

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ

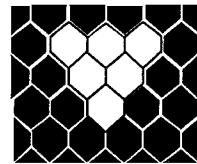
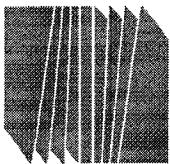
**ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES ORIENTADAS A LA
IDENTIFICACIÓN DE GÉNERO EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Caso: Unidad Educativa Nacional “General Bartolomé Salom”
Municipio Sucre Parroquia Petare

Trabajo presentado como requisito parcial para optar al Grado de Magíster
en Educación Mención Estrategias de Aprendizaje

Autora: Amanda Niño
Tutora: Yolibet Ollarves

La Urbina, enero de 2014



**SUBPROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

ACTA DE EVALUACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

Quienes suscriben, miembros del jurado designados por el Consejo Directivo del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, reunidos para evaluar el Trabajo de Grado presentado por la ciudadana: **AMANDA NIÑO**, titular de la cédula de identidad N° **13.291.677**, bajo el título: **ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES ORIENTADAS A LA IDENTIFICACIÓN DE GÉNERO EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL CASO: UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL “GENERAL BARTOLOMÉ SALOM” MUNICIPIO SUCRE PARROQUIA PETARE**, para optar al título de Magíster en Educación Mención Estrategias de Aprendizaje, dejando constancia de lo siguiente:

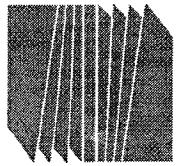
Se procedió a la presentación pública del Trabajo en el Edificio Mirage, Aula M2-A1, del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez.

El mismo se considera **APROBADO** por unanimidad de acuerdo con los siguientes criterios:

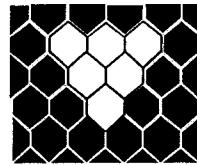
1.- El tema abordado es de gran relevancia social para el nivel de educación inicial.

2.- Las estrategias instruccionales diseñadas son aplicables y pertinentes al nivel de estudio,

3.- Se considera un aporte para la práctica educativa de los docentes del nivel de Educación Inicial y para una de las Líneas de Investigación que apoyan el Programa de Postgrado



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

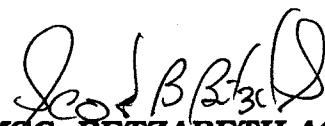


**SUBPROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

2/2

*En fe de lo cual se levanta la presente Acta a los veintidós días del mes de enero de dos mil catorce, dejando constancia, de acuerdo con lo dispuesto en la Normativa vigente que la **Msc. Yolibet Ollarves Levison**, Tutora del trabajo, actuó como Coordinadora del Jurado examinador.*


MSC. ALBINO ROJAS
C.I.: 6.373.022
Jurado Principal


MSC. BETZABETH ACOSTA
C.I: 11.941.702
Jurado Principal


MSC. YOLIBET OLLARVES LEVISON
C.I.: 11.198.276
Coordinadora
Tutora

Dedicatoria

Doy gracias a Dios, a ti Creador Celestial que me ayudaste a levantarme de cada obstáculo en mi camino; Tú mejor que nadie sabes de mis esfuerzos por culminar esta etapa en mi vida profesional, gracias por derramar tu bondad sobre mí.

Al Ser que me trajo al mundo, mi Madre, aunque ausente físicamente he sentido su presencia a cada momento después de su partida. Sus enseñanzas y consejos seguirán en mí hasta ese día maravilloso del reencuentro, la quiero y extraño cada día de mi vida y Usted lo sabe.

A mis verdaderos amigos por estar allí en el momento oportuno, apoyándome, alentándome. A mis hermanos y hermanas que siempre tuvieron palabras de aliento para continuar adelante. A todas las personas que me apoyaron, a ellos dedico este gran logro personal y profesional; muchas gracias por estar presentes.

Mil gracias a todas y cada una de las personas que ocupan mi mente y mi corazón, los quiero.

Agradecimiento

A Dios quien todo lo puede, por estar allí acompañándome, por ayudarme a levantarme y hacerme entender que cada día es un nuevo comienzo. Le agradezco por haberme permitido alcanzar una meta más en mi vida; con su sabiduría y bondad, logré alcanzar este propósito.

Al Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez por ser el Alma Mater que me ayudó a adquirir conocimientos y capacitación en el Postgrado realizado con nuevas herramientas pedagógicas que fortalecerán mi labor educativa.

Agradezco a mis hijos, hermanos y, en especial, a Andrés por su apoyo, comprensión, amor y paciencia demostrada durante la realización del Postgrado, te amo, eres la luz que ilumina mi camino al éxito.

A Rosa y Lisbeth por ser tan especiales y solidarias conmigo en muchos momentos y, muy especialmente a Aby por su constante apoyo, buenos consejos y grandes demostraciones de amistad y cariño hacia mí.

A mi tutora Profesora Yolibet Ollarves por su gran ayuda, comprensión en los momentos difíciles que pasé y por su profesionalismo en la orientación del trabajo de grado.

Finalmente, agradezco a todas aquellas personas que se hicieron presentes durante la realización de esta investigación; amor con amor se paga, muchas gracias.

Para quien cree y lucha por alcanzar sus sueños todo es posible.

ÍNDICE GENERAL

	pp.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
LISTA DE CUADROS	vii
RESUMEN	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO	
I EL PROBLEMA	3
Planteamiento del Problema	3
Objetivos de la Investigación	11
Justificación	12
II MARCO REFERENCIAL	14
Antecedentes	14
Bases Teóricas	21
Teoría Psicogenética de Freud	21
Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson	22
El Enfoque Sociocultural de Vigostky	25
Bases Conceptuales	28
El nivel de Educación Inicial	28
Objetivos de la Educación Inicial	30
El Diseño Curricular	31
El Docente de Educación Inicial	34
Estrategias Instruccionales	38
La Sexualidad Infantil	43
Fundamentos Legales	55
III METODOLOGÍA	59
Enfoque del Estudio	59
Tipo y Diseño de la Investigación	60
Contexto de la Investigación	62
Sujetos de la Investigación	64
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	65
Validez y Fiabilidad	67
Procedimiento de la Investigación	68

IV	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	72
	El Caso de Estudio	72
	Análisis del Perfil de los Sujetos de la Investigación	73
	Etapa I. Identificación de las Estrategias del Docente	74
	Etapa II. Diseño de Estrategias Instruccionales	92
	Etapa III. Validez de las Estrategias Diseñadas	125
V	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	128
	Conclusiones	128
	Recomendaciones	130
	REFERENCIAS	132
	ANEXOS	137
	A Guion de Entrevista	138
	B Observación Sujetos de Estudio	140
	C Guía para validar las estrategias instruccionales orientadas a la identificación de roles en Educación Inicial	141

LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp.
1 Estructura curricular en Educación Inicial	33
2 El abordaje de la Identidad Sexual en los niños en edad preescolar.	47
3 Desarrollo Sexual de los Niños en Edad Preescolar de 5 a 6 años según León de Viloria (2000)	49
4 Frases que evidencian el significado de la Concepción de la Educación Sexual en el Nivel de Educación Inicial	75
5 Frases que evidencian el significado de los Recursos utilizados para la educación de la sexualidad infantil	77
6 Frases que evidencian el significado de las actividades utilizadas para la identificación de roles	79
7 Frases que evidencian el significado de la Innovación en la Identificación de Roles	80
8 Frases que evidencian el significado de las Estrategias sugeridas en los Textos de Educación Inicial y en el Programa del Nivel	81
9 Frases que evidencian la Importancia del Lenguaje utilizado para abordar el tema de la Sexualidad Infantil	83
10 Frases que evidencian el significado de La Familia en el proceso de Educación Sexual en este Nivel	84
11 Frases que evidencian el significado de las Dificultades en el Abordaje de la Sexualidad Infantil en este Nivel	125
12 Frecuencia de Respuestas	125



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE



ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES ORIENTADAS A LA IDENTIFICACION DE GÉNERO EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL

Caso: Unidad Educativa Nacional “General Bartolomé Salom”
Municipio Sucre Parroquia Petare

Autora: Amanda Niño
Tutora: Yolibet Ollarves
Fecha: Enero de 2014

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito proponer estrategias instruccionales orientadas a la identificación de género en el Nivel de Educación Inicial en la Unidad Educativa Nacional “General Bartolomé Salom” ubicado en la Parroquia Petare. Entre los objetivos de la investigación estuvieron: (a) Identificar las estrategias utilizadas por los docentes para abordar la identificación de género en los niños y niñas de la “Unidad Educativa Nacional “General Bartolomé Salom”, (b) Diseñar estrategias instruccionales que promuevan la identificación de género en los niños y niñas del nivel de Educación Inicial y (c) Determinar la validez, mediante juicio de expertos, de las estrategias instruccionales diseñadas para la identificación de género en los niños y niñas del nivel de Educación Inicial. La metodología se fundamentó en el paradigma cualitativo, con un diseño de estudio de caso. Las técnicas de recolección de la información fueron: la observación y la entrevista con sus respectivos instrumentos: el registro anecdótico y el guion de la entrevista. La información obtenida permitió el análisis de los datos. Con este estudio se generaron insumos relevantes que plantean la necesidad de abordar este tema como parte de las políticas educativas del país, y no como un bloque de contenidos aislados de la realidad de los niños. Por eso se considera pertinente esta propuesta basada en estrategias instruccionales como un aporte didáctico para niños, niñas, docentes, padres y representantes, con el fin de que se asuma un proceso de aprendizaje natural, permanente y progresivo de educación de la sexualidad infantil desde tempranas edades en esta Institución.

Descriptores: Estrategias Instruccionales, Sexualidad Infantil, Educación Inicial.

INTRODUCCIÓN

Actualmente es indispensable la influencia de la familia, sobre todo del padre y la madre, en la formación de los niños y niñas, pues es el primer ambiente social de las personas. De tal manera que los padres deben ser conscientes de que en sus manos está el primer aporte en la formación de sus hijos; por lo tanto, es relevante entender la Educación Sexual (ES) como un proceso permanente, progresivo y veraz, a través del cual se deben atender las necesidades e intereses del niño y la niña en cada una de las etapas evolutivas, ya que es en el núcleo familiar donde se encuentran las herramientas básicas para la prevención y desde allí se debe impartir una educación participativa que pueda ser complementada en sus centros educativos.

Al respecto, Melgosa (1998) señala que la sexualidad “tiene que iniciarse desde la más tierna infancia. En el hogar hay que comentar la sexualidad con naturalidad y espontaneidad, es necesario que los padres establezcan con sus hijos una relación de amistad y confianza mutua” (p. 181).

En consecuencia, se hace necesario educar al niño desde el hogar, de manera clara y concisa, con conocimientos y experiencias sencillas que pueda entender de acuerdo a su edad. De esta forma, abre los caminos a la escuela para que continúe con dicha formación de manera integral, de acuerdo con la edad del niño complementándola con la que ya se venía desarrollando en el seno de la familia.

De acuerdo con lo antes expuesto, la presente investigación está orientada a proponer estrategias instruccionales para la identificación de roles, en el nivel inicial, etapa preescolar. La metodología se fundamentó en el paradigma cualitativo, con un diseño de estudio de caso, las técnicas fueron la observación participante y la entrevista con sus respectivos instrumentos.

El presente trabajo se inserta dentro de las líneas temáticas de Investigación de la Maestría en Educación, Mención Estrategias de Aprendizaje del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. El mismo quedó estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo I, se presenta la descripción de la situación problemática que motivo la investigación, el objetivo general, los objetivos específicos para desarrollar la investigación, así como también la justificación e importancia del trabajo realizado.

En el capítulo II, se tratan las investigaciones previas, las mismas forman parte del estado del arte del tema, la fundamentación teórica relacionada con el tema, referentes conceptuales y los fundamentos legales.

En el capítulo III referente al marco metodológico que incluye tipo, diseño y de la investigación, informantes, técnicas e instrumentos de recolección de datos y procedimiento de la investigación.

En el capítulo IV se encuentra presentación y análisis de los hallazgos que permitieron el logro del primer objetivo propuesto.

En el capítulo V, las conclusiones a las cuales llegó la autora de este estudio y las recomendaciones a los docentes y a la escuela. Finalmente se presentan las referencias y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

En este capítulo se define el contexto general del problema, el objetivo general y los objetivos específicos. De igual manera, se presenta la justificación de la investigación señalando los posibles aportes para el personal docente y la institución, así como para todos los profesionales interesados en asumir los desafíos que en la educación actual requiere la sociedad.

Planteamiento del Problema

La salud integral es el estado de bienestar ideal que solo se logra cuando existe un equilibrio entre los factores biológicos, físicos, mentales, emocionales, espirituales y sociales, los cuales van a permitir un desarrollo y crecimiento adecuados en todos los aspectos de la vida del individuo. Es por ello que se debe tener presente que la alteración de alguno de estos elementos puede repercutir de manera negativa en las diferentes etapas del desarrollo humano. En este sentido, Bianco (1991) señala:

Desde el momento que se habla de escuela y de educación es necesario pensar en una concepción del hombre que se va a formar o educar, no siempre esta concepción está implícita, pero no por eso deja de influir decisivamente en la manera como se transmiten los conocimientos y valores... (p. 45).

La cita anterior hace referencia a la educación y sus concepciones en torno al individuo que se va a formar; es por ello que se hace necesario considerar desde los primeros grados de escolaridad estrategias que permitan la identificación de roles entre los niños y las niñas. También la salud sexual es un aspecto importante en la educación integral del individuo.

Durante siglos, se consideró la sexualidad en los hombres y mujeres, como un aspecto instintivo, esta creencia se basó en las teorías para fijar las formas no naturales de la sexualidad; sin embargo, diversos estudios han comprobado que tanto en el género humano como en la especie animal, hay comportamientos sexuales diferenciados. (Organización Panamericana de la Salud, 2000).

La sexualidad de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2006) se define como:

Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencia o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales (p. 1).

De lo anteriormente planteado, se establece que el manejo y desarrollo adecuado de la sexualidad va a estar determinado por muchos elementos que van a definir la personalidad que a futuro tenga el individuo.

La educación sexual, desde los primeros años, es fundamental porque ayuda a conocerse mejor así mismo y a los demás. Los niños y niñas no son diferentes en su capacidad de sentir y manifestar afecto y comprensión hacia los demás, miedo e inseguridad; se debe olvidar la creencia de que los niños requieren retos y las niñas necesitan seguridad; de allí la necesidad de la identificación de roles en el nivel de Educación Inicial.

Se pretende hacer de los niños y niñas unos triunfadores con muchas oportunidades y sobre todo con mucha capacidad para amar a las personas del sexo opuesto.

Ordoñez (2008) en una conferencia celebrada en la Universidad de Los Andes expuso que el mejor momento y espacio para hablar de sexo es el hogar, cuando los niños y jóvenes expresan sus primeras inquietudes sobre

el tema. De allí la importancia de abordar este tema, ya que desde el núcleo familiar se debe iniciar al niño y la niña, porque es en esta etapa donde comienza a explorar su cuerpo y demuestra interés hacia conocer y vivir su sexualidad y todo lo relacionado con ella.

En tal sentido, la situación es que los padres se niegan a ver a sus hijos como seres sexuados y ocultan o postergan las conversaciones saludables sobre la sexualidad, impidiéndoles que conozcan de ella por un informante, que lo que aspira es lo mejor para ellos. Lo que trae como consecuencia la búsqueda de información en otras personas, la cual no siempre es la adecuada. Esta debilidad en el acceso a la información adecuada trae diversos problemas, los cuales deben ser abordados desde la infancia, para que en la adolescencia se eviten dificultades por no contar con la orientación que les ayude a conocer sobre los factores de riesgo en el ejercicio de su sexualidad. Lo que podría afectar su salud integral.

Según el informe del Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP, 1997), en América Latina y el Caribe, más de 100.000 niños nacen anualmente de madres con edades comprendidas entre quince y diecinueve años, una de cada cinco mujeres adolescentes ha sido madre antes de los veinte (20) años y una de cada tres (3) defunciones infantiles corresponde a hijos de madres adolescentes.

En Venezuela las cifras son similares a los otros países latinoamericanos, el 33% de las mujeres que hoy cuentan entre 20 y 24 años se iniciaron antes de los 18 años y más de 50% antes de los 19. Una décima parte lo hizo antes de los quince. Igualmente, las cifras varían al estudiarlas según su nivel socioeconómico. En las zonas menos urbanizadas, el 30% de las jóvenes se inició antes de los 15 años y 70% antes de los 19 años de edad (Ministerio Del Poder Popular Para la Salud, 2008).

Por lo anteriormente expuesto, se plantea la necesidad de profundizar la educación de la sexualidad infantil en todos los niveles educativos, a fin de contribuir en la orientación e información del tema en la población estudiantil.

Entre las instituciones sin fines de lucro que se han abocado a la promoción de la educación sexual en Venezuela se encuentra la Asociación Venezolana para una Educación Sexual Alternativa (AVESA), la cual desde 1984 asumió la labor educativa para la prevención de problemas de salud relacionados con la sexualidad. Sin embargo, Toso (2009) señala que el 51% de los estudiantes no reciben educación sexual, uno de cada diez nacimientos son protagonizados por madres entre 15 y 19 años de edad, y el 40% de los embarazos no son planificados en América Latina.

Esto evidencia que la educación en el hogar, en lo que se refiere a este aspecto de la personalidad no ha sido tratado con la relevancia e importancia que se merece y, por lo tanto, las instituciones educativas deben orientar esfuerzos y acciones sobre información de la sexualidad infantil. Aunado a la labor de los padres quienes pueden proporcionarles a sus hijos la adecuada orientación para contribuir en sus curiosidades e inquietudes infantiles o por el contrario privarlos de ellos, lo cual minimiza los principales problemas que en materia de salud sexual se presentan en niños, niñas y adolescentes.

Por su parte, (O.P.S., 2000) ha definido la salud sexual como: "la experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad"; es decir, ambos organismos consideran que para que pueda lograrse y mantenerse la salud sexual, deben respetarse los derechos sexuales de todas las personas en correspondencia con el bienestar físico, psicológico y social del individuo.

En este sentido, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2006) ha definido a la salud como:

Un estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad; no es solamente la ausencia de enfermedad, disfunción o incapacidad. Para que la salud sexual se logre y se mantenga, los derechos sexuales de todas las personas deben ser respetados, protegidos y ejercidos a plenitud.

En este orden de ideas, en el Sistema Educativo Venezolano se han realizado modificaciones en la fundamentación curricular de la Educación Inicial que busca garantizar el derecho de niños y niñas a desarrollarse y a un aprendizaje desde sus experiencias y ámbito cultural.

Sin embargo, se evidencia en la Propuesta de Educación Inicial (2002), que los aspectos relacionados con la sexualidad infantil se centran en la identificación de género y la orientación sexual. Se presentan en una compilación de lecturas; más no existen orientaciones pedagógicas con estrategias que le permitan al docente abordar esta temática en este nivel educativo. Aunque es precisamente en esta etapa donde los niños y niñas tienen menos barreras socioculturales para expresar inquietudes e intereses, y es allí, en la escuela, donde deben sentarse las bases para una sexualidad centrada en la naturalidad, sin prejuicios y temores que puedan perturbar el crecimiento y desarrollo psicológico de los niños y niñas.

Por ello, la sexualidad infantil debe concebirse como un proceso permanente que permita al infante ir fortaleciendo sus potencialidades para un pleno desarrollo y favorezcan la construcción de su identidad como sujeto de derecho y como parte de un contexto socio-cultural.

Al respecto, cabe destacar que educar a un niño y niña sobre una sexualidad sana es una tarea compleja, porque abarca diversos aspectos del desarrollo. Por esta razón, se hace necesario que se promuevan estrategias instruccionales acerca de la identificación de roles, a fin de contribuir con la formación de estos niños y niñas.

En este orden de ideas, autores como Smith y Ragan (1999) señalan que para considerar las estrategias idóneas es necesario tomar conciencia de la relevancia de la audiencia y el contenido, por eso afirman que una estrategia instruccional consiste en la organización secuencial, por parte del docente, del contenido a aprender, la selección de los medios instruccionales idóneos para presentar ese contenido y la organización de los estudiantes para ese propósito.

Siguiendo con este planteamiento, Alfonzo (2003) señala que se dividen en tres eventos y momentos específicos: estrategias de inicio, de desarrollo y de cierre, en la que cada una cumple con una función específica en el proceso de instrucción.

Se evidencia la necesidad de que en los centros de Educación Inicial se promuevan estrategias instructivas basadas en la identificación de roles en los niños y niñas de Educación Inicial en correspondencia con el desarrollo evolutivo del educando, los contenidos adecuados y los recursos y medios necesarios para contribuir con los fines de la educación en este nivel educativo.

Por lo anteriormente planteado, el docente debe ser una persona con sensibilidad, formación pedagógica, conocedora de las características particulares del niño y la niña y de la etapa del desarrollo en la cual se encuentra; considerando los cambios que experimentan a medida que aumenta su edad para que pueda diseñar las estrategias que contribuyan a fortalecer su identidad sexual y su salud integral como infantes.

Es pertinente señalar que la Unidad Educativa Nacional “General Bartolomé Salom” ubicada en el Sector Valle Alto de la Parroquia Petare de Municipio Sucre del Estado Miranda, no es ajena a la situación señalada con anterioridad.

A partir de las observaciones realizadas por la investigadora y de la experiencia como docente de aula, se detectó que los niños y niñas de Educación Preescolar del III Grupo Sección “C”, turno de la tarde presentan curiosidad por conocer su propio cuerpo y el de los demás. En distintos momentos de la rutina diaria los niños juegan y dramatizan diversas situaciones de su vida, juegan al papá y la mamá, y del cómo nacen los niños. Asimismo, suelen recrear escenas vistas en la televisión de besos y caricias, y en ocasiones ponen en práctica con algún compañero (a) lo que los adultos hacen en la intimidad referido a besos, abrazos, y en ocasiones llegan a despojarse de parte de su ropa.

En su interacción diaria, los niños y niñas del grupo manejan un vocabulario inadecuado para referirse a los genitales, utilizando palabras no acordes relacionadas con la enseñanza que traen del hogar. Por su parte los docentes, consideran importante la identificación de roles, pero no organizan actividades que impliquen dicha enseñanza, más allá de la identificación del género y menos aún integran a los padres y representantes en temas relacionados con la sexualidad infantil.

También se observa que las diferencias entre los niños establece formas diversas de jugar y conversar, por ejemplo cuando los niños trabajan en los diferentes espacios, especialmente “representar e imitar”, los niños dicen a las niñas: “no juegues con esto (señalando carros, juego de carpintería u otro), pues son juguetes para los niños”, de igual manera, cuando modelan con plastilina o plastidudos figuras (monigotes), y cuando se le pide que señalen en el mismo las partes del cuerpo, incluyendo los genitales, dicen “pincho” (pene) y otros corrigen “eso no se llama así”, y cuando se les pregunta cuál es el nombre verdadero no lo saben.

En este orden de ideas, la educación de la sexualidad en el nivel inicial debe concebirse como un proceso continuo que permita al niño y a la niña ir construyendo su identidad sexual y conociendo la de quienes lo rodean. De allí, que las metas de la educación sexual en este nivel educativo deben contribuir a que el niño y la niña moldeen su comportamiento sexual, reconocimiento de su identidad en sí mismo y en los demás.

Asimismo, cabe destacar que el Currículo de Educación Inicial (2005), lo maneja como información referida a la identificación de género, rol de género y de alguna manera cierta orientación sexual; los cuales son importantes, pero, no existe en realidad un programa específico que ayude al docente a tratar estos tópicos con manuales o textos específicos para tal fin.

Al afirmar que la educación sexual representa un medio que contribuye a desarrollar la personalidad del niño y la niña, entra en juego el perfil del docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel de

Educación Inicial, cuyas características deben identificarlo como una persona reflexiva, crítica, con habilidades y conocimientos que les faciliten desarrollar, aplicar y evaluar, estrategias y programas de intervención educativa.

Por lo expuesto, se observa que quizás algunos docentes abordan la sexualidad infantil de manera general, cuando trabajan el cuerpo humano y otros proyectos didácticos donde está implícito el conocimiento de sí mismo y el otro, pero no existe en la institución material didáctico, ni un manual que sirva de guía y orientación para la enseñanza de la sexualidad infantil de acuerdo a las necesidades del educando.

Además, se puede evidenciar en los registros anecdóticos de la docente que muchos de los niños juegan a representar hechos referidos a la sexualidad, utilizando los conocimientos y experiencias previas adquiridas en el hogar y la escuela.

En tal sentido, se espera contribuir con el diseño de estrategias instruccionales para abordar la identificación de roles en el nivel inicial, buscando que los niños y niñas desarrollen un pensamiento crítico y reflexivo; en una atmósfera natural y de respeto hacia la temática que se propone desarrollar y, adicionalmente, los docentes puedan contar con una herramienta pedagógica que facilite la formación sexual en este nivel educativo.

De lo anteriormente planteado, surgen las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas por los docentes para abordar la identificación de género?
2. ¿Qué estrategias instruccionales permitirán la promoción de la sexualidad infantil?
3. Cómo establecer criterios para valorar la efectividad de las estrategias instruccionales utilizadas en la promoción de la sexualidad infantil de los niños y niñas en la Unidad Educativa Nacional “General Bartolomé Salom”.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Establecer la efectividad de estrategias instruccionales que promuevan la identificación de género en los niños y niñas de educación inicial en la Unidad Educativa Nacional “General Bartolomé Salom”, del Municipio Sucre, Parroquia Petare del Estado Miranda.

Objetivos Específicos

1. Identificar las estrategias utilizadas por los docentes para abordar la identificación de género en los niños y niñas de la “Unidad Educativa Nacional “General Bartolomé Salom” del Municipio Sucre, Parroquia Petare, del Estado Miranda.
2. Diseñar estrategias instruccionales que promuevan la identificación de género en los niños y niñas del nivel de Educación Inicial en la “Unidad Educativa Nacional “General Bartolomé Salom” del Municipio Sucre, Parroquia Petare, del Estado Miranda.
3. Determinar la validez, mediante juicio de expertos, de las estrategias instruccionales diseñadas para la identificación de género en los niños y niñas del nivel de Educación Inicial en la Unidad Educativa Nacional “General Bartolomé Salom” del Municipio Sucre, Parroquia Petare, del Estado Miranda.

Justificación

La sexualidad no es solo un componente más de la personalidad, sino una forma en que el individuo se manifiesta ante la sociedad y el mundo, como perteneciente a una determinada clase de su especie; por lo tanto, para el ámbito educativo la sexualidad es de vital importancia. En tal sentido, las estrategias instruccionales siempre serán un aporte significativo para el campo educativo del nivel de Educación Inicial porque va a permitir con nuevas herramientas para orientar e informar acerca de la identificación de roles.

Así, el aprendizaje que conduce al niño a la condición de adulto debe comenzar desde temprana edad y en especial, lo referente a la educación sexual, en donde la familia tiene un papel muy importante en su desarrollo, ya que es el primer agente socializador con el cual el niño y la niña tienen contacto antes de ingresar a la escuela.

Desde este punto de vista, es de vital significación que en el nivel de Educación Inicial en la U.E.N. General Bartolomé Salom se les facilite al niño y a la niña una adecuada orientación referida a la identificación de su rol. No obstante, son pocos los docentes que propician experiencias educativas para el desarrollo de la sexualidad en este nivel, en consecuencia es necesario proveerlos de herramientas que fortalezcan sus acciones educativas en pro de una educación sexual de los niños y niñas que contribuya con su formación integral.

Para el nivel de Educación Inicial es importante, ya que los niños y niñas serán beneficiados porque se tomarán en cuenta sus actitudes, motivaciones, necesidades e inquietudes sobre su rol; propiciándole las estrategias idóneas para su desarrollo integral.

De allí, la relevancia de propiciar estrategias instruccionales centradas en el tema de la identificación de género infantil, compartiendo inquietudes relacionadas con sus cambios evolutivos, llevándolos a situaciones y

experiencias relacionadas con su sexualidad, lo cual favorecerá el aprendizaje de los niños en edad preescolar y el desarrollo de su salud integral.

Igualmente, esta investigación pretende contribuir con los padres y educadores en su labor diaria, porque está dirigida por un lado a mejorar el manejo de estereotipos sexuales de la sociedad actual y a optimizar la práctica educativa al incorporar estrategias en las planificaciones y proyectos pedagógicos para abordar aspectos relacionados con la sexualidad infantil, buscando el desarrollo armónico y pleno de la personalidad integral del educando, utilizando para ello los enfoques teóricos que abordan este contenido.

Para la institución escolar donde se desarrolló la investigación y los profesionales que allí laboran, el presente estudio es un gran aporte, ya que las estrategias propuestas por la investigadora pueden constituirse en una herramienta práctica para abordar la sexualidad, buscando con el mismo que generen la reflexión como facilitador del aprendizaje; es relevante la investigación porque brinda alternativas y estrategias que al llevarlas a la práctica faciliten su comprensión e incremente los conocimientos del docente en cuanto a la sexualidad infantil, enriqueciendo la labor educativa y aportando nuevos elementos para orientar a los niños y niñas al respecto.

En cuanto a las implicaciones que ofrece estas estrategias a los docentes, la misma les brinda la oportunidad de establecer una guía que oriente la atención de área prioritaria en este grupo de preescolar, mediando situaciones cotidianas a sus estudiantes orientación sexual sin temores, ni tabúes de calidad que les permita comprender y aprender de sus propios cambios y el de otros.

Finalmente, servirá como referencia a otros docentes que realicen estudios de postgrado en el área de Estrategias, interesados en investigar acerca de la sexualidad infantil y comprender la relevancia social de los docentes en la formación inicial de una educación sexual responsable.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

En el presente capítulo se establecen los antecedentes, los fundamentos teóricos y conceptuales que sirvieron de base a esta investigación referidos a la sexualidad infantil. Como teorías se asumen el enfoque sociocultural de Vigotsky; la teoría socioemocional de Erickson y la teoría psicoanalítica de Freud.

Antecedentes de Investigación

En Venezuela, existe la necesidad de una adecuada educación sexual, muchos investigadores se han interesado en realizar estudios en el área de la sexología y educación sexual dirigida a explorar niveles de conocimientos, comportamientos y creencias sobre la sexualidad. A continuación se presentan algunos autores que han desarrollado investigaciones relacionadas con el presente estudio.

Pellejero y Torres (2011) efectuaron una investigación en la Universidad Pública de Navarra en Pamplona España, que llevó por título: “La educación de la Sexualidad: el Sexo y el Género en los Libros de Texto de Educación Primaria”. Esta investigación tuvo como propósito conocer los contenidos respecto a los temas básicos para abordar estos aspectos de la educación sexual y el tratamiento que de ellos se hace en los libros de texto de primero de Primaria, y comprobar si dichas libros podían ser utilizados como herramientas válidas en términos de material educativo que complemente la educación de la sexualidad.

Entre los objetivos que se plantearon se encuentran: identificar fortalezas, debilidades y carencias respecto al hecho sexual humano en los libros de textos de conocimiento del Medio de primer curso de primaria en euskera y en castellano en la última edición de las editoriales más utilizadas en Navarra, en el estudio revisaron los iconos y el contenido verbal de dichos textos. El estudio se llevó a cabo con niños y niñas de primer grado; teniendo presente que llegan a primaria con el papel de género y la identidad sexual ya adquirido.

En la investigación utilizaron una metodología cuantitativa para contabilizar el número de niños y / u hombres, el de niñas y / o mujeres; el de personajes femeninos y masculinos (animales, objetos personajes de ficción) y en el resto del estudio se maneja una metodología cualitativa. Los investigadores se guiaron para establecer las variables de los contenidos básicos establecidos por López (2005), uno de los autores que más ha investigado sobre educación sexual en España, partiendo de la propuesta del mencionado autor, reagruparon las siguientes variables para dicha investigación: el cuerpo, la familia y amistades.

Los autores llegan a destacar tres conclusiones generales: (a) los libros de texto, independientemente de la editorial y del idioma, distan mucho de hacer sexuada la educación entendida esta como educación del hecho de los sexos. El cuerpo es el libro donde se escribe la sexualidad. Esto significa que la sexualidad tiene que ver con el cuerpo y la sexología es un saber corporal de la sexualidad, sin embargo, la mayoría de los libros de textos, en general, continúan ocultando el cuerpo por lo que distan mucho de hacer sexuada la educación, (b) Las imágenes de los libros de textos continúan transmitiendo estereotipos, lo que se hace evidente en aspectos como la asignación de colores por sexo, la caracterización de los personajes, la representación espacial de personajes masculinos y femenino, (c) los libros de texto no reflejan con claridad y decisión el hecho sexual humano en ninguna de sus vertientes: el sexo, la sexualidad y la erótica. En todas las

variables estudiadas, cuerpo, familia y amistades, se percibe la sexualidad sujeta a ignorancias, creencias infundadas, inseguridades o miedos.

Es de suma importancia el anterior antecedente, debido a que en países como España existe gran interés por este tema; llegando estos investigadores hasta los textos escolares donde se evidencia carencia de información de la sexualidad humana, y llegando en muchos casos a ser sexistas, incluso el lenguaje también es ambiguo. Los libros de textos de las editoriales investigadas ponen de manifiesto que no utilizan un lenguaje referido a la sexualidad, siendo este tema tan importante en la educación, pues la preocupación de docentes e investigadores es el conocimiento acerca de la sexualidad, que reconozcan su cuerpo, aceptación propia y la de las demás, cuidados, identidad sexual y rol de género, todos estos componentes permitirán que los individuos de las distintas sociedades sean a futuro hombres y mujeres con conocimiento y aceptación de sí mismos y de los demás respetando las diferencias humanas en la sexualidad.

Por todo lo expuesto, este antecedente se relaciona con este estudio desde el punto de vista instruccional; ya que la propuesta que se presenta asume la sexualidad infantil como un proceso individual natural, por lo tanto puede contribuir como herramienta didáctica para que los docentes aborden la sexualidad infantil desde el nivel inicial fase preescolar sin temores, ni tabúes. Además este antecedente analiza la carencia de información en cuanto a sexualidad, las debilidades que presentan los textos como aportes para la educación y la falta del lenguaje apropiado para tratar la sexualidad.

Torres (2010) realizó una investigación en la Universidad Nacional de la Plata, en Buenos Aires, Argentina titulada: “Cuerpos y Sexualidades en la Primera Versión de la Educación Sexual Integral”. La misma tuvo como propósito analizar el modo en que el cuerpo y la sexualidad infantil y femenina fueron especificados como objetos de saber y de intervención en los documentos curriculares editados en el año 2007 por el Gobierno de la

Ciudad de Buenos Aires a partir de la sanción de la Ley de Educación Sexual Integral.

La investigación se centra en la cuestión de la educación sexual, la cual fue convertida en obligatoria a partir del año 2006; basadas en las leyes que ordenan la enseñanza sistemática de la educación sexual, estas normativas permitieron regularizar lo referente al ámbito escolar, esta misma obligatoriedad de la educación sexual abrió un espacio discursivo que obligó a que el cuerpo y la sexualidad de los y las estudiantes fueran enunciados como fundamentos y objetivos ineludibles en el discurso pedagógico y curricular.

Es relevante este antecedente, porque hace un análisis a los documentos curriculares y de las sanciones de la ley de Educación Sexual; además refiere a la obligatoriedad de la enseñanza sistemática de la educación sexual.

Ramírez (2007) efectúo una investigación documental en el Instituto Pedagógico de Maturín, titulada: "La Educación Sexual Infantil y su Abordaje en el Contexto del Nivel de Educación Inicial". La intención de la investigación fue analizar la educación sexual infantil y cómo abordarla. El estudio tuvo su orientación en las teorías de la educación sexual y sexualidad infantil; y cómo puede el docente abordarla desde los primeros niveles de la educación, considerando su importancia, y al individuo como un ser sexuado antes del nacimiento y para el buen desenvolvimiento del mismo en su contexto social y personal. Esta investigación se apoyó principalmente en trabajos previos; y su originalidad se pone de manifiesto en el enfoque de conceptos, reflexiones y recomendaciones presentadas en los criterios pedagógicos y metodológicos inmersos en las orientaciones desarrolladas que se ajustan a las concebidas en el diseño curricular aplicable para el nivel de la educación inicial. Los resultados del estudio pretendieron servir como estímulo al docente para trabajar el proceso de

enseñanza y aprendizaje bajo otros paradigmas teóricos y didácticos de la educación.

Esta investigación sirve de antecedente con este trabajo; porque el autor explica cómo abordar la educación sexual infantil, pues se evidencia la importancia que tiene la sexualidad infantil en el nivel inicial, la cual requiere ser abordada por los docentes desde los primeros niveles educativos, teniendo presente que la sexualidad es un componente muy importante en la vida, la misma es una construcción social que se va dando a través de la socialización con diferentes actores, como la familia y la escuela.

De Nobrega y Longar (2005) realizaron un estudio titulado: "Actitud del Docente de Educación Inicial en cuanto a la Educación Sexual en Niños entre 3 y 6 Años en Venezuela", se plantearon como objetivo principal analizar la actitud del docente de educación inicial ante las preguntas y situaciones que se presentan en el aula con los niños entre 3 y 6 años relacionadas con la sexualidad. La población estuvo constituida por los docentes y niños de los II y III grupo de educación inicial de la Unidad Educativa Diocesana Instituto "Juan Pablo II" ubicada en la Urbanización 10 de Marzo, Parroquia Raúl Leoni del Estado Vargas. La investigación estuvo basada en el enfoque cualitativo- etnográfico, usaron como instrumentos registros descriptivos y entrevistas a los docentes. Entre los hallazgos más relevantes se encuentra que los docentes a pesar de poseer competencias académicas suficientes para desempeñarse en sus roles, presentan debilidades que sugieren la presencia de mitos y tabúes que obstaculizan un adecuado manejo de la educación sexual. Como producto de los análisis realizados ante los resultados obtenidos se recomendó a los docentes que revisen constantemente su forma de actuar y evaluar las necesidades e intereses, inquietudes o curiosidad presente en determinado momento el grupo de niños y niñas.

Para efectos del presente estudio, se consideró la necesidad de revisar y reflexionar acerca de la actitud del docente ante las orientaciones que debe

hacer en cuanto a la sexualidad, debido a los prejuicios existentes, lo que dificulta para tratarlo en el aula de clase. Igualmente, se vincula por considerar el nivel de Educación Inicial.

González (2002) efectuó una investigación de tipo cualitativo cuyo objetivo general fue analizar la función efectiva del docente y padres en la Educación Sexual a los Niños del Jardín de Infancia Nacional Alberto Ravel, ubicado en San Pascual, Estado Miranda, Venezuela, la metodología estuvo dentro del enfoque cualitativo. Después de haber hecho un análisis descriptivo de la información concluyó que: Los educadores de preescolar en el momento de impartir educación sexual a los niños y niñas presentan dificultades de desenvolvimiento debido a los tabúes y carencia de dominio del contenido relacionado con la sexualidad infantil. En cuanto a los padres, también están llenos de temores con relación a la sexualidad, y tienen la creencia que la responsabilidad de educar sexualmente es tarea sólo del maestro, porque ellos son los que saben cómo dar la clase de sexualidad.

Por lo tanto, sugiere a los docentes del primer nivel del sistema educativo, participar en foros, seminarios y talleres relacionados con la sexualidad infantil, por iniciativa propia o a través de las instituciones involucradas, Ministerio de Educación y Deportes, Gobernación del Estado, Ministerio de Salud y Desarrollo Social, entre otros. Otra sugerencia relevante es que tanto los docentes como los padres, deben tomar conciencia sobre este tema con la finalidad de que el niño y la niña en edad inicial obtengan una educación sexual sin tabúes que en un futuro puedan afectarle en su sano desarrollo integral.

Esta investigación refuerza la importancia que tiene la adecuada orientación e información acerca de la educación sexual infantil, ya que considera que los primeros años son trascendentales en la formación de conceptos, hábitos y valores que a futuro reflejarán la formación recibida durante su niñez y adolescencia. De tal forma que se confirma la necesidad de actualizar y formar al docente para que pueda diseñar estrategias y

recursos que faciliten su labor y el tratamiento de este tema tabú, integrando a padres y representantes en este reto formativo.

Ruiz (2002) se planteó en su investigación descriptiva como objetivo general, determinar la Importancia de la Educación Sexual Infantil en Niños en edad Preescolar, en la cual abordó la responsabilidad del docente en la educación sexual de los niños y niñas desde que están en el preescolar. Fue un estudio realizado en dos secciones del centro preescolar Carlos Velorio, en la ciudad de San Carlos del Estado Cojedes, Venezuela. La población estudiada fueron los niños y niñas inscritos en la Sección “A” y “B” del preescolar ya mencionado, con edades comprendidas entre 3 y 6 años de edad, lo cual le permitió concluir que la educación sexual es uno de los aspectos que contribuyen a la formación plena de una personalidad integral fundado en el desarrollo, crecimiento, madurez, capacidad intelectual, actos vitales y funciones que tipifiquen el sexo de los integrantes de la especie humana, por eso sugiere implementar talleres para los docentes de manera de facilitarles herramientas básicas para ayudar a los niños de preescolar a iniciarse en la Educación Sexual.

La investigación está ligada a esta temática, por cuanto plantea la necesidad de que los docentes se actualicen con nuevas estrategias que promuevan la formación, orientación y conocimiento de la educación sexual, ya que la cultura actual de la sexualidad está rodeada de creencias y mitos que conllevan a una educación sexual errónea y a una sexualidad irresponsable en los educandos en las etapas evolutivas subsiguientes.

Los antecedentes antes mencionados son aportes para la presente investigación porque demuestra que en los dos niveles educativos mencionados existe interés y preocupación por la sexualidad infantil. Así mismo, se relaciona con la investigación propuesta cuando se evidencian, las carencias curriculares que contribuyan a la promoción e información de la educación de la sexualidad infantil, por otra parte, en las diferentes investigaciones, la necesidad de formación del docente.

Bases Teóricas

El presente trabajo se fundamenta en teorías del aprendizaje que se consideraron relevantes desde el punto de vista pedagógico y psicológico a la investigación; ya que las mismas aportan conocimientos importantes sobre el desarrollo, factores que inciden en el mismo y cómo se lleva a cabo el abordaje de la sexualidad infantil.

Teoría Psicoanalítica de Freud (1980)

Los planteamientos aportados por el psicoanálisis de Freud sirvieron para reconocer la existencia y la importancia de la sexualidad infantil; pues el objetivo básico era destacar la relevancia de favorecer la aceptación positiva de la propia identidad sexual, desligada de elementos discriminatorios de género o de otra naturaleza.

Los ensayos sobre la teoría sexual publicados por Freud (1980) convirtieron el tema en una revolución, que de alguna manera ha permitido entender la importancia que tiene la afectividad en la vida del niño y la niña, tomando en cuenta que desde que se nace se considera un ser sexuado. Al respecto, señala Freud (1980) que:

La verdad es que el recién nacido trae ya consigo al mundo su sexualidad, determinadas sensaciones sexuales que acompañan su desarrollo a través del periodo de lactancia y de la época infantil; y muy pocos niños son los que llegan a la pubertad sin haber pasado por actividad y sensaciones sexuales. (p.40).

Freud (ob. cit.) planteaba que el ser humano es un ser orientado por instintos de naturaleza sexual y agresiva, los mismos deben ser gratificados de manera inmediata, pero para no entrar en contradicciones con las exigencias de la sociedad y el mundo exterior, el individuo debe inhibirse,

este mismo autor considera la infancia como un periodo determinante en el desarrollo posterior del individuo.

Para el autor citado, la vida sexual no comienza en la pubertad, sino que se inicia con evidentes manifestaciones poco después del nacimiento. También planteó que la pulsión sexual es la fuerza motivacional más importante, estaba convencido de que los trastornos neuróticos que manifestaban sus pacientes adultos tenían su origen en experiencias infantiles frustrantes; llegó a comprobar que en la temprana infancia existen ciertos signos de actividad corporal los que solo un arraigado prejuicio pudo negar el calificativo sexual y que aparecen relacionados con fenómenos psíquicos que más tarde se evidencian en la vida amorosa del adulto (fijación a determinados objetos, celos), tales actos surgen en la primera infancia y forman parte de un proceso evolutivo

Cabe destacar que gracias a este autor, se reconoce la necesidad de establecer una distinción sobre los conceptos de lo “sexual” y lo “genital”. El primero es un término más amplio y comprende muchas actividades que no guardan relación alguna con los órganos genitales.

Se puede evidenciar en los planteamientos del autor que el punto de partida es el primer enunciado, esto quiere decir que la sexualidad infantil no es pensada como la del adulto, sólo son exploraciones acerca del propio cuerpo y de los otros, son procesos que los niños y las niñas realizan normalmente, aunque para la sociedad siga representado un tema tabú.

Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson

La teoría psicosocial de Erikson (1983) trata de explicar el desarrollo humano, enfatizando el aspecto emocional y social de la personalidad. El mismo considera el desarrollo como un proceso evolutivo que se fundamenta en una secuencia de hechos biológicos, psicológicos y sociales, los cuales han sido estudiados universalmente. Este proceso depende de tres factores:

(a) las leyes internas o el aspecto biológico del proceso evolutivo, (b) las influencias socioculturales, (c) y el modo particular de cada ser humano de manejar sus propios impulsos y de adecuarlas a las exigencias del medio, requiriendo su participación activa en su propio desarrollo.

A través de sus postulados teóricos de este autor se plantea que el proceso secuencial del desarrollo socioemocional, sugiere un individuo que pasa a la fase siguiente tan pronto esté preparado biológica, psicológica y socialmente y cuando coincida con la preparación social que haya tenido en su contexto o ambiente.

Dentro del desarrollo infantil, Erikson (citado en Maier, 1977), describe ocho etapas las cuales son: (1) confianza vs. desconfianza, (2) autonomía vs. pena y duda, (3) iniciativa vs. culpa, (4) aplicación vs. inferioridad, (5) identidad vs. confusión, (6) intimidad vs. aislamiento, (7) productividad vs. estancamiento, (8) integridad vs. desesperación; donde cada fase implica una crisis o desequilibrio que culmina en una solución psicosocial individual; se mencionan brevemente en qué consiste cada una de ellas, y a efecto de la presente investigación se tomarán en cuenta las tres (03) primeras etapas, ya que estas coinciden con el periodo de edad preescolar, el cual está identificado por los sentidos de confianza, autonomía, iniciativa y laboriosidad en los niños. De las ocho etapas (estadios) del Desarrollo Psicosocial-Emocional, se mencionarán aquellas que corresponden al Nivel de Educación Inicial:

Etapa Confianza Básica versus Desconfianza (del nacimiento a los 18 meses). Constituye la primera fase entre el nacimiento y los 18 meses aproximadamente. En esta etapa se fundamenta todo el desarrollo posterior del individuo, se inicia la adquisición del sentido de la confianza básica, como señala Erickson (1963), “la primera demostración de confianza social en el recién nacido la constituye la facilidad con que se alimenta, la profundidad del sueño, la relajación de sus intestinos.”(p. 202). En esta misma etapa se supera el sentido de la desconfianza, la cual viene dada por los padres, ya

que los mismos si son desconfiados o inconsistentes en su proceder, si rechazan al niño o le hacen daño, contribuirán al establecimiento de la desconfianza en el mismo.

Etapa Autonomía versus Vergüenza y Duda (desde los 18 meses hasta los tres (03) años). A medida que el niño crece comienza a darse cuenta de que la conducta en desarrollo es la suya propia. Entre los 18 meses y los tres años aproximadamente, quiere explorar el mundo y realizar nuevas proezas, incrementando su autonomía. Las experiencias de autonomía y libre elección han de ser guiadas gradual y correctamente; en cuanto a la vergüenza y duda, Erickson señala que todas las pautas de crianza provocan cierto sentimiento de duda y vergüenza; lo que varía de una cultura a otra a cuales conductas se le fijan valores positivos o negativos.

Etapa Iniciativa versus Culpa (desde los 3 a los 6 años). El niño entre los 4 y los 6 años (etapa preescolar), avanza rápidamente hacia nuevas conquistas en esferas sociales y espaciales. El se encuentra en este momento lleno de energía y de ganas de “hacer”, colocando en esta acción todo su ser, imaginación e interés. Pone a prueba sus poderes, sus conocimientos y sus cualidades potenciales, inicia nuevas formas de conductas cuyos límites trascienden los de su persona y en alguna oportunidad producen resultados inesperados y desagradables, generando culpabilidad.

La influencia que esta teoría ha tenido en el nuevo diseño curricular de Educación Inicial se evidencia en tratar de comprender lo que la educación puede lograr a través de los programas.

En cuanto al tema de investigación, la teoría presentada reviste una gran importancia, ya que Erickson consideraba que el desarrollo continúa a lo largo de la vida de manera permanente, el individuo enfrenta retos a lo largo de toda la vida, por lo necesita disponerse a aprender, a experimentar en cada etapa, para ir resolviendo sus conflictos; en la etapa del preescolar el niño y la niña comienzan a reconocerse como seres con semejanzas y

diferencias propias de cada género, de igual manera, puede ser una herramienta orientadora para el educador acerca de la manera como es cada etapa de la vida, y así favorecer en los niños y niñas la adecuada estructuración de la personalidad y el conocimiento y aceptación de sí mismo.

Como lo plantea el autor, es importante que el niño y la niña encuentren un apoyo afectivo en el medio en que viven, a fin de facilitar su desarrollo afectivo, lo cual es fundamental para la formación en la etapa de educación inicial. Las experiencias significativas que le brinda la institución escolar, en este caso, el preescolar, le ofrecen la oportunidad de afianzar su sociabilidad, por lo tanto, estas situaciones de aprendizaje deben favorecer en el niño la aceptación y comprensión, pudiendo confiar en las personas que le rodean, expresar sus sentimiento y emociones, lograr la independencia al realizar diversas actividades, ser responsable por lo que hace y tener diferentes puntos de vista en temas de su interés.

El Enfoque Socio-Cultural de Vigotsky

En este aparte es necesario considerar los aportes de Vigotsky, quien dejó un legado teórico trascendente en el ámbito de la psicología y la educación, pues destaca el impacto que produce en el estudiante su contexto. Tal señalamiento ha sido profundizado por otros autores como Baquero (citado en Rosas y Sebastián, 2001) quien señala que lo social y los instrumentos de la cultura poseen un carácter formativo sobre los procesos psicológicos superiores del individuo.

También Rosa y Montero (1990) puntualizan “que los individuos adquieren conocimiento a partir del medio social en el que se encuentran insertos, y que allí mismo realizan su contribución cognitiva colectiva” (p.75). Es decir, el ser humano es un ser cultural, aquí radica la diferencia con los otros seres vivientes; en la interacción con los demás se adquiere

conciencia de sí mismo, a mayor interacción social, mayor desarrollo del pensamiento con las personas y objetos.

De acuerdo con Vigotsky (1979), el hombre como ser histórico ha enfrentado y articulado a la vez, diferentes entramados sociales que le han permitido desarrollar procesos mentales superiores a partir de la internalización de medios culturales que regulan su conducta. Esta regulación tiene el propósito de mantener un equilibrio con respecto a la convivencia social, y conforma el sistema de reglas del entramado social en el que se desempeña cada persona.

La acción constructiva del hombre se realiza a partir de la recepción, selección y transformación de informaciones provenientes del contexto, que luego de ser comparadas con otras recibidas con anterioridad y disponibles en su memoria, establecen categorías entre ellas y, finalmente, se construyen las representaciones de la realidad.

Por tal razón, Vigotsky propone descubrir las implicaciones socio-históricas en el cual ha surgido cada tesis o enunciado teórico, ya que los procesos psicológicos superiores aplicados por los individuos tienen un origen cultural; es decir, se adquieren tomándolos de la cultura, por cuanto están presentes los elementos activadores del pensamiento del hombre; en tal sentido la cultura en la concepción vigotskiana es producto de la vida y de la actividad social del hombre y se expresa a través de la escritura, el lenguaje, los medios materiales o espirituales que son transmitidos de generación en generación.

Según Schunk (1997), Vigotsky se interesó por los procesos psicológicos, y las relaciones entre el desarrollo y el aprendizaje, por eso sus trabajos se orientan al estudio del niño en su entorno social, a partir de dos niveles de desarrollo:

Nivel de desarrollo efectivo o desarrollo real: referido al desarrollo que ya se ha producido, traducido como el conjunto de actividades que el niño es capaz realizar por sí mismo.

Nivel de desarrollo potencial: determinado por el conjunto de actividades que el niño es capaz de realizar con ayuda de otras personas.

Para el autor citado, entre uno y otro nivel se encuentra la zona de desarrollo próximo, que no es otra que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o con la colaboración de otro compañero.

La zona de desarrollo próximo representa los conocimientos, habilidades y destrezas que están dispuestos a ser activados en el niño desde afuera, de modo que, a través de la interacción social, puede ponerlos en práctica por sí solo. También le da especial importancia inicial a la actividad externa a partir de la cual se construyen los procesos internos.

Tanto las escalas evolutivas del desarrollo como el juego libre del niño proporcionan datos acerca del desarrollo real y potencial respectivamente. Para Vigotsky (1979), el aprendizaje es el motor del desarrollo y de esta manera estima que una enseñanza de calidad debe adelantarse al desarrollo, mediante mecanismos como la actividad instrumental y la interacción que establece el niño con los que lo rodean.

Estas teorías se consideran interesante y de apoyo para este estudio, ya que por una parte, contienen la información que debe tenerse presente para que todo docente conozca y comprenda el comportamiento infantil en relación a la enseñanza de la identidad sexual en el niño y la niña del nivel inicial. Por otra parte, plantea la relevancia de considerar la acción educativa como experiencia social, por lo tanto la labor del docente de Educación Inicial es determinante, pues debe guiar procesos de aprendizaje e imitación a través de la actividad colectiva, lo cual permitirá que el niño pueda socializar con otros, explorar y aprender la sexualidad infantil como parte de su cultura.

Bases Conceptuales

A continuación se presentan los fundamentos conceptuales que sustentan el trabajo de investigación:

EL Nivel de Educación Inicial

La Educación Inicial según la Ley Orgánica de Educación (2009) es un nivel que forma parte del subsistema de Educación Básica del sistema educativo, y comprende las fases de maternal (0 a 3 años) y la de preescolar obligatoria (3 a 6 años). Constituye el primer nivel obligatorio, cuya finalidad es facilitar y mediar la formación integral del niño o niña, apoyando su desarrollo y crecimiento, por lo tanto busca brindar atención integral de calidad a la población infantil con la participación de la familia y la comunidad (M.E.D, 2005).

El Currículo de Educación Inicial (2005) se fundamenta en la formación integral y el desarrollo socio-cultural de los niños y niñas de cero (0) a seis (6) de edad en lo que respecta a sus potencialidades físicas, cognitivas, lingüísticas, afectivas y psico-motrices; así como sus competencias de aprendizajes, habilidades y destrezas para garantizar igualdad de oportunidades.

Para el Ministerio de Educación y Deportes (2005) es concebida como una etapa de atención integral al niño y a la niña desde su gestación hasta cumplir los seis (6) años o cuando ingresan al primer grado de Educación Primaria, a través de la atención convencional y no convencional, con la participación de la familia y la comunidad.

En la actualidad comprende dos niveles: por un lado, el nivel maternal, el cual se refiere a la educación integral de niños y niñas desde la gestación hasta cumplir los (03) años de edad, en la cual la familia y especialmente la

madre, cumplen un papel fundamental, considerando las características de desarrollo y las necesidades de este grupo etéreo, especialmente las de afecto y comunicación. Igualmente, un elemento importante en esta fase de la vida es que el niño y la niña necesitan el contacto humano físico, la relación madre- hijo o hija, para establecer el vínculo que permitirá el desarrollo social y emocional. (ob.cit)

Por otra parte, el nivel preescolar, el cual es pieza fundamental de esta investigación, se orienta a niños y niñas desde los 3 años hasta cumplir los 6 años o hasta su ingreso a primer grado de Educación Básica, al igual que el nivel maternal ofrece atención en instituciones educativas, en la familia y en la comunidad. Se continúa con la atención integral del niño y la niña, fortaleciendo el área pedagógica ejecutada por distintos actores educativos o personas significativas, como la familia que es el primer grupo de personas al que el niño pertenece donde generalmente nace, crece y se desarrolla, que promueven experiencias de aprendizaje que faciliten el desarrollo pleno sus potencialidades, para que puedan encarar con éxito la escolarización de la Educación Básica. (ob. Cit.)

Como se evidencia, el Currículo de Educación Inicial (2005) trata de articularse con la primera etapa de educación primaria, a través de su estructura curricular. En este sentido, señala que los fines de la Educación Inicial se basan en: Contribuir al aprendizaje y el desarrollo integral de niños y niñas desde su gestación hasta 6 años o su ingreso a la educación básica, como sujetos de derechos y garantías, en función de sus intereses, sus potencialidades y el contexto social y cultural en el cual se desenvuelven.

Igualmente, plantean: Formar niños y niñas sanos (as), participativos (as), creativos (as), espontáneos (as), capaces de pensar por sí mismos (as), tomar decisiones, de resolver problemas y desenvolverse armoniosamente en diferentes contextos. Con valores de identidad personal, cultural, local y nacional de respeto y cuidado del entorno, de amor por el trabajo, de libertad,

de justicia, de honestidad, de comprensión, de tolerancia y convivencia. (p.70).

Dicho currículo consta de nueve módulos: Bases curriculares, Ambiente de aprendizaje para la atención maternal; Ambiente de Aprendizaje para la atención preescolar; Evaluación y planificación; Educación de la sexualidad; salud reproductiva y Equidad de género; Lenguaje oral y escrito; Procesos matemáticos; y Formación de Hábitos alimentarios y de estilos de vida saludables que sirven de apoyo al trabajo diario en las aulas, que le permitirá explorar, descubrir, investigar, curiosear, sin que corran algún tipo de peligro y con orientación para que el aprendizaje sea cada vez mejor. (ob. cit).

Objetivos de la Educación Inicial

De acuerdo al currículo de educación inicial, (2005), los objetivos de la educación inicial son:

1. Propiciar experiencias de aprendizajes que permitan a los niños y niñas, fortalecer sus potencialidades para su desarrollo pleno y armónico para que sean creativos (as), autónomos (as), dignos (as), capaces de construir conocimientos, de comunicarse, participar en su entorno libre y creativamente cooperar y convivir con tolerancia y respeto por los demás.
2. Favorecer el desarrollo de la identidad de niños y niñas en respeto a su dignidad y sus diferencias individuales, sociales, económicas, culturales, lingüísticas y religiosas.
3. Brindar atención integral a una mayor cantidad de niños y niñas contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de estos (as) y su familia.
4. Propiciar oportunidades y condiciones para la integración a la educación inicial a los niños y niñas en situación de riesgo y con necesidades especiales.

5. Promover la creación, ampliación y consolidación de redes de atención integral infantil entre los distintos servicios y organizaciones de las comunidades.

6. Promover el desarrollo pleno de las potencialidades de la niña y el niño para que puedan encarar con éxito la escolarización de la educación básica. (p.78)

Para la autora de esta investigación, la educación inicial es un subsistema interactivo basado en el desarrollo integral del niño, que promueve la socialización mediante las interacciones del niño y la niña, adultos significativos, el entorno, la familia y la comunidad, con miras a una sociedad humanista, donde debe predominar los valores de integración, libertad, igualdad y la equidad social, entre otros; con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los niños y niñas de este nivel educativo y fortalecer el desarrollo de su personalidad.

El Diseño Curricular

En la Educación Inicial el entorno social y cultural es fundamental para el desarrollo infantil, y en ese entorno, se concibe a las niñas y los niños como seres humanos, sujetos de derecho que poseen un potencial de desarrollo que les permitirá avanzar etapas sucesivas a través de las cuales se irán produciendo los cambios que habrán de conducirlos hasta la adolescencia y la adultez. (M.E.D, 2005).

En el currículo vigente, la concepción del conocimiento que se privilegia en la acción educativa inicial, en articulación con la Educación Básica, supone, tanto la acción del acervo o subjetividad en la construcción del objeto, como la particular perspectiva del sujeto, derivada de su ubicación en un entorno ecológico, histórico y social desde donde se construye ese saber. Desde el enfoque constructivista se plantea que el aprendizaje humano es una construcción de cada individuo que logra modificar su estructura mental

y alcanzar un mayor nivel de diversidad, complejidad e integración; es decir, es un aprendizaje que contribuye al desarrollo de la persona. (M.E.D., 2005).

Actualmente, el currículo de Educación Inicial (2005) define la educación como un derecho humano y un deber social para el desarrollo de la persona desde una perspectiva de transformación social-humanista. Se propone así un currículo participativo, flexible y contextualizado que atienda la diversidad social y cultural de una sociedad democrática, participativa, multiétnica y pluricultural. Así, el currículo se plantea en un paradigma educativo que valora la participación y acción de las personas de una comunidad, de una localidad, de una entidad federal y de la nación, destacando la producción social de significados culturales.

Desde esta perspectiva, el currículo se perfila hacia la articulación de los tres ejes: la concepción constructivista del conocimiento, el aprendizaje significativo y la globalización de los aprendizajes y se produce porque la esfera afectiva, las motivaciones, los intereses, ejercen una gran influencia en la realización de actividades y en el planteamiento y solución de problemas, elementos esenciales en el desarrollo del pensamiento. Por su parte, se plantea que las actividades lúdicas planificadas en la acción pedagógica, son fundamentales para el desarrollo cognoscitivo e intelectual, y si se desarrollan en un ambiente de afectividad propiciarán la imaginación, la creatividad, a la vez que el esfuerzo y la dedicación.

Por lo anteriormente planteado, se puede afirmar que el ingreso del niño y la niña a la institución preescolar favorece el desarrollo de conocimientos, destrezas y habilidades, así como valores y actitudes de la mano con la integración social, lo cual serán aspectos claves para la formación de su personalidad en un contexto social e histórico particular.

En educación inicial, se contemplan los siguientes elementos en la estructura curricular: ejes curriculares, área de aprendizaje, componentes y aprendizajes esperados.

Cuadro 1
Estructura Curricular en Educación Inicial

Área de Aprendizaje	Componentes	Aprendizajes Esperados
Formación Personal y social	<ul style="list-style-type: none"> -Identidad y género. -Autoestima-autonomía. -Expresión de sentimientos y emociones. - Cuidado y seguridad Personal. - Convivencia: Interacción social, normas, deberes, derechos, costumbres y valores. 	Definidos para Maternal y Preescolar
Relación con el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Tecnología y calidad de vida. - Características, cuidado y preservación del ambiente. -Procesos matemáticos: espacio, y formas geométricas, la medida y sus magnitudes (peso, capacidad, tiempo, longitudes) serie numérica 	Definidos para Maternal y Preescolar
Comunicación y Representación	<ul style="list-style-type: none"> - Lenguaje Oral - Imitación y juegos de roles - Lenguajes escritos (lectura y escritura) - Expresión Plástica - Expresión corporal - Expresión musical. 	Definidos para Maternal y Preescolar

Tomado de: Currículo de Educación Inicial (2005)

En el cuadro se puede apreciar que cada área de aprendizaje contiene una serie de componentes que indican los elementos que se deben trabajar para que los niños y niñas avancen en su desarrollo y aprendizaje ,de igual manera se detallan los aprendizajes esperados los cuales son esenciales para el impulso del niño y la niña, es la expectativa de lo que aprenderán con las experiencias vividas en las aéreas anteriores: todos estos elementos son tomados en cuenta para el registro de los diversos aprendizajes y tiene efectos en la evaluación y planificación .

Asimismo, el MED (2005), expone que la educación de la sexualidad a los niños del nivel preescolar, cobra particular importancia, ya que es en este nivel donde los niños y niñas tienen menos barreras socioculturales para expresar sus inquietudes; y es allí donde deben sentarse las bases para una educación centrada en lo natural, la cotidianidad, sin prejuicios y temores que puedan perturbar el crecimiento y desarrollo armónico niños y niñas.

De lo anteriormente planteado se puede afirmar, para que el niño y la niña construyan su conocimiento sobre sexualidad infantil, es necesario que interactúe con su entorno pueda tener experiencias significativas con otros, produciéndose el proceso de aprendizaje y para ello es necesario proporcionar estrategias que enriquezcan su proceso de socialización y de aprendizaje de manera adecuada, en donde se desarrolle su potencial en las diferentes áreas y pueda fortalecer su identidad sexual. De allí la relevancia del rol del docente en esta primera etapa.

El Docente de Educación Inicial

Para el Ministerio de Educación y Deportes (2005) en Educación Inicial se concibe al docente y demás adultos significativos como mediadores de aprendizaje. La mediación es entendida como el proceso a través del cual se produce una interacción social entre dos o más personas que cooperan en una actividad conjunta con el propósito de producir conocimiento.

El docente de educación inicial se caracteriza por enfatizar el amor y el respeto; de igual manera por su alta capacidad de expresión de sentimientos, sensibilidad e interacción social. Es un profesional que está consciente de su vocación para el ejercicio de la docencia y responsabilidad, tanto de sí mismo como de la realidad física y social donde se encuentra. Además, es una persona poseedora y promotora de una conducta ética, moral, social y cultural de acuerdo con los valores locales, regionales y de la nacionalidad venezolana; así como de habilidades como comunicarse con el colectivo comunitario. (ob. cit)

Al docente se le asigna el rol de mediador de los aprendizajes y desarrollo infantil, por lo que debe conocer qué significado tiene este concepto para aplicarlo con los niños y las niñas, así como orientar a padres representantes y responsables sobre su papel como formadores dentro de la escuela, familia y comunidad. Mediar significa establecer un puente entre lo

que se hace sin ayuda y lo que se hace con ayuda, es decir construir estrategias que permitan que el niño (a) pase del nivel de desarrollo real al próximo, de acuerdo a la teoría de Lev Vygotsky: esto además requiere que el o la docente conozcan el nivel de desarrollo del niño y la niña, desde su concepción hasta los seis (06) años; es decir le corresponde conocer acerca de las etapas por las que pasan los niños y las niñas a su cargo y además concientizar la importancia de su rol como mediador; contribuir en la organización del pensamiento de cada uno de los estudiantes y facilitar la utilidad de los nuevos conocimientos a las situaciones presentes en el día a día. (ob. cit.)

En otras palabras, se plantea que el docente de educación inicial debe presentar características personales y profesionales que le permitan facilitar el trabajo que desempeña, las cuales están relacionadas con la actitud y respeto que necesita mantener durante el proceso educativo. Por ello, la personalidad y el perfil del educador influyen directamente en el proceso educativo, debido a que el mismo puede impulsar o interferir el desarrollo de los educandos.

En efecto ser docente de Educación Inicial significa estar atento para responder a las señales que el niño y la niña dan cuando presentan alguna dificultad, ya que el niño y la niña necesitan aprender a solucionar problemas y en ello el docente tiene un rol estratégico, es decir cuando surgen situaciones inciertas en las que el grupo no sabe qué hacer o como hacerlo, es por ello que el maestro debe convertirse en orientador del niño, que lo apoye intelectual y emocionalmente para que ellos encuentren por si mismos la solución o respuesta que buscan. De esta manera facilita en el niño y la niña una percepción de sí mismo como ser capaz de solucionar sus problemas, propiciando su autonomía y confianza en sí mismo.

En síntesis, la principal meta de la Educación Inicial en general y la de los docentes en particular son: formar personas que sean capaces de crear cosas nuevas, creadores e inventores y la segunda meta es la de formar

mentes que estén en condiciones de poder criticar, verificar y no aceptar todo lo que se le expone. En consecuencia, la planificación y la evaluación educativa concebidas con características de integralidad y continuidad, al igual que los procesos de enseñanza y las estrategias didácticas, deben ser coherentes con los aprendizajes que se esperan al egresar del preescolar (ob. cit.) .

El Niño y la Niña de Educación Inicial

En este sentido, el MED (2005) define el perfil del niño y la niña que egresa de Educación Inicial, específicamente del nivel preescolar en función de cuatro aprendizajes fundamentales: aprender a conocer, aprender hacer, aprender a convivir y aprender a ser, señalados en el Informe a la UNESCO se mencionan a continuación:

Aprender a Conocer: Aprende a reconocerse a sí mismo(a) como parte diferente y, a su vez, integrante de su entorno inmediato; Aprende y valora las diferencias y similitudes de género; Adquiere conocimientos a través de la interpretación de códigos lingüísticos, matemáticos, científicos y sociales; Es capaz de comunicarse, expresar curiosidad intelectual, sentido crítico y autonomía de juicio; Utiliza el lenguaje oral en diferentes situaciones y contextos: conversando, cantando, recitando, narrando cuentos o anécdotas; Se inicia en la identificación de palabras escritas; así como en la escritura de palabras y números en textos simples en un contexto significativo; Comprende acciones y situaciones de textos simples, como cuentos, poemas, adivinanzas, rimas, entre otros; Interpreta el ambiente estableciendo relaciones de causa-efecto, de espacio y tiempo, la cuantificación y elementos tecnológicos relacionados con su edad y nivel de desarrollo.

Aprender a Hacer: Se expresa creativamente a través de actividades artísticas: la pintura, el dibujo, el modelado, la música, la expresión corporal,

representaciones de personajes y situaciones; Es capaz de realizar actividades y juegos que requieren de grandes movimientos y de destrezas motoras finas con orientación hacia acciones pertinentes; Utiliza los objetos, juguetes, instrumentos y materiales disponibles como un medio para su aprendizaje y modificar su entorno: Realiza juegos y actividades de aprendizaje con diversos materiales con la ayuda del adulto, otros niños o niñas y por iniciativa propia; Aplica procesos de pensamiento, experiencias y conocimientos en las diversas situaciones y problemas de su vida diaria; Practica hábitos relacionados con el trabajo: planifica lo que va hacer, desarrolla la actividad planificada y comenta lo que hizo; Practica hábitos de alimentación, higiene, descanso, aseo personal, prevención y protección de la salud y seguridad personal; Participa con otras personas en actividades y creaciones colectivas en diferentes entornos: la escuela, la familia y la comunidad.

Aprender a Convivir: Se identifica como persona y se inicia en la toma de conciencia como ser social en una familia y una comunidad, de sus normas, hábitos, valores y costumbres; Establece relaciones sociales a través del juego, las conversaciones y otras situaciones de la vida diaria; Demuestra interés por las otras personas y practica la solidaridad y la cooperación mutua; Establece relaciones afectuosas, de confianza, de respeto y pertenencia en su familia y su comunidad; Participa del trabajo en grupo y mantiene relaciones interpersonales abiertas y positivas; Se muestra como un ser original y creativo, capaz de demostrar curiosidad y espontaneidad en sus acciones, tiene iniciativa y toma decisiones acordes a su edad; Se reconoce como un yo dinámico que valora y disfruta de las actividades físicas, lingüísticas, musicales, sociales, estéticas; Desarrolla una conciencia ecológica de amor por la naturaleza, por las personas y por su entorno particular; Manifiesta sentimientos positivos hacia las personas del otro sexo, de respeto y solidaridad; comienza a conocer sus emociones, manejarlas y reconocer las de otras personas.

En este contexto, esta investigación se enmarca en el nivel de educación inicial.

Estrategias Instruccionales

La educación se constituye en pilar estratégico del desarrollo de las naciones, y por consiguiente una posibilidad de aspirar a vida mejor por parte de los ciudadanos. De esta manera, el proceso educativo requiere de un conjunto de estrategias para su fortalecimiento, permitiendo que sea activo, participativo y dinámico en pro de la formación integral del educando.

Según, Orantes (1980) la estrategia constituye una serie de recursos técnicos y conceptuales, mediante los cuales se ejerce control sobre la conducta del estudiante, a fin de facilitar su aprendizaje. Las estrategias pueden ser de aprendizaje, enseñanza o instruccionales.

De la Torre (2000) afirma que una estrategia es la organización secuenciada de la acción, actividad consciente, previsora y planificada; una secuenciación u ordenación de los pasos a dar una estrategia busca el buen resultado de la acción.

También cuando se habla de estrategias se hace referencia al proceso que envuelve los eventos pedagógicos, es decir, las técnicas, las actividades y los medios utilizados para la enseñanza y el aprendizaje, según lo plantea Uría (2001).

Hasta aquí se establece la importancia del rol del docente para planificar y organizar, pues los niños para aprender y resolver situaciones individuales aprenden a hacerlo en forma conjunta, por lo tanto, el desafío es, entonces, planificar intencionalmente situaciones de interacción para el desarrollo de todas las habilidades que el niño tiene que fortalecer.

Por su parte, Dorrego y García (1991) indican que son parte importante del diseño instruccional, ya que estas comprenden el conjunto de eventos, actividades, técnicas y medios instrucionales dirigidos a lograr los objetivos

del aprendizaje. En este mismo sentido, Monereo et al (1998) establecen que se refieren al conjunto acciones deliberadas y arreglos organizacionales para llevar a cabo la situación de enseñanza y aprendizaje.

Poggioli (1998) define la estrategia Instruccional como lo que hace o prevé el profesor para conducir los aprendizajes; y las estrategias de aprendizaje como las destrezas que el alumno debe construir por influencia de las estrategias de enseñanza.

En este orden de ideas, Monereo, Castello, Palma y Pérez (1998), puntualizan que las estrategias instruccionales son los procedimientos sistémicos diseñados por el docente que permiten al alumno, la selección y evocación coordinada del conocimiento, y las estrategias de aprendizaje como el proceso de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera de manera coordinada los conocimientos que necesita para completar una determinada demanda u objetivo dependiendo de las características de la situación educativa en la que se produce la acción.

Smith y Ragan (1999), por su parte, opinan que la estrategia instruccional en sentido amplio, incluye los siguientes aspectos: la organización secuencial de los contenidos, los medios, técnicas y procedimientos que deben utilizarse, la organización de los estudiantes y los recursos e incluye: (a) la forma de organizar secuencialmente el contenido a presentar; (b) los medios que deben utilizarse y la forma en la cual deben agruparse los estudiantes para la instrucción; y (c) la manera de obtener los recursos para que se den en la práctica los dos aspectos anteriores de acuerdo a lo planificado.

Para Díaz y Hernández (2002) las estrategias instruccionales por su estructura y sus objetivos son procedimientos que en forma reflexiva y flexible, el agente de enseñanza (docente) utiliza para la promoción de aprendizaje significativo, son las ayudas que proporcionan los docentes al aprendiz para facilitar intencionalmente un procesamiento más profundo de la nueva información y son planeadas por el docente; para los mismos

autores las estrategias de aprendizaje son los procedimientos (conjunto de pasos u habilidades) que adquiere el alumno de manera intencional como un instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas.

Estas definiciones indican que el proceso de instrucción es conducido por el docente con el fin de alcanzar objetivos curriculares y de esta forma promover el aprendizaje significativo de sus estudiantes, siguiendo una intencionalidad formativa.

Asumiendo que las estrategias instruccionales comprenden un conjunto de acciones, se toman los planteamientos de Alfonzo (2003) quien señala que se dividen en tres eventos y momentos específicos: estrategias de inicio, de desarrollo y de cierre, en la que cada una cumple con una función específica en el proceso de enseñanza. Así se tiene que:(a) las estrategias de inicio son para activar la atención, establecer el propósito, incrementar el interés, la motivación y recordar conocimientos previos; (b) las estrategias de desarrollo permiten conceptualizar el contenido, procesar la nueva información, utilizar estrategias de aprendizaje y practicar y (c) las estrategias de cierre sirven para revisar y resumir la clase, transferir el aprendizaje, proponer enlaces y cerrar la clase.

Seguidamente, para efectos de esta investigación se especifican cada uno de los momentos y eventos instruccionales según Alfonzo (2003), teniendo presente que los mismos serán pilares guías para las estrategias instruccionales que se presentan, considerando que estarán dirigida a una audiencia infantil y al tipo de contenidos u objetivos del currículo de este nivel. Al respecto, este autor plantea lo siguiente:

Momento del Inicio: Este momento prepara al estudiante para la instrucción, en el mismo se activa la atención y se promueven la motivación y el interés. Los cuatro eventos instruccionales señalados para el momento de inicio son los siguientes: Activar la atención, establecer el propósito,

incrementar el interés y la motivación y presentar la visión preliminar de la lección.

Estos eventos no siguen estrictamente ese orden, ni tienen que estar separados, en el inicio se deben lograr esos cuatro propósitos.

Activar la atención: El propósito de toda instrucción es el aprendizaje de los estudiantes, por ello es importante asegurarse de que su atención esté dirigida a las tareas de aprendizaje. Para activar la atención se pueden utilizar diferentes acciones: dramatizaciones, cambiar el tono de voz, vestuario acorde al tema, y hacer uso de diferentes estímulos sensoriales.

Establecer el propósito de la instrucción: El estudiante debe saber con claridad qué se espera que el aprenda, lo que debe hacer para lograr el aprendizaje y cómo evidenciará el aprendizaje aprendido. Conocer el propósito instruccional es un criterio para la selección de las actividades de aprendizaje.

Incrementar la Motivación y el Interés: El contenido a aprender debe ser significativo para el estudiante, por lo tanto, la motivación y el interés son decisivos para que una estrategia tenga éxito, porque estimula al estudiante a trabajar con agrado.

Visión Preliminar de la Lección: El propósito de este evento es presentar una visión panorámica del contenido a estudiar, para ayudar a la activación de conocimientos previos y a la motivación de los estudiantes.

Momento del Desarrollo: En este momento Instruccional se presenta y procesa la nueva información.

Recordar conocimientos previos: Según Smith y Ragan (1999) este evento se ubica en el momento de desarrollo, sin embargo, Alfonzo (2003), considera que los conocimientos previos se activan desde el momento que se establece el propósito de la lección. Para ello se proponen técnicas que promuevan la participación espontánea de todos, generando un clima de participación, motivación y compromiso con la actividad y un sentimiento de responsabilidad compartido.

Procesar la nueva información: Los contenidos seleccionados que debe aprender el estudiante, pueden presentarse explícitamente de forma que investigue y vaya construyendo el nuevo contenido.

Focalizar la atención: Es una tarea del docente, quien para centrar la atención en las aulas de clase caracterizadas por lo dinámico y variado, puede utilizar ejemplos concretos y significativos, preguntas, entre otros.

Uso de estrategias de aprendizaje: Las estrategias de aprendizaje son las actividades individuales que el estudiante realiza con la finalidad de aprender, el docente debe, por una parte, animar a sus estudiantes a utilizarlas y por otra, enseñarles actividades orientadas a promover el aprendizaje, que luego cuando las interioriza, pueda volver a utilizarlas.

Practicar: Este evento consiste en dar la oportunidad a los estudiantes de aplicar el conocimiento adquirido para afianzarlo y manejarlo con soltura, pues es imprescindible en el aprendizaje de procedimientos y en la adquisición de normas e internalización de valores y actitudes.

Momento de Cierre: El momento instruccional de cierre tiene el propósito de revisar el aprendizaje logrado para utilizarlo en diferentes contextos y abrir la posibilidad de adquirir o construir nuevos aprendizajes y de establecer enlaces con otros contenidos.

Revisar y resumir la lección: Para garantizar que los estudiantes hayan incorporado la nueva información se realiza la revisión de la misma, en cualquier momento de la instrucción y constituye una conexión entre lo que se aprendió y lo que se va a aprender.

Transferir el aprendizaje: Consiste en la aplicación o utilización del nuevo aprendizaje en situaciones cotidianas o en contextos distintos a aquel donde se adquirió. La transferencia es ocasión de monitoreo por parte del docente para chequear la competencia del estudiante en la aplicación del aprendizaje adquirido.

Remotivar y cerrar: En este evento se ratifica la importancia del nuevo aprendizaje. Como ya el estudiante lo ha adquirido, es necesario insistir en la utilidad que tiene este contenido.

Proponer enlaces: Se puede incentivar a los estudiantes a proponer conexiones que den continuidad al proceso de instrucción y a la adquisición de nuevos aprendizajes, considerando la importancia que en la actualidad han adquirido la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad.

Lo anteriormente describe los eventos instrucionales que formaran parte de la estrategia instruccional propuesta, y constituye una guía sistemática para la planificación de acciones educativas, no obstante, en la práctica pedagógica algunos de ellos se omiten o se unen.

Para el presente trabajo de investigación, las estrategias instrucionales forman parte de un proceso orientado a determinar sistemáticamente la pertinencia, eficiencia e impacto de todas las actividades pedagógicas a la luz de sus objetivos, para mejorar la práctica educativa utilizando diversas actividades que contribuyan con la dinámica escolar e incentiven la creativa donde lo fundamental es la participación activa de los estudiantes.

En este orden de ideas, la autora de este estudio se propuso diseñar estrategias instrucionales que ofrezcan apoyo pedagógico a los docentes de educación inicial para abordar la identificación de roles y de esta manera fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en esta área, para que pueda articularse armónicamente con las experiencias y vivencias dadas en la familia, así como con su desarrollo evolutivo y con las áreas del aprendizaje.

La Sexualidad Infantil

Montiel (2007) afirma que la sexualidad humana es una dimensión que va mas allá de las relaciones sexuales en pareja o en solitario, expresa que se debe redefinir el concepto de sexualidad. y darle una dimensión más amplia

porque relacionándola con la comunicación entre los seres humanos. La sexualidad humana tiene varios componentes; según el autor mencionado:

Sexo genético: Corresponde al componente básico de la sexualidad humana que define el camino de relación que se sigue desde el momento del nacimiento en adelante, es decir si somos mujer u hombre. Aunque se reconoce que es desde la concepción.

Rol de género: Relacionado con las características propias de ser varón o hembra; es decir, que dependiendo del género del bebé, se activaran los programas correspondientes al sexo genético y que serán determinantes en lo que respecta a la relación con el mundo y viceversa.

Identificación sexual: está relacionada con la aceptación individual de los dos primeros componentes, es decir que se nace con un género específico e inmediatamente se recibe el guión de comportamiento del mismo, por lo tanto, implica una decisión personal que será definitiva en relación con la sexualidad de adultos.

Orientación sexual: se refiere a quien estimula el deseo sexual; y pueden ser (a) heterosexual es estimulado por personas del género diferente al propio, (b) Homosexual cuando es regularmente estimulado por personas de género igual al propio; (c) Bisexual cuando el deseo sexual es estimulado regularmente por personas de ambos géneros.

Según la OMS (2006) la sexualidad se desarrolla y expresa de diferentes maneras a lo largo de la vida, de forma que la sexualidad de un infante no será la misma que la de un adolescente o un adulto. Cada etapa de la vida necesita conocimientos y experiencias específicos para su óptimo desarrollo, por eso es tan importante el abordaje de la sexualidad desde los primeros años de edad.

Riquelme, Salazar y Matus (2007) afirman que la realidad de muchas personas es que a través de sus vidas han recibido información distorsionada o incompleta acerca de la sexualidad. Lo cual puede influir en

sus vidas dejando huellas e impacto, llegando incluso a comprometer su bienestar social, biológico y emocional.

Por consiguiente, las vivencias, saberes y creencias que se transmiten acerca del ejercicio de la sexualidad forman parte de la cultura, de la manera de ser y actuar de la gente que comparte un espacio para vivir. De allí la importancia de abordar la sexualidad infantil desde los primeros años de vida, debiendo asumir tanto padres como educadores una actitud de pensamiento crítico y abierto, pero para ello es importante docentes y padres que estén atento a responder a las señales manifestadas por los niños para que el abordaje de la identificación de roles en niños y niñas sea efectivo.

De acuerdo a Lencinas (s/f) la sexualidad infantil se refiere a toda actividad del niño relacionada con alguna zona de su cuerpo que le genere placer, manifestándose en un primer momento esta sexualidad por las caricias que se le brindan y la succión al momento de ser amamantado, como cuando se lleva diversos objetos a la boca, demostrándose así que la boca, como zona erógena le brinda placer al ser estimulada. A medida que va pasando el tiempo, cambian las zonas del cuerpo cuya estimulación genera placer al niño, hasta que al llegar a la pubertad, son los órganos genitales los que cobran mayor importancia.

En este sentido, Palacio (1999) señala:

La sexualidad infantil empieza a manifestarse desde recién nacidos, cuando están satisfechos sus rostros reaccionan sonrientes y sus genitales se congestionan; en el niño es fácil observar una erección y en las niñas un ligero enrojecimiento. Las fuentes de placer son de diversa índole, cuando empiezan a interactuar con otros niños, aparecen toda clase de juegos con los que exploran, imitan y se recrean, con el desarrollo del lenguaje y del pensamiento se despiertan interrogantes y los temas sexuales cobran importancia en las conversaciones infantiles (p. 310).

Para García Ruiz y Suárez Álvarez (2007), en el ámbito de la sexualidad infantil existe la necesidad de vinculación afectiva, debido a que facilitan la

consolidación de sentimientos de seguridad y protección, es lo que llaman estos autores, un aprendizaje de la comunicación íntima en el que se reconocen y expresan emociones. Igualmente, plantean que los docentes deben mostrar afecto y emociones, para que pueda crearse un clima en el cual puedan canalizarse las inquietudes de los niños y niñas en esta materia.

En este orden de ideas, Re (2007) expresa que la sexualidad es un componente muy importante de la vida, entonces lo define como una construcción social que va tomando forma a través de la interacción con diferentes agentes socializadores, como la familia y el sistema educativo.

Además, considera que el proceso de incorporación de conocimientos y valores sobre el tema del cuerpo y su sexualidad ayudará a los niños y las niñas a fortalecer su autonomía y autodeterminación, su autovaloración, el conocimiento adecuado de su esquema corporal y el entendimiento sobre aspectos de su vida que se encuentran en constante cambio y evolución.

En efecto, durante la infancia se observan comportamientos sexuales que emergen de forma espontánea y gradual en el niño; que a su vez necesita explorarla y satisfacerla para ir alcanzando el pleno desarrollo, lo cual va fortaleciendo su propia identidad sexual. En tal sentido, para el autor mencionado, en los primeros cinco años de edad los niños no saben que su identidad sexual es para siempre y creen que puede cambiar con el tiempo: de mayor puede ser papá o mamá; no son conscientes de que no depende de su voluntad el cambio, sino que la identidad sexual está presente como parte de su vida, y no distinguen entre características biológicas que definen el sexo y la identidad.

A continuación en el Cuadro 2 se especifican las actividades, recursos e instrucciones que puede utilizar para abordar la identidad sexual :

Cuadro 2**El abordaje de la Identidad Sexual en los niños en edad preescolar**

Edad en meses	Actividad	Recursos	Instrucciones	Conducta esperada
12-24	Se refiere a sí mismo con expresiones como nene, mío.	Espejo	Colocar el espejo delante de su cara y preguntarle: ¿Quién es?	Expresa claramente que se reconoce con palabras como su nombre, yo, mío, etc.
25-30	Se identifica con el progenitor de su sexo	-	Se observa naturalmente o se le pregunta ¿tú eres como tu mamá o como tu papá?	El niño dice que es como el padre de su sexo
31-36	Se reconoce como niño o niña por sus genitales externos	Lámina de niña y niño desnudos	Mostrarle la lámina de niños desnudos y preguntarle: ¿Cómo cuál de estos dos eres tú? ¿Y cómo lo sabes?	El niño identifica que es niño porque tiene pene o niña porque no lo tiene
37-42	Manipula sus genitales para comprobarlo	-	Observación natural	Manipula sus genitales para comprobar lo que tiene
43-48	Diferencia entre niño y niña por cuerpo, ropas y accesorios	Lámina de niña y niño vestidos	Mostrarle la lámina de niños vestidos y preguntarle: ¿Cuál es el niño? ¿Cuál es la niña? ¿Cómo cuál eres tú? ¿Y cómo lo sabes?	Reconoce dos o más atributos y lo diferencia por partes del cuerpo, ropa y accesorios
49-60	Diferencia entre niño y niña por varios atributos físicos expresando uno genital	Lámina de niños vestidos	Mostrarle la lámina de niños vestidos y preguntarle: ¿Cuál es el niño? ¿Cuál es la niña? ¿Cómo cuál eres tú? ¿Y cómo lo sabes?	Diferencia los sexos por atributos físicos como pelo, forma del cuerpo y expresa por lo menos uno genital (penis-vagina)
61-72	Diferencia entre hombre y mujer por atributos sexuales primarios	Lámina de hombre y mujer vestidos	Preguntarle ¿En qué son diferentes los hombres y mujeres? Anotar sus respuestas. Preguntar ¿Y en qué más?	Diferencia los dos性os por atributos sexuales primarios (penis, seno, vagina, tetilla, etc.)
73-84	Diferencia entre hombre y mujer por atributos sexuales secundarios	Lámina de hombre y mujer desnudos	Mostrarle las láminas y preguntarle: ¿En qué son diferentes los hombres y las mujeres? Anotar sus respuestas. Preguntar ¿Y en qué más?	Reconoce dos o más atributos en cada sexo. Ellos son: atributos sexuales primarios (penis, senos, etc.) y secundarios (tono de voz, vello púbico, axilar, piernas, ancho de espalda, etc.)

Tomado de: León de Viloria (2000)

De allí la importancia de la familia y del docente como parte de los adultos significativos que guiarán estos primeros pasos de aprendizaje en su

sexualidad infantil, para que puedan participar activamente en situaciones de aprendizaje que involucren recursos cotidianos, para que puedan identificar la evolución de la identidad sexual, pues todos los niños están expuestos a informaciones erróneas, uso inadecuado del lenguaje, influencias familiares, musicales y televisivas que despiertan curiosidad, entre otros aspectos del entorno.

Se infiere entonces, que la sexualidad está presente en todos los aspectos del ser humano desde su nacimiento hasta la muerte, y se recrea en la parte corporal en los primeros años, por eso va a depender del tipo de educación recibida la conformación de una personalidad positiva o negativa sobre la propia sexualidad e incidirá en sus pautas de comportamiento como adulto posteriormente.

De acuerdo al estudio realizado por León (2000) acerca del desarrollo integral del niño a través de su modelo octogonal, el interés por el desarrollo sexual ha acompañado al ser humano a lo largo de su historia. La sexualidad humana a diferencia de otras especies, es un proceso que va mas allá de lo fisiológico e instintivo, es psicológico y cultural, por eso la labor educativa en los ambientes convencionales y no convencionales se vuelve tan importante en los primeros años de vida.

Para esta autora el área sexual comprende diferentes aspectos: identidad sexual, constancia de géneros, roles sexuales y reproducción y función sexual.

A continuación se presenta un resumen en el Cuadro 3, de los aspectos que contempla el área sexual según León de Viloria (2000) e igualmente se detallan las actividades que edad preescolar de 5 a 6 años que pueden considerarse, así como los recursos sugeridos a utilizar en el abordaje de la sexualidad infantil:

Cuadro 3
Desarrollo Sexual de los Niños en Edad Preescolar de 5 a 6 años según León de Viloria (2000)

ASPECTOS	ACTIVIDADES SEGÚN LA EDAD 5 A 6 AÑOS	RECURSOS
Identidad Sexual Constancia de Género	Diferencia entre niño y niña por varios atributos físicos expresando uno genital.	Lámina de niños vestidos
	Diferencia entre hombre y mujer por atributos sexuales primarios	lámmina de hombre y mujer vestidos
	Reconoce la permanencia de género a pesar de los cambios externos	Ropa y accesorios de ambos géneros
	Reconoce que una niña en el futuro será mujer y un niño hombre	Láminas de niños y adultos de ambos sexos vestidos
	Con el apoyo de láminas establecer las semejanzas y diferencias entre los roles masculinos y femeninos en la escuela. Ejemplo: maestra-maestro	Lámina con una maestra y un maestro en la escuela
Roles Sexuales	Establece semejanzas y diferencias entre los roles masculino y femenino en la comunidad. Ejemplo: barrendero-barrende	Láminas de barrenderos, policía, médicos, maestras y ejecutivos
	Reconoce como están formadas las familias en diferentes especies.	Láminas de familia gallinas, osos, leones y humanos
Reproducción	Reconoce que la mujer es quien tiene la función de tener bebes	Láminas de la familia humana
	Manipula sus genitales buscando placer	Su cuerpo
Función Sexual		

Tomado de: León de Viloria (2000)

Las actividades descritas anteriormente no sólo estimulan el conocimiento de las diferencias individuales, sino que fortalecen la educación de la sexualidad infantil; ya que allí se sientan las bases para el desarrollo cognitivo, el cual se asocia paralelamente con el concepto de sí mismo; poco a poco el niño y la niña van adquiriendo información acerca de los cambios que van ocurriendo en su cuerpo en las distintas etapas de su vida. Cabe destacar que cuando estos aspectos del área sexual no son manejados de manera adecuada afecta el desenvolvimiento de la personalidad adulta, definiendo los parámetros de una adecuada o inadecuada salud mental que compromete el desarrollo integral del niño y la niña del futuro, según esta autora acerca del desarrollo integral del niño y la niña a través de su modelo octogonal, el interés por el desarrollo sexual ha acompañado al ser humano a lo largo de su historia. La sexualidad humana a diferencia de otras especies, es un proceso que va más allá de lo fisiológico e instintivo, es psicológico y cultural (León, 2000).

Igualmente, autores como García Ruiz y Suárez Álvarez (2007) establecieron que en el ámbito de la educación infantil pueden considerarse los siguientes objetivos partiendo del concepto del niño como un investigador, para ello utiliza como parámetro las edades de 3 a 6 años:

1. Favorecer la observación y exploración en su entorno desde una actitud de curiosidad y cuidado hacia el mismo.
2. Utilizar el juego en sus diferentes formas: la música, el dibujo, la expresión corporal, como un elemento de expresión creativa de los sentimientos.
3. Facilitar una relación de confianza en la que el niño y la niña muestre un nivel de autonomía y seguridad ajustado a sus posibilidades, sabiendo pedir ayuda cuando es necesario.
4. Facilitar la separación de la figura de apego y la integración dentro de su grupo de iguales.
5. Educar en una mayor flexibilidad de los roles masculinos y femeninos desde una orientación coeducativa.
6. Responder a sus demandas intentando dar respuesta a su curiosidad sobre aspectos relacionados con su sexualidad.

7. Favorecer las relaciones con su grupo de iguales como fuente socializadora donde establecer e interiorizar normas y pautas de interacción.
8. Trabajar desde la pluralidad de las figuras de apego/referencia favoreciendo el establecimiento de vínculos afectivos.
9. Favorecer el conocimiento del propio cuerpo y las diferencias sexuales niño/niña, desde el acompañamiento en el proceso de construcción de su identidad sexual.
10. Favorecer la exploración adecuada de su entorno estableciendo los límites en los contextos públicos y privados desde la pauta marcada por la norma social.
11. Ofrecer modelos de relación desde el respeto a los demás a través de la educación en valores.
12. Identificar los diferentes tipos de modelos familiares propiciando espacios de encuentro donde puedan resolver sus dudas.
13. Garantizar el acceso a información y los recursos adaptados a su edad y características personales (p.192).

Para los niños es importante reconocer sus diferencias individuales y su sexualidad infantil, eso supone conocer su cuerpo, sus propias sensaciones y aprender a cuidarlo, un niño o una niña que puede nombrar las partes de su cuerpo y que ha aceptado que es parte de él, es más capaz de cuidarlo y defenderlo, considerando que están expuestos a diversos ambientes familiares, sociales y educativos que no siempre cuentan con los recursos para manejar la orientación e información adecuada en este tema, por eso es determinante el papel de la escuela y de la familia, que con afectividad y naturalidad puedan abordar las inquietudes y curiosidades oportunamente.

La Educación Sexual

Las metas de la educación sexual deben contemplar la formación integral del ser humano, apoyándolo en un crecimiento natural, consciente, libre y afectiva, contribuyendo así a su desarrollo individual y social. Según Boix, (1976):

La Educación Sexual, será el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima. Es decir, la sexualidad es un elemento indispensable de comunicación, la forma en que interactuamos con el mundo y el mundo con nosotros está basado en la educación sexual que cada género posea (p. 109).

En un sentido más amplio, García (1979) expuso que la educación sexual supone “todas las acciones, directas e indirectas, deliberadas o no, conscientes o no, ejercidas sobre un individuo (a lo largo de su desarrollo), que le permiten situarse en relación a la sexualidad en general y a su vida sexual en particular”. De las citas anteriores, se puede establecer que se trata de un proceso continuo que conceptualmente implica un proceso de aprendizaje a lo largo de la vida de los individuos.

Bernardi (1980) por su parte estableció que “la educación sexual consiste en una completa y veraz información sobre todo lo que atañe al sexo, en un clima de absoluta libertad, respeto y ternura por el niño y la niña. En otro orden de ideas, Cabrera (1998) afirmó que se trata de un área que va más allá de la sexualidad cuando planteó que:

La Educación Sexual no es hablar de genitalidad ni de función sexual en particular, más bien es suministrar una información sobre las diversas expresiones de la sexualidad para: a) que el niño pueda adquirir la noción de identidad como especie y como individuo; b) que él pueda entender las transformaciones que se operan en él, y c) que pueda moldear un comportamiento para sí mismo y la sociedad (p.36).

Lo anteriormente planteado, representa un desafío para las instituciones educativas y especialmente para los educadores, porque se debe aclarar de manera activa cada una de las dudas que se tengan sobre algún aspecto de la sexualidad desde edades tempranas, de la misma manera como se hace

con otros aspectos de la vida y, de esta forma, contribuir con la formación de individuos con un concepto sobre sexualidad que se acerque cada día más al de la educación sexual sana desde el punto de vista integral.

Para Hernández Morales y Jaramillo Guijarro (2003) la sexualidad infantil existe, aunque en diversos contextos y momentos históricos se haya dicho que no, debido a que desarrolla y expresa fundamentalmente a través de la curiosidad (observación, manipulación, autodescubrimiento, fisiogoneo o preguntas) y el juego (exploración, imitación e identificación).

Los autores mencionados plantean que la educación de la sexualidad comprende el desarrollo de las niñas y los niños como seres sexuados de una forma sana, libre, feliz y responsable, lo cual se traduce en los siguientes objetivos: (a) Conocer, aceptar y cuidar el propio cuerpo sexuado; (b) Dar un sentido y un significado propio y singular al cuerpo sexuado; (c) Reconocer y valorar la diferencia sexual; (d) Vivir y expresar la sexualidad en relación, es decir, teniendo en cuenta al otro o a la otra. Desde este planteamiento señalan que la educación sexual supone que cada cual aprenda a conocerse, aceptarse y a vivir y expresar su erótica, de modo que se sienta a gusto

Se puede afirmar entonces que la educación sexual es un proceso de aprendizaje que incluye toda aquella información y orientación que forma parte de un todo, e identifica a los seres humanos, permitiendo individualmente entender lo que significa explorar e investigarse hasta sentirse identificados con un género, interactuando de la mejor manera posible como parte de un grupo a través de la curiosidad y el juego.

Los avances en este importante tema han corroborado que el desarrollo sexual tiene una base fisiológica que está asociada con el desarrollo cognitivo, socioemocional y del lenguaje, el cual se va conformando paralelamente con el concepto de sí mismo con base en los patrones culturales del ambiente donde crece y comparte el niño y niña.

Entonces, la educación Sexual, en el sentido amplio constituye el intento de transmisión de las concepciones, normas y valores de cada cultura, para preservar el modelo social donde se desarrolla la vida.

De acuerdo a Cárcelés (2008), la educación de la sexualidad infantil comienza con los padres y en el hogar de acuerdo al siguiente planteamiento:

Como toda educación, también la afectivo-sexual corresponde principalmente a los padres. La familia es la primera comunidad de amor y en ella se forman los hijos en el verdadero amor, como un servicio sincero y solícito hacia los demás. Es en la familia donde surgen numerosas ocasiones para entablar el diálogo sobre distintos temas relacionados con el sexo y la afectividad; la llegada de un nuevo hijo, la gestación del niño en el seno de la madre, el desarrollo sexual en la pubertad, la atracción de los adolescentes hacia amigos y conocidos de distinta sexo, entre otros son momentos oportunos para conversar sobre el tema (p. 34).

El desarrollo de la sexualidad humana empieza antes del nacimiento, a los bebés se les da un sentido de quienes son desde que nacen, por eso se procura su seguridad y bienestar. Por lo expuesto, es necesario reconocer al niño y a la niña como seres sexuados en relación consigo mismo y con otros, para que de esta manera se construya su propia identidad sexual; puesto que la sexualidad infantil representa un paso para el desarrollo su personalidad y sus relaciones emocionales, de tal forma que el abordaje de la sexualidad infantil debe ser un proceso natural, como comer y como tal debe ser tratado con naturalidad, honestidad, cariño y teniendo su propio espacio dentro del proceso de aprendizaje del niño y la niña.

Por todo lo expuesto anteriormente, es importante la orientación e información que se le dé al niño y niña en el tema de la sexualidad infantil durante sus primeros años, ya que implica un proceso de aprendizaje en su desarrollo integral. De allí la importancia de incorporarlo como parte del currículo de educación inicial y desarrollar estrategias que contribuyan a facilitar esta labor.

Fundamentos Legales

Las bases legales que sustentan esta investigación se encuentran inmersas en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Orgánica de Educación (2009), Ley Orgánica Para la Protección del Niño y Adolescente (2000).

La Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999), en su Artículo 3 establece el derecho a la educación , como reza: “El Estado tiene como fines esenciales la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad. La educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines”.

De igual manera, hace referencia a los derechos sociales y de las familias, en su Artículo 75, el cual dice de la siguiente manera:

El Estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos, deberes la solidaridad, el esfuerzo común a comprensión mutua y el respeto reciproco entre sus integrantes. El Estado garantizara protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia.

Este artículo estipula las garantías de protección a las familias con el fin de formar a los hijos con valores.

En la Ley Orgánica de Educación (LOE,2009) se contemplan objetivos equivalentes para los niveles educativos enfocados hacia la formación integral del educando, de su preparación para vivir en democracia y con capacidad para la participación solidaria y responsablemente dentro del proceso de transformación de la sociedad. Esta Ley Vigente establece en sus artículos 11, 12, 13 y 17 lo siguiente:

Artículo 11: El nivel de educación inicial comprenderá la atención pedagógica integral prestada a través de estrategias pedagógicas escolarizadas. Constituye el primer nivel obligatorio del sistema educativo y la fase previa al de educación básica.

Artículo 12: La atención pedagógica en este nivel durara un año escolar. Se ofrecerá en establecimientos educativos adecuados y debidamente dotados de recursos que respondan a las necesidades e intereses del niño en las diversas etapas de su desarrollo, conforme a las especificaciones que establezcan los organismos competentes.

Artículo 13: El curriculum del nivel de educación inicial deberá estructurarse teniendo como centro al niño y su ambiente, en atención a las siguientes áreas de su desarrollo evolutivo: cognoscitivo, socio-emocional, psicomotora, del lenguaje y física.

Artículo 17: La atención pedagógica del el nivel de educación inicial se considerara como un proceso continuo de aprendizaje, las agrupaciones de niños se harán en atención a su desarrollo y necesidades.

De acuerdo a los artículos anteriores, la educación en este nivel debe ser integral, y contar con estrategias adecuadas al contexto de cada niña y niño; los ambientes donde se imparta la misma deben estar en condiciones óptimas para llevar a cabo la labor educativa, pues deben propiciarse experiencias significativas con niños y adultos significativos, teniendo presente las diferentes áreas de desarrollo y aprendizaje que favorezcan el desarrollo del potencial creador de los niños y niñas en sus diferentes procesos evolutivos.

La Ley Orgánica de Protección Para Los Niños Niñas y Adolescentes (LOPNNA, 2000), en su base legal está enmarcada en la doctrina de la protección integral y el nuevo derecho para niños, niñas y adolescentes. Se encuentra fundamentada en: la Declaración Universal de los derechos del Niño 1959. Naciones Unidas y la Convención Integral de los Derechos del Niño 1990. Ratificada por el Gobierno de Venezuela. Uno de los artículos que sustenta este estudio se menciona a continuación (LOPNA, 2000):

Artículo 50: Salud Sexual y Reproductiva. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser informados y educados de acuerdo a su desarrollo en salud sexual y reproductiva para una conducta sexual y una maternidad y paternidad responsable, sana,

voluntaria y sin riesgos. El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar servicios y programas de atención de salud sexual y reproductiva a todos los niños, niñas y adolescentes. Estos servicios y programas deben ser accesibles económicamente, confidenciales, resguardar el derecho a la vida privada de los niños y adolescentes y respetar su libre consentimiento, basado en una información oportuna y veraz. Los adolescentes mayores de catorce (14) años de edad tienen derecho a solicitar por sí mismos y a recibir estos servicios.

El Estado en conjunto con las comunidades o sociedades organizadas, deberán poner en práctica servicios y programas de atención para la salud sexual y reproductiva dirigida a jóvenes y adolescentes. A este respecto es importante mencionar la labor de las instituciones educativas, que a través de sus proyectos pedagógicos pueden contribuir a garantizar este derecho desde los primeros años.

Todos estos documentos legales constituyen el soporte legal en el cual se enmarca la presente investigación por cuanto de igual modo, la Educación Inicial se orienta a asegurar a los niños y niñas desde la gestación y hasta su ingreso al primer grado a través de la atención convencional y no convencional con la participación de la familia y la comunidad, comprende dos niveles: maternal y preescolar. En este de ideas, la Educación Inicial presenta objetivos tales como: (a) propiciar experiencias de aprendizajes, (b) favorecer su desarrollo integral (c) propiciar el desarrollo pleno de sus potencialidades.

El Diseño Curricular de Educación Inicial toma el principio constructivista que plantea que el aprendizaje humano es una construcción de cada individuo, el cual contribuye al desarrollo de la persona., de manera que el currículo se perfila hacia la articulación de tres ejes, concepción constructivista del conocimiento, aprendizaje significativo y la globalización de los aprendizajes. Así mismo, se contemplan elementos precisos dentro de la estructura curricular de Educación Inicial como son: aéreas de aprendizaje que a su vez plantean objetivos que permiten organizar el conjunto de

situaciones significativas para que el niño y la niña obtengan los aprendizajes esperados.

Igualmente, en Educación Inicial se concibe al docente y adultos significativos como mediadores del aprendizaje, la mediación se entiende como el proceso a través del cual se produce una interacción social entre dos o más personas que cooperan en una actividad conjunta con el propósito de producir conocimiento.

En consecuencia, el niño y la niña de Educación Inicial en conjunto con la familia, escuela y comunidad forman un todo en donde los aprendizajes fundamentales, convivir, saber y hacer derivan a su vez en los ejes fundamentales afectividad, inteligencia y lúdico, entendidos estos como esenciales en su desarrollo, ya que la afectividad debe estar presente en que los niños y niñas aprenden a través del eje lúdico (juego), y el eje inteligencia se orienta a desarrollar potencialidades físicas, psicológicas e intelectuales que traen el niño y la niña al nacer y que los vinculan con el mundo físico, cultural y social.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

En este capítulo se presentan los criterios metodológicos, el cual incluye los siguientes aspectos: el enfoque y tipo de investigación, el escenario de la investigación, los sujetos de la investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y finalmente el procedimiento.

Enfoque del Estudio

De acuerdo con las características de la investigación, en este estudio, se utilizó la metodología cualitativa en la primera fase de la investigación para analizar, de manera vivencial, las actuaciones de los docentes en el contexto del preescolar, de tal forma que la investigación cualitativa se convirtió en el método para identificar en el interior de la escuela. Martínez (2004) establece que “en este enfoque, se estudia la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica y sus protagonistas”. Igualmente en la tercera fase de este estudio, para validar, a través de juicio de expertos, las estrategias instruccionales diseñadas.

Taylor y Bogdan (1992) mencionan que para el investigador cualitativo, todas las perspectivas son valiosas, este investigador no busca la verdad o moralidad, sino una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas. Todo tipo de investigación genera conocimientos y este genera una acción. Por ello, esta investigación pretendió resolver un problema real y concreto, con la finalidad de mejorar la práctica educativa en un determinado lugar.

Así mismo, Hernández y otros (2006) señala que el enfoque cualitativo por lo general se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de

investigación. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numéricas, como las observaciones realizadas a los docentes del III grupo de educación inicial y así poder dar respuestas a los objetivos de la investigación.

La perspectiva interpretativa como lo plantea López (1997) es comprender e interpretar la comprensión mutua y participativa con la naturaleza de la realidad (ontología) que existen múltiples realidades socialmente construidas, en cuanto a la relación sujeto- objeto, la interrelación es tal, que los resultados se generan del mismo proceso subjetivo, intersubjetivo y el papel de los valores es reconocido e influyen en todo el proceso. El estilo del investigador es el principal instrumento de la investigación en la aproximación de la realidad global u holística considerando un contexto y una dinámica de la realidad.

Bajo esta perspectiva, la investigación describe un estudio que consiste en proponer un diseño de estrategias instruccionales para la educación de la sexualidad infantil, dirigido a los docentes del III grupo de educación inicial de la Unidad Educativa Nacional General Bartolomé Salom, partiendo de la detección de las estrategias utilizadas por las docentes de ese grupo para el abordaje de ese tema.

Tipo y Diseño de la Investigación

En esta investigación se utilizó como método el estudio de caso, de nivel descriptivo e interpretativo, el cual refiere Pérez Serrano (2004) que consiste en la descripción intensiva, holística y un análisis de una entidad singular, un fenómeno o unidad social. Los estudios de caso son particularistas, descriptivos y heurísticos y se basan en el razonamiento inductivo al manejar la fuente de datos. En esta investigación se escogió este método el estudio de caso, ya que es el ideal en investigaciones cortas, en donde predomina el tiempo, espacio y recursos disponibles, así como es de gran utilidad para el

propio investigador como los sujetos investigados, la cual planifica situaciones de progreso como en el caso de proponer estrategias instruccionales para la identificación de roles en el nivel de Educación Inicial, fundamentando así las experiencias prácticas.

La citada autora menciona la parte holística en este tipo de estudio, lo cual quiere decir que es una integración, un modo de comprender las cosas en su totalidad, en su complejidad, ya que de esta manera se pueden apreciar interacciones , particularidades y procesos que por lo regular no se perciben si se estudian los aspectos que conforman un todo, por separado; de igual manera lo heurístico, lo cual es un conjunto de reglas metodológicas que sugieren o establecen como proceder y problemas a evitar en la solución de dificultades y elaboración de hipótesis.

La investigadora mediante las observaciones detectó situaciones en el abordaje de la identificación de género en los niños y niñas de educación inicial, y como resultado de ello propuso un material instruccional, dirigido a los docentes del III grupo de educación inicial; esto implicó el trabajo en grupo de la investigadora y los investigados que juntos abrieron el camino hacia la búsqueda de soluciones en la elaboración de estrategias instruccionales para la educación de la sexualidad infantil. Finalmente, es necesario resaltar que durante la ejecución de la investigación se trabajó conjuntamente con los investigados en la planificación e interacción para evidenciar y dar respuestas a la problemática presentada en la identificación de género donde se hizo posible la práctica y la teoría, educador-investigadora.

El estudio de caso se fundamentó en la modalidad de Investigación de Campo. Este diseño de investigación implica participación intensiva y de largo plazo en un contexto de campo; cuidadoso registro de lo que sucede en el contexto mediante la redacción de notas de campo y la recopilación de otros tipos de documentos: grabaciones, muestra de trabajos estudiantiles,

cintas de video y, posteriormente, reflexión analítica sobre el registro documental obtenido en el campo (Erikson, 1989).

Una Investigación de Campo según UPEL (2011) consiste en analizar sistemáticamente un problema extraído de la realidad, es decir, en su contexto natural, con el propósito de interpretarlo. En fin, los datos de interés serán recogidos en forma directa de esa realidad.

Este estudio se apoyó en un diseño de Investigación de Campo porque la información fue recogida en la realidad donde se produjo; más concretamente, en los escenarios de la Unidad Educativa Nacional “General Bartolomé Salom”.

Contexto de la Investigación

De acuerdo a Albert (2007), “el contexto está compuesto por fenómenos dinámicos, interactivos y algunos de ellos tan complejos como las creencias, los valores que hacen distinta la realidad físico natural”. (p. 22). De las definiciones dadas por La Torre, Del Rincón y Arnal (1996), se plantea que el contexto de estudio es el lugar donde se ejecuta la investigación partiendo de un diagnóstico por medio de técnicas, métodos y procedimientos con el propósito de indagar y recopilar la información a través de los informantes y en función de esos resultados detectar cual es la problemática que afecta a dicho contexto y procedes a buscar estrategias que contribuyan a solventar o minimizar la situación problemática.

Para efectos de esta investigación, el contexto o caso de estudio se ubicó en la Unidad Educativa Nacional “General Bartolomé Salom”, del Sector Colinas de Valle Alto , perteneciente a la parroquia Petare, Municipio Sucre del Estado Bolivariano de Miranda, siendo uno de los puntos más elevados del mismo; a través del cual se divisa el Valle de Caracas y el Ávila. Esta institución funciona en el antiguo Club de Leones de Caracas, que cedió el terreno y la estructura al gobierno en el año 1958, para que funcionara una

escuela, cuya edificación es de una sola planta, la cual ha ido cambiando a través de los años. La escuela atiende los niveles de Educación Inicial, I y II etapa de turnos de mañana y tarde, cuenta con 38 secciones distribuidas de la siguiente manera: (a) educación inicial (4) Secciones); (b) I etapa (20 Secciones); (c) II etapa (10 Secciones).

El personal directivo, docente, administrativo y obrero está conformado de la siguiente manera: (1) director (2) subdirectores; (43) docentes; (16) especialistas; (04) psicopedagogos; (04) auxiliares; (04) secretarias y (06) aseadoras. Actualmente cuenta con una matrícula de mil cuatrocientos veintiséis (1426) estudiantes.

A continuación se describe la misión y visión de la Unidad Educativa Nacional General Bartolomé Salom, las cuales están plasmadas en el Manual de Convivencia de dicha institución educativa.

Misión

Ofrecer a la sociedad venezolana una educación de calidad, centrada en los valores que se apoyan en el proceso constante de superación y generar cambios significativos y Brindar espacios donde se puedan realizar actividades creativas y de aprendizaje significativo.

Visión

Iniciar un diálogo con la cultura, conocerla, valorarla con sentido crítico, asumiendo los múltiples desafíos que proyectan realidades cambiantes y pluriculturales de nuestra sociedad, reconociendo la cultura propia de cada región a la que se pertenece y con la que se ha llamado a compartir un dialogo cultural.

Para esta investigación la selección del caso está en el estudio de los terceros grupos de la fase preescolar del subsistema de Educación Inicial, por considerar que están en una etapa previa a la educación primaria. Específicamente, se trata de indagar las estrategias que actualmente son

utilizadas por las docentes responsables de estos grupos para abordar el tema de sexualidad infantil en este ámbito escolar.

Sujetos de la Investigación

Según Bisquerra (2000) los sujetos de investigación constituyen el grupo de personas o elementos cuya situación se piensa investigar, además son seleccionados y considerados informantes por los siguientes criterios: aportan datos valiosos y demuestran deseos y motivación para ofrecer información.

Para Martínez (2007) los docentes de una institución educativa constituyen el grupo más importante y decisivo a la hora de recabar información, sin embargo el tema no es fácil, ya que se relaciona con la identificación de roles en el nivel inicial. Sin embargo, ellos fueron los informantes claves del estudio.

La selección del grupo se realizó cumpliendo los parámetros de la metodología y de forma intencional, ya que la investigadora es docente de aula de la mencionada institución y tiene doce (12) años laborando en la misma.

Los sujetos de la presente investigación fueron los tres (3) docentes de Educación Inicial del 3er grupo de la Unidad Educativa General Bartolomé Salom, del turno de la tarde que actualmente cuentan con una matrícula de 25 alumnos por sección, todos los docentes escogidos son graduados como profesores o licenciados en Educación Preescolar, que se desempeñan como docentes de ese grupo y laboran en el turno de la tarde, por lo tanto la investigadora tuvo fácil acceso a ellas, pudiendo establecer una relación amena con las informantes durante el tiempo que duró el estudio.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para la recolección y registro de información se escogieron diversas técnicas que la investigadora utilizó con la finalidad de recopilar información pertinente en el contexto escolar donde se efectuó el estudio.

En la recolección de datos se utilizó la técnica de la entrevista, con la finalidad de recopilar los datos de los sujetos en estudio. Respecto a la entrevista Arias (2006) afirma que “más que un simple interrogatorio, es una técnica cara a cara, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida” (p. 73).

Para Palella y Martins (2006) definen la entrevista como una técnica que permite obtener datos mediante un dialogo que se realiza entre dos personas cara a cara: el entrevistador “investigador” y el entrevistado; la intención es obtener información que posea este último. La esencial de la entrevista reside en que son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes, expectativas, en fin informaciones que por su misma naturaleza, es casi imposible obtener desde fuera.

Para la entrevista se contactaron anticipadamente a los docentes en estudio que fueron los entrevistados, se les pidió colaboración para la investigación, se les explicó que la finalidad de la entrevista era recabar información sobre las estrategias instruccionales usadas en el abordaje de la identificación de roles en Educación Inicial, la entrevista se le hizo a cada docente en su respectiva aula.

De igual manera, se utilizó la técnica de observación directa en este caso el investigador pasa a formar parte de la comunidad o medio donde se desarrolla el estudio” (Arias, 2006, p. 69), así pues, la autora, realizó la observación dentro del aula sin intervenir en las actividades que realizaron los sujetos investigados. La misma, fue utilizada en la I etapa donde se trató

de evidenciar el uso de las estrategias instruccionales utilizadas por los docentes investigados referidas a la identificación de roles en el aula; y así se confirmó la información de la entrevista realizada, que para la autora es la más importante porque vincula a la investigadora con la realidad.

En la técnica de la entrevista se utilizó como instrumento el guión de la entrevista (ver anexo A).

El Guión de la entrevista para Palella y Martins (2006) contribuye a obtener información directa del objeto de estudio ya que se entrevistó a cada docente de forma individual, el guión de la entrevista es un instrumento que forma parte de la técnica de la entrevista. Es una forma específica de interacción social, el investigador se sitúa frente al investigado y le formula preguntas que ha incluido en el guión previamente elaborado, donde una parte busca recoger información y la otra como fuente que la proporciona, la ventaja reside en que son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos solicitados. Nadie mejor que el entrevistado para hablar acerca de todo aquello que piensa y siente, de lo que ha experimentado.

El instrumento guón de la entrevista fue aplicado a los tres (03) docentes del III grupo de educación inicial de la Unidad Educativa Nacional General Bartolomé Salom ubicada en el Municipio Sucre del Estado Bolivariano de Miranda, el mismo sirvió como medio de comunicación inicial entre el entrevistador y entrevistado como una conversación fluida y amena referida al tema de estudio.

El instrumento estuvo estructurado con preguntas abiertas y se separaron en cuatro (04) partes: I Parte del Perfil de los sujetos de la investigación, nombre de la institución, nombre del docente, sexo, nivel de instrucción, años de experiencia, turno, estudios, hora de la entrevista, y lugar. En la II Parte, referida a la Experiencia Pedagógica que tiene cada docente acerca de la Educación sexual, la utilización de recursos y estrategias para abordar el tema de la sexualidad infantil en este nivel, el papel de la familia en el

proceso de aprendizaje de la sexualidad infantil, el uso del lenguaje, la concepción de las Estrategias Instruccionales, y las dificultades encontradas en el abordaje del tema, haciendo un total de un guión con diez interrogantes claves.

El tiempo fue distribuido de la siguiente forma, de cinco a diez minutos para la presentación, y para generar un clima de confianza en el que no se sintieran evaluadas, luego se les explicó el objetivo de la entrevista, la cual era con fines investigativos. Se dispuso de (30) a (40) minutos para cada entrevista.

Como instrumento de observación en la investigación se utilizó el registro anecdótico (ver anexo B), el cual estuvo estructurado de la siguiente manera: nombre del sujeto, fecha, horario y nivel que atiende; Luego está formado por los momentos que son: Momento Inicial, donde se especifican elementos del escenario del ambiente de la investigación, Momento de la Observación, en el mismo se describe de manera anecdótica lo observado en el ambiente escolar. Finalmente, el momento de análisis donde se aportan los comentarios de lo observado.

Para validar las estrategias instruccionales diseñadas por la autora de esta investigación, se utilizó un instrumento titulado: “Guía para validar las estrategias instruccionales orientadas a la identificación de roles en Educación Inicial” adaptado por la autora de este estudio según un instrumento elaborado por Arteaga y Bustamante (1999) (ver anexo C). La adaptación se hizo solo en cuanto a la denominación del nivel de Educación Inicial.

Validez y Fiabilidad

La validez del estudio estuvo dada por los hallazgos en relación con los objetivo de la investigación. Al respecto Martínez (2007) señala que la validez puede ser definida:

por el grado o nivel en que los resultados de la investigación reflejan una imagen clara y representativa de una realidad o situación dada, y la fiabilidad es un estudio de la replicabilidad de los resultados de la investigación, son las operaciones que se pueden repetir con los mismos resultados.

Para el presente estudio la fiabilidad se logró en cada una de las observaciones y entrevistas que realizó la investigadora para constatar la realidad planteada en el escenario objeto de estudio. El instrumento empleado para validar las estrategias instruccionales diseñadas por la autora ya fue validado en su oportunidad por las profesoras Arteaga y Bustamante (1999).

La fiabilidad estuvo determinada por el nivel de participación de la investigadora en el estudio, lo cual no solo le permitió el fácil acceso a los informantes, y al contexto escolar de esta unidad educativa. Igualmente, la posibilidad de replicar este estudio pudieran darse con la utilización de las técnicas e instrumentos descritos en este capítulo.

Procedimiento de la Investigación

En esta sesión se procede a describir las etapas que comprendieron el trabajo de investigación las cuales orientaron y dieron respuesta a los objetivos planteados. Según Stake citado por Pérez Serrano (2004) describe los pasos para el estudios de casos, primero se plantea la selección y definición del caso, el estudio de las estrategias utilizadas por las docentes de los terceros grupos de esta unidad educativa; segundo, se procedió la elaboración de una lista de preguntas, lo cual decantó en un guión de entrevista; y tercero, se refiere a la localización de las fuentes de datos, en este caso, las docentes responsables de los terceros grupos; en cuarto lugar, el análisis e interpretación, lo cual se puede evidenciar en el siguiente capítulo y finalmente, la elaboración del informe.

Por su parte, Pérez Serrano (2004) señala como principales etapas para realizar un estudio de casos las siguientes: (a) Etapa Inicial, el investigador se familiariza con el contexto objeto de estudio; (b) La segunda etapa la cual supone una continua obtención de datos a través de diferentes medios, y (c) La tercera etapa hace referencia al análisis de datos recabados para ir haciendo los análisis preliminares de la investigación. En consonancia con las fases propuestas por Pérez Serrano (ob. cit.) y para responder a los objetivos de esta investigación, la misma se organizó en tres etapas con sus respectivas fases.

Etapa I. Identificación de Estrategias del Docente

Esta etapa se dividió en las tres fases que propone Pérez Serrano (ob. cit.) para un estudio de casos. A continuación se especifica cada fase.

Fase I: La primera etapa fue la identificación de las estrategias que empleaba el docente de aula, para abordar la identificación de roles en los niños y niñas de la “Unidad Educativa Nacional “General Bartolomé Salom”. Lo anterior permitió el reconocimiento del contexto, establecer contacto directo con las docentes del estudio directamente en su área de trabajo y encontrar la problemática a intervenir en las aulas de clase con respecto a las estrategias instruccionales. Cabe destacar que igualmente se realizó una amplia revisión documental a fin de manejar las diversas dimensiones del tema seleccionado en este caso de estudio.

Fase II: Esta fase consistió en recolección de los datos e información para ser analizados exhaustivamente de una manera descriptiva. En esta fase también se procedió a registrar la información obtenida durante la investigación; donde la primera información fue recabada mediante la observación de los tres (03) sujetos de estudio, cuyo resultado fue vaciado en un cuadro descriptivo, de igual manera, en la segunda recopilación de

información se utilizó la entrevista, y los hallazgos obtenidos fueron concretados en el registro de categorías emanados del guión de la entrevista; permitiendo después la posibilidad de un proceso de triangulación entre la investigadora, las referencias consultadas y los insumos aportados por los sujetos de estudio de la Unidad Educativa General Bartolomé Salom, lo cual facilitó la interpretación de estos resultados.

Fase III: Una vez obtenidos los hallazgos del diagnóstico e identificado el problema presentado, se establecieron acciones de diseño de estrategias para contribuir a mejorar la práctica educativa de los docentes en el aspecto instruccional y establecer los criterios que permitieran validarla.

Etapa II. Diseño de las Estrategias Instruccionales

Fase I: Selección de los referentes teóricos que sustentaron el diseño de las estrategias instruccionales, en función a las debilidades detectadas durante el desarrollo del diagnóstico y en relación con el proceso que se debe seguir para la identificación de roles en los niños y niñas del Educación Inicial.

Fase II: Proceso de planificación de las estrategias: se seleccionó el título de cada estrategia a diseñar, se tomó decisiones en relación con el propósito, los objetivos, contenidos, duración y procedimientos. Se seleccionaron los recursos didácticos y las técnicas de recolección de información.

Etapa III. Validez de las Estrategias Diseñadas

Una vez diseñadas y validadas las estrategias, se procedió a someter las estrategias a un proceso de validación por parte de expertos en el diseño de estrategias instrucionales. Para ello se seleccionaron a tres docentes del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. Dos son Magister en Estrategias de Aprendizaje y uno en Educación Inicial. Para validar las estrategias, se empleó el instrumento para tal fin (ver anexo C).

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Este capítulo presenta de forma global los hallazgos de la investigación donde se dio respuesta al objetivo general planteado que tuvo como finalidad “establecer la efectividad de estrategias instruccionales que promuevan la identificación de roles en los niños y niñas de educación inicial en la Unidad Educativa Nacional General Bartolomé Salom, del Municipio Sucre, Parroquia Petare del Estado Miranda.

Es pertinente resaltar que cada uno de los tres (03) sujetos de investigación conformados por los docentes del II grupo de educación inicial del turno de la tarde, fueron identificados con la letra S de sujeto y su enumeración respectiva: S1, S2, y S3.

El Caso de Estudio

Se trata de un caso enmarcado en el ámbito educativo y procuró el estudio de tres docentes del subsistema de Educación Inicial, nivel preescolar, y su práctica pedagógica en el abordaje de las estrategias instruccionales diseñadas para la identificación de género en los niños y niñas de la unidad educativa del municipio Sucre del Estado Miranda, en la cual se evidencian debilidades en la utilización de estrategias para promover el aprendizaje significativo de estos niños y niñas en un tema de vida tan importante para el desarrollo de su personalidad.

Informantes Claves

Sujeto Clave 1: se trata de una docente de Educación Inicial con más de 20 años de trayectoria profesional, y actualmente con la titularidad del 3er grupo de la Unidad Educativa General Bartolomé Salom, del turno de la tarde que actualmente cuentan con una matrícula de 25 alumnos por sección, graduada como Licenciada en Educación Preescolar y con estudios de especialización en el área, que se desempeña como docente de ese grupo y labora en el turno de la tarde.

Sujeto Clave 2: se trata de una docente de Educación Inicial con una experiencia de más de 11 años y menor de 20 años, que actualmente tiene la titularidad del 3er grupo de la Unidad Educativa General Bartolomé Salom, del turno de la tarde que actualmente cuentan con una matrícula de 25 alumnos por sección, graduada como profesora en Educación Preescolar y con una especialización en el área, que se desempeña como docentes de ese grupo y labora en el turno de la tarde.

Sujeto Clave 3: una docente de Educación Inicial con una experiencia aproximada de más de 10 años y menos de 20 años, que actualmente tiene la titularidad del 3er grupo de la Unidad Educativa General Bartolomé Salom, del turno de la tarde que actualmente cuentan con una matrícula de 25 alumnos por sección, graduada como profesora en Educación Preescolar y sin estudios de cuarto nivel concluidos, que se desempeña como docentes de ese grupo y labora en el turno de la tarde.

Análisis del Perfil de los Sujetos de la Investigación

Se puede afirmar que en esta unidad educativa, las docentes que laboran en el turno de la tarde con el tercer grupo, en su totalidad poseen estudios de pregrado, con dos de las tres docentes con estudios de postgrado a nivel de especialización, lo cual pareciera plantear un perfil orientado a intervenir

realidades educativas para mejorar su propia praxis educativa, quizás de allí la disposición a participar en este tipo de investigaciones, aunado a que son profesionales de la docencia con una trayectoria de más de once años e incluso una de ellas con más de veinte años de experiencia laboral.

Etapa I. Identificación de Estrategias del Docente

Descripción del ambiente de la entrevista con los Sujetos de Investigación. En las sesiones de entrevista, en un Primer momento, se realizó en el área de las respectivas aulas de los terceros grupos, previo acuerdo con las colegas, para no interferir con sus actividades cotidianas y dado que la investigadora forma parte de esta unidad educativa, cada encuentro y el ambiente de la entrevista fue muy agradable desde un principio, Se trata de un aula convencional no muy amplia, en la cual se disponía de media hora a cuarenta minutos promedio para conversar siguiendo el guión de entrevista establecido. En ese espacio, la investigadora fue explicando con la confianza del trato, el objetivo de la entrevista, y obteniendo la escucha inmediata de sus informantes, se procedió a formular las preguntas.

Las Categorías

Las categorías respondieron a los aspectos claves de la administración de la identificación de roles: (a) Concepción de la Educación sexual en el Nivel Inicial; (b) Recursos utilizados en el abordaje de la sexualidad infantil en este nivel, (c) Actividades utilizadas para la identificación de roles, (d) Innovación en la enseñanza de roles infantiles en este nivel, (e) Estrategias sugeridas por textos y programa de Educación Inicial, (f) Lenguaje utilizado para el abordaje del tema tratado, (g) la Familia, (h) Dificultades para el abordaje del tema de la sexualidad infantil en este nivel .

Cuadro 4**Frases que evidencian el significado de la Concepción de la Educación Sexual en el nivel Educación Inicial****FRASES**

“La educación sexual no es más que la formación en valores y la información más clara y sencilla y sobre todo más verídica al momento de orientar a los niños, niñas y jóvenes en el tema de la sexualidad”. (S1)

“Es toda información que tienen los seres humanos acerca de la sexualidad relacionados con todos los aspectos psicológicos y sociales”. “Es todo lo referente a la reproducción humana”. (S2)

“La educación sexual es un tema que se debe incorporar, porque ayuda al conocimiento de sí mismo y del los otros. (S3)

“Yo considero que la educación sexual debe trabajarse con diversos libros con imágenes o videos”. (S1)

“Es importante que los niños y niñas conozcan sobre el tema según su madurez y el grado donde se desenvuelven, siempre y cuando se respecten normas así ellos podrán enfrentarse a nuevas situaciones”. Se debe utilizar diversas estrategias: Conversaciones, láminas, afiches, otros. Conocimiento básico del tema de educación sexual. para tratar el tema de la sexualidad infantil” (S2)

“Los videos y fotos ayudan a la identificación del género, entre otros elementos que forman la sexualidad infantil” (S3)

“... para dar educación sexual se necesita contar con material didáctico referente al tema” e “indagar los conocimientos previos de los niños y niñas” (S1)

“Sería recomendable elaborar rompecabezas, material para encajar, dominós, juegos de seriación, otros”. (S2)

“Son múltiples las estrategias para ayudar a la orientación del tema, algunos que ayudan son los Dibujos, crucigramas, rompecabezas, teatrito..”, (S3)

Las respuestas reflejadas en el cuadro anterior, conllevan a presumir que las docentes poseen conocimientos académicos, pero en la realidad no es un tema considerado relevante para ellos, pues realizan su trabajo de manera rutinaria. Sin embargo, algunos docentes se muestran abiertos hacia los nuevos paradigmas que postulan cambios e innovación, según los

lineamientos emanados del Ministerio del Poder Popular Para la Educación (MPPE, 2010).

Las respuestas expresadas evidencian que la orientación para la identificación de roles en cuanto al género en los niños es importante, ya que ayuda al niño y la niña en su desarrollo integral, también se debe contar con diversas estrategias y materiales que contribuyan con este propósito. Se hace necesario aplicar estrategias innovadoras y efectivas para educar, ya que según plantea Vigotsky, citado por Klinger y Vadillo (1999), el aprendizaje y el desarrollo es producto de las interacciones entre la persona que aprende y los individuos mediadores de la cultura.

La educación constituye una de las fuentes más importantes para el desarrollo de los miembros de la especie humana, pues los estudiantes además de ser uno de los productos de la sociedad, tienen una gran responsabilidad en la construcción de la cultura, por eso es determinante considerar al niño como un ser social.

Igualmente, como lo plantea la LOPNNA (2000), todos los niños tienen derecho a ser informados y educados de acuerdo a su desarrollo en salud sexual y reproductiva para una conducta sexual y una maternidad y paternidad responsable, sana, voluntaria y sin riesgos.

De allí lo importante de que la escuela, los docentes y los padres asuman este tema como una prioridad y como un proyecto de vida que contribuirá al desarrollo integral de los niños y niñas en este nivel preescolar.

El docente es un facilitador y guía que incentiva al niño y la niña en el alcance de nuevos aprendizajes, permitiendo diversas oportunidades para que ellos elijan, participen y descubran el mundo que les rodea.

Es obvio que en el ámbito educativo existe un creciente interés por la preparación del docente de educación inicial en el área de educación sexual, y en consecuencia por el desarrollo de nuevas estrategias que mejoren el rol del docente en la escuela y la comunidad.

Se evidencia la falta de conocimiento que presentan los docentes en el manejo conceptual de las estrategias instruccionales, es decir, que confunden recursos con estrategias. Lo cual es importante en la práctica educativa, no debería desconocerse el significado de estrategias sean instruccionales, de enseñanza, o de aprendizaje, técnicas, actividades, y recursos porque esto incide en la planificación de contenidos como lo referente a sexualidad infantil, porque para el buen desempeño en el aula de clases, las estrategias, los recursos y materiales son factores que tienen vital importancia, así como la organización del contenido a enseñar, en el nivel inicial y en otras modalidades del sistema educativo.

Cuadro 5

Frases que evidencian el significado de los Recursos utilizados para la identificación de roles

	Frases
Sujeto 1	“Los recursos que se pueden utilizar generalmente, son la Comparación entre ambos sexos, dibujos, y rompecabezas del cuerpo humano para que los niños coloquen las partes del cuerpo donde corresponde”.
Sujeto 2	“Casi siempre utilizo conversaciones para indagar experiencias previas, luego trato de narrar cuentos”, “Se puede invitar al grupo a participar en juegos con material del tema.”. “y muy importante, en el recuento, elogiar cada trabajo realizado”
Sujeto 3	“Primero uso el recurso humano, que mejor ejemplo que tomar a dos niños de ambos sexos para hablar a los otros de nuestras igualdades y diferencias; además de videos, revistas, textos entre otros”

García Ruiz y Suárez Álvarez (2007) establecieron que en el ámbito de la educación infantil pueden considerarse algunos objetivos bien definidos, partiendo del concepto del niño como un investigador, para ello utilizó como parámetro las edades de 3 a 6 años, y entre estos objetivos señaló la

importancia del juego y de garantizar la información y los recursos idóneos para que pueda explorar, observar y curiosear en una ambiente de aprendizaje motivador.

En tal sentido, se hace necesario hoy más nunca que los docentes de este nivel educativo se actualicen con nuevas estrategias, como las diseñadas en esta investigación, que promuevan efectivamente, la formación, orientación y conocimiento en la identificación de roles ya que la cultura actual está rodeada de creencias y mitos que conllevan a la distorsión y al manejo inadecuado de las primeras inquietudes y curiosidades sobre la educación sexual, ocasionando un aprendizaje erróneo en los educandos.

De esta manera, es una enorme responsabilidad para el educador conocer y manejar las estrategias y los recursos adecuados para abordar efectivamente la sexualidad infantil en este nivel de preescolar.

Los valores, hábitos de trabajo y la misma orientación sexual deben empezar a desarrollarse desde la edad preescolar, abarcando temas básicos relacionados al propio cuerpo y al de los demás, origen de los niños entre otros, estos puntos conforman la curiosidad infantil de todo niño y niña.

Es responsabilidad de todos los adultos significativos que rodean a los niños y niñas de este nivel de Educación inicial, unir esfuerzos para tratar el la situación de forma cotidiana y natural, y específicamente los docentes, los llamados a planificar situaciones de aprendizajes con recursos de la vida diaria y con estrategias más creativas que contribuyan a abordar el tema de la sexualidad infantil de una forma menos tabú, conscientes de la situación actual que atraviesan los jóvenes en esta materia, y que es tema de preocupación para toda la sociedad.

Cuadro 6**Frases que evidencian el significado de las Actividades utilizadas para la identificación de roles**

	Frases
Sujeto 1	“Las actividades que más utilizo son para conocer el cuerpo”.”los rompecabezas del cuerpo humano y los juegos de encaje son las actividades que más utilizo”
Sujeto 2	“Yo trabajo con diversos juegos donde se evidencien las partes del cuerpo” , “También utilizo el torbellino de ideas y trato de que ellos vean las diferencias entre las actividades del hombre y la mujer”,
Sujeto 3	“Una de las actividades que no falta en mi planificación de educación sexual, es la comparación entre ambos sexos, luego tratamos las partes íntimas, los nombres originales y científicos; pene, vagina, vulva, senos, para finalizar un dibujo del cuerpo desnudo de un niño y una niña para que ellos coloquen una marca, coloreen o escriban la primera letra con la que empieza el nombre de la parte del cuerpo”

De la Torre (2000) afirma que estrategia es la organización secuenciada de la acción, actividad consciente, previsora y planificada; una secuenciación u ordenación de los pasos a dar una estrategia busca el buen resultado de la acción. Al respecto, se visualiza que el docente como mediador en la identificación de roles, considera importante la planificación en su praxis educativa, sin embargo, en su mayor parte, no organiza actividades que impliquen intencionalidad en dicha enseñanza y por tanto, promuevan un aprendizaje significativo en este tema. Para Hernández (2000) la tarea de enseñar consiste en ayudar a que el estudiante logre la construcción del procedimiento estratégico que le propone el docente, es decir, que para variar las actividades en la práctica docente, debe variar la concepción que se tiene del tema.

Es pertinente que el docente contribuya con los niños y las niñas realizando actividades creativas, variadas e innovadoras donde se motive el aprendizaje de la sexualidad infantil, a partir de la propia realidad de cada

niño, aprovechando los recursos familiares, programas de televisión, visitas a lugares y siendo las más claro y sencillo al responder preguntas que les formulen para lograr un sano crecimiento de lo que deben saber para su edad, y así evitar que se formen niños y niñas inseguros de lo que tienen y lo que son.

Cuadro 7

Frases que evidencian el significado de la Innovación en la identificación de roles

Frases	
Sujeto 1	“He incorporado como aspectos innovadores, el computador, láminas, canciones, papelógrafos, dramatizaciones entre otros”
Sujeto 2	“No he incorporado nada nuevo. Cuando he trabajado el tema realizo cuentos, mostrar dibujos, lluvias de ideas y experiencias previas de los niños.” Podemos contar cuentos, experiencias previas por parte del niño”. “Se me ocurre utilizar bailes tradicionales donde puedan identificar el género”.
Sujeto 3	“Nada nuevo”. “Un recurso innovador es Identificar semejanzas y diferencias entre los niños y niñas, y entre otros seres vivos, como animales”.

De acuerdo al currículo de educación inicial, (2005), los objetivos de la educación inicial deben propiciar experiencias de aprendizajes que permitan a los niños y niñas, fortalecer sus potencialidades para su desarrollo pleno y armónico para que sean creativos (as), autónomos (as), dignos (as), capaces de construir conocimientos, de comunicarse, participar en su entorno libre y creativamente cooperar y convivir con tolerancia y respeto por los demás.

No obstante, a pesar de que los docentes reconocen la importancia de la innovación y tratan de incorporar diversos recursos para llevar a cabo su rol de mediador del aprendizaje, aun mantienen un esquema tradicional en la enseñanza de la educación sexual, esto es debido a que manejan un patrón

de información básico por una parte, y por la otra las instituciones gubernamentales no promueven la actualización de los docentes en este tema ni en otros de su interés, olvidándose así de la importancia que tiene el proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto educativo.

Se infiere la ausencia por parte del docente de recursos, materiales innovadores e inclusión de estrategias que incentiven y motiven al conocimiento y práctica de la sexualidad en los niños y niñas de educación inicial.

Cuadro 8

Frases que evidencian el significado de las Estrategias sugeridas en los textos de Educación Inicial y en el Programa del Nivel

Frases	
Sujeto 1	“Son muy importantes” “En el programa vigente hay estrategias Instruccionales y son muy importantes, porque ayudan en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de este nivel”.
Sujeto 2	“importantísimas”. “Las estrategias instrucionales son importantes porque de esta manera se motiva a los niños y niñas... llegan a demostrar más interés hacia el tema”.
Sujeto 3	“Sí son importantes”, “Son acordes a las necesidades e intereses de los niños del nivel de educación inicial, pero cabe destacar que están generalizadas, ya que cada niño es un ser individual integral con sus propias necesidades e intereses; hay niños que saben algo, como hay otros que no saben nada”

Según la LOE (2009) en su Artículo 13: “El currículum del nivel de educación preescolar deberá estructurarse teniendo como centro al niño y su ambiente, en atención a las siguientes áreas de su desarrollo evolutivo: cognoscitivo, socio-emocional, psicomotora, del lenguaje y física”. De allí la importancia de que los contenidos programáticos orientados a la identificación de roles, deben partir de los intereses y curiosidades de los niños y niñas en esta edad preescolar.

En consecuencia, las docentes en este nivel de preescolar para trabajar este tema de la sexualidad infantil, primero deberían asumirlo como algo natural y cotidiano, para poder proporcionar a los niños y niñas orientaciones para procesar una nueva información; y segundo, manejar adecuadamente las estrategias instruccionales, más allá de su importancia, puede garantizar un proceso de aprendizaje más efectivo y significativo.

Para Díaz y Hernández (2002) las estrategias instruccionales por su estructura y sus objetivos son procedimientos que en forma reflexiva y flexible, el agente docente utiliza para la promoción de aprendizaje significativo. Sin embargo, pareciera existir un desconocimiento conceptual y práctico de las estrategias, aunque todos coinciden en su importancia, reconocen su utilidad en el proceso de aprendizaje, pero para la administración de los contenidos en el tema de la sexualidad infantil no se evidenció dominio alguno del programa, en cuanto a que una vez que se seleccionan los aprendizajes a ser alcanzados, previo diagnóstico, se deben diseñar estrategias que puedan desarrollarse a lo largo de la rutina diaria.

De igual manera, todas coinciden en la imperiosa la necesidad de contar con herramientas didácticas pertinentes y actualizadas acordes con los nuevos lineamientos educativos.

Para alcanzar el manejo de las estrategias instruccionales, es importante fortalecer la formación inicial del docente de la especialidad, así como la actualización continua en el tema de la didáctica como una forma de garantizar que la calidad de su labor sea cada vez mejor.

Es importante conocer la importancia de las estrategias instruccionales, pero más aún es fundamental, diseñarlas y adaptarlas a cada grupo de niños en función de sus necesidades e intereses en el tema de la sexualidad infantil.

Con respecto a la praxis pedagógica que desarrolla cada docente en el aula, mejorará en la medida en que sea efectiva en todos sus componentes, desde la selección de los contenidos, las técnicas, los recursos innovadores

y atractivos y la secuencia instruccional adecuada a los proyectos educativos para los niños y las niñas.

Cuadro 9

Frases que evidencian la Importancia del Lenguaje utilizado para abordar la identificación de roles

	Frases
Sujeto 1	“Se debe modelar con un lenguaje claro y sencillo de acuerdo al grupo de niños” “Es importante hacer las correcciones de palabras mal pronunciadas”.
Sujeto 2	“Usan palabras inadecuadas.... El lenguaje debe ser preciso y acorde al nivel y la edad; por ello la importancia de aplicar diferentes estrategias”.
Sujeto 3	“Se debe usar un vocabulario sencillo y dándole el nombre correcto a cada parte del cuerpo, para que ellos puedan entender lo que se les explica”.

Autores como Riquelme, Salazar y Matus (2007) afirman que la realidad de muchas personas es que a través de sus vidas han recibido información distorsionada o incompleta acerca de la sexualidad. Esto ha influido en sus vidas dejando huellas e impacto, llegando incluso a comprometer su bienestar social, biológico y emocional. De allí la importante de modelar y utilizar un lenguaje adecuado para tratar este tema tan cotidiano.

Igualmente, para García Ruiz y Suárez Álvarez (2007) en el ámbito de la sexualidad infantil existe la necesidad de vinculación afectiva, debido a que facilitan la consolidación de sentimientos de seguridad y protección, es lo que llaman estos autores, un aprendizaje de la comunicación íntima en el que se reconocen y expresan emociones; es decir, que el lenguaje juega un papel fundamental para promover una efectiva formación en el tema de la sexualidad infantil a este nivel.

La educación de la sexualidad infantil comienza en la infancia, y cuando ingresa al preescolar ya ha adquirido las normas y valores de su entorno familiar; para las docentes, en ocasiones poseen información verbal errada y

es el docente quien moldea estas conductas verbales tomando en cuenta que debe utilizar un vocabulario claro y preciso acorde a la edad del niño y la niña teniendo en cuenta el contexto que les rodea.

Es necesario que la educación sexual tenga como meta la formación de individuos que puedan manejar una adecuada información y comunicación equilibrada consigo mismo y con los demás, dentro de un clima de respeto y afectividad.

Cuadro 10

Frases que evidencian el significado de La Familia en el proceso de identificación de roles

	Frases
Sujeto 1	“Considero que los padres con tabúes respecto a la sexualidad infantil pueden dificultar la orientación y formación de la misma, por eso es una necesidad en este nivel de preescolar”.
Sujeto 2	“El vocabulario varía en cada una de las familias de los niños, por eso es un gran obstáculo en la enseñanza del tema, porque forma de su cultura”.
Sujeto 3	“Se considera el interés, apoyo de los padres respecto al tema, existen muchos padres con tabúes y prejuicios acerca de la sexualidad, y esto puede dificultar la orientación y la formación que el docente quiera impartir en el niño, niña y adolescente” .

Re (2007) expresa que la sexualidad es un componente muy importante de la vida, entonces lo define como una construcción social que va tomando forma a través de la interacción con diferentes agentes socializadores, como la familia y el sistema educativo.

La familia juega un papel importante a la hora de abordar la identificación de roles en sus hijos, teniendo presente que las creencias que le brindan al niño y la niña, siendo este elemento uno de los principales factores que

conforman las experiencias iniciales del niño y la niña, es decir, es lo que se conoce en un primer momento acerca de su sexualidad, pero sin explicación alguna, conllevando a errores relacionados con el tema, que persisten en la edad adulta.

Se debe educar a los padres y representantes en el tema de la sexualidad infantil, para que también ellos cuenten con herramientas que les ayuden en la orientación con sus hijos, esto contribuirá a favorecer el desarrollo de su personalidad de una mejor manera.

Cuadro 11

Frases que evidencian el significado de las Dificultades en el Abordaje de la identificación de roles

	Frases
Sujeto 1	<p>“El principal problema es la falta de material didáctico y de recursos variados”, “en ocasiones hay un temor por parte del docente para abordar el tema”, “Hay poca ayuda de la familia para manejar este tema”. “Hace falta una guía”</p>
Sujeto 2	<p>“Lo primero que se necesita es la actualización docente en cuanto al tema”. “Quizás uno de las dificultades más frecuentes en que no disponemos de textos dirigidos a los niños de este nivel”. “La familia con su falta de conocimiento no ayuda para nada”</p>
Sujeto 3	<p>“Yo creo que los padres y representantes presentan muchos tabúes, y eso es el mayor problema para tratar este tema”. “Un diagnóstico hecho a base de preguntas a los niños y niñas para verificar cuánto saben es recomendable para abordar el tema”</p>

El MED (2005), expone que la educación de la sexualidad a los niños del nivel preescolar, cobra particular importancia, ya que es en este nivel donde los niños y niñas tienen menos barreras socioculturales para expresar sus inquietudes; y es allí donde deben sentarse las bases para una educación centrada en lo natural, la cotidianidad, sin prejuicios y temores que puedan perturbar el crecimiento y desarrollo armónico niños y niñas.

En las entrevistas realizadas a los sujetos de la investigación, se pudo evidenciar que poseen conocimientos acerca de la sexualidad y están de acuerdo en la enseñanza de la misma, sin embargo, opinan que la familia en su mayoría distorsiona la información dada a niños y niñas. De igual manera, algunos docentes presentan tabúes y prejuicios para impartir educación sexual en este nivel. Observándose, además que los mismos a pesar de poseer meritos académicos suficientes para desempeñarse en sus roles presentan debilidades que obstaculizan la promoción de la educación sexual.

En cuanto al uso de las estrategias instruccionales se demostró que los docentes no utilizan el patrón básico para organizar el contenido de la clase, como los eventos y momentos instruccionales inicio desarrollo y cierre, como lo establece Alfonzo (2003), teniendo presente que existen diferentes estrategias de enseñanza y de aprendizaje que llevan al logro de los objetivos propuestos en el aula de clase. Se verificó que solo un sujeto investigado pone en práctica los eventos instruccionales, en los otros se presume que es por desconocimiento de las mismas.

En este orden de ideas, manifestaron agrado en contar con un material instruccional que les ayude a promover valores, costumbres y comportamientos relacionados con la enseñanza de la sexualidad en el nivel inicial, y de esta manera contribuir a que el niño y niña formen parte de una sociedad sana, participativa y respetuosa.

Descripción de las Observaciones realizadas a los Sujetos de la Investigación

Descripción de las Observaciones realizadas: Sujeto 1

Fecha: 03-05-2010

Hora: 1:30 p.m.

Nivel: III Grupo “C”

Momento Inicial: La observación del sujeto 1 se llevó a cabo en la Unidad Educativa Nacional General Bartolomé Salom, específicamente en el

aula del III grupo sección “C” turno de la tarde, la cual cuenta con una matrícula de catorce (14) varones y once (11) hembras para un total de veinticinco (25) niños. La misma está conformada por cuatro espacios de aprendizaje: Espacio para Representar e Imitar, Espacio para Armar, Desarmar y Construir, Espacio para Experimentar y Descubrir y Espacio para Expresar y Crear.

Todos los espacios están relativamente dotados con los materiales que corresponden a cada uno de ellos, los mismos están debidamente identificados y con sus respectivos dibujos, las normas del aula, cartel de selección, cartelera de cumpleaños, un (01) pizarrón , veintidós (22) sillas, tres (03) mesas, y un (01) ventilador. EL espacio físico es adecuado para el numero de niños veinticinco (25).

Descripción de la Observación: La docente denominada sujeto 1, realiza actividades propias de la rutina diaria, ayuda al grupo para que desarrollen las asignaciones propuestas; lleva una secuencia de su trabajo y el de los niños y niñas, está pendiente del trabajo que realizan realizando intervenciones oportunas cuando les recuerda como sentarse, las normas de cortesía, colorear en una sola dirección. En el libro de actividades Motricidad 3 Abejas, observa cómo trabaja cada niño y corrige cuando la instrucción dada no ha sido del todo clara, hace énfasis en el orden y limpieza del libro. Identifica a cada niño y niña por su nombre cuando los llama para cualquier eventualidad. Para el momento de la observación trabajaban un proyecto didáctico relacionado al ambiente; uso laminas de diversos ambientes (limpios y contaminados), realizo conversatorios con los niños acerca de que sucede cuando se cuidan los ambientes y lo que puede pasar en caso contrario, intercambiaron puntos de vista y luego los invito a realizar un dibujo libre del ambiente de su preferencia utilizando materiales variados.

Momento de Análisis: Durante la observación se evidenció que el S1 tiene conocimiento de estrategias instruccionales en su práctica educativa,

ya que llevaba una secuencia de la actividad planificada, identifica el género de cada niño y niña; y este también forma parte de la educación sexual ya que todos los componentes de la sexualidad infantil deben estar integrados con las diferentes áreas de aprendizaje.

Descripción de las Observaciones realizadas: Sujeto 2

Fecha: 02-06-2010

Hora: 1:30 p.m.

Nivel: III Grupo”

Momento Inicial: La observación del sujeto 2 se llevo a cabo en la Unidad Educativa Nacional General Bartolomé Salom en el aula del III grupo sección “D”, turno de la tarde la cual cuenta con una matrícula de quince (15) niños y diez (10) niñas, para un total general de veinticinco (25) niños. Solo están funcionando dos (02) espacios de aprendizaje: Espacio para Expresar y Crear y Espacio para Representar E Imitar.

Los otros dos (02) restantes no están aptos debido a que una parte del aula está siendo arreglada. La dotación de los materiales de estos espacios es poca, están identificados con su ambientación respectiva, normas del aula, cartelera de cumpleaños, un (01) pizarrón, cuatro (04) mesas, dieciocho (18) sillas. El espacio físico no es tan amplio en esta aula.

Descripción de la Observación.: El sujeto 2 realiza el recibimiento de los niños y niñas, cumple con el acto cívico; posteriormente invita al grupo a la reunión de grupo, allí recuerdan normas, día de la semana, y algunos hábitos de trabajo, seguidamente, les recuerda al grupo acerca del proyecto que están trabajando (referente a la ropa que usan), motiva al grupo para que participe. A continuación, mediante lluvia de ideas conversan del clima, explica que es, realiza demostraciones de la ropa que se debe usar en sitios calurosos y fríos, los niños escuchan con atención y algunos hacen comentarios graciosos, les enseña láminas del tema, escucha otros

comentarios que hacen los niños. Luego, les muestra material fotocopiado de personas utilizando diferente tipo de ropa en diferentes climas; la docente explica lo que los niños deben realizar, algunos opinan, otros vuelven a preguntar. Al finalizar de trabajar cada niño y niña elogia el trabajo elaborado, algunos manifiestan que le quieren colocar nombre, le dicen cual y la docente los coloca todos en la cartelera de trabajos.

Momento de Análisis: En la observación realizada al S2 se muestra que realiza las actividades propias de la rutina diaria en el preescolar, conoce las estrategias instruccionales y realiza actividades donde se evidencian los eventos y momentos. El grupo de niños practica normas y hábitos aprendidos. Incorpora aéreas de aprendizaje para facilitar la orientación sexual en los niños y niñas, en las diversas actividades que realizó logró activar la atención, incremento el interés y recordó conocimientos previos, cuando enseña diferentes tipos de ropa y pregunta cual se debe usar en cada clima; es obvio que la docente conoce los eventos y momentos instruccionales y los pone en práctica para así facilitar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Descripción de las Observaciones realizadas: Sujeto 3

Fecha: 20-05-2010

Hora: 1:30 p.m.

Nivel: III Grupo “E”

Momento Inicial: La observación del sujeto 3 se llevó a cabo en la Unidad Educativa Nacional General Bartolomé Salom en el aula del III grupo sección “E” turno de la tarde, la cual cuenta con una matrícula de veinticinco (25) niños; diecisiete (17) varones y ocho (08) hembras.

El aula cuenta con los cuatro (04) espacios de aprendizaje correspondientes: Espacio para Representar e Imitar, Espacio para Armar,

Desarmar y Construir, Espacio para Experimentar y Descubrir, y Espacio para Expresar y Crear.

Los espacios están dotados con pocos recursos didácticos, el mobiliario está rotulado, cuatro (04) mesas, dieciocho (18) sillas, un (01) escritorio, un (01) pizarrón y doce (12) camitas plegables, una (01) cartelera de cumpleaños. Las paredes del aula presentan fuerte filtración y el alumbrado es deficiente.

Descripción de la Observación. El sujeto 3 saluda a los niños al entrar al aula, e inmediatamente les entrega el cuaderno de doble línea donde tienen una actividad (letra M) para que copien el modelo y luego coloreen el dibujo de una mano que esta al final de la hoja; no se mostró receptiva, por el contrario se observa rígida con el grupo, esto conlleva a que el grupo se muestre poco interesado por aprender. Para el momento de la observación no trabajaba ningún proyecto didáctico, y en una ocasión comentó a la investigadora que en pocas ocasiones desarrolla temas relacionados al tópico de la investigación (educación sexual); realmente el sujeto 3 se muestra apático en su labor educativa, en ningún momento se evidencio el uso de estrategias, es decir, no se vio el objetivo implícito para lograr una meta, así como tampoco la orientación didáctica.

Momento de Análisis: El sujeto 3 no cumple con la planificación de la jornada diaria en atención a no los intereses y necesidades del niño y la niña, de igual manera, no realiza actividades donde se evidencie el uso de las estrategias instruccionales en cuanto a la enseñanza de la educación sexual en ninguno de los tópicos referidos al mismo, tal como la identificación de género, características del niño y la niña, profesiones, entre otros. No motiva al grupo con actividades propias del nivel (canciones, juegos, dramatizaciones), en el aula la jornada diaria se observa monótona, razón por la cual se presume existe apatía en el grupo de niños.

En cuanto a las estrategias instruccionales dirigida a los docentes fueron diseñadas para que pueda contar con herramientas prácticas tanto dentro

como fuera del aula, así como incorporarlas a otras áreas de aprendizaje. Ya que se ha evidenciado que los docentes a pesar de poseer competencias suficientes para desempeñarse en su rol de mediador, presenta debilidades que sugieren la presencia de tabúes y , mitos, por otra parte, la carencia de material didáctico e instruccional obstaculizan una adecuada promoción de la educación sexual, por ello es que se este diseño de estrategias instruccionales lo puedan utilizar para promover el aprendizaje de la educación sexual, a reflexionar sobre la importancia de tomar en cuenta las estrategias instruccionales, ya que algunos manifestaron desconocer los eventos y momentos instruccionales; otros los conocen pero no los incorporan en su labor educativa.

Cabe destacar que el material instruccional propuesto para la identificación de roles en el nivel inicial en la Unidad Educativa General Bartolomé Salom, fue diseñado y presentado bajo el nombre de: "Identificando Mi Género ", y está dirigido al personal docente para promover lo abordado, en el nivel inicial en su fase preescolar, así como fortalecer su práctica educativa en el abordaje de la sexualidad infantil en este nivel de Educación Inicial.

El contenido del diseño fue establecido según los planteamientos de Alfonzo (2003) quien señala que las estrategias instruccionales se dividen en tres eventos momentos específicos: estrategias de inicio, de desarrollo y de cierre, en la que cada una cumple con una función específica de enseñanza. Así se tiene que: (a) las estrategias de inicio son para activar la atención, establecer el propósito, incrementar el interés y la motivación y recordar conocimientos previos; (b) las estrategias de desarrollo permiten conceptualizar el contenido, procesar la nueva información, utilizar estrategias de aprendizaje y practicar, y (c) las estrategias de cierre sirven para revisar y resumir la clase, transferir el aprendizaje, proponer enlaces y cerrar la clase.

En este orden de ideas, el material instruccional fue producto de los resultados de las observaciones y entrevistas realizadas a, los docentes con la finalidad de dar respuesta a la problemática planteada.

El material Instruccional para la identificación de la sexualidad infantil en el nivel inicial contiene: portada, presentación, fundamentación, propósito, alcance, contenidos, estructura del material Instruccional, el material Instruccional y una reflexión. Contiene cuatro (04) estrategias y cada una de ellas está formada por un contenido, objetivo, aprendizajes esperados, audiencia, estrategias, recursos, eventos y momentos Instruccional.

Finalmente, como parte de los objetivos del estudio a continuación se mencionan una serie de criterios para valorar la efectividad de las estrategias instructionales para la promoción de la sexualidad infantil:

1. Partir de un diagnóstico previo del contexto socio cultural de los niños y niñas.
2. El docente para la elaboración de las diferentes estrategias debe tener presente cada uno de los contenidos que se deben trabajar en los distintos ambientes de aprendizaje.
3. Centrar las estrategias en las características particulares de los niños y niñas.

Etapa II. Diseño de las Estrategias Instructoriales

Las estrategias instructoriales que se presentan a continuación están dirigida a orientar a los docentes en su labor educativa sobre el tema de la identificación de género en el nivel inicial.

Teniendo presente según (Castillo 2001), que “en cualquier parte del mundo la educación inicial iniciada en niños pequeños desde el preescolar contribuirá a que estos descubran la sexualidad en forma armónica y bien canalizada.” Sin embargo, algunos docentes presentan dificultades que les

impide de alguna manera impartir educación sexual a los niños de educación inicial.

Es por ello que las estrategias Instruccionales propuesta ayudarán al docente en tan delicada labor, creando a través de las mismas un ambiente donde se propicie la integración, participación e intercambio de experiencias significativas en los niños y niñas de la Unidad Educativa Nacional General Bartolomé Salom.

Desde el punto de vista teórico se consideraron los siguientes postulados:

1. Para Freud (1980), el recién nacido trae consigo al mundo su sexualidad, determinadas sensaciones sexuales que acompañan su desarrollo a través del período de lactancia y de la época infantil; y muy pocos niños son los que llegan a la pubertad sin haber pasado por actividades o sensaciones sexuales; por lo tanto, se puede hablar de sexualidad infantil.

2. Erikson (1983) consideró el desarrollo como un proceso evolutivo que se fundamenta en una secuencia de hechos biológicos, psicológicos y sociales, y que dependen de tres factores: (a) las leyes internas o el aspecto biológico del proceso evolutivo, (b) las influencias socioculturales, (c) y el modo particular de cada ser humano de manejar sus propios impulsos y de adecuarlas a las exigencias del medio, requiriendo su participación activa en su propio desarrollo.

3. Para Vigotsky plantea que el lenguaje como medio para desarrollar más rápidamente su modelo de mediación en el aprendizaje, aunque en ningún momento dejara de interesarse por los otros medios o tecnologías del intelecto. Igualmente, plantea el nivel de desarrollo real y potencial del infante.

Cabe destacar que la presente propuesta está organizada según los eventos y momentos Instruccionales que plantea Alfonzo (2003), quien señala que las estrategias Instruccionales se dividen en tres eventos

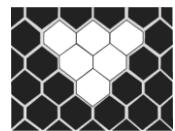
específicos: estrategias de inicio, de desarrollo y de cierre, en la que cada una cumple con una función específica en el proceso de enseñanza; además contiene: presentación, fundamentación, propósito, alcance, contenidos, estructura del material Instruccional, material Instruccional y reflexión. En el mismo se contemplan Se hace necesario resaltar que el orden de los eventos y momentos Instructoriales dependerá de diversos factores como tiempo, espacio físico y recursos disponibles en el aula, teniendo siempre presente que la jornada diaria debe ser flexible y acorde a los intereses y ritmo de trabajo, es decir, parte siempre de lo que los niños y niñas conocen en su contexto sociocultural respecto de aquello que se pretende que aprendan.

Las estrategias instructoriales suponen un proceso dirigido a organizar sistemáticamente la pertinencia, eficiencia e impacto de todas las actividades pedagógicas a la luz de sus objetivos. Ese proceso sistemático debe ser diseñado para recoger información rigurosa, valiosa, valida y fiable, que oriente la valoración de los logros de esa estrategia y que sirva de base para una toma de decisiones asertiva en el tema propuesto, por para el nivel de preescolar es tan significativo el abordaje de este tema como parte de un proceso natural de vida.

A continuación se describen las estrategias Instructoriales propuestas en el siguiente material de manera detallada:

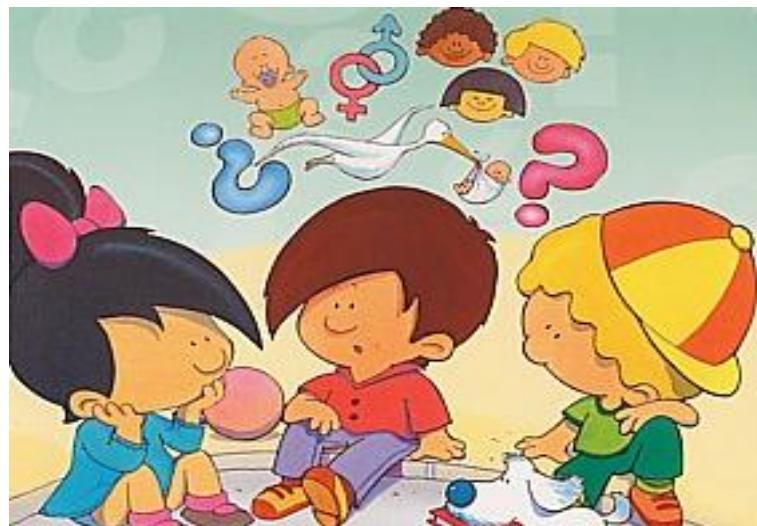


REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
SUB-DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE



MATERIAL INSTRUCCIONAL

“IDENTIFICANDO MI GENERO”



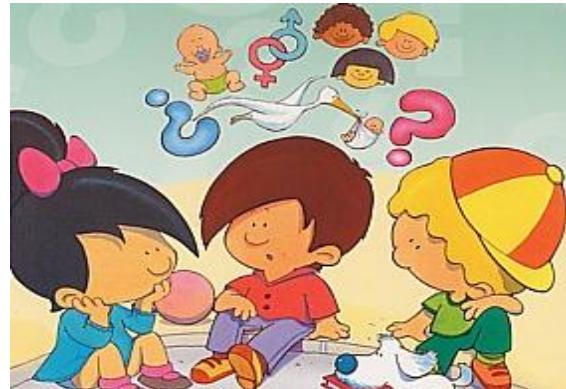
Autora:
Amanda Niño

La Urbina, noviembre de 2013



CONTENIDO

PRESENTACIÓN.....
FUNDAMENTACIÓN.....
PROPÓSITO.....
ALCANCE.....
ESTRUCTURA DEL MATERIAL INSTRUCCIONAL.....
MATERIAL INSTRUCCIONAL.....
REFLEXIÓN.....



PRESENTACIÓN

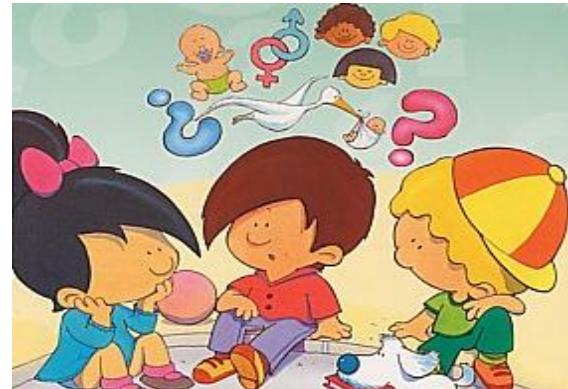
“Excelente maestro es aquel que, enseñando poco, hace nacer en el alumno un deseo grande de aprender.”

Arturo Graf

El primer contacto del niño con la escuela es tan importante como el que tiene con las primeras experiencias de aprendizaje.

El presente material denominado “Identificando mi Género” contiene actividades prácticas propuestas para la promoción de la educación sexual en el Nivel Inicial. Está dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Nacional General Bartolomé Salom.

Son orientaciones didácticas en las cuales cada actividad se adecuara según la edad, interés y la motivación entre otros, sin obviar que cada niño y niña tienen su propio ritmo de aprendizaje, ya que no se debe obligar al niño y a la niña a efectuar actividades que no sean de su agrado; por esta razón se hace necesario respetar los procesos individuales de cada niño y esperar el momento apropiado para que el aprendizaje resulte efectivo, agradable y significativo.

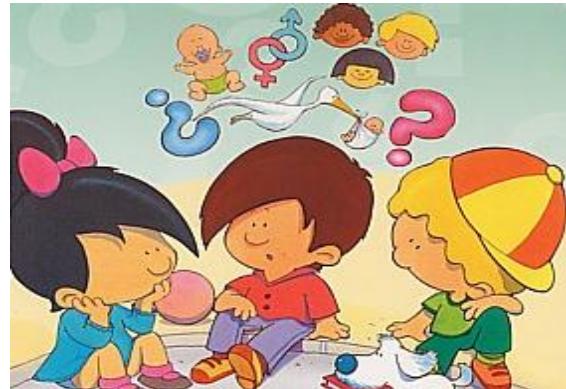


JUSTIFICACIÓN

El niño y la niña pueden lograr realizar todo lo que desean si se les estimula adecuadamente su potencial, al respetar su crecimiento, su individualidad y madurez; para ello, es necesario que el docente utilice estrategias que fortalezcan sus aprendizajes y estimulen el desarrollo acerca del conocimiento de su cuerpo y el de los demás.

El docente debe aprovechar el deseo que de aprender que tiene el niño y la niña del Nivel Inicial, Fase de Preescolar; para favorecer las adquisiciones de nuevos conocimientos, actitudes, habilidades y valores vinculadas a sexualidad infantil. De allí la relevancia de facilitar estrategias instruccionales adecuadas en un clima agradable y armónico para su aprendizaje y el desarrollo de su personalidad.

La formación de los niños niñas es integral, esto significa la educación no consiste sólo en los contenidos que se dan o en la adquisición de saberes, sino en la educación del niño y la niña en donde se debe tener en cuenta al ser en todos los aspectos: sociales, físicos, psicomotrices, emocionales y cognoscitivas, a través de su participación activa en el proceso de aprendizaje.



FUNDAMENTACIÓN

Los educadores de la etapa de Educación Inicial tenemos que tener presente la gran responsabilidad y compromiso que adquirimos al trabajar con y para los niños, lo importante que es la preparación profesional para brindarles conocimientos a los niños y niñas que sin pedir nada a cambio nos dan ternura, amor, alegrías y deseos de seguir adelante con nuestros propósitos en la noble tarea de enseñar: sembremos y reguemos con amor a la semillita del futuro.

“Identificando mi Género”, es una propuesta didáctica para la Unidad Educativa Nacional General Bartolomé Salom, que concibe la sexualidad infantil como toda actividad del niño y la niña relacionado con alguna zona del cuerpo que le genere placer (Lencinas, año p. 42)

Desde el punto de vista teórico se consideraron los siguientes postulados:

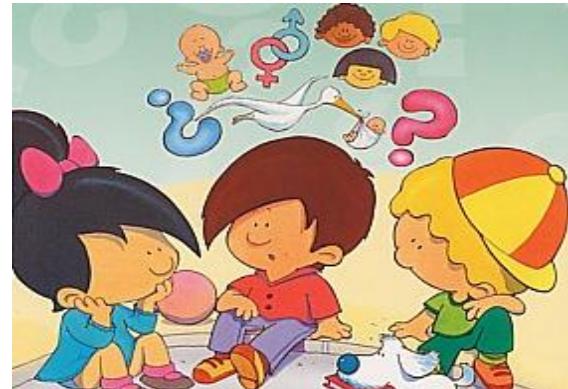
1. Para Freud (1980) el recién nacido trae ya consigo al mundo su sexualidad, determinadas sensaciones sexuales que acompañan su desarrollo a través del periodo de lactancia y de la época infantil; y muy pocos niños son los que llegan a la pubertad sin haber pasado por actividad y sensaciones sexuales, por lo tanto se puede hablar de sexualidad infantil.

2. Para Erikson (1977) consideró el desarrollo como un proceso evolutivo que se fundamenta en una secuencia de hechos biológicos, psicológicos y sociales, y que dependen de tres factores: (a) las leyes internas o el aspecto biológico del proceso evolutivo, (b) las influencias socioculturales, (c) y el modo particular de cada ser humano de manejar sus propios impulsos y de adecuarlas a las exigencias del medio, requiriendo su participación activa en su propio desarrollo.

3. Para Vigotsky, el lenguaje es un medio para desarrollar más rápidamente su modelo de mediación en el aprendizaje, además explica que en los procesos psicológicos, las relaciones entre el desarrollo y el aprendizaje, el lenguaje, la inteligencia y la memoria son el resultado no sólo de los factores de la maduración, sino también de la interacción social.

Son interesantes los aportes de estas teorías para la realización del presente material instruccional, ya que se toma en cuenta que el niño y la niña deben organizar procesos intelectuales, representación simbólica que luego procesan y almacenan en la memoria. De igual manera la activación de la atención, la cual se canaliza a través de la frecuencia de la interacción social, todo esto se da a través de la mediación para que se dé aprendizaje significativo en los niños y niñas.

En este orden de ideas, se tomaron en cuenta los planteamientos del autor Alfonzo (2003), quien señala que las estrategias instruccionales se dividen en tres (3) eventos específicos: estrategias de inicio, de desarrollo y de cierre; en la que cada una cumple con una función específica en el proceso de enseñanza.



PROPOSITO

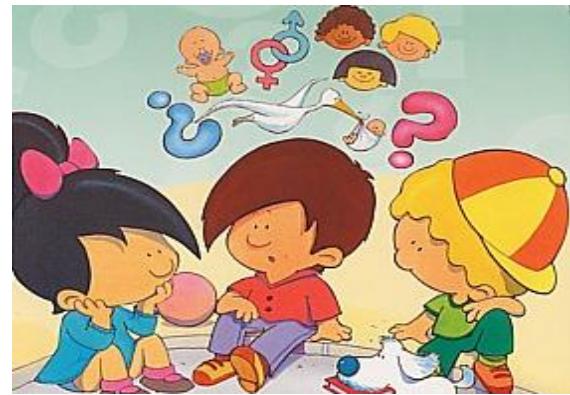
El presente material instruccional proporcionará al docente las herramientas necesarias que le faciliten el proceso de enseñanza de la sexualidad infantil en el nivel inicial, el mismo debe aprovechar la curiosidad innata que tiene el niño y la niña de dicho nivel, Etapa Preescolar para aprender nuevos conocimientos, actitudes, habilidades y desarrollar las ya existentes, a través de estrategias instructionales adecuadas en un clima agradable y armónico para su aprendizaje.

Plantea la necesidad de desarrollar la curiosidad del niño y de la niña y está basado en actividades variadas, interactivas y dinámicas que faciliten la labor docente y garanticen el aprendizaje significativo de nuestros niños y niñas.



ALCANCE

El material instruccional “**Identificando mi Género**” está dirigido a los docentes de Educación Inicial, con la finalidad de que le sirvan como orientación en la promoción de la sexualidad infantil del nivel inicial, etapa preescolar; ya que se hace necesario contar con estrategias y recursos didácticos que ayuden a llevar a cabo la delicada tarea de instruir en el área de la sexualidad infantil.



ESTRUCTURA

“IDENTIFICANDO MI GÉNERO”, es un material instruccional basado en actividades variadas, interactivas y que buscan generar cambios en las actitudes, conocimientos y habilidades sobre educación para la sexualidad infantil. Se dividen en tres (3) eventos específicos: estrategias de inicio, de desarrollo y de cierre; en la que cada una cumple con una función específica. Así se tiene que:

1. **Las estrategias de inicio** son para activar la atención, establecer el propósito, incrementar el interés y la motivación y recordar conocimientos previos.

2. **Las estrategias de desarrollo**, permiten conceptualizar el contenido, procesar la nueva información, utilizar estrategias de aprendizaje y practicar.

3. **Las estrategias de cierre**, sirven para revisar y resumir la clase, transferir el aprendizaje, proponer enlaces y cerrar la clase.

Contiene cuatro (04) estrategias cada una contiene las actividades propias de los eventos y momentos instructionales, objetivos, aprendizaje esperados, audiencia y recursos humanos y materiales.



MÓDULOS

ESTRATEGIA NO. 1: IDENTIFICANDO MI GÉNERO



ESTRATEGIA 2: LAS PARTES DE MI CUERPO



ESTRATEGIA NO. 3: ¿QUÉ VA CON QUÉ?



ESTRATEGIA 4: SOMOS IGUALES, SOMOS DIFERENTES.





MANUAL INSTRUCCIONAL

“IDENTIFICANDO MI GENERO”



Para Niños y Niñas de 5 a 6 años de edad

Autora:
Amanda Niño

La Urbina, noviembre de 2013

Estrategia 1

Identificando Mi Género



**Área de Aprendizaje:
Formación Personal y Social**

OBJETIVO

Establecer que el niño y la niña identifiquen los aspectos de su anatomía según su sexo.

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Señalar y nombrar las distintas partes de su cuerpo en sí mismo/a y en los demás.
- Realizar juegos y dramatizaciones, donde se representen diferentes roles.
- Relacionarse con otros niños y valorar las diferencias entre niños y niñas.

RECURSOS

- Humanos: Docente, niños, niñas.
- Materiales: Espejo, TV, CD, DVD, hojas blancas, cartón, pega, fotos.

Eventos y momentos instrucionales

De la estrategia 1



INICIO

Activar la atención: Iniciar una conversación sobre anécdotas de los niños, las niñas y los adultos significativos acerca del espejo, su uso y de cómo lo vemos a través del espejo.

Luego, frente a un espejo, y con el juego "Mi otro yo". permitir que los niños y las niñas se observen detalladamente, animarlos a realizar gestos (muecas) con los ojos, la lengua, las manos, entre otras, así como a imitar posturas de los adultos delante del espejo, para después tomar una foto de cada uno con el gesto o la postura que haya escogido, para elaborar la cartelera del día.

Igualmente es importante, iniciar una pequeña discusión acerca de los gestos, las posturas y los estados de ánimo. Fomentar algunas posturas y gestos y preguntarles acerca de qué creen que le ocurre a esa persona en ese momento.

Después de realizadas las actividades introductorias al tema, en la reunión de grupo, la docente le pedirá a los niños que adivinen cuál es el tema del proyecto a desarrollar: el cuerpo humano.

Incrementar el interés: Seguidamente, la docente realizará preguntas de lo que hicieron anteriormente:

- a) ¿Les gustó?
- b) ¿Cuál mueca o postura te gustó más?
- c) ¿Qué creen que le sucede a esa niña o niño?
- d) ¿Te gustaría hacerla delante de tus compañeros?

Con las respuestas obtenidas, irán mencionando las partes del cuerpo humano y el docente escribirá las palabras que los niños y las niñas vayan mencionando, para que luego puedan comentar la forma en la que se nombran esas partes del cuerpo, tanto internas como externas, lo cual favorecerá el manejo del vocabulario correspondiente.

DESARROLLO

Recordar los conocimientos previos: Los niños (as) harán un círculo y luego la docente los invitará a participar del juego "Como soy", donde los niños nombrarán e identificarán las partes del cuerpo en sí mismo, compañeros y docentes. La idea es recordar la galería de fotos del cuerpo humano.

Procesar la nueva información: La docente mostrará al grupo, ilustraciones alusivas al proyecto "Conociendo mi cuerpo", para que a través de las láminas señalen semejanzas y diferencias entre lo femenino y masculino.

Focalizar la atención y utilizar estrategias de aprendizaje: La docente los invitará a ver la Película "El milagro de nuestro sexo", y se realizarán preguntas divergentes al grupo, acerca del tema, se les invitará a expresar sus sentimientos y emociones después de haber visto esta película.

También contará una historia de los "Los animales del zoológico", la idea es explicar a los niños (as) que cuando se hace referencia a los animales, se pueden diferenciar unos de otros y se les denomina hembra o macho, haciéndoles ver que al igual que los seres humanos tienen semejanzas y diferencias.

Posteriormente cada uno contará su experiencia en el zoológico, y dibujará la pareja de animales que más le haya gustado en la última visita al zoológico.

Para reforzar el aprendizaje se utilizarán también “Rompecabezas” relacionados con la identificación del género, a fin de completar la figura humana o asociar parejas de animales, utilizando revistas con figuras grandes y llamativas, luego pegarlas en cartón o cartulina. La docente las recorta en las partes indicadas (4 u 8 piezas) y después las entrega a los niños y niñas, para que la armen, haciendo corresponder la pieza según su género (femenino o masculino).

Practicar. Luego de elogiar la participación en cada evento realizado, se harán comentarios grupales sobre el tema.

CIERRE

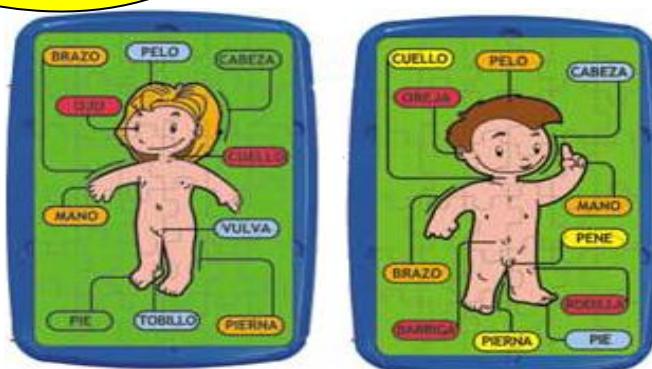
Transferir el aprendizaje y proponer enlaces: Se les mostrará ilustraciones donde ellos deben responder las siguientes preguntas: ¿Cuál es la pareja de?

Luego se mostrará a los niños y a las niñas, un material impreso donde deben asociar con una línea las parejas de animales.

Después de concluidas las diversas actividades, se invitará a los niños a traer (4) fotos de ellos mismos, desde que nacieron hasta la edad que tienen ahora, para que luego entre todos monten una galería personal del grupo en distintas facetas. La idea es irles haciendo preguntas y que ellos puedan responder acerca de los cambios que va sufriendo el cuerpo humano, y de las distintas facetas, caras y posiciones que puede adoptar el cuerpo humano, según las situaciones y estados de ánimo.

Estrategia 2

Las partes de mi cuerpo



Área de Aprendizaje:
Formación Personal y Social

OBJETIVO

Adquirir progresivamente una imagen de sí mismo (a), identificando las características de su sexo y cualidades personales.

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Reconocerse como niño o niña.
- Señalar y nombrar las distintas partes del cuerpo en sí mismo (a) y en los demás.
- Relacionarse con otros niños y valorar al sexo opuesto.
- Establecer semejanzas y diferencias en los roles masculino y femenino.

RECURSOS

- Humanos: Docente, niños, niñas, padres, representantes.
- Materiales: Máscaras, canciones, dibujos, hojas blancas, pintadedos, creyones, tijeras, papel contact, pega, CD, TV, DVD

Eventos y Momentos Instructoriales De la Estrategia 2



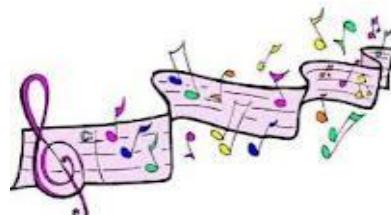
INICIO

Activar la atención: Para ello la docente invitará a los niños a conversar acerca de las distintas expresiones que conocen, utilizan y ven en su familia o comunidad.

En la reunión de grupo, la docente enseñará máscaras con diferentes expresiones del rostro (feliz, triste, sorprendido, asustado) y se la dará a cada niño para que reconozca la expresión y la relacione con experiencias vividas.

Después de realizada la actividad introductoria al tema, la docente le dirá o informará a los niños y las niñas, que el tema a trabajar es sobre las partes del cuerpo.

Incrementar el interés: Seguidamente la docente invitará a los niños y niñas a entonar la Canción: *Saco mis manitas* y la grabarán para luego escucharla de nuevo, en la cual se nombrarán algunas partes del cuerpo.



Canción:



Seguidamente la docente realizará preguntas de lo que hicieron anteriormente: ¿Les gustó la canción?, ¿Qué otras partes tenemos?, ¿Qué pasaría si los pies fueran muy grandes?, ¿qué podemos hacer con las manos?

Una vez los niños respondan qué se puede hacer con las manos, la docente los invitará a realizar un mural con las manos.

DESARROLLO

Recordar los conocimientos previos: La docente realizará un recorrido con el grupo por la galería construida con las fotos de cuando eran bebés.

Focalizar la atención del grupo animando a los niños y niñas a utilizar de forma natural la denominación de los genitales y demás partes del cuerpo.

Procesar la nueva información: Realizar actividades de descripción de dibujos sobre el cuerpo, utilizando láminas o figuras incompletas; o sea, que les falte la nariz, la pierna, un brazo, el órgano genital, entre otros.

Dirigir las preguntas para que fijen su atención y respondan adecuadamente sobre las partes que faltan y generar discusión en el grupo acerca de qué pasa si le falta una parte de su cuerpo. Este es un momento importante para incluir el valor respeto por personas con discapacidad.

Focalizar la atención: La docente invitará a cada niño o niña a dibujarse a sí mismo (a), con sus características particulares (gordo, flaco, moreno, etc.) incluyendo los genitales, para luego colorear y plastificar con la ayuda del docente. La idea es elaborar un portarretratos con ese dibujo con el mensaje “Soy ÚNICO (A)”

Inducirlos a establecer cómo cada persona es diferente a las demás, razón por la cual se debe apreciar y respetar su condición humana, cualquiera que sea sus características corporales o sus discapacidades.

Uso de estrategias de aprendizaje y Práctica de Elogios: Presentar al grupo figuras del niño y la niña de manera desordenada, invitarlos a jugar con las mismas para luego armar la figura humana femenina o masculina, por lo tanto es importante realizarles preguntas, como: ¿Dónde estará la cabeza?, ¿Dónde van los pies?, ¿Y los brazos van aquí?. Recordar, preguntarle a qué cree que se pueda elaborar con el material, así él tendrá la oportunidad de describir las acciones que va a realizar.

CIERRE

Revisar y resumir la atención: Antes de iniciar preguntarles qué quieren ser cuándo sean adultos y por qué. Luego proyectar la Película: Las diferentes profesiones, las cuales realizan tanto hombres como mujeres.

Luego, de manera creativa, que los niños dibujen la actividad de su agrado, generar en el grupo una discusión dirigida hacia el tema, para responder a las siguientes preguntas: (a) ¿Este oficio lo realizan sólo los hombres?; (b) ¿Pueden las mujeres y los hombres trabajar en lo mismo?; y (c) ¿Hay que respetar y valorar el oficio que realiza cada uno de ellos?

Remotivar, cerrar y proponer enlaces: Explicar al grupo que hombres y mujeres pueden realizar cualquier tipo de trabajo, se debe valorar a cada persona sin discriminación. De allí la importancia de propiciar juegos de roles, donde el niño y la niña representen los oficios de sus padres.

Proponer previa asistencia de los padres o representantes, una obra de teatro para dramatizar las profesiones que no pueden faltar en una comunidad. Finalmente, invitar a los representantes para que narren brevemente en qué consiste su profesión u oficio.



Estrategia 3

¿Qué va con qué?



**Área de Aprendizaje:
Formación Personal Y Social**

OBJETIVO

Conocer el cuerpo y los cambios que ocurren en las personas y seres vivos.

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Desarrollo de la capacidad representativa
- El proceso de identidad, socialización y autoestima.
- Identificar características y cambios en el proceso de crecimiento y desarrollo en los seres vivos.

RECURSOS

- Humanos: Docente, niños y niñas.
- Materiales: Títeres, pizarrón, marcadores, canciones, dibujos, rompecabezas, revistas, granos, envases.

Momentos y Eventos Instruccionales De la Estrategia 3



INICIO

Activar la atención: En la reunión de grupo, la docente enseñará títeres de un bebé, un joven y un anciano haciendo el modelado de cada uno de ellos con las características propias. Se debe animar a los niños y niñas para que manipulen, exploren y jueguen con ellos., y particularmente para que elaboren preguntas.

Luego, la docente dibujará en el pizarrón el desarrollo de germinación de un grano de maíz, explicando al grupo que los seres vivos (animales y plantas), además de las personas, presentan cambios desde que nacen hasta que envejecen y luego mueren.

Incrementar el interés: Seguidamente la docente invitará a los niños y niñas a observar un eco tridimensional de un bebé para que digan en qué se parecen las personas y los seres vivos. Ejemplo: Nacer, crecer, reproducirse, alimentarse, morir.

Con las respuestas obtenidas, irán mencionando las partes del cuerpo humano y las plantas, comparando y, el docente aprovechará para hablar acerca de los sentidos y lo relaciona con las partes de una planta, cómo se alimentan, cómo se les cuida.

DESARROLLO

Recuerda los conocimientos previos: Los niños harán un círculo y luego la docente mostrará al grupo ilustraciones alusivas al tema, para luego dar instrucciones del juego: Imítame, donde los niños por turno, realizarán imitaciones de adultos significativos en las tres etapas del crecimiento (infantes, adultos, ancianos) y animales (Ejemplo: cachorros, perros adultos).

Procesa la nueva información: Se mostrarán ilustraciones referidas al tema: Descubriendo mi cuerpo. Se motivará al grupo para que, a partir de las láminas del bebé, joven, anciano señalen los cambios del cuerpo humano (estatura, cabello, dentición, entre otros).

Focaliza la atención y Uso de estrategias de aprendizaje: La docente invitará a cada niño o niña a representar diferentes roles, haciendo énfasis en las características afines y diferentes, luego, plantear preguntas divergentes: (a) ¿Todos somos iguales?, (b) ¿En qué nos parecemos?, (c) ¿En qué somos diferentes?

Se invita al grupo a participar en la actividad ¿Qué va con Qué?, la cual consiste en figuras de bebé, joven y anciano del lado derecho, y del lado izquierdo, tres objetos mencionados por ellos mismos, acerca de las acciones que puede ejercer cada uno: el bebé, tomar tetero, el adulto, manejar y el anciano, mecerse en una mecedora. Esto, con la finalidad de que los infantes establezcan correspondencia entre los dibujos planteados, y los aspectos sociales encontrados.

Practicar elogios. Motivar a los niños y niñas a que relaten lo que realizaron y cómo se sintieron, todas las explicaciones del grupo deben considerarse significativas.

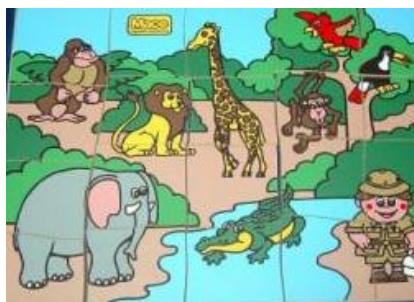
CIERRE

Revisar y resumir la atención: Después de concluidas las actividades, se invita a los niños a armar rompecabezas sencillos de personas y animales, haciéndoles referencia que existen machos y hembras, masculinos y femeninos, con características propias y diferentes en cuanto a hábitat (lugar donde viven), alimentación; relacionándolo con las personas en cuanto a semejanzas y diferencias, incluyendo los órganos genitales.

Remotivar, cerrar y proponer enlaces: Elaborar un germinador en el aula, para ver su crecimiento, invitarlos a observarlo diariamente y llevar un registro sencillo con una ficha con una ilustración que se asemeje al crecimiento del mismo.

Finalmente, invitar al grupo a traer de casa fotos familiares, de bebés, jóvenes y ancianos de ambos sexos, para comentar los cambios que se observan y después elaborar un mural del grupo con todas sus fotos familiares, reconociendo las diferencias y valorando que cada familia es única.

Al finalizar las diferentes actividades, elogiar al grupo por su participación.



Estrategia 4

Somos iguales, somos diferentes.



**Área de Aprendizaje:
Formación Personal y Social**

OBJETIVO

Establecer la identidad sexual en los niños y las niñas.

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Reconocer la importancia de aceptar y cuidar su cuerpo.
- Expresar sus gustos y preferencias al vestirse, jugar y relacionarse con otros.
- Importancia de los sentidos y relación con la sexualidad.

RECURSOS

- Humanos: Docente, niños y niñas.
- Materiales: Ropa, accesorios, afiches, muñecos, material fotocopiado, tijeras, pega, fichas de cartón, papel contact, caja.

Eventos y Momentos Instructoriales de la Estrategia 4



INICIO

Activar la atención: Iniciar una conversación con el tipo de ropa que podemos utilizar en diferentes paseos de un fin de semana, o de unas vacaciones. La idea mencionar lugares turísticos venezolanos y diferenciar el tipo de ropa que debemos utilizar. los accesorios de hombres y mujeres y para qué se utilizan.

También se sugiere llevar al aula, diferentes prendas de vestir y accesorios, permitiendo a los niños y niñas que exploren, manipulen las mismas. Indagar en el grupo si todas las prendas se pueden usar en los mismos sitios.



Procesar la nueva información: Mostrar a los niños (as) los afiches alusivos a la diferencia en la forma de vestir, adornarse, alimentarse, recrearse de personas de diferentes edades y sexo. Seleccionar una lámina para inventar un cuento creado por los niños para favorecer la expresión de su lenguaje, conocimientos y sentimientos.



Focalizar la atención y Uso de estrategias de aprendizaje:

Llevar muñecos de diferente sexo al aula, para que los niños (as) observen las diferencias anatómicas; inducir al aseo, incluyendo el de los órganos genitales. ¿Qué tengo, qué tienes?

Con la historia inventada, dar un nombre a el(la) o los protagonistas y conversar con el grupo acerca de los lugares donde pueden ir y la ropa que se debe usar para cada lugar.

Incrementar el interés: Seguidamente, la docente realizará preguntas acerca de lo que hicieron anteriormente: (a) ¿Quiénes usan la ropa?, (b) ¿Todos podemos usar la misma ropa, por qué?; (c) ¿Para qué nos sirve la ropa?; (d) ¿La ropa debe estar limpia o sucia, por qué?; (e)?Cuál es tu color favorito para vestirte?

DESARROLLO

Recordar los conocimientos previos: Los niños participaran de una lluvia de ideas acerca del vestuario, la limpieza, el aseo personal y el cuidado del cuerpo; señalando con todo esto, que en todas las épocas, hombres y mujeres se han vestido de formas diferentes para identificar si es hombre o mujer.

Procesar la nueva información: Se mostrarán ilustraciones referidas al tema: Donde se visualice la ropa usada por los hombres y las mujeres en diferentes situaciones de la vida.



Practicar. Motivar a los niños y niñas a que relaten sus experiencias sobre la ropa usada por los niños y niñas para ir al colegio, ir a la playa, al Ávila o a un parque y cómo se sintieron.

CIERRE

Revisar y resumir la atención: Después de concluidas las actividades, en la reunión de grupo, la docente vendará los ojos de un niño, para que identifique, a través del sentido del tacto y dentro de una bolsa, a quién pertenece la ropa y los accesorios que vaya encontrando. Previamente, los niños y niñas se colocarán ropa y accesorios diversos que se encuentran en una caja y, al finalizar, dramatizarán el cuento inventado por todos.

Remotivar, cerrar y proponer enlaces: La docente facilitará un dominó referido a niños y niñas, ropas, accesorios y los sentidos para que, junto al grupo, se puedan ubicar en cada ficha.



REFLEXIONES



Muchos de nosotros aprendimos que vivir y hablar de la sexualidad no siempre es fácil, mucho menos reconocerlo en los niños. La sexualidad infantil es un tema que durante años fue negado, la misma ha limitado la capacidad de reconocer y sintonizar con esa dimensión de la persona en sus primeros años de vida. Sin embargo, algunos de nosotros llegamos a comprender que los niños ante la sexualidad están con la misma actitud de apertura que frente al mundo y las personas que les rodean.

Su principal interés es descubrir y explorar el ambiente; y parte de ese mundo son su familia, sus juguetes, juega con su cuerpo, lo explora, lo investiga para conocerse a sí mismo, lo mismo hará con el resto de los objetos, personas y situaciones cotidianas.

Espero contribuir con este pequeño, pero significativo aporte para que los colegas sean empáticos con los niños y niñas a su cargo, ya que nuestra actitud frente a ellos será determinante en sus ideas, comportamientos, y en algún momento será necesario ponernos en su lugar para comprenderlos.

R E F L E X I O N E S



Realicemos nuestra labor con amor, sabiduría y paciencia para hacer llegar a hacer la diferencia entre el SER Y EL DEBER SER; internalizando el compromiso y responsabilidad que significa trabajar con niños, lo importante que es prepararse para brindarles conocimientos y experiencias provechosos a los niños y niñas, que sin pedir nada a cambio te dan amor, alegrías y deseos de seguir adelante con nuestros propósitos.

Para ustedes niños y niñas que nos muestran como acercarnos a Dios con los ojos cerrados y el alma abierta.....

El amor no se agradece, se comparte, y trato de compartir y dar amor en cada paso que doy en la vida.....

La Autora

Etapa III. Validez de las Estrategias Diseñadas

Para esta etapa, se procedió hacer entrega de las estrategias instruccionales diseñadas y del instrumento denominado: “Guía para validar las estrategias instruccionales orientadas a la identificación de roles en Educación Inicial” adaptado por la autora de este estudio y elaborado por Arteaga y Bustamante (1999) (ver anexo C).

Esta guía fue elaborada tomando como base la taxonomía asumida por las autoras antes mencionadas. Los aspectos específicos sobre los cuales se recolectó información fueron: Contenido del material instruccional, lenguaje usado, presentación y diseño instruccional.

Este instrumento y un ejemplar del material instruccional fueron entregados a los expertos quienes en un lapso previamente establecido lo analizaron y emitieron su opinión a través de la guía. Una vez obtenido los datos, se analizaron de acuerdo con el tercer objetivo de esta investigación.

A continuación, se presentan los resultados de la validación.

Cuadro 12
Frecuencia de Respuestas

1. CONTENIDO DEL MATERIAL INSTRUCCIONAL	FRECUENCIA EN LAS RESPUESTAS				
	1	2	3	4	5
1.1 Concuerda con los objetivos Currículo de Educación Inicial 2005					3
1.2 Contiene información actualizada					3
1.3 Se ajusta a la fundamentación teórica presentada			1	2	
1.4 Aborda los elementos necesarios para orientar la identificación de roles			1	2	
1.5 Presenta una secuencia instruccional adecuada en función de al nivel cognitivo de los niños					3
1.6 Presenta coherencia en las actividades presentadas					3
1.7 Es atractivo para el usuario					3
1.8 Es innovador					3

2. LENGUAJE UTILIZADO	FRECUENCIA EN LAS RESPUESTAS				
	1	2	3	4	5
2.1 Es claro y preciso					3
2.2 Contiene un vocabulario ajustado al nivel del usuario					3
2.3 Está adecuado a la capacidad del usuario					3

3. PRESENTACIÓN	FRECUENCIA EN LAS RESPUESTAS				
	1	2	3	4	5
3.1 Tiene un formato adecuado					3
3.2 Presente un adecuado uso de los espacios de información y espacios en blanco					3
3.3 Presenta un tipo de letra legible					3
3.4 Presenta una adecuada diagramación					3
3.5 Las ilustraciones guardan relación con el nivel de Educación Inicial					3

4. DISEÑO INSTRUCCIONAL	FRECUENCIA EN LAS RESPUESTAS				
	1	2	3	4	5
4.1 Está orientado al logro de los objetivos				1	2
4.2 Responde a los objetivos y componentes propuestos en el Currículo de Educación Inicial				1	2
4.3 Promueve la transferencia del aprendizaje				3	
4.4 Propicia la puesta en práctica de las diferentes estrategias				3	
4.5 Propicia la creatividad y la sugerencia de nuevas actividades fundamentadas en las propuestas en el cancionero				3	
4.6 Constituye una guía práctica para favorecer el logro de los objetivos propuestos				3	

Las frecuencias de respuestas emitidas por los expertos demuestra que existe una clara tendencia de los evaluadores a estar completamente de acuerdo con que el material instruccional diseñado concuerda con los objetivos del currículum, contiene información actualizada, presenta una

secuencia instruccional adecuada, presenta coherencia en las actividades, es atractivo, es innovador, su lenguaje es claro y preciso, contiene un vocabulario adaptado al nivel, tiene un formato adecuado, tiene una correcta diagramación, las ilustraciones guardan relación con el nivel de Educación Inicial, propicia la creatividad y constituye una guía práctica para el logro de los objetivos.

Por todo lo antes señalado, se validó, por juicio de experto el material instruccional diseñado; pues la frecuencia de respuesta de los especialistas así lo demostraron. Los mismos recomiendan que dicho material sea sometido a un proceso de aplicación con los niños y niñas de Educación Inicial. Evento este que podrá ser objeto de estudio de otra investigación en esta área.

Los expertos que validaron las estrategias fueron tres profesionales de la docencia que laboran en el Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez: dos de ellos poseen título de Magister en Estrategias de Aprendizaje y uno es docente en la especialidad de Educación Preescolar.

El procedimiento utilizado fue: se les entregó las estrategias diseñadas junto con el instrumento para validar materiales instructionales.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos del estudio, en el presente capítulo se muestran las conclusiones y recomendaciones surgidas del tema de estrategias Instructoriales para la identificación de roles en los niños y niñas del III grupo de Educación Inicial, de la Unidad Educativa Nacional General Bartolomé Salom, ubicada en Valle Alto Petare, Municipio Sucre del Estado Bolivariano de Miranda.

Conclusiones

Como conclusión de la presente investigación se deja en evidencia que para los niños y niñas, las distintas estrategias que implementan los docentes son el motor de su aprendizaje, teniendo presente el deber ser de las mismas enmarcadas en un clima de organización y planificación. Sin embargo, la presencia de mitos y tabúes acerca de la sexualidad, la falta de actualización docente, el manejo programático superficial del tema y la concepción de la sexualidad infantil, pueden obstaculizar un adecuado manejo del tema en niños y niñas de educación inicial.

En este orden de ideas, el rol del docente en el manejo de la identificación de género en los niños y niñas del nivel inicial cobra gran importancia, pues el mismo debe abordar el tema de forma natural, empleando un lenguaje claro y sencillo que permita una fácil e inmediata comprensión, en un ambiente apropiado y que responda a las inquietudes y curiosidad que tienen los niños y niñas y aclaren a los mismos concepciones erróneas sobre la identificación de su rol masculino o femenino, según sea el caso.

Por consiguiente, es necesario que la sexualidad infantil tenga como meta la realización de una sexualidad plena y madura, que le permita al niño y niña tener una adecuada información y una comunicación equilibrada consigo mismo y con los demás, dentro de un ambiente de afecto y respeto.

En relación con el primer objetivo de esta investigación, se evidenció que las estrategias utilizadas por las docentes de la unidad educativa, objeto de estudio, son tradicionales y convencionales, lo cual conlleva a que los aprendizajes donde se aborden el tema de la sexualidad infantil que no despierten interés para los niños y niñas de este nivel I; es decir, que son repetitivas, no parten de un diagnóstico inicial y el tratamiento de la información es superficial. Además adolecen de un material o guía instruccional que oriente el abordaje de la sexualidad infantil como un proceso integral del ser humano.

Prosiguiendo con el orden de ideas, el segundo objetivo específico consistió en el diseño de estrategias instruccionales, lo cual va a permitir que los docentes usen las estrategias propuestas en el abordaje de la sexualidad infantil, las cuales ayudarán a su labor dentro del hecho educativo; y entonces se hace necesario que el docente reflexione acerca de su praxis cotidiana para que pueda comprender el por qué propiciar actividades diversas y creativas que promuevan un aprendizaje más significativo.

Y como tercer objetivo específico se tomaron los criterios para valorar la efectividad de las estrategias en la identificación de roles, en donde se tiene que el docente debe interpretar las necesidades de los niños y niñas atendidos, evaluar su estado de desarrollo evolutivo, comportamientos particulares con respecto a la sexualidad infantil, entorno familiar y social.

López (1995) establece que el docente de preescolar debe dominar teorías pedagógicas como parte de las estrategias profesionales que le permitan lograr objetivos de aprendizaje con criterios adaptados a cada situación y seleccionar estrategias y actividades adecuadas a cada contenido.

De igual manera, los padres y representantes consideran que el tópico referido a la educación sexual es difícil de manejar para ellos y se muestran

inseguros hacia las actitudes que deben asumir frente a la sexualidad infantil y dejan esta importante tarea a la escuela y más específicamente al educador. Los padres de familia no deben dejar lo referido a la educación sexual al sistema educativo, deben involucrarse personalmente, hablar con los niños y adolescentes sobre los valores sexuales, darles el ejemplo de vida sexual que esperan para ellos, estar presente para ser la verdadera guía que necesitan nuestros niños, niñas y adolescentes en los momentos oportunos de sus vidas.

También se concluye que actualmente es un tema de gran envergadura para el Sistema Educativo venezolano, considerando la situación de embarazos precoces y familias disfuncionales, por lo tanto es necesario que a través del Currículo de Educación Inicial, se pueda impulsar un proyecto amplio sobre la educación sexual, asumiéndolo como política educativa de estado; que trascienda al ámbito social y familiar y que vaya más allá de compilaciones de lecturas, y de la asistencia a talleres de actualización docente acerca del tema.

Recomendaciones

En vista de la responsabilidad que tiene el docente como mediador del proceso de enseñanza y aprendizaje en cuanto al desarrollo de experiencias que ayuden al educando a fortalecer los saberes que les ayuden a desenvolverse plenamente, se recomienda:

A la escuela.

- Entendiendo la escuela como la promotora principal de elementos que caracterizan la forma de enseñar a los niños y niñas, se le recomienda ser partícipe de proyectos y planes donde se incluyan diversas estrategias que conlleven al desarrollo pleno de valores, normas y responsabilidad en el tópico de la educación sexual infantil y adolescente.

- Ofrecer información a la comunidad a través de jornadas, talleres, mesas de trabajo entre otros acerca de la educación sexual infantil y adolescente.
- Considerar que uno de los derechos del niño es protegerlo contra cualquier abuso, por lo que debe ejecutar programas donde la educación sexual debe ser primordial en los proyectos didácticos.
- Incluir dentro de los Proyectos Didácticos la temática de la educación sexual para promover una actitud responsable frente a ella a los educandos, padres, representantes y comunidad en general.

A los docentes.

- Poner en práctica las estrategias instruccionales, ya que las mismas son una excelente herramienta en la labor educativa, contribuyendo con la motivación y participación del grupo, para validarlas y evaluarlas.
- Ayudar a los niños y niñas para que fortalezcan valores y responsabilidades en materia de sexualidad infantil.
- Reconocer y aprecie las cualidades humanas de los seres humanos indistintamente de su identidad sexual.
- Actualizarse constantemente en todo lo concerniente a la educación Inicial y sexual, para mejorar su formación personal y profesional.
- Evitar ser influenciados por tabúes o prejuicios al momento de ejercer su rol como mediador, ya que esto influye en el desarrollo del niño y la niña y en su correcta participación educativa.
- Fomentar valores, costumbres y comportamientos que ayuden al niño y a la niña a construir y formar parte de una sociedad sana, participativa y respetuosa.
- Propiciar un clima afectivo e informal para evitar inhibiciones, guiar el dialogo invitando a los niños y niñas a expresar sus conocimientos y dudad a través de preguntas significativas y el aprovechamiento de situaciones propias de la jornada diaria.

REFERENCIAS

- Albert, M. (2007). *La Investigación Educativa*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Alfonzo, A. (2003). *Estrategias Instructuales*. Trabajo no Publicado. Caracas.
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación*. (5 ed.) Caracas. Espíteme.
- Arteaga, M. y Bustamante, S. (1999). *Evaluación del Manual de Lengua Española del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez elaborado por las profesoras Arteaga y Bustamante*. Trabajo de Ascenso del IPMJMSM. Caracas.
- Bernardi, M. (1980). *Un problema Inventado*. Barcelona: Gedisa.
- Bianco, F. (1991). *Género y Función Sexual*. Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela (CIPPSV). Caracas.
- Bisquerra, R. (2000). *Métodos de Investigación Educativo. Guía Práctica*. España: Ceac, S.A.
- Briones, G. (1987). *Métodos y Técnicas de la Investigación para las Ciencias Sociales*. México: Trillas.
- Boix, F. (1976). *De la represión a la psicopedagogía sexual*. Ed.: Nova Terra. Col. : Noves Actitudes. Barcelona.
- Cabrera, C. (1998). *El cuento como Estrategia de Aprendizaje, para la Enseñanza de la Educación Sexual*. Trabajo de Grado para optar al título de Especialista en Planificación. Barquisimeto, UPEL.
- Castillo, J. (2001). *Programa de Orientación Sexual Dirigido a los docentes de Educación Preescolar*. Trabajo Especial de Grado para Optar al Título de Licenciado en Educación Preescolar. Universidad Experimental Simón Rodríguez.
- Cárceles, M, (2008). *Educación afectivo-sexual de niños y adolescentes*. Revista Palabra, nº 442-443 Revista en Línea, Disponible:
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. 5453 (Extraordinario), Marzo 24, 2000.
- De la Torre, S. (2000). *Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio*. Barcelona: Octaedro.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2003). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una visión constructivista*. México: Mc Graw-Hill.

- Dorrego, E. y García, A. (2001). *Dos Modelos para la Producción y Evaluación de Materiales Instructivos*. Caracas: Fondo Editorial Facultad de Humanidades. UCV- Venezuela.
- Erikson, E. (1983). *Infancia y sociedad*. Buenos Aires: Horme-Paidós.
- Erikson, F. (1989). Métodos Cualitativos de Investigación sobre la enseñanza. En *La Investigación de la Enseñanza II*. (Comp. Wittrock). Barcelona: Paidós.
- Freud, S. (1980). *Obras completas*. Madrid. Espasa: Editorial Biblioteca Nueva. Disponible en biblioteca.utc.edu.sv/siab/virtual/auprides/. [Consulta 2010. Marzo 23].
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP, 1997). *Compromisos Legislativos sobre Salud y Derechos Sexuales y Reproductivos*. Conferencias de El Cairo y Beijing, en América Latina y el Caribe.
- García Ruiz, M. y Suárez Álvarez, O. (2007). *Programa de Educación Sexual para los Centros de Menores de Asturias*. Oviedo: Gobierno del Principado de Asturias.
- García, M. J. (1979). *La educación sexual en la escuela*. Barcelona: Planeta.
- González, A. (2002). *Consideraciones Generales en torno a la Función del Docente como Educador Sexual en el Jardín de Infancia Alberto Ravel*. Trabajo Especial de Grado Universidad de Carabobo, Valencia-Venezuela.
- Klinger, C. y Vadillo, G. (1999). *Psicología Cognitiva: Estrategias en la Práctica Docente*. México: Mac-GrawHill
- Hernández Morales, G. y Guijarro, J. (2003). *La Educación Sexual en la Primera Infancia*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. España
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación Holística*. México: Mc Graw Hill.
- Hurtado de Barrera, J. (2000). *El Proyecto de Investigación. Metodología de la Investigación Holística*. Caracas: Sypal.
- La Torre C. Del Rincón, D. y Arnal, J. (1996). *Investigación Cualitativa en Educación*. Barcelona, España: Grafiquest.
- León de Viloria, C. (2000). *Secuencias del Desarrollo Infantil*. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas- Venezuela
- Lencinas, C. (s. f.). *Educación de la Sexualidad Infantil*. México: Uztacala. UNAM.
- Ley Orgánica de Educación*. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.929. Caracas-Venezuela

Ley Orgánica Para la Protección del Niño y Adolescente. (2000). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 2907. Caracas-Venezuela

López, H. (2005). *Investigación Acción Participativa.* 3era. Edición. Madrid: Editorial-Popular, S.A.

Martínez, M. (2000). *La Investigación Cualitativa, Etnográfica en Educación. Manual Teórico – Práctico.* México: Trillas.

Martínez, M. (2004). *La Investigación etnográfica en educación.* Caracas: Trillas.

Martínez, M. (2007). *La Nueva Ciencia: Su Desafío, Lógica y Métodos.* México: Trillas.

Melgosa, J. (1998). *Todo lo que el adolescente desea saber acerca del sexo.* Safeliz. Asociación publicadora Interamericana.

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2005). *Propuesta Curricular de la Educación Inicial.* Tomo titulado, Orientaciones Pedagógicas de la Educación Inicial.

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2010). *Curículo Nacional Bolivariano.* Caracas- Venezuela.

Ministerio de Educación Cultura y Deportes (MECD) (2002). Tomo Titulado *Orientaciones Pedagógicas de la Educación Inicial.*

Ministerio del Poder Popular para la Salud. (2008). *Yo decido hablemos de: maternidad y paternidad adolescente, VIH/SIDA, violencia doméstica.* Caracas- Venezuela: Fondo de Población de las Naciones Unidas en Venezuela-UNEFPA.

Montiel, R. (2007). *Adolescencia y Sexualidad. Educar en el Aula y en la Escuela.* Caracas: Editora El Nacional.

Monereo, C., Castello, M., Clariana, M., Palma, M. y Pérez, F. (1998). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje.* España: Graó.

Nobrega, L. y Longar, M. (2005). *Actitud del Docente de Educación Inicial en Cuanto a la Educación Sexual en Niños entre los 3 y 6 Años.* Facultad de Humanidades y Educación Escuela de Educación. Trabajo de Investigación. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas. Venezuela

Orantes, A. (1980). *Concepto de estrategias de Instrucción.* Módulo 1. Escuela de Psicología. Facultad de Humanidades y Educación. UCV.

Ordoñez, R. (2008). *Conferencia de Educación Sexual.* Universidad de Los Andes – Táchira.

- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2006). *Definición de la salud sexual Informe de una Consulta Técnica sobre Salud Sexual* 28–31 junio 2002. Ginebra: OMS.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2000). *Informe de una Consulta Técnica sobre Salud Sexual; Promoción de la Salud Sexual Recomendaciones para la acción*. Antigua: OPS.
- Palacio, L. (1999). *Hablemos de Sexo. Intermedio Lectores*. Caracas: Círculo de Lectores.
- Palella, S. y Martins, F. (2006). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Caracas: FEDUPEL.
- Pellejero, L. y Torres, B. (2011). *La educación de la Sexualidad: el sexo y el género en los libros de texto de Educación Primaria*. Universidad Pública de Pamplona- España.
- Pérez, S. (2004). *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. I. Métodos* (4^a Edición). Madrid.
- Poggioli, L. (2000). *Estrategias de Aprendizaje*. (3era Ed.) Fundación Empresas Polar.
- Ramírez, V. (2007). *La Educación Sexual Infantil y su abordaje en el Contexto del Nivel de Educación Inicial*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Maturín- Monagas.
- Reglamento de la Ley Orgánica de Educación* (2009). [página web en línea]. Disponible: <http://sicsemanal.wordpress.com>. [Consulta: 2010, junio 08].
- Re, M. (2007). *Educación Sexual como implementarlo en el aula*. Buenos Aires: Ediba.
- Riquelme, I. Salazar, A y Matus, M. (2007). *Los Objetivos en Sexualidad y Efectividad, Educación Sexual de Niños, Niñas y Adolescentes con Discapacidad Intelectual*. Santiago de Chile. Ministerio de Educación.
- Rosa, A. y Montero, I. (1990). “El contexto histórico de la obra de Vygostky: un enfoque socio-histórico”, en Mol, Luis (Compilador), *Vygostky y la Educación. Connotaciones y explicaciones de la psicología socio-histórica en la educación*. Argentina
- Rosas, R. y Sebastián, C. (2001). *Piaget, Vigostky y Maturana. Constructivismo a tres voces*. Buenos Aires: AIQUE.
- Ruiz, I. (2002). *Importancia de la Educación Sexual Infantil en los niños en Edad Preescolar*. Trabajo Especial de Grado. Universidad Santa María. Caracas.

- Serrano, G. (1998) *Investigación Cualitativa Retos e Interrogantes. I* Métodos. Madrid: La Muralla, S.A.
- Serrano, G. (1998). *Investigación Cualitativa retos e interrogantes II Técnicas y Análisis de Datos*. Madrid: La Muralla, S.A.
- Smith, P. y Ragan, T. (1999). *Instructional Design*. New Jersey: Merrill Prentice Hall, 2da Edición.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España.
- Torres, G. (2010). *Cuerpos y Sexualidad en la primera versión de la Educación Sexual Integral*. Universidad Nacional de la Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Buenos Aires- Argentina.
- Toso, M. (2009). *Falta Educación en Globedia*. Disponible en <http://globedia.Com/tag/falta-educacion-sexual>. [Consulta. 2009 Noviembre 23].
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011). *Manual de Trabajos de Grados de Especialización de Maestrías y Tesis Doctorales*. Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. FEDUPEL. Caracas, Venezuela.
- Uría, M. (2001). *Estrategias Didácticas organizativas para mejorar los centros educativos*. Madrid: Narcea.
- Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Vigotsky, L. (1981). *Pensamiento y Lenguaje*. Editorial. Buenos Aires: La Pleyade.
- Schunk, D. (1997). *Teorías del Aprendizaje*. 2ed. México: Prentice-Hall. Hispanoamericana.
- Yukavetsky, G. (2008) ¿Qué es el diseño instruccional [Documento en línea]. Disponible:<http://www1.Uprh.Ed/gloriatecnologia:/20Ed/lectura3%20.html>.[Consulta.2010 octubre

ANEXOS

Anexo A

Guión de la Entrevista

Guión de la entrevista para los docentes

PARTE I: DATOS GENERALES

Nombre de la escuela: _____

Cantidad de docentes de Educación Inicial: _____

Nombre del docente: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Nivel que atiende: _____

Sección: _____ Matricula de alumnos: _____

Nivel de Instrucción: _____ Estudios de Postgrado: _____

Especialidad: _____

Años de Experiencia: _____ Turno: _____

Estudia Actualmente: _____ ¿Qué Estudia?: _____

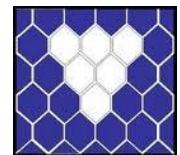
Hora de la entrevista: _____ Lugar de la entrevista: _____

PARTE II: EXPERIENCIA PEDAGOGICA

1. ¿Qué recursos utilizas cuando promueve contenido de educación sexual?
2. ¿Me podría describir algunas actividades que realizan los niños y niñas en el proceso de aprendizaje de la educación sexual?
3. ¿Qué aspectos innovadores ha incorporado este año en los distintos espacios de aprendizaje referido a la educación sexual?
4. ¿A propósito de las distintas actividades que desarrolla en el aula, considera importante el uso de las estrategias instruccionales? ¿Por qué?
5. ¿Cuál es el lenguaje utilizado por usted y los niños y niñas que creen que favorecen o limitan la promoción de la educación sexual en los diferentes espacios de aprendizaje?
6. ¿Qué entiende usted por educación sexual?
7. ¿Considera usted que el tema de educación sexual es un tabú para algunos docentes?
8. ¿Le agradaría trabajar con un material Instruccional para la enseñanza de la educación sexual? ¿Por qué?
9. ¿Qué sugeriría usted para promover el tema de la educación sexual en el aula de clases en el nivel inicial?
10. ¿Cuáles considera usted que son los temas más relevantes en materia de educación sexual? ¿Por qué?
11. ¿Cuál es su opinión acerca de las estrategias sugeridas por los programas y textos de educación inicial para facilitar la educación sexual?
12. ¿Cuál es su opinión acerca de la importancia de la educación sexual en el nivel inicial
13. ¿Qué aspectos considera que pueden dificultar la enseñanza de la educación sexual en este nivel? ¿Por qué?



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
SUBPROGRAMA: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE



ANEXO B
OBSERVACION SUJETO DE ESTUDIO

Fecha:	Horario:	Nivel:
Observador:	Sujeto de estudio: 1	
Momentos		
Inicial:		
Observación:		
Análisis:		

ANEXO C
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA JOSÉ MANUEL SISO
MARTÍNEZ

INSTRUMENTO

Guía para validar las estrategias instruccionales orientadas a la identificación de roles en Educación Inicial

1. CONTENIDO DEL MATERIAL INSTRUCCIONAL	ESCALA
1.1 Concuerda con los objetivos Currículo de Educación Inicial 2005	1 2 3 4 5
1.2 Contiene información actualizada	1 2 3 4 5
1.3 Se ajusta a la fundamentación teórica presentada	1 2 3 4 5
1.4 Aborda los elementos necesarios para orientar la identificación de roles	1 2 3 4 5
1.5 Presenta una secuencia instruccional adecuada en función de al nivel cognitivo de los niños	1 2 3 4 5
1.6 Presenta coherencia en las actividades presentadas	1 2 3 4 5
1.7 Es atractivo para el usuario	1 2 3 4 5
1.8 Es innovador	1 2 3 4 5
2. LENGUAJE UTILIZADO	
2.1 Es claro y preciso	1 2 3 4 5
2.2 Contiene un vocabulario ajustado al nivel del usuario	1 2 3 4 5
2.3 Está adecuado a la capacidad del usuario	1 2 3 4 5
3. PRESENTACIÓN	
3.1 Tiene un formato adecuado	1 2 3 4 5

3.2 Presente un adecuado uso de los espacios de información y espacios en blanco	1 2 3 4 5
3.3 Presenta un tipo de letra legible	1 2 3 4 5
3.4 Presenta una adecuada diagramación	1 2 3 4 5
3.5 Las ilustraciones guardan relación con el nivel de Educación Inicial	1 2 3 4 5
4. DISEÑO INSTRUCCIONAL	
4.1 Está orientado al logro de los objetivos	1 2 3 4 5
4.2 Responde a los objetivos y componentes propuestos en el Currículo de Educación Inicial	1 2 3 4 5
4.3 Promueve la transferencia del aprendizaje	1 2 3 4 5
4.4 Propicia la puesta en práctica de las diferentes estrategias	1 2 3 4 5
4.5 Propicia la creatividad y la sugerencia de nuevas actividades fundamentadas en las propuestas en el cancionero	1 2 3 4 5
4.6 Constituye una guía práctica para favorecer el logro de los objetivos propuestos	1 2 3 4 5

Adaptación de la guía para evaluar el manual de lengua española elaborado por Arteaga y Bustamante (1999)

LEYENDA

- 1.- Totalmente en desacuerdo
- 2.- En desacuerdo
- 3.- Medianamente de acuerdo
- 4.- De acuerdo
- 5.- Completamente de acuerdo