



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ

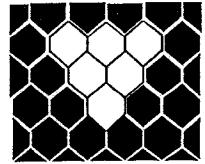
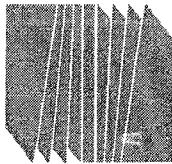


ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS
PADRES Y REPRESENTANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN
EDUCACIÓN INICIAL

Trabajo de Grado para optar al Grado de Magister en Educación Mención
Estrategias de Aprendizaje

Autora: Iris Ferrer
Tutora: Dra. Ana Acevedo

La Urbina, junio de 2014



**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

ACTA DE EVALUACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

Quienes suscriben, miembros del jurado designado por el Consejo Directivo del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, reunidos para evaluar el Trabajo de Grado presentado por la ciudadana: **IRIS MARGARITA FERRER RINCÓN**, titular de la cédula de identidad Nº **6.963.860**, bajo el título: **ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL**, para optar al título de Magíster en Educación Mención Estrategias de Aprendizaje, dejando constancia de lo siguiente:

Se procedió a la presentación pública del Trabajo en el Edificio Mirage, Aula M2-A1, del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez.

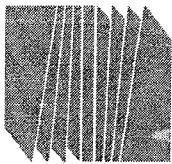
El mismo se considera **APROBADO** por unanimidad de acuerdo con los siguientes criterios:

1.- El tema investigado responde a los objetivos del Programa de Maestría en Educación mención Estrategias de Aprendizaje.

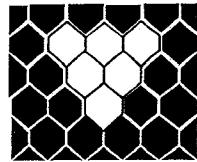
2.- El objeto de estudio es relevante dado que tiene un impacto social en la trilogía: familia, escuela, comunidad.

3.- Cumple con la rigurosidad metodológica.

4.- Se sugiere la divulgación del trabajo dado el impacto que este representa en Educación Inicial.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

2/2

En fe de lo cual se levanta la presente Acta a los ocho días del mes de octubre de dos mil catorce, dejando constancia, de acuerdo con lo dispuesto en la Normativa vigente que la Dra. Ana Acevedo, Tutora del trabajo, actuó como Coordinadora del Jurado examinador.

Rebeca Estéfano
MSC. REBECA ESTÉFANO
C.I. 6.137.957
Jurado Principal

Bea
DRA. BEATRIZ CEDEÑO
C.I.: 6.226.488
Jurado Principal



Ana Acevedo
DRA. ANA ACEVEDO
C.I. 6.402.048
Coordinadora
Tutora

DEDICATORIA

A DIOS,

La razón de mi existencia, y el motivo por el cual sigo viviendo, quien se mantiene fiel en todo proyecto o dificulta que se presente. A él, a quien debo lo que tengo, dedico este triunfo. Gracias mi Dios por coronarme de favores y misericordia, mi dulce amigo.

A mis padres Ana y Adelso, quien a pesar de estar separados han sido ejemplo de constancia y esfuerzo, me dieron ánimo para continuar adelante y no desistir aun en los momentos más difíciles. Gracias por su amor, por sus consejos, por sus palabras, mil gracias sé que siempre contare con ustedes.

A la razón de mi vida mis hijos, Wilson, Karina, Ervis, Leonard y Patrick para ustedes este triunfo, por ser el centro de mi inspiración, mi fortaleza y aliento a la hora de las dificultades, mi orgullo, para que sigan adelante, los amo.

A mí querido y amado esposo José (Cheo), sabes que a pesar de haber tenido tantos altos y bajos siempre has estado ahí, apoyándome dándome esas palabras de ánimo que necesitaba a la hora que las fuerzas me faltaban, ese apoyo moral y económico y muchas cosas más que se resumen en “Te amo mi negro”. Gracias.

A mi familia en general tíos, primos, sobrinos pero en especial a mis dos hermanos Luis (chicho) la serenidad, el primero en conseguir un título universitario y el pequeño de los tres Joel, sabes lo bello de la vida es vivirla y amar al que siempre ha estado a tu lado.

Gracias mi Dios por haberme colocado en el camino de personas tan especiales con sus defectos y virtudes...

RECONOCIMIENTO

Para iniciar, agradezco al Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez por brindarme el honor y la segunda oportunidad de egresar de sus filas de estudiante y conseguir mi formación profesional.

A mi tutora Ana Acevedo, por su excelente apoyo, y hacerme creer en mí, que sí podía, que valía el esfuerzo y el tiempo empleado, gracias por ser la mejor, paciente, brillante, motivadora para dar lo mejor de mí, el universo y sus constelaciones se reunieron y me la colocaron en el camino para llevar a término la meta fijada, gracias profe. Y que Dios me la bendiga, me la colme de mucha salud y bendiciones.

A la profesora Carmen Alida Flores, por su apoyo y su inducción profesional, siempre asertiva gracias por su colaboración.

A mi comadre Glendy, a pesar que no culminaste, fuiste la persona que me indujo a continuar, que creyó en mí, sé que algún día no muy lejano culminarás tus metas. Apuesto a ti.

Al CEIN Calixto Suárez Gómez, por el apoyo brindado durante la ejecución del Trabajo de Grado y en especial a mis niños y niñas que a través de ellos me formo cada día.

A toda esa población que forma la gran familia del CEIN Calixto Suárez Gómez, en especial a la muestra tomada para llevar a cabo dicho trabajo.

A mis eternas y condicionales compañeras de trabajo Kesla, Lennys y Elena. Por esa motivación constante para ser mejor persona y profesional. Gracias.

A todas esas personas que de una u otra manera me apoyaron en mi Trabajo de Grado. Graciasss.

Que Dios me los bendiga y me los colme de salud, paz, amor, prosperidad y sabiduría. MIL GRACIAS.

ÍNDICE GENERAL

	pp.
LISTA DE CUADROS	vii
LISTA DE GRÁFICOS.....	viii
RESUMEN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	4
I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
Contexto.....	4
Descripción de la Situación.....	7
Objetivos de la investigación.....	11
Justificación de la Investigación.....	11
II MARCO REFERENCIAL.....	14
Antecedentes.....	14
Bases Teóricas.....	21
Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner.....	22
Enfoque Sociocultural de Lev Vygotsky.....	30
Bases Conceptuales.....	35
Educación Inicial	35
Aprendizaje y Desarrollo del Niño en Edad Preescolar.....	38
La Familia.....	41
Conceptualización de Integración.....	43
Importancia de la Familia y su Integración al Preescolar....	44
Integración Familia, Escuela y Comunidad.....	47
Participación de Padres y Representantes	50
Estrategias de Integración Dirigidas a los Padres.....	53
Estrategias Instruccionales.....	57
Bases Legales.....	59
Centro de Educación Inicial Calixto Suárez Gómez.....	61

III METODOLOGÍA.....	63
Tipo y Diseño de la Investigación.....	63
Población y Muestra.....	64
Sistema de Hipótesis.....	65
Sistema de Variable.....	65
Técnicas e Instrumentos.....	68
Validez y Confiabilidad.....	68
Procedimiento.....	69
Análisis de los Datos.....	71
IV RESULTADOS.....	72
Etapa I: Integración de los Padres y Representantes.....	72
Etapa II: Diseño de Estrategias Instruccionales.....	85
Etapa III: Aplicación de las Estrategias.....	104
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	119
Conclusiones.....	119
Recomendaciones.....	121
Referencias.....	123
Anexos.....	129
A El Cuestionario.....	130
B Evidencias de Aprendizaje.....	131
C Evidencias Fotográficas.....	132

LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp.
1 Operacionalización de Variable.....	66
2 Distribución de Frecuencia ítem 1 pretest.....	73
3 Distribución de Frecuencia ítem 2 pretest.....	74
4 Distribución de Frecuencia ítem 3 pretest.....	75
5 Distribución de Frecuencia ítem 4 pretest.....	76
6 Distribución de Frecuencia ítem 5 pretest.....	77
7 Distribución de Frecuencia ítem 6 pretest.....	78
8 Distribución de Frecuencia ítem 7 pretest.....	79
9 Distribución de Frecuencia ítem 8 pretest.....	80
10 Distribución de Frecuencia ítem 9 pretest.....	81
11 Distribución de Frecuencia ítem 10 pretest.....	82
12 Distribución de Frecuencia ítem 11 pretest.....	83
13 Distribución de Frecuencia ítem 12 pretest.....	84
14 Distribución de Frecuencia ítem 1 postest.....	104
15 Distribución de Frecuencia ítem 2 postest.....	105
16 Distribución de Frecuencia ítem 3 postest.....	107
17 Distribución de Frecuencia ítem 4 postest.....	108
18 Distribución de Frecuencia ítem 5 postest.....	109
19 Distribución de Frecuencia ítem 6 postest.....	110
20 Distribución de Frecuencia ítem 7 postest.....	112
21 Distribución de Frecuencia ítem 8 postest.....	113
22 Distribución de Frecuencia ítem 9 postest.....	114
23 Distribución de Frecuencia ítem 10 postest.....	115
24 Distribución de Frecuencia ítem 11 postest.....	116
25 Distribución de Frecuencia ítem 12 postest.....	117

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO	pp.
1 Enfoque ecológico de Bronfenbrenner	25
2 Relaciones familia y escuela.....	27
3 Distribución de Porcentaje ítem 1 pretest.....	73
4 Distribución de Porcentaje ítem 2 pretest.....	74
5 Distribución de Porcentaje ítem 3 pretest.....	75
6 Distribución de Porcentaje ítem 4 pretest.....	76
7 Distribución de Porcentaje ítem 5 pretest.....	77
8 Distribución de Porcentaje ítem 6 pretest.....	78
9 Distribución de Porcentaje ítem 7 pretest.....	79
10 Distribución de Porcentaje ítem 8 pretest.....	80
11 Distribución de Porcentaje ítem 9 pretest.....	81
12 Distribución de Porcentaje ítem 10 pretest.....	82
13Distribución de Porcentaje ítem 11 pretest.....	83
14Distribución de Porcentaje ítem 12 pretest.....	84
15 Distribución del Porcentaje ítem 1 postest.....	104
16 Distribución del Porcentaje ítem 2 postest.....	106
17 Distribución del Porcentaje ítem 3 postest.....	107
18 Distribución del Porcentaje ítem 4 postest.....	108
19 Distribución del Porcentaje ítem 5 postest.....	109
20 Distribución del Porcentaje ítem 6 postest.....	111
21 Distribución del Porcentaje ítem 7 postest.....	112
22 Distribución del Porcentaje ítem 8 postest.....	113
23 Distribución del Porcentaje ítem 9 postest.....	114
24 Distribución del Porcentaje ítem 10 postest.....	116
25 Distribución del Porcentaje ítem 11 postest.....	117
26 Distribución del Porcentaje ítem 12 postest.....	118

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL

Trabajo de Trabajo de Grado para optar al Grado de Magister en Educación
Mención Estrategias de Aprendizaje

Autora: Iris Ferrer
Tutora: Dra. Ana Acevedo
Fecha: junio de 2014

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito fundamental generar un conjunto de estrategias instrucionales que le permitan a los docentes de Educación Inicial la integración de los padres y representantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en niños de 4 a 6 años de Edad en el Centro Educativo Integral Calixto Suárez Gómez. Entre los objetivos de la investigación están: (a) determinar el nivel de integración de padres y representantes para promover el proceso de aprendizaje de los niños de 4 a 6 años del Centro Educativo Integral Calixto Suárez Gómez; (b) diseñar un conjunto de estrategias instrucionales dirigidos a padres y representantes que permita su integración y contribuya a promover el proceso de aprendizaje en niños de 4 a 6 años en el Centro Educativo Integral Calixto Suárez Gómez; y (c) aplicar un conjunto de estrategias instrucionales dirigidas a padres y representantes que permita la integración y contribuya a promover el proceso de aprendizaje en niños de 4 a 6 años en el Centro Educativo Integral Calixto Suárez Gómez. Se empleó la metodología cuantitativa y el diseño de la investigación fue el de una Investigación de Campo de carácter descriptivo. Entre los resultados están: (a) Los padres delegan la responsabilidad del aprendizaje a los maestros, lo que trae como consecuencia la poca integración al ámbito escolar., y (b) Un porcentaje elevado de estos padres no poseen las herramientas y estrategias pedagógicas para ayudar a sus hijos con las actividades escolares que propone la escuela.

Descriptores: Estrategias Instrucionales, Educación Inicial, Integración, Padres y Representantes, Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

La educación es considerada como un proceso de formación integral de las personas, el cual se desarrolla en una sociedad determinada y que en el futuro va a tener repercusión en las mismas, este proceso es dinámico, formal y cuya finalidad es lograr el pleno desarrollo de la personalidad y la formación de ciudadanos aptos para la vida.

Por lo tanto, la pauta en el desarrollo del niño la marca su educación y la responsabilidad que a su vez tienen los padres y/o representantes en la formación de las nuevas generaciones y su ascendencia en el desarrollo social del país (UNESCO, 2010). De tal manera que es fundamental la integración en el proceso educativo entre la escuela, la familia y la comunidad, la falta de uno de estos elementos implica el desarrollo incompleto del proceso educativo.

Es importante agregar, que el sistema educativo actual funciona dentro de un entorno en el cual se requiere de manera urgente la integración sostenida de la comunidad, la escuela y la familia para el desarrollo de actividades que conduzcan a los padres y/o representantes a comprometerse de manera consciente y responsable en la planificación y ejecución de proyectos educativos (Espinoza, 2004). La familia constituye el principal ambiente en el cual se desenvuelve el niño, y por lo tanto es la institución social que más influye en el desarrollo de su personalidad. Por tal motivo, los padres y representantes deben de estar preparados para proporcionarles a sus hijos la educación que se merecen en la sociedad actual y apoyarse mutuamente.

En ese orden de ideas Arés (2007) expresa:

En el proceso de socialización la familia tiene un papel fundamental en el cuidado y la crianza de los hijos y, principalmente, en la

transmisión de conocimientos, valores y costumbres, así como, en el desarrollo de las habilidades emocionales y sociales que facilitan su adaptación para integrarse a la sociedad como personas activas y productivas (p. 18).

Como se evidencia en las ideas anteriores, la familia tiene el rol principal en la formación de los hijos, de allí su vinculación obligatoria con el ámbito escolar donde reciben educación sus representados.

Por lo anteriormente planteado, esta investigación se propuso generar un programa fundamentado en la selección de estrategias instruccionales para la integración de padres y representantes al ámbito escolar a fin de favorecer el proceso de aprendizaje en niños entre 4 y 6 años de edad en el Centro Educativo Integral Calixto Suárez Gómez, el cual permita una verdadera integración que favorezca el desarrollo armónico de la personalidad de sus representados y su proceso de aprendizaje.

El desarrollo del trabajo se estructuró en cinco capítulos que a continuación se describen:

El *capítulo primero* contiene el planteamiento del problema, el objetivo general, los objetivos específicos del estudio y la justificación de la investigación.

En el *segundo capítulo*, se exponen algunos antecedentes relacionados con el tema en estudio y se presenta el marco referencial que da sustento a la investigación donde se exponen las Bases Teóricas las cuales son la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner y la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky; así como también las Bases Conceptuales propias de la investigación.

Luego se ubica el *tercer capítulo* con el enfoque metodológico, donde se justifica el tipo y diseño de investigación, los instrumentos y técnicas, la población y muestra y el procedimiento de la investigación.

El *capítulo cuarto* constituye el análisis e interpretación de la información recolectada. De ellos se derivan las ideas fundamentales que sirvieron de soporte para demostrar la efectividad de lo investigado.

El *quinto capítulo* presenta las conclusiones y las recomendaciones formuladas en este estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

El presente capítulo tiene como propósito exponer de forma detallada el planteamiento del problema que dio origen al estudio, las interrogantes de donde se derivan los objetivos específicos y, por último, la justificación de la investigación.

El Contexto

Dentro de las prácticas pedagógicas vigentes se plantea un conjunto de hechos, correspondientes con criterios educativos y acuerdos entre los principales actores involucrados en la formación de los niños y niñas, con la finalidad de optimizar las relaciones con la familia y la comunidad en función de una mejor calidad pedagógica para sus hijos o representados.

En los actuales momentos, a nivel mundial el docente es uno de los principales actores y transformadores de las comunidades donde interviene como orientador de los procesos sociales. La familia también tiene un papel trascendental como ente socializador y orientador en el proceso educativo de sus hijos; por ello la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2010), aboga por la articulación de la familia al contexto escolar y fundamenta esta necesidad en tres razones: (a) el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; (b) el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y, (c) la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

Por esta razón, la educación y la familia constituyen un binomio inseparable, ya que los padres por derecho natural son los primeros

educadores quienes tienen esta responsabilidad; al respecto, las Naciones Unidas para la Infancia o Unicef (1989) plantea que “el interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe en primer término, a sus padres...” (p. 19). Por lo anterior, una de las mayores dificultades para los maestros es lograr la correspondencia de este inseparable binomio que conforma la familia y la educación para la integración y colaboración al proceso de aprendizaje de sus hijos.

Es importante que el grupo familiar comprenda su valioso aporte para lograr la verdadera integración entre la comunidad, la escuela y la familia en el desarrollo social, moral, emocional y cognitivo de sus hijos y representados.

En este orden de ideas, Rojas (2006) expresa que:

Es conveniente, favorecer el proceso de aprendizaje del niño y niña, en el hogar considerando que la estabilidad emocional y la capacidad de adaptación general que el niño adquiere en su hogar, favorece significativamente el aprendizaje en los logros educacionales y, por ende, en el desarrollo de su capacidad para aprender (p. 41).

En otras palabras, los padres y representantes como los seres más cercanos al niño y la niña ejercen una poderosa influencia en el óptimo aprendizaje y desempeño de sus hijos en la escuela; pues ellos deben propiciar estímulos a sus descendientes desde los primeros años de vida y en toda la escolaridad para lograr potenciar las variadas capacidades cognitivas de sus hijos y representados.

De acuerdo con las ideas que se han venido esgrimiendo, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) establece en su artículo 76 lo siguiente:

...El padre y la madre tiene el deber compartido e irrenunciable de criar, formar, educar, mantener y asistir a sus hijos o hijas, y estos o estas tienen el deber de asistirlos o asistirlas cuando aquel o aquella no puedan hacerlo por sí mismos o por sí mismas. La Ley establecerá las medidas necesarias y adecuadas para garantizar la efectividad de la obligación alimentaria (p. 190).

Se desprende de este artículo que solo los padres son los responsables de la educación, crianza, alimentación y formación de sus hijos; por ende, los maestros solo son una guía y apoyo en el proceso de enseñanza *y* aprendizaje. Si esto llegará a concretarse existiría una verdadera transformación social en el ámbito educativo. Si cada padre asumiera la responsabilidad que le corresponde, según lo establece la Constitución y según la esencia de ser procreador, la labor del docente estaría mejor orientada hacia la adquisición de conocimientos necesarios para la vida de sus alumnos y se podría contar con una mejor sociedad.

En atención a lo anterior, en el artículo 5, párrafo 4 de la Ley Orgánica de Educación (2009), establece que la educación debe ser: “una práctica social efectiva de relaciones de cooperación, solidaridad y convivencia entre las familias, la escuela, la comunidad y la sociedad, que le facilite las condiciones para la participación organizada en la formación, ejecución y control de la gestión educativa” (p. 8). De aquí, se deduce que la práctica de los valores mencionados facilita el aprendizaje del niño, ya que si se lleva a cabo y con efectividad esta triangulación la atención que se le brinde al niño será más próspera y el conocimiento más seguro y habrá mayor entusiasmo y participación de todos en el entorno que lo rodea, en pro de su ámbito educativo.

En la Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente (2000), en el artículo 55 se expone:

Todos los niños y adolescentes tienen el derecho a ser informados y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo

derecho tienen los padres, representantes o responsables en relación al proceso educativo de los niños y adolescentes que se encuentren bajo su patria potestad, representación o responsabilidad (p. 101).

Fundamentado en las leyes mencionadas, el Diseño Curricular de Educación Inicial (2005) expresa que la familia es “el grupo primario que atiende y acompaña al niño y la niña en su hogar y que satisface sus necesidades de alimentación, salud, conocimiento, seguridad juego y afecto” (p. 23); por lo tanto, es fundamental tener siempre presente que los padres y representantes como grupo primario son los primeros escoltas de la educación de sus hijos y representados, por ende son los que proporcionan un aporte significativo al docente dentro de su praxis diaria como eje mediador del aprendizaje de este grupo etario a la institución, con el fin de facilitar y desarrollar sus competencias.

Se requiere de mucho empeño y trabajo de los padres y representantes para que se integren de manera armónica y deliberada al proceso de aprendizaje de sus hijos y, posteriormente a la vida dentro de la escuela, en pro de establecer compromisos, buena comunicación y relaciones institucionales para el fortalecimiento de la triangulación familia, escuela y comunidad.

Descripción de la Situación

Diversas investigaciones reportan que en el contexto escolar se observa que una de las mayores dificultades para los docentes es lograr la integración y colaboración del núcleo familiar en el proceso de aprendizaje dentro de la educación de sus hijos; las maestras reiteradamente acuden a los padres para compartir y dialogar acerca de los problemas que presentan sus hijos en la escuela, pero en la mayoría de los casos no encuentran respuestas exitosas, ya que en ocasiones, los mismos creen que el docente

es el que tiene el deber y el derecho de realizar todo lo referente en la educación de sus hijos y, por ende, contribuir con el desarrollo de su proceso de aprendizaje.

Partiendo de lo anterior, es importante destacar, que la ayuda de los padres y representantes en el hogar pareciera muy poca o casi nula, dejando a los niños prácticamente solos en su proceso de aprendizaje, asignando la responsabilidad total al docente de turno, negándose la oportunidad de compartir una de las etapas más importantes como lo es la Educación Inicial que es la base fundamental para el éxito en sus estudios; porque desde esta etapa, se orienta y promueve el desarrollo integral entre los niños con sus pares, con su familia, con su entorno o comunidad y finalmente con los maestros.

Por su parte, Rojas (2006) señala que “la educación de los niños y las niñas en general es responsabilidad de los padres quienes dirigen el proceso de educación conjuntamente con la escuela” (p. 94). De acuerdo con la idea anterior, los responsables directos de la educación del niño y la niña son los padres, ellos deberían guiar ese proceso con apoyo de la escuela desde el punto de vista afectivo como grupo social que orienta el hecho educativo como un objeto inherente a sus intereses. Los niños en la etapa de Educación Inicial requieren que sus padres les proporcionen amor, cariño y confianza para reforzar y lograr su interacción con todo lo que lo rodea y así poder desenvolverse con seguridad en la vida.

Cabe agregar que la educación debe extenderse más allá de las aulas de clase y envolver a la familia; para ello, es imprescindible valerse de modelos instruccionales que contribuyan a fortalecer y mejorar la calidad del proceso de aprendizaje, donde los padres y representantes asuman responsabilidades y sean capaces de participar en el quehacer pedagógico, a fin de colaborar en la construcción del aprendizaje de los niños, es decir, sus hijos.

Pernalete (2005) señala que “los padres deben participar en todo el proceso educativo, desde el diagnóstico de las necesidades de la escuela hasta su actuación para solucionar muchos problemas, deben estar íntimamente

relacionados con lo que sucede en su medio" (p. 3). Lo anterior expresa que los padres y representantes desde el momento en que inscriben a los niños en la escuela pasan a ser correspondientes de todo lo que implique el proceso educativo de los mismos, desde la planta física del plantel hasta el aprendizaje de sus representados.

Contrariamente a lo que se ha expresado en ideas anteriores y, por experiencia de la investigadora se evidencia que los padres y representantes generalmente sostienen que inscribiendo a sus hijos en la escuela ya están participando; pero participar no significa solo inscribirlos, implica asistir a reuniones, mantener contacto permanente con el docente, contribuir activamente en el proceso enseñanza y aprendizaje, preocuparse por guiar y orientar a los niños en sus labores escolares, intervenir junto con los docentes en las distintas acciones educativas que se desarrollen en el aula, cooperar y participar en las actividades escolares y extraescolares y buscar soluciones conjuntamente con la maestra a las diferentes dificultades cognitivas de sus hijos, entre otros.

La autora del presente estudio forma parte del personal del Centro Educativo Inicial Nacional (CEIN) Calixto Suárez Gómez, ubicado en el Distrito Capital, Municipio Libertador, parroquia El Valle, Los Jardines del Valle. Dicho centro se encuentra dividido en tres locales: local Parque calle 9, local Angostura calle 14 y el local Laureles calle 14 parte alta, este último fue el centro de investigación y se focalizó en el grupo H turno tarde.

Es importante destacar, según los datos estadísticos emanados de la institución Calixto Suárez Gómez (2013), que de 240 representantes que conforman toda la población, el grupo H cuenta con 26 de ellos, los cuales: 16 padres y representante han cursado o finalizado la Educación Básica, otro 8 padres y representantes han llegado a término el bachillerato y solo 2 padres y representantes son Técnicos Superiores.

Por otra parte, dicho plantel se encuentra en un sector de bajos recursos económicos; la gran mayoría que hacen vida dentro de esta institución educativa

viven en las partes altas de la localidad, es decir barriadas de pobreza extrema. Esta situación ha traído como consecuencia la poca o casi nula integración de los padres y representantes a la Unidad Educativa y por lo tanto no poseen las orientaciones básicas para guiar a sus representados en su proceso de aprendizaje. Como puede observarse existen diferentes variables que tienen una influencia negativa para que los padres y representantes conciencien lo relevante que es hoy día su integración al ámbito escolar de sus hijos y en el propio desarrollo cognitivo, afectivo y moral.

Por todo lo anteriormente planteado, se hace necesario el desarrollo de la presente investigación donde se exploren la forma como los padres y representante deberían intervenir en el proceso de aprendizaje de los niños, en pro de fomentar la participación de los mismos. Frente a esta realidad, surgieron las interrogantes:

1. ¿Cómo es la integración de los padres y representantes para promover el proceso de aprendizaje en niños entre 4 y 6 años de edad en el Centro Educativo Integral Calixto Suárez Gómez?
2. ¿El empleo de un conjunto de estrategias instruccionales dirigidos a padres y representantes para su integración en la escuela contribuirá a promover el proceso de aprendizaje en niños entre 4 y 6 años de edad en el Centro Educativo Integral Calixto Suárez Gómez?
3. ¿Cómo sería el proceso de aplicación de estrategias instruccionales dirigidos a padres y representantes que permita su integración al ámbito escolar y contribuya a promover el proceso de aprendizaje en niños entre 4 y 6 años de edad del Centro Educativo Integral Calixto Suárez Gómez?

Para dar respuestas a estas interrogantes, se formularon los siguientes objetivos.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Generar un programa fundamentado en la selección de estrategias instrucionales para la integración de padres y representantes al ámbito escolar a fin de favorecer el proceso de aprendizaje en niños entre 4 y 6 años de edad en el Centro Educativo Integral Calixto Suárez Gómez.

Objetivos Específicos

1. Determinar cómo es la integración de padres y representantes al ámbito escolar, para promover el proceso de aprendizaje en niños entre 4 y 6 años de edad, del Centro Educativo Integral Calixto Suárez Gómez.
2. Diseñar un programa fundamentado en un conjunto de estrategias instrucionales dirigido a padres y representantes que permita su integración al ámbito escolar, para promover el proceso de aprendizaje en niños entre 4 y 6 años de edad, del Centro Educativo Integral Calixto Suárez Gómez.
3. Aplicar el programa diseñado para lograr que padres y representantes se integren al ámbito escolar para promover el proceso de aprendizaje en niños entre 4 y 6 años de edad, del Centro Educativo Integral Calixto Suárez Gómez.

Justificación

En los actuales momentos, cuando el país atraviesa situaciones de muchos cambios, existe la prioridad de que padres y representantes se integren a los espacios de la Educación Inicial, ya que su participación es fundamental porque es el primer escenario de socialización del niño donde se forma la personalidad, se satisface sus necesidades y se fomentan

valores. Estos tiempos, se ha implementado el Consejo Educativo según Resolución 058 de Gaceta Oficial N° 40.029 donde incluye a padres, representantes, comunidad, maestros y/o toda persona que haga vida alrededor o adyacencias del centro educativo a la incorporación en todas las actividades académicas que permita la construcción de una educación participativa, protagónica y popular.

Así el Currículo de Educación Inicial (2005) expresa que "... en la Educación Inicial, los factores sociales, económicos y familiares así como su entorno son fundamentales para el desarrollo infantil..." (p. 22). La idea expuesta resalta todos los componentes que deben contribuir con la formación de todo niño a fin de proveer a la sociedad individuos sanos y productivos.

Por otra parte, el Currículo de Educación Inicial (ob. cit) sostiene que "...la familia es en primer lugar donde se inicia el proceso de socialización y participación; se construyen los primeros vínculos, relaciones afectivas, sus aprendizajes y comportamientos..." (p. 23), por lo tanto, la integración de los padres y representantes es fundamental en la Educación Inicial, ya que la enseñanza no se considera exclusivamente como función de la escuela, sino de la familia y, por ende, de la sociedad, quienes deben asumir mutuamente la tarea de educar, para lograr un desarrollo integral y una educación de calidad.

Durante todo el proceso educativo, los padres y representantes con su participación en las diferentes actividades tienen la oportunidad de obtener conocimiento, habilidades y destrezas que le permitirán ayudar a sus hijos en su proceso de aprendizaje como también, la escuela deben compartir criterios y actitudes, mediante una comunicación abierta espontánea, honesta y consintiendo un ambiente de confianza confidencial que se den a través de encuentros informales, reuniones, charlas entre otros.

En tal sentido, esta investigación tiene como propósito indagar que estrategias instruccionales son las apropiadas para promover la participación

entre padres, escuela y comunidad, para así definir una propuesta de acción que tenga como orientación el proceso de aprendizaje en los niños del grupo H el CEIN Calixto Suárez Gómez.

En fin, el propósito de este estudio es generar un programa fundamentado en la selección de estrategias instruccionales para integración de los padres y representantes al ámbito escolar a fin de favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 4 a 6 años que pueden ser utilizados por los mismos como estrategias integradoras para la realización de las actividades en el hogar.

Con relación a lo anterior, la investigación es relevante para la comunidad del CEIN Calixto Suárez Gómez porque busca satisfacer las necesidades de organización social de la colectividad en cuanto a su contribución al proceso de aprendizaje de sus hijos y representados a su vez contribuir a fomentar valores de solidaridad, cooperación, responsabilidad, pertinencia y amor entre otros. También el estudio es de vital importancia para los niños que asisten al Centro de Educación Inicial porque al integrarse los padres o representantes a cada una de las actividades escolares con apoyo del docente esto contribuirá en el proceso de aprendizaje, le servirá como motivación para lograr un verdadero aprendizaje significativo; de allí la necesidad de reflexionar y proporcionar a los padres y/o representantes estrategias con las cuales puedan afrontar las dificultades en las tareas de sus hijos siendo ellos los principales educadores.

También se justifica esta investigación porque representa un aporte a los procesos de enseñanza y aprendizaje en niños de edad preescolar y proporcionara a los docentes un programa fundamentado en la selección de estrategias instruccionales que permita y promueva la integración de los padres al CEIN Calixto Suárez Gómez.

Por último, este estudio puede servir de referencia a otros investigadores, para profundizar en investigaciones similares y con

estudiantes de otras edades de la Educación Inicial, será una referente para futuros estudios sobre esta temática.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

En el presente capítulo se abordan los elementos teóricos que sirven de base a la investigación. Se exponen algunas investigaciones previas al estudio y se explicitan las teorías de aprendizaje como los referentes teóricos; así como también se describen las bases conceptuales que guardan relación con las estrategias instruccionales para la integración de los padres y representantes para promover el proceso de aprendizaje en Educación Inicial.

Antecedentes de la Investigación

Cada uno de los trabajos previos que se exponen a continuación guardan relación con la temática sobre la integración de padres y representantes en el proceso de aprendizaje de sus hijos en el entorno escolar; estos estudios representan un valioso aporte a la presente investigación. Los antecedentes que se exponen a continuación se han organizado en internacionales y nacionales, en un primer momento se describen los de carácter internacional y luego los de carácter nacional.

A Nivel internacional

González (2005) realizó una investigación sobre la “*Agrupación de Padres de Alumnos (APA) de Guatemala*”, la cual surge como un proyecto educativo del colegio Español de Guatemala, Príncipe de Asturias, en el que

se pretende encaminar, analizar y buscar soluciones a los planes y proyectos educativos del colegio, donde se pretende que el padre de familia se haga partícipe y responsable de la educación de sus hijos.

Los objetivos del estudio se exponen a continuación: (a) determinar la colaboración de los padres y representantes en las actividades educativas del centro, en función de obtener una educación integral y de calidad para sus hijos; (b) proponer actividades de servicios social, cultural, recreativa, deportivo, religioso y de previsión, para toda la comunidad educativa y dirigida hacia el proceso de enseñanza – aprendizaje y, (c) evaluar la integración de los padres y representantes al proyecto educativo en la escuela.

Entre los hallazgos se encontraron que el nivel de participación de los padres y representantes es bajo, por cuanto no se cuenta con la formación oportuna y eficaz que incentive la participación activa así como el reconocimiento del valor de su participación en el desarrollo de las actividades en la escuela; las expectativas y disposición de los padres y representantes en cuanto a su participación en las actividades del colegio Príncipe de Asturias, es elevado por cuanto desean acompañar a sus hijos en el proceso educativo una vez cuenten con las herramientas oportunas y por último que la participación estará determinada por el nivel de importancia que desde la escuela se le confiera a los mismos a través de la participación activa y protagónica.

Por otra parte, entre las conclusiones tenemos: primero, que se planificará y desarrollaran programas y actividades, dirigidas a los padres y representantes que le permitan un contacto permanente con la escuela y segundo, el trabajo deberá desarrollarse bajo la integración del personal directivo, docente, padres y representantes en un ritmo de armonía y corresponsabilidad con el propósito de fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños.

Otro aporte significativo es el de Espinoza (2004) quien realizó una investigación llamada “*La Escuela Básica busca el Compromiso de los Padres y Representantes*”, formó un equipo para el fortalecimiento de Centros de Padres del Ministerio de Educación, el objetivo general de esta experiencia chilena fue diseñar estrategias de orientación para padres y representantes en un espacio de encuentros para intercambiar y compartir experiencias e inquietudes en lo referido al proceso educativo de sus representados, entre los hallazgos más relevantes se encontraron que la participación de los padres y representantes es muy poca ya que sólo participan en la búsqueda de boletines informativos, asociación civil o solventar algún problema con su representado. Otro aspecto resaltante, es la poca aplicación de estrategias por parte del docente para que los padres y representantes se motiven a participar en actividades y tareas propuestas por la escuela.

Entre las conclusiones apreciables se tienen: (1) aplicar estrategias para fortalecer la integración en el proceso educativo de sus hijos, (2) incluir actividades pedagógicas planificadas en el proyecto de aprendizaje a fin de consolidar y comprometer a los padres y representantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje y (3) tomar en cuenta las posibilidades de tiempo de los padres y representantes para asistir a dichas actividades programadas por la escuela o docente, ya que este punto puede llevar al éxito o fracaso de los encuentros.

Las investigaciones anteriores son un aporte relevante al presente estudio, ya que sugieren un conjunto de estrategias para la integración de los padres y representantes como sujetos fundamentales en el proceso de aprendizaje de sus hijos, así como también lo importante que es planificar y desarrollar programas y actividades de acuerdo al contexto que rodea a los niños.

A Nivel Nacional

Por su parte, Herrera (2005) elaboró una investigación denominada “*Los Padres y Representantes al Proceso de Educación Inicial*”, los objetivos que se planteó el autor tenemos: (a) diagnosticar los factores sociales, culturales y económicos de las familias del preescolar, (b) definir las relaciones escuela-familia, y (c) elaborar un plan de acción sobre la relación pedagógica, familia y escuela.

Esta investigación demostró en el ámbito de la integración de los padres y representantes al entorno escolar que: (a) que los padres y representantes deben brindar al niño un ambiente armonioso, agradable y seguro a través de diversas actividades escolares y que conduzcan a estos a la autorrealización en la Educación Inicial; (b) que la comunicación entre escuela y familia debe ser abierta y espontánea con los padres en función de mejorar la calidad de la educación y reforzamiento de valores fomentando la confianza y autoestima del niño; (c) que los docentes deben ser originales en el trato con los padres y representantes, pues cada familia posee distintas experiencia según el contexto donde se desarrolla.

Esta investigación presenta aportes válidos que sirven de guía y orientación al presente estudio, ya que afirma que los docentes siempre se encuentran dispuestos a incorporar nuevas estrategias que contribuyan a la integración de los padres y representantes al proceso de aprendizaje de sus hijos.

Por otra parte, Zamora (2005) realizó un trabajo titulado “*La Participación de Padres y Representantes en el Rendimiento Académico, en la Escuela Municipal Creación Vista Alegre San Félix Estado Bolívar*”, el propósito de la investigación fue establecer los vínculos entre la actividad del

docente y el sistema de refuerzo del padre y/o representante en el hogar para que el educando tenga un rendimiento escolar aceptable.

Entre los hallazgos más evidentes fue: (a) la necesidad de facilitar el procesos educativo en el hogar, a través del cumplimiento de tareas y el reforzamiento de lo trabajado en la escuela, (b) se evidencia un alto porcentaje de padres y representantes requieren orientaciones, acerca de diferentes temas relacionados con el desarrollo bio-psico-social de sus hijos, y (c) que la mayoría de los padres y representantes están dispuestos a participar en las actividades o asignaciones que designe la docente para así facilitar el rendimiento escolar.

Las conclusiones señalan que el rendimiento del alumno depende en gran medida de varios factores psicosociales como son: sistema de valores de la familia, grado de unificación e interés por el desarrollo educativo de los hijos, también señala que hay aspectos como metodologías para ayudar al educando.

Por lo anterior expuesto, dicho trabajo expresa elementos claves que guardan relación con la presente investigación, debido a que es innegable que la participación de los padres y representantes es vital para el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus representados, además que el docente debe asumir un papel de liderazgo en la promoción y aplicación de estrategias dirigidas a favorecer la integración familia- escuela, lo que permitirá un mayor provecho de valores, acercamiento de padres e hijos y una actitud positiva tanto de los padres como de sus hijos.

Posteriormente, Alayón (2005) elaboró una investigación basada en Escuela para Padres, cuyo propósito fue lograr la participación de las familias en el proceso formativo de los hijos, brindándoles asesoramiento sistemático para clarificar las responsabilidades que implica el rol que ellos ejercen en las actividades escolares. La experiencia demostró que en un alto grado los padres aceptaron la necesidad de incorporarse a participar en la educación de los niños. El investigador, destaca que cada vez es mayor el nivel de

compromiso y responsabilidad de los padres y representante, no sólo en la crianza y en la oportunidad de estudio brindada a los hijos sino el acompañamiento y guía del proceso de formación integral.

Lo relevante de este estudio a la presente investigación es el carácter formativo que tiene la Escuela para Padres en pro de apoyar a la comunidad brindándoles asesoramiento académico a los padres y representantes para que puedan dar respuesta a las múltiples inquietudes de sus representados.

Bolseguí, Goncalves, Moncada, Rodríguez y Vivas (2006) llevaron a cabo una investigación cuyo propósito fue promover un programa de integración familia y escuela, los resultados más relevantes fueron: (a) realizar reuniones periódicas para mantener a la familia informada, de manera clara y precisa, sobre proyectos, planes y programas de estudio que le son de beneficio a los niños y niñas; (b) estimular a los padres, representantes a través de estrategias atractivas (charlas, talleres) entre otras actividades programadas; (c) fortalecer la integración familia-escuela, a través de la participación de actividades asignadas para el hogar por el docente a los niños y niñas; y (d) el docente debe de aplicar estrategias significativas donde participen padres y representantes para que se integren a las diferentes actividades planificadas por el preescolar.

Se concluyó que la integración de familia y la escuela es un proceso indispensable para el desarrollo integral de los niño y niñas y el éxito depende de la habilidad y estrategias significativas que le brinde el docente a través de talleres, charlas entre otras acciones para involucrarlos en el proceso de educación de sus niños y niñas.

Todo indica, que el trabajo compartido entre padres y/o representantes, escuela y maestros en la primera etapa de la educación del niño afianzan su aprendizaje y los mismos se sienten motivados para alcanzar metas concretas y conocimientos significativos académicos.

El aporte significativo de este estudio radica en la planificación de talleres, charlas, conversatorios y reuniones con los padres y representantes que le permita involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Otro aporte, lo constituye el de Luengas (2009) en su trabajo titulado: *“La integración de los padres y representantes para fortalecer los valores en los niños y niñas en el nivel de inicial”*, tuvo como objetivo principal implementar un plan de acción que permitiera optimizar la integración de los padres y representantes al fortalecimiento de los valores en los niños y niñas de la Educación Inicial, este estudio estuvo enmarcado en el paradigma cualitativo, de campo con un diseño de investigación acción-participante de forma descriptiva.

Entre sus hallazgos más relevantes se tienen: primero, es indispensable realizar planificaciones orientadas a concienciar y capacitar a la familia de forma constante para marcar pautas en la enseñanza y el aprendizaje; segundo, implementar actividades al aire libre con los padres, representantes e hijos para mejorar una mejor convivencia tercero, recordar a los docentes la necesidad de ser amplio, dispuesto a cambios permitiendo a los padres y representantes intervengan en los procesos de educación de sus hijos concretamente en los valores.

Este trabajo, contribuye a la investigación ya que aporta elementos apreciables como las planificaciones, actividades y la amplitud del docente al dirigir, concienciar y capacitar a la familia en lo referente a la enseñanza y el aprendizaje de sus hijos.

Por último, Orozco (2010) realizó un estudio titulado: “Estrategias institucionales para incrementar la participación de los padres y representantes en la escuela Tibaldo Almarza Rincón”, esta investigación tuvo como objetivos generales: a) determinar las estrategias institucionales que se utilizan para la participación de padres y representantes y b) proponer estrategias institucionales para incrementar la participación de padres y representantes. Entre los resultados más relevantes se tiene: (a)

que los directivos y docentes juegan un papel fundamental al lograr capturar el interés de los padres y representantes al desarrollo de los proyectos; (b) utilizar las estrategias institucionales para incrementar la participación de los padres, evaluando las fortalezas y debilidades; (c) realizar reuniones periódicas para mantener a la familia informada, de manera clara y precisa, sobre los proyectos, planes y programas a desarrollar por las instituciones y (d) las organizaciones educativas deben estimular a los padres, representantes y/o responsables, a través de estrategias atractivas, para que asistan a las reuniones, charlas, talleres, entre otras actividades programadas de manera directa, para que se conviertan en personas activas del proceso educativo.

Este estudio aporta hallazgos significativos a la investigación ya que guarda estrecha relación con la puesta en práctica de estrategias instruccionales dirigidas a los padres y representantes, donde se evalúan las debilidades y fortalezas en el proceso de integración de padres y representantes a la escuela y por ende en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Las investigaciones y estudios antes descritos, representan aportes significativos al presente trabajo por: (a) aplicaciones de estrategias instruccionales dirigidas a padres y representantes; (b) la implementación de talleres, charlas y foros dirigidos a padres, representantes y comunidad en general, y (c) la debida evaluación de dichas estrategias en pro de apreciar las debilidades y fortaleza de las mismas.

A continuación se describen las Bases Teóricas que dan fundamento a la investigación.

Bases Teóricas

La presente investigación se apoya en referentes teóricos de relevancia que dan soporte al tema de la integración de los padres y representantes al

proceso de aprendizaje de sus hijos, donde se toma en consideración la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner y el Enfoque Sociocultural de Lev Vygotsky.

Teoría Ecológica de Uriel Bronfenbrenner

El enfoque ecológico es una perspectiva que aparece con fuerza en los años 60 e introduce una visión diferente del concepto de contexto y de su valor en el desarrollo, muy distintas de concepciones conductistas o individualistas, Bronfenbrenner es el autor más representativo de la corriente ecológica, la importancia de este teórico estriba en aportar una ecología del desarrollo humano rigurosa, basada principalmente en el análisis sistémico del contexto y la metodología de investigación del mismo (Cortés, 2002) Por su parte Clemente (1996) destaca que esta teoría es un aporte al diagnóstico y a la intervención dentro de la Psicología Evolutiva. Como apunta el mismo Bronfenbrenner (1987) cuando expresa lo siguiente:

La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos (p. 40).

Como puede observarse el término ecología puede analizarse por sus componentes: (a) el entorno; (b) la persona; (c) los niveles ecológicos y (d) cómo investigar desde una posición ecológica. La creación y explicación de este modelo para estructurar el contexto en diferentes niveles constituye uno de los aportes más importantes a la psicología cultural y al ámbito psicopedagógico. Su teoría radica en que cada estructura o nivel ecológico se relaciona con el otro. Estas estructuras son las siguientes: (a) *microsistema*; (b) *mesosistema*; (c) *exosistema* y (d) *macrosistema*. Destaca la influencia directa que tiene

el entorno social sobre el individuo en desarrollo y específicamente resalta la interacción entre ambos, individuo y contexto social, como un proceso generador de cambios; es decir, la influencia que tiene el ambiente en el desarrollo del sujeto.

A continuación se describen cada una de las estructuras del modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987):

El microsistema: “patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares” (p. 41). Es el nivel más inmediato en que se desarrolla el individuo. Aquí se ubica la familia con sus patrones de actividades, roles, normas y relaciones interpersonales de acuerdo a las experiencias y percepciones de cada integrante. En el caso de los niños los *microsistemas* primarios incluyen a la familia, el grupo de los pares, la escuela, el vecindario, es decir el ámbito más próximo del individuo.

En la presente investigación el *microsistema* lo constituye la familia de cada uno de los niños del preescolar, sus pares o compañeros de salón de clase, la escuela donde funciona el preescolar llamado Centro Educativo Inicial Nacional (CEIN) Calixto Suárez Gómez; como puede observarse cada uno de ellos constituyen los ambientes más inmediatos con los que se relacionan los alumnos del mencionado preescolar.

El mesosistema: “conjunto de interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente” (Bronfenbrenner, ob.cit. p. 44). Se refieren a las interacciones entre dos o más *microsistemas* en los que la persona en desarrollo participa, por ejemplo, los padres coordinan sus esfuerzos con los maestros para educar a los niños. También se observa las relaciones que el niño establece en el hogar, la escuela y el grupo de pares de la comunidad. En el adulto las relaciones entre la familia, el trabajo y la vida social.

Para el caso del presente estudio la interacción se desarrolla entre varios microsistemas; la familia de los niños que asisten al preescolar se relaciona con la escuela y viceversa; la relación de la Sociedad de Padres y Representantes con los vecinos o comunidad más cercana al ambiente escolar.

El exosistema: “uno o dos entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno” (Bronfenbrenner, ob. cit. p. 44). Es una extensión del *mesosistema* y está formado por estructuras sociales concretas que circundan al individuo. Comprende los ambientes en los cuales se desarrollan los miembros de la familia, tales como: las instituciones gubernamentales, laborales, religiosas, judiciales, recreativas y los medios de comunicación.

Los ambientes institucionales y gubernamentales en los cuales se desarrollan los niños del preescolar Calixto Suárez Gómez y sus respectivas familias son Ministerio del Poder Popular para la Educación Inicial y el Distrito Escolar que sigue las directrices emanadas de dicho Ministerio, así como también los diferentes medios de comunicación, tales como la televisión y las redes sociales. Todas estas instituciones de manera indirecta influyen en el desarrollo de sus individuos.

El macrosistema:

Se refiere a las correspondencias, en forma y contenido, de los sistemas de menor orden (micro, meso y exo) que existen o podrían existir, al nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustente estas correspondencias” (Bronfenbrenner, ob.cit. p. 45).

Es en este nivel donde se conjugan los factores socioculturales, económicos, patrones de crianza, valores y conductas de cada familia que a su vez interactúan con la escuela y todos sus integrantes. La cultura y la

subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de esa sociedad. Los niños y representantes que conforman la presente investigación se encuentran impactados por la cultura, creencias e ideologías que conforman a la región y al país, en este caso Venezuela y el Distrito Capital donde convergen sus diferentes posturas políticas, ideológicas, religiosas y valores.

A continuación se presenta en el siguiente gráfico el modelo ecológico de Bronfenbrenner o también llamado ambiente ecológico:

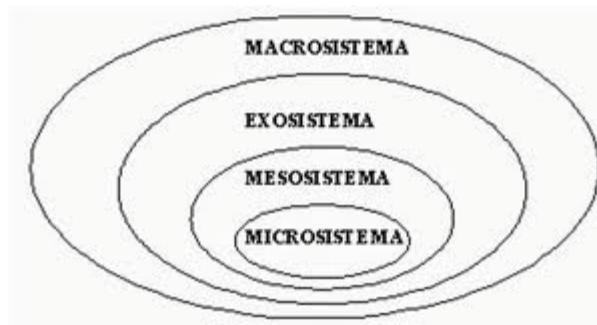


Gráfico 1. Enfoque ecológico de Bronfenbrenner.

El modelo ecológico tiene mucho que ofrecer a quienes trabajan con niños, este es un punto de partida esencial para comprender al individuo, tanto en el plano de la interacción clínica como en el desarrollo de diversas investigaciones. Por su parte, la práctica educativa debe tener en cuenta los diversos contextos que enmarcan la vida del niño, en su realidad cotidiana donde se expresa una acomodación progresiva entre un ser humano activo en desarrollo y las propiedades cambiantes en los entornos inmediatos en los que vive el niño en desarrollo.

Es importante destacar, que el postulado básico de Bronfenbrenner es que los ambientes naturales son la principal fuente de influencia sobre la conducta humana, en la presente investigación la familia constituye el pilar fundamental porque es el entorno inmediato donde el niño recibe normas,

valores y afectos que van formando su personalidad; por su parte la escuela como uno de esos ambientes naturales busca integrar a los padres y representantes al entorno escolar para que estos sean mediadores en el proceso de aprendizaje de sus representados.

El Currículo de Educación Inicial (2005) al respecto de las ideas anteriores, expresa que el entorno social y cultural es de vital importancia en el desarrollo infantil ya que en él se reflejan los patrones de crianzas, las creencias y las prácticas cotidianas de los adultos significativos: padres, familia, maestros y personas que lo cuidan y protegen. Destaca la influencia directa que tiene el entorno social sobre el individuo en desarrollo y específicamente resalta la interacción entre ambos (niño -familia), como un proceso generador de cambio.

El mencionado Currículo al respecto expresa lo siguiente:

... se concibe a las niñas y los niños como seres humanos, sujetos de derecho que poseen un potencial de desarrollo que les permitirá avanzar etapas sucesivas a través de las cuales se irán produciendo los cambios que habrán de conducirlas(os) hasta la adolescencia y la adultez. Aunque cada niño y niña tiene su propio ritmo y su estilo de desarrollo y aprendizaje, se caracterizan por su curiosidad, su sensibilidad, su espontaneidad y una permanente observación, exploración e investigación de su ambiente. (p. 22).

Dentro de esta concepción el entorno del niño se aprecia con un sentido ecológico, siguiendo los postulados de Bronfenbrenner (1987), el cual considera que todo lo que lo rodea a los infantes afecta directa e indirectamente: la familia, los hogares de atención integral, los centros de Educación Inicial, los adultos significativos, la comunidad, la garantía de sus derechos, la cultura, los medios de comunicación social, las previsiones y acciones para la protección integral, además de los espacios físicos y naturales que condicionan su desarrollo.

El concepto de familia, como escenario natural de desarrollo integral ha variado en su concepción y actualmente se ve de manera distinta a lo que se conocía tradicionalmente. Es así que el término familia varía inclusive dentro de una misma sociedad y en un mismo grupo social, dependiendo de las relaciones parentales.

De acuerdo a las ideas que sean venido esgrimiendo, la teoría de la ecología del desarrollo humano creada por Bronfenbrenner defiende el desarrollo como un cambio perdurable en el modo en que la persona percibe el ambiente que le rodea y en el modo en que se relaciona con él. En el presente estudio donde se plantea la integración de los padres y representantes al proceso de aprendizaje de los niños de Educación Inicial, esta teoría proporciona elementos teóricos fundamentales en la presente investigación; ya que las relaciones entre familia y escuela son de vital importancia en el logro una educación de calidad que requiere la integración de padres y representantes al entorno escolar de sus hijos y representados.

A continuación se muestra el siguiente gráfico donde se representa las relaciones familia - escuela según el modelo ecológico:

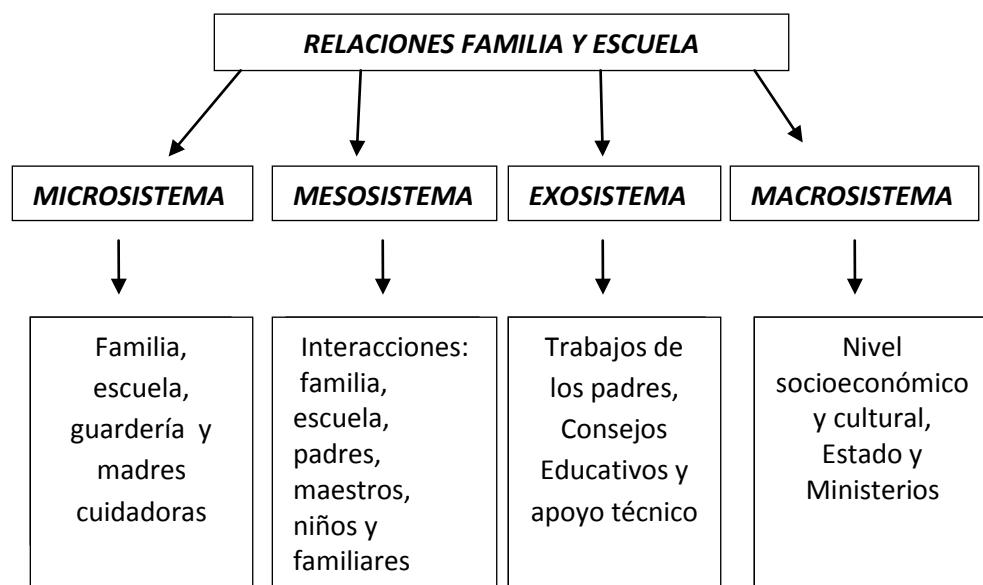


Gráfico: 2. Relaciones familia y escuela

La familia, la escuela, las madres cuidadoras, las abuelas y tíos, según el modelo ecológico representa el *microsistema* donde se desenvuelve y desarrolla el niño, es el nivel más inmediato, por lo tanto puede funcionar como un contexto afectivo y positivo que proporcione al niño las herramientas necesarias para un óptimo desarrollo biopsicosocial que le permita enfrentarse con éxito a la vida escolar y personal.

Por su parte el *mesosistema* son todas las interacciones de comunicaciones libres, confidencial y honesta entre la familia y la escuela, los padres y los maestros, los niños y la familia.

En cuanto a al *exosistema* son los hechos que ejercen influencias indirecta en el desarrollo, aun cuando los niños, no actúen directamente en la interacción, entre estas se tienen, las relaciones de trabajo de los padres en cuanto al ingreso mensual, las relaciones con instituciones religiosa, judiciales, recreativas, medios de comunicación, apoyo interinstitucional como son: psicopedagogos, psicólogos, terapista de lenguaje, entre otros y las acciones que ejercen la comunidad educativa, actual Consejos Educativos.

El *macrosistema* lo conforman el nivel socioeconómico y cultural, unido al sistema de creencias, valores (patrones de conductas), que define a cada familia, la escuela se regirá por el estado mediante el Ministerio del Poder Popular de la Educación, para dar cumplimiento con la integración de la familia y la comunidad para favorecer el desarrollo integral del niño al preescolar.

Bajo este enfoque los niños en desarrollo, constituyen un sistema abierto que se exponen habitualmente a las influencias de situaciones de su realidad social, y que no solo se dan en su entorno inmediato sino en varios contextos con los cuales interactúan.

Brine (2008) plantea que “la comprensión del desarrollo humano exige algo más que la observación directa de la conducta de una o más personas en el mismo lugar, requiere el examen del sistema multipersonal de interacción” (p.29). Según el citado autor no se debe limitar al niño a un entorno, además se debe tener en cuenta, los aspectos del ambiente que van más allá de la situación inmediata donde interactúa y se desarrolla el niño.

De igual manera Bronfenbrenner (1987), destaca en su teoría ecológica, que las personas no se desarrollan por sí mismas, sino que son afectadas por todos los diferentes sistemas de los que forman parte, por ejemplo: la familia, la escuela o programa educativo, la iglesia, entre otros. Influye, además, la forma en que dichos elementos interactúan unos con otros. Por esta razón, este autor ve la interacción entre hogar y escuela como un hecho de suma importancia para el crecimiento del niño. Ante esto y la realidad existente, queda como responsabilidad de los maestros involucrar a los padres, familiares y personas de la comunidad para enriquecer el proceso educativo formal de los niños y ayudarlos a apoderarse de su papel dentro del mismo

Por lo tanto, el modelo ecológico es una herramienta conceptual que permite integrar conocimientos, examinarlos desde una perspectiva particular y elaborar hipótesis que permitan brindar un encuadre teórico a partir de las cuales se pueden elaborar herramientas y estrategias de intervención en la comunidad. Por eso el propósito del presente estudio es: Generar un programa fundamentado en la selección de estrategias instruccionales para la integración de padres y representantes al ámbito escolar a fin de favorecer el proceso de aprendizaje en niños entre 4 y 6 años de edad en el Centro Educativo Integral Calixto Suárez Gómez.

Por otra parte, es preciso mencionar que las bases sobre las que Bronfenbrenner escribió su teoría del desarrollo humano se encuentran en los trabajos de Freud, Lewin, Piaget, Vygotsky, entre otros. La teoría de

Vygotsky al igual que la de Bronfenbrenner le da suprema importancia al contexto donde se desarrolla y desenvuelve el individuo, ambos toman en cuenta el proceso de mediación como agente de aprendizaje y de socialización por excelencia.

Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

La teoría sociocultural de Vygotsky es de gran influencia e importancia en la educación, conocida también como constructivismo social y del cual él es el exponente más representativo donde se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial.

Por otra parte, el enfoque de la teoría sociocultural de Vygotsky llama la atención sobre el hecho fundamental de que ningún estudiante aprende aislado del ambiente social y las herramientas sociales, sobre todo la lengua; describe que el conocimiento es el resultado de un proceso de interacción entre el individuo y el entorno, tomando en consideración las dimensiones históricas, sociales y culturales (Hubert, 2008). Plantea que la dimensión social de la conciencia es la primaria, mientras que la dimensión individual es la secundaria y derivada de ella; así mismo formula la ley general del desarrollo cultural como el elemento central de sus consideraciones.

Para Vygotsky (1977) esta teoría se orienta en el origen de la naturaleza social de las funciones superiores de la mente en conjunto con la cultura. El funcionamiento de la mente de un individuo solamente puede ser entendido examinando los procesos sociales y culturales en los cuales está incluido.

Existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores, las primeras son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente, el comportamiento

derivado de estas funciones es limitado, está condicionado por lo que podamos hacer. Las segundas se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social, ya que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser de esa sociedad, es decir, son mediadas por la cultura. El comportamiento derivado de las funciones mentales superiores está abierto a mayores posibilidades.

Por lo tanto, el conocimiento es el resultado de la interacción social, en esa interacción con los demás el individuo toma conciencia de su yo, de lo que él es, se aprende el uso de los símbolos que permiten pensar en formas cada vez más complejas. Para este teórico, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más sólidas funciones mentales, “lo que Vygotsky perseguía era una aproximación amplia que permitiera la descripción y explicación de las funciones psicológicas superiores en términos válidos para las ciencias naturales” (De Tejada, Ríos y Silva, 2004, p. 77) Cada función mental superior, primero es social, es decir, es interpsicológica y después es individual, personal, es decir, intrapsicológica.

En este mismo orden de ideas, Martínez (1999) expresa que su método consistió en estudiar cómo funciones psicológicas, tales como la atención, la memoria, el pensamiento, entre otros, aparecen primero en su forma elemental y luego cambian hacia formas superiores, responsabilizando de ello a las líneas de desarrollo natural y cultural, donde argumenta que es el desarrollo cultural el que transforma los procesos mentales inferiores en superiores.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, Ríos (2006) afirma que para Vygotsky la cultura en la que se desarrolla el individuo tiene un papel fundamental en las capacidades que este puede alcanzar. El tipo y la calidad de las herramientas culturales determinan el nivel de desarrollo. Estas herramientas incluyen la cultura y el lenguaje, pero

sobre todo, y en especial a los padres, maestros y compañeros, para que ocurra la mediación.

En este sentido el presente estudio se apoya en el enfoque vigotskyano porque considera que toda actividad educativa debe partir del análisis del desarrollo del niño y del contexto donde este se desenvuelve; razón por la cual la escuela debe buscar que los padres y representantes se integren a la vida escolar de sus representados y para que puedan participar como mediadores del proceso de aprendizaje. El contexto y la cultural familiar son elementos que coadyuvan en la superación y capacidades de los educandos.

Vygotsky (1982) explica en su teoría que el aprendizaje ocurre a partir de dos procesos fundamentales: *la mediación y la zona de desarrollo próximo*. Así pues, la mediación se entiende como la interacción que se establece entre el adulto, niño y padres, para conformar una imagen del mundo y construir gradualmente las estructuras mentales. De igual manera, De Tejada, Ríos y Silva (2004) plantean que la “mediación puede definirse como la manera específica utilizada por los adultos u otros compañeros más expertos para apoyar socialmente al individuo en desarrollo, creando en forma las condiciones para el aprendizaje o ejecución de una actividad potencialmente posible” (p.84). Es importante resaltar, que el docente es mediador entre el aprendizaje y el estudiante, ya que éste facilita el aprendizaje, pero nunca impone. El docente debe estar consciente de que su labor consiste en acompañar al alumno en todos los momentos del proceso de aprendizaje.

En ese mismo orden de ideas, el Currículo de Educación Inicial (2005) expone que:

En la Educación Inicial, se concibe el rol del/la educador(a) como mediador(a) de experiencias de aprendizaje. Entendiendo la mediación como el proceso mediante el cual se produce una interacción social entre dos o más personas que cooperan en una

actividad conjunta, con el propósito de producir un conocimiento (p. 43).

Se observa claramente, que en el ámbito de la Educación Inicial y específicamente en el nivel de preescolar donde se realiza esta investigación, que el mediador-docente actúa en ámbitos integrados tales como: (a) la escuela; (b) la familia y (c) la comunidad (espacio-socio-cultural). Por lo tanto, el docente requiere de un profundo conocimiento del desarrollo de sus educandos y las formas como aprenden, de sus potencialidades, intereses y de su entorno familiar y comunitario.

A su vez el docente tiene la responsabilidad y vocación para acercar a los padres y representantes al aula de clase, hacerlo participe de las actividades que se llevan a cabo a través de los diferentes proyectos con la finalidad de apoyarlos y orientarlos en cómo sus hijos aprenden y ser estos también mediadores en el proceso de aprendizaje de sus representados.

En tal sentido, Contreras (2004), expone que los mediadores deben presentar información clara y concisa que se corresponda con un contexto real, que sea apropiado a los conocimientos básicos de los aprendices, de modo que les permitan enriquecer sus acervos de manera eficiente; esto puede lograrse también con el apoyo de la diversidad del grupo con el cual comparte.

Como puede observarse el rol del educador está dirigido en dos vertientes; ser mediador del proceso de aprendizaje de sus educandos y apoyar a los padres y representantes en el proceso de mediación de sus hijos. Dicho currículo asume que la calidad de la relación educativa depende, en alto grado, de la capacidad y formación del educador para fortalecer el desarrollo de las potencialidades del alumno, esto se logra a través de una adecuada mediación de los aprendizajes.

En lo que refiere a la zona de *desarrollo próximo*, otro elemento importante dentro de la teoría sociocultural de Vygotsky (1977) el autor la define como:

La distancia entre el nivel real o actual de desarrollo, determinado por la capacidad para resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz". (p. 38).

En el proceso de aprendizaje para Vygotsky debe tomarse en cuenta el nivel de desempeño actual; esto es, lo que la persona es capaz de hacer por sí mismo, sin ayuda de otros; y el nivel de desempeño potencial, es decir, todo aquello que el sujeto puede llegar a hacer mediante la guía y apoyo oportuno y apropiado por parte de otras personas, tales como: los padres y representantes, los compañeros de clase, los maestros y personas significativas (Ríos, 2006).

Como puede observarse la *zona de desarrollo próximo* se encuentra estructurada por la zona de desarrollo real y la zona de desarrollo potencial descrita arriba, lo importante es que esta guía y apoyo se vaya convirtiendo progresivamente en propia hasta que el sujeto pueda llegar a desarrollar las aptitudes de pensamiento. La idea es que lo potencial se vaya transformando en real y, al lograrlo se abre una nueva zona de desarrollo próximo (Ríos, ob. cit.).

Después de las consideraciones anteriores, es preciso destacar que la zona de desarrollo próximo debe ser utilizado por los docentes y adultos significativos en los niños de edad preescolar, esto permite la mediación de las habilidades cognitivas como instrumento para facilitar y transformar la actividad mental; las habilidades cognitivas tiene su origen en las relaciones sociales y están inmersas en el ambiente sociocultural.

De acuerdo a las ideas que se han venido exponiendo el Currículo de Educación Inicial (2005) destaca lo siguiente sobre el concepto de la *zona de desarrollo próximo*: "este concepto ha tenido importantes consecuencias en el campo educativo, constituye la base teórica de un principio pedagógico

general”, por lo tanto el rol del docente mediador es propiciar muchas zonas desarrollo próximo para lograr verdaderos aprendizajes significativos.

Hechas las consideraciones anteriores, la presente investigación se ubica en las ideas de Vygotsky porque considera que el niño en la etapa preescolar debe recibir una formación integral, enmarcada dentro de una labor conjunta entre la familia, la escuela y la comunidad como agentes de socialización. Por ello la integración de los padres y representantes al entorno escolar de sus hijos y representados está dirigido a potenciar la formación de un ciudadano íntegro y apto para vivir en la sociedad actual por demás difícil y compleja.

Bases Conceptuales

Educación Inicial

La Educación Inicial es la primera etapa de la Educación Bolivariana y está dirigida a la población entre 0 y 6 años o hasta su ingreso al primer grado de Educación Básica, con el fin de garantizar una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y de oportunidades; a través de la atención convencional y no convencional, con la participación de la familia y la comunidad (Currículo de Educación Inicial, 2005).

Por otra parte, señala que la Educación Inicial o de la infancia temprana se refiere a esa educación que tiene lugar antes de la enseñanza formal de la Educación Básica donde existe una gran diversidad de formas de organizarlas como representaciones de las características de las diferentes comunidades, donde las experiencias familiares representan una gran oportunidad como espacios concretos, reales y cercanos al niño que permiten atender a dos de las necesidades que se encuentran en el niño pequeño, la identificación cultural y la de pertinencia a un grupo.

Por otra parte, Sánchez (2000) señala que la Educación Inicial tiene como misión la atención integral de los niños de 0 a 6 años de vida, donde el inicio de su escolaridad se convierte en un factor determinante para la historia escolar y personal futuro del individuo. Se administra en dos niveles: una maternal, para niños y niñas desde la gestación hasta cumplir los tres años y la fase preescolar, dirigida a la población de tres a seis años.

Es importante precisar, que el nivel maternal se refiere a la educación integral de los niños , desde la gestación hasta cumplir los 3 años de edad, en la cual la familia y especialmente la madre, cumplen un papel fundamental, considerando las características de desarrollo y las necesidades de este grupo etáreo, especialmente las de afecto y comunicación. Igualmente, un elemento importante en esta fase de vida es que los niños necesitan el contacto humano físico, la relación madre-hijo o hija, para establecer el vínculo que permitirá el desarrollo social y emocional. Ese vínculo o apego constituye el primer lazo social que se desarrolla entre madre e hijo, base de la socialización del ser humano (Ministerio del Poder Popular para la Educación Inicial, 2014).

Por otra parte, el nivel preescolar, donde se desarrolla la presente investigación, se orienta a los niños desde los 3 años hasta cumplir los 6 años o hasta su ingreso a primer grado de Educación Básica, al igual que el nivel maternal ofrece atención en instituciones educativas, en la familia y en la comunidad. Se continúa con la atención integral de los educandos, fortaleciendo el Área Pedagógica ejecutada por distintos actores educativos o personas significativas, que promueven experiencias de aprendizaje que faciliten el desarrollo pleno de sus potencialidades, para que puedan encarar con éxito la escolarización de la Educación Básica.(Ministerio del Poder Popular de Educación Inicial, ob. cit).

Tal como se ha visto, esta etapa representa una valiosa experiencia y preparación para la transición a la escolarización del nivel de Educación Básica, donde el docente se presenta como mediador en una práctica

pedagógica que se orienta por áreas de desarrollo infantil y áreas de conocimiento, las cuales se concretan en la labor educativa de evaluación, planificación y organización de ambientes que propicien en los estudiantes valiosas experiencias significativas que le permitan avanzar en su desarrollo y su aprendizaje.

Partiendo de lo anteriormente descrito puede agregarse, que la atención integral de los niños dentro de la etapa Educación Inicial es indudablemente importante y determinante, ya que les facilita la adquisición de habilidades y destrezas que van a permitir una prosecución escolar favorable; es el docente como mediador el responsable de fomentar las condiciones necesarias para el desarrollo potencial de estos, específicamente en el nivel preescolar.

Objetivos de la Educación Inicial

El Currículo de Educación Inicial (2005) expone que los objetivos que persigue la etapa de Educación Inicial son los siguientes:

(a) Contribuir al desarrollo integral de niños, desde la gestación hasta su ingreso al primer grado del Sistema Educativo Bolivariano. La formación está orientada a las áreas: social, emocional, cognoscitiva, del lenguaje y psicomotora, atendiendo al desarrollo de sus potencialidades y aprendizajes, en función al contexto en el cual se desenvuelven, (b) Contribuir a la formación de niños sanos, participativos, creativos, autónomos, espontáneos, capaces de pensar por sí mismos, de resolver sus problemas, y desenvolverse armoniosamente en diferentes contextos, (c) Proveer a los educandos de experiencias significativas que enriquezcan su vida y faciliten el desarrollo pleno de sus potencialidades en las diversas áreas de su personalidad, (d) La formación de valores de identidad personal, cultural y nacional, de respeto y cuidado hacia el entorno, de amor por el trabajo, de libertad, de justicia, de honestidad, de comprensión, de tolerancia y de convivencia, (e) Contribuir a la formación de hábitos de trabajo cooperativo y de convivencia social, que permitan la participación del niño y la niña en la vida democrática, en ejercicio de sus deberes y derechos, contribuyendo a la solución de los problemas de la comunidad, (f)

Fortalecer las familias y a las comunidades en sus capacidades para la organización y conducción de la acción educativa, facilitando el desarrollo infantil dentro de un proceso de colaboración mutua.

De acuerdo con las consideraciones que se han venido exponiendo es necesario destacar cómo aprenden los niños en el nivel de preescolar, cuál es el papel que juega la familia, la escuela y la comunidad.

Aprendizaje y Desarrollo del Niño en Edad Preescolar

En el nivel de Educación Inicial y específicamente en la etapa preescolar donde se realiza el presente estudio es fundamental considerar el desarrollo y el aprendizaje como elementos intrínsecos de la acción pedagógica tanto dentro del entorno escolar como en la familia de los educandos.

El Currículo de Educación Inicial (ob. cit) plantea la concepción del conocimiento como “la acción del acervo o subjetividad en la construcción del objeto, como la particular perspectiva del sujeto, derivada de su ubicación en un entorno ecológico, histórico y social desde donde se construye ese saber” (p. 39-40). El aprendizaje activo es el principal medio por el cual niños construyen el conocimiento, este se da a través de un proceso social de interacción en el cual la presentación de un ambiente de apoyo interpersonal es necesario para que pueda tener libertad de manipular materiales, hacer elecciones, tomar decisiones, conversar y reflexionar acerca de lo hace.

En esta orientación sobre la concepción del aprendizaje que se viene exponiendo es preciso considerar los cuatro pilares fundamentales de la educación, señalados en el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI (Delors, 1996). Los cuales se describen a continuación:

Aprender a Conocer: (en la adquisición de una amplia cultura). El conocimiento se verifica como comprensión, como acciones, como conducta,

como lenguaje, parte de la interacción con el objeto de estudio y otros sujetos. El conocimiento tiene que ver con el dominio de diversos instrumentos del saber, cada persona debe adquirir herramientas que le permitan conocer el mundo que le rodea. Aprender para conocer supone, en primer término, aprender a aprender ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento. Desde la infancia, la escuela y la familia deben promover en el joven aprender a concentrar su atención en las cosas y las personas. El proceso de adquisición del conocimiento no concluye nunca y puede nutrirse de todo tipo de experiencias.

Aprender a Hacer: (en acciones y competencias para poder enfrentar situaciones diversas). Para influir en el entorno hacen falta técnicas y métodos, utilizados con intencionalidad. El aprender hacer está estrechamente vinculado a cómo enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos y al mismo tiempo adaptar la enseñanza al contexto en el cual se desarrollan los estudiantes. En el aprender hacer se privilegia la competencia, siendo esta más que conocimientos y destrezas, involucra la habilidad de enfrentar demandas complejas apoyando y movilizando recursos psicosociales, incluyendo destrezas y actitudes en un contexto particular.

Aprender a Convivir: (comprensión entre los seres humanos. Tolerancia y respeto de los seres humanos). La necesidad de aprender a vivir juntos conociendo a los demás, sus historias, sus tradiciones y su espiritualidad en la búsqueda de crear un espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes o la solución inteligente y pacífica de los inevitables conflictos. Sin duda, este aprendizaje constituye una de las principales empresas de la educación contemporánea.

Aprender a Ser: (construirse internamente capacidades cognitivas, afectivas y rectoras del individuo). La educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo, mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Todos los seres humanos

deben estar en condiciones, en particular gracias a la educación recibida dotarse de un pensamiento autónomo y crítico para elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida. Aprender a ser para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal.

En este mismo orden de ideas, es preciso acotar que la función esencial de la educación es conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y seguir siendo artífices, en la medida de lo posible, de su destino. Resulta oportuno desatacar, que la práctica pedagógica del docente de preescolar está encaminada en lograr que sus estudiantes aprendan de manera significativa para asegurar que los conocimientos adquiridos en los espacios educativos puedan ser utilizados en la vida diaria del infante, tomando en cuenta los intereses y potencialidades de estos.

El desarrollo psicológico en el nivel de preescolar se caracteriza por el proceso de cambio que ocurre en el tiempo en las áreas física, motora, cognitiva, emocional y del lenguaje que le permite al niño tres tipos de conocimiento: (a) conocimiento físico (propiedades físicas de los objetos; forma, color, tamaño), (b) conocimiento lógico matemático (clasificación, seriación y número) y (c) conocimiento social (de las relaciones interpersonales). Ha de tenerse en cuenta que en la vida diaria del niño las áreas mencionadas son aspectos inseparables de la personalidad del niño se dan de forma integrada e influyen mutuamente.

Por otra parte, Levis (1999) sostiene que “por medio de las interacciones recíproca y sensibles y el surgimiento de un sentido del yo, los niños tienen la capacidad para establecer relaciones que le proporcionen una base segura desde la cual exploran su entorno” (p. 83). En este, sentido es necesario el apoyo y la atención permanente de los adultos, ya que permiten

al niño ampliar sus experiencias y aprendizajes a través de la interacción. Esta interacción con el ambiente de aprendizaje, con el adulto y los materiales son la base del desarrollo infantil.

Es oportuno destacar que las estrategias del adulto deben dirigirse a los siguientes aspectos: (a) promover el aprendizaje activo, donde el niño y la niña deben elegir materiales para interactuar con ellos física y mentalmente, (b) emplear metodologías que permitan abordar el aprendizaje en distintas áreas del conocimiento; haciendo necesario los juegos, actividades del lenguaje, expresión rítmica y plástica ejercicios lógicos, principios y actitudes morales y (c) la atención que se le da al niño y/o la niña en el preescolar le ayudara a desarrollarse y a orientarlo en las experiencias socioeducativas de su nivel y le ofrecerá, como complemento familiar la asistencia social que requiere para su desarrollo integral.

La Familia

Diversas corrientes tanto psicológicas, sociológicas como educativas afirman que la familia es la base de la sociedad a la cual se le asigna el deber de velar por el bienestar de todos sus miembros y de satisfacer sus necesidades económicas, sociales, emocionales y educativas, también se dice es una unidad básica del desarrollo y crecimiento, donde el niño encuentra su identidad y pasa de una situación de dependencia, especialmente de su madre, en los primeros años de su vida, hasta convertirse en un ser independiente (Gordón, 1984). De allí que el concepto tradicional de familia es el lugar donde puede encontrarse el amor, comprensión y el apoyo, aun cuando todo lo demás haya fracasado, es el lugar donde podemos recuperar el aliento y sacar nuevas energías para enfrentar mejor el mundo exterior.

Siguiendo las ideas anteriores, la familia parte de la base de “que los padres y representantes son los primeros maestros de los niños ya que antes

de que estos se inicien en el preescolar ya han recibido y procesado una increíble cantidad de información y dominado una amplia variedad de habilidades complejas" (ob.cit. p.18). En el proceso de socialización, la familia tiene un papel fundamental en el cuidado y la crianza de los hijos y, principalmente en la transmisión de conocimientos, valores y costumbres, así como en el desarrollo de las habilidades emocionales y sociales que facilitan su adaptación para integrarse a la sociedad como personas activas y productivas.

Por tanto, la familia es un núcleo social y el primer sistema de formación del individuo, que influye de manera particular, en las interrelaciones con las otras estructuras sociales que conforman la sociedad: la comunidad, la iglesia, la escuela, entre otras, que se transforman constantemente de acuerdo a sus características y sus condiciones socioculturales (Campabadal, 2001).

Por otra parte se puede afirmar, que a través de la historia han existido diferentes formas de unión entre los seres humanos, los que dieron origen a la familia actual, la cual se han conformado de diferentes formas, según las características del contexto social y económico de cada época histórica, se pueden establecer los diferentes tipos de familia:

Familia nuclear: es la forma más común de vida familiar y se compone de los padres, pero no necesariamente casados y sus hijos. Funciona y reside por lo general, de manera independiente de otras unidades familiares con las que puede estar emparentada.

Familia extensa: se compone de dos o más familias nucleares y diversos parientes, que viven juntos en la misma casa, en las mismas tierras o muy próximos unos de otros.

Familia mixta especial: está conformada por el padre, madre y los hijos de ambos.

Familia Uniparental: es la forma en que más se ha difundido en la actualidad y se compone de un solo progenitor y uno o más hijos (Flores y Rodríguez, 2000).

Es oportuno mencionar, que los cambios que se producen al interior de las estructuras de las familias generan modificaciones no solo en las interrelaciones personales y sociales, sino también en la conceptuación de lo que es una familia, pasando desde una visión tradicional, unión de padres biológicos y sus hijos, a una perspectiva más amplia, en la cual se incluyen en el núcleo familiar a otros miembros, según sus necesidades socioeconómicas y contextos en que se desarrollan.

Por lo tanto, la familia es el ambiente idóneo para que los miembros que la conforman adquieran las habilidades individuales y sociales necesarias para su integración personal y social.

Cabe agregar, que la función primordial que debe cumplir la familia y se hace hincapié en este trabajo es la educativa, porque el núcleo familiar es el primer medio de formación para sus miembros ya que propicia la formación de valores, actitudes y destrezas fundamentales para que los ciudadanos se integren y adapten a la sociedad en la que se desenvuelven.

Por todo lo dicho, el paradigma en el cual se inserta la Educación Inicial es el desarrollo humano, como un continuo para la adquisición de nuevos conocimientos y el despliegue de las habilidades necesarias en las áreas: cognoscitivas, social, afectivo y psicomotor donde cobra importancia el apoyo de la familia como un aspecto determinante en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel de preescolar.

El presente estudio permite un acercamiento entre la familia y la escuela a través de un conjunto de estrategias instruccionales que permiten un mejor rendimiento académico de los niños y una oportuna orientación a los padres y representantes para que se hagan participes del proceso de aprendizaje de sus hijos y/o representados.

Conceptualización de Integración

La palabra *integración* tiene su origen en el concepto latino *integratio*. Se trata de la acción y hace referencia a integrarse. Construir un todo, completar un todo con las partes que faltaban o hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo (Real Academia Española, 2005).

Con referencia a lo anterior, la integración se define como proceso de participación activa de todos y cada uno de los miembros que conforman determinadas comunidades para estrechar vínculos y relaciones afectivas con otras asociaciones u organismos similares que permiten bienes sociales que beneficien abiertamente a un colectivo común.

Es preciso poder reconocer la integración en diferentes ámbitos ya que tiene una amplia importancia, tales como: integración social, integración económica, integración familiar, entre otras. Siendo la integración familiar el caso que nos ocupa en la presente investigación.

Por otra parte, Centeno (2005) señala que la integración “es la apertura permanente hacia la unión de un entorno específico con otros entornos similares, para realizar en todo momento las bondades y las experiencias que conlleven a la formación de una sola identidad” (p. 5).

Por ello, es necesario alcanzar la homogeneidad de los cuerpos integrados partiendo del respeto de los ideales y de los procesos cognitivos, de manera de propiciar un ambiente conciliador entre las diferencias y las limitaciones del entorno para alcanzar así el fortalecimiento de las bondades y de las fortalezas en beneficio de la unificación de una acción creadora y transformadora de la realidad.

Dentro de la integración social se encuentra la integración familiar, siendo esta última definida como el trabajo que realizan los diversos miembros de una familia para obtener el bien común, donde debe darse un proceso de armonía y comprensión entre todos sus miembros.

Importancia de la Familia y su Integración al Preescolar

Uno de los propósitos en el presente trabajo es el establecimiento de estrechas relaciones entre padres, representantes y la escuela, es necesario que ellos perciban la escuela como suya, la que puede contribuir a prepararlos para resolver los problemas de la vida cotidiana: de sus interacciones familiares, de su convivencia diaria, de la educación de sus hijos y otros aspectos de su formación y así, cumplir con éxito la responsabilidad personal y social que encierra educar al ciudadano del futuro. Es indispensable que el docente establezca con los padres y representantes una relación sincera, clara y segura, es necesario informar a los mismos los objetivos de la educación inicial y de su integración para el logro de los mismos.

Gómez (1980) sostiene que para la integración de la familia al preescolar existen tres aspectos: el biológico, el psicológico, el sociológico y los describe de la siguiente manera:

Biológico: todo niño y/o niña nace absolutamente inseguro, necesitado e incompleto.

Psicológico: en la medida en que su cerebro está evolucionando más tiempo necesita para educarse y desarrollarse hasta llegar a la edad adulta. Porque tiene mayor número de zonas finas en toda su personalidad, no puede vivir sin la ayuda del adulto, sin la formación. Su autonomía la alcanzará tras un largo proceso; lactancia, niñez y adolescencia.

Sociológico: el influir de los padres es imprescindible, el niño aprende a saber quién es a partir de su relación con sus padres, personas que les quieren, nadie puede descubrirse a sí mismo si no hay un contexto de amor y de valoración.

En consecuencia, muchos padres y representantes esperan que la escuela les proporcione el apoyo pedagógico para orientar a sus representados en las diferentes actividades escolares; al respecto Heward

(2000) considera que las relaciones entre la familia y el entorno escolar promueven el acceso a una amplia variedad de actividades y esfuerzos sociales enfocados hacia los comportamientos significativos mostrados por los niños fuera del contexto escolar y hacia la aplicación de diversas estrategias en el hogar para generar un mayor rendimiento académico.

Se puede entender de esta forma, la importancia de la intervención de la familia en el proceso educativo, ya que esta se encuentra en constante contacto con los estudiantes (hijos, representados) como lo menciona Heward (ob. cit) a continuación: (a) La familia conoce mejor que nadie las características del niño; (b) la familia es la que tiene mayor interés en que sus hijos aprendan; (c) la familia puede influir positivamente en la calidad de los servicios educativos que se ofrecen en la comunidad; (d) la familia le corresponde convivir con las decisiones que toma el equipo que conforma la escuela y (e) por lo general, la familia es el único grupo que va a intervenir en la educación del niño en edad preescolar.

Se desprende de todo lo anterior, para la integración de la familia al contexto escolar se hace necesaria la apertura tanto de los docentes como del grupo familiar a través de una comunicación constante de ambos, en beneficio de un desarrollo integral de los niños y por ende en el proceso de aprendizaje.

Resulta oportuno mencionar, que el nivel de preescolar amplio su rango de cobertura, desde la gestación del niño hasta los seis (6) años, el Currículo de Educación Inicial (2005) se enfoca en el desarrollo integral del niño, así como también en “promover interrelaciones entre el niño y la niña con sus pares, con su grupo familiar, con los docentes y otros adultos significativos de la comunidad (p. 20). Por lo tanto, el docente debe reconocer el derecho y la necesidad que tienen los padres a obtener, a través del preescolar, los medios y los conocimientos que le permitan mejorar el rol que le corresponde en la educación y desarrollo de sus hijos.

En ese mismo orden de ideas Castro (2005) sostiene que el rol del docente de preescolar es ayudar a que los padres y representantes a tomar conciencia sobre su rol y que el propósito fundamental es conocer a sus hijos, de esta manera podrán contribuir positivamente en el desarrollo de la personalidad de sus hijos, brindándoles seguridad y de esta manera aumenten su autoestima y autonomía, entre otros.

Corresponde a los docentes brindar información necesaria sobre el desarrollo de los niños en las diferentes áreas de aprendizaje, de tal forma, que los padres sientan la curiosidad y preocupación por las actividades que se realizan dentro del aula; así como también puedan conocer estrategias alternativas con la finalidad de reforzar en el hogar, las experiencias de aprendizajes iniciadas por el niño en el preescolar.

La integración permite mantener comunicación, respeto y confianza entre padres, docentes y niños, lo que permite una educación de calidad donde el niño tenga la oportunidad de desarrollar sus potencialidades.

Integración Familia, Escuela y Comunidad

La familia como la unidad básica del desarrollo y crecimiento del niño le corresponde buscar los medios y estrategias para integrarse a las distintas actividades que planifica y ejecuta la escuela para llevar a cabo su rol en la comunidad. Es importante que los padres y representantes comprendan su papel protagónico y puedan estar informados de las actividades que se realizan en la jornada diaria dentro del aula de preescolar. En tal sentido, la decisión será más fácil si los padres y representantes tienen un conocimiento real de las habilidades y necesidades de sus hijos, estén informados que les ofrece la escuela e identifiquen sus inquietudes, necesidades, habilidades y capacidad de compromiso en el proceso educativo (Brine, 2008).

Se puede concluir, que la familia es un factor determinante en el desarrollo armónico y coherente del niño en edad preescolar; el compromiso de la familia en las actividades escolares debe ser ineludible, pues a ella le corresponde la responsabilidad de educar y a la escuela de reforzar.

Por su parte, la escuela forma parte vital de la comunidad, por cuanto ambos son escenarios de participación y de aprendizaje colectivos, la integración escuela, familia y comunidad supone considerar a los distintos elementos, sujetos y actores socio-educativos involucrados en el proceso de formación humana, tomando en cuenta para ello, la participación de la comunidad educativa, y la comunidad del entorno.

En este sentido, la participación activa de los sujetos y actores sociales en la tarea educativa y en las labores de la comunidad local, requieren de un proceso continuo que garantice la integración de todos sus miembros, donde la escuela, la familia y la comunidad tienen la función básica de auspiciar la participación y cooperación, el logro de metas establecidas y la satisfacción de promover el compromiso social como principio único y orientado hacia la unificación y consolidación de los escenarios educativos en pro de los estudiantes.

Al respecto, Centeno (2005) sostiene que la integración escuela-comunidad:

Representa un factor primordial para abrir el espacio común de participación donde la familias, la comunidad, padres y/o representantes, docentes y alumnos se integran para formar parte del proceso de formación que se ha decidido asumir en una determinada institución (p. 8).

Cabe destacar entonces, que la escuela en teoría se manifiesta como una fuente de participación comunitaria, lo que posibilita un desarrollo educativo y socio-comunitario, esto significa, que la comunidad al estar presente en las actividades educativas de la escuela, también podrá hacer

uso racional del plantel y del entorno como forma de organización y producción de bienestar social y colectivo.

Para Bolseguí y otros (2006) a la escuela le corresponde además de educar al niño, extender su acción a la familia, desplegando estrategias y acciones concretas que permitan a los padres y representantes adquirir herramientas y conocimientos que les ayuden a educar a sus hijos. Tanto padres, representantes y docentes son los actores para lograr el ideal educativo que persigue la escuela y, cuyo fin último, es la búsqueda de la realización personal del educando.

En este sentido, es importante destacar que la integración de la familia, la escuela y la comunidad deben partir de las necesidades, problemas y aspiraciones de sus habitantes; siendo muy importante la participación de la familia en todo el proceso, desde el diagnóstico de sus necesidades hasta la actuación para transformar su situación. Se supera así la visión de que la escuela es la única responsable del proceso educativo y se proyecta como un proceso que es corresponsabilidad de la familia, escuela y comunidad.

De acuerdo a las ideas que se han venido esgrimiendo, Castro (2005) expresa que:

Uno de los primeros propósitos en el trabajo de educación familiar será el establecimiento de estrechas relaciones entre la familia y los centros educativos. Es necesario que la familia perciba la institución como su propia escuela, la que pueda contribuir a prepararlos para resolver los problemas de la vida cotidiana, de sus interrelaciones familiares, de su convivencia diaria, de la educación de sus hijos, de otros aspectos de su formación, y así, cumplir con éxito la responsabilidad personal y social que entraña educar al ciudadano del futuro (p. 69).

Por lo anterior, se puede expresar que la integración de la familia y la escuela permiten una mayor proyección de la institución escolar hacia la familia para conocer mejor sus posibilidades, condiciones reales de vida, facilita la orientación de los padres para lograr en el hogar la continuidad de

las actividades escolares. De igual forma, la familia ofrece a la escuela información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo.

Los entes involucrados en el proceso educativo deben conjugar esfuerzos e intencionalidades para el logro de una efectiva integración familia, escuela y comunidad, tomando el docente una gran responsabilidad en este sentido, pues su competencia responde a la aplicación que le ha de dar a su rol de promotor social.

Participación de Padres y Representantes en el Ámbito Escolar

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), considera la participación de todos los sectores afectados en el ámbito educativo como uno de los principios fundamentales que conforman dicho sistema, la integración en el ámbito educativo es una necesidad derivada de las características plurales de nuestra sociedad, ya que la variedad de enfoque y posiciones, ideologías, opiniones, formas de hacer y pensar, presentes en la sociedad, deben ser plasmadas en el sistema educativo, con el fin de que sirva a la construcción de la personalidad del niño y la niña, mediante un proceso de conocimiento, valoración, crítica objetiva y asunción de criterios por parte de los mismos (Orozco, 2010).

En este orden de ideas, Cuevas (2007) plantea que la participación de los padres y representantes en el sector educativo viene dada por el nivel de aceptación e incorporación en el proceso educativo de su representado, en la toma de decisiones y en aquellos aspectos afines del proceso de enseñanza y aprendizaje en los diferentes escenarios del proceso de formación de los mismos. Por ende, se hace necesario fomentar la cooperación entre familia y la escuela al mismo tiempo que resaltar los múltiples afectos positivos que conlleva tanto para los niños y niñas como para los padres y representantes, docentes del centro educativo y por supuesto la comunidad donde se desenvuelven.

La participación de los padres y representantes en la escuela siempre han sido un asunto importante, yacimiento este como medio para que los padres y representantes se involucren en las diferentes actividades desarrolladas por la institución educativa, ya sean ayudando con las tareas en el hogar, como en la participación de los eventos propuestos en el mismo, favoreciendo estas con el fortalecimiento en el desarrollo y educación del niño y la niña (Cuevas, ob.cit).

Si bien se considera que la participación de todos los sectores en la escuela es importante, lo es más la del sector familia ya que es la más problemática y difícil de corregir.

Para Carrillo y Morales (2005), “la inoperancia participativa de los padres escribe en que los padres se consideran inexpertos en cuestiones de enseñanza” (p. 32). Se pueden nombrar una gran cantidad de causas que contribuyen a la poca integración de los padres y representantes en la escuela, tales como: (a) la discrepancia existente entre los diferentes actores implicados en la educación del niño (padres, representantes y docentes); (b) miedo expresado por los padres y representantes por falta de formación en materia de enseñanza; (c) falta de tiempo, entre otros. Por lo tanto, es importante lograr que los representantes participen activamente en la planificación y ejecución de las actividades que le permitan solucionar los problemas que confrontan las instituciones con el fin de lograr proporcionarles a sus estudiantes una educación de calidad, donde el docente haga un vínculo entre él y los padres y representantes.

La escuela debe buscar los mecanismos o estrategias necesarias para incorporar a los padres y representantes en el proceso de formación integral de sus pequeños, donde se concentren a los mismos el pro del bienestar académico de los niños.

En la creación de un espacio con intencionalidades directas hacia la formación u orientación de los padres y representantes desde la escuela, una alternativa de vínculo y corresponsabilidad, la cual puede proporcionarles a

la escuela lo que espera de estos con relación a su responsabilidad como educadores directos de sus hijos desde el hogar, para que los niños avancen en su rendimiento estudiantil y la institución debe ofrecer estrategias que le permitan integrar la escuela y la comunidad educativa (padres y representantes).

Por su parte, Padrón (2002) expresa que “la participación de los padres y representantes está sujeta a la forma como está organizada la comunidad, la capacidad de cooperación de sus integrantes depende del grado de motivación , sentido de pertenencia, claridad en el planteamiento de su misión y el ejercicio de los deberes y derechos ciudadanos”. (p. 76). Desde este punto de vista la participación es una herramienta por excelencia para el ejercicio de una democracia sana y amplia donde todos los actores del hecho educativo comparten responsabilidades.

De lo anterior se desprende, que debe existir un mecanismo de interrelación entre el contexto escolar, familiar y sociocultural que permita al docente dar respuestas acordes y ajustadas a las necesidades y particularidades de la escuela y los alumnos. Por ello es fundamental impulsar y facilitar la participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos y representados, así como también fomentar los valores que todo ciudadano requiere para adaptarse a su medio.

Para que produzca la integración de la familia a la escuela existen dos principios fundamentales, estos se mencionan a continuación:

Principio de Horizontalidad: es la relación entre iguales. Esta según Ramírez (2003) debe entenderse como “una relación compartida de actitudes, responsabilidades y de compromisos hacia logros y resultados exitosos” (p. 33). En este sentido se aspira que los padres y representantes intervengan de una manera activa en el proceso de aprendizaje sus hijos y representados en el nivel de preescolar.

Principio de Participación: Para Ramírez (ob. cit) se entiende como el proceso formativo donde todos los involucrados aportan valiosas ideas y es

su deber colaborar en la planificación, ejecución y evaluación en lo referente al proceso de enseñanza y aprendizaje. Es evidente entonces, que los padres y representantes tienen el deber de sumarse a las actividades programadas por la escuela para contribuir al proceso de integración en beneficio de sus hijos y representados.

Estrategias de Integración dirigidas a los Padres

De acuerdo a los planteamientos que se han venido exponiendo, la integración significa unir esfuerzos, establecer planes de acción conjunto, promover cambios bajo la perspectiva del crecimiento y buscar distintas alternativas para la solución de problema. En el campo educativo, es prioridad acercar la comunidad a la escuela y la escuela a la comunidad, es decir, crear una unidad operativa que tenga como principio el aprendizaje, la cooperación, la responsabilidad, la honestidad y todos aquellos valores que hacen de la familia un poder significativo para mejorar la función educadora al activar formas de convivencia y colaboración en función del aprendizaje de los niños.

La integración de la familia y la comunidad en el proceso educativo nace de acuerdo a lo expresado por Martínez (2004), en el hogar ya que allí se operan manifestaciones de pertenencias que contribuyen tanto en la formación de la personalidad como en el proceso de consolidación de aprendizajes estructurados, el autor señala que:

...las experiencias de aprendizajes exitosas empiezan en la casa cuando más involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, muchos más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida. El éxito en la escuela comienza involucrados a los padres en el proceso de aprendizaje..." (p. 12).

En este sentido, los educadores deben ofrecer herramientas a los padres y/o representantes para que estos motiven a sus hijos en el logro de metas de aprendizaje y obtener el mejor rendimiento escolar. A través del tiempo, se ha considerado que la educación formal de los niños corresponde solamente al maestro, lo que establece un paradigma relacional entre el niño y el educador. Hoy día, existe una realidad ineludible y es que los padres son agentes esenciales en la educación de sus hijos. Su participación es de suma importancia para el éxito, tanto del estudiante, como de la escuela. Así, también, lo es el vínculo con los miembros de la comunidad, especialmente si se desean mantener relaciones recíprocas entre todos los sectores.

Por otra parte es necesario mencionar, que la escuela entre sus objetivos debe fortalecer estrategias de integración, pues ellas son un factor de acercamiento entre la escuela, la familia y la comunidad, a través de la conformación de asociaciones de clubes, ya sean deportivos o de asistencia social en la salud, como también organizar comisiones de trabajo donde esté presente la acción del padres y/o representantes para realizar proyectos de tipos comunitarios.

Existen muchas actividades que la escuela debe propiciar para lograr una integración entre la familia, la escuela y la comunidad, que permita una mejor comunicación en beneficio de un mejor rendimiento escolar, tales como:

1. Informar a los padres y/o representantes sobre los contenidos programáticos.
2. Establecer estrategias dirigidas a los padres y/o representantes para organizar el aprendizaje de los niños mediante el uso del tiempo libre.
3. Los padres y/ o representantes deben de manejar los criterios de planificación educativas de los docentes, reconociendo el método de enseñanza que aplican los docentes, a fin de mantener coherencia entre el desarrollo programático de la escuela y la asistencia que se ofrece en el hogar.

4. Los padres y/o deben participar en la evaluación a través de propuestas de heteroevaluación que sostiene la Educación Bolivariana. A ellos les corresponde determinar la pertinencia de los tipos de evaluación que se aplican en el aula, para conocer si su representado está recibiendo un verdadero aprendizaje significativo, o si por el contrario la escuela solo promueve el llamado aprendizaje por memorización el cual no es permanente en los niños.

Para integrar a los padres y/o representantes en el proceso de aprendizaje del niño, la escuela puede proponer la figura de padres voluntarios, dependiendo de la disponibilidad de éstos, de los intereses y necesidades de la escuela. Existen muchas maneras de integrar a los padres y representantes al ámbito escolar, solo debe existir disposición de ambas partes.

Algunas estrategias para integrar a los padres y representantes a la escuela.

Acercarse y conocer a las familias: La familia constituye el ambiente educativo principal de los niños. Involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos aumenta la probabilidad de éxito que estos tendrán en la escuela. Cuando existe una relación efectiva de mutuo respeto, cooperación, colaboración y buena comunicación, se promueve el desarrollo emocional y social saludable de los menores y se minimiza el abuso y la negligencia (Murueta y Ososrio, (2009).

Para el docente acercarse y conocer a las familias no es necesariamente una tarea fácil, puede llegar a ser un gran reto debido a las diferencias individuales de cada una de ellas. Es importante que el educador establezca una relación recíproca con los padres, recordando que estos son parte importante del sistema. Es a través de la familia que puede obtener información acerca de los niños en lo cognitivo, psicomotor y afectivo.

Banco de recursos (voluntarios): Elaborar un documento que recoja información básica sobre los talentos y habilidades de los padres, que puedan beneficiar al centro o escuela. Además, se debe organizar el trabajo voluntario, proveer adiestramiento, de ser necesario, y reconocer el esfuerzo de cada participante. Esto aumentará la participación y la producción.

Reuniones con padres y representantes del salón de clase: Realizar cuantas veces sea posible reuniones que permita a cada familia expresar qué espera de la escuela y el docente, así como también las necesidades e intereses de cada familia, esto le permitan al maestro conocer mejor a los padres. Algunos ejemplos de preguntas podrían ser: ¿Qué espera de este centro o escuela con relación a la educación de su niño? ¿De qué manera le gustaría participar en el centro o escuela? ¿Qué preocupaciones tiene sobre la educación de su hijo?. Con el propósito de indagar de manera sincera sobre el contexto familiar de cada uno de los niños.

Cuestionario de necesidades: Una de las formas de conocer a las familias es indagando cuáles son sus necesidades y tratar de suplirlas, con espíritu de reciprocidad, mediante recursos especializados en diversos temas o actividades. Se debe elaborar una lista con temas que el maestro entienda que podrían ayudar a los padres en su tarea de educar a sus hijos. Los padres también podrán sugerir algunos temas o actividades de su interés.

Este cuestionario se puede elaborar al inicio del año escolar.

Visita a los hogares: Es importante conocer qué familias están de acuerdo con la visita y quiénes no la desean. Durante la visita, se puede compartir información sobre cultura, habilidades, talentos y necesidades de los niños, entre otros temas. La conversación personal y profunda provee la ventaja de conocer y entender a cada familia.

Talleres para padres: el tema a presentar se derivará de las necesidades expresadas por los padres al inicio del año escolar. El propósito será ofrecerles destrezas o experiencias que les ayuden como padres a relacionarse mejor con sus hijos, cómo apoyar a los niños en sus tareas

escolares, cómo trabajar lo afectivo y emocional de los hijos. Todo esto con la finalidad que los padres participen en cada uno de los proyectos que se desarrollan durante el año escolar.

Para finalizar Serrano, López, Morales (2008) plantean algunas actividades que pueden contribuir a la integración de los padres y representantes al entorno escolar de sus hijos y representados, a continuación se exponen: (a) Lectura de cuentos, (b) Preparar o demostrar una receta (preparación de alimentos), (c) Sembrar semillas, preparar un huerto o jardín, (d) Realizar actividades de arte con los niños, (e) Coordinar y asistir a una excursión, (f) Servir como recurso para ofrecer un taller, (g) Visitar su lugar de trabajo (padres) o lugar de servicios en la comunidad, (h) Visitar el salón y hablar sobre su profesión con los niños, (i) Montar una exposición de arte realizada por los niños, (j) Ayudar en las actividades de recaudación de fondos para el centro o escuela, (k) Coordinar fotografías escolares, y (l) muchas otras, de acuerdo a las necesidades de la escuela.

Estrategias Instruccionales

Las Estrategias Instruccionales durante los últimos años han sido reconocidas por su importancia dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, son el norte de toda planificación docente, de allí que las mismas deben tener una adecuada selección, organización y aplicación que favorezca el aprendizaje de los educandos. Por su parte, Díaz y Hernández (2001) señalan que las estrategias instruccionales son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos.

Entre tanto, Dorrego y García (1990) señalan que las estrategias instruccionales son parte importante dentro del diseño instruccional, ya que estas comprenden el conjunto de eventos, actividades, técnicas y medios instruccionales destinados a lograr los objetivos del aprendizaje.

En ese mismo orden de ideas Feo (2010) afirma que son procedimientos o conjunto de ellos (métodos, técnicas, actividades) donde el docente y los estudiantes establecen las acciones para construir y alcanzar las metas previstas e imprevistas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos. Con referencia a lo anterior Feo (ob.cit) sostiene que en las estrategias instruccionales “la interrelación presencial entre el docente y estudiante no es indispensable para que el estudiante tome conciencia de los procedimientos escolares para aprender, este tipo de estrategia se basa en materiales impresos donde se establece un diálogo didáctico simulado” (p. 222). Donde puede hacerse a través de asesorías no obligatorias entre el docente y el estudiante.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, es preciso destacar que las estrategias instruccionales representan un requisito fundamental para lograr los objetivos propuestos y alcanzar una educación de calidad. En este siglo XXI el docente debe manejar las herramientas esenciales que conforman dichas estrategias para que el proceso de enseñanza y aprendizaje logre resultados óptimos en los estudiantes.

En este mismo sentido Pérez (2002) manifiesta que la actividad del profesor debe estar dirigida a facilitar el aprendizaje de sus alumnos, a partir de la organización de actividades, disposición de situaciones y elaboración de materiales apropiados para esta finalidad.

De acuerdo a lo planteado en las ideas arriba señaladas, resulta necesario destacar que en una situación de enseñanza se debe tomar en cuenta ciertos elementos esenciales para lograr la facilitación del aprendizaje, estos elementos son: (a) el alumno, (b) un contenido o materia específico, (c) el medio, (d) las estrategias (tanto de enseñanza o instruccionales, como de aprendizaje). Por lo tanto las estrategias instruccionales son elementos imprescindibles para la formación y aprendizaje de los educandos. Ellas se pueden constituir en herramientas prácticas que consoliden el aprendizaje de manera activa, al otorgarle al

docente el papel primordial como diseñador del proceso de instrucción, en función de propiciar en los estudiantes el papel protagónico que les corresponde desempeñar dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje (Estéfano, 2005).

De acuerdo a las ideas que se han venido exponiendo, es necesario que las estrategias instruccionales sean siempre las más idóneas, centradas en satisfacer las demandas del estudiantado, tomando en cuenta las potencialidades, limitaciones, intereses y necesidades que se manifiesten dentro del aula, respetando en todo momento las individualidades y considerando también la flexibilidad que permita adaptarlas a las diferentes situaciones que se puedan plantear en el quehacer educativo.

Por las consideraciones anteriores, la autora de la presente investigación considera que la estrategia instruccional constituye el cómo del proceso enseñanza y aprendizaje, es la forma de conducir el hecho instruccional. En este sentido, no constituye una visión restringida considerando que la estrategia es solo métodos y técnicas, o señales que son los recursos o momentos de la instrucción, se debe asumir una posición amplia e integradora de la estrategia instruccional como el conjunto de acciones metodológicas que se planifican para una situación con el fin de potenciar y desarrollar habilidades en los educandos.

Bases Legales

El presente estudio se sustenta en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la cual expresa su corresponsabilidad en torno a la vinculación de la familia, la sociedad y el Estado, con el objeto de garantizar a los niños un desarrollo armónico e integral en el ejercicio pleno de sus derechos, donde se reconoce a la familia como el primer escenario de desarrollo de los niños. (Artículo 75). Cuando los estudiantes y su familia se

encuentran con el docente y la institución educativa comparten sus historias de vida, su cultura y sus expectativas.

Así mismo, la Ley Orgánica de Educación en su artículo 3 señala, “la educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo, de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática...” (p. 3). Lo anterior permite evidenciar, la educación es pilar que pretende formar un individuo apto para convivir en una sociedad democrática, libre, justa y participativa; es decir, donde predomine la equidad social, donde el ciudadano pueda desarrollar sus actividades, siguiendo para ello las pautas preestablecidas. En la misma, se pretende preparar al alumno en cuanto a las habilidades y destrezas tanto manuales como intelectuales con un criterio práctico para incorporarlo a determinadas sociedades en la que participen en los diferentes componentes curriculares que intervienen en la práctica escolar fomentándose de este modo el afianzamiento de la integración de la escuela y la comunidad como herramienta para el logro de una verdadera y significativa actividad educativa.

Por su parte, la Ley Orgánica de Protección del Niño y del Adolescente expresa claramente el derecho que tiene cada niño, así lo reza en el párrafo primero:

Los padres, representantes o responsables tienen el deber y el derecho de orientar a los niños y adolescentes en el ejercicio progresivo de sus derechos y garantías así como en el cumplimiento de sus deberes, de forma que contribuya a su desarrollo integral y a su incorporación a la ciudadanía activa (p 51).

Es obligación de los padres y representantes ocuparse del desarrollo armónico e integral de la personalidad de sus hijos y representados, para ello es necesario su integración al entorno escolar, solicitar apoyo pedagógico al docente y hacerse participe de cada una de las actividades programadas por

el docente y la escuela en pro de formar un ciudadano apto para enfrentarse a la sociedad actual; sociedad que está sujeta a cambios de manera vertiginosa.

Centro de Educación Inicial Calixto Suárez Gómez

La institución debe su nombre al Doctor Calixto Suárez Gómez, quien fue un médico pediatra y pedagogo cubano, promotor y defensor de la escuela activa, movimiento de avanzada en los años 60.

En 1976, fue fundada por el entonces Ministerio de Educación, el Preescolar Calixto Suárez Gómez, en el local del edificio El Parque, en la calle 9 de los Jardines del Valle en la planta baja, donde funcionaba la escuela Rumbos.

En el año 1979, se abrió en planta baja del edificio Angostura en la calle 14, y posteriormente en 1981, le fue asignado el tercer espacio ubicado en planta baja del edificio Los Laureles donde se abrieron 2 secciones.

Actualmente el CEIN Calixto Suárez Gómez tiene en su haber 5 aulas y 10 secciones, atiende una población aproximada de 240 niños de 3 a 6 años de edad en los turnos de mañana y tarde.

A esta institución acuden niños de los barrios y sectores cercanos con carencias económicas y situaciones de extremada pobreza.

Misión

Brindarle a los niños las bases educativas de sus primeros años dentro del marco de la concepción de valores que genere procesos de enseñanza y aprendizaje adaptado a los momentos actuales, donde se eduquen, formen y desarrollen seguros de sí mismos, honestos, responsables y creativos.

Visión

Garantizar una educación integral basada en valores, apegada al desarrollo moral, intelectual, cultural, físico y humano.

Orientar en la construcción de un aprendizaje significativo para que de esta manera los alumnos puedan integrarse eficazmente a la sociedad.

- Brindar una formación fundamentada en la pedagogía para lograr una educación personalizada con miras a la excelencia.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

En este capítulo, se describe la metodología a desarrollar la cual comprende el tipo y diseño de la investigación, población y muestra, técnica e instrumentos para recoger la información, su validación, así como el procedimiento a emplear para el análisis de la información.

Tipo y Diseño de la Investigación

De acuerdo con el problema planteado, el referido estudio se enfoca bajo el paradigma cuantitativo ya que permitió recolectar datos cuantificables que se pueden describir con relación al empleo de estrategias instruccionales para favorecer la integración de los padres y representantes en el proceso de aprendizaje en Educación Inicial.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2004), este enfoque consiste en la determinación y explicación de relaciones causales a través de la recolección de cantidades de datos, que permiten fundamentar sólidamente una hipótesis. En este mismo orden de ideas, Dubs y Bustamante (2009) plantean que el enfoque cuantitativo construye el conocimiento con la descripción, explicación, predicción y posible control de los fenómenos sociales. Mediante la metodología cuantitativa se puede adoptar el modelo hipotético-deductivo de las ciencias naturales.

Por su parte Briones (1996) expresa que la investigación de tipo cuantitativa se fundamenta a través de registros descriptivos, trata de conocer las interrelaciones que operan en el problema, afirma que la investigación cuantitativa es, “cómo una categoría de diseño de investigación

que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevista, narraciones notas de campo, grabaciones entre otras."(p. 31).

De allí, se considera o asume el enfoque cuantitativo, porque permite cuantificar en términos porcentuales los resultados obtenidos al aplicar instrumentos diseñados para ello, el cual fue objeto de descripciones y análisis a partir de los objetivos de la investigación.

Población y Muestra

En palabras de Tamayo y Tamayo (1999) la población es la:

Totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno, y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrado en un conjunto de entidades que participan de una determinada características y se denomina población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a un estudio o investigación (p. 115).

Por otra parte Palella y Martíns (2004) definen la población como el conjunto de unidades de las que se debe obtener información, conjunto finito o infinito de elementos, personas o cosas pertinentes a una investigación, generalmente inaccesible.

En tal sentido la población de la presente investigación estuvo conformada por los padres y representantes del Centro Educación Inicial Calixto Suárez Gómez, ubicada en Los Jardines de El Valle que tengan educandos inscritos entre 4 y 6 años de edad. Existen cinco (5) secciones de 25 alumnos, en el turno de la tarde; esto da un total de 125 padres y representantes que conforma la población.

La muestra según Sudman (citado en Hernández, Fernández y Baptista, 1998) "suele ser definida como un subgrupo de la población", (p. 134), Es por ello que para conformar la muestra se seleccionó a la Sección H integrada

por 25 alumnos, por lo tanto, se contó con veinticinco (25) padres y representantes. Además la investigadora es la docente de dicha sección.

Sistema de Hipótesis

Hipótesis General

La aplicación de un programa fundamentado en un conjunto de estrategias instruccionales tendrá impacto positivo para favorecer la integración de los padres y representantes al ámbito escolar.

Hipótesis Operacional

Un grupo de padres y representantes de la sección H de Educación Inicial en el Centro Educativo Integral Calixto Suárez Gómez a los cuales se les aplicará un programa basado en estrategias instruccionales, obtendrá mejores resultados después de la aplicación de dicho programa.

Sistema de Variables

Las variables seleccionadas para ser estudiadas en esta investigación y en atención al problema abordado se definen a continuación.

Variable Independiente

Estrategias instruccionales. Son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos.

Variable Dependiente

Integración de los padres al ámbito escolar. Significa unir esfuerzos, establecer planes de acción conjunto, promover cambios bajo la perspectiva del crecimiento y buscar distintas alternativas para la solución de problema.

A continuación se presenta la operacionalización de la variable dependiente.

Cuadro 1. Operacionalización de la Variable Dependiente

Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items
Es el proceso de participación activa de los padres y representantes en el desarrollo de las actividades escolares de sus representados para mejorar rendimiento estudiantil	Rol del padre o representante	<ul style="list-style-type: none"> a. Contribuye positivamente en el desarrollo de la personalidad de su hijo. b. Brinda seguridad a su hijo. c. Siente curiosidad por las actividades que se realizan dentro del aula d. Conoce estrategias alternativas que lo ayuden a reforzar en el hogar las experiencias del aprendizaje iniciado. e. Asiste a reuniones en la institución 	<ul style="list-style-type: none"> 1 2 3 4 5
	Rol del docente	<ul style="list-style-type: none"> - Recibe orientación del docente para darle continuidad a las actividades en el hogar 	6
	Creencias	<ul style="list-style-type: none"> a. Se considera inexperto en cuestiones de orientación pedagógica b. Tiene poco tiempo para dedicarse a complementar las actividades de la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> 7 8

Cuadro 1. Operacionalización de la Variable Dependiente (cont.)

Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items
	Principio de Horizontalidad (relación compartida de actitudes, responsabilidad y compromisos)	<ul style="list-style-type: none"> a. Interviene de manera activa en el proceso de aprendizaje de su hijo. b. Muestra sentido de pertenencia con la institución 	9 10
	Principio de participación (Todos los involucrados aportan ideas)	<ul style="list-style-type: none"> a. Colabora en la planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje de su hijo b. Participa activamente en las actividades escolares 	11 12

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para esta investigación, se utilizó como técnica una encuesta la cual fue aplicada a los padres y representante y como instrumento un cuestionario que funciona como el instrumento de la técnica de la encuesta.

La encuesta que según Sabino (2000), es una forma “de requerir información a un grupo socialmente significativo de personas acerca de los problemas de estudio para luego, sacar conclusiones que se correspondan con los datos recogidos” (p. 155).

La característica principal del cuestionario es la de poseer variables estandarizados y definidas para estudiar un problema. Según Sabino (ob. cit.), “el cuestionario es un instrumento de recolección de datos estructurados por un listado de preguntas que se administran individualmente o en forma colectiva” (p. 168). Lo que indica la pertinencia de esta modalidad en el proceso de la investigación.

En esta investigación, el cuestionario diseñado y validado (ver anexo A) se aplicó a manera de pretest y postest a los padres y representantes; es decir, se aplicó al inicio de la investigación y luego después de aplicadas las estrategias diseñadas a fin de comparar ambos resultados y validar la efectividad del programa diseñado.

Validez y Confiabilidad

La validez se refiere al grado en que el instrumento mide a la variable. La validez de los instrumentos de la recolección de datos se determinó por el juicio de (3) expertos especialistas en el área, a este respecto Balestrini (2001), señala “...atendiendo al tipo de estudio de que se trate, antes de aplicarlos de manera definitiva en la población seleccionada, es conveniente someterlo a prueba, con el propósito de establecer la validez de éstos en relación al problema investigado.” (p. 166).

De esta manera se obtuvo la versión final de los instrumentos para su aplicación a la muestra seleccionada.

Para Hernández y otros (2004), la confiabilidad “es el grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados.” (p. 235).

Para la confiabilidad, se aplicó el instrumento, a manera de prueba piloto, a grupo de representantes con características similares a las de la muestra seleccionada. Esta aplicación sirvió para analizar la redacción clara de cada ítems, si las instrucciones estaban claras. El procedimiento utilizado para determinar la confiabilidad mediante un coeficiente fue el Alpha de Cronbach. Este coeficiente requiere una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre 0 y 1 (Hernández y otros, ob. cit.). Estos autores señalan que un coeficiente de cero (0) significa nula confiabilidad y uno (1) representa máxima confiabilidad; entre más se acerque el coeficiente al cero, habrá mayor error en la medición.

Para los resultados de la confiabilidad del instrumento, se aplicó el método de consistencia interna el cual puede obtenerse mediante la aplicación de la fórmula de Kuder - Richardson o coeficiente Alpha de Cronbach. Este coeficiente se calculó utilizando el paquete estadístico S.P.S.S. El resultado obtenido de la aplicación de este coeficiente a los resultados de la prueba piloto fue de 0,79 correlación; lo cual indica que el instrumento tenía una alta correlación

Procedimiento

El procedimiento que se seguirá para lograr los objetivos propuestos se describe en tres etapas:

Etapa I: Integración de Padres y Representantes

En esta primera etapa, se estableció un contacto inicial con los padres, a fin de conocerlos y captar la posible muestra para la investigación.

Después de validado el instrumento, se aplicó, a manera de pretest, a la muestra seleccionada con la finalidad de conocer cuál es el nivel de integración que cada uno de ellos demuestra en la escuela para con su hijo.

Etapa II: Diseño de Estrategias Instruccionales

Se diseñaron las estrategias instruccionales dirigidas a padres y representantes que permitieran su integración y contribuyan a promover el proceso de aprendizaje en niños de 4 a 6 años en el Centro Educativo Integral Calixto Suárez Gómez.

Etapa III: Aplicación de las Estrategias

Una vez diseñadas las estrategias, fueron aplicadas a los padres y representantes para lograr la integración y contribuya a promover el proceso de aprendizaje en niños de 4 a 6 años en el Centro Educativo Integral Calixto Suárez Gómez.

Una vez aplicadas las estrategias, se procedió a aplicar nuevamente el cuestionario a manera de postest para comparar los resultados con el pretest.

Finalmente, se analiza la efectividad de la aplicación del conjunto de estrategias instruccionales dirigidas a padres y representantes que permita la integración y contribuya a promover el proceso de aprendizaje en niños y niñas de 4 a 6 años en el Centro Educativo Integral Calixto Suárez Gómez.

Análisis de los Resultados

Luego de aplicar los instrumentos de recolección de datos, los resultados fueron procesados a través de la clasificación, ordenación y tabulación de estos. Se emplearon algunas técnicas de estadística descriptiva usuales de porcentajes acumulados, frecuencias, cuadros y gráficos, como elementos de la metodología cuantitativa.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo, se exponen el análisis e interpretación de los datos obtenidos; los mismos se organizaron de acuerdo a las etapas de la investigación que se explican en el capítulo anterior.

Etapa I. Integración de los Padres y Representantes

Durante esta etapa, se elaboró y aplicó un cuestionario. El mismo fue validado por tres expertos profesores del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, dos de ellos expertos en evaluación educacional y uno en construcción de instrumentos. Este juicio de expertos sugirió la modificación de aspectos de forma en la redacción de algunos ítems, sustituyendo términos que resultaban ambiguos u optimizando las instrucciones del instrumento.

El cuestionario constó de 12 ítems; las respuestas fueron dispuestas para ser respondidas en función a la escala de frecuencia siguiente: Siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca (ver anexo A).

A continuación se presentan los resultados que se derivaron de la aplicación del cuestionario a la muestra seleccionada. Cabe destacar que el tratamiento de los mismos se llevó a cabo analizando de manera individual las tablas de distribución de frecuencia y las gráficas correspondientes a cada ítem o reactivo incluido en las 12 preguntas del cuestionario.

Cuadro 2. Distribución de Frecuencia ítem 1 pretest

ÍTEM	Contribuye positivamente en el desarrollo de la personalidad de su hijo	fi	%
Siempre		16	64%
Casi siempre		9	36%
Algunas veces		0	0
Casi nunca		0	0
Nunca		0	0
Total		25	100%

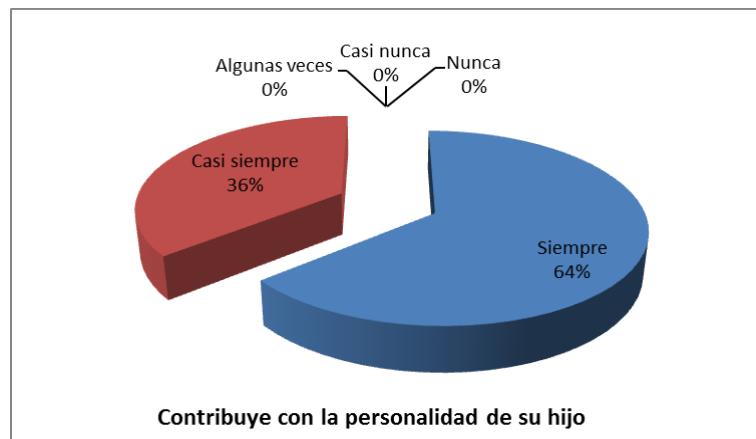


Gráfico 3. Distribución de Porcentaje ítem 1 pretest

Se puede observar que el 64% de los padres encuestados **siempre** están dispuestos a contribuir positivamente en la formación de la personalidad de sus hijos, mientras que un 36% **casi siempre**, lo que quiere decir, que la mayoría están conscientes de su rol para ayudar en dicha formación. Diversas investigaciones demuestran (Levis, 1999 y Centeno 2005) que los padres tiene la responsabilidad ineludible de asistir a sus hijos en su crecimiento y desarrollo en la vida escolar.

Cuando los padres son sensatos y consecuentes de la gran responsabilidad que tienen en sus manos sobre la formación de sus hijos, les será más fácil saber guiarlos hacia lo que será mejor para ellos en un futuro.

Cuadro 3. Distribución de Frecuencia ítem 2 pretest

ÍTEM	Brinda seguridad a su hijo	fi	%
Siempre		20	80%
Casi siempre		5	20%
Algunas veces		0	0%
Casi nunca		0	0%
Nunca		0	0%
Total		25	100%

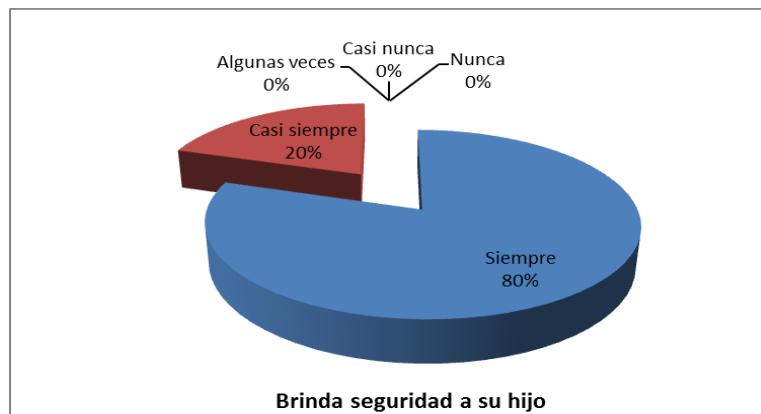


Gráfico 4. Distribución del Porcentaje ítem 2 pretest

El gráfico anterior muestra que el 80% de los padres y representantes **siempre** brinda seguridad a sus hijos y el 20% **casi siempre**; esto demuestra la importancia que le dan los padres a formar niños seguros y a garantizarle un desarrollo armónico y coherente en edad preescolar. El compromiso de los padres debe ser ineludible, pues a ellos le corresponde la responsabilidad de educar y a la escuela de reforzar. El contexto familiar debe brindarles a los niños en edad preescolar un ambiente de confianza, respeto y seguridad.

En ese orden de ideas Gómez (1980) sostiene que el influir de los padres es imprescindible, el niño aprende a saber quién es a partir de su relación con sus padres, personas que les quieren, nadie puede descubrirse a sí mismo si no hay un contexto de amor y de valoración.

Cuadro 4. Distribución de Frecuencia ítem 3 pretest

ÍTEM	Siente curiosidad por las actividades que se realizan dentro del aula	fi	%
Siempre		0	0%
Casi siempre		3	12%
Algunas veces		9	36%
Casi nunca		12	48%
Nunca		1	4%
Total		25	100%

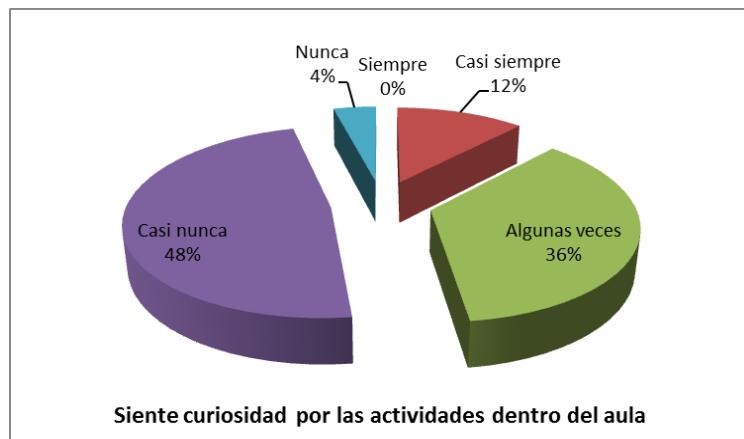


Gráfico 5. Distribución del Porcentaje ítem 3 pretest

Este gráfico muestra la frecuencia acerca de la curiosidad que sienten los padres por las actividades que se realizan dentro del aula de clase: un 12% **casi siempre**, un 36% **algunas veces**, un 48% **casi nunca** y un 4% **nunca**; puede observarse que entre los encuestados hay muy poca curiosidad por conocer cuáles son las actividades que ejecuta la maestra en el proceso de aprendizaje de sus hijos o representados. Esto evidencia que los padres delegan la responsabilidad del aprendizaje a los maestros, lo que trae como consecuencia la poca integración al ámbito escolar. Heward (2000) considera que las relaciones entre los padres y el entorno escolar favorecen una amplia variedad de actividades enfocados hacia la aplicación de diversas estrategias en el hogar para generar un mayor rendimiento académico.

Cuadro 5. Distribución de Frecuencia ítem 4 pretest

ÍTEM Aplica estrategias alternativas para reforzar en el hogar las actividades impartidas en la escuela	fi	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Algunas veces	4	16%
Casi nunca	10	40%
Nunca	11	44%
Total	25	100%

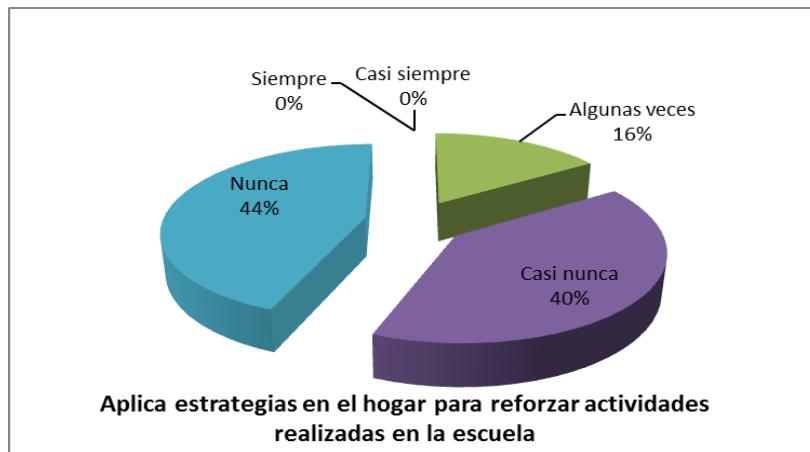


Gráfico 6. Distribución del Porcentaje ítem 4 pretest

En este gráfico se puede apreciar que un 16% de los padres **algunas veces** aplica estrategias alternativas para reforzar en el hogar las actividades impartidas por la escuela, un 40% **casi nunca** y un 44% **nunca**; esto demuestra el poco compromiso que tienen los padres para apoyar y reforzar las actividades y tareas escolares que propone la maestra de preescolar. Los padres son los que deben tener mayor interés de que sus hijos aprendan, por lo tanto deben involucrarse en las actividades escolares y extraescolares en beneficio de una educación de calidad para sus hijos. Debe buscar ayuda pedagógica por parte de la maestra, la escuela o la comunidad para ayudar en el proceso de aprendizaje y así garantiza un óptimo desarrollo cognitivo, psicomotor y emocional.

Cuadro 6. Distribución de Frecuencia ítem 5 pretest

ÍTEM Asiste a reuniones en la institución	fi	%
Siempre	2	8%
Casi siempre	8	32%
Algunas veces	12	48%
Casi nunca	2	8%
Nunca	1	4%
Total	25	

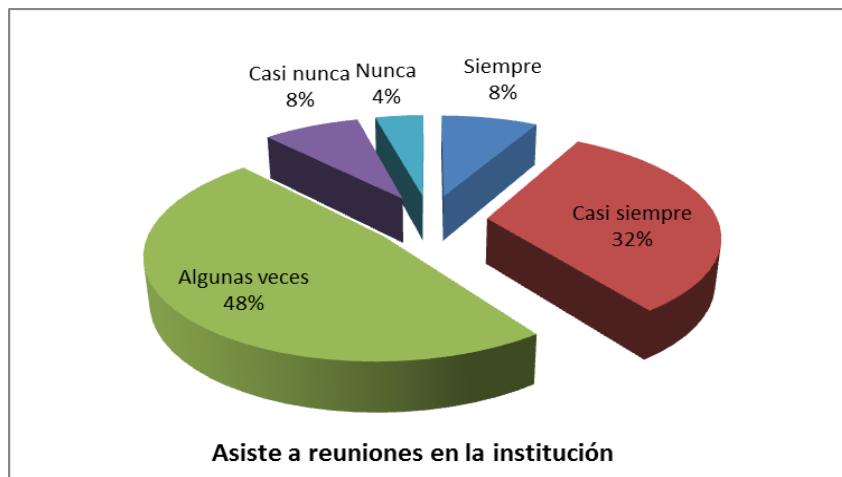


Gráfico 7. Distribución del Porcentaje ítem 5 pretest

Los datos acerca de la asistencia a reuniones al preescolar evidencian que un 8% **siempre** asisten, un 32% **casi siempre**, un 48% **algunas veces**, un 8% **casi nunca** y un 4% **nunca**; un grupo considerable asiste a las reuniones convocadas por la docente, sin embargo, existe un porcentaje que aunque no es elevado *casi nunca y nunca* asisten a las reuniones convocadas ya sea por la maestra o por la institución. Es importante hacer notar, que los padres asisten a las reuniones cuando hay entrega de los informes del rendimiento académico, cuando son reuniones de carácter general, convocadas por la Dirección de la institución la asistencia baja considerablemente. Se justifican con la docente porque tiene que trabajar y en la mayoría de los casos se les dificulta el permiso para ausentarse de su entorno laboral.

Cuadro 7. Distribución de Frecuencia ítem 6 pretest

ÍTEM	Recibe orientación del docente para darle continuidad a las actividades en el hogar	fi	%
Siempre		0	0%
Casi siempre		0	0%
Algunas veces		0	0%
Casi nunca		18	72%
Nunca		7	28%
Totales		25	100%

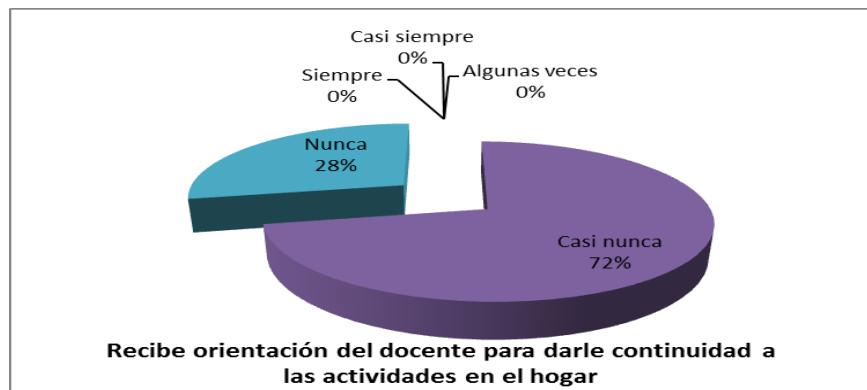


Gráfico 8. Distribución del Porcentaje ítem 6 pretest

Se observa en el gráfico que un 72% de los padres **casi nunca** recibe orientación del docente para darle continuidad a las actividades que se trabajan en el preescolar, mientras que un 28% contestó que **nunca**; estos datos muestran claramente que es necesario que la maestra busque estrategias que permitan orientar a los padres y representantes para que estos puedan reforzar a sus hijos en el hogar. La autora del presente estudio ha podido constatar en sus años de práctica profesional que los padres se les dificultan apoyar a sus hijos en sus tareas escolares porque su grado de instrucción no se los permite.

Se evidencia entonces, que un alto porcentaje de padres y representantes requieren orientaciones, acerca de diferentes temas relacionados con el desarrollo biopsicosocial de sus hijos.

Cuadro 8. Distribución de Frecuencia ítem 7 pretest

ÍTEM	fi	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Algunas veces	3	12%
Casi nunca	13	52%
Nunca	9	36%
Total	25	100%

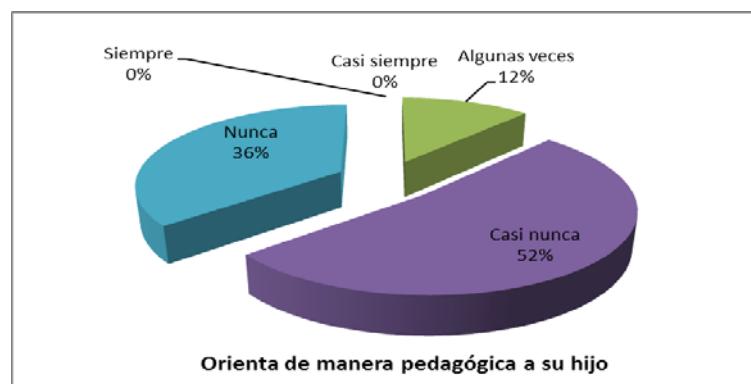


Gráfico 9. Distribución del Porcentaje ítem 7 pretest

En el ítem 7 del pretest el 12% de los padres respondió que **algunas veces** orienta de manera pedagógica a sus hijos, el 52 **casi nunca** y el 36% **nunca** lo hace; se puede evidenciar que un porcentaje elevado de estos padres no poseen las herramientas y estrategias pedagógicas para ayudar a sus hijos con las actividades escolares que propone la escuela. De allí la relevancia de este estudio al proponer un conjunto de estrategias instruccionales que permitan de manera gradual la motivación e interés para que los padres conozcan y se involucren en las actividades que planifica el preescolar.

Es importante hacer notar, que la docente de esta investigación hizo una revisión de los datos que se encuentran en la institución, constatando que el nivel académico de los padres en su mayoría no llegaron a culminar el bachillerato.

Cuadro 9. Distribución de Frecuencia ítem 8 pretest

ÍTEM	Dedica tiempo a complementar con su hijo las actividades de la escuela	fi	%
Siempre		0	0%
Casi siempre		0	0%
Algunas veces		17	68%
Casi nunca		3	12%
Nunca		5	20%
Total		25	100%

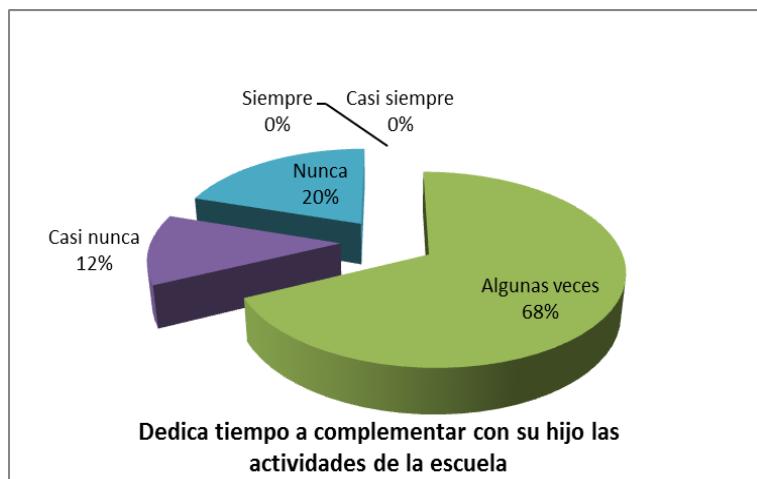


Gráfico 10. Distribución del Porcentaje ítem 8 pretest

En el siguiente gráfico se puede observar que el 68% de los padres **algunas veces** dedica tiempo a complementar con sus hijos las actividades de la escuela, mientras que un 12% **casi nunca** y un 20% **nunca** lo que pone en evidencia que es necesario incorporar a los padres al trabajo que lleva a cabo la maestra y la institución en el proceso de aprendizaje de sus hijos y representados. Los padres son los pilares y responsables de la formación y desarrollo de sus hijos, por lo tanto tienen la obligación de buscar el tiempo y el espacio para acompañar a sus niños en su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, la maestra debe aplicar estrategias significativas donde participen padres y representantes para que se integren a las diferentes actividades planificadas por el preescolar.

Cuadro 10. Distribución de Frecuencia ítem 9 pretest

ÍTEM	fi	%
Interviene de manera activa en el proceso de aprendizaje de su hijo		
Siempre	0	0%
Casi siempre	3	12%
Algunas veces	10	40%
Casi nunca	8	32%
Nunca	4	16%
Total	25	100%

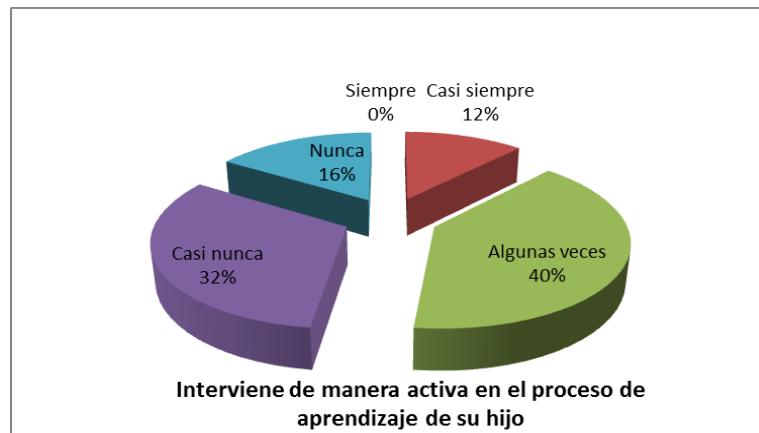


Gráfico 11. Distribución del Porcentaje ítem 9 pretest

Se puede apreciar en el gráfico anterior que 12% de los padres y representantes **casi siempre** intervienen de manera activa en el proceso de aprendizaje de sus hijos, mientras que un 40% **algunas veces**, un 32% **casi nunca** y un 16% **nunca**, estos datos expresan la poca intervención de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos. La institución y los docentes deben planificar un trabajo compartido con los padres y/o representantes de preescolar a fin afianzar el proceso de aprendizaje. Para Bolseguí y otros (2006) es necesaria la planificación de talleres, charlas, conversatorios y reuniones con los padres y representantes que le permita involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Cuadro 11. Distribución de Frecuencia ítem 10 pretest

ÍTEM	Siente que forma parte importante del ámbito escolar de su hijo	fi	%
Siempre		0	0%
Casi siempre		4	16%
Algunas veces		3	12%
Casi nunca		9	36%
Nunca		9	36%
Total		25	100%

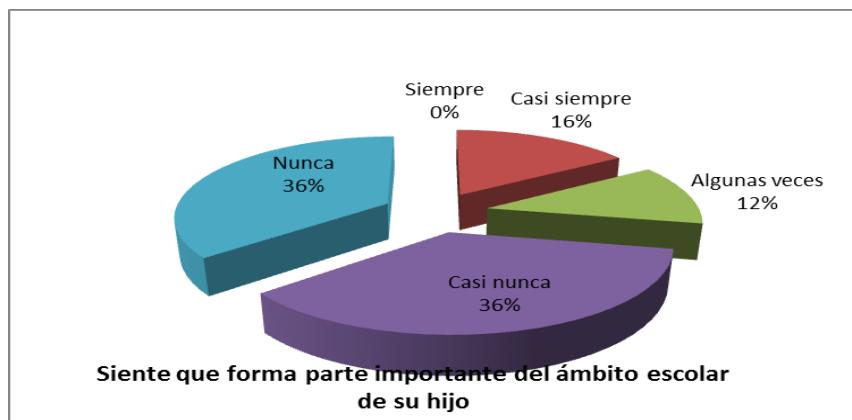


Gráfico 12. Distribución del Porcentaje ítem 10 pretest

Los datos anteriores expresan que un 16% **casi siempre** forma parte importante del ámbito escolar de su hijo, un 12% **algunas veces**, un 36% **casi nunca** y un 36% **nunca**; se observa que un número considerable de ellos no se siente que forma parte importante en la institución donde educan a sus hijos, se puede inferir que esto se debe a la poca integración hacia el contexto escolar.

Uno de los propósitos de este estudio es el establecimiento de relaciones entre padres, representantes y la escuela, donde ellos perciban la escuela como suya, la que puede contribuir a prepararlos para resolver los problemas de sus interacciones familiares, de la educación de sus hijos y otros aspectos de su formación y así, cumplir con éxito la responsabilidad personal y social que encierra educar al ciudadano del futuro (Gómez, 1980).

Cuadro 12. Distribución de Frecuencia ítem 11 pretest

ÍTEM	Colabora en la planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje de su hijo	fi	%
Siempre	0	0%	
Casi siempre	0	0%	
Algunas veces	0	0%	
Casi nunca	4	16%	
Nunca	21	84%	
Total	25	100%	

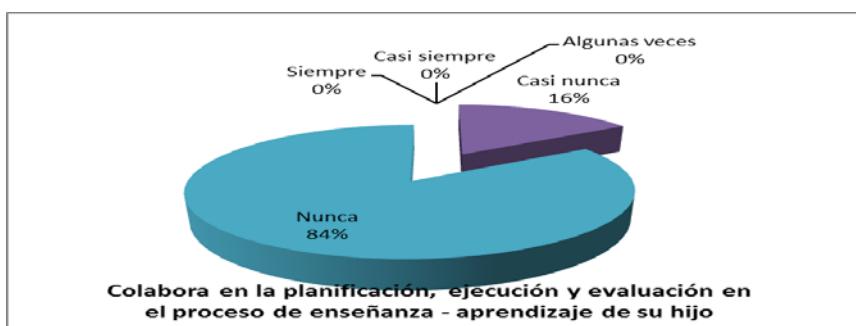


Gráfico 13. Distribución del Porcentaje ítem 11 pretest

Los datos anteriores arrojan que un 16% **casi nunca** colabora en esta tarea y un 84% **nunca** lo hace; es evidente que estos no se involucran con los aspectos administrativos del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos. Esto se debe a que la escuela no propicia espacios de integración para que los padres participen de estos procesos.

Es pues imperiosa la integración de la familia al contexto escolar, por cuanto ambos deben mantener de una comunicación constante que les permita realizar un trabajo mancomunado en beneficio de un desarrollo integral de los niños y por ende en el proceso de aprendizaje.

Para Brine (2008) la escuela forma parte vital de la comunidad, es escenario de participación y de aprendizaje colectivos, la integración escuela, familia y comunidad que contribuya en el proceso de formación humana, tomando en cuenta para ello, la participación de la comunidad educativa, y la comunidad del entorno.

Cuadro 13. Distribución de Frecuencia ítem 12 pretest

ÍTEM	Participa activamente en las actividades escolares y extraescolares	fi	%
Siempre		0	0%
Casi siempre		0	0%
Algunas veces		3	12%
Casi nunca		10	40%
Nunca		12	48%
Total		25	100%

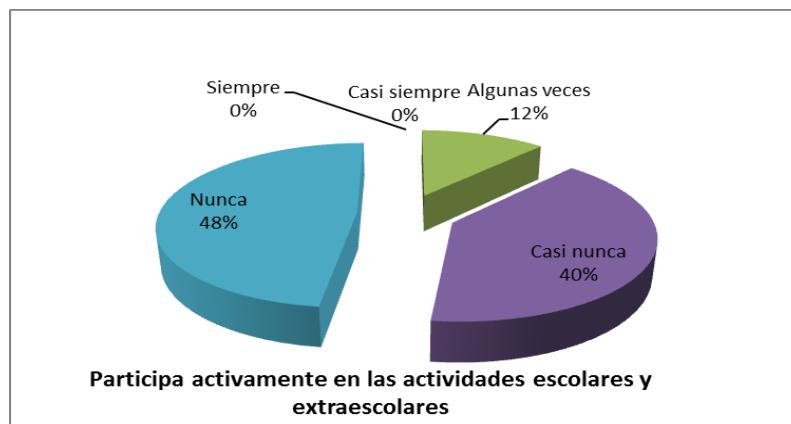


Gráfico 14. Distribución del Porcentaje ítem 12 pretest

En el gráfico anterior se evidencia que un 12% **algunas veces** participa activamente en las actividades escolares y extraescolares, un 40% **casi nunca** y un 48% **nunca**, se muestra claramente en los datos aquí expresados la poca participación e integración de los padres y representantes en el trabajo escolar que lleva la institución de preescolar. Se reitera nuevamente que la escuela y los docentes deben propiciar espacios para que estos padres se involucren de manera armoniosa en dicho trabajo.

En ese mismo orden de ideas Castro (2005) sostiene que el rol del docente de preescolar es ayudar a que los padres y representantes a tomar conciencia sobre su rol y que el propósito fundamental es conocer a sus hijos, de esta manera podrán contribuir positivamente en el desarrollo de la personalidad de sus hijos, brindándoles seguridad y de esta manera aumenten su autoestima y autonomía, entre otros.

Etapa II: Diseño de Estrategias Instruccionales

Se diseñaron las estrategias instruccionales dirigidas a padres y representantes que permitieran su integración y contribuyan a promover el proceso de aprendizaje en niños de 4 a 6 años en el Centro Educativo Integral Calixto Suárez Gómez.

Se diseñaron en total 7 estrategias, una para cada tema a abordar con los padres y representantes.

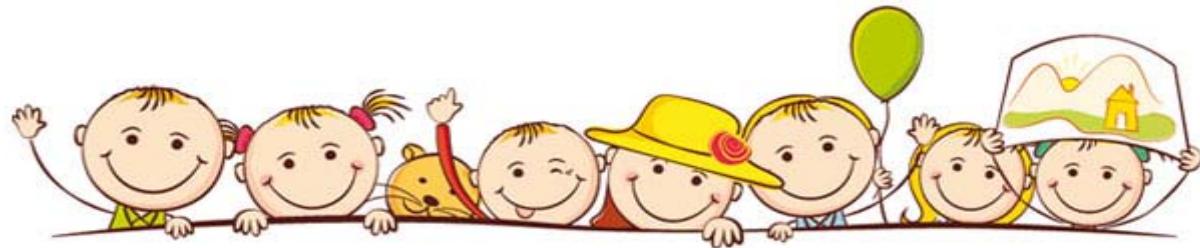
Cada una de las estrategias incluye los siguientes aspectos: El título de la estrategia, se señalan los momentos, los eventos con la descripción de cada una de las actividades y estrategias utilizadas para activar procesos, igualmente se incorpora tres columnas que incluyen las técnicas, los recursos y la evaluación.

A continuación, se incluyen las estrategias diseñadas.



ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES DIRIGIDAS A PADRES Y REPRESENTANTES PARA LOGRAR SU INTEGRACIÓN AL ÁMBITO ESCOLAR

Autora: Iris Ferrer



Presentación

Las siguientes estrategias instruccionales, están dirigidas a Padres y Representantes de Educación Inicial para contribuir a su integración al ámbito escolar de sus hijos y representados. Dichas estrategias surgen de la inquietud de la docente investigadora al observar durante sus años de experiencia que existen dificultades para que los docentes logren la integración y colaboración del núcleo familiar en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

A continuación se presentan siete (7) estrategias que permitieron involucrar a las distintas familias más allá del aula de clase, en tal sentido se hace imprescindible aplicar estrategias donde se integren a los padres a participar activamente en la formación de sus hijos a través de la escuela, de esa manera contribuirán al proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos y representados, así como también el sentido de pertinencia con la escuela y la comunidad escolar.

Contenido

Estrategias

La Maleta Viajera: Una Experiencia Innovadora

Taller: Integración de Padres y Representantes al proceso de Aprendizaje

Cierre del Proyecto: ¡Qué linda es mi Venezuela!

Un día en Familia

Árbol de Valores

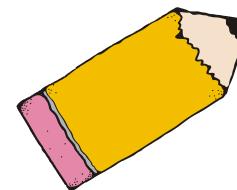
Juegos Deportivos en Familia

Cuaderno de Actividades



Objetivo General:

Generar un programa fundamentado en la selección de estrategias instrucionales para la integración de padres y representantes al ámbito escolar a fin de favorecer el proceso de aprendizaje en niños entre 4 y 6 años de edad en el Centro Educativo Integral Calixto Suárez.



LA MALETA VIAJERA: UNA EXPERIENCIA INNOVADORA

Objetivos	Estrategia	Técnicas	Recursos	Evaluación
Fortalecer el apoyo de Padres y Representantes en las asignaciones de las tareas escolares de sus hijos o representados	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio: <ul style="list-style-type: none"> - En conversación previa con el padre o representante la maestra le presenta la Maleta Viajera y le explica qué debe hacer cuando el niño llegue con ella al hogar. - La maestra selecciona el niño que le corresponde llevarse la maleta a su casa con la actividad propuesta para realizarla con el apoyo de los padres y representantes. • Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> - El niño al llegar al hogar con su maleta y la actividad asignada por la docente debe entregársela a su parente o representante para que lo ayude a realizar la tarea. - El parente o representante le escribe al docente en el cuaderno de comunicación cómo se sintió acompañando a su hijo en la actividad asignada • Cierre: <ul style="list-style-type: none"> - Al día siguiente la maestra recibe la maleta y escucha al niño sobre su experiencia en el hogar: cómo se sintió, en qué aspectos lo apoyo mamá, papá o el representante, qué se le hizo fácil, difícil, qué fue lo que más le gusto. 	Conversatorio - Lluvia de ideas. - Discusión dirigida.	Humanos: Alumnos del 3º grupo Representantes. Investigadora. Materiales: La Maleta Cuaderno de actividades. Revistas Colores	Técnica : Observación Instrumentos: Lista de Cotejo.

LA MALETA VIAJERA: UNA EXPERIENCIA INNOVADORA

Objetivos	Estrategia	Técnicas	Recursos	Evaluación
	<ul style="list-style-type: none">- Esta actividad se realiza mediante un conversatorio donde puedan participar los demás niños del salón para compartir la experiencia de su compañero.- Cada alumno expresará su opinión, en relación a la - experiencia del compañero dirigida por la docente.- La maestra selecciona otro niño que llevará la maleta a su casa y así lo hará el tiempo que considere hasta que todos hayan participado.			

TALLER: INTEGRACIÓN DE PADRES Y REPRESENTANTES AL PROCESO DE APRENDIZAJE

Objetivo	Estrategia	Técnicas	Recursos	Evaluación
Reconocer la importancia de la participación de los padres y representantes en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial.	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio: La docente invito a los padres y representantes al taller denominado: Integración de padres y representantes al proceso de aprendizaje de los niños y niñas en Educación Inicial. La docente invita a los siguientes Especialista: Socióloga, Psicóloga y Profesora del José Manuel Siso Martínez • Desarrollo: La participación de la psicóloga está dirigida a ofrecer información acerca de las etapas del desarrollo humano y el mundo emocional en la edad de 4 a 6 años. La participación de la socióloga está dirigida en orientar a los Padres y Representantes sobre la LOPNA. - La participación de la Profesora del IPM José Manuel Siso Martínez está dirigida en orientar a los padres y representantes sobre la importancia de acompañar a sus hijos en todas las actividades escolares y extraescolares. 	-Conversatorio -Lluvia de ideas. - Exposición oral	Humanos: Investigadora. Socióloga y Psicóloga Prof. Del IPM José Manuel Siso Martínez Materiales: Video beam Lapto Tríptico	Técnica : Observación Instrumentos: Lista de Cotejo.

TALLER: INTEGRACIÓN DE PADRES Y REPRESENTANTES AL PROCESO DE APRENDIZAJE

Objetivo	Estrategia	Técnicas	Recursos	Evaluación
	<ul style="list-style-type: none">- Los padres y representantes realizaron una dramatización dirigida por la investigadora donde exponían cómo apoyan a sus hijos en la casa en la elaboración de sus asignaciones escolares. Se realiza con la finalidad de orientar a los padres en este rol.• Cierre:- Después de cada intervención se le entregó a cada parent y representante una carpeta contentiva de material alusivo a cada tema tratado.- Se hizo un conversatorio donde los padres y representantes exponían sus ideas, opiniones y experiencias en cuanto a su forma de integrarse al ámbito escolar de sus hijos.- La docente toma nota de las inquietudes de los padres y representantes para realizar futuros encuentros como; charlas, talleres, encuentros deportivos, entre otros.			

CIERRE DEL PROYECTO: ¡QUÉ LINDA ES MI VENEZUELA!

Objetivo	Estrategias	Técnicas	Recursos	Evaluación
Participación de los padres y representantes en el cierre del proyecto sobre las manifestaciones y valoración por la familia, comunidad, historia, costumbres, tradiciones, cultura y símbolos de nuestro país	<ul style="list-style-type: none"> ● Inicio: <ul style="list-style-type: none"> - Para el cierre de proyecto, se convocó a participar a los padres y/o representantes de los niños a través de una invitación realizada por los niños. ● Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> - Para el cierre del Proyecto los niños agasajaron a sus padres y representantes con el joropo “Alma Llanera”, en su honor y dedicándole unas palabras de agradecimiento por su apoyo en el proyecto. - Los niños hicieron exposiciones por grupo de cada uno de los estados venezolanos con ayuda de sus padres. - Se realizó una comparsa cuyo tema eran los símbolos naturales: El Araguaney, La Orquídea y El Turpial. ● Cierre: <ul style="list-style-type: none"> - Para culminar los padres llevaron platos típicos por regiones para degustar y compartir con los niños. - Los niños comentaban acerca del origen de cada plato 	<ul style="list-style-type: none"> -Conversatorio -Lluvia de ideas. - Exposiciones orales 	<ul style="list-style-type: none"> . Humanos: <ul style="list-style-type: none"> Docente investigadora Auxiliar Docente Alumnos del 3º grupo Padres y Representantes Materiales: <ul style="list-style-type: none"> Platos típicos Carteleras Trajes 	<p>Técnica : Observación</p> <p>Instrumentos: Lista de Cotejo</p>

UN DÍA EN FAMILIA

Objetivo	Estrategias	Técnicas	Recursos	Evaluación
Fortalecer la integración de los padres y representantes al ámbito escolar para favorecer el proceso de aprendizaje de los niños	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio: <ul style="list-style-type: none"> - Se les invito a los padres y representantes de forma oral a pasar una tarde con sus hijos en el salón de clase. - Se recibieron a los niños y se les sugirió hacer una ronda en el espacio destinado para ello. - La maestra organiza la rutina diaria invitando a los padres y representantes a apoyarla en esa actividad. - La maestra conversa acerca del Proyecto: Mi linda Venezuela y destaca en qué actividades participarían los padres con sus hijos 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición oral - Discusión dirigida 	<p>Humanos: Docente investigadora Auxiliar Docente Alumnos del 3º grupo Padres y Representantes</p> <p>Materiales: Imágenes Cartulinas Anime Plastilina Papel lustrillo Hojas blancas Vestuarios Rompecabezas Juegos de memorias Domino</p>	<p>Técnica : Observación</p> <p>Instrumentos: Lista de Cotejo</p>

UN DÍA EN FAMILIA

Objetivo	Estrategias	Técnicas	Recursos	Evaluación
	<ul style="list-style-type: none">Desarrollo:<p>Se trabajó con el plato y baile típico de Venezuela, donde la maestra mostró imágenes referidas al tema y realizando las siguientes preguntas: ¿Qué observan en esta imagen? ¿De qué color es? ¿Lo han probado? ¿Dónde lo comen? ¿Cómo se llama? ¿Dónde lo bailan? ¿Quiénes lo bailan? ¿Lo han bailado alguna vez?</p><p>Luego de indagar y responder estas preguntas pasaron a los diferentes espacios con sus padres y representantes.</p><p>En el espacio Representar seleccionaron con ayuda de sus padres vestimentas y objetos de los Llanos venezolanos, luego hicieron una dramatización donde los representantes los ayudaron a organizarla.</p>	-		-

UN DÍA EN FAMILIA

Objetivo	Estrategias	Técnicas	Recursos	Evaluación
	<p>En el espacio Expresar y Crear elaboran un plato típico con estambres, anime, plastilina, papel lustrillo, entre otros. En una hoja en blanco escribieron el nombre del plato.</p> <p>En el espacio Trabajo, Experimentar y Descubrir con ayuda de los padres seleccionaron diferentes joropos que bailaron en pequeños grupos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Cierre: <p>En el espacio Armar y Construir seleccionaron juegos como: domino, rompecabezas, memorias para jugar con sus padres.</p> <p>En el recuento de las actividades propuestas para ese día la maestra hizo las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron los padres al compartir con sus hijos? ¿Cómo se sintieron los niños al compartir con sus padres.</p>			-

UN ÁRBOL DE VALORES

Objetivo	Estrategias	Técnicas	Recursos	Evaluación
Promover el aprendizaje de los valores en los niños, a través de la integración de los padres y representantes.	<ul style="list-style-type: none"> ● Inicio: <ul style="list-style-type: none"> - La maestra en el salón de clase lee cuentos alusivos a los diferentes valores. - En la reunión de grupo los niños conversan acerca de los valores destacados por la maestra en la lectura de los cuentos. ● Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> - La maestra entrega a los niños cartulinas de construcción de diferentes colores para que en casa con ayuda de los padres elaboren hojas de árboles y en cada hoja escriban los valores trabajados en el aula. - Cada niño con ayuda de sus padres elabora un árbol de valores utilizando ramas de troncos secos. - Se invita a los padres a realizar una exposición de los distintos árboles junto a sus hijos en el salón de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión dirigida. -Lluvia de ideas. - Exposición oral. 	<p>Humanos:</p> <p>Docente investigadora</p> <p>Auxiliar Docente</p> <p>Alumnos del 3º grupo</p> <p>Padres y Representantes</p> <p>Materiales:</p> <p>Cartulinas de colores</p> <p>Troncos secos</p> <p>Lápices</p> <p>Colores</p> <p>Pega</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Papel Bond</p>	<p>Técnica :</p> <p>Observación</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Lista de Cotejo</p>

UN ÁRBOL DE VALORES

Objetivo	Estrategias	Técnicas	Recursos	Evaluación
-	<ul style="list-style-type: none">• Cierre:- Los niños en pequeños grupos y acompañados de sus padres visitan otros salones y les hablan a sus compañeritos de un valor seleccionado por ellos.	-		

JUEGOS DEPORTIVOS EN FAMILIA

Objetivo	Estrategias	Técnicas	Recursos	Evaluación
Incorporar a los padres y representantes a los juegos deportivos como medio para fomentar la integración con la escuela en beneficio de sus hijos y representados.	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio: <ul style="list-style-type: none"> - Se envió invitación por medio del plantel a los padres y representantes para la asistencia de los juegos deportivos. - Las maestras recibieron a los padres y representantes junto con sus hijos en el complejo deportivo. - Se iniciaron los juegos deportivos con palabras de apertura del personal directivo y los niños entonaron el Himno Nacional con apoyo de un representante. • Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> - Los juegos deportivos se iniciaron con los niños de las diferentes secciones, organizados con apoyo de los padres y las docentes. - Los padres y representantes realizaron juegos juntos con sus hijos, tales como: saltando en parejas hasta el otro extremo de la cancha, salto 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación 	<p>Humanos:</p> <p>Docente investigadora</p> <p>Auxiliar Docente</p> <p>Alumnos del 3º grupo</p> <p>Padres y Representantes</p>	<p>Técnica :</p> <p>Observación</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Lista de Cotejo</p>

JUEGOS DEPORTIVOS EN FAMILIA

Objetivo	Estrategias	Técnicas	Recursos	Evaluación
	<ul style="list-style-type: none">- de diferentes obstáculos.- Se realizan juegos entre los representantes de las diferentes secciones.• Cierre:- Se premiaron a los equipos ganadores de los niños.- Se les dio reconocimiento por escrito a los padres que asistieron a las diferentes actividades.- Los niños hicieron dibujos alusivos a las actividades deportivas y los padres.- Con ayuda de los padres la maestra elaboró una cartelera con los dibujos elaborados por los niños y fotos tomadas en los encuentros.			

CUADERNO DE ACTIVIDADES

Objetivo	Estrategias	Técnicas	Recursos	Evaluación
<p>Promover la integración de los padres y representantes en las diferentes asignaciones escolares de sus hijos y representados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio: <ul style="list-style-type: none"> - Se les solicita a los padres y representantes enviar un cuaderno forrado y e identificado a la maestra para asignar diferentes tareas para el hogar. - Se le explica a los representantes que las actividades a realizar por los niños tiene que ser con apoyo de ellos (obligatorio) • Desarrollo: <p>Cada semana la maestra asigna una actividad, tales como: (a) Realizar la figura humana con ayuda de sus padres o representantes en la primera hoja del cuaderno, (b) Dibujar con ayuda de sus padres y representantes la ruta desde su casa hasta la escuela, (c) Encerrar en un círculo las diferentes vocales conocidas. Recortar y pegar las vocales, (d) Con ayuda de tus padres recorta y pega, diferentes envoltorios de chucherías y colócales el nombre, (e) Escribir con ayuda de tus padres y/o representantes los diferentes nombres de los integrantes de tu familia, (f) Dibujar y colorear los diferentes</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Conversación dirigida 	Humanos: Docente investigadora Auxiliar docente Alumnos del 3º grupo Materiales: -Marcadores -Lápices.	Técnica : Observación Instrumentos: Lista de Cotejo

CUADERNO DE ACTIVIDADES

Objetivo	Estrategias	Técnicas	Recursos	Evaluación
.	<p>integrantes que viven en tu casa, (g) Dibujar y colorear la comiquita que más te guste y colócale su nombre, entre otras.</p> <ul style="list-style-type: none">• Cierre:- La maestra convoca a una reunión y explica a los padres y representantes los avances y debilidades observadas durante el desarrollo de las actividades del cuaderno.			

Etapa III: Aplicación de las Estrategias

Una vez diseñadas las estrategias, fueron aplicadas a los padres y representantes para lograr la integración y contribuya a promover el proceso de aprendizaje en niños de 4 a 6 años en el Centro Educativo Integral Calixto Suárez Gómez.

Posterior a la aplicación de las estrategias, se trabajó nuevamente con el cuestionario a manera de postest para comparar los resultados con el pretest.

A continuación, los resultados del postest.

Cuadro 14. Distribución de Frecuencia ítem 1 postest

ÍTEM	Contribuye positivamente en el desarrollo de la personalidad de su hijo	fi	%
Siempre		21	84%
Casi siempre		4	16%
Algunas veces		0	0%
Casi nunca		0	0%
Nunca		0	0%
Total		25	100%

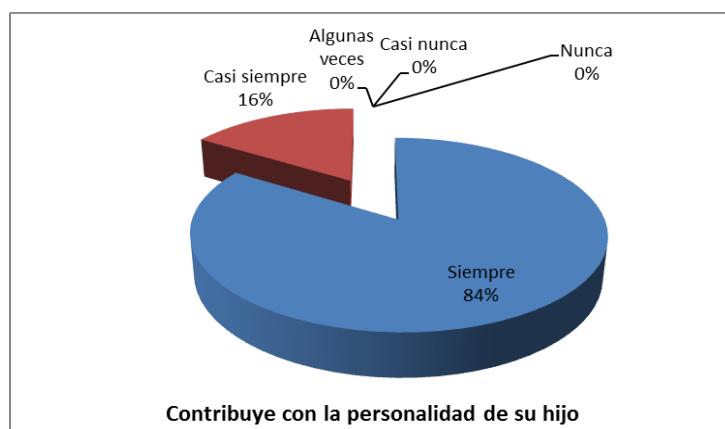


Gráfico 15. Distribución del Porcentaje ítem 1 postest

En este gráfico se evidencia que un 84% de los padres **siempre** contribuye positivamente en el desarrollo de la personalidad de su hijo y un 16% **casi siempre**, lo que demuestran estos datos es que los padres han tomado conciencia de su rol en la formación de la personalidad de sus hijos. Si se compara con el pretest hubo un incremento considerable en los resultados.

Es importante resaltar, que los padres y representantes deben brindar al niño un ambiente armonioso, agradable y seguro a través de diversas actividades, tanto escolares como extraescolares que contribuya a consolidar una autoestima sana en los primeros años de Educación Inicial (Alayón, 2005). La investigadora destaca que cada vez es mayor el nivel de compromiso y responsabilidad de los padres y representantes, no solo en la crianza y en la oportunidad de estudio brindada a los hijos sino el acompañamiento y guía del proceso de formación integral.

Los padres como parte de la familia inmediata de los niños forman lo que Bronfenbrenner (1987) denomina *microsistema*, es decir, es el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo; aquí se ubica la familia con sus roles, normas y relaciones interpersonales de acuerdo a las experiencias y percepciones de cada integrante.

Cuadro 15. Distribución de Frecuencia ítem 2 postest

ÍTEM Brinda seguridad a su hijo	fi	%
Siempre	25	100%
Casi siempre	0	0%
Algunas veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	25	100%

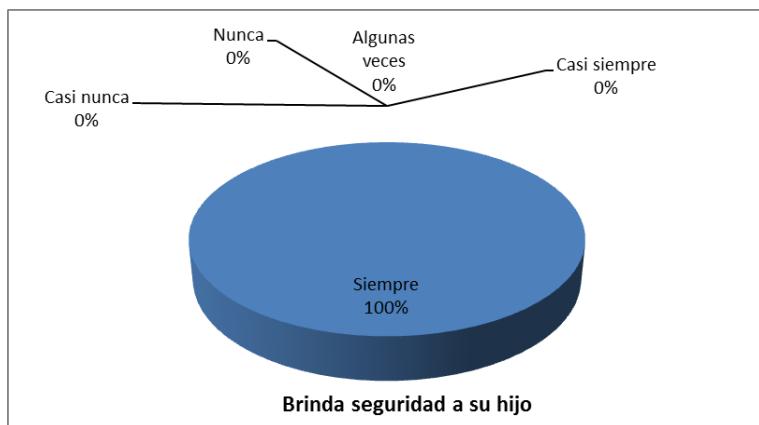


Gráfico 16. Distribución del Porcentaje ítem 2 postest

El gráfico evidencia que el 100% de los padres y representantes **siempre** brinda seguridad y apoyo a sus hijos; los padres como los adultos significativos de sus hijos deben velar por la seguridad emocional, cognitiva y económica de sus niños. A ellos les corresponde cuidarlos y protegerlos dentro y fuera del entorno familiar. El Currículo de Educación Inicial (2005) concibe a los niños como seres humanos, sujetos de derechos que poseen un potencial de desarrollo bajo la responsabilidad de su entorno más cercano que es la familia.

Dentro de esta concepción el entorno del niño se aprecia con un sentido ecológico, siguiendo los postulados de Bronfenbrenner (1987), el cual considera que todo lo que lo rodea a los infantes los afecta directa e indirectamente, razón por la cual, los padres se insiste en esta investigación que la seguridad está en manos de los padres y representantes.

Por otra parte, el Currículo de Educación Inicial (2005) destaca que los padres y la escuela deben proveer a los educandos de experiencias significativas que enriquezcan su vida y faciliten el desarrollo pleno de sus potencialidades en las diversas áreas de su personalidad.

Cuadro 16. Distribución de Frecuencia ítem 3 postest

ÍTEM	Siente curiosidad por las actividades que se realizan dentro del aula	fi	%
Siempre		23	92%
Casi siempre		2	8%
Algunas veces		0	0%
Casi nunca		0	0%
Nunca		0	0%
Total		25	100%

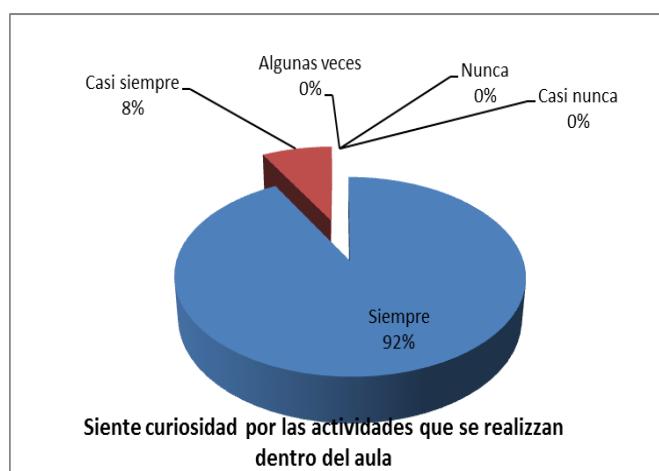


Gráfico 17. Distribución del Porcentaje ítem 3 postest

Se puede apreciar que un 92% de los padres y representantes **siempre** siente curiosidad por las actividades que se realizan dentro del aula y un 8% **casi siempre**, lo que demuestra que después de la aplicación de las estrategias instruccionales, un porcentaje muy alto de los padres están pendientes de las actividades escolares que planifica la docente. Se considera muy positivo tanto para los niños como para la escuela este cambio de actitud frente a las actividades que se planifican para llevar a cabo un proceso de enseñanza y aprendizaje en colaboración mutua entre la familia y el preescolar.

Por su parte, Flores y Rodríguez (2000) exponen que la función primordial que deben cumplir los padres es la educación de sus hijos, de allí

que tienen que preocuparse de saber cuáles son las actividades que desarrollan sus hijos en el proceso de aprendizaje en la edad preescolar.

Cuadro 17. Distribución de Frecuencia ítem 4 postest

ÍTEM Aplica estrategias alternativas para reforzar en el hogar las actividades impartidas en la escuela	fi	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	11	44%
Algunas veces	14	56%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	25	100%

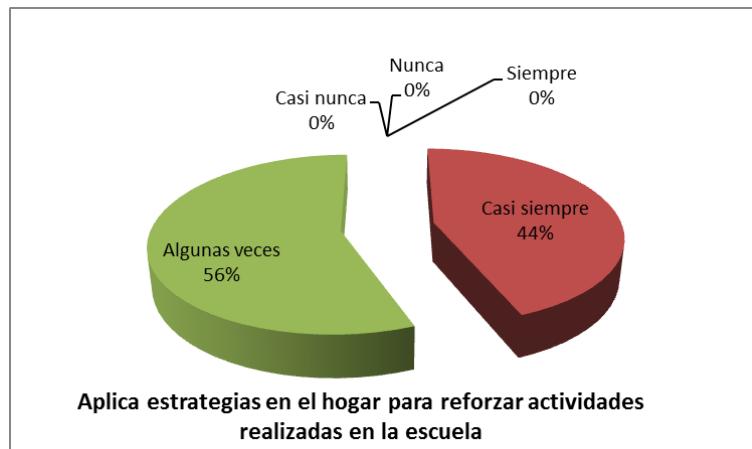


Gráfico 18. Distribución del Porcentaje ítem 4 postest

Se puede observar en el gráfico anterior que un 44% de los padres **casi siempre** aplican estrategias alternativas para reforzar en el hogar las actividades impartidas en la escuela y un 56% **algunas veces**, lo que evidencia que los padres se integran al proceso de aprendizaje de sus hijos. En este sentido Gómez (1980) sostiene que el influir de los padres es imprescindible en el proceso de aprendizaje de los niños, razón por la cual, estos deben proporcionales las herramientas necesarias en el hogar.

Por su parte Brine (2008) considera importante que los padres y representantes comprendan su papel protagónico y puedan estar informados

de las actividades que se realizan en la jornada diaria dentro del aula de preescolar. En tal sentido, la decisión será más fácil si los padres y representantes tienen un conocimiento real de las habilidades y necesidades de sus hijos, estén informados que les ofrece la escuela e identifiquen sus inquietudes, necesidades, habilidades y capacidad de compromiso en el proceso educativo.

Al comparar estos resultados con el pretest se observa un cambio de conducta y de actitud de los padres hacia las actividades escolares que realizan sus hijos.

Cuadro 18. Distribución de Frecuencia ítem 5 postest

ÍTEM Asiste a reuniones en la institución	fi	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	11	44%
Algunas veces	12	48%
Casi nunca	2	8%
Nunca	0	0%
Total	25	100%

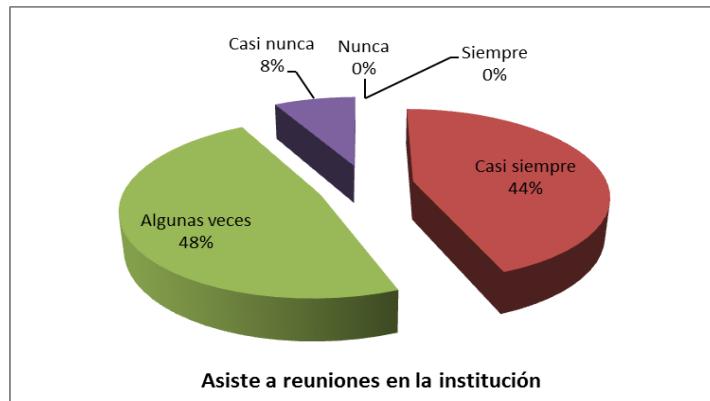


Gráfico 19. Distribución del Porcentaje ítem 5 postest

Se evidencia en el gráfico que un 44% de los padres y representantes **casi siempre** asisten a las reuniones convocadas por la maestra, un 48% **algunas veces** y un 8% **casi nunca**, lo que evidencia que estos asisten a las reuniones y persiste un pequeño número de padres que no asisten con

frecuencia que deberían hacerlo. La asistencia a las reuniones convocadas por la maestra es de carácter obligatorio porque esto permite que los padres estén informados de los avances y debilidades que presentan sus niños en el proceso de aprendizaje.

En este sentido Cuevas (2007) plantea que la participación de los padres y representantes en el ámbito escolar viene dada por el nivel de aceptación e incorporación en el proceso educativo de su representado, en la toma de decisiones y en aquellos aspectos afines del proceso de enseñanza y aprendizaje en los diferentes escenarios del proceso de formación de los mismos. La participación de los padres y representantes en la escuela siempre han sido un asunto importante, los padres y representantes deben involucrarse en las diferentes actividades desarrolladas por la institución educativa, de allí la importancia de asistir a las reuniones.

Cuadro 19. Distribución de Frecuencia ítem 6 postest

ÍTEM	Recibe orientación del docente para darle continuidad a las actividades en el hogar	fi	%
Siempre		21	84%
Casi siempre		4	16%
Algunas veces		0	0%
Casi nunca		0	0%
Nunca		0	0%
Total		25	100%

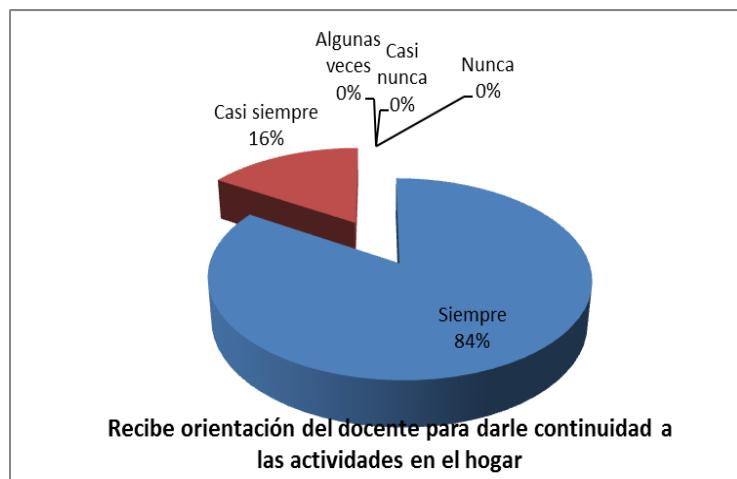


Gráfico 20. Distribución del Porcentaje ítem 6 postest

La frecuencia presentada en este ítem destaca que un 84% de los padres y representantes **siempre** recibe orientación del docente para darle continuidad a las actividades en el hogar, mientras que un 16% **casi siempre** también lo recibe. Para Bolseguí y otros (2006) a la escuela le corresponde además de educar al niño, extender su acción a la familia, desplegando estrategias y acciones concretas que permitan a los padres y representantes adquirir herramientas y conocimientos que les ayuden a educar a sus hijos. Tanto padres, representantes y docentes son los actores para lograr el ideal educativo que persigue la escuela y, cuyo fin último, es la búsqueda de la realización personal del educando.

Tanto la institución, a través de su personal directivo como la docente deben buscar los mecanismos o estrategias necesarias para incorporar a los padres y representantes en el proceso de formación integral de sus pequeños, donde se concentren a los mismos el pro del bienestar académico de los niños

Cuadro 20. Distribución de Frecuencia ítem 7 postest

ÍTEM	Orienta de manera pedagógica a su hijo	fi	%
Siempre		2	8%
Casi siempre		12	48%
Algunas veces		11	44%
Casi nunca		0	0%
Nunca		0	0%
Total		25	100%

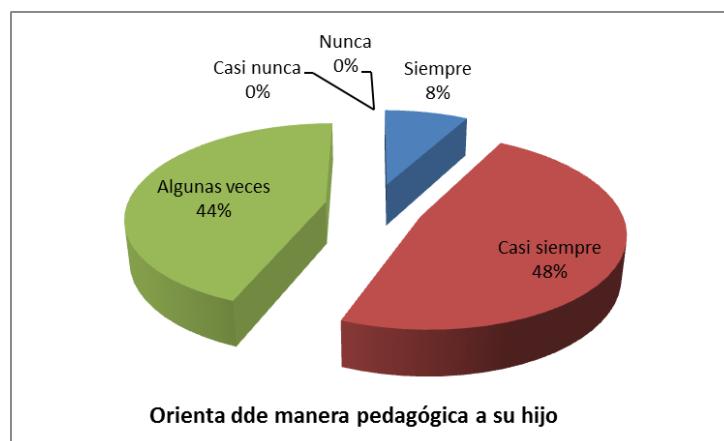


Gráfico 21. Distribución del Porcentaje ítem 7 postest

En este ítem se aprecia que un 8% de los padres y representantes **siempre** orienta de manera pedagógica a sus hijos, un 48% **casi siempre** y un 44% **algunas veces**, esto demuestra que las estrategias instruccionales llevadas a cabo en la presente investigación han permitido que los padres consideren que ahora pueden orientar de manera pedagógica a sus hijos. Los padres en palabras de Vygotsky (1982) son mediadores en el proceso de aprendizaje de sus hijos, se entiende, la mediación como la interacción que se establece entre el adulto, niño y padres, para conformar una imagen del mundo y construir gradualmente las estructuras mentales.

En tal sentido, Contreras (2004), expone que los mediadores deben presentar información clara y concisa que se corresponda con un contexto real, que sea apropiado a los conocimientos básicos de los aprendices, de

modo que les permitan enriquecer sus acervos de manera eficiente; esto puede lograrse también con el apoyo de la diversidad del grupo con el cual comparte.

Cuadro 21. Distribución de Frecuencia ítem 8 postest

ÍTEM	Dedica tiempo a complementar con su hijo las actividades de la escuela	fi	%
Siempre		2	8%
Casi siempre		14	56%
Algunas veces		9	36%
Casi nunca		0	0%
Nunca		0	0%
Total		25	100%

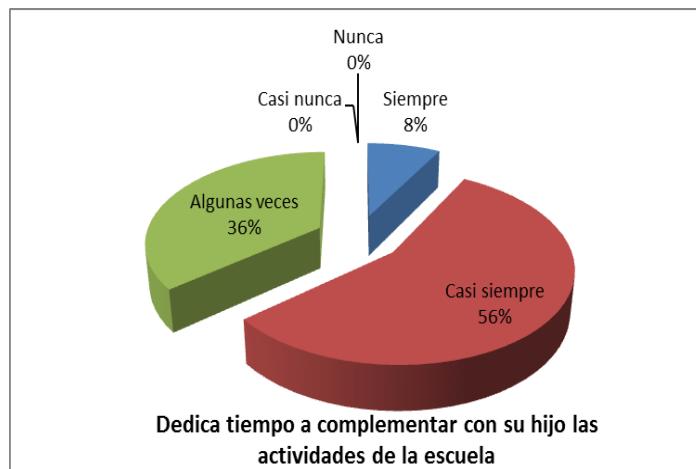


Gráfico 22. Distribución del Porcentaje ítem 8 postest

En el gráfico anterior se observa que un 8% de los padres y representantes **siempre** dedica tiempo a complementar con su hijo las actividades de la escuela, un 56% **casi siempre** y un 36% **algunas veces**, lo que demuestra que las estrategias instruccionales aplicadas por la docente investigadora produjeron un efecto positivo en la actitud de los padres. En este sentido, los educadores deben ofrecer herramientas a los padres y/o

representantes para que estos motiven a sus hijos en el logro de metas de aprendizaje y obtener el mejor rendimiento escolar.

Es preciso hacer notar, que por lo general se le ha dejado a los docentes la responsabilidad de la educación de los niños, pero este paradigma ha venido cambiando, ya que la escuela y sus docentes buscan herramientas para que los padres se incorporen cada día en el proceso de aprendizaje de los educandos.

Cuadro 22. Distribución de Frecuencia ítem 9 postest

ÍTEM	Interviene de manera activa en el proceso de aprendizaje de su hijo	fi	%
Siempre		14	56%
Casi siempre		9	36%
Algunas veces		2	8%
Casi nunca		0	0%
Nunca		0	0%
Total		25	25%

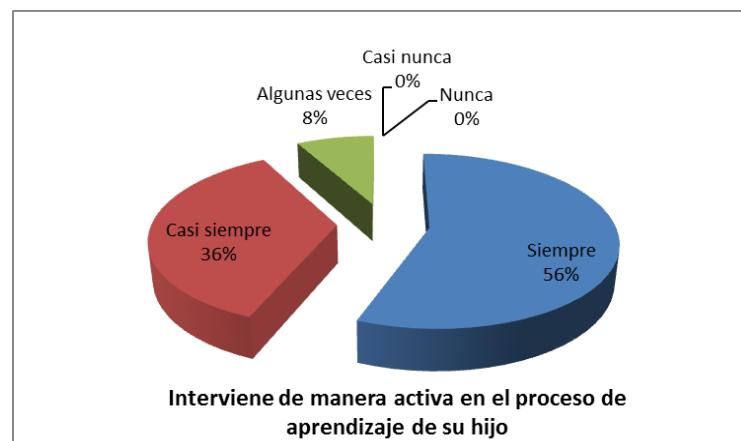


Gráfico 23. Distribución del Porcentaje ítem 9 postest

En este gráfico se observa que un 56% de los padres y representantes **siempre** interviene de manera activa en el proceso de aprendizaje de su hijo, un 36% **casi siempre** y un 8% **algunas veces**, estos resultados evidencian que los padres contribuyen a través de diferentes actividades en el proceso

de aprendizaje. Esta participación activa lleva a desarrollar lo que Vygotsky (1977) llama en su teoría la *zona de desarrollo próximo*, la cual es definida por el autor como:

"la distancia entre el nivel real o actual de desarrollo, determinado por la capacidad para resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz". (p. 38).

En este proceso los padres deben tomar en cuenta el nivel de desempeño actual; esto es, lo que la persona es capaz de hacer por sí mismo, sin ayuda de otros; y el nivel de desempeño potencial, es decir, todo aquello que el sujeto puede llegar a hacer mediante la guía y apoyo oportuno y apropiado por parte de otras personas, tales como los padres y representantes.

Cuadro 23. Distribución de Frecuencia ítem 10 postest

ÍTEM	Siente que forma parte importante del ámbito escolar de su hijo	fi	%
Siempre		25	100%
Casi siempre		0	0%
Algunas veces		0	0%
Casi nunca		0	0%
Nunca		0	0%
Total		25	100%

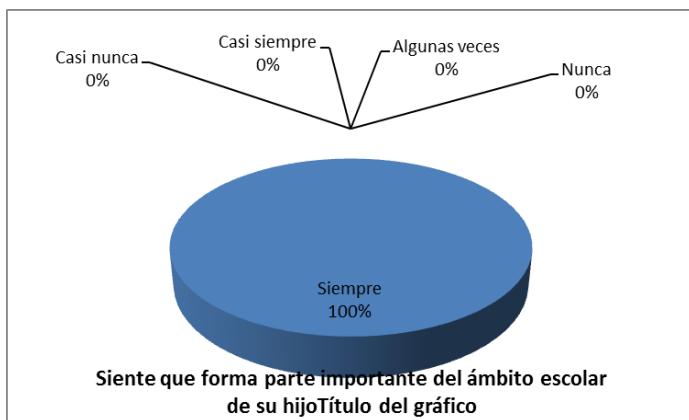


Gráfico 24. Distribución del Porcentaje ítem 10 postest

Como se observa en el gráfico el 100% de los padres y representantes **siempre** siente que forma parte importante del ámbito escolar de sus hijos, estos resultados son relevantes porque evidencian que las estrategias instruccionales aplicadas por la docente investigadora incidieron en que los padres se sientan tomados en cuenta dentro del preescolar. Bolseguí y otros (2006) manifiestan que la integración de familia y la escuela es un proceso indispensable para el desarrollo integral de los niño y niñas y el éxito depende de la habilidad y estrategias significativas que le brinde el docente a través de talleres, charlas entre otras acciones para involucrarlos en el proceso de educación de sus niños, de sta manera los padres se sienten tomados en cuenta y prestos a participar en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Cuadro 24. Distribución de Frecuencia ítem 11 postest

ÍTEM	Colabora en la planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje de su hijo	fi	%
Siempre		9	36%
Casi siempre		8	32%
Algunas veces		8	32%
Casi nunca		0	0%
Nunca		25	100%
Total			

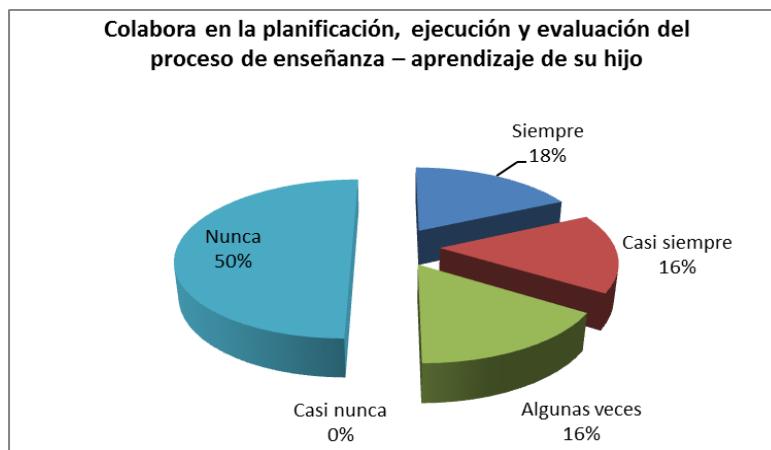


Gráfico 25. Distribución del Porcentaje ítem 11 postest

En el siguiente gráfico se evidencia que un 36% de los padres y representantes **siempre** colaboran en la planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, un 32% **casi siempre** y 32% **casi nunca**, aquí también queda demostrado que la intervención que realizó la docente investigadora al integrar a los padres al ámbito escolar a través de un conjunto de actividades permitió que estos participaran de forma activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se puede concluir que la puesta en práctica de estrategias instruccionales dirigidas a los padres y representantes promueve el proceso de integración a la escuela y por ende en el proceso de aprendizaje de sus hijos (Castro, 2005).

Cuadro 25. Distribución de Frecuencia ítem 12 postest

ÍTEM	Participa activamente en las actividades escolares y extraescolares	fi	%
Siempre		11	44%
Casi siempre		14	56%
Algunas veces		0	0%
Casi nunca		0	0%
Nunca		0	0%
Total		25	100%

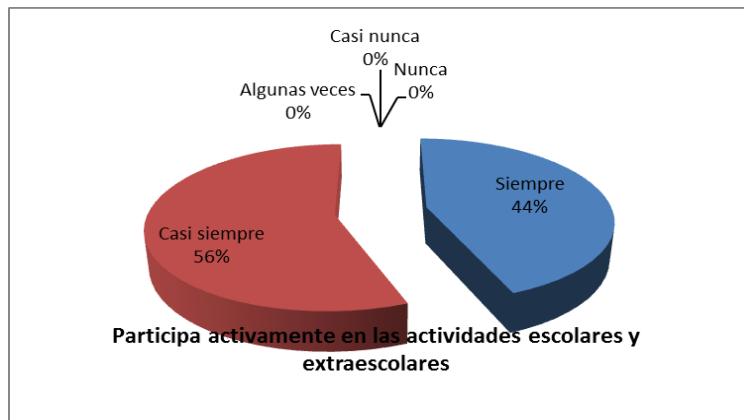


Gráfico 26. Distribución del Porcentaje ítem 12 postest

En el presente ítem se observa que un 44% de los padres y representantes encuestados **siempre** participa activamente en las actividades escolares y extraescolares y un 56% **casi siempre** lo que manifiestan estos resultados es que las actividades deportivas y culturales propuestas por la docente investigadora calaron en los padres, haciendo que estos tuvieran la disposición a participar. En este sentido, es importante destacar que la integración de la familia, la escuela y la comunidad deben partir de las necesidades, problemas y aspiraciones de sus habitantes; siendo muy importante la participación de la familia en todo el proceso, desde el diagnóstico de sus necesidades hasta la actuación para transformar su situación.

Por otra parte, Padrón (2002) argumenta que la participación de los padres y representantes está sujeta a la forma como se organiza la comunidad, así como también, que la capacidad de cooperación de sus integrantes depende del grado de motivación , sentido de pertenencia, claridad en el planteamiento de su misión y el ejercicio de los deberes y derechos ciudadanos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo se presentan las conclusiones, partiendo de los objetivos del presente estudio y con base en los resultados obtenidos. Se aportan algunas recomendaciones que pueden ser consideradas por todos los docentes que laboran en Educación Inicial.

Conclusiones

1. Para dar respuesta al primer objetivo de esta investigación, se determinó cómo debe ser la integración de padres y representantes al ámbito escolar para promover el proceso de aprendizaje en niños entre 4 y 6 años de edad, del Centro Educativo Integral Calixto Suárez Gómez, donde se evidenció que hay muy poca curiosidad por conocer cuáles son las actividades que ejecuta la maestra en el proceso de aprendizaje de sus hijos o representados. Esto evidencia que los padres delegan la responsabilidad del aprendizaje a los maestros, lo que trae como consecuencia la poca integración al ámbito escolar.

Lo anterior demuestra el poco compromiso que tienen los padres para apoyar y reforzar las actividades y tareas escolares que propone la maestra de preescolar. Los padres son los que deben tener mayor interés de que sus hijos aprendan, por lo tanto deben involucrarse en las actividades escolares y extraescolares en beneficio de una educación de calidad para sus hijos.

Esta investigación también sirvió para determinar que un porcentaje elevado de estos padres no poseen las herramientas y estrategias

pedagógicas para ayudar a sus hijos con las actividades escolares que propone la escuela.

2. Para dar respuesta al objetivo específico 2 en cuanto al diseño de un programa fundamentado en un conjunto de estrategias instruccionales dirigido a padres y representantes que permita su integración al ámbito escolar, para promover el proceso de aprendizaje en niños entre 4 y 6 años de edad, del Centro Educativo Integral Calixto Suárez Gómez, se concluye que se hace necesario que la maestra busque estrategias que permitan orientar a los padres y representantes para que estos puedan reforzar a sus hijos en el hogar.

Es pues imperiosa la integración de la familia al contexto escolar, por cuanto ambos deben mantener de una comunicación constante que les permita realizar un trabajo mancomunado en beneficio de un desarrollo integral de los niños y, por ende, en el proceso de aprendizaje.

3. En relación con el tercer y último objetivo, el cual contempló la aplicación el programa diseñado para lograr que padres y representantes se integren al ámbito escolar para promover el proceso de aprendizaje en niños entre 4 y 6 años de edad, del Centro Educativo Integral Calixto Suárez Gómez, se logró que un porcentaje muy alto de los padres estén pendientes de las actividades escolares que planifica la docente. Se considera muy positivo tanto para los niños como para la escuela este cambio de actitud frente a las actividades que se planificaron para llevar a cabo un proceso de enseñanza y aprendizaje en colaboración mutua entre la familia y el preescolar.

Al comparar estos resultados con el pretest se observa un cambio de conducta y de actitud de los padres hacia las actividades escolares que realizan sus hijos.

4. Las estrategias instruccionales llevadas a cabo en la presente investigación han permitido que los padres consideren que ahora pueden orientar de manera pedagógica a sus hijos. Los padres también son

mediadores en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Lo anterior demuestra que las estrategias instruccionales aplicadas por la docente investigadora produjeron un efecto positivo en la actitud de los padres. En este sentido, los educadores deben ofrecer herramientas a los padres y/o representantes para que estos motiven a sus hijos en el logro de metas de aprendizaje y obtener el mejor rendimiento escolar.

5. Los padres son los pilares y responsables de la formación y desarrollo de sus hijos, por lo tanto tienen la obligación de buscar el tiempo y el espacio para acompañar a sus niños en su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, la maestra debe aplicar estrategias significativas donde participen padres y representantes para que se integren a las diferentes actividades planificadas por el preescolar.

Recomendaciones

Como consecuencia de la revisión de los resultados obtenidos en el presente estudio, se recomienda:

Al Docente

1. Realizar reuniones periódicas entre los padres y representantes para mantenerlos informados sobre el avance y desarrollo en cada una de las áreas de sus representados.
2. Convocar a reuniones a la familia para mantenerla informada sobre los proyectos, planes y programas que son beneficio a sus representados.
3. Estimular a los padres, representantes y/o responsables a través de distintas estrategias para que asistan a las charlas, talleres, cierre de proyectos y demás actividades programadas por el docente.
4. Fortalecer la integración de la familia y escuela a través de la participación de los padres y responsables desde el hogar, en las distintas actividades asignadas a los niños.

5. Incentivar la participación de los padres y representantes en las actividades escolares y aprovechar estas oportunidades para dar a conocer la vida familiar de los niños, sus intereses, necesidades en su proceso de aprendizaje.

6. Aplicar distintas estrategias significativas donde los padres y representantes tengan la oportunidad de interactuar con los niños, representantes, docentes y demás personal que forme parte del ámbito escolar.

A la Institución

- El directivo de la institución escolar debe ser el promotor actividades para la integración de Padres y Representantes al ámbito escolar como líder de la misma.

- La institución escolar a través de sus docentes formar equipos de trabajo en las diferentes áreas.

- Crearle a los padres y representantes el sentido de pertenencia con la institución escolar por medio de actividades deportivas y culturales.

- La institución y los docentes deben planificar un trabajo compartido con los padres y/o representantes de preescolar a fin afianzar el proceso de aprendizaje

REFERENCIAS

- Alayón, T. (2005). *Primeras Jornadas de Educación para Padres*. Ministerio de Educación. Maracay. ANDIEP.
- Arés, P. (2007). *Psicología de la Familia*. Facultad de Psicología. La Habana: Cuba.
- Balestrini, M (2001). *Como se Elabora el Proyecto de Investigación*. Consultores Asociados. Caracas- Venezuela.
- Bolseguí, M., Goncalves, N., Moncada O., Rodríguez M. y Vivas, N. (2006). *Programa de Integración Familia- Escuela a los Padres y Representantes de la Unidad Educativa José Manuel Álvarez*. Investigación Revista para conocer y transformar. Vol. 11. N° 2 .Disponible en: <http://www.investigacionrevistacultca.org/electro/investigacionrevistacultca%20vol%2011.pdf#page=63>. [Consulta: 2010 diciembre 17].
- Brine, M. (2008). *La Relación Escuela Comunidad*. Tesis no publicada. Universidad Central de Venezuela. Caracas.
- Briones (1996). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales: Modulo Trés*. Libro en Línea. Disponible en: http://www.icfes.gov.com/cont4/fomento//pub/libros/ser_inv_soc/modulo_3.pdf. [Consulta: 2012, marzo 28].
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Campabdal, M. (2001). *El niño con discapacidad y su entorno*. San José. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Carrillo, L y Morales A. (2005). *Diagnóstico de las Dificultades que enfrentan la Docentes de Preescolar para Integrar la Familia al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje*. Documento en línea: Disponible en: http://tesis.ulb.ve/pregrado/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=222 [Consultada 2011, febrero 7].
- Castro, P. (2005). *El centro de referencia latinoamericana para la Educación preescolar*. Revista Candidus, No 16. Caracas: Venezuela.

- Centeno, Z. (2005). *Integración Escuela Comunidad. Formación Para la Vida.* Folletos Educativos, Caracas- Venezuela
- Clemente, A. (1996). *Psicología del Desarrollo Adulto.* Madrid: Narcea.
- Contreras, A. (2004). *Mediación de procesos cognitivos y aprendizaje de la lectura.* San Cristóbal-Táchira, Venezuela.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Asamblea Nacional Constituyente (diciembre 30,1999).
- Cortés, A. (2002). *La contribución de la psicología ecológica al desarrollo moral. Un estudio con adolescentes.* Revista Anales de Psicología. Vol. 18, nº 1 (junio), 111-134. Universidad de Zaragoza, Murcia: España. Disponible en: http://www.um.es/analesps/v18/v18_1/07-18_1.pdf. [Consulta: 2013 febrero 28].
- Cuevas, Y. (2007). *La familia en el proceso de aprendizaje en primer grado de Educación Básica.* Trabajo especial de grado, no publicado. Universidad Valles de Momboy, Varela.
- Cutz, G. (2000). *La Familia.* Universidad Pedagógica Libertador. Barquisimeto. Mimeo.
- De Castro, J. (1996). *El Consorcio familia-escuela católica.* Seminario Internacional: la realidad familiar: Un desafío educativo en Latinoamérica. PUC, Santiago.
- Delors, J. (1996). *La Educación encierra un Tesoro.* Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Ediciones UNESCO, Santillana: España.
- De Tejada, M., Ríos, P. y Silva, A. (2004). *Teorías vigentes sobre el desarrollo humano.* Caracas: FEDUPEL.
- Diccionario de la Real Academia Española (2005). Madrid: Editorial Santillana. Primera Edición
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2001). *Estrategias docentes para su aprendizaje significativo.* México: McGraw- Hill.
- Dorrego, C. y García, G. (1990). *Dos modelos para la producción y la evaluación de materiales instructionales.* Caracas: Fondo Editorial Facultad de Humanidades y Educación U. C. V.

- Dubs, R. y Bustamante, S. (2009). *Investigación Educativa: Estrategias para la elaboración del proyecto de investigación*. Caracas: Vicerrectorado de Investigación y Postgrado.
- Espinoza, D. (2004). *La Escuela Busca el Compromiso de los Padres. La Experiencia Chilena*. Reportaje. Documento en línea. Disponible en: www.mimeeducel/revista/antiguos/htm. [Consulta: 2010, noviembre 9].
- Estéfano, R. (2005). *Propuesta de Estrategias Instruccionales para desarrollar un contenido, dirigido a estudiantes de Licenciatura en Educación, en la modalidad a distancia de la Universidad Nacional Abierta*. Trabajo de Grado de Magister en Educación, Mención Estrategias de Aprendizaje, no publicado. Caracas-Venezuela.
- Feo, R. (2010). *Orientaciones Básicas para el diseño de Estrategias Didácticas*. Revista Tendencias Pedagógicas. No 16. p. 220-236. Disponible en: http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2010_16_13.pdf. [Consultada: 2013, febrero 7].
- Flores, S y Rodríguez C. (2000). *Características de la familia uniparental y las relaciones sociales de los niños y las niñas entre 4 y 8 años*. Trabajo de Maestría no publicado. San José: Costa Rica.
- Gómez, R (1980). *Psicología del Desarrollo*. Volumen III. Caracas.
- González, N. (2005). *Agrupación de Padres de Alumnos (APA)*. Colegio Español de Guatemala “Príncipe de Asturias”. Documento en línea. Disponible en: www.colegioprincipeasturias.edu.gt/apa.htm. [Consulta: 2010, noviembre 9].
- Gordon, T. (1994). *Padres Eficaces y Técnicamente Preparados*. México. Diana.
- Guerra C, Meza P y Soto I. (2006). *Proyecto de Integración Escolar*. Documento en línea. Disponible en: http://www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2006/guerra_c/sources/guerra_c.pdf. [Consultada: 2011, febrero 7].
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (1998). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2004). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw – Hill.

- Herrera, E. (2005). *Los Padres y Representantes al Proceso de Educación Inicial*. Tesis no publicada. Universidad Central de Venezuela. Caracas.
- Heward, W. (1997). *Niños excepcionales: Una introducción a la educación especial*. Madrid, España: Prentice Hall.
- Huber, I. (2008). *Aprendizaje Activo y Metodologías Educativas*. En Revista de Educación. N° 236-241, Extraordinario. (p. 56-81). España.
- Jadue, G. (2003). *Transformaciones familiares en chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos*. Revista Estudios Pedagógicos, N° 29 Valdivia Disponible en http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052003000100008&lng=es&nrm=iso [Consulta: 2010 noviembre 28].
- Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial Extraordinario N° 5929. (2009 agosto 15).
- Ley Orgánica Para la Protección del Niño, Niña y Adolescentes. Gaceta Oficial Extraordinario N° 5266 (2000). Caracas- Venezuela.
- Levis, A. (1999). *Calidad en la Educación Infantil*. Editorial La Torre. Caracas: Venezuela.
- López, J., Morales, M., y Serrano A. (2008). *Relaciones recíprocas entre la escuela, la familia la comunidad*. Centro de Investigaciones. Universidad de Puerto Rico. Puerto Rico: San Juan. Disponible en: <http://alcanza.uprrp.edu/modulo8> [Consulta: 2013 septiembre 28].
- Luengas, S. (2009). *La Integración de los Padres y Representantes para Fortalecer los Valores en los Niños y Niñas del Nivel Inicial*. Disponible en: http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=2632. [Consultada 2013 agosto 5].
- Martínez, M. (1994). *La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación*. Manual Teórico Práctico. México: Trillas.
- Martínez, M. (1999). *La Nueva Ciencia. Su desafío, lógica y método*. México: Trillas.
- Martínez, M. (2004). *La Psicología Humanista. Un Nuevo Paradigma*. Editorial Trilla. México.

Ministerio de Educación. (2005). *Curriculum de Educación Inicial*. Caracas. Venezuela.

Ministerio del Poder Popular para la Educación Inicial. (2014). *Educación Inicial en Venezuela*. Disponible en: http://www.me.gob.ve/noticias_zonas/contenido.php?id_seccion=16&id_contenido=70&modo=2. [Consulta: 2014 marzo 5].

Murureta, M. y Osorio, M. *Psicología de la familia en países latinos del siglo XXI*. México: Editorial Amapsi. Disponible en: http://newpsi.bvspsi.org.br/ebooks2010/pt/Acervo_files/PsicologiaFamiliaLatinosXXI.pdf. [Consulta: 2014 enero 22].

Ojeda, M. (2005). *Módulo la Familia en el Proceso Educativo*. Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (AMEI). La Habana: Ciencias Médicas.

Orozco, A. (2010) *Estrategias Instructoriales para Incrementar la participación de Padres y Representantes*. Disponible en: [Consultada 2013 agosto 5].

Palella S., S y Martins P., F. (2004). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas: FEDUPEL.

Padrón, L. (2002). *Los lineamientos de integración para la participación de la comunidad en las Escuelas Básicas*. Trabajo de Grado de Maestría, no publicado. Maracaibo-Venezuela.

Pérez, J. (2002). *El Refrán como Estrategia de Enseñanza para el Aprendizaje Significativo de algunos contenidos conceptuales del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología en Estudiantes de Sexto Grado de Educación Básica*. Trabajo de Grado de Maestría no publicado. Instituto Pedagógico de Caracas: Caracas-Venezuela.

Pernalete, A. (2005). *Orientación y Participación de Padres y Representantes en la Educación Inicial*. Tesis. Universidad Central de Venezuela. Caracas.

Ramírez, J. (2003). *Educación y Familia*. México: Ediciones Fontamora.

Resolución N° 38, Ministerio del Poder Popular para la Educación (Consejo Educativo). Gaceta Oficial No 40.029. Año CXL. Mes I. caracas 16 de octubre 2012.

- Ríos, P. (2006). *Psicología. La Aventura de Conocernos*. Caracas: Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. UPEL.
- Rojas, P. (2006). *Participación de los Padres y Representantes en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de los Niños y Niñas en la I Etapa de Educación Básica*. Tesis no publicada. Universidad Central de Venezuela. Caracas.
- Sabino, C. (2000). *El Proyecto de Investigación*. Caracas: El Cid.
- Serrano, A., López, J., y Morales, M. (2008). *Relaciones recíprocas entre la escuela, la familia y la comunidad*. San Juan, PR: Centro de Investigaciones Educativas, Universidad de Puerto Rico. Disponible en: <http://alcanza.uprrp.edu/modulo8> . [Consulta: 2014 marzo 15].
- Tamayo y Tamayo. (1999). *El proceso de la investigación científica*. Colombia: Limusa.
- UPEL. (2010). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas: FEDUPEL.
- UNESCO. (2010). *Integración Escuela-Familia*. Documento en línea. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/ulis/cgi-bin/ulis.pl?catno=187729&gp=1&mode=e&lin=1>. [Consulta: 2010 octubre 27].
- UNICEF, (1989). *Declaración Universal de los Derechos del Niño*. Documento en línea. Disponible en http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/musicoterapia/sitios_catedras/296_psicologia_ciclo_vital1/material/archivos/declaracion_nino.pdf.
- Vygostky, L. S. (1977). *Pensamiento y lenguaje. Teoría del Desarrollo Cultural de las Funciones Psíquicas*. Buenos Aires: La Pléyade.
- Vygotsky, L. S. (1982). *Obras Escogidas*. Tomo II. Madrid: Visor.
- Zamora, R. (2005). *La Participación de Padres y Representantes en el Rendimiento Académico*. Trabajo Especial de Grado IUTIN. Puerto Ordaz- Estado Bolívar.

ANEXOS

ANEXO A
CUESTIONARIO

Nombre y Apellido _____

Instrucciones

Lee detenidamente cada uno de los planteamientos que se le presentan a continuación y marque con una equis (x) con qué frecuencia contribuye o realiza el planteamiento expuesto.

Nº	ÍTEMS	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
1	Contribuye positivamente en el desarrollo de la personalidad de su hijo					
2	Brinda seguridad a su hijo					
3	Siente curiosidad por las actividades que se realizan dentro del aula					
4	Aplica estrategias alternativas para reforzar en el hogar las actividades impartidas en la escuela					
5	Asiste a reuniones en la institución					
6	Recibe orientación del docente para darle continuidad a las actividades en el hogar					
7	Orienta de manera pedagógica a su hijo					
8	Dedica tiempo a complementar con su hijo las actividades de la escuela					
9	Interviene de manera activa en el proceso de aprendizaje de su hijo					
10	Siente que forma parte importante del ámbito escolar de su hijo					
11	Colabora en la planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje de su hijo					
12	Participa activamente en las actividades escolares y extraescolares					

ANEXO B

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Yo adoro a mi madre querida

Yo adoro a mi padre también
ninguno me quiere en la vida
como ellos me quieren querer

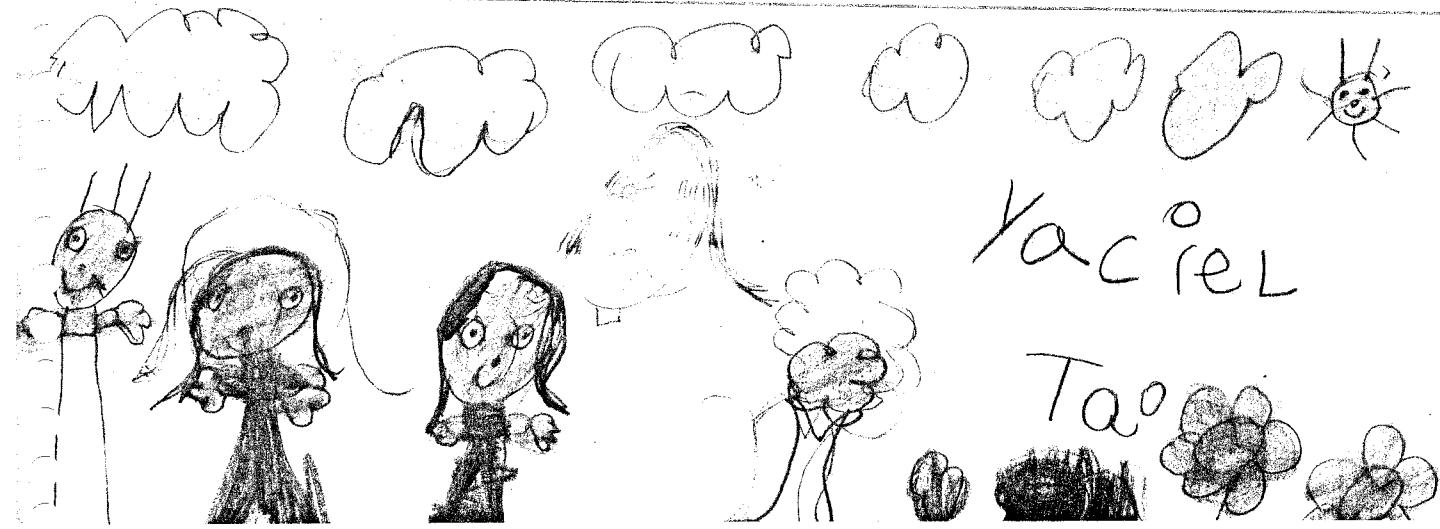
Yo adoro a mi madre querida

Yo adoro a mi madre querida

Yo adoro a mi madre querida

ninguno me quiera en la vida

con ellos me saben querer



Escribo

9/6/2011 → Pego

Heyder

HEYDER

Holfoles

Yoan

Y o a n

Yoan

Briceno

B

Briceno

Luna

Puma

Diccionar las siguientes palabras y separarlas por letras. I R W i N

Torta Torta-t-o-n-Ta

Caja: C-a-j-a: C-A-J-A

Globo: Globo; glo-B-O-B-O

Teléfono: teléfono; T-E-L-e-
-F-O-N-O

Máscaras: Máscara; M-a-s-c-a-r-a

QI

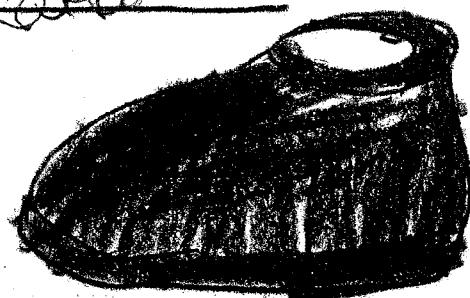
Colorea

alumno
alumno



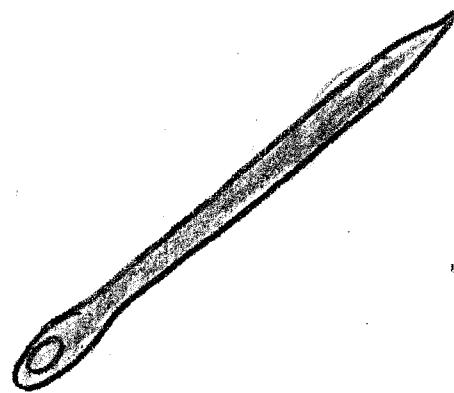
Zapato

Zapato



aguja

aguja



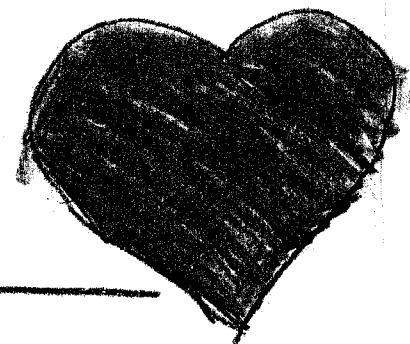
arco iris

arco iris



corazón

corazón



Copia tu nombre

DARIEL

① dictar las siguientes letras

Dd, Ll, Ss, Tt, Rr, Cc

Aa, Bb, Ee, Mm, Nn.

D d L l S s M m T t R r C c

A a B b E e M m N n

sorlely

Errantza

Crafigina Kowama

de Bambù... Bambù



HEYDER

Geive 20 h

Cerocos, 11-06-2011

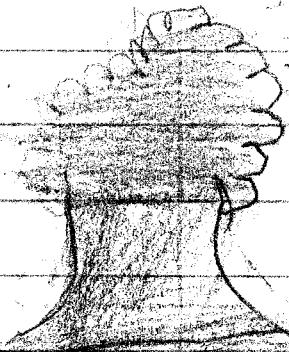
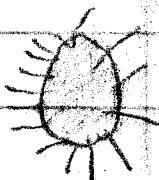
1 Los numeros

1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-

12-13-14-15-16-17-18-29 20

21-22 23-24 26-27 28

29-30



DAYS 6 & 7
Caracas - Oct 11

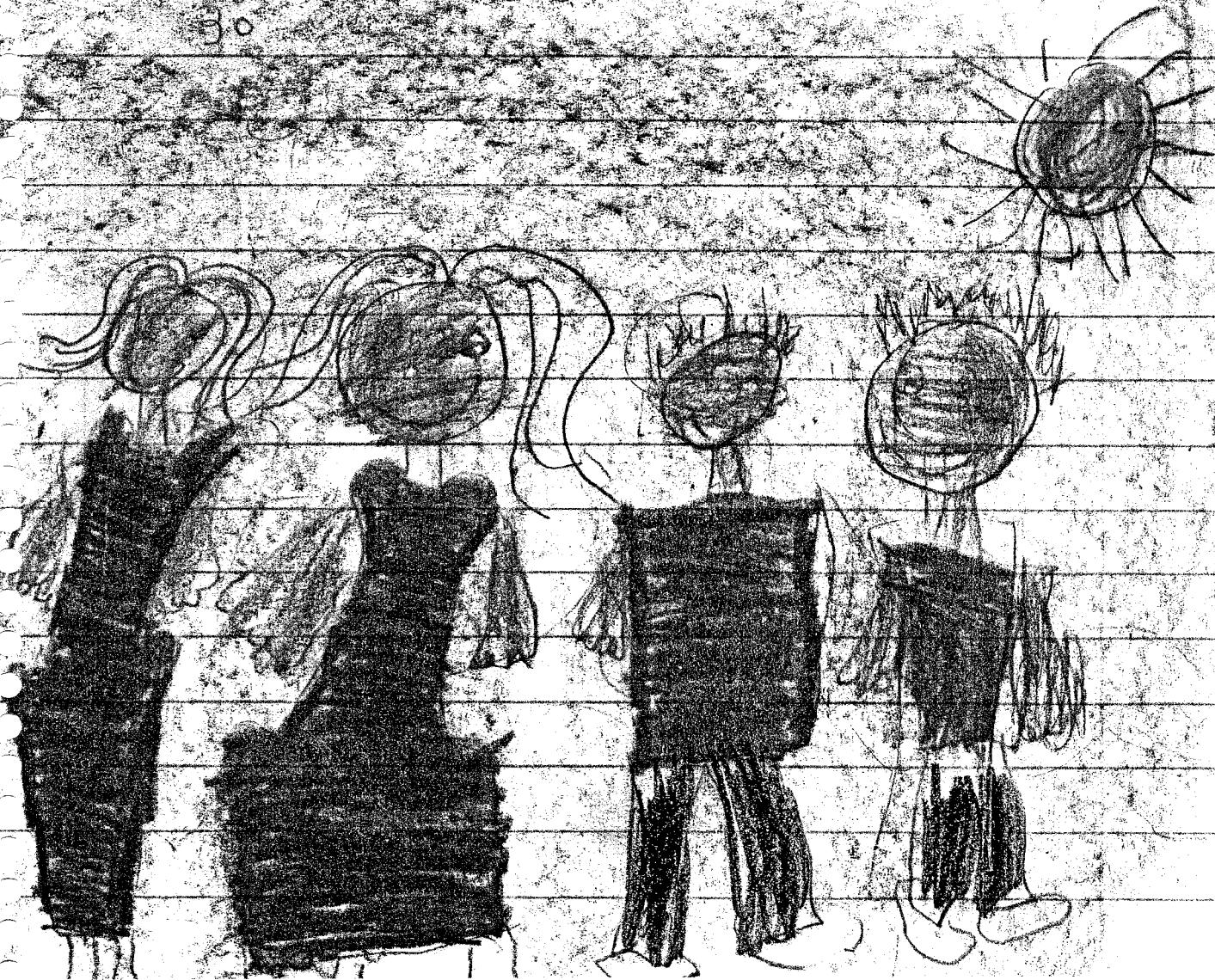
LONMEROX

1-2-3-4-5-6-F-8-PoN-11

12-13-14-15-16-1F-18-1P-20

21-22-23-24-25-5G-5F-28-29

30



Yerlidy

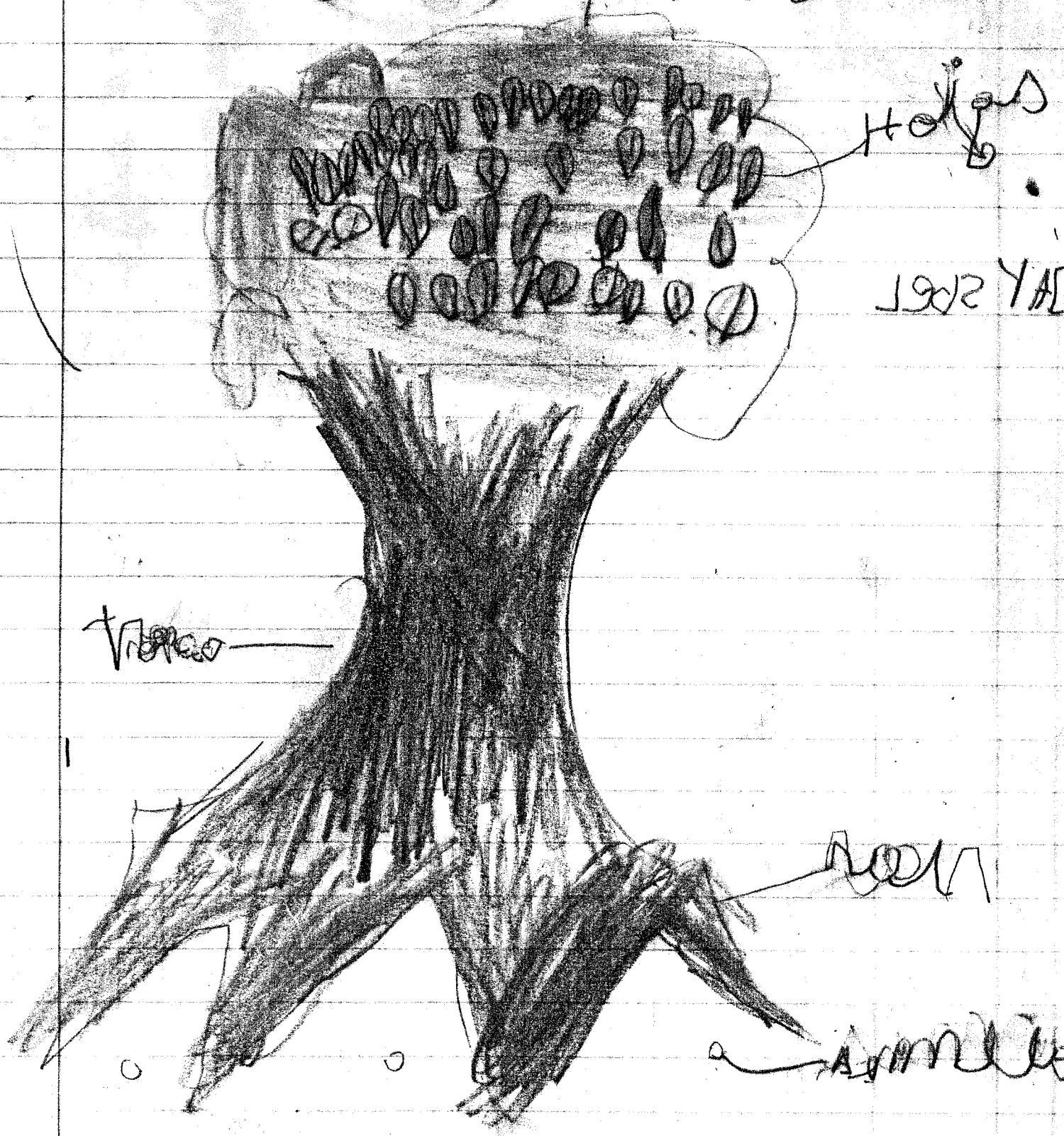
Caracas - 10 06 2011

papa - en tu dia - te q
quiero decir : gracias
por todo - lo bueno y lo
especial que eres para mi
gracias - papa : eres el mejor



Caracas 10-03-2011

Parte A de las plantas



Yulieidy

Caracas 20-5-2011

El deporte

- Una actividad física

mental - destrezas

entrenamiento, práctica

reglas, normas dentro

de un espacio, área o

carrera - disciplina



Catácora, 20-5-2017

el deporte

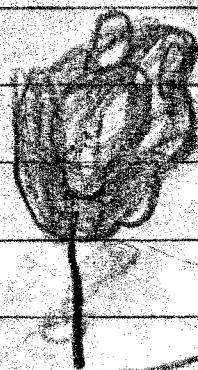
una actividad física

mental

dentro o fuera, entrenamiento



CLAUDIA



*El Centro de Educación Inicial
"Calixto Suárez Gómez"*

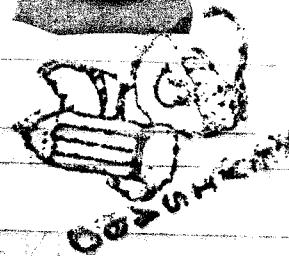
*Tiene el Gusto de Invitarte al Taller:
La Integración de Padres y
Representantes al proceso de
Aprendizaje en la Educación Inicial*



*Que se Realizara el Día 11 de Mayo de 2011
En el Auditorium de la UNESR
Calle 14 Los Jardines de El Valle
A la 1:00PM*

Mamí, papí ayúdame a:

Recortar y pegar los
números del 1 al 10



Recortar y pegar 10 objetos



Joherl ih spips



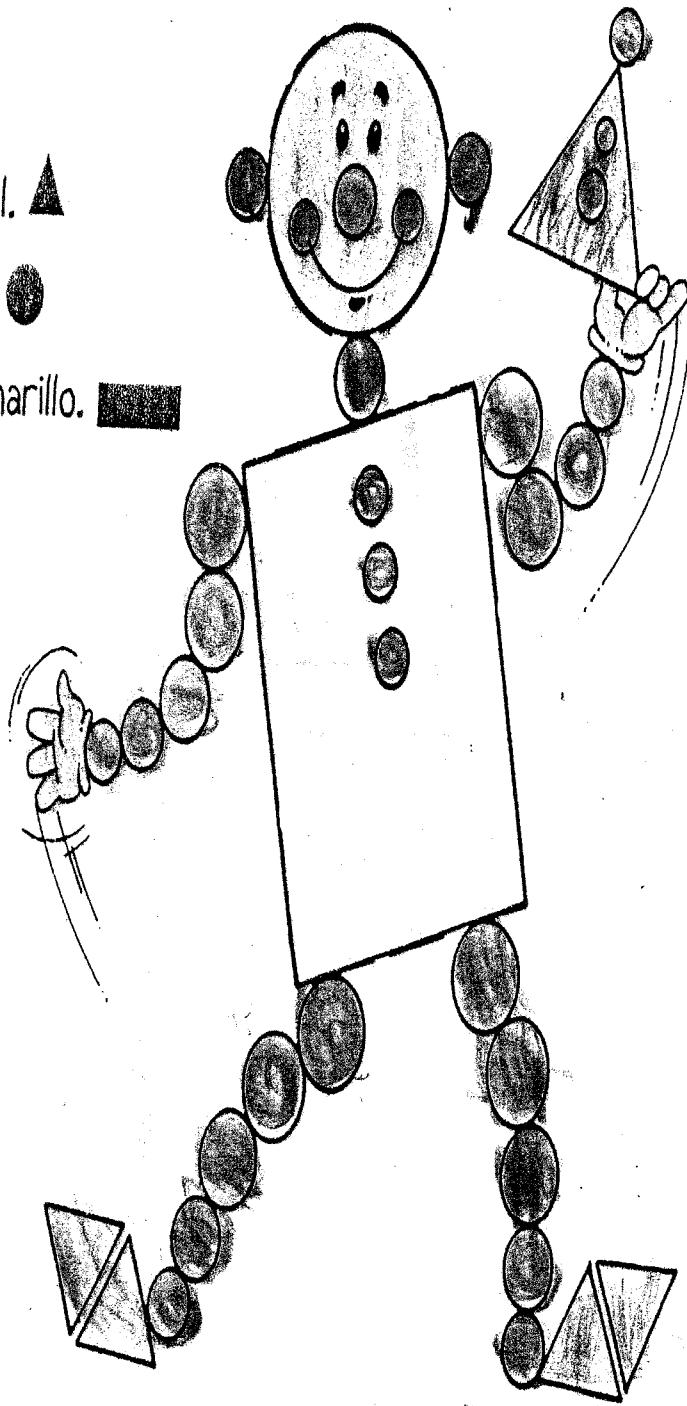
Con ayuda de mami:

Colorea según la figura.

Triángulo: Azul. ▲

Círculo: Rojo. ●

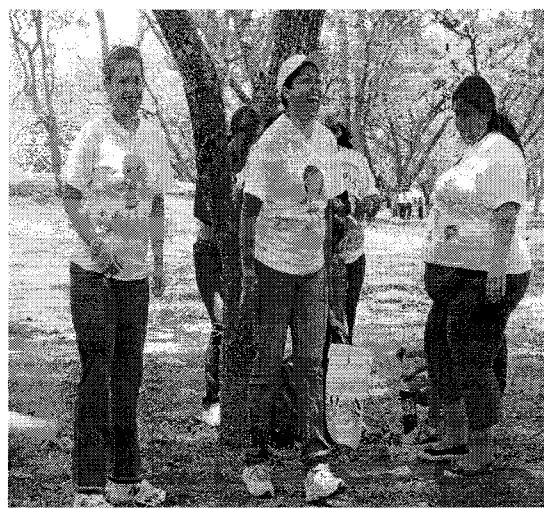
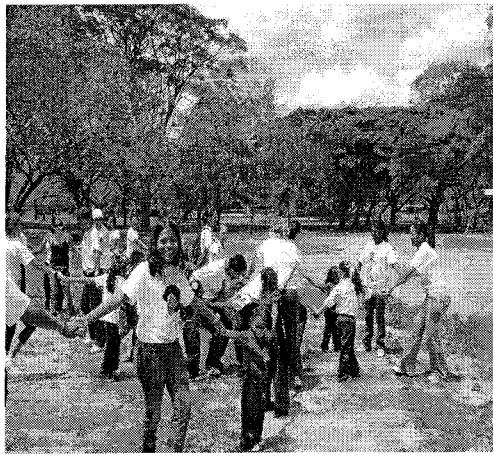
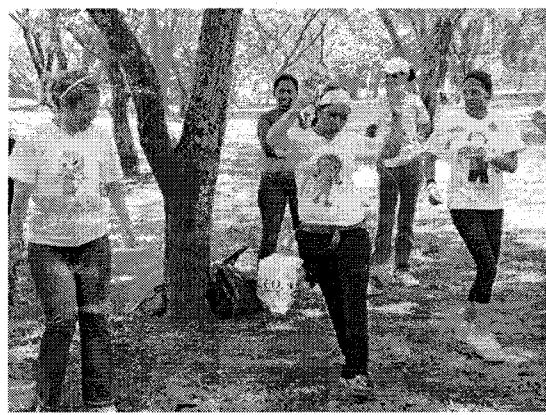
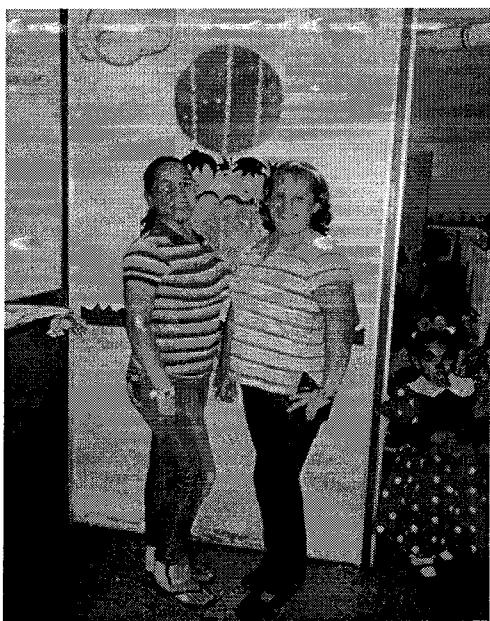
Rectángulo: Amarillo. ■

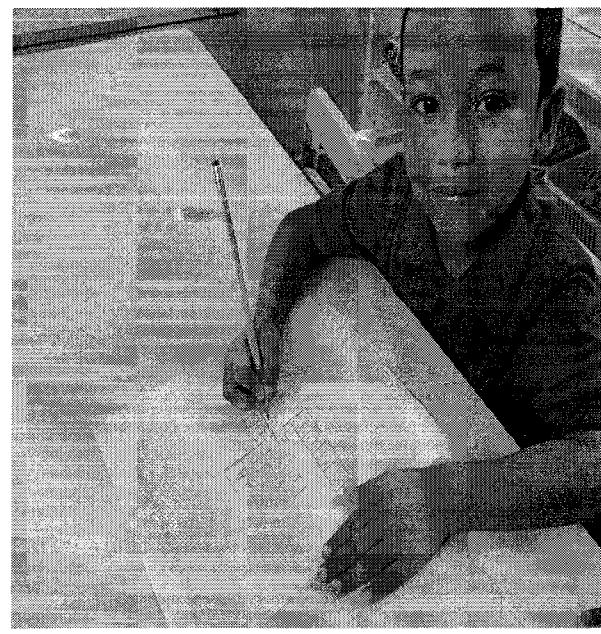


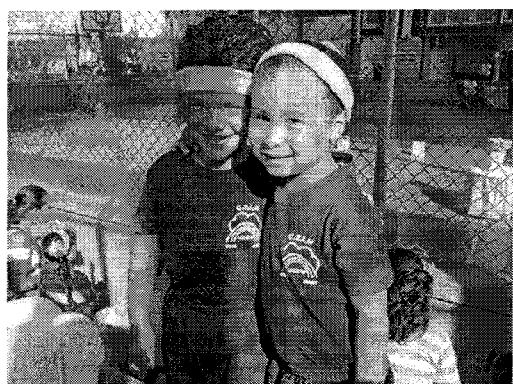
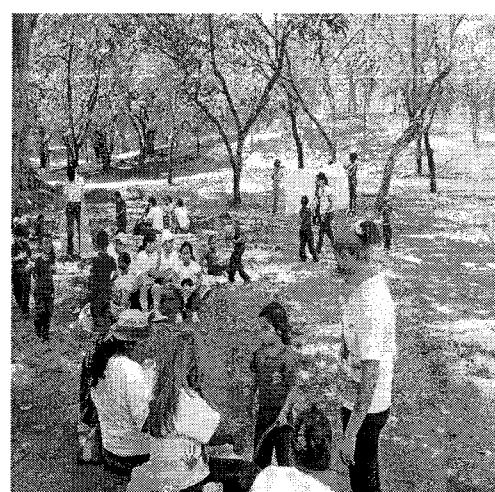
6 años

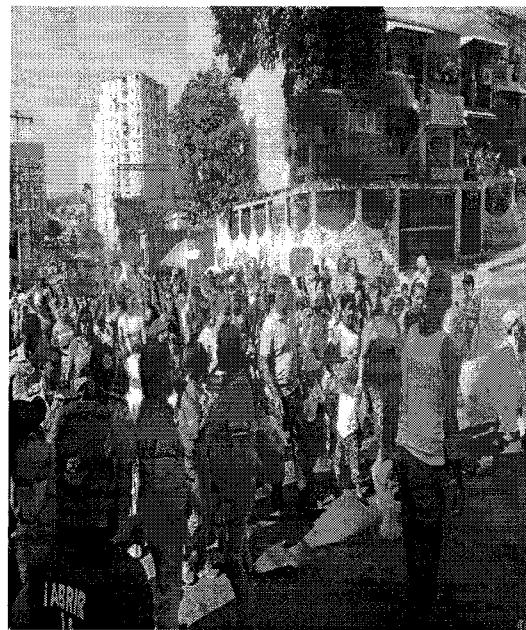
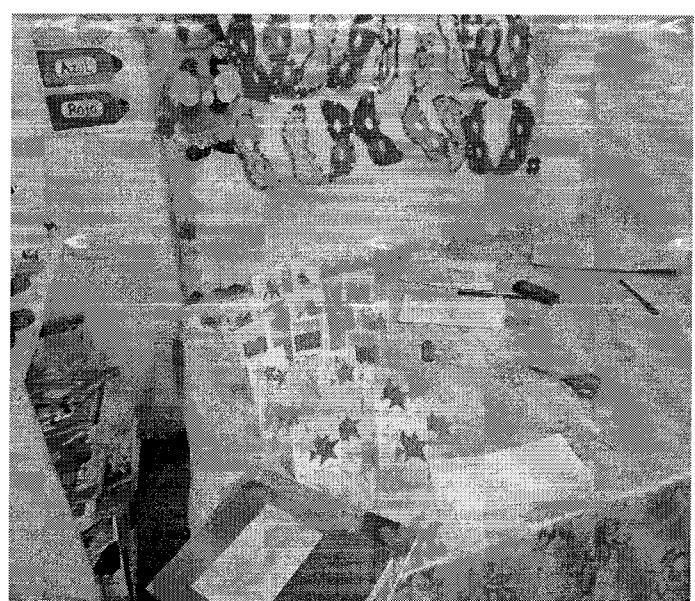
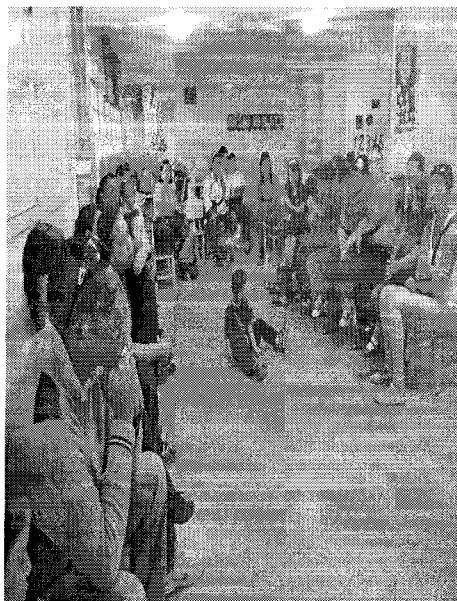
ANEXO C
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

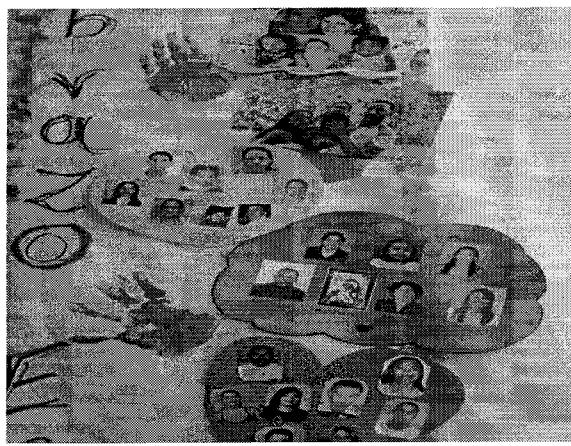
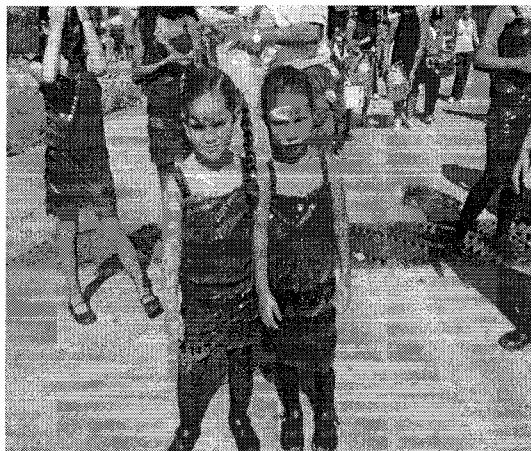












CURRICULUM VITAE

NOMBRES Y APELLIDOS: Iris Margarina Ferrer Rincón. **CÉDULA DE IDENTIDAD N°:** V-6.963.860. **LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** Maracaibo, 19 de enero de 1967. **ESTUDIOS UNIVERSITARIO:** Egresada del Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez”. UPEL Año 2008. **CURSOS DE EXTENSIÓN O MEJORAMIENTO:** Capacitación en Preescolar (1995). Inducción para Auxiliares de Preescolar (1996). Planificación y Evaluación (1996). El Docente como Promotor de Cambio de la Sexualidad Infantil (2002). III Jornadas de Docentes (2005). La Planificación en Educación Inicial (2006). La formación Docente en el Contexto de los Cambios Educativos (2006). Introducción a la Epistemología de las Ciencias Sociales (2006). Juegos Cooperativos (2006). XII Jornadas de Investigación y Posgrado (2006). Operación Éxito (2006). II Seminario de Experiencias Significativas para Docentes Integradores (2006). Jornada Institucional de Formación Docente el Currículo Nacional Bolivariano (2008). Pediatría para docentes de Preescolar y Educación Básica (2009). Autoprotección Ciudadana (2010). Maestros al Niño (2010). Encuentros de Docentes de Educación Inicial de los Estados: Miranda, Vargas y Distrito Capital (2011). Formación Permanente de Investigación Acción Participativa del Sistema Educativo Venezolano (2012). Programa Nutriendo Conciencias en las Escuelas Para el Buen Vivir. (2012). LOPNNA en el Ámbito Educativo (2013). Abordaje de Conductas Inadecuadas en el Aula de Clase (2014). **PARTICIPACIÓN EN EVENTOS:** Ponente Jornadas de Experiencias Significativas Escolares (2012). Ponente en el Taller la Articulación de la Educación inicial a la Educación Primaria (2012). **CARGO PROFESIONAL:** Docente de Aula en el CEIN “Calixto Suárez Gómez”.