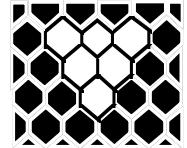


REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGOGICO DE MIRANDA
JOSE MANUEL SISO MARTINEZ
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
SUBPROGRAMA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE



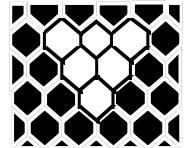
**ESTRATEGIA INSTRUCCIONALES ORIENTADAS A FAVORECER EL
DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL CENTRO
PREESCOLAR CANDY LAS TERRAZAS UBICADO EN LOS PALOS
GRANDES, ESTADO MIRANDA.**

Autora: Bony Caraballo
Tutora: Beatriz Cedeño

La Urbina, Enero de 2014



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGOGICO DE MIRANDA
JOSE MANUEL SISO MARTINEZ
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
SUBPROGRAMA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE



Estrategia Instruccionales orientadas a favorecer el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y niñas de 3 a 4 años de Educación Inicial en el Centro Preescolar Candy las Terrazas ubicado en los Palos Grandes, Estado Miranda.

Autora: Bony Caraballo
Tutora: Beatriz Cedeño
Fecha: Enero 2014

RESUMEN

La investigación que se presenta a continuación, tiene como objetivo; diseñar estrategias instruccionales orientadas a favorecer el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y niñas de 3 a 4 años de Educación Inicial en el Centro Preescolar Candy las Terrazas ubicado en los Palos Grandes, Estado Miranda. La metodología a utilizar se basa dentro de un enfoque cuantitativo con una modalidad de proyecto factible de carácter descriptivo. La población de la investigación está conformada por 60 infantes del I grupo de Educación Inicial en edades comprendidas de 3 a 4 años y 2 docentes encargada del I grupo del Centro Preescolar Candy las Terrazas. El ambiente de aprendizaje debe proporcionar una amplia gama de alternativas para desarrollar las inteligencias múltiples de cada quien, esta debe eliminar la percepción igualitaria de los niños y niñas, es decir, una visión más integradora de los infantes más pluralista de la mente, que reconoce las distintas facetas de cognición, que tiene en cuenta que las personas poseen diferentes potencialidades y estilos cognitivos.

Descriptores: Educación Inicial, inteligencias múltiples, estrategias instruccionales.

INTRODUCCIÓN

En el desarrollo de la carrera docente es necesario conocer nuevos paradigmas referentes a las estrategias instruccionales requeridas para lograr en el niño y la niña una formación holística e integral de su personalidad. Para ello no solo es necesario desarrollar capacidad cognitiva que lo llevan a un dominio exclusivo de conocimientos y habilidades tendientes a adquirir competencias propias de la edad del niño y que sirven de fundamento para futuros aprendizajes sino también orientarlo en el manejo de múltiples aspectos muy importante, como (lingüística, lógico-matemático, visual- espacial, musical, kinestésica-corporal, intra e interpersonal y naturalista).

No obstante, para los educadores y adultos significativos es útil una concepción de multiplicidad de capacidades, los ayuda a repensar sus prácticas y a generar nuevos modos de aprendizaje, concibiendo la educación como permanente e integral con la misión de formar entes autónomos con la posibilidad de desarrollar el saber, el ser, el hacer y el convivir.

Por consiguiente, se realizará la investigación con niños y niñas de 3 a 4 años del I grupo del nivel preescolar en el Centro Preescolar Candy las Terrazas el cual es fundamental considerar la inteligencia desde otras vertientes diferentes a las convencionales, pues en estas edades se forman muchas estructuras fundamentales para su futuro desempeño.

Por lo que la presente investigación consta de 3 capítulos dispuestos de la siguiente manera:

El capítulo I se presenta el contexto de estudio, el problema, objetivos general y los específicos, justificación.

En el capítulo II se presenta el marco referencial; los antecedentes, bases teóricas, bases conceptuales.

En el capítulo III se describe el marco metodológico que implica, diseño, tipo de la investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de la información, sistema de variables, operacionalización de las variables, validez, confiabilidad, procedimiento y el cronograma de actividades.

Sección I

Planteamiento del Problema

La educación es un proceso personal y social de permanente crecimiento y aprendizaje para la vida. Lo específico de la educación es el aprender, el crecer permanentemente a partir de sí mismo y en relación armoniosa con el entorno natural y social. La meta es llegar a ser personal y colectivamente, es decir, excelentes humanos, en armonía con el mundo de la vida.

La potencialidad de la educación tiene una honda significación social y se integra al contexto de las estructuras nacionales e internacionales, por tanto, se inserta en una gama de problemas colectivizados, de contornos sociales, de propósitos estratégicos y de finalidades tácticas. En consecuencia, la meta del cambio educativo se orienta a desarrollar en el individuo sentido de pertenencia social para forjar un aprendizaje diferente, abierto a la totalidad de la experiencia cultural.

En tal sentido, Lárez (2005) expone que desde el inicio de la humanidad el hombre ha mostrado preocupación por la enseñanza de los más pequeños con el único propósito que éstos alcancen las herramientas necesarias para integrarse a una sociedad y a la familia como entes primordiales para su evolución. De allí, que la búsqueda de este desarrollo pleno involucre la promoción del valor trabajo y la habilidad de contribuir de forma solidaria y responsable el mejoramiento de la sociedad. En otras palabras, la educación debe estar orientada como una actividad que propicie un espacio social y ecológico cónsono con el desarrollo de los nuevos esquemas cognoscitivos y valorativos.

Bajo esta perspectiva, el sistema educativo venezolano a principios del siglo XXI se propone entre sus objetivos el desarrollo integral del individuo desde edades tempranas en cualquier contexto social, reafirmando así el derecho a la educación como el camino para el desarrollo desde el nivel inicial.

Alvarado (2002) declara que la Educación Inicial en Venezuela tiene como antecedente la Educación Preescolar que se oficializa como primer nivel del sistema educativo nacional a través de la Ley Orgánica de Educación 1980 y se pone en práctica a través del currículo implementado en el año 1986, fundamentado para ese tiempo en innovaciones filosóficas, psicológicas y pedagógicas con un enfoque de desarrollo integral. Esta situación conllevó al Estado Venezolano a asumir compromisos internacionales con relación a la educación infantil como la Declaración final de la Conferencia Mundial Educación para Todos en Jomtiem, UNESCO (1990) donde se destaca que el aprendizaje comienza desde el nacimiento. Sin embargo, en el marco de Acción Regional y Educación para Todos, celebrado en Santo Domingo en el año 2000 se enfatiza la necesidad de poner en marcha la Educación Inicial (UNESCO, 2000).

Como producto de estos acuerdos, en el año 2000 la sociedad venezolana empezó a realizar los cambios necesarios a nivel político y jurídico, planteándose así la propuesta Currículo Básico Nacional de Educación Inicial, coherente con la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 1999, (Ministerio de Educación y Deportes, 2005). En consideración al marco legal y políticas educativas se elabora la propuesta curricular para los niños y niñas entre la gestación y los seis años, la Educación Inicial, la cual estuvo en proceso de construcción colectiva con la participación de todos los actores del nivel educativo conforme con el contexto social, político y económico del país. (Frías, 2002).

De acuerdo al MPPE (2005), la educación inicial se concibe como una etapa de atención integral al niño y la niña desde su gestación hasta cumplir

los seis años, o cuando ingresen al primer grado de Educación Básica, a través de la atención convencional y no convencional, con la participación de la familia y la comunidad bajo la convicción de favorecer el desarrollo mediante teorías y enfoques: cognoscitivista, constructivista, ecológica, social, moral entre otras que explican la génesis del objeto de estudio partiendo de la inteligencia.

Con respecto al desarrollo del niño y la niña se fundamenta desde dos vertientes:

...una perspectiva integral y otros desde posiciones más específicas que profundiza en los procesos de enseñanza y aprendizaje como el avance cualitativo y cuantitativo de los seres, a partir de dos grandes ideologías educativas y su relación con algunos modelos sobre la naturaleza del conocimiento y el proceso psicológico (Torres, 2007, p. 9).

En este sentido, la escuela debe fomentar diversos mecanismos estrategias y /o actividades, la participación de los ciudadanos dentro de la comunidad y para ello es importante que los docentes desarrollen y orienten en edades tempranas, habilidades que conlleven al pleno desarrollo de la personalidad lo cual permitirá sin duda un individuo capaz de enfrentarse a nuevas situaciones que se le puedan presentar en su día a día.

Del mismo modo Rodríguez (2007) afirma que

"la educación preescolar se basaba en el aprendizaje de la moral y la inteligencia del niño no era considerada como tal pues, todo era cuestión de la herencia basaba en el área cognitivo y no como un eje curricular tal como se concibe en la actual educación inicial" (p.21).

En consecuencia, uno de los aspectos centrales de la educación inicial que han orientado los esfuerzos pedagógicos y las investigaciones actuales lo constituye la inteligencia entendida como expresión utilizada por filósofos como: Platón, Sócrates y Aristóteles concebida bajo un doble significado de saber: uno genérico, como la facultad de pensar en general, y uno específico

como una particularidad activa o técnica de pensar. Para Mendoza (2007), los filósofos expuestos convergen en la idea de que la inteligencia..."constituye una facultad para pensar, siendo ésta una actividad en la que se le da límites, órdenes y medidas a las cosas". (p. 30).

En este mismo orden de ideas, las inteligencias múltiples desarrollada por Howard Gardner enmarca y contextualiza que las inteligencias se da en un plano no sólo intelectual sino más bien cultural, así como la capacidad de fomentar en el individuo la resolución de problemas en los que se puede ver involucrado en su interacción con el medio, por ejemplo: plano laboral, social y familiar.

La teoría de las inteligencias múltiples responde a la filosofía de la educación centrada en la persona. Se basa en la ciencia cognitiva (estudio de la mente) y en la neurociencia (estudio del cerebro), entendiendo que no hay una única y uniforme manera de aprender. Es así como podemos transformar la educación del siglo XXI, induciendo en los infantes su deseo de aprender a aprender, aprender a relacionarse, aprender a crear.

En atención a lo expuesto, la educación inicial venezolana considera la inteligencia como elemento fundamental para el desarrollo del ser social y el aprendizaje infantil en concordancia con los fundamentos pedagógicos expuestos en la teoría constructivista del aprendizaje de Piaget 1980 y la teoría sociocultural de Vygotsky en el año 1980. En este sentido Torres (ob.cit), considera que el individuo construye su propio aprendizaje, conocimiento partiendo de los esquemas o estructuras mentales que posee (p. 11).

Asimismo Piaget (1980) hace énfasis en la estructura del desarrollo como elemento funcional de la inteligencia donde aborda los conceptos de asimilación, acomodación, equilibrio, conflicto cognitivo y toma de conciencia esto significa que, a través de los períodos de la vida la adaptación al medio se logra con una inteligencia intelectual constante. El conocimiento se logra a partir de la acción, lo que implica que favorece la interacción del sujeto con

su medio, el aprendizaje activo, estimula el espíritu investigador, crítico, creativo y reflexivo.

Por otra parte, Vigotsky (1979) plantea que el desarrollo cognitivo parte siempre de lo que el niño y la niña tienen, conocen, respecto de aquello que se pretende que aprendan a través de la interacción entre el individuo y el medio ambiente.

En lo expuesto anteriormente, se hace hincapié en la importancia de la inteligencia y a raíz de estos avances se empezó a considerar las inteligencias múltiples propuestas por Gardner (1983) en ocho estilos de inteligencia: lingüística-verbal, lógica-matemática, física - kinestésica, musical, espacial, interpersonal, intrapersonal y naturalista.

A pesar de la importancia que se ha conferido a las inteligencias múltiples, muy pocos son los docentes que planifican, diseñan y evalúan estrategias de aprendizaje orientadas hacia el desarrollo de éstas, se aspira profundizar en niños y niñas de 3 a 4 años, razón por lo cual surge en forma intencional, sistemática y globalizada en el desarrollo integral (lo cognitivo, socioemocional, físico, psicomotor, lenguaje) en niños y niñas en edad preescolar.

Por consiguiente, el diseño curricular de Educación Inicial contempla los ejes curriculares como uno de los elementos en la estructura curricular, atendiendo a la orientación didáctica hacia la globalización de los aprendizajes, estos son: la afectividad, la inteligencia y lo lúdico; los dos primeros como procesos que comienzan al inicio de la vida y se van fortaleciendo a medida que se producen procesos de desarrollo que duran toda la vida; el tercero como modelo de aprendizaje que afianza en la educación infantil del niño y la niña.

Otro de los elementos de la estructura curricular, son las áreas de aprendizaje, las cuales se integran a los ejes curriculares dando a los procesos de enseñanza y de aprendizaje un sentido de globalidad. De esta forma, permiten concebir los objetivos y organizar el conjunto de situaciones

propicias para que el niño y la niña obtengan los aprendizajes esperados y facilitar al docente la tarea de planificar y sistematizar su proceso de trabajo.

Según estos planteamientos, lo que se enseña es importante, pero aún más relevante es la forma cómo se presentan los objetivos, el ambiente y las estrategias de aprendizaje que utiliza el o la docente y la disposición que tienen el niño y la niña para lograr un aprendizaje significativo.

En cuanto al subsistema de Educación Inicial Bolivariana específicamente en el diseño curricular del Sistema Educativo Bolivariano sostiene que la formación integral de los niños y las niñas toma en cuenta los hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y valores basados en la identidad local, regional y nacional, mediante el desarrollo de sus potencialidades y el pleno ejercicio de sus derechos como persona en formación, atendiendo a la diversidad e interculturalidad.

Pero la realidad que se vive en el Centro de Educación Inicial objeto de estudio, es otra. En los años que tiene la investigadora administrando cursos de la especialidad de Educación Preescolar en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Miranda, ha tenido la oportunidad de visitar instituciones educativas (públicas y privadas), donde se ha podido observar que existen limitaciones en las áreas de aprendizaje que trabaja cada docente.

Esto llevaría a pensar, que no existe un trabajo globalizado en cuanto a los elementos didácticos, el cual consiste en organizar el conocimiento atendiendo las potencialidades e intereses y los niveles de desarrollo de los niños y niñas, formándolos (as) para que sean capaces de enfrentar situaciones futuras. Es decir, no se trata que adquieran habilidades por separado, desconectados entre sí, sino conjuntos de capacidades, conectadas con la realidad del infante.

Según lo señalado anteriormente, se busca concienciar en los docentes a la apertura, al cambio donde el trabajo educativo deber estar orientado a superar la metodología tradicional de los ambientes escolares y

que propicie un aprendizaje significativo, más integrador, comprensivo, autónomo, grato y útil, así como una enseñanza fluida y atractiva.

En la Educación Inicial el niño y la niña desarrolla las estructuras cognitivas básicas, por lo tanto, requiere de la atención de docentes calificados con auténtica vocación pedagógica. La calidad en la atención del infante en este nivel permitirá su ingreso a la educación básica sin traumas ni secuelas.

En este orden de ideas, el desarrollo integral y el aprendizaje infantil son el resultado de diversas y complejas interrelaciones entre sus componentes de carácter biológico, cognitivo y las experiencias que recibe del entorno físico, social y cultural en el transcurso de la vida.

Por tal razón, los esfuerzos de la educación infantil están dirigidos a la práctica de una enseñanza y aprendizaje interdisciplinario, coherente con el compromiso de asegurar la formación integral de los niños y niñas y por ende el desarrollo de las inteligencias múltiples a través de estrategias de aprendizaje.

Se ha de resaltar, que no es necesario que el o la docente de educación inicial sea especialista en inteligencias múltiples para trabajar en el área, simplemente debe apropiarse de una serie de estrategias innovadoras que generen procesos de aprendizajes, más activos y eficientes de mayor calidad. Además potenciar el autoconocimiento y la actualización personal con relación a éstas, en busca de mejorar el perfil profesional y la autoestima de los educando incentivando en estos la valoración social de otras inteligencias.

Por consiguiente, el docente en sus proyectos pedagógicos debe desarrollar y estimular actividades tales como: contar historias, actividades manuales, lógico-matemático, simulaciones, juegos, experimentos, cantar, dibujar, explorar todas las capacidades del niño y la niña, es decir, implementar estrategias variadas donde el infante tenga una participación

activa, donde aprenda haciendo en un ambiente cálido y democrático, sin discriminación dentro del salón de clases.

Esto demuestra que el docente como protagonista del sistema educativo debe desarrollar estas competencias para que así pueda tener presente que el ser hábil en una inteligencia no implica que tenga que ser débil en otra.

En la presente investigación el interés primordial radica en diseñar estrategias de aprendizaje orientadas a favorecer las inteligencias múltiples en niños y niñas de 3 a 4 años de edad pertenecientes al Preescolar Candy las Terrazas ubicado en los Palos Grandes, Estado Miranda como aporte útil para el desarrollo óptimo del infante.

Antes estos planteamientos, surgen las siguientes interrogantes

¿Cómo es el abordaje pedagógico de las inteligencias múltiples en los niños y niñas de 3 a 4 años pertenecientes al Centro Preescolar Candy las Terrazas ubicado en los Palos Grandes, Estado Miranda?

¿Qué estrategias instruccionales utilizan las docentes para favorecer el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y las niñas de 3 a 4 años pertenecientes al Centro Preescolar Candy las Terrazas ubicado en los Palos Grandes, Estado Miranda?

¿Qué estrategias instruccionales pueden elaborarse para favorecer el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y las niñas de 3 a 4 años pertenecientes al Centro Preescolar Candy las Terrazas ubicado en los Palos Grandes, Estado Miranda?

¿Qué aspectos se deben considerar para aplicar estrategias instruccionales para favorecer el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y las niñas de 3 a 4 años pertenecientes al Centro Preescolar Candy las Terrazas ubicado en los Palos Grandes, Estado Miranda?

¿Qué aspectos se deben considerar para validar las estrategias instruccionales para favorecer el desarrollo de las inteligencias múltiples en

los niños y las niñas de 3 a 4 años pertenecientes al Centro Preescolar Candy las Terrazas ubicado en los Palos Grandes, Estado Miranda?

Objetivos

General

Diseñar estrategias instruccionales orientadas a favorecer el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños y niñas de 3 a 4 años de edad pertenecientes al Centro Preescolar Candy las Terrazas ubicado en los Palos Grandes, Estado Miranda.

Específicos

- Describir el abordaje pedagógico para potenciar el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y niñas de 3 a 4 años de Educación Inicial pertenecientes al Centro Preescolar Candy las Terrazas ubicado en los Palos Grandes, Estado Miranda.
- Identificar las estrategias instruccionales que desarrollan las docentes para potenciar las inteligencias múltiples en los niños y las niñas de 3 a 4 años de Educación Inicial pertenecientes al Centro Preescolar Candy las Terrazas ubicado en los Palos Grandes, Estado Miranda.
- Elaborar estrategias instruccionales dirigidas a potenciar el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y las niñas de 3 a 4 años de Educación Inicial pertenecientes al Centro Preescolar Candy las Terrazas ubicado en los Palos Grandes, Estado Miranda.
- Aplicar las estrategias instruccionales para potenciar el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y las niñas de 3 a 4 años de Educación Inicial pertenecientes al Centro Preescolar Candy las Terrazas ubicado en los Palos Grandes, Estado Miranda.
- Valorar la efectividad de la aplicación de las estrategias instruccionales para potenciar el desarrollo de las inteligencias

múltiples en los niños y las niñas de 3 a 4 años de Educación Inicial pertenecientes al Centro Preescolar Candy las Terrazas ubicado en los Palos Grandes, Estado Miranda.

Justificación

Este estudio es importante porque atiende a una etapa de la vida del individuo, donde la educación inicial juega un papel relevante porque debe propiciar el desarrollo integral en los primeros años de la vida del niño y la niña que determinará el desarrollo de su personalidad en el futuro. Es por ello que la sociedad del conocimiento se plantea la integralidad en la formación de las personas, es decir, hay que combinar conocimientos intelectuales con conocimientos adquiridos mediante la experiencia del medio ambiente.

En este contexto, ha surgido la teoría de las inteligencias múltiples que pluraliza este concepto, apoyada por Gardner y de Beauport, contribuyendo a la redimensión del concepto tradicional de inteligencia. Este modelo es un sistema que distingue diferentes procesos mentales, emocionales y de comportamiento que están accesibles en cada individuo los cuales se utilizan de manera diferente y los integra a su experiencia y a las exigencias de su propia vida. (De Beauport, 1995).

El propósito de conocer estas categorías de inteligencia es proveer una variedad de estrategias en que se incluyan las mismas. De esta manera el niño y la niña podrán hacer pertinente el aprendizaje al tener un ambiente que active su participación y su inteligencia natural. Esto ayuda a que los maestros y padres sean menos restrictivos, se incremente el control y la iniciativa del infante las experiencias de aprendizaje se hagan más auténticas y el aprendizaje más relevantes ya que muchos maestros y padres se limitan a una sola estrategia de enseñanza que, por lo general, solo cubre una de las distintas inteligencias, afectando así el aprendizaje de las destrezas necesarias para la materia estudiada.

Maldonado (2005) expresa que se debe dar énfasis en el desarrollo de los talentos donde el estudiante sea capaz de construir su propio conocimiento. El desarrollo de las habilidades a través de experiencias enriquecedoras es el fundamento de una educación con un enfoque constructivista. Esto ayuda a que el desarrollo cognoscitivo sea cada vez más óptimo.

Es de hacer notar, que la educación debe ser integral y centrada en el estudiante. Las prácticas curriculares deben estar dirigidas a la creación de actividades espontáneas que desarrollen los talentos y habilidades personales ésta es la manera más eficaz de que el cerebro entienda y haga pertinente lo que se aprende. Una buena preparación en referencia a las distintas inteligencias y el uso adecuado de las técnicas de enseñanza harán de la misma un ser útil. La meta que debe seguir el educador es crear conciencia de esto y aplicarlo, en la mejor medida posible, en los ambientes de aprendizaje. Todo por el bienestar de los niños, sin importar el nivel de desarrollo cognoscitivo en el que se encuentre.

La teoría de las inteligencias múltiples manifiesta que no existe una, sino varios tipos de inteligencias, la mayoría de los personas tienen la totalidad de un espectro y cada una de ellas es desarrollada de un modo y a un nivel particular.

Estas ideas constituyen la base de la formación del individuo integral, crítico de acuerdo a lo previsto en la Ley Orgánica de Educación bajo un enfoque de estrategias instruccionales lo cual tendrá resonancia en los siguientes niveles de formación.

Conociendo la importancia que tiene el desarrollo de las inteligencias múltiples en el aula de clase y cuya potencialización se descarga en gran parte en la escuela donde el mayor objetivo es lograr un buen aprendizaje en los niños y las niñas, mejorar la calidad de vida y permitir explorar sus habilidades, se han realizado diferentes consultas e indagaciones referidas al estudio y la influencia del desarrollo de las inteligencias múltiples para un

desarrollo más acertado dentro de las exigencias actuales, pues este tema ocupa un lugar importante en la vida del ser humano como medio de desempeño y formación integral en él.

Este tipo de trabajo por su naturaleza es de gran necesidad en la Educación Inicial, debido a que permite desarrollar estrategias instruccionales basada en las inteligencias múltiples convirtiéndose esta en un aporte didáctico para el mejoramiento de la calidad de enseñanza en todas las áreas específicamente en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad de Educación Inicial.

La aplicación de estrategias instruccionales representa un buen recurso para establecer las características básicas y necesarias en un ambiente de aprendizaje. Ofrece al docente de aula el abordaje pedagógico sobre las estrategias instruccionales, actividades innovadoras y los juegos pedagógicos que permitan desarrollar en los niños y niñas las inteligencias múltiples.

Debido a la labor que tiene el docente en el desarrollo del aprendizaje del niño y la niña y constituyendo uno de los ejes fundamentales de la educación, es importante que esté consciente que existen nuevas teorías y herramientas innovadoras en el ámbito educativo, para lograr el desarrollo integral de las diferentes capacidades del niño.

La investigación será útil por su valor didáctico en lo que respecta facilitar la integración de conocimientos científicos del área de la psicología, inicial, de la pedagogía y lo traduce en un material escrito y actividades que pueden servir al docente para crear nuevos estrategias y actividades con la finalidad de incorporar la inteligencia, lo lúdico y lo afectivo en los ambientes de aprendizaje.

Esta investigación se justifica dada la escasez de estudios en este tema en el nivel de Educación Inicial y la poca importancia otorgada al área de formación personal social contemplada dentro del Currículo de Educación Inicial, en la que están inmersos los componentes de: expresión de

sentimientos y emociones, convivencia, interacción social, normas, valores, identidad, autoestima, autonomía lo cual es importante desarrollar.

También, servirá para enriquecer la didáctica de la educación inicial y concienciar a los estudiantes y las docentes sobre la necesidad de una concepción de multiplicidad de capacidades, los ayuda a repensar y a generar nuevos modos de aprendizaje, concibiendo la educación y hacer de la escuela un centro de encuentro con el saber, un ambiente de aceptación y respeto que proporciona oportunidades para adquirir desde temprano, intereses, destrezas, habilidades y desempeños que permitan profundizar en lo versátil que puede ser la vida cuando se le vive de manera intensa y plena.

Asimismo contribuye a romper el paradigma tradicional de la enseñanza y aprendizaje de las inteligencias múltiples u orientar sus tipos en acción, a la práctica, y de primordial importancia a contribuir a la formación de un ser crítico, reflexivo, comprensivo en el desarrollo pleno de las potencialidades.

Sección II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

En este capítulo se reseña toda la información documental la cual proporcionará un conocimiento profundo de la teoría que le dará significación a la investigación, el mismo contiene: antecedentes de la investigación, bases teóricas y conceptuales.

Antecedentes de la Investigación

El propósito del presente estudio es favorecer el desarrollo de las inteligencias múltiples a través de las estrategias instruccionales que sirvan de conducción efectiva al niño y la niña de dicho proceso, ya que el conocimiento representa la base fundamental en todo el proceso escolar. Por tal motivo, se revisó y se seleccionó una serie de investigaciones que pudieran aportar aspectos relevantes sobre la importancia, alcances y/ o propuestas en torno al tema.

En relación con el aspecto de inteligencias múltiples en niños de educación inicial, se destaca el trabajo de Arguello y Collazos (2008), realizaron una investigación que lleva por título " Las inteligencias múltiples en el aula de clases de los niños y niñas de 3er grado de educación primaria de la Institución Carlota Sánchez en Colombia"; trabajo presentado como requisito para optar al título de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Los autores se plantearon como objetivo desarrollar una propuesta pedagógica con el fin de estimular el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y niñas del tercer grado "A" de la institución Educativa Carlota Sánchez. La metodología utilizada fue la investigación cuantitativa con un diseño cuasi

experimental, del estudio se concluyó que después de la intervención didáctica surgieron grandes cambios en cuanto al uso de estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples.

El trabajo de los autores se relaciona con la investigación en cuanto a las estrategias o actividades que favorecen las inteligencias múltiples y su incidencia en el desarrollo integral del niño y la niña en edad preescolar.

En lo que se refiere a estrategias de aprendizaje se destaca el trabajo de Serrano (2008) quien realizó un estudio sobre " Los efectos de las estrategias para iniciar el aprendizaje de la ciencia en niños en edad preescolar" el cual tuvo como objetivo interpretar los efectos de las estrategias para la enseñanza de la ciencia en niños de Educación Inicial del Jardín de Infancia "Doctor José de Jesús de Arocha; trabajo presentado para optar al título de Doctor en Educación. La metodología utilizada fue un estudio etnográfico. En las conclusiones señala un avance significativo en el inicio del desarrollo del pensamiento científico en los sujetos que formaron parte de esta investigación.

La autora del presente estudio, plantea diseñar estrategias de aprendizaje que pueden ser estimuladas por el docente o el adulto significativo durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje. La idea central es que se aprende progresivamente en un contexto interactivo, ameno y lúdico entre las relaciones del docente, niño, niña y los materiales. Para ello, debe considerarse el contenido a impartir, las estrategias, el ambiente de aprendizaje donde se lleve a cabo el proceso educativo.

Ochoa (2006), realizó una investigación sobre " El diseño de una propuesta para el área socioemocional basada en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner para el preescolar del Colegio Humboldt"; el cual tuvo como objetivo diseñar una propuesta para el desarrollo socioemocional dirigido a niños de etapa preescolar, basada en la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. La metodología utilizada fue la investigación cualitativa y el estudio etnográfico. En las conclusiones señala

que las docentes deben estimular el desarrollo de las inteligencia emocional en el aula en niños y niñas con edades comprendidas de 3 a 4 años mediante la puesta en marcha de diversas estrategias que promuevan el desarrollo socioemocional, como la expresión de sentimientos, el manejo de las emociones, considerando que son elementos claves de la inteligencia emocional. Este trabajo se relaciona con el presente estudio ya que hace referencia a los elementos o aspectos resaltante de las inteligencias múltiples basada en la teoría de Gardner.

Bases Teóricas

Las bases teóricas que fundamentan esta investigación son la teoría de aprendizaje cognitiva de Jean Piaget (1975), el constructivismo social de Vigotsky (1979), el aprendizaje significativo y la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1999)

Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget

Piaget (1975) se basó en la teoría sobre la formación biológica, conceptos centrales para explicar el desarrollo cognitivo; por ejemplo, concibió la inteligencia como un producto superior de la organización biológica, esto es, una de las actividades del organismo. Asimismo, este autor toma la idea de que el sujeto construye sus estructuras cognitivas a medida que elabora el conocimiento sobre la realidad.

Jean Piaget contribuyó enormemente al entendimiento del desarrollo de la inteligencia, su visión naturalista y biológica surge de observar la interacción del niño con su medio ambiente y de la comprensión de los procesos internos de organización y adaptación que le permiten dar un nuevo sentido al mundo que le rodea.

Esta teoría considera que el desarrollo mental del niño consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio, es decir, el desarrollo es

una progresiva equilibración que pasa de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior. (Piaget, 1975)

El desarrollo mental es una construcción continua, es como construir un edificio y saber exactamente todos los materiales que se necesitan, se puede decir que es una estructura que conlleva a la organización de la actividad mental, la misma se desarrolló en seis estadios o periodos.

Tomando en cuenta el sujeto o los sujetos del proyecto se tomara el estadio preoperacional que es la etapa en la cual el niño demuestra habilidad para representar la acción mediante el pensamiento o el lenguaje, incluso se dice que es prelógico por que se caracteriza por la aparición de funciones simbólicas y comienzo de la acción internalizada acompañada de representación.

También afirmó que la conducta típicamente humana se organiza en esquemas de acción o de representación adquiridos a través de la interacción con los objetos físicos y elaborados a partir de la experiencia individual; tales esquemas pueden coordinarse variablemente en función de una meta intencional y formar estructuras de conocimiento de diferente nivel.

Piaget (1975) concibe la relación entre sujeto cognoscente y objeto a conocer desde la perspectiva constructivista, es decir, una relación de interdependencia (pag, 25).

El individuo actúa sobre los estímulos, los asimila y acomoda en función de sus conocimientos anteriores, construye sus estructuras cognitivas a medida que elabora el conocimiento de la realidad; de esta manera el conocimiento se va conformando desde adentro mediante las interacciones del sujeto con el ambiente que lo rodea.

Asimismo, esta teoría hace énfasis en la tendencia de adaptación que se manifiesta a través de dos procesos complementarios: asimilación y acomodación, el primero es el proceso mediante el cual nuevas informaciones y experiencias son incorporadas dentro de la estructura mental previa, mientras que la acomodación es el resultado de la reestructuración de

los esquemas como consecuencia de la nueva información y experiencia. Finalmente ambos procesos se dan simultáneamente.

Esta tendencia hacia la adaptación al medio implica una revisión permanente de los esquemas establecidos. El proceso mediante el cual se revisan permanentemente las estructuras se llama equilibrio (González, 1997, pg 56).

Aunado a esto el equilibrio es un estado orgánico tanto físico como psicológico, asimila los acontecimientos viejos y al mismo tiempo los acomoda de manera tal que consiga la exigencia de la nueva situación. En efecto el equilibrio constituye una pérdida de la estabilidad, de la estructura mental de la persona como consecuencia de su enfrentamiento con nuevas situaciones.

Por consiguiente, la maduración del infante se refiere al crecimiento o desarrollo fisiológico del cerebro y el sistema nervioso. La experiencia física son todas las interacciones del sujeto con objeto de su ambiente, mientras que las experiencias lógico-matemático, son las acciones mentales ejecutadas.

El constructivismo social de Vigotsky

Vigotsky (1979) es el pionero del constructivismo social, planteando que el aprendizaje es un proceso social, donde el lenguaje y la interacción, van a desempeñar un rol fundamental en el desarrollo de los niños y las niñas.

Este teórico refutó la idea de que el aprendizaje era adquirido, por mera acumulación de conocimientos, sin la comprensión en los más mínimo del proceso de aprendizaje. Es por ello, que en sus planteamientos afirmó que los procesos cognitivos se adquieren en forma más eficaz, siempre y cuando hay interacción entre los personajes que intervienen en el hecho educativo: docentes, niños, padres o representantes y también con las

demás personas, inmersas en su contexto, es decir con su contexto circundante.

Al respecto Flores y Agudelo (2005) plantean que Vigotsky concibe el desarrollo humano como un proceso de socialización, donde el lenguaje y la interacción desempeñan un papel fundamental (p. 15).

Este psicólogo soviético centró sus teorías, en que los infantes, ingresan al aula con un cúmulo de conocimientos previos, conocimientos que pudieron haber traído, de los grados anteriores o del contexto donde se desenvuelve.

Este conocimiento es modificado por un mediador, para que así logren modificar o reforzar sus esquemas cognitivos, adquiriendo un aprendizaje bien significativo. Es decir, cada niño que se encuentra en las escuelas está en un nivel que Vigotsky llamó, nivel de desarrollo actual y a través de la mediación se logra la zona de desarrollo personal.

Heller y Thorogood (2005) afirman que la zona de desarrollo próximo, consiste en hallar la distancia entre el nivel de desarrollo actual del niño, determinado por su capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, que puede alcanzar a través de experiencias de aprendizaje mediado (p. 20).

Las autoras antes mencionadas, expresan que existe una diferencia entre lo que es el desarrollo real, que vendría siendo las experiencias previas que ha tenido el niño, en diversos contextos, incluyendo donde se ha desarrollado, en este nivel estos tienen la capacidad de resolver por sí solos, un problema que se les puede presentar en cualquier entorno.

El desarrollo potencial lo adquiere, a través de la ayuda de un experto, o también puede contar con la ayuda de símbolos y signos que incluyen en un significado y un significante. Por lo que la mediación, constituye un eje fundamental para el proceso de aprendizaje, ya que se apropián de su cultura, de sus conocimientos, es por ello, que este proceso está inmerso en el aspecto social y estos aspectos sociales incluye las relaciones que puedan

tener con los demás, teniendo como principal herramienta en estas relaciones: el lenguaje.

Para Vigotsky, el lenguaje es tan importante que se trabaje en las escuelas, por cuanto permite que los y las estudiantes pueden estructurar mejor sus ideas sobre su praxis y sobre el contexto donde se desenvuelve.

Entonces, para el educador, es indispensable las interacciones sociales que tiene el educando, ya que mayor interacción, mayor será la afectividad en los procesos cognitivos, generando con esto la construcción de sus propios conocimientos y estrategias de aprendizaje, utilizando como eje principal la mediación en el proceso de enseñanza aprendizaje y esta actuación les permitirá ser más autónomos, críticos, reflexivos, investigadores, curiosos, indagadores en su aprender a aprender.

Por otro lado, el docente, en las aulas es el mediador, debe fomentar siguiendo los planteamientos de Vigotsky la discusión, lo que los hará críticos y reflexivos, el trabajo en equipo donde se reforzaran la colaboración, la solidaridad, el diálogo entre sus pares, el estudio cooperativo que les permitirá aprender de otros y los otros de él o ella, las estrategias de investigación donde reforzarán la resolución de problemas.

Según Vigotsky citado por Velásquez (2009) el docente debe crear un ambiente donde existan los aprendizajes mediados, para ayudar a otros a construir sus conocimientos, a partir de lo que ya conoce, respetando así la diversidad de caracteres y de pensamiento (p. 38).

Aprendizaje Significativo

De acuerdo a esta teoría el aprendizaje se logra relacionando la nueva información, en forma racional y no arbitrariamente con los conocimientos anteriores, de tal manera que la nueva información es comprendida y asimilada significativamente.

El aprendizaje significativo expuesto por Ausubel, postula que el infante relaciona la nueva información, los nuevos conocimientos, las nuevas

experiencias, con lo que ya sabe. Es decir, que el niño integra estos conocimientos y los incorpora a sus vivencias, a sus experiencias.

Por su parte, Díaz y Hernández (2001, p. 21) explican que la postura del aprendizaje significativo, de lo arbitrario y sustancial.

Cuando se habla de que haya relacionabilidad no arbitraria, se quiere decir que si el material o contenido de aprendizaje es sí no es azaroso no arbitrario, y tiene la suficiente intencionalidad, habrá una manera de relacionarlo con las clases de ideas pertinentes que los seres humanos son capaces de aprender (p. 21).

El aprendizaje no arbitrario, supone entonces, un aprendizaje intencional, por cuanto le permite al estudiantado construir una realidad llena de significados para él o ella. Cuando más construye significativamente, el individuo demuestra una actitud positiva y activa en lo que aprende.

Los autores expresan que este aprendizaje significativo no es una mera copia de los contenidos, sino que esa construcción del individuo va orientar el aprendizaje significativo, así los conceptos no se manejen tal cual como está en los libros de textos, que éste vendría siendo un aprendizaje memorístico y repetitivo, sino que desde la realidad de él o ella, puedan relacionar y adaptar estos conocimientos reforzados en la escuela con la concepciones previas que ya trae y esto es lo que hace el aprendizaje adquirido este lleno de significatividad.

Ausubel (1969), considera que el aprendizaje significativo supone una interacción entre la información nueva y las ideas preexistentes en la estructura cognitiva y psicológica. En su teoría sostiene que la persona aprende, recibe información verbal, la vincula a los acontecimientos previamente adquiridos y, de esta manera da a la nueva información, como a la que ya poseía, un significado especial. Le atribuye importancia a la organización del conocimiento en estructuras y a las reestructuras que resultan de la interacción entre el sujeto (sus estructuras) y las nuevas informaciones.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción, de tal modo que se adquieran un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria donde el sujeto participe activamente en el procesamiento y la construcción recibida para adquirir su propio aprendizaje a partir de los conocimientos previos.

Para este autor un aprendizaje significativo es un proceso en que el infante al relacionarse con otro que ya sabe, es decir, cuando se incorpora a estructuras de conocimiento que el sujeto posee y adquiere significación en función de sus conocimientos anteriores.

Teoría de las Inteligencias Múltiples

En la actualidad muchos científicos consideran la inteligencia como el resultado de una interacción: de una parte, de ciertas inclinaciones y potencialidades y, por otra, de las oportunidades y limitaciones que caracterizan un ambiente cultural determinado (Gardner 1999). Es decir, la inteligencia es el producto de la herencia biológica y de los talentos naturales de cada persona, así como del contexto y la estimulación socio-cultural, dentro de la cual la escuela juega un rol primordial. Herencia y medio son factores que contribuyen poderosamente en el desarrollo de una u otra forma de inteligencia.

La inteligencia es el comportamiento que se manifiesta de distintas maneras e implica un gran cantidad de demostraciones relacionadas con el éxito, la riqueza, la independencia al juzgar y actuar (Torres 2006, p. 10).

Las características y cualidades de la inteligencia deben responder adaptativamente a las demandas lúdicas, sociales, culturales, académicas. Bajo esta concepción, predomina hoy en día la idea de que no existe una inteligencia general, sino diversas habilidades mentales, necesarias para interactuar con nuestro medio ambiente.

El sistema de medición de la inteligencia ha tenido con el paso de los años una importante evolución. Entre 1880-1890 Francis Galton y James Catell se aproximaron al tema de la psicometría con base a pruebas de discriminación sensorial y tiempos de reacción. En 1890 nace la primera prueba para la mediación de la inteligencia.

Fonnegra (2006) a partir de 1900 las personas crecieron con el concepto de inteligencia que se basaba en la prueba del coeficiente intelectual (CI) creada por Alfred Binet (1857-1911), para medir las habilidades generales de comprensión, razonamiento y juicio en las personas. De ahí en adelante, han sido muchas las investigaciones realizadas sobre el tema de las capacidades del cerebro (p.53).

Alfred Binet psicólogo francés, confirmó que la herencia y el ambiente influye tanto en la inteligencia que ésta no permanece estática, sino que crece y cambia a lo largo de la vida, y que hay algunos factores que influyen en el desarrollo intelectual tanto para bien como mal.

Por otro lado, Charles Spearman (1927) uno de los principales promotores de la inteligencia, creía que existía un factor general de inteligencia (que denominó *g*) una forma de razonamiento abstracta y otros más específicos e inferiores. (Aros, 2005)

Las distintas habilidades tienen, por un lado un fondo común que las identifica con el factor general o inteligencia global, y por otro lado un aspecto único que las hace distintas a las demás habilidades mentales. Este fondo común de la inteligencia, o factor "*g*", hace que la definición de Spearman sea considerada como purista, basada en una sola inteligencia general.

A lo largo de los años, psicólogos como Louis Thurstone citado por Varela (1998) concibió la inteligencia como pluralista, es decir, no como unitaria sino como un constructo multidimensional, formado por siete factores o habilidades mentales primarias: vocabulario, razonamiento, rapidez perceptiva, memoria, visualización espacial, fluidez verbal y aritmética.

Después J. P Guilford fue un paso más allá de Spearman (1927) y Thurstone, desarrollando un modelo de estructura intelectual tridimensional que comprendía: a) operaciones mentales: evaluación, producción, memoria y cognición; b) contenidos: visuales, auditivos, simbólicos, semánticos y comportamentales; c) productos resultantes de las operaciones mentales: unidad, clases, relaciones, implicaciones, transformaciones (Ordoñez y Tinajero, 2006).

Los aportes de Francis Galton (1850), Jasmes Catell (1890), Alfred Binet (1905) y Theodore Simon (1905), Charles Spearman (1904), Louis Thurstone (1938), J. P Guilford y otros, han orientado la estructuración de pruebas estandarizadas para la medición de la inteligencia.

Por su parte Gardner define la inteligencia como la capacidad de comprender el entorno y utilizar ese conocimiento para determinar la mejor manera de conseguir unos objetivos concretos (Iglesia 2007, p. 8).

Como se puede observar el concepto sugiere diversidad de elementos, que implica el ser inteligentes, sino que al menos existen formas de ser inteligentes, relacionarse con uno mismo y con el entorno.

La literatura consultada señala que es muy útil que los docentes o el adulto significativo tengan una concepción de multiplicidad de capacidades que les permita repensar sus prácticas y a generar nuevos conocimientos de modo permanente e integral con la misión de formar personas capaces de desarrollar el saber, el ser, el hacer y el convivir.

Por su parte, la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, establece que la inteligencia no es algo innato y fijo que domina todas las destrezas y habilidades en la resolución de problemas que posee el ser humano.

Según, Fonnegra (2006) plantea que la teoría de las inteligencias múltiples responde a la filosofía de la educación centrada en la persona. Se basa en la ciencia cognitiva (estudio de la mente) y en la neurociencia (estudio del cerebro), entendiendo que no hay una única forma de aprender. (p.54).

Asimismo, este autor ha establecido que la inteligencia está localizada en diferentes partes del cerebro, interconectadas entre sí y que pueden trabajar de manera individual, teniendo la habilidad de desarrollar ampliamente si encuentran en un ambiente adecuado que ofrezca las condiciones necesarias para ello.

A partir de la evolución de la educación se han trazado como objetivo primordial formar al ser humano, pero para ello han debido tener en cuenta sus potencialidades y sus debilidades, si se observa y analiza bien el tema de las inteligencias múltiples, se puede identificar allí como este tema muestra y enseña los diversos campos los que el hombre se ha distinguido uno de los otros, y en base a estos campos se puede hacer las respectivas transversalizaciones donde unos se complementan con otros.

En palabras de H. Gardner (1991). "el verdadero entendimiento emergerá más fácilmente y se hará más visible para los demás... si las personas tienen diferentes formas de representar el conocimiento de un concepto o de una destreza y son capaces de moverse entre esas formas" (p.13).

La teoría de las inteligencias múltiples amplía los alcances del potencial de los seres humanos, mucho más allá de los límites que propone el concepto de cociente intelectual.

Gardner amplía el concepto que se tenía acerca de la inteligencia, afirma que ésta va más allá de resolver problemas, también incluye la posibilidad de crear productos, inventar pautas, códigos, generar nuevos espacios; en un ambiente que forme parte del contexto en el que se desenvuelve el individuo y que tenga que ver con la actividad natural que realice.

En sus últimos planteamientos Gardner (1999) identifica ocho inteligencias que explican su teoría de la cognición humana. Estas inteligencias son: la lingüística-verbal, lógica-matemática, musical, la interpersonal, intrapersonal, cinética-corporal, visual-espacial, naturalista. El

trabajar estas diferentes inteligencias en educación inicial significa encontrar “puertas” de entrada en las mentes de nuestros infantes.

Este número de inteligencias, no es algo definitivo, son las que se han demostrado hasta ahora a través de la aplicación de los criterios descritos, ellas podrían cambiar. Podemos concluir que Gardner llega afirmar que los seres humanos poseen al menos estas ocho inteligencias, apoyado en un enfoque racional, que sigue un análisis factorial subjetivo, no basado en investigaciones empíricas cuantitativas. (Gardner, 2001, p.56).

Estas inteligencias no actúan aisladamente, salvo en casos de patologías importantes; por el contrario, trabajan concertadamente; toda tarea de complejidad conlleva el uso de varias de ellas, es a través de su combinación, con sus presentes en los seres humanos (Gardner, ob.cit).

En otras palabras, plantea la existencia de ocho áreas relativamente autónomas de la cognición humana, cada una con su propio sustrato neurológico, susceptibles de ser cultivadas y encauzadas de unas maneras específicas, dependiendo de los valores de cada sociedad, es decir, manejadas dentro de un contexto.

Además, la formación integral del niño y la niña en educación inicial ha de entenderse también como la formación de lo emocional y no sólo como formación de lo cognitivo dentro de contextos familiares y sociales tal como lo plantea Vigotsky que parte del análisis del lenguaje y de las relaciones sociales en el mismo.

Una visión más amplia acerca del concepto de inteligencia ofrece la oportunidad de que las personas puedan darle más colorido a sus vidas, a su rendimiento y a su manera de experimentar los hechos y sucesos.

El uso de estrategias de aprendizajes es uno de los factores que contribuyen a la formación de las inteligencias múltiples, Gardner categorizó en ocho estilos que se presentan en el siguiente cuadro.

Cuadro 1.**Tipos de Inteligencias Múltiples.**

Tipos de Inteligencias Múltiples	Definición
Inteligencia Lingüística	Es el desarrollo del lenguaje de una manera clara y precisa tanto en forma oral y escrita.
Inteligencia lógica-matemática	Desarrolla la forma de pensar y razonar en forma conceptual y abstracta.
Inteligencia Musical	Desarrolla la facultad para entender y crear patrones musicales.
Inteligencia Interpersonal	Desarrolla la capacidad para discernir y responder a los estados de ánimos de otras personas.
Inteligencia intrapersonal	Desarrolla la habilidad para discernir las emociones íntimas.
Inteligencia Espacial	Desarrolla la habilidad para percibir y transformar el mundo visual y espacial.
Inteligencia Corporal-Kinestésica	Desarrolla la capacidad de controlar movimientos del propio cuerpo y manejar objetos con destrezas.
Inteligencia Naturalista	Es la habilidad de distinguir, clasificar y explotar la naturaleza.

Fuente: Brites & Almono (2003). Inteligencias Múltiples. Argentina: Editorial Bomun

Los aportes de estas teorías conllevan al desarrollo integral y aprendizaje infantil, debido a la diversidad, complejidad y las interrelaciones entre sus componentes, ya que abarcan aspectos como la expresión del lenguaje, del cuerpo, lo social, intelectual, moral y emocional, caracterizando la vida del ser social.

En los aportes de la teoría de Gardner contribuye a la investigación ya que todos los individuos tenemos todas las inteligencias y que aunque exista un componente genético, el desarrollo posterior, el medio, las oportunidades, y las características peculiares de cada persona, proporcionan escenarios seguros para el desarrollo armónico y versátil de las capacidades. Con múltiples maneras de ser inteligentes tenemos mayores opciones para ser felices, desarrollar aptitudes y lograr metas altas de desempeño en varias áreas del saber y del quehacer del infante.

Antes de construir un aula múltiple y desarrollar trabajo con niños, es indispensable que el docente tenga herramientas cada vez más precisas y estrategias que permitan el desarrollo de la versatilidad mirar a los niños y las niñas de forma individual y educar de acuerdo a las necesidades e intereses de cada uno de ellos.

En torno a los sustentos ya planteados se deriva el hecho de afirmar la actividad cotidiana del docente donde los niños y las niñas aprenden de muy variadas maneras, proporciona un marco conceptual que puede influir en el currículo y en las prácticas pedagógicas, de igual manera, ayuda a los docentes a desarrollar nuevos enfoques que actúen de manera más precisa para satisfacer las necesidades de los educandos.

En concordancia con lo antes descrito, se considera desarrollar la selección y empleo de estrategias instruccionales orientadas favorecer el desarrollo de las inteligencias múltiples que conlleven a niños y niñas de 3 a 4 años de educación inicial potenciar habilidades y destrezas favorecedoras a largo plazo de este aspecto, así como superar progresivamente limitaciones, optimizando la calidad de su aprendizaje y por ende su desempeño escolar a corto, mediano y largo plazo. Y porque a través de las inteligencias múltiples se abre una puerta hacia la creatividad, la constancia, la paciencia y la comprensión íntima acerca de las diferencias intra e interindividuales

Bases Conceptuales

Los conceptos que sirven de base a esta investigación se incluyen las definiciones de Educación Inicial, inteligencias múltiples y estrategias Instruccionales en Educación Inicial, haciendo énfasis en los aspectos más importantes de cada una de estas concepciones expuestas, radican en el hecho de dar aportes pedagógicos a las diferentes situaciones que se dan en el ámbito educativo.

Educación Inicial

Desde el Currículo de Educación Inicial vigente se concibe a la educación como un continuo de desarrollo humano que se ejecuta a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje, entendida como una unidad compleja de naturaleza humana integral; de forma que correspondan los niveles y modalidades a los momentos de desarrollo del ser humano en los órdenes físico, biológico, psíquico, cultural y social que se producen en períodos sucesivos donde cada uno engloba al anterior para crear las condiciones de aptitud, vocación y aspiración a ser atendidas por el sistema educativo. (Currículo de Educación Inicial, 2005).

Por ende, La Educación Inicial se concibe como una etapa de atención integral a el niño y a la niña desde su gestación hasta cumplir los 6 años, o cuando ingresen al primer grado de Educación Básica. Comprende dos niveles maternal que abarca de 0 a 3 años de edad y preescolar de 3 a 6 años.

En este sentido, el nivel de preescolar se orienta en la formación integral de niños y niñas desde los 3 años hasta cumplir los 6 años o hasta su ingreso a primer grado de Educación Básica con una atención integral de el niño y la niña, fortaleciendo el área pedagógica ejecutada por distintos actores educativos o personas significativas, que promueven experiencias de aprendizaje que faciliten el desarrollo pleno de sus potencialidades, para que puedan encarar con éxito la escolarización de la Educación Básica.

Inteligencias Múltiples en Educación Inicial

El ambiente de aprendizaje debe proporcionar una amplia gama de alternativas para desarrollar las inteligencias de cada quien, esta debe eliminar la percepción igualitaria de los niños y niñas, es decir, una visión más integradora de los infantes más pluralista de la mente, que reconoce las

distintas facetas de cognición, que tiene en cuenta que las personas poseen diferentes potencialidades y estilos cognitivos.

En la etapa de educación inicial, es particularmente importante proporcionar un entorno enriquecedor y estimulante para que el niño y la niña se sientan en un ambiente acogedor, que le respeta su estilo y al mismo tiempo le estimula la posibilidad de desarrollar habilidades extraordinarias en aquellas áreas en las que se destaca o aquellas que son de su preferencia.

Un educador proactivo y actualizado tiene herramientas que le permiten, en primer lugar, explorar estilos, y en segundo lugar, estimular y propiciar un aprendizaje ameno y lleno de éxitos para aquellos que se inician en el camino del aprender.

Por eso es necesario brindar al niño y la niña desde temprana infancia oportunidades enriquecedoras, permitirle equivocarse, probar y experimentar diversas experiencias para que sea él quien seleccione de acuerdo a sus preferencias y habilidades innatas, y no el entorno quien lo empuje o lo paralice, obstaculizando un desarrollo pleno de sus potencialidades.

En el currículo de Educación Inicial se contemplan los ejes curriculares como uno de los elementos en la estructura curricular, atendiendo a la orientación didáctica hacia la globalización de los aprendizajes son; la afectividad, lo lúdico y la inteligencia, en concordancia con los aprendizajes fundamentales: convivir, saber y hacer, para el desarrollo del ser social.

Con esta base epistemológica, se integran los ejes curriculares y los aprendizajes fundamentales dando a los procesos enseñanza aprendizaje un sentido de globalidad el cual se desarrolla en dimensiones tales como funcional, física, temporal, relacional promoviendo un ambiente que propicie experiencias de aprendizaje que van a contribuir a favorecer el desarrollo infantil (Currículo de Educación Inicial, 2005).

En relación al eje lúdico articulado con la afectividad, busca promover que los niños y niñas aprendan, debido a que el juego constituye una

actividad vital para ellos, es su forma espontánea de ser y de actuar, explorar, inventan, descubren y aprenden. (Currículo de Educación Inicial).

El eje inteligencia se orienta a desarrollar las potencialidades físicas como psicológicas e intelectuales, por ello que es importante que la educación del niño y la niña ofrezca oportunidades que favorezcan la utilización de los sentidos, las emociones, el lenguaje, la afectividad entre otros aspectos que permitan desarrollar al máximo sus potencialidades.

La Inteligencia lingüística

Es la capacidad para usar palabras de manera efectiva: leer, escribir, conversar, hablar varios idiomas, incluye también la habilidad de manipular la sintaxis de un idioma. La comunicación verbal es la forma principal de interacción humana, puede ayudar al niño y a la niña a manejar bien el lenguaje estimulándolo para que lo use de diferentes modos y para fines diversos. Los niños con tendencia lingüística piensan en palabras más que imágenes, les gusta leer, escribir, narrar historias, decir trabalenguas y disfrutan jugando con palabras. Armstrong (2007) describe que la inteligencia lingüística tiene que ver con la capacidad verbal; es la inteligencia del orador, comediante, el orador o el político que utiliza a menudo las palabras para manipular y persuadir.

La Inteligencia Lógico-matemático

Fonnegra (2006) la define como la capacidad para resolver situaciones concretas o abstractas, para calcular, analizar, comparar.

Los niños y niñas con esta inteligencia piensan razonando, les agrada preguntar el por qué de las cosas, resuelven rompecabezas, ajedrez, laberintos, calculan, trabajan con la lógica y la deducción, ellos precisan objetos y situaciones para explorar y pensar, materiales de ciencia, tales como microscopios, habilidad con los números, con el razonamiento lógico deductivo o inductivo, habilidades con las computadoras, en el

reconocimiento de patrones y relaciones causa-efecto, líneas de tiempo, orden.

Inteligencia Visual Espacial

Esta inteligencia desarrolla la habilidad de apreciar la certeza la imagen visual y espacial, de representarse gráficamente las ideas, y de sensibilizar el color, las líneas, la forma, la figura, el espacio y sus interrelaciones.

Consiste en percibir de manera precisa el mundo visual, las relaciones espaciales, la disposición y ubicación de objetos concretos o imaginarios, habilidad para efectuar transformaciones de ese orden (Sambrano, 2010, p. 29).

Inteligencia Kinestésica-corporal

Está vinculada con la capacidad para controlar nuestro cuerpo en actividades físicas coordinadas como la deportiva, la danza, las habilidades manuales, entre otras.

Según Fonnegra (2006) plantea que esta inteligencia representa uno de los principales canales para captar la información y guardarla, retenerla y usarla cuando lo consideramos necesarios (p. 62).

En este sentido, podemos decir que a través de la inteligencia Kinestésica-corporal adquirimos información que, por efecto del movimiento y la vivencia, se convierte en aprendizaje significativo.

Inteligencia Musical

Se refiere a la habilidad para percibir, discriminar los sonidos, reconocer timbres, melodías, ritmos y armonías, transformar el mundo sonoro, crear composiciones musicales, ejecutar instrumentos de vientos, comprender el lenguaje musical y las diferencias de matices entre las diversas formas y manifestaciones musicales.

Es por ello que la inteligencia se activa por la captación de las vibraciones, la resonancia de la música y el ritmo en nuestro cerebro. Los estímulos necesarios para producirla los encontramos en la misma naturaleza: los sonidos de la voz humana, los sonidos emitidos por los animales, los instrumentos musicales, los sonidos rítmicos, entre otros. (Fonnegra, 2006).

Inteligencia Intrapersonal

Los individuos que presentan esta inteligencia son personas reflexivas, asertivos, conscientes de cambios internos en el humor. Esta inteligencia se observa mayormente en teólogos, psicólogos, orientadores y educadores.

De acuerdo a Gardner citado por Aros (2005) es una inteligencia acerca del conocimiento de uno mismo, ser consciente de la particular forma de vida emocional que cada uno posee.

Es el conocimiento de si mismo, habilidad para sentirse bien por si mismo, y recurrir a los recursos internos para resolver problemas de la vida cotidiana y de la emocionalidad, comprensión del mundo interior, capacidad para comunicarse consigo mismo, características de personalidad que hacen de las personas, seres únicos e irrepetibles.

Inteligencia Interpersonal

Los sujetos con esta inteligencia reconocen y fomentan las habilidades de las personas en un grupo, para estimular las potencialidades de las personas, son mediadores en diferentes tipos de problemas y establecen fuertes vínculos de amistad.

Boteros y Collazos (2008) la definen como la capacidad de formar fácilmente relaciones u acercamientos con otras personas y saber sobre sus estados de ánimo, sus motivaciones, intereses, gustos, intenciones, también puede interpretar sus gestos, se da cuenta

fácilmente de lo que le gusta y no le gusta a su interlocutor, es una especie de analista (p. 46).

Inteligencia Naturalista

Es la comprensión del mundo natural de los animales y plantas, del ser humano como parte de la naturaleza misma, habilidad para cuidar de todo el ambiente y el entorno. De acuerdo a Armstrong (2007) incluye la sensibilidad hacia otras formaciones naturales, como las nubes y las características geológicas de la tierra (p. 26).

Estrategias Instruccionales

Son consideradas como un conjunto de acciones deliberadas y arreglos organizacionales para llevar a cabo la situación de enseñanza-aprendizaje. Comprende la consideración de los siguientes componentes: técnicas instruccionales, actividades, organización de grupos, organización del tiempo y organización del ambiente.

Como lo señalan Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolf, 1991 (citado por Díaz y Hernández, 2002), las estrategias instruccionales presentan unas características muy significativas, tales como: que son colectivas, involucran a los aprendices, a los docentes y al currículo y tienen propósitos relativos a la puesta en marcha de las estrategias cognitivas aplicadas por los alumnos para que seleccionen, retengan, integren y organicen la información que el currículo ha dispuesto, pero también afectan las estrategias cognitivas del docente, quien es el encargado de “preparar y aplicar” los eventos instrucción de manera que el alcance la meta.

En tal sentido, los autores señalan que dado un objetivo de instrucción, el docente tiene como función organizar el “mensaje” instruccional de tal forma que la información sea procesada eficientemente al nivel de logro esperado.

Las estrategias instruccionales deben ser usadas de forma intencional y flexible por el facilitador pueden; pueden usarse antes de la situación de enseñanza, para activar conocimientos previos o para establecer un puente entre estos y el conocimiento nuevo; otras estrategias se usan durante la situación de enseñanza para facilitar la atención, codificación y procesamiento de información, mientras que otras se utilizan al finalizar la situación de enseñanza para reforzar el aprendizaje de la situación nueva. Incluso, ciertas estrategias pueden utilizarse en cualquier momento de la enseñanza.

Diversas definiciones han dado distintos autores interesados en estudiar el proceso de las estrategias instruccionales, para comprender así la naturaleza de las funciones para aprender de una manera estratégica. Por ello, Dorrego y García (citado por Feo, 2009) define las estrategias instruccionales como parte del diseño instruccional, el cual comprende el conjunto de eventos, actividades, técnicas y medios instruccionales dirigido a lograr los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje (p.47).

De acuerdo con Díaz y Hernández (2002), las estrategias pueden incluirse al comienzo, llamadas preinstruccionales, que son las que alertan al educando en relación con qué y cómo inciden en la activación o generación de conocimiento y experiencias previas. Ejemplo: los objetivos y organizadores previos.

Las estrategias van a permitir a los infantes alcanzar significativamente los aprendizajes necesarios para el desarrollo de sus habilidades y fortalezas, asimismo el hecho de que se den cuenta, de cuáles son sus debilidades, para corregirlas, mejorarlas y subsanarlas. Permitiendo que se busquen diferentes estilos para la resolución de problemas con la finalidad de obtener las metas u objetivos que se plantean.

Estos aspectos del conocimiento son relevantes, por cuanto son procesos complejos que se lleva a cabo cuando se utilizan las estrategias de aprendizaje, puesto que en este contexto cumplen un papel determinante, y

con ello los niños y las niñas puedan tener un amplio dominio de las estrategias que utiliza tanto dentro como fuera del aula de clases.

Estrategias de Instruccionales en Educación Inicial

Las estrategias instruccionales, son un apoyo efectivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes de manera eficiente y eficaz según los diferentes momentos que se presentan durante la ejecución de la secuencia didáctica, las principales estrategias instruccionales son denominadas de la siguiente manera: preinstruccionales, co-instruccionales y post-instruccionales.

Las estrategias en educación inicial se trata de una serie de tareas mediante el cual se guía a una persona hacia el logro de una meta; a su vez permite aumentar sus competencias, proporcionándoles la oportunidad para que la experiencia se transforme en algo agradable y enriquecedor, con herramientas que mejoren la calidad de vida, fomenten la independencia personal para que el niño y la niña adquiera un desarrollo integral.

En todo comportamiento está implícita una estrategia, todas las actividades que se realizan obedecen a una; es por eso que cuando descubrimos las estrategias subyacen en lo que hacemos con los niños, aquellas cosas que permiten ser mejores personas.

El desarrollo de las habilidades enriquecedoras es el fundamento de una educación con un enfoque constructivista. Esto promueve que el desarrollo cognitivo sea cada vez más óptimo, que la educación sea integral y centrada en el infante. Una buena praxis pedagógica en las distintas inteligencias y el uso adecuado de las estrategias, actividades en cada uno de los espacios de aprendizajes y momento de la jornada diaria favorecerán en el desarrollo integral del niño y la niña

El desarrollo y el aprendizaje infantil hace referencia a la educación como un elemento fundamental para el desarrollo del ser social, por lo tanto

las Bases Curriculares de Educación Inicial consideran el desarrollo y aprendizaje infantil en concordancia con los fundamentos pedagógicos.

Es por ello, que apunta hacia una visión humanista social, ya que el desarrollo como proceso se produce a lo largo de la vida, originado por la combinación entre las estructuras biológicas (lo genético) y las condiciones sociales y culturales (medio ambiente), es decir el desarrollo social de la persona (herencia medio ambiente) determina la condición humana y se considera que las actividades, las experiencias de la vida, las de aprendizaje, van a dar lugar al desarrollo.

En cuanto a Piaget y su perspectiva cognitiva se aborda en el período de vida preoperacional (2 a 7 años) en donde se caracteriza por la capacidad del niño de representar la realidad y de combinar interiormente las representaciones con el fin de deducir la solución de los problemas de manera activa, organizada, de asimilación de lo nuevo a lo viejo, y de acomodación de lo viejo a lo nuevo.

Entonces, para un educador, es indispensable las interacciones sociales que tiene el educando, ya que a mayor interacción, mayor será la efectividad en los procesos cognitivos, generando con esto la construcción de sus propios conocimientos y estrategias de aprendizaje, utilizando como eje principal la mediación en el proceso de enseñanza - aprendizaje y esta actuación les permitirá ser más autónomos, críticos, reflexivos, investigadores, curiosos, indagadores en sus aprender a aprender

SECCIÓN III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se describe la metodología que se utilizará en la investigación considerando aspectos fundamentales como: tipo y diseño de la investigación, escenario y participante de la misma, técnica e instrumentos de recolección de información, procedimientos y análisis de la información.

Tipo de la Investigación

La presente investigación se encuentra enmarcada dentro del enfoque cuantitativo. Hernández y Otros (2006) sostienen que el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la mediación y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (p.5).

En este sentido, el enfoque cuantitativo será utilizado por la autora para diagnosticar las estrategias instruccionales que desarrollan las docentes para favorecer las inteligencias múltiples.

Del mismo modo, Cohen y Manion (1990) plantea que el objetivo de la investigación cuantitativa es estudiar las propiedades y fenómenos cuantitativos y sus relaciones para proporcionar la manera de establecer, formular, fortalecer y revisar la teoría existente.

Diseño de la Investigación

De acuerdo a los parámetros establecidos por el Manual de trabajo de Grado de Maestría y Especialización y Tesis Doctorales (2006) se puede

decir, que la presente investigación se enmarca bajo la modalidad de proyecto factible, la cual es definida por el autor citado como:

Consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos (p.21).

El estudio responde a la modalidad de investigación proyecto factible, de carácter descriptivo, ya que se abordará por fases partiendo de un diagnóstico de la situación planteada; en segundo lugar, plantear y fundamentar con basamentos teóricos la propuesta a elaborar y establecer, tanto los procedimientos metodológicos así como las actividades y los recursos necesarios, para llevar a delante la ejecución. Aunado a esto, se realizará el estudio de factibilidad del proyecto y, por último, la ejecución del diseño de las estrategias con sus respectivos análisis de los resultados.

El desarrollo de este estudio consiste conocer la realidad a la que se enfrenta el investigador, sino también aportar soluciones antes las necesidades encontradas.

Escenario, Población y Muestra de la investigación

Según Taylor y Bogdan (1986) sostiene que el escenario ideal para la investigación es aquel en el cual el observador obtiene fácil acceso, establece una buena reacción inmediata con los informantes y recoge datos directamente relacionados con los intereses investigativos.

El estudio tiene por escenario el ambiente del Centro de Educación Inicial en el Centro Preescolar Candy Las Terrazas, ubicado en los Palos Grande, Estado Miranda.

En cuanto a la población, Arias (2006) señala es un universo que se refiere al conjunto infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación (p. 81).

En esta investigación se consideró como población a dos grupos conformados por 60 niños y niñas del I grupo de Educación Inicial, 2 docentes encargada del grupo del Centro Preescolar Candy las Terrazas.

La muestra estuvo representada por 20 niños y niñas de manera estratificada ya que se considera a los niños y niñas del I grupo A y B de Educación Preescolar; y de manera intencional por cuanto se consideró a los infantes en edades comprendidas de 3 a 4 años.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Con el objeto de recolectar la información necesaria, se utilizaran técnicas e instrumentos o medios, lo que facilitará dar respuestas a las interrogantes de la investigación. Conforme a Hurtado (1999) que concibe que la técnicas "son las distintas formas de obtener la información y los instrumentos constituyen un conjunto de pautas e instrucciones que orienta al investigador hacia el almacenamiento de la misma" (p. 55).

Al inicio de la investigación se utilizará como técnica la encuesta, ob. cit. Señala que la encuesta se parece a la entrevista ya que la información se obtiene a través de preguntas a otras personas diferenciándose porque la encuesta no establece un diálogo con el entrevistado y el grado de interacción es menor (p. 449).

Considerando al cuestionario un instrumento propio de la técnica de encuesta Hurtado (1999) lo refiere como:

..Un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento o temática sobre el cual el investigador desea obtener información. Las preguntas se hacen por escrito y su aplicación no requiere necesariamente la presencia del investigador (p. 449).

El cuestionario que se aplicará a las docentes del I grupo de Educación Inicial está conformado por preguntas relacionadas con las inteligencias múltiples y las estrategias instruccionales. Las preguntas estarán basadas en el instrumento en dos tipos cerradas y categorizadas con una escala tipo likert que consiste según Hernández (2006) en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios antes los cuales se pide la apreciación de los sujetos (p.348).

Por tanto, el tipo de técnica seleccionada para el presente estudio, es la observación directa y participante; el instrumento a utilizar es un registro descriptivo donde se asentará la información requerida y observada.

Una guía de observación orientada a determinar las características y condiciones del centro educativo y con edades comprendidas de 3 a 4 años en relación a las conductas del área de desarrollo.

Sistema de Variables

Las variables representan a los elementos, factores o términos que pueden asumir diferentes valores cada vez que son examinados, o que reflejan distintas manifestaciones según sea el contexto en el que se presentan.

Para la presente se tomaron en cuenta las siguientes variables. Cabe destacar que las mismas responden al enfoque cuantitativo, utilizado para elaborar el diagnóstico del estudio.

Cuadro 2

Identificación y Conceptualización de Variables.

Objetivos Específicos	Variable	Definición Conceptual
-Describir el abordaje pedagógico para favorecer el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y niñas de 3 a 4 años de Educación Inicial pertenecientes al Centro Preescolar Candy las Terrazas ubicado en los Palos Grandes.	Inteligencias múltiples	La inteligencia múltiples implica la habilidad necesaria para solucionar problemas o elaborar productos y/o servicios que son de importancia en el contexto cultural.
-Identificar las estrategias instruccionales que desarrollan las docentes para favorecer el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños y niñas 3 a 4 años de Educación Inicial pertenecientes al Centro Preescolar Candy las Terrazas ubicado en los Palos Grandes.	Estrategias instruccionales	Son consideradas como la organización secuencial, por parte del docente, del contenido a aprender, la selección de los medios instruccionales idóneos para presentar ese contenido y sobre todo la organización de los estudiantes para ese propósito. Smith y Ragan (citado por Alfonzo, 2003).

Operacionalización de Variables

Según Arias (2006) una variable es una característica o cualidad; magnitud o cantidad, que puede sufrir cambios, y que es objeto de análisis, medición, manipulación o control en una investigación.

Operacionalización: es la acción de manipular los datos para la consecución de un fin específico, la búsqueda de un resultado posterior a la introducción de datos.

Operacionalización de variables según Arias (2006):

Se emplea en la investigación científica para designar al proceso mediante el cual se transforma la variable de conceptos abstractos a términos concretos, observables y medibles. Establece los indicadores para cada dimensión, así como los instrumentos y procedimientos de medición. (p.43).

Cuadro 3.
Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Fuentes	Instrumentos	Ítems
Estrategia instruccionales	Proceso	-Elementos. -Secuencias. -Planificados. -Objetivos	Docente, niños y niñas del I Grupo del nivel preescolar de Educación Inicial.	Cuestionario escala tipo Likert Guía de observación	-----
	Criterios para la selección.	-Momentos. -Eventos. -Características biopsicosociales. -Tiempo. -Competencias a desarrollar. -Ambiente. -Audencia. -Contenido. -Recursos			-----
	Estructura Didáctica	-Inicio. -Desarrollo. -Cierre.			-----
	Métodos.	-Diseño. -Programación. -Elaboración. -Realización.			-----
Inteligencias múltiples	Lógica Matemática	- Seria. -Clasifica. -Concepto de número.	Docente, niños y niñas del I Grupo del nivel preescolar de Educación Inicial.	Cuestionario Escala tipo Likert Guía de Observación	-----
	Lingüística	-Lenguaje. -Exposición oral y escrita. -Narración.			-----
	Interpersonal	-Estados de ánimos. - Discernir. -Sentimientos.			-----
	Intrapersonal	-Habilidad. -Emociones. -Sentimientos.			-----
	Espacial	-Espacio. -Tiempo. -Dibujos.			-----
	Corporal-Kinestesica	-Movimiento. -Actividades manuales. -Destrezas.			-----
	Musical	-Entender y crear. -Ritmo. -Música.			-----
	Naturalista	-Distinguir. -Clasificar. -Explorar.			-----

Fuente: Elaborado por la autora

Procedimiento

El desarrollo de la investigación atenderá las siguientes fases operativas:

1. Revisión y análisis de la literatura relacionada con el objeto de estudio. Revisión de diversas fuentes bibliográficas.
2. Contextualización y delimitación de la problemática en estudio. Describir la dificultad o necesidad de estudio; describir el contexto en que surge el problema, recolectar la información sobre el problema y registrar la información seleccionada después de analizarla.
3. Diseño de la investigación.
4. Selección de técnicas y elaboración de instrumentos.
5. Elaboración de la propuesta de las estrategias: se planificará las estrategias relacionadas al tema de estudio y adaptadas a los intereses y necesidades del grupo clase.
6. Aplicación de la propuesta: es la puesta en marcha de las estrategias diseñadas, de forma flexible en consonancia con el plan de acción, cronograma de actividades, seguimiento y evaluación.
7. Procesamiento y análisis de la información obtenida tanto en los registros descriptivos del docente investigador.
8. Elaboración del informe final se incluirá los resultados precisos y definitivos de la investigación.
9. Presentación de los resultados son las apreciaciones, descripciones y análisis de cada una de las actividades ejecutadas y realizadas dentro del ambiente de aprendizaje.
10. Selección de la muestra de estudio.

11. Elaboración de instrumento para la recolección de la información (guía de observación y escala tipo likert).
12. Estudio de validez de contenido mediante el juicio de expertos.
13. Aplicación de la guía de observación a los veinte infantes (20) a fin de conocer las inteligencias múltiples y favorecer las mismas a través de estrategias instruccionales orientadas a esta área.
14. Aplicación de la escala tipo likert a los 4 docentes adscritos al Centro Preescolar Candy las Terrazas quienes se desempeñan en el nivel preescolar.
15. Revisión y tabulación de los instrumentos aplicados.
16. Codificación de los ítems.
17. Realización de los análisis estadísticos para el cálculo de las frecuencias y porcentajes por cada ítem.
18. Análisis e interpretación de los resultados.
19. Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

Validez y Confidabilidad

Considerando el concepto de validez de un instrumento expuesto por Hernández y otros (2006) se refiere en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que mide. La validez del contenido se realizará por medio del juicio del experto; para ello se solicitará la colaboración de tres especialista en el área de educación preescolar, quienes revisaran el instrumento utilizando una hoja de criterios para evaluar el instrumento; las observaciones serán consideradas en la versión definitiva del instrumento.

En cuanto la confiabilidad de los instrumentos cabe señalar que según Hernández y otros (ob.cit), existen diferentes procedimientos para calcular la confiabilidad de un instrumento de medición, se utilizan fórmulas que producen coeficientes de confiabilidad que pueden oscilar

entre 0 y 1 donde (0) cero significa nula confiabilidad y 1 representa un máximo de confiabilidad.

Los criterios para interpretar el resultado de la aplicación del alfa de Cronbach es el siguiente:

0,81 – Muy alta.

0,61 - 0,80 Alta.

0,41 - 0,60 Media.

0,21 - 0,40 Baja.

0 - 0,20 Muy baja.

En este estudio se realizará la aplicación del cuestionario a las docentes del I nivel de educación Inicial, luego se realizará el procesamiento de los datos obtenidos, tomando en cuenta para ello las puntuaciones señaladas por cada uno de los sujetos en cada ítems del instrumento.

Después se procederá a totalizar las puntuaciones, para así aplicar las formulas correspondientes. Cabe destacar, que para efectos de la investigación se calculará la confiabilidad del instrumento aplicando el coeficiente Alfa de Cronbach.

Cronograma de Actividades

Cuando se plantea la realización de una determinada investigación, además de considerar los aspectos teóricos y metodológicos necesarios, también se requiere planificar, de manera ordenada y metódica, el tiempo que se tomará el desarrollo del estudio. Por ello, el cronograma de actividades de la investigación, expresa operativamente cada etapa a cumplir en determinado periodo, a fin de culminar el estudio propuesto. A continuación se presenta el cronograma de actividades del proyecto de investigación

Cuadro 4. Cronograma de Actividades

Cronograma de Actividades

Actividades	Meses (Días - Sesión de Clases) Año 2012-2014																												
	Octubre 2012- Marzo 2013				Abril— octubre 2013				Noviembre 2013 Enero 2014				Febrero- Marzo 2014			Abril-julio 2014			Octubre – diciembre 2014			Enero-marzo2015							
	2	16	14	5	10	24	10	7	11	9	23	13	4	15	20	5	4	18	22	6	10	24	14	11	16	25	13	4	
Arqueo Bibliográfico	////	////	////	////																									
Revisión del Capítulo I					////	////	////	////																					
Entrega del Capítulo I					////	////	////	////																					
Revisión del Capítulo II									////	////	////	////																	
Entrega del Capítulo II									////	////	////	////																	
Elaboración del Capítulo III													////	////	////														
Diseño de los Instrumentos																													
Prueba de los Instrumentos																													
Recolección de Datos																													
Procesamiento de Datos																													
Ánalisis de los Resultados																													
Revisión y Corrección el Borrador																													
Elaboración del Capítulo IV																													
Entrega de la Tesis																													

Fuente: Elaborado por la autora

Referencias

- Alvarado, I. (2002). Propuesta Curricular de Educación Inicial. Una estrategia para la participación colectiva. Revista para el Magisterio. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. Caracas-Venezuela.
- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. Caracas-Venezuela: Editorial Episteme.
- Aros, C. (2005). La Inteligencia de mi Hijo. España: Editorial Océano Ambar.
- Arguello, V y Collazos, L. (2008). Inteligencias Múltiples en el aula de clases. Trabajo para Optar el Título de Licenciada en Pedagogía Infantil. Colombia.
- Armstrong, T. (2007). Inteligencias Múltiples: Como descubrirlas y estimularlas en sus hijos. Colombia: Grupo Editorial Norma.
- Ausubel, D. (1969). Psicología educativa. México: Trillas.
- Botero, V y Collazos, L. (2008). Inteligencias Múltiples en el aula de clases. Trabajo presentado como Requisito para optar al título de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Universidad de Colombia.
- Brites, G. y Almoño, L. (2003). Inteligencias múltiples. Argentina: Editorial Bomun.
- Cohen, L & Manion, L. (1990). Métodos de la Investigación Educativa. S.A. Editorial La Muralla.
- De Beauport, E. (1995). Las Tres caras de la Mente. Caracas.
- Díaz, F. y Hwrnández, G. (2002). Estrategias docentes para el Aprendizaje significativo. México: Mc Graw Hill.
- Díaz y otros. (1986). Estrategias para el Aprendizaje Significativo. Fundamentos, adquisición y modelos de intervención. México: Editorial Mc. Graw Hill.
- Feo, R. (2009). Estrategias Instruccionales para promover el aprendizaje estratégico en estudiantes del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. Trabajo presentado como requisito parcial para

optar al Grado de Magister en Educación, Mención Estrategias de Aprendizajes.

Flores, H y Agudelo, A. (2005). La planificación por proyectos. Una estrategia efectiva para enseñar y aprender. Caracas: El Nacional.

Fonnegra, M. (2006). Mi cerebro Aprende con Proyecto Espiga. Venezuela: Editorial BLithomundo S.A.

Frías, M. (2002). Currículos Educacionales en América Latina. Su pertinencia Cultural. Caracas.

Gardner, H. (1991). "Inteligencias múltiples". México: Editorial Paidós.

Gardner, H. (1999) Inteligencias Múltiples, la teoría en la práctica. Colombia- Edición en la colección Surcos.

Gardner, H. (2001). La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Barcelona: Paidós.

González, P. (1997). Paradigma de la enseñanza. Caracas-Venezuela.

Hernández, Fernández y Baptista. (2006). Metodología de la Investigación. México: Editorial Mc Graw Hill.

Heller, M y Thorogood, L. (2005). Hacia el proceso de lecto-escritura reflexivo y creativo. Venezuela: Distribuidora Estudios C.A.

Hurtado, J. (1999). El Proyecto de Investigación. Metodología de Investigación Holística. Bogotá: Ediciones Quirón.

Hurtado, I y Toro, J. (2007). Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio. Editorial CEC, S.A. Caracas-Venezuela.

Iglesias, R. (2007). Juegos para el desarrollo de las Inteligencias. México: Editorial Trillas.

Lárez, R. (2005). La Educación en el Marco de la Actual Coyuntura Político-Social de América Latina. V Memorias del Congreso de Educación Inicial. Caracas- Venezuela.

Maldonado, F. (2005). La participación de los padres en las experiencias educativas de sus hijos. Publicaciones Puertorriqueñas Editores: San Juan, Puerto Rico.

- Mendoza, M. (2007). La importancia del estímulo de las inteligencias múltiples en niños de 5 a 6 años durante la jornada diaria en los preescolares del distrito N° 2 del Estado Miranda. Trabajo para Optar al Título de Licenciada en Educación Preescolar.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2005). Currículo de Educación Inicial. Caracas-Venezuela.
- Ochoa, Y. (2006). Diseño de una Propuesta para el Área Socioemocional basada en la teoría de las Inteligencias múltiples de Gardner para el preescolar del Colegio Humboldt. Trabajo de grado para optar al título de Licenciada en Educación Integral. Universidad Metropolitana.
- Pérez, G. (1998). La investigación Cualitativa: Retos e interrogantes. Madrid: La Muralla.
- Piaget, J. (1975). Los orígenes de la inteligencia. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Piaget, J. (1980). Psicología de la Inteligencia. Buenos Aires: Editorial Psique.
- Rodríguez, D. (2007). Las tres inteligencias Intelectual, Emocional y Moral. México: Editorial Trillas.
- Sabino, C. (2000). El proceso de Investigación. Caracas: Editorial Panapo.
- Sambrano, J. (2010). Inteligencias Múltiples en Educación Inicial. Editorial El Nacional.
- Serrano, Y. (2008) "Fácil y Divertido: Estrategias para la enseñanza de las ciencias en la Educación Inicial". *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, Año 9, No. 2. 129.
- Taylor, S. y Bogdán, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Madrid: Editorial Paidós.
- Torres, N. (2007). Estrategias para el Desarrollo de las Competencias Comunicativas. Caracas: Editorial C.A. El Nacional.
- Unesco (2000). Política, Legislación y administración escolar. París: Autor.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006). Manual de Trabajos de Grado De Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Aplicación de Normas UPEL. Caracas.

Varela, J. (1998). La Máquina de Pensar. España: Editorial Temas de Hoy.

Velásquez, N. (2009). Estrategias de Aprendizaje para la Formación de una Comunidad de Aprendizaje en valores ambientales a estudiantes del Quinto Grado de la Unidad Educativa Adventista "Alejandro Oropeza Castillo". Trabajo de Grado para optar el título de Maestría en Educación Mención Estrategias de Aprendizaje.

Vigotsky, L. (1979). Aprendizaje y Desarrollo Intelectual en la Edad Escolar. Madrid: Editorial Akal.