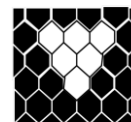


REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE



**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ORIENTADAS A PROMOVER EL EJE
VALORES A TRAVÉS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS
ESTUDIANTES DE 4º, 5º Y 6º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN
INSTITUTOS EDUCACIONALES ASOCIADOS DE EL PEÑÓN MUNICIPIO
BARUTA, ESTADO MIRANDA**

**Proyecto del Trabajo de Grado para optar al Grado de Magíster en Educación
Mención Estrategias de Aprendizaje**

Autor: Karen Mariño
Tutor: Waldo Contreras

Caracas, enero de 2014

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por medio de la presente hago constar que he leído el Proyecto de Trabajo de Grado, presentado por la ciudadana Karen Patricia Mariño López, para optar al Grado de Magíster en Educación Mención Estrategias de Aprendizaje, cuyo título tentativo es: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ORIENTADAS A PROMOVER EL EJE VALORES A TRAVÉS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 4º, 5º Y 6º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN INSTITUTOS EDUCACIONALES ASOCIADOS DE EL PEÑÓN MUNICIPIO BARUTA, ESTADO MIRANDA**; y que acepto asesorar al estudiante, en calidad de Tutor, durante la etapa de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la Ciudad de Caracas, a los 29 días del mes de enero de 2014.

Waldo Contreras

C.I.: 6.506.653

ÍNDICE DE CONTENIDO

	pp.
LISTA DE CUADROS	iv
LISTA DE GRÁFICOS	v
RESUMEN	vi

SECCIONES

I	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
	Descripción de la Problemática	1
	Objetivos de la investigación	5
	Objetivo General	5
	Objetivos Específicos	5
	Justificación	6
II	MARCO TEÓRICO	8
	Antecedentes de la investigación	8
	Bases teóricas	11
	Desarrollo moral según Piaget	12
	Desarrollo moral según Kohlberg	13
	Bases conceptuales	15
	Sistema Educativo Venezolano	15
	Ciencias Sociales en la educación primaria	16
	Aproximaciones conceptuales sobre los Valores	17
	Clasificación de los valores	18
	Educación en Valores	20
	Eje Transversal Valores	21
	La familia y la escuela como instituciones que forman los valores	22

Estrategias de Aprendizaje	23
Clasificación de las estrategias de aprendizaje	24
 III METODOLOGÍA	 26
Diseño de la investigación	26
Escenario de la investigación	27
Pre-categorías de análisis	28
Sujetos de estudio	30
Técnica e Instrumentos para la recolección de Información	30
Confirmabilidad de los Instrumentos	31
 Cronograma de actividades	 32
Referencias	33

LISTA DE CUADROS

pp.

1	El modelo de valores de Rokeach	19
2	Pre-categorías de análisis	29

LISTA DE GRÁFICOS

pp.

1	Etapas del desarrollo moral según Lawrence Kohlberg	14
---	---	----

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ORIENTADAS A PROMOVER EL EJE
VALORES A TRAVÉS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS
ESTUDIANTES DE 4º, 5º Y 6º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN
INSTITUTOS EDUCACIONALES ASOCIADOS DE EL PEÑÓN MUNICIPIO
BARUTA, ESTADO MIRANDA

Proyecto de Trabajo de Grado

Autor: Karen Mariño

Tutor: Waldo Contreras

Fecha: enero, 2014

RESUMEN

El presente trabajo tiene como finalidad promover estrategias de aprendizaje para el desarrollo del eje valores en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria en el Complejo Educativo Institutos Educativos asociados, ubicado en el Peñón del Municipio Baruta, estado Miranda. Para llevar a cabo este propósito se realizará: en primer lugar un diagnóstico de las estrategias aplicadas por las docentes para promover los valores en la institución, utilizando como técnica la entrevista y, en segundo lugar, se caracterizarán las problemáticas más frecuentes de los estudiantes en relación a los valores, empleando como técnica para ello la observación. La investigación se llevará a cabo como un trabajo de campo, bajo un diseño cualitativo de investigación – acción. Una vez conocidos los resultados, se elaborará un plan de estrategias de aprendizaje basado en las necesidades de los estudiantes, para promover el desarrollo y afianzamiento de los valores durante esta etapa de formación, el cual será validado posteriormente para determinar el nivel de apropiación de las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de los valores.

Descriptores: Estrategias de Aprendizaje, Valores, Ciencias Sociales.

SECCIÓN I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción de la Problemática

Al hacer referencia al aprendizaje de los valores durante la escolaridad, nos trasladamos a una concepción espacio – temporal importante. Las transformaciones políticas y socioeconómicas por las que atraviesa Venezuela y el mundo, generan un impacto social sobre todo en las generaciones de relevo, el cual debe ser analizado.

La Educación Primaria constituye uno de los niveles más importantes en la formación del individuo, en la cual la construcción y consolidación de valores es fundamental para que éste se inserte adecuadamente a su entorno social. Durante esta etapa el individuo se forma como un ser íntegro que debe desarrollar habilidades y destrezas propias de su edad, combinando la adquisición del conocimiento con la puesta en práctica del mismo. Tal conocimiento no se limita únicamente al aprendizaje de los contenidos conceptuales, sino que incluye el aprendizaje de temas que emergen de su realidad social, y relacionado con los ejes transversales. El Ministerio de Educación (1998) al hacer referencia a los mismos manifiesta que:

Los ejes transversales constituirán tomas recurrentes entretejidos en cada una de las áreas del currículo, convirtiéndose entonces en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, saber, hacer y vivir juntos a través de los conceptos, procesos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje. (pp. 41)

Es por ello, que dentro de los ejes transversales destaca el eje Valores, el cual supone el fomento de experiencias vinculadas a la realidad social y cultural del individuo, en las cuales el educando se relaciona de forma afectiva con su entorno desarrollando destrezas que le permiten llevar a cabo una convivencia armónica, así como asumir roles de cooperación, responsabilidad, respeto, tolerancia, honestidad y toma de decisiones.

La educación en valores constituye uno de los retos más grandes para la docencia en la actualidad. De igual forma, la justificación de este eje transversal la expresa el Ministerio de Educación (1998) quien que se establece que:

...La humanidad está en el umbral de una nueva etapa de su desarrollo. No sólo se debe promover la expansión de su base material, científica y técnica, sino, lo que es todavía más importante, formar nuevos valores y aspiraciones humanísticas, ya que la sabiduría y el humanismo son las verdades eternas que constituyen el fundamento de la humanidad. Nos hacen falta nuevos conceptos sociales, morales, científicos y ecológicos que deberían determinar las nuevas condiciones de vida del hombre actualmente y en el futuro...

En concordancia con la anterior, la importancia de la promoción de los valores, como parte de la formación integral del individuo, se expresa en el artículo 4 de la Ley Orgánica de Educación (2009), en la cual se especifica lo siguiente:

La educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad...
(p. 3)

Los valores, como base fundamental de la construcción social, son promovidos a través de todas las áreas de formación integral del estudiante, pero fundamentalmente debe ser a través de las ciencias sociales que se evidencie el impacto del aprendizaje y desarrollo de los mismos. El aprendizaje de los valores a través de esta área de formación es fundamental en el desarrollo personal y social del individuo, ya que la misma abarca integralmente los contenidos de ciencias como Geografía, Historia y

Educación Familiar y Ciudadana, así como los aportes de la Sociología, Antropología y otras áreas que se ocupan del estudio de la realidad social; dichas áreas son esenciales en la construcción histórico – social de Venezuela y fundamentales para la formación de individuos capaces de interpretar la realidad histórico – social e insertarse de manera efectiva en la sociedad, a través de su conocimiento.

El sistema educativo venezolano contempla seis años de educación primaria, la cual debe asegurar que los estudiantes adquieran el conocimiento básico de alfabetización, escritura, cálculo y los valores o normas sociales fundamentales para su desarrollo personal. En esta etapa los estudiantes reciben una formación integral, para desarrollar y consolidar sus habilidades intrapersonales e interpersonales, esenciales para un adecuado desempeño en los siguientes niveles de formación y en su vida personal.

Para poder alcanzar esta meta, es necesario que los estudiantes se apropien de estrategias de aprendizaje que promuevan el desarrollo de habilidades y destrezas sociales, las cuales deben ser puestas en práctica por los mismos de manera cónsona en los distintos entornos.

En tal sentido, Monereo y otros (2006) definen las estrategias de aprendizaje como una “guía de acciones que hay que seguir de forma consciente e intencional, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje” (pp. 23). Así, se evidencia que la adquisición y el desarrollo de los valores desde las etapas iniciales, debe ser un proceso consciente e intencional, para que se de un aprendizaje perdurable en el tiempo.

Como promotores de áreas integrales (lengua, matemática, ciencias de la naturaleza y ciencias sociales) y de ejes transversales, los docentes deben focalizar la importancia del aprendizaje, internalización y desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes en dichas áreas. Sin embargo, se evidencia en distintos momentos del hecho educativo, en el desarrollo social del individuo en esta etapa, la falta de apropiación y puesta en práctica de valores por parte de los mismos; momentos en los que destacan actuaciones tales como: el irrespeto a los derechos de los compañeros y docentes; la dificultad para resolver problemas a través de la vía de la comunicación;

la utilización de vocabulario soez para comunicarse entre pares; el irrespeto a la figura de autoridad y a los docentes; disminuida habilidad de escucha; baja tolerancia a la espera; y, dificultad para el seguimiento de instrucciones.

Además de la experiencia de la investigadora, dichas problemáticas han sido evidenciadas por los especialistas, tanto personal docente como apoyo psicoeducativo, y se encuentran sustentadas en los frecuentes reportes de conductas y entrevistas con los representantes, en los cuales el eje central es la falta de apropiación de los valores.

Tales actos de conducta permiten concienciar la problemática, entendida como la dificultad de los estudiantes de apropiarse de estrategias de aprendizaje pertinentes que le permitan contextualizar su aprendizaje y desarrollar destrezas sociales. A pesar de las estrategias implementadas por los docentes de aula para promover el respeto, el aprendizaje de las normas y la promoción de los valores, se evidencia dificultad por parte de los estudiantes para apropiarse de adecuadas estrategias de aprendizaje que le permitan promover y fortalecer los valores de forma adecuada en su entorno social.

Tal motivo conlleva a la necesidad de plantear las siguientes interrogantes para intentar resolver la situación problemática:

- ✓ ¿Cuáles son las estrategias instruccionales implementadas por los docentes de 4º, 5º y 6º grado de Institutos Educativos Asociados para la promoción del eje Valores a través del área de Ciencias Sociales?
- ✓ ¿Cuáles son las problemáticas de los estudiantes de 4º, 5º y 6º grado de educación primaria de Institutos Educativos Asociados, relacionadas al eje Valores en el área de Ciencias Sociales?
- ✓ ¿Cómo sería el diseño de las estrategias de aprendizaje dirigidas a promover el eje Valores a través de las Ciencias Sociales en los estudiantes de 4º, 5º y 6º grado de educación primaria en Institutos Educativos Asociados, ubicado en El Peñón del Municipio Baruta, Estado Miranda?
- ✓ ¿Cómo sería la aplicación de las estrategias de aprendizaje dirigidas a promover el eje Valores a través de las Ciencias Sociales en los estudiantes de

4°, 5° y 6° grado de educación primaria en Institutos Educativos Asociados, ubicado en El Peñón del Municipio Baruta, Estado Miranda?

- ✓ ¿Cuál sería el nivel de apropiación de las estrategias de aprendizaje para fortalecer el eje Valores en los estudiantes de 4°, 5° y 6° de educación primaria en Institutos Educativos Asociados, ubicado en El Peñón del Municipio Baruta, estado Miranda, a través de las estrategias aplicadas?

Es por ello, que surge la necesidad de promover estrategias de aprendizaje dirigidas a incentivar el desarrollo del eje Valores a través de las Ciencias Sociales en los estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de educación primaria en Institutos Educativos Asociados, ubicado en El Peñón del Municipio Baruta, Estado Miranda, lo que ha conducido a formular los siguientes objetivos:

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Promover estrategias de aprendizaje que permitan optimizar el desarrollo del eje transversal Valores a través de las Ciencias Sociales en los estudiantes de 4°, 5° y 6° de Educación Primaria en Institutos Educativos Asociados ubicado en El Peñón del Municipio Baruta, Estado Miranda.

Objetivos Específicos

- ✓ Identificar las estrategias que son implementadas por los docentes de Educación Primaria de Institutos Educativos Asociados para promover el desarrollo del eje valores a través del área de Ciencias Sociales.
- ✓ Caracterizar las problemáticas en los estudiantes de 4°, 5° y 6° de Educación Primaria de Institutos Educativos Asociados relacionadas con el eje Valores en el área de Ciencias Sociales.

- ✓ Diseñar estrategias de aprendizaje basadas en las problemáticas evidenciadas para optimizar el aprendizaje de las Ciencias Sociales en los estudiantes de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria en Institutos Educativos Asociados, ubicado en El Peñón Municipio Baruta del Estado Miranda.
- ✓ Aplicar las estrategias de aprendizaje propuestas a los estudiantes de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria en Institutos Educativos Asociados, ubicado en El Peñón Municipio Baruta del estado Miranda, para promover el desarrollo del eje Valores.
- ✓ Conocer al nivel de apropiación de las estrategias de aprendizaje aplicadas para fortalecer el eje valores en los estudiantes de 4º, 5º y 6º de educación primaria en Institutos Educativos Asociados, ubicado en El Peñón del Municipio Baruta del Estado Miranda.

Justificación

Investigar acerca de la adquisición de estrategias de aprendizaje para promover el desarrollo de los valores desde educación primaria se ha convertido en una necesidad imperiosa. En ocasiones, el desarrollo de competencias interpersonales e intrapersonales desde la escuela se encuentra entorpecido por las dinámicas aceleradas y el énfasis en la instrucción de contenidos conceptuales.

En la actualidad, Venezuela atraviesa por una crisis de valores, en la que se evidencia cada vez con mayor intensidad la falta de consideración por el otro y el respeto por los derechos que todos tenemos como ciudadanos venezolanos. Tal situación se comienza a evidenciar desde los primeros grados de educación primaria y se agudiza a medida que los estudiantes avanzan en su proceso educativo.

Ante esta situación, se proponen estrategias de aprendizaje destinadas a la adquisición y desarrollo de los valores desde la educación primaria, para fortalecerlos y lograr formar ciudadanos con conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para la participación responsable y armónica en la transformación de su realidad social.

Los beneficios más directos se encuentran relacionados con la transformación social y la concienciación de las generaciones futuras, para construir una sociedad con un sentido humanista y solidario, partícipes en la construcción de un mejor porvenir, adquiriendo estrategias de aprendizaje que promuevan los valores en esta etapa de formación, la cual permitirá que los estudiantes concienticen la importancia de los mismos y el buen trato hacia los demás, generando un mejor comportamiento y la disminución de las problemáticas evidenciadas.

Al identificar los factores que influyen en la adquisición de estrategias de aprendizaje para la apropiación de los valores en los estudiantes de educación primaria, se puede conocer el por qué de los frecuentes problemas de indisciplina y así proponer un plan de estrategias orientado a la adquisición de los valores de forma práctica y dinámica, logrando que los estudiantes se conviertan en hombres y mujeres responsables, tolerantes, justos, críticos y libres, adaptados a los requerimientos de nuestra institución y nuestra nación.

Un plan de estrategias de aprendizaje orientado a promover el desarrollo y afianzamiento de los valores en tres grados académicos de educación primaria, permite a los estudiantes apropiarse de herramientas que derivarán en un óptimo desarrollo personal y una integración social valiosa, fortaleciendo bases sólidas en la actuación individual de una nueva generación.

La institución educativa cuenta con los recursos materiales, económicos y humanos para llevar a cabo las estrategias diseñadas y además, dispone de un departamento de apoyo psicoeducativo, que brinda apoyo a las docentes para fortalecer el desarrollo de las competencias interpersonales e intrapersonales de los estudiantes en esta etapa de formación.

Finalmente, la problemática planteada se inserta en el perfil del egresado de la Maestría en Educación Mención Estrategias de Aprendizaje y su operatividad investigativa será viable a través del apoyo y asesoría de la línea de investigación Aprendizaje Estratégico.

SECCIÓN II

MARCO REFERENCIAL

La educación debe concebirse como un proceso de formación integral del individuo, en la cual la instrucción no se encuentre únicamente centrada en los conocimientos, sino que promueva el desarrollo afectivo del mismo. Por ello, la educación en valores debe formar parte importante en todos los momentos de la instrucción. Sin embargo, los valores ha sido una temática que ha presentado controversia al momento de establecer su definición y los autores los conciben bajo diferentes acepciones.

En el presente capítulo se presenta una revisión teórica de trabajos realizados con anterioridad que se relacionan con la temática de la presente investigación y las bases teóricas y conceptuales que la sustentan.

Antecedentes de la Investigación

Bajo la necesidad de crear estrategias para la promoción de los valores en diversas instituciones educativas, se han llevado a cabo con anterioridad trabajos que sustentan la presente temática de investigación.

Gil (2010) desarrolló un proyecto de investigación titulado Estrategias didácticas que faciliten a los docentes la formación de valores en niñas y niños de la fase preescolar en el centro de educación inicial Simoncito “General Francisco de Miranda”. Para ello, llevó a cabo dos fases en su investigación, la primera para diagnosticar la formación en valores y las estrategias utilizadas por los docentes para la formación de los valores y, la segunda, para diseñar y ejecutar un plan de acción

dirigido a ayudar a mejorar las actitudes de las docentes en el trato hacia los niños y elaborar estrategias que incluyeran elementos transformadores de actitudes y valores.

Entre sus conclusiones señala que los docentes desconocen el concepto de estrategias didácticas y además la actitud que muestran hacia los niños es de falta de tolerancia, de cariño, de ironía y subvaloración.

El aporte a la presente investigación se encuentra relacionado con los ambientes de aprendizaje propiciados en el aula para la formación de valores, aunado a las estrategias didácticas utilizadas para la promoción de los mismos en el contexto educativo.

Velásquez (2009) realizó un trabajo de investigación titulado Estrategias de aprendizaje para la formación de una comunidad de aprendizaje en valores ambientales en los estudiantes del quinto grado de la Unidad Educativa Adventista “Alejandro Oropeza Castillo”, cuya finalidad era diseñar, valorar y aplicar estrategias de aprendizaje para la formación de una comunidad de aprendizaje ecológica. Para llevar a cabo el mismo, realizó una investigación cualitativa de campo fundamentada en el enfoque de la investigación acción. En el desarrollo de su trabajo realizó una primera fase de diagnóstico para conocer las concepciones, aptitudes y actitudes de los estudiantes sobre ecología, diseñó estrategias acorde a las necesidades del grado, las aplicó y valoró dicho proceso.

Como resultado se obtuvo que los estudiantes se mostraban poco participativos y motivados en la fase de diagnóstico y, luego de la aplicación de las estrategias la situación mejoró, evidenciándose que los estudiantes se mostraban partícipes y motivados en su propio proceso de aprendizaje.

Como aporte a la presente investigación, se tiene la importancia de la aplicación de estrategias de aprendizaje en los estudiantes de educación básica para la promoción de los valores. De igual manera, se evidencia que la aplicación de estas estrategias genera motivación en los estudiantes, convirtiéndolos en participantes activos y conscientes de su propio proceso de aprendizaje.

Pedrique (2008) en su trabajo de grado titulado Estrategias de Enseñanza para la promoción de los valores respeto y amistad en estudiantes de segunda etapa de

educación básica aplicado en la concentración estatal N°79 del municipio Páez, estado Miranda; realizó un diagnóstico para determinar las estrategias de enseñanza utilizadas por las docentes para la promoción de los valores en los estudiantes, a la vez que enfatizaba la importancia de los valores respeto y amistad. El trabajo realizado fue un proyecto factible, apoyado en una investigación de campo y utilizó como instrumento un cuestionario para determinar la importancia que le dan las docentes a la formación de los valores.

Los resultados obtenidos permitieron concluir que la enseñanza en valores es esencial para el mejoramiento de las relaciones que se dan dentro del ámbito escolar, generando en los estudiantes actitudes de respeto, solidaridad, responsabilidad, amistad y tantas otras que se corresponden con una convivencia en paz.

El aporte de la investigación a la presente se basa en las conclusiones de la misma, las cuales permiten afirmar que es de suma importancia desarrollar dentro de la institución educativa valores que ayuden a la construcción de la personalidad de los individuos desde la educación primaria.

A nivel nacional, es importante destacar el trabajo realizado en la Universidad del Zulia por García (2007), titulado Propuesta curricular para el desarrollo del eje transversal valores en la primera etapa de la educación básica, el cual llevó a cabo como un estudio cualitativo para describir el tratamiento del eje valores en el marco teórico y en el área académica de ciencias sociales. Para ello realizó un análisis documental en el que se detectaron fortalezas en el eje transversal valores y su incorporación al área de ciencias sociales, y debilidades en cuanto a la falta de procedimientos que promuevan el desarrollo moral, la dimensión espiritual de la persona y los elementos metodológicos propios de la pedagogía de los valores.

La investigación realizada proporciona un amplio panorama sobre la importancia del eje transversal y su inclusión dentro del área de ciencias sociales, ya que es a través de la misma que se evidencia la formación y el desarrollo de los valores tanto en el individuo como en la sociedad, desde los primeros años de formación escolar. Además, actualmente son muy pocas las investigaciones orientadas al fortalecimiento de los valores desde esta área de formación.

Los estudios expuestos tienen relación con la presente investigación porque reflejan, en primer lugar la importancia de la promoción de los valores desde la educación básica como etapa en la que se desarrolla y fortalece la personalidad del niño, y, en segundo lugar, muestran la necesidad de aplicación de estrategias de aprendizaje motivadoras que permitan al estudiante la consolidación de su sistema de valores y el impacto que ello genera en su vida personal y social, bajo una relación espacio-temporal.

Bases Teóricas

Desde muy pequeño el ser humano va adquiriendo conciencia de lo que es *bueno* o *malo*, según el contacto que tenga con su entorno y va asignando un juicio a los sucesos que ocurren alrededor de él. Dicha actuación se reconoce con el término de *moral*. Según De Tejeda, Ríos y Silva (2004) la moral está definida como “el conjunto de normas de conducta individual que surgen en el sujeto para adaptar sus acciones a un orden social ya existente” (pp. 115).

Para Ríos (2004) la moralidad “se refiere a lo que está bien y lo que está mal en la conducta humana, consta de un sistema de reglas y su esencia viene expresada en el respeto que el individuo tiene hacia estas reglas” (p. 5). En tal sentido, el valor que un ser humano asigne a los acontecimientos de su entorno depende de la escala de valores que desarrolle en su formación personal.

Por naturaleza el ser humano es un ente moral ya que convive dentro de una sociedad regida por normas y leyes preestablecidas, que a la vez se encuentran sustentadas en una escala de valores. A medida que el niño crece va observando que en su entorno hay conductas que son aceptadas y otras, que por el contrario, son rechazadas o castigadas, según las normas que rigen la sociedad. Este proceso se va desarrollando de manera progresiva en el niño y se concibe como desarrollo moral. León (citado por De Tejeda y otros, ob. cit.) define el desarrollo de la moral como un

proceso de interiorización de normas familiares, escolares y socioculturales que el niño va construyendo como su escala de valores.

Investigadores como Piaget y Kohlberg (citado por García, 2007) llevaron a cabo trabajos orientados a la explicación del proceso del desarrollo de la moral en el ser humano, para manifestar cómo el niño en su proceso de formación pasa: de la dependencia a las normas impuestas por otros, al autocontrol o toma de conciencia de las mismas. A continuación se presentan los aportes más relevantes de estas teorías y la importancia de las mismas en el proceso de aprendizaje y fortalecimiento de los valores en niños de edad escolar.

Desarrollo moral según Piaget

Piaget (1932) concibe el desarrollo de la moral como una serie de cambios que se dan de forma sucesiva en el niño con la edad, haciendo énfasis que el aprendizaje se encuentra supeditado al desarrollo. Este proceso de maduración para pasar de una estructura mental a otra, supone pasar de una moral *heterónoma*, a una moral *autónoma*. Para este autor, el desarrollo de la moral es un proceso continuo de cambios que se lleva a cabo en dos etapas: el realismo moral y el relativismo moral.

En la etapa de realismo moral, también llamado absolutismo, el niño tiende a considerar los valores como obligatoriamente impuestos. Esta etapa se encuentra comprendida entre las 4 y 6 años de edad, período durante el cual el niño considera que las normas deben obedecerse porque son reales e indiscutibles. A esta etapa suele llamársele *heterónoma*, ya que las normas no proceden del razonamiento del niño sino de una autoridad externa (De Tejeda y otros, 2004).

Durante esta etapa el niño considera que debe apegarse de manera estricta al cumplimiento de las reglas y no considera que éstas puedan ser cambiadas ni irrespetadas. El desarrollo moral durante esta etapa se basa entonces en el “egocentrismo”, acatando lo establecido, sin críticas ni razonamientos.

En la etapa de relativismo moral, Piaget establece que el niño se ha iniciado en las operaciones concretas, por lo que comienza a considerar en esta etapa otros puntos de

vista, desarrollando flexibilidad sobre los conceptos morales. Las normas durante esta etapa, comprendida entre los 7 y los 12 años, comienzan a ser entendidas por el niño como productos de acuerdos elaborados por los adultos, los cuales no son absolutos ni fijos (De Tejeda y otros, ob. cit.).

La importancia de esta etapa es que los niños reconocen que las reglas pueden ser modificadas según las circunstancias, sin que por ello implique el irrespeto o incumplimiento de las mismas y, que se desarrollan en los niños los valores de justicia, reciprocidad, respeto mutuo, para alcanzar el autocontrol. Por ello, para la presente investigación se considera relevante la inclusión de los sujetos de investigación en esta etapa de formación.

Desarrollo moral según Kohlberg

Continuando con los postulados planteados por Piaget, Kohlberg (citado por De Tejeda y otros, 2004) considera que el desarrollo moral del niño no puede establecerse únicamente en dos etapas evolutivas por lo que, utilizando y perfeccionando técnicas similares a las de Piaget, amplió su propuesta indicando que los individuos pasan por seis estadios morales, contemplados en tres niveles.

Al igual que Piaget, Kohlberg considera que el desarrollo moral se relaciona con el desarrollo cognitivo del niño. Lo más importante para el autor, para alcanzar el más alto nivel de desarrollo, es el proceso de “maduración cognitiva” y las experiencias de su entorno. Dichos niveles los presentan de forma detallada De Tejeda y otros, (ob. cit.), en el siguiente gráfico:

Nivel Post convencional		Estadio 6: Principios éticos y universales
		Estadio 5: Contrato social y derechos individuales
Nivel Convencional		Estadio 4: Moral orientada al orden social
		Estadio 3: Moral orientada al grupo Nivel cognitivo según Piaget: operaciones formales
Nivel Pre convencional		Estadio 2: Moral de intercambio o utilitaria Nivel cognitivo según Piaget: operaciones concretas
		Estadio 1: Obediencia para evitar el castigo Nivel cognitivo según Piaget: pre operacional

Gráfico 1. Etapas del desarrollo moral según Lawrence Kohlberg. Tomado de Teorías vigentes sobre el desarrollo humano. (pp. 193) por De Tejada, Ríos y Silva, 2004. Caracas: FEDUPEL.

Los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria se encuentran en edades comprendidas entre los 9 y 12 años de edad, ubicados según los postulados de Kohlberg en los estadios 2 y 3 del desarrollo moral. En el Estadio 2 el niño actúa para recibir recompensas; su concepción de justicia es retributiva, es decir, actúan de acuerdo a las normas para recibir algo a cambio. Sin embargo, en el Estadio 3, el desarrollo de la moral se encuentra más orientado a las apreciaciones que realice el grupo en el cual se desenvuelve el individuo. En esta etapa, valores como la lealtad, el respeto y la gratitud destacan como valores característicos y se vuelve necesario para el niño ser una buena persona tanto para él como para los demás. (De Tejada y otros, 2004)

Según los postulados de Kohlberg, se puede inferir que el desarrollo de la moral es un proceso que se encuentra en estrecha vinculación con la socialización y e interacción a tempranas edades; siendo las principales fuentes de moralidad los compañeros y amigos, por lo cual la promoción de los valores debe iniciarse con actividades de tipo grupal.

Bases Conceptuales

A continuación, se presenta una revisión conceptual fundamentada principalmente en la revisión de los términos relacionados con estrategias de aprendizaje, el eje transversal valores y los fundamentos teóricos del área de ciencias sociales, que sustentan la temática de la investigación.

Sistema Educativo Venezolano

Ley Orgánica Educación (2009), en su Art. 24 establece que “El Sistema Educativo es un conjunto orgánico y estructurado, conformado por subsistemas, niveles y modalidades, de acuerdo con las etapas del desarrollo humano. Se basa en los postulados de unidad, corresponsabilidad, interdependencia y flexibilidad...”. Dentro de los subsistemas mencionados en la misma se encuentra el de educación básica, integrado por la educación inicial, la educación primaria y la educación media.

En Venezuela, la educación primaria comprende seis años de escolaridad, desde el primer grado hasta el sexto grado. El Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación, en su Art. 21 establece que el nivel “se cursará preferentemente a partir de los seis años de edad. Aquellos alumnos cuyas aptitudes, madurez y desarrollo se lo permitan, podrán incorporarse antes de la edad señalada y avanzar en los estudios en menor tiempo que el establecido...”

Los principios fundamentales que rigen cada uno de los mencionados subsistemas, niveles y modalidades se encuentran establecidos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y en Ley Orgánica de Educación, entre los que destacan principalmente el desarrollo de los principios y valores, el derecho a la educación y las garantías y deberes en materia educativa.

En tal sentido, la educación básica debe promover una formación integral que abarque el desarrollo afectivo, cognitivo y bio-social del individuo y promover aprendizajes que contemplen elementos humanísticos, artísticos y científicos, con la

finalidad de formar ciudadanos capaces de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social (Ministerio de Educación, 1998).

Ciencias Sociales en la educación primaria

El Currículo Básico Nacional, elaborado por el Ministerio de Educación (1998), comprende distintos programas de formación que rigen las pautas de los contenidos a impartir de forma progresiva en cada uno de los grados académicos de la Educación Básica. Inmerso en él, se encuentra el Programa de Estudios de Ciencias Sociales, en el que se refleja como eje fundamental la importancia de la reflexión sobre las transformaciones por las que atraviesan Venezuela y el mundo en materia social, política y económica principalmente.

El mencionado programa de estudios organiza la información del área en tres grandes bloques de contenido: en primer lugar se encuentra el bloque “Convivencia social y ciudadanía”, en el que se pretende desarrollar principalmente la integración de la familia, escuela y comunidad como entidades que favorecen la realización personal y social, así como promover el conocimiento de los deberes y derechos de la sociedad; en segundo lugar se encuentra el bloque “La sociedad venezolana y su espacio geográfico”, en el que se pretende que el niño conozca, interprete y explique el medio en el que se desenvuelve y sus interrelaciones; y, por último se encuentra el bloque “Historia, sociedad e identidad nacional”, que busca la construcción del conocimiento histórico – cultural venezolano y fomentar el conocimiento de los elementos culturales que nos identifican como país.

Estos bloques de contenido se sustentan en los pilares fundamentales de las ciencias sociales, a través de los cuales se busca propiciar y fomentar la formación de ciudadanos venezolanos capaces de construir socialmente su escala de valores (Ministerio de Educación, 1998). A partir de allí y, sustentados en los cuatro pilares de la educación (ser, saber, conocer y convivir), las ciencias sociales pretenden formar individuos que se apropien de un sólido sistema de valores, que le permita ser

consciente de la importancia de su participación actual y futura en el medio social en el que se desenvuelve.

Aproximaciones conceptuales sobre los Valores

Conceptualizar el término valor ha sido un proceso complejo a lo largo de la historia, debido a la perspectiva que considera cada autor para su definición. Es por ello, que se presentan a continuación las definiciones de algunos autores para precisar con mayor claridad dicho término.

Para Ortega y Gasset, citado por Ortega y Mínguez (2001), se define el valor moral como “una creencia o convicciones profundas que guían la existencia humana” (pp. 20).

De igual modo, Ortega y Mínguez (2001) definen el valor como “...un modelo ideal de realización personal (...) es como una creencia básica a través de la cual interpretamos el mundo, damos significado a los acontecimientos y a nuestra propia existencia” (pp. 20).

Ríos (2004), concuerda que los valores son “creencias que una persona, una familia, una comunidad o, en general, los habitantes de un país consideran como estimables y provechosas; ejemplos de ellos son: el sentido de la cooperación, la amistad, la responsabilidad, el compañerismo y la honestidad” (p. 5).

En el mismo orden de ideas, Ortega y Sánchez (2005) manifiestan que los valores “obedecen a contextos dinámicos producto de la cultura a la cual pertenecemos, hecho que le confiere un carácter histórico y por lo tanto diversas manifestaciones; ellos marcan y delinean las actitudes y conductas que influyen directamente en el comportamiento...” (pp. 16). En este sentido, se entienden los valores como una construcción que se va desarrollando a lo largo del tiempo y que la escala de valores de un individuo está sujeta a los cambios de su entorno; es decir, no se mantiene exactamente igual durante toda la vida.

En base a la interpretación de las definiciones planteadas por los autores, para la presente investigación se consideran los valores como una concepción o creencia a

través de la cual se interpreta el mundo, siendo ésta una realidad que obedece al momento y lugar en el que se desenvuelva el individuo y que constituye un proceso dinámico a través del tiempo.

Clasificación de los valores

A medida que el ser humano se va desarrollando, se introduce en diferentes contextos y se va relacionando en ellos de diversas maneras, desarrollando necesidades particulares, siendo apreciable aquellos comportamientos que determinan la sociedad y el espacio actual. Los valores no poseen todos el mismo orden y las personas no poseen siempre la misma escala de valores. Es por ello, que los valores pueden clasificarse de múltiples maneras, dependiendo del contexto en el que se encuentre el individuo, para lo cual se han creado diferentes categorizaciones que dan respuesta a los principios básicos que los seres humanos consideramos indispensables para un comportamiento adecuado o aceptable.

Al respecto, Méndez (citado por Caracuel, 2003) establece que los valores se basan principalmente en dos dimensiones: una horizontal en la que se refleja la fuerza o prioridad de los valores y, una vertical, que expresa la altura o la excelencia de los mismos, lo que equivale incluir los valores en una jerarquización. Entre los valores éticos desarrollados por Méndez se encuentran: valores de respeto, valores de justicia y valores de autocontrol, determinados cada uno por la influencia del entorno y el desarrollo de la personalidad.

Los valores de respeto y justicia son considerados como valores sociales, establecidos como los más bajos o esenciales. Posteriormente a ellos, se encuentran los valores de autocontrol, en un nivel superior, con los que se hace referencia a la conducta interna; una vez que se han alcanzado y fortalecido los valores externos (interpersonales), el ser humano es capaz de alcanzar y fortalecer sus principios internos (intrapersonales) (Caracuel, 2003).

De igual forma, Rokeach (citado por Garcés, 1988) establece una clasificación que permite definir los valores como *absolutos e independientes*, los cuales resultan de un

proceso de interacción social que no termina nunca. Dicha clasificación permite dividir los valores en terminales, si son relativos a la existencia humana, o instrumentales, si son relativos a la conducta.

Los valores terminales hacen referencia al fin último de la existencia y se identifican en gran parte con los valores morales. Por su parte, los valores instrumentales, son modos específicos y deseados de conducta, esperados por la sociedad. Dicha clasificación, la reseña Garcés (ob. cit.) en el siguiente cuadro:

Cuadro 1

El modelo de valores de Rokeach

Valores terminales de Rokeach	Valores instrumentales de Rokeach
<ol style="list-style-type: none"> 1. Felicidad (satisfacción) 2. Autorrespeto (autoestima) 3. Tiempo libre (una vida agradable y pausada) 4. Salvación (sentirse salvado en la vida eterna) 5. Seguridad familiar (cuidado a los seres queridos) 6. Satisfacción con la tarea realizada (sentimiento de que mi tarea es útil) 7. Una vida confortable (una vida próspera) 8. Amistad verdadera (relaciones comunicativas) 9. Armonía interna (libre de conflictos internos) 10. Madurez (una comprensión madura de la vida) 11. Un mundo en paz (libre de guerras y conflictos) 12. Igualdad (hermandad, igualdad de oportunidades) 13. Reconocimiento social (respeto, admiración) 14. Amor maduro (intimidad sexual y emocional) 15. Seguridad nacional (protección de los ataques) 16. Un mundo de belleza (belleza natural y artística) 17. Libertad (independencia, libre elección) 18. Una vida excitante (una vida activa, estimulante) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valiente (defender las propias ideas) 2. Educado (correcto, de buenas maneras) 3. Intelectual (inteligente, reflexivo) 4. Honrado (sincero, verdadero) 5. Obediente (deferente, respetuoso) 6. Lógico (consciente, racional) 7. Imaginativo (atrevido, creativo) 8. Capaz (competente, afectivo) 9. Alegre (de corazón abierto, gozoso) 10. Autocontrolado (discreto, autodisciplinado) 11. Capaz de perdonar (dispuesto a perdonar a otros) 12. Capaz de amar (afectivo, tierno) 13. Responsable (fiable, digno de confianza) 14. Independiente (confianza en sí mismo, autosuficiente) 15. Limpio (aseado, ordenado) 16. Ambicioso (buen trabajador, con aspiraciones) 17. Liberal (abierto de mente) 18. Servicial (trabaja por el bienestar ajeno)

Nota: Tomado de Valores humanos. Principales concepciones teóricas. (p. 6) por J. Garcés Ferrer, 1988, Valencia.

La clasificación de los valores presentada por Méndez y Rokeach, ofrecen una perspectiva clara sobre los valores esenciales que se permiten formar desde las primeras edades. Dichas clasificaciones se adaptan al objetivo que persigue la presente investigación, en el cual se busca promover y fortalecer, en primera instancia valores de tipo social, en el cual el niño se integre positivamente a su entorno social, y, en segundo lugar, los valores intrapersonales que le permitirán la autorrealización personal y el alcance de su autonomía.

Educación en Valores

La educación en valores en la escuela se ha evidenciado como una necesidad a medida que avanza el tiempo y se transforman las sociedades. Los cambios y reformas curriculares hacen énfasis en la importancia de la incorporación de los valores como elemento esencial del proceso de formación, evidenciándose que la escuela más allá de la enseñanza académica debe educar en valores.

En tal sentido, González (2001) al plantear la función ética de la escuela señala que la acción educativa es profundamente humanizadora capaz de favorecer y potenciar el libre desarrollo de los valores humanos. Hace énfasis en la idea de que la escuela no sólo tiene como función la enseñanza académica, sino que su tarea va mucho más allá: se trata de la formación integral de la persona.

Como se puede entender, la educación y los valores son concepciones que van de la mano, es decir, no puede concebirse una sin los otros. En tal sentido, Calsals y Travé (2002) definen la educación en valores como el proceso que permite “capacitar el ser humano de aquellos mecanismos cognitivos y afectivos, que, en completa armonía, nos ayuden a convivir con la equidad y comprensión necesarias para integrarnos como individuos sociales y como personas únicas, en el mundo que nos rodea”.

En este proceso de formación, el rol del docente juega un papel fundamental, como guía o mediador para el desarrollo de los valores en los estudiantes. El docente es entonces el responsable de promover en el aula espacios para construcción de los

valores, relacionados éstos con todo el quehacer educativo; es decir, tiene el deber de hacer de los valores una dimensión fundamental en el hecho educativo. En tal sentido, Calzadilla (2010) plantea lo siguiente:

...educar en virtudes (tolerancia, fortaleza, humildad, prudencia) y valores (honestidad, respeto, responsabilidad) implica que el docente es constructor de esas virtudes y valores, es modelo para el educando que está comprometido con la difícil tarea educativa, que tiene claridad en su participación en el proceso educativo. Concordamos plenamente con este último modelo (formación de hábitos) porque la educación en virtudes y valores no puede reducirse a lo cognoscitivo, debe valorarse también la dimensión de la voluntad y, en conjunto, construir un mundo mejor basado en una cultura ciudadana, desde y para las instituciones educativas y sociales.

Por ello, se entiende que educar en valores significa potenciar desde la escuela el desarrollo de la autonomía y racionalidad, para que el niño asuma posturas críticas ante las situaciones que se le presenten en su cotidianidad, convirtiéndose en un regulador de su propio proceso de formación, con ayuda de los docentes como guías o modelos de ese proceso de aprendizaje. El desarrollo de la conciencia de la propia actuación, en función del otro, fomenta la empatía y la equidad. Formar en valores se orienta entonces a promover el desarrollo emocional, psicológico y espiritual del educando, para fomentar el máximo desarrollo de las competencias interpersonales e intrapersonales.

Eje Transversal Valores

El eje transversal valores, forma parte de los fundamentos de la educación establecidos en el Currículo Básico Nacional. Actualmente, dadas las condiciones sociales por las que atraviesa Venezuela, este eje no debe constituir únicamente una dimensión transdisciplinar, sino que debe constituir la base de todo proceso de formación.

Al respecto, el Ministerio de Educación (1998) señala que la enseñanza en valores, para la transformación de las sociedades debe constituir "...un gran reto que debe

traducirse, desde la perspectiva educativa, en la integración, dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, de un sistema de valores compartidos sobre los que construir la propia vida y el entramado social”. Es por ello que la educación debe fundamentarse sobre las bases de un esquema de valores que promueva el compromiso con la transformación social.

El reto actual consiste en fomentar el desarrollo de las sociedades, bajo concepciones humanísticas, que tengan como sustento un sistema de valores sólido, basado en el compromiso, igualdad y respeto por el otro. En el marco de este reto, surge la consideración de la Educación en los Valores, dentro del Currículo, como un eje transversal, o, cuya finalidad consiste en abarcar todas las áreas de formación, para la transversalidad educativa.

Entre las dimensiones en las que se sustenta este eje se encuentran el respeto por la vida, la libertad, la solidaridad, la convivencia, la honestidad, la identidad nacional y la perseverancia, valores esenciales para un óptimo desarrollo personal y social.

La familia y La escuela como instituciones que forman los valores

La principal institución en la que se encuentran inmersos los niños al nacer es la familia. Su primer encuentro de socialización lo establece con las personas que comparten su contexto familiar. Es allí, donde se comienzan a fomentar los primeros valores humanos. Al respecto, la Ley Orgánica de Educación (2009), en su Artículo 17 establece que:

Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes.

Según lo antes expuesto, la familia es la institución en la cual el niño evidencia en primera instancia aquello que es valioso o se reconoce como aceptable o deseable. Las familias, cuentan por lo general con un sistema de normas o reglas que rigen los valores familiares. En este sentido, González (2000) señala que estas reglas “...pueden funcionar como vehículos concretos de expresión de los valores, ya que en general responden a una determinada escala de valores, sea esta explícita o no”. Éstas deben ser flexibles y estar sujetas a los procesos de maduración de los miembros de la familia, sin que ello implique la actuación en contra de algún valor.

Este sistema de normas para la promoción de los valores no se establece únicamente en la escuela, sino en el entorno escolar y social, en los cuales se establecen normas que deben ser cumplidas por todos por igual. Por ello, la formación de los valores no es tarea únicamente de los hogares, sino también de las instituciones educativas. Es un proceso que debe llevarse al unísono y de forma coherente entre ambas instituciones, para promover en el niño la construcción de se escala de valores.

Al ser la escuela una institución social, se toman en consideración dentro de la misma los diferentes entornos familiares de los estudiantes, mas se orienta la práctica hacia el cumplimiento de las normas y hacia una socialización más humanitaria. Así, la escuela cumple el rol por excelencia de formación en valores y, por ende, se convierte en promotora del desarrollo moral de los estudiantes, generando ambientes armónicos de socialización.

Estrategias de Aprendizaje

Uno de los retos más importantes de la educación en la actualidad es implementar dentro del aula dinámicas que promuevan el desarrollo de estrategias de aprendizaje en los estudiantes. Díaz y Hernández (2002) definen estas estrategias como “procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional, como instrumentos flexibles para aprender significativamente y resolver problemas” (pp. 234).

El uso reflexivo de procedimientos para resolver una determinada situación problemática se concibe como una actuación estratégica. Sin embargo, en ocasiones se suele considerar que la aplicación de una técnica es actuar estratégicamente. Al respecto, Monereo (2006) realiza una diferenciación entre la utilización de técnicas y estrategias, haciendo énfasis en que:

Las técnicas pueden ser utilizadas de formas más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quién las utiliza; las estrategias, en cambio, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. (pp. 23)

Al respecto, Beltrán (1993) señala que “Las estrategias tienen un carácter intencional e implican, por tanto, una plan de acción, mientras que las técnicas son marcadamente mecánicas y rutinarias” (pp. 56).

De los conceptos anteriores, puede inferirse que las estrategias de aprendizaje son procedimientos llevados a cabo de manera intencional por el estudiante para alcanzar el aprendizaje, valiéndose de su conocimiento y haciendo uso de las técnicas y procedimientos más adecuados. En el aprendizaje de los valores, los estudiantes no sólo deben conocer métodos para resolver problemas, sino hacerse conscientes de los objetivos que persiguen con la apropiación de ese valor y el impacto que el aprendizaje de los mismos y su actuación van a generar en el entorno social.

Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje se clasifican de acuerdo a los objetivos que persiguen para lograr la apropiación del conocimiento. Las estrategias son aplicadas de forma voluntaria e intencional por los estudiantes para ejecutar una actividad, pero dependiendo de lo que el estudiante desee alcanzar deberá hacer uso de una u otra según corresponda.

Weinstein y Mayer (1986) realizaron aportes sobre la clasificación de estrategias de aprendizaje en las que señalan la importancia del cómo aprender, más allá del qué

aprender. Entre ellas se encuentran: a) Las estrategias de ensayo, referidas a la repetición, subrayado y toma de notas literarias; b) Las estrategias de elaboración, para realizar conexiones entre lo aprendido y el conocimiento nuevo, tales como; parafrasear, tomar notas, realizar analogías y resumir; c) estrategias organizacionales, utilizadas para estructurar el material, entre las que se encuentran el uso de jerarquías y los diagramas; d) Las estrategias de monitoreo, para estar conscientes de lo que se puede mejorar, entre las que se encuentran: uso de objetivos, el auto-cuestionamiento y la reestructuración de estrategias; y, e) Las estrategias afectivas, encargadas de enfocar la atención, mantener la motivación y manejar efectivamente el tiempo y la ansiedad.

Al igual que para definir las estrategias de aprendizaje existían diversas acepciones, ocurre lo mismo con la clasificación de estrategias de aprendizaje. Sin embargo, para efectos de la presente investigación, se considera que la clasificación planteada promueve las estrategias de aprendizaje necesarias para el desarrollo de los valores.

SECCIÓN III

METODOLOGÍA

Las características que delimitan la elaboración del presente trabajo la definen dentro de la modalidad de una investigación de campo, la cual es definida por la UPEL (2011) como “...el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia...” (pp. 18). Por ello, en la presente investigación se realizará la observación directa del contexto en el que se evidencia la problemática y se interpretarán los factores que intervienen en la misma.

Diseño de la Investigación

Tomando en cuenta el que el diseño de una investigación se concibe como un plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información necesaria que permite alcanzar los objetivos propuestos en la investigación, la presente se enmarca en un diseño cualitativo de investigación - acción, cuya finalidad se centra en la resolución de problemas cotidianos, para propiciar un cambio social y el cual busca que las personas sean conscientes de la importancia de su papel en ese proceso de transformación (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

En concordancia con el objeto de estudio y las estrategias que se desean promover, la presente investigación persigue a través de la investigación – acción generar un proceso de transformación, en el que los participantes concienticen la importancia de

adquirir estrategias que le permitan apropiarse de valores que constituyan bases sólidas para un cambio social.

Dentro del diseño de la investigación - acción se encuentra la investigación acción práctica, la cual se centra específicamente en el desarrollo y aprendizaje de los participantes y en el cual se implementa un plan de acción para introducir mejoras y propiciar cambios (Hernández y otros, ob. cit.). En tal sentido, la presente investigación se centra en el estudio de los cambios que se puedan evidenciar en la conducta de los estudiantes a través de las estrategias de aprendizaje promovidas.

El diseño de investigación – acción contempla diferentes perspectivas, en función del objetivo que persigue la investigación. El presente trabajo se enmarca dentro de una visión emancipadora, cuyo objetivo principal es reseñado por Hernández y otros (2006) de la siguiente manera:

Su objetivo va más allá de resolver problemas o desarrollar mejoras a un proceso, pretende que los participantes generen un profundo cambio social por medio de la investigación. El diseño no sólo cumple funciones de diagnóstico y producción de conocimiento, sino que crea conciencia entre los individuos sobre sus circunstancias sociales y la necesidad de mejorar su calidad de vida. (pp. 510)

En tal sentido, la investigación pretende crear conciencia en los estudiantes sobre la necesidad de adquirir estrategias de aprendizaje para el desarrollo de los valores, que conlleven a una formación integral y promuevan la participación responsable de cada uno de ellos en la transformación de la sociedad venezolana.

Escenario de la investigación

La investigación tiene como escenario para el estudio el Complejo Educativo Institutos Educativos Asociados (IEA), la cual es una Asociación Civil sin fines de lucro, con cuarenta y ocho (48) años de trayectoria educativa, que se ha desarrollado en la formación de individuos bajo las premisas de participación y cooperación.

Fundada en 1966, inició sus actividades con la apertura de educación preescolar e incorpora progresivamente los otros niveles de formación hasta 1969, año en el cual entra en funcionamiento toda la educación primaria y educación media.

Visión

Ser una Institución Educativa, reconocida y de referencia nacional e internacional, por la formación de ciudadanos, líderes integrales, de sólidos principios éticos y sociales, potenciadora del talento en un ambiente de respeto al ser humano.

Misión

Constituirse como una Asociación Civil, sin fines de lucro, cuya misión es, conjuntamente con las familias identificadas con la filosofía de IEA, lograr una educación integral, basada en principios éticos, estéticos y sociales, que hagan de sus hijos, líderes, personas autónomas, responsables y competitivas internacionalmente; ciudadanos participativos, con sensibilidad social, comprometidos con su familia y con el país.

Pre-categorías de análisis de la información

Para establecer las categorías que formarán parte de la investigación, es necesario realizar una categorización. Martínez (2000) define la categorización, como el proceso que permite:

...resumir o sintetizar en una idea o concepto (una palabra o expresión breve, pero elocuente) un conjunto de información escrita, grabada o filmada para su fácil manejo posterior. Esta idea o concepto se llama “categoría” y constituye el auténtico “dato cualitativo”, que – conviene aclararlo bien– no es algo “dado” desde afuera, sino “algo interpretado” por el investigador, ya que él es el que interpreta “lo que ocurre” al ubicar mentalmente la información en diferentes y posibles escenarios... (pp. 34)

El proceso de categorización permite formular las categorías iniciales (o pre-categorías), las cuales facilitan al investigador la obtención e interpretación de la información inicial emanada de los diferentes escenarios. Las categorías que se tomarán en cuenta inicialmente para llevar a cabo la investigación, se encuentran relacionadas con los objetivos de diagnóstico de la investigación para ser estudiadas en el desarrollo de la misma y obtener información válida para el análisis de la problemática planteada. (Cuadro 2)

Cuadro 2

Pre-categorías de análisis

Objetivos	Pre-categorías de análisis	Indicadores	Técnicas e instrumentos propuestos para la recolección de información
Identificar las estrategias que son implementadas por los docentes de Educación Primaria de IEA, para promover el desarrollo del eje valores a través del área de Ciencias sociales	Estrategias implementadas por los docentes	Tipo de estrategias ✓ Ilustraciones ✓ Analogías ✓ Simulaciones ✓ Videos educativos ✓ Demostraciones ✓ Dramatizaciones ✓ Juego de roles ✓ Actividades grupales	Técnica: Entrevista Instrumento: Guión de entrevistas semi-estructurado.
Identificar las problemáticas más frecuentes de los estudiantes de 4°, 5° y 6° de Educación Primaria en el aprendizaje y puesta en práctica de los valores personales y sociales.	Problemáticas conductuales más frecuentes	✓ Uso del uniforme escolar ✓ Agresión física ✓ Agresión verbal ✓ Vocabulario soez ✓ Seguimiento de instrucciones ✓ Baja tolerancia a la espera ✓ Uso de aparatos electrónicos	Técnica: Observación Instrumento: Guía de observación

Sujetos de estudio

Los sujetos de la investigación en la investigación cualitativa están definidos por un grupo de personas, sucesos o eventos, sobre los cuales se realiza la recolección de datos, sin que estos sean representativos del universo o población que se estudia. (Hernández y otros, 2006). En la presente investigación se considera un grupo de tres docentes; una de cuarto grado, sección “D”; una de quinto grado, sección “D” y, una de sexto grado, sección “A”, para obtener los datos necesarios para el desarrollo de la investigación. Todas las entrevistadas poseen estudios de Educación Superior en docencia y tienen más de 15 años de experiencia en el campo laboral.

De igual forma, forman parte como sujetos de la investigación un grupo de noventa y tres (93) estudiantes, distribuidos de la siguiente manera: treinta y tres estudiantes de 4to grado, treinta y un (31) estudiantes de 5to grado y veintinueve (29) estudiantes de 6to grado.

Técnicas e Instrumentos para la recolección de Información

En la presente investigación, por su carácter cualitativo y en correspondencia con los objetivos de investigación, se utilizarán las siguientes técnicas e instrumentos para la recolección de información:

En primer lugar, para identificar las estrategias implementadas por las docentes se realizará a las tres (3) docentes guías, una entrevista semi-estructurada, técnica definida por Arias (2006) como una técnica que “contempla una guía de preguntas, más el investigador puede realizar otras no contempladas inicialmente. Esto se debe a que una respuesta inicial puede dar origen a una pregunta adicional o extraordinaria” (pp. 74). Para ella, es necesaria la utilización de un instrumento de recolección de datos, entendido como cualquier recurso o dispositivo que se utiliza para obtener o registrar información (ob. cit.). Es por ello, que se utilizará como instrumento una guía de entrevistas y un grabador para obtener información requerida para la investigación.

En segundo lugar, para caracterizar la problemática de los estudiantes se realizará una observación simple, definida por Sabino (1992) como una técnica “...útil y viable cuando se trata de conocer hechos o situaciones que de algún modo tienen un cierto carácter público, o que por lo menos no pertenecen estrictamente a la esfera de las conductas privadas de los individuos” (pp. 112). Para ella, se utilizará como instrumento de recolección de datos un registro de observación haciendo uso de un cuaderno de notas, para llevar el registro de las situaciones evidenciadas en los grupos de estudiantes.

Confirmabilidad de los Instrumentos

Mertens (citado por Hernández y otros, 2006) como el criterio que “está vinculado a la credibilidad y se refiere a demostrar que hemos minimizado los sesgos y tendencias del investigador” (pp. 668). Dicho procedimiento permite interpretar los datos teóricos, interpretarlos y vincularlos de forma lógica con la investigación.

En cuanto al proceso de confirmabilidad, todos los instrumentos elaborados deben ser válidos y confiables, para obtener información veraz que permita dar una respuesta óptima a la problemática planteada. En tal sentido, los instrumentos elaborados deben incluir preguntas o ítems que se correspondan directamente con los objetivos de la investigación, para obtener información precisa sobre el problema de la investigación.

Por ello, una vez elaborados los instrumentos para recolección de la información, los mismos serán verificados por tres (3) especialistas en el área de estrategias de aprendizaje, los cuales confirmarán la pertinencia de los mismos para modificar, recomendar y aprobar los instrumentos para su aplicación.

Cronograma de actividades

[illegible]

REFERENCIAS

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Quinta edición. Caracas: Episteme.
- Arteaga, B. (2004). *Metodología de la investigación cualitativa*. Primera versión. Dirigido a profesionales de las Ciencias Sociales. Editado por el Instituto de Investigación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Santa Cruz.
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Calzadilla, R. (2010). La crisis humana como una crisis en la formación de valores. SAPIENS Vol. 11 N°2 [Revista en línea]. Disponible: http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152010000200005&lng=es&nrm=iso [Consulta, 2014, enero 9]
- Carracuel, M. (2003). *Valores éticos en la prensa escrita española (1960-1965 y 1990-1995)*. [Versión completa en línea]. Memoria para optar al grado de doctor. Universidad Complutense de Madrid. Disponible: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/inf/ucm-t26906.pdf> [Consulta: 2014, enero 17]
- Casals, E. y Travé, C. (2002). *La educación en valores en las primeras edades, Programa de educación en valores PEVA*. Universidad de Barcelona. [Página web en línea] Disponible: <http://www.oei.es/valores2/boletin9.htm> [Consulta: 2014, enero 15]
- De Tejeda, M., Ríos, P. y Silva, A. (2004). *Teorías vigentes sobre el desarrollo humano*. Caracas: FEDUPEL.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México. Editorial McGraw Hill.
- Garcés, J. (1988). *Valores humanos. Principales concepciones teóricas*. Valencia. [Documento en línea] Disponible: <http://www.aloj.us.es/vmanzano/docencia/movsoc/resumen/garces.pdf> [Consulta: 2014, enero 17]
- García, B. (2007). *Propuesta curricular para el desarrollo del eje transversal valores en la primera etapa de educación básica*. [Versión completa en línea] Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad del Zulia. Disponible: http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=921 [Consulta: 2013, noviembre 25]

- Gil, L. (2010). *Estrategias Didácticas para facilitar a las docentes del centro de educación inicial Simoncito "General Francisco de Miranda" la formación de valores en niños y niñas de la fase preescolar*. Trabajo de ascenso publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, La Urbina.
- González, F. (2001). *La educación como tarea humanizadora. De la teoría pedagógica a la práctica educativa*. Madrid. Grupo Anaya.
- González, M. (2000). *Familia y Educación en Valores*. Foro Iberoamericano sobre Educación en Valores, Montevideo.
- Hernández, R., Fernández C. y Baptista M. (2006). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. Editorial McGraw-Hill. México.
- Ley Orgánica de Educación (2009). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5.929 (Extraordinario), Agosto 15, 2009.
- Martínez, M. (2000). *La investigación-acción en el aula*. Agenda académica: Vol. 7 (pp. 27-39). Universidad Simón Bolívar.
- Ministerio de Educación (1998). *Currículo Básico Nacional*. Dirección General Sectorial de Educación Básica. Caracas.
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M. y Pérez, L. (2006). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Editorial Graó.
- Ortega, P. y Mínguez, R. (2001). *Los valores en la educación*. España: Ariel.
- Ortega, E. y Sánchez, J. (2005). *Los valores: una mirada desde la educación inicial*. Conferencia presentada en el V Congreso Mundial de Educación Inicial. Maturín.
- Pedrique, F. (2008). *Estrategias de Enseñanza para la promoción de los valores respeto y amistad en estudiantes de segunda etapa de educación básica en la concentración estatal N°79 Municipio Páez, estado Miranda*. Trabajo de grado de maestría publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, La Urbina.
- Piaget, J. (1932). *El juicio moral en el niño*. Madrid: Francisco Beltrán.
- Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (Decreto N° 313). (1999, septiembre 15). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 36.787 (Extraordinario), septiembre 15, 1999.
- Ríos, P. (2004). *La aventura de aprender*. Cuarta edición. FEDUPEL, Caracas.

Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Editorial Panapo. Caracas.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Cuarta edición. Caracas: FEDUPEL.

Velásquez, N. (2009). *Estrategias de aprendizaje para la formación de una comunidad de aprendizaje en valores ambientales a estudiantes del quinto grado de la Unidad Educativa Adventista "Alejandro Oropeza Castillo"*. Trabajo de grado de maestría publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, La Urbina.