

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
RUBIO - ESTADO TÁCHIRA

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
EN LA ETAPA INICIAL**

**Caso de estudio: Preescolar de la Escuela Bolivariana La Blanca,
Municipio Guásimos, Estado Táchira**

Proyecto del Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al título
de Magíster en Educación Inicial

Rubio, Febrero de 2016

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
RUBIO - ESTADO TÁCHIRA

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
EN LA ETAPA INICIAL**

**Caso de estudio: Preescolar de la Escuela Bolivariana La Blanca,
Municipio Guásimos, Estado Táchira**

Proyecto del Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al título
de Magíster en Educación Inicial

Autor: Sindy Rodríguez

Tutor: Jenny Moreno

Rubio, Febrero de 2016

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he leído el proyecto de Trabajo de Grado, presentado por la ciudadana Sindy Rodríguez, para optar al Título de Magíster en Educación Inicial, cuyo título tentativo: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ETAPA INICIAL. Caso de estudio: Preescolar de la Escuela Bolivariana La Blanca, Municipio Guásimos, Estado Táchira, y que acepto asesorar al estudiante, en calidad de Tutor, durante la etapa de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

Rubio, a los 15 días del mes de Junio de 2015.

Dr. Jenny Moreno
C.I.11.503.633

ÍNDICE

	p.p.
LISTA DE CUADROS	v
LISTA DE GRÁFICOS	vi
RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO	
I EL PROBLEMA	
Problema de la Investigación	3
Objetivos del Proyecto de Investigación	6
Objetivo General.....	6
Objetivos Específicos.....	7
Justificación	7
II MARCO REFERENCIAL	
Antecedentes de la Investigación	10
Bases Teóricas	13
Bases Legales.....	27
III MARCO METODOLÓGICO	
Tipo de Investigación.....	31
Diseño de la Investigación	32
Población y Muestra	33
Técnica e Instrumento de Recolección de la Información	34
Validez y Confiabilidad	35
Análisis e Interpretación de los Datos	37
IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
Variable: Educación Ambiental	39
Variable: Políticas Educativas sobre Educación Ambiental	41
Variable: Estrategias Pedagógicas	43
V PROPUESTA	
Introducción	50
Objetivo General	50
Objetivos Específicos	51
Plan de Acción	51
Conclusión	58
Recomendaciones	59
REFERENCIAS.....	60
ANEXOS	63

LISTA DE CUADROS

1. Operacionalización de la Variable	p.p. 30
2. Sujetos de Investigación	34

LISTA DE GRÁFICOS

	p.p.
Gráfico 1	40
Gráfico 2	41
Gráfico 3	42
Gráfico 4	43
Gráfico 5	44
Gráfico 6	45
Gráfico 7	46
Gráfico 8	47
Gráfico 9	48

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
EN LA ETAPA INICIAL**

**Caso de estudio: Preescolar de la Escuela Bolivariana La Blanca,
Municipio Guásimos, Estado Táchira**

Proyecto del Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al título
de Magíster en Educación Inicial

Autora: Sindy Rodríguez

Tutor: Jenny Moreno

Fecha: Febrero de 2016

RESUMEN

Este estudio tiene como finalidad, proponer estrategias pedagógicas de Educación Ambiental en la etapa de preescolar de la Escuela Bolivariana La Blanca, Municipio Guásimos del Estado Táchira. Para lo cual es fundamental indagar acerca del uso que le dan los docentes de educación inicial a las estrategias pedagógicas para la enseñanza de la educación ambiental, como también es importante identificar la factibilidad del uso de estrategias pedagógicas de Educación Ambiental en la institución seleccionada para realizar el estudio. Se consultarán diferentes trabajos de investigación relacionados con el tema propuesto, tanto a nivel internacional, nacional y regional. El tipo de investigación se insertará en la modalidad de proyecto factible, apoyándose en una investigación de campo de tipo descriptivo; para la población se contará con los 58 representantes de los niños y niñas que cursan estudios de educación inicial en la Escuela Bolivariana La Blanca, Municipio Guásimos del Estado Táchira, que por ser relativamente pequeña se escogerá para la muestra la totalidad de ellos; el instrumento que se desea aplicar se basará en un cuestionario, en escala de Lickert de 9 ítems, con cinco posibles opciones de respuesta. Donde se obtendrá información para elaborar una conclusión acerca del problema, que servirá de soporte para generar una propuesta que estimule el uso de estrategias pedagógicas de Educación Ambiental en la Escuela Bolivariana La Blanca, Municipio Guásimos del Estado Táchira para mejorar la dinámica educativa en función de la educación ambiental

Descriptor: Estrategias pedagógicas, educación ambiental, educación inicial

INTRODUCCIÓN

Los seres humanos constituye una unidad bio-psico-social, por tal motivo el ser humano es la única especie capaz de transformar lo que ha creado, resaltando esto hace que el conocimiento, de sus fuerzas y leyes, de sus particularidades y condiciones, sea de importancia crucial. Sin embargo, a pesar de esto, a veces actúa como si desconociera este hecho científico, y depreda el mundo que le rodea, sin valorar el alcance de tales acciones depredadoras, así, el agujero de la capa atmosférica de ozono es cada vez mayor, la tala indiscriminada de los bosques continúa, avanza el proceso de desertificación de la tierra y salinización de las aguas, se está dando un calentamiento mundial de la atmósfera y una consecuente elevación del nivel del océano que hace peligrar incluso la existencia de pequeños países costeros, entre tantos y tantos efectos negativos que la posibilidad del hombre de actuar sobre el medio que ha creado.

Esto hace que el conocer la naturaleza y cómo actuar inteligentemente para preservarlo sea una tarea fundamental, específicamente para los formadores de los niños y niñas de edades comprendidas entre 3 – 6 años de edad. Desde esta perspectiva, se plantea un proyecto factible que permitirá incorporar estrategias pedagógicas de Educación Ambiental en la etapa de preescolar de la Escuela Bolivariana La Blanca, Municipio Guásimos del Estado Táchira.

Dicha investigación estará estructurada, por una introducción y tres capítulos, donde el capítulo I versará sobre el planteamiento del problema, objetivos y justificación, luego el capítulo II se encontrará el marco teórico, antecedentes relacionados con la investigación donde se reseña investigaciones anteriores relacionadas, así como las teorías que sustentan la investigación, bases legales y sistema de variables con el cuadro de operacionalización respectivo.

Luego en el Capítulo III, se encontrará el marco metodológico, tipo y naturaleza de estudio, tipo de investigación, diseño de la investigación, población y muestra,

técnicas e instrumentos de la recolección de datos, validez y confiabilidad y técnica de análisis de los datos que orientarán la investigación de campo con carácter descriptivo el cual tendrá contacto directo con la realidad, ya que se seguirán las normativas que exige la metodología de la investigación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Problema de la Investigación

El ser humano desde las épocas más antiguas se ha relacionado con la naturaleza tomando de ella los recursos necesarios para su supervivencia, actuando como centro de poder, dominándola y transformándola. El ambiente no siempre ha tenido las mismas acepciones; muchas veces es considerado como medio natural refiriéndose a los elementos biológicos, otras veces se conceptualiza como todo lo que nos rodea; dichas expresiones demuestran la visión reducida y antropocéntrica que ha caracterizado la relación entre hombres y mujeres con su entorno.

Por otra parte, los valores ambientales, como el resto de los valores, se van conformando y fortaleciendo en las personas, durante los distintos procesos de socialización, y a través de la identificación de las normas sociales presentes en el marco cultural de la comunidad a la que se pertenece. La educación ambiental, constituye a nivel mundial, una herramienta necesaria para orientar las conductas, primero, mediante la reflexión sobre la relación con el ambiente y luego la explicitación de los intereses y metas que demarcan el ideal de actuación de los seres humanos. Lo primordial es la toma de conciencia de que todos forman parte del medio ambiente.

De acuerdo a esta idea, Vargas y Estupiñan (2012) “estos referentes, toma de conciencia y acciones inmediatas, dan cuenta de la aprobación o rechazo de las conductas de las personas en su medio ambiente” (p.1). De ahí que la educación ambiental está concebida como un proceso para el cambio social y la generación de conciencia para la solución de situaciones ambientales, por lo que es importante iniciarse en los primeros años de vida, dado que en esta etapa el niño va formando su

personalidad. Por eso, cobra importancia el estudio de la Educación Ambiental en el Nivel de Educación Inicial, en su etapa de preescolar.

Las evidentes problemáticas que han dado lugar a la crisis ecológica vigente, según Guerra (2011), “son síntomas de un desorden en la estructura de valores ambientales y, por ende, en el comportamiento hacia el medio ambiente” (p.2), fenómeno que debe ser visto también desde una perspectiva ética en la cual la naturaleza y todos los seres vivos tendrían derechos intrínsecos que deben ser respetados. De esto se puede afirmar que en el mundo actual, a pesar de los avances de la ciencia y la tecnología, se percibe mayor cantidad de problemas ambientales, que parten de los procesos industriales pero también de la falta de conciencia y educación ambiental.

Desde esta perspectiva, la educación ambiental, debe conjugar el interés de diversas profesiones, que aporten propuestas claras, como la de Guerra (2011) quien para este proceso, al analizar los momentos, expectativas y características con que se configura la educación ambiental en la formación básica, identifica para la educación formal, “los problemas conceptuales, metodológicos, éticos y educativos, estableciendo la escasa aplicación de los principios ambientales al currículo” (p.2). De hecho en Venezuela, el Ministerio del Poder Popular para la Educación, MPPE (2007) en el diseño del Currículo de Educación Inicial, no incluye la Educación Ambiental, aunque si aparece su mención en la Ley de Educación.

En ese sentido, el MPPE (2007) hace mención que “el ambiente es asumido como proceso holístico que integra al ser humano desde su salud física, mental y espiritual” (p.57). Este eje fomenta la valoración del ambiente como “un todo dinámico en el cual se encuentra inmerso y toma decisiones conducentes al aprovechamiento racional, responsable, presente y futuro del patrimonio socio-cultural y los recursos naturales” (p.57). De esa manera se considera un trato superficial del tema ambiental, dada la importancia del mismo, en la educación integral y de calidad que se espera.

De acuerdo con lo referido, se entiende para esta investigación, que la Educación Ambiental es el medio imprescindible para la formación de hombres y

mujeres concientizados y sensibilizados, capaces de reaccionar y actuar en defensa del ambiente, dentro de un marco axiológico ético ambientalista. Dicho proceso y compromiso es amparado por la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la cual reza en su Artículo N° 127, que “es derecho y deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo”. Ante estas premisas, se considera también como el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, hábitos y actitudes necesarias para la internalización de valores como el respeto, solidaridad, paz y justicia social.

La formación en Educación Ambiental debe comenzar en los primeros años de vida, período en el cual el ser humano desarrolla su personalidad. Es en este sentido que el MPPE (2007) menciona en el Currículo Bolivariano de Educación Inicial, que uno de los fines de la educación inicial es “desarrollar en el niño y la niña una conciencia ambientalista y conservacionista” (p.15). Es por ello que la educación ambiental en el nivel inicial del sistema educativo formal, es reconocida como una obligación de carácter prioritario, aún más cuando se trata de educar generaciones futuras responsables.

La situación se torna un problema cuando no existen definidos los programas y contenidos curriculares que gestionen una educación de calidad en el tema del desarrollo, la conservación y la protección del medio ambiente en los niveles de educación inicial, en su etapa de preescolar, tan necesarios hoy en día y tan importantes para el desarrollo armónico de toda la naturaleza.

No escapa a esta realidad la práctica pedagógica de la Escuela Bolivariana La Blanca del Municipio Guásimos del Estado Táchira, en la cual los niños y niñas, no disfrutan de las actividades propiciadoras de una cultura y una formación ambientalistas.

El problema que se visualiza en la Escuela Bolivariana La Blanca, al igual que en muchas otras escuelas del territorio nacional, por la poca o casi ninguna educación en favor de una educación ambientalista, la cual implica la práctica de hábitos de conservación, de recolección y deposición de los desechos sólidos, de manera correcta en depósitos adecuados, y tampoco como formación de prevención, que

implica además, poseer y demostrar una actitud y un comportamiento en defensa del medio ambiente y como respuesta a lo que la naturaleza les ofrece a los niños y niñas, como parte de ella.

Es evidente que los niños y niñas de la Escuela Bolivariana La Blanca, no parecen estar recibiendo ningún tipo de enseñanza en ese sentido, por lo que se estima como necesario y casi imprescindible desarrollar algunas estrategias pedagógicas que involucren no sólo a estos pequeños, sino también a sus madres, padres, representantes y demás familiares de su entorno, y a la comunidad, para el logro de una educación Ambiental más integra y de calidad.

Ante esa realidad, cabe preguntarse:

¿De qué manera se puede desarrollar la Educación Ambiental en la Escuela Bolivariana La Blanca del Municipio Guásimos del Estado Táchira?

De esta pregunta surgen otras no menos importantes para la investigación: ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que las docentes de esta Escuela La Blanca están utilizando en favor de una Educación Ambiental?

¿Cuál es la factibilidad de las estrategias pedagógicas para fomentar una Educación Ambiental en el nivel de educación inicial?

¿Con cuáles estrategias pedagógicas se puede diseñar una propuesta para fomentar la Educación Ambiental en la Etapa de Preescolar de la Escuela Bolivariana La Blanca del Municipio Guásimos del Estado Táchira?

De acuerdo con esas interrogantes, la investigadora se plantea el logro de los objetivos de la investigación.

Objetivos del proyecto de investigación

Objetivo general

Proponer estrategias pedagógicas de Educación Ambiental en la etapa de preescolar de la Escuela Bolivariana La Blanca, Municipio Guásimos del Estado Táchira.

Objetivos específicos

Diagnosticar cuáles son los conocimientos relacionados con la educación ambiental en los docentes del preescolar de la E.B La Blanca. Estado Táchira.

Identificar la factibilidad para la propuesta de educación ambiental para los docentes del preescolar de la E.B. La Blanca. Estado Táchira.

Diseñar una propuesta de estrategias de Educación Ambiental en la etapa de preescolar de la E.B. La Blanca, del Estado Táchira.

Justificación

La investigación sobre una propuesta de estrategias pedagógicas de Educación Ambiental en la etapa de preescolar de la Escuela Bolivariana La Blanca, Municipio Guásimos del Estado Táchira, comienza revistiéndose de importancia por el interés profesional de la investigadora, en cuanto al tema de la Educación Ambiental, la cual es primordial para una formación integral de calidad en los momentos actuales dedicada a los niños y niñas de una escuela de zona rural, la cual está inmersa en un clima hermoso de montaña andina. Se justifica también desde el punto de vista profesional y por el propósito de desarrollar una investigación que le permita ofrecer alternativas pedagógicas viables a la institución y a otras similares.

Desde la perspectiva de los aportes teóricos, la investigación se reviste de importancia debido al trato que se le quiere dar al tema de la Educación Ambiental en los niños y niñas de la etapa de Preescolar a nivel local. La fundamentación teórica aportará datos, reseñas, experiencias y algunas estrategias y prácticas en este sentido. Existen datos documentales y experiencias enriquecedoras sobre este tema, en varias regiones de Venezuela y de Latinoamérica en las que se fundamenta esta investigación, tales como las experiencias presentadas por Guerra (2011) en su trabajo “Educación Ambiental para el Nivel de Educación inicial, Escuela

Bolivariana Archipiélago Los Roques”, el de Cortés (2004): “Una mirada a la Educación Inicial y Preescolar en cuatro países centroamericanos”, en México y el de Vargas y Estupiñan (2012) en Colombia y los aportes de UNICEF (2013).

De igual manera, se considera justificado el trabajo de investigación desde el ámbito metodológico, por su naturaleza o enfoque cuantitativo, el cual según Hernández, Fernández y Baptista (2008) “utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar las preguntas de la investigación ... y confía en la medición numérica, el conteo y el uso de estadística” (p.5). Además por el tipo de investigación, la cual se define como descriptiva, que de acuerdo con (Hurtado 2012), “tiene como objetivo la descripción precisa del evento de estudio” (p. 109) y se registrarán los datos obtenidos de la fuente viva que estudia cómo son las docentes y educandos de la etapa de preescolar de la Escuela La Blanca.

Así también, metodológicamente, se define como proyecto factible que según UPEL (2011) “consiste en una investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales” (p. 21). Por lo que se incluyen las etapas de diagnóstico, fundamentación teórica, procedimiento metodológico y actividades sobre la viabilidad del proyecto.

Desde el punto de vista social e institucional, la presente investigación pretende ofrecer aportes de tipo teórico, metodológicos, de aplicación práctica en la didáctica y pedagogía, lo que beneficiará a los y las docentes de la etapa inicial de esta escuela, que se pueden ver beneficiados con la aplicación de algunas estrategias propias de la práctica pedagógica ambientalista. De igual manera, y muy especialmente este estudio beneficiará a los niños y niñas que se podrán ver fortalecidos mediante la Educación ambiental, que los forme como ciudadanos y ciudadanas integrales.

Así mismo, el beneficio se extiende a la institución y a la comunidad de La Blanca en el Municipio Guásimos, que forma parte del entorno de esta escuela, que en este caso busca fortalecer una mayor integración entre los elementos de la triada: familia-escuela-comunidad, para dejar mayores aportes a la comunidad.

Finalmente, la Educación ambiental, como herramienta pedagógica para la transformación socio-educativa, implica la ruptura de los viejos paradigmas de la práctica pedagógica tradicional, para un cambio de actitud, frente a la naturaleza, primero por parte del docente, a fin de formar y mantener un perfil de mediador de los aprendizajes con sentido ambientalista y luego en los niños y niñas, a fin de crear los hábitos, los valores y las actitudes en favor del medio ambiente. De allí la importancia y la justificación de esta investigación.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes son estudios realizados anteriores a la formulación del problema que sirve para aclarar, juzgar e interpretar el problema planteado. Con finalidad de darle soporte a la siguiente situación planteada se presentan algunas investigaciones realizadas las cuales sirven de referencia a este trabajo, entre las cuales están:

Castro y Rudas (2011) realizaron una investigación titulada “Cuerpo de estrategias lúdicas para el aprendizaje en educación ambiental de los niños de preescolar en el Colegio Humboldt de Caracas, Venezuela”. Esta investigación se orienta a proponer estrategias lúdicas para el aprendizaje en Educación Ambiental en el Nivel de Preescolar en el Colegio Humboldt de Caracas, Venezuela. Como bases teóricas se señalan: Estrategias Lúdicas del Nivel de Preescolar, el proceso de formación y la Educación Ambiental. Se consolidó como una investigación Cualitativa, de Campo y Descriptiva. Además, los informantes clave fueron 20 niños, a quienes se les aplican diariamente durante un mes las estrategias, que han sido diseñadas basándose en el Método de Comparación Constante, entre: estrategias teóricas, aprendizajes y objetivos de Educación Ambiental. Donde se ofrece como resultado la validación de las estrategias lúdicas, lográndose el aprendizaje en Educación Ambiental en los menores bajo este estudio.

El acelerado cambio científico-tecnológico sufrido por el mundo, ha originado alarmantes daños al ambiente natural y social, este hecho considera a la Educación Ambiental como una alternativa de solución a la problemática, acotando que debe

hacerse presente desde los primeros años de vida y etapas iniciales del Sistema Educativo.

Por tal razón, la investigación que se desea realizar resulta pertinente para constatar las estrategias que se están empleando para la enseñanza de la educación ambiental desde la educación preescolar en beneficio del cuidado del medio ambiente desde edades tempranas y tratar de crear la responsabilidad en el cuidado del planeta. También se puede citar a Rujano (2005) quien realizó una investigación titulada “Programa Educativo para resaltar los valores Ambientales en la Primera Etapa de Educación Básica”.

El estudio que a continuación se presenta se enmarca dentro del área de la educación ambiental formal, tiene como objetivo general, diseñar un programa de educación ambiental para resaltar los valores ambientales en los estudiantes de la primera etapa de educación básica, con una propuesta adaptada a las exigencias curriculares del Ministerio de Educación y Deportes de la República Bolivariana de Venezuela, tanto en lo que tiene que ver con los ejes transversales como en los enfoques del papel de la escuela en el desarrollo social, además de las tendencias educativas modernas de humanismo.

La propuesta también está adecuada a las condiciones específicas de la enseñanza de valores ambientales, representadas por las teorías de Caduto (1996) y de Amnistía Internacional (1998), así como de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). El trabajo realizado es del tipo proyecto factible, fundamentado en una investigación documental y una investigación de campo. Esta última con un diseño no experimental, descriptiva transeccional.

De acuerdo al método utilizado para el análisis de la información recolectada se define como una investigación cualitativa. Se concluye que los estudiantes de la primera etapa de educación básica de la Escuela Básica Eduardo Ferrer no poseen suficientes valores ambientales que les permita asumir una conducta de responsabilidad, equidad, respeto y solidaridad tanto al medio físico-natural como el socio-ambiental, las estrategias pedagógicas para la enseñanza de los valores

ambientales deben ser sencillas, utilizando los problemas ambientales del entorno que sean de interés para los alumnos.

De tal forma, que la investigación se relaciona de cierta manera con la que se desea desarrollar en la Escuela Bolivariana La Blanca, Municipio Guásimos del Estado Táchira, con respecto a la educación ambiental que se debe impartir desde las primeras edades en el sistema educativo venezolano en función de comprometer a todos los seres humanos al cuidado del planeta

También, Guerra (2011) realizó una investigación titulada “Diseño de proyecto de educación ambiental para el nivel de educación inicial Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques”. Donde el objetivo general de esta investigación es Proponer un Proyecto de Educación Ambiental dirigido a la comunidad educativa del nivel inicial de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques a partir de sus necesidades de formación.

Se plantean los siguientes objetivos específicos: (a) Diagnosticar las necesidades de formación en educación ambiental de la comunidad educativa del preescolar, (b) Diseñar un Proyecto de Educación Ambiental basado en prácticas en beneficio del ambiente acordes con las características del Parque Nacional Archipiélago Los Roques dirigido a la comunidad educativa del preescolar y (c) Validar el Proyecto Educativo Ambiental con expertos en el área de educación ambiental conjuntamente con actores de la comunidad educativa del preescolar.

La metodología empleada es de carácter cualitativo, de nivel descriptivo y diseño de campo. El análisis de los resultados se realizó basado en categorías creadas para tal fin. Los resultados obtenidos fueron: (a) Limitada educación ambiental en la comunidad educativa del preescolar, (b) Escasos conocimientos ambientales, (c) Débil nivel ético y (d) Prácticas pasivas en beneficio del ambiente en dicha población. Finalmente se propone un proyecto educativo dinámico y participativo cuyo objetivo es el fortalecimiento de la educación ambiental en la comunidad educativa del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago los Roques, con la finalidad de elevar la sensibilización ante el ambiente y producir cambios en el

comportamiento de sus pobladores; dicho proyecto fue formulado bajo la metodología de marco lógico.

La educación ambiental está concebida como una estrategia para el cambio social y generación de conciencia para la solución de situaciones ambientales, por lo que es importante iniciarse en los primeros años de vida, dado que en esta etapa el niño va formando su personalidad, cobrando mayor importancia al tratarse de habitantes de áreas protegidas como el Parque Nacional Archipiélago Los Roques considerado un humedal de excepcional importancia para el planeta.

Por tal motivo, el estudio que se pretende realizar guarda estrecha relación con la investigación, ya que podrá beneficiar a la educación ambiental que tanto se necesita enseñar en los planteles educativos de todo el país, sin importar si es nacional, estatal, municipal, lo importante es la formación del ser humano hacia los valores, la convivencia y el cuidado del planeta en el que se vive

Bases Teóricas

Las estrategias pedagógicas insertas en el proceso educativo

Las estrategias pedagógicas en el ámbito educativo, corresponden a un conjunto de procedimientos utilizados por los profesionales de la educación para promover cambios, innovaciones o aprendizajes significativos tanto en el aula como en la escuela. Al respecto Sipes (2005), afirma que: “concepción que toma en cuenta un plan de acciones organizadas vinculadas al proceso de enseñanza y aprendizaje” (p. 97).

De lo enfocado anteriormente se puede considerar que, las estrategias se basan en principios didácticos y psicopedagógicos centrados en los criterios y los juicios propios del educador. De acuerdo al autor citado anteriormente considera que: “además de los principios psicopedagógicos, la metodología de la enseñanza debe tener en cuenta también las dimensiones siguientes: innovadora, flexible, crítica, sociopolítica, prospectiva y orientadora.” (p. 99).

Con lo cual, los niños y niñas necesitan una diversidad de actividades que orienten su trabajo de forma que aproveche al máximo sus posibilidades de desarrollo personal mediante los aprendizajes que se le ofrecen. La orientación se lleva a cabo sobre todo a través de las tutorías y del contacto cotidiano con los estudiantes. Su finalidad es atender a las necesidades individuales de los estudiantes y, por ello, precisa de un diagnóstico que determine las bases de la orientación que se debe dar a cada uno de ellos para lograr tal fin.

Al respecto, Albaladejo (2003) expresa que:

La enseñanza es entendida como una práctica teórica requiere de unos modelos metodológicos diferentes a los de la transmisión tradicional, aunque deben ser analizados a la luz de la realidad actual, ya que los métodos no se pueden considerar fijos e inmutables, sino plurales y dinámicos, para que sean más fecundos y aplicables en la práctica didáctica. (p. 135).

Desde un punto de vista, debe rechazarse el concepto de método entendido como algo definido e inmóvil, ya que el entorno educativo es siempre abierto y cambiante, que no hay fórmula mágica, ortodoxia didáctica rígida ni catecismo pedagógico, y por ello la variedad en método para ser aplicado a cualquier situación, ya que en cada una de ellas se da la posibilidad de estructurar de un modo u otro la intervención educativa.

Este razonamiento lleva a la conclusión de que en la práctica pedagógica los modelos didácticos metodológicos no se aplican en estado puro, ya que son modelos ideales y teóricos basados en corrientes filosóficas, epistemológicas y psicopedagógicas, útiles como referencia en la práctica docente. La experiencia lleva al profesorado a adecuar la metodología a su propio contexto (estudiante, clima del aula, procedencia, conocimientos previos, antecedentes), por lo que necesita extraer, ampliar, modificar e innovar las tareas en el momento de su realización.

La metodología didáctica se transforma en las aulas en un conjunto de tareas que engloban diversas actividades. Una característica que siempre debe poseer la tarea educativa es la flexibilidad, la capacidad de adaptación a cada circunstancia

específica. Una tarea nunca puede ser inmutable, fija, sino que cada educador la desarrolle de distinta manera, según el entorno en el que ejerce su profesión.

Al abordar el estudio de la metodología en la educación hay que distinguir entre método de investigación y método didáctico. Según Balada (2008), enfatiza que: “mientras la metodología de la investigación intenta perfeccionar o enriquecer el acervo cultural y científico de la humanidad, la metodología didáctica intenta transmitir, capacitar y proporcionar técnicas para dominar ese patrimonio.” (p. 163).

En concordancia con lo descrito se puede afirmar que los métodos didácticos también deben subordinarse a las condiciones psicológicas de la persona que aprende (naturaleza y psicología del estudiante). Su objeto es llevar al estudiante a redescubrir por sí mismo los conocimientos de la humanidad. En el método didáctico no existe, como a veces se ha pretendido, una única y sistemática secuencia de fases ni un único método. En la relación didáctica, la mayoría de los métodos de lo más simple a lo más complejo (deducción), de lo concreto a lo abstracto (inducción), de lo conocido a lo desconocido y de lo inmediato a lo lejano.

La divergencia que presentan las distintas clasificaciones de las estrategias pedagógicas demuestra que la mayoría de los autores de obras de didáctica no se definen a la hora de diferenciar métodos y técnicas didácticas, pero coinciden en que para hablar del método y de su clasificación hay que referirse a unos modelos de aprendizaje estructurado adecuados al proceso psicológico y formativo del sujeto, y que será la práctica educativa la que determinará, a través de la experimentación, las técnicas didácticas más idóneas.

Por estas razones, los profesionales de la educación son conscientes de que la labor diaria está llena de recursos técnicos y que, aun cuando diferentes instituciones educativas utilicen un mismo método, a la hora de aplicarlo pueden emplear técnicas diferentes, consiguiendo con todas ellas el fin propuesto. La nueva posibilidad de las estrategias pedagógicas establece diferentes pautas que se pueden adaptar a cada circunstancia específica.

En este sentido, las estrategias pedagógicas hacen mención a técnicas didácticas concretas y a una determinada manera de aplicar y organizar las actividades durante

el proceso educativo. Las estrategias que puede emplear el profesorado se agrupan a las tres funciones siguientes: Las estrategias metodológicas respecto a: la organización de los contenidos, la exposición de los contenidos y las actividades de los estudiantes. Esta clasificación intenta aproximarse a un planteamiento contextual de la enseñanza, en el que se tienen en cuenta las conexiones entre el contenido la actividad característica de los estudiantes y la intervención del profesor.

La Formación del docente de Educación Inicial

Es reconocido el hecho de que la primera infancia constituye una etapa de decisiva importancia para el desarrollo de la personalidad del ser humano, y que además, posee características propias que la distinguen de cualquier otra etapa del desarrollo. Aportes que han surgido del campo de la psicología, y de forma más reciente, de la neurociencia, han contribuido a una nueva concepción del niño y la niña de hoy.

Es a partir de estas características, y de la atención que debe brindársele a la nueva generación, que se requiere de docentes que sean capaces de trabajar con el nivel de educación inicial. La formación de docentes que sean capaces de trabajar con niños y niñas cuyas estructuras físicas y psíquicas están en plena construcción, deja ver lo complejo que puede ser su proceso de formación, y que en los actuales momentos, se está revisando en diversos países, afortunadamente.

Dentro de esta revisión son diversas las investigaciones que reflejan la situación actual de los procesos de formación docente en América Latina se podría señalar un estudio de Fujimoto y Cormack (s.f.), en el que destacan que una de las cuestiones más relevantes encontradas sobre la formación de docentes para los más pequeños, tenía que ver con la *diversidad de niveles de formación*, es decir, las exigencias para ejercer en éste campo van desde ser un profesional universitario hasta haber obtenido un nivel técnico medio; por cuanto la formación es brindada en universidades, centros de educación no universitarios, escuelas de magisterio, inclusive centros de educación

secundaria con capacitación para trabajar en este nivel; situación que a veces se daba internamente en algunos países.

Otro aspecto, tiene que ver con la *formación heterogénea del nivel de competencia del educador infantil*, donde se observan los currículos de formación de docentes centrados en la atención para niños y niñas de tres a seis años, sin considerar los años previos; y en los que no se han actualizado los contenidos de acuerdo al nuevo rol que se demanda de estos profesionales. Hecho que afortunadamente, está cambiando, pues actualmente se ha generado una discusión sobre la atención pedagógica que se debe brindar a los niños y niñas de cero a tres años, incluso desde su período gestacional, además del rol social que se espera desempeñe el docente de este nivel.

Sobre la base de estos y otros problemas se aboga por crear un nuevo perfil de agente educativo, partiendo de que se debe formular un perfil del docente de educación inicial que considere las características que éste debe tener y las funciones a desempeñar en una sociedad concreta; luego, y considerando el perfil elaborado, se haga una revisión del currículo de formación para introducir los reajustes y modificaciones necesarios para que el docente de infantes cumpla su rol de formador y mediador del aprendizaje de los niños y niñas, considerando sus familias y su entorno comunitario, es decir una redimensión del sujeto pedagógico.

Es así como en el II Congreso Mundial Internacional de la Educación, se decretó la resolución sobre la formación docente (1998), dentro de ella, se puntualizó que los conocimientos y aptitudes que requieren los docentes se pueden identificar en cuatro campos: a) *Conocimientos y aptitudes para enseñar*, formación en la teoría y práctica pedagógica. b) *Un conocimiento a profundidad de las asignaturas a enseñar*, donde no sólo deben conocerlas bien, sino además saber incorporar información actualizada. c) *La formación en una amplia gama de actitudes, conocimientos y habilidades que no forman parte directamente de las materias a enseñar*. d) *El conocimiento del desarrollo fisiológico y psicológico del niño*, la pedagogía, la psicología y la sociología educativa.

Dentro de este aspecto de formación para el docente de aula común, particularmente en Venezuela, se indica responsablemente que la sensibilización y formación en la diversidad, es apenas incipiente, se observan algunas experiencias aisladas, pues en la mayoría de los currículos de formación docente, no se consideran aspectos vinculados con la atención a la diferencia, a pesar de que pudiese plantearse la diversidad del ritmo de desarrollo y crecimiento de los seres humanos en general.

Es así como, la educación integradora pareciera exclusiva a la educación especial, los psicopedagogos, terapeutas y docentes especialistas, parecieran tener su exclusividad y poder de decisión, mientras que la mayoría de los docentes de aula común no reconocen la diversidad en sus alumnos, ni son formados en el respeto y atención a las diferencias, aunque el discurso sea de no exclusión y no discriminación.

Es por ello, que para dar respuesta a esta diversidad, se requiere mayor flexibilidad en el diseño y aplicación de los currículos, pues las escuelas inclusivas deben desarrollar medios de enseñanza que respondan a las diferencias grupales e individuales, lo que beneficia a todos los niños y niñas, y al desarrollo profesional de los docentes para la aplicación de los medios necesarios.

Orientaciones Pedagógicas en Educación Inicial

Las bases curriculares de educación inicial venezolana le atribuye una visión humanista desde la perspectiva pedagógica, tomando en cuenta el desarrollo del ser humano como un proceso que se produce a lo largo de toda la vida, tanto en el aspecto biológico como en lo social y cultural, lo que quiere decir que la relación herencia-ambiente va a determinar el desarrollo social de una persona.

La psicología cognitiva tiene mucho que ver con esta postura, autores como Piaget, Vigotsky y Ausubel han desarrollado sus teorías de aprendizaje estudiando el desarrollo del ser humano desde sus primeras edades, demostrando como el aspecto social y el biológico establecen ciertos estadios o etapas de vida en las cuales se va profundizando el conocimiento y la experiencia.

Uno de los principales exponentes de la perspectiva cognitiva es Jean Piaget, quien desarrollo una teoría en la cual argumenta el modo en que el pensamiento y la experiencia afectan las actitudes, creencias, valores, y acciones de los seres humanos y cómo va cambiando con el tiempo el desarrollo de los niños y niñas. La teoría de Piaget defiende la tesis de que el desarrollo de los niños niñas y adolescentes se va dando en cuatro etapas, las principales en educación inicial son la sensorio motriz, que va desde el nacimiento hasta los dos años, caracterizada por la utilización de los sentidos y habilidades motoras para entender el mundo, y la llamada preoperacional la cual se ubica entre los dos y seis años de edad, en ella el niño utiliza el pensamiento simbólico incluyendo el lenguaje para entender el mundo.

El paso de un estadio a otro depende de varios factores que permiten la evolución intelectual, uno de ellos es la maduración referida al crecimiento orgánico o biológico, luego está la interacción entre el individuo y el mundo físico, conocido como la experiencia, igualmente influye la interacción social y la educación que recibe el ser humano a lo largo de su vida, así como el progreso de su desarrollo mental hasta niveles.

Los aportes de esta teoría en la educación inicial son bastante importantes, gracias a ella se puede comprender que el paso un nivel de desarrollo a otro se logra por medio de la experiencia, que el conocimiento no se aprende sino que se construye y que el desarrollo de las capacidades intelectuales hacen posible la comprensión de la realidad y estimula la creatividad.

Otro de los psicólogos más influyentes en la educación inicial es Lev Vigotsky, el cual se inscribe en el enfoque de las teorías socioculturales. La clave de la misma es que el conocimiento y la actividad mental del niño se originan mediante la interacción con otras personas, es decir que el proceso de desarrollo consiste en interiorizar progresivamente lo que se ha conseguido previamente con la ayuda de otros.

Durante el proceso de cambio evolutivo existirán tres momentos en el cual primeramente el niño no podrá realizar actividades por sí solo ni con ayuda,

posteriormente conseguirá realizarla por medio de la ayuda de otra persona hasta que gracias a esa interacción el individuo se apropia de los elementos necesarios para realizar la actividad de forma independiente.

Este proceso descrito anteriormente se le conoce como el principio de la zona de desarrollo próximo, Vigotsky propone diferenciar dos niveles de desarrollo en el niño, uno llamado desarrollo potencial donde la ejecución o resolución de actividades se realiza con ayuda de otras personas y el nivel más avanzado conocido como desarrollo real, referido a la ejecución de una actividad de manera individual; la zona de desarrollo próximo se define como el contraste entre la realización de dichas actividades con o sin ayuda

Otra de las teorías de la psicología cognitiva más influyente, para todos los niveles educativos es la conocida como el aprendizaje significativo de Ausubel. Según Méndez (2001) es “el proceso por medio del cual se relaciona una nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intente aprender” (p.91).

Esta teoría se fundamenta básicamente en que el aprendizaje depende de la estructura cognitiva previa la cual se relaciona con la nueva información, es decir, un aprendizaje será significativo cuando los contenidos nuevos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con un aspecto existente específicamente relevante en la estructura cognoscitiva del alumno, la cual por medio de un proceso de asimilación se modifica y desarrolla.

La implicación pedagógica de la teoría del aprendizaje significativo es muy amplia, ya que conlleva a una organización científica del material de enseñanza y un permanente proceso de evaluación formativa, además implica tomar especial consideración en el método y técnica de enseñanza. Esta teoría también toma en cuenta el aspecto psicosocial de los alumnos debido a que los conceptos y estructuras mentales dependen del contexto cultural en el que se encuentra el sujeto, igualmente considera la motivación como un factor fundamental en la práctica educativa.

La teoría del aprendizaje significativo es una completa guía de enseñanza, que en educación inicial es de vital importancia, debido a que los niños en tempranas edades aprenden por asociación y por medio de la experiencia, integrar los nuevos contenidos con aquello que ya conocen va a producir un aprendizaje verdaderamente perdurable y consistente, esto equivale igual para concepciones teóricas, aspectos éticos axiológicos y de la conducta humana.

Educación Ambiental

La educación ambiental se convierte en un proceso, que menciona Caduto (1996) como un proceso educativo con características propias que la hacen diferentes “a la enseñanza de cualquier asignatura del currículo educativo tradicional y permanente, lo que permite conocer la realidad ambiental de la localidad y de la región, permite diagnosticar y presentar posibles soluciones” (p.26). Según lo expuesto por el autor antes citado, la educación ambiental debe dirigirse a todos los miembros de la comunidad respondiendo a las necesidades, intereses y motivaciones de los diferentes grupos de edad y categorías socio profesional.

Debe tener en el estudiante a un elemento activo al que se debe informar y formar, inculcando en él actitudes positivas hacia el medio ambiente, y los objetivos de la educación ambiental pueden ser clasificados en tres grupos: 1. Cognitivos: inculcando conocimientos y aptitudes a las personas y grupos sociales. 2. Afectivos: ayudando a la toma de conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos, y a mostrarse sensibles a ellos. También ayudando a las personas y grupos sociales a adquirir valores sociales, fomentando así una ética ambiental, pública y nacional, respecto a los procesos ecológicos y a la calidad de vida. 3. De acción: aumentando la capacidad de evaluación de las medidas y programas ambientales, y fomentando la participación, de forma que se desarrolle el sentido de la responsabilidad ambiental.

En función de las diferentes metodologías de aplicación de la materia ambiental y el ámbito en el que se desarrolla, cabe diferenciar entre educación ambiental formal

y no formal. La primera es la que se imparte como un integrante más de los sistemas educativos, desde un nivel preescolar, pasando por niveles básicos hasta llegar al nivel universitario o de especialización. Para que sea operativa debe integrar una perspectiva interdisciplinaria, debe buscar el fundamento en los problemas de la comunidad en que se desenvuelve el alumno y debe enfocarse a la solución de problemas.

Por el contrario, la educación ambiental no formal es aquella cuyos sistemas no forman parte de la educación convencional. En este caso, no hay métodos específicos debido a los múltiples grupos a los que va dirigida, desde legisladores y administradores (asistiendo a congresos, simposios, reuniones, debates) hasta escolares, estudiantes y otros grupos, en los que se pueden utilizar métodos muy diversos (juegos ambientales, simulaciones, empleo de medios de comunicación, interpretación ambiental)

Educación Ambiental en Educación Inicial

La educación ambiental, como se ha relatado hasta los momentos, se propone el objetivo de generar sensibilización ambiental, valiéndose de tres elementos necesarios, que son los conocimientos ambientales generales y de su entorno, el sistema de valores que defina las actitudes y comportamientos, y la práctica social o individual que concreten la acción que beneficie al ambiente; sin embargo no se puede pensar en ella como un saber parcializado, el ambiente incluye todo el sistema de relaciones en el que se manejan los seres humanos, por lo tanto debe ser vista como una dimensión y no como una asignatura.

Por otra parte la educación ambiental se trata de un proceso integrador y vivencial; en ese mismo orden de ideas, la Declaración de la Conferencia Intergubernamental de Tbilisi sobre Educación Ambiental (1977), manifiesta que ésta debe ser una educación permanente, iniciándose en los primeros años de vida, teniendo en cuenta que en esta etapa el niño va formando su personalidad, desarrollando actitudes y sentido de interés que les motive a participar en la

protección y conservación del ambiente, considerando entonces a la educación inicial como la base para la formación del ser humano.

El Ministerio de Educación Cultura y Deportes (2005) mencionaba que La educación inicial es el primer eslabón del proceso educativo, es aquel período destinado a niños y niñas entre cero y seis años, que se produce fuera del ámbito familiar, en el cual descansan los pilares del aprendizaje. En las Bases Curriculares de la Educación Inicial Bolivariana del año 2005, se expresa que la “educación inicial se inserta en un enfoque de educación y desarrollo humano como un continuo enfoque integral globalizado (p.17).

Sin embargo, posteriormente para el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) observo que la educación inicial abarca la primera etapa de vida de los seres humanos, diferenciando el período maternal que atiende a niños y niñas desde los cero a tres años, en el que se asume una función social de asistencia, y la etapa de preescolar que para niños y niñas entre tres y seis años o hasta que ingrese a la educación básica; es en este último cuando los niños y niñas comienzan a formar el razonamiento lógico, tienen la capacidad de analizar situaciones y van formando su sistema de valores

La educación inicial está orientada en función de la experiencia y del contacto directo con la realidad en el ambiente mismo, es un proceso de planificación, acción, observación y reflexión, se basa en el aprender haciendo, debe ser realista, holística e integrada. Esto quiere decir que el ambiente en la educación inicial está inmerso en todas las actividades que realizan los niños y niñas, de allí su relación directa con la educación ambiental.

La educación ambiental en la educación inicial debe basarse en los problemas de su entorno local y global, para que los niños y niñas puedan analizar las causas sociales y naturales que lo generan, puedan comprender los procesos naturales y puedan ubicarse frente a su propia realidad. La metodología de la educación ambiental en educación inicial debe buscar el desarrollo de habilidades actitudes y valores, tomando en cuenta que en este nivel educativo se debe estimular la curiosidad y el interés de los alumnos, igualmente va a depender de las necesidades

de su entorno geográfico, físico, cultural, entre otros. Las actividades deben afianzar valores como la solidaridad, el respeto hacia sí mismos y hacia los demás, el amor y la responsabilidad, igualmente deben estimular la participación para que los niños y niñas desarrollen su capacidad de diálogo, de toma de decisiones y puedan proponer soluciones.

La educación inicial se caracteriza por su sentido de integralidad, ya que el aprendizaje de los niños en tempranas edades provienen de todo su entorno, en él intervienen como primer actor la familia, luego la escuela y la comunidad, es por ello que la que las actividades que se realicen bajo el enfoque ambiental se deben realizar por medio de la interrelación entre estos actores para fortalecer los vínculos sociales y familiares con el ambiente.

En este propósito, se define a la educación ambiental en educación inicial como el desarrollo de actividades relacionadas con el ambiente englobando sus elementos sociales, naturales y tecnológicos, para que los niños y niñas adquieran el conocimiento de su entorno, desarrollen la formación de la sensibilización ambiental, propicien actitudes de valoración, conservación y aprovechamiento de los recursos, y participen activamente en actividades en beneficio del ambiente.

Las Bases Curriculares para la Educación Inicial del año 2005 es un plan de estudio por el cual se debe guiar el docente de Educación Inicial para lograr que el niño y niña puedan desarrollarse de manera integral, es un diseño social humanista, “orientado a la formación de una cultura ciudadana, dentro de las pautas de la diversidad y participación” (p.20).

Su fundamento pedagógico está basado en la concepción constructivista del conocimiento y el aprendizaje significativo, esta orientación supone la integración de los cuatro pilares de Delors (1996), que son aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser, el objetivo de esta orientación pedagógica es que el niño y la niña puedan actuar en su realidad para conocerla y transformarla, es decir, van elaborando su conocimiento a medida que viven en el medio ambiente.

Otro de los aspectos importante a destacar en este currículo es la inclusión de la dimensión ambiental en las áreas de aprendizaje *Relación con el Ambiente*, y en los

componentes donde se pueden encontrar *Características, Cuidado y Preservación del Ambiente*, así como *Relación entre objetos, seres vivos y situaciones del entorno*, para cada uno de los componentes se establecen aprendizajes esperados.

Años más tarde en el 2007, se hace una reforma curricular, plasmada en varios documentos llamados “Subsistema de Educación Inicial, Currículo y Orientaciones Metodológicas”. Entre este documento y el anterior existen diferencias puntuales, sin embargo en lo que respecta al enfoque ambiental se puede resaltar que el currículo del año 2007 busca promover experiencias de aprendizaje que permiten formar al nuevo ciudadano y nueva ciudadana desde las primeras edades, con principios, actitudes, virtudes y valores de libertad, cooperación, solidaridad y convivencia

Este Currículo de Educación Inicial Bolivariana del Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007), destaca entre sus objetivos el de “desarrollar en el niño y la niña una conciencia ambientalista y conservacionista” (p.15). Por otra parte expresa en el perfil del maestro y la maestra, que el docente de educación inicial debe “actuar con sensibilidad y responsabilidad en la preservación de los recursos naturales y sociales para vivir en un planeta con mayores fortalezas para la vida

La dimensión ambiental se puede encontrar en diferentes áreas de aprendizaje del currículo, en este el ambiente es considerado como un todo, supone el descubrimiento de diferentes universos para explorar y observar, de él directamente los niños y niñas podrán adquirir los conocimientos y actitudes de cuidado, preservación y respeto del entorno.

Específicamente en el componente de Preservación y Conservación del Ambiente, el área de aprendizaje Relación entre los Componentes del Ambiente, establece aprendizajes que tienen relación con la comprensión y valoración del ambiente.

Sin lugar a dudas, se determina que la dimensión ambiental se encuentra disgregada en las bases curriculares de la educación inicial en Venezuela, desde sus objetivos y finalidades, así como en sus componentes y áreas de aprendizaje; el ambiente lo es todo en la educación de los niños y niñas de tempranas edades, es por ello que se considera fundamental enseñar valores que formen una conciencia ambiental desde el inicio de las vidas de los seres humanos.

La Educación Ambiental en los niños y niñas de 3 – 6 años

En la Educación Preescolar se ha de tener como una de sus ventajas la educación ambiental, por lo importante de la misma para el desarrollo y la propia supervivencia de los seres humanos. Esta educación ambiental se logra mediante los más diversos contenidos, que deban estar considerados, y que impliquen la formación de conocimientos apropiados, de formas de acción para la preservación del mundo natural, y de normas respecto a su conservación, tal como lo establece Hohmann (2009).

Esto ha de estar comprendido dentro de los contenidos del conocimiento del mundo natural, en el cual los niños y niñas aprendan los hechos y fenómenos de la naturaleza animada e inanimada, las funciones del organismo, la interrelación entre el medio y su salud y nutrición, el ciclo continuo de la vida, entre otras tantas cosas. A su vez, y lo más importante, que sobre este conocimiento intelectual se consoliden emociones y sentimientos de amor hacia las plantas y los animales, hacia lo bella que es la naturaleza y el mundo que le rodea, y que esta belleza ambiental es un don que le ha sido dado y que cada niño y niña debe aprender a amar y conservar.

Incluso desde que el niño da sus primeros pasos y la docente dulcemente le dice que no maltrate las hojas o que no golpee al animal que se le muestra en la actividad pedagógica, y se contacte posteriormente con contenidos dirigidos al conocimiento como tal y a las formas de actuar, en numerosas acciones de la vida cotidiana: el cuidado del huerto, la alimentación de los peces y pajaros, la higienización del centro, en el propio juego y la actividad libre, en fin, a través de todas las vías pedagógicas y metodológicas posibles.

Esto hace que la educación ambiental se convierta ciertamente en un programa transversal y general que se desenvuelve a través de todas las actividades del aula, porque las mismas, de una forma u otra, se relacionan con los conocimientos, las acciones o las normas y valores de la educación ambiental tal importante en cualquier población que aprecie su entorno para la calidad de vida.

Sin embargo, el rol del profesional de la educación en la Educación Ambiental debe cumplir con requisitos fundamentales: a) Que estén conscientes que la educación ambiental forma parte del proceso educativo. b) Que sus orientaciones deben girar en torno a situaciones ambientales concretas. c) Que sus acciones deben afianzar el sentido de los valores. d) Que contribuya al bienestar comunitario.

Lo cual quiere indicar que el docente de esta etapa educativa tendrá la misión de desarrollar en el niño un sentido crítico del ambiente para acercarse a la solución de los problemas, a fin de lograr el hombre que en el futuro estará en capacidad de disfrutar su ambiente, cuidándolo y preservándolo, es por ello, que el docente debe tener presente la situación del ambiente donde él se desenvuelve.

Además, si un niño no actúa adecuadamente, es porque no se han formado estos hábitos desde los primeros años de su vida, ya que un hábito no es más que la forma de reaccionar frente a una situación determinada, que se obtiene a través de un entrenamiento sistemático; o sea, es la tendencia que existe de repetir un acto que se ha realizado previamente y que, una vez establecido, se realiza automáticamente, sin analizar lo que se está haciendo.

Para que el niño adquiera normas y hábitos adecuados con el medio ambiente se convierte en indispensable que se trabaje en todos los entornos en que se relaciona el niño, tales como la casa, escuela, comunidad, es decir, si se desea que un niño separe las basuras primeramente hay que mostrarle cómo debe actuar, pero sobre todo, el ejemplo que ofrecen los padres y demás adultos que viven con él es demasiado importante.

Bases Legales

La Constitución Bolivariana de Venezuela (1999) establece en su artículo 107 la obligatoriedad de la Educación Ambiental en los términos siguientes: "La Educación Ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo". (p. 14). Lo que respalda la investigación que se desea realizar en la

Escuela Bolivariana La Blanca, Municipio Guásimos del Estado Táchira con respecto a la temática de la Educación Ambiental, tan relevante en la actualidad.

A tal efecto el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación (2009) establece en su artículo 16 lo siguiente:

La Educación preescolar estimulará la incorporación de la familia para que participe activamente en el proceso educativo. A tal fin, se promoverán cursos y otras actividades sobre diversos aspectos relacionados con la protección y orientación del niño y su ambiente familiar y social. Igualmente, se propiciará la participación y colaboración de la comunidad, a través de asociaciones, agrupaciones e instituciones, así como el uso y aprovechamiento de los medios de comunicación social (p.2)

Donde se destaca la actuación y la responsabilidad que debe tener la familia en el tema de la educación ambiental, para ser el motor de la superación de conflictos que se están generando en contra de esta temática, y así poder dar ideas que vayan en función de estimular el desarrollo de habilidades, destrezas y aprendizajes en general, que permitan a la persona incorporarse a las actividades productivas en el cuidado del medio ambiente y la superación de su calidad de vida.

En la ley orgánica del ambiente artículo 3 numeral 5 Comprende la orientación de los procesos educativos a fin de fomentar conciencia ambientalista. LOPNA artículo 31 Derecho al ambiente, todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, así como a la preservación y disfrute del paisaje.

Y en el plan hagamos patria 5to Objetivo Estratégico: Preservación del Planeta Contribuir con la preservación de la vida en el planeta y la salvación de la especie humana. Con ello, la investigación consta de un basamento legal que le permite a las instituciones educativas tener el control para que los padres, representantes o responsables de los estudiantes intervengan de manera efectiva en lo concerniente al proceso de formación y generar ideas para optimizar las ideas sobre el cuidado del

medio ambiente, mejorar la interacción con la comunidad de la institución y sobre todo velar por el buen funcionamiento de las diversas actividades que se generan.

Y sobre todo ofrecer una formación continua al profesional de la educación inicial y sus similares de otras áreas del saber que se imparten el sagrado compromiso de enseñar y orientar a esas generaciones que se forman para vivir el presente y el futuro de un planeta que necesita el apoyo de todos los que hacen vida en él, para conversarlo y cuidarlo para que perdure con las mejores condiciones que se puedan establecer.

Cuadro 1. Operacionalización de la Variable.

Objetivos	Variable	Dimensión	Indicadores	Items.
Identificar cuáles son los conocimientos relacionados con la Educación Ambiental que manejan las docentes del preescolar de la E.B La Blanca	Educación Ambiental	Conocimientos E.A. Problemas Ambientales	Conceptos Problemas mas relevantes	Maneja los siguientes conceptos : Medio Ambiente Conservación Preservación Sensibilización. Debate sobre los problemas ambientales (reforestación, sequias)
Diagnosticar los lineamientos de la política educativa sobre la educación ambiental de los docentes del nivel educativo inicial de la E.B La Blanca.	Políticas Educativas sobre Educación Ambiental	Currículo Ordenamiento jurídico	Planes Leyes	Maneja dentro del aula los Planes del Gobierno sobre E.A. Conoce el ordenamiento jurídico que existe sobre E.a.
Diseñar una propuesta de estrategias pedagógicas de Educación Ambiental en la etapa de preescolar de la E. B. La Blanca.	Estrategias Pedagógicas	Tipos Estrategias	Aprendizaje generalizado. Fraccionado Visuales Orales	Qué tipo de aprendizaje planifica generalizado Utiliza el aprendizaje fraccionado. Las estrategias que utiliza dentro del salón son visuales Utiliza estrategias de tipo oral en el salón.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico está conformado por el tipo de investigación, diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de la recolección de datos, validez y confiabilidad, técnica de análisis de los datos. De acuerdo a ello la presente investigación tiene como característica proponer estrategias pedagógicas de Educación Ambiental en la etapa de preescolar de la Escuela Bolivariana La Blanca, Municipio Guásimos del Estado Táchira en un plan de trabajo cuantitativo. A continuación se describirá la metodología a seguir.

Tipo de Investigación

En el marco de la investigación se planteará proponer estrategias pedagógicas de Educación Ambiental en la etapa de preescolar de la Escuela Bolivariana La Blanca, Municipio Guásimos del Estado Táchira, la investigación que se pretende desarrollar se fundamenta en un modelo cuantitativo basado en la modalidad de proyecto factible. Al respecto Manual de Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011) señala que: “consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales.” (p. 21).

En relación a lo definido se puede indicar que, consisten en la elaboración de una propuesta viable para buscar una solución a un problema de tipo práctico y así satisfacer necesidades de una comunidad. Asimismo, se apoyará en una investigación de campo, que según Arias (2006) establece que: “es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurre los hechos.” (p. 31). Por lo cual se puede anunciar que, se entiende por

investigación de campo, al análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de interpretarlos, entender su naturaleza.

De acuerdo a ello su finalidad es determinar el conocimiento que tienen los profesionales de la educación inicial sobre las estrategias pedagógicas de educación ambiental, asimismo, se plantea determinar el tipo de estrategias pedagógica que se utilizará en la etapa de preescolar de la Escuela Bolivariana La Blanca, Municipio Guásimos del Estado Táchira.

El estudio que se formulará se adecuará a los propósitos de la investigación no experimental, donde se observan los hechos estudiados tal como se manifiesta, sino que se trata de un estudio descriptivo, que al respecto Palella y Martins (2006), menciona que: “el propósito de este nivel es el de interpretar realidades de hecho. Incluye descripción, registro, análisis e interpretación o procesos de los fenómenos.” (p. 102). De lo manifestado por el autor se puede señalar, la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento ante una situación.

Diseño de la Investigación

En el marco de la investigación que planteará, la incorporación de estrategias la educación ambiental en la etapa de preescolar, se definirá el diseño de investigación como el plan o la estrategia global en el contexto del estudio propuesto, que permitirá orientar desde el punto de vista técnico y guiar todo el proceso investigativo, desde la recolección de los primeros datos hasta el análisis e interpretación de los mismos en función de los objetivos definidos en la presente investigación. Atendiendo a los objetivos delimitados, de manera primaria la investigación se orienta hacia la incorporación de un diseño de campo.

Es así como la investigación se configurará bajo un diseño transeccional, por cuanto se hace en un único momento del tiempo. Definido así el diseño de investigación en función de su dimensión temporal o del número de momentos de recolección de los datos, es de tipo transeccional. Según Hernández (2010), “los

diseños de investigación transeccional recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”. (p. 270). En relación a los objetivos delimitados de manera primaria, la investigación se orienta hacia la incorporación de un diseño de campo recolectando la información a través de fuentes vivas. De acuerdo con Balestrini (2001), “el diseño de campo permite no solo observar, sino recolectar los datos directamente de la realidad objeto de estudio, en su ambiente cotidiano y posteriormente analizar e interpretar los resultados de estas indagaciones”. (p. 134). De allí, que a través de esta modalidad se obtienen los datos primarios para la realización del estudio y poder obtener información valiosa.

Población y Muestra

Población

La población para un estudio es el universo de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados. Estará constituida por la característica individual o clasificación por estratos que permita distinguir los sujetos unos de otros. Al respecto Balestrini (2001) afirma que: “la población se entiende como un conjunto finito e infinito de personas, casos o elementos que presentan características comunes.” (p. 137). Por tal motivo la población objeto de estudio de la investigación que se desea realizar será de 10 docentes de Educación Inicial que atienden niños entre 3 y 6 años de edad, teniendo una matrícula global de 120 niños y niñas que forman parte de la Escuela Bolivariana La Blanca, Municipio Guásimos del Estado Táchira.

Muestra

Una muestra, en un sentido amplio, no es más que eso, una parte del todo que se llama población o universo y que sirve para representarlo. Al respecto Balestrini (2006) expresan que: “la muestra es una parte representativa de una población, cuyas características deben reproducirse en ella, lo más exactamente posible.” (p. 142). Por

ello, la muestra objeto de estudio del presente trabajo es igual a la población por ser finita o censal que según Arias (2006), enfatiza que: “la población finita es la agrupación en la que se conoce la cantidad de unidades que la integran.” (p. 82). De tal manera que en el objeto de estudio se toma la totalidad de las docentes de Educación Inicial en la Escuela Bolivariana La Blanca, Municipio Guásimos del Estado Táchira.

Se tomará toda la población, por cuanto será importante implementar dicha propuesta en toda la institución, para que sea significativa y se pueda multiplicar con algunas observaciones en los años escolares posteriores con las posibles modificaciones que contribuyan a mejorar tal propuesta

Sujetos de la Investigación

Cuadro 2

Escuela Nacional Bolivariana La Blanca	Docentes de Educación Inicial
Educación Inicial Sección “A”	3
Educación Inicial Sección “A”	3
Educación Inicial Sección “B”	2
Educación Inicial Sección “B”	2
Total	10

Nota: Datos tomados de la muestra de Investigación

Técnicas e Instrumento para Recolectar la Información

Las técnicas de acuerdo con Sampiere (2002) “comprende los procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener la información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación... y los instrumentos la vía mediante la cual es posible aplicar una determinada técnica” (p.427), a tal efecto el instrumento a aplicar en esta investigación, está constituido por un el modelo de cuestionario. Según

Jiménez (2003) “se define como el conjunto de preguntas o ítems acerca de un problema determinado, objeto propio de la investigación, cuyas respuestas se han de contestar por escrito” (p.34).

El cuestionario se diseñará bajo la intencionalidad del proyecto con preguntas que serán plasmadas en un cuadro de sistematización; las mismas tendrán el diseño de escalonamiento tipo Likert, con cinco (5) opciones de respuestas; siempre (s), frecuentemente (F), ocasionalmente (O), rara vez (RV), y nunca (N). Además, tendrá varios ítems para recabar la información necesaria para la elaboración de la propuesta que se desarrollará para fortalecer la enseñanza de la educación ambiental.

Validez y Confiabilidad

Validez

La validez permite saber si el investigador observará realmente lo que ocurrirá; es decir, si los datos y medidas observadas son las que se realmente sucedieran y si los fenómenos estarán bien definidos. En otros términos si las variables que lo identifican reciben las denominaciones correctas con lo que se puede señalar que la validez concierne a la exactitud. El criterio de validez se refiere al cuidado que debe tener el investigador en que sus datos correspondan exactamente a lo que pretenden representar, esto es lo que se le llama validez interna.

Al respecto, Arias (2006) conceptualiza que la validez del cuestionario significa: “que las preguntas o ítems deben tener una correspondencia directa con los objetivos de la investigación. Es decir, las interrogantes consultarán sólo aquello que se pretende conocer o medir.” (p.79). De acuerdo a lo descrito por este autor se puede decir que la validez es el método de investigación utilizado capaz de responder las preguntas formuladas con anterioridad para dar respuesta a una interpretación.

Por consiguiente la investigación tendrá la validez del instrumento, la cual se determinará por la opinión que proporcionarán 3 expertos. El panel de jueces deberá estar constituido por un especialista en educación inicial, un ambientalista y un profesional de la investigación cuantitativa, quienes por su práctica en el tema educativo validarán el instrumento a aplicar. Al respecto los mismos serán

considerados por ellos como pertinentes, consistentes y claros en concordancia con los objetivos planteados por la investigación.

Una vez obtenida la información de la validación se procederá mediante el Coeficiente de Proporción de Rango (CPR) definido por Hernández (1995) como: “la proporción relativa con respecto al valor mínimo de la escala de promedio de los rangos entre jueces por cada ítems corregidos por concordancia aleatoria.” (p. 2); para conocer el nivel de concordancia entre los jueces que validarán la prueba, se aplicará la siguiente fórmula sugerida por Hernández.

Donde:

CPR	$\sum r_i$ = sumatoria de los rangos de los ítems observados
$= \frac{\sum \left(\frac{r_i}{J} \right)}{K}$	J = número de los jueces o expertos
$= \frac{K}{N}$	K = máximo puntaje de la escala valorativa para los ítems
	N = número total de ítems

Luego de realizar los cálculos se obtendrá el valor, que se interpretará según la tabla que se visualiza, lo cual significará para el instrumento su validez

Escala de Validación

VALOR	VALIDEZ
< 0,80	Inaceptable
0,80 – 0,90	Satisfactoria
> 0,90	Excelente

Fuente: Hernández (1995).

Confiabilidad

Es uno de los requisitos de toda investigación cuantitativa y se fundamenta en el grado de uniformidad con que los instrumentos de medición cumplen su finalidad. Según Hernández, Fernández-Collado y Baptista, (2007) se tiene que “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales.” (p. 277). De lo

expresado se puede decir que, la confiabilidad es la capacidad que tiene el instrumento de registrar los mismos resultados en repetidas ocasiones, con una misma muestra y bajo unas mismas condiciones.

En este estudio, para obtener la confiabilidad del instrumento o cuestionario se utilizará el Coeficiente de Confiabilidad Alpha de Cronbach (CCAC); También se tomará en cuenta, la participación de expertos para llevar a cabo la validación, los cuales darán fe de la confiabilidad que tiene el instrumento para su aplicación; finalmente, se tomará en cuenta las opiniones y sugerencias del especialista en el área de tecnología. A tal efecto Hurtado y Toro (2007) señalan simplemente que el valor del coeficiente de confiabilidad se calcula de acuerdo a la siguiente fórmula:

$$CCAC = \frac{K}{K - 1} \left(1 - \frac{\sum St^2}{St^2} \right)$$

Donde:
 K = Número total de ítems
 $\sum St^2$ = Suma de varianzas parciales de cada ítems
 St^2 = Varianza de puntajes totales

Seguidamente se aplicará la fórmula matemática anterior, para calcular su valor y determinar si se puede afirmar que el instrumento que se desea emplear tiene una confiabilidad alta o no.

Escala de Confiabilidad

Intervalo	Criterio
De 0,00 a 0,28	Rehacer el instrumento
De 0,29 a 0,49	Revisar los reactivos
De 0,50 a 0,74	Instrumento confiable
De 0,75 a 1,00	Instrumento de alta confiabilidad

Fuente: Ruiz (1998)

Análisis e Interpretación de los Datos

Para Gómez (2006) el análisis y la interpretación de los resultados “es la fase crucial del proceso investigativo” (p.152), comúnmente esta parte es denominada discusión de los resultados y en ella se interpretan los hechos enunciados en la

información, obtenida y procesada; por lo que se tabularán los datos en porcentaje y se harán los análisis de las respuestas emitidas en cada ítems del instrumento, resultados que permiten establecer las conclusiones y recomendaciones acerca de la investigación

Las cuales se establecen para dar pautas a la propuesta que se quiere llevar a cabo para proponer estrategias pedagógicas de Educación Ambiental en la etapa de preescolar de la Escuela Bolivariana La Blanca, Municipio Guásimos del Estado Táchira., y sobre todo que el diseño de la misma tenga una base sobre la realidad que viven dichos profesores de Educación Inicial, la cual es vital para la formación de las próximas generaciones en materia ambientalista.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El presente capítulo tiene como propósito presentar los resultados de la encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial de la Escuela Bolivariana La Blanca. Luego de aplicado el instrumento de recolección de información, se procedió a realizar la tabulación del mismo, se calculó el Alfa de Conbrach dando como resultado 68% de confiabilidad y finalmente se realizó el análisis descriptivo para obtener así los resultados en función de los objetivos.

En las páginas siguientes, se presentan los resultados obtenidos desglosando cada uno de los objetivos planteados, variables conceptuales, dimensión e indicador según el ítem propuesto en la operacionalización de las variables en estudio:

Variable: Educación Ambiental

Dimensión: Diagnóstico

Manejo de los Conceptos: Medio Ambiente, Concientización y Sensibilización.

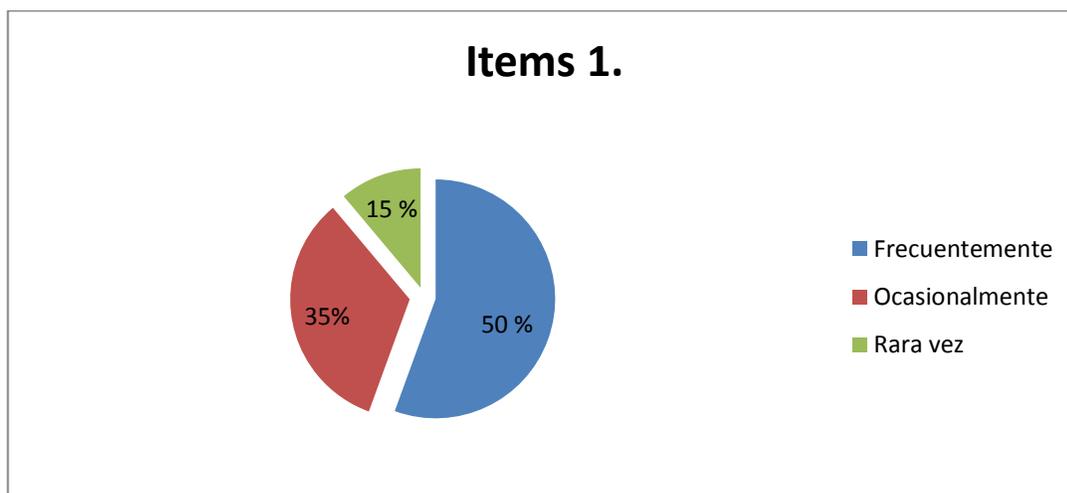
Para verificar una de las variables más importantes relacionadas con el tema de educación ambiental, se intentó medir el manejo de los siguientes conceptos: Medio Ambiente, Concientización y Sensibilización de manera de determinar el grado de conocimiento de los docentes sobre los temas básicos del área de educación ambiental. Para ello se hizo uso del cuestionario con preguntas de tipo cerradas. Al respecto, los siguientes cuadros y gráficos indican los valores arrojados por la aplicación del cuestionario.

Ítem 1.- ¿Maneja usted los conceptos del Ambiente?

Ítem N° 1	Respuestas
Frecuentemente	5
Ocasionalmente	3
Rara vez	2
Total general	10

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 1



Fuente: Elaboración Propia

En relación al manejo de conceptos básicos como son Ambiente, Concientización y sensibilización ambiental, podemos observar cómo cerca del 50% los utiliza frecuentemente en sus actividades escolares y solo un 35% es de manera ocasional mientras el 15% los maneja rara vez. Lo que nos lleva a pensar que son término de uso común dentro del aula, aun cuando no son especialistas en Educación Ambiental, aspecto positivo para el asentamiento de las bases necesarios para el proyecto.

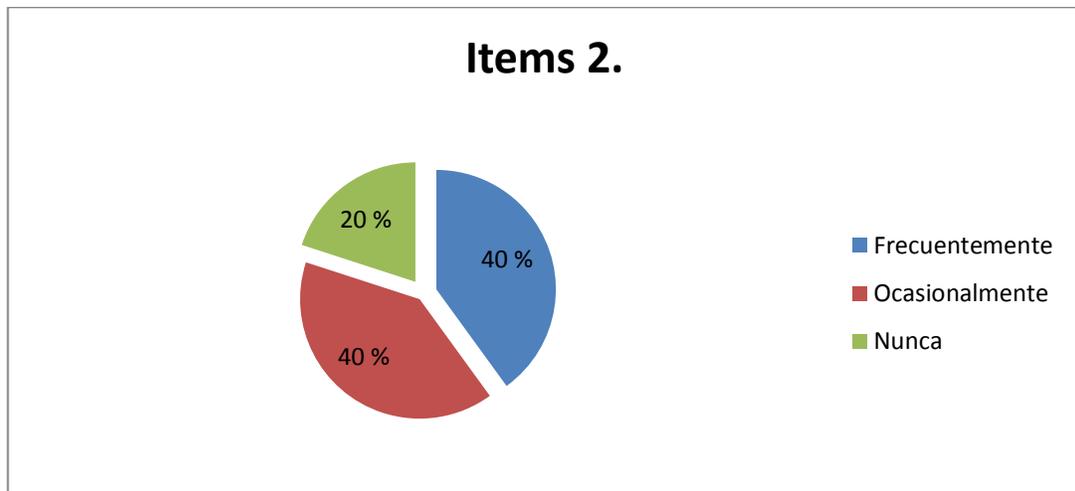
Esto nos lleva a tomar como una fortaleza la dinámica dentro del aula ya que incluye conceptos propios de la educación ambiental en su mayoría de veces, lo que crea hábitos en el niño en edad pre escolar, lo que podría considerarse como un aspecto a tomar en cuenta para la formulación de la propuesta final de la investigación.

Ítem 2.- ¿Debate usted sobre los problemas ambientales, dentro de su ambiente de aprendizaje?

Ítem N° 2	Respuestas
Frecuentemente	4
Ocasionalmente	4
Nunca	2
Total general	10

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico Nro. 2



Fuente: Elaboración Propia.

Con respecto a la realización de debates sobre los problemas ambientales dentro del ambiente de aprendizaje como la reforestación, sequias, tala y quema es evidente que el 40,0% los elabora frecuentemente dentro de los espacios, un 40,0% ocasionalmente y un 20,0% nunca realiza debates referentes a estas temáticas que son de gran relevancia. Podemos inferir de estos resultados que en el aula también se dan debates sobre los problemas ambientales lo que fomenta el sentido crítico de los niños fortaleza que se debe considerar para la propuesta final. Estos elementos son propios de la dinámica que la docente tiene planificados para llevar adelante los objetivos propuestos, ya que muchas veces son propios de la dinámica impuesta por

la dependencia central donde se toma un proyecto de temas de la actualidad y se somete a consideración.

El manejo de estos conceptos va a permitir que el niño pueda reconocer los problemas ambientales a su alrededor y así convertirse en un guardián natural del medio ambiente.

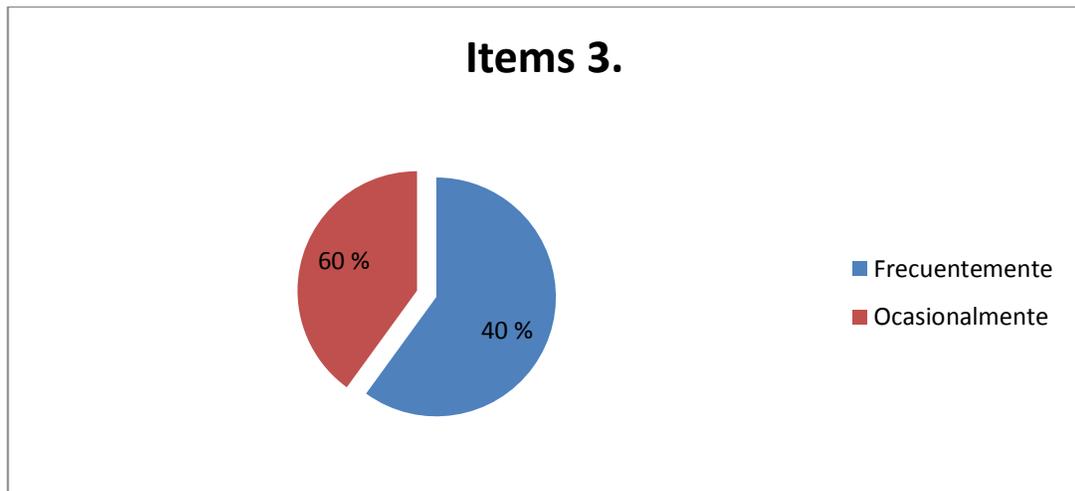
Variable: Políticas Educativas sobre Educación Ambiental.

Dimensión: Ordenamiento jurídico.

Ítem 3.- ¿Maneja usted dentro del ambiente de aprendizaje los planes emanados del gobierno sobre la Educación Ambiental?

Ítem N° 3	Respuestas
Frecuentemente	4
Ocasionalmente	6
Total general	10

Gráfico Nro. 3



Fuente: Elaboración Propia.

Considerando las respuestas se puede observar que el 60.0% de la muestra, manifiesta que incorporan en su planificación planes o proyectos dentro del ambiente

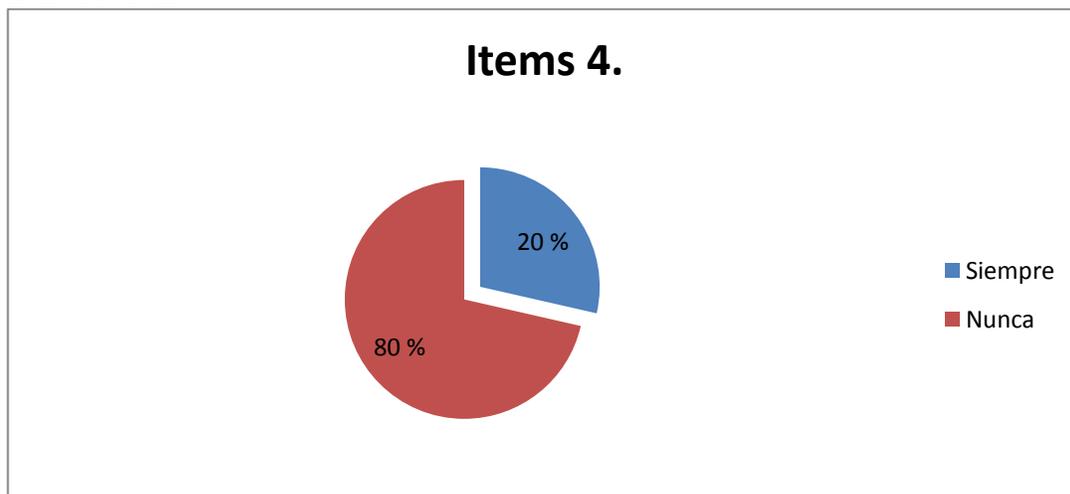
de aprendizaje el cual son emanados del gobierno sobre la Educación Ambiental, mientras que el 40,0% lo realiza ocasionalmente.

Con estos resultados se demuestra el poco apego que existe a la planificación que proviene del ente central ya que debería ser una respuesta con un 100 % y se notó un 40% ocasionalmente lo que lleva a pensar que se desarrollan temas que no se encuentran en el programa central. Estos resultados son muy interesantes para el desarrollo del proyecto.

Ítem 4.- ¿Conoce el ordenamiento jurídico que existe sobre la Educación ambiental?

Ítem N° 4	Respuestas
Siempre	2
Nunca	8
Total general	10

Gráfico Nro. 4



Fuente: Elaboración Propia.

En cuanto al conocimiento del ordenamiento jurídico que existe sobre la Educación ambiental, se observa que el 20, 0% si conoce dicho ordenamiento, mientras que el 80,0% restante lo desconoce en su totalidad. Siendo de gran importancia el conocimiento de este ordenamiento jurídico pues las decisiones que

afectan o benefician al ambiente se da a través de la participación activa y protagónica de las comunidades.

Con estos resultados tan distantes se evidencia que existe un divorcio total entre el ordenamiento jurídico y el docente, por desconocimiento del mismo o por la poca utilidad que le dan en su aplicabilidad en el día a día. Esta situación se considera una gran desventaja ya que las leyes y decretos deben ser aliados a la hora de cuidar el ambiente.

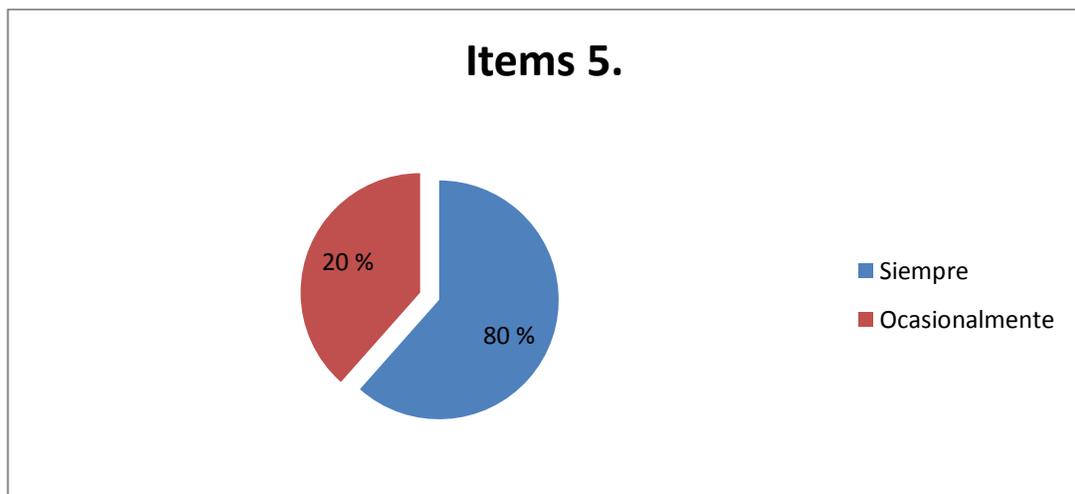
Variable: Estrategias Pedagógicas.

Dimensión: Estrategias.

Ítem 5.- ¿Realiza actividades escolares fuera del ambiente de aprendizaje?

Ítem N° 5	Respuestas
Siempre	8
Ocasionalmente	2
Total general	10

Gráfico Nro. 5



Fuente: Elaboración Propia.

Es notorio que la mayoría de la muestra en un aproximado del 80,0% realiza actividades fuera de su ambiente de aprendizaje y el 20,0% las realiza pero ocasionalmente. Es necesario que los docentes utilicen recursos cercanos que ofrecen

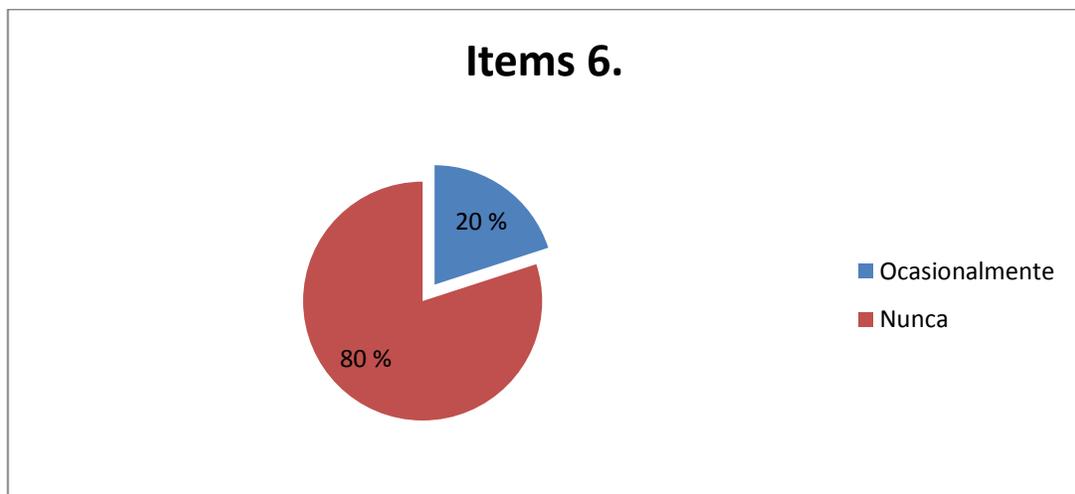
las comunidades para poder realizar visitas, excursiones, salidas, ofreciendo así a nuevas experiencias y vivencias que ofrece el ambiente, teniendo contacto directo con el mismo.

Estos resultados se convierten en una fortaleza ya que ese 80% puede ser aprovechado al máximo cuando se interactúan con el ambiente según la temática tratante lo que lleva al niño a experimentar y a sensibilizarse con el medio en el que habita.

Ítem 6.- ¿Las decisiones sobre los cambios en el programa se toman de manera unilateral?

Ítem N° 6	Respuestas
Ocasionalmente	2
Nunca	8
Total general	10

Gráfico Nro.6



Fuente: Elaboración Propia.

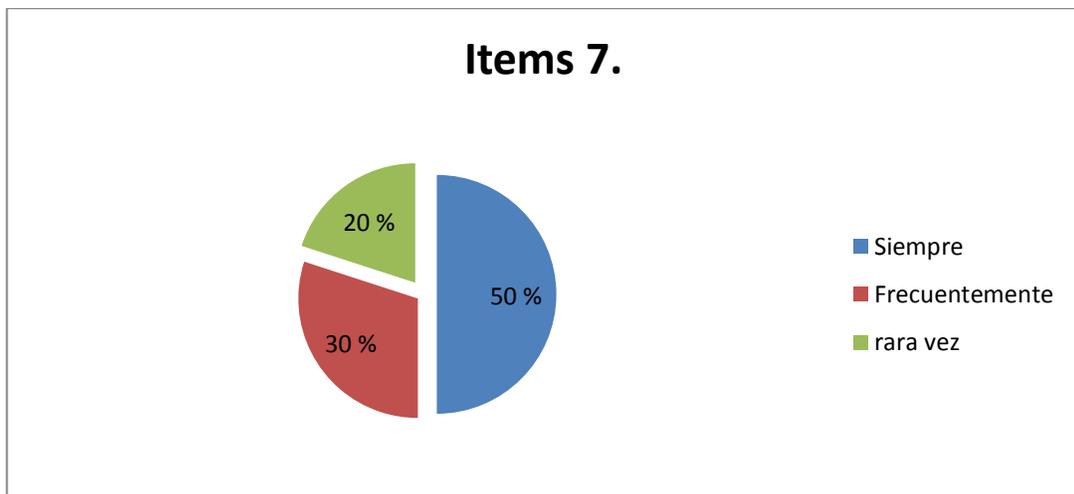
El 20,0% de las encuestadas expresan tomar sus decisiones de forma unilateral, tomándolas de manera totalmente única en la cual solamente interviene el juicio de una sola persona, quedando esta opción solo para temas de emergencias como la suspensión de la jornada laboral por algún imprevisto. Mientras que el 80,0% si

toman sus decisiones, dialogando, analizando y discutiendo dichas situaciones para poder cambiar algún tema del programa o para homogeneizar las temáticas de acuerdo al objetivo de la misma, se trabaja en equipo para lograr que todos los salones participen con el mismo esfuerzo.

Ítem 7.- ¿Utiliza el aprendizaje fraccionado (por temas por unidades) en el aula?

Ítem N° 7	Respuestas
Siempre	5
Frecuentemente	3
Rara vez	2
Total general	10

Gráfico Nro.



Fuente: Elaboración Propia.

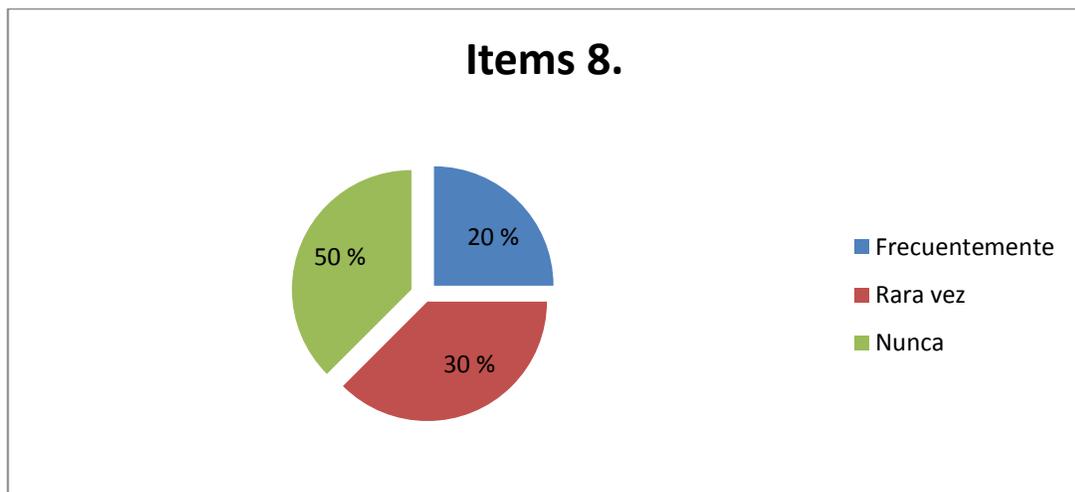
En cuanto al uso del aprendizaje fraccionado en el aula, siendo aquel donde se enseña de manera individual o separado. Las docentes encuestadas manifiestan que el 50,0% si hace uso de dicho aprendizaje, el 30,0% frecuentemente y el 20,0% rara vez hace uso del mismo. De estos resultados cuantitativos se desprenden que la mitad de los docentes fraccionan los temas que es un tipo dentro de la planificación estratégica para lograr los objetivos planteados.

En estas respuestas se encuentran más dispersos los resultados ya que solo el 30% frecuentemente y casi en el mismo sentido rara vez lo hace lo que nos lleva a identificar con dificultad que no es un tema homogeneizado en el aula.

Ítem 8.- ¿Las estrategias que utiliza dentro del ambiente de aprendizaje son visuales?

Ítem N° 8	Respuestas
Frecuentemente	2
Rara vez	3
Nunca	5
Total general	10

Gráfico Nro.8



Fuente: Elaboración Propia.

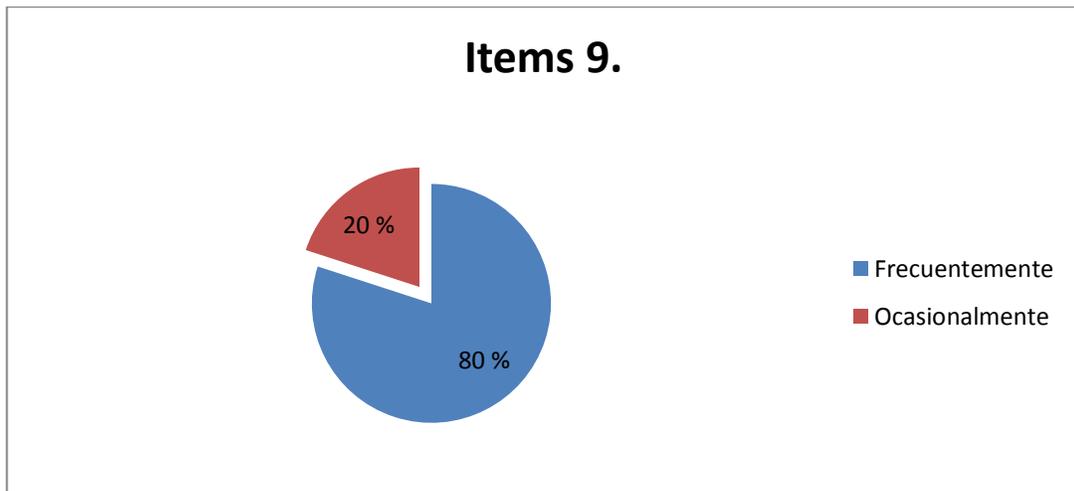
Solo el 20,0% utiliza estrategias visuales dentro de su ambiente de aprendizaje, el 30,0% rara vez y el 50,0% nunca lo que es evidente que la mayoría evita la implementación de estrategias visuales, siendo estas fundamentales para promover un adecuado desarrollo físico y mental en los niños.

Cuando analizamos estos resultados observamos la tendencia clara a no utilizar las herramientas visuales que tanto llaman la atención de los niños, es decir, que las docentes no colocan películas, ni videos ni fotos, esto se convierte en una debilidad que debe ser tomada en cuenta para el proyecto final de esta investigación.

Ítem 9.- ¿Utiliza estrategias de tipo oral dentro del ambiente de aprendizaje?

Ítem N° 9	Respuestas
Frecuentemente	8
Ocasionalmente	2
Total general	10

Gráfico Nro.9



Fuente: Elaboración Propia.

Es de gran evidencia que el 80,0% de las encuestadas reflejan que frecuentemente utilizan estrategias de tipo oral (cuenta cuentos, jugar, pintar, dramatizar) dentro del ambiente de aprendizaje y que solo el 20,0% las utiliza de manera ocasional.

De estos resultados se desprenden dos variables una el poco uso de la tecnología dentro del aula y la segunda el apego a formas tradicionales de enseñanza como leer cuentos, jugar, pintar o interactuar con el medio que tienen cerca. Variable que puede estar relacionada por la edad de las docentes las cuales son todas profesoras mayores que prefieren los métodos tradicionales.

CAPITULO V

LA PROPUESTA

El propósito general de la propuesta, conduce a un proceso coherente que permita proponer estrategias de Educación Ambiental en la etapa de preescolar de la Escuela Bolivariana La Blanca.

El aporte está dirigido a las docentes de Educación Inicial que laboran en la comunidad de la Blanca en el municipio Guásimos del Estado Táchira. De esta manera, se establecieron los aspectos relevantes identificados durante la aplicación de los instrumentos, en función de la problemática central, dividiéndolos de la siguiente forma: (a) Problemas asociados a la poca vinculación de los niños de educación inicial con los problemas de la comunidad. (b) Problemas asociados a las limitadas respuestas institucionales por parte de los docentes y del preescolar de la Escuela Bolivariana La Blanca en el municipio Guásimos del Estado Táchira

De los aspectos anteriormente mencionados se tomará la pauta para empezar con la propuesta ejemplificada en un proyecto en análisis y conversión a la metodología señalada. Realizando el respectivo Diagnóstico, Análisis de Problemas, Análisis de Objetivos, y finalmente la Matriz de Marco Lógico. Todo esto servirá para conceptuar, diseñar, ejecutar, seguir el desempeño, evaluar y comunicar información fundamental sobre el proyecto en forma resumida.

Propuesta
Estrategias de Educación Ambiental en la etapa de preescolar de la Escuela
Bolivariana La Blanca Municipio Guásimos del Estado Táchira.

Introducción

Es determinante para el futuro de la nación la toma de conciencia por parte de la ciudadanía sobre el cuidado del medio ambiente, pero más que determinante es fundamental que esta conciencia sea desarrollada en nuestra niñez quienes serán los guardianes de todo lo que de alguna manera sobrevivirá a tanto problema ambiental presente actualmente.

Es por ello la preocupación central de esta investigación, fomentar o sensibilizar sobre el cuidado del ambiente y desde el ámbito educativo es responsabilidad de los planificadores, directivos docentes el diseño de herramientas que contribuyan con este plan, son los niños quienes podrán salvar este planeta, está en manos de las investigaciones que desde la universidad se fomenten facilitar estos procesos a través de estudios serios con técnicas y metodologías que permitan incluir los diferentes ámbitos para lograr con éxito propuestas interesantes para todos, desde el docente hasta el niño.

Por ello el desarrollo de estas estrategias es el resultado de esta investigación como aporte central para lograr una infancia adecuada a los requerimientos de una población más consumista e individualista.

Objetivo General

Diseñar estrategias de educación ambiental que permitan desarrollar en el niño de educación inicial una actitud positiva frente al medio ambiente.

Objetivos Específicos

1. Diseñar con el apoyo del preescolar, programas de formación para los docentes en materia de educación ambiental.
2. Plantear estrategias para docentes y especialistas para la adecuada aplicación del programa de educación ambiental
3. Desarrollar herramientas pedagógicas que permitan el uso de temas ambientales en los niños de educación inicial.

Plan de Acción

A continuación se presentan los cuadros esquemáticos contentivos de cada una de las metas, actividades, tiempos, recursos y responsables según los objetivos específicos de esta propuesta de estrategias de educación ambiental para el preescolar de la Blanca.

Plan de Acción

A continuación se presentan los cuadros esquemáticos contentivos de cada una de las metas, actividades, tiempos, recursos y responsables según los objetivos específicos de esta propuesta de estrategias de educación ambiental para el preescolar de la Blanca.

TIPO DE ESTRATEGIA METACOGNITIVA

<i>Proceso</i>	<i>Estrategia Educación Ambiental</i>	<i>Actividades</i>	<i>Tiempo</i>	<i>Recursos</i>
Aprendizaje significativo	Cursos sobre Educación Ambiental.	Charlas Talleres	4 horas 4 horas	Video beam Especialista
Recuerdo	Lecturas de Cuentos que promuevan la Educación Ambiental.	Cuentos : Pocahontas. El Tigre y el Leon.	1 hora 1 hora	Material impreso.

TIPO DE ESTRATEGIA COGNITIVA.

<i>Proceso</i>	<i>Estrategias Políticas Educación Ambiental</i>	<i>Actividades</i>	<i>Tiempo</i>	<i>Recursos</i>	<i>Técnicas o habilidades</i>
Aprendizaje Significativo	Foros sobre Aspectos del ambiente como; -Ley del Ambiente. -Actividades extra curriculares sobre ambiente. - Beneficios de cuidar el ambiente.	Charlas Debates	3 horas	Trípticos. Forista. Docentes de aula.	Elaboración de inferencias. Análisis.
Aprendizaje Memorístico.	Charlas de formación sobre las políticas educativas de educación ambiental	Charla	4 horas	Trípticos. Especialista. Docentes de aula.	Analogías Repetición.

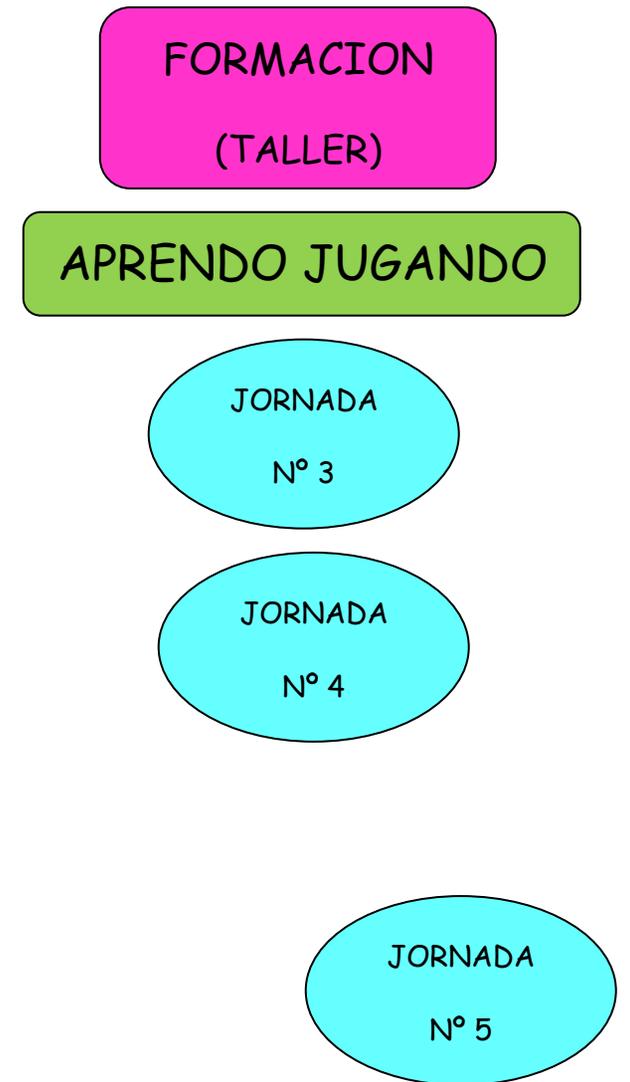
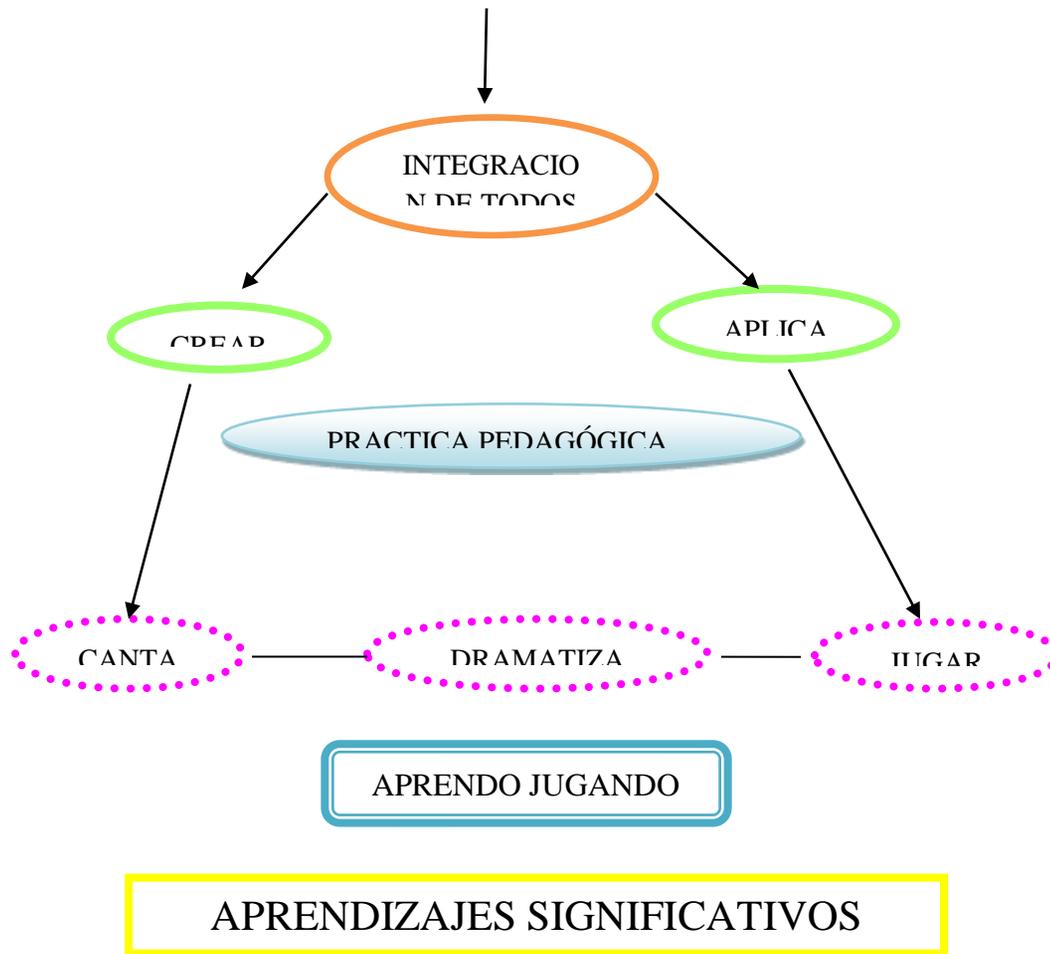
TIPO DE ESTRATEGIA SOCIO AFECTIVA.

<i>Proceso</i>	<i>Estrategias Pedagógicas</i>	<i>Actividades</i>	<i>Tiempo</i>	<i>Recursos</i>	<i>Técnica o habilidad</i>
Recuerdo	Talleres sobre reciclaje.	Clasificar y separar papel y plástico. Participar activamente en campañas de reciclaje. Realizar papel reciclado y algunos	1 hora 2 horas 8 horas	Material previamente reciclado. Especialista.	Sembrar Elaboración de inferencias.
Aprendizaje Significativo.	Conformar brigadas ambientalistas.: Guardianes del Agua. Guardianes de los arboles	Conformar grupos que realicen actividades en fomento de su objetivo un día a la semana. Pueden tener uniformes por colores.	2 horas X semana	Estudiantes. Docentes.	Técnicas de teatro. Experiencias

<i>Proceso</i>	<i>Estrategias Pedagógicas</i>	<i>Actividades</i>	<i>Tiempo</i>	<i>Recursos</i>	<i>Técnica o habilidad</i>
Aprendizaje significativo.	Campañas de sensibilización y concienciación ambiental	Elaborar material informativo para su difusión en carteleras, murales, paredes de la institución y otros sitios donde puedan ser visibles a la comunidad.	8 horas	Cartulinas. Periódico. Marcadores. Temperas.	Cortar Subrayar. Elaboración de inferencias. Analizar.
Aprendizaje significativo.	Creación de huertos escolares.	Utilización de pequeños espacios para que los niños interactúen con actividades productivas, económicas con resultados a corto plazo. Siembras de algunas hortalizas fáciles de mantener	8 horas A la semana 1 hora por día	Abono. Semillas.	Análisis. Repetición simple y acumulativa.

<i>Proceso</i>	<i>Estrategias Pedagógicas</i>	<i>Actividades</i>	<i>Tiempo</i>	<i>Recursos</i>	<i>Técnica o habilidad</i>
Recuerdo	Las estrategias lúdicas en el preescolar	Organización de Talleres sobre Estrategias Lúdicas sobre ambiente. Elaboración y presentación de estrategias lúdicas para fortalecer la incorporación de los programa de educación ambiental en los planes y proyectos de aprendizaje de educación inicial	8 horas por el mes	Docentes Especialistas Cartulina Tijeras	Análisis. Repetición simple y acumulativa. Analogías. Imágenes mentales.

EXPLICACIÓN TALLER SOBRE ESTRATEGIAS LÚDICAS.



CONCLUSIÓN

En la sociedad del conocimiento, los docentes se deben convertir en profesionales eficientes y eficaces en la praxis educativa, de manera que logren calidad y excelencia; siendo la sensibilización hacia temas de interés social como el ambiente un norte para transmitir mucho más que la planificación necesaria para que el niño logre avanzar en su desarrollo cognitivo, Por ende el gran reto para tener un futuro con un ambiente sano es lograr que la triada comunidad, familia y escuela formen parte del trabajo pedagógico. En este sentido, la enseñanza se convierte en una actividad de reflexión-acción-reflexión, donde necesariamente se construyen conocimientos que son organizados por el educador, a través de vínculos comunicativos establecidos entre los actores, es decir, por medio de una subjetividad entre el mediador y el estudiante.

De allí, que cada acto pedagógico en el nivel de educación inicial concretamente está caracterizado por una conjunción de coordenadas que lo hacen único e irrepetible: se produce como una siembra que formara a los individuos del mañana, en un espacio y en circunstancias particulares. En referencia a ello, es responsabilidad de todos lograr esa sensibilización para que el niño crezca y se desarrolle en ese ambiente pro ambientalista que puede ayudar a salvar el planeta, está en nuestras manos este reto, como docentes como madres y como formadora de generaciones.

RECOMENDACIONES

Con base en las conclusiones que surgen del cumplimiento de los objetivos, se hacen ciertas recomendaciones para el caso en estudio:

- Es preciso, desarrollar constantemente planes de capacitación y actualización en el área de la educación ambiental con el fin de sensibilizar tanto a los padres como a los directivos de la Institución, ya que esto contribuye a obtener y hacer mejor uso de los recursos.
- Se recomienda, al desarrollar la metodología propuesta calcular los recursos necesarios y el costo de cada paso. Esta información, desglosada por rubros, permitirá realizar el presupuesto del proyecto.
- Se debe lograr que las comunidades se apropien de las propuestas para encontrar consensos y apoyos para ejecutar un proyecto. Manejar la resistencia al cambio debe ser el desafío para los docentes de otros niveles, directivos y padres, en este sentido no es suficiente con una sola aula sino que toda la institución sienta la necesidad de generar cambios para el bienestar de todos.
- Es imprescindible, difundir el proyecto para generar visibilidad, viabilidad y sinergia con todas las personas y grupos que pueden ayudar a su ejecución.
- Finalmente, se exhorta a que cada docente se convierta en un multiplicador de la propuesta a fin de generar conciencia y obtener un mejor ambiente y un planeta para las futuras generaciones. Asimismo, deben estar comprometidos con los valores que implican la promoción del desarrollo y la mejora de la calidad de vida de las comunidades.

REFERENCIAS

- Albaladejo, C. (2003). *La enseñanza como práctica – teórica*. Editorial Océano. Barcelona España
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. 5ta Edición. Editorial Episteme, C. A. Caracas Venezuela
- Balada, C. (2008) *Metodología de la Investigación*. Pontificia Universidad Católica de Perú. Lima
- Balestrini, M. (2001) *Como se elabora el proyecto de investigación*. Caracas: Servicio Editorial
- Caduto, M. (1996) *Guía para la Enseñanza de Valores Ambientales*. Bilbao: UNESCO.
- Castro, A. y Rudas, E. (2011) *Cuerpo de estrategias lúdicas para el aprendizaje en educación ambiental de los niños de preescolar en el Colegio Humboldt de Caracas, Venezuela*. Trabajo de grado de maestría no publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógica de Miranda José Manuel Siso Martínez. Miranda
- Conferencia Intergubernamental de Tbilisi sobre Educación Ambiental. (1977). *Declaración de Tbilisi* [Documento en línea]. Disponible en: http://www.jmarcano.com/educa/docs/tbilisi_p.html. [Consulta: 2014, diciembre 18]
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, N° 36.860, diciembre 30,1999.
- Cortés R., Karina (2004). *Una mirada a la Educación Inicial y Preescolar en cuatro países centroamericanos*”, [Revista en línea] Centro de Investigación. Universidad La Salle, vol. 6, núm. 22, pp. 119-136. México. Disponible en: www.redalyc.org/ao/. [Consultado: 2015, enero, 10].
- Fujimoto, G. y Cormack, M. (s.f.) *Tendencias y concepciones generales de la formación de los docentes para la educación infantil*. [Documento en línea] Disponible: http://www.waece.org/forma_docente/informe/capitulo3.php [Consulta: 2014, Diciembre 22]
- Guerra, A. (2011). *Diseño de proyecto de educación ambiental para el nivel de educación inicial escuela bolivariana archipiélago los roques*. [Trabajo de

grado en línea] Diseño y Gestión de Proyectos Educativos. Universidad Central de Venezuela. Caracas. Disponible: www.redalyc.org/ao/. [Consulta: 2015, ene.10]. [Consultado: Enero 2015, 10].

Hernández, A. (2010) El proyecto factible como modalidad en la investigación educativa [Documento en línea] Disponible: <http://www.ucla.edu.ve/dmedicin/departamentos/medicinapreventivasocial/SEB/investigacion/factible.pdf> [Consulta: 2015, Enero 12]

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2008). Metodología de la Investigación. 9ª. Edición. Mc Graw –Hill-Interamericana Editores, S.A. de C.V. México.

Hohmann, N. (2009). La educación. Niños pequeños en acción. México: Trillas

Hurtado, I. y Toro, J. (2007). Paradigmas y métodos de Investigación en tiempos de cambio. Libros de El Nacional. Caracas

Hurtado, J. (2012). El Proyecto de Investigación. Séptima edición. Caracas: Ediciones Quirón- SYPAL.

Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N°5.929 extraordinaria, agosto 15,2009

Ley Orgánica del Ambiente (2006). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N°5.833 Extraordinaria, diciembre 22,2006

Manual de Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011). Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales. Caracas: FEDUPEL

Méndez, Z. (2001). *Aprendizaje y cognición*. San José: EUNED

Palella y Martins (2006). Metodología de la Investigación Cuantitativa. Editorial FEDUPEL Caracas Venezuela

Rujano, M.(2005) Programa Educativo para resaltar los valores Ambientales en la Primera Etapa de Educación Básica. Trabajo de grado de maestría no publicado, Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo.

Sampiere, B. (2002). Metodología de la Investigación científica [Documento en línea] Disponible:<http://www.altillo.com/EXAMENES/uces/publicidad/metodic/metodic2002sbe.asp> [Consulta: 2015, Enero 15]

Sipes, G.(2005) Las estrategias educativas dentro del contexto social.

UNICEF Comité Español (2013) Educación sobre el cambio climático y el medio ambiente. [Manual de escuelas amigas de la infancia en línea]. UNICEF, Nueva York, 2013. Naciones Unidas. Disponible: www.unicef.org. [Consulta: 2015, ene.10].

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL (2011) Manual de Trabajos de Grado y Maestría y Tesis Doctorales. 4ta. Edición. Reimpresión 2011. Caracas: FEDUPEL.

Vargas, C., y Estupiñan A., M. (2012) Estrategias para la educación ambiental con escolares pobladores del páramo Rabanal (Boyacá). [Revista en línea] Luna Azul, núm. 34, pp. 10-25. Universidad de Caldas, Manizales, Colombia. Disponible: www.redalyc.org/ao/. [Consultado: Enero 2015, 10]

ANEXOS

ANEXO A
CUESTIONARIO DIRIGIDO AL PERSONAL DOCENTE

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL “LIBERTADOR”
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL PERSONAL DOCENTE

Estimado(a) profesor

Reciba usted un cordial saludo, me es grato participarle que en estos momentos me encuentro realizando mi trabajo de grado, el cual es requisito parcial para optar al título de Magister en Educación Inicial. Dicha investigación tiene como objetivo: Proponer estrategias de Educación Ambiental en la etapa de preescolar de la Escuela Bolivariana La Blanca. Ubicada en el Estado Táchira. Esta es precisamente, la razón de aplicación de este instrumento, para lo cual usted ha sido seleccionado para formar parte de la muestra objeto de estudio, en tal sentido le agradezco altamente su colaboración en contestar cada una de las preguntas que se le presenta con la mayor sinceridad posible.

No suministre su nombre, es totalmente anónimo, tiene uso confidencial y solo será utilizado para indagar sobre el objetivo propuesto por la investigación. Se le agradece llenar todo el formulario, no dejar preguntas en blanco, de sus respuestas depende en un alto grado el éxito de la misma.

Por su atención y participación, muchas gracias

Sindy R.

Instrucciones

A continuación se le presenta un bloque de preguntas cerradas con alternativas de respuestas de selección simple. Marque con una equis “X” la opción que usted considere que se ajusta a las características del estilo de liderazgo manifestado por el Director escolar de su institución, en atención a los siguientes criterios:

- (S) Siempre
- (F) Frecuentemente
- (O) Ocasionalmente
- (RV) Rara vez
- (N) Nunca

Nº	Ítem	Criterios				
		S	F	O	RV	N
01	Maneja conceptos alusivos al ambiente					
02	Debate sobre los problemas ambientales (reforestación, sequías, tala y quema)					
03	Maneja dentro del aula los Planes del Gobierno sobre Educación Ambiental.					
04	Conoce el ordenamiento jurídico que existe sobre Educación ambiental.					
05	Realiza actividades escolares fuera del ambiente de aprendizaje.					
06	Las decisiones se toman de manera unilateral					
07	Utiliza el aprendizaje fraccionado en el aula					
08	Las estrategias que utiliza dentro del aula son visuales					
09	Utiliza estrategias de tipo oral dentro del aula					

Gracias por su Colaboración!

ANEXO B
VALIDACIÓN DEL EXPERTO

Rubio 01 de mayo de 2015

Estimado Experto(a)_____

Reciba un cordial saludo, en pro de las funciones de investigación que usted realiza, la presente tiene como objeto solicitar de su colaboración como experto en el área a fin de validar el siguiente instrumento diseñado para obtener información sobre la investigación titulada: Estrategias pedagógicas de educación ambiental en la etapa inicial.

Su colaboración será de gran relevancia dada su experiencia, capacidad y trayectoria profesional y sus aportes proporcionaran utilidad a la investigación, por lo tanto agradezco las observaciones y recomendaciones que pueda sugerir hacia el instrumento.

Sin otro particular al cual hacer referencia, y esperando de usted la mayor receptividad posible,

Queda de Usted,

Sindy Rodríguez
(Investigadora)

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

DATOS PERSONALES Y ACADÉMICOS DEL EXPERTO

Validación de instrumento:

Fecha: _____

Cédula de Identidad	Apellidos y Nombres

Dirección de Habitación	Teléfono Habitación	E-mail
Institución donde labora	Tiempo de servicio	Cargo

Titulo(s) de Pregrado(s) obtenido(s)
1.
3.

Titulo(s) de Postgrado(s) obtenido(s)
1.
3.

Firma

EVALUACIÓN DE CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES

Utilice este formato para indicar el grado de acuerdo o desacuerdo con cada enunciado que se presenta, marcando con una “x”, en el espacio correspondiente según la siguiente escala:

1. Excelente (E)
2. Bueno(B)
3. Mejorable(M)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1	2	3
Presentación			
Organización			
Instrucciones			
Redacción			
Pertinencia con los objetivos			
Relación Ítems – Indicadores			
Número de Ítems suficientes			
Relevancia			

TABLA DE VALIDACIÓN

ÍTEM	EXCELENTE	BUENO	MEJORABLE	RECOMENDACIONES
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

¿CONSIDERA QUE SE DEBE ELIMINAR O AGREGAR ALGÚN ÍTEM DEL CUESTIONARIO?

SI _____ No _____

SUGERENCIAS:
