

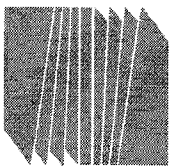
REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ

**ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES BASADAS EN JUEGOS
DIDÁCTICOS PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS
ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
(Caso Unidad Educativa María Luisa Estrada Montufar)**

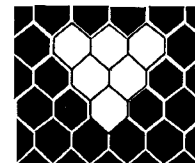
Trabajo presentado como requisito parcial para optar al Grado de Magíster en
Educación Mención Estrategias de Aprendizaje

Autor: Edilia Molaya
Tutor: Betzabeth Acosta

La Urbina, Febrero de 2014



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO



**PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

ACTA DE EVALUACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

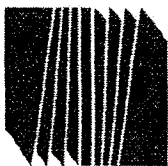
Quienes suscriben, miembros del jurado designados por el Consejo Directivo del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, reunidos para evaluar el Trabajo de Grado presentado por la ciudadana: **EDILIA ROSA MOLAYA**, titular de la cédula de identidad N° **10.410.666**, bajo el título: **ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES BASADAS EN JUEGOS DIDÁCTICOS PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (CASO UNIDAD EDUCATIVA MARÍA LUISA ESTRADA MONTUFAR)**, para optar al título de Magíster en Educación Mención Estrategias de Aprendizaje, dejando constancia de lo siguiente:

Se procedió a la presentación pública del Trabajo en el Edificio Mirage, Aula M2-A1, del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez.

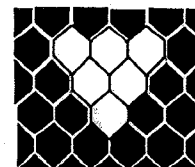
El mismo se considera **APROBADO** por unanimidad de acuerdo con los siguientes criterios:

1.- El tema investigado representa un gran aporte relevante para la institución objeto de estudio, puesto que le permite una mejor Educación Sexual en los niños y niñas de dicha Institución.

2.- La presentación oral fue fluida, coherente y convincente con cada uno de los aportes realizados.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO



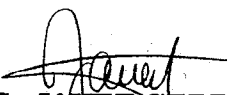
**PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

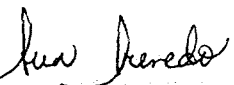
2/2


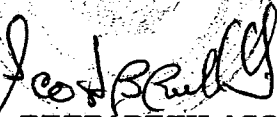
3.- La investigación permite realizar similares en el campo de la sexualidad humana y reproductiva en la Educación Primaria.

4.- Se recomienda divulgar los hallazgos obtenidos en la investigación.

En fe de lo cual se levanta la presente Acta a los **seis días del mes de febrero de dos mil catorce**, dejando constancia, de acuerdo con lo dispuesto en la Normativa vigente que la **Msc. Betzabeth Acosta**, Tutora del trabajo, actuó como Coordinadora del Jurado examinador.


MSC. JANET SERRANO
C.I: 5.963.786
Jurado Principal


DRA. ANA ACEVEDO
C.I: 6.402.048
Jurado Principal



MSC. BETZABETH ACOSTA
C.I. 11.941.702
Coordinadora
Tutora

Dedicatoria

A mi amado esposo, Francisco
que con paciencia me ha apoyado
en todos los eventos significativos
de mi vida y
a mis hijos, Francis y
Francisco por ser mi motivo de
existencia...
Los amo y
que Dios los Bendiga

AGRADECIMIENTOS

Ante todo mi total agradecimiento a mi Dios Jehová, por darme la vida con su gracia divina, colmándome de bendiciones en todo momento y dándome fuerzas para superar todos los obstáculos presentes en el camino. A mis padres; mami Mercedes que me hizo la Mujer que soy con su ejemplo y sabiduría, a papi Bachaco por su amor incondicional y a Tito por estar siempre a mi lado. Mil gracias a mi esposo por ser la persona que siempre ha estado a mi lado, en mis buenos y malos momentos, demostrándome que me ama y que formo parte de su vida, lo amo con todas mis fuerzas. A mis hijos bellos y hermosos Francis y Francisco, que siempre están a mi lado dándome apoyo y esperando siempre más de mí. A mi numerosa familia, mis Hermanos: Gloria, Marilú, Edixón, Elizabeth, Juli, Yureima, Eduar, Karina, Elber, Yenny... Mis sobrinos Anabel, Luiyi, Daniel, Manuel, Katherine, José Andrés, Daniela, Bryan, Yaire, Estefany, Valeria, Victoria, Ricardo, Yuleisy, Arinna, Brinney, Mauricio y Grabriel... Mis Cuñados Anibal por ser una persona súper especial y humana, Indira, Rodolfo, José, Alfredo, Ronal, Génova... por ser parte de mi familia... A mi suegra Mirian. A las personas especiales en mi vida, que aunque no nos une la sangre nos une un sentimiento de hermandad, demostrándome que siempre están a mi lado, Mi comadre Carmen, Mi prima Iraima y Made... A mis amigas Yuraima que juntas compartimos la realización de esta maestría, Desiree, Militza, Zulay, Iliana, Sofía... Todas estas personas les doy las gracias por ser parte de mi mundo. Al Profesor Jesús Arvelo por sus orientaciones y disposición en la elaboración de mi trabajo de grado y por último pero no menos importante a mi tutora Betzabeth Acosta, por aceptar este reto, con sabiduría y dedicación.

MUCHAS GRACIAS!!!

INDICE GENERAL

	pp.
LISTA DE CUADROS.....	vii
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
 CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos.....	13
Justificación de la Investigación.....	13
II MARCO REFERENCIAL.....	18
Antecedentes de la Investigación.....	18
Bases Teóricas.....	22
El Cognitivismo.....	22
Teoría de Piaget sobre el desarrollo cognitivo.....	22
Teoría del aprendizaje Significativo de Ausubel.....	24
Teoría de la Personalidad según Freud.....	29
Estrategia de Enseñanzas.....	31
Estrategias de Aprendizaje.....	31
Estrategias Instruccionales.....	32
Salud Sexual y Reproductiva.....	36
Adolescencia en el contexto de la Salud Sexual y Reproductiva.....	38
Infecciones de Transmisión Sexual.....	39
VIH/SIDA y la Educación Preventiva en la Adolescencia.....	42
Embarazo a Temprana edad o en la Adolescencia.....	43
Teorías del Desarrollo de la Sexualidad.....	46
Educación Sexual.....	46
El Juego.....	47
Clasificación de los Juegos.....	48
El Juego como recurso didáctico.....	49
Bases Legales.....	52
Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano de Venezuela.....	55
Currículo Básico Nacional.....	55

III	METODOLOGÍA.....	57
	Tipo y diseño de investigación.....	57
	Escenario de la investigación.....	58
	Población y Muestra.....	58
	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	58
	Operacionalización de Variables.....	60
	Procedimientos.....	62
	Análisis de la Información.....	62
	Plan de Acción	63
IV	RESULTADOS.....	69
	Resultados de la aplicación de las estrategias diseñadas.....	69
V	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	85
	Conclusiones.....	85
	Recomendaciones.....	87
	REFERENCIAS.....	88
	ANEXOS	94
	A Estrategias Instruccionales basada en Juegos Didácticos Diseñadas para la enseñanza de la Educación Sexual	94
	B Instrumentos usados en el Diagnóstico de la Investigación	106
	C Láminas empleadas	112
	D Conceptos Abordados	116
	CURRICULUM VITAE.....	124

LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp.
1 Acciones en materia de Salud Sexual y Reproducción.....	5
2 Mortalidad.....	9
3 Estadísticas de Estudiantes Embarazas.....	9
4 Diferencia entre Aprendizaje Significativo y Aprendizaje Memorístico.	26
5 Etapas del desarrollo de la personalidad según Sigmund Freud.....	30
6 Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje.....	32
7 Clasificación de las Técnicas de Enseñanza.....	34
8 Clasificación de las Estrategias Instruccionales.....	34
9 Categoría de la Orientación Sexual.....	36
10 Infecciones de Transmisión Sexual.....	42
11 Riesgos en el Embarazo Temprano.....	44
12 Operacionalización de Variable.....	61
13 Aplicación de las Estrategias.....	65
14 Observaciones: Bingo de la Sexualidad.....	70
15 Resultados al aplicar las estrategias.....	75

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSE MANUEL SISO MARTÍNEZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

**ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES BASADAS EN JUEGOS
DIDÁCTICOS PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS
ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**
(Caso Unidad Educativa María Luisa Estrada Montufar)

Autor: Edilia Molaya
Tutor: Betzabeth Acosta
Fecha: Enero de 2014

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general presentar un conjunto de Estrategias Instruccionales basadas en Juegos Didácticos para promover la Educación Sexual en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Escuela Básica María Luisa Estrada Montufar, ubicada en Propatria Parroquia Sucre del Distrito Capital. Para el logro de los objetivos propuestos se utilizó como marco referencial estudios sobre sexualidad, así como lo relacionado a las estrategias Instruccionales, aprendizaje significativo y el juego didáctico. La información se enmarcó en la modalidad de proyecto factible, sustentado en una investigación de campo de carácter descriptivo. La población objeto de estudio estuvo representada por una muestra censal de veintiséis (26) estudiantes, quince varones (15) y once hembras (11). La información obtenida en relación a los objetivos de la investigación fue sometida a juicio de expertos. La técnica que se utilizó para recolectar la información fue la observación participante, donde se tomaba nota diariamente, la aplicación de las estrategias y la labor de los participantes, tomando nota de cada detalle y haciendo comentarios reflexivos sobre lo observado. Los resultados de este estudio reveló en su mayoría de los estudiantes posee muchas dudas y preguntas sobre Educación Sexual, asimismo quedó claramente comprobado que los estudiantes alcanzaron las competencias necesarias y la investigación obtuvo los resultados esperados, indicando que los juegos didácticos como estrategia instruccional promueven el aprendizaje significativo en materia de sexualidad.

Descriptores: Estrategia Intrucciona, Juegos Didácticos, Educación Sexual.

INTRODUCCION

En Venezuela se ha desarrollado un conjunto de acciones a través de Ministerio del Poder Popular para la Educación y el Fondo de Población de las Naciones Unidas, dirigidas a dar respuesta a la necesidad de educar en materia de Educación Sexual, a los niños, niñas y adolescentes de forma integral, con la finalidad de enfrentar problemas sociales y de salud pública asociados al ejercicio de la sexualidad como el embarazo en adolescentes y las infecciones de transmisión sexual como el VIH/SIDA.

Actualmente existe una constante transformación en el ámbito educativo producto de los diversos avances tecnológicos y científicos, lo que ha permitido una revisión y actualización del currículo de Educación Básica. Es así, como a partir de mil novecientos noventa y siete se inicia la implementación a nivel nacional de una nueva reforma curricular ajustada y adaptadas a las exigencias sociopolíticas, económicas y culturales del país.

En este orden de ideas, la reforma curricular encuentra como base psicológica el constructivismo, según el cual reconoce la importancia del ambiente educativo en la adquisición del conocimiento. Se quiere con esto que el acto de aprendizaje parta de la realidad que vive el niño, dándole elementos para entenderla. Lo expuesto anteriormente sustenta la importancia de la Educación Sexual, convirtiéndola en uno de los aspectos que requieren gran dedicación y planificación de parte de los responsables del proceso de enseñanza y aprendizaje de los individuos, puesto que según Ramírez (2002):

La sexualidad de los seres humanos es una de sus características que involucran una esfera más amplia en el ámbito biológico, psicológico, espiritual y sociocultural; define la base que nos permite comprender el mundo y vivirlo como hombre o como mujer. (p.12)

La sexualidad es expresada a través del cuerpo, elemento básico para la feminidad o masculinidad, del auto imagen y de la autoconciencia del desarrollo personal. Vale decir que la Educación Sexual, además de proporcionarle herramientas al docente acerca de la sexualidad, también integra la genitalidad, higiene sexual, la reproducción y enfermedades de transmisión sexual, entre otras, ya que los niños, y los adolescente de hoy en día, viven

en un torbellino de estímulos e imágenes que aceleran los deseos y convierten la intimidad y la sexualidad en un objeto de consumo.

La escuela es el mejor lugar para fomentar el cuidado y el amor a la vida, Los niños y niñas de los grados superiores de la escuela primaria piden información y reflexión sobre temas que les preocupa y les afecta tales como los aspectos relacionados con el cuerpo, la comunicación, la amistad, sentimientos, enamoramientos, etc. Asimismo se convierte ésta en un espacio de gran importancia ya que es allí donde transcurre gran parte de su vida de transición de la infancia a la juventud, Muchas veces las y los profesores no encuentran las herramientas apropiadas, ni las metodologías para poder abordar estas inquietudes, por lo que no dan respuesta o la dan desde su criterio personal, no siempre adecuado y libre de prejuicios.

Es así, como el presente trabajo, aborda el problema sobre la Educación Sexual en la escuela a través de los juegos Didácticos como estrategia instruccional, para que actúe como factor de cambio y como formador de un individuo crítico y analítico, capaz de tomar decisiones positivas, despertando en ellos el interés, el respeto para crear conciencia sobre la realidad de nuestra cultura, así mismo la Educación Sexual debe ser un componente central en los programas diseñados para reducir la prevalencia de problemas relacionados con la sexualidad, incluyendo embarazos a temprana edad, enfermedades transmitidas sexualmente, VIH/SIDA, entre otras.

En el capítulo I, se presenta la problemática, la importancia y los objetivos de la investigación. En el capítulo II, se expone el marco referencial, que incluye los antecedentes, las bases teóricas, las bases conceptuales y las bases legales que sustentan esta investigación. El capítulo III, describe la metodología a seguir en la investigación y el capítulo IV, presenta los resultados de la aplicación de las estrategias, la ubicación de las categorías teóricas en la aplicación de las estrategias y finalmente se abordan las conclusiones y recomendaciones producto de la investigación, las cuales tienen la finalidad de contribuir a orientar las estrategias a seguir en el proceso de cambio que amerita la enseñanza para el aprendizaje en la Educación Sexual. Se espera que este trabajo sea de provecho para cualquier docente que tenga bien en revisarlo y que su fruto sea de beneficio de los niños, niñas y adolescentes que lo ameriten.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Según Parolari, (2005), La Educación Sexual es uno de los aspectos más importantes en la vida del ser humano pero es en la pubertad donde se inicia la madurez sexual en el hombre y la mujer. Los adolescentes comienzan a experimentar deseos sexuales y tratan de satisfacerlos, enfrentándose a un mundo que desconocen, por tal razón el desarrollo biológico y de la madurez sexual, por lo tanto es en la pubertad cuando el cuerpo comienza a sentir más intensamente, haciéndose necesaria la descarga de esa energía contenida. El mismo autor señala que las manifestaciones de dicha energía se presentan con mayor intensidad y sensibilidad en la adolescencia, es por esta razón que se hace fundamental la enseñanza de la educación sexual con la finalidad de orientar dichas expresiones para que los adolescentes no se apresuren a tener relaciones sexuales, pues están pasando por un periodo de aprendizaje, donde el joven actúa movido únicamente por su sentido, sin percibir que está entrando en un juego que probablemente los lleve a traspasar barreras y olvidando las consecuencias al manejar ciertas situaciones, afirmando lo que sucede precozmente acaba por desempeñar un papel decisivo en la personalidad, la cual puede llegar a sufrir alteraciones significativas que le acompañaran toda su vida.

La Organización Mundial de la Salud, (2003), define La adolescencia como la etapa cronológica comprendida entre los 10 y los 12 años de edad, donde es fundamental el crecimiento y desarrollo humano, durante la cual el niño se transforma en adulto y está marcado para cambios interrelacionados del cuerpo, la mente y la vida social.

El adolescente tiene características propias de su etapa, que son expresiones normales de su edad. La etapa de la pubertad y sus cambios implican el inicio de una

intensa sexualidad, con múltiples aspectos y sentimientos que según su desarrollo influyen en todo el ámbito personal y social. Teniendo en cuenta según Parolari, (ob.cit.), que se define como sexualidad a la necesidad humana expresada a través del cuerpo, elemento básico de la feminidad o masculinidad de la autoimagen y de la autoconciencia del desarrollo personal.

Un ambiente equilibrado contribuye tanto a este proceso de cambios que casi puede considerárselo indispensable, donde los padres y los maestros deben ser capaces de soportar la sorprendente discrepancia que los adolescentes pueden manifestar hacia los adultos, en particular hacia quienes desean ayudarlos en este período crítico del crecimiento, en el cual se ponen de manifiesto las actitudes negativas relacionadas con la sexualidad infantil, evidenciándose en las siguientes situaciones problemáticas:

- 1.- Desconocimiento y tabú hacia la educación sexual por parte de padres y representantes, casi siempre los padres afirman que es el docente quien tiene la tarea de enseñar a los niños, niñas y adolescentes acerca de educación sexual, por haber estudiado.
- 2.- Carencia de material de apoyo, recursos didácticos, relacionado con la temática, los cuales permitieren guiar y poner en práctica, estrategias pedagógicas y de enseñanzas novedosas y motivadoras.
- 3.- Poca conceptualización por parte de algunos docentes, tabúes y una influencia socio cultural marcada por sus creencias y mitos que pueden influir negativamente en el desarrollo integral de sus estudiantes.

En el mismo orden de ideas, Barragán y Bredy (1997), afirman que los padres y los docentes deben tener en cuenta la delicada tarea que han de cumplir para enseñar sexualidad. Porque de ella depende la conducta del niño hacia ese tema, asociado al medio ambiente que los rodea.

En este mismo orden de ideas, en el mundo se conocen diferentes puntos de vista acerca del tema de Educación Sexual, entre uno de esos tenemos el de La Comunidad Andina de las Naciones, es una organización subregional con naturaleza jurídica internacional. Está formada por Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela y por los órganos e instituciones del Sistema Andino de Integración. En el año 2007, los Ministros de Salud de los países de la Subregión Andina, en la Resolución REMSAA XXVIII/437, se comprometieron con la Prevención del Embarazo en Adolescentes, reconociendo el

embarazo no planificado en adolescentes como un problema de Salud Pública declarando la prioridad en los planes para su prevención, su atención integral, focalizando acciones hacia la prevención y el abordaje del Embarazo no Planificado en Adolescentes menores de 14 años. Según Luengo, (2003), afirma que las consecuencias de las gestaciones en la adolescencia son múltiples y sitúan al adolescentes y sus hijos en condiciones vulnerables frente a la vida, han observado implicancias directas a la salud tanto para la madre adolescente como para sus hijos, que afecta el área educativa, económicas y laborales, La evidencia demuestra que estas gestaciones determinan una pesada carga asumida mayoritariamente por las madres adolescentes y sus familias, con escasa o nula participación del progenitor tanto en los cuidados de la gestación, como en la posterior crianza del hijo.

Por otra parte, las relaciones sexuales sin protección sumadas a situaciones de abuso físico y sexual, resultan con frecuencia no sólo en embarazos no deseados sino también en infecciones de transmisión sexual. Un reporte reciente del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF (2012) señala que en América, 68.000 adolescentes; 51% varones y 49% mujeres, viven con el VIH y la mayoría de ellos no conoce su estado. Para tener una visión general de las acciones realizadas en esta última década por los países que conforman La Comunidad Andina, tenemos: (ver Cuadro N° 1)

Cuadro 1.

Cuadro comparativo de acciones en materia de Salud Sexual y Reproductiva

País	Acciones Realizadas:
Bolivia	<ul style="list-style-type: none"> - Año 2000; Normas para el cuidado de la Salud del Adolescente. - Año 2004-2008; Plan Nacional para la Salud y el Desarrollo Integral de Adolescentes. - Año 2003; Programa de UNFPA, Proyecto de Salud, Sexual Reproductiva, con los sectores de Educación y Salud.

Cont. Cuadro 1.**Cuadro comparativo de acciones en materia de Salud Sexual y Reproductiva**

País	Acciones Realizadas:
Chile	<ul style="list-style-type: none">-Año 2007; Estudio, percepción, necesidad y barreras de salud desde los Adolescentes.-Año 2008; Mapeo de Organizaciones de Adolescentes y Jóvenes.-Año 2008; Documento de Políticas Nacional de Salud para Adolescentes y Jóvenes
Colombia	<ul style="list-style-type: none">-Año 2006; Norma técnica en Salud Sexual Y Reproductiva-Año 2007; Se crea los Servicios de Salud Amigables para Adolescentes y Jóvenes.-Año 2008; Implementación en el Territorio Nacional de los servicios de Salud Sexual y Reproductiva.
Ecuador	<ul style="list-style-type: none">-Año 2002; Se crea asociación “Juventud nueva Generación”.-Marco legal que reconoce el derecho a los adolescentes en atención de salud.-Lineamientos en materia de Salud Sexual y Reproductiva.
Perú	<ul style="list-style-type: none">-Año 2007; Políticas Públicas para la Educación Sexual y la Prevención del VIH/SIDA en el ámbito escolar.-Año 2009; Análisis de la situación de Salud de las y los Adolescentes.- Atención diferenciada que responde actividades de promoción, prevención y atención al diagnóstico al Adolescentes.
Venezuela	<ul style="list-style-type: none">-Programas Nacional de Salud Sexual y Reproductiva. Ministerio de Salud y Desarrollo Social.-Año 2003; decreto 364, Norma Oficial para la atención integral en Salud Sexual y Reproductiva.-Fichas técnicas para la Atención integral en Salud Sexual y Reproductiva.- Año 2003/2007; Primer programa de País, Subprograma Salud Sexual y Reproductiva- Promoción de Atención en SSR y atención Integral diferenciada para adolescentes.- Educación de la Sexualidad y SSR.- Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista; Capacitación en SSR.- Universidad Bolivariana de Venezuela; Salud y Desarrollo de adolescentes.- Organización no Gubernamentales; abogacía en Derechos Sexuales y Reproductivos.- OPS/OMS; cooperación y asistencia en Salud y Desarrollo de adolescentes.- Proyecto escuela Promotoras de salud.- Banco Mundial: Proyecto Modernización del Sector Salud.

Nota: Cuadro elaborado por la autora, información del documento oficial-2010

Como se evidencia se evidencia en el cuadro N°1, son muchas las visiones y acciones realizadas a nivel internacional y nacional en la materia de Salud Sexual y Reproductiva, y por ende en Venezuela, existe un conjunto de acciones dirigida en este tema considerado de salud pública.

En este sentido, el Ministerio del poder Popular para la Educación, junto con el Fondo de Población de Naciones Unidas en respuestas a la necesidad de formar y educar para la sexualidad a los niños, niñas y adolescentes garantizando una Educación Integral, donde se ejerzan los derechos sexuales y reproductivos y darle frente a los problemas sociales y de salud pública asociadas al ejercicio de la sexualidad como el embarazo a temprana edad y las infecciones de transmisión sexual incluido el VIH/SIDA.

Por tal motivo, se promulgan algunas orientaciones educativas que permitan viabilizar la educación de la Sexualidad a través del desarrollo Curricular, donde el derecho a la educación es un derecho irrenunciable, incluido el derecho a recibir Educación Sexual y a contar con acceso a la información en esta área. El acceso a la información debe ser universal, sin restricciones, contar con mayor información que permita a las personas tomar mejores decisiones y, en este tema en particular, contar con herramientas para protegerse de riesgos para su salud.

A fin de tener una idea más clara de la magnitud del problema en Venezuela un grupo de médicos del Hospital Pediátrico “Dr. Jesús García Coello” presentan un estudio exploratorio, realizado por medio de encuestas en liceos del área urbana de Punto Fijo, destinada a adolescente entre 12 y 19 años de edad, cuyo objetivo es conocer y comparar la información que tienen los adolescentes sobre conocimientos generales en sexualidad. Encontrándose que el 84,48% de los adolescentes afirman haber recibido Educación Sexual, considerada por ellos de regular a mala calidad comprobándose los escasos conocimientos que tienen sobre el tema. Concluyéndose que sigue siendo muy tímida y pudorosa la educación sexual impartida por padres y maestros lo cual conlleva a que sea influenciada por otras fuentes poco idóneas como la televisión y las revistas, por lo que recomendamos mejorar el asesoramiento tanto en la escuela, hogar como servicios de planificación familiar, de tal manera canalizar mejor su vida sexual, que pueda realizarse de forma sana con pocos riesgos y libre de presiones.

La realidad correspondiente al tema de sexualidad es que los docentes deben asumir el hecho de que cada vez el inicio de la vida sexual activa es más precoz. Por tanto el hablar con los adolescentes sobre los riesgos del ejercicio de la sexualidad, ayudarlos a construir sus propias herramientas para disminuir los índices de embarazo tempranos e infecciones por transmisión sexual, capacitándolos en la construcción de su proyecto de vida, es una excelente instrumento de protección, ya que el adolescente, al verse en un futuro con metas claras, encuentra los mecanismos necesarios para prevenir un embarazo o una infección que pueda poner en riesgo el alcance de dicha meta.

En síntesis, debe proporcionarse a los adolescentes la información amplia y franca sobre sexualidad, pero no como una cosa sino como parte de la relación con la gente que conoce y en la que confía. El Fondo de Población de las Naciones Unidas (2009) presento las "Líneas Estratégicas Curriculares para la Educación de la Sexualidad", aspirando disminuir los altos índices de embarazos temprano e infecciones de transmisión sexual en adolescentes, situación demostrada en encuestas donde refleja que en Venezuela el inicio de actividad sexual en los adolescentes esta alrededor de los 15 años de edad, en consecuencia el 21% de todos los niños y niñas que nacen en Venezuela son hijos de madres adolescentes, lo que indica que 1 de cada 5 jóvenes menores de 20 años ya es madre, de las cuales 2 de cada 5 dejan la escuela por causas relacionadas con el embarazo o el posterior nacimiento del niño.

Es por esto que el Ministerio para el Poder Popular para la Salud, a través de la dirección de información y estadísticas de salud adscrita a la dirección general de Epidemiología ofreciendo la información confiable siendo un indicador directo de las condiciones de salud de la población del país, ofreciendo un extracto de información útil a los efectos de la investigación. Se presenta a continuación el Anuario de mortalidad 2009 y 2010, de las muertes que se registraron en relación a las enfermedades específicas o las siguientes causas:

Cuadro No. 2

Cuadro Comparativo sobre Mortalidad:

Año	Causa de Muerte/ Consecuencias de:	Varones entre 10 y 19 años	Hembras entre 10 y 19 años	Totales
2009:	VIH/SIDA	32	21	53
	Parto		169	169
	ITS	—	—	—
	Aborto		4	4
2010:	VIH/SIDA	31	25	56
	Parto		179	179
	ITS	—	—	—
	Aborto		13	13
	Totales	63	411	474

Nota: Cuadro elaborado por la autora, información del documento anuario oficial MPPS 2009I-2010.

De igual manera se presentan las estadísticas oficiales de Embarazos en niñas y adolescentes por el Ministerio del Poder Popular para la Educación en el periodo escolar 2012/2013.

Cuadro No.3

Estadísticas de Estudiantes Embarazadas

Estado	Primaria Total	12	13	14	15	16	17	Media Total	12	13	14	15	16	17
Amazonas	4	1	1			1	1	50		2	3	10	21	14
Anzoátegui	1				1			98		8	27	40	49	30
Apure	7	1	3				3	143	1	12	47	75	73	63
Aragua	6	1	3	1	1			521	10	22	64	179	159	139
Barinas	18	1	1	2	4	5	5	321		4	33	70	101	129
Bolívar	9	4	3	1	1			388		24	53	93	109	141
Carabobo	2		1	1				309	3	15	31	83	158	129
Cojedes	2	2						137	1	3	21	40	29	36
Delta Amacuro	18	7	3	3	4	1		40	2	1	11	15	19	8
Dtto. Capital	2	1	1					96	1	4	16	21	45	39
Falcón	3			3				215	3	11	27	68	62	64
Guárico	3			3				71	1	4	12	16	32	19
Lara	18	2	2	9	1	3	1	490	9	27	69	139	150	167
Mérida	6	3		1	1		1	359	14	7	54	110	128	120
Miranda	16	4	6	4	2			502	5	20	60	145	146	164
Monagas	7		4	2	1			181	2	9	28	58	85	108
Nuevas Esparta	4	1	3					128	12	3	21	34	42	38
Portuguesa	4		3	1				57	1	2	10	12	11	21
Sucre	4	2	1	1				274		8	27	72	97	155

Cont. Cuadro No.3
Estadísticas de Estudiantes Embarazadas

Estado	Primaria Total	12	13	14	15	16	17	Media Total	12	13	14	15	16	17
Táchira	3	1		1	1			149	1	3	23	41	64	55
Trujillo	10	1	2	3	3	1		88	2	4	11	38	42	30
Vargas	1	1						134	1	4	13	31	42	36
Yaracuy								10				5	4	1
Zulia	23	5	1	9	6	1	1	363	10	26	53	108	161	144
totales														

Nota: Cuadro elaborado por la autora, información oficial del Dto. De Estadísticas del Ministerio del poder Popular para la Educación, año escolar 2012/2013

En correspondencia con los datos suministrados se evidencia que la Educación Sexual constituye una herramienta fundamental para capitalizar la complejidad actual determinada por la situación actual de los niños, niñas y adolescentes, constituye asimismo un proceso formativo dinámico y permanente que se encamina de manera intencional hacia el desarrollo integral del ser humano, contribuyendo así al bienestar de una sociedad.

Otro aspecto fundamental y que resulta otra causa problemática para el abordaje de la Educación Sexual es la influencia de los medios de comunicación, estos presentan una invasión de prácticas que no son las correctas pero despiertan un interés fuera de su madurez y la curiosidad les genera una apertura a lo desconocido, en la sociedad actual en la que vivimos no podemos afirmar que la educación de nuestros niños, niñas y adolescentes, se encuentre de manera exclusiva en la escuela, ya que los medios de comunicación que nos rodean, influyen de manera significativa en la formación de nuestros jóvenes, por lo que no podemos dudar de la importancia que tienen estos medios en la educación actual. Cuando hablamos respecto a los medios de comunicación, hacemos referencia general de los diferentes tipos de medios tales como: medios audiovisuales. Es importante destacar entre los medios de comunicación masivos y dominantes son el internet y la televisión, y su repercusión negativa, cuando los padres o representantes o adultos responsables exponiéndose a las ideas erradas sobre sexualidad y el consumo de drogas y alcohol, influyen de igual manera negativa en los niños, generando estereotipos de belleza, sexualidad y comportamiento social impuestos por estos medios masivos, implantando que de igual manera tanto los niños como los adolescente se ven influenciados negativamente por los medios, en tanto más exposición o exceso de uso tenga hacia ellos.

Los niños, niñas y adolescentes ven tantas cosas por televisión, Internet, celulares que llegan a creer que todo está bien, aceptado y normal por la sociedad. Se puede decir que es una realidad que nuestra comunidad está arraigada a una determinada Educación Sexual. La mayoría de los adultos son sostenedores de una herencia sexual transmitida, se podría decir socializada, de generación en generación. Los jóvenes, además de recibir esta tradición, también están siendo socializados por los medios de comunicación, bajo la ideología de cierta lógica de producción y edición, sobre diferentes expresiones de la vida sexual actual. Por lo tanto, los educadores tendrían que ser orientadores, ayudando a tener una mirada integral de la sexualidad y también una mirada crítica de las diferentes socializaciones.

En el Currículo Básico Nacional (2007), se establece que “La enseñanza de las Ciencias Naturales y Tecnología en el nivel de Educación Básica, propicia la formación integral, la visión y el pensamiento global en el educando”.(pg.97). En este sentido se hace de imperiosa necesidad que el currículo incorpore e identifique algunos procesos que se dan de forma paralela cuando se aborda la Educación Sexual. El primero que se caracteriza por la falta de formulación explícita de los propósitos y una ausencia de planificaciones para llevar a cabo esta educación. (Educación sexual espontánea). Esta Educación sexual tiene gran impacto en los individuos especialmente porque opera de manera casi invisible entre los individuos. En el segundo de los casos una educación sexual formal la cual cuenta con una formulación planificada con planificación y objetivos así como una organización sistemática de las herramientas pedagógicas para alcanzar el propósito inicial planteado, que es el de que el niño, la niña y adolescente obtengan valores y comportamientos que colaboren al proceso formativo dinámico y permanente de este.

En conformidad con lo planteado hasta ahora, la situación problemática que se manifiesta en la Escuela Básica “María Luisa Estrada Montufar”, ubicada en ProPratia, Catia, Caracas, en relación a la temática de Educación Sexual, se evidencia en el trabajo que desempeña la autora de la investigación, como Psicopedagoga del plantel. producto de su experiencia laboral y quehacer cotidiano que ha tenido la oportunidad de entrevistar, dialogar, conciliar en situaciones relacionadas a dicha temática, tales como: (a) estudiantes en los sanitarios simulando o teniendo relaciones sexuales, (b) niñas que ofrecen sexo oral por un costo económico, (c) casos de padres y/o representantes portadores de infecciones de transmisión sexual, debido a la promiscuidad siendo un círculo vicioso, (d) besos y abrazos

en lugares no apropiados, tales con debajo de los escritorios o dentro de los sanitarios de la institución, (e) tocarse sus partes íntimas públicamente, (f) abusos sexuales notificados al plantel por sus representante o familiares, (g) representantes adolescentes o muy jóvenes, sin herramientas para ayudar a sus hijos, (h) en consecuencia, se repite la cadena de embarazos de adolescentes, (i) casos de infecciones de transmisión sexual en adolescentes notificados a los docentes, (j) Algunos estudiantes de sexto grado mantienen relaciones de pareja, (k) niñas que se han practicado abortos, entre otras. Y además de conversaciones sostenidas con algunos docentes de la escuela, donde manifiestan preocupación latente e interés en todo lo relacionado con la Educación Sexual, debido a dichas situaciones que involucran a los niños, niñas y adolescentes de la escuela.

En este sentido Señala, Philip (2000): Una Educación Sexual apropiada y efectiva puede ayudar al individuo a ajustarse a la vida y romper el ciclo de ignorancia y culpa que a veces confrontan, ya que gran parte de la Educación Sexual del individuo es inconsciente, se toma al azar, de lo que dicen y ocultan los padres y compañeros produciendo confusión, sentimientos de culpa e ignorancia e incluso han reprimido esta parte vital en su existencia.

En vista de la situación y tratándose de un problema prioritario para la salud pública, es necesario plantearse soluciones que permitan motivar o los estudiantes en materia de Educación Sexual, es necesario que busquen y manejen información sobre el embarazo temprano y las infecciones de transmisión sexual, pero de fuentes confiables con la finalidad de dar un alto a los embarazos no deseados y sus consecuencias. Por todo lo antes expuesto, surgen las siguientes interrogantes:

- 1.- ¿Qué conocimientos previos poseen los estudiantes de sexto grado de la Escuela Básica María Luisa Estrada Montufar sobre Educación Sexual?
- 2.- ¿Qué estrategias instruccionales favorecen la Educación Sexual a los estudiantes de sexto grado de la Escuela Básica María Luisa Estrada Montufar?
- 3.- ¿Cómo las estrategias instrucciones favorecen la Educación Sexual en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Básica María Luisa Estrada Montufar?
- 4.- ¿Cuál será el resultado de la aplicación de estrategias instruccionales basadas en juegos didácticos para promover la Educación Sexual en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Básica María Luisa Estrada Montufar?

Indiscutiblemente las respuestas a estas interrogantes nos llevan en la acción a potenciar la capacidad formadora de las Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, en los contenidos referidos a la Educación Sexual, por medio de un aprendizaje significativo, que permita formar individuos críticos, analíticos de la sexualidad humana responsable.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer un conjunto de Estrategias Instruccionales basadas en Juegos Didácticos para Promover la Educación Sexual en los Estudiantes de Sexto Grado de Educación Primaria en la Unidad Educativa María Luisa Estrada Montufar.

Objetivos Específicos

- 1.- Diagnosticar los conocimientos previos referidos a la Educación Sexual que poseen los estudiantes de Sexto Grado de Educación Primaria de la Unidad Educativa Nacional María Luisa Estrada Montufar.
- 2.- Diseñar las Estrategias Instruccionales Basadas en Juegos Didácticos para Promover la Educación Sexual en los Estudiantes de Sexto Grado de Educación Primaria de la Unidad Educativa Nacional María Luisa Estrada Montufar.
3. Aplicar las Estrategias Instruccionales Basadas en Juegos Didácticos para Promover la Educación Sexual en los Estudiantes de Sexto Grado de Educación Primaria de la Unidad Educativa Nacional María Luisa Estrada Montufar.
- 4.- Valorar el efecto de la aplicación Estrategias Instruccionales Basadas en Juegos Didácticos para Promover la Educación Sexual en los Estudiantes de Sexto Grado de Educación Primaria de la Unidad Educativa Nacional María Luisa Estrada Montufar.

Justificación de la Investigación

La sexualidad nace con el ser humano y le acompaña toda su vida. De acuerdo con Gallotti (2002) Es en la pubertad donde se despierta activamente la sexualidad para

reconocer un camino de aprendizaje y experimentación llamado adolescencia, que desempeñara en la madurez sexual.

En el país, el deterioro social ha producido múltiples y variados problemas, la deficiente educación sexual es uno de esos, siendo este de vital importancia y la búsqueda de soluciones permitirá a los padres, docentes y la comunidad en general dar un paso adelante en este sentido, a fin de lograr cambios significativos, mediante enfoque armónicos de comunicación efectiva con los niños, niñas y adolescentes, propiciando conocimientos sanos y responsables ante las diversas manifestaciones e inquietudes sexuales, que son notorias y sumamente preocupantes ver como en los planteles educativos y en especial la Escuela básica “María Luisa Estrada Montufar” se evidencia dicho deterioro social, siendo un muestra significativa de la problemática existente en materia de educación sexual, al observar a las estudiantes cursantes de sexto grado hablar y actuar sobre las relaciones sexuales, mostrándose abiertas y seguras en todo momento, del manejo inadecuado sobre el tema. Todo esto ha dado como consecuencias embarazos a la edad de 12 años, escolares cursantes de sexto grado o iniciando el séptimo año de educación básica, además de ver como se habla del aborto en dicha población estudiantil y la enfermedades de los estudiantes que presentan problemas de salud, específicamente causadas por una enfermedad de transmisión sexual.

El embarazo a temprana edad está vinculado a una cierta situación social, que combina la falta de educación en materia de reproducción y comportamientos sexuales, la falta de conciencia propia de la edad y otros factores, como puede ser la pobreza, Es común que el embarazo a temprana edad sea condenado a nivel social y familiar. La adolescente embarazada suele ser discriminada y no cuenta con el apoyo que necesita.

De todas formas es necesario trabajar en la prevención de los embarazos precoces, desde la escuela en todas su etapas, Mientras se siga evitando hacer una educación sexual abierta, basada en la verdad, centrada en la promoción de valores y actitudes para una sexualidad responsable, no se podrá esperar que las futuras generaciones tengan una salud superior a la que han tenido las generaciones anteriores. Todo lo contrario, existe en la actualidad un deterioro.

La irresponsabilidad con que la adolescencia de hoy y del mañana viva su sexualidad será parte de la irresponsabilidad con que los adultos asuman la formación de la sexualidad,

ayudar a los adolescentes para que formen su propia personalidad de una manera más completa, a una edad considerada más apropiada, contribuyendo a intentar reducir la problemática social relacionada con el sexo en los adolescentes, es un problema de todos los componentes de la sociedad, la enseñanza de la Educación Sexual es de suma importancia ya que diariamente debido a la falta de información y prevención se contraen Infecciones de transmisión sexual, esta enfermedad está acentuada en la población más joven del país.

La Educación Sexual como parte del ser humano comienza en la familia, allí el niño recibe las primeras nociones sobre sexualidad de manera informal, pero la educación debe complementarse en la escuela, porque es en ella donde el niño comienza estructural el concepto de sí mismo y del otro, interactuando en el medio social con otros. Desde esta perspectiva el Ministerio del Poder Popular Para la de Educación (2007), concibe el Currículo Nacional Bolivariano al docente como agente socializador y de formación para el desarrollo integral de los educadores por tanto debe estar actualizado y preparado en todos los aspectos que conforman el currículo, ya que a este actor se le considera como elemento clave y un papel fundamental en proporcionar la conducta sexual adecuada, no solo en el beneficio del escolar sino por sus efectos en el entorno familiar y social. También es conocido que desde la reforma educativa el sistema es más flexible para el docente por lo que se ha dado nuevas herramientas como el aprendizaje significativo que favorece la adquisición de los conceptos a través de la acción y nuevas metodologías, pero aun no es aplicando por algunos docentes que dentro de las aulas de clase hacen caso omiso a los llamados de alerta que manifiestan los escolares en relación al tema.

El presente trabajo de investigación es una contribución para cambiar el pensamiento de la Educación Sexual, impartida en las instituciones de educación en nuestro País, a través de juegos tradicionales para promover el aprendizaje de la educación sexual. De igual manera se justifica porque transmitirá conocimientos a futuros investigadores en el tema relacionado con la Educación Sexual, así como exponer ciertas Estrategias Instruccionales a los colegas docentes, en especial los que laboran en la institución y también brindar un conjunto de juegos tradicionales a los estudiantes de la misma.

Relevancia científica, social y contemporáneo (Ramírez, 1999). En el país, el deterioro social ha producido múltiples y variados problemas, la deficiente educación sexual es uno

de esos, siendo este de vital importancia y la búsqueda de soluciones permitirá a los padres, docentes y la comunidad en general dar un paso adelante en este sentido, a fin de lograr cambios significativos, mediante enfoque armónicos de comunicación efectiva con los niños, niñas y adolescentes, propiciando conocimientos sanos y responsables ante las diversas manifestaciones e inquietudes sexuales, que son notorias y sumamente preocupantes ver como en los planteles educativos y en especial la Escuela básica “María Luisa Estrada Montufar” se evidencia dicho deterioro social, siendo un muestra significativa de la problemática existente en materia de educación sexual, al observar a las estudiantes cursantes de sexto grado hablar y actuar sobre las relaciones sexuales, mostrándose abiertas y seguras en todo momento, del manejo inadecuado sobre el tema.

Por otra parte, los resultados obtenidos en esta investigación pudieran incentivar a otros investigadores interesados en la enseñanza de la educación para la sexualidad, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional. Abordando un tema tan complejo como el de la sexualidad, libre de prejuicios en el que se ha intentado exponer la investigación para que tenga la suficiente información como para ser su propio juez.

Las razones que inducen la realización de esta investigación, además de ser las expuestas anteriormente también radican en el enfrentamiento a unas series de transformaciones o cambios de la Educación Sexual en Venezuela, las cuales responden a los requerimientos del ser humano, específicamente en los adolescentes.

La Educación Sexual, es por tanto una forma de apreciar la vida, analizar y cuidar lo que sucede con nuestros cuerpos, como parte del desarrollo integral de nuestra naturaleza y nuestras relaciones con el entorno que nos rodea, de tal modo que implica tanto ofrecer conocimientos para la prevención de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual, como formar en valores, sentimientos y actitudes positivas frente a la sexualidad. Desde esta óptica, la investigación es relevante por la utilidad práctica, en tanto permita la preparación a los docentes para un mejor ejercicio de su rol y a los estudiantes internalizar la adquisición de nuevos conocimientos significativos para su desarrollo integral. Asimismo la investigación se considera trascendente, por cuanto podrá servir de apoyo a los docentes y representantes o adultos responsables del bienestar de los niños, niñas y adolescentes, puesto que aporta elementos y herramientas necesarias e importantes para la

enseñanza de la Educación Sexual, a fin de realizar un trabajo que facilite la confirmación de individuos saludables, estables y seguros de sí mismo.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

En este capítulo se presenta el marco de referencia que incluye los elementos teóricos en los cuales se sustenta la investigación con el propósito, según Sabino (1992) “Dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar el problema” (p.66). Dentro del marco referencia se desarrollan los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, las bases conceptuales y las bases legales que permitan una correcta explicación de la terminología utilizada en el avance del tema. El cómo enseñar Educación Sexual es un tema que ha generado inquietudes a múltiples investigadores, ante esta situación mucho son las personas que se han interesado en investigar sobre el tema.

Antecedentes de la Investigación

Con el propósito de ampliar el conocimiento relacionado con los planteamientos expuestos en la presente investigación, es indispensable considerar ciertas conjeturas fundamentadas lógicamente y con coherencia que se basan en estudios previos y encierran la esencia que da vida cognitiva a lo que se dilucida en este estudio.

Pignatiello (2001) presentó una investigación en la cual recoge información que sirve para evaluar el proceso y los resultados de la aplicación del programa de “Educación Sexual Comunitaria” en donde los participantes señalaron que la información recibida generó importantes cambios en sus vidas, lo cual le ha servido de ayuda. Estudio de campo con un diseño experimental clásico, destinado a ciento catorce estudiantes de ambos sexos de séptimo grado con edades comprendidas entre doce y catorce años. Esta investigación tuvo como objetivo general la evaluación efectiva del programa de educación sexual, obteniendo como resultado del estudio el logro de los objetivos del referido al programa en un 100%. Además la

conducta hacia la sexualidad de los estudiantes que recibieron el programa se modificó favorablemente.

El antecedente expuesto se relaciona con la investigación ya que resalta la necesidad de abordar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación sexual, concluyendo que la Educación Sexual es elemental desde la infancia, para asegurar la transmisión de conocimientos sobre la sexualidad, promover actitudes responsables, prevenir problemas involucrados con la salud general, sexual y reproductiva y procurar igualdad de trato y oportunidades para ambos sexos.

Delgado (2001) realizó un estudio cuyo objetivo fue el diseño de una propuesta educativa con la finalidad de implementar un programa de prevención de Educación Sexual a través de un plan de acción dirigido a treinta y seis adolescentes de ambos sexo, de sexto grado, entre edades comprendidas entre doce y quince años. La investigación realizada fue cualitativa de carácter descriptivo y metodología de investigación acción participativa. En sus resultados del programa implementado permitió a los estudiantes tomar conciencias del grave problema del embarazo precoz propiciando herramientas para una adecuada información sobre educación sexual, tal como la fecundación en la adolescencia y fomentar valores morales orientados hacia el comportamiento sexual responsable y además el autor concluye que la Educación Sexual es una necesidad, que debe ser atendida por la institución escolar, para evitar el problema del embarazo así como otros problemas producto de una conducta sexual irresponsable, demostrando que se puede lograr un aprendizaje efectivo cuando se utilizan diversas dinámicas grupales donde el adolescente tenga participación activa.

Esta investigación se vincula con el trabajo que se realiza, ya que señala la información necesaria como base para el trabajo a realizar, sobre la apropiada inquisición de conocimientos sobre Educación Sexual que servirá de apoyo para el desarrollo de las bases teóricas de la investigación

Marchan (2002) ejecutó una investigación cuyo propósito fue utilizar el mapa mental como estrategia para promover la creatividad y el aprendizaje significativo en la Educación Sexual, dirigida a veintiséis alumnos de sexto grado de la segunda etapa de educación básica. para el logro de los objetivos propuestos la investigación se basó en un estudio cualitativo e investigación acción participativa, donde los resultados del estudio revelaron

un bajo nivel de conocimiento sobre el tema de Sexualidad y la ideas erróneas sobre él, así mismo, que el uso del mapa mental es una estrategia valiosa dentro del aprendizaje significativo, ya que a través de él, los alumnos pudieron conocer la forma más adecuada de organizar sus ideas y construir sus propios conocimientos.

Esta investigación se relaciona con el estudio realizado, ya que aporta herramientas de utilidad dentro del aprendizaje significativo, además el docente tiene el deber de buscar los métodos y las técnicas que le permitan avanzar en el proceso de enseñanza y aprendizaje utilizando técnicas creativas que ayuden a conocer y desarrollar nuestro potencial.

Marques (2002) realizó una investigación cuyo propósito fundamental fue, diseñar un conjunto de estrategias creativas para la enseñanza de la educación sexual en la II etapa de la escuela Básica Nacional “Fernando Rodríguez González” el estudio fue sustentado con una investigación de campo de carácter descriptivo. Entre el cumplimiento de los objetivos específicos se estableció la posición del docente ante la estrategias metodológicas utilizadas hasta el momento en la institución educativa. Se utilizó una muestra de cinco docentes y treinta y ocho estudiantes y se llegó a la conclusión de que el docente debe prepararse y adquirir herramientas necesarias que le permitan obtener destrezas para la enseñanza de la educación sexual,

Esta investigación es vinculante al presente estudio ya que señala la importancia de la preparación que deben tener los docentes dentro de las instituciones educativas en relación al tema de educación sexual.

Rocío (2002) realizó un estudio que título “Propuesta educativa para propiciar una sana Educación Sexual en alumnos de primer y segundo grado”, de educación básica su principal objetivo se centró en analizar cómo influye el grado de preparación de los docentes y padres sobre la Educación Sexual. La investigación fue de campo de tipo descriptivo, esta permitió descubrir los hechos en un momento determinado, para luego proponer alternativas de solución, dicha investigación afirmó que la sexualidad de los niños y niñas no es mala, quienes la hacen ver así son los adultos, transmitiendo en ellos prejuicios a causa de la falta de interés de los docentes y presencia de temores por parte de los padres.

Así mismo la investigación reseñada constituye un gran aporte al estudio ya que presenta valiosas fuentes de información que sirven de apoyo teórico, reafirmando la necesidad y pertinencia de la misma, debido a que una de las características que hace interesante el

hecho de abordar la Educación Sexual infantil desde tres visiones y perspectiva diferentes: a) la de su ejecutor el niño y la niña, b) la percepción de los docentes y padres c) y desde el observador externo la investigadora, además del novedoso estudio donde diseño, aplica y propone diversidad de estrategias de enseñanza innovadoras integrando los ejes curriculares lúdico, efectivo e inteligencia para crear un clima armónico para la educación inicial.

González (2006), realizó un estudio en el paradigma cualitativo, que tuvo como propósito diagnosticar el rol del docente como orientador en la sexualidad de los niños y niñas de la primera etapa, los informantes claves estuvieron conformado por tres docentes del turno de la mañana, para recolectar la información empleo la observación y la entrevista como técnicas, en cuanto a sus hallazgos encontró que los docentes no conocen la sustentación teórica sobre el área de educación sexual y no disponen de recursos audiovisuales para mejorar el proceso de aprendizaje en el área de educación sexual.

Este estudio tiene relación con la presente investigación por que considera el rol de orientador que debería estar en todas las instituciones educativas ya que son actores significativos en el abordaje de los temas de Educación Sexual.

Ramírez (2007) realizó una investigación cuyo objetivo fue “proponer un material didáctico” para la enseñanza de la Educación Sexual en el nivel de preescolar del centro de atención Bolivariano integral, con el fin de brindar a los docentes material didáctico que sirve como para planificar contenidos relacionados con la sexualidad, utilizando un enfoque cualitativo de tipo etnográfico, con un diseño especial, con una población de 88 niños y niñas entre las edades de cuatro y seis años, tres docentes, un auxiliar y un suplente, donde determinó el interés que tienen los niños y niñas en conocer su sexualidad a través de la curiosidad, manipulación de los genitales y las conversaciones sobre sexo. De acuerdo a lo reflejado por los participantes la opción más conveniente sigue siendo la cognitivista, observándose una mayor inclinación a participar de los niños y niñas en todas las acciones con el fin de demostrar que ellos aprendieron, permitiendo proponer el uso del material didáctico como estrategia valiosa y el interés novedoso que los orienta en la praxis educativa facilitando así el aprendizaje referido a la sexualidad.

Esta investigación brindó herramientas a la investigación objeto de estudio, debido a que apporto información de gran valor acerca del material didáctico como lo fue, el uso del

juego como estrategia instruccional, el cual constituye un excelente recurso, que nos permite orientar al niño, niña y adolescente en su desarrollo biosicosexual con actitud sana, armoniosa, responsable y de acuerdo a las finalidades educativa de la etapa.

Bases Teóricas

En esta sección se abordarán la fundamentación que va a servir de soporte teórico para la presente investigación. De allí que Sabino (2000), las Bases Teóricas “comprenden un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado” (p.36). Asimismo Hernández, Fernández y Baptista (2003), define las bases teóricas como “el paso que consiste en la recopilación que efectúa el investigador del material bibliográfico requerido para el desarrollo de su trabajo” (p.99).

En atención a estos planteamientos resultó conveniente consultar distintas fuentes impresas y tecnológicas, con el objeto de analizar reflexivamente las teorías o conocimientos que orientan la temática del estudio. Esto significa que las bases teóricas buscan la información principal acerca de los aspectos específicos en la descripción del contenido, es decir se recoge el material de mayor relevancia para el desarrollo de la investigación.

La Teoría de Piaget sobre el Desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognoscitivo está inmerso en el desarrollo biológico, existiendo una continuidad entre la vida y el pensamiento que se produce por periodos que implican cambios cualitativos en las estructuras cognoscitivas, los cuales se expresan en el contenido de la conducta. Según Ríos (2008), Piaget identifica cuatro etapas del desarrollo cognoscitivo con distintos funcionamientos y afirma que todos los niños pasan por ellas en el mismo orden, existiendo la grandes diferencias individuales en la edad que ellos entran a una etapa particular o la terminan, siendo los factores culturales o ambientales los que aceleran o retrasan el ritmo de desarrollo intelectual. De acuerdo al autor dichas etapas Piaget las denomina:

1. Etapa Sensorio-motora:

Comienza con el nacimiento y concluye a los 2 años. La conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos.

2. Etapa Pre-operacional:

De los 2 años hasta los 6 años. Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.

3. Etapa de Operaciones Concretas:

De los 7 años a los 11 años. Los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.

4. Etapa de Operaciones Formales:

De los 12 años en adelante. En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.

En la presente investigación la autora toma en cuenta el Periodo de Operaciones Concretas que se encuentra entre 7 y 12 años, donde el niño y niña es capaz de considerar otros puntos de vista, coordinarlos y sacar las consecuencias, alcanzando la realidad susceptible de ser manipulados, iniciando en una nueva forma de relaciones especialmente con otros niños y niñas, siendo a partir de los 12 años el inicio de la adolescencia, con el periodo de las operaciones formales, donde aparece el pensamiento formal, la formulación de hipótesis, tomando en cuenta el mundo de lo posible, además el despertar por el Interés del sexo opuesto, cambiando su pensamiento para encajar en la sociedad adulta. Por otra parte, Piaget (1997) señala que:

El niño es un sujeto activo que no copia la realidad sino que la reconstruye actuando sobre ella. El aprendizaje depende del desarrollo del individuo y de la enseñanza impartida por los adultos, la cual debe estar dirigida a crear situaciones de aprendizaje siguiendo el modelo de crecimiento humano (p.18)

Piaget, plantea que el aprendizaje se basa en el desarrollo de la inteligencia, ya que se produce cuando el niño posee mecanismos generales con los que puede asimilar la información de dicho proceso. El sujeto que aprende no se limita a copiar la realidad e imitar modelos, sino que asume un rol activo en su aprendizaje, modificando el mundo que lo rodea y al mismo tiempo asimila cambios que resultan de la influencia de su entorno. Asimismo, explica que el conocimiento de palabras no es garantía del desarrollo intelectual correspondiente o adecuado para comprender una situación.

Estas concepciones de la enseñanza, del estudiante, del docente y del aprendizaje bajo el paradigma cognitivo, deben estar muy claras en la mente de los docentes que desean promover en sus estudiantes un aprendizaje verdaderamente significativo, que les permita apropiarse de nuevos conocimientos y a la vez adquirir la autonomía de aprender a aprender y a pensar por sí mismos. La idea Piagetiana sostiene que el aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo del alumno. El aprendizaje es un proceso constructivo interno, no basta la presentación de una información a un individuo para que aprenda, sino que es necesario que la construya mediante su propia experiencia interna, en definitiva es posible interpretar la asimilación, la acomodación y la equilibración piagetianas en términos de aprendizaje significativo dando así un gran sustento teórico la presente investigación.

Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

Para esta investigación sirve de base la teoría cognitiva por considerar cómo procesa el individuo la información, especialmente el aprendizaje significativo de Ausubel. En vista de la necesidad de conocer cómo aprende el individuo, las teorías del aprendizaje evolutivo con gran rapidez dejando a su paso conocimiento que impregnan la labor de los docentes.

Ausubel (1989), como teórico cognitivista, postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. Ausubel (ob.cit) también concibe al alumno como procesador activo de la información y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a asociaciones memorísticas. Para este psicólogo, la teoría cognitiva del aprendizaje está centrada en el aprendizaje significativo, porque, según sostiene, la mayor parte del aprendizaje escolar que está ligado a la instrucción se adquiere de esa forma: En el aprendizaje por recepción se le presenta al

alumno... el contenido de lo que tiene que aprender. En estas circunstancias, lo único que se le pide es que comprenda el material y lo incorpore a su estructura cognitiva, de modo que lo tenga disponible para reproducirlo, relacionarlo con otros aprendizajes o solucionar futuros problema.

Podría hablarse de aprendizaje verbal significativo por recepción verbal porque él considera el lenguaje como un factor importante que facilita el aprendizaje significativo. El lenguaje clarifica los significados haciéndolos más precisos y transferibles. El significado surge cuando se establece una relación entre las entidades y el símbolo que representa. El aprendizaje significativo por recepción es un mecanismo humano por experiencia para adquirir y almacenar un gran volumen de información en cualquier campo del conocimiento. El aprendizaje significativo tiene lugar cuando el sujeto que aprende pone en la relación los nuevos contenidos con el cuerpo de conocimientos que ya posee, es decir cuando establece vínculos entre el nuevo material del aprendizaje y los conocimientos previos. Existe diferencia entre el aprendizaje significativo y el repetitivo, fundamentalmente en que como dice Piaget, el primero consiste en provocar un estímulo en los alumnos para que modifiquen su conocimiento construyéndolo ellos mismos, mientras que el segundo se limita a la mera acumulación de conocimientos.

Por lo antes expuesto se puede entender que la construcción de aprendizaje significativo implica la participación del alumnado en todos los niveles de su formación, por lo que deja de ser un mero receptor pasivo para convertirse en elemento activo y motor de su propio aprendizaje. Se entiende que un aprendizaje es útil cuando la persona que lo ha obtenido puede ponerlo en práctica para resolver problemas; usando lo aprendido para abordar nuevas situaciones o nuevos aprendizajes. Desde esta perspectiva, la posibilidad de aprender se encuentra en relación directa a la cantidad y calidad de los aprendizajes previos logrados y a las conexiones que se establecen entre ellos, cuanto más rica, en elementos y relaciones, es la estructura cognitiva de una persona, más posibilidades tiene de atribuir significado a materiales y situaciones novedosas y por tanto, puede aprender más significativamente nuevos contenidos. Este planteamiento se vincula con la investigación a realizar, ya que el aprendizaje significativo es la vía por la cual los niños, niñas y adolescente asimilaran el mundo que los rodea y sus vivencias diarias que están repletas de sexualidad y se utilizaran para el aprendizaje, donde el estudiante es guiado a través del

juego llevándolo a descubrir el concepto que se encuentra inmerso en la cotidianidad y sus experiencias.

Las teorías cognitivas fijan gran parte de su atención en la lúdica y el juego desde el simbolismo e interioridad. Es necesario para el desarrollo del hombre la lúdica, todo lo que produce placer está ligado directamente con la diversión por lo cual la escolaridad debe dirigirse a encontrar el placer de aprender es entonces cuando el juego toma partida dentro de los procesos de aprendizaje. Por otra parte, Ausubel (ob.cit) centra su planteamiento en el aprendizaje significativo indicando que “este se produce cuando la nueva información se incorpora de forma sustantiva a la estructura cognoscitiva del que aprender” (p.40). La enseñanza por recepción o por descubrimientos puede dar lugar tanto al aprendizaje memorístico como significativos, según sea la personalidad del alumno, reconociendo que en muchos momentos, el alumno puede apelar al aprendizaje memorístico, pero este va perdiendo gradualmente su importancia en la medida en que el estudiante adquiera mayor volumen de conocimientos, dicho aumento del conjunto de saberes facilitará al estudiante el establecimientos de relaciones significativas ante los materiales usados por el profesor. Las diferencias entre estos dos tipos de aprendizaje se pueden observar en el siguiente cuadro comparativo:

Cuadro 4.

Diferencias entre el Aprendizaje Significativo y Aprendizaje Memorísticos

APRENDIZAJE MEMORÍSTICO	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
Incorporación no sustantiva, arbitraria y verbalista de nuevos conocimientos en la estructura cognitiva.	Incorporación sustantiva, no arbitraria y no verbalista de nuevos conocimientos en la estructura cognitiva.
Aprendizaje no relacionado con experiencias, hechos u objetos.	Aprendizaje relacionado con experiencias, hechos u objetos.
Ningún esfuerzo por integrar los nuevos conocimientos con conceptos ya existentes en la estructura cognitiva.	Esfuerzos deliberados por relacionar los nuevos conocimientos con conceptos de nivel superior más inclusivos, ya existentes en la estructura cognitiva.
Ninguna implicación afectiva para relacionar los nuevos conocimientos con aprendizajes anteriores.	Ninguna implicación afectiva para relacionar los nuevos conocimientos con aprendizajes anteriores.

Nota: Cuadro elaborado con datos adaptados de Novak y Gowin, 1988.

Según la teoría del aprendizaje significativo, el aprendizaje es un proceso mediante el cual una información reciente se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento, es decir, que el aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se enseña a partir de los conceptos o proposiciones que existen previamente en la estructura cognoscitiva. Este aprendizaje significativo tiene, según el mismo autor, las siguientes variables: afectivo-social, motivacionales y las variables cognitivas que son las más importantes según él.

Las variables cognitivas consideradas por Ausubel (ob.cit) son: (a) La estructura cognitiva: es la forma como el individuo tiene organizado el conocimiento previo a la instrucción; (b) Desarrollo cognitivo: Es la modificación de conocimiento en el individuo producto del proceso de transmisión cognitiva; (c) Capacidad intelectual: Consiste en la posibilidad de un individuo de procesar información; y (d) Diferencias individuales: Son manifestaciones que se distinguen entre dos individuos y se expresan en el desempeño cognoscitivo. Otras variables que influyen en el aprendizaje significativo y que no son menos importantes son la práctica y el material didáctico utilizado. Así mismo Ausubel (ob.cit) considera dos grandes dimensiones del aprendizaje escolar: (a) La disponibilidad: que se refiere a la forma de presentación del conocimiento para facilitar al estudiante su aprendizaje; y (b) la internalización: que es la forma como el estudiante incorpora el nuevo conocimiento a la estructura cognitiva ya existente.

El autor, dentro de estas dimensiones, procede a tipificar los aprendizajes mediante cuatro procesos: (a) aprendizaje por recepción; (b) aprendizaje por descubrimientos; (c) aprendizaje por repetición; y (d) aprendizaje significativo. En el aprendizaje por recepción, se le presenta todo el contenido que ha de ser aprendido por el alumno en su forma final, la tarea del alumno es aprender a incorporar ese material a su estructura cognoscitiva. En el aprendizaje por descubrimiento, se presenta la información al alumno de tal manera que debe descubrir el contenido, organizarlo, formar nuevas combinaciones en su estructura cognitiva e interiorizarla. En el aprendizaje por repetición, el estudiante incorpora la información mecánicamente sin incorporarla a su estructura cognitiva y, en el aprendizaje significativo, el alumno es capaz de relacionar los nuevos contenidos con su estructura cognoscitiva; es un aprendizaje con sentido, donde el individuo emplea un método adecuado para obtener un conocimiento significativo.

Igualmente Ausubel (ob.cit) presenta dos categorías de aprendizaje significativo al plantear su teoría, la primera categoría distingue tres tipos de aprendizaje significativo que son: (a) Aprendizaje representacional: en el cual se asignan significados a determinados símbolos, generalmente palabras, identificando los símbolos con sus referentes, que pueden ser objetos, eventos o conceptos; (b) Aprendizaje proposicional: el cual ocurre cuando el aprendizaje de conceptos no es aislado sino que se establecen relaciones entre ellos, los cuales originan nuevos conceptos o proposiciones dándole significado como un todo; y (c) Aprendizaje de conceptos: es un aprendizaje representacional porque los conceptos son representados también por signos particulares o categorías que representan abstracciones de atributos.

La segunda categoría de aprendizaje significativo comprende tres tipos que son: (a) El aprendizaje subordinado, donde la nueva información se influye en la estructura cognitiva previa; (b) El aprendizaje súper-ordenado: que ocurre cuando la nueva información a ser aprendida es de mayor inclusión, que los conceptos integradores ya establecidos en la estructura cognitiva del individuo y que al interactuar con ellos se asimilan; y (c) El aprendizaje combinatorio: en este aprendizaje la nueva información es potencialmente significativa para ser incorporada a la estructura cognitiva, luego de producirse la combinación de varias conceptos pre-existentes para lograr los resultados esperados en el estudiante.

Estas categorías tienen importantes implicaciones en el aprendizaje a nivel de educación básica, ya que: a) el estudiante posee ciertos conocimientos previos; b) el material nuevo se aprende como una extensión, modificación o clasificación de los conceptos previos existentes en la estructura cognitiva; c) el aprendizaje inicial y la retención se facilitan cuando ya han aprendido conceptos y se logran establecer relaciones entre ellos, que permiten integrar el conocimiento. Al respecto Boscones (1990) al comentar el aprendizaje según la teoría de Ausubel afirma que: En este tipo de aprendizaje la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo hace posible conducir el aprendizaje en función de lo que el alumno ya conoce, es decir, enlazar la nueva información con las ideas que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende.

Una vez comprendidas las fundamentaciones esenciales de las teorías descritas anteriormente relacionada al cognitivismo, nos hacemos la siguiente pregunta: ¿Qué es

posible hacer para que ocurra el aprendizaje significativo? ¿Quién será el responsable de hacerlo? Según Ausubel la respuesta a estas interrogantes hacen referencia a todos aquellos elementos que participan en el proceso educativo, específicamente dos elementos; el que transmite la información e interacción con el alumno puede ser un profesor, un libro de texto, un audiovisual, etc.) Y el aprendiz quien modificará su conducta al aprender la información.

Quién transmite la información puede contribuir al aprendizaje significativo organizándolo y estructurándolo adecuadamente a través de la forma de presentar la información, la utilización de procesos psicológicos adecuados y de recursos didácticos. Esto conlleva a determinar que el docente comprenda las características que requiere poseer un material o contenido a aprender para facilitar el aprendizaje significativo, así como las características del proceso que sigue el aprendizaje, de tal forma que se provea de todas las condiciones posibles que procuren el aprendizaje. Esto implica que el docente intente planear y controlar las condiciones cordiales externas que influyen en el aprendizaje. Por otro lado, el alumno puede contribuir de diversas maneras a lograr el aprendizaje significativo

Teoría de la Personalidad según Freud

Es fundamental para la investigación el estudio del desarrollo de la personalidad según Ríos (2006), Freud ofreció una perspectiva acerca de cómo se desarrolla la personalidad a lo largo de una serie de etapas de la infancia y pueden influir en la personalidad del adulto. Para Freud, el origen de los instintos se encuentran en los estados de tensión corporal, llamándolas “zonas erógenas” la primera zona es la boca, la segunda es el ano y la tercera y última son los genitales. A medida que el individuo se desarrolla hay un traslado biológicamente determinado de dichas zonas erógenas del cuerpo. El desarrollo mental y emocional del niño depende de las interacciones sociales, las ansiedades y gratificaciones que se dan en relación con estas zonas.

Cuadro 5.

Las Etapas del Desarrollo de la Personalidad de Acuerdo a Freud son:

Etapa	Edad Aproximada	Principales Características
Oral	Del nacimiento hasta los 12-18 meses	Interés en la gratificación oral al chupar, comer y morder.
Anal	Desde los 12-18 meses hasta los tres años	Gratificación al expeler y retener las heces fecales, aceptación de las exigencias sociales relativas al control de esfínteres.
Fálica	De los 3 años a los 5 – 6 años	Interés de los genitales; solución del complejo de Edipo que conduce a la identificación con el progenitor del mismo sexo.
De lactancia	Desde los 5-6 años a la adolescencia	Escasas preocupaciones sexuales
Genital	Desde la adolescencia hasta la edad adulta	Resurgimientos de los interés sexuales y establecimiento de las relaciones sexuales maduras

Nota: Cuadro Etapas del Desarrollo de la personalidad de acuerdo a Freud (adaptado de Feldman, 2001)

Freud consideraba la etapa genital de la maduración sexual como el principio fundamental de la adolescencia. Ésta es un despertar de los impulsos sexuales de la etapa fálica, la cual ahora se orienta por canales aprobados socialmente: relaciones heterosexuales con personas ajenas a la familia. Debido a los cambios fisiológicos de la maduración sexual, los adolescentes ya no reprimen su sexualidad como lo hacían durante la etapa de latencia en la niñez media. Sus necesidades biológicas hacen esto imposible.

Típicamente atraviesan por una etapa homosexual, lo cual puede manifestarse en rendir culto, como si fuera héroe, a un adulto, o en una estrecha relación de camaradería, precursora de relaciones maduras con personas del otro sexo. Antes que esto se logre, las personas jóvenes tienen que sentirse a sí mismas libres de dependencia en relación con sus progenitores. Probablemente la tarea más importante de la adolescencia es la búsqueda de su identidad. Los jóvenes, entre los 13 y los 19 años, necesitan desarrollar sus valores propios y estar seguros de que no están repitiendo como loros las ideas de sus padres. Han descubierto aquello de que son capaces y están orgullosos de sus logros. Desean establecer relaciones estrechas con chicos y chicas de su misma edad; saberse aceptados, amados y respetados por lo que son y por lo que pretenden.

En resumen según Freud es en la etapa genital que comienza durante la adolescencia y continúa hasta la edad adulta temprana que encontramos el aporte significativo para el desarrollo de la investigación realizada ya que el niño y niña ahora convertido en un adolescente se enfoca en los órganos genitales y a sus deseos sexuales tomados de una manera más intensa, es durante esta etapa donde el interés se enfoca en formar amistades con el sexo opuesto y el despertar hormonal que solo puede ser entendido al estudiar el

enfoque expuesto por el autor dando valor fundamental en el entendimiento del por qué surgen estos cambios en nuestros adolescentes y la aplicación del juego como estrategias instruccional es una manera apropiada de ayudarlos en el entendimiento y el enfrentamiento de los mismo.

Estrategias para un Aprendizaje Significativo

Las Estrategias de Enseñanza:

Son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que el docente debe utilizar de modo inteligente y adaptativo, esto con el fin de promover aprendizajes significativos y ayudar a los alumnos a construir su actividad adecuadamente y así, poder lograr los objetivos de aprendizaje que se le propongan. Para el logro de los objetivos el docente puede tomar en cuenta elementos tales como: La motivaciones, intereses reales de los estudiantes, Ambiente motivante y adecuado al proceso enseñanza-aprendizaje.

Las Estrategias de Aprendizaje:

Son un conjunto de actividades, técnicas y medios, los cuales deben estar planificados de acuerdo a las necesidades de los alumnos a quienes van dirigidas dichas actividades, tienen como objetivo facilitar la adquisición del conocimiento y su almacenamiento; así como también, hacer más efectivo el proceso de aprendizaje, en términos generales son procedimientos que pueden vincular teorías operacionales o actividades específicas, persiguiendo un propósito determinado en el aprendizaje y la solución de problemas académicos o cualquier otro aspecto vinculado con ellos.

Las estrategias de aprendizajes son más que “hábitos de estudio” porque se realizan flexiblemente y son instrumentos socioculturales aprendidos en contexto de interacción con alguien que sabe más. Con base a estas afirmaciones podemos definir las estrategias de aprendizaje según Díaz y Hernández (1999) como: “Un procedimiento conjunto de pasos y habilidades que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente a solucionar problemas y demandas académicas”. (p.115). Es tarea difícil clasificar las Estrategias de Aprendizaje, dado que los diferentes autores las han abordado desde una variedad de enfoques. A efecto de esta investigación se

tomara una clasificación conforme a los tipos de proceso cognitivo y la intención perseguida.

Cuadro 6.
Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje

Proceso	Tipo de Estrategias	Finalidad u Objetivo	Técnicas o Habilidades
Aprendizaje memorístico	Recirculación de la información	Repaso Simple	Repetición Simple
		Apoyo al repaso (seleccionar)	Subrayar, Destacar, Copiar
Aprendizaje significativo	Elaboración	Procesamiento Simple	Palabras Clave, rimas, Imágenes Mentales, Parafraseo
		Clasificación Completa	Elaboración de Inferencias, Resumir, Analogías, Elaboración Conceptual
	Organización	Clasificación de la información	Uso de Categorías
		Jerarquización y organización de la información	Redes Semánticas Mapas Conceptuales Uso de Estructuras textuales
Recuerdo	Recuperación	Evocación de la información	Seguir Pista Búsquedas Directa

Nota: Fuente Pozo, J. (1996) *Aprendices y Maestros*. Madrid: Alianza

Estrategias Instruccionales

Es la forma como se organizan y llevan a cabo las situaciones de enseñanza-aprendizaje. Las estrategias instruccionales según Alfonso (2003), son un conjunto de acciones deliberadas y arregladas organizacionalmente para llevar a cabo la situación de enseñanza-aprendizaje donde se consideran los siguientes componentes: técnicas instruccionales, actividades, organización de grupo, de tiempo y de ambiente. Centra su preocupación en el hecho de inducir al aprendiz a una participación activa construcción de su conocimiento, donde elija, retenga y transforme la información a través de la percepción. Según Smith y Ragan (1999), consideran que la estrategia instruccional en sentido amplio incluye tres aspectos: (a) La forma de organizar secuencialmente el contenido a presentar; (b) Los medios que deben utilizarse y la forma en la cual deben agruparse los estudiantes para la instrucción; (c) La manera de obtener los recursos para que se den en la práctica los dos aspectos anteriores de acuerdo a lo planificado.

Dentro de las estrategias instruccionales se dan procesos mentales tales como: (a) Centrar la atención; (b) Percibir selectivamente la nueva información; (c) Almacenar la

nueva información en la memoria a corto plazo; (d) Establecer relaciones entre el nuevo conocimiento; y (e) los que ya poseía el individuo. Almacenar el nuevo conocimiento en la memoria a largo plazo, Se habla de momentos instruccionales cuando se quiere hacer referencia a las fases que tiene una sesión de clase como son el inicio desarrollo y cierre. Por otra parte Dorrego, (1999) considera la estrategias de aprendizaje como un plan que orienta y lleva a la práctica las actividades de enseñanza y aprendizaje. Agrega la autora que se puede observar en la estrategia instruccional una intención precisa y una sistematización del proceso. La intencionalidad parte de unos objetivos ya señalados de manera consciente para su respectivo alcance y lo sistemático se nota porque las acciones deben estar diseñadas de manera lógica y encadenada. De acuerdo con todo lo anterior expuesto, la estrategia instruccional constituye el “cómo” de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es la forma de operacionalizar, de conducir en sí, el hecho instruccional. En este sentido, no constituye una visión restringida considerar que la estrategia es sólo método o técnicas o señalar que los recursos o momentos de la instrucción, se debe asumir una posición amplia e integradora de la estrategia Instruccional.

Dorrego (1996), sustenta que una estrategia instruccional debe: (a) suponer la definición previa de los objetivos, (b) implicar una posición implícita o explícita en relaciones a las teorías de aprendizaje, (c) ser producto de la interrelación de todas las fases del diseño de instrucción y (d) implicar un proceso de revisión de sí misma y de su pertinencia con los demás componentes. Por lo tanto, las estrategias instruccionales se constituyen como asientos fundamentales de los procesos de enseñanza y aprendizaje ya que permiten orientar y operacionalizar las acciones, relacionándose por supuesto con otros elementos del diseño (objetivos, contenidos, características del discente y del maestro, medios y la evaluación). En tal sentido, las estrategias instruccionales constituyen el “como” de las acciones educativas, por ello es de suma importancia tomar en cuenta los aspectos señalados anteriormente, en donde una estrategia no surtirá los mismos efectos en cualquier contexto educativo, ni con cualquier contenido, ni podrán ser evaluados todas de la misma manera, de allí su importancia, yendo más allá de una simple técnica, demandando un análisis sistemático y metódico, en virtud de la carestía y la finalidad específica.

Cuadro 7.

Clasificación de las Técnicas de Enseñanzas

Criterios de Clasificación Centrado en:	Métodos de Enseñanza
El Docente	Exposición: Demostración y pregunta
El Alumno	Socializadas: debate dirigido, discusión en pequeños grupos, Phillips 66, Phillips 22 o cuchicheo, torbellino de ideas, dramatizaciones, juegos didácticos, foro, panel, seminarios y el juego. Individuales: Guías, fichas, estudios dirigidos

Nota: tomado de Dorrego, E (1998) Estrategias y Medios Instruccionales. Caracas U.C.V

De todo lo expresado se deduce que una estrategia de instrucción consiste en prever la forma cómo se usaran las actividades, técnicas y medios para lograr determinados propósitos, comprende el alcance, la secuencia y la naturaleza de los acontecimientos que proporcionan la experiencia educacional. De acuerdo a Dick (1989), las estrategias instruccionales deben contemplar cinco componentes, los cuales son: (a) Actividades preparatorias, que sirvan para centrar la atención del estudiante, (b) la exposición de conocimientos, la cual debe hacerse de acuerdo al análisis estructural, (c) la participación de los estudiantes, que son las actividades de desempeño, para determinar el logro de los contenidos y (d) las actividades complementarias, que permitirán superar las diferencias.

Díaz y Hernández (1999), afirma que las estrategias instruccionales suelen clasificarse de acuerdo al momento en que se emplean durante el proceso de aprendizaje. De acuerdo a la afirmación se clasifican en:

Cuadro 8.

Clasificación de las Estrategias Instruccionales

Tipo de Estrategias	Descripción
Estrategias preinstruccionales:	Preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas) y permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje. Algunas de estas estrategias son los objetivos y los organizadores previos.
Estrategias coinstruccionales:	Estas apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza; cumplen funciones como la detección de la información principal, la conceptualización de contenidos, la delimitación de la organización, la estructura e interrelación entre dichos contenidos y mantenimientos de la atención y motivación. Las estrategias que aquí se incluyen son ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías.
Estrategias postinstruccionales:	Se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material, igualmente valorar su propio aprendizaje. Algunas de estas estrategias son post preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.

Nota: Cuadro elaborado por la autora con información extraída de Díaz y Hernández, 1999.

Estrategias Instruccionales y la Salud Sexual - Reproductiva

Díaz y Hernández (1999) identifican dos líneas principales de trabajo sobre estructura y proceso cognitivos realizadas a partir de la década de los setenta hasta los ochenta que ayudan a forjar el enfoque cognitivo contemporáneo. Identifican estos autores las dos líneas principales de trabajo como: Aproximación impuesta, que consiste en realizar modificaciones, arreglos en los contenidos o estructura del material de aprendizaje; y la aproximación inducida que se aboca a estrenar a los aprendices en el manejo directo y por si mismos de procedimientos que les permitan aprender con éxito. En este trabajo de investigación se propiciara la aproximación inducida para que los mismos aprendices manejen los procedimientos y sean dueños de su aprendizaje.

En el caso del juego como “ayudas” que se proporciona al aprendiz pretender facilitar intencionalmente un procedimiento significativo de la información nueva y deben ser planeadas por el docente.

El juego se utiliza en esta investigación como estrategia instruccional basada en algunas técnicas con actividades preparadas que nos sirven para llamar la atención e interés de los niños, niñas y adolescentes en el éxito de la investigación, ya que supone algo más que conocimiento usado como guía de acciones a seguir en armonía y previamente seleccionados y que están inmersas dentro de las estrategias instruccionales diseñadas en esta investigación para el desarrollo del contenido en educación sexual.

Por otra parte, Se entiende por Salud Sexual y Reproductiva, según González, (2009) es el estado general del bienestar físico, mental, social y espiritual, relacionado con el sistema reproductivo, sus funciones y procesos que lleven al ser humano a tener una vida sexual plena y satisfactoria, disfrutando al máximo las posibilidades de conservar y perfeccionar la vida humana en todos los aspectos de la sexualidad.

Es de utilidad para la mejor comprensión de este trabajo, conocer la siguiente terminología, que según Ríos (2008) significan lo siguiente

Sexo: Conjunto de características anatómicas y fisiológicas que la especie humana diferencian tanto en hombre como en la mujer y al complementarse hacen posible la reproducción.

Género: Se refiere al papel asignado en nuestra sociedad a las mujeres y a los hombres. Es la suma de valores, actitudes, practicas o características culturales basadas en el sexo,

internalizado y aceptado en un proceso íntimamente relacionado con la edad y el nivel de desarrollo.

Sexualidad: Es el conjunto de manifestaciones o conductas por medio de las cuales las personas se expresan como hombre o mujer, se estructura a partir del aprendizaje de sí mismo y con el entorno. La sexualidad posee una base biológica que es el sexo, este es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que hace la diferencia del ser humano entre hombre y mujer complementándose con el placer y la reproducción.

En los aspectos psicológicos de la sexualidad se puede decir que la misma es única para cada persona y están relacionados con lo que piensa, siente y expresa cada individuo, de acuerdo a lo aprendido e internalizado en su experiencia individual.

Identidad Sexual: Es el conjunto de características sexuales que nos hacen genuinamente diferentes a los demás, nuestras preferencias sexuales, nuestros sentimientos o nuestras actitudes ante el sexo es quien determina nuestra identidad sexual que no siempre está de acuerdo con el sexo biológico.

Orientación Sexual: Se expresa en la atracción, gusto o patrón persistente de preferencia para elegir una pareja o compañero sexual. En cada cultura se establecen normas, valores, creencias y actividades para cada género y es transmitido de generación en generación a través de varios agentes socializadores como la familia, la iglesia, la escuela y los medios de comunicación masiva. Al hablar de orientación sexual las personas pueden ubicarse de acuerdo a su preferencia sexual en tres categorías:

Cuadro 9.

Categorías de la Orientación Sexual

HETEROSEXUAL	BISEXUAL	HOMOSEXUAL
Atracción erótica y/o sexual hacia personas del sexo contrario.	Atracción erótica y/o sexual hacia personas de ambos sexos.	Atracción erótica y/o sexual hacia personas de su mismo sexo.

Nota: cuadro elaborado por la autora, con información extraída de AVESA, 2002.

Es importante vincular la sexualidad con la responsabilidad y los sentimientos del ser humano, en tal sentido, es también de carácter reproductivo, dicha reproducción entendida dentro de los parámetros establecidos por la sociedad y necesarios para preservar la salud sexual. La vida sexual del ser humano es algo flexible, cambiante y en permanente proceso de transformación. La sexualidad no tiene una sola función, ni es algo particular de un periodo de la vida del ser humano. No es algo rígido desde que nacemos hasta nuestra

muerte. Cada etapa de nuestra vida tiene sus peculiaridades y la sexualidad no es ajena a esta realidad. Por ello, una visión positiva, enriquecedora y responsable de las bondades del sexo permite disfrutar de lo bueno de nuestra sexualidad en cada uno de los periodos de la vida.

La infancia, a la que se ha considerado un periodo asexuado de la vida tiene, por el contrario, una gran importancia en la formación del ser sexuado. Cuando nacen, la niña y el niño tienen un patrón de conducta sexual poco diferenciado. A excepción de los órganos genitales, distintos en cada sexo, el comportamiento motor y sensorial es semejante en ambos. En este periodo, que se prolonga desde el nacimiento a la adolescencia, se producen una serie de cambios físicos y psíquicos que constituyen el desarrollo. Para comprender esta etapa como fuente de la sexualidad humana hay que tener en cuenta los siguientes aspectos: El ser humano nace con unas estructuras centrales activas que son determinantes de la frecuencia, la forma y la orientación de la conducta sexual, Estas estructuras se relacionan y adaptan a la realidad externa y al sujeto, El desarrollo sexual es fruto de la persona y de su modo de actuar, de la relación con su medio y de las circunstancias que de él se originan. A continuación se describen concepto relacionados con la sexualidad importante para el desarrollo de la investigación.

Definición de Sexualidad

Es el conjunto de manifestaciones o conductas por medio de las cuales las personas se expresan como hombre o mujer, se estructura a partir del aprendizaje de sí mismo y con el entorno. La sexualidad posee una base biológica que es el sexo, este es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que hace la diferencia del ser humano entre hombre y mujer complementándose con el placer y la reproducción. En los aspectos psicológicos de la sexualidad se puede decir que la misma es única para cada persona y están relacionados con lo que piensa, siente y expresa cada individuo, de acuerdo a lo aprendido e internalizado en su experiencia individual.

Definición de Adolescencia

Montiel, (2006) afirma que, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), define la adolescencia es la etapa cronológica comprendida entre los 10 y los 20 años de edad.

Según el autor, en este período de transición entre la infancia y la adultez ocurren ciertos cambios; entre ellos los biológicos que implican los genes heredados por los padres, el desarrollo del cerebro, el aumento del peso y de estatura, las habilidades motoras, tanto como los cambios hormonales por su parte, en los cambios cognitivos ubicados el pensamiento, la inteligencia, la memoria y la imaginación; por último, en los cambios socioemocionales encontrados en las relaciones de un individuo con otras personas, las emociones, la personalidad y el papel que desempeñan los contextos sociales en el desarrollo.

Estos cambios van desde el desarrollo de las funciones sexuales hasta el pensamiento abstracto y la conquista de la independencia; resulta un período de evaluación, toma de decisiones, de compromisos y búsqueda de un lugar en el mundo. Así, el adolescente está en permanente lucha por su crecimiento personal, enfrentando prejuicios, estereotipos y ambivalencias internas, tanto como en una búsqueda activa de logros y reconocimiento social, dando como resultado la llamada Crisis de Identidad en la Adolescencia que Según Erickson (1968), en sus análisis del desarrollo de la identidad, durante el ciclo de la vida los individuos se enfrentan a crisis psicosociales debidas a la oposición entre las exigencias sociales biológicas y psicológicas, afirmando que es precisamente durante la adolescencia cuando se intenta lograr una identidad coherente buscando su verdadero yo y es allí donde se encuentra la crisis de identidad que da lugar a ciertas conductas de desorientación, rechazo, apatía, aislamiento, incapacidad para planificar el futuro, adopción de papeles negativos, falta de concentración, entre otras.

La Sexualidad del Adolescente

López y Fuertes (1999) definen a la sexualidad “como la función de relación con los demás, caracterizada por la búsqueda de comunicación, afectividad y placer.

La sexualidad es una construcción social, se percibe y aprende en interacción con los demás, lo que se constituye en el ambiente de un contexto sociocultural preciso, el cual puede fomentar la represión de la sexualidad, su exaltación, o el permiso de expresarse con naturalidad; estos aspectos coyunturales, por supuesto, influirán en la forma en que el adolescente perciba y vivencia su propia sexualidad.

En ese sentido se resume que la sexualidad es la expresión integral de los individuos como seres sexuales en una sociedad, cultura y tiempo determinado. Es el modo de comportarse, comunicarse, sentir, pensar, expresarse y relacionarse con los demás; de igual modo, la sexualidad es considerada como un elemento básico de la personalidad, producto del aprendizaje sociocultural y, por supuesto, también sujeta al cambio. La sexualidad debe ser vista desde una perspectiva integral. La Organización Mundial de Salud (1998): define la sexualidad como “la integración de los elementos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual, por medios que sean positivamente enriquecedores y que potencien la personalidad, la comunicación y el amor”.

Por ello, es importante indagar sobre los elementos de la sexualidad en la adolescencia desde una perspectiva más amplia y preparada, a partir de los siguientes conceptos: (a) Sexualidad humana: Es una función normal del ser humano, que consiste en el modo de ser, de relacionarse y de vivir como hombre y como mujer. También es el elemento constitutivo de los seres humanos que posibilita una comunicación plena, total y trascendente; (b) Salud sexual: Es la integración de los aspectos somáticos, emocionales e intelectuales del ser sexual que enriquezcan la personalidad, la comunicación y el amor; (c) Salud reproductiva: Es el estado general de bienestar físico, mental y social y no de mera ausencia de enfermedad o dolencia, en todos los aspectos vinculados con el sistema reproductivo, tanto como sus funciones y procesos. La salud sexual enfatiza los aspectos cualitativos para el ser humano, como son el desarrollo pleno en lo personal y en el vínculo con los otros; (d) Identidad sexual: Tiene que ver con la identidad de las personas, lo cual les permite reconocerse, aceptarse, asumirse y actuar como ser sexuado y sexual. La identidad comienza a construirse desde el nacimiento, pero se define al final de la adolescencia, donde se delimitan la identidad personal, social y vocacional.

Los Adolescentes y las Relaciones Sexuales

Es conocido por la autora y un hecho notable en la sociedad que las relaciones sexuales entre jóvenes comienzan a muy temprana edad, esto ocurre por diversas razones, entre las causas más frecuentes podemos mencionar:

Por curiosidad: Los jóvenes quieren saber cómo es, que se siente, etc. Sin estar planteado, el juego sexual puede conducir a una relación completa.

Por presión de grupo: Tanto los varones como las hembras pueden verse presionados a tener relaciones sexuales para no sentirse excluidos de su grupo de pares.

Por presión de los padres: En nuestra cultura el varón recibe muchas presiones de sus padres, en especial del papá, quien se angustia si su hijo no da muestra de haberse iniciado sexualmente y lo compromete a demostrar cuán hombre es.

Por necesidad de reconfirmación de sí mismo: En la búsqueda de su propia identidad necesita probarse y despejar dudas en cuanto a su capacidad de responder y provocar sexualmente.

Por necesidad de afecto: La idea de que el sexo y el amor siempre van juntos, provoca en el adolescente la ilusión de obtenerlo a través del ejercicio de la sexualidad.

Como medio de agresión a los Padres: El meter la pata puede ser una forma de dañar y castigar a los padres.

Como medio de agresión a sí mismo: Muchos jóvenes en forma inconsciente, realizan actos que son impropios como una manera de dañarse a sí mismo.

Por decisión propia: Esta debería ser la primera razón de iniciar la actividad sexual, sin embargo se presume que es la menos frecuente.

Centrándonos en la Salud sexual y reproductiva, las consecuencias inmediatas, de acuerdo con las circunstancias de cada caso, pueden ser deseadas o indeseadas. Entre las consecuencias deseadas serán aquellas que satisfacen el modelo sano de salud sexual y por tanto son positivas para el crecimiento personal de los dos seres que la comparten.

En las consecuencias indeseadas, denominadas así por los efectos negativos pueden ser muchas, nombraremos las que causan mayor impacto en la vida presente y futura de los adolescentes y su entorno familiar, estos son Embarazo a temprana edad, matrimonio precoz, aborto e infecciones de transmisión sexual. Por tal motivo esta investigación pretendió de manera significativa propiciar aprendizajes significativos que creen conciencia de las consecuencias y disminuir tanto las deseadas como no deseadas. Es de importancia conocer, saber, y en base a conocimiento decidir.

Infecciones de Transmisión Sexual en la Adolescencia

Una de las consecuencias no deseadas son las infecciones de transmisión sexual, que en la mayoría de los casos los y las adolescentes desconocen, pero tal desconocimiento no los

inmuniza, en tal sentido una de las estrategias de esta investigación va orientada a propiciar información y aprendizaje significativo al respecto.

Los y las adolescentes se relaciones sexuales; pero aún le falta madurez psíquica, entendida esta como la capacidad para mantener uniones estables según Philip, (2000). muestran más vulnerables a involucrarse en situaciones riesgosas, durante este período, por ser esta una etapa caracterizada por la búsqueda de la identidad, de probar distintas cosas y donde empiezan a explorarse nuevas experiencias exponiéndose a situaciones más peligrosas, donde la impulsividad los lleva a actuar sin medir las consecuencias, quedando más expuestos a situaciones de riesgo para su salud y las de los que los rodean, con todos los daños físicos, sociales y psicológicos que puede traer aparejado el contagio con alguna Infección de Transmisión Sexual.

Las infecciones de transmisión sexual, también conocidas como infecciones de transmisión sexual (ITS), antes llamadas enfermedades venéreas, son un conjunto de afecciones clínicas infectocontagiosas que se transmiten de persona a persona por medio de contacto sexual que se produce, casi exclusivamente, durante las relaciones sexuales, incluido el sexo vaginal, el sexo anal y el sexo oral. Pueden transmitirse también por uso de jeringuillas contaminadas o por contacto con la sangre, y algunas de ellas pueden transmitirse durante el embarazo, es decir, de la madre al hijo.

La mayor parte de las enfermedades de transmisión sexual son causadas por dos tipos de gérmenes: bacterias y virus, pero algunas también son causadas por hongos y protozoarios. Para evitar el contagio de ITS, es fundamental conocer su existencia, practicar sexo seguro, utilizar métodos anticonceptivos que protejan del contagio (preservativo o condón) y conocer sus síntomas, para solicitar cuanto antes tratamiento sanitario. El impacto que las ITS y el VIH/SIDA tienen sobre la población de adolescentes es muy importante y tiene que ver principalmente con aspectos biológicos, sociales, culturales, y sobre todo con la información preventiva, que no se centra en las características individuales y específicas del grupo poblacional a quien va dirigida, favoreciendo que este se convierta en un ente pasivo receptor de la información al no sentirse identificado.

Cuadro 10.

Infecciones Comunes de Trasmisión Sexual

ITS	SINTOMAS	CONSECUENCIAS
Gonorrrea: esta infección es causada por una bacteria llamada gonococo y se adquiere por contacto sexual	Los síntomas se presentan entre 2 y 10 días después del contagio y son ardor al orinar y secreción sanguínea, amarillenta o purulento.	De no ser tratada adecuadamente, puede ocasionar daños en el aparato reproductor, en la visión, articulaciones o corazón.
Sífilis: es causada por una bacteria llamada treponema pallidum, y se transmite por contacto sexual o de la madre al hijo.	Se manifiesta después de los 21 días, con una aparición de una ulcera llanada chancro	Podría ocasionar daños irreversibles al corazón, cerebro y visión de no tratarse oportunamente. Así como inducir el aborto espontaneo o partos prematuros además de malformaciones congénitas en el feto.
Herpes: es un infección viral y se adquiere por contacto directo de los órganos genitales,	Las lesiones aparecen después de 15 días de haberse expuesto a la infección, con un periodo de incubación, apariciones de úlceras en la vagina, pene y ano, además de ocasionar dolor y sensación de ardor, fiebre e inflamaciones de los ganglios.	Puede convertirse en una enfermedad crónica cuando no se recibe tratamiento apropiado y a tiempo. Además de causar el aborto espontaneo, partos prematuros y/o malformaciones en el feto.
Hepatitis B: es transmitida por un virus, mediante el contacto sexual.	Los síntomas aparecen entre 30 y 45 días y son orina oscura, coloración amarillenta en la piel y ojos, fiebre cansancio, náuseas, sudoración, falta de apetito y dolor en las articulaciones.	Puede causar daños permanentes en el hígado y no tiene cura y existe vacuna.
Papiloma Humano (VPH): es un virus altamente infeccioso, transmitido a través de relaciones sexuales, intercambio de ropa íntima y de madre a hijo en el momento del parto.	El tiempo de aparición es variable, son pequeñas verrugas con forma de coliflor.	Al crecer pueden obstaculizar la apertura vaginal o anal, causando dolor y ardor. Existen muchos tipos de VPH y se clasifican en alto y bajo riesgo. Los de alto riesgos están asociados con cáncer en el cuello uterino, en el ano y en el pene.

Nota: Cuadro elaborado por la autora con información de la fundación amigos por la Vida, 2007

VIH/SIDA y la Educación Preventiva en la Adolescencia

Las siglas SIDA significan Síndrome de Inmuno-Deficiencia Adquirida y es el nombre de la enfermedad que presentan las personas en estado avanzado de la infección causada por el Virus de Inmunodeficiencia Humano (VIH). Aunque son distintos, pero relacionados, se usa el término de VIH/SIDA para referirse a este padecimiento. Una persona infectada con VIH puede verse y sentirse saludable por diez años o más antes señal del SIDA de que aparezca alguna. Sin embargo, el VIH debilita continuamente el sistema de defensa del cuerpo (sistema inmune) hasta que ya no puede protegerse de infecciones como la neumonía, la diarrea, los tumores u otras enfermedades.

El VIH/SIDA es una gran preocupación para los maestros y los sistemas educativos. A mediados de los ochenta, cuando apenas se estaba empezado a /SIDA expandir, el VIH se consideraba como una enfermedad de adultos, hombres sobre todo, quienes eran

vulnerables debido a sus conductas sexuales o al uso de drogas. Algunos expertos han planteado que la educación sobre el VIH/SIDA debe enfatizar la práctica de una conducta responsable y la orientación de valores. El desarrollo de un código moral personal es muy importante y las escuelas pueden hacer mucho para apoyar a las familias y a los dirigentes religiosos con el fin de ayudar a los jóvenes para que desarrollen un fuerte sentido moral y de compromiso hacia ellos mismos, sus familias y sus amigos.

Los programas de educación preventiva también son necesarios porque la juventud es un momento en el que se experimenta con ideas y prácticas; algunas de éstas, como el sexo y las drogas, se asocian con la infección del VIH y el SIDA. Por lo tanto, los jóvenes son especialmente susceptibles. En muchos países las tasas más altas de nuevas infecciones se presentan entre jóvenes y muchos que ya la padecen quizá contrajeron el virus cuando eran adolescentes. La infección del VIH está aumentando en los jóvenes entre los 12 y 19 años de edad; de hecho, en todo el mundo cada minuto cinco adolescentes contraen el VIH.

Sin embargo, la juventud es también un momento de aprendizaje acelerado y, por lo tanto, un periodo en el que los jóvenes pueden adquirir conocimientos, creencias, actitudes, valores y capacidades necesarios que los pueden ayudar a comportarse a favor de la salud y el bienestar. De esta forma, es posible evitar situaciones que pueden llevar a la infección por VIH. La educación y los esfuerzos para la salud que parten de la escuela y de la comunidad pueden, así, servir como estrategias eficaces para ayudar a los jóvenes a evitar la infección por VIH y otros problemas de salud. Desafortunadamente, según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la educación formal sobre temas de sexualidad es inadecuada o inexistente en muchas regiones del mundo, o bien, se ofrece ya muy tarde en la adolescencia. Como resultado de esto, la UNESCO, la OMS y el ONUSIDA patrocinan encuentros nacionales y regionales en todo el mundo con el fin de ofrecer oportunidades para que los gobiernos compartan experiencias y así mejoren los programas educativos. Esta investigación pretende ser un aporte a la necesidad de reorientar, crear y actualizar los programas de educación de acuerdo a las necesidades actuales y crear los espacios necesarios para su continua revisión y actualización.

Embarazo a Temprana Edad o en la Adolescencia

El embarazo años), momentos en el cual los jóvenes no reúnen las condiciones de madurez a temprana edad o precoz es todo aquel que ocurre durante la adolescencia (10 a 19 sexual y social para asumir la maternidad y paternidad. Según Soto (2000), afirma que Venezuela es uno de los países del mundo que tiene más población joven y resulta afectada notablemente, nuestros jóvenes tienen relación sexual cada vez a edad más temprana aumentando el número de embarazos en las adolescentes. En problema del embarazo temprano intervienen diversos factores de riesgo que inciden en el embarazo temprano, tales como:

Cuadro 11.

Riesgos en el Embarazo Temprano

BIOLOGICOS	PSICOSOCIALES	SOCIOCULTURALES
Disminución de la edad en la que se inicia el desarrollo sexual, posibilitándolo a las relaciones sexuales tempranas. Los impulsos sexuales son más intensos en este periodo y por esos los adolescentes se ven estimulados con mayor fuerza a experimentar las relaciones sexuales.	Existen diversos factores de tipo emocional concebidas como conductas de riesgos en los jóvenes y lo exponen a enfrentarse a un embarazo sin la preparación real y necesaria.	Idealizar o alta valorización de la maternidad, ya que en nuestra sociedad la maternidad es considerada como una forma de realización personal y proporciona estatus dentro de su comunidad. Ello está íntimamente ligado con la fantasía de alcanzar la madurez y la adultez. Familias disfuncionales en su estructura y dinámica.

Nota: Cuadro elaborado por la autora con información de Soto (2000).

La conducta sexual de los adolescentes ha cambiado en forma significativa a lo largo de los años. Durante este período de cambios significativos los adolescentes están biológicamente preparados y culturalmente motivados para iniciar una vida sexual activa, sin analizar las consecuencias de su conducta sexual y tomar decisiones en forma responsable, ya que no han logrado el nivel de desarrollo cognitivo y emocional necesario para establecer una conducta sexual responsable.

Analiza los factores asociados al inicio precoz de la actividad sexual y sus consecuencias, donde demuestra claramente que la conducta sexual temprana aumenta el riesgo de múltiples consecuencias nocivas para la salud integral del adolescente. La conducta sexual precoz y desprotegida en adolescentes trae consecuencias como el embarazo no deseado, la adquisición de enfermedades de transmisión sexual y/o SIDA, repercusiones ligadas al embarazo y parto o ligadas a la crianza del niño, deserción escolar, disminución de las posibilidades laborales, matrimonios menos estables, menores ingresos

económicos, mayor frecuencia de problemas emocionales, entre otras consecuencias posibles.

Para la mejor comprensión se describe cada uno de estos factores, a continuación: (a) El desarrollo cognitivo y psicosocial. Se refiere a los cambios que vive el adolescente, que lo colocan en una situación de alto riesgo de conducta sexual precoz, ya que durante las primeras etapas de la adolescencia su pensamiento hipotético-deductivo aún no se ha desarrollado completamente. De igual modo, el adolescente no ha completado el proceso de desarrollo de su identidad, no está en capacidad de intimar, se da en él la presencia de sentimientos de invulnerabilidad, omnipotencia y egocentrismo, propia de la etapa, donde el adolescente busca experiencias nuevas y la separación de su familia. En esta etapa es obvio que el sujeto aún no pueda prever las consecuencias de sus actos ni pueda anticiparse al resultado de sus conductas; (b) Influencia familia: La causa fundamental es la relación directamente proporcional entre la relación de disfunción familiar con escasa comunicación, y el embarazo precoz en adolescentes ha sido ampliamente demostrada. La calidad de interacción del adolescente con la familia es uno de los factores protectores más importantes en el inicio de una actividad sexual precoz, así como para salvaguardarlo de otras conductas de riesgo; (c) Los factores individuales. Implican aspectos negativos como las bajas expectativas académicas, la escasa autoestima, el nivel socioeconómico bajo, que son elementos asociados frecuentemente en el contexto del inicio de una actividad sexual precoz. La presión de pares es un elemento también a considerar en este rubro, donde de acuerdo con las características del desarrollo del adolescente, el grupo cobra importancia como modelo de conducta; (d) Los medios de comunicación. Constituyen una fuente importante de información de conductas sexuales para los adolescentes, pero esta función socializadora no es nada positiva, con mensajes y modelos que los impulsan a asumir conductas de riesgo. Algunos de los mensajes entregados, por ejemplo, son del tipo: el sexo es entretenido, la conducta sexual no tiene cumpliendo su rol como debe ser, no se difunde algún tipo de preocupación sobre la anticoncepción, los riesgos de embarazo o las enfermedades de transmisión riesgo alguno, el sexo fuera del matrimonio es común. Los medios de comunicación están sexual, por lo tanto, enseñar a los/las adolescentes a descifrar aquellos mensajes reorientando para lograr una adecuada educación en la sexualidad, es función de la familia, del personal de salud y de la educación formal. En tal

sentido y en armonía con lo expuesto, los medios de comunicación deben tomar en cuenta los factores individuales y de necesidad en la sociedad para propiciar programas de orientación sexual.

Educación Sexual en el Desarrollo de la Sexualidad Adolescente

Para Cerruti (1997), la educación de la sexualidad comprende “el proceso educativo continuo vinculado profundamente a la formación integral de niños y jóvenes que les aporte información científica y elementos de esclarecimiento y reflexión para incorporar la sexualidad de forma plena, enriquecedora y saludable en los distintos momentos y situaciones de la vida”. Así, mismo, el investigador plantea que los objetivos de todo programa de educación sexual deben ser: Lograr el desarrollo de un pensamiento crítico que posibilite la adquisición de actitudes positivas hacia la sexualidad, entendida como elemento inherente al ser humano. Favorecer el proceso a través del cual es posible reconocerse, identificarse y aceptarse como ser sexual y sexuado durante el transcurso de su vida, sin temores, angustias ni sentimientos de culpa; favorecer un desarrollo de roles sexuales que propicie relaciones de respeto y equidad entre las personas, superando discriminaciones de género; revalorizar la importancia del componente afectivo en la vida de los seres humanos y en sus relaciones entre sí. Favorecer un mayor conocimiento y relación con el propio cuerpo, como elemento de autoestima y de sustento de autocuidado de salud. Favorecer el desarrollo de conductas sexuales conscientes y responsables hacia uno mismo y los demás; y propiciar la comunicación en la vida familiar, así como en la pareja, donde se deben promover criterios equitativos y conductas de responsabilidad compartida. En tal sentido esta investigación propicia por medio de sus estrategias la responsabilidad compartida.

Educación en la Sexualidad

Es un plan educativo y metódico que tiene como principio fundamental contribuir con acciones organizadas a la Educación Integral de los estudiantes, considerando todos los factores que afectan a la sexualidad del ser humano como los sociales, económicos, educativos, políticos, legales, biológicos, psicológicos y espirituales.

Según González, (2009) la educación para la sexualidad debe darse en un espacio y tiempo determinado, tomando en cuenta la edad y la maduración de los niños, niñas y adolescentes, implicando su participación activa y democrática en el proceso de desarrollo humano y en la sociedad que favorecen a la edificación cultural del género en un ambiente de respeto, equidad e igualdad, desarrollando un estilo de vida más saludable y responsable. Para efectos de esta investigación se propone la utilización de las estrategias instruccionales con materia didáctica para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, asimilando de forma divertida usando el juego como medio de transporte para adquirir conocimientos sobre el sexo y la sexualidad, de esta manera prevenir la problemática real como lo son las enfermedades de transmisión sexual, sida, embarazos no deseados, desarrollando un aprendizaje significativo en los estudiantes de 6to grado y así desenvolver actitudes reflexivas, objetivas, críticas permitiendo mejorar su comportamiento frente a la sexualidad.

El Juego

Se concibe en esta investigación el juego como una estrategia que favorece el aprendizaje significativo, según Nunes, (2002): En los juegos está presente la sexualidad, en nuestra sociedad existe una clasificación innumerable de juegos y juguetes clasificados para niños y niñas que asignan una forma de educación sexual en la vida cotidiana, en la que se transmiten patrones de conducta asociados a su género.

El juego es reconocido por todos sin distinción de razas, de credos ni de Ideologías, es la actividad más agradable con la que cuenta el ser humano. El juego como elemento fundamental en las estrategias para facilitar el aprendizaje, se considera como un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que permiten el fortalecimiento de los valores: respeto, tolerancia grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, amor al prójimo, fomenta el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes, todos ellos facilitan el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa además de ayudar al estudiante a resolver sus conflictos internos y a enfrentar las situaciones posteriores con decisión y sabiduría.

Los juegos deben considerarse como una actividad importante en el aula de clase, puesto que aportan una forma diferente de adquirir el aprendizaje, aportan descanso y recreación al

estudiante, permiten orientar el interés del participante hacia las áreas que se involucren en la actividad lúdica. El docente hábil y con iniciativa inventa juegos que se acoplen a los intereses, a las necesidades, a las expectativas, a la edad y al ritmo de aprendizaje.

El juego ha tenido varias interpretaciones a través de la historia, según Pérez (1999) retoma aquellas que han tenido que ver con la pedagogía: Etimológicamente, según el diccionario de la Real Academia Española de la Lengua, el juego es “Un ejercicio recreativo, sometido a reglas, en donde se gana y se pierde”. En síntesis la lúdica es una actitud mientras que el juego es una acción. La lúdica desde la dimensión pedagógica son todas aquellas acciones sociales realizadas por el ser en forma sana, positiva y participativa que tienen la característica de producir aprendizajes agradables. Para Piaget, el juego es complemento del aprendizaje, es experimentación, imitación y aprehensión de roles, el juego permite obtener aprendizaje. El juego sea individual o colectivo, le da la oportunidad al ser humano de reafirmarse como tal, descubriendo una cantidad de acciones sociales que le facilitan actuar en el mundo que los rodea. La importancia del juego Colectivo es que permite fomentar las relaciones sociales, intercambio de ideas, reconocimiento de diferencias, compartir experiencias y el derecho ajeno.

Según Mariotti (2009), los juegos se clasifican según sus efectos psicológicos, pedagógicos y didácticos con la finalidad de organizar la actividad lúdica que realice en docente o mediador del juego. En la enumeración de los juegos que Mariotti menciona tenemos los siguientes:

Los Juegos según sus protagonistas pueden ser individuales, dialógico y grupales. Por su enfoque pueden ser espontáneos, semiestructurados y estructurados, por su contenido son juegos de mesa, ingenio, mímica y dramatización, disfraces y mascarar, muñecos, títeres y marionetas, deportivos, estéticos. Por su enfoque kinésico son juegos estáticos y dinámicos. Por sus beneficios al jugar son juego con desarrollo psicomotor, con habilidades de expresión, acción socializante, desarrollo del ingenio y la fantasía y desinhibición. Por su utilización intencionada tenemos juegos de aprestamiento, terapéuticos y educativos. Por la estructura básica donde se desarrolla los juegos se distinguen juegos de salón, al aire libre, ludotecas y paviméntales. Por sus elementos que requiere el juego se observan juegos con ausencia de elementos auxiliares, elementos estándar, elementos creativos por los propios protagonistas, en especial con materiales de desechos. Los juegos de acuerdo a quienes van

dirigidos se tendrán en cuenta las distintas etapas de la infancia, la adolescencia, juventud, adultez y la tercera edad. Según el medio que se desarrolla el juego puede ser terrestre, egos tradicionales, vigentes e inventados.

De acuerdo a la clasificación que nos ofrece este autor podemos decir que esta investigación cuenta con una mezcla de varios juegos de los cuales podemos mencionar: acuático y aéreo, y por ultimo pueden ser por su origen o procedencia y son los llamados ju El juego según sus protagonistas ya que se toma el cuenta el juego individual y grupal, con un enfoque estructurado y semiestructurado, con un contenido de juegos de mesa y dinámicos, con un desarrollo psicomotor de acción socializante y habilidades de expresión, utilizados con una intención educativa en el salón y al aire libre, tomando en cuenta la edad de los participantes, relacionados con otros y tomando en cuenta su origen y procedencias se practican los juegos tradicionales.

Juego como Recurso Didáctico

Se trata de considerar al juego como herramienta de aprendizaje y estrategia de enseñanza. Hablar del juego como recurso didáctico, no es lo mismo que el juego didáctico. En este último caso, el juego, en sí mismo, propone una serie de actividades que propiciarían aprendizajes. En el caso del juego como recurso didáctico, se trata de reconocer al juego como otra modalidad de clase, planificada y coordinada por el maestro. Es indispensable comenzar a analizar esta primera forma de presencia del juego en la escuela, desde los modelos pedagógicos, para poder entender desde un proyecto institucional la posibilidad de incluir el juego en el aula.

El juego como recurso didáctico presenta ciertas ventajas: Promueve descentración cognitiva: los niños al participar en juegos colectivos deben establecer relaciones entre su propia posición en el juego (acción y reflexión) con respecto a las posiciones de cada uno de los otros jugadores, en relación a las reglas del juego y al objetivo del mismo. Permite evaluar aprendizajes y detectar errores en la construcción del conocimiento, ya que se trabajan los contenidos en un modo de presentación y repaso diferente al que se utilizó para enseñarlos inicialmente. El juego como recurso didáctico determina características específicas en el ejercicio del rol docente. La intervención docente se da a través de un modelo de tutorización de la actividad y estimulación de los procesos cognoscitivos,

Ortega, (1996), en relación a este tema opina que esta actitud se manifiesta a través de la observación, el estímulo afectivo hacia la actividad y en la intervención a partir de la manifestación o la posibilidad de conflicto cognitivo. Piaget (1966) define el juego como una conducta de “orientación”, como una actividad que encuentra su fin en sí misma. El juego es considerado una actividad auto-orientada hacia sí misma, una conducta autotélica y se centra en la teoría constructivista del juego, donde el niño en su infancia a partir del juego es capaz de crecer y formarse, de desarrollar todas sus habilidades correctamente, mediante tres juegos: El juego de carácter lúdico, mediante el cual el niño es capaz de aprender las cosas de los juegos como algo habitual para él y que repite por placer. El juego simbólico, mediante el cual el niño empieza a atribuir a cada objeto un significado, para de esta forma asociar y atribuir cualidades. El juego de reglas, mediante el cual el niño establecerá un código a cada juego que le ayudará a desarrollarse íntegramente. En lo que tiene que ver con sexualidad los juegos ayudaran a tener un aprendizaje significativo y útil de por vida.

El juego por si solo es enriquecedor, por ser expresión de libertad y creación, alegría y goce, según Pérez (1999), el juego con intencionalidad pedagógica trae implícito unos valores formativos que lo hacen aun más productivo como estrategia de aprendizaje, estos valores son los siguientes:

Intellectual y/o Cognitivo: es un trabajo del sistema nervioso central que determina la obligación del participante en el juego de percibir, sentir, observar, pensar, realizar variaciones, vencer dificultades y resolver problemas.

Afectivo: Durante el desarrollo del juego se relacionan sentimientos de apego, aprecio, valoración y empatía de forma colectiva.

Físico: En el juego se desarrollan cualidades físicas que implican en el organismo del jugador desde aspecto biológico, anatómico, fisiológico y cinético.

Social: Para vivir en sociedad es necesario compartir la vida y sus ideas, por ello se da el proceso de integración por medio del juego, los niños se preparan para ser más tolerantes y pacíficos, rescatando el sentido de pertenencia y de creatividad colectiva.

Estético: Por medio del juego se estimula el orden, la limpieza y el equilibrio, mejorando el estado de salud y su apariencia personal, además de la sensibilidad, el ritmo, la apreciación de los colores, tono y la textura del entorno que nos rodea.

Moral: Se estimula el respeto y ayuda a los compañeros evitando el engaño y la mentira, buscando siempre la honestidad y la lealtad, comprendiendo en su mundo la que es la ganancia y la pérdida además del sentimiento de fracaso y el éxito.

Espiritual: El niño logra trascender en su cotidianidad a través del juego con su compromiso y proyección.

Estos valores aportan al niño, niña y adolescente un crecimiento personal de forma integral, reconociendo las ventajas que nos ofrecen los juegos se podrían utilizar dentro del aula de clase como una estrategia pedagógica excelente. Esta investigación propicia todas estas virtudes ya que están inmersas en las estrategias, toma de decisiones, respeto de reglas, creatividad. Es importante considerar que los recursos a utilizar como medios para planear y desplegar actividades lúdicas deben despertar y mantener la motivación y el interés de los educandos en el logro de determinados objetivos, deben ser capaces de estimularlos para garantizar la participación activa de todos los alumnos. El juego permite además la adquisición de conocimientos y el paso de lo concreto a lo abstracto, permite la formación del carácter y de los hábitos del niño, afirma su personalidad, desarrolla la imaginación y enriquece los vínculos y manifestaciones sociales.

En el desarrollo de esta investigación se usaron los siguientes juegos: el Bingo, las cartas y el reto al saber cómo juegos de mesa y las metras y recorriendo nuestro cuerpo, como juegos de piso, ya que a través de estos juegos seleccionados se conlleva la participación activa por parte de los niños, niñas y adolescentes, Permite el desarrollo personal, la creatividad, la resolución de problemas, siendo por tanto una actividad de gran importancia, además de que estos juegos seleccionados proporcionan una oportunidad de comunicación real, Favoreciendo dentro del aula de clase un clima positivo, desarrollado la confianza e intercambio mutuo, Incitando a la participación. Durante el tiempo que dura el juego todos se ven envueltos de una manera activa en el proceso, disminuyen el tiempo de intervención del profesor practicando contenidos serios y de importancia significativa como el tema de Educación Sexual.

Los juegos son un símbolo de la vida y una preparación para la misma, a través del mismo el niño, niña y adolescentes se familiariza a superar dificultades que se le presenten frente a determinadas situaciones y afrontarlos con la mayor habilidad.

Bases Legales

La Educación Sexual se sustenta en una ética de respeto a la diversidad, la equidad y la libertad responsable, por lo que el profesor que imparta el tema de la sexualidad debe brindar a las y los estudiantes opciones para el desarrollo de la autonomía y la toma de decisiones, antes que imponer sus criterios de forma vertical. Los fundamentos jurídicos que se consideran para sustentar la presente investigación se basan en un conjunto de leyes y reglamentos que ha aprobado el estado Venezolano colocándose en la vanguardia de la normativa legal para la protección de los Derechos Sexuales y Reproductivos, destacando en primer lugar la ley Orgánica de Protección del niño, niña y adolescentes por tratarse de la población a investigar.

En este sentido la **Organización Mundial de la Salud (1975)** establece que debe ser la escuela quien asuma a temprana edad la educación sexual y quien se encargue de garantizar herramientas necesarias para el desarrollo personal tanto de adquisición de conocimientos de sexualidad como la internalización de valores y actitudes positivas en su comportamiento sexual. En la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) se muestran algunos artículos que giran en esta dirección, de los cuales se pueden mencionar:

Artículo 76.- La maternidad y la paternidad son protegidas integralmente, sea cual fuere el estado civil de la madre o del padre. Las parejas tienen derecho a decidir libre y responsablemente el número de hijos e hijas que deseen concebir y a disponer de la información y de los medios que les aseguren el ejercicio de este derecho. El Estado garantizará asistencia y protección integral a la maternidad, en general a partir del momento de la concepción, durante el embarazo, el parto y el puerperio, y asegurará servicios de planificación familiar integral basados en valores éticos y científicos.

Artículo 87.- La salud es un derecho social fundamental, responsabilidad intransferible del Estado, que lo garantiza como parte del derecho a la vida. El Estado promoverá y desarrollará políticas orientadas a elevar la calidad de vida, el bienestar colectivo y el acceso a los servicios. Todas las personas tienen derecho a la protección de la salud, el deber de promoverla y defenderla, cumplir con las medidas sanitarias y de saneamiento que establezca la ley y de conformidad a los tratados y convenios internacionales.

Artículo 88.- Para garantizar el derecho a la salud, el Estado crea, ejerce rectoría y gestiona un sistema público nacional de salud, de carácter intersectorial, descentralizado y participativo, integrado al sistema de seguridad social, regido por los principios de gratuidad, universalidad, integralidad, equidad, integración social y solidaridad. El sistema público de salud da prioridad a la promoción de la salud y prevención de las enfermedades, garantizando el tratamiento oportuno y rehabilitación de calidad. Los bienes y servicios de salud pública son propiedad del Estado y no podrán ser privatizados.

En este sentido y en atención a lo descrito en este artículo se evidencia la responsabilidad del Estado Venezolano en lo que concierne a la salud, aspecto de mucha significación para esta investigación puesto que se pretende considerar o tomar en cuenta la importancia que tiene la sexualidad en el individuo.

Por otra parte, la ley Orgánica de Educación (2009), tiene por objeto desarrollar los principios y valores rectores, derechos, garantías y deberes en educación, que asume el Estado como función indeclinable y de máximo interés, de acuerdo con los principios constitucionales y orientados por valores éticos y humanistas para la transformación social, así como las bases organizativas y de funcionamiento del Sistema Educativo de la República Bolivariana de Venezuela, tal como se muestra en el artículo 3:

“La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, basada la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social; consustanciado con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana. La educación fomentará el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y el uso racional de los recursos naturales; y contribuirá a la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo del país y la promoción de los esfuerzos creadores del pueblo venezolano hacia el logro de su desarrollo integral, autónomo e independiente”

Para lograr la formación integral del ciudadano, el sistema educativo ha establecido en el plan de estudio para la educación básica una serie de áreas entre las cuales se encuentra educación para la salud, establecido en el artículo 22 del reglamento de la ley Orgánica de Educación. Tiene por objeto garantizar y promover el derecho de las mujeres a una vida

libre de violencia, creando condiciones para prevenir, atender, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en cualquiera de sus manifestaciones y ámbitos, impulsando cambios en los patrones socioculturales que sostienen la desigualdad de género y las relaciones de poder sobre las mujeres, para favorecer la construcción de una sociedad justa democrática, participativa, paritaria y protagónica.

En el Artículo 15 identifica 19 formas de violencia de género en contra de las mujeres: Violencia psicológica, Acoso u hostigamiento, Amenaza, Violencia física, Violencia doméstica, Violencia sexual, Acceso carnal violento, Prostitución forzada, Esclavitud sexual, Acoso sexual, Violencia laboral, Violencia patrimonial y económica, Violencia obstétrica, Esterilización forzada, Violencia mediática, Violencia institucional, Violencia simbólica, Tráfico de Mujeres, niñas y adolescentes, Trata de mujeres, niñas y adolescentes. En el desarrollo de la presente investigación, es de suma importancia conocer y manejar la maquinaria de leyes que se encargan de forma directa o indirecta materia de educación sexual ya que dentro de las aula de clases, las relaciones son mixtas y nos encontramos con situaciones donde los niños, niñas y adolescentes repiten patrones de conductas de sus hogares y por tal sentido la importancia del conocimiento de la orgánica a una vida libre de Violencia, así como otras leyes relacionadas con la educación sexual.

La Ley Orgánica para Protección del Niño Niña y Adolescente (LOPNNA) en su artículo 43 establece el derecho a información en materia de salud, sobre los principios básicos de prevención en materia de salud tal como la estimulación temprana en el desarrollo, salud sexual y reproductiva entre otros así mismo tienen derecho de ser informado e informadas de forma veraz y oportuna en cuanto al tema.

La educación sexual debe abarcar mucho más que la información. Debe dar una idea de las actitudes, de las presiones, conciencia de las alternativas y sus consecuencias. Debe de aumentar el amor, el conocimiento propio, debe mejorar la toma de decisiones y la técnica de la comunicación". (OMS, 1983)

En la actualidad los conceptos relacionados con el sexo se hallan por todas partes, se habla de sexualidad (la mayoría de las veces de oídas), se usa el sexo como reclamo de venta, ya sean coches, alcohol o ropa, y los medios de comunicación subrayan de manera ostentosa aquello que puede tener un toque morboso o de escándalo sexual. Pero, en

paralelo, hay muy poca cultura sexual. Para lograrla resulta muy útil reivindicar la educación sexual en los términos en que lo expuso la Organización Mundial para la Salud.

Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano de Venezuela

El Currículo Nacional Bolivariano (CNB) dicta las bases históricas, pedagógicas filosóficas, sociales, culturales, psicológicas, políticas, metodológicas, científicas y humanistas con las cuales se implementará la formación de los niños, niñas, jóvenes, adultos y adultas de nuestro país, en los subsistemas que le competen al Ministerio del Poder Popular para la Educación. Se enmarca en un profundo respeto y valoración tanto por la diversidad multicultural y multiétnica de Venezuela, como por los más altos principios y valores que han moldeado nuestra nacionalidad venezolana, como son la libertad, la igualdad, la fraternidad, la justicia, la paz, el bien común, la unidad de la América, entre otros, con los cuales se cimentó la independencia de Venezuela en 1811 y se fundó nuestra Primera República. Norma Técnico Administrativa y de Procedimientos para la Atención Integral en Salud Sexual y Reproductiva, se presenta en tres tomos editados de manera independiente para facilitar la consulta y el manejo cotidiano de estas herramientas, los cuales se titulan: Tomo I Lineamientos Estratégicos para la Promoción y el Desarrollo de la Salud Sexual y Reproductiva, Tomo II Reglamento Técnico Administrativo para la Promoción y el Desarrollo de la Salud Sexual y Reproductiva y Tomo III Manual de Procedimientos para la Promoción y el Desarrollo de la Salud Sexual y Reproductiva. Lineamientos estratégicos para la promoción y el desarrollo de la salud integral de los y las adolescentes en Venezuela, incluye, además de los lineamientos, el Reglamento Técnico Administrativo para la atención de este grupo etario.

Currículo Básico Nacional

La enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza y Tecnología en el nivel de Educación Básica propicia la formación integral, la visión y el pensamiento global en el educando. Según Delors (1996) los cuatro pilares fundamentales para la enseñanza de las ciencias son: “Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser para comprender mejor el mundo y

aprender a convivir para poder vivir juntos”. La enseñanza de la Ciencia y Tecnología en Educación Básica es importante porque contribuye en esta investigación a:

Comprender los problemas relacionados con la prevención, mantenimiento y promoción de la salud corporal, mental y social. El Currículo Básico Nacional opta por el constructivismo como marco de referencia psicológico, al respecto Coll (1986) afirma que “mediante realización de aprendizajes significativos, el alumno construye, modifica, diversifica y coordina sus esquemas, estableciendo de este modo redes de significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social y potencian su crecimiento personal...” El aprendizaje constructivo es en consecuencia un proceso cognitivo interno de elaboración muy particular, que evoluciona a través de la interacción social, en la conformación de un conjunto de experiencias que le permitan al alumno tomar conciencia de la realidad. Díaz y Hernández (1998) se refieren a la postura constructivista como aquella que se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas asociadas genéricamente a la psicología cognitiva: el enfoque psicogenético Piagetiano, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología cultural Vigotskiana, así como algunas teorías instruccionales, entre otros. Cada una de las teorías citadas tiene perspectivas diferentes, que comparten la importancia de la actividad constructivista del alumno.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

En este capítulo se describe la metodología que se utilizó en la investigación, de acuerdo a los objetivos los cuales tuvieron orientados a: “Proponer Estrategias Instruccionales basadas en Juegos Tradicionales para promover el Aprendizaje Significativo de Educación Sexual en los estudiantes de 6to grado de la Unidad Educativa Nacional María Luisa Estrada Montufar, se desarrolla una investigación de tipo campo que según Hernández, Fernández y Batista (2003): “...se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones.” (p.5), la misma fue bajo la modalidad de proyecto factible definido por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL (2007), como “elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para la solucionar problemas, requerimientos y necesidades de organización o grupos sociales” (p.16)

En consonancia con lo que dice la UPEL, esta investigación es posible debido a la realidad que se encuentra en la escuela venezolana, específicamente la María Luisa Estrada Montufar, donde hay gran números de estudiantes con dudas sobre temas sexuales y enfrentándose a su sexualidad en una relativa ignorancia. Es posible la investigación pues se cuenta con el apoyo del personal docente, administrativo, obrero y directivo de la institución y, especialmente, con la anuencia y el interés de los estudiantes por el mencionado tema.

Tipo y Diseño de Investigación

En concordancia con la modalidad de Proyecto Factible, el diseño es de campo ya que recoge la información directa de la realidad, el cual es considerado por la UPEL(2007) (ob-cit) de la siguiente manera: “El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito de describirlo, interpretarlos, entender su naturaleza y

factores constituyentes de los enfoques de investigación”(p.20). En tal sentido, la investigación se considera de tipo descriptivo, para Hernández y otros (1998) “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidad o cualquier otro fenómeno que sea sometida a analizar, evaluar diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (p.11) por cuanto el propósito es describir en detalle, llegar a conocer las situaciones y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades y la participación de los estudiantes obteniendo los datos de forma directa es decir, en su ambiente natural, sin introducir modificaciones de ningún tipo a dicho contexto.

Por tanto, esta investigación se encuentra enmarcada dentro de ese tipo de investigación, persiguiendo la toma de conciencia en cuanto a la Educación Sexual y una gestión efectiva en el uso del material didáctico, con una relación estrecha entre la teoría sobre la enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza y Tecnología y analizar el problema de la Educación Sexual en una realidad, a saber, los alumnos de sexto grado de la Unidad Educativa Nacional María Luisa Estrada Montufar. Su carácter se justifica porque pretende hacer un análisis profundo del problema planteado, para interpretarlo y buscarle solución, partiendo de la reflexión de los participantes, la planificación cuidadosa de actividades destinadas a solucionarlo, la observación concienzuda de todo el proceso y el volver sobre él las veces que fuese necesario hasta lograr la solución.

Escenario de la Investigación

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Nacional María Luisa Estrada Montufar que atiende a 940 niños, niñas y adolescentes pertenecientes al nivel de preescolar y la primera y segunda etapa de Educación Básica en el sistema regular de estudios. Se encuentra ubicada frente al Bloque 12 de Pro Patria y pertenece al Distrito Escolar N° 5. El personal docente de la institución está conformado de la siguiente manera: una directora, una subdirectora, dos coordinadoras y veinte docentes de aula, tres profesores de Educación Física, diez obreros y tres secretarías. En cuanto a la estructura se puede mencionar que es un

edificio de dos plantas, con 22 aulas de clase, ventiladas y con muy poca iluminación. Un local para la Dirección, otro para las coordinaciones, uno para Educación Física, un local para depósito de artículos de limpieza, una cantina escolar y un patio junto a una cancha. Las paredes exteriores e interiores están deterioradas.

Población y Muestra

De acuerdo a Ramírez (1995), la población "... reúne tal como el universo el individuo y objeto que pertenecen a una misma clase, por poseer características similares..." (p.75). en el marco de tal concepto, la población de estudio de la presente investigación se conformó por: veintiséis (26) alumnos, quince varones (15) y once hembras (11), cursantes de sexto grado de Educación Básica, sección B del turno de la tarde de la U E N María Luisa Estrada Montufar. Sus edades están comprendidas entre 11 y 12 años y pertenecen a la zona oeste de la ciudad de Caracas. La relación de estos alumnos con la docente es de respeto y afecto, entre ellos mismos existen lazos de amistad, compañerismo y ayuda mutua. Académicamente, se observan varias debilidades en los alumnos, tales como: carecen de conocimientos previos en muchos contenidos que debieron consolidarse en el año escolar próximo pasado y algunos no poseen de hábitos de trabajo y estudio, sin embargo, se observa motivación en los estudiantes por aprender. Los otros participantes en la investigación fueron: la docente investigadora, dos docentes observadores que laboran en sexto grado en la misma institución, ambos profesores de Educación Integral y la coordinadora, quien acompañó al grupo y posee el título de magíster en evaluación.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

La técnica que se utilizó para recolectar la información fue la observación participante que, según Hernández, Fernández y Baptista (2003) "...no es mera contemplación...Implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un rol activo, así como una reflexión permanente, y estar al pendiente de los detalles de los sucesos, los eventos y las interacciones." (p.458). La observación participante

es un medio para llegar profundamente a la comprensión y explicación de la realidad por lo cual la investigadora participa de la situación que quiere observar, es decir, penetra en la experiencia de los otros y la interpreta.

En este trabajo la investigadora observó diariamente, durante tres meses la aplicación de las estrategias y la labor de los participantes, tomando nota de cada detalle y haciendo comentarios reflexivos sobre lo observado. También los docentes invitados y la coordinadora observaron en varias ocasiones el trabajo de la docente. En cuanto a los instrumentos, se utilizó el diario del profesor que, según Ruiz (2002) “son los registros completos, precisos y detallados que hacen los investigadores, producto de sus observaciones participantes, en el estudio de un problema, hecho o fenómeno.”(p.29) y, aparte, se diseñaron y validaron varias listas de cotejo (se validaron por tres expertos: dos especialistas en evaluación y un magíster en estrategias de aprendizaje) para comprobar los conocimientos que los alumnos iban adquiriendo a través del material didáctico utilizado por la docente. Los resultados de las mismas se analizaron descriptivamente en el diario del profesor. Se registró un diario con información valiosa de lo observado en cada fase de la investigación. La docente investigadora escribió en el libro a diario, colocando la fecha y la actividad a observar seguidas por sus comentarios. También se utilizaron los datos fotográficos, los cuales sirvieron para realizar el análisis de los resultados, ya que como señala Elliot (2000): “El dato fotográfico puede constituir una base para el diálogo con los demás miembros del equipo de investigación-acción o con otros participantes en la situación sometida a investigación” (p.99). En consecuencia, las fotografías que se tomen durante la investigación, servirán de base a las conversaciones con los docentes invitados y la coordinadora.

Operacionalización de las Variables

La operacionalización según Arias (2006) “se emplea en investigación científica para designar al proceso mediante el cual se transforma la variable de conceptos abstractos a términos concretos, observables y medibles, es decir, dimensiones e indicadores”. (p. 63). A continuación se presenta el cuadro de operacionalización de las variables de la investigación:

Cuadro 12
Operacionalización de las Variables

Objetivos	Variable	Definición de la variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Tipo de Instrumento
Diagnosticar los conocimientos previos referidos a la Educación Sexual que poseen los estudiantes de Sexto Grado de Educación Primaria de la Unidad Educativa Nacional María Luisa Estrada Montufar.	Conocimientos previos que poseen los estudiantes sobre Educación Sexual	Son los conocimientos básicos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) que se deben explorar en el estudiante sobre la Educación Sexual, para poder organizar y planificar el proceso enseñanza y aprendizaje.(Coll, Martín, Mauri, Miras (1994)	Conocimientos previos	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptuales • Actitudinales • Procedimentales 	1-14 1-25	REGISTRO DE OBSERVACION (lista de cotejo, Test de Autoestima)
Diseñar las Estrategias Instruccionales Basadas en Juegos Didácticos para Promover la Educación Sexual en los Estudiantes de Sexto Grado de Educación Primaria de la Unidad Educativa Nacional María Luisa Estrada Montufar.	Estrategias Instruccionales	Cconjunto de acciones metodológicas que se planifican de forma deliberada y arregladas organizacionalmente para llevar a cabo la situación de enseñanza-aprendizaje (Alonso (2003)	Tipo	Preinstruccionales Construccionales: Postinstruccionales:		REGISTRO DE OBSERVACION (Investigadora, docentes y coordinador)
Aplicar las Estrategias Instruccionales Basadas en Juegos Didácticos para Promover la Educación Sexual en los Estudiantes de Sexto Grado de Educación Primaria de la Unidad Educativa Nacional María Luisa Estrada Montufar.			Componentes	Actividades preparatorias La exposición de conocimientos La participación de los estudiantes Las actividades complementarias		
Valorar el efecto de la aplicación Estrategias Instruccionales Basadas en Juegos Didácticos para Promover la Educación Sexual en los Estudiantes de Sexto Grado de Educación Primaria de la Unidad Educativa Nacional María Luisa Estrada Montufar.	Juegos Didácticos	Son los juegos utilizados por los docentes para facilitar el aprendizaje de los alumnos (Morales, 2004)	Tipos	<ul style="list-style-type: none"> • Utilidad • Accesibilidad • Variedad • Pertinencia 		REGISTRO DE OBSERVACION (Investigadora, docentes y coordinador)

Procedimiento

El procedimiento de la presente investigación se dividió en cuatro (4) fases las cuales consisten en:

Fase I. Diagnóstico

Una vez conocido los resultados del diagnóstico, mediante la aplicación y recopilación de datos de un test (Anexos B-1 y B-2), se determinaron los conocimientos previos en los que se encontraban los estudiantes del sexto grado de la U. E. N. María Luisa Estrada Montufar, en cuanto a Educación Sexual. Se solicitó una producción escrita para determinar los conocimientos que tenían sobre los conceptos relacionados con la sexualidad. (Sexo, útero, pene, vagina, amor, entre otros) y se mantuvieron tres conversaciones con los estudiantes utilizando la lluvia de ideas donde se pudo observar los conocimientos y actitudes de los estudiantes con respecto al tema. Se registraron los resultados en el diario docente durante todo el diagnóstico. Se describió toda la actuación de los estudiantes y los resultados obtenidos en la evaluación.

Fase II. Diseño de las estrategias para trabajar la Educación Sexual

Se procedió a diseñar las estrategias instruccionales las cuales permitieron facilitar el aprendizaje significativo en el área de Educación Sexual. Después de mucha investigación sobre sexualidad, estrategias de aprendizaje y beneficios de los juegos en la educación, se logró un compendio de cinco estrategias: Bingo de sexualidad, Reto al saber, Cartas sexuales, Metras de la sexualidad y Paseando nuestro cuerpo, las cuales fueron entregadas a tres expertos (un magíster en Estrategias de Aprendizaje, un especialista en Recursos para el Aprendizaje y un Profesor de Educación Integral con amplia experiencia en el aula) y luego de leer las observaciones y recomendaciones de los expertos se obtuvo lo que se puede observar explícitamente en el Anexo A de la presente investigación.

Fase III. Aplicación

Se aplicaron las estrategias instruccionales diseñadas previamente por la docente. Al aplicarlas se animó y motivó a los estudiantes a participar en el proyecto planificado destacándoles que el mismo les permitiría tener un conocimiento más amplio sobre su

propia sexualidad, además de que les brindaría herramientas para asumir una actitud responsable hacia su propio cuerpo en cuanto a sexualidad se refiere. Se pudo observar mucho entusiasmo en los estudiantes al participar en las actividades propuestas, hicieron comentarios positivos y, por sus gestos, miradas y palabras se pudo observar que fueron significativas para ellos.

Fase IV. Valoración

Cada estrategia planteada fue valorada con los instrumentos señalados en la presente investigación. De manera grupal, también se llevaron a cabo conversaciones con los estudiantes que permitieron tomar nota de lo efectivas de las estrategias. De igual manera se evidencia a través de la observación hecha que las estrategias utilizadas para el abordaje de la problemática fortalecieron el aprendizaje de cada uno de los estudiantes que participaron, igualmente los docentes y la coordinadora mostraron satisfacción al momento de realizar la propuesta.

Análisis de la Información

Con la finalidad de analizar la información, los resultados se presentan en un cuadro donde se señalan las estrategias aplicadas, se nombran y presentan brevemente las actividades desarrolladas en cada estrategia y se insertan el análisis cualitativo y comentarios de la investigadora. Seguidamente, se presenta la ubicación de las fases de las categorías teóricas aplicación de las estrategias, que no es más que una comparación de los resultados con, las cuales señalan la pretensión final de la investigación. A continuación se presenta el plan de acción llevado a cabo de acuerdo a los objetivos específicos de la investigación y a las fases del procedimiento anteriormente señalado.

Plan de acción

Objetivo 1. Diagnosticar los conocimientos previos referidos a la Educación Sexual que posee los y las estudiantes del 6to grado de la U E N “María Luisa Estrada Montufar”

A fin de llevar a cabo el primer objetivo de la investigación se procedió a diagnosticar los conocimientos previos en los que se encontraban los estudiantes del 6to grado de la U. E. N. María Luisa Estrada Montufar, en cuanto a la educación sexual. Para eso se solicitó a los estudiantes, una producción escrita a partir de una lectura dada, donde el docente pudo determinar los conocimientos y habilidades que poseían los discentes en cuanto a la sexualidad. La técnica que se utilizó en esta actividad fue la observación participante y el instrumento fue el Diario del Profesor. Los recursos humanos fueron los discentes y el profesor investigador y los recursos materiales: la lectura suministrada por el docente, lápices y hojas. El momento en el que se realizó el diagnóstico fue al inicio de la investigación, durante la primera semana.

Objetivo 2. Diseñar Estrategias Instruccionales basadas en juegos didácticos que favorezcan la Educación Sexual a los estudiantes de 6to grado de la U E N “María Luisa Estrada Montufar” con respecto a Educación Sexual.

Para cumplir con este objetivo, que fue uno de los más exigentes, la investigadora sostuvo conversaciones con especialistas en educación sexual, sexólogos y con profesores de Estrategias de Aprendizaje a fin de recabar opiniones sobre cómo diseñar las estrategias, por otra parte, investigó en fuentes bibliográficas y electrónicas sobre esos temas hasta tener una idea global que le permitió crear cinco estrategias instruccionales. El instrumento fue el Diario del Profesor, donde la investigadora tomaba apuntes de todos los aspectos que consideraba que podían serle útiles para el diseño de las estrategias

Objetivo 3. Aplicar las Estrategias Instruccionales basado en los juegos didácticos para promover la Educación Sexual a los estudiantes de 6to grado de la U E N “María Luisa Estrada Montufar” con respecto a Educación Sexual.

La aplicación de las estrategias se realizó tal como se señala en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 13. Aplicación de las Estrategias

Estrategia y Actividades	Técnica e instrumento	Recursos
<p>Estrategia 1.BINGO DE SEXUALIDAD</p> <p>Actividad 1.1.Se repartió el material y se dieron las instrucciones de acuerdo al Manual.</p> <p>Actividad 1.2 Los jugadores que resultaron ganadores, leyeron los conceptos de cada una de sus tarjetas.</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de Cotejo</p>	<p>Recursos:</p> <p>Humanos: Docente y discentes</p> <p>Materiales: Juego del Bingo</p>
<p>Estrategia 2:RETO AL SABER</p> <p>Actividad 2.1: Se formaron cuatro grupos de cinco integrantes cada uno y se hizo entrega del material didáctico elaborado para esta actividad.</p> <p>Actividad 2.2: Cada grupo comenzó a jugar según las instrucciones de cada juego. La información que contiene es sobre los cambios en la adolescencia, fecundación, embarazo y parto.</p> <p>Actividad 2.3: El docente estableció una discusión sobre el tema que les tocó a cada grupo, de nuevo, dando las orientaciones y explicaciones necesarias.</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de Cotejo</p>	<p>Recursos:</p> <p>Humanos: Docente y discentes</p> <p>Materiales: Cuatro juegos didácticos creados por el docente, Pizarrón fotocopias, carteles, marcadores.</p>

Cont... Cuadro No. 13

<p>Estrategia 3: CARTAS SEXUALES</p> <p>Actividad 3.1: Los jugadores se organizaron en círculos y recibieron cada uno, una carta.</p> <p>Actividad 3.2: Después que el docente dio las explicaciones, comenzaron a jugar “Cartas” hasta agotarse las mismas.</p> <p>Actividad 3.3: La docente dirigió una conversación haciendo énfasis en las diferentes infecciones de transmisión sexual y sus vías de contagio, asegurándose de que los estudiantes comprendieran claramente las implicaciones de cada infección.</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo.</p>	<p>Recursos: Humanos: Docente y discentes</p> <p>Materiales: Cartas preparadas para la actividad, pizarrón, fotocopias,</p>
<p>Estrategia 4. METRAS DE LA SEXUALIDAD</p> <p>Actividad 4.1 Se organizaron los estudiantes en grupos de cinco.</p> <p>Actividad 4.2: Se les entregó a cada grupo un paquete de metras y se les dio la instrucción del juego.</p> <p>Actividad 4.3: Al finalizar el juego, la docente orientó una conversación sobre el VIH y el SIDA. Animó a los estudiantes a buscar más información sobre estos dos aspectos, para el próximo encuentro, lo cual ellos hicieron.</p> <p>Actividad 4.4: Se discutió el material que los estudiantes trajeron al aula, se aclararon dudas y se llegaron a conclusiones para evitar el VIH y el SIDA</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo.</p>	<p>Recursos: Humanos: Docente y discentes</p> <p>Materiales: Metras, Pizarrón, fotocopias, Libros, diccionarios.</p>

Cont... Cuadro No. 13

<p>Estrategia 5. PASEANDO NUESTRO CUERPO</p> <p>Actividad 5.1 Primero se elaboró el dibujo de un cuerpo humano en la cancha del colegio.</p> <p>Actividad 5.2 Se dieron las instrucciones del juego a los estudiantes, se colocó la caja con las tarjetas contentivas de fortalezas, debilidades, amenazas y logros cerca del cuerpo humano. Comenzó el juego, cada estudiante lanzaba la ficha hacia el cuerpo humano, luego tomaba la Tarjeta correspondiente y la leía en voz alta la información, así sucesivamente hasta que todos participaron.</p> <p>Actividad 5.3: En el aula, la docente dirigió una conversación basada en la actividad que se había realizado en el patio. Dividió la pizarra en cuatro cuadros y colocó en cada uno de ellos, con la participación de los estudiantes, las fortalezas, debilidades, amenazas y logros que habían “estudiado” en el juego.</p> <p>Actividad 5.4: La docente motivó a los estudiantes a crear su Proyecto de Vida.</p> <p>Actividad 5.5: Cada estudiante compartió con el grupo su proyecto de vida</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de Cotejo</p>	<p>Recursos:</p> <p>Humanos: Docente y discentes</p> <p>Materiales: Figura humana dibujada en el patio, pinturas, brochas, ficha, tarjetas</p> <p>Pizarrón, libros de la biblioteca, hojas, lápices, colores.</p>
--	---	--

Nota cuadro elaborado por la autora

Objetivo 4: Valoración la Aplicación de las Estrategias Instruccionales basado en juegos didácticos para promover la Educación Sexual, en los estudiantes de 6to grado de la U E N “María Luisa Estrada Montufar”

Para comprobar la efectividad de las estrategias aplicadas se utilizó la técnica de la observación y como instrumentos, tanto listas de cotejo como el diario del profesor, donde se anotaba regularmente los resultados de aplicar las estrategias y los comentarios de los estudiantes. También se tomaron en cuenta los comentarios de los docentes invitados y los de la directora del plantel.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Fase 1. Diagnóstico

Después del diagnóstico que se realizó a los estudiantes para investigar los conocimientos previos en cuanto a la Educación Sexual se obtuvieron los siguientes resultados. En la producción escrita que se solicitó se pudo observar: (a) serias debilidades en el dominio de conceptos referentes a la sexualidad. (b) No lograron transferir la información de la lectura que se les entregó a su producción escrita. (c) Algunos se levantaron a preguntar en voz baja al docente por términos como “útero” y otros utilizaron términos vulgares como “machete” para referirse al pene. (d) En las conversaciones hubo comentarios sobre sus vivencias en la Sociedad. (e) Una niña comento que una amiga tenía un hijo y ella sólo tenía doce años.

Fue particularmente llamativo el comentario de un joven que dijo “profe me va disculpar pero es que las chamas están regaladas y uno no es bobo, si a mí me invitan yo voy” De estas actividades se pudo concluir que los estudiantes tenían debilidades en cuanto a una Educación Sexual sana, que les permita, disfrutar de ella en forma asertiva a la vez que se respetan a sí mismo. A continuación se muestran los cuadros de las observaciones y su interpretación:

Cuadro 14.**Observaciones: Bingo de la Sexualidad 17-04-12 (salón de clase)**

OBSERVACIONES			
INVESTIGADORA	OBSERVACIONES INVITADOS	OBSERVACIONES COORDINADORA	VARIABLES
<p>Se considera que los estudiantes hicieron un buen trabajo al realizar lo propuesto</p> <p>Demonstraron su interés al participar muy motivados.</p> <p>La estrategia Bingo de la sexualidad sirvió de apoyo para que los alumnos asimilaran los conceptos necesarios en la aplicación del juegos.</p> <p>Algunos comentarios de los estudiantes al presentarles las láminas del bingo eran de risas y asombro con las imágenes que veían, nombrándolas de forma coloquial, por ejemplo: El machete, los pelos, la totona, entre otros</p> <p>Al preguntar sobre las imágenes todos querían hablar, al corregir los términos usados, los repetían con mucha facilidad, mostrándose atentos en todo momento, no querían dejar de jugar.</p>	<p>Al observar el interés de los estudiantes por el juego los docentes invitados hicieron comentarios sobre la importancia de incorporar el juego en las actividades académicas y que fue muy interesante notar los resultados en el vocabulario y manejo de los términos aprendidos en Educación Sexual.</p>	<p>La coordinadora encargado, invitada a presenciar la actividad le pareció muy interesante la forma de trabajar los conceptos de manera diferente y muy dinámica, dando las felicitaciones al grupo por a la autora de la estrategia por ser tan creativa.</p>	<p>Conocimientos Previos sobre Educación Sexual</p> <p>Estrategias Instruccionales</p> <p>Juegos Didácticos</p>

Cuadro 14**Observaciones : Reto al Saber 24-04-12 (Salón de clase)**

INVESTIGADORA	OBSERVACIONES INVITADOS		
<p>Los estudiantes se mostraron motivados y muy identificados con el tema (embarazo en Adolescentes) por tal sentido fue de su interés.</p> <p>Expresaron abiertamente situaciones familiares y de su entorno.</p> <p>Al hablar de los cambios de los adolescente los estudiantes expresaron sus dudas y sus preocupaciones sobre dichos cambios, algunos dijeron “eso me pasa a mi profe” .</p> <p>Al momento de la discusión sobre los temas que contenía el juego, se realizó una charla amena sobre la toma de conciencia y las responsabilidad de los actos, donde se les oriento a la toma de decisiones de forma asertiva en materia de Educación Sexual.</p>	<p>Los docentes invitados, se mostraron muy interesados en la actividad, señalando que el uso del juego como estrategias es muy positivo para los estudiantes y que este tipo de actividades debería aplicarse a toda la escuela.</p>		

Cuadro 14**Observaciones: Cartas Sexuales 15-05-12 (salón de clase)**

OBSERVACIONES			
INVESTIGADORA	OBSERVACIONES INVITADOS	OBSERVACIONES COORDINADORA	VARIABLES
<p>Al momento de entrar al aula de clase los estudiantes ya esperaban con entusiasmo el inicio de la actividad.</p> <p>Se Observó bastante participación en la aplicación del juego</p> <p>Motivados y con expresiones positivas sobre los juegos y lo interesante de aprender de forma divertida y diferente.</p> <p>Se Observó el uso correctos de los términos que estaban usando al momento de hablar, tales como, pene, testículos, vulva entre otros.</p> <p>Se realizaron preguntas de reflexión sobre el problemas y como evitar las ITS.</p>	<p>Los docentes concordaron que la elaboración y aplicación de los juegos permitían de forma práctica y divertida la enseñanza de la educación sexual</p>	<p>La coordinadora solo comento que se debería animar a otros docentes en la aplicación del juego como estrategia educativa, ya que favorece su aprendizaje.</p>	

Cuadro 14.**Observaciones: Metras de la Sexualidad 22-05-12 (salón de clase)**

OBSERVACIONES			
INVESTIGADORA	OBSERVACIONES INVITADOS	OBSERVACIONES COORDINADORA	VARIABLES
Con el uso de esta estrategia los estudiantes, tuvieron la oportunidad de realizarla en el piso de forma libre, se observó en el ambiente mucho dinamismo y motivación. Al momento de jugar los alumnos se sentían seguros y sin dudas porque la práctica de las metras era conocida para ellos. Fue de mucho provecho el material que los estudiantes llevaron para discutir el tema de VIH/SIDA.	Los docentes comentaron que era evidente la comprensión del juego ya que solo se les explico una vez y se desarrollaron de forma excelente, durante la actividad.	La coordinadora comento que la aplicación del juego fue un éxito, y que el tema del VIH/SIDA era algo muy preocupante en nuestra sociedad.	

Cuadro 14.**Observaciones: Paseando nuestro Cuerpo 29-05-12 (cancha de la escuela)**

OBSERVACIONES			
INVESTIGADORA	OBSERVACIONES INVITADOS	OBSERVACIONES COORDINADORA	VARIABLES
<p>Esta estrategia fue la única que se aplicó fuera del aula de clase, por tal motivo el entusiasmo y la alegría de los estudiantes era muy notoria, además ellos participaron en la elaboración del mismo.</p> <p>La participación fue activa y total.</p>	<p>En las observaciones finales, los docentes felicitaron a los estudiantes por el comportamiento que mostraron y el interés en el Tema.</p>		

Fase 1I. Diseño de las estrategias.

Para diseñar las estrategias la docente realizó investigaciones sobre estrategias de enseñanza, Educación Sexual y juegos didácticos. Logrando como resultado la presentación de cinco juegos didácticos destinados a optimizar la enseñanza de la sexualidad en alumnos de sexto grado, como Estrategias Instruccionales orientado a la Educación Sexual, el cual se puede observar en los anexos de la presente investigación.

Fase 3. Aplicación de las estrategias.

Los resultados de la aplicación de las estrategias se presentan a continuación en un cuadro donde la primera columna corresponde a las estrategias con sus respectivas actividades, las cuales están descritas ampliamente en el plan de acción, seguidas por una columna donde se señalan los comentarios y observaciones del docente investigador.

Cuadro N° 15. Resultados al aplicar las estrategias

Estrategia 1. BINGO DE SEXUALIDAD	
Actividad	Registro Descriptivo
Actividad 1.1.Repartir material y dar instrucciones.	<ul style="list-style-type: none">➤ Los alumnos se mostraron muy interesados en esta actividad. *Participaron en el juego bien motivados y leían los conceptos de manera clara.➤ En la sesión de comentarios los estudiantes se manifestaron muy interesados. ¡Todos querían hablar! Lo hicieron con entusiasmo y se observó comprensión de cada aspecto por la manera clara como lo exponían
Actividad 1.2 Leer los conceptos de cada una de sus tarjetas.	
Actividad 1.3Comentarios, orientaciones y explicaciones pertinentes.	

Cont. Cuadro 15

Estrategia 1. BINGO DE SEXUALIDAD	
Actividad	Registro Descriptivo
<p>Actividad</p> <p>1.1.Repartir material y dar instrucciones.</p> <p>Actividad</p> <p>1.2 Leer los conceptos de cada una de sus tarjetas.</p> <p>Actividad</p> <p>1.3Comentarios, orientaciones y explicaciones pertinentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente propuso que desde ese momento se decidieran a utilizar los términos correctamente y los estudiantes aceptaron de buena gana y se observó a través de la aplicación de las estrategias que lo hacían. Poco a poco fueron incorporando los términos a su vocabulario y se ayudaban unos con otros. En una oportunidad, una chica le dijo a una compañera: “Oye, acuérdate que se dice es vagina”. ➤ Cuando la docente dibujó los aparatos reproductivos en la pizarra, los chicos estuvieron atentos y, aunque se escuchaban algunas risitas, la mayoría se mostró atenta. Un chico preguntó: “¿Lo dibujamos en el cuaderno? Lo hicieron, colocándole el nombre a cada una de las partes.
Estrategia 2 RETO AL SABER	
<p>Actividad 2.1:</p> <p>Formación de grupos y entrega de material.</p>	
<p>Actividad 2.2:</p> <p>Cada grupo comenzó a jugar según las instrucciones de cada juego. La información que contiene es sobre los cambios en la</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En esta actividad los estudiantes se mostraron también interesados. Como viven rodeados del problema (embarazos de adolescentes), fue un tema que

despertó mucho su interés. Se

Cont. Cuadro 15

ESTRATEGIA 2. RETRO AL SABER	
Actividad	Registro Descriptivo
<p>adolescencia, fecundación, embarazo y parto.</p> <p>Actividad 2.3:</p> <p>Discusión sobre el tema, orientaciones y explicaciones necesarias</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ expresaron abiertamente sobre sus experiencias y lo que ven en su entorno. La participación fue activa, lográndose una conversación amena y constructiva. Se habló claramente sobre los cambios en la adolescencia y los estudiantes participaron al decir sus propias experiencias. ➤ Se pudo observar claramente que a los estudiantes les preocupa el tema del embarazo en adolescentes. Algunos lo han vivido con sus propios familiares (hermanas, primas). La docente aprovechó para hacer hincapié en la forma responsable de usar el cuerpo. Les “aconsejó” en cuanto a prepararse primero antes de comenzar una vida activa sexualmente a fin de garantizarse un mejor futuro. Que los hijos son una bendición pero que se deben tener cuando se está preparado para ello.

Cont Cuadro N° 15

Estrategia 2 RETO AL SABER	
<p>Actividad 2.2: Cada grupo comenzó a jugar según las instrucciones de cada juego. La información que contiene es sobre los cambios en la adolescencia, fecundación, embarazo y parto.</p> <p>Actividad 2.3: Discusión sobre el tema, orientaciones y explicaciones necesarias</p>	<p>➤ También habló sobre los anticonceptivos, basándose en trípticos obtenidos en el Ministerio de Salud. Los chicos participaban con sus comentarios, unos a favor y otros en contra de las relaciones sexuales entre adolescentes, las cuales, pueden llevar a un embarazo no deseado</p>
Estrategia 3: CARTAS SEXUALES	
<p>Actividad 3.1: Organización en círculo y entrega de material.</p> <p>Actividad 3.2: Dar las instrucciones y “Jugar cartas” hasta agotarse las mismas.</p> <p>Actividad 3.3: Presentación de láminas. colócala en el plan de acción</p> <p>Actividad 3.4: Conversación haciendo énfasis en las</p>	<p>➤ Los alumnos participaron activamente en la actividad inicial. Primero, escuchando con atención instrucciones que dio la docente, luego, participando en el juego y leyendo las cartas.</p> <p>➤ Durante la presentación de la docente, los estudiantes estaban atentos y motivados. Expresaron que era “bonito” aprender de esa</p>

diferentes infecciones de transmisión sexual y sus vías de contagio.	manera. Dijeron que las láminas tenían mucho color y eran bonitas
--	---

Cont Cuadro N° 15

Estrategia 4. METRAS DE LA SEXUALIDAD	
<p>Actividad 4.1</p> <p>Organización de grupos.</p> <p>Actividad 4.2:</p> <p>Entrega de metras e instrucciones del juego.</p> <p>Actividad 4.3:</p> <p>Conversación sobre el VIH y el SIDA. Buscar más información.</p> <p>Actividad 4.4:</p> <p>Se discutió el material que los estudiantes trajeron al aula, se aclararon dudas y se llegaron a conclusiones para evitar el VIH y el SIDA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los discentes se mostraron ansiosos por participar en el juego. ➤ Los estudiantes participaron activamente en el juego. ➤ Durante la conversación se explicaron aspectos de interés para los estudiantes sobre el VIH y el SIDA. Hicieron preguntas y la profesora los instó a investigar y traer información sobre el tema. ➤ Los estudiantes llevaron al aula el material solicitado por el docente y lo discutieron. La profesora escribió en el pizarrón preguntas guiadoras como: ¿Qué es el VIH? ¿Qué es el SIDA? ¿Cómo se contagia el SIDA? ¿Es mortal el SIDA? ¿Por qué? ¿Se puede tener contacto físico y sexual con una persona con SIDA? ➤ Los estudiantes, con sus comentarios y basándose en lo que habían investigado, fueron dando respuestas a esas preguntas y otras que surgían a lo largo de la conversación. ¡Fue una participación muy interesante! Tanto, que sonó el timbre de

	salida y los jóvenes quisieron seguir un rato más
--	---

Cont Cuadro N° 15

Estrategia 5. RECORRIENDO NUESTRO CUERPO	
<p>Actividad 5.1</p> <p>Elaboración del dibujo de un cuerpo humano en la cancha del colegio.</p> <p>Actividad 5.2</p> <p>Se dieron las instrucciones del juego a los estudiantes, se colocó la caja con las tarjetas contentivas de fortalezas, debilidades, amenazas y logros cerca del cuerpo humano. Comenzó el juego, cada estudiante lanzaba la ficha hacia el cuerpo humano, luego tomaba la tarjeta correspondiente y leía en voz alta la información, así sucesivamente hasta que todos participaron.</p> <p>Actividad 5.3:</p> <p>Conversación dirigida basada en la actividad que se había realizado en el patio. Elaboración de cuadro con las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades “estudiadas” en el juego.</p> <p>Actividad 5.4:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Como en todas las anteriores estrategias, en esta los estudiantes se mostraron motivados. Primero, colaboraron para dibujar el cuerpo humano en el patio del colegio. Trajeron brochas, pinturas, solventes y mucho entusiasmo para trabajar. ➤ En el juego, participaron activamente. Leían en voz alta el contenido de las tarjetas y decían si se refería a una fortaleza, debilidad, amenaza o logro. ➤ Cuando la docente dividió la pizarra para colocar las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades, los estudiantes se mostraron interesados y juntos, docente y alumnos, construyeron el cuadro (Matriz DOFA) Quedando así: D: pereza, timidez, sociable, amigable, inseguridad. O: estudio, ser importante, trabajar, emprendedor, ser profesional.

La docente motivó a los estudiantes a crear su Proyecto de Vida.	
---	--

Cont Cuadro N° 15

Estrategia 5. RECORRIENDO NUESTRO CUERPO	
Actividad 5.5: Cada estudiante compartió con el grupo su proyecto de vida.	<p>F: responsable, respetuoso, aprender de los errores, tolerante, honesto y puntual.</p> <p>A: bajo nivel de aprendizaje, no desarrollar las capacidades, baja autoestima, no administrar el tiempo, dinero.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Luego de analizar la matriz DOFA, la docente motivó a crear un proyecto de vida, tomando en cuenta todos esos aspectos. Los estudiantes, comenzaron a trabajar el ello y por una semana estuvieron en un proceso de construcción hasta que todos lo habían hecho. ➤ Los estudiantes, muy orgullosos, presentaron sus proyectos de vida a su docente y compañeros. Hubo felicitaciones por los deseos de superación que demostraron. En cuanto a la sexualidad, varios se visualizaron con familias constituidas y hasta con un determinado número de hijos

Nota: Cuadro elaborado por la autora

Ubicación de Aspectos teóricos en la aplicación de las estrategias

Aspecto 1: Adolescencia

Indicador 1.1: Definir Pubertad

Indicador 1.2: Definir la adolescencia

Estos indicadores se fueron logrando a medida que se aplicaban las estrategias. Especialmente en las actividades del BINGO y las del RETO AL SABER dónde se encontraban las definiciones de estas etapas de la vida. Los estudiantes se apropiaron

de los términos y llamaban, a manera de juego, “púber” al más chico del salón y se referían a ellos mismos como adolescentes.

Indicador 1.3: Identificar cambios en la adolescencia.

Los estudiantes también alcanzaron este indicador. En la conversación que siguió al juego RETO AL SABER, los chicos estuvieron muy entusiasmados al mencionar los cambios que ellos mismos estaban experimentando en su cuerpo y en sus estados de ánimo. Llamó la atención cuando una niña dijo:” ay sí profe, hay días que ni yo misma me soporto”.

Aspecto 2: Sexualidad

Indicador 2.1: Definir sexualidad

A través de las estrategias los estudiantes lograron este indicador el incorporaron este término a su vocabulario. En una conversación un chico hizo alusión a la “sexualidad responsable” y cuando se le pidió que dijera a qué se refería, dijo “es tener relaciones sexuales cuando uno esté preparado o usar el preservativo”.

Indicador 2.2: Asumir actitud responsable ante la sexualidad.

Fue notorio cómo al final de la aplicación de las estrategias se pudo observar, objetivamente, jóvenes con una actitud hacia el sexo, diferente a la que mostraron al principio. En sus Proyectos de Vida, se demostró este indicador pues, como se señaló anteriormente, hubo jóvenes que se visualizaron en hogares establecidos y hasta con un número determinado de hijos.

Aspecto 3: Embarazo

Indicador 3.1: Definir embarazo

Indicador 3.2: Describir la estructura y funciones de los órganos sexuales femeninos y masculinos.

Indicador 3.3: Revisar los procesos de menstruación fecundación, embarazo y parto.

Esta categoría, con todos sus indicadores, se pudo observar, en la aplicación de las estrategias, especialmente cuando la docente dibujó los sistemas reproductores y en las conversaciones sobre embarazos. Los estudiantes se mostraron interesados y demostraron por sus comentarios que se apropiaban del conocimiento.

Aspecto 4: Infecciones de transmisión sexual

Indicador: 4.1 Reconocer las diferentes infecciones de transmisión sexual.

Indicador: 4.2 Identificar las vías de contagio de las diferentes infecciones de transmisión sexual.

Indicador: 4.3 Prevenir las infecciones de transmisión sexual para el mantenimiento de la salud.

Esta categoría, con sus tres indicadores, pudo lograrse con la estrategia de CARTAS SEXUALES. Fue muy interesante observar cómo los estudiantes analizaban cada una de las infecciones de transmisión sexual, hicieron transferencia de conocimientos al traer a colación los casos de sus familiares y mostraron su deseo de evitar situaciones que los llevaran a padecer de esas infecciones.

Aspecto 5: VIH-SIDA

Indicador: 5.1 Definir VIH-SIDA

Indicador: 5.2 Identificar los riesgos del VIH-SIDA

Con la estrategia METRAS DE LA SEXUALIDAD y las actividades relacionadas con la misma, se logró un conocimiento amplio de los conceptos VIH SIDA. También se logró, con las conversaciones guiadas, a partir de las investigaciones de los estudiantes, que identificaran los riesgos del VIH SIDA. .

Aspecto 6: Autoestima

Indicador 6.1: Definir autoestima

Indicador 6.2: Asumir una actitud de autovaloración.

Sin duda alguna, la elaboración de los Proyectos de Vida, a partir de la creación de una matriz DOFA, fue una actividad que permitió a los estudiantes establecer su valía personal, asumirse como personas exitosas y bien centradas en sus metas en la

vida, en la cual, incluyeron su sexualidad, como parte imprescindible de una vida sana. Se puede decir que los alumnos de sexto grado de la Unidad Educativa María Luisa Estrada Montufar se beneficiaron de las estrategias instruccionales diseñadas para orientar la enseñanza de la Educación Sexual. Participaron activamente en las estrategias presentadas y los resultados de sus trabajos se pueden considerar satisfactorios.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo se presentan de manera resumida los principales resultados y aportes de este trabajo, a la vez que se señalan recomendaciones para las personas o instituciones que de alguna u otra manera tienen parte en esta investigación.

Conclusiones

En cuanto al objetivo número uno sobre diagnosticar los conocimientos previos que poseen los y las estudiantes de 6to grado de la U E N María Luisa Estrada Montufar, con respecto a Educación Sexual, se encontró que manifestaron en su mayoría que posee muchas dudas y preguntas sobre sexualidad, deseando tener una fuente de información confiables para eliminar los errores de conceptos y aprender a conocer la fisiología de su cuerpo, así mismo el deseo de que los docentes no ignoren el tema cuando se les pregunte algo al respecto y respetando que cada quien tiene su propio ritmo de aprendizaje, característicos de su edad o diferencias individuales.

Del mismo modo se Diseñó las Estrategias Instruccionales basadas en juegos didácticos para promover la Educación Sexual en los y las estudiantes del 6to grado de la U E N María Luisa Estrada Montufar, dicha Estrategias están compuesto por cinco juegos didácticos destinados a optimizar dicha enseñanza, en alumnos de sexto grado, al hablar de estrategias utilizadas en la enseñanza de Educación Sexual se manifiesta que los docentes consideran la importancia de capacitar a los estudiantes en estrategias instruccionales a través del juego tradicional rescatando a si nuestra cultura y afianzando el aprendizajes significativo permitiendo adquirir conocimientos

y constituyendo herramientas fundamentales para el desarrollo biopsicosexual formando ciudadanos con actitud sana y responsable ya que la institución no disponen de equipos que pudieran ser utilizados como recursos didácticos para mejorar el proceso de aprendizaje en dicha área.

Para cumplir con el tercer objetivo en donde se aplicó el uso de las estrategias Instruccionales basadas en los juegos didácticos para promover la Educación Sexual, se logró un máximo de participación por parte de los y las estudiantes observándose motivados en todo momentos y con deseos de aprender logrando el alcance de las competencias e indicadores y un aprendizaje significativo.

El cuarto objetivo de esta investigación que era la valoración de la aplicación de las estrategias instruccionales basado en juegos didácticos para promover el aprendizaje significativo en la Educación Sexual, quedó claramente comprobado por los resultados obtenidos que los y las estudiantes alcanzaron las competencias necesarias y la investigación obtuvo los resultados esperados ya que los estudiantes se apropiaron por medio del juego como estrategia instruccional la consolidación referida al aprendizaje en materia de sexualidad.

Reconocer la sexualidad los niños, niñas y adolescentes no significa dar luz verde al ejercicio de la actividad sexual. Significa que debemos facilitar el reconocimiento de su desarrollo sexual como algo natural para ellos, aspirando que entiendan lo complejo del proceso de maduración psicosexual que están experimentando.

Este trabajo va más allá de las clases del aparato reproductor femenino y masculino o el uso de los anticonceptivos, su relación va más con ayudarlos a comprender que las sensaciones que experimentan son innatas al proceso de crecimiento y desarrollo natural que los lleva a la adultez, orientándolos sobre cómo manejar adecuadamente las mismas sin que signifique enaltecerlas.

El objetivo fundamental es lograr que nuestros adolescentes asuman el control de su propia sexualidad para que tomen la decisión correcta en el momento apropiado para cada uno de ellos.

Una de las etapas más complejas para la educación psicosexual es la que se encuentra en el paso de la niñez a la adolescencia, pues durante esta se producen

cambios biológicos, psicológicos, fisiológicos y sexuales, entre otros, que prescinden de atención y seguimiento por parte del maestro fundamentalmente. Dada la necesidad de potenciar la educación sexual a nuestros educandos el autor propone un manual de actividades dirigidas a la preparación de los estudiantes en temas de educación sexual.

Todo ser humano es un ser sexuado. Denominamos conducta social a la forma de asumir y vivir este hecho. Esta conducta a lo largo de la vida será el resultado de la información que reciba, de los modelos que observe y de sus experiencias. En este sentido la educación tiene un compromiso serio e inaplazable con esta dimensión humana.

Recomendaciones

Ampliar la muestra en futuras investigaciones, a otras etapas y modalidades de la educación básica, para incrementar el alcance y significado de las innovaciones que se propongan de la misma.

Se considera importante la capacitación en estrategias instruccionales a través de talleres y jornadas, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza de la Educación Sexual y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Planificar reuniones con los padres, representantes y actores significantes con el propósito de tocar el tema de la educación Sexual con la mayor fluidez posible.

Fomentar espacios de estudios, encuentros, conversatorios con la participación de los docentes y especialistas en el área de Educación Sexual

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alfonso, A. (2003) Estrategias Intruccionales. Editorial
- Ausubel, D. (1989). Psicología educativa. México: Trillas
- Balestrini, M. (1997). Como se Elaborara el Proyecto de Investigación. Consultores Asociados, Caracas, Venezuela.
- Barragán, F. y Bredy, C. (1997). Niños, Niñas y Maestros, Maestras: Una propuesta de Educación Sexual (3era.edicion) editorial Diada.
- Barrios, M. (1998). Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales. Caracas. UPEL.
- Boscones, J. (1990). Instrucción y aprendizaje significativo. Caracas: Fedupel
- Bianco, M. y R.M. (2007). Cartillas educativas para docentes: la prevención del VIH/SIDA y equidad de género van a la escuela. Fundación para Estudios e investigación de la Mujer, Buenos Aires.
- Bianco, M. y C.C. (2003). La adolescencia y sexualidad. Buenos Aires.
- Cerruti, S. (1997). Educación de la sexualidad en el contexto de la salud integral en la adolescencia. Organización Panamericana de la Salud. Fundación W. K. Kellogg. Montevideo: OPS-OMS
- Chacón, P. (2002). El Juego Didáctico como Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje. Caracas. UPEL.
- Constitución, (1999). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5453, marzo 3, 2000.
- Cuaderno educativo: Conociéndote a ti Mismo: Fondo editorial Ipasme.
- Delgado, F. (2001) Implementar un Programa de Prevención de la Educación Sexual, dirigido a los Adolescentes del Sexto grado. Tesis de Maestría no publicada. Caracas
- Delors, J. (1996.): “Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.
- Derechos para Convivir. (2009) Editorial Capriles: Caracas-Venezuela

- Díaz Barriga, f y García, A. (2000). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Colombia: McGraw-Hill.
- Díaz B. y Hernández, G. (1999) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: Mc Graw Hill.
- Dick, W. (1989). Diseño Sistemático de la Instrucción. Editorial Voluntad. Bogotá.
- Dorrego, E. y García, A (1999). Estrategias y medios Instruccionales. UCV, Escuela de Educación.
- Elliot, T. (2000). El cambio educativo desde la investigación-accion. Madrid, Morota.
- Enciclopedia de la Vida Sexual (1985) de la Fisiología a la Psicología. Editorial Argos Vergara. S.A.
- Erikson, E. (1968). Identidad, juventud y crisis, Editorial Paidos, Buenos Aires, p.19
- Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2009) Líneas Estratégicas Curriculares para la Educación Sexual. Caracas-Venezuela
- Foryth, E. (1992). Educación Sexual para niños. Colombia: Diana.
- Gallotti, A. (2002).Guía Sexual para Adolescentes. Editorial Juventud. Barcelona - España
- Golombek, D. (2006). Sexo, Drogas y Biología. Buenos Aires. Argentina.
- González, H. (2009) Un Canto para la Vida y la Esperanza. CENAMEC. Caracas, Venezuela.
- González, Thais. (2006) Diagnostico del rol del docente orientador en la educación sexual de los niños y niñas de la primera etapa de educación básica en la unidad educativa Estadal Rural “Nuestra Señora Loreto” Municipio Libertador, Estado Aragua. Trabajo de Grado de Maestría no publicado. UPEL - Maracay
- Hernández, R. Fernández, C. Batista, P. (2003) metodología de la investigación. Tercera Edición. México.
- Hernández, G. (1998). Paradigmas en Psicología de la Educación. México: Paidos
- Hurtado y Toro (2002) Paradigmas y Métodos de Investigación en tiempos de cambios. Venezuela. Ediciones Episteme.

Ley Orgánica sobre el Derecho de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia. Gaceta Oficial de la República de Venezuela No. 38.647. Marzo 19 de 2007

Ley Orgánica para la Igualdad y Equidad de Género

Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente. Gaceta Oficial N° 5.266 Extraordinario del 2 de octubre de 1998. Vadell Hermanos Editores. Caracas, 2001.

Ley Orgánica de Educación (2009) Gaceta Oficial de la República de Venezuela No. 2635 (Extraordinaria) Caracas.

Líneas Estratégicas Curriculares para la Enseñanza de la Educación de la Sexualidad, (2009). Fondo de Población de las Naciones Unidas. Venezuela

López, F. y Fuentes, A. (1999) Para Comprender la Sexualidad. Editorial Navarra. Madrid.

Marchan, J. (2002). El mapa mental como estrategia para promover la creatividad y el Aprendizaje Significativo de la Educación Sexual. Trabajo de Grado de Maestría.

Mariotti, F. (2009). A través del Juego. México. Editorial Trillas.

Márquez, N. (2002). Estrategias Educativas para la Enseñanza de la Educación Sexual en la segunda etapa de la escuela Básica “Fernando Rodríguez González” Cooperativa. Municipio Libertador, Estado Aragua. Trabajo de Grado de Maestría no publicado. UPEL – Maracay.

Mendoza, M. (2003) Estudio Evaluativo de la afectividad del Programa “Educación Sexual Para alumnos de Séptimo grado de educación Básica.

Ministerio de Educación, (1999) Currículo Básico Nacional. Caracas.

Ministerio de Educación, (2007) Currículo Básico Nacional. Caracas

Ministerio de Educación (1999) Proyecto Educativo Nacional Constituyente Educativa. Caracas.

Ministerio del Poder Popular para la Educación, (2007) Currículo Bolivariano de Educación Primaria. Caracas.

Molins, M. (2000). Introducción a la planificación General. Caracas. Editorial Carghel.

- Montiel, P. (2006) Adolescencia y Sexualidad. Editorial El Nacional. Caracas
- Monedeo, C. (1998). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Grao
- Montoya, (1994) Material Recopilado y Adaptado para la Asignatura “Estrategias y recursos Instruccional. UPEL.
- Nunes, P. (2002). Educación Lúdica. Editorial San Pablo. Bogotá-Colombia.
- Organización Mundial de la Salud. (2003), Informe de Congreso de México: México
- Ortega, L. (1996). Espacios de juego y desarrollo de la autonomía y la identidad en la educación infantil, Barcelona. Grao.
- Palella, S. Martins F (2003). Metodología de la Investigación cualitativa. Caracas: Fedupel.
- Parolari, F. (2005). Psicología de la Adolescencia. Editorial San Pablo. Bogotá-Colombia
- Pérez, G. (1998). Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. Madrid: la Muralla.
- Pérez, R. (1999). Juegos Estacionarios de piso y pared. Editorial Kinesis.
- Piaget, J. (1990). La formación del símbolo. México. Fondo de Cultura Económica.
- Piaget, J. B. (1981) Psicología del niño. Madrid. Morata.
- Piaget, J. (1997). La Psicología evolutiva. Barcelona: Viera.
- Pignatiello, A. (2001). Aproximación Psicoanalítica a un programa de Formación de Facilitadores en Salud Sexual y Reproductiva en la Adolescencia. Tesis de Maestría no publicada. UCV. Caracas.
- Philip, F. (2000). Adolescencia, desarrollo, relaciones y cultura. Prentice. Madrid
- Pozo, J.L. (1996). Aprendices y maestros: Madrid: Alianza.
- Ramírez, M. (2007) Investigación que Brinda Material Didáctico que le servirá de base para Planificar contenidos relacionados con la sexualidad.
- Ramírez, S. (2002). La Sexualidad Humana. México: Editorial Paidós.

- Ramírez, T. (2002) Como hacer un proyecto de investigación. 4ta Edición. Venezuela. Editorial Carhel.
- Real Academia Española. Diccionario de la Lengua Española. Vigésima Edición. Madrid. (1984).
- Re, M. (2007) Educación Sexual, Como implementarla en el aula. Madrid: Ediba.
- Ríos, C. (2008). Psicología la Aventura de Conocernos. Caracas. Editorial Cognitus.
- Rojas, G. (1998). Paradigmas en psicología de la educación. México: Paidós.
- Rocío, D. (2002). Propuesta Educativa para propiciar una Sana Educación Sexual en alumnos de primer y segundo grado de educación Básica. Trabajo de maestría, Publicado, universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas.
- Ruiz, C. (2002). Instrumentos de Investigación educativa. Barquisimeto: horizontes.
- Sabino, C. (1992). El proceso de la investigación. Caracas: Panapo.
- Sabino, C. (2002). El proceso de la investigación. Caracas: Panapo.
- Schunk, D (1997). Teorías del aprendizaje. México: Alce Blanco.
- Smith, P. & Ragan, T. (1999). Instructional design. New Jersey: Merrill Prentice Hall, 2da Edition.
- Soto, G. (2000). Ciencia y tecnología, cuidemos nuestra salud. Editorial Excelencia. Caracas- Venezuela
- Strajilevich, M. (1995) Educación Sexual: ¿Quiénes Somos Educados? Puerto Madryn Argentina.
- Suarez, G. (1995). Como entender la Educación Sexual. Colombia San Pablo.
- Tamayo y Tamayo. (2004). El Proceso de Investigación Científica. Editorial Linusa.
- Universidad Pedagógica experimental Libertador (UPEL) (1995) Estrategias y Recursos de Enseñanza. Caracas: Autor.
- Universidad Pedagógica experimental Libertador (UPEL) (2007) Manual de Trabajo de Grado de especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Caracas: Autor.

Universidad Santa María (2000). Normas para la elaboración, presentación y evaluación de los trabajos de grados. Decanato de post grado y Extensión. Dirección de Investigaciones. Caracas. Autor.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (2003). Manual de trabajo de grado de especialización y maestrías y tesis doctoral. Caracas: tercera edición. FEDUPEL.

Urbaneja, López y otros (2002). Guía de sexualidad infantil: Caracas-Venezuela.

Vygotsky, L. (1988) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México. Grijalbo.

Vygotsky, L. (1998) pensamientos y Lenguaje. La Habana: Pueblos y Educación.

Zorrilla, S. (2002). Guía para elaborar la tesis. México. McGraww Hill.

ANEXO A

Estrategias Instruccionales basada en Juegos Didácticos Diseñadas para la enseñanza de la Educación Sexual



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
U.E.N. MARÍA LUISA ESTRADA MONTUFAR”
PROPATRIA – CARACAS



Estrategias Instruccionales basadas en Juegos

Didácticos

Autora: **Edilia Rosa Molaya de Díaz**

INDICE

	Pág
Introducción	1
Actividad No.2 RETO AL SABE Estrategias de Aprendizajes	5
Actividad No. 1 BINGO (Manejos de Conceptos sobre la sexualidad)	6
Actividad No.2 RETO AL SABER	7
➤ Cambios en la adolescencia	
➤ Fecundación, Embarazo y parto	
Actividad No. 3 CARTAS SEXUALES	8
➤ Enfermedades de Transmisión Sexual	
Actividades No. 4 METRAS DE LA SEXUALIDAD	9
➤ VIH-SIDA	
Actividad No. 5 RECORRIENDO NUESTRO CUERPO	10
➤ Proyecto de Vida	

INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas más frecuentes que se presentan en el hogar y la escuela, con respecto a los niños y niñas, es el de la Educación Sexual, esto es debido al temor de abordar el tema ya que se trata de todo lo referente a la sexualidad.

La Educación Sexual debe ser el camino hacia el campo de una buena adaptación en su vida como adultos, para lograr esto, es necesario que desde un principio se tome como natural las manifestaciones de la sexualidad en nuestros niños, recordando que muchos de los problemas sexuales en los adultos son producto de una insuficiente o mala educación sexual durante la niñez.

Con este manual se quiere ayudar de la siguiente manera:

Brindar una herramienta útil para promover la enseñanza de la Educación Sexual a través del juego, según Chacón, (2002), El juego didáctico es una estrategia que se puede utilizar en cualquier nivel o modalidad, con el fin de generar un aprendizaje efectivo a través de la diversión, por tal motivo la Educación Sexual en el 6to grado, contiene temas que ayudaran a ver la importancia del afecto y el amor en la sexualidad, encontrará respuestas de forma divertida a las preguntas más comunes de los niños entre 10 y 13 años de edad sobre el tema de la sexualidad.

Debemos aceptar y procurar que los docentes conciban la sexualidad como una función natural, dando respuestas verdaderas y sencillas sobre el tema, además de recalcar el papel esencial que cumplen los docentes en la construcción de su sexualidad.

Es el momento de brindarles a nuestros niños y niñas una educación integral, incluyendo la de su sexualidad, que les ayude a tener una infancia saludable y feliz

El objetivo principal de las estrategias Instruccionales basadas en los juegos tradicionales es abordar el tema de la sexualidad para promover el aprendizaje significativo en los y las estudiantes de 6to grado de la Unidad Educativa Nacional María Luisa Estrada Montufar siendo los juegos didácticos representaciones simbólicas estrechando la vinculación entre el niño, niña y adolescente y el mundo que lo rodea.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE



¿QUÉ SON ESTRATEGIAS?

Son Herramientas del Pensamiento puestas en marcha por el estudiante cuando tiene que comprender un texto, adquirir un conocimiento o resolver un problema.

Las estrategias de aprendizaje, según Monedeo, (1998) son: “el uso reflexivo de los procedimientos que se utilizar una determinada tarea son siempre consciente e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje”. (p21) por lo tanto, el uso de una estrategia va más allá del conocimiento o aplicación de una técnica, implica el cómo utilizar las herramientas que poseen y un uso consciente de la misma. Responden a necesidades básicas de los niños,

- tienen reglas de fácil comprensión, memorización y acatamiento.

- Dar las instrucciones del juego en forma breve, clara y precisa antes de iniciarlo.
- Aclarar y dar nuevas explicaciones antes, durante o después del juego, si es necesario.
- Reforzar lo aprendido a través del juego. Una manera de hacerlo es por medio de las actividades integradas que pudieran obligar a los participantes a reflexionar sobre las experiencias.
- Considerar, observar, medir y evaluar algunos rasgos de la personalidad de los jugadores que pudieran estar presentes en el desarrollo de la actividad.
- Evaluar los resultados parciales y finales en función de los aprendizajes obtenido

La sexualidad humana se define como el proceso que nos acompaña desde que nacemos y que involucra sentimientos, sensaciones, percepciones, opiniones ligadas a nuestro sexo, constituyendo una construcción social y un aprendizaje continuo.

La sexualidad no es solo una actuación más de la personalidad, sino la forma global en la que el individuo se presenta ante la sociedad y el mundo, como perteneciente a una determinada clase de su género.

Al abordar el tema de sexualidad, no podemos olvidar que ésta se encuentra inmersa en nuestra cultura, Por ello el objetivo de fomentar educación sexual en el aula de 6to grado, a través del juego es darles información sobre sexualidad ayudando a y niñas a desarrollar el conocimiento, la autonomía y las habilidades, como son: la comunicación, la toma de decisiones gozando de buena salud sexual. La educación sobre la sexualidad incluye información sobre la anatomía y fisiología, la pubertad, el embarazo y las enfermedades de transmisión sexual (ETS), Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) y Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, (SIDA).

ACTIVIDAD NO.1

BINGO DE SEXUALIDAD

(Manejos de Conceptos sobre la sexualidad)



Objetivos

- Adquieran conocimientos básicos sobre los conceptos acerca de sexualidad
- Estimular la memoria y la atención.

Inicio:

Se entrega de forma individual una lámina del bingo y se le explica las reglas de juego.

Desarrollo:

El bingo consta de 10 láminas con diferentes dibujos relacionados a los conceptos de sexualidad, cada una tiene 2 copias lo cual hace juego de tres láminas iguales, esto quiere decir que puede haber tres ganadores al mismo tiempo. La forma de ganar es línea vertical, horizontal, diagonal y cartón lleno. Del otro lado del cartón, cada lámina contiene los conceptos de los dibujos encontrados en ella, los cuales se deben leer para manejar los conceptos de acuerdo a cada dibujo. Al Momento de que salga

un ganador se deben cambiar las láminas y repetir las instrucciones iniciales de lectura.

Luego de iniciado el juego los participantes deben estar atentos y concentrados en sus laminas ya que si se dispersan pueden pasar la ficha ganadora.

Cierre:

Para finalizar cuando salga un ganador, el mismo debe decir con cuales palabras gano y leer el concepto de la misma que se encuentran en la lámina.

Se le entrega un dulce al ganador o ganadores.

Evaluación: Se aplicara una lista de cotejo y se registrara todo el proceso de aplicación

ACTIVIDAD NO. 2

RETO AL SABER

(Cambios en la adolescencia, Fecundación, Embarazo y parto)



Objetivo:

- Conocer los cambios que ocurren en el periodo de la adolescencia
- Describir la estructura y funciones de los órganos sexuales femeninos y masculinos
- Revisar los procesos de menstruación, fecundación, embarazo y parto

Inicio:

Se les pide que se formen en cuatros grupos de 5 integrantes cada equipo, se hace entrega del material didáctico elaborado para esta actividad, dando las instrucciones del mismo.

Desarrollo:

Cada grupo tiene en su poder una caja es un juego diferente que contiene información sobre los cambios en la adolescencia, fecundación, embarazo y parto.

Cierre:

Luego de que cada equipo terminara su juego, se establece una discusión sobre el tema que les toca, resaltando lo más significativo del tema que les toco.

Evaluación: Se aplicara una lista de cotejo y se registrara todo el proceso de aplicación

ACTIVIDAD NO. 3

CARTAS SEXUALES

(Enfermedades de Transmisión Sexual)



Objetivo:

- Reconocer las diferentes enfermedades de transmisión sexual y sus vías de contagio tomando en cuenta su importancia en la prevención para el mantenimiento de la salud.

Inicio:

Los jugadores se organizan en círculos y reciben cada uno, una carta.

Desarrollo:

Cualquiera comienza leyendo la pregunta que le corresponde, anotada en la parte superior de la carta. Todos rápidamente revisan las respuestas. Una de ellas corresponderá a la pregunta formulada. Quien la tiene la lee en voz alta. Para cerciorarnos si la pregunta corresponde a la respuesta, se comparan las claves anotadas en la parte izquierda superior de la pregunta y en la parte derecha inferior de la respuesta. Si la respuesta es apropiada a la pregunta la clave será la misma. El jugador que acertó la respuesta, lee la pregunta que se encuentra en la parte de arriba de su carta.

Cierre:

El juego continuara de la misma manera hasta completar las 24 preguntas con sus respuestas.

Evaluación: Se aplicara una lista de cotejo y se registrara todo el proceso de aplicación

ACTIVIDAD NO. 4

METRAS DE LA SEXUALIDAD

(VIH-SIDA)



Objetivo:

- Asumir como ciudadano la responsabilidad individual y social ante los riesgos de propagación del VIH-SIDA.

Inicio: Se inicia la actividad pidiendo a los escolares que hagan un círculo, se usara la técnica de numeración 1, 2, 3,4. Luego de organizados en los subgrupos de acuerdo

al número. Las metras vienen en distintos colores, La metra que se utiliza para lanzar, cualquiera que sea su color escogido por ellos, se llamara "metra de tiro".

Desarrollo:

El puntaje varía según color, se puede considerar como un juego de ataque, el objetivo es ganar al oponente el mayor número de metras posibles infectadas con el virus, golpeándolas suavemente unas contra otras. Este es un método muy útil, Primero, apoya los nudillos en el suelo. Luego, dobla el dedo índice y coloca la metra entre el suelo y tu dedo índice. Tira la metra dándole un golpecito.

Cierre:

Para finalizar se reúnen los cuatro equipos tomando él cuenta al que tomo al metras infectadas será el ganador ya que logro por medio del juego rescatar del peligro a sus compañeros y será inmune a la infección.

Evaluación: Se aplicara una lista de cotejo y se registrara todo el proceso de aplicación

ACTIVIDAD NO. 5 RECORRIENDO NUESTRO CUERPO (Proyecto de Vida)



Objetivo:

- Valorar y reafirmar la importancia de la sexualidad, la comunicación el afecto, la autoestima en el crecimiento personal.

INICIO:

Se inicia con las explicaciones del juego, resaltando la importancia del proyecto de vida para el futuro.

DESARROLLO:

Dibujo del cuerpo humano en el piso de la cancha de la institución previamente. Juego de logros individuales, fichas informativas que contiene, las fortalezas, debilidades, amenazas y logros para alcanzar un proyecto de vida deseado. Con un círculo de manera, el niño se coloca en la parte fuera del cuerpo humano, se lanza de espalda el círculo, debe caer dentro de un cuadro divisor enumerado del cuerpo humano. Luego el niño debe voltearse y recoger el círculo con un solo pie y leer en voz alta lo que le corresponda según el número que pisa.

CIERRE:

El que logre llegar a la meta final, que el número 10 con cinco logros obtenidos será el ganador. Se realizara un compartir con el grupo en general como cierre del proyecto.

EVALUACION: Se aplicara una lista de cotejo y se registrara todo el proceso de aplicación

ANEXO B

Guía de Observación

ANEXO C

Lista de Cotejos: Contenido: **Bingo de la Sexualidad**

Alumnos	1		2		3		4		5		Total de Si
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											

Rasgos a Evaluar	Tabla de Conversión
1. Seguimiento de Instrucciones 2. Manejo de Conceptos 3. Atención y Concentración 4. Memoria 5. Actitud frente a la actividad	5 si Excelente 4 si Muy 3 si Bien 2 si Regular 1 si Deficiente

ANEXO D

Lista de Cotejos: Contenido: **Reto al Saber**

Alumnos	1		2		3		4		5		Total de Si
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

Rasgos a Evaluar	Tabla de Conversión
<p>1. Conocimientos de los cambios que ocurren durante la adolescencia</p> <p>2. Describe los Órganos sexuales</p> <p>3. Reconoce las funciones Sexuales Femeninas y Masculinas</p> <p>4. Reconoce el proceso de menstruación, fecundación y parto.</p> <p>5. Adquisición de nuevos conocimientos</p>	<p>5 si Excelente</p> <p>4 si Muy</p> <p>3 si Bien</p> <p>2 si Regular</p> <p>1 si Deficiente</p>

ANEXO E

Lista de Cotejos: Contenido: **Cartas de la Sexualidad**

Alumnos	1		2		3		4		5		Total de Si
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

Rasgos a Evaluar	Tabla de Conversión
<p>1. Reconoce las E.T.S</p> <p>2. Reconoce las vías de contagio de las E.T.S</p> <p>3. Se apropió de la prevención de la E.T.S</p> <p>4. Se mostró interesado y atento en la actividad</p> <p>5. Mostro respeto al trabajo realizado</p>	<p>5 si Excelente</p> <p>4 si Muy</p> <p>3 si Bien</p> <p>2 si Regular</p> <p>1 si Deficiente</p>

ANEXO F

Lista de Cotejos: Contenido: **Metras de la Sexualidad**

Alumnos	1		2		3		4		5		Total de Si
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

Rasgos a Evaluar	Tabla de Conversión
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tiene conocimientos sobre VIH-SIDA 2. Muestra responsabilidad individual al trabajar el tema 3. Se apropió de nuevos Conocimientos acerca de VIH-SIDA 4. Maneja las Vías de Contagio del VIH-SIDA 5. Actitud frente a la actividad 	<ol style="list-style-type: none"> 5 si Excelente 4 si Muy 3 si Bien 2 si Regular 1 si Deficiente

ANEXO G

Lista de Cotejos: Contenido: **Recorriendo Nuestro Cuerpo**

Alumnos	1		2		3		4		5		Total de Si
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

Rasgos a Evaluar	Tabla de Conversión
<p>1. Valora la importancia de la educación sexual</p> <p>2. Comunica lo aprendido sobre el Tema</p> <p>3. Desarrolla una autoestima positiva</p> <p>4. Presenta de forma oral su proyecto de Vida</p> <p>5. Se mostró interesado frente a la actividad</p>	<p>5 si Excelente</p> <p>4 si Muy</p> <p>3 si Bien</p> <p>2 si Regular</p> <p>1 si Deficiente</p>

ANEXO H
Laminas Usadas

Cambios que se ven y se sienten



1 Tenemos nuevas actividades

- ¿Cuáles de las siguientes actividades nos gusta realizar: jugar, bailar, hacer deportes, andar en bici, escuchar música, estar más tiempo con nuestros amigos y amigas?
- Hacemos un listado de actividades que realizábamos cuando empezamos la primaria. Las comparamos. ¿Qué dejamos de hacer? ¿Qué seguimos realizando?
- ¿Qué nos divierte hacer juntos a chicas y a chicos? ¿Qué preferimos hacer en forma separada? ¿Por qué?



2 Queremos ser parte del grupo

- ¿Por qué es importante para nosotros/as formar parte de un grupo? ¿Qué características creemos necesarias para ello (actitudes de pelo, formas de vestir, tipo de música...)?
- ¿Qué lugar tienen los sentimientos, la solidaridad, el respeto, la aceptación de las diferencias en el grupo?



5 Nos enamoramos

- ¿Cómo expresamos nuestro amor a las personas que nos gustan? Leamos cuentos y poesías de enamorados.
- ¿Qué sentimos cuando hablamos de estas cosas?
- Sentir amor por otro es maravilloso, aunque a veces nos puede causar tristeza, porque no somos correspondidos/as. ¿Cómo reaccionamos cuando eso nos pasa?

4 Nos hacemos nuevas preguntas

- Investigamos qué cambios tenemos los chicos y las chicas en la pubertad.
- ¿Identificamos en nosotros algunas de estas cosas? ¿Cuáles?
- ¿Cómo nos sentimos con esto que nos puede estar pasando?



7 Queremos decir "no", pero no nos animamos

- ¿Alguna vez nos vimos obligados/as a hacer algo que no queríamos, y no pudimos decir "no"? ¿Cómo nos sentimos después? ¿Pudimos hablarlo con alguien?
- ¿Qué haríamos si alguien quiere tocar nuestro cuerpo, acariciarnos sin que queramos, o nos pide que le mostremos nuestras partes íntimas? Es importante que no guardemos los secretos que nos molestan, y que lo hablemos con adultos de confianza para que nos ayuden.



3 Cambiamos de ánimo con facilidad

- ¿Qué sentimientos expresan los caras de estos chicos y chicas? ¿Qué les puede estar pasando?
- Contamos alguna anécdota sobre cambios repentinos de ánimo que recordamos haber vivido.
- ¿A las varones y a las mujeres nos pasa lo mismo con los estados de ánimo?



6 A veces, no estamos conformes con el cuerpo que tenemos

- Nuestros cuerpos no son iguales, porque nuestro cuerpo es único. ¿Nos preocupa parecernos a los cuerpos que vemos en los medios de comunicación (tele, revistas, videojuegos, internet, etc.)?
- ¿Por qué? ¿Qué "ideales de belleza" transmiten estos medios?
- ¿Qué influencia pueden tener esos "ideales de belleza" en nuestra manera de ser, de sentir, de actuar y de vernos a nosotros/as mismos/as?



8 Sentimos que los grandes no nos van a entender

- ¿Qué cosas les contamos a los adultos?
- ¿Qué no queremos contarles?
- ¿Cómo podemos hacer para que nos entiendan?
- Y ellos, ¿qué pueden hacer para entendernos?





Por el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos

CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA

Adolescencia:

Es una etapa en la vida de un ser humano entre la niñez y la adultez. Esta etapa es en la que se manifiestan en las personas, más cambios que en cualquier otra.

Pubertad:

Son los cambios físicos que permiten que nuestro cuerpo infantil se transforme en un cuerpo adulto. Se produce en la segunda década de nuestra vida. Los niños empiezan, por término medio, entre los 12-13 años hasta los 16-18 años y las niñas desde los 10-11 años hasta los 14-16 años. Es un fenómeno *universal y biológico* y el más importante que se da en nuestra vida.

Se clasifican en cambios físicos y emocionales

Principales cambios en Hombres:

- ✓ Aumentas de estatura
- ✓ Se ensancha tu espalda y hombros
- ✓ Disminuye la grasa en tu cuerpo
- ✓ Te salen espinillas (por el desarrollo de las glándulas sebáceas)
- ✓ El olor de tu sudor es más fuerte (por el desarrollo de las glándulas sudoríparas)
- ✓ Tu voz es más ronca
- ✓ Te crecen los pechos (aunque casi no te das cuenta)
- ✓ Te sale y crece vello en axilas, cara (bigote y barba), pecho, piernas, brazos y pubis.
- ✓ La piel de los pezones y genitales se te vuelve más oscura

- √ Te crecen los testículos, próstata y pene
- √ Primera eyaculación

Principales cambios en Mujeres

- √ Aumentas de estatura
- √ Se ensanchan tus caderas
- √ Se acumula grasa en tus caderas y muslos
- √ Se notan más tus curvas y la forma de la cintura
- √ Te salen espinillas (por el desarrollo de las glándulas sebáceas)
- √ El olor de tu sudor es más fuerte (por el desarrollo de las glándulas sudoríparas)
- √ Tu voz es más fina
- √ Te crecen los senos
- √ Te sale y crece vello en las axilas y en el pubis
- √ La piel de los pezones y genitales se te vuelve más oscura
- √ Te crecen los labios mayores y menores, clítoris, vagina y útero
- √ Te viene la menstruación

ANEXO I

Conceptos Trabajados

1) Conociendo nuestro cuerpo: (Manejo de conceptos)

ABORTO: consiste en la muerte del bebe en el vientre de su madre, producida durante cualquier momento de la etapa del embarazo.

ABUSO SEXUAL: actividad sexual entre dos o más personas sin consentimiento de una persona.

ACNÉ: Trastorno de la piel en el cual se inflaman las glándulas sebáceas y foliculares.

ACTO SEXUAL: relación sexual que se lleva a cabo entre dos individuos.

ADOLESCENTE: Se denomina a los individuos que se encuentran entre los 12 y 18 años de edad

ALCOHOL: líquido de olor extremadamente fuerte y que se obtiene por la destilación del vino o de otros licores.

ALCOHOLISMO: es una enfermedad causada por el abuso compulsivo de bebidas alcohólicas.

ALEGRÍA: estado de ánimo, pleno de felicidad.

AMISTAD: es una relación afectiva entre dos o más personas.

AMOR: Es un sentimiento que hay antes de que todas las cosas malas aparezcan.

ANSIEDAD: Se trata de un estado de agitación, inquietud o zozobra del ánimo.

ANTICONCEPTIVO: es una metodología que impide o reduce la posibilidad de que ocurra la fecundación o el embarazo al mantener relaciones sexuales.

ATRACTIVO: es una persona llena de atracción, de cualidades que causan atracción en los demás.

AUTOESTIMA: Es la confianza plena y consiente de los propios actos a partir del reconocimiento como un ser útil.

BARBA: pelo facial

BESOS: es el roce de nuestros labios con alguna zona de otro cuerpo.

BISEXUAL: Cuando un hombre siente atracción hacia hombres y mujeres

CAMBIO FÍSICO: Es un conjunto de transformaciones que le ocurren al cuerpo.

CANNABIS: Es la planta de la cual se obtiene la marihuana.

CARÁCTER: es una cualidad de la personalidad que se define como una manifestación más o menos estable de percibir.

CICLO MESTRUAL: La menstruación se presenta cada 28 días desde la pubertad hasta la menopausia.

CIGARRILLO: es una forma de consumir el tabaco y más adictivo que la Marihuana.

COMPAÑERO: es aquella persona con la que uno comparte determinadas situaciones, vivencias y sentimientos en uno o varios momentos de su vida.

COMUNICACIÓN: es un proceso de interacción social a través de símbolos y sistemas de mensajes que se producen como parte de la actividad humana.

CONDÓN: es una bolsita muy delgada de látex que cubre el pene durante el acto

CONSECUENCIAS: es todo hecho resulta de otro que se constituye su causa.

CRECIMIENTO: consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos.

CUERPO: es una estructura que contiene más de doscientos huesos, un centenar de articulaciones y más de 650 músculos actuando coordinadamente.

DECISIÓN: es aquel que hace referencia al proceso de elaboración cognitiva por el cual una persona puede elegir su forma de actuar y comportarse.

DESARROLLO: etapas respectivas de acuerdo a la de edad, que son fundamentales para un buen desarrollo integral.

DIVERSIÓN: disfrute pleno de una actividad.

DIVORCIO: es la disolución del matrimonio

DROGAS: es una sustancia que altera el funcionamiento.

E.T.S: Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) son infecciones que se adquieren por tener relaciones sexuales con alguien que esté infectado. Las causas de las ETS son las bacterias, parásitos y virus.

EMBARAZO: Período que transcurre entre la concepción (fertilización de un óvulo por un espermatozoide) y el parto.

EMOCIÓN: es un impulso involuntario, originado como respuesta a los estímulos del ambiente, que induce sentimientos en el ser humano y que desencadena conductas de reacción automática.

ESCROTO: es un conjunto de envolturas que cubre y aloja a los testículos.

ESPERMATOZOIDE: Células sexuales masculinas que al fusionarse con el óvulo de la mujer, permiten en desarrollo de un nuevo ser humano.

ESTERILIDAD: quiere decir que no pueden tener hijos propios.

EXCITACIÓN: Comienza cuando una pareja que se atrae empieza a acariciarse y besarse.

EYACULAR: es la expulsión o emisión de semen a través del pene.

FACTORES: aquellos elementos que pueden condicionar una situación

FEMENINO: Aquel que produce óvulos por los órganos reproductivos que posee.

FUMAR: es un hábito difícil de dejar porque el tabaco contiene nicotina, que es altamente adictiva.

GÉNERO: son el área de conocimiento sobre la desigualdad entre hombres y mujeres, que tiene su punto de partida en los roles

GENITALES: las diferencias corporales entre el género masculino y el género femenino

HEPATITIS: es una inflamación del hígado, hace que se inflame y deje de funcionar bien.

HERENCIA: Transmisión de los caracteres hereditarios de los padres a los hijos, realizada por medio de estructuras cromosómicas llamadas gen.

HETEROSEXUAL: es una orientación sexual, se caracteriza por la atracción personas del sexo opuesto

HIGIENE: se refiere al aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo.

HIPOFISIS: o glándula pituitaria controla el desarrollo sexual de la persona.

HOMOSEXUAL: es una orientación sexual, relacionadas con personas del mismo sexo.

HORMONAS: Una de las muchas sustancias químicas elaboradas por las glándulas del cuerpo

HUMOR: Es un estado emocional que depende bien o mal de la situación en que nos encontremos.

IDENTIDAD: es un proceso que comienza a configurarse a partir de ciertas condiciones propias de la persona, presentes desde el momento de su nacimiento, junto a ciertos hechos y experiencias básicas.

IMPULSO SEXUAL: es un tipo de atracción que las personas sienten hacia otras personas.

LICOR: bebidas alcohólicas populares

MADUREZ: la época de la vida, en que las cosas empiezan a tener su justa valoración.

MASCULINO: Aquel que produce espermatozoides por los órganos reproductivos que posee.

MATRIMONIO: es una alianza por la que el hombre y la mujer constituyen una unión para toda la vida creada para el bien de los cónyuges.

MESTRUACION: desprendimiento natural del tejido que cubre la parte interna del útero se caracteriza por el sangrado o hemorragia

METAS: pasos que se deberán dar para alcanzar tu objetivo, organización de tu proyecto de vida, de tal manera que puedan alcanzar tus objetivos propuestos.

OVARIOS: o glándulas genitales de la mujer son cuerpo de apariencia glandular, destinados a producir los óvulos.

PARTO: etapa final del embarazo, donde es expulsado el bebé.

PASTILLAS: son pequeñas tabletas que se toma diariamente.

PECHO: son zonas muy importantes en la mujer, símbolo de diferencia.

PENE: Órgano reproductivo externo del hombre

PENSAR: actividad mental de experiencia interna, su función de resolver problemas y razonar

PERSONALIDAD: el conjunto de características del individuo que determina una forma propia de comportamiento.

PLACER: es dirige todos sus esfuerzos a la consecución de las pulsiones, instintos y deseos.

PORNOGRAFÍA: son medios de carácter obsceno usados relacionados al sexo.

PROMISCUIDAD: Promiscuidad es el acto de tener relaciones sexuales con varias parejas sexuales

PROSTATA: Es una glándula sexual masculina, La función primordial de la próstata es producir el líquido seminal, que transporta los espermatozoides.

PROTECCIÓN: es un cuidado preventivo ante determinadas situaciones.

PSICOSEXUAL: Que pertenece a los aspectos emocionales y psicológicos del sexo.

PUBERTAD: Etapa de los cambios biológicos radicales que separan la edad escolar y la adolescencia, entre los 10 y 14 años.

REPRODUCCIÓN: proceso mediante el cual se generan o multiplican los seres humanos.

RESPONSABILIDAD: es una virtud que se puede observarse en uno mismo o en el prójimo

RIESGO: es algo que puede pasar.

ROL: Función que se realiza.

SANGRADO: Descarga periódica de sangre y tejido del útero.

SEMEN: está compuesto por los espermatozoides producidos por el testículo

SENOS: son zonas erógenas muy importantes en la mujer, símbolo de diferencia y femineidad.

SENSUAL: Es todo aquello relacionado con las sensaciones. Se aplica al gusto o deleite de los sentidos en cuanto agrada o desagrada.

SENTIMIENTOS: son las impresiones que causan a un nivel espiritual determinadas situaciones y del sentir que estas nos producen internamente, los seres humanos actuamos.

SEXO: es un proceso de combinación y mezcla de rasgos genéticos femeninos y masculinos.

SEXUAL: Perteneciente a todo lo relativo al sexo.

SEXUALIDAD: son los roles que nos tocan jugar desde la infancia, por ser hombres o mujeres.

SEXY: esa actitud en todo lo que se quiera conseguir respecto a la atracción.

SIDA: es una enfermedad de transmisión sexual y significa: síndrome de inmunodeficiencia adquirida.

SÍFILIS: es una enfermedad de transmisión sexual

SITUACIÓN: circunstancias que afectan a alguien en determinado momento.

SOCIALIZACIÓN: Es el proceso mediante el cual el individuo aprende los patrones de conducta permisibles en varios grupos sociales y las consecuencias que tendrá de la adopción de cada uno de ellos.

SOLEDAD: carencia de compañía que experimenta un individuo.

SUEÑO HÚMEDO: es una eyaculación de semen que tiene lugar durante el sueño.

TESTÍCULOS: son cuerpos ovoideos y son los responsables de la producción de los espermatozoides y de la hormona sexual testosterona.

TRIUNFO: es el éxito obtenido en el desempeño de una acción.

TROMPA DE FALOPIO: son dos conductos, uno derecho y otro izquierdo, que se extienden del extremo del ovario al ángulo superior del útero.

URETRA: Tubo por el cual la orina abandona el cuerpo.

UTERO: es un órgano hueco, de paredes gruesas y contráctiles, destinado a servir de receptáculo al óvulo después de la fecundación.

V.P.H: Es una enfermedad infecciosa (virus del papiloma humano).

VAGINA: es un conducto de paredes rugosas que termina en un fondo de saco por donde asoma el cuello del útero.

VALOR PERSONAL: Depende de cómo te sientas frente a la vida.

VELLO: El ser humano cuenta con aproximadamente 300.000 vellos en todo el cuerpo

VESÍCULA SEMINAL: Glándula que ayuda a producir el semen.

VIVIR: Es estar consiente de todo a tu alrededor, alegrías, tristezas, decepciones, caídas y logros obtenidos

VULVA: es la parte del genital femenino que se ve a simple vista.

CURRICULUM VITAE

EDILIA R. MOLAYA

Urb. Los Flores Calle Democracia Casa No. 08-56

DATOS PERSONALES

Nombre/ Apellido:	Edilia Rosa Molaya de Díaz
Lugar y Fecha de Nacimiento:	Maracaibo Edo. Zulia 24/10/70
Cedula de Identidad:	10.410.666
Estado Civil:	Casada
Teléfonos:	Hab. 861-51-26 C. 0414-306.05.18

ESTUDIOS Y TITULOS

Maestra en Educación Especial

Mención: Dificultad de aprendizaje UPEL Caracas 1998

Profesora en Educación Especial

Mención: Dificultad de Aprendizaje UPEL Caracas 1999

Actualmente:

Maestría: Estrategias de Enseñanzas UPEL” SISO MARTINEZ”

Tesis de Grado Maestría

HISTORICO LABORAL

- E.B. Fe y Alegría “ Abrahán Reyes” 2000/2001
- E.B. “Santísima Trinidad” 2010/2011
- E.B.N. “María Luisa Estrada Montufar” Desde 2004 (actual)
(Cargo de Docente Especialista)