



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN. MENCIÓN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE



**LOS MAPAS MENTALES COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE
PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN DE LA
LECTURA EN LOS ALUMNOS DE 5TO GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA
E.B.N. “CIUDAD LOZADA”**

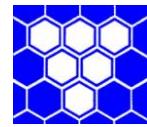
Autora: Sorahys Quintero

Tutor: Juan Rivero

La Urbina, diciembre de 2012



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN. MENCIÓN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE



**LOS MAPAS MENTALES COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE
PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN DE LA
LECTURA EN LOS ALUMNOS DE 5TO GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA
E.B.N. “CIUDAD LOZADA”**

Trabajo presentado como requisito parcial para optar al Grado de
Magíster en Educación Mención Estrategias de Aprendizaje

Autora: Sorahys Quintero

Tutor: Juan Rivero

La Urbina, diciembre de 2012

ÍNDICE GENERAL

	pp.
LISTA DE CUADROS.....	v
LISTA DE GRÁFICOS.....	vii
RESUMEN.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA	
Planteamiento del problema.....	3
Objetivos de la investigación.....	9
Justificación.....	10
II MARCO REFERENCIAL	
Antecedentes de la investigación.....	13
Antecedentes internacionales.....	13
Antecedentes nacionales.....	15
Bases Teóricas.....	18
Aprendizaje significativo.....	19
Programación neurolingüística (PNL).....	22
Sistema Educativo.....	25
Subsistema de Educación Básica.....	26
Estrategia de Aprendizaje.....	28
Clasificación de la estrategia de aprendizaje.....	29
Mapas mentales.....	32
Proceso de compresión de la lectura.....	35
Fundamentación Legal.....	39
Operacionalización de variables.....	41
III MARCO METODOLÓGICO	
Paradigma de la investigación.....	46
Tipo de investigación.....	46

Nivel de la investigación.....	47
Modalidad de la investigación.....	47
Población y muestra.....	48
Técnica de recolección de datos.....	49
Instrumentos de recolección de datos.....	50
Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	51
Procedimiento general.....	57
Programa para promover la comprensión de la lectura.....	60
Sistematización.....	76
IV ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	
Diagnóstico previo a la aplicación del programa.....	83
Aplicación de cuestionario a los docentes.....	84
Escala de estimación aplicada a los alumnos durante la realización del programa para fortalecer la comprensión de la lectura.....	95
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	116
Recomendaciones.....	118
REFERENCIAS.....	120
ANEXOS	
A Instrumentos de recolección de datos.....	126
B Validez y Confiabilidad de los Instrumentos.....	135
C Textos para la Elaboración de Mapas Mentales.....	151
D Muestra de Mapas Mentales.....	166
E Evidencia Fotográfica.....	180

LISTA DE CUADROS

	pp.
CUADRO	
1. Clasificación de las estrategias de aprendizaje.....	28
2. Operacionalización de variable.....	40
3. Distribución de la población.....	47
4. Distribución de la muestra.....	48
5. Criterios para la confiabilidad.....	53
6. Matriz de datos del cuestionario aplicado los docentes.....	54
7. Matriz de correlaciones del cuestionario.....	54
8. Matriz de datos de la escala de estimación aplicada a los alumnos ...	55
9. Matriz de correlaciones de la escala de estimación.....	55
10. Cronograma de actividades.....	66
11. Realización de mapa mental a partir de la lectura del texto día de la afrovenezolanidad.....	68
12. Realización de mapa mental a partir de la lectura del texto El dengue...	70
13. Realización de mapa mental a partir de la lectura del texto Conociendo la nutria.....	72
14. Realización de mapa mental a partir de la lectura del texto Tortuga Arrau.....	73
15. Realización de mapa mental a partir de la lectura del texto Comunidades indígenas americanas.....	74
16. Escala de valoración para la prueba objetiva.....	83
17. Empleo de estrategias para la comprensión de la lectura.....	85
18. Uso de estrategias de aprendizaje incorporando lecturas seleccionadas...	86
19. Preguntas después de la lectura de texto.....	87
20. Promoción de la interpretación y argumentación	88
21. Retroalimentación del texto leído.....	89
22. Interés en la comprensión de la lectura.....	90
23. Necesidad de utilizar estrategias innovadoras.....	91

24. Mapas mentales y el mejoramiento de la lectura.....	92
25. Mapas mentales y el fortalecimiento de la lectura.....	93
26. Matriz de análisis.....	94
27. Interés por la estrategia de los mapas mentales.....	95
28. Instrucciones de trabajo en la estrategia de los mapas mentales.....	97
29. Imagen de los mapas mentales.....	98
30. Asociación de palabras claves a imágenes de los mapas mentales.....	100
31. Subtemas irradian de la imagen central de los mapas mentales.....	101
32. Formación de conceptos en los mapas mentales.....	102
33. Sinónimos en las ideas del mapa mental.....	104
34. Planteamientos en los mapas mentales.....	105
35. Correspondencia entre la información de los mapas mentales y el contenido del texto.....	106
36. Identificación de la idea principal.....	107
37. Relación con la realidad.....	108
38. Ideas Propias en los mapas mentales.....	110
39. Reflejo de la creatividad.....	111
40. Innovación en la asociación de los elementos.....	112
41. Orientación y sentido en los mapas mentales.....	113
42. Indicadores de estética en la elaboración de mapas mentales.....	114

LISTA DE GRÁFICOS

GRÀFICO	pp.
1. Muestra de minimapas mentales realizados.....	77
2. Muestra de mapa mental a partir de la lectura del texto Día de la afrovenezolanidad.....	78
3. Muestra de mapa mental a partir de la lectura del texto El dengue.....	79
4. Muestra de mapa mental a partir de la lectura del texto Conociendo la nutria.....	80
5. Muestra de mapa mental a partir de la lectura del texto Tortuga Arrau.....	81
6. Muestra de mapa mental a partir de la lectura del texto Comunidades indígenas americanas.....	82
7. Resultado de la prueba objetiva.....	84
8. Empleo de estrategias para la comprensión de la lectura.....	
9. Uso de estrategias de aprendizaje incorporando lecturas seleccionadas.....	86
10. Preguntas después de la lectura de texto.....	87
11. Promoción de la interpretación y argumentación.....	88
12. Retroalimentación del texto leído.....	89
13. Interés en la comprensión de la lectura.....	91
14. Necesidad de utilizar estrategias innovadoras.....	92
15. Mapas mentales y el mejoramiento de la lectura.....	93
16. Mapas mentales y el fortalecimiento de la lectura.....	94
17. Interés por la estrategia de los mapas mentales.....	96
18. Instrucciones de trabajo en la estrategia de los mapas mentales.....	98
19. Imagen de los mapas mentales.....	99
20. Asociación de palabras claves a imágenes de los mapas	

mentales.....	100
21. Subtemas irradian de la imagen central de los mapas mentales.....	102
22. Formación de conceptos en los mapas mentales.....	103
23. Sinónimos en las ideas del mapa mental.....	104
24. Planteamientos en los mapas mentales.....	105
25. Correspondencia entre la información de los mapas mentales y el contenido del texto.....	107
26. Identificación de la idea principal.....	108
27. Relación con la realidad.....	109
28. Ideas propias en los mapas mentales.....	110
29. Reflejo de la creatividad.....	111
30. Innovación en la asociación de los elementos.....	112
31. Orientación y sentido en los mapas mentales.....	113
32. Indicadores de estética en la elaboración de mapas mentales.....	115

DEDICATORIA

Mi Trabajo Especial de Grado lo dedico con todo mi amor y cariño a Dios y a la virgen santísima quienes me dieron salud y bendiciones para superar las adversidades y así culminar satisfactoriamente la investigación.

A mis padres por haberme dado la vida y enseñarme a luchar por las metas y proyectos propuestos. Por haberme enseñado que la mejor herencia no está en las riquezas monetarias ni bienes materiales, sino en la educación y el prepararme para ser cada día mejor.

A mis hermanos a quienes amo muchísimo, que se caracterizan por ser luchadores y perseverantes ante las situaciones adversas.

A mi familia, amigos y colegas que creyeron en mi capacidad para realizar este trabajo, por su apoyo constante.

A mi tutor por confiar en mí, tenerme mucha paciencia y por haber sido un gran guía durante el desarrollo del trabajo.

RECONOCIMIENTO

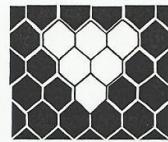
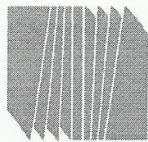
Agradezco con toda mi alma a Dios y a la santísima virgen por haberme dado la sabiduría y la fortaleza necesaria para poder culminar este trabajo.

A mis padres les agradezco por su apoyo incondicional y preocupación para que lograra terminar mi trabajo.

A mis familiares, amigos y colegas quienes de una u otra forma colaboraron con su apoyo incondicional durante el desarrollo de este trabajo.

Agradezco a mi tutor Juan Elías Rivero por sus orientaciones a lo largo del proceso de investigación, por tenerme paciencia y ser un guía excelente.

A los niños quienes colaboraron para que esta investigación llegara a feliz término.



**SUBPROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

ACTA DE EVALUACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

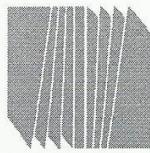
Quienes suscriben, miembros del jurado designados por el Consejo Directivo del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, reunidos para evaluar el Trabajo de Grado presentado por la ciudadana: **Sorahys Quintero**, titular de la cédula de identidad Nº **16.356.044**, bajo el título: **LOS MAPAS MENTALES COMO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE 5TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA E.B.N. CIUDAD LOZADA**, a los fines de cumplir con el requisito legal para optar al título de **Magister en Educación Mención Estrategias de Aprendizaje**, dejando constancia de lo siguiente:

Se procedió a la presentación pública del Trabajo en el Edificio Mirage, Aula M2-A1, del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez.

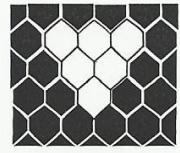
El mismo se considera **APROBADO** por unanimidad de acuerdo con los siguientes criterios:

- 1.- La temática abordada es relevante y con complejas implicaciones pedagógicas en el aula.
- 2.- Presenta un cruce de posturas teóricas y metodológicas que hacen aun más enriquecedor el abordaje de los mapas mentales como estrategias de aprendizaje para la comprensión de la lectura.

/.../.../

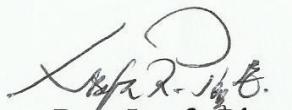


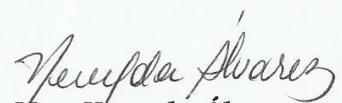
REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO



**SUBPROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

En fe de lo cual se levanta la presente Acta a los **seis días del mes de diciembre de dos mil doce**, dejando constancia, de acuerdo con lo dispuesto en la Normativa vigente que el **Dr. Juan Elías Rivero**, Tutor del trabajo, actuó como Coordinador del Jurado examinador.


Dra. Josefa Pérez
C.I: 12.627.376
Jurado Principal


Msc. Nereyda Álvarez
C.I: 6.360.657
Jurado Principal


Dr. Juan Elías Rivero
C.I: 4.578.322
Coordinador
(Tutor)





REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN. MENCIÓN ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE



**LOS MAPAS MENTALES COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE
PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN DE LA
LECTURA EN LOS ALUMNOS DE 5TO GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA
E.B.N. “CIUDAD LOZADA”**

Trabajo presentado como requisito parcial para optar al Grado de
Magíster en Educación. Mención Estrategias de Aprendizaje

Autora: Sorahys Quintero
Tutor: Juan Rivero
Fecha: Diciembre, 2012

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general promover el uso de los mapas mentales como estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura de los alumnos de 5to grado de Educación Primaria de la Escuela Básica Nacional “Ciudad Lozada”. Las bases teóricas están sustentadas en el aprendizaje significativo de Ausubel (1990, 2002, 2006). La Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder (1991) y Sambrano, (2004), estrategias de aprendizaje de Pozo (1999), mapas mentales (Buzan y Buzan 2002, Sambrano y Steiner 2003) y proceso de comprensión de la Lectura León (2000), de Solé (2001), Smith (2001), Ríos (2004). Cabe señalar, que el paradigma fue cuantitativo, de campo, nivel evaluativo, en la modalidad fue de campo con ejecución de un programa. La población estuvo conformada por 105 alumnos y 3 docentes, de los cuales la muestra fue de 3 docentes, 30 alumnos. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, la observación y la prueba, a partir del uso de los siguientes instrumentos: el cuestionario y escala de estimación tipo Likert y la prueba objetiva. La validez se realizó por juicio de expertos y la confiabilidad fue de 0,85 y 0,91 por Alpha de Cronbach. Luego se realizó el diagnóstico analizando los citados instrumentos. Posteriormente, se aplicó el programa sustentado en las teorías precedentes y se evaluó mediante otra escala de estimación del mismo tipo de la anteriormente indicada. Se concluyó que los mapas mentales desarrollados en forma adecuada fortalecen la comprensión de la lectura de los estudiantes.

Descriptores: Mapas mentales, estrategias de aprendizaje, comprensión de la lectura, programación neurolingüística y educación primaria.

INTRODUCCIÓN

El Estado venezolano, a través del ente educativo correspondiente, ha venido implementando diferentes estrategias y mecanismos para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje, específicamente en el mejoramiento de los procesos inherentes a la comprensión de la lectura, elemento fundamental para la adquisición de conocimientos.

Es necesario destacar, que la comprensión de la lectura permite al lector estar en contacto con información diversa como la relacionada con la dimensión social, económico, político, científico y cultural de la región, el país o a nivel mundial. En innumerables ocasiones se ha constatado que los alumnos necesitan desarrollar la comprensión de la lectura, pues con ella van a lograr el aprendizaje necesario para ser exitosos en sus tareas escolares. Obviamente, los docentes deben aplicar estrategias para fortalecer las competencias del alumno y potenciar aún más sus habilidades para la lectura de materiales escritos.

Ahora bien, en virtud de las necesidades presentes en los alumnos relacionadas con la comprensión de la lectura, se diseñaron y aplicaron estrategias para su fortalecimiento. Por tal razón, la presente investigación tuvo como objetivo general *promover el uso de mapas mentales como estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura en los alumnos de 5to grado de Educación Primaria de la Escuela Básica Nacional “Ciudad Lozada”, en el Municipio Autónomo Independencia del Estado Bolivariano de Miranda.*

Para llevar a cabo el estudio, desde el punto de vista metodológico, se desarrolló una investigación de campo, de nivel evaluativo. A través de la aplicación de tres (3) instrumentos se obtuvo la información necesaria para la implementación de un programa orientado al fortalecimiento de la comprensión de la lectura.

El primero correspondió a una *prueba objetiva* a partir de la cual se diagnosticó la dinámica del proceso de comprensión de la lectura en los alumnos. El segundo fue un *cuestionario* dirigido a los docentes para identificar las estrategias de

enseñanza empleadas para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura; el tercer instrumento, correspondió a una *escala de estimación* aplicada a los mapas mentales realizados por los alumnos.

Para alcanzar los objetivos propuestos, la investigación se estructuró en cinco capítulos distribuidos como se señala a continuación. El Capítulo I contiene el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación y la justificación.

En el Capítulo II se hace referencia a los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, organizadas de la siguiente manera: el aprendizaje significativo de Ausubel, la programación neurolingüística de Bandler y Grinder, Además, se explican las características del sistema educativo venezolano, el subsistema de educación primaria, las estrategias de aprendizaje, la clasificación de las estrategias de aprendizaje, los mapas mentales, los procesos de comprensión de la lectura; luego la fundamentación legal y la operacionalización de variables.

El Capítulo III precisa el marco metodológico y contiene el paradigma y el tipo de investigación, el nivel de investigación, la modalidad de la investigación, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos, los instrumentos de recolección de datos, la validez y confiabilidad de los instrumentos y el procedimiento general. También se muestra el programa para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura, conformado a su vez por la presentación, la fundamentación, el cronograma de actividades y la sistematización de las actividades.

El Capítulo IV corresponde al análisis e interpretación de los resultados, en el cual se presenta el diagnóstico previo a la aplicación del programa mediante el resultado de la prueba objetiva; luego la aplicación del cuestionario dirigido a los docentes y la escala de estimación aplicada a los alumnos.

En el Capítulo V se exponen las conclusiones y recomendaciones surgidas de las respuestas dadas a cada uno de los objetivos formulados al inicio de la investigación. Posterior a ello, se presentan las referencias bibliográficas en las que se sustenta la investigación y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

El presente capítulo contiene el planteamiento del problema, las interrogantes, los objetivos de la investigación, la justificación y el alcance.

Planteamiento del Problema

La educación ha sido reconocida como un derecho fundamental de todo ciudadano. Este reconocimiento se da por diversas razones, entre ellas porque mediante la actividad educativa se procura la adquisición de conocimientos y porque debe garantizar la formación de profesionales capaces de desempeñar trabajos u oficios basados en la productividad y la ética.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1948) declara universales los derechos humanos y expresa que “todos los pueblos y naciones deberían esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones... promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades...” (p. 1). En efecto, es necesario que todos los países y naciones promuevan, a través de la educación, el respeto a los derechos de todos los ciudadanos en forma integral, estos además deben ser libres y contar con los servicios básicos. Así mismo, la organización mencionada plantea que “toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita... tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales...” (p.2). En tal sentido, entre los derechos humanos se encuentra la educación, la cual debe ser gratuita en todas las naciones al menos en sus niveles básicos.

De igual manera, Delors (1996) hace referencia a que todo proceso formativo en cualquier nivel educativo se basa en fortalecer los cuatro pilares fundamentales, a saber: “... aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser... En esta concepción deben buscar inspiración y orientación las reformas

educativas, tanto en la elaboración de los programas como en la definición de las nuevas políticas pedagógicas” (p.34).

De acuerdo con estas ideas, surge la necesidad de una educación sin limitaciones de espacio y de tiempo, en la que se haga énfasis en el uso del pensamiento, las habilidades y destrezas que contribuyan con el desarrollo global de cada persona con base en la libertad y la justicia social; para ello debe apoyarse en los cuatro pilares antes citados.

También, la UNESCO (2000) expresa que la educación es un derecho de todos los niños, jóvenes y adultos, siendo fundamental para el cumplimiento de otros derechos, además debe satisfacer las necesidades básicas del aprendizaje. En tal sentido, todos los ciudadanos tienen el derecho de gozar de una educación de calidad, donde predomine la equidad e igualdad sin ninguna distinción, para garantizar la efectividad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y que cada individuo sea capaz de asimilar e interpretar los conocimientos en diferentes situaciones.

Siguiendo este orden de ideas, el precitado organismo plantea que la educación concede a las personas conocimientos y competencias indispensables para el desenvolvimiento dentro de la sociedad. Por consiguiente, los sistemas educativos de los diferentes países enfrentan el desafío de elaborar estrategias para promover el aprendizaje de calidad, la reflexión y la innovación. En tal sentido, la educación debe tener pertinencia social para que los educandos demuestren sus destrezas, conocimientos y aptitudes promovidas por los sistemas educativos ante determinadas situaciones que se presenten en la vida cotidiana.

Cabe mencionar que la educación venezolana ha experimentado cambios, tanto en su estructura administrativa como curricular, para mejorar la calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje y formar al educando con pensamiento lógico, crítico, creativo, capaz de trasladar la visión de lo aprendido a su vida diaria.

La educación representa el mecanismo de mayor ventaja para el surgimiento de los pueblos, por ello gran parte de los países del mundo la asumen como una responsabilidad de Estado. En el caso de Venezuela, la educación está inserta en el texto constitucional como una responsabilidad social ineludible. Para su regulación y

aplicación, se promulgó la Ley Orgánica de Educación el 15 de agosto de 2009. En ella se plantea que la educación está estructurada en dos subsistemas: educación básica y universitaria.

El Ministerio del Poder Popular para la Educación es el ente encargado de garantizar que ésta llegue a todos los niveles del sistema y estratos sociales de la población. Por tal razón, dicta resoluciones, decretos y directrices reguladoras a directores de zonas educativas, supervisores, directores de distritos escolares, coordinadores de apoyo docente, directores y coordinadores pedagógicos, para que el personal docente lleve a cabo de manera eficaz el proceso de enseñanza y aprendizaje en la población estudiantil.

Bajo este contexto, las universidades venezolanas, tanto públicas como privadas, desarrollan programas de formación docente dirigidos a los estudiantes que aspiran a ejercer el rol de maestros o profesores en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo. Para ello, despliegan un plan de estudios que es aprobado y supervisado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior. El estudiante cumple una fase de estudios generales al inicio de su carrera profesional, y en los últimos semestres, recibe los contenidos especializados, realiza la fase de observación y culmina con las prácticas profesionales, etapa que lo ubica en contacto directo con la realidad.

Ahora bien, el proceso de enseñanza y aprendizaje será efectivo, según las competencias que posean los docentes y su habilidad para vivir e intercambiar experiencias educativas con los educandos. Al respecto, Navarro (2009) señala que los docentes venezolanos, además de administrar conocimientos a los estudiantes, deben atender a la formación humanista y solidaria de los individuos. De acuerdo con este planteamiento, los docentes venezolanos deben reconocer que no son simplemente dadores de clase para impartir conocimientos, sino los responsables de la tarea educativa en forma integral, dando prioridad a las necesidades e intereses de los educandos a través del respeto, la solidaridad y los valores humanos.

Por tanto, los docentes son quienes administran las clases y las planifican a partir de las características, necesidades e intereses de los estudiantes que suelen ser diversos. Por consiguiente, los docentes deben planificar actividades y propiciar un ambiente reflexivo que permita a los estudiantes conocer tanto sus potencialidades como sus debilidades en cuanto al dominio de ciertas competencias académicas y la implementación de estrategias adecuadas.

En tal sentido, la habilidad básica y necesaria que deben adquirir los estudiantes de Educación Primaria es la comprensión de la lectura, la cual facilita el aprendizaje de diversos contenidos. Al respecto, Gaonach y Golder (2001) expresan que “el aprendizaje de la lectura representa una de las mayores conquistas de la vida escolar del alumno: al principio constituye un objetivo en sí...” (p.13). Es evidente, que al inicio de la vida escolar la atención está dirigida a lograr en los alumnos el aprendizaje de la lectura y luego desarrollar habilidades reflexivas que permitan comprender la información presentada en textos de Educación Primaria, lo cual contribuye al aprendizaje en diferentes áreas del saber.

Ahora bien, en la EBN “Ciudad Lozada”, ubicada en el Municipio Autónomo Independencia, se observó que los alumnos de 5to grado de Educación Primaria realizan actividades académicas como exposiciones, análisis de textos, narración oral de experiencias, resolución de problemas de matemáticas, producción de oraciones y textos escritos, realización de dibujos, elaboración de maquetas y actividades recreativas, entre otras. Para conocer realmente si todas estas actividades están enmarcadas en un proceso de aprendizaje, cuyo principal elemento es la comprensión de la lectura, se aplicó una prueba objetiva con carácter diagnóstico basada en la presentación de una lectura titulada “Un árbol terminantemente prohibido” escrito por Yolanda Reyes, con preguntas de opción múltiple (ver anexo A-2). En esta prueba diagnóstica se estableció cuál fue la situación real de los alumnos en cuanto a las competencias que poseen y su desempeño en el proceso de comprensión de la lectura. La prueba se aplicó a 30 alumnos de 5to grado, diez de la sección A, diez de la B y diez de la C. Se pudo determinar que aproximadamente el 86,6% de acuerdo con las respuestas emitidas se ubica en un proceso consolidado de comprensión de la lectura.

Es decir, comprenden la información leída. En cambio el 13,34% se encuentran en proceso de consolidación de la comprensión de la lectura. Para aplicar la prueba objetiva y, posteriormente establecer el diagnóstico, se utilizaron como fundamento tres elementos: el grado de competencia demostrado (Tobón, 2007), la cualidad del lector (León, 2000) y los grados de la comprensión de la lectura (Sanz, 2005).

Cuando se habla de competencia se entiende que hay una integración de habilidades, conocimientos y actitudes desarrolladas por el alumno en un contexto específico, en este caso la escuela. La actividad a la cual está referido el desempeño del estudiante es la comprensión de la lectura, bajo unas condiciones particulares. Esas condiciones van a estar sujetas al propósito del docente, pero también a las expectativas, aptitudes y actitudes del discente. Se entiende claramente que la competencia es el resultado de la interacción maestro-alumno, en la cual existe un proceso de formación y de cualificación. Para establecer esta última se deben vincular los enfoques utilizados para caracterizar dicha comprensión con los grados de competencia.

En ese sentido, León (2000) señala que hay dos tipos de lectores: el novato y el experto. El primero, se inicia en el uso de estrategias lo que obstaculiza la lectura de textos y su posterior comprensión. El segundo, desarrolla estrategias eficaces para la comprensión del texto escrito. En el sistema escolar esta clasificación es relevante porque caracteriza, además, el nivel de desempeño que demuestra el alumno en las actividades de aula, vale decir, en la comprensión de la lectura.

De igual forma, comprender textos escritos como lo señala Sanz (2000) está enmarcado en dos aspectos: acoger el significado del texto en su amplia dimensión y complejidad y entender, alcanzar y penetrar el texto para no quedarse en la superficie. Obviamente, las cualidades antes descritas están relacionadas con las competencias que debe poseer el lector experto. Unido a esto, el citado autor plantea unos criterios más específicos para caracterizar a ese sujeto (novato o experto) así como también las condiciones mediante las cuales se desarrolla la comprensión de la lectura.

En ese sentido, se tomaron los siguientes datos del autor supra mencionado para indicar cuando hay un proceso de comprensión de la lectura en forma consolidada y

cuando dicho proceso está en vía de consolidación. Las competencias cognitivas que se requieren para la comprensión de la lectura son:

- 1.- Comprensión global
- 2.- Recuperación de la información
- 3.- Desarrollo de una interpretación

De acuerdo con lo antes planteado, se considera que el estudiante tiene una comprensión de la lectura consolidada cuando puede desarrollar las tres actividades: comprender, recuperar y desarrollar. Si solo cumple las dos primeras, se encuentra en proceso de consolidación.

Por la razón expuesta, la presente investigación estuvo dirigida al fortalecimiento de la comprensión de la lectura en los alumnos, cuyo proceso está consolidado. Es importante destacar que según la Real Academia de la Lengua Española, fortalecer es hacer más fuerte y vigoroso. En tal sentido, se puede deducir que el fortalecimiento de la comprensión de la lectura está referido a una competencia ya adquirida y demostrada eficazmente, pero que necesita desarrollarse aún más. En efecto, la búsqueda de novedosas estrategias de aprendizaje profundizó de manera efectiva el desempeño de los alumnos para la comprensión de textos escritos. Trasciende este fortalecimiento los tres grados descritos por Sanz y se ubica en un plano de reflexión sobre la forma y el contenido del texto. Esta actividad se desarrolló mediante la aplicación de las estrategias de los mapas mentales y contribuyó a poner en práctica procesos cognitivos innovadores que los ayudaron también a mejorar su aprendizaje.

En ese sentido se plantearon las siguientes interrogantes:

- 1.- ¿Cómo es el proceso de comprensión de la lectura de los alumnos de 5to. grado de la EBN “Ciudad Lozada, en el Municipio Autónomo Independencia”?
- 2.- ¿Qué estrategias de enseñanza emplean los docentes para la comprensión de la lectura de los alumnos de 5to grado de la EBN “Ciudad Lozada”?

3.- ¿De qué manera los mapas mentales utilizados como estrategias de aprendizaje mejoran la comprensión de la lectura de los alumnos de 5to grado de la EBN Ciudad Lozada?

4.- ¿Cómo se puede aplicar un programa, a partir de los mapas mentales como estrategias de aprendizaje, dirigido a los alumnos de 5to grado de Educación Primaria para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura?

5.- ¿Cuál es la eficacia de los mapas mentales como estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Promover el uso de mapas mentales como estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura en los alumnos de 5to grado de la EBN “Ciudad Lozada” del Municipio Autónomo Independencia, Estado Bolivariano de Miranda

Objetivos Específicos

1.- Diagnosticar el proceso de comprensión de la lectura de los alumnos de 5to grado de la EBN “Ciudad Lozada”.

2.- Identificar las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes para la comprensión de la lectura en los alumnos de 5to grado de Educación Primaria de la EBN “Ciudad Lozada”, en el Municipio Autónomo Independencia.

3.- Diseñar un programa para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura mediante la realización de mapas mentales, dirigido a los alumnos de 5to grado de la EBN “Ciudad Lozada”.

4.- Aplicar el programa a partir de los mapas mentales como estrategia de aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura., dirigido a los alumnos de 5to grado de la EBN “Ciudad Lozada”.

5.- Evaluar la eficacia de los mapas mentales como estrategia de aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura de los alumnos de 5to grado de la EBN Ciudad Lozada.

Justificación

La educación ejerce un papel primordial dentro de la sociedad mediante la preparación y la formación del ser humano desde los primeros años de vida hasta el momento en que logra desempeñar una profesión u oficio. Por ello, es importante mencionar que la educación es un proceso permanente de formación del individuo con el propósito de que se desenvuelva y responda a las exigencias de una sociedad compleja y cambiante.

El Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) señala que la finalidad de la Educación Primaria es “formar niños y niñas con actitud reflexiva, crítica e independiente...con una conciencia que les permita comprender, confrontar y verificar su realidad por sí mismos y sí mismas” (sic) (p. 26). En tal sentido, la Educación Primaria se encarga de formar a los niños de manera integral, pues el sujeto, además de alcanzar ciertas competencias académicas, alcanzará una formación integral con pensamiento reflexivo sobre la situación del entorno social donde se desenvuelva. Para que los niños demuestren una actitud crítica y reflexiva de la realidad es necesario que desarrollen competencias relacionadas con el aprendizaje de la comprensión de la lectura.

De igual manera, el mencionado ente plantea que “a través de la lectura, la reflexión crítica en colectivo y las relaciones con la realidad socio-histórica y cultural, los pueblos desarrollan una perspectiva endógena y social...” (p. 44). En efecto, la lectura representa una actividad fundamental para el ser humano. Contribuye a que esté en contacto con diversos contenidos y al lograr una comprensión de éstos permite una reflexión sobre la realidad histórica y social.

A partir de las apreciaciones anteriores, es importante desarrollar en los alumnos de Educación Primaria la comprensión de la lectura, para que a través de ella, sean capaces de interpretar y comprender de manera reflexiva los planteamientos de la realidad circundante. Además, los docentes deben desarrollar estrategias dirigidas a los alumnos para fortalecer la lectura comprensiva. Por tal razón, la presente investigación propone los mapas mentales como estrategia de aprendizaje para fortalecer la comprensión de la lectura en los alumnos de 5to grado de Educación Primaria de la EBN Ciudad Lozada.

Con respecto a la citada estrategia, Sambrano y Steiner (2003) coinciden en que “es una de las más eficaces. También es muy efectivo identificar y construir palabras clave, generar bloques de información, realizar lecturas rápidas, lectura fotográfica...” (p. 97). El mapa mental es una técnica que resulta atractiva para los estudiantes por la asociación de palabras clave e imágenes relacionadas con una temática. A partir de la construcción e identificación de las palabras clave en los mapas mentales, se facilita la lectura y la comprensión de la información por estar representada con imágenes y palabras o frases cortas, lo cual proporciona un mejor aprendizaje. Es preciso destacar, que a medida que los alumnos conozcan y desarrollen esta estrategia podrán representar de manera creativa los contenidos planteados en los textos leídos, facilitándoles un aprendizaje eficiente y eficaz. Evidentemente, la comprensión de la lectura se obtiene después de que el aprendiz ha desarrollado un dominio previo del lenguaje hablado y del significado del mensaje escrito en un texto.

Desde el punto de vista pedagógico, los mapas mentales representan una alternativa para el aprendizaje de los estudiantes. La eficacia en el uso de esta estrategia conlleva a generar procesos cognitivos que van desde la asociación hasta la construcción de nuevos saberes. Desde esa perspectiva, el desarrollo de la comprensión de la lectura se convierte en un proceso altamente significativo para el alumno. En ese sentido, el estudiante tiende a potenciar aún más sus conocimientos y habilidades para la comprensión de diversos textos: informativos, argumentativos, expositivos, entre otros. Unido a ello, el propósito de este trabajo consiste en que el

alumno desarrolle estrategias para el logro del aprendizaje significativo. Es decir, se desarrolla una pedagogía que toma en consideración los procesos cognitivos de articulación, estructuración y ajuste. Aplicados en el aula, suponen el aprovechamiento eficaz de los conocimientos previos con los nuevos. Esto redunda de manera positiva en la adquisición de nuevos saberes en el discente.

En cuanto al carácter lingüístico, garantiza un mejor aprovechamiento en el uso de la lengua. Esta condición incide en la apropiación de mayor cantidad de léxico, también en el desarrollo de la sintaxis y la comprensión de las ideas expresadas en el texto, lo que a su vez repercute en una mejor posibilidad de comunicación con sus semejantes.

Por otro lado, la investigación resulta importante para los alumnos porque a través de los mapas mentales elaborados por ellos, podrán fortalecer las habilidades para la comprensión de la lectura de textos así como la creatividad. También, es una manera eficiente y eficaz de que los estudiantes proyecten los conocimientos obtenidos mediante la lectura. De igual forma, los alumnos tienen la oportunidad de desarrollar ambos hemisferios del cerebro lo que incide en un mejor aprovechamiento de sus capacidades cognitivas y emocionales. Actividades como la relajación, las afirmaciones, el anclaje y la programación inciden en los estudiantes de manera positiva. Por tal razón, los estudiantes de 5to grado a partir de la investigación desarrollada, tienen las competencias para realizar lecturas comprensivas con mayor fluidez para así transferir la información pertinente a su cotidianidad.

Para la EBN “Ciudad Lozada” será de provecho la presente investigación, porque representa un elemento motivador para la reflexión de la praxis educativa. Esta reflexión podría generar la constitución de grupos de estudios y trabajo que investiguen las actividades de enseñanza y aprendizaje dentro del plantel. En síntesis, redundará en una educación de calidad impartida en las aulas de clases.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

El presente capítulo contiene los fundamentos teóricos, comenzando con los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, los aspectos legales y la operacionalización de variables.

Antecedentes de la Investigación

Para abordar la presente investigación se consideró necesario tomar en cuenta trabajos e investigaciones previas relacionadas con el uso de los mapas mentales y la comprensión de la lectura, por lo cual se presentan algunos antecedentes internacionales y nacionales.

Antecedentes Internacionales

En la universidad de Antioquia en Colombia, Arango y Sosa (2008) realizaron una investigación cuyo objetivo general fue “mejorar la comprensión lectora de los textos argumentativos en los niños de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Saúl Londomo del Municipio de Medellín a partir del análisis de su superestructura textual”. La investigación es de tipo cuasiexperimental porque la asignación de los sujetos no fue aleatoria, aunque el factor de exposición fue manipulado por los investigadores. La muestra utilizada correspondió a cincuenta y tres (53) niños de 5to grado con edades comprendidas entre 9 a 12 años, a quienes se les aplicó: pretest, test y postest con ítems de selección múltiple y preguntas abiertas. Finalmente, llegaron a la conclusión de que el conocimiento de la superestructura de los textos argumentativos favorece en los niños la comprensión. Así mismo, la intervención docente a partir de la reivindicación de las técnicas de

la señalización, del resumen y las preguntas para el análisis del texto argumentativo incide significativamente en la mejora de la comprensión de la lectura de este tipo de texto.

La investigación señalada está vinculada con la presente porque ambas desarrollan y aplican estrategias para obtener como propósito el mejoramiento de la comprensión de la lectura de los alumnos de 5to grado de Educación Primaria, de tal forma que con una serie de actividades se fomente la adquisición de las competencias necesarias para el logro del aprendizaje significativo en las demás áreas del saber.

Posteriormente, Amache y Silva (2010) en una Maestría en Educación, Mención Docencia y Gestión, realizaron una investigación cuyo objetivo general consistió en determinar en qué medida la aplicación de actividades pedagógicas alternativas mejoran las estrategias de metacomprensión de textos escritos en niños de sexto grado en la Institución Educativa No. 50696 Acpitán de CCoyllurqui Cotabambas-Apurímac en Perú. El estudio se caracterizó por apoyarse en el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación explicativa y un diseño pre experimental. La población estuvo conformada por cuarenta y tres (43) alumnos. Se seleccionó la muestra con el método probabilístico intencionado, correspondiente a veintidós (22) alumnos, a quienes se les aplicó un pretest y un postest. Los instrumentos de recolección de datos fueron: fichas bibliográficas, cuaderno de campo, registro anecdótico y cuestionario. Los resultados arrojaron como conclusión que la aplicación de actividades pedagógicas alternativas efectivamente han mejorado las estrategias de metacomprensión de textos escritos de niños de sexto grado, tal como lo demuestran los 15,28 puntos de ganancia obtenidos luego de la aplicación del programa planificado, diseñado y ejecutado para tal fin.

La investigación antes reseñada está relacionada con la presente porque en ambas se plantean como propósito la necesidad de mejorar la comprensión de la lectura de textos escritos. En el trabajo de los citados autores se aplican actividades pedagógicas alternativas y en este estudio se emplea el uso de mapas mentales como estrategia de aprendizaje, lo cual se convierte en una posibilidad concreta de mejorar el proceso estudiado.

Antecedentes Nacionales

Una de las investigaciones tomadas en consideración como antecedente fue la realizada por García (2007) en la Maestría en Educación Mención Procesos de Aprendizaje de la Universidad Católica Andrés Bello, titulada *Efectos de la modalidad de presentación de textos narrativos en la comprensión de la lectura en escolares de cuarto grado de Educación Básica*. El estudio correspondió a una investigación de campo de tipo experimental, cuyo diseño utilizó una preprueba y una postprueba con los grupos, mediada por computadora y formato impreso. De igual forma, se aplicó un instrumento elaborado por la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Académico (IEA) para medir la comprensión de la lectura. Se obtuvo como conclusión que la utilización de un software educativo como una herramienta en la práctica educativa, permitió mejorar los niveles de aprendizaje y el rendimiento en el aula de clases, específicamente en el área de la comprensión de la lectura.

La investigación anterior se vincula con la presente porque se emplean estrategias para mejorar la comprensión de la lectura. El camino que utiliza García para desarrollar su trabajo está fundamentado en las Tics. Esto significa que dentro de las estrategias de la comprensión de la lectura la herramienta es el computador. Por tal motivo, dentro de lo que es el software educativo se prevén actividades con los mapas mentales. El trabajo que se desarrolló en la presente investigación tuvo como vértice los mapas mentales como estrategia de aprendizaje solo que dichas actividades se desarrollaron sin el uso del computador.

Otro antecedente es la investigación realizada por Diez (2007) en la Universidad Católica Andrés Bello en la Maestría en Educación, mención Procesos de Aprendizaje, cuyo objetivo general fue determinar la efectividad de las estrategias metacognitivas en la comprensión literal, inferencial y crítica de la lectura, de escolares cursantes de la II etapa de Educación Básica, diagnosticados con dificultades de aprendizaje en dicha habilidad. El trabajo fue concebido en la modalidad de investigación de campo, de tipo cuasiexperimental; la población estuvo

conformada por treinta y un (31) alumnos de una institución educativa en cuarto, quinto y sexto grado (el autor no menciono el nombre de la institución). La aplicación del programa arrojó como conclusión que las estrategias metacognitivas permitieron superar las dificultades en la comprensión de la lectura evidenciadas en los alumnos de la II etapa de Educación Básica.

La investigación señalada anteriormente se relaciona con el presente estudio porque se ejecuta una serie de acciones contempladas tanto en las estrategias metacognitivas como en los mapas mentales con el propósito de mejorar la comprensión de la lectura en los aprendices.

Por su parte, Rodríguez (2008) en la Maestría de Educación Mención Estrategias de Aprendizaje cursado en el Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, realizó una investigación cuyo propósito fue determinar los efectos de la aplicación de un conjunto de estrategias orientadas a mejorar la comprensión de la lectura en los estudiantes que participan en el Taller de Iniciación Universitaria del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, cohorte 2006-II. Dicho estudio estuvo enmarcado en una investigación de campo bajo una metodología basada en el enfoque cuantitativo, a través de un diseño cuasiexperimental. Para ello, se seleccionó como muestra dos (2) secciones del Taller de Iniciación Universitaria. Uno de los grupos fue considerado experimental y el otro control. Al primero se le aplicó un entrenamiento basado en estrategias cognitivas y al segundo no. Se aplicó un pretest y un postest a ambos grupos, a partir del cual se obtuvo como resultado que la intervención aplicada a los estudiantes del grupo experimental, tuvo efectos positivos en los estudiantes participantes, logrando mejorar su comprensión de la lectura a través de las estrategias cognitivas en las que fueron entrenados, mientras que los resultados en el grupo control tanto en el pretest como en el postest, indicaron que hubo poca diversificación en el uso de estrategias para la comprensión de la lectura.

La investigación antes expuesta está relacionada con la presente porque en ambas se emplean acciones para mejorar la comprensión de la lectura, aunque en la

anterior se hace mención a las estrategias de enseñanza, es decir las empleadas por la docente.

De igual manera, Álvarez (2008) en la Maestría de Educación Mención Estrategia de Aprendizaje en el Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, realizó una investigación titulada “Estrategias para abordar la comprensión de la lectura en los documentos bolivarianos de la asignatura Cátedra Bolivariana en la U. E. N. Armando Castillo Plaza”. Dicha investigación se ubica en el modelo de los proyectos factibles, con apoyo de un diseño de campo, la muestra seleccionada para recoger la información estuvo conformada por setenta y seis (76) educandos de las secciones con más bajo nivel de rendimiento, a quienes se les administró un instrumento contentivo de seis (6) preguntas de selección múltiple diseñado para diagnosticar sus habilidades cognitivas.

Se concluyó que las estrategias para mejorar la comprensión de la lectura deben partir de una adecuada planificación para lograr un nivel cónsono con los requerimientos de los educandos, ayudándoles no solo a la comprensión de la lectura, sino además a la creación de una actitud positiva hacia esta actividad que ofrece amplias posibilidades de generar un aprendizaje significativo, entendido en los términos propuestos por los enfoques constructivistas.

La investigación antes reseñada se relaciona en forma directa con la presente por cuanto trabaja con estrategias para mejorar la comprensión de la lectura, en particular en documentos de la asignatura Cátedra Bolivariana.

Más tarde, Herrera (2010) desarrolló en la Maestría de Educación Mención Currículo en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas, una investigación titulada *Propuesta de un programa basado en la elaboración de mapas mentales que promueva el desarrollo metacognitivo de los estudiantes de Educación Primaria*. Se trató de una investigación-acción, el diseño enmarcado dentro de la modalidad de investigación de campo, de carácter descriptivo. Allí se detalla la situación problemática y los datos fueron recopilados en forma directa de la realidad estudiada. Se aplicó un pretest y un postest para determinar la eficiencia del programa elaborado. Finalmente, los resultados

evidenciaron que el trabajo con los mapas mentales promueve el desarrollo metacognitivo de los estudiantes.

La investigación anterior se vincula con la actual porque se emplean los mapas mentales para mejorar y fortalecer una situación determinada en estudiantes, específicamente sobre el desarrollo metacognitivo de los alumnos de Educación Primaria.

Por su parte, Canario (2011) en la Maestría de Lectura y Escritura en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas realizó una investigación con el propósito de analizar la relación que existe entre el vocabulario que contienen los textos informativos científicos y su comprensión (literal e inferencial). La investigación se fundamenta en la propuesta de Piaget, Papalia, Wendkos y Duskin para dar explicación a la actuación cognitiva infantil que se activa frente al acto de la lectura. El estudio se realizó con una muestra constituida por escolares venezolanos de una institución pública cursantes de tercer grado de Educación Básica.

La metodología estuvo sustentada en la modalidad de trabajo de campo de carácter cuantitativo. Los resultados reflejan que cuando a los niños se les ofrece un texto informativo científico cuyo vocabulario se ha aproximado a su uso cotidiano de la lengua, los niveles de comprensión mejoran notablemente. Esto podría significar que es necesaria la mediación del docente entre el texto y el aprendiz para tratar de garantizar la comprensión más efectiva.

En relación con la anterior investigación, el citado estudio está estrechamente relacionado con el propósito del presente trabajo porque se plantean estrategias de aprendizaje para desarrollar y mejorar la comprensión de la lectura de los estudiantes.

Bases Teóricas

Este apartado corresponde a las bases teóricas que sustentan la investigación, específicamente la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel y la programación neurolingüística de Bandler y Grinder, el sistema educativo, los subsistemas de

Educación Básica, las estrategias de aprendizaje, la clasificación de las estrategias de aprendizaje, los mapas mentales y el proceso de comprensión de la lectura.

Aprendizaje Significativo

En la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se busca relacionar las experiencias y conocimientos previos con nueva información sin seguir ningún patrón específico. Al respecto, Ausubel (2002) plantea que “el aprendizaje significativo requiere tanto que el estudiante manifieste una actitud de aprendizaje significativa (es decir, una predisposición a relacionar el nuevo material que se va a aprender) como que el material que aprende sea potencialmente significativo para él...” (p. 122). Es importante la disposición del aprendiz en recibir la nueva información y relacionarla con su conocimiento previo, además es necesario que el material sea adecuado y atractivo para así garantizar el aprendizaje significativo.

De acuerdo con Díaz y Hernández (2004) “Ausubel como otros teóricos cognitivistas, postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva” (p. 215). En efecto, la postura cognitiva afirma que el aprendizaje no es simplemente asimilación pasiva de información, sino por el contrario el aprendiz transforma y estructura el conocimiento nuevo a partir del previo. Con respecto a los estudiantes de 5to grado, es necesario que tengan predisposición ante las actividades presentadas por la docente, de manera de ser percibida y asociada a conocimientos precedentes para así construir el nuevo aprendizaje mediante la realización e interpretación de los mapas mentales.

Por su parte, el aprendizaje significativo puede darse por recepción o por descubrimiento. En la presente investigación se hace referencia solo al aprendizaje por recepción significativa. De tal forma, Ausubel (2002) plantea que hay situaciones de aprendizaje en las cuales se deben tomar en consideración dos dimensiones. La primera está relacionada con la acción docente y la segunda en el cómo el alumno elabora la información. La significatividad de la recepción se basa, entre otros

aspectos, en la posibilidad de promover estrategias apropiadas. Dichas estrategias contribuyen a construir una red de conocimientos y saberes. Los contenidos basados en la recepción significativa se presentan como una proposición sustancial que el estudiante debe comprender y guardar en la memoria para ser evocada en el momento en que se necesite. Dentro de esta perspectiva, en este tipo de aprendizaje el aprendiz interpreta la información de acuerdo a su percepción sin seguir un patrón único.

En ese orden de ideas, Ausubel, Novak y Hanesian (2006) hacen referencia a que en el aprendizaje significativo por recepción, el aprendiz recibe determinada información, la almacena y la procesa mediante su interpretación siendo asociada con conocimientos previos. Es por ello importante, que el contenido y las estrategias de aprendizaje sean adecuados para así garantizar el aprendizaje significativo. Por consiguiente, los alumnos de 5to grado recibieron los contenidos en los diferentes textos facilitados por la docente, es decir, a los aprendices se les proveyó de contenidos escolares potencialmente significativos. Estos materiales poseen la suficiente intencionalidad, quiere decir esto que se pueden relacionar con los conocimientos precedentes para convertirse en contenidos nuevos. Luego ellos almacenaron, asimilaron e interpretaron la nueva información con los conocimientos previos de manera de ser reproducidos en los mapas mentales. De esta manera, el aprendizaje se convierte en un proceso de reconstrucción del conocimiento, o mejor dicho de elaboración de saberes culturales.

Los autores antes mencionados señalan tres tipos de aprendizaje significativo por recepción: *aprendizaje de representaciones, de conceptos y de proposiciones*. En el primer tipo de aprendizaje son importantes las representaciones simbólicas que tome en cuenta el aprendiz. En tal sentido, ellos indican que se toman el significado del denominado símbolo solo con lo cual se logra el aprendizaje de representaciones. Con respecto a los símbolos, se puede considerar que constituye generalmente palabras, también se puede decir que en este tipo de aprendizaje se puede considerar lo que representa dicha simbología. Es importante, que los símbolos y todo tipo de representaciones sean tomadas por el aprendiz para así poder ser realmente significativo el aprendizaje al asociar conocimientos previos y nuevos.

De igual manera, Ausubel (2002) señala que las proposiciones presentes en el aprendizaje representacional pueden estar relacionadas de manera no arbitraria, por lo cual es significativo. En efecto, las representaciones visualizadas y creadas por el aprendiz son relacionadas con el conocimiento previo que posea el educando de acuerdo con sus intereses con respecto a determinada situación del proceso de enseñanza generando así su propio aprendizaje.

En las lecturas realizadas por los alumnos de 5to grado, es necesaria la asociación de los significados de las palabras ubicadas en el texto, a su vez, se relacionan con los conocimientos previos presentes en el momento y así generan el aprendizaje significativo.

Con respecto al aprendizaje de conceptos, se requiere que la información presentada sea pertinente y atractiva para que el aprendiz la pueda asociar a su conocimiento previo y obtener un concepto nuevo de determinado objeto, evento o fenómeno. Desde este enfoque, el autor hace referencia a que el nuevo concepto es relacionado con ideas acordes a las características cognitivas del aprendiz para así generar el nuevo significado. Es evidente, que para dar un nuevo concepto de manera assertiva y significativa al aprendiz, es necesario relacionar características específicas con los conocimientos previos pertinentes para así retener y obtener el significado nuevo. En cuanto a los estudiantes de 5to grado, los conceptos nuevos planteados en los textos son asociados a los previos de manera de generar una interpretación y obtener un aprendizaje significativo.

En el aprendizaje de proposiciones de acuerdo con Ausubel, Novak y Hanesian (2006) se hace mención que para que el aprendiz adquiriera un aprendizaje a partir de una proposición es necesario conocer y comprender el significado de las partes que la conforman. Por tal razón, en la presente investigación es necesario que los estudiantes antes de elaborar los mapas mentales presentados como un todo, asocien la información obtenida a partir de la lectura de textos con las representaciones mentales de sus ideas y conocimientos previos para así construir el nuevo concepto y ser capaces de comprender las partes que lo integran.

Programación Neurolingüística (PNL)

La programación neurolingüística (PNL) es el modelo ideado por Richard Bandler y John Grinder a partir de trabajos realizados en la Teoría de la Gestalt. Al respecto, Bandler y Grinder (1991) sostienen que “la PNL es un modelo explícito y poderoso de la experiencia humana y de la comunicación. Utilizando los principios de la PNL podrán ayudar a niños y adultos con dificultad de aprendizaje, problemas de ortografía y lectura...” (p.10). En efecto, el ser humano como sujeto activo dentro de la sociedad desarrolla ciertos comportamientos a partir de sus pensamientos y utilizando los principios de la PNL es posible mejorar problemas de aprendizaje para alcanzar y lograr determinados objetivos.

Por consiguiente, Bandler (2004) expresa que la PNL trabaja básicamente la ciencia de la información, pero está íntimamente vinculada con la experiencia humana. La PNL observa y comprende el aprendizaje humano enfocado en la programación por computadoras. Por tanto, al transferir el contenido de un texto leído a un mapa mental se programa la información para que sea recibida de manera satisfactoria.

Por su parte, Sambrano (2004) hace referencia a la PNL como un sistema de organización de los elementos enfocado en los seres humanos, quienes procesan la información del ambiente externo para convertirlos en experiencias internas y mejorar la comunicación a través del cerebro mediante las vías neurológicas.

Ahora bien, en la presente investigación la PNL permitió motivar a los alumnos de 5to grado de Educación Primaria de la EBN “Ciudad Lozada” a partir del uso de mapas mentales en repetidas oportunidades para alcanzar y lograr el objetivo propuesto que es el fortalecimiento de la comprensión de la lectura. Además, la PNL plantea la integración de los hemisferios cerebrales para mantener el equilibrio entre la lógica y la imaginación, lo cual es factible a partir del uso de los mapas mentales que se caracterizan porque el ser humano debe utilizar la creatividad en su elaboración pero también atiende a determinadas normas y secuencias lógicas.

De acuerdo con Sambrano (2004) “los sistemas de representación están constituidos por los órganos de los sentidos y son la manera como codificamos internamente, la información que recibimos desde el exterior” (p.34). Se tiene pues, que la información del exterior está presente y cada persona la percibe, la internaliza e interpreta de manera distinta a través de los sentidos, donde es capaz de formar mapas o representaciones simbólicas. Es evidente, que no todas las personas poseen la misma percepción de la realidad exterior, debido a diferentes factores como la edad cronológica, nivel intelectual, cultural, entre otras, así como la manera en que se presenta la información. Así mismo, en la presente investigación, la producción de mapas mentales por parte de los alumnos, a pesar de provenir de la lectura del mismo texto, estarán representados de diferentes maneras, pues la percepción e interpretación de la realidad de cada persona es distinta.

Las estrategias propuestas por la Programación Neurolingüística son una serie de pasos que permiten a la persona lograr sus objetivos con mayor rapidez y éxito, a partir de procesos organizados. Las estrategias en que se apoya la investigación corresponden a las afirmaciones, anclaje, autoprogramación y relajación.

Las afirmaciones son definidas por Sambrano (2004) como frases u oraciones utilizadas que permite a la persona formar un sistema de creencias, las cuales dan posibilidades de mantener o propiciar una actitud positiva ante determinada situación. Al respecto, es importante que los estudiantes de 5to grado empleen afirmaciones para que se motiven a realizar los mapas mentales a partir de textos leídos y sean capaces de fortalecer el proceso de la comprensión de la lectura.

Los autores Bandler y Grinder (1991) señalan que al incorporar una nueva dimensión en cualquier sistema sensorial, como un toque táctil con la misma intensidad en repetidas ocasiones se puede lograr una conducta deseada, a lo cual llaman ancla. Los autores citados mencionan que “el ancla kinestésica es prácticamente irresistible. Cuando a alguien lo tocan, siempre lo siente. Cuando uno le hace una señal visual puede estar mirando en otra dirección o tener los ojos cerrados” (p. 137). El anclaje es una estrategia para liberar la carga emocional a partir de un estímulo externo para lograr un comportamiento deseado. También es un poder

de creencia, pues la persona a partir de un estímulo externo es capaz de estar relajado para lograr el objetivo de acción con mayor éxito y rapidez.

Al respecto, Bandler (2004) señala que “si emplean el anclaje para que alguien se sienta confiado, esa sensación podrá permitirle hacer cosas que en el fondo ya podía hacer, pero que no tenían confianza suficiente para intentarlas” (p.138). Resulta de provecho el emplear anclaje para lograr la confianza de los individuos, siendo capaces de desarrollar actividades que al principio temían hacer. En el caso de los alumnos de 5to grado, debe generarse un proceso de acercamiento motivado por la docente para incrementar la comunicación, luego establecer actividades que permitan desarrollar el autoestima para así potenciar la confianza con el fin de acometer diversas tareas de aprendizaje, donde esté involucrada la comprensión de la lectura.

En la medida en que esas actividades se vayan desarrollando de manera satisfactoria, servirán como anclaje para intentar desarrollar otras que a la vista del discente en alguna oportunidad parecieron inalcanzables. Es obvio destacar que el docente actúa como un estímulo para lograr procesos que mejoren la comprensión de la lectura.

La autoprogramación consiste en asociar las afirmaciones y anclaje en forma consciente, permitiendo la relajación de la persona. Esta estrategia permite que las personas sean más autónomas, ya que seleccionan las estrategias de manera voluntaria para lograr los objetivos. Los alumnos valiéndose de esta estrategia van a realizar lecturas presentadas por la docente y posteriormente van a utilizar de manera consciente e independiente los mapas mentales para la eficaz comprensión de la lectura.

La relajación consiste en aliviar y disminuir tensiones a causa del estrés. De ahí que Sambrano (2004) señala que la relajación es “una técnica adecuada para instalar algunos programas, ya que cuando se está en relajación, el sistema cerebral está altamente preparado, pues su energía está armonizada y los potenciales eléctricos se encuentran más estables.” (p. 57). Evidentemente, la relajación en la persona permite al cerebro recibir y procesar mejor algunos programas ya que su energía está más estable. Las personas cuando están relajadas son capaces de asimilar mejor la

información y de elegir que elemento tomar primero. En tal sentido, la relajación en los alumnos de 5to grado permite recibir y procesar mejor la información proveniente de los textos. Así pues, el proceso de transferencia de la nueva información y la adopción de los mapas mentales se logran de una forma más expedita, con mayor facilidad. Esta situación contribuye al aprovechamiento del tiempo en la actividad escolar y una mayor calidad del aprendizaje de la comprensión de la lectura.

La aplicación de las estrategias en la PNL descritas anteriormente será de gran utilidad para la investigación, pues a medida que los alumnos demuestren equilibrio entre mente y cuerpo, estarán seguros de sí mismos lo que conllevará al fortalecimiento de la comprensión de la lectura.

Sistema Educativo

El Sistema Educativo es definido por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) como “un conjunto orgánico de planes, políticas, programas y proyectos estructurados e integrados entre sí, que orientado de acuerdo con las etapas del desarrollo humano, persigue garantizar el carácter social de la educación a toda la población venezolana.” (p. 21). En tal sentido, el Sistema Educativo lo comprende un conjunto de planes, programas y proyectos relacionados entre sí, de manera tal que describan y orienten el proceso educativo del ser humano desde los primeros años de vida hasta la edad adulta, garantizando educación a todos los ciudadanos venezolanos. Por su parte, el Estado venezolano a través del citado ministerio (léase MPPE) administra y gerencia las políticas educativas requeridas en relación al aspecto académico, la formación profesional, la infraestructura de las instituciones, la atención al docente, el alumno y el contenido del currículo.

El Sistema Educativo se estructura en los subsistemas: Educación Básica integrado por los niveles de educación inicial (nivel maternal y preescolar), educación primaria (de 1ero a 6to grado) y educación media (educación media general de primero a 5to año, y educación media técnica con seis años de duración). El subsistema de Educación Universitaria integrado por el pregrado y postgrado. Además el sistema Educativo presenta las modalidades siguientes: la educación

especial, la educación de jóvenes, adultos y adultas, la educación de fronteras, la educación rural, entre otras.

Es importante señalar, que dicho sistema plantea la formación y actualización permanente con el propósito de promover, potenciar y fortalecer el crecimiento de los docentes mediante los programas, los planes y los proyectos de formación integral que permiten garantizar la calidad de la práctica pedagógica. Por su parte, el MPPE (2011) plantea que para consolidar el pensamiento original y transformador venezolano, la educación se fundamenta en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la Ley Orgánica de Educación, el Proyecto Nacional Simón Bolívar (2001-2007), y el Plan Simón Bolívar, primer plan socialista (2007-2013).

Por consiguiente, el Sistema Educativo a través de las Zonas Educativas ha estado formando al personal docente en cuanto a la reforma curricular basándose principalmente en los fundamentos de la Ley Orgánica de Educación, resoluciones y lineamientos emanados del ente rector. Entre los talleres de formación realizados se destacan el titulado “La Educación Bolivariana” con una duración de 300 horas, realizado en el año 2008, y “Plan Nacional de Formación Docente” realizado en el mes de julio del presente año con 40 horas de duración, ambos avalados por el MPPE y Zonas Educativas.

Subsistema de Educación Básica

El Subsistema de Educación Básica persigue que los niños alcancen en todas las áreas sus objetivos, los cuales se basan en que el educando fortalezca su identidad nacional a través del desarrollo creativo del pensamiento. Este subsistema garantiza la formación integral de los niños desde los seis hasta los doce años de edad, o hasta el ingreso al siguiente subsistema. La finalidad de la Educación Primaria es formar a los niños con actitud reflexiva, crítica e independiente, con elevado interés por la actividad científica, humanista y artística.

Es importante señalar que el MPPE (2007) plantea que la Educación Primaria “se sustenta en los Pilares de la Educación Bolivariana presentada en el CBN:

aprender a crear, aprender a convivir y participar, aprender a valorar y aprender a reflexionar” (p.12). De este modo, la Educación Primaria toma como base fundamental los cuatro pilares de formación como lo son: aprender a crear, aprender a convivir y participar, aprender a valorar y aprender a reflexionar, que están presentes en el CBN de la Educación Bolivariana. Hoy día los denominados pilares se han sustituidos por la denominación de intencionalidades. Sin embargo, siguen conservando el mismo perfil conceptual.

De igual manera, el MPPE (2007) hace referencia a las áreas de aprendizaje en el subsiste: lenguaje, comunicación y cultura; ciencias sociales, ciudadanía e identidad; ciencias naturales y sociedad, y educación física, deportes y recreación.

Con la finalidad de lograr integración de los saberes, el MPPE (2011) plantea que los contenidos curriculares están en constante desarrollo e innovación, se deben construir desde una visión inter y transdisciplinaria. Es por ello, que el currículo indica la integración de las áreas de aprendizaje antes mencionadas para lograr así la inter y transdisciplinariedad, además de estar en constante búsqueda de nuevos saberes, la cual se realiza a través de la formación permanente de los docentes.

En lo relativo a la planificación de los aprendizajes en Educación Básica, se destaca que esta se caracteriza por ser flexible, sistémica basada en la integración entre familia, escuela y comunidad e intencionada porque responde a los fundamentos de la CRBV, LOE, los planes, programas, proyectos y lineamientos del estado docente.

Como el objetivo fundamental de esta investigación se encuentra circunscrita a la Educación Primaria específicamente al 5to grado, se debe considerar algunos aspectos concordantes. En el sistema curricular que plantea el MPPE es indudable la relevancia del aprendizaje de la lengua escrita. En este proceso de reforma que se está efectuando, el currículo contempla la integración de tres áreas: lenguaje, comunicación y cultura. La lengua como un fenómeno cultural deberá estudiarse como un elemento que facilita la comunicación entre los seres humanos. En ese sentido, la comprensión de la lectura tiene una gran significación, pues amplía la

relación de los individuos dentro de la sociedad y coadyuva a la permanencia de la cultura como parte de la existencia del ser humano.

Las actividades desarrolladas por los alumnos en función de la elaboración de mapas mentales contribuyen con el proceso mencionado en los diversos documentos emanados por las instancias administrativas en este caso el MPPE.

Por su parte, Solé (2001) señala que entre los objetivos de prioridad de la Educación Primaria se destacan leer y escribir para que así los estudiantes puedan usar la lectura con fines de información y alcanzar el aprendizaje. Es evidente que en la escolaridad primaria se necesita leer y escribir, pues permite la formación integral y reflexiva del aprendizaje de contenidos en las diferentes áreas académicas. De igual manera, es importante fortalecer la comprensión de la lectura en los niños que poseen dicha competencia para lograr optimizar el aprendizaje.

Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias son un conjunto de procedimientos diseñados y ejecutados para lograr un objetivo propuesto de enseñanza y aprendizaje. Por su parte, Díaz y Hernández (2004) señalan que la estrategia de aprendizaje es “un procedimiento que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas” (p.115). En tal sentido, la estrategia de aprendizaje es la manera intencional como el estudiante utiliza cierta información para recordar, fijar, lograr aprender y resolver problemas planteados.

En efecto, el aprendizaje es el cambio de conducta en el ser humano en cuanto a sus habilidades y destrezas, que ocurre durante el transcurso de su vida sin importar el momento de maduración, lo cual depende en gran medida de las necesidades e intereses presentes en determinada situación. El aprendizaje dependerá tanto de factores internos (ánimo, conocimientos previos, motivación e interés del individuo) como de factores externos (método de enseñanza, actividades, recursos materiales y humanos).

Algunas estrategias de aprendizaje son específicas para el dominio de un contenido, además su efectividad depende de los procesos motivacionales y ambientales que posea el aprendiz. Además, las estrategias de apoyo “permiten al aprendiz mantener un estado mental propio para el aprendizaje, y se incluyen, entre otras cosas, estrategias para favorecer la motivación y concentración, para reducir la ansiedad, para dirigir la atención a la tarea” (Ob. Cit., p.117). En toda actividad propuesta es necesario que el alumno muestre interés por participar en ella, que esté dispuesto a recibir la información para procesar, analizar e interpretar de manera que logre aprender. Por tal razón, las estrategias de apoyo son importantes en el aprendizaje porque permiten captar la atención y mantener la concentración del estudiante mientras desarrolla procesos cognitivos y metacognitivos.

Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje pueden clasificarse de acuerdo con Pozo (1999) según el tipo de proceso cognitivo que se requiera y la finalidad de la tarea:

Cuadro 1

Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje

Proceso	Tipo de Estrategia	Finalidad u Objeto	Técnica o habilidad
Aprendizaje memorístico	Recirculación de la información.	Repaso simple.	<ul style="list-style-type: none"> - Repetición simple y acumulativa.
		Apoyo al repaso (seleccionar).	<ul style="list-style-type: none"> - Subrayar. - Destacar. - Copiar.
Aprendizaje Significativo	Elaboración	Procesamiento simple.	<ul style="list-style-type: none"> - Palabra clave. - Rimas. - Imágenes mentales. - Parafraseo.

Cuadro 1. (Continuación)

Proceso	Tipo de Estrategia	Finalidad u Objeto	Técnica o habilidad
		Procesamiento complejo.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de inferencias. - Resumir. - Analogías. - Elaboración conceptual.
Recuerdo	Recuperación	Evocación de la información.	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir pistas. - Búsqueda directa.

Fuente: Pozo I. (1999). *Aprendices y maestros, la nueva cultura del aprendizaje*. Madrid, España: Alianza.

Las estrategias más sencillas son las de repaso, cuya finalidad es reproducir de manera eficaz la información por medio de las habilidades: repetir, copiar, subrayar, destacar, entre otras. Sin embargo, cuando el hecho de repasar no es suficiente para el aprendiz y requiere comprender el material se acude al uso de estrategias de elaboración simple, que consisten en elaborar la estructura u organización del material sin afectar el significado, para ello se utilizan rimas, abreviaturas, palabras clave e imágenes.

Por otra parte, al existir la necesidad de comprender para construir significados es pertinente utilizar la estrategia de elaboración compleja, la cual se basa en usar una estructura de otro material, mediante el empleo de metáforas y analogías (aprendizaje reproductivo). Las estrategias de elaboración compleja incluyen las inferencias, los resúmenes, la creación de analogías y conceptos. La idea de las estrategias de elaboración compleja no es solo reproducir sino construir significados para elaborar conceptos a partir de los elementos obtenidos.

De acuerdo con la clasificación anterior, se considera que las estrategias basadas en los procesos cognitivos de aprendizaje significativo son específicamente las de elaboración con la finalidad de efectuar el procesamiento complejo. En tal sentido, son las que se desarrollaron en la presente investigación, pues los alumnos de 5to grado al leer los textos produjeron resúmenes, analogías e inferencias

relacionadas con sus contenidos para así elaborar el mapa mental y crear un concepto nuevo.

En este orden de ideas, Pozo y Postigo (1997) reflejan que de acuerdo con la función de las actividades de aprendizaje varía la manera en que el estudiante adquiera o transmita la información. En cuanto a la función correspondiente al análisis de la información y realización de inferencias, estos autores indican como actividades realizar ejemplificaciones y establecer relaciones entre el contenido presentado y los conocimientos previos del discente. Para la realización de inferencias se consideró la siguiente clasificación: las predictivas, las causales y las deductivas. Las inferencias predictivas son las realizadas al momento de la lectura del texto que permite establecer pronóstico de lo inmediato a suceder en ese contexto. Estas predicciones permiten transformar lo implícito en el texto en explícito de manera tal que se comprenda la información. Las inferencias causales son las que consisten en relacionar causas y consecuencias que originan un fenómeno o un planteamiento en el texto. Va de lo particular a lo general. En cambio las inferencias deductivas proporcionan apoyo para emitir conclusiones, va de lo general a lo particular.

Con respecto al resumen, este está basado en la capacidad que tiene el lector de reducir la información del texto sin alterar sus ideas. Al realizar un resumen se debe respetar la estructura del texto original del autor como es la introducción, el desarrollo y la conclusión de dicho contenido. Por tanto, resumir permite al alumno-lector identificar las ideas principales del texto para así presentarlas en uno o varios párrafos. Los estudiantes de 5to grado realizaron esta estrategia con el propósito de conservar las ideas principales del texto. Luego, se visualizaron en el contenido de los mapas mentales elaborados por ellos.

En cuanto a las analogías, son las semejanzas establecidas entre las palabras que desempeñan igual función o tienen alguna coincidencia significativa. Cuando los alumnos realizan analogías esto les permite facilitar la comprensión del texto. Por su parte, la elaboración de conceptos corresponde a la capacidad que tiene el discente en construir un significado determinado a partir de la asociación de conocimientos

previos y nuevos. En la realización del mapa mental el alumno es capaz de crear un concepto a partir de los elementos presentados en el texto y al ser asociada dicha información con los conocimientos previos. Se considera que ya el estudiante se encuentra en un proceso de producción de conocimientos.

Mapas Mentales

El mindmapping o mapa mental es una estrategia desarrollada por el psicólogo británico Tony Buzan a principios de los años 70. Es un método efectivo para tomar notas y muy útil para la generación de ideas por asociación. Al respecto, Buzan y Buzan (2002) señalan que “el mapa mental es una expresión del pensamiento irradiante y, por tanto, una función natural de la mente humana. Es una poderosa técnica gráfica que nos permite una llave maestra para acceder al propio cerebro.” (p.69). De acuerdo con Buzan y Buzan, a través de las imágenes y palabras de los mapas mentales se irradian recuerdos y pensamientos como función natural de la mente humana.

Por su parte, Sambrano y Steiner (2003) plantean que un mapa mental permite registrar en el papel las ideas de manera organizada de acuerdo como lo procesa el cerebro. Esta estrategia consiste en generar y asociar ideas emitidas por el cerebro y luego ser plasmada en un papel. Las imágenes y las palabras de enlace deben poseer coherencia.

Los mismos autores establecen que en el mapa mental “básicamente se usan palabras claves e imágenes, colocando en acción el hemisferio izquierdo y el derecho respectivamente, para dar una gran libertad y creatividad al pensamiento, desarrollando las inteligencias y ahorrando mucho tiempo para el estudio” (p.94). En efecto, mediante el mapa mental se desarrollan los dos hemisferios del cerebro, pues se pone de manifiesto el lenguaje, la razón, el orden y la lógica (hemisferio izquierdo) además de la creatividad, la imaginación y la metáfora (hemisferio derecho), lo cual permite ahorrar tiempo para el estudio.

Tony Buzan incorpora el término pensamiento irradiante que se plasma en los mapas mentales ideados por él. En este particular, Buzan y Buzan (2002) manifiestan que el pensamiento irradiante permite dispersar los pensamientos en diferentes direcciones a partir de un centro.

Es importante señalar que los citados autores plantean que el mapa mental posee cuatro características esenciales: (a) el asunto, motivo de atención, cristaliza en una imagen central; (b) los principales temas del asunto irradian de la imagen central de forma ramificada; (c) las ramas comprenden una imagen o una palabra clave impresa sobre una línea asociada. Los puntos de menor importancia también están representados como ramas adheridas a las ramas de nivel superior; (d) las ramas forman una estructura nodal conectada.

De igual manera, señalan que los mapas mentales son una herramienta con la cual se desarrolla la creatividad, la memoria, la asociación de imágenes con palabras clave en relación con el contenido. Los mapas mentales resultan atractivos para los estudiantes debido a su diversidad de colores, dibujos y palabras clave asociada a determinado contenido, lo cual permite fijar la atención y facilitar la comprensión de la información. Es importante en la realización de todo mapa mental cumplir con las características fundamentales señaladas anteriormente.

Para iniciar ejercicios de elaboración de mapas mentales se recomienda los minimapas mentales definidos por Buzan y Buzan (2002) como “la forma embrionaria de un mapa mental, pero, por más pequeño que sea, sus implicaciones son enormes” (p.75). En efecto, a partir de los minimapas mentales se puede originar un gran mapa bien elaborado. Los alumnos para poner en práctica e iniciarse en el uso de mapas mentales son viables que realicen minimapas para así familiarizarse con la técnica de elaboración. Al respecto, Sambrano y Steiner (2003) señalan que los minimapas representan la manera de comenzar a utilizar la técnica de los mapas mentales, al asociar y organizar las ideas percibidas a partir de una palabra. Cada minimapa y mapa es una creación única, por ser la representación de las percepciones individuales de algo mediante las situaciones de experiencias.

Los minimapas se realizan al colocar en un espacio delimitado que podría ser un círculo, una palabra en letra mayúscula de la cual salen ramificaciones para escribir palabras asociadas y definirlas. Después de elaborar las ramificaciones con palabras asociadas, se seleccionan imágenes que identifiquen y asocien los conceptos señalados mediante las palabras. Para incentivar el uso de mapas mentales en los alumnos de 5to grado es necesario realizar minimapas, que sean construidos a partir de una palabra escogida por ellos, de la cual se elaboran ramificaciones utilizando palabras e imágenes asociadas al término.

Por su parte, Buzan y Buzan (2002) señalan que “las imágenes suelen ser más evocativas, precisas y directas que las palabras cuando se trata de realizar una amplia gama de asociaciones, por lo que fortalecen el pensamiento creativo y la memoria”. (p.86). El uso de imágenes en los mapas mentales favorece el pensamiento creativo por la evocación de situaciones y conceptos que se representan por símbolos y dibujos asociados a las palabras clave. Aquí se presenta el dicho popular que indica que “una imagen vale más que mil palabras”, y eso es cierto, puesto que un mapa mental, que tenga las imágenes apropiadas a cada ramificación, se comprende más que un texto. Por tal razón, se plantea el uso de los mapas mentales como estrategia de aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura, considerando que las imágenes y palabras clave presentes pueden facilitar la interpretación por parte de los alumnos del texto leído.

De igual forma, se hace referencia a la existencia de leyes o convenciones que enfatizan el uso adecuado de los mapas mentales, las cuales son: usar siempre una imagen central con tres o más colores, imágenes en toda la extensión del mapa, variar el tamaño de los elementos, las líneas principales deben ser más gruesas, mantener el papel dispuesto en posición horizontal, escribir en letra de imprenta, entre otras.

Ahora bien, los mismos autores reflejan como beneficios de la enseñanza y aprendizaje con mapas mentales: el motivar, el hacer presentaciones de contenidos de manera sencilla y fácil de recordar para docentes y alumnos, como estrategias que permiten que el niño se exprese de forma más natural, completa y fácil.

El uso de mapas mentales se puede vincular con el aprendizaje significativo por recepción de Ausubel. En efecto, el estudiante recibe, almacena y procesa la información obtenida a partir de la lectura de textos sugeridos no sin antes relacionarla con el conocimiento precedente. Para construir un nuevo saber es necesario organizarlo de manera coherente. Los mapas mentales representan, además de las virtudes antes mencionadas, una posibilidad de organización de las ideas para expresarlas mediante conceptos y proposiciones.

Proceso de Comprensión de la Lectura

La lectura es una actividad compleja que exige la aplicación de una serie de habilidades para convertir los símbolos en significados. En efecto, Smith (2001) señala que “la lectura involucra un número de habilidades generales (...) Una comprensión de la lectura, por consiguiente, no se puede dar sin algunos conocimientos generales con respecto a la naturaleza del lenguaje y varias características del funcionamiento del cerebro humano” (p.14). Al respecto, la lectura comprensiva implica que el lector emplee diferentes habilidades para interiorizar e interpretar el significado del texto, sea capaz de transferir el contenido a la cotidianidad.

Por su parte, Solé (2001) establece que el proceso de lectura es interno e inconsciente y se divide en tres momentos: antes, durante y después de la lectura. En tal sentido, antes se refiere a lo que puede hacerse previamente a la lectura para ayudar a los alumnos en la comprensión. Durante la lectura trata de las acciones para aclarar la comprensión del texto como son: las predicciones sobre el contenido, relectura de partes confusas, consultar el diccionario y crear imágenes mentales. Finalmente después de la lectura, está referida a recordar el contenido, hacer resúmenes, formulación de preguntas y respuestas.

La misma autora señala que leer es una actividad voluntaria y no competitiva. Antes de la lectura sin duda, es necesario motivar al lector para que sea agradable el proceso y señalar el objetivo, el cual debe estar basado en la comprensión y difusión

del contenido del texto para así lograr la reflexión. Es importante establecer el objetivo de la lectura, pues podría ser para seguir instrucciones, obtener información precisa, aprender alguna información, revisar un escrito propio, para comunicar un texto a otras personas, practicarla en voz alta, entre otros. De igual manera, es necesario que el contenido a leer sea adecuado a la edad y al nivel del lenguaje del lector para garantizar una mejor comprensión de la información. En la aplicación del programa antes que los alumnos lean es importante que sean motivados mediante estrategias de la PNL como la relajación, las afirmaciones, el anclaje, entre otras. Además señalar el objetivo de la lectura del texto (seleccionado de acuerdo a la edad del estudiante) para así garantizar la comprensión.

Durante la lectura, el lector la debe hacer de manera pausada, hace predicciones ante el texto que tiene delante, las cuales verifica a medida que lee para integrar los conocimientos y comprender. Al respecto Solé (2001) menciona en cuanto al proceso de lectura que “debe asegurar que el lector comprende los diversos textos que se propone leer (...) Una primera condición para que se aprenda es que los alumnos puedan ver y entender cómo procede el maestro para elaborar una interpretación del texto” (p.102). A tal efecto, el aprendiz al realizar la lectura de diversos textos, debe comprender aspectos del mismo a partir de preguntas elaboradas para aclarar confusiones. En este sentido, los alumnos de 5to grado durante las lecturas realizadas deben realizar analogías en el texto, preguntas para aclarar posibles confusiones.

Después de la lectura, el lector asocia conocimientos previos con la nueva información y transfiere el conocimiento a la realidad o situaciones planteadas. De igual forma, el lector es capaz de establecer opiniones a favor o en contra del contenido de la lectura, pues es reflexivo e interpreta la información. En este caso, los alumnos de 5to grado después de realizar la lectura del texto, podrán asociar la nueva información a los conocimientos previos para así lograr su comprensión.

Por su parte, Ríos (2004) señala que “la comprensión de la lectura incluye una serie de destrezas, como comprender los significados de la palabra en el contexto en que se encuentra, encontrar la idea principal, hacer inferencias (...) y distinguir entre hecho y opinión”. (p.140). En efecto, la comprensión de la lectura abarca unas serie

de destrezas y habilidades desarrolladas por el lector, quien estará en la capacidad de descifrar el texto leído, interpretar la información de acuerdo al contexto. En la comprensión de la lectura se desarrollan las estrategias cognitivas definidas por el mismo autor como conjunto de acciones organizadas internamente, empleadas por el individuo para procesar, comprender, retener y transformar la información a nuevas situaciones. El lector desarrolla una serie de acciones que le permite comprender e interpretar un texto y transferir dicha información con otros escenarios.

Es importante destacar, que el autor antes mencionado agrupa las estrategias cognitivas en: parafrasear, inferir, resumir, predecir, clarificar y preguntar. Parafrasear es cambiar un escrito a través de las palabras del lector. Toda persona que realizar lectura de un texto estará en la capacidad de parafrasear. En cuanto a inferir, el autor señala es “ir más allá de la información dada” (p.142). El lector al enfrentarse a un texto encontrará diversos estilos, unos donde la información esté completa y otros en los cuales se omiten detalles, se deja implícito cierto contenido y allí entra la habilidad de él, en completar, establecer secuencias a partir de los datos suministrados, a lo cual se le conoce como inferencia.

Con respecto a la tercera estrategia cognitiva, Solé (2001) indica que resumir un texto se caracteriza por omitir información poco importante y sustituirla por conjunto de conceptos o preposiciones que lo engloben. En ese mismo orden de ideas, Ríos (2004) menciona que “resumir es centrar la atención en el contenido principal, es extraer las ideas fundamentales (...) se trata de expresar las ideas de la forma más sintetizada posible, concreta y concisa.” (p.143). En efecto, para resumir es necesario fijar la atención en la idea principal y en los aspectos fundamentales del texto, omitiendo contenido repetitivo, así como englobar los elementos presentes en un conjunto de manera de sintetizar la información y mantener el pensamiento expresado por el autor del escrito. Se suele subrayar las ideas principales de un escrito lo cual facilita la elaboración del resumen y se mantiene la esencia del contenido.

El citado autor plantea que predecir es “adelantarse, suponer, anticipar, prever, pronosticar y establecer inferencias de diferentes clases, incluyendo interpretaciones y conclusiones. Es una buena forma de integrar los conocimientos previos con la

nueva información.” (p.144). El lector se encuentra con algunos contenidos novedosos, a lo cual puede anticipar situaciones mediante sus conocimientos previos en relación a la información ya suministrada. Esta estrategia cognitiva de la comprensión de la lectura tiene relación con la inferencia, ya descrita. La investigadora establece una diferencia entre la predicción y la inferencia, la primera está relacionada con el título de manera que el lector se adelanta al contenido del texto a partir del enunciado. La segunda se relaciona con el texto, pues el lector debe comprender el contenido implícito de acuerdo al contexto presente.

Otra estrategia cognitiva es la clarificación, definida por el autor antes mencionado como el acto de “puntualizar, especificar y explicar aspectos del texto (...) Esta estrategia ayuda a estar alerta ante las dificultades y a tomar medidas necesarias para encontrar el significado, como por ejemplo: releer el texto o pedir ayuda, entre otras.” (p.144). Tal como se señaló que para aplicar dicha estrategia es necesario aclarar ciertas dudas en relación con la información del texto mediante el uso del diccionario para entender el vocabulario presente, releer el contenido, explicar causas y efectos de situaciones presentes, entre otras.

Como última estrategia se destaca la pregunta, en la que indica que realizar preguntas ante determinado texto leído facilita su comprensión. En principio se evocan situaciones y luego se aclaran ciertas confusiones.

Uno de los aspectos más interesantes a considerar en la presente investigación lo constituyen las estrategias para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura. En primer lugar, se asume la clasificación de lector experto y lector menos competente. En el caso del experto, éste sabe de qué manera se encuentran estructurados los textos y utiliza las estrategias acertadas para lograr la información y reproducirla. Los menos competentes representan lo leído de manera fragmentada. Todavía presentan ciertas debilidades para organizar coherentemente el contenido del texto leído. Tal como dice León (2.000) no tiene un plan con carácter estratégico para el procesamiento del contenido. En segundo lugar, se habla de una lectura consolidada y otra en proceso de consolidación. La explicación para tal distinción obedece al uso de estrategias pertinentes que permiten al aprendiz la comprensión de

lo que lee. Es decir, reconstruye mentalmente los elementos del contenido en forma coherente. En cuanto a la lectura en proceso de consolidación, se plantea que el aprendiz vive un proceso en el cual no logra establecer conexión entre las ideas. Esta situación le impide su articularlas y llegar hasta el sentido global del texto.

Como se podrá observar, el lector experto se encuentra enmarcado en la característica de la lectura consolidada. Por supuesto, es necesario reforzar aún más las estrategias y ofrecer al lector posibilidades de reproducir lo leído mediante alternativas concretas como lo son los mapas mentales.

Finalmente, la lectura por consolidar se entiende como la imposibilidad de comprender así sea fragmentariamente el texto leído. Es posible que se ubique comúnmente en los precedentes grados de escolaridad.

Fundamentación Legal

Los principios fundamentales del Sistema Educativo venezolano se encuentran contemplados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Educación (2009), la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (2008), entre otros documentos.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1.999) en su art. 103 plantea que “toda persona tiene derecho a una educación integral...en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus oportunidades, vocación y aspiraciones... Es obligatoria desde el maternal hasta el medio y diversificado”. En efecto, los venezolanos desde temprana edad tienen la obligación de recibir una educación de calidad, adecuada a su edad cronológica, siendo integral por involucrar en la misma tanto las áreas cognoscitivas, psicomotoras y afectivas. En este caso, la realización de una serie de actividades escolares relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje establecen de manera práctica el principio constitucional expresado en este artículo. Además, el uso de los mapas mentales como estrategias de aprendizaje está vinculado en forma directa con las áreas cognoscitivas, psicomotoras y afectivas mencionadas en la Carta Magna.

La Ley Orgánica de Educación (2.009) en su art. 14 expresa que “...La didáctica está centrada en los procesos que tienen como eje de investigación, la creatividad y la innovación, lo cual permite adecuar las estrategias...a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las (sic) estudiantes” (p.15). Al respecto, la educación se centra en el logro y el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje atendiendo las necesidades e intereses de los estudiantes. Por ello, existe relación con el presente trabajo investigativo, pues en él, se fortalece la comprensión de la lectura a partir de la innovación de las estrategias de aprendizaje basada en los mapas mentales.

Siguiendo este orden de ideas, la ley antes mencionada en su art. 38 hace referencia a que la formación permanente es un proceso integral y continuo de aprendizaje planificado con la finalidad de promover y fortalecer el crecimiento de los docentes mediante las políticas, los planes, los programas y los proyectos emanados del ente rector. Por tal razón, en la actualidad se desarrolla diversos talleres dirigidos a los docentes para su formación en cuanto a los lineamientos emitidos por el MPPE. Asimismo, el docente al estar en constante formación debe innovar también en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes. El docente, utilizando los mapas mentales como estrategias de aprendizaje, ofrece una alternativa para satisfacer las necesidades de los estudiantes que desean una educación de calidad, pero con una didáctica más agradable.

En lo referente al sistema educativo venezolano, la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2008) en su art. 57 expresa que la disciplina escolar se aplica de acuerdo a los derechos, garantías, deberes y características de los estudiantes para así lograr una educación eficiente. Esto significa que existen unas normas que son aplicadas, pero con un carácter garantista de la integridad del niño y del adolescente. La disciplina escolar desarrollada mediante esos parámetros asegura un ambiente acorde con los intereses y expectativas del educando. Además, facilita el desenvolvimiento de las actividades educativas en un ámbito que procura la paz y la continuidad de los aprendizajes para la formación del estudiante.

Cuadro 2

Operacionalización de Variables

Objetivo General: Promover el uso de mapas mentales como estrategia de aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura en los alumnos de 5to grado de la EBN “Ciudad Lozada” del Municipio Autónomo Independencia, Estado Miranda.

Objetivos Específicos	Variables	Definición	Dimensión	Indicadores	Técnica	Instrumento
1. Diagnosticar el proceso de comprensión de la lectura de los alumnos de 5to grado de la EBN “Ciudad Lozada”.	Proceso de Comprensión de la Lectura.	La lectura involucra un número de habilidades generales... Una comprensión de la lectura, por consiguiente, no se puede dar sin algunos conocimientos generales con respecto a la naturaleza del lenguaje y	-Antes de la lectura. -Durante la lectura -Después de la lectura.	-Conocimientos previos. -Lectura de textos. -Comprensión del texto que se lee. -Reconocer la idea principal. -Análisis del contenido leído. -Retroalimentación. -Establece causa y efecto.	Prueba	Prueba objetiva (alumnos)

Objetivos Específicos	Variables	Definición	Dimensión	Indicadores	Técnica	Instrumento
		Varias características del funcionamiento del cerebro humano. (Smith, 2001).				
2. Identificar las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes para la comprensión de la lectura en alumnos y alumnas de 5to grado de Educación Primaria de la EBN Ciudad Lozada	Estrategia de enseñanza	Son un conjunto de acciones y actividades planificadas y ejecutadas por el docente para lograr objetivos propuestos de enseñanza y generar un aprendizaje en el alumno. (Díaz y Hernández, 2004)	-Ilustraciones. -Analogías. -Mapas conceptuales -Preguntas intercaladas.	-Representa contenido en forma visual. -Compara elementos de un contenido con otros. -Representa esquemas gráficos. -Plantea interrogantes de manera intercalada mientras se desarrolla o discute un contenido.	Encuesta	Cuestionario con escala tipo Likert (Docente)

Cuadro 2 (Cont.)

Objetivos Específicos	Variables	Definición	Dimensión	Indicador	Técnica	Instrumento
en el Municipio Autónomo Independencia.						
3. Diseñar un programa para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura mediante realización de mapas mentales dirigido a alumnos de 5to grado de la EBN Ciudad Lozada.				Esta variable no se operacionaliza		

Cuadro 2 (Cont.)

Objetivos Específicos	Variables	Definición	Dimensión	Indicador	Técnica	Instrumento
4. Aplicar un programa a partir de los mapas mentales como estrategias de aprendizaje dirigido a alumnos de 5to grado de la EBN Ciudad Lozada para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura.		Esta variable no se operacionaliza				

Cuadro 2 (Cont.)

Objetivos Específicos	Variables	Definición	Dimensión	Indicador	Técnica	Instrumento
5. Evaluar la eficacia de los mapas mentales como estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura de los alumnos de 5to grado de la EBN Ciudad Lozada.	Efectividad de los mapas mentales en la comprensión de la lectura.	Es valorar que el uso de los mapas mentales facilita la comprensión de la lectura en los alumnos. (Autora, 2010)	- Utilización adecuada de los mapas mentales.	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición para realizar el mapa mental. - Principales temas irradian de la imagen central. - Emplea lógica en el mapa mental. - Relaciona el contenido del texto leído con el mapa mental. - Transfiere e interpreta el contenido del texto con la realidad. - Uso de la creatividad en el diseño del mapa mental. 	Observación	Escala de Estimación tipo Likert (alumnos)

Cuadro 2 (Cont.)

Fuente: Elaborado por la autora (2012)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Paradigma de la Investigación

Un paradigma, según González y Constantino (2006) es un “conjunto de creencias, visiones del mundo o formas de trabajar que son reconocidas por la comunidad científica” (p.29). En efecto, la selección de un paradigma de investigación permite el desarrollo de un trabajo de acuerdo a la forma y características establecidas por la comunidad científica.

El paradigma de investigación utilizado para esta investigación fue el cuantitativo. De acuerdo con Palella y Martins (2006) el paradigma cuantitativo está basado en el positivismo, en el que se busca la comprobación empírica de hechos y de sus causas con el propósito de ser más objetivos en los resultados de la investigación para establecer leyes universales.

Tipo de Investigación

En esta investigación de campo se adopta el tipo cuasi experimental señalado por Palella y Martins (2006) como “un método de control parcial, basado en la identificación de los factores que pueden intervenir en la validez interna y externa del mismo...El grupo control es similar al grupo experimental en todos los aspectos...” (p.98).

En la investigación se recogieron los datos directamente de la realidad de las aulas de clase de quinto grado de la EBN Ciudad Lozada, en el Municipio Autónomo Independencia.

Nivel de la Investigación

El nivel de investigación fue el evaluativo. De acuerdo con Weis (citado por Palella y Martins, 2006) en este nivel se “establecen criterios claros y específicos para el éxito. Reúne sistemáticamente pruebas y testimonios de la muestra representativa de las unidades de que se trate. Comúnmente traduce estos testimonios a expresiones cuantitativas y los compara con los criterios”. (p.106). Al respecto, el nivel de la investigación fue evaluativo porque la información recabada de la muestra fue a partir de criterios ya establecidos en instrumentos de recolección de datos, los cuales fueron llevados a expresiones medibles y comparadas con la situación presentada en los alumnos de 5to grado de Educación Primaria de la EBN “Ciudad Lozada” con relación a la comprensión de la lectura. Es importante destacar, que las conclusiones estuvieron basadas en los criterios establecidos al inicio de la investigación para evitar emitir juicios valorativos.

Modalidad de la Investigación

La modalidad de la investigación fue de campo en la que se aplicó un programa para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura. Al respecto, en dicha modalidad se señala el uso de los mapas mentales como estrategia de aprendizaje para el mejoramiento de la comprensión de la lectura, se intervino en un determinando grupo social con la finalidad de modificar ciertos modelos cognitivos por otros más eficaces. En ese sentido, se aplicaron los mapas mentales como estrategia de aprendizaje en los alumnos de 5to grado de la EBN Ciudad Lozada con la finalidad de mejorar la comprensión de la lectura de esos estudiantes. En tal sentido, dicha modalidad requiere que el investigador señale la importancia del uso de los mapas mentales como innovación educativa para mejorar la comprensión de la lectura.

Población y Muestra

Según Palella y Martins (2006) la población de la investigación es un conjunto finito o infinito de unidades de las cuales se desea obtener información para luego producir conclusiones.

Al respecto, la población de la presente investigación estuvo conformada por ciento cinco (105) alumnos de 5to grado de Educación Primaria; distribuidos en las secciones A, B y C. Además los tres docentes de dichas secciones.

Cuadro 3.

Distribución de la población

GRADO/SECCIÓN	ALUMNOS/AS	DOCENTES
5to. "A"	36	1
5to. "B"	35	1
5to. "C"	34	1
TOTAL	105	3

Fuente: EBN "Ciudad Lozada". Año Escolar: 2009-2010.

Para Ramírez (1999) la muestra es un subconjunto, una fracción de la población, en la que los resultados obtenidos se pueden inferir a la población. La muestra presenta características similares a la totalidad de la población, por lo cual los resultados obtenidos son asociados y proyectados a la población.

La muestra es de tipo no probabilístico, por cuotas, que de acuerdo con Palella y Martins (2006) "para ejecutar este tipo de selección, se divide la población en sectores, tomando en cuenta ciertos aspectos prefijados; pero la elección de las unidades de cada sector se realiza de manera arbitraria, sin atender a ningún procedimiento de selección" (p. 124). En tal sentido, la muestra no probabilística por cuota permitió seleccionar 10 unidades de cada sector, por lo que la muestra quedó conformada por treinta alumnos y tres docentes.

Cuadro 4**Distribución de la Muestra**

GRADO/SECCIÓN	ALUMNOS	DOCENTES
5to “A”	10	1
5to “B”	10	1
5to “C”	10	1
TOTAL	30	3

Fuente: Elaborado por la autora (2010)

Técnica de Recolección de Datos

Las técnicas de recolección de datos empleadas en la investigación fueron la encuesta, la prueba y la observación. Para la recolección de datos por parte de los docentes se aplicó la técnica de la encuesta definida por Palella y Martins (2006) como “una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador (...) Se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos quienes, en forma anónima, las responden por escrito” (p.134). Por consiguiente, la encuesta es la técnica que facilita la obtención de datos necesarios para la investigación, a partir de la formulación de una serie de planteamientos referentes a una temática, en este particular la comprensión de la lectura en los alumnos de 5to grado.

Para la recolección de datos en los alumnos se utilizó la prueba que de acuerdo con los citados autores “ofrece ventajas que, en conjunto, no poseen las demás técnicas de medición, a saber: se puede aplicar en el momento adecuado o deseado; permite planear su alcance y estructura; se aplica simultáneamente a grandes grupos...” (p.136). La técnica de la prueba es aplicada cuando el investigador lo deseé para recaudar datos en relación con determinada situación como lo es el diagnóstico sobre la comprensión de la lectura en los alumnos de 5to grado. Además

dicha técnica facilitó el trabajo, pues fue aplicable a todos los sujetos a la misma vez. (Ver anexo A-2).

Finalmente, la observación fue la técnica aplicada como recurso para evaluar los mapas mentales realizados por los alumnos. Al respecto, Arias (2004) señala que la observación consiste en visualizar cualquier fenómeno o hecho que ocurra en la sociedad de acuerdo con unos objetivos preestablecidos en la investigación.

Instrumentos de Recolección de Datos

En toda investigación es necesario registrar una serie de informaciones o datos que servirán de fundamento para el desarrollo de dicho trabajo, lo cual es conocido como instrumento de recolección de datos. Arias (2004) manifiesta que un instrumento de recolección de datos es un formato empleado por el investigador para acercarse a los fenómenos con el propósito de extraer, registrar y almacenar información que sea de utilidad para su investigación. Entre los instrumentos utilizados en la presente investigación se encuentran: el cuestionario, la prueba objetiva de reactivos de opción múltiple y la escala de estimación.

El cuestionario es definido por López y Sandoval (2006) como “un conjunto de preguntas preparadas cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación” (p.5). En tal sentido, el cuestionario es un instrumento muy valioso para recolectar información específica en un caso determinado.

De acuerdo con Palella y Martins (2006) el cuestionario es un instrumento que forma parte de la técnica de la encuesta, el cual permite al investigador recoger información de interés a partir de las respuestas obtenidas, sin embargo, es necesaria que las preguntas sean planteadas de manera clara y sencilla para evitar ambigüedad en la interpretación por parte del encuestado. El cuestionario aplicado a los docentes consta de nueve (9) ítems con respuestas escala Likert, a partir de los siguientes criterios: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca. Además, se elaboraron dos (2) preguntas abiertas, las cuales se analizaron mediante una matriz construida para tales fines. La finalidad de realizar este instrumento, consistió en

recabar con mayor profundidad la información de los sujetos. De esta manera se asegura una mejor consistencia en los datos aportados. (Ver anexo A-1)

El siguiente instrumento que se utilizó es la prueba objetiva. La característica de ésta es que contiene preguntas precisas que no dan lugar a dudas. Además, permite al investigador obtener datos sobre los conocimientos que poseen los sujetos acerca de determinada temática. Este tipo de prueba es aplicada para fines diagnósticos o formativos. En la investigación se aplicó la prueba objetiva con reactivos de opción múltiple, donde cada pregunta presentaba varias opciones de respuestas, entre ellas la opción correcta. De esa manera se pudo obtener un diagnóstico sobre la comprensión de la lectura en los alumnos de 5to grado de la Escuela Básica Nacional Ciudad Lozada. La prueba consistió en la aplicación de una lectura titulada “Un árbol terminantemente prohibido”, la cual fue evaluada en función de nueve (9) preguntas de comprensión del mismo texto a través de las cuales cada estudiante dejó evidencia de las características de su proceso de lectura, específicamente del aspecto referido a la comprensión..

La escala de estimación o valoración de acuerdo con los citados autores es aquella que permite registrar información de situaciones de aprendizaje al jerarquizar las características indicadas, además da un valor al hacer y no al opinar. En la investigación la escala de estimación permitió establecer jerarquía en los criterios establecidos y evaluar la comprensión de la lectura de textos a partir de la elaboración de mapas mentales. La escala de estimación constó de dieciocho (18) ítems con respuestas estructuradas bajo una escala tipo Likert con los criterios: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca (Ver anexo A-3).

Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Validez

Sabino (2002) señala que la validez “indica la capacidad de la escala para medir las cualidades para las cuales fueron construidas y no otras parecidas, una escala tiene

validez cuando verdaderamente mide lo que afirma medir” (p. 91). En tal sentido, la validez está orientada a valorar los instrumentos de acuerdo con los fines con los cuales fueron diseñados.

Una vez elaborado el instrumento se sometió a una prueba para establecer su validez y confiabilidad en relación con el problema de la investigación, por lo cual se realizaron los siguientes pasos de acuerdo con Hernández y otros (1998):

1. Juicio de expertos: consiste en consultar a tres, cinco o siete (siempre número impar) expertos con experiencia en el tema que se estudia y en metodología de la investigación, a quienes se les suministra un ejemplar del instrumento, la tabla de operacionalización de variables y una matriz de análisis del instrumento, donde vaciarán sus observaciones a cada reactivo y anotarán las sugerencias pertinentes. Con estos valiosos soportes, el investigador efectúa las correcciones al instrumento, en los casos que fuesen necesarios.

2. Test preliminar: fue la aplicación del instrumento en una muestra pequeña con características idénticas y en una situación similar a la de la población objeto de estudio. La validez del instrumento se refiere a la relación que existe entre lo que éste mide y lo que realmente se quiere medir. Hay varios métodos para garantizar su evidencia: validez del contenido, de constructo, de criterio, interna y externa.

Con la validez de contenido se determinó hasta dónde los ítems de un instrumento son representativos de las variables que se desean medir. La validez de constructo verifica que el instrumento contenga todas las dimensiones, indicadores y variables que reflejan en la operacionalización de variables.

En la presente investigación a través de juicios de tres (3) expertos se validaron los siguientes instrumentos: la prueba objetiva, la escala de estimación y el cuestionario con escala tipo Likert. La confiabilidad fue mediante el coeficiente de Cronbach después de haber aplicado la prueba piloto en la U. E. N. “Lilia de Piñero”, cuya institución presentó características similares a la EBN. “Ciudad Lozada”. A continuación se señala en qué consiste la confiabilidad de los instrumentos y el coeficiente de Cronbach.

Confiabilidad

Palella y Martins (2006) consideran la confiabilidad como la ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos y la precisión en la medida de los resultados es para que no exista la posibilidad de desviación de la información.

La confiabilidad se refiere a la estabilidad, consistencia y exactitud de los resultados, es decir, que los resultados obtenidos por el instrumento son similares si se vuelven a aplicar sobre las mismas muestras en igualdad de condiciones. Entre las maneras de determinar la confiabilidad del instrumento, se destaca la prueba de test/retest, la cual consiste en volver a aplicar, transcurrido un breve lapso, la misma prueba al mismo grupo de sujetos; la segunda prueba se llama retest.

A la prueba objetiva con carácter de diagnóstico no se le realizó el cálculo de la confiabilidad porque fue elaborado utilizando criterios de opción múltiple por lo cual no lleva escala para aplicar un estadístico específico. En tal sentido se le aplicó la validación a través del juicio de tres expertos.

La prueba de confiabilidad de los instrumentos de esta investigación fue elaborada con base al cálculo de coeficiente de Alfa de Cronbach, definido por los autores antes mencionados como una de las técnicas diseñadas para obtener el nivel de confiabilidad, además junto con la validez representa un requisito mínimo para un adecuado instrumento de medición presentado con escala tipo Likert. Es por ello, que en la investigación se recurrió a la validación por el juicio de tres expertos y el coeficiente de Cronbach, que representa un modelo de consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones de Pearson entre todos los ítems; el resultado permitió calibrar el cuestionario y la escala de estimación de manera útil, ya que las medidas logradas permitió establecer una relación entre los elementos del instrumento en estudio. Se pudo obtener un índice global de la repetición de la escala en conjunto e identificar ítems problemáticos para corregirlos o excluirlos del instrumento.

El alfa de Cronbach varía entre 0 y 1, donde 0 es ausencia total de consistencia y 1 es consistencia perfecta de los ítems. Se recomienda que el resultado sea mayor o igual a 0,61.

Al respecto, los autores antes mencionados presentan los criterios para la confiabilidad de un instrumento los cuales se indican a continuación:

Cuadro 5

Criterios para la Confiabilidad

Rango	Confiabilidad (Dimensión)
0,81-1	Muy alta
0,61-0,80	Alta
0,41-0,60	Media
0,21-0,40	Baja
0-0,20	Muy Baja

Fuente: Palella y Martins (2006)

El coeficiente Alfa de Cronbach se obtuvo a través de la fórmula enunciada por Hernández, Fernández y Baptista (1998).

$$\alpha = \frac{\sum P}{NP} \quad 0 \leq \alpha \leq 1$$

De donde:

N= es el número de ítems

ΣP = es la sumatoria de las correlaciones no repetidas.

NP = es el número de correlaciones no repetidas.

Para obtener la confiabilidad, se aplicaron los siguientes pasos:

1. Se aplicó el cuestionario y la escala de estimación a la prueba piloto.
2. Se obtuvieron los resultados.

3. Se formó una matriz de datos cuadrada, tomando al azar los sujetos y los ítems. En el cuestionario docente se hizo 3X3 y para la escala de estimación dirigida a los alumnos de 7X7.
4. Se calculó el coeficiente de correlación de Pearson entre todos los ítems.
5. Se aplicó el paquete estadístico SPSS para calcular los coeficientes de correlación.
6. Se formó una matriz de correlaciones de Pearson obtenidos y no repetidos.
7. Se aplicó la fórmula del coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, ya señalado.

Cuadro 6

Matriz de datos aplicada a los docentes

Doc \ Ítems	I	II	IX
1	4	3	2
2	4	4	3
3	5	4	3

Fuente: Elaborado por la autora (2010)

Cuadro 7

Matriz de correlaciones del cuestionario

Ítems \ Ítems	I	II
II	0,500	
IX	0,500	1,00

Fuente: Elaborado por la autora (2010)

$$N = 3 \quad NP = 3 \quad \sum P = 2$$

$$- \frac{\sum P}{NP} = \frac{2}{3} = 0,667$$

Cuadro 8

Matriz de datos de la escala de estimación aplicada a los alumnos

Ítems	I	IX	X	XIII	XV	XVII	XVIII
Alumnos							
1	5	5	5	5	5	5	5
2	3	4	4	4	5	4	4
9	5	4	5	5	5	4	4
10	3	4	4	4	4	4	4
13	5	4	4	3	5	3	4
14	2	3	4	3	4	3	3
15	5	4	4	3	3	3	3

Fuente: Elaborado por la autora (2010)

Cuadro 9

Matriz de correlaciones de escala de estimación aplicada a los alumnos

Ítems	I	IX	X	XIII	XV	XVII
Ítems						
IX	0,671					
X	0,529	0,592				
XIII	0,287	0,642	0,868			
XV	0,164	0,367	0,496	0,572		
XVII	0,171	0,764	0,710	0,910	0,520	
XVIII	0,374	0,837	0,636	0,767	0,745	0,867

Fuente: Elaborado por la autora (2010)

$$NP = 21 \quad N = 7 \quad \sum P = 12,489$$

$$\begin{aligned}
 - & \frac{\sum P}{NP} = \frac{12,489}{21} = 0,595 \\
 - & \frac{7,0595}{1 + 0,595(7-1)} = \frac{4,163}{1 + 0,595 \cdot 6} \\
 = & \frac{4,163}{1 + 3,568} = \frac{4,163}{4,568}
 \end{aligned}$$

Después de haber aplicado la prueba piloto en la Unidad Educativa Nacional “Lilia de Piñero” ubicada en la Parroquia de Santa Bárbara de Ocumare del Tuy y realizado la confiabilidad a partir del alfa de Cronbach para los instrumentos, se determinó un nivel de 0,85 para el cuestionario y 0,91 para la escala de estimación. En el cuadro 5 referido a criterios para la confiabilidad se evidencia mediante los resultados obtenidos que los instrumentos son altamente confiables.

Procedimiento General

En la presente investigación se siguieron los pasos que se mencionan a continuación:

I Fase : Exploración

- Se realizó un diagnóstico a los alumnos de 5to grado sobre comprensión de la lectura a partir de la aplicación de una prueba objetiva, que consistió en ofrecer a los estudiantes una lectura titulada “Un árbol terminantemente prohibido” tomado de Yolanda Reyes con preguntas de opción múltiple.

- Se identificaron las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes para desarrollar la comprensión de la lectura de los alumnos de 5to grado de Educación Primaria de la EBN “Ciudad Lozada” mediante la aplicación de un cuestionario conformado por nueve (9) ítems con escala tipo Likert y dos (2) preguntas abiertas.

II Fase: Planteamiento

- Se planteó la técnica de mapas mentales como estrategia de aprendizaje para mejorar la comprensión de la lectura de los alumnos de 5to grado a partir del diseño de un programa.

III Fase: Ejecución

- Se ejecutó del programa para promover la comprensión de la lectura mediante el desarrollo del taller teórico y práctico de los mapas mentales basado en los fundamentos de Buzan y Buzan (2002) dirigido a los alumnos de 5to grado de Educación Primaria de la EBN Ciudad Lozada.
- Se desarrolló la primera sesión de elaboración de mapas mentales a partir de la lectura “Día de la afrovenezolanidad”, cuyo objetivo fue predecir el significado de un texto a partir de la lectura e interpretación del título.
- Se realizó la segunda sesión correspondiente a la elaboración mapas mentales a partir del texto titulado “El dengue”, a la cual se buscó asociar conocimientos previos con términos nuevos a partir de la lectura y discusión de un texto.
- Se ejecutó la tercera sesión de realización de mapas mentales a partir de la lectura titulada “Conociendo la nutria”, cuyo objetivo es relacionar los organizadores gráficos del mapa mental con el contenido del texto parafraseado.
- Se desarrolló la cuarta sesión correspondiente a la realización de mapas mentales a partir de la lectura titulada “Tortuga Arrau”, la cual tuvo como propósito resumir el contenido del texto mediante la elaboración de un mapa mental.

- Se llevó a cabo el desarrollo de la quinta y última sesión de la realización de mapas mentales planteada en el programa, mediante el texto titulado “Comunidades indígenas americanas”, cuyo propósito fue establecer una reflexión sobre la importancia del uso de estos dispositivos como estrategias para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura. Es significativo señalar que en dicha sesión los textos empleados tienen el mismo título, pero con información de diferentes civilizaciones indígenas: azteca, maya e inca, es decir, se presentaron tres textos.

IV Fase: Evaluación

- Se empleó la escala de estimación como instrumento de recolección de datos para evaluar los mapas mentales elaborados, durante las cinco sesiones en el programa.
- Se evaluó la efectividad de los mapas mentales como estrategia de aprendizaje para fortalecer la comprensión de la lectura de los alumnos de 5to grado a partir de los resultados arrojados durante la investigación.
- A partir de las investigaciones realizadas se puntuaron las conclusiones y recomendaciones mediante los hallazgos encontrados.

**PROGRAMA PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA
COMPRENSIÓN DE LA LECTURA**



PROGRAMA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA

Presentación

El subsistema de educación primaria venezolano debe garantizar la formación del alumno. Según los criterios establecidos en él se deben formar sujetos con actitud reflexiva, crítica e independiente. Para lograr este propósito el alumno debe adquirir competencias para la convivencia ciudadana y el desarrollo de sus capacidades creativas. Además, debe impulsar sus potencialidades desde el punto de vista de la actividad científica, humanista y artística.

En ese orden de ideas, leer y escribir son tareas insoslayables en la educación primaria. En el caso de la lectura, ésta representa un proceso en el cual es preciso actuar de manera eficaz para contribuir con el aprendizaje significativo de los estudiantes. Es necesario recordar que los alumnos integrados a este subsistema, tienen comúnmente, edades que están comprendidas entre los seis (6) y doce (12) años. En ese contexto, el discente se encuentra en un período de adquisición de conocimientos que luego desarrollará en etapas posteriores.

Actualmente, desde la visión cognitivista de la educación, se han realizado profundas investigaciones que hablan sobre la importancia de la comprensión de la lectura en la actividad escolar. Dicha actividad se conceptualiza como un proceso mediante el cual el aprendiz busca desentrañar las ideas que encierran las palabras, conectar las ideas entre sí, construir un vínculo jerárquico entre ellas y reconocer cómo se articulan, para así lograr el aprendizaje requerido.

En tal sentido, el presente programa fue elaborado con el propósito de desarrollar estrategias, en este caso los mapas mentales, para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura en alumnos de 5º grado de la EBN “Ciudad Lozada”. Dada la importancia de esta etapa se han sistematizado una serie de actividades sustentadas en la teoría del Aprendizaje Significativo (Ausubel 1980, 2002 y 2006) y la Programación Neurolingüística (Bandler y Grinder 1991 y Sambrano 2004). Además, el programa se desarrolló tomando en consideración las estrategias de aprendizaje planteadas por Pozo (1999).

Específicamente, se realizaron actividades cuya base fue el procesamiento complejo, a partir de la elaboración de inferencias, resúmenes, analogías y conceptos.

Fundamentación

Desde el punto de vista de la psicología, el hombre tiene una serie de condiciones para la enseñanza y el aprendizaje. En ese sentido, el conocimiento psicológico desarrollado en el siglo XX y principio del presente ha estado vinculado con las grandes transformaciones educativas. En efecto la adopción de esta visión en el tratamiento de las cuestiones educativas ha aportado valiosos elementos en los aspectos cognitivo y metacognitivo del aprendizaje.

Uno de los teóricos más representativos de la psicología del aprendizaje es David Ausubel (1918). La propuesta básica de sus ideas está relacionada con la construcción del conocimiento. Es decir, el proceso individual mediante el cual el alumno adquiere y asimila contenidos o saberes dándoles significados.

Con referencia a esto último, es necesario señalar que el citado autor aporta una explicación consistente sobre la adquisición y retención de gran cantidad de significados. Para tales fines, plantea la teoría del aprendizaje significativo. En ella, él expresa que el alumno aprende de manera significativa porque relaciona las nuevas ideas con sus anteriores conocimientos. Este proceso se realiza fundamentado en que la información nueva se incorpora a la anterior porque el alumno es capaz de relacionar lo novedoso con un aspecto esencial de su estructura cognitiva. Esto obedece al criterio de relacionabilidad, el cual se clasifica de la siguiente manera: no arbitraria y sustancial. En el primer caso, el material que va a trabajar el alumno debe tener la suficiente intencionalidad, es decir, no debe ser arbitrario. En segunda instancia el material debe ser “lo bastante no arbitrario, un símbolo ideático o grupos de símbolos equivalentes con la estructura cognoscitiva sin que hubiese ningún cambio resultante” (Ausubel 1980 p.4). Esto significa que el mismo concepto puede expresarse de diferentes maneras o con palabras sinónimas para transmitir el mismo significado.

En ese orden de ideas, el aprendizaje escolar se puede desarrollar a partir de estos criterios generados sobre la base de relacionar los conocimientos previos con la novedosa información incorporada. Las tareas educativas que se desarrollan adecuadamente en el aula teniendo este propósito serán exitosas para los estudiantes, en su proceso de

En tal sentido, uno de los aspectos esenciales de la praxis educativa lo constituye la enseñanza y el aprendizaje de la lectura en la escuela. Obviamente, la actividad está relacionada con la comprensión de lo que se lee y cómo se puede adquirir conocimiento desarrollando este proceso. De tal manera, se puede definir la comprensión de la lectura como la interacción entre el lector y el contenido del texto. En esa dimensión, el sujeto relaciona los conocimientos previos con la transmisión de información nueva del texto. Además, esa información será almacenada y luego utilizada en otras situaciones de aprendizaje. Así, el alumno-lector se convierte en un constructor de su propio conocimiento con la asesoría o acompañamiento del docente-facilitador. Por tal motivo, desde el punto de vista educativo el discente desarrolla la actividad mental constructiva de los procesos, lo que conlleva a la adquisición del conocimiento.

De igual forma, se puede mencionar la relación entre la PNL con la praxis educativa. Este planteamiento neurolingüístico, como modelo de la comunicación humana, desarrolla ciertos comportamientos que facilitan el aprendizaje. Al tener una raíz psicológica basada en la Gestalt considera la percepción como un proceso innato, pero sobre el cual hay que profundizar para lograr el aprendizaje. El aporte más significativo de la PNL consiste en: (a) observar y comprender el aprendizaje humano enfocado en la programación por computadora (véase p.22) (b) los seres humanos procesan información externa y la internalizan. (c) se intenta mejorar la comunicación humana utilizando la potencialidad del cerebro y las vías neurológicas.

En síntesis, la forma en que la PNL contribuye con el proceso de aprendizaje en los alumnos comprendería varios aspectos. En primer lugar, la utilización de los dos hemisferios cerebrales potencia el aprendizaje del estudiante. Las actividades que se desarrollan mediante este método incrementan la capacidad operativa desde el punto de vista cerebral. Unido a esto, se concilia el equilibrio entre lo lógico y lo imaginativo. En segundo término, el proceso de mejoramiento de la comunicación humana tiene un rasgo actitudinal. Sin embargo el elemento que más influye en el aprendizaje es la actitud o el comportamiento del sujeto con respecto a las actividades escolares. En efecto, las estrategias que conforman la PNL tales como las afirmaciones, el anclaje, la autoprogramación y la relajación constituyen herramientas valiosas que afectan

positivamente al educando. Un discente con potencialidades mentales utilizadas en toda su capacidad y una profunda convicción de éxito en las tareas escolares, específicamente en la lectura y la comprensión de textos, logrará sus metas satisfactoriamente.

En relación con la comprensión de la lectura, parte medular de esta planificación es necesario dejar claro algunos aspectos. Primero el propósito fundamental de la elaboración de este programa consiste en desarrollar estrategias apoyadas en la concepción teórica mencionada en las primeras líneas de este trabajo para que el alumno comprenda aún más lo que lee. Que consolide ese proceso tan importante de una manera eficaz. Que se logre el aprendizaje de los alumnos. Por ello, se debe partir de certezas en las concepciones. De esta manera, a pesar de innumerables definiciones el enfoque en que se trabajó con respecto al diseño y aplicación de este programa, plantea que la comprensión de la lectura es un proceso cognitivo complejo en el cual hay interacciones entre el lector y el texto. Aún más, en esa relación hay actividades significativas, esto se puede constatar porque ese lector al logra el aprendizaje se mostrará agradado y confiado por haberlo obtenido. Al mismo tiempo, se entiende por aprendizaje el conocimiento que se almacena y se utiliza cuando sea necesario ponerlo a prueba. Es decir, la comprensión de la lectura debe estar basada en la perdurabilidad y la sustentabilidad de los saberes logrados. En esa misma perspectiva, las estrategias de aprendizaje y, los mapas mentales en particular, desarrollan competencias o habilidades en el alumno que facilitan su trabajo escolar. Por tal motivo, como procedimiento deben incidir en el conocimiento y en la solución de problemas. Las estrategias que se aplicarán en el presente programa están definidas como de elaboración compleja. En este caso, se trabajará con actividades que tiendan a la elaboración de inferencias, a la competencia del alumno para resumir, establecer analogías y elaborar conceptos, todas vinculadas con el aprendizaje significativo.

En cuanto a los mapas mentales, estos se utilizarán como estrategias potenciadoras relacionadas a través de ese rasgo de significatividad, tomando como base la irradiación de recuerdos y de pensamientos para generar procesos mentales que produzcan en el alumno ajustes en su comportamiento, para así acometer de manera exitosa con la comprensión de la lectura. La importancia que reviste en el proceso de enseñanza y

aprendizaje se sustenta en el hecho de procurar que el alumno utilice los dos hemisferios del cerebro. Sobre esa base estratégica y de vinculación con los postulados ausubelianos se desarrollan las potencialidades cognitivas del educando y la irradiación evocativa se evidenciará en la elaboración de imágenes y palabras.

Cuadro 10**Cronograma de actividades**

Objetivo General: Fortalecer en los alumnos la comprensión de la lectura a partir de la realización de mapas mentales.

Taller teórico-práctico de mapa mental

OBJETIVO	TÉCNICA	DESARROLLO	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Informar a los alumnos de 5to grado de Educación Primaria las características de la Estrategia de Mapas Mentales.	Lluvia de ideas. Exposición por parte de la docente. Producciones escritas.	<p><i>I Fase : Inicio</i></p> <p>La docente investigadora da la bienvenida a los participantes y hace entrega de un distintivo. Despues invita a participar en la dinámica “dibujo con magia”, la cual consiste en que la docente indica a los alumnos que junten sus dedos índice y anular, los cuales representa un pincel mágico porque con él se puede pintar con los colores deseados. Luego sugiere realizar un dibujo imaginario y colorear con dicho pincel utilizando su creatividad. Seguidamente, se pide que de manera voluntaria mencionen los dibujos realizados.</p> <p><i>II Fase : Desarrollo.</i></p> <p>La docente pregunta a los participantes si conocen los mapas mentales para así generar lluvias de ideas, luego explica mediante papelógrafo las características y elementos que deben estar presentes en dicha estrategia (Apoyándose en Buzan y Buzan 2002, Sambrano y Steiner 2003).</p> <p>Posteriormente, se realizan preguntas a los</p>	Humanos: Facilitadora, Participantes. Materiales: Papelógrafo, Hojas blancas, marcadores delgados de colores, creyones de madera, revistas, pega.	90 minutos. 18/05/2010	Sorahys Quintero (facilitadora)

Cuadro 10 (Continuación)

OBJETIVO	TÉCNICA	DESARROLLO	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
		<p>alumnos sobre el contenido a los alumnos para mantener su atención.</p> <p>Seguidamente se le entrega una hoja blanca a cada uno de los participantes para realizar ejercicios de minimapas de palabras (Buzan y Buzan 2002), donde deberán escribir una palabra en el centro de la hoja y rodearla con un círculo. Entre las palabras están: hogar, jugar, estudiar, entre otras palabras que planteen los alumnos. De cada palabra salen diferentes ramificaciones para explicar.</p> <p>Cabe señalar, que se verifica que los alumnos realicen sus trabajos.</p> <p>Más tarde, la facilitadora indica que elaboren un mapa mental con algunas de las palabras y les entrega hojas blancas, marcadores de colores, creyones, revistas y pega.</p> <p><i>III Fase : Cierre</i></p> <p>La facilitadora invita a los alumnos a que muestren sus trabajos (mapa mental) y de manera voluntaria lo expliquen.</p>			

Elaborado por la autora, 2010

Cuadro 11**Realización de mapa mental a partir de la lectura del texto “Día de la afrovenezolanidad”**

OBJETIVO	TÉCNICA	DESARROLLO	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Predecir el significado de un texto a partir de la lectura e interpretación del título.	Estudio dirigido. Producciones escritas. Exposición de experiencias.	<p><i>I Fase: Inicio</i></p> <p>Se invita a los alumnos a que cierren los ojos para hacer ejercicios de respiración (Sambrano 2004).</p> <p><i>II Fase: Desarrollo.</i></p> <p>Se le entrega a cada alumno un texto titulado “Día de la afrovenezolanidad” y se le indica que piensen a qué se refiere ese término. Luego deben leer de manera individual y posteriormente realizar un mapa mental.</p> <p>Para la elaboración de los mapas mentales, se les facilita a los alumnos diversos materiales.</p> <p>Cada alumno presenta su mapa mental y observarán que contengan las características esenciales planteadas por Buzan Buzan (2012).</p> <p><i>III Fase: Cierre</i></p> <p>Se invita a los alumnos a que señalen los aspectos por los cuales se celebra el día de la afrovenezolanidad y reflexionen sobre ello. Luego se despiden.</p>	Humanos: Facilitadora, Participantes. Materiales: Hojas blancas, marcadores delgados de colores, creyones de madera, revistas, pega y tizas.	90 minutos 20/05/2010	Sorahys Quintero

Fuente: Elaborado por la autora. 2010

Cuadro 12**Realización de mapa mental a partir del texto “El dengue”**

OBJETIVO	TÉCNICA	DESARROLLO	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Asociar conocimientos previos con términos nuevos a partir de la lectura y discusión de un texto.	Lluvias de ideas. Estudio dirigido.	<p><i>I Fase : Inicio</i></p> <p>Se invita a los alumnos participar en la dinámica “La picada”, la cual consiste en que los estudiantes formen una circunferencia y seleccionen a un participante para permanecer fuera. Cada participante debe pensar un color y luego la persona que es seleccionada de estar fuera de la circunferencia pasa preguntando un color y cuando deseé da una picada al pronunciar la frase “Picada”. Luego cada participante toma asiento en sus respectivas sillas. Seguidamente, se pregunta y explica que a partir de una simple picada se obtienen enfermedades (Ausubel 2002).</p> <p><i>II Fase: Desarrollo.</i></p> <p>Se le entrega a cada alumno un texto titulado “El dengue” para ser leído de manera individual y posteriormente realizar un mapa mental.</p> <p>Cada alumno presenta y explica el contenido de su mapa mental.</p>	Humanos: Facilitadora, Participantes. Materiales: Hojas blancas, marcadores delgados de colores, crayones de madera, revistas, pega y tizas.	90 minutos 25/05/2010	Sorahys Quintero

Fuente: Elaborado por la autora (2010)

Cuadro 12 (Continuación)

OBJETIVO	TÉCNICA	DESARROLLO	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
		<p><i>III Fase: Cierre</i></p> <p>Se invita a los alumnos a tomar una tarjeta de una caja mágica, la cual contiene una pregunta sobre el contenido del texto y mapa mental. Las tarjetas se toma de manera ordenada para que cada alumno responda al planteamiento. Así mismo, los alumnos demuestran su comprensión al especificar cada uno de los elementos que contempla la enfermedad del dengue (Smith 2001).</p>			

Fuente: Elaborado por la autora (2010)

Cuadro 13**Realización de mapa mental a partir del texto “Conociendo la nutria”**

OBJETIVO	TÉCNICA	DESARROLLO	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Relacionar los organizadores gráficos del mapa mental con el contenido del texto parafraseado.	Galería del conocimiento y exposiciones.	<p><i>I Fase: Inicio</i></p> <p>Se invita a los participantes a cerrar los ojos para hacer una relajación dirigida por la investigadora (Sambrano 2004).</p> <p><i>II Fase: Desarrollo</i></p> <p>Se le entrega a cada alumno un texto titulado “Conociendo la nutria”, el cual debe leer de manera individual aplicando analogías (Pozo 1999) y elaborar un mapa mental utilizando su creatividad. Al transferir el contenido del texto a un mapa mental se programa la información (Bandler 2004).</p> <p><i>III Fase: Cierre</i></p> <p>Se colocan los mapas mentales en la pizarra para poder ser visualizado y de manera voluntaria los alumnos explican sus producciones parafraseadas en forma de mapa (Ríos 2004).</p>	Humanos: Facilitadora, Participantes. Materiales: Hojas blancas, marcadores delgados de colores, creyones de madera, revistas, pega y tizas.	90 minutos 27/05/2010	Sorahys Quintero

Fuente: Elaborado por la autora (2010)

Cuadro 14**Realización de mapa mental a partir del texto “Tortuga arrau”**

OBJETIVO	TÉCNICA	DESARROLLO	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Resumir el contenido del texto mediante la elaboración de un mapa mental.	Afirmaciones. Estudio dirigidos.	<p><i>I Fase: Inicio</i> Se invita a los participantes que realicen afirmaciones como: yo sí comprendo lo que leo, sí me gusta aprender, puedo hacer cualquier cosa muy bien, entre otras. De esa manera, se pone en práctica la estrategia de la PNL de las expresiones afirmativas (Sambrano 2004).</p> <p><i>II Fase: Desarrollo</i> Se entrega a los alumnos un texto titulado “Tortuga arraru” con el propósito que lo lean y realicen un mapa mental del mismo (Ríos 2004). Después los alumnos se intercambian los mapas mentales para observar y explicar posteriormente. Se les recuerda respetar los trabajos de los compañeros, pues todos son valiosos (Ausubel 2002).</p> <p><i>III Fase: Cierre</i> Se invita a los participantes a formar una circunferencia, e ir girando en el sentido de la aguja del reloj y decir tic tac. De manera voluntaria los participantes mencionan alguna idea referente a la situación que vive la tortuga arrau (Ríos 2004).</p>	Humanos: Facilitadora, Participantes. Materiales: Hojas blancas, marcadores delgados de colores, creyones de madera, revistas, pega y tizas.	90 minutos 01/06/2010	Sorahys Quintero

Fuente: Elaborado por la autora (2010)

Cuadro 15**Realización de mapa mental a partir del texto “Comunidades indígenas americanas”**

OBJETIVO	TÉCNICA	DESARROLLO	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Establecer un reflexión sobre la importancia del uso de los mapas mentales como estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura.	Exposición Discusión dirigida.	<p><i>I Fase: Inicio</i></p> <p>Se invita a hacer ejercicios de relajación a los participantes, a partir de una música sobre sonidos de la naturaleza. Luego se indaga sobre cómo se sienten y se deja que comenten sus experiencias (Sambrano y Steiner 2003).</p> <p><i>II Fase: Desarrollo</i></p> <p>Se entrega un texto titulado “Comunidades indígenas americanas” a cada participante. Es importante señalar, que los textos tienen el mismo título, pero contienen información de diferentes civilizaciones indígenas: aztecas, mayas e incas. Después de leer los participantes realizan sus mapas mentales en hojas blancas. Posteriormente, se pegan los mapas mentales en la pared y en esta oportunidad cada alumno explica detalladamente su trabajo, por lo cual todos deben prestar atención.</p> <p>Seguidamente la docente promueve una discusión dirigida en los participantes para verificar y comprobar la comprensión de la lectura. Así mismo,</p>	Humanos: Facilitadora, Participantes. Materiales: Hojas blancas, marcadores delgados de colores, creyones de madera, revistas, pega y tizas.	90 minutos 03/06/2010	Sorahys Quintero

Fuente: Elaborado por la autora (2010)

Cuadro 15 (Continuación)

OBJETIVO	TÉCNICA	DESARROLLO	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
		<p>comprobar la comprensión de la lectura. Así mismo, se debe establecer semejanzas y diferencias entre las civilizaciones aztecas, mayas e incas.</p> <p><i>III Fase: Cierre</i></p> <p>Finalmente, se establece una reflexión si las estrategia de los mapas mentales ha contribuido en el fortalecimiento de la comprensión de la lectura como aprendizaje significativo.</p> <p>Luego se felicita a los alumnos por su participación y se dan posibles recomendaciones.</p>		90 minutos	Sorahys Quintero

Fuente: Elaborado por la autora (2010)

SISTEMATIZACIÓN

A continuación se describen las experiencias obtenidas al desarrollar el programa para fortalecer la comprensión de la lectura:

Taller teórico-práctico de mapa mental

El día 18 de mayo de 2010 se realizó el taller teórico-práctico de mapa mental, el cual fue dictado por la docente investigadora, quien dio la bienvenida a los participantes haciendo entrega de un distintivo. Seguidamente invitó a los niños a participar en la dinámica de inicio “Dibujo con magia”, la cual consistió en que la docente indicaba a los alumnos que juntaran sus dedos índice y anular que representó un pincel mágico porque con él se pudo pintar con los colores deseados. Luego indicó que realizaran un dibujo imaginario y colorearan con dicho pincel utilizando su creatividad. Después, se pidió que de manera voluntaria mencionaran y describieran los dibujos realizados.

Más tarde, la docente preguntó a los participantes si conocían los mapas mentales por lo cual generó lluvias de ideas, luego explicó mediante un papelógrafo las características y elementos que deben presentar dicha técnica (Apoyándose en Buzan y Buzan 2002, Sambrano y Steiner 2003).

Posteriormente, se realizaron preguntas sobre el contenido a los alumnos con el propósito de mantener su atención y comprensión. Además se le entregó una hoja blanca a cada uno de los participantes para realizar ejercicios de minimapas de palabras, donde escribieron una palabra en el centro de la hoja y delimitarla con un círculo. Las palabras usadas fueron: hogar, casa, las plantas, la mesa, estudiar, lápiz, entre otras. De cada palabra salían diferentes ramificaciones para explicar.

La facilitadora indicó a continuación que elaboren un mapa mental con algunas de las palabras y les entregó hojas blancas, marcadores de colores, creyones, revistas y pega.

Finalmente la facilitadora invitó a los alumnos a mostrar sus trabajos (mapa mental) y de manera voluntaria lo explicaron. A continuación se muestran algunos de los mapas mentales realizados con las palabras indicadas:

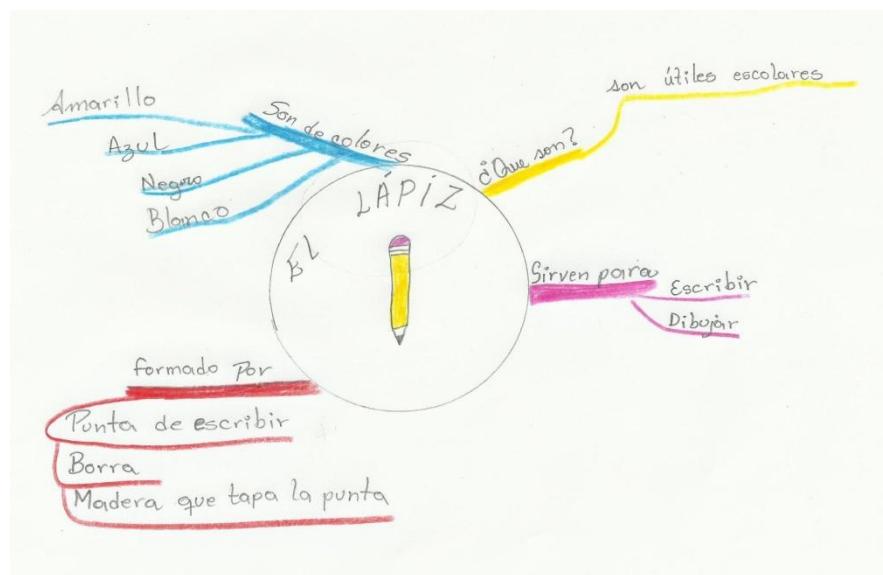
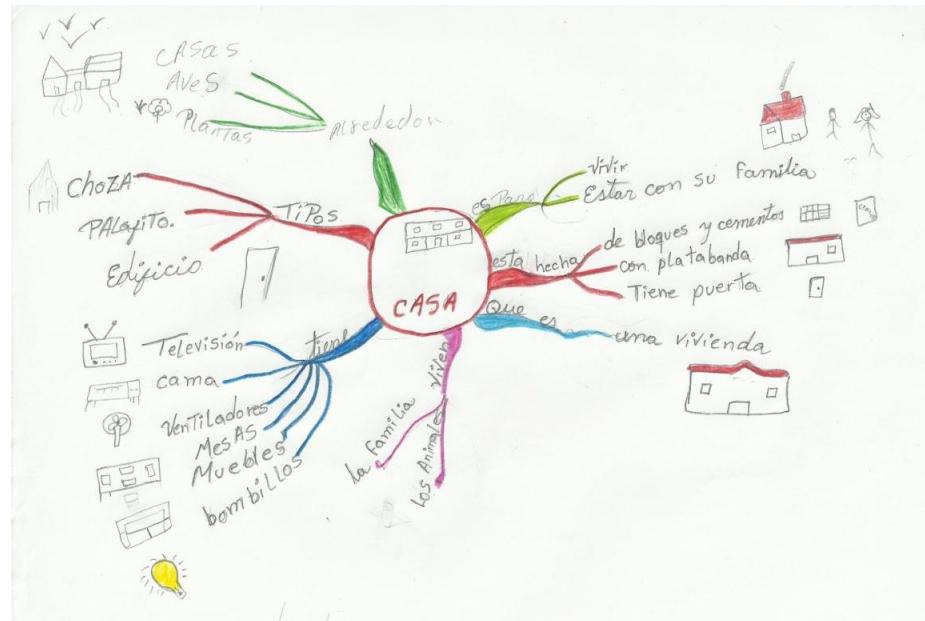


Gráfico 1 Muestra de minimapas mentales realizados

Sesión 1 Realización de mapas mentales a partir de la lectura del texto “Día de la afrovenezolanidad”

El día jueves 20 de mayo de 2010 se realizó la primera sesión correspondiente a la realización de mapas mentales, la cual inicio con ejercicios de respiración dirigidos por la facilitadora donde indicaba a los alumnos cerrar los ojos para seguir ciertas indicaciones.

Posterior a ello, se les pidió abrir los ojos y recibieron un texto titulado “Día de la afrovenezolanidad”. Los participantes inicialmente desconocían dicho término. Luego de leer de manera individual, realizaron un mapa mental utilizando diversos materiales facilitados por la docente como: creyones, lápices y hojas blancas. Cada alumno presentó su mapa mental y se observó la presencia de algunas características esenciales planteadas por Buzan y Buzan (2002).

Para finalizar los alumnos señalaron los aspectos por los cuales se celebra el día de la afrovenezolanidad y las reflexiones sobre ello. Uno de los mapas mentales

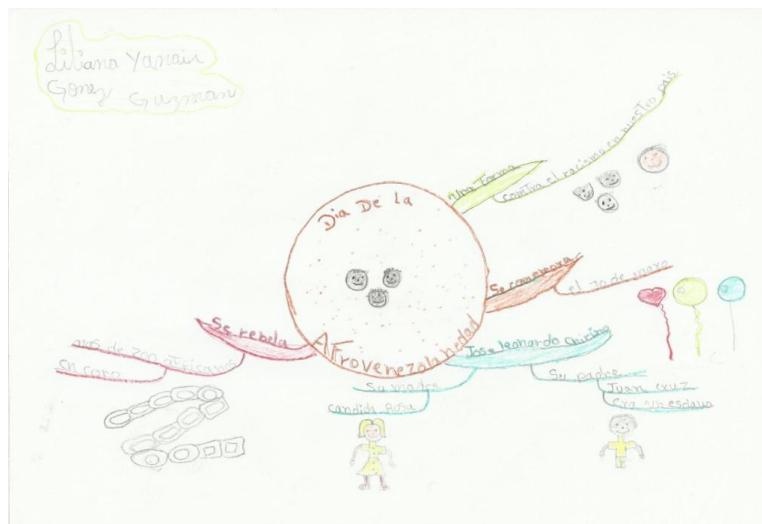


Gráfico 2 Muestra de mapa mental a partir de la lectura del texto Día de la afrovenezolanidad.

Sesión 2 Realización de mapa mental a partir del texto “El dengue”

El día martes 25 de mayo de 2010 se desarrolló la segunda sesión de mapas mentales, iniciada con la dinámica “La picada”, la cual consistió en que los alumnos formaron una circunferencia y seleccionaron a un participante para permanecer afuera. Cada participante pensó un color y luego la persona que seleccionaron para estar afuera de la circunferencia pasó preguntando un color y cuando vio oportuno dio una picada al pronunciar la frase “Picada”. Luego cada participante tomó asiento en sus respectivas sillas. Posteriormente, se explicó que a partir de una simple picada se obtienen enfermedades.

Seguidamente se le entregó a cada alumno un texto titulado “El dengue” para leer de manera individual y realizar un mapa mental. Después cada participante presentó y explicó el contenido de su mapa mental.

Para finalizar se invitó a los alumnos a tomar una tarjeta de una caja mágica, la cual contenía una pregunta sobre el contenido del texto y mapa mental.

Las tarjetas se tomaron de manera ordenada y cada estudiante respondió al planteamiento. Así mismo, los alumnos demostraron su comprensión al especificar cada uno de los elementos que contempla la enfermedad del dengue. A continuación se muestra un mapa realizado.

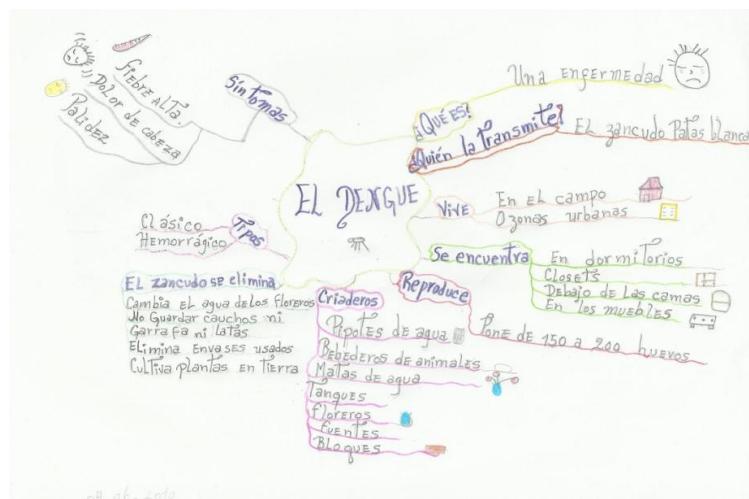


Gráfico 3. Muestra de mapa mental a partir de la lectura del texto El dengue.

Sesión 3 Realización de mapa mental a partir del texto “Conociendo la nutria”

El día jueves 27 de mayo de 2010 se realizó la tercera sesión de mapa mental, iniciada con una relajación dirigida por la investigadora. Luego se le entregó a cada participante un texto titulado “Conociendo la nutria”, con el propósito de leer de manera individual y elaborar un mapa mental utilizando su creatividad.

Posteriormente se colocaron los mapas mentales en la pizarra para ser visualizados y de manera voluntaria los alumnos explicaron sus producciones. A continuación se muestran algunos mapas:

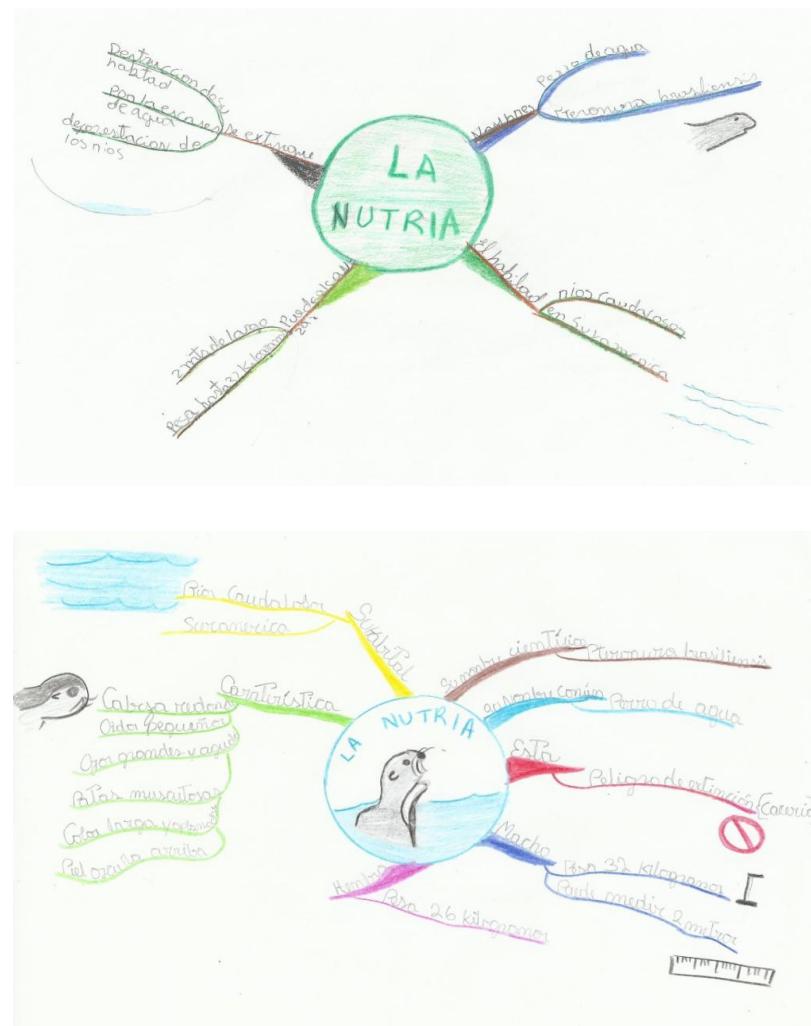


Gráfico 4 Muestra de mapas mentales a partir de la lectura La nutria.

Sesión 4 Realización de mapa mental a partir del texto “Tortuga arrau”

El día martes 1 de junio de 2010 se desarrolló la cuarta sesión de mapa mental, en la cual se invitó a los participantes a realizar afirmaciones como: Yo sí comprendo lo que leo, sí me gusta aprender. Puedo hacer cualquier cosa muy bien, entre otras. De esa manera, se puso en práctica la estrategia de la PNL de las expresiones afirmativas.

Luego se entregó a los alumnos un texto titulado “Tortuga Arrau” con el propósito de leer y elaborar un mapa mental sobre este tema.

Después los alumnos se intercambiaron los mapas mentales, los observaron y los explicaron posteriormente. Se les recordó a los estudiantes respetar los trabajos de los compañeros, pues todos son valiosos.

Para finalizar, se invitó a los participantes a colocarse de pie y formar una circunferencia e ir girando en el sentido de la aguja del reloj y decir tic tac, tic tac. De manera voluntaria los participantes mencionaron alguna idea referente a la situación que vive la tortuga arrau. Luego la docente felicitó a todos por su participación.

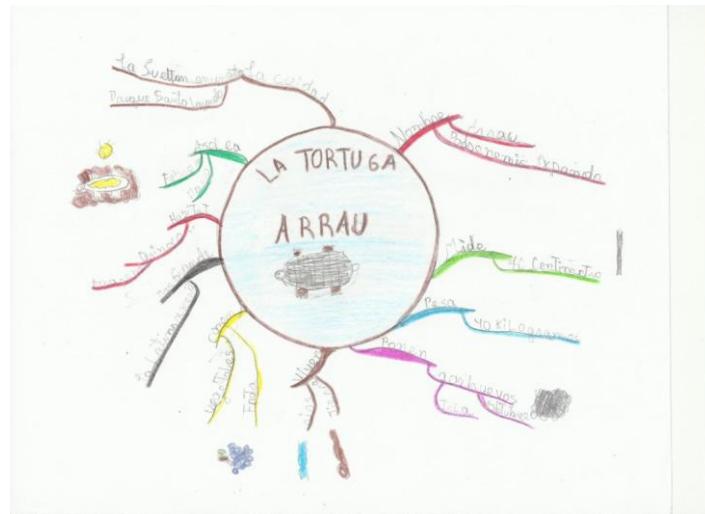


Gráfico 5 Muestra de mapa mental a partir de la lectura: Tortuga arrau.

Sesión 5 Realización de mapa mental a partir del texto “Comunidades indígenas americanas”

El día jueves 3 de junio de 2010 se efectuó la quinta sesión de mapa mental, en la cual se invitó a hacer ejercicios de relajación a los participantes, a partir de una música sobre sonidos de la naturaleza. Luego se indagó sobre cómo se sienten y se dejó que comentaran sus experiencias.

Seguidamente, se entregó un texto titulado “Comunidades indígenas americanas” a cada participante. Es importante señalar, que los textos tenían el mismo título, pero con información de diferentes civilizaciones indígenas: azteca, maya e inca. Después de leer los participantes realizaron sus mapas mentales en hojas blancas.

Posteriormente, se pegaron los mapas mentales en la pared y en esta oportunidad los alumnos los explicaron detalladamente, por lo que todos debían prestar atención.

Más tarde, la docente promovió un debate entre los participantes para verificar y comprobar la comprensión de la lectura. Así mismo, establecieron semejanzas y diferencias entre las civilizaciones azteca, maya e inca. Finalmente, se felicitó a los alumnos por su participación y se dieron algunas recomendaciones.



Gráfico 6

Muestra de mapa mental a partir de la lectura Comunidades indígenas americanas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Este apartado corresponde al análisis de la información para dar respuesta a las interrogantes y objetivos planteados al inicio del estudio. La información recopilada se organizó de acuerdo con el orden en que fue planteada.

Diagnóstico Previo a la Aplicación del Programa

Para el caso del objetivo específico 1, referido a diagnosticar el proceso de la lectura de los alumnos de 5to grado de la EBN “Ciudad Lozada” del Municipio Autónomo Independencia, se aplicó una prueba objetiva a los treinta (30) alumnos correspondientes a la muestra, distribuidos en diez (10) estudiantes por cada sección (A, B y C).

La prueba consistió en ofrecer a los alumnos una lectura titulada “Un árbol terminantemente prohibido” tomado del cuento de Yolanda Reyes, para lo cual éstos respondieron entre las opciones a, b o c con preguntas relacionadas al contenido del texto. La valoración de los ítems correspondió a la alternativa correcta entre 1, 2 y 3, para obtener una puntuación máxima de treinta (30) puntos, con la siguiente escala:

Cuadro 16

Escala de valoración para la prueba objetiva

Escala	Comprensión Consolidada		En Proceso de Consolidación		Comprensión por Consolidar	
	f	%	f	%	f	%
Del 1 al 10	00	00	00	00	00	00

Del 11 al 20	26	86,66	00	00	00	00
Del 21 al 30	00	00	04	13,77	00	00
Total	86,66			13,34	00	

Fuente: Elaborado por la autora (2012)

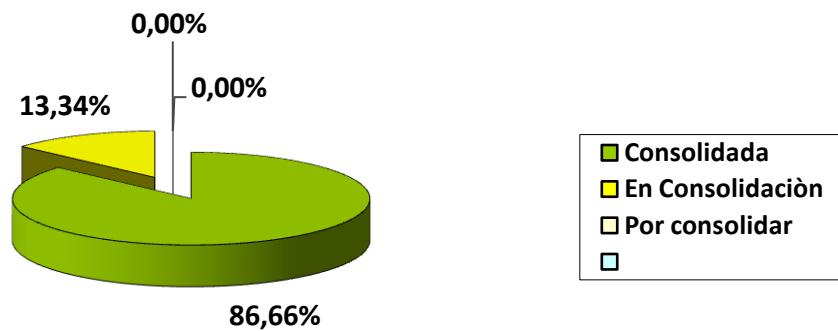


Gráfico 7 Resultados prueba objetiva

Los resultados obtenidos en la prueba anterior, permiten inferir que el 13,34% de los alumnos pertenecientes a la muestra objeto de estudio se encuentran en el proceso de consolidación de la comprensión de la lectura, mientras que el 86,66% de acuerdo con las respuestas emitidas y al baremo construido para su medición se ubican en un nivel de comprensión consolidada.

Aplicación del cuestionario dirigido a los Docentes

Para dar respuesta a la segunda interrogante y objetivo específico 2, en el que se plantea identificar las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes para la comprensión de la lectura, en los alumnos de 5to grado de Educación Primaria, en el Municipio Autónomo Independencia se aplicó un cuestionario dirigido a los docentes el cual constó de nueve (09) ítems con alternativas de respuestas siempre (S), casi

(S), casi siempre (CS), a veces (AV), casi nunca (CN) y nunca (N), cuyos resultados se reflejan a continuación en tablas y gráficos por cada pregunta. (Ver anexo B)

Cuadro 17

Empleo de estrategias para la comprensión de la lectura

Categoría	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	01	25
Casi siempre	02	75
Algunas veces	00	00
Casi nunca	00	00
Nunca	00	00
Total	03	100

Fuente: Elaborado por la autora (2012)

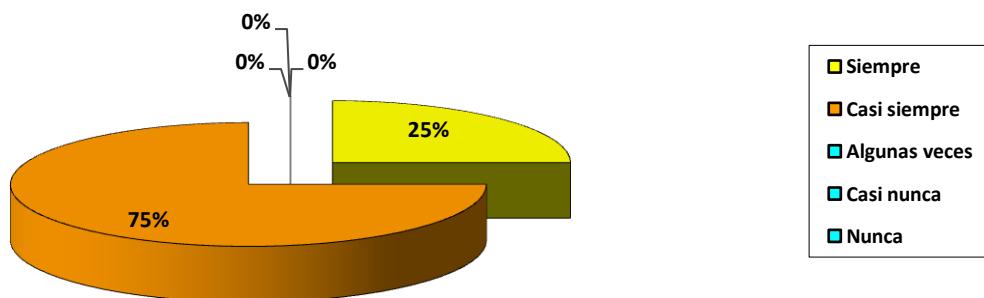


Gráfico 8 Empleo de estrategias para la comprensión de la lectura

En el cuadro 17, gráfico 8, referido al empleo de estrategias para la comprensión de la lectura, el 75% de la muestra de docentes de 5to grado de Educación Primaria seleccionados, manifestaron que casi siempre las utilizan, mientras que el 25% señaló que siempre lo hacen.

El uso de variedad de estrategias permite que el alumno adquiera las competencias necesarias no solo para la decodificación del texto leído, sino para lograr la comprensión del mismo.

Cuadro 18

Uso de estrategias de aprendizaje incorporando lecturas seleccionadas

Categoría	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	00	00
Casi siempre	02	75
Algunas veces	01	25
Casi nunca	00	00
Nunca	00	00
Total	03	100

Fuente: Elaborado por la autora (2012)

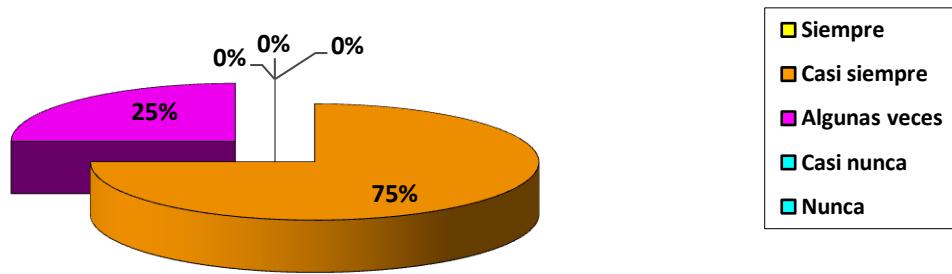


Gráfico 9 Uso de estrategias de aprendizaje incorporando lecturas seleccionada

En el cuadro 18, gráfico 9, referido al uso de estrategias de aprendizaje incorporando lecturas seleccionadas, se puede observar que el 75% de la muestra de docentes opinó que casi siempre lo hacen, mientras que el 25% restante señaló que lo realiza algunas veces.

Es importante destacar que para cada lectura seleccionada en la actividad diaria de clase, se puede hacer uso de diversas estrategias con el fin de que el alumno logre adquirir las competencias necesarias para la comprensión de la lectura.

Cuadro 19

Preguntas después de la lectura de los textos

Categoría	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	03	100
Casi siempre	00	00
Algunas veces	00	00
Casi nunca	00	00
Nunca	00	00
Total	03	100

Fuente: Elaborado por la autora (2012)

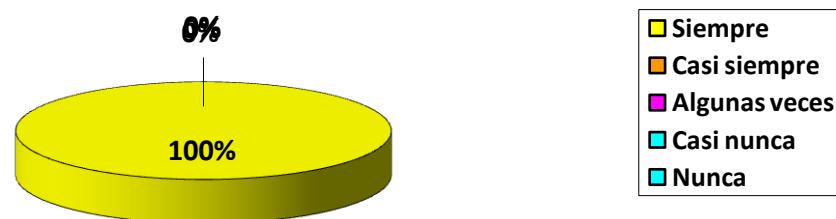


Gráfico 10 Preguntas después de la lectura de los textos

En el cuadro 19, gráfico 10, se puede observar que la muestra objeto de estudio (docentes), afirmó que todos realizan preguntas a los alumnos después de la lectura de algún texto. El lograr que los alumnos respondan preguntas del texto le permiten obtener información precisa de los elementos fundamentales internos del texto. De este modo, es capaz de conocer las ideas principales y secundarias del mismo y lograr obtener mayor comprensión del texto seleccionado.

Cuadro 20

Promoción de la interpretación y la argumentación

Categoría	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	03	100
Casi siempre	00	00
Algunas veces	00	00
Casi nunca	00	00
Nunca	00	00
Total	03	100

Fuente: Elaborado por la autora (2012)

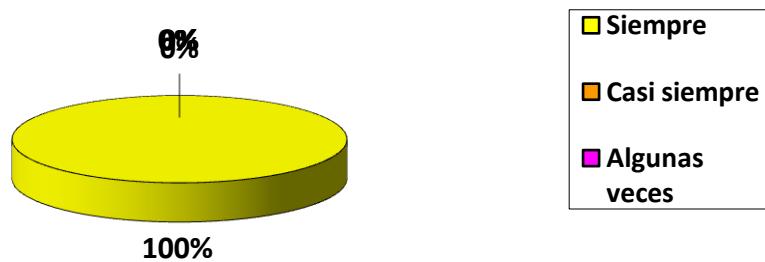


Gráfico 11. Promoción de la interpretación y la argumentación

En el cuadro 20, gráfico 11, se puede observar que los docentes afirmaron que todos promueven en los alumnos la interpretación y la argumentación del contenido leído. Estos son procesos cognitivos en el alumno, en la medida que éstos logren interpretar lo leído son capaces de argumentar las situaciones o hechos que se presentan en el texto o en cualquier otro.

Cuadro 21

Retroalimentación del texto leído

Categoría	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	01	25
Casi siempre	02	75
Algunas veces	00	00
Casi nunca	00	00
Nunca	00	00
Total	03	100

Fuente: Elaborado por la autora (2012)

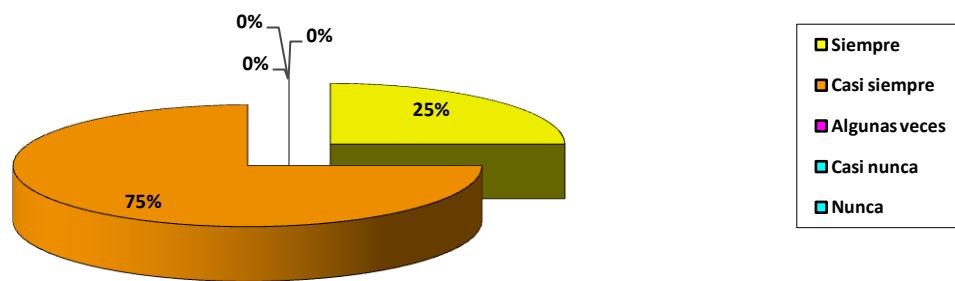


Gráfico 12 Retroalimentación del texto leído

En el cuadro 21, gráfico 12, se puede observar que el 75% de la muestra objeto de estudio referida al personal docente, opinó que casi siempre genera la retroalimentación de las respuestas de sus alumnos relacionadas con el texto leído, mientras que el 25% opinó que siempre lo hace.

La realización de una lectura en clase no debe convertirse en una actividad pasiva, al contrario es una situación que debe generar discusión no solo de su contenido sino también de la relación con el entorno social donde los alumnos se desenvuelven de esta manera la comprensión del texto se convierte en una actividad dinámica y activa.

Cuadro 22 Interés en la comprensión de la lectura

Categoría	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	00	00
Casi siempre	02	75
Algunas veces	01	25
Casi nunca	00	00
Nunca	00	00
Total	03	100

Fuente: Elaborado por la autora (2012)

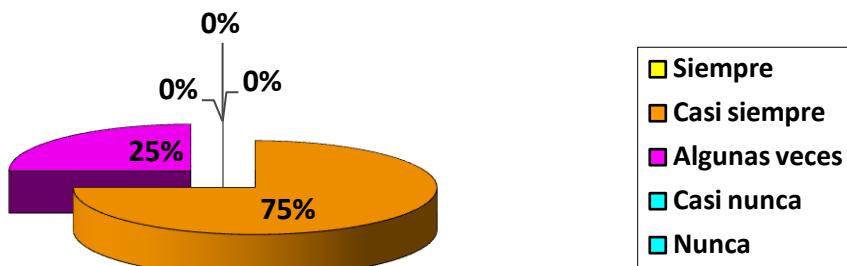


Gráfico 13 Interés en la comprensión de la lectura

En el cuadro 22, gráfico 13, se puede observar que el 75% de la muestra objeto de estudio referida a los docentes, opinó que casi siempre considera que la estrategia de aprendizaje basada en los mapas mentales despierta el interés en los alumnos para la comprensión de la lectura, mientras que el 25% manifestó que casi nunca considera que despierta dicho interés.

Cuadro 23 Necesidad de utilizar estrategias innovadoras

Categoría	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	02	75
Casi siempre	01	25
Algunas veces	00	00
Casi nunca	00	00
Nunca	00	00
Total	03	100

Fuente: Elaborado por la autora (2012)

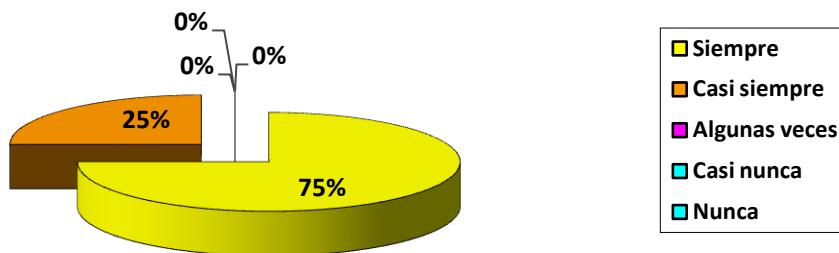


Gráfico 14 Necesidad de utilizar estrategias innovadoras

En el cuadro 23, gráfico 14, se puede observar que el 75% de los docentes encuestados opinó que considera necesario utilizar estrategias innovadoras de enseñanza para mejorar la comprensión de la lectura de sus alumnos, mientras que el 25% señaló que casi siempre lo considera necesario.

El docente en su quehacer diario debe ofrecer constantes estrategias innovadoras que le permitan al alumno sentir atracción hacia la lectura y que esta no se convierta en una actividad punitiva.

Cuadro 24 Mapas mentales y el mejoramiento de la lectura

Categoría	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	00	00
Casi siempre	01	25
Algunas veces	02	75
Casi nunca	00	00
Nunca	00	00
Total	03	100

Fuente: Elaborado por la autora (2012)

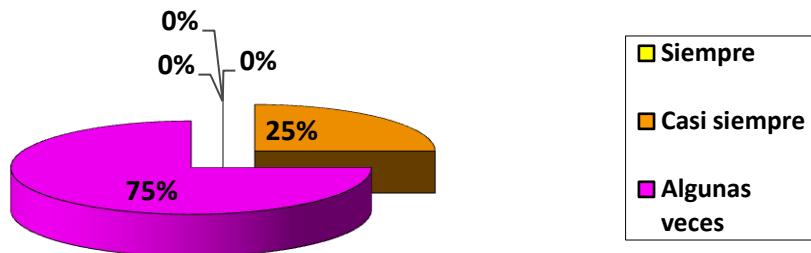


Gráfico 15 Mapas mentales y el mejoramiento de la lectura

En el cuadro 24, gráfico 15, se puede observar que el 75% de los docentes encuestados opinó que la realización de mapas mentales puede mejorar la lectura de los alumnos, mientras que el 25% señaló que algunas veces la mejora. Entre la diversidad de estrategias se cuenta con la realización de mapas mentales por parte de los alumno, los cuales permiten que éstos desarrollen habilidades que le permitan la abstracción de la información contenida en el mismo.

Cuadro 25 Mapas mentales y el fortalecimiento de la lectura

Categoría	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	00	00
Casi siempre	01	25
Algunas veces	02	75
Casi nunca	00	00
Nunca	00	00
Total	03	100

Fuente: Elaborado por la autora (2012)

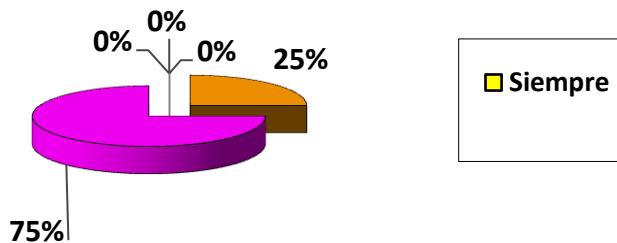


Gráfico 16 Mapas mentales y el fortalecimiento de la lectura

En el cuadro 25, gráfico 16, se puede observar que el 75% de los docentes encuestados considera que la utilización de mapas mentales pudiera fortalecer la comprensión de la lectura en los alumnos, mientras que el 25% señaló que solo algunas veces la fortalece.

Para dar continuidad al análisis y posterior a la aplicación del programa para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura se presentó una escala de estimación para la realización de los mapas mentales de los alumnos. El instrumento correspondió a lo indicado en el objetivo específico 5, el cual plantea evaluar la eficacia de los mapas mentales como estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura de los alumnos de 5to grado de la EBN Ciudad Lozada.

Cuadro 26

MATRIZ DE ANÁLISIS (PREGUNTAS ABIERTAS)

1.- ¿Qué estrategias utiliza para mejorar la comprensión de la lectura de los alumnos?

	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3
Estrategias	-Mapas mentales -Mapas conceptuales	Mapas de concepto	X

Actividades	-Cuentos -Preguntas	-Leer cuentos -Preguntas	Uso del diccionario o preguntas
-------------	------------------------	-----------------------------	---------------------------------

2.- ¿Cuáles han sido los obstáculos que se les han presentado y los alcances logrados en la aplicación de estas estrategias?

	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3
Obstáculos	-Problemas para el análisis y en la capacidad de síntesis	Razonamiento sobre los sucesos narrados en el cuento	X
Alcances	X	Elaboración de un concepto relacionado con el texto leído	Uso del diccionario como instrumento para la comprensión de términos extraños. Las preguntas permiten que el alumno recuerde los diferentes hechos planteados en el texto

Fuente: La autora, 2012

De acuerdo con la pregunta: ¿Qué estrategias utiliza para mejorar la comprensión de la lectura de los alumnos de 5to grado? Los docentes encuestados en su mayoría realizan lecturas de cuentos con rondas de preguntas básicas de lo leído, emplean estrategias alternativas basadas en la elaboración de mapas de conceptos y mentales. Mientras que un grupo menor sugiere el uso del diccionario y realizar preguntas relacionadas con el texto leído.

En relación con la interrogante ¿Cuáles han sido los obstáculos y alcances que se les han presentado para la aplicación de esas estrategias? El grupo, en forma unánime, consideró que la principal dificultad se evidencia en el análisis y la síntesis. En cuanto a los alcances, la tercera parte del grupo considera que el análisis y razonamiento de los sucesos del cuento, la síntesis al elaborar los mapas de conceptos y mentales. Mientras que un grupo menor planteó como alcance el diccionario facilita la comprensión de términos de extraños para los alumnos y las preguntas permiten ubicarse en los diferentes hechos sucedidos o planteados en el texto.

Escala de estimación aplicada a los alumnos

Cuadro 27 Interés por la estrategia de los mapas mentales

Categoría	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	20	66,66
Casi siempre	08	26,67
Algunas veces	02	6,67
Casi nunca	00	00
Nunca	00	00
Total	03	100

Fuente: Elaborado por la autora (2012)

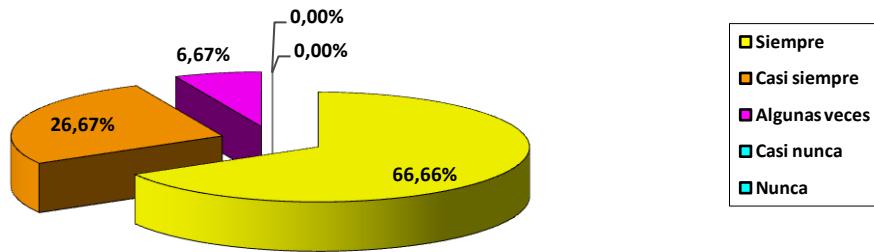


Gráfico 17 Interés por la estrategia de los mapas mentales

Para el desarrollo de cualquier actividad es importante el interés y la motivación reflejada por el aprendiz. Si bien es cierto, durante la aplicación del programa se pudo observar que 66,66% de los alumnos aproximadamente siempre mostraron interés por la estrategia, por los cual estaban atentos a las indicaciones dadas, el 26,67% casi siempre tenían interés y motivación por la estrategia. En cambio el resto de la muestra 6,67 % mostraba cierta apatía y a veces manifestaban entusiasmo cuando se les indicaba que realizarían un mapa mental a partir de la lectura de texto.

A este respecto, Solé (2001) señala que “leer es una actividad voluntaria y placentera” (p. 78). Es evidente, que durante la aplicación del Programa existía la necesidad en los aprendices de realizar lectura para así poder elaborar los mapas mentales y ese proceso necesariamente debía ser voluntario.

De igual manera, Ausubel (2002) refleja que “El aprendizaje significativo requiere tanto que el estudiante manifieste una actitud de aprendizaje significativa (...) como que el material que aprende sea potencialmente significativo para él” (p.122). Por tal razón, se da gran importancia a la disposición del aprendiz al momento de realizar las actividades propuestas en la estrategia.

Cuadro 28 Instrucciones de trabajo en la estrategia de los mapas mentales

Categoría	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	20	66,66
Casi siempre	08	26,67
Algunas veces	02	6,67
Casi nunca	00	00
Nunca	00	00
Total	03	100

Fuente: Elaborado por la autora (2012)

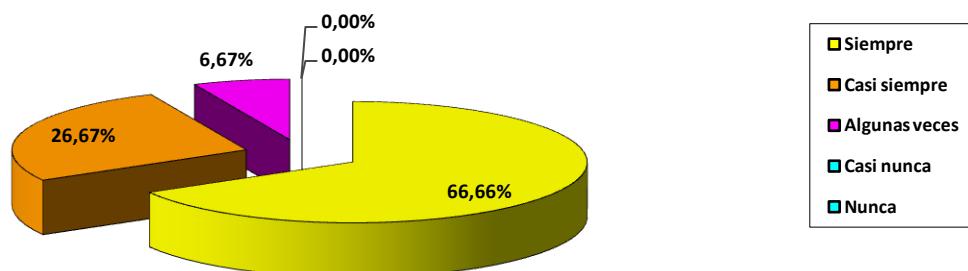


Gráfico 18 Instrucciones de trabajo en la estrategia de los mapas mentales

Durante la actividad realizada en el programa, se pudo observar que 66,66 % de la muestra siempre siguieron las instrucciones de trabajo planteada en los diferentes encuentros. El 26,67% casi siempre cumplían con las orientaciones sugeridas y el resto de la muestra 6,67 % solo a veces seguía las instrucciones.

Estos resultados indican que las orientaciones de la docente tienen, por un lado un carácter motivador y por el otro, hubo claridad y certeza en los planteamientos realizados a sus estudiantes. Esta acción afecta de manera positiva a los educandos. Esto incide en conciliar el mapa de ruta hacia el aprendizaje significativo y las expectativas del discente.

Cuadro 29 Imagen central de los mapas mentales

Categoría	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	20	66,66
Casi siempre	04	13,34
Algunas veces	06	20,00
Casi nunca	00	00
Nunca	00	00
Total	03	100

Fuente: Elaborado por la autora (2012)

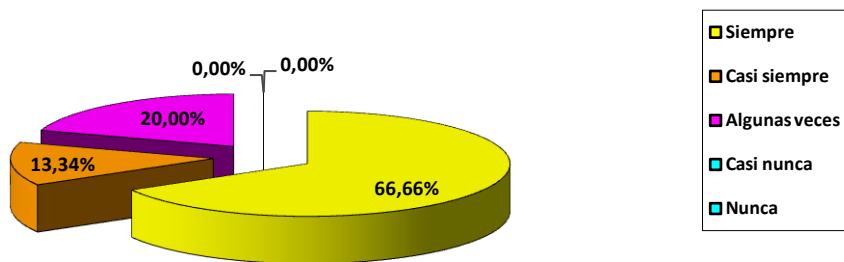


Gráfico 19 Imagen central de los mapas mentales

En la realización de la actividad se evidenció por medio de los trabajos de los alumnos y alumnas que 66,66% de los alumnos siempre realizaron una imagen central a sus mapas mentales, mientras que el 13,34% casi siempre lo hicieron, mientras que el 20% a veces le colocó imágenes. Con respecto, a la colocación de imágenes, Buzan y Buzan (2002) señalan que entre las características del mapa mental se encuentra el asunto motivo de atención que cristaliza en una imagen central. Es necesario que todo mapa mental refleje el tema de atención a través de la imagen central, lo cual se observó en la mayoría de los trabajos obtenidos de la muestra. Sin embargo, un porcentaje significativo de estudiantes no elaboró la imagen central. Esto puede obedecer a dos factores: fallaron los conceptos inclusores en las estructuras cognitivas del aprendiz (Ausubel 1980, 2002, 2004) o el proceso de relajación que plantea la PNL no se dio en toda su magnitud y no permitió al cerebro recibir y procesar la información.

Finalmente, el porcentaje de alumnos que elaboraron las imágenes para la construcción de los mapas mentales fue mayor, pero es necesario atender al grupo de alumnos que lo utilizó *a veces y casi siempre*

Cuadro 30 Asociación de palabras claves a imágenes de los mapas mentales

Categoría	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)

Siempre	14	46,66
Casi siempre	14	46,66
Algunas veces	02	6,67
Casi nunca	00	00
Nunca	00	00
Total	03	100

Fuente: Elaborado por la autora (2012)

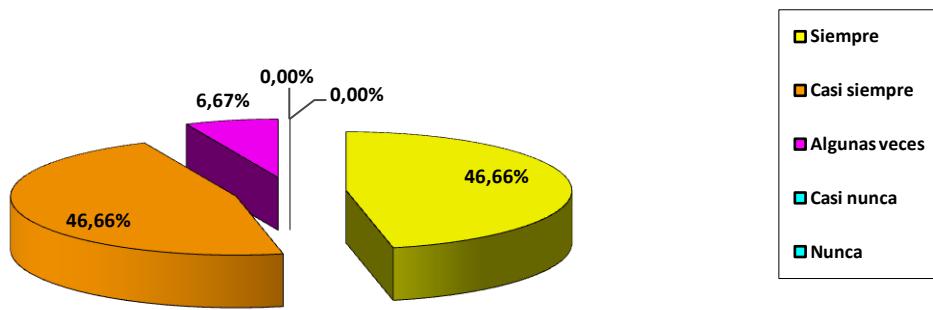


Gráfico 20 Asociación de palabras claves a imágenes de los mapas mentales

En la actividad realizada se evidenció que el 46,66% de la muestra de alumnos siempre asoció palabras clave a imágenes en los mapas mentales realizados de acuerdo con lectura de textos asignados. Así mismo, el 46,66 % casi siempre establecieron analogías entre las palabras claves e imágenes de los mapas mentales. Mientras que el porcentaje restante a veces lo hacía.

Al respecto, Ausubel, Novak y Hanesian (2006) mencionan que “La esencia del proceso de aprendizaje significativo reside en qué ideas expresadas

simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario y sustancialmente (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe". (p. 48). En tal sentido, en la realización de los mapas mentales el estudiante expresa sus ideas según ciertos conceptos inclusores que posee, pues asocia de manera no arbitraria el contenido del texto con conocimientos previos utilizando dibujos e imágenes que están relacionadas con texto leído. Es importante destacar, que la muestra representada por los alumnos asocian las palabras clave a imágenes de acuerdo con sus significados propios, los cuales no necesariamente siguen un patrón, pues ello varía de acuerdo a la comprensión e interpretación del aprendiz.

Cuadro 31 Subtemas irradian de la imagen central de los mapas mentales

Categoría	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	18	59,99
Casi siempre	08	26,67
Algunas veces	04	13,34
Casi nunca	00	00
Nunca	00	00
Total	03	100

Fuente: Elaborado por la autora (2012)

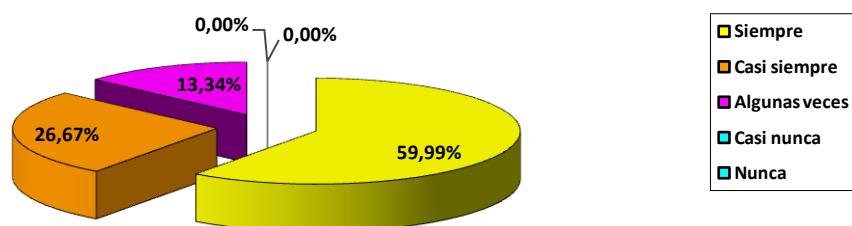


Gráfico 21 Subtemas irradian de la imagen central de los Mapas Mentales

En la actividad realizada el 59,99% de la muestra de alumnos siempre señaló los subtemas del tema principal de la imagen central del mapa mental, y 26,67% casi siempre lo indicaba, mientras que 13,34 % sólo a veces.

El hecho de asociar los subtemas del tema principal reflejado en la imagen central del mapa mental es propio del término ideado por Tony Buzan como pensamiento irradiante. Al respecto, Buzan y Buzan (2002) señalan que “el pensamiento irradiante es el sentido de dispersarse o moverse en diversas direcciones, o a partir de un centro determinado (...) que proceden de un punto central o se conectan con él” (p. 67). En los mapas mentales realizados se evidenció el pensamiento irradiante, pues las diversas ramificaciones partían de la imagen central.

La realización del mapa mental también se puede considerar un análisis porque parte del todo a las partes representadas en los subtemas.

De igual forma, la actitud de irradiación se relaciona con lo que Ausubel (1980, 2002, 2006) señala como supraordinación se parte de una idea central y se extiende ésta en subtemas.

Cuadro 32 Formación de conceptos en los mapas mentales

Categoría	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	08	26,67
Casi siempre	18	59,99
Algunas veces	04	13,34
Casi nunca	00	00
Nunca	00	00
Total	03	100

Fuente: Elaborado por la autora (2012)

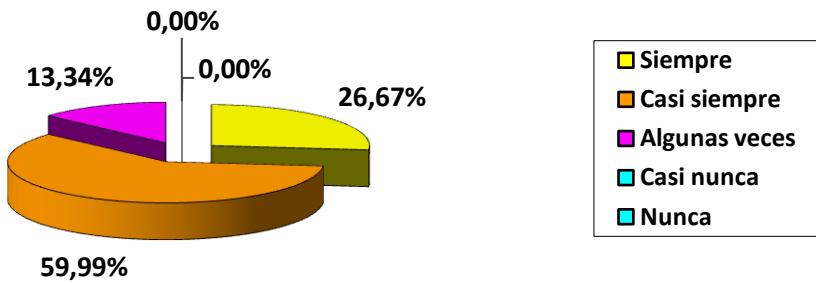


Gráfico 22 Formación de conceptos en los mapas mentales

En cuanto a la formación de conceptos del contenido del texto en relación al mapa mental, el 26,67 % de los alumnos al realizar la actividad en el programa diseñado y aplicado siempre reflejaron establecerlo, mientras que el 59,99% casi siempre lo mostraba, en cambio el 13,34 % a veces lo hacía.

Hay un proceso de transferencia de conceptos que pertenece a un modelo lineal, sintáctico establecido en el escrito. Luego, pasan a otro modelo que son los mapas mentales. Este proceso de transferencia se debe analizar a partir de los organizadores previos (Ob. Cit.) El primer organizador tiene que ver con las ideas claras y generales. Este rol le corresponde realizarlo al docente. Significa que debe enlazar lo que el alumno debe aprender con lo que sabe. Luego presentar el material con explicaciones sobre su organización, de tal manera que el estudiante descubra su estructura y la relación con el organizador previo. Finalmente, el docente verifica el vínculo entre el material nuevo y los saberes previos.

Cuadro 33 Sinónimos en las ideas del mapa mental

Categoría	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	02	6,67
Casi siempre	18	59,99

Algunas veces	10	33,33
Casi nunca	00	00
Nunca	00	00
Total	03	100

Fuente: Elaborado por la autora (2012)

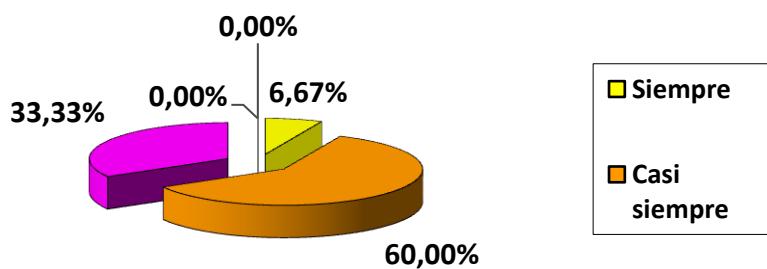


Gráfico 23 Sinónimos en las ideas de los mapas mentales

En el cuadro 32, gráfico 23, se puede observar que el 59,99 % de los alumnos casi siempre emplearon sinónimos en las palabras claves que permitieron la construcción del mapa mental, mientras que el 33,33 %, solo lo utilizó algunas veces. Cuando se llega a la comprensión del texto, se puede interpretar realmente lo que el autor del mismo desea expresar, logrando así identificar las ideas principales y secundarias del relato. Esta situación de aprendizaje evidencia la utilización de dos estrategias planteadas por Pozo (1991): la analogía y el parafraseo. Desde el punto de vista cognitivo ya se ha planteado el funcionamiento vinculado a la comprensión de la lectura. Relacionándolo con la óptica de la lingüística representa un aporte al léxico del estudiante.

Cuadro 34 Planteamientos en los mapas mentales

Categoría	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	02	6,67

Casi siempre	18	59,99
Algunas veces	10	33,33
Casi nunca	00	00
Nunca	00	00
Total	03	100

Fuente: Elaborado por la autora (2012)

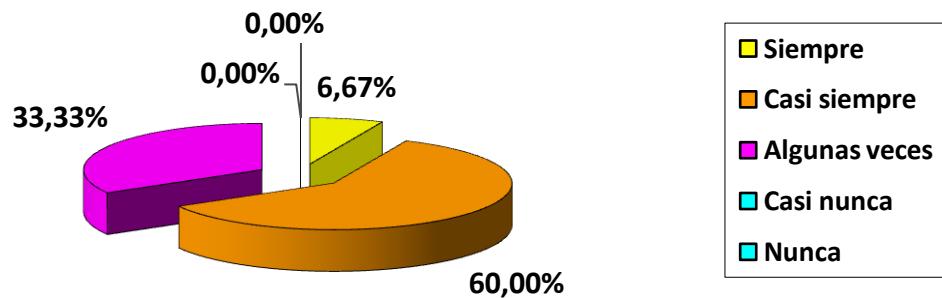


Gráfico 24 Planteamientos en los mapas mentales

En el cuadro 33, gràfico 24, se puede observar que el planteamiento e ideas mostrado por los alumnos en la realización de sus mapas mentales muestran casi siempre (59,99, %) una secuencia lògica, en otros casos, se evidencia que algunas veces lo hacen (33,33%). Sin embargo, en base a estos resultados, se puede inferir que los estudiantes lograron comprender no solo la realización de los mismos y la secuencia que hay que realizar para darle un orden lògico al mapa, sino que se evidencia la comprensiòn del proceso de construciòn de èstos y de interpretaciòn del texto leìdo.

Esto es muy importante porque han asimilado a su estructura cognitiva una manera diferente de construir significados. En este caso, se ha fortalecido la organización cognitiva de los alumnos y la comprensión de la lectura. Así pues, se ha producido el anclaje de nuevos conocimientos.

Cuadro 35 Correspondencia entre la información de los mapas mentales y el contenido del texto

Categoría	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	02	6,67
Casi siempre	18	59,99
Algunas veces	10	33,33
Casi nunca	00	00
Nunca	00	00
Total	03	100

Fuente: Elaborado por la autora (2012)

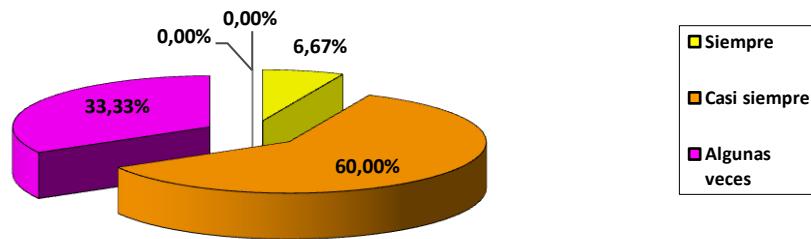


Gráfico 25 Correspondencia entre la información de los mapas mentales y el contenido del texto.

En el cuadro 34, gráfico 25, se puede observar que el 59,99 % de los alumnos en la realización de los mapas mentales muestran casi siempre una correspondencia entre la información que utilizan y el contenido del texto leído, mientras que el 33,33 % algunas veces lo hacen. Se pueden detectar también que un porcentaje muy bajo 6,67 % Siempre muestran dicha relación. Sin embargo, este es un proceso en construcción en la medida en que el alumno se vaya familiarizando con la técnica y a su vez con la comprensión de la lectura.

Cuadro 36 Identificación de la idea principal

Categoría	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	20	66,66
Casi siempre	04	13,34
Algunas veces	06	20,00
Casi nunca	00	00
Nunca	00	00
Total	03	100

Fuente: Elaborado por la autora (2012)

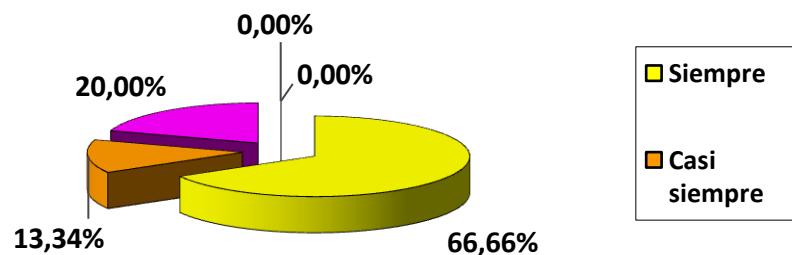


Gráfico 26 Identificación de la idea principal

Todo proceso de lectura requiere de un proceso de interpretación y comprensión de lo leído, partiendo siempre de la identificación de las ideas o idea

principal que presenta dicho texto. En el caso, de la realizaciòn de los mapas mentales por parte de los alumnos durante la aplicaciòn del programa, se puede observar que el 66,66% de éstos siempre identifilaron claramente la idea principal del texto, el 20 % lo hizo algunas veces y el 13,34 % algunas veces.

Hay tres aspectos a considerar en este resultado. En el programa aplicado se desarrolló la elaboración de inferencias, la analogía y el resumen. Las actividades realizadas por los alumnos estuvieron provistas de los postulados cognitivos de Ausubel en cuanto a las jerarquización de ideas en el texto. En efecto, el estudiante al activar las estrategias antes mencionados logra identificar cuál sería la idea relevante o generalizante del texto leído.

Cuadro 37 Relación con la realidad

Categoría	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	00	00
Casi siempre	04	13,34
Algunas veces	06	20,00
Casi nunca	20	66,66
Nunca	00	00
Total	03	100

Fuente: Elaborado por la autora (2012)

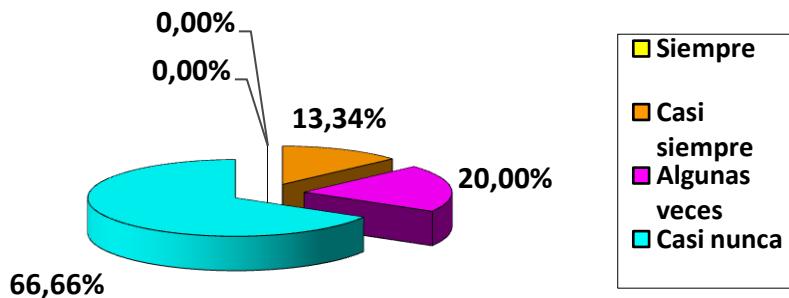


Gráfico 27 Relación con la realidad

En el cuadro y gráfico anterior se puede observar que el 66,66 % de los alumnos al construir el mapa mental casi nunca mostraron la relación de éste con la realidad, sino más bien, con el contenido del texto leído, mientras que el 20% algunas veces lo hizo y el 13,34 % casi siempre mostró dicha relación con la realidad.

Esta condición tiene que ver con la transferencia en la educación. Sobre este asunto Ausubel (1980) explica que el aprendizaje que se recibe en el salón de clase no prepara al alumno para enfrentar las situaciones de la vida real. Continúa señalando el autor que la educación no proporciona conocimientos aplicables a la vida diaria. En tal sentido, se comprueban, en gran medida, estos postulados.

Cuadro 38 Ideas propias en los mapas mentales

Categoría	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	02	6,67
Casi siempre	00	00
Algunas veces	00	00
Casi nunca	18	59,99

Nunca	10	33,33
Total	03	100

Fuente: Elaborado por la autora (2012)

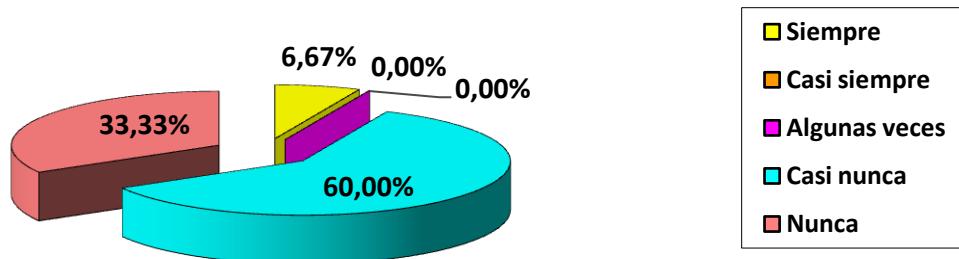


Gráfico 28 Ideas propias en los mapas mentales

En el cuadro 37, gràfico 28, se puede observar que el 59,99 % de los alumnos casi nunca realizaron incorporaciòn de ideas propias en la elaboraciòn de sus mapas mentales, el 33,33 % nunca lo hizo, mientras que un 6,67 % plasmaron sus propias ideas.

Este es un aspecto que se considera relativo en su realizaciòn y representa grandes dificultades. El proceso de reproducciòn de textos deberà observarse con mucho cuidado. La razòn para establecer esta apreciaciòn consiste en que se debe analizar en qué medida se puede lograr que el alumno exprese sus propias ideas. Uno de los elementos que se debe investigar es el aspecto psicolingustico. Además, si es necesario apoyarse aun más en la PNL para reforzar su actitud positiva ante las tareas de composición escrita de manera autónoma.

Cuadro 39 Reflejo de la creatividad

Categoría	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	14	46,66
Casi siempre	14	46,66
Algunas veces	02	6,67
Casi nunca	00	00
Nunca	00	00
Total	03	100

Fuente: Elaborado por la autora (2012)

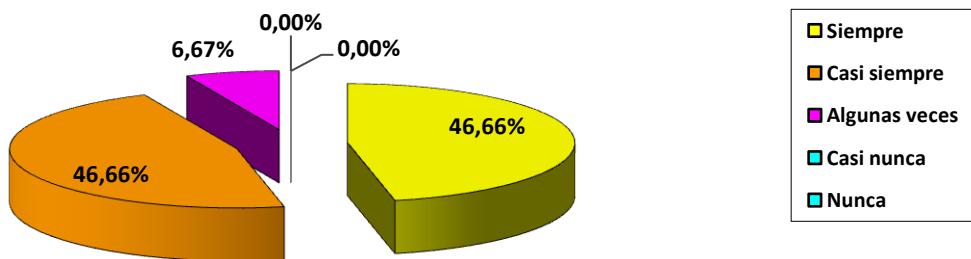


Gráfico 29 Reflejo de la Creatividad

En el cuadro 38, gráfico 29, se puede observar que el 46,66 % de los alumnos manifestaron creatividad casi siempre en la realización de los mapas mentales,

mientras que ese mismo porcentaje lo hizo algunas veces. Esto es quizás a que están empezando a aprender su construcción, y las orientaciones que se les dio no fueron suficientes. Se considera que en la medida en que éstos logren el dominio en la elaboración de mapas mentales, en esa medida los mismos serán más creativos y autónomos.

Cuadro 40 Innovación en la asociación de los elementos

Categoría	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	08	6,67
Casi siempre	14	46,66
Algunas veces	04	46,66
Casi nunca	04	00
Nunca	00	00
Total	03	100

Fuente: Elaborado por la autora (2012)

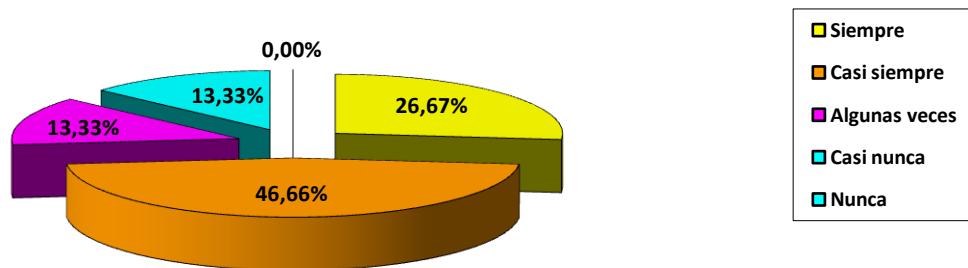


Gráfico 30 Innovación en la asociación de los elementos

En el cuadro 39, gráfico 30, se puede observar que el 46,66 % de los alumnos mostraron casi siempre innovación en la asociación de los elementos para insertarlos

en los mapas mentales, mientras que el 26,67 % lo hizo siempre y el 13,33 % algunas veces o nunca lo hizo. Esta situación se debe a que en primer lugar, se les explicó el procedimiento para su realización, lo que condujo a que los alumnos siguieran las instrucciones. En segundo lugar, los estudiantes aún se encuentran en el proceso de construcción, al igual que en el indicador anterior, en la medida que dominen la herramienta, en esa medida serán capaces de ser más autónomos en las futuras creaciones de mapas mentales.

Cuadro 41 Orientación y sentido en los mapas mentales

Categoría	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	20	66,66
Casi siempre	04	13,34
Algunas veces	06	20,00
Casi nunca	00	00
Nunca	00	00
Total	03	100

Fuente: Elaborado por la autora (2012)

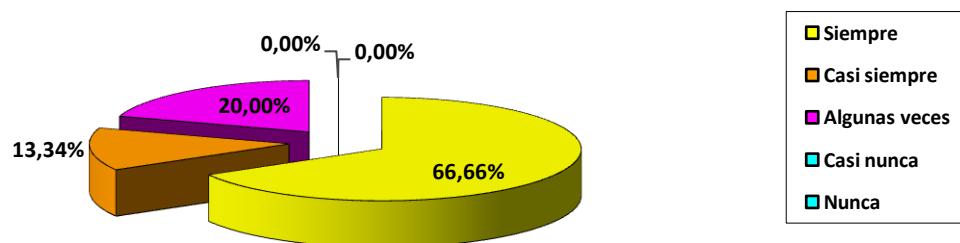


Gráfico 31 Orientación y sentido en los mapas mentales

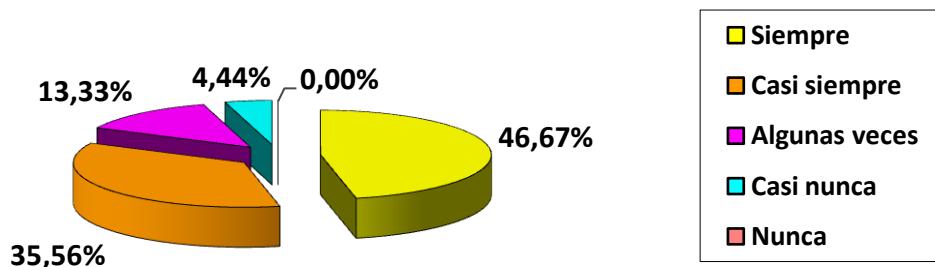
En el cuadro 40, gráfico 31, se pueden observar los resultados obtenidos en la escala de estimaciòn referidos al indicador orientaciòn y sentido en la realizaciòn de los mapas mentales, en lo que se evidencia que el 66,66 % de la muestra de alumnos siempre se mostrò favorable, el 20 % lo hizo algunas veces y el 13,34 % casi siempre. Esto implica dos aspectos importantes, el primero la comprensiòn del texto en una secuencia lògica y en segundo lugar, la comprensiòn de las instrucciones dadas.

En relaciòn a los ùltimos tres aspectos considerados en la escala de estimaciòn como son la cartografia, el color y la simbologìa, los cuales guardan relaciòn con la estètica, los mismos fueron agrupados para considerar la estètica en la elaboraciòn de los mapas mentales, quedando plasmados sus resultados de la siguiente manera:

Cuadro 42 Indicadores de estética en la elaboraciòn de mapas mentales

Indicador	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cartografia	20	66,6	4	13,3	6	20	00	00	00	00
			6		4					
Color	14	46,6	14	46,6	2	6,67	00	00	00	00
			6		6					
Sìmbolos/imàg	8	26,6	14	46,6	4	13,3	4	13,3	00	00
			7		6		3		3	
Totales	46,66		35,55		13,33		4,44		00	

Fuente: Elaborado por la autora (2012)



Gràfico 32 Indicadores de estética en la elaboraciòn de mapas mentales

En el cuadro 40, gráfico 32, relacionado con los indicadores de la estètica en la elaboraciòn de los mapas mentales, se puede observar la mayor inclinaciòn de los porcentajes en el criterio de siempre, evidenciàndose que el 46,66% de los alumnos ubicaron los mapas de conceptos en forma centrada de la hoja, buen color y el uso de simbologìas o imàgenes, al igual que el 35,55 % casi siempre lo hizo, mientras que el 13,33 % algunas veces mostró estos criterios y el 4,44 % nunca lo hizo.

La evocaciòn de la informaciòn mediante una estética de la presentaciòn incide eficazmente en la comprensiòn de la lectura. El alumno realizó el proceso de reproducciòn de conceptos e ideas de acuerdo al texto leido. Este aspecto se vincula con la creatividad del ser humano. En efecto, el estudiante se esmera en procesar los contenidos, pero tambièn en presentarlos de una forma impactante.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Este apartado corresponde a las conclusiones y recomendaciones como los elementos más relevantes en el proceso de investigación, en correspondencia con los objetivos y las interrogantes planteadas al inicio de esta investigación.

Conclusiones

Con respecto al *primer objetivo* se evidenció, al aplicar la prueba objetiva con carácter diagnóstico a través del texto “Un árbol terminantemente prohibido” de Yolanda Reyes, que el 86,66% de los sujetos presenta una comprensión consolidada de la comprensión de la lectura. El otro 13,34% se encuentra en proceso de consolidación. Se trabajó con el primer grupo con la finalidad de fortalecer dicha competencia.

En cuanto al *segundo objetivo* los docentes de Educación Primaria, en su mayoría, afirmaron emplear estrategias diseñadas para la comprensión de la lectura, en las cuales usan preguntas para promover la interpretación y la argumentación de lo leído por los alumnos.

-La labor de las educadoras, de acuerdo con las respuestas aportadas indica la motivación para desarrollar estrategias innovadoras y significativas con sus alumnos para mejorar la lectura de textos.

-Se puede observar que a pesar de utilizar variedad de estrategias aún los alumnos requieren fortalecer el proceso de comprensión de la lectura. Entre ellas figuran los mapas mentales.

-Los docentes en su mayoría manifestaron que realizan lecturas de cuentos con rondas de preguntas básicas de lo leído, emplean estrategias alternativas basadas en la elaboración de mapas de conceptos y mentales. De igual manera, en las preguntas

abiertas donde se utilizó una matriz de interpretación la respuesta de las pedagogas se centró en señalar que en su gran mayoría utilizan los mapas mentales y conceptuales en su trabajo de aula.

-También, manifestaron que los obstáculos que se les han presentado para la aplicación de esas estrategias consistían en problemas de análisis y síntesis por parte de los estudiantes. Los alcances o logros obtenidos indican que dichas estrategias aplicadas facilita la elaboración de conceptos y un mejor uso del diccionario.

-Las respuestas de los docentes permiten inferir su pensamiento dentro de la perspectiva ausbeliana del aprendizaje significativo. Procesos como la motivación de los alumnos, la selección del material de lectura, la posibilidad de desarrollar estrategias cognitivas tales como la analogía y el parafraseo son indicadores de esta afirmación.

Con referencia al *tercer objetivo* el programa se estructuró a partir de un taller teórico-práctico sobre el mapa mental y cinco sesiones de elaboración de mapas mentales a partir de lectura de diversos textos seleccionados, los cuales despiertan el interés y motivación de los alumnos por la realización de dicha actividad.

El *cuarto objetivo* permitió constatar el avance progresivo de la utilización de estrategias cognitivas para la comprensión de la lectura, el aprendizaje significativo y herramientas de la PNL que favorecieron el desarrollo de las actividades.

A partir del *quinto objetivo* que consistió en la ejecución del programa se observó lo siguiente:

-Las estrategias estuvieron orientadas por la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

-Se realizó la transferencia cognitiva del texto al uso de los mapas mentales. Sin embargo, hubo algunos obstáculos que superar como fue la dificultad en precisar la imagen central de los mapas. Esto obedeció a la poca relajación que se obtuvo aplicando la PNL.

-Los procesos complejos: elaboración de inferencias, resúmenes, analogías y elaboración de conceptos fueron desarrollados por la mayoría de los alumnos. Esto indica que se cumplió con el fortalecimiento de la comprensión de la lectura.

- Se comprobó uno de los postulados de Ausubel relacionado con la imposibilidad de transferir la educación escolarizada a la vida diaria. El aprendizaje que se recibe en el aula no sirve, en su gran mayoría, para enfrentar situaciones de la vida cotidiana.
- Se deberá seguir trabajando con los mapas mentales con la finalidad de que los alumnos puedan elaborar ideas propias y depuren las estrategias.

Recomendaciones

A partir de la investigación realizada se pueden puntualar las recomendaciones siguientes:

A los directivos

- Realizar talleres teóricos y prácticos sobre los mapas mentales y su aplicación.
- Promover en los docentes el uso de los mapas mentales como estrategia de enseñanza para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura.

A los docentes:

- Incorporar el uso de mapas mentales como estrategia de aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura en los alumnos de Educación Primaria.
- Realizar investigaciones relacionadas con la influencia de los mapas mentales en la comprensión de la lectura en niños de Educación Primaria, comparar los hallazgos y difundirlos.
- Desarrollar investigaciones vinculadas con el aprendizaje significativo de Ausubel y de otros teóricos constructivistas.
- Incorporar el uso de la PNL como herramienta que le sirva para utilizar los dos hemisferios del cerebro y, por ende, su inteligencia

A los alumnos:

- Participar en talleres teóricos y prácticos sobre los mapas mentales.
- Aplicar los mapas mentales en las diferentes actividades académicas.

- Emplear el uso de mapas mentales como estrategia de aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura de textos escritos.

A los padres y representantes:

- Ofrecer a los hijos material impreso variado a fin de que tengan contacto con la lectura.
- Compartir con los hijos lecturas de distintos tipos de textos.
- Participar en conversaciones con sus hijos después de la realización de lecturas para comentar el contenido de estas.

REFERENCIAS

Álvarez, F. (2008) *Estrategias para abordar la comprensión de la lectura en los documentos bolivarianos de la asignatura cátedra bolivariana en la U. E. N. Armando Castillo Plaza*. La Urbina: Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez.

Amache, G y Silvia, C (2010) *Actividades pedagógicas alternativas para mejorar las estrategias de metacomprepción de textos escritos de niños de sexto grado en la Institución Educativa Nº 50696 Capitán-Ccoyllurqui Cotabambas Aparimac Perú: Universidad César Vallejo*. [Documento en línea] Disponible: <http://es.scribd.com/doc/49565379/tesis-comprension-lectora>. [Consulta: 2012, Abril 3]

Arango, S. y Sosa, M. (2008). *Comprensión lectora de los textos argumentativos en los niños de quinto grado de Educación Primaria*. Medellín: Universidad de Antioquia. [Documento en línea] Disponible: <http://tesis.uda.edu.co/dspce/bitstram/10495/184/1/comprensionlectoratextosniñosquintigrado.pdf>. [Consulta: 2010, Abril 4]

Arias, F. (2004). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Epísteme.

Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento, una perspectiva cognitiva*. Barcelona, España: Paidós.

Ausubel, D. Novak, J. y Hanesian, H. (2006). *Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo* (2^a. Ed.). Ciudad de México, México: Trillas.

Bandler, R. (2004). *Use su cabeza para variar, submodalidades en programación neurolingüística* (10^a. Ed.). Santiago de Chile: Cuatro vientos.

Bandler, R. y Grinder, J. (1991). *De sapos a principes, programación neurolingüística*. Buenos Aires, Argentina: Cuatro vientos.

Buzan, T. y Buzan, B. (2002). *El libro de los mapas mentales*. Barcelona, España: Urano.

Camacho, I. (2009). *Venezuela celebra día de afrovenezolanidad*. Venezuela: Noticiasve. [Documento en línea] Disponible: www.noticiasve.com/venezuela-celebra-dia-de-la-afrovenezolanidad. [Consulta: 2010, Abril 28]

Canario, C. (2011). *El vocabulario científico y la comprensión de la lectura en escolares venezolanos*. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial (Extraordinario). Marzo, 24, 2000.

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el Siglo XXI*.

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2004). *Docentes del siglo XXI. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Colombia: Mc Graw Hill.

Diez, I. (2007). *Efectividad de las estrategias metacognitivas en la comprensión de la lectura de escolares con dificultad de aprendizaje*. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.

Education Foundation. (s.f.). *La nutria*. [Documento en línea] Disponible: <http://library.thinkquest.org/C006212F/la%20nutria.htm> [Consulta: 2010, Febrero 13]

Gaonac'h, D. y Golder, C. (2001). *Leer y comprender: psicología de la lectura*. Buenos Aires, Argentina: Siglo veintiuno.

García, A. (2007). *Efectos de la modalidad de presentación de textos narrativos en la comprensión de la lectura en escolares de cuarto grado de Educación Básica*. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.

González, G. N. y Constantino, M. (2006). *Investigación cualitativa como estrategia*

de conocimiento, intervención y trabajo de políticas de salud: Una aproximación desde México y Cuba. España: Illustred. [Libro en línea] Disponible: <http://bock.google.co.ve/books?id=r51R1rMDwzoC> [Consulta: 2009, Marzo 13]

Gutiérrez, T. y Rincón, L. (2007). *Enciclopedia girasol. 5to grado.* Minas de Baruta, Venezuela: Girasol.

Guzmán, E. (2006). *15 mil Tortugas Arraus se sumergen en el río Orinoco.* [Documento en línea] Disponible: <http://cienciaguayana5.blogspot.com/2006/05/15-mil-tortugasarrausesumergen-en.html>. [Consulta: 2010, Abril 26]

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1998). *Metodología de la Investigación* (2a. ed.). Ciudad de México: Mc Graw-Hill.

Herrera, P. (2010). *Propuesta de un programa basado en la elaboración de mapas mentales que promueva el desarrollo metacognitivo de los estudiantes de Educación Primaria.* Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas.

León, J. (2000) Mejorando la comprensión y el aprendizaje del discurso escrito: estrategias del lector y estilos de escritura en Pozo Juan Ignacio y Carles Monereo (2000) (Coordinadores) *El aprendizaje estratégico.* Barcelona, Aula XXI. Santillana

Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial. Nro. 5929. (Extraordinario). Agosto, 15, 2009.

Ley Orgánica de Protección del Niño y del Adolescente. (2008). Gaceta Oficial Nro. 38.974 (Extraordinario). Julio, 16, 2008.

López y Sandoval (2006) *Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa.* Documento de trabajo. Guadalajara, México.

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). *Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano.* Caracas, Venezuela: Autor.

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). *Subsistema Educación*

Primaria Bolivariana, Currículo. Caracas, Venezuela: Autor.

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2011). *Líneas estratégicas en el marco del proceso curricular venezolano.* Caracas, Venezuela.

Ministerio del Poder Popular para la Salud. (2008). *El dengue.* Caracas, Venezuela: Autor.

Ministerio del Poder Popular para la Salud. (2008). *El dengue.* Caracas, Venezuela: Autor.

Navarro, H. (2009, Septiembre 14). *Ministro Navarro: Nuevo Sistema Educativo Venezolano formará individuos críticos.* [Programa de TV. Transcripción en línea]. Caracas: Venezolana de Televisión. Disponible: <http://www.vtv.gov.ve/noticias-nacionales/23592> [Consulta: 2009, Noviembre 13]

Palella, S. y Martins, F. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa.* Caracas, Venezuela: Fedupel.

Pozo, I. (1999). *Aprendices y maestros, La nueva cultura del aprendizaje.* Madrid, España: Alianza.

Pozo, I. y Postigo, Y. (1997). *Las estrategias de aprendizaje en las distintas áreas del currículum.* Girona, España: Universitat de Girona [Documento en línea]. Disponible: http://www.ub.edu/ntae/jquintana/cvella/pozo_postigo_cabani1997.pdf [Consulta: 2012, Octubre 30]

Ramírez, T. (1999). *Como hacer un proyecto de investigación.* Caracas, Venezuela: Panapo.

Real Academia de la Lengua Española (2010). Madrid. Espasa Calpe.

Reyes Y. (2005). *El terror de 6to B.* Ciudad de México: Alfaguara.

Ríos, P. (2004). *La aventura de aprender.* Caracas, Venezuela: Cognitus, c. a.

Rodríguez, S. (2008). *Estrategias cognitivas para mejorar la comprensión de la lectura en los estudiantes que participan en el taller de iniciación universitaria del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez.* La Urbina:

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez.

Sabino, C. (2002). *El proceso de investigación*. Caracas, Venezuela: Panapo.

Sambrano, J. y Steiner, A. (2003). *Los mapas mentales*. Caracas, Venezuela: Alfadil.

Sambrano, J. (2004). *La PNL en los Niños*. Caracas, Venezuela: Alfadil.

Sanz, A. (2005) “La lectura en el proyecto PISA.” En *Revista de Educación* (número extraordinario). Navarra, España.

Silva, H. (2010). *Las nutrias en la turbulencia de los ríos*. [Documento en línea] Disponible. <http://humbertosilvacubillan.blogspot.com/2010/10/las-nutrias.html> [Consulta: 2010, Abril 24]

Smith, F. (2001). *Comprensión de la lectura: análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje*. Ciudad de México: Trillas.

Solé, I. (2001). *Estrategia de la lectura*. Barcelona, España: Grau de Irif.

Tobón, S (2007) *Competencias en la Educación Superior. Políticas hacia la calidad en cuanto a las competencias*. Bogotá. ECOE.

UNESCO. (1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*.

UNESCO. (2009). *Folleto. Inclusión, educación para el desarrollo sostenible*. Santiago de Chile. [Documento en línea] Disponible: http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php?URL_ID=11117&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html [Consulta: 2012, Octubre 22]

UNESCO. (2000). *Foro mundial sobre la educación*. Francia.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2011). *Manual de trabajos de grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales* (4^a. Ed.). Caracas, Venezuela: Fedupel.

ANEXOS

ANEXO A
Instrumento de Recolección de Datos

ANEXO A-1

Instrumento de Recolección de Datos

CUESTIONARIO AL DOCENTE

INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente todo el instrumento antes de proceder a responder.
- Marque con una equis la opción que considere en cada enunciado.
- Si tiene alguna duda consulte solamente con el investigador.
- La información será tratada en forma confidencial por lo que no se requiere su identificación y será utilizada solo para fines de esta investigación.
- Agradecería responder a cada planteamiento hecho, mediante una escala de acuerdo con el siguiente criterio:
 - 4- Siempre (S)
 - 3- Casi siempre (CS).
 - 2- Algunas veces (AV).
 - 1- Casi nunca (CN).
 - 0- Nunca (N).

ÍTEMES	S	CS	AV	CN	N
En su función como docente en el nivel de educación primaria					
1- ¿Emplea estrategia de aprendizaje para la comprensión de la lectura?					

2- ¿Usa estrategia de aprendizaje incorporando lecturas seleccionadas?				
3- ¿Realiza preguntas a los alumnos después de la asignación de la lectura de los textos?				
4- ¿Promueve en los alumnos la interpretación y la argumentación del contenido leído?				
5- ¿Genera la retroalimentación de las respuestas de sus alumnos relacionadas con el texto leído?				
6- ¿Cree que las estrategias de aprendizaje basada en los mapas mentales despierta el interés en los alumnos por comprender lo leído?				
7- ¿Es necesario utilizar estrategias innovadoras de enseñanza para mejorar la comprensión de la lectura de sus alumnos?				
8- ¿La realización de mapas mentales puede mejorar la lectura en los alumnos?				
9- Considera que la utilización de Mapas pudiera fortalecer la comprensión de la lectura.				

10- ¿Qué estrategias utiliza para mejorar la comprensión de la lectura de los alumnos de 5to grado de Educación Primaria?

11- ¿Cuáles han sido las dificultades y alcances que se han presentado para la aplicación de esas estrategias?

Fuente: Elaborado por la autora (2010)

ANEXO A-2

Instrumento de recolección de datos

PRUEBA DIAGNÓSTICA APLICADA AL ALUMNO

INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente todo el relato antes de proceder a responder.
- Marque con una equis, según su opinión, la opción de cada enunciado.
- Si tiene alguna duda consulte solamente con el investigador.
-

Un árbol terminantemente prohibido

En mi colegio hay muchas cosas terminantemente prohibidas. No se puede traer radios ni zapatos de colores. Tampoco se pueden usar las medias por debajo de la rodilla, ni la falda por encima de la medida. Está prohibido subirse a los árboles, hacer guerra de agua, dejar comida en el plato, pintar en el tablero, leer cómics, reírse en clase, etcétera, etcétera.

Pero entre las mil trescientas prohibiciones del reglamento, hay una escrita con mayúscula y subrayada: NO PUEDE TRAER, NI COMER, NI VENDER, NI COMPRAR, NI MASCAR CHICLE. Es el peor enemigo de los profesores, el árbol gigante de chicle.

Cuando el árbol superó la talla de todos los árboles del mundo, llegaron científicos, ecologistas, presidentes y periodistas de todas partes. La gente grande estaba feliz diciendo que: “ahora sí teníamos en nuestro país el árbol más grande del mundo”. Nosotros estábamos más felices porque las raíces del árbol empezaban a crecer entre los salones de primaria. Entonces había clases muy de vez en cuando y todas eran al aire libre.

El colegio fue convirtiéndose poco a poco en la casa del árbol, y el rector tuvo que organizar un bazar para construir una nueva sede campestre. En el tronco del

árbol pusieron una placa de mármol con letras doradas y el Presidente de la República vino a bautizarlo personalmente. Como nadie le sabía nombre le inventamos uno larguísimo en latín, que es una lengua muerta. Ese día tampoco hubo clase, con tantos discursos y varios niños de kinder se desmayaron por aguantar tanto tiempo de pie, a rayo de sol y con uniforme de gala.

Han pasado dos años desde entonces y el árbol no ha parado de crecer un solo día. Ahora mide más de trescientos kilómetros y pronto empezará a hacerle cosquillas a las nubes. Dicen los científicos que cuando las nubes se cansen de las cosquillas habrá un aguacero parecido al diluvio universal, pero muchísimo más corto.

Sólo nosotros, los de quinto “A” sabemos, que en vez de agua, lloverá chicle de todas las marcas, colores y tamaños, y habrá que salir a recogerlos con bolsas, baldes, maletas, maletines para evitar una inundación.

Al otro día del diluvio, cuando todo el mundo descubra el misterio del origen del árbol de chicle, se va a armar la grande en el colegio. Seguro lloverán castigos, boletines y matrículas condicionales para todos los del curso. Pero a nosotros no nos da miedo.... ¿A quién puede importar el castigo, si es dueño de la gigante fábrica de chicle natural?

Reyes, Y. (2005). *El Terror de 6to B.* Ciudad de México: Alfaguara.

Contestar después de la lectura:

1. ¿Cuál es la mayor prohibición en el colegio?

a) Dejar comida en los platos ____

b) Traer, ni mascar chicle ____

c) Pelear con sus compañeros ____

2. ¿Cómo los alumnos recibían las clases?

a) En los salones por las mañanas. ____

b) Todas eran al aire libre. ____

c) En los salones de vez en cuando. ____

3. ¿Qué le colocaron al árbol?

a) Una placa de plata. ____

b) Una placa de mármol, ____

c) Un letrero de oro. ____

4. ¿Cómo era el árbol?

a) Grande. ____

b) Hermosísimo. ____

c) Pequeño. ____

5. ¿Cuándo asistió el Presidente de la República?

a) Cuando pintaron el árbol. ____

b) Cuando bautizaron el árbol. ____

c) Cuando cortaron el árbol. ____

6. ¿Qué podría suceder con las nubes algún día?

a) Se cansen de estar en el cielo y caigan con un aguacero parecido al diluvio. ____

b) Se cansen de las cosquillas y habrá un aguacero parecido al diluvio. ____

c) Se desaparezcan del cielo. ____

7. ¿Qué sucedió con varios niños de kinder?

- a) Se desmayaron del susto al ver el árbol. ____
- b) Se desmayaron por aguantar tanto tiempo de pie. ____
- c) Se subieron al árbol. ____

8. ¿Quiénes asistieron a ver el árbol?

- a) Maestros, presidentes y cantantes. ____
- b) Ecologistas, presidentes y periodistas. ____
- c) Científicos, presidentes y cantantes. ____

9. ¿Cómo recogerán la lluvia de chicle?

- a) Piscina, maletas y baldes. ____
- b) Baldes, maletas y sombreros. ____
- c) Baldes, maletas y maletines. ____

10. ¿De qué trata el relato?

- a) De los tipos de árboles prohibidos. ____
- b) De una situación presentada en la Escuela. ____
- c) Sobre el origen del chicle. ____

ANEXO A-3

Instrumento de Recolección de Datos

ESCALA DE ESTIMACIÓN APLICADA A LOS ALUMNOS

ALUMNO: _____

GRADO: _____. FECHA: _____

COMPETENCIA: *Efectividad de los mapas mentales como estrategia de aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura.*

ACTIVIDAD EVALUATIVA: *Realización de mapa mental a partir de la lectura de texto escrito.*

N	ÍTEMES					
		S	CS	AV	CN	N
	Luego de la realización de los mapas mentales se observaron en el alumno los siguientes aspectos:					
1	¿Muestra interés por la estrategia de los mapas mentales?					
2	¿Sigue instrucciones de trabajo en cuanto a la estrategia de los mapas mentales?					
3	¿Coloca imagen central en el mapa mental?					
4	¿Establece analogía y asocia palabras clave a imágenes del mapa mental?					
5	¿Los subtemas irradian de la imagen central del mapa mental?					

6	¿Establece formación de conceptos en el mapa mental?				
7	¿Utiliza sinónimos para señalar las ideas en el mapa mental?				
8	¿Los planteamientos e ideas señaladas en el mapa mental son lógicos?				
9	¿Existe correspondencia entre la información del mapa mental con el contenido del texto?				
10	¿Identifica la idea principal en el texto leído?				
11	¿Relaciona el contenido del texto con aspectos de la realidad?				
12	¿Incorpora al contenido del mapa mental ideas propias?				
13	¿Refleja creatividad en el diseño del mapa mental?				
14	¿Demuestra innovación en la asociación de los elementos del mapa mental?				
15	¿La lectura del mapa se hace en el sentido de las agujas del reloj?				
16	¿Hace uso del croquis en el mapa mental?				
17	¿Hace uso del color en el mapa mental?				
18	¿Hace uso de símbolos en el mapa mental?				

Leyenda:

S: Siempre. **CS:** Casi siempre. **AV:** A veces. **CN:** Casi nunca. **N:** Nunca.

ANEXO B

Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

ANEXO B-1

Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

JUICIO DE EXPERTO 1

	REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCION ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTO		
Propósito:		
<p>A través de este instrumento se desea obtener una medida sobre la correspondencia de los indicadores en los ítems, así como verificar la claridad y redacción de los mismos, esto permitirá la promoción de los mapas mentales como estrategias de aprendizajes para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura de los alumnos de 5to grado de Educación Primaria de la E. B. N. "Ciudad Lozada".</p>		
Datos Personales del Evaluador		
Nombres:	<u>Luz Marina</u>	
Apellidos:	<u>Ybarra Gudíño</u>	
Cédula de Identidad:	<u>6408312</u>	
Especialidad:	<u>Maestría en Planificación Educativa</u>	
Firma:	<u>Luz Marina</u>	

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

El instrumento que se presenta es para validar los instrumentos que se aplicarán durante el desarrollo de la investigación.

INSTRUCCIONES

Lea el instrumento y marque con una equis (X) su criterio en cuanto a los aspectos que a continuación se señalan:

- Pertinencia: relación estrecha entre la pregunta, los objetivos a lograr y el aspecto o parte del instrumento que se encuentra desarrollado.
- Redacción: interpretación relacionada del enunciado de la pregunta a través de la claridad y precisión en el uso del vocabulario técnico.
- Adecuación: correspondencia entre el contenido de cada pregunta con el nivel de preparación o desempeño del entrevistado.

CÓDIGO	APRECIACION CUALITATIVA
B	BUENO: El indicador se presenta en el grado igual o ligeramente superior al mínimo aceptable.
R	REGULAR: El indicador no llega al mínimo aceptable pero se acerca a él.
D	DEFICIENTE: El indicador está lejos de alcanzar el mínimo aceptable.

ESCALA VALORATIVA
CUESTIONARIO AL DOCENTE

Evaluador: Luz Marina Ybarra Z.

Grado de Instrucción: Maestría en Educa

Universidad de Egreso: _____

ITEMS	REDACCIÓN			CLARIDAD			PERTINENCIA DE LOS OBJETIVOS			OBSERVACIONES
	B	R	D	B	R	D	B	R	D	
1	/			/			/			
2	/			/			/			
3	/			/			/			
4	/			/			/			
5	/			/			/			
6	/			/			/			
7	/			/			/			
8	/			/			/			
9	/			/			/			

Leyenda: B= Bueno R= Regular D= Deficiente

ESCALA VALORATIVA
PRUEBA OBJETIVA AL ALUMNO

Evaluador: Luz Marina Ybarra Gómez
 Grado de Instrucción: Maestría Planificación Educativa
 Universidad de Egreso: Rafael Urdaneta

ITEMS	REDACCIÓN			CLARIDAD			PERTINENCIA DE LOS OBJETIVOS			OBSERVACIONES
	B	R	D	B	R	D	B	R	D	
1	/			/			/			
2	✓			✓			✓			
3	✓			✓			✓			
4	✓			✓			✓			
5	/			/			✓			
6	✓			✓			✓			
7	✓			✓			✓			
8	✓			✓			✓			
9										
10	✓			✓			✓			

Leyenda: B= Bueno R= Regular D= Deficiente

ESCALA VALORATIVA
ESCALA DE ESTIMACIÓN AL ALUMNO

Evaluador: Luz Maricua Ybarra Gutiérrez

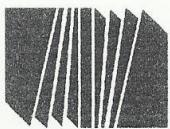
Grado de Instrucción: Maestría en Planificación Educativa

Universidad de Egreso: Rafael Urdaneta

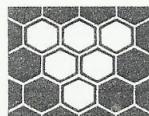
ITEMS	REDACCIÓN			CLARIDAD			PERTINENCIA DE LOS OBJETIVOS			OBSERVACIONES
	B	R	D	B	R	D	B	R	D	
1	✓			✓			✓			
2	✓			✓			✓			
3	✓			✓			✓			
4	✓			✓			✓			
5	✓			✓			✓			
6	✓			✓			✓			
7	✓			✓			✓			
8	✓			✓			✓			
9	✓			✓			✓			
10	✓			✓			✓			
11	✓			✓			✓			
12	✓			✓			✓			
13	✓			✓			✓			
14	✓			✓			✓			
15	✓			✓			✓			
16	✓			✓			✓			
17	✓			✓			✓			
18	✓			✓			✓			

Leyenda: B= Bueno R= Regular D= Deficiente.

JUICIO DE EXPERTO 2



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCION ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTO

Propósito:

A través de este instrumento se desea obtener una medida sobre la correspondencia de los indicadores en los ítems, así como verificar la claridad y redacción de los mismos, esto permitirá la promoción de los Mapas Mentales como Estrategias de Aprendizajes para el fortalecimiento de la Comprensión de la Lectura de los alumnos de 5to grado de Educación Primaria de la E. B. N. Ciudad Lozada.

Datos Personales del Evaluador

Nombres: Adolfo Alberto

Apellidos: Ponce Jiménez

Cédula de Identidad: 7.950.473

Especialidad: Magister en Ed. Mención Gestión Educativa

Firma: 

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

El instrumento que se presenta es para validar los instrumentos que se aplicarán durante el desarrollo de la investigación.

INSTRUCCIONES

Lea el instrumento y marque con una equis (X) su criterio en cuanto a los aspectos que a continuación se señalan:

- Pertinencia: relación estrecha entre la pregunta, los objetivos a lograr y el aspecto o parte del instrumento que se encuentra desarrollado.
- Redacción: interpretación relacionada del enunciado de la pregunta a través de la claridad y precisión en el uso del vocabulario técnico.
- Adecuación: correspondencia entre el contenido de cada pregunta con el nivel de preparación o desempeño del entrevistado.

CÓDIGO	APRECIACION CUALITATIVA
B	BUENO: El indicador se presenta en el grado igual o ligeramente superior al mínimo aceptable.
R	REGULAR: El indicador no llega al mínimo aceptable pero se acerca a él.
D	DEFICIENTE: El indicador está lejos de alcanzar el mínimo aceptable.

ESCALA VALORATIVA
CUESTIONARIO AL DOCENTE

Evaluador: Adelfo A. Ponce
 Grado de Instrucción: Magíster en Ed. y en Gestión Ed.
 Universidad de Egreso: Sinón Rodríguez / Bicentenario de Agua

ITEMS	REDACCIÓN			CLARIDAD			PERTINENCIA DE LOS OBJETIVOS			OBSERVACIONES
	B	R	D	B	R	D	B	R	D	
1	X			X			X			
2	X			X			X			
3	X			X			X			
4	X			X			X			
5	X			X			X			
6	X			X			X			
7	X			X			X			
8	X			X			X			
9		X		X			X			

Leyenda: B= Bueno R= Regular D= Deficiente

ESCALA VALORATIVA
PRUEBA OBJETIVA AL ALUMNO

Evaluador: Adolfo A. Ponce T.

Grado de Instrucción: Maestro en Ed. Nención Gestión Ed.

Universidad de Egreso: Simón Rodríguez / Bicentenario de Aragua

ITEMS	REDACCIÓN			CLARIDAD			PERTINENCIA DE LOS OBJETIVOS			OBSERVACIONES
	B	R	D	B	R	D	B	R	D	
1	X			X			X			
2	X			X			X			
3	X			X			X			
4	X			X			X			
5	X			X			X			
6	X			X			X			
7	X			X			X			
8	X			X			X			
9	X			X			X			
10	X			X			X			

Leyenda: B= Bueno R= Regular D= Deficiente

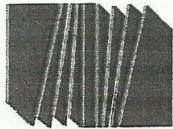
ESCALA VALORATIVA
ESCALA DE ESTIMACIÓN AL ALUMNO

Evaluador: Adolfo S. Ponce T.
 Grado de Instrucción: Magíster en Ed. Mención Gestión Ed.
 Universidad de Egreso: Simón Rodríguez / Bicentenario de Aragua

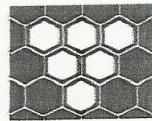
ITEMS	REDACCIÓN			CLARIDAD			PERTINENCIA DE LOS OBJETIVOS			OBSERVACIONES
	B	R	D	B	R	D	B	R	D	
1	X			X			X			
2	X			X			X			
3	X			X			X			
4	X			X			X			
5	X			X			X			
6	X			X			X			
7	X			X			X			
8	X			X			X			
9	X			X			X			
10	X			X			X			
11	X			X			X			
12	X			X			X			
13	X			X			X			
14		X		X	?	?	?	?	?	
15		X	X				X			
16	X			X			X			
17	X			X			X			
18	X			X			X			

Leyenda: B= Bueno R= Regular D= Deficiente.

JUICIO DE EXPERTO 3



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCION ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTO

Propósito:

A través de este instrumento se desea obtener una medida sobre la correspondencia de los indicadores en los ítems, así como verificar la claridad y redacción de los mismos, esto permitirá la promoción de los mapas mentales como estrategias de aprendizajes para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura de los alumnos de 5to grado de Educación Primaria de la E. B. N. "Ciudad Lozada".

Datos Personales del Evaluador

Nombres: Ali Jesús

Apellidos: Vizcaya Martínez

Cédula de Identidad: 42.850.81

Especialidad: Gerencia Educacional.

Firma: Ali Vizcaya

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

El instrumento que se presenta es para validar los instrumentos que se aplicarán durante el desarrollo de la investigación.

INSTRUCCIONES

Lea el instrumento y marque con una equis (X) su criterio en cuanto a los aspectos que a continuación se señalan:

- Pertinencia: relación estrecha entre la pregunta, los objetivos a lograr y el aspecto o parte del instrumento que se encuentra desarrollado.
- Redacción: interpretación relacionada del enunciado de la pregunta a través de la claridad y precisión en el uso del vocabulario técnico.
- Adecuación: correspondencia entre el contenido de cada pregunta con el nivel de preparación o desempeño del entrevistado.

CÓDIGO	APRECIACION CUALITATIVA
B	BUENO: El indicador se presenta en el grado igual o ligeramente superior al mínimo aceptable.
R	REGULAR: El indicador no llega al mínimo aceptable pero se acerca a él.
D	DEFICIENTE: El indicador está lejos de alcanzar el mínimo aceptable.

ESCALA VALORATIVA
CUESTIONARIO AL DOCENTE

Evaluador: MSc: Ali J. VIZCAYA U.

Grado de Instrucción: Magíster en Educación

Universidad de Egreso: UPEL

ITEMS	REDACCIÓN			CLARIDAD			PERTINENCIA DE LOS OBJETIVOS			OBSERVACIONES
	B	R	D	B	R	D	B	R	D	
1	✓			✓			✓			
2	✓			✓			✓			
3	✓			✓			✓			
4	✓			✓			✓			
5	✓			✓			✓			
6	✓			✓			✓			
7	✓			✓			✓			
8		✓			✓			✓		
9	✓			✓			✓			

Leyenda: **B= Bueno** **R= Regular** **D= Deficiente**

ESCALA VALORATIVA
PRUEBA OBJETIVA AL ALUMNO

Evaluador: MSc: Ali J. VIZCAYA U.

Grado de Instrucción: Magíster en Educación

Universidad de Egreso: UPEL

ITEMS	REDACCIÓN			CLARIDAD			PERTINENCIA DE LOS OBJETIVOS			OBSERVACIONES
	B	R	D	B	R	D	B	R	D	
1	✓			✓			✓			
2	✓			✓			✓			
3	✓			✓			✓			
4	✓			✓			✓			
5	✓			✓			✓			
6	✓			✓			✓			
7	✓			✓			✓			
8	✓			✓			✓			
9	✓			✓			✓			
10	✓			✓			✓			

Leyenda: B= Bueno R= Regular D= Deficiente

ESCALA VALORATIVA
ESCALA DE ESTIMACIÓN AL ALUMNO

Evaluador: MSc: AII J. VIZCAYA U.

Grado de Instrucción: Magíster en Educación

Universidad de Egreso: UPEL

ITEMS	REDACCIÓN			CLARIDAD			PERTINENCIA DE LOS OBJETIVOS			OBSERVACIONES
	B	R	D	B	R	D	B	R	D	
1	✓			✓			✓			
2	✓			✓			✓			
3	✓			✓			✓			
4	✓			✓			✓			
5	✓			✓			✓			
6	✓			✓			✓			
7	✓			✓			✓			
8	✓			✓			✓			
9	✓			✓			✓			
10	✓			✓			✓			
11	✓			✓			✓			
12	✓			✓			✓			
13	✓			✓			✓			
14	✓			✓			✓			
15	✓			✓			✓			
16	✓			✓			✓			
17	✓			✓			✓			
18	✓			✓			✓			

Leyenda: B= Bueno R= Regular D= Deficiente.

ANEXO C

Textos para la elaboración de los mapas mentales

ANEXO C-1

Día de la afrovenezolanidad

De acuerdo con la resolución emanada de la Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela en el año 2005, el día 10 de mayo fue establecido como: “Día de la afrovenezolanidad y conmemoración del levantamiento heroico de José Leonardo Chirinos”. La afrovenezolanidad tiene relación con el término afrodescendiente que es dado con el fin de sustituir el prejuiciado término de negro, y se refiere a todas las personas descendientes de los negros traídos como esclavos durante la colonia.

José Leonardo Chirinos era hijo de un esclavo africano de nombre Juan Cruz, que pertenecía a la familia Chirino (de allí el apellido de José Leonardo) y una indígena libre de nombre Cándida Rosa. El 10 de mayo de 1795 José Leonardo en Coro, se rebela junto a más de 200 africanos y afrodescendientes esclavos y libres, con el propósito de terminar con el sistema esclavista por lo cual se dirige contra las autoridades coloniales. Pero en agosto de ese mismo año es apresado y trasladado a Caracas para ser condenado a muerte un año más tarde, el 10 de diciembre de 1796.

En los tiempos actuales, el “Día de la afrovenezolanidad” fue establecido como una forma de tributo a los venezolanos de origen africano y sus raíces étnicas, cuyo legado está reconocido en la Constitución Nacional y una forma de lucha contra el racismo en nuestro país.

Fuente:

Camacho, T. (2009). *Venezuela celebra día de Afrovenezolanidad*. Venezuela: Noticiasve. [Documento en línea] Disponible: www.noticiasve.com/venezuela-celebra-dia-de-la-afrovenezolanidad. [Consulta: 2010, Abril 28]

ANEXO C-2

El dengue

El dengue es una enfermedad viral transmitida por el **Aedes Aegypti** o patas blancas, que es un zancudo muy difundido en toda América. Se le conoce como patas blancas porque es oscuro con rayas blancas en sus patas.



Vive tanto en el campo como en zonas urbanas y rara vez se aleja 100 metros de las viviendas, habitualmente reposa en lugares oscuros y tranquilos de las casas: dormitorios, closets, debajo de las camas, muebles y otros.

Las hembras, después de picar ponen sus huevos en cualquier recipiente que contenga agua limpia. Colocan de 150 a 200 huevos en cualquier recipiente o pozo de agua limpia. Cada huevito se abre y sale una larva (saltón), que dura en el agua siete días hasta que se transforma en zancudo adulto.



Los criaderos más comunes del Aedes Aegypti

Pipotes o tambores de agua, bebederos de animales, tanques, matas de agua, floreros, fuentes, bandejas de desagüe de neveras y aires acondicionados, bloques, huecos de árboles, carretillas, canales, conchas de coco cáscaras de huevo, chapas y todo aquello que pueda almacenar agua de lluvia o para el consumo humano.

¿Cómo eliminar el zancudo Aedes Aegypti?

La mejor forma de controlar el dengue es eliminando los criaderos del Aedes Aegypti.

- Evita el agua empozada en recipientes y charcos.
- Mantén las botellas vacías con el orificio hacia abajo.
- Rellena los huecos en árboles, paredes u otros sitios donde puedan esconderse los zancudos.
- Cambia el agua de los floreros y plantas acuáticas cada dos días y vacía cualquier depósito de líquido que tengas en tu hogar o comunidad.
- Conserva siempre tapados el tanque de agua, los pipotes, el filtro o cualquier otro recipiente donde el agua pueda depositarse.
- Evita guardar objetos que acumulen agua como los cauchos, las garrafas, las latas, etc.
- Elimina cauchos, recipientes usados de pintura y todo tipo de desechos que puedan permitir el depósito de agua de lluvia.
- Cultiva plantas en potes y materos con tierra.

¿Cómo se manifiesta el dengue?

Es una enfermedad aguda febril, causada por un virus que se transmite de una persona enferma a otra sana mediante la picadura del mosquito Aedes Aegypti “patas blancas”. Y los síntomas son:

- Fiebre alta. Dolor abdominal fuerte.
- Vómitos frecuentes.
- Decaimiento.
- Palidez exagerada.
- Dolor de cabeza.

Tipos de dengue

- ❖ ***El dengue clásico:*** Se presenta con fiebre muy alta, dolor de cabeza, así como dolores articulares y musculares.
- ❖ ***El dengue hemorrágico:*** Presenta sangramiento por la nariz, encías y en forma de puntos rojos en la piel.

Cabe mencionar, que los niños, niñas y adolescentes de 15 años son la población con mayor riesgo de padecer la enfermedad.

Fuente:

Ministerio del Poder Popular para la Salud. (2008). *El dengue*. Caracas, Venezuela: Autor.

ANEXO C-3

Conociendo la nutria

En Venezuela se encuentra una de las especies más grandes de nutrias, conocidas como perro de agua, cuyo nombre científico es *Pteronura brasiliensis*, hoy en peligro de extinción por la cacería oculta para aprovechar su piel. Su cacería está totalmente prohibida en Venezuela desde 1979.

La masculina puede alcanzar 2 metros de largo y pesar hasta 32 kilogramos, en cambio la hembra es de menor tamaño, pesando alrededor de 26 kilogramos. Las nutrias tienen la cabeza redonda y sus oídos pequeños, bajo el agua pueden cerrar sus orejas y las ventanas de la nariz. Los ojos son grandes y agudos, las patas son musculosas y totalmente palmeadas, la cola es larga y aplanada. Su piel es de color oscuro arriba.

El hábitat del perro de agua son los ríos caudalosos de agua lenta y tranquila. La especie se encuentra en Suramérica, desde los llanos de Colombia y Venezuela hasta el norte de Argentina.

Una nutria puede comer cerca de 10 kilogramos de pescado en un día. También comen crustáceos, crías de caimán y serpientes. Cazan durante el día y prefieren buscar con su vista. Sin embargo, utilizan sus barbas a veces para detectar movimiento de la presa, al sumergirse en el agua.

La hembra dominante en el grupo es generalmente la única en dar a luz, después de un periodo de gestación de dos meses. Las crías se dan entre una y cinco por camada.

Las nutrias por ser juguetonas, resultan ser presa fácil de cazadores inescrupulosos que la buscan por su apreciada piel. Esta especie ha sido muy afectada

por la destrucción de su hábitat: deforestación de los márgenes de los ríos, la contaminación y por la escasez de agua.



Fuente:

Silva, H. (2010). *Las nutrias en la turbulencia de los ríos.* {Documento en línea}
Disponible.<http://humbertosilvacubillan.blogspot.com/2010/10/las-nutrias.html>
{Consulta: 2010, Abril 24}

ANEXO C-4

Tortuga Arrau

La tortuga Arrau, cuyo nombre científico es *Podocnemis Expanda*, es una especie de agua dulce que puede llegar a pesar cerca de 40 kilogramos. Es la tortuga más grande de Latinoamérica, la hembra puede llegar a medir hasta 70 centímetros de longitud. El color de su carapacho es casi negro, formado por capas lisas y grandes, la parte de abajo llamada peto o plastrón es de color amarillento, las patas son cortas y provistas de fuertes y largas uñas, sus dedos están unidos por una membrana que le permite nadar.

Esta especie se alimenta de plantas acuáticas, frutas y semillas que se encuentran en el agua, también come algunos animales invertebrados. Habita en las cuencas de los ríos Orinoco y Amazona, pero al momento de poner los huevos prefiere trasladarse a algunas islas del río con suelos arenosos. La tortuga adulta puede llegar a poner hasta 200 huevos, de los cuales solo 5% llega a la adultez.

El proceso reproductivo de la tortuga Arrau comienza en el mes de octubre con el descenso del agua del río Orinoco que permite la congregación de las especies, luego en el mes de febrero las hembras inician el ritual de tomar sol en las orillas de las islas. Ese asoleo les toma varios días (entre febrero y principios de marzo) hasta el momento en que anidan los huevos al excavar durante la madrugada hoyos de hasta 80 centímetros de profundidad, en los que depositan entre 50 a 150 huevos blancos y redondos, que son cubiertos de arena. Al cabo de 45 y 70 días, los tortuguillos Arrau salen a la superficie de la arena para lograr superar toda clase de amenaza de ser devorados por zamuros, garzones, cigüeñas (antes de llegar al agua), caribes, bagres y babas (en el río). También otra amenaza es la sobreexplotación de sus poblaciones como fuente de alimento y otros productos.

El dramático descenso de la tortuga Arrau motivo al Ministerio del Ambiente venezolano a iniciar una investigación en 1989 y realizar esfuerzos para su protección. Creó áreas protegidas que no garantizan su protección total, ya que son animales que recorren diferentes espacios para habitar.

Su hábitat natural es el Parque Nacional Santos Luzardo. Sin embargo, desde hace unos años se han estado implementando programas a fin de preservar esta especie, por lo que hoy en día pueden encontrarse en diversos lugares como la Estación Experimental Amazonas, el Hato San Francisco y la Agropecuaria Puerto Miranda, zonas donde se desarrollan planes para conservar la especie.

La Fundación para el Desarrollo de las Ciencias Física, Matemáticas y Naturales (FUDECI) contempla la colecta de nidos para su incubación en playas protegidas, a fin de asegurar su éxito reproductivo minimizando la depredación humana. Luego para garantizar la cría de los tortugillos y ser liberados después de un año de nacidos. La FUDECI ha liberado un total de 230 animales de esta especie, lo que se considera un récord mundial para cualquier programa de conservación de un animal en peligro de extinción.



Fuente:

Guzmán, E. (2006). *15 mil Tortugas Arraus se sumergen en el río Orinoco.* [Documento en línea] Disponible:<http://cienciaguayana5.blogspot.com/2006/05/15-mil-tortugas-arrau-se-sumergen-en.html>. [Consulta: 2010, Abril 26]

ANEXO C-5

Comunidades Indígenas Americanas

Cuando llegaron los europeos a América, a partir del año 1492, se encontraron numerosas comunidades aborígenes que tenían distintos niveles de desarrollo cultural, entre ellas se encontraban los Aztecas, los Mayas y los Incas.

Los aztecas

La cultura azteca se ubicó en las tierras centrales del actual México. Las características más sobresalientes de los aztecas fueron las siguientes:

- ❖ Desarrollaron la vida urbana basada principalmente en la agricultura, mediante el uso del riego artificial, cultivos en terrenos, uso de fertilizantes y construcciones hidráulicas.
- ❖ Mantenían la propiedad comunal sobre la tierra.
- ❖ Desarrollaron el comercio y la artesanía.
- ❖ La base política era del imperio militarista, organizado de la siguiente manera: un *Jefe militar* que era el emperador o rey; lo seguían los *Capullis*, quienes administraban las tierras y estaban asesorados por un Consejo de Ancianos.
- ❖ La sociedad era clasista conformada por:
 - ***La clase noble:*** formada por la familia real, los altos funcionarios y sacerdotes. Controlaban el poder militar, político, religioso y económico del imperio.

- **El pueblo azteca:** formado por los aborígenes que practicaban la agricultura y el comercio, pagaban impuestos y debían participar como guerreros en las campañas imperiales.
- **Los comerciantes:** eran los mercaderes que viajaban por todo el imperio.
- **Los esclavos:** eran los prisioneros de guerra al servicio del Estado, se dedicaban a la artesanía y a la agricultura.
 - ❖ Adoraban a muchos dioses, rendían culto al sol, a la luna y a las estrellas.
 - ❖ Elaboraron un calendario solar.
 - ❖ Conocieron el cálculo.

Fuente:

Gutiérrez, J. y Rincón, Luis. (2007). *Enciclopedia Girasol. 5to grado*. Minas de Baruta, Venezuela: Girasol.

ANEXO C-6

Comunidades Indígenas Americanas

Cuando llegaron los europeos a América, a partir del año 1492, se encontraron numerosas comunidades aborígenes que tenían distintos niveles de desarrollo cultural, entre ellas se encontraban los Aztecas, los Mayas y los Incas.

Los Mayas

La cultura Maya se ubicó en las tierras altas de Guatemala, el occidente de Honduras, las tierras bajas de Pelen y en Yucatán. Las características más sobresalientes de los mayas fueron las siguientes:

- ❖ Fue una civilización urbana de base agrícola. La agricultura se practicaba sobre unidades de cultivo llamadas milpas.
- ❖ La base política era por medio de un cacique hereditario, quien nombraba a los gobernadores de los pueblos que dependían de la ciudad. Además existían magistrados y jefes locales, jefes militares electos cada 3 años y funcionarios menores (policías locales).
- ❖ La sociedad era clasista, conformada por:
 - **Los nobles:** eran los jefes políticos, militares y administradores de la ciudad.

- **Los sacerdotes:** representaban la autoridad religiosa.
- El pueblo:** la mayoría de los mayas, se dedicaban a la agricultura y a las construcciones.
- **Los esclavos:** eran los prisioneros de guerra.

- ❖ Los astros fueron sus dioses.
- ❖ Fueron excelentes astrónomos y matemáticos.
- ❖ Crearon dos calendarios: uno sagrado de 260 días y otros de 365 días.

Fuente:

Gutiérrez, J. y Rincón, Luis. (2007). *Enciclopedia Girasol. 5to grado.* Minas de Baruta, Venezuela: Girasol.

ANEXO C-7

Comunidades Indígenas Americanas

Cuando llegaron los europeos a América, a partir del año 1492, se encontraron numerosas comunidades aborígenes que tenían distintos niveles de desarrollo cultural, entre ellas se encontraban los Aztecas, los Mayas y los Incas.

Los Incas

La cultura Inca se extendió desde el norte de Ecuador hasta Chile. Las características más resaltantes de los Incas fueron las siguientes:

- ❖ La economía se basó en la producción agrícola mediante técnicas avanzadas como terrazas y sistemas de riegos.
- ❖ Practicaban la explotación minera.
- ❖ Domesticaban a algunos animales como la llama.
- ❖ El territorio era gobernado por el inca o emperador, considerado hijo del sol, y quien concentraba los poderes civiles, militares y religiosos.
- ❖ El imperio Inca se dividía en 4 distritos que eran gobernados por 4 virreyes, existían gobernantes provisionales, curacas y funcionarios menores que controlaban aspectos políticos y administrativos en los territorios del imperio.
- ❖ La sociedad era clasista, conformada por:
 - ***La nobleza real:*** eran quienes controlaban el imperio e incluía al Inca, los Virreyes y sus familias.

- ***La nobleza inferior:*** estaba constituida por los curacas, los gobernadores provisionales, los jefes de tribus y otros funcionarios.
- ***El pueblo incaico:*** se dedicaba a las labores agrícolas, artesanales y comerciales; debía pagar tributo y servicio militar.
 - ❖ Adoraban al sol, a la luna y a los astros.
 - ❖ Desarrollaron la música, la medicina, la astronomía, el cálculo matemático decimal y el uso del cero.

Fuente:

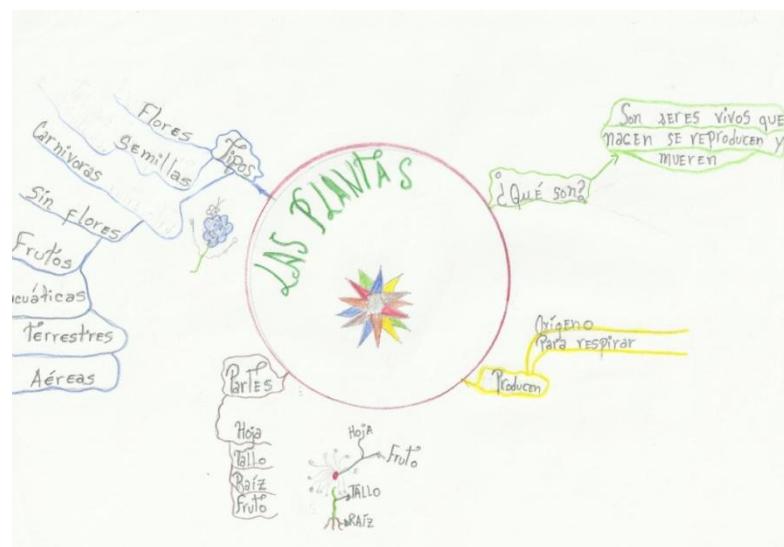
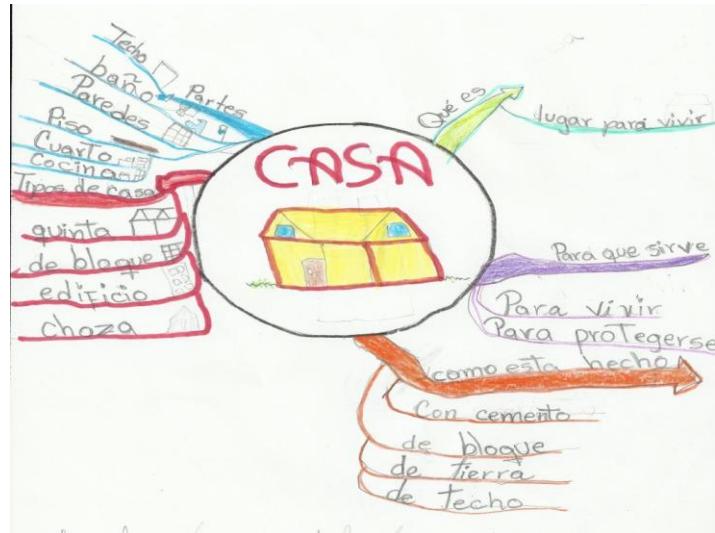
Gutiérrez, J. y Rincón, Luis. (2007). *Enciclopedia Girasol. 5to grado.* Minas de Baruta, Venezuela: Girasol.

ANEXO D

Muestra de mapas mentales realizados por los estudiantes

ANEXO D-1

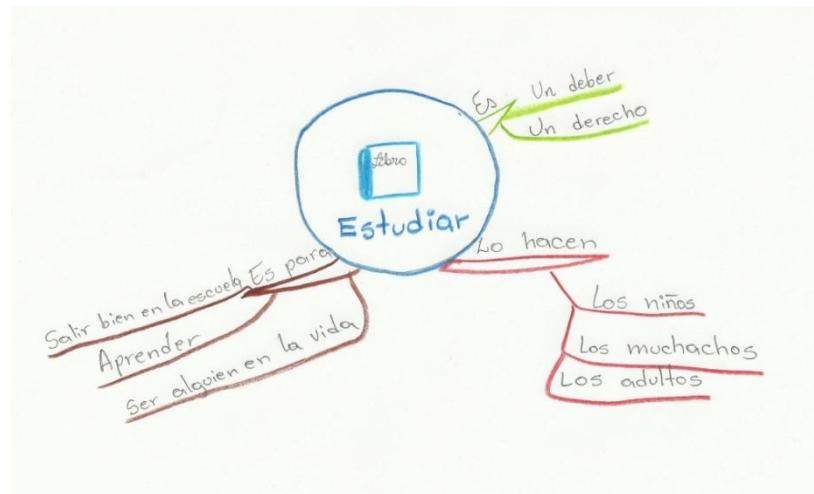
Muestra de mapas mentales



Muestra de minimapas mentales elaborados en el taller teórico-práctico.

ANEXO D-2

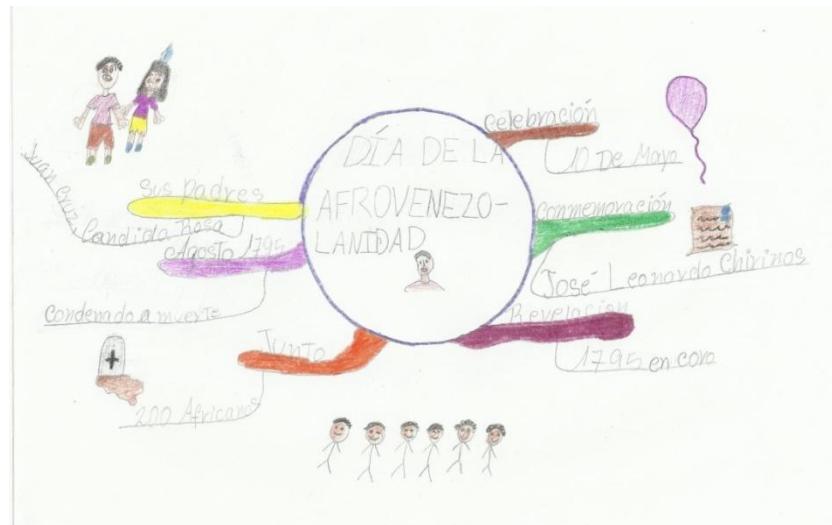
Muestra de mapas mentales



Muestra de minimapas mentales elaborados en el taller teórico-práctico.

ANEXO D-3

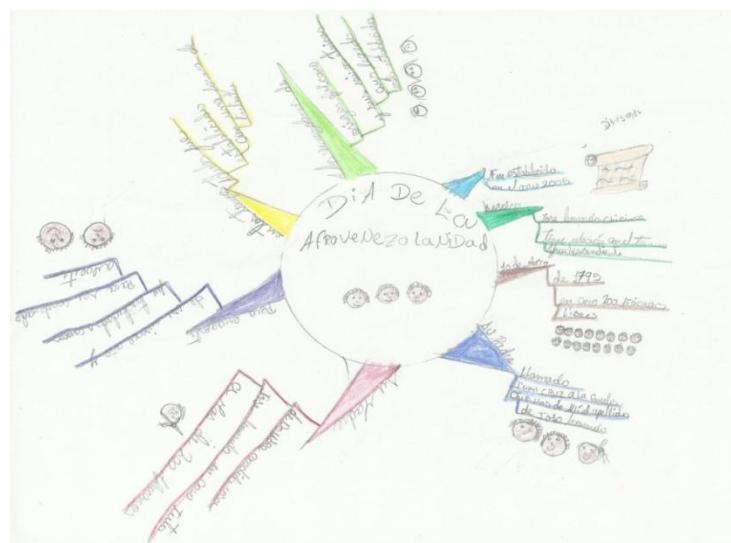
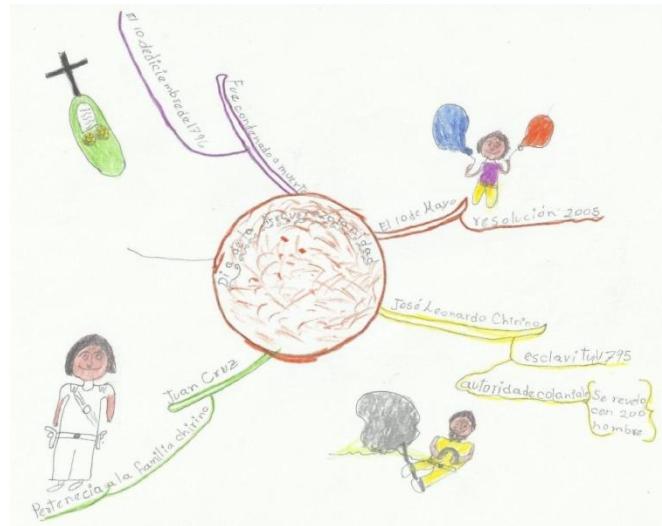
Muestra de mapas mentales



Muestra de la primera sesión de elaboración de mapa mental a partir de la lectura del texto “Día de la afrovenezolanidad”

ANEXO D-4

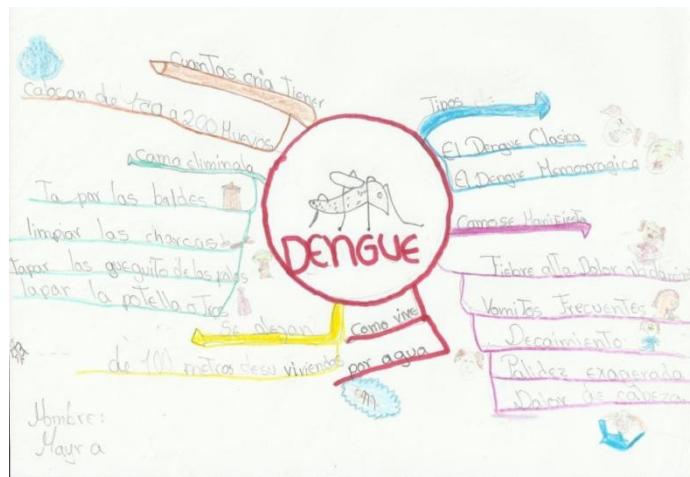
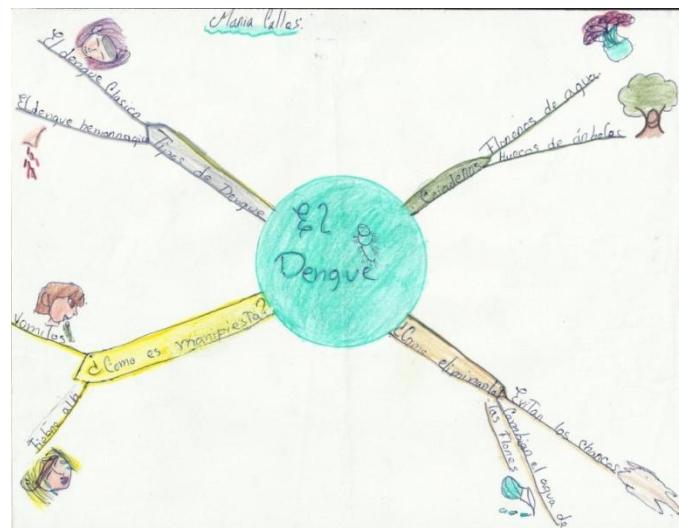
Muestra de mapas mentales



Muestra de la primera sesión de elaboración de mapa mental a partir de la lectura del texto “Día de la afrovenezolanidad”

ANEXO D-5

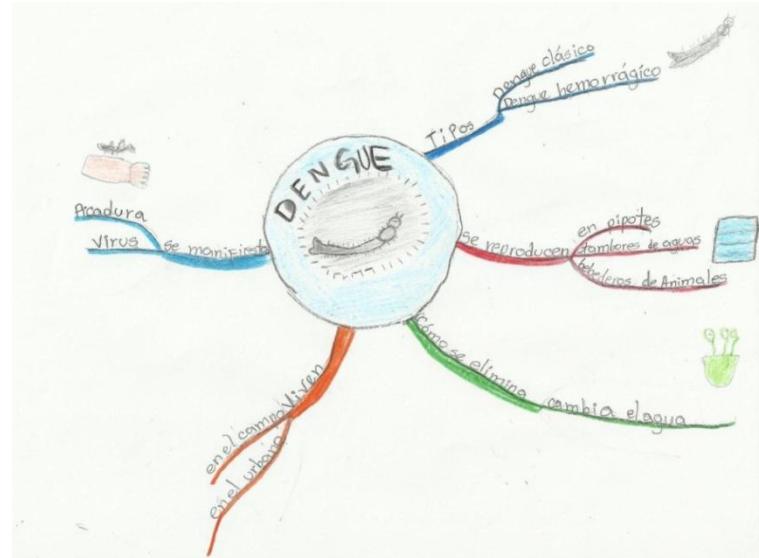
Muestra de mapas mentales



Muestra de la segunda sesión de elaboración de mapa mental a partir de la lectura del texto “El dengue”

ANEXO D-6

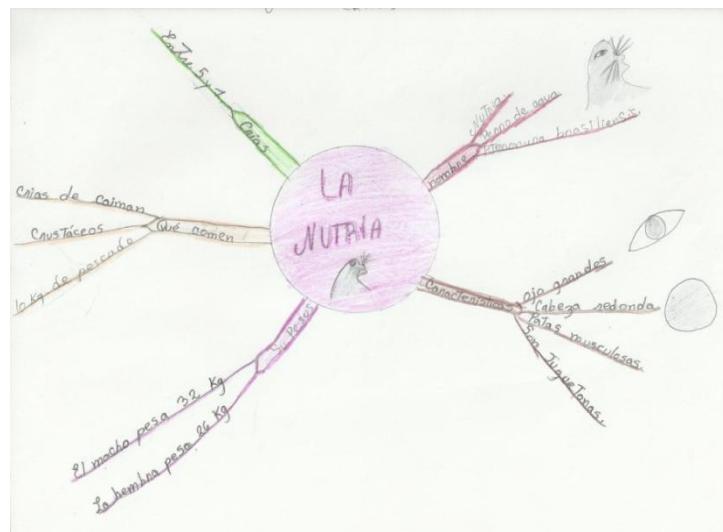
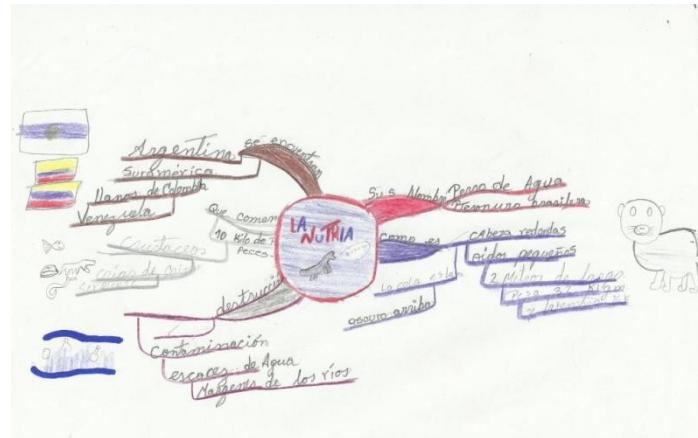
Muestra de mapas mentales



Muestra de la segunda sesión de elaboración de mapa mental a partir de la lectura del texto “El dengue”

ANEXO D-7

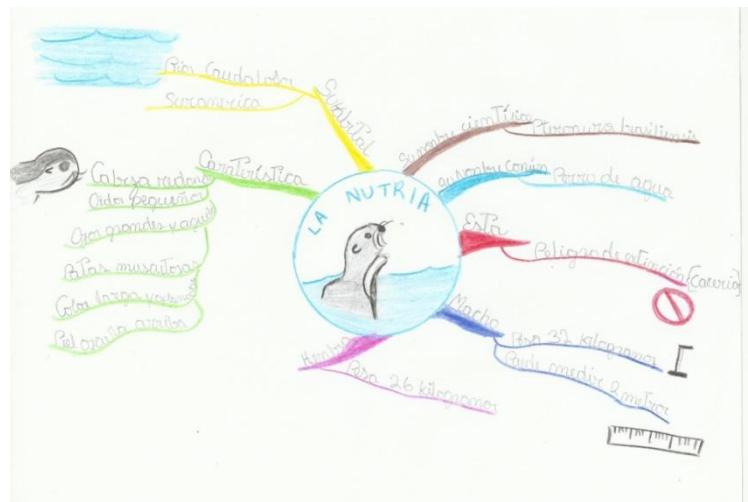
Muestra de mapas mentales



Muestra de la tercera sesión de elaboración de mapa mental a partir de la lectura del texto “Conociendo la nutria”

ANEXO D-8

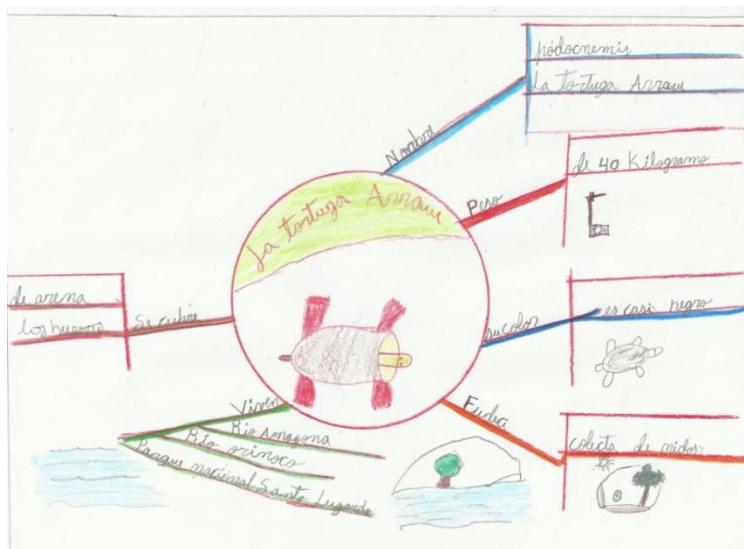
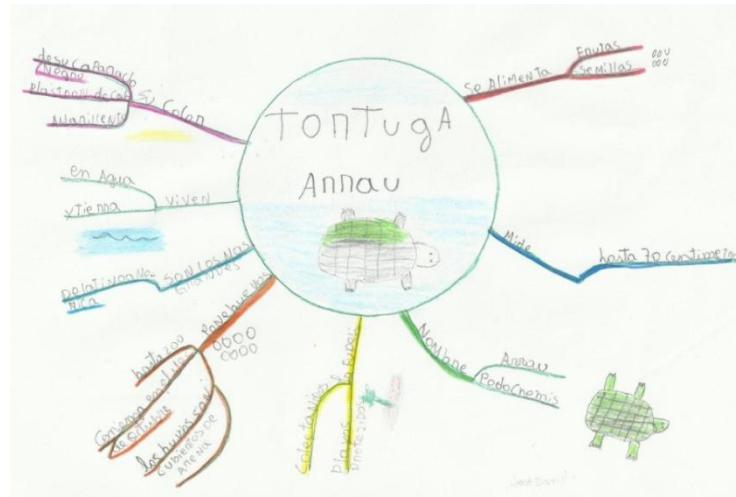
Muestra de mapas mentales



Muestra de la tercera sesión de elaboración de mapa mental a partir de la lectura del texto “Conociendo la nutria”

ANEXO D-9

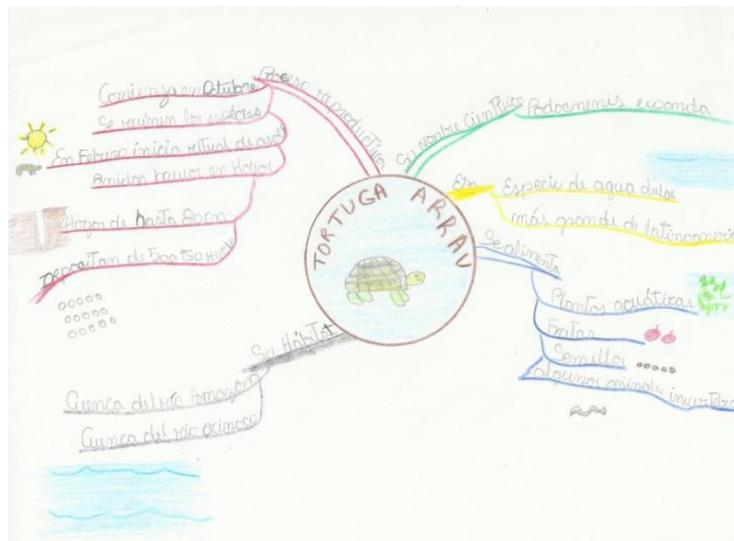
Muestra de mapas mentales



Muestra de la cuarta sesión de elaboración de mapa mental a partir de la lectura del texto “Tortuga arrau”

ANEXO D-10

Muestra de mapas mentales



Muestra de la cuarta sesión de elaboración de mapa mental a partir de la lectura del texto “Tortuga arrau”

ANEXO D-11

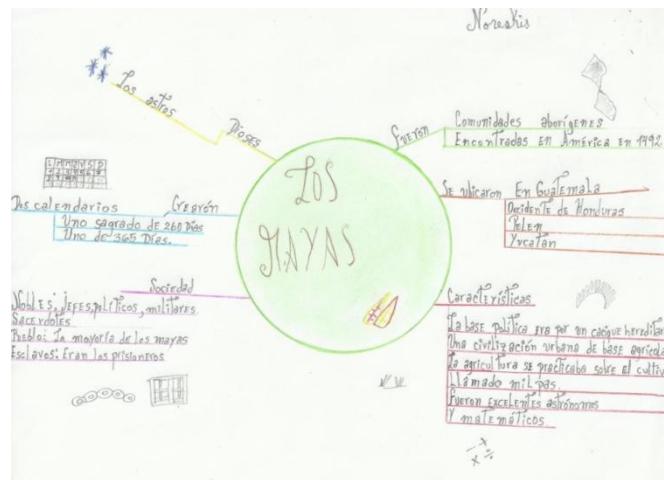
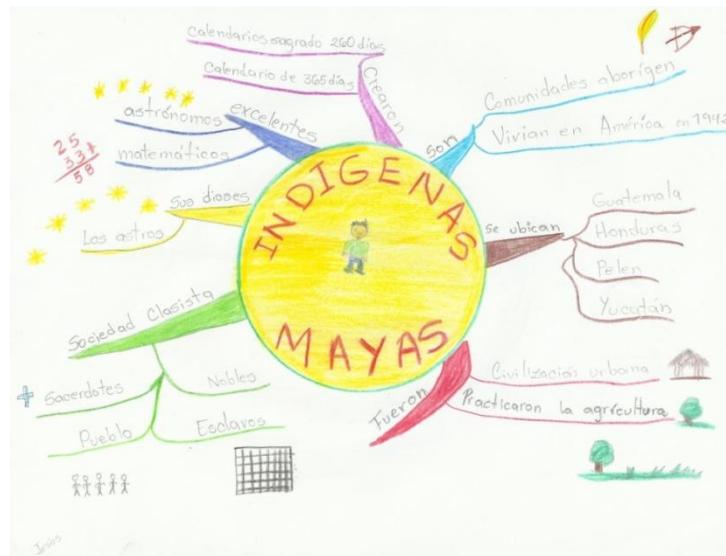
Muestra de mapas mentales



Muestra de la quinta sesión de elaboración de mapa mental a partir de la lectura
"Comunidades indígenas americanas – Los Aztecas"

ANEXO D-12

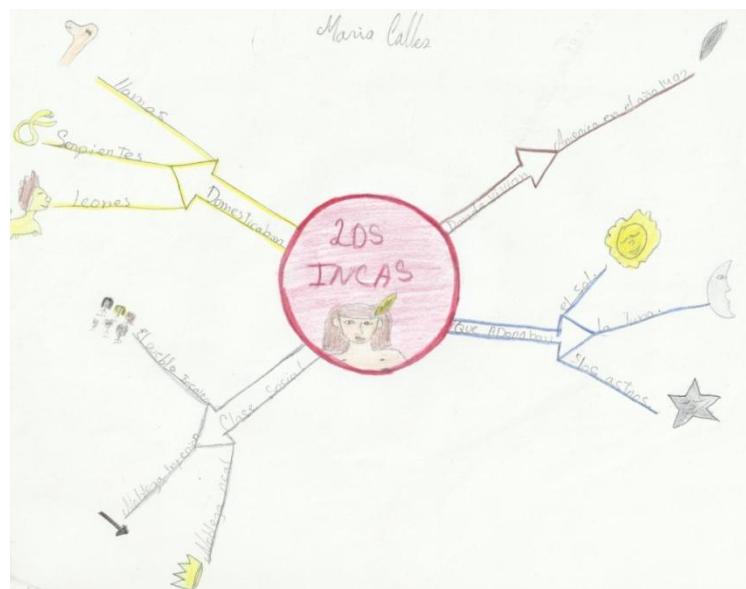
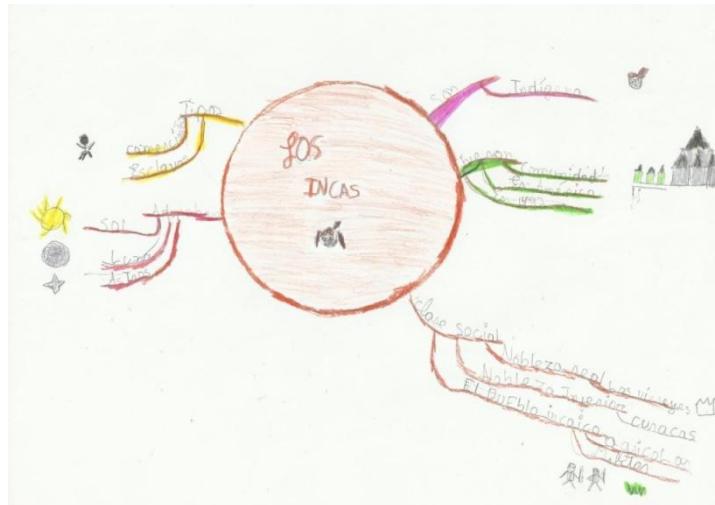
Muestra de mapas mentales



Muestra de la quinta sesión de elaboración de mapa mental a partir de la lectura
 “Comunidades indígenas americanas – Los Mayas”

ANEXO D-13

Muestra de mapas mentales



Muestra de la quinta sesión de elaboración de mapa mental a partir de la lectura
"Comunidades indígenas americanas – Los Incas"

ANEXO E

Evidencia Fotográfica

ANEXO E-1

Evidencia Fotográfica



Mapa mental del taller teórico-práctico facilitado por la autora.

ANEXO E-2

Evidencia Fotográfica



Los alumnos de 5to grado de la Escuela Básica Nacional Ciudad Lozada realizando sus mapas mentales.

ANEXO E-3

Evidencia Fotográfica



ANEXO E-4

Evidencia Fotográfica



ANEXO E-5

Evidencia Fotográfica

