



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO  
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO



**COMPROMISO PROFESIONAL EN DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA  
SECUNDARIA EN VENEZUELA**

Rubio, marzo de 2025



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO  
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO



**COMPROMISO PROFESIONAL EN DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA  
SECUNDARIA EN VENEZUELA**

**Autor:** Rubén Darío Vivas Rujano

**Tutor:** Dr. Douglas Durán

Rubio, marzo de 2025

## ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL .....	iii
LISTADO DE TABLAS .....	vii
LISTADO DE FIGURAS .....	viii
APROBACIÓN DEL TUTOR .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I .....	3
EL PROBLEMA .....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación .....	8
Objetivo General:.....	8
Objetivos Específicos: .....	8
Justificación e Importancia de la.....	9
Investigación .....	9
CAPÍTULO II .....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
Antecedentes de la Investigación .....	12
Plano Internacional:.....	12
Plano Nacional:.....	14
Plano Regional: .....	16
Bases Teóricas .....	17
Un acercamiento a las estrategias como acciones pedagógicas: .....	17
Tipologías de las estrategias pedagógicas: .....	19
Las estrategias motivacionales en la acción pedagógica: .....	20
Tipos de estrategias motivacionales: .....	21

Manejo docente de la motivación escolar: mensajes, principios de enseñanza y estrategias .....	22
Teorías que fundamentan las estrategias motivacionales: .....	24
Teoría de motivación de higiene de Herzberg: .....	24
Teoría de las expectativas de Vroom.....	25
El desempeño docente y sus roles: .....	27
Bases Legales.....	29
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>31</b>
<b>REFERENTES METODOLÓGICOS.....</b>	<b>31</b>
Naturaleza de la Investigación.....	31
Fases de la Investigación .....	32
Fase de Descripción:.....	32
Fase de Construcción:.....	33
Fase de Discusión: .....	33
Escenario e Informantes Claves.....	33
Sistematización de las Categorías Previas .....	34
Criterios de Rigor Científico .....	36
Técnicas e Instrumentos de Recolección de .....	36
La Información .....	36
Técnicas y Procesamiento de la Información.....	37
Recolectada .....	37
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>39</b>
<b>RESULTADOS ENCONTRADOS.....</b>	<b>39</b>
Contextualización de Escenario: .....	39
Análisis de la Información Recolectada: .....	40
Categoría: Compromiso Profesional. ....	40
Subcategoría: Vocación y pasión por la enseñanza: .....	41

Subcategoría: Relaciones interpersonales .....	43
Subcategoría: Compromiso con el desarrollo integral del estudiante. ....	46
Subcategoría: Adaptación a contextos complejos: .....	48
Categorías: Roles Profesionales:.....	51
Subcategoría: Orientador Educativo: .....	54
Subcategoría: Mediador cultural e investigador:.....	57
Subcategoría: Líder Transformacional: .....	59
Categoría: Estrategias Motivacionales.....	62
Subcategoría: Clima Organizacional:.....	63
Subcategoría: Relaciones interpersonales: .....	65
Subcategoría: Contenidos relevantes: .....	68
Subcategoría: Retroalimentación Efectiva: .....	70
Triangulación de la Información: .....	72
CAPITULO V .....	74
ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL COMPROMISO PROFESIONAL EN DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA.....	74
Propuesta.....	74
A manera de introducción:.....	74
Descripción de los Fundamentos Teóricos de las Estrategias Motivacionales: .	75
Fundamentos Teóricos del Constructivismo Social: .....	75
Fundamentos Teóricos de la Pedagogía Creativa:.....	75
Fundamentos Teóricos de los Modelos Complementarios:.....	76
Roles de los Docentes desde la Perspectiva Complementaria: .....	77
Línea orientador y mediador:.....	78
Línea planeación y ejecución curricular: .....	78
Línea de control y monitoreo:.....	78
Línea liderazgo transformacional: .....	79

Estrategias Motivacionales para el Compromiso Profesional del Docente: .....	80
Desarrollo Profesional Continuo:.....	81
Clima Organizacional Positivo:.....	81
Formación Inicial de Calidad:.....	81
Autonomía Profesional: .....	81
Reconocimiento y Valoración:.....	82
A manera de Colofón:.....	82
CAPITULO VI .....	84
ALGUNOS COMENTARIOS FINALES.....	84
REFERENCIAS.....	86
A N E X O S .....	88

## **LISTADO DE TABLAS**

Tabla 1. Sistematización de categorías previas .....	34
Tabla 2. Categoría Compromiso Profesional.....	40
Tabla 3. Categoría Roles Profesionales .....	51
Tabla 4. Categoría Estrategias Motivacionales .....	62

## **LISTADO DE FIGURAS**

Figura 1. Concreción de la Vocación y Pasión por la Enseñanza.....	43
Figura 2. Concreción del Compromiso Profesional y las Relaciones Interpersonales. .....	45
Figura 3. Concreción del Compromiso con el desarrollo integral del estudiante .....	48
Figura 4. Compromiso con la adaptación a contextos complejos .....	50
Figura 5. Roles del docente - facilitador del aprendizaje.....	53
Figura 6. Rol Profesional - Orientador Educativo .....	56
Figura 7. Roles Profesionales – Mediador cultural e investigación:.....	59
Figura 8. Roles Profesionales - Líder Transformacional .....	61
Figura 9. Estrategias Motivacionales - Clima Organizacional .....	65
Figura 10. Estrategias Motivacionales - Relaciones Interpersonales.....	67
Figura 11. Estrategias Motivacionales - Contenidos Relevantes .....	69
Figura 12. Estrategias Motivacionales - Retroalimentación Efectiva.....	71
Figura 13. Triangulación de la Información.....	72
Figura 14. Fundamentos Teóricos de las Estrategias Motivacionales .....	77
Figura 15. Roles de los docentes.....	79



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"  
SECRETARÍA

*A C T A*

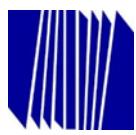
Reunidos el día martes, cuatro de marzo del dos mil veinticinco, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," los Ciudadanos: **DOUGLAS DURÁN (TUTOR)**, **LEYMAR DEPABLOS Y ANDRY BONILLA**, Cédulas de Identidad Nros. V.- 10.096.603, V.- 16.420.722 y V.- 17.875.703, respectivamente, Jurados designados en el Consejo Directivo N°628 con fecha del 24 de enero de 2024, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducientes a Títulos Académicos, para evaluar el Trabajo titulado: "**ESTABLECIMIENTO DE METAS COMO PROPÓSITO GERENCIAL PARA EL LOGRO MOTIVACIONAL DE LOS DOCENTES**", PRESENTADO por el participante **Vivas Rujano Rubén Dario**, CÉDULA de Identidad N°. V.- 14.265.813 como requisito parcial para optar al título de **Magíster en Gerencia Educacional**, acuerdan por unanimidad de conformidad con lo estipulado en los Artículo 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, en fe de lo cual firmamos.

DR. DOUGLAS DURÁN  
C.I. N° V.- 10.096.603  
TUTOR

DRA. LEYMAR DEPABLOS  
C.I N° V.- 16.420.722

DR. ANDRY BONILLA  
C.I. N° V.- 17.875.703





**COMPROMISO PROFESIONAL EN DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA  
SECUNDARIA EN VENEZUELA**

**Autor:** Rubén Darío Vivas Rujano

**Tutor:** Dr. Douglas Durán

**Marzo, 2025**

**RESUMEN**

La educación en los últimos tiempos se ha enfrentado a cambios significativos; vale mencionar entre ellos la inclusión de las tecnologías en el proceso de enseñanza y de aprendizaje; así mismo vale indicar que otro de los cambios se refleja en los modelos educativos híbridos (presencial y virtual); lo cual conduce a la innovación y transformación de la educación; es así que emerge el siguiente objetivo general: Generar elementos teóricos para el fortalecimiento del compromiso profesional a través de estrategias motivacionales de los docentes de educación básica secundaria en la unidad educativa General Jorge Antonio Bello Nieto la Morita Estado Táchira. La metodología utilizada se enmarca en la investigación cualitativa a través del paradigma interpretativo; mediante el método fenomenológico; donde se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada con seis informantes claves (docentes) lo cual se analizó mediante la reducción ideática (epojé) y la reducción trascendental que trajo como resultado que es necesario la implementación de estrategias motivacionales para que se logre el compromiso profesional y desde allí se genera como conclusión que las estrategias motivacionales son el pilar fundamental para garantizar que los profesionales de la docencia logren un trabajo mancomunado en función de garantías de la calidad de la educación y de esa manera contribuir a mejorar los procesos educativos.

**Palabras clave:** Estrategias motivacionales, compromiso profesional, calidad de la educación y procesos educativos.

## INTRODUCCIÓN

La educación en los últimos tiempos se ha enfrentado a cambios relevantes y significativos como lo es la inclusión de las tecnologías como recursos instruccionales que se han convertido en elementos mediadores en el proceso de enseñanza y aprendizaje; es así que se plantea el presente objetivo general que dice: Generar elementos teóricos para el fortalecimiento del compromiso profesional a través de estrategias motivacionales de los docentes de educación básica secundaria en la unidad educativa General Jorge Antonio Bello Nieto la Morita Estado Táchira. Es importante señalar que la intención del presente trabajo converge en un conjunto de acciones y prácticas que van en función de una metodología cualitativa apoyado en el paradigma interpretativo a través del método fenomenológico.

Por lo tanto, es preciso señalar que las estrategias motivacionales se convierten en un aspecto de marcada importancia para el proceso de enseñanza; lo que conduce a que se establezcan acciones en relación a lo que es un buen funcionamiento de los procesos educativos; razón que permite adentrarse en buscar las estrategias motivacionales que permiten constituir las bases de la presente investigación. Es así, que se constituye el camino seguir en relación a los nuevos modos de gerenciar en las instituciones educativas.

Ahora bien, la estructura de la investigación se plantea en seis capítulos que se definen de la siguientes manera: el capítulo I se denomina El Problema; lo cual constituye el planteamiento del problema; los objetivos tanto el general como los específicos y a ello se une lo que es la justificación e importancia; seguidamente se plantea el capítulo II que hace mención a lo que es el Marco Teórico conformado por los antecedentes o estudios previos desde cada uno de los planos a saber internacional, nacional y regional; seguidamente se plantea las bases teóricas y luego se muestra las bases legales.

Seguidamente se presenta el capítulo III denominado referentes metodológicos y la misma se encuentra conformada por lo que es naturaleza de la investigación, seguido de las fases de la investigación; luego se plantea lo que es el escenario, los informantes

claves; la sistematización de categorías previas, seguido de lo que es los criterios de rigor científico a ello se une lo que es las técnicas e instrumentos de recolección de la información más lo que es las técnicas y procesamiento de la información; luego se muestra el capítulo IV que hace mención a los resultados y allí se plantea lo que es el análisis de la información recolectada; seguidamente se muestra el capítulo V que se refiere a la propuesta donde se describen las estrategias motivacionales y luego se muestra lo que es el capítulo VI que hace mención a algunos comentarios finales.

Es importante señalar que se muestra un conjunto de elementos centrados en lo que es nuevos conocimientos enfocados en lo que es alcanzar a fortalecer las estrategias motivacionales que dejan visualizar un recorrido teórico y práctico, el cual se asume con la intención de que se concreten acciones en relación al compromiso profesional de los docentes de educación básica secundaria en la unidad educativa General Jorge Antonio Bello Nieto la Morita Estado Táchira.

# **CAPITULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **Planteamiento del Problema**

La educación al correr de los años, es considerada como la prioridad fundamental y núcleo principal en todos los desarrollos sociales, es entonces donde el proceso educativo trasmite valores, prácticas pedagógicas guiadas fundamentalmente para el enriquecimiento del conocimiento y formación como buen ciudadano, siendo estos los cimientos de preparación ante las necesidades que se requieren para el desarrollo de un buen país. Es por ello, que la educación es la encargada de formar desde las etapas de inicial hasta la etapa profesional, y más aún a aquellos que continúan formándose para formar, pudiendo quizás alcanzar niveles extraordinarios, como es el caso de los profesores universitarios, donde nacen y se preparan los más insignes maestros que hoy en día dirigen las riendas de la educación.

La educación marca el papel principal en el desarrollo de las personas y de la sociedad en general. A través de ella, se absorben conocimientos, destrezas, actitudes, que son fundamentadas para alcanzar un desarrollo integral y contribuir al bienestar individual y colectivo. En primer lugar, la educación proporciona las herramientas necesarias para que las personas puedan desenvolverse de manera exitosa en distintas fases de la vida, el académico, laboral, social y personal, además ayuda a desarrollar la capacidad crítica, el pensamiento reflexivo y la creatividad, lo que permite a las personas analizar situaciones, tomar decisiones informadas y aportar soluciones a problemas complejos. Por otro lado, también participa en la preparación de personas responsables, éticos y comprometidos con la sociedad.

De igual forma, es importante para el desarrollo y éxito de los estudiantes. Los docentes son profesionales dedicados que tienen la responsabilidad de trasmitir conocimientos, habilidades y valores a sus estudiantes. El papel de los profesores en la educación es crucial, ya que son ellos quienes guían, motivan y apoyan en el proceso de

aprendizaje a sus alumnos. El docente tiene la capacidad de impactar positivamente en la vida del estudiante, tanto a nivel profesional como personal. Son modelos a seguir, que inspiran a sus estudiantes a esforzarse por alcanzar sus metas y hacer mejores personas, además brindan orientación y apoyo a los estudiantes en momentos de dificultad, ayudándoles a superar obstáculos y a desarrollar su potencial máximo.

En relación con el proceso de enseñanza, se plasma la comunicación que existe entre el docente y el alumno, donde se comparte el conocimiento, se fomenta el pensamiento crítico, se promueven habilidades y construyen competencias. En este lapso, los profesores tienen la responsabilidad de diseñar estrategias didácticas efectivas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Esto implica la planificación de actividades y recursos pedagógicos adecuados, la motivación de los estudiantes. La retroalimentación constante, continua evaluación y la adaptación a las necesidades individuales de cada uno. Por otro lado, el estudiante juega un papel vivo en el transcurso de su proceso escolar, ya que son ellos quienes deben de participar de forma comprometida, reflexionar sobre lo que están aprendiendo, realizar tareas y resolver problemas. Es importante que los estudiantes sean los protagonistas principales de su propio conocimiento, siendo autónomos, críticos y participativos en el aula.

Con respecto al papel del docente en la formación permanente, es crucial, ya que actualmente la educación es dinámica y está en cambios constantes, por ello, deben de mantenerse actualizados en su campo de conocimiento, así como en metodologías de enseñanza, tecnologías educativas y tendencias educativas emergentes. En este sentido, la formación permite adquirir nuevas competencias, mejora sus habilidades pedagógicas, ampliar su visión educativa y adaptarse a los desafíos que se presentan en el aula de clase. Esto les permite ofrecer un aprendizaje óptimo, relevante y estimulante para sus alumnos, además fortalece el desarrollo profesional, aumenta su motivación, les ofrece oportunidades de crecimiento personal y profesional, y les ayuda a mantenerse actualizados en un mundo globalizado y en constante evolución.

Sobre la base del compromiso profesional de los docentes, es importante en el ámbito educativo y ha sido abordado por varios autores, entre ellos encontramos a Fullan

M. (1940), el mismo destaca “la importancia del compromiso moral de los docentes en su trabajo”. El autor hace hincapié que el compromiso profesional no solo está en dar clases, está en la pasión sostenida de como imparte las enseñanzas, y la manera de cómo ve el crecimiento profesional de los estudiantes. Mientras tanto para Harris A. (2012), pone “énfasis al compromiso colaborativo de los docentes”, es decir, lo que realiza dentro y fuera de la institución, y más aún, como lo realiza, teniendo en cuenta el cumplimiento de metas y el compañerismo entre los suyos.

En base al compromiso profesional, está estrechamente relacionado con la práctica pedagógica, que desarrollan en el salón de clases, se destaca la importancia de que los docentes tengan un enfoque reflexivo, crítico y basado en evidencias en su quehacer pedagógico. El mismo debe de adoptar un enfoque emancipador en su práctica pedagógica, promoviendo la integración positiva de los alumnos, la reflexión crítica y la acción transformadora dentro del aula. El compromiso del docente con una educación liberadora es fundamental, para promover el desenvolvimiento y empoderamiento de los estudiantes. Cabe destacar que la relación del docente con la pedagogía en el aula, indica que los mismos sean reflexivos, críticos, basados en evidencias y comprometidos con estrategias efectivas de transformación.

Aunado a todo a todo ello, a través del tiempo la educación paso por unos cambios que obligaron a sus maestros a crear destrezas capaces de superar los niveles de conflicto y desvanecimiento, haciendo que los estudiantes no reflejen en ellos estas falencias que a menudo se pueden presentar, esperando por un cambio hacia un progreso continuo, logrando con ello la integración escuela comunidad que tanto anhela el sistema educativo venezolano. Si bien es cierto, las estrategias implementadas por los profesores a los estudiantes en ciertas etapas no son las adecuadas, trayendo consigo una serie de debilidades, que a priori se convierten en las culpables de deserciones escolares.

Por lo tanto, el sistema educativo en Venezuela, viéndolo desde un punto de vista social, se pudiera decir que el mismo en sus altibajos ha demostrado ser un sistema confiable, gracias a la calidad de sus maestros y por ende a sus formadores y a los

instructores de los formadores. Asimismo, las cualidades de cada uno de ellos, llámese vocación, aptitud y entrega forman parte de las destrezas que el mismo aplica para mantener los peldaños en lo más alto de su servicio, con ello cada docente, se convierte en el eslabón de unión entre el familiar y la sociedad donde se desenvuelve.

Es oportuno señalar, que el docente en Venezuela sin menospreciar por aquellos que han cambiado su forma de enseñar, sigue apostando por continuar con el modelo conductista, dejando de poner en práctica los avances tecnológicos actuales y venideros, al igual esa gran cantidad de recursos que hoy en día se ofrecen por las distintas plataformas digitales, o aun las enseñanzas de otros colegas, llevando no solo al fracaso, sino al deterioro del sistema educativo en general.

La unidad educativa general Jorge Antonio Bello Nieto, no se escapa de los estudios de desempeño de sus docentes, tanto personal como profesional, en su conducta o en su ejercicio de la docencia, queriendo decir, que ya es notable el grado de desmotivación que los mismos demuestran al momento de ejercer su práctica dentro o fuera del aula. La mayoría de los casos presentan una baja autoestima o desmotivación, incorporando factores o elementos que eluden ser incorporados de lleno, demostrando un notorio deterioro del sistema, y por ende la baja en la calidad de enseñanza, así mismo no aplican estrategias diseñadas para tales casos.

Reflexionando que la motivación es un elemento importante en toda institución, ya sean laborales, deportivas y en el caso particular educativas, ya que permite mejorar el desempeño en cada una de las funciones y al igual aflorar la actitud y aptitud positiva de sus integrantes hacia la realización de su trabajo, y es ahora que en este proceso se está viendo como el principal factor que observa el individuo para cumplir con sus objetivos dentro del grupo, es decir el docente no se siente motivado al momento de realizar su planificación y más aún al momento de poner en práctica las estrategias de enseñanza y aprendizaje, basada en las falencias que se presentan en las pocas respuestas que emite el patrono y en oportunidades de imponer voluntades. Es allí, donde nace la necesidad de establecer metas a corto y mediano plazo, desde la gerencia de cada institución educativa, con la finalidad de despertar e incrementar el espíritu de

vocación formativo en cada uno de los docentes que en ellas integran, actualizando sus métodos y técnicas tradicionales en pro de una formación más humanista y constructivista.

Es importante señalar que de acuerdo a los señalamientos antes descritos vale considerar que la educación venezolana se ha enfrentado a cambios trascendentales que buscan las mejorar pertinentes con respecto a lo que es las mejoras de los procesos educativos que impulsan en todo momento la formación y capacitación de los estudiantes; es así que se constituyen las bases de la presente investigación que centra su interés en canalizar acciones y buenas prácticas que van en relación a las mejoras de los procesos de enseñanza. En efecto, es preciso sumar a ello las innovaciones y tendencias existentes con respecto a lo que es el desenvolvimiento profesional de los docentes en las aulas e instituciones educativas.

En la actualidad y dentro del sistema educativo venezolano, la motivación es el principal factor a tener en cuenta, quizás por encima de la misma capacitación y actualización, ya que todo profesional debe de estar a gusto con lo que está haciendo, dependiendo de allí, la toma de decisiones y el éxito para cumplirlas, todo por cumplir con las necesidades idóneas al momento de estar en la práctica del ejercicio, ya que los estudiantes son los encargados de poder expresar la calidad del servicio que ellos reciben, y más aún, descifrar el comportamiento del mismo dentro y fuera de la institución. De tal manera, se constituyen las bases de las estrategias que se deben emplear en función de lo que es llegar a garantizar un buen desenvolvimiento en la institución educativa objeto de estudio.

De acuerdo a lo expresado por el investigador, parte la iniciativa de realizar la presente investigación: Compromiso profesional en docentes de educación básica secundaria en Venezuela, primeramente con la finalidad de conocer las causas que llevan a los docentes a presentar altos niveles de desmotivación, alcanzando con esto los conocimientos previos para llegar a determinar las estrategias que probablemente se pone en práctica por parte de la gerencia, hasta llegar a definir las estrategias motivacionales para fortalecer el compromiso de los profesionales de la docencia. Para

ello se establecieron unas interrogantes; ¿Qué expectativas tienen los docentes de educación básica secundaria de la Unidad Educativa General Jorge Antonio Bello Nieto La Morita Estado Táchira, con respecto a las estrategias motivacionales que se implementaran? ¿Cómo perciben los docentes de educación básica secundaria de la Unidad Educativa General Jorge Antonio Bello Nieto La Morita Estado Táchira su propio compromiso profesional? ¿Qué tipos de estrategias motivacionales consideran los docentes que serían más efectivas para fortalecer su compromiso profesional? ¿Qué cambios han observado en la práctica docente como resultado de la implementación de las estrategias motivacionales? ¿Qué políticas o acciones institucionales se requieren para apoyar la implementación sostenible de estrategias motivacionales?

### **Objetivos de la Investigación**

#### **Objetivo General:**

Generar elementos teóricos para el fortalecimiento del compromiso profesional a través de estrategias motivacionales de los docentes de educación básica secundaria en la unidad educativa General Jorge Antonio Bello Nieto la Morita Estado Táchira.

#### **Objetivos Específicos:**

- Desarrollar las concepciones de los docentes con respecto al compromiso profesional y su desarrollo en la institución educativa.
- Interpretar las características de los diferentes roles profesionales que cumplen los docentes en las instituciones educativas de educación secundaria.
- Derivar los componentes teóricos y procedimentales que conlleven a la estructuración de las estrategias motivacionales para el fortalecimiento del compromiso profesional de los docentes de educación básica secundaria en la unidad educativa General Jorge Antonio Bello Nieto la Morita Estado Táchira.

## **Justificación e Importancia de la Investigación**

El sistema educativo en Venezuela y el mundo consta de dos ingredientes para poder funcionar, el estudiante y el docente, el primero indispensable para que la institución se encamine y el segundo no menos importante relacionado con el recurso humano capaz de forjar al primero, brindándole las herramientas necesarias para que se forme como un verdadero profesional. Aunado a ello uno de los implementos que se requieren para que estos objetivos se logren es la motivación, principal herramienta para alcanzar lo planteado dentro de toda organización y así mantener a los docentes motivados y comprometidos con su labor educativa.

De igual forma, un docente motivado y comprometido con su trabajo es más efectivo en el aula, lo que repercute directamente en una enseñanza optima y en el éxito académico de los estudiantes. Además, el compromiso de los docentes con su profesión es fundamental para la construcción de un ambiente escolar positivo, fomentando la colaboración, el trabajo en equipo y el desenvolvimiento de una cultura de aprendizaje en la institución educativa. Sin embargo, los docentes pueden enfrentarse a diversas situaciones que influyan negativamente en su motivación y compromiso, como el estrés laboral. Por ello es necesario identificar y poner en práctica estrategias que ayuden a fortalecer la motivación y compromiso, favoreciendo así su bienestar emocional, su desarrollo y su rendimiento laboral académico.

Aunado a ello, la presente investigación se realizara con la finalidad de rescatar el verdadero rol del docente en el aula, partiendo desde el momento que realiza el diagnostico al estudiante (humanismo), seguido de las horas de explicación teórico – práctico (constructivismo), finalmente el cierre y evaluación de la misma, tomando como modelo la institución anteriormente mencionada para luego ser puesta en práctica en la diferentes escuelas y liceos que hacen vida activa en el municipio, hasta lograr obtener un sistema basado en la calidad. De hecho, es preciso señalar que se logra establecer las bases de estrategias motivacionales que responden a las necesidades de las instituciones educativas.

En el ámbito teórico, estará reflejado en las teorías científicas descritas por autores ya establecidas en el contexto. La misma se basa en la revisión de literaturas existentes sobre la motivación y el compromiso docente, que permite conocer el estado actual de conocimientos en el área a identificar. En definitiva, sirve para demostrar que el trabajo de investigación tiene un fundamento sólido en la teoría existente y que contribuirá al avance del conocimiento en el área de estudio, además ayuda a establecer la relevancia y la importancia del estudio y los objetivos que se pretender alcanzar.

Seguidamente, en la práctica, se centra en argumentar porque el trabajo de investigación es importante, que beneficios puede aportar y como se puede tener aplicaciones concretas en el mundo real, poniendo en práctica las posibles soluciones que definirán el compromiso profesional docente, contribuyendo a fomentar disciplinas tanto para el que presenta el trabajo de investigación como para otros, mejorando los procesos prácticos existentes, la influencia en la toma de decisiones y como tal los beneficios en la colectividad, es decir, se centra en demostrar como el trabajo de investigación puede ser significante y beneficioso en la práctica y en la vida de los docentes y estudiantes.

Al mismo tiempo en lo social, está enmarcado dentro del contexto escuela comunidad, puntuizando los deberes del docente en cumplir con sus obligaciones al momento de establecer las estrategias adecuadas para con el estudiante, y así mismo, mejorar el bienestar y la calidad de vida, fomentando la inclusión y la diversidad y por ende una mejor sensibilización y concienciación de los valores éticos y morales tanto del estudiante, docente y sociedad.

Bajo esa mirada, es preciso considerar que la importancia del presente trabajo investigativo recae en lograr brindar a los docentes las estrategias necesarias para una enseñanza efectiva que garantice con ello un conjunto de acciones vinculantes con respecto a lo que es el desenvolvimiento de los docentes en sus diferentes roles ya sea desde orientadores, gerentes y promotores de cambios que van en función de lo que es las actividades que se deben realizar en las aulas e instituciones vinculadas a lo que es

las de la presente investigación, teniendo en cuenta lo que es una revisión detallada de cada uno de los procesos de formación y capacitación académica de los estudiantes.

Finalmente, en lo metodológico, se aplicarán los enfoques y diseños aptos para este tipo de investigación, tomando en cuenta el escenario y los informantes claves, de igual forma el conjunto de técnicas e instrumentos adecuados para llevar a cabo la ejecución de la misma. Tomando en cuenta la línea de investigación enmarcada dentro del presente trabajo de investigación se tomó; realidades didácticas de la carrera docente, estando inmersa dentro del núcleo de investigación didáctica, tecnológica, educativa (NIDITE). Lo cual se deja ver que es un aporte significativo para la educación en estos tiempos con la intención de garantizar la calidad de la educación.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

El presente capítulo denominado: Marco Teórico se refiere a tres aspectos fundamentales a saber; como lo son los antecedentes de la investigación centrados en los planos internacional, nacional y regional; seguidamente se presenta lo que es las bases teóricas y luego se plantean las bases legales que se conciben como el respaldo jurídico de la presente investigación, es importante tener en cuenta un cumulo de elementos que van en función de lo que es cada uno de los conceptos y aspectos teóricos; tal cual se presenta en los párrafos subsiguientes:

#### **Antecedentes de la Investigación**

Los antecedentes de la investigación de acuerdo con Tamayo y Tamayo (2004), constituyen “una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos formulados sobre el tema”. Los expuesto anteriormente por el autor, se refieren a los estudios, teorías, investigaciones o leyes previas que prestan relación con el problema descrito, en otras palabras, son indagaciones que fueron realizadas en fechas anteriores y que tienen una relación con el objeto de estudio. Desde esa mirada, es conveniente tener en consideración cada uno de los planos tanto internacional, nacional y regional; tal cual se muestra en lo siguiente:

#### **Plano Internacional:**

En el ámbito internacional, en primer lugar, se tomó a García R. (2022), en su trabajo de investigación titulado estrategias motivacionales innovadoras para mitigar la deserción escolar en la institución educativa puerto Santander del municipio puerto Santander, realizado en la universidad pedagógica experimental libertador, el objeto de estudio es proponer estrategias motivacionales para la mitigación de la deserción escolar en educación primaria, una metodología de naturaleza cuantitativa, nivel descriptivo. Contaron con una población y muestra de 35 docentes, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario con 15 preguntas cerradas. La validación implementó el juicio de expertos y la confiabilidad la prueba piloto.

Como resultados se obtuvo la debilidad en la participación docente, falencias relacionadas al núcleo familiar y el no acceso a la tecnología. La investigación se asocia con la presente investigación, debido a que prácticamente se presenta la misma disyuntiva puesto que los lineamientos no se cumplen a cabalidad, y nos aporta la manera de realizar la evaluación en cuanto a los procesos y así estudiar cuales serían las mejores prácticas para restablecer las estrategias motivacionales adecuadas.

Seguidamente como segundo modelo a seguir se tomó a Ortiz A. (2021), en su trabajo titulado propuesta de motivación laboral para mejorar el desempeño docente del centro de educación técnico productivo Nº 002, tumbes Perú. Presenta un objeto principal, proponer un programa de motivación laboral para mejorar el desempeño docente en el centro de educación técnico productivo Nº 002, para ellos se cuenta con una metodología centrada en el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, no experimental del tipo proyecto factible, y un nivel de investigación descriptiva. Para ello se contó con una población conformada de 36 docentes, siendo la misma de tipo finita. Se empleó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, obteniendo como resultados plantear la ejecución de un programa de motivación, con la finalidad de mejorar el desempeño de los profesores.

Este antecedente sirve de base, gracias a que suministra información relevante al tema y que estrategias pueden funcionar en cuanto al manejo optimo del docente y en consecuencia plantea una propuesta de estrategias para satisfacer la gestión del grupo general de docentes en la comunidad. De tal manera, se constituyen las bases teóricas de la presente investigación teniendo en cuenta que se establecen así los postulados teóricos y metodológicos que vienen a conformar lo que es el desarrollo de la investigación que se viene mostrando.

De igual manera como tercer modelo a Olivera M. (2019), en su investigación titulada motivación y desempeño de los docentes en una institución educativa los Aquijes-Ica. Provincia del Perú. Su objetivo fue determinar la relación que existe entre la motivación y el desempeño docente en la institución educativa Nº22511 el Rosario. El investigador planteo una metodología cuantitativa no experimental, descriptiva

correlacional, la población y la muestra estuvo conformada por todo el personal docente, siendo elegidos por medio de un muestreo censal, utilizando la encuesta como técnica y como instrumento el cuestionario.

Los resultados arrojaron que la motivación está estrechamente relacionada con las funciones del profesor. Este antecedente puede permitir establecer el camino ideal, ya que son situaciones muy similares las que se presentan en ambas instituciones, en cuanto al establecimiento y cumplimiento de procedimientos y estrategias que permitan disminuir muchas de las problemáticas presentadas. De hecho, se logró establecer las bases de la investigación en curso eso contribuye en buena forma a dar solvencia al desarrollo de la investigación planteada.

En una última instancia, encontramos a Gómez E. (2021), en su trabajo de aplicación plan de formación dirigido a los docentes de educación primaria para las prácticas pedagógicas en el área de inglés, aplicado en el instituto técnico los patios, norte de Santander Colombia. En la misma desarrollaron una investigación acción y de campo cumpliendo con todas las fases, emplearon a los docentes de inglés como informantes claves aplicándoles la entrevista y la observación como medio de recolectar la información, utilizando la triangulación para el análisis de los datos.

Dentro de la misma cabe destacar que la investigación fue puesta en práctica en temporada de pandemia provocada por el virus del COVID 19, estableciendo prácticas de forma virtual, y arrojando poca participación de los estudiantes y por lo tanto la motivación no fue la esperada. La investigadora al cabo puso en práctica talleres de formación, charlas y seminarios de igual forma virtual, trayendo como resultado ganancias tanto en los docentes como en los alumnos, promoviendo la construcción de aprendizajes significativos. El trabajo se relaciona con el presente porque en la misma emplearon estrategias que pueden ser puestos en práctica para mejorar los rendimientos e incentivar tanto a docentes como estudiantes en las prácticas pedagógicas.

### **Plano Nacional:**

En el ámbito nacional, encontramos a González V. (2018), con su trabajo de investigación titulado influencia de la motivación gerencial en el desempeño del docente

que labora en el centro de educación inicial autónomo del ejercito negra matea caracas Distrito Capital. Teniendo como objetivo analizar la influencia de la motivación gerencial en el desempeño del docente que labora en el centro de educación inicial autónomo del ejercito negra matea. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y de campo. Para la misma fue tomada una población de 40 profesores. Como técnica se utilizó la encuesta y el cuestionario como instrumento. Dentro de la validez y confiabilidad se tomaron el juicio de expertos y el alfa de cronbach.

Se obtuvieron los siguientes resultados; acentuar la comunicación, mejorar los terminos de amistad, fortalecer el reconocimiento de la labor destacada de todo el personal, y como tal el profesor hacer hincapié en las horas pedagógicas para la detención y solución de los problemas que se presenten. La investigación sirve para anclar las estrategias comunicacionales que deben de tener en cuenta los servidores educativos.

En otras investigaciones se concretó a Castillo y Candocin. (2018), en su trabajo titulado análisis de los factores de motivación necesarios para incentivar a los docentes de bachillerato de la U.E.N. Liceo La Aplicación. Su objetivo fue analizar los factores de motivación necesarios para incentivar a los docentes en las aulas de clase de la U.E.N. Liceo La Aplicación, se aplicó una metodología descriptiva no experimental de proyecto factible. Las técnicas e instrumentos que se tomaron para tal fin fue la encuesta y el cuestionario, para la misma se tomó como población finita la cantidad de 35 profesores.

Dentro de la misma se llegó a la conclusión, los docentes mantienen actitudes reservadas, lo que hace la poca comunicación entre los mismos, llevando a buscar las estrategias necesarias para erradicar la falta. La investigación fue elegida porque la misma nos aporta las ideas necesarias para fortalecer el compromiso vocacional del docente. Es así que el trabajo analizado se convierte en un aporte de marcada importancia para la presente investigación lo que conduce a tener presente cada uno de los aspectos que encierra las estrategias motivacionales.

En una última instancia nacional se tomará a Lopestri M. (2017), con título la motivación en tiempo de crisis como herramienta para optimizar el desempeño laboral

de los docentes del liceo Carlos Arvelo. Su objetivo proponer un plan de acción basado en la motivación en tiempo de crisis como herramienta para optimizar el desempeño laboral de los docentes del liceo Carlos Arvelo, la metodología fue descriptiva, no experimental y de campo, la población está conformada por 52 docentes de la institución, se usó como muestra probabilística simple de 10 profesores de aula, se utilizó la encuesta y el cuestionario con preguntas dicotómicas, sometido el mismo a juicio de expertos.

La investigación presento los siguientes resultados y al igual fue seleccionada para implementar un plan motivacional a los docentes que los incentive a realizar tareas en pro de sí mismo y de esa forma afianzar el conocimiento y el control de la pedagogía en el aula. De hecho, se constituyen las bases de la presente investigación teniendo en cuenta un cumulo de aspectos que se convierten en fuente para las estrategias motivacionales, es así que se constituye una revisión de cada uno de los elementos que deben manejar los docentes en las instituciones educativas.

### **Plano Regional:**

Como antecedente regional se encontró a García G. (2016), en su trabajo titulado estrategias para promover la participación docente a través del proyecto educativo integrador comunitario de la U.E. Baritalia del núcleo escolar rural Nº 292 municipio Junín estado Táchira, donde su objetivo plantear estrategias participativas que promovieron la integración del colectivo docente en la construcción y ejecución del proyecto educativo integral comunitario, se aplicó la modalidad de proyecto factible, , cuantitativo y de campo, para la misma se decidieron trabajar con el total de la población profesoral y el conjunto directivo del NER.

A la población antes mencionada se le aplicó un cuestionario con escala de estimación de frecuencia, la validación fue por medio de juicio de expertos, dando el siguiente resultado, aplicación de estrategias de motivación, para lograr con ello que el grupo de profesores trabajen unidos. El mismo fue tomado por la claridad de los ejemplos para la toma de las estrategias que pueden ser aplicadas en el presente trabajo de investigación.

Seguidamente en el ámbito regional se encontró a Peñaloza R. (2022), en su trabajo de investigación titulado el empoderamiento de los actores gerenciales del liceo nacional don Ramón Velázquez san Cristóbal estado Táchira, donde su objetivo fue proponer un plan general basado en el empoderamiento de los actores gerenciales. La metodología a seguir es de tipo cuantitativo, de campo, apoyado en los profesores que ejercen cargos de nivel superior como coordinadores y directores, para la recolección de datos se eligió la técnica de la entrevista y como instrumento un guion de preguntas.

Como resultado se afirma variedad de falencias, como el no delegar funciones al personal con miras al trabajo productivo. El trabajo de investigación en mención fue tomado porque existen variedad de habilidades que ayudaran al investigador a formar las estrategias necesarias para la creación del diseño motivacional y así incrementar el compromiso profesional en docentes de educación básica secundaria. En efecto, mencionados aspectos se convierten en fuente esencial para los procesos educativos teniendo presente que se establecen las bases de la investigación que se vienen realizando; es así que se constituye el camino para el abordaje de la investigación.

### **Bases Teóricas**

Las bases teóricas se convierten en un aspecto significativo para el desarrollo de la presente investigación, tal es el caso que se asumen algunos aspectos epistemológicos y gnoseológicos que son los que dan fortaleza al desarrollo de la investigación es así que se definen acciones y concepciones con respecto a lo que es el desarrollo de la presente investigación donde se asume lo que es algunos aportes encontrados con lo que es la investigación que se viene mostrando; tal cual se presenta en los siguientes apartados teóricos:

#### **Un acercamiento a las estrategias como acciones pedagógicas:**

Las estrategias se han convertido en el camino o la ruta a seguir; puesto que para Orozco J. (2016), “las estrategias como componente esencial del proceso de enseñanza aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes”. Ahora bien, lo que el autor define como estrategia basada

en las palabras del investigador, es la forma y manera que el docente busca para hacer llegar a los estudiantes, todos los conocimientos que se están dando el momento, aunado a ello implica el intercambio de actos por las partes que estén en el proceso. Gracias a estos momentos, el docente asentara las bases desde el inicio, para que cuando el desarrollo de las actividades esté dado, el estudiante pueda reflejar los frutos de su aprendizaje en el cierre de las actividades con un conjunto de evaluaciones previstas para medir la actividad prevista.

De hecho, la labor del docente esta direccionado en fortalecer los conocimientos que ya existen o que van a existir en los estudiantes, y para que eso ocurra el mismo debe de proporcionar un sinfín de estrategias que ayuden a cumplir con los objetivos. En las instituciones educativas y con un sistema educativo actualizado, donde el currículo básico prende más de unas políticas de gobierno que de estado, el profesor está en la obligación de sumergirse en el mundo de las estrategias para que con las mismas logre concretar las ideas y marcarlas en pro de la formación de un futuro no muy lejano. Tickle (2004), expreso que sea cual sea la necesidad predominante en un individuo, esta se expresara en la forma en que se comporte.

La frase expuesta anteriormente por el autor, viéndola desde un ámbito práctico, se acentúa a las falencias propias de cada profesor, sumado a las que presenta generalmente la institución, aparecen en la praxis diaria de ambos, es decir, a cada profesor le corresponde un grupo diferente, donde se encuentran costumbres, valores, culturas, entre otros particulares de cada uno, a la cual debe buscar la manera de hacer llegar lo planteado, para luego encontrarse con los estudiantes que al igual tendrán que entender los ánimos opuestos de cada asesor. Es allí, donde las estrategias motivacionales empiezan a jugar un papel de suma importancia para el desarrollo y el buen desempeño docente.

En el mismo contexto, las falencias que se encuentran en las diferentes instituciones, son parte de las decadencias del personal docente que allí labora, unas parten de las malas acciones de los patronos, y otras de los ánimos que se encuentran y se transmiten dentro del conglomerado. Es entonces en el cual la actualización del

profesor aplica en rol fundamental, y por medio del mismo es con que se aprenden las formas y maneras de surgir, se fortalece la labor dentro y fuera del aula, y con todo ello el docente surge y convence a número indeterminado de estudiantes en buscar el camino correcto, la profesionalización del presente y futuro prometedor.

### **Tipologías de las estrategias pedagógicas:**

En la actualidad existen diferentes tipos de estrategias que se presentaran dependiendo de caso, en la presente investigación se tomaran las acordes al tema planteado. Para Romero B. (2016), el autor menciona las siguientes que se acoplan a la presente:

- **Talleres de motivación:** Los talleres de motivación son todos aquellos que se deben de realizar en función de contribuir con el ánimo de los profesores y por ende todo el personal, los mismos deben realizarse en tiempo y espacio acorde a las necesidades, ya sea el caso de la desmotivación docente por la falta de algún interés social, educativo, económico o por no encontrar la manera de cumplir los objetivos pedagógicos entre él y los estudiantes.
- **Fomentar la participación y reconocimientos:** Este renglón va dirigido específicamente a la función gerencial de las instituciones, ya que son ellos los que dirigen al personal, llevan a flote todas las actividades previstas dentro de cada área ante las autoridades superiores. Es entonces que esta estrategia podría verse involucrada en la presente investigación, por ser una de las que el personal espera a diario de parte de directivo, es decir, en ocasiones los reconocimientos generan un gesto cognitivo grandioso que hace del personal docente un profesional comprometido con la lucha educadora.
- **Motivación al logro:** Es la fuerza que promueve en el individuo el ánimo de superar las barreras y obtener el triunfo. Es entonces que el gerente debe de brindar al docente la confianza para que el mismo establezca metas claras y específicas, donde defina que desea lograr de manera concreta y cuáles serán los pasos para alcanzarlo, sin cohibir su personalidad. Al igual ayudarle a superar los obstáculos

ante los desafíos y dificultades que a diario se le pueden presentar, aunado a ello visualizar el éxito, imaginando como debe de ser los momentos de gozo entre el docente, los estudiantes y sociedad, es decir utilizar las emociones como el combustible para seguir adelante.

Como se logra evidenciar las estrategias pedagógicas convergen en un cumulo de elementos centrados en lo que es la acción del docente como orientador de los aprendizajes y como gerente de las acciones que se presentan en las instituciones educativas; es así que se constituyen las bases de una pedagogía activa centrada en el desarrollo de las acciones que se deben implementar en las aulas de clase y por ende en los procesos de enseñanza, es así que se constituyen las estrategias motivacionales para los profesionales de la docencia.

### **Las estrategias motivacionales en la acción pedagógica:**

Podemos entender que es lo fundamental para alcanzarlas metas y mantener una actitud positiva en la vida, definiendo objetivos realistas y específicos para permitir un progreso y celebrar tus logros. Maslow A. (1943), expresa lo siguiente: “La motivación está integrada por una serie de actores que intervienen en el crecimiento como persona y a la vez sostener y balancear las conductas hacia un horizonte perfecto” (p. 11) Lo expresado anteriormente por el autor, es de mencionar que la motivación es un ícono transcendental en el círculo de la persona, ya que es lo que impulsa a poner en marcha sus objetivos y alcanzar sus metas.

Sin embargo, la motivación es fluctuante y puede variar según varios factores, donde podemos encontrar los internos y los externos. Donde los internos pueden ser la autoestima, la personalidad, la gratificación, el éxito entre otros, y los externos como lo que piensen los demás, la cultura, organización, comportamientos del personal entre otros. Es importante tener en cuenta que la motivación se presenta de formas diferentes en cada individuo, dependiendo de las metas u objetivos que el mismo se trace.

Aunado a todo ello, la motivación en los docentes va referida al impulso con que cada profesor demuestra de forma profesional imparte en su labor, su entusiasmo, la

dedicación y sobre todo el espíritu comprometedor ante los estudiantes. Se encontrarán factores positivos y negativos, que harán de su labor un fortín, como lo es la gratificación, el reconocimiento, la toma de decisiones, la pedagogía impartida, el ambiente, entre otros, teniendo en cuenta que los mismos se pueden convertir en desafíos a enfrentar, haciendo que los profesores crezcan profesionalmente. Es importante que toda institución mantenga la motivación de su personal activada, ya que de allí depende el logro de sus objetivos.

### **Tipos de estrategias motivacionales:**

En el presente renglón se trabajará con dos opciones muy claras, las cuales se explicarán brevemente:

- **Motivación intrínseca:** expresa desde lo íntimo a lo particular, nos lleva a realizar una actividad, ya sea simple o compleja, por satisfacción o placer de hacerlo, teniendo en cuenta que no habrá recompensas externas que cubran tal acción. La misma nace de la necesidad de superación y crecimiento de uno mismo. En los quehaceres donde lo formativo se asocia con la realización de actividades que el profesor realiza por la sensación de hacerlo bien y de estar satisfecho por los logros obtenidos, como es el caso que se observa al final de los cursos, cuando los estudiantes obtienen los promedios altos en su asignatura, cosa que satisface en lo personal, en el dominio y la conexión con los valores dentro de la sociedad.

La motivación intrínseca suele ser más duradera, queriendo decir que la eficacia es el punto clave de la misma. Los docentes que normalmente demuestran una autoestima alta suelen tener mayor estado de compromiso, ser más proactivos, y por ende encuentran una satisfacción mayor a lo que hacen. Es importante acotar que, para mantener esta situación favorable, debe de persistir un ambiente favorable, un crecimiento constante tanto en el ser como en todo el personal. Lo mismo puede lograrse delegando responsabilidades, fomentando la toma de decisiones, y reconociendo las buenas labores de enseñanza y de aprendizaje.

- **Motivación extrínseca:** Esta relaciona con la participación de actividades con el fin de obtener recompensas externas, evitando acciones negativas o frustraciones que hacen del docente un individuo poco capaz de lograr sus objetivos. en este tipo de motivación la persona realiza actividades para demostrar o recibir recompensas externas. en otras palabras, es el tipo de docente que siempre está al pendiente de realizar este tipo de obras solo por recibir una ponderación, mas no por la satisfacción personal.

Siempre está destinada para lograr objetivos cortos, pensando en que sea el mismo el que reciba el beneficio, sin pensar en los demás. En este modelo es fundamental tener claro, que, si los reconocimientos no se reciben de forma constante, la motivación disminuirá, obteniendo un fracaso individual y por ende grupal, ya que el trabajo se debe de realizar en colectividad, obteniendo los beneficios por cada situación que se presente. Es de acotar, que en cualquier de los dos tipos de motivación, el personal debe de estar cognitivamente activo, ya sea para percibir individualmente o colectivamente los beneficios.

De acuerdo, a los planteamientos descritos conviene tener en cuenta que el docente debe sentirse motivado para que desde sus intereses logre generar cambios relevantes que vayan en función de lo que es el fundamento teórico de la presente investigación; es así que se constituye las bases de la investigación que se viene planteando lo cual se convierte en fuente esencial para el desarrollo de las estrategias motivacionales y en fortalecimiento del compromiso profesional.

### **Manejo docente de la motivación escolar: mensajes, principios de enseñanza y estrategias**

El manejo de la motivación escolar e fundamental en las instituciones educativas; de hecho, en el libro titulado docente del siglo XXI, estrategias docentes para un aprendizaje significativo, de Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández, (2001), los autores expresan “los cambios motivacionales en los alumnos suelen estar asociados a los mensajes que les transmite el profesor a través de sus actuaciones y de la información que les da sobre su desempeño”. Referente a lo expuesto por los autores, el crecimiento

de los estudiantes está relacionado al grado o nivel de motivación que presentan los maestros en sus clases, estando dentro o fuera de ella. Existe una triada educativa compuesta por la familia-escuela-comunidad, y de allí parte toda la razón de ser tanto del profesor como del alumno. Que quiere decir, que si el profesor no logra manejar cada cosa separado en ningún momento está en la capacidad de manifestarle a sus estudiantes una verdadera formación profesional.

En el mismo plano, es de conocerse que la formación de un estudiante está en sus cimientos (el primer grado de la escuela), si aquí se marca la educación, es donde el individuo asimila que es lo que significa la escuela, que es lo que allí sucede, y como serán su segundo hogar, ya que ese es el eslogan que manejan tanto padres y profesores. Es entonces que la motivación docente es tan indispensable que cualquier otro renglón que podamos encontrar en este escalafón. Los mensajes que se transmiten quedarán marcados para el resto de su periodo escolar, y esos mensajes serán su forma de evaluar, los llamados de atención, y por ende su forma de incluir el proceso de enseñanza aprendizaje.

Seguido entonces, los otros niveles educativos, (primaria completa, secundaria, media general), el docente estará en la obligación de hacer una autoevaluación, para comprender todo su proceso, es allí donde el reflejo de lo interior, demuestra lo exterior. Ahora bien, en las instituciones educativas siempre se comparten las formaciones diariamente, pero es de velar si esa formación es la que los profesores están necesitando, aunado a las carencias de servicios, profesionalización, y atención por el patrono. Estas formaciones se pueden llamar estrategias de apoyo, fundamental para mejorar el nivel cognitivo del personal, permitiendo incrementar el nivel motivacional y por ende el clima dentro del aula. Aparte de las formaciones encontramos: estructuración de actividades, organización, el antes, el durante y el después, la formación en valores entre otros.

De hecho, los valores aparecen como elementos de marcada importancia que promueven lo que es la motivación; razón que conduce a tener presente que la motivación escolar es esencial en el manejo de las actividades de clase; puesto que se

concretan acciones centradas en los procesos de formación y capacitación académica que conllevan a generar acciones sobre lo que es la parte del compromiso profesional de los docentes en busca de alcanzar la calidad de la educación.

### **Teorías que fundamentan las estrategias motivacionales:**

En cuanto a las teorías fundamentales sobre las estrategias motivacionales dejan a su paso un cumulo de acciones y elementos teóricos que se logran develar en las descripciones que se presentan en los apartados subsiguientes que conducen a visualizar un cumulo de acciones centradas en las propuestas de diversos autores, tal cual se evidencian en lo siguiente:

### **Teoría de motivación de higiene de Herzberg:**

También conocida como la teoría de los dos factores de Herzberg (1959). El mismo se refiere a esta teoría de la siguiente manera:

Los factores extrínsecos o higiénicos, van de forma estrecha con el desánimo, encontrándose en los espacios donde el profesional convive, ingresando en las habilidades que posee el mismo para ejecutar sus maniobras. Las rutinas son teorías establecidas por el patrono, estando estas por debajo de las decisiones que puede tomar cada persona. Entre ellos tenemos: sueldos, beneficios de ley, los directivos, condiciones físicas y ambientales, reglamentos, seguridad entre otros.

En otra instancia encontramos los factores intrínsecos o motivacionales, en sí, como el reconocimiento al logro, el crecimiento, la responsabilidad, el desarrollo de oportunidades, entre otros. Estos factores son los que verdaderamente motivan al docente, generando nuevas experiencias y satisfacciones en el contorno de la institución. El factor motivacional presenta relación con la autonomía del docente, su manera de hacer las actividades y de cómo logra llegar a la cima, es decir, la satisfacción es primordial, la que hace que el docente se mantenga en un buen estado de ánimo personal y laboral. Es significativo señalar que desde esa postura teórica se logran concretar acciones que van en función de la garantía que se pueda dar a los diversos escenarios que se le presentan a los docentes y desde esa mirada es preciso asumir las

acciones pedagógicas en busca de aprendizajes significativos para la comunidad educativa; generando con ello cambios y avances significativos ajustados a la sociedad en general.

### **Teoría de las expectativas de Vroom**

Vroom (1964), afirma que la “conducta motivacional humana depende de tres factores: la expectativa, la valencia y la instrumentalidad”. A partir de estos tres aspectos, las personas desarrollan su estilo de vida, adecuando los comportamientos profesionales

que se pueden mostrar en cada lugar de trabajo, y por ende su vida diaria. Es como una fórmula de poder, es decir, ninguno puede estar por fuera del círculo de validación. Posterior a ello, el autor explicara cada componente; tal cual se deja ver en lo siguiente:

- **Expectativa:** El autor explica que en la vida cotidiana de todo individuo basándose en lo laboral, los resultados dependerán de los esfuerzos. Es decir, los profesores planifican las actividades que desarrollaran dentro y fuera del aula en un tiempo determinado, implicando un inicio, desarrollo y cierre, más la evaluación pertinente de lo que hicieron los estudiantes. Es allí, donde el factor evaluación indicara los logros que ha percibido. Cuando un maestro llega motivado, las rutinas se convierten en premios, ahora bien, si ocurre lo contrario todo parecerá sin sentido. Hoy en día en las unidades educativas, prevalecen profesores que están viviendo ese flagelo de desmotivación, ya sea por la circunstancia que sea, marcando un renglón dentro del sistema, evidenciando las falencias que a priori se ven en los estudiantes, más aun, por el entonces deterioro del sistema educativo venezolano.

Aunado a ello, se encuentran gerentes que aún no son capaces de enfrentar tales realidades, sumando otra falencia, ya que los mismos no se dan a la tarea de conocer a su personal, para brindarles lo que necesiten o hacer los esfuerzos de motivarlos para seguir construyendo un futuro prometedor. Lo antes mencionado se le suma que en los últimos años se han incorporado profesionales no actos para cumplir tales tareas, lo que se les dificulta con un mayor grado de dificultad.

- **Instrumentalidad:** Dentro los elementos que conducen a mantener una motivación acorde a las exigencias de los logros profesionales, aplicados en la docencia, encontramos la instrumentalidad, que no es más que la función específica que cumple cada funcionario, y que esa función es parte fundamental para que todo el ciclo se desarrolle a cabalidad. Ahora bien, este componente es tan indispensable, como el primero, ya que anteriormente se explicaba, cada individuo debe de adaptarse a su puesto de trabajo, de lo contrario nunca encajaría en el rompe cabezas. Las instituciones educativas parten de lo que planifiquen primeramente sus coordinadores, luego de lo que planifiquen sus profesores, y si uno de estos últimos no logra cumplir con sus compromisos por la falta que sea, el núcleo no estará trabajando como lo establece la planificación.

Es entonces, que la motivación para ejercer una actividad específica, debe de estar al nivel óptimo, porque de allí parte el objetivo, que el maestro tenga un buen desempeño, permitiendo los logros deseados, y con ello se aporta el valor que el equipo necesita para poder funcionar. Desde otro punto de vista, el presente componente es otro de los factores que condicionan el desempeño docente. Sucede cuando uno o varios compañeros no están acentuados en sus funciones, partiendo de la premisa que el valor extrínseco o higiénicos no los están cumpliendo.

- **Valencia:** Finalmente como tercer elemento dentro de las expectativas, encontramos el valor que cada individuo le da a su labor, es decir, lo que le hace sentirse a gusto dentro de su trabajo. El docente, sin escapar de ello, y a pesar de su vocación por la docencia, también está sumergido a alguna de las convergencias del sector, ya sea su incentivo, el tiempo, su posición o su lugar de trabajo. Todo esto implica valoración y motivación, ya sea por agrado o por convicción. Explicándolo desde otra particularidad está el caso que un docente no se sienta a gusto con su lugar de trabajo, nunca rendirá del todo bien, y allí entra la función directiva, a velar por la expectativa que el mismo está requiriendo para estar gusto.

Partiendo de las expectativas, los docentes de hoy en día, en todo el sistema educativo venezolano, a falta de motivación por la profesión, están sin duda sumergidos en la falta de compromiso con lo que hacen. Un maestro debe de estar satisfecho por lo que hace, los esfuerzos parten desde lo individual hasta lo colectivo, y con ello cumplir lo emanado con lo que el autor quiere dejar en las expectativas de la conducta motivacional.

### **El desempeño docente y sus roles:**

Es un aspecto fundamental en la optimización del proceso de formación, donde los mismos juegan un rol importante el proceso enseñanza – aprendizaje, la evaluación permite identificar fortalezas y áreas de mejora en la labor educativa, con la finalidad de promover el óptimo servicio educativo y los altos rangos académicos en los estudiantes. La expresión es aplicada al ejercicio profesional de los profesores, expresado por Imbernon, (1994), señala que “el ejercicio docente marca uno de los itinerarios a seguir en cada una de las instituciones, siendo el núcleo perfecto en cada proceso de enseñanza.

Un docente con buen desempeño es aquel que hace que sus estudiantes reciban y procesen las habilidades y conocimientos indicados, que se sientan satisfechos y motivados con sus profesores, desarrollando las mejores aptitudes y actitudes en su proceso de escolaridad. Cabe mencionar que un buen docente, es premiado por los estudiantes, por sus colegas y por la sociedad, y es visto como un servidor pilar para el proceso educativo. En el mismo sentido, es sustancial, contar con las herramientas necesarias para cumplir con las evaluaciones previstas, para demostrar el nivel en que se encuentra, y para ello el docente deberá de recibir la formación permanente y actualizada de profesionales superiores, con la finalidad de brindar al estudiante una educación satisfactoria. Ahora bien, para Labake (2005), las funciones del docente son:

- **Planificador:** Es esencial para los momentos de impartir los conocimientos, implica la organización y estructuración de los contenidos, con la finalidad de la no improvisación y para que la información llegue de la manera adecuada. El docente debe de seguir una serie de pasos para asegurarse de que se está

cumpliendo con lo previsto, adaptándose a las necesidades del entorno y la cultura del estudiante, utilizando las herramientas necesarias para tal fin. Todo parte desde el inicio, como los objetivos, los contenidos y las dinámicas, el desarrollo que comprende el contenido como tal y las estrategias que debe usar para cada teoría, y el momento del cierre que comprende las evaluaciones y el progreso de los estudiantes.

El profesor siempre deberá de planificar sus actividades con antelación y de la forma más sencilla posible, por si en algún caso no está, quien aplique la actividad logre entender con claridad lo establecido para ese momento. Recordar que toda actividad es esencial para el progreso del estudiante, ya que, de presentarse alguna falla, el compromiso pasaría a repaso absoluto.

- **Facilitador:** Teniendo en cuenta el primer rol, el profesor debe de crear un ambiente de motivación, para que el estudiante esté a gusto con lo que está haciendo, se deben de involucrar a todos los actores posibles, creando un sinfín de oportunidades para que los alumnos participen de forma activa y segura. Es necesario fomentar en ellos la seguridad y confianza en sí mismos, permitiéndoles tomar sus propias decisiones. Al igual es importante suscitar el trabajo colaborativo y en grupo, logrando la comunicación asertiva y el intercambio de ideas. Como en un principio se planifica, el docente deberá plantearse un plan secundario ya sea el caso que lo amerite, sumado a la aplicación continua de estrategias de motivación y orientación que sea necesaria.
- **Evaluación:** El docente al tener clara la planificación y la forma de facilitar esa planificación, debe de contar con una evaluación precisa y acorde a lo planteado en clase. Es muy esencial en todo sumario del estudiante, por medio de la misma se medirán los avances que el mismo está obteniendo en su periodo de formación. La misma debe de ser muy profesional y ético, donde se utilizarán distintas técnicas e instrumentos para llegar al estudiante, de la mejor manera posible, sin hacerle ver como un posible juzgamiento. Siempre se recomienda la imparcialidad ante los estudiantes, promoviendo ambientes innovadores.

- **Investigador:** El docente investigador está en la búsqueda de actualizaciones posibles de temas concretos para su planificación, al igual del mundo que lo rodea, para estar al tanto ante situaciones de conversación con los demás colegas, las investigaciones deberán de reflejar nuevos métodos de enseñanza, que se adopten a las diferentes culturas que tenemos dentro de las instituciones educativas, se crearán planes de acción adecuados para identificar las áreas con mayor número de falencias posibles. La finalidad de rol investigativo está en la mejora y la innovación de las prácticas docentes.
- **Orientador:** El rol de orientador está indicado en establecer relaciones con los alumnos, fomentando la motivación, formando grupos armónicos, equipos de trabajo, todo con la finalidad del trabajo en equipo y de la ayuda propia. El orientador cumple la función de brindar apoyo moral, profesional y de trabajo con el entusiasmo de contribuir junto a los recursos educativos a la mejor estabilidad emocional posible.

### **Bases Legales**

En relación a las bases legales es preciso señalar que se presenta en primera instancia la Constitución Bolivariana de Venezuela de 1999; la cual hace énfasis en su artículo 103 y 104; en la forma y manera de orientar el sistema educativo; razón que conlleva a tener presente que desde estos argumentos dejan ver el cómo la educación se encuentra estructurada y adicional a ello dictaminan lo que es los pasos a seguir en el desarrollo de las actividades académicas; es así que los docentes deben ajustarse a la realidad que se vive en las instituciones educativas; teniendo en cuenta que se establecen las directrices correspondientes enmarcadas en lo que es las estrategias motivacionales.

Ahora bien, es preciso asumir lo que señala la Ley Orgánica de Educación (2009); lo cual confluye en su artículo 40 que la formación profesional del docente tiene bajo su responsabilidad el compromiso de guiar y orientar los procesos de enseñanza en función a la calidad de los procesos educativos; así mismo se presenta el artículo 41 que hace mención a un cumulo de acciones y prácticas que conducen a que la educación se ajuste

a las exigencias de la sociedad actual, lo que conlleva a repensar la acción pedagógica y por ende las actividades gerenciales que deben cumplir los docentes en función a generar nuevos modos de enseñar y contribuir en mejorar los procesos académicos.

Ante dicha realidad es preciso asumir lo que es las bases de los conocimientos que son esenciales en relación a las normativas internas de las instituciones y la programación de los proyectos institucionales donde se establece lo que es las bases de las nuevas maneras de enseñar y gerenciar teniendo en cuenta que se establece todo un camino para lograr definir acciones vinculantes con la formación y capacitación de los estudiantes; razón que conlleva a repensar que hacer frente a lo que es el desarrollo de los compromisos profesionales que presentan los docentes.

## **CAPÍTULO III**

### **REFERENTES METODOLÓGICOS**

Los referentes metodológicos indican el camino a seguir enmarcado en lo que es la naturaleza de la investigación; donde se hace énfasis al tipo de investigación, paradigma y por supuesto método; luego se plantean las fases de la investigación acompañado del escenario e informantes claves; es así que se plantea lo que es la sistematización de las categorías previas; así mismo, se muestra lo que es el rigor científico enmarcado en la credibilidad y validez; así mismo se plantea lo que es las técnicas e instrumentos de recolección de la información y se cierra el capítulo con énfasis en las técnicas y procesamiento de la información recolectada.

#### **Naturaleza de la Investigación**

La investigación se realizó mediante los postulados de la investigación cualitativa; puesto que es la que más se adapta al desarrollo investigativo teniendo en cuenta lo que plantea Vera; L (2015) quien indica que una investigación se caracteriza por escudriñar cada una de las características y cualidades que presenta el objetivo de la investigación el cual indica que: Generar elementos teóricos para el fortalecimiento del compromiso profesional a través de estrategias motivacionales de los docentes de educación básica secundaria en la unidad educativa General Jorge Antonio Bello Nieto la Morita Estado Táchira. Razón que condujo a la implementación del enfoque cualitativo; puesto que permite una reflexión profunda de cada uno de los componentes que envuelven el objeto de estudio.

Ahora bien, es preciso considerar que se asume el paradigma interpretativo Marín, L. (2007) el cual consiste en analizar el fenómeno de investigación que se viene planteando es importante señalar que dentro de la investigación se logra un cumulo de aspectos enmarcados en el compromiso profesional de los docentes; es así que se constituyen las bases de las estrategias motivacionales; es significativo mencionar que el paradigma interpretativo converge en establecer una reflexión que contribuye en buena manera en un conjunto de acciones y prácticas que conduce a tener claro que los

docentes se acompañan de sus roles para desenvolverse en la institución educativa donde se desempeñan, es significativo tener en cuenta que desde allí se asume lo que es el fenómeno de la investigación.

Así mismo, se debe señalar que el método a utilizar es la fenomenología; lo que conduce a establecer lo que señala Castillo (2020) que define acciones enmarcadas en que la fenomenología es un método que envuelve un conjunto de acciones que permiten adentrarse en la investigación y de esa manera se logra conjugar acciones que van a permitir cumplir con el objetivo de la investigación que se centra en lo que es Generar elementos teóricos para el fortalecimiento del compromiso profesional a través de estrategias motivacionales de los docentes de educación básica secundaria en la unidad educativa General Jorge Antonio Bello Nieto la Morita Estado Táchira. Por lo tanto, es preciso tener en cuenta que se tomen aspectos desde lo que es el actuar, desenvolvimiento de los docentes y adicional a ello la forma y manera como se traten los estudiantes y de esa manera se logra ver el compromiso de los docentes con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Ahora bien, es pertinente tener presente que la fenomenología es un método que permite un acercamiento a lo que es las bases del conocimiento que se convierten en estrategias motivacionales y responden a lo que es los procesos de enseñanza; razón que conlleva a definir la forma de entender y comprender la dinámica que se vive en las instituciones educativas; razón que conlleva a tener presente que desde esa mirada es importante asumir todo el recorrido metodológico sobre la investigación.

### **Fases de la Investigación**

Las fases de la presente investigación se centran en lo que señala la fenomenología que responde a tres fases a saber: la de descripción, la de construcción y la de discusión; es oportuno señalar que se asume lo que es la cada una de esas fases de acuerdo a lo que señala la presente investigación y las cuales se describen a continuación:

#### **Fase de Descripción:**

La fase de descripción converge en una muestra de lo que es el fenómeno de investigación y de esa manera deja evidenciar todo un conjunto de componentes que encierra lo que es el compromiso profesional de los docentes y sin duda alguna estos van a permitir el análisis de las estrategias motivacionales sobre los docentes y es así que se logra fortalecer la parte motivacional que permite canalizar cada una de las acciones que van en función a lo que es el fenómeno que se viene investigando.

### **Fase de Construcción:**

En relación a la fase de construcción es preciso señalar que se asume un cumulo de elementos que permiten adentrarse en el objeto de estudio; es así que se parte desde lo que es el planteamiento del problema, luego se muestra lo que es la elaboración del marco teórico; seguido de lo que es la estructura de la metodología, luego se plantea lo que es el instrumento de recolección de la información; así mismo, se plantea lo que es el procesos de recolección de la información seguido del análisis y construcción de las estrategias motivacionales.

### **Fase de Discusión:**

En cuanto a este apartado es preciso tener en cuenta que después de realizada la investigación se debe realizar una exposición de los resultados siguiendo lo que es cada uno de los objetivos específicos y por supuesto el objetivo general; lo cual permite que se establezca lo que es los productos alcanzados, es así que se logra establecer las bases de lo que es las nuevas maneras de entender y comprender la realidad existente; de tal manera se constituyen las bases de lo que se pretende mostrar como herramientas para los docentes comprometidos en función a las estrategias motivacionales.

### **Escenario e Informantes Claves**

En este caso se asume como escenario Unidad Educativa General Jorge Antonio Bello Nieto, de hecho se asumen tres docentes especialistas en el área de ciencias sociales y tres docentes integrales; los docentes que fueron seleccionados cumplen a cabalidad y son los que demuestran en un alto grado el tema de estudio, los mismos fueron seleccionados desde el diagnóstico inicial; teniendo presente que se asumen los

docentes de más experiencia teniendo presente que la intención del trabajo se enmarca en: Generar elementos teóricos para el fortalecimiento del compromiso profesional a través de estrategias motivacionales de los docentes de educación básica secundaria en la unidad educativa General Jorge Antonio Bello Nieto la Morita Estado Táchira.

Es significativo señalar que se asume una codificación centrada en INF-ESP.01... lo cual corresponde a docentes especialistas y se consideran los INF-DOC.INT-01... Es así que se constituyen las bases de la presente investigación que van en función de lo que es las estrategias motivacionales que responden a lo que es cada uno de los componentes que van en función de lo que es formación y capacitación académica de los estudiantes que va en relación a lo que es las estrategias motivacionales; logrando con ello la calidad de los procesos educativos.

### **Sistematización de las Categorías Previas**

En cuanto a las categorías previas es importante señalar que se asume lo que es la base de las estrategias motivacionales vinculadas en función a los objetivos; tanto el general como los específicos, tal cual deja ver las categorías, subcategorías e ítems; tal cual se presenta a continuación:

**Tabla 1. Sistematización de categorías previas**

Objetivos específicos	Categorías	Sub-Categorías	Ítems
Desvelar las concepciones de los docentes con respecto al compromiso profesional y su desenvolvimiento en la institución educativa General Jorge Antonio Bello Nieto la Morita Estado Táchira.	Compromiso profesional	Vocación y pasión por la enseñanza	1
		Relaciones interpersonales	2
		Compromiso con el desarrollo integral de estudiante	3
		Adaptación a contextos complejos	4

Interpretar las características de los diferentes roles profesionales que cumplen los docentes en las instituciones educativas de educación secundaria caso institución educativa General Jorge Antonio Bello Nieto la Morita Estado Táchira.	Roles Profesionales	Facilitador del aprendizaje	5
		Orientados educativo	6
		Mediador cultural e investigador	7
		Líder transformacional	8
Derivar los componentes teóricos y procedimentales que conlleven a la estructuración de las estrategias motivacionales para el fortalecimiento del compromiso profesional de los docentes de educación básica secundaria en la unidad educativa General Jorge Antonio Bello Nieto la Morita Estado Táchira.	Estrategias Motivacionales	Clima organizacional	9
		Relaciones interpersonales	10
		Contenidos relevantes	11
		Retroalimentación efectiva	12

Nota: Elaboración Propia

## **Criterios de Rigor Científico**

Los criterios de rigor científico se centran en lo que es la credibilidad y validez que se presenta en el desarrollo de la investigación que se viene mostrando; es así que la credibilidad permite afianzarse en función a lo que es lo que representa la investigación para la sociedad; es así que se logra evidenciar que los productos que emanan en la investigación promueven lo creíble de investigación; de hecho, es pertinente tener en cuenta un conjunto de acciones y prácticas que permiten ver la importancia de la investigación de tal manera es significativo tener en cuenta que la credibilidad muestra un valor de marcada importancia para el desarrollo investigativo.

Bajo esa mirada es significativo tener en cuenta que a ello se une la validez que en esta ocasión se asume lo que es la validez de expertos la cual se realizó de acuerdo a lo que es la revisión de tres expertos que son los encargados de revisar lo que es protocolo de investigación, es significativo señalar que se dentro de los revisores de los instrumentos el título que debe prevalecer es maestría; de tal manera se hace una revisión de cada una de preguntas tenido en cuenta la coherencia, fluidez y la adecuación al entorno donde se esté aplicando la investigación.

En efecto, los criterios de rigor científico se vierten en aspectos de marcada importancia que van en función a lo que es la calidad de los procesos investigativos; es así que se establece un conjunto de elementos que van en relación a la consistencia de la investigación que se viene realizando; de hecho mencionados aspectos conducen a tener presente lo que es la consistencia de la investigación, de tal manera se logran concretar acciones enfocadas en lo que es las bases de las estrategias motivacionales que deben alcanzar los docentes.

## **Técnicas e Instrumentos de Recolección de La Información**

En cuanto a las técnicas e instrumentos de recolección de la información se debe indicar que se presenta como técnica de investigación la entrevista semiestructurada; cuyo objeto de estudio se enmarca en el instrumento guion de preguntas el cual emerge

de la sistematización de las categorías previas; lo cual conduce a un conjunto de aspectos que surgen de la posición dada por cada uno de los informantes claves; es así que se constituyen las bases de las estrategias motivacionales centradas en lo que es los doce ítems que se desprenden de cada una de las categorías y subcategorías.

En relación al presente apartado es preciso tener en cuenta que de acuerdo al instrumento que se aplique se deben tener en cuenta las respuestas dadas por cada uno de los informantes claves seleccionados y desde esa mirada se hace necesario asumir un cumulo de elementos que van en relación a lo que es las bases de la estrategias motivacionales centradas en el compromiso profesional de los docentes para garantizar con ello un conjunto de acciones que contribuyan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **Técnicas y Procesamiento de la Información**

#### **Recolektada**

Las técnicas de análisis y procesamiento de la información convergen en un conjunto de acciones centradas en una codificación abierta, axial y selectiva; lo cual genera un cumulo de elementos centrados en el análisis de cada una de las categorías con sus respectivas subcategorías que son las que permiten deconstruir cada una de los micro-actos de habla que se presentan en lo que es las respuestas dadas por los docentes; razón que conlleva a repensar que hacer frente a lo que es Generar elementos teóricos para el fortalecimiento del compromiso profesional a través de estrategias motivacionales de los docentes de educación básica secundaria en la unidad educativa General Jorge Antonio Bello Nieto la Morita Estado Táchira.

Desde esa postura, se logra establecer las bases de lo que es las estrategias motivacionales centradas en lo que es compromiso profesional donde se asume lo que es la creación de las unidades hermenéuticas a través del software ATLAS ti, de donde se origina lo que es las tablas de co-ocurrencia y a ello se une lo que es las redes semánticas permitiendo ver lo que es el enraizamiento y la densidad de respuesta; es así que se logra establecer las bases de las estrategias motivacionales; por lo tanto, se asume cada una de las respuestas encontradas con la finalidad de un análisis detallado,

eso permite constituir nuevos modos de enseñar a través de lo que es la postura de cada uno de los informantes claves; es así que se concretan las bases de la presente investigación, generando con ello calidad en los procesos de enseñanza y en el compromiso profesional del docente.

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS ENCONTRADOS**

En el presente apartado se deja evidenciar tres aspectos fundamentales a saber: la contextualización del escenario; seguido del análisis de la información recolectada y luego se muestra la triangulación de la información desde la percepción de la reducción fenoménica, la reducción eidética (epojé) y la reducción transcendental. Es así, que se constituyen las bases del compromiso profesional de los docentes de educación básica secundaria en Venezuela. Razón que conduce a tener presente cada uno de los aspectos que se pretenden tratar a continuación:

#### **Contextualización de Escenario:**

En relación a la contextualización del escenario es preciso indicar que se trabajó con la unidad educativa General Jorge Antonio Bello Nieto la Morita Estado Táchira; vale mencionar que la institución se caracteriza por ser tener la modalidad de educación básica primaria; como la modalidad de educación básica secundaria; lo cual se encuentra en una ubicación estratégica geográficamente que se convierte en una institución atractiva para la comunidad lo que conduce a tener presente que desde esa posición se establecen las bases de las estrategias motivacionales; lo cual se convierte en un conjunto de acciones que desde la institución son las que van a impulsar el progreso y desarrollo de la comunidad.

Es así, que se establece una muestra del acontecer cotidiano de las jornadas diarias de clase; razón que conduce a tener presente un cumulo de aspectos que desde las aulas de clase y de la institución en general se logre establecer de un modelo educativo que permita visualizar lo que es el compromiso del docentes tanto como gerente y orientador de los procesos de enseñanza; teniendo en cuenta que se concretan de esa manera acciones vinculantes con lo que se vive en la actualidad; es decir, se constituye de esa manera las bases de las estrategias motivacionales centradas en el actual del docente en el desarrollo de cada uno de sus roles; razón que conlleva a tener presente lo que es las bases de un nuevo modo de entender y comprender la realidad

que se vive en las instituciones educativas y de esa manera se busca que la institución se convierta en un modelo a seguir en cuanto a lo que es el las estrategias motivacionales para el fortalecimiento del compromiso profesional de los docentes en el desempeño académico y gerencial.

### **Análisis de la Información Recolectada:**

El análisis de la información recolectada se asume de acuerdo a lo que establece el instrumento aplicado que recae en un guión de preguntas y el cual se trabajó de acuerdo a lo que es cada una de las categorías y subcategorías con sus respectivos ítems; de tal manera se presenta la información recolectada teniendo que se establecen tres categorías y cada una de ellas con sus respectivas subcategorías y de estas últimas se desprende lo que es cada uno de los ítems; lo que indica que se tienen doce preguntas; es importante señalar que se contó con un grupo de seis informantes claves; tres de ellos como especialistas y los otros tres como docentes integradores; es así que se plantea lo siguiente:

#### **Categoría: Compromiso Profesional.**

En relación a la presente categoría; es preciso indicar que se toman en cuenta las subcategorías; las cuales se enmarcan en vocación y pasión por la enseñanza, las relaciones interpersonales, el compromiso con el desarrollo integral del estudiante, seguido de lo que es la adaptación a contextos complejos; aspectos que se dejan visualizar en la siguiente tabla:

**Tabla 2. Categoría Compromiso Profesional**

Categorías	Sub-Categorías	Ítems
Compromiso profesional	Vocación y pasión por la enseñanza	1
	Relaciones interpersonales	2
	Compromiso con el desarrollo integral de estudiante	3
	Adaptación a contextos complejos	4

Nota: Elaboración Propia.

### **Subcategoría: Vocación y pasión por la enseñanza:**

En relación a la presente subcategoría es preciso indicar que se asume lo que es la vocación y la pasión por la enseñanza; teniendo en cuenta que desde esa postura se derivan elementos centrados en la formación y capacitación de los docentes; en primer lugar haciendo énfasis en la vocación como un elemento propio de la profesión docente; y a ello se une como complemento la pasión por la enseñanza; de donde emerge como pregunta una: ¿Cómo define la vocación y la pasión por enseñar desde su postura profesional y el cargo que desempeña? Es así, que en primera instancia se tiene la respuesta dada por los docentes especialistas siguiendo el código INF-ESP.01... y en segundo lugar se consideran los docentes integradores desde el 01... en adelante. Las respuestas encontradas arrojaron:

#### **INF-ESP.01:**

Desde mi perspectiva es importante indicar que la vocación es lo que me ha llevado a una estrategia de enseñanza efectiva que converge en un conjunto de estrategias que van en función de llevar los componentes cognoscitivos a los estudiantes; lo que permite llevar a un aprendizaje significativo; es oportuno señalar que la pasión por enseñar es lo que me ha llevado a ser buen docente (s/p. 2024)

#### **INF-ESP.02:**

La vocación es un componente de todo profesional y en el caso de los docentes es quizá más que una razón de ser de los maestros; pues en mi formación y capacitación se logran integrar acciones, recursos y estrategias que a través de la pasión por la enseñanza me ha permitido formar a los estudiantes, en las diferentes áreas del conocimiento lo que conlleva a que la calidad de los procesos de enseñanza hayan sido buenos y es de esa manera que se logra tener éxito en la formación y capacitación de los alumnos. (s/p. 2024)

#### **INF-ESP.03:**

Bueno; yo siempre lo he dicho que la vocación lo es todo, es por ello que creo que yo enseño es por vocación y no por dinero; puesto que lo que pagan mensualmente no es nada confortable, quizá cualquier trabajador gana más que un docente; sin embargo el trabajo se hace no queda de otra y en ocasiones es necesario valerse de varias acciones para poder asistir a dar clase y poder atender

a los estudiantes en sus jornadas; ha llegado el momento que es necesario desprenderse de lo económico y es por eso que la vocación se hace cada día más fuerte. No queda de otra enseñar por amor. (s/p. 2024)

**DOC.INT-01:**

En mi caso creo que trabajo es por vocación pues los incentivos que se reciben no alcanzan ni para ir a la institución educativa, es decir gasto más cuando voy a la escuela que lo que me pagan, por eso solo asisto solo cuando es necesario de lo contrario no me ven por aquí; hoy en día la educación es la que menos pagan y en ocasiones da tristeza recordar cómo eran respetados los docentes; hoy en día la cosa esta muy difícil. (s/p. 2024)

**DOC.INT-02:**

Yo, considero que la vocación es esencial en la actualidad, se enseñan más por vocación que por cualquier cosa; yo creo que los entes gubernamentales deben apostar más a la educación para que esta mejore; las potencias mundiales en la actualidad invierten más en educación que en cualquier otra cosa; pues el progreso y desarrollo de los pueblos está en la inversión que se haga al sistema educativo. (s/p. 2024)

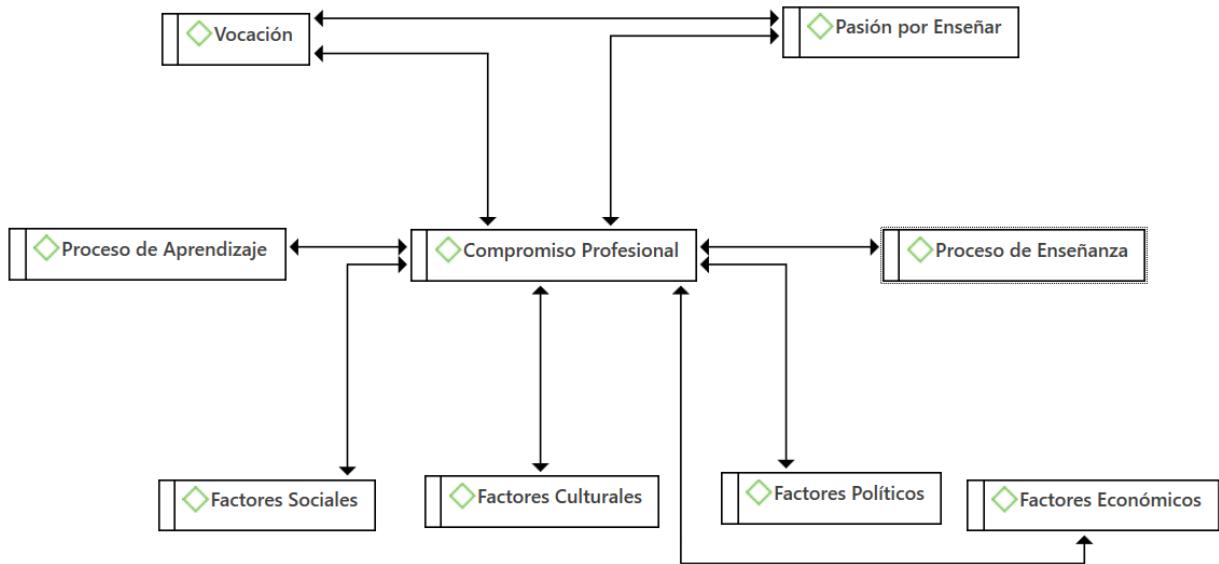
**DOC.INT-03:**

En la actualidad no es nada fácil asumir lo que es la función de la vocación, es importante señalar que hay elementos que se deben considerar en la vocación; muchos de ellos se han ido perdiendo y la vocación se ha ido debilitando; pues no existe motivación alguna para que nosotros trabajemos arduamente en las instituciones educativa; hoy se trabaja más para que lo vean a uno que por lo que pagan. (s/p. 2024)

En relación a información encontrada es preciso señalar que se asume un cumulo de aspectos que se deben considerar con la intención de acercarse al objeto de estudio y por ende a la categoría compromiso profesional, es así que se constituyen las bases de lo que es las estrategias motivacionales que se concretan en función a lo que es cada uno de componentes que envuelven la acción pedagógica desde lo que es la vocación y la pasión por enseñar; es así que se constituye las bases del presente estudio y que apunta a que las instituciones educativas deben convertirse en una empresa que genere autosostenibilidad y de esa manera se logre tener una visión de cambio para el modelo

de enseñanza que se desprende del sistema educativo. Aspectos visualizados en lo siguiente:

**Figura 1. Concreción de la Vocación y Pasión por la Enseñanza**



Nota: Elaboración Propia.

El compromiso profesional conlleva a una revisión de la vocación y la pasión por la enseñanza; lo que converge en definir acciones centradas en el proceso de aprendizaje y en el proceso de enseñanza; es así que se concretan actividades centradas en lo que es los factores sociales, culturales, políticos y económicos; los cuales son esenciales para garantizar que el sistema educativo logre valorar los procesos de formación y capacitación acordes con el desenvolvimiento de cada uno de los estudiantes; es así, que los docentes deben empoderarse de las razones necesarias para una enseñanza efectiva que también involucra lo que es la parte gerencial; razón que conlleva a promover un conjunto de estrategias relacionadas con la parte motivacional.

### **Subcategoría: Relaciones interpersonales**

En cuanto a las relaciones interpersonales es preciso señalar que surgen una nueva interrogante vinculada a las relaciones interpersonales; de hecho, es importante tener en cuenta que las relaciones interpersonales son fundamentales en lo que es el

desenvolvimiento dentro del grupo de trabajo y con los estudiantes; es por ello que se hace necesario tener presente la interrogante número dos que dice: ¿Cómo son sus relaciones interpersonales con los compañeros de trabajo y con sus estudiantes y como inciden en el compromiso profesional? Sin duda alguna las respuestas pueden presentar cierta cantidad de elementos que se consideran en el desarrollo de la presente investigación:

**INF-ESP.01:**

Particularmente me la llevo muy bien con mis compañeros de trabajo; al igual que con los estudiantes; sin embargo, con los padres y representantes considero que es muy distante la interacción personal; puesto que por las condiciones de trabajo no conozco cuales son los padres y representantes; pero si creo que es muy importante tener unas buenas relaciones interpersonales para tener un clima adecuado en la institución objeto de estudio. (s/p. 2024)

**INF-ESP.02:**

Bueno, mis relaciones con los compañeros de trabajo son bastante buenas y con los estudiantes también, yo creo que eso incide en el clima organizacional de la institución; pues a mí me parece que las relaciones interpersonales son fundamentales para que la escuela marche muy bien. (s/p. 2024)

**INF-ESP.03:**

En mi caso las relaciones interpersonales con los demás compañeros son buenas a pesar que poco compartimos las relaciones de trabajo son buenas. (s/p. 2024)

**DOC.INT-01:**

Yo, me la llevo bien con mis compañeros, en ocasiones planeamos las actividades y hacemos todo en equipo para que las actividades nos salgan mejor; es así que se logra un clima organizacional acorde con lo que se requiere en la institución y de esa manera se fortalecen el trabajo entre compañeros. (s/p. 2024)

**DOC.INT-02:**

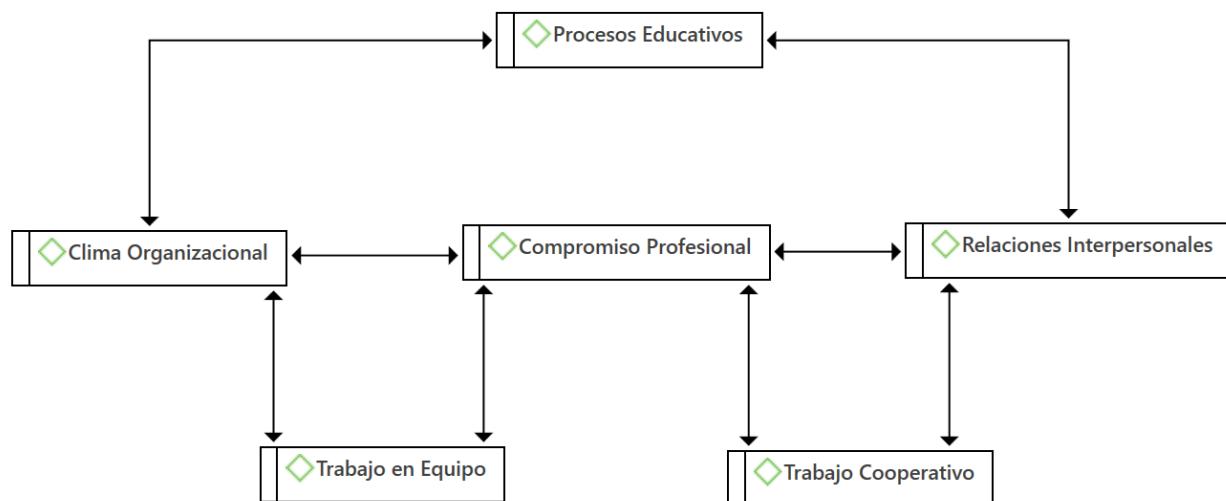
En mi caso me la llevo con mis compañeros de trabajo; pero me la llevo mejor con mis estudiantes ellos con los que más comparten conmigo y es por esa razón que considero que las relaciones interpersonales son muy importantes. Por eso es que se hace importante tener una buena relación entre compañeros. (s/p. 2024)

### DOC.INT-03:

En cuanto a las relaciones interpersonales es importante señalar que en la teoría nos las llevamos bien; sin embargo, debo decirle que en ocasiones poco conversamos entre amigos compañeros de trabajo, pues en ocasiones los que somos fijos faltamos mucho a la escuela y por eso poco nos vemos. (s/p. 2024)

Las relaciones interpersonales en las instituciones educativas son fundamentales; puesto que, es pertinente tener en cuenta que el trabajo en los docentes deja evidenciar el trabajo en equipo, al igual que el trabajo cooperativo y eso contribuye a mejorar el hecho pedagógico y contribuye al compromiso social, lo cual conduce a tener claro que desde esa postura es preciso tener en cuenta que las relaciones interpersonales son esenciales para garantizar el éxito de los procesos de enseñanza; tal cual se deja ver en:

**Figura 2. Concreción del Compromiso Profesional y las Relaciones Interpersonales.**



Nota: Elaboración Propia.

Los procesos educativos permiten establecer una vinculación con el clima organizacional, el compromiso profesional y las relaciones interpersonales que se convierten en un aspecto fundamental para que se concreten acciones pedagógicas que permitan que los docentes logren un compromiso profesional que contribuya en mejorar que hacer frente a las situaciones que se presentan en las instituciones educativas, es así que se establece todo un recorrido pedagógico que va en función de lo que es el

desenvolvimiento de los estudiantes; razón que conduce a profundizar sobre el trabajo en equipo.

**Subcategoría: Compromiso con el desarrollo integral del estudiante.**

El compromiso con el desarrollo integral del estudiante; razón que permite establecer un cumulo de elementos centrados en lo que es el compromiso laboral mediante lo que es el desarrollo integral del estudiante; es por ello que se deja ver un conjunto de conocimientos que dejan ver la vinculación existente entre lo que es el desarrollo integral del estudiante; lo que se logró indagar mediante la pregunta tres que dice: ¿Cuál es su compromiso con el desarrollo integral del estudiante? Las respuestas encontradas fueron las siguientes:

**INF-ESP.01:**

Desde mi posición como docente yo creo que contribuyo mucho con el desarrollo integral de los estudiantes; pues es mi función como orientador de los aprendizajes; adicional a ello considero que los docentes son los modelos a seguir en relación a lo que es la formación y capacitación académica de cada uno de los estudiantes. (s/p. 2024)

**INF-ESP.02:**

Bueno yo creo que es importante señalar que en mi posición como docente es de gran valor contribuir a la formación y capacitación de los estudiantes de una manera integral; puesto que, los docentes somos los encargados de llevar a delante las clases y somos los que orientamos y aconsejamos a los estudiantes. (s/p. 2024)

**INF-ESP.03:**

Considero que los estudiantes se deben formar de manera integral para desenvolverse ante la realidad educativa; razón que permite concretar acciones que van en función de lo que es la edad y por supuesto el desarrollo cognoscitivo; es así que se logran establecer las bases de una educación integral centrada en lo que es el desarrollo de los estudiantes. (s/p. 2024)

**DOC.INT-01:**

En relación a esta parte es conveniente señalar que los maestros somos los encargados de educar a los estudiantes y adicional a ello guiarlos en su

desempeño académico que deje ver las razones de una educación de calidad; pues es necesario formar para la vida y esa es nuestra función; por lo tanto, de esa forma se deja ver una educación ajustada a las exigencias de la sociedad actual. (s/p. 2024)

**DOC.INT-02:**

El desarrollo integral del estudiante en gran medida apuesta a lo que es las bases de una formación y capacitación acorde con las exigencias de la sociedad; razón que permite dilucidar cada uno de los componentes de la formación y capacitación académica. (s/p. 2024)

**DOC.INT-03:**

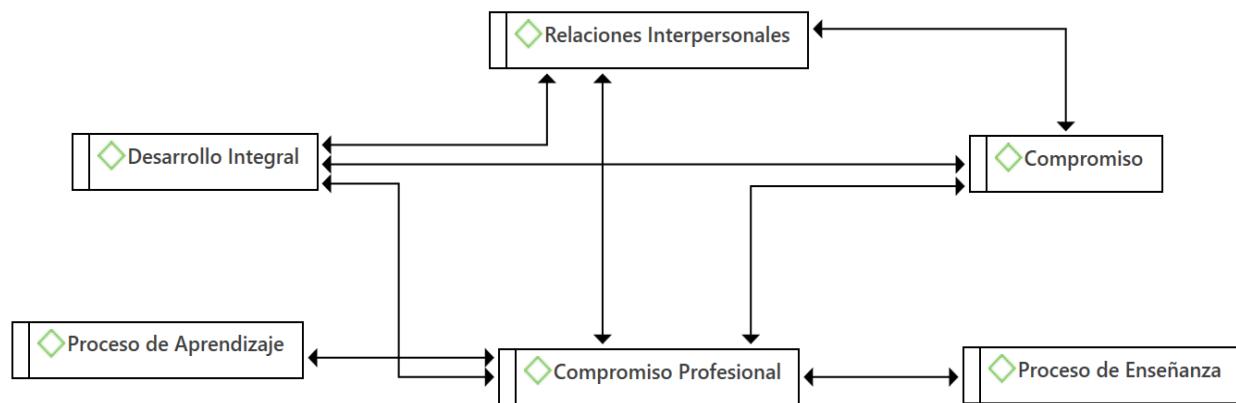
En mi caso creo que soy el artífice de la formación y capacitación de mis estudiantes; por eso yo creo que desde las aulas de clase se puede contribuir en buena manera a una enseñanza efectiva; lo que conlleva a mejorar la calidad de la educación. (s/p. 2024)

Las respuestas encontradas reflejan un conjunto de acciones que van en relación a lo que es la formación y capacitación de los estudiantes; por lo tanto, el desarrollo integral de los estudiantes se concreta en función a lo que es las bases de las estrategias motivacionales para el compromiso profesional del docente; es así que se plantean acciones vinculantes a los procesos educativos; es así que se concretan acciones referidas a lo que es contribuir a mejorar el desenvolvimiento académico; de hecho, el compromiso profesional conlleva a una capacitación acorde con las exigencias de la sociedad.

Ahora bien, es importante tener en cuenta que el proceso educativo que permite visualizar es el desarrollo integral de los estudiantes; teniendo en cuenta que se asume un cumulo de acciones que van en función de lo que es la forma de desenvolverse de los estudiantes; es así que se concretan algunos componentes que definen las líneas de acción que se referencian en lo que es el compromiso social; que sin duda alguna conducen a tener claro que la función del docente de mediador o en su defecto dador de clase se convierte en lo que es la base de las estrategias motivacionales que definen acciones relacionadas con lo que es cada uno de los componentes centrados en lo que

es el desarrollo de las actividades académicas y administrativas que se presentan en las instituciones educativas.

**Figura 3. Concreción del Compromiso con el desarrollo integral del estudiante**



Nota: Elaboración Propia.

De acuerdo a lo encontrado se debe señalar que se asume que el desarrollo integral se encuentra vinculado con lo que es el compromiso profesional y a ello se une lo que es el proceso de aprendizaje y el proceso de enseñanza; razón que conlleva a definir acciones que permiten canalizar acciones que van en función de lo que es el compromiso profesional del docente en función a lo que es el desarrollo integral del estudiante; lo cual conduce a repensar un conjunto de aspectos relacionados con la forma de enseñar que recaen en conocimientos, recursos y estrategias y estas vienen a fortalecer lo que es las bases de las estrategias motivacionales para fortalecer el compromiso profesional.

#### **Subcategoría: Adaptación a contextos complejos:**

En cuanto a la subcategoría contextos complejos es preciso indicar que se asume un conjunto de elementos enfocados en lo que es el escenario donde se desenvuelven los docentes y por ende los estudiantes; razón que conlleva a tener presente que se asume lo que es la siguiente pregunta definida con el número cuatro: ¿Desde la perspectiva docente como realizas y manejas la adaptación a los contextos complejos de enseñanza y aprendizaje? Es evidente que las respuestas dadas se van a convertir

en insumos para lo que es comprender y entender el proceso educativo; el cual responde a las exigencias de la sociedad; donde se hace necesario profundizar sobre las respuestas dadas por los informantes claves que se convierten en acciones administrativas y actividades pedagógicas centradas en la realidad existente y que se puede corroborar por la información recolectada; tal cual se muestra a continuación:

**INF-ESP.01:**

Bueno, los contextos más complejos que he encontrado son cuando se hace presente la tecnología; porque conozco muy poco de ella y me ha costado irme adaptando y cuando yo pensé que ya había aprendido bastante resulta que aparece la inteligencia artificial y de una las cosas cambiaron; otra vez me toco ponerme a estudiar de nuevo. Entonces la cosa no ha sido nada fácil, cada día es más difícil. (s/p. 2024)

**INF-ESP.02:**

Yo, me adapto muy fácil a los nuevos modelos de enseñanza; por eso para mí cada día es un reto tener presente que se debe mejorar los procesos de enseñanza y se deben ajustar a las exigencias del entorno; yo creo que la misión del docente es estar aprendiendo todos los días cosas nuevas. (s/p. 2024)

**INF-ESP.03:**

En mi caso; poco me preocupo por adaptarme a lo que viene saliendo; solo me preocupo por hacer las cosas bien y busco la manera que los estudiantes se ajusten a lo que va a apareciendo; así que poco me preocupo por eso. (s/p. 2024)

**DOC.INT-01:**

Bueno, yo siempre busco que los estudiantes logren adaptarse a los contenidos programáticos que responden a los intereses de los estudiantes; por esa razón es importante tener en cuenta que la etapa de adaptación se debe manejar de manera que se ajusten a lo que los estudiantes hoy en día se requieren. (s/p. 2024)

**DOC.INT-02:**

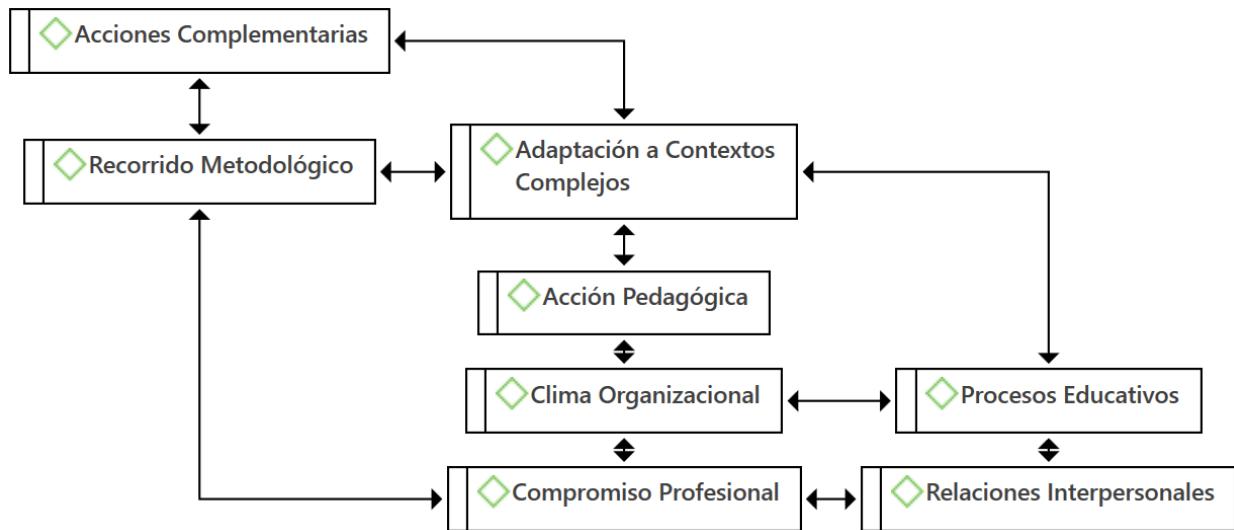
La etapa de la adaptación es esencial en los procesos de enseñanza; razón que conlleva a definir acciones permiten que los docentes y los estudiantes logren ajustarse a los contenidos y las estrategias que se manejan, de esa manera se mejora el rendimiento académico. (s/p. 2024)

### DOC.INT-03:

En cuanto a la adaptación considero que realizó las diferentes formas y maneras de enseñar con la intención que se logre establecer un aprendizaje significativo y de esa manera se logra mejorar la calidad de los procesos de enseñanza. (s/p. 2024)

Las respuestas encontradas muestran un conjunto de aspectos que se derivan de lo que es la etapa de adaptación, lo cual conlleva a definir acciones a tener presente que dentro del compromiso con la adaptación a contextos complejos que van en función a lo que es la calidad de los procesos de enseñanza y de acuerdo a lo establecido se establece el camino pedagógico que se logra ver en la siguiente figura:

**Figura 4. Compromiso con la adaptación a contextos complejos**



Nota: Elaboración Propia.

Es significativo señalar que se asume lo correspondiente a lo que es las acciones complementarias que buscan la adaptación a los contextos complejos; razón que conlleva a un conjunto de elementos centrados en lo que es los procesos educativos; ahora bien, es preciso tener en cuenta que los contextos complejos no responden a exigencias muy propias y eso permite canalizar acciones vinculantes con respecto a lo que es los procesos educativos; teniendo en cuenta que desde esa postura se logran canalizar acciones pedagógicas centradas en lo que es las relaciones interpersonales.

### **Categorías: Roles Profesionales:**

Los roles profesionales se consideran cualidades que se deben desarrollar durante la formación y capacitación académica; es así que se desprende lo que es las subcategorías como lo es facilitador del aprendizaje, orientador educativo, mediador cultural e investigador y líder transformacional; eso conlleva a que se canalicen cada uno de los elementos centrados en los roles profesionales; tal cual se evidencia en la siguiente tabla:

**Tabla 3. Categoría Roles Profesionales**

Categoría	Subcategorías	Ítems
Roles Profesionales	Facilitador del aprendizaje	5
	Orientador educativo	6
	Mediador cultural e investigador	7
	Líder transformacional	8

Nota: Elaboración Propia

Como se logra apreciar los roles profesionales muestran un cumulo de elementos centrados en lo que es las bases de las estrategias motivacionales para que el compromiso profesional del docente sea efectivo; de hecho se deja evidenciar un conjunto de elementos centrados en lo que es el proceso de enseñanza; es así que se logra establecer las bases de los conocimientos pertinentes que van en función de lo que es desenvolvimiento donde se logra evidenciar la aplicabilidad de los roles profesionales de los docentes.

### **Subcategoría: Facilitador del Aprendizaje:**

El rol del docente como lo es facilitador del aprendizaje deja ver un cumulo de acciones pedagógicas que conllevan a que los docentes mediante estrategias de enseñanza que van desde las estrategias pre-instruccionales, luego las estrategias co-instruccionales y las estrategias post-instruccionales que son las que llevan a concretar acciones en función a lo que es la pregunta número cinco que dice: ¿Cómo realiza el

proceso educativo cuando cumple el rol de facilitador del aprendizaje? Las respuestas encontradas se dejan ver en lo siguiente:

**INF-ESP.01:**

En mi caso siempre aplico lo planificado; me caracterizo por hacer la rutina cotidiana en el manejo de los contenidos programáticos que se desprenden del diseño curricular y de los proyectos que se vienen realizando en la institución educación; así mismo, se plantea lo que es cada uno de los macroprocesos dentro de la acción didáctica centrada en lo que es la presentación de los temas, el desarrollo de los mismos y la evaluación, es así que se cumple todo el proceso académico para el desarrollo de las clases. (s/p. 2024)

**INF-ESP.02:**

Yo, lo que hago, es que planifico la clase y distribuyo el tema durante la jornada de clase; considerando cada uno de los momentos de enseñanza como lo es el inicio, el desarrollo y el cierre; lo que conlleva a que se pueda presentar los temas a abordar; luego se establece lo que es la demostración del tema y se hace la culminación de la actividad con una retroalimentación con la finalidad de determinar la consistencia y solidez del tema desarrollado. (s/p. 2024)

**INF-ESP.03:**

Bueno, yo siempre lo que hago es que planifico la actividad siguiendo los formatos del colegio y luego desarrollo las clases de acuerdo a lo que está programado y durante la clase siempre desarrollo la técnica de complementariedad de acuerdo a las necesidades de la población y en muchas ocasiones complemento el proceso de enseñanza con metodología innovadora. (s/p. 2024)

**DOC.INT-01:**

Mi preparación para la actividad académica se refleja en lo que es la aplicabilidad de las estrategias; como lo es la pre-instruccionales, co-instruccionales y post-instruccionales; las cuales se encargan de llegar los conocimientos a los estudiantes desde una mirada más sencilla en la formación y capacitación académica; logrando con ello que se mejore los procesos de enseñanza y es así que se logra constituir las bases de un nuevo modo de enseñar enmarcado en lo que es la forma de entender y comprender el hecho pedagógico en las aulas de clase, de tal manera se constituye parte del modelo de facilitar el aprendizaje en las aulas de clase. (s/p. 2024)

## DOC.INT-02:

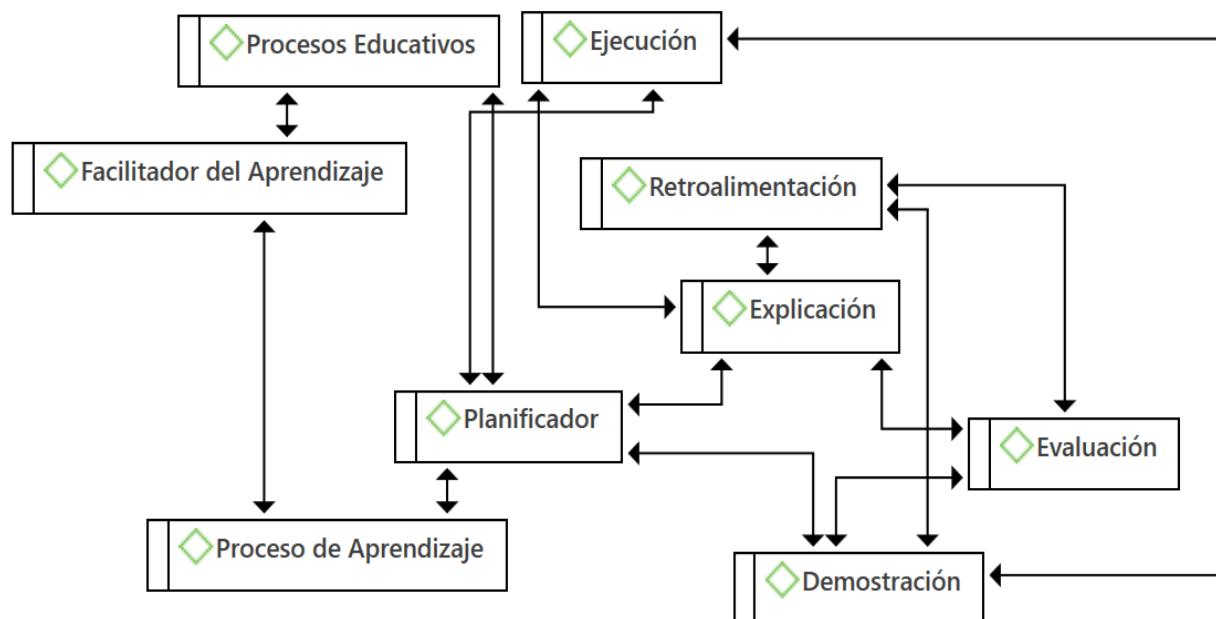
En mi caso yo hago la programación de las clases y siempre lo que hago es presentar el tema, luego lo voy explicando y me pongo y cuadro bien los temas para que me alcance el tiempo; posteriormente me pongo y en el cierre hago la conclusión en esta parte hago siempre una evaluación de todo lo que acontece en el desarrollo de la clase. (s/p. 2024)

## DOC.INT-03:

Yo lo que hago es que desarrollo la clase de acuerdo a lo planificado y me pongo y voy explicando todo parte por parte para que los muchachos puedan asimilar los contenidos; luego que ya he realizado todas las actividades didácticas realizo la evaluación y de acuerdo a eso pues me pongo y voy mirando donde debo volver a profundizar sobre el tema. (s/p. 2024)

De acuerdo a las respuestas encontradas es preciso asumir la inclusión de cada uno de los elementos que utilizan los docentes para el desarrollo de las clases cuando se cumple con el rol de facilitador; es así que se establece lo que es una mirada al desarrollo de las clases que se realizan en el estudio; en tal sentido se asume lo siguiente:

**Figura 5. Roles del docente - facilitador del aprendizaje**



Nota: Elaboración Propia

Uno de los roles del docente es ser facilitador de los aprendizajes y es así que se presenta un conjunto de elementos centrados en cada uno de los procesos que se realizan en las aulas de clase; es así que se deja ver cómo el ser facilitador de los aprendizajes conduce a tener claro los diversos elementos que se deben tener en cuenta en el momento que se realiza un análisis detallado de todos los elementos que dan pie a que se logre un acercamiento al objeto de estudio.

### **Subcategoría: Orientador Educativo:**

El docente como orientador educativo se ha vuelto imprescindible en el desarrollo de las actividades académicas y administrativas dentro de las instituciones educativas, es así que en ocasiones los maestros asumen la función de orientar en diversos planos a la comunidad en general donde se encuentra la institución educativa; es así que se logra ver como un maestro o profesor logra ser un orientador que conlleva a dar buenos consejos a los estudiantes en primera instancia y en segundo lugar a los padres y representantes, al igual que a los demás compañeros de trabajo; lo cual indica que es una orientación pedagógica que envuelva todo lo que es una orientación de las diversas acciones vinculantes con el tema educativo.

Ahora bien, es preciso asumir la pregunta seis que dice: ¿Cómo desempeña ese rol de orientador educativo en la institución donde labora?; las respuestas pueden ser múltiples, sin embargo, se toma en consideración las siguientes respuestas, teniendo en cuenta que el rol de orientador educativo es fundamental en las instituciones educativas. Tal cual se presenta a continuación:

#### **INF-ESP.01:**

En mi caso, yo me considero que soy un orientador de los aprendizajes y de la forma de actuar y desenvolverse de los estudiantes; en mi caso cumple con ese rol de orientador; pues siempre me he caracterizado por brindar consejos a los estudiantes, a los padres y representante y por supuesto a los demás compañeros; me gusta mucho desempeñarme como tal. Es por ello que el rol de orientador se debe considerar en todo momento (s/p. 2024)

**INF-ESP.02:**

Yo soy un orientador nato, en mi caso me fascina dar orientaciones, sugerencias para que a las personas les vaya muy bien; razón que conlleva a definir una formación y capacitación acorde con las exigencias de la sociedad; yo considero que es necesario afianzar los conocimientos desde las experiencias de los demás y eso siempre descansa en las orientaciones que se puedan dar. (s/p. 2024)

**INF-ESP.03:**

Bueno, yo creo que soy un orientador desde que alcance mi profesión; pues el maestro que no da consejos y orienta a la final no deja huellas en la sociedad; razón que conlleva a que uno asuma el papel de orientador utilizando los recursos que sean para que el proceso sea impactante. (s/p. 2024)

**DOC.INT-01:**

Yo creo que soy bueno para eso de orientar a la gente y más a mis estudiantes eso me fascina; pues siempre he tratado de dar buenos consejos y a la gente como que le gusta eso, ojalá y siempre me preguntaran que hacer frente a cualquier situación que se presente; y creo que el rol del docente como orientador se debe tener en cuenta en todo momento para que las cosas salgan muy bien. (s/p. 2024)

**DOC.INT-02:**

En mi caso, yo considero que me gusta ser orientador de mis estudiantes, pues a mí me gusta esa labor, yo creo que el docente debe ser un ente que se caracterice por ser orientador de los aprendizajes. (s/p. 2024)

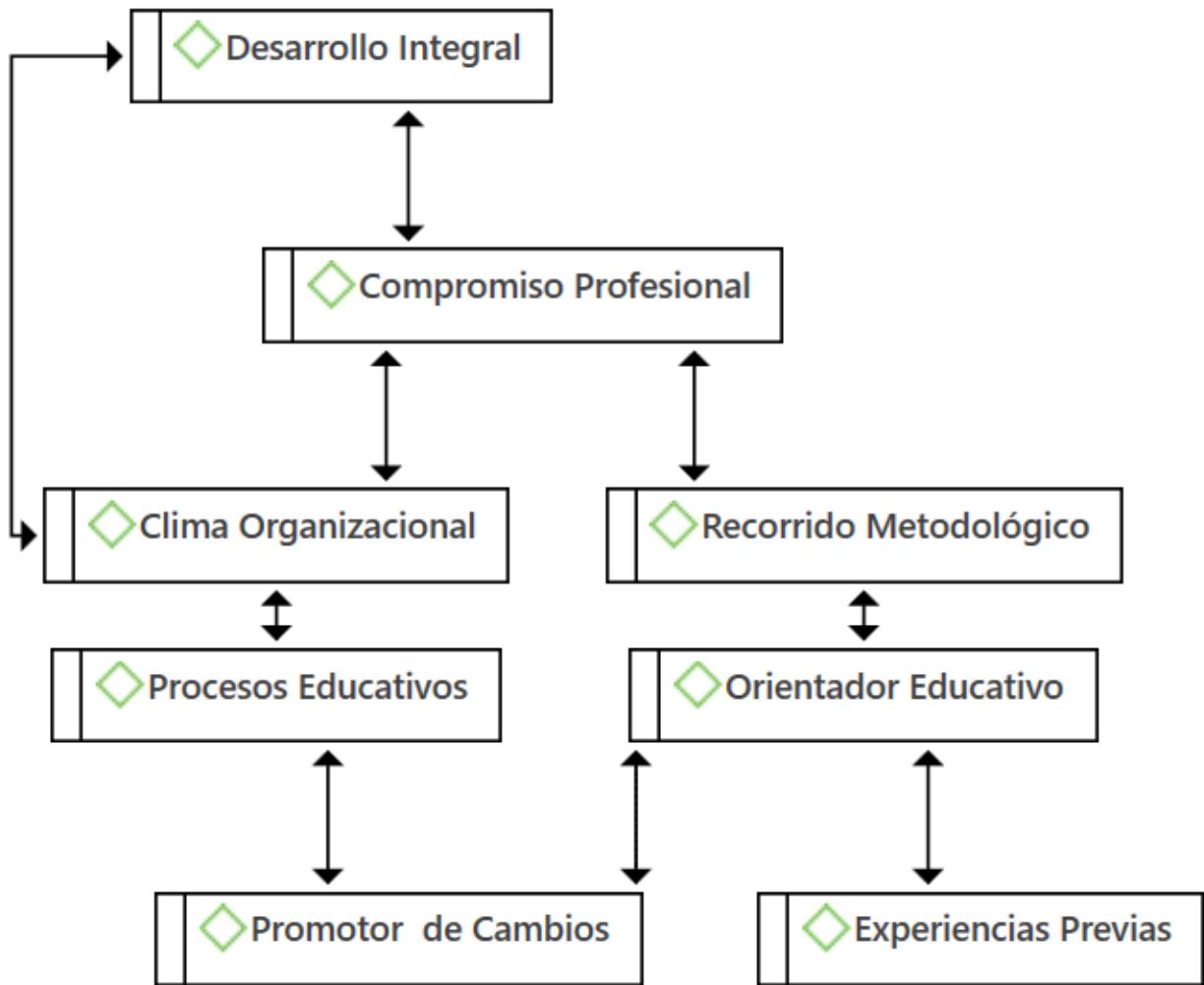
**DOC.INT-03:**

Yo creo que es muy importante desarrollar ese rol de orientador, pues a mí me parece que un docente que no sea un consejero no puede llegar a ser un buen maestro; por eso yo siempre trato de cumplir con dicho rol para que las cosas marchen bien tanto en la institución como en las aulas de clase y en los hogares de los muchachos. (s/p. 2024)

Las respuestas involucran aspectos como la parte de la consejería, de las observaciones, sugerencias de acuerdo a la experiencia que tengan cada uno de los docentes; es importante ratificar que dentro de lo encontrado persiste ese afán de los docentes por ayudar a los demás y es así que se logran asumir acciones y actividades

centradas en lo que es el papel de orientadores. Razón que se logra evidenciar en lo siguiente:

**Figura 6. Rol Profesional - Orientador Educativo**



Nota: Elaboración Propia

El rol del docente como orientador se combina con aspectos que se desprenden de otras categorías, tal es el caso que se logra evidenciar un recorrido metodológico centrado en lo que es los procesos educativos que sin duda alguna conforman lo que es el clima organizacional y es así que se constituye el camino ideal para lo que es las bases de los modos de enseñar a que se logre a través de la orientación un conjunto de acciones centradas en lo que es las experiencias previas de cada uno de los docentes, es así que se concretan acciones vinculantes a lo que es apuntar a promover cambios.

### **Subcategoría: Mediador cultural e investigador:**

El mediador cultural e investigador es un rol que cumplen los docentes que apunta a un conjunto de acciones y actividades académicas que definen cómo actuar frente a lo que corresponde la cultura y donde la investigación es fundamental; en tal sentido, se debe tener en cuenta que el docentes debe ser un mediador cultural a raíz de las diferentes culturas que convergen en las instituciones educativas; razón por la cual se plantea el rol investigador que viene a nutrir con conocimientos claros el actuar frente a la difusión de los aspectos culturales; es preciso asumir la pregunta siete que dice: ¿Cómo cumples el rol de mediador cultural y de investigador en las aulas de clase e instituciones educativas?, las respuestas encontradas son las siguientes:

#### **INF-ESP.01:**

Yo, me considero un docente que promueve la cultura y siempre lo hago a través de la investigación, es por eso que creo que es necesario promocionar la cultura y por tal razón es que utilizo la metodología para poder darme cuenta que aspectos culturales hay en la comunidad donde se encuentra la institución educativa. De hecho, la cultura es fundamental en el proceso de enseñanza, teniendo en cuenta lo que se deriva de los estudios culturales con la intención de mejorar el hecho pedagógico. (s/p. 2024)

#### **INF-ESP.02:**

Bueno en mi caso yo considero que los docentes somos promotores de cultura y que a través de los estudios investigativos se logra determinar el patrimonio cultural que existe en el contexto educativo; razón que conduce a que el docente debe conocer de investigación educativa para que de esa manera se logre obtener resultados de las investigaciones y esas puedan ser enseñadas a todas las personas. (s/p. 2024)

#### **INF-ESP.03:**

En este caso yo manejo un conjunto de herramientas para investigar y desde esa parte es que logro promover aspectos culturales que existen en los diferentes hogares, es por eso que la intencionalidad de investigar promueve cambios relevantes en las personas y más cuando se trata de aspectos culturales que circundan las familias y la institución educativa. La cultura se convierte en la carta

abajo la manga para promover los conocimientos históricos y la formación académica que emanan de la sociedad (s/p. 2024)

**DOC.INT-01:**

Considero que la cultura es un elemento central en el proceso de enseñanza; sin embargo, es pertinente tener en cuenta que para poder enseñar la cultura se logra a partir de la investigación, lo que conlleva a que los estudiantes despierten el factor de la curiosidad y eso permite que el aprendizaje sea efectivo. (s/p. 2024)

**DOC.INT-02:**

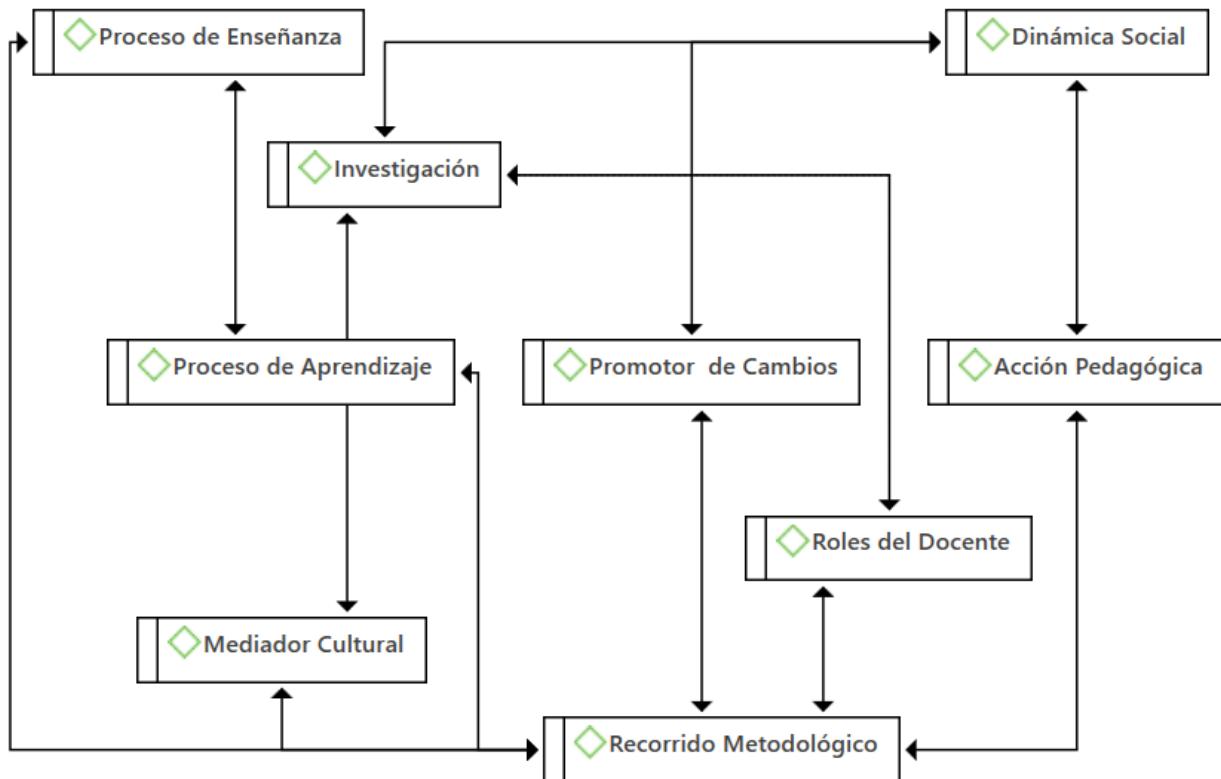
En mi caso, el estudio por la cultura es muy importante; pues allí juega un papel relevante los conocimientos previos de las personas, lo que indica el nivel cultural de las personas, es así que para determinar dichos aspectos es preciso tener en cuenta la investigación como un mecanismo para alcanzar la posible verdad de los hechos. (s/p. 2024)

**DOC.INT-03:**

Bueno, yo creo que la cultura es muy significativa y es por eso que se hace necesario conocer los rasgos culturales de las diferentes comunidades donde se encuentran las instituciones educativas, es por ello que se hace obligatorio aplicar la investigación para poder escudriñar los elementos culturales de la zona. (s/p. 2024)

Las respuestas encontradas muestran la importancia que tiene la cultura para los docentes y que se puede mejorar con la investigación, es así que se hace necesario asumir lo que emerge en los factores vinculantes con respecto a los procesos de enseñanza; de hecho, la cultura es muy propia de cada comunidad donde se ubica las instituciones educativas, es así que se logra develar a través de la investigación donde se cumplen las diferentes fases de la investigación como lo es desde partir desde el diagnóstico, el análisis, la ejecución, el control y evaluación; es por ello que se hace pertinente asumir cada uno de los factores que inciden en la formación académica de los estudiantes y en ocasiones es necesario estudiar la interrelación personal con la finalidad de acercarse a lo que es la cultura, la investigación y educación básica. Ahora bien, es importante asumir cada uno de los componentes de la realidad existente. Generando con ello una transformación acorde a las exigencias de la sociedad actual. Tal cual se muestran a continuación:

**Figura 7.** Roles Profesionales – Mediador cultural e investigación:



Nota: Elaboración Propia

El mediador cultural junto con la investigación conlleva a presentar un conjunto de aspectos significativos centrados en lo que es llegar a ser promotor de cambios desde la percepción de la dinámica social que se relaciona con el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje; es así que se constituyen los elementos claves para levantar la propuesta generada relacionada con el recorrido metodológico; es por ello que se debe tener presente que se debe concretar actividades en busca de mejoras en los procesos de enseñanza.

#### **Subcategoría: Líder Transformacional:**

El ser líder transformacional conlleva a tener presente un conjunto de aspectos significativos que revisten los cambios y transformaciones que se desprenden de lo que es el rol que desempeñan los docentes como líderes en las instituciones educativas; razón que conduce a tener presente un conjunto de acciones y conocimientos centrados en la pregunta número ocho que dice: ¿Cómo enfrentas el rol de líder transformacional

en la institución educativa, en la comunidad donde labora y en el entorno donde vive?; de hecho, las respuestas que surgen son altamente significativas y dejan evidenciar que es un rol que los docentes deben cumplir en la actualidad; tal cual se logra ver en las siguientes respuestas encontradas:

**INF-ESP.01:**

En mi caso el rol de líder de la institución y de la comunidad lo asumo de acuerdo a las problemáticas que se presenten, es importante señalar que donde vivo muchas personas me consideran un líder de la comunidad y me consultan sobre algún tema en específico; es así que considero que soy un líder por excelencia. (s/p. 2024)

**INF-ESP.02:**

Me gusta ser una persona que contribuye a resolver problemas tanto de la institución educativa como de la comunidad en general; para mí ser líder es una condición que todo docente debe tener para contribuir con sus ideas a mejorar las situaciones que se presenten no solo en las instituciones, sino que también en lugar donde vivo. (s/p. 2024)

**INF-ESP.03:**

A mí me gusta ser un promotor de cambios que junto con mi liderazgo logro promover; puesto que, me gusta resolver muchas circunstancias que se presentan, es así que me he caracterizado por ser un docente con características propias para el liderazgo y es por eso que yo creo que el docente debe ser un líder transformacional que ayude a generar cambios relevantes en la sociedad. (s/p. 2024)

**DOC.INT-01:**

Es importante ser un líder dentro de la institución y por ende en la comunidad, es oportuno señalar que de acuerdo a las opiniones que emergen de los demás compañeros es que se logra ver el papel de líder de cada quien, es por ello que se hace necesario contribuir al proceso académico y administrativo en las instituciones educativas. (s/p. 2024)

**DOC.INT-02:**

Bueno, en mi caso debo decirte que soy un docente que me caracterizo por ser un líder de la institución, no solo en lo académico sino también en lo administrativo,

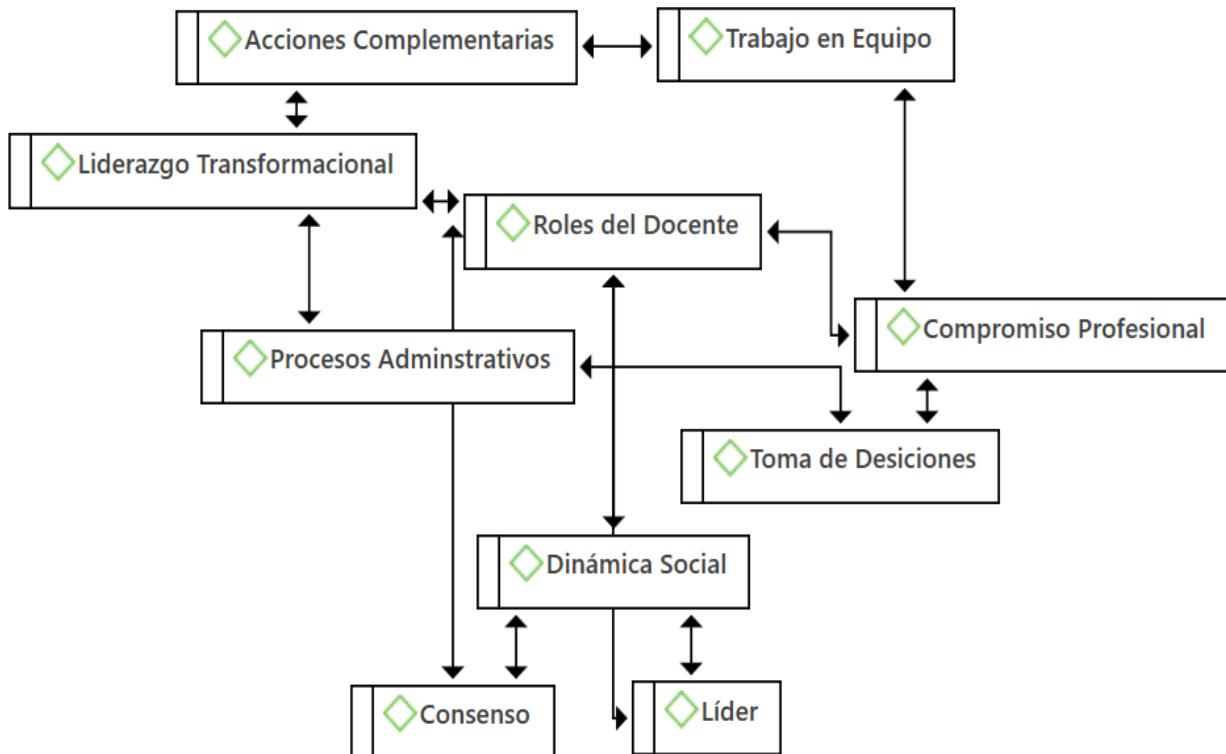
por eso siempre me ha gustado ser un promotor de cambios y transformaciones y para alcanzar eso debo ser un líder que pueda conducir grupos de personas en busca de los objetivos comunes para bien de las instituciones educativas y de las comunidades. (s/p. 2024)

#### DOC.INT-03:

En esta parte, siempre he pensado que los docentes deben ser líderes de las instituciones educativas donde laboran, por eso siempre trato de participar en reuniones y de ayudar a tomar decisiones por consenso, eso es fundamental en los procesos educativos; es por ello que se concretan acciones a favor de fomentar la armonía, el progreso, el desarrollo de las instituciones educativas. (s/p. 2024)

Las respuestas encontradas en los informantes claves sobre la parte del rol del docente como líder transformacional conllevan a que se logre establecer una manera de promover lo que es las estrategias motivacionales de los docentes, tal cual se evidencia en lo siguiente:

**Figura 8. Roles Profesionales - Líder Transformacional**



Nota: Elaboración Propia

Dentro de los roles del docente se logra evidenciar que se logra ver el rol de líder transformacional, el cual encierra un conjunto de actividades que permite la toma de decisiones que conlleva a tener claro que los líderes son los encargados de guiar y orientar a grupos de personas que buscan alcanzar un fin común, es así que se logra establecer las bases de un modelo que promueva el liderazgo desde las aulas de clase, es así que se deja ver que el docente tiene bajo su responsabilidad promover cambios y transformaciones vinculantes con respecto a los hechos que se presentan en las instituciones educativas.

### **Categoría: Estrategias Motivacionales**

Las estrategias motivacionales responde a las subcategorías: clima organizacional, relaciones interpersonales, contenidos relevantes y retroalimentación efectiva: lo cual va a permitir acercarse al compromiso profesional del docente y de donde se originan las estrategias motivacionales de donde se desprende un cumulo de elementos teóricos y procedimentales que se presentan en las instituciones educativas; razón que conduce a tener claro cada uno de los ítems que se presentan; tal cual se muestran a continuación:

**Tabla 4. Categoría Estrategias Motivacionales**

Categoría	Subcategoría	Ítems
Estrategias Motivacionales	Clima organizacional	9
	Relaciones interpersonales	10
	Contenidos relevantes	11
	Retroalimentación efectiva	12

Nota: Elaboración Propia

Las estrategias motivacionales surgen como una necesidad inminente en los procesos académicos dentro de la institución educativa; razón que conlleva a un análisis detallado según los ítems aplicados de las respuestas dadas por cada uno de los informantes clave, es por ello que emerge lo que es la propuesta final de la presente

investigación teniendo en cuenta que desde esa postura se define lo que es la categoría estrategias motivacionales; lo cual se describe en los párrafos subsiguientes:

**Subcategoría: Clima Organizacional:**

El clima organizacional es fundamental en el compromiso profesional del docente y en las estrategias motivacionales que convergen en mirar como debe ser la participación de los docentes en las instituciones educativas con la intención que se logre promover el progreso, el desarrollo y el bienestar social tanto de los estudiantes como de los docentes; es así que emerge la pregunta número nueve que dice: ¿Cómo fomenta el clima organizacional en su aula de clase y dentro de la institución educativa? Sin duda alguna las respuestas son múltiples y desde esa postura dentro de los informantes clave se logró encontrar lo siguiente:

**INF-ESP.01:**

En mi caso como docente de la institución donde se viene aplicando la investigación se debe indicar que, si promueve el clima organizacional, pienso que es muy importante tener el control de todo en la institución y por ende en las aulas de clase, pues uno de los principios del clima organizacional señala que se debe realizar todo un trabajo armonizado y de buena calidad y para alcanzar dichos aspectos es indispensable consolidar el clima organizacional. (s/p. 2024)

**INF-ESP.02:**

Yo creo que el clima organizacional es esencial en el desarrollo del proceso educativo; pues es de suma importancia que se logre una organización para que el proceso de enseñanza sea efectivo, razón que promueve lo que es la transformación en las instituciones educativas, es así que se constituyen las bases de las estrategias motivacionales. (s/p. 2024)

**INF-ESP.03:**

Con respecto al clima organizacional debo indicar que en toda institución educativa debe prevalecer; puesto que, mientras más se logre organizar las actividades académicas será mejor el desenvolvimiento de los actores educativos considerando lo que es los docentes, los estudiantes y por supuesto los padres y representantes, desde esa mirada es preciso asumir lo que representa el clima organizacional. (s/p. 2024)

**DOC.INT-01:**

Bueno aquí todos me conocen que yo siempre soy una persona muy organizada y es por eso que me gusta promover y difundir los principios del clima organizacional dentro de la escuela; pues es una de las maneras de trabajar organizadamente sin afectar los intereses particulares de cada quien. (s/p. 2024)

**DOC.INT-02:**

Yo creo que el clima organizacional debe promover una nueva visión en el entorno educativo; por lo tanto, es de suma importancia para que la institución educativa y las aulas de clase tengan una organización en el manejo de los procesos educativos presentados en la institución. (s/p. 2024)

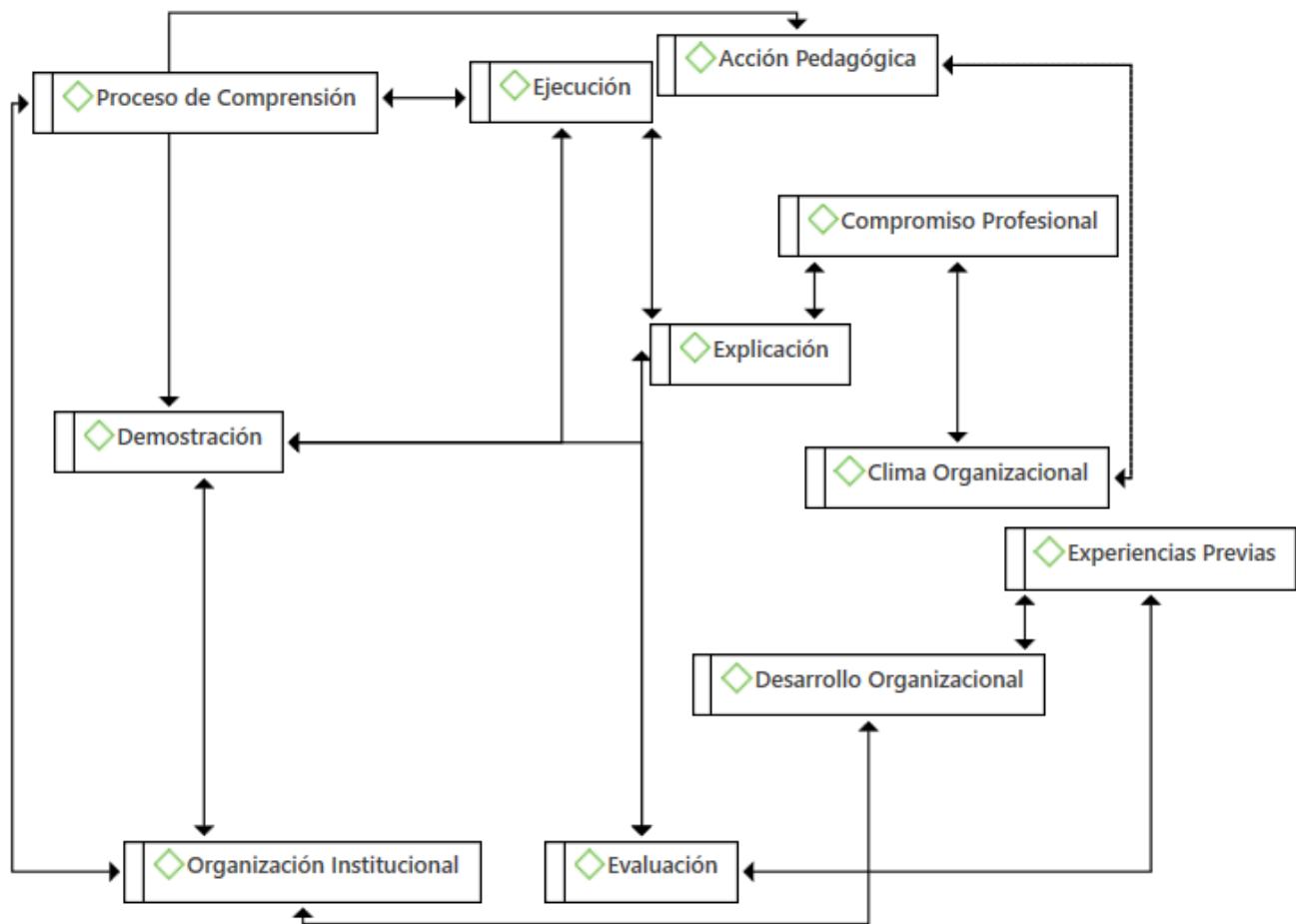
**DOC.INT-03:**

En mi caso, el clima organizacional responde a las exigencias de la directiva de la institución, pues allí todo está ya cuadrado y a mí me gusta que todo esté bajo control, yo pienso que soy un promotor del clima organizacional y eso conlleva a que se presente como una opción para el cambio y la promoción de lo que es la organización de la institución educativa. (s/p. 2024)

Es significativo mencionar que las respuestas encontradas reflejan un conjunto de aspectos relacionados con lo que es los principios del clima organizacional que se convierten en fuente esencial para que las instituciones educativas tengan su interés en promover los cambios y transformaciones a partir de lo que es las bases de los modelos de enseñanza centrados en lo que es la organización de las clases desde lo que es entender y comprender el clima organizacional; desde esa perspectiva se logra constituir las estrategias motivacionales en función al compromiso profesional de los docentes.

De acuerdo a lo establecido se debe indicar que las estrategias motivacionales envuelven lo que es la parte del clima organizar que sin duda alguna es fundamental en los procesos de enseñanza; es por ello que se hace necesario asumir lo correspondiente a las exigencias de los informantes clave, de tal manera se logra constituir los fundamentos que envuelven lo que es el proceso de enseñanza y es así que se consolidan un cumulo de aspectos que se convierten en acciones y procedimientos enmarcados en lo que es el compromiso profesional de los docentes en las actividades donde se involucran las estrategias motivacionales.

**Figura 9. Estrategias Motivacionales - Clima Organizacional**



Nota: Elaboración Propia

De acuerdo a lo descrito en sobre el clima organizacional deja evidenciar un conjunto de aspectos que se unen entre sí para que se logre establecer el camino ideal a lo que es la consolidación de las estrategias motivacionales; razón que conduce a tener presente un conjunto de acciones que dejan a su paso todo lo relacionado con la formación y capacitación académica.

#### **Subcategoría: Relaciones interpersonales:**

Las relaciones interpersonales son esenciales en lo que es las estrategias motivacionales que convergen en lo que es la vinculación existente de los docentes con el resto de compañeros de trabajo, al igual que con los estudiantes y también en lo que tienen que ver con los padres y representantes; es así que se logra constituir lo que es

la siguiente pregunta que es la número diez y dice lo siguiente: ¿Cómo promueves y aplicas las relaciones interpersonales entre los actores educativos (docentes, estudiantes y padres y representantes) en su sitio de trabajo? De hecho, las respuestas encontradas dejan ver lo siguiente:

**INF-ESP.01:**

Bueno en mi caso, yo siempre promuevo las relaciones interpersonales junto con mis compañeros y nos gusta trabajar mucho en equipo; por eso es un componente estratégico en las estrategias motivacionales promover lo que es las relaciones interpersonales. (s/p. 2024)

**INF-ESP.02:**

Las relaciones interpersonales permiten que dentro de la institución educativa se logre establecer las bases de lo que es el intercambio, el compartir y por ese se cultiva lo que es los principios de amistad, generando con ello una solidez en las relaciones interpersonales. (s/p. 2024)

**INF-ESP.03:**

En mi caso considero que las relaciones interpersonales son fundamentales para el proceso de enseñanza y el buen funcionamiento de las instituciones educativas, lo cual conlleva a que se logre establecer acciones relacionadas con lo que es el trabajo de manera cooperante que va en función de lo que el desarrollo de las instituciones educativas. (s/p. 2024)

**DOC.INT-01:**

Yo pienso que las relaciones interpersonales muestran un conjunto de aspectos centrados en lo que es la forma y manera del cómo se la llevan los integrantes de la comunidad educativa, pues de esa manera se logra tener un buen equipo de trabajo. (s/p. 2024)

**DOC.INT-02:**

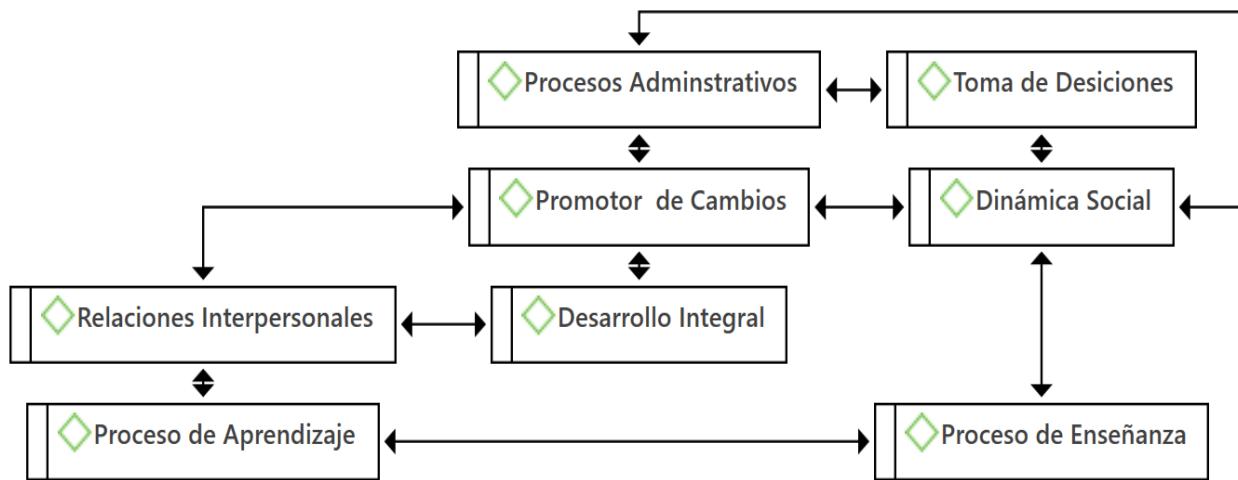
Bueno yo siempre he dicho que los docentes deben ser comunicativos y es por eso que yo creo que soy un promotor de las relaciones personales; pues a mí me gusta compartir mucho con mis compañeros y mis estudiantes, yo creo que es bueno que las relaciones interpersonales se logren cultivar desde las instituciones educativas. (s/p. 2024)

### DOC.INT-03:

Yo, siempre he dicho que las relaciones interpersonales son fundamentales en las instituciones educativas y por ende en las aulas de clase; las relaciones interpersonales ayudan a que se logre establecer un cumulo de acciones enmarcadas en lo que es las relaciones entre todas las personas que asisten a la institución educativa. (s/p. 2024)

Las respuestas encontradas reflejan un conjunto de aspectos que van en función de lo que es las relaciones interpersonales que contribuyen a que dentro de las instituciones educativas es fundamental tener en cuenta el intercambio y las relaciones personales en el desarrollo organizacional. Tal cual se evidencia en lo siguiente:

**Figura 10. Estrategias Motivacionales - Relaciones Interpersonales**



Nota: Elaboración Propia

Como se puede apreciar las relaciones interpersonales dejan ver como se involucran diversos aspectos centrados en lo que es los procesos administrativos que apuntan a definir acciones relacionadas con lo que es ser promotor de cambios; razón que permite tener un conjunto de aspectos vinculantes con las relaciones interpersonales centradas en lo que es la dinámica social. Desde esa mirada es conveniente tener presente que desde las aulas de clase es preciso asumir lo que es las bases de las estrategias motivacionales y desde esa mirada es preciso tener en cuenta un conjunto de acciones y prácticas que se juntan con el desenvolvimiento institucional.

### **Subcategoría: Contenidos relevantes:**

Los contenidos relevantes son fundamentales en los procesos de enseñanza y aprendizaje; por lo tanto, es preciso asumir la pregunta número once que dice: ¿Cómo enseñas y facilita los aprendizajes de los contenidos relevantes?; es importante señalar que se asumen las siguientes respuestas encontradas en cada uno de los grupos de informantes que se vienen manejando, tal cual se plantea lo siguiente:

#### **INF-ESP.01:**

En relación a los contenidos relevantes lo que yo hago es presentar los temas y mandar a investigar a los estudiantes; de esa manera se logra un estudio compartido y un aprendizaje significativo entre docentes y estudiantes; de tal manera se logra presentar los contenidos relevantes. (s/p. 2024)

#### **INF-ESP.02:**

En mi caso, lo que hago es que me apoyo en las tecnologías de la información y la comunicación y de esa manera los estudiantes pueden afianzar sus conocimientos con base en lo que es los contenidos de alto impacto para la formación y capacitación académica de los estudiantes. (s/p. 2024)

#### **INF-ESP.03:**

En cuanto a los contenidos relevantes lo que yo hago es que utilizo los recursos tecnológicos para que los estudiantes logren desenvolverse muy bien, es así que se constituyen los modos de enseñar enfocados en lo que es el manejo de los contenidos relevantes. (s/p. 2024)

#### **DOC.INT-01:**

En relación a los contenidos relevantes es pertinente señalar que los trabaja igual a todos los temas en ocasiones me apoyo en recursos por internet y de esa manera se logra establecer mayor atención; sin embargo, es fundamental el manejo de los conocimientos que se desprenden de los contenidos relevantes. (s/p. 2024)

#### **DOC.INT-02:**

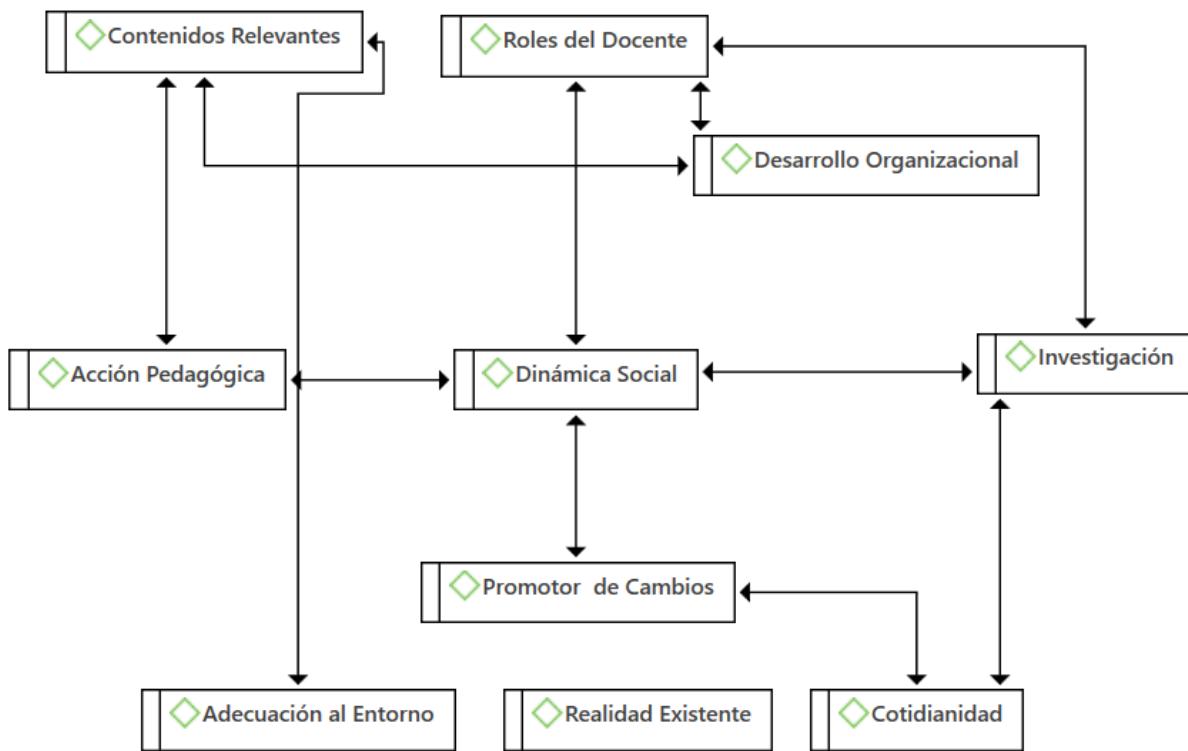
Bueno yo lo que hago es que de acuerdo a la importancia de los temas busco recursos como videos, películas, documentales entre otros con la finalidad de que los estudiantes logren un aprendizaje significativo. Es así que se logra establecer las bases de los modelos de enseñanza. (s/p. 2024)

### DOC.INT-03:

Los contenidos relevantes apuntan a nuevos escenarios de enseñanza y aprendizaje; por lo tanto, yo lo que hago es buscar llamar la atención en función a lo que es cada uno de los temas que se estén desarrollando. (s/p. 2024)

Los contenidos relevantes permiten que los docentes logren un buen manejo de los contenidos relevantes; lo cual conlleva a que se puedan concretar acciones que van en función de lo que es el aprendizaje significativo; razón que indica la importancia de manejar entre las estrategias motivacionales los contenidos relevantes, tal cual se logra ver en lo siguiente:

**Figura 11. Estrategias Motivacionales - Contenidos Relevantes**



Nota: Elaboración Propia

Los contenidos relevantes permiten que se logre canalizar acciones frente al desarrollo organizacional, en tal sentido, se deja ver la dinámica social y dentro de mencionados aspectos se deja ver lo que es ser promotor de cambios centrados en lo que es la realidad existente; por lo tanto, se plantea un conjunto de acciones relacionadas

con los contenidos relevantes que son esenciales para lo que es las estrategias motivacionales que contribuyen al profesionalismo de los docentes.

**Subcategoría: Retroalimentación Efectiva:**

En relación a la retroalimentación efectiva se logra develar que dentro de las instituciones educativas se logra observar un conjunto de acciones que están relacionadas con la pregunta número doce que dice: ¿Dentro de sus actividades pedagógicas realiza retroalimentación efectiva para mejorar los procesos y alcanzar productos de gran valor para el sistema educativo? Sin duda alguna, las respuestas pueden ser múltiples; razón que conlleva a las siguientes respuestas:

**INF-ESP.01:**

Es una actividad que siempre realizó porque en la actualidad la evaluación conduce a tener presente que todos los contenidos que se desarrollan en clase se deben ir mejorado para lograr obtener resultados satisfactorios en la obtención del conocimiento. (s/p. 2024)

**INF-ESP.02:**

En mi caso es la retroalimentación la utilizo para mejorar los procesos de enseñanza teniendo en cuenta que se tome en cuenta que cuando se presente debilidades en los procesos se logre mejorar con la intención que los aprendizajes sean efectivos y de esa manera se logren consolidar los aprendizajes que se requieren. (s/p. 2024)

**INF-ESP.03:**

Bueno yo utilizo muy pocas veces la retroalimentación como un mecanismo de mejora; por lo tanto, su aplicabilidad no la veo tan efectiva. (s/p. 2024)

**DOC.INT-01:**

En diferentes ocasiones empleo lo que es la técnica de la retroalimentación para evaluar los procesos que se presentan en instituciones educativas; por tal razón es necesario hacerlo a cada uno de los contenidos que se manejan de esa manera se logra la retroalimentación. Por eso, es que se hace necesario estar pendiente de los procesos para lo que es una enseñanza efectiva; razón que converge en los procesos de enseñanza. (s/p. 2024)

#### DOC.INT-02:

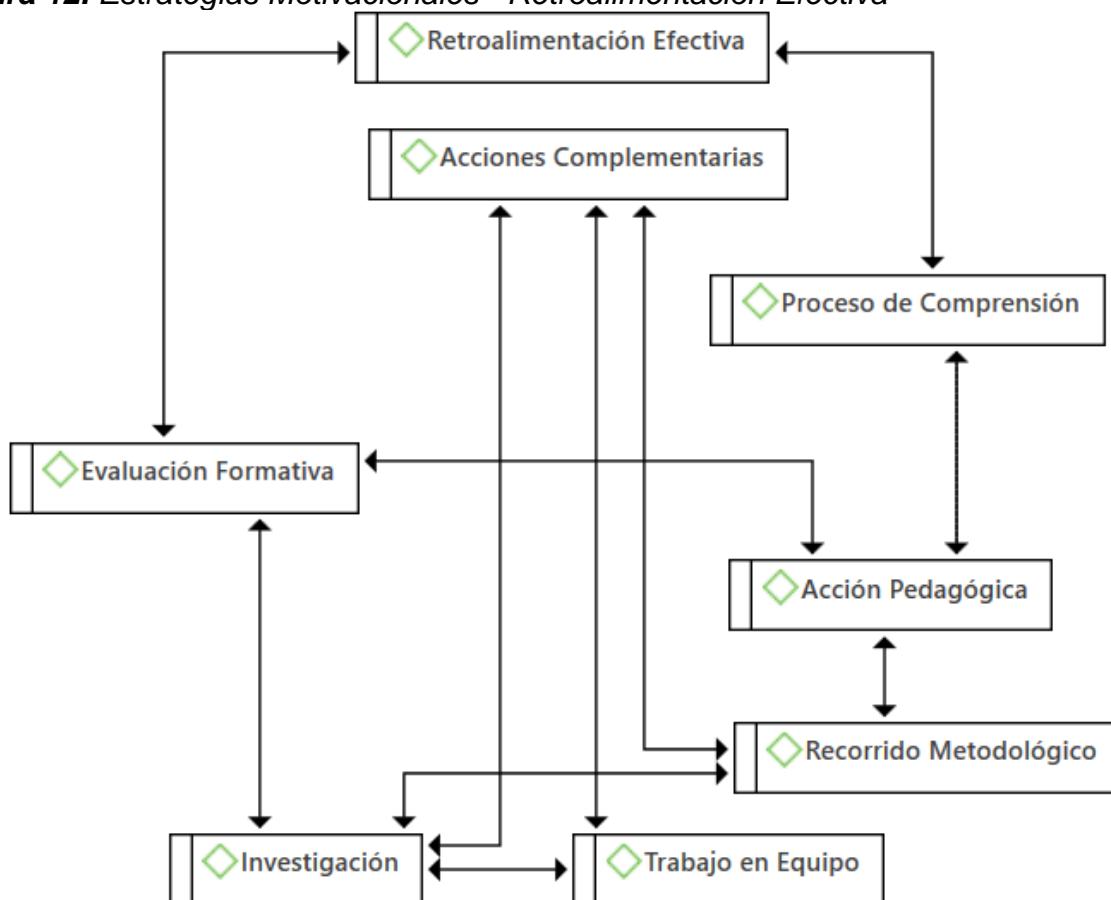
En este caso, yo la mayoría de las veces no empleo la retroalimentación como un mecanismo de mejora de los procesos; razón que considero que no es importante la retroalimentación efectiva. (s/p. 2024)

#### DOC.INT-03:

Yo, en muy pocas ocasiones práctico la retroalimentación efectiva para mejorar los procesos, por lo tanto, solo la uso cuando considero que es necesario, de lo contrario poco me preocupo por eso. (s/p. 2024)

En las respuestas encontradas sobre lo que es la retroalimentación efectiva; es así que se logra develar un conjunto de acciones que van en función de lo que es las estrategias motivacionales de los docentes con su compromiso profesional, tal cual se evidencia en lo siguiente:

**Figura 12. Estrategias Motivacionales - Retroalimentación Efectiva**



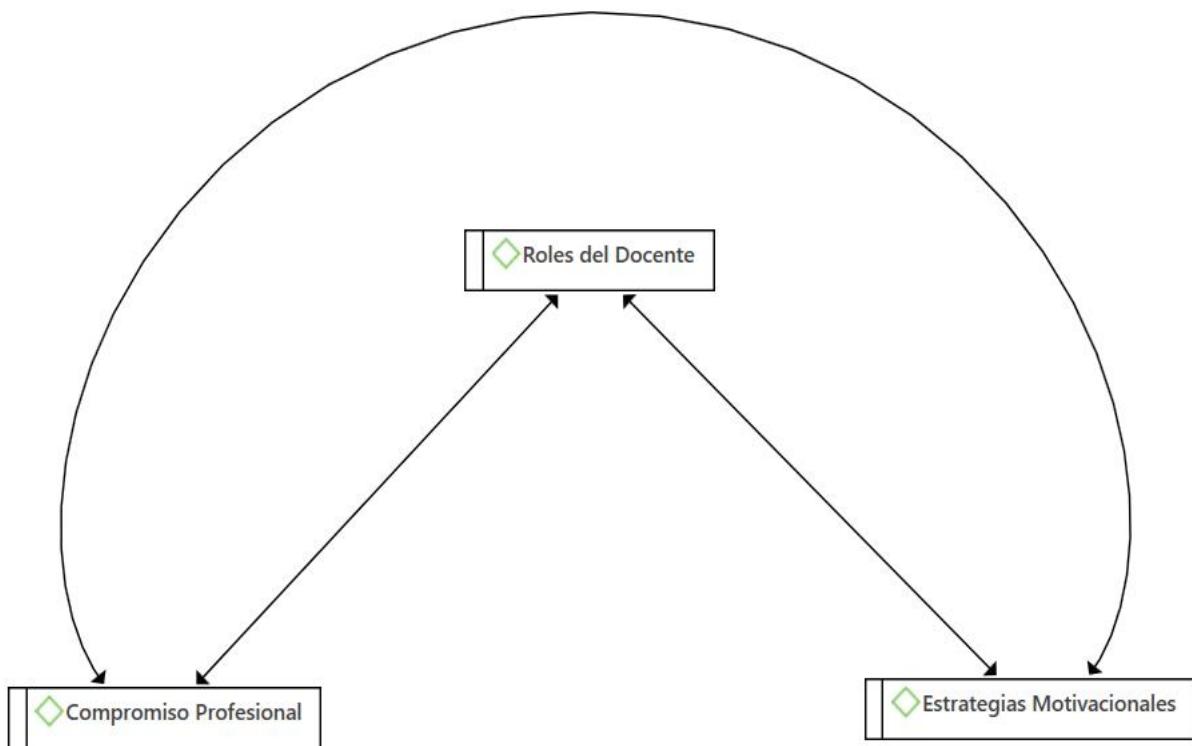
Nota: Elaboración Propia

La retroalimentación efectiva deja en su accionar actividades relacionadas con lo que es un conjunto de elementos conceptuales y teóricos que van en función de lo que es la vinculación entre las acciones complementarias, es así que se logra develar un conjunto de aspectos que van en relación a lo que es la retroalimentación efectiva que va en función de lo que es el mejoramiento del proceso de enseñanza y es así que se constituyen las bases de los modelos educativos.

### Triangulación de la Información:

La triangulación de la información es de suma importancia centrada en lo que es los aspectos teóricos, la información recolectada y la información que posee el investigador de esa manera se deja ver que las categorías muestran el camino a seguir en el desarrollo de las actividades académicas, es por ello que se analiza la siguiente posición teórica:

**Figura 13. Triangulación de la Información**



Nota: Elaboración Propia

La triangulación de la información permite un acercamiento sobre las categorías centrales eso conlleva a establecer acciones y actividades que van en función de lo que es el desarrollo de las estrategias motivacionales para el fortalecimiento del compromiso profesional en los docentes de educación básica; eso conduce a tener presente que es pertinente la inclusión de todo un conjunto de elementos que convergen en las subcategorías, es así que se constituye el camino ideal para lo que es una formación que permita que los docentes asuman el compromiso profesional.

Es oportuno señalar que desde esa postura teórica se logra establecer las bases de las estrategias motivacionales, las cuales convergen en acciones y prácticas que envuelven el camino para una metodología que ayude a que surjan desde las respuestas encontradas en cada uno de los informantes, es así que se constituyen las bases de un modo de enseñanza y por supuesto de un modelo de acciones administrativas que van en relación a lo que es las estrategias motivacionales.

## CAPITULO V

### COMPROMISO PROFESIONAL EN DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA EN VENEZUELA

#### Propuesta

El presente apartado muestra el Compromiso profesional en docentes de educación básica secundaria en Venezuela; encierran una estructura centrada en: a manera de introducción, seguido de la descripción de los fundamentos teóricos de las estrategias motivacionales; luego se presentan los roles de los docentes desde la perspectiva complementaria y a ello se une las estrategias motivacionales para el compromiso profesional del docente; lo cual se cierra con un colofón sobre la propuesta.

#### **A manera de introducción:**

La presente propuesta centrada en el Compromiso profesional del docente conduce a tener claro un conjunto de elementos teóricos a los cuales se suman los fundamentos teóricos de las estrategias motivacionales definidas tanto en la parte administrativa como en lo que corresponde a lo académico; razón que conduce a tener presente que las estrategias motivacionales se enmarcan en definir acciones que permiten ajustarse a la realidad existente en las instituciones educativas y es por ello que se analizan los roles de los docentes como una perspectiva complementaria.

Ahora bien, desde esa perspectiva se logra evidenciar un cumulo de aspectos centrados en las bases de las estrategias motivacionales y eso conlleva a que el compromiso de los docentes se fortalezca en función de un desempeño adecuado, tanto desde lo que es la parte gerencial como lo es la parte académica; por lo tanto, es preciso tener en cuenta que en las instituciones educativas es necesario buscar el camino ideal para una enseñanza efectiva; es así que se logra establecer las bases de las estrategias motivacionales a ello se une lo que es un acercamiento a la realidad que se presenta en las instituciones educativas.

Desde esa percepción es preciso tener en cuenta que las estrategias motivacionales apuntan a un conjunto de conocimientos, recursos y estrategias que van en función del compromiso profesional de los docentes que a la final se convierten en aspectos que inciden en el diseño curricular como en el hecho pedagógico y es así que se canalizan acciones que van en función de lo que es la formación del estudiantes desde una posición integral que garantice el progreso y bienestar social de los actores educativos como lo son los docentes y los estudiantes.

#### **Descripción de los Fundamentos Teóricos de las Estrategias Motivacionales:**

Los fundamentos teóricos de las estrategias motivacionales responden a un conjunto de acciones centradas en los aspectos gnoseológicos como lo es el constructivismo social, la pedagogía creativa y los modelos complementarios; de esa manera permite canalizar acciones y buenas prácticas que convergen en los fundamentos sobre los cuales se levanta las bases teóricas centradas en la aplicabilidad dentro de los hechos pedagógicos que van en relación a la forma de enseñar que van en función de las estrategias motivacionales; reflejado en lo siguiente:

#### **Fundamentos Teóricos del Constructivismo Social:**

El constructivismo social se ha caracterizado por ser una fundamentación centrada en lo que es las bases del modelo educativo que en la actualidad involucra los conocimientos previos y los elementos conceptuales centrados en lo que es la inclusión de las tecnologías en el proceso de enseñanza como lo es los recursos que se derivan de la inteligencia artificial que definen acciones en la forma de enseñar las estrategias motivaciones que deben asumir los docentes dentro de su compromiso laboral; razón que permite canalizar acciones pedagógicas que se enmarcan en lo que es las acciones que desde las aulas de clase centran su interés en el actuar de los docentes tanto en las instituciones educativas como lo que es en el entorno que les rodea; es así, que se constituye el camino metodológico para una enseñanza efectiva, centrada en lo que es los nuevos enfoques pedagógicos.

#### **Fundamentos Teóricos de la Pedagogía Creativa:**

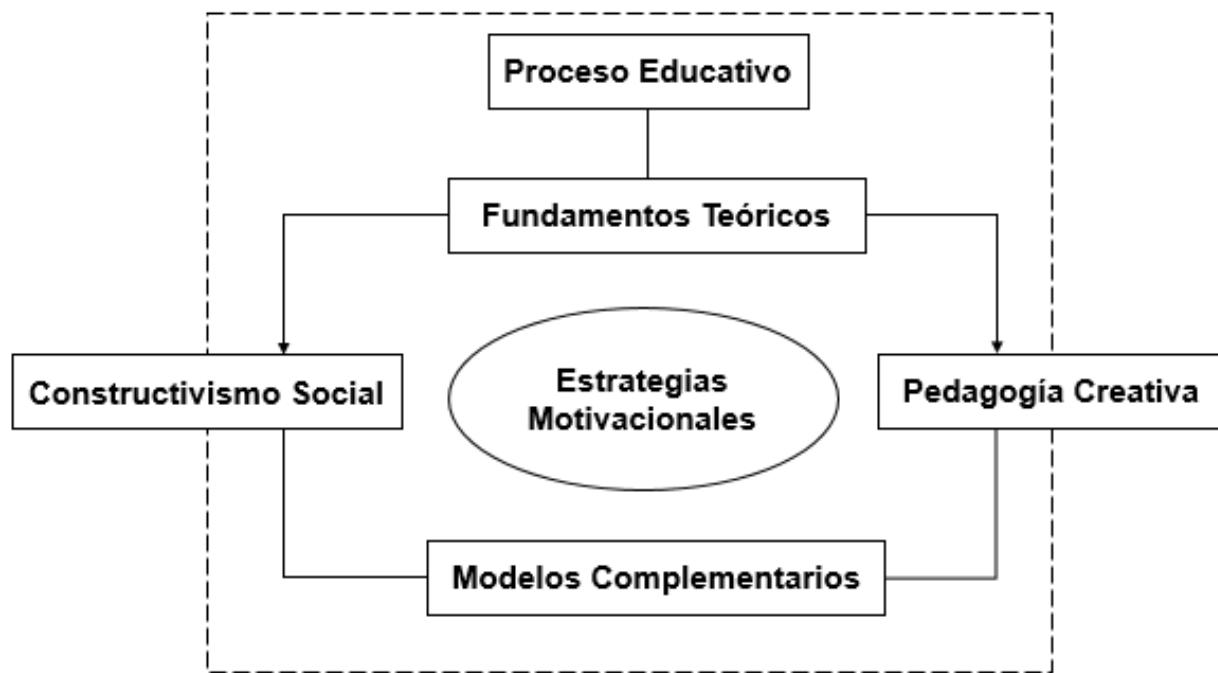
En relación a los fundamentos teóricos de la pedagogía creativa es preciso indicar que en la actualidad se hace necesario la inclusión de la pedagogía creativa que viene a convertirse en un modo de enseñar el cual se empodera de múltiples recursos y estrategias que van en función de un aprendizaje efectivo centrado en las exigencias de la sociedad actual; de tal manera, se concretan un cumulo de elementos centrados en lo que es la acción pedagógica en busca de estimular el pensamiento creativo; lo que conduce a tener claro que desde las aulas de clase se generen aprendizajes de marcada importancia en función de los procesos educativos.

Es así, que se constituyen las bases de un modelo educativo centrado en lo gerencial y en lo académico; razón que conduce a tener presente que la pedagogía creativa se convierte en un modelo que se aplica al contexto educativo y por tal razón es que los docentes deben empoderarse de lo que es los modelos educativos vinculados con las tecnologías y los procesos de formación y capacitación académica; razón que conduce a tener claro un conjunto de acciones que permiten definir acciones en los procesos educativos centrados en el hecho pedagógico.

### **Fundamentos Teóricos de los Modelos Complementarios:**

Los fundamentos teóricos de los modelos complementarios surgen a raíz de lo que plantean los informantes claves; es así, que se constituyen las bases de las estrategias motivacionales centradas en los roles que deben cumplir los docentes, es así que se concretan acciones en función a los modelos complementarios; los cuales se centran en poder conjugar los modelos de enseñanza presencial con una educación que tienen sus vinculaciones con las tecnologías; es así que se concretan acciones enfocadas en lo que es tanto lo administrativo como lo académico y es por ello que se debe tener en cuenta que los fundamentos son aspectos que se deben considerar en lo que es los modelos complementarios y es por ello que se hace necesario asumir lo correspondiente a los roles que deben cumplir los docentes en una perspectiva complementaria que es pertinente asumir en el desarrollo de las actividades académicas; razón que conlleva a establecer las bases de aprendizajes relevantes; aspectos que se logran visualizar en lo siguiente:

**Figura 14. Fundamentos Teóricos de las Estrategias Motivacionales**



Nota: Elaboración Propia.

El proceso educativo en este caso centra su intencionalidad en los fundamentos teóricos que se enmarcan en el constructivismo social; acompañado de la pedagogía creativa y a ello se unen los modelos complementarios que son acciones educativas que van en función de las estrategias motivacionales donde se conjugan los conocimientos necesarios para que se logre concretar acciones en lo que es las estrategias motivacionales; las cuales asumen lo que es los roles de los docentes desde la perspectiva complementaria que trascienden lo que es las posturas tradicionales.

#### **Roles de los Docentes desde la Perspectiva Complementaria:**

En relación a los roles de los docentes en la actualidad se plantean cuatro líneas de acción definidas en un bucle tetralógico que definen acciones y teorías centradas en lo que es el accionar dentro de lo gerencial como lo académico; es así que se constituyen las bases de las estrategias motivacionales centradas en siguientes líneas: orientador y mediador; seguido de la línea de planeación y ejecución curricular; luego se presenta la línea de control y monitoreo junto con la línea liderazgo transformacional; desde esa

mirada es conveniente tener en cuenta un conjunto de acciones pedagógicas centradas en el bucle tetralógico: que se describe a continuación:

**Línea orientador y mediador:**

La línea orientador y mediador de los procesos de enseñanza y aprendizaje; dejan evidenciar un conjunto de acciones que debe asumir los docentes con la intención de canalizar actividades y por ende herramientas que contribuyan a mejorar el proceso de formación y capacitación de los estudiantes; así que los docentes son los encargados de llevar adelante los procesos educativos; es así que se concretan cada uno de los mecanismos de enseñanza centrados en lo que es la acción pedagógica y desde allí emerge el bucle con la finalidad de que se logre concertar actividades centradas en las dinámicas que se presentan en las instituciones educativas.

**Línea planeación y ejecución curricular:**

La línea de planeación y ejecución curricular se define como el manejo de contenidos y las diferentes actividades centradas en lo que es las actividades que se desprenden del currículo que van en función de lo que se debe tener claro en el desarrollo de las actividades académicas, es así que se constituyen las actividades que realizan los docentes en las instituciones educativas con la intención de canalizar aprendizajes significativos y de contribuir al desarrollo integral de los estudiantes; es así que se establece un cumulo de elementos teóricos y conceptuales centrados en lo que es la acción pedagógica generando con ello respuesta a lo que es el proceso de enseñanza.

**Línea de control y monitoreo:**

La línea de control y monitoreo responde a un conjunto de acciones enmarcadas en lo que la revisión constante de los diferentes procesos educativos; tal es el caso que se establece una revisión cercana de cada una de las actividades que se realizan con la finalidad de afianzar las estrategias motivacionales que van en función de lo que es el proceso de enseñanza; en tal sentido se asume lo que es un acercamiento constante en los procesos de formación y capacitación de los estudiantes; es así que se canalizan actividades enmarcadas en lo que es el control y monitoreo; es así que se concretan

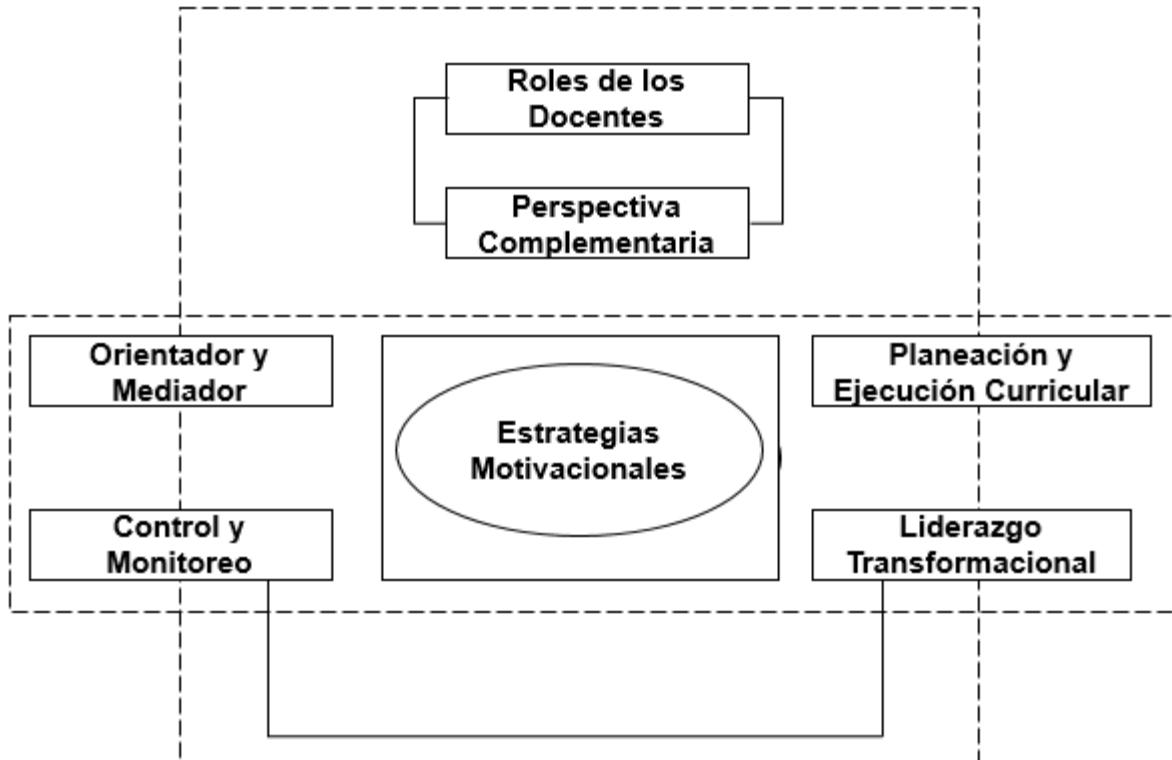
acciones en función a lo que es el compromiso profesional de los docentes; por lo tanto, se asumen acciones enmarcadas en lo que es la revisión constante enfocada en lo que es el seguimiento, control y monitoreo de todo lo que se realiza en el proceso de enseñanza.

### **Línea liderazgo transformacional:**

La línea de liderazgo transformacional es fundamental considerarla en el rol del docente como promotor de cambios relevante que van en función de lo que es las bases de las estrategias motivacionales que se deben manejar en las aulas de clase y por lo tanto en las instituciones educativas; es así, que se definen acciones pedagógicas centradas el quehacer pedagógico es así que se constituyen las bases de las mismas en función a lo que es los roles del docente en su compromiso profesional; lo cual conduce a tener presente que el rol de liderazgo es fundamental en el quehacer administrativo y académico; lo cual se convierte en fundamentos esenciales para el proceso de enseñanza; lo cual converge en la acción pedagógica.

Desde esa percepción se logra evidenciar un cumulo de conocimientos y componentes teóricos y prácticos que van en relación a lo que es la parte complementaria que se convierte en fundamento esencial de cada uno de los elementos que envuelve lo que es la acción pedagógica que se deriva de un conjunto de conocimientos, recursos y estrategias que a la final conducen a tener presente las relaciones de los roles del docente teniendo en cuenta que se logra canalizar acciones centradas en las exigencias de la sociedad actual que buscan el avance en función a lo que es el desarrollo de las actividades administrativas y académicas que convergen en un conjunto de actividades que se deben manejar en función a lo que es el manejo de la acción pedagógica; es así que desde esa perspectiva se genera lo que es las estrategias emocionales que van en relación a lo que es el actuar de los docentes en las aulas de clase e instituciones educativas que sin temor a equivocación representan lo que es la acción pedagógica que se logre evidenciar en la siguiente figura:

**Figura 15. Roles de los docentes**



Nota: Elaboración Propia.

Las estrategias motivacionales se enmarcan en los roles de los docentes y allí se plantea lo que es la perspectiva complementaria y en ella se encuentra lo que es el bucle tetralógico definido por las líneas de acción pedagógica orientador – mediador; planeación y ejecución curricular a ello se une lo que es el control y monitoreo y a ello se une lo que es el liderazgo transformacional que logran canalizar acciones que van en función de lo que es las bases de las estrategias motivacionales para el compromiso de los docentes.

#### **Estrategias Motivacionales para el Compromiso Profesional del Docente:**

Desde esa mirada es conveniente señalar que de acuerdo a la información encontrada se logra develar que los informantes claves tienen en su concepto y manejo y que acuerdo a lo encontrado se logra evidenciar un cumulo de elementos centrados en lo que es las estrategias motivacionales; las cuales se encuentran definidas en las siguientes:

### **Desarrollo Profesional Continuo:**

El desarrollo profesional continuo responde a una revisión constante y profunda que va en función de lo que es las bases de cada una de las estrategias teniendo en cuenta que desde el inicio de los procesos de enseñanza se debe tener en cuenta lo que es la fase diagnóstica y a ello se lo une lo que es la base del cómo aplicar las metodologías pedagógicas centradas en lo que es la base de un proceso continuo que va en función de lo que es el hecho pedagógico y todo lo que envuelve la parte administrativa y académica que conduce a lo que es las bases del presente desempeño en el manejo del desarrollo profesional.

### **Clima Organizacional Positivo:**

El clima organizacional positivo responde a una de las estrategias motivacionales que se concretan en función a lo que es mantener un proceso de enseñanza organizado que permita concretar acciones en función a lo que es el desarrollo de las actividades académicas es así que se constituyen las bases del compromiso profesional que conlleva a que se canalizan acciones pedagógicas que van en relación a lo que es la forma de organizar los procesos educativos en busca de lograr aprendizajes significativos que responden a las exigencias de la sociedad actual.

### **Formación Inicial de Calidad:**

La formación inicial de calidad; responden a un conjunto de conocimientos que la sociedad reclama con respecto a lo que es alcanzar la calidad, es así que se establecen los fundamentos que dan como resultado el bucle tetralógico; en tal sentido, se deja evidenciar que se asume lo que es el proceso centrado en la entrada, el procedimiento y la salida; lo que responde a la teoría general de sistemas; es así, que se logra dar una metodología pedagógica que define el camino para que se logre llevar los conocimientos desde una mirada centrada en lo que es la calidad de los procesos que envuelven el proceso para desenvolverse en las instituciones educativas que van en función de lo que es la formación de la calidad inicial del proceso de enseñanza.

### **Autonomía Profesional:**

En cuanto a la autonomía profesional, es así que se logra establecer las bases del cómo entender y comprender el hecho pedagógico; es así que se logra evidenciar un cumulo de acciones enmarcadas en lo que es la parte profesional; puesto que los docentes son los encargados de guiar, orientar, mediar los procesos de enseñanza; razón que conduce a tener presente que desde esa mirada es conveniente tener claro lo que encierra las instituciones educativas, es así que se concretan acciones en función a una educación que involucre todo lo concerniente a los procesos académicos y administrativos.

### **Reconocimiento y Valoración:**

En relación al reconocimiento y la valoración es importante señalar que se asume lo correspondiente a tener en cuenta que es necesario tener en cuenta que es preciso reconocer lo que es el papel del diseño curricular y por supuesto lo que es la parte del conocimiento; es así que se suma a ello lo que es la valoración teniendo en cuenta un conjunto de acciones prácticas pedagógicas que van en relación a lo que es las bases de las estrategias motivacionales que apuntan a lo que es las bases de los procesos académicos, es así que se concretan acciones vinculantes que responden a las necesidades, expectativas e intereses de la institución académica.

### **A manera de Colofón:**

Las estrategias motivacionales conducen a definir acciones y prácticas pedagógicas que se enmarcan en el compromiso profesional que definen el modo como se pueden implementar las estrategias centradas en lo que es los fundamentos teóricos de las estrategias motivacionales; luego se presentan los roles de los docentes desde la perspectiva complementaria y a ello se une las estrategias motivacionales para el compromiso profesional del docente; en cada uno de los aspectos antes descritos es preciso asumir lo que desde esa perspectiva se plantea lo que es alcanzar el objetivo general que dice: Generar elementos teóricos para el fortalecimiento del compromiso profesional a través de estrategias motivacionales de los docentes de educación básica secundaria en la unidad educativa General Jorge Antonio Bello Nieto la Morita Estado

Táchira. Razón que conlleva a establecer las bases de lo que es las estrategias motivacionales.

Desde esa postura es preciso asumir un conjunto de herramientas que asumen los conocimientos, recursos, habilidades y destrezas que conllevan a definir estudios pilotos que se pueden llevar a otros escenarios con características similares; por lo tanto, es importante señalar que desde esa postura teórica se afianza la praxis pedagógica y es así que se logra establecer las bases de lo que se viene planteando y desde esa postura es inminente que se establece el recorrido metodológico para que las actividades administrativas y académicas; eso permite establecer una cercanía al objeto de estudio tratado.

## **CAPITULO VI**

### **ALGUNOS COMENTARIOS FINALES**

En el presente apartado se deja evidenciar un conjunto de acciones relacionadas con la parte pedagógica; lo cual conduce a tener presente un acercamiento al objeto de estudio; por lo tanto, se logra evidenciar que se da el cumplimiento a cada uno de los objetivos específicos de la investigación y al objetivo general que permite establecer el camino a las estrategias motivacionales para el compromiso profesional de los docentes; es así que se constituyen las bases de las mismas en lo siguiente:

En cuanto al objetivo específico número uno que dice: Desvelar las concepciones de los docentes con respecto al compromiso profesional y su desenvolvimiento en la institución educativa General Jorge Antonio Bello Nieto la Morita Estado Táchira. Donde se logró evidenciar que las concepciones de los docentes se enmarcan en la finalidad, en los compromisos profesionales; adicional a ello es preciso asumir lo que es el desarrollo integral tanto de los estudiantes como de los docentes; adicional a ello se deja evidenciar un conjunto de acciones y prácticas pedagógicas que permiten definir conocimientos, recursos, estrategias y por ende habilidades y destrezas que van en función a lo que es el compromiso profesional y el desenvolvimiento en la institución educativa.

Aunado a ello se presenta el objetivo específico número dos que hace mención a: Interpretar las características de los diferentes roles profesionales que cumplen los docentes en las instituciones educativas de educación secundaria caso institución educativa General Jorge Antonio Bello Nieto la Morita Estado Táchira. Donde se deja evidenciar que las características responden a las necesidades y exigencias de los actores educativos; ya sean los docentes y estudiantes; razón que conlleva a definir acciones centradas en las actividades pedagógicas; es así que se logra establecer las bases de las estrategias motivacionales; es así que se logra definir acciones vinculantes, lo cual conlleva a que se logren establecer las bases de lo que es las estrategias motivacionales y ante dicha realidad se concretan algunos aspectos que se refieren a lo

que es el profesionalismo de cada uno de los docentes dependiendo los cargos que se presenten en lo que es el desenvolvimiento en las instituciones educativas.

Ahora bien, es importante señalar que el objetivo específico número tres que dice: Derivar los componentes teóricos y procedimentales que conlleven a la estructuración de las estrategias motivacionales para el fortalecimiento del compromiso profesional de los docentes de educación básica secundaria en la unidad educativa General Jorge Antonio Bello Nieto la Morita Estado Táchira. En relación a los componentes teóricos es preciso asumir lo que es los fundamentos teóricos como los diferentes roles enmarcados en un bucle tetralógico; por lo tanto, es oportuno señalar que se plantea lo que es las bases de las estrategias motivacionales enfocadas en lo que es el compromiso profesional.

Seguidamente se presenta el objetivo general que dice: Generar elementos teóricos para el fortalecimiento del compromiso profesional a través de estrategias motivacionales de los docentes de educación básica secundaria en la unidad educativa General Jorge Antonio Bello Nieto la Morita Estado Táchira. Lo cual permite canalizar acciones pedagógicas que conduzcan a mejorar los procesos de formación y capacitación académica; lo cual conlleva a establecer un modo de enseñanza, conlleva a definir acciones que van en lo que es las estrategias emocionales, es así que se logran canalizar un conjunto de elementos que van en lo que los conocimientos se concretan en un conjunto de elementos que se pueden llegar a poner en práctica en diferentes escenarios educativos con características similares.

Finalmente, es importante señalar que se asume un cumulo de elementos teóricos que se pueden poner en práctica para que se logre el compromiso profesional de los docentes asumiendo las estrategias motivacionales que se enmarcan en lo que es las bases de los conocimientos esenciales en el proceso de enseñanza; por lo tanto, se asume lo que es los resultados de la presente investigación que va en relación a lo que es las estrategias motivacionales que se convierten en elementos esenciales dentro del hecho pedagógico con la intención de garantizar la calidad de la educación que va en función de las mejoras de los procesos.

## REFERENCIAS

- Arias (2006). El Proyecto De Investigación. Introducción A La Metodología Científica. (5ta. Ed.). Caracas. Venezuela. Editorial: Epistame. (Consulta: 2024, marzo 12)
- Balestrini (2004). Como Se Elabora El Proyecto De Investigación. Caracas. Servicio editorial consultores y asociados. (Consulta: 2024, marzo 12)
- Castillo Sanguino, Narciso (2020). Fenomenología Como Método De Investigación Cualitativa: Preguntas Desde La Práctica Investigativa. Revista Latinoamericana de metodología de la Investigación Social – ReLMIS, Nº 20, Año 10, pp. 7-18. Disponible en: [http://relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/fenomenologia\\_como\\_metodo](http://relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/fenomenologia_como_metodo)
- Castillo y Candocin (2018). Análisis De Los Factores De Motivación Necesarias Para Incentivar A Los Docentes. Universidad Católica Andrés Bello. (Consulta: 2024, marzo 12)
- Constitución República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta oficial Nº 36.860. Extraordinario. (Consulta: 2024, marzo 26)
- Díaz (2014). Una Visión Crítica Sobre La Situación Actual En Latinoamérica. México. Universidad autónoma de México
- Fridia Díaz, Hernández Gerardo (2002). Docente del siglo XXI. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Editorial McGRAW-HILL. México. (consulta: 2024, julio 07)
- Fullan (1940). El cambio educativo. Editorial Trillas. (Consulta: 2024, marzo 12)
- García (2016). Estrategias Para Promover La Participación Docente A Través Del Proyecto Educativo Integral Comunitario. UPEL. (Consulta: 2024, marzo 12)
- García (2022). Estrategias motivacionales innovadoras para mitigar la deserción escolar en la institución educativa Puerto Santander. Upel. (Consulta: 2024, marzo 12)
- González (2018). Influencia En La Motivación Gerencial En El Desempeño Del Docente Que Labora En El Centro De Educación Inicial Autónomo Del Ejercito Negra Matea. Convenio Upel Ritec. (Consulta: 2024. Marzo 12)
- Harris (2012). Liderazgo Y Desarrollo De Capacidades En La Escuela. Centro de Innovación en educación de fundación. Chile. (Consulta: 2024, marzo 13)
- Hernández (2008). Metodología de la Investigación. (4ta. Ed.). México. McGraw Hill. (Consulta: marzo 13)

Herzberg (1959). *El Trabajo Y La Naturaleza Del Hombre*. Barcelona. Editorial Barral Hermanos. (Consulta: 2024, marzo 26)

Hurtado (2012). *Metodología De La Investigación. Guía para una comprensión holística de la ciencia*. (4ta. Ed.). Caracas. Venezuela. Ediciones Quirón. (Consulta: abril, 6)

Hurtado y Toro (2012). *Técnica E Instrumentos De Recolección De Datos*. Caracas. IESA. (Consulta: abril 3)

Ley Orgánica De Educación (2009). *Gaceta oficial N° 2.635. Extraordinario*. (Consulta: 2024, abril 14)

Lopestri (2017). *La Motivación En Tiempos De Crisis Como Herramienta Para Optimizar El Desempeño Laboral Del Docente*. Universidad de Carabobo. (Consulta: 2024, marzo 12)

Marín, L. (2007). *La Noción De Paradigma*. *Signo y Pensamiento*, 25(50), 34-45. Recuperado de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/signoypensamiento/article/view/3705>.

Maslow (1943). *Motivación y personalidad*. Sagitario. Barcelona. (Consulta: 2024, marzo 21)

Olivera (2019). *Motivación Y Desempeño De Los Docentes De Una Institución Educativa. Escuela De Posgrado*. Universidad Cesar Vallejo. (Consulta: 2024, marzo 14)

Orozco (2016). *Estrategias Didácticas Y Aprendizaje De Las Ciencias Sociales*. Revista Científica. (Consulta: 2024, marzo 15)

Ortiz (2020). *Propuesta De Motivación Laboral Para Mejorar El Desempeño Docente Del Centro De Educación Técnico Productivo N° 002*. Universidad Cesar Vallejo. (Consulta: 2024, marzo 16)

Palella y Martins (2017). *Metodología De La Investigación Cuantitativa*. Caracas. FEDUPEL. (Consulta: 2024, abril 14)

Peñaloza (2022). *El Empoderamiento De Los Actores Gerenciales Del Liceo Nacional Don Ramón Velásquez*. San Cristóbal. UPEL. (Consulta: 2024, marzo 26)

Reglamento del ejercicio de la profesión docente (2022). *Gaceta oficial N° 5.496. Extraordinario*. (Consulta: 2024, abril 18)

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2010). *Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales*. Venezuela. FEDUPEL. (Consulta: 2024, abril 15)

Vera; L (2015) La Investigación Cualitativa. Universidad Interamericana de Puerto Rico.  
Recinto de Ponce.

## **A N E X O S**

