

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
“JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

**ESTRATEGIAS DEPORTIVAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES QUE
PERMITAN FORTALECER EL DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO
Y LA NIÑA EN EL NIVEL INICIAL DEL CEINS “LUZ MARÍA TOSTA”**
Proyecto del Trabajo de Grado para optar al Grado de Magíster en Educación
mención Estrategias de Aprendizaje

TUTORA:
MARÍA VALERA
C.I. 11.938.872

AUTORA:
MEURY VENTURA
C.I. 13.483.089

La Urbina, Enero de 2014.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
“JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

**ESTRATEGIAS DEPORTIVAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES QUE
PERMITAN FORTALECER EL DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO
Y LA NIÑA EN EL NIVEL INICIAL DEL CEINS “LUZ MARÍA TOSTA”**
Proyecto del Trabajo de Grado para optar al Grado de Magíster en Educación
mención Estrategias de Aprendizaje

TUTORA:
MARÍA VALERA
C.I. 11.938.872

AUTORA:
MEURY VENTURA
C.I. 13.483.089

RESÚMEN

La educación inicial, es un nivel del sistema educativo de mucha importancia, debido a que en las primeras etapas del desarrollo de los infantes necesitan estabilidad, atención, estímulo al desarrollo de la memoria, agudeza perceptiva de los movimientos corporales, que permitan lograr el aprendizaje, apoyo que viene por parte del docente, convirtiéndose así en un pilar fundamental en la formación del niño y la niña en el ámbito escolarizado, por cuanto a través de la aplicación de una serie de actividades puede ayudarlos a consolidar la personalidad, teniendo presente que cada ser humano es único e individual, por esto las estrategias planificadas deben ser en función a los intereses y necesidades de los estudiantes, de allí surge la propuesta facilitar estrategias deportivas a los docentes que permitan fortalecer el desarrollo psicomotor del niño y la niña en el nivel inicial del CEINS “Luz María Tosta”. El objetivo es Proponer estrategias deportivas dirigidas a los docentes que permitan fortalecer el desarrollo psicomotor del niño y la niña en el nivel inicial del CEINS “Luz María Tosta”. El estudio es una investigación-acción basado en un diseño de campo con un enfoque cualitativo. La muestra utilizada fue conformada por la población total siendo ésta diez (10) docentes del CEINS “Luz María Tosta”, se utilizó la técnica de la observación y una encuesta para constatar lo observado, el instrumento a utilizar es un cuestionario. Los resultados arrojados en la encuesta fue que existe poca preparación y conocimiento del docente, porque no manejan una información adecuada en cuanto a las estrategias deportivas que permitan el desarrollo psicomotor en educación inicial. Por lo que se concluye en la necesidad de facilitar estrategias deportivas a los docentes que permitan fortalecer el desarrollo psicomotor del niño y la niña en el nivel inicial del CEINS “Luz María Tosta”.

SECCIÓN I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El notable cambio científico, tecnológico, político y social que enfrenta la humanidad requiere transformaciones en el campo educativo que afectan la calidad de vida de los seres humanos.

Este campo educativo constituye el refuerzo para el desarrollo de la personalidad del individuo, tomando en cuenta que los primeros educadores son los padres, quienes conllevan y crean el inicio de los aprendizajes que le servirán de base para entrar a la escuela.

En nuestro país, el desarrollo físico de los discentes se inicia en el hogar y se logra durante sus primeros años de vida es por eso que en la educación inicial el dominio corporal y del lenguaje se amplía por medio de la interacción con otros niños, objetos y su entorno a través de diferentes juegos.

Tal como lo Expresa Erbiti, A (2007), *“La educación física en el nivel inicial tiene como propósito fundamental estimular en los pequeños el desarrollo integral de la capacidad motriz, el gusto por la actividad física y la experiencia placentera del juego”*. (p.166).

Entonces, el juego y la actividad física deben tener una presencia protagónica en la vida cotidiana de los niños y niñas, en el preescolar no pueden estar ausentes y deben formar parte de las clases de educación física como una actividad significativa, por ser esta la forma en la que se manifiesta la actividad motriz espontánea.

En los planteles de educación inicial la actividad física para el desarrollo de la psicomotricidad representa un medio de indiscutible utilidad y de gran atractivo para los infantes, también es considerado necesario para potenciar el desarrollo de la

creatividad individual así como para conocer y desarrollar las cualidades expresivas del cuerpo.

En educación inicial las actividades deportivas se relacionan con las actividades de expresión corporal debido a que esta engloba la noción del cuerpo y sus partes, porque la percepción que tienen los infantes de sí mismos va a influir en el logro de sus movimientos y equilibrio, así como también el desarrollo de la lateralidad y el desarrollo de habilidades perceptomotoras de tipo Kinestésico y coordinados.

Esto se confirma en lo manifestado por Serrano (2000): *“La expresión corporal como disciplina permite expresarse por medio de gestos y movimientos, tiende a una participación total de los elementos físicos, psíquicos y culturales de cada persona, se orienta al desarrollo de la sensopercepción y la expresión creadora”*. (p.29)

En este sentido, es imprescindible conocer como influye el proceso de estimulación por parte de los docentes en cuanto al desarrollo de la psicomotricidad en educación inicial en vista de que esta se basa en las relaciones psiquis-movimiento y movimiento-psiquis y que además se resalta como eje curricular fundamental de la educación física inicial como lo menciona Di Sante (1996): *“La psicomotricidad parte de la concepción del ser humano como una “unidad biológica funcional” y estudia, específicamente la interrelación existente entre las acciones motrices (movimientos) y la psiquis”*. (p.13)

En relación a lo antes citado cabe señalar que el ser humano es una unidad biopsicosocial, de tal manera que no puede separarse la actividad mental de la física, por cuanto su desarrollo psicomotor se sustenta en el conocimiento y dominio que tenga su esquema corporal, direccionalidad, lateralidad, dominancia manual y motricidad global, como uno de los requisitos de poder satisfacer sus necesidades e intereses.

Al considerar lo expresado con anterioridad y analizar la dinámica educativa del C.E.I.N.S. “Luz María Tosta” se pudo observar, que los docentes no aplican estrategias deportivas que motiven al ejercicio corporal que fortalece el cuerpo de los alumnos de este nivel. Se elaboró una encuesta informal, fue aplicada a las docentes y se constató que existe poca preparación y conocimiento del docente, porque no

manejan una información adecuada en cuanto a las estrategias deportivas que permitan el desarrollo psicomotor en educación inicial.

Bajo esta perspectiva los docentes del C.E.I.N.S. “Luz María Tosta” ubicado en el 23 de Enero, Distrito Capital, el cual alberga infantes de 2 a 6 años, distribuidos en cuatro grupos (maternal, I, II, III), no conocen estrategias deportivas adecuadas que permitan el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de educación inicial.

Por consiguiente es importante dar la orientación pertinente a los docentes con la finalidad de tener una herramienta para el mejor manejo del desarrollo psicomotor de los alumnos, permitiendo así su progreso en la evolución integral e intelectual.

Por todo lo antes expuesto, a través de esta investigación se pretende dar respuesta a las siguientes interrogantes:

¿Qué conocimientos tienen los docentes del CEINS “Luz María Tosta” acerca de estrategias deportivas que permitan fortalecer el desarrollo psicomotor del niño y la niña en el nivel inicial?

¿Cuáles son los recursos que tienen los docentes dentro del plantel educativo que les permitan fortalecer el desarrollo psicomotor del niño y la niña en el nivel inicial?

¿Cuáles serán las estrategias deportivas que permiten fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas en el nivel inicial del CEINS “Luz María Tosta”?

OBJETIVO GENERAL:

- ✓ Proponer estrategias deportivas dirigidas a los docentes que permitan fortalecer el desarrollo psicomotor del niño y la niña en el nivel inicial del CEINS “Luz María Tosta”

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Analizar de la situación actual en cuanto a los conocimientos que tienen los docentes del CEINS “Luz María Tosta” acerca de estrategias deportivas que

permitan fortalecer el desarrollo psicomotor del niño y la niña en el nivel inicial.

- ✓ Identificar los recursos que tienen los docentes dentro del plantel educativo que les permitan fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas en el nivel inicial
- ✓ Elaborar las estrategias deportivas que permitan fortalecer el desarrollo psicomotor del niño y la niña en el nivel inicial del CEINS “Luz María Tosta”

JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se considera de relevancia por cuanto está circunscrita a un aspecto de la problemática educativa y de trascendencia para el desarrollo biopsicosocial de los niños y niñas.

El sistema educativo venezolano comprende varios niveles, todos son importantes en cuanto a la finalidad, objetivos y contenidos, pero no es desconocido que el más importante y es necesario para el desarrollo integral del ser humano, es el nivel de educación inicial, porque de éste dependen los logros en los niveles siguientes.

La educación inicial tiene fundamento en el desarrollo integral de todo individuo es importante como las actividades físicas constituyen la interrelación de las funciones motoras y psíquicas que se da en el infante, es preciso tomarlas en cuenta debido a que un cuerpo sano, genera una mente sana, y a vez estimula la creatividad, iniciativa e imaginación del infante.

Este estudio se justifica por cuanto se ofrecerán aportes teóricos que motivaran a las docentes objeto de estudio y estrategias para que ejecuten las actividades deportivas acorde con los lineamientos establecidos por el Ministerio del Poder Popular para la Educación para este nivel.

Además, hay que reiterar que no solo es una actividad para recreación, sino que es parte fundamental para el desarrollo armónico del cuerpo, así como también de beneficio para el desarrollo de las áreas afectivo, social, cognoscitivo y sobre todo

físico, y por ello, es una materia integrada a los planes de estudio de dicho nivel, y que debe ser valorada e incluso tomada en cuenta como tal.

Por medio de este trabajo se busca dar mayor énfasis a esta clase, para reafirmar los conocimientos que el docente obtiene de la aplicación del programa de educación física para el nivel de educación inicial y obtener mejores resultados de ambos. Se pretende sugerir ideas y propuestas pedagógicas innovadoras para fomentar en los docentes el interés en esta actividad, recalcando que la clase de educación física es uno de los medios por el cual el infante puede llegar a tener un desarrollo integral, que repercutirá en un mejor aprovechamiento de los conocimientos que obtiene o recibe dentro de las aulas y en su vida cotidiana.

Por ello la importancia del estudio radica en facilitar estrategias deportivas a los docentes que permitan fortalecer el desarrollo psicomotor del niño y la niña en el nivel inicial en el CEINS “Luz María Tosta”.

En conclusión, se desea realizar esta investigación por la importancia que reviste la facilitación y ejecución para los docentes de estrategias deportivas en el nivel inicial debido a que los niños y niñas están en su etapa de crecimiento y estas, actividades son indispensables para el desarrollo tanto de la psicomotricidad, como la estructura del movimiento, la representación mental y su evolución cognitiva, por esto se siente la necesidad de promover actividades físicas en educación inicial.

SECCIÓN II

MARCO REFERENCIAL

En la siguiente sección se especifican los antecedentes, las bases teóricas, las bases conceptuales y las bases legales que sirven de soporte a la presente investigación.

ANTECEDENTES

La revisión de los antecedentes de la investigación, implicó pasearse por un conjunto de estudios: Revistas, investigaciones, tesis y trabajos especiales de grado referidos al área temática que se desarrolla, o que se refieren al objeto de estudios significativos para la misma. En este sentido, a continuación se analizan algunos trabajos relacionados con este estudio:

Sáez, J; Caballero, J. A. y Fuentesal, J. (2012), publicaron en la revista de transmisión del conocimiento educativo y de la salud, un artículo procedente del I Congreso Internacional de Actividad Física en el Medio Natural. Nuevos Retos para las empresas de Turismo Activo llamado UN ANÁLISIS DAFO SOBRE LAS ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

Donde se concluye la falta de apoyo en recursos humanos (equipo docente) e infraestructuras, utilización de otros tiempos pedagógicos para el desarrollo de actividades físicas, Disminución de la práctica deportiva debido al mal uso de ordenadores, redes sociales, videojuegos, sedentarismo en la población.

Este artículo fue tomado como antecedente para esta investigación debido a que se refleja la falta de apoyo de los docentes en el desarrollo de las actividades físicas de los alumnos, situación que se plantea en este estudio.

González, S (2012), para optar a la categoría de agregado realizó un trabajo de ascenso titulado “Taller de estrategias didácticas para orientar el desarrollo psicomotor en el niño y la niña de 3 a 6 años dirigido a los estudiantes de educación preescolar y educación física cursantes de la fase de ensayo didáctico de la UPEL-IPC”, tiene como objetivo general implementar un taller de estrategias didácticas para orientar el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 6 años de edad dirigido a los estudiantes de Educación Preescolar y educación Física de la UPEL-IPC, fue una investigación enmarcada en la modalidad de proyecto factible, apoyado en una investigación de campo de nivel descriptivo, diseño no experimental, los resultados obtenidos en la investigación arrojaron que los estudiantes de Educación de Preescolar y Educación Física, manifestaron que los contenidos desarrollados les proporcionó los insumos necesarios desde la teoría, la planificación, la evaluación y los recursos didácticos.

Se tomo como antecedente porque al igual que esta investigación presenta un taller de estrategias para el desarrollo psicomotor, muestra lo importante que es orientar al docente para que inicie a los niños y niñas en las actividades propias del desarrollo físico y psicomotor, tomando en cuenta las diferencias individuales, a fin de que éstos adquieran hábitos, destrezas y aptitudes mediante logro del desarrollo integral, fortalecimiento del cuerpo y desarrollar una inclinación hacia el juego y el deporte.

Sequera, M (2012), realizó una investigación para optar al grado de Doctor en Educación, titulada “Las competencias profesionales en la formación inicial del profesor de Educación Física. Una vía para su construcción y desarrollo desde el pensamiento complejo”. Tiene como objetivo general, generar a partir del enfoque complejo una vía para la construcción y desarrollo de las competencias profesionales en la formación inicial del profesor en Educación Física en la UPEL-IPC. Esta investigación se realizó a través de una investigación de campo, con diseño flexible y emergente con carácter holístico y contextualizado, en donde se obtuvo la construcción y conceptualización de las competencias profesionales en la formación inicial del profesor de Educación Física desde una visión sistémica compleja, así

como las acciones didácticas para su desarrollo en el contexto de la práctica profesional.

Este estudio guarda particular importancia con la investigación debido a que en sus hallazgos refleja claramente la formación de docentes de Educación física en cuanto a las acciones didácticas para su desarrollo en la práctica profesional.

Petrou, O (2005), realizó una investigación titulada “Guía de juegos motrices como estrategia metodológica para desarrollar las habilidades kinestésicas y coordinativas en niños de primer grado de Educación Básica”, fue un trabajo presentado para optar por el título de Magíster en Educación, mención Enseñanza de la Educación Física, en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Tuvo como objetivo general, proponer una guía de juegos motrices para orientar a los docentes de Educación Física del Distrito Escolar N° 5. Estuvo enmarcada en un proyecto factible, de campo, de carácter descriptivo. Se concluyó que creen conveniente y pertinente la implementación de la guía para los docentes y que la misma fue de beneficio para los niños y niñas del primer grado.

En concordancia con lo que explica la autora, la investigación realizada por ella es de singular importancia para este estudio debido a que, se asume que para verificar lo fundamental que es la psicomotricidad en el desarrollo diario del alumno en el aula, es necesario recurrir a juegos y actividades pedagógicas-didácticas que contribuyan a ello.

BASES TEÓRICAS

TEORÍA DEL DESARROLLO DE PIAGET

En lo que se refiere a los estudios realizados por Piaget (1985), éste se dedicó a estudiar ampliamente el desarrollo de los niños y niñas, anotando cuidadosamente las manifestaciones sucesivas de dicho proceso. Por lo tanto afirma, que al igual que corresponde al organismo desarrollarse a expensas del medio por asimilación de los elementos que en él encuentra, asimismo los esquemas motores o unidades

funcionales, están en permanente conflicto con las circunstancias externas que expresan su crecimiento y transformaciones, porque no existe asimilación sin adaptación simultánea. Es decir, hay una coincidencia entre las actividades biológicas; en otros términos, hay una continuidad funcional entre la actividad sensoriomotriz y la representación, orientado dicha continuidad a la constitución de las sucesivas estructuras.

Según Piaget (1985), el niño y la niña van a organizar el mundo a partir de su propio cuerpo. De las sensaciones que experimente, ellos no saben en un principio si proceden del exterior o del interior de su cuerpo. Así cuando comienzan a notar que hay cosas que son y cosas que no son, necesitarán ir organizando esas sensaciones para construir su YO corporal. Para ello, es fundamental la conjugación de datos exteroceptivos (principalmente visuales y auditivos) con datos propioceptivos (táctiles y kinésicos), referidos a sus propios elementos corporales.

Pero además de organizar su cuerpo, Piaget (1985), dice que todos los infantes tienen que aprender a organizar el mundo que lo rodea. En tal sentido, indica que las distintas etapas por las que pasan los niños y niñas son:

ETAPA DE LAS SENSACIONES (0 A 3 AÑOS): Abarca los primeros tres años de vida del niño y la niña, y en ella el proceso que predomina es el desarrollo de la capacidad sensitiva y de su progresiva organización. La intervención psicomotriz educativa tenderá a ofrecer al niño y la niña el mayor número posible de sensaciones, tanto relativas al propio cuerpo, como relativas al mundo exterior.

ETAPA DE LA PERCEPCIÓN (3 A 5 AÑOS): En esta fase, se va organizando la realidad, porque se procesan conjuntamente las informaciones que vienen de su propio cuerpo (interoceptivas) junto con las que vienen del exterior (exteroceptivas) lo que permite adaptar los movimientos al espacio exterior de forma coordinada y controlada, en una dimensión espacio temporal.

ETAPA DE LA REPRESENTACIÓN (A PARTIR DE LOS 5 AÑOS): Finalmente el acto motor puede ser organizado previamente gracias a la capacitación representativa y operatoria adquirida por los niños y niñas que le permite operar con las imágenes mentales de los objetos sin que estos estén presentes.

Hasta los siete años aproximadamente, se adquiere el pensamiento operatorio concreto, existe una absoluta unidad entre motricidad e inteligencia, entre acción y pensamiento. Estas características evolutivas hacen que las etapas de educación infantil, deben tener necesariamente planteamientos educativos de tipo psicomotor; por cuanto deben planificarse actividades orientadas a favorecer la expresión psicomotriz.

Las actividades de expresión corporal ó físicas utilizadas por los infantes siempre van a depender de la edad que estos tengan, para ello se debe tomar en cuenta las áreas de desarrollo:

AREAS DE DESARROLLO:

COGNOSCITIVO: Se refiere a los procesos a través de los cuales el niño y la niña conoce, aprende y piensa para ello debe interactuar con el medio externo para tener la experiencia, pero esto no es suficiente pues también necesita pensar y actuar sobre esa experiencia para poder asimilar e incorporarla a su estructura mental.

LENGUAJE: El habla es una función compleja, su eficacia depende de la integridad de ciertas regiones del cerebro, aparato auditivo de los órganos de las articulaciones en la formación de la inteligencia, la comprensión y los factores afectivos que influyen en el ritmo, la simbolización y la sensibilidad, la perturbación de estas zonas retardan al entorpecer el buen funcionamiento verbal.

PSICOMOTOR: Consiste en la actividad motora (conducta efectora neuromuscular) el desarrollo de las habilidades motrices (saltar, correr, caminar, trepar, movimientos de pinza, recortar, colorear, rellenar y otros) no puede separarse de la solución psicológica del niño y la niña, de la cual es causa y efecto simultáneamente.

SOCIOEMOCIONAL: Enfoca la forma del niño y la niña socializarse consigo mismo y con los demás dependiendo de sus sentimientos, seguridad, autonomía y confianza en sí mismo. (Piaget, 1985. p.73)

Los postulados de la Teoría del Desarrollo, tal como se prevé son considerados relevantes para la presente investigación, porque la misma se ocupa del trabajo psicomotriz que debe realizarse para la edad de educación inicial, recordando que este

autor define muy bien las características evolutivas en estas edades y explica que experiencias se pueden ofrecer a los niños y niñas para favorecer la psicomotricidad y por tanto su desarrollo integral. En consecuencia, los docentes deben manejar los criterios de esta teoría porque les ayuda a planificar sus actividades del proyecto de aprendizaje en función a las necesidades individuales.

BASES CONCEPTUALES

EDUCACIÓN INICIAL

La educación inicial comprende la atención de los niños y niñas desde su concepción hasta los 6 años. Su objetivo fundamental es contribuir con el desarrollo infantil, para lo cual se requiere ofrecerle una atención integral en un ambiente de calidad que favorezca su crecimiento y desarrollo en los aspectos físicos, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y de lenguaje.

Considera al niño y a la niña como un ser único con necesidades, intereses y características propias del momento donde se encuentra. La educación inicial incorpora alternativas de atención no convencional o no escolarizadas a fin de ampliar la cobertura de atención, fundamentalmente a la población menor y extender el servicio a los discentes de los sectores marginales, rurales e indígenas.

LA EDUCACIÓN EN EL ÁREA PSICOMOTRIZ

La psicomotricidad, como enfoque científico, según señalamientos de Gonzáles (2001), comenzó a desarrollar su práctica profundamente influenciada por las concepciones funcionalistas y positivistas que provenían del campo de la medicina, y con aporte de la educación gestual, rítmica del movimiento.

Desde esta perspectiva, la práctica de la psicomotricidad se ocupó de que evolucionaran hacia la normalidad las dificultades motrices de los niños y niñas, las que eran evaluadas y estimuladas por sectores: la coordinación visomotriz, la

coordinación dinámica manual, la postura, el tono, la marcha, la carrera, el salto. Era una pedagogía del control motriz y del entrenamiento de las funciones motrices como algo externo y ajeno al sujeto. Se fundamentaba en ejercicios precisos y repetitivos, seleccionados sobre las dificultades observadas y el criterio del educador.

En un segundo período, influenciado por las corrientes psicológicas que promovían y ampliaban los procesos cognitivos, la práctica psicomotriz, amplía recursos y fines: desarrolla y estimula lo útil al aprendizaje escolar de una buena orientación espacial, una adecuada estructuración rítmica temporal y un buen conocimiento de las nociones propias.

Luego, según referencias del mismo Gonzáles (2001) se instaló otra pedagogía relativa al carácter cognitivo del cuerpo y del movimiento. La práctica psicomotriz, estableció su que hacer guiada por la dicotomía cartesiana de la psique y el soma, y fue ubicado alternativamente al movimiento como un medio para la estimulación de las funciones mentales o a dichas funciones como el recurso necesario para el control del dinamismo motor, nace así la educación psicomotriz.

EL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL

El currículo de Educación Inicial (2005) plantea que en la educación inicial, se concibe el rol de la educadora como mediadora de experiencias de aprendizaje. Entendiendo la mediación como el proceso mediante el cual se produce una interacción social entre dos o más personas que cooperan en una actividad conjunta, con el propósito de producir un crecimiento.

En Educación inicial la mediadora actúa en dos ámbitos integrados: la escuela y el socio-cultural (familia y comunidad). En consecuencia, requiere de un profundo conocimiento del desarrollo del niño y la niña, de las formas como aprende de sus derechos, sus intereses, sus potencialidades y de su entorno familiar y comunitario.

Se asume que la calidad de la relación educativa depende, en alto grado, de la capacidad de la educadora, por ello es necesario que ésta tenga una formación que le

permita fortalecer el desarrollo de las potencialidades del niño y la niña, lo que se logra a través de una adecuada mediación de los aprendizajes.

La mediación permite que el niño y la niña logren aprendizajes, gracias al apoyo de los demás y de la cultura. En definitiva se aspira que la docente o adulto significativo en su rol de mediadora, organice y planifique las actividades en función de las experiencias que dan lugar a los aprendizajes; todo en concordancia con la situación. “A través de la mediación el individuo será habilitado con los prerrequisitos cognitivos necesarios para aprender y beneficiarse de la experiencia y llegar a ser modificados” (Feuerstein, 1993).

PERFIL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL

El Currículo de Educación Inicial (2005), presenta este perfil el cual es producto de la labor realizada durante los años 1997-2003, por la Comisión Nacional de Formación Docente del Nivel de Educación Preescolar, constituida por un grupo de docentes y especialistas de Educación Inicial del Ministerio de Educación y Deportes y las Instituciones de Educación Superior formadoras de Docentes, en consulta con especialistas y educadores de todo el país.

El perfil se organizó en tres dimensiones que se definen con el propósito de facilitar su comprensión y discusión, y en el marco de las cuales se especifican una serie de rasgos o características deseables que, sin pretender ser excluyentes o absolutas, fueron consideradas relevantes para la definición del mismo a la luz de las sugerencias e investigaciones sistematizadas.

Las orientaciones en cuanto al perfil del docente se ubican en una concepción de perfil polivalente, abierto y dinámico. Formar un docente reflexivo, crítico e investigador constituye actualmente, una alternativa adecuada si se quiere contar con profesionales que incorporen en el ámbito de la educación Inicial, habilidades, conocimientos y actitudes para diseñar, desarrollar, evaluar y formular estrategias y programas de intervención educativa en contextos socio-educativos y culturales cambiantes.

INTERACCION DOCENTE-ALUMNO

Es el método que establece una comunicación entre el docente y el alumno en el cual ambos participan para planificar, hablar, reflexionar y aprender.

Dicha interacción puede ser docente con alumno y docente con todo el grupo de alumnos, esta última se da cotidianamente para orientar las actividades independientes y de grupo. Es una conversación entre el docente y el alumno en la cual puede haber preguntas, respuestas, reflexiones, relatos cortos, juegos, adivinanzas, aprendizaje de poesías.

Mientras mayor sea la cantidad de participantes en la interacción, más difícil es lograr la participación de todos; en consecuencia el docente propiciará la interacción con pequeños grupos y con un solo alumno.

DESARROLLO MOTOR

Los movimientos del cuerpo son producidos por la acción de los músculos. La proporción relativa del tejido muscular en el organismo varía de acuerdo a la edad del individuo, constituyendo del 20 a 25% de peso del recién nacido y aumenta progresivamente hasta alcanzar el 30% en el adolescente y 40% del peso adulto.

El desarrollo motor sigue las leyes generales del desarrollo infantil. Estas leyes son, según lo señalado por Cratty (1990):

- Continuidad: progresivamente siendo una adquisición prerequisite de la siguiente.
- Se rige por el principio céfalo caudal y centro próximo distal. Se inicia de la cabeza hacia abajo y desde el centro hacia fuera.
- Va de lo indiferenciado a lo diferenciado: primero con músculos grandes y luego los pequeños.
- Se rige por el principio de equilibrio-desequilibrio: una vez adquirida una destreza ésta se complejiza y se perfecciona orientándose hacia conductas más especializadas. (p.89)

DESARROLLO PSICOMOTOR

Según López, R Bolívar, R. (2007), este desarrollo se puede definir como:

La evolución de las funciones neurológicas básicas (motoras y psíquicas) en forma integrada que se debe propiciar paralelamente al crecimiento y maduración del niño o la niña, para que conforme su esquema corporal y su imagen corporal en un espacio y tiempo determinado, controle el tono muscular, defina su dominancia lateral, adquiera la noción de lateralidad y sea eficiente en sus coordinaciones, conciencia corporal, dominación lateral, noción espacial y temporal porque a través de ellas se incrementan todas las potencialidades, en especial el desarrollo de los procesos básicos del pensamiento como lo son: percepción, observación, comparación, clasificación simple y ordenamiento, entre otros éstos llevarán a los niños y niñas a lograr los procesos cognitivos de alto nivel como son: sacar conclusiones, analizar, tomar decisiones, resolver problemas y reflexionar. (166-167).

SIGNIFICADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

Según Blazquez (2001), la educación física se define como

Una práctica de intervención escolar, es decir, pretende conseguir unos objetivos educativos, de enseñanza, porque supone aprendizaje de unos contenidos claramente identificado y obligatorio, porque es capaz de contribuir a la educación de los alumnos menos dotados y más dotados, motivados y no motivados... (p.37)

BASES LEGALES

El niño y la niña es una persona con identidad y dignidad propia, son ciudadanos con unos derechos que emanan de su condición de persona, los cuales han sido reconocidos y proclamados por la Naciones Unidas en la “Declaración de los Derechos del Niño” (1959), a partir de la cual surgen las leyes que sirven para salvaguardarlos.

La presente investigación hace referencia a una serie de instrumentos legales que dan su apoyo legal, estos son: La Declaración de los Derechos del Niño (1959), La

Ley Orgánica de Educación (2009), La Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2011).

LA DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO (1959)

En su artículo 2, expresa “El niño debe gozar de una protección especial para lo cual se dispondrá de las oportunidades y servicios, dispensando todo ello por la ley, por otros medios, a fin de que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable”.

Por su parte en el artículo 4, explica que “El niño debe gozar los beneficios de la seguridad social, por tanto tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin deberán proporcionarse, para él los cuidados especiales que le permitan desarrollarse plenamente, de manera integral, en estos cuidados se encuentran las actividades relacionadas, con el desarrollo de la expresión corporal. El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados”.

Y el artículo 7, que se refiere a que “El niño tiene derecho a recibir educación, la cual será gratuita y obligatoria por lo menos en la etapa elemental. En este sentido se le ofrecerá una educación que favorezca su cultura general y le permita en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus actitudes y su juicio individual, su desarrollo corporal a fin de comunicarse a través de los gestos, el sentido de responsabilidad moral y social, y de llegar a ser un miembro útil de la sociedad. El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tiene la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incube un primer término a sus padres. El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de la misma”.

Es necesario resaltar que la Declaración de los Derechos del Niño, es un instrumento donde se recoge muchas orientaciones para ayudar al niño y la niña a la

conformación de su personalidad integral, teniéndolos como seres únicos e individuales a los cuales se les deben respetar sus derechos como persona.

LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN (2009)

Artículo 16 se refiere a que “El estado atiende, estimula e impulsa el desarrollo de la educación física, el deporte y la recreación en el Sistema Educativo, en concordancia con lo previsto en las legislaciones especiales que sobre la materia se dicten.

LEY ORGÁNICA PARA LA PROTECCIÓN DEL NIÑO, LA NIÑA Y ADOLESCENTES (2011)

En su artículo 63 expresa “Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego. El estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar programas de recreación, esparcimiento, y juegos deportivos dirigidos a todos los niños, niñas y adolescentes, debiendo asegurar programas dirigidos específicamente a los niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales. Estos programas deben satisfacer las diferentes necesidades e intereses de los niños, niñas y adolescentes, y fomentar, especialmente, los juguetes y juegos tradicionales vinculados con la cultura nacional, así como otros que sean creativos o pedagógicos.

Se puede observar claramente en los artículos de la Ley Orgánica de la Educación y Para la Protección del niño, niña y adolescente, que el estado está en el deber de proporcionarle al niño, niña la oportunidad de desarrollarse como un ser biopsicosocial, y son las actividades deportivas uno de los elementos principales para lograrlo.

SECCION III

METODOLOGÍA

En esta sección se describió el conjunto de procedimientos y técnicas que explican las formas metodológicas asumidas para abordar la investigación. En tal sentido, se detalla la modalidad de investigación seleccionada, el porque de su escogencia y los aportes que ella proporciona al estudio que se realiza.

Se definieron además la población y la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos previstos para efectuar el trabajo de campo.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es una investigación-acción que según Kurt Lewin

La investigación acción es una forma de cuestionamiento autorreflexivo, llevado a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo.

Como investigación se concibe desde una perspectiva alternativa a la concepción positivista, defendiendo la unión de investigador/investigado, forjando un nuevo modelo de investigador que realiza su trabajo de forma sistemática a través de un método flexible, ecológico y orientado a los valores.

Lewin identificó cuatro fases en la investigación acción: Planificar, actuar, observar y reflexionar y la imaginó basada en los principios que pudieran llevar “gradualmente hacia la independencia, la igualdad y la cooperación” (Lewin, 1946).

Se basa en un diseño de campo por su carácter metodológico. Según Manual de trabajos de grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la UPEL (2012), se entiende por Investigación de campo,

El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. (p.18)

Dada la naturaleza del problema con las actuaciones de las docentes del preescolar CEINS “Luz María Tosta” la investigación se ubica en el enfoque cualitativo debido a que se estudiaron de manera vivencial y experiencial, las actuaciones de los docentes en el contexto de preescolar, de tal forma que la investigación cualitativa se convirtió en el método para identificar en el interior de la escuela, Martínez (2004), establece que “ La naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica y sus protagonistas”.

POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN:

Arias, F (2006), define la población como “*Un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta se queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio*” (p.81).

En esta investigación la población que se tomo consta de seis (6) docentes y cuatro (4) asistentes dando un total de diez (10) docentes que laboran en el C.E.I.N.S. “Luz María Tosta”.

POBLACIÓN	Nº
DOCENTES	6
ASISTENTES	4
TOTAL	10

MUESTRA:

Arias, F (2006), explica que la muestra es “*Es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible*” (p83).

En este sentido, una muestra representativa es aquella que por su tamaño y característica similares a las del conjunto, permite hacer inferencias o generalizar los resultados al resto de la población con un margen de error conocido.

En esta investigación la muestra es la misma población debido a que es un grupo pequeño.

DEFINICIÓN DE CATEGORIAS

Arias, F (2006), “*son características o atributos que se expresan de forma verbal (no numérica), es decir, mediante palabras*”. (p.58)

Estas pueden ser de dos tipos:

Dicotómicas: Se presentan en sólo dos clases o categorías.

Policotómicas: Se manifiestan en más de dos categorías.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Según Arias, F (2006), la técnica de recolección de datos “*Es el procedimiento o forma particular de obtener datos o información*” (p.67).

Las técnicas son particulares y específicas de una disciplina, por lo que sirven de complemento al método científico, el cual posee una aplicabilidad general.

Se utilizó la técnica de la observación, que según Arias, F (2006) “*es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos*” (p.69).

Luego se hará una encuesta, para recoger datos para constatar la situación, la cual según Arias, F (2006), la define como “*Una técnica que pretende obtener*

información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (p.72).

Según Arias, F (2006) define un instrumento de recolección de datos como *“cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (p.69).*

El instrumento a utilizar es un cuestionario, considerado Arias, F (2006), como:

Es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador.(p.74)

PROCEDIMIENTO

1. Se observó que las docentes no estaban realizando actividades físicas con los niños y niñas.
2. Se analizó la problemática presentada.
3. Información al personal directivo y docente de la necesidad de realizar esta investigación.
4. Se inicia la búsqueda y recopilación de información.
5. Se elaboró encuesta para corroborar la situación presentada.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arias, F.(2006). **El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica.** 5° edición. Editorial Episteme. Venezuela.

Blazquez, D (2001), **La Educación Física.** Barcelona España: INDE.

Cratty, B. (1990). **Desarrollo perceptual y motor en los niños.** España: Paidós.

Di Sante, E. (1996). **Psicomotricidad y desarrollo psicomotor del niño en edad preescolar.** Editorial Tropykos. Caracas, Venezuela.

Erbiti, A. (2007). **Manual Práctico para el Docente de Preescolar.** Editorial grupo CLASA. Buenos Aires, Argentina.

González, S (2012).**Taller de Estrategias Didácticas para orientar al desarrollo psicomotor en el niño y la niña de 3 a 6 años dirigido a los estudiantes de Educación Preescolar y Educación Física cursantes de la fase de Ensayo Didáctico de la UPEL-IPC.** Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.

Ley Orgánica de Educación. (2009). **Gaceta Oficial Número 5.929.** La Piedra Caracas, Venezuela.

Ley Orgánica para la Protección del niño, la niña y el adolescente. (2011). **Gaceta Oficial Número 39.824.** NJR Caracas, Venezuela.

López, R., Bolívar, R. (2007). **La actividad física en el desarrollo humano.** Copyright. Caracas, Venezuela.

Martínez, M (2004). **La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico práctico.** Quinta reimpresión. Editorial Trillas. Mexico.

Ministerio del poder popular para la educación (2005), **Currículo de Educación Inicial.** Caracas: Autor, Venezuela.

Petrou, O.(2005), **Guía de juegos motrices como estrategia metodológica para desarrollar las habilidades kinestésicas y coordinativas en niños de primer grado de Educación Básica.** Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.

Piaget, J (1985). **Los estadios en la psicología del niño.** Buenos Aires: Santaro.

Rodríguez, G., y otros (1996). **Metodología de la Investigación Cualitativa.** Ediciones Aljibe. Málaga, España.

Sáez, J., Caballero, J., y Fuentesal, J.(2012). **Un análisis DAFO sobre las actividades en el medio natural. Estrategias de intervención desde las perspectivas de la educación física.** Revista de transmisión del conocimiento educativo y de la salud. [Revista en línea], Disponible: http://www.trances.es/papers/TCS%2004_6_3.pdf [consulta:2012, Enero 19].

Sequera, M (2012). **Las competencias de profesionales en la formación inicial del profesor de educación Física. Una vía para su construcción y desarrollo desde el pensamiento complejo.** Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.

Serrano, M. (2000). **La expresión corporal.** Editorial Paidós. México.

UNICEF. (1959) **Proclamación de los derechos del niño.** Caracas, Venezuela.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2012). **Manual de trabajos de grado de Especialización y maestría y tesis doctorales**. Caracas, Venezuela.