



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
SUBPROGRAMA: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**



**ESTRATEGIAS MEDIACIONALES PARA FAVORECER LA
ARTICULACIÓN DE LOS NIÑOS DEL PREESCOLAR AL PRIMER
GRADO**

Proyecto del Trabajo de Grado para Optar al Título de Magister en Educación
Mención Estrategias de Aprendizaje

Participante:
Jamileth Villarroel
C.I 15.646.814

Caracas, febrero 2013

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he leído el proyecto de Trabajo de Grado presentado por la ciudadana **Villarroel Mendoza Jamileth Dayanna C.I 15.646.814**, para optar al Grado de Magister en Educación, Mención Estrategias de Aprendizaje, cuyo título tentativo es: **ESTRATEGIAS MEDIACIONALES PARA FAVORECER LA ARTICULACIÓN DE LOS NIÑOS DEL PREESCOLAR AL PRIMER GRADO;** y que acepto asesorar al estudiante, en calidad de Tutor, durante la etapa de desarrollo del Trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Caracas, a los veintisiete días del mes de febrero de 2013

CONTENIDO

	pp.
RESUMEN	iv
SECCION I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
Objetivos de la Investigación.....	6
Objetivo General	6
Objetivos Específicos.....	6
Justificación	7
SECCIÓN II	9
MARCO REFERENCIAL	9
Antecedentes de la Investigación.....	9
Bases Teóricas	12
La teoría de Piaget	13
Etapas del Desarrollo	14
Teoría Sociocultural de Vigotsky	15
La Mediación Como Estrategia, Una propuesta para la Articulación	16
Articulación Entre Educación Inicial y Educación Primaria.....	18
La Educación Inicial y Educación Primaria	19
El Niño y la Niña de la Educación Inicial	21
El Niño y la Niña de Educación Primaria.....	22
El Docente de Educación Inicial y el Docente de Educación Primaria.....	22
SECCION III	25
MARCO METODOLÓGICO	25
Un Enfoque Epistemológico del Estudio.....	25
Tipo y diseño de Estudio	26
Participantes de la Investigación	28
Técnicas e instrumento de recolección de información.....	28
Validez y fiabilidad de la información obtenida	29
Análisis e interpretación de los resultados	29
REFERENCIAS	32



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
SUBPROGRAMA: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE



**ESTRATEGIAS MEDIACIONALES PARA FAVORECER LA
ARTICULACIÓN DE LOS NIÑOS DEL PREESCOLAR AL PRIMER
GRADO.**

Proyecto del Trabajo de Grado para Optar al Título de Magister en Educación,
Mención Estrategias de Aprendizaje

Autora: Jamileth Villarroel

Tutora: Francelys Maiz

Fecha: Febrero de 2013

RESUMEN

El proyecto que se presenta plantea como objetivo general, implementar estrategias mediacionales para favorecer la articulación de los niños del preescolar al primer grado, esto debido a la necesidad de facilitar dicho proceso en el niño del nivel de Educación Inicial a la Educación Primaria. La intención es que se pueda fomentar la continuidad entre ambos niveles, sin que esto impacte negativamente en el desarrollo integral del niño, específicamente en lo socioemocional y en su prosecución educativa. Metodológicamente el estudio se enmarca en la modalidad de trabajo de campo, asumiendo la Investigación-Acción Participativa. Entre las técnicas para la recolección de la información se tienen la entrevista semi-estructurada y la observación participante. El contexto asumido es la Escuela Básica Nacional Bolivariana “Cacique Tamanaco”, los involucrados son los niños y las docentes de ambos niveles. En la fundamentación conceptual se asumen teóricos vinculados con el desarrollo del niño y otros que sustentan la temática relacionada con la articulación entre niveles educativos. Se espera que las estrategias que se implementen favorezcan positivamente los niños y niñas en sus ambientes de aprendizaje.

Descriptor: Estrategias mediacionales, articulación entre niveles, investigación acción.

SECCION I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La UNESCO (2010) en el informe metas educativas 2021: Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina, en el marco de una mejora constante para el sector educativo, proyecta desde su introducción que el mismo adquiere importancia, ya que expresa el desafío de garantizar una educación de calidad para todos, que no debe ser entendido como un compromiso que cada país debe asumir individualmente, sino que representa un objetivo regional, que requiere de la participación de todos de forma articulada y solidaria. En dicho informe se presenta un primer capítulo que está orientado a garantizar el acceso y la permanencia de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en el sistema educativo, un segundo capítulo relacionado con la calidad de las prácticas educativas. De allí la relevancia de tener una visión amplia de la educación para preparar a los individuos como seres transformadores de la sociedad, insistiendo en el acceso, la igualdad, los resultados de los aprendizajes, el alcance de la Educación Básica y por supuesto el mejoramiento del entorno educativo, y un tercer capítulo que propone una reflexión sobre la dimensión temporal que forma parte de la dinámica de los procesos educativos. Lo que permite comprender algunos indicadores educativos resaltando la necesidad de incidir en los avances de la educación con miras de cumplir las metas para el año 2021.

En lo que concierne a mejorar el entorno educativo, para impulsar la transformación de la sociedad, es conveniente tomar en cuenta los aspectos que se quieren mejorar y como se van a optimizar es decir buscar las estrategias que sean efectivas para el mejoramiento de algunas situaciones problemáticas referentes a la educación lo que implica explorar el ámbito de las estrategias, donde se pueda

apreciar el alcance de los objetivos educativos y la intención que se tiene en cuanto a la enseñanza

Al respecto Díaz, B (2003) enfatiza aquellas estrategias centradas en la enseñanza experiencial y situado. Es preciso aclarar que por estrategia de enseñanza o estrategia docente, se entiende aquellos procedimientos que el profesor o agente de enseñanza utiliza de manera flexible, adaptativa, autorregulada y reflexiva para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos.

Por su parte Ruiz, (2000) señala que las estrategias son el conjunto de acciones que deberán ser desarrolladas para lograr los objetivos, lo que implica definir y priorizar los problemas a resolver, plantear soluciones, determinar responsables para realizarlas, asignar recursos para llevarlas a cabo y establecer la forma para medir avances, detectar desviaciones y realizar las correcciones.

En ese sentido se resalta la mediación como una estrategia para hacer los correctivos necesarios durante la articulación entre niveles educativos. Cole, M (1999) aporta que la mediación no es más que la interacción adecuada que ha hecho el sujeto del objeto, en virtud de una significación compartida. Y por su parte Vigotsky, (1987) resalta, que la conducta del hombre, se puede decir que en su particularidad está condicionada por el hecho de que el hombre interviene activamente en sus relaciones, y a través del medio, él mismo modifica su conducta. Donde el papel de la educación es generar acciones que permitan que esa significación sea positiva. De ello se puede deducir que la mediación es un proceso de intervención para mejorar acciones que se realizan entre humanos y que se hace a través de un instrumento o la intervención de un tercero

En este contexto, el Sistema Educativo en Venezuela (SEB) , conformado por distintos subsistemas, busca garantizar el perfil social que tiene la educación y en concordancia con la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) intenta responder al precepto de una educación para todas y todos en igualdad de condiciones, desde las edades más bajas, hasta obtener el nivel de formación educativo para la vida, orientada hacia la transformación de la sociedad; cada subsistema posee sus características propias, el cual debe propiciar una continuidad,

debido a la relación que guardan los mismos, con el propósito de favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para el Ministerio de Educación y Deporte (2004) denominado actualmente, Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), la concepción holística del ser humano en desarrollo exige la articulación y continuidad curricular y pedagógica entre cada uno de los niveles del Sistema Educativo, incluyendo todas las modalidades. Debe permitir el fortalecimiento de cada educando como persona, el conocimiento de sus propias capacidades y competencias, su formación dentro del concepto de progresividad sustentada por los períodos de vida como continuidad que considera los aspectos que le rodean.

En este sentido, Jiménez (2003) aporta que la articulación entre la educación preescolar y la educación primaria está planteada en “tender un puente para establecer una estructura de relación entre los mismos con la intención de subsanar el desequilibrio que se les presenta al niño y la niña al pasar de un ambiente a otro”. Asimismo Linares (2005) resume “El Nivel Inicial recupera saberes previos de los niños y niñas, y se compromete en la promoción de conocimientos que se profundizarán a lo largo de la trayectoria escolar básica.” También Gershenson y Semberoiz (2003) definen la articulación como “Enlace de dos piezas o partes de una máquina. El sistema educativo es un todo, cuya partición son los distintos niveles. Esas partes que constituyen el sistema deben tener un ajuste perfecto que no provoque grietas, vacíos o puntos ciegos, que por discutidos o desconocimiento impidan acceder lógicamente a la etapa superior inmediata”.

Es de hacer notar, que han sido varios los estudios realizados con respecto al tema, es por ello que se cree pertinente abordarlo, la articulación entre la Educación Inicial y la Educación Primaria implica un enlace, y además que se le otorgue la importancia a la continuidad entre ambos niveles, donde el docente participe como mediador de tal manera que propicie la conexión de un nivel con el otro, y que éste proceso sea de calidad y efectivo.

Por tanto, El Ministerio de Educación y Deporte, en la actualidad MPPE para el 2005 diseñó el Currículo de Educación Inicial (CEI) el cual está orientado hacia el

desarrollo integral de la población infantil desde cero a seis años de edad, con la participación de la familia y la comunidad, así como el uso de estrategias convencionales y no convencionales para brindar dicha atención. Promueve y fomenta las relaciones interpersonales de los niños y las niñas con sus pares, su grupo familiar y otros adultos significativos pertenecientes a la comunidad, a su vez involucran la diversidad social y cultural de los grupos familiares y de las comunidades donde se desenvuelven.

Al respecto el CEI (2005) señala que el niño y la niña deben egresar con un perfil, acorde con los cuatro pilares o aprendizajes fundamentales aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser, que puede ser la base para la Educación primaria, a la que se va a incorporar. Es importante señalar que el primer grado de esta etapa viene a ser como una experiencia educativa que va cimentar su proceso de aprendizaje durante toda la vida, ya que también garantiza una formación integral donde los educando son partícipes, protagonistas de su desenvolvimiento en la escuela.

En este mismo orden de ideas, la Educación Básica comprende otro subsistema del SEB, y tiene como finalidad el desarrollo armónico de la personalidad del niño, aspira en lo posible el logro de las metas propuestas y el estudio del desarrollo humano para una mejor comprensión del individuo y de los procesos tales como; razonamiento, conceptualización, resolución de problemas y secuencia de habilidades de pensamiento. De igual manera promueve la participación de la familia y la comunidad, asimismo asume los ejes transversales como fundamento para la práctica pedagógica, integrándolos con los campos ser, hacer, saber y convivir, orientando a su vez la enseñanza y el aprendizaje.

En la Escuela Básica Nacional Bolivariana “Cacique Tamanaco” en visitas realizadas, se pudo observar; Con respecto a los niños que ingresan al primer grado: estos presentan manifestaciones de llanto, desorientación respecto al horario de trabajo, preguntan constantemente por la hora de la salida y por el momento del juego, se involucran poco en las actividades de aula, se mantienen de pie por tiempo prolongado, se dispersan, lo que no les permite culminar sus actividades, otros niños

mantienen una actitud pasiva ante las diversas situaciones de aprendizaje, interactúan poco con sus pares, no se vinculan afectivamente con su maestra.

Con respecto a las docentes, se observa que asumen la situación de enseñanza y aprendizaje desde su escritorio, utilizan un tono de voz alto cuando se dirigen a los niños, utilizan como recurso la pizarra para abordar las actividades en el aula, no se percibe la ejecución de acciones de apertura para establecer un vínculo de acercamiento, afectividad y confianza entre las docentes y los niños. Aunado a lo anterior, una de las docentes en conversación informal manifestó que el “proceso de adaptación de los niños había sido muy difícil”, señalando de manera enfática que “el grupo se le escapa de las manos”. Las docentes señalan que, por lo general las actividades para la adaptación al cambio y al nuevo ambiente de aprendizaje se hacen en su mayoría en un solo día, donde se le da la bienvenida a los niños.

Lo expuesto anteriormente refleja la problemática que existe cuando los niños egresan del preescolar y se incorporan al primer grado, esta se puede apreciar desde el inicio del período escolar, pues el niño se enfrenta: a un nuevo docente con un estilo de enseñanza distinto al docente de preescolar, una rutina y un horario diferente al cual está acostumbrado, un espacio de aprendizaje desconocido para el niño, con escasa ambientación, con pocos momentos para las actividades lúdicas y de esparcimiento, así como actividades poco habituales para el grupo etareo. De allí que surjan en el niño diferentes manifestaciones conductuales, emociones y otros cambios que sin duda afectan su adaptación y su dinámica escolar. De allí la importancia de implementar estrategias mediacionales que favorezcan a los niños en su prosecución educativa al facilitarles la articulación de un ambiente de aprendizaje a otro, sin descuidar los aspectos temáticos y educativos que deben atenderse en el grado en cuestión.

Es importante resaltar que las estrategias mediacionales son una opción para el logro de objetivos educativos, además que favorecen el potencial creador, afectivo, lúdico y cognitivo de los niños; Considerando que éstos a diario están inmersos dentro de una carga afectiva, especialmente cuando se enfrentan a un nuevo ambiente de aprendizaje, por todos los cambios que deben afrontar, reflexionando que

la afectividad es uno de los aspectos más importantes en el desarrollo del ser humano.

Es por ello, que se formulan las siguientes interrogantes ¿Cuáles estrategias aplican los docentes para favorecer la articulación del preescolar al primer grado? ¿Dé que manera la estrategias mediacionales pudieran favorecer la articulación de un nivel educativo a otro? ¿Cuáles estrategias mediacionales favorecen la articulación de los niños del preescolar al primer grado?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Implementar estrategias mediacionales que favorezcan la articulación de los niños del preescolar al primer grado en la Escuela Básica Nacional Bolivariana “Cacique Tamanaco” ubicada en la Urbanización Industrial Caujarito II, Charallave.

Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias que aplica el docente para favorecer la articulación de los niños del preescolar al primer grado en la Escuela Básica Nacional Bolivariana “Cacique Tamanaco”.
- Planificar conjuntamente con los docentes sujetos de la investigación, estrategias que permitan a los niños y niñas que egresan del preescolar incorporarse favorablemente al primer grado.
- Implementar un plan de acción basado en estrategias mediacionales para favorecer la articulación de los niños del preescolar al primer grado.
- Valorar en función de la reflexión-acción-reflexión los resultados obtenidos con respecto a las estrategias empleadas para la articulación de los niños del preescolar al primer grado en la Escuela Básica Nacional “Cacique Tamanaco”.

Justificación

La transición de la Educación Inicial a la Educación Primaria, adquiere cada vez más importancia, debido al desafío y el compromiso que se adquiere al enfrentar a los niños a situaciones que generen en ellos un clima de confusión, desconfianza, inseguridad y desagrado por la escuela, trayendo como consecuencia apatía, rechazo, malestar y en el peor de los casos deserción escolar sino se continúa orientando con la misma calidad, cuando egresan de un nivel escolar a otro y de una manera, que responda a las necesidades, los intereses y las particularidades de cada niño, obviando su papel como participante activo de este proceso.

Por tal razón se hace imprescindible crear un enlace en ambos niveles, donde tengan en común, estrategias que beneficien la articulación del niño de preescolar al primer grado educación primaria. Propiciando de esta manera, la conexión efectiva entre ambos niveles educativos. Es necesario que el docente de primer grado tenga conocimientos y las herramientas para atender a los niños y niñas que recibe, así mismo debe saber cómo ayudarlo en un determinado momento, ya que el docente de educación inicial también teme a la deserción escolar y al fracaso en el nivel educativo posterior, este a su vez debe considerar ciertas estrategias que de alguna manera preparen al niño para el nuevo ambiente de aprendizaje.

Desde la concepción humanista, integral y progresiva de la educación planteada por el MED (2004), se ha destacado el proceso de la enseñanza que va desde el vientre materno, el nacimiento y los períodos sucesivos, los cuales deben ir orientados hacia la continuidad, y que a su vez aumenta la esperanza de vida escolar, donde los fragmentos del sistema educativo pasan a convertirse en puntos críticos que afectan a los niños y niñas que ingresan al sistema, como ejemplo se encuentra el tránsito del nivel preescolar al primer grado. De allí la importancia de esta investigación, con la cual se pretende generar algunos aportes que sean de utilidad para los docentes tanto de inicial como de primer grado, en cuanto a la aplicación de estrategias que realcen su rol como mediador, para recibir y atender a los niños que egresan del nivel preescolar y les permita adquirir las nuevas competencias.

propuestas en el primer grado, de una manera más positiva y atractiva, facilitando así su armonía con el nuevo ambiente de estudio donde se va a desenvolver.

En tal sentido, la investigación persigue implementar estrategias que permitan fortalecer el desarrollo socioemocional del niño articulando ambos niveles educativos, más que trabajar los números, las letras y las ciencias, asume la afectividad y la socialización del individuo en sus primeros años de vida, como ejes fundamentales para el desarrollo del ser humano, y por ende va orientada a la mejora de un ambiente educativo, ya que no se trata de mejorar sólo la infraestructura, los espacios físicos, el mobiliario, las normas de funcionamiento, sino también las interacciones sociales entre todos los involucrados en el proceso, la afectividad, los valores, entre ellos la convivencia.

Además viene a ser un aporte significativo para los docentes ya que con ello se podría mejorar la práctica pedagógica, así los niños tendrán más orientación al inicio del período escolar, siendo éstos los más beneficiados, puesto que estos primeros grados o procesos educativos vienen a formar los cimientos para su vida escolar.

También para la sociedad porque se contribuirá con un grupo de niños de la comunidad, donde de alguna manera los ayudará a crear la confianza por parte de los mismos, propiciando así la participación activa en cada acción educativa, además está en concordancia con el Sistema Educativo referente a la continuidad y articulación que debe existir entre la Educación Inicial y la Educación Primaria y la corresponsabilidad entre la escuela, familia y comunidad.

Asimismo significa un sustento para investigaciones posteriores que deseen indagar en cuanto al tema de la continuidad entre niveles, específicamente los nombrados anteriormente. Se considera importante, porque invita al docente a la aplicación de estrategias mediacionales en pro de la formación de sus estudiantes.

SECCIÓN II

MARCO REFERENCIAL

La intención de elaborar el marco teórico o referencial es ubicar la investigación dentro de un conjunto de conocimientos y bases teóricas que permitan plantear la búsqueda y consolidarla sobre la base de una conceptualización que concuerde y se ajuste a los términos que se utilizarán para el desarrollo de la misma. En tal sentido Arias, F (2006) plantea que el marco teórico, también conocido como marco referencial o marco conceptual “es el producto de la revisión documental-bibliográfica, y consiste en una recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones, que sirven de base a la investigación por realizar” (p. 106.) Este estudio contendrá: antecedentes de investigación, fundamentos teóricos, y finalmente las bases legales que lo sustentan.

Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes de la investigación darán a conocer que el problema seleccionado tiene carácter científico, aparte de documentar al investigador sobre el tema tratado, así como ubicar al lector sobre la importancia del mismo y visualizar a groso modo algunas investigaciones anteriores referentes a la investigación a desarrollar. Arias, F (2006) señala al respecto que éstos reflejan el avance y el estado actual del conocimiento respecto a un área determinada, además de ser un modelo para investigaciones posteriores. (ob.cit)

Rojas, (2005) elaboró una investigación titulada: *Desempeño del docente mediador en la adaptación de los alumnos de primer grado*, para optar al título de Magister en Educación, en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador

(UPEL). El objetivo general de este estudio es Comparar el desempeño del docente mediador en la adaptación de los alumnos de primer grado de educación básica de unidades educativas oficiales y privadas. Está enmarcado dentro de la modalidad investigación descriptiva de campo; Concluye que, fue mayor la cantidad de semejanzas encontradas respecto a las diferencias en los grupos de profesionales con relación a su desempeño como mediador, entre los que cabe mencionar; Consideración de las necesidades del alumnado, planificación, utilización de estrategias variadas, uso del material educativo, mobiliario adecuado, se denotó un mejor desempeño en los docentes del sector privado. Este estudio enriquece la investigación que se está elaborando porque permite visualizar la necesidad de fomentar un cambio referente al desempeño del docente en su rol de mediador, lo que permite dar mayor importancia a la praxis pedagógica en pro del bienestar de los educandos.

Por su parte, Abello (2008) realizó una investigación titulada: *Construyendo sentido sobre las transiciones al inicio de la escolaridad*. (Tesis doctoral) El objetivo fue descrito en su título, una investigación dentro de la modalidad histórica-hermenéutica, concluye a partir de lo recabado le permitió establecer cuáles son las expectativas y las problemáticas de los niños al enfrentar el cambio, indica la importancia de tener en cuenta las acciones de articulación que son posible desarrollar para facilitar las transiciones de los niños y con ello garantizar su retención y promoción dentro del sistema educativo como condición de calidad de la educación. Este trabajo significa un aporte a la investigación que se está realizando porque denota la relevancia que tienen las manifestaciones de los estudiantes durante la transición de un nivel educativo a otro.

Asimismo, Gómez (2010) hizo una investigación bajo el título: *Ambientación del aula de primer grado como una vía de articulación entre los niveles de preescolar y primaria, en la Unidad Educativa Distrital Antonio Román Valecillos*. Para optar al título de Especialista en Educación en la UPEL. El objetivo general de la misma es promover la articulación entre la etapa preescolar y primaria de la UED Juan Antonio Román Valecillos para brindarle a los alumnos (as) de primer grado sección “D” un

ambiente de aprendizaje que les permita explorar y manipular diferentes tipos de materiales con libertad. Ubicó su trabajo en la modalidad de Investigación acción; Los resultados obtenidos demostraron que la ambientación del aula como estrategia de articulación favorece la adaptación de los egresados de la etapa preescolar al nivel del primer grado; debido a que propiciaron experiencias significativas que beneficiaron los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este estudio enriquece la investigación que se está elaborando porque permite analizar un aspecto relevante como lo es la ambientación del espacio, pues favorece la articulación entre niveles, y promueve la participación activa de los niños facilitando los aprendizajes.

También, Quintana (2010) en su trabajo titulado: *Propuesta de articulación entre los niveles de educación inicial y primaria de la Unidad Educativa Distrital Matías Núñez*, para optar al título de Especialista en Educación en la UPEL. El objetivo general de este estudio es promover la articulación entre los niveles de educación inicial y primaria a través del desarrollo de acciones reflexivas, formativas y organizativas que involucren la participación activa de los actores responsables de dicho proceso en la UED Matías Núñez, es un trabajo de investigación acción. Determinó que Los docentes de ambos niveles están comprometidos con dicho proceso, hay reflexión en cuanto a la articulación. Considera de vital importancia poseer estrategias innovadoras. Se logró el compromiso por parte de los padres y representantes, los cuales manifestaron apoyarlo desde el hogar, además destaca la conclusión por parte del personal directivo insistiendo que si se incorpora actividades de este tipo en el proyecto educativo integral comunitario (PEIC) todos los docentes saldrían favorecidos, disminuyendo la deserción escolar, y niveles de repitencia, así como también se obtendría mayor rendimiento escolar. Esta investigación sirve de apoyo y base para la elaboración de estrategias que puedan abordar los docentes en el aula para la articulación entre preescolar y primer grado.

Finalmente, Pérez (2011) en su investigación titulada *Juegos educativos como estrategia innovadora para favorecer el proceso de articulación entre educación inicial y primer grado de la educación primaria*, para optar al título de Especialista en Educación Inicial, en la UPEL. El objetivo general de este estudio se infiere en el

título antes mencionado; enmarcó su trabajo dentro de una investigación acción participativa, determinó según los resultados obtenidos durante la ejecución, que los encuentros pedagógicos sirvieron para confirmar que si es posible favorecer el proceso de articulación y desarrollo integral con la aplicación de juegos educativos como estrategia idónea, además permitió a los docentes y directivos reflexionar acerca de los momentos de recreación y esparcimiento. Referente a la articulación poca receptividad por parte de algunos docentes de primer grado, sin embargo los docentes de educación inicial expresaron lo gratificante que es diseñar juegos para los niños afirmando que el aprendizaje a través de juegos educativos es más significativo para los niños. Este trabajo complementa las bases teóricas del estudio que se está realizando.

Los trabajos de investigación antes mencionados proporcionan información válida e importante para documentar y sustentar el marco teórico de este estudio, permite visualizar trabajos anteriores, aportes y experiencias significativas de otras personas que han venido trabajando el tema de la articulación entre el preescolar y el primer grado.

Bases Teóricas

Según Arias, F (2006) Las bases teóricas “implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar el problema planteado”. (Pág. 107.) Los aspectos teóricos que se desarrollarán a continuación son en función de la situación problemática que se ha planteado anteriormente. A continuación se presenta un bosquejo que fundamentan la mediación y la articulación entre niveles educativos.

La investigación se aborda principalmente a partir de los enfoques que la sustentan, por ello se destacan los autores que explican las variables presentadas, en este caso se considera el desarrollo cognitivo según Piaget, el precursor del proceso de equilibración, opinaba que los niños desarrollan esquemas para representar su comprensión del universo y que luego intentan asimilar el mundo a dichos esquemas

hasta que una contradicción externa los obliga a efectuar un cambio, acomodando así su nuevo concepto. Lo que implica percibir el desarrollo del niño como una serie de transformaciones psicológicas progresivas, pasando de una etapa a la siguiente, de la infancia a la madurez, siendo éstas un punto de referencia de vital importancia para el momento que el individuo se enfrente a un proceso de transición, por ejemplo del hogar al preescolar o de un currículo flexible a otro más formal, como es en este caso los niños que egresan de preescolar y se incorporan al primer grado.

Y por otro lado se toma en cuenta el enfoque sociocultural de Vigotsky que aborda la mediación desde la perspectiva de una óptica social y de un concepto que incorpora el autor como lo es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) este espacio se ubica entre lo que el niño ya ha aprendido o puede abordar por sí solo y aquellos aprendizajes que podrían llevarse a cabo en el futuro. Para actuar sobre la ZDP del niño es importante reconocer cuando puede actuar por sí solo y cuándo es necesaria la intervención del mediador, esto implica cierto conocimiento del desarrollo evolutivo del niño, de tal manera de permita promover bajo una acción conjunta actividades que promuevan su desarrollo y aprendizaje, con la finalidad de aprovechar al máximo la intervención del mediador. En tal sentido la se puede trabajar la articulación entre preescolar y primer grado desde lo que el niño ya tiene consolidado, promoviendo la interacción con sus pares y destacando el rol del docente o del adulto significativo como el mediador.

La teoría de Piaget

Piaget, (1978) Explica la denominación de Epistemología en el sentido de que enfatiza el propósito principal: comprender como el hombre alcanza un conocimiento objetivo de la realidad, a partir de las estructuras más elementales presentes desde su infancia.

Asimismo propone la noción de inteligencia como parte del proceso de adaptación, basados en los conceptos de asimilación, acomodación y equilibrio. Toda conducta se presenta como una adaptación o como una readaptación. Para Piaget el

conocimiento de construye de manera progresiva y a través de la interacción con sus pares y el medio externo. Entendiéndose entonces que la adaptación es la sintonía del niño con el contexto institucional, la acomodación de su mundo interior a las exigencias del docente y la relación grupo de estudiantes, a la vez que interviene activamente en la vida de los otros y en el contexto mencionado anteriormente.

Etapas del Desarrollo

Según Piaget (1978) las etapas de desarrollo son cuatro: Etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de operaciones concretas, etapa de las operaciones formales. Cabe destacar que las dos primeras etapas es donde se agrupan las edades de los niños del nivel de Educación Inicial y Primer grado.

- *Etapa Sensoriomotora:* Abarca desde el nacimiento hasta los 2 años aproximadamente. Al nacer, el mundo del niño se enfoca a sus acciones motrices y a su percepción sensorial. Cuando termina el primer año ha cambiado su concepción del mundo, reconoce la permanencia de los objetos cuando se encuentran fuera de su propia percepción. Otros signos de inteligencia incluyen la iniciación de la conducta dirigida a un objetivo y la invención de nuevas soluciones. El niño no es capaz de elaborar representaciones internas, lo que supone como pensamiento; no ha desarrollado el lenguaje, su inteligencia se considera como preverbal. En la última etapa de este período se refleja una especie de “lógica de las acciones”, es decir, que la actividad está motivada por la experimentación.

- *Etapa preoperacional:* De los 2 a los 7 años, aproximadamente. En la transición a este período, el niño descubre que algunas cosas pueden tomar el lugar de otras. El pensamiento infantil ya no está sujeto a acciones externas, comienza a interiorizarse. Las representaciones internas proporcionan el vehículo de más movilidad para su creciente inteligencia. Las formas de representación internas que emergen simultáneamente al principio de este período son: la imitación, el juego simbólico, la imagen mental y un rápido desarrollo del lenguaje hablado. A pesar de

importantes adelantos en el funcionamiento simbólico, la habilidad infantil para pensar lógicamente está marcada con cierta flexibilidad, es altamente egocéntrica.

- *Etapas de operaciones concretas:* Se desarrolla entre los 7 y 11 años aproximadamente, el niño se hace más capaz de mostrar el pensamiento lógico ante los objetos físicos. Una facultad recién adquirida, la reversibilidad, le permite invertir o regresar mentalmente sobre el proceso que acaba de realizar, una acción que sólo había llevado a cabo físicamente, se vuelven más sociocéntricos.

- *Etapas de las operaciones formales:* Abarca desde los 11 a los 15 años aproximadamente, se caracteriza por la habilidad para pensar más allá de la realidad concreta. La realidad es ahora sólo un subconjunto de las posibilidades para pensar en relación a otras ideas abstractas, como proporciones y conceptos de segundo orden.

Estas etapas del desarrollo según Piaget, permiten conocer las características que poseen los niños y niñas en las distintas edades, para así tener una amplia visión de los aspectos que deben ser considerados en el momento de diseñar e implementar estrategias que favorezcan el proceso de adaptación del niño en la escuela.

Otro autor que sin duda proporciona aspectos conceptuales claves para abordar el desarrollo del niño es Vigotsky.

Teoría Sociocultural de Vigotsky

Y por otro lado la Teoría Sociocultural de Vigotsky, (1981) Aporte basado en el desarrollo socio cultural del niño, el aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros años de vida, donde debe llevarse a la par la maduración y el crecimiento y a su vez juega un papel fundamental la capacidad para resolver problemas de manera independiente o con ayuda de un adulto. Vigotsky considera que es precisamente el aprendizaje logrado a través de la participación en actividades organizadas y con el apoyo de otros individuos más preparados, como se puede incidir en el desarrollo de procesos cognitivos más complejos. La enseñanza, debidamente organizada, puede conducir a la creación de zonas de desarrollo próximo (ZDP), es decir, relacionar lo que es capaz de hacer ahora el sujeto con lo

que será capaz de hacer mañana, con el apoyo de otros individuos más capaces. En esta perspectiva, el profesor es un agente cultural, un mediador entre el saber sociocultural y los procesos y mecanismos de apropiación por parte de los estudiantes.

La enseñanza consiste, básicamente, en crear zonas de desarrollo próximo con los alumnos, por medio de la estructuración de sistemas de andamiaje (sistemas de apoyo y ayuda) flexibles y estratégicos. El profesor debe promover los procesos de apropiación de los saberes y los instrumentos de mediación socioculturalmente aceptados, aprovechando su influencia y estimulando la participación de todos los estudiantes en un proceso de construcción colectiva. El concepto de andamiaje adquiere una importancia particular, en razón de las posibilidades que ofrece para promover el traspaso del control sobre los contenidos de un estudiante novato, de manera que desarrolle las construcciones necesarias para aprender los contenidos.

En tal sentido, la relación más conveniente es la mediación, desde el punto de vista como una intervención en el proceso educativo, y en este caso en la articulación entre niveles. Esta mediación social de la educación implica el uso de estrategias de aprendizaje centradas en el futuro del sujeto. Las estrategias educativas para el cambio del otro, basadas en el futuro del niño, que intervenga en la ZDP, que ayude a recorrer el potencial por la mediación: "El niño puede ser, pero todavía no es". Y donde el docente es un mediador de los conflictos socio – cognitivos.

Los planteamientos anteriores, permiten reflexionar acerca de la mediación como una vía para facilitar la articulación del niño de un nivel educativo a otro. Se destaca la importancia de la participación en este proceso de socialización de los diferentes actores que hacen vida en la escuela.

La Mediación Como Estrategia, Una propuesta para la Articulación

Los docentes mediacionales establecen el hábito de desafiar, estimular, y motivar el aprendizaje, valiéndose de diferentes estrategias para lograr tal fin. Cuando se habla de mediación se tiene en cuenta principalmente cierto género de acciones y

actividades ejecutadas para obtener modificaciones en las personas, éstas acciones que pueden ser más o menos formales, están asociadas de alguna manera y en algún momento a la intencionalidad y la conciencia de los sujetos. Labarrere, A (2008). En tal sentido la mediación es la transformación de cambio en la personalidad o en los sujetos, bien sea de manera individual o colectiva.

Vygotsky define la mediación como la médula de la acción humana, con su carácter instrumental, es un hecho completamente natural, que constituye el corazón de los procesos sociales y culturales.

El referido autor trabajó sobre el concepto de mediación, volviéndose cada vez más importante para comprender el funcionamiento mental. Todo medio o actividad provoca una acción mediada sobre la cual Vygotsky resalta la importancia de estímulos medios, como herramientas que ayudan a controlar la respuesta del individuo y actuando como facilitadores de comportamientos. La mediación implica una práctica social orientada a “tender puentes”, construir nuevos vínculos y adecuando y haciendo posible el aprendizaje, de igual manera, permite reforzar la motivación del estudiante en los métodos utilizados para lograr aprender.

Beltrán (2010) plantea que las estrategias son reglas que permiten tomar decisiones adecuadas dentro de un proceso determinado, pertenece a los contenidos procedimentales que hace referencias al cómo seleccionar; organizar y elaborar conocimientos con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo.

En este mismo orden de ideas Mayer, (1986) expresa que las estrategias: “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos”

De igual manera Díaz y Hernández (1999) establecen que las estrategias: “son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica”

Es importante considerar que el profesor o el estudiante, según el caso, deberán emplearlas como procedimientos flexibles y adaptativos a distintas circunstancias de enseñanza, evitando a su vez, que sea aplicada de manera rígida.

Articulación Entre Educación Inicial y Educación Primaria.

Palavecino, citado por Lucchetti (2007), conceptualiza la articulación como “la unión o enlace entre partes, esto supone reconocer que las partes son distintas entre sí y a la vez forman parte de un todo” y que precisamente reconocer esas diferencias arroja que se hace necesario un trabajo en conjunto. La articulación tiene la propiedad de que puede ser gradual lo que favorece el aprendizaje exitoso y sin rupturas.

Al respecto Odreman, (2001) señala, que el proceso de articulación requiere de un docente con características distintas de las que se conoce del maestro tradicional. Este debe asumir un rol de mediador con nueva mentalidad, actitudes flexibles y con disposición de trabajar en ambientes de aprendizajes acordes con esa edad, donde el niño y la niña también sean partícipes de la manera de aprender.

De igual manera León, (2003) señala:

En Venezuela existen dos concepciones metodológicas diferentes en la praxis educativa del preescolar y la educación básica, de acuerdo a la afirmación de las diversas teorías que sustentan este tipo de educación, en el preescolar el niño se encuentra en un mundo “abierto, libre y seguro” campo fértil para el desarrollo de su creatividad, y a su vez convierte en un sujeto activo del proceso educativo e instintivamente participa en la construcción de su desarrollo integral. Cuando llega a primer grado el niño se encuentra con un panorama educativo distinto, pues surgen una serie de cambios tales como: el cambio de uniforme, el uso de mobiliarios diferentes, desde donde debe atender a las palabras de un maestro que le dicta normas. La dosificación de la palabra produce que su creatividad esté sujeta a las oportunidades que le conceda el maestro para expresarse, y desde el punto de vista académico, en esta nueva etapa tiene que enfrentarse a una serie de asignaturas con sus respectivos cuadernos y materiales de trabajo, generalmente con las exigencias propias de metodologías que se apoyan exclusivamente en la transmisión de conocimientos.

Es por ello, que todo ese ambiente repercute en la articulación del niño al primer grado, y también puede generar ciertos inconvenientes en su aprendizaje, de allí la importancia de articular la Educación Inicial y la Educación Primaria, a través de la incorporación de nuevas estrategias.

También se suma el aporte de Mendoza, (2008) quien reflexiona en las siguientes preguntas ¿Quién es este niño, niña? ¿Qué les pasa en esta encrucijada? ¿Qué

concepción de la infancia tienen en estas instituciones? Tomando en cuenta al sujeto pedagógico involucrado, el cual invita a pensar en una intervención pedagógica, con una cultura que le ofrezca espacios donde se tomen en cuenta distintos factores tales como: La familia, la comunidad, y cultura, que promuevan la protección de los niños y niñas desde una perspectiva amplia de la articulación entre niveles educativos, procurando integrar la globalización de los aprendizajes, con la finalidad de evitar los fracasos educativos.

De igual manera y para afianzar esta investigación Iglesias (2006) contribuye con un trabajo referente a la articulación, hace énfasis en que es una problemática internacional y prescribe lo siguiente “El tránsito de los niños de un nivel educativo a otro supone sin duda no solo e cambio de contexto físico, sino también del entorno social pedagógico que repercute en mayor o menor medida sobre su formación desarrollo y personalidad.

Lo que invita a tomar acciones en cuanto a esta situación, para que de esta manera se pueda dar un aporte significativo para la educación, debido al tránsito que deben realizar los niños y niñas de un nivel educativo diferente al otro.

La Educación Inicial y Educación Primaria

Ley orgánica de educación (2009) la educación inicial comprende el primer nivel del subsistema Educación Básica y a su vez está dividido en dos etapas de maternal y preescolar, va orientado a la población de niños y niñas con edades comprendidas entre cero a seis años. Fomentando así el desarrollo integral de esta población con la participación activa de la familia, la escuela y la comunidad.

El Currículo de Educación Inicial (2005) Hace referencia a los siguientes objetivos:

- Propiciar experiencias de aprendizajes que permitan a los niños y niñas, fortalecer sus potencialidades, para un desarrollo pleno y armónico, para que sean autónomos (as), creativos (as), dignos (as), desarrollando así la capacidad para comunicarse, construir conocimientos, participar en su entorno, cooperar y convivir con tolerancia y respeto.

- Favorecer el desarrollo de su identidad, respetando su dignidad y sus diferencias individuales bien sea, sociales, económicas, culturales, lingüísticas y religiosas.
- Brindar atención integral a los niños y niñas para mejorar su calidad de vida y la de sus familias.
- Propiciar oportunidades y condiciones para la integración a la Educación Inicial a los niños y niñas en situación de riesgo y con necesidades especiales.
- Promover la creación, ampliación y consolidación de redes de atención integral infantil, conjuntamente con las organizaciones de las comunidades.
- Promover el desarrollo pleno de las potencialidades de los niños y niñas para que puedan enfrentar con éxito la siguiente etapa que es la Educación Básica.
- Fortalecer a las familias, los adultos significativos y a las comunidades en su formación como mediadores del desarrollo infantil, y su participación en la acción educativa, fortaleciendo la corresponsabilidad entre, la familia, la sociedad y el estado.

La Educación Primaria, es el segundo nivel del subsistema Educación Básica del sistema educativo venezolano, así lo refiere la Ley Orgánica de Educación de 2009 (LOE, 2009) y la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 2000). La Educación Básica, en sus niveles; Educación Inicial, Educación Primaria y conforman un área obligatoria en la educación en Venezuela. El nivel de Educación primaria comprende seis años y conduce a la obtención del certificado de Educación primaria. (LOE, 2009). Persigue el desarrollo integral del niño y la niña como seres sociales, innovadores, partícipes y promotores de los valores, de la historia en ambientes de aprendizajes aceptables donde se desarrolle sus potencialidades y habilidades así como los conceptos teóricos en diferentes áreas, incluyendo la ciencia y la tecnología.

El Currículo Básico Nacional Primera Etapa, (1997) presenta lo siguientes objetivos referidos a la misma:

- Adquirir las destrezas básicas que le permitan comprender e interpretar diferentes tipos de lenguaje, así como conceptos, procedimientos, actitudes y valores necesarios para analizar, interpretar y reflexionar acerca de su entorno y realidad social.
- Iniciar la adquisición de conocimientos relacionados con las ciencias tales como; sociales, naturales, el arte y la tecnología, aplicables en su entorno y en su quehacer cotidiano, aplicando prácticas sociales útiles.

- Desarrollar procesos cognitivos que le permitan construir el conocimiento, que le permitan consolidar habilidades, aplicar el razonamiento y tomar decisiones a fin de enfrentar situaciones o problemas de su vida cotidiana.

- Desarrolla experiencias afectivas y sociales que contribuyan a su desarrollo integral, autónomo y la capacidad comunicativa a fin de aplicar y transferir lo aprendido a situaciones de la vida cotidiana.

Fortalece su identidad nacional y regional a través del desarrollo de actitudes y valores que le han de permitir acciones responsables dentro de una sociedad democrática, moderna y pluralista, respetando los valores y creencias de otras personas y grupos sociales.

- Adquiere conocimientos útiles para la vida, para la consolidación futura de un ciudadano crítico, participativo, cooperativo, solidario; como una manera de lograr una actitud positiva hacia: la preservación y conservación del patrimonio histórico y del medio ambiente; consciente sobre las posibles incidencias de las propias actitudes y comportamientos habituales en el equilibrio del entorno.

- Toma consciencia de las necesidades humanas básicas así como del desarrollo de actitudes y valores que hagan posible que los individuos contribuyan positivamente hacia las buenas relaciones humanas en la familia, en la escuela y en la comunidad.

- Adquiere destrezas motrices, realiza actividades de exploración y conservación en el ambiente que lo rodea valorando la salud como un estado óptimo de bienestar físico y social esencial para la vida misma y como condición previa para acceder a cualquier otra de las necesidades y aspiraciones de bienestar y felicidad de todo ser humano.

Cada nivel educativo obedece a ciertos objetivos que posteriormente darán respuesta al perfil del niño respecto a su edad y el grado en el que se encuentra, es de suma importancia considerarlos para esta investigación ya que se plantearán estrategias mediacionales respetando cada uno de éstos aspectos pero garantizando el aprendizaje y la articulación entre los niveles educativos ya mencionados.

El Niño y la Niña de la Educación Inicial

El perfil del niño y la niña está enmarcado en los cuatro aprendizajes fundamentales; aprender a ser, conocer, hacer, y convivir, señalados también por la UNESCO. Estos aprendizajes son visualizados desde una perspectiva integral y globalizada, puesto que el conocimiento infantil implica procesos cognitivos, interactivos, emocionales, y afectivos, así como su aplicación en el contexto social,

por lo tanto no puede apreciarse de manera desarticulada. Se propone también contribuir con la formación integral del niño y la niña orientada hacia una labor conjunta, interactiva, cooperativa y coordinada, donde se involucren los diferentes actores que hacen vida en una comunidad determinada.

El Niño y la Niña de Educación Primaria.

En el Currículo Básico Nacional del Nivel de Educación Básica (1997), el perfil de competencias se define con una visión humanística científica y social atendiendo a los diferentes tipos de capacidades que el estudiante debe adquirir al egresar de este nivel educativo.

El perfil de igual manera está orientado hacia cuatro aprendizajes fundamentales el Aprender a ser; Aprender a conocer; Aprender a convivir y Aprender a hacer en los cuales se integran las competencias cognitivas-intelectuales, cognitivas-motrices y cognitivas-afectivas a objeto de lograr una formación integral y holística del educando.

En este orden de ideas se puede visualizar, la relación que guardan ambos perfiles, lo que contribuirá con el desarrollo de las estrategias propuestas, ya que existen ciertas semejanzas entre los mismos por lo tanto facilitará en gran medida el estudio, además representa un norte para la investigación ya que la propuesta planteada debe responder a esos criterios ya establecidos en el perfil de los niños en cada nivel educativo.

El Docente de Educación Inicial y el Docente de Educación Primaria

CEI (2005), proyecta al educador (a) como un docente mediador de experiencias de aprendizaje, donde se produzca una interacción social, y la cooperación en una actividad conjunta, y que la finalidad sea producir un conocimiento, el docente mediador (a) debe actuar en los diferentes contextos, escuela, familia y comunidad, por lo que requiere de un amplio conocimiento del desarrollo del niño y la niña, de la manera como aprende, de sus derechos, intereses, potencialidades, así como de su

entorno familiar y comunitario. El CEI asume que la alta calidad de la relación educativa depende en gran medida de la capacidad del educador (a), por ello es necesario que tenga una formación que le permita fortalecer las potencialidades de los niños y niñas. Desde esta perspectiva la acción educativa debe estar orientada a superar el aprendizaje memorístico, y la metodología tradicional de los ambientes educativos, para lograr un aprendizaje significativo, integrador, comprensivo y autónomo, partiendo de lo que el niño y la niña tienen, saben y conocen.

El CBN (1997), de igual manera concibe al docente como un facilitador y mediador de aprendizajes, la mediación que el docente practique en esta primera etapa debe tomar en cuenta los ejes transversales, sin descuidar la diversidad cultural de los alumnos que integran el sistema educativo tratando de trabajar en todo momento con materiales concretos y con explicaciones verbales que lleven al alumno a la meditación de su propia experiencia, para propiciar el pensamiento. Se concibe como un docente, transformador, planificador, orientador, promotor de experiencias, integrador social, evaluador e investigador.

Así mismo se propone analizar el hecho educativo como un proceso interactivo-constructivo, en el cual la relación docente-alumno y contenido crea condiciones para el encuentro entre el deseo de enseñar del docente y el deseo de aprender del alumno, en un espacio social, cultural e histórico específico, en tal sentido el trabajo educativo es considerado como el espacio en el cual se realiza la interacción constructiva, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje se contemplan: la importancia de la vinculación de los programas flexibles y relacionados con la vida diaria, la consideración de los alumnos en su diversidad y la formación de un docente en teorías de desarrollo del niño; características intelectuales, comunicativas, sociales y morales, como también en áreas del conocimiento y estrategias pedagógicas que lo conviertan en un conocedor preparado y capaz de atender a los alumnos en las necesidades comunes e individuales de su aprendizaje, respondiendo a los cambios sociales.

El facilitador-mediador desarrolla su capacidad de aprendiz-investigador permanentemente, al interactuar con sus alumnos enriquece sus aprendizajes en las diferentes áreas del conocimiento.

De igual manera, se percibe que tanto en la educación inicial como en la educación primaria se proyecta un docente mediador de aprendizajes, con características particulares para realizar este proceso y por ende su intervención en la articulación entre los niveles educativos objetos de este estudio.

SECCION III

MARCO METODOLÓGICO

Arias, (2006) plantea que la metodología del proyecto incluye el tipo y diseño de la investigación, las técnicas y procedimientos que serán utilizados para llevar a cabo la misma. Proporciona al lector una información puntualizada de cómo se abordará y desarrollará el estudio. Por tanto, el mencionado autor considera “Que es el cómo se realizará el estudio para responder al tema planteado”. Este contiene el tipo y diseños de estudio, sujetos o participantes, procedimientos y técnicas a utilizar. De igual manera la descripción debe tener la información clara y suficiente que permita al lector revisar, evaluar y confiar en los resultados. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL 2010)

Un Enfoque Epistemológico del Estudio

En este apartado se presenta la perspectiva epistemológica en la cual se asienta dicha investigación, entendiéndose que el enfoque epistemológico es lo que se concibe como producto del conocimiento científico y la vía de acceso y producción del mismo Padrón, (2001). es decir delinear el camino que ha de transitar el investigador para lograr sus objetivos.

La investigación se fundamenta por su naturaleza en los principios del paradigma cualitativo También conocido como paradigma interpretativo que según Taylor y Bodgan, (1987) plantean lo siguiente “metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable”. Se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social. Este intenta sustituir

las nociones científicas de explicación, predicción y control del paradigma positivista por las acciones de comprensión, significado y acción. Así mismo Martínez, (2007) enfatiza que el enfoque cualitativo intenta identificar la naturaleza profunda de las realidades y de su estructura dinámica. Se puede decir entonces, que está orientado hacia la objetividad en el ámbito de los significados utilizando como criterio de evidencia en el contexto de estudio. Un estudio cualitativo no es un análisis impresionista, informal con base en una mirada superficial a un escenario o a personas, es una pieza de investigación sistemática conducida con unos procedimientos rigurosos, aunque no necesariamente estandarizados.

Desde esta perspectiva los investigadores desde esta orientación interpretativa se centran en la descripción y comprensión de lo que es único y particular del sujeto más que en lo generalizable. Este paradigma se centra, en comprender la realidad del ser humano desde los significados de las personas implicadas y estudia sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características no observables directamente ni susceptibles de experimentación.

Tipo y diseño de Estudio

Esta es la fase en la cual se mostrará la manera, el procedimiento operativo que se aplicará para recoger la información. Según Brito, (1992) surge o depende directamente de, los objetivos planteados de la investigación. Es decir de los que interesa o descubrir o investigar a quien realiza un determinado estudio” (p. 42)

Este estudio se enmarca dentro de la modalidad de investigación de campo, que según Arias (2006) “Es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos”. (ob. Cit p. 31)

La investigación de campo se basa en un diagnóstico, en este caso es definida por la UPEL (2010) como:

El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlo, interpretarlo entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia, haciendo uso de

métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. (p. 18)

En esta investigación se tomará la información a través de la observación de los grupos de niños y niñas que están en el primer grado. Para luego en función del diagnóstico, diseñar e implementar conjuntamente con los actores involucrados las estrategias mediacionales que favorezcan la articulación entre preescolar y primer grado.

Así mismo el tipo de investigación que se asume es Investigación-Acción Participativa (IAP) considerando las características del problema ya planteado y la forma de intervención con base en el estudio y análisis de esa realidad. Pérez Serrano (2004) señala que:

La investigación participativa (IP) puede considerarse como un proceso sistemático que lleva a cabo una determinada comunidad para llegar a un conocimiento más profundo de sus problemas y tratar de solucionarlos, intentando implicar a toda la comunidad en el proceso. (p152)

De igual manera Elliot, (1993) citado por Latorre (2003) define la investigación acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” la percibe como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por los sujetos involucrados.

Otros autores, como Kemmys y McTaggart (1988) aportan que se refiere al trabajo con la intención de mejorar sus propias prácticas, siguiendo una secuencia reflexiva en ciclo de espiral. El mismo permite hacer un análisis acerca del estudio realizado, así como también reorientar los objetivos e incorporar a todas las personas involucradas, para transformar a través de la reflexión.

Desde esta perspectiva se busca plantear o proponer unas estrategias que permitan dar solución a las necesidades encontradas ya descritas anteriormente en el problema del estudio, esto implica la colaboración de muchos actores que hacen vida en la escuela Básica Nacional Bolivariana “Cacique Tamanaco”, donde los principales protagonistas son los niños, especialmente los que atraviesan por esa transición de un nivel educativo a otro y que de alguna manera son afectados por tal razón, los mismos cruzarán este puente de la mano del docente en función de su rol

como mediador, que implique un proceso de reflexión con miras hacia un cambio para la transformación de una situación.

Participantes de la Investigación

Se refiere al ser o sujetos que poseen las características, o cualidades que se desean estudiar según la situación a investigar Hurtado y Toro, (1999) En la presente investigación los participantes involucrados serán todos los alumnos de las 2 secciones de primer grado, aproximadamente 72 niños y niñas de educación primaria y 3 secciones de educación inicial, aproximadamente 75 niños y un total de 2 docentes correspondientes a ambos niveles de la Escuela Básica Nacional Bolivariana “Cacique Tamanaco”. El investigador actuará como facilitador y mediador motivando a los actores involucrados con la finalidad de ejecutar todas las acciones planificadas. Los sujetos participantes son determinantes en este tipo de investigación por la información que puedan aportar. La institución antes mencionada se encuentra ubicada en la zona industrial Caujarito II. Charallave vía la Raiza, se toma ésta institución ya que en la comunidad existen cuatro instituciones contando con ella, sin embargo es una de las que cuenta con los niveles educativos objetos de estudio.

Técnicas e instrumento de recolección de información

Las técnicas y los instrumentos, serán las herramientas pertinentes para dar respuestas a las interrogantes planteadas en concordancia con los objetivos y en función del diseño y tipo de investigación.

Por tanto, las herramientas a utilizar en la investigación son la observación y la entrevista. Arias, (ob.cit) plantea que la observación consiste en visualizar en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la sociedad, con base en unos objetivos previamente establecidos. Entendiéndose que la observación son todos los procedimientos utilizados en las ciencias sociales no sólo para examinar las fuentes donde se encuentran los hechos y datos objeto de estudio,

sino para obtenerlos; registrarlos; y faciliten el conocimiento de la realidad. Es un proceso que requiere atención voluntaria e Inteligencia, orientado por un objetivo terminal, organizador y dirigido hacia un objeto con el fin de obtener información. De Ketele (1984:21) citada por Pérez Serrano (2004)

Y por otro lado se utilizará la entrevista la cual definen Taylor y Bodgan (1984) como “Los reiterados encuentros cara a cara en el investigador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto a sus vidas, experiencias o situaciones tal como lo expresan con sus propias palabras” caso particular se realizarán encuentros y entrevistas directas con el personal docentes del preescolar y del primer grado. Ambas técnicas a ser utilizadas irán acompañadas de un guión de observación y de entrevista, a fin de canalizar la intención de cada una de ellas.

Validez y fiabilidad de la información obtenida

Para comprobar la información obtenida se utiliza la triangulación, con la cual se persigue explicar de una manera más completa y detallada los diferentes aspectos obtenidos de las técnicas. Elliot (1980) citado en Pérez, S (2004) señala que “...el principio básico subyacente en la idea de triangulación es el recoger observaciones, apreciaciones de una situación o algún aspecto de ella desde una variedad de ángulos o perspectivas, después de compararlas y contrastarlas. (81). Permite reunir toda la información obtenida desde lo simple a lo complejo, presentando además aportes, situaciones relevantes y eventos importantes del estudio. En este sentido se triangula con lo obtenido de las entrevista, lo obtenido de la observación y lo que dicen los teóricos en relación a la temática abordada y a los resultados que surjan.

Análisis e interpretación de los resultados

La información obtenida es analizada, interpretada y clasificada, permite acercarse más a la realidad, de tal manera que se tomen las acciones correspondientes y se genere el cambio.

Al respecto, Pérez Serrano (2004) indica: “El análisis de los datos en la investigación cualitativa consiste en reducir, categorizar, clarificar, sintetizar y comparar la información con el fin de obtener una visión lo más completa posible de la realidad objeto de estudio”. (p102). Según Balestrini (2006)

Es una etapa de carácter técnico, pero al mismo tiempo de mucha reflexión, involucra, la introducción de cierto tipo de operaciones ordenadas, estrechamente relacionadas entre ellas, que facilitarán realizar interpretaciones significativas de los datos que se recogerán, en función de las bases teóricas que orientarán el sentido del estudio y del problema investigado.

Cabe destacar que en función de los resultados del diagnóstico el investigador construye un plan de acción conjuntamente con los involucrados en el proceso de investigación para cambiar la práctica.

Fase de la Investigación diagnóstica

La investigación acción es un trabajo que se lleva a cabo en forma de espiral, con el fin de que se pueda retomar o replantear objetivos no logrados, por su parte Kemmis (1988) establece que es un espiral de ciclos de investigación y acción constituidas por las siguientes fases: observar, planificar, actuar y reflexionar. Ya que es visto como un procedimiento básico para mejorar la práctica educativa.

Para efectos de ésta investigación se puede considerar las siguientes fases:

- **Observación:** Analizar con ciertos detalles la propia realidad, la identificación inicial del problema, es decir el tema y el propósito en el cual se va a indagar, en este caso las observaciones realizadas en la institución donde se encontraron las debilidades que fueron tomadas en cuenta para delimitar el problema.

- **Planificación:** Elaborar un plan de acción, donde se creen las condiciones necesarias para llevarlo a la práctica y ejecutarlo. En esta fase se elaborará un plan estratégico razonado de todas las acciones que se llevarán a cabo, incorporando a todos los actores involucrados.

- **Acción:** Práctica de las acciones y actividades planificadas para lograr los objetivos, es decir se refiere a la implementación del plan. Se toman en cuenta todos los involucrados, los recursos, materiales, entre otros.

- **Reflexión:** En esta fase debe llevarse a cabo un proceso de introversión sobre las acciones desarrolladas en la investigación, durante todo el proceso. La reflexión permitirá identificar un nuevo problema o un objetivo no alcanzado, y por supuesto se admitirá otra oportunidad de planificar un nuevo ciclo de acción. En tal caso que haya que retomar otra estrategia o replantear la misma para lograr el cambio esperado, en este caso específico la articulación de los niños de preescolar al primer grado.

REFERENCIAS

- Abello. (2008). *Construyendo sentido sobre las transiciones al inicio de la escolaridad*. [Resumen en línea] Tesis doctoral. Rev. Latinoam.cienc.soc.niñez, juv. Disponible en 2009 <http://www.umanizales.edu.co/revista/index.html>.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas. Editorial Espíteme.
- Balestrini, M. (2006). *Como se elabora un proyecto de investigación*. Caracas BI consultores asociados.
- Beltrán, E (2010). *Experiencia Docente*. Caracas, Venezuela.
- Brito (1992). *Metodología de la investigación II*. México: Editorial
- Cole, M. (1999). *Psicología cultural: Una disciplina del pasado y del futuro*. [Libro en línea]. Disponible en Books.google.com. [Consultado Enero 2013].
- Delval, (1997). *Pensar y crecer*. Editorial Paidós. México.
- Díaz Barriga, F. (2003). *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*. [Revista online].5(2). Disponible en <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>. [Consultado febrero 2011].
- Díaz Barriga, F y Hernández, G. (1999). *Estrategias para un aprendizaje docentes significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Gershenson, M y Semberoiz, J. (2003). *Nivel Inicial- Primer ciclo ¿Un proceso continuo? Semejanzas y diferencias entre las concepciones y valoraciones de ambos niveles*. Residencia de Psicopedagogía. Buenos aires.
- Gómez, A. (2010) *Ambientación del aula de primer grado como una vía de articulación entre los niveles de preescolar y primaria, en la Unidad Educativa Distrital Antonio Román Valecillos*. Trabajo de grado de Especialización. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
- Hurtado, J y Toro, J. (1999). *Metodología de la investigación holística*. Caracas: SYPAL. Venezuela.
- Iglesias, N (2006). *Articulación entre el Nivel Preescolar y Primaria*. [Conferencia online]. [Consultado Enero 2011].
- Jiménez, R. (2003). *Propuesta de una guía basada en estrategias metodológicas para la construcción de la lecto-escritura, que facilite la articulación entre el nivel inicial y el primer grado de educación básica. Dirigida a los docentes de la U.E.*

- 29 de Marzo. Universidad Nacional Abierta. Anzoátegui. [Trabajo de grado en línea]. [Consultado Enero 2011].
- Kemmis, S y McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación acción*. Barcelona: Editorial Laertes.
- Labarrere, A. (2008). *Bases conceptuales de la mediación y su importancia actual en la práctica pedagógica*. Summa psicológica, vol. 5, (nº.2), p.87-96. ISSN0718.0446. Disponible en dialnet.unirioja.es. [consultado Enero 2013]
- Latorre, A. (2003). *La investigación acción, conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Grao.
- León, Z. (2003). *Reflexiones sobre la transición entre el preescolar y la escuela básica*. Revista Candidus, (42), 3.
- Linares, L. (2005) *La Ruta del Proyecto Pedagógico creativo en Educación Inicial desde la continuidad*. Universitas 2000, vol.29, (no.3-4), p.97-117. ISSN 1315-4119. Disponible en www2.scielo.org.ve/scielo.php. [consulta Febrero 2011]
- Lucchetti, E. (2007). *Articulación. Un pasaje exitoso entre distintos niveles de enseñanza*. Buenos Aires. Editorial Bonum.
- Martínez, M. (2007). *La investigación cualitativa etnográfica*. Manual teórico práctico. México D.F: Trillas.
- Mayer. (1896). *La enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognitivas*. [Artículo en línea]. Disponible en IM vila. Perfiles educativos-redalyc.uaemex.mx. [Consultado noviembre 2012.]
- Mendoza, A (2008). *Repensar la niñez en el siglo XXI*. [X congreso nacional y II Congreso internacional online]. [Consultado Julio 2011].
- Ministerio de Educación y Deportes (1997). *Currículo Básico Nacional. Programa de Educación Básica*. Primera Etapa. Primer Grado. Caracas: Autor
- Ministerio de Educación y Deportes (2004). *La Educación Bolivariana. Políticas, programas y acciones "Cumpliendo las metas del milenio"*. Caracas: Autor
- Ministerio de Educación y Deportes (2005). *Currículo de Educación Inicial*, Caracas: Autor.
- Odreman, (2001). *Educación parvularia para niños y niñas del nuevo milenio*. Revista Candidus. N° 2, año 11. [Revista en línea]. [Consulta Febrero 2011].
- Padrón, J. (2001). *La estructura de los procesos de investigación*. Revista Educación y Ciencias Humanas. Año IX, nº 17 Julio-Diciembre 2001.
- Pérez, L. (2011). *Juegos educativos como estrategia innovadora para favorecer el proceso de articulación entre educación inicial y primer grado de la educación*

- primaria*. Trabajo de grado de especialización en educación inicial. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
- Pérez Serrano, G. (2004). *Investigación cualitativa. Retos e Interrogantes*. 2 vol. Madrid. La Muralla.
- Piaget, J. (1978). *Psicología del niño y la niña*. Morata. Madrid.
- Quintana, H. (2010). *Propuesta de articulación entre los niveles de educación inicial y primaria de la Unidad Educativa Distrital Matías Núñez*. Trabajo de grado de especialización. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
- República Bolivariana de Venezuela. (1999) *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. Caracas: Autor.
- República Bolivariana de Venezuela. (2009) *Ley Orgánica de Educación*. Caracas. Autor.
- Rojas, R. (2005) *Desempeño del docente mediador en la adaptación de los alumnos de primer grado*. Trabajo especial de grado de maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas
- Ruiz C, María I. (2000). *Sistema de planeación para instituciones educativas*. México. Trillas.
- Sánchez, C. (1996). *La lengua escrita elemento clave de articulación entre preescolar y básica*. [Documento en línea] [Consulta Mayo 2011].
- Taylor, S y Bodgan, R. (1978). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Editorial Paidós.
- UNESCO. (2010). *Metas educativas 2021: Desafíos y oportunidades. Informes sobre tendencias sociales y educativas en América Latina*: [Documento en línea] Disponible en <http://unesdoc.Unesco.org/imagenes/0018/001899/189945s.pdf>. [Consulta Enero 2013]
- Universidad Pedagógico Experimental Libertador (UPEL, 2010) *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. (2010). Caracas. Fedupel.
- Vigotsky, L. (1981). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: Laplayade
- Vigotsky, L. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones superiores*. La habana: Editorial científico técnica.
- Villafranca (1996). *Metodología de la Investigación*. Caracas