

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
“JOSE MANUEL SISO MARTINEZ”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
COORDINACIÓN DE ESTUDIOS Y POSTGRADOS

**COMPETENCIAS EVALUATIVAS DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN
EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN
MEDIA DE LA U.E. COLEGIO PADRE MACHADO DE FE Y ALEGRÍA**

Proyecto de Trabajo de Grado para optar
Al Grado de Magíster en Educación Mención Evaluación Educacional

Caracas, Julio 2015

INDICE GENERAL

Resumen	
SECCIÓN I	
I EL PROBLEMA	
Planteamiento del problema	1
Objetivos de la Investigación	6
Objetivo General	6
Objetivos específicos	6
Justificación	6
SECCIÓN II	
Antecedentes de la investigación	9
Bases Teóricas	12
Modelo de Evaluación curricular	12
Modelo de Evaluación curricular de Hammond	12
Bases Históricas	14
Reseña histórica	14
Bases conceptuales	15
La Evaluación	15
El Docente como Evaluador	17
Enfoque por competencia	19
Las Competencias	21
Bases Legales	22
SECCIÓN III	
Marco Metodológico	25
Paradigma Investigativo	25
Enfoque Investigativo	25
Nivel de Investigación	26
Diseño de la Investigación	26
Tipo de Investigación	27
Población	27
Muestra	28
Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	28
Validez y Confiabilidad	29
Operacionalización de Variables	30
Cronograma de Actividades	32
Referencias	33

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
“JOSE MANUEL SISO MARTINEZ”
MAESTRIA EN EVALUACIÓN
MENCIÓN: EVALUACIÓN EDUCACIONAL**

**COMPETENCIAS EVALUATIVAS DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESTUDIANTEL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO
DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA U.E.COLEGIO PADRE MACHADO DE FE Y
ALEGRIA**

Fecha: Julio 2015

RESUMEN

El propósito del presente trabajo de investigación consiste en Evaluar las competencias evaluativas de los docentes y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes del 3º año de Educación Media en La U.E. Colegio Padre Machado De Fe Y Alegría, para realizar la investigación se planteó tres objetivos el 1. Diagnosticar como son las competencias evaluativas de los docentes 2. Determinar la influencia de las competencias evaluativas. 3. Analizar el rendimiento estudiantil en función de las competencias evaluativas del docente. El modelo de evaluación a utilizar es el de Hammond, el cual se pretende determinar el estado presente de la situación a evaluar, en sus diferentes dimensiones y variables del modelo los logros alcanzados y fracasos de acuerdo a las competencias de los docentes y los métodos, la organización, del personal. En función de lo primordial se asume el enfoque cuantitativo, la metodología que se pretende incorporar corresponde a un diseño no experimental basado en una investigación documental seguida de una fase de campo, se incorpora el tipo de investigación evaluativa, en esta investigación se utilizará la técnica de la encuesta aplicada a los 12 docentes. Se busca controlar la problemática existente del 3 año de educación media general. ¿De qué manera las competencias evaluativas inciden en el rendimiento académico? La técnica de recolección de datos que se utilizara es el cuestionario, revisado por investigadores expertos capacitados en el área de metodología, evaluación educacional e investigación cuantitativa, con una confiabilidad del Alfa de Cronbach.

Descriptores: Competencias Evaluativas, Rendimiento estudiantil

CAPITULO I

El problema

Planteamiento

La educación es un proceso orientado a la apropiación de saberes con el propósito de desarrollar conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores en el individuo para posicionarlo en una condición biopsicosocial favorable, que permita su realización personal, social y espiritual al mismo tiempo ser un actor fundamental que contribuya con su trabajo al desarrollo y crecimiento de una sociedad que ofrezca la coexistencia armónica y sustentable de los seres humanos y las demás especies que habitan el mundo.

No obstante para crear la sociedad ideal, la educación debe orientarse hacia el reconocimiento de lo fundamental que es preparar a los ciudadanos para la vida potenciando el desarrollo integral de los actores y procesos educativos para que sean responsables de su persona y de los demás que estén bajo su cuidado, agudizando la conciencia humana con el deber ser, principios, disposiciones y prácticas para la formación en todas las dimensiones que conforman la integralidad del ser humano.

Al respecto Morín (1999) argumenta que la: “educación debe favorecer la aptitud natural de la mente para resolver preguntas esenciales y correlativamente estimular el empleo total de la inteligencia general”. (p.39)

Así pues, la educación tiene por finalidad vigorizar el desarrollo de la capacidad cognitiva e inteligencia asociados a los procesos de convivencia social, aunque éstas, por sí solas no son totalmente efectivas en la solución de los problemas sociales.

Es válido agregar que la educación también tiene que estar vinculada a la formación del individuo como un ente productivo: en tal sentido Izaguirre (2015), afirma que “está demostrada la estrecha relación entre los contenidos transmitidos y los conocimientos requeridos para incorporarse a la revolución del conocimiento y productividad de la fuerza de trabajo, indispensable para el crecimiento sostenible del aparato productivo que garantice el desarrollo y bienestar social”.(p.19)

Además de lo anterior se precisa contar con un excelente talento humano y una vocación de servicio que ofrezca una calidad educativa para ello es necesario que el docente sea un individuo capaz, orientado, motivado y formado para prestar un servicio de calidad, su perfil debe estar dirigido hacia el logro de los objetivos bien sea del currículo que administra o de los proyectos donde participa de forma activa y

por ende su buen desempeño garantiza el éxito del proceso de intercambio, tal como lo contempla la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 104 “La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y comprobada idoneidad académica. El estado estimulará su actualización permanente (...) en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión”. (p.60)

En atención de lo antes descrito se concibe al educador como un profesional que asume constantemente retos que llevan consigo una incansable voluntad por ser un individuo íntegro.

En el caso de Venezuela el sistema educativo venezolano según la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela(1999) en su artículo 103 “ estipula que “ La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el estado realizara una inversión prioritaria (p.60)”. La enseñanza pública es universal y gratuita, debido a que actúa en los niveles siendo el primordial objetivo que el país alcance los más propicios niveles de desarrollo para garantizar el mayor bienestar posible en toda la población.

Mientras que en el caso de la educación privada la misma constitución de la república Bolivariana de Venezuela señala en su artículo 106 lo siguiente ” Toda persona natural o jurídica, previa demostración de su capacidad, cuando cumpla de manera permanente con los requisitos éticos, académicos, científicos, económicos, de infraestructura y los demás que la ley establezca, puede fundar y mantener instituciones educativas privadas bajo la estricta inspección y vigilancia del estado, previa aceptación de este.(p.62).

En Venezuela son varias las organizaciones privadas que tienen una gran responsabilidad en lo relacionado con la educación siendo Fe y Alegría uno de los mejores ejemplos, pues la misma es una institución privada sin fines de lucro para ofrecer una enseñanza de gran calidad gracias a los aportes económicos de las organizaciones privadas y nacionales e internacionales y también del estado venezolano a través de la Asociación Venezolana de Educación Católica (AVEC) por los representantes de los alumnos en algunos casos.

Tales aseveraciones se sustentan en el documento orígenes de Fe y Alegría en Venezuela (2003) en el cual se expone que en centros educativos pertenecientes a la Fundación Fe y Alegría funcionan como un organismo gestor semiprivado sin fines

de lucro, con personalidad jurídica según lo establecido en la ley. Fe y Alegría funciona como un organismo nacional, registrada como una entidad de promoción social ubicada en la ciudad de Caracas (p.5). Es válido agregar que Fe y Alegría ha ido creciendo siendo una institución educativa internacional con presencia en algunos países de Asia, África y América atendiendo a los sectores sociales más desposeídos.

Fe y Alegría (2003) trabaja sobre la estructura de tres ejes en su propuesta formativa tales como: La formación humana del educador, la formación socio-político-cultural, la formación pedagógica” (p.6)vale destacar en los tres ejes presentados se obtienen los principales insumos para valorar la actuación del docente en sus dos dimensiones funcional y conductual.

De las dimensiones anteriormente descritas resultan las directrices con las cuales es viable estructurar la evaluación del desempeño de los docentes en el cumplimiento de sus funciones administrativas hasta el compromiso ético-social que adquiere con la institución, El docente es el actor principal y debe estar altamente calificado y con conocimientos necesarios que le permitirá abordar más eficazmente la tarea de educar razón por la cual se requiere una evaluación sistemática que permita optimizar y hacer mucho más eficaz su desempeño.

En concordancia con los planteamientos anteriores Fe y Alegría (2003) afirma lo siguiente...“La evaluación es una herramienta para optimizar la calidad del proceso educativo y sus resultados. Los procesos y los resultados se miden por las transformaciones ocurridas en las personas, en sus relaciones y en los efectos de la intervención educativa”. (p.49)

Por las razones antes señaladas la presente investigación analiza el alcance que tiene la evaluación en el proceso educativo, donde se evalúan los estudiantes y los profesores; en dominio de los contenidos conceptuales, los procedimientos que realiza y las actitudes que presenta a fin de reorientar los alcances y logros para aprovechar al máximo las situaciones de aprendizaje y de enseñanza en las distintas áreas académicas

La evaluación implica acompañamiento, a los evaluados, para dirigir idóneamente su proceso formativo y orientarlos de manera adecuada. Sin embargo, poco se hace énfasis en la evaluación al desempeño docente dentro del proceso educativo, el cumplimiento de competencias básicas fundamentales durante el

proceso de las actividades programadas para la clase, la forma en que se relaciona con los estudiantes, técnicas e instrumentos que utilizan para lograr una educación de calidad y un mejor rendimiento estudiantil.

Cabe destacar que cuando el servicio educativo no responde a las exigencias educativas, sociales, ni económicas se debe considerar proponer y aplicar un modelo que funcione y responda a las solicitudes de calidad que requiere la Institución y adaptada a los cambios del entorno. Y para ello, definir las bases que sustentan el desempeño docente y la forma de evaluarlo, al respecto señala Fernández, A (2008), “Se entiende por desempeño docente “el conjunto de actividades que un profesor realiza en su trabajo diario: preparación de clases, asesoramiento de los estudiantes, dictado de clases, clasificación de los trabajos”(p.387)

En este sentido es pertinente reformar la acción de supervisión desde políticas educativas orientadas a modificar o retroalimentar los aspectos relacionados con el ejercicio de la profesión docente, la cual se percibe desde sus resultados como insuficiente para promover cambios sustantivos en las prácticas pedagógicas y lograr aprendizajes efectivos en los alumnos.

Razón por la cual, la práctica docente basada en un enfoque en competencias presenta una dificultad fundamental, debido a que no especifica en profundidad las competencias personales y profesionales que se deben poseer para orientar sus actividades dentro del salón de clases y fuera de él. Un docente que planea y ejecute dicha planeación con un enfoque por competencias se enfrenta en un primer momento la disyuntiva de si él es competente para facilitar procesos con un enfoque basado en competencias.

En la Planeación y Evaluación basadas en competencias referentes a la práctica docente Cázares y Cuevas (2012) señala que “es necesario un modelo de maestro, un docente que tenga las competencias básicas y específicas que le permitan interactuar de manera más profunda con cada estudiante”(p.84)

Claramente se especifica que el docente debe poseer un conjunto de capacidades demostradas para educar y evaluar, de esta manera tener la cualidad de docente hacia lograr ser eficiente para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los objetivos propuestos. En este sentido Tobón (2006) señala que “un enfoque de competencias implica cambios y transformaciones profundas en los diferentes niveles educativos, y seguir este enfoque es comprometerse con una docencia de calidad, buscando asegurar el aprendizaje de los estudiantes”(p.2).

En el caso específico que motiva la presente investigación, se presenta como problemática en La evaluación en la U.E. Colegio Padre Machado de Fe Y Alegría, que tiene la misión de formar un individuo capaz comprometerse como comunidad Educativa y asumir los nuevos cambios sociales.

Sin embargo se pudo constatar en una entrevista realizada por la investigadora al jefe del departamento de evaluación y control de estudios, quien la siguiente situación: a) poca relación de lo planificado con lo plasmado en el plan de evaluación y a su vez con el instrumento aplicado b) carencias en el uso de estrategias de enseñanza y evaluación c) poco uso de herramientas tecnológicas y la creación y socialización de nuevos conocimientos d) retardo en la entrega de planes de evaluación e instrumentos, dificultando así el acompañamiento documental e) se evidencia que los docentes no contemplan ni aplican la evaluación formativa. f) las actividades evaluativas no consideran el saber actitudinal, en los instrumentos de evaluación y no se evidencian los indicadores de logro. g) poca coherencia entre lo planificado y lo evaluado a través de los instrumentos, h) poca variedad de instrumentos y actividades de tal manera que dificulta el aprendizaje reflexivo y metacognitivo.

Lo planteado anteriormente muestra cómo está la situación en La U.E. Colegio Padre Machado De Fe Y Alegría en función de los resultados de los acompañamientos pedagógicos 2014-2015. Sin embargo está ligado a la calidad profesional del educador que requiere dominar áreas específicas, de cómo evaluar, para que evaluar y cuando evaluar, de otra manera es importante que estén capacitados para comprender y autoevaluarse. Dentro del marco de esta investigación surge la interrogante: ¿De qué manera las competencias evaluativas inciden en el rendimiento estudiantil?

Por tal motivo el presente estudio tiene como propósito Evaluar las competencias evaluativas de los docentes en el nivel de tercer año en La U.E. Colegio Padre Machado De Fe Y Alegría, enfocar el ejercicio profesional docente desde el campo de la necesidad, para superar las posibles debilidades dentro de la Institución en un clima de compromiso y el logro de los objetivos. Para ello esta investigación se orienta hacia un estudio que permita evaluar las competencias evaluativas de los docentes y cómo influye en el rendimiento estudiantil de allí se derivan las siguientes interrogantes:

1.¿Cuáles son las competencias evaluativas demostradas por los docentes que imparten clases en el 3º año de Educación Media de la Unidad Educativa Colegio Padre Machado?

2.¿De qué forma las competencias evaluativas de los docentes influyen en el rendimiento de los estudiantes del 3º año de Educación Media de la Unidad Educativa Colegio Padre Machado?

3.¿Cómo influye en el rendimiento estudiantil la evaluación de las competencias evaluativas de los docentes de la Unidad Educativa Colegio Padre Machado?

OBJETIVO GENERAL

Evaluar las competencias evaluativas de los docentes y la incidencia en el rendimiento estudiantil del 3º año de Educación Media en La U.E. Colegio Padre Machado De Fe Y Alegría.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Diagnosticar como son las competencias evaluativas de los docentes del tercer (3º) año de educación media de la U.E.Colegio Padre Machado De Fe Y Alegría

2. Determinar la influencia de las competencias evaluativas del docente del tercer año en el nivel de Educación Media general de la Unidad Educativa Colegio Padre Machado.

3. Evaluar el rendimiento estudiantil del tercer año de educación media de La U.E. Colegio Padre Machado De Fe Y Alegría. En función de las competencias evaluativas del docente.

JUSTIFICACIÓN.

Esta investigación será un aporte a la mejora en el proceso de evaluación de las competencias docentes para mejorar el rendimiento estudiantil también contribuye a recomendar se tomen en cuenta las competencias para el procedimiento de la evaluación y formación del profesional que será retribuido en las actividades cotidianas el cual se manifiesta en un desarrollo integral. Es importante esta investigación para la Institución porque sugiere formas de evaluación que demuestra el desempeño integral de sus funciones es una contribución necesaria en el ámbito

educativo, para exhortar a los miembros de la comunidad educativa en que intervengan en buscar un modelo de evaluación de las competencias evaluativas que garantice un mejor rendimiento estudiantil.

En primer lugar, por ser un estudio desde la perspectiva docente se podría identificar el tipo de evaluación y los instrumentos de evaluación que aplican los docentes dentro de las aulas de clases a los estudiantes en los centros de Fe y Alegría, para que los docentes de la institución vayan apropiándose e innovándose en las prácticas evaluativas e ir ajustándose a los nuevos tiempos.

En segundo lugar, el estudio aportaría un marco de referencia teórica y prácticas de orden metodológico en el campo de estudio de la Evaluación Educacional a la hora de analizar las competencias evaluativas de los docentes y la incidencia en el rendimiento estudiantil en cualquier ámbito educativo.

En tercer lugar, el estudio apoyaría las diferentes investigaciones desarrolladas dentro de la Línea de investigación: Evaluación, competencias evaluativas, Investigación del rendimiento estudiantil, formación docente y aportaría referentes teóricos y metodológicos en aras de la Educación de Calidad propuesta por Fe y Alegría.

La Evaluación de las prácticas evaluativas de los docentes de la Unidad Educativa Colegio Padre Machado de Fe y Alegría enmarcado en el modelo de Escuela Necesaria de Calidad y su Sistema de Mejora permitirá a los estudiantes, a la institución y a los docentes los siguientes aportes:

Al centro educativo, por ser el equipo Directivo ampliado el responsable que se cumpla la evaluación en el desempeño laboral de los docentes y la incidencia en el rendimiento estudiantil; por parte de los docentes, esta investigación permitirá contar con un diagnóstico contextualizado y ajustado sobre las competencias evaluativas de los docentes de la Unidad Educativa Colegio Padre Machado.

A los docentes de la Unidad educativa Colegio Padre Machado de Fe y Alegría por ser responsables de la administración y aplicación del Modelo de Escuela Necesaria de Calidad le permitirá reflexionar acerca de sus competencias evaluativas, con el propósito de mejorarlas.

Y por último este proyecto se inserta en la línea de investigación de Planificación y evaluación del rendimiento estudiantil, proceso que va a permitir generar conocimientos y habilidades para el análisis de la problemática de cómo influyen las competencias evaluativas en el rendimiento estudiantil. Cabe considerar la

utilización de los resultados de la evaluación, atendiendo a los criterios establecidos como evidencias de logro y aplicar la autoevaluación y la coevaluación a diversas situaciones planteadas en la dinámica escolar en el contexto de su desempeño docente.

SECCIÓN II

MARCO REFERENCIAL

En esta sección se presentan de los antecedentes de la investigación, las teorías que aportan elementos para explicar y comprender las variables así como los elementos conceptuales relacionados con el problema de estudio y los aspectos legales necesarios para su estudio.

Antecedentes de la investigación

Con la finalidad de situar la investigación en el estado del conocimiento a continuación se refieren algunas investigaciones desarrolladas en el área de Evaluación de las competencias las cuales aportan orientaciones tanto teóricas y metodológicas en la realización del presente estudio.

Gudiño (2013) elaboró una investigación cuyo título fue Competencias evaluativas del practicante docente de la carrera licenciatura en educación integral caso: Universidad Nacional Abierta (UNA) Centro local Metropolitano dentro de los objetivos planteados tuvo que determinar las competencias evaluativas del practicante docente de las carreras licenciatura en educación integral del centro local metropolitano en su desempeño específicamente en la práctica docente IV, resultado de su formación docente en la modalidad de educación a distancia como maestro integral en la UNA. Este estudio permitió la descripción de las competencias evaluativas de los practicantes como consecuencia de las habilidades y destrezas adquiridas según lo previsto en la asignatura evaluación (433) y la práctica docente IV. La población de la investigación fueron los estudiantes practicantes docente IV, los asesores de la práctica. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo y se insertó dentro de un estudio de investigación descriptivo, como técnicas de recogida de datos se utilizó la observación mediante el uso de una lista de cotejo y la encuesta a través de la aplicación de un cuestionario. El estudio sobre las competencias evaluativas de los estudiantes de la carrera de educación integral de la UNA conllevó a saber cómo es la práctica evaluativa de los practicantes, lo que condujo a una revisión de las especificaciones curriculares de los cursos destinados a este tipo de formación y además a sugerir que los resultados sean utilizados como insumo o referente para tomar decisiones en el ámbito de esta institución de educación universitaria.

La relación que tiene esta investigación con la presente es que este tema representa un problema de investigación en tanto implica el estudio, comprensión e interpretación de las concepciones evaluativas que profesores universitarios usan para el desarrollo del proceso de enseñanza. Tema de gran complejidad en cuanto se circunscribe a una serie de constructos que forman parte del campo intelectual que aborda lo relativo a las competencias evaluativas, la metodología concuerda en lo cuantitativo.

Azuaje (2008), elaboró una investigación titulada Indicadores de Evaluación del desempeño profesional del docente de las especialidades de educación técnica industrial del Instituto pedagógico de miranda José Manuel Siso Martínez, el trabajo situó su objetivo general a determinar los indicadores, aplicables a la evaluación del desempeño de los docentes de las especialidades de educación técnica Industrial del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel siso Martínez. La investigación se corresponde con el tipo de investigación documental. Desarrollada a través de un diseño bibliográfico ubicándose en el nivel de investigación descriptiva. Las conclusiones se derivan de la realización de la presente investigación se vinculan con las siguientes premisas: a) el personal académico encargado de la formación de los docentes en las especialidades de educación técnica industrial debe someterse permanentemente a un plan de actualización y optimización de su acción pedagógica. (b). un plan de actualización docente debe fundamentarse en los resultados de la aplicación de un sistema de evaluación del desempeño para así lograr obtener un pleno conocimiento de las debilidades y fortalezas del desarrollo profesional de los docentes, (c). los indicadores del desempeño de los docentes deben corresponderse con el cumplimiento de los deberes y obligaciones que emana la normativa legal vigente y de las orientaciones que se derivan de las teorías del aprendizaje.

La relación que tiene esta investigación con la presente es que este tema de evaluación y los indicadores del desempeño de los docentes deben corresponderse a la comprensión e interpretación de evaluación del desempeño docente, coincide con la metodología utilizada se relaciona con el tipo de investigación documental.

Púnceles (2008), realizo un estudio titulado evaluación del desempeño de los docentes del precolar Jacinto Lara, ubicada en la Urbina, estado Miranda, en sus funciones como evaluador partiendo de sus concepciones y prácticas. La investigación abordó las funciones a cumplir por el docente del nivel precolar como evaluador de los aprendizajes y potencialidades desarrolladas por el niño y la niña de

educación inicial, a fin de determinar cómo se valora el desarrollo alcanzado por los niños y las niñas de este nivel, cómo identifica los aprendizajes alcanzados y los cambios que suceden durante el proceso. Para tal fin se plantea como objetivo general: evaluar el desempeño de los docentes en sus funciones como evaluador partiendo de sus concepciones y prácticas, generándose las siguientes interrogantes a) ¿Qué concepciones con respecto a la evaluación, tienen los docentes y personal directivo de educación inicial? b) ¿Cuáles son las funciones en evaluación que cumplen los docentes en educación inicial? Y c) ¿Existe alguna relación entre las concepciones y las funciones que desempeñan los docentes en educación inicial? Se escogió el método etnográfico como diseño de investigación para encontrar los datos descriptivos óptimos, las actividades y concepciones de los participantes generados en el escenario educativo planteado; cuyo contexto estuvo ubicado en el preescolar Jacinto Lara, localizado en la Urbina, Estado Miranda. El grupo focal de estudio estuvo conformado por cuatro 4 docentes los cuales sirvieron de informantes claves para la recolección de la información. Se utilizó la observación participante (guía de observación) y la entrevista (guion de entrevista) como técnicas utilizadas en la investigación. Por último se tomaron concepciones que tienen los docentes de preescolar sobre el proceso de evaluación y b) funciones que desempeñan los docentes de preescolar en el proceso de evaluación, como categorías que orientaron la estructura teórica, implícita en el material recopilado en las observaciones, entrevistas, notas de campo, análisis cualitativos de instrumentos y registros y grabaciones. Las conclusiones alcanzadas en la investigación partieron de que no hay una clara relación entre las concepciones sobre el proceso de evaluación en los que se encuentra los docentes con respecto a lo planteado en el currículo de educación. En el transcurso de las observaciones y entrevistas realizadas, se evidencio que las concepciones de los docentes involucrados en la investigación se enmarcaban en la primera generación, haciendo uso de pruebas orales y escritas para evaluar los aprendizajes de los niños y niñas se centran en determinar en qué medida los niños dominaban los contenidos, por otra parte: los docentes no toman en cuenta las características, criterios y tipos de evaluación en el proceso evaluativo, destacándose el uso inadecuado de las técnicas e instrumentos de evaluación, lo que conlleva a una concepción errada sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas que atiende, además no se propició la vinculación de los padres. Se pudo detectar que los docentes tienen debilidades en la identificación, aplicación y cumplimiento de las

características; criterios y tipos de evaluación, uso y utilidad inadecuada de técnicas e instrumentos y una descontextualización con respecto a las concepciones de evaluación transcurridas a través de la historia.

En cuanto a la relación de la investigación con la presente se asume la importancia que tiene la evaluación del desempeño docente en su práctica evaluativa en tal sentido servirá de base teórica en la presente investigación.

A continuación se presentan los aspectos teóricos que sustentan este trabajo de grado con el propósito de obtener información relevante para el desarrollo del mismo.

BASES TEÓRICAS

Los Modelos de Evaluación Curricular

La UNA (1995), afirma que los modelos de evaluación curricular son instrumentos técnicos, que proporcionan una técnica, metodología para representar situaciones de actividades evaluativas que estén ligadas al proceso de enseñanza-aprendizaje o bien, con el proceso más global, como es el desarrollo del currículo.(103)

El mismo autor revela que los modelos de evaluación curricular representan gráficamente el proceso de evaluación y el rol que juegan, dentro de él, sus elementos componentes básicos. Ellos permiten aplicar su teoría y técnica a cualquier situación evaluativa del sistema educativo.(103)

Modelo de Evaluación Curricular de Hammond.

La (UNA 1995) explica El modelo de Hammond, conocido también, como modelo tridimensional, fundamenta su acción, en una estructura organizacional de variables que influyen en el desarrollo del programa. Las tres variables principales o dimensiones, son: Conductual, instruccional, Institucional. Cada variable están divididas en sub-variables como factores conducentes al desenvolvimiento del proceso.(p.155)

a. Evaluación de contexto: Se pretende con este modelo determinar en la unidad educativa padre machado de Fe y Alegría las competencias evaluativas del docente, tal como se presenta en el hecho educativo en sus diferentes dimensiones variables del modelo. En esta evaluación determina también, los logros alcanzados de

acuerdo a las competencias de los docentes y los métodos, la organización, las facilidades físicas, el presupuesto y el personal (maestros, estudiantes, especialistas, administradores, evaluadores, familia, comunidad). La evaluación del contexto de la unidad educativa padre Machado de Fe y Alegría debe apoyarse en las cuatro etapas de procesamiento de la información; Delineación de la información, Obtención de la información, Organización procesamiento y análisis de datos, Provisión de información.

b. Evaluación de insumo: Proporciona información que permite determinar las formas de utilizar los recursos para la consecución de los objetivos. En esta fase del diseño se trata de conocer la situación del modelo de escuela necesaria de calidad y los programas que se aplican en la unidad educativa padre Machado de Fe y Alegría. La evaluación de insumo, también debe trabajar con el apoyo del proceso de información en sus etapas.

c. Evaluación de Proceso: La evaluación de proceso corresponde al desarrollo y progreso del modelo de la escuela necesaria y de calidad. En esta fase, se trata de comprobar el desarrollo del proceso, observar cómo se están haciendo las cosas, como se emplean los métodos, mecanismos, procedimientos y que resultados están dando, observar también si se están cumpliendo satisfactoriamente los objetivos previstos.

d. Evaluación de Producto: La evaluación de producto tiene como finalidad conocer los resultados de cómo se llevan las actividades evaluativas en la unidad educativa padre Machado de Fe y Alegría. Proceso, a través de la medición de los efectos-logros-producto, no solo al final de él, sino que durante todo el desarrollo del modelo de escuela necesaria de calidad. Es propósito también, de la evaluación de producto, además de conocer el estado general del proceso, el que servirá para el hecho de que la evaluación de producto, no solo se refiera al producto total, sino que también a productos finales de fases o etapas.

Este modelo va a permitir conocer-comprender, relacionar y analizar el estado inicial, el de progreso y el terminal del modelo de escuela necesaria y su sistema de mejora respecto a las actividades evaluativas de los docentes de la mencionada institución.(p.161)

BASES HISTÓRICAS

Reseña Histórica

En el año escolar 1961-1962, el señor Miguel González Llorente, funda el colegio Padre Machado. Su primera sede fue en la urbanización los Rosales, en la Quinta María Eugenia. El nombre de padre Machado se le atribuyó en memoria y honra al padre Santiago Florencio Machado Oyarzabal, sacerdote de una gran sensibilidad social. Funcionó al principio, como plantel de primaria hasta sexto grado, luego, se crearon secciones de primero, segundo y tercer año del ciclo básico común. En el año 1968-1969, por problemas de espacio, el ciclo básico común es trasladado a la Avenida Centro América, final norte, de las acacias, allí, por iniciativa del entonces párroco pascual cerrada C, se construyeron unos galpones en terrenos de la parroquia, dándose apertura al ciclo diversificado, con dos menciones: ciencias y humanidades, mientras que en los rosales continuó funcionando la primaria.

En 1998, se clausura el preescolar y la primera etapa de educación básica, y en el año 2002 la II etapa. Actualmente el plantel funciona en dos turnos: en la mañana los 7° y 8°, y a partir de las 10 am, los 9°, 1° y 2° de diversificado de bachillerato Mercantil, Mención Contabilidad. También funciona el programa IRFA: Educación de adultos, los días sábados en su etapa de EBA II y el ciclo Medio profesional, graduándose de Técnico Medio mención contabilidad y el programa CECAL que dicta cursos continuos y discontinuos. El plantel cuenta con dieciséis aulas, tres laboratorio, sala de computación, biblioteca, dependencias de dirección, subdirección, secretaria, administración, orientación, pastoral, seccional y coordinaciones pedagógicas, dos canchas deportivas y un salón de usos múltiples.

VISIÓN

Ser un centro Educativo que responda activamente al ideario de Fe y Alegría y a los retos de la Escuela Necesaria, que conlleve a lograr la excelencia en la labor educativa, formación en valores humanos cristianos, donde destaque la excelencia académica, formación de personas críticas reflexivas en el aprender a ser, aprender a conocer, aprender a convivir y aprender a hacer, conscientes de la importancia del aprendizaje como una actividad continua que capacite para el trabajo en equipo productivo y que lleve a la integración a la vida en los procesos de transformación social, con educadores proactivos, investigadores y dispuestos al cambio.

MISIÓN

La misión del colegio PadreMachadoes: comprometerse como comunidad Educativa a asumir los nuevos cambios sociales y brindar a los alumnos las herramientas y recursos necesarios para prepararse y enfrentar las nuevas exigencias y responder a ellas de manera eficaz y efectiva. Impartir una educación de calidad dentro de una concepción de valores humanos cristianos, que genere procesos de enseñanza aprendizaje que desarrolle y forme educandos seguros de sí mismos, honestos, responsables, solidarios, creativos, asertivos, críticos, reflexivos, participativos, independientes, con sentido de orientación ante el desempeño del trabajo productivo, innovador, éticos y capaces de vivir en, con y para la sociedad y lograr así su proyecto de vida consonó con los cambios tecnológicos, culturales y sociales.

BASES CONCEPTUALES

Los elementos que se pretenden abordar están estrechamente ligados a los objetivos de la investigación y se refiere a los conceptos que se deben tratar en la propuesta de proyecto.

La Evaluación

Conceptos y Concepciones

Dialogar de evaluación es una de las actividades fundamentales del desarrollo humano, debido a que parte de ella se determina el valor, mérito, cantidad, calidad o cualidad del logro de algo, así como el establecimiento de parámetros de acciones pertinentes y variables para el desarrollo y consecución de metas, tanto individuales como colectivas. Al respecto, señala: Stufflebeam (1987) "la evaluación es el enjuiciamiento sistemático de la valía o el mérito de un objeto" (p.19).

Es importante señalar que la Evaluación es el enjuiciamiento o valía, juicios de valor sobre una realidad que determina en qué medida se han logrado las actividades o no y cuanto ha sido el nivel de desempeño del estudiante o del docente es decir, no hay un único modo de evaluar, por lo que se puede evaluar aprendizajes, docentes, Instituciones, entre otras para comparar, emitir juicios o tomar decisiones.

Con base a lo anterior, se podría afirmar que la evaluación, como cualquier aspecto del hecho educativo, ha sufrido transformaciones a lo largo de su historia. Cronológicamente, muchos autores diferencian cuatro momentos o generaciones de la evaluación. Por ejemplo Fuguet (2000) describe las generaciones señalando que: la

primera, centra su atención en la medición y los instrumentos permiten determinar la medida en que los estudiantes dominan los contenidos. Por su parte, en la segunda, se orienta a determinar el logro de los propósitos.

En cambio, en la tercera generación se evidencia un mejoramiento de la segunda, en ella entra a considerarse la evaluación para la toma de decisiones, la atención al juicio de expertos y la consideración de la opinión del cliente, entre otros aspectos. Y en la cuarta generación se replantean los propósitos de la tercera de acuerdo con los principios constructivistas del aprendizaje, de forma tal que es entendida ahora como un hecho social y no científico; es decir, como un proceso intersubjetivo y no objetivo y con las características de valorativo de valor significativo y no ponderativo; así como también, es cualitativo y no exclusivamente cuantitativo. En cuanto a la última generación, citado por Fuguet (2000), refiriéndose a esta última expresa:

Trata de superar la falta de pluralismo de los valores y la tendencia a trabajar la evaluación al estilo de las ciencias duras. Se considera los efectos bidireccionales entre evaluador y evaluado, alejándose de la neutralidad y control de las generaciones anteriores. Se enfatiza la negociación, el paradigma constructivista y la posibilidad de metodologías convencionales. (p.20)

Es necesario destacar que, esta clasificación o diferenciación de las generaciones de la evaluación se ha realizado a los fines de comprender en que generación se enfatiza esta investigación tomando en cuenta la tercera y la cuarta concebida como un hecho social de principios constructivista y en la última la evaluación es un proceso de negociación.

Para Cáceres y Cuevas (2012) citado de tejada (1998) define “Para articular un sistema de evaluación del aprendizaje y guiados por el modelo del hexágono”:

¿Qué se evalúa? Es el objeto de la evaluación y consiste en lo que se va a evaluar.

¿Para qué evaluar? Es un cuestionamiento que busca darle sentido a las acciones de evaluación; funciona también como filtro para que, mediante un proceso reflexivo, definamos objetos que en efecto guarden relación con los propósitos del programa y con las competencias por desarrollar.(p112)

¿Cómo evaluar? Una vez que se tiene claro que se va a evaluar y su sentido, se piensa en la técnica más adecuada para llevar a cabo el proceso de evaluación, creando las estrategias pertinentes.

¿Con qué? Aquí nos referimos a los instrumentos que se utilizarán para llevar a cabo el proceso. Ubicamos dos clases de instrumentos los de aplicación, que sirven para recuperar la información sobre las evidencias de los estudiantes y los de sistematización, que nos permiten organizar la información recuperada y tomar decisiones al respecto.

¿Cuándo? Entendida como una serie de acciones sistematizadas, conviene determinar los momentos en que se llevará a cabo cada evaluación, empezando por la diagnóstica e insertando la formativa y la sumaria, según las necesidades del propio dueño. (p.113)

¿Quién? Se refiere al agente evaluador, que bien puede ser el propio docente o un externo, ya sea un colega, una institución, una empresa donde se realizó alguna práctica o algunos posibles usuarios de los productos.(p.113)

El docente como Evaluador

García (2012), la teoría que fundamenta la evaluación como un proceso de evaluación de los aprendizajes implica la búsqueda de diversos criterios que posibilitan la clasificación de las evaluaciones de los aprendizajes de los alumnos inicialmente. El evaluador debe garantizar la consistencia de sus registros, la fiabilidad de las calificaciones, la observación del comportamiento es importante, sin embargo, el análisis de esta clase de información es problemático debido a que está sujeto a cualquier perjuicio imaginable por parte del docente evaluador. Se requiere que el docente tenga las competencias y los conocimientos necesarios sobre el comportamiento, la capacidad entrenada de observación sistemática, habilidad intelectual de análisis y síntesis, objetividad en sus percepciones y conocer los ejercicios a fondo, poseer una metodología sistemática (p.85)

Algunos de ellos están referidos a la intencionalidad, al momento, al agente evaluador, a la extensión y al referente de contraestación o estándar de comparación. La intencionalidad con que se realiza la evaluación puede ser Diagnóstica, Formativa o Sumativa.

Cuando la intención de la evaluación es diagnosticar, lo que se quiere es conocer los aprendizajes de los alumnos al momento de iniciar un proceso enseñanza-aprendizaje, se cree que es la evaluación Diagnóstica y en este sentido Lázaro, (1994). Señala:

Se habla de evaluación diagnóstica cuando se tiene que ilustrar acerca de condiciones y posibilidades de iniciales aprendizajes o de ejecución de una o varias tareas. A. Propósito: Tomar decisiones pertinentes para hacer

el hecho educativo más eficaz, evitando procedimientos inadecuados. B. Función: Identificar la realidad de los alumnos que participarán en el hecho educativo, comparándola con la realidad pretendida en los objetivos y los requisitos o condiciones que su logro demanda. C. Momento: al inicio del hecho educativo, sea éste todo un Plan de Estudio, un curso o una parte del mismo. (p.78)

De acuerdo a la evaluación Formativa, García (2004): señala:

la evaluación formativa se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua. (p.54).

Se tiene entonces que la evaluación de tipo Formativa se utiliza, preferentemente, como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha los procesos educativos a fin de conseguir las metas u objetivos previstos. En este caso se busca obtener evidencias permanentes durante el proceso de aprendizaje de los alumnos, que permitan detectar logros y dificultades con el objeto de retroalimentar durante el proceso para su desarrollo y mejora. Mientras que el mismo autor señala que la evaluación Sumativa:

Suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente. (p.54)

En este sentido la evaluación sumativa sucede cuando se aplica a procesos y productos terminados mediante solicitud de realizaciones precisas y valorables, con el objetivo de obtener resultados al término de una experiencia de aprendizaje o de una etapa importante del mismo. La evaluación de tipo Procesual, se realiza cuando la valoración se desarrolla sobre la base de un proceso continuo y sistemático de evaluación de los aprendizajes, con el objetivo de mejorar los resultados de los alumnos. Esta evaluación es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha. La evaluación Final consiste en la recogida y valoración de datos al finalizar un período de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje o para la consecución de los aprendizajes esperados.

En cuanto a las formas de evaluación y de acuerdo a los agentes evaluadores y en este sentido Ruiz, (2002) señala que “la evaluación interna es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo.” A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación. Autoevaluación: los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc.). Los roles de evaluador y evaluados coinciden en las mismas personas. Heteroevaluación: evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas (el consejo escolar al claustro de profesores, profesores a sus alumnos, etc.). Coevaluación: es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al consejo escolar y viceversa). Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente. Igualmente Ander-Egg, (1999) señala la planificación de la evaluación que puede ser:

Esta modalidad de evaluación puede realizarse a través de la autoevaluación y co-evaluación. La autoevaluación puede ser muy educativa, ya que el alumno que está estudiando de manera continua (no con la intermitencia que imponen los exámenes) hace, al mismo tiempo que estudia, una evaluación permanente de su trabajo. Existen, además, formas compartidas en las que el grupo evalúa rendimientos, actividades, productos, etc. Es lo que se ha denominado co-evaluación. Del mismo modo en que se potencia el trabajo en grupo y el trabajo en equipo, se han de buscar formas de evaluación grupal. La actividad en el aula, el taller, el laboratorio o algún trabajo de campo, pueden ser algunas de las formas más relevantes de la coevaluación. (p-75)

El enfoque de competencias

El enfoque de competencias implica cambios y transformaciones. Profundas en los diferentes niveles educativos, y seguir este enfoque es comprometerse con una docencia de calidad, buscando asegurar el aprendizaje de los estudiantes. En el presente capítulo se hace un análisis de los aspectos esenciales de la formación por competencias en la educación, teniendo como punto de referencia la gestión de calidad. (p2)

Este enfoque desde lo conductual ha tenido notables desarrollos en el campo de la gestión del talento humano en las organizaciones, donde se asume con la orientación de buscar que los trabajadores posean competencias clave para que las

empresas sean competitivas. Desde mediados de la década de los años noventa esta concepción de las competencias también ha sido implementada en instituciones educativas de varios países, buscando con ello formar personas con ciertas competencias que les posibiliten un mayor impacto en la inserción laboral.(p.3)

Enfoque de la evaluación en diversos países.

Una evaluación comparada de cómo se propone, el análisis de logros en su vínculo con las competencias el cual se convierte en el punto central de los propósitos evaluativos en diferentes países, lo que se justifica dada la relación de estos propósitos con las metas vinculadas a la calidad educativa. Se toma solo tres países tales como: Perú, España y Venezuela como muestra de análisis de semejanzas en cuanto a los objetivos y propósitos de la evaluación y su influencia en el rendimiento estudiantil.

Enfoque de la evaluación en diversos países.

Países	Objetivos y Propósitos de la Evaluación
Perú	Evaluar el rendimiento estudiantil para obtener información que permita conocer el estado de la calidad de la educación
España	La Evaluación busca conocer el nivel de rendimiento académico logrado por los estudiantes y establecer una línea base que permita analizar el progreso educativo del sistema escolar a través del tiempo.
Venezuela	Suministrar información oportuna, periódica, válida y confiable acerca de las competencias adquiridas por el estudiante en su recorrido por el sistema educativo.

Tomado de Ruiz(2012) Cómo evaluar el dominio de Competencias (p.12)

Las competencias

Para Tobòn (2006) las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico, pues no pretenden ser una representación ideal de todo el

proceso educativo, determinando cómo debe ser el proceso instructivo, el proceso desarrollador, la concepción curricular, la concepción didáctica y el tipo de estrategias didácticas a implementar. Al contrario, las competencias son un enfoque porque sólo se focalizan en unos aspectos específicos de la docencia, del aprendizaje y de la evaluación, como son:

- 1) la integración de los conocimientos, los procesos cognoscitivos, las destrezas, las habilidades, los valores y las actitudes en el desempeño ante actividades y problemas;
- 2) la construcción de los programas de formación acorde con los requerimientos disciplinares, investigativos, profesionales, sociales, ambientales y laborales del contexto.
- 3) la orientación de la educación por medio de estándares e indicadores de Calidad en todos sus procesos.(p1)

En este sentido, como bien se expone en Tobón (2006), el enfoque de competencias puede llevarse a cabo desde cualquiera de los modelos pedagógicos existentes, o también desde una integración de ellos.

Las competencias

El mismo autor define que son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad. A continuación se clarifican los términos de esta definición.

1. Procesos: los procesos son acciones que se llevan a cabo con un determinado fin, tienen un inicio y un final identificable.
2. Complejos: Las competencias son procesos complejos porque implican la articulación en tejido de diversas dimensiones humanas y porque supuesta en acción implica muchas veces el afrontamiento de la incertidumbre.
3. Desempeño: se refiere a la actuación en la realidad, que se observa en la realización de actividades o en el análisis y resolución de problemas, implicando la articulación de la dimensión cognoscitiva, con la dimensión actitudinal y la dimensión del hacer.

4. Idoneidad: se refiere a realizar las actividades o resolver los problemas cumpliendo con indicadores o criterios de eficacia, eficiencia, efectividad, pertinencia y apropiación establecidos para el efecto.

5. Contextos: constituyen todo el campo disciplinar, social y cultural, como también ambiental, que rodean, significan e influyen una determinada situación.

Las competencias se ponen en acción en un determinado contexto, y este puede ser educativo, social, laboral o científico, entre otros.

6. Responsabilidad: En las competencias, toda actuación es un ejercicio ético, en tanto siempre es necesario prever las consecuencias del desempeño, revisar cómo se ha actuado y corregir los errores de las actuaciones, lo cual incluye reparar posibles perjuicios a otras personas o a sí mismo. El principio en las competencias es entonces que no puede haber idoneidad sin responsabilidad personal y social. (p5)

Bases legales

El presente análisis parte del objetivo de describir en un primer momento el soporte legal de la evaluación de acuerdo al nuevo diseño curricular del Sistema Educativo Bolivariano, igualmente se presenta la estructura y los fundamentos legales que configuran la evaluación como soporte en el proceso de aprendizaje. Se parte entonces de la visión de la evaluación a partir de la Ley Orgánica de Educación de 1980 y luego se establecerá los principios que configuran la evaluación a partir de la nueva Ley de Educación del 2009. Dentro del marco del análisis se interpretada lo relativo a los tipos de evaluación, las condiciones para la evaluación y la planificación de los aprendizajes del Sistema Educativo Bolivariano y por ende el Diseño.

La Ley Orgánica de Educación del 2009, establece en su artículo 44 la función de la evaluación, señalando:

“La evaluación como parte del proceso educativo es democrático, participativa, continua, integral, cooperativa, sistemática, cualicuantitativa, diagnóstica, flexible, formativa y acumulativa. Debe apreciar y registrar de manera permanente, mediante procedimientos científicos, técnicos y humanístico, el rendimiento estudiante, el proceso de apropiación y construcción de los aprendizaje, tomando en cuenta los factores sociohistórico, las

diferencias individuales y valorara el desempeño del educador y la educadora y en general, todos los elementos que constituyen dicho proceso”. (p 36)

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, se puede decir que la fundamentación legal que sustentan la evaluación, en cuanto al proceso educativo Venezolano permite determinar el logro de los estudiantes; estableciendo los métodos y procedimientos a través de los cuales se evaluará el rendimiento estudiantil, respondiendo a reglas que estén en consonancia con los objetivos a evaluar; precisándole los tipos de evaluación es el proceso enseñanza- aprendizaje.

Organización del Sistema Educativo Artículo 25. El Sistema Educativo está organizado en: 1. El subsistema de educación básica, integrado por los niveles de educación inicial, educación primaria y educación media. El nivel de educación inicial comprende las etapas de maternal y preescolar destinadas a la educación de niños y niñas con edades comprendidas entre cero y seis años. El nivel de educación primaria comprende seis años y conduce a la obtención del certificado de educación primaria. El nivel de educación media comprende dos opciones: educación media general con duración de cinco años, de primero a quinto año, y educación media técnica con duración de seis años, de primero a sexto año. Ambas opciones conducen a la obtención del título correspondiente. La duración, requisitos, certificados y títulos de los niveles del subsistema de educación básica estarán definidos en la ley especial. 2. El subsistema de educación universitaria comprende los niveles de pregrado y postgrado universitarios. La duración, requisitos, certificados y títulos de los niveles del subsistema de educación universitaria estarán definidos en la ley especial. Como parte del Sistema Educativo, los órganos rectores en materia de educación básica y de educación universitaria garantizan: a. Condiciones y oportunidades para el otorgamiento de acreditaciones y reconocimientos de aprendizajes, invenciones, experiencias y saberes ancestrales, artesanales, tradicionales y populares, de aquellas personas que no han realizado estudios académicos, de acuerdo con la respectiva reglamentación. b. El desarrollo institucional y óptimo funcionamiento de las misiones educativas para el acceso, la permanencia, prosecución y culminación de estudios de todas las personas, con el objeto de garantizar la universalización del derecho a la educación.

Otros conceptos que se desarrollarán más adelante es el de rendimiento estudiantil y aspectos relacionados a la influencia de estos conceptos para las competencias evaluativas del docente.

SECCION III

MARCO METODOLÓGICO

En esta sección se establecen las líneas de acción y los pasos sistemáticos que orientan el cómo se ejecutará la investigación, presenta el paradigma de la investigación, enfoque de investigación, modalidad de investigación, tipo de investigación, el diseño, población y muestra los instrumentos y técnicas de recolección de datos, validez y confiabilidad, así como los procedimientos para el análisis de los resultados, que permitan verificar el logro de los objetivos del estudio.

Paradigma de la investigación.

De acuerdo con la naturaleza de la investigación y el objeto de estudio es inevitable posesionarse de un paradigma que permitirá desde el punto de vista metodológico. Para Pérez (2004) “un paradigma, es el conjunto de ideas, creencias, argumentos que construyen una forma para explicar la realidad. Los paradigmas no son únicos ni universales y dependen de la forma en que cada persona lo construye” (p.56).

En función de lo anterior se asumió el paradigma positivista puesto que la investigación se orienta a realizar una evaluación de competencias docentes, se ubica en esta postura positivista donde a la información recabada directamente de los hechos se le dará un tratamiento estadístico a fin de establecer la relación entre las variables justificando que este cumulo de conocimientos, doctrinas forman parte de una receta para llegar a la verdad y solución de lo planteado.

Enfoque de investigación.

En función de lo primordial se asume el enfoque cuantitativo, ya que de acuerdo a su naturaleza los datos se abordaran de la realidad objeto estudio, por lo tanto, es independiente de los estados subjetivos de las personas y del investigador, se verifica las relaciones objeto de estudio confrontándolas con la realidad. En función de lo anterior Tamayo (2009) señala:

Es un proceso estructurado mediante un patrón preciso y predecible que relaciona y conecta sistemáticamente unas etapas con otras, las cuales no pueden estar aisladas, lo cual permite el tratamiento y confrontación de sus enunciados. El enfoque cuantitativo se orienta fundamentalmente a la

medición de variables y sus relaciones, por lo cual deben ser verificadas para establecer la prueba de hipótesis y validar de esta forma las teorías anunciadas. (P.48)

Lo anterior permitirá con toda claridad cuantificar los datos de una realidad educativa, en función de lo descrito, Tamayo (2009) señala:

Los enfoques cuantitativos trabajan con la cuantificación de los datos, busca la exactitud y la estandarización. Es la verificación de hipótesis que se fundamenta en la construcción y medición de dimensiones, indicadores e índices de variables, y los datos deben responder a estos factores, por lo cual tendrán validez si son verificables o no, lo cual quiere decir que deben ser observados y constatados de alguna forma (p.47).

En relación al enfoque que se va asumir en esta investigación es cuantitativo, por la objetividad del investigador frente a la realidad y los hechos que se investiga, debido a que es el factor fundamental, se inserta porque es cuantificable y va a dar respuestas en base a los objetivos de la investigación que se plantearon aportando determinar las competencias evaluativas del docente y la incidencia que tiene en el rendimiento académico en el nivel de tercer año de la U.E. Colegio Padre Machado de Fe y Alegría.

Nivel de Investigación

De acuerdo al problema planteado referido a las competencias evaluativas del docente y su influencia en el rendimiento estudiantil, razón por la cual la presente investigación se corresponde con el nivel de investigación evaluativa que según establece Hurtado (2012) consiste en indagar si los objetivos que se han planteado en un determinado programa o proyecto están siendo o no alcanzados, y descubrir cuales aspectos del proceso han contribuido o entorpecido el logro de dichos objetivos (p.134). En esta investigación se hace necesario utilizar este tipo de investigación para aplicar los conocimientos básicos sobre lo que a evaluación se refiere, es decir, a las características elementos y técnicas de evaluación.

Diseño de investigación.

Esta investigación corresponde a un diseño no experimental, debido a que no se trabaja con hipótesis pero si se manejan variables, esto sustentado con Hernández

Fernández Baptista (2003) define el diseño de investigación como “la que se realiza sin manipular deliberadamente las variables independientes, que ya ocurrieron o se dieron en la realidad sin la intervención directa del investigador “(p.199).

Tipo de la investigación.

De acuerdo a los objetivos de esta investigación el tipo de investigación es documental ya que según Hurtado (2012), “el investigador obtiene sus datos a partir de documentos ya sea porque esa información ya fue recogida y registrada por otras personas, o porque las unidades de estudio son los mismos documentos” (p.694).

En una segunda fase de campo cuando los datos se recogen directamente de la realidad, por lo cual son primarios, su valor radica en que permiten cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenido los datos, lo cual facilita su revisión o modificación en caso de surgir dudas

De acuerdo a lo planteado esta investigación pretende dar respuestas a la evaluación de las competencias evaluativas de los docentes seguidamente determinar las competencias evaluativas del docente y la incidencia que tiene en el rendimiento estudiantil, es imprescindible que en dicho proceso se fortalezca la participación del docente en su rol de evaluador, del tercer a Año de educación media de la U.E. Colegio Padre Machado de Fe Y Alegría.

Población.

Una vez definido el problema y establecido el campo de estudio, está relacionado con la delimitación de la población o universo de estudio. Según Balestrini (2006).“Conjunto de elementos de los cuales pretendemos indagar y conocer sus características, o una de ellas, y para el cual serán válidas las conclusiones obtenidas en la investigación”.(p.137).

En este estudio existe una población de Doce (12) docentes estadísticamente hablando, por población se entiende “un conjunto finito o infinito de personas, casos o elementos que presentan características comunes”(p.137)

La institución cuenta con cinco (6) departamentos discriminados de la siguiente manera: una (1) dirección, una (1) Subdirección una (1) Coordinación de Evaluación y Control de estudios, una (1) seccional, un (1) departamento de Administración; una (1) secretaria de la institución.

Muestra

En este estudio se trabajara con una muestra estadística que se define según Balestrini (2006): “es una parte de la población, o sea un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo.”(p.141).

Hernández, Fernández y Baptista (2003) plantea que la muestra “es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 207);

Cabe destacar que el tipo de muestra es no probabilística porque conforme a lo expresado por Hernández, Fernández y Baptista (1998) “la elección no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra” (p. 207).

Estratificado no probabilística en tal sentido, la muestra estará representada por 12 profesores de acuerdo con los siguientes criterios solo el nivel de tercer año de educación media.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Al respecto, las técnicas e instrumentos de investigación que se emplean como recursos auxiliares deben utilizarse con flexibilidad en el proceso de producción del conocimiento humano.

En función del problema y de las interrogantes planteadas, así como, de los objetivos que han sido definidos. Es por ello que Ramírez (2006), define una técnica como un procedimiento más o menos estandarizado que se ha utilizado con éxito en el ámbito de la ciencia.”.(p.188), según lo planteado por la autora:

Balestri (2006),

Lo define como el conjunto de técnicas que permitirán cumplir con los requisitos establecidos en el paradigma científico, vinculados al carácter específico de las diferentes etapas de este proceso investigativo y especialmente referidos al momento teórico y al momento metodológico de la investigación. Estas técnicas son diversas según el objeto a que se apliquen.(p.145)

En esta investigación se utilizará la técnica de la encuesta aplicada a los 12 docentes para evaluar las competencias evaluativas de los docentes y como incide en el rendimiento estudiantil con este proyecto se busca optimizar y controlar la problemática existente. Afirma Ramírez (2006), “Queda claro que la técnica es un

procedimiento, el instrumento de recolección de datos es un dispositivo de sustrato material que sirva para registrar los datos obtenidos a través de las diferentes fuentes”(p.137).

No obstante que, entre los instrumentos de recolección de datos se utilizara el cuestionario es aplicado a los componentes que conforma la población objeto de estudio. El cuestionario es un instrumento ante lo cual Tamayo, (2009). Expresa que:

... Es de gran utilidad en la investigación científica, ya que constituye una forma concreta de la técnica de observación logrando que el investigador fije su atención en ciertos aspectos y se sujeten a determinadas condiciones. El cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente, reduce la realidad a ciertos números de datos esenciales y precisa el objeto de estudio (p.190).

Para ello la elaboración del cuestionario requiere un conocimiento previo del fenómeno que va a investigar, lo cual es el resultado de la primera etapa de trabajo. Una vez que se ha tenido contacto directo con la realidad que se investiga y se tiene conocimiento de su aspecto más relevante, es el momento para precisar el tipo de preguntas que llevarán a verificar la hipótesis.

Tamayo (2009) recomienda:

atender las necesidades de la población a estudiar siempre que ello sea factible, la calidad de la aplicación del cuestionario no sólo depende de las características y roles del investigador y la experiencia de este es un gran auxiliar para adaptarlos a las necesidades y características de la realidad de donde se realiza la investigación, también es importante el momento que se elija para aplicar el cuestionario.(p.188)

Una vez elaborado el cuestionario será aplicado por el investigador a fin de realizar una prueba, las cuales permiten la conexión de los errores que se hayan presentado. El cuestionario se probará en un pequeño grupo antes de ser aplicado a la totalidad de la muestra.

El instrumento de recolección de datos que se utilizará en este estudio es el cuestionario y la técnica en que se apoya para cumplir con los objetivos es la encuesta aplicada al personal docente que representa la muestra.

Validez

Hay que señalar que esta investigación debe ser revisada por investigadores expertos capacitados en el área de metodología, Evaluación educacional e investigación cuantitativa. La consistencia la darán luego de revisar las técnicas e instrumentos que se aplicaran en esta investigación.

Confiabilidad

Se considerará utilizar el Alfa de Cronbach, para medir la confiabilidad del instrumento de recolección de datos, para aplicar como técnica la encuesta.

Operacionalización de las variables

Objetivos	Variable	D. conceptual	Dimensión	indicadores
Determinar las competencias evaluativas del docente del tercer año de educación media de la U.E .Colegio Padre Machado De Fe Y Alegría.	Competencias evaluativas	son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con Responsabilidad. (Tobón 2005)	Evaluación de aprendizajes	Proceso cognitivo Conocimiento destrezas habilidades valores aptitudes desempeño actividades
			Evaluación de competencias	Planificación evaluación Competencias. instrumentos evaluación labores administrativa reportar y registrar desarrollo metodologías de aprendizaje estimular el aprendizaje estrategias de enseñanza, evaluar los aprendizajes gestionar proyectos de innovación pedagógica, Compromiso ético-social, calidad autoaprendizaje Desarrollo profesional

				liderazgo responsabilidad Trabajo en equipo Iniciativa e innovación.
--	--	--	--	---

Fuente: La investigadora (2015)

Cronograma de actividades (Abril 2015 hasta Agosto)

Actividades	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto
Revisión documental	X				
Planteamiento del problema		X			
Construcción de objetivos		X			
importancia y justificación		X			
Revisión documental para los antecedentes			X		
Red de vínculos temáticos			X		
Marco teórico			X		
Enfoque Tipos y diseño de investigación				X	
Población y muestra y tipo de muestreo				X	
Técnicas e instrumento para la recolección de datos				X	
Presentación de proyecto				X	

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ander-Egg, Ezequiel (1999). La Planificación Educativa. Editorial Lumen, Buenos Aires Argentina
- Azuaje Y (2008). Indicadores de Evaluación del desempeño profesional del docente de las especialidades de educación técnica industrial del Instituto pedagógico de miranda José Manuel Siso Martínez.
- Balestrini M (2006). Como se elabora el proyecto de investigación para los estudios formulativos, evaluativos, descriptivos, formulación de hipótesis causales, experimentales y los proyectos factibles. Consultores asociados servicio editorial.
- Cázares L y Cuevas j (2012). Planeación y Evaluación basadas en Competencias, editorial trillas, S.A de C.V, México.
- García R, J.M. (2004). Bases pedagógicas de la evaluación. Madrid. Síntesis.
- Gudiño (2013) Competencias evaluativas del practicante docente de la carrera licenciatura en educación integral caso: Universidad Nacional Abierta (UNA) Centro local Metropolitano
- Fe y Alegría (2003) ¿Cómo se enseña? colección Programa internacional de formación de educadores populares.
- Fe y Alegría (2003) La educación popular y su pedagogía colección Programa internacional de formación de educadores populares.
- Fuguet, S. (2000). *Fundamentación de la Cuarta Generación*. Docencia, Investigación y Extensión. Caracas. Instituto Pedagógico Universitario Monseñor Arias Blanco
- Hernández Fernández Baptista (2003) Metodología de la investigación segunda edición Mc Graw hill.
- Hurtado J (2012) Metodología de la investigación, guía para la comprensión holística de la ciencia, cuarta edición Ediciones Quirón, Bogotá-caracas.
- Izaguirre, M.(2015)Educación clave del progreso Diario El Nacional Mayo14de2015.
- Lázaro, A. J. (1994). Indicadores para evaluar centros educativos” Organización y Gestión Educativa, N° 3.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta oficial N° 36787. Septiembre, 15 de 1999. Caracas.
- Morín E (1999) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Buenos Aires: Nueva Edición.
- Púnceles L (2008), evaluación del desempeño de los docentes del preescolar Jacinto Lara, ubicada en la Urbina, estado Miranda.

- Pérez a (2003) La Educación Popular y su pedagogía, fundación santa maría.
- Ruiz, J. (2002). Cómo hacer una Evaluación de Centros Educativos. Madrid: Narcea. S.A. Ediciones
- Ruiz, M(2012). Cómo evaluar El dominio de las competencias. México: Trillas
- Stufflebeam, D. L y Shinkfield, A. J. (1993) Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica. Paidós - Madrid. M.E.C
- Tamayo T (2009) Proceso de Investigación científica limusa Noriega editores.
- UNA (1998) Planificación y Evaluación de diseños curriculares, una-ep584018.
- Tobón (2006) Aspectos Básicos de la Formación Básica en Competencias, Talca: Proyecto Mesesup, 2006