



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
“JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
SUBPROGRAMA: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GERENCIA EDUCACIONAL



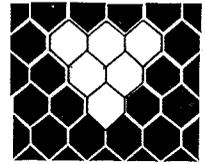
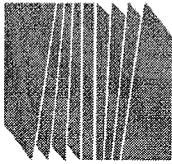
**ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN EL
ÁREA DE LA MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCACIONAL DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2010. CASO: INSTITUTO PEDAGÓGICO DE
MIRANDA JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ (IPMJMSM).**

Trabajo presentado como requisito parcial para optar al Grado de
Magister en Educación. Mención Gerencia Educacional

Autor: Angélica Di Rubbo

Tutor: Ramón Calzadilla

La Urbina, octubre de 2012



ACTA DE EVALUACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

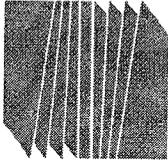
Quienes suscriben, miembros del jurado designados por el Consejo Directivo del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, reunidos para evaluar el Trabajo de Grado presentado por la ciudadana: **Angélica Di Rubbo**, titular de la cédula de identidad N° **17.058.396**, bajo el título: **Análisis Bibliométrico de la Producción Científica en el Área de la Maestría en Gerencia Educacional de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador entre los años 2000-2010. Caso: Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez (IPMJMSM)**, a los fines de cumplir con el requisito legal para optar al título de **Magíster en Educación Mención Gerencia Educacional**, dejan constancia de lo siguiente:

Se procedió a la presentación pública del Trabajo en el Edificio Mirage, Aula M2- A1, del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez.

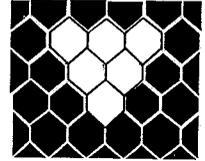
El mismo se considera **Aprobado** por unanimidad de acuerdo con los siguientes criterios:

1. Es un referente para conocer los trabajos de investigación del subprograma.
2. Cumple con los criterios del subprograma de gerencia educacional en su aspecto teórico.

...//...



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO



-2-

En fe de lo cual se levanta la presente Acta a los **trece días del mes de noviembre de dos mil doce**, dejando constancia, de acuerdo con lo dispuesto en la Normativa vigente que el **Msc. Ramón Calzadilla**, Tutor del trabajo, actuó como Coordinador del Jurado examinador.

Dr. José Peña
C.I. 5.407.902

Lic. María Carolina Rondón
C.I: 16.523.345

Msc. Ramón Calzadilla
C.I.: 6.034.866
(Tutor)



AGRADECIMIENTOS

A la voluntad de Dios, del Universo, del destino...

*A las personas que me acompañaron
y apoyaron en este proceso...*

A todos, eternas Gracias...

ÍNDICE GENERAL

	pp.
Agradecimientos.....	iv
Lista de Cuadros.....	vii
Lista de Gráficos.....	viii
Resumen	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	
I MARCO ONTOLÓGICO.....	3
El Problema	3
Objetivos de la Investigación	9
Justificación e Importancia de la Investigación	10
II MARCO EPISTEMOLÓGICO.....	12
Metodología de la Investigación.....	12
Tipo de Investigación	12
Nivel de la Investigación	13
Técnica de recolección de Datos	13
Procedimiento de la Investigación	16
III HUMANISMO Y UNIVERSIDAD	19
Universidad, Producción y Pertinencia Científica.....	21
Gerencia y Educación.....	26
La Maestría en Gerencia Educacional dentro de la UPEL.....	29
Basamento Legal.....	31
IV LOS ESTUDIOS BIBLIOMÉTRICOS COMO MEDICIÓN DE LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	34

Análisis de la Investigación Gerencial con relación a lo establecido en el Diseño Curricular de la Maestría en Gerencia Educacional del IPMJMSM (1990).....	38
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
ANEXOS.....	62
A Perfil del egresado de la Maestría en Educación, Mención Gerencia Educacional IPMJMSM – UPEL (1990).....	62
B Matrices de información recolectada en la revisión documental de los trabajos de grado de la Maestría en Gerencia Educacional UPEL – IPMJMSM, años 2000 – 2010.....	65
C Programas de Estudio de los cursos obligatorios de la Maestría en Gerencia Educacional UPEL – IPMJMSM.....	114
REFERENCIAS	161

LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp.
1 Matriz de determinación de la información a recoger	17
2 Revistas consultadas por los trabajos de grado, años 2000 – 2010	45

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO	pp.
1 Número de tesis por año de publicación, años 2000 – 2010	40
2 Tendencia temática de los trabajos de grado, años 2000 – 2010.....	41
3 Tipo de fuente más consultada por los trabajos de grado, años 2000 – 2010.....	43
4 Consulta en Revistas	44
5 Consulta de Informes Electrónicos	46
6 Consulta de referencias en otro idioma	47
7 Consulta en resúmenes de ponencias, jornadas, talleres y/o seminarios	48
8 Consulta en artículos de prensa	48
9 Metodología mayormente empleada por los trabajos de grado, años 2000 – 2010	50
10 Modalidad de las investigaciones entre los años 2000 – 2010	50
11 Naturaleza de los trabajos de grado, año 2000 – 2010	52
12 Nivel de estudio e intervención de las propuestas de los trabajos de grado, años 2000- 2010	53
13 Nivel de abordaje de conflictos y propuestas sociales de los trabajos de grado, años 2000 – 2010	54



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
Maestría en Educación
Mención Gerencia Educacional



**ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN EL ÁREA DE
LA MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCACIONAL DE LA UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR ENTRE LOS AÑOS 2000 – 2010.
CASO: INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA JOSÉ MANUEL SISO
MARTÍNEZ (IPMJMSM)**

Autor: Di Rubbo M., Angélica A.
Tutor: Ramón Calzadilla
Fecha: junio de 2012

RESUMEN

El presente trabajo se define bajo la modalidad de investigación documental apoyado en un análisis cuali-cuantitativo de carácter descriptivo, cuyo objetivo fue realizar un análisis de documentos por medio de indicadores bibliométricos de la producción científica, específicamente de los trabajos de grado de los egresados de la maestría en Gerencia Educacional de la UPEL-IPMJMSM, durante el período 2000 – 2010. Para ello se plantearon como objetivos: establecer criterios de análisis bibliométrico para el estudio de las investigaciones, examinarlas en cuanto a los criterios bibliométricos de producción, citación, contenido y metodología así como identificar los métodos y el alcance social de los trabajos de investigación de la maestría en Gerencia Educacional con base en los fines y principios establecidos en el programa de estudio. El análisis de los resultados obtenidos determinó que en 10 años solo se han realizado un total de 48 investigaciones, de las cuales un 73% basaron su estudio en la modalidad de proyecto factible y donde las tendencias han estado centradas en la propuesta de soluciones a nivel de escuelas particulares (69% de los trabajos). En cuanto a los estilos de producción se encontró que la mayor parte de las referencias de los documentos analizados se centra en los libros de texto y tesis o trabajos de ascenso, siendo muy poco consideradas las fuentes de autores corporativos, revistas, documentos en línea, ponencias y se carece de la consulta de fuentes en otro idioma.

Descriptores: Análisis Bibliométrico, Producción científica, Maestría en Gerencia Educacional, Universidad y Humanismo.

INTRODUCCIÓN

La producción científica entendida, para efectos de este estudio, como las tesis a nivel de postgrado, específicamente de Maestría en Gerencia Educativa del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez (IPMJMSM), constituyen un proceso de productividad, reflexión y creación intelectual, el cual tiene como finalidad contribuir al desarrollo de una sociedad o transformación de una realidad, por medio de los diversos aportes que pueda brindar en determinada área del conocimiento.

En este orden de ideas, los estudios de cuarto nivel de carácter educativo y gerencial, estando la maestría a considerar vinculada con la gerencia educativa, deben garantizar la formación de profesionales que puedan desempeñar técnicas y modelos gerenciales adaptados a las organizaciones educativas, con el objeto de alcanzar el desarrollo y desenvolvimiento exitoso de dichas organizaciones.

Con base en este planteamiento, surge el interés de la autora del presente trabajo en realizar un estudio de la actividad científica de los egresados participantes de esta maestría, entre los años 2000 – 2010.

Para ello, se procederá a realizar un estudio de carácter bibliométrico, que buscará analizar las tendencias, formas, producción y productividad de estos trabajos, y si los mismos han representado aportes significativos, de acuerdo a las realidades presentadas y a los objetivos del subprograma en cuestión. En virtud de ello, se ha estructurado la investigación de la siguiente manera:

El primer capítulo denominado Marco Ontológico, presenta el planteamiento de la problemática estudiada, los objetivos que pretende alcanzar la investigación así como la importancia y justificación de la realización de este tipo de estudios, vinculados con la formulación de diversas interrogantes y objetivos.

En un segundo capítulo, denominado Marco Epistemológico, se presenta la metodología específica que permitió el desarrollo del presente trabajo, el tipo y nivel de la investigación, la técnica por medio de la cual se recogieron los datos para el análisis de los documentos y cómo se desarrolló paso a paso el proceso de investigación.

Posteriormente, en un tercer capítulo se hablará acerca del Humanismo y su vinculación con la gerencia, la universidad y los procesos educativos, seguidamente se tratará lo concerniente con el desarrollo, producción y productividad científica dentro de las universidades. Luego se contempla lo relacionado con el área gerencial, su vinculación con la educación y específicamente lo estipulado por la UPEL – IPMJMSM dentro del marco de la Maestría en Gerencia Educacional, así como el basamento legal que sostiene lo antes expuesto.

Seguidamente, el capítulo IV se refiere a los estudios de carácter bibliométrico, sus orígenes, leyes, fundamentos y finalidades, hasta llegar al análisis derivado del estudio de los trabajos de grado de la Maestría en Gerencia Educacional del IPMJMSM (años 2000 – 2010), bajo criterios de análisis bibliométrico y por medio de un estudio e interpretación de gráficos que permitieron derivar en las conclusiones y recomendaciones de la presente investigación, presentadas en el último capítulo del trabajo (capítulo V).

CAPÍTULO I

MARCO ONTOLÓGICO

El Problema

La actividad científica y de investigación tiene como objetivo, cualquiera sea su nivel y ámbito, dar respuesta a diversas interrogantes, planteamientos, hipótesis y preguntas que surgen en una realidad o contexto determinado. En otras palabras, se busca dar respuesta o resolver diversos problemas reales de forma satisfactoria. De acuerdo a lo expresado por Cedeño y Pérez (2008) “la educación de postgrado que se ofrece debe tener los más altos niveles de calidad y productividad (...)” (p.359), esto en el sentido que los profesionales egresados de los estudios de cuarto nivel deben necesariamente, ser profesionales capaces de estudiar y entender la realidad, así como dar respuestas a las problemáticas reales de su entorno, por lo cual sus aportes investigativos deben ser significativos y pertinentes al contexto y situación actual.

Para conocer si los aportes de las investigaciones han sido significativos y pertinentes a la sociedad y contexto en que se realizan es necesaria la evaluación de dichos aportes. En el marco internacional, y de acuerdo con la bibliografía consultada, son abundantes los trabajos llevados a cabo en diversas universidades de países como España, México, Brasil y Colombia que enfatizan en la realización de estudios cuantitativos y cualitativos de la producción científica en diversas áreas de estudio y en el establecimiento de mecanismos de evaluación para tales fines.

Muestra de ello representa el proyecto de evaluación de la función investigativa desarrollado por la UPEL, en respuesta a una iniciativa del Vicerrectorado de Investigación y Postgrado de esa universidad, para el año 1999, donde por medio de un estudio de campo se definieron ciertos criterios e indicadores para medir las características de la función de la investigación, originando la asignación de criterios que definan el índice de producción bibliométrica, la aplicación de los resultados de las investigaciones en la generación de cambios y ajustes al currículo, la generación de nuevas líneas y proyectos de investigación, generación de nuevos conocimientos, correspondencia de los proyectos de investigación con las políticas de la universidad, el número de proyectos que generan la solución de problemas concretos, la correspondencia de los trabajos de grado con los problemas locales, regionales y nacionales así como con la visión y misión de la universidad, entre otros aspectos (Aranan, Becerra, Calzadilla, De Nava, Dubs de Moya, González, Quintero, Muro, Nava y Osorio, 2003).

La producción científica, de acuerdo a Cedeño y Pérez (2008) constituye un proceso intelectual a través del cual se generan aportes significativos que permiten conocer una determinada realidad y contribuir para su transformación. La investigación científica representa un instrumento que no sólo proporciona el desarrollo académico y profesional sino también, y con gran importancia, un avance para la sociedad.

En muchos casos, el trabajo de investigación, tanto para estudios de pregrado como de postgrado, es considerado por los estudiantes únicamente como un requisito obligatorio para la obtención del grado. Como expresa el Convenio Andrés Bello (2005):

Desafortunadamente muy a menudo en América Latina, se ha considerado que el propósito central de la universidad es formar, ante todo, expertos en una profesión u oficio para que apliquen durante su vida profesional una serie de protocolos aprendidos en su paso por la educación superior. Formaciones centradas en el

¿cómo? y poco preocupados por el ¿por qué? de los saberes enseñados, de sus principios y axiomas constitutivos (p.62).

Por tanto, la investigación representa un importante aporte para el desarrollo social, político, económico y cultural de las sociedades, por lo que las políticas en este sentido, a nivel universitario, deben estar orientadas a fomentar y promover los estudios científicos hacia temas y problemáticas de mayor relevancia y pertinencia, de acuerdo a una realidad específica y área de estudio.

Con relación a lo anteriormente planteado, la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009) establece en su artículo 32 que uno de los fines de la educación universitaria es “formar a profesionales e investigadores de la más alta calidad y que estos contribuyan y sean parte del desarrollo y progreso del país en todas sus áreas”. A su vez, el Consejo Nacional de Universidades expresa en el artículo 2 de la Normativa General de los Estudios de Postgrado para las Universidades que “los estudios de postgrado estarán dirigidos a mejorar su pertinencia social, económica, política y ética en pro del desarrollo del país”.

Por su parte, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, de conformidad con lo establecido en diversas leyes y normativas, pretende cumplir con tales fines a través del desarrollo de diversos programas de especialización, maestría y doctorado. En el caso de la presente investigación, el interés se centra en el subprograma de la Maestría en Gerencia Educacional, cuyo objetivo general es:

(...) formar profesionales con una visión global, holística y transformadora del proceso gerencial en el sistema educativo, donde apliquen los conocimientos específicos y prácticas adecuadas de la gerencia actual en un contexto institucional y socialmente cambiante. La Gerencia Educacional debe contribuir a mejorar el ambiente interno de las instituciones, su productividad,

sus procesos, su clima organizacional; el crecimiento profesional y proyectar interactivamente los cambios propios de la organización y los del entorno sociocultural y científico (UPEL, s/f).

Al analizar atentamente este planteamiento se puede destacar la importancia y pertinencia del desarrollo de esta maestría, y los significativos aportes que la actividad de investigación derivada de estos objetivos puede y debe brindar a la educación de la sociedad venezolana.

Al respecto, cabe destacar el trabajo realizado por Morles (2004) sobre la educación de postgrado en Venezuela, donde señala que en el país existen más de 1.500.000 venezolanos con títulos en educación superior y sólo un 15% de estos con estudios de postgrado, lo cual no ha representado una vía para mejorar las deficiencias y necesidades a nivel nacional. Señala también que uno de los indicadores que más se utiliza para definir la productividad de un programa de postgrado es el porcentaje de estudiantes graduados con relación al total de estos, donde a pesar de que se posee poca información estadística en cuanto a ello, la OPSU refiere que se trata de un porcentaje similar al de pregrado, de un 8% de los inscritos. En el caso del subprograma de la maestría en gerencia educacional en la UPEL-IPMJMSM, desde su apertura en el año 1990, según estadísticas manejadas y registradas por el instituto, las cuales se encuentran y fueron revisadas en las actas de egresados, solo un aproximado de 104 estudiantes se han titulado en la maestría, encontrando periodos con uno o ningún egresado.

Además, Morles (ob.cit) también señala que vinculado a la cantidad de desertores de estos programas se encuentran también aquellos que culminan completa la carga académica pero no el trabajo de grado. Debido a esto, expresa que los estudios de postgrado no han logrado cumplir con su objetivo del desarrollo de la ciencia, la tecnología y la sociedad ya que ha

representado una actividad con escaso impacto social y alejada de la realidad de la problemática nacional.

De allí el interés de la presente investigación en realizar un análisis por medio de un estudio de carácter bibliométrico, descrito como “(...) el estudio que procura cuantificar el proceso de la comunicación escrita, es decir, del conocimiento registrado en soportes documentales” (Curiel, 1999, p.21), como parte de esta necesidad, que permita estudiar y describir cuantitativamente, por medio del análisis de diversos indicadores, el estado, características, tendencias y pertinencia de la investigación en este nivel y, hacia donde se dirigen esas tendencias investigativas en el marco de la maestría en Gerencia Educacional, entendiéndose como producción científica, para efectos de esta investigación, las tesis de grado de maestría realizadas por los egresados de las distintas cohortes, durante el período 2000-2010.

En este sentido, se pretende responder a las siguientes interrogantes, con base en el objetivo de establecimiento previo de criterios de análisis bibliométrico pertinentes a las unidades de análisis: ¿Cuáles son las tendencias temáticas abordadas por los tesis de esta maestría?, ¿Qué tipo de investigaciones han sido desarrolladas?, ¿Cuáles son los enfoques metodológicos y teóricos abordados?, ¿Cuáles han sido los métodos empleados y el alcance social de los trabajos de investigación desarrollados entre los años 2000 – 2010 en el área de la Maestría en Gerencia del IPMJMSM?. La respuesta a estos planteamientos permitirá definir, en gran medida, si el egresado en esta área está cumpliendo realmente con los fines de la actividad científica dentro del marco universitario a nivel de postgrado, y más específicamente, si se están abordando problemáticas que responden a los objetivos de la gerencia educacional venezolana, y bajo qué condiciones y características están siendo desarrolladas.

Dichas interrogantes permitirán establecer, además, diversas categorías de análisis que buscarán medir el estado de desarrollo de la investigación científica dentro del campo de la Gerencia Educacional, específicamente en el Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez (IPMJMSM-UPEL).

Objetivos de la Investigación

Objetivo General:

- Analizar bibliométricamente la producción científica en el área de la Maestría en Gerencia Educacional de la UPEL entre los años 2000 – 2010, caso: Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez (IPMJMSM).

Objetivos Específicos:

- Establecer los criterios de análisis bibliométrico para el estudio de los trabajos de grado de la Maestría en Gerencia Educacional de la UPEL-IPMJMSM
- Examinar los trabajos de grado en el área de Gerencia Educacional de la UPEL-IPMJMSM en cuanto a criterios bibliométricos de producción, citación, contenido y metodología.
- Identificar los métodos y el alcance social de los trabajos de investigación de la maestría en Gerencia Educacional con base en los fines y principios establecidos en el programa de estudio.

Justificación e Importancia de la Investigación

La realización de trabajos relacionados con este tipo de estudios de la producción científica, en determinada área del conocimiento, representa una gran oportunidad y ventaja para el contexto donde se realice. Esto en miras que sus resultados pueden arrojar valiosa información sobre cómo se están llevando a cabo los procesos de investigación y si estos están siendo relevantes y van enmarcados en el cumplimiento de los objetivos y metas del contexto al que buscan beneficiar.

En el caso del estudio de los trabajos de grado de los egresados de la Maestría en Gerencia Educacional del IPMJMSM, la realización de este tipo de investigación será de gran beneficio para la universidad y los participantes de estudios de cuarto nivel, ya que permitirá ubicar las ventajas y desventajas, posibilidades y limitaciones de los trabajos que se han realizado, con el fin de superar las expectativas, buscar el logro de las metas y fines de la maestría, en caso de no ser cumplidos, o darle una continuidad y aplicabilidad a los trabajos ya realizados.

Aunado a esto, este trabajo permitirá ser una guía para realizar posteriores estudios y comparaciones sobre los resultados obtenidos con otros institutos de la UPEL, e inclusive, con estudios de cuarto nivel en el área Gerencial de otras universidades del país. Finalmente, es importante señalar que esta investigación busca promover la importancia de la utilización de la bibliometría para el estudio o evaluación científica en cualquier área, por lo que se busca crear y sugerir un instrumento de análisis bibliométrico de la producción científica, el cual puede servir de guía para el estudio de otras investigaciones, enmarcadas en esta línea de investigación.

En la UPEL son escasos los trabajos realizados que buscan analizar la actividad científica a nivel de postgrado, por tanto, y con base no sólo en lo establecido a nivel legal sobre la importancia de la producción científica para el desarrollo social del país, sino también debido a la necesidad detectada por el Vicerrectorado de Investigación y Postgrado, como se describió anteriormente (Aranan, Becerra, Calzadilla, De Nava, Dubs de Moya, González, Quintero, Muro, Nava y Osorio, 2003), se considera necesaria y relevante la realización de estudios que permitan llevar a cabo dichos análisis, ya que es imprescindible la organización de proyectos que permitan examinar el estado y la calidad investigativa de dichos estudios.

CAPÍTULO II

MARCO EPISTEMOLÓGICO

Metodología de la Investigación

Según Ramírez (2007), el contenido de esta sección del trabajo hace referencia “(...) al lugar del Proyecto destinado para suministrar información sobre la manera cómo se va a realizar la investigación. (...) Cada investigación, dada su propia naturaleza, exigirá el tratamiento de algunos elementos en detrimento de otros.” (p.61).

De este modo, se presentan a continuación los elementos metodológicos que regirán el desarrollo del presente estudio, vinculantes con los objetivos que se pretenden alcanzar y la naturaleza del trabajo.

Tipo de Investigación

El presente estudio de carácter cualitativo – cuantitativo, está apoyado primeramente en una investigación documental, donde como expresa Arias (2004) se trata de “(...) un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales (...)” (p.25). También Ramírez (2007) explica que este tipo de investigación resulta de gran utilidad para el estudio de “...fenómenos históricos cuya huella en el tiempo ha quedado plasmada en los documentos” (p.64). En el caso del

presente trabajo, la investigación documental se verá reflejada en un recuento, selección y posterior análisis de los datos registrados bajo el apoyo de indicadores bibliométricos de los trabajos de grado de la Maestría en Gerencia Educativa de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, específicamente del IPMJMSM.

Nivel de la Investigación

La presente investigación se centra en un nivel descriptivo. En cuanto a esto, Arias (ob.cit) establece que se trata de “la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p. 22). Se puede decir entonces que es descriptiva ya que se busca señalar las características de un determinado problema, a través del análisis de la información obtenida bajo el estudio documental de diversos trabajos (en el caso del presente estudio, trabajos de investigación de maestría).

Técnica de Recolección de Datos

Este estudio se regirá bajo la aplicación de indicadores de tipo bibliométricos para el análisis de los trabajos de grado de maestría en Gerencia Educativa, del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez (IPMJMSM), entre los años 2000 - 2010.

Para ello, se recurrirá a la técnica de Análisis de Contenidos, denominada por Sabino (2002) como:

(...) una técnica de investigación que se basa en el estudio cuantitativo del contenido manifiesto de la comunicación. (...) incluye normalmente la determinación de la frecuencia con que aparecen ciertas categorías previamente definidas, tales como ideas, expresiones, vocablos o elementos expresivos de diversa naturaleza. Estas categorías expresan las variables o los indicadores, según los casos, que forman parte del problema de investigación planteado. (p. 113).

Según este mismo autor, los pasos para realizar un análisis de contenidos (los cuales se evidenciarán por medio del estudio bibliométrico a realizar) deben ser:

1. Definir las variables de estudio de acuerdo al problema de investigación y, hallar indicadores verbales o gráficos en los documentos en estudio.
2. Realizar un arqueo de los documentos relevantes para la indagación.
3. Efectuar una revisión somera del contenido de los materiales.
4. Marcar la aparición de cada elemento de interés, a través de un registro apropiado y, finalmente, tabular la información obtenida.

Asimismo, en lo concerniente al presente trabajo de investigación y con base en investigaciones de diversos autores, quedarán establecidas como categorías de análisis bibliométrico, en cuanto al aspecto de producción académica los siguientes criterios:

1. Número de tesis por año de publicación (período 2000 – 2010).
2. Revistas consultadas.
3. Número de referencias en otro idioma.
4. Número de referencias de autores personales (libros).
5. Número de referencias de informes corporativos.
6. Número de referencias de revistas.
7. Número de referencias de informes electrónicos.

8. Número de referencias de fuentes legales.
9. Número de referencias de artículos de prensa.
10. Número de referencias de ponencias, talleres jornadas y/o seminarios.
11. Número de referencias de tesis y/o trabajos de ascenso.
12. Tendencia temática.

En cuanto a los criterios que permitirán analizar el método utilizado y el alcance social de la investigación en el área de la Maestría en Gerencia, se establecen:

1. Metodología empleada (cualitativa, cuantitativa o mixta).
2. Naturaleza del Trabajo de Grado (Estudio, diseño y/o aplicación de una propuesta).
3. Modalidad de la Investigación:
 - Estudio de campo
 - Estudio documental
 - Proyecto factible
4. Nivel de estudio e intervención de la propuesta:
 - Escuela
 - Institución de Educación Superior
 - Empresa
 - Localidad

En cuanto a los indicadores que permitirán estudiar la pertinencia social, se propone:

1. Nivel de abordaje de conflictos y propuestas sociales:
 - Particular: unidades educativas, instituciones de educación superior o empresas.
 - Municipal.

- Distrital.
- Zona Educativa.

Procedimiento de la Investigación

Los pasos concretos a seguir para la realización de este trabajo fueron los siguientes:

1. Establecer las categorías de análisis bibliométrico para la revisión de las unidades de análisis (las cuales fueron determinadas previo a la revisión pero también fueron agregadas otras categorías que surgieron durante la revisión documental).
2. Elaboración de la matriz de datos para la recolección de la información.
3. Arqueo de los documentos seleccionados como unidades de información, en el caso del presente estudio, se trabajó con un total de 48 tesis de grado de la maestría en cuestión, presentadas durante el período 2000 – 2010.
4. Revisión exhaustiva de las unidades de información, y registro de los aspectos encontrados de acuerdo a los indicadores previamente establecidos, marcando la aparición y frecuencia de cada uno de dichos aspectos por medio de la utilización de un cuadro de registro. (Anexo B).
5. Tabulación y análisis de la información obtenida.

Cuadro 1

Matriz de determinación de la información a recoger

Objetivos específicos	Diseño de la investigación	Categorías de análisis	Fuente	Instrumentos
Definir los criterios de análisis bibliométrico para el estudio de los trabajos de grado de la Maestría en Gerencia Educativa de la UPEL-IPMJMSM	Documental	Número de tesis por año de publicación (período 2000 – 2010). Revistas consultadas. Número de referencias en otro idioma. Número de referencias de autores personales (libros). Número de referencias de informes corporativos. Número de referencias de revistas. Número de referencias de informes electrónicos. Número de referencias de fuentes legales. Número de referencias de artículos de prensa. Número de referencias de ponencias, talleres, jornadas o seminarios. Número de referencias de tesis y/o trabajos de ascenso. Tendencia temática.	CENDIES Trabajos de grado Período 2000 - 2010	Matriz de registro de categorías de análisis
Examinar los trabajos de grado en el área de Gerencia Educativa de la UPEL-IPMJMSM en cuanto a criterios bibliométricos de producción, citación, contenido y metodología.	Documental Análisis Bibliométrico	(ídem)	CENDIES Trabajos de grado Período 2000 - 2010	Matriz de registro de categorías de análisis

Cuadro 1 (Cont.)

<p>Identificar los métodos y el alcance social de los trabajos de investigación de la maestría en Gerencia Educacional con base en los fines y principios establecidos en el programa de estudio.</p>	<p>Documental con un análisis del alcance social de la investigación en el área de la Maestría en Gerencia</p>	<p>Metodología empleada (cualitativa, cuantitativa o mixta). Naturaleza del Trabajo de Grado (Estudio, diseño y/o aplicación de una propuesta). Modalidad de la Investigación Nivel de estudio e intervención de la propuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuela - Institución de Educación Superior - Empresa - Localidad <p>Nivel de abordaje de conflictos y propuestas sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Particular: unidades educativas, instituciones de educación superior o empresas. - Municipal. - Distrital. - Zona Educativa. 	<p>Matriz de registro de categorías de análisis Diseño curricular de la Maestría en Gerencia Educacional – UPEL</p>	<p>Análisis cuali-cuantitativo de la información registrada</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

Fuente: Autora (2012).

CAPÍTULO III

Humanismo y Universidad

Para hablar de Humanismo es necesario partir de lo que la palabra *Humano* encierra en sí misma. En palabras de Savater (2000), al hablar de humano no se puede dejar de lado una verdad antropológica, que expresa que “(...) los humanos nacemos siéndolo ya pero no lo somos del todo hasta después”. Es decir, “Nuestra humanidad biológica necesita una confirmación posterior, (...) un segundo nacimiento en el que por medio de nuestros propios esfuerzos y de la relación con otros humanos se confirme definitivamente lo primero”. (p. 22).

Es decir, ser humano no basta con nacer o ser una persona, sino un sujeto social con sentimientos, valores, virtudes, principios, capaz de relacionarse y comunicarse afectiva y efectivamente con sus pares, de valorar a los otros por lo que son y de asumir tanto actitudes como aptitudes que demuestren su valor y calidad humana para el bien de la sociedad en la que se desenvuelve o desarrolla.

Los seres humanos constantemente aprenden de sus propias experiencias y vivencias, por ello, el enfoque del aprendizaje desde un punto de vista Humanista lo enfoca como una adquisición significativa de información que “(...) posibilita el desarrollo personal y el pleno funcionamiento de la persona. Se basa en el respeto a la persona, los intereses y necesidades propias. Valora la comprensión, autenticidad, empatía y comunicación”. (Alfaro, 2006, p. 69).

Para Palacios (1977, citado en Calzadilla, 2002), “Se entiende por humanismo la actitud científica y del conocimiento que centra en el ser humano el referente principal, percibiéndolo con una importancia singular, privilegiando su estudio y comprensión ante el universo” (p.41).

Roger, principal exponente de esta corriente, expresa que el aprendizaje cognoscitivo está siempre ligado al afectivo, por lo que la educación debe formar personas capaces de aprender por sí mismas, de adaptarse a los constantes cambios de un mundo en continua transformación, es decir, un aprendizaje por auto-descubrimiento, asimilado por el mismo individuo. (Alfaro, ob.cit).

Por tanto y en el ámbito educativo, el Humanismo (según Alfaro, ob.cit.) ha brindado ciertos aportes, dentro de los cuales se destacan la valoración de los sentimientos de los alumnos, la motivación al aprendizaje, la importancia de la calidad de la interacción entre docentes y alumnos, el enaltecer el papel protagónico del aprendiz en el proceso de auto-descubrimiento, la actitud del docente como guía u orientador y la concepción del aprendizaje como un proceso personal que valora la autonomía y la auto-responsabilidad.

Siendo las universidades el espacio de la formación de profesionales, capaces de desarrollarse y aportar sus conocimientos a una determinada sociedad en pro del bienestar y fortalecimiento de la misma, es imperante la visión y formación no solo del humano como profesional sino como persona humana, capaz de valorar a sus compañeros y colegas con quienes se desenvolverá en los diferentes ámbitos donde ejecutará su práctica como profesional. En el ámbito de la Gerencia Educacional, y siendo el gerente una persona que debe guiar, orientar y servir a su organización en busca del logro de los objetivos, se hace más que evidente la concepción humanista que en sí misma encierra o se encuentra vinculada en esta práctica.

Como expresa Alvarado (1990) “Cuando se habla del gerente, se refiere particularmente a su capacidad para orientar, dirigir, tomar decisiones y lograr resultados; de él depende su éxito personal, el éxito de la empresa y el éxito del grupo que está dirigiendo”. (p. xxi). Y esta capacidad de dirigir y orientar está ligada a una concepción humanista en donde el Gerente debe valorar a sus trabajadores como personas, como seres humanos con intereses, necesidades y capacidades propias.

Es por ello que, bajo esta concepción, el educador y/o el gerente debe ser una persona humana, comprometida y que inspire en sus alumnos o seguidores el entusiasmo, compromiso y lealtad con los objetivos a alcanzar, la institución y la sociedad. De allí el reto de las instituciones de educación superior, donde el hecho de educar no se centra únicamente en la técnica o especialización, sino también en unir esta profesionalización con un humanismo integrador e integral donde hombres y mujeres obtengan su identidad como personas sociales, ya que el centro de todos estos procesos es el propio ser humano.

Universidad, Producción y Pertinencia Científica.

La Declaración y Plan de Acción de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO, 2008), considerando el valor primordial de la educación superior con relación al desarrollo y futuro de las sociedades, declaran en primer lugar que esta debe garantizar y generar estructuras y propuestas académicas en busca de la formación del mayor número de personas pero que sean competentes y capaces de generar cambios positivos en la sociedad, con un amplio juicio crítico, capaces de transformar la información en conocimiento, por lo que estas instituciones

deben responder a las transformaciones y avances sociales. Es aquí donde juega un papel primordial la investigación científica, tecnológica, humanística y artística que debe ser capaz de atender y dar solución a los problemas de la comunidad, por lo que es necesaria la difusión y divulgación del conocimiento científico, asumiendo en ello un rol fundamental y determinante la formación de postgrado.

Castillo y Nieves de Galia (2004) señalan que “La función primordial de la universidad es la de propiciar la más alta calidad de su personal de planta para formar profesionales, hacer investigación y publicarla. Ayudar a resolver problemas de la sociedad surge como consecuencia de lo primero” (p.64).

Por su parte, la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción (UNESCO, 1998), refiere en su artículo 1, sobre la misión de formar, educar y realizar investigaciones, que la universidad debe:

Promover, generar y difundir conocimientos por medio de la investigación y, como parte de los servicios que ha de prestar a la comunidad, proporcionar las competencias técnicas adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de las sociedades, fomentando y desarrollando la investigación científica y tecnológica a la par que la investigación en el campo de las ciencias sociales, las humanidades y las artes creativas.

Siendo la investigación una de las funciones primordiales de la Universidad, es decir, de la Educación Superior, esta función se transforma en un compromiso adquirido entre esta y las sociedades, a quienes las investigaciones deben dar respuestas y soluciones reales.

Como expresa el Convenio Andrés Bello (2005), para que una sociedad sea viable y exitosa requiere programas de formación avanzada e investigación que le permitan lograr la seguridad en cuanto a alimentación, salud, infraestructura, educación, formación profesional, manejo del sistema productivo y de los sistemas político, económico y social. Además, señala

que “(...) el principal factor de producción en las sociedades modernas es el conocimiento generado mediante la investigación científica (...)”, teniendo un papel predominante y determinante en este proceso la educación superior (p.53).

La creación dentro de la investigación está ligada a lo que se refiere producción de conocimiento científico. Como expresa Jiménez (1994, c.p, Farci, 2007), la producción es “el conjunto de productos que se han generado a través de las actividades que vinculadas a la investigación ha realizado el docente durante su trayectoria y permanencia en el ámbito universitario” (p.190).

En este contexto, cabe señalar el trabajo realizado por Gibbons (1994), quien expresa que:

(...) el nuevo modo de producción del conocimiento afecta no sólo a qué conocimiento se produce, sino también a cómo se produce, el contexto en el que se persigue, la forma en que se organiza, el sistema de recompensas que se utiliza y los mecanismos que controlan la calidad de aquello que se produce (p. 7).

Al hablar de producción hay que hacer referencia, entonces, a la cantidad y características de esos productos o trabajos, desarrollados en un tiempo y lugar determinado. Dichos productos pueden ser artículos de revista, publicaciones, informes, libros, trabajos de grado, entre otros. Los mismos, pueden ser estudiados a partir del análisis de diversos indicadores o características, cuyo fin será acercarse al estado del conocimiento científico.

Es interés de las universidades, específicamente de los estudios de postgrado, el analizar cómo se están abordando los diversos temas, pero además de verlo desde el punto de vista de producción y cantidad, también es relevante la pertinencia académica y social de dichos trabajos, si realmente

están adaptados a los objetivos del programa de estudio de, en este caso, la Maestría en Gerencia Educacional y si, además, están respondiendo a las demandas y necesidades sociales y educativas en cuanto al área Gerencial.

Con relación a lo antes expuesto, vale mencionar trabajos como los realizados por De la Cruz (2001) quien buscó analizar la producción científica a nivel de postgrado en la UPEL, en un período de 10 años, arrojando su estudio que más del 60% de dichas unidades de análisis provienen de especializaciones y menos del 20% de maestría, así como también que más del 60% de los mismos centraron sus estudios a nivel de educación básica, por lo cual entre las recomendaciones más resaltantes de este estudio se propone fortalecer la producción y difusión científica en esta área de estudio así como realizar investigaciones de seguimiento e impacto, fortaleciendo los aspectos metodológicos, el arqueo bibliográfico y el fortalecimiento de los centros de documentación especializados en el campo y dentro de esta casa de estudios.

Otro trabajo realizado específicamente en el IPMJMSM, y que buscó analizar las tendencias metodológicas y epistemológicas que muestran los productos investigativos generados por los docentes de dicha casa de estudios en un lapso de ocho años (2000 – 2008), fue el elaborado por María Galindo quien por medio de un estudio documental de carácter descriptivo y bajo un enfoque recionalista crítico, halló como uno de sus resultados más determinantes que la tendencia metodológica que marcan los productos investigativos de los profesores es la descriptiva, y esta predomina en artículos con 83,01%, trabajos de grado con 54,54%, trabajos de ascenso con un 83,33% y libros con 92,85%, lo cual demuestra que los profesores prefieren plantear estudios donde analicen situaciones, objetos u fenómenos. De igual manera, el estudio detectó diversas inconsistencias de orden metodológico y epistémico.

A una conclusión similar llegaron Escobar e Izarra (2007), quienes al realizar un trabajo sobre la pertinencia de la investigación en estudios de postgrado dentro de la UPEL – IMPM, encontraron un alto porcentaje en trabajos referentes a modelos operativos y un bajo porcentaje de trabajos relacionados con aplicación y evaluación, por lo cual plantearon como conclusión la urgente necesidad de reorientar la investigación en los estudios de postgrado de modo que sus esfuerzos trasciendan las propuestas y se concentren en generar acciones.

Haciendo referencia nuevamente a la UNESCO (1998), esta Declaración manifiesta en su artículo 6 que “La pertinencia de la educación superior debe evaluarse en función de la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen (...)”. En otras palabras, como expresan Cedeño y Pérez (2008), habrá pertinencia social en la medida que se adquieran y asuman los compromisos de formar integralmente a los docentes y que de esta manera puedan dar respuesta a las exigencias del mercado laboral y a las exigencias de la sociedad, de manera crítica y reflexiva.

Por su parte, Tunnermann (2006) expone que hablar de pertinencia de la educación superior no es únicamente en cuanto a las respuestas que deben darse a las demandas de la economía y el sector privado, sino también, y de forma más profunda, es necesario vincular el concepto de pertinencia con lo que la sociedad espera de las universidades; en palabras del autor, “la pertinencia tiene que ver con el *deber ser* de las Universidades, es decir, con una imagen deseable de las mismas. Un *deber ser*, por cierto, ligado a los grandes objetivos, necesidades y carencias de la sociedad en que ellas están insertas (...) (p.01)”

De este modo, para poder valorar la pertinencia de los trabajos de investigación, en el área de la maestría en Gerencia Educacional de la UPEL es necesario evaluar tanto el aspecto académico, el producto científico, como

la vinculación de los objetivos y misión del subprograma en relación con los temas y problemáticas sociales abordadas.

Con relación a este punto, Escobar e Izarra (2007) definen la pertinencia académica como “(...) el sentido de la investigación en función de su naturaleza” (p.176), y la pertinencia social como “(...) la correspondencia de los objetivos de la investigación con la finalidad de la UPEL y su orientación con la resolución de problemas” (p.176). En el caso de esta investigación, la finalidad que persigue la Maestría en Gerencia Educativa de la UPEL. Para definir la pertinencia los autores antes mencionados, establecieron categorías y subcategorías. En cuanto a la pertinencia académica determinan medir la Descripción (aula, institución, plantel, comunidad), Modelos operativos (lineamientos, manuales, programas, propuestas), Aplicación (aula, institución, dirección de plantel, comunidad), y Evaluación (de modelos, aprendizajes y del desarrollo). Y, en cuanto a la pertinencia social, establecen como categorías lo Institucional (UPEL, subprogramas) y la Solución de problemas (local, regional y nacional).

Gerencia y Educación.

Villasmil (2006), expresa que la gerencia es un cargo que ocupa un director, de cualquier empresa, y que sus funciones están vinculadas con representar a la sociedad ante terceros, además de coordinar recursos en cuanto a planeamiento, organización, dirección y control, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos. Agregado a esto, Guedez (1996) plantea que gerenciar es “(...) tomar unas ideas, unas instituciones, unas iniciativas, unos sentimientos y convertirlos en propósitos, luego de aplicarles una serie

de recursos y administrarlas a través de determinadas acciones organizacionales” (p. 29).

Así, el gerente, cualquiera sea su área, debe ser una persona capaz de coordinar y controlar actividades que garanticen el funcionamiento normal y eficaz de su organización, y debe además dominar todas aquellas metodologías y conocimientos adecuados a las necesidades de dicha organización, adaptándose a los diversos cambios que ocurran en su entorno, asumiendo riesgos, iniciativas, creatividad e innovación, que le permitan desempeñarse de forma exitosa y hacer perdurable en el tiempo a la empresa (Villegas, 1991).

Para Guedez (2001) la gerencia representa un proceso ya que parte de una materia prima a la que se destinan procesos de transformación con el fin de obtener un determinado producto, en palabras del autor, “Gerenciar es tomar unas ideas, unas intuiciones, unas iniciativas, unos sentimientos y convertirlos en propósitos, luego de aplicarles una serie de recursos y de administrarlas a través de determinadas acciones organizacionales.” Y todos estos propósitos por medio de la gerencia serán entonces traducidos en bienes, servicios o conocimientos (p. 29).

El autor antes nombrado también especifica que todo proceso gerencial implica dos importantes dimensiones, una estructurada (apoyada en principios validados y sistematizados en manuales) y otra dimensión asistemática, dinámica y abierta que comprende la acción de dirigir.

En el campo de la educación un gerente debe ser un profesional capacitado y con los conocimientos y habilidades administrativas de la gerencia moderna, que pueda vincular dichos conocimientos teóricos y prácticos (la gerencia estructurada y asistemática de la cual habla Guedez, 2001) con el quehacer educativo, en busca de mejorar, innovar y adaptarse a los nuevos cambios, retos y realidades sociales, económicas y políticas de

la sociedad, con la intención de alcanzar con éxito los fines y objetivos de la educación. Como expresa Alvarado (1990):

“La gerencia debe verse como un macroconcepto que integra la organización, sus procesos dinámicos e interactivos, la viabilidad de esos procesos para alcanzar sus objetivos y la capacidad de la organización para asegurar su supervivencia y desarrollo, empleando en forma eficaz los recursos de los cuales dispone.” (p.25).

Alvarado (ob.cit) también manifiesta que el gerente “(...) existe para ejecutar el objetivo o misión de una organización. A pesar de que esta misión varía en función de las características del contexto donde actúe, existen responsabilidades básicas que constituyen la esencia de su acción”. (p.34). Mali (1981, citado en Alvarado, 1990) señala seis de estas responsabilidades, las cuales son:

- Incrementar el estado de la tecnología de la organización.
- Perpetuar la organización.
- Darle dirección a la organización.
- Incrementar la productividad.
- Satisfacer a los empleados.
- Contribuir con la comunidad.

Con relación a estas responsabilidades y muchas más que se puedan derivar a partir de estas, el gerente tiene la misión de crear organizaciones congruentes y comprometidas para el trabajo de hoy como para la innovación del mañana. (Alvarado, 1990, p. 120).

Bajo estos preceptos sienta sus bases los orígenes de la Maestría en Gerencia Educativa de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, donde una comisión de docentes y profesionales en otras áreas del saber detectaron la necesidad de la creación de este estudio de cuarto

nivel, como una forma de enfrentar positivamente en primer lugar la crisis económica que afectó al sistema educativo en la década de los 80, no solo a nivel financiero sino también a nivel estructural y funcional, sobre todo en lo que respecta a la Educación Superior, lo cual trajo y traería a futuro una crisis y situación de conflicto al momento de tener que satisfacer las grandes y crecientes necesidades en materia educativa.

Por ello, y debido a la necesaria exigencia de la formación de una nueva y eficiente gerencia en el sector educativo que busque y ponga en práctica diversas alternativas que inquieren el logro óptimo de los objetivos a pesar de las dificultades y restricciones presupuestarias y de otras índoles, la propuesta del programa de esta maestría expuso como razones de carácter conceptual que toda empresa o sistema que alcanza cierta magnitud, debe velar por preparar sus cuadros gerenciales a fin de optimizar los recursos y que la gerencia implica además llevar una empresa u organismo de una situación dada actual a una situación futura mejor en términos relativos, por tanto, la función gerencial se mide por resultados obtenidos, es decir, Gerencia es acción. (UPEL, 1990).

La Maestría en Gerencia Educacional dentro de la UPEL.

Para Morles (2004), la educación de postgrado "(...) es el nivel educacional más nuevo y elevado del sistema educativo; pero es también el que va adquiriendo cada vez mayor importancia por sus vínculos con la creación intelectual (...) hecho que lo convierte en instrumento estratégico para el desarrollo" (p.3).

Según el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales (UPEL, 2006), el trabajo de Grado de Maestría representa:

(...) la aplicación, extensión o la profundización de los conocimientos adquiridos en el subprograma correspondiente; consiste en el estudio sistematizado de un problema teórico o práctico, o un esfuerzo de creación que demuestre el dominio en el área de la mención de la Maestría y de los métodos de investigación propios de la misma (p.4).

En el caso de la presente investigación, la atención se centra en el subprograma de la Maestría en Gerencia Educacional de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, en uno de sus institutos agregados. Es el caso del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, donde los objetivos de este postgrado están vinculados con formar profesionales con una visión global del sistema educativo, capaces de aplicar conocimientos teóricos y prácticos de la gerencia moderna, con el fin de mejorar el ambiente interno de las instituciones educativas, así como también desarrollar habilidades administrativas que pueda poner en práctica y, finalmente, que posean y apliquen la metodología básica para el campo de la investigación en esta área (UPEL, s/f).

También se expresa en el documento que el egresado de este subprograma tendrá la capacidad de utilizar modelos y estilos gerenciales acordes a las características de la organización, identificar necesidades y ofrecer alternativas innovadoras, así como participar en el desarrollo de investigaciones que promuevan el avance científico dentro de esta mención (Anexo C).

Basamento Legal

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), establece en su artículo 109 que “El Estado reconoce la autonomía universitaria como principio y jerarquía que permite a los profesores, profesoras, estudiantes, egresados y egresadas de su comunidad dedicarse a la búsqueda del conocimiento a través de la investigación científica, humanística y tecnológica (...)”. Al mismo tiempo, en el artículo 110 de esa misma ley se expresa que “El Estado reconocerá el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país (...)”. De este modo queda instaurado en el marco constitucional de la nación la necesidad e importancia para el desarrollo del país de los procesos de investigación científica.

Por su parte, la Ley Orgánica de Educación (2009) presenta en su artículo 32 que la educación universitaria conlleva, como una de sus funciones:

(...) el estímulo de la creación intelectual (...) Su finalidad es formar profesionales e investigadores o investigadoras de la más alta calidad (...), con el propósito de establecer sólidos fundamentos que, en lo humanístico, científico y tecnológico, sean soporte para el progreso autónomo, independiente y soberano del país en todas sus áreas.

En ese mismo orden de ideas, la Ley de Universidades (1970), especifica en el artículo 3 que, para cumplir con la misión universitaria, “(...) sus actividades se dirigirán a crear, asimilar y difundir el saber, mediante la investigación y la enseñanza (...)”.

Considerando que la presente investigación se centra en el marco de la investigación a nivel de estudios de postgrado, específicamente dentro de la

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, la Normativa General de los Estudios de Postgrado para las Universidades e Instituciones debidamente autorizadas por el Consejo Nacional de Universidades (Gaceta Oficial N° 37.328, 2001), instaura en su artículo 1 que “Se entiende por estudios de postgrado, los dirigidos a elevar el nivel académico, desempeño profesional y calidad humana de los egresados del Sub-sistema de Educación Superior comprometidos con el desarrollo integral del país”.

Asimismo, el artículo 4 de esta normativa Upelista expresa que los estudios de postgrado tienen como finalidad fundamental “Formar recursos humanos altamente especializados y promover la investigación para responder a las exigencias del desarrollo social, económico, político y cultural del entorno y a la demanda social en campos específicos del conocimiento y del ejercicio profesional”.

Siendo la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el contexto de estudio del presente trabajo, es necesario señalar que en concordancia con las leyes y reglamentos anteriores, el Reglamento de Investigación (2008) de esa casa de estudios establece en su artículo 1 que “La investigación es una función esencial de la Universidad, tanto en lo referente al avance del conocimiento, como en lo relativo a su aplicación a la solución de problemas específicos”, lo que justifica la importancia del abordaje del tema de investigación propuesto y su relevancia para el desarrollo del conocimiento dentro de este recinto universitario.

De igual manera, ese mismo Reglamento expresa en sus artículos 2 y 3 que la investigación representa un servicio de la universidad a la sociedad, por lo que es necesario apoyar la formación a nivel de estudios de postgrado así como “Fomentar la investigación sobre los problemas propios de las Universidades y de la educación superior del país, a objeto de generar información para apoyar la toma de decisiones y la planificación (...)”

contribuyendo al desarrollo y perfeccionamiento del sistema educativo venezolano (...).”

De esta manera, y con base en los diversos artículos de las leyes y reglamentos antes mencionados queda establecida la necesidad, importancia, validez y relevancia de la realización del presente trabajo de investigación el cual busca llevar a cabo un estudio de la calidad de la productividad científica a nivel de los estudios de postgrado, específicamente el sub-programa de la Maestría en Gerencia Educacional del IPMJMSM. Además, cabe resaltar el valor, como ya ha sido mencionado con anterioridad, de los estudios de cuarto nivel en cuanto a los aportes que sus investigaciones pueden suministrar al crecimiento de las sociedades y diferentes realidades y contextos, de allí la necesidad de su verificación y evaluación no solo tomando en cuenta el análisis de documentos o producciones científicas, sino también la información suministrada por los profesores, alumnos, egresados y personal administrativo mediante algún tipo de encuesta o entrevista, así como también la evaluación de los diversos programas de estudio y el perfil que se espera obtenga el egresado de la maestría, como gerente y educador.

Siendo esta evaluación un elemento necesario para la planificación y control del hecho investigativo y sus aportes, es allí donde juegan un papel determinante las diferentes técnicas, métodos o medios a los que se pueda recurrir para la realización de la misma, y que esta y sus resultados sean lo más veraces y confiables. Tal es el caso de los estudios de carácter bibliométrico, los cuales tratan de establecer criterios o indicadores que permitan la revisión exhaustiva de cada detalle de la investigación, de la producción, pertinencia e impacto social de las mismas.

CAPÍTULO IV

LOS ESTUDIOS BIBLIOMÉTRICOS COMO MEDICIÓN DE LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

Para el Institut de France, Académie des Sciences (2011), es un proceso insustituible el análisis y la evaluación de la contribución científica de un investigador, en términos de ideas originales y de la calidad de los trabajos, la innovación conceptual y tecnológica y en general la evaluación del impacto y difusión de la labor del investigador. En pro de esto, la bibliometría se presenta como un instrumento o herramienta, que utilizada con las debidas precauciones, puede ayudar a esta evaluación.

Los estudios bibliométricos tienen como finalidad, de acuerdo a lo expresado por Bordons y Zulueta (1999), el tratamiento y análisis cuantitativo de las publicaciones científicas, a través de diversos indicadores. Esta palabra se originó o fue utilizada inicialmente por Alan Pritchard en el año 1969, y fue definido como un "(...) estudio que procura cuantificar el proceso de la comunicación escrita, es decir, del conocimiento registrado en soportes documentales" (Curiel, 1999, p.21).

Para Cetto (2010), "Bibliometría es el término general para el inventario y el análisis estadístico de los artículos, publicaciones y citas, y otros indicadores más complejos de la producción científica derivada de tales estadísticas" (p.66). Por su parte, López Piñero (1972) y Spinak (1996) (c.p. Ardanuy, 2012) expresan que la bibliometría "(...) se centra en el cálculo y en

el análisis de los valores de lo que es cuantificable en la producción y en el consumo de la información científica” (p. 4).

Es entonces, por medio de la formulación de diversas leyes bibliométricas que se consigue dar respuesta al comportamiento de la actividad científica. Según Ardanuy (2012), encontramos entre ellas las siguientes:

- Ley de productividad de los autores: la cual establece una relación cuantitativa entre los autores y sus contribuciones producidas en una determinada área o campo, originalmente conocida como ley de Lotka en 1926.
- Ley de dispersión de la bibliografía científica: también conocida como ley de Bradford quién busca explicar mediante esta el volumen de acceso a los documentos a partir de las citas que reciben, esto ya que no todas las publicaciones son igual consultadas.
- Ley de crecimiento exponencial: propuesta por Derek J. de Solla Price en 1956, quien exponía que a pesar que el crecimiento de la información científica se producía a un ritmo rápido, cada disciplina posee una evolución propia dependiendo del campo de investigación, pudiéndose tratar de un crecimiento veloz o exponencial o de un crecimiento lento o lineal.
- Ley de obsolescencia de la bibliografía científica: donde Price explica que la literatura científica puede perder actualidad o validez de una forma rápida pero este envejecimiento no es uniforme ya que dependerá de la disciplina científica.

La bibliometría hace uso de un conjunto de indicadores que permiten expresar de forma cuantitativa las características de los documentos analizados y la relación entre estas características. De acuerdo a Bordons y Zulueta (ob.cit), los principales indicadores bibliométricos se pueden agrupar

en dos categorías, los destinados al estudio cuantitativo de la actividad científica, como el número de publicaciones; y los indicadores de impacto, basados en el número de citas. Por su parte, Nicholas y Ritchie, para 1978 (c.p. Curiel, ob.cit.), clasificaron la bibliometría en dos amplios grupos, la bibliometría descriptiva, que señala las características o rasgos de una literatura, y la bibliometría conductual, la cual examina el enlace formado entre los componentes de la literatura. A su vez, Stevens (1953, c.p. Curiel, ob.cit) divide a la bibliometría en dos categorías básicas: la descriptiva (la cual se usa para productividad) y la evaluativa (utilizada para contar la literatura usada en un tópico, materia o disciplina específica). Este último, hace referencia a indicadores bibliométricos que permiten medir o realizar el conteo de referencias, de citas, número de publicaciones en un campo y tiempo dado.

Para Spinak (1998) (c.p. Eiros, San Román, Pinilla y Velasco; 2012), los indicadores bibliométricos “(...) proporcionan información sobre los resultados del proceso de investigación, su volumen, evolución, visibilidad y estructura y se pueden clasificar en indicadores de actividad (cuantitativos) y de impacto (cualitativos)”. (p.77). De esta forma, encontramos dentro de los indicadores de actividad los siguientes:

- De producción: cantidad y recuento del número o cantidad de publicaciones científicas de un autor, grupo de investigación o institución.
- De circulación: miden el número total de publicaciones en bibliotecas y bases de datos.
- De dispersión: permite conocer si los trabajos de determinada área en específico se concentran en muchas o pocas revistas.
- De uso de la literatura científica: mide el número de publicaciones y referencias que se incluyen en las publicaciones.
- De colaboración: evalúan la colaboración entre autores e instituciones.

- De obsolescencia de la literatura: miden la vida de un artículo a través del número de citas que recibe a lo largo de los años, y esto dependerá del área temática.

Por otro lado, los indicadores de visibilidad o impacto se utilizan para evaluar la calidad de las investigaciones y el impacto de las mismas en una determinada sociedad.

Es así como los estudios bibliométricos “se han constituido en un referente valioso sobre la actividad de la investigación, un referente que además de cantidades permite identificar tendencias, aspectos de comunicación escrita y repercusiones de los documentos en distintas áreas de conocimiento” (Barrón y Gutiérrez, 2008, p.81), muestra de ello, encontramos el estudio realizado por Jiménez (2000) quien al analizar las tesis de pregrado de los estudiantes venezolanos en el área educativa en dos importantes casas de estudio del país, encontró que el tipo de investigación más utilizada es la Descriptiva y que las fuentes o consultas en otro idioma son muy escasas o inexistentes, ocurriendo lo mismo con las fuentes de tipo electrónicas.

En otras palabras, estos estudios permiten por medio de la aplicación de diversos indicadores seleccionados, obtener estadísticas descriptivas y representaciones gráficas que facilitan estudiar y analizar la actividad investigadora de una institución, modalidad o país a través del análisis de investigaciones o documentos, como revistas, publicaciones o trabajos de investigación, en el caso de este estudio, las tesis de grado del IPMJMSM. Como expresa Cetto, (ob.cit.):

(...) tanto en las ciencias naturales y exactas como en las ciencias sociales y humanidades en que los científicos (...) tienen algo específico que aportar al mundo (...) nada mejor que poseer instrumentos de calidad para dar a conocer estas aportaciones y fomentar su difusión (p.68).

Sin embargo, es importante resaltar que a pesar de la gran importancia y ventajas que ha suscitado el uso de la bibliometría para el estudio de la calidad de la investigación científica, esta posee también diversas limitantes y cuestionamientos en cuanto a su validez. Como expresa Ardanuy (ob. cit.), estas críticas se deben en gran medida a la falta de preparación científica y estadística de los investigadores, el abuso en el uso de los resultados derivados como únicos criterios confiables y si bien en algunos casos las hipótesis bibliométricas han sido poco sustentadas, igualmente se considera que no es motivo suficiente para menospreciar dichos estudios, siempre y cuando sean interpretados cautelosamente, considerando sus limitaciones.

**Análisis de la Investigación Gerencial con relación
a lo establecido en el Diseño Curricular de la Maestría en
Gerencia Educativa del IPMJMSM (1990).**

Tal como fue expuesto con anterioridad, dentro del Diseño Curricular de la Maestría en Gerencia Educativa (UPEL, 1990), el objetivo principal del subprograma es formar profesionales con una visión global del proceso gerencial del sistema educativo y que sean capaces de aplicar los conocimientos teóricos y prácticos de la gerencia moderna para una eficiente productividad del entorno y el logro de las metas propuestas. En función de esto, es evidente la ineludible formación de los cursantes de esta maestría en habilidades y destrezas que les permitan desempeñar funciones administrativas, y con igual importancia la adquisición de una formación metodológica básica en el campo de la investigación que admita el estudio de situaciones conflicto y la búsqueda adecuada y exitosa de alternativas de solución.

De acuerdo a lo establecido en este Diseño Curricular, los egresados de este programa de estudio estarán en la capacidad de atender cargos de directores, subdirectores, jefes de departamento, supervisores, coordinadores de programas, asesores e investigadores. En concordancia con esto, el perfil del egresado se divide en aspectos de carácter cognoscitivo y afectivo, subdivididos estos a su vez en cada uno de los tres roles que puede llegar a desempeñar el egresado, bien sea como gerente, docente y/o investigador (Anexo A).

De acuerdo a los resultados arrojados por el estudio previo realizado como base de la propuesta de esta maestría, en cuanto a volumen, características y localización de la petición de formación de personal calificado en esta área, se obtuvo una amplia demanda en cuanto al interés y necesidad por parte de los docentes encuestados sobre el estudio de un programa de cuarto nivel relacionado con el área gerencial del sistema educativo.

Con relación a esto, se examinó en primer lugar y como parte de los objetivos del presente estudio, la cantidad de trabajos aprobados relacionada con la cantidad de egresados en esta área e instituto durante un período de 10 años, específicamente la segunda década de puesta en marcha de este subprograma (años 2000 – 2010), donde se obtuvieron los siguientes resultados:

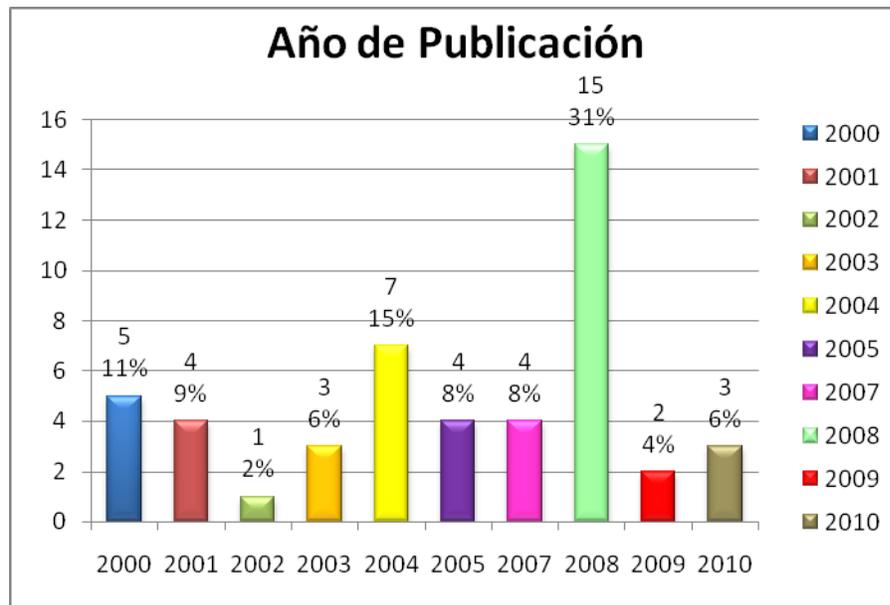


Gráfico 1. Número de tesis por año de publicación, años 2000 – 2010.

El gráfico n° 1 nos muestra como en este período de diez años, sólo hubo un total de 48 egresados del subprograma, encontrándose años con muy bajos porcentajes e inclusive un año, específicamente el 2006, sin ningún egresado. Tal como se observa, el año con mayor número de trabajos presentados por los egresados fue el 2008, representando un 31% (15 egresados) del total, siguiéndole años como 2004, 2005 y 2007 con un total de 7 y 4 egresados respectivamente. Al indagar en estos resultados, se puede determinar con certeza que el índice de egresados ha sido relativamente bajo para un lapso de 10 años.

Tendencia Temática

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ■ Adiestramiento y Capacitación de personal ■ Clima organizacional ■ Planificación estratégica ■ Desempeño docente ■ Desempeño gerencial ■ Motivación ■ Selección y Reclutamiento de personal ■ Dinámica de grupos | <ul style="list-style-type: none"> ■ Liderazgo ■ Modelos de gestión ■ Toma de decisiones ■ Estrategias comunicacionales ■ Integración Escuela - Comunidad ■ Producción y Productividad investigativa ■ Capacitación en Calidad Total ■ Comportamiento organizacional |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

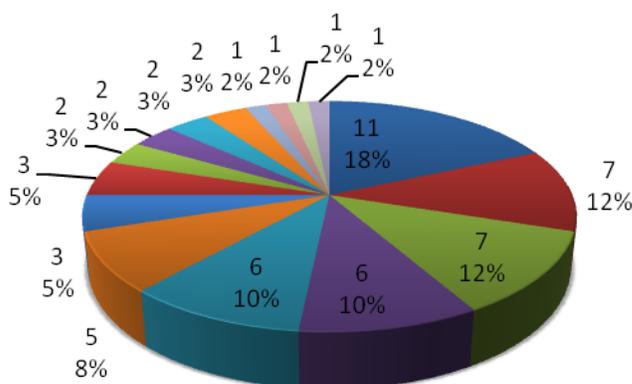


Gráfico 2. Tendencia temática de los trabajos de grado, años 2000 – 2010.

Por otro parte, a través del gráfico n° 2 se puede observar la tendencia temática de los trabajos de grado elaborados y entregados durante este lapso de tiempo, esto por medio del análisis de los títulos y descriptores de cada trabajo, hallándose como tema más destacado lo vinculado a aspectos de adiestramiento y capacitación de personal (18%), siguiéndole temas como clima organizacional (12%), liderazgo (12%), modelos de gestión (10%), planificación estratégica (10%), toma de decisiones (8%), desempeño docente (5%), estrategias comunicacionales (5%), y otro gran número de temas poco abarcados por los trabajos, como desempeño gerencial, integración escuela – comunidad, motivación, dinámica de grupos,

producción investigativa, selección y reclutamiento de personal, capacitación en calidad total y comportamiento organizacional.

Cada una de las tendencias temáticas evidenciadas en los trabajos presentados en este lapso de 10 años evidencia gran vinculación tanto con los objetivos de la maestría como con cada uno de los cursos obligatorios y electivos presentes en el plan de estudios. Sin embargo se observa una tendencia repetitiva de la orientación temática de los trabajos hacia ciertos temas u objetivos, y muy poco o prácticamente ninguna consideración de otras temáticas de gran relevancia vinculadas a los objetivos y perfil de la maestría en gerencia.

A través de los diversos indicadores bibliométricos establecidos en este estudio para el análisis de los trabajos, se podrá observar a continuación ciertos rasgos y características específicas de cada unidad de análisis, vinculadas a la calidad y estilo de la productividad investigativa de los mismos, es decir, aspectos relacionados con la funcionalidad y eficacia productiva de dichos trabajos, tales como fuentes consultadas en mayor o menor grado (revistas, ponencias, talleres y seminarios, bibliografía en otro idioma, tesis o trabajos de ascenso, entre otros aspectos).

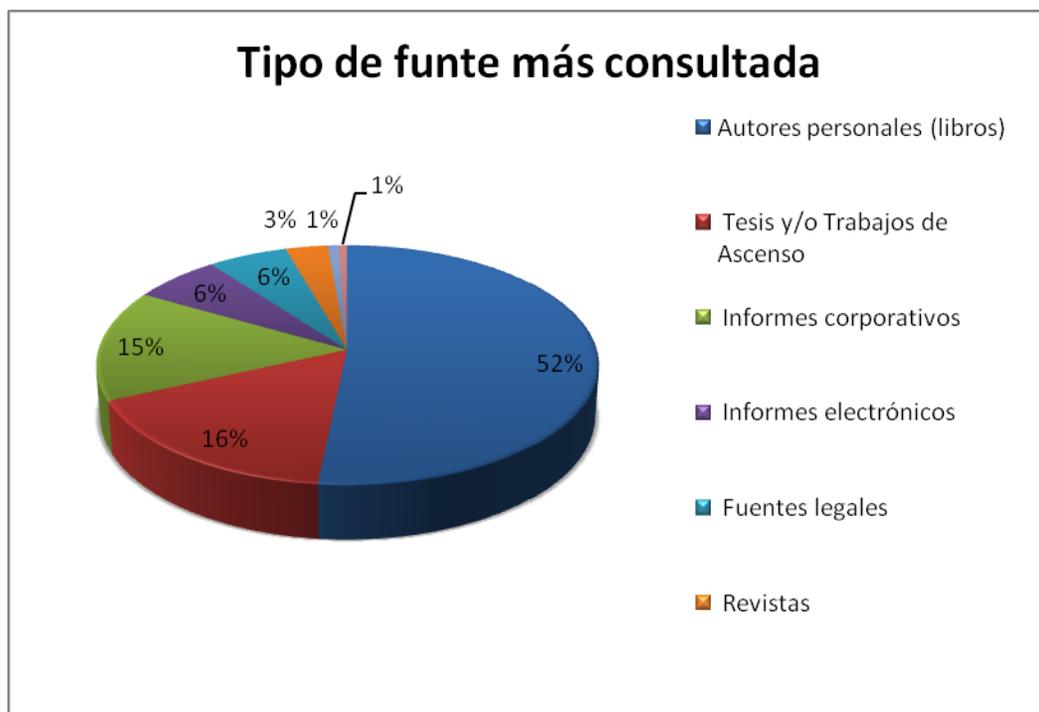


Gráfico 3. Tipo de fuente más consultada por los trabajos de grado, años 2000 – 2010.

Tal como se evidencia en el gráfico n° 3, el análisis bibliométrico buscó medir por medio del registro y tabulación de los rasgos presentados en cada una de las referencias bibliográficas de las unidades de análisis que, las fuentes más consultadas por la totalidad de los trabajos fueron en primer lugar libros de texto de autores personales, de acuerdo a las temáticas elegidas en cada estudio, representando estos el 52% de las consultas, por su parte con casi igual frecuencia fueron consultadas las tesis y/o trabajos de ascenso y diversos informes corporativos de diferentes organizaciones, universidades, ministerios, entre otros (en su mayoría informes corporativos del Ministerio del Poder Popular para la Educación y de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador), representando un 16% y 15% respectivamente. Entre unas de las fuentes poco consultadas por los trabajos

de grado se encuentran las fuentes legales, bien sean leyes, reglamentos, decretos y/o resoluciones (6%) y los informes de tipo electrónicos (6%), donde cabe señalar en primer lugar que dichos informes electrónicos hacen referencia a documentos consultados en línea, impresos o no posterior a su búsqueda, y en segundo lugar, gran parte de este porcentaje se centró en los trabajos de grado de años más recientes (2008 en adelante aproximadamente).

Finalmente, se evidenció que las fuentes menos consultadas por los trabajos de grado fueron las revistas de investigación (3%), los documentos derivados de ponencias, talleres, jornadas y/o seminarios (1%) y los artículos de prensa nacional (1%).

Si bien el 100% de las tesis revisadas realizaron consulta en fuentes de autores personales, corporativos, legales y en otras tesis y/o trabajos de ascenso, no todas realizaron consulta en lo que respecta a fuentes de revistas de investigación, fuentes electrónicas, fuentes en otro idioma, fuentes en artículos de prensa nacional y fuentes en jornadas, talleres, ponencias y/o seminarios. En los gráficos siguientes se verá con mayor detalle dicha información.



Gráfico 4. Consulta en Revistas.

En el gráfico n° 4 se evidencia como sólo un 56% de las tesis revisadas realizaron consulta en artículos de revistas de investigación, por lo que el 44% de los trabajos restantes no presentan en sus referencias bibliográficas consulta en este tipo de fuente. A continuación, el siguiente cuadro especifica cuáles fueron las revistas consultadas, organizadas de acuerdo a la frecuencia de consulta en las mismas.

Cuadro 2

Revistas consultadas por los trabajos de grado, años 2000 – 2010.

Revistas consultadas	Frecuencia
Investigación y Postgrado	11
Revista de Pedagogía	5
Universitas	3
Debates IESA	3
Noticias INCE	2
Investigación y Gerencia	2
Revista de Administración EAN	2
Currículum	2
Relieve	2
Revista Educación Especial	2
Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, Eficacia y Cambio en Educación	2
Revista Rol de Enfermería	1
Revista de la ASCD Educación Leadership	1
Revista Centro Gumilla	1
Sapiens	1
Candidus	1
Revista Venezolana de Economía	1
Revista Universidad EAFIT	1
Planive	1
Nómadas	1

Cuadro 2 (Cont.)

Espacios	1
Revista Ciencia, Tecnología, Sociedad y Educación	1
Sinopsis Educativa	1
Revista Iberoamericana de Educación	1
Educación Superior y Sociedad	1
Interciencia	1
Lupa Empresarial	1
Revista Educación y Ciencias Humanas	1
Integración Universitaria	1
Revista Análisis	1

Fuente: Autora (2012).

El Cuadro n° 2 detalla como existe una gran variedad de revistas de investigación que han sido consultadas por los trabajos seleccionados como unidades de análisis, durante el período 2000 – 2010, donde la revista mayormente referenciada y citada fue Investigación y Postgrado, seguida por revistas tales como: Revista de Pedagogía, Universitas, Debates IESA, entre otras consultadas con mucho menor frecuencia, tal como se observa en el cuadro anterior.

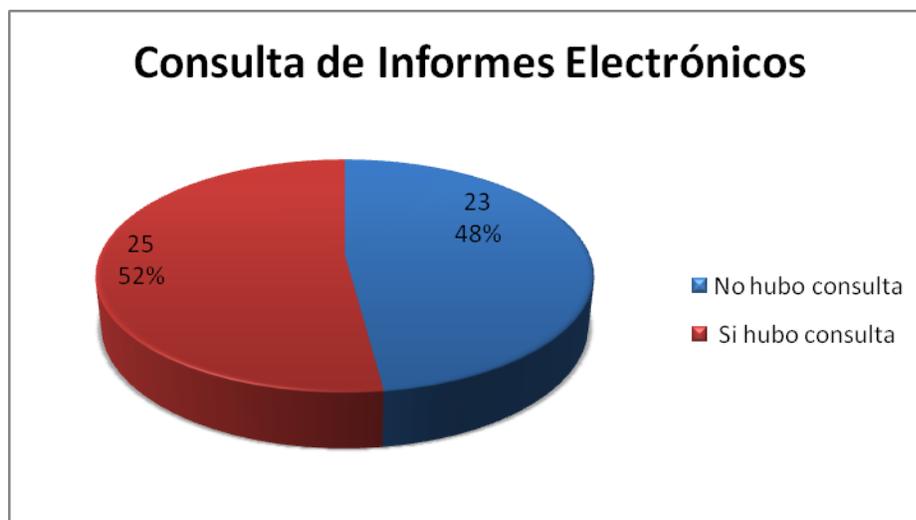


Gráfico 5. Consulta de Informes Electrónicos.

Por otra parte, en lo que respecta a la consulta de las tesis de grado en informes de tipo electrónicos, como páginas web, documentos o artículos en línea, entre otros (hayan sido estos informes impresos o no luego de su búsqueda), se evidencia en el gráfico n° 5 como un 48% de dichos trabajos no presentaron este tipo de consulta en sus referencias bibliograficas, mientras que sólo un 52% (representando un 25 de 48 trabajos analizados) fueron los que llegaron a considerar este tipo de fuente para sus referencias.

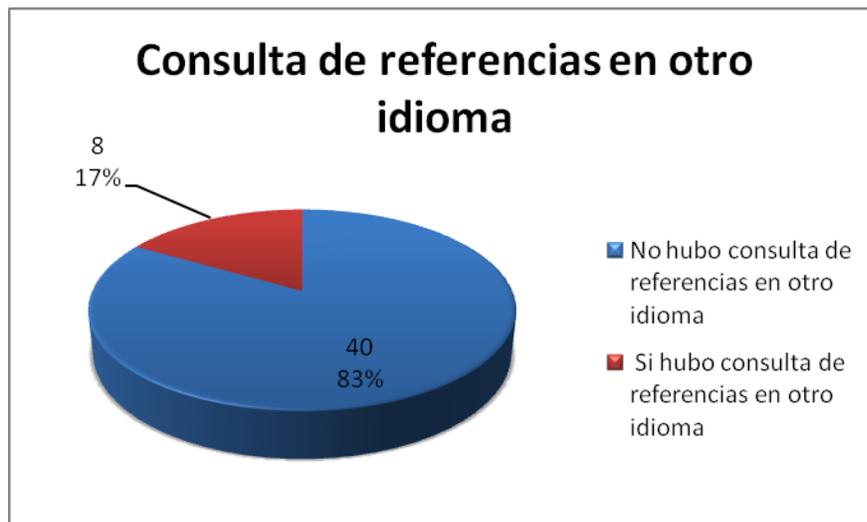


Gráfico 6. Consulta de referencias en otro idioma.

Caso similar al anterior, en el gráfico n° 6 se observa como casi el total de los 48 trabajos analizados, específicamente un 83% (40 trabajos), no consideraron para sus referencias y citas ningún tipo de documento en otro idioma. Por tanto, solo 8 de los trabajos, representados por un 17% del total de trabajos seleccionados como unidades de análisis en el período 2000 – 2010, fueron los que consideraron para las referencias de su estudio fuentes en un idioma distinto al español, específicamente el idioma inglés.

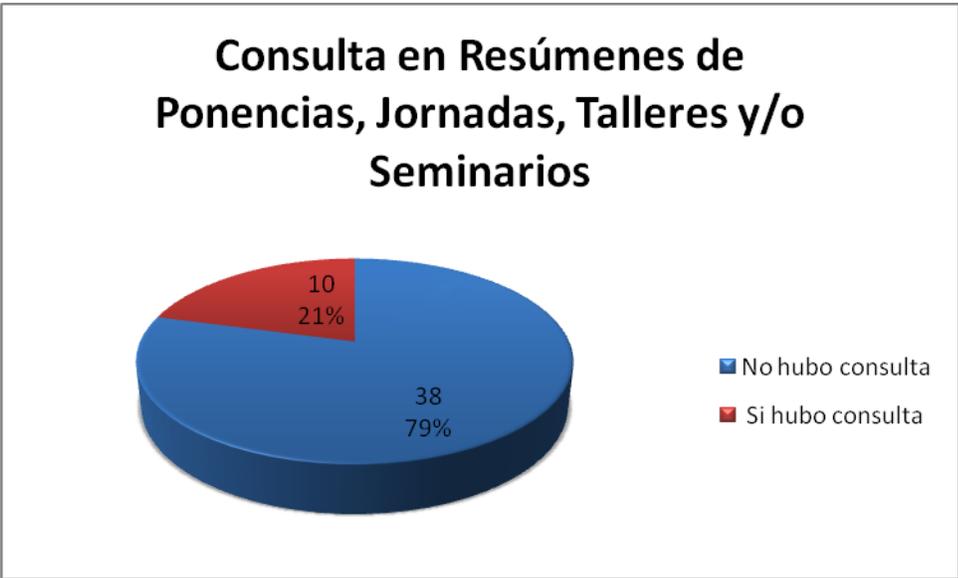


Gráfico 7. Consulta en resúmenes de ponencias, jornadas, talleres y/o seminarios.

El gráfico n° 7 nos muestra también como un muy bajo porcentaje de los 48 trabajos analizados citaron aspectos vinculados a documentos derivados de jornadas, talleres, seminario y/o ponencias, representando este bajo porcentaje un 21% (10 trabajos), por lo que el restante 79% (38 trabajos) no consideraron este tipo de fuente.

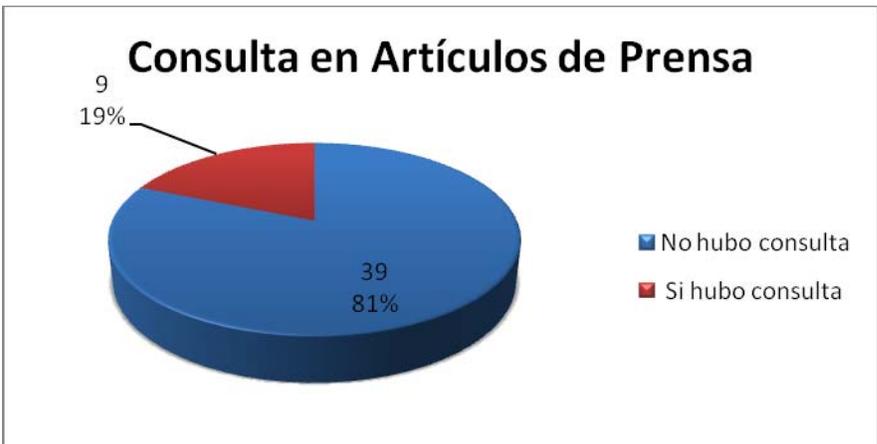


Gráfico 8. Consulta en artículos de prensa.

Para cerrar este aspecto de las características en cuanto a tendencias y estilo de los trabajos considerados como unidades de análisis, el gráfico n° 8 muestra como al igual que en gráficos anteriores ocurre lo mismo con la consulta en artículos de prensa nacional, donde solo un 9% de las tesis realizaron citas sobre este tipo de fuentes (9 trabajos), mientras que el resto de los trabajos representados por un 81% (39 trabajos) no consideraron este tipo de fuente en sus referencias.

Los gráficos anteriores (del n° 3 al n°8) reflejan como la tendencia de los investigadores en cuanto a consulta y citación de referencias en sus producciones se centra básicamente en la consulta de autores personales o libros, por lo que son muy poco considerados los artículos de revistas de investigación, otros trabajos de grado o ascenso así como documentos corporativos, documentos en línea y documentos procedentes de jornadas, talleres o seminarios, los cuales se puede decir, ofrecerían una rica información y basamento a los estudios ya que parten de la realización de otras investigaciones en contextos similares que pueden servir de gran apoyo y sustento a las investigaciones, además de la importancia de los actuales o recientes que puedan ser estos últimos en comparación con algunos libros de autores que si bien son un importante basamento para el constructo teórico, no representan un material vigente o de reciente elaboración en su mayoría.

En cuanto a los indicadores bibliométricos que permitieron analizar la pertinencia académica de los trabajos seleccionados como unidades de análisis, se evidenciaron los siguientes aspectos:

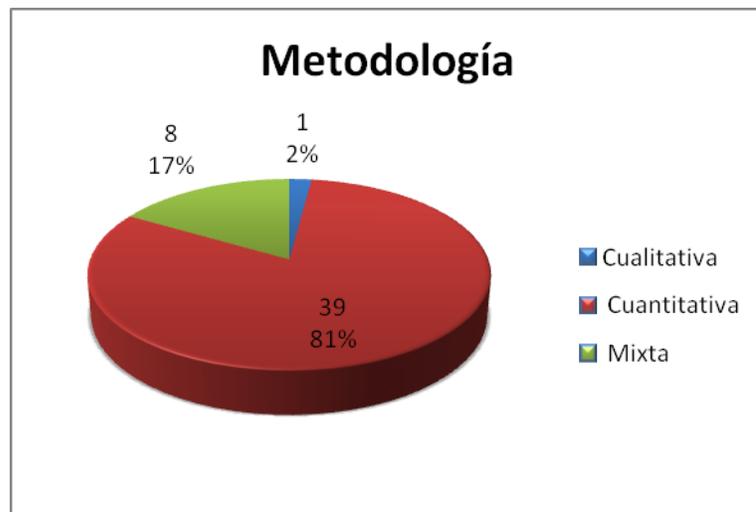


Gráfico 9. Metodología mayormente empleada por los trabajos de grado, años 2000 – 2010.



Gráfico 10. Modalidad de las investigaciones entre los años 2000 – 2010.

En las gráficas anteriores se puede observar como, específicamente en el gráfico n° 9, la tendencia en cuanto a la metodología investigativa va dirigida en mayor medida (81% - 39 trabajos) a realizar trabajos de tipo cuantitativo, apoyados en análisis matemáticos y estadísticos de diversos datos obtenidos

de una realidad social por medio de encuestas y cuestionarios, originando en la mayoría de los casos el diseño de propuestas. Solo un 17% centró el estudio en un análisis cualitativo de los datos obtenidos y un 2% representado por un análisis mixto de la investigación.

Por su parte, en el gráfico n° 10 se refleja como 35 de los trabajos, representando un 73%, centraron la modalidad de su estudio en lo denominado Proyecto Factible que según el Manual UPEL (2006), se basa en la elaboración y desarrollo de una propuesta de modelo operativo que sea viable y busque la solución de problemas o necesidades de una organización o grupo social. Este manual expresa además que a nivel de maestría la modalidad de Proyecto Factible puede llegar a la etapa de conclusión de su viabilidad o a la ejecución y evaluación de proyectos realizados por otros estudiantes para así dar continuidad a las líneas de investigación. Sin embargo, ninguno de los trabajos analizados dentro de los que se enmarcaron es esta modalidad se basó o dio continuidad a alguno realizado con anterioridad.

El gráfico n° 10 muestra además como sólo un 21% (10 trabajos) se basaron netamente en una investigación de campo – descriptiva, un 4% (2 trabajos) se apoyó en una investigación de tipo documental o análisis de documentos, y finalmente sólo uno de los trabajos presentó la modalidad de investigación – acción.

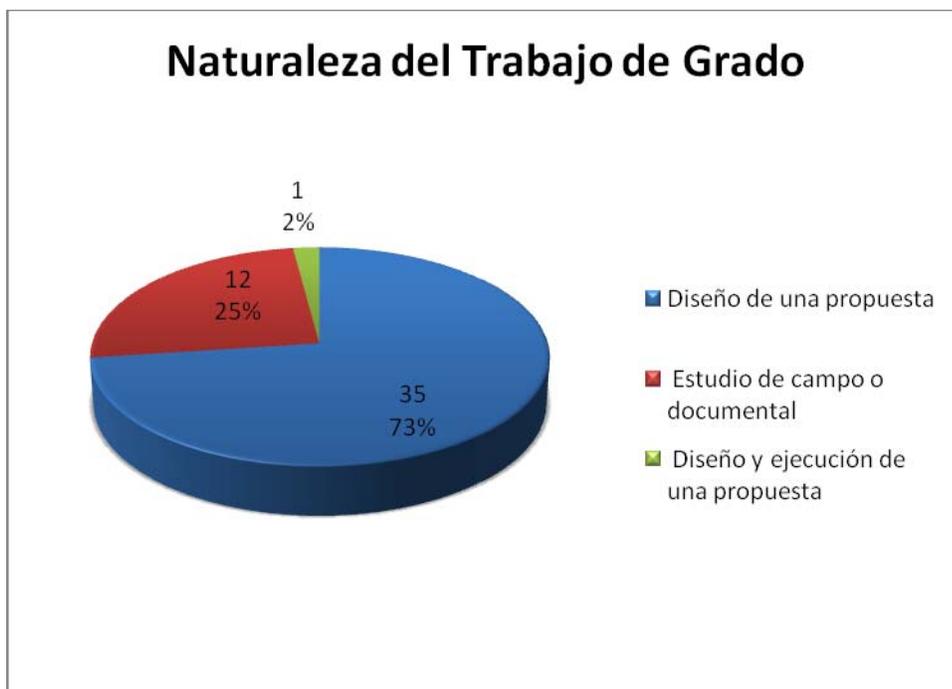


Gráfico 11. Naturaleza de los trabajos de grado, años 2000 – 2010.

Por consiguiente, el gráfico n° 11 muestra como un 73% de los trabajos (35) se dedicaron exclusivamente a diseñar propuestas basadas en la detección de determinadas necesidades. Por su parte un 25% (12 trabajos) se basaron en un estudio de campo o estudio documental y un 2% (1 trabajo) buscó no solo diseñar sino también ejecutar o intervenir en la aplicación de la propuesta.

Estos gráficos (n° 9, n° 10 y n°11) son también una clara evidencia de la tendencia reiterada de los trabajos de grado en presentar estudios basados en una sola modalidad de investigación, de acuerdo a lo establecido en el Manual UPEL, referido a la modalidad de Proyecto Factible. Dicha tendencia repetitiva representa una limitante para lo que se ha venido produciendo en materia investigativa a nivel de la maestría en Gerencia Educacional, ya que además que la mayor parte de los trabajos que han sido presentados (más del 70%) se centran en diseños de propuestas, ningún otro investigador a dado continuidad a las mismas, por lo tanto se puede decir que estas han

quedado sobre el papel pero no han sido ejecutadas ni evaluadas, aspecto que contrasta negativamente con el rol de investigador dentro del perfil del egresado de esta área de estudio, donde se especifica que los egresados no solo deberán planificar proyectos sino también desarrollarlos y evaluarlos.

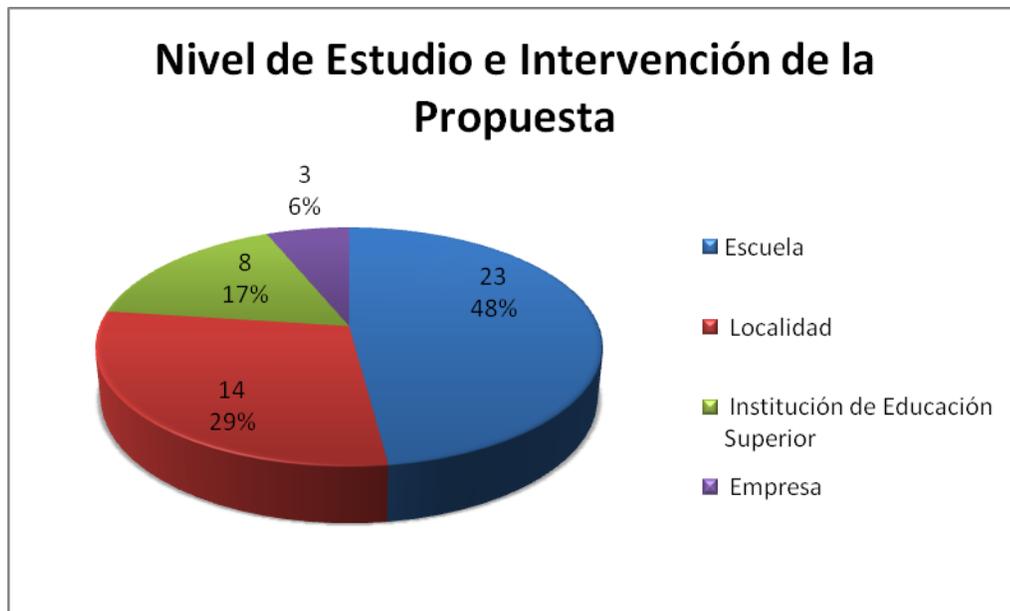


Gráfico 12. Nivel de estudio e intervención de las propuestas de los trabajos de grado, años 2000 – 2010.

Dentro del gráfico n° 12 se puede observar como a nivel de estudio e intervención de las propuestas de los trabajos de grado para el período 2000 – 2010, se evidencia redundancia ya que un 48% de estos se centró en confrontar situaciones a nivel de escuelas particulares vinculadas a la educación preescolar, educación básica o media diversificada. Por su parte, un 14% de los trabajos se interesó en situaciones conflicto a nivel local, entendiéndose este como la intervención o estudio a nivel de un grupo de diversas escuelas de una comunidad o zona particular.

Por otro lado, un 17% de los trabajos centró su interés a nivel de educación superior, la mayoría de estos dentro del IPMJMSM – UPEL, y finalmente el 6% restante centró su estudio a nivel empresarial.

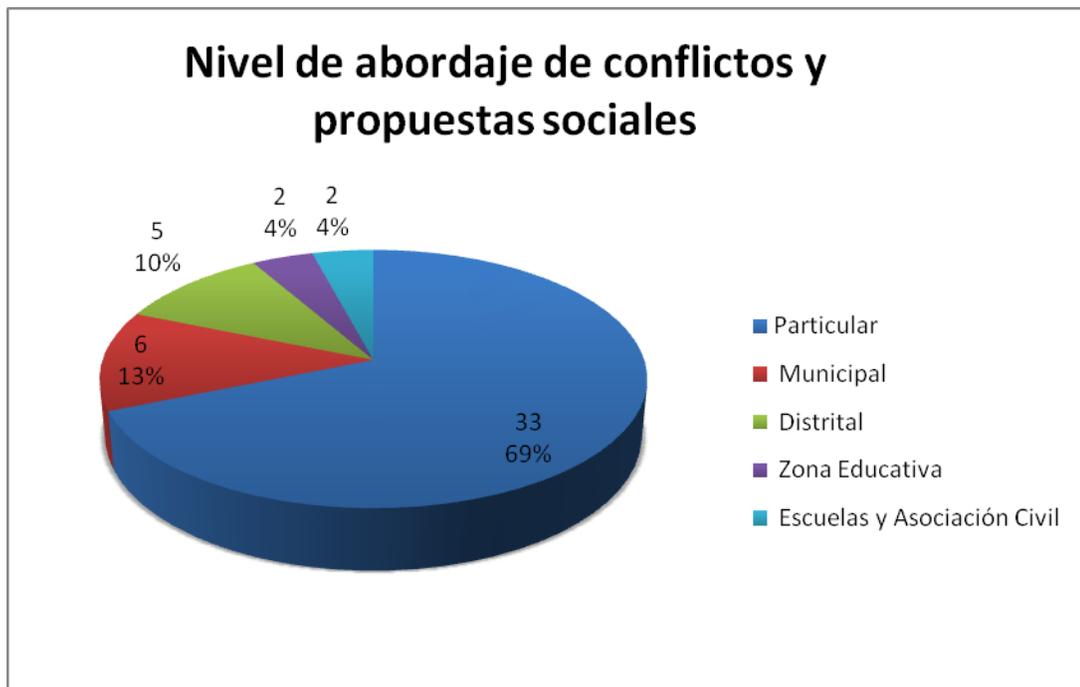


Gráfico 13. Nivel de abordaje de conflictos y propuestas sociales de los trabajos de grado, años 2000 – 2010.

Finalmente, en cuanto a la pertinencia social de los trabajos analizados, el gráfico n° 13 nos muestra como las propuestas o estudios de dichas investigaciones se centraron con un alto porcentaje (69%) en trabajar a nivel particular, bien sea una escuela, empresa o institución de educación superior, pero únicamente con base en conflictos diagnosticados en una sola institución. Por tanto, un muy bajo porcentaje de las investigaciones centraron su atención en estudiar y buscar alternativas de solución a conflictos presentados a nivel de varias instituciones o grupos, entre ellos

encontramos a nivel Municipal un 13%, nivel Distrital un 10%, a nivel de Zona Educativa un 4% y a nivel de Asociaciones Civiles vinculadas a escuelas también un 4%.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en el desarrollo de los objetivos específicos del presente trabajo, se puede considerar en primer lugar que la producción investigativa en el área de la Maestría en Gerencia Educacional en el IPMJMSM – UPEL, durante los años 2000 – 2010, ha sido además de escasa (48 trabajos producidos en un lapso de 10 años), lineal y repetitiva en ciertos aspectos, específicamente en cuanto a la tendencia u orientación temática de los trabajos, donde gran concentración de las investigaciones se basa en buscar alternativas de solución y propuesta para la temática de adiestramiento y selección de personal (18%), liderazgo (12%) y clima organizacional (12%).

Aunado a esto, gran parte de las investigaciones basan su sustento teórico en libros de texto de autores personales, considerando muy poco los artículos de revistas de investigación (56% de los trabajos), los documentos en línea (52% de los trabajos), los documentos derivados de ponencias o seminarios (21% de los trabajos) y de manera casi nula los documentos en otro idioma (17% de los trabajos).

Por otro lado, en cuanto a la pertinencia académica de los trabajos analizados se evidenció nuevamente una tendencia iterativa ya que un alto porcentaje de las investigaciones (73%) basaron su estudio en el diseño de propuestas bajo la modalidad de Proyecto Factible, de acuerdo al Manual

UPEL (2006) y no se observó la aplicación y evaluación de ninguna de las propuestas diseñadas.

De igual forma, el análisis de las investigaciones seleccionadas permitió notar que la tendencia de estas propuestas ha girado en brindar soluciones en su mayoría a nivel micro, es decir, a nivel de una sola escuela o institución en particular (69%), y muy pocas investigaciones centraron su estudio a nivel de un grupo determinado de escuelas, instituciones o grupos sociales dentro de una localidad o región particular.

Si bien es cierto que el Diseño Curricular (1990) de la Maestría en Gerencia Educacional del IPMJMSM – UPEL plantea en el perfil del egresado como Gerente que este debe presentar alternativas de solución a los problemas o conflictos dentro de las instituciones educativas u organizaciones donde le corresponda actuar, también es necesario considerar que este Gerente debe tener o poseer una visión más amplia a la hora de su intervención o actuación, por lo cual es necesario trascender más allá de la elaboración de propuestas para el recinto de un preescolar, una escuela básica, un instituto de educación superior o una empresa en particular, y analizar, intervenir, poner en práctica y evaluar los productos de las investigaciones en situaciones conflicto a nivel comunitario, local o regional y en correspondencia a las necesidades y cambios actuales de las sociedades.

Por tanto, es necesario que la universidad, específicamente el IPMJMSM – UPEL, busque la manera de evitar propiciar el cúmulo de utopías, así como la producción lineal, estática y reiterativa de la producción investigativa de los participantes de estudios de postgrado, fomentando el análisis, conocimiento y puesta en práctica de las propuestas ya existentes, así como brindar las herramientas y recursos en cuanto a metodología y nuevas tendencia temáticas educativas y sociales que orienten a los participantes en

la realización y ejecución de propuestas actuales y que busquen realmente la intervención de situaciones conflicto a nivel gerencial.

Debido a esto, se hace necesario, relevante y urgente afianzar el rol del Gerente en su perfil como investigador, ya que en vista que los resultados de este trabajo evidenciaron que la totalidad de las investigaciones analizadas, realizadas durante un lapso de 10 años, no han generado nuevos y significativos aportes al conocimiento ya que gran parte de estos trabajos se encuentran aislados de los actuales conflictos en materia de sociedad y educación, es evidente la necesidad de ir más allá de diseñar propuestas, buscando como mínimo su aplicación y evaluación o darle continuidad a las propuestas ya existentes siempre y cuando sea comprobada su vigencia, eficacia, validez y efectividad por medio de la puesta en práctica de las mismas.

Esto sobre todo debido a la dinámica y continuos cambios de las sociedades modernas, a los cambios y nuevos retos tecnológicos donde la necesidad de transformaciones y adaptaciones no justifican el estancamiento o tendencia repetitiva de las investigaciones, más aún tratándose de un estudio de cuarto nivel, donde uno de sus fines y objetivos primordiales, como se ha mencionado con anterioridad, es su vinculación con la producción y aplicación de propuestas que originen cambios necesarios y positivos en la sociedad.

En virtud de esto se hace necesario replantear la dinámica, preparación y exigencias a los estudiantes de esta maestría, ya que hasta los momentos y de acuerdo a los resultados obtenidos en el presente estudio, no se está cumpliendo del todo con los objetivos del Diseño Curricular y no existe una correspondencia entre el perfil esperado del egresado de la Maestría en Gerencia Educacional con el perfil del egresado en la realidad, y en contribución a esta discordancia es necesario analizar la modalidad

investigativa del Manual UPEL en cuanto a Proyecto Factible, en virtud de lo reiterativo que se está generando esta modalidad en las investigaciones.

La productividad investigativa pareciera presentarse como un requisito que se ha tornado de modo iterativo y no se está adaptando debidamente a las necesidades sociales y educacionales actuales, lo cual es una muestra perentoria de la necesidad de analizar y replantear los objetivos, propuestas, alcances y metas de este subprograma, considerando que las investigaciones en educación superior, y más aún a nivel de estudios de postgrado, deben dar respuesta a la naturaleza cambiante de las sociedades, sus conflictos y necesidades, de manera que estas propuestas de cambio sean efectivas y puedan trascender y perdurar en un tiempo determinado.

Recomendaciones

Con base en el análisis realizado a los trabajos de grado presentado por los egresados de la Maestría en Educación, mención Gerencia Educacional del IPMJMSM – UPEL, entre los años 2000 – 2010, y por medio de indicadores bibliométricos en cuanto a producción y productividad académica y social, se presentan las siguientes recomendaciones:

1. En primer lugar se propone la revisión, análisis y adecuada interpretación del Diseño Curricular vigente de esta maestría, conjuntamente con los docentes y los participantes, en busca de promover y adecuar a las necesidades educativas y sociales actuales el perfil del egresado, sobre todo en el aspecto como investigador.

2. Brindar a los estudiantes de la maestría una adecuada formación y orientación metodológica, con el fin de evitar la producción reiterativa o repetitiva de los trabajos de grado en cuanto a un solo estilo o modalidad de investigación. De igual manera, brindar una adecuada y actual formación en el ámbito gerencial y educativo que evite la producción monótona en cuanto a temáticas poco trascendentales e imperantes de acuerdo a las problemáticas actuales.
3. Implementar en lo correspondiente a cursos electivos, áreas que permitan a los participantes realizar una revisión previa y exhaustiva de los trabajos que ya han sido realizados con anterioridad por los egresados, con el fin de conocer sus objetivos, estilos, diseños y pertinencia, así como sus ventajas y limitaciones.
4. Promover en los participantes de la maestría la adaptación y continuidad de los diseños o propuestas realizadas con anterioridad por los ya egresados con el fin de dar continuidad y validez a las investigaciones, no sólo dentro del IPMJMSM sino también promover enlaces con otros institutos de la UPEL, vinculados a este subprograma.
5. Promover la apertura de cursos o actividades que permitan a los participantes adentrarse en problemáticas reales y actuales en cuanto a educación y gerencia y que estén dirigidas más allá de la solución de conflictos particulares, es decir, vinculados al análisis, propuestas y solución de conflictos a nivel de grupos de instituciones o asociaciones.
6. Promover en los participantes el uso de distintas herramientas de búsqueda de información, como lo son las revistas de investigación, las fuentes electrónicas y las referencias en otros idiomas, lo cual es indispensable para mejorar la calidad de la producción científica.

7. Promover en los participantes la realización de investigaciones y escritura de artículos que promuevan no sólo el conocimiento de las diversas revistas arbitradas de investigación sino también que signifique un estímulo para los estudiantes en su formación como investigadores, con el fin de dar a conocer los trabajos que se están realizando así como los logros investigativos por parte de los aspirantes de la maestría.
8. Motivar la creación de una revista investigativa en el área de la Gerencia Educacional, que permita a los estudiantes de pregrado y postgrado de esta y otras casas de estudios del país conocer las diferentes investigaciones y trabajos realizados en esta materia dentro de la UPEL y sus institutos, y en otras universidades que compartan estudios de cuarto nivel en esta línea.
9. Tomar como referencia el presente estudio para ser ampliado y ejecutado no sólo en otros subprogramas de postgrado, sino también en la realización de estudios comparativos entre los diferentes institutos de la UPEL e inclusive con otras casas de estudios de educación superior, con el fin de buscar alternativas de solución y propuestas de cambio en pro de la mejora de la producción y productividad investigativa, lo cual es imperante para la contribución necesaria y obligatoria de los estudios de cuarto nivel a la sociedad y en este caso, a la educación venezolana.

Anexo A

Perfil del egresado de la Maestría en Educación

Mención Gerencia Educacional.

IPMJMSM – UPEL (1990)

[Anexo A-1]

PERFIL DEL EGRESADO

ROL CARACT.	G E R E N T E	D O C E N T E	I N V E S T I G A D O R
C O G N O S C I T I V O S	<ol style="list-style-type: none"> Utilizar eficientemente los modelos y estilos gerenciales acordes con las características de las organizaciones donde les corresponde actuar. Aplicar los enfoques del pensamiento gerencial moderno y sus implicaciones en el dinámico mundo de las organizaciones educativas. Aplicar las técnicas modernas de la comunicación efectiva, tanto en sentido vertical como horizontal, a fin de mantener informado al personal sobre los asuntos fundamentales de la organización. Aplicar la normativa legal que rige el Sistema Educativo Venezolano y las de la institución u organismo donde se desempeñe. Presentar alternativas de solución a los problemas coyunturales que se 	<ol style="list-style-type: none"> Ejercer la docencia en cursos tanto en Tercero como en Cuarto Nivel relacionados con la Gerencia Educativa Venezolana. Utilizar los resultados de las investigaciones como base para enriquecer el proceso de enseñanza. Mantener una actitud crítica e innovadora frente a las diferentes situaciones del proceso enseñanza-aprendizaje. Poseer habilidad y destreza para actuar como Asesor y Tutor de Tesis y/o Trabajos de Investigación. 	<ol style="list-style-type: none"> Tener suficientes conocimientos técnicos y metodológicos que le permitan analizar, comprender, interpretar y evaluar la realidad educativa venezolana. Planificar, desarrollar y evaluar proyectos de investigación relacionados con la organización y funcionamiento del sistema educativo venezolano y analizar diferentes alternativas para la toma de decisiones. Dominar la metodología de diagnóstico para la identificación de las necesidades y problemas de las instituciones, a fin de ofrecer alternativas de solución y diseñar propuestas de cambio e innovaciones. Crear y coordinar equipos de investigación orientadas a la búsqueda de soluciones específicas de situaciones críticas en el Sistema Educativo Venezolano.

Fuente: Diseño Curricular de la Maestría en Gerencia Educativa del IPMJMSM. (UPEL, 1990).

presenten en la institución u organismo donde se desempeñe.

[Anexo A-2]

ROL CARACT.	G E R E N T E	D O C E N T E	I N V E S T I G A D O R
A F E C T I V A S	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer y valorar la dignidad humana de sus subordinados como principio fundamental que guía la relación supervisor-supervisado. 2. Motivar al personal a su cargo para alcanzar de manera eficiente los objetivos de la organización. 3. Mantener una actitud abierta para crear y mantener un clima de respeto y armonía en la organización. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar el proceso de enseñanza como un medio idóneo de comunicación y difusión del conocimiento científico de la realidad educativa. 2. Tener una actitud favorable hacia la formación de especialistas en la MenCIÓN de Gerencia Educacional. 3. Poseer una actitud crítica, abierta y objetiva para transmitir el conocimiento. 4. Mantener una posición de respeto por las ideas y la producción intelectual de sus estudiantes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar el proceso de la investigación como un medio para el conocimiento y transformación de la realidad. 2. Mantener una actitud de respeto y ética por las ideas de otros especialistas. 3. Manifestar voluntad para la participación activa tanto individual como por equipos interdisciplinarios en la búsqueda de soluciones a los problemas del Sistema Educativo Venezolano.

Fuente: Diseño Curricular de la Maestría en Gerencia Educacional del IPMJMSM. (UPEL, 1990).

Anexo B

**Matrices de información recolectada en la
revisión documental de los trabajos de grado de la
Maestría en Gerencia Educacional
UPEL – IPMJMSM, años 2000 – 2010.**

[Anexo B-1]

[Matriz de registro de información 1]

Nº de control: 1	Año de publicación: 2000	Tendencia temática: Adiestramiento y capacitación de personal.	
Consulta en Revistas: 5		Revistas consultadas: Investigación y Postgrado; Noticias INCE	
Consulta de autores personales (libros): 13	Consulta de autores corporativos: 6	Consulta de tesis y/o trabajos de ascenso: 1	
Consulta en fuentes electrónicas: 0		Consulta de fuentes en otro idioma: 0	
Consulta de ponencias, jornadas, talleres y/o seminarios: 4		Consulta en artículos de prensa: 4	
Consulta en fuentes legales: 1		Modalidad de investigación: Proyecto factible	
Naturaleza del trabajo de grado: Diseño de una propuesta		Nivel de estudio e intervención de la propuesta: Empresa	
Nivel de abordaje de conflictos: Particular		Metodología: Cualitativa - Cuantitativa	

[Anexo B-2]

[Matriz de registro de información 2]

N° de control: 3	Año de publicación: 2000	Tendencia temática: Selección y reclutamiento de personal	
Consulta en Revistas: 2		Revistas consultadas: Investigación y Postgrado, Revista de Pedagogía.	
Consulta de autores personales (libros): 16	Consulta de autores corporativos: 5	Consulta de tesis y/o trabajos de ascenso: 1	
Consulta en fuentes electrónicas: 0		Consulta de fuentes en otro idioma: 0	
Consulta de ponencias, jornadas, talleres y/o seminarios: 1		Consulta en artículos de prensa: 0	
Consulta en fuentes legales: 5		Modalidad de investigación: Proyecto factible	
Naturaleza del trabajo de grado: Diseño de una propuesta		Nivel de estudio e intervención de la propuesta: localidad	
Nivel de abordaje de conflictos: Zona educativa		Metodología: Cuantitativa	

[Anexo B-3]

[Matriz de registro de información 3]

Nº de control: 7	Año de publicación: 2000	Tendencia temática: Desempeño gerencial	
Consulta en Revistas: 3	Revistas consultadas: Revista Curriculum		
Consulta de autores personales (libros): 27	Consulta de autores corporativos: 3	Consulta de tesis y/o trabajos de ascenso: 4	
Consulta en fuentes electrónicas: 1		Consulta de fuentes en otro idioma: 0	
Consulta de ponencias, jornadas, talleres y/o seminarios: 0		Consulta en artículos de prensa: 4	
Consulta en fuentes legales: 2		Modalidad de investigación: Proyecto factible	
Naturaleza del trabajo de grado: Diseño de una propuesta		Nivel de estudio e intervención de la propuesta: localidad	
Nivel de abordaje de conflictos: Municipio		Metodología: Cuantitativa	

[Anexo B-4]

[Matriz de registro de información 4]

N° de control: 9	Año de publicación: 2000	Tendencia temática: Liderazgo	
Consulta en Revistas: 0		Revistas consultadas: 0	
Consulta de autores personales (libros): 29	Consulta de autores corporativos: 3	Consulta de tesis y/o trabajos de ascenso: 12	
Consulta en fuentes electrónicas: 0		Consulta de fuentes en otro idioma: 0	
Consulta de ponencias, jornadas, talleres y/o seminarios: 0		Consulta en artículos de prensa: 2	
Consulta en fuentes legales: 1		Modalidad de investigación: Proyecto factible	
Naturaleza del trabajo de grado: Diseño de una propuesta		Nivel de estudio e intervención de la propuesta: Localidad	
Nivel de abordaje de conflictos: Municipal		Metodología: Cuantitativa	

[Anexo B-5]

[Matriz de registro de información 5]

Nº de control: 11	Año de publicación: 2000	Tendencia temática: Modelo de gestión directiva	
Consulta en Revistas: 0		Revistas consultadas: 0	
Consulta de autores personales (libros): 36	Consulta de autores corporativos: 14	Consulta de tesis y/o trabajos de ascenso: 6	
Consulta en fuentes electrónicas: 0		Consulta de fuentes en otro idioma: 0	
Consulta de ponencias, jornadas, talleres y/o seminarios: 0		Consulta en artículos de prensa: 0	
Consulta en fuentes legales: 4		Modalidad de investigación: Proyecto factible	
Naturaleza del trabajo de grado: Diseño de una propuesta		Nivel de estudio e intervención de la propuesta: Localidad	
Nivel de abordaje de conflictos: Distrital		Metodología: Cuantitativa	

[Anexo B-6]

[Matriz de registro de información 6]

N° de control: 2	Año de publicación: 2001	Tendencia temática: Desempeño gerencial	
Consulta en Revistas: 4	Revistas consultadas: Universitas; Investigación y Gerencia; Revista de Pedagogía.		
Consulta de autores personales (libros): 36	Consulta de autores corporativos: 8	Consulta de tesis y/o trabajos de ascenso: 9	
Consulta en fuentes electrónicas: 0		Consulta de fuentes en otro idioma: 0	
Consulta de ponencias, jornadas, talleres y/o seminarios: 1		Consulta en artículos de prensa: 0	
Consulta en fuentes legales: 4		Modalidad de investigación: Proyecto factible	
Naturaleza del trabajo de grado: Diseño de una propuesta		Nivel de estudio e intervención de la propuesta: Localidad	
Nivel de abordaje de conflictos: Municipal		Metodología: Cuantitativa	

[Anexo B-7]

[Matriz de registro de información 7]

Nº de control: 4	Año de publicación: 2001	Tendencia temática: Capacitación en Calidad Total	
Consulta en Revistas: 0		Revistas consultadas: 0	
Consulta de autores personales (libros): 37	Consulta de autores corporativos: 12	Consulta de tesis y/o trabajos de ascenso: 7	
Consulta en fuentes electrónicas: 1		Consulta de fuentes en otro idioma: 1	
Consulta de ponencias, jornadas, talleres y/o seminarios: 0		Consulta en artículos de prensa: 1	
Consulta en fuentes legales: 2		Modalidad de investigación: Proyecto factible	
Naturaleza del trabajo de grado: Diseño de una propuesta		Nivel de estudio e intervención de la propuesta: Escuela	
Nivel de abordaje de conflictos: Particular		Metodología: Cuantitativa	

[Anexo B-8]

[Matriz de registro de información 8]

N° de control: 10	Año de publicación: 2001	Tendencia temática: Adiestramiento y capacitación de personal	
Consulta en Revistas: 0		Revistas consultadas: 0	
Consulta de autores personales (libros): 30	Consulta de autores corporativos: 5	Consulta de tesis y/o trabajos de ascenso: 14	
Consulta en fuentes electrónicas: 0		Consulta de fuentes en otro idioma: 0	
Consulta de ponencias, jornadas, talleres y/o seminarios: 0		Consulta en artículos de prensa: 0	
Consulta en fuentes legales: 2		Modalidad de investigación: Proyecto factible	
Naturaleza del trabajo de grado: Diseño de una propuesta		Nivel de estudio e intervención de la propuesta: Escuela	
Nivel de abordaje de conflictos: Particular		Metodología: Cuantitativa	

[Anexo B-9]

[Matriz de registro de información 9]

Nº de control: 13	Año de publicación: 2001	Tendencia temática: Adiestramiento y capacitación de personal	
Consulta en Revistas: 1	Revistas consultadas: Revista Centro Gumilla		
Consulta de autores personales (libros): 35	Consulta de autores corporativos: 18	Consulta de tesis y/o trabajos de ascenso: 8	
Consulta en fuentes electrónicas: 0		Consulta de fuentes en otro idioma: 0	
Consulta de ponencias, jornadas, talleres y/o seminarios: 0		Consulta en artículos de prensa: 1	
Consulta en fuentes legales: 1		Modalidad de investigación: Proyecto factible	
Naturaleza del trabajo de grado: Diseño de una propuesta		Nivel de estudio e intervención de la propuesta: Localidad	
Nivel de abordaje de conflictos: Municipal		Metodología: Cuantitativa	

[Anexo B-10]

[Matriz de registro de información 10]

N° de control: 8	Año de publicación: 2002	Tendencia temática: Modelos de gestión directiva	
Consulta en Revistas: 4	Revistas consultadas: Investigación y Postgrado		
Consulta de autores personales (libros): 34	Consulta de autores corporativos: 6	Consulta de tesis y/o trabajos de ascenso: 9	
Consulta en fuentes electrónicas: 1		Consulta de fuentes en otro idioma: 0	
Consulta de ponencias, jornadas, talleres y/o seminarios: 0		Consulta en artículos de prensa: 0	
Consulta en fuentes legales: 1		Modalidad de investigación: Proyecto factible	
Naturaleza del trabajo de grado: Diseño de una propuesta		Nivel de estudio e intervención de la propuesta: Localidad	
Nivel de abordaje de conflictos: Distrital		Metodología: Cuantitativa	

[Anexo B-11]

[Matriz de registro de información 11]

Nº de control: 5	Año de publicación: 2003	Tendencia temática: Estrategias comunicacionales	
Consulta en Revistas: 1	Revistas consultadas: Investigación y Postgrado		
Consulta de autores personales (libros): 38	Consulta de autores corporativos: 3	Consulta de tesis y/o trabajos de ascenso: 5	
Consulta en fuentes electrónicas: 5		Consulta de fuentes en otro idioma: 0	
Consulta de ponencias, jornadas, talleres y/o seminarios: 1		Consulta en artículos de prensa: 1	
Consulta en fuentes legales: 1		Modalidad de investigación: Proyecto factible	
Naturaleza del trabajo de grado: Diseño de una propuesta		Nivel de estudio e intervención de la propuesta: Escuela	
Nivel de abordaje de conflictos: Particular		Metodología: Cualitativa - cuantitativa	

[Anexo B-12]

[Matriz de registro de información 12]

N° de control: 6	Año de publicación: 2003	Tendencia temática: Modelos de gestión directiva	
Consulta en Revistas: 3	Revistas consultadas: Rol de Enfermería		
Consulta de autores personales (libros): 51	Consulta de autores corporativos: 6	Consulta de tesis y/o trabajos de ascenso: 9	
Consulta en fuentes electrónicas: 0		Consulta de fuentes en otro idioma: 0	
Consulta de ponencias, jornadas, talleres y/o seminarios: 2		Consulta en artículos de prensa: 0	
Consulta en fuentes legales: 3		Modalidad de investigación: Proyecto factible	
Naturaleza del trabajo de grado: Diseño de una propuesta		Nivel de estudio e intervención de la propuesta: Empresa	
Nivel de abordaje de conflictos: Particular		Metodología: Cuantitativa	

[Anexo B-13]

[Matriz de registro de información 13]

N° de control:12	Año de publicación: 2003	Tendencia temática: Liderazgo	
Consulta en Revistas: 3	Revistas consultadas: Investigación y Postgrado; Revista Centro Gumilla.		
Consulta de autores personales (libros): 55	Consulta de autores corporativos: 14	Consulta de tesis y/o trabajos de ascenso: 10	
Consulta en fuentes electrónicas: 0		Consulta de fuentes en otro idioma: 0	
Consulta de ponencias, jornadas, talleres y/o seminarios: 0		Consulta en artículos de prensa: 0	
Consulta en fuentes legales: 2		Modalidad de investigación: Proyecto factible	
Naturaleza del trabajo de grado: Diseño de una propuesta		Nivel de estudio e intervención de la propuesta: Localidad	
Nivel de abordaje de conflictos: Municipio		Metodología: Cuantitativa	

[Anexo B-14]

[Matriz de registro de información 14]

N° de control: 33	Año de publicación: 2004	Tendencia temática: Adiestramiento y capacitación de personal	
Consulta en Revistas: 0		Revistas consultadas: 0	
Consulta de autores personales (libros): 41	Consulta de autores corporativos: 17	Consulta de tesis y/o trabajos de ascenso: 3	
Consulta en fuentes electrónicas: 0		Consulta de fuentes en otro idioma: 0	
Consulta de ponencias, jornadas, talleres y/o seminarios: 0		Consulta en artículos de prensa: 0	
Consulta en fuentes legales: 5		Modalidad de investigación: Proyecto factible	
Naturaleza del trabajo de grado: Diseño de una propuesta		Nivel de estudio e intervención de la propuesta: Institución de Educación Superior	
Nivel de abordaje de conflictos: Particular		Metodología: Cuantitativa	

[Anexo B-15]

[Matriz de registro de información 15]

Nº de control: 34	Año de publicación: 2004	Tendencia temática: Modelos de gestión directiva; Clima organizacional.	
Consulta en Revistas: 0		Revistas consultadas: 0	
Consulta de autores personales (libros): 21	Consulta de autores corporativos: 4	Consulta de tesis y/o trabajos de ascenso: 12	
Consulta en fuentes electrónicas: 10		Consulta de fuentes en otro idioma: 0	
Consulta de ponencias, jornadas, talleres y/o seminarios: 0		Consulta en artículos de prensa: 0	
Consulta en fuentes legales: 10		Modalidad de investigación: Proyecto factible	
Naturaleza del trabajo de grado: Diseño de una propuesta		Nivel de estudio e intervención de la propuesta: Escuela	
Nivel de abordaje de conflictos: Particular		Metodología: Cuantitativa	

[Anexo B-16]

[Matriz de registro de información 16]

N° de control: 35	Año de publicación: 2005	Tendencia temática: Desempeño docente	
Consulta en Revistas: 2		Revistas consultadas: Investigación y Postgrado	
Consulta de autores personales (libros): 26	Consulta de autores corporativos: 18	Consulta de tesis y/o trabajos de ascenso: 5	
Consulta en fuentes electrónicas: 0		Consulta de fuentes en otro idioma: 0	
Consulta de ponencias, jornadas, talleres y/o seminarios: 0		Consulta en artículos de prensa: 0	
Consulta en fuentes legales: 4		Modalidad de investigación: Proyecto factible	
Naturaleza del trabajo de grado: Diseño de una propuesta		Nivel de estudio e intervención de la propuesta: Institución de Educación Superior	
Nivel de abordaje de conflictos: Particular		Metodología: Cuantitativa	

[Anexo B-17]

[Matriz de registro de información 17]

Nº de control: 40	Año de publicación: 2004	Tendencia temática: Clima organizacional.	
Consulta en Revistas: 0		Revistas consultadas: 0	
Consulta de autores personales (libros): 26	Consulta de autores corporativos: 1	Consulta de tesis y/o trabajos de ascenso: 8	
Consulta en fuentes electrónicas: 11		Consulta de fuentes en otro idioma: 4	
Consulta de ponencias, jornadas, talleres y/o seminarios: 0		Consulta en artículos de prensa: 1	
Consulta en fuentes legales: 4		Modalidad de investigación: Investigación de campo - descriptiva	
Naturaleza del trabajo de grado: Estudio de campo		Nivel de estudio e intervención de la propuesta: Escuela	
Nivel de abordaje de conflictos: Particular		Metodología: Cuantitativa	

[Anexo B-18]

[Matriz de registro de información 18]

N° de control: 41	Año de publicación: 2004	Tendencia temática: Toma de decisiones; Desempeño docente.	
Consulta en Revistas: 0		Revistas consultadas: 0	
Consulta de autores personales (libros): 22	Consulta de autores corporativos: 4	Consulta de tesis y/o trabajos de ascenso: 9	
Consulta en fuentes electrónicas: 2		Consulta de fuentes en otro idioma: 0	
Consulta de ponencias, jornadas, talleres y/o seminarios: 1		Consulta en artículos de prensa: 1	
Consulta en fuentes legales: 3		Modalidad de investigación: Proyecto factible	
Naturaleza del trabajo de grado: Diseño de propuesta		Nivel de estudio e intervención de la propuesta: Escuela	
Nivel de abordaje de conflictos: Particular		Metodología: Cuantitativa	

[Anexo B-19]

[Matriz de registro de información 19]

N° de control: 42	Año de publicación: 2004	Tendencia temática: Clima organizacional	
Consulta en Revistas: 0		Revistas consultadas: 0	
Consulta de autores personales (libros): 18	Consulta de autores corporativos: 1	Consulta de tesis y/o trabajos de ascenso: 6	
Consulta en fuentes electrónicas: 22		Consulta de fuentes en otro idioma: 0	
Consulta de ponencias, jornadas, talleres y/o seminarios: 0		Consulta en artículos de prensa: 0	
Consulta en fuentes legales: 1		Modalidad de investigación: Proyecto factible	
Naturaleza del trabajo de grado: Diseño de una propuesta		Nivel de estudio e intervención de la propuesta: Escuela	
Nivel de abordaje de conflictos: Particular		Metodología: Cuantitativa	

[Anexo B-20]

[Matriz de registro de información 20]

N° de control: 44	Año de publicación: 2004	Tendencia temática: Integración escuela - comunidad	
Consulta en Revistas: 6	Revistas consultadas: CANDIDUS; Revista Venezolana de Economía.		
Consulta de autores personales (libros): 43	Consulta de autores corporativos: 23	Consulta de tesis y/o trabajos de ascenso: 10	
Consulta en fuentes electrónicas: 0		Consulta de fuentes en otro idioma: 0	
Consulta de ponencias, jornadas, talleres y/o seminarios: 1		Consulta en artículos de prensa: 0	
Consulta en fuentes legales: 7		Modalidad de investigación: Proyecto factible	
Naturaleza del trabajo de grado: Diseño de una propuesta		Nivel de estudio e intervención de la propuesta: Escuela	
Nivel de abordaje de conflictos: Escuela y Asociación Civil		Metodología: Cuantitativa	

[Anexo B-21]

[Matriz de registro de información 21]

N° de control: 32	Año de publicación: 2005	Tendencia temática: Planificación estratégica	
Consulta en Revistas: 4	Revistas consultadas: Investigación y Postgrado; Revista Educación Especial.		
Consulta de autores personales (libros): 24	Consulta de autores corporativos: 12	Consulta de tesis y/o trabajos de ascenso: 10	
Consulta en fuentes electrónicas: 0		Consulta de fuentes en otro idioma: 0	
Consulta de ponencias, jornadas, talleres y/o seminarios: 3		Consulta en artículos de prensa: 0	
Consulta en fuentes legales: 2		Modalidad de investigación: Investigación Acción	
Naturaleza del trabajo de grado: Diseño y ejecución de propuesta		Nivel de estudio e intervención de la propuesta: Localidad	
Nivel de abordaje de conflictos: Municipio		Metodología: Cualitativa	

[Anexo B-22]

[Matriz de registro de información 22]

N° de control: 43	Año de publicación: 2005	Tendencia temática: Modelos de gestión directiva	
Consulta en Revistas: 0		Revistas consultadas: 0	
Consulta de autores personales (libros): 37	Consulta de autores corporativos: 17	Consulta de tesis y/o trabajos de ascenso: 13	
Consulta en fuentes electrónicas: 4		Consulta de fuentes en otro idioma: 0	
Consulta de ponencias, jornadas, talleres y/o seminarios: 0		Consulta en artículos de prensa: 1	
Consulta en fuentes legales: 4		Modalidad de investigación: Proyecto factible	
Naturaleza del trabajo de grado: Diseño de una propuesta		Nivel de estudio e intervención de la propuesta: Localidad	
Nivel de abordaje de conflictos: Escuelas y asociación civil		Metodología: Cuantitativa	

[Anexo B-23]

[Matriz de registro de información 23]

N° de control: 45	Año de publicación: 2005	Tendencia temática: Liderazgo; Clima organizacional	
Consulta en Revistas: 1		Revistas consultadas: Revista Universidad EAFIT.	
Consulta de autores personales (libros): 28	Consulta de autores corporativos: 2	Consulta de tesis y/o trabajos de ascenso: 14	
Consulta en fuentes electrónicas: 0		Consulta de fuentes en otro idioma: 0	
Consulta de ponencias, jornadas, talleres y/o seminarios: 0		Consulta en artículos de prensa: 0	
Consulta en fuentes legales: 4		Modalidad de investigación: Proyecto factible	
Naturaleza del trabajo de grado: Diseño de una propuesta		Nivel de estudio e intervención de la propuesta: Escuela	
Nivel de abordaje de conflictos: Particular		Metodología: Cuantitativa	

[Anexo B-24]

[Matriz de registro de información 24]

N° de control: 46	Año de publicación: 2005	Tendencia temática: Adiestramiento y capacitación de personal.	
Consulta en Revistas: 1		Revistas consultadas: Revista Planive.	
Consulta de autores personales (libros): 12	Consulta de autores corporativos: 8	Consulta de tesis y/o trabajos de ascenso: 3	
Consulta en fuentes electrónicas: 12		Consulta de fuentes en otro idioma: 0	
Consulta de ponencias, jornadas, talleres y/o seminarios: 0		Consulta en artículos de prensa: 0	
Consulta en fuentes legales: 2		Modalidad de investigación: Proyecto factible	
Naturaleza del trabajo de grado: Diseño de una propuesta		Nivel de estudio e intervención de la propuesta: Escuela	
Nivel de abordaje de conflictos: Particular		Metodología: Cuantitativa	

[Anexo B-25]

[Matriz de registro de información 25]

N° de control: 14	Año de publicación: 2007	Tendencia temática: Integración escuela - comunidad	
Consulta en Revistas: 0		Revistas consultadas: 0	
Consulta de autores personales (libros): 27	Consulta de autores corporativos: 4	Consulta de tesis y/o trabajos de ascenso: 6	
Consulta en fuentes electrónicas: 1		Consulta de fuentes en otro idioma: 0	
Consulta de ponencias, jornadas, talleres y/o seminarios: 0		Consulta en artículos de prensa: 0	
Consulta en fuentes legales: 3		Modalidad de investigación: Proyecto factible	
Naturaleza del trabajo de grado: Diseño de una propuesta		Nivel de estudio e intervención de la propuesta: Escuela	
Nivel de abordaje de conflictos: Particular		Metodología: Cuantitativa	

[Anexo B-26]

[Matriz de registro de información 26]

N° de control: 36	Año de publicación: 2007	Tendencia temática: Adiestramiento y capacitación de personal.	
Consulta en Revistas: 0		Revistas consultadas: 0	
Consulta de autores personales (libros): 41	Consulta de autores corporativos: 13	Consulta de tesis y/o trabajos de ascenso: 3	
Consulta en fuentes electrónicas: 0		Consulta de fuentes en otro idioma: 0	
Consulta de ponencias, jornadas, talleres y/o seminarios: 0		Consulta en artículos de prensa: 0	
Consulta en fuentes legales: 4		Modalidad de investigación: Proyecto factible	
Naturaleza del trabajo de grado: Diseño de una propuesta		Nivel de estudio e intervención de la propuesta: Institución de Educación Superior	
Nivel de abordaje de conflictos: Particular		Metodología: Cuantitativa	

[Anexo B-27]

[Matriz de registro de información 27]

N° de control: 37	Año de publicación: 2007	Tendencia temática: Adiestramiento y capacitación de personal.	
Consulta en Revistas: 0		Revistas consultadas: 0	
Consulta de autores personales (libros): 12	Consulta de autores corporativos: 5	Consulta de tesis y/o trabajos de ascenso: 4	
Consulta en fuentes electrónicas: 0		Consulta de fuentes en otro idioma: 0	
Consulta de ponencias, jornadas, talleres y/o seminarios: 0		Consulta en artículos de prensa: 0	
Consulta en fuentes legales: 1		Modalidad de investigación: Proyecto factible	
Naturaleza del trabajo de grado: Diseño de una propuesta		Nivel de estudio e intervención de la propuesta: Institución de Educación Superior	
Nivel de abordaje de conflictos: Particular		Metodología: Cuantitativa	

[Anexo B-28]

[Matriz de registro de información 28]

N° de control: 38	Año de publicación: 2007	Tendencia temática: Adiestramiento y capacitación de personal.	
Consulta en Revistas: 1	Revistas consultadas Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.		
Consulta de autores personales (libros): 27	Consulta de autores corporativos: 15	Consulta de tesis y/o trabajos de ascenso: 6	
Consulta en fuentes electrónicas: 3		Consulta de fuentes en otro idioma: 1	
Consulta de ponencias, jornadas, talleres y/o seminarios: 3		Consulta en artículos de prensa: 0	
Consulta en fuentes legales: 3		Modalidad de investigación: Proyecto factible	
Naturaleza del trabajo de grado: Diseño de una propuesta		Nivel de estudio e intervención de la propuesta: Localidad	
Nivel de abordaje de conflictos: Distrital		Metodología: Cuantitativa	

[Anexo B-29]

[Matriz de registro de información 29]

N° de control: 15	Año de publicación: 2008	Tendencia temática: Liderazgo; Toma de decisiones; Motivación.	
Consulta en Revistas: 1	Revistas consultadas: Revista de Administración EAN.		
Consulta de autores personales (libros): 37	Consulta de autores corporativos: 9	Consulta de tesis y/o trabajos de ascenso: 19	
Consulta en fuentes electrónicas: 6		Consulta de fuentes en otro idioma: 0	
Consulta de ponencias, jornadas, talleres y/o seminarios: 0		Consulta en artículos de prensa: 0	
Consulta en fuentes legales: 3		Modalidad de investigación: Investigación de campo - descriptiva	
Naturaleza del trabajo de grado: Estudio de campo		Nivel de estudio e intervención de la propuesta: Escuela	
Nivel de abordaje de conflictos: Particular		Metodología: Cuantitativa	

[Anexo B-30]

[Matriz de registro de información 30]

N° de control: 16	Año de publicación: 2008	Tendencia temática: Liderazgo	
Consulta en Revistas: 1	Revistas consultadas: Revista de Pedagogía		
Consulta de autores personales (libros): 24	Consulta de autores corporativos: 5	Consulta de tesis y/o trabajos de ascenso: 6	
Consulta en fuentes electrónicas: 11		Consulta de fuentes en otro idioma: 1	
Consulta de ponencias, jornadas, talleres y/o seminarios: 0		Consulta en artículos de prensa: 0	
Consulta en fuentes legales: 2		Modalidad de investigación: Proyecto factible	
Naturaleza del trabajo de grado: Diseño de una propuesta		Nivel de estudio e intervención de la propuesta: Localidad	
Nivel de abordaje de conflictos: Distrital		Metodología: Cualitativa - cuantitativa	

[Anexo B-31]

[Matriz de registro de información 31]

Nº de control: 17	Año de publicación: 2008	Tendencia temática: Desempeño docente.	
Consulta en Revistas: 4	Revistas consultadas: Universitas; Debates IESA; Sapiens.		
Consulta de autores personales (libros): 21	Consulta de autores corporativos: 9	Consulta de tesis y/o trabajos de ascenso: 8	
Consulta en fuentes electrónicas: 5		Consulta de fuentes en otro idioma: 2	
Consulta de ponencias, jornadas, talleres y/o seminarios: 0		Consulta en artículos de prensa: 0	
Consulta en fuentes legales: 2		Modalidad de investigación: Investigación de campo	
Naturaleza del trabajo de grado: Estudio de campo		Nivel de estudio e intervención de la propuesta: Escuela	
Nivel de abordaje de conflictos: Particular		Metodología: Cuantitativa	

[Anexo B-32]

[Matriz de registro de información 32]

N° de control: 18	Año de publicación: 2008	Tendencia temática: Planificación estratégica	
Consulta en Revistas: 1	Revistas consultadas: Revista de Pedagogía		
Consulta de autores personales (libros): 28	Consulta de autores corporativos: 3	Consulta de tesis y/o trabajos de ascenso: 2	
Consulta en fuentes electrónicas: 0		Consulta de fuentes en otro idioma: 0	
Consulta de ponencias, jornadas, talleres y/o seminarios: 0		Consulta en artículos de prensa: 0	
Consulta en fuentes legales: 2		Modalidad de investigación: Proyecto factible	
Naturaleza del trabajo de grado: Diseño de una propuesta		Nivel de estudio e intervención de la propuesta: Escuela	
Nivel de abordaje de conflictos: Particular		Metodología: Cuantitativa	

[Anexo B-33]

[Matriz de registro de información 33]

N° de control: 19	Año de publicación: 2008	Tendencia temática: Planificación estratégica	
Consulta en Revistas: 1	Revistas consultadas: Universitas		
Consulta de autores personales (libros): 32	Consulta de autores corporativos: 6	Consulta de tesis y/o trabajos de ascenso: 6	
Consulta en fuentes electrónicas: 2		Consulta de fuentes en otro idioma: 0	
Consulta de ponencias, jornadas, talleres y/o seminarios: 0		Consulta en artículos de prensa: 0	
Consulta en fuentes legales: 4		Modalidad de investigación: Investigación de campo	
Naturaleza del trabajo de grado: Estudio de campo		Nivel de estudio e intervención de la propuesta: Localidad	
Nivel de abordaje de conflictos: Zona educativa		Metodología: Cuantitativa	

[Anexo B-34]

[Matriz de registro de información 34]

N° de control: 20	Año de publicación: 2008	Tendencia temática: Planificación estratégica.	
Consulta en Revistas: 4	Revistas consultadas: Investigación y Postgrado; Noticias INCE; Investigación y Gerencia.		
Consulta de autores personales (libros): 23	Consulta de autores corporativos: 8	Consulta de tesis y/o trabajos de ascenso: 7	
Consulta en fuentes electrónicas: 2		Consulta de fuentes en otro idioma: 2	
Consulta de ponencias, jornadas, talleres y/o seminarios: 0		Consulta en artículos de prensa: 0	
Consulta en fuentes legales: 4		Modalidad de investigación: Investigación de campo	
Naturaleza del trabajo de grado: Estudio de campo		Nivel de estudio e intervención de la propuesta: Institución de Educación Superior	
Nivel de abordaje de conflictos: Particular		Metodología: Cualitativa - cuantitativa	

[Anexo B-35]

[Matriz de registro de información 35]

Nº de control: 21	Año de publicación: 2008	Tendencia temática: Planificación estratégica.	
Consulta en Revistas: 1	Revistas consultadas: Debates IESA.		
Consulta de autores personales (libros): 33	Consulta de autores corporativos: 3	Consulta de tesis y/o trabajos de ascenso: 12	
Consulta en fuentes electrónicas: 5		Consulta de fuentes en otro idioma: 0	
Consulta de ponencias, jornadas, talleres y/o seminarios: 0		Consulta en artículos de prensa: 0	
Consulta en fuentes legales: 2		Modalidad de investigación: Proyecto factible	
Naturaleza del trabajo de grado: Diseño de una propuesta		Nivel de estudio e intervención de la propuesta: Institución de Educación Superior	
Nivel de abordaje de conflictos: Particular		Metodología: Cualitativa - cuantitativa	

[Anexo B-36]

[Matriz de registro de información 36]

Nº de control: 22	Año de publicación: 2008	Tendencia temática: Estrategias comunicacionales.	
Consulta en Revistas: 0	Revistas consultadas: 0		
Consulta de autores personales (libros): 39	Consulta de autores corporativos: 6	Consulta de tesis y/o trabajos de ascenso: 11	
Consulta en fuentes electrónicas: 2		Consulta de fuentes en otro idioma: 0	
Consulta de ponencias, jornadas, talleres y/o seminarios: 0		Consulta en artículos de prensa: 0	
Consulta en fuentes legales: 5		Modalidad de investigación: Proyecto factible	
Naturaleza del trabajo de grado: Diseño de una propuesta		Nivel de estudio e intervención de la propuesta: Escuela	
Nivel de abordaje de conflictos: Particular		Metodología: Cuantitativa	

[Anexo B-37]

[Matriz de registro de información 37]

N° de control: 23	Año de publicación: 2008	Tendencia temática: Dinámica de grupos; Comportamiento organizacional.	
Consulta en Revistas: 1	Revistas consultadas: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación.		
Consulta de autores personales (libros): 27	Consulta de autores corporativos: 15	Consulta de tesis y/o trabajos de ascenso: 6	
Consulta en fuentes electrónicas: 3		Consulta de fuentes en otro idioma: 0	
Consulta de ponencias, jornadas, talleres y/o seminarios: 3		Consulta en artículos de prensa: 0	
Consulta en fuentes legales: 4		Modalidad de investigación: Investigación de campo - descriptiva	
Naturaleza del trabajo de grado: Estudio de campo		Nivel de estudio e intervención de la propuesta: Localidad	
Nivel de abordaje de conflictos: Distrital		Metodología: Cuantitativa	

[Anexo B-38]

[Matriz de registro de información 38]

N° de control: 26	Año de publicación: 2008	Tendencia temática: Planificación estratégica.	
Consulta en Revistas: 0		Revistas consultadas: 0	
Consulta de autores personales (libros): 19	Consulta de autores corporativos: 4	Consulta de tesis y/o trabajos de ascenso: 5	
Consulta en fuentes electrónicas: 0		Consulta de fuentes en otro idioma: 1	
Consulta de ponencias, jornadas, talleres y/o seminarios: 0		Consulta en artículos de prensa: 0	
Consulta en fuentes legales: 1		Modalidad de investigación: Proyecto factible	
Naturaleza del trabajo de grado: Diseño de una propuesta		Nivel de estudio e intervención de la propuesta: Escuela	
Nivel de abordaje de conflictos: Particular		Metodología: Cuantitativa	

[Anexo B-39]

[Matriz de registro de información 39]

N° de control: 27	Año de publicación: 2008	Tendencia temática: Liderazgo; Toma de decisiones; Motivación.	
Consulta en Revistas: 0		Revistas consultadas: 0	
Consulta de autores personales (libros): 28	Consulta de autores corporativos: 8	Consulta de tesis y/o trabajos de ascenso: 11	
Consulta en fuentes electrónicas: 14		Consulta de fuentes en otro idioma: 0	
Consulta de ponencias, jornadas, talleres y/o seminarios: 0		Consulta en artículos de prensa: 0	
Consulta en fuentes legales: 3		Modalidad de investigación: Investigación de campo - descriptiva	
Naturaleza del trabajo de grado: Estudio de campo		Nivel de estudio e intervención de la propuesta: Escuela	
Nivel de abordaje de conflictos: Particular		Metodología: Cuantitativa	

[Anexo B-40]

[Matriz de registro de información 40]

N° de control: 28	Año de publicación: 2008	Tendencia temática: Adiestramiento y capacitación de personal.	
Consulta en Revistas: 3	Revistas consultadas: Relieve; CANDIDUS		
Consulta de autores personales (libros): 21	Consulta de autores corporativos: 22	Consulta de tesis y/o trabajos de ascenso: 9	
Consulta en fuentes electrónicas: 11		Consulta de fuentes en otro idioma: 0	
Consulta de ponencias, jornadas, talleres y/o seminarios: 0		Consulta en artículos de prensa: 0	
Consulta en fuentes legales: 7		Modalidad de investigación: Investigación documental	
Naturaleza del trabajo de grado: estudio documental		Nivel de estudio e intervención de la propuesta: Escuela	
Nivel de abordaje de conflictos: Particular		Metodología: Cualitativa - cuantitativa	

[Anexo B-41]

[Matriz de registro de información 41]

N° de control: 29	Año de publicación: 2008	Tendencia temática: Estrategias comunicacionales; clima organizacional	
Consulta en Revistas: 0		Revistas consultadas: 0	
Consulta de autores personales (libros): 34	Consulta de autores corporativos: 1	Consulta de tesis y/o trabajos de ascenso: 6	
Consulta en fuentes electrónicas: 0		Consulta de fuentes en otro idioma: 0	
Consulta de ponencias, jornadas, talleres y/o seminarios: 0		Consulta en artículos de prensa: 0	
Consulta en fuentes legales: 3		Modalidad de investigación: Proyecto factible	
Naturaleza del trabajo de grado: Diseño de una propuesta		Nivel de estudio e intervención de la propuesta: Escuela	
Nivel de abordaje de conflictos: Particular		Metodología: Cuantitativa	

[Anexo B-42]

[Matriz de registro de información 42]

N° de control: 24	Año de publicación: 2008	Tendencia temática: Adiestramiento y capacitación de personal; Toma de decisiones.	
Consulta en Revistas: 2		Revistas consultadas: Investigación y Postgrado	
Consulta de autores personales (libros): 33	Consulta de autores corporativos: 2	Consulta de tesis y/o trabajos de ascenso: 7	
Consulta en fuentes electrónicas: 0		Consulta de fuentes en otro idioma: 0	
Consulta de ponencias, jornadas, talleres y/o seminarios: 0		Consulta en artículos de prensa: 0	
Consulta en fuentes legales: 5		Modalidad de investigación: Proyecto factible	
Naturaleza del trabajo de grado: Diseño de una propuesta		Nivel de estudio e intervención de la propuesta: Escuela	
Nivel de abordaje de conflictos: Particular		Metodología: Cuantitativa	

[Anexo B-43]

[Matriz de registro de información 43]

N° de control: 25	Año de publicación: 2008	Tendencia temática: Adiestramiento y capacitación de personal; Toma de decisiones.	
Consulta en Revistas: 0		Revistas consultadas: 0	
Consulta de autores personales (libros): 25	Consulta de autores corporativos: 0	Consulta de tesis y/o trabajos de ascenso: 3	
Consulta en fuentes electrónicas: 0		Consulta de fuentes en otro idioma: 0	
Consulta de ponencias, jornadas, talleres y/o seminarios: 0		Consulta en artículos de prensa: 0	
Consulta en fuentes legales: 0		Modalidad de investigación: Proyecto factible	
Naturaleza del trabajo de grado: Diseño de una propuesta		Nivel de estudio e intervención de la propuesta: Escuela	
Nivel de abordaje de conflictos: Particular		Metodología: Cuantitativa	

[Anexo B-44]

[Matriz de registro de información 44]

N° de control: 30	Año de publicación: 2009	Tendencia temática: Clima organizacional.	
Consulta en Revistas: 0		Revistas consultadas: 0	
Consulta de autores personales (libros): 24	Consulta de autores corporativos: 17	Consulta de tesis y/o trabajos de ascenso: 4	
Consulta en fuentes electrónicas: 0		Consulta de fuentes en otro idioma: 0	
Consulta de ponencias, jornadas, talleres y/o seminarios: 0		Consulta en artículos de prensa: 0	
Consulta en fuentes legales: 2		Modalidad de investigación: Investigación de campo	
Naturaleza del trabajo de grado: Estudio de campo		Nivel de estudio e intervención de la propuesta: Escuela	
Nivel de abordaje de conflictos: Particular		Metodología: Cuantitativa	

[Anexo B-45]

[Matriz de registro de información 45]

N° de control: 31	Año de publicación: 2009	Tendencia temática: Modelos de gestión directiva.	
Consulta en Revistas: 0		Revistas consultadas: 0	
Consulta de autores personales (libros): 26	Consulta de autores corporativos: 4	Consulta de tesis y/o trabajos de ascenso: 8	
Consulta en fuentes electrónicas: 3		Consulta de fuentes en otro idioma: 0	
Consulta de ponencias, jornadas, talleres y/o seminarios: 0		Consulta en artículos de prensa: 0	
Consulta en fuentes legales: 2		Modalidad de investigación: Proyecto factible	
Naturaleza del trabajo de grado: Diseño de una propuesta		Nivel de estudio e intervención de la propuesta: Empresa	
Nivel de abordaje de conflictos: Particular		Metodología: Cuantitativa	

[Anexo B-46]

[Matriz de registro de información 46]

N° de control: 47	Año de publicación: 2010	Tendencia temática: Producción y productividad investigativa.	
Consulta en Revistas: 14	Revistas consultadas: Investigación y Postgrado; Sinopsis Educativa; Revista Iberoamericana de Educación, Educación Superior y Sociedad; Interciencia; Lupa Empresarial; Educación y Ciencias Humanas; Integración Universitaria; Análisis.		
Consulta de autores personales (libros): 4	Consulta de autores corporativos: 7	Consulta de tesis y/o trabajos de ascenso: 2	
Consulta en fuentes electrónicas: 7		Consulta de fuentes en otro idioma: 0	
Consulta de ponencias, jornadas, talleres y/o seminarios: 0		Consulta en artículos de prensa: 0	
Consulta en fuentes legales: 3		Modalidad de investigación: Investigación documental	
Naturaleza del trabajo de grado: Estudio documental		Nivel de estudio e intervención de la propuesta: Institución de Educación Superior	
Nivel de abordaje de conflictos: Particular		Metodología: Cualitativa - cuantitativa	

[Anexo B-47]

[Matriz de registro de información 47]

N° de control: 48	Año de publicación: 2010	Tendencia temática: Producción y productividad investigativa.	
Consulta en Revistas: 6	Revistas consultadas: Investigación y Postgrado; Revista de Pedagogía; Sapiens; Nómadas; Espacios; Revista Ciencia, Tecnología, Sociedad y Educación.		
Consulta de autores personales (libros): 17	Consulta de autores corporativos: 10	Consulta de tesis y/o trabajos de ascenso: 2	
Consulta en fuentes electrónicas: 0		Consulta de fuentes en otro idioma: 1	
Consulta de ponencias, jornadas, talleres y/o seminarios: 0		Consulta en artículos de prensa: 0	
Consulta en fuentes legales: 7		Modalidad de investigación: Investigación documental	
Naturaleza del trabajo de grado: Estudio documental		Nivel de estudio e intervención de la propuesta: Institución de Educación Superior	
Nivel de abordaje de conflictos: Particular		Metodología: Cualitativa - cuantitativa	

[Anexo B-48]

[Matriz de registro de información 48]

N° de control: 49	Año de publicación: 2010	Tendencia temática: Liderazgo; Clima organizacional.	
Consulta en Revistas: 0		Revistas consultadas: 0	
Consulta de autores personales (libros): 29	Consulta de autores corporativos: 4	Consulta de tesis y/o trabajos de ascenso: 9	
Consulta en fuentes electrónicas: 3		Consulta de fuentes en otro idioma: 0	
Consulta de ponencias, jornadas, talleres y/o seminarios: 0		Consulta en artículos de prensa: 0	
Consulta en fuentes legales: 4		Modalidad de investigación: Investigación de campo	
Naturaleza del trabajo de grado: Estudio de campo		Nivel de estudio e intervención de la propuesta: Escuela	
Nivel de abordaje de conflictos: Particular		Metodología: Cuantitativa	

Anexo C

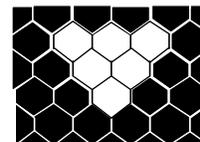
Programas de Estudio de los cursos obligatorios

de la Maestría en Gerencia Educacional

UPEL – IPMJMSM.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL
LIBERTADOR



INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA

“JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ”

**SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y
POSTGRADO**

Programa Analítico del Curso

PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN EN VENEZUELA

Características Generales

I. IDENTIFICACIÓN

Asignatura: Problemática de la educación en Venezuela

Código: PEV-313

Periodo Académico:

Profesor:

II. DESCRIPCIÓN

Dada la complejidad del análisis que se pueda realizar de la problemática educativa en Venezuela se han establecido algunos temas considerados relevantes dentro de dicha complejidad. Es evidente que la educación, en su historicidad, requiere de la praxis racional para explicar su quehacer, sobre todo en el área gerencial y organizacional. De allí que resulta interesante reconocer que cuando se reflexiona de la problemática educativa se está haciendo filosofía de la educación, lo que implica plantear los modos y distintos ángulos para percibir la problemática educativa.

En todo caso, en la propia historia de la educación se teoriza del hecho educativo en contextos particulares, con concepciones de realidades concretas, pero bajo conceptos universales. La gerencia educativa, como hecho educativo, no escapa a esta realidad, enmarcada en una cultura de investigación, calidad, gestión, en una dimensión ética, epistémico, ontológica y gnoseológica referidas a la formación profesional en el ámbito universitario, y hacia la construcción de una política educativa emancipadora de la ciudadanía moralmente sana y preactiva productivamente de un saber que demanda una sociedad cada día más cambiante.

III. OBJETIVOS

- Facilitar los elementos teórico-metodológicos que le permitan al participante investigar, planificar, desarrollar y evaluar experiencias de aprendizaje educativo.
- Identificar los elementos básicos que conforman la problemática educativa en Venezuela, su significado, su relación con la gerencia y su ubicación en la historia del pensamiento humano.
- Determinar algunos de los problemas fundamentales que se plantean actualmente como parte de debate y diálogo que ocurre dentro de la educación superior.
- Estudiar algunas de las distintas posiciones asumidas por diversos autores en torno a la problemática educativa.
- Extraer un conjunto de conclusiones con relación a la significación actual y futura que puedan tener los problemas humanos y posiciones teóricas sobre el futuro de la problemática educativa en el siglo XXI.
- Dotar a los participantes de la asignatura, de las herramientas teóricas y prácticas necesarias que les permitan profundizar en los diversos problemas analizados en la misma.

IV. CONTENIDO

I.- Panorama histórico y paradigmático de la educación venezolana

1. Principales paradigmas socio-educativos
2. Teorías tradicionales
3. Teorías vinculadas al llamado 'nuevo paradigma'

II.- La universidad y su problemática

1. Calidad de la educación superior
2. Ciencia, técnica, sociedad y universidad
3. La problemática de la gestión gerencial
4. Universidad y política investigativa
5. La extensión universitaria

III.- La formación universitaria en el debate actual desde las políticas educativas

1. La formación por y para la equidad
2. La formación de calidad y pertinencia
3. La formación para el ejercicio de la ciudadanía
4. La formación en el modelo de la universidad virtual: entre la sociedad informacional y la racionalidad tecnológica
5. Las perspectivas de la formación de formadores

IV.- Ética en las organizaciones educativas

1. Responsabilidad de gestión
2. Virtudes y valores aplicadas en las organizaciones
3. Autonomía y heteronomía en la educación superior
4. Ética investigativa

5. Organizaciones educativas sanas y enfermas

V. ESTRATEGIAS

Las actividades a desarrollar a lo largo de éste curso teórico estarán destinadas a un ejercicio de reflexión y de una participación dinamizante de los participantes en torno al contenido programático. En este sentido, se requerirá de exposiciones de las distintas temáticas, con sus respectivos informes, por parte de los participantes, en razón de lecturas específicamente asignadas en función de sus temas de investigación y/o interés personal. Asimismo, se establecerán debates y discusiones que permitan consagrar criterios sólidos acerca de los diversos problemas dentro de la educación venezolana. Igualmente el curso se organizará a partir de un conjunto de presentaciones a cargo del profesor responsable, de la participación de personalidades invitadas.

VI. EVALUACIÓN

La evaluación será continua y permanente, de conformidad con el Reglamento de Evaluación Estudiantil y su Normativa correspondiente a los estudios de postgrado. Para ello se propiciarán dinámicas grupales y exposiciones individuales de los estudiantes, todo ello con el fin de cubrir la temática planteada. Se requerirá, además, que los participantes presenten un trabajo final donde se evidenciaría el manejo de los conceptos, y problemas educativos aplicados a las distintas posiciones teóricas existentes en la problemática de la educación venezolana. Así, la evaluación se describe de la siguiente manera:

- Evaluación diagnóstica: interrogatorio oral sobre conocimientos y experiencias vivenciales en el ámbito de la reflexión histórica, cultural y universalista, sin ponderación al calificar.
- Evaluación formativa: interrogatorios orales, exposiciones, asistencia y puntualidad, evaluables mediante formatos de registro, con base en criterios de evaluación como: precisión, veracidad en el manejo del contenido, pertinencia, evidencia de consulta bibliográfica previa, interacción con el grupo y uso de los recursos didácticos. Ponderación a juicio del docente.
- Evaluación sumativa: trabajos de investigación, talleres grupales, evaluables mediante escalas de estimación y registros variados, en los cuales se buscan evidencias de precisión, exactitud, ortografía, dominio del lenguaje ético, aplicación de metodologías y desarrollo de contenidos procedimentales. Ponderación a juicio del docente.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bertoni, A., Poggi, M y Teobaldo, M (1997). **Evaluación, nuevos significados para una práctica compleja**. Buenos Aires: Kapelusz.

Boiero, M. y Celi. A. (2000). **Cambios de paradigma en la educación superior**. Cairos, 4 (5) 1-7. Disponibles en [cboiero@hum.unrc.edu.ar].

Brennan, J. (2000). Quality assessment in higher education: a conceptual model. En Shat, T. **Organization for economic Co-operation and development. The Society for research into hither education & open universita press**. London: University Press imprint.

Brown, M. (1992). **La ética en la empresa**. Barcelona: Editorial Paidós.

- Calzadilla, R. (2002). Ética y autonomía universitaria. **Sapiens**, 3 (2) 89-100.
- _____. (2002). Ética en la calidad de la educación superior. **Integración Universitaria**, 2 (2) 39-73.
- _____. (2005). **Ética y educación humanista**. Caracas: FUNDADOINEX.
- Casanova, R (1996). Las encrucijada de la reforma educativa en los años noventa una revisión de los problemas del cambio institucional. **Cuadernos del CENDES** 13 (33) 51-71.
- Delors, J. 1997. **La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI**. Madrid: Santillana-Ediciones UNESCO.
- Delpech, T. (1986). **Problemas políticos y sociales: Expedientes de actualidad mundial**. Caracas: CINTERPLAN.
- Dicrikssont, A. (1998). El futuro de la reforma universitaria: un escenario en construcción. **Reencuentro**, 23, 43-49.
- Dochy, F.; Segers, M. Wijnen, W. (1991). La evaluación de la universidad y su contexto político: gestión de la calidad y toma de decisión en la educación superior. En: De Miguel, M, Mora, J. y Rodríguez, S. **La evaluación de las instituciones universitarias**. Caracas: Consejo de Universidades, Secretaria General.
- Frederick, R. (2001). **La ética en los negocios**. México: Oxford, University Press.
- García, C. (1995). La educación superior como objeto de investigación: el caso de América Latina. **La Universidad Ahora**, (7) 86-96.
- _____. (1995). **Teorías socio-educativas en América latina**. Caracas: Fondo Editorial Tropykos.
- _____. (1997). **Situación y principales dinámicas de transformación de la educación superior en América Latina**. Caracas: FUNDAYACUCHO Y CRESALC/ UNESCO.

Ghilardi, F. (1993). **Crisis y perspectiva de la profesión docente**. Barcelona: Editorial Gedisa.

Gibbons, M. (1998). **Pertinencia de la educación superior en el siglo XXI**. Paris: UNESCO.

González, N. (1997). **Hacia la universidad del siglo XXI**. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Ediciones de la Biblioteca.

Guedez, V. (1998). **Gerencia, cultura y educación**. Caracas: Fondo Editorial Tropykos / Clacdec.

Hamdan, N. (1997). **Hacia la universidad del siglo XXI. Nuevo modelo de gestión de la educación superior**. Caracas: U.C.V. Ediciones de la Biblioteca.

Kincheloe, J. (2001). **Hacia una revisión crítica del pensamiento docente**. Barcelona: Octaedro.

Llach, J.; Montoya, S y Roldan, F (1999). **Educación para todos**. Buenos Aires: IERAL.

Manes, M. (1999). **Gestión estratégica para instituciones educativas**. Buenos Aires: Granica, S.A.

Martín, E. (2001). **Gestión de instituciones educativas inteligente**. Madrid: McGraw Hill Interamericana de España.

Mayor, F.(1999). Educación Superior para el Siglo XXI: perfilando el rumbo. **Boletín Informativo del rediseño**, 1 (1) 1-2. Disponible en [red@itesm.mx].

Medina, E. (2001). Transformación, integración y educación superior. **Fundación debate abierto**, 5 (4) 57-63.

Morles, V (1996). La experiencia internacional sobre evaluación y acreditación de la educación superior y de postgrado. Una visión panorámica. **Educación Superior y Sociedad**, 7 (1) 59-72.

Rodríguez, M. (1996). La responsabilidad de la educación superior hacia el conjunto del sistema educativo. **Educación Superior y sociedad**,7 (1) 5-25.

Rodríguez, N. (1998). **Historia de la educación venezolana**. Caracas: U.C.V. Rectorado. Facultad de Humanidades y Educación. Comisión de Estudio de Postgrado.

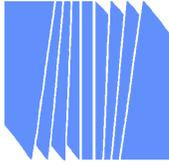
Roggi, Luis (1988). Los programas de mejoramiento de la calidad de la educación y el futuro Probables de sus beneficiarios. **Investigación y Postgrado**, 3 (1) 7-24.

Tünnermann, C. (1998). **La Educación superior en el umbral del siglo XXI**. Caracas: IESALC/UNESCO.

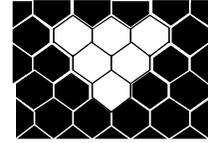
Tünnermann, C. (2000). **Universidad y Sociedad**. Caracas: Comisión de estudios de Postgrado Facultad de Humanidades y Educación-Universidad Central de Venezuela; Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

Silva, H. (1997). La universidad latinoamericana: la exigencia de replantear cuestiones. En Téllez, M. **Educación, cultura y política: ensayos para la comprensión de la Historia de la Educación en América Latina**. Caracas: Comisión de Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades y Educación. Comisión de Estudios de Postgrado de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales.

Westerheijden, D. (1991). La Evolución de la Universidad y su contexto político: gestión de la calidad y toma de decisiones en la educación superior. En De Miguel, M.; Mora, y Rodríguez, S. **La Evaluación de las instituciones universitarias**. Caracas: Consejo de Universidades, Secretaria General.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL
LIBERTADOR



INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
“JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y
POSTGRADO

Programa Analítico del Curso

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

Características Generales

I. IDENTIFICACIÓN

Asignatura: Métodos de Investigación en Educación

Código: MIE-313

Periodo Académico:

Profesora:

II. DESCRIPCIÓN

El curso *Métodos de Investigación en Educación* corresponde al Componente Metodología-Instrumental del *Subprograma de Postgrado, Maestría en educación, menciones: Estrategias de Aprendizaje; Evaluación Educativa y Gerencia Educativa*. Su propósito es seleccionar enfoques y métodos de investigación para la solución de problemas que ocurren en el

hecho educativo a partir de la identificación, delimitación y análisis de un problema o situación educativa inherente a este campo, con base a las líneas de investigación propuestas para cada Subprograma y a la adopción de una postura epistemológica congruente con el problema y el método adoptado.

Para tal efecto se analizará el papel de la teoría en la investigación, las líneas de investigación en estrategias de aprendizaje, los métodos de investigación de las ciencias sociales y muy especialmente aquellos de uso frecuente en educación. Supone, asimismo, el desarrollo del presente programa, el conocimiento de las técnicas de trabajo intelectual para seleccionar y fundamentar el problema, la consulta actualizada a los centros de documentación y bases de datos (tanto en español como en inglés) para la estructuración e integración del cuerpo teórico de la investigación, los métodos y técnicas usuales en la investigación educativa, así como la conformación del proyecto de investigación, una vez esbozado el diseño que permitirá arribar al acopio de los resultados, su discusión y las conclusiones del estudio.

III. OBJETIVOS

1. Establecer la importancia de la teoría y praxis en la investigación, y específicamente en los métodos aplicables a las ciencias sociales.
2. Identificar las técnicas más frecuentes de trabajo intelectual para la selección y fundamentación de problemas de investigación en el campo educacional.
3. Seleccionar, delimitar y formular un problema relevante de investigación en Estrategias de Aprendizaje, de acuerdo a líneas de investigación

propuestas por el Subprograma y a la revisión de antecedentes en el área.

4. Estructurar e integrar el cuerpo teórico de la investigación que responda a los objetivos del estudio.
5. Diseñar el marco metodológico de la investigación y proponer las técnicas o procedimientos de análisis de resultados.
6. Elaborar el cronograma de ejecución de la investigación.

IV. CONTENIDO

La teoría en la investigación. Los métodos de investigación en ciencias sociales y educación. El método científico. Enfoques epistemológicos aplicables a la investigación social. La investigación científica, componentes: empírico, teórico y metodológico. El proceso de investigación. La formulación del problema de investigación. Las fuentes de información y documentación. El marco teórico de la investigación. Métodos cuantitativos y cualitativos aplicables. Las técnicas y procedimientos de análisis de resultados. Las técnicas de procesamiento de datos. El proyecto de investigación.

V. ESTRATEGIAS

Se trabajará con una estrategia presencial tipo taller de carácter semanal, con asistencia obligatoria de cuatro (4) horas de duración y atención de consultas semanales vía electrónica.

Durante las sesiones presenciales el profesor y los estudiantes presentarán elementos teóricos para promover la discusión, para lo cual previamente deberán haber realizado las lecturas indicadas, de igual manera se ejercitarán procedimientos técnicos y metodológicos referentes al

desarrollo del proyecto de investigación, los cuales serán reforzados con las consultas semanales. Los estudiantes, semanalmente efectuarán las entregas de versiones preliminares y definitivas de cada una de las fases del proceso de investigación.

VI. EVALUACIÓN

El proceso de evaluación de los aprendizajes responde a lo previsto en el Reglamento de Estudios de Postgrado vigente (2008), tiene carácter acumulativo, progresivo, formativo y sumativo. Se concreta en el proyecto de investigación que deberán presentar individualmente, cada una de cuyas fases será revisada y evaluada en conjunto con el profesor. Se considerarán como criterios de evaluación la correspondencia con los objetivos del postgrado y las líneas de investigación, la consistencia teórica del proyecto, el carácter novedoso del tema a investigar, la aplicación de los procedimientos metodológicos pertinentes, así como la puntualidad en las respectivas entregas.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

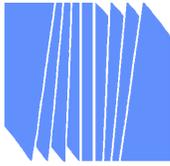
- Arias, F (1997) *El proyecto de investigación. Guía para su elaboración*. Ediciones Episteme.
- Ary, D. L. y Otros. (1990) *Introducción a la investigación pedagógica*. Mc Graw Hill. México.
- Arias G, F. (1987) *Lecturas para el curso de metodología de la investigación*. Trillas, México.
- Best, J. (1970) *Cómo investigar en educación*. Morata. España
- Berman, M. (1987). *El Reencantamiento del mundo*. Cuatro Vientos. Santiago de Chile.
- Busot, A. (1985) *Investigación Educativa*. LUZ. Maracaibo. Venezuela.

- Bachelard, G. (1987) *La formación del espíritu científico*. Siglo XXI, México.
- Balcells, J. (1994): *La investigación social. Introducción a los métodos y las técnicas*. Barcelona, PPU.
- Bravo Salinas, N. (1997) *Pedagogía Problemática, Acerca de los nuevos paradigmas en educación*. Convenio Andrés Bello, Santafé de Bogotá, D. C.
- Breneman, D. W. (1981) *Las humanidades en una sociedad tecnológica*. En: Perspectivas económicas. Revista trimestral de economía mundial. No. 33. Washington.
- Bunge, M. (1976) *La investigación científica*. Ariel, Argentina.
- Briones, G. (1981) *La formulación de problemas de investigación social*. 2ª ed. Bogotá: Ediciones Uniandes.
- Campbell. D. (1978) *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Cook, T.D. y Reichardt. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Ediciones Morata, S.A. Madrid.
- Dos Santos y Sánchez. (1997) *Investigación educativa. Cantidad y calidad. Un debate paradigmático*. Mesa Redonda. Colombia.
- Duverger, M.: *Métodos de las ciencias sociales*, Barcelona, Ariel.
- Denzil, N K y y Y. Lincoln (1994). *Handbook of Qualitative Research*. New York: Sage Publications.
- Elliot, J. (1990) *La investigación-acción en educación*. Madrid. Morata
- Festinger, L. Y Karz, D. (1972). *Los métodos de investigación en las ciencias sociales*. Piados, Buenos Aires.
- Florian, V. (s/f) El alma profesoral. UPN de Colombia. En la red.
- Kerlinger, F. (1981). *Investigación del comportamiento*. México: Edit. Interamericana.
- Lakatos, I. (1998). *La metodología de los programas de investigación científica*. 3ra. Reimpresión. Alianza Editorial. Madrid.
- Ferrarotti, F. (1983) *Sobre la Autonomía del Método Biográfico*. En: Marinas M y Santamaría C. La Historia Oral: Métodos y Experiencias. Madrid: Edit. Debate.
- Ferrarotti, F. (1983) *Sobre la Autonomía del Método Biográfico*. En: Marinas M y Santamaría C. La Historia Oral: Métodos y Experiencias. Madrid: Edit. Debate.

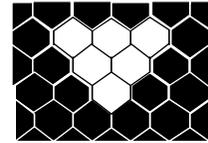
- Florez, Rafael. (1998). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. McGraw Hill. Santafé de Bogotá.
- Glasser, B. y A. Strauss (1967). *The discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. Nueva York: Aldine.
- González E, A. (1995) *Etnografía y Método científico*, en A. Aguirre, Coord., Metodología cualitativa en la Investigación Sociocultural, Barcelona: Marcombo.
- Habermas, J. (1990). *La lógica de las ciencias sociales*. Madrid, Tecnos.
- Habermas, J. (1982) *Conocimiento e interés*. Madrid. Taurus.
- Habermas, J. (1975). *Conocimiento e interés*, *Revista ideas y valores*, Universidad -Nacional de Colombia, Bogotá. (traducción de Guillermo Hoyos).
- Hernández, Fernández y Baptista. (2003) *Metodología de la investigación*. Mac Graw Hill. México.
- Kerlinger, F. (1985) *Investigación del comportamiento*. 2ª ed. México : Interamericana.
- Lewin, K. (1992). *La investigación acción y los problemas de las minorías*. En Salazar, M.C. (1992). *La investigación acción participativa: inicios y desarrollos*. Santafé de Bogotá: cooperativa editorial Magisterio.
- Lakatos. (1971). *La metodología de los programas de investigación científica*, Madrid: Alianza.
- Muñoz M., J, (1992) *El oficio de investigar o el arte de auscultar las estrellas*. Santafé de Bogotá: Presencia.
- Manrique, W. (1997). *La investigación-acción y el mejoramiento de la calidad del docente en el aula*. Educare (UPEL-IPB, Venezuela).
- Martínez, M. (1984). *La investigación teórica: naturaleza, metodología y evaluación*, *Perfiles* (Caracas: USB).
- Martínez M. (1991). *La investigación cualitativa etnográfica en educación Manual teórico-práctico*. Caracas: Editorial Texto.
- Martínez , M. (1999). *La Nueva Ciencia: Su desafío, lógica y método*. México: Trillas.
- Martínez, M, (1999a). *La nueva ciencia: su desafío, lógica y método*. México: Trillas.

- Martínez, M, (1999b). *Evaluación cualitativa de programas*. Caracas: AVEPSO, UCV.
- Martínez, M, (1999c). *La psicología humanista: un nuevo paradigma psicológico*. México: Trillas.
- Martínez, M. (2001). [Comportamiento humano](#). Nuevos [métodos de investigación](#). México: Trillas.
- Martínez, M. (2005). *El arte y la ciencia de la investigación cualitativa*. México: Trillas
- Mardones, J.M.(1991). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*, Antropos, Barcelona
- Maturana, Humberto. (1990) *El árbol del conocimiento*. Madrid, Debate.
- Morín, E.(2000) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. En: Orientaciones Universitarias No.28. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Morín, E.(1998) *Ciencia con conciencia*. Antropos, Barcelona.
- Morín, E. (1994) *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa, Barcelona.
- Novak, J. (1998) *Aprendiendo a Aprender - Investigar Investigando*. Ed Martínez Roca.
- Pérez S. G. (1998). *Investigación cualitativa: retos e interrogantes*. Madrid: La Muralla.
- Popper, K.(1967). *La lógica de la investigación científica*, Madrid: Tecnos.
- Rodríguez, G, Gil, J. y García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Editorial Aljibe.
- Rusque, A.M. (1999). *De la Diversidad a la Unidad en la Investigación Cualitativa*. Caracas: Ediciones Faces. Universidad Central de Venezuela.
- Russell, B. (1988) *La perspectiva científica*. Madrid, Ariel.
- Salazar, M .C. (dir.), (1992). *La investigación-acción participativa: inicios y desarrollos*. Bogotá: Magisterio.
- Stenhouse, L. (1988). *Investigación y desarrollo del currículum*. 2da edic. Madrid. Morata.
- Sierra Bravo, R (1972). *Técnicas de investigación social: teoría y ejercicios*. Madrid: Paraninfo.
- Swarcht (1985) *Metodología Cualitativa*, Ed. Trillas, México.
- Stake, R. E. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.

- Strauss A. y J. Corbin (1998). *Basics of qualitative research. Techniques and procedures for developing Grounded Theory*. London: SAGE publications.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1992): *Introducción a los métodos cualitativos de investigación social*, Paidós, Barcelona.
- UNESCO (1998) *La educación Superior en el siglo XXI: Visión y acción*. Declaración mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y acción, marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior. París, octubre.
- Van Dalen, D. (1981) *Manual de técnica de la Investigación Educativa*. Barcelona : Paidós.
- Vázquez, A y otros. (2007) Consensos sobre la naturaleza de la Ciencia: la comunidad tecnocientífica. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias* Vol. 6, Nº 2, 331-363 331
- Valles, M. (1997). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.
- Weil, Pierre.(1990) *Holística: una nueva visión y abordaje de lo real*. Bogotá: Editora Palas Atenea.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL
LIBERTADOR



INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
“JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y
POSTGRADO

Programa Analítico del Curso

ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN

Características Generales

I. IDENTIFICACIÓN

Asignatura: Estadística aplicada a la educación

Código: EAE-313

Periodo Académico:

Profesor:

II. DESCRIPCIÓN

La aplicación de la Estadística constituye en la actualidad una herramienta fundamental para el Docente. En las múltiples funciones que podría desempeñar ya sea como docente de aula, gerente de una institución escolar o como investigador en el campo de la Educación le será necesario conocimientos básicos de Estadística.

Este programa está dirigido fundamentalmente a cumplir el propósito esbozado anteriormente, haciendo énfasis fundamentalmente hacia el área de la investigación. Lo anterior responde a la meta inmediata que tienen establecida los participantes como lo es el desarrollo de sus trabajos de grado. A través de este curso, la Subdirección de Investigación y Postgrado pretende que el participante obtenga, de manera práctica, parte de los recursos necesarios que le permita culminar exitosamente sus estudios de Maestría.

III. OBJETIVOS

1. Análisis de ejemplos prácticos hasta obtener el pleno dominio acerca de las diferentes escalas de medición y su relación con la determinación de los diferentes estadísticos.
2. Interpretación y lectura de las fórmulas estadísticas evitando la interpretación de los diferentes estadísticos obtenidos de una muestra. Memorización de las mismas. En este sentido cada participante podrá elaborar su recetario personal de fórmulas, que manejará tanto en las secciones de clase como en la realización de las pruebas escritas.
3. Investigación bibliográfica acerca de los diferentes análisis estadísticos que se han empleado en las Tesis de Maestrías en el Instituto Pedagógico de Caracas, Universidad Central de Venezuela (Escuela de Educación) y el Instituto pedagógico de Miranda J.M. Siso Martínez. En este sentido se conformarán grupos de trabajo que presentarán sus respectivas investigaciones en el aula de clase al momento que corresponda el desarrollo del tema.

IV. CONTENIDO

UNIDAD I. CONCEPTOS INTRODUCTORIOS A LA ESTADÍSTICA

¿Qué es la Estadística? Estadística descriptiva e inferencial o inductiva.

Definición de Términos básicos utilizados en la Estadística: unidad estadística, dato estadístico, población, muestra, variable, atributo. Tipos de variables. Parámetro y Estadígrafo. Escalas de Medición.

UNIDAD II. MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL, DE POSICIÓN Y DE DISPERSIÓN

Medidas de tendencia central: media aritmética, mediana y moda.

Medidas de posición: cuartiles, deciles y percentiles.

Medidas de variación: rango intercuartil, desviación media, varianza.

Desviación estándar. Interpretación

UNIDAD III. TEORÍA ELEMENTAL DEL MUESTREO.

Conceptos básicos de probabilidad. Razones para el uso de las muestras.

Limitaciones del muestreo. Selección de muestra. Muestra representativa.

Estimación de parámetros: puntual y por intervalo. Precisión de las estimaciones. Clases de muestreo. Métodos para la selección de una muestra aleatoria. Muestreo aleatorio simple y muestreo estratificado.

UNIDAD IV. CONTRASTE DE HIPÓTESIS.

Formulación de hipótesis: investigación, operacional y estadística.

Formulación de hipótesis estadística: nula y alternativa. Contraste de hipótesis estadística. Errores tipo I y II. Nivel de significación. Zonas de

aceptación y de rechazo de la hipótesis nula H_0 . Valor crítico. Tipos de contrastes: unilateral por la derecha, unilateral por la izquierda y bilateral.

Pasos a seguir para la contrastación de una hipótesis estadística. Contraste de hipótesis para: (a) la media poblacional (μ), (b) la proporción poblacional (P), (c) diferencia de medias de dos poblaciones, (d) la varianza poblacional

(σ^2). Prueba de la bondad de ajuste con χ^2 . Cuadros de contingencia. Análisis de Varianza. Aplicaciones.

UNIDAD V. ANÁLISIS DE REGRESIÓN Y CORRELACIÓN.

Introducción. Análisis gráfico de la relación entre dos variables: diagrama de dispersión. Análisis de regresión. Ajuste de una recta. Error de estimación. Predicciones. Análisis de la correlación. Propiedades del coeficiente de correlación. *Interpretación del coeficiente de correlación*. Coeficiente de correlación lineal de Pearson. Coeficiente de correlación lineal por rangos ordenados de Spearman.

V. ESTRATEGIAS

Se desarrollarán estrategias combinadas, donde el participante recibirá información a través de conferencias del facilitador. Los participantes integrarán grupos para la discusión de los diferentes tópicos que se traten en clase, previa las investigaciones realizadas. Además los participantes desarrollarán numerosos ejercicios prácticos que les permitirán internalizar los conceptos básicos de la Estadística.

VI. EVALUACIÓN

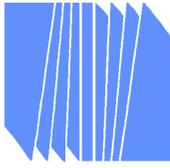
TECNICA/INSTRUMENTO	CONTENIDO	PESO	FECHA
Evaluación 1 (Taller 1)	Unidad I	10	
Evaluación 2 (Taller 2)	Unidad II	10	
Evaluación 3 (Resolución de Ejercicios)	Unidad III	20	
Asistencia/Registro de hechos significativos		10	
Trabajo de investigación Documental	Unidad IV	25	
Trabajo de Campo	Unidad V	25	

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

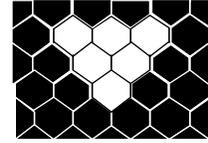
- Alcaide Inschausti, Angel. (1975). *Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales*. Madrid. Pirámide.
- Arnold Naiman. (1987). *Introducción a la Estadística*. Mc. Graw-Hill.
- Azorín P., Francisco. *Curso de Muestreo y Aplicaciones*._U.C.V.
- Berenson, M.L. (1989). *Estadística para Administración y Economía*. México. Editorial Interamericana.
- Blalock, H. M. (1978). *Estadística Social*. México. Fondo de Cultura Económica.
- Borg, W. and Gail, M. (1979). *Educational Research*. Editorial Longman.
- Calot, G. (1974). *Curso de estadística descriptiva*.
- Calvo Gómez Félix. (1983). *Ejercicios de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales*. CEAC.
- Chao, Lincoln L. (1978). *Estadística para las Ciencias Administrativas*. México. Mc. Graw-Hill.
- Chourio José. (1987). *Estadística I*. Venezuela-Caracas. Biósfera.
- Christensen Howard. (1990). *Estadística Paso a Paso*. Trillas.
- Cleg Frances. (1984). *Estadística Fácil Aplicada a las Ciencias Sociales*. Editorial Crítica. Barcelona-España.
- Cochran, W. G. (1974). *Técnicas de Muestreo*. Editorial Continental.
- Dorrego Elena. (1974). *Estadística Descriptiva/Texto Programada Nº 1,2 y 3. Distribuciones de Frecuencia*. Escuela de Administración y Contaduría. UCV.
- Downie N. y Heath R. (1973). *Método estadísticos aplicados*. Harla. México.
- Erika Grassau. (1965). *Elementos de Estadística*. Editoria Universitaria, S.A. Santiago-Chile.
- Ferlinger, F. N. (1981). *Investigación del Comportamiento*. México. Nueva Editorial Interamericana.
- Fernández Díaz, M.J., García Ramos, J.M., Asensio Muñoz I.I. y Fuentes Vicente, A. (1992). *Resolución de problemas de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales*. Editorial Síntesis. Madrid.
- Frances Clegg (1984). *Estadística fácil*. Barcelona-España. Grijaldo.

- García Víctor Hoy y Sebastian Ferrer Martín. (1974). *Estadística Aplicada a la Educación y Ciencias Humanas. Estadística Descriptiva*. Madrid. Ediciones Rialp.
- Garret, H. (1989). *Estadística en Psicología*. Buenos Aires. Paidós.
- Gilbert, N. (1981). *Estadística*. México. Nueva Editorial Interamericana.
- Glass, G. y Stanley, J. (1984). *Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales*. Madrid. Prentice-Hall.
- Gómez, F, (s/f). *Estadística Aplicada*. Edición Frigor.
- Guenther William. (1977). *Introducción a la Inferencia Estadística*. Mc. Graw-Hill.
- Guilford, J. y Fruchter, B. (1984). *Estadística Aplicada a la Psicología y la Educación*. México. Mc. Graw-Hill.
- Handan González, Nyad. (1985). *Métodos Estadísticos en Educación*. Caracas. Bourgean. Iberoamericana. México.
- Levin Jach. *Fundamentos de la Estadística en la Investigación Social*. Editorail Harla.
- Liesler Joachin. (1975). *Estadísticas para Directores Comerciales*. Ediciones Pirámides.
- Lincoln, Ch. *Estadística para las Ciencias Administrativas*.
- Mayo Juan. (1964). *Estadística Matemática y Cálculo Numérico*. Vicen-Vicen.
- Mendenhall W. y Reimuth J. (1981). *Estadística para administración y economía*.
- Milton Smith, G. (1970). *Estadística simplificada para Psicólogos*. México. Manual Moderno.
- Moreno Bonet Ada. (1973). *Elementos de Probabilidad y Estadística*. Representaciones y Servicios de Ingeniería.
- Morice Eugene. (s/f). *Diccionario de Estadística*. Continental.
- Mosquera, G. *Hipótesis Estadística*.
- Naiman, Rosenfeld y Zirkel (s/f). *Introducción a la Estadística*. Editorial Mc. Graw-Hill.
- Núñez de Prado Benavente Arturo. (1973). *Estadística Básica para la Planificación*. Argentina. Siglo Veintiuno Argentina Editores, S.A.

- Pérez, T.H. *Estadística para Ciencias del Comportamiento*.
 Pulido Antonio. (1972). *Estadística y Técnica de Investigación Social*.
 Madrid-España. Anaya.
- Rivas G., E. (1972). *Estadística general*. Universidad Central de
 Venezuela. Caracas.
- Rodríguez Manuel. (s/f). *La Estadística en la Historia de Venezuela*.
 Dirección General de Estadística y Censo Nacional. Ediciones
 Centenario.
- Rodríguez S., T. (1997). *Guía de estudio: Estadística descriptiva*. Instituto
 Tecnológico Bomberil. Caracas.
- Runyon, r. y Haber, A. (1973). *Estadística General*. México. Fondo
 Educativo Interamericano.
- Runyon, r. y Haber, A. (1973). *Estadística General*. México. Fondo
 Educativo Interamericano.
- Servin A., Luis (1978). *Introducción al Muestreo*. Editorial Limusa.
- Spiegel Murray. (1976). *Teoría y Problemas de Estadística*. México. Mc.
 Graw-Hill.
- Spiegel, Murray. *Estadística. Serie de Compendios Shaum*. Libros Mc.
 Graw-Hill. Cap. 10. Pp. 167-200.
- Toro Yamane Harle. (1977). *Problemas de Estadística*.
- Torres de Gimenez Fanny. (s/f). *Manual de Estadística Educacional*. Instituto
 Pedagógico de Caracas y Organización de Estados Americanos.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. *Módulo de Estadística I
 y II*. Caracas.
- Van Daler y Meyer William.(1981). *Manual de Técnicas de Investigación
 Educacional*. Barcelona-España. Paidós.
- Willianghy Stephen S. (1971). *Probabilidad y Estadística*. Publicaciones
 Culturales.
- Wonnacott, T. (1981). *Introducción a la Estadística*. México. Limusa.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL
LIBERTADOR



INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA

“JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ”

**SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y
POSTGRADO**

Programa Analítico del Curso

MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCACIONAL

Características Generales

I. IDENTIFICACIÓN

Asignatura: Teoría organizacional

Código: TEO-323

Periodo Académico:

Profesor:

II. DESCRIPCIÓN

Cuando en gerencia se habla de la organización, suele considerarse los elementos del diseño o los sistemas que las personas crean para ejecutar estrategias. En los últimos años, al trabajar en complejos problemas que afectan a las organizaciones, muchos de los miembros de las organizaciones han dejado de lado la fundamentación filosófica y psicológica para consagrar una idea más clara del significado humano de la gerencia organizacional.

Esto es lo que significa teorizar acerca de las organizaciones, es decir, nos referimos a una visión mucho más global de los sistemas sociales y laborales que constituyen una organización grande y compleja, como es el caso de las instituciones educativas. Así como también, se explica los elementos conductuales, motivacionales y de realización humana del hombre en las organizaciones y de estas a partir del desarrollo de la personalidad de éste.

III. OBJETIVOS

- Identificar los factores externos e internos que interactúan en una organización.
- Analizar la relación institucional Educativa y el entorno.
- Conocer las diferentes topologías de la organización y aplicarlas a las organizaciones educativas.
- Analizar la relación gestión organizacional / control / poder en las organizaciones educativas.
- Conocer las diferentes teorías organizacionales que nos permiten interpretar y analizar bajo un enfoque específico las realidades de una organización, tomando en cuenta uno o todos sus elementos fundamentales (comportamiento, estructura y proceso).
- Desarrollar capacidades de análisis e interpretación que permitan estructurar adecuados contextos de acción a partir de la selección y aplicación de modelos, estrategias y procesos organizacionales.

IV. CONTENIDO

- El nuevo contexto organizacional y la educación.
- La organización, estructura y proceso. Diseño Organizacional y Estructura Organizacional. Organizaciones Planas. Organizaciones Inteligente.
- Teorías Organizacionales.
- Contexto organizacional.
- Gestión Organizacional

V. ESTRATEGIAS

Las actividades a realizarse consisten en una discusión acerca de la problemática de las organizaciones educativas y cómo teorizar argumentativamente en razón de los modelos teóricos filosóficos y psicológicos existentes. En este sentido, los participantes presentarán informes acerca de la visión que poseen de las organizaciones educativas desde un modelo teórico en particular, además harán exposiciones que motiven a la reflexión del grupo.

VI. EVALUACIÓN

Consistirá en la prosecución de las actividades de los participantes, en base a las exposiciones e informes que presenten. La asistencia y la participación activa en cada una de las sesiones será evaluada y ponderada de acuerdo al Reglamento de Postgrado de la UPEL.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Chiavenato, I. (2000). Introducción a la Teoría General de la Administración. México: Mc Graw Hill.

Davila, C. (2001). Teorías Organizacionales. Enfoque Crítico: México: Mc Graw Hill.

Gairin, J. (1999). La Organización Escolar: Contexto y Texto de Actuación. Madrid: La Muralla.

Kenyon, B. (1999). La organización adaptable. México: Trillas.

Lusato, B. (1985). Introducción crítica a los sistemas de organización. Madrid: Editorial Tecniban.

Melinkoff, R. (1990). La estructura de la organización. Caracas: Editorial panapo.

Nadler, D.; Gerstein, R. y Shaw, R. (2005). Arquitectura organizativa. Barcelona: Granica.

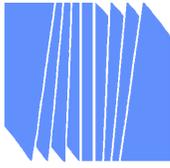
Piñerúa, F. (2006). El Líder y sus Seguidores en Venezuela. Caracas: FEDUPEL.

Roche, I. (2007). El papel de la prospectiva en las instituciones universitarias, desde una perspectiva conceptual. Informe de Investigaciones Educativas. Vol. XXI, 79-92.

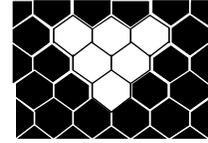
Rodríguez, M. (1987). Psicología de la organización. México: Trillas.

Rojas, L. (2006). Curso de Formación Gerencial. Caracas: La Casa Tomada.

Schein, E. (1982). Psicología de la organización. México:Prentice-Hall.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL
LIBERTADOR



INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
“JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y
POSTGRADO

Programa Analítico del Curso

GERENCIA EDUCACIONAL

Características Generales

I. IDENTIFICACIÓN

Asignatura: Gerencia Educacional

Código:

Periodo Académico:

Profesor:

II. DESCRIPCIÓN

Son muchos los ejes de referencia desde los que pudiéramos comenzar el discurso en torno a la Gerencia Educacional, y en particular, la comprensión de la configuración de los contenidos epistemológicos implicados en los procesos de generación del conocimiento y de su diversidad sobre las que se establecen sus contenidos prácticos para el ejercicio en las organizaciones Venezolanas, comprendiendo su dirección, la

trayectoria vivida y el futuro desde lo que se ejerce e instaura en el presente. Comprender lo que ha estado ocurriendo en la teoría y praxis de las organizaciones en el mundo y la comprensión del modo en que se está produciendo implica emprender un programa de investigación orientado hacia el estudio de las organizaciones desde los aspectos siguientes:

- El eje de comprensión desde lo que demanda las necesidades educativas para instaurar un enfoque gerencial en determinado ambiente psico-socio-cultural, antropológico, ambiental, tecnológico, político y psicoeconómico.
- Un eje bioético
- Un eje instrumental reglado

Las nuevas realidades de nuestro tiempo, dan cuenta de cómo la sociedad asiste a transformaciones profundas en diversas esferas, cambios estos que han configurado una especie de re-direccionamiento del sistema-mundo, en correspondencia con los requerimientos del proceso de readecuación de la escuela y la gerencia, propios del “nuevo orden” económico.

El siglo XXI se mueve a un ritmo acelerado y las incertidumbres y los descubrimientos se presentan a una velocidad superior a los cambios experimentados en el siglo XX, cada vez que nos enfrentamos a una pendiente de cambio, es cuando necesitamos un liderazgo más osado. Hoy los factores claves están variando constantemente, la mayor parte de las organizaciones están presentando cambios tecnológicos sustanciales ante una demografía inestable y una creciente competencia local y extranjera, las actitudes de los gerentes están cambiando drásticamente y el entorno económico es demasiado fluido para adoptar un enfoque blando.

Éstas son una muestra de las grandes transformaciones que están ocurriendo en el mundo, producto del proceso de cambio que implican mercados más globalizados y entornos más dinámicos.

En este contexto, desde la cátedra de gerencia nos planteamos una función organizacional con nuevos paradigmas, con conceptos, técnicas y herramientas que le den sentido y direccionalidad a sus acciones estratégicas, para responder así y oportunamente a los requerimientos del proceso de cambio. En este sentido, las organizaciones se están re-estructurando y redimensionando, creando estructuras, procesos y recursos que permiten liderar las acciones estratégicas en sintonía del entorno, cabe destacar que todo proceso de cambio parte de la gerencia y en la facultad para asumir retos, definir cambios, roles y funciones que le den direccionamiento a las acciones a pesar de los constantes cambios internos y externos. Es prioritario entonces, el fortalecimiento de la gerencia, desarrollando destrezas, habilidades y potenciando conocimientos.

Desde esta perspectiva y en esta cátedra el participante tendrá la oportunidad de una orientación que clarifique el sendero siempre complejo de retos, dificultades y transformaciones de las organizaciones en un mundo signado por la incertidumbre y el caos. Las preocupaciones sobre la globalización, la necesidad de ensambles y competencias entre el rigor de los números y amplitud de espíritu, la flexibilidad de ciego afán de competencia, los deseos de cooperación, esto es, la satisfacción de necesidades no tanto competitivas como cooperativas, constituyen el núcleo de la metamorfosis que la organización sufre actualmente.

Si a este proceso de aprendizaje, agregamos el estudio desde los planteamientos de diferentes autores, las reflexiones de las situaciones concretas configuraríamos, la interacción teórico-práctica como proceso enriquecedor en la dirección que nos estamos proponiendo.

III. OBJETIVOS

Al finalizar el curso los participantes estarán en capacidad de:

- Analizar el proceso de desarrollo del diferente enfoque de la gerencia educacional y autores que han dado origen a las diversas teorías gerenciales.
- Establecer las relaciones que existen entre las perspectivas teóricas de la gerencia educacional y los procesos gerenciales de actual relevancia.
- Determinar el ámbito, consecuencias e implicaciones de los supuestos fundamentales de la gerencia educacional.
- Reflexionar sobre la construcción del conocimiento en el campo de la gerencia educacional desde la perspectiva socio-histórica,

IV. CONTENIDO

- 1) Epistemología de la Gerencia Educativa
- 2) Desarrollo de los Procesos Gerenciales
- 3) Comportamiento Organizacional
- 4) Fundamento Legal de la Educación Venezolana aplicada a la Gerencia Educativa
- 5) Teoría y Métodos de Investigación
- 6) Evaluación de Problemas Educativos y Tomas de Decisiones Gerenciales
- 7) Investigación y Trabajo de Grado
- 8) Tópicos Emergentes en la Gerencia Educativa
- 9) Innovaciones Tecnológicas Aplicadas a la Gerencia Educativa.

Para el análisis del contenido se deberá considerar los aspectos siguientes:

- * Enfoque Gerencial,
- * Concepción del hombre como organización,
- * Comportamiento gerencial del individuo,

* Relación entre objetivos Gerenciales e individuales.

V. ESTRATEGIAS

Las actividades estarán dirigidas a presentación, reflexión y discusión de contenidos por parte del docente y los participantes y elaboración de Bibliografía Anotada (temario), Artículos Arbitrales, revisados por profesores del área (mínimo dos) Exposición y Portafolio. La participación activa de los participantes en clases será la medida del nivel de

interpretación y análisis, de los aportes y materiales seleccionados para este cursos. El curso comprenderá las siguientes estrategias de aprendizaje:

- Orientación por parte del profesor
- Asignación de tema ha desarrollar por el participante
- Análisis y discusión de los Enfoques Gerenciales y Autores revisados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el curso
- Elaboración de Bibliografía Anotada, que exija en el participante, reflexión y acciones asociadas a la aplicación de la Gerencia Educacional y vinculación con la investigación que realiza (Actividad Individual).
- Elaboración y exposición de un artículo seleccionado en clase, vinculado con la investigación que desarrolla. (equipo máximo dos personas)
- Elaboración de portafolio (trabajo individual).
- Exposición (equipo máximo tres participantes)

VI. EVALUACIÓN

Seleccionar cinco Artículos de Investigación del Temario publicados en revistas arbitradas relacionando la Gerencia Educativa con su tema de investigación. Aspectos a considerar:

- Resumen
- Conclusiones
- Palabras Claves
- Bibliografías
- Y su posición personal con respecto al artículo
- Elaborar un artículo susceptible a arbitraje vinculado con la cátedra y su tema de investigación (según normativas institucionales)
- Exposición y soporte digital
- Portafolio de la Cátedra

TEMARIO A EXPONER

- * Gerencia y Cultura
- * Gerencia y Comportamiento Organizacional
- * Gestión y Gerencia
- * Teorías Gerenciales
- * Ética y Gerencia
- * Innovación Gerencial
- * La gerencia y la globalización
- * Clima Organizacional
- * Gerencia en la Educación (paradigma de investigación del siglo XXI)

El proceso de evolución será continuo y acumulativo y está distribuido así:

Trabajo Escrito (Temario)	20%
Artículo susceptible a arbitraje	25%
Exposición y soporte digital	25%
Portafolio	20%
Participación	10%

- Todas las actividades serán evaluadas de acuerdo a su profundidad, pertinencia, relevancia y vigencia
- La creatividad será evaluada constantemente
- Pautas para realizar los trabajos:

No debe ser tan solo una revisión de literatura, sino que le permita asumir una posición crítica y fundamentarlas eligiendo autores concretos que le permitan sustentar sus análisis, se recomienda fortalecer la bibliografía de acuerdo a las dimensiones de su trabajo.

Las exposiciones serán evaluadas de acuerdo a:

- Profundidad del tema
- Aporte Académico personal
- Material de apoyo.

NOTA IMPORTANTE. Está totalmente prohibida la copia de material publicado por medios impresos o digitales para la realización de los trabajos del curso. En caso que se copien párrafos, se debe citar la fuente.

La comprobación de PLAGIOS dará lugar a la reprobación automática del curso.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Brown, M (2001) LA ETICA EN LA EMPRESA. Editorial PIADOS, c.a: Barcelona España

Capra, F (1998) LA TRAMA DE LA VIDAD. UNA NUEVA PERSPECTIVA DE LOS SISTEMAS VICOS, Editorial Anagrama. Barcelona.

Casado, J, (2001). EL DIRECTOR DEL SIGLOXXI. Editorial Gestión 2000. Barcelona, España

Desiato, M. (1998) EL HOMBRE EN LA TEORÍA DE LA ADMINISTRACION Publicaciones UCAB Caracas

Drucker. P y Nakauchi, I. (1997) TIEMPOS DE DESAFIO. TIEMPOS REINVENCIONES. Editorial Hermes. México.

Dubric, H. (2009). EL QUINTO SISTEMA Y LA GERENCIA EFECTIVA. Caracas: Editorial Ignara, C.A.

Kliksberg, B y Tomassini, L (2000) CAPITAL SOCIAL Y CULTURAL: CLAVE ESTRATEGICAS PARA EL DESARROLLO. México, Fondo de Cultura Económica.

Lanz, R (2001) ORGANIZACIONES TRANS-COMPLEJAS Editorial Imposmo/Conocit, Venezuela

Llano, C (2001). METAMORFOSIS DE LAS EMPRESAS. IPADE Granica México

Morin, E (1990) INTRODUCCION AL PENSAMIENTO COMPLEJO. Editorial Gedisa Barcelona

Robins, S (2004) COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL. Editorial Pearson Prentice Hall. México.

Romero, J. (2007). GERENCIA PARA LA TRANSFORMACIÓN. Caracas: Fondo Editorial UNEG.

Ruiz, J. (2007). GERENCIA PARA LA CALIDAD EN EL AULA. Caracas: FEDUPEL.

Tapscott. D (1997) LA ECONOMÍA DIGITAL LAS NUEVAS OPORTUNIDADES Y PELIGROS EN UN MUNDO EMPRESARIAL Y PERSONAL INTERCONECTADO EN RED. Mac Graw Hill. Bogota

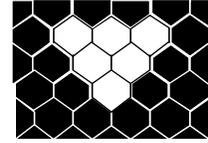
Tissen. R (200) EL VALOR DEL CONOCIMIENTO. PARA AUMENTAR EN LAS EMPRESAS. Editorial Prentice HALL Madrid

Valdes. L (2002) LA RE-EVOLUCIÓN EMPRESARIAL DEL SIBLO XXI QUE DEBEN ENFRENTAR LOS GERENTES. Editorial Norma. Bogotá

Zohar. D (2001) RENOVAR LA FILOSOFIA CORPORATIVA, USO DE LA NUEVA CIENCIA PARA REFORMULAR, ESTRUCTURA Y DIRIGIR LAS ORGANIZACIONES. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces. S.A Madrid.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL
LIBERTADOR



INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
“JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y
POSTGRADO

Programa Analítico del Curso

PLANIFICACIÓN EDUCACIONAL

Características Generales

I. IDENTIFICACIÓN

Asignatura: Planificación Educativa

Código: PLE-333

Periodo Académico:

Profesor:

II. DESCRIPCIÓN

Este curso tiene por finalidad estudiar, analizar y proporcionar instrumentos para elaborar de una manera práctica y eficaz una planificación gerencial buscando solventar aquellas dificultades en las situaciones críticas y cotidianas que se presentan en un nivel educativo determinado.

Se pretende que el participante conozca los conceptos y sus características, tipos, modelos y herramientas de planificación para ser una efectiva gerencia educacional, capacitándose en la toma de decisiones.

III. OBJETIVOS

- Conocer y analizar políticas gerenciales adecuadas en las situaciones críticas y/o cotidianas que se puedan presentar en los diferentes niveles gerenciales educativos.
- Analizar modelos y los enfoques actuales sobre planificación estableciendo posibilidades, usos, alcances y limitaciones.

IV. CONTENIDO

1. Planificación Gerencial
2. Diversas matrices estratégicas en el campo gerencial:
 - 2.1 (PEEA) Posiciones estratégicas y evaluación de acción
 - 2.2 (PGE) Portafolio de gran experiencia
 - 2.3 (GCB) Grupos consultores de Boston
 - 2.4 (IE) Interna y externa
 - 2.5 (GE) Gran estrategia
 - 2.6 (DOFA) Dificultades, oportunidades, fortaleza, amenazas
 - 2.7 (PEC) Planificación estratégica corporativa
3. Estratégica situacional
4. Toma de decisiones

V. ESTRATEGIAS

El presente contenido programático se desarrollará a través de las siguientes actividades:

- Exposición del facilitador
- Exposición de los participantes
- Discusión sobre los diversos tópicos a tratar
- Talleres
- Estudios de casos

VI. EVALUACIÓN

Exposición individual.....	25%
Estudios de casos.....	20%
Talleres.....	20%
Trabajo escrito.....	25%
Coevaluación.....	10%

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aray, Luis. (1976). Análisis de sistemas y administración pública. Caracas: Ediciones Balumba.

Arnold, M. (2004) Introducción a las Epistemologías Sistémico Constructivistas en ensayos sobre socioaupoiesis y epistemología constructivista, compilado por J. Osorio (editor). Ediciones MAD. Santiago de Chile.

Avalos, I. y Antonorsi, M. (1980). La planificación ilusoria. Caracas: CENDES.

Castro de Niño, Miriantonieta. (2003) La cultura en una escuela de un barrio popular de Caracas. UNESR, Decanato y Postgrado. Caracas. Tesis Doctoral sin publicar.

Hofer, Ch. y Schendel, D. (1985). Planeación estratégica: conceptos analíticos. Colombia: Editorial Norma.

Matus Carlos. (1982). Política y plan. Caracas: Publicaciones de IVEPLAN.

Sacase. M. (1996). Planeación estratégica en empresas públicas. México: Trillas.

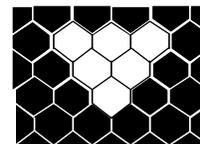
Sánchez, Fernando. (2003) Planificación estratégica y gestión pública por objetivos. ILPES. CEPAL.

Zambrano, Kilian. (2004) Planificación y control de la gestión pública. San Cristóbal, Venezuela. Impreso por Litoformas.

Zambrano Barrios, Adalberto. (1996-2004) Material de apoyo del curso Planificación Estratégica y Gobierno. IESA.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL
LIBERTADOR



INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA

“JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ”

**SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y
POSTGRADO**

Programa Analítico del Curso

SUPERVISIÓN EDUCACIONAL

Características Generales

I. IDENTIFICACIÓN

Asignatura: Supervisión Educacional

Código: SED-343

Periodo Académico:

Profesor:

II. DESCRIPCIÓN

Nuestro sistema educativo demanda un protagonismo activo de los distintos actores que concurren al escenario que representa el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dentro de este escenario juega un papel relevante el sistema de supervisión educativa a todos los niveles, el cual ha de ser operativo, dinámico, adecuado a su conformación y funcionamiento, el cual

debe responder a las exigencias e innovaciones que ello representa dentro de este sistema educativo,

III. OBJETIVOS

General:

- Analizar el proceso de supervisión valorando su utilidad y aplicabilidad en la solución de los problemas y en el mejoramiento del proceso educativo.

Específicos:

- Proveer un marco teórico de la supervisión educativa.
- Describir la evolución y los enfoques de la supervisión.
- Analizar la fundamentación legal, métodos, estrategias y técnicas de supervisión.
- Evaluar los principios y propósitos de la supervisión educativa.
- Caracterizar el supervisor y su rol en el ámbito educativo.
- Describir las características de la supervisión educativa en Venezuela.
- Analizar la comunicación, la toma de decisiones y las relaciones de autoridad dentro del marco de la supervisión.
- Evaluar la supervisión clínica. Fortalezas y debilidades.
- Analizar estrategias para el abordaje de situaciones de conflicto en la supervisión educativa.
- Analizar los distintos modelos de supervisión.
- Valorar la importancia y necesidad de un código de ética del supervisor educativo.

IV. CONTENIDO

- La supervisión a través del tiempo. Origen y evolución.
- Fundamentación legal.
- Métodos, estrategias y técnicas de supervisión.
- Principios y propósitos de la supervisión.
- Funciones.
- Rol del supervisor.
- Características de la supervisión educativa.
- Comunicación, toma de decisiones y relación de autoridad dentro de la supervisión.
- La supervisión clínica.
- Abordaje de conflictos.
- Modelos de supervisión.
- Ética en la función supervisora. Propuesta de un código de ética del supervisor.

V. ESTRATEGIAS

El curso se implementará en sesiones semanales con una duración de tres horas cada una. Dichas sesiones se desarrollarán con la intervención de los participantes sustentadas en las lecturas asignadas unidas a su experiencia profesional. Las estrategias a seguir son las siguientes:

- Exposición del facilitador.
- Estructuración de los equipos de trabajo.
- Discusiones dirigidas.
- Análisis de lecturas.
- Exposición por parte de los participantes.
- Presentación de informes.
- Redacción de ensayo.

VI. EVALUACIÓN

Los contenidos previstos en este curso serán evaluados siguiendo las siguientes estrategias:

Asistencia y participación.....	10%
Ensayo.....	10%
Exposición.....	25%
Informes (Análisis de documentos).....	20%
Trabajo final.....	35%

Ensayo:

El ensayo a redactar deberá referirse a “Profesión docente y supervisión”.

Temas de exposición:

- Conceptualización y fundamentación científica de la supervisión.
- Currículum y supervisión.
- Evaluación y supervisión.
- Procesos innovadores de la supervisión escolar.
- La supervisión escolar ante el reto de la actualización.
- La supervisión escolar como un proceso de gestión institucional participativa.

Análisis de documentos:

Análisis críticos de diferentes documentos serán realizados durante algunas sesiones de trabajo. De los mismos se elaborarán los informes correspondientes.

Trabajo final:

Consistirá en la elaboración y evaluación de un instrumento de supervisión a ser utilizado en una instancia en particular, ya sea un plantel, una coordinación o un aula.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- **CHIAVENATO**, Idalberto. (1999) Introducción a la teoría general de la Administración. Editorial Mc Graw Hill.
- **DÁVILA**, Carlos. (2001) Teorías Organizacionales. Enfoque Crítico. Editorial Mc Graw Hill.

- **GAIRIN S.**, Joaquín. (1999) La Organización Escolar: Contexto y Texto de Actuación. Editorial La Muralla. 2da. Edición. Madrid.
- **GIBSON**, Ivancevich. (1999) Organizaciones. Ed. Prentice Hall.
- **HAMPTON**, David. (2000) Administración. Ed. Mc Graw Hill.
- **HALL.** (1999) Organizaciones. Ed. Prentice Hall.
- **KOONTZ**, Harold. (1998) Administración una perspectiva global. Ed. Mc Graw Hill.
- **MARTÍN**, Mario. (1996) Organización y Planificación. Ed. Esanela Española. Madrid.
- **MUNICH GALINDO**, Lourdes. (1999) Fundamentos de Administración. Ed. Trillas.
- **OSTROFF**, Frank. (1999) La Organización Horizontal. Ed. Oxford. México.
- **RIAL**, Alberto. (2000) Organizaciones, Empresas y Montoneras. Ed. Gálac. Caracas.
- **VILORIA VERA**, Enrique. (1998) Componentes de la Organización. Ed. Panapo. Caracas.

REFERENCIAS

Alfaro, M. (2006). *Planificación del aprendizaje y la enseñanza*. Caracas: FEDUPEL.

Alvarado, J. (1990). *El gerente de las organizaciones del futuro*. Trabajo de ascenso, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas.

Aranan, Becerra, Calzadilla, de Nava, Dubs de Moya, González, Quintero, Muro, Nava y Osorio. (2003). Hacia una definición de la calidad de la Investigación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. *Investigación y Postgrado*. [Revista en línea] 18(01). Disponible: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-0087200300100005&script=sci_abstract. [Consulta: 2010, Junio 3].

Ardanuy, J. (2012). *Breve introducción a la bibliometría*. España: Universidad de Barcelona.

Arias, F. (2004). *El Proyecto de Investigación*. (4a. ed.). Caracas: Episteme.

Barrón, M. y Gutiérrez, N. (2008). Tesis de posgrado en educación en el Estado de Morelos. Temas y ámbitos de estudio. *Perfiles Educativos*. [Revista en línea], 122. Disponible: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdf.jsp?;Cve=13211181004> [Consulta: 2010, Noviembre, 7].

Bordons, M. y Zulueta, M. (1999). Evaluación de la Actividad Científica a través de Indicadores Bibliométricos. *Revista Española de Cardiología*. [Revista en línea], 52. Disponible: http://www.elsevier.es/cardio/ctl_servlet?_f=40&ident=190 [Consulta: 2010, Noviembre, 7].

Calzadilla, R. (2002). *Corrientes Filosóficas*. Caracas: FUNDADOINEX.

Catillo, E. y Nieves de Galia, F. (2004) Perspectivas de la Investigación Científica, Humanística y Tecnológica en las Universidades Nacionales: Sustentación y Financiamiento. *Docencia Universitaria*, 5 (1-2) 64-74.

Cedeño D. y Pérez C. (2008). La Investigación como eje curricular en los Postgrados en educación. *Laurus. Revista de Educación* [Revista en línea],14(27). Disponible: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=76111892018>. [Consulta: 2010, Junio 3].

Cetto, Ana. (2010). ¿Qué es la Bibliometría? *Estudios y documentos de política científica de América Latina y el Caribe*. Vol. 1, 66 -67.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999) *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5453, marzo 3, 2000.

Convenio Andrés Bello (2005). *La Universidad y los procesos de integración social. Nuevo conocimiento para la integración*. Bogotá.

Curiel, M. (1999). *Contribución al Estudio de algunos elementos de la Bibliometría*. Fondo Editorial de la Facultad de Humanidades y Educación. Universidad Central de Venezuela.

De la Cruz, E. (2001). Análisis de la producción científica en el campo de la Evaluación Educativa, entre los años 1989 – 1999, a fin de contribuir a la optimización en el manejo de la información, en el Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. *Sapiens* 2(002), 1-27.

Eiros, J. y otros (2012). La utilización de los indicadores bibliométricos para evaluar la actividad investigadora. *Aula Abierta*. Vol 40, 2.

- Escobar, F. e Izarra, D. (2007). Pertinencia de la Investigación en los Estudios de Postgrado de la UPEL-IMPM. *Investigación y Postgrado*, 22(2), 165 – 186.
- Farci, G. (2007). Patrones metodológicos en la evaluación de la productividad y producción investigativa. *Investigación y Postgrado*, 22(1), 187 – 205.
- Galindo, M. (2010). Análisis Metodológico y Epistemológico de la Productividad Investigativa de los docentes del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez durante el lapso 2000 – 2008. Tesis de grado no publicada, UPEL, IPMJMSM.
- Gibbons, M. (1994). *La nueva producción del conocimiento. La dinámica de La ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas*. Barcelona: Pomares – Corredor, S.A.
- Guedez, V. (1996). *Gerencia, cultura y educación*. Caracas: Tropykos.
- Guedez, V. (2001). *Gerencia, cultura y educación*. Caracas: Tropykos.
- Institut de France. Académie des Sciences (2011). *On the proper use of bibliometrics to evaluate individual researchers*. [Documento en línea], Disponible:<http://www.academie-sciences.fr/activite/rapport/avis170111gb.pdf> [Consulta: 2012, Febrero 17].
- Jiménez, E. (2000). Análisis bibliométrico de tesis de pregrado de estudiantes venezolanos en el área educación: 1990 – 1999. *Revista Iberoamericana de Educación*. [Revista en línea]. Disponible: http://www.rieoei.org/delosl_ectores/623Jimenez.PDF [Consulta: 2010, Septiembre, 25].

Ley de Universidades. (1970). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 1.429. (Extraordinario), Septiembre 8, 1970.

Ley Orgánica de Educación. (2009). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5.929 (Extraordinario), Agosto 15, 2010.

Morles, Victor. (2004). *La Educación de Postgrado en Venezuela. Panorama y Perspectivas*. [Documento en línea]. IESALC – UNESCO Disponible:
<http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/M0/M00331.p> df.
[Consulta: 2010, Junio 10].

Normativa General de los Estudios de Postgrado para las Universidades e Institutos debidamente autorizados por el Consejo Nacional de Universidades. (2001). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 37328 (Extraordinario), Noviembre 20, 2001.

Ramírez, T. (2007). *Cómo hacer un Proyecto de Investigación*. Caracas: Panapo.

Sabino, C. (2002). *El Proceso de Investigación*. Caracas: Panapo.

Savater, F. (2000). *El valor de educar*. Colombia: Ariel S.A.

Tunnermann, C. (2006). *Pertinencia y calidad de la educación superior*. [Documento en línea]. Disponible: <http://biblio2.url.edu.gt:8991/libros/leccion%20inaugural2006texto.pdf> [Consulta: 2010, Noviembre 10].

UNESCO. (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: visión y acción*. [Página web en línea]. Disponible: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm [Consulta : 2010, Diciembre 09].

UNESCO. (2008). *Declaración y Plan de Acción de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe*. CRES. Colombia: Autor.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (1990). *Diseño Curricular de la Maestría en Gerencia Educacional – IPMJMSM*. Caracas: Autor.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. (2006). *Manual de Trabajos de Grado, de Especialización Maestría y Tesis Doctorales*. (4a. ed.). Caracas: Autor.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2008). *Reglamento de Investigación* (Resolución N° 89-83-792, UPEL, Consejo Universitario (1989, 08).

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (s/f). *Maestría en Gerencia Educacional* [Página web en línea]. Disponible:<http://www.ipmar.upel.edu.ve/sip/postgrado/subprogramas/gerencia/principal/gerencia.htm> [Consulta: 2010, Junio 10].

Villasmil, J. (2006). Gerencia y Liderazgo. *Candidus*, 3(8), 79 – 86.

Villegas, J. (1991). *Desarrollo Gerencial. Enfoque Conceptual y Metodológico* Caracas: Vega.