

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
RUBIO ESTADO TÁCHIRA

**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS
HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS DE LOCOMOCIÓN EN LOS ESTUDIANTES
DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA ESTADAL JOSÉ IGNACIO CÁRDENAS
PREGONERO MUNICIPIO URIBANTE**

Autor: Ricardo J. Contreras Z.

Tutor: Dra. Yorley Sánchez

Rubio, enero 2025

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
RUBIO ESTADO TÁCHIRA

**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS
HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS DE LOCOMOCIÓN EN LOS DE
ESTUDIANTES SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA ESTADAL JOSÉ IGNACIO
CÁRDENAS PREGONERO MUNICIPIO URIBANTE**

Proyecto del Trabajo de grado para optar al Grado de Magister en la Enseñanza
de la Educación Física

Autor: Ricardo J. Contreras Z.
Tutor: Dra. Yorley Sánchez

Rubio, enero 2025



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA

A C T A

Reunidos el dia martes, cuatro del mes de marzo de dos mil veinticinco, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," los Ciudadanos: **YORLEY SÁNCHEZ (TUTORA)**, **FREDDY GARCÍA Y AURA BASTIDAS** Cédulas de Identidad Nros. V.- 12.516.853, V.- 5.022.755 y V.- 11.791.835, respectivamente, jurados designados en el Consejo Directivo N° 568, con fecha del 24 de febrero de 2022, Jurados designados de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado, para evaluar el Trabajo titulado: "**ESTRATEGIAS LUDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BASICAS DE LOCOMOCION EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA ESTADAL JOSE IGNACIO CARDENAS PREGONERO MUNICIPIO URIBANTE**", presentado por el participante **CONTRERAS ZAMBRANO RICARDO JESÚS**, cédula de identidad N° V.- 26.014.104, como requisito parcial para optar al título de Magíster en Educación: Mención Enseñanza de la Educación Física, acuerdan por unanimidad de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, En fe de lo cual firmamos.

DRA. YORLEY SÁNCHEZ
C.I. N° V.- 12.516.853
TUTORA

DR. FREDDY GARCÍA
C.I. N° V.- 5.022.755

DRA. AURA BASTIDAS
C.I. N° V.- 11.791.835



Tabla de contenidos

Aceptación del Tutor	¡Error! Marcador no definido.
Tabla de contenidos	iii
Lista de tablas	vi
Lista de figuras	vii
Resumen	viii
Introducción	1
CAPITULO I	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	7
Justificación e importancia de la investigación	8
CAPITULO II	10
Marco teórico	10
Antecedentes de la investigación.....	10
Bases Teóricas	13
Marco legal	24
Operacionalización de las variables.....	27
CAPÍTULO III	29
Marco metodológico.....	29
Naturaleza de la Investigación	29
Paradigma de la investigación.....	29
Enfoque de la investigación.....	30
Nivel de la investigación	32
Método de la investigación	32
Diseño de la investigación.....	33
Población y Muestra	34
Técnica e instrumento de recolección de datos.....	34
Validez y confiabilidad del instrumento	35
Técnica para el procesamiento y análisis de datos	36
CAPÍTULO IV	37
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	37

Parte I. Análisis de los resultados del Pre-test.....	38
Parte II. Fase de Implementación de Estrategias Lúdicas.....	42
Parte III. Análisis de los resultados del Post-test	51
Parte IV Evaluación de los resultados.....	56
CAPÍTULO 4	59
Conclusiones y recomendaciones	59
Conclusiones	59
Recomendaciones	60
Referencias	62
ANEXOS.....	64
Anexo 1. Constancia de Inscripción en Línea de Investigación	65
Anexo 2. Test de valoración de las habilidades motrices básicas	66
Anexo 3. Memoria fotográfica.....	72

]

Lista de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable	28
Tabla 2. Resultados globales de la aplicación del pre-test.....	39
Tabla 3. Resultados globales de la aplicación del post-test.....	51

Lista de figuras

Figura 1. Resultados globales de la aplicación del pre-test	39
Figura 2. Resultados globales de la aplicación del post-test.....	51

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICO EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS DE LOCOMOCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA ESTADAL JOSÉ IGNACIO CÁRDENAS PREGONERO MUNICIPIO URIBANTE

Autor: Ricardo J. Contreras Z.
Tutor: Dra. Yorley Sánchez
Fecha: Enero, 2025

Resumen

La importancia de esta investigación se puede ver desde diversos ángulos, pues se busca reforzar las habilidades motrices fundamentales en la educación primaria por medio de estrategias lúdicas, pues es bien sabido que en esta etapa de formación el buen desarrollo de habilidades motoras básicas les facilita el desplazamiento, el trabajo, el juego y la interacción con su entorno. Además, estas les sirven, posteriormente, para el aprendizaje de habilidades motrices más complejas y especializadas que le permitan ser más eficiente en su vida cotidiana. En tal sentido, la presente investigación tiene como objetivo general Proponer estrategias lúdicas para el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de segundo grado de la Escuela Estadal “José Ignacio Cárdenas” en Pregonero, Municipio Uribante. La metodología está fundamentada en el positivismo, adopta un enfoque cuantitativo, una investigación de campo y un diseño cuasi-experimental. La recolección de datos se llevó a cabo mediante la aplicación de un test estandarizado de Valoración de Habilidades Motrices Básicas constituida por 12 preguntas. La población y muestra fueron los 24 estudiantes de segundo grado de dicha institución, a quienes se le aplicó el test antes y después de la implementación de las estrategias donde se evidenció mejoras significativas en habilidades motrices básicas de locomoción. Las conclusiones destacan la efectividad de estas estrategias y sugieren su aplicación en contextos educativos similares, fomentando el desarrollo integral de los estudiantes mediante actividades dinámicas y motivadoras. Se recomienda continuar investigando para optimizar estas prácticas pedagógicas.

Descriptores: Estrategias lúdicas, habilidades motrices básicas

Introducción

Las habilidades motrices básicas son fundamentales en el desarrollo físico de los estudiantes de segundo grado, ya que les permiten desplazarse de manera eficiente y coordinada. Estas habilidades incluyen correr, saltar, caminar, trepar y saltar a la comba, entre otras. De allí, la importancia que los docentes implementen estrategias lúdicas que ayuden al fortalecimiento de estas habilidades en los estudiantes, ya que diversión, la alegría, el entusiasmo, el placer es una forma natural para generar aprendizajes más significativos.

En tal sentido, este trabajo investigativo se proponga como objetivo general Proponer estrategias lúdicas para el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de segundo grado de la Escuela Estadal “José Ignacio Cárdenas” en Pregonero, Municipio Uribante. Se debe indicar que en dicho municipio se observa que hay muchos docentes que desconocen la lúdica en su concepto más trascendental que indica que se puede desatar todo un cúmulo de emociones y sensaciones positivas asociadas con la alegría, entusiasmo, diversión y en consecuencia el niño anímicamente se dispone favorablemente al proceso de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo con lo antes mencionado, este trabajo de investigación se organiza del siguiente modo: El Capítulo I se refiere a la descripción del problema, los objetivos, así como la fundamentación e importancia de la investigación. De igual forma, se ofrece el Capítulo II, el cual está ordenado en bases de investigación, bases conceptuales, bases jurídicas y categorías de investigación. En el Capítulo III se expone el marco metodológico bajo el cual se planteó el enfoque, el paradigma y la técnica.

En el capítulo IV se presenta de manera sistemática el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación. En esta sección, se examinan los datos recopilados, se identifican patrones y tendencias, y se discuten las implicaciones de estos hallazgos en relación con el marco teórico establecido. A través de un enfoque crítico y reflexivo, se busca ofrecer una comprensión profunda de los resultados y su relevancia para el contexto estudiado. Además, en el capítulo V se sintetiza de manera descriptiva las conclusiones y recomendaciones, alineándose con los objetivos de investigación previamente planteados. Aquí se destacan los puntos más relevantes que

emergen del análisis, así como las implicaciones prácticas que podrían derivarse de estos hallazgos. Las recomendaciones están diseñadas para guiar futuras investigaciones y prácticas en el área, aportando valor tanto a académicos como a profesionales. Finalmente, al cierre del documento, se incluyen las referencias utilizadas a lo largo del estudio, así como los anexos pertinentes que complementan la información presentada. Estos elementos adicionales proporcionan un soporte sólido a la investigación y permiten al lector profundizar en aspectos específicos si así lo desea.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La educación puede ayudar a las personas a prepararse para futuras ocupaciones, mejorar el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas, promover el crecimiento y el progreso personal y fomentar la comprensión social y cultural. También las ayuda a adquirir los conocimientos, valores y actitudes necesarios para vivir una vida plena y contribuir a la sociedad, proporcionándoles las habilidades y competencias necesarias para desenvolverse en un mundo complejo y en rápida evolución, adaptarse a nuevas situaciones y seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida. La educación, en general, es un derecho humano fundamental y un motor crucial del progreso social y económico.

Al respecto, Alonso (2003, p. 182) indica que esta animará a todos a aprovechar las oportunidades de aprendizaje a lo largo de su vida, y todos tendrán su oportunidad de hacerlo. Esta postura sugiere que los instructores deben ser cada día más exigentes consigo mismos, porque de ellos depende que esta visión se haga realidad. La contribución de los profesores es decisiva para preparar a los jóvenes a afrontar el futuro con confianza, a reconocerlo con responsabilidad, a sacarle el máximo partido y a aprovechar las oportunidades que el futuro les presenta.

De acuerdo a lo antes mencionado, es resaltante señalar que el aprendizaje se produce por un contacto directo con los estímulos y la mediación voluntaria de un intermediario, la presencia del docente le permitirá al niño obtener un desarrollo afianzado, la cual es un proceso donde se establecen su propósito para el crecimiento del ser humano a través de diversa metodologías y estrategia que se le dan a impartir, asimismo, la educación busca asegurarle una libertad al hombre para que llegue a resolver distintos problemas en su vida social por medio de las diferentes unidades curriculares que debe cursar el individuo a lo largo de su formación educativa primaria.

En tal sentido, la educación física es una de estas asignaturas, y es una disciplina fundamental para la formación integral del ser humano, sobre todo si se implementa a temprana edad porque contribuye al desarrollo de habilidades motrices en los niños, las cuales son esenciales para su vida diaria; adicionalmente, mejora las habilidades motrices del cuerpo y elongación, habilidades blandas a través del trabajo en equipo, liderazgo, responsabilidad, respeto, unión, compañerismo y amistad, entre otras. También promueve su salud física y mental, ayuda a reducir los niveles de estrés y mejora el comportamiento contribuyendo al mantenimiento de un estilo de vida saludable y activo. Lo expresado se sustenta en Icasa (2017, p. 6) al señala que es una disciplina pedagógica que emplea el movimiento para contribuir al proceso formativo de los niños y niñas, al tiempo influye en su desarrollo.

De allí que, se considera fundamental para el ser humano en la vida educativa, pues a través del ejercicio mejora las condiciones físicas y mentales a través de diversas actividades, y así la persona va tener un desarrollo armónico e integrado que lo llevará a perfeccionar cada día más su desenvolvimiento cotidiano, desarrollando habilidades motrices básicas que lo ayudará para su participación en la sociedad a lo largo de toda su vida. Al respecto, Carreiro (2017, p. 7) acota que la educación física es un método razonable, metódico y constante de poner a disposición de todos los niños, niñas y jóvenes matriculados en instituciones educativas el conjunto transitorio de conocimientos, hábitos, valores, actitudes y aptitudes que constituyen la herencia de la cultura del movimiento.

En consecuencia, se puede afirmar que es una disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, sobre todo cuando se implementa en edades tempranas, porque contribuye a desarrollar en los niños habilidades motrices necesarias para su vida cotidiana y como proceso para su proyecto de vida. Además, mejora las habilidades motoras del cuerpo y la elongación, las habilidades blandas por medio del trabajo en equipo, liderazgo, responsabilidad, respeto, unión, compañerismo, amistad, entre otros. Asimismo, mejora de la salud física y mental pues contribuye a mantener un estilo de vida sano y activo, lo que beneficia la salud física y mental del niño, le ayuda a controlar los niveles de estrés y mejora su comportamiento.

La UNESCO (2015) plantea que un plan de estudios de educación física de calidad, a fin de fomentar la competencia motriz para estructurar el pensamiento del individuo, lo cual le ayuda a expresar sentimientos y enriquecer la comprensión; además, los alumnos pueden asimilar el papel de las normas estructuradas, las convenciones, los valores, el juego limpio y apreciar las exigencias y los beneficios del trabajo en equipo a través de la competición y la cooperación. Tiene que ser aplicada a todos los seres humanos, la cual pueda estar al servicio del mismo antes cualquier necesidad o circunstancial, que experimente en lo cotidiano, más aún cuando es la preparación del niño, niña y adolescente, para su formación hacia la vida.

Según lo establecido por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007, p. 25), es el subsistema educativo bolivariano el que asegura la formación integral de niños y niñas entre los seis (6) y doce (12) años de edad, o hasta alcanzar el siguiente nivel. Su objetivo es desarrollar en estos una actitud analítica, crítica y autónoma, así como un fuerte interés por las actividades científicas, humanísticas y creativas. En cuanto al desarrollo de la creatividad y la espontaneidad, en los cursos de educación física el niño puede desarrollarse, ser creativo y expresar su espontaneidad como persona que desea explorar diversas posibilidades que pueden serle útiles en su futura vida social. Por lo cual, se puede afirmar que esta asignatura es importante en la formación en el nivel de primaria porque contribuye a su desarrollo integral, mejora sus habilidades motoras y blandas, beneficia la salud física y mental.

Así mismo, en las bases curriculares (2007, p. 26), el objetivo principal es educar a los niños con una actitud reflexiva, crítica e independiente, así como con un gran interés por la actividad científica, humanística y artística; con una conciencia que les permita comprender, confrontar y verificar su realidad por sí mismos; y aprender de su entorno, para que sean más participativos, protagonistas y corresponsables de sus acciones en la escuela, en la familia y en la comunidad. Es decir, les ofrece a los niños y niñas las condiciones esenciales para el desarrollo en todas sus habilidades motrices básicas, además, se hace importante tener en cuenta varios aspectos teóricos que apoyan lo antes dicho, uno de estas es la teoría del desarrollo infantil, la cual proporciona un marco para comprender cómo aprenden, de esta manera, se desarrollan los niños en las distintas etapas; otro aspecto importante es la teoría del

aprendizaje, la cual explora cómo adquieren los niños nuevas habilidades y conocimientos.

Por tanto, se hace necesario en apoyarse en estos aspectos y crear estrategias de enseñanza que sirvan de puente mejorar sus habilidades motoras a lo largo del tiempo. A tales efectos, la educación física es esencial en la escuela primaria porque ayuda a los niños a desarrollar sus habilidades motoras entre otros aspectos motrices, además de fomentar un estilo de vida saludable, lo que puede ayudar a prevenir la obesidad y otros problemas de salud relacionados. Además, enseña trascendentales habilidades y destrezas sociales como el trabajo en equipo, el liderazgo y la comunicación, que son fundamentales para el éxito más adelante en la vida. Por último, puede ayudar a reducir el estrés y mejorar la salud mental de los niños. De acuerdo con Recoder (2018), el perfil del educador físico implica la capacidad de: “desempeñarse de manera profesional tanto en instituciones públicas como privadas. Por lo tanto, su ámbito de intervención será en las instituciones, se requiere una persona que cuente con estudios de licenciatura en educación física” (p. 18). Ahí radica la importancia del profesor y su función como mediador, así como el uso correcto de estrategias y recursos para ayudar a los niños en su proceso formativo, ya que es el pilar esencial para el crecimiento del aprendizaje y, por tanto, de una mayor calidad de vida.

De acuerdo con todo lo antes expuesto, se tiene la Escuela Estadal “José Ignacio Cárdenas” en Pregonero, municipio Uribante en el estado Táchira. En dicho contexto se observa de manera informal las siguientes prácticas en las habilidades motrices básicas en los niños del segundo grado de primaria. Allí se observa la carencia de materiales deportivos, tales como balones, aros, canchas, entre otros. De tal manera que, no se incluye en las planificaciones ni proyectos de aula, por lo que esta disciplina pedagógica queda al margen de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Otro aspecto a resaltar es la carencia de personal docente especializados en el área, quieren carecen de formación en esta asignatura quieren deben realizar esta labor.

Se puede resaltar que el desarrollo de habilidades motrices básicas es crucial en la escuela primaria por varias razones. Según los Centros para el Control y la

Prevención de Enfermedades (CDC), permite a los niños explorar su entorno, absorber conocimientos y adaptarse a las distintas dificultades a las que se enfrentan. Además, contribuye a la adquisición de estructuras y patrones madurativos, lo que les permite alcanzar determinados hábitos de aprendizaje académico, habilidades y conocimientos. Del mismo modo, ayuda a los jóvenes a mejorar sus habilidades y capacidades motrices, a reducir actitudes agresivas y a promover la regularización de buenos hábitos, así como a concienciarlos de la necesidad de la actividad física. Igualmente, requiere actividades físicas, y el cerebro de los niños desempeña un papel importante en este proceso. Se necesitan los músculos del cuerpo y el cerebro.

En función a lo expuesto, se presentan las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuáles serán las estrategias lúdicas idóneas para el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de segundo grado del contexto en estudio? De esta pregunta central, se pueden sistematizar de la siguiente manera: ¿Cuál es el nivel de habilidades motrices básicas que poseen los estudiantes del segundo grado en el contexto de la investigación?, ¿Qué estrategias lúdicas pueden diseñarse para fortalecer las habilidades motrices básicas en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa mencionada?, ¿Cómo se pueden implementar las estrategias lúdicas diseñadas para el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas en los estudiantes del segundo grado de la Escuela Estadal “José Ignacio Cárdenas” en Pregonero, Municipio Uribante? Y, finalmente, ¿Cuáles son los resultados obtenidos tras la aplicación de las estrategias lúdicas en los estudiantes de segundo grado de la Escuela Estadal “José Ignacio Cárdenas” en Pregonero, Municipio Uribante?

Objetivos de la Investigación

Objetivos General

Proponer estrategias lúdicas para el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de segundo grado de la Escuela Estadal “José Ignacio Cárdenas” en Pregonero, Municipio Uribante.

Objetivos Específicos

Diagnosticar el nivel de habilidades motrices básicas que poseen los estudiantes del segundo grado en el contexto en estudio.

Diseñar estrategias lúdicas para el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de segundo grado de citada institución educativa.

Implementar las estrategias lúdicas para el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas en los estudiantes del segundo grado de la Escuela Estadal “José Ignacio Cárdenas” en Pregonero, Municipio Uribante.

Evaluar los resultados obtenidos con la aplicación de las estrategias lúdicas en los estudiantes de segundo grado de la Escuela Estadal “José Ignacio Cárdenas” en Pregonero, Municipio Uribante.

Justificación e importancia de la investigación

La Educación Física es muy importante para la población infantil del país, tal como lo resalta el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007); pues es la disciplina fundamental para la formación del ser humano en lo largo de su vida y que se debe iniciar desde las edades tempranas a fin desarrollar las habilidades motoras básica en los niños y niñas, lo cual incide en el desarrollo de sus destrezas cognitivas y motoras, que les ayudarán en su diario vivir. En esta etapa los infantes van asimilando paso a paso y lo van integran como una parte de su proyecto de vida.

Además, sirve como medio de formación en las instituciones educativas evidencia la importancia de quienes cumplen la loable labor de la enseñanza, pues les da la oportunidad de dar dirección hacia la creación de estrategias y recursos que le apoyen en su actividad y lograr una formación integral que contribuya en el desarrollo de las competencias y capacidades de sus estudiantes.

De esta manera, la presente investigación se justifique desde lo teórico, puesto que se realizó toda una búsqueda de las diferentes teorías que sustentan el objeto de estudio. Esto se hizo a través de la investigación bibliográfica tanto de fuentes primarias como de fuentes digitales y electrónicas, y de esta forma abordar el tema y obtener la noción que fortalece las variables de estudio, A su vez, es un soporte para

docentes y otros investigadores sobre el tema, sirve de sustento didáctico para llevarlo a la práctica, ya que se puede diversificar a cualquier ámbito educativo.

Desde el punto de vista metodológico aporta valiosa información que puede servir a futuras investigaciones. Por consiguiente, como se observa el estudio reviste de importancia y se justifica por sus aportes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues promueve la lúdica como un medio de disfrute en la enseñanza, que logre estimar un impacto efectivo en los niveles de socialización, optimizando la praxis pedagógica al fomentar un plan de actividades estimuladoras. Asimismo, esta investigación se inscribe en la línea de investigación: Pedagogía Motriz y Ciencias Aplicadas a la Actividad Física, adscrita al Núcleo de Investigación: Educación en Movimiento de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) (Anexo 1). Esta investigación aporta al campo de la Pedagogía Motriz al establecer una conexión entre los procesos de aprendizaje y las experiencias motrices del individuo en diversos entornos. Al explorar cómo las interacciones con el entorno natural y sociocultural influyen en el desarrollo de habilidades motoras y en la adquisición de conocimientos, este estudio contribuye a una comprensión más profunda de la relación entre el cuerpo, la mente y el contexto. De esta manera, se alinea con la formación de profesionales capaces de diseñar experiencias de aprendizaje significativas que promuevan la salud, el bienestar y el desarrollo integral de las personas.

CAPITULO II

Marco teórico

Al abordar un problema de investigación, se procura lograr el conocimiento del comportamiento de una variable en un contexto determinado, es necesario afrontar a través del proceso de dicha investigación, donde primero se plantea dicha problemática, la cual permite buscar teorías o nociones de datos logrados en el contexto de estudiado. Así mismo, se solicita una revisión teórica previa que de esta manera permita, ubicar y mostrar investigaciones recientes a dicho tema o variable.

Lo que evidencia la importancia de la temática estudiada en la actualidad como herramienta para lograr la calidad educativa y estimular el aprendizaje significativo. El marco teórico que es fundamental en el objeto de estudio, para llegar a dar una investigación un método coherente de conceptos que permita acordar el problema, luego se tienen las bases legales que son las que dan soporte jurídico a dicha investigación. De esta forma, en el presente capítulo se da a conocer los antecedentes y las diferentes teorías que guardan relación con la problemática objeto de estudio.

Antecedentes de la investigación

En el ámbito internacional, Becerra y Cubas (2019) efectuaron la tesis denominada: Aplicación de las actividades motrices para fortalecer la coordinación óculo-manual en los niños de 9 años del nivel de primaria, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, la cual tiene por objetivo general demostrar la aplicación de actividades motrices fortalece el desarrollo de la coordinación óculo manual en los niños y niñas de la Institución Educativa privada de La Victoria, Lima. Se trabajó con una población de dieciséis jóvenes para promover la coordinación óculo-manual, y se propusieron ejercicios motores basados en el marco teórico de Gesell. Se llevaron a cabo diecinueve ejercicios motores cuatridimensionales, que incluían lanzar, lanzar y atrapar, lanzar con puntería y rebotar. En la recopilación de datos empíricos se utilizaron pruebas pre y post-test, junto con una lista de cotejo. Según las doce

conclusiones fundamentales de la investigación, tras la experiencia, ningún niño tuvo retrasos, el 6% rindió a un buen nivel, el 19% lo hizo muy bien y el 75% lo hizo bien.

Armijos (2019), llevó a cabo una investigación denominada: “Técnicas lúdico-recreativas como estrategia para la clase de educación física en unidad educativa Dr. Jorge Murillo Ugarte”, su propósito fue analizar la importancia de las Técnicas lúdico-recreativas como estrategia para la clase 14 de educación física en Unidad Educativa Dr. Jorge Murillo Ugarte como estrategia pedagógica para la clase de Educación Física en el nivel preparatorio. La modalidad de estudio fue de carácter exploratorio y aplicó teniendo en cuenta diversos fundamentos teóricos. Para ello, se buscó información en fuentes confiables, como bases de datos comprendidas en un intervalo de tiempo que va desde el año 2015 hasta la actualidad. La conclusión general del proyecto fue los educadores deben tener el control total del currículo y utilizar prácticas pedagógicas que se adapten a las necesidades de cada estudiante para favorecer su desarrollo saludable.

En el contexto nacional, Buenaño (2018) realizó una investigación titulada “El juego como estrategia clave para el desarrollo emocional de los niños niñas en situaciones de estrés”. Estudio de naturaleza descriptiva y de campo, bajo el paradigma cuantitativo. La población estuvo conformada por 23 docentes y 87 estudiantes, adscritos a la Escuela Básica Nacional “Rafael Briceño Ortega”, ubicada en la parroquia Santa Cruz del municipio José Ángel Lamas del estado Aragua.

En el aspecto metodológico, se utilizó la técnica de la encuesta, empleando como instrumento dos cuestionarios de preguntas cerradas que se presentaron cumpliendo las normas de fiabilidad y validez de contenido. Para analizar los resultados se utilizaron frecuencias absolutas y relativas. El estudio llegó a la conclusión de que el juego es crucial para el desarrollo emocional de los niños, pero a pesar de ello, los docentes no utilizan realmente el juego en su práctica pedagógica, sino que lo incluyen en sus planes de clase. De hecho, hay circunstancias que provocan estrés en los escolares.

El antecedente anterior está relacionado con el uso del juego como método para consolidar el desarrollo emocional de los niños en condiciones difíciles. Al respecto, preocupa el hecho de que en la escuela los niños rara vez establecen contacto directo

con diversas acciones o materiales, como actividades recreativas, juegos, etcétera, que cuando los comparten con sus amigos, les parece novedosos y agradables. Además, observan que el aprendizaje suele ser pasivo, ya que el docente selecciona lo que los alumnos deben utilizar la mayor parte del tiempo. De este estudio se toman en cuenta aspectos que dan fundamento a los que aquí se presentan y guardan relación con los juegos, la recreación, el crecimiento emocional y el estrés.

Por su parte, Farías (2017) realizó una investigación titulada “la educación física como fuente de desarrollo Psico- motriz” el estudio se orientó a determinar la influencia del deporte como fuente de desarrollo psíquico-motriz, su población estuvo conformada por un grupo de veinte (20) alumnos (as) de la 22 Unidad Educativa “Coquivacoa” de la ciudad de Maracaibo, durante veinte días aplicó varias clínicas deportivas, desarrolló una investigación de carácter descriptivo ya que se profundizó el análisis de la variable en estudio a través de un diseño de campo, donde la información se obtuvo en el sitio de los hechos.

Al final comprobó que el deporte ayuda a manejar las condiciones físicas mentales de la persona que practica cualquier disciplina deportiva, además confirmó que el deporte recreativo permite que el sujeto aumente su autoestima debido a la toma de decisiones, disciplina y voluntad. Siendo todo esto de suma importancia para nuestra investigación, ya que, lo que queremos es desarrollar la parte motriz y cognitiva en los niños a través de la educación física.

Casares (2013), realizó una investigación cuyo objetivo fue incentivar el uso de elementos lúdicos y creativos para la enseñanza didáctica de la asignatura Turismo de la U.E “Litin” de Valencia, Estado Carabobo, aunado a la modalidad de aprendizaje significativo. El fundamento epistemológico de este trabajo estuvo apoyado en el paradigma cuantitativo con un diseño de campo y descriptivo, en el marco de un proyecto factible. Con una muestra representativa que incluyó una encuesta a la población completa, se seleccionaron 28 estudiantes y 1 docente como población. Se llegó a resultados significativos, dos de los cuales son la falta de deseo del profesor por el alumno y la falta de tácticas didácticas adecuadas por parte de la institución. De estas conclusiones se desprende una sugerencia que beneficia y ayuda, tanto a los alumnos como a los profesores. Esta suposición se basa en la aplicación de juegos

recreativos, con los objetivos principales de apoyar, preparar y elevar a los profesores a aplicar los juegos estructurados con tareas y objetivos.

Se concluyó que los profesores proporcionan de forma constante y casi constante ejercicios lúdicos que guardan relación con la materia, emplean juegos de socialización que incorporan estrategias artísticas y expresivas como la pintura, el triturado y la plastilina, pero rara vez proporcionan actividades físicas, collage o dibujo. En términos de poder personal, los juegos favorecen la adquisición del lenguaje, estimulan la creatividad, cultivan una mentalidad observadora, fortalecen la voluntad y alargan la paciencia. También mejoran la fluidez, elegancia y agilidad del cuerpo; aligeran el sentido del tiempo y el espacio; y aumentan la agudeza visual, táctil y auditiva. Por todo ello, los jóvenes pueden expresar su creatividad de diversas formas. Cabe mencionar que, dado que este estudio también pretendía desarrollar técnicas didácticas, está relacionado con la presente investigación.

Bases Teóricas

La Educación física

La educación física es integral para el individuo a través del movimiento, esta área pretende educar utilizando estrategias y recurso para la enseñanza de manera que a través de la motricidad, así mismo todos los aprendizajes planteados del movimiento de la persona, para el desarrollo o crecimiento de la persona, en la medida que se va mejorando a disposición motriz del individuo, donde la educación física va con el movimiento y para el movimiento, y así poder desarrollar cualquier acción motriz y aumenta el rendimiento motor del individuo, favoreciendo el aprendizaje de nuevas destrezas que va alcanzando la persona y habilidades que permite un mayor grado de integración de la comunicación a través de dichos juegos o actividades que se desempeñe en el área.

De esta manera es muy importante que la educación física esté presente desde las primeras edades escolares, para que de esta manera adquieran conocimientos básicos, las cuales les ayudará a futuro, pues siendo adulto podrá enfrentarse con éxito a los retos que se les presente o plantea en la vida. Según Díaz (2004):

...es una disciplina portadora de valor y seriedad practicarla con entrega sometida a regla y a la vez integradora, perfeccionadora y ambiciosa de los más elevados resultados”, cabe destacar, que aun cuando la presente definición tiene implícitas ideas como ser un medio para lograr el bienestar físico, técnico y táctico con fines competitivos, es por esta razón , que el propósito de la educación física es de formar ciudadanos debidamente desarrollados y saludables física, mental y emocionalmente. (p. 22)

Lo antes mencionado indica que la educación física es un medio funcional para la integración social de los alumnos, ya que mediante diversas actividades que se den en la formación escolar les ayudar a la comunicación entre personas, el cual despierta el sentido de ayuda mutua, donde se lleguen a compartir derrotas y triunfos, todo esto ayudara a moldear el comportamiento de los niños y niñas para que se integren más a la sociedad que los rodea.

Para lograr un hombre sano, las actividades físicas se utilizan como parte del proceso educativo y de acuerdo con lo planteado por López (2006, p. 26), en la actualidad va más allá del entrenamiento corporal y la transmisión de hábitos, habilidades y usos corporales para el mejor desarrollo del potencial físico del hombre. En consecuencia, se trata ante todo de una actividad educativa que incide en la persona en su totalidad y no sólo en el cuerpo físico. Se puede agregar que no se limita exclusivamente al desarrollo del esquema corporal y las habilidades motrices básicos, tanto de locomoción como no locomoción, sino que desde lo básico se va construyendo un aprendizaje en las dimensiones socio-afectivas y psicológicas del ser humano, lo cual se origina en el movimiento y la participación en actividades grupales, gracias a la educación física se pueden promover hábitos de vida saludable.

La Importancia de la educación física en primaria

La educación física debe ser un elemento articulado en la vida de ser humano, donde sea completamente su vida intelectual con el movimiento. La educación prepara al estudiante para el futuro, perdiéndole la formación de hábitos haciéndole posible el incremento y la experiencia del aprendizaje. En primaria se perfecciona la actividad motriz básica del niño hasta llegar a una perfección superior, es aquí donde se ve la calidad de educar físicamente al niño, para un rápido crecimiento y un desarrollo de los órganos permitiendo su relación por todo lo que lo rodea.

Educación Primaria se quiere alcanzar esa finalidad que es buscar un desarrollo inmenso de psicomotricidad infantil para que, desde las edades tempranas el niño y niña tenga un aprendizaje de calidad que les ayudara para ir conociendo en la brevedad posible el infante tome conciencia de su cuerpo, donde desarrolle sus estructuras corporales y mentales de esta manera pueda explorar todas sus posibilidades de expresión y comunicación, así mismo utilice sus propias vivencias para construir los saberes fundamentales para su vida cotidiana, de esta forma le ayudara para el resto de su vida pueda resolver problemas que se les presente a lo largo de su caminar.

La educación física como medio integral del ser humano, donde siempre ha estado de la mano de la humanidad, como se podría notar en los tiempos clásicos, hasta hoy en día que las clases se pueden dar de una forma más sofisticadas, de esta forma se rige por un currículo que lleva unas normativas las cuales se tienen que cumplir para dar diferentes contenidos dirigidos a niños y niñas, para ofrecer un sin números de experiencias cieno perceptuales para que cada persona genere patrones cognitivos y motores de respuesta.

Desde esta perspectiva la educación Física es importante tener una serie de programa de intervención, y debe trascender hasta los nuevos paradigmas, en el sentido de no solo manifestarse como una solución a la represión escolar por el manejo de contenidos, de esta manera salir un poco a los espacios en el cual viven los niños y niñas para que por este medio también se generen aptitudes y actitudes, la cual le permitan mejorar frente a retos de un entorno. (Borda y Ormeño, 2010). En ese sentido, se pudiera estar hablando de una educación física comunitaria, donde el docente que la administra formaría aparte del mismo contexto y conocería los diversos juegos para un mejor crecimiento o desarrollo en el área de educación física,

De esta manera, seria responder a ese entorno que lo rodea, por medio de actividades tradicionales culturales y diversos estilos de pensamiento, para el entorno de cada uno de los participantes, de esta forma poder moldear a todo un escenario a conveniencia que, por medio de los rasgos más particulares, se creen experiencias motoras garantes de fortalecer al ser humano en todas sus dimensiones y así poder generar situaciones de un aprendizaje significativo.

Habilidades Motrices básicas

Las habilidades motrices deben ser una de las tareas fundamentales en el ámbito de la educación física en las edades comprendidas entre 6 a 12 años, pues durante la vida en el organismo se forma cantidades velocidades de reacción de diferentes sitios, la cual surge como resultado de acción de estímulos complejos que constituyen la base del desarrollo motriz. La motricidad del niño y niña se encuentra en el desarrollo del movimiento del infante, de esta manera interactúa con todo lo que lo rodea y dichos objetos que le dan la facilidad al chiquillo de brindarle información.

Se puede agregar que están conformadas por dos aspectos, que son: el motor y la dirección intencional objetiva. Donde permite o distinguir el modelo de ejecución, es decir, los desplazamientos objetivos de los segmentos del cuerpo uno con respecto a otros y así poder observarlos por diferentes procesos, de forma que todos los movimientos del cuerpo, se puede decir que con variaciones por combinación de unos movimiento básicos, en ese mismo contexto las habilidades motrices básicas son de suma importancia para los niños y niñas como primer lugar para sobrevivir, y después para relacionar, lanzar, correr, saltar, son algunas de las actividades motoras que forman la base, para el desarrollo de los infantes.

Según el Manual (2011, p. 46) hay tres categorías que se consideran relevantes a la hora de analizar la cuestión del desarrollo de las habilidades motrices. Aquellos cuyo modo primario de movilidad es caminar, correr, etc. Aquellos cuya habilidad principal es el control y dominio del cuerpo en el espacio, sin capacidad de desplazamiento, estiramiento o equilibrio. Las que se distinguen por el movimiento y la proyección, manipulación y recepción de objetos (lanzar, golpear).

Lo antes expresado da a entender que las habilidades motrices básicas son esenciales en el desarrollo motriz del niño y niña, porque a través de ellas el alumno va fortaleciendo a través del movimiento las diferentes partes de su cuerpo la cual le ayudara en su estado físico e integral, y de esta manera el niño se pueda defender de una manera autónoma y se pueda desenvolver en la sociedad que lo rodea, en el ámbito de la motricidad se puede señalar unas de las más resaltante como lo son.

Marcha (Caminar): como su misma palabra lo dice es caminar, su patrón motor está determinado por una acción alternativa y progresiva de las piernas y un contacto continuo así adelante atrás o a los lados con la superficie de apoyo con cada pierna.

Correr: Se entiende como una progresión lógica de la habilidad física de caminar, pero no es lo mismo que la llamada fase área de la marcha, que en realidad es correr; lo cual implica una secuencia de saltos extremadamente bien coordinados, que se realizan primero sobre un pie, luego en el aire y, por último, sobre el pie contrario para repetir el proceso una vez más. Correr, por tanto, es un componente de las primeras etapas del desarrollo locomotor del niño porque, antes de que pueda empezar a correr, primero debe aprender a andar. Gradualmente, esto requiere que el niño adquiera fuerza, sea capaz de impulsarse hacia delante con una pierna, entre en la fase de suspensión o huida y, finalmente, sea capaz de coordinar movimientos rápidos manteniendo un equilibrio perfecto.

Saltar: Es una habilidad motora en la que el cuerpo queda totalmente suspendido en el aire esto se debe al impulso que se toma con las ambas piernas y puede caer ya sea con un solo pie o los dos pies, en esta habilidad motora de locomoción se da en acción unos factores como es la fuerza, equilibrio y dicha coordinación, es una habilidad más difícil que la carrera ya que implica más movimientos.

Estrategias lúdicas fundamentadas en las habilidades motrices básicas

A nivel educativo, la noción de estrategias proporciona una variedad de métodos y significados dependiendo de la característica específica a la que esté orientada. Según Ramírez (2002, p. 83) "...se caracterizan por ser un sistema de influencias compuesto por un conjunto de valores, objetivos, tareas, hechos, estrategias y tácticas que trabajan en pro del crecimiento personal de los alumnos". Sin embargo, para reflejar la concepción aquí asumida y lograr un lenguaje común entre los educadores, las estrategias pueden ser vistas como herramientas a ser utilizadas por los profesores en su praxis educativa de acuerdo con los objetivos planteados en el proceso de enseñanza-aprendizaje; pretenden proporcionar a los profesores los elementos a partir de los cuales considerar los diversos medios susceptibles de ser adecuados a sus intereses.

Por su parte, Suárez y González (2004, p. 78) “mencionan que las estrategias son acciones que se llevan a cabo para lograr o mejorar el aprendizaje en el aula, y que un profesor necesita una serie de herramientas que le apoyen en sus actividades pedagógicas”. Mientras que Pérez (2003, p. 98) muestra que las técnicas proporcionan al niño una introducción a un área de estudio desafiante, en la que la interacción cumple funciones de relación personal implícitas en el proceso de aprendizaje. Estas funciones no deben ser meramente informativas, sino que deben centrarse en el desarrollo holístico de la personalidad del alumno y en la consolidación del aprendizaje, incluyendo actividades en las que el alumno adquiera una comprensión más profunda del material y tenga la oportunidad de fijarlo de forma más o menos permanente.

No hay estrategias excelentes o deficientes en sí mismas, sino técnicas adecuadas o inadecuadas para una determinada situación. Las estrategias son las herramientas que utilizan los profesores para diseñar una actividad concreta. No existe una definición única para definirlas porque se ha interpretado de diversas maneras. Al respecto, Martínez (2009) indica:

...plantea que son los métodos o materiales que emplean los educadores para fomentar técnicas eficaces, es decir, son el conjunto de eventos diseñados por el docente para cada una de las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr los objetivos propuestos. (p. 109)

Como resultado, utilizando las experiencias previas como guía, las estrategias informan y preparan al estudiante sobre qué y cómo va a aprender. También sirven de apoyo a los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza, cubren las funciones de aprendizaje para aumentar la capacidad de atención e identificar la información clave y, por último, se presentan al final del contenido didáctico, proporcionándole una perspectiva sintética, integradora e incluso crítica. En resumen, todas las estrategias que un profesor sugiere a sus estudiantes se centran especialmente en la planificación, organización, creación y aplicación del material que se enseñará oralmente o por escrito. Su diseño debe apoyarse en la observación independiente, la evaluación, la autoexpresión, la formulación de hipótesis, la investigación y la recopilación de información.

Por lo tanto, es fundamental que el profesor considere el uso de técnicas metodológicas adecuadas que incluyan entidades educativas y garanticen la participación activa de los alumnos en los procesos formativos en el ámbito de la educación física. Ayudar a los instructores en su papel de facilitadores. Además, son significativas porque comprenden el conjunto de actos caracterizados por el crecimiento académico y curricular de la institución. Son la mejor técnica para potenciar la práctica educativa en áreas donde los jóvenes se preocupan por el desarrollo y retención de conocimientos. Por ser el eje clave de las acciones realizadas para promover la calidad académica en la institución, su valoración identifica su incidencia positiva en las relaciones con la comunidad. De igual manera, Carrasco (2007) indica que esta adopta una visión amplia de la estrategia que se ha ampliado más allá de su enfoque táctico y ahora se entiende como "...la capacidad o habilidad para gestionar un asunto" (p. 15).

Los autores en mención entienden las estrategias como un conjunto de técnicas utilizadas por un investigador o educador de forma reflexiva y adaptable para apoyar la consecución de un objetivo concreto con el fin de dinamizar el proceso de desarrollo social. Este proceso despierta su motivación intrínseca para actuar y trabajar, así como para descubrir qué quieren hacer y por qué. Se describen en un proceso de aprendizaje como una serie de actividades encaminadas a alcanzar uno o varios objetivos de aprendizaje mediante el uso de diversos métodos y/o recursos. Barriga (2006, p. 43) lo explica como un nivel o modalidad que debe permitir los procesos cognitivos necesarios para un aprendizaje significativo, el uso crítico y reflexivo de la autonomía en los procesos y el fomento del compromiso social.

Entonces, para presentar una nueva visión curricular abierta a la enseñanza y a las diversas formas de transmisión y construcción del conocimiento relacionado con el contexto y la participación de los estudiantes, la lúdica como estrategia debe ofrecer dispositivos precisos al servicio de estrategias que innoven los contenidos pedagógicos. Esto permite la creación de conceptos, prácticas y ambientes que posibilitan la formación de sujetos y cultura.

Por medio de la aplicación de estrategias lúdicas, les permiten el desarrollo de habilidades y destrezas, las cuales despierten en los niños y niñas la curiosidad de todo

lo que lo rodea, para que así aprendan de una manera más factible y poder llegar a obtener un aprendizaje significativo, cabe de destacar que la lúdica se da a conocer como una dimensión para el ser humano que llega hacer un factor decisivo para el desarrollo, se dan mejores posibilidades de un gran aprendizaje

Desde un punto de vista metodológico, la lúdica se emplea como estrategia para producir aprendizajes y generar conocimiento valiéndose de la misma como fuente de motivación, pues permite experimentar, probar, sentir disfrute, emoción, felicidad, alegría, entusiasmo, por lo cual el conocimiento se asimila y se transmite para que tenga más sentido. La manifestación de los propios pensamientos, sentimientos y emociones favorece el crecimiento de la inteligencia emocional y el docente deja de ser el centro del proceso educativo.

La información se reconstruye a partir de los acontecimientos del entorno. Martínez (2008) indica:

...lo lúdico es muy importante en el área educativa para el aprendizaje de los niños, pero es más que un simple juego, también es diversión, incentivo y otras tácticas didácticas que pueden ayudarlo a desarrollar o ganar habilidades sociales y cognitivas.

Además, permite tener una visión más amplia de lo que es lo lúdico, lo cual es una herramienta importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje que servirá al profesor como aporte a su práctica pedagógica, pues allí se motiva al estudiante a crear conocimientos que le lleven a la adquisición de habilidades y destrezas. Asimismo, afirma que, los entornos divertidos mejoran el aprendizaje porque aprendemos el 20% de lo que oímos, el 50% de lo que vemos y el 80% de lo que hacemos.

Se mejora el 80% de la capacidad de aprendizaje creando espacios entretenidos basados en métodos vivenciales. Se reconoce que la forma más eficaz de que los niños hagan suyos los conocimientos o la enseñanza es a través de las diversas actividades lúdicas que el profesor propone al alumno, y el juego es la manera más conveniente de que estos se integren más fácilmente en un entorno social. A continuación, se presentan algunas estrategias lúdicas que pueden servir de base para el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas para el aprendizaje de los niños.

El Juego

Actúa para el beneficio del aprendizaje motor para el niño, donde el juego involucra en el desarrollo social, mental, cognitiva, creativo, existen varios tipos de juegos tanto individuales como grupales donde el alumno se puede expresar su emociones y sentimiento, De esta manera la mejor forma que el niño tengo un mejor aprendizaje significativo es a través de la estrategia de juego. Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en su Artículo 31. El juego permite la expresión de emociones positivas y la oportunidad para canalizar y controlar las negativas, en lo que se denomina aprendizaje social y emocional.

Lo antes mencionado por la ONU, da a entender que el juego es una estrategia fundamental para el aprendizaje emocional y social para los niños, de esta forma el alumno puede expresar sus emociones positivas de esta manera le ayudara a controlar dichas negativas a través de dicho juego mejorando las destrezas motrices básicas del estudiante , donde podrán liberar su felicidad, alegría, tristeza, miedo, sorpresa, vergüenza, ira, amor, así mismo obtendrá un aprendizaje significativo que le ayudara a defenderse en su entorno social.

El Rally

Consiste en pasar una serie de pruebas o estaciones que se les presentara a cada equipo con sus respectivas normas, las cuales los participantes tendrán que cumplirlas, estas actividades como adivinar acertijos, pistas, rompecabezas, retos o desafíos. Las cuales tienen que cumplirlo para poder alcanzar el objetivo trazado Por otra parte, Morera y Serrano (2007), agregan que el rally surge en parte, por el deporte de orientación, el cual consiste en que las personas competidoras visitan cierta cantidad de puntos o metas en el menor tiempo posible.

Lo dicho por este autor explica un poco sobre la estrategia de rally, la cual se puede utilizar para el aprendizaje de habilidades y destrezas motoras, es una actividad que fortalecerá la unión grupal de los equipos que participaran en dichas pruebas, dicho propósito de esta estrategia es realizar la pista pautada, donde se conseguirán con diferente pruebas que tendrán que resolver en un territorio determinado, la cual tendrán que atravesarla en el mejor tiempo posible, donde lograr un sinfín de acciones

y destrezas motoras y socio motrices mediante el trabajo en equipo, que le permitirán resolver problemas y así lograr llegar a cumplir con el objetivo planteado.

Ronda

Actualmente las rondas es una herramienta fundamental para el desarrollo social del niño a través de los diversos cantos y ritmo favoreciendo al desarrollo motriz del alumno mediante el movimiento, por ejemplo, agacharse, levantarse, sentarse, saltar, correr o girar y, así mismo creando una actividad divertida para el fortalecimiento de las destrezas motrices básicas; es por ello que, se puede mencionar lo expuesto por Mesa (2019):

Teniendo presente estos cuestionamientos, surge la idea de efectuar estrategias pedagógicas mediadas por la música que favorece el aprendizaje de los niños y promueven emociones que benefician su autoestima, comunicación y fortalecen sus capacidades como la concentración, expresión, atención y escucha. (p. 18)

Lo mencionado por dicho autor resalta la gran estrategia que se tiene mediante la rondas y canciones para un aprendizaje esencial para el desarrollo de destrezas motrices básicas de los niños y niñas, Así mismo se logra mediante la música y el ritmo la expresión de las emociones fortaleciendo la atención y la concentración.

Actividades Recreativas

Es toda actividad que la persona realiza para el entretenimiento o distracción, existen diversas actividades que ayudan a preparar un aprendizaje mediante las actividades recreativas, que son en equipo, individuales, de mesa, al aire libre, acuáticas, en espacios cerrados, gracias gran herramienta el niño desarrolla diferentes destrezas motrices básicas, la cual ayudara a mejorar el equilibrio, coordinación, a través de dichos movimientos.

Richard Kraus y Joseph Curtis (2000) en su libro “*Creative Management in Recreation, Parks and Leisure Services*”, definen recreación como una forma de actividad humana, basada en acciones voluntarias durante su tiempo libre, usualmente placenteras y que incluyen necesidades como socialización, relajación, disminución del estrés, desarrollo personal, salud mental, física y emocional.

Lo expresado por estos autores da a entender que la recreación es esencial para la educación, de esta manera da a expresar que mediante esta actividad se logra un

valioso aprendizaje, a través de diversas actividades recreativas las cuales podemos utilizar en los tiempos libres, el cual ayudará para la salud mental, comportamiento, y llegar a tener una vida sana gracias a dichas actividades los niños y niñas fortalecen las habilidades motrices básicas, de esta manera ayudara para que los alumnos a lo largo de sus vida puedan llegar a resolver problemas que se le presente a lo largo de su vida.

Campamento

Es una actividad de gran motivación para los niños y niñas, debido que es una salida de campo la cual se da al aire libre pudiendo contemplar la belleza de la naturaleza, dándole una aventura a los alumnos donde viven una bonita experiencia, demostrando el trabajo en equipo, mediante las diversas actividades que se realicen en dicho campamento, este tipo de lúdica marca al joven para toda su vida. Según Arapacha (2010) un campamento es una actividad de convivencia al aire libre orientada con fines educativos y de formación de la persona.

Lo dicho por este autor refleja una contemplación de la naturaleza, el cual marcará al estudiante para toda su vida, a través de diversas actividades que se den en dicho campamento, es algo único para los niños, de esta manera, ayudará a resolver, dificultades que se les presente, en este tipo de actividad se dan a expresar un sinfín de emociones, desde la tristeza, alegría, ira, felicidad, amor, gracias al trabajo en equipo y comunicación este tipo de actividades causa un efecto de disfrute y logran mejorar dichas habilidades motrices básicas y sociales.

Deporte Educativo

Es la práctica donde se desarrolla diferentes destrezas motrices básicas, dando un aprendizaje mediante la lúdica, utilizando el juego como estrategia, de manera que el deporte da esa lección de que todas las cosas no se ganan, y eso es fundamental para el aprendizaje del niño en las primeras etapas, potencializando la comunicación y una solución de problemas. En esta misma línea, Romero Granados (2004), afirma que, tanto el mundo del deporte como el de la educación necesitan de una coordinación en todos los niveles, para que de este modo el deporte se convierta en un instrumento indispensable en la formación global de la persona.

Lo antes mencionado por el autor, habla que es muy importante el deporte educativo en todos los niveles educativos para un mejor aprendizaje de esta forma se imparte el deporte en cada etapa para que el estudiante alcance un mejor desarrollo de las habilidades motrices básicas y lo más primordial seria que los niños y niñas de la primera etapa tengan una praxis de calidad.

Marco legal

El artículo 102 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), se proclama la educación como un derecho humano y una obligación social básica, democrática, gratuita y obligatoria. En todos los niveles y modalidades, el Estado la asumirá como una función incuestionable y de la mayor importancia, al servicio de la sociedad como instrumento de conocimiento científico, humanístico y tecnológico. Para que cada persona realice plenamente su potencial creativo y pueda expresar su personalidad en una sociedad democrática que valora la ética del trabajo y la participación activa, reflexiva y solidaria en los procesos de transformación social, la educación es un bien público que se fundamenta en el respeto a todas las corrientes de pensamiento.

De acuerdo con lo anterior en él se establece que la educación es un derecho y un deber que todo ciudadano tiene, así mismo gratuito, participativo, pero sobre todo una educación de calidad, es por ello que el estado debe de tomarla para el bienestar o interés de todos y cada uno, aparte de eso es un herramienta de conocimiento que están para el bien de la sociedad en general para dar un aprendizaje a cada uno de los seres humanos basado en valores y principios, de esta forma el estado conjuntamente con los padres y representante sean los encargados de orientar ese proceso educativo en correspondencia con todo lo establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

Según el artículo 103, toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad y permanente, en igualdad de circunstancias y posibilidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, profesión y ambiciones. Todos los niveles de enseñanza son obligatorios, desde el jardín de infancia hasta el bachillerato. Hasta el nivel universitario, la educación en las instituciones estatales es gratuita. Para

ello, el Estado realizará una inversión prioritaria en consonancia con las recomendaciones de las Naciones Unidas. También, debe establecer y apoyar instituciones y servicios adecuadamente preparados para brindar acceso, continuidad y culminación en el sistema educativo. La ley debe brindar igual consideración a quienes tienen necesidades especiales o deficiencias, así como a quienes están privados de su libertad o carecen de las necesidades fundamentales.

Lo expresa anterior mente, se dice que todo individuo o ser humano, tiene derecho a que se le ofrezca una educación integral de excelente calidad, sin ningún tipo de discriminación en igual de condiciones para cada persona , la misma debe de ser permanente, como también establece que esta debe de ser obligatoria en cada una de sus modalidades, en tal caso es el estado el encargado de velar por que esto se efectúe al igual que es el quien establecer, arreglara o preparara las instituciones educativas para de esta manera garantizar de formación permanente en enseñanza de la educación , igualmente se le dará la acompañamiento a todo a que individuo con alguna discapacidad.

Según el artículo 3 de la Ley Orgánica de Educación (LOE, 1980), los objetivos primordiales de la educación son el pleno desarrollo del individuo y la creación de un hombre crítico, inteligente y sano, capaz de vivir en una sociedad democrática, justa y libre, basada en el valor del trabajo y en la familia como su unidad fundamental. También busca preparar a los estudiantes para la participación activa, consciente y cooperativa en los procesos de transformación social que se entrelazan con el valor del trabajo.

Lo antes mencionado dice que la finalidad fundamental de la educación en la sociedad es fomentar el desarrollo integral del hombre basado en una serie de juicios, capaz que la persona se pueda valerse por sí mismo con los conocimientos y los valores de la identidad nacional, tanto de cultura como tradiciones, fortaleciendo de esta manera la paz y vínculos de integración y amor con la sociedad y así llegar a tener una mejor patria y soberanía. En su Artículo 55, afirma que todo niño, niña y adolescente tiene derecho a la información y a participar activamente en su educación. Los padres, tutores o representantes tienen igual derecho a la información y a la participación activa en la educación de sus hijos.

Lo antes mencionado se trata del derecho de la participación en el proceso de educativo del infante, donde todos los niños y niñas, jóvenes, padres, representantes y responsables tienen ese derecho de la colaboración activa y permanente en todas las acciones o actividades que se den en el proceso de enseñanza aprendizaje a los individuos en los centros educativos y así tener esa educación de calidad así ellos con el apoyo de la sociedad.

Por su parte, en la Ley del Deporte, se tiene el Artículo 3: El Estado, a través del Ministerio del Poder Popular para la Educación, ejerce la rectoría del Sistema Nacional del Deporte, la Actividad Física y la Educación Física, y asume como función social irrenunciable su masificación, el ejercicio físico y actividades que benefician a toda la comunidad y el avance tecnológico de los deportes de alto rendimiento. Del mismo modo, destacará los juegos y deportes tradicionales como manifestaciones del rico patrimonio cultural de Venezuela.

El estado a través del Ministerio del Poder Popular para la Educación y en correspondencia con el deporte y la educación física asumen como función nacional o social el conocimiento de la educación física, la actividad física, como beneficio de toda la población al igual que promoverá los juegos y la expresión y fortalecimiento de la cultura e identidad para toda la sociedad. En su Artículo 8, establece que toda persona tiene derecho a la educación física, a participar en actividades físicas y a progresar en el deporte de su elección, sin más restricciones que las impuestas por sus aptitudes deportivas y su talento físico, sin perjuicio de la preservación de la moral y del orden público. Sin lugar a dudas, el Estado defiende y protege esta libertad como instrumento para fomentar la unidad de la identidad nacional, la lealtad al país y a sus símbolos, y el avance de la vida social y cultural de las personas, permitiéndoles expresar plenamente su singularidad.

Finalmente, la Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y Adolescente (1998), en su Artículo 63, establece los hechos, garantías y deberes "Derecho al Descanso, Recreación, Esparcimiento, Deporte y Juego. Todos los niños adolescentes tienen derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego". La educación del niño, en las escuelas se debe desarrollar las diversas habilidades motrices básicas y las destrezas; de esta manera, su fin es garantizar un proceso educativo hacia el

infante, y poder garantizarle el desarrollo de la personalidad del niño, de esta forma tiene que ser de forma grupal o integral. Así mismo, es responsabilidad de la institución y fundamentalmente del docente, desarrollar dichas estrategias y recursos necesarios para las necesidades e intereses de sus estudiantes, de tal forma que logre los objetivos propuestos a nivel curricular para llegar a tener una educación de calidad.

Operacionalización de las variables

La operacionalización de las variables es un proceso fundamental en la investigación cuantitativa que consiste en definir y medir conceptos abstractos de manera concreta y específica. Esto implica transformar ideas teóricas en variables observables y medibles, lo cual le permite al investigador recolectar datos de manera sistemática. Por ejemplo, si un estudio se centra sobre determinado término, entonces debe incluirse la creación de un cuestionario que evalúe diferentes aspectos como ese tema. Así, se facilita la recopilación de información que puede ser analizada estadísticamente.

Se puede agregar que, la correcta operacionalización es crucial porque garantiza que los conceptos se midan de manera precisa, lo que a su vez influye en la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos. Sin una adecuada definición operacional, el investigador corre el riesgo de obtener datos ambiguos o irrelevantes, lo que puede llevar a conclusiones erróneas. Además, una buena operacionalización permite replicar estudios y comparar resultados entre diferentes investigaciones, contribuyendo al avance del conocimiento en diversas disciplinas. En tal sentido, seguidamente, en el cuadro 1 se presenta la operacionalización de las variables apoyado en el objetivo específicos 1.

Tabla 1. Operacionalización de la variable

Objetivo General: Proponer estrategias lúdicas para el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de segundo grado de Pregonero, Municipio Uribante.

Objetivos específicos	Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Instrumento
Diagnosticar el nivel de habilidades motrices básicas que poseen los estudiantes del segundo grado en el contexto en estudio.	Habilidades motrices básicas	Habilidades motrices básicas de locomoción	Caminar Correr en ZigZag Reptar decúbito ventral Lanzar Saltar Equilibrar Atrapar Trepas	1 2 3 4 5 6 7 8	Test estandarizado (Anexo 1)

Fuente: Contreras (2024)

CAPÍTULO III

Marco metodológico

Naturaleza de la Investigación

Este capítulo tiene como función exponer de manera detallada la sistematización de las secuencias operativas derivadas del presente proceso investigativo, se trata de un apartado en el que, luego de plantear el problema, establecer su delimitación por medio de interrogantes y objetivos, incursionar el estado de arte del objeto en cuestión, se propone seguidamente a abordar aspectos de rigor científico para concretar de manera coherente la metodología. De acuerdo con Arias (2010, p. 19), este espacio comprende el tipo o tipos de estudio, así como las metodologías y procesos que se emplearon para llevar a cabo la investigación. Es el "cómo" del estudio para responder al reto planteado; es decir, se encarga de las atribuciones relativas a las formas de recolectar información en cuanto al objeto de estudio y al análisis e interpretación; todo lo cual, permitió dar cumplimiento a los objetivos preestablecidos y las intenciones del investigador.

Cabe destacar que, la metodología no sólo se construye de la conjunción de procedimientos y aspectos de índole operativo para llevar a cabo lo señalado, esta se sustenta de leyes paradigmáticas y epistemológicas cuyo papel es condicionar la visión del investigador acerca de la realidad a indagar y también ajusta la coherencia de las señaladas secuencias procedimentales en función de lo que se pretende realizar con el estudio.

Paradigma de la investigación

De aquí, que la presente investigación se anuncie desde el paradigma a asumir, como se ha indicado, el proceso investigativo debe sustentarse en fuentes paradigmáticas puesto que, estas proporcionan un sistema de creencias universales que actúan como elementos semánticos condicionantes de la mirada del investigador en torno al objeto en cuestión y todo aquello que implica el mecanismo investigativo. Según Martínez (2008) un paradigma guía la vinculación entre el investigador, los

investigados y el contexto con el propósito de generar un conocimiento. Este autor también expone que, el investigador debe asegurarse que el estudio, como fuente de consulta, deje claro el motivo por el cual, se realizó la elección del paradigma.

De modo que, el paradigma se escoge con la finalidad de establecer coherencia interna de tal forma que, con ello se pueda lograr calidad en el trabajo de investigación; por ende, no son los procedimientos de recolección y análisis de datos los que permiten determinar la calidad del estudio, sino la coherencia interna proporcionada por la visión paradigmática, la que al mismo tiempo debe estar acorde con los objetivos preestablecidos y la investigación investigativa. A tales efectos se parte del paradigma positivista considerando que es coherente con los propósitos a desarrollar; en este caso se pretende cuantificar respecto a las estrategias que los docentes de educación física desarrollan en el segundo grado de primaria a fin de fortalecer las habilidades básicas motrices especialmente aquellas relativas a la locomoción.

Al respecto, el interés del investigador no se encuentra direccionado hacia la búsqueda de concepciones verbalizadas y comportamientos a observar que conforman diferentes versiones sobre ello, sino en saber de acerca una realidad en la que se instituye un problema, y esta realidad se asume como única y estática la cual, debe verificarse y luego generar posibilidades de cambiarla debido al diseño y puesta en marcha de una alterativa de solución. Martins y Palella (2012) plantean que este paradigma le resta crédito a la subjetividad y le asigna alta relevancia a la comprobación de los acontecimientos y sus causas, con la finalidad de obtener leyes universales.

Enfoque de la investigación

El indagador positivista analiza la realidad de forma objetiva mediante procedimientos estandarizados que precisen el mecanismo de comprobación de las conjeturas realizadas en el planteamiento del problema y lo expuesto en las teorías consagradas en la comunidad científica con respecto al objeto de estudio. En razón de lo indicado, este estudio se inclinó a la verificación y sobre ello, se siguieron los pasos de forma coherente y en función de los objetivos preestablecidos y para ello se alinea con enfoque cuantitativo, de acuerdo con Cerdá (1996) que lo conceptúa como, la

cantidad es diferente a la calidad, ya que se identifica como el elemento evaluado en función de su nivel de desarrollo o de la fuerza de sus atributos.

Dicho de otro modo, lo cuantificado es la característica esencial en el estudio del objeto de interés, además, en el caso de esta investigación como se señaló antes, no se busca cualificar mediante datos profundos que caracterizan lo subjetivo, sino medir grado en cuanto a presencia o ausencia de elementos favorables, por ejemplo, la presencia o ausencia de estrategias didácticas que ayudan a fortificar las habilidades básicas motrices desde la educación física.

En lo que respecta a esta investigación, siguiendo a Gómez (2006), la finalidad “...no es tanto una representatividad...sino una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características específicas previamente en el planteamiento del problema” (p. 117), es decir, no se busca generalizar datos obtenidos en otros contextos con características semejantes, sino centrar en una población y muestra que aunque es reducida en cantidad, puede ser representada también por medio de cifras numéricas al encontrar que establece un vínculo con un problema considerable.

En esta oportunidad, la intención es medir esa realidad que existe previamente porque surgieron conjeturas acerca de deficiencias en el orden didáctico dentro del plano de la educación física para el desarrollo de habilidades básicas motrices relativas a locomoción en estudiantes de segundo grado de primaria, pero en atención a lo expuesto por Cerda (1996) “...lo que se mide no son las propiedades del objeto, sino sus indicadores...” (p. 46), significa que, el investigador operacionalizó la variable que generalmente representa el objeto de estudio y fue medida a partir de indicios o manifestaciones detectables.

Es por ello que, debe llevarse a cabo la operacionalización de las variables la cual, se ubica al final del capítulo II porque se construye usando los aspectos teóricos conceptuales que en ese capítulo también reposan. Incluso, es de esta forma, como el investigador verifica dichos fundamentos teóricos en lo empírico, es decir, reduciendo lo teórico en dimensiones y luego en indicadores cuya función fue facilitar la elaboración de preguntas que irán en el instrumento de recolecta de datos a ser aplicado en la muestra del estudio, y las respuestas dieron pie a los resultados que se infirieron acerca de la verificación de lo teórico que presume en este caso, del beneficio

que se obtiene al usar estrategias didácticas destinadas a las habilidades básicas motrices.

Nivel de la investigación

Siguiendo con la articulación del abordaje metodológico, la presente investigación, se inscribe en el nivel descriptivo a pesar de que se asuma la teoría pre establecida en el Capítulo II como apoyo para explicar lo hallado, pero la esencia de este estudio es descriptiva. Según Gómez (2006), en el caso de una investigación cuantitativa la descripción se sustenta en la medición de uno o varios atributos del objeto de estudio.

Lo antes mencionado no se refiere a un relato profundo sobre cualidades subjetivas que son descritas a partir del establecimiento de relaciones, sino a la representación fragmentada y detallada del fenómeno apoyado en la estadística; en esta oportunidad es preciso recordar que, las variables del estudio son descompuestas por dimensiones y luego por indicadores, y la medición de estos fragmentos permiten caracterizar el objeto en interés en la investigación ya que, describirlo desde una perspectiva global y del establecimiento de relaciones, la descripción cuantitativa resultaría incongruente.

Se destaca que, no siempre se debe usar la formulación de hipótesis, de acuerdo con Yuni y Urbano (2014), un estudio descriptivo no necesita de verificación de este elemento debido a que la finalidad es relatar a modo de descripción la naturaleza del objeto mediante sus indicadores. Lo que este autor quiere decir es que, el propósito en un estudio con este tipo de nivel consiste en identificar el objeto de estudio haciendo una caracterización del mismo desde sus atributos. Por tanto, en esta investigación de nivel descriptivo, no se elaboraron hipótesis, sólo fueron formuladas preguntas con la finalidad de delimitar el estudio, lo que al mismo tiempo significó la construcción de los objetivos que dieron una dirección y perspectiva específica al estudio.

Método de la investigación

De igual modo, se asume un método de campo, en apego a las consideraciones de Tamayo y Tamayo (2011), el cual sostiene que el tipo de diseño en función de los

datos recolectados para llevar cabo una investigación se divide en: diseño bibliográfico y diseño de campo. En este estudio se asumió el método de campo, el cual se selecciona cuando los datos deben recogerse directamente de la realidad donde se ubica el objeto de estudio. Es preciso señalar que, la visita al campo conduce a que el investigador se asegure de las genuinas condiciones en que se recopilan los datos. Es decir, el investigador tiende a buscar información del fenómeno directamente asistiendo al contexto donde dinamiza. Actualmente, se tiende a emplear plataformas virtuales para facilitar la entrega y devolución de los instrumentos de recolectar datos, por esta razón, el investigador tiene previsto recurrir a este medio, si la circunstancia lo amerita.

Diseño de la investigación

En relación con el diseño, fue cuasi-experimental; el cual se ha consolidado como una metodología valiosa en la investigación social y educativa, especialmente en contextos donde la asignación aleatoria de participantes no es factible. Este enfoque permite a los investigadores observar el impacto de una intervención en grupos ya establecidos, lo que facilita la aplicación práctica de los hallazgos. Este método es particularmente útil cuando se busca evaluar el efecto de una variable independiente sobre una dependiente, sin la rigidez de un experimento clásico.

La implementación de un diseño cuasi-experimental con mediciones pre-test y post-test permite al investigador evaluar cambios en las variables dependientes antes y después de la intervención. Este enfoque proporciona datos sobre la eficacia de la intervención y, al mismo tiempo, ayuda a identificar tendencias y patrones en el comportamiento del grupo estudiado. Como se menciona en la literatura, este tipo de diseño es especialmente relevante en disciplinas como la psicología y la educación, donde las condiciones experimentales controladas son difíciles de establecer (Ato, López y Benavente, 2013). La medición única en ambos momentos puede ofrecer una visión clara del impacto de las intervenciones, aunque también plantea desafíos en cuanto al control de variables externas que podrían influir en los resultados.

Sin embargo, es crucial reconocer las limitaciones inherentes al diseño cuasi-experimental. La falta de aleatorización puede dar lugar a sesgos que afectan la validez interna del estudio. A pesar de esto, cuando se planifica adecuadamente, este enfoque

puede proporcionar información valiosa sobre el impacto real de programas o tratamientos en contextos aplicados (Cook y Campbell, 1986, citados en Fernández-García, et al.). La flexibilidad y accesibilidad que ofrece este tipo de investigación lo convierten en una herramienta poderosa para los investigadores que buscan comprender fenómenos complejos en entornos naturales.

Población y Muestra

La población se refiere a totalidad de unidades que configuran el objeto de estudio. Para una investigación cuantitativa, esta representa el todo de los elementos que se unifican por poseer las mismas especificaciones; de allí que es muy importante identificar con claridad las características de la población. Según Gómez (2006), esta totalidad de unidades con similitudes en las características es tomada en cuenta con el propósito de saber "...cuáles serán los parámetros muestrales" (p. 110). En lo concerniente a la población y muestra quedó establecida por 24 estudiantes de la Escuela Estadal "José Ignacio Cárdenas" en Pregonero del municipio Uribante.

En relación a la muestra, se asumió una muestra totalmente manejable y muy reducida en cantidad, no con la intención de hacer extensivos los resultados sino para precisar los indicadores de un problema que se presentan actualmente en la institución educativa objeto del estudio. En este sentido, y para efectos del estudio se trabajó la muestra seleccionada bajo el criterio intencional, que según Arias (ob. cit.) expresa que la muestra intencional u opinática se utiliza cuando la selección de los elementos que integran la muestra se hace en base a criterios previamente establecidos por el de investigador (p. 77), a tales efectos, el autor seleccionó a los 24 estudiantes del segundo grado de la Escuela estadal "José Ignacio Cárdenas".

Técnica e instrumento de recolección de datos

Esta es la parte de la planeación del proceso investigación que corresponde a la sistematización de técnicas e instrumentos de recolecta de datos. De acuerdo con Hernández et al. (2006), las técnicas de recolecta de datos deben entenderse como un conjunto de procedimientos destinados a usar instrumentos con el propósito de medir los indicadores del objeto de estudio; de manera que, sin las técnicas de recolecta de

datos no se podría adquirir la información requerida que se pretende indagar.

En cuanto al instrumento, se usa con el propósito de registrar los datos obtenidos por medio de la técnica, Hernández et al. (ob. cit.) plantean que este elemento operativo se refiere a algo tangible que se emplea para guardar la información lograda, es decir, sin el instrumento la funcionalidad de la técnica se vería incompleta; por tanto, no sería eficaz puesto que, sin un soporte, los datos obtenidos podrían desvanecerse. En tal sentido, se aplicó un test estandarizado (Anexo 2).

Validez y confiabilidad del instrumento

En el presente estudio, se utilizó un test estandarizado elaborado por Jaimes (2019) para la “Valoración de Las Habilidades Motrices Básicas” como instrumento de recolección de datos. El autor en mención indica que presenta ocho pruebas diseñadas para evaluar las habilidades motrices básicas, las cuales abarcan actividades como caminar en línea recta, correr en zigzag, reptar en posición de decúbito ventral, saltar, lanzar, equilibrar, atrapar y trepar. Cada una cuenta con un objetivo particular, los materiales necesarios y criterios de ejecución que permiten medir habilidades como el equilibrio, la coordinación, la precisión y la orientación.

Es importante destacar que los test estandarizados son herramientas previamente diseñadas, aplicadas y evaluadas en diversos contextos, lo que garantiza que ya han pasado por rigurosos procesos de validación y análisis de confiabilidad. Por lo tanto, no es necesario someterlos nuevamente a estas etapas en el marco de esta investigación.

La validación de un instrumento implica verificar que mide con precisión aquello para lo que fue diseñado, mientras que la confiabilidad asegura que los resultados obtenidos son consistentes y reproducibles en diferentes aplicaciones. En el caso de los test estandarizados, estos procesos ya han sido realizados por sus desarrolladores originales, quienes han documentado detalladamente su construcción, pruebas piloto, análisis estadísticos y ajustes metodológicos. Además, suelen estar respaldados por literatura científica y recomendaciones de expertos en la materia.

El uso de un test estandarizado proporciona ventajas significativas, entre ellas:

- Rigor metodológico: Al estar validados, los resultados obtenidos son más confiables y comparables.
- Ahorro de tiempo y recursos: Se evita la necesidad de diseñar un nuevo instrumento desde cero o someterlo a pruebas adicionales.
- Reconocimiento académico: Estos instrumentos cuentan con aceptación en la comunidad científica y educativa debido a su calidad técnica.

En este contexto, el test seleccionado cumple con los criterios necesarios para evaluar las habilidades motrices básicas de los estudiantes del segundo grado. Su aplicación permitió obtener datos precisos y objetivos que contribuyeron al logro de los objetivos planteados en la investigación.

Técnica para el procesamiento y análisis de datos

La técnica para el procesamiento y análisis de datos en el contexto de la investigación educativa implicó una serie de pasos sistemáticos que permitieron transformar la información recopilada en resultados significativos. En primer lugar, se lleva a cabo la recolección de datos utilizando un test estandarizado. Una vez que se recopilaron los datos, el siguiente paso fue su procesamiento. Esto incluyó la organización y clasificación de la información en tablas de frecuencia y valores porcentuales, empleando software especializado, es decir, Microsoft Excel, que facilitó el análisis estadístico. Finalmente, el procesamiento de los resultados obtenidos del pre y post-test, fueron analizados e interpretados en función del marco teórico y los objetivos planteados inicialmente en la investigación. Esta interpretación fue crucial para extraer conclusiones relevantes y formular recomendaciones que puedan guiar futuras intervenciones educativas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El presente apartado tiene como propósito describir los pasos metodológicos seguidos para alcanzar el objetivo general de la investigación orientada a proponer estrategias lúdicas para el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas en estudiantes de segundo grado de la Escuela Estadal “José Ignacio Cárdenas” en Pregonero, Municipio Uribante. Este proceso se estructuró en cuatro fases consecutivas, cada una vinculada a un objetivo específico que permitió garantizar la coherencia y efectividad de la propuesta investigativa.

En primer lugar, se llevó a cabo un diagnóstico inicial con el fin de cumplir el objetivo específico 1, que consistió en identificar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes. Para ello, se aplicó un pre-test basado en el instrumento estandarizado elaborado por Jaimes (2019), titulado “Valoración de Las Habilidades Motrices Básicas”. Este instrumento permitió evaluar con precisión las debilidades motoras presentes en los sujetos del estudio, proporcionando una base sólida para diseñar las intervenciones necesarias. La fase diagnóstica fue crucial, ya que facilitó una comprensión detallada del contexto y las necesidades específicas de los estudiantes.

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico, se procedió a la segunda fase, correspondiente al diseño de estrategias lúdicas, cumpliendo así con el objetivo específico 2. En esta etapa, se formularon actividades recreativas y dinámicas enfocadas en fortalecer las habilidades motrices identificadas como deficientes. El diseño de estas estrategias estuvo fundamentado en principios pedagógicos y metodológicos que garantizaran su pertinencia y efectividad dentro del contexto educativo estudiado.

La tercera fase implicó la implementación de las estrategias diseñadas, cumpliendo con el objetivo específico 3. Durante esta etapa, las actividades lúdicas fueron aplicadas directamente a los estudiantes del segundo grado, permitiendo observar su impacto en tiempo real. Este proceso no solo sirvió para poner en práctica

las propuestas metodológicas, sino también para realizar ajustes necesarios según las respuestas y necesidades observadas durante su ejecución.

Finalmente, se desarrolló la cuarta fase, centrada en la evaluación de los resultados mediante la aplicación de un post-test. Este paso permitió cumplir con el objetivo específico 4, al analizar los avances logrados por los estudiantes tras la implementación de las estrategias lúdicas. El post-test fue esencial para medir la efectividad del proceso y determinar si hubo mejoras significativas en las habilidades motrices básicas de los participantes.

En conclusión, este enfoque metodológico estructurado permitió abordar de manera integral el desarrollo motriz de los estudiantes mediante un proceso sistemático que incluyó diagnóstico, diseño, implementación y evaluación. Cada etapa contribuyó al logro del objetivo general, resaltando la importancia de una planificación rigurosa y fundamentada en instrumentos validados para garantizar resultados efectivos y sostenibles en el ámbito educativo.

Parte I. Análisis de los resultados del Pre-test

El procedimiento adoptado en esta investigación se detalla a continuación. Con el objetivo de evaluar el desarrollo motor de los estudiantes, se llevó a cabo la aplicación de un pre-test estandarizado para identificar las habilidades motoras gruesas y finas, tales como la coordinación, el equilibrio y la destreza manual. Esta evaluación permitió observar el desempeño de los estudiantes en diversas tareas, incluyendo el lanzamiento y la captura de una pelota, el salto sobre un pie y la realización de trazos precisos con lápices. A través de este análisis, se obtuvo información valiosa acerca de los patrones comunes de dificultad que enfrentan los alumnos.

La aplicación del pre-test se realizó en un ambiente cómodo y seguro, lo que favoreció la participación activa de los estudiantes y garantizó un entorno propicio para la evaluación. Al finalizar este proceso, se recopilaron los resultados globales, los cuales proporcionan una base sólida para comprender el estado actual de las habilidades motrices en el grupo estudiado; lo cual facilitó la identificación de áreas que

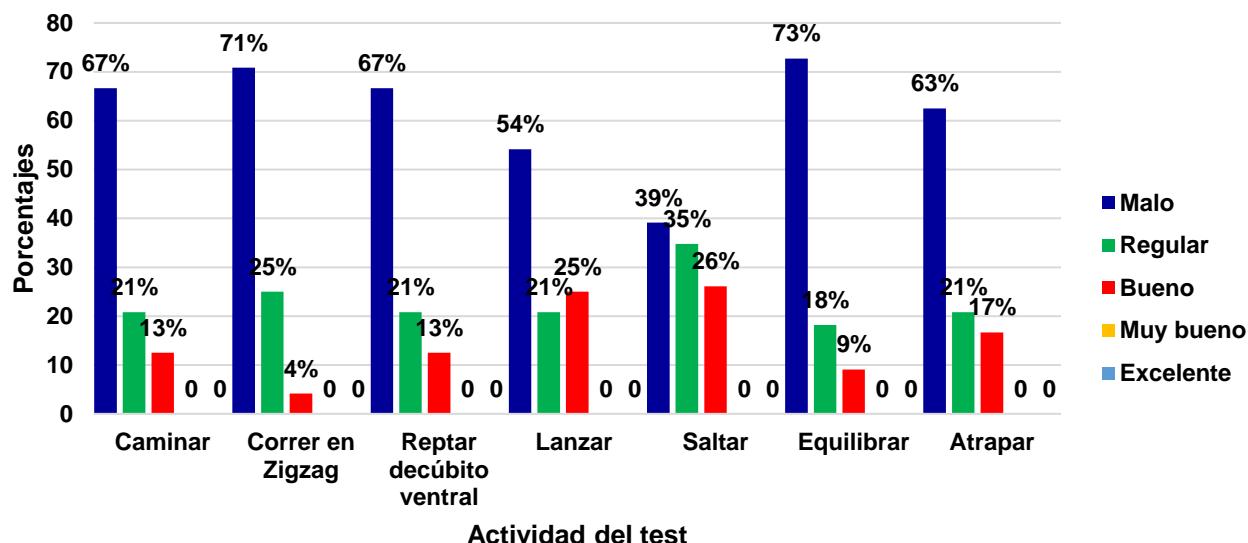
requieren atención y, a su vez, sentar las bases para el diseño de estrategias de intervención destinadas a mejorar el desarrollo motor de los estudiantes.

Tabla 2. Resultados globales de la aplicación del pre-test

	Malo		Regular		Bueno		Muy bueno		Excelente	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Caminar	16	67	5	21	3	13	0	0	0	0
Correr en Zigzag	17	71	6	25	1	4	0	0	0	0
Reptar decúbito ventral	16	67	5	21	3	13	0	0	0	0
Lanzar	13	54	5	21	6	25	0	0	0	0
Saltar	9	39	8	35	6	26	0	0	0	0
Equilibrar	16	73	4	18	2	9	0	0	0	0
Atrapar	15	63	5	21	4	17	0	0	0	0

Fuente: Contreras (2024)

Figura 1. Resultados globales de la aplicación del pre-test



Fuente: Contreras (2024)

Actividad 1: Caminar

La primera actividad consistió en caminar a lo largo de una línea previamente establecida por el docente, con una longitud aproximada de 10 metros. En esta tarea, los estudiantes debían desplazarse alternando las extremidades inferiores, ejecutando la marcha mediante una secuencia que involucraba la unión del talón, la planta y la

punta del pie de manera sucesiva. Como se ilustra en la figura 1, se observó que el 67% de los estudiantes realizó la actividad con un desempeño calificado como "malo" según los criterios establecidos en la prueba estandarizada; el 21% alcanzó un nivel "regular", mientras que únicamente un 12% logró un rendimiento "bueno".

Actividad 2: Correr en zig-zag

La segunda actividad consistió en realizar un recorrido en zig-zag a través de una línea quebrada que presentaba ocho quiebres, con una longitud de 3 metros para cada segmento. El objetivo de esta actividad era valorar la coordinación dinámica, la motricidad y la capacidad de orientación de los estudiantes, quienes debían ejecutar el ejercicio a una velocidad normal. Al igual que en la actividad anterior, los resultados indicaron que el 71% de los participantes obtuvieron una calificación de "malo", mientras que el 25% alcanzó un nivel "regular", y únicamente el 4% fue clasificado como "bueno".

Actividad N° 3: Reptar decúbito ventral

La tercera actividad consistió en reptar en posición de decúbito ventral, con el objetivo de evaluar la coordinación de las extremidades superiores e inferiores y mejorar el desplazamiento del cuerpo sobre una superficie horizontal, atravesando obstáculos de una altura de 30 centímetros. Los resultados de esta actividad también revelaron una tendencia negativa en el desempeño de los estudiantes, ya que el 67% obtuvo una calificación de "malo", mientras que el 21% fue clasificado como "regular". Sin embargo, un 13% de los participantes logró un rendimiento "bueno".

Actividad N° 4: Lanzar

La cuarta actividad consistió en lanzar objetos de dimensiones específicas, utilizando pelotas elaboradas con papel reciclable y cinta, hacia un recipiente situado a una distancia de dos metros. El objetivo de esta tarea era medir la precisión de las extremidades superiores al generar fuerza sobre un elemento móvil que debía alcanzar un destino determinado. Los resultados obtenidos reflejan una tendencia desfavorable en el desempeño de los estudiantes, ya que el 54% fue calificado como "malo", mientras que el 21% alcanzó una evaluación "regular". Solo el 25% de los participantes obtuvo un resultado considerado "bueno".

Actividad N° 5: Saltar

La quinta actividad implementada consistió en saltar obstáculos de 30 centímetros de altura, dispuestos a una distancia de 1,5 metros entre sí, con un total de cinco repeticiones. El objetivo principal de esta actividad fue medir la coordinación dinámica del cuerpo humano. A pesar de que se observó una variación significativa en los resultados, más de la mitad de los estudiantes evidenció una tendencia desfavorable, reflejada en el 39% que obtuvo una calificación de "malo" y el 35% que fue clasificado como "regular". Solo el 26% restante logró un desempeño "bueno".

Actividad 6: Equilibrar

La actividad seis se centró en evaluar el equilibrio estático de los niños mientras se desplazaban con objetos en las manos. En esta ocasión, los participantes debían transportar un vaso lleno de agua a lo largo de una distancia de 5 metros, sin derramar el líquido. Al finalizar el recorrido, estos tenían que verter el agua en una botella, asegurándose de no derramarla, hasta lograr llenar más del 50% del recipiente, cuya capacidad total era de 500 mililitros. Los resultados obtenidos, como se observa en la figura 1, revelan una tendencia negativa significativa en el desempeño de los estudiantes: el 73% fue calificado como "malo", mientras que el 18% alcanzó una evaluación "regular". Solo el 9% de los participantes logró realizar la actividad de manera adecuada, siendo clasificados como "bueno".

Actividad 7: Atrapar

La última actividad implementada consistió en atrapar objetos voladores, con el objetivo de medir la coordinación visomotora de los niños. Esta prueba consistía en que un participante lanzara pelotas de papel a una distancia de dos metros, mientras el niño debía atraparlas y depositarlas en una cesta ubicada a un costado. Los resultados obtenidos reflejan una tendencia desfavorable en el desempeño de los estudiantes: el 63% fue calificado como "malo", mientras que el 21% alcanzó una evaluación "regular". Solo el 17% de los participantes logró realizar la actividad de manera adecuada, siendo clasificados como "buenos".

Los resultados de las actividades realizadas indican una tendencia general desfavorable en el desarrollo de las habilidades motrices en los estudiantes evaluados. En diversas pruebas, se observó que muchos niños enfrentaron dificultades significativas en áreas como la coordinación, el equilibrio y la precisión motora. Esto

sugiere que es necesario prestar atención a estas deficiencias, ya que impactan directamente en su capacidad para participar en actividades físicas.

En tal sentido, se considera que la baja proporción de estudiantes que lograron un desempeño adecuado resalta la urgencia de implementar programas pedagógicos específicos que fortalezcan las habilidades motrices básicas. Estas intervenciones deben centrarse en actividades lúdicas y adaptadas a las necesidades de los niños, promoviendo un entorno educativo que fomente su participación activa y motivación de los estudiantes del segundo grado de la Escuela Estadal “José Ignacio Cárdenas” en Pregonero, Municipio Uribante.

Parte II. Fase de Implementación de Estrategias Lúdicas

Con base en los resultados obtenidos y en cumplimiento del objetivo específico 2, se diseñaron las estrategias lúdicas orientadas al fortalecimiento de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de segundo grado de la Escuela Estadal “José Ignacio Cárdenas” en Pregonero, Municipio Uribante; las cuales fueron concebidas para abordar las necesidades detectadas en la etapa de diagnóstico, priorizando actividades que promovieran el desarrollo integral de las habilidades motoras.

Posteriormente, se dio cumplimiento al objetivo específico 3 mediante la implementación de dichas estrategias durante un periodo de seis semanas. Las actividades propuestas fueron variadas y adaptadas al nivel de desarrollo de los estudiantes, destacándose por su enfoque lúdico y pedagógico. Entre ellas, se incluyeron dinámicas como carreras de relevos y juegos con pelotas, diseñadas específicamente para mejorar habilidades motoras gruesas como la coordinación y el equilibrio. Además, estas actividades fomentaron la interacción social y el trabajo en equipo, aspectos fundamentales para el desarrollo integral de los niños.

En síntesis, el diseño e implementación de estas estrategias buscó fortalecer las habilidades motrices básicas y, al mismo tiempo consolidando un enfoque educativo integral que combina el desarrollo físico y socioemocional.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL
LIBERTADOR INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**

**Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de las
habilidades motrices básicas de locomoción en los estudiantes de segundo grado**



Autor: Ricardo Contreras

Tutora: Dra. Yorley Sánchez

Rubio 25-11-2024

Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas de locomoción en los estudiantes de segundo grado.

Semana 1

Objetivos General Desarrollar y fortalecer las Habilidades motrices básicas de locomoción (correr, saltar, caminar, trepar) en los estudiantes de segundo grado a través de estrategias lúdicas que fomenten la participación y el trabajo en equipo.		
Propuesta de Planificación: Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas de locomoción en los estudiantes de segundo grado		
Contenido: Rondas	Grado: 2 do	Docente: Ricardo Contreras
Área de aprendizaje: Educación Física Deporte y recreación		
Actividad de Inicio: Acondicionamiento Neuromuscular y movilidad articular dinámico con un canto llamado van a repetir de pues mi todo lo que haga y diga aquí, donde se va Nombrando cada parte de nuestro cuerpo. Tanto superior como inferior.		
Actividad de Desarrollo Se comenzó con unos SWICHES O LLAMADOS DE ATENCIÓN. Caliente (bis) los niños responden me Quemo (bis) Mantequilla (bis) Mederito me derrito (bis) Tapa Tapita tapón Pelo Pelito- pelón Prendo mi moto-Run Run Atención- Si señor Rondas El barco se hunde se va nombrando a la derecha, a la izquierda, adentro o afuera. Es una ballena Gorda gorda gorda que quería ser la belle del mundo para el mundo conquistar plas plas, aprendió a nadar. (Bis) se repite se cambia donde dice aprendió a nadar se dice otra cosa. Como (caminar, correr, maquillar...) Mama Pato y Papa Pato y los pollitos. Mi tía Jacinta, y sí, mi tía Jacinta, y sí, mi tía Jacinta. Y sí, camina así, se sienta así, se para así, se mira así, se pinta así, se peina así, gira así y salta Así y se abraza así, así camina, así se sienta. Así se para, así se mira, así se peina así se peina así. Cónchale, cónchale, nagüera todos van realizando el canto y el movimiento de que está realizando el canto Voy caminando veo Gusanito y mi cuerpo está relajado, relajado (bis) se va aumentando el grado de dificultad		
Actividad de Cierre: Ronda vuelta a la calma con el		
Materiales: Cantos	Tiempo: 1 Hora	Semana: 1

Semana 2

Objetivos General: Desarrollar y fortalecer las Habilidades motrices básicas de locomoción (correr, saltar, caminar, trepar) en los estudiantes de segundo grado a través de estrategias lúdicas que fomenten la participación y el trabajo en equipo.		
Propuesta de Planificación: Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas de locomoción en los estudiantes de segundo grado		
Contenido: Juego	Grado: 2do	Docente: Ricardo Contreras
Área de aprendizaje: Educación Física Deporte y recreación		
Actividad de Inicio: Acondicionamiento Neuromuscular y movilidad articular.		
Actividad de Desarrollo		
Juegos		
La estrella: Que consiste en 4 columnas enfrentadas y en el medio habrá un objeto que el primero que lo toque gana, como se tiene que realizar el juego son 4 columnas cada columna es un equipo se le puede colocar un nombre en específico, al sonar el Silbato tiene que salir corriendo el ultimo de cada columna, en sentido contrario de las agujas de reloj, pasando por detrás de las otras columnas, hasta nuevamente llegar a su respectiva columna, deberá pasar por en sima de sus compañeros ellos estarán agallados, hasta llegar al objeto que se encuentra en el medio de las 4 columnas enfrentadas.		
Variantes: En sisa, caminando, reptar, gatear, correr de para atrás.		
Pato Pato Ganso:		
Consiste en colocar a los niños en un círculo, y seleccionar a uno de los niños que comience a pasar por los demás compañeros sin tocarle su cabeza, el niño al ir pasando va diciendo pato pato, pato (bis) hasta tocarle la cabeza a uno de sus compañeros y le dice Ganso, el niño que va diciendo PATO, PATO sale corriendo por el lado derecho, mientras al que toco como GANSO sale corriendo para el lado izquierdo gana el niño que llegue primero al lugar donde se encontraba el GANSO, y así sucesivamente van pasando los demás niños.		
Ula Ula: Los niños se colocan un círculo, todos los niños agarrados de la mano de pie, y se colocara un círculo con ula ula dentro del círculo, comenzaran a pasar el ula sin soltarse de las manos, ir pasando hasta pasar todos los niños sim soltarse de las manos.		
Variante: colocar dos ula ulas o tres		
Encestar la pelota. Armando dos grupos de niños grupo A y grupo B. colocando una serie de obstáculos donde los niños tenían que saltar, y luego agarrar la pelota y encestarla en aro de básquet. Gana el equipo que sume 15 puntos primero		
Variantes: Lanzar de para atrás		
Carrera: Se realizan dos grupos 1 y grupo 2. Se le dice hasta donde tiene que correr en velocidad y regresar hasta donde inicio gana el que llega de primero, gana el equipo que sume 15 puntos primero cada niño sale al sonar el silbato Variantes. El niño sale sentado al sonar el silbato, acostado,		
Actividad de Cierre		
Juego de vuelta a la calma con la orquesta, participante que se encuentra fuera del círculo de espalda, tendrá que adivinar quién es el que dirige la orquesta		
Materiales: Conos, ula ulas, pelota, silbato.	Tiempo: 1 Hora	Semana: 2

Semana 3

Objetivos General: Desarrollar y fortalecer las Habilidades motrices básicas de locomoción (correr, saltar, caminar, trepar) en los estudiantes de segundo grado a través de estrategias lúdicas que fomenten la participación y el trabajo en equipo.

Propuesta de Planificación: Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas de locomoción en los estudiantes de segundo grado

Contenido: Rally **Grado:** 2do **Docente:** Ricardo Contreras

Área de aprendizaje: Educación Física Deporte y recreación

Actividad de Desarrollo

Rally

Estación 1: La pareja tiene que pasar reptando por debajo de un obstáculo el cual no puede tocar dicho nailon

Estación 2: La pareja tiene que armar una torre de vasos. Colocando la base de 4 vasos hasta llegar a uno

Estación 3: Los niños tienen que saltar una mina para pasar a la estación 4

Estación 4: La pareja tiene que agarrar cada uno una pelota y encestarla en el aro

Estación 5: La pareja tiene que pasar por un ula ula

Estación 6: La pareja tiene que armar los números del 0 al 9. Y luego salir corriendo a donde comenzó

Materiales: Conos, ula ulas, pelota, silbato. **Tiempo:** 1 Hora Semana: 3

Semana 4

Objetivos General: Desarrollar y fortalecer las Habilidades motrices básicas de locomoción (correr, saltar, caminar, trepar) en los estudiantes de segundo grado a través de estrategias lúdicas que fomenten la participación y el trabajo en equipo.

Propuesta de Planificación: Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas de locomoción en los estudiantes de segundo grado

Contenido: Actividades Recreativas **Grado:** 2do **Docente:** Ricardo Contreras

Área de aprendizaje: Educación Física Deporte y recreación

Actividad de Inicio: Acondicionamiento Neuromuscular y movilidad articular.

Actividad de Desarrollo

El Pañuelo: Se forman dos grupos, Grupo A y Grupo B, se colocarán los dos grupos uno se dirige al lado derecho de la cancha y el otro al lado izquierdo al fondo de la línea blanca de futbol, luego se enumera cada grupo dependiendo del participante que tenga, los dos grupos tienen que tener los mismos números, en el medio de la cancha se encuentra un paño donde una de las personas lo va a sostener. Luego esa persona dirá un numero ejemplo 8 y saldrá corriendo ambos 8 del grupo A y grupo B. tendrá que agarrar el pañuelo y regresar hasta pasar la raya blanca donde comenzó a correr. Mientras regresa el otro compañero lo toca antes de pasar la raya es punto para el equipo de la persona que lo toco. Y así seguidamente se van nombrando los demás juegos

Variantes: Colocados de espaldas de pie, sentados, acostados boca abajo, acostado boca arriba,

Gol con el Pañuelo: Se formarán dos grupos Grupo 1 y Grupo 2, donde se colocará cada grupo en la línea de la zona de defensa de voleibol, se realizará hay una mini portería con minas, luego cada equipo realizará una columna a un metro de la portería realizada, cada grupo tiene que tener un palo de escoba, en el medio de la cancha tendremos un trapo, el cual ese será el objeto que los niños buscarán para realizar el gol a los oponentes. Al sonar el silbato salen los dos primeros con los palos y buscarán el trapo, hasta dirigirlo hasta la portería contraria, el equipo que realice el gol suma un punto para el equipo.

Quitar el Pañuelo de la cola: Se colocarán en dos grupos. Grupo A y Grupo B, los dos equipos se colocarán en la línea de Voleibol. Se llamarán a dos participantes, cada participante se colocará un pañuelo en la parte de atrás de su mono colgando, al sonar el silbato cada participante le tocará quitarle el pañuelo a su rival, gana el participante que se lo quite primero.

Variantes: llamar a dos participantes de cada equipo

Pasar la pelota: Consiste en formar dos equipos, los cuales cada equipo tendrá una pelota, el docente le dirá como tendrá que pasar la pelota, vamos a comenzar por la parte de debajo de cada uno de los participantes, al sonar el silbato la pelota comienza a pasar de atrás hacia delante, gana el equipo que primero llegue la pelota al participante que esta de primero. Sumará punto para su equipo.

Variante: La pelota puede pasar por el lado derecho, izquierdo, por la parte de arriba de cada participante.

Carrera y calle: Se Dividir al grupo en cuatro o cinco filas. Cada fila se toma de las manos y se coloca paralela a las demás. El monitor da la orden de "CARRERA " y los participantes giran un cuarto de vuelta a la izquierda y se toman de las manos con las personas que están a su lado. Con la orden de "CALLE", los participantes regresan a su posición original. Se eligen dos voluntarios para ser el ratón y el gato. El gato debe atrapar al ratón, pero no puede atravesar las filas. El monitor da órdenes para que los participantes cambien de calles a avenidas, de modo que el gato no pueda atrapar al ratón.

Actividad de Cierre: Juego de vuelta a la calma agarra la mina mas rápido, es un juego que se colocan los participantes

enfrentados, grupo A y B, se va nombrando cada parte de nuestro cuerpo hasta que suene el silbato, gana el grupo que agarre más minas.

Juego de vuelta a la calma con la orquesta, participante que se encuentra fuera del círculo de espalda, tendrá que adivinar quién es el que dirige la orquesta

Materiales: Palos, pelota, silbato. Pañuelos, minas .

Tiempo: 1 Hora

Semana: 4

Semana 5

Objetivos General: Desarrollar y fortalecer las Habilidades motrices básicas de locomoción (correr, saltar, caminar, trepar) en los estudiantes de segundo grado a través de estrategias lúdicas que fomenten la participación y el trabajo en equipo.		
Propuesta de Planificación: Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas de locomoción en los estudiantes de segundo grado		
Contenido: Deporte Educativo	Grado: 2do	Docente: Ricardo Contreras
Área de aprendizaje: Educación Física Deporte y recreación		
Actividad de Inicio: Acondicionamiento Neuromuscular y movilidad articular.		
Actividad de Desarrollo:		
El tren del globo: Se colocan en dos grupos, equipo A y B cada grupo tendrá que ir a buscar donde se encuentra señalado con una mina, un globo y salir corriendo hasta donde se encuentra su compañero, tendrá que agarrar a su compañero y comenzar hacer el trencito con su compañero e ir de nuevo a buscar el globo e ir a buscar a los otros compañeros, hasta formar el tren completo conjuntamente con los globos gana el equipo que paso con todos sus compañeros donde comenzaron.		
Cruzar el río: Se armarán dos equipos, A y B donde se colocaron en la zona señalada por el docente, y tendrán que ir hasta una cierta distancia señalada, con unos taquitos de madera sin pisar el piso, tendrán que ir y regresar hasta hacerle el relevo a su compañero, gana el equipo que pase de primeros todos sus participantes.		
El saco: Consiste en dos sacos grandes parecido a un tren, donde los niños tendrán que ir en grupo hasta la zona marcada y regresar hasta el inicio.		
Quitar el pañuelo: Se colocarán todos los estudiantes en un círculo agarrados de la mano y se le colocara un pañuelo a un participante, por fuera quedara un participante la cual la misión de él es quitar el pañuelo, los del círculo toca girar a la derecha y la izquierda, hasta que el estudiante quite el pañuelo.		
Corro en equipo: Consiste en salir corriendo hasta donde marque el docente con cualquier Objeto poder ser una mina, se arman Grupo de tres, Grupo 1,2,3, son el sonido del silbato tendrán que salir corriendo solamente el primero de cada columna de cada equipo hasta donde está marcado con la mina, tendrá que rodear el cono e ir a buscar al otro compañero, y venir agarrado de la mano y rodear el cono y así sucesivamente ir formando una cadena hasta que todos rodeen el cono y llegar todos juntos hasta donde comenzaron.		
Gol con palo: Se colocarán en grupos de Dos, equipo A y B. donde cada equipo estará formado en columnas cada equipo con su respetivo palo de escoba, donde tendrá que dirigir unas pelotas de papel que están en sima de las minas, hasta pasar por una portería realizada, con minas. Comienzan con el sonido del silbato.		
Actividad de Cierre: No dejar caer el globo es una actividad donde los estudiantes no se pueden mover donde se encuentran		
Materiales: Palos, pelota, silbato. Pañuelos, minas, globos, taquitos de madera, sacos.	Tiempo: 1 Hora	Semana: 5

Semana 6

Objetivos General: Desarrollar y fortalecer las Habilidades motrices básicas de locomoción (correr, saltar, caminar, trepar) en los estudiantes de segundo grado a través de estrategias lúdicas que fomenten la participación y el trabajo en equipo.		
Propuesta de Planificación: Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas de locomoción en los estudiantes de segundo grado		
Contenido: Campamento	Grado: 2do	Docente: Ricardo Contreras
Área de aprendizaje: Educación Física Deporte y recreación		
Actividad de Inicio: Explicarles a los niños como se debe armar la carpas, así mismo ellos armaran las carpas.		
Actividad de Desarrollo:		
Sostiene el limón con la cuchara: los participantes son alineados en el área de partida y en su boca llevan una cuchara con un limón.		
Se establecen los puntos de salida y de llegada para cada jugador. Al llegar a la estación respectiva, comienza el recorrido hasta llegar a la siguiente estación que es de equilibrio. No se puede utilizar las manos, pero si alguno de los niños deja caer el limón tendrá que comenzar desde donde inició		
Equilibrio: Se colocarán en columna el equipo para poder Pasar la cuerda que se encuentra en el piso es forma de sisa si el estudiante se sale de la cuerda tendrá que comenzar desde el inicio. Objetivo que todo el equipo pase hasta el otro extremo de la cuerda y seguir con la siguiente estación		
Encesta la pelota: Al salir de la estación de sisa el estudiante se conseguirá con una pelotica de papel y tendrán que lanzar la pelota a una distancia de 2 metros, hasta que cada uno de los participantes del grupo pueda encestar una pelota cada uno en el pote, avanzan hasta la otra estación		
Saltar Obstáculos: los niños y niñas tendrán que saltar una serie de minas que se encuentran al frente de ellos al pasar todos los niños tendrán que salir corriendo hasta la siguiente estación.		
Saltar en sacos: Los niños y niñas se colocarán, los sacos y saltarán una distancia de 5 metros hasta llegar al sitio se tendrán que quitar los sacos, y salir corriendo hasta el punto de la llegada.		
Actividad de Cierre: Cómo desarmar la carpas y cómo se debe guardar nuevamente en su sitio de inicio		
Materiales: Palos, pelota, silbato. Pañuelos, minas, carpas, cabuya, tobo, cucharas, limón, sacos	Tiempo: 1 Hora	Semana: 6

Fuente: Contreras (2024)

Observación: Memoria fotográfica (Anexo 3).

Parte III. Análisis de los resultados del Post-test

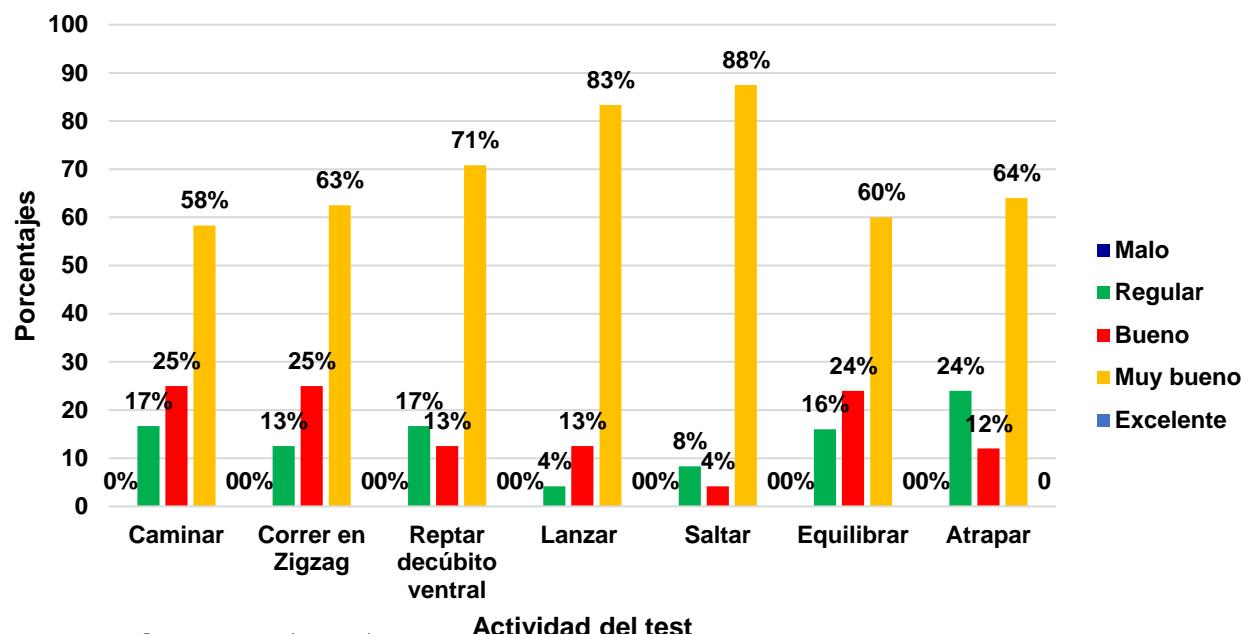
Para cumplir con el objetivo 4: Evaluar los resultados obtenidos con la aplicación de las estrategias lúdicas en los estudiantes de segundo grado de la Escuela Estadal “José Ignacio Cárdenas” en Pregonero, Municipio Uribante, se aplicó el post-test y se obtuvo los siguientes resultados.

Tabla 3. Resultados globales de la aplicación del post-test

	Malo		Regular		Bueno		Muy bueno		Excelente	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Caminar	4	17	6	25	14	58	0	0	0	0
Correr en Zigzag	3	13	6	25	15	63	0	0	0	0
Reptar decúbito ventral	4	17	3	13	17	71	0	0	0	0
Lanzar	1	4	3	13	20	83	0	0	0	0
Saltar	2	8	1	4	21	88	0	0	0	0
Equilibrar	4	16	6	24	15	60	0	0	0	0
Atrapar	6	24	3	12	16	64	0	0	0	0

Fuente: Contreras (2024)

Figura 2. Resultados globales de la aplicación del post-test



Fuente: Contreras (2024)

Actividad 1: Caminar

Como se visualiza en la figura 2, el desempeño posterior de los estudiantes al aplicarse la actividad, supera las deficiencias detectadas en las valencias previas. Por ejemplo, se observa que el 58% se cataloga como “muy bueno” y 25% “bueno”, además, el 17% “regular”, lo cual implica una mejora sustancialmente en el equilibrio, la postura, la coordinación y logran desarrollar con mejor eficiencia el ejercicio en la fase final. Igualmente, se entiende que el caminar es fundamental para la determinación de la estabilidad en el desplazamiento de acuerdo con la coordinación entre la postura, la posición y el sentido de la orientación, sobre todo porque se observa que los niños mejoraron al momento de estabilizar el centro de gravedad del cuerpo, al conservar cierto ritmo en la coordinación de las extremidades superior e inferiores, no sólo en la alternancia entre talón, planta y punta de pie, sino también en el esfuerzo de los brazos y la rotación de la cadera, los cuales ayudan a mantener el equilibrio.

Actividad 2: Correr en zig zag

La segunda actividad consistía en correr en Zig zag, a través de una línea quebrada de 8 quiebres, con una longitud de 3 metros cada fragmento, a velocidad normal, para valorar la coordinación dinámica, motora y la capacidad de orientación. Los resultados obtenidos demuestran que el 63% muestran una ejecución “muy bueno”, el 25% “bueno” y el 13% “regular”. Igualmente, los resultados finales demuestran que la previa práctica es una herramienta fundamental para fortalecer las destrezas y garantizar el desempeño en las actividades físicas de coordinación, orientación. Estas son habilidades indispensables para realizar movimientos que exijan cierta complejidad, adoptándose progresivamente a los cambios de dirección. Por un lado, se logró fortalecer la fluidez del movimiento, sin que se produzcan interrupciones bruscas en el desplazamiento. Igualmente, se demuestra que es posible desarrollar la coordinación entre el sentido de la vista y las habilidades motoras. La eficiencia del ejercicio permite detectar que en la medida en que aumenta la práctica también mejorar la capacidad de acelerar, desacelerar y mantener activo el sentido de la orientación. Con este ejercicio también se logró desarrollar el sentido de la anticipación.

Actividad N° 3: reptar decúbito ventral

La tercera actividad consistía reptar en posición decúbito ventral, con el propósito de medir la coordinación de las extremidades superiores e inferior, con la idea de mejorar el desplazamiento de todo el cuerpo sobre una superficie horizontal, pasando por debajo de obstáculos de una altura de 30 cms. Se observa en la figura 2, que el 71% se cataloga como “muy bueno”, el 17% “regular” y 13% “bueno”. Con esta actividad, los resultados previos y posteriores, también logran mostrar que la realización de ejercicios previos, la práctica constante y la repetición de movimientos logran hacer más eficiente el desempeño de la actividad física.

En la misma medida en que mejoran los resultados positivos progresivos en la ejecución de los ejercicios, también declina el porcentaje de niños con deficiencias en la ejecución de las tareas. El desarrollo de la fuerza en las manos y rodillas exige el fortalecimiento de la estabilidad y la coordinación de las extremidades, las articulaciones y el cuerpo, por lo cual se considera que integral contribuyó a mejorar el uso integral de todo el cuerpo en la movilidad y el desplazamiento motor del niño. Hubo un significativo deceso en los índices de fallo en la aplicación posterior del test estandarizado, con lo cual también mejora el desempeño global de los estudiantes en sus habilidades físicas para el desarrollo de ejercicios complejos.

Actividad N° 4: Lanzar

La Cuarta actividad consistía en lanzar objetos de determinada dimensión, en este caso mediante el uso de pelotas elaboradas con papel recicitable y cinta, a una distancia de dos metros del recipiente donde se encestaba. El objetivo es medir la precisión de las extremidades superiores, al generar fuerza sobre un elemento móvil que debe llegar a un lugar determinado. En este ítem también se detectaron cambios significativos en los resultados previos y posteriores, pues según el test cataloga el 83% “muy bueno”, 13% “bueno” y 4% “regular”. Esto es indicativo de que el nivel de efectividad se incrementó de manera significativa en la aplicación posterior del test estandarizado. La actividad permitió mejorar la precisión al lanzar objetos livianos de manera repetitiva desde la misma distancia. Mejoró notablemente la coordinación entre la velocidad inicial y la velocidad final, así como el trazado de la parábola de desplazamiento, controlando la altura del desplazamiento del objeto lanzado, en este

caso las pelotas de papel. Igualmente, el test estandarizado permitió controlar la coordinación entre postura, lanzamiento, equilibrio y precisión.

Actividad N° 5: Saltar

La quinta actividad aplicada consistía en saltar obstáculos de 30 centímetros de altura, distribuidos a una distancia de 1,5 metros de longitud y una repetición de 5 obstáculos. En la aplicación del post-test se evidencia una mejor calidad del salto, pues el 88% está en “muy bueno”, 8% “regular” y 4% “bueno”. Así se comprueba como se fortaleció el desempeño global de los estudiantes y minimizaron los niveles de error. Aquí se pudieron identificar las fortalezas y debilidades en el desarrollo motor de los infantes. En primera instancia, la ejecución del movimiento se mejoró cuando se logra la postura adecuada. Así mismo, esta postura influyó en el impulso frecuente y en la amortiguación de la caída.

De igual manera, la ejecución del test propende a desarrollar habilidades y destrezas relacionadas con la fuerza, la potencia, la flexibilidad y la coordinación. Todo ello también está asociado, no sólo al desarrollo de las capacidades motrices, sino también de las habilidades cognitivas, en cuanto se requiere la comprensión de las tareas, la adaptación a la complejidad del ejercicio y sobre todo, la aplicación de movimientos adecuados para evitar riesgos y lesiones en las articulaciones inferiores, así como en talones, las articulaciones del pie y la rodilla, así como en la posición de caída.

Actividad 6: Equilibrar

La actividad 6 consistía en medir el equilibrio estático de los niños en desplazamiento con objetos en la mano. En este caso, el niño debía conducir un vaso lleno de agua a lo largo de una distancia de 5 metros, sin derramar el líquido. Además, al culminar el recorrido debía verter el líquido dentro de la botella, evitando que el mismo se derramara, hasta lograr el llenado más del 50 % del recipiente, cuya capacidad era de 500 mililitros. Se observa una mejoría notable, ya que el 60% se cataloga como “muy bueno”, 24% “bueno” y 16% “regular”. Una de las particularidades en la ejecución previa de esta prueba fue el alto porcentaje de error, tanto en el desplazamiento como en el proceso de verter el contenido dentro del recipiente. Sin embargo, después de la aplicación del test estandarizado, los niveles de efectividad se

incrementaron de manera notable, puesto que ahora resultó más fácil abordar el desarrollo de la actividad.

Este ejercicio contribuyó de manera notable a desarrollar el control en los movimientos del cuerpo al desplazarse, elevando los niveles de concentración y sincronización entre el cuerpo y las extremidades superiores e inferiores. Así mismo, el fortalecimiento del sentido del equilibrio resultó fundamental para asegurar el logro de los objetivos motrices propuestos. De igual modo, el ejercicio ha permitido fortalecer la relación entre la continuidad del movimiento, el ritmo, la velocidad de desplazamiento y la transición suave al culminar el trayecto y verter el líquido en el recipiente. Además, permite demostrar que no se requiere la aplicación de fuerza bruta, sino concentración, disciplina, flexibilidad y fluidez en los desplazamientos.

Actividad 7: Atrapar

La última actividad aplicada fue la atrapar objetos voladores, con la idea de medir la coordinación visomotora de los niños. La prueba consistía en atrapar las pelotas de papel, lanzadas por otra persona a una distancia de dos metros, colocando las pelotas atrapadas en una cesta colocado en uno de sus costados. Allí también se observa una mejoría en los resultados, pues el 64% se cataloga como “muy bueno”, 24% “regular” y 12% “Bueno”. La ejecución previa de este ejercicio mostró altos niveles de error en la aplicación previa. Sin embargo, las proporciones se invirtieron después de la aplicación del test estandarizado, desarrollando habilidades motrices y cognitivas en los niños, especialmente aquellas relacionadas con la concentración, la atención y la disciplina. El ejercicio ha permitido determinar que el tiempo de reacción es indispensable para asegurar la efectividad en la captación de un objeto en movimiento en el aire, porque ayuda desarrollar las destrezas motrices de anticipación, así como la posición adecuada y la economía de movimientos. Así mismo, permitió establecer que la eficiencia se logra con concentración visual flexibilidad corporal y atención a la trayectoria del objeto en movimiento. El índice de coordinación entre el aparato visual y la mano dominante resultó fundamental en la ejecución de cada una de las recepciones, mostrando un nivel bajo de error con el test estandarizado.

En líneas generales, se puede decir que la aplicación del test estandarizado permitió mejorar sustancialmente las habilidades motoras, visuales, cognitivas, así como la capacidad de estimulación, motivación, reacción y coordinación. El test estandarizado, en consecuencia, no presenta dificultad para que los docentes de educación física en el nivel de educación básica de la primera etapa puedan trabajar con niños, previa planificación de las actividades a desarrollar. Es una herramienta útil para diversificar las estrategias de la clase y además, para hacer más divertida y eficiente la tarea docente en el campo de juego.

Parte IV Evaluación de los resultados

El análisis comparativo entre el pretest y el postest proporciona evidencia concreta sobre el progreso alcanzado por los estudiantes. Este ejercicio permitió evaluar la eficacia de las intervenciones realizadas y reflexionar sobre posibles ajustes o mejoras futuras en las estrategias aplicadas. Por ejemplo, si se observa que ciertos ejercicios tuvieron un impacto limitado en algunos estudiantes, se pueden diseñar actividades alternativas más ajustadas a sus necesidades específicas.

El análisis de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de un test estandarizado para la valoración de las habilidades motrices básicas en niños de segundo grado revela cambios significativos entre el pretest y el posttest. Este análisis se organiza en función de cada actividad evaluada: caminar, correr en zigzag, reptar, lanzar, saltar, equilibrar y atrapar. A continuación, se presenta una evaluación detallada de cada una de estas habilidades motrices.

Actividad 1: Caminar

En el pretest, se observó que el 66,67% de los niños fueron clasificados como "malos" en la habilidad de caminar, mientras que solo un 12,5% alcanzó un nivel "bueno". En contraste, los resultados del post-test muestran una mejora notable, con un 58,33% de los niños alcanzando la categoría "buena" y ningún niño clasificado como "malo". Esta transformación sugiere que las intervenciones realizadas durante el periodo de evaluación fueron efectivas para mejorar esta habilidad motriz básica. La disminución en la proporción de niños en categorías más bajas indica un avance significativo en su capacidad para realizar esta actividad fundamental.

Actividad 2: Correr en Zigzag

Los resultados del pretest para la habilidad de correr en zigzag revelan que el 70,83% de los niños estaban en la categoría "mala", lo que sugiere una falta de destreza en esta habilidad motriz. En el post-test, esta cifra se redujo al 12,5%, con un aumento del 62,5% en la categoría "buena". Este cambio drástico implica que las estrategias implementadas para desarrollar esta habilidad fueron efectivas y que los niños lograron mejorar su coordinación y agilidad al correr en zigzag. La mejora en esta área es crucial, ya que correr en zigzag es una habilidad importante para diversas actividades físicas y deportivas.

Actividad 3: Reptar

En cuanto a la habilidad de reptar decúbito ventral, los resultados iniciales mostraron que el 66,67% de los niños eran clasificados como "malos" en el pretest. Sin embargo, tras las intervenciones, solo el 16,67% permaneció en esta categoría durante el post-test, mientras que un 70,83% alcanzó la clasificación "buena". Este cambio resalta no solo una mejora significativa en la habilidad motriz básica de reptar, sino también su importancia como precursor para otras habilidades más complejas que requieren fuerza y control corporal.

Actividad 4: Lanzar

En la habilidad de lanzar también se mostró mejoras significativas. En el pretest, un 54,17% de los niños fueron clasificados como "malos", mientras que, luego de intervención pedagógica implementada, solo un 4,17% permaneció en esta categoría y un notable 83,33% alcanzó niveles "buenos". Este avance es indicativo del éxito de las actividades diseñadas para fomentar la coordinación mano-ojo y la fuerza del lanzamiento, habilidades esenciales para muchos deportes.

Actividad 5: Saltar

La evaluación de la habilidad para saltar mostró resultados igualmente alentadores; inicialmente, el 39,13% fue clasificado como "malo", con un aumento posterior al 87,5% en la categoría "buena". Esta mejora considerable sugiere que las actividades implementadas han sido efectivas para desarrollar no solo la fuerza física necesaria para saltar sino también la confianza necesaria para realizar esta acción con éxito.

Actividad 6: Equilibrar

En relación con la habilidad de equilibrar, los resultados iniciales mostraron que el 72,73% estaban clasificados como "malos". Sin embargo, tras las intervenciones educativas y prácticas realizadas, este porcentaje se redujo al 16%, mientras que un 60% logró alcanzar niveles "buenos". Esto indica una mejora significativa en la estabilidad y control corporal de los niños, lo cual es fundamental para su desarrollo motriz integral.

Actividad 7: Atrapar

Finalmente, en lo que respecta a atrapar objetos, se observó una mejora notable; inicialmente, el 62,5% fue clasificado como "malo", mientras que después del programa solo un 24% permaneció en esta categoría y un 64% alcanzó niveles "buenos". Este cambio resalta no solo el desarrollo de habilidades motoras finas sino también aspectos sociales y emocionales relacionados con la confianza al participar en juegos grupales.

CAPÍTULO 4

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

El análisis de los resultados obtenidos a partir de la aplicación del test estandarizado para la valoración de las habilidades motrices básicas en niños de segundo grado ha revelado una mejora significativa en todas las áreas evaluadas entre el pretest y el post-test. En primer lugar, se observa que las habilidades fundamentales como caminar, correr en zigzag, reptar, lanzar, saltar, equilibrar y atrapar han mostrado avances notables. Este progreso indica un desarrollo físico y el aumento en la confianza y la disposición de los estudiantes para participar en actividades físicas. La mejora en estas habilidades motrices básicas es crucial, ya que sienta las bases para el desarrollo de competencias motoras más complejas y para la participación activa en deportes y juegos.

La reducción en la proporción de niños clasificados en niveles bajos de habilidad y el aumento en aquellos que alcanzaron niveles intermedios y altos reflejan la efectividad de las intervenciones implementadas durante el periodo de evaluación. Este cambio es particularmente relevante en un contexto educativo donde las habilidades motrices básicas son esenciales no solo para el rendimiento físico, sino también para la socialización y el desarrollo emocional. Al mejorar estas habilidades, los estudiantes no solo se vuelven más competentes físicamente, sino que también desarrollan una mayor autoestima y una actitud positiva hacia la actividad física.

Además, es importante destacar que el desarrollo de habilidades motrices básicas está intrínsecamente relacionado con el bienestar general del niño. Las actividades físicas no solo promueven la salud física, sino que también contribuyen al bienestar emocional y social. La capacidad de participar en juegos y deportes puede facilitar la interacción social y ayudar a los niños a desarrollar habilidades interpersonales. Por lo tanto, los resultados obtenidos subrayan la necesidad de continuar implementando programas educativos que prioricen el desarrollo motor desde

una edad temprana, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a experiencias educativas que fomenten su crecimiento integral.

Recomendaciones

Para seguir mejorando las habilidades motrices básicas de los estudiantes del segundo grado, se proponen las siguientes recomendaciones:

1. Diseño de Programas Estructurados: Es fundamental diseñar e implementar programas estructurados que incluyan una variedad de actividades físicas lúdicas enfocadas en el desarrollo de habilidades motrices básicas. Estos programas deben ser adaptables a diferentes niveles de habilidad y fomentar la participación activa de todos los estudiantes, asegurando así que cada niño pueda progresar a su propio ritmo.
2. Capacitación Continua del Personal Docente: Proporcionar capacitación continua a los docentes sobre metodologías innovadoras para la enseñanza de habilidades motrices es esencial. Esto incluye formación en técnicas de evaluación y estrategias para motivar a los estudiantes, así como la creación de un ambiente inclusivo que fomente el aprendizaje activo y participativo.
3. Integración Curricular: Es recomendable integrar las actividades físicas dentro del currículo escolar regular. Esto implica asegurar que se dedique tiempo suficiente a la educación física y al desarrollo motriz en todas las áreas del aprendizaje. La inclusión de juegos tradicionales y deportes adaptados puede hacer que estas actividades sean accesibles para todos los estudiantes.
4. Evaluaciones Periódicas: Realizar evaluaciones periódicas del progreso motriz de los estudiantes permitirá identificar áreas que necesiten atención adicional. Estas evaluaciones deben ser utilizadas no solo como herramientas diagnósticas sino también como oportunidades para ajustar las intervenciones pedagógicas según sea necesario.
5. Fomento del Juego Libre: Promover el juego libre y no estructurado durante los recreos y tiempos libres es crucial. Permitir a los niños explorar sus habilidades motrices a través del juego espontáneo puede complementar las actividades más estructuradas y contribuir al desarrollo motor natural.

6. Involucramiento Familiar: Involucrar a las familias en el proceso educativo mediante talleres o sesiones informativas sobre la importancia del desarrollo motriz puede ser muy beneficioso. Fomentar un ambiente familiar activo puede contribuir significativamente al desarrollo físico general del niño.
7. Monitoreo del Bienestar Emocional: Considerar el bienestar emocional y social de los estudiantes como parte integral del desarrollo motriz es esencial. Las actividades deben ser diseñadas para fomentar no solo habilidades físicas sino también la confianza, la cooperación y la resolución de conflictos entre pares.
8. Colaboración con Expertos: Establecer colaboraciones con expertos en educación física y desarrollo infantil enriquecerá el programa educativo con nuevas ideas y enfoques basados en investigaciones recientes sobre desarrollo motor.
9. Creación de Espacios Seguros: Es importante garantizar que los espacios donde se realicen las actividades físicas sean seguros y accesibles para todos los niños. Esto incluye contar con equipos adecuados y supervisión apropiada durante las actividades.
10. Promoción de Estilos de Vida Activos: Finalmente, se debe promover un estilo de vida activo no solo dentro del entorno escolar, sino también fuera de él. Fomentar hábitos saludables desde una edad temprana contribuirá al bienestar físico y emocional a lo largo de la vida.

Al implementar estas recomendaciones, se espera mejorar las habilidades motrices básicas de los estudiantes del segundo grado y fomentar un estilo de vida activo y saludable desde una edad temprana. La educación física debe ser vista como un componente esencial del currículo escolar que apoya el bienestar físico y socioemocional de los estudiantes, preparándolos para enfrentar desafíos futuros con confianza y habilidad.

Referencias

- Arias, F. (2010). El proyecto de investigación. (6ta Ed). Editorial Episteme.
- Armijos (2019). Técnicas lúdico-recreativas como estrategia para la clase de educación física en Unidad Educativa Dr. Jorge Murillo Ugarte. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/14196>
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Becerra, E. y Cubas, K. (2019). Aplicación de actividades motrices para fortalecer la coordinación óculo –manual en niños de 3 años del nivel inicial. Aplicación de actividades motrices para fortalecer la coordinación óculo –manual en niños de 3 años del nivel inicial. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/3308>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Universidad de La Sabana, Colombia. Prentice Hall.
- Burefals.org. (2021). La importancia de la educación física en los colegios: ¿por qué es fundamental? Una asignatura presente en todos los colegios y que aporta todo tipo de beneficios. <https://burelafs.org/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-los-colegios-por-que-es-fundamental-no-5264/>
- Congreso de la República de Venezuela. (1980). Ley orgánica de Educación http://secretaria.unet.edu.ve/archivos/A-5_Ley_Organica_Educacion.pdf
- Congreso de la República de Venezuela. (1999). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. <https://www.asambleanacional.gob.ve/storage/documentos/botones/constitucion-nacional-20191205135853.PDF>
- Fernández-García, P. et al. (2014). Validez Estructurada para una investigación cuasi-experimental de calidad: se cumplen 50 años de la presentación en sociedad de los diseños cuasi-experimentales. *Anal. Psicol.*, Murcia, v. 30, n. 2, p. 756-771, http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212- <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.2.166911>

- Gómez, M. (2006). Introducción a la metodología de la investigación científica. Brujas.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed.). McGraw Hill.
- Jaimes, G. (2019). Test para la Valoración de Las Habilidades Motrices Básicas.
<https://es.scribd.com/document/403751174/Test-de-Valoracion-de-Las-Habilidades-Motrices-Basicas>
- López Martínez, J. (2006). Educación Física y deporte escolar. Retos, 9, 19–22.
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i9.35054>
- Martínez, M. (2008). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. Editorial Trillas.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). Currículo Nacional Bolivariano: Diseño Curricular Del Sistema Educativo Bolivariano.
- Palella, S. y Martins, F. (2012). Metodología de la investigación cuantitativa. Fedupel.
- Ramos-Galarza, C. (2021). Diseños de investigación experimental.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7890336.pdf>
- Ruiz, (2002). Instrumentos de investigación educativa. Procedimientos para su diseño y validación. CIDEG, C.A.
- Rusque, M. (2003). Cómo hacer un Proyecto de Investigación. 2da ed. Editorial Carhel.
- Shawn, B. (2009). Lo lúdico y el ambiente de aprendizaje para desarrollo de proyectos. Espacio de aprendizaje para desarrollo de proyectos tecnológicos.
https://www.tecnologia-tecnica.com.ar/espaciodeaprendizajeparaproyectosonline/espaciodeaprendizajeparaproyectosonline_archivos/Page771.htm
- Tamayo y Tamayo, M. (2011). El proceso de la investigación científica (5ta ed.). Editorial Limusa.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2014). Técnicas para investigar y formular proyectos de investigar 1. (2a. ed.). Editorial Brujas.

ANEXOS

Anexo 1. Constancia de Inscripción en Línea de Investigación

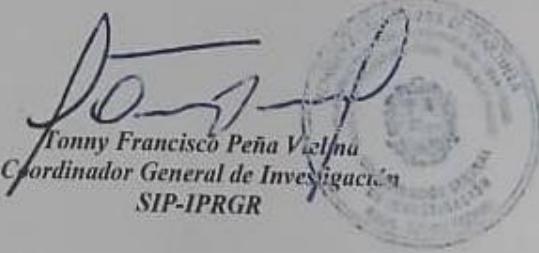
República Bolivariana de Venezuela
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio"
Patrimonio Histórico y Cultural de la Ciudad de Rubio
Subdirección de Investigación y Postgrado
Coordinación de Investigación

UPEL_IPRGR-CI-CP-066.2024

CONSTANCIA

Quien suscribe, Coordinador de Investigación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio", hace constar que el (la) Prof. (a). **Contreras Zambrano, Ricardo Jesús**, titular de la Cédula de Identidad N.º V.- 26.014.104; se encuentra Registrado(a) en esta Coordinación como Investigador(a) Activo(a), con el proyecto de investigación denominado: "*Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de las Habilidades Motrices Básicas de Locomoción en los Estudiantes de Segundo Grado de la Unidad Educativa José Ignacio Cárdenas, Pregonero, Municipio Uribante*", Registrado en la Línea de Investigación: *Pedagogía Motriz y Ciencia Aplicadas a la Actividad Física*, código: LIPMCAAF0302; del Núcleo de Investigación: *Educación en Movimiento*, código: NIEEM03; bajo el Código de Proyecto: *PIPEM0302105*, desde julio de 2022, según consta en los archivos que reposan en esta Coordinación.

Constancia que se expide a petición de parte interesada en Rubio a los 27 días del mes de abril de 2024.


Tonny Francisco Peña Velma
Coordinador General de Investigación
SIP-IPRGR

TP/mm.
Rubio, 27.04.2024

Avenida "Dr. Manuel Pulido Méndez", Vía Bramón, Rubio, Estado Táchira, Venezuela. Teléfono- Fax 0276-7620892

Anexo 2. Test de valoración de las habilidades motrices básicas

Test estandarizado elaborado por Jaimes (2019) para la “Valoración de Las Habilidades Motrices Básicas”

1. **Caminar.** El objetivo de esta prueba es medir el equilibrio dinámico del niño/a. Inicialmente el niño/a estará en posición de salida en la parte inferior de la línea del lugar de trabajo, luego inicia el recorrido caminando usando talón-plantapunta del pie por la línea y se lo realizará de ida y vuelta.
2. **Correr en zigzag.** Evaluar la coordinación dinámica motora y la capacidad de orientación. Inicialmente el niño/a estará en posición de salida en la parte inferior de la línea del lugar de trabajo, luego inicia el recorrido corriendo apoyándose en el metatarso del pie y se lo realizará en zigzag.
3. **Reptar decúbito ventral.** El objetivo de esta prueba es medir la coordinación de extremidades superiores con inferiores para lograr un desplazamiento de todo el cuerpo, el niño/a debe pasar por debajo de una cuerda sin toparla suspendida por dos postes a una altura de 30cm de altura.
4. **Lanzar.** El objetivo de esta prueba es medir la precisión de las extremidades superiores exclusivamente al generar fuerza sobre un elemento para que llegue a un lugar determinado, el niño/a lanza dentro de un tacho de plástico 10 pelotas de tenis con la mano que desee, a una distancia de 2 m, el recipiente mide de circunferencia 60cm. x 1 de alto.
5. **Saltar.** El objetivo de esta prueba es medir la coordinación dinámica, el niño/a debe tomar un impulso de 2m y sobrepasar el obstáculo por arriba, la cuerda debe estar suspendida por dos postes a una altura de 30 cm. y a una distancia de poste a poste de 1.50cm.

6. **Equilibrar.** El objetivo de esta prueba es medir el equilibrio estático, el niño/a debe llenar el vaso de agua recogiendo de un recipiente y transportarlo en la mano deseada y recorrer 5 m. de distancia y colocar toda el agua dentro de la botella, evitando derramar el líquido el ejercicio termina cuando llene más del 50% de la botella de medio litro.

7. **Atrapar.** El objetivo de esta prueba es medir la coordinación viso motora, el niño/a tiene que atrapar 10 pelotitas de papel lanzadas por otra persona a una distancia de 2m, las que atrape con las dos o una mano coloca en un tacho o recipiente que estará junto al niño/a.

8. **Trepar.** El objetivo de esta prueba es medir la coordinación dinámica con la ayuda de un elemento “la escalera” dicho elemento estará apoyado a la pared ubicado a 70 grados de inclinación aproximadamente con 10 escalones separados a 20cm cada una además la escalera mide 2m 50cm de altura, el niño/a inicia desde abajo, sube hasta topar la última escalera y baja utilizando los apoyos de la escalera, sin evadir ninguno.

Descripción para cada test

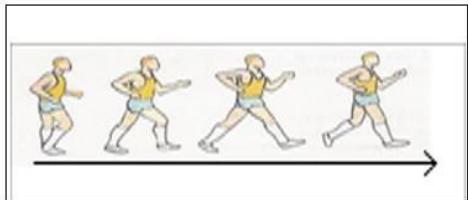
Prueba Nº 1.- Caminar en línea recta

Objetivo.- El objetivo de esta prueba es medir el equilibrio dinámico del niño/a.

Materiales.- Cancha deportiva, conos, líneas dibujadas

Ejecución.- Inicialmente el niño/a estará en posición de salida en la parte inferior de la línea del lugar de trabajo, luego inicia el recorrido caminando usando talónplanta-punta del pie por la línea y se lo realizará de ida y vuelta.

Requisitos.- Vista al frente, Llevar la cabeza y tronco erguido, Apoyar el pie talónpunta, Coordinar el movimiento de brazos y piernas.



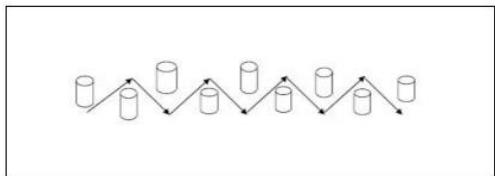
Prueba Nº 2.- Correr en zigzag

Objetivo.- Evaluar la coordinación dinámica motora y la capacidad de orientación.

Materiales.- Cancha deportiva, conos, silbato

Ejecución.- Inicialmente el niño/a estará en posición de salida en la parte inferior de la línea del lugar de trabajo, luego inicia el recorrido corriendo apoyándose en el metatarso del pie y se lo realizará en zigzag.

Requisitos.- Vista al frente, Llevar el tronco ligeramente inclinado hacia adelante, Apoyarse en el metatarso, Coordinar el movimiento de brazos y piernas.



Prueba Nº 3.- Reptar decúbito ventral

Objetivo.- Lograr un desplazamiento de todo el cuerpo en forma coordinada.

Materiales.- Alfombra, cuerda, postes

Ejecución.- El niño/a debe pasar por debajo de una cuerda sin topárla suspendida por postes a una altura de 30cm y cada poste colocado a una distancia de 1m.

Requisitos.- Visión periférica (ojos abiertos), Coordinación de brazos y piernas, Desplazar todo el cuerpo sin tocar la cuerda.



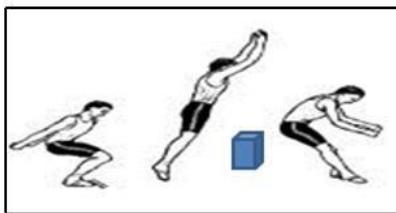
Prueba Nº 4.- Saltar

Objetivo.- Medir la coordinación dinámica y la coordinación motriz.

Materiales.- Cancha deportivos, cuerda, silbato.

Ejecución.- El niño/a debe pasar por debajo de una cuerda sin topársela suspendida por postes a una altura de 30cm y cada poste colocado a una distancia de 1m.

Requisitos.- Vista al frente (ojos abiertos), Rodillas semiflexionadas para tomar impulso y extenderlos al realizar el salto en el aire, Llegar al piso con los pies juntos para amortiguar la caída, Llevar las extremidades extendidas y junto al cuerpo.



Prueba Nº 5.- Lanzar

Objetivo.- Medir la precisión de las extremidades superiores exclusivamente al generar fuerza sobre un elemento para que llegue a un lugar determinado

Materiales.- Cancha deportiva, recipiente plástico, pelota de tenis.

Ejecución.- El niño/a lanza dentro de un tacho de plástico 10 pelotas de tenis con la mano que desee, a una distancia de 2 m, el recipiente mide de circunferencia 60cm. x 1m de alto.

Requisitos.- Vista al objetivo. Extender la extremidad superior y llevarla atrás para lanzar. Mantener el cuerpo en equilibrio, Desplazar el pie contrario a la mano que lanza.



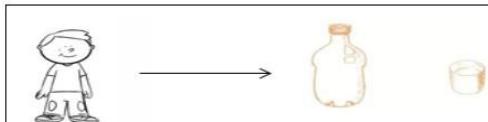
Prueba Nº 6.- Equilibrar

Objetivo.- Medir el equilibrio estático.

Materiales.- Cancha deportiva, mesa, botella, vaso, recipientes con agua.

Ejecución.- El niño/a debe llenar el vaso de agua recogiendo de un recipiente y transportarlo en la mano deseada y recorrer 5 m. de distancia y colocar toda el agua dentro de la botella, evitando derramar el líquido el ejercicio termina cuando llene más del 50% de la botella de medio litro.

Requisitos.- Recoger agua de un recipiente con un vaso. Transportar el vaso en la mano deseada. Recorrer el espacio señalado con seguridad. Coloca el agua en su totalidad dentro de la botella.



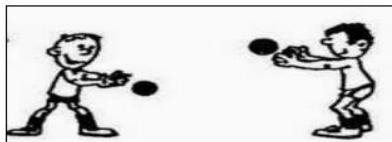
Prueba Nº 7.- Atrapar

Objetivo.- Medir la coordinación viso motora.

Materiales.- Cancha deportiva, recipiente plástico, pelota de papel.

Ejecución.- El niño/a tiene que atrapar 10 pelotitas de papel lanzadas por otra persona a una distancia de 2m, las que atrape con las dos o una mano coloca en un tacho o recipiente que estará junto al niño/a.

Requisitos.- Vista al objetivo, Tocar la pelota cuando haga contacto con la mano. Separar los dedos al momento de atrapar la pelota. Atrapar la pelota y colocarla en un recipiente.



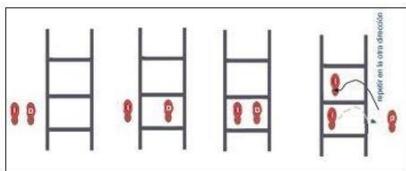
Prueba Nº 8.- Trepas

Objetivo.- Medir la coordinación dinámica con la ayuda de un elemento

Materiales.- Cancha deportivos, escalera.

Ejecución.- El niño/a inicia desde abajo, sube hasta topar el último escalón y baja utilizando los apoyos de la escalera, sin evadir ninguno. La escalera se apoyará a la pared ubicada a 70 ° de inclinación, con 10 escalones separados a 20cm cada una además la escalera mide 2m 50cm de altura.

Requisitos.- Visión periférica. Se sujet a los bordes de la escalera. Sube y baja con seguridad. Completa el ejercicio sin evadir los escalones.



Criterio:	Valor:
Malo	1
Regular	2
Bueno	3
Muy bueno	4
Excelente	5

Anexo 3. Memoria fotográfica

