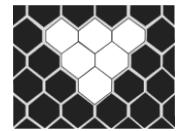




REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
SUBPROGRAMA: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DEL
PRIMER GRADO PARA EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA ESCUELA MUNICIPAL
GENERAL “JOSÉ ANTONIO PÁEZ”, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2013-
2014**

Proyecto del trabajo de grado para optar al grado de Magíster en Educación Mención
Estrategias de Aprendizaje

Autor: Mónica Barragán

Tutor: Luis Rosales

La Urbina, marzo de 2014

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he leído el proyecto de Trabajo de Grado, presentado por el ciudadana Mónica Barragán para optar al Grado de Magíster en Educación Mención Estrategias de Aprendizaje, cuyo título tentativo es: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DEL PRIMER GRADO PARA EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA ESCUELA MUNICIPAL GENERAL “JOSÉ ANTONIO PÁEZ”, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2013-2014.** y que acepto asesorar al estudiante, en calidad de Tutor, durante la etapa de desarrollo del Trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Caracas, a los 14 días del mes de marzo de 2014.

Prof. Luis Rosales

C. I. 6.727.072

CONTENIDO

	pp.
RESUMEN	iii
SECCIÓN I	
EL PROBLEMA	1
Objetivos de la Investigación	8
Objetivo General	8
Justificación	8
Factibilidad de realización de la Investigación	9
SECCIÓN II	
MARCO REFERENCIAL	11
Antecedentes de la Investigación	11
Bases Teóricas	13
Bases Legales	18
Definición de Términos Básicos	20
SECCIÓN III	
METODOLOGÍA	22
Tipo de Investigación	22
Diseño de la Investigación	23
Población	23
Muestra	24
Descripción de los Instrumentos y Técnicas de Recolección de Información	24
Validez y Confiabilidad	25
Cronograma	26
REFERENCIAS	27



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
SUBPROGRAMA: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DEL
PRIMER GRADO PARA EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN LA ESCUELA MUNICIPAL
GENERAL “JOSÉ ANTONIO PÁEZ”, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2013-
2014**

Proyecto del trabajo de grado para optar al grado de Magíster en Educación
Mención Estrategias de Aprendizaje

Autor: Mónica Barragán

Tutor: Luis Rosales

Fecha: Marzo 2014

RESUMEN

Actualmente todos los seres humanos deben estar en constante actualización con respecto al uso de las TIC debido a que su impacto y desarrollo apresurado, están perturbando a todo los campos de nuestra sociedad, y la educación no escapa de ella. Es por ello que los docentes deben actualizarse continuamente con respecto al uso de las (TIC), para obtener diversas destrezas, y de esta manera poderle brindar estrategias y herramientas innovadoras a sus estudiantes ofreciéndoles un aprendizaje significativo y desarrollando en ello sus habilidades intelectuales, cognitivas tales como el razonamiento, la resolución de problemas, la creatividad y la capacidad de aprender a aprender. Es este sentido la investigación tiene como objetivo general Proponer estrategias didácticas dirigidas, a los docentes del primer grado para el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Escuela Municipal General “José Antonio Páez”. Basado en una metodología paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo y hacia una investigación descriptiva-de campo, con una población de doce (12) docentes y una muestra de dos (02) docentes siendo su muestra intencional.

Descriptores: estrategias, docentes, tecnología de la información y la comunicación.

SECCIÓN I

EL PROBLEMA

La humanidad de hoy, se encuentra influenciado por los diversos problemas y adelantos que ha surgido, a través de las implementaciones de las Tecnologías de la Información y la Comunicación; debido a que han causado un gran impacto de manera imparable en la sociedad, ocasionando estas un continuo progreso entre unos países y otros actualmente son un boom importante en la colectividad para garantizar el uso de las mismas.

Por su parte, la Sociedad de la Información de Telefónica Española (2006), propone que las TIC son las tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, muy particularmente en el uso de ordenadores, así como programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información.

Sin embargo, la presencia de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación, es hoy una realidad imparable, ya que exige una actualización constante en los docentes, de manera que ellos puedan anexar las tecnologías de información y comunicación, en su formación docente, y de esta manera los maestros pueden favorecer de manera positiva en el aprendizaje de sus estudiantes. Llama la atención que no solo se enfatiza en que los docentes manejen o conozcan las tecnologías sino que tomen conciencia en el impacto efectivo que causan las TIC en las aulas de clase y por ende en el aprendizaje cognitivo de sus estudiantes.

Al respecto Miratia (2005) apoyado en otros autores en su artículo "La Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación", agrupa las TIC en tres grandes sistemas de comunicación: el video, la informática y la telecomunicación, los cuales abarcan los siguiente medios: el video interactivo, el videotexto, el teletexto, la televisión por cable y satélite, la web con sus

hiperdocumentos, el CDROM, los sistema multimedia, la teleconferencia en sus distintos formatos (audio conferencia, videoconferencia, conferencia audiográfica, conferencia por computadora y teleconferencia desktop), los sistemas expertos, la realidad virtual, la telemática y la telepresencia (p.12 y 13).

La UNESCO (2011) sostiene que en la actualidad el número de maestros calificados, en la práctica docente y la formación de profesores afrontan graves problemas sistémicos en el mundo entero, con respecto a las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje, estos problemas pueden abordarse mediante una estrategia integral y sistemática en lo tocante a la educación y los métodos de capacitación para el magisterio, de manera que se incorpore también la función propiciadora de las TIC.

Es por lo antes expuesto que la UNESCO promueve las iniciativas relacionadas con la integración de las TIC en la formación de los docentes, apoyando a los grupos existentes que trabajan en los diversos niveles educativos, tomando la decisión de capacitar y crear normas internacionales sobre las competencias en materia de TIC, que deben adquirir los docentes. Asimismo en el marco de sus proyectos la UNESCO, impulsó este estudio sobre experiencias de desarrollo profesional utilizando las TIC, el cual muestra avances interesantes e innovadores y, al mismo tiempo, coloca temas de discusión, los logros y el rol de los profesores en el uso de las tecnologías, entre otros aspectos.

Por su parte, el sector educativo de Venezuela, necesita cambios sustanciales, donde los docentes se actualicen, para que no sólo se transmitan conocimientos en los estudiantes, sino que contribuyan con la construcción de su propio aprendizaje.

Al respecto Rodríguez (2003) señala que:

Partiendo de la propia experiencia investigativa en educación, se desprende que gran parte del fracaso escolar de miles de estudiantes tiene que ver con el anacronismo curricular, las fallas en el desempeño docente, las limitaciones de los métodos y estrategias empleadas en el aula y las rigideces en la utilización de los recursos del aprendizaje.

En tal sentido, estas nuevas implementaciones o modalidades de estudio con respecto a las tecnologías de información y comunicación, le permite tanto al

estudiante como a él docente estar en un constante proceso de enseñanza y aprendizaje. Por tal motivo, se puede señalar que las TIC y su aplicación desarrolla el proceso cognitivo del alumno de manera articulada con las áreas de estudio como lo señala el Currículo Básico Nacional (CBN) para alcanzar los objetivos previstos.

Donde señala, que planificar la intervención educativa en el aula significa ajustar estrategias didácticas a la organización mental y a los esquemas intelectuales del estudiantado, basándose en un aspecto tan importante como lo son el animar a los estudiantes a conducir su propio aprendizaje pasando de la dependencia a la autonomía; que la experiencia adquirida contribuya a facilitar su aprendizaje y por último que las prácticas a través del uso de la computadora les dé nuevas herramientas en el aprendizaje hacia la solución de problemas generados en el contexto del estudiante a fin de lograr el desarrollo de su potencial creativo.

Al respecto, Ausubel (citado por Arancibia y Otros, 1999), plantea que:

El estudiante inicia el aprendizaje a partir de esquemas previos que ha ido construyendo a lo largo de su experiencia vital y educativa condicionando en gran medida el resultado del nuevo aprendizaje que a su vez conducirán a un aprendizaje significativo (p. 55).

Por ello se hace necesario, que los estudiantes construyan un aprendizaje significativo partiendo de los niveles que conforman su desarrollo integral el cual le permite lograr efectivamente la formación con respecto al uso de las tecnologías de información y comunicación.

Sin duda, Venezuela a través de sus políticas de estado, está insertando la incursión de programas del subsistema de Educación Primaria Bolivariana, Currículo Básico Nacional Bolivariano (2008) para generar las transformaciones, el mismo que expresa: “Las intencionalidades de la Educación Bolivariana se sustenta en aprender a crear, aprender a convivir y participar, aprender a valorar y aprender a reflexionar” (p. 16).

Aunado a la situación actual con respecto a las tecnologías de información y comunicación, es importante obtener las competencias intelectuales y el potencial creativo, en los docentes y estudiantes, con respecto a las TIC; para que ellos puedan

desarrollar habilidades y destrezas en su uso, pudiendo convertirse en investigadores con respecto a las diversas áreas de estudio, para fortalecer su creatividad, a través de múltiples técnicas para implementar, el uso de los diferentes medios tecnológicos.

A pesar del esfuerzo los docentes no escapan de esta situación, y la mayoría de los casos es por la falta de capacitación a los maestros con respecto al uso de las tecnologías de información y comunicación, siendo la tecnología para el gobierno nacional, una herramienta primordial que deben ser utilizadas en sus planificaciones, a través de los diversos contenidos educativos incluido en las portátiles Canaimas, de esta manera ellos motivan los conocimientos previos de los estudiantes, intereses, necesidades y motivaciones; se aspira un nuevo ambiente donde el docente evalúe y utilice la tecnología para aplicar principios educativos adecuados a los usos informáticos. Por cuanto las tecnologías de información y comunicación han ocasionado grandes transformaciones en nuestra sociedad y en el ámbito educativo.

Según el PNUD (2002) en el Informe sobre Desarrollo Humano en Venezuela:

La TIC se conciben como el universo de dos conjuntos, representados por las tradicionales Tecnologías de la Comunicación (TC) - constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional - y por las Tecnologías de la información (TI) caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos (informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfaces) (p. 267).

Asimismo, como lo señala el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007), donde expresa que: fomentará el dominio de las nuevas tecnologías con un enfoque social y como herramienta de trabajo para el manejo y apropiación de la información; el uso de los medios para descodificar los lenguajes y apropiarse de ellos, haciendo que los docentes transformen una conducta crítica hacia las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC`S), en el cual resumen el aprendizaje en: “aprender investigando, conocer transformando”, aceptando el reto de crear contextos interactivos, hipertextos y espacios virtuales, combinándolos con otros medios y recursos, manteniendo la dirección estratégica que surgen de las finalidades educativas planteadas en el Plan de Desarrollo Económico Social de la

Nación 2001–2010 cuyo objetivo es proveer una educación para todos, así como tener acceso pleno a la tecnología de Información y la Comunicación (p. 26).

Lo cierto, es que en Venezuela los docentes requiere una mejora en cuanto a su formación a través de la actualización para materializar el potencial de las (TIC) en la práctica pedagógica.

Por otra parte, los docentes deben tomar conciencia con respecto a las TIC como necesidades educativas, ya que las mismas juegan un papel importante entre los medios de la informática, como lo son: la microelectrónica y las telecomunicaciones de manera interconectadas e interactivas por los cuales crean diferentes objetivos tanto sociales, educativos y económicos siendo este último prioridad para el avance y desarrollo del hombre en su medio que lo rodea.

En este orden de idea las TIC como ente en Venezuela tienen apoyo legal sustentado en nuestra Carta Magna (1999) donde establece en los artículos (108, 109, 110) que el estado venezolano garantizará y designará recursos suficientes para el servicio de información mediante los servicios de informática y medios de comunicación en pro del conocimiento y al derecho a acceder a la información.

Asimismo la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (2009) “reconoce como de interés público la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y los servicios de información, a los fines de lograr el desarrollo económico, social y político del país”.

Por esta razón, en la actualidad todos los seres humanos deben estar en constante actualización con respecto al uso de las TIC debido a que su impacto y desarrollo apresurado, están perturbando a todo los campos de nuestra sociedad, y la educación no escapa de ella. Ya que las mismas son una necesidad, en nuestro medio y pide actualización constante con respecto a su uso para poder desenvolverse en el ámbito que se encuentre. El uso de la TIC en la educación motiva a que los ciudadanos se vean abocados a conocer y aprender sobre ellas. Por otro lado, las tecnologías están sujetas a la aplicación en el proceso educativo. Se tiene el convencimiento que la introducción de las TIC en la educación abre muchas posibilidades, pero también plantea nuevas exigencias. Uno de los desafíos más importantes se refiere a la tarea

docente. Es por ello que se hace tan necesario que los docentes se alfabeticen tecnológicamente y a su vez a sus estudiantes para adquirir las competencias adquiridas.

Así mismo, en el estado Miranda se han presentado programas tecnológicos como es el caso del programa Francisco de Miranda, el cual tuvo poca vigencia en las instituciones educativas, el mismo ha presentado cambios en la actualidad, por el Programa Canaima a cargo del MPPE. Sin embargo, en las instituciones educativas, el uso de las TIC sigue siendo una herramienta que permite consolidar el proceso de enseñanza en los estudiantes, es por ello que se hace tan necesario en las escuelas que los docentes se enfrenten a utilizar e implementar las tecnologías en las aulas de clase para tener los conocimientos y las habilidades en el uso de las mismas; es muy importante tanto para los estudiantes como para los docentes darse cuenta que las TIC son útiles en el procesos de enseñanza y aprendizaje y pueden ser utilizadas como un apoyo didáctico para el docente.

En este mismo orden, a cada docente le toca enriquecer y construir su conocimiento sobre las TIC y a la educación, a través de sus políticas de estados proporcionarle a las bases para que esto se produzca. Ya que dichas tecnologías deben estar al servicio de la enseñanza y aprendizaje y contribuir a la formación de los ciudadanos y los trabajadores que necesita esta sociedad.

Por lo tanto, a pesar de la difícil tarea de los docentes en innovar y actualizarse en dichas tecnologías, deben buscar alternativas para solventar y confrontar la problemática presentada a través del uso de las TIC, para así poder manejar de manera global los procesos de enseñanza y aprendizaje y activar en sus estudiantes los procesos cognitivos.

En este sentido los procesos cognitivos son destrezas que pueden desarrollarse en los estudiantes, los mismos alumnos requieren diseñar y aplicar estrategias que les ayude a ampliar y estimular el uso de la mente, desarrollar estructuras que faciliten el procesamiento de la información y propiciar la práctica consciente y controlada de los procesos que favorezcan el pensamiento crítico. Se identifican distintos procesos básicos del pensamiento que facilitan el desarrollo cognitivo, entre ellos: la

observación, la descripción, la comparación, la clasificación, el análisis, la síntesis, la evaluación, entre otros...

Es por ello que los docentes de primaria requieren una transformación en su formación, el cual le permita romper las barreras en los estudiantes motivándolos a nuevos conocimientos significativos, basándose en las diversas necesidades de estrategias, modalidades y ambientes en los que se desarrolla la docencia; y así lograr que produzcan nuevos métodos, nuevos contenidos, nuevas herramientas y nuevas formas de administrar el conocimiento.

Por su parte, las observaciones realizadas a los docentes de la Escuela Municipal General “José Antonio Páez” ubicado en Santa Cruz del Este, Baruta esta Miranda, demuestran carecer de estrategias acertadas e innovadoras que les permita estimular el uso de las tecnologías de información y comunicación en los estudiantes, y por ende en las aulas de clase.

Por lo anteriormente expuesto, surge la inquietud de la investigadora en la cual se proponer realizar estrategias didácticas dirigidas a los docentes del primer grado para el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Escuela Municipal General “José Antonio Páez” ubicado en Santa Cruz del Este, Baruta, Estado Miranda, durante el año escolar 2013-2014.

De acuerdo a las consideraciones señaladas anteriormente, surgen las siguientes interrogantes:

¿Describir cuáles son las estrategias que aplican los docentes para el uso de las TIC específicamente de las camainas?

¿Qué estrategias didácticas diseñan los docentes para abordar el uso de las camainas con sus estudiantes?

¿Qué aplicabilidad tendrían las estrategias didácticas en la implementación y uso de las TIC en las aulas de clase?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer estrategias didácticas dirigidas a los docentes del primer grado para el uso de las (TIC) en la Escuela Municipal General “José Antonio Páez” ubicado en Santa Cruz del Este, Baruta, Estado Miranda, durante el año escolar 2013-2014.

Objetivos Específicos

1 - Describir las estrategias que utilizan los docentes del primer grado para el uso de las (TIC) en la Escuela Municipal General “José Antonio Páez” ubicado en Santa Cruz del Este, Baruta, Estado Miranda, durante el año escolar 2013-2014.

2 - Diseñar estrategias didácticas dirigida a los docentes del primer grado para estimular el uso de las (TIC) en la Escuela Municipal General “José Antonio Páez” ubicado en Santa Cruz del Este, Baruta, Estado Miranda, durante el año escolar 2013-2014.

3 - Proponer estrategias didácticas dirigida a los docentes del primer grado para estimular el uso de las (TIC) en la Escuela Municipal General “José Antonio Páez” ubicado en Santa Cruz del Este, Baruta, Estado Miranda, durante el año escolar 2013-2014.

Justificación

Al pasar el tiempo, el sistema educativo ha estado latente con respecto a las nuevos cambios, que han surgido en la educación, debido a que se debe formar o instruir a los nuevos ciudadanos, con respecto a la incorporación de las nuevas tecnologías; ya que las mismas apoyan positivamente el aprendizaje y aporta a través de sus medios los conocimientos y las competencias indispensables en las personas, facilitando la inserción social y profesional.

Las nuevas tecnologías de información y comunicación permiten un acceso

instantáneo a la información apoyándose en sus medios; debido a que los docentes deben motivar y activar los conocimientos en sus estudiantes de una manera muy dinámica utilizando herramientas como las TIC, ya que las mismas han sido incorporadas al proceso educativo desde hace unos años. En este sentido no existen estudios que concluyan o que permitan la veracidad con respecto a la utilización de los medios informáticos en la educación, pero los mismos han mejorado el nivel académico, y el proceso de enseñanza ya que les permite construir su propio aprendizaje en la construcción para mejorar los resultados académicos.

Sin embargo, el espacio y el tiempo en la relación profesor-estudiante-escuela también se están viendo afectadas con respecto a las nuevas tecnologías y el impacto que ocurren con las mismas en el aprendizaje.

Por lo antes expuesto se considera que esta investigación es de suma relevancia ya que se ha observado que las tecnologías de la información y comunicación les ayuda a centrarse en los aprendizajes, mejoran la motivación y el interés, favorecen el espíritu de búsqueda, promueven la integración y estimulan el desarrollo de ciertas habilidades intelectuales tales como el razonamiento, la resolución de problemas, la creatividad y la capacidad de aprender a aprender.

Por otra parte la presente investigación es necesaria como una herramienta dirigida a los docentes utilizando estrategias didácticas que favorezcan el uso de las TIC para facilitar el proceso de enseñanza en las actividades tecnológicas utilizadas durante una jornada de clase y de esta manera contribuir con un aprendizaje significativo.

Por último este estudio beneficiará a los docentes a los cuales se les dirigirá la propuesta, para ser utilizada como herramienta para el desarrollo del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los estudiantes para que obtengan un mejor desenvolvimiento en cuanto al uso de las TIC.

Factibilidad de realización de la Investigación

El presente trabajo es un proyecto factible ya que tiene propuestas de aprendizaje y su objetivo principal es que toda acción docente debe proporcionar un aprendizaje

significativo en los estudiantes y por ende en las aulas de clase, para lograrlo, conlleva a situarse en la capacidad de aprender una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo, y su entorno social, que influyen en la transformación del proceso cognitivo a través de los avances en las tecnologías educativas que han provocado un desarrollo en los programas y aplicaciones que se generalizan mediante el uso de técnicas de multimedia en los diferentes sectores socioeconómicos del país, incluyendo los hogares venezolanos.

Es por ello, que en ésta nueva era tecnológica; le permite a los estudiantes tener acceso a las computadoras, lo cual ayuda y motiva en las escuelas el dirigir el proceso de enseñanza y aprendizaje, en las diversas áreas de estudio de estudio, apoyándose en las TIC.

Cabe destacar, que la relevancia del estudio es que los docentes para poder enseñar, deben tener la capacidad de actualizarse, ya que es el docente el que debe proporcionar un aprendizaje significativo en los estudiantes que influya en la transformación del proceso cognitivo a través de los avances en las tecnologías educativas. En este sentido, las TIC, permitirá la transformación del sistema educativo en la formación integral en la adquisición de conocimientos innovadores y así tener en las aulas de clase docentes integradores y estudiantes capaces de utilizar las TIC como instrumento de enseñanza para participar en la construcción de su propio conocimiento.

Dentro de este orden de ideas, es necesario que el docente sea el actor principal de este proceso demostrando ser una persona creativa e innovadora para mejorar nuestro nivel educativo. Para ello el maestro siempre debe contar con los instrumentos y las herramientas requeridas de manera que la práctica docente sea de utilidad de los recursos tecnológicos y por ende en el aprendizaje de los estudiantes.

SECCIÓN II

MARCO REFERENCIAL

Una vez determinado el planteamiento del problema y definido los objetivos generales y específicos que determinan los fines de la investigación, es necesario establecer los aspectos teóricos que sustentarán el estudio en cuestión. Al respecto, Balestrini (2002) señala, que el marco teórico...“es el resultado de la selección de aquellos aspectos más relacionados del cuerpo teórico epistemológico que se asume, referido al tema específico elegido para su estudio” (p. 155)

En el presente marco teórico se muestran las bases de las diversas teorías y conceptos relativos al tema de la Tecnología Educativa y la capacitación docente bajo un enfoque andragógico, el cual permitirá conocer diferentes tópicos referentes al tema, en virtud de que el marco teórico se refiere a un conjunto de ideas generalmente ya conocidas en una disciplina, que permite organizar los datos de la realidad, para lograr que ellos puedan desprender nuevos conocimientos. En cuanto a los elementos a considerar en el marco teórico están los antecedentes de la investigación, los cuales servirán de base para abordar la presente investigación, ofreciendo referencias en los aspectos que se describen a continuación.

Antecedentes de la Investigación

Con respecto a los antecedentes de la investigación, servirán de base para sustentar la temática de estudio presente en la investigación , cabe destacar los siguientes antecedentes:

Primeramente, la investigación de Modesti (2009), realizó un estudio titulado La era de la Innovación y la Tecnología donde requiere de cambios de paradigma en el mejoramiento y formación del personal docente, de tal manera que la investigación

tuvo como objetivo, promover la capacitación tecnológica a la luz del enfoque andragógico, donde el uso de la computadora sea utilizada como un recurso para el aprendizaje tanto para los estudiantes como a los docentes.

En cuanto a la metodología de la investigación, se orientó hacia una investigación de campo, con un nivel descriptivo, apoyado en la modalidad de proyecto especial debido a la generación de un software educativo. La muestra estuvo representada por ciento trece (113) docentes de distintas instituciones, quienes manifestaron tener dominio de los recursos tecnológicos. La autora de la investigación concluyó que los docentes sí utilizan la tecnología educativa pero que no han recibido la capacitación tecnológica necesaria que le permita su aplicabilidad. Esto permitió a la investigadora diseñar un software educativo permitiendo brindar información y construcción.

En este sentido, la autora de la investigación recomienda participar frecuentemente en talleres de capacitación y actualización en el área tecnológica. Tener una concepción clara y precisa que la tecnología debe ser utilizada como un medio de aprendizaje permanente en los entornos de clases, y en tal sentido es fundamental su continua capacitación y actualización en la misma.

La relación del estudio antes señalado con la presente investigación es que ambos manifiestan la necesidad de capacitación y desarrollo en el uso de la tecnología, por lo que se pretende incentivar a los docentes en el uso de la misma.

Igualmente, Liendo (2009), en su investigación la cual se titula *La Tecnología Educativa como herramienta innovadora para la formación docente*. Dicha investigación tuvo como propósito diseñar un manual para el uso de la Tecnología en la formación docente de la I y II Etapa de Educación Básica, donde se adoptó una modalidad de proyecto factible conjuntamente con la investigación de campo, no experimental, en el nivel descriptivo, como producto del diagnóstico, donde se concluyó que los docentes poseen las destrezas necesarias para utilizar la tecnología educativa, el manual responde a los requerimientos de los docentes en el uso de las tics como soporte a la práctica pedagógica diaria y por ende al proceso de enseñanza aprendizaje.

De igual manera, la autora de la investigación recomienda, incorporar a la realidad los cambios en el proceso educativo actual, donde las Tecnologías de la Información y Comunicación forman parte importante del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El estudio guarda relación con lo antes expuesto ya que al proponer la Capacitación de los docentes en el proyecto Canaima se deja entrever que aunque los docentes estén motivados e iniciados en las TIC, se deben adiestrar, educar, instruir a los maestros en cuanto al campo tecnológico, ya que les aportaría mayores beneficios tanto en su práctica profesional como a nivel personal.

De igual modo en el trabajo de Domingo (2005), titulado: TIC, Internet, innovación y cambios educativos: estudio de caso; teniendo como principal objetivo encontrar las relaciones entre el contexto social y organizativo, los proyectos de innovación educativa y el papel del profesorado como agente de cambio, considerando al mismo tiempo las dimensiones educativas y tecnológicas de los proyectos en dos escuelas públicas. Esta investigación se relaciona con la investigación presente, por cuanto en ambos casos se abordan aspectos relativos a la incorporación del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en la conducción de procesos educativos.

En este mismo orden de idea, en el trabajo de Riveras y Mendoza (2005), titulado: Bases teóricas para el uso de las TIC en educación; el estudio presenta algunas bases teóricas que sustentan el uso de las TIC en educación, concluyendo que las TIC se constituyen en uno de los recursos más completos en la acción formativa, actuando como instrumento facilitadores en los procesos de aprendizaje, como herramienta para el proceso de la información y como contenido implícito de aprendizaje.

Bases Teóricas

En este segmento, se revisaron una serie de conceptos y elementos sustraídos de fuentes primarias y secundarias, proporcionándoles al estudio validez teórica para

sustentar la investigación. Se utilizaron las bases pedagógicas, sociales, metodológicas, científicas y humanísticas que implementa la formación de los niños, niñas, jóvenes, adultos de nuestro país en los subsistemas que le competen al Ministerio del Poder Popular para la Educación, a través del Currículo Nacional Bolivariano (CNB, 2008).

En este orden de ideas, el subsistema de Educación Primaria Bolivariana, señala que:

El subsistema del SEB que garantiza la formación integral de los niños y las niñas desde 1 a seis (6) hasta los (12) años de edad o hasta su ingreso al subsistema siguiente; teniendo como finalidad formar niños y niñas activos, reflexivos, críticos e independientes, con elevado interés por la actividad científica, humanista y artística; con un desarrollo de la comprensión, confrontación y verificación de su realidad por sí mismos y sí mismas; con una conciencia que les permita aprender desde el entorno y ser cada vez más participativos, protagónicos y corresponsables en su actuación en la escuela, familia y comunidad. (p. 12).

Asimismo, se pretende brindar orientaciones al maestro, la maestra y a la familia, a fin de contribuir a la formación de un ciudadano y una ciudadana integral, en sintonía con lo establecido en el preámbulo de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, para reafirmar el carácter participativo y protagónico de nuestra democracia con los objetivos, los ejes integradores y las áreas de aprendizaje, su organización y la evaluación son aspectos importantes que guían la vida práctica del niño y la niña en la Escuela Primaria Bolivariana , quienes desde sus saberes y en ejercicio activo en el ambiente educativo, interactúan de acuerdo a sus necesidades e intereses para desarrollar las potencialidades, habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores que le permitan analizar y comprender la realidad para transformarla.

Además, el subsistema impulsará el dominio de la Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), con un enfoque social y como herramienta de trabajo para el manejo y la apropiación de la información, replanteándose el uso de los medios para que decodifiquen los lenguajes y se apropien de ellos.

Capacidad para discernir la información veraz y oportuna proveniente de los medios de comunicación alternativos y de masas, y de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Actividades de trabajo productivo en sus diferentes variantes, de acuerdo con su edad.

Cabe destacar, que los ejes integradores son elementos de organización e integración de los saberes y orientación de las experiencias de aprendizaje, los cuales deben ser considerados en todos los procesos educativos del subsistema de Educación Primaria Bolivariana para fomentar valores, actitudes y virtudes. Estos son Ambiente y Salud Integral, Interculturalidad, Tecnologías de la Información Comunicación (TIC) y Trabajo Liberador.

La Tecnología

El tema de la tecnología ha sido objeto de estudio a lo largo de nuestra historia, hasta la actualidad, ya que se ha considerado uno de los problemas que han repercutido de generación en generación; partiendo del hecho que todo cambia constantemente al transcurrir del tiempo en diferentes momentos, y se evidencia también en el ámbito educativo, las tecnologías se han convertido en un boom, que han permitido cambios a la sociedad y por ende en los centros educativos.

La Tecnología como Instrumento Cognitivo

En la actualidad es posible pensar en la sociedad moderna o en el fenómeno educativo sin apelar a las nuevas tecnologías de la información. Al respecto el sentido y la revolución de las nuevas tecnologías difícilmente se entiende si se considera que son meros instrumentos de reproducción. Pero, en realidad, las tecnologías son el instrumento adecuado para rediseñar los procesos de estructura informativa y así lograr una reingeniería de la propia educación superior. Las tecnologías instruccionales se pueden poner al servicio de una pedagogía de la reproducción o de la pedagogía del desarrollo de la inteligencia, es decir, del cambio educativo, por lo

que se vienen a constituir en el enfoque del nuevo paradigma educativo (Gimeno y otros, citado en Universidad Camilo José Cela, 2002).

En el mismo orden de ideas, Gros, (2001) afirma que cada vez son más numerosas y avanzadas las tecnologías que interactúan con el hombre, por lo que el futuro cercano se vislumbra sustentado por una compleja red telemática, una red de redes, capaz de llevar el entretenimiento, la educación y el trabajo hasta cualquier lugar o sitio que elija el usuario.

Para apreciar la influencia de este nuevo paradigma en la educación, podemos decir que las nuevas tecnologías representan una apertura a un nuevo mundo para la educación entendida como aventura epistemológica, porque la tecnología abre la posibilidad de un nuevo mundo de relaciones en el cual desarrollar y recrear nuestras facultades imaginativas, racionales y humanas (ob. cit).

Aprendizaje Constructivista

El conocimiento es el resultado de un proceso de reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción y el mundo que les rodea. Desde esta perspectiva, tal como se ha citado por Carretero, (2006), el sujeto que aprende no se limita a ser de conocimientos, sino que actúa de manera participativa el saber en un ambiente de libertad, confianza y cooperación, con eso llega a ser un ente participativo, basado en sus necesidades e intereses.

Aprendizaje Significativo

Ausubel (1976) postula que el aprendizaje significativo implica una restauración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. El alumno es concebido como un procesador activo de la información y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado ya que es muy complejo y no simples asociaciones memorísticas.

En este mismo enfoque, Ausubel (ob. cit) le da una mayor manera al aprendizaje significativo, que involucra una interacción entre la nueva y una estructura específica

del conocimiento que posee el alumno de concepto Integrador. Según este autor el Aprendizaje Significativo como la nueva información se enlaza a los conceptos o proposiciones existen previamente en la estructura cognoscitiva del individuo, construir un conocimiento nuevo, y de mayor nivel desde el punto de responsabilidad. La estructura cognoscitiva es entonces una estructura jerárquica producto de la experiencia, donde juegan un rol muy importante los conceptos integradores o ideas pertinentes afianzamiento, que son las entidades de conocimientos específicos que existen previamente y en las cuales se enlazan los conocimientos nuevos para producir el aprendizaje significativo.

Enseñanza del Aprendizaje

El proceso enseñanza del aprendizaje constituye un verdadero par dialéctico en el cual el primer componente debe organizarse y desarrollarse de manera tal que facilite la apropiación del conocimiento de la realidad objetiva que, en su interacción con un sustrato material neuronal, asentado en el subsistema nervioso central del individuo, permitirá que en el menor tiempo y con el mayor grado de eficiencia y eficacia posibles, el establecimiento de los engramas sensoriales, aspectos intelectivos y motores necesarios para que el reflejo se materialice y concrete. (Hilgard, 1972).

El Enfoque Constructivista

El enfoque constructivista de Piaget (1979) interpreta el desarrollo desde un punto de vista interdisciplinario. La biología, la psicología, la lógica, la lingüística y la epistemología se combinan en una teoría integral cuyos elementos esenciales explican todos los aspectos del desarrollo. Se considera que el desarrollo es de naturaleza dialéctica, que surge del equilibrio caracterizado por la preponderancia de una de los procesos básicos de asimilación o acomodación a una nueva forma de equilibrio que inmediatamente destruido por un continuo compromiso con la realidad de las experiencias internas y externas Rigo Lemini, (1992), (p. 92).

Este enfoque, posee importantes implicaciones para la educación, sobre todo cuando ésta es considerada como un proceso en el sujeto que aprende en su condición de ser humano está en interacción con su medio, y es capaz de actuar inteligentemente y de desarrollar su capacidad intelectual.

Bases Legales

Los fundamentos legales que serán soportados a la investigación son los siguientes:

La Constitución Bolivariana de Venezuela (1999) reza en su artículo 100 lo siguiente:

El Estado reconocerá el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumento fundamental para el desarrollo económico, social y político del país, así como para la seguridad y soberanía nacional. Para el fomento y desarrollo de esas actividades, el Estado destinará recursos suficientes y creará el sistema nacional de ciencia y tecnología de acuerdo con la Ley. El sector privado deberá aportar recursos para las mismas. El Estado garantizará el cumplimiento de los principios éticos y legales que deben regir las actividades de investigación científica, humanista y tecnología. La ley determinará los modos y medios para dar cumplimiento a ésta garantía.

Igualmente, en la Constitución Bolivariana de Venezuela (1999) señala en el artículo 108 lo siguiente:

Los medios de comunicación social, público y privados, deben contribuir a la formación ciudadana. El estado garantizará servicios públicos de radio, televisión y redes de bibliotecas y de informática, con el fin de permitir el acceso universal a la información.

Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la Ley.

Este artículo se plantea que el estado venezolano le ofrece a los ciudadanos los medios de comunicación con el fin de que se preparen mejor y que los medios públicos y privados aportes y contribuyan a la formación del ciudadano, y los centros

educativos los incorpora para fortalecer los conocimientos donde el individuo se forme y pueda ser capaz de convivir en la sociedad.

En relación a los proyectos elaborados desde las dependencias del estado relacionadas con la Ciencia, la tecnología y el desarrollo económico, es pertinente mencionar el Proyecto Nacional Simón Bolívar: Primer Plan Socialista de Desarrollo Económico y social de la Nación 2007-2013, el cual en su numeral II.3-4 expresa que es necesario incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación al proceso educativo, como estrategia para profundizar la universalización de la educación Bolivariana, y lograr construir una estructura social incluyente. (p.12).

Igualmente es importante comentar el Decreto 825 de fecha 10 de Mayo de 2000, donde se reconoce que para insertar a la nación dentro del concepto de sociedad del conocimiento. Internet representa ahora y en el futuro un medio para la interrelación con el resto de los países y una herramienta invaluable para el acceso y difusión de conocimientos; en tal sentido en su artículo 1 se declara el acceso y el uso de Internet como política prioritaria para el desarrollo cultural, económico, social y político de la nación.

Respecto a su uso en el ámbito educativo, en el artículo 8 se plantea que: “en un plazo no mayor de tres (3) años, el cincuenta por ciento (50%) de los programas educativos de educación básica y diversificada deberán estar disponibles en formatos de Internet de manera tal que permitan el aprovechamiento de las facilidades “interactivas”, todo ello previa coordinación del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. Como se aprecia en la afirmación precedente, la virtualización de la educación es un paradigma que encuentra sustento adecuado en este instrumento legal.

Como apoyo a lo anterior, el artículo 11 señala que el Estado, a través del Ministerio correspondiente, “promoverá activamente el desarrollo del material académico, científico y cultural para lograr un acceso adecuado y uso efectivo de Internet, a los fines de establecer un ámbito para la investigación y el desarrollo del conocimiento en el sector de las tecnologías de la información”.

Asimismo, el Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación 2005-2030, en su presentación, numeral f, aboga por el uso de las TIC ...“en el proceso de democratización y articulación de redes de conocimiento, como mecanismo estratégico para difundir de manera masiva y sistemática el conocimiento de ciencia, tecnología e innovación”; logrando con ello estimular el aprendizaje y el pensamiento científico.

Definición de Términos Básicos

Aprendizaje: es proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

Capacitación: La capacitación se refiere a los métodos que se usan para proporcionar a las personas dentro de la empresa las habilidades que necesitan para realizar su trabajo, esta abarca desde pequeños cursos sobre terminología hasta cursos que le permitan al usuario entender el funcionamiento del sistema nuevo, ya sea teórico o a base de prácticas o mejor aún, combinando los dos. (Villareal, 2004).

Estrategias Educativas: Planes para dirigir el ambiente del aprendizaje de tal manera que se proporcionen las oportunidades para lograrlo, así como los objetivos. Su éxito depende de los métodos empleados, del uso de la motivación, así como de la secuencia, pauta y formación de equipos. Cooper (2006).

Internet: Como la red de redes nos ofrece una serie de herramientas y servicios, algunos gratuitos, que nos permiten obtener e intercambiar información a la que acudir cuando se está efectuando el proceso de revisión documental. Ramírez (2007, p. 143).

Paradigma: Cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen como hay que hacer ciencia. (p. 43). Se refiere a los modelo de acción para búsqueda del conocimiento. Martínez (1991).

Tecnología: Se caracteriza por usar conocimientos previamente comprobado en la práctica o, si es el caso, intenta demostrar la veracidad de una información en una realidad concreta para conformarla en un saber operativo. Basa su interés en el conocimiento científico. García (2005, p. 59).

Técnica de Enseñanza: Conjunto definido de conductas identificables y necesarias para llevar a cabo funciones de enseñanza. Cooper (2006).

SECCIÓN III

METODOLÓGIA

El tipo de investigación tiene sus bases en el paradigma positivista debido a que este enfoque se ha constituido en el pensamiento hegemónico, en el estudio de las ciencias sociales, como resultado de la transferencia de las maneras de conocer al universo material, mediante el método científico.

Al respecto Kolakowski (1988) señala que el positivismo es un conjunto de reglamentaciones que rigen el saber humano y que tiende a reservar el nombre de ciencia a las operaciones observables en la evolución de las ciencias modernas de la naturaleza.

Por tal motivo, esta investigación se ubica en una corriente de pensamiento cuyos inicios se suele atribuir a los planteamientos y que no admite como válidos otros conocimientos sino los que proceden de las ciencias empíricas. La teoría de la ciencia que sostiene el positivismo se caracteriza por afirmar que el único conocimiento verdadero es aquel que es producido por la ciencia, particularmente con el empleo de su método.

Asimismo, el enfoque de estudio será cuantitativo, ya que se fundamentará en un proceso deductivo donde se medirán variables para describirlas en valores numéricas donde se empleará el análisis estadístico.

Tipo de Investigación

El desarrollo de ésta investigación, según el nivel, será de campo, ya que se recopilará la información en los dos primer grado, los cuales trabajan con el proyecto Canaima, ya que esta investigación tiene como objetivo general, Proponer estrategias

didácticas dirigida a los docentes del primer grado para el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Escuela Municipal

General “José Antonio Páez” ubicado en Santa Cruz del Este, Baruta, Estado Miranda, durante el año escolar 2013-2014.

Con respecto al trabajo de campo, Arias (2006) señala que “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna”. (2006, p. 22)

Diseño de la Investigación

Para Ramírez (1999), el diseño de la investigación hace referencia: “al lugar del proyecto destinado para suministrar información sobre la manera cómo se va a realizar la investigación” (p. 72).

Por su parte Balestrini (2001), lo define como:

.el plan global de investigación que integra de un modo coherente y adecuadamente correcto técnicas de recogida de datos a utilizar, análisis previstos y objetivos... el diseño de una investigación intenta dar de una manera clara y no ambigua respuesta a las preguntas planteadas en la misma. (p.131)

Población o Universo del Estado

La población es definida por Arias (2006) como el conjunto de elementos o unidades para los cuales serán válidas las conclusiones que se obtengan en la investigación” (p. 51). La población está constituida por doce (12) docentes de Escuela Municipal General “José Antonio Páez”. Ubicado En Santa Cruz Del Este, Baruta, Estado Miranda.

Muestra del Estudio

La muestra para los estudios cuantitativos, es una parte representativa de la población a estudiar a quienes se les aplica un instrumento previamente elaborado y cuyos resultados pueden generalizar una información. Para Palella y Martins (2006), la muestra “representa un subconjunto de la población, accesible y limitado, sobre el que realizamos las mediciones con la idea de obtener conclusiones generalizables a la población” (p. 94). En atención a esta definición, se puede decir que la muestra corresponde a un subconjunto de la población a estudiar.

La selección de los elementos debe hacerse a través de un procedimiento aleatorio, lo cual garantiza la representatividad de la muestra. Esta última característica es consustancial con el muestreo probabilístico Seijas (1981. P:87)

Para efectos de ésta investigación la muestra será de doce docentes de la institución.

Descripción de los Instrumentos y Técnicas de Recolección de la Información

Toda investigación de campo que deseé indagar sobre la realidad estudiada requiere de la utilización de técnicas e instrumentos adecuados como medio para recopilar la misma. Es así como se hace necesario entonces, definir dichos elementos. En lo que se refiere al instrumento.

Según Balestrini (2001) define esta etapa como “el conjunto de técnicas que permitirán cumplir con los requisitos establecidos en el paradigma científico, vinculado al carácter específico de las diferentes etapas del proceso investigativo”. (p. 145). Asimismo, Hernández, Fernández y Baptista (1.998) señalan que la recolección de la información se debe realizar en tres actividades que son: seleccionar un instrumento de medición; aplicar ese instrumento y preparar las mediciones obtenidas para que puedan ser analizadas.

Tomando como base lo anterior, se utilizará como técnicas de recolección de datos la encuesta.

Para Arias (2006) La encuesta, la define como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujeto acerca de sí mismo, o en relación con un tema en particular (p. 72).

Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

La Validez según Hernández, Fernández y Baptista (1998) “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 236), mientras que “La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados” (p. 235).

Todo instrumento de recolección de datos debe reunir entonces características fundamentales de validez y confiabilidad. La primera está referida a la eficacia del instrumento para medir las características de las variables investigadas; y la segunda al grado de seguridad que posee al medir (op. cit).

Cronograma de actividades

Cronograma de Actividades												
Actividades	Meses (Días - Sesión de Clases) Año 2014/2015											
	Feb/Abr			Mar/Jun.			Jul/ Dic.					
	2	6	2	6	2	6	1	6	1	3	2	1
Arqueo Bibliográfico												
Revisión del Capítulo I												
Entrega del Capítulo I												
Revisión del Capítulo II												
Entrega del Capítulo II												
Elaboración del Capítulo III												
Diseño de los Instrumentos												
Prueba de los Instrumentos												
Recolección de Datos												
Procesamiento de Datos												
Análisis de los Datos												
Revisión y Corrección del Borrador												
Elaboración del Capítulo IV												
Entrega de Tesis												

REFERENCIAS

- Arancibia, V., Herrera, P., y Strasser, K. (1999). **Psicología de la Educación**. Alfa-omega: México.
- Arias, Fidias. **El Proyecto de la Investigación**. 2da Edición. Caracas: Epísteme 2006.
- Ausubel, D. **Psicología Educativa**. Editorial, Trillas, México. 1.976.
- Balestrini, A. Miriam. **Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación**. 5ta Ed. Caracas: BL Consultorio Asociados. 2001.
- Balestrini A., M. (2002). **Como se Elabora el Proyecto de Investigación**. 5ta cd. Caracas: BL Consultores Asociados.
- Carretero, M., (2006). **Constructivismo y Educación**. 7ma Edición. Argentina.
- Cobo Romaní, C y Pardo Kuklinski, H. (2007). *Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fast food*. [Documento en línea]. Grup de Recerca d'Interaccions Digitals, Universitat de Vic. Flacso México. Barcelona / México DF. E-book de acceso gratuito. Versión 0.1 / Septiembre de 2007). Disponible: <http://www.planetaweb2.net/>
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. 1999. República Bolivariana de Venezuela (30-12-1999 Gaceta Oficial 36.860).
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. 2009. República Bolivariana de Venezuela (30-12-1999 Gaceta Oficial 36.860).
- Decreto 825 de la Fecha 10 de Mayo del 2000.
- Domingo. **Tic, Internet, Innovación y Cambio Educativo**. Tesis de grado no publicado. 2005.
- García, F. (2005). **La Investigación Tecnológica**. Editorial Limusa. 1era Edición. México, D.F.
- Gimeno Sacristán J; Pérez Gómez A. 1. (2002). **Comprender y Transformar la Enseñanza**. 10ma ed. Madrid: Morata, S. L.
- Gros, B. (2001). **Diseño y Programas Educativos**. Pautas Pedagógicas para la Elaboración de Software. Barcelona, Editorial Ariel.

Hernández, R., Fernández, C., y Batista, P. **Metodología de la Investigación.** (2da Ed.). México: Mc Graw Hill.1998.

Liendo. **La Tecnología Educativa como Herramienta Innovadora para la Formación Docente.** 2009.

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2008). **Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano**

Modesti. **La Era de la Innovación y la Tecnología.** Tesis de grado no publicado. 2009.

Palella, Santana. **Metodología de la Investigación Cuantitativa.** Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caraca. 2006.

Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación 2005-2030. [Documento en línea]. (2005). **Ministerio de Ciencia y Tecnología.** Disponible: <http://cdcht.unesr.edu.ve/pncti.pdf>.

Proyecto Nacional Simón Bolívar: Primer Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2007 – 2013.

Ramírez, T. (1999). *Cómo hacer un Proyecto de Investigación.* Venezuela: Panapo Rigo, Lemini. **El Enfoque Constructivista.** Editorial Editores.1992.

Riveras y Mendoza. **Bases teóricas que sustentan el uso de las TICS's en Educación.** Tesis de grado no publicada. 2005.

Rodríguez, C. (2003). **La Didáctica Investigativa y las Nuevas Tecnologías Informativas y Comunicativas.** Ministerio de Educación Superior. Fundación Misión Sucre. Caracas.

Seijas, Feliz (1981). **Investigación por muestreo.** Caracas:Publicaciones Faces, UCV. Sociedad de la Información de Telefónica Española (2006) *Las TIC en la sanidad del futuro.* Disponible: <http://e-libros.fundacion.telefonica.com/ticensanidad/>

Referencias electrónicas:

<http://zeiladepablosupelvalencia.blogspot.com/>

<https://www.google.co.ve/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CCkQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.tec->

<http://www.capacidad.es/ciie07/Venezuela.pdf>

<http://www.slideshare.net/latิงirl/orientaciones-canaimaeducativo>

<http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>

www.educaweb.com/noticia/.../uso-tic-diferentes-areas-educacion-primaria-13331.html

www.encuentroeducativo.com/revista/?p=1098

<http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/teacher-education/>

http://fundabit.me.gob.ve/index.php?option=com_content&task=view&id=196&Itemid=80

<http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/teacher-education/unesco-ict-competency-framework-for-teachers/>