

República Bolivariana De Venezuela
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”
Patrimonio Histórico y Cultural De La Ciudad De Rubio

**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN DIRIGIDO A LOS PADRES PARA LA
ATENCIÓN SOCIO FAMILIAR EN HIJOS CON ALTERACIONES
PSICOMOTORAS**

Autora: Yasdy Sandoval
Tutora: Dra. Marne Monsalve

Marzo de 2017

República Bolivariana De Venezuela
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”
Patrimonio Histórico y Cultural De La Ciudad De Rubio

**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN DIRIGIDO A LOS PADRES PARA LA
ATENCIÓN SOCIO FAMILIAR EN HIJOS CON ALTERACIONES
PSICOMOTORAS**

***(Trabajo presentado como requisito para optar al título de magister en
Educación. Mención Educación Preescolar)***

Autora: Yasdy Sandoval
Tutora: Dra. Marnec Monsalve

Marzo de 2017

TIMBRE
FISCAL



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA

A C T A

Reunidos el día viernes, siete del mes de octubre de dos mil dieciséis, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," los Ciudadanos: MARNEC MONSALVE (TUTORA), LUZ YAMILET CASTELLANOS Y KENNY MOLINA, Cédulas de Identidad Nros. V-11.107.530, V-11.111.326 y V-10.169.494, respectivamente, Jurados designados de conformidad con el Artículo 125 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducientes a Títulos Académicos, para evaluar el Trabajo titulado: "PROGRAMA DE ORIENTACIÓN DIRIGIDO A LOS PADRES PARA LA ATENCIÓN SOCIAL FAMILIAR EN HIJOS CON ALTERACIONES PSICOMOTORAS"; presentado por la participante SANDOVAL ROSALES YASDY LISBETH, Cédula de Identidad N° V-13.171.962, como requisito parcial para optar al título de Magister en Educación Inicial, acuerdan por unanimidad de conformidad con lo estipulado en los Artículos 132 y 133 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: APROBADO, por su aporte en la consolidación de las relaciones familiares con hijos que presentan alteraciones psicomotoras, en fe de lo cual firmamos.

Marne Monsalve
DRA. MARNEC MONSALVE
C.I. N°V-11.107.530
TUTORA

Luz Yamilet Castellanos
DRA. LUZ YAMILET CASTELLANOS
C.I. N°V-11.111.326

Kenny Molina
DRA. KENNY MOLINA
C.I. N°V-10.169.494





REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mí carácter de Tutora del trabajo de grado titulado: **PROGRAMA DE ORIENTACIÓN DIRIGIDO A LOS PADRES PARA LA ATENCIÓN SOCIO FAMILIAR EN HIJOS CON ALTERACIONES PSICOMOTORAS**, presentado por la ciudadana: **Prof. Yasdy Lisbeth Sandoval Rosales**, para optar al Grado de Magister en Educación Inicial, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Rubio a los 15 días del mes de junio de dos mil dieciséis.

Tutora Dra. Marne Monsalve

C.I.: 11 107 530

TABLA DE CONTENIDOS

	Pp.
CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA TUTORA.....	iii
RESUMEN.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	11
Justificación.....	11
II MARCO TEÓRICO.....	14
Antecedentes.....	14
Bases Teóricas.....	16
Operacionalización de variables.....	35
III MARCO METODOLÓGICO.....	36
Naturaleza y tipo de Investigación.....	36
Fase Diagnóstica.....	38
Población y muestra.....	38
Técnica e instrumento para la recolección de información.....	39
Validez y confiabilidad del instrumento.....	40
Técnica de análisis de la información.....	41
Fase de Factibilidad.....	41
Fase De Diseño.....	43
IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	44
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
VI LA PROPUESTA.....	58
REFERENCIAS.....	70
ANEXOS.....	73

LISTA DE CUADROS

	Pp.
CUADRO	
1 Operacionalización De La Variable.....	35
2 Dimensión Familiar.....	45
3 Dimensión Social.....	48
4 Dimensión Viabilidad.....	51
5 Dimensión Aplicabilidad.....	54

LISTA DE GRÁFICOS

	Pp.
GRAFICO	
1 Resultados de la Dimensión Familiar.....	46
2 Resultados de la Dimensión Social.....	49
3 Resultados de la Dimensión Viabilidad.....	52
4 Resultados de la Dimensión Aplicabilidad.....	54

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”
Patrimonio Histórico y Cultural De La Ciudad De Rubio

**Programa De Orientación Para La Atención Socio Familiar De Los
Padres Y Representantes Hacia Los Hijos Con Alteraciones
Psicomotoras**

Autora: Yasdy Sandoval
Tutora: Dra. Marnec Monsalve
Fecha: Abril de 2016

RESUMEN

El modelo de inclusión educativa que existe en la actualidad, exige a la docencia, mecanismos y herramientas que contribuyan para que el proceso de aprendizaje se oriente hacia la atención socio familiar de los padres y los representantes cuyos hijos posean condiciones especiales como el caso de las alteraciones psicomotoras, pues muchos de estos actores no saben cómo contribuir con el proceso de aprendizaje en dicha situación. Por ello, el estudio tiene como objetivo general, el proponer un programa de orientación dirigido a los padres para contribuir con la atención socio familiar en hijos con alteraciones psicomotoras. La investigación se desarrolla bajo el enfoque cuantitativo, siendo de naturaleza de campo, factible de tipo descriptiva y tomando como población a los padres y/o representantes que tienen hijos con alteraciones psicomotoras en el Centro de Educación Inicial Bolivariano “San Diego” en el Municipio Junín del Estado Táchira, cuya muestra es de 26 sujetos, a los cuales se le aplicó un instrumento bajo la técnica de la encuesta. Los resultados arrojaron que la población objeto del estudio presenta una situación problemática a nivel familiar sobre todo en áreas como la interacción y la afectividad, así como también se puede apreciar que hay carencia de guías de apoyo para atender situaciones especiales, así como se encontró interés y viabilidad para diseñar y aplicar un programa que contribuya a mejorar la situación apreciada durante la investigación. Se hace una propuesta que contribuye a mejorar la situación problemática encontrada.

Descriptores: programa, atención socio familiar, padres, alteraciones psicomotoras.

INTRODUCCIÓN

Los procesos de aprendizaje y enseñanza son vinculadores, integran y se desarrollan de acuerdo con las potencialidades, limitaciones y alcances que el estudiante presente. Esta premisa que da una visión general de la actual tendencia paradigmática de la educación, hace que aspectos contentivos del ejercicio docente se centren más en la condición del estudiante a diferencia de décadas anteriores, donde el contenido y el abordaje memorístico era el punto central en la apreciación del acto educativo y por ende brinda mayor importancia al estudiante y su condición.

En la misma línea, el cognitivismo y el humanismo, como teorías que avalan esta tendencia educativa, buscan que desde el hogar también exista una vinculación real con el proceso de aprendizaje en la medida que los padres y representantes generen interés por explotar el potencial de sus representados; sobre todo a insertarse en la Educación Inicial y más aún si hay alteraciones motoras en los mismos. Es así, como el docente tiene en frente una gran labor, no solo la de orientar un proceso de aprendizaje, sino también el de facilitar herramientas que contribuyan con los padres y representantes para que puedan comprender y manejar las limitaciones psicomotoras que sus hijos poseen en menor o mayor proporción.

Es aquí donde se presenta la siguiente investigación, la cual abarca la visión de la docencia ante situaciones particulares que pueden afectar de manera poco asertiva al estudiante que ingresa al sub sistema de Educación inicial y que trae consigo limitaciones con las cuales han venido afrontando sus representantes y que esperan en el docente, una ayuda o un mecanismo que les permita sobrellevar su realidad. Esta realidad es abordada de manera pertinente, para lo cual se orienta hacia teorías que tienden a personalizar la interacción entre el docente y el estudiante, siendo el humanismo y el cognitivismo, dos bases de esencial transversalidad a lo largo del proceso investigativo.

En concordancia, la presente investigación se perfila con una estructura basada en capítulos, en donde el primero aborda el problema en el ser y su contraposición con el deber ser, así como también formula los objetivos y justifica la investigación realizada. Por su parte, el capítulo II está conformado por los referentes teóricos de la investigación, antecedentes y la descripción de los principales tópicos que fundamentan el estudio; el capítulo III contiene el marco metodológico que aproxima a los procedimientos y técnicas a emplear para el logro de los objetivos propuestos gracias a la aplicación de instrumentos de recolección de datos.

De igual forma, se presenta el Capítulo IV que abarca el análisis de la información obtenida al momento de aplicar el instrumento, lo que conlleva al Capítulo V, donde se establecen las conclusiones del estudio y se generan las recomendaciones. Por último se presenta un sexto capítulo contentivo de la propuesta basado en un programa de orientación para la atención socio familiar de los padres y/o representantes hacia los hijos con alteraciones psicomotoras. Cabe destacar, que todos los aspectos a manejarse, se enmarcan en la orientación metodológica que se desarrolla en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Dentro del desarrollo de la sociedad venezolana, la familia juega un papel importante, pues es el núcleo o la base sobre la cual se construye la dinámica social que actualmente existe. Hablar de familia es, ahondar en una serie de valores, acciones y sobre todo de cooperativismo entre quienes forman parte del seno familiar y es que si se hace una comparación entre las diversas formas de organización familiar, siempre se va a encontrar que la funcionalidad de las mismas van a estar basada en los roles y funciones que los distintos miembros tienen, sin importar si son familiares consanguíneos o si el nexo que les une fuese otro como el religioso, el político o el tecnósfero.

Para ello, Estévez (2007), señala que la familia "... es la unión parenteral, natural y genealógica que poseen varios miembros, lo cual se unen por un sentido histórico de pertenencia y asociación" (p. 34). Este planteamiento deja entrever dos aspectos importantes que son la unión para afrontar diversas situaciones cotidianas contrarias que afectan a algún miembro familiar o al grupo en general, y la pertenencia o identificación personal con el resto del grupo familiar como elementos claves que identifican y muestran fortalezas en los nexos que se presentan en los núcleos familiares propiamente establecidos.

Por otra parte, se tiene que el servidor en línea Ersmedica.com (2010), sostiene que la familia "Es un núcleo constituido por madre, padres e hijos y en algunas oportunidades por otros miembros familiares, cuya función es el trabajo mancomunado y la promoción de sus miembros" (s.p.). En esta

ocasión, se puede apreciar que hay un elemento importante a tomar en cuenta y es la promoción de los miembros familiares, por lo que se puede ver como función vital dentro de la familia, el progreso y el desarrollo, es decir, lo funcional en la familia es velar porque los miembros más jóvenes tengan oportunidades de socializar y cumplir metas que impacten positivamente a nivel familiar.

También se encuentra Gamboa (2005), quien indica que la familia “Es el núcleo fundamental del tejido social. Puede variar en número o funciones, pero su funcionalidad se debe al orden jerárquico y los valores que se promueven dentro de dicho núcleo” (p.56). Este último concepto guarda afinidad con la investigación, pues se explica que la funcionalidad de la familia va de acuerdo con los valores, es decir, una familia operante es la que tiene centradas acciones promovidas por valores como el respeto, el amor, la cooperación y la identidad pertinente, pues ello permite que haya funcionalidad y proyección dentro del núcleo.

Ahora bien, según Morín (2007) “Existen factores que orientan y constituyen el núcleo familiar, siendo estos los siguientes: el factor social, el factor cultural y el factor escolar” (p. 32). En tal sentido, se tiene que el primero hace énfasis al hecho de socializar para lograr una mejor comunicación y dinamismo entre los miembros de la familia. El segundo hace mención a los valores y costumbres propias del seno familiar, los cuales en ocasiones son distintos de muchas otras familias y el factor escolar, el cual hace mención al proceso de aprender y enseñar dentro de las actividades cotidianas de la familia, donde lo más común es que los miembros más viejos enseñen a los más jóvenes, aspectos útiles para la vida en la sociedad.

Igualmente Estévez (ob. cit.), afirma que “...la función de una familia es la de promover con éxito sus miembros a la sociedad, al igual que el Estado debe promover programas de promoción familiar” (p. 52), lo que indica que hay un factor social que está relacionado directamente con la familia, es decir, no se puede concebir sociedad sin la familia, ni familia sin sociedad.

En este sentido, se tiene que el núcleo familiar debe ayudar para que cada uno de sus miembros pueda socializar con éxito en su entorno, por cuanto el primer paso para lograr éxito dentro de una sociedad, se da cuando los padres enseñan a sus hijos en cómo lograr una efectiva socialización en diferentes esferas como la escuela o la comunidad donde viven.

Sin embargo, Gallego (2003), indica que “La familia es el núcleo en donde el padre y la madre son quienes contribuyen al desarrollo del niño, aspectos que son compactados en la escuela” (p. 56), dejando claro que los padres juegan un papel muy importante en el desarrollo de los niños en diversas áreas. En este sentido, el autor atribuye otro nivel de importancia a la familia, es decir, un aspecto familiar de complementariedad y no de protagonismo, pues indica que aunque las familias son el punto de apoyo para el desarrollo del niño, tanto en lo social como en lo personal; es la escuela el lugar donde se logran compactar y asentar dichos conocimientos.

Por su parte Gaviria (2010), indica que “...en Venezuela, las familias están cargadas de tradiciones y aunque en algunos casos la situación es matriarcal, las costumbres siguen pasando a nuevas generaciones” (s.p.), igualmente señala que en las familias venezolanas también existen nexos de tipo cultural, lo cual es transmitido de forma generacional.

En cuanto al factor escolar; se puede indicar que para Estévez (ob. cit.), la familia viene a ser “el punto de apoyo con el que cuentan los miembros más jóvenes y el afianzamiento de los más viejos, como maestros” (p. 56), por cuanto se puede indicar que la familia también se puede apreciar como un grupo de personas que enseñan y aprenden. Constituye por lo tanto, un medio de acompañamiento y apoyo para el logro de las metas de los más jóvenes, sin importar su condición física y mental, es decir, si hay o no una limitación psicomotora.

Ahora bien, en cuanto al sostenimiento de la familia, se puede señalar que la responsabilidad es del padre y la madre, quienes tienen la responsabilidad de sacar adelante el núcleo familiar y para ello se debe

desarrollar dentro del hogar, una relación tipo binomio de autoridad – afecto. Bianco (2003), expone:

Los padres están en la tarea de brindar afecto a sus hijos, pero esto no requiere dejar de lado el papel y la autoridad del padre ni de la madre, sino que se debe dejar claro que ambos elementos [afecto-autoridad], son importantes para mantener la operatividad familiar (p. 38).

Como puede verse, los padres deben manejar la parte afectiva de forma constante con sus hijos, pero se debe hacer ver a estos, que la autoridad en el hogar son los padres, por cuanto no debe faltar en el hogar la afectividad (emociones, expresividad, otros), pero tampoco se debe entender que el ser afectivo da pie a que exista carencia de autoridad en el núcleo familiar. En cuanto a la parte afectiva, se deben tomar en cuenta los indicadores que generan afecto como son el acercamiento padre – hijo, empatía, seguridad y aceptación de la realidad que conducen a promover la atención socio familiar con el propósito de fortalecer los lazos entre los diversos miembros y mantener una jerarquía basada en el binomio autoridad – afecto.

Por ello, para Gaviria (ob. cit.), el acercamiento padre – hijo, se debe dar “...en un clima de franca relación... el hijo debe saber recibir afecto y tener confianza con sus padres para tener lazos afectivos constantes. El rechazo afectivo por parte del padre o el hijo puede generar alejamiento entre ambas partes” (p.69). Como se puede apreciar, el acercamiento entre los padres e hijos pueden generar mejoras y estabilidad afectiva, lo cual conlleva a una gran confianza entre ambas partes.

De igual manera, se encuentra la empatía que influye notoriamente en el desarrollo de la afectividad, pues los niños normalmente buscan identificarse con sus padres o adultos significantes que para ellos les resultan ejemplares. Al respecto Consuegra (2005), indica que la empatía consiste en “Un estado mental en el que un sujeto se identifica con otro grupo o persona” (p. 92), lo cual aplicado al estudio, hace referencia al

sentido de pertinencia e identificación que los padres tienen con su núcleo familiar. En efecto, promueve la seguridad en la relación padre – hijo y a su vez afianza el lazo existente entre ambas partes, al generar acciones comunes donde se comparten vivencias.

Sin embargo, otro factor relevante en el binomio autoridad – afecto es la aceptación que deben asumir los padres en cuanto a la realidad de sus hijos. Gunill (2006), hace referencia a “entender la realidad de acuerdo a los tipos de alteraciones psicomotoras que presenta según su edad y potencial tal como se presenta y buscar mecanismos de adaptación a circunstancias no experimentadas anteriormente” (p.98), lo cual hace ver que la relación existente entre los miembros de la familia puede ser cambiante y que como núcleo deben afrontar situaciones nuevas cada día, para lo cual deben ser asertivos de manera constante. Sin embargo, esta asertividad depende también del tipo de la alteración psicomotora existente, pues hay alteraciones que impactan más que otras en los padres a nivel socio afectivo.

Una alteración psicomotora según el manual Merk (2006), consiste en “Una disfunción física, que impide el normal funcionamiento motor del cuerpo, limitando la movilidad parcial o total de la persona al igual que su coordinación con las funciones mentales” (p. 589). Por tanto se tiene que apreciar lo limitante que puede ser una alteración psicomotora, no solo para quien la padece, sino también para su núcleo socio afectivo.

Sin embargo, cual sea el origen de las alteraciones, siempre se presentan los siguientes síntomas: Carencia de movilidad al ritmo que lo hacen los niños promedio de edad y desarrollo físico, baja autoestima, falta de coordinación óculo manual y óculo podal, sentimiento de incapacidad y culpa, dificultad para socializar e incorporarse a los grupos de trabajo. No obstante el propósito de la investigación consiste en determinar los tipos de alteraciones psicomotoras presentes en los niños de Educación Inicial, y la manera como los padres y los docentes corresponden en la atención socio familiar que ellos requieren.

Gunill (ob. cit.), señala que hay tres tipos de alteraciones psicomotoras:

Aquellas producidas accidentalmente (golpes, accidentes automovilísticos, shock, otros), aquellos producidos por cambios genéticos en la formación fetal (malformaciones congénitas por incompatibilidad, radiación o desatención maternal extrema) y aquellas producidas como consecuencias de conductas inapropiadas (malas posturas físicas, vicios o conductas inoperantes con consecuencias físicas notorias). (p. 98-99)

Como puede apreciarse, la variedad y el origen de las alteraciones psicomotoras son amplios, pero a nivel infantil se puede indicar que las mismas suelen ocurrir mayormente por cambios genéticos en la formación fetal. Esta situación, influye en los padres con particularidades y con constantes cambios en la autoestima de los mismos. Ahora bien, en cuanto a los hijos, en situaciones normales, el desarrollo debe darse de manera común con los demás, es decir, el desenvolvimiento físico y mental debe ir acorde con variables como la edad y la sociabilidad. Este proceso hace ver que el niño tiene por lo general una etapa de desarrollo motor, físico y mental de acuerdo con su edad; y el potencial se da de acuerdo con el nivel de sociabilidad.

En este sentido, un niño de cuatro años, por ejemplo, ya debe caminar de manera correcta, tener control sobre sus movimientos, tener un nivel de comunicación verbal básico e ir en aumento su vocabulario. Todo esto le garantizará su adaptación exitosa en el entorno escolar, familiar y posteriormente social. Por su parte, los padres están en el deber de estimular y ayudar al niño para que él desarrolle estos aspectos, pues ello es parte funcional de un núcleo familiar.

En ocasiones algunos niños presentan dificultades de adaptabilidad, manejo motriz de objetos o motricidad, pero dentro de los cánones normales esta limitación se superará en la medida que el infante va creciendo y mejorando sus capacidades con la práctica constante y la atención de carácter sociofamiliar que le brindan tanto los docentes como los padres. Se habla entonces de hijos con alteraciones psicomotoras, los cuales tienden a

tener disminuido el desarrollo físico y en ocasiones, el desenvolvimiento general en la escuela. Se trata de problemas con diversos orígenes, siendo catalogados de diversa forma por especialistas en el área.

Para Salcedo (2004), las alteraciones psicomotrices se clasifican en tres tipos: “accidentales, congénitas y ocasionadas” (p. 56), donde la primera hace referencia a daños por golpes diversos ocasionados sin intención alguna, la segunda se produce por incompatibilidad sanguínea o daños durante el desarrollo fetal y la tercera cuando la persona se obstruye (poca motivación, baja autoestima, pena, otras), generando un atraso en el normal funcionamiento psicomotriz el niño.

Pero esta condición es afrontada positivamente por la familia, cuyo núcleo e interacción entre sus miembros hace que la atención socio familiar del niño con alteraciones psicomotoras sea correcta y este pueda adaptarse a ambientes como el educativo, sobre en las primeras etapas como el preescolar. Es así, como se puede indicar que el padre y la madre son consecuentes con cada uno de los aspectos y competencias que debe desenvolver el niño, como por ejemplo el socializar en el ambiente escolar y social local, basándose en las fortalezas, limitaciones y alcances estudiados desde el punto de vista del cognitivismo y el humanismo.

No obstante, en muchas ocasiones la condición psicomotriz de los hijos no es afrontada de forma correspondiente, y se presentan problemas en los cuales el niño no desarrolla competencias correctas a nivel socio familiar, agravándose su situación limitante al incluir la poca experiencia y orientación de los padres en este tipo de situaciones, por cuanto la situación problemática viene dada por escasa atención familiar que reciben los hijos con alteraciones psicomotoras, por cuanto la investigación se avoca a la mejora en el rol de padres en cuanto a la atención de sus hijos.

Ante esta situación, los síntomas del problema se expanden en diversos sentidos, es decir, su condición afecta no solo el desenvolvimiento personal, sino que exige una atención socio familiar que en muchas

oportunidades no se da, apreciándose desatención familiar e ignorancia por parte de los padres en cuanto al manejo emocional, social y educativo del niño con limitaciones.

En el caso descrito, se puede apreciar una marcada situación en las que hay consecuencias inmediatas y de largo plazo, siendo las inmediatas la alteración de la relación afectiva familiar por falta de atención de los padres hacia los hijos, la de mayor impacto. Entre las consecuencias a mediano y largo plazo se encuentran las limitaciones psicomotrices inducidas y progresivas del niño, la baja autoestima de los padres y el niño, el sentimiento de rechazo social, la disociación, la discontinuidad escolar del niño y se hace efectivo el complejo de culpabilidad en niños y padres.

En cuanto a la familia se presentan causas que no se pueden direccionar a la condición psicomotriz del niño, sino a la inoperatividad de los roles paternos y maternos y la disfuncionalidad familiar al momento de afrontar situaciones particulares con las limitaciones presentadas por sus hijos. Ante esto, el pronóstico viene dado por la necesidad de un programa de orientación dirigido a los padres para contribuir con la atención socio familiar en hijos con alteraciones psicomotoras.

Esta realidad descrita se presenta en el Centro de Educación Inicial Bolivariano "San Diego", en la ciudad de Rubio del Estado Táchira, donde la investigadora pudo observar que hay niños con alteraciones psicomotoras, de origen diverso y con déficit en la correcta atención socio afectiva que su situación amerita. Esta realidad afecta de forma consecencial en áreas como la social y la afectiva, por cuanto producen alteraciones en el comportamiento como la dificultad para socializar o la poca asertividad de los padres ante esta situación, a lo cual se propone como alternativa de solución desarrollar estrategias hacia la conformación de un programa de orientación que ayude a mejorar la situación planteada.

Ante esta realidad, se hace necesario formular la siguiente interrogante: ¿Qué se puede hacer para orientar a los padres con la atención socio

familiar en hijos con alteraciones psicomotoras? De la misma manera, se desprenden los siguientes planteamientos: ¿Cómo es la atención socio familiar de los padres hacia los hijos con alteraciones psicomotoras en el Centro de Educación Inicial Bolivariano “San Diego” en el Municipio Junín del Estado Táchira? ¿Cuál será la factibilidad para el diseño de un programa de orientación dirigido a los padres y docentes con niños y niñas que presentan alteraciones psicomotoras? Y ¿Cómo será el diseño de dicho programa?

Objetivos del Estudio

Objetivo General

Proponer un programa de orientación dirigido a los padres para la atención socio familiar en hijos con alteraciones psicomotoras.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar la atención socio familiar de los hijos con alteraciones psicomotoras.
- Determinar la factibilidad para la aplicación de un programa de orientación dirigido a los padres con hijos que presentan alteraciones psicomotoras.
- Diseñar un programa de orientación dirigido a los padres para contribuir con la atención socio familiar en hijos con alteraciones psicomotoras.

Justificación

Uno de los problemas más comunes en el instante de afrontar situaciones físicas adversas en los niños, no viene a ser sus limitaciones en sí, sino la parte afectiva a desarrollar y muchos padres no saben cómo afrontar esto, lo cual hace ver que el problema es en parte la aceptación de

una realidad existente por parte de los padres, lo cual se conoce como asertividad. La falta de esta, es una constante en casos particulares donde el niño no se desarrolla al nivel que debería por razones diversas.

Por ello, es necesario desplegar una investigación de este tipo, porque existen casos en los que algunos padres no aceptan, ni afrontan positivamente cuando a sus hijos se les presentan limitaciones motrices o son tardíos en el desarrollo (lentitud en el aprendizaje de caminar, manejo de objetos con las manos o en el desarrollo de ejercicios básicos que debieran hacer a cierta edad).

La intervención de los padres como pilar fundamental de la acción personal de los hijos, adquiere relevancia indescriptible cuando se presenta con actitudes acordes y estables que ayudan y orientan las conductas de los mismos, principalmente en aquellos que tienen alteraciones socio familiares y psicomotrices. En este sentido, se destaca la importancia del estudio al presentarse a los padres, las formas asertivas para actuar y comunicarse con los hijos que presentan dificultades psicomotoras. Con el fin de estructurar en el hogar, una familia, en la que los mismos actúen con responsabilidad ante un hijo con dificultad motora.

La presente investigación es notable, porque los padres obtendrán lineamientos viables de forma concreta, para mejorar la calidad de relaciones con sus hijos que presentan limitaciones psicomotoras además de prevenir problemas o dificultades en sus relaciones con otras personas. Van a desarrollar una actitud ética de respeto hacia los derechos de los demás y a los suyos propios.

También, consolidaran en los padres, un sistema de valores que guíe su comportamiento social en forma tal que estén decididos a respetar a sus hijos, evitando producirles daños o perjuicios; pues ello ayuda a mejorar el estado anímico y afectivo de los padres que tienen niños con limitaciones o alteraciones psicomotoras. Igualmente se va a conseguir reducir la frecuencia de interacciones agresivas de los padres hacia sus hijos tanto en

el contexto familiar como en el ámbito escolar. Asimismo, se va a lograr que de la comunicación que tengan los padres con sus hijos en esa misma forma, aumentará la frecuencia de interacciones adecuadas entre ellos.

De igual forma, la justificación en este trabajo está dividida en cuatro momentos: metodológico, teórico, práctico y académico. En la parte metodológica se pretende diseñar un instrumento de tipo cuestionario para medir la variable en estudio, con la finalidad de obtener mayor información sobre el tópico en estudio, garantizando de esta manera una medición confiable y válida de la realidad de la presente investigación y que podrá ser consultada por otros investigadores. En lo teórico se profundizará en la variable de estudio, ofreciendo un marco de conceptualización, antecedentes y teorías que la sustentan. En lo práctico se diseñará un programa de orientación cognitivo y humanista que será puesto en práctica, a través de talleres hacia los padres y docentes con el fin de mejorar la asertividad que deben tener hacia los hijos con alteraciones psicomotoras.

Finalmente en lo académico, se justifica por cuanto está enmarcado en el núcleo FIPSED y en la línea de investigación de Psicología y Orientación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación se muestran los antecedentes o trabajos previos que guardan relación directa o indirecta con el tema de estudio. Los antecedentes son de carácter internacional, nacional y regional, dando a conocer aspectos como la apreciación local del problema, su marco de acción espacial y su propuesta o conclusión

Dentro de los trabajos más representativos, en el ámbito internacional cabe citar a Álvarez y otros (2003) quienes en Puerto Rico, implantaron en forma experimental el programa de enseñanza de habilidades en comunicación y asertividad. Aplicando un cuestionario a 20 padres, tomados a manera de muestra. El estudio tuvo como objetivo desarrollar la enseñanza de habilidades comunicativas y la asertividad ante situaciones adversas con sus hijos así como analizar sus comportamientos. Los resultados del anterior experimento fueron positivos, de allí que, sus autores recomiendan mejorar el aprendizaje de conductas asertivas y comunicativas.

Por otra parte, Martínez (2006), realizó un trabajo en la ciudad Hidalgo (México), el cual tuvo como objetivo principal el desarrollo de técnicas asertivas centradas en las actividades conjuntas de padres cuyos hijos tenían problemas físicos notorios. El estudio se hizo bajo el enfoque cualitativo, empleando como escenario, 12 escuelas especiales de la localidad antes mencionada; como informantes claves estaban los docentes de dichas escuelas, así como los padres y representantes de las mismas cuyas características consistían en la semejanza de situaciones (hijos con

problemas físicos y poca asertividad). La recolección de información se hizo por medio de entrevistas preestablecidas y la propuesta consistió en actividades comunes donde los padres compartían experiencias junto con orientadores pertinentes, a manera de programa. La propuesta es viable para otras situaciones similares a la planteada. Como se puede apreciar, los anteriores estudios se vinculan estrechamente con esta investigación, pues se proponen alternativas para la enseñanza de la asertividad y habilidades sociales, sobre todo centradas en la relación entre los padres y los hijos.

En el ámbito nacional, Jaimes (1999), desarrolló un trabajo con el objetivo de diseñar estrategias para promover actuaciones asertivas en los padres para lograr un equilibrio afectivo en sus hijos. La metodología se correspondió a un proyecto factible, apoyado en una investigación de campo de carácter descriptivo. Los sujetos de estudio, estuvieron conformados por treinta y cinco padres y utilizó como instrumento de recolección de datos un cuestionario. Entre las conclusiones se subraya lo siguiente: existe una apreciable falta de conocimiento por parte de los padres para manejar estrategias que permitan promover actuaciones asertivas.

También en el ámbito nacional, Torrealba (2002), efectuó una investigación de campo y de carácter descriptivo, en el Municipio Palavecino del Estado Lara, dentro del marco de sus estudios de Pedagogía en el Instituto Pedagógico de Barquisimeto, titulada Formulación de una Propuesta de Capacitación Docente para Mejorar la Actuación Asertiva de los Padres en los Niños de Preescolar. La población objeto de tal estudio estuvo conformada por treinta y tres padres del mencionado nivel cuyos hijos tienen condiciones especiales de atención y aprendizaje, a quienes se les aplicó un cuestionario con cinco opciones de respuesta tipo Lickert. Los resultados evidencian la necesidad de instruir a los padres sobre los efectos de una actuación asertiva, a fin de que los niños de preescolar tengan una mayor eficiencia en las actividades de manera exitosa. La investigación anterior, se

relaciona con el presente estudio, porque también los padres se benefician al recibir orientaciones sobre su forma de actuar con sus hijos.

Contreras (2002), desplegó una investigación con el objeto fundamental de actualizar conocimientos sobre la actuación de los padres para instaurarles conductas asertivas en los hijos. Se apoyó en un proyecto factible con sustento documental y el respectivo diagnóstico realizado por la investigadora, determino la necesidad de instaurar comportamientos asertivos en los padres, para que sus hijos se beneficien en los ámbitos familiares, escolares y sociales. Por esta razón, es evidente el efecto que ejercen los padres en el proceso de desarrollo del niño; es por eso que se considera este estudio pertinente para la elaboración de la presente investigación.

En el ámbito regional, se tiene que Torrealba (2005), desarrolló una investigación en la localidad de Táriba, titulada “aceptación de los padres sobre la realidad de un hijo con limitaciones físicas o mentales”. Dicho escrito presenta el estudio de varios casos, vistos desde la óptica médica y cuyo objetivo es la promoción de posturas y acciones favorables frente a situaciones de hijos con limitaciones físicas o mentales. Los instrumentos empleados para la recolección de información fueron guiones de entrevistas, los cuales fueron validados por personal médico especializado y por un metodólogo. Se propone material didáctico y una guía para la atención personal de padres poco asertivos.

Bases Teóricas

La Atención Socio Familiar

La familia como institución social, ha existido siempre en todas las sociedades y no hay ningún elemento que permita definir con precisión los diferentes modos de vida de las primeras civilizaciones. Sin duda alguna, el

origen de la familia ha de verse en la preocupación biológica por la especie y más aún sobre la base del desarrollo en común, lo cual implica un equilibrio socio afectivo, lo que hace de la familia el núcleo esencial de toda sociedad. Según Losada (2015), “Lo que hace de la familia el elemento fundamental de toda sociedad, es que ella misma crea las condiciones de su propia perennidad: cuando la educación haya terminado estos formarán a su vez otras familias” (p. 57), por cuanto la familia como núcleo funciona operativamente en la medida que crea nuevas familias que interactúen armoniosamente en el colectivo.

Ahora bien, para analizar los diferentes tipos de relaciones de parentesco, es necesario distinguir los dos modos (conyugal y consanguíneo), según los cuales puede concebirse la familia en el seno de un grupo social. Pero, ya se trate de una familia de tipo conyugal o de tipo consanguíneo, el nexo afectivo y social ha ocupado siempre un lugar predominante en la formación de la institución familiar, dado que permite la transmisión de normas y valores de una generación a otra.

La familia es el primer entorno de socialización del niño que debe estar caracterizado por relaciones de profundo afecto, por lo tanto se puede indicar que la atención socio familiar se centra en desarrollar las competencias correctas en los miembros más jóvenes y por consiguiente se puede señalar que el núcleo familiar es una unidad de varios miembros que hacen frente a las limitaciones que puedan tener.

En la actualidad, la familia como núcleo de la sociedad se enfrenta a cambios socioculturales radicales, en los que hay fomento de todo tipo de actitudes y modismos personales que pueden incidir negativamente en los parámetros esenciales de una familia: jerarquía, autoridad, afecto, funciones y roles de cada miembro. Lo situacional muchas veces altera estos elementos, más aún en tiempos donde los modelos que siguen los miembros más jóvenes de la familia, no son apropiados y buscan desestabilizar la funcionalidad y armonía familiar.

Uno de estos aspectos viene como consecuencia de una dinámica poco favorable para el entorno familiar: la monotonía en la rutina del hogar y la poca interacción comunicativa entre los miembros de dicho núcleo. En este sentido, la necesidad de hacer actividades complementarias, es vital para el fortalecimiento de los nexos familiares; donde además, se propicien momentos para el intercambio familiar, compartir experiencias y generar un clima agradable entre todos quienes conforman la familia.

Dentro del estudio de una situación que afecta no solo a un hijo, sino también a sus padres, es preciso observar el hecho como una problemática que se centra en la observación plena de la relación existente entre ambas partes. Por ello, se hace vital identificar el punto central de lo que puede ser una solución, como lo es la atención socio familiar. En tal sentido, se puede indicar que la misma, según Estévez (2007), consiste en “Actividades de promoción realizadas por los padres, para garantizar la normal integración de sus hijos a nivel social y a nivel familiar” (p .69), lo cual hace ver que la atención socio familiar está centrada en aspectos como la integración efectiva, es decir, una integración basada en las actividades de promoción en la relación del padre con el hijo.

Ahora bien, esta atención desarrollada por los padres tiene dos ejes sobre los cuales desarrollarse: la parte social y la parte familiar. Los padres no solo promueven en sus hijos, los aspectos propios de la integración familiar, sino también el lado social, por cuanto un aspecto importante a contemplar es la Atención social. Dicha atención es conceptualizada por Estévez (ob. ct.), como “La promoción de los padres hacia sus hijos, de actividades y principios que le serán útiles para socializar con otras personas fuera del núcleo familiar” (p. 72), lo cual no solo incluye aspectos verbales, sino también de acciones como el trabajo y sus deberes y derechos como ciudadanos, dentro de sus limitaciones y alcances.

Es en este punto donde lo asertivo se destaca, pues aunque un hijo presente alteraciones psicomotrices, esto no le exonera de derechos y

espacios dentro de la sociedad. Por ello, la atención social debe ser pertinente, pues de lo contrario un padre puede caer en el error de aislar a su hijo e incluso jugar con la autoestima del mismo, generando una persona problemática para la sociedad y no una persona útil. Lo social consiste en lo útil y relacional y no en lo poco interactivo.

Una persona que no aprende a socializar, se encuentra en un gran problema, pues no tendrá progreso y sus opciones de surgir dentro de su entorno, son muy pocas. Ahora bien, para tener claridad entorno a la atención social, es preciso identificar las dos posibles opciones de un padre para con la atención de su hijo: el ser asertivo y el no ser asertivo.

Ser asertivo para la Enciclopedia de Psicopedagogía (2010), consiste en “aceptar correctamente una situación adversa y tomar acciones que ayuden a mejorar la realidad presenciada” (p. 82). En tal sentido, se puede apreciar que los padres asertivos son aquellos que aceptan de la manera más positiva una situación adversa que se presenta con sus hijos, y en el caso más específico, un padre asertivo busca mecanismos para mejorar la situación de un hijo con limitaciones psicomotrices.

En consecuencia, un padre asertivo puede brindar una correcta atención social al hijo, pues sabe las limitantes físicas que puede incidir en la socialización del mismo y para ello busca ayuda y mecanismos que permitan la socialización exitosa de su hijo. Para el servidor web Psicoanalítica.com (2015), lo asertivo consiste en “...buscar mecanismos que ayuden a aceptar la realidad y tener disposición de adaptarse al cambio presentado” (s.p.). Esta postura deja entrever otro aspecto importante a nivel social: un padre asertivo busca mecanismos para adaptar la realidad de su hijo con limitaciones a la dinámica social existente y no se queda pensando en los problemas, sino que se proyecta positivamente y busca ayuda de ser necesario, por cuanto se puede indicar que un padre asertivo es proactivo también.

En contraparte, se tiene que una persona no asertiva es aquella que según el servidor web Psicoanalítica.com (ob. ct.) "...posee resignación ante los problemas que se le presentan... presenta alteraciones afectivas y no tiene tendencia al cambio" (s.p.), lo cual en el sentido pertinente hace ver que un padre no asertivo en el ámbito social, no acepta la realidad de un hijo con limitaciones psicomotrices, llegando a tener sentido de culpa, e incluso puede incidir afectivamente sobre el núcleo familiar completo. Lo asocial y el aislamiento son causas directas de un padre con conductas no asertivas a nivel social.

Los Padres y Representantes

Dentro de los actores educativos, los padres y/o representantes juegan un papel muy importante, pues son los primeros modelos o ejemplos que tienen los niños de forma constante. Es por ello, que se hace necesario establecer el patrón de desenvolvimiento participativo y el nivel de integración que dicho actor tiene con la sociedad que le rodea. Los padres enseñan a sus hijos los fundamentos básicos de la vida social de una determinada actitud hacia el aprendizaje, así como la instrucción en formas de organización social básica. La estructura social es transmitida por los padres, de manera sutil y a veces brutal, pero en todas las acciones se enseñan dos niveles. Por una parte la propia organización social de la familia, y por otra la estructura social. Al respecto, Albornoz (2013) expresa:

Los niños en la familia comienzan a aprender con el lenguaje, se les enseña la naturaleza de las relaciones entre los sexos, razas, grupos étnicos, edades, distintos grados de educación cuestiones complejas como naturaleza ecológica espacios, sectores, ingresos y otros. (p.186)

De ahí, la consideración de que los padres enseñan varias cosas a los hijos, pero esencialmente le enseñan la cultura básica del grupo, las formas típicas de la conducta social y las bases esenciales de la estructuras. En

cuanto a la diferenciación de los contenidos la enseñanza en el hogar se mantiene en etapas sucesivas especialmente con significado de sociedad. De este modo ocurre un proceso educativo básico donde el ser humano tiene en casa en sus primeros años la interpretación de los valores que lo conducirán a enfrentarse al mundo fuera del hogar.

La importancia de la incorporación de la familia y la comunidad a la vida escolar, es de gran relevancia porque las mismas forman parte de los saberes y experiencias vividas en el seno de éstas y constituyen los insumos para la práctica escolar arraigada en su contexto social. En tal sentido, se debe proponer una relación constante entre estos elementos con la finalidad de mantener una buena comunicación y apoyo permanente entre los microsistemas. Estas interacciones brindarán al estudiante una educación para la vida, donde los ámbitos familiar, social y escolar tengan un fin común compartido: formarlo para los retos que el futuro imponga.

Por ello, en todas las épocas de la vida, se ha dicho que la escuela debe ser el complemento del hogar, el lugar donde se contribuye de manera sistemática para formar el aprecio por los valores. Cuando las condiciones familiares del niño no sean favorables, la responsabilidad de la escuela aumenta considerablemente. En cualquier caso la escuela debe ser inteligentemente dirigida, celosamente cuidada y meticulosamente evaluada. El niño viene a la escuela desde su hogar, pero vive inmerso en una sociedad condicionante e implacable, por cuanto el aula y el ambiente escolar deben brindarle: Un ambiente donde pueda tener sosiego para sistematizar sus conocimientos, analizar su conducta, meditar sobre sus exigencias, apreciar sus valores y formular comparaciones críticas y opiniones, ya establecidas primeramente en la organización familiar. Y una colectividad escolar ejemplar en todas sus manifestaciones pero esencialmente en la conducta de sus directivos y docentes, con la unión de padres y representantes.

En consecuencia se hace indispensable mantener en la escuela una relación directa entre padres, grupo familiar y escuela pues todos están íntimamente ligados con la calidad de la pedagogía. Evidentemente el lugar de los padres en las escuelas ha sido modificado a lo largo de los años, al menos en el discurso y la bibliografía. Hasta hace poco tiempo no hubieran sido considerados como actores de la escuela. Pensar en los padres, fuera de la escuela, como espectadores a quienes se les muestran las tareas y se les dan informaciones, se les piden materiales y se les convoca para firmar papeles, es una postura aún vigente en muchas escuelas.

En otros momentos o en otras escuelas, el nombre de los derechos de los padres, ha ocupado el lugar de jueces, de quienes todo lo pueden decidir. Hay escuelas en donde existe cierto temor a los padres incluso para tomar decisiones en el campo pedagógico, allí en donde no se puede permitir implementar la nueva concepción tomada por las políticas educativas de hoy. Desde esta perspectiva, los padres aparecen como ejecutores y no como actores de una verdadera participación.

Ante esta realidad, Cáceres (2015), indica que “los padres y la familia del estudiante son determinantes en la formación de los niños, incluso su papel es igual o mayor al de los docentes” (p. 51), aspecto que pone en un puesto central, la influencia de la conducta y acciones de los padres y representantes en los estudiantes. Otro caso muy diferente, es el de los padres u otro tipo de organización familiar que a través de organizaciones, cooperadoras, asociación de padres, participan en la vida de la escuela, acompañan a sus hijos en tareas o propuestas para la familia. En estos casos se puede hablar de su lugar como actores de la organización, de un espacio propio solo donde ello lo pueden ocupar, se comparten proyectos y aporta cada uno desde su rol organizacional.

En una organización escolar, existen tareas específicamente pedagógicas, relacionadas con los cuidados, la convivencia interna, externas y la convivencia familiar. Todas las tareas son importantes y al hablar de la

familia, en el caso de los padres es imprescindible que cumplan con la educación de sus hijos, como parte del emblema familiar. Esta visión comparte una saludable y positiva educación del grupo familiar que asiste a la escuela y entenderán el plano organizacional a seguir, estrictamente ligado a la voluntad personal, pues tampoco se puede obligar a los padres en forma impositiva, sino en forma paulatina para hacer entender su compromiso en la educación de los hijos.

Alteraciones Psicomotoras

Las personas comúnmente se desarrollan dentro de los parámetros normales, donde son muchos las competencias que se desarrollan, desde las físicas y hasta las cognitivas, lo cual le sirven para tener una interacción armoniosa con su entorno y con la sociedad que le rodea. En tal sentido, se puede indicar que todas las personas tienen que adaptarse y utilizar sus potencialidades para lograr sobre ponerse a los obstáculos que se le presentan a lo largo de la vida.

En tal sentido, se muestran competencias motrices en ámbitos que van desde el simple movimiento corporal hasta la manipulación de objetos y moviidades de mayor complejidad. La Enciclopedia de Psicopedagogía (2010), señala que existen dos tipos de motricidad: “la gruesa donde se ejecutan movimientos complejos como correr y saltar, y la fina donde se manipulan objetos y coordinan movimientos de menor exigencia corporal como tomar un lápiz” (p 594), por cuanto todas las personas desarrollan en menor o mayor constancia, ambos tipos de motricidad.

Este desenvolvimiento físico implica también un buen desarrollo psicológico, pues es el sistema nervioso central, es el encargado de coordinar los movimientos y generar armonía corporal para el desarrollo social del individuo de acuerdo con el momento a afrontar. Es decir, la coordinación psicológica y motriz en conjunto es lo que genera la

operatividad corporal y socio afectiva de las personas, es decir, entre mejor sea la psicomotricidad de las personas, mejor se desenvuelven en conjunto.

Para el portal Edured (2014), La psicomotricidad “es la acción del sistema nervioso central, que crea una conciencia en el ser humano sobre los movimientos que realiza, a través de los patrones motores como la velocidad, el espacio y el tiempo” (s/p), por cuanto sin una buena psicomotricidad es difícil desenvolverse en el entorno, haciendo que tareas sencillas y simples, se conviertan en verdaderos retos para la persona, pero la gran mayoría de casos presentan operatividad a nivel psicológico y motriz.

No obstante, existen casos de personas que presentan alteraciones a nivel de psicomotricidad y por tanto su proceso de adaptación y superación es distinto al de los demás, existiendo factores que le son limitantes y que deben valerse del apoyo externo para ser superados. Para Rodríguez (2009), las limitaciones y discapacidades físicas y psicológicas, “son el resultado de múltiples variables, pero el efecto en la persona siempre es el mismo: un desarrollo más lento con respecto al grupo donde se encuentra” (p. 59), por cuanto, se hace referencia sobre las limitaciones psicomotoras, las cuales son el resultado de un proceso de adaptación lento causado por múltiples razones.

Para Arciniegas (2015), las alteraciones psicomotoras se dividen en tres aspectos fundamentales: “las congénitas, las genéticas y las accidentales o provocadas” (p. 89), lo cual pone en perspectiva que la persona con limitaciones psicomotoras, presentan esta situación como resultado no deseado, por cuanto es el deseo de superación y apoyo el que los lleva a afrontar de la mejor manera, los retos diarios, que van desde aspectos tan básicos como moverse hasta cumplir tareas complejas y de necesaria ejecución.

Es en esta panorámica, que las personas con alteraciones psicomotoras están frente a dos retos: la superación de la discapacidad presentada y el manejo asertivo de emociones y afectos que implica su

condición. No obstante depende de la naturaleza de la limitación, el buen desarrollo o no de la persona que tiene dicha condición, pues en el caso del origen genético y congénito, se percibe como condición de adaptación y desarrollo diferente a los demás, pero en el caso de las limitaciones por accidente, hay que lidiar con el trauma emocional y la pérdida de facultades que la persona tenía, por cuanto el trato en ambos casos es distinto.

En sentido amplio, se puede indicar que las alteraciones psicomotoras no son solamente aquellas que comprometen la movilidad y el desplazamiento de las personas, sino también hay otras que son comunes, pero no presentan estigmas sociales en muchos entornos, como por ejemplo, las limitaciones relacionadas con la visión, la audición y la sensibilidad física y es que este tipo de limitaciones psicomotoras también están presentes en muchos estudiantes desde temprana edad, lo cual les dificulta el proceso de aprendizaje.

Un niño con alteración psicomotora visual, requiere de tratamiento oftalmológico u optométrico que le permita realizar acciones básicas en la escuela, como por ejemplo ver y copiar del pizarrón o visualizar con fastidio ocular un equipo de computación. En el caso de las limitaciones auditivas también exigen al niño una mejor y mayor atención a lo que dicen los docentes, pues su limitación puede afectar procesos mentales como la concentración, incluso puede llegar tener problemas fonéticos, dislalia o pérdida momentánea del equilibrio, lo cual en ocasiones pasa desapercibido tanto para los docentes como para la familia del niño.

Ahora bien, cuando la situación no es heredada o congénita, sino es accidental (por trauma o enfermedad), es preciso indicar que las implicaciones son mayores, pues a nivel psicológico juega un papel importante la autoestima y el apoyo afectivo interno y externo, además de las secuelas del trauma o enfermedad sufrida. Aunque poco comunes, los ACV (Accidentes Cerebro Vasculares), la artritis juvenil y las parálisis infantiles, entre otras patologías y cuadros limitativos, condicionan casi en su totalidad

a la persona y prácticamente genera dependencia social y familiar, aspecto que se debe ser tratado con cautela.

Un accidente vial, hogareño o un trauma cualquiera, ocasionalmente generan alteraciones psicomotoras que en algunos casos son superables y en otros dejan secuelas, pero indiferentemente debe existir apoyo socio afectivo, terapéutico y psicopedagógico, pues todos ellos entrelazados, brindan altas oportunidades de superación en la persona. Para Canseco (2012), toda limitación requiere “apoyo emocional, social y educativo.... El sujeto debe conocer en todo momento sus limitaciones, pero por encima de ello debe proyectarse hacia sus alcances y logros” (p. 16), por cuanto, las alteraciones pueden acentuarse o no, en la medida que la situación sea abordada desde las diferentes perspectivas que rodean a la persona.

Programas de Orientación

Como alternativa de solución, y en vista a lo metódico que suelen ser las soluciones a problemas educativos, surgen los programas de orientación, que son en amplia estructura, un grupo de postulados que al ser llevados a la práctica, generan vinculación deseada y la predisposición necesaria de la persona a la cual va dirigido. En el caso particular, un programa de orientación busca centrar a la persona (en este caso a los padres y/o representantes), en la situación mejor posible para el abordaje del proceso educativo de una manera asertiva.

A diferencia de las estrategias y las guías, los programas de orientación dejan entrever un marco conceptual más centrado en la realidad de las personas y presenta acciones a seguir de forma atempore, es decir, no necesariamente deben enmarcarse en talleres y con tiempos limitados, sino que es una forma de apreciar y aplicar técnicas ante diversas situaciones adversas que afronta la persona a la cual va dirigida el programa.

Es por ello, que es difícil deslindar el efecto de un programa determinado, con el resultado asertivo, es decir, el logro de una conducta que no contenga rigidez práctica al punto de generar monotonía, pero tampoco que desarrolle posturas poco responsables con el rol o papel que juega el padre y/o representante. En este punto, Almeda (2014), indica que la educación “debe ajustar planes de acción, programas y estrategias que vinculen a todos los actores educativos, logrando de esta forma una integración efectiva en el abordaje de la enseñanza y el aprendizaje en los estudiantes” (p. 48). Aspecto esencial para el abordaje de las nuevas formas de conllevar el proceso educativo.

Por ello, diseñar programas para padres que poseen hijos con alteraciones psicomotoras, no es una tarea fácil, pero siendo en beneficio de la educación de los niños y de ellos mismos, obedece a gestionar diversas acciones. Cáceres (2015), señala que dichos programas deben contener los siguientes aspectos:

- (a) Motivarlos e incentivarlos para la participación en actividades escolares diversas y no solamente en aquellas que involucren a su hijo, pues la integración permite abarcar otros espacios y lograr una sana interacción con otros actores educativos.
- (b) Planificar actividades escolares y comunitarias que orienten y concienticen a los padres y representantes en la importancia de la educación de sus hijos, pues hoy, especialmente en la Educación Inicial, hay padres que consideran sólo de importancia que sus hijos aprendan aspectos básicos, porque es más importante lo que afecta directamente a sus hijos y no a la institución educativa, es decir, planificar en función del sentido de pertenencia local e integración social a pesar de la condición de sus hijos.
- (c) Promover constantemente la integración escuela-comunidad.
- (d) Propiciar la participación de la familia en las actividades escolares.
- (e) Dictar talleres a los padres donde se fomente la importancia de la familia en la educación de los hijos, con la participación de educadores y personas de organismos competentes.
- (f) Promocionar actividades dentro de los talleres con la participación de los grupos familiares de las comunidades.
- (g) Premiar la actuación de los padres más destacados en cada una de las actividades.
- (h) Rescatar, a través de talleres, la cultura y los valores familiares, sociales, comunitarios y

educativos, con la utilización de videos, charlas, trípticos y otros requeridos. (p. 53)

Como puede verse, un programa de orientación debe contener aspectos que cubren, no solamente elementos conceptuales, sino también actividades prácticas de integración entre los diversos actores educativos. En relación con estos aspectos, los programas deben ser contentivos de actividades como forma de activa de promoción familiar con situaciones particulares. En atención a lo expuesto, Albornoz (2013), manifiesta:

A través de los talleres para padres, se fomenta una participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo con miran a un compromiso y responsabilidad al hacerse copartícipes en el aprendizaje de ellos mismos y de sus hijos. Estos talleres deben consolidarse como estrategia fundamental para el logro de una participación activa en la integración Escuela – Comunidad – Grupo familiar. (p. 76)

Por tanto, se considera recomendable realizar aparte de los talleres, reuniones en donde todos aporten ideas para la planificación educativa; su participación servirá de apoyo y complemento a la labor del docente y fomentará la dinámica en las charlas, foros, y otras áreas de competencia de interés para el educando, la familia y la comunidad.

De acuerdo al Blog en línea dori-jenisa.blogspot.com (2011), La Orientación desde la perspectiva de la Escuela Nueva debe “estructurar sus programas de intervención centrándose en el desarrollo del potencial humano, más que plantearse el corregir las desviaciones, y tomará los diferentes episodios de la vida cotidiana del sujeto como insumo básico de la interacción orientadora” (s/n), por cuanto se puede indicar que un programa de orientación busca potenciar y no solamente se limita a ver un problema y su línea causal.

Esto le añade un aspecto potenciador, que no poseen las guías o las estrategias educativas, pues solo se centran en una situación – problema, dejando de lado el verdadero sentido de la realidad estudiada: aprovechar el potencial que tienen las personas afectadas por la situación adversa. En tal

sentido, se puede decir que los programas de orientación están centrados en la dinamización de los participantes bajo parámetros humanistas y cognitivistas, los cuales forman parte del esquema de acción de la persona que elabora el mismo.

Teorías que sustentan el estudio

Desde los orígenes de la civilización, el papel del hombre en la construcción de su destino, su entorno y la superación personal frente a las adversidades, ha sido tema de profundo análisis por personas que han buscado el deber del hombre, desde diversos puntos de vista: filosófico, social, personal e incluso trascendental. Este punto de partida ha conllevado a ver al individuo como un ser que tiene un desarrollo de acuerdo con las limitaciones y alcances, es decir, un ser humano.

Este concepto “de lo humano”, es antiguo, pues de hecho hay ciertas áreas de estudio y aplicación como la medicina, que parten de la necesidad, limitaciones y alcances del hombre en el sentido de la salud. Sin embargo, en áreas como la educación y el papel social del hombre; el humanismo juega un papel más reciente, manifestándose como una corriente en contraposición al pragmatismo y el psicoanálisis, al ver al hombre como un ser de naturaleza buena que busca el autodesarrollo. Por ello, es que se debe emprender el estudio del humanismo, comprendiendo las bases fomentadas en el “cómo se desarrolla el ser humano” y cuáles son los pasos para la autorrealización, según Maslow y Bülher.

Estévez (2011), señala que “la consideración humanista de la educación ha estado siempre desde la Antigua Grecia, aunque ha tomado fuerza en las tendencias educativas en los últimas décadas” (p. 78), por tal razón, se debe apreciar la base de los postulados modernos de esta teoría en las manos de Maslow, pues ello permite manejar de forma concreta las acciones estratégicas que debe tener la educación actual.

El humanismo visto bajo los estudios de Maslow, se muestra como escalonada apreciación de las necesidades que se deben suplir para lograr la autorrealización de las personas. En primera instancia, lo humano se logra cuando las necesidades básicas son suplidas por las personas, a tal punto que priorizó las necesidades apreciadas experimentalmente, indicando que las necesidades básicas preceden a otras necesidades como la de seguridad, pertenencia o estima. Esto conllevó a que Maslow formulará la escala de suplenencia de necesidades, en donde las necesidades básicas suplidas permiten que las necesidades secundarias puedan ser suplidas también.

La condición humana digna (autorrealización), se logra solo cuando se suplen acordemente todas las necesidades. Maslow, propuso un enfoque holístico, el cual indica que para la realización personal se deben considerar diversos aspectos como las limitaciones y los alcances de cada quien, de manera que lograr metas sea de una forma acorde y que las mismas no se deban a cuestiones solo cognitivas, sino también físicas y no por cuestiones de condicionamiento neto.

A nivel educativo, la realidad es vista de la siguiente forma: si un niño no suple sus necesidades fisiológicas (alimentación, sed, descanso, buena salud), y necesidades de seguridad (protección social, casa y familia), difícilmente podrá suplir sus necesidades de autorrealización (permanencia educativa, formación académica y futura profesionalización), por cuanto el humanismo de Maslow es muy válido al momento de apreciar el desarrollo personal de un niño en la escuela y su realidad personal como consecuencia de esto.

Esta realidad es contentiva, según Ardila (2015), desde otra perspectiva humanista: “la del desarrollo personal, pues las necesidades de la persona varían de acuerdo con la edad de la persona” (p.15). Por ello, a diferencia de Maslow, que comprendía al ser humano desde la perspectiva de la necesidad presente, Bülher, estudia a la persona desde su desarrollo vital –

físico, es decir, por etapas claramente definidas (niñez, adolescencia, juventud y edad adulta media, edad adulta madura y vejez). Para la autora, cada etapa tiene sus propias necesidades, no obstante, el humanismo al considerar las limitaciones y alcances, también tiene que dar cabida a las influencias culturales los cuales ayudan a establecer ciertos valores entre las personas de cierta etapa.

Bülher, señala que las necesidades de los niños no son las mismas que las de los adultos, por cuanto, la autorrealización es un elemento que se aprecia dentro del desarrollo de la madurez y no desde la niñez. El juego y la diversión son necesidades y aspectos normales en el desarrollo de los niños y adolescentes, cuestión de poco interés en personas adultas mayores o viejos. Sin embargo, estas diferencias no indican que una etapa u otra son más o menos humanas, pues lo humano depende, según Bülher, de estar bien consigo mismo y tener consideración con las personas según la etapa en la que se encuentran.

Por ello, un principio humanista educativo, sin duda, es el desarrollo curricular y la dinámica educativa de acuerdo con la etapa que viven los estudiantes. La educación inicial se centra más en las dinámicas y menos en las teorizaciones profundas y aplicadas, mientras que la educación superior y de adultos muestra un panorama curricular distinto, todo en relación con la condición personal de los estudiantes, es decir, debe haber una relación directa entre lo planificado y las capacidades del estudiante, lo que se materializa en acciones pedagógicas ajustadas a lo que realmente se necesita abordar en el aprendizaje.

A diferencia del humanismo, el enfoque cognitivo es de reciente aplicación en los diversos campos científicos, pues los estudios cognitivos son propios del siglo XX. El desarrollo personal, según este enfoque, se centra en los fenómenos cognitivos de la persona, pues según la condición mental, se puede lograr una condición social dada, que permita el desarrollo de la personalidad. Estévez (ob. ct), indica que el cognitivismo “es más que

una tendencia psicológica sobre la comprensión del desarrollo cognoscente de una persona, pues busca comprender procesos que se dan en la medida que hay interacción de la persona con elementos externos” (p. 48), de allí que la forma en que el proceso cognitivo de análisis, centración y procesamiento en cada persona es único y distintivo.

El procesamiento de la información, el desarrollo cognitivo según elementos de aprendizaje externos y la influencia afectiva en los procesos cognitivos, son aspectos que comúnmente analizan los científicos que comprenden este campo de estudio, no obstante las teorías de Piaget y Vigotsky son las más resaltantes en este campo, y con las cuales se puede comprender un panorama válido de las actividades propias del campo cognitivista.

Uno de los estudios de mayor renombre a nivel mundial, es el de Piaget, el cual desmonta aspectos propuestos por Bühler, al indicar que las necesidades son reflejos de los esquemas mentales de las personas, es decir, los deseos de un adulto pueden ser los mismos a los de un niño, si estos comparten experiencias comunes en los estadios de desarrollo por los cuales ambos han pasado. El desarrollo personal es consecuencia del desarrollo cognitivo, por cuanto Piaget propone cuatro periodos o etapas en las cuales un individuo logra un desarrollo desde que nace y hasta después de la adolescencia, pues se considera que la conducta del adulto es consecuencia del desarrollo experimentado durante los primeros 11 años de vida del sujeto.

En cada etapa (Sensoriomotora, Preoperacional, operacional concreta y operacional formal), se analiza y se comparan procesos íntimamente ligados como la conducta, el pensamiento y la lógica, para determinar el nivel de desarrollo de la persona y la identidad o perfil personal que el individuo tendrá durante su adultez. Las deficiencias o puntos débiles en las etapas indican el tipo de comportamiento que se puede generar en la persona.

Para Piaget el aprendizaje es una cuestión individual, casi solitaria en que el individuo irá aprendiendo de acuerdo con lo que su desarrollo cognitivo le permita. Piaget en su teoría no hace mayor referencia al aspecto social en relación con el aprendizaje. Visto así, se tiene una nueva visión del docente dentro del aula, pues ahora es el de proveer un ambiente en el cual el niño pueda experimentar la investigación espontáneamente. Los salones de clase deben estar llenos con auténticas oportunidades que reten a los estudiantes y los estudiantes deberían tener la libertad para comprender y construir los significados a su propio ritmo a través de las experiencias

Si bien Piaget y Bülher señalan que el hombre pasa por etapas o periodos que establecen ciertos parámetros en el desarrollo de la persona, Vygotsky indica que el desarrollo personal es una mezcla de los aspectos cognitivos y sociales y no solo de desarrollo mental o las necesidades existentes (internas o externas), por cuanto se puede indicar que los factores son muchos, aunque este autor se enfoca en dos (lo cognitivo y lo social).

En la teoría de Vigotsky, el aprendizaje tiene una interpretación audaz: Sólo en un contexto social se logra aprendizaje significativo, es decir, contrario a lo que está implícito en la teoría de Piaget, no es el sistema cognitivo lo que estructura significados, sino la interacción social. El intercambio social genera una serie de representaciones inter psicológicas que, eventualmente, se han de transformar en representaciones intra psicológicas, siendo estas últimas, las estructuras de las que hablaba Piaget.

El constructivismo social no niega nada de las suposiciones del constructivismo psicológico, sin embargo considera que está incompleto. Lo que pasa en la mente del individuo es fundamentalmente un reflejo de lo que pasó en la interacción social. Esta realidad mental ligada a la experiencia vivida (lo que genera acciones y posibles soluciones a problemas presentados) es lo que Vygotsky denomina “Zona de Desarrollo próximo”, que es un aspecto importante en el desarrollo de la persona, pues aspectos como el desarrollo económico en las personas se logra con eficacia a partir

de las experiencias sociales y el mapa mental que tiene sobre “lo que conviene o no comprar”.

Para Bruner, el desarrollo personal se logra por medio de la interacción previa y no por el aprendizaje directo. Una persona logra desarrollarse plenamente cuando ha tenido interacción previa con el objeto de interés; por ejemplo un niño aprende a hablar cuando interactúa y confía en que su madre o familiares cercanos hacen lo correcto, por cuanto las reglas para hablar no son relevantes, sino los gratos momentos y la interacción constante con ellos.

Los estímulos e intereses son más importantes que las experiencias mismas, por tanto, si se parte de allí, se puede indicar que un adulto con estimulación correcta y relación previa, puede aprender y manejar aspectos que nunca se ha atrevido, como por ejemplo manejar una computadora. Por cuanto es más importante la interacción y el interés, que cualquier experiencia o necesidad por la que pasa un individuo.

Operacionalización de Variables

Cuadro N° 1. Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Atención socio familiar de los hijos con alteraciones psicomotoras	Familiar	Empatía	1,2
		Afectividad	3,4
		Interacción	5,6
	Social	Convivencia Educativa	7,8
		Convivencia comunitaria	9,10
		Convivencia ciudadana	11,12
Factibilidad para la aplicación de un programa de orientación dirigido a los padres con hijos que presentan alteraciones psicomotoras.	Viabilidad	Económica	13,14
		Social	15,16
		Técnica	17,18
	Aplicabilidad	Participación	19,20
		Trascendencia	21,22
		Beneficio	23,24

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza y Tipo de investigación

La siguiente investigación requiere de una serie de orientaciones que marcaron las pautas para el devenir de los actos según los objetivos y parámetros señalados. Es así, como se requirió en primer lugar de un enfoque sobre el cual se desarrolla la investigación, se puede señalar que la misma se realizó bajo el enfoque cuantitativo, es decir, mediante la comprensión y características de los sucesos presentados. Este enfoque según Arias (2007), "...consiste en medir la variable, es decir, plantea todos los aspectos informativos y datos de recolección desde la perspectiva numérica" (p.38), por cuanto la información recabada se presentará por medio de tablas y gráficos porcentuales.

En tal sentido, se tiene que para desarrollar esta investigación, es preciso realizar una orientación metodológica que brinde un apoyo en cuanto a la descripción de la investigación realizada, pues ello delimitará la misma en cuanto a lo que se quiere lograr y el camino para hacerlo. Partiendo de este criterio, se puede señalar que esta investigación se enmarcó en una tipología dada. Y es que la misma es de tipo descriptiva, que según Castro (2002), "busca analizar de forma detenida en un hecho para verificar sus partes, es decir, los elementos factores causa y efectos del mismo, permitiendo al investigador, tener un panorama claro del objeto de estudio" (p. 56). esto indica que a través de la apreciación detenida del suceso a estudiar, la descripción de hechos con detenimiento y la objetividad de la

investigadora, se pudo tener claro el hecho sobre la cual se fijó y se orientó la investigación.

Aunado a esto, se puede señalar que esta investigación también es de campo, que para Hurtado (2000), “tiene un propósito de describir un evento obteniendo los datos de fuentes vivas o directas, en su ambiente natural” (p.230), por lo que la información no fue obtenida mediante documentación histórica archivada y escrita, si no de la realidad observada por la investigadora. Por ello, se puede señalar que este proyecto es factible, que según el Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales (2007) lo define como:

la investigación elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos y necesidades de organizaciones o grupos sociales, puede referirse a formulaciones políticas, programadas, tecnológicas, métodos o procesos. El proyecto debe tener apoyo de tipo documental de campo o de diseño que incluya ambas modalidades. (p.7)

De la misma manera, Arias (2006), señala que el proyecto factible se trata de “una propuesta de acción para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad. Es indispensable que dicha propuesta se acompañe de una investigación, que demuestre su factibilidad o posibilidad de realización”(p. 134). Es así como la factibilidad es un aspecto que va más allá de apreciar una situación problema, pues ayudó a buscar una solución o herramienta que contribuyó a mejorar lo vivenciado por la investigadora. Ahora bien, todo proyecto factible, se enmarca en fases, las cuales son las siguientes: (a) Fase Diagnóstica, (b) Fase de Factibilidad y (c) Fase de Diseño.

Fase Diagnóstica

En esta fase se identifican los aspectos básicos de la situación inicial y la situación espacial donde se presenta la situación problema, y para ello, se toman en cuenta los siguientes aspectos:

Población y Muestra

Para la elaboración de este proyecto es necesario en la recolección de datos, delimitar la investigación a un espacio físico determinado, que es lo comúnmente conocido como población. Para Hernández, Fernández y Baptista (2004), se refiere al “lugar donde se desarrollan los hechos estudiados, a la cantidad de personas relacionadas con el mismo y comprende un límite de espacio establecido por el investigador” (p. 231). En tal sentido, se puede hablar de un contexto, una sociedad o un conglomerado que presente las características adecuadas en donde la investigadora logró, con una plena certeza obtener los datos de su trabajo, en este caso la población viene dada por el conjunto de padres y representantes en el Centro de Educación Inicial Bolivariano “San Diego” en el Municipio Junín del Estado Táchira, los cuales comprenden 85 en total.

Otro aspecto de suma importancia para la investigación es la muestra, la cual para Jiménez (1999), “son todas aquellas personas cuyas características son comunes a la población como, objetos de estudio” (p.281). Esto indica el grado de importancia del marco de una investigación de contar con una parte significativa de la población, de la cual se podrá obtener toda la información requerida, pues se puede decir, que dicha muestra representa la población y su análisis engloba la misma brindando un grado de confiabilidad. En este caso, la muestra viene dada por 26 padres y representantes que tienen hijos con alteraciones psicomotoras, lo cual es una muestra de tipo intencional homogénea no aleatoria, debido a que debe

cumplir con condicionantes como la presencia de un hijo con limitaciones psicomotoras.

Técnica e instrumentos para la recolección de datos

Para el desarrollo de la investigación, se hace necesario aclarar una técnica que oriente el instrumento a emplear. La técnica de recolección de datos es la encuesta la cual es definida por Arias (2007), de la siguiente manera:

Se trata de requerir información a un grupo socialmente significativo de personas acerca de los problemas en estudio para luego, mediante un análisis de tipo cuantitativo, sacar las conclusiones que se corresponden con los datos recogidos. Cuando se recaba información a todas las personas que están involucradas con el tema en estudio este diseño adopta el nombre de censo. (p. 126)

Por su parte, Hernández, Fernández, Baptista (2004), señalan que la encuesta “es una técnica que consiste en la recaudación de la información concreta y objetiva” (p. 313), por lo que se hace énfasis en la objetividad que la información recolectada a partir de dicha técnica.

El instrumento empleado, es un cuestionario con preguntas cerradas o dicotómicas, que según Jiménez (1999), “es un instrumento que recoge información encerrada en un determinado aspecto problema, con dos alternativas de respuesta, la cual puede ser medida y analizada de forma cuántica” (p. 313), lo cual brinda una base segura sobre el análisis de la información y la unificación de los criterios empleados para acceder a una información concisa y directa con el objeto de estudio. Dicho instrumento es una Lista de cotejo, la cual consta de una serie de planteamientos pertinentes con dos opciones de respuesta (SI, NO), de los cuales el encuestado debe seleccionar solo una de la opciones.

Validez y confiabilidad del instrumento

Para que una Investigación tenga el carácter de validez, se tienen que diseñar instrumentos que recojan la información en el contexto real donde se evidencia el problema, por tanto para Hernández, Fernández y Baptista (2003), la validez se refiere al “grado en que el mismo [instrumento] realmente mide la variable, que aspira medir” (p. 242), y es por ello que para validar los instrumentos se tomó el juicio de expertos para que realicen las observaciones pertinentes para la versión final.

Para la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a un pequeño grupo de 10 padres y/o representantes que no forman parte de la muestra, pero que tienen características semejantes a la misma, por cuanto se aplicará en otra institución educativa que cuente con servicio odontológico estudiantil. Esta actividad permite determinar con claridad, comprensión y el tiempo empleado para responder al instrumento. La convergencia de los datos es una prueba de que el instrumento es confiable o simplemente son convincentes. Es por ello, que los mismos son útiles y deben poseer una buena estructuración que no dejen incógnitas, incongruencias o falta de compatibilidad al tema.

Para determinar la consistencia de la escala, se sometieron los resultados del grupo piloteado al proceso estadístico del Alpha de Cronbach, que según Ruíz (1998), “es aplicable a pruebas de escalonamiento” (p. s/n), y en la medida en que los instrumentos arrojen datos concisos y posean afinidad entre sí, se puede indicar que son realmente confiables. Ahora bien, los datos obtenidos se tabularon y se sometieron a la prueba estadística Alpha de Cronbach.

Técnica de análisis de datos

Para el análisis de la información, es necesario establecer una serie de pasos o procedimientos sobre los cuales se desenvuelva la investigación. Hernández, Fernández y Baptista (2003), señalan que el análisis de la información es un proceso en el cual, “el investigador se centra en los datos recolectados y los somete a una escalonada revisión y acomodo, de forma que la esencia de la información adquirida se mantenga desde la recolección hasta la publicación de los resultados” (p. 248), lo cual hace referencia a que el análisis de la información es progresiva, para lo cual se establecieron las siguientes pautas o pasos: (a) se revisará cada instrumento (b) se codifican las respuestas (c) se tabula en matriz de doble entrada (d) se elaboran los cuadros de estadística descriptiva (e) se establece el criterio de análisis (f) se confrontan los resultados y (g) se elaboran las conclusiones y recomendaciones del estudio.

Fase de Factibilidad

Para tener una base en las acciones, y ciertamente un éxito en el desarrollo de las investigaciones, es preciso desarrollar la factibilidad. La fase de factibilidad se apoya, en el aspecto legal, social, técnico institucional y económico. Jiménez (Ob ct.), señala que la factibilidad es “una consideración sólida de los objetivos planteados, de manera operativa y con resultados que satisfacen a la población relacionada al estudio” (p. 219), lo cual involucra a la investigadora en la apreciación viable de cada uno de los aspectos que bordean el estudio, pues la factibilidad establece si los objetivos propuestos se pueden materializar de manera efectiva. Ahora bien, dicha factibilidad debe ser considerada en las siguientes áreas:

Factibilidad Legal: El proyecto de investigación se encuentra vinculado con referencias de la Constitución Bolivariana de la República de Venezuela, la Ley Orgánica de Educación y la Ley de Protección al Niño y al Adolescente como la base que ampara el entorno legal que avala el proceso de enseñanza aprendizaje en lo que se refiere a la educación en artículo 102 de la Constitución, tomando en cuenta que la misma es la herramienta esencial para el desarrollo del país y de todas las personas.

Factibilidad Técnica: Para el desarrollo de la investigación se tomarán como recursos técnicos disponibles el docente como ser humano y recurso es la persona encargada para trabajar con los contenidos que se van a desarrollar en el aula. Para ello, el Ministerio del Poder Popular para la Educación debe preparar a los docentes con base en la influencia de valores familiares en las actividades escolares a través de talleres, charlas, foros, para que aprendan las nuevas innovaciones en busca de mejorar el desarrollo del país y por ende de la educación.

Factibilidad Económica: Tomando en cuenta el factor económico los docentes que participen para realizar la ejecución de la propuesta pueden dar un pequeño aporte económico para la reproducción de material impreso, así como también para aplicar las estrategias para orientar a los padres y docentes en la formación de valores en los niños. Los docentes pueden utilizar además de los recursos que le brinda la comunidad y las instituciones afines también pueden aportar el dinero para aplicar esta estrategia.

Factibilidad Institucional: La factibilidad institucional viene dada por el apoyo proveniente de la escuela que será por medio del espacio físico es decir, con disponibilidad de las instalaciones del Centro de Educación Inicial Bolivariano “San Diego” en el Municipio Junín del Estado Táchira, La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), La Zona Educativa Táchira u otra institución ligada a la educación.

Fase de Diseño

En esta fase, se desarrolla la propuesta de acuerdo con los resultados obtenidos, por cuanto, se puede indicar que se buscan diseñar un programa de orientación para la atención de padres y/o representantes hacia los hijos con alteraciones psicomotoras. El cual debe ser aplicado de forma correcta según la disponibilidad de la población objeto de estudio.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Una vez colectada la información, se presentan a continuación los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de investigación, de forma cuantitativa, en tablas porcentuales, basado en la técnica de la encuesta, el cual pasó por el proceso de validación y confiabilidad, lográndose aplicar de manera correcta a la muestra seleccionada. En tal sentido, dichos resultados se presentan de manera estructurada y con la siguiente direccionalidad, tendencia y relevancia para la investigación:

Para la variable “atención socio familiar de los hijos con alteraciones psicomotoras”, la direccionalidad es la siguiente:

Opción de Respuesta	Relevancia para la Investigación
Siempre	Desfavorable
Algunas Veces	Favorabilidad neutra
Nunca	Favorable

Para la variable “factibilidad para la aplicación de un programa de orientación dirigido a los padres con hijos que presentan alteraciones psicomotoras”, la direccionalidad es la siguiente:

Opción de Respuesta	Relevancia para la Investigación
Siempre	Favorable
Algunas Veces	Favorabilidad neutra
Nunca	Desfavorable

Una vez identificada la favorabilidad, se proceden a presentar los resultados, en donde se estructuran los mismos por dimensiones analizando los mismos a partir de cada indicador, tomando como referente el porcentaje

mayor, para determinar la favorabilidad que contiene la información encontrada con respecto al objeto de estudio.

Variable: atención socio familiar de los hijos con alteraciones psicomotoras

En esta primera variable se buscó estudiar de manera detallada, cómo es, según los padres y representantes, la atención que reciben sus hijos en dos contextos claramente definidos: el familiar y el social, logrando obtener los siguientes resultados:

Dimensión: Familiar

En esta dimensión se realizaron planteamientos que se orientaron hacia el diagnóstico real de la atención que los padres brindan a sus hijos con alteraciones psicomotoras. Para Guillerme (2015), la familia representa “el núcleo, donde los miembros mayores deben apoyar y formar a los miembros más jóvenes, para que sepan afrontar los retos y obstáculos que se afrontan diario” (p. 40), por cuanto en esta dimensión se buscó apreciar ideal en situaciones donde los más jóvenes presentan alteraciones motoras, centrándose en indicadores como la empatía, la afectividad y la interacción. Una vez recabada la información se obtuvieron los siguientes resultados, representados en un cuadro con frecuencias simples y porcentuales:

Cuadro N° 2. Dimensión Familiar.

Ítem	Indicador	Planteamiento Como padre de un niño que presenta alteración psicomotora usted:	Opciones de Respuesta					
			Siempre		Algunas veces		Nunca	
			Fx	%	Fx	%	Fx	%
1	Empatía	Presenta empatía hacia las limitantes que presenta su hijo.	16	61,54	05	19,23	05	19,23
2		Tolera las situaciones limitantes de su hijo	13	50	05	19,23	08	30,77
Promedio indicador			55,77%		19,23%		25%	

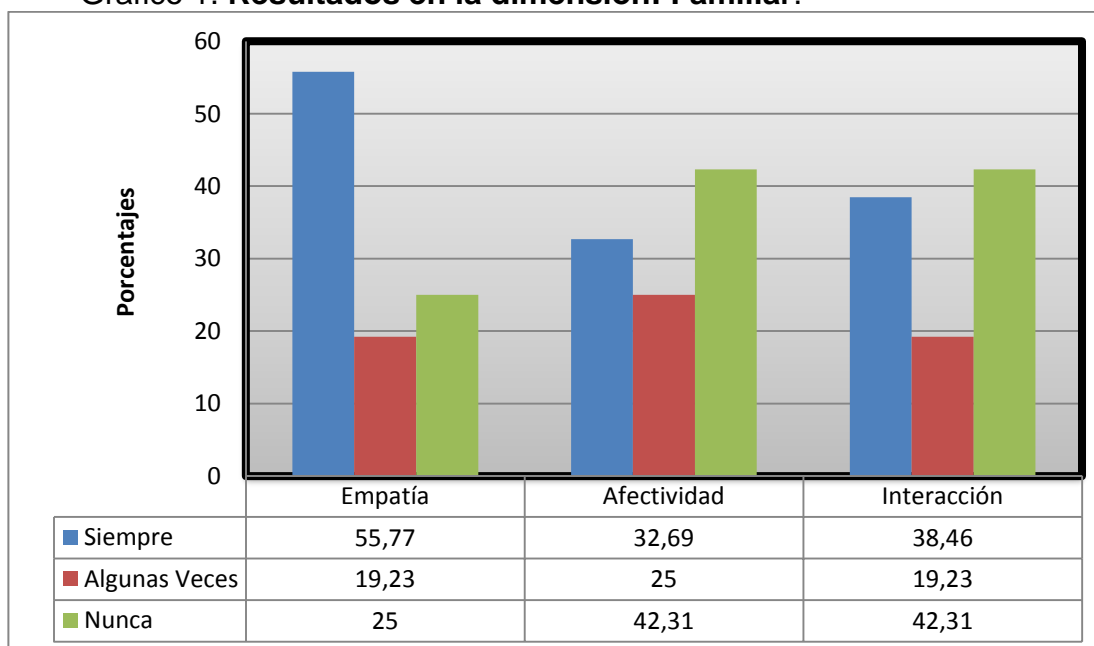
Cuadro N° 2. Dimensión Familiar (cont.)

Ítem	Indicador	Planteamiento Como padre de un niño que presenta alteración psicomotora usted:	Opciones de Respuesta					
			Siempre		Algunas veces		Nunca	
			Fx	%	Fx	%	Fx	%
3	Afectividad	Expresa libremente sus emociones ante su hijo	06	23,08	07	26,92	13	50
4		Considera que maneja correctamente el estado anímico de su hijo.	11	42,31	06	23,08	09	34,61
Promedio indicador			32,69%		25%		42,31%	
5	Interacción	Interactúa en todo momento con él.	08	30,77	07	26,92	11	42,31
6		Hace que su hijo se integre a las actividades familiares planificadas	12	46,15	03	11,54	11	42,31
Promedio indicador			38,46%		19,23%		42,31%	
Promedio dimensión			42,31%		21,15%		36,54%	

Fuente: la Investigadora

De forma gráfica, se pueden apreciar los siguientes resultados:

Gráfico 1. Resultados en la dimensión: Familiar.



Fuente: la Investigadora.

Como puede apreciarse en la gráfica anterior, se reflejan los resultados de la información recolectada para la dimensión “Familiar”, donde en el indicador “Empatía”, el 55,77% de los encuestados manifiesta que

siempre presentan empatía hacia las limitantes que presenta su hijo y que además tolera las situaciones limitantes del mismo, lo cual muestra que hay una operatividad en los roles que deben cumplir los padres de niños con alteraciones psicomotrices, lo cual es desfavorable para la presente investigación. Por su parte, un 25% de la muestra respondió la opción “Nunca” y el restante 19,23% de los encuestados se orientó hacia la opción “Algunas veces”.

En cuanto al indicador “Afectividad”, se pudo encontrar que el 42,31% de las personas encuestadas respondió que nunca expresan libremente sus emociones ante su hijo y que además nunca consideran que manejan correctamente el estado anímico de su hijo, por cuanto hay una situación problemática en este punto, pues hay inoperatividad en el cumplimiento de los roles de padres, lo cual es favorable para la investigación. Por su parte, el 32,69% de la población se inclinó por la opción “siempre” y el restante 25% seleccionó la opción “Algunas veces” como la más pertinente con su realidad.

Por último, en el indicador “Interacción” correspondiente a la dimensión “Familiar”, se pudo hallar que el 42,31% de la muestra afirman que nunca interactúan en todo momento con sus hijos y que nunca hacen que su hijo se integre a las actividades familiares planificadas, lo cual es una situación problemática que no contribuye al desarrollo de los hijos con alteraciones psicomotoras, lo cual es favorable para la presente investigación. Por otra parte, el 38,46% de los encuestados manifiesta se fincaron en la opción “siempre” y el restante 19,23% señaló la opción “Algunas Veces” como la más pertinente.

De forma general, se tiene que el 42,31% de los encuestados se orientó hacia la opción “siempre” como la más pertinente de acuerdo a su realidad diaria, seguida por la opción “nunca” con un 36,54% y por último la opción “algunas veces” con un 21,15%, lo cual deja ver que aunque hay una mayoría que muestra operatividad en la dimensión familiar, es apenas

superior a la mitad, por cuanto aquí se halla una situación problema que afecta a gran parte de la población objeto de estudio.

Dimensión: Social

En esta segunda dimensión, la investigación se orientó hacia la obtención de información referente a la atención que los padres brindan a sus hijos con limitaciones psicomotrices a nivel social, lo cual comprende ambientes como el escolar, el comunitario y la proyección de la cultura ciudadana desde la perspectiva participativa. Ante esto, Carrero (2016), señala que “la atención social en la familia comprende la participación conjunta de los miembros familiares en la dinámica local donde se encuentra el núcleo familiar” (p. 21), por cuanto es vital ver hasta qué punto esta interacción puede beneficiaral presente estudio. Los resultados obtenidos al momento de aplicar la encuesta, son los siguientes:

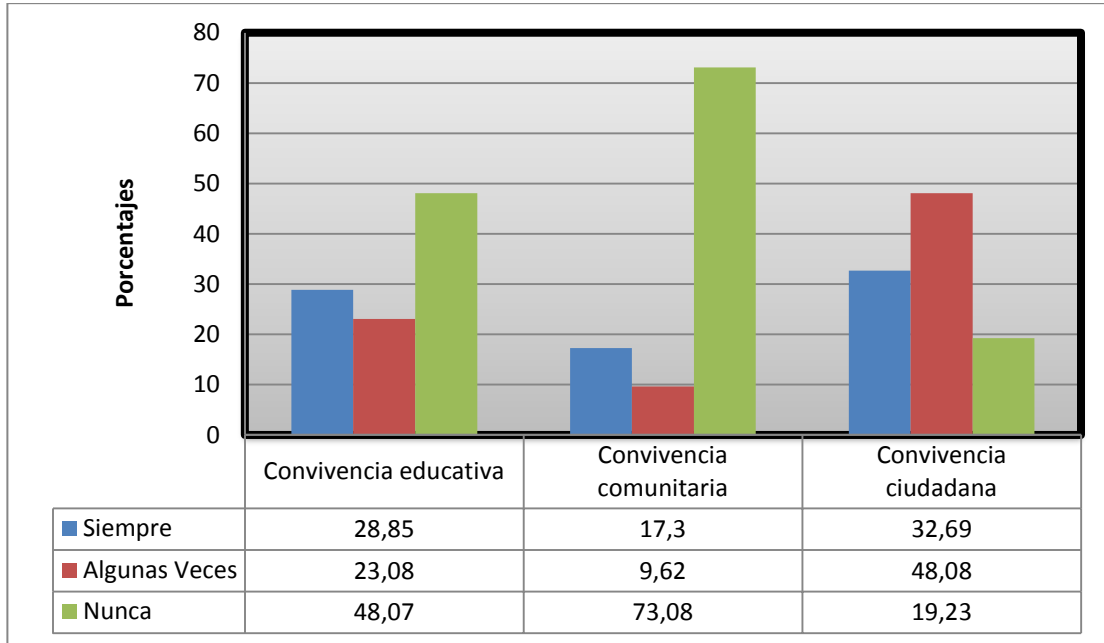
Cuadro N° 3. Dimensión Social.

Ítem	Indicador	Planteamiento Como padre de un niño que presenta alteración psicomotora usted:	Opciones de Respuesta					
			Siempre		Algunas veces		Nunca	
			Fx	%	Fx	%	Fx	%
7	Convivencia educativa	Busca integrar a su hijo en actividades escolares diversas sin importar las limitantes que tiene.	07	26,92	06	23,08	13	50
8		Apoya el desarrollo escolar de su hijo desde el hogar.	08	30,77	06	23,08	12	46,15
Promedio indicador			28,85%		23,08%		48,07	
9	Convivencia comunitaria	Contribuye a que su hijo se integre con los demás miembros de la comunidad.	05	19,23	03	11,54	18	69,23
10		Promueve la participación comunitaria con su hijo	04	15,38	02	7,70	20	76,92
Promedio indicador			17,30%		9,62%		73,08%	
11	Convivencia ciudadana	Fomenta en su hijo el valor del respeto a los demás como aspecto básico de la convivencia ciudadana.	12	46,15	14	53,85	0	0
12		Busca generar en su hijo, el valor social del trabajo.	05	19,23	11	42,31	10	38,46
Promedio indicador			32,69%		48,08%		19,23%	
Promedio dimensión			26,28%		26,91		46,81%	

Fuente: la Investigadora.

De igual forma, se muestran a continuación, los resultados de manera gráfica para tener una mejor visualización de los datos recabados:

Gráfico 2. Resultados en la dimensión: Social.



Fuente: la Investigadora.

En el anterior gráfico, se aprecian los resultados para la dimensión “Social”, correspondiente a la variable “atención socio familiar de los hijos con alteraciones psicomotoras”, donde los resultados en el indicador “Convivencia educativa” muestran que el 48,07% de los encuestados señalaron que nunca buscan integrar a su hijo en actividades escolares diversas sin importar las limitantes que tiene y que nunca apoyan el desarrollo escolar de su hijo desde el hogar, aspecto preocupante, pues no se cumplen con el deber ser de los padres con respecto a la educación de sus hijos, lo que es favorable para el presente estudio debido a que hay una situación – problema que debe ser atendida. Por su parte, el 28,85% de la muestra se inclinó hacia la opción “Siempre” y el restante optó por la opción “algunas veces” como la más pertinente con su dinámica.

En cuanto al indicador “Convivencia comunitaria”, se pudo apreciar que el 73,08% de la muestra manifestó que nunca contribuye a que su hijo se integre con los demás miembros de la comunidad así como nunca promueve la participación comunitaria con su hijo, lo cual reafirma lo encontrado en el anterior indicador, donde los padres no ayudan a que sus hijos socialicen de forma correcta, lo que representa un problema que es favorable con la presente investigación. Por su parte, el 17,03% de los encuestados se inclinó hacia la opción “Siempre” como la más ajustada a su realidad. El restante 9,62% postuló la opción “algunas veces”.

Con respecto al indicador “convivencia ciudadana”, se pudo apreciar que el 48,08% de los encuestados manifiesta que solo algunas veces fomenta en su hijo el valor del respeto a los demás como aspecto básico de la convivencia ciudadana y busca generar en su hijo, el valor social del trabajo. Este resultado muestra una favorabilidad neutra, pues no muestra una clara tendencia con respecto al objeto de estudio planteado por la investigadora. El 32,69% de la muestra se inclinó hacia la opción “siempre” y el restante 19,23% señaló la opción “nunca” como la más ajustada a su situación.

De forma general, se aprecia que el 46,81% de la muestra considera que la opción de respuesta “nunca” es la más pertinente con la realidad que afrontan a nivel social con respecto a sus hijos con alteraciones psicomotoras. Esto deja ver que existe una situación problemática que debe ser abordada por la investigadora.

**Variable: factibilidad para la aplicación de un programa de orientación
dirigido a los padres con hijos que presentan alteraciones
psicomotoras.**

En esta segunda variable, la investigación buscó la predisposición de la muestra con respecto a la creación, aplicabilidad y utilidad de un programa

de orientación que les ayude a mejorar la atención socio familiar a sus hijos, tomando en cuenta la realidad en la cual se encuentran actualmente. La información recopilada se estructuró en dos dimensiones: la viabilidad de la propuesta y la aplicabilidad de la misma.

Dimensión: Viabilidad

La elaboración de un programa de orientación y su efectividad al momento de emplearse frente a una situación – problema, requiere de la existencia de viabilidad real, es decir, que se requiera del mismo conforme a la necesidad de la muestra. Para Figueres (2015), la viabilidad consiste en “tener una proyección real sobre un plan o actividad a desarrollar en miras de solventar un problema o prevenir una situación de riesgo... la viabilidad determina el límite en el accionar del investigador” (p. 157). Para determinar la viabilidad, es necesario tomar en cuenta los indicadores “social” y “técnica”. En tal sentido la información recabada es la siguiente.

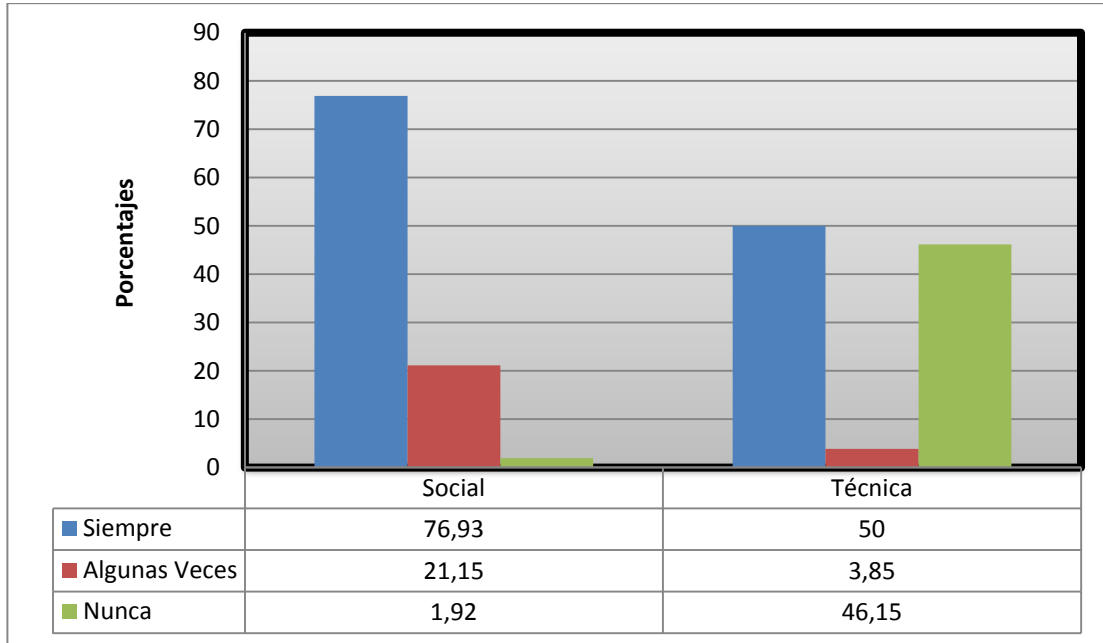
Cuadro N° 4. Dimensión Viabilidad.

Ítem	Indicador	Planteamiento	Opciones de Respuesta					
			Siempre		Algunas veces		Nunca	
			Fx	%	Fx	%	Fx	%
13	Social	Cree que es viable tener un programa que le ayude a confrontar las situaciones que a diario vive con su hijo a nivel social.	18	69,23	07	26,92	01	3,85
14		Considera necesaria la creación de un programa de apoyo social para atender las necesidades de un hijo con alteraciones psicomotoras.	22	84,62	04	15,38	0	0
Promedio indicador			76,93%		21,15%		1,92%	
15	Técnica	Ha recibido algún instrumento técnico o guía que le permita afrontar la condición de su hijo.	02	7,70	0	0	24	92,30
16		Considera oportuno tener orientación específica referente al manejo de personas con alteraciones psicomotoras.	24	92,30	02	7,70	0	0
Promedio indicador			50%		3,85%		46,15%	
Promedio dimensión			63,46%		12,50%		24,04%	

Fuente: la Investigadora.

Ahora bien, para tener una visión más amplia, se presentan a continuación los datos graficados:

Grafico 3. Resultados en la dimensión: Viabilidad.



Fuente: la Investigadora.

Como se muestra en el gráfico anterior, se tienen los resultados de la dimensión “viabilidad” correspondiente a la variable “factibilidad para la aplicación de un programa de orientación dirigido a los padres con hijos que presentan alteraciones psicomotoras”, en donde en el indicador “Social”, la muestra en un 76,93% cree que es viable tener un programa que le ayude a confrontar las situaciones que a diario vive con su hijo a nivel social y considera que siempre es necesaria la creación de un programa de apoyo social para atender las necesidades de un hijo con alteraciones psicomotoras, lo cual muestra que el resultado es altamente favorable para la investigación. El 21,15% de la muestra se inclinó por la opción “algunas veces” y el restante 1,92% seleccionó la opción “nunca”.

En cuanto al indicador “técnica” se pudo apreciar que el 50% de los encuestados manifestó que siempre ha recibido algún instrumento técnico o

guía que le ha permitido afrontar la condición de su hijo y que además considera oportuno tener orientación específica referente al manejo de personas con alteraciones psicomotoras, lo cual deja ver la intencionalidad de buscar un cambio que mejore la situación en la cual se encuentra en la actualidad, lo cual es favorable para la presente investigación. El 46,15% de los encuestados se inclinó por la opción “nunca” y el restante 3,85% señaló la opción “algunas veces” como la más pertinente.

De forma general, se tiene que el 63,46% seleccionó la opción “Siempre”, lo cual es favorable para la investigación, pues muestra una clara tendencia al cambio. El 24,04% se inclinó por la opción “nunca” y el restante 12,50% selección la opción “Algunas veces”. De esta forma se puede indicar que existe una alta viabilidad para el desarrollo de una propuesta que contribuya a solventar la situación problemática encontrada por la investigadora.

Dimensión: Aplicabilidad

En esta cuarta dimensión, se buscó determinar si lo práctico puede ser un aspecto de la factibilidad de una propuesta o programa que ayude a solventar la realidad. En tal sentido, Hernández y otros (2010), señalan que la aplicabilidad “es la praxis que combina la experiencia con lo teórico, de manera que el investigador conjuga elementos para el manejo del objeto de estudio con miras a buscar un cambio deseado por la población y el investigador en sí” (p. 197). Para ello, la dimensión se vale de los indicadores “participación” y “trascendencia”, para tener una visión general del término aplicabilidad. En tal sentido, la información recolectada arrojó los siguientes datos:

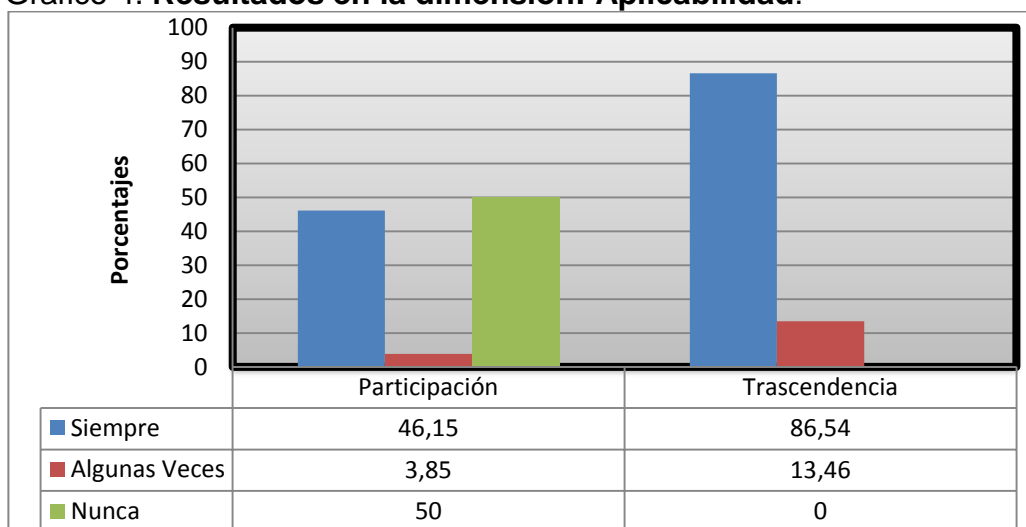
Cuadro N° 5. Dimensión Aplicabilidad.

Ítem	Indicador	Planteamiento Como padre de un niño que presenta alteración psicomotora usted:	Opciones de Respuesta					
			Siempre		Algunas veces		Nunca	
			Fx	%	Fx	%	Fx	%
17	Participación	Participaría en programas de formación referente al manejo cotidiano de situaciones con personas que poseen alteraciones psicomotoras.	24	92,30	02	7,70	0	0
18		Ha participado en programas de apoyo, relacionados con el manejo de condiciones especiales de su hijo.	0	0	0	0	26	100
Promedio indicador			46,15%		3,85%		50%	
19	Trascendencia	Considera que la ayuda de un programa de orientación dirigido a padres con hijos que tienen alteraciones psicomotoras ayudaría a cambiar a otras personas allegadas a su hijo.	23	88,46	03	11,54	0	0
20		Cree que al aprender a manejar las alteraciones de su hijo por medio de un programa de orientación puede ayudar a que otras personas también mejoren su condición.	22	84,62	04	15,38	0	0
Promedio indicador			86,54%		13,46%		0	
Promedio dimensión			66,35%		8,65%		25%	

Fuente: la Investigadora.

Ahora bien, para tener una visión más amplia, se presentan a continuación los datos en forma graficada:

Grafico 4. Resultados en la dimensión: Aplicabilidad.



Fuente: la Investigadora.

Como se muestra en la grafica anterior, se tienen los resultados de la dimensión “Aplicabilidad” correspondiente a la variable “factibilidad para la aplicación de un programa de orientación dirigido a los padres con hijos que presentan alteraciones psicomotoras”, lo cual refleja en el indicador “Participación” que el 50% de los encuestados manifiesta que nunca participarían en programas de formación referente al manejo cotidiano de situaciones con personas que poseen alteraciones psicomotoras y además que nunca han participado en programas de apoyo relacionados con el manejo de condiciones especiales de su hijo, lo cual es cercano en porcentaje a la muestra que seleccionó la opción “siempre”, el cual es de 46,15%, por cuanto esta división muestra que una parte de la población ha contado con apoyo pero que no le dan dado soluciones a portes relevantes y por ello ponen en duda los resultados que puedan ofrecer este tipo de ayudas por no encontrarlas trascendentes. El restante 3,85% de la muestra se inclinó por la opción “algunas veces”.

En cuanto al último indicador “Trascendencia” se pudo apreciar que el 86,54% de la muestra señaló que siempre considera la ayuda de un programa de orientación dirigido a padres con hijos que tienen alteraciones psicomotoras ayudaría a cambiar a otras personas allegadas a su hijo y cree que al aprender a manejar las alteraciones de su hijo por medio de un programa de orientación puede ayudar a que otras personas también mejoren su condición. Este resultado es favorable para la investigación, pues muestra que la aplicabilidad del programa de orientación trae beneficios prácticos para la población objeto de estudio.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez finalizada la recolección de datos, análisis e interpretación de los resultados, es preciso realizar las siguientes conclusiones a la luz de los planteamientos establecidos en la investigación:

En el objetivo específico número 1, el cual consiste en diagnosticar la atención socio familiar de los hijos con alteraciones psicomotoras, se pudo apreciar que la población objeto del estudio presenta una situación problemática a nivel familiar sobre todo en áreas como la interacción y la afectividad, pero donde se presenta una situación preocupante es a nivel de atención social debido a que los padres no manejan de forma correcta la convivencia de sus hijos en áreas como la educativa y la comunitaria.

En cuanto al objetivo específico número 2, el cual buscaba determinar la factibilidad para la aplicación de un programa de orientación dirigido a los padres con hijos que presentan alteraciones psicomotoras, se consiguieron resultados donde se demuestra la carencia de guías de apoyo para atender situaciones especiales, así como se encontró interés y viabilidad para diseñar y aplicar un programa que contribuya a mejorar la situación apreciada durante la investigación.

Con respecto al objetivo específico número 3, el cual tiende a realizar una propuesta de diseñar un programa de orientación dirigido a los padres para contribuir con la atención socio familiar en hijos con alteraciones psicomotoras, se puede apreciar que es viable, tomando en consideración la información obtenida por la investigadora.

A la luz de los resultados obtenidos y las conclusiones desarrolladas por la investigadora, en concordancia a los objetivos de la investigación, se hace necesario plantear las siguientes recomendaciones:

Socializar los resultados de la investigación con la población en estudio es decir, los padres y representantes que poseen hijos con alteraciones psicomotoras en el CEI “San Diego” ubicado en la ciudad de Rubio, lo cual permite intercambiar ideas con respecto a la realidad presenciada, abordando y ofreciendo alternativas de solución según lo proyectado en el presente estudio.

Profundizar más en la temática abordada, pues ello ayuda a que la investigadora pueda manejar otros elementos cercanos a la investigación, o que guarden relación con la misma, así como aplicar lo desarrollado aquí en escenarios distintos, pero con elementos semejantes. De igual forma, se recomienda según la factibilidad estudiada, elaborar y aplicar un programa de orientación dirigido a los padres con hijos que presentan alteraciones psicomotoras.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN DIRIGIDO A LOS PADRES PARA LA ATENCIÓN SOCIO FAMILIAR EN HIJOS CON ALTERACIONES PSICOMOTORAS

Presentación

La educación es un proceso fundamental en el cual, la persona se forma para la vida, y ello incluye que todos sean partícipes en dicha formación, es decir, no solamente el niño que aprende, sino también los padres y los representantes. En situaciones comunes, dicha participación demanda la integración escolar de ambas partes (docentes y familiares del niño), porque ello permite mejorar la atención socio familiar de los padres hacia sus hijos, pero en ocasiones es necesario desarrollar estrategias y actividades centradas en el desarrollo no solo cognitivo, pues hay casos donde hay padres con hijos que presentan alteraciones psicomotrices añadiendo un factor más al proceso de aprendizaje y una mejor atención en áreas como la socio familiar.

Por ello, a continuación se presenta un programa que brinda orientaciones dirigidas a los padres para la atención socio familiar en hijos con alteraciones psicomotoras, el mismo se estructura en partes específicas de acuerdo a los objetivos planteados por la autora, apoyándose en conocimientos y proyecciones asertivas, de manera que su aplicabilidad se adapte a diversos contextos y realidades.

Justificación

Muchos padres afrontan situaciones en las cuales deben dedicar más tiempo a sus hijos, pues presentan, a diferencia de otros hijos, condiciones especiales, pues presentan alteraciones psicomotoras con origen diverso, pero con consecuencias negativas en muchas áreas. Es en esta instancia, donde el rol de padre, de madre, de hijo, de hermano y otros parentales tienen que ser adecuados, pues el desarrollo de una persona con alteración psicomotora depende del trato y el apoyo que le dé su seno familiar con el apoyo de otros actores como el docente.

Por ello, y ante la necesidad de comprender de mejor manera esta situación, se hace necesario la elaboración y presentación de un programa que brinde orientaciones básicas referentes a las alteraciones psicomotoras y qué hacer para afrontar de la manera más correcta dicha realidad. Por ello el presente programa se justifica porque brinda una alternativa para comprender y mejorar la interacción entre los padres y sus hijos con alteraciones psicomotoras.

En segundo lugar, se justifica porque atiende a las particularidades apreciadas en la población educativa a nivel de educación inicial, que es el momento en el cual el niño incursiona en la educación formal y el padre junto con la madre necesitan orientaciones para saber integrar al niño a su nueva realidad y también hacerlo ellos como actores educativos activos. El presente programa se muestra como un puente que busca unir la escuela junto con la familia en vista a la atención que requiere un niño con alteraciones psicomotrices determinadas y que puede afectar su rendimiento académico, social y afectivo.

Objetivos del Programa

- Informar sobre la existencia de las alteraciones psicomotoras en los niños.
- Concientizar las causas por lo que los niños con alteraciones requieren de espacio para su desplazamiento y formación social.
- Fomentar la integración familiar en la dinámica diaria del niño con alteraciones psicomotoras.
- Desarrollar actividades que permitan el libre desarrollo espacial del niño con alteraciones psicomotoras.

**Hijos
con alteraciones
psicomotoras:
¿qué debemos
saber y hacer?**



MARCO CONCEPTUAL

¿QUÉ ES UNA ALTERACIÓN PSICOMOTORA?

ES CUALQUIER LIMITANTE QUE PRESENTA UNA PERSONA, LA CUAL LE IMPIDE MOVERSE, DESPLAZARSE O SIMPLEMENTE HACER UN MOVIMIENTO QUE OTRAS PERSONAS REALIZAN NORMALMENTE



¿QUÉ CAUSA UNA ALTERACIÓN PSICOMOTORA?



PUEDE SER OCACIONADA POR VARIOS ASPECTOS.

- FALLAS GENÉTICAS O CONGÉTICAS DURANTE EL EMBARAZO.
- ACCIDENTES FÍSICOS QUE COMPROMETEN LA MOVILIDAD Y NORMAL FUNCIONAMIENTO DEL CUERPO.
- DAÑOS A NIVEL DEL SISTEMA NERVIOSOS CENTRAL COMO PRODUCTO DE ENFERMEDADES Y AFECCIONES.
 - DESNUTRICIÓN O PROBLEMAS ASOCIADOS POR ELMETABOLISMO.

¿EXISTE ALGUNA SOLUCIÓN PARA LAS ALTERACIONES PSICOMOTORAS?



ALGUNAS SÍ, PERO VA A DEPENDER DEL ORIGEN DE LA ALTERACIÓN Y EL TIPO DE TRATAMIENTO QUE SE LE PUEDA BRINDAR A LA PERSONA. ALGUNOS TRATAMIENTOS PUEDEN SER LOS SIGUIENTES:

- FISIOTERAPIA.
- CIRUGÍA ESPECIALIZADA.
- PRÓTESIS.
- PRÁCTICAS DE ADAPTABILIDAD.
- TERAPIAS ALTERNATIVAS COMO LAS QUIROPRÁCTICAS.
- OTRAS.



¿CÓMO PUEDE AFECTAR ESTA CONDICIÓN A LOS NIÑOS?

LAS LIMITACIONES PSICOMOTORAS, ADEMÁS DE SER PROBLEMAS ESENCIALEMNTE BASADOS EN LO FÍSICO, PUEDEN GENERAR PROBLEMAS SECUNDARIOS, LOS CUALES PUEDEN SER PRESENTADOS EN DOS PLANOS:

- **LOS SOCIALES: QUE INCLUYEN LA CONVIVENCIA ESCOLAR, COMUNITARIA Y LA FORMACIÓN CIUDADANA.**
- **LOS FAMILIARES: QUE ABARCAN LA INTERACCIÓN Y LA AFECTIVIDAD DE CADA MIEMBROS DE LA CASA.**



**¿QUIÉN PUEDE AYUDAR A AFRONTAR
ESTA CONDICIÓN EN LOS NIÑOS?**



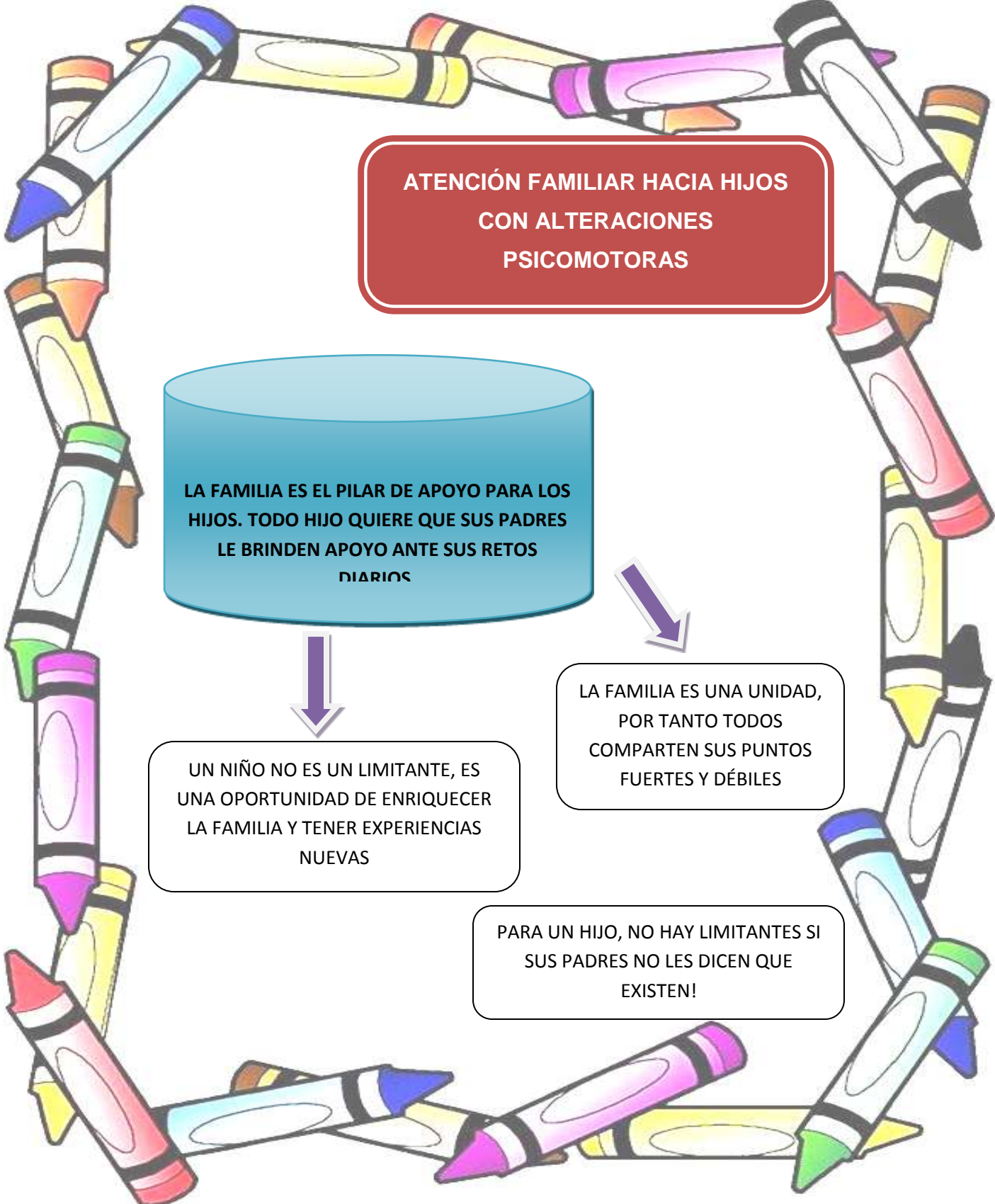
**LOS ESPECIALISTAS EN DIVERSAS ÁREAS PUEDEN
AYUDAR A MEJORAR DICHA CONDICIÓN, PERO LA
PRESENCIA DE LOS PADRES Y LA ATENCIÓN SOCIO
FAMILIAR SON NECESARIAS PARA PODER AFRONTAR LA
REALIDAD DE LOS NIÑOS.**

**¿QUÉ ES UN PROGRAMA DE
ORIENTACIÓN PARA PADRES?**

**ES UN INSTRUMENTO QUE MUESTRA PASOS, TIPS Y ACCIONES QUE
PERMITEN MEJORAR LA RELACIÓN DE LOS PADRES PARA CON SUS
HIJOS, TOMANDO EN CUENTA LA NECESIDAD DE LOS MISMOS AL
ABORDAR EL PROBLEMA DE LAS LIMITACIONES PSICOMOTORAS**



VEAMOS EL PROGRAMA!!!



**ATENCIÓN FAMILIAR HACIA HIJOS
CON ALTERACIONES
PSICOMOTORAS**

**LA FAMILIA ES EL PILAR DE APOYO PARA LOS
HIJOS. TODO HIJO QUIERE QUE SUS PADRES
LE BRINDEN APOYO ANTE SUS RETOS
DIARIOS**

**UN NIÑO NO ES UN LIMITANTE, ES
UNA OPORTUNIDAD DE ENRIQUECER
LA FAMILIA Y TENER EXPERIENCIAS
NUEVAS**

**LA FAMILIA ES UNA UNIDAD,
POR TANTO TODOS
COMPARTEN SUS PUNTOS
FUERTES Y DÉBILES**

**PARA UN HIJO, NO HAY LIMITANTES SI
SUS PADRES NO LES DICEN QUE
EXISTEN!**

PARADIGMAS FALSOS

UN NIÑO CON ALTERACIONES PSICOMOTORAS ES UN "INCAPACITADO"

HAY QUE TENER CUIDADO CON LOS NIÑOS CON ALTERACIONES PSICOMOTORAS, PUES PUEDEN "HACERSE DAÑO POR IMPRUDENCIAS"

UN NIÑO CON ALTERACIONES PSICOMOTORAS ES UN "RETRASADO"

UN NIÑO CON ALTERACIONES PSICOMOTORAS ES UN "ENFERMITO AL QUE SE LE DEBE TENER LÁSTIMA"

TENER UN HIJO CON ALTERACIONES PSICOMOTORAS ARRUINA LOS PLANES DE VIDA DE LA FAMILIA.

PARADIGMAS CORRECTOS

TODOS LOS NIÑOS TIENEN POTENCIALES DISTINTOS.

CADA NIÑO SE DESENVUELVE EN SU ENTORNO DE ACUERDO A LAS POTENCIALIDADES QUE POSSEE

CADA NIÑO APRENDE A SU PROPIO RITMO, LO QUE LE AYUDA O DETIENE ES LA MOTIVACIÓN Y EL AUTOESTIMA.

TODOS TENEMOS ALGÚN TIPO DE ALTERACIÓN, ESO NOS HACE ÚNICOS Y NOS COLOCA FRENTE A NUEVOS RETOS QUE SUPERAR.

UN NIÑO CON ALTERACIONES PSICOMOTORAS ES UN MIEMBRO MÁS DE LA FAMILIA QUE PUEDE BRINDAR MOMENTOS ÚNICOS PARA EL GRUPO.

¿HAS OIDO O AFRONTADO ALGUNOS DE ESTOS PARADIGMAS FALSOS?



¿Qué actividades
se pueden
fomentar a nivel
afectivo y
colaborativo en

De participación igualitaria:

- Caminatas
- Juegos de mesa (grupales)
- Retos básicos (como memorizaciones)

Expresar lo que
siente es saludable
para la familia.
Asegúrese que lo
afectivo y lo emotivo
esté presente en
cada actividad



Recuerda!

Los juegos y actividades de participación no deben ser de competitividad, pues leyes de ventaja pueden generar aspecto de "lastima" y generar resultados no deseados. Lo mejor es compartir!

No compare la familia con otra, cada quien tiene potencialidades distintas, lo importante es estar unidos, no asemejarse a nadie.

Las actividades grupales deben ser fuente de intercambio, no sirve de nada hacer actividades en familia si no hay comunicación directa y sincera.

Hacer demostraciones previas de cómo se debe hacer la actividad familiar siempre rompe barreras como la timidez y el bloqueo emocional.

Nunca haga adaptaciones a la actividad basándose en la alteración psicomotora de su hijo, sino por el contrario haga motivación y pequeños pasos con él. La motivación hacia el logro es mejor que la adaptación y la limitación al juego.

En lo posible incluya a todos los miembros de la familia. Esto une los lazos familiares.

¿Qué actividades se pueden fomentar a nivel

De integración:

- **Actos especiales**
- **Aportes a la clase**
- **Apoyo desde el hogar**

Manejar los mismos temas y situaciones con el docente, ayuda a brindar el apoyo necesario que su hijo requiere.

Recuerda!

El trato especial puede ser mal canalizado en la escuela, por tanto es necesario que exista un intercambio constante con el docente.

Toma en cuenta que su participación como padre y representante es colaborativo. El docente cumple con el papel de enseñar y usted con el rol de padre colaborador.

Su hijo debe ver la escuela y el hogar como sitios de aprendizaje y apoyo, por cuanto el superar retos en la casa y en la escuela es correlativo para el niño.

La comunicación entre la familia y la escuela debe ser constante, recuerde que un niño con alteraciones psicomotoras puede tener inestabilidad emocional.

No haga ver a su hijo como “el caso especial”, pues esto le puede traer marginación de grupo.



Depende de la alteración psicomotora de su hijo, usted debe realizar actividades que tenga independencia espacial, pero siempre puede hacer ejercicios básicos como los siguientes:

- **Ejercicios respiratorios**: mayormente no inciden en las alteraciones psicomotoras de los niños.
- **Ejercicios memorísticos**: detalles sobre el entorno en donde se encuentran (texturas, formas, colores y otros), pueden ser desarrollados en todos los casos.
- **Ejercicios imaginativos para precalentamiento y desarrollo**: imaginarse en un río y hacer pantomima sobre el nado es un buen comienzo para explorar los alcances de ambos aspectos en el niño.



REFERENCIAS

- Almeida, M. (2014). **Manual de educación para padres**. Caracas: CIPPSV.
- Álvarez y otros (2003). **Enseñanza de habilidades comunicativas y la asertividad ante situaciones adversas con sus hijos así como analizar sus comportamientos**. Trabajo De Grado para optar a título. Universidad de San Juan.
- Ardila, N. (2015). **Teorías del aprendizaje**. Madrid: McGraw Hills.
- Arias, F. (2007). **El proyecto de investigación, Guía para su elaboración**. Caracas, Venezuela: Episteme.
- Bianco, F. (2003). **Conducta II**. Caracas: CIPPSV.
- Cáceres, L. (2015). **Desarrollo socio afectivo del niño en edad escolar**. Caracas: Ministerio del poder popular para la educación.
- Castro, C. (2002). **Estilos de Investigación. Procedimientos de Diagnóstico**. Bilbao. Editorial Mensajero.
- Contreras, C. (2002). **Actuación de los padres para instaurarles conductas asertivas en los hijos**. Instituto Universitario Monseñor de Talavera. San Cristóbal, Venezuela.
- Consuegra, N. (2005). **Diccionario de psicología**. Bogotá: Ecoe.
- Estévez, F (2007). **Desarrollo socio familiar del niño con limitaciones físicas y mentales**. Bogotá: Márquez.
- Gallego, L. (2003). **Aprendizaje y atención psicológica desde la perspectiva docente**. Madrid: Torrespaña.
- Gamboa, M. (2005). **Abordaje de la educación en situaciones de capacidad especial**. México: Trillas.
- Gaviria, K. (2010). **Hablemos de educación. Cuadernos de la integración y extensión universitaria**. Caracas: Fondo de publicaciones de la UCV.
- Gunill, L. (2006). **Educación para Padres**. Bogotá. Trisol.

- Hernández, Fernández y Baptista (2003), **Metodología de la Investigación**. Tercera edición. México: Mc Graw Hill
- Hernández, S. Fernández, C. y Baptista, P. (2004) **Metodología de la Investigación**. México: Mc Graw Hill.
- Hurtado de B, J. (2000). **El proyecto de investigación. Metodología de la Investigación**. 2da edición. Caracas: Holística Sypal
- Jaimés, L.(1999). **Estrategias para promover actuaciones asertivas en los padres para lograr un equilibrio afectivo en sus hijos**. Sin datos de publicación. Trabajo De Grado para optar a título.
- Jiménez (1999). **Metodología de la Investigación**. México.
- Martínez, M. (2006). **Desarrollo de técnicas asertivas centradas en las actividades conjuntas de padres cuyos hijos tenían problemas físicos notorios**. Trabajo De Grado para optar a título. Universidad Nacional de México.
- Merk, N. (2006). **Orientación para Padres frente a situaciones especiales**. 2da edición. Madrid: McGraw Hills.
- Morín, M. (2007). **Ventajas de la participación familiar en el abordaje del niño**. México: Agapea.
- Océano (2004). **Enciclopedia de Psicopedagogía**. Madrid: Autor.
- Ruíz, M. (1998). **Investigación: ¿cómo llevar a cabo una?** México: FCU.
- Salcedo, L. (2004). **Dificultades de aprendizaje**. México. Trillas Sa.
- Torrealba, O. (2002). **Propuesta de Capacitación Docente para Mejorar la Actuación Asertiva de los Padres en los Niños de Preescolar**. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto.
- Torrealba, A. (2005). **Propuesta de capacitación docente en formación de escuela para padres**. Centro de investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela.

UPEL (2007). Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Caracas: FEDUPEL.

ANEXOS

[A] Instrumento Aplicado

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

Presentación

El siguiente es un instrumento diseñado para recolectar información referente al **programa de orientación dirigido a los padres para la atención socio familiar en hijos con alteraciones psicomotoras** en el Centro de Educación Inicial Bolivariano “San Diego” en el Municipio Junín del Estado Táchira, aspecto enmarcado en una investigación dentro del marco del programa de Magíster en Educación, mención Educación Preescolar de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador; aspecto por el cual se le solicita de buena manera su colaboración con el desarrollo del mismo.

Instrucciones

A continuación se le presentarán una serie de planteamientos y sus correspondientes opciones de respuesta, los cuales, de acuerdo a su criterio y experiencia, usted deberá seleccionar y marcar con una equis (X), según sea el caso. No deberá marcar más de una opción por planteamiento. De tener alguna duda, por favor consulte a la encuestadora.

¡Gracias por su colaboración!

Prof. Yasdy Sandoval.

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS PADRES Y REPRESENTANTES DEL
CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL BOLIVARIANO “SAN DIEGO” EN EL
MUNICIPIO JUNÍN DEL ESTADO TÁCHIRA**

Instrucciones: a continuación se le presentan una serie de planteamientos, marque con una X la opción de su preferencia. Ante cualquier duda, consulte a la encuestadora.

Ítems	Planteamiento	Opciones de respuesta		
		S	AV	N
1	Como padre de un niño que presenta alteración psicomotora usted: Presenta empatía hacia las limitantes que presenta su hijo.			
2	Tolera las situaciones limitantes de su hijo			
3	Expresa libremente sus emociones ante su hijo			
4	Considera que maneja correctamente el estado anímico de su hijo.			
5	Interactúa en todo momento con él.			
6	Hace que su hijo se integre a las actividades familiares planificadas			
7	Busca integrar a su hijo en actividades escolares diversas sin importar las limitantes que tiene.			
8	Apoya el desarrollo escolar de su hijo desde el hogar.			
9	Contribuye a que su hijo se integre con los demás miembros de la comunidad.			
10	Promueve la participación comunitaria con su hijo			
11	Fomenta en su hijo el valor del respeto a los demás como aspecto básico de la convivencia ciudadana.			
12	Busca generar en su hijo, el valor social del trabajo.			
13	Cree que a nivel social es viable tener un programa que le ayude a confrontar las situaciones que a diario vive con su hijo.			
14	Considera necesaria la creación de un programa de apoyo social para atender las necesidades de un hijo con alteraciones psicomotoras.			
15	Ha recibido algún instrumento técnico o guía que le permita afrontar la condición de su hijo.			
16	Considera oportuno tener orientación específica			

	referente al manejo de personas con limitaciones psicomotoras.			
17	Participaría en programas de formación referente al manejo cotidiano de situaciones con personas que poseen alteraciones psicomotoras.			
18	Ha participado en programas de apoyo, relacionados con el manejo de condiciones especiales de su hijo.			
19	Considera que la ayuda de un programa de orientación dirigido a padres con hijos que tienen alteraciones psicomotoras ayudaría a cambiar a otras personas allegadas a su hijo.			
20	Cree que al aprender a manejar las alteraciones de su hijo por medio de un programa de orientación puede ayudar a que otras personas también mejoren su condición.			

Interpretación:

(S) Siempre

(AV) Algunas Veces

(N) Nunca

ANEXO B.
CARTAS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe ciudadano (a) Lourdes Felva, con
C.I. 9461392, de profesión. Docente;

hago constar que he leído el instrumento diseñado por Yasdy Sandóval para obtener información de la investigación titulada "Programa de Orientación para la Atención Socio Familiar de los Padres y Representantes hacia los Hijos con Alteraciones Psicomotoras" y por medio de la presente dejo constancia que el mismo cumple con los requisitos necesario de forma y contenido para dar por validado.

Constancia que se pide en la ciudad de Rubio al 8 día del mes de Diciembre de 2015.



Firma del Validador

C.I. 9461392

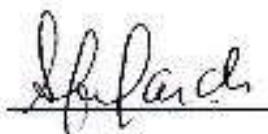
REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"

CONSTANCIA DE VALIDACION

Quien suscribe ciudadano (a) Ana Ioly Henríquez, con
C.I. 9149939, de profesión. Investigadora E;

hago constar que he leído el instrumento diseñado por Yasdy Sandoval para
obtener información de la investigación titulada "**Programa de Orientación para
la Atención Socio Familiar de los Padres y Representantes hacia los Hijos
con Alteraciones Psicomotoras**" y por medio de la presente dejo constancia que
el mismo cumple con los requisitos necesario de forma y contenido para dar por
validado.

Constancia que se pide en la ciudad de Rubio al ___ día del mes de _____ de
_____.




Firma del Validador
C.I. 9149939

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe ciudadano (a) Thommy A. Bayona Gómez, con
C.I. 13304847, de profesión. Docente-Orientador;
hago constar que he leído el instrumento diseñado por Yasdy Sandoval para
obtener información de la investigación titulada "**Programa de Orientación para
la Atención Socio Familiar de los Padres y Representantes hacia los Hijos
con Alteraciones Psicomotoras**" y por medio de la presente dejo constancia que
el mismo cumple con los requisitos necesario de forma y contenido para dar por
validado.

Constancia que se pide en la ciudad de Rubio al 18 día del mes de Abril de
2016.



Firma del Validador
C.I.