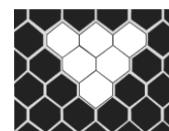




**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**



**EL JUEGO TRADICIONAL COMO ESTRATEGIAS DIDÁCTICA
PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA
EN NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 3-6 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL
UNIDAD EDUCATIVA PRÓCERES DE VENEZUELA.**

**Autora:
Moreno R Sheila J
C.I. 15.540.868**

**Tutora:
Lic. María Valera**

La Urbina, enero de 2014

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he leído el proyecto de trabajo de grado (Tesis), presentado (a) por la (la) ciudadano (a) **Sheila Josefina Moreno Rodríguez**, para optar al grado de Especialista (Magíster) (Doctor) en Maestría en Educación Mención Estrategias de Aprendizaje, Cuyo título tentativo es: EL JUEGO TRADICIONAL COMO ESTRATEGIAS DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 3-6 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL. **UNIDAD EDUCATIVA PRÓCERES DE VENEZUELA**; y acepto asesorar al estudiante, en calidad de Tutor, durante la etapa de desarrollo del trabajo (la Tesis) hasta su presentación y evaluación.

En la Ciudad de Caracas, a los Veintisiete del mes de enero de 2014.

(Firma)

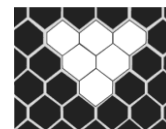
Sheila J Moreno R
C.I. 15.540.868

INDICE DE CONTENIDO

Resumen	pp. v
SECCIÓN I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
Descripción de la Problemática	2
Descripción de la Problemática	3
Objetivos de la investigación	6
Objetivo General	6
Objetivos Específicos	6
Justificación	7
SECCIÓN II	
MARCO TEÓRICO	10
Antecedentes de la investigación	11
Antecedentes de la investigación	12
Antecedentes de la investigación	13
Bases legales	14
SECCIÓN III.	16
METODOLOGÍA	
Diseño de investigación	17
Población y muestra	19
Tipo de clase y muestreo	20
Técnica recolección y información	22
Métodos y técnica de recolección	23
Validez del instrumento	24
Técnicas de análisis de datos e interpretación	25
Técnicas de análisis de datos e interpretación	26
REFERENCIAS	27



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE



**EL JUEGO TRADICIONAL COMO ESTRATEGIAS DIDÁCTICA
PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN
NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 3-6 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL
UNIDAD EDUCATIVA PRÓCERES DE VENEZUELA.**

Autor:
Tutor
Fecha

RESUMEN

El juego tiene un gran potencial educativo, aunque de él no se esperan logros predeterminados, propicia el desarrollo de las estructuras afectivas y cognitivas, así como de muchas habilidades y destrezas manuales e intelectuales; fomenta los valores como la democracia, el compañerismo el respeto, la libertad; es herramienta y estímulo en la definición de los ideales, de la identidad, la autonomía y la subjetividad. El mismo es considerado una actividad necesaria para el ser humano, teniendo suma importancia en la esfera social, puesto que permite ensayar ciertas conductas sociales; siendo, a su vez, una herramienta útil para adquirir y desarrollar capacidades intelectuales, motoras o afectivas. Por su parte el juego tradicional también presenta una variedad de posibilidades para que los docentes puedan obtener provecho en beneficio de sus alumnos, entre los que destacan que el mismo se puede utilizar para el conocimiento de la cultura local y de la región, fomentar la relación entre los alumnos, es decir la comunicación y socialización del grupo, sirve de carácter motivador y favorece la participación del alumnado en las actividades, ayuda a fomentar la autoestima.

Descriptor: Valores, compañerismo, respeto, autoestima.

SECCIÓN I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Tradicionalmente, el juego ha sido asociado como uno de los aspectos que definen una educación infantil de calidad, es por ello que se le debe considerar dentro del aula como un elemento fortalecedor de los valores, como son: honradez, lealtad, fidelidad, cooperación, solidaridad con los amigos y con el grupo, el respeto por los demás y por sus ideas, el amor, la tolerancia que propicia rasgos como el dominio de sí mismo, la seguridad, la atención, la reflexión, la búsqueda de alternativas o salidas que favorezcan una posición, la curiosidad, la iniciativa, la imaginación, el sentido común, porque todos esto facilitan a la larga la incorporación del niño en la vida ciudadana. Al respecto Davis (2001) considera que:

El juego es una actividad necesaria para los seres humanos teniendo suma importancia en la esfera social, puesto que permite ensayar ciertas conductas sociales; siendo, a su vez, una herramienta útil para adquirir y desarrollar capacidades intelectuales, motoras o afectivas. Todo ello se debe realizar de forma gustosa y placentera, sin sentir obligación de ningún tipo y con el tiempo y el espacio necesarios (p.115)

En América Latina, los juegos se han utilizado como parte de estrategias de enseñanza para el desarrollo de las habilidades físicas que a su vez ofrecen oportunidades de ejercitar y ampliar las habilidades intelectuales, ha ayudado en la promoción del desarrollo social y mejora la creatividad, otra de sus ventajas es que tiene a su favor como vehículo formativo la especial

predisposición con la que los alumnos aceptan su funcionamiento. El desenfado, espontaneidad y alegría, que conlleva la actividad lúdica, propician que los jóvenes escolares acepten con especial predisposición cualquier propuesta formativa que utilice como medio material el juego. En este orden de ideas, el juego tradicional es visto en América Latina, como un factor que interviene en los cambios sociales, ya que esto permite que se refleje directamente en la cultura lúdica de un pueblo, influenciando el comportamiento, los hábitos sociales, la educación. Al mismo tiempo, los juegos se nutren del entorno histórico contemporáneo para encontrar su definición y proyección colectiva.

En Venezuela, la educación básica está orientada a ofrecer una formación integral que garantice a los ciudadanos el desarrollo de aptitudes para desenvolverse en la sociedad actual. En este contexto, el juego es importante como recurso didáctico innovador, sobre todo en la etapa preescolar o inicial, es de suma importancia en el desarrollo del niño, ya que se caracteriza por grandes cambios en el desarrollo motor, es la etapa de la adquisición de las habilidades motrices básicas: caminar, correr, saltar, escalar, trepar, entre otras. Estas habilidades motrices no sólo aparecen por efecto de la maduración biológica, sino también a través de la actividad práctica del niño en el medio que lo rodea. Al respecto Ausubel. (1990) afirma:

El juego es un recurso creador, tanto en el sentido físico, desarrollo sensorial, motor, muscular, coordinación psicomotriz, como mental, porque el niño durante su desarrollo pone todo el ingenio e inventiva que posee, la originalidad, la capacidad intelectual e imaginación....(p.122)

Desde el punto de vista teórico, la importancia del juego no solo está dada por el tiempo que los niños le dedican, sino por las implicaciones que tiene en todas las áreas del comportamiento humano, el juego y el impulso de jugar están asociados con los actos y problemas de la vida; este es una necesidad vital cuyo origen debe buscarse en una serie de impulsos que se

van generando gradualmente hasta adquirir una forma determinada bajo la influencia del medio circundante.

Igualmente, los juegos tradicionales, conocidos como, aquellos juegos que durante años y con el paso del tiempo se siguen jugando pasando de generación en generación, presentan un amplio abanico de posibilidades para que los docentes puedan sacar provecho en beneficio de sus alumnos, entre los que se pueden mencionar; utilizar el juego, para el conocimiento de la cultura local y de la región, fomentar la relación entre los alumnos, es decir la comunicación y socialización del grupo, sirve de carácter motivador y favorece la participación del alumnado en las actividades, ayuda a fomentar la autoestima

En otro orden de ideas, se debe hacer referencia al papel que desempeña en los primeros años de vida la psicomotricidad, ya que esta influye en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, así como las necesidades e intereses de estos. La psicomotricidad es utilizada por los niños de manera cotidiana, esta considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás, desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad, puesto que el niño no solo desarrolla sus habilidades motoras; sino que también le permite integrar las interacciones a nivel de pensamiento, emociones y su socialización.

Se debe mencionar el papel que tiene la motricidad gruesa dentro de la psicomotricidad, la cual se refiere a movimientos amplios, como son la coordinación general y visomotora, tono muscular, equilibrio, entre otras, es decir, hace referencia a los movimientos de grandes grupos musculares, a la posición del cuerpo y a la capacidad de equilibrio. A medida que el niño va creciendo, empieza a mover de manera coordinada los músculos de su cuerpo, comienza a tener equilibrio, empieza a disponer de fuerza, velocidad y agilidad en todos sus movimientos. Evidentemente, el nivel de evolución es diferente, de un niño a otro en función de su sistema nervioso, su genética, su forma de comportarse, y el grado de estimulación de su entorno.

Es por ello, que el juego puede ser utilizado como una estrategia de aprendizaje, la cual se refiere al conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican y que utiliza el docente de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje, y que contribuirá a potenciar el desarrollo de los niños, a través de un manejo adecuado del interés y de la expectativa, lo cual facilita de manera significativa los procesos de aprendizaje deseados.

Dentro de este marco, se tomara como referencia de estudio la Unidad Educativa “Próceres de Venezuela” ubicado en Caracas, dicha institución es de carácter oficial, y cuenta con una capacidad de 250 alumnos cuyas edades están comprendidas entre 3 y 6 años, es por ello que se tomara los alumnos del tercer nivel pertenecientes a la “Sección A” como muestra de la presente investigación, la cual estará conformado por aproximadamente 25 niños cuyas edades oscilan entre los 3 y 5 años.

En dicha institución se pudo observar que los estudiantes presentan dificultades en actividades que implican movimiento, agilidad, destreza y la práctica de ejercicios corporales como correr, saltar, caminar en línea recta, entre otros, de igual manera, se observo una baja interacción entre compañeros, lo que impide un buen trabajo en equipo y un adecuado desarrollo de la convivencia grupal, ya que se pudo establecer que en el momento de realizar dinámicas y juegos, los estudiantes se aíslan al instante, evitando relacionarse con algún compañero y se hace relevante cuando se trata de interactuar con un compañero(a) del sexo opuesto.

Se percibió que el origen de dicha dificultad se presenta a partir de la falta de estímulo y de fomento de prácticas lúdicas, aparentemente esto se debe a la falta de preparación por parte de los docentes en la utilización de los materiales a los cuales tienen acceso, a la falta de creatividad en el diseño de nuevos materiales que despierten el interés del niño, entre otros; por ello se considera que es de gran importancia retomar aquellas prácticas

tradicionales como rondas, juegos y cantos infantiles, ya que esta es la edad apropiada para fortalecer la motricidad gruesa, además se debe tener en cuenta que estas prácticas lúdicas vinculan al desarrollo social y personal porque en el nivel de preescolar se debe fundamentar el adecuado desarrollo de la motricidad gruesa y la socio afectividad de los estudiantes.

En este sentido, la presente investigación busca determinar como el juego puede ser utilizado como una estrategia didáctica que permita desarrollar la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas entre 3-6 años de la Unidad Educativa “Próceres de Venezuela” con el fin de lograr un adecuado desarrollo corporal en estos y además que se fortalezca la convivencia para que así se fomenten las relaciones interpersonales. Por lo antes expuestos surgen las siguientes interrogantes:

¿Qué estrategias didácticas utilizan actualmente los docentes para favorecer el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los alumnos de la Unidad Educativa Próceres de Venezuela?

¿Cuál es la importancia del juego, vista como una estrategia que contribuya en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los alumnos de la Unidad Educativa Próceres de Venezuela?

¿De qué manera se puede utilizar el juego como estrategia que permita el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los alumnos de la Unidad Educativa Próceres de Venezuela?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer el juego tradicional como una estrategia didáctica para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas entre 3-6 años de educación inicial de la Unidad Educativa Próceres de Venezuela de Caracas.

Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias utilizadas actualmente por los docentes que contribuyan en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de la Unidad Educativa Próceres de Venezuela
- Determinar la importancia del juego tradicional como una estrategia que permita fortalecer el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de la Unidad Educativa Próceres de Venezuela
- Diseñar estrategias didácticas basadas en el uso del juego tradicional que contribuya en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de la Unidad Educativa Próceres de Venezuela

Justificación de la Investigación

La importancia y justificación de la investigación se planteo en los siguientes términos:

Mediante la implementación de este estudio, se busca investigar y mejorar el problema de la motricidad gruesa con la implementación de las practicas lúdicas, que deben incidir en el fortalecimiento motriz y desarrollo social del niño(a), ya que es indispensable que los alumnos interactúen unos con otros para que sus relaciones interpersonales faciliten una relación armónica con la sociedad, ya sea a nivel escolar o comunitario, además se destaca la importancia de mejorar la motricidad gruesa en forma paulatina, como una fórmula que contribuya con el buen desarrollo físico y social de los estudiantes.

La relevancia social viene dada por el aporte de la información recolectada a la solución de un problema de carácter social como es la utilización del juego como una estrategia didáctica que contribuirá al desarrollo y fortalecimiento motriz del alumno, tanto en instituciones públicas como privadas, donde el profesional docente desempeña un rol protagónico

motivado a su interacción directa y constante con el niño, demostrando con ello la importancia que tiene el docente como profesional y la responsabilidad ante la sociedad de valerse de sus conocimientos para tomar decisiones acerca de la asistencia en los primeros años de formación del niño.

Por su parte la relevancia práctica se encuentra estrechamente relacionada con la anterior al proporcionar la oportunidad de dar a conocer los lineamientos establecidos en la materia que debe ser aplicada por estos profesionales, dándoles la oportunidad de instruir al niño sobre las herramientas necesarias, en este caso el juego para el desarrollo de la psicomotricidad del alumno.

En cuanto a la relevancia metodológica, la realización de este proyecto constituye un aporte a los profesionales de la educación en instituciones públicas y privadas en donde se tratarán los aspectos referidos al rol del docente en la utilización de diversas herramientas que brinden al niño en edad preescolar la posibilidad de adquirir un adecuado desarrollo motriz, así como una correcta interacción con el resto de sus compañeros de aula a través del juego, demostrando con ello la responsabilidad que tiene el docente de poseer conocimientos sólidos que le permitan llevar a cabo sus tareas de la manera más eficaz posible en donde predomine la calidad en la atención del infante.

Con respecto, a la comunidad la presente investigación tiene relevancia ya que por medio de la misma se evidenciara la importancia de utilizar herramientas adecuadas en el proceso de socialización de los niños, para que estos entiendan que son seres humanos sociales por naturaleza, que necesitan de los demás para establecer relaciones, de allí la importancia de crear en ellos hábitos que hagan posible vivir en comunidad, aumentar sus ventajas, reducir sus inconvenientes, colaborar en el progreso colectivo y sacar el máximo provecho.

Igualmente este estudio se justifica por los aportes realizados a las líneas de investigación desarrolladas por el Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez Arismendi” y por la oportunidad que posee las investigadoras de compartir los resultados de sus hallazgos con todas aquellas personas interesadas en la temática estudiada. En el caso de los estudiantes de educación, contribuirá a que estos tengan una visión más clara de lo que debe ser la conducta del profesional docentes y la importancia que tiene en el proceso de formación del niño, de igual manera esta investigación representara una contribución bibliográfica y documental para los alumnos y para la institución.

Finalmente, para la autora de esta investigación, significará el logro de la expectativa planteada al inicio de este estudio, en donde la aplicación del conocimiento teórico-práctico en el proceso de investigación, le permitirá obtener la respuesta más adecuada al problema planteado.

SECCIÓN II

MARCO TEÓRICO

En este capítulo, se define el conjunto de proposiciones teóricas que fundamentan y justifican aspectos significativos del problema planteado. Se incluye la revisión bibliográfica, la cual permite una mejor comprensión del tema objeto de estudio.

Antecedentes de la Investigación.

Para el cumplimiento de los objetivos propuestos es necesaria la búsqueda de antecedentes o investigaciones previas relacionadas con el tema, que sirven de referencia para la investigación. En este sentido, Tamayo y Tamayo (2001), señala que:

El antecedente puede indicar conclusiones existentes en torno al problema planteado. En la presentación de los antecedentes se busca aprovechar las teorías existentes sobre el problema con el fin de estructurar el marco metodológico. Debe estar en función del problema y ser un medio seguro para lograr los objetivos del mismo. (Pág. 98.)

Dentro de estos estudios de referencia se mencionan los trabajos de grado realizados por:

Guillen, D. Moreno, G. (2009) quienes presentaron la investigación titulada “El juego con materiales no convencionales para el desarrollo motor del niño y la niña con Síndrome de Down en edad preescolar: una propuesta para docentes de educación preescolar” para optar al título de Licenciadas en Educación en la Universidad de los Andes. La misma tuvo como objetivo principal brindarle a los docentes de Educación Preescolar una propuesta

didáctica contentiva de juegos realizados con material no convencional (material de desecho), para beneficiar el desarrollo motor del niño y la niña con Síndrome de Down.

Dicho estudio, se enmarcó dentro de la modalidad de proyecto factible apoyado en una investigación de campo de carácter descriptiva. Para la recolección de la información se aplicó un cuestionario tipo Likert contentivo de 15 ítems de preguntas; validadas mediante la técnica juicio de expertos. Los resultados obtenidos se analizaron mediante las tendencias porcentuales, utilizando diagramas circulares, concluyendo que en el diagnóstico hecho se hace claro que la planificación y puesta en marcha de los elementos de la propuesta dirigida a elaborar juegos con materiales no convencionales, es fundamental para el proceso educativo de este nivel, evidenciándose, la necesidad de que los docentes reciban una orientación básica cuando planifiquen y ejecuten juegos que coadyuven en el desarrollo integral del escolar con Síndrome de Down.

La importancia de este estudio radica, en exponer algunas inquietudes sobre la atención e integración de la Educación Especial en el nivel de Educación Preescolar y en lograr que el niño y la niña con Síndrome de Down alcancen un desarrollo motor óptimo a través de diversos juegos con materiales no convencionales, siendo esto, un elemento primordial para mantener una interacción con el entorno social y para la construcción y desarrollo de la propia personalidad del niño y la niña. Para finalizar la investigación, se diseñó una propuesta en la cual se encuentran una serie de actividades realizadas con material no convencional, para favorecer u optimizar el desarrollo motor del niño

Dicho estudio representa un aporte para la presente investigación, ya que se demuestra que el juego no solamente puede ser visto como actividad lúdica o de esparcimiento en los planteles escolares, sino que el mismo puede servir como una importante herramienta que utilizada de manera

adecuada por el profesional docente puede llegar a representar una estrategia que contribuya con el desarrollo psicomotor del alumno.

Contreras, M. (2008) quien presento la investigación titulada “Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para facilitar el desarrollo integral del niño en edad preescolar” para optar al título de Licenciada en Educación en la Universidad Central de Venezuela (UCV). Dicho estudio tuvo como propósito fundamental proponer Juegos Tradicionales como estrategias pedagógicas para facilitar el desarrollo integral de los niños(as) en edad preescolar.

El contexto que sustentan los juegos tradicionales propuestos contiene algunos antecedentes relacionados con la investigación, los principales aportes teóricos que explican la actividad lúdica en el Nivel Preescolar y su efecto en el desarrollo integral de los niños(as), entre otros tópicos de interés legal y contextual. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativa bajo la modalidad de Proyecto Factible apoyado en una investigación descriptiva y de campo.

La Población la conformaron 103 docentes de preescolar que laboran en tres parroquias del municipio, de la cual se selecciono una muestra de 51 docentes a quienes se les aplico un cuestionario escrito con escalamiento tipo Likert como instrumento de recolección de datos, el cual fue validado por un juicio de expertos a través del Coeficiente de proporción de Rangos (0.84) y la confiabilidad de obtuvo por medio del Coeficiente Alfa de Crombach (0.92).

Los resultados obtenidos concluyeron que las docentes pocas veces utilizan los juegos tradicionales para promover el desarrollo integral de los niños(as), inexistencia de estrategias metodológicas en el Currículo Básico Nacional de Educación Inicial para facilitar la operacionalización de juegos en sus diferentes tipos y modalidades, deficiente actualización docente, entre otros. En función de las conclusiones hechas sobre los resultados de la investigación, se hicieron un conjunto de recomendaciones dirigidas a

directivos y docentes, para optimizar el uso del juego tradicional como estrategia didáctica.

Dicho estudio se relaciona con la presente investigación ya que se evidencia, la poca importancia que se le da a esta actividad, en el proceso de enseñanza, situación que puede ser observada en los programas escolares, en donde el juego es considerada solo una actividad recreativa o de espaciamento, restándole valor al carácter pedagógico que este puede llegar a tener.

Ruiz, J (2008) quien presenta la investigación titulada “La psicomotricidad en la educación preescolar: una herramienta para el desarrollo integral del niño” para optar al título de Licenciada en Educación en la Universidad Central de Venezuela (UCV). Dicho estudio tuvo como finalidad ofrecer herramientas psicomotrices que faciliten la integración del niño al aula preescolar en donde este sea el protagonista de su propia experiencia de aprendizaje.

La investigación se enmarca dentro del trabajo documental (Upel 2005). Su propósito es ampliar y actualizar el acto docente en este nivel de la educación venezolana. La importancia fundamental de esta investigación radica en que la misma constituye un aporte a los docentes del Nivel Inicial desde la perspectiva de la psicomotricidad como desarrollo integral del niño.

De este modo, los docentes de este nivel de la educación venezolana podrán incorporar las actividades propuestas en esta investigación como una herramienta didáctica al servicio de una enseñanza más activa, brindando la posibilidad de desarrollar la capacidad motora, social e intelectual del niño del nivel Preescolar.

Dicho estudio representa un aporte para la presente investigación, la importancia que tiene el nivel preescolar para el desarrollo psicomotor de los niños, y que por medio del uso de estrategias adecuadas los docentes pueden influir positivamente en los niños.

Bases Legales

La presente investigación está sustentada sobre una serie de disposiciones legales, con el fin de cumplir con los requerimientos indispensables y necesarios para el logro de los objetivos trazados. Villafranca (1995) opina que “son leyes reglamentos y normas necesarias en algunas investigaciones cuyo tema así lo amerite” (p.51). El componente legal de esta investigación se encuentra enmarcado dentro de las siguientes disposiciones legales.

Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela Gaceta Oficial Nº 5.453 (extraordinario) Diciembre.30, 1999: La Constitución garantiza el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad...mediante la educación y el trabajo...

Artículo 102: La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés y todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad...

Artículo 103: Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus actitudes, vacación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel diversificado....

Artículo 104: La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El estado estimulara su actualización permanentemente y le garantizara la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente....

La constitución garantiza la educación integral y de calidad como un derecho irrenunciable y obligatorio desde el nivel maternal hasta el

diversificado y la enseñanza de la misma deberán estar a cargo de personas calificadas para tal fin.

Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (LOPNA) Publicada en Gaceta Oficial N° 5.859 Extraordinario 30 de diciembre de 1999. Esta ley orgánica tiene por objeto garantizar a todos los niños y adolescentes, que se encuentren en el territorio nacional, el disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías que a través de la Protección Integral que el Estado, la familia y la Sociedad deben brindarle desde el momento de su concepción.

Artículo 53. Derecho a la Educación. Todos los niños y adolescentes tienen derecho a la educación. Asimismo, tienen derecho a ser inscritos y recibir educación en una escuela, plantel o instituto oficial, de carácter gratuito y cercano a su residencia.

Artículo 54. Obligación de los Padres, Representantes o Responsables en Materia de Educación. Los padres, representantes o responsables tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños y adolescentes. En consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en una escuela, plantel o instituto de educación, de conformidad con la Ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo.

Artículo 55. Derecho a Participar en el Proceso de Educación. Todos los niños y adolescentes tienen el derecho a ser informados y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tienen los padres, representantes o responsables en relación al proceso educativo de los niños y adolescentes que se encuentren bajo su patria potestad, representación o responsabilidad.

Tanto niños como adolescentes tienen derecho a recibir una educación de calidad y la responsabilidad de garantizar este derecho recaerá en manos del estado así como de los padres o responsables del niño o adolescente.

Bases Teórica

En este punto de la investigación se extraerán en relación con el problema establecido, aquellos planteamientos teóricos que guardan relación con los objetivos formulados.

SECCIÓN III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se exponen los procedimientos y métodos que permitirán llevar a cabo el presente trabajo, el diseño metodológico constituye el plan general del investigador para dar respuestas a sus objetivos, es decir, desglosa las estrategias básicas, que el investigador adopta para generar información exacta e interpretable. De acuerdo al criterio de Balestrini (2007) la metodología dentro de la investigación puede ser entendida como:

Un procedimiento que se aplica al ciclo entero de la investigación en el marco de cada problema de conocimiento. Orienta el camino para que a través de la capacidad creativa y reflexiva individual, se puedan emprender una investigación en el escenario de la disciplina donde hemos sido formados....no produce automáticamente el saber, pero evita perderse en el caos de los fenómenos (p.21)

Tipo de Investigación

En el marco del estudio planteado, y de acuerdo al nivel de profundidad se manejo un enfoque descriptivo, que facilitara el logro de los objetivos. Asimismo, el nivel descriptivo consiste en establecer el grado de importancia y tendencias más resaltantes, con el propósito de enunciar las recomendaciones aplicadas al caso de estudio. También es válido considerar lo expuesto por Landeau (2007) cuando menciona que el tipo de la investigación es descriptivo porque:

busca medir conceptos o variables, así como evaluar diversos aspectos de universo, con la finalidad de identificar características o establecer prioridades importantes que permitan informar sobre el fenómeno estudiado. Estos estudios actúan en función de las realidades de los hechos. Tales como las deducciones sobre los

seres humanos....Los estudios descriptivos tienen un carácter diagnóstico cuando se proponen establecer relaciones causales entre distintos fenómenos. Tienen carácter correctivo cuando se proponen estimular, atenuar o eliminar los efectos (p. 57-58)

En este sentido, la investigación descriptiva de acuerdo a lo expresado por Hernández (2006) “mide o evalúa diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (p. 60), y su finalidad se encuentra orientada a determinar cómo es o como esta, la situación de las variables que deberán estudiarse en una población, la frecuencia con que ocurre un fenómeno y en quienes, dónde y cuándo se está presentando.

Diseño de la Investigación

En el marco de la investigación planteada, el estudio se orienta en un diseño de campo, apoyada en un estudio documental, ya que en opinión de Balestrini (2007) “el mismo permite, observar y recolectar los datos directamente de la realidad objeto de estudio” (p.119). Otra definición de este tipo de investigación, es la que proporciona Landeau (2007) el cual denomina el estudio de campo y los clasifica dentro de otros tipos de investigación:

Este tipo de estudio recolecta información fundamentándose en testimonios basados en la realidad, pero que no sirven para dar una validez científica, ya que depende de interpretaciones subjetivas y carecen de la objetividad precisa....El estudio de campo es útil para la planificación del trabajo y comprensión de los datos recolectados....Es importantes que se anticipe un estudio documental antes de hacer el de campo, ya que si se maneja con disposición tal información se puede resumir el trabajo de campo (p.64,65)

De acuerdo a lo antes planteado y para los efectos del estudio en curso, se hará una investigación de campo, la misma se hará partiendo de datos primarios obtenidos con los actores vinculados directamente con el problema abordado. El mismo estará apoyado en un estudio Bibliográfico o

Documental, ya que la información inicial del tema de investigación procederá de bibliografías o documentos previamente elaborados, los cuales según Ramírez (2006) "... el interés del investigador es analizarlo como hechos en sí mismos..." (p.75).

Los trabajos de grado adoptan diferentes modalidades que justifican el tipo de investigación seleccionado, debido a que por sus características puede cubrir los objetivos de la investigación planteados. Una Investigación Documental, según el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales UPEL (2006), es:

El estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo principalmente, en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos. La originalidad del estudio se refleja en el enfoque, criterios conceptualizaciones, reflexiones, conclusiones, recomendaciones y, en general, en el pensamiento del autor. (p.15).

Dicha investigación se apoyara en un marco referencial definido, el cual estará determinado por una investigación de tipo documental, que servirá para redactar el problema de investigación, el Marco Teórico así como las conclusiones y recomendaciones generadas del estudio, esto es con el propósito de describir, interpretar y entender la naturaleza de los mismos detectar los factores constituyentes, para posteriormente explicar sus causas y efectos, todo esto como referencia para una validez científica.

Población y Muestra

Población.

Según Pólit (2005), "La población es toda "agregación" o cúmulo de casos, que cumple con un conjunto predeterminado de criterios, establecidos por el investigador"(p. 205). En el caso particular de esta investigación, la población será de carácter finito, ya que se conoce la cantidad de unidades

que conforman la misma, y al mismo tiempo Pick (2005) define población de carácter finito como aquella que tiene “características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p81), es decir todos sus elementos serán identificables y estarán compuestos por un total 75 alumnos que cursan estudios de tercer nivel en la Unidad Educativa Próceres de Venezuela.

En total serán 75 alumnos de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 3 y los 6 años cursantes del tercer nivel; en concordancia con Ramírez (2006), en esta investigación fue posible utilizar para el estudio del caso toda la población, debido a evaluación previa del “tiempo disponible para realizar la investigación, la logística, la dispersión geográfica de los elementos que conforman la población y los recursos financieros y humanos” (p. 90), situación que permitió evitar los posibles errores del muestreo, favoreciendo la posibilidad de emitir conclusiones y resultados sin riesgos de caer en las generalizaciones que no estuvieran acordes a la realidad.

Muestra

Una vez, definido el campo de estudio de investigación, se entiende como muestra, a la parte, unidad o porción extraída de un conjunto o población por métodos establecidos, que permiten considerarla como representativa de este. Hernández (2006) define la muestra de una investigación como:

Parte o subconjunto de una población normalmente seleccionada de tal modo que ponga de manifiesto las propiedades de la población. Su característica más importante es la representatividad, es decir, que sea una parte típica de la población en la o las características que son relevantes para la investigación. (p. 237).

En tal sentido, Pérez (2006) menciona que la muestra “es una porción, un subconjunto de la población que selecciona el investigador de las unidades de estudio, con la finalidad de obtener información confiable y representativa”

(p. 75) consintiendo hacer inferencias y deducciones para generalizar los resultados que sean característicos del resto de la población.

En el caso de la presente investigación, y dado que la población estudiada es de carácter finito, la muestra estará representada por los alumnos cursantes del tercer nivel sección “A”, por lo que no habrá necesidad de hacer cálculos muestrales, ya que como menciona Hernández (2006) “la muestra es obtenida con el fin de investigar, a partir del conocimiento de sus características particulares, las propiedades de una población”(p. 141); por consiguiente con el estudio de las características, partiendo desde la misma población se llevo a cabo la presente investigación, por lo tanto, la unidad estadística de estudio será la sección antes mencionada, la cual estará integrada por veinticinco (25) alumnos

Tipo y Clase de Muestreo

De acuerdo a Canales (2007) el muestreo que se aplicara será, “un muestreo no probabilístico” (p.122) debido a que no se cuenta con la facilidad de obtener un marco muestral donde estén representados todos los elementos que integran la población definida.

La muestra no probabilística de acuerdo al autor precitado, excluye la utilización del azar como método de escogencia, siendo su uso ampliamente aceptado en los estudios de corte descriptivo y en diseños fundamentados en estudios de casos. Como ya se mencionó, los criterios a utilizarse para la escogencia del grupo de estudio se refieren al juicio del investigador y la conveniencia.

La clase de muestreo es intencionado opinativo o circunstancial debido a que el investigador selecciona los elementos que a su juicio, son representativos, lo cual exige a este un conocimiento previo de la población que se investiga para así determinar cuáles son las categorías o elementos que se pueden considerar como representativos del fenómeno. Este método

permite obtener información confiable en el menor tiempo posible, aunque se debe destacar que no hay manera de estimar el margen de error que pueda existir al seleccionar los elementos.

Métodos y Técnica de Recolección de Información.

Técnicas de Recolección de Información

Las técnicas de recolección de datos son los medios que permiten al investigador obtener datos u opiniones relacionados con el tema de estudio. Estas hacen referencia a la manera en la cual se recogerá la información. Méndez (2006), define las técnicas para la recopilación de la información como: “Las fuentes o hechos a los cuales acude el investigador para recolectar la información necesaria” (p.142).

Las fuentes de información del presente estudio serán los datos primarios y secundarios. Entendiéndose por datos primarios aquellos que se toman de la realidad en forma directa, y datos secundarios aquellos que se encuentran en fuentes impresas, documentos electrónicos, entre otros. Los datos secundarios se encuentran ya elaborados en fuentes impresas y dispersos en diversos lugares, por lo que se obtuvieron para la investigación documental, a través de visitas a bibliotecas, archivos, consultas a Internet, entre otros, estas fueron ordenadas lógicamente y luego analizadas en función de los objetivos planteados.

En el presente estudio la técnica de recolección de datos que se aplicara será la encuesta, definida por Alvares (2008) como “la formulación de preguntas a un número determinado de individuos que representan a un colectivo más amplio en la búsqueda de información” (p.72), apoyándose en el uso del cuestionario como instrumento de recolección de datos; en este sentido, la encuesta está definida y estructurada para recopilar datos, y consiste en una serie de preguntas, escritas y orales, que debe responder un

entrevistado o encuestado. Méndez (2006), afirma que: “Esta técnica permite el conocimiento de las motivaciones, las actitudes y las opiniones de los individuos relacionados con el objeto de investigación” (p.146).

Métodos de Recolección de Información

Los instrumentos de Recolección de datos son los mecanismos o soportes físicos donde el investigador registra los datos obtenidos de la aplicación de los métodos y técnicas de recolección de datos. Canales (2007) afirma que los métodos y técnicas de recolección de datos hacen referencia a la manera en la cual se recolectará la información. Esto implica necesariamente la consideración de "...la manera como se establecerá la relación del investigador con el consultado" (p. 161); mientras que los instrumentos son los mecanismos o soportes físicos donde el investigador registra los datos obtenidos de la aplicación de los métodos y técnicas de recolección de datos.

Al respecto, se empleara el cuestionario como instrumento, ya que es una técnica estructurada para recopilar datos, que consiste en una serie de preguntas, escritas y orales, que debe responder un entrevistado o encuestado, Pick (2005) lo define como “Un método para obtener información de manera clara y precisa, donde existe un formato estandarizado de preguntas respecto a una o más variables a medir y en el que el informante reporta sus repuestas”. (p.60).

Dentro de este marco, el instrumento estará constituido por determinada cantidad de ítems, con los aspectos a observar, estos ítems serán de carácter cerrado, es decir con dos alternativas de respuestas, ya que según Hernández (1998), “Las alternativas de respuestas son delimitadas, es decir se presentan a los sujetos las posibilidades de respuestas y ellos deben circunscribirse a ellas...” (p.277). Entre las características del cuestionario se menciona:

Será un cuestionario que cubrirá el mayor número de aspectos referentes al tema objeto al estudio, será de carácter cerrado, debido a que facilitara el registro, codificación, tabulación y procesamiento de los datos, será de aplicación directa e individual a los consultados. En la presente investigación, el cuestionario utilizado permitirá recolectar la información necesaria.

Validez del Instrumento

Validar el instrumento permite al investigador determinar hasta qué punto la información recolectada servirá para esclarecer los elementos presentes en el problema de investigación planteado. Según Lárez (2007), "la validez de un instrumento se refiere a la correspondencia existente entre la variable que el instrumento pretende medir y lo que realmente mide" (p. 26). Según Balestrini (2007), esta prueba de validez puede realizarse de varias maneras pero destaca lo siguiente:

El test preliminar, realizado a una muestra pequeña con características idénticas y en una situación similar a la de la población donde se definirá la muestra de la investigación planteada...La que se efectúa a expertos, es decir, personas de gran experiencia en investigación o largo tiempo de servicio y conocedores del área inherente al problema estudiado. (p.147).

A este respecto, la validez del instrumento de la presente investigación se determinara mediante la aplicación de una prueba piloto, a un determinado número de personas, cuyas características serán semejantes con la muestra real del estudio, la misma será aplicada, dos veces a estas personas con espacios de tiempos diferentes, con el propósito de determinar que las respuestas coincidían en ambas oportunidades.

Igualmente, se determinara mediante el juicio de expertos la validez del instrumento que se utilizara, para lo cual se realizara consultas a especialistas en Enfermería y en el área metodológica. Para ello se acompañaron los

instrumentos con sus respectivas tablas de especificaciones con el problema y los objetivos de estudio. Se solicitaron a los expertos que realicen cualquier observación no sólo en lo referente a la correspondencia del instrumento con lo que se pretenda medir, sino también en cuanto a la redacción y claridad de los ítems, así como en lo relacionado con las opciones de respuesta.

Devueltas las observaciones por los expertos se procederá a incorporar las recomendaciones realizadas con la finalidad de aumentar la calidad del instrumento.

Técnicas de Análisis de Datos e Interpretación de los Resultados

El análisis de los datos representa un aspecto importante, ya que mediante los mismos se establecerán como indica Ramírez (2006), “la utilización de criterios preestablecidos que permitan abordar” la información según sus uniformidades, semejanzas y diferencias entre los elementos a estudiar.

El análisis implica según Balestrini (2007) el “Establecimiento de categorías, la ordenación y manipulación de datos para resumirlos y obtener algunos resultados en función de las interrogantes de la investigación. Son una forma de síntesis que se reduce a lo conceptual y se desarrolla analíticamente”, (p.149).

Es por ello, que la técnica que se utilizara en la presente investigación se fundamentara en el resumen de las observaciones hechas por medio de la agrupación de los análisis cualitativos y cuantitativos, para presentar el tema de estudio con una fluidez de información y así medir en los resultados, el grado de aceptación, debilidades, entre otros; mediante un razonamiento escrito.

El plan de tabulación estura relacionado con los procedimientos técnicos en el análisis estadístico de los datos. En esta etapa, se distinguieran de la información, los datos numéricos, de los datos verbales derivados del cues-

tionario, con el propósito de incorporar sobre estas dos masas, un conjunto de procedimientos que permitirán analizar las características de los mismos. Estos resultados serán tabulados y sistematizados en un orden lógico y en función de los objetivos propuestos. De acuerdo a Balestrini (2007) “La operación de tabulación de los datos en el proceso de investigación consistirá en el recuento de la información con el fin de determinar los resultados de dicho estudio”. (p.156).

Para realizar el análisis, se utilizara una escala nominal y técnicas estadísticas, tales como: La frecuencia, que es la cantidad de veces que una variable se repite en un intervalo determinado, y el análisis porcentual, que consiste en la relación entre el número de casos de una categoría y el número total de observaciones. A fin de presentar la información que se recolecto en la investigación.

Se implementara la técnica de la representación gráfica para mostrar los resultados, dicha técnica estará relacionada con gráficos en formas de diagramas circulares. Es importante destacar que estas técnicas gráficas permiten ilustrar los hechos estudiados, atendiendo a las características de los mismos y al conjunto de variables que se analizaron en la investigación.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2007). El Proyecto de Investigación .Guía para su Elaboración. (Tercera Edición).Editorial Episteme Caracas. Venezuela
- Ausubel.P Novak y H (1990) Psicología educativa. Editorial Trillas Mexico.
- Bechi, L. (2006) El juego en el niño una mirada pedagógica. (Segunda Edición) Barcelona, Editorial Boixarev Universitaria
- Balestrini, M. (2007). Como se elabora un proyecto de investigación. (Segunda edición). Editorial Fotolito Quintana. Venezuela, Caracas.
- Campos S, G. (2000) El juego en la educación física Básica. Juegos Pedagógicos y Tradicionales. Colombia. Editorial Kinesis
- Canales, A. (2007) Metodología de la Investigación. Manual para el Desarrollo de Personal de Salud. (Segunda edición) Editorial Panamericana de la Salud. Washington. EUA.
- Constitución (1999) Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Gaceta Oficial N° 5.453 (extraordinario) Diciembre.30, 1999
- Contreras, M. (2008) Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para facilitar el desarrollo integral del niño en edad preescolar. Universidad Central de Venezuela (UCV). Trabajo de Grado no publicado.
- Davis, M. D. (2001): Introducción a la teoría de juegos. Alianza Editorial, 1ª edición.
- Elliot,J. (2005) La investigación –acción en educación. Madrid. Ediciones Morata S.I.
- Hernández, F. Fernández C y Baptista P. (2006). Metodología de la investigación. (Segunda edición). Editorial Mc Graw-Hill, México.
- Guillen, D. Moreno, G. (2009) El juego con materiales no convencionales para el desarrollo motor del niño y la niña con Síndrome de Down en edad preescolar: una propuesta para docentes de educación preescolar. Universidad de los Andes. Trabajo de Grado no publicado
- Grupo Editorial Norma. (2006) Norma Diccionario escolar. México Grupo Editorial Norma.

- Kishimoto, T (1994) Jugar, Brincar, Educar. Brasil Editorial Pionera
- Lázaro, A. (2000) El Equilibrio Humano un fenómeno complejo. Volumen II
- Lárez, H. (2007). Guía Operacional de Metodología de la Investigación. Material Mimeografiado preparado para el curso de Metodología de la Investigación. Asesoramiento didáctico e investigación
- Moor, P. (1997) . El juego en la Educación. Barcelona Editorial Herder, S.A.
- Méndez, C. (2006). “Metodología, diseño y desarrollo del proceso de investigación”. Editorial Mc Graw-Hill, Bogotá, Colombia.
- Ofele, R. (2004) Los juegos tradicionales y sus proyecciones pedagógicas. (5ta edición) Editorial Mc Graw Hill-Interamericana. México.
- Pick, S. López, A. (2005) “Como Investigar en Ciencias Sociales.” (segunda edición). Editorial Blume. México, D.F.
- Pólit, D. (2005). Investigación Científica en Ciencias de la Salud. (Primera Edición) Ediciones Interamericanas. México. D.F
- Ramírez, T. (2006). Cómo hacer un proyecto de investigación. (Segunda edición). Editorial Panapo. Venezuela, Caracas.
- Ruiz, J (2008) La psicomotricidad en la educación preescolar: una herramienta para el desarrollo integral del niño Universidad Central de Venezuela (UCV). Trabajo de Grado no publicado
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2006). Manual de trabajos de grados de especialización y maestrías, tesis doctorales. Editorial FEDEUPEL. Venezuela, Caracas
- Villafranca, D. (2002). Metodología de la Investigación. San Antonio de los Altos, Estado Miranda: Editorial Fundaca