



**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
“JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**



**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES APOYADAS EN LA RELACIÓN
TUTOR – INVESTIGADOR PARA LA DISMINUCIÓN DEL SÍNDROME
DE TODO MENOS TESIS, EN ESTUDIANTES DE MAESTRÍA EN
GERENCIA EDUCACIONAL DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO
DE MIRANDA “JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ SEDE
LA URBINA .**

**Autora: María Teresa Villegas Rodríguez
CI: 17928118
Tutora: Yolibet Ollarves Levison**

La Urbina, Enero de 2014



**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
“JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**



**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES APOYADAS EN LA RELACIÓN
TUTOR – INVESTIGADOR PARA LA DISMINUCIÓN DEL SÍNDROME
DE TODO MENOS TESIS, EN ESTUDIANTES DE MAESTRÍA EN
GERENCIA EDUCACIONAL DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO
DE MIRANDA “JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ SEDE
LA URBINA.**

**Anteproyecto del Trabajo de Grado, para optar a la Maestría en
Educación Mención Gerencia Educacional**

**Autora: María Teresa Villegas Rodríguez
CI: 17928118
Tutora: Yolibet Ollarves Levison**

La Urbina, Enero de 2014

ÍNDICE GENERAL

LISTA DE CUADROS	iv
RESUMEN.....	v
SECCIÓN I.....	1
Planteamiento del Problema.....	1
Objetivos de la Investigación	9
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos	9
Justificación	10
SECCIÓN II.....	12
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	12
Antecedentes de la Investigación	12
Antecedentes Internacionales	12
Antecedentes Nacionales	14
Bases Teóricas.....	15
La Teoría de Motivación de McClellan	15
La investigación en el Postgrado	16
Síndrome de Todo Menos Tesis (STMT)	18
SECCIÓN III.....	21
MARCO METODOLÓGICO.....	21
Enfoque de Investigación	21
Tipo de la Investigación.....	21
Diseño de la Investigación.....	22
Población y Muestra	23
Población	23
Muestra	23
Sistema de Variables.....	24
Técnica e instrumentos de Recolección de Datos.....	30

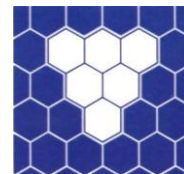
Validez y Confiabilidad	30
Validez	30
Confiabilidad	31
Procedimientos de Análisis de Resultados.....	32
REFERENCIAS	33

LISTA DE CUADROS

Cuadro		pp
1	Población y Muestra.....	24
2	Identificación y Definición de las Variables.....	26
3	Operacionalización de las Variables.....	28



**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
“JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**



**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES APOYADAS EN LA RELACIÓN
TUTOR – INVESTIGADOR PARA LA DISMINUCIÓN DEL SÍNDROME
DE TODO MENOS TESIS, EN ESTUDIANTES DE MAESTRÍA EN
GERENCIA EDUCACIONAL DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO
DE MIRANDA “JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ SEDE
LA URBINA .**

RESUMEN

El presente proyecto de investigación, asume como objetivo general proponer estrategias motivacionales apoyadas en la relación Tutor – Investigador para la disminución del Síndrome de Todo Menos Tesis, en estudiantes de la Cohorte 2011 de la Maestría en Gerencia Educacional del Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez sede La Urbina”, lo cual surge como respuesta a una situación que se viene presentando en esta institución. Algunos de los estudiantes de postgrado, culminan la carga académica de los cursos y se desfasan con la entrega de el Trabajo de Grado, lo cual no les permite optar al título en el tiempo programado para alcanzar esa meta. Esta investigación se aborda desde la teoría de la motivación de McClelland, y considerando como ejes temáticos: el síndrome de Todo Menos Tesis y la relación tutor-investigador. La investigación se asumirá desde el Enfoque cuantitativo, tipo descriptiva y con diseño de campo, la población estará representada por los tutores académicos y los estudiantes de la Cohorte 2011, cursantes de la Maestría en Gerencia Educacional del Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez sede La Urbina. Los datos se recolectarán por la técnica de encuesta y se usará como instrumento un cuestionario de respuestas cerradas, el cual será validado por juicio de expertos y cuya confiabilidad se obtendrá a través del estadístico Alfa de Cronbach. Los datos se analizarán mediante cuadros y gráficos estadísticos, los cuales permitirán emitir conclusiones, recomendaciones y la propuesta del estudio.

Descriptores: Motivación, Relación Tutor Investigador, Síndrome Todo Menos Tesis.

SECCIÓN I

Planteamiento del Problema

En el contexto de la Educación Universitaria, el conocimiento y la información posibilitan avances sociales significativos generadores de cambios en todos los entornos del saber, siendo la producción de conocimientos propios o adaptados a la realidad, la base para conseguirlo, pero ello requiere también de abnegada dedicación personal en el área de investigación. No obstante, los hallazgos de Gascón (2007), demuestran que “...en casi todas las Universidades latinoamericanas, un problema latente lo representa el bajo número de estudiantes que no concluyen los Proyectos de Investigación solicitados como requisito para obtener el título”. (p.47). esto arroja elementos que caracterizan el proceso de investigación en dichas universidades.

En cuanto a lo planteado, la investigación se convierte en un requisito, donde el estudiante, para cumplir con su proceso académico, es conducido a percibir su realidad y ubicar un problema al cual darle solución con los aprendizajes construidos durante la formación académica, respecto a esto señala Arias (2006), que “independientemente de su naturaleza, un problema es todo aquello que necesita ser resuelto. Si no hay necesidad de encontrar solución, entonces no existe tal problema” (p.37). En el proceso formativo, la realización de investigaciones es una etapa continua, lo cual se va logrando por etapas, donde la final es la entrega de el Trabajo de grado, este queda en un margen de tiempo posterior a la culminación del reto de la carga académica.

Una tendencia de lo anterior, representa que en la etapa de consignación del anteproyecto de trabajo de grado y la entrega de la versión

preliminar de esta investigación concluida, se aprecia en algunos estudiantes la no prosecución del cronograma de asesorías y la imposibilidad de culminación de los trabajos de investigación o Trabajo de Grado (TG), quedando inconcluso el proceso de culminación de los estudios de postgrado, esto se convierte en una condición que se ha denominado Síndrome de Todo Menos Tesis (STMT), Valarino (2009), lo define como aquellos estudiantes que incurren en "...el aislamiento, la postergación, la poca persistencia y el bloqueo para el pensamiento analítico, la creación y la escritura, para abordar el TMT" (p. 29).

De acuerdo a lo planteado por la autora, esto responde a una conjugación de varios aspectos, donde podrían ubicarse el poco esfuerzo dirigido al conocimiento, hacia el cumplimiento de las metas académicas y profesionales, y a poca motivación con elementos propiciadores de superación personal y provisional. Colmenares (2009), refiriéndose a las investigaciones realizadas en el campo psicoeducativo en América Latina, manifiestan como resultado, que:

En los últimos diez años se ha profundizado una cultura de desesperanza e incertidumbre en los estudiantes universitarios,... se trata... de la pérdida del interés para la realización y prosecución de estudios superiores, relacionados con la Motivación de Logro, es decir la baja o ninguna motivación que poseen los estudiantes, demostrada en el poco esfuerzo dirigido al conocimiento,... hacia el cumplimiento de las metas académicas y profesionales, dejando ver, por tanto, el ineficaz sentido del autoestima propiciador y orientador de superación. (p.181).

Analizando lo anterior, se aprecia que en los estudiantes se presenta una disminución de los niveles de motivación para concluir sus estudios, estableciendo una inferencia a partir de estas consideraciones, se tiene que la conducta motivada es una manifestación global e integrada, hacia el logro que manifiestan los estudiantes de Postgrado, donde sería importante destacar, que en el contexto del postgrado, se podrían evidenciar actitudes,

percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, en cuanto a la tarea a realizar, y de las metas que pretenda alcanzar constituyen factores de primer orden que le guían y dirigen el ámbito académico.

En este mismo orden de ideas, la autora de este estudio considera que los aspectos de reconocimiento, ascenso laboral o reivindicaciones salariales, terminan convirtiéndose en promotores o retardadores para alcanzar una meta académica de postgrado, por lo tanto pareciera que si no se alcanzan las expectativas, aparece la cultura de desesperanza e incertidumbre que se cierne en sus estudiantes, debido a la disminución progresiva de las expectativas de culminación de sus TG, posición que coincide con la de Rama (2007), al señalar que “la Educación Superior...en la región latinoamericana promueve un estilo de educación pasivo en los alumnos y carece de incentivos para la promoción de actitudes hacia el establecimiento del logro y metas con miras a un futuro ejercicio profesional productivo”. (p.45).

Así pues, teniendo en cuenta que en Venezuela, también se exigen los TG como requisito para finalizar el programa académico de estudios de Postgrado, los que son concluidos también por una minoría, bien podría aludirse a la falta de incentivos en la promoción del logro académico. En este sentido y para ilustrar tal situación, ayudará una breve mirada a los hallazgos de una investigación realizada por una venezolana, en cuanto al síndrome que denominado como “Al But Disertación” , en inglés y Todo Menos Tesis (TMT) en español, este último como será designado en lo sucesivo a lo largo del Proyecto de Investigación, término utilizado por Valarino (2009), quien lo conceptualizó de la siguiente manera:

TMT o Todo Menos Tesis, es aquel que define el conjunto de estudiantes que, habiendo concluido todas las asignaturas o requisitos de una carrera, se retrasan o no terminan uno de esos requisitos: la tesis. Ha sido difundido ampliamente

el alto índice reportado, especialmente en los postgrados.
(p.13)

Podría entonces considerarse, que para muchos participantes que ya se saben poseedores de un título universitario, la priorización de asuntos importantes que atender, desde el punto de vista familiar y laboral, unido a estar en conocimiento que la universidad le establece un tiempo máximo para el grado, le conducen a ir demorando la entrega de los TG al no verse obligados, más que por su conciencia a acudir a los encuentros tutoriales, considerado por los programas de postgrado como parte de la formación y apoyo académico.

Ahora bien, si se detallan estos aspectos, en Venezuela los estudiantes de postgrado, no son ajenos a esta situación, pues incide en la brecha entre las expectativas del estudiante y su tiempo real de titulación, si se estudia esto en los postgrados en educación, se percibe disonancia con la motivaciones y expectativas que se propone el profesor o profesora, generándose una brecha con respecto a la culminación del estudio, viéndola como una meta inalcanzable. En tal sentido, Valarino (2009) afirma, en base a datos estadísticos, que en Venezuela al prestar atención al “...rendimiento de los postgrados..., se observa alta deserción y alta proporción de trabajos de grado no terminados” (p.126).

La afirmación anterior, tiene que ver con la motivación, definida por Ferrer y Malaver, (2009) como “El Interés por realizar un proceso y alcanzar una meta”. (p. 41) y el logro definido por Méndez (2010) como aquello que “pretende otorgar una satisfacción personal mayor que recibir alabanza o reconocimiento” (p.36); lo cual evidencia la necesidad de considerar, la importancia de las metas o el logro de ellas, como consecuencia de la motivación que tienen los aspirantes a alcanzar una meta académica, por lo que al afrontar detenidamente esta situación a nivel investigativo, para la Investigadora, el primer eslabón de la cadena deben ser los Tesistas.

Así pues, como verbigracia a la postura precedente Gascón(2007), señala los resultados de una investigación realizada en estudiantes de postgrado, tomando en cuenta relación tiempo-culminación de tesis o TG, en estudiantes de maestrías y doctorados:

En un estudio de campo realizado en la UCAB,... se analizaron 9 cohortes anuales, 166 estudiantes de 13 Maestrías y 2 Doctorados. Se encontró que los estudiantes se demoraban solamente haciendo la tesis (después de haber aprobado todos los requisitos) un promedio de 3 años, 8 meses y tomaban un promedio de 7 años para terminar el programa. En las Maestrías, la mitad utilizó, solamente para hacer la tesis, una media de dos años, y tres meses. El tiempo total promedio de permanencia en el programa fue de 5 años. Sólo el 33% se graduó a tiempo (2 a 3 años), el 50% necesito de 4 a 7 años para graduarse y un 23% necesito más de 7 años. (p.48).

En este sentido, y analizando los hallazgos en los estudiantes de Maestrías se constató, que para la culminación del programa duraban hasta 7 años, tiempo en el que se graduó el 50% y superior a ese lapso de tiempo en un 23%; resultados poco satisfactorios en cuanto al logro de las aspiraciones tanto de los estudiantes como de la institución y muy distante de los principios de eficacia y eficiencia educativa.

Teniendo en cuenta las consideraciones precedentes, resulta significativo relacionar estos datos con los estudios de postgrados realizados en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), donde podrían estarse presentando algunos síntomas que padecen los investigadores en la finalización de sus estudios.

De manera que, aún cuando el síndrome de TMT ha estado en el foco investigativo dentro del país, no se han discernido cuáles aspectos pudieran ser favorables para minimizar los diverso casos que se presentan en la UPEL, y específicamente, en uno de sus Institutos, donde se presenta esta problemática.

Para profundizar este aspecto, cabe establecer que la figura del tutor de trabajos de grado, es según Ruiz Bolívar (2002) “un docente con un grado académico igual o superior al que aspira el estudiante, que tiene la responsabilidad de orientar, asesorar y apoyar al estudiante en la elaboración de su trabajo o tesis de grado”, esto implica un apoyo con experiencia en lo que se investiga, y operacionaliza este acompañamiento mediante un plan de trabajo, recomendando información actualizada, revisando críticamente las producciones y orientando el proceso, de tal forma que se obtenga el mayor provecho académico de las potencialidades del estudiante.

En base a los argumentos precedidos, se pudiese afirmar que el cumplir con estos aspectos, requiere una actividad reflexiva, crítica y creativa, desarrollada en un clima armónico, en el cual la formación investigativa del estudiante se genera a partir de la relación Tutor-Investigador, lo que garantiza que con en el trabajo mancomunado de ambas partes, se estimule la culminación del trabajo, lo contrario a esto, de acuerdo con Valarino (2009), “es consecuencia de que los estudiantes no adquirieron... la motivación para emprender o continuar con su TEG” (p.29), en donde intervienen los factores de motivación tanto intrínsecos de su propia participación como extrínsecos del estudiante que influyen en el cierre de este proceso académico.

Ahora bien, en el caso del Instituto Pedagógico de Miranda “ José Manuel Siso Martínez”, esta condición no pareciera estar ausente en los estudiantes de postgrado, pues los mismos parecen demostrar un grado de motivación distinta durante la formación académica e investigativa, incluso pareciera que la relación Tutor-Investigador, va a un ritmo personalizado para ejecutar el cronograma propuesto para alcanzar su metas y culminar el TG. Por lo tanto, como en toda actividad, al no estar motivados posiblemente sus probabilidades de rendimiento se vean afectadas y disminuidas, incidiendo en su rendimiento y objetivos, e influyendo esto de

manera determinante en el Índice de eficacia de los mismos para poder culminar.

Si se relaciona lo apreciado en Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez”, con lo planteado por Valarino (2009), respecto al desarrollo del TG, se observan características similares en esta institución, traducidas en “Indicadores tales como la culminación de la carga académica y en muchos una merma en la motivación para asumir sistemática y metódicamente el desarrollo y culminación de la referida investigación” (p.32).

Siendo que la indagación lleva a estudiar el caso particular del Instituto Pedagógico de Miranda “ José Manuel Siso Martínez” de La Urbina, donde según conversaciones sostenidas con los estudiantes de la Maestría, una data de cursantes, se mantienen en más de una permanencia, luego de culminada la carga académica, indicador este que pudiera ser producto de la inconstancia en la asistencia a las asesorías tutoriales y en consecuencia, el avance tardío de productos cumplidos respecto al cronograma de desarrollo del Trabajo de Grado, el cual no responde a un horario específico, sino a un acuerdo Tutor-Investigador.

De estas actuaciones, se van apreciando participantes que no han seguido los pasos, que reglamentados como procesos del programa de postgrado requieren ser cumplidos, esto arroja varias categorías de cursantes, quienes mantienen su permanencia, quienes consignaron el trabajo y en el último lapso de sus estudios, aquellos que están a la espera del grado y por último aquellos estudiantes que abandonaron los procesos ya establecidos, y no pueden proseguir.

La problemática descrita, para el Instituto Pedagógico de Miranda “ José Manuel Siso Martínez” refleja que existe una situación a indagar en torno a la la no culminación de la investigación o Síndrome de Todo Menos Tesis (TMT), y los factores motivaciones que pudieran estar asociados a la relación tutor-investigador, a fin de retomar el alcance de la meta de

culminación en los postgrado ejecutados en el Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez, sede La Urbina, por lo que en consecuencia se formulan las siguientes interrogantes:

¿Qué factores motivaciones inciden en la culminación del TG, según los tutores y estudiantes del programa de Maestría en Gerencia Educacional del Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez sede La Urbina?

¿Cuáles son los indicadores del Síndrome de Todo Menos Tesis, que pudieran estar afectando a los cursantes de la Cohorte 2011 del programa de Maestría en Gerencia Educacional del Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez en la sede La Urbina?

¿Qué características personales y profesionales tiene la relación Tutor-Investigador según los tutores y estudiantes de la Cohorte 2011 del programa de Maestría en Gerencia Educacional en el Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez sede La Urbina?

¿Cómo serían las estrategias motivacionales apoyadas en la relación Tutor – Investigador para la disminución del Síndrome de Todo Menos Tesis, dirigido a estudiantes de Maestría en Gerencia Educacional del Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez sede La Urbina?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer estrategias motivacionales apoyadas en la relación Tutor – Investigador para la disminución del Síndrome de Todo Menos Tesis, en

estudiantes de la Cohorte 2011 de la Maestría en Gerencia Educacional del Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez sede La Urbina.

Objetivos Específicos

- Identificar los factores motivaciones que inciden en la culminación del TG, según los tutores y estudiantes del programa de Maestría en Gerencia Educacional del Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez sede La Urbina
- Determinar los indicadores del Síndrome de Todo Menos Tesis, que pudieran estar afectando a los cursantes de la Cohorte 2011 del programa de Maestría en Gerencia Educacional del Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez en la sede La Urbina
- Establecer las características personales y profesionales que tiene la relación Tutor-Investigador según los tutores y estudiantes de la Cohorte 2011 del programa de Maestría en Gerencia Educacional en el Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez sede La Urbina

Justificación

Las investigaciones a nivel de las universidades, son pertinentes en la medida que se perfilan en función de dar respuesta a diversas situaciones que afectan el ámbito de estudio en el cual se desarrollan, en este sentido ante la gran cantidad de participantes que incurren en la no entrega del TG, es necesario estudiar las aristas que describen este problema y en función a ello realizar propuestas para propiciar el éxito académico de los actuales

participantes de postgrado del Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez sede La Urbina.

Se considera esta investigación relevante desde el punto de vista de la gestión educativa, pues aborda una situación percibida actualmente en cursantes del programa de Maestría en Gerencia Educacional quienes culminados los cursos académicos de la cohorte 2011, que no han culminado el Trabajo de Grado en el Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez sede La Urbina, lo cual podría arrojar indicadores personales y profesionales que se desprenden de la relación Tutor-Investigador y estén generando la condición de Síndrome de Todo Menos Tesis.

El desarrollo de este estudio referente a la relación tutor-investigador, se considera importante desde el punto de vista del Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez sede La Urbina, pues la meta del desarrollo de programas de postgrado, no es sólo que el participante alcance la formación académica, pues para eso existen los llamados programas de diplomado, sino que se generen investigaciones que contribuyan a resolver problemas puntuales del entorno local, regional o nacional, y esta meta se ve afectada, si el estudiante se ve afectado del síndrome de TMT.

Desde la perspectiva legal, la investigación se justifica, pues el incremento del síndrome de TMT, es inverso a lo planteado en la Ley Orgánica de Educación (2009), donde se expresa como finalidad fundamental del proceso educativo “... el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico... capaz de participar consciente y activamente en los procesos de transformación social...”. (p.1), y es de hacer notar, que esto se logra desde las casas de estudio, a quienes les corresponde la ejecución de políticas educativas en contexto de alcanzar los fines de la educación venezolana, enmarcados en la culminación plena de las metas académicas pautadas por el estudiante.

Como beneficios para el Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez sede La Urbina, esta investigación presenta, una oportunidad de proponer alternativas en cuanto a la participación oportuna en temáticas de relevancia y vanguardia para la investigación, pues fomenta la creación del conocimiento para la promoción y desarrollo de investigaciones guiadas por una realidad institucional.

En lo referente al beneficio para los actuales cursantes de estudios de postgrado la investigación aportará, desde el estudio del caso en del Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez sede La Urbina, una propuesta sustentada en datos que representarían una valiosa información que favorecería la ejecución de políticas internas que minimicen desde la motivación generada en la relación Tutor-Investigador el Síndrome Todo Menos Tesis, en aras de elevar el desarrollo social y la calidad educativa, que como participantes de los estudios de postgrado reciben de esta casa de estudios ofrecerá a los profesores y estudiantes de postgrado, alternativas para afrontar indicadores del síndrome.

Un beneficio que se espera de esta investigación es que suministrará una información valiosa para los tutores, coordinaciones de los programas de Postgrado, que les permitirá utilizar esta base, para auspiciar investigaciones más profundas sobre estas variables en los participantes, considerando el papel de la motivación un tema central, pero insertado dentro del área de Cultura Investigativa, en la línea de investigación “Gestión Educativa y Cultura Investigativa” del Centro de Investigación del Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez”.

SECCIÓN II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

La presente sección contiene los antecedentes de investigación y los marcos teórico y referencial.

Antecedentes de la Investigación

En referencia a los denominados antecedentes de la investigación, Veliz (2011) destaca:

Los antecedentes pueden ser tesis de grado o postgrado, trabajos de ascenso, resultados de investigaciones institucionales, ponencias, conferencias, congresos, revistas especializadas, entre otros, cuando no encuentran antecedentes exactos sobre el tema de estudio, pueden utilizarse otros que sean los más próximos al área en cuestión. (pp.19-20).

Apoyándose en este concepto, se presentan a continuación algunos trabajos que guardan relación con la presente investigación:

Antecedentes Internacionales

En el ámbito internacional, cabe citar a Fuentes (2009), en la investigación denominada Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Enseñanza Secundaria Obligatoria (E.S.O.) presentada en la Universidad de La Coruña, España, para optar al título doctoral, cuyo objetivo general fue proponer un programa de Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O, desarrollada con una metodología de campo, bajo la

modalidad de proyecto factible, en la cual concluyó que cuando no se establecen programas de motivación alternativos dentro de la formación académica, los estudiantes con necesidad de logro se encuentra motivada por llevar a cabo el estudio como que se enfrentan a algo difícil, sus metas son basadas en la lucha contra la amenaza de no poder consolidar el reto y desafío de sus propias metas y con ello avanzar, por lo cual expresan una fuerte necesidad de retroalimentar su motivación al logro, con la idea de arribar al progreso, de sentirse dotado, realizado, gratificado y con talento, lo cual si no es alcanzado se convierte en desmotivación.

Este estudio fue asumido, pues establece que el aspecto de conducta personal, tiene gran influencia en lo referente a logro de metas, por tanto si estos indicadores de motivación de logro, no son estimulados apropiadamente, la conducta del estudiante tiende a presentar características de desmotivación, con lo cual deja de cumplir con los aspectos pautados para la culminación del trabajo de grado, por lo cual el desarrollo de la investigación deja de ser considerada entre las prioridades de metas personales, aspecto que ubica a estos investigadores en la categoría que describe el Síndrome de Todos Menos Tesis, tratado en la presente investigación.

Por otro lado, Martínez (2012), realizó una tesis doctoral, titulada Modelo Andragógico de Motivación al Logro con Enfoque Complejo Dirigido a los Participantes de Postgrado en la Modalidad De Educación a Distancia, realizada en Panamá, para la Universidad Interamericana de Educación a Distancia, fue un estudio desde el enfoque epistemológico fenomenológico e interpretativo con aportes de la teoría de la Complejidad y la Andragogía y utilizó la metodología cualitativa, etnográfica, cuyo objetivo general fue proponer un modelo andragógico de motivación al logro con enfoque complejo dirigido a los participantes de postgrado en la modalidad de Educación a Distancia, concluyendo que la situación de los estudiantes de postgrados responde directamente a los métodos utilizados por los docentes

que actúan como tutores en los Postgrados que se ofertan bajo la modalidad de Educación a Distancia, quienes evidencian debilidades en la aplicación de estrategias andragógicas de aprendizaje para la estimulación de los procesos motivacionales, por lo cual no estimulan a los participantes a culminar sus trabajos de investigación.

Se seleccionó este estudio, pues se basó en cuatro constructos relacionados con indicadores perceptibles en el estudio que aquí se formula, como son las estrategias Andragogía, la Motivación al Logro, la Complejidad de trabajo de grado y el desarrollo de un proceso Educativo a Distancia, donde apreció como en el caso del Síndrome de Todo Menos Tesis, que los estudiantes del postgrado, confrontan condiciones personales y profesionales, donde se refiere la baja motivación, falta de comprensión por parte del profesor de la aceptación de las ideas, convicciones y elecciones contrarias a las de ellos, estrategias de aprendizaje muy directivas y poca participación.

Antecedentes Nacionales

En cuanto a los antecedentes nacionales, se tiene un estudio realizado en Venezuela, específicamente en el estado Trujillo, Universidad de Los andes (ULA) por Colmenares (2009), denominado La Correlación entre rendimiento académico y motivación de Logro: Elementos para su reflexión, la investigación fue asumida bajo el método hipotético deductivo bajo la modalidad de investigación no experimental, descriptiva y correlacional, el objetivo general fue analizar la Correlación entre rendimiento académico y motivación de Logro estableciendo elementos para la reflexión. En esta investigación entre otras cosas se concluyó que el motivo generado por el rendimiento estudiantil, actúa positivamente generando equilibrio interno para seguir alcanzando metas con rendimientos altos y negativamente cuando este es bajo, generando desequilibrio interno que a su vez provocada por una

carencia, esto no es permanente, sino que puede surgir a nivel personal una exigencia de reequilibración.

Esta investigación fue considerada, porque relaciona los aspectos personales en la motivación al logro, destacando que este indicador de motivación puede cambiar si se canaliza apropiadamente la parte intrínseca de la persona para impulsar la actividad asociada, lo cual fue fundamentado teóricamente en el análisis de los postulados de autores e investigadores seleccionados que tratan el tema y la determinación en la práctica de una correlación positiva entre ambas variables.

Bases Teóricas

La Teoría de Motivación de McClelland

Los trabajos referentes a la motivación, tienen relación con logros y con el éxito, sin embargo, da respuesta a otras necesidades personales. según McClelland citado por Méndez (2010) se clasifican en: Necesidad de Logro, de Poder y de Asociación. Estas se vinculan al logro de metas formativas y de estudio, componiendo “Una mezcla de necesidades caracterizan la personalidad, en su estilo y comportamiento, para lo cual están siendo motivados” (p. 48) y engloba, realizar lo difícil, alcanzar autoridad e interactuar con la gente y sentirse respaldado.

Este concepto, se relaciona con lo planteado por Robbins (1999), quien establece que:

La motivación es el deseo de hacer mucho esfuerzo por alcanzar las metas de la organización, condicionado por la necesidad de satisfacer alguna necesidad individual. Si bien la motivación general se refiere al esfuerzo por conseguir cualquier meta, nos concentramos en metas organizacionales a fin de reflejar nuestro interés primordial por el comportamiento conexo con la motivación y el sistema de valores que rige la organización. (p. 17).

Por ello se destaca, que estar motivado comprende tener un estímulo permanente para lograr culminar una meta, lo cual en lo personal y profesional, se aprecia por algunos indicadores, de ellos Méndez (2010), destaca que McClelland designó otras características para las personas motivadas por la necesidad de logro, el cual es más importante que la recompensa material o financiera. El logro pretende otorgar una satisfacción personal mayor que recibir alabanza o reconocimiento. La recompensa financiera se considera como una medida de éxito y no como un fin en sí mismo. La seguridad no es el primer agente motivador, no es estatus. La retroalimentación es esencial, porque ella permite medir el éxito y no por razones de reconocimiento, la implicación aquí es que la retroalimentación es segura, de fuente fidedigna, cuantificable y basada en hechos.

Las personas motivadas están buscando mejoras y modos de hacer las cosas en forma diferente, favorecerán posiciones laborales y responsabilidades que satisfagan sus necesidades, que ofrezcan flexibilidad y oportunidad, como por ejemplo las ventas, gerencia de negocios y roles de emprendedor. Sin embargo, pudiera ser aplicable al sector académico. Al analizar la teoría de McClelland, se creyó que la gente motivada son aquellos que hacen que las cosas sucedan y generen resultados, lo cual se extiende a través de organizar otras personas y recursos, aunque estas personas demandan mucho de sus colaboradores, porque sus prioridades son el logro de las metas sobre mucha variedad de intereses y necesidades de otras personas.

La investigación en el Postgrado

En Venezuela, los últimos años han representado un incremento de los estudios de postgrados, dentro de los cuales los dirigidos a capacitar y formar bajo la figura de actualización a los profesionales, han sido incrementados, esto está regido por la Normativa general de los Estudios de

Postgrado para las Universidades e Institutos debidamente autorizados por el Consejo Nacional de Universidades (2001). Esta normativa establece que “Se entiende por estudios de Postgrado, toda actividad que tenga por objeto elevar el nivel académico y de desempeño profesional de egresados del Sub-sistema de Educación Superior.” (p.1), en atención a ello se establece que todo profesional tiene la opción de cursar un postgrado a distinto nivel, en este caso Especialización, Maestría o Doctorado, lo cual le permite una mejor preparación y la oportunidad de recibir beneficios laborales.

Al referirse a los programas esta misma normativa describe que “Los programas de Postgrado persiguen fortalecer y mejorar la misión académica, socio-política y ética de los estudios que se realizan con posterioridad al título profesional, en el marco del proceso de desarrollo que vive el país y bajo dirección de la comunidad académica nacional.” (p.1), lo anterior relaciona los estudios de postgrado, con las necesidades del país, por lo cual los programas que en este sentido se establezcan, deben ser necesarios y orientados a generar investigaciones que resuelvan problemáticas en las distintas áreas.

El espacio temporal para culminar un postgrado, está también reglamentado, por ello se dice que “Los estudios de Postgrado están dirigidos a los egresados del subsistema de educación superior del país y del extranjero, con título de licenciatura o equivalente, para cuya obtención se contemple estudios de una duración programada mínima de cuatro años.” (p.1) Como se aprecia tanto la carga de cursos, asignaturas y seminarios, como la actividad investigativa llamada trabajo especial de grado o tesis, deben ser presentadas y culminadas en dicho periodo de cuatro años, el cual usualmente incluye una porción de tiempo para la carga académica y otra para la presentación del trabajo especial.

De esta forma, se establece que “La educación de posgrado constituye la cúspide de la educación superior contemporánea, productora de trabajadores y obras intelectuales del más alto nivel que como bien señala

Méndez B. (2010), “Se ha ido convirtiendo progresivamente en factor esencial para el desarrollo del ser humano y de la sociedad. Los estudios de posgrado en el mundo presentan diferentes características y en general estos parten de los modelos dominantes. Como es sabido la educación de posgrado tiene sus antecedentes en los grados de Doctor, Maestro o Profesor “ (p. 49).

Por lo anterior, de las aulas de postgrado, egresarían ciudadanos y ciudadanos cultos para enseñar desde su profesión y del ejercicio profesional, para formar investigadores que sirvan a los altos fines del desarrollo de la ciencia y la tecnología del país. Con esto se entiende que la preparación no es solo académica, sino que de alguna forma da paso a la aplicabilidad, generando investigaciones que solucionen problemas del entorno, sin embargo este espacio de investigación es flexible y muchos estudiantes de postgrado, no culminan el proceso y pierden la opción de optar al título al cual postulaban.

Síndrome de Todo Menos Tesis (STMT)

En los estudios de postgrado en Venezuela, según establecen Ferrer y Malaver (2009), son cada vez más frecuentes los estudiantes que culminan toda la carga académica de un postgrado y luego se desfasan y no culminan el grado, al no presentar la investigación respectiva, esto ha dado un nombre a esta carencia y la denomina Síndrome de Todo Menos Tesis (STMT), las características de este grupo de estudiantes, los presenta como “Renuentes a iniciar, desarrollar y presentar el trabajo especial de grado, con lo cual terminan actuando como desertores del programa o en el mejor de los casos realizando equivalencias para estudios de menor nivel que no exijan este requisito” (p. 118).

Es de esta forma que el llamado STMT, no se presenta igual para todos los postgrado, detectándose que estudiantes de maestría de áreas

relacionadas con las ciencias fácticas, tienen un índice de culminación de trabajos de grado según Ferrer y Malaver (2009), significativamente superior a las áreas de ciencias sociales y educación, considerando en ello la influencia del estímulo personal del profesional, destacando que:

Un ingeniero o un médico, tienen garantizado con la maestría un amplio espectro de ámbito laboral, un ascenso en relación a las jerarquías de cargo que desempeña, unido a un incentivo laboral, mientras que sus pares de las ciencias sociales y educación, apenas logran en alguna medida un pequeño incentivo salarial (p.123)

Si se analiza este aspecto, según estos autores, se pudiese establecer que luego de culminadas las cargas académicas, los maestrantes, atraviesan períodos de poco estímulo para concluir sus estudios, lo cual tiene que ver con procesos personales, los cuales no son abordados desde la perspectiva de la formación académica o tutorial, de allí que aspectos como entrenamiento para la investigación, organización del proceso y vinculación académica de los programas con los problemas a resolver, terminan constituyéndose en justificación del llamado Síndrome de Todo Menos Tesis. Estos aspectos, pudiesen referir algunas condiciones personales, referidas a la motivación, de ello plantea según Stoner (1996) la motivación es una “Una característica de la Psicología humana, incluye los factores que ocasionan, canalizan y sostienen la conducta humana. Lo que hace que las personas funcionen” (p. 26).

Desde este enfoque, cada persona tiene de acuerdo a sus circunstancias un nivel personal de motivación, el cual presenta variaciones según sea el proceso, arrojando esto que estímulos que pudiesen ser efectivos para un individuo, varían y no son aplicables a otro, por lo tanto estos factores motivacionales pueden incidir en el éxito o fracaso de las actividades que se emprenden.

Fundamentos legales

Legalmente, el presente estudio, se fundamenta en la Ley Orgánica de Educación artículo 33 (2009) en el Capítulo III, expresa lo siguiente:

La educación universitaria profundiza el proceso de formación integral y permanente de los ciudadanos críticos y ciudadanas críticas, reflexivas, sensibles y comprometidas, social y éticamente con el desarrollo del país...

En los artículos citados se puede evidenciar que la educación universitaria es de carácter público, tiene como principio fundamental la formación integral permanente de ciudadanos y ciudadanas con pensamiento crítico y reflexivo, comprometidos con el desarrollo ético y social del país.

Se asume además lo planteado en la Normativa General De Los Estudios De Postgrado Para Las Universidades E Instituciones Debidamente Autorizadas Por El Consejo Nacional De Universidades (2001) donde se establece la ineludible vinculación que debe prestar la universidad con su medio, para estar al servicio del país con la orientación académica de sus ciudadanos y ciudadanas, con el fin de contribuir al desarrollo del mismo.

SECCIÓN III

MARCO METODOLÓGICO

Por ello, el que corresponde a esta investigación estará estructurada por el tipo y diseño de la investigación, población y muestra, sistema de variables, técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad de los mismos, procedimiento de análisis de los resultados y cronograma de actividades.

Enfoque de Investigación

El concepto de paradigmas (Kuhn, 1971) admite una visión del mundo, la cual es compartida por un grupo de científicos que la aplican como una metodología determinada, para conformar un esquema teórico, o una vía de percepción y comprensión, que un grupo de científicos ha adoptado, e atención a estas ideas, esta investigación asumirá el paradigma cuantitativo, en consideración a que este, según Hernández, Fernández y Baptista (2006) “se dedica a recoger, procesar y analizar datos cuantitativos o numéricos sobre variables previamente determinadas” (p.58), en la investigación se recolectarán datos, los comprenderán un listado de datos organizados como resultado, los cuales serán analizados y descritos para mostrar a través de ellos las características de la realidad estudiada.

Tipo De la Investigación

El tipo de investigación será descriptiva, la cual según Arias (2006) afirma, que “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento”. (P. 24). Para Hernández, Fernández y Baptista (2006) la investigación descriptiva es

aquella que “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, describe tendencias de un grupo o población. (P.103).

Por lo tanto, esta investigación será descriptiva porque se descubrirán aspectos técnicos y prácticos de la investigación que persigue Proponer un programa de estrategias motivacionales de logro para la disminución del Síndrome de Todo Menos Tesis, dirigido a cursantes de postgrado del Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez” La Urbina.

Diseño de la Investigación

Por otra parte, el diseño de la investigación será de campo, el cual Sabino (2002) señala que “es un plan coherente de trabajo para recabar y analizar los datos que nos acercan a la realidad en estudio” (P.64). Para Arias (2006) “es la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. (P.31).

De acuerdo a estas definiciones es conveniente resaltar que el diseño será de campo, ya que la autora recabará la información necesaria en la institución seleccionada con los docentes tutores, y estudiantes investigadores cursantes de postgrado del Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez” La Urbina. Además esta investigación estará enmarcada en la modalidad de Proyecto Factible que la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2012) en su manual lo define como “aquel que consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales... (P.21).

Por ello, en esta investigación se diseñara una propuesta de estrategias motivacionales para la disminución del Síndrome de Todo Menos Tesis.

Población y Muestra

Población

La población es definida por Arias (2006) “como un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación”. (P.81)

Por su parte Palella y Martins (2006) afirma que “es el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones. (P.115). Por lo tanto, la población estará conformada por los (30) docentes tutores y los (25) estudiantes cursantes de postgrado del Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez” La Urbina. Esta se considera una Población finita, la cual es definida por Ramírez (2006) “cuando el investigador cuenta con el registro de todos los elementos que conforman la población en estudio” (P.105). Esto implica que se maneja el número exacto de docentes tutores y de estudiantes cursantes de postgrado.

Muestra

En cuanto a la muestra, Hernández y otros (2006) afirman “que es un subconjunto de la población del cual se recolectan los datos y deben ser representativos de dicha población” (P.236). Para Palella y Martins (2006) la muestra “representa un subconjunto de la población, accesible y limitado, sobre el que realizamos las mediciones o el experimento con la idea de obtener conclusiones generalizables a la población” (P.116). En el caso de esta investigación la muestra será de ocho (8) docentes tutores y veinte (20) estudiantes cursantes de postgrado del Instituto Pedagógico de Miranda

“José Manuel Siso Martínez” La Urbina. No se requiere ningún procedimiento de muestreo. La población y la muestra se presentan en el siguiente cuadro:

Cuadro 1: Población y Muestra

Sujetos	Población	Muestra	Porcentaje
Docente tutores	30	8	25%
Estudiantes	25	20	80%
Total	55	28	

Fuente: Elaboración Propia (2013)

Sistema de Variables

Las variables son características o propiedades que poseen las personas, animales, objetos o cosas, y que pueden variar de unos a otros. Para Hernández, Fernández y Baptista, (2006, p. 75) “Una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse”. En este sentido, se puede decir, que la operacionalización de variables es donde se muestra la interacción entre cada una de sus partes, que deben ser observables y medibles fácilmente.

La definición conceptual de la variable representa según la Universidad Santa María (USM, 2001) “la expresión del significado que el investigador le atribuye y con ese sentido debe entenderse durante todo el trabajo” (USM.2001. p.37). la misma permite precisar cómo interpreta el autor ese concepto.

Por otro lado, se asume la definición operacional según la Universidad Santa María (2001), la cual expresa “definición operacional de la variable representa el desglosamiento de la misma en aspectos cada vez más

sencillos, que permitan la máxima aproximación para poder medirla, estos aspectos se agrupan bajo las denominaciones de dimensiones, indicadores y de ser necesario subindicadores” (P. 34).

Así pues, según Hernández, Fernández y Baptista (2006), una dimensión es una categoría utilizada para desglosar una variable a unas expresiones más específicas, a fin de extraer indicadores puntuales, de su correcta definición radica en gran medida pertinencia de los elementos manejados en la investigación y que se orientan hacia la construcción del instrumento, los mismos se presentan a continuación:

Cuadro 2: Identificación y Definición de las Variables

Objetivos Específicos	Variable	Definición Conceptual
Identificar los factores motivaciones que inciden en la culminación del TG, según los tutores y estudiantes del programa de Maestría en Gerencia Educacional del Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez sede La Urbina.	Factores motivacionales	Aspectos intrínsecos y extrínsecos que motorizan y canalizan el comportamiento humano.
Determinar los indicadores del Síndrome de Todo Menos Tesis, que pudieran estar afectando a los cursantes de la Cohorte 2011 del programa de Maestría en Gerencia Educacional del Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez en la sede La Urbina	Indicadores del Síndrome de Todo Menos Tesis	Número de aspectos que indican que un estudiante de un programa de postgrado, finaliza su carga académica y no concluye el trabajo de grado.

Cuadro 2: Identificación y Definición de las Variables (cont.)

Establecer las características personales y profesionales que tiene la relación Tutor-Investigador según los tutores y estudiantes de la Cohorte 2011 del programa de Maestría en Gerencia Educacional en el Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez sede La Urbina.	Características personales y profesionales de la relación Tutor-Investigador	Conjunto de características personales y profesionales que describen la relación tutor-investigador.
---	--	--

Cuadro 3: Operacionalización de las Variables

Variables	Dimensión	Técnica	Instrumento	Ítems
Factores motivacionales	Individual	Encuesta	Cuestionario de tipo escala de Likert	En proceso
Síndrome de Todo Menos Tesis	Personal Familiar Laboral Académica	Encuesta	Cuestionario de tipo escala de Likert	En proceso
Características de la relación Tutor-Investigador	Personal Profesional	Encuesta	Cuestionario de tipo escala de Likert	En proceso

Fuente: Elaboración propia (2013)

Técnica e instrumentos de Recolección de Datos

La técnica “es el procedimientos o forma particular de obtener datos e información” (Arias, 2006, P.67). Para recolectar los datos se utilizará como técnica la encuesta que Palella y Martins (2006) define como aquella “técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador. (P.134). Por su parte Arias (2006) la conceptualiza como “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (P.72).

En cuanto al instrumento este será un cuestionario que Arias (2006) define como “una modalidad de encuesta que se realiza en forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas” (P.74).

Siguiendo el orden, el cuestionario para esta investigación estará estructurado en tres (3) partes, la primera solicitará los datos profesionales a la muestra, la segunda ofrecerá las instrucciones. Una segunda parte la cual constará de veintisiete (27) ítems, elaborados utilizando la Escala tipo Likert con cinco categorías de repuestas: siempre (s), casi siempre (cs), algunas veces (av), en ocasiones (eo) y nunca (n).

Validez y Confiabilidad

Validez

En cuanto a la validez Palella y Martins (2006) refiere que “es la ausencia de sesgos. Representa la realción entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir” (P.172). Por su parte, Hernández y otros (2006), afirma que es “el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que busca medir” (P.278).

En este sentido, la validez se obtendrá del juicio de expertos, en este caso será un (1) especialista en Metodología, dos (2) Coordinadores de Postgrado, a los cuales se les entregará un formato de validación para que emitan sus opiniones y sugerencias con respecto a la redacción, relación entre objetivos y variables, vocabulario, todo ello antes de administrar el instrumento.

Confiabilidad

La confiabilidad se define según Hernández y otros (2006) “como el grado en que un instrumento produce resultados constantes y coherentes” (P.277). También, se puede afirmar que la confiabilidad es “la ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos. Representa la influencia de azar en la medida; es decir, es el grado en el que las mediciones están, libres de la desviación producida por los errores casuales” (Palella y Martins, P.176).

Por lo tanto, en esta investigación se obtendrá la confiabilidad a través de la prueba test/retes que Silva (2007) afirma que “consiste en volver a aplicar, transcurrido un breve lapso, la misma prueba al mismo grupo de sujetos; la segunda prueba se llama retest. El test/retest se aplicará a los docentes y estudiantes cursantes de postgrado del Instituto Pedagógico de Caracas.

A los instrumentos, se les aplicará con una semana de separación entre el test y el retest, se establecerá la concordancia e incongruencia de las respuestas, estableciéndose como criterio Add-Hot que:

Rangos Concordancia	Confiabilidad
Menos de 25%	Muy baja
De 26% a 49%	Baja
De 50% a 75%	Alta
De 75% a 100%	Muy alta

Fuente: Elaboración propia (2013)

Procedimientos de Análisis de Resultados

Los datos que arrojarán las encuestas una vez aplicadas a los estratos muestrales señalados, serán tabulados atendiendo a la agrupación por indicadores, de igual manera, las respuestas que se suministrarán se agruparán por variables de estudio y por ítems referidos a los indicadores medidos, para luego determinar con el total de respuestas las frecuencias relativas y absolutas que cada caso arrojará, con estos datos se establecerán cuadros que serán analizados cuantitativamente y gráficos circulares de sector, los cuales se analizarán con énfasis cualitativo, cotejando el resultado con la opinión de los teóricos consultados en lo que será el capítulo II.

CRONOGRAMA DE GANTT

	Tiempo de Duración																											
	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero			
Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Reunión inicial y pautas para la tutoría.																												
Revisión documental de la problemática a estudiar.																												
Planteamiento del problema.																												
Objetivos de la investigación.																												
Justificación de la investigación.																												
Enfoque, Tipo de estudio y diseño de la investigación.																												
Población y muestra o sujetos de la investigación.																												

REFERENCIAS

- Arias, G. (2006) **El Proyecto de Investigación introducción a la metodología científica**, Caracas, Episteme.
- Colmenares, M. (2009). **La Correlación entre rendimiento académico y motivación de Logro: Elementos para su reflexión**. Trujillo: Universidad de Los andes (ULA)
- Ferrer, Y. y Malaver, M. (2009). **Factores que Inciden en el Síndrome Todo Menos Tesis**. Venezuela: Universidad del Zulia.
- Fuentes (2009). **Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O.** Universidad de La Coruña. España.
- Gascon, Y. (2007). **El síndrome de Todo Menos Tesis “TMT”**. Publicación Periódica COPÉRNICO. Revista Arbitrada . Año IV. N° 7. Julio - Diciembre 2007.
- Hernández, S., Fernández, C. y Bautista, P. (2006). **Metodología de la Investigación**. México: Mc Graw Hill.
- Kunt, T. (1971). **Formación Personal y Desarrollo del Conocimiento Científico**. http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=3eP5Y_OuzwC&oi=fnd&pg=PR5&dq=tomas+kunt&ots=xT4Kx7IOqO&sig=0ImOQS VmKJd1jqU4pUs3f-GRH3s#. [Consulta Enero, 2014]
- Ley Orgánica de Educación (2009). **Gaceta Oficial 2.635. (Extraordinario)**. Disponible: <http://www.unefa.edu.ve/images/pdf/reglamentos/ley-organica-de-educacion-2009.pdf>. [Consulta: 2012, octubre 04]
- Martínez (2012). **Modelo Andragógico de Motivación al Logro con Enfoque Complejo Dirigido a los Participantes de Postgrado en la Modalidad De Educación a Distancia**. Panamá: Universidad Interamericana de Educación a Distancia
- Méndez B. R. (2010). **Motivación: El Modelo de las Tres Necesidades de David McClelland**. Mexico: The Achieving Society: achievement motivation.

Normativa General De Los Estudios De Postgrado Para Las Universidades E Instituciones Debidamente Autorizadas Por El Consejo Nacional De Universidades (2001) **Gaceta Oficial N° 37.328 del 20 de noviembre de 2001.**

Palella, S y Martins F. (2006). **Metodología de la Investigación Cuantitativa**, Caracas: FEDUPEL.

Rama, C. (2007). **Informe de rendimiento estudiantil y Motivación De Logro: Elementos Para La Discusión Y Reflexión**. 5ta Edición. México: Ediciones REDHECS.

Ramírez, T.(2006). **Como Hacer un Proyecto de Investigación**. Caracas: Editorial PANAPO.

Robbins, S. (1999). **Comportamiento Organizacional**. México: Pretice Han Pearson.

Ruiz Bolivar, C. (2002). **Como Llegar a Ser un Tutor Competente**. Caracas: Santillana.

Sabino, C. (2002). **El Proceso de Investigación**. Caracas: Editorial PANAPO

Silva, J (2007) **Metodologia dela Investigación Elementos Básicos**. Caracas, COBO.

Stoner , F. (1996). **Administración**. México: Pretice Hall.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2012). **Manual de Trabajos de Grado, de Especialización y Maestrías y Doctorados**. FEDEUPEL. Caracas. Venezuela.

Universidad Santa María (2001). **Manual de trabajos de Grado**. Caracas: Autor

Valarino, E. (2009). **Tesis a tiempo**. Disponible: http://books.google.co.ve/books?id=y4UQAAAAYAAJ&dq=tmt+valarino&hl=es&source=gbp_book_similarbooks [2012, Noviembre 29]

Veliz, A. (2011) **Cómo hacer y defender una tesis?**. Caracas Textos , Venezuela, 19a.ed 2011.