alumna dice “vamos a prestar atención primero Fabiola, pulsamos la primera actividad, en esa primera actividad”, ante los murmullos de algunos que hablaban entre si la maestra dice “okey suhhhhh vamos a tratar de ir todos al mismo punto para seguir avanzando, allí dice actividad número uno, pulse la respuesta correcta para completar la oración, la oración dice el conserva la salud y previene las enfermedades, la numero uno dice estudio, la numero dos, aseo personal, o desorden, respuesta ¡estudio!”, los estudiantes dicen “nooo” la maestra indica “la respuesta número dos, aseo personal, colocamos el número dos y pulsamos para que se complete la oración, el aseo personal conserva la salud y previene las enfermedades, le damos a la flechita de siguiente nos vamos a la actividad número dos, la actividad numero dos dice, la actividad numero dos dice, muy bien selecciona los elementos que empleas para asearnos la boca, los alumnos responden “el cepillo de dientes”, la maestra dice “muy bien, ahora dice selecciona otro elemento que empleamos para el higiene de la boca”, los alumnos dicen “el agua” la maestra menciona “muy bien fijense que estamos llegando al final, y vamos a ir cerrando... listo vamos a apagar”, luego después de esperar unos minutos ella dice

*“aja ¿que es lo que empleas para los dientes?,muy bien vamos cerrando vamos saliendo, que dense sentado niño no puedes mover la computadora fuera de tu sitio, no te pares de tu puesto, ya vamos a ir apagando. ya va, yava, vamos a ir apagando y cerrando, que aprendimos de la clase de hoy, levantamos la mano, vamos a escuchar a Mariam, que aprendimos hoy Mariam ¿qué aprendimos hoy?”,*la alumna responden *“jugar con la computadora”*,la maestra pregunta *¿de qué se trataba el tema?*,ante el murmullo de los estudiantes la maestra dice *“vamos a escuchar”*,la alumna responden *“aprendimos a lavaros el cuerpo”*,otra alumna menciona *“aprendimos a cepillarnos”*la maestra indica *“bien, no todos podemos contestar a la vez”*,luego vuelve decir*“¿pero habla?”*,los estudiantes intervienen y dicen *“limpiarse los oídos, las narices, lavarnos las manos”*, la maestra señala *“uno solo estamos hablando todos a la vez, si hablamos todos a la vez no nos entendemos... Keiver, allí ¿qué aprendió usted hoy?, ¿de qué se trataba el tema?”,*el alumno se encoje de hombros , la maestra dice *“vamos a escuchar las preguntas para poder responder, estamos sin pensar vamos a tomarnos tres segundo para pensar para dar la respuesta, vamos a ver este, keiver, ¿de que estábamos hablando hoy?, ¿de que se trataba el tema?”*,el alumno responden *“bañarse”*la maestra dice *“es una de las cosas pero ¿cómo se llama el tema en general?”,*vamos a pensar, pensamos, pensamos, pensamos, como cepillarse los dientes, se hablaba de cepillarse, lavarse los dientes, limpiarse los oídos, tener as uñas cortas y aseadas, *¿pero todo el tema junto como se llama?”*,un alumno dice *“Se deben cepillar y bañarse..”*la maestra dice *“no... todo junto, ¿cómo se llama?, cuando le dije que buscaran en la fila número cinco ¿cómo se llamaba?”*los alumnos permanecen en silencio.. la maestra dice nuevamente *“cuando dije que buscaran el tema en la Canaima, cuando dije que demos buscar, ¿que decía?, ¿que decía?”,*los alumnos permanecen en silencio.. la maestra señala *“;;;entonces no prestamos atención!!!, ;;;no prestamos atención!!!,* un alumno dice *“este... se llama...”* la maestra dice *“silencio... no nos acordamos que decía, si saben pero no saben decirlo, están pensando aja el tema se llama higiene personal, si se acuerdan cuando yo le pregunto que si el oso se limpiaba, cuando hablamos del oso, higiene personal”*,

hace una pausa y luego continua un alumnocomienda a intervenir y la maestra dice “**debes levantarme la mano**”, “**¿por qué es importante tener higiene personal?**”, el alumno continua diciendo “**para tener una buena salud**” la maestra dice “**muy bien te felicito, con cuidado nos levantamos tomamos la Canaima y nos formamos una hembra y un varón hoy no les voy a decir cómo**”.

Los estudiantes pasan a formar dentro del salón para ir nuevamente al Cbit y resguardar los equipos Canaima.

ANEXO C

Cuadro B1

DESCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA APLICADA AL DOCENTE

Pregunta	Informante	Respuestas	Categorías	Subcategorías	Interpretación
1. ¿Qué Competencias debe poseer el docente para la adecuada integración de las TIC en el aula de clases?	No. 1	<p>Primero debe usar el equipo, saber todos los contenidos dentro, qué tiene, qué le falta para saber qué proyecto puede trabajar. Porque a veces, uno piensa trabajar el contenido de una manera y en la Canaima está en otra forma, uno quiere hacer un juego y en la Canaima está mal escrito.</p>	<p>Competencias Pedagógicas</p>	<p>Conocimientos del catálogo de contenidos digitales</p> <p>Planificación de la secuencia de aprendizaje</p> <p>Habilidades en el uso de Canaima educativo escolar.</p>	<p>El docente hace énfasis en el conocimiento que debe poseer con respecto al catálogo de contenidos, considerándolo la base fundamental para la planificación de las actividades a realizar. Infiriéndose la improvisación resultante del desconocimiento del contenido digitalizado existente en el equipo y su relación con las actividades planificadas.</p>
	No. 2	<p>Primero debe saber manejar su computador, pero también debe poseer esas estrategias de cómo dirigirse ante los niños que tienen una Canaima, de cómo dirigir una actividad, porque yo creo que uno no tiene esas herramientas de cómo deben ser esas actividades dirigidas con Canaima, bueno hasta ahora no tengo conocimiento de que sea así, digamos que unas estrategias de enseñanza para trabajar con esos catálogos no existe, sino que uno los hace desde su experiencia empíricamente.</p>	<p>Competencias tecnológicas</p>	<p>Conocimiento tecnológico</p> <p>Estrategias de enseñanza</p>	<p>El docente parte del conocimiento del equipo, combinándolo con estrategias instruccionales desarrolladas sobre la base de su conocimiento empírico para lograr la realización de las actividades de enseñanza.</p> <p>Sin embargo los</p>

				docentes consideran que no poseen estrategias para la incorporación efectiva de las tecnologías.
No. 3	Los conocimientos básicos, el sistema Linux, el docente debe estar preparado para apropiarse y dar esa orientación a los estudiantes, si nos entregan la Canaima, algún día, los estudiantes tendrán la oportunidad de apropiarse del contenido Canaima.	Competencias tecnológicas	Conocimiento tecnológico Capacidades de trabajo con equipo canaima Habilidades en el uso de canaima	El docente identifica un conocimiento básico estructural del funcionamiento de los programas informáticos sobre los cuales se añadirán o incorporando nuevos conocimientos que serán el punto de partida para las orientaciones del alumnado, sin embargo la carencia de los equipos canaimas por parte del docente obstaculiza el dominio de las herramienta informática y dificulta las orientaciones que puedan ofrecer al alumnado.
No. 4	Bueno en tecnología, como prender una computadora, como usar los diferentes programas, también las técnicas para dar la clase con ayuda de la tecnología, porque lo demás viene solito, a medida que vas investigando aquí se da esto, aquí se da aquello, te vas metiendo, te vas metiendo y logras manejarlo para que el muchacho aprenda más rápido y avance a través de la tecnología, porque muchas	Competencia tecnológica Competencia pedagógica	Habilidades en el uso de Canaima Enseñanza de conceptos Actividades de	Se observa la necesidad de un conocimiento tecnológico básico, desarrollado a través de la práctica. La tecnología permite la consolidación de los contenidos trabajados en el aula

		<p>veces los muchacho les das conceptos en el aula y ellos no te lo agarran allí mismo, pero apoyados en la tecnología, de juegos o algo alusivo al contenido que estás dando, ellos captan más rápido el contenido o el concepto, y desarrollan las actividades de una manera que dices el muchacho de verdad aprendió a través dela tecnología.</p>		aprendizaje. de clases.
2. ¿Cómo emplea el docente Canaima para desarrollar efectivamente las actividades del Proyecto Canaima Educativo Escolar en el aula de clases?	No. 1	<p>Yo primero me baso en lo que voy a trabajar en ese momento y, luego voy buscando en los contenidos; cuando planificas seleccionas el contenido Educativo y dentro de esa selección tú tomas en cuenta el interés de los estudiantes, siempre se pregunta ¿qué es lo que queremos trabajar?, siempre se enfatiza en el contenido que vemos en la mañana para en la tarde hacerlo más práctico y divertido en ese proceso de consolidación. En años anteriores, yo trabajo con las camainas, le daba un repaso en las tardes, y si se afianza, ellos captaban bastante información, indagaban en otros lados, buscaban información, la experiencia era enriquecedor tanto para los alumnos como para mí.</p>	Competencias pedagógicas	<p>Secuencia didáctica</p> <p>Estrategia de enseñanza</p> <p>Se infiere que el docente elabora su secuencia de aprendizaje donde el equipo Canaima es empleado como recurso para consolidar los temas trabajados.</p>
	No. 2	<p>Tienen que planificar, a la hora de planificar con Canaima yo reviso bien todo el material que está allí, hago como un cotejo qué complementa las actividades del grado, para que sea más dinámico y más divertido y, que ayudan a consolidar la información que yo he dado, que está en la colección bicentenario, en el libro, en cualquier libro de texto que utilicé.</p> <p>Generalmente uno debe partir del interés de los estudiantes para que el aprendizaje sea más significativo, pero a veces uno tiende a ser más tradicional, en este sentido yo lo que quiero dar es esto, uno</p>	Competencia pedagógica	<p>Planificación de secuencia de aprendizaje.</p> <p>Conocimiento de los intereses delos estudiantes</p> <p>Los docentes emplean la Canaima como un recurso de aprendizaje, diseñando para su utilización secuencias instruccionales. Las estrategias de enseñanza se realizan sobre la base experiencial.</p>

quiere dar esto, mi objetivo es esto, pues desde allí es que planifico. Realmente quizás hace falta más formación de como uno debe dirigir esa actividad en el aula, en cuanto al uso de esa Canaima, yo lo que generalmente hacia primera mente en mi casa planificaba veía lo que iba a hacer, y anotaba y lo haría primero desde la pizarra, dirigía a través de unas instrucciones con un texto instruccional lo que íbamos a hacer, por ejemplo donde iban a conseguir la información, en que catálogo, como era el camino, se lo daba bien específico los pasos, encender la computadora, buscar el catálogo de contenido de tal grado, luego irse al área de sociales, al área de lenguaje, dependiendo de la actividad y luego que es lo que iban a hacer, pero siempre lo hacíamos a partir de una instrucción primaria que copiábamos en la pizarra y luego los niños lo realizaban, abrían su computadora, y luego algo hacíamos en el cuaderno; también, un resumen, mapa mental, mapa de conceptos para partir de esa información pero si me hacía falta más estrategias. Estas estrategias eran más por mi experiencia, porque no existe un lineamiento de cómo hacerlo. Los contenidos educativos digitalizados te dan la libertad para que puedan elegir y tienes la responsabilidad de tratar de organizar esos contenidos para que sean funcionales, para que los niños exploren y encuentren si dedica a revisar los catálogos encuentra mucha cosas. Me ha pasado.

No. 3	Nosotros trabajamos por proyectos por períodos, donde plasmamos todo lo que necesitan los chicos para trabajar, colocamos lo que son las actividades las competencias que vamos a trabajar y, evaluaremos. Una vez hecho esto, debemos buscar esas actividades en la	Competencias pedagógicas	Planificación de secuencia Evaluación	Los docentes planifican su aprendizaje donde Los equipos emplean como recurso de
-------	--	--------------------------	---------------------------------------	--

		<p>Canaima y con el uso el chico lograra las competencias para el desarrollo de su aprendizaje. Es la relación qué necesitan y qué tengo que facilitara mediante las actividades con Canaima que harán que el niño lleve a cabo el aprendizaje, y cumpla con el proyecto Canaima educativo escolar.</p>		<p>Estrategias de insertándose si es posible en las actividades que converjan con los temas trabajados en el aula de clases</p>
No. 4		<p>Partiendo del contenido, nos metemos en la Canaima vamos revisando allí que contenidos son apropiados para ese objetivo y entonces ponemos los muchachos a trabajar por ejemplo si estamos hablando del trompo alimenticio nosotros buscamos actividades en la Canaima los alimentos y si la conseguimos, con eso reforzamos las que ya hemos planificado, e incluso podemos incluirlas en la Canaima las que queremos hacer.</p>	Competencia pedagógica	<p>Planificación de unidades de aprendizaje</p> <p>Se infiere según lo expresado por el docente que Las actividades con Canaima no son planificadas con anterioridad, sino que durante su utilización se procura la correspondencia con la planificación efectuada.</p>
3. ¿Cómo gestiona el docente el conocimiento tecnológico para el mejoramiento de su práctica profesional mediante Canaima educativo escolar?	No. 1	<p>A través de talleres y formación permanente</p>	Gestión de conocimiento tecnológico docente	<p>Capacitación docente</p> <p>Los docentes consideran que el conocimiento se gestiona mediante la capacitación.</p>
	No. 2	<p>Bueno este conocimiento se genera a través de esa interacción que se va teniendo con ese material educativo, que está en esa Canaima y, por su puesto de las relaciones con sus compañeros, relaciones de pares, con los aportes que dan, el docente si posee esas herramientas para orientar y dirigir quizás descubra con esa interacción nuevas cosas que no había visto. Otra cosa que utilizo constantemente que me encanta es internet, meterme en para buscar estrategias, yo no pierdo mi tiempo en facebook ni en esas tonterías que solo sirven para chismear, en estos días me metí para buscar estrategias para los niños redacten y conseguí unos trabajos de argentina, uno deber buscar siempre estrategias adecuadas.</p>	Gestión de conocimiento tecnológico docente	<p>Rutina de actividades.</p> <p>El conocimiento se reconstruye en la interacción social, y Relaciones de se consolida en la pares</p> <p>Interacción con el programa</p>

	No. 3	Eso es tácito profe, como se puede promover el desarrollo profesional sin la conocimiento tecnología, si estamos en una era tecnológico tecnológica, hay que incentivar la docente curiosidad por la tecnología para mejorar en la práctica.	Gestión de conocimiento tecnológico docente	Mediante el desarrollo profesional.	La tecnología es vista como una herramienta que por si misma propicia el desarrollo profesional.
	No. 4	La Canaima como herramientas ofrece actividades que exigen más al docente en la vinculación con los programas y lo que impartimos, allí está el conocimiento en la vinculación, claro también a través de taller a los representantes, de la motivación sobre lo básico en cuanto a la parte de computación.	Gestión de conocimiento tecnológico docente	Vinculación apredizaje	La ejecución del programas y y proyecto canaima las áreas de exige la vinculación de las aplicaciones y las áreas de aprendizaje.
4. ¿Cómo aplica el conocimiento generado en el uso de las TIC mediante Canaima educativo escolar en el aula de clases?	No. 1	Bueno ellos agarran su canaimita y comienzas a investigar, buscan conocimiento información sobre lo que uno les da y tecnológico ellos buscan, también hay unos alumnos que lo hacen solos, pero hay otros que necesitan ayuda, ellos buscan la mayoría de las veces la ayuda en el profesor o de cualquiera que pueda ayudar.	Aplicación del conocimiento tecnológico docente	investigativa	Los estudiantes emplean la canaima como un libro electrónico de consulta, la exploración pueden ser guiada o no por el docente.
	No. 2	Para consultas frecuentemente de información que apoyan los procesos de aprendizaje, también para la organización administrativa, puedes tener todo digitalizado, recursos imágenes, siempre me gusta estar organizados en mis procesos. Me parece una herramienta maravillosa para tener todo sistematizado, por lo menos yo he hecho instrumentos y lo comparto con algunos compañeros, se los traigo impreso. Eso es una maravillosa herramienta de verdad, por lo menos en cuanto a hacer talleres de padres, incorporas a los representantes, puedes emplear una Canaima con un video Ben con videos reflexivos, hace algún tiempo hice un taller muy productivo de verdad.	Aplicación del conocimiento tecnológico docente	Investigativa Administrativa Recurso de aprendizaje. Estrategia de administrativos y enseñanza.	El docente incorpora el recurso tecnológico como una herramienta para el mejoramiento de los procesos administrativos y como una fuente de consulta.

	No. 3	Bueno yo pienso que a través de ese proceso digitalización, de charlas y talleres para erradicar la creencia que la tecnológico Canaima es un juguete, muchas personas docente toman la Canaima a la ligera, nos están dando una computadora y no se le da el valor necesario.	Aplicación del conocimiento	Formación y Mejoramiento de la orientación. En comprensión del uso de valores	Mejoramiento y Mejoramiento de la orientación. En comprensión del uso de valores
	No. 4	Empleando la Canaima para guardar lo que hacemos en el aula, el registro diario conocimiento que uno lleva, incidencias, la lista de los niños. También está el papel de docente Orientador del docente para que tengan un mayor conocimiento del recurso, que lo cuiden, que lo valoren porque más que todo es el valor que le des al recurso y que no se distorsione la tecnología en otra cosa que es lo que se está haciendo ahora.	Aplicación del conocimiento	Mejoramiento de los procesos administrativos	Digitalización
5. ¿Qué dificultades consideras que se hacen presentes en el uso de Canaima educativo escolar?	No. 1	Cuando Trabajan en colectivo, los contenidos no consideran las diferencias que puedan tener los alumnos en cuanto a lectura, dificultades de aprendizaje, es como es estándar, todo igualito y puede ser una debilidad, si existe un alumno que no esté consolidado en su proceso de lectura, si no está leyendo ¿Cómo puede hacer?, puede ver los dibujos e interesarse en la lectura, pero se complica cuando tienes que trabajar de forma grupal, cuando tienes objetivos específicos, cuando tratas de darle las orientaciones al alumno, porque si el alumno no está consolidado en su proceso de lectura, no pueden leer y no pueden seguirte.	Actitudes y Valores presente en el Manejo de Canaima	Contenido digitalizado poco interactivo.	La recurrencia en el uso de los equipos con fines diferentes a los establecido en el proyecto Canaima inciden en la assertividad
		Otro problema es cuando ellos comienzan a meterle cosas que no deberían tener como videos y, juegos. Ellos aprenden interactuando con el pero su desconocimiento los lleva a emplearlos de manera incorrecta, introduciéndole videos pornográficos y, vienen y se los dan aver a	Empleo con fines no educativos	Uso incorrecto de las aplicaciones	

todos los alumnos.

No. 2	<p>Los estudiantes incorporan contenidos diferentes al que trae instalados las canaimas, eso es un problema, es el pan nuestro de cada día, eso pasa muchísimo, sobre todo juegos que no tienen una intencionalidad educativa, juegos violentos que no tienen ninguna cuestión que los enseñe, que no tienen ningún objetivo, videos también y pornografía, todo eso se ha visto, ha sido un dolor de cabeza para uno que debe estar monitoreando, y a veces se les escapa a uno de las manos. Tampoco hay supervisión de los padres.</p> <p>El docente debe tener más formación, lo único que se nos dio fue un cursito que debió estar dirigido a trabajar con el muchacho, uno no puede trabajar con uno o dos, lo debatía con la subdirectora, uno no puede trabajar con todos los niños montados arriba. Uno necesita estrategia Y también empezar porque nos den una Canaima a nosotros también, porque hay profesores que no tienen su computadora, y es una limitante.</p>	Actitudes y Valores presente en el Manejo de Canaima	incorporación de contenido sin intencionalidad educativa.	Empleo de equipos con fines diferentes al del proyecto canaima educativos, ausencia de supervisión en la Escasa aplicación del supervisión en proyecto. el uso de los equipos..
No. 3	<p>Estamos rezagados con la entrega de los equipos Canaima. Lamentablemente ahora no se está utilizando lo que se implementó cuando se comenzó la entrega de Canaima, que era la Canaima madre que se le daba al docente para que trabajara en red con sus estudiantes y saber dónde están esos niños loqueando.</p>	Dificultades en el uso de canaima	Resagos en la entrega de equipos.	La dotación de equipos es irregular. Docentes sin equipos canima.
No. 4	<p>Los estudiantes no lo emplean de la mejor manera, lo primero que hacen es montar videos montar música, pero para la realidad que se creó la tecnología la Canaima no están dando la talla, ósea te la</p>	Actitudes y Valores presente en el Manejo de Canaima	Empleo fines educativos. Ausencia de supervisión en el uso del recurso. Ausencia del trabajo de con canaima en el Daño	Ausencia de supervisión en el uso del recurso. Ausencia del trabajo de con canaima en el

están trayendo por escuchar música y sin embargo horita yo no las pido porque **están malas**, no tiene el cable, no tiene esto, no tiene el otro, pero hay algunos que si la traen pero para otra cosa, pero no realmente para lo que se quiere, no se le da la importancia y no se le da el valor, porque como no costo nada y a ellos no les costó nada, si se dañó se dañó.

equipos por aula de clases.
mal uso.

Cuadro “C1”

Síntesis Categorías y Subcategorías de las competencias Tecnológicas Docentes que emergieron de las entrevistas realizadas a los informantes claves.

Categorías	Subcategorías	Informante 1	Informante 2	Informante 3	Informante 4	Síntesis
Competencias Tecnológicas	Conocimiento tecnológico del Equipo Canaima	Conocimiento de contenidos ... A través de talleres y formación permanente	Conocimiento en el manejo de Canaima ...se genera a través de esa interacción que se va teniendo con ese material educativo, que está en esa Canaima y, por su puesto de las relaciones con sus compañeros	Conocimiento s básicos, el sistema Linux ...hay que incentivar la curiosidad por la tecnología para mejorar en la práctica	Conocimiento de cómo usar los diferentes programa ... en la vinculación con los programas y lo que impartimos. ... en la vinculación, claro también a través de taller a los representantes, de la motivación sobre lo básico	El conocimiento tecnológico del equipo Canaima según los entrevistados, contempla el conocimiento básicos del sistema Linux, el conocimiento de los diferentes programas que se encuentra instalados, y el conocimiento de los contenidos educativos digitalizados, su generación dependen de la interacción con el material educativo, de talleres de formación y de las relaciones con sus compañeros.

Categorías	Subcategorías	Informante 1	Informante 2	Informante 3	Informante 4	Síntesis
	Capacidades para el trabajo con equipo Canaima	..Investigar.. ..Buscando en los contenidos.. Selecciones el contenido Educativo..	conseguir la información, en que catálogo, como era el camino, dar bien específico los pasos,	...debemos buscar esas actividades en la Canaima... Es la relación qué necesitan y qué tengo que facilitar mediante las actividades con Canaima que harán que el niño lleve a cabo el aprendizaje	Como usar los diferentes programas...	Las capacidades para el trabajo con Canaima según lo manifiestan los informantes claves consiste en la capacidad de investigar en el catálogo de contenido y seleccionar las actividades en Canaima formulando pasos que puedan permitir a replicarlos.
	Habilidades en usar el equipo el Manejo de Canaima	...encender la computadora, buscar el catálogo de contenido de tal grado, luego irse al área de sociales, al área de lenguaje, dependiendo de la actividad... consultas frecuentemente de información que apoyan los procesos de aprendizaje	proceso digitalización, de charlas y talleres ... para la organización administrativa ... digitalizado, recursos imágenes... ...para tener todo sistematizado ... Herramienta... hacer talleres de padres, incorporas a los representantes	Destrezas para usar una computadora, ... Prender una computadora... usar los diferentes programas... guardar lo que hacemos en el aula, papel de Orientador del docente	Las habilidades en el manejo de Canaima mencionada por los entrevistados comprenden el uso del equipo, partiendo del encendido, manejo de los diferentes programas, desplazamiento a través del catálogo de contenido, digitalización de los recursos, e imágenes, y el guardado de lo realizado en el aula.	

Categorías	Subcategorías	Informante 1	Informante 2	Informante 3	Informante 4	Síntesis
	Actitudes y Valores presente en el Manejo de Canaima	Trabajan en colectivo ...	libertad para que puedan elegir y...responsabilidad de tratar de organizar esos contenidos para que sean funcionales	Curiosidad por la tecnología para mejorar en la práctica.	Que lo cuiden, que lo valoren porque más que todo es el valor que le des al ... dar el valor necesario	Las actitudes y valores que se hacen presentes en el manejo de canaima según los entrevistados hacen referencia a la libertad en el trabajo con Canaima, la responsabilidad organizar de los contenidos para que sean funcionales en el trabajo colectivo, así como la valoración y cuidado de los equipos.
Competencias Pedagógicas	Planificación de la secuencia de aprendizaje	me baso en lo que voy a trabajar en ese momento y, luego voy buscando en los contenidos; cuando planificas seleccionas el contenido Educativo y dentro de esa selección tú tomas en cuenta el interés de los estudiantes	Habilidades para planificar, ... para la Elaboración de una secuencia instruccional ...Capacidad para determinar interés de los estudiantes para que el aprendizaje sea más significativo... ...Habilidades para diseñar estrategias para el uso de Canaima...	Capacidad para elaborar planificaciones basados en Canaima ...Conocimiento para la detección de interés de los estudiantes.	si estamos hablando del trompo alimenticio nosotros buscamos actividades en la Canaima los alimentos y si la conseguimos, con eso reforzamos las que ya hemos planificado, e incluso podemos incluirlas en la Canaima las que queremos hacer	La planificación de la secuencia de aprendizaje según los informantes claves debe contemplar las actividades que se realizaran con Canaima estableciendo una estrategia instruccional para su desarrollo destacando la determinación del interés de los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo.

Categorías	Subcategorías	Informante 1	Informante 2	Informante 3	Informante 4	Síntesis
	Estrategias de Enseñanza aplicadas en el manejo de Canaima	siempre se enfatiza en el contenido que vemos en la mañana para en la tarde hacerlo más práctico y divertido en ese proceso de consolidación	Estrategias de cómo dirigirse ante los niños que tienen una Canaima... ..Como uno debe dirigir esa actividad en el aula, en cuanto al uso de esa Canaima..	Habilidades para orientación de estudiantes en el uso de Canaima.	Capacidad para el empleo de técnicas para dar la clase con ayuda de la tecnología ...Ponemos los muchachos a trabajar... ...reforzamos las que ya hemos planificado.	Las estrategias de Enseñanza aplicadas en el uso de Canaima según los entrevistados se encuentran sustentadas en la planificación de los contenidos y la consolidación de éstos a través de la incorporación de técnicas para dirigir la clase en el aula.
	Conocimientos del catálogo de contenidos digitalizados	.. selección de contenido Educativo digitalizado	Capacidad para organizar contenidos	...Habilidades para la selección y desarrollo de contenido que consoliden aprendizaje.	Capacidad para la selección y vinculación de contenidos digitales con los trabajados en clase	El conocimiento del catálogo de contenido digitales, permite a los docentes según lo manifiestan los informantes claves la selección, organización, vinculación y desarrollo de los contenidos educativos digitalizados con los trabajos en clase
	Estrategias de Evaluación aplicadas en el manejo de Canaima	Práctico	resumen, mapa mental, mapa de conceptos	mediante las actividades con Canaima	actividades en la Canaima	Las estrategias evaluativas aplicadas en Canaima según los informantes claves son las actividades prácticas, realizadas en Canaima, así como resúmenes, mapas mentales, mapas de conceptos.

Observación

Cuadro 1

Descripción acompañadas con extractos dela unidad de análisis.

N	Unidad de Análisis	Código	Memos	Síntesis
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45	Para iniciar la actividad con Canaima Educativo, la docente del aula le indica a los alumnos lo siguiente “ <i>Vamos así nos vamos a parar en orden, vamos a los las seguir las actividades a partir de hoy vamos a trabajar coooon la ¡canaimas!!</i> , Pero primero que nada la vamos a ir a buscar, debemos ir en orden, no podemos estar en desorden, nos vamos a parar en orden, abrimos la silla nos paramos al lado de la silla, la cerramos, eso es lo primero que vamos a hacer y, nos paramos al lado de las sillas, no se deben escuchar las sillas, ahora vamos a salir a formas primera las hembras”, un niño alza la voz y dice: “ <i>las hembras primero</i> ”, la maestra: “ <i>la niñas, las niñas, no sabemos quiénes somos niñas y quienes somos varones</i> ”, señalando a uno de los niños dice “ <i>en tu silla</i> ”, luego gira y le indica a las niñas “ <i>por orden de tamaño, afuera por orden de tamaño, okey los varones al lado de su pupitre, si hay desorden se quedan sentados, al lado de su pupitre</i> ”, luego se acerca a la formación realizada por las niñas y dice “ <i>tú eres pequeña, tú tuno, tú vas aquí ven, estoy escuchando a la los varones hablar si hay desorden no salimos, aja ahora da, la, lo, mira tú no sabes cuál es tu orden de tamaño, ustedes lo conocen, ella se pone aquí, los varones, orden de tamaño no les voy a decir quién va delante y quien va detrás, cada quien debe saber su es, su su sitio, cada quien debe saber su lugar, afuera</i> ”, los alumnos marchan hacia el patio central camino al Cbit y su maestra los acompaña en un costados, al llegar son recibidos por el profesor de informática, quien les invita a pasar ordenadamente y les entrega el equipo Canaima, mandándolo a formar fuera del aula	Inicio de la clase Organización de los grupos de escolares Organización de los grupos de escolares Establecimiento de Normas	Inicio de la clase Organización de los grupos de escolares Organización de los grupos de escolares La docente ayuda a organizarlas a las niñas por orden de tamaño. Los varones se organizan por orden de tamaño. La docente frente al con los quipos, emplea	La clase inicia con la organizaron de los grupos fuera del aula, el docente ayuda a los estudiantes a organizar a las niñas por orden de tamaño, y luego les solicita a los varones que también se organicen por orden de tamaño. Posteriormente la docente menciona las indicaciones sobre el comportamiento que espera de los estudiantes y el cuidado en el traslado del equipo. Una vez de regreso en el aula la docente recuerda las normas para el trabajo en el aula adaptándolas al empleo del recurso Canaima. Realiza una ronda de preguntas indicando antes el procedimiento para intervenir en clase. Las preguntas están referidas a ¿qué es una Canaima? , ¿Cómo debemos cuidar la Canaima? Luego de las respuestas dadas por los estudiantes, La profesora menciona los pasos para encender el equipo, los alumnos siguen las indicaciones. Seguidamente efectúa las instrucciones para el trabajo

99 “una computadora”, la maestra indica 100 “haaa no vi levantando la mano a 101 nadie, no podemos responder sino 102 levantamos la mano y sino le han dado 103 el derecho de palabra, aja, dime 104 eeeestefania, vamos a escuchar a 105 Estefanía”, ante el aparente silencio de 106 la alumna la maestra dice “sino 107 sabemos la respuesta no podemos 108 levantar la mano, más durito para que 109 te escuchen tus compañeros, porque 110 no te están escuchando, sií vamos a 111 responder, vamos a hacer una cosa, 112 nos ponemos de pie y hablamos porque 113 como estamos sentaditos no se 114 expande la voz, vamos a escuchar 115 primero a Elinller”, la maestra dice 116 “Leonardo, muy bien vamos a 117 escuchar a Luis Alfredo, chévere papi 118 lo que piensas es lo que vas a decir, aja 119 siéntate, vamos a escuchar a 120 Criseida”, la alumna dice “es una 121 computadora, para aprender”, la 122 maestra dice “okey ahora la pregunta 123 es, y vas a responder, tu dijiste que es 124 una computadora, cuando se trabaja 125 no se habla y que estamos haciendo”, 126 los niños responden: “hablar”, la 127 maestra pregunta “¿vamos a prender 128 hablando?” y lo alumnos dicen “siii”, a 129 lo cual la maestra dice nuevamente 130 “¿vamos aprender hablando?”, los 131 estudiantes vuelen nuevamente a decir 132 “siii”, a lo cual la maestra dice “nooo, 133 ¿aprendemos hablando?, porque , 134 porque no se presta la debida atención, 135 ya yo se lo he corregido, okey, ahora, 136 vamos a ver solamente va a levantar la 137 mano el que pueda contestar y tenga la 138 respuesta, no vamos a levantar la 139 mano y después nos vamos a reír nada 140 más y no decimos nada, ¿okey? ¿cómo 141 debemos cuidar la Canaima?, un 142 alumno trata de intervenir a lo cual la 143 maestra dice “no te he visto levantar la 144 mano en ningún momento, ha 145 respondido todas las veces sin seguir 146 las instrucciones, igualito te paso esta 147 mañana”, luego refiriéndose a otro 148 estudiante dice “vamos José ángel a 149 ponerse de pie, ajaaa”, José Ángel el 150 alumno que se acaba de levantar dice 151 “tener mucho cuidado con la	pregunta Cumplimiento de las normas para el trabajo en el aula.	Manejo de las respuestas	Refuerzo positivo en el desarrollo de las actividades.	conocimiento que resultado. Durante las tienan los alumnos lectura existente en el sobre Canaima. catálogo de contenidos sobre el cuidado de Canaima y las precauciones que debe tener mientras trabaja emplea ejemplos de cómo cuidar el equipo. La docente procura el trabajo simultáneo de los alumnos para apoyar a los estudiantes cuando realizan la actividad. Las actividades realizadas buscan la identificación de las letras y el reconocimiento de las imágenes que las representan por parte de los estudiantes. Durante algunas lecturas del material digitalizado realizado por la docente se encontró una pregunta cuya respuesta no corresponde adecuadamente a la pregunta que se formula, una vez completadas las lecturas la docente dio instrucciones para la realización de las actividades, la maestra pasa por las mesitas y asiste a algunos alumnos que no pueden realizar la actividad
Cumplimiento de las normas para el trabajo en el aula.	los alumnos consideran que en el intercambio de información con los compañeros pueden aprender.	Técnica de la pregunta	Indaga sobre el conocimiento de los alumnos sobre el cuidado de los equipos.	el independientemente, La docente recuerda las normas para mantener el dominio de grupo, una vez finalizada la actividad la docente efectúa preguntas para verificar la valoración que asignan los estudiantes a las actividades
Aprovechamiento de la respuesta.				

152 <i>computadora, ten mucho cuidado que</i> 153 <i>no se caiga</i> ", la maestra dice "dígame 154 cada día tenemos que cargarla", el 155 alumno dice "siii" y la maestra asiente 156 verbalmente diciendo "okey", luego 157 agrega "eeee entonces vamos leer, 158 <i>primero que nada vamos ahora si la</i> 159 <i>vamos abrir con cuidadito, la abrimos,</i> 160 <i>la abrimos, seguimos las instrucciones,</i> 161 <i>prestamos atención no he dicho más</i> 162 <i>nada solamente dije la abrimos,</i> 163 <i>seguimos las instrucciones verdad</i> ", 164 los estudiantes responden "siii" y la 165 maestra dice "okey ahora aquí tenemos 166 <i>un botoncito y le vamos a dar para</i> 167 <i>encenderlo, le hacemos presión</i> ", los 168 alumnos dicen "¿aquí profe?", otro le 169 llama "maestra", otro indica "el mío 170 prendió", una estudiante dice "mira el 171 <i>mío</i> ", la docente interviene y puntualiza 172 "vamos a esperar que ella prenda, 173 estamos igualito todos, tenemos así, 174 esta no ha prendido, vamos a esperar, 175 okey, todos vamos a tener, vamos a 176 seguir la instrucción, no tocamos nada 177 hasta que la maestra no diga, está 178 cargando, okey digo silencio por que 179 no escuchamos, ya la de ella la vamos 180 a ver, seguimos instrucciones, está 181 cargando, okey, vamos a esperar hasta 182 que llegue a esta imagen, ahí la 183 dejamos tranquilita y no tocamos 184 nada, okey todos debemos tener esta 185 imagen, los alumnos repiten desde casi 186 todos los pupitres "maestra, maestra, 187 maestra", la maestra dice dirigiéndose a 188 una de las estudiantes "ya va, ya está 189 llegando espera a que te llegue", luego 190 le indica otra que se encuentra muy 191 próxima "aja silencio, no la levantes, 192 no la levantes, porque se les puede 193 caer y las van a dañar, y los otros 194 escolares también la necesitan", una 195 alumna dice: "maestra, maestra, no 196 prende", la maestra dice dirigiéndose al 197 grupo "aja todos debemos tener esta 198 imagen que tenemos aquí, no tocamos 199 nada, no tocamos nada, no tocamos 200 nada", un alumno dice "el mío 201 también", la maestra pide un poco de 202 silencio "suhhhh, aja kevin, hoy estoy 203 observando como seguimos instrucciones, recuerde que se los dije	Instrucción para desarrollar la actividad de Aprendizaje.	La profesora menciona los pasos para encender el equipo.
176 <i>hasta que la maestra no diga, está</i> 177 <i>cargando, okey digo silencio por que</i> 178 <i>no escuchamos, ya la de ella la vamos</i> 179 <i>a ver, seguimos instrucciones, está</i> 180 <i>cargando, okey, vamos a esperar hasta</i> 181 <i>que llegue a esta imagen, ahí la</i> 182 <i>dejamos tranquilita y no tocamos</i> 183 <i>nada, okey todos debemos tener esta</i> 184 <i>imagen</i> , los alumnos repiten desde casi 185 todos los pupitres "maestra, maestra, 186 maestra", la maestra dice dirigiéndose a 187 una de las estudiantes "ya va, ya está 188 llegando espera a que te llegue", luego 189 le indica otra que se encuentra muy 190 próxima "aja silencio, no la levantes, 191 no la levantes, porque se les puede 192 caer y las van a dañar, y los otros 193 escolares también la necesitan", una 194 alumna dice: "maestra, maestra, no 195 prende", la maestra dice dirigiéndose al 196 grupo "aja todos debemos tener esta 197 imagen que tenemos aquí, no tocamos 198 nada, no tocamos nada, no tocamos 199 nada", un alumno dice "el mío 200 también", la maestra pide un poco de 201 silencio "suhhhh, aja kevin, hoy estoy 202 observando como seguimos instrucciones, recuerde que se los dije	Indicaciones para el trabajo con los equipos.	los alumnos siguen las indicaciones
180 <i>cargando, okey, vamos a esperar hasta</i> 181 <i>que llegue a esta imagen, ahí la</i> 182 <i>dejamos tranquilita y no tocamos</i> 183 <i>nada, okey todos debemos tener esta</i> 184 <i>imagen</i> , los alumnos repiten desde casi 185 todos los pupitres "maestra, maestra, 186 maestra", la maestra dice dirigiéndose a 187 una de las estudiantes "ya va, ya está 188 llegando espera a que te llegue", luego 189 le indica otra que se encuentra muy 190 próxima "aja silencio, no la levantes, 191 no la levantes, porque se les puede 192 caer y las van a dañar, y los otros 193 escolares también la necesitan", una 194 alumna dice: "maestra, maestra, no 195 prende", la maestra dice dirigiéndose al 196 grupo "aja todos debemos tener esta 197 imagen que tenemos aquí, no tocamos 198 nada, no tocamos nada, no tocamos 199 nada", un alumno dice "el mío 200 también", la maestra pide un poco de 201 silencio "suhhhh, aja kevin, hoy estoy 202 observando como seguimos instrucciones, recuerde que se los dije	Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza-Aprendizaje.	la profesora da recomendaciones a los alumnos para el cuidado de los equipos.
194 alumna dice: "maestra, maestra, no 195 prende", la maestra dice dirigiéndose al 196 grupo "aja todos debemos tener esta 197 imagen que tenemos aquí, no tocamos 198 nada, no tocamos nada, no tocamos 199 nada", un alumno dice "el mío 200 también", la maestra pide un poco de 201 silencio "suhhhh, aja kevin, hoy estoy 202 observando como seguimos instrucciones, recuerde que se los dije	Cumplimiento de las normas para el trabajo en el aula.	Cuidado del equipo.
203 <i>instrucciones, recuerde que se los dije</i>	Cumplimiento de	

<p>204 <i>esta mañana, okey ahora, saben que</i> 205 <i>colocamos el dedito aquí arriba, y</i> 206 <i>vamos a ver que hay una flechita que</i> 207 <i>se mueve, siii, aquí en sima, con</i> 208 <i>cuidadito, suavecito, verán que hay</i> 209 <i>una flechita ¿la ven?, siiii, okey, esa</i> 210 <i>flechita la vamos a poner sobre donde</i> 211 <i>está el trompo, donde está el trompo de</i> 212 <i>este lado, la imagen que esta de</i> 213 <i>colores, sobre el trompo, ¿ya la</i> 214 <i>colocamos sobre el trompo?, los</i> 215 <i>alumnos responden "siiii", la maestra</i> 216 <i>continua diciendo "okey y le vamos a</i> 217 <i>dar aquí, le vamos a hacer así, le</i> 218 <i>vamos a dar aquí", un alumno dice:</i> 219 <i>"¿en el azul?", la maestra indica: "en</i> 220 <i>el azul hacemos una presión nada</i> 221 <i>más", pregunta un alumno: ¿Dónde?, la</i> 222 <i>maestra responde: "donde está el</i> 223 <i>indicador, hacemos dos click, dos</i> 224 <i>click, quiere decir uno y dos clik, aja y</i> 225 <i>nos va a aparecer esta imagen", los</i> 226 <i>alumnos dicen "maestra, maestra,</i> 227 <i>maestra" a lo cual la maestra responde</i> 228 <i>"shhhh, ya los voy a ayudar, ya va ya</i> 229 <i>los voy a ayudar, ya va yaba, shhhh,</i> 230 <i>yaba, voy por aquí", un alumno dice:</i> 231 <i>"ya profé", otro grupo dice impaciente</i> 232 <i>"maestra, maestra, profe", la maestra</i> 233 <i>dice: "aja, ya va, vamos a ver, vamos</i> 234 <i>paso a paso, vamos allegar donde está</i> 235 <i>la niñita con la pizarra, hay no vamos</i> 236 <i>a tocar más nada, debemos mover este,</i> 237 <i>debemos mover la flechita", un alumno</i> 238 <i>dice: "maestra", la docente responde</i> 239 <i>"shhhh, ¡ya va, ya va!", un alumno</i> 240 <i>dice: "maestra, maestra", la docente</i> 241 <i>responde "no estés jorungando", un</i> 242 <i>alumno dice: "dale dos veces", la</i> 243 <i>maestra pregunta: "¿qué jorungaste tú?</i> 244 <i>Yo no te mande a jorungar nada, tú le</i> 245 <i>vas a dar donde yo te diga", luego le</i> 246 <i>indica a otro alumno "no puedes</i> 247 <i>moverlas, ¡por favor!, entra allí, hasta</i> 248 <i>allí, déjala allí", los estudiantes sigue</i> 249 <i>llamándola se dejan escuchar "maestra,</i> 250 <i>maestra, maestra, maestra" la docente</i> 251 <i>responde "¡ya val!, ¡ya va!", la maestra</i> 252 <i>habla para si de una manera</i> 253 <i>incomprensible, luego dice aun alumno</i> 254 <i>"ya va déjalo allí un momento,</i> 255 <i>shhhh", un alumno dice: "maestra",</i> 256 <i>un alumno dice: "maestra", y ella</i></p>	<p>las normas para el trabajo en el aula.</p>	<p>Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza-Aprendizaje.</p>	<p>La docente identifica elementos como flechita y objetos con los cuales los alumnos interactuarán.</p>
<p>Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza-Aprendizaje.</p>	<p>La profesora indica el cómo deben trabajar con el equipo y los alumnos siguen las indicaciones.</p>	<p>Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza-Aprendizaje.</p>	<p>Trata de mantener el dominio del grupo.</p>
<p>Cumplimiento de las normas para el trabajo en el aula.</p>	<p>La profesora se muestra un poco dubitativa ante la solicitud de ayuda por parte de los alumnos.</p>		

257 responde: “¡ya va!, ¡ya va!, deténgalo 258 allí , un momento”, un alumno dice: 259 “no estoy jorungando profe”, ella 260 comenta “para, vamos a hacer como 261 una prueba hoy, okey, todos estamos 262 en esta parte”, un alumno dice: “siii, 263 siiii”, ella responde: “muy bien”, un 264 alumno dice: “maestra yo no”, a lo cual 265 ella responde, “tu te pasaste, shhhhhh, 266 esta estaba prendida”, seguidamente 267 agrega “okey vamos a continuar, con 268 la otra parte”, un alumno dice: ¿Qué 269 otra parte?, la docente responde, “no 270 importa, el que no le funcione la 271 computadora, en el siguiente paso, 272 vemos al de al lado, estamos aquí, hay 273 un circulito verde que dice la palabra 274 inicio, vamos a movernos hasta allí, tu 275 no Deiver tú lo tienes adelantado, le 276 volvemos allí, le volvemos a dar, al, 277 donde tenemos el color azul, okey, una 278 sola vez, nada más, una sola vez, allí 279 aparecen cinco cosas, cinco lapicitos, 280 con unas instrucciones que yo se las 281 voy a leer, listo ya, key, tenemos allí, 282 cinco lapicitos, vamos a contar cuantos 283 hay”, los alumnos dicen: “cinco”, la 284 docente indica “vamos a contar de 285 nuevo”, un alumno dice: “uno dos, 286 tres cuatro y cinco”, la maestra dice, 287 “muy bien, ahora yo les voy a leer las 288 instrucciones que trae al inicio las 289 Canaima para que todos sepamos que 290 dice, ella trae las instrucciones, yo se 291 las voy a leer para que todos sepamos 292 que dice, hay dice, trabaja en la 293 computadora, con las manos limpias, 294 ese es el paso número uno, luego dice 295 cuidamos la computadoras evita 296 colocar los dedos en la pantalla, no 297 podemos colocar los dedos en la 298 pantalla, a esto no lo debemos tocar, 299 trata la computadoras con cuidado, es 300 lo que le decimos con mucho cuidado 301 para que no se dañen para que otros 302 compañeritos la puedan utilizar, evita 303 comer mientras trabaja, en la 304 computadora, no podemos” un alumno 305 dice “maestra puedo merendar”, la 306 docente responde “noo, no podemos 307 merendar porque tenemos la 308 computadoras abiertas, verdad, porque 309 le caen migas, de comida, la podemos	Indicaciones para el trabajo con los equipos.	Señala abiertamente que necesita adaptarse para establecer sobre su experiencia una metodología para emplear con los alumnos.
	Indicaciones para el trabajo con los equipos.	
	Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza-Aprendizaje.	Indica los pasos y se apoya en formas geométricas para que los alumnos puedan ubicarse.
	Indicaciones para el trabajo con los equipos.	La profe hace la lectura existente en Canaima.
	Indicaciones para el trabajo con los equipos.	Las lecturas son referentes al cuidado de Canaima.
	Indicaciones para el trabajo con los equipos.	Mientras menciona las precauciones que debe tener mientras trabaja emplea algunos
	Establecimiento y	

<p>310 <i>dañar</i>”, luego dicen “<i>cuidado con los cables de la computadora, eso quiere decir que cuando estamos recargándola debemos tener mucho cuidado, en este como esta Luis Alfredo, este, como está conectada porque se le había acabado la pila, sií, ya entendimos cuales son todos los pasos</i>”, un alumno dice: “<i>siiii</i>”, la docente continua diciendo “<i>ahora tenemos en la parte de arriba una palabrita que dice continuar, vamos a subir y hacemos clik, aja, ahora tenemos aquí, tres indicaciones, ¿en qué color esta la primera?</i>”, los estudiantes responden: “<i>verde</i>”, la maestra pregunta: “<i>¿la segunda?</i>” los estudiantes responden: “<i>anaranjado</i>”, la maestra pregunta, “<i>¿la tercera?</i>” los estudiantes responden: “<i>azul</i>”, la maestra dice “<i>okey como ustedes no saben leer, ¿tú lo puedes leer Kevin?, vamos a tratar de leerlo, tu mama dice que sabes leer</i>”, el alumno lee “<i>primer trimestre</i>”, la maestra dice ante el murmullo de los estudiantes “<i>shhhh, viste que tu si sabes leer, allí es dice primer trimestre</i>”, y luego dice “<i>en la que está de color verde, allí es donde lo vamos a llevar, la flechita, a color verde, a donde dice primer trimestre y le vamos a hacer un clik, vamos a pulsar una vez, allí va a decir, va a aparecer, vamos a ver que apareció, aja los colores, el primero de arriba es...</i>” los estudiantes a coro responden: “<i>verde</i>”, la maestra pregunta “<i>¿y el segundo...?</i>” los estudiantes a coro responden: “<i>anaranjado</i>”, la maestra pregunta “<i>¿y el tercero?</i>” los estudiantes a coro responden: “<i>azul...</i>” la maestra pregunta “<i>y el ultimo, ...</i>” los estudiantes a coro responden: “<i>rojo</i>”, la maestra dice “<i>muy bien, entonces donde dicen, regresamos a pulsar donde dice, donde está el lapisito que es la primera, ¿qué dice?, ya va Kevin me lo va a leer, perdón vamos a poner a leer a Deiver, Deiver lo sabe leer, shhhh</i>” a lo cual el alumno reconoce algunas silabas, y la maestra pide silencio, y exclama “<i>¡okey Deiver no pudo!, vamos Kevin</i>”, el alumno</p>	<p>Cumplimiento de las normas para el trabajo en el aula.</p>	<p>ejemplos de cómo cuidarlos</p>
<p>Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza-Aprendizaje.</p>	<p>La profesora emplea las formas y colores para guiar a los estudiantes.</p>	<p>Emplea como referente a un alumno que se puede reconocer frases cortas, para realizar la lectura.</p>
<p>Lectura de frases por parte de un alumno.</p>	<p>Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza-Aprendizaje.</p>	<p>Las instrucciones siguen apoyándose en los colores y formas.</p>
<p>Lectura de frases por parte de un alumno.</p>	<p>Los estudiantes reconocen los colores primarios, y mediante ellos pueden ubicarse en la aplicación, aunque no puedan leer las opciones dispuestas en los botones.</p>	<p>Se continúa apoyando en el estudiante que lee siládicamente.</p>

<p>363 siládicamente dice “<i>re-gre-so -a clas- se</i>” a lo cual la maestra dice... “<i>noo dice regreso a clases, allí es donde vamos a pulsar</i>”, y la primera de 366 <i>arriba colocamos la flechita y le damos un click aja, colocamos la flechita y le damos un click, hacemos un click, ahora nos va a parecer esta figura</i>”, algunos alumnos dicen para con 372 sus compañeros tratando de que sigan el ritmo “<i>le das un click</i>” la maestra dice 374 refiriéndose a uno de los estudiantes “<i>él se adelantó</i>” los alumnos dicen 376 “<i>maestra, maestra</i>” la maestra dice 377 “<i>bien le dimos al color, okey ahora vamos a colocar la flechita sobre donde dice recurso didáctico donde están las casitas en la parte de abajo ese vamos a pulsar vamos a colocarlo aquí y pulsamos una vez</i>”, una alumna 383 dice “<i>así maestra</i>” la docente responde 384 “<i>aja colocamos la flechita y pulsamos una vez okey muy bien</i>”, una alumna 386 dice “<i>así maestra</i>” la docente 387 puntualiza “<i>no tocamos nada, todavía, eee muy bien, ahora nos vamos a la palabra</i>”, hay un silencio, los alumnos 390 murmuran, algunos dicen “<i>maestra mira</i>”, la docente continua diciendo 392 “<i>vamos a buscar la palabra, vamos a pulsar en, vamos a contar una, dos, tres cuatro, vamos a contar ¿cuantas líneas nos aparecen?, vamos a colocar en voz alta</i>”, los alumnos y la maestra 397 dicen “<i>una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez, once, doce, trece, catorce</i>”, la maestra dice 400 “<i>muy bien, vamos a colocar la flechita y contar hasta el número cuatro</i>”, los 402 alumnos dicen “<i>uno dos tres cuatro</i>”, 403 la maestra agrega “<i>allí dice abecedario, allí donde vamos a pulsar, cuando se ponga en verdecito vamos a pulsar una vez</i>” una alumna pregunta “<i>¿el ultimo maestra?</i>” algunos alumnos comienzan 408 a llamar “<i>;maestra!, ;maestra!</i>”, la 409 maestra pregunta a un alumno <i>¿Por qué 410 se regresó?</i>” refiriéndose al programa 411 que se ejecutaba, los alumnos 412 intercambian opiniones mientras la 413 maestra camina entre las mesitas, la 414 maestra dice “<i>bien yo las voy a 415 revisar</i>”, los alumnos se preguntan</p>	alumno.	<p>Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza-Aprendizaje.</p>	<p>Los estudiantes tratan de que todos trabajen a la par. Apoyando a los compañeros rezagados desde sus asientos.</p>
<p>Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza-Aprendizaje.</p>	<p>La docente sigue describiendo y guiando a los estudiantes a través de las opciones y menú de la aplicación.</p>	<p>Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza-Aprendizaje.</p>	<p>La docente incorpora el conteo de números para situar a los alumnos dentro de las opciones disponibles.</p>
<p>Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza-Aprendizaje.</p>	<p>Se observa la necesidad del trabajo simultáneo para que la docente pueda apoyar a los estudiantes</p>		

416 “*¡¿cuál es el color?!*” la maestra
417 continua y dice “*muy bien, ¿que nos*
418 *pareció?, yo no sé qué hiciste tú, debió*
419 *a parecer el primer mapa con tres*
420 *globos, el primer mapa con tres globos,*
421 *deben hacerlo siguiendo las*
422 *instrucciones”, “número cuatro,*
423 *número cuatro”* unos alumnos dicen
424 “*mae, mae*” la maestra dice “*shhhh,*
425 *déjalo allí, déjalo*” los alumnos hablan
426 entre si mientras la profesora sigue
427 caminando asistiendo a los estudiantes,
428 otros alumnos dicen “*maestra ya*” una
429 profesora de otro salón se asoma y dice
430 “*buen día*”, los alumnos siguen
431 platicando entre sí, la maestra dice
432 “*todos no se paren, ya va Leonardo*
433 *espérate, okey, ya va silencio, vamos a*
434 *seguir las instrucciones, tenemos la*
435 *señor mapa aquí, vocales, abecedario*
436 *y, juegos, vamos a darle a la flechita*
437 *que esta con la forma de la bandera, la*
438 *flecha que esta con la forma de la..,*
439 *¿cómo es la forma?*” Responde un
440 alumno “*La forma de la bandera*”, la
441 maestra nuevamente dice “*la forma de*
442 *la flecha ¿cómo es la flecha?*” otros
443 alumnos dicen “*la bandera*” la maestra
444 continua “*la forma de la bandera*
445 *vamos a pulsar, muy bien ahora le*
446 *vamos a dar donde dice la letra, en el*
447 *azul, lo colocamos en el azulito*”,
448 pregunta un alumno “*en el globo*
449 *maestra*” la maestra dice “*y lo vamos a*
450 *pulsar una vez, aja, vamos a prestar*
451 *atención ¿qué dice aquí?, ahora vamos*
452 *a pasar la flechita y vamos y vamos a*
453 *pulsar sobre la letra a, a vamos a*
454 *pulsar sobre la letra a, vamos a pulsar*
455 *sobre la letra a*”, algunos alumnos dice
456 “*profe, profe...*” la maestra dice
457 “*okey, porque pulsaste sobre la u..*
458 *algunos alumnos corean “profe*
459 *profeee”* a lo que la docente responde
460 “*ya vaaaaa, Bien, okey shhhh*
461 *pulsamos y le damos en la a, luego le*
462 *damos otra vez en la flechita que tiene*
463 *el color de la bandera y seguimos, le*
464 *volvemos a dar en el color azul, aja, le*
465 *vamos a dar aquí arriba hay una*
466 *flechita, hay una flechita y volteos a*
467 *darle a la letra e, estamos regresando*
468 *mal”, la docente hace una pausa y luego*

mediantes cuando
realizan la actividad.

Las instrucciones se
enfocan en la
indicación de la ruta
para la localización de
las actividades.

Instrucción para
desarrollar la
actividad de
Enseñanza-
Aprendizaje.

Instrucción para
desarrollar la
actividad de
Enseñanza-
Aprendizaje.

La instrucciones se
asemejan a relatos de
las acciones que
realizan los alumnos,
pero se observa la
existencia del como lo
estamos haciendo, pero
la ausencia del porque
lo hacemos, y que
obtendremos con ello.

La irrupción de la
señora del transporte
escolar a des hora,
obliga la retirada de

<p>469 dice “<i>quienes son los de la señora</i> 470 <i>ana, vamos a recoger sus cosas y</i> <i>vamos saliendo</i>”, los alumnos dicen 472 “<i>así mae</i>” la docente responde “ya va, 473 ya va, despachamos a los niños que 474 vamos saliendo, la e sii ahora apretamos 475 la e, le damos allí, y pulsamos allí 476 arriba, <i>¿quién más es de la señora</i> <i>ana?</i>, los alumnos hacen silencio y la 478 maestra dice “<i>okey muy bien, vamos a</i> <i>seguir entonces, aja, okey vamos a</i> <i>prestar atención, vamos a prestar</i> <i>atención, prestamos atención aquí</i>”, 482 algunos alumnos dicen “<i>maestra,</i> <i>maestra</i>”, un alumno comenta “<i>le das</i> <i>en la esquina</i>”, y “luego dice 485 maestra”... la docente continua 486 diciendo “<i>okey vamos a seguir</i> <i>instrucciones, todo el mundo quiere</i> <i>ser atendido, mmm Luis Alfredo,</i> <i>vamos a quedarnos como estábamos</i> <i>ahorita vamos a ver a la maestra, el</i> <i>que me escucha me mira, el que me</i> <i>escucha me mira, okey cuando</i> <i>pulsamos en la letra presta primero</i> <i>atención y después lo hacemos,</i> <i>pulsamos en la letra a, observa que se</i> <i>pone en mayúscula, luego que vemos</i> <i>que hay en la letra a, palabras que</i> <i>comienzan por la letra a, en la letra a</i> <i>vemos ¿Qué?, un aguacate y un..</i>” los 500 alumnos responden “<i>árbol</i>”. La 501 maestra dice “<i>araguaneys porque</i> <i>empieza por la letra a, luego en la</i> <i>parte superior, hay una flechita azul,</i> <i>vamos a subir hasta esa flechita y</i> <i>pulsamos, hay hacemos click y nos</i> <i>vamos a la letra e, aparece la letra</i> <i>mayúscula</i>”, un alumno dice “<i>esta</i> <i>maestra</i>”, la maestra “<i>aja, allí</i> <i>aparecen palabras allí vemos un erizo</i> <i>y un ..</i>” los alumnos dicen “<i>un escudo</i>”, 510 continua la maestra “<i>aja.. nos volvemos</i> <i>a regresar con la flechita, nos</i> <i>regresamos, ahora pulsamos la letra</i> <i>i</i>”, algunos estudiantes dicen “<i>maestra,</i> 514 <i>maestra</i>”, la docente dice “<i>aja la i, que</i> <i>aparece en la letra i</i>”, los alumnos 516 responden “<i>indio, iguana, imán</i>” la 517 docente comenta “<i>aparece en la letra i</i> <i>un indígena una iguana y un imán,</i> 519 <i>Okey ahora nos volvemos a regresar</i> <i>pulsamos la flechitas y nos regresamos</i></p>	<p>Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza-Aprendizaje.</p>	<p>aproximadamente tres alumnos.</p>
<p>Cumplimiento de las normas para el trabajo en el aula</p>	<p>La docente trata de mantener el dominio de grupo frente a la natural disposición de los alumnos a la exploración de las alternativas que el recurso ofrece.</p>	
<p>Cumplimiento de las normas para el trabajo en el aula</p>	<p>Ejercicios de lectura.</p>	<p>Los alumnos participan en la identificación de las letras y el reconocimiento de las imágenes que las representan.</p>
<p>Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza-Aprendizaje.</p>	<p>Ejercicios de lectura.</p>	<p>Las instrucciones siguen apoyándose en las formas y las imágenes, para que los alumnos puedan ubicarse dentro de las aplicaciones.</p>

<p>521 <i>pulsamos la letra o ¿que aparece en la</i> 522 <i>letra o?", los alumnos dicen "unas</i> 523 <i>ovejas unas una flor"</i> la docente 524 puntuiza "<i>una flor no una orquídea y</i> 525 <i>una orquesta, nos regresamos</i> 526 <i>pulsamos en la letra u, con la</i> 527 <i>flechita", una estudiante dice "mae"</i> a 528 lo cual la docente responde "<i>si con la</i> 529 <i>flechita, en la flechita ¿que vemos</i> 530 <i>allí?, los estudiantes responden "uvas</i> 531 <i>y uñas"</i> la docente continua "<i>aja uvás</i> 532 <i>y uñas, las dos empiezan por la letra</i> 533 <i>u", los estudiantes dicen "maestra,</i> 534 <i>maestra"</i> la docente responde "<i>aja nos</i> 535 <i>regresamos, okey fíjense ustedes donde</i> 536 <i>están las vocales en la parte superior</i> 537 <i>vamos a escuchar, vamos a apretar</i> 538 <i>atención, fíjense ustedes, donde están</i> 539 <i>las vocales en la parte superior allí hay</i> 540 <i>una pregunta que dice, hay un</i> 541 <i>rectángulo, y la pregunta dice que son</i> 542 <i>las vocales, lo que están en marrón</i> 543 <i>vamos a pulsar se nos va a poner en</i> 544 <i>color verde para poderlo pulsar, okey,</i> 545 <i>que son las vocales vamos a escuchar</i> 546 <i>lo que dice, aja, ¿qué letras aparecen</i> 547 <i>allí?, los alumnos responden "a, e i , o</i> 548 <i>u", la docente indica "muy bien, ahora</i> 549 <i>nos regresamos con la flechita,</i> 550 <i>volvemos, nos vamos a regresar en la</i> 551 <i>flecha que tiene los colores de la</i> 552 <i>bandera y vamos a apretar donde dice</i> 553 <i>juegos, en el color rojo, perdón en el</i> 554 <i>color verde, pongan el color rojo no</i> 555 <i>importa pulsamos el color rojo", un</i> 556 <i>alumno pregunta "maestra este es el</i> 557 <i>color rojo, y este juego, maestra cual</i> 558 <i>es el color rojo, rojo, rojo, verde",</i> 559 <i>la docente dice "okey, allí aparece un</i> 560 <i>juego y dice en el lado derecho</i> 561 <i>aparecen unos signos en color azul ¿lo</i> 562 <i>vemos? siii , aquí me indica uno que</i> 563 <i>mueve hacia arriba, otro que mueve</i> 564 <i>hacia abajo, uno a la izquierda y otro</i> 565 <i>a la derecha verdad le vamos a dar a la</i> 566 <i>palabra que dice inicio" un alumno</i> 567 <i>"dice maestra", la docente responde</i> 568 <i>"ya te lo voy a poner", los alumnos</i> 569 <i>dicen "mae aquí, mae aquí y le damos,</i> 570 <i>¿qué es lo que aparece allí la letra</i> 571 <i>a?", la maestra responde "ya va vamos</i> 572 <i>a seguir las instrucciones y luego los</i> 573 <i>ayudo uno por uno, a quien vamos a</i></p>	<p>Ejercicios de lectura.</p>	<p>Instrucción para desarrollar la actividad</p> <p>Técnica de la pregunta</p>	<p>Manejo de las respuestas</p> <p>Técnica de la pregunta</p> <p>Manejo de las respuestas</p>	<p>Solicitud de asistencia por parte de un alumno</p> <p>Resolución de problemas.</p>	<p>Instrucción para desarrollar la actividad</p> <p>Solicitud de asistencia por parte de los alumnos</p>

<p>574 <i>buscar aquí, nos movemos con el</i> <i>575 muñequito, y lo buscamos, aquí lo</i> <i>576 mueves para aca, aca, aca, uno por</i> <i>577 uno, aquí se mueve, para arriba, para</i> <i>578 abajo, ha muy bien”, un alumno dice</i> <i>579 “aquí, maestra, maestra, profe, profe”,</i> <i>580 la maestra dice “busquen la a, vamos a</i> <i>581 buscar la letra”, un alumno dice</i> <i>582 “profesora, profesora, gane todo”, la</i> <i>583 docente responde “okey vamos a</i> <i>584 terminar deee, allí donde estamos</i> <i>585 jugando vamos apretar atención el que</i> <i>586 me escucha me mira, vamos a</i> <i>587 continuar la clase vamos a llevar a la</i> <i>588 flechita a tres globitos y vamos a darle</i> <i>589 click allí, okey vamos a darle click</i> <i>590 sobre el número cuatro, vamos a darle</i> <i>591 click donde decía abecedario sobre el</i> <i>592 número cuatro, okey aja, vamos</i> <i>593 saliendo”; un alumno pregunta “profe</i> <i>594 como salgo de este juego”, la docente</i> <i>595 continua diciendo “okey seguimos</i> <i>596 buscando las letras”, los alumnos dicen</i> <i>597 “maestra, maestra, ahora cual letra,</i> <i>598 willeidy mira por donde yo voy por</i> <i>599 allí”, la docente dice “tienes que</i> <i>600 presionar mami para que te salgas de</i> <i>601 allí”, los alumnos siguen diciendo</i> <i>602 “maestra, maestra no lo puedo bajar”,</i> <i>603 la maestra dice “okey vamos a,</i> <i>604 okey”, un alumno dice “maestra, la</i> <i>605 letra ¿Qué?, ami maestra”, la docente</i> <i>606 dice “busca la letra b, bueno jóvenes</i> <i>607 ya debimos completar el juego, todavía</i> <i>608 no, anda mami que papa se siente</i> <i>609 mal”, refiriéndose a un representante</i> <i>610 que se encontraba en la puerta, la</i> <i>611 maestra dice nuevamente “okey vamos</i> <i>612 a prestar atención, vamos a fijarnos</i> <i>613 vamos a mover la flechita hasta el</i> <i>614 circulito que esta de ultimo y vamos a</i> <i>615 ir cerrando”, un alumno dice “¿cuál</i> <i>616 este mae?”, la docente dice “hacemos</i> <i>617 un click allí”, una alumna dice “mae</i> <i>618 maestra, mae, mae”, la docente</i> <i>619 continua “vamos a cerrar la</i> <i>620 computadora, aja ahora vamos a</i> <i>621 agarrar la computadora Ángel estás</i> <i>622 haciendo ruido la idea es ir cerrando</i> <i>623 luego vamos a contar”, una alumna</i> <i>624 dice “profesora”, la docente continua</i> <i>625 diciendo “luego que aparezca esto le</i> <i>626 damos apagar, esta última que tiene el</i></p>	<p>de un alumno Técnica de la pregunta</p>	<p>La docente retoma las instrucciones para explicar el cómo funciona la actividad que deben realizar y donde ubicaran cada una de las letras que allí se les indique.</p>
<p>Manejo de las respuestas Instrucción para desarrollar la actividad</p>	<p>Cumplimiento de las normas para el trabajo en el aula</p>	<p>La docente recuerda las normas para mantener el dominio de grupo, después de realizar la actividad.</p>
<p>Solicitud de asistencia por parte de un alumno</p>	<p>Instrucción para desarrollar la actividad</p>	<p>La docente orienta a una alumna para que pueda ubicarse dentro de la aplicación y continuar trabajando con la actividad.</p>
<p>Instrucción para desarrollar la actividad</p>	<p>Las instrucciones se sustentan en las formas geométricas, colores y dibujos para que los alumnos puedan desplazarse</p>	<p>correctamente dentro de la actividad y realicen específicamente la actividad dispuesta para la jornada en desarrollo.</p>
<p>Indicaciones para</p>	<p></p>	<p></p>

627 <i>cuadrito, cerramos la computadoras y</i> 628 <i>la tenemos allí, cerramos y nos</i> 629 <i>quedamos y nos quedamos sentados,</i> 630 <i>cerramos y nos quedamos sentados, se</i> 631 <i>sientan, noo, se sientan en su puesto</i> 632 <i>no nos podemos parar con la</i> 633 <i>computadora en la mano hasta que yo</i> 634 <i>no sé los indique, noo, noo no vamos a</i> 635 <i>finalizar la clase, cerramos la</i> 636 <i>computadora y prestamos atención</i> 637 <i>okey pregunto, ¿cómo se sintió usted en</i> 638 <i>la clase?, ¿Andi que le pareció la clase?</i> 639 <i>El alumno responde “bien”, la docente</i> 640 <i>vuelve a decir “haaaa, kevin ¿qué fue</i> 641 <i>o que más te gusto?”, el alumno</i> 642 <i>responde “el abecedario”, la maestra</i> 643 <i>dice “Abraham ¿qué fue lo que más te</i> 644 <i>gusto? El alumno responde “jugar”, la</i> 645 <i>docente pregunta nuevamente “Deiver</i> 646 <i>¿qué fue los quemás te gusto?” el</i> 647 <i>estudiante responde “aprender”, la</i> 648 <i>docente dice “muy bien,Wilmer ¿qué</i> 649 <i>fue lo que más te gusto?”, el alumno</i> 650 <i>respondió “me gusto tocar la</i> 651 <i>computador”, la docente pregunta</i> 652 <i>nuevamente “Franchesca que se te</i> 653 <i>hiso más difícil” la alumna responde</i> 654 <i>“nada”, la docente “Carmen que fue</i> 655 <i>lo que se te hizo más difícil” la alumna</i> 656 <i>responde “el abecedario”, la docente</i> 657 <i>continua “Luis Alfredo, que fue lo que</i> 658 <i>más te gusto” el alumno dice “abriría”,</i> 659 <i>la docente dice “muy bien, nos</i> 660 <i>paramos sin la computadora, dejamos</i> 661 <i>la computadora en el pupitre, nos</i> 662 <i>ponemos de pie ahora si la agarramos,</i> 663 <i>nos colocamos aquí una hembra y un</i> 664 <i>varón, no puede haber dos varones ni</i> 665 <i>dos hembras juntas, una sola fila</i> 666 <i>vamos avanzando, okey, vamos en</i> 667 <i>orden, los varones que quedan de</i> 668 <i>ultimo no importa, camina?...Los</i> 669 <i>estudiantes recorren el patio hasta llegar</i> 670 <i>al Cbit para entregar los equipos para su</i> 671 <i>resguardo.</i>	cierre de los equipos. Cumplimiento de las normas para el trabajo en el aula Cierre de la clase	La docente efectúa preguntas para verificar la valoración que asignan los estudiantes a las actividades desarrolladas durante el trabajo con Canaima.
		Valoración del contenido aprendido por parte de los estudiantes
		Valoración del contenido aprendido por parte de los estudiantes
		Cumplimiento de las normas para el trabajo en el aula.
		Organización de los grupos

Nota. Cuadro elaborado a partir de los datos del diario de campo

Observación de la sesión de clases N° 2 donde se implementa el proyecto

Canaima Educativo Escolar.

Cuadro 2

Observación de la sesión de clases donde se implementa el proyecto Canaima Educativo Escolar.

N	Unidad de Análisis	Código	Memos	Síntesis
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44	Para dar inicio a la actividad con Canaima la profe da a los estudiantes las instrucción para guardar los materiales de trabajo, que se encontraban sobre sus respectivas mesitas, trascurrido unos minutos y, como aún algunos alumnos copian la actividad escrita en la pizarra y, no siguieron al pie de la letra la instrucción, la profesora dice- " <i>Allá a tras Yoney</i> ", a lo cual la alumna replica " <i>¡pero profesora!</i> ", mientras que el más próximo a su lado deja escapar un " <i>no, no, no</i> ". La Profe elevando la voz: " <i>¡te estoy diciendo que ordenes!</i> ", " <i>¡vamos a ordenarnos todos!</i> ", refiriéndose a la formación y no a los materiales de trabajo. Presurosos los estudiantes que aún se encuentran sentados corren a levantarse y colocarse junto a la formación que comenzaron a hacer algunos alumnos tratándose de colocar en orden de tamaño, mientras se dejan oír algunas risas de los estudiantes en la fila, la profesora dice: " <i>vamos a colocarnos en la línea</i> ", -y exclama- " <i>¡silencio!vamos a colocarnos en la línea</i> ", -repitiendo nuevamente pero con una entonación un poco más fuerte- " <i>vamos a colocarnos en la línea</i> ", para después referirse algunos alumnos que no habían realizado la solicitud correctamente- y, para ellos dice: " <i>vamos a guardar todos en subolso todo</i> " -y señala a unas mesitas en el fondo del salón mientras menciona " <i>el juguito lo colocamos allá atrás</i> ", des pues dice " <i>hoy vamos a trabajar con Canaima. Fórmense calladitos</i> ". Ella comandando al frente de su pequeño batallón tomando a los dos alumnos de cada fila de la mano cruza a través del patio escolar hasta llegar al	Organización del espacio de trabajo. Organización de los grupos de escolares Organización del espacio de trabajo.	La docente suele elevar mucho el tono de voz de vez en cuando, lo cual genera transportados los equipos al estudiante. La docente da rechazo.	Para inicio de las actividades con Canaima, la docente solicita la organización de espacio de trabajo para el empleo del equipo, y la formación de los grupos de estudiantes. La docente suele elevar mucho el tono de voz de vez en cuando, lo cual genera transportados los equipos al estudiante. La docente da indicaciones para el trabajo con Canaima, solicitando a los estudiantes encender los equipos, y esperar a que aparezca el trompito, una vez iniciado el equipo solicita colocar el cursor sobre el trompito, para luego emplear como referencia la figuras para que los estudiantes que aún no saben leer puedan ubicarse dentro del catálogo de contenidos, la docente procura La sincronía de los estudiantes a la hora de seguir y realizar las actividades, jugando un papel esencial para el docente, ya que evita la exploración del alumno en un entorno desconocido que aumenta el grado de dificultad al estar en el proceso de adquisición de la

45	Cbit, una vez allí se da vuelta y observa a todo su grupo, que esperan impacientes la orden para entrar y recibir los equipos que trasladarán de regreso a su aula, las sonrisas y la curiosidad se deja ver mientras la profesora dice: “ <i>van a pasar de dos en dos para que les entreguen los equipos</i> ”.-Una alumna dice- “ Esas son maestra ”, mientras la profesora responde “ si esas son ”. Se deja escuchar entonces el llamado de atención del encargado del Cbit que les entrega a cada uno los equipos “Recuerden que no las deben golpear”,mientras el ultimo alumno recibía la preciada carga y salía a forman junto a los otros que esperaban fuera del Cbit, cuando estaba completa la formación regresaron cruzando el patio por la acera grande que bordeaba el ala administrativa. Una vez llegados al aula y sentados cada uno en sus sillas. La maestra pregunta a sus estudiantes, “ ¿qué hacemos cuando estamos trabajando Canaima hablamos? ”Los alumnos permanecen expectantes, seguidamente la maestra Pregunta nuevamente “ ¿Qué hacemos?;Hablamos? ”, a lo que en coro los estudiantes responden “ ;noo! ”, vuelve a preguntar la maestra, ¿Qué hacemos? A lo cual los alumnos repiten, “ estar calladitos, estar calladitos y, prestar atención ”, la maestra dice “ ;muy bien!, estar calladitos ”, mientras se pasea por delante de las mesitas para luego preguntar a Leonardo uno de los alumnos que se mostraba algo inquieto pasando su mano derecha por sobre las teclas apagadas de la canaima, ¿qué fue lo que dijo Yoney? ;eee Leonardo! , el alumno responde “ calladitos y prestar atención ”, entonces la profesora toma la frase y dice “ prestar atención verdad porque si no nos volvemos un ocho ”,luego dice “ ahora si vamos aprenderlas todos, esperamos aquí que prendan las canaimas, tardan un poco ” dice la maestra,luego pregunta “ ¿ya?, Esperamos que nos aparece el trompito ”, luego se refiere a un alumno	Organización de los grupos de escolares.	Los estudiantes se manifiestan curiosos y ansiosos, por el traslado de los equipos a su salón, preguntan insistente mente si esos son los equipos que les darán.	lectura, impulsándolo a realizar solicitudes de asistencia frecuentemente al docente obstaculizando el desarrollo fluido de las actividades. Las instrucciones dadas por la docente, permiten al estudiante hallar la ruta para llegar al contenido, el docente se poya en las formas geométricas de los botones y en los colores de estos para que puedan ser encontrados por los alumnos, siendo esta una manera alternativa a la lectura. Pero no siempre es satisfactoria. Ya que el llegar adquiere una mayor relevancia que el contenido en sí mismo. Cuando los alumnos no siguen las indicaciones y activan otro aula, aplicadas a contenido deben esperar cualquier actividad, para que el docente los que los estudiantes asista, con lo que todo el grupo debe esperar también para que puedan retomar las indicaciones. Se observa que los contenidos forman parte de un tema trabajado en clase, pero el docente parte de la premisa que el alumno sabe el contenido, no retoma la enseñanza de conceptos y ni profundiza en la reconstrucción que han realizado los alumnos
	Establecimiento de Normas para la realización delas Enseñanza-Aprendizaje	En la formación algunos alumnos chocaban los equipos cuando se formaban de manera accidental y por eso se les hizo el recordatorio.	Las normas ya estaban establecidas con anterioridad, suelen ser las mismas normas del aula, aplicadas a cualquier actividad, para que el docente los que los estudiantes realizan.	llegar adquiere una mayor relevancia que el contenido en sí mismo. Cuando los alumnos no siguen las indicaciones y activan otro aula, aplicadas a contenido deben esperar cualquier actividad, para que el docente los que los estudiantes asista, con lo que todo el grupo debe esperar también para que puedan retomar las indicaciones. Se observa que los contenidos forman parte de un tema trabajado en clase, pero el docente parte de la premisa que el alumno sabe el contenido, no retoma la enseñanza de conceptos y ni profundiza en la reconstrucción que han realizado los alumnos
	Aceptación de las normas por parte del grupo.	Cumplimiento de las normas para el trabajo en el aula.	El trompito es la (que sabe, y que también lo referencia a un ícono sabe) para que a partir de que representa el allí se consoliden los trompo de los contenidos. Las	alimentos y se indicaciones giran en torno
	Indicaciones para el trabajo con los equipos.			
	Requisito para el			

98	sentado en el primer puesto lateral a su	trabajo con	encuentra en el a encontrar rutas. La
99	escritorio, "Yoniel termina de copiar	Canaima	escritorio del equipo. docente trata de guiar el
100	para darte una Canaima", luego le		trabajo de los estudiantes de
101	dice al grupo "¡ya va!, a todos le tiene		forma secuencial, no se
102	que aparecer el trompito para poder		observa el establecimiento
103	comenzar", le pregunta a los		de relaciones que permitan
104	estudiantes mientras pasea observando		en centrar la importancia en
105	los equipos de los niños "¿tiene que		la realización de los
106	aparecer el trompito?", exclama "¡ya		ejercicios La docente
107	va! vamos a poner la flechita en el		incentiva la práctica de la
108	trompito, ¡ya va! ¡yo dije que		lectura en los estudiantes,
109	apretáramos donde está el trompito?		mediante la realización de
110	Refiriéndose a una alumna que decidió		los ejercicios, sin embargo
111	adelantarse y explorar, a lo cual		pocos pueden leer frases, la
112	exclama ¡no!, y luego pregunta ¿a		mayoría reconoce solo
113	todos le aprecio el trompito? ¿yaaa?,		silabas. Aunque los
114	¡siii!, a la cuenta de tres todos vamos a		ejercicios hacen referencia a
115	poner la flechita en el trompito, vamos		las tradiciones navideñas
116	a poner la flechita en el trompito, le		venezolanas, no se observa
117	damos en el trompito, aja, después		una clara enseñanza de
118	todos estamos donde está la niña		conceptos. Se presume que
119	sumando, aja, ¿estamos todos donde		formo parte de la clase
120	está la niña sumando?, se escuchan		anterior como dice la
121	murmurillos de los niños y la niñas que		docente. Las preguntas que
122	hablan entre si tratando de ver si en la		anteceden a las
123	Canaima del compañero tienen la		instrucciones giran en torno
124	misma imagen, se escucha el,		al reconocimiento de
125	"suuuuhhh" , de la maestra que pregunta		algunos elementos,
126	mientras ve el equipo del alumno		asociados con la época
127	;Equier! quien te dijo que te		navideña, pero se queda en
128	adelantaras allí, luego levanta su		lo superficial, al no
129	rostro y se dirige al grupo para decir		establecer relaciones, que
130	"aja, ahora le damos todos donde está		permitan asociarlos a
131	el círculo verde donde dice inicio, aja,		conceptos que puedan
132	ahora esperamos todos que tengamos		formular los alumnos La
133	los lápices allí, dale al redondito allí		docente se apoya en el
134	mami donde dice inicio, se queda frente		reconocimiento de los
135	a un alumno y le anima "dale, dale,		colores, y las formas para
136	dale, hay, ahora dale, muy bien", un		orientar en las actividades
137	alumno que observa pregunta ¿y		con los contenidos
138	adonde le doy yo?, pero la maestra dice		educativos digitalizados. En
139	"ya va", y sigue dando las instrucciones		la resolución de los
140	al grupo "ahora le vamos a dar al		ejercicios Los estudiantes
141	cuadrito verde que esta al ladito, que		van de manera intuitiva
142	dice continuar", "hacemos silencio		
143	cada quien pendiente de lo que está		
144	haciendo", "ahora la vamos a dar", la		
145	maestra pregunta "aja ¿de qué fue lo		
146	que nosotros hicimos las exposiciones		
147	el jueves?, y responde "de la música		
148	navideña" y, ¿qué más? Los alumnos		
149	comienzan a responder		
150	simultáneamente "cantar, la comida		

151 navideña ", a lo que la maestra 152 responde " muy bien ", para luego 153 indicarle a una alumna " dale 154 aquí ", luego se dirige al grupo y dice 155 " ya va vamos a esperar que todos 156 estemos donde están los tres colores , 157 luego pregunta ¿cuáles son los tres 158 colores que ya llegaron? , y ella 159 responde " anaranjado, verde y azul ", 160 luego menciona " aja esperemos que 161 todos estemos allí ", luego le dice a una 162 alumno " dale otra vez ", tocando el 163 mouse de la Canaima para luego 164 pregunta al alumno ¿qué hiciste? , a lo 165 cual el alumno increpa ¿qué hiciste tú? , 166 la profe sigue caminando entre las filas 167 y le dice nuevamente al estudiante que 168 no tienen equipo Canaima " termina 169 David para darte una Canaima ", luego 170 se refiere al grupo y dice " aja, ahora 171 todos le vamos a dar color verde 172 donde dice primer trimestre ", dice 173 Leryei " ya yo sé dónde está ", la 174 maestra repite la instrucción al grupo 175 " todos donde esta color verde, si 176 nosotros estamos hablando de, la 177 comida navideña, donde deberíamos 178 apretar nosotros " responde un alumno 179 " aquí ", la maestra dice " aja, 180 deberíamos estar aquí, vamos a 181 esperar que todos estemos aquí, muy 182 bien, aja, ahora le vamos a dar, 183 vamos a poner la flechita en el color 184 rojo ", luego pregunta, " que dice en el 185 color rojo? ", a lo cual responde una de 186 las alumnas, " la navidad ", la maestra 187 confirma la respuesta diciendo " muy 188 bien ", para luego decir les a dos 189 alumnos que se habían adelantado un 190 poco " ya, quedense ustedes allí ", para 191 luego indicarle a los estudiantes de 192 manera sistemática " todos le damos al 193 color rojo, aja, vamos a estar en una 194 parte donde estén los colores, azul y 195 anaranjado, aja, vamos a poner la 196 flechita en el color azul, vamos a poner 197 todos, en el color azul, vamos a darle a 198 hora al color azul ", luego se queda 199 observando a un alumna y les indica 200 " aja, ¿por qué ustedes van tan rápido? 201 ;Leryei!, le dije que vamos a ir todos al 202 mismo ritmo ", luego le dice al grupo, 203 " todo le vamos a dar donde está la	trabajo en el aula.	trabajando con el equipo.
Revisión del contenido trabajado	El proceso de ubicación del contenido con el cual se trabajara, demanda de la docente precisión en las indicaciones, de lo contrario los estudiantes terminan en otros temas.	La docente indica donde están las actividades, pero no menciona explícitamente al grupo el procedimiento para realizarlo. Los ejercicios son el punto intermedio entre la asociación que puede iniciar el docente y debe hacer el alumno del contenido trabajado en clase, y las habilidades a desarrollar en
Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza- Aprendizaje	Indagación de conocimientos previos.	La docente incorpora como estímulo para el trabajo en el aula el empleo de Canaima.
Requisito para el trabajo con Canaima	Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza- Aprendizaje	Para la docente es necesario que todos sigan el mismo ritmo de lo contrario todos necesitaran su atención por encontrarse en actividades diferentes sin saber qué hacer.
Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza- Aprendizaje	Revisión del contenido trabajado en clase.	Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza- Aprendizaje
Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza- Aprendizaje	Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza- Aprendizaje	Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza- Aprendizaje

203 <i>palabra navidad, le damos al color</i> 204 <i>azul, luego le damos aquí a la</i> 205 <i>navidad</i> ”, pregunta una estudiante 206 “ <i>¿aquí maestra?</i> ”, y la maestra 207 responde “ <i>en la primera palabra</i> 208 <i>mami, la navidad, aja, que dice,</i> 209 <i>quédate allí Giannelly no la muevas</i> ”, 210 luego le dice a todo el grupo “ <i>ya va,</i> 211 <i>quédense todos allí</i> ”, se deja escuchar 212 a un alumno que pregunta <i>¿Por qué?</i> , a 213 lo cual la maestra responde 214 enfáticamente “ <i>¡porque si!</i> ”, y luego le 215 pregunta a una estudiante “ <i>¿qué dice</i> 216 <i>hay Nelliran?</i> ”, y ella responde “ <i>la</i> 217 <i>navidad</i> ”, y la maestra confirma “ <i>muy</i> 218 <i>bien</i> ”, para luego seguir preguntando 219 “ <i>abajo</i> ”, a lo que la alumna 220 responde “ <i>época de paz y amor</i> ”, la 221 maestra dice “ <i>muy bien época de amor,</i> 222 <i>de paz y amor</i> ”, para luego pregunta 223 “ <i>solamente en la navidad hay que ser</i> 224 <i>de paz y amor, solamente en esa</i> 225 <i>época?</i> ”, aló que responden los 226 estudiantes “ <i>todos los días</i> ”, un 227 alumno menciona “ <i>y cariño</i> ”, y luego 228 la maestra retoma “ <i>y cariño, muy bien,</i> 229 <i>le vamos a dar a la flechita azul que</i> 230 <i>esta para allá al lado derecho</i> ”, un 231 estudiante pregunta “ <i>aquí maestra</i> ”, y 232 ella afirma “ <i>muy bien, allí, muy bien la</i> 233 <i>que está al lado derecho que está al</i> 234 <i>lado del color verde, le vas a dar al a</i> 235 <i>azul</i> ”, su compañerita le dice a la 236 maestra “ <i>él no sabe</i> ”, la maestra 237 continua caminando entre las filas y 238 dice nuevamente “ <i>aja, allí que dirá,</i> 239 <i>que dirá allí Nelliran?, vamos a</i> 240 <i>observar todos mientras Nelliran nos</i> 241 <i>lee</i> ”, se escucha entonces a la alumna 242 decir “ <i>Bienvenidos a aprender de las</i> 243 <i>tradiciones navideñas de Venezuela</i> ”, 244 la maestra dice “ <i>muy bien</i> ”, la alumna 245 corrige “ <i>perdón venezolanas</i> ”, la 246 maestra asiente y dice “ <i>muy bien</i> ”, y 247 repite “ <i>aprendemos de las tradiciones</i> 248 <i>navideñas venezolanas, muy bien</i> ”, 249 luego dice “ <i>ya va, vamos a esperar que</i> 250 <i>porque Giannelly todavía se fue otra</i> 251 <i>vez para atrás y, vamos a esperar que</i> 252 <i>Giannelly llegue a donde ustedes</i> 253 <i>están</i> ”, luego preguntala maestra “ <i>que</i> 254 <i>observamos allí, otra persona que no</i> 255 <i>sea Nelliran, Yoney que observamos</i>	Aprendizaje
Cumplimiento de las normas para el trabajo en el aula.	Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza- Aprendizaje
Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza- Aprendizaje	Actividades de Lectura
Indagación de conocimientos previos.	Actividades de Lectura
Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza- Aprendizaje	La profesora reconoce la necesidad de la lectura para el trabajo con Canaima.
Actividades de Lectura	La profesora se apoya en el reconocimiento de los estudiantes de las figuras para indicarle donde tienen que ir.
Actividades de Lectura	En la aplicación existe

<p>256 <i>allí mami, que observamos allí donde</i> 257 <i>dice en la</i>", a lo cual la alumna 258 responde, "<i>no sé</i>", pregunta la alumna 259 que está al lado de Yoney "<i>adonde</i> 260 <i>están los dibujos</i>", "<i>¿qué hay pregunta</i> 261 <i>la maestra?</i>" Responde la alumna, 262 "<i>contenido</i>", luego la maestra dice 263 "<i>aja, que hay mami en los dibujitos</i> 264 <i>que hay allí, eso es una tolta?</i>", 265 "<i>nooo</i>" responde la alumna, "<i>suhhhh</i>" 266 dice la maestra, para luego a firmar 267 "<i>nooo, ¿qué es eso?, ¡eso que eta allí!,</i> 268 <i>lo que pasa es que está envuelto en</i> 269 <i>una hoja</i>, dicen entonces un alumno 270 "<i>haaa una hallaca</i>", "<i>una torta de</i> 271 <i>jamón</i>", la maestra dice nuevamente 272 "<i>aja al ladito, en el medio que hay, ¿qué</i> 273 <i>es esto?</i>, los alumnos dicen "<i>un</i> 274 <i>furruco, un furruco</i>", la maestra 275 pregunta "<i>¿qué significa el furruco?</i>, 276 <i>¿es una comida?</i>", los alumnos 277 responden a coro "<i>nooo</i>", otros afirman 278 "<i>es un instrumento</i>", a lo que la 279 maestra dice "<i>muy bien</i>", "<i>¿un</i> 280 <i>instrumento de qué?</i>", a lo cual los 281 niños responden "<i>de navidad</i>", a lo cual 282 la maestra afirma "<i>muy bien, es un</i> 283 <i>instrumento de navidad</i>" y luego 284 pregunta "<i>qué es lo que está al lado</i>", 285 "<i>muchas gente, mucha gente</i>" 286 responden los alumnos , pregunta la 287 maestra "<i>y ¿qué están haciendo esa</i> 288 <i>gente allí?, ¿furruco?</i> Para luego 289 afirmar "<i>están haciendo las hallacas</i> 290 <i>están compartiendo</i>", luego menciona 291 "<i>le damos otra vez a la flechita azul</i> 292 <i>que le dimos horita</i>", se acerca a una 293 alumna y le dice "<i>en el lado de derecho</i> 294 <i>mami, derecho, en la azul</i>", luego 295 menciona a todo el grupo "<i>aja tenemos</i> 296 <i>que aprender a leer para poder</i> 297 <i>trabajar con la Canaima, porque si no</i> 298 <i>aprendemos a leer, estamos ¿qué dice</i> 299 <i>hay?, ¿qué dice hay?, y si nosotros</i> 300 <i>sabemos leer, verdad, lo que tenemos</i> 301 <i>que hacer es buscar las instrucciones</i> 302 <i>que nos están dando</i>, luego vuelve a 303 mencionar a todo el grupo, "<i>llegamos</i> 304 <i>donde están tres cuadritos</i>", luego le 305 dice a uno de los estudiantes "<i>viste lo</i> 306 <i>que hiciste</i>", luego se dirige a todo el 307 grupo para mencionar "<i>ahora tenemos</i> 308 <i>que darle a contenido en el primer</i></p>	<p>Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza-Aprendizaje</p>	<p>una breve información sobre tradiciones navideñas, imágenes alusivas a las tradiciones navideñas y ejercicios.</p>
<p>272 <i>aja al ladito, en el medio que hay, ¿qué</i> 273 <i>es esto?</i>, los alumnos dicen "<i>un</i> 274 <i>furruco, un furruco</i>", la maestra 275 pregunta "<i>¿qué significa el furruco?</i>, 276 <i>¿es una comida?</i>", los alumnos 277 responden a coro "<i>nooo</i>", otros afirman 278 "<i>es un instrumento</i>", a lo que la 279 maestra dice "<i>muy bien</i>", "<i>¿un</i> 280 <i>instrumento de qué?</i>", a lo cual los 281 niños responden "<i>de navidad</i>", a lo cual 282 la maestra afirma "<i>muy bien, es un</i> 283 <i>instrumento de navidad</i>" y luego 284 pregunta "<i>qué es lo que está al lado</i>", 285 "<i>muchas gente, mucha gente</i>" 286 responden los alumnos , pregunta la 287 maestra "<i>y ¿qué están haciendo esa</i> 288 <i>gente allí?, ¿furruco?</i> Para luego 289 afirmar "<i>están haciendo las hallacas</i> 290 <i>están compartiendo</i>", luego menciona 291 "<i>le damos otra vez a la flechita azul</i> 292 <i>que le dimos horita</i>", se acerca a una 293 alumna y le dice "<i>en el lado de derecho</i> 294 <i>mami, derecho, en la azul</i>", luego 295 menciona a todo el grupo "<i>aja tenemos</i> 296 <i>que aprender a leer para poder</i> 297 <i>trabajar con la Canaima, porque si no</i> 298 <i>aprendemos a leer, estamos ¿qué dice</i> 299 <i>hay?, ¿qué dice hay?, y si nosotros</i> 300 <i>sabemos leer, verdad, lo que tenemos</i> 301 <i>que hacer es buscar las instrucciones</i> 302 <i>que nos están dando</i>, luego vuelve a 303 mencionar a todo el grupo, "<i>llegamos</i> 304 <i>donde están tres cuadritos</i>", luego le 305 dice a uno de los estudiantes "<i>viste lo</i> 306 <i>que hiciste</i>", luego se dirige a todo el 307 grupo para mencionar "<i>ahora tenemos</i> 308 <i>que darle a contenido en el primer</i></p>	<p>Técnica de la pregunta y aprovechamiento de la respuesta</p>	<p>La docente se apoya en los alumnos que saben leer.</p>
<p>282 <i>la maestra afirma "muy bien, es un</i> 283 <i>instrumento de navidad"</i> y luego 284 pregunta "<i>qué es lo que está al lado</i>", 285 "<i>muchas gente, mucha gente</i>" 286 responden los alumnos , pregunta la 287 maestra "<i>y ¿qué están haciendo esa</i> 288 <i>gente allí?, ¿furruco?</i> Para luego 289 afirmar "<i>están haciendo las hallacas</i> 290 <i>están compartiendo</i>", luego menciona 291 "<i>le damos otra vez a la flechita azul</i> 292 <i>que le dimos horita</i>", se acerca a una 293 alumna y le dice "<i>en el lado de derecho</i> 294 <i>mami, derecho, en la azul</i>", luego 295 menciona a todo el grupo "<i>aja tenemos</i> 296 <i>que aprender a leer para poder</i> 297 <i>trabajar con la Canaima, porque si no</i> 298 <i>aprendemos a leer, estamos ¿qué dice</i> 299 <i>hay?, ¿qué dice hay?, y si nosotros</i> 300 <i>sabemos leer, verdad, lo que tenemos</i> 301 <i>que hacer es buscar las instrucciones</i> 302 <i>que nos están dando</i>, luego vuelve a 303 mencionar a todo el grupo, "<i>llegamos</i> 304 <i>donde están tres cuadritos</i>", luego le 305 dice a uno de los estudiantes "<i>viste lo</i> 306 <i>que hiciste</i>", luego se dirige a todo el 307 grupo para mencionar "<i>ahora tenemos</i> 308 <i>que darle a contenido en el primer</i></p>	<p>Indagación de conocimientos previos.</p>	
<p>289 <i>afirmar "están haciendo las hallacas</i> 290 <i>están compartiendo</i>", luego menciona 291 "<i>le damos otra vez a la flechita azul</i> 292 <i>que le dimos horita</i>", se acerca a una 293 alumna y le dice "<i>en el lado de derecho</i> 294 <i>mami, derecho, en la azul</i>", luego 295 menciona a todo el grupo "<i>aja tenemos</i> 296 <i>que aprender a leer para poder</i> 297 <i>trabajar con la Canaima, porque si no</i> 298 <i>aprendemos a leer, estamos ¿qué dice</i> 299 <i>hay?, ¿qué dice hay?, y si nosotros</i> 300 <i>sabemos leer, verdad, lo que tenemos</i> 301 <i>que hacer es buscar las instrucciones</i> 302 <i>que nos están dando</i>, luego vuelve a 303 mencionar a todo el grupo, "<i>llegamos</i> 304 <i>donde están tres cuadritos</i>", luego le 305 dice a uno de los estudiantes "<i>viste lo</i> 306 <i>que hiciste</i>", luego se dirige a todo el 307 grupo para mencionar "<i>ahora tenemos</i> 308 <i>que darle a contenido en el primer</i></p>	<p>Técnica de la pregunta y aprovechamiento de la respuesta</p>	
<p>299 <i>hay?, ¿qué dice hay?, y si nosotros</i> 300 <i>sabemos leer, verdad, lo que tenemos</i> 301 <i>que hacer es buscar las instrucciones</i> 302 <i>que nos están dando</i>, luego vuelve a 303 mencionar a todo el grupo, "<i>llegamos</i> 304 <i>donde están tres cuadritos</i>", luego le 305 dice a uno de los estudiantes "<i>viste lo</i> 306 <i>que hiciste</i>", luego se dirige a todo el 307 grupo para mencionar "<i>ahora tenemos</i> 308 <i>que darle a contenido en el primer</i></p>	<p>Técnica de la pregunta y aprovechamiento de la respuesta</p>	
<p>303 <i>que nos están dando</i>, luego vuelve a 304 mencionar a todo el grupo, "<i>llegamos</i> 305 <i>donde están tres cuadritos</i>", luego le 306 dice a uno de los estudiantes "<i>viste lo</i> 307 <i>que hiciste</i>", luego se dirige a todo el 308 grupo para mencionar "<i>ahora tenemos</i> 309 <i>que darle a contenido en el primer</i></p>	<p>Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza-Aprendizaje</p>	

309 <i>cuadrito rojo, allí, siii, aja, muy bien</i> ”, 310 para luego preguntar “ <i>¿qué dice allí,</i> 311 <i>Yoney?, a ¿Leryei? que dice hay, dale</i> 312 <i>allí, aja</i> , la maestra Ana sigue 313 preguntando <i>¿ese es el nacimiento de</i> 314 <i>quién?, ¿25 de diciembre nacimiento</i> 315 <i>de quién?</i> , se alcanza a escuchar la voz 316 de un niño que dice “ <i>del niño Jesús</i> ”, 317 la maestra continua y refiriéndose al 318 todo el grupo dice “ <i>muy bien vamos a</i> 319 <i>seguir dándole en la flechita, en la</i> 320 <i>derecha, aja, ese es el plato navideño,</i> 321 <i>muy bien, tiene ensalada de gallina,</i> 322 <i>hallaca, pan de jamón, dulce de</i> 323 <i>lechosa, aja</i> ”, luego hace un breve 324 silencio y pregunta <i>¿y dónde está la</i> 325 <i>hallaca?, ¿es el plato qué?,</i> 326 <i>navideño</i> , enfatiza, para luego 327 mencionar “ <i>continuamos en la</i> 328 <i>flechita derecha, están tocando música</i> 329 <i>navideña. Allí están unas personas,</i> 330 pregunta nuevamente <i>¿qué dice allí?,</i> 331 <i>¿qué dice debajo del dibujo?, ¿cómo se</i> 332 <i>llama esa música?, ¿qué dice</i> 333 <i>Nelliran?</i> , a lo que la alumna responde 334 “ <i>gaitas</i> ”, y la maestra pregunta 335 nuevamente “ <i>al lado que dice</i> ”, la 336 alumna responde “ <i>gaitas y parrandas</i> ”, 337 la profe Ana sigue observando el 338 trabajo de sus alumnos mientras camina 339 entre las filas mesitas, luego dice “ <i>le</i> 340 <i>seguimos dando en la flechita azul,</i> 341 <i>aja, vamos a ver ¿qué dice allí?, ¿que</i> 342 <i>hacen esos niños allí?</i> ”, responden los 343 alumnos <i>¡están jugando!, aja, pero</i> 344 <i>que dice completo</i> , a lo que algunos 345 responden <i>¡vamos a jugar!</i> , la maestra 346 dice “ <i>aja vamos a regresar a hacer los</i> 347 <i>juegos que están allí</i> ”, luego pregunta 348 “ <i>¿y de que serán los juegos?</i> ”, luego da 349 una instrucción a uno de los estudiantes 350 “ <i>¡en el cuadrito de arriba!, ¡no!,</i> 351 <i>espérese allí</i> ”, para luego volver a 352 preguntar “ <i>de que serán los juegos que</i> 353 <i>están allí?, ¿de las plantas?</i> ”, responden 354 los alumnos <i>¡nooo!</i> Pregunta la maestra 355 “ <i>¿de qué?, ¿de qué estamos trabajando</i> 356 <i>nosotros?, responde una estudiante ¡de</i> 357 <i>navidad!</i> ”, la profe aprovecha para decir 358 “ <i>por eso debemos prestar atención</i> 359 <i>para poder trabajar Canaima, aja,</i> 360 <i>todos vamos a poner las flechitas</i> 361 <i>donde están la palabra juego, la</i>	<p>Aprendizaje Requisito para el trabajo con Canaima</p> <p>Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza-Aprendizaje</p> <p>Actividades de Lectura</p> <p>Indagación de conocimientos previos.</p> <p>Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza-Aprendizaje</p> <p>Técnica de la pregunta y aprovechamiento de la respuesta</p> <p>Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza-Aprendizaje</p> <p>Actividades de Lectura</p> <p>Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza-Aprendizaje</p> <p>La profesora intenta animar a los estudiantes en la realización de las actividades.</p> <p>La docente orienta a los estudiantes, que encuentran dificultades al no leer adecuadamente las indicaciones.</p> <p>La docente no puede responder a todas las llamadas de los estudiantes, elige a aquellos que ella considera que necesitan más ayuda.</p> <p>A media que los alumnos encuentran dificultades en la realización de las actividades solicitan la ayuda de la profesora, otros solo la llaman para mostrarle el</p>
---	---

362 <i>segunda, juegos cuando yo diga tres</i> 363 <i>todos van a marcar la flechita en</i> 364 <i>juegos”, una alumna dice “ya lo</i> 365 <i>marque”, a lo que la profe señala</i> 366 <i>“¡no!, vamos a regresamos, y lo</i> 367 <i>hacemos todos a la vez para ver quien</i> 368 <i>hace la actividad primero, para ver</i> 369 <i>quien prestó atención a lo que hicimos,</i> 370 <i>¡cada quien!, Leonardo a apretar</i> 371 <i>atención a su Canaima, tiene que estar</i> 372 <i>pendiente de la suya, cuando diga tres</i> 373 <i>vamos a darle a la palabra juegos cada</i> 374 <i>quien pendiente de la suya, para ver</i> 375 <i>quien prestó atención al contenido de</i> 376 <i>la navidad, uno, dos, tres,¿todos están</i> 377 <i>en el cuadrito verde?, que dice allí</i> 378 <i>abajo Nelliran, busque las parejas</i> 379 <i>correspondiendo, correspondientes,</i> 380 <i>aja debemos buscar las parejas</i> 381 <i>correspondientes,¿cómo será eso?,</i> 382 <i>debemos buscar tres cosas que sean</i> 383 <i>iguales o dos, dos, muy bien, ¿qué</i> 384 <i>quiere decir eso?, que debemos buscar</i> 385 <i>las parejas de cada uno, debemos</i> 386 <i>buscarlas parejas de esa hallacas, muy</i> 387 <i>bien, ahora busque otra pues, porque</i> 388 <i>son tres parejas que tienes allí”, le dice</i> 389 <i>a un alumno “tu estas en otro lado,</i> 390 <i>quien lo encontró calladito”, luego le</i> 391 <i>indica a uno de los alumnos próximo a</i> 392 <i>ella “busque donde está la otra flor”,</i> 393 <i>mientras camina viendo la pantalla de la</i> 394 <i>Canaima de algunos estudiantes para</i> 395 <i>decir “muy bien, muy bien, busque</i> 396 <i>donde está el pesebre, muy bien,</i> 397 <i>Jorleiker gano muy bien un aplauso</i> 398 <i>para él,el primero es buscar las</i> 399 <i>parejas, allí no está, allí tampoco, aja,</i> 400 <i>bien allí, muy bien un aplauso para</i> 401 <i>Ángel”, luego se detiene un momento</i> 402 <i>en una de las mesitas y le dice al</i> 403 <i>alumno “le das acá, le das allí, se</i> 404 <i>levanta y sigue observando los trabajos</i> 405 <i>realizados por los estudiantes, luego</i> 406 <i>menciona “un aplauso para</i> 407 <i>yorley,ahora te faltan las dos</i> 408 <i>hallacas”, luego menciona “un</i> 409 <i>aplauso para José Ángel, ahora vas a</i> 410 <i>armar esto, este rompecabezas, trate de</i> 411 <i>ordenarlo como es, la flechita debe ir</i> 412 <i>para acá”, sigue pasando por los</i> 413 <i>puestos de los estudiantes para ver sus</i> 414 <i>progresos y se detiene para decir “debes</i>	Aprendizaje. Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza-Aprendizaje.	avance que llevan en el ejercicio, otros esperan a que la docente les colabore en el ejercicio para realizarlo.
373 <i>vamos a darle a la palabra juegos cada</i> 374 <i>quien pendiente de la suya, para ver</i> 375 <i>quien prestó atención al contenido de</i> 376 <i>la navidad, uno, dos, tres,¿todos están</i> 377 <i>en el cuadrito verde?, que dice allí</i> 378 <i>abajo Nelliran, busque las parejas</i> 379 <i>correspondiendo, correspondientes,</i> 380 <i>aja debemos buscar las parejas</i> 381 <i>correspondientes,¿cómo será eso?,</i> 382 <i>debemos buscar tres cosas que sean</i> 383 <i>iguales o dos, dos, muy bien, ¿qué</i> 384 <i>quiere decir eso?, que debemos buscar</i> 385 <i>las parejas de cada uno, debemos</i> 386 <i>buscarlas parejas de esa hallacas, muy</i> 387 <i>bien, ahora busque otra pues, porque</i> 388 <i>son tres parejas que tienes allí”, le dice</i> 389 <i>a un alumno “tu estas en otro lado,</i> 390 <i>quien lo encontró calladito”, luego le</i> 391 <i>indica a uno de los alumnos próximo a</i> 392 <i>ella “busque donde está la otra flor”,</i> 393 <i>mientras camina viendo la pantalla de la</i> 394 <i>Canaima de algunos estudiantes para</i> 395 <i>decir “muy bien, muy bien, busque</i> 396 <i>donde está el pesebre, muy bien,</i> 397 <i>Jorleiker gano muy bien un aplauso</i> 398 <i>para él,el primero es buscar las</i> 399 <i>parejas, allí no está, allí tampoco, aja,</i> 400 <i>bien allí, muy bien un aplauso para</i> 401 <i>Ángel”, luego se detiene un momento</i> 402 <i>en una de las mesitas y le dice al</i> 403 <i>alumno “le das acá, le das allí, se</i> 404 <i>levanta y sigue observando los trabajos</i> 405 <i>realizados por los estudiantes, luego</i> 406 <i>menciona “un aplauso para</i> 407 <i>yorley,ahora te faltan las dos</i> 408 <i>hallacas”, luego menciona “un</i> 409 <i>aplauso para José Ángel, ahora vas a</i> 410 <i>armar esto, este rompecabezas, trate de</i> 411 <i>ordenarlo como es, la flechita debe ir</i> 412 <i>para acá”, sigue pasando por los</i> 413 <i>puestos de los estudiantes para ver sus</i> 414 <i>progresos y se detiene para decir “debes</i>	Resolución de problemas. Para el dominio de contenido.	
380 <i>aja debemos buscar las parejas</i> 381 <i>correspondientes,¿cómo será eso?,</i> 382 <i>debemos buscar tres cosas que sean</i> 383 <i>iguales o dos, dos, muy bien, ¿qué</i> 384 <i>quiere decir eso?, que debemos buscar</i> 385 <i>las parejas de cada uno, debemos</i> 386 <i>buscarlas parejas de esa hallacas, muy</i> 387 <i>bien, ahora busque otra pues, porque</i> 388 <i>son tres parejas que tienes allí”, le dice</i> 389 <i>a un alumno “tu estas en otro lado,</i> 390 <i>quien lo encontró calladito”, luego le</i> 391 <i>indica a uno de los alumnos próximo a</i> 392 <i>ella “busque donde está la otra flor”,</i> 393 <i>mientras camina viendo la pantalla de la</i> 394 <i>Canaima de algunos estudiantes para</i> 395 <i>decir “muy bien, muy bien, busque</i> 396 <i>donde está el pesebre, muy bien,</i> 397 <i>Jorleiker gano muy bien un aplauso</i> 398 <i>para él,el primero es buscar las</i> 399 <i>parejas, allí no está, allí tampoco, aja,</i> 400 <i>bien allí, muy bien un aplauso para</i> 401 <i>Ángel”, luego se detiene un momento</i> 402 <i>en una de las mesitas y le dice al</i> 403 <i>alumno “le das acá, le das allí, se</i> 404 <i>levanta y sigue observando los trabajos</i> 405 <i>realizados por los estudiantes, luego</i> 406 <i>menciona “un aplauso para</i> 407 <i>yorley,ahora te faltan las dos</i> 408 <i>hallacas”, luego menciona “un</i> 409 <i>aplauso para José Ángel, ahora vas a</i> 410 <i>armar esto, este rompecabezas, trate de</i> 411 <i>ordenarlo como es, la flechita debe ir</i> 412 <i>para acá”, sigue pasando por los</i> 413 <i>puestos de los estudiantes para ver sus</i> 414 <i>progresos y se detiene para decir “debes</i>	Actividades de Lectura.	
397 <i>Jorleiker gano muy bien un aplauso</i> 398 <i>para él,el primero es buscar las</i> 399 <i>parejas, allí no está, allí tampoco, aja,</i> 400 <i>bien allí, muy bien un aplauso para</i> 401 <i>Ángel”, luego se detiene un momento</i> 402 <i>en una de las mesitas y le dice al</i> 403 <i>alumno “le das acá, le das allí, se</i> 404 <i>levanta y sigue observando los trabajos</i> 405 <i>realizados por los estudiantes, luego</i> 406 <i>menciona “un aplauso para</i> 407 <i>yorley,ahora te faltan las dos</i> 408 <i>hallacas”, luego menciona “un</i> 409 <i>aplauso para José Ángel, ahora vas a</i> 410 <i>armar esto, este rompecabezas, trate de</i> 411 <i>ordenarlo como es, la flechita debe ir</i> 412 <i>para acá”, sigue pasando por los</i> 413 <i>puestos de los estudiantes para ver sus</i> 414 <i>progresos y se detiene para decir “debes</i>	Técnica de la pregunta y aprovechamiento de la respuesta	
402 <i>en una de las mesitas y le dice al</i> 403 <i>alumno “le das acá, le das allí, se</i> 404 <i>levanta y sigue observando los trabajos</i> 405 <i>realizados por los estudiantes, luego</i> 406 <i>menciona “un aplauso para</i> 407 <i>yorley,ahora te faltan las dos</i> 408 <i>hallacas”, luego menciona “un</i> 409 <i>aplauso para José Ángel, ahora vas a</i> 410 <i>armar esto, este rompecabezas, trate de</i> 411 <i>ordenarlo como es, la flechita debe ir</i> 412 <i>para acá”, sigue pasando por los</i> 413 <i>puestos de los estudiantes para ver sus</i> 414 <i>progresos y se detiene para decir “debes</i>	Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza-Aprendizaje.	
413 <i>puestos de los estudiantes para ver sus</i> 414 <i>progresos y se detiene para decir “debes</i>	Refuerzo positivo en el desarrollo de las actividades.	
413 <i>puestos de los estudiantes para ver sus</i> 414 <i>progresos y se detiene para decir “debes</i>	Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza-Aprendizaje.	
413 <i>puestos de los estudiantes para ver sus</i> 414 <i>progresos y se detiene para decir “debes</i>	Resolución de problemas. Para el dominio de contenido.	
414 <i>progresos y se detiene para decir “debes</i>	Refuerzo positivo	

415 <i>buscar estas palabras, donde dirá</i> 416 <i>Jesús</i> ", los estudiantes preguntan 417 <i>¿maestra así?</i> , mientras otros llaman 418 <i>¡maestra!</i> , y preguntan <i>¿cómo hago</i> 419 <i>para armar esta?</i> , la maestra hace un 420 llamado de atención a un estudiante 421 diciendo " <i>Janniel a tu puesto</i> ", 422 mientras sigue atendiendo a un 423 estudiante diciendo " <i>dale para abajo,</i> 424 <i>dale da le, hasta la z, muy</i> 425 <i>bien</i> ", algunos la llaman sin cesar 426 <i>¡maestra!, ¡maestra!</i> , la profe continua 427 atendiendo a una de las estudiantes a la 428 cual le dice " <i>dele para acá, no le hagas</i> 429 <i>así mami, debes ordenar esto, esto va</i> 430 <i>arriba porque la estrella va arriba</i> ", 431 aún siguen llamando a la profe 432 " <i>¡maestra, maestra!</i> ", dice la profe 433 " <i>debés buscar estas palabras</i> ", " <i>lo</i> 434 <i>estoy haciendo</i> " contesta el alumno a lo 435 cual agrega la docente " <i>bueno</i> 436 <i>arréglalas, no hagas así Yoney</i> ", un 437 alumno vuelve a decir " <i>maestra</i> ", a lo 438 cual la docente responde " <i>ya voy para</i> 439 <i>allá, para ver, ya va, muy bien, le das</i> 440 <i>salir, iya la armaste!</i> ", algunos alumnos 441 siguen solicitando a la docente 442 " <i>maestra así, maestra, maestra</i> ", la 443 profe responde " <i>ya voy</i> ", ellos 444 continúan solicitándola, <i>¡maestra así!</i> , 445 ella pregunta a uno de los alumnos que 446 se encuentra de pie " <i>que te paso a ti,</i> 447 <i>que hacen parados en la Canaima</i> 448 <i>de</i> ..." " <i>tienes que</i> ", " <i>no hagas así por</i> 449 <i>favor</i> ", sigue observando el trabajo de 450 los estudiantes mientras camina cerca 451 de sus puestos de trabajo y dice 452 " <i>¡vamos terminando!</i> ", se detiene 453 frente a uno de los niños y dice " <i>así es</i> 454 <i>que, ahora busca la palabra Jesús, el</i> 455 <i>nino va en el medio, eso va abajo, muy</i> 456 <i>bien, eso va en la otra esquina, arriba</i> 457 <i>papi arriba allí, el niño que está en la</i> 458 <i>esquina va en el medio, esa flor va.. y</i> 459 <i>la otra la bajas para la otra esquina,</i> 460 <i>ahora ese que está en esta esquina lo</i> 461 <i>bajas para este lado, ahora, aja,</i> 462 <i>entonces eso, muy bien, ahora esto</i> 463 <i>ahora buscamos la palabra hallaca</i> ", 464 la maestra interrumpe súbitamente su 465 explicación apacible con un fuerte 466 llamado de atención a uno de los chicos 467 que hacia equilibrio con las patas	en el desarrollo de las actividades.
Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza- Aprendizaje.	La docente es superada por las innumerables solicitudes de ayuda de los estudiantes que no saben leer y no pueden ubicar los ejercicios.
Cumplimiento de las normas para el trabajo en el aula. Resolución de problemas. Para el dominio de contenido.	La docente procura que los estudiantes comprendan las ventajas de leer.
Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza- Aprendizaje.	La docente procura que los estudiantes comprendan las ventajas de leer.
Refuerzo positivo en el desarrollo de las actividades.	La docente incentiva a los estudiantes a hacer un recuento de las actividades, que realizaron.
Resolución de problemas. Para el dominio de contenido.	La docente incentiva a los estudiantes a hacer un recuento de las actividades, que realizaron.
Cumplimiento de las normas para el trabajo en el aula.	La docente incentiva a los estudiantes a hacer un recuento de las actividades, que realizaron.
Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza- Aprendizaje.	La docente se muestra

468 posteriores de la silla “ <i>te vas a caer</i> ”, 469 el alumno cesa en su pericia, luego la 470 profesora le pregunta a una alumna que 471 se encuentra de pie sobre su actividad 472 “ <i>ya lo terminaste todas</i> ”. A lo cual la 473 alumna responde “ <i>no con su cabeza la 474 profesora dice ¡Giannelly! ¿Para 475 dónde vas tú?, ¡entonces venga para 476 su puesto!</i> ”, “ <i>ya tu hiciste esta</i> ”. Le 477 pregunta a un alumno, luego se dirige 478 al grupo y dice “ <i>Si ya terminaron este 479 ahora deben realizar está</i> , deteniéndose 480 para explicarle a una niña, “ <i>pasa este 481 para acá, y este para la esquina, te 482 faltan Jesús y gaitas</i> ”, “ <i>¿así 483 maestra?, “el niñito lo tienes que poner 484 en el medio</i> ”. Los alumnos siguen 485 solicitando su ayuda “ <i>Maestra, 486 maestra</i> ”, a lo que la profesora exhorta 487 “ <i>Por eso es que debemos aprender a 488 leer porque si no aprendemos a leer no 489 podemos trabajar con Canaima</i> ”. Una 490 alumna le dice “ <i>Maestra ya yo termine 491 el rompecabezas</i> ”. A lo cual ella 492 responde “ <i>Ahora vamos a buscar los 493 que están en la ventana</i> ”. La alumna 494 pregunta “ <i>Maestra donde piso</i> ”, la 495 maestra indica “ <i>;aquí!</i> ”, luego les 496 recomienda “ <i>tenemos que trabajar en 497 silencio</i> ”. Luego dice “ <i>Dale allí donde 498 está la hallaca, muy bien. A hora le 499 das aquí, al que se le apago ya 500 trabajo</i> ”. Un estudiante dice “ <i>Maestra 501 ya termine,maestra</i> ”, y ella le indica 502 “ahora le vas a dar aquí”, luego se 503 refiere al grupo “ <i>después que terminen 504 todos la actividad vamos a escuchar un 505 cuento que está allí</i> ”, un estudiante le 506 llama “ <i>maestra</i> ”, ella responde 507 “ <i>dime</i> ”, vuelve a llamarla “ <i>maestra</i> ”, 508 ella responde “ <i>ya voy, la maestra tiene 509 solo dos manos</i> ”, para luego indicarle a 510 unos alumnos que se estaban 510 levantando “ <i>si se levanta no va a 511 tratar más con Canaima</i> ”. Un alumno 512 le dice “ <i>Maestra ya termine</i> ”, a lo cual 513 responde “ <i>felicitaciones</i> ”. Le dice a una 514 alumna que continua parada cerca de la 515 puerta “ <i>Siéntate mami</i> ”, luego dice 516 “ <i>denle a la flechita para escuchar, 517 para que hagan la actividad, y luego 518 vamos a ir apagando las Canaima los 519 que terminaron la actividad, vieron</i> <td data-bbox="931 236 1192 346">un poco insatisfecha por las respuestas de los estudiantes.</td>	un poco insatisfecha por las respuestas de los estudiantes.
Cumplimiento de las normas para el trabajo en el aula.	Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza- Aprendizaje.
Requisito para el trabajo con Canaima	Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza- Aprendizaje.
Cumplimiento de las normas para el trabajo en el aula.	Resolución de problemas. Para el dominio de contenido.
Instrucción para	Los ejercicios son el punto intermedio entre la asociación que puede iniciar el

520 <i>que es bueno trabajar Canaima.</i> 521 <i>Tenemos que aprender a leer para</i> 522 <i>trabajar Canaima, y si hacen todas sus</i> 523 <i>actividades rápidito, verdad, pueden</i> 524 <i>trabajar Canaima”.</i> Luego se dirige al 525 frente de los estudiantes y dice “ <i>Aja</i> 526 <i>vamos a ver ¿cómo?, ¿qué fue lo que</i> 527 <i>aprendimos hoy de los que vimos en</i> 528 <i>Canaima?, vamos a ver ¿que</i> 529 <i>aprendimos de lo que observamos en</i> 530 <i>la Canaima?”, algunos responden</i> 531 <i>“cuentos, juegos”, la profesora</i> 532 <i>pregunta “¿el juego de que se</i> 533 <i>trataba?”, a lo cual responden los niños</i> 534 <i>“un rompecabezas” la profe pregunta</i> 535 <i>“¿qué más?”, responden “palabras”,</i> 536 <i>pregunta nuevamente “¿qué palabras</i> 537 <i>buscamos, allí?”, los alumnos</i> 538 <i>responden “regalos, paz, Jesús”, la</i> 539 <i>maestra pregunta “¿qué otras palabras</i> 540 <i>buscamos en la zopa de letras?, ¿una</i> 541 <i>palabra que comienza por la letra h? a</i> 542 <i>lo cual responden los alumnos “a”,</i> 543 <i>corrige “nooo” intervienen de nuevo y</i> 544 <i>dicen “por r”, a lo cual la maestra dice</i> 545 <i>“comienza hallacas comienza por r”,</i> 546 <i>luego dice nuevamente “aja, que fue lo</i> 547 <i>último que vimos en la Canaima, ¡los</i> 548 <i>cuentos!, ¿sobre qué?, ¿cómo se</i> 549 <i>llamaba el cuento?, ¿de quién</i> 550 <i>hablaban allí?”, a lo cual responden</i> 551 <i>algunos estudiantes ¡navidad!, y la</i> 552 <i>maestra corrige y dice “¡nooo!, pero y</i> 553 <i>que como se llamaba eso?, ¿cuál era el</i> 554 <i>título de eso?, ¿de dónde veía la</i> 555 <i>persona que está viendo allí, desde la</i> 556 <i>ventana?, ¿cómo se llamaba la</i> 557 <i>persona que estaba allí?”, entonces</i> 558 <i>una alumna responde “¡María!”, a lo</i> 559 <i>cual la maestra dice “¡muy bien.</i> 560 <i>Vamos entonces a llevar las</i> 561 <i>Canaima!”.</i> Los alumnos, que se 562 encontraban sentados pasaron a formar 563 dentro del salón, cuando estuvieron 564 todos formados la maestra dio la 565 indicación para ir nuevamente al Cbit 566 para resguardar los equipos que habían utilizado.	desarrollar la actividad de Enseñanza-Aprendizaje.	docente y debe hacer el alumno del contenido trabajado en clase, y las habilidades a desarrollar en el trabajo con el equipo Canaima, por arte del alumno y que debe demostrar el docente para que sea tomado como punto de partida.
Requisito para el trabajo con Canaima	Técnica de la pregunta y aprovechamiento de la respuesta	
Técnica de la pregunta y aprovechamiento de la respuesta		Las respuestas de los estudiantes evidencian que no hubo enseñanza de conceptos, la clase estaba centrada más en las indicaciones y en la realización de los ejercicios lúdicos.
Cierre		

Nota. Cuadro elaborado a partir de los datos del diario de campo.

Observación de la sesión de clases Nº 3 donde se implementa el proyecto Canaima Educativo Escolar.

Cuadro 3

Observación de la sesión de clases donde se implementa el proyecto Canaima Educativo Escolar.

N	Unidad de Análisis	Código	Memos	Síntesis
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40	Para dar inicio al trabajo con Canaima la Profesora se levantó de su escritorio, caminó hacia la puerta del salón y, luego de una forma pausada pero con un tono de voz firme solicito a todos los estudiantes formar dentro del salón “ <i>las hembras primero, una detrás de la otra, los varones detrás de las hembras, exactamente atrás, sin correr, los varones deben de estar detrás de las hembras, ¡detrás de las hembras!</i> ” Y, luego cuando estaban todos formados dijo “ <i>aja caminen</i> ”. La caminata del grupo de estudiantes, llevaban al frente a su maestra, todos bajo el más sobrio rigor, no había risas, ni murmullos, los estudiantes cruzaron el patio central bordeando los límites próximos de las áreas verdes centrales, marchitabas por el extremo calor de las últimas semanas de noviembre, la aseadora se quedaba mirando junto a la puerta que conduce a las oficinas administrativas el desfile de los más pequeños que iban en post de las camainas. Cuando llegaron al Cbit, ya los esperaba el profesor con la puerta del recinto abierta, la docente de aula detuvo su marcha y les indicó a los estudiantes “ <i>esperen que los llamen y formaran aquí, aquí, sin desorden</i> ” cuando retiraron los equipos y salieron nuevamente a la formación, la maestra volvió a decir “ <i>en orden, fórmense, Caminen, con cuidado que se cae</i> ”, dirigiéndose a un alumno le dijo “ <i>no la abras</i> ” a lo cual el niño dijo “ <i>él la abrió</i> ” y después de mirar detenidamente su equipo le preguntó a su compañero “ <i>cúal es tu número</i> ”,	Organización de los grupos de escolares Establecimiento de Normas Cuidado de los Equipos.	Los grupos son para la búsqueda de los formados en el aula para buscar los equipos que se encuentran fuera del salón en el CBIT. Los alumnos formados frente al CBIT le son recordados como deberán retirar las Canaimas, y cuál es la actitud que deben tener en la formación cuando retiren los equipos y durante su traslado.	El inicio de la clase tiene lugar desde que el docente inicia la organización de los grupos en el aula de clases Los grupos son para la búsqueda de los formados en el aula para buscar los equipos que se encuentran fuera del salón en el CBIT. El docente para abordar el contenido referente a la sesión de clases explora selectivamente el conocimiento previo de los alumnos mediante preguntas como <i>¿con que debemos alimentarnos?, ¿por qué nos ponemos fuertes?, ¿por qué nos volvemos grandes?</i> , luego le indica a los alumnos que pueden iniciar el procedimiento de encendido que conocen para trabajar con las Canaima que ella mostró con anterioridad en otra clase pero les recuerda el tiempo de carga del sistema en Canaima. Las indicaciones de la profe para el desarrollo de la actividad puntualizan el procedimiento que debe realizar el alumno, tiende a demostrar frente al grupo con una Canaima el

<p>41 refiriéndose al equipo que tenía en sus 42 manos. 43 Cuando regresaron al aula, la docente 44 espero que se ubicaran en sus puestos, 45 de pronto irrumpió una de las obrera 46 asomándose tímidamente en la puerta 47 del salón, saluda “Buenos días” a lo 48 cual la maestra responde “buenos 49 días”, y luego le menciona “maestra la 50 están abriendo”, para referirse al cierre 51 de la vida que realizaban la comunidad 52 por falta de agua. La maestra no 53 menciono palabras y volvió a referirse 54 al grupo diciendo “Aja, okey volvemos 55 a iniciar, la pregunta es ¿con que 56 debemos alimentarnos?”, a lo cual 57 responde uno de los niños sentados en 58 la primera fila “;con comida!”, la 59 docente dice “;ya va!”, haciendo una 60 pausa para luego decir una frase a 61 medio terminar “si no levantamos la 62 mano”, para luego proseguir diciendo 63 “muy bien”, ¿por qué nos ponemos 64 fuertes?, ¿por qué nos volvemos 65 grandes?”, responde un alumno “yo 66 profe”, sin levantar la mano y dice 67 “para estar bien alimentados”, la profe 68 no toma en cuenta lo dicho 69 anteriormente, y dice “dime Kevin, por 70 qué es importante tener una buena 71 alimentación?”, a lo cual Kevin 72 responde “para ponernos sanos y 73 fuertes, para ser grandes y estudiar 74 segundo grado, profe...” la profesora 75 después de la ronda de preguntas, da 76 inicio a la actividad indicando “ahora 77 vamos a abrir la computadora”, luego 78 afirma de forma enfática “;sabemos 79 dónde la vamos a encender porque ya 80 lo hicimos la semana pasada!”, luego 81 agrega “vamos a esperar que prenda, 82 déjenla que vaya prendiendo, aja, 83 suhhh, deja que se prenda”, para 84 luego referirse a un alumno que 85 impaciente esperaba que el equipo 86 respondiese “que le jorungaste, ya va a 87 prender, recuerden cuando prende le 88 vamos a dar doble clik donde está el 89 trompito como lo hicimos la semana 90 pasada”, agrega un alumno “¿maestra 91 dos veces?”, a lo cual la profesora 92 responde “;ya va!”, pregunta otro 93 estudiante ¿cuál trompito?, y a su vez</p>	<p>Inicio de la clase</p>	<p>procedimiento. Aunque dicho procedimiento no puede verse desde los puestos más alejados, pero son seguidos y efectuados al ser realizados y verbalizados por el docente. Aunque el docente recuerda a los estudiantes que deben observar la ejecución del procedimiento, cuando la docente se enfrente a la dudas reiteradas de los estudiante</p>
<p>Los alumnos se esta retoma nuevamente las encuentran ubicados indicaciones sobre la ruta para en su puesto con los colocar la actividad retoma equipos apagados.</p>	<p>Variación de estímulos de interacción bidireccional</p>	<p>indicando la secuencia de pasos. Las instrucciones indican mayormente el camino de navegación para enfocadas a guiar el que los alumnos puedan razonamiento del desplazarse a través del alumno. Las instrucciones de ubicación dadas por la docente se apoyan en las formas y colores de elementos del programa. Luego de dadas las instrucciones La docente ayuda a algunos estudiantes a colocar la actividad. Una vez colocadas las actividades los estudiantes tratan de completar El ejercicio. En ese proceso de resolución la</p>
<p>La profesora recure al profesora se detiene en conocimiento generado algunas mesas a ayudar a en la sesión anterior algunos estudiantes. Una vez donde le indico el que los estudiantes han procedimiento de realizado las actividades. La encendido del equipo, docente solicita el cierre de la pero les recuerda el Canaima para luego realizar tiempo de carga del preguntas que promuevan la sistema en Canaima. La participación de los estudiantes, y sobre la base de las actividades realizadas los estudiantes mencionen</p>	<p>Indicaciones para el trabajo con la portátil Canaima.</p>	<p>Las indicaciones de la alimentos sanos, para luego profe puntualizan el en palabras de los estudiantes procedimiento que mencionen algunas ideas que debe realizar el se han formado o que alumno. recuerdan sobre los alimentos finalmente la docente solicita la organización de los grupos</p>

94 otro estudiante reitera la pregunta 95 <i>¿maestra en el trompo?</i> , “si” responde 96 la maestra “ <i>como la semana pasada</i> ”, 97 para luego indicar “ <i>aja después le 98 vamos a dar en la palabra inicio, 99 luego en el lápiz amarillo luego de 100 inicio</i> ”, luego señala una alumna y dice 101 “ <i>mami, aja en inicio, aja, aquí mami, 102 no pásalo donde está la flechita, pon la 103 flechita y le das al azul, le diste, dos 104 veces, en el lápiz azul, perdón en el 105 lápiz amarillo</i> ”, pregunta la alumna 106 “ <i>¿así maestra?</i> ”, luego la profesora 107 agrega “ <i>lleva la flechita al amarillo, 108 siii, después del amarillo en el verde, 109 en inicio, en el amarillo, amarillo, 110 amarillo, muy bien, okey</i> ”, pregunta un 111 estudiante para confirmar la instrucción 112 “ <i>¿en el segundo?</i> ”, la maestra dice “ <i>ya 113 va</i> ”, una alumna pregunta “ <i>maestra 114 apretó ¿aquí o aquí?</i> ”, la maestra 115 indica nuevamente “ <i>¡ya va!</i> ” luego 116 señala “ <i>¡¡¡presten atención! ¡¡¡el que 117 me escucha me mira!!!, ¡¡¡el que me 118 escucha me mira!!!</i> ”, una alumna 119 próxima a la maestra que continua 120 frente a las flas de mesitas dando las 121 instrucciones dice “ <i>yo si te estoy 122 mirando</i> ”, la maestra nuevamente dice 123 “ <i>¡¡¡vamos a prestar atención y luego 124 lo hacemos!!!, ¿sí?, ¡¡¡vamos a ver 125 primero y luego lo hacemos!!!, 126 ¿okey?, ¡¡¡vamos a darle a la palabra 127 principio!!!</i> ”, luego vuelve a decir 128 enfáticamente “ <i>vean primero y luego lo 129 hacemos, nadie hace nada hasta que 130 yo termine de explicar, vamos a darle a 131 la flechita y le damos un clik donde 132 está el color azul, luego pasamos 133 donde está el lápiz amarillo</i> ”, un 134 alumno pregunta “ <i>¿adonde?</i> ”, la maestra 135 responde “ <i>¡donde está el lápiz amarillo!</i> ”, 136 y menciona nuevamente “ <i>siempre 137 donde está el color azul, okey luego va 138 aparecer la palabra primer trimestre, 139 vamos a llevar allí la flecha, verde que 140 es el color verde, luego vamos a darle</i> ”, 141 luego dice para algunos alumnos que se 142 aventuraban a hacer lo que la profesora 143 les estaba diciendo “ <i>prestamos 144 atención, suhhh, escuchamos si no 145 prestamos atención no entendemos, 146 luego yo los ayudo, yo estoy dando los</i> <td data-bbox="1209 236 1552 297">para regresar los equipos a su lugar de resguardo.</td>	para regresar los equipos a su lugar de resguardo.
Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza- Aprendizaje	Aunque las instrucciones son efectuadas mostrando con una Canaima al frente de los chicos el procedimiento.
Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza- Aprendizaje.	La necesidad de confirmación por parte del estudiante podría sugerir que no puede ver desde su puesto la demostración de los pasos realizadas y verbalizadas por el docente.
Establecimiento de Normas para la realización de las Instrucciones Enseñanza- Aprendizaje	Aunque recuerda a los estudiantes que deben observar la ejecución del procedimiento estos al oír la orientación realizan el procedimiento.
Cumplimiento de las normas para el trabajo en el aula.	
Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza- Aprendizaje	Los detalles de la ejecución realizada por la docente en Canaima son seguidas por los alumnos ubicados en las mesitas más próximas, el resto de los estudiantes trata de realizar la instrucción cuando la escucha.
Cumplimiento de las normas para el trabajo en el aula.	Los estudiantes más próximos siguen con atención la explicación de la profe. Los más

<p>147 <i>pasos, luego le vamos a dar click en el</i> 148 <i>segundo, donde encontramos el</i> 149 <i>indieciito donde dice resistencia</i> 150 <i>indígena”, luego nuevamente dice</i> 151 <i>“estoy explicando, aja el que me</i> 152 <i>escucha me mira, porque si no me</i> 153 <i>mira no me está escuchando, luego</i> 154 <i>vamos donde está el indieciito, y le</i> 155 <i>volvemos a dar click, donde está el</i> 156 <i>cuadrito azul donde dice recurso</i> 157 <i>didáctico, y luego vamos a buscar, las</i> 158 <i>dos hileras por nombre y vamos, por</i> 159 <i>nombre y vamos a agarrar la segunda</i> 160 <i>vamos hasta uno, dos, tres cuatro,</i> 161 <i>cinco, seis, siete. Hasta el número siete</i> 162 <i>y le vamos a dar click, de hecho yo lo</i> 163 <i>voy a poner aquí, hay dice los</i> 164 <i>alimentos”, luego le pregunta a una</i> 165 <i>alumna “¿tú puedes ver lo que yo estoy</i> 166 <i>haciendo?”, luego continua con la</i> 167 <i>explicación “allí le va aparecer como</i> 168 <i>un pizarrón con varias</i> 169 <i>recomendaciones, y nosotros vamos</i> 170 <i>abrir, en la dónde está la letra azul</i> 171 <i>como un carrito de mercado, donde</i> 172 <i>dice vamos de compras, ¡allí es donde</i> 173 <i>le vamos a dar!”, luego vuelve a</i> 174 <i>indicar “yo le estoy dando las</i> 175 <i>instrucciones y ustedes lo van a hacer</i> 176 <i>paso por paso, le vamos a dar a vamos</i> 177 <i>de compra, luego aquí”, una alumna le</i> 178 <i>pregunta “maestra donde le doy”, a lo</i> 179 <i>que la profe dice “¡ya va!”, luego dice</i> 180 <i>“no pueden estar avanzando, primero</i> 181 <i>miran y después lo hacemos, luego le</i> 182 <i>vamos a dar, donde dice sigue</i> 183 <i>jugando, y aquí nosotros vamos a</i> 184 <i>marcar, lo que deseamos comprar” “le</i> 185 <i>hacemos, vamos a parar la flechita</i> 186 <i>sobre este alimento, le vamos a hacer</i> 187 <i>click, y eso se va ir pasando a la sesta,</i> 188 <i>vamos a escoger, alimentos para una</i> 189 <i>buena alimentación”, pregunta un</i> 190 <i>alumno ¿dónde maestra?, a lo cual el</i> 191 <i>alumno que se encuentra a su lado dice</i> 192 <i>“dale en el verde la maestra dijo”,</i> 193 <i>luego la profe señala “dale en el verde y</i> 194 <i>poner la otra broma, ahora sí, dale</i> 195 <i>click y cuando se ponga una broma, le</i> 196 <i>das”, luego le indica a todo el grupo</i> 197 <i>“Vamos a seguir los pasos que le estoy</i> 198 <i>diciendo”, luego vuelve a indicar “okey</i> <i>empezamos de nuevo estamos en la</i></p>	<p>Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza- Aprendizaje</p>
<p>Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza- Aprendizaje</p>	<p>Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza- Aprendizaje</p>
<p>Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza- Aprendizaje</p>	<p>La docente ante la pregunta del alumno sobre la ruta para colocar la actividad retoma la secuencia de pasos.</p>
<p>Instrucción para desarrollar la actividad de</p>	

199 <i>primera parte donde dice inicio, nos</i> 200 <i>vamos a parar en el circulito, ahora si</i> 201 <i>vamos a seguir las instrucciones,</i> 202 <i>donde dice continuar”, los alumnos</i> 203 <i>dicen desde diferentes direcciones</i> 204 <i>“maestra, maestra, maestra”</i> 205 <i>pidiéndole que se acercara, luego la</i> 206 <i>docente exclama “¡ya va!”, “donde</i> 207 <i>estás los lapicitos”, los alumnos siguen</i> 208 <i>solicitando su ayuda de manera</i> 209 <i>incessante “maestra, maestra, maestra”,</i> 210 <i>la docente vuelve a exclamar ¡ya va! Y</i> 211 <i>luego le indica a una de las alumnas que</i> 212 <i>le llamaba hace unos instantes “donde</i> 213 <i>dice continuar”, “en el verde mami, en</i> 214 <i>el primero, en el amarillo donde está el</i> 215 <i>indiecito, aja hacia abajo”, la alumna</i> 216 <i>pregunta nuevamente “¿en cinco</i> 217 <i>maestra?, ¿dónde dice los alimentos?,</i> 218 <i>¿arriba? Su compañerita que no puede</i> 219 <i>ayudarla dice “pregúntale a la</i> 220 <i>maestra?”, la alumna vuelve</i> 221 <i>nuevamente a preguntar “allí maestra,</i> 222 <i>allí? Otro estudiante dice “Así</i> 223 <i>maestra?”, mientras que desde diferentes</i> 224 <i>direcciones se escucha “maestra,</i> 225 <i>maestra”, la maestra dice nuevamente</i> 226 <i>“voy, donde dice vamos de compras</i> 227 <i>debes elegir alimento que vas a</i> 228 <i>comprar”, luego le indica a una de las</i> 229 <i>estudiantes “ese no es, es aquí, cierra</i> 230 <i>lo bien, ya compraste una leche, va a</i> 231 <i>contar y vas a busca el número, si te</i> 232 <i>sale bien te va a decir si que jugando,</i> 233 <i>cuenta y coloca el número que</i> 234 <i>corresponde”, nuevamente dice “aja</i> 235 <i>vamos a contar y colocamos el</i> 236 <i>número, aja encima, vamos a marcar,</i> 237 <i>vamos a hacer click sobre el número</i> 238 <i>que sea correcto”, al ver el progreso</i> 239 <i>del alumno dice “muy bien dice</i> 240 <i>felicitaciones”, pregunta otro alumno</i> 241 <i>“cuál es el trece? La maestra señala</i> 242 <i>“Trata de llegar allí, allí no es el cinco,</i> 243 <i>cuenta bien, cuenta bien”, pregunta un</i> 244 <i>alumno que ver pasar la maestra cerca</i> 245 <i>de su puesto “maestra así, maestra</i> 246 <i>así?”, la profe indica “no mami no te</i> 247 <i>pongás a darle a todos los botones”,</i> 248 <i>luego dirigiéndose a todo el grupo dice</i> 249 <i>“vamos a seguir, ahora vamos a</i> 250 <i>prestar atención, shhhh, vamos a</i> 251 <i>prestar atención, okey prestamos</i>	Enseñanza- Aprendizaje	La solicitud de los alumnos de asistencia del docente sugiere que no pueden seguir las especificaciones.
Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza- Aprendizaje	La pregunta de la alumna sugiere que aún no sabe leer y su forma de ubicación se hace más por las formas y colores de elementos del programa.	
Resolución de problemas. Para el dominio de contenido.	La docente ayuda a algunos estudiantes a colocar la actividad.	
Refuerzo positivo en el desarrollo de las actividades.	Los estudiantes tratan de completar El ejercicio.	
Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza- Aprendizaje	Las instrucciones indican mayormente el camino de navegación para que los alumnos puedan desplazarse a	
Cumplimiento de las normas para el		

<p>252 <i>atención siéntate derecho, vamos a la</i> <i>253 etapa inicial shhhh donde dice cruci-</i> <i>254 alimentos, en la parte de arriba donde</i> <i>255 las letras son verdes pero el fondo es</i> <i>256 marrón vamos a colocarnos, donde</i> <i>257 dice cruci-alimentos, le vamos a pisar</i> <i>258 donde dice cruci-alimentos dar un</i> <i>259 click allí, van a aparecer a completar</i> <i>260 una palabra colocamos la flechita</i> <i>261 sobre el alimentos que consideremos</i> <i>262 que va allí y le damos a siguiente,</i> <i>263 después Buscamos al otro lado, cuál</i> <i>264 será la palabra que comienza por</i> <i>265 Pi..." a lo que algunos responden "piña</i> <i>266 maestra" la maestra dice "muy bien</i> <i>267 piña... aja empieza por z".los</i> <i>268 alumnos responden "zanahoria" la</i> <i>269 maestra dice "Aja Zanahoria, ahora</i> <i>270 que empieza por Na..." algunos</i> <i>271 responden "naranja maestra" la</i> <i>272 maestra dice "La Naranja ahora una</i> <i>273 palabra que empieza por TI", se</i> <i>274 escucha un alumno decir "guayaba</i> <i>275 maestra" la maestra dice "guayaba</i> <i>276 empieza por ti", luego otro dice</i> <i>277 "Carne" a lo que la maestra dice</i> <i>278 "carne empieza por Pi". Y luego</i> <i>279 pregunta ¿Y Piña empieza por Pi?, "si</i> <i>280 maestra piña, piña" dicen los alumnos,</i> <i>281 a lo cual la maestra responde "muy</i> <i>282 bien".."Así como lo estás haciendo",</i> <i>283 uno de los estudiantes dice "maestra",</i> <i>284 la maestra dice "ya voy papa", luego</i> <i>285 dice "vamos a buscar el rompe</i> <i>286 cabezas, okey vamos a buscar, shhh</i> <i>287 prestamos atención, buscamos una</i> <i>288 palabra en el rompe cabeza para eso</i> <i>289 nos vamos al inicio", una estudiante</i> <i>290 dice "maestra mira esto, ¿dónde</i> <i>291 apretó?", la maestra responde "se hace</i> <i>292 click en la flecha que tienes", la</i> <i>293 alumna dice nuevamente "¡y ahora!</i> <i>294 ¿qué hago maestra?", la maestra dice</i> <i>295 "buscamos las palabras. Okey vamos a</i> <i>296 prestar atención el que me escucha me</i> <i>297 mira, vamos serrando después le</i> <i>298 damos a la flechita en la parte de</i> <i>299 arriba. Vamos cerrando y prestamos</i> <i>300 atención", dice una alumna "maestra</i> <i>301 quiero otro juego", a lo que la maestra</i> <i>302 dice "vamos a ir cerrando no se paren</i> <i>303 todavía, no nos levantamos todavía, ya</i> <i>304 va no podemos comer nada hasta que</i></p>	<p>trabajo en el aula.</p> <p>Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza-Aprendizaje</p> <p>Resolución de problemas. Para el dominio de contenido.</p> <p>Cumplimiento de las normas para el trabajo en el aula.</p> <p>Instrucción para desarrollar la</p>	<p>través del catálogo de contenidos.</p> <p>Los alumnos realizan la actividad mientras la profesora se detiene en algunas mesas a ayudar.</p>
---	---	--

<p>305 <i>no llevamos la computadora, el que me</i> <i>306 escucha me mira, ¿con qué tema</i> <i>307 estábamos trabajando?, responden</i> <i>308 algunos alumnos “con la alimentación”</i> <i>309 luego la maestra dice “aja, que nos</i> <i>310 indicaba cuando nos fuimos de</i> <i>311 compra pudimos comprar chucherias,</i> <i>312 caramelos, cuando le dábamos a la</i> <i>313 opción no pudimos no nos las daba”,</i> <i>314 ¿que pusimos?, los alumnos comienzan</i> <i>315 a decir “zanahorias”, otro dice,</i> <i>316 “pescado”, otro “yogur”, otro “papa”,</i> <i>317 la maestra dice ¿qué agarraste cuando</i> <i>318 fuiste de compra?, señalando a un</i> <i>319 alumno y este responde “lechuga,</i> <i>320 uva”, la maestra dice “Yanara ¿qué es</i> <i>321 un alimento?” se escuchan risas, la</i> <i>322 maestra dice ¿pero que es una fruta?,</i> <i>323 se escuchan decir “pepino”, la maestra</i> <i>324 dice “dime Adrián, aja ¿qué te pareció</i> <i>325 la clase?”, el alumno responde “Bien”</i> <i>326 la maestra dice “aja pero explícame,</i> <i>327 con la Canaima ¿qué aprendiste?” el</i> <i>328 alumno dice “con la Canaima la</i> <i>329 comida”, la maestra dice “dime</i> <i>330 Gisneidi, ¿te gusto armar el</i> <i>331 araguane?, aparte de eso ¿qué hiciste</i> <i>332 en la Canaima?”, silencio, la maestra</i> <i>333 dice “no adivinaste los nombres de la</i> <i>334 palabra en el cruciletras, y el</i> <i>335 rompecabezas”, la maestra continua</i> <i>336 diciendo “¿qué te pareció a ti, que fue</i> <i>337 lo que más te gusto?, el alumno dice</i> <i>338 “hacer el rompecabezas”, otro alumno</i> <i>339 dice “la fruta” la maestra “¿te gusto la</i> <i>340 fruta?, muy bien”, Kevin a ti”, a lo</i> <i>341 cual el alumno responde “ las</i> <i>342 compras”, la maestra “muy bien, vayan</i> <i>343 cerrando, tomen su Canaima formen</i> <i>344 al lado de su pupitre, y vayan</i> <i>345 formando una hembra y un varón, yo</i> <i>346 no les voy a decir, una hembra un</i> <i>347 varón, una hembra un varón , después</i> <i>348 de la hembra quien va, un varón,</i> <i>349 después del varón, una hembra, un</i> <i>350 varón, una niña, debemos seguir las</i> <i>351 instrucciones, en orden”.</i> <i>352 Los estudiantes comienzan a formar</i> <i>353 nuevamente dentro del salón para</i> <i>354 retornar los equipos Canaima al Cbit.</i></p>	actividad de Enseñanza- Aprendizaje	La profe promueve la participación de los estudiantes.
Técnica de la pregunta	La docente trata de que los estudiantes descubran alimentos sanos.	
Técnica de la pregunta	La exploración de conocimientos previos, pareciera buscar la enseñanza de conceptos.	
Manejo de las respuestas	Los alumnos recuerdan las actividades que realizaron	
Cierre de la clase.	Los grupos se organizan para regresar los equipos.	

Nota. Cuadro elaborado a partir de los datos del diario de campo.

Observación de la sesión de clases Nº 4 donde se implementa el proyecto

Canaima Educativo Escolar.

Cuadro 4

Observación de la sesión de clases donde se implementa el proyecto Canaima Educativo Escolar.

N	Unidad de Análisis	Código	Memos	Síntesis
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42	<p><i>"Vamos a iniciar todos, con un ejercicio de atención, cerramos los ojos, nos sentamos cómodamente, cerramos los ojitos y escuchamos. Siéntense cómodamente, cierren los ojos y respiren cómodamente, respiramos, botamos, tomamos aire, llenamos los pulmones, pongan su atención en los pies y asegúrense que estén relajados, sientan el estómago, su cintura, su espalda, ¡siéntanlos!. Relájense, sientan todo su cuerpo, imaginense que caminan descalzo y sienten la hierba húmeda, sientan el olor de la tierra de las flores, el canto de los pájaros, la voz de sus amigos de otros muchachos, se sienten muy feliz, su corazón es como un sol, se despiden del lugar y regresas de nuevo al salón y, te estiras despacio, mueves las piernas, mueves los brazos y, sonríes a un compañero".</i></p> <p>Posteriormente la maestra dice "Vamos a escuchar, ¡escuchar, si hablamos todos no escuchamos, vamos a escuchar un cuento que se llama, por qué el oso tiene la cola corta y gruesa", luego da inicio a la lectura "un día de invierno, el oso se encontró con la zorra que corría veloz, con unos pesos que había robado, ey párate, un momento, donde habías conseguido estos pesos, pregunta el oso, he ido a pescar y los he escogido respondió la zorra, el oso quiso saber cómo se pescaba y pidió a la zorra que le enseñara y al llegar a un lago congelado, la zorra le dijo se aprende muy pronto solo tienes que andar por encima del hielo y hacer un agujero por allí y aguantar tanto como puedas, no te preocupes si te duele un poco son</p>	<p>Inicio de la clase</p> <p>clima psicológico</p> <p>Cumplimiento de las normas para el trabajo en el aula.</p> <p>Variación de estímulos</p>	<p>Los alumnos siguen con atención las indicaciones de la maestra. Al finalizarlo la docente efectúa una lectura de un cuento corto, posteriormente realiza preguntas a los estudiantes relacionadas con el cuento que lo vinculen con el tema a tratar, de igual forma exploran los conocimientos referentes a hábitos de higiene, y, guía en el tema tratado. Las respuestas dadas por los alumnos comparten estímulos que ayudan a identificar algunos hábitos de sus compañeros, higiene que poseen los estudiantes, el docente finaliza la ronda de preguntas indicándoles a los estudiantes que deben realizar el procedimiento para encender el computador cuando la docente observa el intercambio de opiniones entre los compañeros, recuerda las normas aplicadas en el aula a los estudiantes, la profesora da el procedimiento y con una Canaima frente al grupo establece la ruta indicada que los estudiantes deben seguir. El procedimiento toma como referencia para la orientación de los alumnos la cuenta de los títulos, El docente mediante las instrucciones trata de que el</p>	<p>Para el inicio de clases la profesora emplea un ejercicio de relajación, en el cual los alumnos siguen con atención las indicaciones de la maestra. Al finalizarlo la docente efectúa una lectura de un cuento corto, posteriormente realiza preguntas a los estudiantes relacionadas con el cuento que lo vinculen con el tema a tratar, de igual forma exploran los conocimientos referentes a hábitos de higiene, y, guía en el tema tratado. Las respuestas dadas por los alumnos comparten estímulos que ayudan a identificar algunos hábitos de sus compañeros, higiene que poseen los estudiantes, el docente finaliza la ronda de preguntas indicándoles a los estudiantes que deben realizar el procedimiento para encender el computador cuando la docente observa el intercambio de opiniones entre los compañeros, recuerda las normas aplicadas en el aula a los estudiantes, la profesora da el procedimiento y con una Canaima frente al grupo establece la ruta indicada que los estudiantes deben seguir. El procedimiento toma como referencia para la orientación de los alumnos la cuenta de los títulos, El docente mediante las instrucciones trata de que el</p>

<p>43 <i>los peces que muerden tu cola cuanto</i> 44 <i>más rato la tengas allí, luego de</i> 45 <i>repente la sacas de un tirón fuerte muy</i> 46 <i>fuerte, el oso hizo lo que dijo la sorra y</i> 47 <i>aunque sintió frio en la cola y aunque</i> 48 <i>le doliera muchísimo la tuvo un rato</i> 49 <i>largo muy largo en el agujero hasta</i> 50 <i>que se le congeló sin embargo no se</i> 51 <i>dio cuenta, luego damos un fuerte</i> 52 <i>tirón y ese es la razón porque desde</i> 53 <i>aquel día el oso tiene la cola corta y</i> 54 <i>gruesa.</i> Una alumna que escuchaba 55 atentamente el cuento dice <i>¿Ya?</i>, a lo 56 que la profe señala <i>¡ya!</i>, para 57 seguidamente decir <i>“ahora vamos a</i> <i>58 hacer preguntas, “¿qué le pregunto el</i> <i>59 oso a la zorra?, responde uno de los</i> <i>60 estudiantes, ¡que come pescado!, la</i> <i>61 maestra dice ¿qué le paso al oso?, los</i> <i>62 alumnos responden “se le congeló la</i> <i>63 cola”, ahora una pregunta, ¿ustedes</i> <i>64 creen que los animales tienen hábitos</i> <i>65 de limpieza?, los estudiantes</i> <i>66 responden “nooooo” la maestra dice</i> <i>67 “¿no?” a lo cual una alumna con tono</i> <i>68 de jocosidad dice “porque no son</i> <i>69 sirvientes”, la maestra dice nuevamente</i> <i>70 “¿saben lo que son hábitos de limpieza</i> <i>71 de higiene?”, los alumnos dicen casi a</i> <i>72 coro “nooooo”, la maestra dice</i> <i>73 “¿saben lo que uno hace en la</i> <i>74 mañana?”, los estudiantes responden</i> <i>75 “limpiar”, un alumno dice “limpiar la</i> <i>76 casa”, pregunta nuevamente la maestra</i> <i>77 “¿ustedes cuando se levantan limpian</i> <i>78 la casa?” y agrega “¡qué bien!, luego</i> <i>79 hace silencio por unos segundos y dice</i> <i>80 “antes de limpiar la casa ¿qué es lo</i> <i>81 que hacemos cuando nos paramos de</i> <i>82 la cama?, ¿para dónde vamos</i> <i>83 primero?, los alumnos dicen “para el</i> <i>84 baño”, la maestra menciona</i> <i>85 nuevamente “¿qué hacemos en el</i> <i>86 baño?”, los alumnos mencionan</i> <i>87 “cepillarnos”, a lo cual la maestra</i> <i>88 menciona “haaa y ¿cepillarse es un</i> <i>89 hábito de limpieza?”, los alumnos dicen</i> <i>90 “siii”, pregunta nuevamente la maestra</i> <i>91 “y ¿lavarse la cara?”, los alumnos</i> <i>92 responden “también”, la maestra dice</i> <i>93 “qué sería otro hábito de limpieza”, los</i> <i>94 estudiantes responden “lavar los</i> <i>95 platos”, la maestra nuevamente</i></p>	<p>Técnica de la pregunta</p> <p>Manejo de las respuestas</p> <p>Técnica de la pregunta</p> <p>Manejo de las respuestas</p> <p>Técnica de la pregunta</p> <p>Manejo de las respuestas</p>	<p>estudiante pueda llegar al tema, dependiendo en gran medida del seguimiento que hacen los estudiantes a las instrucciones que da la profesora, sino siguen las al final del cuento se instrucciones la profesora no hace un silencio que puede continuar. El equipo es dejado a los estudiantes empleado por los estudiantes para ver imágenes existentes en unas diapositivas referentes a la higiene del cuerpo humano que corresponden al bloque de contenidos digitalizados, partiendo de esto la docente efectúa preguntas relacionadas con la higiene que los estudiantes pueden ver en sus Canaima y contestar a la cual llegaron Se exploran los conocimientos referentes a hábitos de higiene, que poseen los estudiantes mediante las indicaciones de la docente. Las respuestas dadas por estos permiten la estudiante participación del estudiante describiendo lo que observan en las imágenes. Durante la actividad la docente efectuó la lectura de las láminas debido a que estudiante en el tema tratado. Las instrucciones permiten al estudiante desplazarse a través de las imágenes que conforman la presentación, el docente lee las frases y el estudiante responde preguntas sobre las imágenes. Las actividades dispuestas en la Canaima que deben ser realizadas por los alumnos dependen de la lectura, por lo cual la maestra lee las opciones, para que el estudiante pueda indicar la respuesta, si la respuesta es incorrecta la docente corrige e indica la respuesta, y el cómo hacerlo, con la culminación la docente solicita el apagado de los equipos, una vez realizado esto la docente</p>
---	---	--

96 pregunta “¿de higiene?, los alumnos 97 responden “ <i>lavarse el cuerpo con</i> 98 <i>agua</i> ”, después de unos instantes la 99 maestra dice nuevamente “ <i>y entonces</i> 100 <i>los animales tendrán hábitos de</i> 101 <i>higiene</i> ”, los estudiantes responden 102 “ <i>nooooo</i> ”, la docente pregunta 103 nuevamente “ <i>¿seguro?</i> ”, el grupo 104 responde “ <i>siii</i> ”, a lo cual la profesora 105 puntualiza “ <i>y cuando un gatito se</i> 106 <i>lame</i> ”, una alumna interviene y dice 107 “ <i>bañando</i> ”, la maestra dice 108 nuevamente “ <i>mm entonces tenemos</i> 109 <i>hábitos o no tenemos</i> ”, José ángel 110 rompe el silencio y dice “yo tengo un 111 gato”, la maestra dice “tú tienes un gato 112 y, ¿él se lame?, y ¿qué está haciendo el 113 cuándo se lame?, José Ángel responde 114 “ <i>se baña, para tener un cuerpo</i> 115 <i>sano</i> ”, la maestra pregunta “para 116 nosotros <i>¿cuál sería el hábito de</i> 117 <i>higiene?</i> ” Un alumno interviene 118 “ <i>bañarnos</i> ”, la maestra continua 119 diciendo “ <i>¿cuál sería?</i> ”, y se dejan oír 120 las intervenciones de los niños 121 “ <i>cepillarte los dientes, cercase la</i> 122 <i>cara</i> ”, pregunta nuevamente la maestra 123 “ <i>¿cuándo vamos a comer?</i> ”, responde 124 una alumna “ <i>lavarnos las manos</i> ”, la 125 maestra dice “ <i>¿qué más?, ¿cuándo nos</i> 126 <i>bañamos nos ponemos la ropa sucia</i> 127 <i>que tenemos sudada?</i> ”, los alumnos 128 responden “ <i>nooooo</i> ”, a lo cual dice 129 nuevamente “ <i>la ropa limpia, la ropa</i> 130 <i>que tenemos en la gaveta</i> ”, un alumno 131 indica “ <i>yo no tengo gaveta</i> ” la maestra 132 dice “ <i>¿tú no tienes gaveta?, ¡todos</i> 133 <i>tenemos gaveta, y en la gaveta que</i> 134 <i>tenemos ropa!</i> ”. 135 “ <i>Ahora con cuidadito, sabemos dónde</i> 136 <i>prenderla, sabemos dónde le damos</i> 137 <i>inicio, esperamos que se recargue</i> ”, los 138 alumnos comienzan a murmurar y 139 hablar entre ellos, la maestra dice 140 “ <i>¿cuándo se trabaja?... no se habla,</i> 141 <i>¿cuándo se trabaja?... no se habla,</i> 142 vuelvo a preguntar “ <i>¿cuándo se</i> 143 <i>trabaja?</i> ” A lo cual los niños responden 144 “ <i>no se habla</i> ”, luego la maestra dice 145 “ <i>¡ya sabemos!</i> ” Y luego le llama la 146 atención a un alumno que sigue hablando 147 “ <i>nino no podemos hallar</i> ”, luego se 148 dirige al grupo y dice “ <i>escuchamos</i>	Manejo de las respuestas Indicaciones para el trabajo con los CDA. Establecimiento de Normas para la realización delas Enseñanza- Aprendizaje	cierra la clase solicitando a algunos alumnos por iniciativa propia la verbalización de elementos relevantes durante la clase. Las respuestas están ayudando a descubrir las vinculaciones entre especies en torno a la higiene. Las preguntas realizadas por la docente le ayudan a los alumnos a identificar algunos hábitos de higiene. La afirmación de la profe desconoce la realidad del alumno. Con la indicación para la incorporación del recurso tecnológico los alumnos inician el procedimiento para encenderla.
--	--	--

149 <i>instrucciones</i> ", repite nuevamente 150 "escuchamos <i>instrucciones</i> ", "el que 151 me escucha me mira", luego al ver el 152 progreso de un alumno dice "muy bien 153 te felicito", luego menciona "vamos a, 154 ya sabemos los pasos que tenemos que 155 dar inicio", los alumnos comienzan a 156 decir desde diferentes lugares "maestra, 157 maestra, maestra" a lo cual la maestra 158 dice "¡ya va!, vamos a escuchar las 159 <i>instrucciones!</i> , ya hemos aprendido 160 que le damos donde está el trompito, 161 luego le damos a la palabra inicio 162 luego le damos al primer trimestre que 163 está arriba"... la maestra hace un breve 164 silencio y luego pregunta "¿verdad? le 165 damos a la palabra siguiente, luego le 166 damos a la palabra alimentación, le 167 vamos a dar al trompito, que siempre 168 le damos, le vamos a dar inicio, la 169 palabra inicio, continuar, primer 170 trimestre, luego le vas a dar aquí, 171 donde siempre se le da", una alumna 172 pregunta "¿mae así?" a lo cual ella 173 responde "Aja, allí okey, le vamos a 174 dar es donde está la arepita", se acerca 175 a donde se encuentra la alumna y dice 176 "para ver aja, okey", la alumna 177 pregunta "¿dónde maestra?", la docente 178 indica nuevamente "le vamos a dar, 179 vamos a darle en la seis, aquí, en la 180 seis, cuenten seis, higiene y salud, 181 cuenten hasta seis", luego hace 182 hincapié y dice "aquí mami, vas a 183 bajar, cuenta seis, higiene y salud", la 184 estudiante pregunta "¿aquí"? A la cual 185 la maestra responde "si en el verde, aja, 186 en el seis", al ver lo que la alumna hace 187 dice "allí no hay seis, ¿le diste allí?", ¡ya 188 va!, la alumna dice "¿maestra, en la 189 seis?", la docente dice "en la seis, aja, 190 no le están dando nada porque vamos 191 a darle hasta allí y luego continuamos 192 la clase, vamos a buscar donde dice 193 alimentación y luego donde dice 194 higiene y salud", luego hace una pausa 195 y dice "aja lo tenemos allí", luego 196 observa y dice "¡lo están 197 adelantando!", "este no es el tuyo", 198 "este no es donde estamos 199 trabajando". Hace una pausa "no 200 debemos avanzar, ¿para qué le están dando dando allí? no sé a qué le están dando	Aceptación de las normas por parte del grupo.	cooperación entre los estudiantes para mejorar los procedimientos que hacen.
Indicaciones para el trabajo con los equipos.	Posiblemente una indicación contradictoria, o los alumnos saben lo que realizaran y pueden hacerlo sin la intervención de la docente, o la profesora primero da las indicaciones para luego demostrar el procedimiento que los estudiantes lo replican.	
Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza-Aprendizaje.	La docente emplea como referencia para que los alumnos se orienten la cuenta de los títulos, dejando en evidencia que pocos pueden leer, pero pueden contar y ubicarse.	
Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza-Aprendizaje.	El llamado de atención es para que trabajen al mismo tiempo.	

201 <i>sin ver, sin seguir las instrucciones</i> 202 <i>jóvenes, este no es</i> ", la docente hace 203 una pausa " <i>aja, allí, yaba, yaba, vamos</i> 204 <i>a mantenernos donde sale la primer</i> 205 <i>imagen</i> ", luego al referirse a un par de 206 alumnos que se encuentran en la 207 primera fila menciona " <i>debes seguir las</i> 208 <i>instrucciones, hay que seguir las</i> 209 <i>instrucciones, llegamos acá, abrimos</i> 210 <i>la página y esperamos las</i> 211 <i>instrucciones, la idea es trabajar en</i> 212 <i>equipo jóvenes, llegamos a higiene y</i> 213 <i>salud y lo dejamos allí, no tocamos</i> 214 <i>nada</i> ", camina hacia la segunda fila 215 observa lo que está haciendo una 216 alumna y luego dice " <i>estoy diciendo</i> 217 <i>que no toques, vamos a seguir las</i> 218 <i>instrucciones porque si no nos</i> 219 <i>atrasamos, hay que seguir las</i> 220 <i>instrucciones jóvenes, higiene y salud</i> 221 <i>y seguimos las instrucciones</i> ", la 222 maestra sigue el recorrido y vuelve a 223 observar el trabajo, se dirige 224 nuevamente a unos estudiantes y dice 225 <i>¿por qué le dan allí?, ¡si no le toca</i> 226 <i>darle!, es allí donde debemos</i> 227 <i>quedarnos?, ¡okey, vamos a escuchar</i> 228 <i>entonces!, vamos a contestar con la</i> 229 <i>señal de costumbre, con la señal de</i> 230 <i>costumbre</i> ", sigue revisando el trabajo 231 que hacen los estudiantes y luego 232 dice " <i>¡ya va! no es lo que estamos</i> 233 <i>haciendo, vamos a seguir las</i> 234 <i>instrucciones porque si no, no</i> , <i>no</i> 235 <i>podemos trabajar, la idea es trabajar</i> 236 <i>en equipo, no le des a ningún botón,</i> 237 <i>okey, vamos a preguntar ¿qué vemos</i> 238 <i>en esa primer imagen? ¿qué nos sale</i> 239 <i>allí?, ¿que vemos en esa primera</i> 240 <i>imagen?</i> ", los alumnos responden " <i>se</i> 241 <i>ve a una niña</i> " la maestra pregunta " <i>y</i> 242 <i>en el medio ¿qué hay?</i> ", los alumnos 243 responden " <i>un baño</i> ", la docente 244 pregunta " <i>qué van a hacer esos niños</i> 245 <i>allí</i> ", los estudiantes responden " <i>se van</i> 246 <i>a bañar</i> ", dice la maestra " <i>entonces,</i> 247 <i>bañarse conserva y previene las</i> 248 <i>enfermedades, ahora si le vamos a dar</i> 249 <i>a siguiente en una flechita que está en</i> 250 <i>el circulito azul</i> ", los estudiantes dicen 251 " <i>aquí maestra</i> " la docente responde " <i>sí</i> 252 <i>¿que aparece allí?</i> ", los estudiantes 253 responden " <i>aparece un niño</i>	Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza-Aprendizaje	El docente mediante las instrucciones la guía trata de que el estudiante pueda llegar al tema.
Cumplimiento de las normas para el trabajo en el aula.	La clase que desarrolla la profesora depende mucho del seguimiento que hacen los estudiantes a las instrucciones que da la profesora, sino siguen las instrucciones la profesora no puede continuar.	
Cumplimiento de las normas para el trabajo en el aula.	Cumplimiento de las normas para el trabajo en el aula.	
Cumplimiento de las normas para el trabajo en el aula.	Cumplimiento de las normas para el trabajo en el aula.	
Técnica de la pregunta	Las preguntas hacen referencia a imágenes cotidianas, que los estudiantes pueden ver en sus Canaima y a las cuales llegaron mediante las indicaciones de la docente.	
Manejo de las respuestas	Enseñanza de conceptos	
Técnica de la pregunta		

254 <i>cepillándose</i> ", la docente dice 255 "cepillándose ¿qué más vemos allí?", 256 los estudiantes dicen " unas manos ", la 257 docente dice " unas manos, ¿qué más 258 vemos? , aja pero vamos a colocar, la 259 flechita donde está el niño 260 cepillándose y pulsamos una vez y 261 ¿qué dice? , aja, yo se los leo 262 tranquilos, allí dice cuidado de los 263 dientes, cepillarse al levantarse al 264 acostarse y después de cada comida, 265 visitar al odontólogo dos veces al año, 266 le volvemos a dar a la flechita azul, 267 volvemos al circulito azul, aja, ahora 268 nos paramos en las manos, aja, aja, 269 ¿Yadira qué vemos allí? , a lo cual la 270 alumna responde " lavándose las 271 manos ", la docente dice " vamos a ver 272 si nos las sabemos, ¿cuándo debemos 273 lavarnos las manos?, antes de comer 274 juan, y después de cada comida, y 275 cuando se nos ensucien, muy bien, nos 276 regresamos otra vez en la flechita 277 azul, nos paramos donde está el oído y 278 pulsamos una vez, dice cuidado con la 279 oreja y la nariz, durante el baño 280 debemos lavarnos las orejas y sacudir 281 la nariz, pulsamos muy bien nos 282 paramos sobre la niña que se está 283 peinando pulsamos; qué debemos 284 hacer con nuestros cabellos? , los 285 alumnos responden " peinarnos " la 286 docente pregunta " ¿para qué? ", un 287 alumno dice " para estar limpios " la 288 maestra dice " muy bien, debemos 289 lavarnos muy bien nuestro cabello 290 para que nos caiga piojos, teniendo la 291 cabeza limpieca evitamos que nos 292 caigan piojos, nos regresamos 293 pulsamos sobre la flechita azul, okey 294 pulsamos, y le damos donde está el 295 niño paradito ". La docente hace una 296 pausa mira la Canaima que tiene en las 297 manos y luego dice " Io que sigue 298 donde está el niño paradito y 299 pulsamos, dice cuidado de la ropa y los 300 zapatos, debemos mantener limpias tu 301 ropa y tu zapatos, ¿por qué debemos 302 mantener la ropa limpia? ", la docente 303 vuelve a preguntar " ¿por qué debemos 304 mantener nuestra ropa y nuestro 305 zapatos limpios? ", ¡se la van a poner 306 sucios!? , los alumnos dicen ¡nooo! La	Manejo de las respuestas	La preguntas permiten que el estudiante participe describiendo lo que observan en las imágenes.
261 <i>tranquilos, allí dice cuidado de los</i> 262 <i>dientes, cepillarse al levantarse al</i> 263 <i>acostarse y después de cada comida,</i> 264 <i>visitar al odontólogo dos veces al año,</i> 265 <i>le volvemos a dar a la flechita azul,</i> 266 <i>volvemos al circulito azul, aja, ahora</i>	Enseñanza de conceptos	La profesora asume que los estudiantes se encuentran en ese proceso de adquisición de la lectura por lo cual ella decide leer las láminas.
267 <i>nos paramos en las manos, aja, aja,</i> 268 <i>¿Yadira qué vemos allí?</i> , a lo cual la 269 alumna responde " <i>lavándose las</i> 270 <i>manos</i> ", la docente dice " <i>vamos a ver</i> 271 <i>si nos las sabemos, ¿cuándo debemos</i> 272 <i>lavarnos las manos?, antes de comer</i> 273 <i>juan, y después de cada comida, y</i> 274 <i>cuando se nos ensucien, muy bien, nos</i>	Técnica de la pregunta	Las imágenes permiten evocar situaciones cotidianas.
275 <i>regresamos otra vez en la flechita</i> 276 <i>azul, nos paramos donde está el oído y</i> 277 <i>pulsamos una vez, dice cuidado con la</i> 278 <i>oreja y la nariz, durante el baño</i> 279 <i>debemos lavarnos las orejas y sacudir</i> 280 <i>la nariz, pulsamos muy bien nos</i>	Manejo de las respuestas	Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza- Aprendizaje
281 <i>paramos sobre la niña que se está</i> 282 <i>peinando pulsamos; qué debemos</i> 283 <i>hacer con nuestros cabellos?</i> , los 284 alumnos responden " <i>peinarnos</i> " la 285 docente pregunta " <i>¿para qué?</i> ", un 286 alumno dice " <i>para estar limpios</i> " la 287 maestra dice " <i>muy bien, debemos</i> 288 <i>lavarnos muy bien nuestro cabello</i> 289 <i>para que nos caiga piojos, teniendo la</i> 290 <i>cabeza limpieca evitamos que nos</i>	Técnica de la pregunta	Las instrucciones permiten al estudiante desplazarse a través de las imágenes que conforman la presentación, el docente lee las frases y el estudiante responde preguntas sobre las imágenes.
291 <i>caigan piojos, nos regresamos</i> 292 <i>pulsamos sobre la flechita azul, okey</i> 293 <i>pulsamos, y le damos donde está el</i> 294 <i>niño paradito</i> ". La docente hace una 295 pausa mira la Canaima que tiene en las 296 manos y luego dice " <i>Io que sigue</i> 297 <i>donde está el niño paradito y</i> 298 <i>pulsamos, dice cuidado de la ropa y los</i> 299 <i>zapatos, debemos mantener limpias tu</i> 300 <i>ropa y tu zapatos, ¿por qué debemos</i>	Manejo de las respuestas	Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza- Aprendizaje
301 <i>zapatos limpios?</i> ", <i>¡se la van a poner</i> 302 <i>sucios!?</i> , los alumnos dicen <i>¡nooo!</i> La	Enseñanza de conceptos	Los estudiantes participan.
	Técnica de la	

307	maestra dice “ <i>okey pero ¿por qué debemos usar ropa limpia después que nos bañamos?</i> ”, responden los alumnos	pregunta
310	“ <i>por qué así mantenemos la salud</i> ”, la maestra responde “ <i>muy bien nos regresamos en la flechita azul, y marcamos al niño que tiene el cortauñas en la mano, dice cuidado de las uñas, dile a mama o a papa o algún adulto que te ayude a cortar las uña para evitar el sucio y las bacterias</i> ”, “ <i>¿por qué debemos mantener las uñas cortas?, porque las uñas, dentro de las uñas, en ese mugresito que se mete allí, se nos puede meter algún germen y cuando comemos nos puede causar enfermedades, entonces debemos mantener las uñas cortas, ahora nos paramos sobre la regadera</i> ”, “ <i>yo no sé de qué se ríen, ¿ustedes se bañan con ropa?</i> ”, a lo cual los alumnos responden	Manejo de las respuestas
329	“ <i>nooo</i> ” la maestra dice “ <i>entonces no veo la risa, es normal bañarse así desnuditos, como me voy a bañar con la ropa puesta a menos que lave la ropa sobre mi cuerpo</i> ”, luego la maestra sigue la lectura “ <i>dice cuidado de la piel, debemos bañarnos todos los días con suficiente agua, jabón y champú, porque, porque quedamos limpiecitos y aseaditos, muy bien, ahora le damos a la flechita azul, ahora le damos aaa, vamos a darle a la flecha, okey vamos a darle a la flechita azul, le damos a la actividades número uno</i> ”, los alumnos dicen “ <i>maestra, maestra</i> ”, la docente indica “ <i>vamos a darle aquí, vamos a darle cuando estemos aquí, le damos a la palabra siguiente le damos a la flechita una vez van a parecer cuatro actividades</i> ”, luego refiriéndose a una alumna dice “ <i>vamos a prestar atención primero Fabiola, pulsamos la primera actividad, en esa primera actividad</i> ”, ante los murmullos de algunos que hablaban entre si la maestra dice “ <i>okey suhhhhh vamos a tratar de ir todos al mismo punto para seguir avanzando, allí dice actividad número uno, pulse la respuesta correcta para completar la oración, la oración dice el conserva la salud y</i>	Técnica de la pregunta
334		Manejo de las respuestas
335		Enseñanza de conceptos
336		Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza-Aprendizaje
343		Cumplimiento de las normas para el trabajo en el aula.
351		Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza-Aprendizaje
352		La alumna se muestra ansiosa
354		La actividad depende de la lectura, la

360 <i>previene las enfermedades, la numero 361 uno dice estudio, la numero dos, aseo 362 personal, o desorden, respuesta 363 ¡estudio!</i> ”, los estudiantes dicen 364 “ <i>nooo</i> ” la maestra indica “ <i>la respuesta 365 número dos, aseo personal, colocamos 366 el número dos y pulsamos para que se 367 complete la oración, el aseo personal 368 conserva la salud y apreviene las 369 enfermedades, le damos ala flechita de 370 siguiente nos vamos a la actividad 371 número dos, la actividad numero dos 372 dice, la actividad numero dos dice, 373 muy bien selecciona los elementos que 374 empleas para asearnos la boca, los 375 alumnos responden “<i>el cepillo de 376 dientes</i>”, la maestra dice “<i>muy bien, 377 ahora dice selecciona otro elemento 378 que empleamos para el higiene de la 379 boca</i>”, los alumnos dicen “<i>el agua</i>” la 380 maestra menciona “<i>muy bien fijense 381 que estamos llegando al final, y vamos 382 a ir cerrando... listo vamos a apagar</i>”, 383 luego después de esperar unos minutos 384 ella dice “<i>aja ¿qué es lo que empleas 385 para los dientes?, muy bien vamos 386 cerrando vamos saliendo, que dense 387 sentado niño no puedes mover la 388 computadora fuera de tu sitio, no te 389 pares de tu puesto, ya vamos a ir 390 apagando. ya va, ya va, vamos a ir 391 apagando y cerrando, que aprendimos 392 de la clase de hoy, levantamos la 393 mano, vamos a escuchar a Mariam, 394 que aprendimos hoy Mariam ¿qué 395 aprendimos hoy?</i>”, la alumna 396 responden “<i>jugar con la 397 computadora</i>”, la maestra pregunta <i>¿de 398 qué se trataba el tema?</i>, ante el 399 murmullo de los estudiantes la maestra 400 dice “<i>vamos a escuchar</i>”, la alumna 401 responden “<i>aprendimos a lavaros el 402 cuerpo</i>”, otra alumna menciona 403 “<i>aprendimos a cepillarnos</i>” la maestra 404 indica “<i>bien, no todos podemos 405 contestar a la vez</i>”, luego vuelve a 406 decir “<i>pero habla?</i>”, los estudiantes 407 intervienen y dicen “<i>limpiarse los 408 oídos, las narices, lavarnos las 409 manos</i>”, la maestra señala “<i>uno solo 410 estamos hablando todos a la vez, si 411 hablamos todos a la vez no nos 412 entendemos... Keiver, allí ¿qué</i></i>	Instrucción para desarrollar la actividad de Enseñanza-Aprendizaje	maestra lee las opciones, para que el estudiante pueda indicar la respuesta, si la respuesta es incorrecta la docente corrige e indica la respuesta, y el cómo hacerlo.
371 <i>número dos, la actividad numero dos 372 dice, la actividad numero dos dice, 373 muy bien selecciona los elementos que 374 empleas para asearnos la boca, los 375 alumnos responden “<i>el cepillo de 376 dientes</i>”, la maestra dice “<i>muy bien, 377 ahora dice selecciona otro elemento 378 que empleamos para el higiene de la 379 boca</i>”, los alumnos dicen “<i>el agua</i>” la 380 maestra menciona “<i>muy bien fijense 381 que estamos llegando al final, y vamos 382 a ir cerrando... listo vamos a apagar</i>”, 383 luego después de esperar unos minutos 384 ella dice “<i>aja ¿qué es lo que empleas 385 para los dientes?, muy bien vamos 386 cerrando vamos saliendo, que dense 387 sentado niño no puedes mover la 388 computadora fuera de tu sitio, no te 389 pares de tu puesto, ya vamos a ir 390 apagando. ya va, ya va, vamos a ir 391 apagando y cerrando, que aprendimos 392 de la clase de hoy, levantamos la 393 mano, vamos a escuchar a Mariam, 394 que aprendimos hoy Mariam ¿qué 395 aprendimos hoy?</i>”, la alumna 396 responden “<i>jugar con la 397 computadora</i>”, la maestra pregunta <i>¿de 398 qué se trataba el tema?</i>, ante el 399 murmullo de los estudiantes la maestra 400 dice “<i>vamos a escuchar</i>”, la alumna 401 responden “<i>aprendimos a lavaros el 402 cuerpo</i>”, otra alumna menciona 403 “<i>aprendimos a cepillarnos</i>” la maestra 404 indica “<i>bien, no todos podemos 405 contestar a la vez</i>”, luego vuelve a 406 decir “<i>pero habla?</i>”, los estudiantes 407 intervienen y dicen “<i>limpiarse los 408 oídos, las narices, lavarnos las 409 manos</i>”, la maestra señala “<i>uno solo 410 estamos hablando todos a la vez, si 411 hablamos todos a la vez no nos 412 entendemos... Keiver, allí ¿qué</i></i>	Refuerzo positivo en el desarrollo de las actividades.	
377 <i>ahora dice selecciona otro elemento 378 que empleamos para el higiene de la 379 boca</i> ”, los alumnos dicen “ <i>el agua</i> ” la 380 maestra menciona “ <i>muy bien fijense 381 que estamos llegando al final, y vamos 382 a ir cerrando... listo vamos a apagar</i> ”, 383 luego después de esperar unos minutos 384 ella dice “ <i>aja ¿qué es lo que empleas 385 para los dientes?, muy bien vamos 386 cerrando vamos saliendo, que dense 387 sentado niño no puedes mover la 388 computadora fuera de tu sitio, no te 389 pares de tu puesto, ya vamos a ir 390 apagando. ya va, ya va, vamos a ir 391 apagando y cerrando, que aprendimos 392 de la clase de hoy, levantamos la 393 mano, vamos a escuchar a Mariam, 394 que aprendimos hoy Mariam ¿qué 395 aprendimos hoy?</i> ”, la alumna 396 responden “ <i>jugar con la 397 computadora</i> ”, la maestra pregunta <i>¿de 398 qué se trataba el tema?</i> , ante el 399 murmullo de los estudiantes la maestra 400 dice “ <i>vamos a escuchar</i> ”, la alumna 401 responden “ <i>aprendimos a lavaros el 402 cuerpo</i> ”, otra alumna menciona 403 “ <i>aprendimos a cepillarnos</i> ” la maestra 404 indica “ <i>bien, no todos podemos 405 contestar a la vez</i> ”, luego vuelve a 406 decir “ <i>pero habla?</i> ”, los estudiantes 407 intervienen y dicen “ <i>limpiarse los 408 oídos, las narices, lavarnos las 409 manos</i> ”, la maestra señala “ <i>uno solo 410 estamos hablando todos a la vez, si 411 hablamos todos a la vez no nos 412 entendemos... Keiver, allí ¿qué</i>	Técnica de la pregunta	
392 <i>de la clase de hoy, levantamos la 393 mano, vamos a escuchar a Mariam, 394 que aprendimos hoy Mariam ¿qué 395 aprendimos hoy?</i> ”, la alumna 396 responden “ <i>jugar con la 397 computadora</i> ”, la maestra pregunta <i>¿de 398 qué se trataba el tema?</i> , ante el 399 murmullo de los estudiantes la maestra 400 dice “ <i>vamos a escuchar</i> ”, la alumna 401 responden “ <i>aprendimos a lavaros el 402 cuerpo</i> ”, otra alumna menciona 403 “ <i>aprendimos a cepillarnos</i> ” la maestra 404 indica “ <i>bien, no todos podemos 405 contestar a la vez</i> ”, luego vuelve a 406 decir “ <i>pero habla?</i> ”, los estudiantes 407 intervienen y dicen “ <i>limpiarse los 408 oídos, las narices, lavarnos las 409 manos</i> ”, la maestra señala “ <i>uno solo 410 estamos hablando todos a la vez, si 411 hablamos todos a la vez no nos 412 entendemos... Keiver, allí ¿qué</i>	Manejo de las respuestas	Los alumnos reciben la indicación de ir apagando los equipos.
401 <i>aprendimos a lavaros el 402 cuerpo</i> ”, otra alumna menciona 403 “ <i>aprendimos a cepillarnos</i> ” la maestra 404 indica “ <i>bien, no todos podemos 405 contestar a la vez</i> ”, luego vuelve a 406 decir “ <i>pero habla?</i> ”, los estudiantes 407 intervienen y dicen “ <i>limpiarse los 408 oídos, las narices, lavarnos las 409 manos</i> ”, la maestra señala “ <i>uno solo 410 estamos hablando todos a la vez, si 411 hablamos todos a la vez no nos 412 entendemos... Keiver, allí ¿qué</i>	Cierre de la clase	
405 <i>contestar a la vez</i> ”, luego vuelve a 406 decir “ <i>pero habla?</i> ”, los estudiantes 407 intervienen y dicen “ <i>limpiarse los 408 oídos, las narices, lavarnos las 409 manos</i> ”, la maestra señala “ <i>uno solo 410 estamos hablando todos a la vez, si 411 hablamos todos a la vez no nos 412 entendemos... Keiver, allí ¿qué</i>	Valoración del contenido aprendido por parte de los estudiantes	Síntesis de elementos relevantes durante la clase

<p>413 <i>aprendió usted hoy?, ¿de qué se trataba el tema?</i>, el alumno se encoje de hombros , la maestra dice “<i>vamos a escuchar las preguntas para poder responder, estamos sin pensar vamos a tomarnos tres segundo para pensar para dar la respuesta, vamos a ver este, keiver, ¿de que estábamos hablando hoy?, ¿de qué se trataba el tema?</i>”, el alumno responden “<i>bañarse</i>” la maestra dice “<i>es una de las cosas pero ¿cómo se llama el tema en general?, vamos a pensar, pensamos, pensamos, pensamos, como cepillarse los dientes, se hablaba de cepillarse, lavarse los dientes, limpiarse los oídos, tener as uñas cortas y aseadas, ¿pero todo el tema junto como se llama?</i>”, un alumno dice “<i>Se deben cepillar y bañarse..</i>” la maestra dice “<i>no... todo junto, ¿cómo se llama?, cuando le dije que buscaran en la fila número cinco ¿cómo se llamaba?</i>” los alumnos permanecen en silencio.. la maestra dice nuevamente “<i>cuando dije que buscaran el tema en la Canaima, cuando dije que demos buscar, ¿que decía?, ¿que decía?, los alumnos permanecen en silencio.. la maestra señala “¡¡¡entonces no prestamos atención!!!, ¡¡¡no prestamos atención!!!</i>”, un alumno dice “<i>este... se llama...</i>” la maestra dice “<i>silencio... no nos acordamos que decía, si saben pero no saben decirlo, están pensando aja el tema se llama higiene personal, si se acuerdan cuando yo le pregunto que si el oso se limpiaba, cuando hablamos del oso, higiene personal</i>”, hace una pausa y luego continua un alumnocomienza a intervenir y la maestra dice “<i>debes levantarme la mano</i>”, “<i>¿por qué es importante tener higiene personal?</i>”, el alumno continua diciendo “<i>para tener una buena salud</i>” la maestra dice “<i>muy bien te felicito, con cuidado nos levantamos tomamos la Canaima y nos formamos una hembra y un varón hoy no les voy a decir cómo</i>”.</p> <p>463 Los estudiantes pasan a formar dentro del salón para ir nuevamente al Cbit y resguardar los equipos Canaima.</p>	<p>Resumen de los elementos trascendentes en la clase</p>	<p>Síntesis de elementos relevantes durante la clase</p>
		<p>La docente trata que los alumnos deduzcan el tema.</p>
		<p>Cumplimiento de las normas para el trabajo en el aula.</p>
		<p>Una afirmación un poco contradictoria. Pero d indicios de que el tema debe retomarse para ser consolidado.</p>
	<p>Refuerzo positivo en el desarrollo de las actividades.</p>	

Nota. Cuadro elaborado a partir de los datos del diario de campo.

Aspectos claves Competencias tecnológicas docentes.	Planificación de las Secuencias de aprendizaje correspondiente al manejo de Canaima en el marco del proyecto Canaima educativo Escolar.				Síntesis interpretativa
	Clase 1	Case 2	Clase 3	Clase 4	
Conocimiento tecnológico.	<u>La clase inicia con la organización de los grupos fuera del aula, el docente solicita ayuda a los estudiantes a organizar a las niñas por orden de tamaño, y luego les solicita a los varones que también se organicen por orden de tamaño.)</u> Posteriormente la docente menciona las indicaciones sobre el comportamiento que espera de los estudiantes y el cuidado en el traslado del equipo.	<u>Para inicio de las actividades con los grupos en el aula, la docente organiza la sala de acuerdo a la medida de tamaño de los estudiantes, para que los varones y las niñas se sienten en filas separadas.</u> La docente organiza la sala de acuerdo a la medida de tamaño de los estudiantes, para que los varones y las niñas se sienten en filas separadas.	<u>El inicio de la clase tiene lugar desde la sala de clase, la docente que el docente inicia la organización de los grupos en el aula de acuerdo a la medida de tamaño de los estudiantes, para que los varones y las niñas se sienten en filas separadas.</u> La docente organiza la sala de acuerdo a la medida de tamaño de los estudiantes, para que los varones y las niñas se sienten en filas separadas.	<u>Para el inicio de las clases la profesora emplea un ejercicio de relajación, en el cual los alumnos siguen con atención las indicaciones de la maestra. Al finalizar la clase, la docente efectúa una vez allí el recorrido de la sala de clase, para que los estudiantes se sienten en sus asientos.</u> La docente efectúa una vez allí el recorrido de la sala de clase, para que los estudiantes se sienten en sus asientos.	A lo largo de las ejecuciones efectuadas por el docente de aula, correspondientes a la planificación de las secuencias didácticas para el trabajo con Canaima Educativo Escolar, se identificaron una serie de patrones recurrentes en los procedimientos empleados por el docente durante la jornada escolar. En el inicio de clases el docente pasa a la organización de los grupos escolares para retirar los equipos y trasladarlos uno a uno desde el CBIT hasta el aula de clases. Se emplean elementos como género o tamaño para la organización de los escolares. Este proceso es aprovechado por los docentes para el fomento del cuidado que deben de tener los estudiantes con las Canaimas para
Capacidades para el trabajo con equipo Canaima	<u>La docente organiza a los estudiantes en grupos de acuerdo a su medida de tamaño, para que los varones y las niñas se sienten en filas separadas.</u> La docente organiza a los estudiantes en grupos de acuerdo a su medida de tamaño, para que los varones y las niñas se sienten en filas separadas.	<u>La docente organiza a los estudiantes en grupos de acuerdo a su medida de tamaño, para que los varones y las niñas se sienten en filas separadas.</u> La docente organiza a los estudiantes en grupos de acuerdo a su medida de tamaño, para que los varones y las niñas se sienten en filas separadas.	<u>La docente organiza a los estudiantes en grupos de acuerdo a su medida de tamaño, para que los varones y las niñas se sienten en filas separadas.</u> La docente organiza a los estudiantes en grupos de acuerdo a su medida de tamaño, para que los varones y las niñas se sienten en filas separadas.	<u>La docente organiza a los estudiantes en grupos de acuerdo a su medida de tamaño, para que los varones y las niñas se sienten en filas separadas.</u> La docente organiza a los estudiantes en grupos de acuerdo a su medida de tamaño, para que los varones y las niñas se sienten en filas separadas.	
Habilidades en el Manejo de Canaima:	<u>La docente menciona las indicaciones sobre el comportamiento que espera de los estudiantes y el cuidado en el traslado del equipo.</u> Una vez de regreso en el aula la docente recuerda las normas para el trabajo en el aula adaptándolas al empleo del recurso Canaima.	<u>La docente menciona las indicaciones sobre el comportamiento que espera de los estudiantes y el cuidado en el traslado del equipo.</u> Una vez de regreso en el aula la docente recuerda las normas para el trabajo en el aula adaptándolas al empleo del recurso Canaima.	<u>La docente menciona las indicaciones sobre el comportamiento que espera de los estudiantes y el cuidado en el traslado del equipo.</u> Una vez de regreso en el aula la docente recuerda las normas para el trabajo en el aula adaptándolas al empleo del recurso Canaima.	<u>La docente menciona las indicaciones sobre el comportamiento que espera de los estudiantes y el cuidado en el traslado del equipo.</u> Una vez de regreso en el aula la docente recuerda las normas para el trabajo en el aula adaptándolas al empleo del recurso Canaima.	
Actitudes y Valores presente en el Manejo de Canaima	<u>La docente menciona las indicaciones sobre el comportamiento que espera de los estudiantes y el cuidado en el traslado del equipo.</u> Una vez de regreso en el aula la docente recuerda las normas para el trabajo en el aula adaptándolas al empleo del recurso Canaima.	<u>La docente menciona las indicaciones sobre el comportamiento que espera de los estudiantes y el cuidado en el traslado del equipo.</u> Una vez de regreso en el aula la docente recuerda las normas para el trabajo en el aula adaptándolas al empleo del recurso Canaima.	<u>La docente menciona las indicaciones sobre el comportamiento que espera de los estudiantes y el cuidado en el traslado del equipo.</u> Una vez de regreso en el aula la docente recuerda las normas para el trabajo en el aula adaptándolas al empleo del recurso Canaima.	<u>La docente menciona las indicaciones sobre el comportamiento que espera de los estudiantes y el cuidado en el traslado del equipo.</u> Una vez de regreso en el aula la docente recuerda las normas para el trabajo en el aula adaptándolas al empleo del recurso Canaima.	
Planificación de la secuencia de aprendizaje	<u>La docente menciona las indicaciones sobre el comportamiento que espera de los estudiantes y el cuidado en el traslado del equipo.</u> Una vez de regreso en el aula la docente recuerda las normas para el trabajo en el aula adaptándolas al empleo del recurso Canaima.	<u>La docente menciona las indicaciones sobre el comportamiento que espera de los estudiantes y el cuidado en el traslado del equipo.</u> Una vez de regreso en el aula la docente recuerda las normas para el trabajo en el aula adaptándolas al empleo del recurso Canaima.	<u>La docente menciona las indicaciones sobre el comportamiento que espera de los estudiantes y el cuidado en el traslado del equipo.</u> Una vez de regreso en el aula la docente recuerda las normas para el trabajo en el aula adaptándolas al empleo del recurso Canaima.	<u>La docente menciona las indicaciones sobre el comportamiento que espera de los estudiantes y el cuidado en el traslado del equipo.</u> Una vez de regreso en el aula la docente recuerda las normas para el trabajo en el aula adaptándolas al empleo del recurso Canaima.	
Estrategias de Enseñanza	<u>La docente menciona las indicaciones sobre el comportamiento que espera de los estudiantes y el cuidado en el traslado del equipo.</u> Una vez de regreso en el aula la docente recuerda las normas para el trabajo en el aula adaptándolas al empleo del recurso Canaima.	<u>La docente menciona las indicaciones sobre el comportamiento que espera de los estudiantes y el cuidado en el traslado del equipo.</u> Una vez de regreso en el aula la docente recuerda las normas para el trabajo en el aula adaptándolas al empleo del recurso Canaima.	<u>La docente menciona las indicaciones sobre el comportamiento que espera de los estudiantes y el cuidado en el traslado del equipo.</u> Una vez de regreso en el aula la docente recuerda las normas para el trabajo en el aula adaptándolas al empleo del recurso Canaima.	<u>La docente menciona las indicaciones sobre el comportamiento que espera de los estudiantes y el cuidado en el traslado del equipo.</u> Una vez de regreso en el aula la docente recuerda las normas para el trabajo en el aula adaptándolas al empleo del recurso Canaima.	
Conocimientos de contenido	<u>La docente menciona las indicaciones sobre el comportamiento que espera de los estudiantes y el cuidado en el traslado del equipo.</u> Una vez de regreso en el aula la docente recuerda las normas para el trabajo en el aula adaptándolas al empleo del recurso Canaima.	<u>La docente menciona las indicaciones sobre el comportamiento que espera de los estudiantes y el cuidado en el traslado del equipo.</u> Una vez de regreso en el aula la docente recuerda las normas para el trabajo en el aula adaptándolas al empleo del recurso Canaima.	<u>La docente menciona las indicaciones sobre el comportamiento que espera de los estudiantes y el cuidado en el traslado del equipo.</u> Una vez de regreso en el aula la docente recuerda las normas para el trabajo en el aula adaptándolas al empleo del recurso Canaima.	<u>La docente menciona las indicaciones sobre el comportamiento que espera de los estudiantes y el cuidado en el traslado del equipo.</u> Una vez de regreso en el aula la docente recuerda las normas para el trabajo en el aula adaptándolas al empleo del recurso Canaima.	
Estrategias de Evaluación	<u>La docente menciona las indicaciones sobre el comportamiento que espera de los estudiantes y el cuidado en el traslado del equipo.</u> Una vez de regreso en el aula la docente recuerda las normas para el trabajo en el aula adaptándolas al empleo del recurso Canaima.	<u>La docente menciona las indicaciones sobre el comportamiento que espera de los estudiantes y el cuidado en el traslado del equipo.</u> Una vez de regreso en el aula la docente recuerda las normas para el trabajo en el aula adaptándolas al empleo del recurso Canaima.	<u>La docente menciona las indicaciones sobre el comportamiento que espera de los estudiantes y el cuidado en el traslado del equipo.</u> Una vez de regreso en el aula la docente recuerda las normas para el trabajo en el aula adaptándolas al empleo del recurso Canaima.	<u>La docente menciona las indicaciones sobre el comportamiento que espera de los estudiantes y el cuidado en el traslado del equipo.</u> Una vez de regreso en el aula la docente recuerda las normas para el trabajo en el aula adaptándolas al empleo del recurso Canaima.	

encender el equipo, jugando un papel que pueden iniciar opiniones entre los esencial para el el procedimiento de compañeros, evitar posibles averías al transportarlas. Cuando los estudiantes se encuentran nuevamente en el aula de clases se ubican en sus respectivos puestos sin encender los equipos. El docente suele indicar procedimientos para efectuar las intervenciones en clase cuando realiza preguntas exploratorias indicando las razones para seguir las normas. En el desarrollo de la clase, en ocasiones el docente demuestra el procedimiento a seguir por los estudiantes, esto lo efectúa tomando una Canaima de los estudiantes e indicándole los pasos a seguir, el lenguaje que emplea para denominar los elementos de trabajo que deben ser utilizados por los estudiantes, corresponden no al lenguaje técnico informático (icono, acceso directo, escritorio, archivo, entre otros), sino que corresponden más a palabras que forman parte de la cotidianidad, flecha, trompito,

los alumnos siguen las indicaciones. Seguidamente efectúa las instrucciones para el trabajo con los quipos, emplea términos como flechita y trompo para referirse a cursor e icono existentes en el escritorio del equipo, los alumnos siguen las orientaciones. A medida que los alumnos interactúan entre ellos la docente recuerda enfáticamente las normas para el trabajo dentro del aula frente a la solicitud insistente de ayuda de los estudiantes, se muestra un poco dubitativa y señala abiertamente que necesita adaptarse para establecer desde su experiencia una metodología para orientarlos. Pero sigue recordando las normas del aula, específicamente trabajar en silencio. Las instrucciones impartidas para el desplazamiento a través del catálogo de contenido se basan en una serie de pasos que incorpora formas geométricas y colores para que los alumnos puedan ubicarse. De igual forma incorpora el conteo de números jugando un papel que recuerda las normas para aplicadas en el aula del alumno en un trabajar con las a los estudiantes, la entorno Canaima que ella profesora da el desconocido que mostro con procedimiento y aumenta el grado de anterioridad en otra con una Canaima dificultad al estar en clase pero les frente al grupo el proceso de recuerda el tiempo establece la ruta adquisición de la de carga del sistema indicada que los lectura, en Canaima. Las estudiantes deben impulsándolo a indicaciones de la seguir. El realizar solicitudes profe para el procedimiento toma de asistencia desarrollo de la como referencia frecuentemente al actividad para la orientación docente puntualizan el de los alumnos la obstaculizando el procedimiento que cuenta de los desarrollo fluido de debe realizar el títulos, las actividades. Las alumno, tiende a El docente mediante instrucciones dadas demostrar frente al las instrucciones por la docente, grupo con una trata de que el permiten al Canaima el estudiante pueda estudiante hallar la procedimiento. llegar al tema, ruta para llegar al Aunque dicho dependiendo en contenido, el procedimiento no gran medida del docente se poya en puede verse desde seguimiento que las formas los puestos más hacen los geométricas de los alejados, pero son estudiantes a las botones y en los seguidos y instrucciones que da colores de estos efectuados al ser la profesora, sino para que puedan ser realizados y siguen las encontradas por los verbalizadas por el instrucciones la alumnos, siendo docente. Aunque el profesora no puede esta una manera docente recuerda a continuar. El alternativa a la los estudiantes que esquipo es lectura. Pero no deben observar la empleado por los siempre es ejecución del estudiantes para ver satisfactoria. Ya que procedimiento, imágenes existentes el llegar adquiere cuando la docente en unas diapositivas una mayor se enfrente a la referentes a la relevancia que el dudas reiteradas de higiene del cuerpo contenido en sí los estudiante esta humano que mismo. Cuando los retoma nuevamente corresponden al alumnos no siguen las indicaciones bloque de las indicaciones y sobre la ruta para contenidos activan otro colocar la actividad digitalizados, contenido deben retoma indicando la partiendo de esto la esperar para que el secuencia de pasos. docente efectúa docente los asista, Las instrucciones preguntas con lo que todo el indican mayormente relacionadas con la grupo debe esperar el camino de higiene que los también para que navegación para estudiantes pueden

para situar a los alumnos dentro de indicaciones. Se puedan desplazarse y contestar a la cual las opciones observa que los contenidos forman de contenidos. Las indicaciones de instrucciones se parte de un tema instrucciones de la docente. Las asemejan a relatos de trabajado en clase, ubicación dadas por respuestas dadas las acciones que pero el docente la docente se por estos permiten realizar los alumnos, parte de la premisa apoyan en las la estudiante observándose la que el alumno sabe formas y colores de participación del existencia del como el contenido, no elementos del estudiante lo estamos haciendo, retoma la enseñanza programa. Luego de describiendo lo que pero la ausencia del de conceptos y ni dadas las observan en las porque lo hacemos, y profundiza en la instrucciones La imágenes. Durante que obtendremos reconstrucción que docente ayuda a la actividad la como resultado han realizado los algunos estudiantes docente efectuó la Durante las lectura alumnos (que sabe, a colocar la lectura de las existente en el y que también lo actividad. Una vez láminas debido a catálogo de sabe) para que a colocadas las que pocos podían contenidos sobre el partir de allí se actividades los leer las diapositivas. al cuidado de consoliden los estudiantes tratan de Las instrucciones Canaima y las contenidos. Las completar El permiten al precauciones que indicaciones giran ejercicio. En ese estudiante debe tener mientras en torno a encontrar proceso de desplazarse a través trabaja emplea rutas. La docente resolución la de las imágenes que ejemplos de cómo trata de guiar el profesora se detiene conforman la cuidar el equipo. La trabajo de los en algunas mesas a presentación, el docente procura el estudiantes de ayudar a algunos docente lee las trabajo simultáneo forma secuencial, estudiantes. Una frases y el de los alumnos para no se observa el vez que los estudiante responde apoyar a los establecimiento de estudiantes han preguntas sobre las estudiantes cuando relaciones que realizado las imágenes. Las realizan la actividad. permitan en centrar actividades. La actividades Las actividades la importancia en la docente solicita el dispuestas en la realizadas buscan la realización de los cierre de la Canaima que deben identificación de las ejercicios La Canaima para luego ser realizadas por letras y el docente incentiva la realizar preguntas los alumnos reconocimiento de práctica de la que promuevan la dependen de la las imágenes que las lectura en los participación de los lectura, por lo cual representan por parte estudiantes, estudiantes, y sobre la maestra lee las de los estudiantes mediante la la base de las opciones, para que Durante algunas realización de los actividades lecturas del material ejercicios, sin realizadas digitalizado embargo pocos estudiantes realizado por la pueden leer frases, mencionen docente se encontró la mayoría reconoce alimentos sanos, docente corrige e una pregunta cuya solo silabas. para luego en indica la respuesta, respuesta no Aunque los palabras de los y el cómo hacerlo, corresponde ejercicios hacen estudiantes con la culminación adecuadamente a la referencia a las mencionen algunas la docente solicita el pregunta que se tradiciones ideas que se han apagado de los formula, una vez navideñas formado o que equipos, una vez completadas las venezolanas, no se recuerdan sobre los realizado esto la lecturas la docente observa una clara alimentos

las instrucciones empleadas para el desarrollo de las actividades consideran el empleo de las formas geométricas, los colores y los números para el desplazamiento dentro del catálogo de contenido, esta estrategia fue adoptada para dar respuesta ante la mayoría de estudiantes que no podían leer los catálogos de contenidos por encontrarse en proceso de adquisición de la lectura, la docente indica la ruta para la realización de las actividades dentro del catálogo de contenidos. Estas actividades son efectuadas de manera secuencial con la guía del docente para la selección de la ruta correcta, la ejecución es simultánea y mientras los estudiantes descubren y solucionan los planteamientos dispuestos, la docente pasa revisando y ayudando a quien presenta dificultades con el equipo, no en todos los casos puede darse,

dio instrucciones enseñanza de finalmente la clase solicitando a para la realización de conceptos. Se docente solicita a algunos alumnos las actividades, la presume que formo organización de los por iniciativa propia maestra pasa por las parte de la clase grupos para la verbalización de mesitas y asiste a anterior como dice regresar los equipos elementos algunos alumnos que la docente. Las a su lugar de relevantes durante no pueden realizar la preguntas que resguardo. la clase.

actividad anteceden a las independientemente, instrucciones giran La docente recuerda en torno al las normas para reconocimiento de mantener el dominio algunos elementos, de grupo, una vez asociados con la finalizada la época navideña, actividadla docente pero se queda en lo efectúa preguntas superficial, al no para verificar la establecer valoración que relaciones, que asignan los permitan asociarlos estudiantes a las a conceptos que actividades puedan formular los desarrolladas durante alumnos La el trabajo con docente se apoya en el reconocimiento de los colores, y las formas para orientar en las actividades con los contenidos educativos

Canaima. digitalizados. En la resolución de los ejercicios Los estudiantes van de manera intuitiva trabajando con el equipo. La docente indica donde están las actividades, pero no menciona explícitamente al grupo el procedimiento para realizarlo. Los ejercicios son el punto intermedio entre la asociación que puede iniciar el docente y debe hacer el alumno del contenido trabajado en clase, y las habilidades a desarrollar en el

especialmente cuando todo el conjunto de estudiantes presentan las mismas inquietudes (solicitud de asistencia para la resolución de ejercicios).

Durante el desarrollo de las actividades se le suele recordar las normas a los estudiantes para el trabajo con Canaima. El cierre de la actividad escolar, se encuentra centrado en ejecución del procedimiento para el apagado del equipo por parte de los estudiantes, explicado en la primera clase por la docente y retomado en ocasiones, para luego realizar preguntas para determinar las impresiones con el trabajo de Canaima en términos de gusto o disgusto, dificultad o facilidad.

trabajo con el equipo Canaima, una vez finalizada la realización de los ejercicios la docente solicita apagar los quipos, y finalmente realizar una serie de preguntas referentes a las actividades que realizaron en Canaima

ANEXO D
EVIDENCIAS DE SECUENCIAS DE APRENDIZAJE

Semana del 16- al 20-11-15	
Lunes 16-11-15	
Áreas integradas	Lengua Matemática Sociales Tecnología Estética
Especialista:	Computación
<p>Se inició con un ejercicio de relajación "Paseando en el parque".</p> <p>Para continuar se les preguntaron el abecedario y se copiaron en la pizarra, luego se le entregó una hoja blanca para que copien las letras del abecedario.</p> <p>Luego con ayuda de los Canaimas se inició el uso de este recurso.</p> <p>Se inició preguntándole a los escolares ¿Qué es una Canaima? y ¿Cómo es una computadora Canaima?</p> <p>Para continuar se le entregó a cada escolar una Canaima, y se le preguntó ¿Cómo debemos utilizar y cuidar las Canaimas?, luego se les indicó encenderlas y la docente leerá las recomendaciones del inicio del programa y les indicó pulsar la palabra continuos que aparece a la izquierda en la parte superior en color verde y luego hacer clic en la palabra primer trimestre, luego regresó a clases donde está el lópez, luego hacer clic en abecedario, se trabajó con los vocales, se le indicó presionar el globo azul (Los vocales) luego se le preguntó ¿Quié son los vocales? que está a la izquierda en el rectángulo morado. luego se le indicó presionar el globo verde con la palabra abecedario luego presionar letra por letra según le indique la</p>	

docente y se les preguntaron que palabras u objetos aparecen en la computadora.

Para finalizar se les preguntaron ¿Qué les pareció la clase? y ¿Qué fue lo que más les gustó? y

16-11-15

En el día de hoy iniciamos, indagando con los niños sobre, ¿Qué es la navidad? Cuáles son las tradiciones, comidas, músicas que se celebran en la temporada navideña!, luego se les invitó a copiar lo siguiente:

Tradiciones navideñas

comidas:



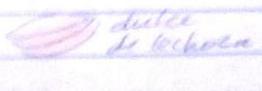
mallacas



panet



ensalada



dulce
de lechosa

migas



citas



aguinaldo



sillancitos

Recuerden y pegar en sobre en hoja blanca
a su telón

Buenas observar en la Cacina el tema

Miercoles 18-11-15

Se inició preguntandole a los escolares ¿Por que es importante alimentarse? ¿Qué tipo de alimentos debemos consumir? ¿Por qué hay que comer frutas?

Para continuar se le entregó a cada escolar una canaima y se les indicó encenderla y se le preguntó ¿Cómo debemos usar la canaima? Luego se le indicó presionar la palabra Continuar, luego la palabra primer trimestre, luego pulsar en resistencia indígena, luego en los alimentos, luego en la palabra ramo de compra y se le indicó a los escolares seleccionar los alimentos para una buena alimentación, luego se le indicó hacer clic en la palabra Mis frutos favoritos, realizar las actividades, luego pulsar en la palabra rompecabezas y girar las figuras.

Para finalizar se les preguntó ¿Qué se les hizo más difícil? ¿Quié fue lo que más les gusto? ¿Cómo se sintieron con la actividad.

Luego se compartirá los alimentos (frutas)

Jueves 19-11-15

Educación física

Se inició con un ejercicio de relajación "En el campo"

Para continuar se leerá el cuento "Por qué el oso tiene la cola corta y gruesa" del libro Cardenalito de la colección Boliviana pag 93, luego se realizaron preguntas de comprensión lectora a Cuándo se encontró al oso con la zorra? ¿Qué preguntó el oso? ¿Qué le pidió el oso a la Zorra? ¿Qué le pidió al oso? ¿Quié le dijo la Zorra? ¿Cuántos personajes tiene



el cuento?

Luego se le preguntará ¿Los animales tienen hábitos de higiene? ¿El oso tiene hábitos de higiene? ¿Los seres humanos tienen hábitos de higiene? ¿Cómo debemos tener nuestro cuarto? ¿Cómo debemos tener nuestro hogar? ¿Cómo debemos tener nuestra escuela?

Para finalizar se le entregará material fotocopiado con hábitos de limpieza para colorear.

Clases con la Consaima. (Vídeos)

Si iniciaría preguntándole a los escolares ¿Qué tema tratamos? ¿Quiénes hacen al levantarse de tu Cama? ¿Cepillarse los dientes es un hábito de limpieza?

Para continuar se le entregará la Consaima a cada escolar, luego se le indicará prenderla y hacer clic en la figura del trompo, luego en la palabra inicio, luego primera trimestre, luego la palabra la alimentación y luego en el tema higiene y salud.

Luego la docente indicará realizar las actividades del tema higiene personal, se le preguntará ¿Qué se ve en la primera imagen? ¿Qué están haciendo los niños? ¿Por qué es importante bañarse? luego se pulsará la flecha para avanzar, se le preguntará a los escolares ¿Qué hábitos de higiene se ven en estos imágenes?, luego se le indicará pulsar sobre cada imagen y se leerá con ayuda del docente las recomendaciones (la mayoría de los niños tienen lectura presilábica y silábica). Luego realizarán las actividades 1-2-3-4 con ayuda del docente de aula.

Para finalizar se les preguntará a los escolares ¿Qué les pareció la clase? ¿Qué fue lo que más les gustó?



Aspectos claves Competencias tecnológicas docentes en Canaima	Planificación de las Secuencias didáctica correspondiente al manejo de Canaima en el marco del proyecto Canaima educativo Escolar.				Síntesis interpretativa
	Clase 1	Case 2	Clase 3	Clase 4	
Competencias Pedagógicas: Planificación de la secuencia de aprendizaje	Se iniciará con un ejercicio de relajación “Paseando por el parque” Para continuar se son le preguntará el tradiciones, abecedario y se comidas, copiará en la pizarra, luego se celebra en la hoja blanca para navideña? que copien las letras del abecedario. Luego con ayuda de las Canaima se iniciará el uso de este recurso.	En el día de hoy de iniciaremos con preguntándoles a los niños sobre los esquemas “Qué es la navidad? ¿Cuáles son las tradiciones, copiará en la música? ¿Qué se copiarán en la pizarra, luego se celebra en la hoja blanca para navideña? Luego con ayuda de las Canaima se iniciará el uso de este recurso.	Se iniciará con un ejercicio de relajación “En el parque” ¿Qué es la navidad? ¿Cuáles son las tradiciones, copiará en la música? ¿Qué se copiarán en la pizarra, luego se celebra en la hoja blanca para navideña? Luego con ayuda de las Canaima se iniciará el uso de este recurso.	Se iniciará con un ejercicio de relajación “En el parque” ¿Qué es la navidad? ¿Cuáles son las tradiciones, copiará en la música? ¿Qué se copiarán en la pizarra, luego se celebra en la hoja blanca para navideña? Luego con ayuda de las Canaima se iniciará el uso de este recurso.	En la planificación de la unidad didáctica se observa en la técnica de inicio de clases la usencia de una vinculación efectiva con el campo experiencial del estudiante que puedan generar las condiciones que preparen la percepción del aprendiz en función de los objetivos del aprendizaje. Se observa el empleo de preguntas como técnicas para guiar el aprendizaje del estudiante, para explorar el conocimiento previo del estudiante, para guiar el razonamiento, para incentivar la reflexión, y verificar los método empleado por el docente en

<p>programa y les indicará pulsar la palabra continuar que aparecerá a la izquierda en la parte superior en color verde y luego harán clic en la palabra primer trimestre, luego regreso a clases donde está el lápiz, luego harán clic en abecedario , se trabajan con las vocales, se les indicará presionar el globo azul (las vocales) luego en la preguntará ¿Qué son las Vocales? Qué está a la izquierda en el rectángulo marrón. Luego se le indicará presionar el globo verde con la palabra abecedario, luego presionar letra por letra según le indicará la docente y se le preguntará que palabras u objetos aparecen en su computadora para finalizar se les preguntará ¿qué les pareció la clase? ¿Qué fue lo que más le gusto?</p>	<p>frutos favoritos, debemos tener realizar las nuestra escuela? actividades, luego Para finalizar se le pulsar en la entregarán palabra material rompecabezas y fotocopiado con armar las figuras. hábitos Para finalizar se le limpieza preguntará ¿Qué colorear. se les hizo más Clase difícil? ¿Qué fue Canaima lo que más les Se iniciará gusto? ¿Cómo se preguntándoles a sintieron con la los escolares que actividad? durante la sesión de clases.</p> <p>Dentro de las planificaciones elaboradas por el docente solo se pudo apreciar en una de ellas la estimulación al estudiante para el establecimiento de conceptos. No obstante, en la mayoría de los casos las planificaciones se caracterizan por la ausencia de especificaciones que impliquen durante la jornada, la enseñanza de conceptos. En esencia, los temas, sus contenidos, y la enseñanza de los conceptos giran en torno de CED existentes en la Canaima, el equipo es un fin en sí mismo. Se aprecia en la planificación el énfasis en el establecimiento de la ruta para la selección de los temas donde se encuentran contenidas actividades interactivas motivadoras como rompecabezas, donde se trabaja</p>
---	--

les preguntará a el pensamiento lógico del estudiante. Estas actividades se ven en estas imágenes? Y se ayudan al desarrollo de la destreza en el manejo de Canaima a los estudiantes. No se observan establecimiento explícito de estrategias evaluativas formales o informales.

lectura silábica y pre silábica) y luego realizarán las actividades. 1-2-3-4 con ayuda del docente de aula. Para finalizar se les preguntará a los escolares ¿Qué les pareció la clase? ¿Qué fue lo que más le gusto?

ANEXO D
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



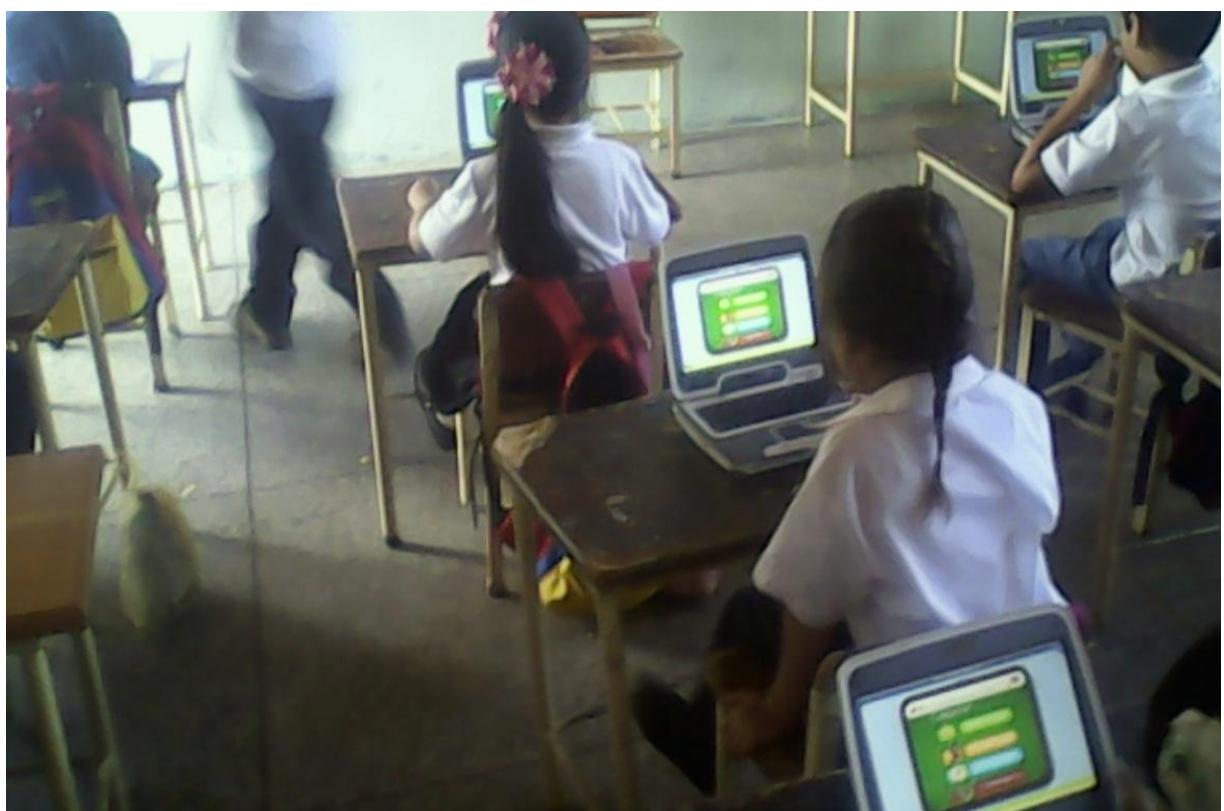




































RICHARD F., AROCHA C.

SINTESIS CURRICULAR

Dirección de Habitación: Sector San Basilio casa nº 68, Ocumare del Tuy, Estado Bolivariano de Miranda

.-DATOS PERSONALES:

Nombres y Apellidos: **Richard F., Arocha C.**

Cédula de Identidad: Nº V-14.609.387

Lugar de nacimiento: Ocumare del Tuy, Estado Bolivariano de Miranda, Venezuela.

Fecha de Nacimiento: 29 de Julio de 1979

Nacionalidad: Venezolana.

Dirección de Habitación: Sector San Basilio casa nº 68, Ocumare del Tuy, Estado Bolivariano de Miranda

Teléfono de habitación: (0239) 225-58-20 - Teléfono móvil: 0412-271-75-14

E-mail: arocharichard@gmail.com

.-FORMACIÓN ACADÉMICA

.- ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

Titulo: **Maestría en Evaluación Educacional**

Institución: Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez

Titulo: **Profesor en la Especialidad de Educación Integral**

Institución: Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez

Año de Graduación: 21 de Junio de 2012

Titulo: **Técnico Superior Universitario en Informática**

Institución: Instituto Universitario de Tecnología Tomás Lander

Año de Graduación: Febrero de 2005

.- CURSOS REALIZADOS:

Nombre del Curso: **Comprensión de Textos en Inglés**

Institución: Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez

Nombre del Curso: **Metodología de la Investigación**

Institución: Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez

Nombre del Curso: **La Educación Bolivariana**

- Institución: Ministerio del Poder Popular para la Educación
- Año: 2007
- Duración: 300 horas.
- Ciudad: Caracas.

Nombre del Curso: ***Reparación de Micro-Computador***

- Institución: Instituto Nacional de Cooperación Educativa
- Año: 1999
- Duración: 330 horas
- Ciudad: Caracas.

EXPERIENCIA LABORAL:

Cargo: Prof. Computación I, Computación II, Introducción a la Informática. Análisis y Diseño de Sistemas, Metodología de la Investigación I.

Institución: Instituto Universitario de Tecnología Antonio José de Sucre

Año: 2013- 2017

Cargo: Docente Especialista en Informática

Institución: Escuela Primaria Nacional Bolivariana “Yare”

Año: 2005- 2017

Cargo: Adjunto al departamento de informática y Desarrollador de Software Biométrico

Institución: Universitario de Tecnología Tomás Lander

Año: 2007-2008.

Cargo: Docente Especialista en Informática

Institución: Universidad Experimental de las Fuerzas Armadas Extensión Ocumare

Año: 2006.

ASISTENCIA EN CONGRESOS, SEMINARIOS, TALLERES Y FOROS.

II Muestra Itinerante de Artes Escénicas del Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez”

Año 2009

I Primer Congreso de Tecnología Educativa CONTEUPEL Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Núcleo Maracay”

Año 2009

I Muestra Itinerante de Artes Escénicas del Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez”

Duración: 8 horas año 2007

Seminario: El Enfoque transversal en el Diseño Curricular, la pedagogía humanista y el uso del texto escolar.

Institución: fundación Salesiana

Fecha: Julio 2005

Reconocimientos

- Diploma de Honor por haber aprobado con la calificación Máxima el cuso, fase o actividad electiva de extensión acreditable: **INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**.
- Diploma de Honor por haber aprobado con la calificación Máxima el cuso, fase o actividad electiva de extensión acreditable: **ESTRATEGIAS Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE**.
- Diploma de Honor por haber aprobado con la calificación Máxima el cuso, fase o actividad electiva de extensión acreditable: **COMPRENSIÓN DE LA REALIDAD NACIONAL**.
- Diploma de Honor por haber aprobado con la calificación Máxima el cuso, fase o actividad electiva de extensión acreditable: **GERENCIA DE LA EDUCACIÓN**.
- Diploma de Honor por haber aprobado con la calificación Máxima el cuso, fase o actividad electiva de extensión acreditable: **FASE DE INTEGRACIÓN DOCENTE ADMINISTRACIÓN**.
- Diploma de Honor por haber aprobado con la calificación Máxima el cuso, fase o actividad electiva de extensión acreditable: **FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN**.
- Diploma de Honor por haber aprobado con la calificación Máxima el cuso, fase o actividad electiva de extensión acreditable: **FACES DE CONDICIONES DOCENTES FACILITATIVAS**.
- Diploma de Honor por haber aprobado con la calificación Máxima el cuso, fase o actividad electiva de extensión acreditable: **EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN**.

Referencias Personales.

Profa. Maricarmen Arocha teléfono de ubicación 0414.282.38.43