



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
CURSO: TUTORIA I



**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR HABILIDAD
LECTORA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE
LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL MIGUEL JOSÉ SANZ EN LOS
AÑOS 2013 AL 2014 UBICADA EN BARUTA.**

Tutor: Calderón Carlos

Integrante:
Vivas Rosa C.I 17.962.225

La Urbina, enero de 2014

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
CURSO: TUTORÍA I

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR HABILIDAD
LECTORA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL MIGUEL JOSÉ SANZ EN LOS AÑOS
2013 al 2014.

Integrante: Vivas Rosa
Tutor: Calderón Carlos
Enero de 2014

RESUMEN

La investigación está enmarcada en la promoción de estrategias de aprendizaje para desarrollar la habilidad lectora dirigidos a los estudiantes del tercer grado de educación básica de La Unidad Educativa Municipal Miguel José Sanz durante los años 2013 al 2014. Basada en un enfoque cualitativo, con un paradigma interpretativo, se sustenta teóricamente, en la definición de la lectura estratégica de aprendizaje, estrategia de enseñanza, proceso de Aprendizaje, las características del aprendiz, el conocimiento referido a las actividades, las tareas de aprendizaje y de enseñanza de la lectura, la teoría de Vigoski y de Piaget. Sustentado en los autores Sternberg, (1987) Morín, (1998) Zarzar, (1988) García, (1996) Bronckart, (1984) Vygotsky (1962) y Acevedo, (2002) donde se considera la vinculación del estudiante de educación básica, de su objeto de conocimiento, con el fin de interiorizar al objeto, aprehenderlo, para obtener como producto la adquisición lectora y la experiencia para comprenderla. Se pretende mediante la investigación Inducir a los estudiantes del tercer grado de educación básica, al uso de estrategias de aprendizaje, que le permitan la adquisición de la alfabetización.

Palabras Claves: Lectura, Educación, Estrategias, Estrategias de aprendizaje; aprendiz.

SECCIÓN I

Planteamiento del Problema

El Problema

Hoy día existe un mundo globalizado residido por una formación social versátil. Ante este panorama universal caracterizado por cambios constantes, nuevas tecnologías y diversas informaciones, la educación y la lectura se constituyen en soportes estratégicos para el proceso de mejoras de las naciones y por consiguiente, la posibilidad de aspirar a una perfeccionada aprobación del aprendizaje por parte de los estudiantes.

La lectura, es un proceso favorable para la adquisición del desarrollo social mediante el conocimiento, que surge de la vinculación entre el contenido de un texto y el lector, quien al interiorizarlo como lenguaje, crea su propio significado, confiriéndole sentido específico, según sus experiencias previas en un determinado contexto, que indiscutiblemente es necesario para la educación básica. Por tal motivo aprender a leer en la etapa inicial requiere de la intervención del educador, para que se logre la adquisición lectora.

Asimismo, al hacer referencia de la lectura en el contexto de los nuevos paradigmas mundiales la UNESCO, (2010) al abordar el asunto de la lectura, ha señalado que:

Los libros y el acto de leer constituyen los pilares de la educación y la difusión del conocimiento, la superación individual y colectiva de los seres humanos. En esta, la lectura seguirá siendo con fundamentada razón, instrumento indispensable para conservar y

transmitir el tesoro cultural de la humanidad, pues al contribuir al desarrollo, se convierten en agentes activos del progreso. Saber leer y escribir constituye una capacidad necesaria y base de otras aptitudes vitales. (p. 183)

En este ámbito, el aprendizaje de la lectura se erige en un transformador que permite reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se crea mediante un proceso de convenio entre el leyente y el contenido literal. Por tal razón se logra establecer que los niños y niñas en la educación básica aprenden a decodificar con precisión a través del aprendizaje lector, cuando logran vincularlo a todos los planos de la vida social, para lo que se requiere de un estado de maduración mental para alcanzar la alfabetización adecuada.

La problemática de la lectura en los niños de educación básica, se viene estudiando a lo largo de los años por la UNESCO, (2011). En sus estudios la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura estima, que el nivel de lectura de la población latinoamericana, presenta un panorama desolador. En sus exposiciones sobre hábitos de lectura, alertan sobre el estado crítico en que se encuentran millones de estudiantes latinoamericanos y caribeños en materia de lectura.

De trece países que participaron en estas investigaciones se concluye que con excepción de Cuba país que cuenta con los porcentajes más altos de lectura en sus estudiantes de nivel básico, los doce países restantes presentan bajos niveles generalizados de lectura en la educación básica. Otros estudios realizados por esta organización revelan que en países como Colombia, Venezuela, Chile, Argentina, Brasil y Ecuador los índices de lectura en la población en general han disminuido drásticamente en los años recientes.

Por su parte en el 62% por ciento de la población analizada, Venezuela, presenta de las capacidades lectoras de sus estudiantes, un 90% de los niños y niñas de educación básica que están muy por debajo de las capacidades, adquiridas por otros países de la actualidad.

Para poder revertir esta tendencia, a nivel nacional el Ministerio de Educación, apoyado en las nuevas reformas, de la Ley Orgánica de Educación Básica, (2006) establece que el aprendizaje de la lectura debe iniciarse cuando el niño esté maduro para ello; y cuando su rendimiento así lo permita. Refiriendo que eso se alcanza en “la Educación Primaria vinculada como meta, se debe adquirir las habilidades culturales básicas relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo” Art. 2, y señala así mismo que es en esta etapa en la que hay que desarrollar hábitos de lectura.

En relación al cómo se enseña, se estima que más importante es promover el aprendizaje de la lectura activa en el salón de clase y el buen uso del lenguaje. Por tanto, el instrucción de la lectura no solo debe estar desarrollada en los primeros años de educación básica, pues no se puede suponer que un niño o niña que ya está en una edad cronológica avanzada, o en la etapa de tercer grado ya deba haber alcanzado la capacidad lectora que se requiere.

Es decir que la planificación programática dirigida a los estudiantes de básica deben enmarcarse estrategias de aprendizaje que permitan la nivelación lectora de todos los estudiantes de forma integral, sin dejar de lado los contenidos a desarrollar. Sin embargo, en la continua relación que existe del los estudiante, con las exigencias programáticas escolares surge la preocupación por aquellos niños de la Unidad Educativa Municipal Miguel

José Sanz, que estando en la segunda etapa de la educación básica que no saben leer.

Inquietud que se origina debido a que en el tercer grado de educación básica de esta institución, se puede asumir que los escolares, están capacitados para decodificar un texto y comprenderlo, lo que ocasiona planificaciones en base a estos supuesto que dejan de lado las estrategias de aprendizaje de nivelación lectora para los estudiantes que lo requieren. Por tal motivo, surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los alcances acerca de la lectura que han logrado los estudiantes del tercer grado de la Unidad Educativa Municipal Miguel José Sanz en los años 2013 al 2014?

¿Las estrategias de aprendizaje dirigida a los niños y niñas del tercer grado de la educación la Unidad Educativa Municipal Miguel José Sanz en los años 2013 al 2014 estarán acorde a sus necesidades?

¿Cuáles serán las estrategias de aprendizaje más favorables para la adquisición lectora de los niños de tercer grado de la educación la Unidad Educativa Municipal Miguel José Sanz en los años 2013 al 2014?

La clave para lograr estos está en concentrar esfuerzos en el mejoramiento del uso de estrategias de aprendizaje para la lectura de los estudiantes de educación básica. Este desafío hay que encararlo simultáneamente en la en los contenidos programáticos.

Objetivo de la Investigación

Objetivo General

Promover estrategias de aprendizaje para desarrollar habilidad lectora dirigida a los estudiantes del tercer grado de la Unidad Educativa Municipal Miguel José Sanz en los años 2013 al 2014.

Objetivos Específicos

Diagnosticar cuáles son los alcances acerca de la lectura que han logrado los estudiantes del tercer grado de educación básica de la Unidad Educativa Municipal Miguel José Sanz en los años 2013 al 2014.

Identificar, sin las estrategias de aprendizaje aplicadas actualmente a los estudiantes de tercer grado de educación básica de la Unidad Educativa Municipal Miguel José Sanz en los años 2013 al 2014 se adecuan a las necesidades requeridas para la adquisición lectora?

Determinar estrategias de aprendizaje que favorezcan la adquisición lectora de los estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Municipal Miguel José Sanz en los años 2013 al 2014.

Justificación del Problema

La lectura, no asimilada en un niño de educación básica, amenaza seriamente su proceso educativo y cultural. Pues al niño carecer de las capacidades lectoras, le impide beneficiarse de las oportunidades educativas, dejando de adquiriendo los conocimientos y habilidades necesarias para tener éxito en sus futuras carreras.

Sin una capacidad lectora plenamente desarrollada, los estudiantes no alcanzan un nivel básico de eficiencia, pues fallan en demostrar rutinariamente habilidades y conocimientos que les permitan afrontar retos del futuro, así como en analizar, razonar y comunicar ideas de manera efectiva y en su capacidad para seguir aprendiendo a lo largo de su vida.

Para visualizar la importancia de la lectura vale la reflexión, acerca de las consecuencias de su omisión en la vida de los niños de tercer grado, entre las que destacan: dificultades para la concentración, inclusive en el desarrollo de las tareas más cotidianas; baja retención de información; problemas de aprendizaje; una postura acrítica y pasiva; dificultades para tomar decisiones y elegir entre diversas opciones; limitaciones para la creatividad y la innovación; conformismo y aceptación.

La Investigación pretende promover estrategias de aprendizaje para desarrollar habilidad lectora dirigida a los estudiantes del tercer grado de la Unidad Educativa Estadal Consuelo Navas Tovar en los años 2012 al 2013, para los niños que no han adquirido la habilidad lectora. Sirviendo de base para ser aplicada en las instituciones del municipio de la entidad que presenten similares característica, previa modificación de acuerdo a la realidad socioeducativa. Esta investigación no presenta limitantes para ser llevada a cabo.

SECCIÓN II

Marco Epistemológico

Antecedente de la Investigación

La lectura dentro del ámbito de esta investigación, se remite a la concepción de leer para aprender y con el cual se reconoce la esencia del proceso de aprendizaje, que permite un pensamiento reflexivo, analítico y crítico, de parte de un estudiante autónomo, como agente activo y responsable de su propia formación. Algunos estudios anteriores que apoyan la presente investigación son:

Fernández (2010), quien realizó un trabajo de investigación titulado "La utilización de estrategias; para alcanzar un aprendizaje significativo de la lectura en los estudiantes de segundo grado de la "Escuela Básica José Apolinas Cantor" Maturín Estado Monagas, donde utilizó una investigación descriptiva de campo en la que intervino una población de veintiocho educandos que se convierten en un cien por ciento de su muestra, la cual utilizó para la recolección de datos, un cuestionario cerrado.

Este autor planteó como objetivo conocer las estrategias que utiliza el docente para alcanzar el aprendizaje significativo de la lectura en los niños y niñas de segundo grado, lo que permitió, observar y concluir, que los niños y niñas que adataron como estímulo del aprendizaje de la lectura, la vida intelectual que los rodeaba y su desarrollo proporcionado por sus entornos le sirvió de aporte para la obtención de la alfabetización formal.

Castillo, (2003) en un estudio investigativo, realizado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, sobre la Lectura, la escritura y la literatura, indicó al respecto de la investigación planteada que: “el respeto por el ritmo individual de la lectura y de la escritura como un factor más de aprendizaje, se violenta cuando el educador en su tiempo limitado y ritmo de enseñanza acelerada cumple sólo con la programación, con el fin de desarrollar todos los objetivos propuestos, dando como resultado una preparación incompleta o inexistente. (p.587)

Por otra parte Fumero, (2009) quien realizó una tesis relacionada con Estrategias Didácticas para el aprendizaje de la lectura y Comprensión Lectora. Enmarcada en una propuesta de investigación de acción dentro del aula, teniendo como base, la investigación documental. Concluyó que la primera fase de adquisición lectura en la educación básica, constituye la puerta fundamental del saber y un medio enriquecedor para la recreación.

Tejada, (2011) desarrolló un trabajo de investigación para la universidad Bicentenaria de Aragua denominado: “integración escuela y comunidad en el proceso pedagógico de niños con dificultad de aprendizaje en educación básica”, en el cual destaca la necesidad de involucrar a los niños en el proceso de construcción de aprendizaje en el aula, por lo cual recomienda enriquecer el proceso de enseñanza mediante lecturas y lenguajes, con accesos a ambientes de aprendizajes estimulantes.

Torín, D y Sánchez, R (2010) realizó una investigación de campo de carácter descriptivo, enmarcada en un proyecto factible titulada: “Estrategias metodológicas para mejorar el proceso de lectura de los alumnos del segundo grado de la unidad educativa Juan de Villegas” para la Universidad Nacional Abierta.

Infiriendo que las causas de las dificultades en la lectura encontrada en los estudiantes de segundo grado, es la poca utilización de estrategias de aprendizajes, acorde a la madurez e intereses de los niños. Recomendó al docente la planificación de estrategias que permitan a los niños superar estas deficiencias.

Palencia, (1992) durante el XII Encuentro Nacional de Docentes e Investigación Lingüística celebrado en Maracay, presentó el siguiente trabajo: “La Investigación sobre la Comprensión de la Lectura y sus Implicaciones Pedagógicas”, en el enfatiza la aplicación de estrategias de aprendizaje a través de actividades pedagógicas que incidirán en el instrucción de la lectura eficaz, para que el educando construya su propio conocimiento. Para Palencia la aplicación de estrategias de aprendizaje en la adquisición de la lectura propiciará la formación de hábitos de lectura y la interpretación de los textos que se leen..

Por consiguiente y según lo planteado, la lectura es necesaria para la formación de las tareas complementarias en educación básica, es por ello que esta investigación hace énfasis en la importancia de las estrategias de aprendizaje para que este desarrollo sea pleno. Esto indica que ya no se estaría haciendo acotaciones de la capacidad de leer solamente, sino a la adquisición de saberes que el niño estaría desaprovechando por ser analfabeta en el tercer grado de educación básico sin ser tomado en cuenta.

Bases Teóricas

Partiendo del término de la lectura, debe entenderse para esta investigación, como un proceso gradual y estratégico de creación de sentido, a partir de la interacción del niño con el texto en un contexto particular,

interacción mediada por su propósito de aprender a codificar la lectura, a través de sus conocimientos previos. Según Scardamalia, (1987)

La lectura como proceso estratégico supone que el lector, con base en su propósito de aprenda a leer de manera eficiente, debe participar en una serie de otras actividades más directamente relacionadas con la planificación, supervisión y evaluación del proceso, se trata por una parte, de usar estrategias cognitivas, conducentes al logro cognitivo y a la construcción del significado del texto. (p.27)

Lo expuesto, indica que se debe utilizar estrategias de aprendizaje que permitan asumir el control y la supervisión permanentes del propio proceso. Es aquí donde entra lo cognitivo, que tiene que ver con el conocimiento. Teniendo conciencia de ese conocimiento y de cómo se logra éste; el lector puede, en consecuencia, regular su proceso de aprendizaje de la lectura y en caso necesario, si éste no está siendo eficiente, decidir sobre la necesidad o conveniencia de usar otras alternativas más eficaces.

Estratégica de aprendizaje. La conceptualización de acción estratégica de aprendizaje que se propone dentro de este enfoque, sigue los fundamentos del pensamiento complejo del filósofo francés Morín, (1998). En tal sentido, define estrategia como “el método de acción propio de un sujeto en situación de sus conocimientos previos, en el que, con el fin de lograr sus fines, se esfuerza para sufrir al mínimo y emplear el máximo de las reglas y las incertidumbres, para adquirir su aprendizaje”, (p. 264).

Es decir, la estrategia necesita de competencia e iniciativa para actuar y vencer, de la gestión del conocimiento, de la organización y de la puesta en funcionamiento de la inteligencia lingüística, para el caso de la comunicación verbal. En consecuencia, la configuración de una pedagogía estratégica implicaría necesariamente, la integración de las nociones de pedagogía y

escuela. En tal sentido, el aprendizaje estratégico buscaría formar aprendices estratégicos. Para lograr esta condición es necesario estar preparado para proporcionar estrategias de enseñanza referidas a la composición y comprensión de materiales de lecturas en el aula.

Estrategias de Enseñanzas: según el autor Zarzar, (1988) “la enseñanza es la propiciación del aprendizaje, que es el método con el cual el profesor cumplirá su función de enseñar y la forma en que comprobara éste el buen funcionamiento de estas aplicaciones, siendo el desarrollo cognitivo de sus estudiantes”. (p.1)

De este modo, el docente promoverá en sus estudiantes el desarrollo de estrategias de aprendizaje para desarrollar competencias relativas al uso de la cultura lectora. En tal sentido, Morín, (1998) refiere que el “aprendizaje estratégico estará dirigido por aquellas acciones y actividades que el aprendiz pone en práctica para el logro de un determinado aspecto de la lectura, entre ellos la formalidad de la escritura. Para ello, deberá cumplir ciertas condiciones que lo hacen ser un aprendiz estratégico” (p. 264).

Por último, todo conocimiento implica la consideración de la variable de acción estratégica, referida al saber que un aprendiz tiene sobre los procesos cognoscitivos y reguladores involucrados en la tarea de lectura. De este modo se configuraría una pedagogía Integradora, pero ahora con el componente reflexivo estratégico. Hasta ahora se ha descrito los procesos de aprendizaje y de enseñanza bajo una concepción estratégica.

Proceso de Aprendizaje. Se asume aquella, cuyo propósito esencial se dirige a la formación integral de la personalidad del escolar. Por tal motivo García, (1996) “...constituyendo la vía fundamental para la adquisición por este de los conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento,

valores, es decir, la apropiación de la cultura legada por las generaciones precedentes, la cual hace suya como parte de su interacción en los diferentes contextos sociales donde cada alumno se desarrolla.” (p.2)

En el caso específico de la lectura, el proceso de aprendizaje, se encarga de dotar a los educandos de un conjunto de destrezas, capacidades y hábitos para desarrollar con eficiencia la actividad de leer; los provee de vastos conocimientos y una orientación ideológica y moral que enriquece sus experiencias, adereza su apreciación estética y contribuye a la formación de su personalidad creadora con la intención de prepararlos para la vida.

Este proceso debe distinguirse por los siguientes rasgos: técnico, intelectual, educativo, socializador y placentero. Por tanto, ningún aprendizaje estratégico puede darse sin la consideración de una enseñanza estratégica. Es por ello que Morín, (1998) refiere que la enseñanza estratégica, estaría conformada por las siguientes variables:

Las características del enseñante y del aprendiz. Ambos concebidos como conocedores de sus procesos cognoscitivos, de las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, así como de los aspectos vinculados a la regulación y control de tales procesos, todos referidos a las tareas de leer textos escritos.

El conocimiento referido a las actividades. Tanto el enseñante como el aprendiz deberán poner en práctica para un efectivo aprendizaje, acciones relativas a leer y escribir en el aula, que permitan en el aprendiz el despliegue de sus procesos cognitivos, reflexivos y reguladores, referidos al aprendizaje de la lectura, así como de otro tipo de información relacionada con ella.

Las tareas de aprendizaje y de enseñanza de la lectura: El docente y el aprendiz deberán conocer cuáles son los propósitos y objetivos de la lectura, así como de su funcionalidad y significación dentro de nuestro entorno.

La enseñanza estratégica: será definida según García, (1996) como:

El conjunto de actividades de aula empleadas para favorecer el conocimiento, uso intencional, control y regulación de las competencias y tareas lingüísticas y comunicativas, con la finalidad de hacerlas más efectivas en los eventos comunicativos en las cuales sean requeridas. Veamos de qué manera se ilustra lo que hemos venido señalando. (p.235)

Por otra parte, toda teoría del aprendizaje está en íntima relación con el desarrollo del lenguaje. Una dimensión dialógica e interactiva sobre el aprendizaje y el desarrollo del lenguaje da un lugar central a los factores sociales y contextuales. Según Vygotsky (1999) “el aprendizaje es un fenómeno socio-cognitivo que resulta de la interacción continua entre el organismo y sus capacidades de especie por un lado, y el medio físico e histórico cultural por el otro”.

Vygotsky; acepta que el comportamiento de los niños se diferencia por su medio social y que estos consiguen realizar operaciones formales con mayor libertad dentro de una esfera que les resulta familiar. Tales reflexiones desmoronan por completo la inveterada idea de la autosuficiencia del texto como ordenación dada, producida por un autor y entregada al lector para que lo lea con pasividad, activándose por ese proceso.

En relación al aprendizaje significativo del niño, según su edad cronológica Las investigaciones de Piaget (1987, 1975, 1978) de la década

de los treinta muestran que, a partir de los primeros esquemas reflejos (succión, prensión, audición, visión), los niños preverbales evolucionan rumbo a esquemas adquiridos en función de la experiencia, los cuales se coordinan entre ellos hasta alcanzar formas intencionales capaces de resolver activamente nuevos problemas prácticos.

El aprendizaje alcanza un significado adaptativo en la medida en que expresa una acomodación activa por parte del sujeto y progresiva, al buscar la novedad exterior, en función de las coordinaciones de los esquemas de inteligencia. En la década de los cincuenta, este autor (1969, 1974) efectúa, en base a nuevos datos psicogenéticos, un conjunto de investigaciones experimentales sobre el proceso de aprendizaje para reforzar y ampliar los descubrimientos anteriores.

Es necesario, por lo tanto, enfatizar que el nuevo paradigma de aprendizaje, asentado en bases científicas, exige tener en cuenta relaciones de totalidades dinámicas susceptibles de reorganizaciones estructurales. Estas modificaciones no son simples manifestaciones de estructuras preformadas, sino que son totalidades sometidas a cambios estructurales en función de los caracteres de los objetos y de la experiencia y, por lo tanto, sometidas a nuevas organizaciones, lo que conduce a la necesidad de considerar el proceso constructivo.

Para Piaget, es una cosa notable que cuanto más joven es el niño tanto menos las novedades le parecen nuevas. Esto puede ser constatado al compararse las reacciones circulares terciarias de la quinta fase y las reacciones circulares anteriores. Delante de un nuevo fenómeno, el niño de la quinta fase es capaz de adoptar la actitud de experimentación: investiga la novedad como tal y varía las condiciones del fenómeno para examinarle todas las modalidades.

El niño de la cuarta fase, sin llegar a estas verdaderas experiencias para ver, se interesa también por el objeto nuevo en sí; de ese modo, para comprenderlo, intenta aplicarle, sucesivamente, todos los esquemas conocidos, a fin de descubrir cuál de ellos le convendrá en particular. Ya el niño de la tercera fase, aunque muchas veces exprese una sorpresa en la presencia de la cosa desconocida, trata luego, sin embargo, como objeto familiar y la utiliza sin más, teniendo a la vista el ejercicio de los esquemas habituales.

De este modo, se tiene la impresión que lejos de interesarse aún por la cosa en sí y lejos de apreciar su novedad como tal, el niño solo procura ejercer sus esquemas secundarios mediante la pura asimilación funcional y generalizadora, como lo hacía hasta entonces con los esquemas primarios.

Aunque el objetivo de Piaget, (1975) no fue ofrecer una sistemática teoría psicoeducativa, sus principios teóricos han dado lugar a un cuerpo de ideas básicas y originales en torno al quehacer educativo, como las que se relacionan a continuación y que se mencionaron en el apartado de antecedentes de la Psicología de la Instrucción en Europa:

Teoría desarrollista del aprendizaje: Piaget parte del supuesto básico de la independencia del proceso de desarrollo y del proceso de aprendizaje. Desde este punto de vista, se considera el aprendizaje como un proceso externo y de alguna manera paralela al proceso de desarrollo.

Aprendizaje cognoscitivo por medio de la participación activa y motivada: Define la inteligencia como un proceso adaptativo que se realiza a través de intercambios activos entre las personas y las características del ambiente. De ese modo, los conocimientos se derivan de la acción, no como simples respuestas asociativas, sino mediante la asimilación de lo real a las coordinaciones necesarias y generales de la acción.

El proceso de Socialización: Para Piaget, el desarrollo pleno de la personalidad del alumno implica su desarrollo social a la par que el intelectual, mediante la formación simultánea de unas conciencias libres y unos individuos respetuosos hacia los derechos y libertades de los demás.

El aprendizaje es un proceso de reorganización y reestructuración cognitiva. Ello supone que ha asimilado la información del medio y al mismo tiempo ha acomodado los conocimientos que se tenía previamente a los nuevos datos recientemente adquiridos. En el desarrollo del aprendizaje y la instrucción son importantes los conflictos cognitivos, discrepancias y contradicciones cognitivas.

Estas discrepancias entre las expectativas o representaciones que el sujeto tiene ante un problema determinado y los resultados que ofrece el profesor o la realidad misma, son los que producen un desequilibrio en su sistema cognitivo y estimulan al sujeto a la consecución de un nuevo equilibrio más evolucionado y elaborado.

La interacción social favorece el aprendizaje y la instrucción, no por sí misma, sino por las contradicciones y desequilibrios que produce entre los conceptos o experiencias propias y ajenas, y por ello llevan al niño a nuevas reorganizaciones, reestructuraciones y ajustes constantes del conocimiento de forma más elaborada y evolucionada. Para Piaget todo el proceso de aprendizaje es un proceso de maduración en el que desde los primeros estímulos se va madurando el sistema nervioso y se va organizando un mapa o esquema. Esta maduración psíquica y física es el aprendizaje.

SECCIÓN III

Marco Metodológico

De acuerdo con lo desarrollado, se cree conveniente vincular el estudio dentro de un paradigma Interpretativo que es tomado según el enfoque constructivista como los procesos interpretativos que los constituyen los aprendizajes que corresponden a los mecanismos mentales, capacidades intelectuales y estructuras cognoscitivas que luego se verán reflejados en habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes, sentimientos, valores, hábitos y convicciones que se desarrollan en los encuentros pedagógicos.

La presente investigación, se basa en un modelo conceptual e inductivo cuya primera tarea es delimitar el fenómeno a estudiar. Posteriormente surgirán otras interrogantes acerca de las características del fenómeno y sus cualidades particulares. Hecho esto, el paso siguiente es contactarse con los casos a estudiar de realizar las observaciones que servirán de fundamento al concepto. Esta concepción se encuentra dentro del enfoque constructivista, que ha tenido gran influencia en los últimos tiempos en la educación venezolana. En este sentido es importante señalar a Acevedo, (2002):

La concepción constructivista del aprendizaje, postula que aprender consiste fundamentalmente en construir significados y atribuir sentido a lo que se aprende, y que los educandos llevan a cabo este proceso de construcción de significados y de atribución de sentido a partir de la experiencia personal y de los conocimientos, sentimientos y actitudes con los que se aproximan a los contenidos y actividades escolares (p.3).

Esto quiere decir que el ser humano aprende solo cuando le atribuye significado a las cosas de acuerdo a los intereses propios y a sus necesidades, así como también a los valores que este mantenga en un momento determinado y el grado de desarrollo y comprensión para la información que desea obtener; para esto requiere pasar por un proceso de interpretación que se realiza como parte de la vida diaria. En este sentido es importante señalar a Coll, (1998):

La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza postula que aprender consiste fundamentalmente en construir significados y atribuir sentido a lo que se aprende, y que los alumnos y alumnas llevan a cabo este proceso de construcción de significados y de atribución de sentido a partir de la experiencia personal y de los conocimientos, sentimientos y actitudes con los que se aproximan a los contenidos y actividades escolares (p.3).

Esto quiere decir que el ser humano aprende solo cuando le atribuye significado a las cosas de acuerdo a los intereses propios y a sus necesidades, para esto requiere pasar por un proceso de interpretación que se realiza como parte de la vida diaria.

Según el enfoque constructivista estos procesos interpretativos los constituyen los aprendizajes que corresponden a los mecanismos mentales, capacidades intelectuales y estructuras cognoscitivas que luego se verán reflejados en habilidades, destrezas y conocimientos que se desarrollan en los encuentros pedagógicos.

Diseño de la investigación

La investigación corresponde con un estudio de campo, apoyada en una propuesta de investigación-acción, dado que se recurrirá a la recolección de datos en forma continua del entorno confrontado. Según Sabino (1992) “Los diseños de campo son los que se refieren a los métodos a emplear cuando los datos de interés se recogen en forma directa de la realidad, mediante el trabajo concreto del investigador y su equipo”. (p.89)

La investigación se vincula dentro de este diseño debido a que, se requirió de un análisis, registros y observación, de treinta y dos estudiantes, basando la investigación para seis niños que no han adquirido la capacidad lectora, así como también todos aquellos razonamientos que aportaron información para la solución del problema.

Tipo De Investigación

El estudio se enmarcó dentro de una investigación de carácter descriptivo. A tal efecto, Danhke citado por Hernández, Fernández y Baptista, (2003), señala que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 117)

Este tipo de investigación está apoyada por la etnografía que según Gregorio (1999) “se centra en los procesos descriptivos, su intencionalidad es la representación lo más fiel posible de los contextos socioculturales, por lo cual es una investigación que privilegia las preguntas investigativas sobre la problemáticas grupales que las preguntas de tipo individual. Esta se constituye como una estrategia que permite acceder a conocimientos diferentes, describirlos y comprender su forma de subsistencia”.

En definitiva permiten evaluar la información recolectada para luego describirla, analizarla e interpretarla sistemáticamente, siguiendo las características del fenómeno estudiado con base en la realidad del escenario planteado.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis corresponde a un solo salón que incluye 32 estudiantes, de los cuales 14 son del género femenino y 20 del género masculino, los cuales están ubicados en el tercer grado de la Unidad Educativa Municipal Miguel José Sanz.

Sujeto de Estudio

De la unidad de análisis y a través de una Muestra Intencionada, que según Aristizabal, (2008) “El investigador selecciona los individuos de acuerdo a las necesidades y posibilidades de la investigación, donde el investigador elaborar conclusiones sobre algo en específico del estudio” (p. 53)

Se tomó para la presente investigación, solo 6 estudiantes, de los cuales 2 son del género femenino y 4 del masculino, los cuales presentan la problemática o fenómeno de estudio, los cuales están ubicados en el tercer grado de La Unidad Educativa Municipal Miguel José Sanz en los años 2013 al 2014.

Técnica De Recolección De Datos

La técnica según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (1998) la define, como “las respuestas de cómo hacer los procedimientos de actuación concreta que deben seguirse para recorrer las diferentes fases del método”. (p.33)

Para la investigación se tomo como técnica la observación. Según Aristizabal, (2008)

Es una estrategia de investigación cualitativa para la construcción de conocimiento acerca de la realidad física, social y cultural. Su evolución ha llevado a pasar de una perspectiva externalista, donde la realidad se mira solamente en su dimensión fenoménica o de apariencia, hacia un plano analítico y comprensivo, que en el espacio de la realidad social y cultural implica desenmarañar la red oculta de relaciones que subyacen a las acciones y situaciones humanas. (p. 78)

De igual manera, se tomo en cuenta la técnica de la entrevista que es definida por Aristizabal, (2008)

Es una conversación entre dos personas por lo menos, en la cual uno es el entrevistador y otro u otros son los entrevistados; estas personas dialogan con arreglo a ciertos esquemas o pautas acerca de un problema o cuestión determinada, teniendo un propósito profesional, la búsqueda de los sentidos y significados del entrevistando frente a lo que se le pregunta. (p. 85)

Por último se utilizo el análisis de contenido que según Sánchez, (1998) “constituye una técnica de análisis de informes y documentos escritos previamente realizados y que son tomados como referencia”. (p. 68)

Instrumento de Recolección de Datos

En la investigación se empleará, El Diario de campo, que según Aristizabal, (2008) “es una libreta de notas o cuaderno, en el cual se registra la información, posee un sentido íntimo, que implica descripción de los acontecimientos y se basa en la observación de la realidad directamente y el proceso de participación”

El cuestionario y la encuesta que según Hernández, (2006) consisten en un “conjunto de preguntas, referidas a una o más variables o dimensiones a medir. El contenido de las preguntas es tan variado como los aspectos que pretenda medir”. (p.15), que estarán destinado a obtener respuestas sobre el problema de estudio en donde se obtendrá, información acerca de las interrogantes que se plantean en la investigación.

Después de la observación, recolección y transferencias de datos, se procederá al análisis de los mismos. Según los autores autor Cabero y Hernández, (1995) refieren que: “tras la recogida de la información y previo a la presentación de los resultados, aparece el proceso de análisis de datos, que consiste en convertir los textos originales en datos que sean manejables para su interpretación” (p.58)

Esta investigación se enfoca dentro de un paradigma Interpretativo que es tomado según el punto de vista constructivista como procesos que constituyen los aprendizajes correspondientes a los mecanismos mentales, capacidades intelectuales y estructuras cognoscitivas que luego se verán reflejados en habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes, sentimientos, valores, hábitos, ideales y convicciones que se desean desarrollar en los encuentros pedagógicos.

Esta investigación se encauza dentro del enfoque cualitativo, debido a que se pretende la integración de resultados previstos y no previstos, la valoración de los procesos y productos, recogiendo opiniones e

interpretaciones de todos los involucrados, estimulando la interacción, la negociación y las decisiones consensuadas.

La concepción cualitativa supone una concepción del aprendizaje en donde el sujeto adquiere sus saberes a través de la relevancia que este le concede a la información cuando la misma emerge de una realidad significativa para él. Taylor, y Bogdan, (1992). "Lo que la investigación cualitativa hace mejor y más esencialmente es en una cierta relación con el más amplio contexto social." (p.35).

Por tal razón rara vez asignan valores numéricos a sus observaciones sino que prefieren registrar sus datos en el lenguaje de los sujetos describir incidentes, en términos funcionalmente relevantes. Esta concepción se encuentra dentro del enfoque constructivista, que ha tenido gran influencia en los últimos tiempos en la educación venezolana. En este sentido es importante señalara Acevedo, (2002):

La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza postula que aprender consiste fundamentalmente en construir significados y atribuir sentido a lo que se aprende, y que los educandos llevan a cabo este proceso de construcción de significados y de atribución de sentido a partir de la experiencia personal y de los conocimientos, sentimientos y actitudes con los que se aproximan a los contenidos y actividades escolares (p.3).

Esto quiere decir que el ser humano aprende solo cuando le atribuye significado a las cosas de acuerdo a los intereses propios y a sus necesidades, así como también a los valores que este mantenga en un momento determinado y el grado de desarrollo y comprensión para la información que desea obtener; para esto requiere pasar por un proceso de interpretación que se realiza como parte de la vida diaria.

Para Alves E, y Acevedo R. (2002) “obtener conocimientos sobre el proceso de aprendizaje que va a valorar, la evaluación cualitativa se debe emplear una racionalidad basada en la experiencia interpretativa que busca significado dentro de una historicidad del estudiante” (p.67)

REFERENCIAS

- Acevedo R. (2002) La Evaluación Cualitativa. La reflexión para la transformación de la realidad educativa. Editorial Petroglifo Producciones C.A Segunda Edición. Colombia. (p.3)
- Castillo, M (2007) La Lectura, la Escritura y la Literatura. Tesis de Investigación, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay (p.3)
- Cruz, L (2004). Formación Profesional para la Enseñanza de la Literatura del Estado Sonoro. En <http://www.mie.uson.mx/tesis-proyectos/Cruz-Jaime/Literatura.pdf>. (p.3)
- Coll, C. (1998). Introducción a los contenidos en la educación escolar. Los contenidos de la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. Aula XXI, Santillana. (p.3).
- Hernández S, Fernández C, Carlos; Baptista L, (2003) Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill Interamericana Editores México. (p.3)
- Martín, E. y Moreno, A. (2007), Competencia de aprender a aprender, Madrid: Alianza. (p.3)
- Martínez, M (1999). La investigación cualitativa etnográfica en educación. Edición. Círculo de lectura alternativa. Santafé de Bogotá. (p.3)
- Massip, A y Jorge H, (1995) Juegos didácticos para motivar la lectura del libro la Edad de Oro en quinto y sexto grados. Ponencia. Congreso Pedagogía, La Habana. (p.3)
- Massip, Aurelia y Geisa Díaz. (1995) La Edad de Oro: manantial de creatividad para los escolares del segundo ciclo del nivel primario. Ponencia. Congreso Pedagogía, La Habana, (p.3)
- Morín, E. (1998). El Método II. La vida de la vida. Barcelona. Cátedra
- Morín, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. París: UNESCO. (p. 67-264).

Ley Orgánica De Educación y sus Reglamentos Generales (1986), Caracas Venezuela. (p.3)

Ferreiro, E., (1985) Reflexión sobre la alfabetización. Cortez Editora. Sao Paulo.

Fernández, I (2004), La utilización de estrategias para alcanzar un aprendizaje significativo de la lectura en los estudiantes de segundo grado de la Escuela Básica José Apolinas Cantor. Trabajo de investigación. Maturín Estado Monagas.p.73

Fernández S, (2002) Análisis estadístico: Saber leer, factor determinante en el rendimiento académico. [En línea] .La Laguna, Coahuila: Disponible en Internet en <http://www.ciiadet.edu.mx>.

Fumero, (2009) Estrategias Didácticas para la enseñanza de la lectura y Comprensión Lectora. Propuesta de Investigación Acción dentro del Aula. Universidad Nacional Abierta. Monagas.p.68

García, Ernesto y otros (1978). Metodología de la enseñanza de la lengua. Ed. Pueblo y Educación, La Habana. (p.2)

García-Hoz, María B. (1981) Diagnóstico de la madurez lectora. Ed. Anaya, Madrid, (p.235)

Taylor, s. J. y Bogdan, R. (1992). Introducción a los métodos cualitativos de Investigación. Barcelona: Paidós. Pág 35

Tejada, (2006) integración escuela y comunidad en el proceso pedagógico de niños con dificultad de aprendizaje en educación básica. Trabajo de grado no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay

Torín, D y Sánchez, R (2004) Estrategias metodológicas para mejorar el proceso de lectura de los alumnos del segundo grado de la unidad educativa “Juan de Villegas” de la Parroquia El Cují-Estado Lara. p. 58

Palencia, Y. (1997) El docente de la Tercera Etapa de Educación Básica y su desempeño como lector y facilitador de la instrucción en lectura. Caracas. FEDEUPEL.

Palencia, (1992) “La Investigación sobre la Comprensión de la Lectura y sus Implicaciones Pedagógicas” Paradigma 3 (1,2). Maracay. p. 51-56

Piaget, J.; Gréco, P. (1974). Aprendizaje y conocimiento. Río de Janeiro: Freitas Bastos.

Piaget, J. (1987). Nascimento de la inteligencia desde la crianza. Río de Janeiro, Guanabara.

Piaget, J. (1976). Psicología y . . . Forense-Universitária. Río de Janeiro:

Piaget, J. (1978). Formación de Símbolos. Río de Janeiro, Guanabara-Koogan.

Pérez Esteve, P. y Zayas, F, (2007) Competencia en comunicación lingüística, Madrid: Alianza.

Scardamalia, M. y Bereiter, C., «Dos modelos explicativos de los procesos de composición escrita», Infancia y Aprendizaje, 58 (1992), págs. 43-64.

UNESCO, (1988) “Alternativas a la comprensión del analfabetismo en la región. En Alternativas de alfabetización en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.

UNESCO, (1992) Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad. Santiago de Chile.

UNESCO, (2010) Informe sobre la educación en el mundo. Santillana. p. 183 Madrid.

Vigotsky, L. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona. Edic. Grijalbo.

Vigotsky, L. S. (1999) Imaginación y creación en la edad infantil. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.

Zarzar, (1988) Estrategias de Enseñanzas, Artículo no publicado. Barinas (p.1)