

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR**  
**INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA**  
**“JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ”**  
**SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**MAESTRÍA: EVALUACIÓN EDUCACIONAL**

**Nivel de Vocación de las Estudiantes de Pregrado en  
Educación Inicial del IPMJMSM, Extensión Río Chico y su  
Relación con el Perfil Académico**

Autor: Rosaura Contreras

Tutor: Luismar Púnceles

La Urbina, 2016

## INDICE GENERAL

	p.p
Índice General.....	ii
Resumen.....	iii
Sección I.....	1
El Problema.....	1
1.1. Planteamiento del Problema.....	1
1.2. Interrogantes del Estudio.....	6
1.3. Objetivos de La Investigación.....	7
1.3.1. Objetivo General.....	7
1.3.2. Objetivos Específicos.....	7
1.4. Justificación.....	8
Sección II.....	11
Marco Referencial.....	11
2.1. Antecedentes Internacionales.....	11
2.2. Antecedentes Nacionales.....	13
Aspectos Teóricos.....	15
La evaluación.....	15
La Vocación.....	16
La Vocación Docente.....	17
La Profesión Docente.....	17
La Orientación Vocacional.....	18
Los Objetivos Básicos de la Orientación Vocacional.....	18
El Perfil del Maestro de Educación Inicial del Ministerio del Poder Popular.	19
Teoría Sociocultural de Vygotsky.....	20
Enfoques y Generaciones de la Evaluación.....	21
Modelo CIPP de Stufflebeam.....	24
Sección III.....	27
Metodología.....	27
Paradigma de la Investigación.....	27
Enfoque de la investigación.....	27
Modalidad de Estudio o Tipo de Estudio.....	28
Diseño de la Investigación.....	28
Nivel de la Investigación.....	29
Variables de la Investigación.....	29
Población y Muestra.....	30
Tipo de Muestreo.....	30
Técnica de Recolección de Datos.....	30
Instrumentos.....	30
Matriz de Operacionalización de Variables.....	31
Cronograma de Actividades.....	35
Referencias Bibliográficas.....	38

República Bolivariana de Venezuela  
Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
Instituto Pedagógico de Miranda  
“José Manuel Siso Martínez”

## **Nivel de Vocación de las Estudiantes de Pregrado en Educación Inicial del IPMJMSM, Extensión Río Chico y su Relación con el Perfil Académico**

Autor: Rosaura Contreras

Autor: Luismar Púnceles

Fecha: febrero 2016

### **Resumen**

El propósito de este Proyecto de Grado será evaluar el Nivel de Vocación de las Estudiantes de Pregrado en Educación Inicial del IPMJMSM, Extensión Río Chico y su Relación con el Perfil Académico. La metodología a utilizar se fundamentará en el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo y el tipo de estudio será de investigación de campo, el nivel es evaluativo, y el diseño no experimental. Para el mismo se utilizará como población en su totalidad todas las estudiantes de la especialidad en Educación Inicial del IPMJMSM, Extensión Río Chico y como muestra las que hayan aprobado el 75% de las unidades de crédito. Se obtendrá la información necesaria a través de la técnica de la encuesta y los Instrumentos de evaluación como: el Cuestionario y el Test. De esta manera se podrá contribuir a generar insumos para estudios posteriores sobre la importancia de la vocación en la carrera docente.

**Descriptores:** Vocación, Vocación docente, Perfil académico.

## **SECCIÓN I**

### **El Problema**

Toda persona como ser social tiene diferentes necesidades que satisfacer, una de ellas es la laboral y para poder desempeñarse en cualquier ámbito o área debe prepararse primero. Debe conocer sus aptitudes y actitudes para seleccionar la carrera a estudiar, para que su transitar por la misma sea satisfactorio y una vez que la ejerza sea una persona productiva y exitosa. La vocación tiene un papel primordial y fundamental porque de acuerdo a esta, es que el individuo debería seleccionar que hacer, en que quiere trabajar para prepararse y evitar los cambios de carrera, la deserción académica entre otras consecuencias que traería hacerse de una profesión sin la convicción de que es la correcta. Es por esto que para Aguirre (1985) “Aquel estudiante que hace su escogencia por un interés vocacional definido hacia la carrera seleccionada no deserta”. (pág.38). Si el estudiante siente ese llamado hacia la carrera, es poco probable que la abandone como dice el autor anterior puesto que la selecciono porque le gusta y se siente motivado a capacitarse para luego ejercerla. Ocurre lo contrario cuando cursa estudios sin estar seguro de que la carrera seleccionada es la que desea, cuando llega el momento de insertarse en el campo laboral lo hace por compromiso, se ve forzado a desempeñar una labor que no le agrada y el resultado puede ser no satisfactorio, porque toda carrera escogida guarda estrecha relación con las capacidades y personalidad del individuo. Al respecto Holland (1985) “afirma que la elección de una carrera representa una extensión de la personalidad y un intento por implementar ampliamente

el estilo de comportamiento personal en el contexto de la vida laboral” (pág.18).

En función a lo anterior es importante tener claro que dicha personalidad se forma desde el nacimiento en ese contacto con las personas y las experiencias que se obtienen en el transitar por la vida. Al respecto Bodrova y Leong (2005)expone:

La Teoría Sociocultural de Vygotsky se refiere a que el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en como se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. ... el contexto social debe ser considerado en diversos niveles: 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño Interactúan en esos momentos. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología. (pàg.48).

La Teoría Sociocultural de Vygotsky establece que el contexto social es determinante en el aprendizaje del niño y que las personas que forman parte de este, serán quienes influyan en su vida tanto de forma positiva como negativa y dependiendo del vínculo que se establezca con estas personas va a depender su elección vocacional. En relación a esto Vidales (1985) Afirma “que la vocación no es un acontecimiento innato, en el hombre, sino el resultado de un proceso de formación continua dentro de la cultura, el ambiente y el lugar en el que el hombre vive”. (pág. 18). De acuerdo a lo que expresa el autor, la vocación es un proceso que la persona va desarrollando a medida que crece inmerso en su cultura, es así que logra inclinarse mas por una carrera de acuerdo a las experiencias significativas y a la orientación que las personas de su entorno puedan brindarle, resulta imprescindible que antes de realizar estudios a nivel superior, reciba la ayuda especializada para que pueda tener una mejor perspectiva sobre lo que desea estudiar y a lo cual dedicara parte importante de su vida.

Es aquí donde se inserta la orientación vocacional que en varios países de Latinoamérica, ocupa un lugar relevante en la administración educativa, siendo uno de los más relevantes Argentina donde el orientador vocacional es una figura importante para la calidad educativa, es política de estado promover la orientación vocacional para estudiantes de preparatoria y que estos ingresen a las universidades con una visión clara de lo que desean, por ello El Ministerio de Educación de Argentina (2014) señala:

La orientación vocacional como práctica en la escuela secundaria debería caracterizarse por tres aspectos fundamentales: ser una función escolar, curricular y participativa. Esto significa que la orientación vocacional es una responsabilidad de la institución en su conjunto, que pueda ser articulada con los contenidos de todas las materias y que distintos actores institucionales se involucren en este acompañamiento.

Con relación a lo anterior la orientación vocacional debe promoverse desde la secundaria y tiene que ser un trabajo de todos los involucrados, para de esta forma minimizar el posible cambio de carrera o la no prosecución de la misma a nivel universitario.

En Venezuela se establece la orientación en la Ley Orgánica de Educación (2009) en la Sección Competencias del Estado, en su artículo 6, literal F se señala claramente “Los servicios de orientación... en corresponsabilidad con los órganos correspondientes”.

Esto quiere decir que se debe orientar al estudiante antes de comenzar estudios universitarios y debe ser una orientación real de acuerdo a sus necesidades.

Debido a esto Oliveros y González (2012) explican:

Para la zona central de Venezuela existe un programa de la Universidad de Carabobo, conocido como el *Programa Regional de Información y Orientación Vocacional (PRIOV)*. Básicamente concebido para los estudiantes de los Estados Carabobo, Aragua,

Cojedes y parte de Falcón, siendo estos estados los que son considerados del área de influencia de la mencionada universidad. El PRIOV depende directamente de la Secretaría de la Universidad y su finalidad es la de ofrecer a los estudiantes de educación media y diversificada las condiciones de equidad e igualdad que les permitan “el pleno desarrollo de sus potencialidades intelectuales, emocionales y creativas, así como su ingreso y permanencia en los estudios de educación superior o el campo laboral”. Como se puede observar, es una iniciativa interesante y sistemática que se ha venido llevando a cabo durante las últimas décadas pero que no parece suficiente para corregir la visión tradicional de la Orientación Vocacional en Venezuela, donde ha sido concebida bajo el enfoque de Información Educativa y Vocacional (informar de las oportunidades de estudios universitarios y también aplicar la Encuesta Nacional de Exploración Vocacional).

En cuanto a lo que dicen los autores se debe hacer extensible estos programas al resto del país, aunado a esto no basta solo con informar debe existir un medio que permita que los estudiantes estén bien conscientes de su elección, se debe invertir tiempo en ello y no dejarlo como segundo plano. Ya que resulta innegable la situación que vive la educación venezolana, donde las personas de bajos recursos no van a estudiar lo que quieren sino lo que le permita su situación económica y social y de la oferta que las universidades cercanas a su zona de residencia propongan, donde el estudiante pueda ingresar sin que implique un gran gasto económico. Tal es el caso de la Subregión de Barlovento donde estudiar educación es el acceso inmediato porque la población cuenta con una Extensión del Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez” en el Municipio Páez, Parroquia Río Chico lo que representa una de las mayores posibilidades para estudiar a nivel universitario.

La problemática se genera cuando no existen programas de orientación vocacional para quienes ingresan a la carrera docente y todos pueden acceder a ella dejando de lado la vocación, las actitudes y aptitudes que el aspirante a docente debe tener y en este particular el que aspira a ser docente de educación inicial, en congruencia con lo que establece el

Ministerio Del Poder Popular Para La Educación en el Currículo de Educación Inicial (2005) en cuanto al perfil del maestro/a se ubica en una concepción de perfil polivalente, abierto y dinámico. Formar un docente crítico, reflexivo e investigador... que “aprenda a ser”, “aprenda a conocer”, “aprenda a hacer” y “aprenda a convivir”. (pág. 47 y 48). En este sentido se requiere de un individuo que pueda responder a este perfil, para desempeñar de forma satisfactoria tan importante labor y pueda contribuir asertivamente a la calidad educativa. Para García (2015) “Resulta pertinente mejorar la formación inicial de los educadores y su actualización profesional, así como también, la formación pedagógica para profesionales de otras áreas que ejercen la docencia”. (pag.13).

Dicho de otra manera se debe tratar de garantizar que las personas que ingresen a la carrera docente tengan una visión clara para lo cual se van a preparar y el rol que deben desempeñar, también deben estar continuamente actualizando de acuerdo a los nuevas demandas. Así se podría evitar consecuencias lamentables como los vistos en los medios de comunicación nacional donde se pone en tela de juicio el trabajo de algunos docentes que incurren en falta por descuido y otras que por posible frustración arremeten contra los niños.

Ejemplo de ello es lo que titula El Nacional el día (26 de mayo de 2015) **Detenidas tres docentes por maltrato infantil**

Orianni Zapata, de 22 años de edad y Nurbelys Díaz, de 24 años de edad, quienes se desempeñaban como docentes en el Centro de Educación Inicial Guayana ubicado en el municipio San Diego del estado Carabobo, fueron privadas de libertad por el delito de maltrato infantil, Pese a que se desconoce la cantidad exacta de niños afectados, se supo que entre los maltratos resalta el caso de un niño estudiante de maternal III, quien habría sufrido un golpe en el rostro que le causó un hematoma. Ante el hecho, los padres decidieron solicitar al plantel los videos de seguridad para conocer la causa de lo sucedido. Al verificar las grabaciones del circuito cerrado, pudieron observar que las maestras Zapata y Díaz propinaban golpes a los pequeños; además

obligaban a los niños a la ingesta de alimentos, lo que les provocaba vómitos.

De lo anterior se puede inferir que esto ocurre cuando acceden a la carrera docente y en particular a la especialidad de Educación Inicial, personas quienes no tuvieron otra alternativa si no “ser docentes” y que pareciera que en el camino recorrido no obtuvieron la formación docente necesaria para desempeñar adecuadamente, mucho menos responden al perfil requerido. Aunado a esto Óscar Misle, coordinador de Cecodap, Expreso EL 9 de abril del año 2013 lo siguiente:

“La sociedad venezolana se ha vuelto tolerante frente al maltrato infantil considera que el Estado ha desasistido a la familia como estructura social. No hay nadie que se atreva a denunciar que están maltratando a un niño. Vecinos, familiares y hasta en las propias instituciones educativas muchas veces se abstienen de reportar estos casos por temor a represalias. Lo lamentable es que los casos que se hacen públicos son sólo algunos de los miles que ocurren cada día”

Los docentes deben estar preparadas para las múltiples situaciones que se puedan presentar, por esto es imprescindible que la formación docente sea la adecuada y no basta con tener un buen curriculum ni los mejores programas, se debe contar con lo mas importante, el talento humano y su vocación de servicio para que la carrera docente no sea parte de estas lamentables noticias, donde la profesión docente es el campo de cultivo de todas aquellas personas que no pudieron insertarse en otras áreas por diferentes razones y encuentran en esta la solución a sus necesidades. Esto genera consecuencias negativas para la educación venezolana por ello se debe contar con profesionales autocríticos y reflexivos que reciban desde los últimos años de la educación media una orientación cónsona a la responsabilidad que implica ser docente.

En relación a lo anterior se establecen las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el nivel de vocación de las estudiantes de Pregrado en Educación Inicial del IPMJMSM. Extensión Río Chico?

¿Cuáles programas de orientación vocacional se vienen desarrollando en el Municipio Páez , Parroquia Río Chico. Estado Miranda?

¿Cuáles es el Perfil académico requerido a las estudiantes de la especialidad de educación inicial del IPMJMSM- Extensión Río Chico por el Ministerio del Poder Popular para la Educación y la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL?

¿Cuál es el rendimiento de las estudiantes de la especialidad de Educación Inicial de Pregrado del IPMJMSM. Extensión Río Chico?

¿Cuál será la relación entre el nivel de vocación, el perfil y rendimiento de las estudiantes de la especialidad de educación inicial de la extensión de Río Chico?

¿Qué estrategia puede fortalecer la vocación docente en los y las estudiantes de la especialidad de Educación Inicial en el Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez?

### **Objetivos de la Investigación**

Objetivo General:

Evaluar el nivel de vocación de las estudiantes de Pregrado en Educación Inicial del IPMJMSM, Extensión Río Chico y su relación con el perfil académico requerido.

Objetivos Específicos:

- 1- Determinar el nivel de vocación de las estudiantes de Pregrado en Educación Inicial del IPMJMSM. Extensión Río Chico.

- 2- Identificar el Perfil académico requerido a las estudiantes de la especialidad de educación inicial del IPMJMSM- Extensión Río Chico.
- 3- Identificar los programas de orientación vocacional que se vienen desarrollando en el Municipio Páez, Parroquia Río Chico. Estado Miranda
- 4- Describir el rendimiento de las estudiantes de la especialidad de Educación Inicial de Pregrado del IPMJMSM. Extensión Río Chico.
- 5- Establecer la correlación entre el nivel de vocación que tienen las estudiantes de la especialidad de educación inicial del IPMJMSM- Extensión Río Chico, el perfil académico requerido y el rendimiento estudiantil.
- 6- Diseñar un Programa de Orientación Vocacional dirigido a los estudiantes cursantes del último año de Educación Media de los Liceos del Municipio Páez. Estado Miranda.

### **Justificación**

La vocación es primordial para un buen desempeño académico y laboral, porque es la preferencia que se tiene ante un determinado oficio o carrera, lo que lleva a pensar que sí la persona estudia lo que quiere y por lo que se cree tiene vocación tendrá éxito tanto en su rendimiento estudiantil como posteriormente en su trabajo. Ocurre lo contrario cuando un individuo selecciona una carrera no porque siente ese llamado o inclinación hacia la misma, sino por otras razones. Y en la carrera docente tener vocación es fundamental porque el docente influye de manera positiva o negativa en la sociedad de acuerdo a la visión que tenga sobre cual va a ser su papel como agente activo dentro de la misma.

Es por ello que es fundamental evaluar el nivel de vocación que tienen las estudiantes de pregrado del IPMJMSM Extensión Río Chico a través de la aplicación de un Test (Prueba Vocacional estandarizada y normalizada) de esta manera establecer el Nivel de Vocación de las Estudiantes de Pregrado en Educación Inicial y su relación con el Perfil Académico requerido. Esto permitiría establecer la relación entre los elementos señalados, lo que puede arrojar resultados que promuevan la orientación vocacional en el Nivel de Educación Media como medio de garantizar que las estudiantes que ingresen a la carrera conozcan realmente que van a estudiar y sí se sienten motivadas a estudiar docencia lo hagan por las razones correctas, con lo que se contribuiría a que se sienten las bases para que la vocación sea tomada en cuenta para el ingreso a la carrera de educación inicial y de esta manera evidenciar si la vocación es importante para estudiar esta carrera o simplemente, se puede ingresar a la misma por diferentes motivos y luego identificarse con esta profesión.

Así mismo este estudio permitiría concientizar a las estudiantes que para ingresar a la carrera docente se debe tener vocación de servicio porque la profesión docente no es solo una carrera, sino una forma de vida que requiere que la persona que la ejerce sienta amor por lo que hace.

En relación a lo anterior en El plan maestro: diálogos para la profesión docente: Se entiende por vocación docente el grado de comprensión, convicción y afecto por el deber ser de un educador, es decir, su llamado y tarea. El núcleo de tal llamado es el compromiso con, y la responsabilidad por, el aprendizaje y crecimiento humano de todos los niños, niñas y jóvenes a su cargo. (pág. 14).

Referente a lo que se describe en el plan maestro, se entiende que la vocación docente es la conciencia que se tiene sobre el rol a desempeñar. El amor por enseñar, por aprender de los niños y niñas a quienes los docentes

se deben, porque tiene que quedar muy claro en la educación inicial se sientan las bases de la formación del niño y la niña y es por ello que se requiere de profesionales que amen la carrera, que estén preparados para asumir esta responsabilidad, es decir que cuenten con el perfil para desarrollarla.

Por consiguiente la relevancia de el presente trabajo radica en el hecho de que se puede diseñar un programa de orientación vocacional dirigido a estudiantes del ultimo año de educación media y así garantizar que las estudiantes que ingresen al IPMJMSM. Extensión Río Chico lo hagan por las razones correctas, además sería un medio de promocionar la carrera de Educación Inicial en la zona ya que en los actuales momentos presenta un déficit de estudiantes. También se justifica por promover la actividad investigativa dentro del Núcleo de Investigaciones en Educación Inicial Belén Sanjuan. NIEI del IPMJMSM en su línea de investigación cultura e identidad.

## **SECCIÓN II**

### **MARCO REFERENCIAL**

Este apartado comprende los Antecedentes, Aspectos Teóricos, Conceptuales y Legales sirven de base a la investigación. Inicialmente se presentan estudios que guardan relación con los objetivos del trabajo. Por lo que se establecen antecedentes internacionales y nacionales que sirven de sustento al presente estudio.

En el marco referencial se establecen algunos antecedentes tanto Internacionales como Nacionales que sirven de sustento a la investigación.

#### **Antecedentes**

##### Antecedentes Internacionales

Hidalgo, TorresyArtegui (2014) realizaron un trabajo titulado: Factores Asociados a la Vocación Profesional en Enfermería, en Ingresantes 2013 – 2014 de la Universidad nacional de la amazonia. Peruana. Iquitos. Tuvo como objetivo determinar los factores asociados a la vocación profesional en enfermería, en los ingresantes 2013-2014 de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos 2014, se empleó el método cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 60 estudiantes ingresantes. Los datos se recolectaron aplicando dos instrumentos: Registros de Factores Asociados a la Vocación Profesional, con validez de 91,8% y confiabilidad de 0,78% y el Test de Valoración de la Vocación Profesional con validez de 98,8% y confiabilidad de 0.93% utilizando para la validez el juicio de expertos y para

la confiabilidad el coeficiente Alfa de Cronbach. Arrojo los siguientes resultados: algunos factores muestran la siguiente característica 50% tienen edad entre 16 a 18 años, 81,7% son del sexo femenino, 80% presentan situación familiar media, 93,3% presentan nivel de autoestima alta, 56,7% tiene interés vocacional de agrado por las actividades de enfermería, 73,3% presenta conocimiento suficiente de la profesión, 61,7% tiene familia con ocupación diferente a la carrera de salud y 51,7% presenta alto nivel vocacional. Además al asociar algunos factores y la vocación profesional, se obtuvo que: existe relación estadística significativa con el sexo ( $p=0,040$ ), nivel de autoestima ( $p=0,000$ ), interés profesional ( $p=0,000$ ), conocimiento de la profesión ( $p=0,005$ ), ocupación familiar ( $p=0,022$ ) y que no existe relación estadística con la edad ( $p=0,179$ ) e ingreso económico familiar ( $p=0,092$ ). Este trabajo guarda relación con el presente debido a que se pretende aplicar una prueba o test sobre el nivel de vocación de las estudiantes de pregrado de Educación Inicial del IPMJMSM Extensión Río Chico, por lo que sirve de insumos para el mismo.

Por su parte Cortavarria (2009) realizó un estudio sobre los Efectos de un Programa en la Vocación Profesional Universitaria de los alumnos con quinto de secundaria en Huancavelica. Perú. Lograr un Programa adecuado de orientación de la elección profesional que apoye a los postulantes a la Universidad Nacional de Huancavelica para minimizar la insatisfacción en los estudios, la deserción y la repitencia; asimismo, los objetivos específicos se centran, primero, en la identificación de las características sociales, económicas y culturales de la población en estudio; luego, en crear las bases para una investigación de seguimiento de mediano y largo plazo que permita el perfeccionamiento permanente de los instrumentos y, finalmente, la identificación de las carreras más demandadas. El método que se aplicó es de tipo aplicada, de nivel causal y de diseño experimental. La evaluación comparativa de los resultados, del grupo experimental y el control, con un pre

y una postprueba, mediante siete reactivos nos muestran que el Programa produce cambios en la selección de las carreras universitarias. Se puede afirmar que hay cambios en la selección de carreras, entre el pre y la post prueba a nivel nacional y local. Los cambios serían por los efectos del programa, especialmente en Huancavelica. Este trabajo guarda estrecha relación con el proyecto porque se pretende diseñar un programa dirigido a estudiantes del último año de educación media que deseen ingresar a la carrera de Educación Inicial del IPMJMSM, por lo que da sustento al presente trabajo y sirve como modelo de orientación.

Gualacata y Velasco (2012) Estudio de los Procesos de Orientación Vocacional en los decimos años de educación básica del colegio experimental Jacinto Collahuazo, su objetivo general determinar estrategias de orientación vocacional para una correcta elección del bachillerato en los estudiantes de los decimos años de educación básica del Colegio Experimental "Jacinto Collahuazo". Se baso en una investigación descriptiva y propositivas, en la modalidad de Proyecto Factible. El cual arrojo como conclusiones Los procesos de orientación vocacional del Colegio Experimental "Jacinto Collahuazo" se consideran que son de gran ayuda para el estudiante, aunque hay falencias por intervenir, ya que existe una sobrepoblación estudiantil. Esta investigación sirve de basamento teórico y metodológico a la presente.

#### Antecedentes Nacionales

Entre los antecedentes nacionales que argumentan la presente investigación se encuentran los siguientes:

Díaz (2015) Desarrollo una investigación titulada: La Orientación Vocacional en la Escogencia de la Profesión Docente Caso UPEL. Tuvo como objetivo general Analizar la orientación vocacional en la escogencia de la profesión docente en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Núcleo Guanare, Se fundamentó en las teorías de Holland y Super, desde el punto de vista metodológico corresponde a un tipo No Experimental, un diseño transaccional, se elaboró un instrumento capaz de recolectar la información pertinente aplicándolo en los mismos estudiantes de la UPEL núcleo Guanare en un momento único, dicho instrumento es un cuestionario que consta de 25 preguntas cerradas, aplicado a una muestra de 30 estudiantes, la población estuvo conformada por 316 estudiantes del mencionado núcleo. Se concluye que la orientación vocacional y profesional reduce de manera sustancial el tiempo que a una persona le costaría reconocer en qué área tiene ventaja comparativa en relación con sus semejantes, asimismo el mayor porcentaje de encuestados, el 40% siempre consideró la carrera docente como primera opción profesional, incluso lo reflejó en la prueba vocacional presentada en bachillerato. Este trabajo sirve de insumos a la presente investigación ya que guarda estrecha relación en cuanto al instrumento y a las bases teóricas del mismo.

De igual forma Méndez y Torres. (2011). Desarrollaron una investigación titulada: La Orientación Vocacional como Eje Transversal de la Educación Media General. Universidad Central de Venezuela. Que tuvo como objetivo general establecer la orientación vocacional como eje transversal de la educación media general realizaron una investigación de tipo cuasiexperimental, con un enfoque cualitativo, desarrollando así un trabajo de campo, empleando para la recolección de los datos, entrevistas para las cuales se utilizaron cuestionarios de preguntas cerradas y, finalmente, se construyó una propuesta transversal cuyo pilar principal fue la ejecución de un taller para docentes, contribuyendo así al mejoramiento del proceso de orientación vocacional en la educación media general del plantel en cuestión, trabajándose esta desde el área de guiatura. Conclusiones La orientación vocacional es un proceso complejo pero de suma importancia, en la vida de toda persona en formación, su importancia radica en las

consecuencias que a largo y mediano plazo genera la elección profesional que se realice, su complejidad está representada en la cantidad y variedad de factores que intervienen tanto en el proceso de orientación vocacional como en la elección en sí que toma el individuo y aunado a esto el hecho significativo que representa que dicha decisión se deba tomar en la etapa de la adolescencia; estos aspectos reafirman la necesidad de llevar a cabo un proceso de orientación vocacional que prepare a los individuos para considerar todos estos aspectos relevantes e influyentes y realizar una elección de profesión, carrera u oficio acertada y ajustada a su realidad. Al igual que el trabajo anterior esta investigación guarda relación con este trabajo puesto que le da importancia a establecer la orientación vocacional en la educación media, elaboraron una propuesta y la aplicaron por lo que resulta relevante para realizar la presente investigación.

### **Aspectos Teóricos**

En este apartado se desarrollara toda la fundamentación teórica que guarda relación con el tema de estudio.

En primer lugar A. Pila Teleña (1995) establece que:

"La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en que medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados." (pàg.148).

A propósito de lo que dice el autor, la evaluación debe realizarse por etapas donde el protagonista es el alumno pero tiene que tomarse en cuenta todos los factores que intervienen en su quehacer educativo y de esta manera se

asegura la reorientación de objetivos con el fin de garantizar el éxito académico.

En el mismo orden de ideas para Zabalza (2001) “La evaluación es un proceso que implica como mínimo las siguientes fases: (a) la recogida de información, (b) valoración de la información recogida y (c) toma de decisiones”. (pág.33). sobre la base de lo dicho por el autor la evaluación es sumamente importante, ya que se debe indagar, analizar lo obtenido y por último planificar que camino tomar en función de los objetivos educativos. La evaluación es una constante en todos los aspectos de la vida de una persona de una forma u otra siempre se hace uso de este proceso para verificar y comprobar si la metodología o estrategia utilizada es la correcta o no, en el campo educativo es sumamente importante y en este caso cuando se habla de vocación para ejercer la docencia no es la excepción. Se debe evaluar si las personas que estudian educación la tienen, por qué o en que medida han sentido el llamado a seleccionar la carrera, en relación a esto De Egremy, (1982) expresa que la Vocación es la disposición particular de cada individuo para elegir la profesión u oficio que desee estudiar y ejercer, de acuerdo con sus aptitudes, características psicológicas y físicas, motivaciones y marcos de referencia socio-económicos y cultural.

Respecto a lo que dice el autor la vocación es lo representativo de cada persona lo hace distinguirse de otra así como inclinarse por una carrera o forma de satisfacer sus necesidades económicas, sociales entre otras.

Igualmente Pantoja (1992) expresa:

La vocación le permite al hombre desarrollar sus habilidades, actitudes e intereses y la autorrealizarse para alcanzar el éxito y una posición social. Este proceso dinámico orienta al individuo a elegir una profesión u ocupación, la elección debe ser una decisión personal en la que intervengan la conciencia y la voluntad. (pàg.17).

En pocas palabras, la vocación dicta el camino a seguir por el individuo y se supone que este va en dirección al éxito, ya que cuenta con lo indispensable para hacer que su trayecto a la autorrealización sea agradable porque hará lo que realmente le gusta y si el camino que decide tomar el individuo es la docencia tener vocación en consonancia con lo que dicen los autores, sería lo ideal, porque así realizaría su trabajo de forma placentera, en consecuencia

Tenti (2008) expone:

...una actividad como eminentemente vocacional tiene un sentido en sí misma y no puede ser sometida a una racionalidad instrumental. Desde este punto de vista el **docente vocacional** hace lo que tiene que hacer (educar, enseñar, etc.) sin exigir contraprestación alguna (...) la idea de misión alguna y el desinterés otorgan una dignidad particular al oficio de enseñar. Pero es una dignidad que viene por añadidura, es decir que no puede ser el resultado de una intencionalidad o de una estrategia del que lo desempeña. (pág.28).

Se puede decir entonces, que la vocación docente es el don de servicio hacia la enseñanza, donde el producto es el contribuir al conocimiento de los estudiantes y al propio. Así como el de influir de forma directa en sus vidas lo que debe generar conciencia y amor por esta labor.

Aunado a esto Bedoya y Vásquez (2013) manifiestan:

La profesión docente promueve el desarrollo personal, social y profesional, es una actividad productiva generadora de recursos económicos, de calidad de vida, dado que invita a la actualización permanente, genera cambios de actitud, es el soporte para que la persona conviva con la dinámica propia de un mundo globalizado. El trabajo en este sentido no se queda en la profesión, de quedarse sólo en la retribución - en el tener- , se convierte en una obligación. El trabajo es la puesta en escena de la vocación y la profesión en un espacio de formación. (pàg.36).

La profesión docente es una elección que se transforma en una manera de vivir y genera en la persona que la ejerce conocimientos para su transitar por la misma, lo que hace inferir que es a través de esta que

expresara su vocación, dando lo mejor como persona y como profesional. Pero para ello requiere de una orientación adecuada antes de elegir la carrera y comprobar, si cumple con las características para estudiar la misma, por tal razón La orientación vocacional juega un papel significativo en la etapa educativa que para:

Oliver (1992) es el tratamiento psicotécnico mediante el cual se estudia y dirige al individuo para que pueda elegir inteligentemente su ocupación, oficio, arte o profesión. Es un antecedente profesional, una investigación preliminar para una acertada ocupación en la vida. Su propósito es ayudar al adolescente a explorar y descubrir sus propias aptitudes a fin de que el mismo escoja la elección preliminar de la clase de estudios y aprendizaje que le conviene para elegir un plan de vida. (pàg.516).

Según Aguirre Baztán (1996), los objetivos básicos de todo proceso de orientación están dirigidos:

En primer lugar, al conocimiento del alumno, es decir, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. A partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno.

En segundo lugar, deben dirigirse hacia los padres, ya que éstos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.

Por último, también hacia la escuela, la cual debe prestar a sus alumnos un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el seguimiento de nuevas tecnologías, la demanda laboral, etc., lo cual

le permitirá adaptarse a las nuevas formas de empleo o a las ya existentes. Se han de buscar estrategias que posibiliten el paso de la escuela al trabajo, pues existe un gran desfase entre el mundo educativo y el laboral. El objetivo último sería el dar instrumentos al joven que le permitan tomar una decisión adecuada sobre su futuro profesional.

En este mismo orden de ideas se puede decir, que la orientación vocacional tiene como finalidad lograr que la persona pueda darse cuenta de sus aptitudes y actitudes para que de esta manera tenga claro a que profesión o carrera se relaciona su perfil, a cual puede acceder de acuerdo a sus características conductuales, personales y cognoscitivas.

Cabe decir que el Perfil del maestro/a de Educación Inicial del Ministerio Del Poder Popular (2005) el perfil se organizó en tres dimensiones

### **1) Personal**

Está asociada al pilar del conocimiento: “Aprender a Ser”, lo que implica situarse en el contexto de una democracia genuina, desarrollando carisma personal y habilidad para comunicarse con efectividad. Esta dimensión contempla el desarrollo global de la persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad, además del desarrollo de la creatividad e imaginación y de la capacidad para actuar de acuerdo a un conjunto de valores éticos y morales.

### **2) Pedagógica – Profesional**

Esta dimensión se relaciona con los pilares del conocimiento vinculados a **“Aprender a Conocer”** y **“Aprender a Hacer”**.

Con el primero se enfatiza la necesidad de adquirir los instrumentos del pensamiento para aprender a comprender el mundo que lo rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Se justifica en el placer de comprender, de conocer, de descubrir e indagar. Esto favorece la curiosidad intelectual, estimula el sentido crítico y permite descifrar la realidad, adquiriendo al mismo tiempo una autonomía de juicio. Además, implica

conocer acerca de la cultura general y saberes específicos, lo cual requiere un aprendizaje permanente por parte del docente.

Con el segundo, **Aprender a Hacer**, se prioriza la necesidad de poder influir sobre el propio entorno. Estrechamente vinculado a la formación profesional: ¿Cómo enseñar? ¿Cómo poner en práctica lo conocido? y ¿Cómo innovar en la acción?. Este tipo de conocimiento requiere de un conjunto de competencias específicas asociadas al comportamiento social, la capacidad de iniciativa y la de asumir riesgos, además implica el desarrollo de habilidades que faciliten el trabajo con los niños y niñas, además de aprender a trabajar en equipo.

### **3) Social –Cultural**

Esta dimensión se vincula con el pilar de conocimiento: **“Aprender a convivir”**, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas. Este tipo de aprendizaje constituye uno de los pilares prioritarios de la educación contemporánea, cuya labor en el proceso de formación es estudiar la diversidad de la especie humana, lo cual implica el descubrimiento gradual del otro y la interdependencia entre todos los seres humanos. Aquí es necesario priorizar la convivencia junto a otros respetando la diversidad cultural y personal. Ello implica una educación comunitaria, basada en el trabajo, la participación, la negociación, la crítica y el respeto, donde los derechos y deberes de los ciudadanos sean la guía permanente de las acciones colectivas.

Quien aspire a ser docente de educación inicial debe cumplir con el perfil antes explicado, porque es él, el llamado a darles la bienvenida a los niños al sistema educativo y de la mediación y capacidad que este tenga para orientarle y educarlo dependerá su prosecución en el sistema educativo. Esto se evidencia en la Teoría Sociocultural de Vygotsky, particularmente en la zona de desarrollo próximo:

(1979) “No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la

resolución de unproblema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.” (pág.133).

Esta teoría se relaciona con el tema de estudio porque Vygotsky estableció la zona de desarrollo próximo, que no es mas que el nivel real del conocimiento logrado por un individuo hasta cierta etapa de su vida y el que puede llegar a lograr con la orientación o mediación de una persona calificada en este caso, para orientar a la persona conforme a su vocación.

A continuación se muestra una tabla con los principales enfoques y generaciones de la evaluación.

Enfoques y Generaciones de la Evaluación	Actividad Evaluativa	Principales Representantes.
Evaluación como Sinónimo de Medición.	Rodríguez (2006), señala que la actividad evaluativa tiene como principal objetivo detectar y establecer diferencias individuales. Para Guba y Lincoln, (1989) ... se fundamenta en que lo enseñado en la escuela se podía evaluar utilizando los test de memoria como medida para determinar si los estudiantes dominaban los contenidos de las materias. Por esta época los términos de medición y evaluación eran considerados sinónimos y se utilizaban por igual. El papel del evaluador era el del técnico experto en la aplicación de instrumentos de evaluación para medir cualquier atributo o conjunto de ellos.	Riulin (1971) y Rossi, Freeman y Wniglet (1979).

Evaluación como determinación de congruencia entre objetivos y logros.	Basada en el modelo de Tyler (1950), donde se determina en qué grado los objetivos están siendo logrados por un programa de instrucción. La evaluación por objetivos, se desarrolla en función de las siguientes fases: (a) construir objetivos de comportamiento medibles, como ejemplo de ello tenemos la taxonomía de Bloom y la determinación de jerarquía de aprendizaje de Gagne, (b) elaborar los cuestionarios para determinar la actuación del estudiante antes y después del programa (c) aplicar los tests a una extensa muestra y (d) proporcionar información útil al equipo que diseña el nuevo programa.	Tyler 1950
Evaluación como Juicio de Expertos.	Salcedo,(1984). Expresa Esta evaluación establece que evaluar es emitir juicios. Se basa en el modelo libre de objetivos de Michel Scriven (1973) en el que son fundamentales los siguientes aspectos: (a) distinción entre funciones y objetivos de la evaluación; (b) se introducen los conceptos de evaluación formativa y evaluación sumativa; (c) se desarrolla el concepto de necesidades como base de la evaluación; (d) se definen criterios que permiten juzgar la eficacia de un programa y; (e) se distingue entre evaluación intrínseca y evaluación extrínseca.	Michael Scriven (1973)
Evaluación como Suministro de Información para la Toma de Decisiones.	Stufflebeam (1971) "la evaluación se define como un proceso para diseñar, obtener y proporcionar información útil para juzgar alternativas de decisión" (pag.40).	Alkin (1969) y Stufflebeam (1971)
Enfoques contemporáneos de la evaluación:  Evaluación iluminativa	La evaluación iluminativa no es un paquete metodológico estandarizado, es una estrategia global de investigación. Tiene como meta ser a la vez adaptable y ecléctica" Las estrategias y recursos propios de la evaluación, se seleccionan de acuerdo con las características particulares del caso objeto de análisis y no con las exigencias de un enfoque investigativo. Los métodos no son utilizados de manera exclusiva. Esta visión, permite explorar un problema desde diferentes ángulos. Desde la evaluación iluminativa, existen tres momentos característicos: la observación, la pregunta y la explicación.	Malcolm Parlett y Barry MacDonald, en 1972.
Evaluación Respondiente	Stake(1983) "la estructura funcional" es decir, como se hace la evaluación, va mas allá que estipular que tipo de datos se necesitan. La observación es	Stake 1975

	<p>primordial y en torno a ella se organiza la recogida de información adicional... (pág. 101)</p> <p>Tejada (1999) los evaluadores deben evitar la presentación de conclusiones finales resumidas, en su lugar deben recopilar, analizar y reflejar los juicios de una amplia gama de gente interesada en el objeto de la evaluación.(pág. 48).</p>	
<p>Evaluación Basada en la Crítica Artística.</p>	<p>Eisner (1981) "Es una capacidad de percepción cualitativa considerada como arte que posibilita la apreciación de la complejidad de las practicas educativas" el evaluador, dada esta capacidad, formación, experiencia es capaz de valorar, reconocer y explicar, los atributos, cualidades y características de los acontecimientos que tienen lugar en los centros educativos.</p> <p>Se basa en la descripción minuciosa de la situación evaluada, su interpretación y valoración.</p>	<p>Eisner (1981)</p>
<p>Evaluación Integrativo-Adaptativa</p>	<p>Salcedo (1995) "Evaluación es el proceso mediante el cual se delimita y describe un programa, se juzga un mérito o valor desde unaVisión integral, atendiendo a las necesidades, intereses y expectativas expresadas por las personas o grupos involucrados en el proceso". Para Salcedo (2007) El Carácter integrativo. Este aspecto se refiere a la conveniencia de utilizar, cuando el programa, proceso o producto a evaluar lo requiera, la integración o complementación no sólo de varios métodos, sino también de concepciones que difieren en sus principios. Actualmente se usa con mucha frecuencia la práctica o enfoque pragmático llamado «mixedmethods», que combina métodos cuantitativos y cualitativos con el fin de proporcionar una visión más completa de la entidad a evaluar.</p>	<p>Salcedo (1995).</p>
<p>El Modelo de Desarrollo, Control y Ajuste Permanente del Currículo, propuesto por Castro Pereira (1995)</p>	<p>Castro Pereira (1995), Se fundamenta en la conceptualización del diseño curricular como una estrategia de planificación sistemática para la formación de recursos humanos. 1.- <i>Elementos de Iniciación y Orientación (IN-O) Nivel Macro</i>. Son los que orientan y dan consistencia al currículum y delimitan las bases y los alcances de toda estructura curricular, tanto básico como específico. 2.- <i>Elementos de Planificación y Organización (PL-O)</i>. Estos elementos corresponden al nivel Meso del Modelo de Desarrollo Curricular y se operacionalizan a través de: (a) Las Estrategias Curriculares: Líneas Alfa y Líneas Beta. (b) Las Especificaciones Curriculares,(c) El Programa de las Asignaturas, y (d) El Plan de Estudios. 3.- <i>Elementos de Participación y Administración (PAA-A)</i>, Nivel Micro. Constituyen una fase dinámica de integración, están presentes en cada uno de los</p>	<p>Castro Pereira (1995)</p>

	niveles de planificación, facilitando su relación y permiten la factibilidad del currículum.	
--	--	--

Existen diferentes modelos de evaluación y enfoques que se puede aplicar al campo educativo, como se ha especificado brevemente en el cuadro anterior, pero el que se adapta al presente trabajo es el Modelo CIPP DE Stufflebeam que para Guerra (2007):

Permite al evaluador enfocarse en cuatro actividades distintas pero relacionadas, conformadas por la evaluación específica de cada una de las cuatro áreas: contexto, insumos, procesos y productos. La evaluación de cada una de estas áreas debe ser conducida de forma individual, secuencial o paralelamente, dependiendo de la situación. La idea básica es que estas evaluaciones complementen los requerimientos de información de los stakeholders, y no que reemplacen datos o informes previamente recabados. (pàg.50)

A continuación se presenta este modelo

Modelo CIPP de Stufflebeam Ámbitos de Evaluación	Objetivo	Método	Relación con la toma de decisiones en el proceso de cambio
Evaluación del Contexto	Definir el contexto institucional, identificar la población sujeto del estudio y valorar sus necesidades, identificar las oportunidades de satisfacer las necesidades, diagnosticar los problemas que subyacen en las necesidades y juzgar si los objetivos propuestos son lo suficientemente coherentes con las necesidades valoradas	Utilización de métodos como el análisis de sistemas, la inspección, la revisión de documentos, las audiciones, las entrevistas, los test diagnósticos y técnicas que tiendan al consenso	Decidir el marco que debe ser abarcado, las metas relacionadas con la satisfacción de las necesidades o la utilización de oportunidades y los objetivos relacionados con la

			solución de los problemas.
Evaluación de Entrada	Identificar y valorar la capacidad del sistema, las estrategias de programa alternativas, la planificación de procedimientos para llevar a cabo las estrategias, los presupuestos y los programas	Inventariar y analizar los recursos humanos y materiales disponibles, las estrategias de solución y las estrategias de procedimiento, referentes a su aplicabilidad, viabilidad y economía.	Seleccionar los recursos de apoyo, las estrategias de y las planificaciones de procedimientos
Evaluación del Proceso	Identificar o pronosticar durante el proceso, los defectos de la planificación, del procedimiento o su realización	Controlar las limitaciones potenciales del procedimiento y permanecer alerta ante las que no se esperaban, mediante la obtención de información específica, de las decisiones programadas, la descripción del proceso real, la continua interacción con el personal.	Llevar a cabo y perfeccionar la planificación y los procedimientos del programa
Evaluación del Producto	Recopilar descripciones y juicios acerca de los resultados y relacionarlos con los objetivos información proporcionada por el contexto, por la entrada de datos y por el proceso e interpretar su valor y mérito.	Definir operacionalmente y valorar los criterios de los resultados mediante la recopilación de los juicios de los clientes y la realización de análisis cuantitativos y cualitativos	Decidir la continuación, finalización, modificación o readaptación de la actividad del cambio. Y presentar un informe claro de los efectos (deseados y no deseados, positivos y negativos)

Este modelo permite evaluar los cuatro momentos antes descritos de una forma sencilla y específica, además permite hacerlo de forma independiente donde el ejecutante decide cual de los procesos requiere y cuales no, este modelo se adapta a lo que se desea realizar en el presente trabajo en función de la evaluación del Nivel de Vocación de las Estudiantes de Pregrado en Educación Inicial del IPMJMSM, Extensión Río Chico y su Relación con el Perfil Académico para el cual solo se utilizaran las dos primeras etapas, porque se recabará la información de acuerdo a los objetivos planteados, para luego analizarla y proponer las posibles soluciones a que dieran lugar .

### **SECCIÓN III**

#### **METODOLOGÍA**

En esta sección se describe el como se orientará el trabajo en función de la metodología como por ejemplo el Paradigma de la Investigación que en este caso es el positivista que de acuerdo a Palella y Martins (2012) se fundamenta en el positivismo, el cual percibe la uniformidad de los fenómenos, aplica la concepción hipotética – deductiva como una forma de acotación y predica que la materialización del dato es el resultado de procesos derivados de la experiencia.(pág.40). Esta investigación se enmarca en el paradigma positivista porque se pretende indagar y recolectar la información necesaria para luego realizar una propuesta o alternativa de solución a la que hubiese lugar, tomando en cuenta solo lo que el test y cuestionarios arrojen adhiriéndonos solo a lo que científicamente se puede comprobar. Palella y Martins (2012) consideran al conocimiento científico como sinónimo de descubrimiento de las relaciones causales que existen entre los fenómenos. (pág.44).En este caso el nivel de vocación de las estudiantes de de Pregrado en Educación Inicial del IPMJMSM, Extensión Río Chico y su Relación con el Perfil Académico.

En correspondencia con el paradigma se presenta el enfoque de la investigación que es cuantitativo, en relación a esto:

Sampiere Hernández, Collado y Baptista (2003) Utiliza la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población. (pág. s/n).

Después de lo expresado por los autores se puede decir que el enfoque de la investigación es cuantitativo ya que se obtendrán y posteriormente se analizarán los resultados arrojados que serán datos numéricos que permitirán evaluar el tema de estudio y verificar si las interrogantes de la investigación se cumplen o no.

En el mismo orden de ideas se presenta la Modalidad de Estudio o Tipo de estudio siendo en este caso la investigación de campo, que de acuerdo a Moreno (1987) reúne la información necesaria recurriendo fundamentalmente al contacto directo con los hechos o fenómenos que se encuentran en estudio (...) se registran de forma sistemática los resultados que se van observando. (pág.42).

así mismo en el Manual UPEL (2010):

Se entiende por Investigación de Campo, el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios. Sin embargo, se aceptan también estudios sobre datos censales o muestrales no recogidos por el estudiante, siempre y cuando se utilicen los registros originales con los datos no agregados; o cuando se trate de estudios que impliquen la construcción o uso de series históricas y, en general, la recolección y organización de datos publicados para su análisis mediante procedimientos estadísticos, modelos matemáticos, econométricos o de otro tipo.

Es por ello que la presente investigación se enmarca dentro de este tipo de estudio ya que se recolectarán la información necesaria en el sitio donde ocurre o se da el hecho, en este caso el IPMJMSM.

También se debe explicar el diseño de la investigación, que será Diseño no experimental según Palella y Martins (2012) es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los

hechos tal y como son se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos (pág.87). Este diseño se utilizara porque se toma la información sin contaminarla con la subjetividad del investigador para después analizar los hechos a que hubiere lugar.

Así mismo nivel de la investigación que es el evaluativo, Palella y Martins (2012) explican que en este nivel pretende estimar o valorar la efectividad de programas, planes o proyectos aplicados anteriormente para resolver una situación determinada. (pàg.93). Este nivel es el que mas se adecua al presente trabajo debido a que se pretende evaluar el nivel de vocación de las estudiantes de Pregrado en Educación Inicial del IPMJMSM, Extensión Río Chico y comprobar si existe alguna relación con el Perfil Académico exigido para la carrera.

Se deben establecer las variables, para Palella y Martins (2012) las variables son elementos o factores que pueden ser clasificados en una o más categorías. Es posible medirlas o cuantificarlas, según propiedades o características. (p.67). Las variables permiten conocer o tener una visión amplia del tema o hecho a estudiar a través de estas se tiene conocimiento sobre las dimensiones e indicadores que permiten establecer las técnicas e instrumentos para recolectar la información requerida de forma puntual y sencilla.

Posteriormente definir las, como por ejemplo la vocación docente. Larrosa (2010) Vocación docente “inclinación natural para dedicarse a la actividad profesional de enseñar con entusiasmo, compromiso y confianza en el poder de la educación, dedicación especial y de servicio hacia los demás”. (pàg.49). Y el perfil académico del docente de educación inicial requerido por el MPPPE. (2005) Conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes para diseñar, desarrollar, evaluar y formular estrategias y programas de

intervención educativa en contextos socio-educativos y culturales cambiantes.

Estas dos variables son en un sentido literal la brújula del tema de estudio, porque por medio de su definición y características se podrá desarrollar la metodología de la presente investigación.

Al mismo tiempo determinar la población y muestra.

Palella y Martins (2012) exponen:

La población en una investigación es el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones. la población puede ser definida como un conjunto finito e infinito de elementos, personas o cosas pertinentes a una investigación y que generalmente suele ser inaccesible. (pàg.105).

“Muestra no es más que la escogencia de una parte representativa de una población, cuyas características reproduce de la manera más exacta posible”. (pàg.106).

Estos dos elementos son fundamentales para toda investigación debido a que representan la base sobre la cual se va a realizar estudio, es por ello que para la presente se establecerá como población en su totalidad todas las estudiantes de la especialidad en Educación Inicial del IPMJMSM, Extensión Río Chico y como muestra las que hayan aprobado el 75% de las unidades de crédito.

El Tipo de Muestreo que se utilizara será el no probalístico. Se usa cuando no se puede determinar la probabilidad. (pàg.110).

Otra parte fundamental son Técnicas e Instrumentos de Investigación.

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario y Test.

Palella y Martins (2012):

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador. (pàg.123).

Cuestionario es un instrumento de investigación que forma parte de la técnica de la encuesta. Es fácil de usar, popular y con resultados directos. (pàg.131).

Test: es un instrumento derivado de la técnica de la encuesta. Tiene como objeto lograr información sobre rasgos definidos de la personalidad, la conducta o determinados comportamientos y características individuales o colectivas de la persona (inteligencia, interés, aptitudes, rendimiento, memoria, manipulación, entre otros). Los test constituyen un recurso propio de la evaluación científica. (pàg.141).

La técnica y los instrumentos antes descriptos serán el medio para obtener la información, es decir permitirán obtener los insumos necesarios para la investigación. En este caso se utilizara un test estandarizado que ya este validado nacional e internacionalmente. Ejemplo el test de Aptitud Diferencial de Bennett

#### Matriz de Operacionalización de Variables

Titulo: Evaluación del Nivel de Vocación de las Estudiantes de Pregrado en Educación Inicial del IPMJMSM, Extensión Río Chico y su relación con el Perfil Académico

Objetivo general: Evaluar el Nivel de Vocación de las Estudiantes de Pregrado en Educación Inicial del IPMJMSM, Extensión Río Chico y su relación con el Perfil Académico				
Objetivo Especifico	Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e Instrumentos

<p>Determinar el nivel de vocación de las estudiantes de Pregrado en Educación Inicial del IPMJMSM. Extensión Río Chico.</p>	<p>“inclinación natural para dedicarse a la actividad profesional de enseñar con entusiasmo, compromiso y confianza en el poder de la educación, dedicación especial y de servicio hacia los demás”. Larrosa (2010) Vocación docente (pàg.49)</p>	<p>Actividad profesional</p> <p>Enseñar</p> <p>Entusiasmo</p> <p>Compromiso</p> <p>Confianza</p>	<p>Responsabilidad</p> <p>Conocimientos</p> <p>Conducta</p> <p>Habilidades</p> <p>Ideas</p> <p>Reglas</p> <p>Estrategias</p> <p>Atención</p> <p>Esfuerzo</p> <p>Interés</p> <p>Acuerdos</p> <p>Seguridad</p> <p>Comunicación.</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Test</p>
--	---	--	---	---

<p>Identificar el Perfil académico requerido a las estudiantes de la especialidad de educación inicial del IPMJMSM-Extensión Río Chico.</p>	<p>Perfil del docente de educación inicial requerido por el MPPPE. (2005) Conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes para diseñar, desarrollar, evaluar y formular estrategias y programas de intervención educativa en contextos socio-educativos y culturales</p>	<p>1) Personal "Aprender a ser"</p>	<p>1.1 cuerpo y mente 1.2 inteligencia 1.3 sensibilidad 1.4 sentido estético 1.5 responsabilidad individual 1.6 espiritualidad 1.7 creatividad e imaginación 1.8 valores éticos y morales</p>	<p>Técnica: la encuesta  Instrumento: el cuestionario</p>
---	---	-------------------------------------	---	---

<p>cambiantes, enmarcado dentro de los cuatro pilares del conocimiento presentado por la UNESCO (1996) aprender a hacer, a conocer, a convivir y a ser.</p> <p>(Pàg.47-49)</p>	<p>2) Pedagógica Profesional</p> <p>“Aprender a conocer aprender a Hacer”</p>	<p>–2.1 Comprender el mundo que lo rodea</p> <p>a2.2 curiosidad intelectual</p> <p>a2.3 sentido crítico</p> <p>2.4 autonomía de juicio</p> <p>2.5 conocimiento de la cultura general</p> <p>2.6 saberes específicos</p> <p>2.7 aprendizaje permanente</p> <p>2.8 comportamiento social</p> <p>2.9 iniciativa</p> <p>2.10 habilidades para trabajar con niños y niñas</p> <p>2.11 trabajo en equipo</p>
	<p>3) Social Cultural</p> <p>“Aprender a convivir”</p>	<p>–3.1 convivencia</p> <p>3.2 respeto a la diversidad cultural y personal.</p> <p>3.3 educación comunitaria</p> <p>3.4 conocimiento de los deberes y derechos de los niños y niñas y demás ciudadanos</p> <p>3.5 guía permanente de acciones colectivas</p>

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

Evaluación del Nivel de Vocación de las Estudiantes de Pregrado en Educación Inicial del IPMJMSM, Extensión Río Chico y su Relación con el Perfil Académico

Propuesta de Trabajo de Grado Para Optar al Grado de Magister en Educación Mención Evaluación Educacional

Autora:	I Sección II	Sección III	Sección IV	Sección V	Tiempo	Año	
							Ámbito Contextual
Diagnóstico					2	2015	
Identificación del problemas					h r s .		Del 15 al 25 de Oct.
Se establecen los objetivos de investigación					2 h r s .		Del 25 de Oct. Al 07 de Nov.
Búsqueda de antecedentes					4 hrs Diarias		Del 09 al 21 de nov.
Ámbito teórico						Del 23 de Nov. al 12 de	

							Dic.	
Documentación de modelo de evaluación a seleccionar							Dic.	
Bases legales								
Documentación en el paradigma y enfoques a conducir la investigación						3 hrs. Diarias	11 al 22 de Enero	2016
Documentación y selección del tipo y diseño de estudio							Enero	
Selección de la muestra							Enero	
Selección de criterios a considerar para la evaluación						2 hrs.	Febrero	
Identificación de los elementos para evaluar el nivel de vocación						2 hrs.		
Operacionalización de las variables						2 h	Marzo	

						r s			
Elaboración de instrumento para la recopilación de la información						2 h r s .	Abril / mayo		
Validez del instrumento							Enero		
Aplicación de los instrumentos						5 h r s	Febrero		
Representación grafica de la información compilada						4 h r s	Marzo	2017	
Análisis y resultados									
Congruencia según el modelos de evaluación de Stufflebeam						4 h r s	Marzo		
Conclusiones y recomendaciones						2 h r s			

## Referencias Bibliográficas

- Cortavarria (2009) Efectos de un Programa en la Vocación Profesional Universitaria de los alumnos con quinto de secundaria en Huancavelica. Perú.
- Cruz, E De La. Evaluación del diseño curricular del Subprograma de Postgrado en Estrategias de Aprendizaje del Instituto Pedagógico de Miranda, UPEL Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, vol. 5, núm. 1, junio, 2004, pp. 77-107 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.
- Diaz (2015) La Orientación Vocacional en la Escogencia de la Profesión Docente Caso UPEL. Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Ferreres. V y Pío. A (2006) Evaluación para la Mejora de los Centros Docentes. Educación al Día- Didáctica y Pedagogía. España.
- Gualacata y Velasco (2012) Estudio de los Procesos de Orientación Vocacional en los decimos años de educación básica del colegio experimental Jacinto Collahuazo. Universidad Técnica del Norte. Ibarra. Ecuador
- Guerra (2007) Evaluación y mejora continúa .Conceptos y Herramientas para la Medición y Mejora del Desempeño. Editorial La Casa del Autor. Estados Unidos
- Hidalgo, TorresyArtegui (2014) realizaron un trabajo titulado: Factores Asociados a la Vocación Profesional en Enfermería, en Ingresantes 2013 – 2014 de la Universidad nacional de la amazonia. Peruana. Iquitos.
- Introducción a la Metodología de la Investigación Educativa (1987). Editorial Fondo Psicopedagógico Progreso.

Larrosa Martínez, Faustino (2010). Vocación docente versus profesión docente en las organizaciones educativas. **REIFOP**, 13 (4). (Enlace web: <http://www.aufop.com> – Consultada en fecha (26-10-15)).

Lozano y Gutiérrez (2013) Procesos Formativos y Practicas de los Formadores de Docentes. Ediciones Díaz de Santos, S.A. Madrid. España.

Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales (2010). UPEL. Caracas. Venezuela.

Martus. M (2009) Propuesta de un Modelo de Evaluación Curricular para una Institución de Educación Superior Formadora de Docentes caso: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.

Méndez y Torres. (2011). Desarrollaron una investigación titulada La Orientación Vocacional como Eje Transversal de la Educación Media General. Universidad Central de Venezuela.

Ministerio de Educación y Deportes. (2005). Currículo de Educación Inicial. Grupo Didáctico 2001. C.A. Caracas.

Mora. A (2004). La Evaluación Educativa: Concepto, Periodos y Modelos. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". Universidad de Costa Rica. Costa Rica.

Muñoz Cuenca, Gustavo Adolfo (2007). Un nuevo paradigma: "la Quinta generación de Evaluación". Laurus. Vol. 13, núm. 23, 2007, pp. 158-198. Revista de Educación Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.

Navarro, El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en

Educación, vol. 1, núm. 2, julio - diciembre,2003, p. 0 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España

Parella y Martins (2012). Metodología de la Investigación Cuantitativa. FEDUPEL. Caracas. Venezuela.

Pantoja, C (1992) En Torno al Concepto de Vocación. Educación y Ciencia.Vol.2. No. 6

Salcedo, H. 1995. La Evaluación Integro-Adaptativa. Cuadernos de Postgrado N° 10. (Facultad de Humanidades y Educación. Caracas). Venezuela.

Shalock y Verdugo (2003) Calidad de Vida, Manual para Profesionales de la Educación, Salud y Servicios Sociales. Alianza. Editorial Madrid. España.

Sampiere Hernández, Collado y Baptista (2003) Metodología de la Investigación. McGraw – Hill Interamericana. México. D.F.

Subero.J. (2007), Propuesta de un Sistema de Evaluación del Desempeño Docente para las escuelas del Municipio el Hatillo, Estado Miranda. Venezuela.

Universidad TecMilenio: Maestría EF07003 Evaluación curricular y del Aprendizaje.