

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
SUBDIRECCIÓN DE POSTGRADO

**ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA PROMOVER LA EJECUCIÓN
DE TAREAS ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DE LA SEGUNDA
ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ESCUELA PARROQUIAL “LA CONSTANCIA”**
Proyecto de Trabajo de Grado

Autora:
Tutor:

La Urbina, noviembre de 2012

CONTENIDOS

LISTA DE CUADROS	iii
RESUMEN.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
 SECCIÓN I.....	 3
APROXIMACIÓN A LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	3
Contexto.....	3
Descripción de la Situación Problemática.....	8
Objetivos de la Investigación.....	12
Justificación de la Investigación.....	12
SECCIÓN II.....	16
FUNDAMENTACIÓN REFERENCIAL.....	16
Antecedentes del Proyecto.....	16
Marco Referencial.....	18
Enfoque Cognitivo.....	18
Enfoque Constructivista.....	20
La Metacognición como Actividad Mental.....	23
Las Estrategias de Aprendizaje y su Clasificación.....	26
Las Estrategias Metacognitivas.....	28
Tipos de Conocimientos Metacognitivos.....	30
Las Estrategias Metacognitivas como Instrumentos que Benefician la Elaboración de las Tareas Escolares.....	32
Las Tareas Escolares. Visión desde una óptica Metacognitiva.....	34
La Educación Primaria Venezolana.....	36
SECCIÓN III.....	38
MARCO METODAL.....	38
Tipo de Investigación.....	38
Diseño de la Investigación.....	39
Escenario e Informantes Claves.....	40
Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la información.....	41
Análisis e Interpretación de la Información.....	42
Criterios para la evaluación de la calidad de la investigación.....	43
REFERENCIAS.....	

LISTA DE CUADROS

CUADRO	DESCRIPCIÓN	p.p.
1	Clasificación de los Tipos de Conocimientos Metacognitivos	31
2	Cronograma de Actividades.....	43

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
“JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ”
Maestría en Educación
Línea de Investigación: Aprendizaje Estratégico

**ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA PROMOVER LA EJECUCIÓN
DE TAREAS ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DE LA SEGUNDA
ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ESCUELA PARROQUIAL “LA CONSTANCIA”
Proyecto del trabajo de Grado**

Autor: Tibusay Urdaneta
Tutor: Prof. Ronald Feo
Fecha: 30 de noviembre 2012

RESUMEN

El propósito de este proyecto de tesis es diseñar estrategias instruccionales para promover estrategias metacognitivas, en la ejecución de tareas escolares; el marco referencial que guiará la investigación está sustentado en los enfoques cognitivo y constructivista. El estudio se insertará en el paradigma naturalista apoyado en un enfoque interpretativo. El método para procesar los hallazgos será el Etnográfico; se utilizará como técnica de recolección de datos la observación participante cuyo instrumento será la guía de observación de donde emergerán notas de campo. La observación participante tendrá como apoyo la técnica de la entrevista en la que se empleará como instrumento el guión de entrevista y la grabadora; igualmente, durante todo el proceso de recolección de información se empleará el diario del estudiante como fuente esencial indagación. Los informantes iniciales corresponderán a cuarenta (40) estudiantes del sexto grado sección “A” de la U. E. P. la Constancia; de esta manera, se aspira lograr una interpretación de la realidad de manera amplia, flexible y construida. La investigación en concordancia a su propósito será estructurada en tres momentos de la siguiente manera: (a) momento I. Caracterización de las estrategias metacognitivas; (b) Momento II. Diseño y aplicación de estrategias instruccionales y (c) Momento III. Análisis del impacto de las estrategias instruccionales diseñadas. Finalmente, los resultados de la investigación permitirán vivificar las experiencias, los sentimientos y creencias de los sujetos claves conjuntamente con la teoría referencial sobre las estrategias metacognitivas, lo que a su vez generará acciones que benefician la activación y la formación de estudiantes autónomos, capaces de construir su propio aprendizaje mientras ejecutan una tarea escolar.

Descriptores: Estrategia Metacognitiva, Tarea Escolar, Educación primaria.

INTRODUCCIÓN

En educación, la metacognición se refiere a la conciencia y el control que los estudiantes tienen sobre sus propios procesos cognitivos y de estudio; es decir, es lo que hacen antes, durante y después de una actividad para comprender y aprender la tarea a ejecutar, del mismo modo es asociada a la autorregulación del aprendizaje. La metacognición como proceso de autorregulación, involucra una actividad mental que el estudiante lleva a cabo para planificar y establecer metas y objetivos con el fin de guiar, comprobar su proceso de aprendizaje y ejecutar acciones que le ayuden a solventar una situación problemática, esta acción permite al estudiante estar consciente de sus debilidades, fortalezas y motivación para abordar un quehacer específico, por ejemplo: (a) las tareas escolares; (b) el método de estudio a emplear; y (c) la forma de recabar información.

Es importante que los estudiantes desarrollen autonomía al aprender, para que sean capaces de asumir el control de su propio desarrollo individual y profesional, autorregulando su aprendizaje al resolver problemas dentro del contexto donde ellos hacen vida, logrando fortalecerse cognitivamente. El propósito de esta investigación es diseñar un cuerpo lógico de estrategias instruccionales para promover estrategias metacognitivas, en la ejecución de tareas escolares las cuales podrán contribuir a una mejor participación y aprendizaje de los sujetos a través de la reflexión, la autoconciencia y el autocontrol. Dentro de los aportes que se pretenden lograr, está el diseño, aplicación y valoración de estrategias instruccionales para promover estrategias metacognitivas en los estudiantes del 6to grado “A” de la Unidad Educativa Escuela Parroquial “La Constancia”. Los hallazgos de la investigación serán procesados a través del método Etnográfico lo que le dará un diseño abierto y flexible. Este proyecto estará estructurado en tres secciones:

La Sección I describirá el contexto objeto de estudio y se planteará la situación problemática, se justificará la investigación y se formularán los objetivos de la misma. En la Sección II se comentarán y se describirán algunos antecedentes de estudio y se analizarán las bases referenciales que guiaran a la investigación. En la

Sección III se presentará el marco metodológico y sus elementos esenciales como lo es el tipo de investigación, los sujetos de estudio, los instrumentos de recolección de información, los procedimientos que genera la implementación del método Etnográfico y finalmente los criterios para evaluar la calidad de la investigación.

SECCIÓN I
APROXIMACIÓN A LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA
El Contexto

Desde finales del siglo XX se vienen presentando cambios en la educación que han repercutido directamente en el sistema educativo mundial, lo que a su vez a motivado acciones para comprender la direccionalidad de los mismos por parte de los estudiosos y actores del hecho educativo, de manera específica las aseveraciones de la UNESCO (1998) reafirman este fenómeno al exponer que las trasformaciones en el panorama social, económico, político y técnico-organizativo del mundo contemporáneo provocan repercusiones en el ámbito educativo que tratan de ajustarse a estas necesidades cambiantes. Desde esta perspectiva, se clarifica el carácter insoslayable de la individualización de la educación, al comprender, el proceso educativo como un propósito formativo que del modo más sistemático se dirige a la formación social de las nuevas generaciones y en él, el estudiante se instruye, desarrolla y educa. Se presenta ante nuestras instituciones educativas la exigencia de una formación de calidad, más acorde con los progresos científicos y tecnológicos, con mayor tendencia a ser competitiva ante la posibilidad de modificaciones en la propia exigencia profesional y para la vida del sujeto.

Igualmente, el sistema educativo pasó por varias reformas en los países Latinoamericanos, que impactaron de manera significativa a toda la región, específicamente en el contexto político, social y económico. Los gobiernos inicuos, las altas tasas de inflación así como los índices de pobreza son factores que han perturbado los sistemas educativos, trayendo como consecuencias la desmotivación, apatía y hasta la deserción de muchos estudiantes. Según, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID 2006) los centros de formación y sistemas escolares son lugares politizados en gran parte, en los que las decisiones se toman por

distintas razones, de las cuales el mejoramiento del aprendizaje estudiantil puede ser sólo una de esas disposiciones. Para transformar esta realidad, el BID (2006) plantea la implementación y establecimiento de programas educativos que promuevan la autoevaluación y la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes. Esta propuesta se presenta como un reto para quienes participan en el proceso educativo, porque el objetivo es lograr una educación que permita formar estudiantes autónomos que empleen procesos mentales de manera consciente para aprender, sujetos que utilicen la autorregulación de sus cogniciones.

En concordancia a lo anterior, la Oficina Regional de educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO 2007) afirma que la finalidad de la educación, es promover al máximo el desarrollo de las múltiples potencialidades de cada persona, a través de aprendizajes socialmente relevantes y experiencias educativas pertinentes a las necesidades y características de los sujetos que aprenden y de los contextos en los que se desenvuelven, porque influye de forma determinante en el aprendizaje. Los sistemas educativos tienen la enorme responsabilidad de formar a las nuevas generaciones en un ámbito de integridad y de confianza que les permita acceder al conocimiento y adquirir las habilidades necesarias para desenvolverse en el contexto donde se desarrolla el sujeto que aprende. A través de la educación, los estudiantes pueden desarrollar habilidades y destrezas que le permitirán adquirir las competencias necesarias para su formación, lo que a su vez mejora su calidad de vida. Referirse a una mejora continua implica, la incorporación de conceptos pertinentes para el estudiante que potencien el desarrollo de estrategias por parte del docente hacia la promoción del aprendizaje, además, de metodologías que garanticen una educación integral, en la que se busca desarrollar el pensamiento lógico y reflexivo planteando ideas educativas acordes a las necesidades y en la que el protagonista central es el sujeto que aprende, quien obtiene autocontrol y autorregulación de sus capacidades cognitivas.

Cabe destacar, que desde el siglo pasado los procesos educativos se han centrado en el aprendizaje de los estudiantes, siendo una tendencia que se ha venido promoviendo como necesaria para solucionar las exigencias del contexto mundial de los sistemas educativos definiéndolo, como la adquisición voluntaria o involuntaria de conocimientos que se han de acumular, los cuales proporcionan apertura a la información que en algún momento se

evocará y que tiene un objetivo concreto, en oposición de esto Pozo (1996) afirma que la adquisición de nuevas estrategias para aprender es una de las exigencias formativas que las sociedades están generando. Esta demanda está siendo reconocida y recogida en las Reformas Educativas que se están llevando a cabo en diferentes países de Latinoamérica que incluyen a Venezuela. Instituciones como la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL 2007) y el Centro de Desarrollo Local y Comunitario (CEDEL 2007) entre otras, están trabajando en la elaboración, conducción y puesta en práctica de estas propuestas educativas.

Estas propuestas hacen referencia a los cambios en la educación se plantea la importancia de fomentar en los estudiantes de todos los niveles educativos las competencias necesarias para asumir un proceso de aprendizaje autónomo y autorregulado, que le permitirá al estudiante reflexionar sobre sus propios procesos y donde el manejo de las estrategias metacognitivas ocupa un lugar preferencial (Ortiz y otros, 2007) exponen la creación de una educación en el salón de clase, basada en el aprendizaje de las estrategias metacognitivas, que permita a los estudiantes no solo apropiarse de una manera significativa de los contenidos escolares, sino adquirir la habilidad de gestionarlos autorreguladamente y dirigir el propio proceso de aprendizaje de una manera autónoma y que significa tener la capacidad para decidir como aprender y cuales estrategias utilizar para que se produzca ese proceso.

Lo que se pretende es mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje a partir del reconocimiento y la potencialización de los procesos cognitivos de los estudiantes y en el reconocimiento y aplicabilidad de estrategias que conlleven a un aprendizaje individualizado o autorregulado. Entonces, se convierte en un reto para la educación diseñar y proponer acciones generadoras de situaciones de aprendizaje, que propicien el desarrollo de los sujetos, que potencien sus capacidades para enfrentar la vida de forma constructiva, crítica, reflexiva, autónoma y autogestionada, de forma tal que se creen las bases para su constante desarrollo personal y social.

Desde esta perspectiva, Pozo (2006) plantea que la educación debe considerar en primera instancia la necesidad de ruptura en los modelos tradicionales y dominantes, la cual ha estado cimentada en una propuesta pedagógica centrada en el profesor y los materiales

educativos, dejando de lado el interés hacia las necesidades educativas particulares del estudiantado, condición que a partir de los aportes de la psicología cognitiva y la dinámica mundial de la sociedad del aprendizaje obligan a replantear la forma de impartir la educación. Esta situación ofrece especial exigencia frente al papel formativo de la educación en cuanto a impulsar la capacidad de pensar, de analizar, de discernir y de tomar posición frente a los hechos. Lo que necesitan los estudiantes de la educación es ampliar sus capacidades cognitivas para organizar e interpretar la información de tal manera que tenga sentido, utilizando estrategias de aprendizajes que promuevan el desarrollo metacognitivo para luego transferirla en los contextos que así lo demanden.

Para Díaz y Hernández (2010) las estrategias de aprendizaje se encuentran constituidas por estrategias cognitivas que requieren de la aplicación de conocimientos metacognitivos, cuyo uso involucra factores motivacionales y afectivos, de índole interno y externo. De igual manera, están estrechamente relacionadas con los contextos de enseñanza y formas autónomas de aprendizaje. Se considera que los contextos de aprendizaje en los que se desenvuelve el sujeto son múltiples y deben poseer más que algoritmos de enfrentamiento, potencialidades integradoras de desenvolvimiento y estructuración de sentidos y elaboración de significados, integrando aspectos afectivos y cognitivos para que el estudiante aprenda y sea un constructor de su propio aprendizaje.

El estudiante en su proceso de aprendizaje explica Poggioli (2007) tiene que estar consciente del conocimiento de: (a) las fortalezas, (b) las debilidades, (c) los recursos y (d) de las limitaciones para abordar una tarea escolar. Además de creer en sí mismo, la motivación que muestre fortalecerá esa capacidad de juicio para ejecutar una tarea consolidando la autoeficacia, los objetivos para completarla y el interés y valor que ésta tiene. Es así como Pintrich y Schunk (2002) señalan que aunque las creencias motivacionales no son consideradas en los modelos cognoscitivos, existe evidencia escrita que hay vínculos entre la motivación de los estudiantes, su cognición y su aprendizaje. En relación a esto Poggioli (2007) manifiesta que existe la necesidad de que los estudiantes desarrollen autoconocimiento y conciencia sobre su cognición al realizar las diferentes tareas escolares, ya que, elevan el papel activo del sujeto, conocedor de sí mismo, reconociendo que es insuficiente con reflexionar solo sobre procedimientos o instrumentos

aplicados en una situación o sobre los procesos y habilidades a emplear, sino partir de la autorregulación a la búsqueda de los elementos dinámicos, afectivos, motivacionales, comportamientos que se configuran en la historia individual del sujeto.

El reconocimiento del carácter activo del estudiante queda limitado, ya que, en el dominio del proceso de apropiación de las estrategias de aprendizaje, así como de su utilización en la realización de las tareas escolares, es determinante el papel del docente y solo en un segundo momento es que el estudiante asume de manera gradual el control del proceso. De igual manera, como expresa Nieves (2001) queda limitado el papel de los sentidos psicológicos, lo cual permite ubicar la personalidad del que aprende como centro del proceso de aprendizaje, desde los contenidos, posibilitando la búsqueda por parte del sujeto de sus propios epistemas en la construcción de sus significados.

En relación al aprendizaje, Díaz y Hernández (2010) refieren la influencia del docente como orientador en la solución de una tarea, posibilita el posterior dominio de esos instrumentos psicológicos para que el estudiante sea capaz por sí solo de realizarla. Para lograr una apropiación personal en el uso de las estrategias metacognitivas debe lograrse una relación visible con las expectativas del sujeto, facilitando que el estudiante integre su estructuración cognitiva y motivacional en la realización de la tarea. De esta forma el estudiante se compromete con el éxito en sus proyecciones. El estudiante sentirá como necesario su uso no solo en su vida escolar, sino en la cotidianidad, permitiendo que experimente satisfacción, autoconfianza, búsqueda y se autorregule en función de ello.

Se puede abordar la premisa del uso de estrategias metacognitivas desde la perspectiva de una participación activa de los sujetos a través de la reflexividad, la autoconciencia y el autocontrol. Por su parte, el sistema educativo formal tiene la obligación de mejorar las potencialidades de los sujetos que aprenden, de tal manera que trasciendan más allá de las aulas de clases y les permitan resolver situaciones cotidianas, es decir, se trata de lograr que los estudiantes sean capaces de autorregular su aprendizaje y transferirlo a otros ámbitos de su vida.

Por tanto, la formación de los estudiantes en la adquisición y utilización oportuna de acciones didácticas y pedagógicas, ha sido eficaz para el logro de los objetivos educativos. Así pues, se debe enseñar al estudiante a ser analítico y crítico, con un pensamiento

creativo, capaz de dar soluciones a problemas de la realidad, atendiendo el desarrollo de actitudes y habilidades de pensamiento, logrando incrementar la capacidad para explorar, descubrir y aplicar conocimientos, para su crecimiento continuo e independiente, repercutiendo notablemente en su desempeño escolar de manera favorable.

Descripción de la Situación Problemática

Actualmente, el uso de estrategias metacognitivas plantea Poggioli (2007) ha abierto un horizonte a nivel educativo, el cambio se da de un modelo tradicional de la educación que centra su objetivo principal en los contenidos o transmisión de saberes, a un modelo centrado en la construcción del conocimiento. Sin embargo, este proceso dinámico de construcción exige que se tomen en consideración, el quehacer docente, las acciones didácticas y pedagógicas, además de la motivación centrada en el interés del estudiante por aprender a ser autónomo en la realización de sus tareas escolares. Es innegable que en determinados casos los estudiantes son capaces de planear sus acciones de aprendizaje, las cuales obedecen a la necesidad de resolver la tarea escolar, En este sentido, se podría hablar de la autorregulación de los proceso cognitivos de estos estudiantes, que según Díaz y Hernández (2010) es esencialmente un saber que no requiere de ser declarado, sino ser ejecutado, la autorregulación se refiere a aquellas estrategias relacionadas con el control ejecutivo cuando se realiza una actividad cognitiva, como son la planificación, monitoreo o supervisión y revisión, estrategias o habilidades autorreguladoras que un estudiante muchas veces realiza de manera inteligente cuando quiere aprender o solucionar un problema.

Lo que Flavell (1987) expresa, como la metacognición la cual consiste en evaluar la tarea, su nivel de dificultad y los recursos cognitivos que se requieren para desarrollarla teniendo en cuenta los conocimientos previos, ya que el sujeto conoce sus capacidades, limitaciones, y procesos cognoscitivos involucrados en la consecución de la tarea a realizar. Es decir, la metacognición es un conocimiento esencialmente declarativo que puede describirse o declararse, el implementar una metodología que pueda emplearse para lograr los objetivos puede ser lo que, Mateo (2001) denomina entrenamiento metacognitivo, que es la instrucción metacognitiva, centrada básicamente en la transferencia gradual del

control del aprendizaje, en la que se avanza respecto a una instrucción razonada, en este sentido el docente, además de explicar a los estudiantes la utilidad de usar una estrategia concreta, los induce a que ellos mismos lo comprueben, de modo que los lleva, indirectamente, a tomar conciencia de su efectividad al mismo tiempo los induce a participar en un nivel creciente de competencia, retirando paulatinamente el apoyo que proporciona hasta dejar el control del proceso en manos de los estudiantes.

Estas tendencias son evidentes en la cotidiana interacción entre los estudiantes y el docente, tal es el caso del 6to grado de educación primaria de la Unidad Educativa Parroquial la Constancia, donde se observa que la construcción del conocimiento varía, según los intereses y motivaciones de los estudiantes. La observación diaria de la autora de esta investigación, como docente del aula de clases desde hace ya nueve (9) años ha permitido percibir diferencias individuales de los estudiantes en las maneras de implementar el aprendizaje, estas se evidencian en los métodos que emplean para estudiar, en las habilidades para realizar los trabajos, en la facultad de creación de actividades manuales, en la manera de expresar lo aprendido y la de mayor significado se refleja en el impedimento de concienciar los propios procesos de aprendizaje. Se palpa contundentemente, que los estudiantes debido a diferentes factores interactúan de manera distinta con la información que se les presenta. Estos factores son: (a) los biológicos, en los que se destacan las capacidades físicas e intelectuales; (b) los psicológicos, que se evidencian en la predisposición para realizar una tarea; (c) los afectivos, basados en el autoconcepto y en la confianza que tengan en sí mismos; (d) los familiares, que reflejan el comportamiento escolar y el modo de organizarse, así como los valores, motivos, aspiraciones, actitudes y expectativas, las cuales son generadas por los padres y (e) los culturales, donde se destacan los rasgos distintivos que hacen a las personas seres únicos tanto en su comportamiento como en la manera de actuar. En consecuencia, la influencia de estos factores incide en los estudiantes y en sus diferentes formas de aprendizaje al momento de realizar la tarea escolar, se puede percibir, por ejemplo en sus capacidades intelectuales para interpretar las instrucciones, en el interés que demuestran en su realización, en las dudas sobre sus potencialidades, en la ausencia de hábitos de estudio y en las diferencias individuales referentes a la forma de pensar. Además se evidencian en la

selección y procesamiento de la información, los canales sensoriales que predominan mientras captan la información, en la forma de interacción con sus pares, así como, en la ausencia de una metodología que les permita comprender, recordar, evaluar y aplicar lo que estudian. Es decir, la posibilidad de desarrollar el hábito de pensar y actuar en forma reflexiva y ordenada.

Las posibles causas de esta situación, se debe a los cambios de pensamiento que se originan en los estudiantes, la selección de metas, la utilización de recursos adecuados, las dificultades o éxitos en las evaluaciones que dan como resultado una valoración del estudiante de su propia eficacia para aprender y que según datos estadísticos publicados por la UNESCO (2012) y recabados en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (EPT) realizada en el año (2000) en Dakar y con proyección al (2015) muestran en el Informe de Seguimiento de la Educación para Todos (2012), que son pocos los países que tienen la posibilidad de alcanzar los objetivos propuestos por la EPT. Esto se evidencia en el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) ya que en Venezuela el 60% de los estudiantes no supera las competencias básicas en matemáticas y 0% alcanzan el rendimiento óptimo. También, 42% no supera las competencias básicas en lectura y apenas 1% si alcanza el nivel de conocimiento. Los resultados revelan la imperiosa necesidad de un cambio en la manera en como los estudiantes asimilan su aprendizaje, para ello es importante descifrar los mecanismos que les proporcionarán una forma personal de procesar la información consolidando las competencias deseadas guiándolos a un aprendizaje significativo.

El hecho educativo refleja que en la realización de las tareas escolares los procesos autorregulados son utilizados por la minoría de los estudiantes, lo que puede relacionarse con diversos factores, entre los que se encuentran los métodos de estudio, el desarrollo de los procesos cognitivos y el desconocimiento de estrategias metacognitivas. En tal sentido, es importante que los estudiantes conozcan que el uso de estrategias metacognitivas podría ser el camino mas viable para la ejecución de las tareas escolares, lo que a su vez le permite lograr un desarrollo pleno de su autonomía, en la consolidación de los aprendizajes y en la utilización adecuada de estrategias para su ejecución proyectándose en un aprender a

aprender lo que le permitirá desarrollar y lograr competencias pertinentes ante las demandas mundiales.

Es importante destacar, que si no se implementan estrategias metacognitivas que fortalezcan en los estudiantes sus capacidades de reflexión, conciencia y autocontrol, puede generar resultados, que incidan directamente en: (a) el bajo rendimiento académico, ya que no logran los objetivos de aprendizaje; (b) el rechazo de los propios compañeros en actividades escolares cooperativas, porque no los consideran capaces para realizar la tarea escolar; (c) la inseguridad del estudiante, al no exponer claramente sus ideas; (d) la poca participación, al no intervenir oportunamente en clase; (e) una autoestima inadecuada, al no sentirse potencialmente capacitado para realizar la tarea escolar por sí mismo. Por otra parte, en el docente se reflejaría: (a) frustración, al comprobar que los estudiantes no afianzan los aprendizajes; (b) desmotivación, en la forma de planificar la clase; (c) impotencia, al no alcanzar las metas previstas; (d) impaciencia, al evidenciar que transcurre el proceso sin avances positivos, todo esto al final se traducirá en desilusión al no concretar los objetivos que se quiere lograr. Lo verdaderamente importante, es que los estudiantes utilicen su potencial para alcanzar una forma de aprendizaje idónea, para percibir, estructurar, memorizar, aprender y resolver la tarea escolar, pero además es necesario el querer hacerlo, es decir, tener la disposición, intención y motivación suficiente para lograrlo, allí radica el éxito del aprendizaje.

Sin embargo, en el 6to grado de educación primaria de la Unidad Educativa Parroquial la Constancia, los estudiantes no se sienten capaces de aprender por si solos, solicitan constantemente la guía del docente, para resolver las actividades, por lo que es imperativo tomar acciones que redunden en una enseñanza diferente, que genere confianza y que garantice verdaderos aprendizajes. De ahí, nace la necesidad de la investigadora de generar las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las estrategias metacognitivas que utilizan los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Unidad Educativa Parroquial La Constancia para la ejecución de las tareas escolares?, ¿Qué estrategias instruccionales resultan más favorables para promover estrategias metacognitivas en la ejecución de las tareas escolares en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Unidad Educativa Parroquial La Constancia? y ¿Cómo será el impacto de las estrategias

instruccionales diseñadas para promover estrategias metacognitivas en la ejecución de las tareas escolares en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Unidad Educativa Parroquial La Constancia?

Objetivos de la Investigación

1. Caracterizar las estrategias metacognitivas que emplean los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Unidad Educativa Parroquial La Constancia durante la ejecución de las tareas escolares.
2. Diseñar estrategias instruccionales para promover estrategias metacognitivas en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Unidad Educativa Parroquial la Constancia para la realización de las tareas escolares.
3. Analizar el impacto de las estrategias instruccionales diseñadas, promotoras de estrategias metacognitivas en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Unidad Educativa Parroquial la Constancia para la realización de las tareas escolares.

Justificación

Cada vez, se observa la necesidad de orientar el proceso educativo a la formación y desarrollo de capacidades del pensamiento, que le permita al estudiante autorregular su aprendizaje; es decir, aprender a pensar autónomamente y no tanto a acumular conocimientos poco significativos para el propio estudiante. El objetivo de esta acción es potenciar una capacidad lo bastante bien y sobresalir en una determinada tarea o actividad. En función de ello, la enseñanza debe estructurarse de forma que asegure el aprendizaje a futuro. Para lograrlo, es necesario superar las constantes debilidades que presentan los estudiantes en la realización de sus tareas escolares, la inseguridad al participar en las clases diarias, la justificación frecuente en el incumplimiento de tareas asignadas y la insistente solicitud de ayuda al docente para que los oriente y guíe en la resolución del problema planteado, estos indicadores permiten detectar la importancia en el desarrollo de las capacidades cognitivas.

Este perfeccionamiento cognitivo, se presenta como una alternativa para incrementar el interés y la motivación de los estudiantes, porque les permitirá desarrollar un pensamiento lógico hasta ser consciente de sus capacidades y potencialidades y donde podrán reflexionar acerca de la necesidad de ejecutar ellos mismos la tarea escolar. Del mismo modo, se puede interpretar el fenómeno emergente entre la elaboración de las tareas escolares y las estrategias metacognitivas para construir proposiciones teóricas que permitan comprender y promover el uso de la reflexión sobre lo que se ejecuta.

Es de hacer notar, que dentro de las políticas y programas educativos se han establecido parámetros en relación a como aprenden los estudiantes y que estrategias desarrollan durante ese proceso educativo. La utilización de estrategias metacognitivas, favorece la participación intencional y activa, donde el estudiante sea capaz de iniciar y dirigir su propio aprendizaje. Esto significa que aplicar un proceso de autorregulación metacognitiva está por tanto, dirigido siempre a una meta y controlado por el estudiante que aprende, logrando mejorar su capacidad para aprender, usando selectivamente estrategias motivacionales y metacognitivas que puede seleccionar proactivamente e incluso crear ambientes ventajosos para el aprendizaje.

Es posible inferir, que el estudiante emplee sus conocimientos metacognitivos para autorregular eficazmente su aprendizaje y a su vez, la regulación que ejerce sobre su propio aprendizaje, le llevará a adquirir nuevos conocimientos relacionados con la tarea y con sus propios recursos como estudiante. La importancia de la investigación para el sistema educativo venezolano radica, en que todo estudiante es una persona que se halla constantemente ante nuevas tareas de aprendizaje, en estas condiciones, lograr que los estudiantes "aprendan a aprender", es que lleguen a ser capaces de aprender de forma autónoma y autorregulada esto se convierte en una necesidad. Por lo tanto, los docentes en las escuelas deben ayudar a los estudiantes a convertirse en personas autónomas. En tal sentido, el uso de estrategias metacognitivas le permitirá al estudiante planear de antemano y tomar decisiones fundadas en lo que respecta al proceso de aprendizaje. Lo que se pretende es que los estudiantes apliquen estas estrategias, para favorecer la comprensión de los contenidos, al tiempo que los hará capaces de resolver las posibles dificultades que se puedan presentar en la realización de la tarea escolar.

Así pues, si se asume que los estudiantes creen en sus potencialidades sobre lo que ellos pueden ser y lo que ellos pueden hacer, entonces también deben existir algunos mecanismos, procedimientos y estrategias que guíen y regulen su actuación en sintonía con dichas creencias. La importancia del uso de las estrategias metacognitiva, en el ámbito escolar, específicamente en el 6to grado “A”, radica en que cuando el estudiante se enfrenta a la resolución de una determinada tarea dispone de una amplia variedad de recursos mentales que pueden contribuir a una solución adecuada de la misma. No obstante, los posibles motivos, intenciones y metas son elementos que van a condicionar en gran medida el tipo de estrategias que va a utilizar para resolver dicha tarea. En este caso, las propias creencias del estudiante respecto a su capacidad para enfrentarse a la resolución de la tarea, así como la importancia e interés de la misma, son algunos de los factores motivacionales que pueden determinar la puesta en marcha de unas determinadas estrategias.

Por esta razón, el estudiante está llamado a planificar las actividades de estudio en función de otras actividades sociales y personales que poseen importancia al igual que estudiar, en este sentido, es oportuno aclarar que no es necesario que los estudiantes entiendan a fondo la metacognición ni la investigación científica que la respalda, simplemente les bastará con que se les enseñe a aprender según lo indican los principios derivados de la investigación metacognitiva, desarrollándose entonces en ellos las habilidades y procesos importantes para la metacognición. lo que a su vez puede producir un impacto, que se reflejará en el cambio social, de tal manera que si los estudiante cambian su metodología de aprendizaje y obtienen resultado positivos, se traducirá en un beneficio para el grupo en general, porque la competitividad entre el grupo siempre llevará a la búsqueda de nuevos conocimientos. A nivel personal y profesional, la preocupación de que siga esta situación teniendo las herramientas necesarias, para apalear y mejorar un problema que se mantiene latente por la falta de ética docente, al no implementar estrategias adecuadas que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, esta investigación está enmarcada en el área de investigación de la Maestría en Educación Mención Estrategias de Aprendizaje del Instituto Pedagógico de Miranda, en la línea de investigación Aprendizaje Estratégico el cual tiene por objetivos: (a) brindarle a los docentes y estudiantes de postgrado un espacio para apoyar sus proyectos de

investigación asociados a las áreas temáticas del aprendizaje estratégico; (b) crear escenarios para la discusión, reflexión y análisis de las implicaciones educativas del aprendizaje estratégico en cada uno de los niveles del sistema educativo; (c) promover la socialización del conocimiento generado de las investigaciones y proyectos asociados al aprendizaje estratégico.

SECCIÓN II

FUNDAMENTACIÓN REFERENCIAL

Antecedentes del Proyecto

Con la finalidad de dar apoyo teórico a este trabajo, se presentan algunas experiencias de investigaciones ya realizadas por estudiosos que han tocado directamente o transversalmente el tema de estrategias metacognitivas y tareas escolares y las mismas aportaron información para sustentar de manera referencial este estudio. A continuación se describen aspectos relevantes de estas investigaciones.

Hernández (2001) efectuó un estudio titulado "Estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión de la lectura en la segunda etapa de educación básica en el NER 200 del Municipio Agua Blanca" cuyo objetivo general fue diseñar un plan de entrenamiento basado en estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión de la lectura en la segunda etapa de Educación básica en el NER 200 del Municipio Agua Blanca, se realizó una investigación de campo de carácter descriptivo, con una metodología fundamentada en el paradigma cualitativo. La técnica de recolección de datos se hizo a través de la observación participante y la entrevista en profundidad. El autor llegó a la conclusión que el uso de estrategias metacognitivas contribuye al proceso educativo, logrando la autorregulación o aprendizaje consciente en los estudiantes que son sometidos a este tipo de intervención.

García (2003) ejecutó una investigación con un diseño bajo la modalidad de proyecto factible y estudio de campo, empleando la técnica de la observación directa y la entrevista. Tituló su investigación como "Estrategias metacognitivas interventoras para los estudiantes de la especialidad de ingles de la UPEL".

El objetivo principal fue formular estrategia metacognitivas interventoras para estudiantes de la especialidad de ingles. Su conclusión fue que la utilización de estrategias metacognitivas favorece el hemisferio derecho del cerebro, al procesar la información mediante estilos de aprendizaje.

Rodríguez (2004) realizó una exploración donde el objetivo general fue servirse del proceso de la metacognición como estrategia para generar aprendizajes estratégicos, el estudio se realizó bajo una investigación de campo de carácter descriptivo, utilizando la técnica estudio de caso. Los sujetos claves fueron (15) estudiantes. Se emplearon las técnicas observación participante y la entrevista en profundidad; como instrumento se utilizaron las grabaciones, las notas de campo y el cuestionario. Se concluyó que los docentes utilizan estrategias que poco permiten al estudiante un aprendizaje consciente y autorregulado. Se determinó igualmente que los materiales instruccionales diseñados para promover la metacognición generan interés, motivación y autorregulación en el estudiante.

Domínguez (2005) realizó una investigación de carácter descriptivo, bajo la modalidad de proyecto factible, los informantes claves estuvieron conformado por 24 estudiantes participantes del curso, la técnica de recolección de datos fue el análisis de documentos aplicada a los diversos registros de los estudiantes, su objetivo general fue proponer el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas para el desarrollo de las habilidades escriturales en los alumnos de IPMJMSM y cuya conclusión fue que el uso eficiente de estrategias cognitivas y metacognitivas para adquirir habilidades que benefician al estudiante y que aplicadas en forma reflexiva pueden coadyuvar al desempeño eficiente de un proceso, sino de la adquisición de múltiples habilidades en el proceso de aprender a aprender de forma permanente.

Feo (2009) efectuó una investigación cuyo objetivo principal fue identificar las estrategias cognitivas y metacognitivas empleadas por los estudiantes aplicando métodos cualitativos. La metodología se fundamentó en el paradigma cualitativo, correspondió a una investigación de campo de carácter descriptivo. La técnica de recolección de datos fue la observación participante y la entrevista en profundidad; el instrumento de recolección de información fue el cuaderno de notas del investigador,

el cuaderno de registro del estudiante y la grabación. Los resultados fueron significativos ya que los estudiantes demostraron que al usar procesos cognitivos los controla al aprender a autorregularse por medio de la práctica continua y guiada. En conclusión las estrategias instruccionales aplicadas promueven la toma de conciencia del rol estudiantil y fomentan el aprendizaje estratégico superando el déficit estratégico.

Estos trabajos reseñados guardan estrecha relación con la presente investigación, ya que en ellos se aborda el uso de estrategias metacognitivas como herramientas fundamentales para la autorregulación y la autonomía, lo que le facilita al estudiante el procesamiento de la información y la construcción del conocimiento. Estos estudios constituyen un gran aporte representando una valiosa fuente de información que sirve de apoyo y orientación a la investigadora para así comprender la realidad objeto de estudio referente a la U. E. P. La Constancia. Igualmente, todos los trabajos investigativos descritos representan un aporte metodológico y guía para el diseño de estrategias instruccionales de manera específica para la activación y construcción de estrategias metacognitivas en los estudiantes de educación primaria.

Marco Referencial

Enfoque cognitivo

El enfoque cognitivo permite conocer los procesos mentales involucrados en el conocimiento, es decir, aquellos mecanismos básicos y profundos por los cuales se produce el aprendizaje y que se generan de acuerdo a una serie de acciones. Para Díaz y Hernández (2010) el aprendizaje es el proceso mediante el cual se modifica una conducta previa de acuerdo a una actividad. Para Saad (2001) El enfoque cognitivo pone énfasis en el estudio de los procesos internos que conducen al aprendizaje, se interesa por los fenómenos y procesos que ocurren en el individuo cuando aprende, cómo ingresa la información a aprender, cómo se transforma en el individuo y cómo la información se encuentra lista para hacerse manifiesta. Considera el aprendizaje

como un proceso en el cual cambian las estructuras cognitivas (organización de esquemas, conocimientos y experiencias que posee el individuo) debido a su interacción con los factores del medio ambiente. El enfoque cognitivo se orienta a la conceptualización de los procesos de aprendizaje del estudiante y se ocupa de cómo la información es recibida, organizada, almacenada y localizada, además, se vincula no con lo que los estudiantes hacen, sino, que es lo que saben y como lo adquieren.

Ofrece una visión de cómo mejorar el proceso de pensamiento de los estudiantes, teniendo como propósito combinar la enseñanza de contenidos curriculares con estrategias que capaciten al estudiante para el aprendizaje autónomo. No necesariamente hoy día es así, hablar de la cognición, según Poggioli (2007) es referirse al conocimiento de los individuos acerca de sus recursos para aprender y la compatibilidad existente entre la demanda de la situación de aprendizaje y esos recursos. Es decir, ¿Cuánto se sabe de un tópico en particular, ¿Qué información se tiene?, ¿Cuál no se tiene y se debe localizar?, ¿Cuáles estrategias se van a utilizar? y ¿Qué tipo de demanda exige la situación de aprendizaje para abordar la tarea?. Por consiguiente, el enfoque cognitivo concibe el aprendizaje como un proceso derivado de la actividad mental del estudiante, en el cual se toma en cuenta los conocimientos previos de los sujetos.

La misma autora hace referencia al conocimiento estratégico, como un conocimiento general para aprender, pensar y resolver problemas. Estas estrategias son aplicadas académicamente y utilizadas en diferentes tareas de aprendizaje. Según Pintrich (2002) el conocimiento estratégico incluye diferentes estrategias que los estudiantes utilizan para memorizar información, extraer significados y comprender lo que escuchan. En relación con lo que se viene exponiendo el enfoque Cognitivo, responde con las siguientes orientaciones al presente proyecto:

- 1.- El estudiante es un sujeto activo constructor de significados, producto de su relación con el mundo.
- 2.- El estudiante utiliza estrategias o procedimientos para resolver situaciones de aprendizaje.

- 3.- El estudiante posee capacidad para declarar lo que saben acerca de las cosas e identifica los factores que influyen en su ejecución cuando realiza una tarea.
- 4.- El estudiante durante la construcción de una acción que solventa la tarea, puede discriminar entre diferentes alternativas y seleccionar la adecuada.
- 5.- El estudiante puede pensar en como hacer las tareas, de acuerdo a sus destrezas, en ocasiones de forma automática, secuenciando las estrategias más eficientes y utilizándolas de maneras diferentes.
- 6.- Los estudiantes saben cuándo y por qué aplicar diversas acciones cognitivas, es la utilidad de los conocimientos cognoscitivos.
- 7.- Los estudiantes poseen conocimiento de si mismo o autoconocimiento, relacionado con los componentes cognitivos y la motivación en la ejecución de tareas de aprendizaje.

Estas orientaciones, reflejan que el estudiante al conocer su propia cognición puede ajustar los mecanismos para autorregularse, evaluarse y utilizar correctivos que garanticen el éxito en la tarea escolar, pero también poseen la capacidad de reconocer a sus pares para que estos le ayuden a comprender los procesos implícitos para solventar una situación problemática.

Enfoque Constructivista

En sus orígenes, surgió como una corriente epistemológica preocupada por discernir los problemas de la adquisición del conocimiento. Es una metodología que de una manera implícita refleja la autorrealización del estudiante, que lo hace capaz de asumir compromisos a través de su experiencia en el proceso de apropiación del conocimiento. El enfoque constructivista según Carretero (1994) plantea que el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano, lo que supone que ante la pregunta ¿Con cuáles instrumentos realiza la persona dicha construcción?, se encuentra esencialmente como respuesta, con los esquemas que ya posee, desde luego el aprendizaje debe iniciarse con la actividad del

estudiante, y el tipo de actividad constructiva es mediatizada por las condiciones educativas y tiene como finalidad última la construcción y reconstrucción de significados.

Es importante considerar desde la concepción constructivista que los procesos de enseñar a pensar y de enseñar a aprender, que en definitiva son mecanismos que favorecen el conocimiento de la persona, ayudan al sujeto que aprende a identificarse y a diferenciarse de los demás. Los estudiantes llegan así a ser conscientes de sus motivos e intenciones, de sus propias capacidades cognitivas y de las demandas de las tareas académicas, llegando a ser capaces de controlar sus recursos y regular su actuación posterior. Su filosofía subyace en la promoción de dos procesos, el de socialización y de individualización, los cuales le permiten al estudiante construir una identidad personal en el marco de un contexto determinado. Su finalidad última, desarrollar en los estudiantes la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí solos, en una amplia gama de situaciones y circunstancias, es decir aprender a aprender (Coll 1998).

De ahí parte la aseveración de Poggioli (2007) que el estudiante es activo porque construye sus esquemas mentales a través de la influencia de la percepción del mundo que él posee, esta actividad mental le permite ejecutar procedimientos para alcanzar una meta. Para lograr esto el estudiante es capaz de formularse preguntas, explorando su ambiente o haciendo un análisis de su propio conocimiento. Esta posición del enfoque constructivista, rechaza la posición del estudiante como un mero receptor o reproductor de los saberes, además rechaza la idea que el desarrollo es simple acumulación de aprendizajes específicos.

Díaz y Hernández (2010) plantean que “los seres humanos son producto de su capacidad para adquirir conocimientos y para reflexionar sobre sí mismos”. En función de esto, los estudiantes deben aprender como articular sus ideas y estar dispuesto a retener y transferir el nuevo conocimiento, para ello aplican su curiosidad natural porque está activamente involucrado en su aprendizaje. Lo que se pretende es, mejorar esta situación presente contribuyendo significativamente en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes, quienes en su proceso

educativo necesitan consolidar diferentes competencias por lo que se propone la implementación de estrategias metacognitivas que ayuden a facilitar la ejecución de las tareas escolares, el desarrollo de su autonomía y la consolidación de los aprendizajes. Es decir el ser humano construye su propia percepción del mundo que lo rodea por medio del reflejo de sus experiencias, al percibir la nueva información el estudiante la recibe y la asimila incorporándola a sus conocimientos previos o rechazándola. En un sentido amplio e incluyente, la concepción constructivista del aprendizaje constituye la convergencia de diferentes proposiciones, que establecen premisas orientadoras para el presente proyecto de investigación:

- 1.- El estudiante al aprender organiza sus ideas y construye su conocimiento al mismo tiempo retiene, transfiere ese mismo el conocimiento al interactuar con sus pares.
- 2.- Para el estudiante sus intereses, sus necesidades y sus motivaciones son importantes ya que le permiten desarrollarse y comprender las exigencias de su contexto.
- 3.- El conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano.
- 4.- El estudiante es activo porque construye sus esquemas mentales a través de la influencia de la percepción del mundo que él posee, esta actividad mental le permite ejecutar procedimientos para alcanzar una meta.
- 5.- Los procesos de enseñar a pensar y de enseñar a aprender, que en definitiva son mecanismos que favorecen el conocimiento de la persona, ayudan al sujeto que aprende a identificarse y a diferenciarse de los demás.
- 6.- Los estudiantes llegan así a ser conscientes de sus motivos e intenciones, de sus propias capacidades cognitivas y de las demandas de las tareas académicas, llegando a ser capaces de controlar sus recursos y regular su actuación posterior.

En definitiva el Enfoque Constructivista del aprendizaje permite al investigador de este proyecto determinar que el contexto social es influyente y esencial para que un

estudiante pueda valorar las tareas escolares como un instrumento potenciador de la reflexión, la autonomía y la autorregulación del aprendizaje. De ahí la importancia del estudio de la metacognición como proceso fundamental para lograr este propósito.

La Metacognición como Actividad Mental

Ahora bien, para ampliar el concepto de metacognición y denotar sus implicaciones, Flavell (1979) se refiere a la metacognición como el más alto nivel de actividad mental, que controla los otros niveles inferiores. Señala que las estrategias cognitivas dirigen la actividad hacia una meta y donde las estrategias metacognitivas cumplen la función de supervisar el progreso de dicha actividad. Además afirma que, la metacognición involucra dos procesos:

1. El conocimiento metacognitivo o conciencia metacognitiva, es la que hace referencia al conocimiento del individuo acerca de sus propios recursos cognitivos, de las demandas de la tarea y de las estrategias que se usan para llevar a cabo un trabajo cognitivo con efectividad, se refiere al componente declarativo, el saber qué.
2. El control ejecutivo, regulación de la cognición o administración, se trata de la habilidad para manipular, regular o controlar los recursos y estrategias cognitivas con la finalidad de asegurar la terminación exitosa de una tarea de aprendizaje o solución de problemas, se refiere a las actividades de planeación, monitoreo, revisión y evaluación, es el componente procedimental, saber cómo.

En el mismo orden de ideas Paris y Jacobs (1984) refieren que la metacognición incluye, por una parte las autovaloraciones de la cognición y por otra parte la autodirección del pensamiento, que son dos orientaciones claves en el proceso metacognitivo. Las autovaloraciones de la cognición representan el aspecto estático resultante de lo que un sujeto sabe acerca de un dominio o tarea, pudiendo ser de tres tipos: (a) conocimiento declarativo, como: releer un texto facilita su memorización; (b) conocimiento procedimental, como: resumir, subrayar; y (c) conocimiento condicional, como: por qué una estrategia es efectiva.

La autodirección del pensamiento representa el aspecto dinámico resultante de la traslación del conocimiento a la acción, pudiendo ser de tres tipos: (a) planificación o coordinación selectiva de los medios para alcanzar una meta cognitiva, como: ajustar el ritmo de lectura a la dificultad del texto; (b) regulación o modificación de planes y estrategias después del control del propio rendimiento, como: lectura y relectura del primer párrafo antes de pasar al siguiente; y (c) evaluación o análisis cuantitativo y cualitativo de los logros conseguidos, como: evaluar la propia comprensión de un texto. Es de hacer notar, que estas orientaciones que proponen los autores en cuanto a la metacognición facilitan la ejecución de la tarea, proporcionándole al estudiante las herramientas claves para que sean autónomos sobre el procedimiento a seguir.

Por otra parte Brown (1987) ofrece la siguiente definición: “La metacognición se refiere al conocimiento de uno mismo y al control del dominio cognitivo”; aunque el conocimiento y su regulación están incestuosamente relacionados, esas dos formas de actividad tienen raíces bastante diferentes y los problemas que los acompañan son distintos. La tensión generada por el uso del mismo término, metacognición, para los dos tipos de conducta está bien ilustrada por el hecho de que incluso los más destacados ponentes en este campo tienden a responder a las cuestiones sobre la naturaleza de la metacognición con un “depende”. ¿Se desarrolla tardíamente la metacognición?, depende del tipo de conocimiento o proceso al que uno se refiera. ¿Es consciente la metacognición?, va a depender de la motivación e interés que ejerza en el estudiante.

Es decir, este autor considera la existencia de un conocimiento procedimental que se reflejaría en las actividades utilizadas para regular y revisar el conocimiento. Se trata de actividades de planificación que se realizan antes de comprender y solucionar un problema, predicción de los resultados, programación del tiempo, determinación de los procedimientos y recursos a utilizar en la realización de una tarea; actividades de supervisión o monitoreo durante el aprendizaje, verificación, revisión y actividades de control sobre los resultados evaluación de resultados y retroalimentación. El conocimiento procedimental ejerce funciones parecidas a las de un procesador central, tales como: (a) predecir las limitaciones de capacidad del sistema cognitivo; (b) identificar y caracterizar el problema a solucionar; (c)

determinar el repertorio de rutinas heurísticas apropiadas al problema; (d) planificar y programar las estrategias adecuadas de solución; (e) controlar y supervisar la eficacia de las rutinas que se han utilizado; (f) evaluar dinámicamente esas operaciones en relación con el éxito o fracaso en la tarea, de manera que las actividades puedan ser medidas estratégicamente. Del mismo modo, explica que la regulación y control del conocimiento va referida a la participación activa del sujeto que aprende en tres momentos: antes de iniciar la actividad de aprendizaje predecir y organizar; durante el proceso de aprendizaje ajustar y revisar y después del aprendizaje evaluar y retroalimentar.

De igual manera, Pintrich (2002) expresa que la metacognición “incluye el conocimiento de las estrategias generales que pueden utilizarse para diferentes tareas, el conocimiento de las condiciones bajo las cuales estas estrategias se pueden utilizar, el conocimiento de la efectividad de estas estrategias y el conocimiento de sí mismo.” Tovar (2005) plantea la metacognición como una estrategia que abarca tres dimensiones, a través de las cuales el sujeto actúa y desarrolla tareas: (a) dimensión de reflexión en la que el sujeto reconoce y evalúa sus propias estructuras cognitivas, posibilidades metodológicas, procesos, habilidades y desventajas; (b) dimensión de administración, durante la cual el individuo que ya consciente de su estado, procede a conjugar esos componentes cognitivos diagnosticados con el fin de formular estrategias para dar solución a la tarea; y (c) dimensión de evaluación, a través de la cual el sujeto valora la implementación de sus estrategias y el grado en el que se está logrando la meta cognitiva. De igual manera, el autor plantea que, a través de una estrategia metacognitiva, el sujeto que aprende construye herramientas para dirigir sus aprendizajes y adquirir autonomía.

Asimismo, Díaz y Hernández (2010) explican la metacognición guía el uso eficaz de estrategias en dos direcciones; en primer lugar, para llevar a cabo una estrategias, los estudiantes deben poseer conocimiento sobre las estrategias específicas, incluyendo cómo, cuándo y por qué utilizarlas; y en segundo lugar, a través del cual la metacognición guía el uso de estrategias, es mediante su función reguladora.

En concordancia con los conceptos expuestos sobre metacognición la autora de esta investigación la define como el conocimiento que adquiere el sujeto sobre su propia actividad cognitiva, en relación a sus capacidades y habilidades para realizar la tarea, es decir, la forma en como organiza, supervisa y ejecuta la información recibida. Todas estas premisas, permiten generar acciones para potenciar el proceso metacognitivo de los estudiantes, lo que a su vez garantiza un mejor resultado en la ejecución de las diferentes tareas escolares que ellos realizan dentro y fuera del aula, ello implica, proyectarse desde una óptica metacognitiva que les permitirá resultados eficaces en la construcción y ejecución de estrategias de aprendizaje.

Las Estrategias de Aprendizaje y su Clasificación

Las estrategias de aprendizaje se construyen cuando el sujeto toma conciencia de los procedimientos mentales y de estudio que influyen de manera positiva mientras se soluciona una situación problemática, esta afirmación indica la presencia e influencia del proceso de metacognición para que se active la reflexión sobre la propia cognición, para luego dar paso a la reflexión y adaptación de la propia estrategia de aprendizaje. En tal sentido, Ríos (2004) refiere que las estrategias de aprendizaje son un conjunto de condiciones para concienciar las deficiencias de contexto, que debe superar el estudiante, así como los procesos cognitivos básicos a desarrollar para lograr la comprensión de la realidad, poner bajo control la subjetividad y llegar a conclusiones lógicas, imparciales, indiscutibles. Estos requerimientos, son los que van a permitir al estudiante diseñar sus propias estrategias de aprendizaje en atención al material o evento que requiera aprender.

De igual manera Poggioli (2007) define las estrategias de aprendizaje como el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los sujetos a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas, el modo, manera o forma preferente en que el sujeto percibe el medio, resuelve situaciones o actúa, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje en si mismas se encuentran representadas por una misma acción, pero para su estudio y mejor comprensión el ámbito científico educativo las clasifica según la acción de ejerce quién la emplee y según el propósito o fin que es empleada. Las estrategias de aprendizaje se pueden clasificar según Pozo (1990) el tipo de proceso cognitivo en: (a) según el proceso: aprendizaje memorístico, aprendizaje significativo y recuerdo; (b) según el tipo de estrategia: recirculación de la información, elaboración, organización y recuperación; (c) según la finalidad: repaso simple, apoyo al repaso, procesamiento simple, procesamiento complejo, clasificación, jerarquización, organización de la información, evocación de la información; y según la técnica: repetición simple, subrayar, destacar, copiar, palabras claves, rimas, imágenes mentales, parafraseo, resumen, inferencias, analogías, conceptuar, categorización, redes semánticas, mapeo, estructuración textual.

Esta clasificación le permite al estudiante estructurar de forma organizada la información o tarea a realizar, haciendo más fácil su comprensión y resolución. Desarrollando además, estrategias propias que redundan en una autonomía de aprendizaje. Lo que a su vez, le permite realizar el proceso de una manera más sencilla logrando un mejor desenvolvimiento de la tarea que ejecuta. Del mismo modo las estrategias se pueden clasificar según el tipo de contenido a aprender en:

- 1.- Por el tipo de material que se ha de aprender: (a) Información factual: datos, pares de palabras, listas; (b) información conceptual: conceptos, proposiciones, explicaciones.
- 2.- Por el tipo de estrategia: (a) de repetición, simple, parcial y acumulativa; organización categorial; elaboración simple de tipo verbal o visual, palabra clave, imágenes mentales; (b) representación grafica, redes y mapas conceptuales, elaboración, toma de notas, elaborar preguntas; resumir; elaboración conceptual.

El uso de estas clasificaciones, permite verificar que tan general o específico puede ser el conocimiento al que se aplican y según el tipo de aprendizaje que

favorece. Es decir, las estrategias de aprendizaje desarrollaran las habilidades y competencias en los estudiantes al ser mediados por estrategias metacognitivas.

Las Estrategias Metacognitivas

Las estrategias metacognitivas hacen referencia, a la planificación, control y evaluación que conciben los estudiantes de su propia cognición. Son un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje. (González y Tourón 1992). El conocimiento metacognitivo requiere conciencia y conocimiento de variables de la persona, de la tarea y de la estrategia. En relación con las variables personales está la conciencia y conocimiento que tiene el sujeto sobre sí mismo y de sus capacidades y limitaciones cognitivas, aspectos que se van formando a partir de las percepciones y comprensiones que se desarrollan en tanto los sujetos piensan y aprenden como hacer las tareas. La metacognición se relaciona con el aprendizaje autónomo a través del dominio que pueda lograr el que aprende de la evaluación y la regulación de su propia comprensión, el objetivo primordial es provocar en el sujeto cambios internos para una creciente apropiación de habilidades con lo que pueda iniciar acciones, realizar elecciones y asegurar la mejor forma de enfrentar las tareas escolares en cualquier ambiente de aprendizaje.

El objetivo es facilitar en los estudiantes la toma de conciencia de cuáles son los propios procesos de aprendizaje, de cómo funcionan y de cómo optimizar su funcionamiento y el control de dichos procesos. El aprendizaje se puede mejorar estimulando la reflexión de los estudiantes sobre la forma en que aprenden realizando las tareas educativas, y que puede involucrar: lectura, escritura o resolución de problemas, así se favorecería el desarrollo de la reflexión metacognitiva.

En función de esto, Poggioli (2007) identifica cuatro características primordiales de las estrategias metacognitivas, las cuales permiten:

1. Llegar a conocer los objetivos que se quieren alcanzar con el esfuerzo mental.

2. La posibilidad de elección de las estrategias para conseguir los objetivos planteados.
3. La autoobservación del propio proceso de elaboración de conocimientos, para comprobar si las estrategias elegidas son las adecuadas.
4. La evaluación de los resultados para saber hasta qué punto se han logrado los objetivos.

Según las características presentadas, a través de las estrategias metacognitivas se requiere saber qué objetivos se quiere conseguir y saber cómo se lo consigue lo que a su vez se denomina autorregulación. Entonces, se podría decir que un estudiante es cognitivamente maduro cuando sabe qué es comprender y cómo debe trabajar mentalmente para comprender. Conocer, los alcances de las estrategias metacognitivas en el ámbito escolar, le permitiría al estudiante responder a ciertas preguntas tales como: ¿qué debilidades presenta en su proceso de aprendizaje?, ¿qué hace para que su aprendizaje sea eficaz?, ¿qué hace mentalmente para obtener un aprendizaje profundo? Las respuestas a estas preguntas, le permitirá convertirse en un estudiante eficaz capaz de controlar su propio aprendizaje. (Brown 1987)

De igual modo, las estrategias metacognitivas según Poggioli (2007) hace consciente al sujeto de sus propios conocimientos, en forma general o específica y de los procedimientos metacognitivos que se puede valer, para desarrollar la habilidad de utilizar, organizar, revisar y modificar sus estrategias en función de las demandas de la tarea de aprendizaje y de los resultados obtenidos. En concordancia con el planteamiento expuesto, se podría decir que los estudiantes metacognitivos presentan estas características: (a) tienen confianza en que pueden aprender, (b) se autoevalúan y saben porqué tienen éxito en el aprendizaje, (c) pueden pensar claramente acerca de las fallas en su comprensión, (d) buscan activamente expandir su repertorio de estrategias de aprendizaje, (e) aparean sus estrategias con la tarea escolar y hacen ajustes si es necesario, (f) buscan orientación del docente o de sus pares si lo creen conveniente, (g) toman tiempo para pensar sobre los procesos de pensamiento, de

comprensión y de aprendizaje, (h) se ven a sí mismos como aprendices con capacidad para aprender de forma permanente.

Por consiguiente, el tener conocimiento de las características y demandas de la tarea, de las capacidades, intereses y actitudes personales, y de las estrategias de aprendizaje necesarias para completar la tarea, son requisitos básicos de la consciencia y conocimientos metacognitivo, a lo que se debe añadir la regulación y control que el propio estudiante ejerce sobre su proceso de aprendizaje. El como se aprende es decisivo para los resultados del aprendizaje. Las estrategias metacognitivas se relacionan directamente con las experiencias, eventos y procedimientos planificados por el estudiante para obtener un aprendizaje. (Monereo 1990).

Finalmente, con base en las ideas de Pintrich (2002) si los estudiantes perciben las tareas como efectivas para su aprendizaje, entonces mostrarán mayor interés y valor en su realización lo que los conducirá a una aproximación estratégica más compleja y elaborada, por lo que pueden invertir tiempo y esfuerzo. Por otra parte, presentar la tarea en forma atractiva para los estudiantes, permitirá desarrollar la motivación necesaria para lograr su cumplimiento. Para ello las tareas deben ser claras en cuanto a utilidad y sentido, y al mismo tiempo deben estar relacionadas con sus intereses y conocimientos previos.

Tipos de Conocimientos Metacognitivos

Algunos autores como Schraw y Moshman (1995) y Pintrich (2003) citado en Poggioli (2007) señalan que la cognición implica tres tipos de conocimientos y que de igual manera la metacognición o reflexión sobre los conocimientos cognitivos imponen tres tipos de conocimiento. Esta afirmación es muy valida y pertinente para el sistema educativo en lo que respecta a la formación de estudiantes autónomos y críticos, ya que el docente podrá diseñar actividades que evoquen conocimientos cognitivos pero que igualmente activen conocimientos metacognitivos. A

continuación se presenta un cuadro comparativo de las diferentes clasificaciones sobre los tipos de conocimientos metacognitivos.

Cuadro 1.

Clasificación de los tipos de conocimientos metacognitivos.

Schraw y Moshman (1995)	Pintrich (2002)
El conocimiento Declarativo: incluye el conocimiento de los individuos como aprendices y de los factores que influyen en su ejecución cuando realizan tareas, sean académicas o no.	Conocimiento de sí mismo: Auto-conocimiento en relación con los componentes cognoscitivos y la motivación con respecto a la ejecución en tareas de aprendizaje o estudio.
El conocimiento procedimental: Se refiere al conocimiento de acerca de cómo ejecutar tareas. Esto significa la utilización de las destrezas en forma automática y secuencial de las estrategias más eficientes.	Conocimiento acerca de las tareas: incluye conocimientos que pueden requerir diferentes estrategias de aprendizaje, de acuerdo al contexto y al conocimiento condicional.
El conocimiento condicional: Se refiere a saber cuándo y por qué aplicar diversas acciones cognoscitivas.	Conocimiento estratégico: Se refiere al conocimiento del cómo, cuándo y por qué utilizar diferentes estrategias.

Tomado de: Poggioli (2007). Estrategias Metacognoscitivas. Caracas: Fundación Polar

El cuadro anterior, se puede visualizar como se realiza el proceso de metacognición, donde los conocimientos que se aprenden permiten canalizar y adecuar las estrategias para la mejor y mayor comprensión de los diferentes temas o tareas a realizar y donde los autores realizan una comparación, haciendo una descripción de los conocimientos metacognitivos que desarrollan al realizar una actividad. Por tanto, al aplicar estrategias metacognitivas podría favorecer la ejecución de las tareas, en cuanto a: (a) dirigir la atención hacia información clave; (b) estimular la codificación, vinculando la información nueva con la que ya estaba en la memoria; (c) ayudar a construir esquemas mentales que organizan y explican la información que se está procesando; (d) favorecer la vinculación de informaciones provenientes de distintas áreas o disciplinas; y (e) permitir conocer las acciones y situaciones que facilitan el aprendizaje para que se puedan repetir esas acciones o crear las condiciones y situaciones óptimas para aprender bajo un propio estilo.

Emplear este proceso de aprendizaje en la aplicación de la metacognición, favorece la ejecución de la tarea escolar. Es importante conocer según Díaz y Hernández (2010) como en función de la implementación de las estrategias de aprendizaje pueden aplicarse estrategias metacognitivas en la realización de las tareas escolares, lo que favorece la comprensión de los contenidos a aprender según los diferentes momentos establecidos en el proceso de aprendizaje, para entender mejor este proceso, se hace necesario una descripción de la aplicación de la metacognición en los diferentes momentos de aprendizaje, estas se pueden evidenciar en: (a) la planeación, la estrategia indicada es la de los organizadores previos, donde se hace una revisión anticipada del material por aprender, permitiendo el desarrollo del pensamiento inferencial, es decir la deducción; (b) el monitoreo, utiliza como estrategia la atención dirigida, en la cual se decide por adelantado la tarea de aprendizaje a realizar ignorando los detalles, lo que permite desarrollar el pensamiento ya mencionado, es decir, deducir, organizar, sintetizar, crear y esquematizar. También, se centra la estrategia de atención selectiva en la cual se decide por adelantado la atención de detalles específicos que permiten retener el objetivo de la tarea, esto significa en forma literal la comprensión, retención, análisis, identificación, descripción, clasificación y enumeración. Además contempla la autoadministración, que permite detectar las condiciones que ayudan a aprender, lo que fomenta su sentido crítico, al tiempo que le permite categorizar, organizar, reconstruir y diseñar la tarea a ejecutar; y (c) la evaluación, este momento permite desarrollar la autoevaluación, donde se puede verificar el éxito del aprendizaje, según los propios parámetros de acuerdo al nivel individual, fomentando el pensamiento crítico, en el cual puede evaluar, juzgar, comparar, apreciar, criticar, fundamentar, contrastar, discriminar, argumentar y justificar como ha sido el proceso de aprendizaje.

Las Estrategias Metacognitivas como Instrumentos que Benefician la Elaboración de las Tareas Escolares

La aplicación de estrategias metacognitivas como instrumento de estudio, permite al estudiante autorregular el propio aprendizaje, es decir planificar ¿Qué estrategias se han de utilizar en cada situación?, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallas y como consecuencia, transferir todo ello a una nueva actuación. En relación a las estrategias metacognitivas Muñoz (2005) las describe como el conocimiento y la regulación de la cognición y de los procesos mentales, esto significa un conocimiento auto reflexivo. Es el conocimiento que se tiene de todas las operaciones mentales el ¿qué?, el ¿cómo? se realiza, ¿cuándo? hay que usar una u otra estrategia y que factores ayudan o interfieren en su operatividad.

En el ámbito motivacional, las estrategias metacognitivas desempeñan un papel decisivo ya que le permiten al estudiante no sólo conocer y ejercer un control sobre las metas, intereses e intenciones, sino que le posibilita el relacionar todo esto con el ámbito cognitivo y con las demandas de la tarea. En efecto, se debe indicar que aunque el óptimo aprendizaje está caracterizado por el uso apropiado de estrategias, es la metacognición una condición necesaria para el uso eficaz de dichas estrategias. es decir, el estudiante tiene la posibilidad de controlar la eficacia de las estrategias y modificarlas cuando se enfrenta a nuevas demandas de la tarea. Cuando un sujeto controla la eficacia de la estrategia y adapta las estrategias a nuevas situaciones de aprendizaje, él aprende más sobre estrategias, así como dónde, cuándo y por qué utilizarlas.

En la práctica docente, se ha observado apatía, poca motivación e inseguridad de los estudiantes, en cuanto a las actividades que se desarrollan dentro del salón de clase, además del desconocimiento en el uso apropiado de estrategias de aprendizaje en la ejecución de las tareas escolares, lo que se evidencia en el rendimiento escolar. En tal sentido, se sugiere que las actividades de los estudiantes deben ir dirigidas a la adquisición de conocimientos, pero no sólo de los conocimientos declarativos, sino también de los conocimientos procedimentales y actitudinales y donde las tareas escolares pretenden desarrollar en los estudiantes las habilidades de comprensión, expresión y de generar un conjunto de estrategias cognitivas y metacognitivas que les permitan aprender a aprender. (Poggioli 2007). Por último, las tareas en el aula no

son meros instrumentos de prueba y evaluación de los estudiantes, sino que constituyen una verdadera experiencia de aprendizaje. Es lo que algunos autores, han llamado aprendizaje intencional. La tarea escolar no designa meramente un trabajo a realizar, no se agota en sí misma, sino que trasciende el marco concreto de la asignación académica y apunta de forma permanente, al desarrollo del aprendizaje.

Las Tareas Escolares Visión desde una Óptica Metacognitiva

Hablar de Metacognición es hablar de ganar conciencia sobre los procesos cognitivos involucrados en el aprendizaje, el objetivo del desarrollo metacognitivo es ayudar al estudiante a autorregular o autodirigir su proceso. Esto significa, entregar el proceso de aprendizaje a su actor más importante. Por esta razón, el estudiante debe convertirse en iniciador, gestor y evaluador de su proceso porque solamente en la medida en que él aprenda cómo aprender, podrá tener la certeza de que ya no dependerá del docente y puede avanzar en su proceso por sí mismo. (Poggioli 2007).

Ello implica, hacer uso de la autorregulación que puede ejercer el estudiante sobre sus operaciones mentales al momento de realizar una tarea escolar. Cuando el estudiante conoce sus capacidades puede identificar cuáles son sus dificultades, habilidades y preferencias en el momento de hacer la tarea escolar, esto le permite, por una parte, conseguir un mejor ajuste entre sus expectativas de éxito y los resultados obtenidos, y por otra, le facilita la posibilidad de que adapte las tareas escolares a sus características particulares; lo que le posibilita construir su propia identidad o autoimagen cognitiva. (Díaz y Hernández 2010)

Desde esta perspectiva, las tareas escolares deben llevar implícita una intención que favorezca su realización, para ello es necesario: (a) proponer a los estudiantes tareas y retos reales; (b) parte de la solución de la tarea, contenga práctica en el contexto natural real y (c) que el estudiante tenga la oportunidad de observar a otros haciendo lo que se espera que él aprenda, no sólo para obtener pautas procedimentales en vivo, sino para verbalizar críticamente lo observado.

Esta visión, es de gran beneficio en la formación del sujeto que aprende al aportar alternativas para una mejor adquisición de conocimientos, relacionados directamente a las tareas escolares Cooper (2001) las define como “las actividades que los docentes prescriben a los estudiantes, las cuales tienen una larga y arraigada tradición escolar, siendo una práctica habitual en la mayoría de las escuelas a lo largo de todo el mundo”. Según lo planteado por el autor las tareas escolares son asignaciones que utilizan los profesores desde hace mucho tiempo, como una forma de reforzar los contenidos expuestos en clase y de hecho son consideradas por muchos como una de las herramientas más útiles, e incluso indispensables, para la promoción de la calidad del aprendizaje de sus estudiantes y la consiguiente mejora de la calidad de su proceso educativo.

Asimismo, la función primordial de las tareas escolares según López (2003) es la de reforzar los diferentes contenidos trabajados en clase, para ello las instrucciones deben ser: (a) claras, precisas y coherentes con el nivel académico; (b) estar íntimamente relacionadas con lo que se ve en clase y (c) buscar un fin específico en el desarrollo del aprendizaje del estudiante. Por lo tanto, para que las tareas cumplan su función, lo importante es que los estudiantes y docentes las vean como una contribución al desarrollo individual y por ende al éxito educativo, por lo que en su diseño se deben adjudicar metas claras que orienten a objetivos específicos para su ejecución, proporcionándole una finalidad, que aumente el interés, la motivación y la atención de los estudiantes, por que tendrán presente los errores y los aciertos, lo que permite decidir y establecer reglas de trabajo, proporcionándole finalidad y dirección.

En estas condiciones, lograr que los estudiantes "aprendan a aprender, es lograr que lleguen a ser capaces de aprender de forma autónoma y autorregulada, eso se convierte en una necesidad de promover las estrategias metacognitivas como instrumento que guíe la realización de las tareas escolares. Esto en consonancia con uno de los objetivos de la escuela del siglo XXI enunciada por Díaz y Hernández (2010) el cual es ayudar a los estudiantes a convertirse en sujetos autónomos para solventar los retos que le impone el contexto. El propósito de esta premisa es fomentar la autonomía, la responsabilidad y la participación en la toma de decisiones,

formando estudiantes: (a) con un alto sentido de criticidad; (b) capaces de detectar sus debilidades y fortalezas; (c) preparados para resolver problemas y (d) con la suficiente confianza para decidir como aprender mejor.

La Educación Primaria Venezolana

El estado venezolano en la actualidad, vive una transición histórica acogida por la sociedad al promover transformaciones en los distintos ámbitos, especialmente en el contexto educativo. Es por ello que tiene como primera finalidad prever la sustentabilidad en el proceso de formación con la participación del Estado, la familia y la sociedad, para el cual es necesario y prioritario considerar la relación integral de estos agentes, que a través de los actores sociales, propician una proyección por toda la vida escolar y humana del ciudadano. Por ello no es fácil internalizar los procesos y cambios en la educación, según lo manifiesta Carvajal (2004). Este autor, señala que la educación primaria venezolana ha estado sujeta a diferentes cambios que han impulsado a la reconstrucción de programas, donde se hace mayor énfasis en los mismos, desde el punto de vista social. Con esta concepción, según Izturiz (2005) se permitirá el fortalecimiento de cada educando como persona, el conocimiento de sus propias capacidades y competencias.

Ahora bien, el mismo autor plantea que el sistema educativo venezolano propone un modelo de equilibrio, donde los objetivos y estrategias son la garantía al acceso, la permanencia y la prosecución de todos y todas en el sistema educativo, con la intencionalidad de que el Estado, conjuntamente con la familia y la sociedad dada la escuela, pueda garantizar la educación como un derecho humano y social. El contexto educativo actual, debe contar con la implementación de estrategias, para lograr los cambios y transformaciones en el sistema venezolano. Es por ello, que los espacios escolares toman un significado relevante para fortalecer a la ciudadanía, y crean conciencia y poder para lograr las transformaciones y cambios, que permitan el bienestar social y productivo.

Si se siguen de cerca los cambios que se están produciendo, día tras día, en la forma de educación, debido a los continuos avances en los sistemas de tratamiento y transmisión del conocimiento, se puede aseverar que los procesos de enseñanza y de aprendizaje deben estar en permanente revisión para incorporar los nuevos métodos en el sistema educativo. Efectivamente, en el ámbito de la educación la formación gira en torno a los cambios o transformaciones que se producen en los estudiantes y en su aprendizaje la implementación de estrategias le da una dirección de responsabilidad como una función primordial en todo proceso de aprendizaje: facilitar la asimilación de la información que llega al sistema cognitivo del sujeto, lo cual supone gestionar y monitorear la entrada, categorización, almacenamiento, recuperación y salida de la información. Cuando un estudiante resuelve un problema usa ciertas estrategias que se ven reflejadas en su acción. Cuando explica como o que estrategias ha empleado reorganiza o construye nuevos esquemas conceptuales, en este momento se está hablando de metacognición que es el plano de la conceptualización, esto le permite reflexionar sobre lo que ha hecho, el conocimiento que tiene y luego llevar a cabo la autorregulación. (Díaz y Hernández 2010).

SECCIÓN III

MARCO METODAL

Esta sección describe los procedimientos emergentes empleados que serán empleados para la recolección de la información propios del método cualitativo, específicamente la Etnografía; en consecuencia, la contextualización del método en esta investigación será el instrumento de construcción de las respuestas a las interrogantes propuestas en este estudio que hacen referencia a las estrategias metacognitivas y las tareas escolares como constructos capaces de generar autonomía escolar.

Tipo de Investigación

Este proyecto de investigación se insertará en el paradigma naturalista, de ahí que para la investigadora la realidad objeto de estudio, específicamente del 6to grado de educación primaria de la Unidad Educativa Parroquial “La Constancia” con respecto a las estrategias metacognitivas y las tareas escolares es concebida como amplia y compleja donde desde esa visión no se determinan estatutos sino concepciones para establecer relaciones entre ellas; como consecuencia, la visión epistemológica del estudio orienta a la investigadora a afirmar que el conocimiento es derivado de una dialéctica entre la imagen física de la realidad exterior y el contexto personal interior de los actores claves que hacen vida en el contexto antes mencionado. Esta visión permitirá observar, describir, analizar e interpretar el contexto de estudio desde la subjetividad de la investigadora, lo que determina la visión axiológica. De acuerdo a la naturaleza descrita de esta investigación, ella se enmarcará dentro de la modalidad de una investigación de campo, con un nivel descriptivo e interpretativo porque los hechos se describirán e interpretarán tal como son observados, según Cázares, Christen, Jaramillo, Villaseñor y Zamudio (2000) la investigación de campo “es

aquella en que el mismo objeto de estudio sirve como fuente de información para el investigador. Consiste en la observación, directa y en vivo, de cosas, comportamiento de personas, circunstancia en que ocurren ciertos hechos; por ese motivo la naturaleza de las fuentes determina la manera de obtener los datos”. Con respecto a la definición anterior, se hace énfasis que el tipo de investigación será de campo porque la recolección de datos es directa y precisa a una problemática real, donde se pretende establecer las estrategias metacognitivas empleadas por los sujetos que intervienen en el contexto escolar para ejecutar las tareas escolares. Por el nivel de estudio, se considera de carácter descriptivo ya que los datos que se obtendrán pueden ser descritos e interpretados según la realidad.

Diseño de la Investigación

El diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea. De acuerdo al problema planteado, la investigación se ubica bajo el paradigma Naturalista Cualitativo, con un enfoque de estudio interpretativo entendido como un proceso donde se lleva a cabo un conjunto de prácticas explicativas del contexto donde ocurren los hechos que hacen el mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). Para Pérez Serrano (2004) la investigación bajo un enfoque interpretativo es un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida en el cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto está en el campo de estudio. Para esta investigación se utilizará el diseño etnográfico para procesar los hallazgos. La Etnografía es asumida como un método, basado en un conjunto de acciones destinadas a la producción de determinada información, que permita describir e interpretar la realidad observada desde la cultura de los sujetos que hacen vida en un contexto (Santana y Gutiérrez 2002).

Álvarez Gayou (2003) considera que el propósito de la investigación etnográfica es describir y analizar lo que las personas de un sitio, estrato o contexto determinado

hacen usualmente; así como los significados que le dan a ese comportamiento realizado bajo circunstancias comunes o especiales y presentan los resultados de manera que se resalten las regularidades que implica un proceso cultural. Finalmente, en pertinencia al enfoque interpretativo y al método etnográfico que se asume para ejecutar esta investigación el diseño de la investigación será considerado como abierto, construido y sistémico, lo que permitirá seleccionar de manera flexible a los sujetos claves de la investigación, interpretar su cultura y percepciones para diseñar estrategias instruccionales que promuevan estrategias metacognitivas para la realización de tareas escolares.

Escenario e Informantes Claves

Según Taylor (1989) el escenario esta conformado por los diferentes contextos en donde la realidad social se manifiesta, el cual debe ser de fácil acceso para el investigador para establecer una buena relación con los informantes y recoger datos relacionados con los intereses investigativos. Para esta investigación, el contexto lo conforma, el salón de clases del sexto grado “A”, que servirá de espacio para la aplicación del diseño de estrategias instruccionales para promover estrategias metacognitivas en la ejecución de las tareas escolares. En cuanto al informante clave es una persona o un grupo capaz de aportar información sobre el elemento de estudio, que se sitúa en el campo y ayuda en el proceso de selección de participantes, permitiéndole al investigador acercarse y comprender en profundidad la realidad social a estudiar. Para este estudio los informantes estarán constituidos por todos los estudiantes del sexto (6to) grado “A” de la Unidad Educativa Parroquial la Constancia, quienes serán los sujetos de estudio y brindarán sus experiencias como aporte a esta investigación y cuyos criterios de selección, serán: (a) la edad de los estudiantes, comprendida entre once (11) y doce (12) años; (b) puede ser niño o niña ; (c) que sea estudiante del grupo “A” del sexto (6to) grado de la Unidad Educativa Parroquial la Constancia; y (d) que demuestre voluntariamente intención para colaborar en la investigación y posea autorización de su representante. Por último, la

selección final de los informantes claves se hará bajo el principio de saturación teórica propuesto por Strauss y Corbin (2002), este principio permite determinar al informante clave cuando de la información procesada en las observaciones y las entrevistas no emerge información nueva que represente las características esenciales de una categoría, su dimensión y su desarrollo; a este fenómeno se le reconocerá como saturación teórica.

Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

Entendiéndose como técnicas de investigación, todas las formas posibles de que se vale el investigador para obtener la información necesaria en el proceso investigativo. La técnica de recolección de datos será la observación participante, que consiste en la participación directa y activa del investigador, compartiendo experiencias, estilos y modalidades con los sujetos de estudio (Martínez 1998). La cual se apoyará en las notas de campo, en el que se registrará toda la información percibida durante la observación, en relación a sus propias vivencias en el proceso, utilizando como instrumento la guía de observación que es un esquema que recoge de forma organizada todos los puntos que se quieren observar, se caracteriza por la sencillez, coherencia y adecuación de la situación que se desea estudiar. También, como soporte de la observación participante se empleará la técnica de la entrevista que es un encuentro en el cual el investigador intenta obtener información, opiniones o creencias de una o varias personas (Denzin, 1991). Se empleará como instrumento al guión de entrevista, que contiene los temas que se espera cubrir durante la entrevista, sin dejar que emerjan otras preguntas muy propias del momento. Otro instrumento que se empleará para respaldar la entrevista en profundidad será la grabadora, ya que ella deja un registro fiel de la entrevista que facilita el trabajo cualitativo de la investigadora. Cabe resaltar que las entrevistas serán conformadas por secciones de entrevistas hasta que se saturen los datos. Finalmente, para la recolección de información se empleará a la propia investigadora como fuente de datos.

Análisis e interpretación de la información

Durante la investigación se pretende definir que estrategias metacognitivas utilizan los estudiantes durante la ejecución de las tareas escolares, identificando como contribuyen en su proceso metacognitivo. Para ello, se diseñarán estrategias instruccionales que promuevan estrategias metacognitivas, relacionando el contenido de la instrucción con las experiencias, conocimientos previos y valores de los estudiantes, mostrando mediante ejemplos las metas con la intención que sea relevante para los estudiantes el aprender. Asimismo, se valorará el impacto de las estrategias instruccionales diseñadas como promotoras de estrategias metacognitivas, a través de la aplicación y comprobación de efectividad, para resolver la tarea escolar y superar las dificultades, orientando a la toma de conciencia de lo que se ha de aprender y de las razones que han posibilitado ese aprendizaje.

Para el logro de lo descrito, se dividirá a la investigación en tres momentos esenciales de la manera siguiente:

Momento I. Caracterización de las estrategias metacognitivas, en este momento se empleará el método etnográfico para procesar la información y generar una categorización que permita construir una interpretación del contexto objeto de estudio.

Momento II. Diseño y aplicación de estrategias instruccionales, conjuntamente a la síntesis conceptual y al proceso de categorización se diseñarán estrategias instruccionales coherentes al procesamiento de información de manera cualitativa que respondan a la cultura de los sujetos investigados.

Momento III. Análisis del impacto de las estrategias instruccionales diseñadas, al ejecutar las estrategias diseñadas en el contexto de estudio, se empleará la recolección de información para posteriormente interpretarla, analizarla y así comprender si las estrategias ejecutadas promueven o no un cambio significativo en la realización de las tareas escolares desde una visión metacognitiva.

Criterios para la evaluación de la calidad de la investigación

Son aspectos que se toman en consideración al realizar la evaluación de una investigación, los cuales permiten comprobar el grado de importancia según los criterios que se establezcan para su ejecución. Para este estudio, los criterios a evaluar son: (a) la transferibilidad o aplicabilidad, hace referencia a la posibilidad de ampliar los resultados del estudio a otras poblaciones. Guba y Lincoln (1989) indican que se trata de examinar qué tanto se ajustan los resultados a otro contexto; (b) la credibilidad, es el grado o nivel en el cual los resultados de la investigación reflejen una imagen clara y representativa de una realidad o situación dada. Entonces, credibilidad se refiere a cómo los resultados de un estudio son verdaderos para las personas que fueron estudiadas y para quienes lo han experimentado, o han estado en contacto con el fenómeno investigado. Según Castillo y Vásquez (2003) a las personas les gusta participar en la revisión para reafirmar su participación, también porque desean que los hallazgos sean lo más creíbles y precisos; (c) La confirmabilidad para Leininger (1994) o auditabilidad, se refiere a la forma en la cual un investigador puede seguir la pista, de lo que hizo otro. Para ello es necesario un registro y documentación completa de las decisiones e ideas que ese investigador tuvo en relación con el estudio (Guba y Lincoln 1981).

Cuadro N° 2. Cronograma de actividades

Actividad	Meses							
Capítulo I/ arqueo teórico	11/12	12/12	01/13	02/13				
Capítulo II/ diseño instrumentos	11/12	12/12	01/13	02/13				
Capítulo III / ejecución	11/12	12/12	01/13	02/13				
Capítulo IV / etnografía			01/13	02/13	04/12	05/13	06/13	07/13
Conclusiones y Recomendaciones							06/13	07/13

REFERENCIAS

- Álvarez, G.J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Paidós. México.
- Brown, A. L. (1987). *Metacognition, executive control, self-regulation and other more mysterious mechanisms, Metacognition, motivation and understanding*. New Jersey.
- Echebarría, E. y Payne, M. (2006). *The Politics of Policies: Economic and Social Progress in Latin America*, ed. E. Stein, M. Tommasi, K. Washington, D.C. (BID) Banco Interamericano de Desarrollo. Metacognition, Motivation and Understanding. Hillsdale, N. J. Erlbaum.
- Carvajal, J. (2004). *La Sociedad Educativa*. Trabajo mimeografiado.
- Carretero M. (1994). *Constructivismo y Educación*. Editorial Aique. Buenos Aires.
- Castillo, E., Vásquez, M. L. (2003). *El rigor metodológico en la investigación cualitativa*. Colombia Médica. Vol.34: 164-167. Cali: Universidad de Valle.
- Cázares, Christen, Jaramillo, Villaseñor y Zamudio (2000) *Investigación documental*.
- Coll, C. (1998). *La Enseñanza y el Aprendizaje en la Educación Secundaria*. Barcelona.
- Cooper, H. (2001). *La Batalla por la Tarea. Un terreno común para maestro y padres de familia*. Liderazgo Educativo.
- Denzin, N. K. (1991). *The research act. A theoretical introduction to sociological method*. . Mc Graw Hill. New York.
- Díaz, F., y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Mc Graw Hill Editores. México.
- Flavell, J. H. (1979). *Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive developmental inquiry*. American Psychologist. Academic Press.
- Flavell, J. H. (1987). *Speculations about the nature and development of metacognition*. En F. E. Weinert y R. H. Kluwe. (compiladores).
- González, M. C. y Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Pamplona: EUNSA.
- Guba, E., Lincoln, Y. (1981). *Effective evaluation: improving the usefulness of evaluation results through responsive and naturalistic approaches*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Guba, E. y Lincoln, Y. (1989). *Fourth generation evaluation*. Newbury Park: Sage.
- Hernández, R. , Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill. México.
- Izturiz, A. (2005). *La Educación como continuo Humano*. Editorial Alianza. Caracas, Venezuela.
- Leininger, M. (1994). *Evaluation criteria and critique of qualitative research studies. Qualitative research methods*. Beverly Hills: Sage Publications.
- López, M. (2003). *Tareas sin peleas*. Editorial Intermedio. Colombia.

- Martínez, M (1998). *La investigación cualitativa Etnográfica en educación*. Editorial Trillas. México.
- Mateo, M. (2001). *Metacognición y educación*. Buenos Aires: Aique.
- Ministerio de Educación y Deportes. (2005, Marzo). *Escuelas Bolivarianas*. Documento interno sobre políticas educativas. Caracas: Arellano y García.
- Monereo, C. (1990). *Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar*. Infancia y aprendizaje.. Grao. Barcelona.
- Muñoz, M. (2005). *Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes Universitarias*. Alianza. Madrid.
- Nieves, Z. (2001). *Aprendizaje desde el enfoque histórico-cultural*. Registro Público Nacional. Centro de perfeccionamiento de investigaciones pedagógicas de Chile. No. 3-09-21. Santiago de Chile.
- OREALC/UNESCO (2007). *Educación de calidad para todos: un asunto de Derechos Humanos*. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC). Santiago de Chile: OREALC/UNESCO. Modelo Nuevo.
- Ortiz, I., Salmerón, H. Rodríguez, S. (2007). *La enseñanza de estrategias de aprendizaje en educación infantil*. Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado. N° 16 Vol. 6 (3). Fuentes.
- Paris, S. G. y Jacobs, J. E. (1984). *The benefits of informed strategies for learning: A program to improve childrens reading awareness and comprehension*. Journal of educational psychology.
- Perez Serrano, G. (2004). *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. Métodos*. Editorial la Muralla. Madrid.
- Pintrich, P. R. (2002). *The role of metacognitive knowledge in learning, teaching, and assessing*. Theory into practice.
- Pintrich, P. y Schunk, D. (2002). *Motivation in education: Theory, research and applications*. Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice-Hall.
- Poggioli, L. (2007). *Estrategias de Aprendizaje. Una perspectiva teórica*. Tercera Edición. Fundación Empresas Polar. Caracas, Venezuela.
- Pozo, J. I. (1996). *Aprendices y maestros*. Editorial. Alianza. Madrid.
- Pozo, J. L. y Monereo, C. (1990). *El Aprendizaje Estratégico. Aula XXI*. Editorial Santillana. Madrid.
- Pozo, J. , Scheuer, N. , Pérez, M. , Mateos, M. , Martin, E. , Cruz, M. (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos* . Editorial Grao. Barcelona.
- Ríos, P. (2004). *La aventura de aprender*. Cognitus. Caracas, Venezuela.
- Saad D. (2001). *Taller de diseño instruccional*. ILCE. México.
- Santana, L. y Gutiérrez, L. (2002). *La Etnografía en la visión cualitativa*. Editorial Alianza. Madrid.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y Procedimientos para Desarrollar la Teoría Fundamentada*. Colombia: Contus.
- Taylor, S.. (1989). Introduction to qualitative research methods: the search for meaning. Wiley, Nueva York.

- Tovar G., Julio C. (2005). *Evaluación metacognitiva y el aprendizaje autónomo*. en: **Tecné Episteme y Didaxis** .Segundo Congreso sobre Formación de Profesores de Ciencias ,Universidad Pedagógica Nacional Bogotá - D.C. N° especial de mayo.
- UNESCO (1998) *Política y estrategias para la universidad latinoamericana del futuro*. Material Fotocopiado.