

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

**ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DIRIGIDAS AL DOCENTE DE EDUCACIÓN
INICIAL PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO
EN NIÑOS y NIÑAS DE 2 A 6 AÑOS.**

**Proyecto del Trabajo de Grado para optar al Grado de Magíster en
Educación mención Estrategias de Aprendizaje**

TUTORA:
MARÍA VALERA
C.I. 11.938.872

AUTORA:
CARMEN BRAVO
C.I. 11.556.138

La Urbina, enero de 2014

REPÙBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÒGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
JOSÈ MANUEL SISO MARTINEZ
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DIRIGIDAS AL DOCENTE EDUCACIÓN INICIAL PARA INCENTIVAR EL DESARROLLO LÒGICO MATEMÀTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 6 AÑOS

TUTORA:
MARÍA VALERA
C.I. 11.938.872

AUTORA:
CARMEN BRAVO
C.I. 11.556.138

RESUMEN

La educación Inicial se fundamenta en la necesidad de atender al niño en su continuo crecimiento y desarrollo, orientándolo en las experiencias socioeducativas propias de la edad, enriqueciendo el aspecto físico, cognitivo, socioemocional y la expresión del pensamiento y el desarrollo de su creatividad, destrezas y habilidades básicas para completar las tareas educativas y formativas del hogar con la ayuda de un personal idóneo y especializado que le permita complementar la asistencia pedagógica, social que requiere para su desarrollo. Es por esto, que la educación inicial es el pilar básico para una extensión del aprendizaje en la vida del individuo. Motivado a esto se propone estrategias educativas dirigidas al docente educación inicial para incentivar el desarrollo lógico matemático en niños de 2 a 6 años.

En tal sentido la siguiente investigación tiene como objetivo principal. Diseñar estrategias educativas dirigidas al docente de Educación Inicial para incentivar el desarrollo lógico matemático en niños de 2 a 6 años., se basa en una metodología de investigación acción con un diseño de campo cuyo enfoque es cualitativo y con una población de (10) docentes, la muestra usada es la misma población ya que es un grupo pequeño, la técnica utilizada fue basada en la observación a través de una entrevista para luego diseñar un cuestionario. Para concluir es necesario e importante que el docente reflexione en cuanto a las estrategias que está aplicando en el espacio de experimentar y descubrir, para que el niño desarrolle el conocimiento científico.

SECCIÓN I

EL PROBLEMÁ

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el C.E.I.N Simoncito Luz María Tosta se ha evidente que el docente no posee estrategias educativas que logren de manera permanente en cada niño y niña brindar interés propio por las nociones matemáticas, conocimiento acerca del número, del espacio, de las formas y de las magnitudes, para lograr que los niños y las niñas desarrollen y logren el pensamiento cognitivo, alcancen la actitud científica requerida por el nivel de Educación Inicial.

Por lo tanto es necesario que los docentes reflexionen sobre las estrategias educativas que ofrecen a los niños y niñas en el área de ciencia en el nivel inicial.

En tal sentido parafraseando a Mozzarella (2010) el docente debe mediar el aprendizaje de las ciencias, estableciendo lineamientos y estrategias que inviten al niño y a la niña al descubrimiento, la observación y reflexión.

Así como lo establece el Currículo Nacional del Subsistema de Educación Inicial Bolivariana (2007): que esta área relación con el ambiente implica la oportunidad de colocar al niño y la niña frente a experiencias de aprendizajes con el medio físico, social y natural que los rodea. Supone el descubrimiento de nuevos e interesantes universos para observar y explorar a través de acciones que conlleven al conocimiento y establecimiento de relaciones

espaciales, temporales y entre los objetos para generar procesos que llevan a la noción de número.

El Currículo del Subsistema de Educación Inicial tiene como objetivo fundamental: formar niños y niñas, sanos, participativos, creativos, capaces de pensar por sí mismos participar en actividades culturales, recreativas y artísticas; tomar decisiones, resolver problemas y desenvolverse armónicamente en la sociedad.

Promover el desarrollo pleno de las potencialidades del niño y la niña, para que puedan integrarse con éxito en la progresividad escolar.

Propiciar experiencias de aprendizaje que fortalezcan las potencialidades de los niños y las niñas a fin de crear las bases que permitan construir conocimientos y uso de las tecnologías de acuerdo con su contexto.

Favorecer el desarrollo de la inteligencia y el pensamiento, a través del juego y la efectividad.

Desarrollar la adquisición progresiva de los procesos matemáticos, de acuerdo a la relación del niño y la niña con su ambiente y cultura.

De lo anteriormente expuesto obliga al investigador a plantearse las siguientes interrogantes.

¿Qué conocimientos tienen los niños y las niñas sobre el proceso lógico matemático?

¿Cuáles son los factores que impiden el desarrollo lógico matemático de los niños y las niñas de Educación Inicial?

¿Cuáles serán las estrategias educativas que fortalecerán el desarrollo lógico matemático en Educación Inicial?

¿Cuáles serán las estrategias educativas dirigidas al docente de Educación Inicial para incentivar el desarrollo lógico matemático en niños de 2 a 6 años?

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Diseñar estrategias educativas dirigidas al docente de Educación Inicial para incentivar el desarrollo lógico matemático en niños de 2 a 6 años.

Objetivos Específicos

- 1- Analizar el rendimiento de académico de los niños y niñas de Educación Inicial en el desarrollo lógico matemático.
- 2-Identificar los factores que impiden el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños y las niñas.
- 3.-Diseñar las estrategias educativas dirigidas a docentes de Educación Inicial.

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La siguiente investigación está basada en los criterios de Hernández Sampieri los se desarrollan a continuación: es conveniente llevara cabo esta investigación para que el docente de Educación Inicial que ha sido formado en el pasado, ponga en práctica metodologías actualizadas que de respuesta al mundo moderno y al avance de la ciencia.

La investigación sobre el campo del pensamiento lógico matemático muestra preocupación acerca de los procesos en los cuales la escuela debe hacer énfasis y recomiendan que el docente actual rompa con los esquemas didácticos basados en la mecanización y la memorización del aprendizaje porque no son pertinentes para la época presente.

Por eso, se requiere en el sistema escolar de un docente de Educación Inicial, dedicado a promover actividades de aprendizajes en función del número, del espacio, de las formas y de las magnitudes cuando intentan

resolver diversos problemas que se les presentan en sus juegos y actividades.

Por lo tanto la siguiente investigación beneficiará a la Educación Inicial evidenciar la necesidad de revisar la pertinencia de los aprendizajes, de los contenidos curriculares, fomentando así una actitud crítica a los cambios científicos.

A los docentes facilitar a través de estrategias educativas en el área de ciencias, promoviendo así el desarrollo de las habilidades matemáticas (cálculo, magnitudes, geometría), a partir de la resolución de problemas en diferentes situaciones.

A los niños y niñas potenciar el desarrollo matemático a través de planteamientos de problemas, de descubrir y hacer preguntas, de sentir, de tocar, probar, sentir la curiosidad por tanto lo que se encuentra a su alrededor, especialmente si está dotado de vida y movimiento.

Con la investigación la enseñanza de la ciencia desde esta perspectiva, encuentra justificación para implementar estrategias educativas dirigidas a docentes de Educación Inicial que incentiven el desarrollo lógico matemático de los niños y niñas, a fin de mejorar la calidad pedagógica en el aula a través de una serie de actividades sencillas y constructivistas que le permitan al docente utilizar el espacio de ciencia como una herramienta didáctica que faciliten en los niños el proceso efectivo de las matemáticas, qué el niño desarrolle habilidades mentales con base en el juego, en el preescolar y en el aula, de esta forma rescatar el papel protagónico del docente.

SECCIÓN II

MARCO REFERENCIAL

En este capítulo se describen los elementos que confieren la sustentación teórica de la investigación, tales como los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y legales.

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

De la revisión efectuada en la biblioteca del Pedagógico de Caracas se encontraron los siguientes trabajos de investigación, que guardan estrecha relación con el tema en estudio.

Deyanira Álvarez (2012), en su trabajo de grado “Desarrollo de estrategias innovadoras para el uso adecuado del espacio experimentar y descubrir dirigidos a las maestras de los terceros grupos de educación inicial etapa preescolar del centro de Educación Inicial Nacional La Rinconada”, concluye, que con la guía de actividades y la dotación de material de desecho en el espacio experimentar y descubrir las docentes lograron el interés de los niños en dicho espacio a través de las estrategias innovadoras. Dicha investigación tiene estrecha relación, debido a que se desea mejorar la calidad de aprendizaje de las ciencias de los niños y niñas de edad preescolar, mediante la capacitación de las docentes.

Álvarez Gómez (2007), titulada “La sala infantil del Instituto Pedagógico de Caracas que se enmarca en un espacio no convencional para el aprendizaje

de la ciencia”, se realizó enfocado a las becas trabajo que asistían diariamente, con la intención de valorar el aprendizaje que producen los estudiantes en el área de ciencia, también tiene relación con la investigación ya que las estrategias van dirigidas a las docentes.

Bastardo (2004), realizó una investigación titulada “Compendio práctico para la asignatura estrategia para la enseñanza de las ciencias naturales en el preescolar”, cuyo trabajo fue la elaboración de una guía práctica para los docentes de educación Inicial, con el propósito de elaborar recursos didácticos para el área de ciencias. Concluyendo que las estrategias innovadoras en el área de ciencias permiten el desarrollo de la actitud científica.

BASES TEÓRICAS

La presente investigación está sustentada en la teoría sobre la génesis del número en el niño, de Piaget y Szemuiska (1982), describe experimentos para probar como hipótesis que la construcción del número (como estructura mental) es correlativa al desarrollo de la lógica misma. Igualmente, se confirma que este concepto se va organizado, etapa tras etapa, en estrecha solidaridad con la elaboración gradual de los sistemas de inclusiones (jerarquías de las clases lógicas) y de las relaciones asimétricas (seriaciones cualitativas).

La conservación y la correspondencia uno a uno constituyen dos conceptos fundamentales para la comprensión del número. La conservación de la cantidad, es entendida como la capacidad de deducir que la cantidad de objetos se mantiene independientemente de la apariencia empírica de los objetos (Piaget, 1977).

Por tanto, está asociada a la necesidad de “poner orden mental” a los objetos para establecer una relación entre ellos. Esto es importante, por cuanto el número como estructura mental es inteligible en la medida en que

permanece idéntico a si mismo. En este sentido, “un conjunto y las operaciones realizadas en su interior son concebibles en la medida en que se conserva el total, sean cuales fueren las relaciones entre sus elementos”. (Piaget y Szemuiska, 1982:43). También la correspondencia es importante, por cuanto constituye el cálculo más simple para determinar la equivalencia de los conjuntos.

La construcción del pensamiento lógico matemático tiene dos fuentes; una interna en estrecha relación con el conocimiento físico, por ello se habla de la abstracción reflexionante y, la otra externa porque se origina a partir del mundo físico, por lo que se denomina, la abstracción empírica. Para la existencia de un marco de referencia lógico matemático (construido).

Teoría de Vigotsky

El constructivismo está sustentado en la teoría de Lev Vigotsky, la cual plantea que el aprendizaje no se aprende de nadie. En tal sentido Vigotsky (1979) señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, es decir que todo niño trae conocimiento al ingresar al preescolar por lo tanto el aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño.

Según Werstch (1998). La relación que establece Vigotsky entre aprendizaje y desarrollo se fundamenta en la Ley Genética General, donde se establece que toda función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces, o en dos planos. Es decir en el plano social y luego en el plano psicológico. Primero aparece entre la sociedad como una categoría intrapsicológica y luego dentro del niño como una categoría intrapsicológica. De esta manera se considera que el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas, interacción que ocurre en diversos contextos y es siempre mediada por el lenguaje. Esos procesos, que en cierta medida reproducen esas formas de interacción social, son internalizados en el proceso de aprendizaje social hasta convertirse en modos de autorregulación.(UPEL).

Vigotsky (1979). También plantea otro concepto esencial para la construcción, el conocimiento que es la Zona de desarrollo próximo. Según sus términos, no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o un colaborador con un compañero más capaz.

La contribución de Vigotsky ha significado para las posiciones constructivas que el aprendizaje no sea considerado como una actividad individual, sino más bien social. El conocimiento que se transmite en cualquier situación de aprendizaje debe estar estructurado no solo en sí mismo, sino con respecto al conocimiento que ya posee el alumno.

BASES CONCEPTUALES

Educación Inicial

Así como lo establece el Currículo del Subsistema de Educación Inicial (2007): tiene como objetivo fundamentales: formar niños y niñas, sanos, participativos, creativos, capaces de pensar por sí mismos participar en actividades culturales, recreativas y artísticas; tomar decisiones, resolver problemas y desenvolverse armoniosamente en la sociedad.

El Currículo Nacional del Subsistema de Educación Inicial Bolivariana (2007): que esta área relación con el ambiente implica la oportunidad de colocar al niño y la niña frente a experiencias de aprendizajes con el medio físico, social y natural que lo rodea. Supone el descubrimiento de nuevos e interesantes universos para observar y explorar a través de acciones que conlleven al conocimiento y establecimiento de relaciones espaciales, temporales y entre los objetos para generar procesos que llevan a la noción del número.

La fase maternal hace referencia a la atención integral de los niños y niñas, desde la gestación hasta cumplir los tres años de edad. La fase preescolar atiende a niños y niñas desde los tres años hasta los seis años, y al igual que la fase maternal, forman parte importante: las aulas, la familia y la comunidad. En ambas también se hace énfasis en las áreas pedagógicas ejecutadas por distintos entes educativos o personas significativas, los cuales promueven experiencias de naturaleza modificaciones favorables en el comportamiento cognoscitivo y socioemocional del niño y la niña.

En el Currículo Nacional, se espera, formar un niño investigador y creativo; un docente que se manifieste científico y que interaccione con sus niños, observando, presentando situación de conflictos cognitivos, haciendo preguntas y generando experiencias significativas que faciliten el aprendizaje por descubrimiento.

Sin embargo la mayoría de las propuestas científicas elaboradas para el nivel preescolar suministran información y demuestran los contenidos, lo cual limita la exploración, manipulación y descubrimiento, procesos imprescindibles para que el niño construya su conocimiento. (Neuman, 1972).

Ambiente de Aprendizaje

El ambiente de aprendizaje en Educación Inicial considera la realidad niño-niña-comunidad-escuela y se interpreta en un sentido amplio: incluye todos los ámbitos donde niños niñas crecen y se desarrollan, que forman parte de su cotidianidad y que condicionan su aprendizaje natural. Se define como una comunidad de aprendizaje, cuidadosamente planificada donde el papel del adulto es decisivo para que ocurran las interacciones de los niños y niñas con sus pares, con los materiales y con las personas de su entorno, dentro de un sistema dinámico, democrático y humano, a través del cual cada

elemento constituyente de este sistema es un participante activo que se nutre de esa relación. (ME, 1986).

En consecuencia, la concepción de ambiente de aprendizaje en la Educación Inicial, involucra tanto la atención convencional en centros institucionalizados, maternales y preescolares independientes y de anexos a la Educación Básica.

De acuerdo a Iglesias, citado por Zabalza (2001), el ambiente puede estructurarse en cuatro dimensiones vinculadas entre sí:

- 1) Dimensión Física, referida al espacio físico donde se produce el aprendizaje, ubicación, condiciones y características ambientales: instituciones educativas y espacios anexos, espacios familiares y comunitarios. Implica razonar qué, cuándo y cómo se utilizan.
- 2) Dimensión Relacional, se refiere a las diferentes relaciones que se establecen en los espacios, quiénes se relacionan y en qué circunstancias: interacciones niño(a)/niño(a), niño(a)/adultos, niño(a) materiales, niño(a)/entorno social cultural.
- 3) Dimensión Funcional, representa la polivalencia de los espacios y tipo de actividad al que están destinados. Está vinculada a las funciones, cómo se utiliza y para qué.
- 4) Dimensión Temporal, se refiere a la planificación del tiempo en una jornada o rutina diaria de atención, a las actividades pedagógicas planificadas por el adulto y las de libre escogencia del niño o la niña, en forma colectiva, de pequeño grupo e individuales, de recreación, actividades de alimentación, descanso y aseo personal.

Coherente con este planteamiento, el/la docente o adulto significativo, que brinda atención educativa a niños y niñas entre 0 y 6 años, cumple un papel decisivo para que ocurran las relaciones y planifica o promueve un ambiente que propicie experiencias de aprendizaje que van a contribuir a favorecer el desarrollo infantil, para lo cual:

- Promueve la organización de un espacio físico con un conjunto de materiales que proporcionen oportunidades para que las niñas y niños vivan las experiencias de aprendizaje: dimensión física.
- Organiza una rutina diaria con distintos momentos que facilite las experiencias de aprendizaje: dimensión temporal.
- Promueve las interacciones con y entre los niños y niñas, las de éstos(as) con los adultos significativos, con los materiales y con el ambiente social y cultural, en las situaciones estructuradas y no estructuradas que se planifican: dimensión relacional.
- Planifica actividades a ser desarrolladas en los diferentes espacios, atendiendo el carácter individual, grupal y el tipo de experiencias que se promueve: dimensión funcional.

El Docente de Educación Inicial

En la Educación Inicial, se concibe el rol de/la educador(a) como mediador(a) de experiencias de aprendizaje. Entendiendo la mediación como el proceso mediante el cual se produce una interacción social entre dos a más personas que cooperan en una actividad conjunta, con el propósito de producir un conocimiento.

En Educación Inicial el/la mediador(a) actúa en dos ámbitos integrados: 8^{a)} la escuela (b) el social-cultural (familia y comunidad). En consecuencia, requiere de un profundo conocimiento de desarrollo del niño y la niña, de las formas como aprende, de sus derechos, sus intereses, sus potencialidades y de su entorno familiar y comunitario.

Se asume que la calidad de la relación educativa depende, en alto grado, de la capacidad de/la educador(a), por ello es necesario que éste(a) tenga una formación que le permita fortalecer el desarrollo de las potencialidades del niño y la niña, lo que se logra a través de una adecuada mediación de los aprendizajes.

Esta concepción del/la educador(a) está vinculada al concepto de “zona de desarrollo próximo” formulado por Vigotsky (1981), el cual permite estimar la diferencia entre el nivel real de desarrollo, entendido como la capacidad de resolver independientemente un problema, nivel efectivo y nivel real del niño y la niña, que consiste en el “nivel de desarrollo de las funciones psicointelectivas que se ha conseguido como resultado de un específico proceso de desarrollo potencial, ya realizado” (Vigotsky, 1973, p.33); y el nivel de desarrollo potencial, es donde se genera un nuevo desarrollo que cambia los procesos intelectuales del individuo, determinado mediante la resolución de un problema bajo la guía de un adulto (un maestro o maestra), sus padres, otros familiares) o en colaboración con otro/a compañero/a más competente, quien puede ser un(a) hermano(a), un primo(a), un (a) amigo (a).

El/la mediador(a) se ubica en la comprensión y la significación como factores fundamentales del aprendizaje, así, el trabajo educativo debe estar orientado a superar el memorismo, la metodología tradicional de los ambientes educativos y lograr un aprendizaje significativo, más integrador, comprensivo y autónomo. La práctica del docente parte siempre de lo que el niño y la niña tienen y conocen, respecto de aquello que se pretende que aprendan. Sólo desde esa base se puede conectar con sus potencialidades e intereses y puede ampliar sus esquemas perceptivos (ME, 1998).

La mediación permite que el niño y la niña logren aprendizajes, gracias al apoyo de los demás y de la cultura. En definitiva se aspira que el/la docente o adulto significativo en su rol de mediador(a), organice y planifique las actividades en función de las experiencias que dan lugar a los aprendizajes; todo en concordancia con la situación. “A través de la mediación el individuo será habilitado con los prerequisitos cognitivos necesarios para aprender a beneficiarse de la experiencia y llegar a ser modificado” (Feuerstein, 19939).

Estrategias

El término estrategia es usado para referirse a aquellas oportunidades planificadas por el maestro, por lo que puede entender como un conjunto de procedimientos, actividades, juegos, actitudes, seleccionadas y previamente planificadas por el educador, para el logro de los objetivos del desarrollo propuesto y no propuesto, tal como lo expresa Luque (2010) cuando argumenta que las estrategias de aprendizaje son: metodología novedosas y variadas, donde se involucre de forma directa y activa, tanto el alumno como el facilitador, en el proceso enseñanza y aprendizaje. (p 24).

En tal sentido las estrategias de aprendizaje permiten cambiar el aprendizaje pasivo y reproductor de conocimientos del alumno a un aprendizaje con ayuda de su mediador.

En consecuencia es importante interpretar lo planteado por Poggioli cita en Beltrán (2009) existe estrategias para la solución de problemas que consisten en las actividades que se llevan a cabo como probar TEOREMAS en geometría, resolver problemas de ciencia y matemáticas. Es importante destacar, que el docente de Educación Inicial debe ser creativo, para cambiar las estrategias de resolución de problemas, con las estrategias de juegos y así encontrar respuestas a los problemas planteados en el área de ciencia de manera agradable y amena. Por lo que es necesario que el docente antes de planificar las actividades del área de ciencia con base en el juego considere un repertorio de estrategias para enfrentar las tareas con la finalidad de que el niño aprende a aprender para que se convierta en un aprendiz autónomo, con criterio personales y juicio crítico, para lo cual es decisiva, la reflexión sobre lo que hace y sobre su propio aprendizaje.

BASES LEGALES

La investigación está sustentada legalmente en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000), la Ley Orgánica de Protección

del Niño Niña y Adolescente (LOPNNA) (2011), como también en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (2009).

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
(2000)

Art 78. “Los niños, niñas y adolescentes son sujetos plenos de derecho y estarán protegidos por la legislación órganos y tribunales especializados los cuales respetaran, garantizaran y desarrollaran los contenidos de esta constitución, la convención sobre los derechos del niño y demás tratados internacionales que en esta materia haya suscrito y ratificado la República...”

Art 103. “Toda persona tiene derecho a una educación integral y calidad, permanente, en igualdad de condiciones de oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del estado es gratuita hasta el pregrado universitario...”

LEY ORGÁNICA PARA LA PROTECCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES (2011)

Art. 53 “Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a la educación gratuita y obligatoria, garantizándoles las oportunidades y las condiciones para que tal derecho se cumpla, cercano a su residencia, aún cuando estén cumpliendo medida socioeducativas en el sistema penal de responsabilidad del adolescente”

Art 54 “El padre, la madre, representante o responsables tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños, niñas y adolescentes...”

Art 55 “Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a ser informados e informadas y a participar activamente en su proceso educativo...”

Art 56 “Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser respetados y respetadas por sus educadores y educadoras, así como recibir una educación, basada en el amor, el afecto, la comprensión mutua, la identidad, el respeto reciproco a ideas y creencias y la sociedad...”

REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN (2009)

Art.25 “El subsistema de educación básica, integrado por los niveles de educación inicial, educación primaria y educación media. El nivel de educación inicial comprende las etapas de maternal y preescolar destinadas a la educación de niños y niñas con edades comprendidas entre 0 y 6 años...”

SECCIÓN III

METODOLOGÍA

TIPO DE INVESTIGACIÓN

En relación al problema planteado. Referido a la capacitación del docente en el uso de estrategias educativas significativas que faciliten la adquisición del aprendizaje científico de los niños y niñas de 2 a 6 años de educación inicial en el C.E.I.N.S Luz María Tosta y en función de sus objetivos, se incorpora el tipo de investigación-acción denominado. Según (Kemmis, 1988:42).

La investigación-acción es una forma de búsqueda autorreflexiva, llevada a cabo por participantes en situaciones sociales (incluyendo las educativas), para perfeccionar la lógica y la equidad de a) las propias prácticas sociales o educativas en las que se efectúan estas prácticas, b) compresión de estas prácticas, y c) las situaciones en las que se efectúan estas prácticas.

En consideración a esta investigación se desarrolló un diagnóstico de la situación existente y luego se diseñaron las estrategias.

En cuanto al diseño de la investigación es de campo que según Canales (1996)... *"procurará recoger datos de interés en forma directa de la realidad, mediante un trabajo concreto, obtenido de la experiencia empírica".* (p.10). Este diseño permitió observar y recolectar los datos directamente de la realidad objeto de estudio, en su ambiente cotidiano, para posteriormente analizar e interpretar los resultados de estas indagaciones.

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo que según Walcott (1992) citado por Rodríguez, G y otros (1996), lo representa “*como un árbol que hunde sus raíces en la vida cotidiana, y parte de tres actividades básicas: experimentar/vivir, preguntar y examinar. A partir de estas raíces brotarán las diferentes ramas y hojas de la investigación cualitativa*”. (p.11)

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población representa la totalidad de los fenómenos a estudiar en donde las unidades poseen una característica común, la cual se estudia. Al respecto Hernández y otros (1998) señala que la población es el “*conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie determinada de especificaciones*”.(p60).

En tal sentido, la población objeto de estudio de esta investigación, esta representada por (6) docentes y (4) asistentes dando un total de (10) docentes que laboran con niños de 2 a 6 años de educación inicial en El C.E.I.N.S Luz María Tosta.

Muestra

Por el tamaño de la población no se aplicó la investigación de muestreo, pues esta se realiza cuando resulta imposible ocuparse de la totalidad de la población, en tal sentido, “*se aspira obtener la información más completa de todo el universo*”. (p94), en tal sentido, se aspira obtener la información más completa de todos los actores, debido a que el tamaño puede ser analizado en conjunto: La muestra es la misma población por ser un grupo pequeño.

DEFINICIÓN DE CATEGORIAS

Según Fidias, A (2006), “*son características o atributos que se expresan de forma verbal (no numérica), es decir, mediante palabras*” (p.58)

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para recabar la información se aplicó la técnica de encuesta a través de su instrumento el cuestionario, el cual define Tamayo (1991) como “*una forma concreta de información logrando que el investigador fije su atención en ciertos aspectos y se ajuste a determinadas condiciones*”.(p.15); con el propósito de recoger información de los docentes de la población, sobre cuáles son las estrategias educativas que a su juicio consideran son las más apropiadas para aplicar en el área de ciencias.

Así mismo, el instrumento cuestionario, Aner - Egg (1983) lo define como:

“*una lista de preguntas escritas que pueden ser respondidas sistemáticamente y se pueden utilizar para obtener opiniones y conocer actitudes, por lo tanto para la mayoría de los cuestionarios no existen respuestas. Cualquier respuesta en términos generales es aceptable porque ésta refleja una opinión o actitud de la persona que está emitiendo*” (p.78)

Para la elaboración del cuestionario, se utilizó la escala de Likert, con cinco opciones. Definitivamente sí y probablemente no y definitivamente no, como opiniones desfavorables, en otras palabras, en el análisis de cada ítems, la sumatoria que prevalece determina si el resultado del ítem corresponde a una opinión favorable o desfavorable. El cuestionario consta de 12 ítems

VALIDEZ

La validez se refiere al grado en que un instrumento puede adecuarse a las variables objetos de estudio. Para RAMÍREZ (1996) la validez “*es la eficacia con que un instrumento mide lo que se pretende medir toda investigación que aplica encuestas estandarizadas o no, requiere del cálculo de la validez y la confiabilidad*”. (p.193).

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de la investigación se consideraron los pasos que son señalados a continuación:

- Revisión de la bibliografía seleccionada sobre el área de ciencia.
- Selección de la población objeto de estudio.
- Realización de la entrevista aplicada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso, C., Gallegos, D. y Honey, P. (1994). **Los estilos de Aprendizajes.**

Bilbao Mensajero.

Alvarez, A. y Del Río, P. (1990). **Educación y desarrollo: La teoría de Vygostky y la Zona de Desarrollo próximo.** España: Paidos.

Arias, F.(2006). **El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica.** 5° edición. Editorial Episteme. Venezuela.

Bravo, E. (1979). **El preescolar abierto.** Caracas: ministerio de educación.

Cañizales R. Badillo., Chilton, M., y Nebraska, M (1992). **Creatividad y acción: una alternativa para la enseñanza de las ciencias naturales y las matemáticas en preescolar.**

Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela, **gaceta oficial de la República, 36.860.** Diciembre 30, 1999.

Ministerio del poder popular para la educación (2005), **Curriculum de Educación Inicial.** Caracas: Autor, Venezuela.

Rodríguez, G., y otros (1996). **Metodología de la Investigación Cualitativa.** Ediciones Aljibe. Málaga, España.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2012). **Manual de trabajos de grado de Especialización y maestría y tesis doctorales.** Caracas, Venezuela