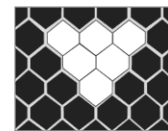




**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
SUBDIRECCIÓN INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**



**EVALUAR EL USO DE LAS CANAIMA COMO HERRAMIENTA
EDUCATIVA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL
DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL VENEZUELA**

Proyecto del Trabajo de Grado para optar al Grado de Magíster en Educación
Mención Evaluación Educacional

Autora: Marinely J. Albornoz C
Tutor: Jesús Bastardo C.

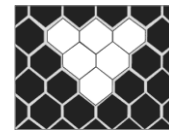
La Urbina, junio de 2014

INDICE DE CONTENIDO

	pp.
Resumen	iii
CAPITULO	
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
Objetivos de la Investigación	6
Objetivo general	6
Objetivo específico	6
Justificación e importancia	7
II. MARCO TEÓRICO	10
Antecedente relacionada con la investigación	10
Fundamento Teórico	14
Proceso de enseñanza - aprendizaje	14
Tecnología educativa vs Herramienta educativa	16
Tecnología de Información y Comunicación (TIC)	17
Proyecto Canaima	18
Evaluación según el Modelo Iluminativo	19
Fundamento Legal	21
III. MARCO METODOLÓGICO	25
Tipo y diseño de la investigación	25
Población y muestra	26
Técnica e instrumento de recolección de datos	27
Validez y confiabilidad	28
Presentación de la información	28
Procedimiento de la investigación	29
REFERENCIAS	30



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
MAESTRIA EN EVALUACIÓN**



**EVALUAR EL USO DE LAS CANAIMA COMO HERRAMIENTA
EDUCATIVA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL DE LA
UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL VENEZUELA**

Autora: Marinely J. Albornoz C
Tutor: Jesús Bastardo C
Fecha: junio 2014

RESUMEN

El propósito de la presente investigación objeto en estudio es evaluar el uso de la Canaima como herramienta educativa que facilita el aprendizaje de los educando del nivel de Educación Media General (secundaria) a su vez la incorporación de la tecnología al sistema educativo como una necesidad social en la Unidad Educativa Nacional Venezuela, municipio Libertador, Caracas. Desde el punto de vista teórico y legal la investigación se fundamenta en los planteamientos previos que orienta al objeto en estudio, así como el apoyo documental, aplicándose para su evaluación el modelo Iluminativo. Por otra parte, dicha investigación por sus características se corresponderá a una investigación de campo con un diseño no experimental, asimismo su población estará formada por 37 docentes de diferentes áreas del conocimiento y 80 estudiantes conformado desde los 1° años hasta 5° año, los cuales cuenta con una protractor Canaima. Para la técnica e instrumento de recolección de datos se aplicara la observación directa con un diario de campo, así como también la entrevista no participativa a través de un guión de entrevista, para aquellos datos que no se puedan observar, los cuales serán validados por tres especialista del área con el objetivo de valorar cada uno de los ítem que darán respuesta al objeto en estudio, el procedimiento que se implementara será la observación, ampliación de la indagación y la explicación lo cual permitirá realizar un análisis de las respuesta emitidas y así poder realizar las conclusiones y recomendaciones pertinente al caso donde los interesados tendrán la oportunidad de realizar las modificaciones o cambio si así fuese en caso, es decir, tomar las decisiones.

Descriptor: Canaima educativa, Herramienta Educativa, Tecnología de la Información y comunicación (TIC)

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la sociedad Venezolana del siglo XXI, se viene observando profundos cambios que incursionan en todos los ámbitos de la vida diaria, percibiéndose año tras año una constante transformación, resultado de las necesidades sociales que han surgido como consecuencia de las interrelaciones del mundo globalizado. Estas modificaciones ameritan nuevas políticas educativas que conlleven a incorporar diferentes estilos de formación pedagógica, abriendo así una ventana hacia una educación innovadora, dejando atrás la educación tradicional para brindarle a las comunidades la oportunidad de integrarse al conocimiento tecnológico basado en los valores científico, humanístico, social e innovador, en otras palabras, impulsar la revolución educacional, a través del uso de la Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), el cual representa un conjunto de alternativas, medios y recursos innovadores.

Por otra parte, el interés de las comunidades por conocer y manejar la tecnología surge como una necesidad indispensable para las sociedades, donde el impacto de lo técnico a lo tecnológico, ocasiona cambios profundos en la estructura de los procesos sociales, culturales, políticos, económicos, laborales y vocacionales. Es por ello, que en las últimas décadas se ha observado una masificación de esta necesidad a través de diversos proyectos y programas sociales tales como: televisión por cable, el satélite Simón Bolívar que permite comunicar varios países en sólo segundos, el satélite Miranda, Zona WI - FI en plazas y espacios públicos, TIC, entre otros.

De acuerdo con el análisis que se han venido realizando sobre la necesidad de la colectividad en conocer e impulsar la tecnología como herramienta hacia el futuro, el estado Venezolano pone en marcha la aplicación de Proyectos Educativos con bases filosóficos, pedagógicos y legales que sustentan el gran impacto tecnológico de las

sociedad, incorporo a la educación formal las super aulas, Centro Bolivariana de Informática y Telemáticas, Unidades móviles integrales, permitiendo una orientación y difusión global de la doctrina tecnológica, ante la obligación de incluir y superar sus dificultades en cuanto al uso de la innovación.

En tal sentido, en el año 2007, la República de Portugal crea el proyecto "Magalhaes" (En español Magallanes), para ofrecer Classmate Pcs (portátil) integrando localmente a todos los estudiantes de bajos recursos con edades comprendidas entre 6 a 10 años. La conceptualización de este proyecto fue impulsado por el primer ministro de dicho país, José Sócrates, y el presidente de Intel, Craig Barrett. Según, el Programa Intel World Ahead, sostiene que “incrementar la calidad educativa es un trabajo gubernamental de todo el mundo, los niños de Portugal estarán equipados con técnicas para competir en el futuro... la educación desempeña un papel importante en el momento de la productividad laboral y el crecimiento económico”, proyecto educativo que está enmarcado al desarrollo de la tecnología innovadora con una visión al futuro socio-económico del país.

En lo que se refiere al Estado Venezolano, en su visión por ampliar el uso de la tecnología en el sistema educativo, se pone en marcha en el año 2009 el Proyecto Canaima Educativa, proyecto social que surge con la iniciativa de cubrir las necesidades tecnológica de la sociedad a través del convenio firmado con la República de Portugal, así como también la fabricación de una planta para su producción nacional, el mismo, tiene como meta la dotación de un computador portátil a cada estudiante de las escuelas y liceos nacionales, con contenidos y programas educativos, su finalidad “potenciar la lectura, escritura y pensamiento lógico - matemático de niñas y niños con ayuda de las TIC y del software Libre,... permitir a los docentes crear, mejorar y modificar contenidos que promuevan el pensamiento humanista, ambientalista, tecnológico, científico y social”. (Centro Nacional de Tecnologías de Información, 2010).

Sobre la base de las consideraciones anteriores, la constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 108 sostiene: “... Los centros

educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requerimientos...” (p. 207). Lo establecido en este artículo constitucional antes descrito, proyecta la iniciativa del Estado como docente garante de la integración en el mundo de la comunicación y tecnología entre las sociedades para garantizar una alfabetización tecnológica innovadora con los cambios globales.

Asimismo, el Centro Nacional de Tecnologías de Información (CNTI, 2011) define el proyecto Canaima como:

Canaima GNU/Linux es un proyecto socio-tecnológico... centrado en el desarrollo de herramientas y modelos productivos basados en las Tecnologías de Información Libres(TIL), cuyo objetivo es generar capacidades nacionales, desarrollo endógeno, apropiación y promoción del libre conocimiento, sin perder su motivo original: la construcción de una nación venezolana tecnológicamente preparada.

Este proyecto social repercute de manera significativa como un impacto tecnológico del nuevo milenio en el sistema educativo, donde actualmente el proyecto Canaima es incorporado en el nivel de Educación Secundaria, es decir, Educación Media General y Educación Media Técnica como un gran alcance social tecnológico, el cual tiene como objetivo darle prosecución al trabajo que se está realizando en la Educación Primaria, en tal sentido, Morrissey (s/f) sostiene que “esta herramienta pedagógica apoya al trabajo educativo del proceso de enseñanza y aprendizaje en los diferentes espacios, así como refuerza en los hogares los aprendizajes adquiridos en clase”, por otra parte, se le hace seguimiento a la incorporación de Tecnología Información y Comunicación (TIC) a través de la Canaima educativa, así como en las instituciones educativas.

Sin embargo, el éxito o fracaso de este proyecto educativo no sólo se centra en el portal del equipo de computación, sino en el trabajo pedagógico que se está realizando con el uso de esta herramienta, para el desarrollo del proceso de aprendizaje y enseñanza, pues la tecnología se encuentra enlazado sistemáticamente con el trabajo interactivo en el aula, de igual forma Cabero, (2003) afirma “el educador y educando se deben arriesgar a utilizar la nueva tecnología, y no ser reacios en realizar cambios

significativos a su estilo de confort”, visualizándose en algunos caso adolescentes que han nacido bajo la corriente de la era digital, pero la tecnología no forma parte de su contexto social, lo que pudiera ocasionar un atraso innovador en materia educativa.

Rocha (s/f) sostiene “Mientras que la educación sigue siendo tradicional y va buscando como incorpora algunas herramientas tecnológicas a su modelo, probablemente es causa del fracaso escolar actual o de la desilusión que sienten los jóvenes al entrar en las aulas” (p.3), la afirmación realizada por este autor lleva a la reflexión de analizar las causas por las cuales se presenta el desfase entre los cambios sociales donde los estudiantes van de la mano con la tecnología aunque sin una concepción de su utilidad y las instituciones educativas no van a la par con la innovación.

Se puede mencionar la Unidad Educativa Nacional (UEN) Venezuela, de la Educación Media General, ubicado geográficamente en la esquina Ríos a San Pedro, Residencia Junín y Carabobo, Capuchino, Parroquia San Juan, a pesar de que la institución educativa cuenta con una zona de Wi-Fi, así como también posee veintiún (21) equipos Canaima para uso exclusivo de los docentes en el aula y cada uno de los estudiantes portan una portátil educativa como recurso tecnológico. Frecuentemente, se escucha entre los docentes expresar diferentes razones o formas de cómo se debe usar o no este recurso, pero se ha observado en diferentes espacios que los estudiantes toman las computadoras Canaima para ver películas, jugar video juegos, escuchar música, ingresar a Facebook, YouTube, entre otras páginas web, pero cuando se le asigna realizar una actividad pedagógica tales como: trabajo escrito, investigación en la web, gráficos, cuadros comparativos o presentaciones, muchos de ellos no saben realizarlos y en caso externo no saben cómo funciona el computador.

A los efectos de lo antes expuesto, Morrissey (s/f) sostiene:

El uso de la Tecnología contribuye al desarrollo de la creatividad y la inventiva, habilidades que son particularmente valoradas en el mercado laboral... es un factor clave para el cambio social. La disponibilidad de computadoras, dispositivos electrónicos portátiles y teléfonos celulares más potentes ha llevado a una revolución en las comunicaciones entre los jóvenes. Ellos usan habitualmente sitios de interacción social como My Space,

Facebook para interactuar con sus amigos y rápidamente adaptan y personalizan el uso de estas herramientas. (p.82)

Sobre la base de las consideraciones realizada por este autor, los centros de enseñanza deben ofrecer una visión didáctica acerca del uso de esta herramienta, orientado a los estudiantes que este pequeño pero a su vez gigantesco recurso tecnológico posee sus ventajas y limitaciones, donde sí no es dirigido su utilización, se pudiera convertir en un agente negativo para la sociedad.

En tal sentido, la orientación pedagógica en el uso de la tecnología es obligatoria y necesaria, ya que se debe instruir a los estudiantes a utilizar esta herramienta tecnológica con una visión futurista para sí mismo y por ende para el desarrollo del país, alcanzado a su vez un ser integral capaz de desarrollar un pensamiento crítico, liberador, eficaz, demostrando un alto grado de aprovechamiento para una educación de calidad, con paradigmas innovadores. Es por ello que Rodríguez (2007) sostiene “El no lograr este desarrollo innovador se podría hablar de un fracaso tecnológico y sobre todo del proyecto educativo Canaima, ante la exclusión de la tecnología en el proceso pedagógico” (p.4).

Dicho contexto se pudiera visualizar como negativo en el desarrollo tecnológico y educativo, según Cabero, (2007) “los cambios sociales son constantes y acelerados, considerándose que a la medida que se use la tecnología como recurso pedagógico, permite un crecimiento intelectual de alto nivel repercutiendo positivamente en el futuro”, considerando de suma importante el realizar una evaluación permanente al uso que se le da a esta herramienta, lo cual permitirá tomar las decisión asertivas para su posterior correctivo, si es necesario. En virtud de lo anteriormente señalado y a los fines de concretar la situación a estudiar en esta investigación se formularon las siguientes interrogantes:

¿Cómo evaluar el uso de las Canaima como herramienta educativa en el nivel de Educación Media General de la Unidad Educativa Nacional Venezuela?

¿Qué conocimiento poseen los estudiantes de la Unidad Educativa Nacional Venezuela referente al uso de las Canaima?

¿Qué uso le dan los estudiantes a la Canaima para su proceso de aprendizaje en la Unidad Educativa Nacional Venezuela?

¿Cómo los docentes de la Unidad Educativa Nacional Venezuela usan las Canaima en su práctica pedagógica para orientar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje?

En relación con las interrogantes anteriormente planteadas y tomando la importancia que tiene dicha investigación para el objeto de estudio se consideró los siguientes objetivos tanto general como específicos que guiarán el proceso de la presente investigación:

Objetivo de la Investigación

Los objetivos de la presente investigación es el punto de partida para dicho estudio y orientará el propósito de dicho proyecto, los cuales se presentaron en objetivo general y objetivos específicos.

Objetivo General

Evaluar el uso de las Canaima como herramienta educativa en el nivel de Educación Media General de la Unidad Educativa Nacional Venezuela

Objetivo Especifico

Identificar que conocimientos poseen los estudiantes de la Unidad Educativa Nacional Venezuela referentes al uso de las Canaima.

Describir que uso le dan los estudiantes a la Canaima para su proceso de aprendizaje en la Unidad Educativa Nacional Venezuela.

Explicar cómo los docentes de la Unidad Educativa Nacional Venezuela usan las Canaima en su práctica pedagógica para orientar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Justificación e Importancia

Las sociedades modernas se están transformando por el enérgico crecimiento tecnológico y el adelanto impresionante que tiene la aplicación en las ciencias del conocimiento, donde se puede decir que las mismas se desarrollan vertiginosamente con el uso de herramientas innovadoras como es el caso del proyecto Canaima, que está estrechamente vinculada con la tecnología y la sociedad a través de la educación. Estas vigorosas herramientas nutren de forma significativa el conocimiento, ya que en estos tiempo la tecnología es la ciencia que construye los cambios sociales de esta generación.

Por otra parte, estas vinculación sistemática representa un espacio apropiado para el desarrollo de la transformación tecnológica en su totalidad, incorporándose al sistema educativo como una herramienta de aprendizaje, con la finalidad de integral el contexto educativo con lo innovador dentro y fuera de los espacio de enseñanza y aprendizaje ante las necesidades sociales.

Lo antes mencionado, es relevante para el objeto en estudio, ya que permite evaluar el uso de la tecnología como herramienta educativa, la cual repercute significativamente en el futuro competitivo de los educandos, donde se integra el saber con lo personal y laboral. A la medida que se valore el uso de las tecnología en su forma y fondo, los educando tendrán la oportunidad de desarrollar habilidades y destreza cognitivas para incorporarse en el campo productivo con actitudes competitivas, es decir preparándose para el futuro inmediato.

No obstante, la utilidad de esta herramienta educativa es de suma importancia en el proceso educativo debido a que consolida la integración del saber, conocimiento y experiencia bajo un enfoque hacia la realidad, a través de la integración de un todo. Idea que se encuentra plasmada en el Diseño Curricular Bolivariano (2007), a través de los ejes integradores, donde se pone en marcha la incorporación de la tecnología para promover nuevas didácticas, tales como: actividades digitalizadas de aprendizaje, softwares educativos, vídeos, micros, páginas web, foros, cursos a distancia, entre otros.

En aras de lograr una calidad educativa eficiente a su vez eficaz, las instituciones educativas a través de los docentes en su rol de facilitador, deben ofrecer una orientación pedagógica didáctica a los estudiantes en el uso de esta herramienta tan pequeña pero a su vez gigantesco recurso tecnológico que posee ventajas y limitaciones, pudiéndose convertir en un agente negativo de conocimiento y valores para la sociedad si no es dirigida su utilización de forma conscientemente dentro y fuera de los centro de enseñanza.

En referencia al objeto en estudio, es importante destacar que la Unidad Educativa Nacional Venezuela atiende a estudiante de diferentes sectores populares del Guarataro, los Eucaliptus, calle 23 y sus alrededores, por lo que la tecnología no esta a su alcance con facilidad, ya que son de recursos económico bajos, pero al incorporarse el proyecto Canaima a los liceos se inicia la conmoción por indagar el funcionamiento de las mismas, siendo fundamental evaluar el uso de las Canaima como herramienta educativa en su proceso de aprendizaje, ya que permite identificar, describir, cuáles son los conocimientos, habilidades y destreza que poseen los estudiantes sobre el uso de esta herramienta tecnológica, asimismo poder tomar acciones correctivas si fuesen necesario para fortalecer los objetivos del sistema educativo, logrando así la efectividad del programa Canaima y proyectando a Venezuela como un país cien por ciento competitivo en el futuro.

Por otra parte, evaluar el uso de las Canaima como herramienta educativa beneficia a la institución educativa antes mencionada ya que: a) Impulsar el desarrollo tecnológico en el proceso educativo; b) Desarrollar en el educando el pensamiento crítico, argumentativo e investigativo; c) Promover una formación colaborativa a través del uso de esta herramienta como recurso de enseñanza; d) Consolidar las áreas de conocimientos como un todo; e) Integral a la familia, escuela y comunidades en el uso de la tecnología para promover la integración de los aprendizajes.

Ofreciéndole al mismo tiempo el presente estudio investigativo la iniciativa para organizar, planificar y ejecutar programas correctivos sobre el uso de las Canaima, así como taller de formación, al Instituto Pedagógico Manuel Siso Martínez dicha investigación sirve como antecedente para seguir realizando estudio sobre el tema.

Mientras el presente objeto en estudio es un aporte para la comunidad, sociedad y país el cual le permite profundizar las políticas educativas entrelazada con los interés de la sociedad y la incorporación de la tecnología al sistema educativo, y la utilidad que se le da a dicho recurso para obtener en el futuro una educación de calidad con grandes avances tecnológico logrados por el ser humano.

En este sentido, el presente proyecto de investigación, está redactado con la finalidad de permitir un mejor desarrollo en el uso del proyecto social Canaima. Debido a que su importancia radica en el uso adecuado de las tecnologías en el aula y fuera de ella, que tanto se necesita en el siglo XXI. Y los docentes en su rol de facilitador no se escapan de esta realidad educativa, los cual se debe aprovechar de este marco de oportunidades presentadas por el Gobierno para el desarrollo de la economía y de la educación del país para el futuro.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Esta sección está conformado por un sumario de conocimiento necesario para el desarrollo del objeto en estudio, A reas (2012) lo define como “revisión documental – bibliográfico... consiste en una recopilación de ideas, postura de autores, conceptos y definiciones que sirven de base a la investigación por realizar” (p.106), es decir, el proceso de conceptualización de todas aquellas herramientas cognitivas con que se enfrenta el proceso de la investigación.

Antecedente Relacionada con la Investigación

Los antecedente relacionados con la investigación son pertinente al objeto en estudio debido a que hacen referencias a todas aquellas investigaciones ya realizadas que pudiesen ser similar a la presente investigación, por lo que Tamayo (2009) sostiene “ se trata de hacer una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos realizados sobre el problema formulado con el fin de determinar el enfoque metodológico de la misma investigación” (p. 149), concepción que orienta el objeto investigativo, dando lugar al estudio del proceso educativo y su vinculación con la tecnología, la cual sirve de argumentación como antecedente para la investigación, en lo consecutivo se presenta algunos trabajo de investigación que pudiera guiar el objeto en estudio, por ser una temática que se está iniciando en el campo educativo del nivel de secundaria :

Briceño (2009), en su trabajo investigativo para optar en título de magíster en educación mención Informática y Diseño Industrial, titulado como “Plan de acción para el uso y aplicación de las nuevas tecnologías de información y comunicación en el nivel de educación primaria del subsistema de educación básica”, trabajo

investigativo que presento como finalidad proponer un plan de acción que le permita al docente el uso y aplicación de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación como herramienta didáctica que facilita la adquisición de aprendizajes significativos en los estudiantes del nivel de educación Primaria del subsistema de educación Básica de la Escuela “Rafael Antonio Godoy” del Municipio Libertador, Estado Mérida. Dicha investigación fue realizada bajo un diseño de Campo con una modalidad de Proyecto Factible., su población estuvo conformada por 37 docentes de primaria y una muestra de 89 estudiantes, teniendo como instrumento y técnica de recolección de datos el cuestionario y guía de observaciones los cuales fue sometido a juicio de experto, aplicando el coeficiente Alfa Cronbach, así como también el análisis estadístico descriptivo con distribución de frecuencias y porcentajes. Este autor, concluyo estableciendo que la motivación e intereses de los docentes es pertinente para el desarrollo de habilidades y destreza en el eficiente y apropiado uso de las computadoras, asimismo el taller aplicado repercutió favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes al usar el computador dentro del aula. Esta investigación se correlaciona con el presente trabajo de investigación, de acuerdo a que ambas investigaciones buscan determinar el uso de la tecnología computador como herramienta educativa e informativa, respecto al proceso de enseñanza aprendizaje

Alonso (2011), en su trabajo para optar al título de Maestría en Tecnología y desarrollo de la instrucción, titulada Desarrollo de competencia básicas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de los docentes de la tercera etapa de la educación básica y del ciclo diversificado, trabajo de grado tomado como proyecto factible, donde su finalidad es contribuir con el desarrollo de competencias en el uso de herramientas ofimática, tecnológica de búsqueda de información y manejo de comunicación en internet, tomando como muestra a 16 docentes que laboran en este nivel educativo, empleando el modelo general de desarrollo tecnológico de Szczurek, fases: 1) Estudio de necesidades, utilizando encuestas y observaciones para determinar la situación real establecer alternativas y seleccionar las mas viable; 2) Diseño de la solución adoptando la teorías basado en objetivos y

principios, elaboración de un programa de capacitación bajo dos modalidades: taller y periódico de auto- formación; 3) Implementación de la solución; 4) Evaluación aplicándose el modelo de Valbuena. Entre las conclusiones: a) todos los docentes participaron en el taller, solo el 58% lograron completar su adiestramiento; b) seguimiento e impartieron permitieron evidenciar la continuidad del uso de estas competencias; c) los docentes participaron de forma voluntaria para su auto- formación. Una de las recomendaciones dado por este autor que aparta a este trabajo investigativo es que se le debe dar continuidad a la formación basadas en las TIC lo que lo ayudara a orientar a sus estudiante en el uso de la tecnología.

En el mismo orden de idea se tiene el trabajo realizado por Gantes (2012) el cual esta titulado “propuesta para el docente de primer grado de educación primaria para optimizar el uso del proyecto Canaima”, planteándose como tema central de estudio el Diseño de una Propuesta para optimizar el manejo de la Computadora Canaima como recurso didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación estuvo enmarcado bajo un diseño de campo tipo estudio de caso, nivel descriptivo. la población está representada por 2 maestras de primer grado de Educación Primaria. En los objetivos de la investigación, se diagnostico las capacidades que poseen los docentes sobre el uso de la Computadora como herramienta de las TIC, así como identificar las limitaciones que presentan en cuanto al manejo de la Computadora Canaima. Concluyendo el trabajo investigativo mostro que las Canaima es una herramienta familiar donde los docentes presentan limitaciones respecto al manejo de la Canaima, ya que según este investigación se desconoce las herramientas ofimáticas que ofrece el recurso así como el software libre recomendando la optimización de la implantación del uso del Proyecto Educativo Canaima y TIC como recurso didáctico. Estudio que se relaciona la presente investigación en cuanto al uso de la Canaima dentro del aula como recurso didáctico.

En el mismo orden de idea, Castellano (2011), en su trabajo de Maestría en Tecnología y Desarrollo de la Instrucción, titulado Desarrollo instruccional de las competencias en el uso de las TIC y sus aplicaciones en el campo educativo en los participantes de la especialización en planificación y evaluación de la Universidad

Santa María, bajo la modalidad a distancia. El objetivo planteado para desarrollar dicha investigación fue desarrollar las competencias en el uso de las TIC y su aplicación en el campo educativo de los participante de la especialización en planificación y evaluación de la Universidad Santa María, enmarcado en un diseño instruccional bajo la modalidad a distancia. La metodología se concibió como un proyecto factible, de diseño descriptivo y nivel evaluativo. Utilizando el modelo de estudio de las necesidades de Müller, el modelo de diseño de instrucciones de Szczurek, el modelo de evaluación de toma de decisiones (CIPP) de Stufflebeam. Las técnicas de recolección de datos fueron: a) la encuesta usada como instrumento el cuestionario con preguntas abiertas y cerradas; b) la observación participativa. La misma implico la promoción de experiencias innovadoras que trasformaron el proceso de formación del contenido del programa de las TIC en el campo educativo, diseñaron un material instruccional en una plataforma tecnológica, la cual se presento como aporte didáctico para beneficio directamente del proceso de enseñanza – aprendizaje. Estudio que orienta al objeto de la presente investigación en cuanto al uso de la Canaima (computadoras) como herramienta educativa.

Por otra parte, Segura (2012) en su trabajo investigativo “Actitud de los docentes ante el uso de las tic en el marco del proyecto Canaima educativo” para optar al título de Magister en Educación Mención Investigación Educativa. Universidad de Carabobo. Como objetivo principal se plateo analizar la actitud de los docentes ante la implementación del uso de las TIC como apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el marco del proyecto “Canaima Educativo” en el Municipio Escolar Rafael Urdaneta del Estado Carabobo. La metodología implementada en dicha investigación fue un estudio abordado bajo un diseño de tipo no experimental, el nivel de la investigación descriptivo, tipo transaccional con una población de 55 docentes pertenecientes a 19 instituciones educativas, cuyos estudiantes han sido dotados con computadoras portátiles e integrados al Proyecto Canaima, aplicando como técnica de recolección de dato la encuesta asumiendo como instrumento el cuestionario validado por el juicio de tres experto. Concluyendo: a) importancia del uso de las herramientas tecnológicas en el proceso educativo, b) en el uso de las TIC

a pesar de tener conocimiento se le hace difícil su trabajo con este recurso; c) el uso de herramientas tecnológicas en actividades fuera del aula y en actividades personales es bajo; d) el uso del software del Proyecto Canaima Educativo en el Aula y la ejecución es alto. Recomendando para futura investigaciones afianzar más el desenvolvimiento de los docentes en el uso de estas herramientas como apoyo no solo al proyecto Canaima Educativo, sino en los diferentes entornos.

Trabajo que se correlaciona con el objeto en estudio en el uso de la Canaima en el aula de clase donde el docente es el orientador del proceso de enseñanza aprendizaje.

Fundamento Teórico

En cualquier objeto en estudio, la aproximación teórico suele ser una vía fundamental para comprender las diferentes tendencias de la investigación, Areas (2012) “las bases teóricas implica un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punta o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado” (p. 107), en base a lo anterior, se puede establecer que toda investigación parte de diferentes teorías para posteriormente darle respuesta a las inquietudes de los investigadores, por lo que se tiene las siguientes ideas:

Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Un proceso de enseñanza y aprendizaje se caracteriza porque posee un emisor que transmite lo que sabe y un receptor que reciba un nuevo conocimiento, así como elementos curriculares que no es mas que los contenidos pedagógicos, acompañado con instrumentos o procedimientos que sirva para registrar los objetivos o metas que se quiere alcanzar enmarcado con el contexto social, económico, cultural del entorno. En el mismo orden de idea, el proceso pedagógico de enseñar y aprender esta entrelazada entre el docente o fuente de información (emisor) con la función de facilitar contenidos educativos para el proceso de aprendizaje y el estudiante receptor

con la labor de captar, elaborar, construir y reforzar su propio conocimiento, a partir de sus reflexiones y experiencia.

Por otra parte el proceso de aprendizaje es fundamental en el presente trabajo investigativo, ya que permite darle respuesta algunos objetivos planteados en el estudio del uso de la Canaima como herramienta educativa. Según Garrísón y Loredo (1996) plantea que el aprendizaje “es un cambio permanente del comportamiento que resulta de la experiencia” (p.126), expresándose a partir de la afirmación realizada por el autor, el aprender de los estudiantes esta bajo la influencia de los cambios del contexto social donde la tecnología es influyente en el comportamiento de los educandos.

En el mismo orden de idea Ehuletche y Santángelo (sf) en su análisis realizado a la investigación desarrollada por Vygotsky titulada *Zona de desarrollo Próximo* (ZDP), sostienen que “dicha teoría está sustentada en la perspectiva sociocultural y la importancia de los procesos de interacción social, en el progreso del aprendizaje individual”, en referencia a lo expresado por los autores antes mencionado sobre la concepción de la ZDP y el objeto de la presente investigación se puede considerar el uso de la Canaima como una herramienta generadora de conocimiento a través de la interacción con el contexto y la experiencia de cada estudiante.

Por otra parte Ausubel (1983, p. 218), plantea la necesidad de establecer tres elementos en el proceso educativo: a) los docentes y su forma de enseñar; b) la estructura de los conocimientos según el currículo y la manera en que éste se produce, c) el contexto social en que se desarrolla el proceso educativo. Elementos que son importantes para obtener entre los miembro que integra la la educación un aprendizaje significativo especialmente en estos tiempo de cambio donde se incorpora al sistema educativo la tecnología como herramienta de aprendizaje para la construcción de nuevos conocimiento en la formación del futuro. Este mismo autor sostiene que se puede lograr un aprendizaje significativo de acuerdo a:

Significatividad lógica del material: este debe estar estructurado bajo una secuencia lógica y ordenada en el presente estudio el material es la Canaima la cual está diseñada con contenidos educativos de diferentes áreas del conocimiento.

Significatividad psicológica del material: el estudiante correlaciona los conocimientos adquiridos con los conocimientos previos para que los contenidos sean comprendido de forma significativa. En el caso del objeto en estudio los estudiantes poseen un conocimiento previos sobre las computadora por lo que hay que relacionarlo con las Canaima educativas las cual poseen contenidos del sistema educativo.

Actitud favorable del alumno: el estudiante debe poseer interés por aprender los contenidos presentados donde lo presentado por el docente posea una orientación organizada de los contenidos así como también establecer la relación de lo aprendido con lo que se conoce, para lo cual el docente debe motivar el aprendizaje. En el objeto en estudio es importante el aprendizaje significativo, que ya interfiere diferentes elementos en el uso de la Canaima como es el caso de la sociedad, la cultura y el contexto los cuales determina la necesidad de aprender en las comunidades. En otro orden de idea se tiene que el aprendizaje colaborativo, según Johnson y Johnson 1998, es:

Un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia

Lo expresado por este autor busca desarrollar en el estudiante las habilidades de trabajo en equipo o socializado donde se centre las relaciones interpersonales entre los integrantes del grupo para obtener un solo objetivo el aprender a través del aporte de cada uno de sus miembros apoyado con los avances innovadores. De igual forma con este enfoque se puede integrar la tecnología colaborativa donde cada uno de los estudiantes pueda interactuar entre sí.

Tecnología Educativas vs Herramientas Educativas

En el sistema educativo la aparición de la Tecnología Educativa (TE) se pudiera entender como la asignación de las nuevas herramientas innovadoras en el campo

pedagógico, así como la incorporación de la informática y la telemática a la educación con el propósito de masificar los cambios sociales a través de la formación de competencias pedagógica que integre los contenidos curriculares con el contexto tecnológico, en tal sentido la implementación del proyecto Canaima como herramienta educativa para el desarrollo de la TE repercute favorablemente en el escenario de la competitividad tanto en conocimiento analítico, crítico, reflexivo como la productividad social focalizada en una visión global.

Por otra parte, se puede decir que las herramientas educativas son todos aquellos programas estrategias o didáctica empleada por los docentes en su rol de facilitador con el fin de ampliar y reforzar el proceso de enseñanza – aprendizaje, permitiendo el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas. El diseño de estas herramientas en la actualidad están vinculada con la tecnología como proceso social, a través de la Canaima educativa la cual permite relacionarse con el currículo educativo orientado hacia un enfoque pedagógico con la capacidad de motivar al estudiante por su beneficios.

Con referencia a lo antes mencionado, se puede correlacionar la Tecnológica educativa con las herramientas educativas en todos los ámbitos del contexto pedagógico, social, cultural, tecnológico, económico, así mismo el rápido crecimiento de la Tecnología y su importancia para la sociedad en abarcar las necesidades e interés comunes del colectivo e individual en el aprovechamiento de conocer y manejar la innovación a través del uso de la Canaima como competencias educativa.

Tecnología de Información y Comunicación (TIC)

La tecnología de información y comunicación (TIC) representa un elemento de las nuevas tendencias innovadoras que permite el manejo de la información por parte de los usuarios, así como la interacción entre el individuo y el equipo tecnológico. Incluir las TIC como herramienta para la adquisición de competencias tecnológica en el sistema educativo pudiera ser significativo en el crecimiento de la sociedad según sus necesidades e intereses en el desarrollo del conocimiento, Por lo que Riveros

(2010) señala que “...las TIC promueven el desarrollo y aplicación de nuevas técnicas de aprendizaje a fin de alcanzar la creación y difusión del conocimiento obtenido. El conocimiento es en esencia información, y en su creación”. (p.2), es decir, dejando de ser una utopía educativa para transformarse en una realidad que toma en cuenta los cambios sociales y los avances tecnológicos, el uso de las TIC a través de la Canaima promoviendo entre las comunidades el desarrollo científico bajo la premisa del conocimiento.

Por otro lado se debe utilizar el espacio comunicativo de las Tecnología de Información y Comunicación (TIC) para desarrollar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje con el objetivo de mejorar las metas de la educación, lo que abarca la incorporación del desarrollo de habilidades para percibir de manera crítica la información, para luego adecuarla al contexto y nuevo conocimiento a partir de ella. Sin embargo, los resultados que se obtenga favorable o negativo sobre el manejo de esta innovación es la forma con que los involucrados en el proceso educativo conciba de forma consciente y permanente el uso, desarrollo, potencialidad y riesgo de la incorporación de la tecnología, sean los promotores sociales en el aprendizaje. Es decir las TIC propicia la alfabetización digital en las competencias básicas de la tecnología permitiendo la expansión e intercambio de la información y el trabajo interactivo entre la familia, comunidad, escuela, docente y estudiante en por de fortalecer el aprendizaje en miras de contribuir positivamente en el desarrollo de la calidad educativa futurista.

Proyecto Canaima

El proyecto educativo Canaima es incorporado en la República Bolivariana de Venezuela con el propósito de que la población estudiantil tengan la posibilidad apoyar su formación integral a través de la implementación de la Tecnología de Información y contribuyendo al desarrollo de potenciales del ser solidario, creativo, productivo. Este proyecto es posible con el apoyo de diferentes entes gubernamentales que hace posible su ejecución como es el caso del Ministerio del

Poder Popular para la Ciencia, Tecnología e Innovación, Ministerio del Poder Popular para la comunicación.

Con este proyecto el educando puede incrementar su conocimiento y comparte experiencia por medio de la interacción y trabajo colaborativo, integrador , interdisciplinario entre los estudiantes, el docente, la comunidad y la familia, ya que forman parte del proceso de formación pedagógica, fundamentándose en la búsqueda del desarrollo social e individual del ser humano para optimizar la calidad educativa a través de técnicas, métodos que promueven el alcance y uso de la información y el conocimiento.

Algunos de los atributos que ofrece el proyecto Canaima es que posee contenidos educativos digitalizado estudiado y diseñados por docentes Venezolano, su versión digital es totalmente en castellano, es de fácil manejo ya que es evaluado para garantizar su funcionamiento por lo que beneficia el desarrollo tecnológico por medio del fortalecimiento del aprendizaje y el conocimiento además incentivando la creatividad, actitud crítica e investigación entre los integrantes del proceso educativo.

Evaluación según el Modelo Iluminativo

El modelo de evaluación Iluminativo propuesto por Parlet y Hamilton en 1972, plantea la evaluación como un proceso de comprensión global del programa y su contexto en desarrollo, donde el diseño de evaluación es flexible para adaptarse a los acontecimientos inesperados, es decir, surge como elemento básico con la familiarización con el contexto a través de la observación sistemática para determinar los problemas significativos con lo que se establecerá las explicaciones pertinente. Su finalidad para este objeto en estudio se centra en descubrir y documentar cualquier esquema para discernir los hechos relevantes de la innovación.

Este modelo evaluativo se caracteriza por:

- Se orienta por el análisis del proceso dy no del producto.
- La evaluación se debe preocupar por la descripción y la interpretación que por la medición y la predicción.

- Se tiene en cuenta el contexto, es decir la evaluación debe ser contextualizada.
- Se debe centrar por el análisis del proceso que por los resultados.
- Debe desarrollarse bajo condiciones naturales o de campo y no bajo condiciones experimentales.
- Utiliza como método principal de recolección de datos la observación y la entrevista

Características que orienta su aplicabilidad en el campo investigativo del objeto en estudio, para la incorporación de la innovación en el contexto de la evaluación Iluminativa donde se propone identificar las necesidades inherente al uso de la Canaima como herramienta educativa en la complejidad de la organización del proceso de aprendizaje, mejorando los niveles de comunicación y participación.

Por otra parte, este modelo posee dos concepciones que el facilita al evaluador su comprensión el sistema de instrucción y el medio de aprendizaje, según Pérez (1993) el sistema de instrucción para Parlett y Hamilton (1972) “ es un conjunto de supuestos pedagógicos, plan de estudio o programa de contenido, un cuerpo detallado de técnicas y equipo... es un producto teórico, modelo abstracto que al aplicarse sufre importantes modificaciones en virtud del medio, estudiantes y docente”, se refiere al alcance de todo sistema de instrucción se debe tomar en cuenta las condiciones concreta de su aplicación. Este mismo autor plantea que el medio de aprendizaje es el “contexto, materiales, psicológico y social dentro del cual el docente y estudiante trabajan en conjunto para producir un único estado de circunstancia” es decir, interactúan de forma compleja cultura, norma, costumbre, opiniones y medio que delinean el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La meta de la Evaluación Iluminativa en el presenta trabajo investigativo es estudiar el programa innovador Canaima a través de la descripción y documentación del su uso para discernir y comentar las características mas significativas de la innovación así como el análisis de los procesos de negociación que tiene lugar en el proceso educativo.

Fundamento Legal

La fundamentación legal está conformada por el cúmulo de documentos de carácter legal histórico que sirven de marco referencial y fundamentos al objeto en estudio:

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), En el artículo 102, se señala la educación como “un derecho humano y un deber social... como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad para... desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad...” (p. 204). Para lo cual, se establece en el Artículo 103, que “toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad... El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo...” (p.204). Así mismo, en el artículo 108 se establece que el Estado es garante de los “... servicios públicos de radio, televisión y redes de bibliotecas y de informática, con el fin de permitir el acceso universal a la información. Los centro educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnología, de sus innovaciones. El Artículo 109, de la misma ley, se establece “...la búsqueda del conocimiento a través de la investigación científica, humanística y tecnológica...” (p. 206). En el artículo 110 se señala “...la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información...” (p. 207). Normativas constitucionales que establecen la incorporación de la tecnología en el sistema educativo, a través de los diferentes medios informativos del país para integral la innovación alejando el analfabetismo tecnológico, reconociendo el interés que posee la población por mantenerse innovado en estos tiempos cambios globales, creando proyectos sociales como el programa Canaima para incluir esta necesidades tecnológico a la educación, que es fundamente en el crecimiento económico, social, político del país.

Por otra parte la Ley Orgánica de Educación, (2009) en su artículo 6: El Estado, a través de los órganos nacionales con competencia en materia Educativa, ejercerá la rectoría en el Sistema Educativo. En consecuencia, garantiza, literal: a) El derecho

pleno a una educación integral, permanente, continua y de calidad; g) Las condiciones para la articulación entre la educación y los medios de comunicación, con la finalidad de desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo, la capacidad para construir mediaciones de forma permanente entre la familia, la escuela y la comunidad, en conformidad con lo previsto en la Constitución de la República y demás leyes. Lo establecido en la Ley antes citada, sostiene que el sistema educativo debe vigilar lo establecido en la Constitución de la República en materia de medios de comunicación y el desarrollo del proceso educativo para la integración de los conocimientos.

La Ley Orgánica para la Protección del Niño Niña y del Adolescente (LOPNA, 1998), conforme a lo expresado en su artículo 68 el derecho a la información donde:

Todos los niños y adolescentes tienen derecho a recibir, buscar y utilizar todo tipo de información que sea acorde con su desarrollo y a seleccionar libremente el medio y la información a recibir,... Parágrafo Segundo. El Estado debe garantizar el acceso de todos los niños y adolescentes a servicios públicos de información, documentación, bibliotecas o demás servicios similares que satisfagan las diferentes necesidades informativas de los niños, niñas y adolescentes, entre ellas, las culturales, científicas, artísticas, recreacionales y deportivas.

Asimismo el artículo 73 de la Ley antes mencionada, establece que:

El Estado debe fomentar la creación, producción y difusión de materiales informativos, libros publicaciones, obras artísticas y producciones audiovisuales, radiofónicas y multimedia dirigidas a los niños y adolescentes, que sean de la más alta calidad, plurales y que promuevan los valores de paz, democracia, libertad, tolerancia, igualdad entre las personas y sexos, así como el respeto a sus padres, representantes o responsables y a su identidad nacional y cultural...

Articulados que establece el derecho que tiene el educando en participar activamente en el manejo de la información a través de herramientas tecnológicas como la Canaima, bajo la supervisión del docente, padre, madre, representante o responsable. Así mismo, el docente tiene la obligatoriedad de impartir el programa de estudio como ejes integradores.

En el año 2000, bajo el decreto presidencial No. 825 (Decreto Ley sobre el acceso y uso de internet) y publicado en gaceta No. 36.955, el Ministerio de Educación cultura y deporte, nombre de este órgano para la fecha, tiene la facultad de establece las directrices para instruir sobre el uso del internet y su correcta implementación, asimismo en el artículo 8, establece: “los programas educativos de educación básica y diversificado deberán estar disponibles en formatos de Internet, de manera tal que permitan el aprovechamiento de las facilidades interactivas”, o sea, con la puesta en marche de este decreto la enseñanza en Venezuela inicia su cambio paradigmático incursionando en el uso la era de la tecnología información y comunicación (TIC).

Pero es para el año 2004, bajo el decreto No. 3.390 (Ley sobre uso del Software Libre desarrollado con Estándares Abiertos por toda la Administración Pública Nacional, 2004), Gaceta Oficial 38.095, se establece la utilización del Software Libre de forma abierta para el alcance de todos, de igual forma, el artículo 10 señala que “El Ministerio de Educación y Deportes, en coordinación con el Ministerio de Ciencia y Tecnología, establecerá las políticas para incluir el Software Libre desarrollado con Estándares Abiertos, en los programas de educación básica y diversificada”. (p. 3). Para dar cumplimiento a este decreto, el Ministerio de Educación incorpora el programa de Centros Bolivarianos de Informática y Telemática (CBIT), a través de la Fundación Bolivariana de Informática y Telemática (Fundabit), con el propósito de incorporar las TIC como recurso didáctico en el proceso de enseñanza y del aprendizaje de los estudiantes, docentes y comunidad y así estas nuevas tecnología innovadora llegue el alcance de todas y todos.

Posteriormente en el año 2009, en una visión para amplia y dar cumplimiento a las políticas de estado se pone en funcionamiento el Programa Canaima, como resultado del convenio firmado en el año 2008 con la República de Portugal, el cual busca dotar a cada uno de las niñas, niños de un computador portátil, para el uso interactivo pedagógico en el aula. Para el Ministerio del poder popular de Ciencias Tecnología e Innovación (MPPCTI), sostiene que el objetivo de este programa es “potenciar la enseñanza y aprendizaje de niñas y niños, mediante el uso de

computadoras portátiles, al tiempo que permite a docentes crear, mejorar y modificar contenidos que promuevan el pensamiento humanista, ambientalista, tecnológico, científico y social”. Se puede entonces decir que su objetivo es la democratización del uso de la Canaima como recurso de enseñanza en el aula.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Toda investigación implica la utilización de métodos formales y objetivos que se adaptan a los hechos del estudio para facilitar el proceso de la investigación, es por ello que el presente trabajo investigativo describe el tipo y diseño de la investigación, población y muestra, técnica e instrumento de recolección de información, procedimientos del estudio, así como determina las unidades de análisis e interpretación de los datos, combinándose con los aspectos teóricos como procedimentales de la investigación propiamente dicha.

Según los objetivos que se plantea para esta investigación se ubica o enmarca bajo un paradigma cualitativo, ya que esta refleja lo subjetivo del contexto social, donde se centra en el quehacer diario del uso de la tecnología (Canaima) como herramienta educativa.

Tipo y Diseño de la Investigación

Según el propósito del objeto en estudio el tipo de investigación estará enmarcada dentro de la modalidad de investigación de campo según Silva (2010) define la investigación de campo como “las investigaciones que se realizan en el medio donde se desarrolla el problema, o el lugar donde se encuentra el objeto de estudio” (p. 20), lo antes descrito es importante para las ciencias sociales porque le permite recoger información directamente de la realidad, ya que esta se caracteriza por ser reflexiva sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas dentro del contexto pedagógico que tiene como objetivo ampliar la comprensión del uso de la Canaima como herramienta educativa. En el mismo orden de ideas, Areas (2012), sostiene que este tipo de investigación “consiste en la recolección de datos directamente de los

sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios sin manipulación o controlar variable alguna)”(p. 31), es decir la información requerida para el objeto en estudio es

obtenido de la naturaleza del hombre y sus acciones, donde el investigador no manipula las variables como en las investigaciones de laboratorio o experimentales.

Por otra parte, el diseño de la presente investigación se enmarcara dentro de la modalidad no experimental según Sampieri (2010):

Se realiza sin manipular deliberadamente variables, es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otra variable, se observa fenómenos tal como se dan en su contexto natural para posteriormente analizarlo. (p. 149)

Para el objeto en estudio, el diseño no experimental ayudara a recoger los datos directamente del campo de acción sin la manipulación de las variables, ya que no se realizara experimento de control. Asimismo se sustenta este tipo y diseño de la investigación debido a que las instituciones educativas siendo parte del contexto social fortalece el desarrollo de los programas y proyectos social en pro de cubrir las necesidades e intereses colectivo en el uso de la tecnología.

Población y muestra

La población para la presente investigación está conformada por 36 docente de las diferente áreas del conocimiento y 80 estudiante de los diferentes años del sub sistema de Educación Media General de la Unidad Educativa Nacional Venezuela, según la define Hernández, Fernández y Baptista (2010) la población “Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 172), es decir, la población de una investigación es el total del universo a estudiar con características similares. Basándose en esta conceptualización la población objeto de estudio en la presente investigación por su dimensión se determina como finito, porque se conoce su tamaño o dimensión.

Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

La técnica e instrumento de recolección de datos permitirán al presente objeto en estudio obtener la información que dará respuesta a la investigación en relación con sus objetivos. Para Silva (2010) “técnica es un proceso estrechamente relacionado para recolectar tal información... e instrumento es aquel que permite registrar los datos que realmente describen los conceptos o variables” (p. 107), por lo que para este objeto en estudio se aplicara diferentes técnicas e instrumentos de recolección de datos, como:

La técnica de la observación según Arias (2012) “consiste en visualizar... en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función a unos objetivos...” (p. 69), la finalidad de su aplicación en la presente investigación es de observar directamente el fenómeno en estudio donde los investigadores tendrán una participación simple o no participativa, para determinar de forma neutral la actuación de los educandos en el uso de la Canaima Educativas, con el objetivo de conocer los procesos educativos de aprendizaje. Utilizando como instrumento para el registro de todo los eventos se utilizara un Diario de Campo, para la captación y registro de la información así como aquellos hechos imprevisto que pudiera ser importante para los investigadores.

Asimismo se aplicara la técnica de la entrevista lo que permite indagar información adicional no contemplada inicialmente. Según Areas (2012) la entrevista como “una técnica basada en un dialogo o conversación cara a cara entre el entrevistado y el entrevistador acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida” (p.73). La entrevista lograra obtener datos indispensables referentes a los fundamentos, conocimientos, habilidades que poseen los involucrados en el objeto en estudio con respecto al uso de la Canaima.

De la misma forma es fundamental la utilización de un guión de entrevista como instrumento de recolección de datos, lo que permitirá la organización y precisión de

la misma, la cual consistirá en elaborar una serie de preguntas abiertas y cerradas que den respuestas a interrogantes que no se pueden conocer con la observación, permitiendo profundizar un poco más en algunos aspectos importantes de la investigación.

Validez y Confiabilidad

Los instrumentos de recolección de datos para la muestra objeto de estudio previamente a su aplicación será sometidos a la validación por tres expertos o especialista en materia de evaluación educativa, con la finalidad de establecer si los mismo permiten alcanzar los objetivos propuesta para la investigación. Con el fin de validar los instrumentos construido por los investigadores se hará la entrega del mismo con el propósito que sean evalúen cualitativamente, para que se establezca las sugerencias pertinente sobre la pertinencia y redacción de cada uno de los ítems presentados. Permitiendo que estas sugerencias mejore el diseño del instrumento para obtener como resultados los requeridos en su aplicación.

Presentación de la información

Los resultados se presentaran de forma cualitativa, ya que permite realizar un análisis sistemático de los resultados generado por la técnica e instrumento de recolección de datos aplicado en el estudio. Es decir, toda la información recabada en la observación y entrevista, se tabularan de manera sistemática, para facilitar su lectura con el fin de efectuar una análisis cualitativamente aportando información que será utilizada para la formulación de conclusiones y recomendaciones. El tratamiento estadístico es la descriptiva donde se describe los datos obtenidos.

Procedimiento de la investigación

Basándose en el modelo evaluativo Iluminativo de Parlett y Hamilton (1972), se considero las siguientes fases de la investigación:

Observación: la cual permitirá involucrase directamente en la acción pedagógica para poder tener una visión general del programa educativo innovador y familiarizarse con su contexto a la luz de conocer el uso de la Canaima como herramienta educativa, asimismo observar todos los elementos relevantes que pudiera afectar positiva o negativamente el desarrollo del mismo.

Ampliación de la indagación: permite recolectar la información de la realidad para desarrollar la investigación, es decir, el trabajo de campo para profundizar sobre las observaciones realizadas, así como ampliándolo con elementos nuevos si fuese el caso.

Explicación: una vez realizado el trabajo de campo se debe analizar e interpretar los datos obtenidos a fin de formular las causa – efectos y poder proporcionar datos que Iluminen la realidad y los procesos emergente para que los involucrados pueden conocerlo para realizar las mejoras o cambios pertinentes, es decir tomar las decisiones que se ameriten.

REFERENCIAS

- Areas, Fidias G. (2012). El proyecto de investigación: Guía para su elaboración. Ed. Episteme.
- Alonso, Olga (2011) Desarrollo de competencias básicas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de los docentes de la tercera etapa de la educación básica y del ciclo diversificado. Trabajo de grado en Maestría en Tecnología y Desarrollo de la Instrucción. Instituto Pedagógico de Caracas.
- Ausubel, D (1983). Psicología Educativa. Editorial Trillas. México.
- Briceño, Jesús (2009) Plan de acción para el uso y aplicación de las nuevas tecnologías de información y comunicación en el nivel de educación primaria del subsistema de educación básica Trabajo de grado para optar el título de Magíster en Educación mención Informática y Diseño Industrial.
- Cabero, J. (2003). Red Digital. Algunas ideas previas: El rol del profesor en los entornos de comunicación, los escenarios están cambiando. Madrid: Síntesis.
- Cabero, J. (2007) Tecnología Educativa. Madrid, España.
- Castellano Carolina (2011) Desarrollo instruccional de las competencias en el uso de las TIC y sus aplicaciones en el campo educativo en los participantes de la especialización en planificación y evaluación de la Universidad Santa María, bajo la modalidad a distancia. Trabajo de grado en Maestría en Tecnología y Desarrollo de la Instrucción. Instituto Pedagógico de Caracas.
- Centro Nacional de Tecnologías de Información – CNTI (2011). Proyectos del CNTI. Obtenida [disponible en documento en línea: <http://www.cnti.gob.ve>]. Revisado mayo de 2014
- Centro Nacional de Tecnologías de Información (2010). Proyecto Canaima Educativo. [Disponible En línea: <http://www.canaimaeducativo.gob.ve>]. Consultado marzo 2014
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Caracas. Gaceta Oficial No. 36.860.
- David W. Johnson, Roger T. Johnson [documento disponible en línea: www.udel.edu/inst/jan2004/final-files/CoopLearning-espanol.doc] revisado en mayo 2014.

Decreto No 825 (Decreto ley sobre el acceso y uso de Internet). (Mayo 2000). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36.955.

Ehuletche, A. y Santángelo, H.(sf).El diseño de propuestas pedagógicas en la enseñanza no presencia, con soporte de nuevas tecnologías y redes de comunicación. [documento disponible en línea: <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n15/n15art/art153.htm>] Consultado en junio 2014

Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 5453, marzo 24, 2000. Decreto No 3.390. (Uso del Software Libre y de fuente abierta por la administración pública). (2004, Diciembre 23). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 38.095, diciembre 28, 2004.

Gantes, Ana (2012) Propuesta para el docente de primer grado de educación primaria para optimizar el uso del proyecto Canaima Caso: U.E.N. Andrés Eloy Blanco, ubicada en el Municipio Bolívar, estado Anzoátegui Universidad Central de Venezuela Facultad de Humanidades y Educación Escuela de Educación

Garrison Mark y Loredó Olga (1996) Psicología para Bachillerato. Mc Graw Hill México (p.p.294)

Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela de Venezuela No 5.929 (Extraordinario). Caracas, Agosto 15.

Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente. (1998). Gaceta Oficial N° 5266. Caracas Venezuela.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (s/f) Sala de producción y desarrollo de contenidos Proyecto Canaima Educativo: corazón y esfuerzo venezolano

Morrissey, Jerome. (s/f). El uso de TIC en la enseñanza y el aprendizaje. Cuestiones y desafíos

Pérez, Ramón, (1989) Diagnostico, evaluación y toma de decisión. Editorial Rialp. Madrid.

Portal desarrollado y administrado por el Centro Nacional de Tecnologías de Información, adscrito al Ministerio del Poder Popular para Ciencia, Tecnología e Innovación

Ramírez, A (2010). Metodología de la Investigación Científica. [Documento en línea].Disponible en: javeriana.edu.co/fear/ecologia/documents/

ALBERTORAMIREZMTODOLOGIADELA INVESTIGACION CIENTIFICA.pdf] Consulta: mayo, 2014.

Revista. Programa Intel World Ahead. Educación El impacto positivo del eLearning (aprendizaje electrónico) NOTAS TÉCNICAS

Riveros, V. (2010). Algunas consideraciones acerca de una concepción pedagógica, para el uso de las TIC en el quehacer educativo matemático. [Documento disponible en línea: <http://www.revistas.luz.edu.ve/index.php/omnia/article/viewFile/5350/5194>] Consulta: mayo 2014.

Rocha Silva, Ma. Alejandra. Facebook como herramienta educativa [disponible en documento en línea: www.educacionmediatica.es/.../Alejandra%20Rocha%20Silva.pdf] Revisado en abril 2014

Rodríguez William (2007). Informática educativa. [Documento disponible en Línea: <http://instruye.blogspot.com/2008/09/la-pc-magalhes.html>] consultado mayo 2014.

Sampieri R. Fernández V. y Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación 5ª Edición. Editorial MC GrawHill. (p. 646)

Segura (2012). Actitud de los docentes ante el uso de las TIC en el marco del proyecto Canaima educativo. Trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación Mención Investigación Educativa. Universidad de Carabobo

Silva Jesús (2010). Metodología de la investigación. Elementos Básicos. Editorial CoBo

Tamayo y Tamayo (2009). El proceso de la investigación científica. 5ª edición. Editorial Lumusa. México