

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ

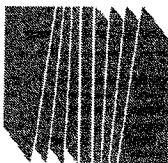


ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES PARA PROMOVER APRENDIZAJES
SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA
DE GEOGRAFÍA DE VENEZUELA EN EDUCACIÓN
MEDIA Y GENERAL

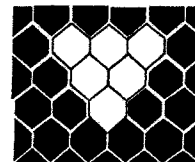
Trabajo presentado como requisito parcial para optar al Grado de Magíster en
Educación Mención Estrategias de Aprendizaje

Autora: Mariana Gabriela Díaz Molina
Tutora: M.Sc. María de Los Ángeles Martín Hernández

La Urbina, julio de 2015



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO



**PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

MEA-270715-1

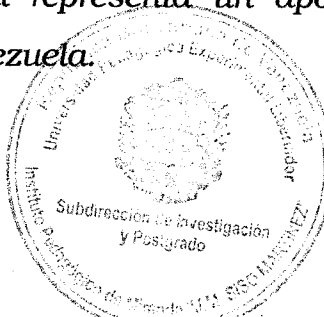
ACTA DE EVALUACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

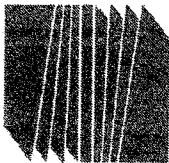
Quienes suscriben, miembros del jurado designado por el Consejo Directivo del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, reunidos para evaluar el Trabajo de Grado presentado por la ciudadana: **MARIANA DÍAZ**, titular de la cédula de identidad N° **17.857.433**, bajo el título: **ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES PARA PROMOVER APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA DE VENEZUELA EN EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**, para optar al título de Magister en Educación Mención Estrategias de Aprendizaje, dejando constancia de lo siguiente:

Se procedió a la presentación pública del Trabajo en el Edificio Mirage, Aula M2-A1, del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez.

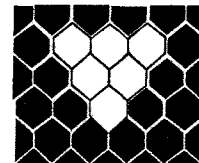
El Trabajo de Grado se considera **APROBADO** por unanimidad de acuerdo con los siguientes criterios:

- 1.- La presentación oral fue fluida, coherente y dentro del tiempo establecido.
- 2.- Aborda una problemática presente y urgente para el sistema educativo venezolano, especialmente en el Área de Geografía de Venezuela.
- 3.- La temática es pertinente y vigente, en particular para el nivel educativo donde se ubicó la investigación, la cual representa un aporte importante para la enseñanza de la Geografía de Venezuela.





REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO





**PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

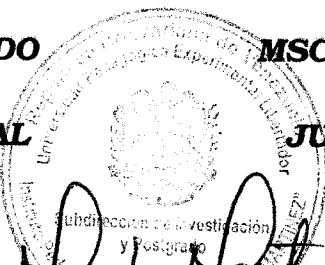
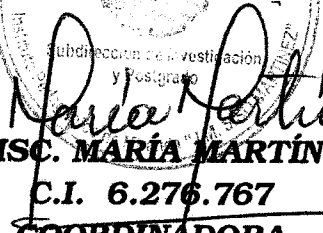
2/2

MEA-270715-1

En fe de lo cual se levanta la presente Acta a los **veintisiete días del mes de julio de dos mil quince**, dejando constancia, de acuerdo con lo dispuesto en la Normativa vigente que la **MSC. MARÍA MARTÍN**, Tutora del trabajo: **ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES PARA PROMOVER APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA DE VENEZUELA EN EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**, actuó como Coordinadora del Jurado examinador.


DRA. ANA ACEVEDO
C.I. 6.402.048
JURADO PRINCIPAL


MSC. MARÍA BASTIDAS
C.I: 12.542.468
JURADO PRINCIPAL



MSC. MARÍA MARTÍN
C.I. 6.276.767
COORDINADORA
TUTORA

DEDICATORIA

A la luz de mis ojos,
A mi pequeña princesa,
A mi madre, a mi padre
Y a mi Baba
Por su apoyo y amor sincero.

AGRADECIMIENTOS

A ti, que siempre fuiste mi inspiración y que desde allá
me acompañaste en todo el proceso.

A mi madre y a mi padre por educarme, guiarme,
amarme y haber hecho de mi quien soy.

A mi pequeña princesa por iluminarme cada noche de desvelo.

A mi Baba por todos los años de amor incondicional.

A mi familia que aunque existan días grises siempre están ahí para iluminarlos.

A M.M. por ser un Ser de Luz, por guiarme desde el inicio, por apoyarme e
incentivarme a superar cada uno de los obstáculos que tuve. Por ser una
hermana mayor, una amiga y una gran persona.

CONTENIDO

RESUMEN.....	X
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA.....	13
Planteamiento del Problema.....	13
Objetivo General.....	21
Objetivos Específicos.....	21
Justificación.....	22
CAPÍTULO II	
MARCO REFERENCIAL.....	24
Antecedentes de la Investigación.....	24
Bases Teóricas – Teorías de Aprendizaje.....	26
Cognitivismo.....	27
Aprendizaje Significativo.....	28
Estrategias Instruccionales.....	31
Enseñanza de la Geografía.....	34
Asignatura Geografía de Venezuela – Contenido Programático.....	37
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO.....	41
Tipo de Investigación.....	41
Diseño de la Investigación.....	42
Sujetos de la Investigación.....	42
Técnica de recolección de datos.....	43
La Entrevista.....	43
Guion de entrevista.....	44
Juicio de expertos.....	41
Procedimiento.....	45
Síntesis del procedimiento en atención a los objetivos de la investigación.....	47
Técnica de análisis de datos.....	48
Categorización.....	48
Triangulación.....	48
CAPÍTULO IV	
PROPUESTA.....	51
<i>Etapa I: Caracterización de la situación deficitaria.....</i>	51
Categoría 1: La Geografía en vivo y directo.....	51
Categoría 2: Diversificación de las situaciones de aprendizaje en la Geografía de Venezuela.....	53
Categoría 3: Ayudas generadoras de aprendizaje de la Geografía de Venezuela.....	56
Síntesis de la categorización de la situación deficitaria.....	60
<i>Etapa II: Fundamentación teórica que resulta aplicable a la situación deficitaria.....</i>	62
Vinculaciones entre aprendizajes significativos y la enseñanza de la Geografía.....	62

Procedimientos para la elaboración de las técnicas referidas en el plan de acción.....	65
Mapa Mental.....	63
Mapa Conceptual.....	67
Mandala.....	68
Ideograma.....	69
Circep.....	71
Cuadrantes de Frayer.....	73
Cuadro Sinóptico.....	74
Periódico Mural.....	75
Algunas consideraciones para la realización de un trabajo de campo	76
<i>Etapas III: Construcción del prototipo.....</i>	80
SESIÓN N° 1: Rasgos geográficos de la Región Capital.....	80
SESIÓN N° 2: Rasgos geográficos de la Región Nor-Oriental.....	83
SESIÓN N° 3: Rasgos geográficos de la Región Nor-Oriental.....	85
SESIÓN N° 4: Rasgos geográficos de la Región de Los Llanos.....	87
SESIÓN N° 5: Rasgos geográficos de la Región Andina.....	89
SESIÓN N° 6: Rasgos geográficos de la Región Central.....	91
SESIÓN N° 7: Rasgos geográficos de la Región Guayana.....	93
SESIÓN N° 8: Rasgos geográficos de la Región Zuliana.....	95
SESIÓN N° 9: Rasgos geográficos de la Región Centro Occidental	97
SESIÓN N° 10: Rasgos geográficos de la Región Insular.....	99
SESIÓN N° 11: Rasgos geográficos de la Región Insular.....	100
SESIÓN N° 12: Aplicación de conocimientos.....	102
SESIÓN N° 13: Trabajo de Campo.....	106
SESIÓN N° 14: Trabajo de Campo.....	109
Actividades Evaluativas.....	111
<i>Etapas IV: Evaluación del Plan de Acción.....</i>	114
CAPÍTULO V	
CONSIDERACIONES FINALES.....	117
Referencias Bibliográficas.....	118
ANEXOS.....	122
Anexo 1 Instrumento de Recolección de Información aplicado a los docentes.....	122
Anexo 2 Instrumento de Recolección de Información aplicado a los estudiantes.....	125
Anexo 3 Validación del plan de acción por Juicio de expertos.....	128
Anexo 4 Mapa de regiones político-administrativas.....	129
Anexo 5 Disco Compacto. Documental Sesión N°2.....	130
Anexo 6 Disco Compacto. Canciones para reproducir a los estudiantes.....	131
Anexo 7 Pajarillo. Autor: Luis Silva.....	132
Anexo 8 No hay una vaina más criolla. Autor: Vitico Castillo.....	134
Anexo 9 Disco Compacto. Imágenes de la región andina.....	136
Anexo 10 Contenido de los sobres.....	137
Anexo 11 Glosario Interactivo.....	138

Anexo 12 Lectura sin Título.....	142
Anexo 13 Cuadro Sinóptico.....	143
Anexo 14 Disco Compacto. Documental Sesión N°10.....	144
Anexo 15 Modelo de registro anecdótico.....	145
Anexo 16 Instrumento de evaluación para la feria del conocimiento....	146
Anexo 17 Instrumento de evaluación para la síntesis reflexiva.....	147
Síntesis curricular	148

Lista de cuadros

Cuadro 1. Contenido programático de la asignatura Geografía de Venezuela de 3er año.....	39
Cuadro 2. Síntesis del procedimiento en atención a los objetivos de la investigación.....	49

Lista de gráficos

Gráfico N° 1 Modelo de Mapa Mental.....	67
Gráfico N° 2 Modelo de Mapa Conceptual.....	68
Gráfico N° 3 Modelo de Mandala.....	69
Gráfico N° 4 Modelo de Ideograma.....	71
Gráfico N° 5 Modelo de Circep.....	72
Gráfico N° 6 Modelo de Cuadrantes de Frayer.....	74
Gráfico N° 7 Modelo de Cuadro Sinóptico	75
Gráfico N° 8 Modelo de Periódico Mural	76

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR INSTITUTO
PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ

**ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES PARA PROMOVER APRENDIZAJES
SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA
DE GEOGRAFÍA DE VENEZUELA EN EDUCACIÓN MEDIA Y GENERAL**

Autora: Mariana Gabriela Díaz Molina
Tutora: M.Sc. María de los Ángeles Martín H.
Año: 2015

RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene por objeto diseñar estrategias instruccionales, dirigidas al logro del aprendizaje significativo en la asignatura Geografía de Venezuela en la tercera etapa de Educación Media. Se utilizaron como referentes teóricos la teoría cognoscitivista, particularmente el enfoque del aprendizaje significativo de Ausubel, el cual se vinculó con la enseñanza de la Geografía. El escenario de la investigación fue en la Unidad Educativa Liceo Carlos Soubllette. El procedimiento de la investigación se organizó a partir de los pasos que propone la metodología aplicativa (Padrón, 1998). En atención a este tipo de metodología la investigación se organizó en 4 etapas. (1) Se hizo un análisis de la situación deficitaria en la enseñanza de la Geografía en la Unidad Educativa Liceo Carlos Soubllette. Se obtuvieron tres elementos caracterizadores de las necesidades en esta situación: La Geografía en vivo y directo, Diversificación de las situaciones de aprendizaje y Ayudas Generadoras de aprendizaje. (2) Se organizaron referentes teóricos, que sirvieron de base para atender la situación deficitaria a través del diseño instruccional de un plan de acción conformado por doce sesiones de clase. (3) Se diseñó un plan de acción sustentado en la vinculación del aprendizaje significativo con la enseñanza de la Geografía. (4) Se validó el plan de acción por medio de la técnica de juicio de expertos y se diseñó una versión final en atención a las observaciones de la validación.

Descriptores: estrategias instruccionales, aprendizaje significativo, enseñanza de la Geografía.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la Geografía en los nuevos tiempos se caracteriza por la práctica de la memorización, la repetición y la fijación de nociones y conceptos, lo cual genera una preocupante situación y una disminución de los índices académicos, puesto que esta forma de aprendizaje tradicionalista no se adecua a los actuales procesos socio-históricos del país. Es por ello que surge la necesidad de producir estrategias instruccionales enfocadas en los gustos y actitudes de la nueva generación estudiantil, estas deben hacer énfasis en los procesos reflexivos, en la autonomía del aprendizaje y en la diversidad de la enseñanza creativa sobre la realidad geográfica que viven; lo cual permitirá educar discentes capaces de proyectar su realidad geográfica en otros espacios con el fin de generar en estos un aprendizaje significativo que se construya desde la base de sus situaciones cotidianas.

En este sentido, la presente investigación se orientó hacia el diseño de estrategias que permitan cubrir las necesidades de los estudiantes y de los docentes en el ámbito de la enseñanza de la Geografía de Venezuela. Por ello se propone un conjunto de estrategias instruccionales dirigidas al logro del aprendizaje significativo en los estudiantes de Geografía de Venezuela de Educación Media General de la Unidad Educativa Liceo Carlos Soublette.

La investigación está estructurada en cinco capítulos, distribuidos de la siguiente manera:

El Capítulo I, El Problema, en el cual se hace un esbozo del planteamiento del mismo, los objetivos de la investigación y la justificación. El Capítulo II, Marco Referencial, se diserta acerca de algunos estudios realizados con anterioridad y de igual manera se describen los elementos teóricos y conceptuales que contextualizan el problema.

El Capítulo III, Metodología, donde se describe la metodología utilizada, destaca el tipo de investigación empleada, sujetos de la investigación, los instrumentos de recolección de datos y los procedimientos.

El Capítulo IV, Propuesta, presenta todos los pasos llevados a cabo en el diseño de la estrategia instruccional, así como también el proceso de validación realizados por los expertos en procesos instruccionales y enseñanza de la Geografía.

El Capítulo V, Consideraciones finales, es el aparte que presenta un cuerpo organizado de los hallazgos empíricos en función de los objetivos inicialmente establecidos y las recomendaciones que se hacen a distintas instancias, vinculadas al contexto problematizado descrito en este trabajo.

Finalmente, se presenta la lista de las referencias bibliográficas consultadas y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

En el presente capítulo se hace un esbozo del planteamiento del problema objeto de estudio, la justificación y los objetivos de la investigación que permitieron conducir la realización del presente estudio.

Planteamiento del problema

El ser humano desde tiempos remotos se ha visto en la necesidad de comunicarse y transmitir conocimientos de una generación a otra, al respecto Mujica y Peraza (2008) señalan:

La interpretación de la naturaleza social del hombre remite a la necesidad de la comunicación. El lenguaje es la vía esencial de la comunicación del pensamiento y estos factores (pensamiento y lenguaje) en su interrelación dialéctica se desarrollan mutuamente, siendo fuentes de enriquecimiento integral del hombre (p.29).

Lo antes mencionado pudiera constituirse en una expresión del porqué de las cosas y los fenómenos que rodean al hombre, quien busca transformar su entorno en beneficio de la sociedad en la cual se desenvuelve. Es a partir de esta constante búsqueda y transmisión de conocimientos cuando surge la educación como el eje integrador de los valores sociales, para permitir el engranaje entre el individuo y la sociedad. Mujica y Peraza (ob.cit.) presentan a la educación como "...un tipo de interacción social donde los sujetos se desarrollan en diferentes contextos a lo largo de toda su vida" (p.29). En este mismo orden de ideas la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) (1993) la define como:

Acto de transmitir conocimientos teóricos y prácticos de un modo sistemático para desarrollar y cultivar en una persona actitudes, una destreza y una capacidad mental que tenga un valor positivo para la sociedad en la que vive. Se puede dispensar educación, tanto a los niños como a los adultos. La educación es, por lo tanto,

un hacer, una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana. La educación es una función universal. La educación depende fundamentalmente de la concepción de la vida y del mundo de cada tiempo, cada época y cada pueblo tiene sus ideales, que trata de inculcar a las nuevas generaciones (pp. 66-67).

Esta concepción de la educación se centra en la formación de actitudes y destrezas como aportes al crecimiento de la sociedad. Además, se puede inferir su contribución con el desarrollo del individuo, lo cual varía dependiendo del lugar, tiempo y de la visión del mundo; por lo tanto, cada estado forma a los individuos de acuerdo con las necesidades de una sociedad en particular. En el caso de Venezuela, de acuerdo con el contenido del Artículo 15° parágrafo 3 de la Ley Orgánica de Educación (LOE) (2009) se establece como uno de los fines del acto educativo:

Formar ciudadanos y ciudadanas a partir del enfoque geohistórico con conciencia de nacionalidad y soberanía, aprecio por los valores patrios, valorización de los espacios geográficos y de las tradiciones, saberes populares, ancestrales, artesanales y particularidades culturales de las diversas regiones del país y desarrollar en los ciudadanos y ciudadanas la conciencia de Venezuela como país energético y especialmente hidrocarburífero, en el marco de la conformación de un nuevo modelo productivo endógeno(p.1).

En atención a ello, los objetivos de la educación deben responder a necesidades identificadas por el Estado venezolano, los cuales deben ser abordados con determinación para así lograr los procesos de transformación social requeridos por el país.

La enseñanza, entonces pasa a formar parte esencial del cumplimiento de los fines de la educación, puesto que, conjuntamente con los discentes, son el motor fundamental del proceso de aprendizaje; tal como señala Ferreiro (2006) la enseñanza es el:

Proceso mediante el cual nos esforzamos en que otro comprenda una noción o concepto, haga suya una idea, desarrolle una

habilidad o destreza, o bien, entre otras cosas, asuma una actitud determinada. El proceso de enseñanza implica el proceso de aprendizaje. Uno enseña (docente), el otro o los otros aprenden (discentes). (p. 17)

Esta definición permite inferir que el proceso de enseñanza lleva consigo el proceso de aprendizaje y al respecto López e Hinojosa (2005) expresan que el aprendizaje es un "proceso en el cual se da la "internalización de pautas de conducta". De igual manera López e Hinojosa (ob.cit.) señalan que "una persona aprende cuando se plantea dudas, formula hipótesis, retrocede ante ciertos obstáculos, arriba a conclusiones parciales, siente temor a lo desconocido, manipula objetos, verifica en una práctica sus conclusiones, etcétera", (p.13).

Estos planteamientos demuestran que el ser humano posee diferentes maneras de aprender todo aquello que se le enseña, para de esta forma poder hacer suyo el nuevo conocimiento recibido. Ante esto, Ausubel (2002) expresa que "el aprendizaje significativo supone una interacción entre la información nueva y las ideas preexistentes en la estructura cognoscitiva o psicológica" (p.29). Ahora bien, que este conocimiento tenga carácter significativo o no en su interior va a depender, entre otros factores, de las estrategias utilizadas por el docente, como principal promotor de aprendizaje.

Al respecto, Sambrano y Steiner (2007) definen la estrategia como un "conjunto de actividades por medio de las cuales se orienta una persona hacia el logro de un objetivo; y un ejercicio" (p.109). En el campo de la educación éstas pueden ser de enseñanza y de aprendizaje. Por su parte Díaz y Hernández (2001) establecen diferencias de la siguiente forma:

Ambos tipos de estrategias, de enseñanza y de aprendizaje, se encuentran involucradas en la promoción de aprendizajes significativos a partir de los contenidos escolares; aun cuando en el primer caso el énfasis se pone en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía oral o escrita (lo cual es tarea de un diseñador o de un docente), y en el segundo caso la responsabilidad recae en el aprendiz (p.70).

En el marco de la educación, las estrategias tanto de enseñanza como las de aprendizaje tienen un papel fundamental, pues junto con los recursos instruccionales y el contenido a enseñar proporcionan al docente las herramientas básicas para promover un aprendizaje significativo. Las estrategias de enseñanza tal y como señala Díaz y Hernández (2010), son "procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible, para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos" (p118), en función de ello apuntan a definir las estrategias de enseñanza como una herramienta para la activación de los conocimientos previos y la construcción de los existentes, dirigidos al logro de los objetivos y propósitos establecidos en el área de estudio. Así también permiten focalizar y mantener la atención del educando en las sesiones de clase.

Por otra parte Díaz y Hernández (2001) definen las estrategias de aprendizaje como "... un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas..." (p. 115).

En otro orden de ideas, para el logro de una transformación social acorde con los fines de la educación y con su propósito, en el Artículo 22 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (1999) se reflejan una serie de asignaturas, las cuales poseen un carácter obligatorio, por lo cual deben ser impartidas en todas las instituciones educativas. Dicho artículo establece lo siguiente:

En el plan de estudio para la educación básica serán obligatorias las siguientes áreas, asignaturas o similares: Castellano y Literatura, Geografía de Venezuela, Historia de Venezuela, Geografía General, Historia Universal, Matemática, Educación Familiar y Ciudadana, Educación Estética, Educación para el Trabajo, Educación para la Salud, Educación Física y Deporte, Ciencias de la Naturaleza, Biología, Física, Química, Inglés y cualesquiera otras que con tal carácter establezca el Ejecutivo Nacional (p.1)

Como se puede observar, cinco de las asignaturas que conforman el bloque obligatorio, pertenecen al área de Ciencias Sociales: Geografía de Venezuela, Historia de Venezuela, Geografía General, Historia Universal y Educación Familiar y Ciudadana.

En concordancia con lo antes señalado, se puede apreciar que dos de las cinco asignaturas pertenecen al área de la Geografía, lo cual implica que dichas asignaturas poseen una data antigua, así como también el hecho del estudio de su enseñanza y de los problemas que ocasiona la carencia de una continua actualización docente.

A partir de este hecho, se evidencia que el estudio de los problemas de la enseñanza en la Geografía se ha ido incrementando a lo largo de los años, al respecto Souto (2011) señala "...la preocupación por la enseñanza de la Geografía no es reciente. Sabemos que desde 1904 existen comisiones internacionales sobre este asunto, y a partir de 1952 las reuniones son periódicas" (p.118). Dicho planteamiento determina que la problemática del estudio de la enseñanza de la Geografía tiene más de cien años en los cuales son variadas las teorías planteadas las cuales, a su vez, han cambiado en respuesta a las transformaciones sociales.

De igual manera, Souto (ob. Cit.) expresa lo siguiente:

Los docentes entramos a las aulas con la ilusión de enseñar un conjunto de conceptos hechos que hemos estudiado a lo largo de nuestra formación personal. Por su parte los alumnos y las alumnas tienen otros intereses que están relacionados con su percepción del sistema escolar, que para algunos es una obligación rutinaria y tediosa, mientras que otros aspiran a aprobar para seguir estudiando. En esta diversidad de voluntades, intereses y expectativas, el Estado pretende regular la finalidad escolar de una manera "objetiva", como si las finalidades expuestas en las leyes, decretos y órdenes fueran el resultado de un consenso social para alcanzar una democracia comunicativa, (p.15)

Dicho planteamiento se apega a la realidad de cualquier docente a nivel mundial, pues todos aspiran a seguir los pasos de quienes los inspiraron a

ser profesionales y al encontrarse ante esta realidad en muchos se genera la desmotivación y en otros la motivación por querer ser mejores, superar las barreras y seguir adelante con la vocación. Aun así, la problemática de la enseñanza existe y recorre fronteras, Venezuela no escapa de ellas, al respecto Santiago (2008) señala:

Desde fines del siglo XX, se han acentuado los estudios sobre la enseñanza de la geografía escolar en Venezuela. Los resultados inquietan pues denuncian que se preserva una actividad cotidiana de acento transmisivo, enciclopedista, rutinario y circunscrita al aula, donde los conocimientos y prácticas fortalecen la reproducción y la memorización de contenidos programáticos de poca transcendencia para comprender la compleja realidad geográfica, (s/p)

Es así como la cotidianidad lleva a mermar el proceso de enseñanza de la Geografía notablemente, trayendo como consecuencia que la transmisión y reproducción de nociones disminuya la calidad educativa y dificulte cumplir los fines de la educación.

En Venezuela la enseñanza de la Geografía comenzó a desarrollarse en las aulas con un firme propósito tal como lo expresa Santiago (ob.cit.):

Formar conciencia sobre los valores de la nacionalidad y el conocimiento del territorio nacional y sus potencialidades naturales, económicas y humanas. Desde esta finalidad se insertó en los planes de estudio de la educación secundaria, con asignaturas denominadas Geografía General, Geografía de Venezuela y Geografía Económica de Venezuela (p. 1).

Por su parte Ramiro y Santiago (citados en Souto, 2011), al referirse a una serie de estudios realizados en España y Venezuela, plantean lo que podría constituirse en un sustento para el estudio de la problemática de la enseñanza de la Geografía:

España y Venezuela respectivamente, muestran una situación semejante, que no es extraña a otros países iberoamericanos. La mayoría del profesorado entrevistado y encuestado seguía

utilizando como medio didáctico más importante el libro de texto...y reclamaban un uso mayor de otros medios y actividades de investigación en la mejora del desarrollo curricular (p. 120).

Como se puede apreciar, la situación problemática de la enseñanza de la Geografía involucra no solo al docente, sino también al alumno; donde el verbalismo, la rutina y la continua utilización de textos como centro del hecho educativo son los principales problemas. Tal como ha evolucionado la sociedad, en la misma medida, ha evolucionado la investigación en la enseñanza de la Geografía.

En Venezuela, la realidad político-social se suma a los problemas tradicionales de enseñanza, pues el sistema educativo basado en la ideología socialista, genera que se confronten dos modelos de enseñanza a nivel de educación media general en sus diferentes asignaturas y, a pesar de la existencia de una propuesta gubernamental de un nuevo programa, muchos docentes desarrollan los contenidos programáticos del de los años 80, lo cual genera contradicciones y modelos opuestos de enseñanza con puntos de vista encontrados.

La Unidad Educativa Liceo Carlos Soublette de San Bernardino no escapa de dicha situación, pues se ha venido observando por una parte que la calidad de los trabajos entregados y la motivación de los estudiantes respecto a la ya mencionada área de estudio ha disminuido y, por otra parte, se ha observado que los docentes del área trabajan con ambos programas, pero se han hecho más notables tales indicadores en la asignatura de Geografía de Venezuela, pues muchos estudiantes manifiestan no sentir empatía con la asignatura. Ante esta situación, en conversaciones informales de la autora con los estudiantes de 3er y 4to año que cursaron la asignatura han manifestado una serie de situaciones, las cuales consideran son los factores limitantes en su aprendizaje, como por ejemplo, cuando señalan que la docente utiliza principalmente el libro como protagonista del aprendizaje, y es la principal fuente de investigación; sostienen que las evaluaciones son

principalmente talleres, maquetas, pruebas y mapas. Sugieren que busque otros métodos, pues el constante uso de las mismas estrategias les aburre, también proponen que la docente hable más pausadamente, pues a veces no se comprende lo que dice. De igual manera, solicitan el uso de películas, juegos y actividades fuera del liceo que propicien el dinamismo de la enseñanza.

Por otra parte, afirman que la materia de Geografía es importante, ya que ayuda a comprender hechos visibles de los cuales ellos desconocían su procedencia. Así mismo señalan que la asignatura les enseña sobre la agricultura, la economía, el petróleo, el clima y sobre cómo está conformado el territorio venezolano, pero todo esto de manera muy general y abstracta

Por su parte, la docente responsable de la administración de la asignatura durante el año escolar 2011-2012, al ser consultada respecto al mismo aspecto, expresa que realiza su mayor esfuerzo, pero que los estudiantes no quieren y por mayor que sea el esfuerzo las notas siguen siendo muy bajas. La participación en clases y la elaboración de las asignaciones es regular. Esta profesora se afianza en el programa de los años 80 donde el contenido está estructurado por bloques de forma secuencial. De igual manera, se le preguntó a otro docente del área que trabaja con los textos escolares nuevos donde el contenido se muestra fundamentándose en el enfoque geohistórico y esta realiza señalamientos muy similares a los del docente antes mencionado. Esto demuestra que sin importar cuál sea la secuencia y organización del contenido programático utilizado por el docente, el problema de la enseñanza va a radicar en las estrategias docentes y el interés que los estudiantes muestren.

Como puede observarse, la realidad del Liceo Carlos Soublette no escapa de la realidad investigativa aquí planteada, pues el verbalismo, la rutina y la utilización continua de textos preponderan; en contraposición, se hace indispensable utilizar nuevos recursos que impulsen el proceso de enseñanza y el de aprendizaje, por lo cual habría que investigar cuál

sería una estrategia instruccional, en la cual se promueva que tanto el docente como el alumno formen parte activa en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que se corresponda con lo que Smith y Ragan (1999) definen como "la organización secuencial, por parte del docente, del contenido a aprender, la selección de los medios instruccionales idóneos para presentar ese contenido y la organización de los estudiantes para ese propósito" (p. 1).

De igual manera el diseño de la estrategia permitirá que sea utilizada por los docentes sin importar la posición político-social que los mismos presenten.

Con intención de brindar atención a la situación antes descrita, se plantean las interrogantes de la investigación:

¿Cuál es la situación deficitaria que presenta la enseñanza de la Geografía en la Unidad Educativa Nacional Liceo Carlos Soublette?

¿Cuáles son los elementos teóricos que pueden ser aplicables a la situación deficitaria?

¿Cómo se podrá diseñar un plan de acción que esté dirigido a atender la situación deficitaria?

¿Cómo validar el plan de acción orientado al logro del aprendizaje significativo?

A fin de dar respuesta a las interrogantes formuladas, se plantean los siguientes objetivos, los cuales conducirán el desarrollo del presente estudio:

Objetivo General

Diseñar estrategias instruccionales dirigidas al logro del aprendizaje significativo en la asignatura Geografía de Venezuela en la tercera etapa de Educación Media.

Objetivos Específicos

1. Describir la situación deficitaria relacionada con las estrategias para la enseñanza de la asignatura Geografía de Venezuela.

2. Delimitar los elementos teóricos que resultan aplicables a la situación deficitaria descrita.
3. Diseñar un plan de acción dirigido al logro del aprendizaje significativo en la asignatura Geografía de Venezuela en la tercera etapa de Educación Media.
4. Validar el plan de acción orientado al logro del aprendizaje significativo en la asignatura Geografía de Venezuela.

Una vez establecidos los objetivos a desarrollar en la presente investigación, es necesario aclarar el porqué de su realización.

Justificación

La Geografía, por ser una ciencia social y tener como objeto de estudio al hombre dentro de las categorías de tiempo y espacio, se mantiene en constante evolución, por lo que se hace necesario el continuo diseño de estrategias instruccionales, que mantengan los procesos de enseñanza y aprendizaje actualizados a las exigencias de los nuevos tiempos. Las estrategias instruccionales son una herramienta fundamental para la adquisición de conocimientos, pues facilitan la construcción de aprendizajes.

Todo esto permite buscar en el alumno actitudes críticas y analíticas, además de sensibilizar ante la problemática social de su entorno inmediato, puesto que la estrategia propuesta permite que el alumno interprete los espacios que se encuentran a su alrededor desarrollando a la par contenido a evaluar.

Metodológicamente, el desarrollo de los procedimientos permite la participación activa de docentes y alumnos, generando discentes críticos y proactivos.

De esta manera, la estrategia, por su naturaleza, proporciona una interacción docente-alumno con lo cual se promueve la confianza de este

último logrando que se desenvuelva con fluidez durante el desarrollo de la actividad para alcanzar los objetivos planteados.

Por otra parte, con la elaboración de la propuesta del diseño de una estrategia instruccional fundamentada en el enfoque geohistórico se cumpliría con lo dispuesto en el numeral 3 del Artículo 15 de la LOE (2009), el cual establece como finalidad de la educación lo siguiente:

Formar ciudadanos y ciudadanas a partir del enfoque geohistórico con conciencia de nacionalidad y soberanía, aprecio por los valores patrios, valorización de los espacios geográficos y de las tradiciones, saberes populares, ancestrales, artesanales y particularidades culturales de las diversas regiones del país y desarrollar en los ciudadanos y ciudadanas la conciencia de Venezuela.

De allí que el presente estudio fue enmarcado en los términos de esta finalidad de la educación como mandato del Estado, consustanciado con los demás fines en cuanto a propiciar en los alumnos identidad nacional, conciencia de cultura patria; así como desarrollar el aprendizaje bajo los principios del aprendizaje significativo, pues estos son parte de su acervo cultural y el entorno en el cual se desenvuelven.

Para finalizar, esta investigación también genera en la investigadora el crecimiento profesional, pues pretende ser un aporte como una nueva herramienta del campo de la enseñanza de las Ciencias Sociales, en especial en la Geografía.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

En este capítulo se diserta acerca de algunos estudios realizados con anterioridad y de igual manera se describen los aspectos teóricos y conceptuales que contextualizan el problema.

Antecedentes de la Investigación

El presente capítulo tiene por finalidad disertar acerca de algunos estudios realizados con anterioridad en el campo de la enseñanza de la geografía, así como describir algunos elementos teóricos, conceptuales y normativos que contextualizan el problema y contribuyen a sustentar una propuesta coherente.

A lo largo del tiempo las investigaciones realizadas en la enseñanza de la Geografía se han venido incrementando, a tal punto que en los centros universitarios existen líneas de investigación dirigidas a sistematizar tales estudios.

Paradas (2006) presenta una investigación la cual tiene como propósito el estudio de la formación del docente en Geografía y las actuales exigencias socio-educativas en Venezuela; dicho estudio se realizó por medio de trabajos comparativos en los cuales se plantea que la escuela se ve como un centro del aprendizaje, pero no como el único. Como resultado, se establecen 4 modelos de conocimiento: el lógico, el empírico docente, el empírico estudiante y el teórico. Estos proporcionan una perspectiva de la situación problemática escolar. Esta investigación induce a la presente a indagar acerca de las necesidades educativas de los docentes de Geografía en Venezuela y cuáles podrían ser las posibles soluciones para mejorar su desempeño.

Rodríguez (2006) estudia en Venezuela el fenómeno de la enseñanza de la Geografía en los nuevos tiempos, este fue un estudio que se realizó desde la base documental y tiene como propósito indagar sobre la problemática que surge de la falta de implementación de estrategias de aprendizaje dirigidas a promover una clase amena y participativa. Como resultado se obtuvo que uno de los principales problemas en la Enseñanza de la Geografía es la falta de motivación, tanto de los alumnos como de los docentes y se generan clases de tipo expositivas donde los estudiantes no tienen participación y donde la observación de la realidad parece ser un tema ajeno a la enseñanza. La relación con la presente investigación se encuentra en el análisis de los factores problemáticos de la enseñanza de la Geografía, los cuales son la base de la presente investigación.

Santiago (2008) expone los diferentes problemas planteados a lo largo de la historia venezolana respecto a la enseñanza de la Geografía en Venezuela, siendo este el propósito primordial de la investigación. Así como también propone la necesidad de mejorar la transmisión de contenidos, y promover en el aula la construcción de puntos de vista razonados y críticos sobre la realidad geográfica. Se realizó sobre la base de una investigación documental. Como resultado se obtuvo que promueve fundamentos para mejorar la transmisión de contenidos para generar en el aula la elaboración de puntos de vista razonados y críticos sobre la realidad geográfica. Esta investigación plantea una perspectiva de la situación de la enseñanza de la Geografía, de manera mas local que las anteriores, motivo por el cual esta posee una inevitable relación e importancia con el presente trabajo.

Por otra parte, Santiago (s/f) en Venezuela presenta otro trabajo enfocado que tiene como propósito vincular la enseñanza de la Geografía con el enfoque geohistórico, y como este puede generar un mayor aprendizaje en la Geografía, se realizó fundamentándose en el hecho de que estudiando temas de interés y de la actualidad se puede lograr una explicación más reflexiva, crítica e integral y promover así procesos didácticos. Como

resultado se obtuvo que es necesario imponer los cambios epocales para la mejora de la enseñanza, así como también las formas coloniales de domesticación y manipulación ideológica son indispensables para la enseñanza de la Geografía. Esta investigación contribuye con lo aquí expuesto debido a la visión integradora del enfoque geohistórico y cognitivo que proporciona aprendizajes significativos en el campo de la enseñanza de la geografía.

En síntesis, la revisión de los antecedentes proporciona como aportes al presente trabajo:

1. Propicia la indagación acerca de las necesidades educativas de los docentes de Geografía de Venezuela y de las posibles soluciones para la mejora de su desempeño.
2. Aporta información relacionada con las características que deberían ser utilizadas para la enseñanza de las ciencias.
3. Permite ver que uno de los principales problemas en la Enseñanza de la Geografía es la falta de motivación, tanto de los alumnos como de los docentes y se generan clases de tipo expositivas donde los estudiantes no tienen participación y donde la observación de la realidad parece ser un tema ajeno a la enseñanza.
4. Propicia la promoción en el aula de la construcción de puntos de vista razonados y críticos sobre la realidad geográfica.
5. Logra una explicación más reflexiva, crítica e integral y promover procesos didácticos.

Bases Teóricas

Teorías de Aprendizaje

Los seres humanos diariamente procesan gran cantidad de información, que sucesivamente van absorbiendo a fin de adquirir una experiencia, y dicha información se convierta en un nuevo conocimiento. Los psicólogos en la búsqueda de entender ese proceso, han elaborado teorías conocidas como

Teorías del Aprendizaje, cuyo objetivo es explicar la forma como el ser humano procesa la información. Al respecto Martí y Onrubia (1997) señalan:

La denominación teorías del aprendizaje además de referirse al conjunto global de marcos, enfoques y perspectivas teóricas que intentan ofrecer explicaciones más o menos generales de los elementos y factores implicados en los procesos de cambio que experimentan las personas como resultado de la experiencia y la relación con el entorno, se utiliza a menudo, en un sentido más estricto, para designar a un subconjunto específico de estos marcos teóricos (p.9).

Existen diversas teorías de aprendizaje, las cuales se enmarcan en tres principales subconjuntos de enfoques educativos el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo. Para cada una de estas concepciones existen diferentes enfoques, a los fines de esta investigación la teoría que se seleccionó como base para el diseño de las estrategias es el cognitivismo, apoyada en los enfoques del aprendizaje significativo de David Ausubel.

Cognitivismo

El cognitivismo es la disciplina dedicada al estudio de los procesos de la percepción, memoria, atención, lenguaje, razonamiento y resolución de problemas; procesos estos vinculados. Esta idea la explica Picado (2006) al plantar que "los conductistas se preocupan por estudiar cómo influye en el sujeto los factores externos al momento del aprendizaje, los cognitivistas se interesan en los factores internos" (p.60). Esos factores internos señalados anteriormente van a estar relacionados a cómo el estudiante procesa su información al aprender. Así mismo Picado (ob.cit) expresa:

Las teorías de la Psicología cognoscitiva son las que mayor aporte han dado a la educación, en los últimos 20 años...Los cognoscitivistas también se han empeñado en estudiar áreas como el pensamiento, el lenguaje, la intención, los actos, las percepciones y las creencias de las personas (pp. 60-61).

El cognitivismo no es una teoría reciente, pues la documentación señala data de la década de los 50 cuando se empezó a gestar un movimiento

llamado *revolución cognitiva*, la cual iba en contra de la corriente vigente: el conductismo. De igual manera Picado (ob.cit) señala como bases del cognoscitismo los siguientes postulados:

Los comportamientos son regulados por representaciones... El conocimiento es construido mediante las interrelaciones del individuo... el sujeto, a diferencia del enfoque conductista, es un participante activo... Los conceptos almacenados en la mente orientan todo el proceso de adquisición... El sujeto es un constructor y reconstructor activo de los conocimientos... El sujeto organiza internamente sus conocimientos... El conocimiento no es estático (p.62).

En función de lo antes expuesto es posible afirmar que el cognoscitismo tiene gran influencia en la forma como cada discente procesa la información en atención a factores que intervienen en los diferentes procesos de aprendizaje.

Para el diseño el diseño de las estrategias se organizó y secuenció el contenido con la intención de que los estudiantes capten los contenidos como un todo, los interrelacionen estableciendo interdependencias entre ellos. Se propicie la construcción de conocimientos, el uso de representaciones gráficas tales como los circep, mandalas, ideogramas, mapas mentales, mapas conceptuales, organizadores gráficos y periódicos murales con la intención de propiciar las interrelaciones entre los contenidos y los conocimientos del día a día.

Aprendizaje Significativo

Uno de los representantes de la teoría cognitiva es Ausubel, quien investigó las condiciones y estrategias que determinan la aprehensión y la retención de la información significativa en el sujeto que aprende. Su idea central es lo que él definió como aprendizaje significativo.

El término aprendizaje significativo fue acuñado por David Ausubel en la década de los años 60, el autor propone que el individuo aprende no solo por descubrimiento, sino que en él también se da un aprendizaje por recepción; es

decir se presenta la información en su forma final. Ausubel (2002) señala que “el aprendizaje significativo supone la adquisición de nuevos significados. A su vez, los nuevos significados son el producto final del aprendizaje significativo... la aparición de nuevos significados en el estudiante refleja la ejecución y la finalización previa de un proceso” (pp.122)

Al respecto Penchansky (2004) señala lo siguiente "Ausubel parte de la base de que en la mente del individuo existe una estructura cognoscitiva a la cual se van incorporando los nuevos conocimientos. Dicha estructura se halla formada por un conjunto de esquemas de conocimientos anteriormente adquiridos, organizados como conceptos genéricos" (p.91).

De esta manera y bajo los postulados de David Ausubel, el aprendizaje ocurre de una manera particular en cada discente, pues cada uno posee una estructura cognitiva única.

En atención a estos planteamientos el aprendizaje significativo es un proceso de modificación donde el discente forma parte de un proceso de enseñanza y no viene con una mente en blanco o vacía como señalaba Ausubel, sino más bien, posee conocimientos y experiencias susceptibles de ser aprovechadas por los docentes para el logro de un aprendizaje significativo. Así mismo, señala que la adquisición de significados nuevos está vinculada con los conocimientos previamente adquiridos. Ausubel, también propone que un aprendizaje es realmente significativo cuando éste se conecta con aquellos aprendizajes dentro de su estructura cognitiva y que la transferencia del aprendizaje ocurre cuando se relaciona lo aprendido con situaciones de la vida cotidiana, donde la resolución de problemas juega un papel importante.

Los principales factores que influyen en el aprendizaje son: La naturaleza del material y la naturaleza de la estructura cognoscitiva del alumno en particular. En cuanto al material este debe ser potencialmente significativo, no puede ser arbitrario. Al respecto, Ausubel (ob.cit) expresa “el material de instrucción se relaciona o bien con algún aspecto o contenido ya existente y

específicamente pertinente de la estructura cognitiva del estudiante... con una imagen, un símbolo, ya significativo, un concepto, una proposición...” (pp.122) Por su parte, la estructura cognoscitiva debe contar con actitudes favorables y motivadoras, donde las ideas previas jueguen un papel preponderante. Respecto a esto Ausubel (ob.cit) expone “el aprendizaje significativo requiere tanto que el estudiante manifieste una actitud de aprendizaje significativa...como que el material que se aprende sea potencialmente significativo para él” (pp.112) Todo esto es debido a que si el discente no posee la motivación necesaria ante el tema y/o material a aprender, no se producirá un aprendizaje significativo. En función de ello Ausubel (ob.cit) señala:

... al margen de cuánto significado potencial pueda contener una proposición dada, si la intención del estudiante es memorizarla...tanto el proceso de aprendizaje como el resultado del mismo deben ser necesariamente memoristas...al margen de lo significativa que pueda ser la actitud del estudiante, es imposible que el proceso...pueda ser significativo si la propia tarea de aprendizaje no es potencialmente significativa... (pp.122-123)

Ante lo antes expuesto es relevante señalar que el rol del docente es ser motivador, se encarga de regular, sistematizar, organizar y reparar las situaciones de aprendizaje.

Para finalizar es necesario destacar la afirmación realizada por Ausubel (ob.cit) la cual reza:

El aprendizaje significativo es tan importante en el proceso educativo porque es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas y de información que constituyen cualquier campo de conocimiento. La adquisición y la retención de grandes corpus de contenidos son un fenómeno extremadamente impresionante. (pp. 135-136)

Esto demuestra que el ser humano con el desarrollo adecuado de sus habilidades y destrezas puede lograr una amplia adquisición de conocimientos los cuales estén en sintonía con sus experiencias lo cual le da al aprendizaje

un carácter relevante y permita que se almacene de manera adecuada en la memoria a largo plazo.

En síntesis, los aportes específicos de la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel que, de manera específica, fundamentaron el diseño de las estrategias fueron:

- 1.El aprendizaje se da sobre la base de que cada estudiante posee una estructura cognitiva única, se trató de diseñar en atención a diversas formas de aprendizaje.
- 2.Se propicia la vinculación con conocimientos previos.
- 3.El material es potencialmente significativo. No arbitrario.
- 4.Se presenta una actitud favorable y motivadora al alumno.
- 5.Se realaciona lo aprendido con situaciones cotidianas.
- 6.El rol de docente se centra en ser motivador, sistematizador y regulador del aprendizaje.
- 7.El docente prepara las situaciones de aprendizaje en función de las necesidades del alumno.

Estrategias instruccionales

Las estrategias instruccionales son concebidas por Smith y Ragan (1999) como "la organización secuencial, por parte del docente, del contenido a aprender, la selección de los medios instruccionales idóneos para presentar ese contenido y la organización de los estudiantes para ese propósito" (p.1).

Así mismo Szczurek (1989) señala que una estrategia instruccional es:

Un conjunto de acciones deliberadas u arreglos organizacionales para llevar a cabo la situación de enseñanza-aprendizaje. Comprende la consideración de los siguientes componentes: técnicas instruccionales, actividades, organización de la secuencia, organización de grupos, organización del tiempo y organización del ambiente (p.14)

Por su parte UPEL-UNA (1995) considera que las estrategias de instrucción suponen un proceso de enseñanza y aprendizaje ya que, esté

presente o no el docente, la instrucción se realiza a través de materiales o en relaciones interpersonales.

Observando las tres concepciones anteriores se puede apreciar que el docente es protagonista en los escenarios, sin embargo una estrategia instruccional puede ser llevada a cabo sin la presencia de este, pues esta posee lo necesario para que pueda ser desarrollada por cualquier otro actor. Cabe destacar también que el discente es fundamental pues una estrategia instruccional pone en práctica las funciones de cada uno de los actores de aprendizaje.

Orantes (1990) define las estrategias instruccionales como las dimensiones del espacio de interacción entre el componente que enseña y el que aprende. El docente o diseñador actúa dentro de estas dimensiones.

Ahora bien, el docente en función de sus conocimientos se enmarca dentro de un tipo de estrategia instruccional que se adecue a su praxis profesional. A continuación se presentan tres clasificaciones de estrategias instruccionales, las cuales permiten apreciar las diferentes concepciones de la enseñanza.

En primer lugar, se encuentra el postulado de Orantes (2000), el cual clasifica las estrategias instruccionales de la siguiente manera: (a) estrategias de presentación; (b) estrategias de activación; y (c) estrategias de representación.

En segundo lugar Díaz y Hernández (2002), las clasifican en: (a) el objetivo o propósito del aprendizaje, como el enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno; (b) el resumen, es decir, la síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito; (c) el organizador previo, información de tipo introductivo y conceptual; (d) las ilustraciones, representación visual de los conceptos o situaciones de un tema; (e) las analogías son proposiciones que indican que una cosa o evento es semejante a otro; (f) las preguntas

intercaladas, son interrogantes insertadas en la situación de enseñanza o en un texto; (g) las pistas tipográficas y discursivas son señalamientos que se hacen en un texto o en una situación de enseñanza para enfatizar elementos relevantes del contenido; (h) los mapas conceptuales y redes semánticas son representaciones gráficas de esquemas de conocimiento; (i) el uso de estructuras textuales como organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influye en su comprensión y recuerdo.

En tercer lugar, Pérez (2002) presenta una clasificación según el proceso cognitivo en el cual incide la estrategia de enseñanza: (a) estrategias para activar o generar conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los alumnos, son las de tipo preinstruccional; (b) estrategias para orientar la atención de los estudiantes; tales como preguntas insertadas, el uso de pistas o claves tipográficas o discursivas y las ilustraciones; (c) estrategias para organizar la información que se ha de aprender; como resúmenes o cuadros sinópticos, mapas o redes semánticas; y (d) estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender; ellas son los organizadores previos y las analogías.

Por otra parte, la elaboración de una estrategia instruccional depende de los tres momentos instruccionales, tal como lo establece Alfonso (2003) señala "El patrón básico de organización del contenido que se usa por lo general, independientemente de la naturaleza del contenido a aprender, es inicio, desarrollo y cierre" (p.5). El mismo autor señala que existe otro momento de instrucción, la evaluación "Hay otro momento instruccional, la evaluación, que algunos autores ubican al final de la instrucción y otros lo consideran un proceso aparte...es un proceso que se da a lo largo de la instrucción" (p.7).

Cada uno de los momentos antes señalados, posee una serie de eventos instruccionales, a tomar en cuenta para la elaboración de una

estrategia instruccional. Al respecto Alfonso (ob.cit), establece que los momentos instruccionales son:

Inicio: Activar la atención, Establecer el propósito, Incrementar el interés y la motivación, Recordar los conocimientos previos.
Desarrollo: Procesar la nueva información y sus ejemplos, Focalizar la atención, Utilizar estrategias de aprendizaje, Practicar. Cierre: Revisar y resumir la lección, Transferir el aprendizaje (p.7).

En este sentido, el diseño de una estrategia instruccional dependerá de la organización y secuencia utilizadas por el docente para lograr los objetivos, tal y como afirma Alfonso (ob.cit): "La respuesta no es única ni sencilla, pues es necesario ubicarse frente a cada situación. Esta es la primera característica de las Estrategias Instruccionales: son situacionales." (p.2).

En atención a los referentes teóricos aquí señalados, en este trabajo se asumen como fundamentos, la teoría cognitivista, la perspectiva de aprendizaje significativo de Ausubel, la definición de la estrategia instruccional desde la visión que supone la organización de la instrucción en atención a los procesos de enseñanza y aprendizaje; en particular, se adopta la clasificación de Díaz y Hernández (2002) organizadas en atención a los momentos y eventos propuestos por Alfonso (2003).

Enseñanza de la Geografía

La Geografía es una ciencia, la cual puede ser definida de dos formas, una en atención al estudio físico del espacio geográfico y otra como una ciencia de síntesis. Es así como Rojas (2007) la define como "la ciencia que estudia los hechos y fenómenos físicos, biológicos y humanos que ocurren sobre una superficie terrestre, así como sus causas y relaciones mutuas" (p.4). Por otra parte, Aponte (2006) la define como una "ciencia de síntesis, de relaciones y debe dar respuesta a la complejidad del presente" (p.1).

Ambos puntos de vista corresponden a acepciones diferentes de la enseñanza. Una enfocada al estudio del espacio físico y otra enfocada al estudio de las relaciones humanas con el espacio.

Por tal motivo, el estudio de la enseñanza de la Geografía es amplio y nada nuevo, respecto a su metodología y didáctica en Venezuela son varios los autores que han escrito al respecto. Entre ellos Maruja Taborda, José Armando Santiago, Cosme Arzola, Beatriz Ceballos, Ramón Tovar entre otros.

Para comenzar, Taborda (1999) expresa "No debemos estudiar los hechos geográficos en abstracto...Debemos localizar cada hecho dentro del espacio...y sus relaciones con los otros hechos" (p.29) Para el estudio de la geografía es necesario analizar tanto la parte física como la humana del hecho en sí, con la finalidad de visualizar las diferentes aristas que componen el suceso geográfico.

Sin embargo, Santiago (1996) expone que "Las Ciencias sociales se enseñan en las aulas escolares con una acción educativa donde el educador es la figura central del proceso y el educando es el receptor del saber" (p.98) Dicho señalamiento genera una problemática educativa, donde los procesos cognitivos superiores no se desarrollan, por lo tanto, el estudiante no logra la comprensión de los fenómenos geográficos. Así mismo, Santiago (ob. cit) expresa que la enseñanza de la Geografía está "apegada a las orientaciones de la didáctica tradicional dando relevancia a contenidos escasamente nocionales... el conocimiento geográfico está desligado del entorno inmediato" Es por ello que Taborda (1999) señala "Desde el punto de vista metodológico, la Geografía plantea la necesidad de comprender el paisaje como un todo y de analizar cada una de sus partes para conocer su funcionamiento" (p.29) Esto permitirá que el educando pueda aprender sobre geografía teniendo como base diferentes puntos de vista; sin embargo, el aprender geografía resulta difícil, pues si no se estudia directamente en el campo o no se utilizan situaciones cotidianas para el estudiante, esta se torna abstracta.

Al respecto, Santiago (1996) señala "Resulta difícil comprender los cambios geográficos debido al aceleramiento de los acontecimientos, es necesario buscar alternativas pedagógicas que sean dinámicas, flexibles y

adaptables al proceso de cambio, con el objeto de educar de manera creativa al entorno donde se habita...” (pp.88-89) Así mismo Santiago (ob.cit) señala que “para que el alumno descubra su entorno cotidiano lo debe hacer por medio de la aplicación de estrategias investigativas, con el objeto de una enseñanza de la Geografía menos artificial y mas real” (p.90).

Es por ello que la enseñanza de la Geografía apunta a la enseñanza basada en el quehacer diario, con el fin de que el estudiante se sienta vinculado con lo que está aprendiendo y se genere un aprendizaje significativo. Al respecto Taborda (1999) expresa “La enseñanza de la Geografía no se trata de acumular información sobre hechos...sino de formar individuos capaces de afrontar problemas actuales y de proyectar al país dentro de la realidad en que vivimos” (p.30) Esto solo se puede lograr bajo la perspectiva de un aprendizaje significativo y del uso del enfoque Geohistórico, el cual es sumamente amplio, pero puede ser fácilmente adaptado a las necesidades educativas actuales, este permite que el estudiante pueda acercarse a la realidad y pueda manejar con mayor facilidad, pues aplica la interdisciplinariedad de las ciencias. En este mismo orden de ideas, Taborda (1996) expone “En el campo de una educación nueva, la enseñanza de la Geografía se inserta como una ciencia social y humana; asume carácter interdisciplinario...precisa su objeto desde el enfoque geohistórico” (p.35). Santiago (1999) expresa que “el docente planifica atendiendo a los fundamentos didácticos tradicionales y enseña solamente los contenidos del programa. Él considera que el programa es la guía de los procesos de enseñar y aprender” (p.100-101).

En vista de este planteamiento es importante destacar que el docente debe adaptar dichos objetivos programáticos a las necesidades del educando y a las exigencias político-sociales del país con el fin de educar estudiantes capaces de proyectar la realidad de su país en su día a día.

Más allá del libro de texto, el enfoque geohistórico propicia el uso del acontecer diario, los informantes claves, las noticias, los periódicos, las

declaraciones de las autoridades gubernamentales, con la finalidad que crear estudiantes críticos ante la realidad geográfico social; de igual manera permite que el docente se convierta en un ser más hábil que aproveche la cotidianidad, la realidad, los acontecimientos que se viven dentro del territorio venezolano.

Ahora bien, como se puede apreciar los señalamientos anteriores apuntan a una enseñanza basada en algunos de los elementos principales que integran el enfoque geohistórico por lo tanto, la presente investigación está dirigida en la misma línea investigativa, la cual permite que sin importar cuál sea la postura de enseñanza del docente, podrá aplicar que desee aplicar la presente estrategia sin ningún inconveniente. Así mismo, el enfoque está siendo utilizado como un recurso para la enseñanza que tiene como fin el relacionar al estudiante más con su realidad geográfica, social y política, y crear discentes interdisciplinarios capaces de establecer relaciones y representaciones gráficas que les permitan afrontar las problemáticas actuales, comprendiendo el paisaje como un todo y analizando sus partes lo que permite dejar de lado la comprensión de la enseñanza de la Geografía.

Asignatura Geografía de Venezuela

Existen dos tipos de ciencias, unas naturales asociadas con el estudio de los espacios biológicos y unas sociales que se encargan del estudio y del desenvolvimiento del hombre en sus diferentes medios de desarrollo. La Geografía es una ciencia que forma parte de las ciencias sociales, Aponte (2006) la define como "ciencia de síntesis, de relaciones y debe dar respuesta a la complejidad del presente" (p.1). De igual manera Ayllon (2004) al hacer referencia al objeto de estudio de la Geografía señala que "la Geografía tiene como objeto específico el estudio de las manifestaciones espaciales de la naturaleza y del quehacer humano" (p.11).

Como se puede observar la Geografía es una ciencia encargada de estudiar no solo el espacio geográfico sino también la intervención del hombre

a ese espacio. Existen dos tipos de Geografía la Física y la Humana, Ayllon (ob.cit) señala que "...la primera se ocupa de estudiar los fenómenos físicos y biológicos...y la segunda de la distribución de los hechos y fenómenos que resultan de la presencia del hombre en la superficie del planeta" (p.11).

Es notorio, entonces observar como la Geografía abarca todos los hechos que ocurren en una determinada superficie terrestre, siendo esto así, todos aquellos fenómenos ocurridos en el territorio venezolano van a ser estudiados por la Geografía de Venezuela, pues esta se encarga de lo ocurrido dentro de esa superficie terrestre. Las bases de estudio serán las mismas de la Geografía como ciencia lo que variará será el espacio a estudiar. En la Constitución Nacional, existe un compendio de asignaturas de carácter obligatorio en el sistema educativo nacional y entre esas destaca la Geografía de Venezuela, la cual según el Programa de Ciencias Sociales (1987) tiene por objeto:

Analizar e interpretar los principales rasgos geográficos de nuestro país, a través de un tratamiento pedagógico, acorde con los avances e nuestra educación, que incluye los siguientes aspectos: concepción de la asignatura según el nivel de maduración del estudiante; correlación estrecha entre los objetivos propuestos, los principios de la ciencia geográfica y los contenidos desarrollados.(p.155).

En este sentido, la Geografía de Venezuela como asignatura es un medio de integración venezolana, que permite a los alumnos estudiar el territorio nacional como un todo sin descuidar las partes, partes que involucran a la soberanía nacional y la identidad nacional, como factores fundamentales del estudio y la comprensión de dicha asignatura; tal como se puede evidenciar en el cuadro 1.

Cuadro 1

Contenido Programático de la Asignatura Geografía de Venezuela de 3er Año.

OBJETIVOS DE NIVEL

1.- Demostrar que posee conocimientos geográficos suficientes acerca de Venezuela y del mundo que contribuyan a la consolidación de su identidad como venezolano.

2.- Valorar, conservar y mejorar los recursos naturales del país para garantizar la utilización racional y la humanización del ambiente.

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Analizar la localización de Venezuela en América y el Mundo.	1.- Determinar la situación astronómica de Venezuela. 2.- Determinar la posición geográfica de Venezuela en América y el Mundo.
Analizar la división regional de Venezuela en base a las variables físicas más importantes.	1.- Diferenciar los grandes conjuntos regionales de Venezuela en base al relieve. 2.- Discriminar las características climáticas de los grandes conjuntos regionales y sus interrelaciones con la vegetación y la fauna. 3.- Describir las características de las principales cuencas hidrográficas de Venezuela.
Explicar la división regional de Venezuela en base a los criterios de población.	1.- Distinguir las características de la distribución de población de los grandes conjuntos regionales del territorio venezolano. 2.- Comparar las características de las áreas rurales con las áreas urbanas del territorio venezolano.
Establecer relaciones entre las actividades económicas y los rasgos físicos que definen a cada conjunto	1.- Explicar las características agropecuarias de los grandes conjuntos regionales a partir de

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
regional.	<p>las condiciones físicas existentes.</p> <p>2.- Relacionar la localización de yacimientos mineros con la constitución geológica de los tres conjuntos regionales.</p> <p>3.- Clasificar los principales tipos de industrias de los grandes conjuntos regionales.</p> <p>Identificar las principales áreas de mercado y sus zonas de influencia.</p>
Explicar la división político-administrativa de Venezuela.	<p>1.- Identificar las diferentes regiones político-administrativas de Venezuela.</p> <p>2.- Describir las principales características geográficas de las regiones político-administrativas de Venezuela.</p> <p>3.- Describir las características geográficas de la localidad.</p>
Sintetizar los principales problemas ambientales del país y las posibles alternativas de solución.	<p>1.- Determinar los principales problemas ambientales a escala regional.</p> <p>2.- Analizar los principales problemas ambientales y posibles soluciones de la entidad Federal y la localidad.</p> <p>3.- Identificar las Áreas Bajo Régimen de Administración Especial (ABRAE).</p>

Fuente: Programa de estudio Ciencias Sociales del Ministerio de Educación, 1987. (pp. 153-186).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En el presente capítulo se describe la metodología utilizada, destacando el tipo de investigación empleada, los sujetos de investigación, los instrumentos de recolección de datos y los procedimientos, y las técnicas de análisis de datos.

Tipo de Investigación

Este trabajo de investigación se realizó con base en los principios de un enfoque cualitativo, el cual es definido por Barreto (2006) como "...una actividad sistemática orientada a la comprensión de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones, al descubrimiento y desarrollo del cuerpo organizado de conocimientos"(p.152).

La aplicación de los elementos de este enfoque se utilizó en esta investigación para la recolección de información necesaria, la cual fue utilizada como insumo del diseño de las estrategias instruccionales. Esta se considera como pertinente para la obtención de datos proporcionados por los estudiantes y los informantes con experiencia en el área de la enseñanza de la Geografía.

Por otra parte, según su naturaleza y características, esta investigación se inserta dentro de las denominadas investigaciones aplicativas, que corresponden, según Padrón (1998), a “proveer tecnologías o esquemas teóricos contruidos”.

En este tipo de investigación manifiesta Padrón (ob.cit) que el “problema es una aplicación práctica expuesta desde una actitud de expectativas de cambio, de la situación que resulta deficitaria, inconveniente o mejorable y que

puede ser transformada mediante un cierto prototipo de control situacional” (p.3).

En este caso, la situación que se busca resolver es las dificultades en la enseñanza de la Geografía de Venezuela en la Unidad Educativa Liceo Carlos Soubllette; esto con la finalidad de generar en los estudiantes aprendizajes significativos por medio del diseño de una estrategia instruccional, fundamentada en esa teoría de aprendizaje.

Para el cambio de la situación deficitaria, se partió de un marco teórico referencial enmarcado el enfoque cognitivista del aprendizaje significativo de David Ausubel. Para organizar la información se utilizó la tipología de estrategias instruccionales planteadas por Díaz Barriga, organizadas en los eventos y momentos propuestas por Alfonso.

Diseño de la Investigación

El presente estudio está enmarcado en los parámetros que definen al diseño de campo, como señala Balestrini (2006), por cuanto se estima "permite establecer una interacción entre los objetivos y la realidad de la situación de campo; observar y recolectar los datos directamente de la realidad" (p.132).

La información fue obtenida a partir de fuentes primarias, es decir, recolectada directamente del grupo objeto de estudio, en este caso, los alumnos y los informantes con experiencias en la Asignatura Geografía de Venezuela de la Educación Media General en la Unidad Educativa Carlos Soubllette de San Bernardino.

Sujetos de la investigación

La escogencia de los sujetos de la investigación se hizo partiendo de la metodología de la investigación cualitativa y siguiendo a Martínez (1996) para quien: “Se puede seleccionar usando criterios basados en consideraciones

teóricas, intereses personales y circunstanciasituacionales, entre otras.” (p.45).

La selección de los sujetos de la investigación fue intencional, ya que se hizo énfasis en los intereses personales y las circunstancias situacionales, por cuanto la investigadora es docente del liceo donde trabajan y estudian los informantes clave, 4 docentes del área de Geografía de Venezuela, tres expertos en el área de la enseñanza de la Geografía y 15 estudiantes de 3er año de la Unidad Educativa Carlos Soublette de San Bernardino.

Técnicas de recolección de datos

La Entrevista

La entrevista es una técnica que consiste en una conversación que tiene una estructura y un propósito, determinados por el entrevistador. Es una interacción profesional que va más allá del intercambio espontáneo de ideas como en la conversación cotidiana; es una actividad que se desarrolla con un acercamiento, basado en el interrogatorio cuidadoso y la escucha con el propósito de obtener conocimientos meticulosamente comprobados. Su propósito fundamental es la construcción de conocimientos para la investigación. (Kvale, 2011).

Se aplicó, específicamente, a los docentes del área y a los estudiantes que fueron objeto de estudio, a los fines de describir y caracterizar la situación deficitaria, pues a partir de los datos obtenidos emergieron categorías y se sintetizaron las carencias o necesidades por las que atraviesa la situación actual de la enseñanza de la Geografía.

Guion de entrevista

El guion de entrevista es una lista de áreas generales que deben cubrirse con cada informante. Permite solamente recordar las preguntas o elementos de análisis que se deben hacer sobre ciertos temas. El empleo de estas guías presupone un cierto grado de conocimientos sobre las personas

de las que se intenta obtener información. Es especialmente útil en la investigación y evaluación en equipo, pues asegura un modo de que todos los entrevistadores exploren con los informantes las mismas áreas generales (Miguel de, 2005, Taylor y Bogdan, 1990).

A los fines de darle respuesta al objetivo 1, se aplicó a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Liceo Carlos Soublette. Se estructuró a partir de una lista de elementos generales, asociados con los elementos fundamentales relacionados con la enseñanza de la Geografía, con especial interés en la aplicación, utilidad y valoración del uso de estrategias instruccionales. (Anexo 1y2).

Para el objetivo 3 se utilizó en la recogida de información del juicio de expertos, en atención a estos tres elementos fundamentales:

1. Estructura de las sesiones de clase: específicamente; lenguaje, presentación, diseño y estrategias de evaluación.
2. El aprendizaje significativo en el plan de acción.
3. La enseñanza de la geografía.

La selección de este instrumento para la recogida de información en el juicio de expertos se realizó por el interés de analizar los datos desde una perspectiva cualitativa. Además, porque la investigadora tuvo facilidad para contactar que los expertos, estos tuvieron la posibilidad de revisar el plan de acción de manera individual y, posteriormente, dispusieron de tiempo para la entrevista.

Juicio de Experto

Esta técnica consiste en consultar a un conjunto de experto para realizar una propuesta, con sustento en su conocimiento, investigaciones, experiencia y estudios bibliográficos. Da la posibilidad a los expertos de analizar los estudios con tiempo, sobre todo si no hay las posibilidades de que lo hagan de manera conjunta. Esta vía se caracteriza por permitir el análisis de un problema complejo de manera particular. Siempre se comienza este

proceso con una comunicación a los expertos, con una explicación breve sobre los objetivos del trabajo y la colaboración requerida de ellos por el investigador. (Hurtado de Mendoza, 2015)

Procedimiento

El procedimiento seguido en esta investigación estuvo organizado en torno a los pasos que toda investigación aplicada, según Padrón (1998), debe incluir:

...descripción de la situación deficitaria exposición del modelo teórico que resulta aplicable a esa situación, construcción del prototipo de control situacional (definición de la propuesta de solución) mediante la derivación del modelo teórico, prueba del prototipo, determinación de las opciones de producción e implementación del prototipo (p.3).

En concordancia con la investigación aplicada, las etapas abordadas en este trabajo fueron:

1.- Breve descripción de la situación deficitaria:

El presente estudio deriva de las necesidades detectadas por la autora en cuanto a la enseñanza de Geografía de Venezuela y al bajo rendimiento en la asignatura presentado por los estudiantes en los últimos 5 años aproximadamente en la Unidad Educativa Nacional Liceo Carlos Soublette.

A los fines de caracterizar la situación deficitaria o problemática se realizó una entrevista a un grupo de 4 docentes del área de Geografía de Venezuela, tres expertos en el área de la enseñanza de la Geografía y 15 estudiantes de 3er año de la Unidad Educativa Carlos Soublette de San Bernardino.

A partir de la triangulación de datos provenientes de diferentes informantes: docentes y estudiantes, emergieron tres categorías. Para cada una de estas categorías se agruparon los datos, se definieron las categorías y se interpretaron los datos a la luz de la teoría del área de estudio.

2.- Fundamentación teórica que resulta aplicable a la situación deficitaria planteada:

Diseño de una estrategia instruccional basada en el aprendizaje significativo, lo cual permitirá una mejor adquisición de conocimientos en el área de estudio.

3.- Construcción del prototipo de control situacional (definición de la propuesta de solución) mediante la derivación del modelo teórico:

La propuesta de solución fue un plan de acción, conformado por 14 sesiones de clase, basadas en el objetivo programático de Geografía de Venezuela de 3er año de Educación Media General, específicamente el referido a la División político-administrativa de Venezuela. Estas sesiones contemplan tres elementos fundamentales:

3.1.- La Geografía en vivo y directo: se incorporaron actividades dirigidas a la enseñanza fuera de los espacios convencionales del aula de clase (biblioteca, patio, sector de Galipán, Jardín Botánico y Parque del Oeste).

3.2.- La diversificación de las situaciones de aprendizaje: se diseñaron actividades que salen de lo cotidiano en el entorno de estudio, como por ejemplo monólogos, ejercicios de mímica, actividades de lectura interpretativa, entre otras, que a pesar de ser tradicionales, se apreció que no son utilizadas por los docentes de este plantel.

3.3.- Ayudas generadoras de aprendizaje en la Geografía de Venezuela: están asociadas al uso de diferentes medios y recursos de aprendizaje, los cuales permiten la interacción entre docentes y discentes.

4.- Evaluación del plan de acción:

La evaluación del plan de acción se realizó a través de la modalidad cualitativa, con el propósito de establecer correspondencia entre las estrategias realizadas, la fundamentación teórica y los objetivos del contenido programático (Anexo 3).

Los pasos llevados a cabo para la evaluación del plan de acción fueron:

4.1.- Revisión del plan de acción por parte de expertos en diseño instruccional.

4.2.- Elaboración de segunda versión del plan de acción.

4.3.- Elaboración de instrumentos para la evaluación el plan de acción.

4.4.- Validación del diseño por parte de expertos en enseñanza de la Geografía y de procesos instruccionales.

4.5.- Análisis de las observaciones realizadas por los expertos.

4.6.- Elaboración de versión final del plan de acción.

5.- Determinación de las opciones de producción e implementación del prototipo:

Actualmente, los profesores del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Liceo Carlos Soublette están revisando el diseño instruccional propuesto para la enseñanza de la Geografía de Venezuela a los fines de considerar su aplicación en el mencionado plantel.

Técnicas de análisis de datos

Categorización

De acuerdo con Martínez (2008), categorizar es clasificar, conceptualizar o codificar con un término o expresión que sean claros e inequívocos el contenido de cada unidad temática o unidad de sentido, que puede ser una frase, un párrafo o un sector más amplio.

La categorización se realizó en virtud de que se tenía un conjunto de datos sin clasificar; supuso realizar una partición de tal forma que cada categoría fuera una subdivisión del campo de posibilidades. A medida que se fueron revisando los datos, se fueron clasificando y conceptualizando, con un término o expresión clara e inequívoca, el contenido de cada unidad con sentido, (selección de frases o párrafos).

La categorización emergió de los datos que se obtuvieron de la entrevista realizada a docentes y estudiantes; a los fines de iniciar el análisis

se partió de un área de interés, la enseñanza de la Geografía, y de la intención de darle respuesta al primer objetivo de la investigación, caracterizar la situación deficitaria o problemática.

Triangulación

Es una técnica donde se emplean tres o más perspectivas o diferentes observadores o varias fuentes de datos, los cuales pueden ser cualitativos o cuantitativos distintos. Permite validar los resultados obtenidos durante el trabajo de campo, su fundamento radica en que cuando una hipótesis sobrevive a la confrontación de distintas metodologías tiene un alto grado de validez que si proviniera de una sola de ellas.

En el caso específico de la presente investigación, se realizó una triangulación de datos, la cual supone el empleo de distintas estrategias de recogida de datos: entrevista a estudiantes y entrevista a docentes.

Su objetivo es verificar las tendencias detectadas en un determinado grupo de observaciones. Según Arias, (1999) en esta tipología se considera como el uso de múltiples fuentes de datos para obtener diversas visiones acerca de un tópico para el propósito de validación.

A partir de la triangulación, se originaron las categorías: (1) La Geografía en vivo y directo, (2) Diversificación de las situaciones de aprendizaje en la Geografía de Venezuela, (3) Ayudas generadoras del aprendizaje de la Geografía de Venezuela. Se agruparon los datos, se definieron conceptualmente y se interpretaron a la luz de la teoría.

Síntesis del procedimiento en atención a los objetivos de la investigación

El procedimiento seguido en el desarrollo de la investigación ha sido sintetizado en base a los objetivos de la investigación y puede ser visualizado en el *Cuadro 2*.

Cuadro 2.
Síntesis del procedimiento en atención a los objetivos de la investigación

Objetivos de la Investigación	Técnica	Instrumento	Pasos desarrollados
Describir la situación deficitaria relacionada con las estrategias para la enseñanza de la asignatura Geografía de Venezuela.	Entrevista	Guion de entrevista	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entrevista a estudiantes. 2. Entrevistas a docentes. 3. Categorización <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Triangulación 4. Síntesis de la situación deficitaria.
Delimitar los elementos teóricos que resultan aplicables a la situación deficitaria descrita.	Entrevista	Guion de entrevista	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de la situación deficitaria. 2. Revisión de referentes teóricos. 3. Vinculación entre aprendizaje significativo y enseñanza de la geografía. 4. Revisión de campo conceptual de estrategias vinculadas con el enfoque cognoscitivo y aprendizaje significativo. 5. Síntesis de elementos teóricos que sustentan el diseño de las estrategias instruccionales.
Diseñar un plan de acción dirigido al logro del aprendizaje significativo en la asignatura Geografía de Venezuela en la tercera etapa de Educación Media.	Entrevista	Guion de entrevista	Elaboración de un plan de acción conformado por 14 sesiones clase.

Objetivos de la Investigación	Técnica	Instrumento	Pasos desarrollados
Validar el plan de acción orientado al logro del aprendizaje significativo en la asignatura Geografía de Venezuela.	Juicio de Expertos Entrevista	Guion de entrevista	1.- Revisión del plan de acción por parte de expertos en diseño instruccional. 2.- Elaboración de segunda versión del plan de acción. 3.- Elaboración de instrumentos para la evaluación el plan de acción. 4.- Validación del diseño por parte de expertos en enseñanza de la Geografía y de procesos instruccionales. 4.1 Administración de instrumento de validación a especialistas en procesos instruccionales. 4.2 Administración de instrumento de validación a especialistas en enseñanza de la Geografía. 5.- Análisis de las observaciones. 6.- Reestructuración del plan de acción en atención a observaciones de validadores. (El prototipo que se presenta en el Capítulo IV Etapa III es el producto final, luego de todo el proceso de validación).

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Etapas I

Caracterización de la situación deficitaria

En esta primera etapa, correspondiente a la investigación aplicada o aplicativa se caracteriza la situación problemática que requiere ser intervenida o mejorada; específicamente describe la situación de la enseñanza de la Geografía en la Unidad Educativa Nacional Liceo Carlos Soublotte.

La información proviene de la aplicación de un guion de entrevista (Anexo 1y2).

Categorización

Categoría 1

La Geografía en vivo y directo

1.- Evidencias

Estudiantes	Docentes
1.- La falta de algunos recursos... deberían hacer más excursiones talleres, viajes y ese tipo de cosas para poder observar y analizar nuestra geografía en vivo y directo.	(No hubo evidencias relacionadas con esta categoría)
2.-...deberían hacerse excursiones, talleres y viajes.	
3.- Se podrían realizar viajes para conocer más acerca de la geografía.	
4.- Las clases son siempre en el aula...	
5.- Que no se hacen como algún viaje para ver exactamente que	

Estudiantes	Docentes
<p>es.</p> <p>6.- Hacer algún viaje al final del curso para conocer mejor Venezuela.</p> <p>7.- Ver clases al aire libre y con material de apoyo más tecnológico.</p>	

2.- Definición

La Geografía en vivo y directo hace referencia al requerimiento de los estudiantes de que las clases se realicen en espacios diferentes a los del aula y en donde se aprendan nuevos conocimientos y se pongan en práctica los conocimientos aprendidos en clases.

3.- Interpretación

En esta categoría resultaron interesantes las observaciones realizadas por los estudiantes, quienes expresaron que para aprender es necesario:

- 1.- ...hacerse excursiones, talleres y viajes.
- 2.- La falta de algunos recursos... deberían hacer más excursiones talleres, viajes y ese tipo de cosas para poder observar y analizar nuestra geografía en vivo y directo.

Al respecto Aponte (2006) expresa “el trabajo de campo....posibilita la integración de los aspectos geográfico, histórico, social, cultural y económico. Además permite que la relación docente alumno se reafirme” (p.48).

Por otra parte los estudiantes manifestaron que “La clases son siempre en el aula...” en concordancia con ello, Llopis (1996) señala “estudiar la realidad, analizarla y transformarla... supone un aprendizaje interrelacionado, en donde el libro de texto deja de ser el único recurso al plantearse un enfoque abierto adaptado a las posibilidades de los distintos entornos” (p. 166). En función de esto, es válido afirmar que la enseñanza de

la Geografía es necesaria realizarla en diferentes espacios donde se muestren en vivo y en directo las interacciones geográficas, pues no solo ayudan a comprender lo teórico si no que facilitan la comprensión del campo de estudio.

Es importante destacar que ninguno de los docentes realizó ningún señalamiento con respecto a la aplicación de esta importante estrategia de enseñanza, ante lo cual puede inferirse que los docentes evaden la aplicación del trabajo de campo o que simplemente prefieren otros modos de enseñanza que requieran de menos esfuerzo por parte de los docentes, debido a los problemas para trasladar a los estudiantes, los altos costos que implica realizar un viaje, lo complicado de obtener los permisos (ya que en la actualidad se deben procesar a través de la LOPNNA, si los mismos son fuera del estado y en el caso de no ser así deben ser procesados por medio de la parroquial). A esto también se le puede sumar la falta de tiempo que muchos docentes poseen, pues la mayoría posee dos empleos y complica el traslado de estos a diferentes espacios; estos pueden ser algunos de los factores por los cuales los docentes no realizan trabajos de campo, visitas guiadas o recorridos.

Categoría 2

Diversificación de las situaciones de aprendizaje en la Geografía de Venezuela

1.- Evidencias

Estudiantes	Docentes
1.- Con las estrategias innovadoras las clases serían más divertidas y a los estudiantes se les haría más fácil aprender.	1.- Cambio la estrategia, quizás alguna dinámica en grupo que se adapte a los contenidos trabajados.
2.- Con estrategias innovadoras las clases sería más divertidas.	2.- Lluvia de ideas, foros, debates, discusiones, ponencias y exposiciones.

Estudiantes

Docentes

-
- 3.- Se podría mejorar el entorno y ser más innovador.
 - 4.- Distintas dinámicas, juegos u otras cosas que logren captar la atención del estudiante.
 - 5.- Las teorías aburren mucho y no logran llamar mi atención.
 - 6.- Tener nuevas técnicas de aprendizaje y clases más didácticas.
 - 7.- Nuevas técnicas de enseñanza.
 - 8.- Las clases deberían ser más dinámicas.
 - 9.- La rutina, las condiciones del aula y el entorno hacen las clases fastidiosas.
 - 10.- Si el docente utilizará diferentes estrategias sería más dinámica la clase y se aprendería de una manera diferente.
 - 11.- Con estrategias innovadoras las clases serían más divertidas y a los estudiantes se les haría más fácil estudiar.
 - 12.- Hacer que las clases sean más interesantes haría que fuesen interesantes.
 - 13.- Que no sean rutinarias las clases causan que sean tediosas.
 - 14.- Si es importante debido a que usando las estrategias innovadoras podemos tener un mejor aprendizaje.
 - 15.- Que las clases sean teóricas y prácticas.
-

2.- Definición

La diversificación de las situaciones de aprendizaje está referida al desarrollo de las clases en cuanto a lo activo y proactivo de la enseñanza. Tiene relación con todo aquello que haga el docente para hacer la enseñanza más amena y entretenida.

3.- Interpretación

En cuanto a lo que definen la diversificación de las situaciones de aprendizaje, Solé (1996) señala “No es lo mismo enseñar y aprender un concepto de suma, que aprender a sumar...de hecho que nos centremos en contenidos de un tipo o de otro explica que la participación de los alumnos se diversifique” (p.48) Es decir, el docente debe poseer un bagaje de actividades que le permitan controlar y dominar las diferentes circunstancias que se presenten en las situaciones de aprendizaje. Entre los docentes encuestados solo uno señaló lo siguiente:

“Cambio la estrategia, quizás alguna dinámica en grupo que se adapte a los contenidos trabajados.”

Lo antes señalado implica que la innovación y la aplicación de diferentes estrategias en la asignatura de estudio son poco utilizadas. Esta situación genera en los estudiantes desmotivación y se pierde la atención de estos en el desarrollo de la clase. Es de notar, que la diversificación de las situaciones de aprendizaje son de suma importancia, pero existe una variante que es importante destacar y es la referida a la motivación intrínseca del estudiante. Con referencia a ello, los estudiantes señalaron:

- 1.- Tener nuevas técnicas de aprendizaje y clases más didácticas.*
- 2.- Las teorías aburren mucho y no logran llamar mi atención*
- 3.- Distintas dinámicas, juegos u otras cosas que logren captar la atención del estudiante.*

- 4.- *Se podría mejorar el entorno y ser más innovador.*

5.- *Con estrategias innovadoras las clases sería más divertidas.*

Al respecto Matos (1963) expresa “Para conseguir que los alumnos aprendan, no basta explicar bien la materia...es necesario despertar su atención, crear un genuino interés por el estudio, estimular su deseo de conseguir los resultados previstos y cultivar el gusto por los trabajos escolares” (p.144). En función de ello, el docente debe salir de lo monótono, de lo cotidiano y aprender a ser único y poco corriente. Como se puede apreciar, de acuerdo a las apreciaciones de los estudiantes entrevistados los docentes que fueron sujeto de estudio aún se quedan en lo tradicional y aplican las estrategias cotidianas como se aprecia en esta afirmación “lluvia de ideas, foros, debates, discusiones, ponencias y exposiciones”

Categoría 3

Ayudas generadoras del aprendizaje de la Geografía de Venezuela

1.-Evidencias

Estudiantes	Docentes
1.- Los recursos son importantes porque así logramos una mejor captación.	1.- Son una herramienta que debemos utilizar.
2.- Si por que los recursos ayuda visualizar exactamente donde se está y como es.	2.- En la actualidad la tecnología forma parte fundamental de nuestras vidas.
3.- Si los recursos facilitan el aprendizaje.	3.- La institución solo cuenta con mapas, globos terráqueos y un televisor, por lo que le corresponde a cada docente inventar e innovar.
4.- Hacer mapas, viajes, carteleras y ese tipo de cosas.	
5.- Los recursos son de mucha ayuda pues las clases se hacen más dinámicas y aclaran el contenido.	
6.- Si los recursos hacen muchísimo más dinámica las	

Estudiantes

Docentes

clases y facilita el aprendizaje, haciéndolo más efectivo.

7.- Los recursos son útiles ya que con ellas nos podemos ubicar en ese momento e imaginarnos lo que el docente nos está explicando.

8.- Las tic's son necesarias pues pueden ser útiles tanto como para el profesor como para los estudiantes.

9.-El uso de las tic's es importante porque para los estudiantes sería más fácil entender.

10.- Los recursos son necesarios porque así sería más fácil el poder entender las clases.

11.- Las tic's facilitan el aprendizaje y motivan al estudiante.

12.-Las tic's hacen que estudiar sea más fácil.

13.- Si las tic's sería una guía de aprendizaje y motivan al estudiante a recibir sus clases.

14.- Las tic's son otra manera de llamar la atención del estudiante y que presten más atención a las clases.

2.- Definición

Las ayudas generadoras del aprendizaje de la Geografía de Venezuela son todas aquellas herramientas que utiliza el docente de Geografía de Venezuela para generar en los estudiantes aprendizajes significativos. Estos son un complemento de la diversificación de las situaciones de aprendizaje.

3.- Interpretación

Las ayudas generadoras del aprendizaje pueden ser mapas, maquetas, imágenes, climogramas, gráficos y todos aquellos que el docente elabore considerando la utilidad de este. En función de ello Borda y Páez (1999) expresan “El docente debe estar plenamente convencido del valor formativo de los recursos didácticos. Los medios por sí solos no actúan; sin la vida que ha de darles el alumno en coordinación con el maestro, son recursos inertes” (p.24) Esta afirmación ratifica que la diversificación de las situaciones de aprendizaje no funcionaría correctamente sin el apoyo de las ayudas generadoras del aprendizaje. Por otra parte, estas ayudas son indispensables en la enseñanza de la Geografía de Venezuela, sobre todo cuando la realidad del espacio geográfico a explicar no es tangible. Al respecto los estudiantes encuestados señalaron:

- 1.- Los recursos son necesarios porque así sería más fácil el poder entender las clases.*
- 2.- Los recursos son útiles ya que con ellas nos podemos ubicar en ese momento e imaginarnos lo que el docente nos está explicando.*
- 3.- Si los recursos hacen muchísimo más dinámica las clases y facilita el aprendizaje, haciéndolo más efectivo.*
- 4.- Los recursos son de mucha ayuda pues las clases se hacen más dinámicas y aclaran el contenido.*

Se puede apreciar que para el proceso de aprendizaje las ayudas generadoras de aprendizaje son de suma importancia pues el estudiante las ve como un medio que facilita la comprensión del contenido. Con respecto a ello Fernández (2013) expresa:

Los recursos didácticos con herramientas y estrategias variadas que pueden apoyar diversos temas y adaptarse a distintas edades y tipos de destinatarios para facilitar el aprendizaje, la comprensión, la asimilación, la memorización o la recapitulación de los contenidos; constituyen una alternativa práctica y efectiva para la familiarización de textos o nuevos conocimientos. (p.11)

Ahora bien, es importante señalar que a pesar de poseer el docente un gran número de ayudas generadoras de aprendizaje, si estas no son bien aplicadas los efectos esperados no van a ser los indicados, pues el recurso perdería su utilidad. En función de ello Fernández (2013) señala “No es el recurso el que tiene el valor didáctico, sino los usos o planteamientos que hagan los docentes y los estudiantes sobre ellos” (pp.11)

Otra de las ayudas generadoras de aprendizaje señaladas por los encuestados fueron las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) a las cuales los estudiantes le dieron un alto grado de importancia como se puede apreciar en afirmaciones tales como:

- 1.- Las tic's son necesarias pues pueden ser útiles tanto como para el profesor como para los estudiantes.*
- 2.- El uso de las tic's es importante porque para los estudiantes sería más fácil entender.*
- 3.- Las tic's son otra manera de llamar la atención del estudiante y que presten más atención a las clases.*
- 4.- Si las tic's sería una guía de aprendizaje y motivan al estudiante a recibir sus clases.*
- 5.- Las tic's hacen que estudiar sea más fácil.*
- 6.- Las tic's facilitan el aprendizaje y motivan al estudiante.*

Por otra parte los docentes señalaron:

*En la actualidad la tecnología forma parte fundamental de nuestras vidas.
Son una herramienta que debemos utilizar.*

Sin embargo, realizan una afirmación muy válida y real dentro del contexto en el que se desempeñan:

La institución solo cuenta con mapas, globos terráqueos y un televisor, por lo que le corresponde a cada docente inventar e innovar.

Esta afirmación hace que el desempeño docente se lleve a otro nivel, pues cualquier estrategia planeada va a depender de la inventiva y de los diferentes recursos que económica y creativamente el docente pueda facilitar a sus estudiantes para la comprensión de los contenidos, pues la institución no cuenta con ningún recurso adaptado a las nuevas necesidades de los estudiantes.

Síntesis de la caracterización de la situación deficitaria

A partir de la interpretación de las apreciaciones de los informantes clave en relación con el uso de estrategias innovadoras, el tiempo escolar para impartir los contenidos, el cumplimiento del plan de evaluación, el vocabulario técnico, al uso de recursos variados, al uso de las Tic's, las condiciones de la institución, la importancia de las experiencias previas y a la práctica del trabajo de campo, puede determinarse que la situación actual de la enseñanza de la Geografía se caracteriza por la carencia de:

1.-La Incursión en la Geografía en vivo y directo, lo cual implica:

a.- Promover el trabajo de campo, que posibilite la integración de los aspectos geográficos, históricos, sociales, culturales y económicos, así mismo favorecería la relación docente-alumno, haciendo que esta se vuelva más cercana.

b.- Plantearse un enfoque abierto, adaptado a las posibilidades de los distintos entornos.

c.- Realizar clases en diferentes espacios donde se muestre en vivo y directolas interacciones geográficas, pues no solo ayudan a comprender lo teórico si no que facilitan la comprensión del campo de estudio.

2.- La diversificación de las situaciones de aprendizaje en la Geografía de Venezuela, esta amerita:

a.-Desarrollar un bagaje de actividades que le permitan controlar y dominar las deferentes circunstancias que se presenten las situaciones de aprendizaje.

b.- Estimular el deseo de conseguir los resultados previstos.

c.- Cultivar el gusto por los trabajos escolares.

d.- Aprender y enseñar a ser únicos y diferentes.

3.- Ayudas generadoras, las cuales requieren de:

a.- Estar plenamente convencidos del valor formativo de los recursos didácticos.

b.- Entender que la vida de un recurso está en coordinación tanto del docente como del estudiante, ya que la funcionabilidad de este dependerá del uso o planteamientos que tanto docentes como discentes le den a ese recurso.

Etapa II
Fundamentación teórica que resulta aplicable
a la situación deficitaria

Vinculaciones entre aprendizaje significativo y la enseñanza de la Geografía

Desde que nacemos los seres humanos somos visuales, percibimos el mundo que nos rodea utilizando nuestros cinco sentidos. Cuando estudiamos Geografía, la principal herramienta de un geógrafo para el estudio de esta es la observación, ya que nos aporta los conocimientos necesarios para la comprensión del espacio geográfico. Ante esto, Morales (2009) expone:

El espacio geográfico se presenta...como un elemento que complementa la percepción, es decir, un espacio físico del cual se obtiene información que habrá de ser mediada por las conceptualizaciones que del mismo se tengan en el entorno escolar, lo que nos permite asegurar la importancia de los conceptos abstractos en la interpretación y comprensión del entorno que nos rodea, al tiempo que es el “espacio vivido” más allá de los límites escolares, un permanente recordatorio de lo aprendido para el alumno (p.1).

Esta consideración de Morales permite pensar en la aplicación de la teoría cognitivista de Ausubel del Aprendizaje Significativo, puesto que esta señala que la adquisición de nuevos significados se realiza tomando en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes.

Así mismo, Ausubel (2002) expresa que el aprendizaje significativo requiere de un papel de trabajo que posea un significado no arbitral y que el estudiante tenga la disposición de aprender, con el fin de que ocurra un verdadero aprendizaje que sea significativo.

Por otra parte Morales (ob.cit) señala que “aprender a aprender” de una manera significativa demanda que los alumnos desarrollen un conjunto de “Estrategias de Aprendizaje” a partir de las cuales son capaces de hacer con un tópico una variedad de cosas que estimulan su pensamiento.

El aprendizaje de la Geografía no puede dejar de lado los contenidos de la materia y dar paso al aprendizaje de estrategias cognitivas fuera del contenido propio del contenido académico de la materia; las estrategias de aprendizaje no son en modo alguno un sustitutivo de los contenidos de conocimiento y de las habilidades específicas relativas a las disciplinas del currículum tradicional.

La enseñanza y el aprendizaje de la geografía tienen como objeto de estudio al espacio geográfico, no únicamente por ser el objeto de estudio de la disciplina, sino además porque la comprensión de este nos permite “acomodar” los elementos que lo constituyen como lo es el conjunto de transformaciones (humanas) a la que el territorio está sujeto. Para el logro de la enseñanza de la geografía basada en el aprendizaje significativo, Llopis (ob.cit) señala que la geografía debe ser abierta, en construcción, utilizar instrumentos de acción-transformación. Debe tener contenidos interdisciplinarios en torno a unos ejes, visiones globales, y debe poseer un trabajo participativo y cooperativo.

En concordancia con lo antes señalado, Morales (ob.cit) expresa que si un conocimiento es significativo no puede ser pasivo. El alumno debe establecer necesariamente, las relaciones adecuadas entre lo que sabe y lo que aprende y esta relación implica crear procesos de consenso.

Además, el aprendizaje tiene como condición que el alumno quiera aprender y ello explica que el interés motivacional sea una de las claves del proceso.

Así mismo, Llopis (ob.cit) propone tomar en cuenta “La continuidad-discontinuidad/conflicto-consenso del proceso social; los tiempos, diacrónicos-sincrónicos con el enfoque de cambio estructural larga-corta duración...las desigualdades norte-sur. En base a esto, el aprendizaje significativo en la enseñanza de la Geografía se facilita, pues permite desde un primer momento la adquisición de los conocimientos y su almacenamiento para luego poderlos utilizar durante el proceso de transferencia.

Ahora bien, según Llopis (ob.cit) el aprendizaje significativo dentro de la enseñanza de la Geografía toma en consideración que lo que realiza el alumno, lo hace desde lo que sabe, partiendo de una información que el alumno organiza, luego modifica sus conocimientos, esquemas y es capaz de transferirlos a otras situaciones de aprendizaje. También señala que el alumno le atribuye un significado propio a la realidad geográfica partiendo de los conocimientos adquiridos, por lo cual los nuevos conocimientos no se incorporan de manera aislada. Por último, expone que la enseñanza de la Geografía debe propiciar que los estudiantes logren el aprendizaje significativo por sí solo.

En cuanto al rol del docente en esta vinculación conceptual, este debe estar basado en la aplicación de estrategias diversificadas que activen conocimientos previos, organizadores gráficos que permitan al estudiante modificar su estructura cognitiva y materiales significativos que posean lógica y estén adaptados a su edad, contexto, potencialidades, capacidades y habilidades del discente.

En función de ello, Llopis (ob.cit) propone algunas actividades de enseñanza de la Geografía, las cuales están clasificadas en función de lo antes expuesto, a manera de ejemplo se presentan algunas de las que este autor sugiere para los estudiantes con edades comprendidas entre los 13 y 16 años, edades estas que corresponden a los estudiantes de 3er año, informantes clave de la presente investigación:

1. Moldear un modelo en plastilina y dibujar curvas de nivel sobre él, sumergiéndolo en agua a intervalos regulares.
2. Construir un mapa de relieve a partir de un mapa de curvas de nivel.
3. Dibujar y/o comentar un bosquejo de un paisaje a partir de una fotografía.
4. Describir un paisaje rural o urbano usando de forma combinada los datos observados en un mapa y en una fotografía.

5. Relacionar las actividades humanas con las condiciones del medio físico que aparecen en un mapa.
6. Comparar los rasgos físicos y humanos que aparecen en diferentes partes del mapa.
7. Dibujar sobre el terreno un bosquejo de un paisaje rural o urbano y comentarlo.
8. Construir un modelo del paisaje a partir de un mapa y señalar en él rasgos seleccionados. (p.p 99-100)

Procedimientos para la elaboración de las técnicas referidas en el plan de acción

Las estrategias instruccionales que se han diseñado para resolver la situación deficitaria contemplan la incorporación de organizadores gráficos, en atención a que la elaboración de estos por parte de los estudiantes amerita la correcta recepción de la información, luego su organización, almacenamiento y vinculación.

El uso de organizadores gráficos se incorpora con la intención de promover la visualización de la información, la cual orienta el significado de los datos elaborados y transformados hacia la construcción mental, que va más allá de la percepción sensorial y que, como tal la construcción mental, se acerca al conocimiento.

En síntesis, los organizadores gráficos son medios para representar la actividad cognitiva; con base a la elaboración de estos, se constituyen marcos, esquemas que permiten comprender la realidad. Algunos de ellos son:

Mapa Mental

Para elaborar un mapa mental es necesario tener en cuenta lo siguiente:

1. Pensar con palabras e imágenes.

2. Jerarquizar y categorizar la información.
3. Utilizar dentro del proceso de categorización palabras clave (adjetivos, sustantivos o verbos), asociaciones y organización de las palabras.
4. Aplicar tres leyes indispensables: Ley del énfasis, (Resaltar el contenido de manera que cause el mayor impacto posible), Ley de la asociación (Establecer asociaciones con los énfasis realizados), la Ley de la claridad (Reflejar las palabras con claridad) y la Ley del estilo personal (Darle un sello personal al mapa en consonancia con la imaginación y las habilidades de pensar).
5. Elaborar una imagen central asociada con el tema, a través de la cual gire toda la información.
6. Elaborar ramas principales que pertenezcan a las ideas principales y que constituyan la estructura básica del tema.
7. Elaborar sub-ramas que contengan las ideas secundarias de la información.
8. Asignarle a cada ramificación un color determinado.
9. Hacer las líneas más delgadas en función del grado de importancia de la información. Así mismo, el color de cada ramificación se irá degradando desde lo más oscuro de su tono hasta lo más claro de este.
10. Distribuir la información en el sentido de las agujas del reloj, de derecha a izquierda.
11. Elaborar siempre un borrador y nunca dar por definitivo el primer trabajo realizado, ya que a medida que se va trabajando la información, el cerebro va realizando diferentes procesos de síntesis que pueden cambiar la estructura de nuestro mapa mental. (Adaptado de Ontoria, Gómez y Luque, 2006).

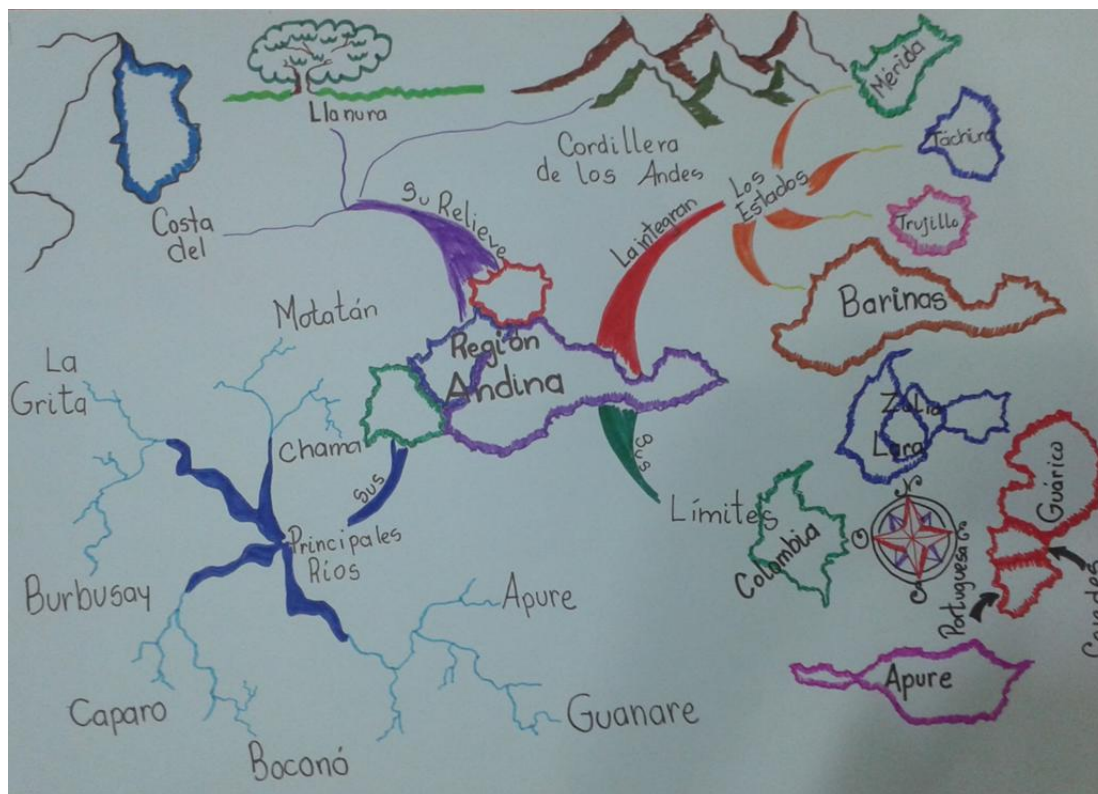


Gráfico 1. Modelo de Mapa Mental

Mapa Conceptual

Para la elaboración de un mapa conceptual debemos:

1. Tener la información, que deseamos trabajar, previamente leída.
2. Estar conscientes de que un mapa conceptual consta de proposiciones (son dos o más términos conceptuales) unidas por enlaces o palabras clave (son palabras que sirven para unir los conceptos y señalar el tipo de relación existente).
3. Jerarquizar la información por orden de importancia.
4. No repetir los conceptos.
5. Tener claro que un mapa conceptual representa una síntesis o resumen de una información determinada.
6. Mostrar las relaciones entre las ideas principales y las secundarias.
7. Saber que las unidades conceptuales van encerradas en óvalos.

8. Elaborar siempre un borrador y nunca dar por definitivo el primer trabajo realizado, ya que a medida que se va trabajando la información, el cerebro va realizando diferentes procesos de síntesis que pueden cambiar la estructura de nuestro mapa conceptual. (Adaptado de Ontoria, 2001)

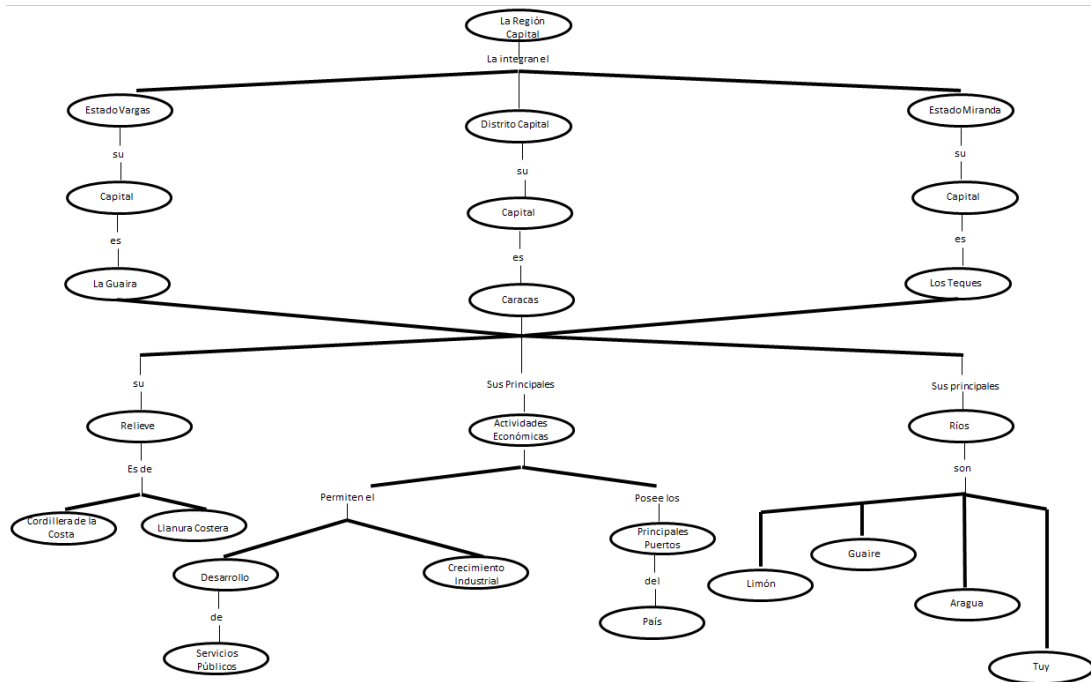


Gráfico 2. Modelo de Mapa Conceptual

Mandala

Para elaborar un mandala es necesario saber que:

1. El mandala crea significado dentro de una pauta circular.
2. Se puede dividir el círculo en mitades, cuartos o porciones y colocar imágenes para diferentes ideas.
3. El círculo puede dividirse también en uno o más círculos concéntricos que representen los diferentes niveles de las ideas.
4. La imagen central será la que contenga el título o haga referencia al tema a trabajar.

- Se deben seguir las pautas de un mandala como expresión artística en cuanto al uso de los colores, la disposición de estos y la simetría.

(Adaptado de VerLee, 1986)

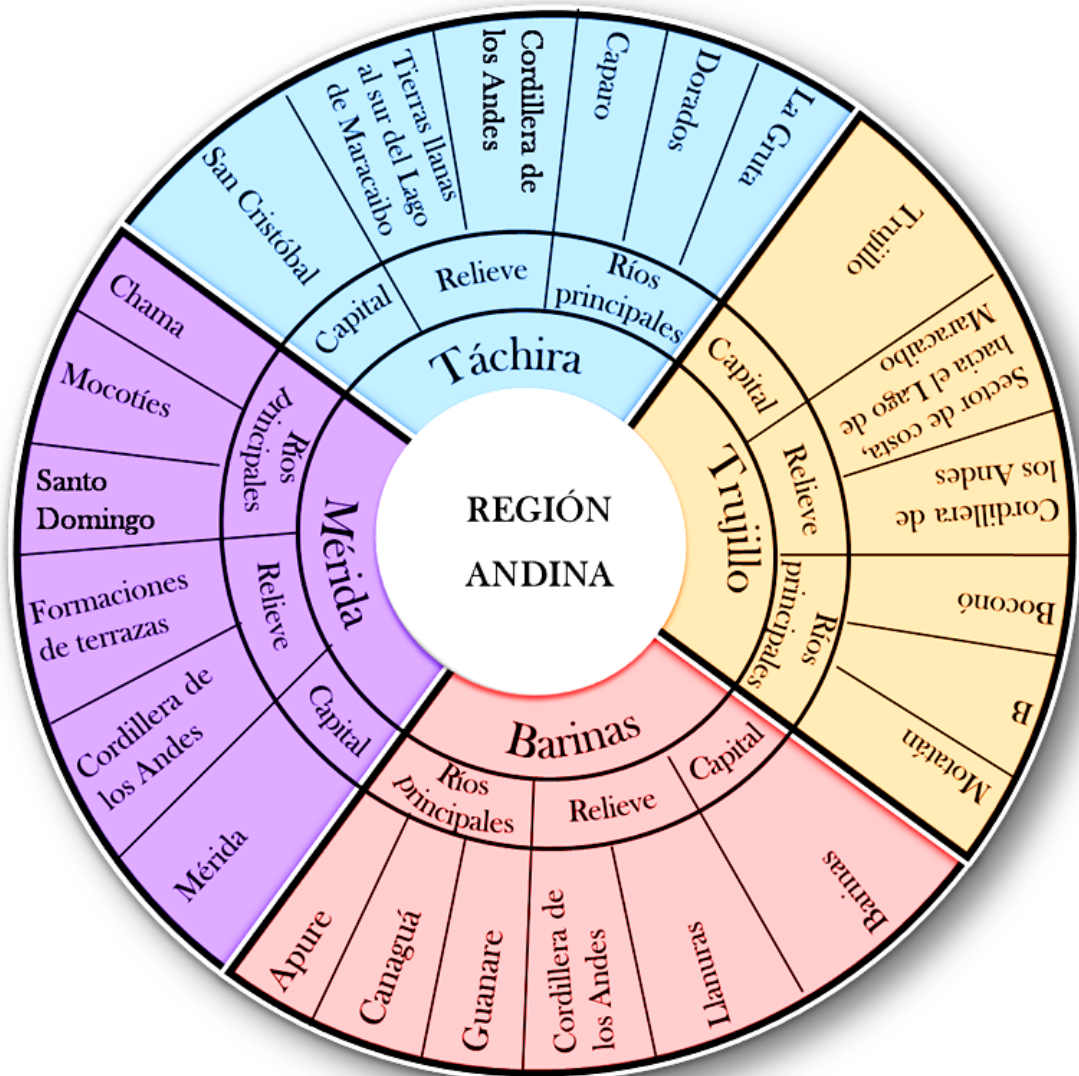


Gráfico 3. Modelo de Mandala

Ideograma

Para la elaboración de un ideograma, es necesario tener en cuenta

- Que un ideograma es una técnica creativa desarrollada por De la Torre (1982) que consiste en extraer ideas básicas de un texto, jerarquizarlas, interrelacionarlas y dar una visión completa de ellas.

2. Existen seis tipos de ideogramas:

2.1 Lineales: se valen de segmentos, arcos y flechas. Es el más utilizado.

2.2 Poligramas: Son composiciones, más complejas que utilizan diferentes figuras geométricas de diversa naturaleza.

2.3 Pictogramas: Son ideogramas donde se incorporan figuras significativas, objetos y composiciones que ayudan a la transmisión del mensaje o a su retención.

2.4 Estructurales o sistémicos: Son los que reflejan los componentes principales en forma de sistema, sin hacer mucho hincapié en sus implicaciones.

2.5 Funcionales: Son los que reflejan las funciones o roles de los elementos.

2.6 Relacionales o de implicación: Son aquellos que subrayan el sentido de amplitud-implicación de conceptos, dependencias, dirección o complementos de ideas.

3. Los pasos para elaborar un ideograma son:

3.1 Extraer los títulos que recojan las ideas principales del contenido.

3.2 Extraer las ideas secundarias y su relación con las principales, es importante tener una excelente capacidad de síntesis para distinguir las ideas relevantes de las expresiones explicativas.

3.3 Ordenar las ideas de modo que puedan identificarlas fácilmente.

3.4 Secuenciar el flujo e interrelación de las ideas en función de su jerarquía, su amplitud, su dependencia o implicación.

3.5 Plasmar las ideas de manera gráfica que resulten didácticas y fáciles de comprender.

3.6 Podrán valerse de líneas, puntos, flechas, signos convencionales, figuras geométricas, dibujos imágenes etc. Adaptado de De la Torre (1991)



Gráfico 4. Modelo de Ideograma

Circep

Para elaborar un circep es necesario tener en cuenta que:

1. Es una estructura circular que permite percibir de manera global las características e ideas principales de uno o varios conceptos.
2. Muestra principalmente como el alumno ha procesado la información.
3. Su aplicación se basa en elegir un tema y hacer una comparación o contraste entre varios conceptos.
4. Se utilizan analogías y asociaciones para realizar las comparaciones.

5. El uso de analogías incluye semejanzas, oposiciones, contraposiciones, diferencias, entre otras que hagan que el desarrollo del tema sea enriquecedor.
6. Cada uno de los elementos a contraponerse deben estar dentro del círculo de manera opuesta uno con el otro.
7. Esta contraposición de palabras genera la interrelación de los objetos en el universo. (Adaptado de De la Torre, 1991)

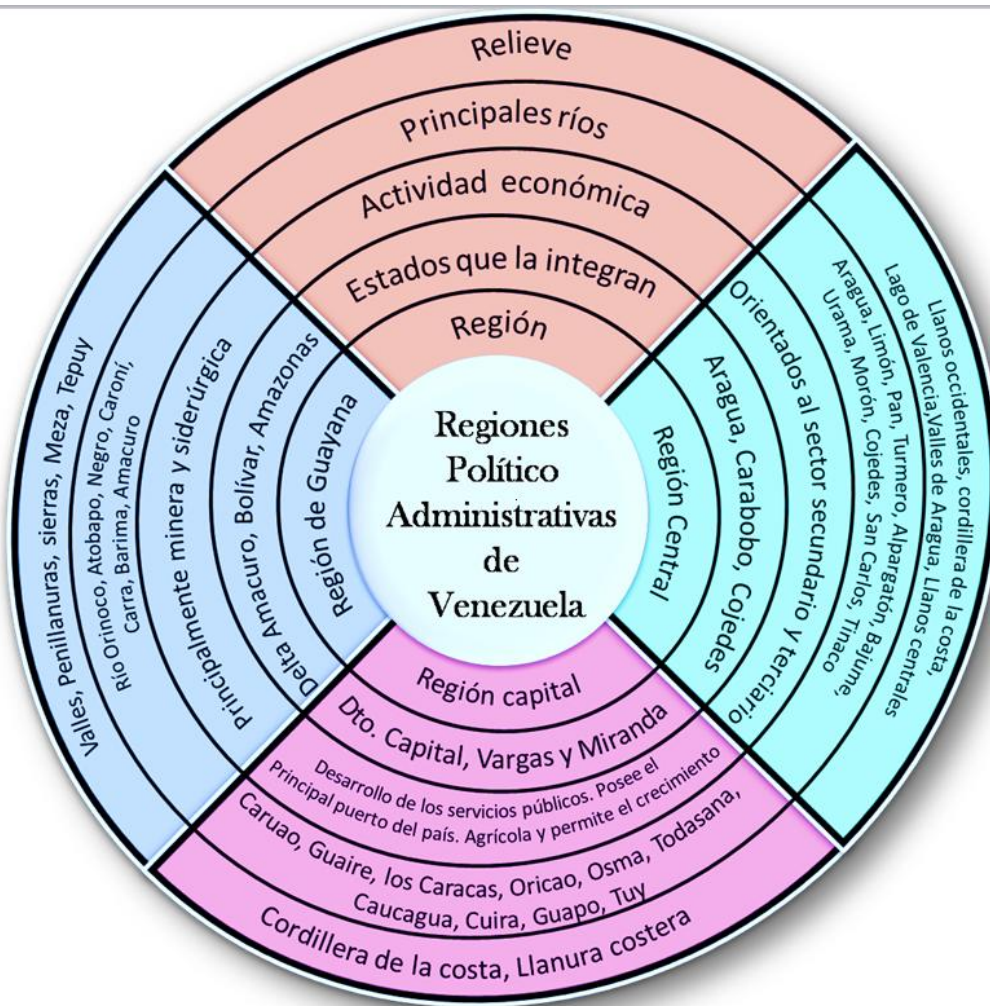


Gráfico 5. Modelo deCircep

Cuadrantes de Frayer

Para la elaboración del cuadrante de Frayer es necesario saber:

1. Sirve para profundizar la comprensión del vocabulario antes durante y después del desarrollo de cada clase.
2. Permite a los estudiantes analizar los atributos esenciales de un concepto.
3. Es necesario tener en cuenta los aspectos del tema o del concepto que se desean trabajar, pues de ellos dependerá la figura geométrica que se desee utilizar. Es decir, si se va a hablar de la Independencia de Venezuela y tenemos los siguientes elementos: antecedentes, causas, consecuencias, principales personajes y sucesos más relevantes, la figura geométrica a utilizar sería un pentágono pues este consta de cinco lados y son cinco los aspectos a trabajar.
4. Luego de seleccionados los temas se debe dibujar la figura geométrica en el centro de la hoja y dividir esta en tantas partes como vértices tenga la figura seleccionada.
5. En cada uno de los espacios, se colocará el tema a trabajar con su respectivo subtítulo.
6. El título del tema irá en el centro de la figura geométrica, en este caso el pentágono.
7. La información se colocará en el sentido de las agujas del reloj según su grado de importancia así como se muestra en el Gráfico 6.

(Adaptado de Gil, 2004).

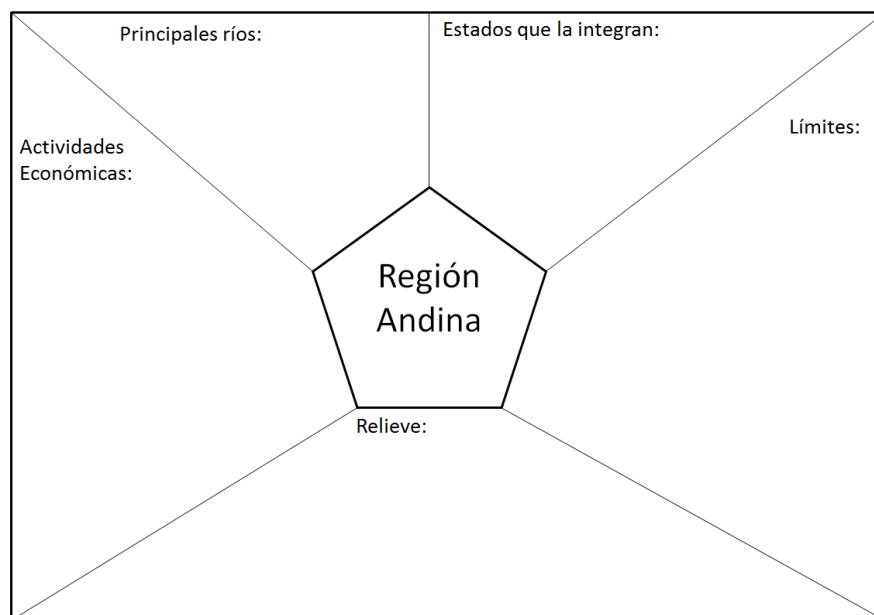


Gráfico 6. Modelo de Cuadrantes de Frayer

Cuadro Sinóptico

Para la elaboración del cuadro sinóptico, se debe tener en cuenta:

1. Un cuadro sinóptico proporciona una estructura coherente global de una temática y sus múltiples relaciones.
2. Permite organizar la información de uno o varios temas centrales que forman parte de una temática.
3. Por lo general, son bidimensionales y están conformados por filas y columnas.
4. Cada columna o fila debe tener una etiqueta que representa una idea o concepto.
5. El llenado de las celdas puede ser realizado por el docente o el estudiante.
6. Para construir un cuadro sinóptico simple, solo basta con saber cuál es la información central que interesa desglosar.
7. Se recomienda tomar en cuenta los siguientes elementos:

- 7.1. Analizar cuál es la distribución gráfica más conveniente para su mejor comprensión.
- 7.2. Que los temas clave que interesa revisar o discutir sean señalados de algún modo (uso de mayúsculas, negrillas, color, etcétera)
- 7.3. Seguir las convenciones que nos rigen en la escritura occidental para hacer el llenado de las celdas, es decir escribir de izquierda a derecha.

(Adaptado de Barriga y Hernández, 2010).

Región	Región Central	
Características		
Límites	Norte: Mar Caribe y el Edo Vargas. Sur: Guárico y Barinas	Este: Miranda y Guárico Oeste: Yaracuy, Lara y Portuguesa
Orografía	Costa, Valles y Llanuras	
Hidrografía	Aragua, Guárico, Pao, Aguas Calientes, Guacara, Morón, Bejuma, Cabrales, Cojedes, Chigua. Portuguesa	
Economía	Las principales actividades están orientadas al sector secundario y terciario como lo son las grandes manufacturas establecidas en los ejes industriales de Valencia, Maracay y Tinaquillo así como los servicios prestados en las grandes ciudades de la región como lo son la Banca, Transporte, entre otros	
Actividades Folklóricas	San Pascual Bailón, Baile de la Hamaca, San Juan, Pastores y Velorio del Niño Jesús, Nuestra Señora de la Caridad, San Sebastián, Conmemoración de la Batalla de la Victoria, San José, Nuestra Señora del Carmen entre otras.	

Gráfico 7. Modelo de Cuadro Sinóptico

Periódico Mural

Algunos aspectos a considerar para elaborar un Periódico Mural son:

1. El Periódico Mural es un medio de comunicación con imágenes y palabras que puede ser elaborado sobre una pared, cartón, cartelera.
2. Se elabora de manera colectiva y puede ser leído por varias personas al mismo tiempo.
3. Estimula la participación y la organización.

4. Debe poseer un título llamativo y acorde con la información contenida.
 5. El orden y la estructura de la información se la da quien elabora el periódico. Se recomienda que esté bien organizada y que posea una secuencia lógica.
 6. El texto debe ser breve y directo al tema que se está trabajado.
 7. Debe ser atractivo y de buen gusto.
 8. Debe poseer varias secciones con títulos grandes y resaltantes.
- (Adaptado del Centro agronómico tropical de investigación y enseñanza, 1994)

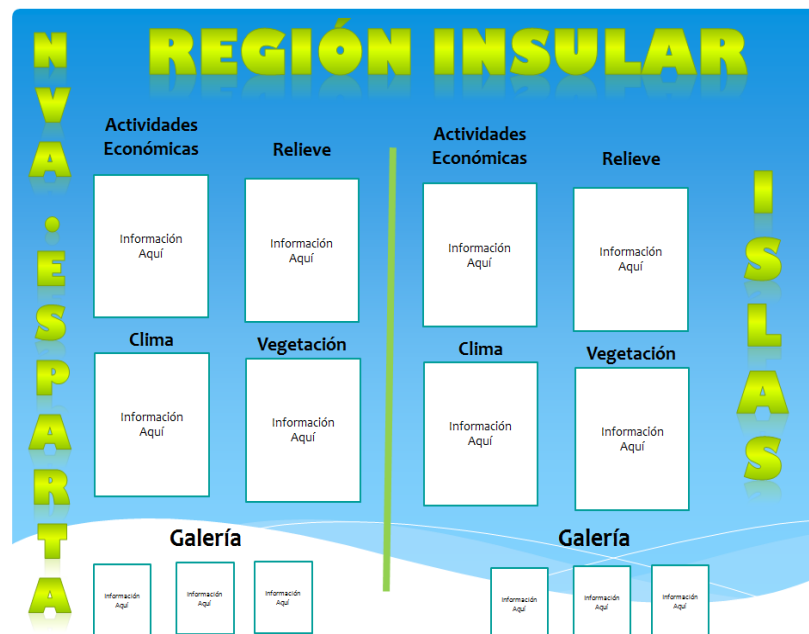


Gráfico 8. Modelo de Periódico Mural

Algunas consideraciones para la realización de un trabajo de campo

En atención al énfasis en términos de importancia y utilidad que los informantes clave y los validadores del plan de acción le proporcionaron al trabajo de campo, en este apartado se sintetizan los elementos teóricos que sirvieron de base para diseñar secuencias didácticas que los contemplan.

La realidad es una fuente conocimiento y recursos, ampliamente utilizada para la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía, es además generadora de experiencias, las cuales se convertirán en indispensables para la adquisición de un aprendizaje significativo.

En función de ello, Llopis (1996) expone: “Cuando hacemos referencia a conocer el entorno, nos estamos refiriendo a todo el medio, a la realidad global desde los aspectos naturales a los políticos, económicos o culturales” (p.165) Tomando en cuenta todos los elementos señalados por el autor antes citado, se puede apreciar la importancia que posee la utilización del medio como un recurso de aprendizaje; es por ello, que dentro de la didáctica de la Geografía, el trabajo de campo juega un papel importante.

Al respecto García (1996) señala: “Ningún profesor de geografía menosprecia el trabajo de campo. Algunos lo consideran esencial...mientras que otros lo ven como un apoyo...En cualquier caso todos admiten su importancia... La salida al campo facilita la personalización del trabajo geográfico” (p.201).

Así mismo, Aponte (2007) señala “El trabajo de campo es una estrategia pedagógica muy importante y enriquecedora...ya que posibilita la integración de los aspectos geográficos, sociales, históricos, culturales y económicos...Además permite que la relación docente-alumno se reafirme” (p.48)

Así mismo es necesario destacar que existen diferentes modalidades de realizar un trabajo de campo, al respecto García (1996) señala que existen: “Las modalidades...desde aquellos ejercicios prácticos más elementales, que solicitan tan sólo el manejo de unas técnicas sencillas, hasta las que procuran la comprensión global de un fenómeno” (p.203) Esto quiere decir que toda aquella actividad fuera de la institución educativa y que

implique aprendizaje en un espacio diferente al convencional es considerada un trabajo de campo.

Por otra parte, existen algunas ventajas incuestionables y algunas desventajas de orden académico respecto a la aplicación de un trabajo de campo

Ventajas

1. Posibilita el contacto directo con un determinado tipo de fuentes.
2. Posibilita un trabajo procedimental intenso.
3. Facilita la adquisición de contenidos conceptuales y actitudinales.
4. Motiva al alumnado.
5. Sitúa a los alumnos y alumnas frente a problemas y casos reales.

Desventajas

1. Puede significar una dislocación de la estructura horaria.
2. Solo puede abordarse a partir de condiciones de seguridad con respecto a los alumnos.
3. Un grupo no acostumbrado a trabajar fuera del aula puede presentar problemas de disciplina, al confundirse una actividad de trabajo con una actividad esencialmente lúdica (Adaptado de Hernández (2007).

Ante todos estos planteamientos, García (1996) expresa: "...el beneficio máximo de este tipo de actividades se produce cuando la preparación es minuciosa y exhaustiva" (p.201) este señalamiento implica que un docente, al momento de realizar un trabajo de campo, debe armar toda una logística en torno al ¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? y ¿Dónde? de la actividad planteada. Pues, de no existir un plan de acción, lo más probable es que no se logre atraer la atención de los discentes; para ello se presentan a continuación algunas consideraciones que el docente debe tomar en

cuenta para la coordinación de un trabajo de campo, entre los cuales destacan:

1. Realizar una visita preliminar de área de trabajo.
2. Prever las diferentes situaciones que se puedan presentar.
3. Indagar de forma documental el área a visitar y propiciar que los estudiantes también realicen sus propias investigaciones.
4. Establecer los tiempos y los costos que se requerirán para la ejecución del trabajo de campo.
5. Asignar a los estudiantes todos los materiales de campo que van a necesitar para el logro de las diferentes actividades que van a realizar.
6. Sacarle el mayor provecho posible al espacio de trabajo.
7. Establecer la relación proporcional docente/alumno. (Se recomienda que por cada 20 estudiantes exista un docente a cargo).
8. Solicitar el apoyo de los representantes. Para ello se recomienda realizar reuniones previas, encuestarlos, motivarlos y subsanar todas las interrogantes que presenten, pues la participación de los representantes facilitará el traslado y control del estudiantado.
9. Coordinar las salidas de campo en conjunto con el calendario académico. Se recomienda que estos se realicen en las últimas semanas del lapso o año escolar (Adaptado de Wass (1992)).

Ahora bien, tomando en cuenta lo antes expuesto, algunas consideraciones finales, respecto al trabajo de campo expresadas por García (1996) son:

Debe estar en íntima relación con el proceso de adquisición de habilidades y conocimientos, los cuales se deben enfocar hacia la resolución de los problemas y las decisiones cotidianas... Debe ser activo: el propio alumno debe dirigir su creatividad en el aprendizaje... Proveer a los estudiantes una experiencia del paisaje de primera mano, a la que no es posible enfrentarse diariamente... Procurar la interacción entre los estudiantes y los habitantes de diversos paisajes... (p.203).

Etapa III

La construcción del prototipo está elaborada en función de dar respuesta al objetivo número 3, diseñar un plan de acción dirigido al logro del aprendizaje significativo en la asignatura Geografía de Venezuela en la tercera etapa de Educación Media.

SESIÓN N°1

Objetivo de la estrategia

Describir los principales rasgos geográficos de la Región Capital

Objetivo de la asignatura

Explicar la división político-administrativa de Venezuela (Región Capital)

Momentos	Eventos	Descripción
Inicio	Activar la atención	Para dar inicio a la clase el docente les informará a los estudiantes que el presente día tendrán en clase una invitada, que vino a relatarles una historia. Señalará así que la invitada es una geógrafa importante, se llama Dra. Carmen. (Cabe destacar que el personaje puede variar dependiendo de las necesidades que se presenten en el aula de clase, así mismo se espera que la persona que represente al personaje lleve alguna vestimenta alusiva con la finalidad de captar la atención del curso. Por otra parte, el guion del personaje debe estar enmarcado en las características físicas, económicas, climáticas, de suelo, hidrográficas y cualquier otro aspecto que el docente considere necesario para abarcar el contenido de la región a trabajar. Será el mismo docente a cargo que coloque las pautas del discurso a utilizar por el personaje)
	Recordar conocimientos previos	Luego de escuchado el relato y haber conocido a la invitada, se les sugiere a los estudiantes expresen su apreciación y

digán en función de ello qué región se va a trabajar. Responderán así, planteamientos tales como ¿Qué acciones o planteamientos señaló que los lleva a dicha conclusión? ¿Qué opinan en cuanto a lo señalado y a la realidad geográfica que se va a trabajar?

Establecer el propósito

En función de sus señalamientos, se les informa el tema, recordándoles que clasificación regional se está utilizando, la cual es la político-administrativa (Anexo 4) que divide al territorio venezolano en 9 regiones, tomando como criterio sus actividades económicas.

Utilizar estrategias

Apoyándose el docente en la presentación de la “Dra. Carmen” y en ilustraciones propias de la región a trabajar, el docente les pedirá a los estudiantes que enumeren los principales rasgos de la Región Capital.

Desarrollo

Focalizar la atención

Se hace participar al curso realizando preguntas intercaladas sobre lo ocurrido al inicio de las clases (¿Dónde está ubicada la Región Capital? ¿Qué estados la comprenden? ¿Qué actividades económicas son representativas de dicha región? ¿Cuál es el tipo de relieve? ¿Qué ha sucedido con el clima en el Distrito Capital a lo largo de los años y por qué? ¿En qué sectores del Distrito Capital podemos apreciar la relación clima vegetación de la región? ¿Cuántos de ustedes han vivido o visto alguno de estos hechos relatados? ¿Poseen alguna historia similar a la planteada por la invitada?) de manera que lleguen a caracterizar la región, la ubiquen en el mapa, señalen sus límites y mencionen las

actividades económicas y culturales de esta.

Cierre

**Revisa y
resume**

Para finalizar, el curso deberá hacer una síntesis por medio de la elaboración de un mapa mental con toda la información manejada durante el desarrollo de la clase. Este será realizado en la pizarra de manera colaborativa.

SESIÓN N°2

Objetivo de la estrategia

Describir los principales rasgos geográficos de la Región Nor Oriental.

Objetivo de la asignatura

Explicar la división político-administrativa de Venezuela (Región Nor Oriental)

Momentos	Eventos	Descripción
Inicio	Activar la Atención	La clase se desarrollará en la biblioteca, para dar inicio al curso le mostrará un ideograma representativo de la región, el cual estará conformado por frases de algunas canciones, poemas y frases coloquiales de la región. Se les pedirá observen.
	Recordar conocimientos previos	Se les solicitará hacer un recuento de todas las regiones vistas hasta el momento y, por descarte, deberán señalar cuáles faltan y si algunas de las que faltan tienen alguna relación con el ideograma visto en clase. Posterior a ello se les preguntará ¿qué creen que harán en la biblioteca ese día?
	Establecer el propósito	En función de ello, se les informará que verán un documental llamado “Paria” correspondiente a la región Nor Oriental. Así mismo, se les recordarán las normas para estar en la biblioteca y se les informará que deben tomar notas individuales de lo que observen en el documental (Anexo 5).
Desarrollo	Focalizar la atención	Así mismo se les entregará a los discentes un guion de preguntas, las cuales deberán ir respondiendo a medida que avanza el documental. Estas servirán de guía para la elaboración del resumen.
	Utiliza estrategias	Iniciado el documental, el docente realizará varias pausas con la finalidad de discutir

Momentos	Eventos	Descripción
		de manera breve lo observado hasta el momento.
Cierre	Revisa y resume	<p>Para finalizar, el docente pedirá al curso elaboren en grupo de 4 personas un resumen de lo observado en el documental para ser utilizado en la próxima clase. El docente les dará las pautas a considerar para elaborar un resumen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Expresar las ideas tal y como las expresa el autor, sin interpretación personal. Contener las ideas básicas. 2. Ser coherentes y utilizar correctamente los signos de puntuación. 3. La producción escrita debe ser menor a la original. 4. Prestar atención a los diferentes aspectos señalados en el video. 5. Expresar una sola vez las ideas. 6. Apoyarse en las anotaciones realizadas (Adaptado de Parra, 2001). <p>La finalidad es que los estudiantes compartan las anotaciones individuales realizadas y puedan generar un texto en común.</p> <p>Cabe destacar que el documental tiene una duración de 1 hora 30 minutos. Pero no será pasado en su totalidad, solo se proyectarán sus partes más resaltantes y las que sean idóneas para el proceso de aprendizaje, pues la duración total de la clase por día es de 90 min.</p>

SESIÓN N°3

Objetivo de la estrategia

Describir los principales rasgos geográficos de la Región Nor Oriental

Objetivo de la asignatura

Explicar la división político-administrativa de Venezuela (Región Nor Oriental)

Momentos	Eventos	Descripción
Inicio	Activar la atención	Para dar inicio a la clase el docente solicitará al curso señalen lo observado en la clase anterior. ¿Qué pudieron apreciar en el documental? ¿Qué les pareció este? ¿Qué apreciaciones realizarían? ¿Sobre qué trataba? ¿El ideograma tenía relación con lo que observaron en el documental? ¿Alguno de ustedes ha visitado o conoce por referencia alguno de los lugares observados?
	Recordar conocimientos previos	El docente pedirá formen los grupos de 5 personas con los que trabajaron el resumen. En orden se leerán cada uno de los textos producidos y se realizarán en la pizarra las anotaciones más resaltantes por los mismos grupos de trabajo. Las anotaciones se colocarán dentro de un cuadrante de Frayer con un hexágono como figura central. (Es válido destacar en la institución educativa, los cursos no pasan de 30 estudiantes por aula, por lo cual al dividir el curso en grupos de 5 personas, como máximo se obtendrán 6 resúmenes, Por lo cual, no se considera que la actividad sea muy larga)
	Establecer el propósito	Antes de generar la nueva información, se procede a recordar el propósito de la clase, establecido en la clase anterior, el cual es describir los principales elementos

económicos, físicos, geográficos y culturales de la región Nor Oriental.

Desarrollo	Procesar la Nueva información	En función de los señalamientos dados por cada grupo, el docente se apoyará en ellos para establecer los enlaces cognitivos de la información dada con la que el docente les dará. Se les preguntará ¿Poseen algún familiar en la zona de la región a trabajar? ¿Han escuchado alguna anécdota de la región? ¿Saben algún tipo de vegetación propia de la región? ¿Según la clasificación climática, de vegetación y suelo, cuál corresponde a la región?
	Utilizar estrategias	Con sus conocimientos previos y los ya aprendidos, luego de planteadas las preguntas antes señaladas, los estudiantes deberán ubicar en el mapa los estados que integran la región a trabajar; así mismo, señalarán los límites de la región y las principales características de la región observadas en el documental y otras explicados por el docente.
Cierre	Revisa y Resume	Para finalizar, el curso en los grupos de trabajo ya conformados deberán crear un poema breve que contenga al menos 4 características de la región vista y compartirlo con el resto de sus compañeros.

SESIÓN N°4

Objetivo de la estrategia

Describir los principales rasgos geográficos de la Región Los Llanos.

Objetivo de la asignatura

Explicar la división político-administrativa de Venezuela (Región Los Llanos).

Momentos	Eventos	Descripción
Inicio	Activar la atención	Para dar inicio a la clase el docente reproducirá 2 canciones propias de la región donde se muestran diferentes rasgos propios de la región. La primera se llama Pajarillo de. Canta-autor <i>Luis Silva</i> y posee una duración de 5 minutos aproximadamente, la segunda lleva por nombre No hay una vaina más criolla del canta-autor <i>Vitico Castillo</i> y posee un tiempo de aproximadamente 4 minutos (Anexo 6).
	Recordar conocimientos previos	Luego de oídas las canciones, el docente procede a preguntar ¿Qué región creen que trabajaremos el día de hoy? ¿Por qué? ¿Conocen algún lugar que conforme la región? ¿Tienen algún familiar que habite en la zona?
	Establecer el propósito	En función de ello, se señalará el tema que, en este caso particular, corresponde a la Región de Los Llanos. Cabe destacar que el docente colocará en clase objetos propios de la región para llamar la atención del curso; así mismo, tendrá una vestimenta alusiva a la región.
Desarrollo	Procesar la nueva información	Con las letras de las canciones que los estudiantes tendrán por escrito, se procederá a extraer en primera instancia

Momentos	Eventos	Descripción
		las palabras desconocidas para ellos, y si algún compañero la conoce, pues se desenvuelve en la zona, podrá explicar el porqué del uso de esta dentro del contexto musical. Con sus respuestas y tomando como apoyo la información de las canciones, (Anexos 7y8) se procede a generar la nueva información, pidiendo al curso extraigan de estas los principales rasgos geográficos de la región.
	Utilizar estrategias	Así mismo, ubicarán en el mapa los estados que integran la región y los límites que posee con el fin de que el docente explique las principales actividades económicas.
Cierre	Revisa y resume	Para finalizar, el docente en conjunto con los estudiantes elaborarán un Circep donde se podrá apreciar de manera resumida lo aprendido. La base de la estrategia estará en el uso de los indicadores clave de las canciones, pues el Circep trabaja en función de opuestos, y utilizando los puntos de vista de cada canción, se podrá partir para señalar los deferentes rasgos.

SESIÓN N°5

Objetivo de la estrategia

Describir los principales rasgos geográficos de la Región Andina.

Objetivo de la asignatura

Explicar la división político-administrativa de Venezuela (Región Andina).

Momentos	Eventos	Descripción
Inicio	Activar la atención	Para dar inicio a la clase, el docente le proyectará al curso imágenes de lugares, noticias y formaciones geográficas de la región andina (Anexo 9).
	Recordar conocimientos previos	Luego de observadas, se les pedirá señalen ¿Qué apreciaron? ¿Conocen esos lugares que vieron? ¿De qué parte del país creen que sea? ¿Qué región creen que se trabajará? ¿Dónde han visto las formas geográficas presentadas? ¿La noticias presentadas se les hacen conocidas?
Desarrollo	Establecer el propósito	En función de lo expresado por los estudiantes el docente procede a señalar el tema.
	Focalizar la atención	Tomando como referencia las imágenes mostradas al inicio va procesando la nueva información por medio de un mapa mental explicando así los principales rasgos geográficos, físicos, económicos y sociales de la región. Acto seguido pide al curso que armen grupos de 4 personas y les entregue a cada grupo de un sobre (Anexo 10)
	Utilizar estrategias	Dichos sobres tendrán una serie de

Momentos	Eventos	Descripción
		<p>palabras las cuales deberán ubicar tanto en el mapa (para señalar los estados y los límites que integran la región) como en el glosario interactivo (Anexo 11). (Este glosario es un conjunto de láminas elaboradas en papel bond plastificadas, donde el docente y los estudiantes podrán plasmar apreciaciones por escrito o por medio de frases en cartulina, todo dependerá de la utilidad que el docente desee darle al momento de explicar las diferentes formaciones geográficas que en él se encuentran.</p>
Cierre	Revisa y resume	<p>Para finalizar el curso, armará un texto oral colectivamente, con la finalidad de sintetizar lo aprendido en la clase. La actividad consistirá en que cada grupo dirá una oración referida a lo visto en clase, el siguiente grupo completará la oración para ir armando párrafos. Ningún grupo podrá repetir frases antes mencionadas, con la finalidad de que cada grupo esté atento a lo dicho por los demás y puedan producir ideas nuevas.</p>

SESIÓN N°6

Objetivo de la estrategia

Describir los principales rasgos geográficos de la Región Central.

Objetivo de la asignatura

Explicar la división político-administrativa de Venezuela (Región Central).

Momentos	Eventos	Descripción
Inicio	Activar la atención	Para dar inicio a la clase, el docente pedirá al curso que formen grupos de 4 personas y les entregará una lectura sin título (Anexo 12) a cada grupo.
	Recordar conocimientos previos	Cada texto será diferente, lo leerán en grupo y luego en voz alta a todo el curso con la finalidad de adivinar el tema de la lectura y así mismo el tema de la clase. La docente pregunta para orientar la discusión ¿Sobre qué tratan las lecturas? ¿Qué elementos visualizaron en ellas para llegar a esa conclusión? ¿Qué región creen que será trabajada en la sesión de clase? ¿Por qué? ¿Alguno conoce la región? ¿La han visitado? ¿Qué saben al respecto? ¿Poseen alguna anécdota?
	Establecer el propósito	Resuelta la incógnita y descubierto que el tema son los estados de la región a trabajar, se procede a señalar el tema de la clase.
Desarrollo	Procesar la nueva información	Acto seguido, con la información contenida en la lectura, el docente procede a completar con el curso un cuadro sinóptico (Anexo 13) con los principales elementos de la Región Central.
	Utilizar estrategias	Para explicar los rasgos físicos, el docente

Momentos	Eventos	Descripción
		se apoyará en el Glosario Interactivo. Los como límites y estados, serán ubicados en el mapa por algunos estudiantes dispuestos a participar.
Cierre	Revisa y resume	Culminado el cuadro, el docente colocará en la pizarra un listado de 10 palabras asociadas a la región central. La dinámica será la siguiente: Cada grupo selecciona una palabra, la cual no podrá ser seleccionada por otros grupos. Acto seguido, se les dará 2 minutos para que conformen una oración sobre lo trabajado en clase, utilizando la palabra seleccionada de forma correcta; es decir, debe estar contextualizada. Finalizado el tiempo cada grupo en orden compartirá con el grupo su oración.

SESIÓN N° 7

Objetivo de la estrategia

Describir los principales rasgos geográficos de la Región Zuliana

Objetivo de la asignatura

Explicar la división político-administrativa de Venezuela (Región Zuliana)

Momentos	Eventos	Descripción
Inicio	Activar la atención	Se solicitará al curso se dividan en grupos de 4 personas y se le entregará a cada grupo un sobre que contendrá una serie de palabras. Cada grupo abrirá el sobre, extraerán las palabras y armarán la frase que le tocó. Posteriormente, entre todos armarán un párrafo con todas las frases contenidas en los sobres.
	Recordar conocimientos previos	Dicho párrafo será armado en la pizarra. Posterior a la actividad, todos leerán el texto y se les preguntará ¿Cuál es la región a trabajar?
	Establecer el propósito	En función de sus respuestas, el docente establecerá el propósito recordando que el tema a trabajar en la clase es la Región Zuliana.
Desarrollo	Procesar la nueva información	En función de sus respuestas, apoyándose en el texto y en un periódico mural elaborado por el docente como recurso instruccional, este en conjunto con los estudiantes irán extrayendo los principales rasgos físicos y geográficos de la región zuliana.
	Utilizar estrategias	Los estudiantes señalarán y asociarán los elementos correspondientes por medio de imágenes mostradas por el docente, así mismo utilizará el mapa para señalar la

		ubicación de la región en conjunto con el glosario interactivo para explicar el contenido.
Cierre	Revisa y resume	Para finalizar, cada grupo deberá completar un Cuadrante de Frayer en blanco que será colocado en la pizarra con el fin de resumir y revisar todo lo aprendido en clase. De igual manera, se les solicitará expresar su opinión respecto a las situaciones cotidianas que se vienen presentando en el área y como estas pueden ser agentes de cambio para lo aprendido en clase.

SESIÓN N°8

Objetivo de la estrategia

Describir los principales rasgos geográficos de la Región Centro Occidental.

Objetivo de la asignatura

Explicar la división político-administrativa de Venezuela (Región Centro Occidental)

Momentos	Eventos	Descripción
Inicio	Activar la atención	Para dar inicio a la clase, el docente solicitará al curso se divida en dos grandes grupos. Posteriormente, pedirá que de cada grupo se seleccionen 3 estudiantes que de forma voluntaria pasen al frente del curso. El docente entregará a cada estudiante una ficha, la cual contendrá una palabra y en 1 minuto por medio de mímicas el estudiante deberá hacer que su grupo adivine la palabra; de no adivinarla, pasarán a la siguiente hasta completar el grupo de 9 palabras cada uno. Si al finalizar el tiempo, falta alguna palabra por descubrir, el docente las colocará en la pizarra.
	Recordar conocimientos previos	Con el grupo de palabras descubiertas, se le preguntará al curso a qué hacen referencia cada grupo de palabras (Cabe destacar que un grupo de palabras estará enfocado a los elementos geográficos y el otro grupo a los elementos económicos y culturales de la región a trabajar)
	Establecer el propósito	En función de sus respuestas, se le preguntará al curso ¿Cuál creen que es el tema a trabajar? Y ¿Por qué?
Desarrollo	Procesar la nueva información	Tomando como referencia sus respuestas, el docente procederá a informar el tema a desarrollar en esa clase y solicitará que cada grupo ubique dentro de un cuadro

Momentos	Eventos	Descripción
		resumen cada una de esas palabras con el fin de relacionar los conceptos previos de los estudiantes con lo aprendido ya en clases.
	Focalizar la atención	Partiendo de esta actividad el docente procederá a generar el nuevo conocimiento en los estudiantes, durante el desarrollo serán estos quienes ubiquen en el mapa los elementos indispensables para dar sentido a las explicaciones dadas por el docente.
	Utilizar estrategias	Este se apoyará en un mandala y en el glosario interactivo para explicar con claridad los aspectos que sean necesarios.
Cierre	Revisa y resume	Para finalizar cada grupo tendrá 3 minutos para elaborar un ideograma con el grupo de 9 palabras que descubrieron al inicio de la clase. Posterior a la elaboración de la actividad, compartir con otro equipo sus palabras y las explicarán en función de lo aprendido en la clase.

SESIÓN N°9

Objetivo de la estrategia

Describir los principales rasgos geográficos de la Región Insular

Objetivo de la asignatura

Explicar la división político-administrativa de Venezuela (Región Insular)

Momentos	Eventos	Descripción
Inicio	Activar la atención	Para dar inicio a la clase, el curso será llevado a la biblioteca donde se realizarán preguntas como ¿Cuáles regiones hemos visto hasta los momentos? ¿Qué estados las componen? ¿Según la distribución político-administrativa, cuáles regiones faltan por ver? ¿Cuál creen que trabajaremos le día de hoy?
	Establecer el propósito	Se les señalará que verán otro documental, en este caso se llama “Arrecifes Coralinos” y corresponde a la región Insular. Así mismo se les recordarán las normas para estar en la biblioteca y se les informará que deben tomar notas individuales de lo que observen en el documental. Es válido destacar que el documental no será pasado en su totalidad, solo se proyectarán las partes indispensables para general el aprendizaje en los estudiantes.
Desarrollo	Focalizar la atención	Así mismo, se les entregará a los discentes un guion de preguntas, las cuales deberán ir respondiendo a medida que el documental avanza. Estas servirán de guía para la elaboración de mapa mental.
	Utilizar estrategias	Iniciado el documental, el docente realizará varias pausas con la finalidad de discutir de manera breve lo observado hasta el momento.

Cierre	Revisa y resume	La finalidad es que los estudiantes compartan las anotaciones individuales realizadas y puedan generar un texto en común para resumir lo aprendido.
	Transferencia del aprendizaje	Para finalizar, el docente pedirá al curso realicen un mapa mental en grupo de 4 personas de lo observado en el documental para ser utilizado en la próxima clase.

SESIÓN N° 10

Objetivo de la estrategia

Describir los principales rasgos geográficos de la Región Insular.

Objetivo de la asignatura

Explicar la división político-administrativa de Venezuela (Región Insular).

Momentos	Eventos	Descripción
Inicio	Activar la Atención	Para dar inicio a la clase, el docente pedirá al curso se dirijan al área del frente al auditorio y coloquen en las paredes los mapas mentales elaborados por cada grupo. De manera secuencial, cada grupo expondrá su trabajo.
	Recordar conocimientos previos	En función de lo expuesto, se les preguntará si algunos de los elementos que trabajaron en grupo les eran conocidos, si han ido a lugares similares a los vistos en el documental. Así mismo se les preguntará que opinan respecto al documental.
	Establecer el propósito	Posteriormente, se les recordará el tema a trabajar, el cual es la región Insular.
	Utilizar estrategias	Los estudiantes deberán ubicar en el mapa los estados que integran la región a trabajar; así mismo, señalarán los límites de la región y las principales características de la región observadas en el documental.
Cierre	Revisa y resume	Para finalizar, el curso sobre sus mismos trabajos, realizarán las correcciones necesarias, agregarán o quitarán los planteamientos incorrectos y volverán a exponer sus trabajos, con la finalidad de corregir y afianzar los conocimientos.

SESIÓN N° 11

Objetivo de la Estrategia

Describir los principales rasgos geográficos de la Región Guayana

Objetivo de la Asignatura

Explicar la división político-administrativa de Venezuela (Región Guayana)

Actividad previa a la clase: Previo a la clase, el curso se dividió en grupos de 3 personas y se le asignó al azar un elemento de la región, así mismo se le indicó que debían preparar en sus casas un material de apoyo, el cual debía ser una de las siguientes estrategias: mapa mental, periódico mural, mapa conceptual, cuadro sinóptico, circep, mandala, organizador gráfico o un ideograma. De igual manera se les entregó un guion sobre cómo elaborarlas.

Momentos	Eventos	Descripción
Inicio	Recordar conocimientos previos	Se hará un breve recuento de las regiones vistas con el fin de reforzar lo aprendido y preparar la disposición emocional de los estudiantes para la presentación de sus trabajos.
	Activar la atención	El docente solicitará a los grupos previamente conformados se organicen en el aula y expongan en los espacios seleccionados por ellos sus trabajos.
	Establecer el propósito	Luego de ello, se les recordará que el tema a trabajar será la Región de Guayana.
Desarrollo	Procesar la nueva información	Por orden preestablecido se da inicio a las micro-exposiciones, utilizando la estrategia de la galería del conocimiento. Cada grupo realizará su presentación y el docente intervendrá de ser necesario. Cada grupo deberá tomar notas de las informaciones

dadas por los otros grupos.

**Revisa y
resume**

Con dicha información se resumirá brevemente lo dado por el resto de sus compañeros a fin de resumir y sintetizar los conocimientos adquiridos.

Cierre

**Transferencia
del
aprendizaje**

Para finalizar con la información recolectada por cada grupo deberán realizar una representación gráfica diferente a la elaborada por ellos y presentarla.

SESIÓN N°12

Objetivo de la estrategia

Aplicar los conocimientos conceptuales adquiridos durante las once primeras sesiones de clase

Objetivo de la asignatura

Explicar la división político-administrativa de Venezuela (Trabajo de Campo)

Lugar de la visita: Parque recreacional Alí Primera (Parque del Oeste).

Tiempo estimado: 5 horas. De 8:00am a 1:00pm

Actividades previas a la salida de campo:

1. Investigar la historia del parque.
2. Buscar y poseer un mapa o plano del lugar.
3. Organizar un maletín de campo el cual contenga: Regla, lápiz, borra, sacapuntas, marcadores, 4 láminas de papel bond, libreta de anotaciones. Así mismo llevar un refrigerio y bebidas para la hidratación (agua o jugos).
4. Elaborar un mínimo de 10 preguntas referidas a las 9 regiones político administrativas. Tomando en cuenta la ubicación, lugares turísticos, actividades económicas, relieve, principales ríos, tipos de clima, tipo de vegetación.
5. Elaborar 5 preguntas referidas a ¿Sabías qué en la región, en el estado...?
6. Elaborar 5 preguntas referidas a ¿Sabías que en el parque...?

Antes de la asignación de las actividades se recomienda dividir al curso en 9 grupos y asignarle a cada uno una región, sobre la cual elaborarán los guiones de preguntas.

Así mismo, se le recomienda al docente realizar una visita previa al espacio con el fin de seleccionar el lugar de trabajo.

Momentos	Eventos	Descripción
Inicio	Activar la atención	<p>Llegados al parque se ubica al curso en el espacio seleccionado. Se les solicita colocarse en función de sus grupos de trabajo preestablecidos haciéndoles entrega de un sobre el cual contendrá varias palabras que servirán para armar un párrafo colaborativo que estará en función de la historia del parque. (El texto será: Es un paraíso recreacional. Fue inaugurado en 1983. Posee una superficie de aproximadamente 46 hectáreas. Tiene grandes espacios verdes, un anfiteatro y una concha acústica. Alberga varias especies de aves como, por ejemplo, cardenales corianos, canarios y turpiales. También posee algunos mamíferos como conejos, zorros, marsupiales y reptiles. Sembradíos de trinitarias, papiros, chaguaramos, y palmeras regalan su sombra a quienes descansan sobre la grama) Luego de armado el texto se preguntará al curso ¿Sobre quién se habla en el texto? ¿Qué importancia tiene para ellos el conocer sobre el espacio de trabajo? ¿Se deben tomar algunas consideraciones al momento de trabajar en el parque? ¿Qué tan importante es el área de estudio para la comunidad?</p>
	Recordar conocimientos previos	<p>En función de sus respuestas dadas, se les solicita observar el espacio en el cual se encuentran y tomar esos elementos presentes y asociarlos con algunas de las regiones vistas en clase y explicar las similitudes y/o diferencias encontradas.</p>
	Establecer el propósito	<p>Con sus apreciaciones, se establece el propósito de la clase, el cual es poner en práctica los conocimientos conceptuales</p>

Momentos	Eventos	Descripción
		aprendidos durante el lapso académico.
Desarrollo	Utilizar estrategias	Luego de señaladas las pautas iniciales, el docente pide que, por grupos de trabajo, se dirijan a diferentes visitantes del parque y le realicen una entrevista, utilizando como guion para las 10 preguntas asignadas con anterioridad. Los estudiantes deberán anotar las respuestas en su libreta de anotaciones. Para la actividad tendrán de 20 a 30 min. Cada tres grupos de trabajo estarán acompañados de un representante (Se les recordará ser corteses y precavidos con las personas a quienes se dirigen; así mismo se le sugiere no alejarse mucho del campo de visión del representante que le fue asignado).
	Procesar la nueva información	Ya de regreso y con las respuestas de las personas entrevistadas, se procede a que cada grupo plasme en una lámina de papel bond las respuestas dadas por cada entrevistado, luego de ello compartirán las impresiones obtenidas y se hará un análisis colectivo respecto a los resultados (Es necesario tener en cuenta que los resultados pueden ir desde el desconocimiento parcial o total de los encuestados respecto a la región que le preguntaron hasta el conocimiento máximo de la región).
Cierre	Revisa y resume	En función de esas apreciaciones. Ahora los grupos deberán buscar a otros visitantes del parque con el fin de informar respecto a elementos interesantes de las regiones venezolanas. Con sus opiniones e impresiones los grupos volverán al lugar de trabajo para nuevamente discutir los

Momentos	Eventos	Descripción
		<p>sucedido y principalmente para contraponer la actitud de los entrevistados en relación con la apertura de ser interrogado y a la de ser informado. Esto permitirá a los estudiantes evaluar sus destrezas y habilidades en relación con lo aprendido, pues de sus conocimientos dependerá la interacción que realicen con los visitantes y la receptividad que estos tengan hacia ellos.</p>
	<p>Transferencia del aprendizaje</p>	<p>Para finalizar, el grupo completo realizará una visita por los espacios del parque guiados en este momento por el docente, donde los estudiantes observarán los diferentes elementos ecológicos que este posee y así mismo educarán a sus visitantes respecto a la preservación de los espacios elaborando relaciones entre las regiones y el lugar de campo (Se espera a que a este nivel del lapso académico los estudiantes hayan adquirido las destrezas suficientes para poder elaborar puentes cognitivos entre las regiones vistas y el espacio en el cual se encuentran) así mismo podrán hacer señalamientos únicos de la parroquia y del parque utilizando las 5 preguntas referidas a ¿Sabías que en el parque...?</p>

Objetivo de la estrategia

Aplicar los conocimientos adquiridos en cuanto a la relación clima vegetación, por medio de un trabajo de campo

Objetivo de la asignatura

Explicar la división político-administrativa de Venezuela (Trabajo de Campo)

Lugar de la visita: Jardín Botánico de la Universidad Central de Venezuela

Tiempo estimado: 5 horas. De 8:00am a 1:00pm

Actividades previas a la salida de campo:

1. Investigar:
Ubicación del Jardín Botánico.
Las funciones del Jardín botánico.
Sectores existentes en el parque.
Actividades que se desempeñan en el Jardín.
2. Buscar y poseer un mapa o plano del lugar.
3. Organizar un maletín de campo, el cual contenga: regla, lápiz, borra, sacapuntas, marcadores, colores, block de dibujo, mapa de vegetación y clima de Venezuela. Así mismo llevar un refrigerio y bebidas para la hidratación (agua o jugos).

Así mismo, se le recomienda al docente realizar una visita previa al espacio con el fin de seleccionar el lugar de trabajo.

Momentos	Eventos	Descripción
Inicio	Activar la atención	Se ubica al curso en el espacio seleccionado. La primera actividad del día se iniciará solicitando al grupo señalando lo investigado con respecto al lugar a visitar. Se conversará sobre las diferentes funciones del parque y las áreas que posee. Así mismo, se les recordará las normas para estar en el área.
	Recordar conocimientos previos	Observando el espacio de campo los estudiantes deberán responder ¿Existe alguna similitud o diferencia al lugar

Momentos	Eventos	Descripción
		visitado con anterioridad? ¿Por qué? ¿Se parece a alguno de los lugares observados en las imágenes vistas en algunas de las once sesiones de clase?
	Establecer el propósito	En función de sus respuestas iniciarán la visita guiada. Recordándoles que el tema particular a trabajar es la relación clima vegetación.
Desarrollo	Procesar la nueva información	Cada grupo deberá realizar sus anotaciones particulares respecto a los diferentes tipos de plantas encontradas en el Jardín a fin de establecer las relaciones con los diferentes tipos de vegetación vistos en clases y así mismo poder asociarlos con los diferentes tipos de clima. Los estudiantes que tengan la posibilidad de tomar fotografías podrán hacerlo (cabe destacar que los estudiantes tendrán sus mapas de vegetación y clima de Venezuela en los cuales podrán apoyarse para establecer las relaciones). Luego de realizada la visita guiada los estudiantes en parejas deberán dibujar en su block por región el conjunto de plantas que componen la vegetación de cada una de las regiones de Venezuela. Se podrán apoyar en las fotografías y en las anotaciones realizadas. Deberán colocar los nombre científicos de cada una de las plantas y al pie de cada hoja señalar las condiciones climáticas de la región.
Cierre	Revisa y resume	Luego de elaboradas las composiciones gráficas, las parejas deberán socializar con sus compañeros su producciones finales, de este modo compartirán lo aprendido y podrán darse cuenta de los elementos que hayan sido obviados. Así mismo, la

Momentos	Eventos	Descripción
		actividad le permitirá al docente evaluar de manera formativa la actividad.
	Transferencia del aprendizaje	<p>Para finalizar el docente hará un cierre cognitivo señalando que el espacio donde se encontraron es un lugar artificial, es decir; fue creado por el hombre y en donde el hombre es quien tiene el dominio total del espacio. Para establecer la transferencia del aprendizaje se les solicita observar alrededor de ellos y responder ¿Se parece a alguna zona cercana fuera del Jardín? ¿Los mismos animales y plantas existen en ambos lugares? ¿De dónde serán originarios cada uno de los seres vivos que hacen vida aquí? ¿Las condiciones climáticas son iguales dentro y fuera del Jardín? ¿Por qué?</p>

SESIÓN N°14

Objetivo de la estrategia

Identificar y aplicar los conocimientos adquiridos durante las once sesiones anteriores de clase, por medio de un trabajo de campo

Objetivo de la asignatura

Explicar la división político-administrativa de Venezuela (Trabajo de Campo)

Lugar de la visita: Sector de Galipán

Tiempo estimado: 5 horas. De 8:00am a 1:00pm

Actividades previas a la salida de campo:

1. Investigar referente a :
Actividades económicas de la zona.
Aspectos históricos-culturales de la zona
2. Buscar y poseer un mapa o plano del lugar.
3. Organizar un maletín de campo el cual contenga: regla, lápiz, borra, sacapuntas, marcadores, colores, 4 láminas de papel bond, libreta de anotaciones, mapa de vegetación, suelo y clima de Venezuela. Así mismo llevar un refrigerio y bebidas para la hidratación (agua o jugos).

Momentos	Eventos	Descripción
Inicio	Activar la atención	Para iniciar la actividad el docente realizará preguntas como por ejemplo ¿En qué región estamos? ¿A qué estado pertenece el sector de Galipán? ¿Qué actividades se desempeñan en el área?
	Recordar conocimientos previos	Así mismo, se les preguntará ¿Este lugar se parece a alguno de los antes visitados? ¿Por qué?
	Establecer el propósito	Con sus respuestas señaladas el docente seleccionará un espacio de trabajo, donde a cada grupo le asignará una actividad. Un grupo deberá recolectar muestras de vegetación de la zona, otro grupo muestras de suelo, otros entrevistarán a los habitantes con la finalidad de que

Momentos	Eventos	Descripción
		describan el clima de la zona, otros indagarán sobre las costumbres y otros graficarán el paisaje y tomarán fotografías de área. Se les recuerda que el propósito de la actividad en el sector es Identificar y aplicar los conocimientos adquiridos durante las trece sesiones anteriores de clase, por medio de un trabajo de campo.
Desarrollo	Procesar la nueva información	Luego de realizadas las actividades asignadas, el docente reunirá a los grupos y les solicitará ubiquen dentro de todo el contenido visto cada una de las muestras, así mismo que identifiquen en el glosario interactivo los paisajes geográficos que se correspondan con la zona y expliquen el por qué. Cada actividad la deberán exponer ante sus demás compañeros
	Focalizar la atención	El docente servirá de mediador de la información y realizará las acotaciones pertinentes de manera general a cada grupo de trabajo.
	Revisa y resume	Para finalizar cada grupo expondrá su trabajo ante sus compañeros y de manera colaborativa se apoyarán para explicar lo aprendido.
Cierre	Transferencia del aprendizaje	En este caso particular la transferencia del aprendizaje es el mismo trabajo de campo, puesto que este logra que el estudiante aplique lo aprendido en el espacio de trabajo, por otra parte, al preguntar a los habitantes de la zona estos exponen como la adquisición de los conocimientos geográficos le ayuda a vivir en la zona.

Objetivo de la estrategia

Evaluar los conocimientos adquiridos durante las 12 sesiones de clase.

Objetivo de la asignatura

Explicar la división político-administrativa de Venezuela (Actividad Evaluativa).

Como actividad evaluativa, se proponen tres actividades.

Actividad evaluativa N°1 Elaboración de un registro anecdótico

Con la finalidad de recabar información para elaborar una evaluación formativa durante el desarrollo de las doce sesiones de clase, se propone un registro anecdótico (Anexo 15), con el fin de que el docente lleve una secuencia lógica de lo sucedido durante el lapso académico y así poder tener un soporte para la evaluación sumativa, pues cada una de las actividades de las clases van dirigidas al logro de un aprendizaje significativo. A este registro se le puede asignar un 10% en el plan de evaluación.

Actividad evaluativa N° 2 Debate

Culminados todos los objetivos, se formarán parejas, a cada una se les asignará un estado y deberán buscar una o varias noticias asociadas con el estado que le tocó. Luego en clases y en semicírculo, se dará inicio al debate. Los estudiantes deberán traer leída su noticia e informarse al respecto de los sucesos ocurridos en los estados, así como también deberán adoptar la postura política del representante de cada estado en el plano real.

Se iniciará con un primer momento, cada pareja deberá traer elaborado de casa un organizador gráfico, donde se represente de forma resumida la situación político-económica de su estado y por medio de ese recurso explicar qué ocurre. Para ello tendrán 2 minutos cada grupo.

En un segundo momento, se procede a la ronda de preguntas por parte de los otros compañeros. Sólo se podrán realizar máximo 2 preguntas por equipo.

En el tercer momento, se procede a responder las preguntas que les fueron realizadas a cada estado.

En el cuarto momento, se procede al cierre cognitivo donde cada estado debe presentar por escrito una posible solución a un problema que se esté generando en su estado.

En el quinto y último momento el docente cerrará elaborando un organizador gráfico que el mismo desee y crea sea el más conveniente para la actividad.

A dicha actividad se le puede asignar un 15 % en el plan de evaluación. (Anexo 17).

Actividad evaluativa N° 3 ***Organizar una feria del conocimiento***

En esta feria, el curso se dividirá en 11 grupos, de los cuales 9 representarán una región, cada uno deberá organizar un stand el cual deberá estar ambientado de acuerdo con la región que le correspondió, así mismo deberán tener una vestimenta alusiva al tema y deberán elaborar un díptico en cartón 1 en kilo con información de la región. También, deberán realizar distintivos, dípticos y comidas típicas de la región para entregar a los visitantes. La actividad podrá tener un valor de 20 % dentro del plan de evaluación. Cabe destacar que las regiones se asignarán en función del lugar de procedencia de cada grupo, con el fin de establecer afinidad con el contenido.

El integrante de cada grupo que más relación presente con la región realizará una presentación al público de la localidad específica que conoce. Ejemplo: Álvaro es hijo de padres llaneros, y continuamente viaja a San Fernando de Apure, a compartir en familia y a disfrutar de las diferentes manifestaciones culturales de la localidad. Al grupo de Álvaro le tocará montar su stand de la Región Los Llanos y específicamente Álvaro hablará

de las vivencias que posee respecto a la zona donde vive su familia en San Fernando, así como sus costumbres y actividades relacionadas. Los otros 2 equipos restantes organizarán un stand pero estos tendrán dos periódicos murales donde se muestren los resultados del debate y lo aprendido dentro de dicha actividad. Podrán utilizar las noticias que los otros compañeros utilizaron para su actividad de aula. Esto también propiciará el trabajo en equipo pues deberán cambiar entre ellos las noticias y discutir las apreciaciones de cada uno respecto a lo ocurrido en la zona (Anexo 16).

Etapas IV

Evaluación del plan de acción

En esta etapa, se valida el prototipo que se creó para atender la situación deficitaria. A los fines de organizar el proceso de validación, se seleccionaron los grupos de expertos; unos, expertos en procesos instruccionales que atendieron fundamentalmente los elementos que tienen que ver con la organización, secuencialidad y cohesión de las estrategias instruccionales que conforman el plan de acción; y otros, expertos en el área de la enseñanza de la Geografía, que revisaron la pertinencia entre los objetivos propuestos, los referentes teóricos y las especificidades de la didáctica de la Geografía. La validación de cada una de las sesiones de clase que conforman el plan de acción se realizó en atención al instrumento de evaluación diseñado para tal fin, presentado en el Anexo 3.

Observaciones derivadas de la validación de expertos en procesos instruccionales

1. Aumentar el número de actividades en la que se evidencien el trabajo práctico vivencial.
2. Insertar actividades de evaluación sumativa en las sesiones de clase.
3. Hacer explícitas en el plan de clase las preguntas a las que se hace alusión.
4. Incluir las especificaciones para la elaboración de resúmenes.
5. Afinar las actividades de transferencia del aprendizaje y de procesamiento de nueva información.
6. Elaborar un guión de preguntas o asuntos clave orientadores del análisis de los videos propuestos y las discusiones planificadas.
7. Replantear algunas actividades de inicio de manera que este momento instruccional ocupe un periodo corto en la secuencia instruccional y logre su propósito.

Observaciones derivadas de la validación de expertos en enseñanza de la geografía:

1. Enumerar las sesiones de clase para no crear confusión.
2. Elevar el nivel del lenguaje, en cuanto al tipo de vocabulario empleado.
3. Cambiar algunas actividades de cierre para existe concordancia con la actividades de inicio y se pueda generar un cierre cognitivo.
4. Especificar más las instrucciones dadas.
5. Detallar los tiempos de duración de algunos recursos a emplear a fines de mantener mayor control del desarrollo de la estrategia.
6. Revisar la redacción general de la estrategia.
7. Indagar respecto a la finalidad de un trabajo de campo.
8. En función de la categorización hacen falta otras actividades de campo.
9. Verificar como se realiza un video foro.

Reflexión cognitiva basada en el proceso de validación

La validación conllevó a que la investigadora replantea el plan de acción en los siguientes términos:

1. Revalorizar la importancia del trabajo de campo:
 - 1.1. Se reestructuraron las secuencias que contemplaban el trabajo de campo como actividad de modo que el desarrollo de esta permitiera el logro de los objetivos propuestos.
 - 1.2. Se incrementó el número de sesiones de clase que incorporaban el trabajo de campo.
2. Vincular la evaluación sumativa con los procesos cognitivos generados por los estudiantes:

2.1 Se incorporaron y modificando las ya establecidas a fin de que tanto el estudiante como el docente concentraran en dos actividades todos los procesos de aprendizaje obtenidos.

3. Valorizar la importancia de los detalles: de manera que cualquier lector pueda comprender y aplicar con facilidad las secuencias instruccionales propuestas y evitar que la comprensión del plan de acción esté sujeto al manejo implícito que la autora posee en relación con las estrategias y el contexto.

4. Valorar la utilidad y el alcance de momentos y eventos instruccionales:

4.1 Se replanteó la concordancia entre las actividades propuestas y los momentos y eventos instruccionales.

4.2 Se revalorizó la actuación de docentes vs alumnos que se promovía cada actividad propuesta para el logro del evento instruccional que se pretendía.

4.3 Se reordenaron y sinceraron la planificación de los eventos en cada momento instruccional.

CAPÍTULO V

CONSIDERACIONES FINALES

Conclusiones

En atención al objetivo (1), Describir la situación deficitaria relacionada con las estrategias para la enseñanza de la asignatura Geografía de Venezuela, se realizó una entrevista a un grupo de estudiantes de 3er año y aun grupo de profesores especialistas en el área de Geografía, a partir de la información recabada se categorizó, trianguló e interpretó la información a fin de caracterizar la situación actual de la enseñanza de la Geografía en la Unidad Educativa Liceo Carlos Soublette, se obtuvo que la situación analizada se caracteriza fundamental mente por la ausencia de: la Geografía en vivo y directo, la diversificación de las situaciones de aprendizaje y las ayudas generadoras de aprendizaje.

En cuanto al objetivo (2), Delimitar los elementos teóricos que resultan aplicables a la situación deficitaria descrita, se hizo unarevisión teórica,a la luz de las carencias detectadas la cual dio como resultado la vinculación del aprendizaje significativo con la enseñanza de la Geografía, además en atención a la teoría cognoscitivista, se sistematizaron elementos teóricos que sustentan la incorporación del trabajo con organizadores gráfico y la aplicación del trabajo de campo.

Para el objetivo (3), Diseñar un plan de acción dirigido al logro del aprendizaje significativo en la asignatura Geografía de Venezuela en la tercera etapa de Educación Media, se diseñaron catorce sesiones de clase organizadas en atención a los momentos y eventos instruccionales propuestos por Alfonzo (2003) los cuales se dirigen al logro del objetivo de la distribución

político-administrativa, contenido en el programa de estudio de ciencias sociales de 3er año.

En el objetivo (4), Validar el plan de acción orientado al logro del aprendizaje significativo en la asignatura Geografía de Venezuela, se aplicó la técnica de juicio de expertos, se obtuvo una serie de observaciones y recomendaciones que originaron un ajuste del plan de acción en atención a cuatro elementos fundamentales: revalorizar la importancia del trabajo de campo, vincular la evaluación sumativa con los procesos cognitivos generados por los estudiantes, valorizar la importancia de los detalles.

Recomendaciones

Una vez concluido este trabajo, se formulan las siguientes recomendaciones a cada uno de los entes involucrados en la problemática abordada:

- **A los docentes de Geografía**
 - Flexibilizar la enseñanza interdisciplinaria.
 - Realizar un esfuerzo real por la aplicación del trabajo de campo.
 - Usar estrategias de aprendizajes.
- **A la U.E.N. Carlos Soublette**
 - Promover espacios para la aplicación de los trabajos de campo.
 - Mejorar la comunicación con la finalidad de realizar trabajos más significativos.
- **Al Instituto Pedagógicos de Miranda José Manuel Siso Martínez**
 - Reflexionar sobre la práctica de contrataciones dentro la maestría pues la misma nos limitó en conocimientos.
 - Apoyar la divulgación de los trabajos por medio de jornadas de investigación.

- **Al Ministerio de Educación**
- Proporcionar las herramientas necesarias que ayuden a los docentes a generar en sus estudiantes aprendizajes significativos más acorde a sus necesidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonzo, A. (2003). *Estrategia Instruccional*. [Documento en Línea]. Disponible: <http://medusa.unimet.edu.ve/educacion/fbqi21/estrategias.pdf>. [Consulta: 2012, enero 13].
- Aponte, E. (2006). *Desde una perspectiva interdisciplinaria..* [Documento en Línea]. Disponible: <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-218-08.htm>. [Consulta: 2012, enero 13].
- Arias, M (1999). *Triangulación metodológica. Sus principios, alcances y limitaciones*. Enfermera.
- Ausubel, D (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. España: Paidós.
- Ayllon, M. (2004). *Geografía*. México: Limusa, S.A.
- Barreto, N. (2006). *Terminología esencial en currículo e investigación educativa*. Venezuela: UPEL.
- Balestrini, M. (2006). *Como se elabora el Proyecto de Investigación*. Consultores
- De la Torre, S (1991). *Manual de creatividad*. España. Vincens Vives.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2001). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Colombia: McGraw-Hill.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Colombia: McGraw-Hill.
- Ferreiro, R. (2006). *Nuevas alternativas de aprender y enseñar*. Aprendizaje Cooperativo. México: Trillas.
- Fernández, A (2013). *Recursos didácticos. Elementos indispensables para facilitar el aprendizaje*. México. LIMUSA.
- García, V (Dir). (1996). *Enseñanza de las ciencias sociales en educación secundaria*. Madrid – España. RIALP
- Gil, A (2004). *Manejo de Organizadores Gráficos en el Aula. Desarrollo Profesional del Docente en Ejercicio*. Boston.

- Hernández, F (2007). *Serie: Didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona – España. GRAÓ.
- Hurtado de Mendoza, S (2015). Creiterio de experto. Su procesamiento a través del método Delphy. En. Histodidáctica. Enseñanza de la historia/
DIDÁCTICA D ELA SCIENCIAS SOCIALES.
<http://www.ub.edu/histodidáctica/index.php>
- Kvale, S (2011). *La entrevista en investigación cualitativa*. Ediciones Morata. Madrid España.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5.929 (Extraordinario), Agosto 15, 2009.
- Llopis, C (1996). *Ciencias sociales, geografía e historia en secundaria*. Madrid - España. Narcea.
- López, B., Hinojosa, E. (2008/ *Evaluación del aprendizaje*. Alternativas y nuevos desarrollos. México: Trillas.
- Martí, E., y Onrubia, J. (1997). *Las teorías del aprendizaje escolar*. La universidad virtual. UOC. Barcelona - España.
- Martínez, M. (1996). La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico-práctico. México: TrillasMinisterio de Educación. (1987). *Programa de estudio de Ciencias sociales*. Caracas.
- Morales, F (2009). *La enseñanza y el aprendizaje de la geografía en secundaria: una perspectiva cognoscitiva*. [Documento en Línea]. Disponible:
<http://franciscomoraleszepeda.blogspot.com/2009/02/la-ensenanza-y-el-aprendizaje-de-la.html> [Consulta: 2015, marzo 30].
- Mujica, L., y Peraza, E. (2008). *Interacción social y relaciones simétricas en el proceso enseñanza - aprendizaje*. UPEL. Caracas - Venezuela.
- Odaber, J (Comp). (1994). *Documento de trabajo N° 2. Memorias de los talleres. Técnicas del desarrollo comunitario para el desarrollo sostenible*. Costa Rica. CATIE
- Ontoria, A; Gómez, J y Luque, A (2006). *Aprender con mapas mentales. Una estrategia para pensar y estudiar*. Madrid – España. Narcea.

- Ontoria, A y otros (2001). *Mapas Conceptuales. Una estrategia para aprender*. Madrid – España. Narcea.
- Orantes, A. (1990). Concepto de estrategias de Instrucción. Módulo 1. Escuela de Psicología. Facultad de Humanidades y Educación. UCV.
- Orantes, A. (2000). Libro electrónico navegable. Disponible: Universidad Central de Venezuela. Facultad de Humanidades y Educación.
- Padrón, J. (1998). La estructura de los procesos de investigación. Documento en Línea]. Disponible: http://afacu.com/apuntes/educación/estructura_investigación
- Paradas, L. (2006). *La formación docente en geografía y las actuales exigencias socio-educativas en Venezuela*. [Documento en Línea]. Disponible: <http://revistas.upel.cdu.ve/index.php/cducare/article/view/146>. Consulta: 2012. enero 13].
- Penchansky, L. (2004). *El Nivel inicial*. Buenos Aires Argentina: Ediciones Colihue.
- Pérez, J. (2002). El Refrán como Estrategia de Enseñanza para el Aprendizaje Significativo de Algunos Contenidos Conceptuales del Área Ciencias de la Naturaleza y Tecnología en Estudiantes de Sexto Grado de Educación Básica. Trabajo de Grado de Maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Mención Honorífica. Instituto Pedagógico de Caracas. Caracas.
- Picado, F. (2006). *Didáctica general. Una perspectiva integradora*. Universidad estatal a Distancia. San José - Costa Rica.
- Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación. (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 36.787, septiembre 15, 1999.
- Rodríguez, E. (2006). *Enseñar geografía en los nuevos tiempos*. [Documento en Línea]. Disponible: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512006000200005&script=sci_arttext [Consulta: 2012, enero 13].
- Rojas, L. (2007). *Geografía*. México: Editorial Learning.
- Sambrano, J. y Steiner, A. (2007). *Estrategias educativas para docentes y padres del siglo XXI*. Alfa.

- Santiago, J. (2008). *Situación actual de la enseñanza de la geografía en Venezuela* [Documento en Línea]. Disponible: http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pi1=1012-70892008000200006&lng=es&nrm=is .[Consulta: 2012, enero 13].
- Santiago, J. (s/f). *El enfoque neohistórico como alternativa para mejorar la enseñanza de la geografía* [Documento en Línea]. Disponible: http://servidoropsu.tach.ula.ve/profeso/sant_arm/a/2/el_enfoque.pdf [Consulta: 2012, agosto 22].
- Smith, P. Ragan, T. (1999). *Instructional design*. New Jersey: Merrill Prentice Hall.
- Solé, I (1996). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Barcelona España. GRAÓ
- Souto, X. (2011). *Didáctica de la Geografía y de la Historia*. España: Grao.
- Szczurek, M (1989). *La Estrategia Instruccional Universidad Pedagógica Experimental Libertador*. Caracas-Venezuela.
- Torres, M. (2010). *La enseñanza tradicional de las ciencias versus las nuevas tendencias educativas*. [Documento en Línea]. Disponible: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/1941/194114419012.pdf> [Consulta: 2012, enero 13].
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (1993). *Diccionario de Educación*. Caracas: PANAPO.
- Universidad pedagógica Experimental Libertador, Universidad Nacional Abierta. (1995). *Planificación de la Instrucción. Módulo III*. Caracas: Autor.
- Verlee, L (1995). *Aprender con todo el cerebro. Estrategias y modos de pensamiento: visual, metafórico y multisensorial*. Colombia. Martínez Roca.
- Wass, S (1992). *Salidas escolares y trabajo de campo en la educación primaria*. Madrid – España. Moranta.

ANEXO 1

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
Maestría en Educación Mención Estrategias de Aprendizaje

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

El presente instrumento tiene la finalidad de recolectar información necesaria para la construcción de un diseño instruccional de un trabajo de grado que tiene como título: ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES PARA PROMOVER APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA DE VENEZUELA EN LA TERCERA ETAPA DE EDUCACIÓN MEDIA Y GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO CARLOS SOUBLETTE DE SAN BERNARDINO

Contando con su valiosa respuesta, quedo altamente agradecida

Mariana Gabriela Díaz Molina

Caracas, abril de 2013

INSTRUCCIONES: A continuación se te presentan una serie de ítems que deben ser respondidos de manera clara y sencilla.

DATOS PERSONALES

Edad:_____ Sexo: F_____ M_____

Especialidad

Académica:_____

Nivel Académico:_____ Tiempo de

Servicio:_____

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS

¿Qué grado de importancia considera usted que tiene la aplicación de estrategias no convencionales?

¿Considera usted que el tiempo establecido en el diseño curricular es suficiente para el logro de cada uno de los contenidos programáticos?

¿Con qué frecuencia logra usted desarrollar totalidad de los contenidos programáticos?

¿En que medida considera usted importante el uso de un vocabulario técnico dentro de la enseñanza de la Geografía de Venezuela? Explique

En su opinión ¿Qué importancia merece la innovación en el diseño y aplicación de los recursos en el proceso de la enseñanza? Señale un ejemplo de su práctica

¿Considera usted importante el uso de recursos dentro en el proceso de enseñanza? explique

¿Qué importancia le da usted al uso de las tic's dentro de la enseñanza? Explique

¿La institución le proporciona todas las herramientas necesarias? De Ser negativa su respuesta explique qué impacto genera esto en su proceso de enseñanza

¿Considera usted que las condiciones del aula son idóneas para el desarrollo del proceso de enseñanza? ¿Cuál es la importancia de dichas condiciones?

¿Considera usted que las condiciones del entorno son idóneas para el desarrollo del proceso de enseñanza de la Geografía?

¿Considera usted importante las experiencias previas de los alumnos respecto a las estrategias de aprendizaje? Explique

¿Por medio de cuáles aspectos usted como docente determina los niveles de participación de sus discentes?

¿Qué estrategias utiliza para incentivar los niveles de participación cuando observa que estos son incipientes?

ANEXO 2

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
Maestría en Educación Mención Estrategias de Aprendizaje

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

El presente instrumento tiene la finalidad de recolectar información necesaria para la construcción de un diseño instruccional de un trabajo de grado que tiene como título: **ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES PARA PROMOVER APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA DE VENEZUELA EN LA TERCERA ETAPA DE EDUCACIÓN MEDIA Y GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO CARLOS SOUBLETTE DE SAN BERNARDINO**

Contando con su valiosa respuesta, quedo altamente agradecida

Mariana Gabriela Díaz Molina

Caracas, abril de 2013

INSTRUCCIONES: A continuación se te presentan una serie de ítems que deben ser respondidos de manera clara y sencilla.

DATOS PERSONALES

Edad:_____ Sexo: F_____ M_____

Año:_____ Sección:_____

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS

¿Crees qué es importante que el docente utilice estrategias innovadoras?

¿Crees que el tiempo que se te da en el año escolar es suficiente para aprender todos los contenidos?

¿Con qué frecuencia los docentes cumplen a cabalidad todas las evaluaciones planteadas en el plan de evaluación?

¿Crees que el vocabulario técnico utilizado por tu docente de Geografía de Venezuela dificulta tu aprendizaje? ¿Es necesario el mismo para el docente? Explique

¿Crees que es importante que el docente de Geografía de Venezuela utilice recursos (mapas, láminas, maquetas etc..) mientras explica una clase? Explique

¿Crees que es importante que el docente de Geografía de Venezuela utilice las tic's dentro del proceso de enseñanza? Explique

¿La institución le proporciona al docente de Geografía de Venezuela todas las herramientas necesarias para dar clases ? De Ser negativa su respuesta explique que impacto genera esto en su proceso de enseñanza

¿Considera usted que las condiciones del aula son idóneas para el desarrollo del proceso de enseñanza? ¿Cuál es la importancia de dichas condiciones?

¿Considera usted que las condiciones del entorno son idóneas para el desarrollo del proceso de enseñanza de la Geografía?

¿Crees que las experiencias previas ayudan a entender mejor los contenidos que explica el docente de Geografía de Venezuela? Explique

Señala que aspectos crees tú que impiden que las clases de Geografía de Venezuela sean interesantes y poco significativas

Señala algunas alternativas que permitan mejorar el proceso de enseñanza de la geografía de Venezuela

ANEXO 3

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
Maestría en Educación Mención Estrategias de Aprendizaje**

VALIDACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS

Estimado profesor

Con la finalidad de llevar a cabo una investigación que tiene como objetivo general Diseñar estrategias instruccionales dirigidas al logro del aprendizaje significativo en la asignatura Geografía de Venezuela en la tercera etapa de Educación Media, le solicito su colaboración para la validación de un plan de acción conformado por doce sesiones de clase.

Le agradezco realizar todas las observaciones y comentarios que considere pertinentes que posteriormente en una entrevista personal usted podrá ampliar.

Contando con su valiosa respuesta, quedo altamente agradecida

Mariana Gabriela Díaz Molina

Caracas, marzo de 2015

ANEXO 4

MAPA DE REGIONES POLITICO-ADMINISTRATIVAS



ANEXO 5

Disco Compacto DOCUMENTAL SESIÓN N°2



ANEXO 6

Disco Compacto Canciones para reproducir a los estudiantes

SESIÓN N° 4
REGIÓN DE LOS LLANOS

Canción N°1 No hay una vaina mas criolla
Autor: Vitico Castillo

Canción N°2 Pajarillo
Autor: Luis Silva



ANEXO 7

PAJARILLO

Autor: Luis Silva

Voy a dedicar mi canto a mi patria y mi bandera
sabana que tanto quiero hijas de tierras llaneras.

Esteros y morichales. Caminos y **tolvaneras**
con la compañía sagrada del **cuarto y arpa llanera.**

Mi llano ¡qué lindo eres! ¡qué lindo es el ser llanero!
¡**llanura** que me has parido y que te quiero de veras
permíteme que te diera de mi canta **un pajarillo!**

Aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa
aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa.....

Pajarillo, pajarillo, que cantas por donde quieras
vamos a unir el cantar pa' cantarle a Venezuela, la
tierra que pare machos y no se dan donde quiera,
de esos que arriesgan la vida cuando toca defenderla,
como hizo Bolívar, el que libertador fuera,
que luchó a capa y espada por defender nuestra tierra,
nosotros que no podemos hacerlo, como el lo hiciera, vamos hacerlo
cantado, pero con voz altanera, que retumben los caminos, que recorran las
fronteras, para matener en alto y fijar nuestra bandera, ya que desde muy
pequeño nos recorre por la venas, amar, querer y sentir nuestra patria
Venezuela.

Aaaaaaaaaaaaaaaaaa

aaaaaaaaaaaaaa....

El tema voy a cambiar por una causa en reclamo,
que no se olvide **el folklore, vida del venezolano**, me voy a
unir a la lista de copleros afamados y en mi inspiración
los nombro, pa' jamás olvidarlos, al Carrao de Palmarito, por
coplero vergatario, a Luis Lozada El Cubiro de Los Llanos,
veterano Ángel Custodió Loyola, viejo cantor afamado,
y el grandioso Florentino, el que cantó con el diablo, al
chistoso Simón Díaz, por su famoso caballo, me despido
por ahora para volver no sé cuándo y nombrar más
cantadores que hasta vivirán luchando por defender
el folklore y costumbres de mi llano.

Nota: El texto en color rojo, representan las palabras que los estudiantes deberán señalar como aspectos claves.

ANEXO 8

NO HAY UNA VAINA MÁS CRIOLLA

Autor: Vitico Castillo

En mi Venezuela linda, no hay una vaina más criolla
que comer **bagre** aliñado con cilantro, ajo y cebolla;
ver en el **CapanaparoTeracay** pescado con bolla
y en tiempo e Semana Santa cómo se quiebra la olla.

En mi Venezuela linda no hay una vaina más criolla
que ver una **vaca** vieja cuando en el barro se atolla
oír un 6 por derecho, en voz de Maira la Criolla
y escuchá un **contrapunteo** entre Argenis y Montoya.

No hay una vaina más criolla que **jinetear un caballo**,
ver pelear un perro negro criollo como un perro vallo,
Aguilera con Gamarra jalando ganado po'el tallo,
Adelfo y el Gordo Hurtado jugando una **pelea'e gallo**.

No hay una vaina más criolla que un **lirio blanco de mayo**,
rodeado de **garzas blancas** a las costas de Cotayo;
ver **colear un toro** padre por Felizola el Tocayo,
y un **samán en las colinas partío en dos por un rayo**.

No hay un vaina mas criolla que un llanero y su amalaya,
ver una cuerda de alambre cuando la tiempla la talla,
abrir en la orilla un caño con **anzuelo y atarraya**,
y ver un **bagre padrote guindando por las agallas**.

No hay una vaina mas criolla que ver una yegua valla,
lambiendo el ombligo de su hijo cuando el gusano lo estraya,

Oír el AY de un llanero cuando la sogá lo talla,
El tocar de Villanueva y el mamá de José Laya.

No hay una vaina más criolla que un pumesito en la playa,
desenterrando las ñemas que ponen las terecayas,
ver una vieja preña cerca de un picao de raya,
y oír la canción que el indio le compuso a Maria Laya,

No hay una vaina más criolla que cantar sin faramalla,
ver un 40 yamaha acelerado por la guaya,
oír un par de copleros pelear por la letra aya
que ninguno de los dos reculio tire la toalla.

Nota: El texto en color rojo, representa las palabras que los estudiantes deberán señalar como aspectos claves.

ANEXO 9

Disco Compacto Imágenes de la Región Andina



ANEXO 10

CONTENIDO DE LOS SOBRES

Sobre N° 1	Sobre N° 2	Sobre N° 3	Sobre N° 4	Sobre N° 5
Mérida	Cima	Terrazas	Húmedo	Zulia
Táchira	Cordillera	Virgen de la Paz	Cálido	Barinas
Trujillo	Valle	Trujillo	Pisos térmicos	Templado
Colombia	Pico	La Grita	Laguna	Árido
*****	Páramo	*****	*****	*****

ANEXO 11

GLOSARIO INTERACTIVO









ANEXO 12

LECTURA SIN TÍTULO

Texto Número 1

Estado Aragua

Entre montañas y costas se encuentra el valle y parte oriental de un maravilloso lago.

La Ciudad Jardín de Venezuela es el centro de su atractivo.

Cagua, Camatagua y San Mateo son algunas de sus áreas de esparcimiento.

Al norte el Mar Caribe, por ellos crustáceos y moluscos no son sorpresa entre los turistas.

Texto Número 2

Estado Carabobo

En sus campos sellamos nuestra independencia.

Bejuma, Morón y Puerto Cabello son localidades conocidas.

A pesar de ser un área industrializada la cría avícola, bovina y porcina destacan en las zonas rurales como medios económicos.

Y sin poder olvidar su lago hermoso lago que se nutre de las corrientes de Güigüe, el Limón, Cabriales y los Guayos.

ANEXO 13

CUADRO SINÓPTICO

Región	Región Central
Características	
Límites	
Orografía	
Clima	
Vegetación	
Economía	
Principales Ríos	
Actividades Folklóricas	

ANEXO 14

Disco Compacto DOCUMENTAL SESIÓN N°10



ANEXO 15



MODELO DE REGISTRO ANECDÓTICO

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
U.E.N.B. “Carlos Soublette”
Profesora: Mariana Díaz

Espacio: _____

Tiempo: _____

Fecha: _____

Alumno: _____

Contexto:

Descripción:

Comentarios:

ANEXO 16

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA LA FERIA DEL CONOCIMIENTO



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
U.E.N.B. "Carlos Soublette"
Asignatura: Geografía de Venezuela
Profesora: Mariana Díaz

1. Nombre y Apellido: _____
 2. Nombre y Apellido: _____
 3. Nombre y Apellido: _____
 4. Nombre y Apellido: _____
- Año: 3^{ero} Sección: _____

Fecha de la aplicación de la evaluación: _____

Objetivo: Evaluar los conocimientos adquiridos durante las 12 sesiones de clase

Actividad Evaluativa: Feria del Conocimiento

Instrucciones: A continuación se te presentan varios elementos a evaluar en los grupos de alumnos, para determinar la calidad de la feria del conocimiento referido a todo lo aprendido durante las doce sesiones de clase. Marca con una "x" en la casilla correspondiente a la escala.

Escala del instrumento:

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: Medianamente de acuerdo
- 4: De acuerdo
- 5: Completamente de acuerdo

CRITERIOS	0	1	2	3	4	5
Vestimenta						
Ambientación						
Material de Apoyo						
Trabajo en Equipo						
Comportamiento						
Seguimiento de las instrucciones						
Coherencia						

Puntaje alcanzado: _____

OBSERVACIONES: _____

ANEXO 17

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA LA DEBATE



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
U.E.N.B. "Carlos Soublette"
Asignatura: Geografía de Venezuela
Profesora: Mariana Díaz

1. Nombre y Apellido: _____
Año: 3 ero Sección: _____

Fecha de la aplicación de la evaluación: _____

Objetivo: Evaluar los conocimientos adquiridos durante las 12 sesiones de clase

Actividad Evaluativa: Debate

Instrucciones: A continuación se te presentan varios aspectos a evaluar en los grupos de alumnos, para determinar lo aprendido durante las doce sesiones de clase. Marca con una "x" en la casilla correspondiente a la escala.

Escala del instrumento:

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: Medianamente de acuerdo
- 4: De acuerdo
- 5: Completamente de acuerdo

CRITERIOS	0	1	2	3	4	5
Redacción y Ortografía						
Coherencia						
Defensa						
Establecimiento de las relaciones conceptuales						
Seguimiento de las instrucciones						

Puntaje alcanzado: _____

OBSERVACIONES: _____

SÍNTESIS CURRICULAR

Nombres y Apellidos

Mariana Gabriela Díaz Molina

Cédula de Identidad: N° 17857433

Fecha de Nacimiento: 29 de diciembre de 1987.

Lugar: Caracas

Cursó estudios de educación primaria y media diversificada en la Unidad Educativa Colegio San José, Guatire - Estado Miranda. Cursó estudios profesionales de pregrado en el Instituto Pedagógico de Caracas, entre el 2004 - 2009 obteniendo el título de Profesora en Geografía e Historia el día 13 de diciembre de 2009. Actualmente se desempeña como docente de aula en la Unidad Educativa Liceo Carlos Soublette - San Bernardino, adscrita al departamento de Ciencias Sociales. Ha realizado distintos cursos de extensión universitaria y de capacitación en el ámbito del ejercicio de la profesión docente.