

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

**B- LEARNING PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE
ESTRATÉGICO: UN ABORDAJE DESDE LA VISIÓN DEL
ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**

Autor: Yolanda Bonalde
Tutor: Prof. Rebeca Estéfano

Caracas, 30 de junio del 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutora del Trabajo de Grado presentado por la ciudadana Yolanda Isabel Bonalde Hergueta, para optar al Grado de Magíster en Educación, considero que dichotrabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se asigne.

En la ciudad de Caracas, a los 30días del mes de junio del 2015.

Prof. Rebeca Estéfano
C.I. V.- 6. 137.957

DEDICATORIA

A Dios quién ilumina mis pensamientos y siempre estará al resguardo de la paciencia y perseverancia que me permitirán afrontar todos los obstáculos y pruebas que lleguen a mi vida.

A Román André Feo Bonaldefinal de un sueño materializado que en un principio fue una historia agraciada. Sueño e historia que permiten vivir a plenitud la vida terrenal que Dios tiene diseñada para mí. Proyecto de vida dotado de hermosura lleno de sueños conquistados.

yB 2015

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por su incomparable energía y su compañía eterna....

A Rosario Hergueta, mi madre amada, ejemplo de paciencia y tolerancia, quien con tan solo una sonrisa iluminó los días duros y con su amor de abuela regocijó a mi amor más puro...

A Ronald Feo, mi llave incondicional, muestra viviente de esperanza y amor sincero, que con su apoyo y compañía me hizo crecer y creer en mí en cada momento...

A Rebeca Estéfano, mi tutora, por creer en mí pese a todos los obstáculos y por su valioso aporte en pro de una meta ya materializada.

A los profesores: Waldo Contreras, Carmen Alida Flores, Aarón Oramas, Antonio Alfonzo, Silvana Guía y María Martín, quienes de manera directa e indirecta fueron mis guías durante mi formación, con su visión crítica y sus aportes contribuyeron de manera significativa en esta producción intelectual.

Por último, pero no menos importante, gracias a quienes con sus aciertos y desaciertos me enseñaron lo complejo de la vida intelectual y me hicieron valorar con más fuerza la sinceridad, la objetividad y la justicia.

El que lucha hasta el final llega a la meta propuesta... Dios premia la constancia y la paciencia...

INDICE GENERAL

	pp.
Lista de Cuadros	
Lista de Gráficos	
Resumen.....	
Introducción.....	1

CAPÍTULOS

I PLATEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
Descripción del Problema	14
Objetivos de la Investigación	20
Justificación	24
II MARCO REFERENCIAL	25
Antecedentes de la Investigación	25
Elementos Teóricos Referenciales	30
El Aprendizaje y la Enseñanza desde Dos Representaciones	30
La Formación Combinada y el Aprendizaje Estratégico	35
El Aprendizaje Estratégico	41
La Enseñanza Estratégica	47
Conceptualización de las Estrategias Instruccionales en el Marco de la Enseñanza Estratégica	51
Educación Media General	54
III MARCO METODOLÓGICO	59
Tipo y Diseño de la Investigación	60
Breve Descripción de la Situación Deficitaria	61
Fundamentación Teórica que Resulta Aplicable a la Situación Deficitaria Planteada	63
Construcción del Prototipo de Control Situacional	63
Prueba del Prototipo Relacionada con la Validación de las Estrategias Instruccionales Diseñadas	66
Escenario e Informantes de la Investigación	68
Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información	69
Criterios para la Evaluación de la Calidad de la Investigación	70
Procedimientos de la Investigación	71
IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	73
Descripción de la Situación Deficitaria	76
Realidad Estudiada	93

Síntesis Conceptual	95
Construcción del Prototipo de Control Situacional	104
Mediante la Derivación del Modelo	
Prueba de Prototipo	111
Opinión de Expertos	112
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	120
Conclusiones	120
Recomendaciones	122

REFERENCIAS

ANEXOS

- A** Guía de Observación
- B** Guión de Entrevista
- C** Planificación
- D** Sitio Web
- E** Guía de Instrucciones
- F** Material de Apoyo
- G** Secuencias Didáctica
- H** Estrategias de Validación
- I** Opiniones de Expertos Consultados para Sitio Web
- J** Sitio Web Orientaciones Básicas de Psicología: Un camino Hacia la Autonomía Escolar

LISTA DE CUADROS

pp.

CUADRO

1	Informantes Claves	69
2	Delimitación de las Unidades Temáticas: Inf 1	77
3	Informante 2	80
4	Informante 3	83
5	Informante 4	86
6	Informante 5	89
7	Opinión de los Especialistas	114

LISTA DE GRÁFICOS

pp.

GRÁFICO

1	Elementos Esenciales de la Formación Combinada	40
2	La formación combinada y su relación con el	41

aprendizaje estratégico		
3	El Aprendizaje Estratégico y sus Elementos.	48
4	Modelo Básico Para Promover el Aprendizaje Estratégico	52
5	Áreas de Conocimiento de la Transformación Educativa de la Opción Media General	59
6	Definición de la Propuesta de Solución	66
7	Pasos de la Investigación	72
8.	Estructura Particular Informante 1	79
9	Estructura Particular Informante 2	82
10	Estructura Particular Informante 3	85
11	Estructura Particular Informante 4	88
12	Estructura Particular Informante 5	91
13	Integración de Todas las Estructuras Particulares en una Estructura General	92
14	Promoción del Aprendizaje Estratégico con el Apoyo de la Formación Combinada	109
15	Validación de las Estrategias Diseñadas	113

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
Maestría en Educación. MenciónEstrategias de Aprendizaje**

Línea de Investigación: Aprendizaje Estratégico

**B- LEARNING PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE
ESTRATÉGICO: UN ABORDAJE DESDE LA VISIÓN DEL
ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**

Autor:Yolanda Bonalde
Tutor: Rebeca Estéfano
Fecha:30 de Junio 2015

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito diseñar estrategias instruccionales fundamentadas en la formación combinada para promover el aprendizaje estratégico en los estudiantes de la cátedra de Psicología de 4to. año de Educación Media General en la Unidad Educativa Colegio Plaza ubicado en Guarenas – Estado Miranda. Para tal fin, se realizó una investigación aplicativa que llegó hasta la fase descrita por Padrón (1998) como la prueba del prototipo, para la cual se implementó una estrategia de validación fundamentada en Chacón (1993) denominada “validación de la estrategia instruccional diseñada”. Se realizó un diagnóstico a través de entrevistas a profundidad a cinco estudiantes para complementar lo expuesto como la situación deficitaria; en consecuencia, se diseñaron estrategias instruccionales acorde a los avances y tendencias actuales referidos a la formación combinada y a la promoción del aprendizaje estratégico, los cuales fueron validados por cinco expertos. Los hallazgos de la investigación apuntan que la concreción de las categorías formación combinada y aprendizaje escolar permiten diseñar estrategias instruccionales que promueven el aprendizaje estratégico y el uso autorregulado de los medios electrónicos para recibir, investigar, procesar y comprender información pertinente para sus estudios. La conclusión general de este estudio orienta a afirmar que la formación combinada integrada a la enseñanza estratégica permite aprovechar las ventajas de la formación presencial con la formación a distancia en beneficio de la generación de escuelas modernas que den respuestas a las demandas del siglo XXI.

Descriptores:b-learning, Aprendizaje Estratégico, Visión del Estudiante, Educación Media General.

INTRODUCCIÓN

Aprender de manera consciente en un mundo globalizado es una habilidad necesaria para la formación de todo ser humano. El problema no radica en poseer información, sino más bien en encontrarla, seleccionarla y ser capaz de utilizarla de manera apropiada, especialmente hoy día que dicha información llega a través de una diversidad de medios.

Por ello, es crucial que los sujetos apliquen estrategias de aprendizaje en su proceso de aprendizaje, a los fines que puedan utilizar todos los medios posibles como instrumentos para la construcción de un conocimiento pertinente y apropiado al contexto en el que se desenvuelvan (Monereo y Pozo, 2000).

Dentro de esa gama de medios se encuentran los medios electrónicos, los cuales son todos aquellos dispositivos, equipos y sistemas que generan, almacenan o transfieren documentos y datos. También, entran en la clasificación de los medios electrónicos el Internet, la red de telefonía fija y móvil, o cualquier otra red de comunicación abierta o restringida existente en el mundo (I Congreso Internacional de la Sociedad Digital: Oportunidades y Riesgos para Menores y Jóvenes, 2014)

El uso de medios electrónicos en los sistemas educativos está generando cambios fundamentales en los hábitos de conducta de los estudiantes y en la generación del conocimiento de estos, por ello, los profesores deben promover acciones que les permita ir a la par del acelerado crecimiento y empleo de dichos medios en las aulas de clase. Un ejemplo del apresurado cambio es el auge que han alcanzado las redes sociales y las comunidades virtuales, estas se han convertido en una necesidad y simplemente en las aulas de clase un 70% de los estudiantes reconocen pertenecer a alguna de estas redes.

En relación con las implicaciones del incremento de los medios electrónicos y su relación con la importancia que tiene la educación para el hombre, son significativos los reajustes que los profesores puedan hacer en

sus entornos de clases a los fines de alcanzar las demandas que hoy día exige la generación de estudiantes que les ha tocado formar. Por ello, estos profesores deben estar en una búsqueda continua para lograr alcanzar las demandas que les exige la realidad local, regional y mundial a la par de los cambios de las diferentes fuentes de información a la que accedan los estudiantes por los diferentes medios hoy en día.

En tal sentido, el profesor debe hacer los ajustes pertinentes en sus aulas de clase para lograr la toma de conciencia de los procedimientos mentales de sus estudiantes, a los fines de generar un pensamiento estratégico en estos para que sean capaces de comprender las exigencias del entorno donde ellos se desenvuelven y así diseñar estrategias coherentes y significativas que respondan y solventen dichos requerimientos (Brugos y Lozano, 2010).

Hasta este momento en referencia al auge hacia la accesibilidad flexible y rápida a la información soportada en el Internet, que el accionar estratégico permite autorregular la cognición y las acciones del sujeto al aprender puedan desarrollarse a la par de sus expectativas y las exigencias del escenario donde estos se desenvuelven.

Este manifiesto accede a la revalorización de la importancia de la activación del aprendizaje estratégico por parte del estudiante en cuanto a lo que conoce y lo que hace para construir ese conocimiento, con énfasis del uso de Internet. De seguir la tendencia descrita, lo enunciado podría transformarse en una competencia básica para la humanidad, que la mayoría de los sujetos de este milenio deberían poseer.

Ahora, dado el desarrollo acelerado y la penetración de los medios electrónicos en todos los campos del saber, no es ajeno pensar una posible convergencia entre las actividades educativas presenciales y a distancia, porque las primeras, pueden ser favorecidas con esta combinación, (Rodríguez, 2012). Al respecto, García Arieto (2012 a) dice:

Cada vez son menos las instituciones presenciales modernas que no cuenta en su docencia con el correspondiente complemento virtual. Además de las tradicionales clases y seminarios presenciales, se ponen a disposición de los estudiantes los correspondientes sitios Web de las asignaturas, aula virtual, foros, chat, blogs, wikis, etc. Este submodelo viene siendo progresivamente introducido por las instituciones ordinarias presenciales (p. 1).

Al revisar la bibliografía reciente que abordan la combinación entre la modalidad presencial y la modalidad a distancia, hacen referencia a la definición de blended-learning. Esa mezcla o combinación remite a un entorno mixto que conjuga las características de la formación presencial y a distancia; es decir, el b – learning hace referencia a los métodos y estrategias semi–presenciales e, igualmente, a los semi – virtuales (García Arieto, 2007).

Por b-learning se entiende, básicamente, una modalidad educativa en la que se integran la enseñanza presencial con la a distancia con el fin de optimizar el proceso de aprendizaje (Segovia, 2008). Aunque el término b - learning es el que predomina en la bibliografía vigente, se encuentran traducciones y contextualizaciones tales como: “semipresencial”, “virtual-presencial”, “híbrido”, “aprendizaje mixto”, “combinado”, “mezclado”, “formación flexible”, “formación combinada” o “enseñanza mixta”. En cualquier caso, todas ellas reflejan la idea de convergencia que se persigue; sin embargo, para fines de esta investigación se asume la denominación de “Formación Combinada” por beneficiar de manera significativa el propósito fundamental de este trabajo de grado el cual radica en diseñar estrategias instruccionales fundamentadas en la formación combinada para promover el aprendizaje estratégico en los estudiantes de 4to. Año de Educación Media General en la Unidad Educativa Colegio Plaza ubicado en Guarenas– Estado Miranda.

Para finalizar, la investigación posee la siguiente estructura: Capítulo I, *El Problema*, en este apartado se describe el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación de la investigación. Capítulo II, titulado *Marco*

Referencial, presenta antecedentes y los fundamentos teóricos. Capítulo III, denominado *Marco Metodológico*, delinea el tipo y diseño de la investigación, los sujetos e instrumentos, la validez y al análisis de la información. Capítulo IV *Presentación de los Hallazgos* contextualiza el método en la investigación, de ahí que se muestren en profundidad los procedimientos y las acciones que se realizaron para diseñar las estrategias instruccionales. Capítulo V, *Conclusiones y Recomendaciones* muestra los aspectos terminantes y las proposiciones al contexto científico y académico en donde se enmarca esta investigación. Posteriormente se presentan las Referencias y los Anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los últimos veinte años el panorama mundial sobre las tecnologías ha reorganizado la manera como vive el hombre, cómo se comunica y cómo aprende (Viñas, 2014). Actualmente los estudiantes entran en contacto con medios electrónicos a edades muy tempranas y empiezan a aprender de una forma diferente a como lo hicieron sus profesores, esto se debe a que están acostumbrados a la disponibilidad de tecnologías las cuales utilizan a diario para el ocio y satisfacción de sus propios intereses de aprendizaje, aunque en general, se pierden con el mar de información que existe en Internet y en distinguir sobre la fiabilidad de esta.

Es ineludible asentar que las nuevas generaciones nacen y crecen en un escenario lleno de innovaciones y que en comparación a un pasado reciente con las generaciones que le anteceden, esto ha forjado diferencias en la socialización de sus experiencias. Niños y jóvenes nacieron en un escenario influenciado por medios electrónicos, que los adultos no conocieron; lo que acarrea que diferentes generaciones con distintos niveles de parentesco convivan en un tiempo análogo, pero que ven la tecnología de manera distinta, como una herramienta o como un entorno generador de vínculos informativos de distinto orden y valoración (Cabero, 2007).

La posibilidad de portar medios electrónicos como celulares, tabletas, notebooks, entre otros, casi como un elemento imprescindible de la cotidianidad, agrega el componente de presencia permanente, en todo tiempo y lugar. Esta posibilidad de disponer de una tecnología nómada apertura el desarrollo de un “nuevo modo de estar juntos”, en el cual las operaciones de las relaciones sociales, generando comunidades flexibles que permiten componer alternativas de información y socialización, diversas y mutantes (Balardini, citado en Informe sobre Tendencias Sociales y Educativas en América Latina expuesto por la UNESCO, 2014).

En resumen, las tendencias que impactan sobre los escenarios humanos, incluyendo a los sistemas educativos, son:

1. La educación no puede ya basarse en la simple memorización y reproducción de una información concreta, que se encuentra en un libro de texto.
2. Las competencias que demanda esta era son: (a) saber buscar, filtrar y sintetizar entre la gran cantidad de información existente; (b) extrapolar ideas sobre lo que se sabe y lo que se ha aprendido; (c) aplicar conocimientos a situaciones nuevas; (d) crear nuevos conocimientos e incluso tener la capacidad de innovar.
3. Las nuevas generaciones humanas nacen y crecen en un escenario lleno de innovaciones, en comparación a un pasado reciente con las generaciones que le anteceden, esto forja diferencias en la socialización de sus experiencias.
4. Las ventajas que la tecnología confiere en las diferentes épocas trascienden de maneras distintas y son visibles en un proceso de aceleración.
5. El componente de presencia permanente que permiten el uso de medios electrónicos.

Sin embargo, la realidad que se vive en las instituciones educativas de Educación Media (también denominada como Secundaria) en América Latina es otra, que no va en correspondencia con las exigencias mundiales descritas en párrafos anteriores; este panorama es reafirmado por Dussel en el Informe Sobre Tendencias Sociales y Educativas de América Latina (ITSEAL - UNESCO) del 2007, quien describe a la escuela de Educación Media como:

“Una organización apegada al enciclopedismo, con poca articulación entre las asignaturas y con escasa presencia de espacios expresivos y creativos que permitan cursar y reorientar el predominio del “yo creo, yo pienso y yo siento” que imponen los medios electrónicos” (p. 101).

La cita anterior se mantiene vigente y evidencia la desvinculación que existe en las instituciones de Educación Media entre el perfil del individuo que demanda la sociedad y el que se encuentra en formación; los métodos de aprendizaje y de enseñanza no permiten innovar a los sujetos que aprenden y enseñan, son ignoradas las demandas del contexto y las necesidades e intereses del estudiante, dejándolo en un segundo plano al visualizarlo como un ente pasivo de su proceso de aprendizaje, que solo se limita a escuchar y repetir.

En el 2011, el Informe de Seguimiento de Educación Para Todos de la UNESCO, esgrime orientaciones para que el sistema educativo regional se ajuste, en su diseño, en pro del que aprende; esto quiere decir en concreto, que la educación se encuentra llamada a darle respuestas significativas a la población estudiantil, en cuanto a las necesidades propias del estudiante y a las exigencias del contexto donde este hace vida; por tanto, las políticas que impacten sobre el hecho educativo deben estar encaminadas a una formación centrada en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades sociales e individuales, para así forjar un sistema de formación integral dirigido al estudiante, que posea las competencias necesarias para aprender a través de sus propias estrategias, capaz de restarle importancia a lo memorístico y de determinar lo que él considere importante aprender para desenvolverse en el mundo laboral y en su vida cotidiana con facilidad.

En atención a la situación compleja que impacta sobre el ámbito educativo regional que se viene planteando, emerge el proyecto de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) denominado Metas Educativas 2021, como un impulso progresista promotor de la calidad educativa en toda Iberoamérica; en efecto, esta acción trascendental es apuntalada en el principio de que la educación constituye una estrategia fundamental para avanzar en la cohesión y la inclusión social en la región.

Como objetivo final de las Metas, se planteó lograr a lo largo de la década 2011-2021 una educación que dé respuesta satisfactoria a demandas sociales inaplazables: (a) lograr que más escolares estudien y durante más tiempo, con una oferta de calidad reconocida, equitativa e inclusiva; y (b) que participe la gran mayoría de las instituciones y sectores de la sociedad. Se trata en última instancia, de integrar dos agendas educativas en un solo programa de actuación. Por una parte, recuperar el retraso educativo acumulado a lo largo del siglo XX y, por otra, enfrentarse a los retos formativos que plantea el siglo XXI.

En el informe de Avances en las Metas Educativas 2021, denominada Miradas sobre la Educación en Iberoamérica (2014) describen al detalle sus proposiciones y logros ante las metas propuestas. El informe de avances, reitera la necesidad de sistemas educativos de calidad, exige una mirada hacia el sujeto, ya que es él quien enfrenta los cambios, las tensiones y los retos que propone el flujo de información emergente, fomentado desde el uso de los medios electrónicos. El estudiante debe estar preparado para reflexionar sobre sus propios procesos que le permitan comprender la información de manera significativa y de este modo generar acciones estratégicas que le permitan aprender con significado.

El mismo informe de avances, Miradas sobre la Educación en Iberoamérica (ob.cit.) en la descripción de los resultados de la evaluación de sus once metas generales, enfoca sus explicaciones y datos, en base al requerimiento de un estudiante estratégico, creativo y crítico continuamente acompañado por un sistema escolar inclusivo y de calidad.

El sujeto que aprende debe estar dispuesto a valorar su entorno y sensibilizarse al aprendizaje autónomo desde la toma de conciencia de los procesos mentales que activa. Esta proposición nace del reconocimiento del avance acelerado de la tecnología y su consecuencia inmediata sobre los sistemas educativos de la Educación Media, ya que fomentan un rápido y fácil acceso a la información.

El fenómeno descrito exige la generación de sujetos que piensen de manera estratégica, que posea habilidades para autorregular su aprendizaje, lo que encaminaría a generar sujetos que procesen la información y reconozcan de manera consciente los procesos que le permiten aprender con significado.

En referencia al Informe sobre Tendencias Sociales y Educativas de América Latina (2014) se reconoce que la cultura digital provoca una revisión de la figura de un aula tradicional predominante en los sistemas educativos y la de cierto estudiante que esa aula supone. Se infiere entonces que la escuela del siglo XXI no puede hacer otra cosa que asumir el desafío de los nuevos tiempos y aceptar a un estudiante coproductor que se convierte en coprotagonista e impulsar la figura de un profesor que desempeña la función de guía o referente de procesos que impulsen el aprendizaje estratégico.

“Un aprendiz estratégico para una nueva sociedad” fue la ponencia de Gallardo, en el XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación del 2011 realizado en España, donde explicó lo siguiente:

Nuevos tiempos precisan de nuevos aprendices. El estudiante ha de aprender a desarrollar su autonomía y responsabilidad en un mundo abierto en que hay sobreabundancia de información y estímulos. Para ello hace falta que el estudiante llegue a ser “estratégico”, una persona autónoma que quiere aprender para crecer, para sí y para los demás, teniendo como referente los valores, alguien que aprende a movilizar, observar, evaluar, planificar y controlar sus propios procesos de aprendizaje. Estamos hablando de aprendizaje autorregulado, de “aprender a aprender” Y, si bien es cierto que la escuela ha perdido su papel clave en la transmisión de la información, también lo es que se constituye en el espacio privilegiado para enseñar a aprender a aprender (p. 1).

El aprendizaje estratégico, visto desde la autorregulación del aprendizaje, hace referencia a los procesos individuales mediante los cuales los estudiantes activan, orientan y mantienen sus pensamientos, afectos y acciones hacia la consecución de objetivos de aprendizaje. Estos procesos

consisten básicamente en que el estudiante utilice “bucles autogenerados de información” que le permiten ir ajustando progresivamente sus pensamientos, afectos y acciones, para que así estén dirigidos siempre de forma adecuada a la consecución de los objetivos de la tarea de aprendizaje. Los estudiantes que autorregulan su aprendizaje habitualmente también saben establecer metas razonables de aprendizaje, aplicar los conocimientos disponibles, desplegar estrategias de aprendizaje efectivas, monitorizar y evaluar el progreso hacia el objetivo de aprendizaje, y modificar las condiciones del contexto educativo a las metas de aprendizaje (Zimmerman y Schunk, citado en Monereo y Badía, 2013).

La autorregulación del aprendizaje, según Monereo y Badía (ob.cit) debe entenderse como un conjunto de procesos específicos de planificación, monitorización y evaluación de la propia actuación adecuados a la tarea de aprendizaje específica de distintas áreas de contenido curricular específico, tales como la matemática, la lectura, la escritura, las ciencias o la historia, entre otras.

Al pensar en justificar la importancia de la necesidad de promover el aprendizaje estratégico en la formación de los estudiantes de Educación Media, se apunta hacia la contextualización de los procesos de aprendizaje y de enseñanza donde el escolar debe ser considerado como agente activo que construye su saber, interactuando con sus pares y su conciencia; y por otra parte, el ejercicio docente debe estar orientado a la planificación de encuentros pedagógicos que permitan guiar y mediar situaciones de aprendizaje pertinentes a las cogniciones de los estudiantes. Estas dos tendencias están llamadas a ser parte esencial para el diseño de acciones didácticas para promover el aprendizaje estratégico.

Venezuela, en un intento válido y pertinente por responder a las demandas mundiales y regionales, concretamente las derivadas por el impacto de la tecnología sobre los sistemas educativos y la necesidad de

impulsar la autonomía escolar, asume en el artículo 108 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de 1999, de la manera siguiente:

El Estado garantizará servicios públicos de radio, televisión, redes bibliotecas y de informática, con el fin de permitir el acceso universal a la información. Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley.

Con base en lo descrito, se formulan estrategias visibles en el Primer Plan Socialista de la Nación Proyecto Nacional Simón Bolívar 2007 – 2013 dentro de su eje denominado “suprema felicidad social” en el cual destaca como objetivo fundamental: “profundizar la universalización de la educación bolivariana”; para lograr esto, el Estado venezolano plantea políticas educativas, entre las que se encuentran, por ejemplo, el Proyecto Canaima Educativo, el cual tiene como propósito “promover la formación integral de los niños y niñas venezolanos (as) mediante el aprendizaje liberador y emancipador apoyado en las Tecnologías de Información Libres” (Canaima Educativo, 2009; p. 9).

También, es importante nombrar que en el Plan de la Patria: Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013 – 2019 se encuentra la aserción de ley, que sustenta el fortalecimiento de los espacios y los programas de formación para el trabajo liberador, fomentando los valores patrióticos, el sentido crítico y autónomo del venezolano.

Un sondeo realizado por Hinterlaces (2015) un total de 65% de los hogares venezolanos cuenta con servicio de Internet. El 86% de los venezolanos cuenta con un teléfono celular. Mientras que el 83% de los encuestados dijo que tiene acceso al servicio de televisión por suscripción. El estudio detalló que 58% de los venezolanos tiene un correo electrónico; 30% utiliza una cuenta personal de la red social Twitter y 55% tiene una cuenta en Facebook. De acuerdo con cifras de la estatal de telecomunicaciones Compañía Anónima Teléfonos de Venezuela (Cantv), al cierre de 2014, Cantv registró 2

millones 277 mil 956 suscriptores en servicios de internet en todo el país, lo que representa un crecimiento de 234.65% frente a las cifras de 2007. El más reciente informe de la Comisión Nacional de Telecomunicaciones (Conatel) también revela que el crecimiento del sector en esta materia fue de 2,1% entre el tercer trimestre de 2013 e igual periodo de 2014. De un total de 210.953 nuevos suscriptores, 206.440 pertenecen a la cartera de Cantv, lo que representa 97% del crecimiento total en el año 2014.

La realidad vivida y narrada por los actores claves del sistema educativo venezolano contrasta con los datos estadísticos y propuestas de ley que expone el Estado venezolano, específicamente desde los representantes y los profesores.

Es así como en un artículo dominical del diario Ultimas Noticias en el año 2012 titulado “Educación para Transformar el País” escrito por el padre Luis Ugalde, donde este reflexiona sobre el sistema educativo venezolano, afirmando que existe en la sociedad venezolana la incoherencia entre las necesidades educativas y la respuesta efectiva a las mismas. Reconoce la importancia de que todos los niños y jóvenes, desde el maternal hasta coronar el nivel medio general, estén en una escuela de calidad; no habrá venezolano en desacuerdo con la declaración constitucional de escolaridad obligatoria durante una docena de años, que le pone al Estado la obligación de exigirla y financiarla. Lo que sorprende es que luego se duerme junto a una realidad educativa donde millones de jóvenes están fuera de la escuela y la educación integral de calidad permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, que expresa el artículo 103 de la Constitución Bolivariana de Venezuela de 1999, es negada a más de la mitad de esos niños y jóvenes (p. 1).

Tres años después de las declaraciones de Ugalde (2012), existen indicios que muestran la realidad vivenciada por los actores claves, los cuales expresan sensaciones de discrepancia hacia el sistema educativo venezolano; específicamente en Ultimas Noticias (2015) en la sección

“Lectores en acción” (p. 6), donde los lectores del diario escriben sobre los temas que afectan a la comunidad donde ellos habitan. Deulis Velásquez desde la parroquia de Catia – Caracas titula su escrito como “Avances Educativos y Mejoras Pendientes” declara que hay que admitir que muchas cosas buenas como traer la tecnología a las aulas de clase, la creación de nuevas escuelas, la revisión de algunos programas educativos, la entrega de textos escolares, entre otras, se ven empañadas por una mala. Y eso hace pensar que la educación no le importa a muchos, iniciando por las autoridades. Existen carencias en la infraestructura de los liceos y escuela, las misiones ocupan espacios en las noches y fines de semana, lo que impone una exigencia a la planta física de las instituciones que no es correspondida en la magnitud del requerimiento. Las computadoras son entregadas a los estudiantes, pero a los profesores no, y ni hablar de las normas de evaluación.

El mismo Ugalde (2012) indica que el divorcio, entre lo que se desea y lo que efectivamente se hace como nación, tiene graves consecuencias personales, ciudadanas y productivas que atornillan a Venezuela en su lamentable situación de país pobre condenado a comerse los mangos que caen del árbol petrolero. La verdadera riqueza del país es su gente, la auténtica democracia está en la calidad ciudadana y la riqueza productiva de un país requiere como pieza clave que todos los niños y jóvenes tengan una educación de calidad donde potencie su autonomía, su capacidad de autorregular el aprendizaje ante los desafíos que impone el contexto del siglo XXI.

Lo expuesto hasta este momento permite apreciar, comprender y reflexionar sobre la complejidad existente en el panorama mundial, regional y sobre todo en Venezuela como contexto local de esta investigación, en cuanto a las consecuencias y secuelas del uso de los medios electrónicos como instrumentos de acceso a la información y su sólida influencia en los sistemas educativos. Esta influencia genera la necesidad de analizar e

integrar una serie de constructos emergentes del fenómeno referido, pero definitorios de una educación de calidad, pertinente a la realidad que se construye en este preciso momento en la humanidad; la cual, está llamada a formar sujetos orientados hacia el pensamiento estratégico. Entre los constructos emergentes se encuentran: (a) las modalidades de estudio; (b) la gestión del aprendizaje y su promoción ante el flujo predominante de información; y (c) el conocimiento a lograr; (d) las habilidades y competencias esperadas.

Se vislumbra como una salida beneficiosa a la situación compleja descrita, un punto coincidente de interacción que permite la integración coherente de los constructos modalidad, gestión del aprendizaje, información, conocimiento, habilidades y competencias; dicho punto podría gestarse desde las estrategias instruccionales. Para Dorego y García (2001) las estrategias instruccionales son definidas como parte importante del diseño instruccional, el cual comprende el conjunto de eventos actividades, técnicas y medios instruccionales dirigidos a lograr metas de aprendizaje” (p. 7). Indiscutiblemente, concebir estas acciones es un reto, un trabajo arduo que demanda un alto sentido crítico y una actitud positiva por parte de las instituciones educativas y sus actores clave en pro del beneficio estudiantil.

Descripción del Problema

En correspondencia a las premisas que se vienen develando y de acuerdo con la observación participante en el escenario objeto de estudio, se evidencia que la realidad de los estudiantes de la cátedra Psicología de 4to. año de Educación Media General de la Unidad Educativa Colegio Plaza ubicado en Guarenas – Miranda no difiere de la problemática planteada derivada de las exigencias mundiales y regionales; es decir, del reconocimiento del avance acelerado de los medios electrónicos y su consecuencia inmediata sobre los sistemas educativos de la Educación

Media, ya que estos fomentan un rápido y fácil acceso a la información y de su consecuencia inmediata que reclama la formación de sujetos que piensen de manera estratégica, que posean habilidades para autorregular su aprendizaje, esta situación encaminaría a generar sujetos que procesen la información y reconozcan de manera consciente los procesos que le permiten aprender de manera pertinente.

De modo específico, los resultados de la observación participante se pueden resumir en las frecuentes conversaciones entre los estudiantes relacionadas al uso de herramientas y recursos de la Web 2.0 para distraerse o comunicarse con sus amigos, tales como: (a) la página Web; (b) los chats; (c) la Wiki; (d) los blogs; (e) videos; (f) foros; y (g) sitios de interacción social virtual como el Facebook y el Twitter. También, los estudiantes poseen un interés hacia los medios electrónicos, específicamente hacia los teléfonos inteligentes, las tabletas y los notebook, este escenario se aprecia en las canchas y pasillos de la institución. La situación descrita, que colectivamente es observada por los profesores como una debilidad, quizás pueda ser considerada como una oportunidad para adentrarse a la comprensión de la visión de los estudiantes de 4to. año de Educación Media General de la Unidad Educativa Colegio Plaza ante el fenómeno que se viene describiendo.

Una evidencia empírica que permite apreciar la visión hacia el uso de medios tecnológicos de los estudiantes de 4to. año, se centra en los teléfonos celulares de alta tecnología o “inteligentes”, como Black Berry, iPhone, Samsung, Motorola, entre otros, que los estudiantes manejan cotidianamente.

Los estudiantes afirman tener acceso a la Web 2.0 en sus hogares y los que no, cuentan con la facilidad para ingresar a este medio a través de sus equipos telefónicos u otros medios electrónicos que permiten la conexión a Internet a través del Wi- Fi del Colegio Plaza u otro espacio que lo suministre, como lo son las tabletas y los notebook.

Con la finalidad de ampliar los hallazgos que evidencien la situación problema, se realizó un sondeo de opinión en el año 2014 a tres profesores que administran cátedras de 4to. año de Educación Media General de la Unidad Educativa Colegio Plaza, específicamente de Historia, Castellano e Instrucción Premilitar por ser cátedras teóricas casi exclusivamente al igual que Psicología. La pregunta directriz del sondeo de opinión, asentó la intención de crear un diálogo entre pares que forjara un acercamiento a la realidad objeto a estudio. ¿Qué opinas de la actuación escolar de los estudiantes de 4to. Año en la cátedra que administras?, fue la interrogante indicada a los profesores. A través de la información emergente derivada de las respuestas a la interrogante, se logró precisar las opiniones de los profesores sobre los elementos que ellos consideran impactan sobre el desempeño académico de los estudiantes; se pueden mencionar, a continuación:

- 1.- Los estudiantes emplean medios electrónicos como parte de las actividades que llevan a cabo en su vida cotidiana, vinculándolos de manera informal a sus estudios como instrumentos de acceso a la información para solventar la demanda de la tarea.
- 2.- Los estudiantes al entregar las asignaciones al profesor, se aprecia que la información planteada no es pertinente o fidedigna, carente de análisis del contenido, lo que hace suponer el uso inadecuado de la información investigada.
- 3.- El estudiante al momento de defender las actividades o expresar su punto de vista, manifiesta inseguridad en lo realizado y un proceso de memorización sin significado, que demuestra un distanciamiento del pensamiento estratégico.
- 4.- El estudiante tiende a olvidar parte del contenido ya que al momento de estudiar no lo relaciona con lo aprendido en clases anteriores o con los contenidos correspondientes a las demás asignaturas que cursa.

5.- El estudiante demuestra desinterés y se limita a sacar los celulares, equipos de audio o simplemente conversar con sus compañeros mientras una minoría en proporción 40 – 8 está atenta a la explicación del profesor.

6.- El papel del estudiante en los encuentros pedagógicos se limita a copiar, escuchar, repetir y hacer las asignaciones escolares guiados por la expresión “como usted desea se haga la tarea”. Expresión que denota pasividad y alejamiento de un pensamiento estratégico.

Los hallazgos descritos anteriormente, se apoyan y sustentan, en los datos estadísticos y apreciaciones de las incidencias diarias registradas en el departamento de evaluación y en la coordinación académica de la Unidad Educativa Colegio Plaza, de la manera siguiente: (a) bajo rendimiento académico con un 45 %; (b) dificultad para redactar textos y para expresar ideas o realizar exposiciones, lo que se supone acarrea un 40 % de reprobados; por ejemplo, en cátedras como Castellano y Literatura; (c) sujetos que dicen o hacen sin reflexionar previamente su accionar; (d) mecanización de procesos cognitivos; (e) incomprendición de los contenidos que se trabajan. Sumado a esto, el rechazo frente a los textos escolares y las aulas de clase, la desmotivación para leer y la reproducción de información de manera indebida, generan una situación de urgencia y preocupación en la institución. De persistir esta realidad existe la posibilidad de que se agudicen las variables antes mencionadas afectando considerablemente el proceso de aprendizaje estudiantil.

Sin embargo, es importante destacar que a esta situación problemática se le suman fortalezas. Los estudiantes de cuarto (4to) año de la Unidad Educativa Colegio Plaza son jóvenes entre los 14 y 16 años de edad, que poseen familias consolidadas y de ingresos económicos estables, lo que permite a los representantes atender las necesidades básicas de sus representados; como también, dicha situación les facilita el acceso y uso prolongado de medios electrónicos en su cotidianidad que le permite ingresar a Internet.

La actitud activa del estudiante hacia el uso de la tecnología, fomenta y potencia su interés en intervenir y de participar cada vez que se considera el uso de un medio electrónico en la estrategia instruccional, como apoyo al encuentro pedagógico; por ejemplo, desde el uso del video beam hasta la sugerencia de videos en la herramienta Web 2.0 YouTube.

Lo descrito pone en evidencia que en la Unidad Educativa Colegio Plaza, se podría lograr la motivación, el interés y por ende la participación del estudiante hacia la clase, cuando los temas a estudiar son abordados a través de medios electrónicos. Se logra impulsar al estudiante a que se identifique con el contexto o ambiente de aprendizaje de manera pertinente, además, de participar activamente, expresar sus opiniones, sus reflexiones y vincular los contenidos con la realidad de cada sujeto.

En consecuencia, es necesario adentrarse en la visión de los estudiantes de cuarto (4to) año de la Unidad Educativa Colegio Plaza a fin de comprenderlos y a partir de allí crear situaciones didácticas, reales y funcionales para ellos. Esto colocaría al profesor en una posición favorable ante el estudiante, puesto que este requiere un profesor actualizado, innovador, flexible ante las demandas del escenario, aquí descrito.

Desde la perspectiva descrita, la formación combinada podría significar un camino a la innovación en la Educación Media General venezolana, en cuanto a esto García Arieto (2012 b) dice que con la formación combinada, parecería que nos encontráramos ante un sistema revolucionario, absolutamente nuevo, que fuera a solucionar todos los problemas educativos y de formación de la sociedad actual. En la “Formación Combinada” unos lo plantean como superador de los vicios y deficiencias que acumula la enseñanza presencial y otros, como la solución al estancamiento que dicen venía sufriendo *la modalidad virtual* y remediadora, también, de las debilidades propias de los sistemas virtuales plenos. Sería ésta una suerte de complementariedad (p. 1).

El abordaje de la formación combinada permite al estudiante tomar lo positivo de la modalidad de educación presencial y a distancia, sin restarle importancia a la labor docente, puesto que la “Formación Combinada” es abordada como una herramienta en la que además de interactuar con los otros estudiantes y manejar contenidos, podrían desarrollarse y activarse procesos mentales a través de las estrategias instruccionales, haciendo del aprendizaje un proceso de mayor atractivo y fructífero en lo que respecta a los intereses del estudiantado, como lo podrían ser el uso de tecnología y el acceso a Internet, realidad que puede ser percibida cotidianamente en el contexto educativo venezolano especialmente en el cuarto (4to) año de la Unidad Educativa Colegio Plaza .

En correspondencia a las causales que se detallan y generan la situación problemática en la Unidad Educativa Colegio Plaza con respecto a la cátedra Psicología de cuarto (4to) año de la Educación Media General, surgen las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuál es la visión que poseen los estudiantes de la cátedra de Psicología de 4to. Año de Educación Media General en la Unidad Educativa Colegio Plaza ubicado en Guarenas – Estado Miranda, sobre la formación combinada y el aprendizaje escolar?
- 2.¿Cómo será el diseño de estrategias instruccionales fundamentadas en la formación combinada que promueva el aprendizaje estratégico en los estudiantes de la cátedra de Psicología de 4to. Año de Educación Media General en la Unidad Educativa Colegio Plaza ubicado en Guarenas – Estado Miranda?
- 3.¿Cuál será la validez de las estrategias instruccionales diseñadas, fundamentadas en la formación combinada para promover el aprendizaje estratégico en los estudiantes de la cátedra de Psicología de 4to. Año de Educación Media General en la Unidad Educativa Colegio Plaza ubicado en Guarenas – Estado Miranda?

Objetivos de la Investigación

1. Analizar la visión que poseen los estudiantes de la cátedra de Psicología de 4to. Año de Educación Media General en la Unidad Educativa Colegio Plaza ubicado en Guarenas – Estado Miranda, sobre la formación combinada y el aprendizaje escolar.
2. Diseñar estrategias instruccionales fundamentadas en la formación combinada para promover el aprendizaje estratégico en los estudiantes de la cátedra de Psicología de 4to. Año de Educación Media General en la Unidad Educativa Colegio Plaza ubicado en Guarenas – Estado Miranda.
3. Validar las estrategias instruccionales diseñadas, fundamentadas en la formación combinada para promover el aprendizaje estratégico en los estudiantes de la cátedra de Psicología de 4to. Año de Educación Media General en la Unidad Educativa Colegio Plaza ubicado en Guarenas – Estado Miranda.

Justificación

El hombre desde que posee conciencia ha empleado tecnologías para favorecer su existencia. De ahí que los medios electrónicos se convirtieron en un elemento clave en nuestros sistemas educativos. Cada vez resulta más difícil encontrarnos con acciones formativas que no estén apoyadas en diferentes medios tecnológicos, y ello ocurre independientemente del sistema educativo en el que se encuentre el sujeto y de los contenidos que se aborden en dicho contexto.

Esta perspectiva no es cuantitativa, sino también cualitativa, de forma que si hasta hace relativamente poco tiempo, su volumen y tipología era mínimo y poco variado; en la actualidad, la presencia ha aumentado considerablemente, algunas incluso están llegando al nivel de invisibilidad. Por otra parte, la diversidad de tecnologías es bastante amplia y va desde los tradicionales equipos de video, hasta los multimedias y los nuevos elementos telemáticos (Cabero, 2007).

Desde la visión de un mundo globalizado e influenciado por medios electrónicos que permiten un fácil acceso a la información, las posibilidades de diseñar entornos interactivos para la formación, la flexibilización que posibilitan y la diversidad de sistemas que son capaces de congregar espacios de enseñanza y aprendizaje con significado hacen que el profesor y el estudiante tengan que jugar roles diferentes a los que desempeñaban en entornos tradicionales de formación. De ahí que, en este estudio se genera la necesidad de diseñar estrategias instruccionales fundamentadas en la formación combinada para promover el aprendizaje estratégico en los estudiantes de 4to. Año de Educación Media General en la Unidad Educativa Colegio Plaza ubicado en Guarenas – Estado Miranda.

En este sentido, el aprendizaje estratégico emerge como un eslabón que direcciona las acciones de los actores claves sobre sus procesos de enseñanza y de aprendizaje, ante las demandas del contexto.

Poseer habilidades para indagar y procesar información en un contexto multifactorial para comprenderla y transferirla hacia la solución de situaciones problemas reales exige una actividad mental profunda y sobre todo la capacidad de autorregulación de dicha actividad en pro de la toma de conciencia de los procesos realizados para aprender con significado. En otras palabras, las demandas del contexto no pueden ser cubiertas por un sujeto que solo posea conocimientos, es necesario que éste sea capaz de enfocar su actividad mental hacia la autorregulación de los procesos cognitivos, que le permitan procesar la información de manera consciente, y así discernir sobre lo que se dice o hace previamente ante su accionar. Estas premisas sin duda sustentan la importancia de la presente investigación.

Los aportes teóricos emergentes del análisis de la información recabados en este estudio, favorecerán la comprensión de la realidad de las poblaciones estudiantiles de la educación media general, en cuanto al uso consciente de los medios electrónicos, en un contexto que exige la actualización de los conocimientos y las competencias de manera

permanente. El diseño de estrategias para aprender para una vida llena de retos y cambios continuos es sin duda un aporte teórico con significados y transcendencia para el sistema educativo venezolano.

En consecuencia, la trascendencia de este estudio radica en la proposición de mejora de la calidad de la educación venezolana, percibida desde la integración de las clases presenciales y a distancia, empleando un recurso de la Web 2.0 como apoyo. Esto permitirá que los procesos de enseñanza y de aprendizaje posean mayor interactividad, apertura a la participación a la par que se promueve el aprendizaje estratégico.

La idea descrita anteriormente exige la inserción de la formación combinada, dejando atrás la noción tradicional basada en la clase magistral, la toma de dictados, la copia textual de la pizarra o del libro, la memorización sin significados y el estudiante como receptor de información, para abrirle paso a la cibercultura, a un pensamiento estratégico que genere estudiantes autónomos, que valoren los medios electrónicos dentro y fuera del aula de clases como una herramienta para aprender permanentemente.

Por otra parte, los aportes de este estudio producto de la concreción de los constructos formación combinada y aprendizaje escolar abren un espacio de discusión sobre las formas de diseñar estrategias instruccionales ante los retos y demandas mundiales, con énfasis en la influencia de los medios electrónicos y el acceso a la información que estos imponen. En este sentido se favorecen, amplían y actualizan las líneas de investigación de la Maestría en Educación, mención Estrategias de Aprendizaje dándole paso a la formación combinada para promover el aprendizaje estratégico.

Las razones personales y profesionales que impulsan la realización de esta investigación se basan, en primer lugar, en lo arduo que se hace la labor profesor a través del uso de estrategias instruccionales que son diseñadas a espaldas de métodos innovadores apoyados en los medios electrónicos de vanguardia como los celulares inteligentes, las tabletas, las notebook y el Internet, entre otros. En segundo lugar, el estudio e inserción de la formación

combinada y el aprendizaje estratégico en la Educación Media General; estos permiten un acercamiento directo a Internet y sus herramientas de la Web 2.0 que podrían ser empleadas como instrumento de aprendizaje autorregulado y de enseñanza, promotora de la autonomía escolar desde escenarios presenciales y a distancia.

De manera específica , esta investigación genera los siguientes beneficios socioeducativos:

A los estudiantes, la toma de conciencia del aprendizaje estratégico y sus implicaciones en la prosecución académica; además, del manejo de los medios electrónicos dentro de su proceso de aprendizaje, que les permitirá comprender las diferentes realidades en estudio y responder a las exigencias del contexto mundial, así como también el desarrollo de habilidades necesarias para ser autónomos, flexibles, críticos y autorregulado en su aprendizaje.

A los profesores, impulsaría la toma de conciencia acerca de la necesidad de la promoción de estrategias instruccionales fundamentadas en la formación combinada y del aprendizaje estratégico, para la mejora de la prosecución académica, a su vez, la valoración de la necesidad de poseer competencias profesionales que le permitan insertar a los medios electrónicos como instrumentos para acceder la información en sus encuentros pedagógicos.

A la institución, la toma de conciencia y sensibilización de la importancia y necesidad de ampliar los espacios escolares hacia escenarios innovadores que estimulen y motiven a los estudiantes a aprender con significado. La escuela está llamada a renovarse en función de sus estudiantes, como el talento humano esencial de la propia institución.

En el área de la educación y al país, el Estado venezolano por ser garante de la educación de todos los habitantes del país; podrá tomar las aserciones y premisas teóricas emergentes en este estudio como un aporte para la transformación y actualización curricular, que de lugar al abordaje de

procedimientos innovadores que estén en consonancia con la realidad del sistema educativo.

Finalmente, la presente investigación se enmarca en las áreas de investigación del Programa de Estrategias de Aprendizaje, específicamente en el área de Estrategias Instruccionales inserta en la línea de investigación Aprendizaje Estratégico.

MARCO REFERENCIAL

En esta sección se presenta la descripción y el análisis de las proposiciones teóricas asumidas como referentes, específicamente el enfoque cognitivo y el enfoque constructivista; además, de los trabajos de investigación que anteceden al presente estudio, y que abordaron los constructos formación combinada, aprendizaje estratégico y estrategia instruccional.

Antecedentes de la Investigación

Rosales (2008), realizó una investigación denominada *La Mediación Cognitiva del Aprendizaje en Línea en Educación Superior: Una Aproximación Basada en Las Buenas Prácticas*. El contexto fue el Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez (IPMJMSM), tuvo como propósito fundamental el desarrollo de un conjunto de proposiciones teóricas sobre la mediación cognitiva del aprendizaje en línea en educación superior y la evaluación, en particular, de un conjunto de estrategias instruccionales en el mismo

contexto. La metodología aplicada fue la cualitativa, complementada con un método cuantitativo. Las técnicas empleadas fue la entrevista en profundidad y la encuesta. En los resultados se obtuvo un conjunto de estrategias instruccionales entre las que se destacan: (a) atención y comunicación efectiva en línea; (b) reflexión metacognitiva; (c) desafío a la comprensión; (d) consideración de la diversidad de estilos de aprendizaje en el diseño instruccional; (e) estímulo del aprendizaje colaborativo; y (f) procesamiento de información. Los resultados arrojaron evidencias significativas para concluir que la aplicación de las citadas estrategias favorece el aprendizaje y a la producción escrita, así como la autonomía escolar a estudiar a través de un medio instruccional informático.

Esta investigación realizada por Rosales (2008) responde a un contexto universitario; sin embargo, presenta características esenciales que se pueden adecuar hacia la educación media general; específicamente, las estrategias instruccionales y sus categorías emergentes definitorias. Cabe resaltar que este trabajo de investigación combina la presencialidad de las clases conjuntamente con estrategias instruccionales basadas en los recursos de la Internet bajo una continua supervisión de los procesos cognitivos y las habilidades que activan los estudiantes durante las actividades didácticas diseñadas por el investigador. La descripción y ejecución de un método cualitativo para procesar la información recabada hacen de este estudio una guía para fundamentar el diagnóstico inicial que se realizó en la presente investigación; también, muestra un modelo para la combinación de las clases presenciales con actividades virtuales.

En un reporte de investigación arbitrado, titulado *Una Contribución para la Construcción de un Espacio Superior Educativo Común: Lecciones Aprendidas Acerca del Logro de Metaconocimiento*

Estudiantil como Consecuencia de la Implementación de Aprendizaje Electrónico Mixto escrito por Fainholc (2008), plantea entre sus propósitos analizar elementos acerca de la relación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el desarrollo de las habilidades cognitivas y metacognitivas de los estudiantes favorecida a través de la interacción de la formación mediada dentro del aula virtual. La investigación se enmarcó dentro de una metodología cualitativa fenomenológica de confrontación en la acción. El espacio formativo de esta experiencia interinstitucional fue enmarcado en la Cátedra de Tecnología Educativa apoyada por el Centro de Tecnología y Reforma curricular de la Universidad de Illinois, USA. Entre los principales hallazgos obtenidos se destacan que: (a) la formación mediada es una ecuación educativa eficaz, eficiente y pertinente cuyos resultados hacen pensar en logros tecnológico-educativos seguros en términos de aprendizaje y de fortalecimiento socio - cognitivo sin retroceso, en este sentido; es importante para mejorar la calidad de la enseñanza, dentro y fuera de la plataforma virtual y (b) a través de la formación mediada se contribuye a generar diversos y potentes tipos de pensamientos, tales como: (a) el pensamiento analítico; (b) el pensamiento dialéctico; (c) el pensamiento; y (d) el pensamiento conciliador o buscador de equilibrio.

Esta investigación ejecutada por Fainholc (2008) posee un valor agregado para este trabajo de grado, esta afirmación es fundamentada en la pertinencia metodológica de la misma generadora de aserciones teóricas, ya que ante la variedad de interpretaciones y aplicaciones que se le acuña a la formación mediada en el hecho educativo regional y mundial es necesario acoger una definición y una orientación de aplicación. Las características esenciales descritas en esta investigación permiten tomar conciencia de elementos

fundamentales como lo es la consideración del aprendizaje situado, promovido por la mediación de medios instruccionales y la Internet. Igualmente, es fundamental la contribución que realiza Fainholc (ob.cit.) a este trabajo en referencia a la posibilidad significativa de activar procesos cognitivos y metacognitivos esenciales para la promoción del aprendizaje estratégico a través de la implementación de una estrategia instruccional fundamentada en la formación mediada.

Estrategias Instruccionales para Promover el Aprendizaje Estratégico en Estudiantes del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez fue la denominación que Feo (2009) le otorgó a su estudio, el cual tuvo como objetivo principal analizar las estrategias cognitivas y metacognitivas de los estudiantes del curso Desarrollo de Procesos Cognoscitivos para luego valorar las estrategias instruccionales diseñadas. Se fundamentó en una metodología cualitativa para interpretar la información recogida, correspondió a una investigación de campo de carácter descriptivo. Las técnicas de recolección de la información fue la observación participante y la entrevista en profundidad y como instrumentos se empleó la guía de observación y el guion de entrevista. Los hallazgos de esta investigación permitieron al investigador suscribir una intervención pedagógica basada en las premisas del aprendizaje estratégico lo cual son capaces de promoverlo, trayendo al estudiante autonomía al aprender. Entre los hallazgos concluyentes del estudio se destaca que las estrategias instruccionales aplicadas promueven la toma de conciencia del rol estudiantil y fomentan la autonomía al estudiar superando así el déficit estratégico.

El trabajo de investigación descrito, realizado por Feo en el año 2009 representó un referente de importancia, ya que este autor delinea al detalle cada elemento que emplean los estudiantes para

comprender un contenido escolar, lo cual se puede generalizar hacia la educación media general por dos razones: (a) lo indispensable de la promoción y de la activación de los procesos cognitivos y los metacognitivos para que el estudiante tome conciencia de sus procedimientos de estudio que le permiten tomar conciencia de su estrategia de aprendizaje; y (b) lo esencial que tanto el profesor como los estudiantes reconozcan la importancia de las estrategias cognitivas y metacognitivas como instrumentos esenciales para la generación de estrategias de aprendizaje alineadas hacia la autonomía escolar. Estos dos elementos hacen a esta investigación fundamental su análisis y consideración para el diseño de estrategias instruccionales promotoras del aprendizaje estratégico.

Ávila (2010) elaboró un trabajo de investigación que tuvo como propósito proponer *Estrategias Instruccionales para Promover el Aprendizaje Estratégico en Los Estudiantes del Curso Filosofía de La Educación del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez*. Se empleó la metodología cualitativa para la recolección de la información y posterior diseño de la propuesta. Las técnicas de recolección de la información fue la entrevista en profundidad y como instrumento se empleó el guion de entrevista. Se concluye que la modalidad a distancia es una alternativa valiosa de estudio y junto a la promoción del aprendizaje estratégico como elemento que permite al estudiante tomar conciencia de su propio aprendizaje.

Los aportes referenciales que se asumen de la investigación de Ávila (2010) son en esencia las declaraciones de los sujetos clave entrevistados ante las dificultades que se presentan en un curso carente de soportes técnicos y didácticos ante la modalidad a distancia; igualmente, esta investigación y su comprensión de la realidad afirma que la administración significativa de un curso, sin importar su complejidad debe poseer un medio instruccional que comunique información coherente, que presente actividades factibles y sólidas para el desarrollo de las habilidades y competencias esperadas. Es de hacer notar que esta investigación fue ejecutada en un ambiente a distancia a nivel superior, el autor de la misma plantea aserciones y procedimientos metodológicos que muy bien podrían ser replicados en otras modalidades de estudio e investigaciones.

Finalmente, Morán (2012) publicó un reporte de investigación el cual tuvo como propósito analizar las características de la formación mediada y establecer criterios que permitan configurar propuestas que integren la formación presencial con la formación online y lo tituló como *Blended – Learning. Desafío y Oportunidad para la Educación Actual*. La metodología empleada para el análisis de la información se fundamentó en una metodología cualitativa, apoyada en entrevistas en profundidad las cuales

permitieron recolectar información. Entre los hallazgos de este estudio, se encuentran: (a) la formación mediada se configura como alternativa posible para una formación que trasciende los espacios del aula y se traslada a todas las esferas de la vida; (b) ante el avance imparable de las TIC, la radical transformación de la cultura de los jóvenes y las nuevas formas de acceder al conocimiento, parece ineludible una apuesta diferente por una nueva forma de relación entre los profesores, los estudiantes y los contenidos del aprendizaje que tenga en cuenta los escenarios en los que los sujetos se desenvuelven; y (c) en una sociedad diferente, la educación ha de basarse en un nuevo tipo de currículo y en nuevas formas de enseñanza y de evaluación de los aprendizajes.

Al analizar las aserciones que expone Morán (2012) se logra la sensibilización necesaria para impulsar acciones educativas sustentadas en los medios electrónicos. Además, este autor valora a través de sus argumentos la formación mediada como un procedimiento coherente y pertinente para la educación del siglo XXI.

A manera de síntesis, los trabajos de investigación antes descritos poseen una gran relevancia por sus aportes teóricos y metodológicos para la presente investigación, los cuales se mencionan a continuación:

1.-Referencia sobre la conceptualización y el diseño de las estrategias instruccionales.

2.-Importancia y pertinencia de la promoción del aprendizaje estratégico

3.-Guía para acopiar, procesar y analizar la información que se empleó de diagnóstico, bajo un método cualitativo.

4.-Referente para comprender las acciones de aprendizaje que emplean los estudiantes bajo un entorno educativo mixto.

5.-Aproximación a las características esenciales de los constructos formación mediada y aprendizaje estratégico.

6.- Toma de conciencia en cuanto a los elementos que se pudieran considerar dentro del diseño de estrategias instruccionales fundamentada en la formación mediada y el aprendizaje estratégico

En definitiva, las premisas declaradas conforman un sólido respaldo para este trabajo de investigación, ya que sin duda guían los procedimientos que permiten diseñar estrategias instruccionales fundamentadas en la formación combinada para promover el aprendizaje estratégico en los estudiantes de 4to. Año de Educación Media General del Colegio Plaza ubicado en Guarenas - Miranda.

Elementos Teóricos Referenciales

El Aprendizaje y la Enseñanza desde Dos Representaciones Teóricas

El hecho de enseñar y de aprender es indispensable para el ser humano, las condiciones del mismo, sus referentes, sus modos, sus contenidos y las características de su desarrollo, se hallan contextuados en el modelo social y cultural que origina y concreta las necesidades de enseñar y de aprender. Los sistemas educativos juegan un papel destacado en un contexto definido por el uso masivo de medios electrónicos, los cuales colocan la adquisición de la información al alcance de todos los actores del hecho educativo. Estos argumentos imponen una línea de acción, en el momento actual, corresponde a aquellos que trabajan y reflexionan sobre el papel formativo de los sistemas educativos, avanzar en el desarrollo de reflexiones y de propuestas de enseñanza y de aprendizaje que asuman y sintonicen con las exigencias del modelo de sociedad emergente, formar a un sujeto activo, que sea autorregulado al aprender (Rué, 2009). Por lo tanto, es necesario abordar al aprendizaje desde los siguientes enfoques:

Enfoque Cognitivo

En la actualidad, se hace cada vez más evidente la necesidad de incorporar los medios electrónicos a los procesos de enseñanza y de aprendizaje, los cuales deben estar dirigidas a la activación de los procesos cognitivos que generen un estudiante autónomo y reflexivo capaz de regular sus aprendizajes, organizarlos, revisarlos y transformarlos en función de sus logros académicos, lo que daría origen al perfil del individuo que se adapta a las exigencias del mundo global. En este contexto se encuentra un aliado fundamental como lo es el enfoque cognitivo, el cual centra sus estudios precisamente en las actividades mentales y los procesos cognitivos que deben ser activados en los estudiantes (Batista y Oliveira, 1976). De igual manera, Hernández (1998) plantea que muchas de las investigaciones realizadas por los teóricos de este enfoque se han orientado a describir y explicar los mecanismos de la mente humana, para determinar cómo se realiza el procesamiento de la información percibida.

Para el enfoque cognitivo, el sujeto es un actor activo cuyas acciones dependen de manera significativa de los procesos internos que este ha llevado a cabo como producto de la interacción previa con su entorno físico y social. Con base a esto, el sujeto organiza tales representaciones dentro del sistema de la memoria. (Hernández, 1998). En consecuencia, el sujeto es visto como un agente que construye sus aprendizajes empleando los procesos internos que le permitirán darle su propio significado a la información procesada, dejando de lado la concepción del estudiante como actor pasivo y receptáculo de información.

El enfoque cognitivo en el proceso de enseñanza, según Hernández, (ob.cit.) “el énfasis es puesto en el estudiante, independientemente

de cualquier situación instruccional, para que desarrolle su potencialidad cognitiva y se convierta en un aprendiz estratégico; es decir; que sepa cómo aprender y solucionar problemas" (p. 87). Cabe destacar que no se trata de una simple transmisión de contenidos, sino de proporcionar las condiciones más adecuadas planificando los procesos didácticos que se llevarán a cabo, tomando como base un modelo instruccional flexible y empleando recursos innovadores que se adapten a la realidad y a las necesidades del estudiante.

De lograr un aprendizaje significativo, según la afirmación de Pozo y Monereo (2002), el estudiante también debe desarrollar habilidades intelectuales y prácticas para desenvolverse de manera acorde en los diferentes contextos, de esta manera el aprendizaje de los diversos contenidos facilitados por el profesor tendrá una importancia y un sentido para el que aprende. A partir esta representación teórica se delimita el aprendizaje como un proceso dinámico y constructivo, en el cual el sujeto elabora un conjunto de operaciones y procedimientos mentales que le permiten procesar la información que recibe.

Expresado de otra manera, el individuo debe escoger la información notable, contrastar las ideas esenciales con las experiencias previas, organizarlos e integrarlos con los nuevos conocimientos; también, supervisar la comprensión de la información y en caso de que así no suceda, poder revisar y modificar este proceso. En síntesis, del enfoque cognitivo se asumen las siguientes proposiciones:

1. El estudiante es considerado un ente activo en la construcción de su aprendizaje, para lo cual debe emplear destrezas particulares, de manera consciente de modo que se incremente el control sobre el proceso de aprendizaje y la actividad mental.
2. La información es interpretada y reinterpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos explicativos de la realidad

cada vez más complejos que hacen de la percepción un estadio temporal no definitorio de la realidad.

3. El estudiante lleva a cabo procesos de adquisición, procesamiento, conservación y recuperación de la información, teniendo en cuenta que lo que se aprende depende del tipo de estrategias aplicada por el sujeto y de la percepción que este tenga a partir de sus motivos.

4. Los materiales a diseñar para los estudiantes deben presentar elementos introductorios que capten la atención, así como también debe incluir diagramas, mapas mentales o conceptuales, animaciones explicativas que permitan al estudiante activar procesos mentales que faciliten la comprensión de la información a estudiar.

Enfoque Constructivista

El verbo construir proviene del latín *struere*, que significa ‘arreglar’ o ‘dar estructura’. Según Hernández (1998) el principio básico de esta teoría proviene justo de su significado, puesto que la idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de enseñanzas anteriores. Pese a que el constructivismo se considera una rama del cognitivismo, ya que ambas teorías conciben el aprendizaje como una actividad mental, Ertmer y Newby (1993) plantean una diferencia entre las dos, para estos autores “los constructivistas no niegan la existencia del mundo real, pero sostienen que lo que conocemos de él nace de la propia interpretación de nuestras experiencias” (p. 17). De allí, se infiere que el individuo construye sus significados a partir de sus experiencias y la interacción con el contexto.

Para Aponte (2007), según la perspectiva de este enfoque, el aprendizaje es concebido como un proceso constructivo interno que se

lleva a cabo mediante el procesamiento de la información presentada y la interacción de dicha información con la realidad del contexto del sujeto que aprende, lo que implica una actividad mental constructiva que favorece la interacción social y el aprender.

En correspondencia a las premisas expuestas Piaget (1978) afirmaba que el aprendizaje también es concebido como una construcción propia del individuo, que se va produciendo como consecuencia de los esquemas mentales ya existentes y su medio ambiente o su contexto social. Visto de otra manera, el conocimiento se construye a través de la experiencia vivida por el sujeto, acción que conduce a la creación de esquemas los cuales con el transcurrir del tiempo se irán ampliando volviéndose más sofisticados a través de los procesos de asimilación y acomodación. Como resultado de esta premisa el agente de la enseñanza debe orientar su metodología a la búsqueda de alternativas novedosas, empleando medios y recursos innovadores que le faciliten el diseño de estrategias que propicien aprendizajes significativos, contemplando en ellas la dimensión social, afectiva e intelectual.

La enseñanza bajo el enfoque constructivista puede ser definida como un proceso en el cual el profesor busca que el estudiante se desarrolle en lo cognitivo y como un ente social. En la presente investigación se asume que la institución educativa debe promover el proceso de socialización y de individualización lo que permitiría a los estudiantes forjar su identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado. Del constructivismo se asumen las siguientes premisas:

1. Todo aprendizaje se da en un contexto social predominante, tal afirmación lo hace vigente ante las tendencias que se hayan influenciadas al uso de las tecnologías de la información en la mayoría de los contextos sociales, bien sea educativo, laboral o social.

2. El protagonista del proceso de aprendizaje es el estudiante y su participación debe ser mental y social activa.

3. El aprendizaje es un proceso constructivo y reestructurante de saberes.

4. El aprendizaje se logra a través de la mediación e interacción con los sujetos que el estudiante reconozca como pares de mayor experiencia.

5. Los medios instruccionales que se le debe presentar a los estudiantes deben promover la autonomía, la reflexión y la toma de decisiones del estudiante conjuntamente con la de sus pares.

En vista de que los enfoques cognoscitivo y constructivista brindan a través de sus manifestaciones y premisas grandes orientaciones teóricas al presente estudio, se asume la definición del aprendizaje como un proceso de construcción dinámica del conocimiento generado a partir de la interacción física del sujeto con el contexto que lo rodea y las experiencias que obtenga del mismo, a partir de las cuales de manera consciente activan procesos cognitivos a fin de contrastar la información que ya posee con la nueva, interpretándola y así crear su propio significado de las cosas.

La enseñanza, para esta investigación es un proceso en el cual se planifican diferentes situaciones a fin de promover procesos para que el estudiante logre la construcción de esquemas mentales con significados a partir de las experiencias de aprendizajes y la interacción con su contexto. Todo esto, a fin de que el estudiante alcance aprendizajes significativos, a su vez sea capaz de concienciar acerca de cuáles estrategias podrá poner en práctica de acuerdo a las diferentes demandas académicas que se le exhiban.

La Formación Combinada y el Aprendizaje Estratégico

El tema de la formación combinada da sus primeros pasos cuando se empleaban textos, gráficos, voz, audio, animaciones, vídeos, tanto en las modalidades presenciales como en la modalidad a distancia más convencional. Entonces cuando estas formas de comunicación didáctica fueron plasmadas, todas ellas, en soportes de multimedia digitales, al igual se tuvo la posibilidad de transmitir, recuperar y reproducir la información mediante las correspondientes redes digitales y los oportunos sistemas de codificación y descodificación; es cuando verdaderamente se dio el salto tanto cualitativo como cuantitativo en la comunicación educativa (García Arieto 2012c).

Al hablar de la formación combinada, es positivo destacar su énfasis en el estudiante y que la enseñanza se centre en el estudiante, pero es necesario ratificar que el profesor no puede diseñar el aprendizaje, aunque puede facilitarlo, orientarlo, mediarlo, tutorizarlo, entre otras. El profesor sólo puede diseñar la estrategia instruccional, ya que el aprendizaje es una actividad propia del estudiante, que el mismo diseña de manera visible o a espaldas del profesor, del modo que considera más adecuado para obtener sus propios objetivos de aprendizaje (Bartolomé, 2004).

El mismo García Arieto (ob.cit.) en respaldo a las afirmaciones anteriores, al referirse de formación combinada, aclara que no es conveniente hablar de mezclas entre modalidades presenciales y a distancia. En su lugar es mejor inclinarse por el término “integración”, que conduce a una denominación o idea semejante a la de “Modelo de enseñanza y aprendizaje integrados (EAI)”. En este sentido, es necesario dejar claro la resistencia de este autor a eliminar términos que puedan inducir a ignorar la tarea del profesor que, finalmente, es quien diseña y desarrolla el proceso de enseñanza. Es suficientemente claro, nadie lo duda, que el objeto final de cualquier acción formativa es el aprendizaje, pero lo que hay que diseñar, en lo que han de capacitarse los profesores es en las estrategias y técnicas para una

enseñanza de calidad que deberían culminar en aprendizajes significativos en los estudiantes.

La formación combinada, contempla y sintetiza dos opciones, la formación presencial y la formación a distancia. En este sentido se infiere que en la formación combinada existe un proceso instruccional en el que se integran las clases de tipo presencial apoyadas con sesiones y medios que faciliten una comunicación didáctica. En la comunicación didáctica emergente, interactúan el profesor con los estudiantes y los estudiantes con los estudiantes, siempre en la búsqueda de favorecer el aprendizaje (Brioli, 2011).

Las dos mayores alcances de la formación combinada radican; en primer lugar, en la pluralidad de oportunidades de información presentes en los medios y recursos, como en la comunicación didáctica entre el profesor con los estudiantes y los estudiantes entre sí. En segundo lugar, las opciones que tienen los estudiantes de diseñar sus acciones para aprender, apoyadas en los recursos formativos de diferentes medios, esto genera que el estudiante sea un agente activo en su propio proceso de aprendizaje (Cabero y Llorente, 2008).

La formación combinada para Ruíz Bolívar (2007) posee un propósito fundamental “de ofrecer una mayor flexibilidad al sujeto que aprende y, de esa manera, favorecer los resultados del aprendizaje y la satisfacción con dicho proceso” (p. 192). Dentro de las características que debe presentar la formación combinada, López (2008) presenta las siguientes ideas:

1. Se basa en estrategias instruccionales apoyadas en medios electrónicos que generan ambientes de aprendizajes interactivos, donde el estudiante es responsable de su aprendizaje.
2. El estudiante cuenta con el seguimiento y mediación del profesor.

3. Uso de las tecnologías de comunicación e información como complemento a la clase presencial.

En relación a esto, Martí (2009) indica que la formación combinada “emplea la tecnología y refleja la tendencia hacia un pensamiento ecléctico y más abierto y que busca lo mejor de la enseñanza presencial y la enseñanza a distancia” (p. 72). De las evidencias anteriores descritas, se asume que la formación combinada es un procedimiento que implica la integración de las estrategias instruccionales aplicadas dentro de una clase presencial y las que se pueden llevar a cabo a distancia, significando esto, una amplitud y diversidad en el fenómeno de la comunicación didáctica, que conlleva e invita a un aprendizaje activo y estratégico, el estudiante desarrolla habilidades que le permiten dirigir su proceso al aprender y emplea los procedimientos que considere acordes para lograr los objetivos propuestos a sus metas académicas en una consideración constante a las exigencias del contexto.

Por otro lado, Ruíz Bolívar (2007) sugiere elementos que deben ser tomados en cuenta durante una experiencia educativa apoyada en la formación combinada, entre las que se destacan: (a) la manera constructivista que nace de la integración de la enseñanza presencial y la enseñanza a distancia; (b) la necesidad del soporte metacognitivo; (c) la realización de actividades auténticas de aprendizaje; (d) el trabajo colaborativo; (e) el tipo y origen de la motivación; (f) el aprendizaje individual y la posibilidad de acceso a Internet (p. 193).

También, Morán (2012) plantea aspectos que deberían ser considerados para el diseño de una estrategia instruccional centrada en la formación combinada; para ella estos criterios son ejes centrales al momento de planificar, diseñar, implementar y evaluar dichas estrategias (p. 6-9):

1. La hipermedialidad, constituye el conjunto de métodos o procedimientos para escribir, diseñar o componer contenidos que tengan texto, video, audio,

mapas u otros medios y que además tenga la posibilidad de interactuar con los usuarios.

2. La sincronía y asincronía, la sincronía se ajusta a las limitaciones del tiempo, mientras que la asincronía las trasciende.

3. Andamiaje personalizado y andamiaje colectivo, el andamiaje personalizado está dirigido a acompañar a los estudiantes en todo lo que requiera durante el proceso; mientras el andamiaje colectivo se logra a través de la planificación y realización de actividades de trabajo colaborativo y cooperativo.

4. Accesibilidad a los materiales, se comprende como el acceso a los recursos disponibles; por ejemplo, utilizar un objeto, visitar un lugar o acceder a un servicio

5. Interacción, la interacción con el profesor y con el grupo incide en el proceso de construcción del conocimiento.

El diseño de acciones didácticas centradas en la formación combinada se debe considerar aspectos que motiven al estudiante a aprender; por lo tanto, se asumen para esta investigación los siguientes elementos, entre los que se destacan: (a) la promoción de estrategias metacognitivas; (b) el trabajo colaborativo e individual que conlleven al andamiaje personalizado y colectivo; y (c) la interacción entre todos los actores clave, específicamente los agentes de enseñanza y de aprendizaje. Asimismo; se tomará en cuenta el carácter sincrónico y asincrónico que determinará lo presencial y a distancia que caracteriza la formación combinada.

A manera de síntesis, a continuación se grafican las ideas antes desarrolladas sobre los elementos de la formación combinada:

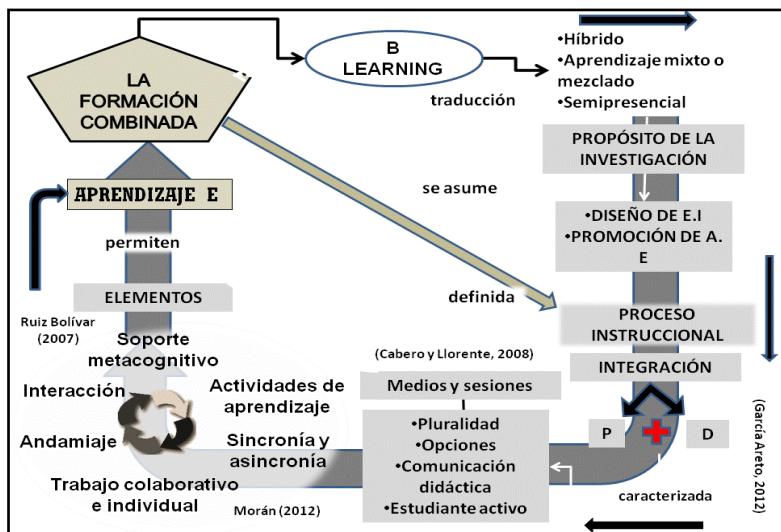


Gráfico 1. Elementos Esenciales de la Formación Combinada. Autora

Así como el diseño de acciones didácticas centradas en la formación combinada posee características y elementos esenciales, Cataldi y otros (2006) plantean una serie de habilidades que pueden ser desarrolladas con la implementación de este procedimiento: (a) buscar y encontrar información relevante en la red; (b) desarrollar criterios para valorar esa información, poseer indicadores de calidad; (c) reelaboración de nueva información basada en otras anteriores y en situaciones reales; (d) trabajar en equipo compartiendo y elaborando información; y (e) tomar decisiones en base a informaciones contrastadas y en grupo, entre otras (p. 5).

No obstante, para que la implementación de la formación combinada origine tales resultados en los estudiantes, se hace necesario un profesor que cumpla con el perfil ideal para su desenvolvimiento exitoso durante los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Respecto a esto Casas Armengol (en Cataldi y otros, 2006) expone una serie de características que debe poseer el agente de la enseñanza, tales como: (a) un conocimiento profundo, actualizado y teórico-práctico de su disciplina; (b) dominio de las teorías y las

metodologías de la enseñanza y del aprendizaje, especialmente en educación a distancia; (c) manejo de tecnología informática y de comunicación, su utilización en el proceso de aprendizaje; y (d) capacidad para formular estrategias de capacitación originales y pertinentes (p. 6).

En síntesis, la formación combinada permitirá el desarrollo de estudiantes estratégicos mediante la implementación de acciones que estén dirigidas a la activación de los procesos cognitivos, que generen la autonomía y la reflexión en ellos. En consecuencia, la formación combinada brinda la posibilidad de establecer un nuevo estilo en el que se encuentren presentes las herramientas tradicionales combinándolas con las aplicaciones de medios electrónicos, esto aporta una nueva manera de aprender, que crea en los estudiantes una experiencia única para la construcción de su conocimiento, permitiéndole visualizar su proceso de formación, haciendo consciente la pertinencia de éste para desenvolverse en su vida cotidiana. Todas estas aserciones antes descritas, son graficadas en la siguiente imagen como una manera de sintetizarlas para su mejor comprensión:

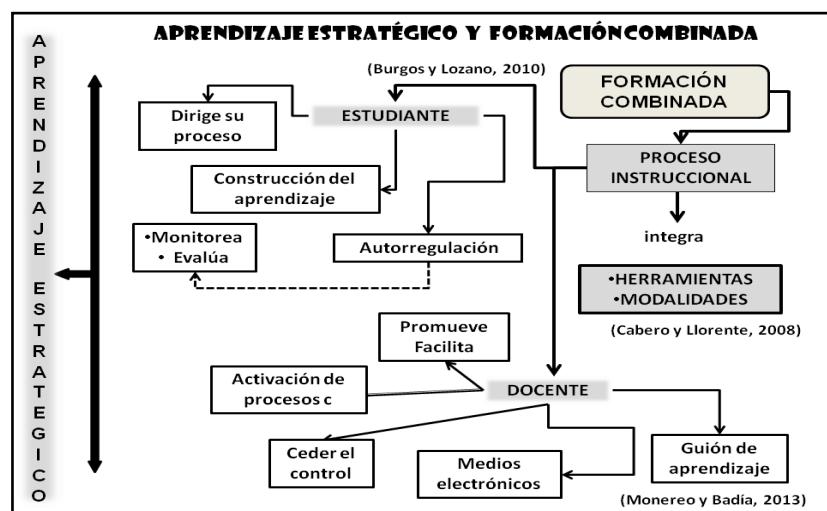


Gráfico 2. La formación combinada y su relación con el aprendizaje estratégico. Autora

Finalmente, la formación combinada contribuye con la presente investigación a través de las siguientes premisas:

1. La formación combinada según lo planteado por Burgos y Lozano (2010) brinda la posibilidad promover el aprendizaje estratégico en los estudiantes, puesto que éste permite desarrollar en ellos la capacidad de reconocer sus necesidades en cuanto al manejo de la información, cómo localizarla, recopilarla, evaluarla y utilizarla de manera efectiva para la resolución de una tarea de aprendizaje.
2. A través de la formación combinada se puede promover la toma de conciencia por parte del estudiante con respecto a cómo hace para aprender de manera estratégica y autónoma, empleando los medios electrónicos; donde surjan interrogantes orientadas al conocimiento de cuáles son las estrategias de aprendizaje más acordes para cada tarea, qué beneficios le puede brindar y qué procedimientos se les hace más viable para aprender.
3. La formación combinada hace posible la integración de la modalidad a distancia con la modalidad presencial, lo cual la hace más acorde a la realidad del estudiante de Educación Media, puesto que no sólo se enfoca en el aula de clases sino también fuera de ella y puede ser trabajado a través de acciones didácticas diversas e innovadoras que sean atractivas para el que aprende.

El Aprendizaje Estratégico

Sería verdaderamente oneroso localizar en la actualidad alguna actividad humana en la que no intervengan, directa o indirectamente, la Internet y los medios electrónicos que permiten su acceso. En el sistema educativo, aunque su potencial está infroutilizado, en relación a su utilización en las aulas, su presencia e influencia aumentan de forma pausada, pero imparable, promoviendo y generando nuevas

situaciones de enseñanza y de aprendizaje que suponen nuevos desafíos para esos emigrantes digitales; los profesores se encuentran atrapados entre la cultura impresa y la cultura digital. De forma esquemática, esos desafíos afectan a todo el proceso de transformación de los contenidos informativos en conocimiento utilizable, comunicable y evaluable. Cada una de las fases de este proceso se ha visto afectada, desde la selección del contenido a enseñar, a sus modalidades de presentación, a las formas de negociación y apropiación de su sentido y significado, y a los sistemas de demostración y comunicación de lo aprendido (Monereo y Badía, 2013).

Al respecto, los mismos Monereo y Badía (ob.cit.) señalan:

La tecnología también puede contribuir al despliegue del aprendizaje estratégico de los estudiantes guiando las decisiones que toman respecto a tres aspectos: (a) la gestión de la información de contenido; (b) la interacción educativa entre iguales; y (c) los procesos de resolución de la tarea informacional, mediante los denominados guiones de aprendizaje (en inglés, *learning scripts*). Un guion de aprendizaje está constituido por un conjunto de orientaciones y recomendaciones que facilitan el desarrollo de un determinado proceso de aprendizaje. Pueden ser facilitados por el profesor o por la propia tecnología (p. 32).

A medida que evolucionan los diferentes contextos que conforman el mundo de los seres humanos a nivel global, la sociedad de hoy día se hace cada vez más exigente, en lo que respecta a la formación académica. De ahí que, los encuentros pedagógicos están llamados a ser diseñados para promover el aprendizaje estratégico; la acción

didáctica debe ceder el control o hegemonía del profesor en la clase, dándole paso a un estudiante autorregulado, activo que monitorea, maneja y evalúa los procedimientos realizados de manera consciente para solventar las exigencias académicas. Lo expuesto exige girar la mirada hacia el aprendizaje estratégico.

El aprendizaje estratégico surge en el marco de los enfoques cognitivo y constructivista del aprendizaje. El aprendizaje estratégico propone que un aprendizaje efectivo, eficaz y permanente requiere no sólo del dominio del conocimiento declarativo, procedimental y actitudinal específico de un área de conocimiento, sino en el manejo de estrategias de aprendizaje, así como habilidades de autorregulación y autonomía (De Gouveia, 2011).

De manera específica, cuando se habla de aprendizaje autorregulado se habla de aprendizaje estratégico, un concepto ligado a la autonomía y también a la responsabilidad, porque el estudiante estratégico gana en autonomía y en responsabilidad. Aprender estratégicamente supone funcionamiento autónomo y también implica desarrollar la responsabilidad. Cuando se habla de aprendizaje estratégico, se habla de voluntad, de intencionalidad, de conciencia de metas, de control de la actividad cognitiva por parte del sujeto que aprende, de valoración de caminos alternativos y de toma de decisiones ajustadas a las condiciones del contexto, que permiten movilizar las habilidades necesarias para un aprendizaje exitoso en una situación determinada. Actuar estratégicamente presume querer aprender eficazmente, diseñar y ejecutar planes de acción ajustados a las metas previstas y a las condiciones del contexto, seleccionando y poniendo en marcha procedimientos, habilidades y técnicas eficaces para aprender (Gallardo, 2011).

Para determinadas situaciones de aprendizaje actuar estratégicamente significa en realidad, resolver, estudiar o hacer algo en un lugar o en un espacio temporal no reglamentado, o con ayudas o

apoyos específicos, que el estudiante se busca por sí mismo. Con la Internet y los medios electrónicos que permiten su acceso, lo que puede significar trabajar en línea o no presencialmente (Rué, 2009).

Por otro lado, la autorregulación es el proceso que se refiere a los pensamientos, sentimientos y actos generados por el propio sujeto orientados sistémicamente a la consecución de una meta; de este modo, la autorregulación exige que el sujeto se imponga metas o propósitos, realice acciones dirigidas a las metas, supervise sus conductas y las modifique, si es necesario, para garantizar el éxito ante una situación que demande solución. Este proceso descrito exige la activación de la metacognición (Quesada, 2006).

Para Díaz y Hernández (2002) la metacognición es “el conocimiento que se posee sobre el qué y el cómo se sabe, así como el conocimiento que se tiene sobre los propios procesos y operaciones cognitivas cuando se aprende, recuerda o se soluciona un problema” (p. 115). Este conocimiento metacognitivo, reside en el reconocimiento de las variables persona, tarea y estrategias. Desde esta perspectiva, las acciones didácticas a diseñar para los encuentros pedagógicos deben: (a) impulsar a los estudiantes a tomar conciencia de sus de sus restricciones y oportunidades personales; (b) motivar al estudiante para que reconozca sobre lo que se le exige en cada tarea; y (c) incentivar al estudiante a tomar conciencia que cada tarea posee particularidades y factores de que inciden en ellas. Las ideas expuestas invitan a promover la planificación (antes), la supervisión (durante) y el control (después) de los procedimientos realizados en cada tarea para obtener resultados favorables en el aprendizaje.

De lo citado arriba, se infiere la necesidad de una formación que permita al estudiante activar el conocimiento metacognitivo para desenvolverse de la mejor manera en beneficio propio y en el de los demás, al gestionar la información apoyándose en sus propias estrategias, lo que se traduce en la formación de estudiantes

estratégicos que aprendan para la vida y no sólo para cumplir un requisito académico.

Al hablar de estudiantes estratégicos, se hace referencia a todos aquellos estudiantes que emplean estrategias de aprendizaje, lo que implica a su vez la activación de la metacognición como uno de los procesos capaces de incentivar la toma de conciencia sobre lo que se piensa o se realiza antes, durante y después de abordar una situación problemática, esto permite recordar que para conformar una estrategia de aprendizaje el sujeto activa el proceso cognitivo de metacognición; estas acciones impulsan actividad mental deliberada y no mecánica; por ejemplo, al emplear una técnica de estudio (Feo, 2009).

Ahora bien, por la función autorreguladora que posee la metacognición se podría afirmar que la misma se encuentra estrechamente vinculada a las estrategias de aprendizaje y por ende al aprendizaje estratégico, esto se debe a que son generadas por estudiantes capaces de regular su manera de aprender al diseñar sus propias estrategias en base a sus necesidades, habilidades y debilidades. Tales planteamientos son reafirmados por Brown y Palincsar (en Burón, 1999), quienes expresan que “las estrategias no son sino formas de ejercer la autorregulación” sustentándolo con la siguiente aseveración:

Para que un individuo pueda poner en práctica una estrategia debe conocerla ampliamente y saber cómo, cuándo y por qué debe usarlas. La metacognición hace posible reflexionar sobre la funcionalidad, pertinencia y eficacia de la estrategia y modificarla de ser necesario (p. 131).

En otras palabras, las estrategias de aprendizaje según Hernández (1998) intervienen regulando todo el proceso de aprendizaje o de solución del problema. Estas estrategias abarcan lo que se desea alcanzar y cómo se va a hacer durante todo el proceso, el monitoreo o chequeo continuo, hasta la valoración de la meta alcanzada o en caso

contrario las acciones a realizar para mejorar dicha situación. Entonces, al hablar del diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes para llevar a cabo cualquier demanda académica, se podría inferir que se está haciendo referencia al aprendizaje estratégico.

Para efectos de estudio, el aprendizaje estratégico es el diseño y la aplicación de estrategias de aprendizaje por parte del estudiante de manera consciente, con la finalidad de autorregular su proceso de aprendizaje y así lograr una determinada meta académica. Esto es posible cuando el que aprende es consciente de qué sabe y cómo hace para aprender y además, es capaz de regular sus procesos estudio.

Sin embargo, para obtener el uso estratégico de procedimientos por parte de los estudiantes, se hace fundamental poner en práctica una enseñanza estratégica; en la que se ejerce un control desde afuera cuando el profesor le modela la estrategia al estudiante y éste la pone en práctica, para que luego ese control se convierta en autorregulación interna, que es cuando el estudiante se apropiá y demuestra dominio de dicha estrategia (Huerta, 2001).

De lo antes expuesto, se precisa que a través de la enseñanza estratégica se promueve los pensamientos estratégicos, el cual está estrechamente relacionado con el diseño y la aplicación consciente de estrategias de aprendizaje, lo que a su vez va a depender de la función reguladora de la metacognición. Finalmente, los planteamientos considerados para los efectos de esta investigación son las siguientes premisas:

1.- Los profesores están llamados a implementar estrategias instruccionales que promuevan la metacognición en sus estudiantes y de esta manera desarrollar autonomía en su aprendizaje.

2.- El aprendizaje estratégico es posible cuando el que aprende es consciente de qué sabe y cómo hace para aprender y es capaz de regular sus procesos mentales para tal finalidad.

3.- La idea central de que un profesor sea estratégico o promueva el aprendizaje estratégico es que logre formar estudiantes estratégicos, capaces de construir sus propias estrategias de aprendizajes y reflexionar sobre cuál es la más pertinente para cada momento, siendo consciente de sus limitaciones, destrezas y conocimientos, para así apuntar su proceso de aprendizaje hacia la superación y logro de sus metas académicas.

4.- La capacidad metacognitiva es un atributo del pensamiento humano que se vincula con la habilidad que tiene una persona para: (a) conocer lo que conoce; (b) planificar estrategias para procesar información; (c) tener conciencia de sus propios pensamientos durante el acto de solución de problemas; y (d) evaluar y reflexionar sobre la productividad de su propio funcionamiento intelectual.

Los planteamientos en relación al aprendizaje estratégico y sus elementos que se asumen en la presente investigación, quedan representadas en el siguiente gráfico:

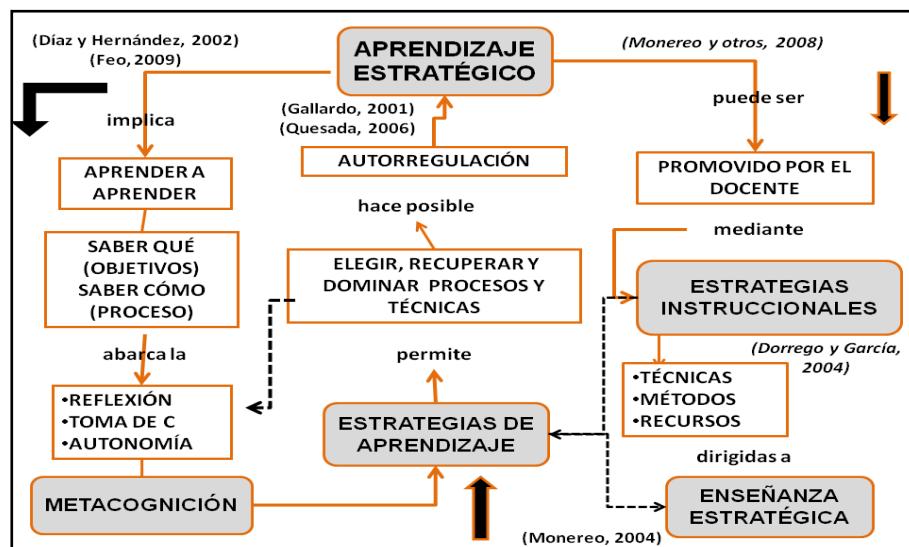


Gráfico3. El Aprendizaje Estratégico y sus Elementos. Autora

La Enseñanza Estratégica

El aprendizaje debe estar orientado al desarrollo de capacidades para organizar la información, seleccionarla, generar interrogantes sobre su validez y en definitiva, convertirla en conocimiento que se pueda emplear en la solución de problemas. Lo que se pretende finalmente con el aprendizaje estratégico es que el estudiante se convierta en un sujeto autónomo, con criterios personales y juicio crítico, para lo cual es decisiva la reflexión sobre lo que hace y sobre su propio aprendizaje, de tal manera que logre mejorar su práctica en el aprender diario, convirtiendo esta tarea en una aventura personal en la que a la vez que descubre el mundo exterior, profundiza en el conocimiento de sí mismo (Ríos, 2004).

Ser autónomo aprendiendo supone, dominar un conjunto amplio de estrategias para aprender o lo que es lo mismo ser capaz de tomar decisiones intencionales, conscientes y contextualizadas con el fin de lograr los objetivos de aprendizaje seguidos. Por otro lado, enseñar una estrategia implica ceder o transferir progresivamente el control, que en un primer momento ejerce de manera absoluta el profesor, al estudiante para que se apropie de ella y pueda empezar a utilizarla de manera autónoma. Transferir o ceder el control de una estrategia es tanto como traspasar la ruta de interrogantes y decisiones que aparecen cuando se resuelve un problema de aprendizaje, aunque se recuerde, nunca de forma univoca y algorítmica, como si se tratase de una lista de instrucciones que habrá que seguir o de un programa de ordenador que se deberá ejecutar, sino haciendo hincapié en los momentos críticos de la resolución, en las alternativas de decisión

que existen en cada paso, y sobre todo, en la justificación bien argumentada de por qué la solución adoptada parece la mejor y en qué circunstancia hubiera sido preferible la solución desestimada (Monereo, 2004).

La enseñanza estratégica permite abordar elementos que intervienen en el aprendizaje, como lo son: (a) afectos y motivos; (b) cognición y metacognición; (c) sociedad y cultura. La concreción de estos elementos facilita el diseño pertinente y coherente de situaciones de aprendizaje, eficientes y eficaces centradas en la autorregulación de los procedimientos o técnicas de aprendizaje que el estudiante activa para procesar información y comprenderla. Igualmente, brinda al profesor un instrumento para promover un conocimiento estratégico en sus estudiantes. Dicho conocimiento no se basa en adquirir una estrategia exclusivamente, significa, sobre todo saber cuándo y por qué una técnica o procedimiento para aprender será útil. Lo que se opone a solo saber emplearlas o ejecutarlas correctamente.

De las evidencias anteriores, Monereo (2004) puntuiza un modelo básico para la enseñanza estratégica, constituido por tres fases: (a) presentación de la estrategia; (b) práctica guiada de la estrategia; y (c) práctica autónoma de la estrategia. A continuación se describe cada fase:

Fase 1. Presentación de la estrategia

La primera fase de una secuencia didáctica que tenga como finalidad prioritaria la enseñanza de una estrategia de aprendizaje debe consistir en poner encima de la mesa la estrategia objeto de cesión (transferencia); dicho de otro modo, el conjunto de cuestiones y decisiones que guiaran el proceso de aprendizaje – resolución, desde que se percibe la demanda hasta que se considera finalizada la tarea,

deben hacerse de algún modo explícitos, visibles, para que los estudiantes puedan empezar, de forma gradual, a integrarlos en su propio mundo de saberes, significados y sentidos.

El modelado metacognitivo es uno de los métodos más versátiles que se emplea en la enseñanza estratégica, de ahí que se recomienda para la presentación de la estrategia. Consiste en que un sujeto considerado competente en la ejecución de una tarea (profesor, experto invitado, estudiante aventajado) actúe como modelo explicando y justificando, punto por punto, la estrategia que pone en marcha; es decir, todo lo que piensa y hace, y por qué lo piensa y lo hace.

Fase 2. Práctica guiada de la estrategia

Durante la fase intermedia el estudiante tendrá la posibilidad de poner en práctica la estrategia introducida. Dicha práctica se caracteriza por el control que deberá seguir ejerciendo el profesor, en especial en los primeros intentos de aplicación. Es recomendable que las primeras actividades sean muy similares a las que originalmente se emplearon para presentar la estrategia y que gradualmente se vayan produciendo cambios en las propuestas que exijan de los estudiantes empezar a matizar sus decisiones, plantear decididamente cambios de la estrategia y dejar paulatinamente a un lado las ayudas, pautas y guías proporcionadas por el profesor.

La Ejercitación es fundamental en esta fase, consiste en generar situaciones colaborativas e individuales, donde el estudiante aplique las técnicas y procedimientos modelados por el sujeto considerado competente. La ejercitación conlleva al estudiante, mediante la ejecución en varias tareas, de activar la cognición de manera que pueda supervisar y evaluar el desarrollo de logros, conjuntamente de

la comprensión y asimilación de lo que se debe hacer y lo que no se hace para solventar las exigencias de la tarea.

La instrucción directa o explícita fortalece la ejercitación, por eso es recomendable su aplicación conjunta. Consiste en una serie de consignas, instrucciones e información coherente y precisa sobre el uso de técnicas y procedimientos específicos y propios de la ejercitación. El sujeto considerado competente da recomendaciones para su empleo y el grado de eficiencia conseguido, en todo el proceso es necesario guiar la ejercitación del estudiante.

Fase 3. Práctica autónoma de la estrategia

La última fase de la secuencia didáctica finaliza en el momento en que el estudiante ha interiorizado la estrategia, que es tanto como decir que ha hecho suyos el conjunto de interrogantes que deberán guiar su actuación en el futuro, ante situaciones de aprendizaje similares. Es imprescindible asegurarse en esta fase, que lo aprendido por el estudiante no son el conjunto de acciones puntuales que deben realizarse cosas que deben hacerse y decirse frente a una tarea, sino que exprese que ha comprendido y asimilado cuáles son los períodos críticos, tanto en el momento de la planificación como de la solución, en los que deberá tomar decisiones ajustadas a las características del contexto de aprendizaje.

El Análisis y discusión metacognitivas contribuye a la práctica autónoma ya que permite consolidar de manera consciente la estrategia de aprendizaje por parte del estudiante. Inicia cuando los estudiantes han finalizado la realización de una actividad y se les solicita que examinen lo que pensaron e hicieron al principio, cuando escucharon la demanda o el enunciado del problema; lo que pensaron e hicieron mientras hacían la actividad y muy especialmente en momentos de duda y rectificaciones. También, el análisis y

discusiones metacognitivas permite reflexionar al estudiante sobre lo que hicieron al finalizar la actividad, si revisaron el proceso, qué aspectos valoraron o qué modificarían si volvieran a repetir la actividad.

De manera descriptiva se presenta el diagrama del modelo básico para la enseñanza estratégica, tal como se muestra en la figura siguiente:

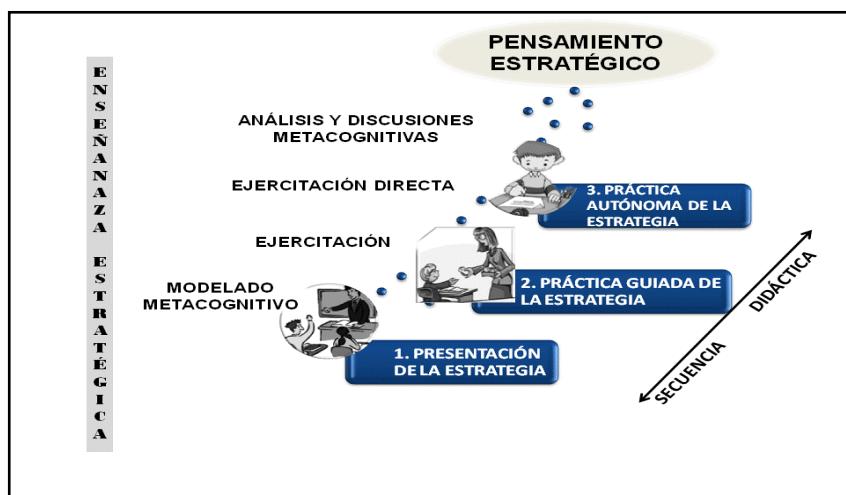


Gráfico 4. Modelo básico para promover el aprendizaje estratégico.

Conceptualización de las Estrategias Instruccionales en el Marco de la Enseñanza Estratégica

Las estrategias en el marco de la enseñanza estratégica juegan un papel fundamental en el desempeño del profesor, al ser aplicadas pueden estar determinadas por la instrucción con la finalidad de mejorar la capacidad de pensar y actuar en los estudiantes lo que promueve autonomía al sujeto que aprende. Es allí donde las estrategias instruccionales juegan un papel sumamente importante en

el proceso de enseñanza y de aprendizaje, para Szczurek (1998) son “un conjunto de acciones deliberadas y arreglos organizacionales para llevar a cabo la situación de enseñanza y de aprendizaje” (p. 7). Asimismo, para Dorrego y García (2001) es un “componente importante del diseño instruccional, que comprende el conjunto de eventos, actividades, técnicas y medios instrucionales dirigidos a lograr los objetivos del proceso de enseñanza y aprendizaje” (p. 10).

En el mismo orden de ideas, Alfonzo (2003) concibe las estrategias instrucionales como “la organización secuencial, por parte del profesor, del contenido a aprender, la selección de los medios instrucionales idóneos para presentar ese contenido y la organización de los estudiantes para ese propósito” (p. 4). Sumado a los autores antes citados Feo (2008) aborda la definición de estrategia instruccional al afirmar “donde la interrelación presencial entre el profesor y estudiante no es indispensable para que el estudiante tome conciencia de los procedimientos escolares para aprender” (p. 47)

Los planteamientos antes citados permiten afirmar que las estrategias instrucionales son de gran importancia dentro del proceso de la enseñanza estratégica puesto que a través de éstas se planifica la manera cómo se llevarán a cabo los eventos, las actividades, las técnicas y los medios para la consecución de los objetivos establecidos y lograr así los aprendizajes favorables al estudiante, siempre y cuando estos mismos procedimientos promuevan y activen en el sujeto autonomía al aprender y no dependencia al activar solo la memorización como instrumento poco significativo. Aunado a esto, cabe destacar que la orientación y la operatividad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje dependen de estas estrategias, que a su vez van a responder a la intencionalidad para la cual son diseñadas.

Existen diferentes tipos de estrategias instrucionales que facilitan una enseñanza estratégica, Dorrego (1990) ya asomaba esta propiedad al especificar que según quien las protagonice, las define;

estas pueden ser: (a) estrategias centradas en el profesor, las cuales requieren de la intervención del que enseña, es dirigida a los estudiantes.; y (b) estrategias centradas en el estudiante, el ente de aprendizaje es el centro del proceso instruccional. Estas a su vez abarcan a las estrategias socializadas (en grupo de aprendizaje) y las individualizadas (actividad personal del estudiante de acuerdo a sus intereses, según sus aptitudes y actitudes).

Desde esta perspectiva se infiere que las estrategias instruccionales deben estar centradas en los estudiantes para que estos sean capaces de desarrollar la autonomía y el aprendizaje estratégico, tomando en cuenta sus intereses, necesidades, conocimientos previos y la propia realidad que caracterice al contexto local y mundial en el cual se van a desenvolver los sujetos. Con base a ello el profesor diseñará las estrategias que le permitirán organizar secuencialmente las acciones a ejecutar y distribuir los contenidos según la organización consciente de los estudiantes, para así llevarlas a la práctica empleando los medios y recursos más acordes con la audiencia.

No obstante, es pertinente dejar en claro que diseñar una estrategia instruccional no sólo se trata de seguir un patrón en el que se incluyan los eventos, actividades, técnicas, medios y recursos; la idea es que todos esos aspectos respondan a un previo diagnóstico del contexto y de cada estudiante a quien le será aplicada e involucrará en la misma, a fin de contextualizarla, hacerla más funcional para el estudiante de este modo se logren aprendizajes verdaderamente significativos. En palabras de Feo (2008) “las estrategias fomentan aprendizajes autónomos y estratégicos cuando los momentos y los eventos están relacionados de manera lógica con las características de la audiencia y el espacio, a su vez con los métodos, técnicas y actividades instruccionales que permiten al estudiante tomar conciencia de cómo aprende, qué es importante valorar y cuáles procedimientos y acciones mentales se emplearon para solventar la situación problema” (p. 53).

A manera de sinopsis, se puede afirmar que las estrategias instruccionales abarcan los procesos de enseñanza y de aprendizaje, esto las hace complejas en lo que respecta a su diseño; sin embargo, son flexibles en cuanto a quien van dirigidas, lo que permite al profesor diseñar estrategias que le cedan el control al que aprende permitiéndole determinar cómo ejecutar dichas acciones según su ritmo y forma de aprender, estimulando el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la autorregulación en el estudiante, con miras hacia el logro de un aprendizaje estratégico. De ahí que, es importante adentrar al escenario del aprendizaje estratégico para comprender en profundidad las acciones de los sujetos que enseñan y de los que aprenden para construir una verdadera y sólida enseñanza estratégica que conlleva a un sistema educativo de calidad capaz de desarrollar sujetos autónomos, críticos que valoren al aprendizaje como fuente de progreso y actualización constante de las competencias que exige una sociedad en constante cambio.

Educación Media General

Con la aprobación de la Ley Orgánica de Educación en el año de 1999, se iniciaron una serie de reformas en el sistema educativo venezolano. Entre las modificaciones apuntadas por dicha ley se encuentra en el abordaje que se le hace a la estructura de los niveles educativos, los cuales según el artículo 25 plantea:

El subsistema de educación básica, integrado por los niveles de educación inicial, educación primaria y educación media... El nivel de educación media comprende dos opciones: educación media general con duración de cinco años, de primero a quinto año, y educación media técnica con duración de seis años, de primero a sexto año...

En este sentido, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) (2013) denomina a la Educación Media General, como un nivel que, junto a los niveles de Educación Inicial y Primaria, conforman el Subsistema de Educación Básica que fortalece la formación integral de los estudiantes en su forma de sentir, pensar y actuar responsablemente, en los contextos escuela, familia y comunidad. Se fundamenta en el humanismo social o democrático y garantiza la prosecución de estudios al Subsistema de Educación Universitaria, en carreras priorizadas territorialmente y la incorporación al ámbito de la producción socialista en correspondencia con las potencialidades locales, regionales y nacionales (p. 24). Entre los propósitos del nivel de Educación Media General se encuentran:

1. Formar sujetos sociales con sentido crítico y autocrítico que: (a) defiendan la identidad nacional; (b) comprendan el legado histórico de la nación; (c) transformen el entorno social; (d) respondan a las necesidades de la comunidad; y (d) participen en todas las instancias del poder popular.
2. Desarrollar la capacidad de abstracción y el pensamiento creativo, crítico y reflexivo para solucionar problemas.
3. Garantizar el acceso del estudiante a la formación contextualizada a la realidad venezolana.
4. Formar al estudiante para la vida en democracia participativa y protagónica.
5. Contribuir en la formación de la conciencia social, el equilibrio espiritual y emocional de los estudiantes.
6. Propiciar en los estudiantes el conocimiento profundo de sí mismo y el desarrollo de estilos de vida saludables.
7. Garantizar el ingreso, la permanencia y la prosecución de estudio de los estudiantes, en consonancia con el principio de inclusión social.

El currículo del nivel de Educación Media General según declaraciones del Ministerio del Poder Popular para la Educación (2013), es dinámico, flexible y sistémico, fundamentado en principios y valores humanistas sociales, ecológicos sustentables para la paz y la vida, dirigido a:

1. Desarrollar planes, proyectos y programas de estudios, metodologías y recursos para los estudiantes con pertinencia social y vinculada a la realidad del estudiante.
2. Generar experiencias de aprendizaje que transciendan el aula, para construir el conocimiento y los saberes a partir de la realidad y con la gente, al vincular la teoría con la práctica y los procesos tecnológicos, técnicos y socioproyectivos.
3. Impulsar la participación protagónica de todos los actores clave del proceso curricular que conforman los estudiantes, profesores, personal administrativo y obrero, familias y comunidades.
4. Impulsar la investigación y la formación permanente para la consolidación de la educación venezolana.

Los fines educativos que definen la especificidad curricular en el Educación Media General se encuentran orientados por la reflexión, el análisis, la convivencia solidaria, la participación democrática y protagónica, la valoración y creación para transformar la cultura y la lógica de la sociedad, para que se desarrolle en el estudiante conocimientos, saberes, potencialidades, destrezas y habilidades que les permitan identificarse con la república bolivariana, en plenitud de sus derechos y deberes ciudadanos dentro del modelo sociopolítico de la democracia participativa y protagónica. Los profesores desde esta perspectiva se encuentran llamados a planificar por proyectos educativos, estrategias y recursos, acordes con los procesos de aprendizaje, a la par de la evaluación continua, sistémica y

sistemática, en función a la realidad y exigencia del contexto que se desea transformar (MPPE, 2013).

Los ejes integradores en el nivel de Educación Media General determina la intención epistémica y sociopolítica de la formación de los estudiantes. Los ejes integradores del currículo son:

1. Ético político, se encuentra relacionado con la identidad a la patria, la autodeterminación social, política, científica y tecnológica, apropiándose de los principios y valores constitucionales.

2. Estético espiritual, incorpora los modos de actuar bajo los principios y valores que propician el bien común, los derechos humanos enmarcados en el reconocimiento de la diversidad intercultural, la paz y la vida.

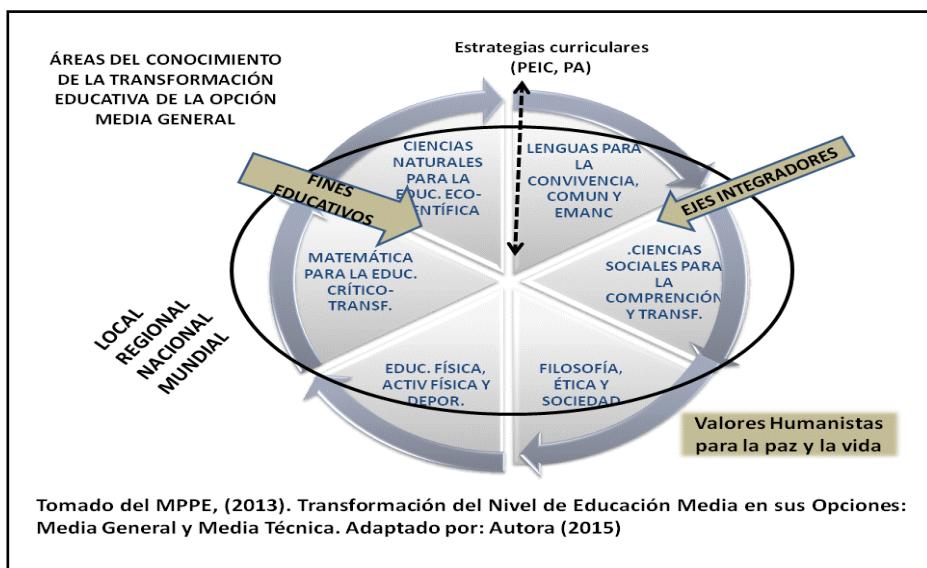
3. Epistémico metodológico, permite comprender la lógica del trabajo social liberador y la apropiación de los medios de producción social, mediante prácticas de igualdad, de justicia, de estudio, de reflexión, de investigación y de innovación que respondan al proyecto de país.

4. Humanístico social, fomenta el trabajo social liberador y emancipador en los estudiantes. Este eje integrador permite el desarrollo de potencialidades, actitudes y aptitudes en lo ético y lo moral. La concreción de los objetivos de los planes de desarrollo social, político, ambiental, cultural y económico contribuyen al trabajo intelectual, manual, científico y tecnológico.

Los ejes integradores en el nivel de Educación Media General, permean de manera sistémica y continua en los fines educativos, demarcando los procesos pedagógicos y didácticos lo que contextualiza las estrategias en las áreas de conocimiento y saberes. Las áreas del conocimiento de la opción Educación Media General son: (a) lenguas para la convivencia, la comunicación y la emancipación; (b) ciencias naturales para la educación eco – científica liberadora; (c) matemática para la educación crítico transformadora;

(d) educación física, actividad física y deporte; (e) filosofía, ética y sociedad para la convivencia, la paz y la vida; y (f) ciencias sociales para la comprensión y transformación de los procesos sociales.

Por todo lo antes expuesto, debido a que esta investigación tomará como actores clave a profesores y estudiantes de cuarto año, la misma asumirá la denominación de Educación Media General que dispone la ley Orgánica de Educación del 2009. A manera de resumen se



la siguiente imagen:

Gráfico 5. Áreas del conocimiento de la transformación educativa de la opción Media General. Adaptado por la autora.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Para Vargas, (2009) si bien es difícil demostrar la prioridad o exclusividad de un método, tipo o modelo de investigación para la interpretación o comprensión de una realidad específica, resulta de fácil entendimiento que todo ser humano ha crecido en contextos bajo situaciones socio – históricas diferentes, que implican creencias, perspectivas, intereses, necesidades, fines y temores propios de las experiencias, formación y educación de cada sujeto (p. 164).

Cada ser humano percibe a partir del mismo contexto diferentes miradas de la realidad, en consecuencia emergen “visiones” y “realidades” diferentes y complejas como sólidas señales que corroboran que para obtener hallazgos desde la evidencia científica contextual resulta adecuada la investigación práctica aplicada.

La investigación aplicada constituye un enlace importante entre ciencia y sociedad; es el punto en el que los conocimientos son revertidos a las áreas de demanda ubicada en el entorno. La investigación aplicada hace referencia a aquel tipo de estudios científicos orientados a resolver problemas de la vida cotidiana o a controlar situaciones prácticas. Se concibe como investigación aplicada tanto la innovación técnica, artesanal e industrial como la propiamente científica. También, se puede considerar investigación aplicada las que se enmarcan dentro de una secuencia programática de búsquedas que poseen como núcleo el diseño de teorías científicas (Padrón, 2006).

Experimentar procesos de investigación asumiendo la práctica como objeto de estudio es generar una acción que integra la ciencia con la sociedad lo que conlleva a la transcendencia significativa de la propuesta de solución.

Tipo y Diseño de la Investigación

Esta investigación con base en su naturaleza y sus características esenciales se inserta dentro de las investigaciones aplicativas. Afirma Padrón (1998) que las investigaciones aplicativas, proveen tecnologías o esquemas de acción derivados de los esbozos teóricos construidos (p. 3).

Las investigaciones aplicativas gestionan la generación de conocimientos y soluciones en escenarios complejos. De ahí que procura forjar una correspondencia fértil, inteligente y creativa entre las opciones que manifiestan los modelos teóricos y las dificultades o necesidades que se confrontan en el terreno de la práctica. El contexto problema es una situación práctica explicada desde una actitud de expectativas de cambio, de la situación que resulta deficitaria, inconveniente o mejorable, que puede ser renovada mediante una aproximación a un prototipo de control situacional (Padrón, ob.cit.).

La situación que se buscó solventar durante el desarrollo de esta investigación se centra en el uso que le dan los estudiantes de la cátedra de Psicología de 4to. año de Educación Media General en la Unidad Educativa Colegio Plaza ubicado en Guarenas – Estado Miranda, a los medios electrónicos para resolver las tareas escolares, encontrar información, seleccionarla para utilizarla de manera autorregulada y aprender así de manera estratégica.

Como se puede inferir, la inserción de la formación combinada para promover el aprendizaje estratégico en los estudiantes de la cátedra de Psicología de 4to. año es una necesidad; dicha inclusión traería como secuela el acercamiento directo del estudiante a una modalidad educativa que le permitirá actualizar sus conocimientos a la par de generar un pensamiento estratégico y autorregulado desde la integración de escenarios educativos presenciales y a distancia.

La situación que resulta deficitaria, analizada en esta investigación desde una actitud de cambio para transformarla de manera pertinente, fue

planteada desde el diseño de estrategias instruccionales fundamentadas en la formación combinada para promover el aprendizaje estratégico en los estudiantes de la cátedra de Psicología de 4to. año de Educación Media General en la Unidad Educativa Colegio Plaza ubicado en Guarenas – Estado Miranda.

Para este fin, se partió de un marco referencial ceñido en los enfoques cognitivos y constructivista; también, se usaron las aserciones y definiciones sobre la formación combinada y el aprendizaje estratégico, paralelamente en la investigación se consideraron los lineamientos de profesionales expertos en estrategias instruccionales. Lo descrito correspondió al prototipo de control de la situación a modificar, tal como lo exhibe las investigaciones aplicativas.

Para Padrón (1998), el procedimiento que plantea una investigación aplicativa está constituido por los siguientes pasos: (a) descripción de la situación deficitaria; (b) exposición del modelo teórico que resulta aplicable a esa situación; (c) construcción del prototipo de control situacional o definición de la propuesta de solución, mediante la derivación del modelo teórico; (d) prueba del prototipo; (e) determinación de las opciones de producción e implementación del prototipo (p. 3).

Atendiendo a estas consideraciones, la investigación se desarrolló hasta la prueba del prototipo, lo cual fue considerado como el proceso de validación de las estrategias instruccionales diseñadas. En concordancia con la investigación aplicativa, las etapas abordadas en este trabajo de investigación fueron:

Breve descripción de la situación deficitaria

En el capítulo I, se aborda la situación problema a partir de la consideración, análisis y comprensión de las exigencias y demandas de los escenarios mundiales, regionales y locales de la influencia de los medios electrónicos, sobre todo del Internet en los sistemas educativos, aunado a la tendencia predominante de administrar los encuentros pedagógicos desde la

visión tradicional del profesor que expone contenidos y no promueve la participación activa del estudiante.

En consecuencia, emerge la concreción de la formación combinada y el aprendizaje estratégico como instrumentos que permiten comprender la realidad objeto a estudio desde una sólida acción hacia la solución del problema y así, por estas razones diseñar estrategias instruccionales con alto valor de significados y pertinencia para los estudiantes de la cátedra de Psicología de 4to. año de Educación Media General en la Unidad Educativa Colegio Plaza.

Con la finalidad de ahondar en la situación deficitaria se develó lo relacionado con el primer objetivo de la investigación el análisis de la visión de los estudiantes sobre la formación combinada y el aprendizaje escolar, el cual fue considerado por la investigadora como un diagnóstico de la realidad objeto a estudio, específicamente del escenario constituido por la Unidad Educativa Colegio Plaza, de las necesidades y exigencias de los estudiantes del 4 to. año de la cátedra de Psicología. La información se recolectó a través de la observación participante y la entrevista en profundidad y fue procesada a través de los procedimientos cualitativos que sugiere Martínez (1998) de la siguiente manera:

1. Se utilizó la observación participante para recabar la información referida por los informantes clave en el escenario objeto a estudio, específicamente en el 4 to. año de la cátedra de Psicología y en el patio de receso, la cancha deportiva y los pasillos de la Unidad Educativa Colegio Plaza.
2. Se usó la técnica entrevistas en profundidad, la cual fue grabada y transcrita como una copia fiel de las visiones de los informantes clave referentes a la formación combinada y el aprendizaje escolar.
3. Se procedió a leer de manera general la descripción de cada protocolo.
4. Se delimitó cada protocolo en unidades temáticas.
5. Se determinó el tema central que domina cada unidad temática.
6. Se integraron todos los temas centrales en una estructura descriptiva.

7. Se integraron todas las estructuras particulares en una estructura general presentada en una matriz de categorización de análisis.
8. Se construyó una síntesis conceptual que explica la esencia del fenómeno objeto a estudio; es decir, la realidad emergente entre la concreción de la formación combinada y el aprendizaje escolar.

Los hallazgos emergentes sirvieron de referente (diagnóstico) para proseguir a las siguientes etapas asumidas en esta investigación.

Fundamentación teórica que resulta aplicable a la situación deficitaria planteada

En el capítulo II, denominado Marco Referencial, se describe las experiencias investigativas previas a este estudio que aportan elementos esenciales aplicables al producto obtenido; luego, se presentan las explicaciones guías sobre el aprendizaje humano, específicamente desde los enfoques cognitivos y constructivista. Igualmente, se muestran las premisas esenciales de la formación combinada, el aprendizaje estratégico y las estrategias instruccionales. En último lugar, se describe la situación actual de la Educación Media General venezolana.

El Marco Referencial permite a través de su configuración analizar, comparar y comprender las aserciones que definen los constructos teóricos abordados y los procedimientos metodológicos para procesar la información conseguida en el contexto.

Construcción del prototipo de control situacional (definición de la propuesta de solución) mediante la derivación del modelo teórico

A partir de los elementos develados en las etapas anteriores, se procedió al diseño de las estrategias instruccionales fundamentadas en la formación combinada para promover el aprendizaje estratégico en estudiantes de Psicología de 4to. año.

En este sentido, la estrategia instruccional diseñada se encuentra constituida por: (a) estrategias instruccionales fundamentadas por la formación combinada para promover el aprendizaje estratégico en el año escolar 2013 - 2014; (b) sitio Web denominado Orientaciones Básicas de Psicología: Un Camino hacia la Autonomía Escolar” cuya dirección electrónica es:<http://psicologia-para-bachillerato.webnode.com.ve/> y (c) materiales impresos que apoyan al profesor y al estudiante en cuanto a la comunicación didáctica. Los materiales impresos fueron denominados como la Guía de Instrucciones para el Uso del sitio Web ““Orientaciones Básicas de Psicología: Un Camino hacia la Autonomía Escolar” (estudiante) y el Material de Apoyo para el Desarrollo de las Clases (profesor).

De manera específica la propuesta de solución esta conformada por un cuerpo lógico de estrategias instruccionales fundamentadas en la formación combinada para promover el aprendizaje estratégico, esta proposición se deriva de los hallazgos de la etapa anterior (Marco Referencial) y del análisis de la información recabada en los informantes clave, lo que permitió centrar las acciones didácticas para responder a las necesidades y exigencias de los estudiantes. El diseño de los encuentros pedagógicos (clases) fue conformado por los siguientes elementos:

1. Se planificó para la administración de la cátedra de Psicología de 4 to. año para sus tres lapsos que constituye el año escolar 2013 – 2014, un cuerpo lógico de estrategias instruccionales apoyadas por un sitio Web denominado “Orientaciones Básicas de Psicología: Un Camino hacia la Autonomía Escolar”. Dichas estrategias se centran en encuentros presenciales que de manera progresiva invitan al estudiante de Psicología a apoyar sus estudios al uso del sitio Web. En provecho de esta integración, las clases presenciales se complementan con interacción a distancia; la configuración de las cada encuentro o clase en su flexibilidad permite que el estudiante conforme su propia estrategia para aprender y en consecuencia construya sus conocimientos hacia sus intereses y motivos de manera

pertinente a las exigencias del contexto. Se asumieron los elementos descritos por Dorrego y García (2001), Alfonzo (2003) y de Feo (2010) en relación a las orientaciones básicas para el diseño de estrategias y para el diseño del sitio Web se consideraron las orientaciones descritas por Torres (2013).

2. Las secuencias didácticas diseñadas emplean orientaciones del modelo básico para la enseñanza estratégica planteado por Monereo (2004), el cual esta constituido por tres fases: (a) presentación de la estrategia; (b) práctica guiada de la estrategia; y (c) práctica autónoma de la estrategia. Esto significa que las secuencias promueven el aprendizaje estratégico al ceder el control al estudiante en referencia a la autorregulación de sus aprendizajes. Con respecto a la integración presencial y a distancia, García Arieto (2007) dice que la consecuencia de dicha integración es la conjugación de la formación presencial y a distancia en métodos y estrategias que favorecen un sistema de información constante al estudiante, donde este puede responder sus dudas o ampliar lo aprendido. Se deja claro que la secuencia didáctica es parte fundamental de las estrategias instruccionales.

3. Los materiales impresos fueron diseñados con el propósito de complementar la promoción, la comprensión, la toma de conciencia de los procedimientos y de los conocimientos que construye y emplea el estudiante al aprender; es decir, que el estudiante autorregule su aprendizaje a través de un pensamiento estratégico. El material impreso que apoya al profesor promueve acciones pedagógicas que invitan al estudiante a interactuar con el sitio Web y a la activación de la autorregulación. Al estudiante se le diseñó un material impreso que describe el sitio Web y lo integra a la estrategia instruccional diseñada. Ambos actores al comunicarse sea en lo presencial o a distancia de manera didáctica, emplean la formación combinada como instrumento de integración. Para el diseño de los materiales impresos se consideraron los principios de Ríos (2002) los cuales orientan hacia las características de los materiales que promuevan el aprendizaje estratégico. Los materiales impresos fueron denominados: (a) Guía de Instrucciones para

el Uso del sitio Web “Orientaciones Básicas de Psicología: Un Camino hacia la Autonomía Escolar” (estudiante); y (b) Material de Apoyo para el Desarrollo de las Clases (profesor).

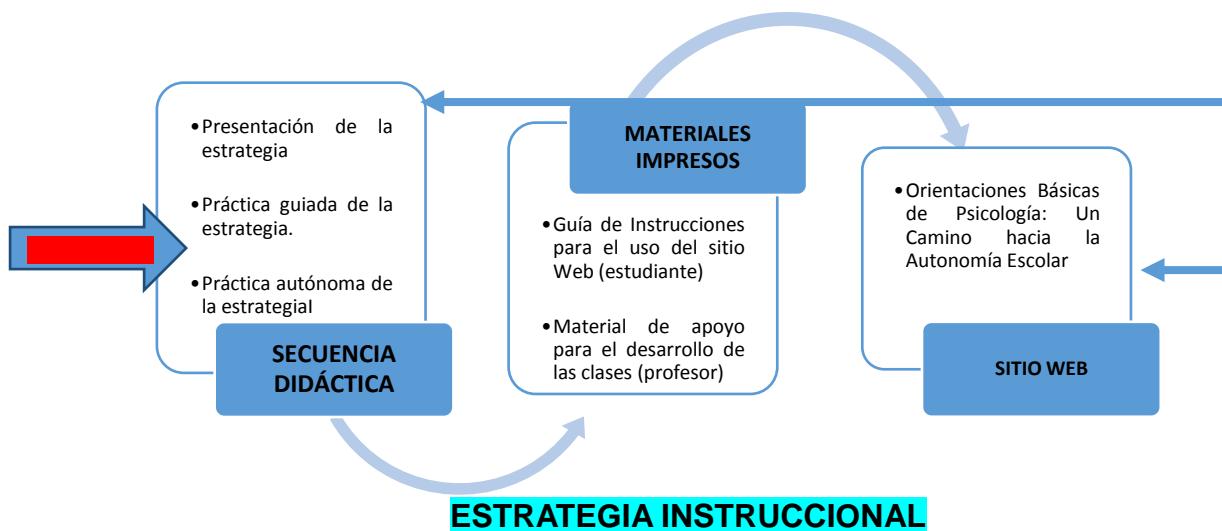


Grafico 6. Definición de la propuesta de solución.

Finalmente, lo importante del desarrollo de las clases en la cátedra de Psicología de 4 to. año es esa combinación o integración que se hace entre la clase presencial con sus respectivas estrategias instruccionales y la relación que se establece con el sitio Web, donde también se emplean estrategias instruccionales para conectarlos con el tema a tratar, bien sea en la clase vista o en la próxima clase por ver.

Prueba del prototipo relacionada con la validación de las estrategias instruccionales diseñadas

Para la prueba del prototipo, se diseñó una estrategia de validación fundamentada en Chacón (1993) denominada “validación de la estrategia instruccional diseñada”. Dicha estrategia se conformó por los siguientes elementos:

1. **La estrategia de validación** se diseñó en base a los siguientes criterios: (a) elementos formales de presentación; (b) desarrollo de los contenidos; (c) determinación de las estrategias instruccionales; (d) promoción del aprendizaje estratégico; e (e) integración clases presenciales - sitio Web.
2. **La unificación de los criterios** descritos permitió el diseño de un instrumento denominado “escala de estimación para expertos”, constituido por una serie de interacciones de evaluación dirigidas a obtener del experto información sobre cómo valora una serie de aspectos propios del diseño de estrategias instruccionales fundamentadas en la formación combinada para promover el aprendizaje estratégico.
3. **Los expertos abordados** para la revisión fueron (5) especialistas, integrados por un (1) Doctor en Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales, dos (2) Doctores en Educación, un (1) Magister en Educación mención Evaluación Educacional y un (1) Magister en Educación Abierta y a Distancia. Tres de los expertos tienen entre 8 y 20 años de experiencia en educación a distancia y los otros dos restantes poseen entre 20 y 18 años de experiencia en área de estrategias de aprendizaje, además son miembros activos de la Línea de Investigación Aprendizaje Estratégico adscrita al Núcleo de Investigaciones y Crecimiento Humano (NICH) del Departamento de Pedagogía del Pedagógico de Miranda.
4. **Como criterio orientador** para la validación de las estrategias instruccionales diseñadas que incluye el sitio Web “Orientaciones Básicas de Psicología: Un Camino hacia la Autonomía Escolar” fue considerado viable para su proposición a partir de los resultados arrojados por la escala de estimación para expertos, la cual debe ser respondida en un 80% entre las alternativas (4) de acuerdo y (5) completamente de acuerdo.

Escenario e informantes de la Investigación

Escenario

El escenario ideal para una investigación es aquel en el cual el investigador obtiene fácil acceso, instituye una buena relación con los informantes y acopia la información directamente concernida con los intereses investigados (Taylor y Bogdan, 1987). La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Colegio Plaza, de Guarenas Edo. Miranda; esta institución se destaca por atender desde Educación Inicial hasta Educación Media General en la mención de ciencias.

Las instalaciones del colegio se caracterizan por su amplitud tanto en el tamaño de las aulas (4 x 3 m) y el de sus áreas comunes como lo son el patio de recreo, la cancha deportiva y los pasillos, esto permite a los estudiantes disfrutar de un ambiente espacioso y acorde para llevar a cabo sus labores académicas. Cuenta con un total de 25 aulas entre las cuales se distribuyen toda la población conformada por 800 estudiantes. Posee tres (3) laboratorios en los que se imparten las asignaturas biología, física y química; también, un aula para la asignatura de dibujo técnico. El colegio tiene dos cantinas escolares, una para los niveles de Inicial y Básica y otra para Media General.

Para efectos de esta investigación, se tomó como centro de acciones al Colegio Plaza de Guarenas, por las siguientes razones: (a) fácil acceso a la institución puesto que la investigadora labora allí desde hace dos años; (b) cercanía a la zona de habitación de la investigadora; (c) disposición del personal directivo a colaborar con la investigación; (d) fácil acceso a la red por parte de los estudiantes y la habilidad manifiesta hacia el uso de medios electrónicos con Black Berry, Galaxy, tabletas, entre otras.

Informantes

Los informantes clave en total fueron cinco (5) estudiantes inscritos en la cátedra de Psicología de 4to. año de Educación Media General en la Unidad Educativa Colegio Plaza año escolar 2013 – 2014. Entre los elementos que permitieron su selección fueron: (a) disposición a ser entrevistado; (b) fluidez

y coherencia al expresar sus vivencias; y (c) capacidad de análisis de su entorno. Los informantes clave definitivos son descritos en el siguiente cuadro:

Cuadro 1. Informantes Clave

Informante	Siglas	Descripción
1	CB	Sexo femenino, edad 16 años, reservada, creativa e inteligente. Colaboradora hacia el profesor y sus compañeros.
2	FM	Sexo Masculino, edad 16 años, introvertido, curioso y educado. Siempre dispuesto para aprender.
3	JP	Sexo femenino, edad 15 años, amable, inteligente y colaboradora. El buen humor es su mayor fortaleza.
4	MP	Sexo femenino, conversador, amable y creativo. Su facilidad de expresión le permite relacionarse con sus pares
5	SB	Sexo Masculino, colaborador, tranquilo y sincero. La amistad sincera es su fortaleza esencial.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

La recolección de la información respondió a acciones que permitieron satisfacer las interrogantes de la investigación; de ahí que, se empleó la observación participante y la entrevista en profundidad. Para Martínez (1998) la observación participante en su esencia permite al investigador averiguar aspectos descriptivos que considere necesario como insumos para analizar el fenómeno objeto a estudio y así establecer conclusiones y recomendaciones que muestren la comprensión de la realidad en donde se investiga. Como instrumento de apoyo a la observación participante en esta investigación se empleó la guía de observación (VER ANEXO A).

Por otro lado, en apoyo a la observación participante se empleó la entrevista en profundidad. Para Martínez (ob.cit.) es una técnica que “tiene gran sintonía epistemológica” (p. 56), la misma adopta la forma de un dialogo coloquial o entrevista semiestructurada. Se define la entrevista como la conversación de dos o más personas para tratar un asunto. El instrumento a

emplear como apoyo a la entrevista fue el guión de entrevista (VER ANEXO B) el cual consiste en desarrollar una lista de áreas generales que deben cubrirse con el fin de asegurar que los temas claves sean explorados con cada informante. El objetivo del guión de entrevista es que cada una de las personas entrevistadas origine información sobre todas las áreas generales de interés para la investigación. También, se empleó la grabación para registrar las conversaciones emergentes durante las entrevistas a los informantes clave.

Criterios para la Evaluación de la Calidad de la Investigación

La evaluación de la calidad de la presente investigación se basó en una triangulación continua de los hallazgos empíricos, la teoría referencial del estudio y la propia percepción de la investigadora, esto hace reseña al predominio de unos supuestos emergentes que reflejan en profundidad el fenómeno objeto de estudio; es decir, la visión de los propios informantes clave en referencia a la formación combinada y el aprendizaje escolar, lo que trajo como consecuencia credibilidad de los hallazgos emergentes propios de la contextualización del método en la investigación.

La calidad de una investigación no estuvo centrada en reproducir criterios para lograr la verdad sobre el fenómeno en estudio, buscó en un sentido propio dar cuenta de los procedimientos efectuados para demostrar el ¿Cómo se ha llegado a lo que se llegó? En este sentido, Lincoln y Guba (1985) proponen criterios que permiten la evaluación de la calidad de la investigación y por ende su rigor metodológico, los cuales se asumieron en esta investigación, de la manera siguiente: (a) la credibilidad, se logró al establecer confianza en la verdad de que la investigación representa las creencias para los informantes clave y el contexto en que fue realizada. La técnica que se empleó fue la observación participante y la comprobación constante de las declaraciones suministrada por los participantes durante las entrevistas.; (b) la confirmabilidad, se consiguió a través de la garantía de que los resultados de la investigación no están sesgados por motivaciones,

intereses, y perspectivas del investigadora; por eso, la estrategia que se utilizó fue la comparación entre las notas de campo y la entrevista en profundidad; y (c) la transferibilidad, se alcanzó al determinar que los descubrimientos de la investigación pueden ser aplicables a otros sujetos y contextos. Recoger abundante información junto a descripciones densas y minuciosas fue la estrategia implementada.

El rigor del trabajo científico para este estudio no se encontró sujeto a la pura corrección metodológica, la autenticidad estuvo relacionada a que las realidades sociales se observan de manera compleja y diversa, lo que genera una incertidumbre epistemológica originada de la apertura y la causalidad mutua de lo real.

Procedimientos de la Investigación

En esta investigación la descripción, la categorización y la teorización de la información recolectada a través de las técnicas observación participante y entrevista en profundidad ocurrieron en paralelo, como procesos conexos, en correspondencia a los procedimientos cualitativos que se emplearon. Para que la información recabada tuviera significado, se realizó un conjunto de operaciones representativas de los procedimientos ejecutados como análisis, síntesis, comparación y toma de decisiones que permitieron interpretarla y así poseer sólidas orientaciones para diseñar estrategias instruccionales fundamentadas en la formación combinada para promover el aprendizaje estratégico en los estudiantes de la cátedra de Psicología de 4to. año de Educación Media General en la Unidad Educativa Colegio Plaza.

Es significativo mencionar que se empleó el software ATLAS.ti © versión 7.0 como apoyo y medio para procesar la información recabada. ATLAS.ti es un conjunto integrado de herramientas que apoyan el análisis de los textos escritos, audio, video y datos gráficos. La integración de sus herramientas está diseñada para soportar el flujo de trabajo del investigadora reduciendo el trabajo de este. ATLAS.ti aporta herramientas para administrar, extraer, comparar, estudiar e interpretar grandes cantidades de datos de manera

flexible y creativa, pero sistemática. De ahí la decisión de la investigadora de este trabajo de investigación de apoyarse en esta herramienta.

Por otra parte, para una sistematización coherente y de fácil comprensión por parte del lector la presentación de los hallazgos se clasificó en correspondencia a los objetivos planteados en el estudio y a los pasos que plantea Padrón (1998) para una investigación aplicativa.

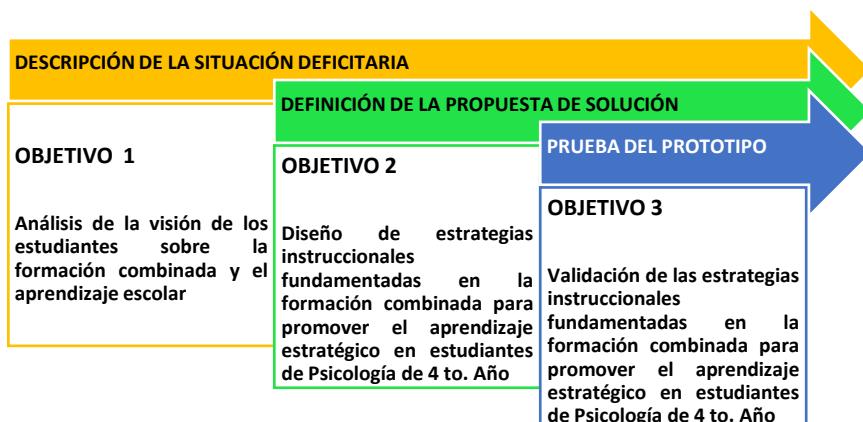


Grafico 7. Pasos de la investigación.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

En la presente investigación, se asumió como propósito esencial el diseño de estrategias instruccionales fundamentadas en la formación combinada para promover el aprendizaje estratégico en estudiantes de la cátedra de Psicología de 4to. año de Educación Media General en la Unidad Educativa Colegio Plaza ubicado en Guarenas – Estado Miranda.

A continuación se presentan los hallazgos encontrados acorde con los objetivos propuestos en esta investigación los cuales se ejecutaron siguiendo los pasos que según Padrón (1998) se deben hacer en una investigación aplicativa, los mismos fueron:

1. **La situación deficitaria** se describió en el capítulo I, se deriva del uso de medios electrónicos y su influencia en los sistemas educativos, lo que genera la búsqueda de acciones didácticas que logren aprovechar dicha situación para el desarrollo del estudiante, de manera específica la concreción de la formación combinada y el aprendizaje estratégico representan una sólida opción de mejora.

En ese sentido fue necesario ahondar en la situación deficitaria a través del primer objetivo de este estudio, el cual plantea el análisis de la visión de los estudiantes sobre la formación combinada y el aprendizaje escolar, los hallazgos emergentes fueron considerados como un diagnóstico. Por lo tanto, se procedió a recabar la información a través de la aplicación de las técnicas observación participante y la entrevista en profundidad a estudiantes

del 4 to. año de Psicología, apoyada por un análisis bibliográfico concernientes a la teoría vigente sobre la formación combinada, el aprendizaje estratégico y las

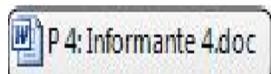
estrategias instruccionales. El análisis e interpretación de la información fueron orientados bajo los procedimientos cualitativos de Martínez (1998).

Para una comprensión por parte del lector de esta investigación, específicamente del diagnóstico y sus hallazgos, propios del contexto objeto a estudio se presenta una descripción al detalle de la simbología empleada en los cuadros y los diagramas construidos, empleados para la presentación resumida de la información recabada en la Unidad Educativa Colegio Plaza. Los cuadros denominados “delimitación de las unidades temáticas” se encuentran constituidos por los siguientes elementos: (a) las notas de campo; (b) transcripción de la entrevista de cada informante clave; (c) las categorías emergentes; y (d) las subcategorías emergentes. Cabe resaltar que cada informante clave se identifica como: (a) informante 1 = I1; (b) informante 2 = I2; (c) informante 3 = I3; (d) informante 4 = I4; y (e) informante 5 = I5.

Por otra parte, se colocó una coma (,) seguidamente de la nomenclatura, por ejemplo I1,... I2,... I3,... I4,... I5,... para separar la identificación del informante y la línea o líneas donde se encuentra la unidad temática; toda la información se encuentra dentro un paréntesis () como la muestra siguiente: (I1, 03 – 10). Esta nomenclatura significa que la información referida corresponde; por ejemplo, al informante clave 1 y la cita seleccionada posee un rango comprendido entre las líneas tres (03) y la diez (10) bien sea de la transcripción de las notas de campo o de las entrevista en profundidad.

Los diagramas definidos como estructura particular y general informante clave presentes en este estudio, fueron dibujados a partir de la información proveniente de los cinco (5) informantes clave con el apoyo del software para análisis de datos cualitativos, gestión y creación de modelos ATLAS.ti © versión 7.0, de ahí que se asumió la simbología proveniente del software tal como se muestra a continuación:

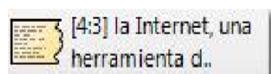
Simbología Asumida de los Diagramas Estructura Particular y General



Documento primario



Subcategoría



Unidad temática

— — — — — ► Percepción informante /subcategoría

— — — — — ► Percepción informante / unidad temática

↔ Se asocia con

● → Es propiedad de

● → Es causa de

A continuación se presenta la descripción al detalle de los hallazgos que contribuyeron al logro del primer objetivo de la investigación denominada b- Learning para Promover el Aprendizaje Estratégico: un Abordaje desde la Visión del Estudiante de Educación Media General.

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DEFICITARIA

**Análisis de la Visión de los Estudiantes de Psicología de 4 to. Año
Sobre la Formación Combinada y el Aprendizaje Escolar**

Cuadro 2.**Delimitación de las Unidades Temáticas Informante 1**

NOTAS DE CAMPO	Nº	ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS
<p>07/01/2013. 10: 00 a.m. a 10: 30 a.m. Salón de clases. CB se refiere al aprendizaje como adquirir experiencias; esta fue una respuesta de una pregunta durante la clase de hoy. Igualmente CB expresa con sus amigas de grupo que el aprendizaje es importante porque cada vez que ella aprende cambia una forma de pensar y ese cambio le permite mejorar su actuación en su casa y el liceo, los cuales son los dos lugares que ella frecuenta.</p> <p>14/01/2013.10: 00 a.m. a 10: 30 a.m. Salón de clases. Durante la asignación de una actividad CB me pregunta ¿Prof. esta tarea la puedo buscar por Internet?, le respondo que si ella esta clara en como buscar por la Internet lo puede hacer. CB me responde que sí, que la Internet tiene elementos de información entrelazados entre sí, lo importante es saber cómo emplearlos o mejor dicho como apoyarse entre tanta información porque hay buena y mala información, es como un mundo paralelo al real. Más tarde, en conversación con su grupo de trabajo CB afirma lo siguiente: "el mundo cambió con la Internet PP actualizate, yo busco en la Internet casi todo" ... de manera inmediata toma su celular inteligente y le muestra una aplicación a PP, este pone cara de sorpresa y le pregunta ¿De dónde aprendiste eso?, CB le responde estar comunicada a través de mi teléfono es lo mejor que me ha pasado, la Internet representa una ayuda, un complemento para hacer las tareas, por eso te digo que te pongas las pilas. La tecnología vista como la Internet me ayuda a encontrar información de manera rápida PP esa es la modernidad.</p>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	<p>YB: Explica qué es para ti el aprendizaje. CB:Es la adquisición de conocimientos, por medio del estudio o a través de experiencias.</p> <p>YB: Describe la importancia que tiene el aprendizaje para ti. CB:Es importante, no solo por ser una ruta para nutrir el conocimiento, sino también porque por medio de él podemos cambiar comportamientos.</p> <p>YB: Explica qué es para ti la Internet. CB:Es una red de información mundial que esta compuesta por datos que están unidos entre sí.</p> <p>YB: Explica, el significado de la siguiente frase: "la Internet como apoyo al aprendizaje". CB:Debido a que es una red de información con bases de datos a nivel mundial, esta es un elemento que puede facilitar la búsqueda de material para reforzar y afianzar el aprendizaje.</p> <p>YB: Narra tu experiencia sobre las clases que demandan el uso de la Internet para discutir y para solventar una tarea académica. CB:Para mí ha sido de mucha ayuda, la mayoría de las investigaciones que realizo son hechas a través de la Internet, me facilita acceso a libros en línea. Una vez tenía que investigar sobre un pedagogo ruso y a través de investigar diferentes tratados y conferencias logre dar con el profesor en cuestión.</p> <p>YB: Explica de qué manera beneficia la Internet en tu aprendizaje. CB:En mis estudios y en mi vida diaria me ayuda a encontrar la información que necesito de manera rápida.</p>	Formación Combinada	Aprendizaje Importancia del Aprendizaje Internet Apoyo en la Internet Apoyo en la Internet Apoyo en la Internet

Cuadro 2. (Continuación)

Delimitación de las Unidades Temáticas Informante 1

NOTAS DE CAMPO	Nº	ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS
14/01/2013. 10: 30 a.m. a 11: 30 a.m. <u>Salón de clases</u> . Son las diez y media de la mañana, mientras CB le explica a PP sobre la aplicación de su celular otro compañero de clases que se encuentra por detrás de CB y de PP les pregunta ¿Y cómo haces para buscar la información? CB rápidamente le responde "si eres salió" AA coloca la cara larga y CB sonríe expresando: "bueno, coloco el título de lo que busco, luego lo que aparece lo relaciono mentalmente con el tema que busco, me meto en los link o archivos, los analizo y los corto y pego en Word".	32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66	<p>YB: Cuenta lo que haces en la Internet para buscar información para realizar una tarea académica.</p> <p>CB:Hago un arqueo de fuentes. Busco el tema por su título, investigo trabajos que tengan relación con el tema, los corto y pego en Word para leerlos con calma, cuando son libros en línea copio el link para revisarlo luego.</p> <p>YB: Describe lo que haces para aprender mientras te apoyas en lo trabajado en clase y en la información encontrada en Internet.</p> <p>CB:Trato de tomar lo investigado para reforzar el trabajo en clase, tomando lo útil y desecharlo lo que no me sirve.</p> <p>YB: En tu experiencia, ¿Cuál es la mejor manera de usar la Internet mientras estudias los contenidos del curso Psicología?</p> <p>CB:Utilizar trabajos realizados por diferentes autores para hacer y organizar mis propios conceptos de los contenidos y así de esta forma el aprendizaje será más sencillo y significativo, no algo mecanizado o memorístico.</p> <p>YB: Describe tu experiencia acerca de apoyarse en la Internet alternado con las clases presenciales para aprender sobre un tema.</p> <p>CB: Ha sido de mucha ayuda ya que puedo ver diferentes puntos de vista, investigaciones que me facilitan crear mis propios conceptos y hacen que el tema quede.</p> <p>YB: Narra tu visión acerca del aprendizaje apoyado no sólo en las clases presenciales sino también en la Internet y sus diversos recursos como el Chat, las páginas Web, entre otros.</p> <p>CB: Internet es una herramienta, que aunque algunas personas se resistan a aceptarlo, es necesaria y de gran ayuda, siempre y cuando sepas utilizarla, facilita el acceso a millones de bases de datos con información que nos permite reforzar el conocimiento o adquirir nuevos, y lo mejor de todo que es desde la comodidad de tu casa sin salir y con solo un clic.</p>	Aprendizaje Escolar	Sondeo de Información Evaluación de la Información Instrucción Mixta Instrucción Mixta Instrucción Mixta

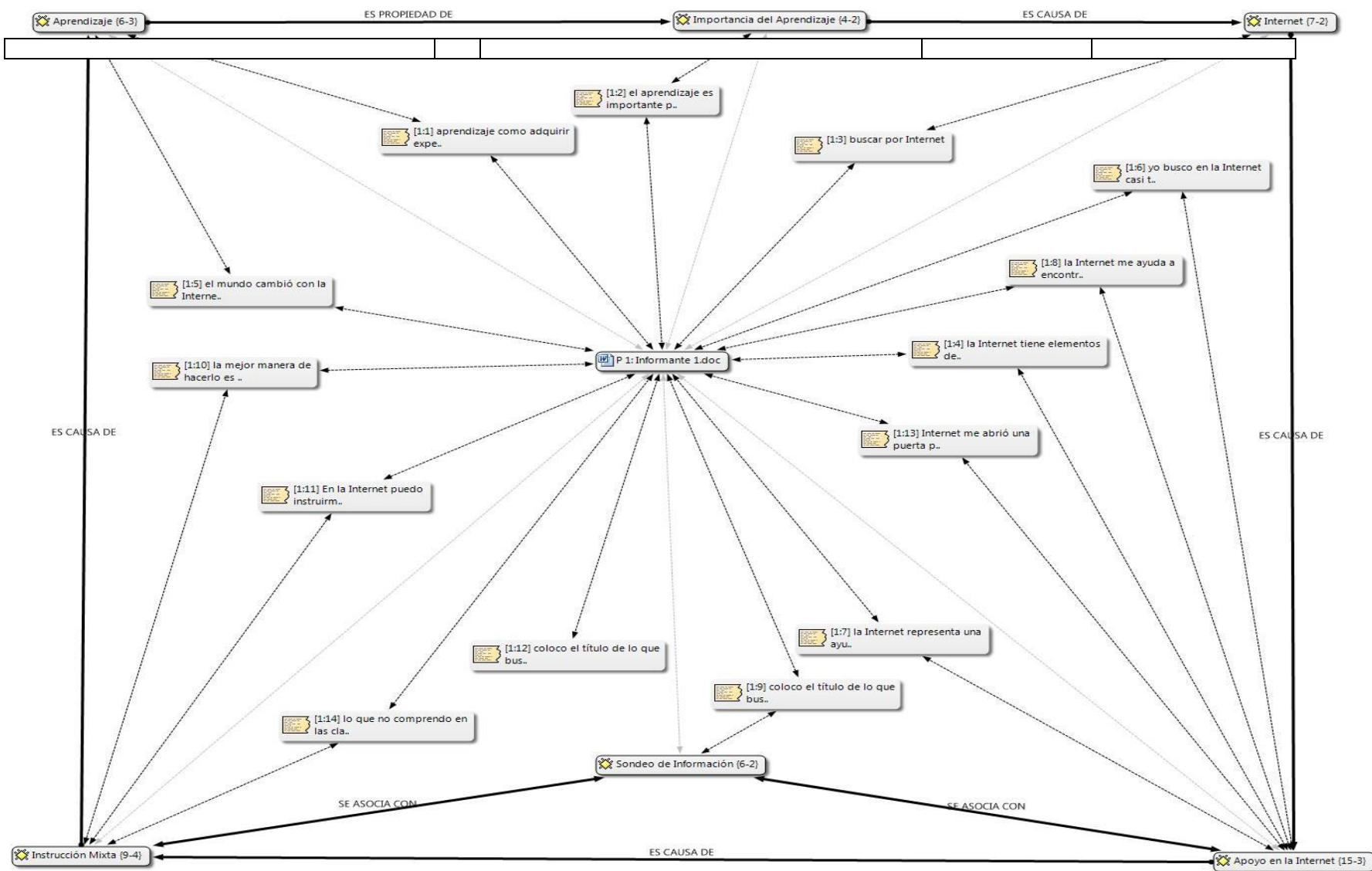


Gráfico 8. Estructura particular informante 1.

Cuadro 3.

Delimitación de las Unidades Temáticas Informante 2

NOTAS DE CAMPO	Nº	ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS
07/01/2013. 10: 30 a.m. a 11: 30 a.m. <u>Salón de clases</u> . FM se encuentra algo alejado de clases, pero cuando escucha las respuestas de CB pone atención al levantar las cejas y arreglarse el pantalón... Escucha otra intervención de HL y se atreve a decir "el aprendizaje para mi es el cómo guardamos información de nuestro medio ambiente" de ahí que la importancia de este proceso es vital para el ser humano... "si yo no aprendo ¿Cómo logro mis metas?" verdad profesora? Unos minutos más tarde, FM de manera espontánea saca una tableta de su bolso... yo le indico que aquí no hay Wi - Fi, FM me responde que lo sabe, pero que posee una información guardada en ella que es de utilidad para la actividad que hace en clases, que la tableta <u>sin Internet</u> no tiene mucha vida pero sirve igual como una computadora o por lo menos para almacenar información.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34	<p>YB:Explica qué es para ti el aprendizaje. FM:Es la forma en la que guardamos información, ya sea momentáneamente o a largo plazo, pienso que la edad donde más aprendemos, es la niñez ya que nuestra mente se abre a las adversidades de la vida.</p> <p>YB:Describe la importancia del aprendizaje para ti. FM: Es mucha la importancia del aprendizaje para el ser humano, para mí lo es todo! Ya que si bien podemos decir que aprendemos en nuestra niñez y cuando somos casi adultos, hay que saber que uno aprende durante toda la vida, aprender es comprender cómo funciona todo, comprender la vida, comprendernos a nosotros mismo para tener claro cuál es nuestro propósito en la vida.</p> <p>YB:Explica qué es para ti la Internet. FM:Es un medio en el cual tanto jóvenes como, pueden tener una amplia comunicación con el mundo exterior, es una herramienta que puede servir para trabajos, juegos, conocer, entre muchas cosas '<u>Un gran mundo virtual del cual podemos aprender mucho</u>'.</p> <p>YB:Explica, el significado de la siguiente frase: "la Internet como apoyo al aprendizaje" FM: Representa una gran herramienta como ya mencioné. A medida que el mundo se desarrolla, las herramientas y fuentes para aprender o aportar conocimientos se hacen más grandes y con ello pasan a ser factores de apoyo para todos.</p> <p>YB:Explica de qué manera beneficia la Internet en tu aprendizaje. FM: Ha beneficiado mi aprendizaje de tal manera que, aumentó mi conocimiento sobre muchos campos educativos, tanto ciencias, como en historia, cultura general, filosofía, literatura y mucho más. Me considero una persona que aprende sobre todo lo que crea arte y sobre todo lo que da al ser humano, un buen aprendizaje.</p>	Formación Combinada	Aprendizaje Importancia del Aprendizaje Internet Internet Apoyo en la Internet Apoyo en la Internet

--	--	--	--

Cuadro 3. (Continuación)
Delimitación de las Unidades Temáticas Informante 2

NOTAS DE CAMPO	Nº	ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS
21/01/2013. 12: 00 p.m. a 12: 30 p.m. <u>Patio del colegio</u>. FM se encuentra reunidos con dos amigos... JJ y JP... Ellos se encuentran observando la tableta de FM, al acercarme se ponen nerviosos... pero es por mi llegada inesperada nada de otro mundo. Aprovecho para conversar con ellos sobre la Internet, le pregunto a FM lo siguiente: ¿Cómo haces para buscar información en la tableta? ...FM responde rápidamente, bueno profe. Primero debo tener conexión a la Internet y mucha motivación sobre el tema a investigar, es como curiosidad sobre el tema, sino la tengo no busco nada, me pongo a hacer otra cosa. Y como haces para aprender? Pregunto yo... bueno leo bastante esa es la clave del aprendizaje, luego escribo lo que se me graba o me causa interés... yo me apoyo en la Internet por su facilidad de acceso y rapidez de cómo aparece la información solicitada, en la Internet uno se informa de todo lo que uno quiera...quien no aprenda con eso es que no desea aprender...pues.	35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67	<p>YB:Cuenta lo que haces al navegar en la Internet para buscar información que utilizarás para realizar una tarea académica.</p> <p>FM: Sólo busco la información esencial, sí es una materia de mi agrado la leo para tener una idea clara de lo que utilizaré en la tarea, si la materia no es de mi preferencia sólo copio la información y luego la estudio de forma breve.</p> <p>YB:Describe lo que haces para aprender mientras te apoyas en lo trabajado en clase y en la información encontrada en Internet.</p> <p>FM:Leer mucho, analizar el contenido, redacto y con eso, mi mente puede captar mejor la información y la almacena por mucho tiempo.</p> <p>YB:Describe tu experiencia acerca de apoyarse en la Internet alternando con las clases presenciales para aprender sobre un tema.</p> <p>FM: Mi experiencia ha sido muy agradable, así lo describo. Utilizar la Internet para aprender sobre algo en específico ha dado buenos resultados, siempre que lo hago termino aprendiendo cosas nuevas, lo cual es bueno.</p> <p>YB:Narra tu visión acerca del aprendizaje apoyado no sólo en las clases presenciales sino también en la Internet y sus diversos recursos como el Chat, las páginas Web, entre otros.</p> <p>FM: Tengo una visión muy clara de lo que debo aprender. Al abrir tu mente hacia un mundo de posibilidades, 'lo que debes aprender' se convierte en algo muy amplio, saber de todo un poco siempre es bueno,el aprendizaje apoyado es un factor el cual utilizas herramientas comunes, para lograr aprender sobre casi cualquier cosa. Al estudiar siempre debes tener</p>	Aprendizaje Escolar	Sondeo de Información Evaluación de la Información Instrucción Mixta Instrucción Mixta Instrucción Mixta
28/01/2013. 10: 15 a.m. a 10: 25 a.m. <u>Salón de clases</u>. Antes de iniciar la temática del día en profundidad me dispuse a observar y escuchar la conversación de FM con JJ... FM le comenta a JJ "que sería de mí si no buscara información en la Internet" anoche fue que culminé la tarea de hoy, pues me metí en un sitio donde se encuentra todo lo de psicología... las herramientas son bien finas JJ fáciles de entender, es como si te hablara la profesora pero con más cosas que te hacen entender de manera más fácil... cuando vayas a cas te la muestro...no recuerdo el nombre exacto, lo que sí sé que es de Chile. Con la Internet uno aprende bastante.... Se mantiene actualizado...				

	68 69 70 71	elementos que te ayuden a aprender sobre eso, debes tener métodos y de igual manera debes utilizar las herramientas necesarias para lograr captar esa información con más facilidad y así poder aprender sobre lo que te interesa.		
				[7-2]

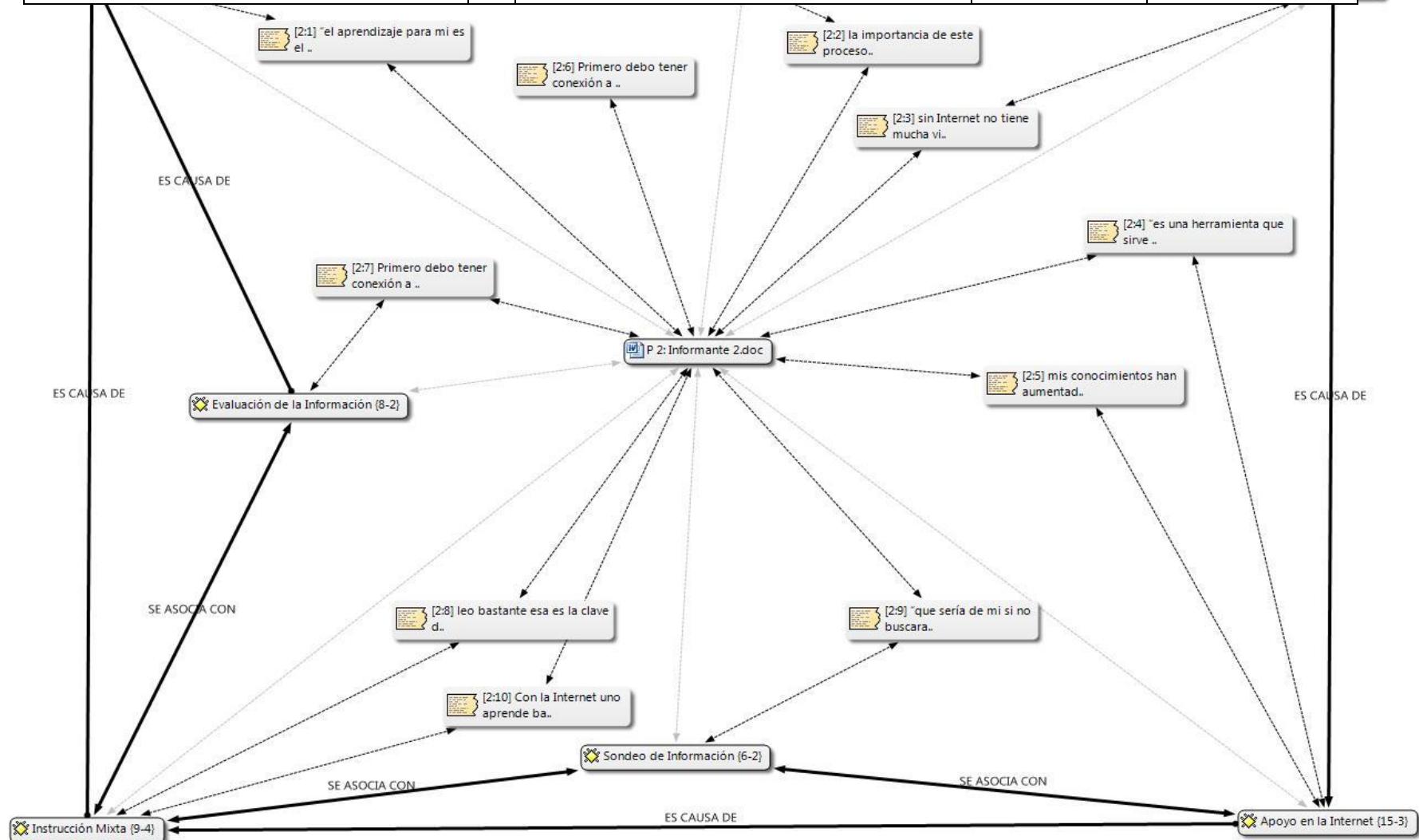


Gráfico 9. Estructura particular informante 2.

Cuadro 4.

Delimitación de las Unidades Temáticas Informante 3

NOTAS DE CAMPO	Nº	ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS
----------------	----	---------------------------	-----------	---------------

<p>07/01/2013. 12: 00 p.m. a 12: 30 p.m. Patio del colegio. Hola JP deseo preguntarte algo ¿Qué te pareció la clase de hoy? ¿Qué aprendiste?... bueno profesora aprendía que el aprendizaje es un medio para captar información de interés por parte del sujeto. Que por eso es importante, el ser humano necesita un desarrollo mental y social, de ahí su importancia. Algo que me llamó la atención profesora, de la clase es que el hombre sin computadora no aprende del todo, que el mundo ha cambiado y seguirá cambiando y uno debe enterarse de eso. Entonces es la Internet una enciclopedia mundial de información, así lo comprendí. Esa enciclopedia apoya el aprendizaje mundial de los hombres, ya que le informa de los cambios del mundo, de lo que pasa en otros lados de la tierra.</p> <p>14/01/2013.10: 00 a.m. a 10: 30 a.m. Salón de clases. JP en consideración a lo dicho por FM responde: "en parte estoy de acuerdo con lo que dice FM, pero le agregaría que el apoyo de la Internet apoya al aprendizaje" ... JP ¿Te podrías explicar mejor? (le pregunto) bueno profe. Cuando me apoyo en la Internet para hacer mis tareas me parece que voy más seguro, ahí hay mucha información y ejemplos que me ayudan a comprender que es lo que usted quiere que yo haga y aprenda. El apoyo de la Internet es facilitarle a uno las cosas como estudiante.</p>	<p>1 YB:Explica qué es para ti el aprendizaje. 2 JP: Para mí, es el medio por el un individuo logra captar un tema ya sea de su interés o para ampliar su conocimiento. El aprendizaje es como algo que uno no ve pero se siente, es una sensación que te indica que conoces algo o lo recuerdas. 3 YB:Describe la importancia que tiene el aprendizaje para ti. 4 JP: Para mí, es importante porque obtengo un desarrollo mental y social. También, es importante el aprendizaje porque a través de él comprendemos el mundo que nos rodea y eso me hace sentir que me desarrollo como ser humano. 5 YB:Explica qué es para ti la Internet. 6 JP:Es una enciclopedia electrónica en el cual puedo buscar información de cualquier tema. La Internet es un recurso inventado por el hombre que permite alcanzar información sobre un tema con poco esfuerzo, solo se debe tener una computadora y conexión a Internet. 7 YB:Explica, el significado de la siguiente frase: "la Internet como apoyo al aprendizaje". 8 JP:Si es un apoyo para el aprendizaje dependiendo de cómo se use, ya que la Internet también se utiliza para entretenerse o vender cosas. Por ejemplo, yo la empleo para investigar y eso me permite aprender. 9 YB:Explica de qué manera beneficia la Internet en tu aprendizaje. 10 JP:Me beneficia porque la utilizo para hacer investigaciones del liceo ya que obtengo información más específica en algunas veces y también porque aprendo a manejar más la tecnología. Ese es para mí el mayor beneficio que me da la Internet a mí.</p>	<p>Formación Combinada</p>	<p>Aprendizaje Importancia del Aprendizaje Importancia del Aprendizaje Internet Apoyo en la Internet Apoyo en la Internet Apoyo en la Internet Apoyo en la Internet</p>
---	---	-----------------------------------	---

Cuadro 4. (Continuación)
Delimitación de las Unidades Temáticas Informante 3

NOTAS DE CAMPO	Nº	ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS
----------------	----	---------------------------	-----------	---------------

<p>21/01/2013. 10: 30 a.m. a 11: 30 a.m. Salón de clases. Profesora dice JP usted muy bien sabe que para investigar en la Internet uno debe planificar muy bien lo que hace, pero por ejemplo yo hago lo siguiente: primero meto el tema en el buscador Google, luego leo la información que aparece, después mentalmente evalúo cual fue la lectura que más me quedó y a partir de eso es que estudio o hago la tarea. Uno en Internet debe estar atento a lo que hace para buscar la información y aprenderla, es como una autoevaluación de los pensamientos que salen de la mente.</p> <p>28/01/2013. 11: 30 a.m. a 12: 00 a.m. . Salón de clases. Profesora en todas las etapas del ser humano y en todos los contextos hay que hacer un sondeo de la información que nos llega, un ejemplo de eso es la Internet y la información que ahí se encuentra, uno no puede tomar cualquier cosa que se vea interesante pero que en realidad no sirve por lo pobre de la información o por lo rayado del sitio, como ejemplo le pongo al Rincón del Vago, monografías.com; ahí sí que uno no se pueda apoyar en la Internet; pero, dejando atrás eso a través de la Internet y sus herramientas uno puede aprender dentro o fuera del salón de clases...</p>	<p>33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72</p> <p>YB:Cuenta lo que haces al navegar en la Internet para buscar información que utilizarás para realizar una tarea académica. JP:Primero, introduzco el tema Segundo, busco en varias páginas la información que deseo buscar. Tercero, ya de haber leído un máximo de 4 páginas me devuelvo a la página que más entendí pero que también la información este correcta. YB:Describe lo que haces para aprender mientras te apoyas en lo trabajado en clase y en la información encontrada en Internet. JP: Bueno, en realidad yo uno la información trabajada en clases y la de Internet haciendo un texto como unos juegos de palabras, primero para interpretarlo del mejor modo posible y segundo para tener una información única que venga de mí sin salirme del tema. YB:En tu experiencia, ¿Cuál es la mejor manera de usar la Internet mientras estudias los contenidos del curso Psicología? JP: La mejor manera es buscar la información en documentos PDF que aunque los temas salen muy detallado y extenso se puede entender muy bien ya que la información es excelente. YB:Describe tu experiencia acerca de apoyarse en la Internet alternado con las clases presenciales para aprender sobre un tema. JP:Mi experiencia ha sido muy buena porque a veces en las clases presenciales no logro entender y al buscar en la Internet entiendo mejor y amplio un poco más mi conocimiento sobre el tema. YB:Narra tu visión acerca del aprendizaje apoyado no sólo en las clases presenciales sino también en la Internet. JP: Lo veo de manera positiva, en las clases presenciales me gustan pero primero del profesor como explique porque hay docentes que a veces dan la clase sin ganas y segundo dependiendo el tema y me llama la atención o no y por la parte de la Internetmuy a menudo busco videos donde entiendo mejor de cómo lo entiendo en clases.</p>		<p>Sondeo de Información</p> <p>Evaluación de la Información</p> <p>Aprendizaje Escolar</p> <p>Sondeo de Información</p> <p>Instrucción Mixta</p> <p>Instrucción Mixta</p>
---	--	--	--

Internet (7-2)

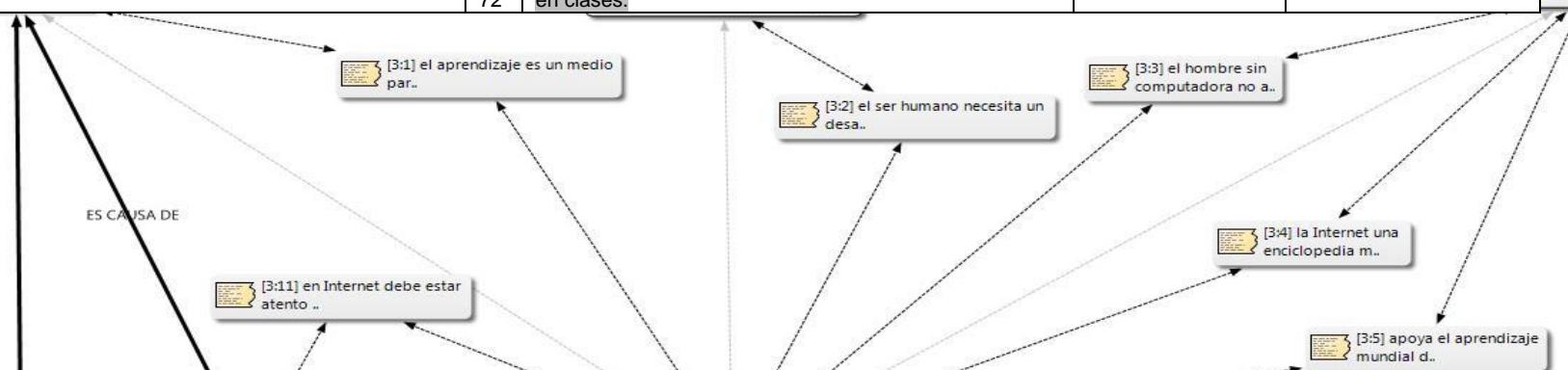


Gráfico 10. Estructura particular informante 3.

Cuadro 5.

Delimitación de las Unidades Temáticas Informante 4

NOTAS DE CAMPO	Nº	ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS
<p>07/01/2013. 12: 30 p.m. a 01: 00 p.m. <u>Patio del colegio.</u> MP se encuentra comiendo un helado del que llaman granizado, al verme sonríe como forma de saludo. Me dice que venga un momento... Profe. Cuando usted dice que aprendemos de nuestro entorno me recuerda que desde que yo tengo uso de razón ando aprendiendo, sobre todo de mis seres más cercanos... yo valoro esas clases suyas porque me hacen ver lo importante que es el aprendizaje para nuestras vidas, si él solo seríamos seres vivos pero sin pensar... bueno eso es lo que imagino. También, en clase se habló algo de Internet, pero eso me recuerda que el hombre desde que nace emplea como herramientas para tener información y eso es la Internet, una herramienta de información. OK me parece excelente tu comentario, pero ¿A qué se debe estos comentarios? ... le pregunto en tono amable. Bueno Profa. Usted sabe que como le dije anteriormente las clases de psicología son buenas porque hablan como de uno mismo y eso me motiva a pensar sobre lo que se discute en clases. Por ejemplo, cuando se acaba la clase y quedo con dudas me meto en Internet y busco información para complementar lo discutido, es mi apoyo, ya casi no leo libros, puro Internet. Y ¿Cómo es eso de puro Internet?... a bueno Profa. Mi papá me compró una Laptop y me regaló también un pendrive de eso de conexión Internet, desde ese momento él me dijo que era pa'que estudiara que no "mamara gallos" así mismo me dijo Profa. Desde ese entonces no le miento me la pase conectada en Facebook y chateando... pero también le confieso que me informo mucho, tengo cuenta en Twitter y navego mucho...eso me hace reconocer a la Internet como un apoyo en mi formación... me ayuda a desarrollarme...</p>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35	<p>Yb: Explica qué es para ti el aprendizaje. MP:Es el proceso que llevamos todos los seres humanos desde nacemos hasta el fin de nuestra existencia. Podemos hablar de aprendizaje formal aquél adquirido dentro de las aulas de clase y el informal que es adquirido por medio de nuestras experiencias dentro del entorno.</p> <p>Yb: Describe la importancia que tiene el aprendizaje para ti. MP:Es la base fundamental del desarrollo humano, puesto que el mismo nos ayuda a desarrollar nuestras habilidades y destrezas.</p> <p>Yb: Explica qué es para ti la Internet. MP:Una herramienta educativa que debe ser manejada con juicio independientemente de la edad.</p> <p>Yb: Explica, el significado de la siguiente frase: "la Internet como apoyo al aprendizaje". MP:Es un apoyo altamente utilizado por cada uno de nosotros como estudiantes, pero que debe ser manejado con mucha cautela.</p> <p>Yb: Narra tu experiencia sobre las clases que demandan el uso de la Internet para discutir y para solventar una tarea académica. MP:Considero que hoy en día nadie escapa del uso de la Internet para solventar una tarea académica el problema se presenta con lo que encontramos en ella, ya que en muchas oportunidades la misma no aporta información valedera, por lo tanto es un apoyo que debe apoyarse en los conocimientos ya sabidos como los que se encuentran los libros, por ejemplo.</p> <p>Yb: Explica de qué manera beneficia la Internet en tu aprendizaje. MP:Debido a la dinámica social actual, la Internet permite adquirir conocimientos sin importar el lugar donde nos encontramos, ya que la misma se encuentra hasta en nuestros celulares.</p>	Formación Combinada	<p>Aprendizaje</p> <p>Importancia del Aprendizaje</p> <p>Internet</p> <p>Apoyo en la Internet</p> <p>Apoyo en la Internet</p> <p>Apoyo en la Internet</p>

Cuadro 5. (Continuación)
Delimitación de las Unidades Temáticas Informante 4

NOTAS DE CAMPO	Nº	ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS
----------------	----	---------------------------	-----------	---------------

<p>28/01/2013. 11: 10 a.m. a 11: 30 a.m. . Salón de clases. MP se presenta como una joven muy curiosa y creativa, saca su laptop para revisar algunos archivos en referencia al tema que se le asignó a ella y a su subgrupo de trabajo. El subgrupo esta constituido por RR, MA y BT... inicia una conversación o más bien una discusión sobre la información que posee MP en su computador... RR le pregunta a MP ¿Y cómo haces para tener tanta información? Yo soy un poco galla en eso dice RR. Bueno, exclama MP lo primero que hago es un sondeo de la información a través de un buscador como lo es Google, pero el truco es colocar palabras claves, por ejemplo "aprendizaje + psicología" interrumpe RR diciendo sorprendida "que buen dato" y entonces el buscador relaciona esas dos palabras con toda la información que las tenga. Luego, reviso la información detenidamente y copio y pego las ideas principales y formo como un texto único que es lo que aprendo. MA de manera calculada dice "Mmm... ... qué bueno es todo esto pero pongámonos a trabajar" dice a modo de réplica MP... ¡mujer tranquila igual lo hacemos rápido! Para eso una resume todo rapidito... Luego arma las ideas principales como una sola respuesta y ya... Las páginas que conseguí son buenas y por eso nos sirven... para eso tenemos la Internet... RR dice mmm..... Bueno... esta bien...</p> <p>28/01/2013. 12: 10 p.m. . Salón de clases. Al finalizar la actividad y el encuentro pedagógico MP entrega su trabajo en representación del subgrupo, me lo da en la mano expresando lo siguiente: "Prof. nosotras hicimos un gran esfuerzo para realizar la actividad seleccionamos de los archivos que bajamos de la Internet los que nos parecieron los más significativos, espero a usted le agrade el trabajo" ... con la alegría de la juventud se retira del salón....</p>	<p>36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83</p> <p>Yb: Cuenta lo que haces al navegar en la Internet para buscar información que utilizarás para realizar una tarea académica. MP: Abro un buscador, por lo general Google. Escribo lo que deseo buscar. Observo por encima el contenido de las páginas. Si alguna se ajusta a lo que busco selecciono su contenido y lo envío a Word. Este proceso por lo general lo realizo varias veces. Pues no me quedo con una sola información. Copio los links de donde seleccione las páginas por si acaso necesito volver a ellas o sustentar el trabajo. Cuando tengo el material en Word me dedico a leerlo con detenimiento y selecciono lo realmente importante o desecho lo que no me hace falta de cada documento bajado. Por lo general esa información la apoyo con fuentes primarias. Con todo ese material en mano me dedico a elaborar la tarea. Yb: Describe lo que haces para aprender mientras te apoyas en lo trabajado en clase y en la información encontrada en Internet. MP: Elaboro notas, esquemas, gráficos entre otros que se me permitan enlazar ambos conocimientos. Yb: En tu experiencia, ¿Cuál es la mejor manera de usar la Internet mientras estudias los contenidos del curso Psicología? MP: Relacionar lo aprendido y encontrado en la Internet con la vida diaria Yb: Narra tu visión acerca del aprendizaje apoyado no sólo en las clases presenciales sino también en la Internet y sus diversos recursos como el Chat, las páginas Web, entre otros. MP: Considero que es una buena alternativa para aquellas personas que tengan un ritmo de vida que no les permita estar ciento por ciento en clases presenciales... mi papá estudia un curso de manera virtual y le va muy bien..., además por medio de esta modalidad se aprende a dominar las estrategias para aprender ya que te vez en la obligación de aprender a seleccionar lo que realmente es significativo para ti.</p>	<p>Aprendizaje Escolar</p>	<p>Sondeo de Información Evaluación de la Información Evaluación de la Información Evaluación de la Información Instrucción Mixta</p>
--	--	-----------------------------------	---

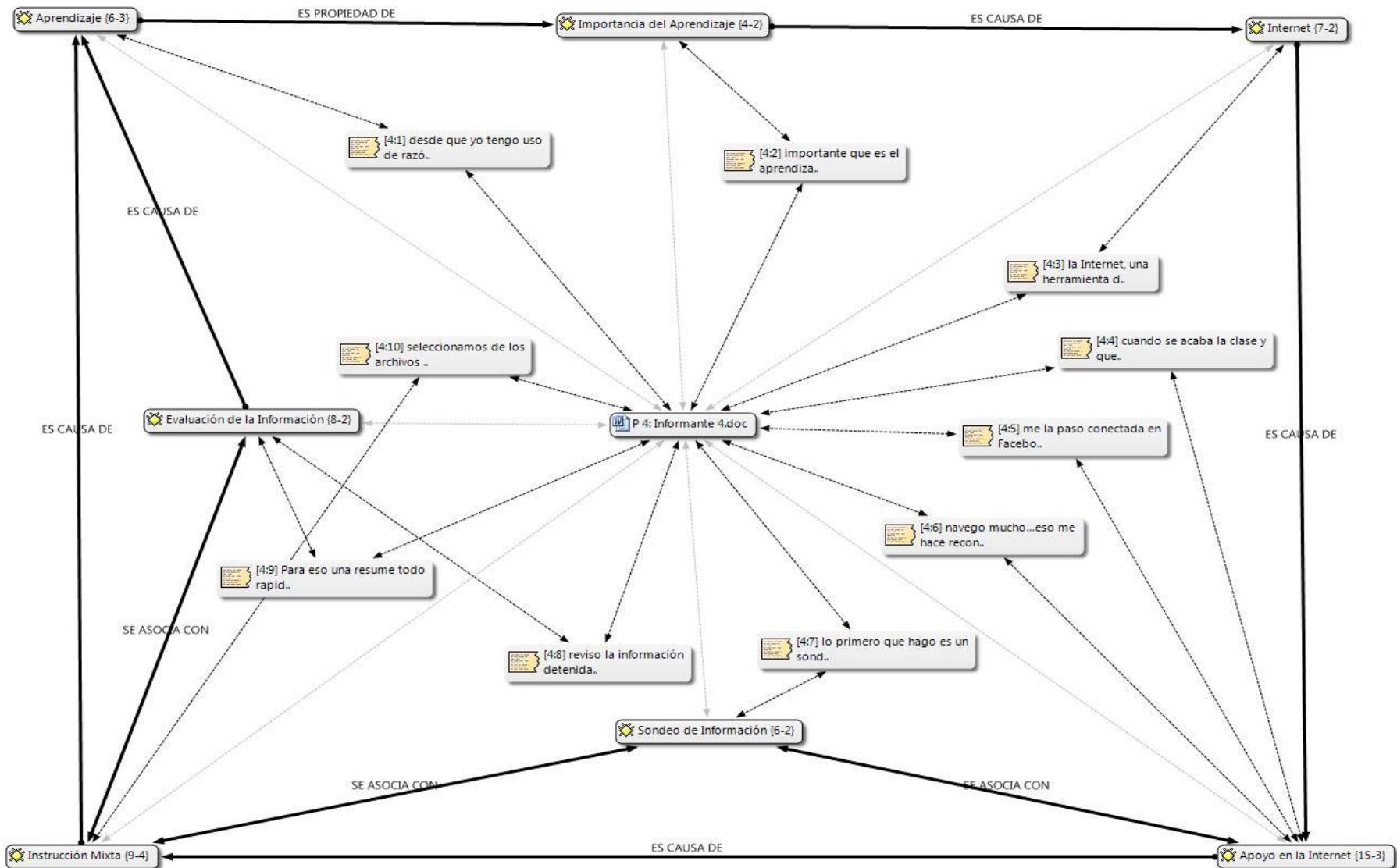


Gráfico 11. Estructura particular informante 4.

Cuadro 6.**Delimitación de las Unidades Temáticas Informante 5**

NOTAS DE CAMPO	Nº	ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD	CATEGORÍA	SUBCATEGORIAS
14/01/2013.10: 30 a.m. a 11: 30 a.m. Salón de clases. SB mire profesora le entrego el justificativo médico por no asistir la clase pasada, pero también la asignación... pa'que usted me la corrija. Dámela para ver que traes... le respondí suavemente. ¿Qué es el aprendizaje para tí?... para mi...SB, es un proceso que le permite a uno adquirir conocimientos; por eso es importante para el hombre por que le hace aprender cosas nuevas y reforzar las viejas útiles... ¿Viejas útiles? Que deseas decir con eso? SB responde... Prof. Que lo que uno ya aprendió ya lo sabe y si consigue información que mejora eso que se sabe refuerza las cosas viejas que son útiles...me expliqué Prof. ?..Bueno si algo... Yo por ejemplo consigo esa información principalmente en la Internet...ahí hay mucha información que da aprendizaje nuevo y ayuda a resolver lo que uno no sabe cómo se resuelve... Pasan unos diez minutos luego de la última conversación y SB exclama Prof. Usted sabe que el otro día leí algo sobre la psicología del hombre que decía que nosotros somos importantes al aprender continuamente de manera infinita... de ahí que me imagino que el hombre se apoya en la Internet por eso por la capacidad infinita de la información que ahí aparece... ¿Qué cree usted?... Bueno que según lo que dices podría ser...es un buen razonamiento... Pero de manera personal ¿Cuál es el beneficio de la Internet en tu aprendizaje? El principal beneficio de la Internet es él siempre tiene la información que necesito... siempre se encuentra información actual y muy variada. Eso es la tecnología...	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	<p>YB:Explica qué es para ti el aprendizaje. SB:Es un proceso que le permite a uno adquirir un conocimiento de interés.</p> <p>YB:Describe la importancia que tiene el aprendizaje para ti. SB:Me permite aparte de adquirir una serie de conocimientos, las estrategias o herramientas que me permitan expresar el mismo de manera accesible a otros cuando estos lo solicitan, por ejemplo a usted profesora.</p> <p>YB:Explica qué es para ti la Internet. SB:Es una herramienta tecnológica de vital importancia para muchas personas, pero que para otros se ha convertido en una diversión no controlada.</p> <p>YB:Explica, el significado de la siguiente frase: "la Internet como apoyo al aprendizaje" SB: Como le dije anteriormente es una herramienta de vital importancia para aquellos que desean ampliar el conocimiento en diversas áreas.</p> <p>YB:Narra tu experiencia sobre las clases que demandan el uso de la Internet para discutir y para solventar una tarea académica. SB: En mi experiencia ha sido de importancia pues me facilita demasiado la investigación y con ello la realización de las tareas.</p> <p>YB:Explica de qué manera beneficia la Internet en tu aprendizaje. SB: Una de las principales maneras que el Internet resulta beneficioso en mi aprendizaje lo constituye el hecho que la información que requiero para ello siempre se encuentra disponible y de manera actualizada lo que me permite estar a la actualizado de lo que pasa en el mundo.</p>	Formación Combinada	Aprendizaje Importancia del Aprendizaje Internet Internet Apoyo en la Internet Apoyo en la Internet

Cuadro 6. (Continuación)

Delimitación de las Unidades Temáticas Informante 5

NOTAS DE CAMPO	Nº	ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS
21/01/2013. 11: 30 a.m. a 12: 00 a.m. <u>Salón de clases</u> SB Hola Prof. Discúlpeme usted mandó a investigar la actividad 2 pero cómo puedo hacerlo... ¿Usted acepta que sea de Internet?... Si yo acepto siempre y cuando no sea una copia y pega de la Internet... No Prof. yo no me copio, lo que yo hago es buscar la información compararla entre una y otra, verificar las fechas para que estén lo más actualizadas y que siempre mantengan una relación con la tarea asignada... Yo interpreto la información y de lo que comprendo es que resuelvo, pues. No soy copión.	32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68	<p>YB:Cuenta lo que haces al navegar en la Internet para buscar información que utilizarás para realizar una tarea académica.</p> <p>SB: Principalmente busco que la información este lo más actualizada y que la misma este relacionada con la tarea asignada.</p> <p>YB:Describe lo que haces para aprender mientras te apoyas en lo trabajado en clase y en la información encontrada en Internet.</p> <p>SB:La información que requiero en ocasiones de Internet, siempre debe estar lo más relacionada posible con el tema asignado y la misma deberá tener la mayor cantidad de información que permita verla de mejor manera.</p> <p>YB:En tu experiencia, ¿Cuál es la mejor manera de usar la Internet mientras estudias los contenidos del curso Psicología?</p> <p>SB: La mejor forma de estudiar contenidos de psicología apoyándome en la Internet sería acceder a los lugares Web que contengan la información más específica sobre el tema dado, así como indagar en investigaciones realizadas por individuos expertos en el área anteriormente.</p> <p>YB:Describe tu experiencia acerca de apoyarse en la Internet alternando con las clases presenciales para aprender sobre un tema.</p> <p>SB: Han sido muy interesantes ya que esta alternabilidad de clases en el aula y la de por alguna forma decirlo autodidactismo, encontré en la Internet una valiosa fuente de información.</p> <p>YB:Narra tu visión acerca del aprendizaje apoyado no sólo en las clases presenciales sino también en la Internet y sus diversos recursos como el Chat, las páginas Web, entre otros.</p> <p>SB:La combinación de estas herramientas y su uso de manera adecuada, aunado con la asesoría del docente en el aula, constituyen elementos muy eficaces en el proceso de estudio de cualquier individuo.</p>	Aprendizaje Escolar	Sondeo de Información Evaluación de la Información Evaluación de la Información Instrucción Mixta Instrucción Mixta

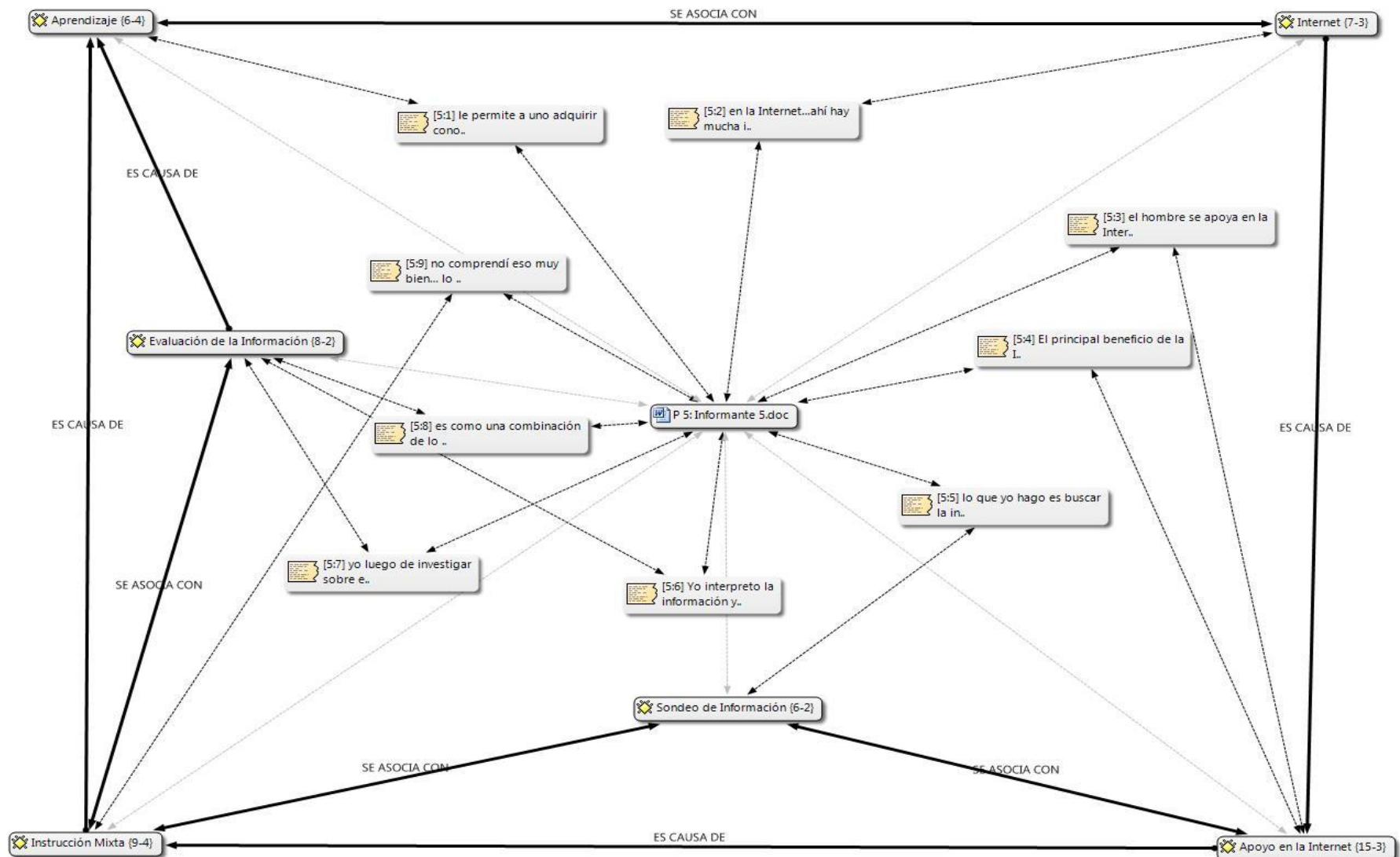


Gráfico 12. Estructura particular informante 5.

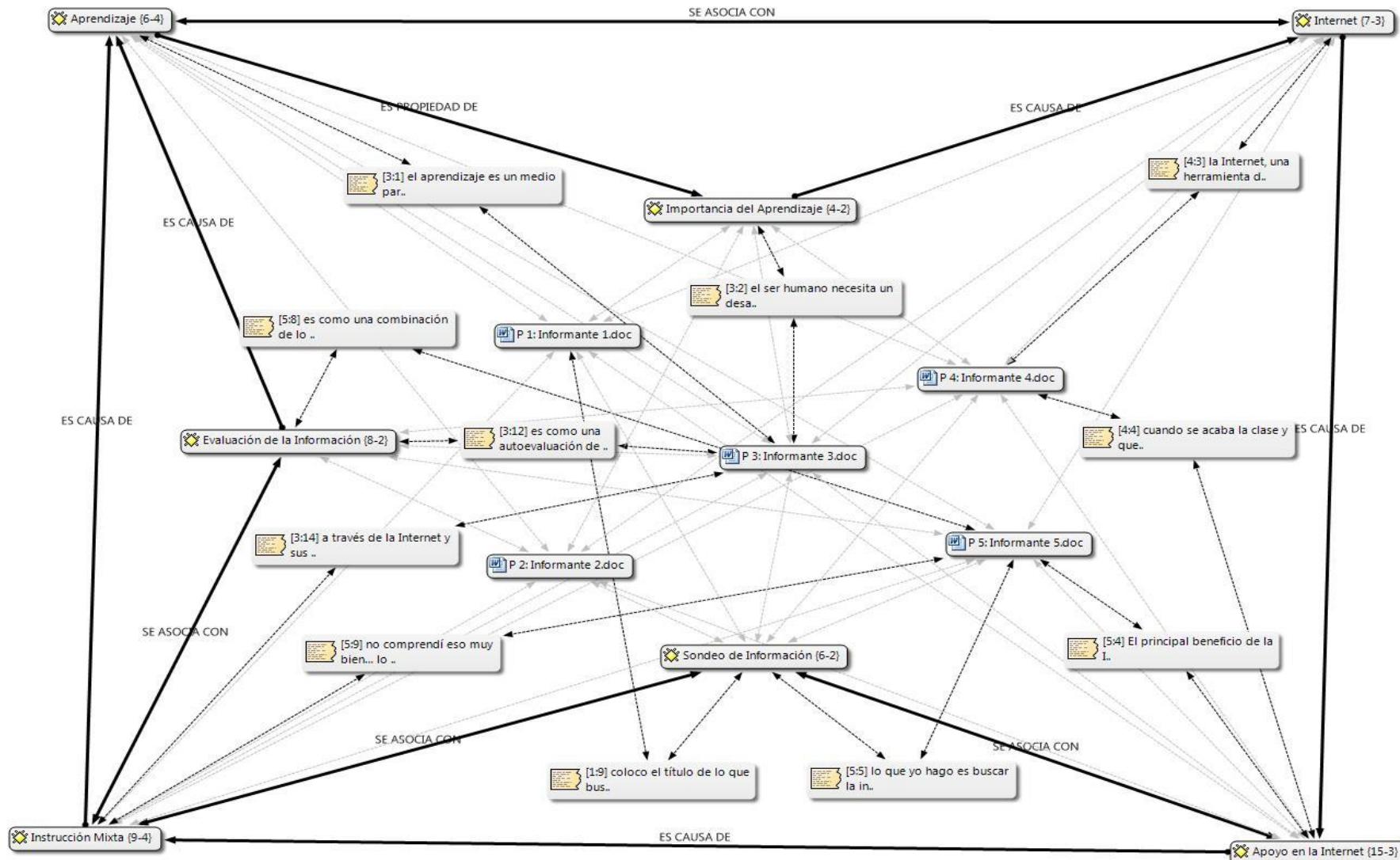


Gráfico 13. Integración de todas las estructuras particulares en una estructura general

Realidad Estudiada

La realidad objeto a estudio emergente entre la concreción de la formación combinada y el aprendizaje escolar procedentes de la visión de los estudiantes del cuarto (4to) año de la cátedra de Psicología de Educación Media General de la Unidad Educativa Colegio Plaza ubicado en Guarenas - Estado Miranda, específicamente del período escolar 2013 – 2014 delinean una influencia de modelos de enseñanza con predominancia tradicional que no promueven un pensamiento estratégico por parte del estudiante; dicho de otra manera, la administración de las cátedras por parte de los profesores orientan al estudiante del Colegio Plaza hacia un proceso de recepción pasiva de la información, memorización y modelamiento de conductas que influencian sus acciones al aprender. Predominan los cuestionarios, los exámenes y los interrogatorios.

Como una realidad subyacente a la predominante en el Colegio Plaza derivada de la influencia del desarrollo humano y de la evolución del conocimiento a nivel mundial que a su vez impactan al sistema social venezolano específicamente al sector educativo, impulsando tímidas innovaciones por parte de algunos profesores de recién formación docente. Entre las exigencias influyentes se encuentran el creciente flujo de información, el llamado a la diversidad concertada, la demanda de competencias específicas, la globalización y la inclusión social.

Estos profesores a través de sus prácticas innovadoras insertan en la administración de sus cátedras medios electrónicos que los aproxima a acciones didácticas apoyadas en la Internet. Esta integración van acompañadas por premisas teóricas provenientes de enfoques del aprendizaje que describen al sujeto como un ente que emplea una actividad mental compleja como por ejemplo el cognitivismo y el constructivismo , lo que sofoca la promoción de la memorización sin significado base

fundamental de los modelos de enseñanza tradicional que imperan en el Colegio Plaza.

El uso medios electrónicos en el Colegio Plaza no ha sido en exclusiva iniciativa del profesor, es el estudiante a partir de sus recursos económicos y medios de acceso personales, que ha implementado la paulatina renovación de sus estrategias de aprendizaje o formas de obtener información trasladándose de la biblioteca de libros impresos a las bibliotecas digitales con archivos de extensiones .rtf; .doc., .pdf., complementados con videos y con grabaciones que no precisamente se debaten en la presencialidad del salón de clases, a las ordenanzas gubernamentales y sugerencias del profesor, sino que son empleadas por el estudiante por iniciativa propia o recomendación de otro par, pero sin lograr un aprovechamiento significativo de los recursos a los cuales accede.

Este traslado tecnológico posee dos vías que lo originan; la primera, se podría denominar como una “necesidad de información del estudiante” para la resolución de las tareas escolares; la segunda, se podría interpretar como una pretensión de cambio que exige a los modelos de enseñanza imperantes una actualización a la realidad. Se requiere entonces ambas vías se integren de manera positiva para todos los entes involucrados en los procesos educativos consolidando un verdadero y pertinente desarrollo para la vida desde la escuela, generador en el estudiante un firme pensamiento estratégico, una sólida personalidad y voluntad positiva hacia los desafíos sociales.

Dichos cambios no pueden ser empíricos o espontáneos exclusivamente como lo son hasta ahora, sino deben ser estudiados rigurosamente para comprenderlos y a partir de esa comprensión en profundidad, ensamblar modelos educativos generadores de estrategias que integren el uso de medios electrónicos para aprender de manera estratégica.

De manera implícita, esta representación permite avistar el fenómeno emergente entre la formación combinada y el aprendizaje escolar a partir del

análisis de la visión que poseen los estudiantes de cuarto (4to) año de la cátedra de Psicología de Educación Media General de la Unidad Educativa Colegio Plaza.

Síntesis Conceptual

El fenómeno que explica la realidad objeto a estudio concretamente de la Unidad Educativa Colegio Plaza se encuentra configurado por dos categorías, una es la formación combinada y la otra es el aprendizaje escolar. La categoría formación combinada se constituye por las subcategorías aprendizaje, importancia del aprendizaje, internet y apoyo en el Internet. Desde esta perspectiva se configura la formación combinada desde la premisa que el estudiante debe tener conciencia del aprendizaje como un proceso humano, apegado a su propia esencia. Esto significa que el estudiante está llamado a hacer consciente los procedimientos que emplea para formarse; es decir, autorregular sus procedimientos mentales, pero dicha autorregulación no será efectiva si el estudiante no posee una contextualización y una definición de su propio concepto de aprendizaje. Ejemplo de esta afirmación se presenta a continuación:

Es la adquisición de conocimientos, por medio del estudio o a través de experiencias (I 1, 2-3).

Es la forma en la que guardamos información (I2, 2).

Es el medio por el un individuo logra captar un tema ya sea de su interés o para ampliar su conocimiento (I3, 2 -4).

En definitiva el aprendizaje visto como una propiedad de la formación combinada se define como la adquisición, el procesamiento, el almacenamiento y la interpretación consciente del sujeto de la información proveniente del contexto donde este se desarrolla, la cual es influenciada por elementos socioculturales y afectivos – motivacionales. Es el aprendizaje un constructo determinado por el origen del ser hasta el fin de su existencia.

Bajo la influencia de la toma de conciencia del aprendizaje, el sujeto desarrolla la valoración por este fenómeno; dicho de otra manera, el individuo a partir que define su aprendizaje conscientemente acrecienta la propensión de valorar su importancia en la vida humana y en la propia, lo que permite aseverar que la formación combinada se encuentra conformada por la asociación del aprendizaje y la importancia que el sujeto le da para su desarrollo social y personal. El aprendizaje posee una propiedad denominada importancia. De manera descriptiva tales aserciones se sustentan a través de las siguientes expresiones:

Es importante, no solo por ser una ruta para nutrir el conocimiento, sino también porque por medio de él podemos cambiar comportamientos (I1, 6 -8).

Para mí lo es todo! Ya que si bien podemos decir que aprendemos en nuestra niñez y cuando somos casi adultos, hay que saber que uno aprende durante toda la vida (I2, 8 – 11).

A través de él comprendemos el mundo que nos rodea y eso me hace sentir que me desarrollo como ser humano (I3, 11 – 13).

La importancia del aprendizaje como subcategoría de la formación combinada define la influencia que tiene el afecto y la motivación sobre el aprendizaje, ya que no se aprende con solidez y con pertinencia lo que no motiva o no se conoce. La espontaneidad es buena y hace al hombre libre para pensar, pero debe existir un equilibrio que permita una actividad mental flexible y consciente sobre lo que se aprende o no se debe aprender, motiva o no motiva al sujeto. De la concreción de estas premisas emergentes se define la importancia del aprendizaje y su valiosa contribución hacia la generación de acciones humanas estratégicas, educativas flexibles, potenciadoras de un pensamiento estratégico.

Hoy día, en el siglo XXI germinan nuevas subcategorías asociadas al aprendizaje, la Internet como herramienta humana influyente de las formas

de comunicación permean los espacios socioculturales y con ellos los hábitos de estudio y de enseñanza de los entes que constituyen el sistema educativo. La formación combinada no escapa al progreso de la Internet, al avance tecnológico que se enclava y gira sobre ella, por la capacidad de actualización y la versatilidad de información que la conforman.

La Internet al igual que la formación combinada posee una característica esencial que las une hacia una misma dirección, como lo es la exigencia de autonomía, un pensamiento estratégico para discriminar la información y los medios empleados para tal fin. La Internet como medio electrónico para generar instrucción incrementó y actualizó la administración de la modalidad a distancia; la formación combinada invita al estudiante a que integre o combine sus estrategias para aprender, aprovechando lo mejor de las clases presenciales y el apoyo que brinda la Internet, lo cual genera una simbiosis positiva entre estos dos elementos, así lo expresan los indicadores siguientes:

Es un medio en el cual tanto jóvenes como, pueden tener una amplia comunicación con el mundo exterior (I2, 16 – 17).

Un gran mundo virtual del cual podemos aprender mucho (I2, 19 -20).

Es una enciclopedia electrónica en el cual puedo buscar información de cualquier tema (I3, 15 - 16).

Es una herramienta de vital importancia para aquellos que desean ampliar el conocimiento en diversas áreas. (I5, 16 - 18).

La Internet es una red mundial de elementos virtuales gestores de información que funcionan de manera interactiva entre sí, intercambiando datos de un sitio a otro, de una persona a otra, de un colectivo a otro. La Internet es un salto a las representaciones comunicacionales del hombre lo que le permite emplearla con fines políticos, económicos, sociales, educativos y de entretenimiento, esto exige un nivel de conciencia y de

autonomía del sujeto para que este se apoye en ella. El apoyo humano en la Internet es una subcategoría naciente entre la concreción del aprendizaje y la Internet, ya que si el ser humano no tuviese motivación en este instrumento virtual o no hallara medios para solventar problemas con el respaldo del ciberespacio no se afirmaría en ella. Es ahí donde el ser humano al requerir conscientemente el apoyo en la Internet se ajusta hacia el reconocimiento que debe actuar estratégicamente mientras la emplea. Así lo manifiestan los indicadores siguientes:

A medida que el mundo se desarrolla, las herramientas y fuentes para aprender o aportar conocimientos se hacen más grandes y con ello pasan a ser factores de apoyo para todos (I2, 24 – 27).

Aumentó mi conocimiento sobre muchos campos educativos, tanto ciencias, como en historia, cultura general, filosofía, literatura y mucho más (I2, 31 -33).

Si es un apoyo para el aprendizaje dependiendo de cómo se use, ya que la Internet también se utiliza para entretenerte o vender cosas (I3, 22 – 24).

Las aserciones explicadas muestran a la formación combinada como una categoría indispensable para promover el aprendizaje escolar en espacios donde se integran la formación presencial con la formación a distancia. La formación combinada promueve el pensamiento estratégico siempre y cuando la implementación de acciones didácticas dirigidas a la activación de los procesos cognitivos, que generan autorregulación al aprender sea impulsada por un cuerpo lógico de estrategias instruccionales.

Por otra parte, el aprendizaje escolar reconocido como categoría influyente para formación combinada brinda la posibilidad de integrar de manera pertinente los medios que tradicionalmente se han empleado para generar instrucción, como lo son la pizarra, el libro impreso, los proyectores, la bibliotecas, entre otros; combinándolas con medios electrónicos, esta integración actualiza los métodos y estrategias para enseñar y seguramente

impacta positivamente sobre el aprendizaje del estudiante. El aprendizaje escolar en espacios de formación combinada se encuentra constituido por tres subcategorías: (a) sondeo de información; (b) evaluación de la información; e (c) instrucción mixta.

La subcategoría sondeo de información se refiere a la búsqueda coherente y razonable de datos por el Internet por parte del estudiante, el cual emplea actividad mental para organizar y valorar la consistencia de los procedimientos ejecutados de manera consciente. El sondeo de información se da a través del uso de algún medio electrónico que preferiblemente tenga conexión a la Internet. Muestra de ellos se puede distinguir a través de las unidades temáticas que se citan a continuación:

Hago un arqueo de fuentes. Busco el tema por su título, investigo trabajos que tengan relación con el tema, los corto y pego en Word para leerlos con calma, cuando son libros en línea copio el link para revisarlo luego (I1, 33 – 36).

Sí es una materia de mi agrado la leo para tener una idea clara de lo que utilizaré en la tarea, si la materia no es de mi preferencia sólo copio la información y luego la estudio de forma breve. (I2, 40 -44).

Primero, introduzco el tema, Segundo, busco en varias páginas la información que deseo buscar. Tercero, ya de haber leído un máximo de 4 páginas me devuelvo a la página que más entendí (I3, 36 – 39).

Abro un buscador, por lo general Google. Escribo lo que deseo buscar. Observo por encima el contenido de las páginas. Si alguna se ajusta a lo que busco selecciono su contenido y lo envío a Word. Este proceso por lo general lo realizo varias veces (I4, 40 – 44).

El sondeo de la información se encuentra asociado a la subcategoría instrucción mixta, la cual hace referencia a la combinación que el estudiante realiza de los instrumentos de acceso a la información denominada tradicional y los que impulsan el propio Internet. La instrucción mixta es un proceso de reconocimiento, de reflexión por parte del estudiante impulsado

por el agente de enseñanza o por los motivos del propio sujeto que aprende, de la carencia de fundamentos y procedimientos para solventar una demanda académica. A través de la instrucción mixta el estudiante aumenta la posibilidad de pensar de manera estratégica; lo cual se puede evidenciar en las siguientes expresiones:

Abrir tu mente hacia un mundo de posibilidades, 'lo que debes aprender' se convierte en algo muy amplio, saber de todo un poco siempre es bueno (I2, 64 – 67).

El aprendizaje apoyado es un factor el cual utilizas herramientas comunes, para lograr aprender sobre casi cualquier cosa (I2, 67 – 69).

Mi experiencia ha sido muy buena porque a veces en las clases presenciales no logro entender y al buscar en la Internet entiendo mejor (I3, 59 – 61).

Muy a menudo busco videos donde entiendo mejor de cómo lo entiendo en clases (I3, 71 – 72).

Por medio de esta modalidad se aprende a dominar las estrategias para aprender ya que te vez en la obligación de aprender a seleccionar lo que realmente es significativo para ti (I4, 81 – 84).

Por alguna forma decirlo autodidactismo, encontré en la Internet una valiosa fuente de información (I5, 60 – 61).

La combinación de estas herramientas y su uso de manera adecuada, aunado con la asesoría del docente en el aula, constituyen elementos muy eficaces en el proceso de estudio de cualquier individuo (I5, 67 – 70).

El aprendizaje escolar y el pensamiento estratégico se encuentra constituido por la subcategoría evaluación de la información, esta representa la estimación de lo que se hace para aprender mientras se investiga, se analiza e interpreta la información recabada en el Internet; en otras palabras, es la apreciación de las estrategias de aprendizaje empleadas por el estudiante mientras este asocia la instrucción mixta con el proceso de

aprendizaje. Estas afirmaciones se pueden palpar a través de las siguientes expresiones:

Trato de tomar lo investigado para reforzar el trabajo en clase, tomando lo útil y desecharlo lo que no me sirve (I1, 40 – 42).

Leer mucho, analizar el contenido, redacto y con eso, mi mente puede captar mejor la información y la almacena por mucho tiempo (I2, 48 – 50).

Yo uno la información trabajada en clases y la de Internet haciendo un texto como unos juegos de palabras (I3, 44 – 46).

Cuando tengo el material en Word me dedico a leerlo con detenimiento y selecciono lo realmente importante o desecho lo que no me hace falta de cada documento bajado (I4, 47 – 50).

Elaboro notas, esquemas, gráficos entre otros que se me permitan enlazar ambos conocimientos (I4, 56 - 57).

Relacionar lo aprendido y encontrado en la Internet con la vida diaria (I4, 71 – 72).

La información que requiero en ocasiones de Internet, siempre debe estar lo más relacionada posible con el tema asignado (I5, 42 – 44).

Acceder a los lugares Web que contengan la información más específica sobre el tema dado (I5, 51 – 53).

En conclusión, el aprendizaje alcanzado a través de la interacción de la formación combinada para promover el aprendizaje estratégico personifica una sólida vía hacia el equilibrio de la administración de una cátedra moderna y la inserción de medios electrónicos con conexión a Internet, ya que al integrar los atributos esenciales del aprendizaje estratégico como lo son: (a) la toma de conciencia de cómo se aprende; (b) de la autonomía; y (c) de la valoración de los procedimientos realizados para aprender, conjuntamente con los constructos aprendizaje, importancia del aprendizaje,

Internet y apoyo en la Internet propios de la formación combinada, se eleva la posibilidad de generar estudiantes estratégicos que empleen de manera crítica, autorregulada y creativa los elementos propios del aprendizaje escolar emergente ante los cambios del nuevo siglo, como lo es el sondeo de la información, la instrucción mixta y la evaluación de la información para investigar, aprender con significado y construir estrategias de aprendizaje que les permitan desarrollarse para la vida y así renovar permanentemente sus conocimientos potenciadores de habilidades sociales e individuales.

Los elementos emergentes descritos derivados del análisis de los hallazgos y las aserciones teóricas sobre la formación combinada, el aprendizaje estratégico y las estrategias instruccionales asumidas en el Marco Referencial orientaron la investigación hacia los procedimientos y elementos que permiten diseñar estrategias instruccionales fundamentadas en la formación combinada para promover el aprendizaje estratégico, de la siguiente manera:

2. La exposición de la fundamentación teórica que resultó aplicable a la situación deficitaria planteada en esta investigación se refiere específicamente al capítulo II denominado Marco Referencial. Este apartado quedó conformado por: (a) descripción de trabajos de investigación previos en relación a la formación combinada y el aprendizaje estratégico; (b) conceptualización de los enfoques cognitivista y constructivista; (c) conceptualización de la formación combinada; (d) conceptualización del aprendizaje estratégico y la enseñanza estratégica; (e) conceptualización de las estrategias instruccionales; y (f) descripción del nivel Educación Media General venezolano. Se recomienda al lector de esta investigación dirigirse al capítulo II Marco Referencial donde se presenta una descripción en profundidad de los conceptos citados.

3. La construcción del prototipo de control situacional o definición de la propuesta de solución, mediante la derivación del modelo. Este paso se

consideró afín al segundo objetivo que se asumió en esta investigación, el cual plantea el diseño de estrategias instruccionales fundamentadas en la formación combinada para promover el aprendizaje estratégico en estudiantes de la cátedra de Psicología de 4to. año de Educación Media General en la Unidad Educativa Colegio Plaza ubicado en Guarenas – Estado Miranda. La estrategia instruccional quedó configurada como un cuerpo lógico de encuentros pedagógicos apoyados en un sitio Web lo que pretende la integración de la formación presencial con la formación a distancia, fundamentalmente complementados por materiales impresos que fungen de guía y orientación al estudiante y al profesor. Cada encuentro pedagógico en su secuencia didáctica promueve el aprendizaje estratégico, ya que las mismas están basadas en el modelo básico para la enseñanza estratégica.

CONSTRUCCIÓN DEL PROTOTIPO DE CONTROL SITUACIONAL MEDIANTE LA DERIVACIÓN DEL MODELO

**Diseño de Estrategias Instruccionales Fundamentadas en la Formación
Combinada para Promover El Aprendizaje Estratégico en estudiantes de
Psicología de 4 to. Año**

Este apartado describe las acciones que permitieron el diseño de las estrategias instruccionales, con base en los aportes derivados del diagnóstico presentado en la descripción de la situación deficitaria. De manera concreta la intención de las estrategias instruccionales diseñadas es el desarrollo de las clases presenciales en la cátedra de Psicología de 4to. año implantando una relación progresiva y significativa con el sitio Web “Orientaciones Básicas de Psicología: Un Camino hacia la Autonomía Escolar”. Esta integración invita al estudiante al uso autorregulado de la información lo que promueve el aprendizaje estratégico, bien sea en la clase vista o en la próxima clase por ver.

En correspondencia con lo descrito anteriormente, las estrategias instruccionales diseñadas se encuentran configuradas como un cuerpo lógico de elementos y acciones que integrados de manera coherente promueven el aprendizaje estratégico a través del uso de la formación combinada, en este sentido los elementos son:

1. Una planificación de estrategias instruccionales para los tres lapsos de la cátedra de Psicología de 4to. año período escolar 2012 – 2013. Las secuencias didácticas que se ejecutaran en cada encuentro pedagógico se fundamentan en el modelo básico de la enseñanza estratégica presentado por Monereo (2004)(**VER ANEXO C**).

2. Un sitio Web denominado: “Orientaciones Básicas de Psicología: Un Camino hacia la Autonomía Escolar”, de apoyo a las acciones didácticas diseñadas para los encuentros pedagógicos de cada lapso.
3. Dos materiales instruccionales impresos diseñados para orientar y acompañar a los estudiantes y a la profesora al uso del sitio Web y al desempeño y administración de los encuentros pedagógicos. Los materiales impresos fueron diseñados bajo las proposiciones de Ríos (2002) referentes a los medios impresos promotores del aprendizaje estratégico. Los materiales impresos se denominan como: (a) Guía de Instrucciones para el Uso del sitio Web “Orientaciones Básicas de Psicología: Un Camino hacia la Autonomía Escolar” dirigida al estudiante (**VER ANEXO D**); y (b) Material de Apoyo para el Desarrollo de las Clases dirigida al profesor (**VER ANEXO E**).

Concreción de elementos para el diseño de la planificación

1. Se consideraron las aserciones emergentes de la comparación y del análisis de la teoría vigente y del diagnóstico realizado en el primer paso de esta investigación, de manera específica sobre el aprendizaje, la formación combinada, el aprendizaje estratégico y las estrategias instruccionales.
2. Se asumió lo descrito por Dorrego y García (2001), Alfonzo (2003) y Feo (2010) en relación a los elementos de una estrategia instruccional específicamente: (a) nombre de la estrategia; (b) contexto de aplicación; (c) fundamentación teórica; (d) temario; (e) aprendizaje esperado; (f) objetivo; (g) secuencia didáctica; (h) recursos y medios instruccionales; e (i) estrategia de evaluación.
3. Se consideró que la secuencia didáctica se encuentra constituida por cuatro momentos de interacción ordenados de manera secuencial, flexible y contextualizada a las necesidades del estudiante. Los cuatro momentos son: (a) inicio; (b) desarrollo; (c) cierre; y (d) evaluación.
4. Se tomaron las orientaciones del modelo básico para la enseñanza estratégica descrito por Monereo (2004) para promover el aprendizaje

estratégico en los estudiantes. Las fases del modelo generan eventos instruccionales que se pueden enunciar de la manera siguiente: (a) presentación de la estrategia (modelaje); (b) práctica guiada de la estrategia (ejercitación – instrucción directa); y (c) práctica autónoma de la estrategia (análisis y discusiones metacognitivas) (**VER ANEXO F**).

5. Se trazaron las estrategias de evaluación bajo la orientación del logro, desarrollo y valoración de saberes contextualizados a la realidad social donde el estudiante se desempeña. Esta constituida por tres elementos, una actividad evaluativa que a su vez forma parte de la secuencia didáctica, una técnica de evaluación la cual depende de la naturaleza de la actividad evaluativa. La información emergente es comparada a través de criterios que permiten comprobar o valorar el logro realizado por el estudiante ante los saberes discutidos, las habilidades practicadas y los valores subyacentes en las exigencias sociales.

Concreción de elementos para el diseño del sitio Web

1. Se creó una cuenta en el portal webnode.com es un sistema de creación de páginas web gratuito interactivo que permite crear páginas en tiempo real.
2. Se consideró la guía de elementos propuestos por Torres (2013) para el diseño de sitios Web educativos, dichos elementos son: (a) técnicos y estéticos (diseño gráfico, imagen, texto, sonido); (b) didácticos pedagógicos (objetivos, contenidos, actividades y ejercicios de ayuda); y (c) psicopedagógicos (motivación, interactividad, atención y creatividad).
3. Se consideró el programa analítico de la cátedra Psicología de 4to. año, en correspondencia a los contenidos y objetivos exigidos para un año escolar.
4. Se consideró la teoría vigente y los hallazgos emergentes (diagnóstico) sobre la formación combinada, aprendizaje estratégico y estrategia instruccional abordadas en el marco referencial.

5. Se diseñó un prototipo inicial de sitio Web el cual fue denominado “Psicología para Bachillerato: un camino hacia la autonomía escolar” cuyo link de acceso es: <http://psicologiaporabachilleres.webnode.es/>. Este sitio Web fue considerado como una primera aproximación a la solución del problema (**VER ANEXO G**).
6. Se ejecutó una estrategia para la validación del prototipo inicial diseñado “Psicología para Bachillerato: un camino hacia la autonomía escolar” (**VER ANEXO H**).
7. Se asumieron las observaciones, sugerencias y orientaciones resultantes de la estrategia de validación del sitio Web declarada por los expertos consultados.
8. Se rediseñó a partir del paso siete (7) el sitio Web. Lo que originó: “Orientaciones Básicas de Psicología: Un Camino hacia la Autonomía Escolar” cuyo link de acceso es: <http://psicologia-para-bachillerato.webnode.com.ve/>. (**VER ANEXO I**).

Concreción de elementos para el diseño de los materiales impresos

Se asumió la propuesta de Ríos (2002) denominada “El Libro de Texto Como Recurso para el Aprendizaje Estratégico” para el diseño de la Guía de Instrucciones para el Uso del sitio Web “Orientaciones Básicas de Psicología: Un Camino hacia la Autonomía Escolar” y el Material de Apoyo para el Desarrollo de las Clases dirigida al profesor. Esta propuesta plantea la consideración de los siguientes elementos: (a) inducción al tema; (b) exploración de ideas previas; (c) recepción de nueva información; (d) cuestionamiento de las ideas propias y ajenas; (e) reorganización de las ideas; (f) verificación de los cambios; (g) reflexión sobre los procesos; (h) aplicación de los aprendizajes. En este sentido se describen las premisas consideradas:

1. Se planteó para la inducción del tema empezar cada nuevo tema con la presentación de “algo” que introduzca a pensar el tópico que se va a tratar.
2. Se consideró la exploración de ideas previas por parte del lector como fundamento esencial para un aprendizaje significativo.
3. Se presentó la información para su recepción lo más organizada posible, vigente, documentada y sobre todo coherente.
4. Se consideró la promoción del conflicto cognitivo que permita poner en tela de juicio las ideas previas de los propios estudiantes como de la información contenida en el material impreso.
5. Se procuró que el estudiante rehaga las definiciones o explicaciones iniciales para ensayar nuevas definiciones o explicaciones a través del cuestionamiento de las ideas propias o ajenas.
6. Se formuló la reorganización de ideas a través de la toma de conciencia de los procesos ejecutados para comprender el contenido.
7. Se facilitó la reflexión y toma de conciencia por parte del estudiante de las dificultades encontradas durante la lectura del material impreso.
8. Se incorporó la incitación a reflexionar sobre posibles aplicaciones de los aprendizajes que logra el estudiante.

Finalmente, el diseño de estrategias instruccionales fundamentadas en la formación combinada para promover el aprendizaje estratégico abre un espacio hacia la consolidación de métodos de enseñanza de vanguardia. Tal como se muestra la siguiente figura:

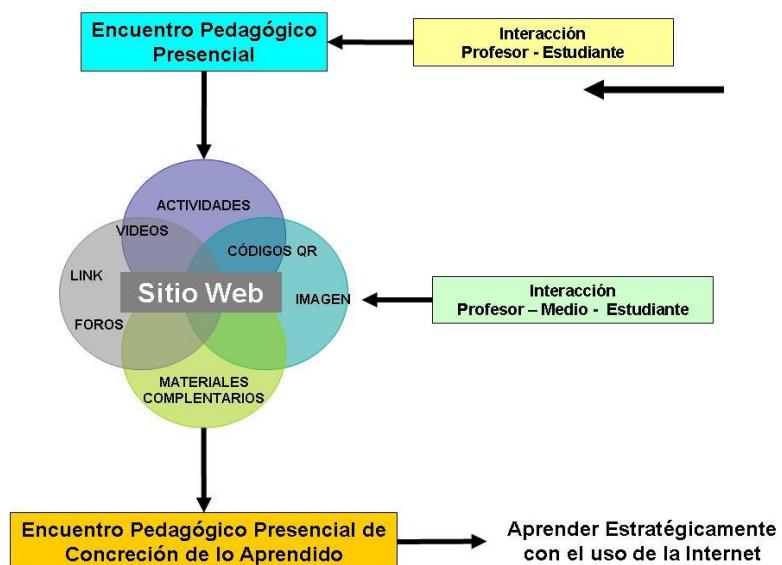


Gráfico 14.Promoción del aprendizaje estratégico con el apoyo de la formación combinada

Culminado el diseño de la estrategia instruccional se procedió a su validación:

4. **La prueba del prototipo** en sintonía al tercer objetivo de esta investigación que declara la acción de validar las estrategias instruccionales diseñadas, fundamentadas en la formación combinada para promover el aprendizaje estratégico en los estudiantes de la cátedra de Psicología de 4to. Año de Educación Media General en la Unidad Educativa Colegio Plaza ubicado en Guarenas – Estado Miranda, se empleó una estrategia denominada “validación de la estrategia instruccional diseñada” fundamentada en Chacón (1993). La estrategia consistió en el diseño de un instrumento que fue suministrado a cinco (5) especialista considerados expertos en las áreas de didáctica, estrategias de aprendizaje y evaluación. Cabe destacar que esta investigación fue desarrollada hasta la prueba del prototipo.

PRUEBA DEL PROTOTIPO

**Validación De las Estrategias Instruccionales Diseñadas,
Fundamentadas en la Formación Combinada para Promover el
Aprendizaje Estratégico en estudiantes de Psicología de 4 to. Año**

En referencia a la validación de las estrategias instruccionales diseñadas, se consideró emplear una estrategia de validación basada en los criterios de Chacón (1993) para el diseño instruccional. Fue concretada a través de un instrumento denominado “escala de estimación para expertos” (**VER ANEXO J**), el cual se les entregó conjuntamente con los elementos constitutivos de la estrategia instruccional, como son: (a) planificación para los tres lapsos; (b) link del sitio Web “Orientaciones Básicas de Psicología: Un Camino hacia la Autonomía Escolar”: <http://psicologia-para-bachillerato.webnode.com.ve/>; (c) materiales impresos denominados: “Guía de Instrucciones para el Uso del sitio Web Orientaciones Básicas de Psicología: Un Camino hacia la Autonomía Escolar” dirigida al estudiante y “Material de Apoyo para el Desarrollo de las Clases” dirigida al profesor.

Se le suministró a cinco (5) expertos en las áreas de didáctica, estrategias de aprendizaje y evaluación educacional la “escala de estimación para expertos” como un instrumento constituido por los siguientes ítems: (a)

elementos formales de presentación; (b) desarrollo de los contenidos; (c) determinación de las estrategias instruccionales; (d) promoción del aprendizaje estratégico; e (e) integración clases presenciales - sitio Web. La validación fue considerada viable para su proposición ya que los resultados arrojados responden en un 88,46 % entre las alternativas (4) de acuerdo y (5) completamente de acuerdo.

Opinión de los expertos

Es significativo destacar los resultados obtenidos en el instrumento “escala de estimación para expertos”, los cuales se describen en este apartado. Este instrumento fue suministrado a cinco (5) especialistas, integrados por un (1) Doctor en Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales, dos (2) Doctores en Educación, un (1) Magister en Educación mención Evaluación Educacional y un (1) Magister en Educación Abierta y a Distancia.

Para la muestra de los resultados no se registran las opciones referidas a: (1) *completamente en desacuerdo*, (2) *en desacuerdo* ya que, no se reportan estas alternativas. Sin embargo, la opción (3) *medianamente de acuerdo* reporta respuestas en dos ítems, de ahí que se comentará su análisis en la presentación de los comentarios finales. Como un aspecto significativo la tendencia de respuesta proporcionada por los especialistas abordados se concentró hacia estar *completamente de acuerdo*.

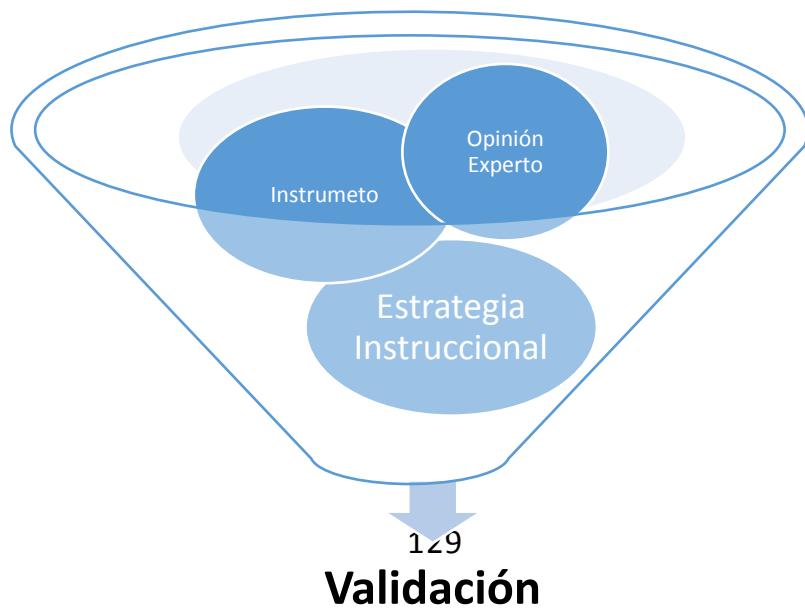


Gráfico 15. Validación de las estrategias diseñada.

A continuación se muestra en un cuadro integral del registro de las respuestas suministradas por los especialistas:

Cuadro 7.

Opinión de los especialistas sobre el diseño de las estrategias instruccionales fundamentadas en la formación combinada para promover el aprendizaje estratégico

ÍTEMES	Categorías	
	4. De acuerdo	5. Completamente de acuerdo
ELEMENTOS FORMALES DE LA PRESENTACIÓN	1.1.- tipo de letra legible	1 4
	1.2.- recursos gráficos atractivos	1 4
	1.3.- recursos gráficos comprensibles	0 5
	1.4.- diagramación apropiada	2 3
	1.5.- diseño apropiado al nivel de escolaridad	2 3
DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS	2.1.- concuerda con los objetivos de la cátedra	0 5
	2.2.- de lo más elemental a lo más complejo	1 4
	2.3.- se presenta de manera clara	2 3
	2.4.- es ameno	2 3
	2.5.- es comprensible	2 3
DETERMINACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	3.1.- activación del conocimiento previo	0 5
	3.2.- orientación al logro de los objetivos	1 4
	3.3.- proporciona la comprensión del contenido	2 3
	3.4.- procesamiento de la información	3 2
	3.5.- transferencia de los aprendizajes	3 1
PROMOCIÓN DEL APRENDIZAJE ESTRATÉGICO	4.1.- presentación de la estrategia	0 5
	4.2.- práctica guiada de la estrategia	0 5
	4.3.- práctica autónoma de la estrategia	0 5
	4.4.- promoción de discusiones metacognitivas	1 4
	4.5.- apoyo a la reflexión de los aprendizajes	2 3
INTEGRACIÓN	4.6.- respaldo del trabajo creativo	0 3
	5.1.- pluralidad de oportunidades de información	1 4

CLASES PRESENCIALES - SITIO WEB	5.2.- oportunidades para los estudiantes de diseñar sus acciones para aprender	3	2
	5.3.- conversación didáctica real y simulada	3	2
	5.4.- seguimiento y mediación del profesor	3	2
	5.5.-integración de las estrategias instruccionales aplicadas dentro de una clase presencial y las que se pueden llevar a cabo a distancia	0	5

Los resultados arrojan que para el criterio elementos formales de la presentación cuatro de los expertos inclinan sus respuestas hacia el ítem completamente de acuerdo, mientras que uno se ubica de acuerdo. En cuanto a los recursos gráficos atractivos cuatro de los especialistas se encuentran completamente de acuerdo, mientras que un está de acuerdo. Los recursos gráficos comprensibles ubican que cinco de los expertos abordados se encuentra completamente de acuerdo. El ítem sobre la diagramación apropiada revela que tres de los especialistas afirma estar completamente de acuerdo y dos dice estar de acuerdo. Mientras que el diseño apropiado al nivel de escolaridad se encontró que completamente de acuerdo están tres expertos y dos declara que se encuentra de acuerdo.

Con respecto a lo descrito anteriormente los materiales instruccionales deben ser diseñados bajo la concreción de elementos que inviten al estudiante a interesarse y concentrarse por lo que estudia a la par de una continua promoción a pensar y comprender lo que se lee, lo que incluye la activación de procesos mentales que favorezcan la motivación sobre lo que se estudia (Morán, 2012).

El criterio que orientó el desarrollo de los contenidos fue validado por los expertos de la siguiente manera: concuerdan con los objetivos de la cátedra todos los especialistas al manifestar que están completamente de acuerdo. De lo más elemental a lo más complejo cuatro expertos se encuentra

completamente de acuerdo, mientras que uno está de acuerdo. Tres de los especialistas concuerda en manifestar que se encuentran completamente de acuerdo en referencia a que la estrategia se presenta de manera clara y dos se encuentra de acuerdo. Es ameno tres de los especialistas indican estar completamente de acuerdo, mientras dos manifiestan estar de acuerdo. Tres de los expertos afirma que el desarrollo del contenido es comprensible y dos dice estar de acuerdo.

Sin importar la modalidad de estudio el contenido debe poseer un medio instruccional que comunique información coherente, que presente actividades factibles y sólidas para el desarrollo de las habilidades y competencias esperadas. De ahí se puede inferir que el diseño de estrategias instruccionales coherentes inicia desde la selección de los contenidos a ser abordados (Ávila, 2010).

La determinación de las estrategias instruccionales en referencia a la activación del conocimiento previo quedó validada cuando los cinco especialistas orientas sus respuestas a estar completamente de acuerdo. En cuanto a la orientación al logro de los objetivos los cuatro especialistas reportan estar completamente de acuerdo y uno afirma estar de acuerdo. Mientras que tres expertos están completamente de acuerdo que las estrategias proporcionan la comprensión del contenido, a su vez dos afirman estar de acuerdo. En relación con el procesamiento de la información tres especialistas están de acuerdo, el resto se encuentra completamente de acuerdo. Finalmente, la transferencia de los aprendizajes se encuentra delimitada por tres especialistas que se encuentra de acuerdo y dos se encuentra completamente de acuerdo.

La importancia y transcendencia de las estrategias instruccionales radica en la concreción de sus elementos, como por ejemplo los contenidos, los objetivos, la concepción de aprendizaje y de enseñanza del profesor y la motivación continua que la estrategia inspira al estudiante. Una estrategia

instruccional moderna promueve estrategias de aprendizaje y no en exclusiva contenido (Fainholc, 2008).

La promoción del aprendizaje estratégico en referencia al modelo básico de la enseñanza estratégica queda aprobada por todos los especialistas que se encuentran completamente de acuerdo ante el ítem presentación de la estrategia. En la práctica guiada y la autónoma muestran todos los expertos que están completamente de acuerdo. En la promoción de discusiones metacognitivas cuatro de los expertos afirma estar completamente de acuerdo y uno afirma estar de acuerdo. Por último, es notable que dos de los especialistas expresa su aprobación a través del ítem medianamente de acuerdo y el resto con el ítem completamente de acuerdo.

La inserción del aprendizaje estratégico en el aula escolar es una acción que se debe llevar a cabo de manera rigurosa, el profesor esta llamado a realizar un diagnóstico que evidencie las estrategias de aprendizaje de sus estudiantes, sus fortalezas y debilidades ante las tareas. Luego, puede asumir los lineamientos de la enseñanza estratégica, pero lo que sí es fundamental es la estrategia instruccional que integra a todos los elementos, sin ella la promoción del aprendizaje estratégico será dificultosa en el salón de clases (Feo, 2009).

La integración clases presenciales – sitio Web en referencia a la pluralidad de oportunidades de información presentó cuatro de los expertos hacia el completamente de acuerdo, por otro lado, un especialistas afirma estar de acuerdo. Las oportunidades para los estudiantes de diseñar sus acciones para aprender arrojaron que tres especialistas están de acuerdo y dos completamente está de acuerdo. Mientras el ítem referente a la conversación didáctica real y simulada tres de especialistas confirman estar de acuerdo, el resto afirmó estar completamente de acuerdo. El seguimiento y mediación del profesor tres expresan estar de acuerdo y dos completamente de acuerdo. Por último, la integración de las estrategias instruccionales aplicadas dentro de una clase presencial y las que se pueden llevar a cabo a

distancia la totalidad de los expertos abordados coincide en afirmar que completamente de acuerdo.

En consideración a este último ítem es pertinente resaltar dicho resultado, ya que el propósito de esta investigación gira alrededor del diseño de estrategias instruccionales fundamentadas en la formación combinada para promover el aprendizaje estratégico en estudiantes de 4 to. año de Psicología.

La integración de la presencialidad de las clases en conjunto con estrategias instruccionales basadas en los recursos de la Internet bajo una continua supervisión de los procesos cognitivos y las habilidades que activan los estudiantes durante las actividades didácticas favorecen la autonomía escolar y la autorregulación del aprendizaje (Rosales, 2008).

Sobre las bases de los resultados descritos y en respaldo de la estrategia de validación ejecutada es favorable mostrar las declaraciones y opiniones de los expertos abordados registradas en el instrumento denominado “escala de estimación para expertos”, así como, las expresadas de forma verbal de la manera siguiente:

Experto 1: “El instrumento aplica para cada sesión de clase. Hice una lectura de varias sesiones de clase, revisé el sitio Web y sobre esa base respondí el instrumento como una síntesis de lo observado: Muy buen trabajo.”

Experto 2: “Existe coherencia técnica entre el propósito del estudio, los objetivos y los indicadores presentados. La identificación de cada aspecto es muy claro y preciso. La estrategia presenta una muy buena estructura de la secuencia didáctica, la cual destaca por su impacto visual y el buen uso de los momentos y elementos de la estrategia instruccional. Resulta pertinente, vigente y cónsana con el perfil el egresado de la maestría”.

Experto 3: “El diseño presentado por la profesora Yolanda Bonalde se ajusta a las tendencias actuales de un sitio Web. Las estrategias diseñadas están presentadas en forma secuencial lo cual permite activar conocimientos previos, orientar el contenido, procesar la información y transferir aprendizajes en los estudiantes (lo propio en el aprendizaje estratégico). En la presentación del diseño, se evidencia la integración de objetivos, contenidos actividades de aprendizajes y evaluación. Por lo anterior, sustento la idea de que la propuesta de la profesora Bonalde es un diseño coherente y organizado que cumple cabalmente con las exigencias de la Maestría Estrategias de Aprendizaje.”

Experto 4: “La combinación que haces entre las clases presenciales y las actividades en el sitio Web incentivan al estudiante a valorar el uso de las tecnologías con fines educativos, activa sus conocimientos previos y la capacidad investigativa”

Experto 5: “me gustó mucho, es necesario activar los conocimientos previos, pensamiento crítico y la creatividad de los estudiantes a través del uso de las tecnologías, me parece muy buena la idea de combinar tus clases con el sitio Web, especialmente en estos jóvenes que aún no ven los beneficios de las tecnologías para su educación, excelente Yolanda”

CAPÍTULO V

Conclusiones y Recomendaciones

El presente capítulo presenta los hallazgos emergentes considerados de mayor relevancia en esta investigación, la cual surgió a partir de tres interrogantes que se encuentran plasmadas en el primer capítulo; también, se anuncian un conjunto de recomendaciones dirigidas a todos los entes y sujetos interesados en desarrollar investigaciones concernientes a la formación combinada para promover el aprendizaje estratégico en los estudiantes de Educación Media General.

Conclusiones

1. El primer objetivo planteaba el análisis de la visión que poseen los estudiantes de la cátedra de Psicología de 4to. Año de Educación Media General en la Unidad Educativa Colegio Plaza ubicado en Guarenas – Estado Miranda, sobre la formación combinada y el aprendizaje escolar. Los hallazgos obtenidos reflejan que el uso medios electrónicos en el sistema educativo no es una iniciativa exclusiva del profesor o de la institución, es el estudiante a partir de sus recursos personales, que implementa con mayor fuerza la progresiva renovación de sus formas de obtener información trasladándose de la biblioteca de libros impresos a las bibliotecas virtuales con archivos digitales, videos u otros recursos Web 2.0 que no precisamente se debaten en la presencialidad del salón de clases bajo la guía de las sugerencias del profesor, sino que son empleadas por el estudiante por iniciativa propia o recomendación de otro par, pero sin lograr un

aprovechamiento significativo de los recursos a los cuales accede. Este traslado tecnológico posee dos vías que lo originan; la primera,

se podría denominar como una “necesidad de información del estudiante” para la resolución de las tareas escolares; la segunda, se podría interpretar como una pretensión de cambio que exige a los modelos de enseñanza imperantes una actualización a la realidad.

El aprendizaje alcanzado a través de la interacción de la formación combinada para promover el aprendizaje estratégico personifica una sólida vía hacia el equilibrio de la administración de una cátedra moderna y la inserción de medios electrónicos con conexión a Internet, ya que al integrar los atributos esenciales del aprendizaje estratégico como lo son: (a) la toma de conciencia de cómo se aprende; (b) de la autonomía; y (c) de la valoración de los procedimientos realizados para aprender, conjuntamente con los constructos aprendizaje, importancia del aprendizaje, Internet y apoyo en la Internet propios de la formación combinada, se eleva la posibilidad de generar estudiantes estratégicos que empleen de manera crítica, autorregulada y creativa los elementos propios del aprendizaje escolar emergente ante los cambios de este siglo, como lo es el sondeo de la información, la instrucción mixta y la evaluación de la información para investigar, aprender con significado y construir estrategias de aprendizaje que les permitan desarrollarse para la vida y así renovar permanentemente sus conocimientos potenciadores de habilidades sociales e individuales.

2. El segundo objetivo estuvo orientado hacia el diseño de estrategias instruccionales fundamentadas en la formación combinada para promover el aprendizaje estratégico en los estudiantes de la cátedra de Psicología de 4to. Año de Educación Media General en la Unidad Educativa Colegio Plaza ubicado en Guarenas – Estado Miranda. La propuesta de solución esta conformada por un cuerpo lógico de estrategias instruccionales fundamentadas en la formación combinada para promover el aprendizaje estratégico, esta proposición se deriva de las aserciones teorías del Marco Referencial y del análisis de la información recabada en los informantes clave, lo que permitió centrar las acciones didácticas para responder a las

necesidades y exigencias de los estudiantes. La estrategia instruccional diseñada fue una planificación basada en estrategias instruccionales fundamentadas en la formación combinada para promover el aprendizaje estratégico en el año escolar 2013 – 2014, un sitio Web denominado Orientaciones Básicas de Psicología: Un Camino hacia la Autonomía Escolar” link:<http://psicologia-para-bachillerato.webnode.com.ve/> y dos materiales impresos que apoyan al profesor y al estudiante los cuales fueron denominados como la Guía de Instrucciones para el Uso del sitio Web “Orientaciones Básicas de Psicología: Un Camino hacia la Autonomía Escolar” y el Material de Apoyo para el Desarrollo de las Clases.

En definitiva, lo importante del desarrollo de las clases en la cátedra de Psicología de 4 to. año es la integración que se hace entre la clase presencial con sus respectivas estrategias instruccionales y la relación que se establece con el sitio Web, donde también se emplean estrategias instruccionales para conectarlos con el tema a tratar, bien sea en la clase vista o en la próxima clase por ver permitiendo al estudiante generar competencias propias del uso de medios electrónicos de manera consciente para su provecho y el de los demás. El pensamiento estratégico permite el logro de estas habilidades mentales, al darle al estudiante la capacidad de activar la autorregulación de sus procedimientos al aprender.

3. El tercer objetivo de esta investigación referido a la validación de las estrategias instruccionales diseñadas, fundamentadas en la formación combinada para promover el aprendizaje estratégico en los estudiantes de la cátedra de Psicología de 4to. Año de Educación Media General en la Unidad Educativa Colegio Plaza ubicado en Guarenas – Estado Miranda. Los expertos mostraron tener una opinión favorable en torno a las estrategias diseñadas, específicamente a lo referido a los elementos formales de la presentación, el desarrollo de los contenidos, la determinación de las estrategias instruccionales, la promoción del aprendizaje estratégico y la integración de las clases presenciales con el sitio web. Expresaron su opinión

en torno los efectos positivos que puede tener el diseño propuesto sustentado en la formación combinada para promover en los estudiantes el aprendizaje estratégico, así como, destacaron la importancia de emplear los medios electrónicos en los estudiantes de la Educación Media General ya que a través de ellos se pueden propiciar cambios necesarios en los alumnos en atención a la importancia y significatividad de los medios empleados con fines educativos.

Recomendaciones

Manifestadas las conclusiones, considerando los hallazgos emergentes en la investigación conjuntamente con la teoría referencial es importante exponer las siguientes recomendaciones:

Al docente de Educación Media General

El profesor de este siglo se encuentra llamado a la concreción del uso de los medios electrónicos en sus procesos didácticos y pedagógicos para fortalecer su práxis diaria. Esto significa que la actualización de las competencias informáticas y la comprensión de las exigencias sociales son hoy una demanda que el profesor debe atender. Un camino para abordar dicha exigencia es el de la formación combinada, ya que permite integrar la formación presencial con la formación a distancia.

A las autoridades de la Unidad Educativa Colegio Plaza

Si bien el colegio Plaza posee salas de computación, los estudiantes poseen motivación y acceso a la Internet, es necesario que desde la directiva que administra a la institución se promueva la formación y sensibilización del

docente hacia el uso y diseño de estrategias instruccionales apoyadas en la formación combinada sean capaces de apoyar con significado y pertinencia los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, que los miembros de la comunidad, especialmente los profesores deben implementar conjuntamente con la formación combinada la promoción del aprendizaje estratégico, ya que se ser así se darían pasos colosales hacia la verdadera enseñanza de calidad fortalecedora del sistema educativo venezolano.

A la Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Apoyar la divulgación de este estudio científico o afines estudio a través de jornadas investigativas, materiales impresos y publicaciones indexadas donde la comunidad escolar y científica tenga acceso a los hallazgos descritos en esta investigación y sobre todo a las aserciones teóricas emergentes entre la concreción del aprendizaje estratégico y la formación combinada.

Referencias

- Alfonzo, A. (2003). **Estrategias Instruccionales**. [Documento en línea] Disponible: <http://ares.unimet.edu.ve>. [Consulta: 2012, agosto, 24].
- Aponte, E. (2005). **Estrategias para la Enseñanza de las Ciencias Sociales en la Escuela**. Caracas: El Nacional
- Ávila, M. (2010). **Estrategias Instruccionales Para Promover el Aprendizaje Estratégico en los Estudiantes del Curso Filosofía de la Educación del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez**. Trabajo de maestría no publicado. Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, Miranda.
- Bartolomé, A. (2004). **Blended Learning. Conceptos básicos**. Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación [Artículo en línea], 23. Disponible: <http://www.lmi.ub.es> [Consulta: 2010, noviembre, 06].
- Baptista, J y Oliveira, A (1976). **Tecnología Educacional y Teorías de Introducción**. Buenos Aires: Paidos.
- Belloch, C (2012). **Teleformación: Las TIC's en las Diferentes Modalidades de Enseñanza/ Aprendizaje**. Unidad de Tecnología de la Universidad de Valencia.
- Brioli y otros (2011) **Referente teórico y Metodológico para el Diseño de Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje**. Docencia Universitaria, 12(2) 71-100
- Ruiz Bolívar, C. (2007). **Blended- Learning: Evaluación de una Experiencia de Aprendizaje en el Nivel de Postgrado**. Redalyc[Artículo en línea], 23, (001), 11-36 Disponible: <http://redalyc.uaemex.mx> [Consulta: 2013, enero, 21].
- Burón, J. (1999). **Enseñar a Aprender. Introducción a la Metacognición**. España: Mensajero.
- Burgos, J. y Lozano, A. (2010). **Tecnología Educativa y Redes de Aprendizaje de Colaboración**. México: Trillas.

Chacón, F. (1993). *Diseño instruccional Para la Educación a Distancia*. Caracas: UNA-UNESCO-CRESALC

Cataldi, Z., Figueroa, N., Lage, F., Kraus, G., Britos, P., y García, R., (2006). El Rol del Profesor en la Modalidad de B- Learning Tutorial. *Congreso de Internacional Educación Superior y Nuevas Tecnologías*.[Documento en línea] Disponible: <http://www.iidia.com.ar/rgm> [Consulta: 2013, febrero, 11].

Cabero, J (2007). *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. España: McGraw Hill

Cabero, (j) y Llorente, C (2008). *Del E- learning al B- Learning: NUevas Acciones Educativas*. Quaderns Digital 51

I Congreso Internacional de la Sociedad Digital: *Oportunidades y Riesgos para Menores y Jóvenes /15 y 16 de mayo 2014*. Universidad de Granada

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999).Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5453, marzo 24, 2000.

De Gouveia, C (2011). *Comunidades Virtuales y el Aprendizaje Estratégico de Cálculo en Ingeniería*. Pixel Bird. Revista de Medios

Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, Una Interpretación Constructivista*. México: Mc Graw Hill.

Dorego, E. (1990). *Estrategias y Medios Instruccionales*. Caracas: Universidad Central de Venezuela

Dorrego, E. y García, A. (2001). *Las estrategias instruccionales*. [Página Web en línea]. Disponible: <http://www.aldeaeducativa.com/aldea/>. [Consulta: 2011, mayo, 06

Ertmer, P. y Newby, T. (1993). *Conductismo, Cognitivismo y Constructivismo: Una Comparación de los Aspectos Críticos Desde la Perspectiva del Diseño de Instrucción*. *Performance Improvement Quarterly*, [Revista en línea] 6(4), 50-72.

Disponible: <http://ares.unimet.edu.ve> [Consulta: 2012, junio, 30].

Fainholc, B. (2008). *Una Contribución para la Construcción de un Espacio Superior Educativo Común: Lecciones Aprendidas Acerca del Logro de Metaconocimiento Estudiantil como Consecuencia de la Implementación de Aprendizaje Electrónico Mixto*. Revista Electrónica Teoría de la Educación.[Artículo en línea] 9(1), 104-125.

Feo, R. (2008). *Consideraciones Básicas Referentes a las Estrategias Didácticas para la Construcción de una Práctica Docente Estratégica*. Revista Integración Universitaria, 8(2), 41-59.

Feo, R. (2009). *Estrategias Instruccionales para Promover el Aprendizaje Estratégico en Estudiantes del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez*. Trabajo de maestría no publicado. Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, Miranda.

Feo, R. (2010). *Orientaciones Básicas para el Diseño de Estrategias Didácticas*. Tendencias Pedagógicas, 16, 220 -236.

Fernández, E (2009). *U Learning. El Futuro está Aquí*. España: AlfaOmega

Gallardo, B (2011). *Un Aprendiz Estratégico Para una Nueva Sociedad*. XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. Barcelona: España

García Arieto,L (2007). *De la Educación a Distancia a la Educación Virtual*. Barcelona: Ariel

García Arieto, L (2012 a). *Blended Learning ¿Nuevo y Maravilloso?* (Documento en línea) (Disponible en: <http://arieto.Hypothesis.org/68>). (Consulta: 04/05/2015)

García, ArietoL (2012 b). *Convergencia Presencia-Distancia*. (Documento en línea) (Disponible en: <http://arieto.hypothesis.org/50>). Revisado: 03/05/2015

García Arieto, L (2012. c). *Blended Learning ¿Mezcla o Integración?* (Documento en línea) (Disponible en:

Hernández, G. (1998). **Paradigmas en psicología de la Educación.** México: Paidos

Hinterlaces, **65% de los Hogares Venezolanos Cuenta con un Servicio de Internet.** (Documento en línea) (Disponible: www.mppeuct.gob.ve/actualidad/noticias).

Huerta, M. (2001). **Formación de la Autonomía a través del Aprendizaje Estratégico.** Revista Aporte Santiaguino. [Artículo en línea] 2(2): 321-331 Disponible: <http://revistas.concytec.gob> [Consulta: 2011, septiembre, 10].

Informe de Seguimiento de Educación Para Todos. (EPT). (2011). [Documento en línea] Disponible: <http://unesdoc.unesco.org> [Consulta: 2012, julio, 20].

Informe Sobre Tendencias Sociales y Educativas de América Latina. (ITSEAL). (2007). [Documento en línea] Disponible: <http://unesdoc.unesco.org> [Consulta: 2010, noviembre, 06].

Informe Sobre Tendencias Sociales y Educativas en América Latina(ITSEAL) (2014). IIPE-UNESCO-OCEI.

Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5929 (Extraordinario), agosto 15, 2009.

Ley Plan de la Patria. Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013-2019. Publicado en Gaceta Oficial de la RBV N° 6118 4/12/2013

Lincoln, Y. y Guba, E. (1985). **Naturalistic Inquirí.** California: Sage.

López, V. (2008). **“Blended Learning”. La Importancia de la Utilización de Diferentes Medios en el Proceso Educativo.** [Documento en línea] Disponible: <http://postgrado.info.unlp.edu.ar> [Consulta: 2011, enero, 20].

Martí, J. (2009). **Aprendizaje mezclado (B-Learning). Modalidad de formación de profesionales.** Redalyc [Revista en línea], 45, 70-77 Disponible: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc> [Consulta: 2011, octubre, 21].

Martínez, M. (1998). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. Caracas: Trillas

Metas Educativas 2021, (2014). *Miradas Sobre la Educación en Iberoamérica. Avances en las Metas Educativas 2021*. OEI: España

Monereo, C (2004). *La Enseñanza Estratégica: Enseñar Para la Autonomía*. Revista Educativa Candidus. 132 (9-17)

Monereo, C y Badía, A (2013) *Aprendizaje Estratégico y Tecnologías de la Información y la Comunicación Una Revisión Crítica*. Revista Teoría de la Educación y Cultura en la Sociedad de la Información: 14(2), 15-41

Montera, F (2007) *El Aprendizaje Híbrido o Combinado. Blended Learning: Acompañamiento Tecnológico en las Aulas del Siglo XXI*. En Lozanos, A y Burgos, J (2007) *Tecnología Educativa en un Modelo Centrado en la Persona*.

Morán, L. (2012). *Blended – Learning. Desafío y Oportunidad para la Educación Actual*. EDUTEC. [Revista en línea], 39, 1-19
Disponible: <http://edutec.rediris.es/> [Consulta: 2013, enero, 21]

Padrón, J. (1998). *La Estructura de los Procesos de Investigación*. [Documento en línea]. Disponible en: http://www.lafacu.com/apuntes/educacion/estru_inves/ [Consulta: 2015, mayo10]

Padrón, J. (2006). *Bases del Concepto de Investigación Aplicada*. [Documento en línea] Disponible: <http://padron.entretemas.com/InvAplicada/> [Consulta: 2015, mayo, 06].

Piaget, J. (1978). *La Equilibración de las Estructuras Cognitivas: Problemas Fundamentales de Desarrollo*. Madrid: Siglo XXI.

Pozo, J. y Monereo, C. (2002). *El Aprendizaje Estratégico. Enseñar a Aprender Desde el Currículo*. España: Aula XXI Santillana.

Plan de la Nación 2007 – 2013. Proyecto Nacional Simón Bolívar.
Desarrollo Económico y Social de la Nación. Despacho de la Presidencia.

Proyecto Canaima Educativo. (2009) [Documento en línea]
Disponible: <http://www.canaimaeducativo.gob.ve> [Consulta: 2010, noviembre, 06].

Quesada, R (2006). **Cómo Planejar la Enseñanza Estratégica.**
México: LIMUSA

Ríos, P. (2002). **El Libro De Texto Como Recurso Para El Aprendizaje Estratégico.** Informe De Investigaciones Educativas, 16, (1 Y 2), 1 – 25.

Ríos, P. (2004). **Esbozo del Enfoque Estratégico del Aprendizaje.**
Revista Educativa Candidus. 132 (18-22)

Rodríguez, A (2012). **Foro Convergencia Presencia-Distancia.**
(Documento en línea) Disponible en: <http://aretio.hypotheses.org/50>. Revisado: 03/05/2015

Rosales, L. (2008). **La Mediación Cognitiva del Aprendizaje en Línea en Educación Superior: Una Aproximación Basada en Las "Buenas Prácticas".** Tesis Doctoral no publicada, Instituto Pedagógico de Caracas, Distrito Capital.

Rué, J (2009). **El Aprendizaje Autónomo en Educación Superior.**
España: NARCEA

Santillan, F (2006). **El Aprendizaje Basado en Problemas Como una Propuesta Educativa Para las Disciplinas Económicas y Sociales Apoyada en el B-Learning.** 40 (2-10)

Segovia, P (2008). **Propuesta de Aplicación del Blended Learning a la Enseñanza del Español de la Banca.** Trabajo de Maestría no Publicado. Universidad de Cantabria: España

Szczurek, M. (1989). **Material Instruccional para el Curso Diseño Instruccional.** Caracas: UPEL.

Transformación del Nivel de Educación Media General y Media Técnica, (2013). Ministerio Popular para la Educación Básica (MPPEB). (Documento en línea) (Disponible en: www.me.gov.ve. Consulta: 05/05/2015

Taylor, R. y Bogdan, T. (1987). **Introducción a los métodos cualitativos de**

investigación. México: Paidos.

Torres, L. (2013). ***Elementos Que Deben Contener Las Páginas Web.*** Página Web en línea] Disponible en: <http://www.sav.us.es/> [Consulta:2013, junio, 09]

Ugalde, L. (2012, noviembre 18). Educación para Transformar el País. Artículo de Publicidad. Diario Últimas Noticias, p 1 – 4.

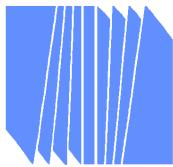
Vargas, Z (2009). ***La Investigación Aplicada: Una Forma de Conocer las Realidades con Evidencia Científica.*** Revista Educación 33(1) 155-165.

Velásquez, D. (2015, enero 22). ***Avances Educativos y Mejoras Pendientes.*** Lectoresenacción. Diario Últimas Noticias, p 6.

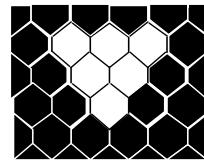
Viñas, M. (2014). ***Competencias Digitales y Herramientas Esenciales para Transformar las Clases y Avanzar Profesionalmente.*** Material Mimeografiado

ANEXOS

ANEXO A



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ



GUIA DE OBSERVACIÓN

Estimado participante la presente Guía de Observación será utilizada como medio de información relevante para el trabajo de grado de Maestría denominado b- learning para promover el aprendizaje estratégico: un abordaje desde la percepción del estudiante de educación media general. La guía de observación está diseñada con base a los siguientes objetivos:

Objetivos de la Investigación:

1. Analizar la visión que poseen los estudiantes de la cátedra de Psicología de 4to. Año de Educación Media General en la Unidad Educativa Colegio Plaza ubicado en Guarenas – Estado Miranda, sobre la formación combinada y el aprendizaje escolar.
2. Diseñar estrategias instruccionales fundamentadas en la formación combinada para promover el aprendizaje estratégico en los estudiantes de la cátedra de Psicología de 4to. Año de Educación Media General en la Unidad Educativa Colegio Plaza ubicado en Guarenas – Estado Miranda.
3. Validar las estrategias instruccionales diseñadas, fundamentadas en la formación combinada para promover el aprendizaje estratégico en los estudiantes de la cátedra de Psicología de 4to. Año de Educación Media General en la Unidad Educativa Colegio Plaza ubicado en Guarenas – Estado Miranda.

Instrucciones Generales: (a) el observado debe pertenecer a los sujetos de la investigación; (b) leer y obtener la mayor información del ambiente, antes de adentrar en él; (c) evitar inducir comportamientos en los sujetos de la investigación; (d) estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones; y (e) no olvide tomar notas de lo observado. Finalmente, se agradece su valiosa colaboración con la realización de esta observación, atentamente

Yolanda Bonalde
Investigadora

INDICADOR

- capacidad de reconocer sus necesidades de manera positiva para la resolución de una tarea de aprendizaje en cuanto a:
 - a) localización de la información
 - b) recopilación de la información
 - c) administración de la información
 - d) evaluación del proceso de administración de la información
- toma de conciencia por parte del estudiante con respecto a:
 - a) Cómo hace para aprender empleando la Internet
 - b) Cuáles son las estrategias más acordes para cada ocasión
 - c) Qué puede hacer para aprender a través de la Internet
 - d) Qué beneficios le puede brindar aprender a través de la Internet
 - e) Qué procedimientos se les hace más fácil para aprender a través de la Internet

APRENDIZAJE ESCOLAR**INDICADOR**

- Aplicación consciente y deliberada de acciones por parte del estudiante, con la finalidad de:
 - a) reflexionar sobre los procedimientos mentales activados ante una tarea académica
 - b) explorar consecuencias de las acciones tomadas durante la ejecución de la tarea académica.
- Toma de conciencia por parte del estudiante de:
 - a) sus limitaciones, sus destrezas y sus conocimientos para apuntar su propio proceso de aprendizaje hacia la superación y logro de sus metas académicas.
 - b) Flexibilidad de pensamiento ante las soluciones incorrectas e inefficientes por otras mejores.
- Reconocimiento y comprensión por parte del estudiante de la acción de aprendizaje para:
 - a) Tomar conciencia de los recursos intelectuales propios
 - b) Relación entre la experiencia previa y la tarea académica
 - c) Evaluación de los procedimientos y los procesos activados en función de la meta de aprendizaje propuesta y la lograda

Comentarios:

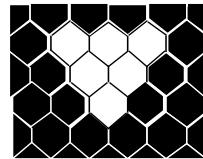
Guía de Observación Estamento Estudiante

Adaptado de: Feo, R. (2009). **Estrategias Instructoriales para Promover el Aprendizaje Estratégico en Estudiantes del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez**. Trabajo de Grado no publicado, Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, Miranda.

ANEXO B



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ



GUIÓN DE ENTREVISTA

Estimado participante el presente Guión de Entrevistas será utilizada como medio de información relevante para el trabajo de grado de Maestría denominado b- learning para promover el aprendizaje estratégico: un abordaje desde la percepción del estudiante de educación media general. El guión de entrevista está diseñado con base a los siguientes objetivos:

Objetivos de la Investigación:

1. Analizar la visión que poseen los estudiantes de la cátedra de Psicología de 4to. Año de Educación Media General en la Unidad Educativa Colegio Plaza ubicado en Guarenas – Estado Miranda, sobre la formación combinada y el aprendizaje escolar.
2. Diseñar estrategias instruccionales fundamentadas en la formación combinada para promover el aprendizaje estratégico en los estudiantes de la cátedra de Psicología de 4to. Año de Educación Media General en la Unidad Educativa Colegio Plaza ubicado en Guarenas – Estado Miranda.
3. Validar las estrategias instruccionales diseñadas, fundamentadas en la formación combinada para promover el aprendizaje estratégico en los estudiantes de la cátedra de Psicología de 4to. Año de Educación Media General en la Unidad Educativa Colegio Plaza ubicado en Guarenas – Estado Miranda.

Instrucciones Generales: (a) el entrevistado debe ser miembro de los sujetos de la investigación; (b) la entrevista debe ser realizada en un espacio físico confortable, sin ruido que interfiera con el proceso de comunicación; (c) es necesario indicarle al entrevistado los fines de esta entrevista; (d) realice cada pregunta de manera calmada con buena dicción asegurándose que el entrevistado comprenda cada interrogante; (e) grabar cada respuesta y tomar notas de la entrevista; (f) realice otras preguntas que fortalezcan la investigación; y (g) de gracias al entrevistado por su apoyo y aporte a la investigación. Finalmente, se agradece su valiosa colaboración con la realización de esta entrevista, atentamente

Yolanda Bonalde
Investigadora

Guión de Entrevistas Dirigida al Estamento Estudiante

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	CATEGORIAS APRIORISTIAS	PREGUNTAS ESTAMENTO ESTUDIANTES
Analizar la visión que poseen los estudiantes de la cátedra de Psicología de 4to. Año de Educación Media General en la Unidad Educativa Colegio Plaza ubicado en Guarenas – Estado Miranda, sobre la formación combinada y el aprendizaje escolar.	FORMACIÓN COMBINADA APRENDIZAJE ESCOLAR	<p>1.- <i>Explica qué es para ti el aprendizaje.</i></p> <p>2.- <i>Describe la importancia que tiene el aprendizaje para ti.</i></p> <p>3.- <i>Explica qué es para ti la Internet.</i></p> <p>4.- <i>Explica , según lo que tu creas el significado de la siguiente frase: "la Internet como apoyo al aprendizaje"</i></p> <p>4.- <i>Cuenta lo que haces cuando navegas en la Internet mientras buscas información para solventar una tarea académica</i></p> <p>5.- <i>Describe lo que haces y piensas para aprender mientras te apoyas en la Internet</i></p> <p>5.- <i>Narra tu opinión sobre las clases que demandan el uso de la Internet para discutir y para solventar una tarea académica.</i></p> <p>6.- <i>En su opinión, ¿cuál es el mejor modo de usar la Internet mientras estudia los contenidos del curso Psicología?</i></p>

Observaciones y comentarios:

Nota: El entrevistador explicará al inicio de la entrevista de manera concisa al entrevistado sobre el aprendizaje estratégico y la formación docente. También, cuando las respuestas sean consideradas incompletas pueden hacerse preguntas y comentarios de ampliación por ejemplo: **dígame más, ¿Qué quiere decir?, ¿Lo cual significa que...?**

Adaptado de: Feo, R. (2009). *Estrategias Instruccionales para Promover el Aprendizaje Estratégico en Estudiantes del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez*. Trabajo de Grado no publicado, Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, Miranda.

ANEXO C

**PLANIFICACIÓN CORRESPONDIENTE
A LA ASIGNATURA PSICOLOGÍA
PARA EL PERÍODO
2013-2014**

ANEXO D

GUÍA DE INSTRUCCIONES PARA EL USO DEL SITIO WEB ““ORIENTACIONES BÁSICAS DE PSICOLOGÍA: UN CAMINO HACIA LA AUTONOMÍA ESCOLAR

ANEXO E

**MATERIAL DE APOYO PARA EL
DESARROLLO DE LAS CLASES DIRIGIDA
AL PROFESOR**

ANEXO F

GUÍA PARA EL DISEÑO DE SECUENCIA DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA ESTRATÉGICA

Inicio

- .- se establecen metas conjuntas para aprender.
- .- se delinean los conocimientos y las experiencias previas de los participantes.
- .- se activa la atención, se establecen los posibles pasos y procedimientos para iniciar la sección de aprendizaje.
- .- las acciones que concretan esta descripción se encuentran representadas en las siguientes interrogantes: ¿Qué deseamos aprender hoy?; ¿Qué piensan ustedes sobre...? ; ¿Cómo se solventa la siguiente situación..?; ¿Qué creen ustedes es más difícil?
- .- Este momento da apertura al momento de desarrollo.

Desarrollo

- .- representa la discusión de saberes, el encuentro con la realidad en estudio, la formación de conceptos.
- .- el estudiante reflexiona sobre lo que hace para aprender al comparar lo que hacen sus pares y lo que él logra.
- .- potencia el control de los procesos cognitivos de manera consciente lo que favorece la construcción de estrategias de aprendizaje.
- .- las preguntas directrices que guían el progreso de este momento son: ¿Qué estamos aprendiendo?; ¿Cuáles dudas poseemos hasta el momento?; ¿Cuáles técnicas estamos empleando para solventar esta situación?; ¿Necesitamos ayuda, a quién se la solicitamos?.

Evaluación

Existe una trilogía de elementos que permiten la verificación, comprobación y valoración a través de criterios de comprobación de los logros del estudiante ante una actividad o solución de problema. Esta información se recaba en un instrumento y su técnica puede ser la observación participante o el análisis de contenido.

GUÍA PARA EL DISEÑO DE SECUENCIA DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA ESTRATÉGICA (continuación)

Cierre

.- se centra en el logro de reflexiones colectivas e individuales que le permitan al estudiante comprender lo realizado en la sección de clases y de este modo tomar conciencia de las debilidades y fortalezas que él posee ante lo vivido.

.- activa lo declarado, lo realizado y lo valorado, esto significa que existe una conexión entre los contenidos desarrollados durante el inicio y el desarrollo y su comprobación de logro en el cierre.

.- las interrogantes directrices son: ¿Qué aprendimos hoy?; ¿Para que nos sirve lo aprendido?; ¿Cuál es la importancia de lo aprendido?; ¿Cuáles cosas nos dificultaron aprender? y ¿Cómo las solventamos?.

.- las interrogantes sugeridas hacen emerger variables que a su vez acceden a la comprobación y valoración del logro de las metas propuestas al inicio del encuentro pedagógico.

Evaluación

La evaluación es continua en todos los momentos. Al principio es diagnostica – formativa; luego se torna formativa en plenitud, para culminar en una actividad final que concrete las exigencias del contexto social y lo comprendido en el encuentro pedagógico.

ANEXO G

PROTOTIPO INICIAL DEL SITIO WEB “PSICOLOGÍA PARA BACHILLERATO: UN CAMINO HACIA LA AUTONOMÍA ESCOLAR”

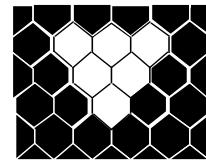
<http://psicologiaparabachilleres.webnode.es/>.



ANEXO H



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN EXPERTO

Profesor _____, de antemano le agradecemos su valiosa colaboración. El presente documento pretende recabar sus impresiones, observaciones e indicaciones para el trabajo de grado de Maestría denominado b- learning para promover el aprendizaje estratégico: un abordaje desde la visión del estudiante de educación media general. La investigación se encuentra orientada por los siguientes objetivos:

Objetivos de la Investigación:

1. Analizar la visión que poseen los estudiantes de la cátedra de Psicología de 4to. Año de Educación Media General en la Unidad Educativa Colegio Plaza ubicado en Guarenas – Estado Miranda, sobre la formación combinada y el aprendizaje escolar.
2. Diseñar estrategias instruccionales fundamentadas en la formación combinada para promover el aprendizaje estratégico en los estudiantes de la cátedra de Psicología de 4to. Año de Educación Media General en la Unidad Educativa Colegio Plaza ubicado en Guarenas – Estado Miranda.
3. Validar las estrategias instruccionales diseñadas, fundamentadas en la formación combinada para promover el aprendizaje estratégico en los estudiantes de la cátedra de Psicología de 4to. Año de Educación Media General en la Unidad Educativa Colegio Plaza ubicado en Guarenas – Estado Miranda.

Instrucciones Generales: (a) lea detenidamente los objetivos; (b) lea y analice los procedimientos de la propuesta; escriba sus recomendaciones, observaciones e indicaciones en pro de la mejora de la propuesta inicial y (c). Finalmente, se agradece su valiosa colaboración con la realización de esta validación, atentamente

Yolanda Bonalde
Investigadora

Nombre y Apellido: _____

Título que posee: _____

Línea de investigación: _____

Comentarios del Investigador	
Elementos a considerar	Sitio Web: Psicología para Bachillerato: un Camino Hacia la Autonomía Escolar
técnicos y estéticos: diseño gráfico, imagen, texto, sonido	
didácticos pedagógicos: objetivos, contenidos, actividades y ejercicios de ayuda	
psicopedagógicos: motivación, interactividad, atención y creatividad	
Comentarios Generales:	

Nota: para un mayor análisis y comprensión de la propuesta se le enviará por correo electrónico al experto o se le suministrará en formato .pdf. El correo electrónico de la investigadora es: bonalde.yolanda@gmail.com

1. En [Inicio](#)> Nosotros

Mejorar la redacción: "Yo, la profesora Yolanda Bonalde está dispuesta..." Sé que la intención es hablar de Nosotros, pero suena mal al leerlo.

2. En [Inicio](#)>[Novedades de la Clase](#)> Actividades, Noticias y Recomendaciones
Donde dice **Actividades**, del lado izquierdo, "Leer es un proceso cognitivo **que nos permite** y facilita el aprendizaje, por eso es necesario que desarrolles el hábito de la lectura" ... se escucha extraño al leerlo...3. Si los estudiantes se caracterizan por ser innovadores, cibernautas y prácticos. Es posible que la idea sea... **¿Que utilicen las tecnologías? ¿web 2.0?** No solo que vean la información, sino que cuenten con herramientas para trabajarla...

Si es así...

En el **plan de evaluación, en el primer lapso**, tienes tres actividades que se pueden hacer con un software para hacer diagramas, por ejemplo: smartdraw, vision, Mindmanager o Xmind (este último es fácil de bajar y utilizar). Las actividades son Línea del tiempo, Espina de pescado (debería llamarlo por su nombre real, realmente, se llama Diagrama Ishikawa) y Mapa conceptual (me gustaría más mapa mental para esta actividad). Quizás la idea es suministrarle a través de la página la posibilidad de bajar el software y un tutorial de Youtube que explique cómo se hace....

En el **plan de evaluación, en el segundo lapso**, para la caricatura puedes utilizar una página que se llama Pixton. Es excelente. Y el periódico mural, pensar la posibilidad que sea una página donde de manera grupal se coloque la información a gusto de los estudiantes... (Una página interesante y sencilla de manejar es <http://www.wix.com> . También puede ser con prezi.

En el **plan de evaluación, en el tercer lapso**, el mapa mental y pendón puedes también combinarlos con TIC. El mapa con el mismo programa del primer lapso o www.mindomo.com . El pendón puedes pensar en diseño de página con autores notables o presentación en www.slideshare.net .

4. Esta pregunta está repetida tres veces en [Inicio](#)>[Material de Apoyo](#)> Preguntas frecuentes

¿Esta página Web para que me sirve?

5. **Observaciones generales**

- Para todas las actividades de evaluación no utilices solo rúbricas...
- Otra cosa... yo le mostraría a los alumnos la información por lapso, aunque el hecho de mostrársela toda le da una visión global.
- Es bastante información, aunque la idea es que ellos busquen dependiendo de sus necesidades...
- No entendí Foro video ni Foro imagen.
- Está muy bien el diseño del sitio, con variedad de información...

Hola Yolanda:

Abrí el link y ¡Tamaña sorpresa ¡ Qué avance. Bueno no esperaba menos de ti. Me encantó. Excelente la presentación. Sin embargo, he encontrado algunos detalles en la redacción y de ortografía. Por ejemplo:

1. En la bienvenida, se debe eliminar la tilde a la palabra solo, pues ya esta palabra no se le coloca la tilde. Este fue uno de los cambios aprobados por la Real Academia Española.
2. En el encabezado, le falta tilde a la palabra "contáctame"
3. En la línea 11, la palabra "de" lleva tilde "dé" del verbo dar.
4. Igualmente en la bienvenida, en la línea 13 dice: "...Estas a su vez sean aplicadas de manera planificada..." Sugiero: " estas a su vez deben ser aplicadas de manera planificada"
5. En la antepenúltima línea, la palabra concientizar es incorrecta. La correcta es: " concienciar"
6. Al final donde dice: "Recuerda, que aunque yo te proponga actividades tú serás quien decida cómo llevarlas a cabo." Corregir la coma: "Recuerda que aunque yo te proponga actividades, tú serás quien decida cómo llevarlas a cabo.

En los enlaces, también encontré algunos detalles. Estoy a sus órdenes para sentarnos en el Siso en cualquier momento y revisarlos uno por uno. Me buscas y cuadramos el momento. La idea es que esto salga lo mejor posible, como herramienta educativa.

Gracias por tomarme en cuenta.

ANEXO I

SITIO WEB

**“ORIENTACIONES BÁSICAS DE
PSICOLOGÍA: UN CAMINO HACIA LA
AUTONOMÍA ESCOLAR”**

ORIENTACIONES BÁSICAS DE PSICOLOGÍA: UN CAMINO HACIA LA AUTONOMÍA ESCOLAR”

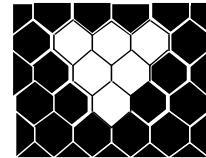
<http://psicologia-para-bachillerato.webnode.com.ve/.>

The screenshot shows a web browser window with the URL <http://psicologia-para-bachillerato.webnode.com.ve/> in the address bar. The page title is "ORIENTACIONES BÁSICAS DE PSICOLOGÍA" and the subtitle is "Un Camino Hacia la Autonomía Escolar". The header features a colorful, abstract background. On the left, there are three vertical columns with images: a woman with glasses, a green "ISO 9001" logo, and another woman with glasses. The main content area contains a welcome message and a detailed text about the website's purpose. A sidebar on the right lists a menu with links to "Inicio", "Nosotros", "Novedades de la Clase", "Material de Apoyo", "Apoyo Externo", "Foro", and "Contacto". Below this is a "Contacto" section with the name "Prof. Yolanda Bonaide" and an email address. At the bottom, there is a "Novedades" section with a "PLAN DE EVALUACIÓN LAPSOS 1,2 y 3" and a date "20-10-2014 00:00". The footer includes a toolbar with various icons and a timestamp "01:10 a.m. 22-05-2015".

ANEXO J



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ



ESCALA DE ESTIMACIÓN PARA EXPERTOS

Estimado Profesor (a)

Solicitamos de su ayuda para recoger su opinión acerca del diseño de estrategias instruccionales fundamentadas en la formación combinada para promover el aprendizaje estratégico en los estudiantes del 4to.año de Psicología de Educación Media General de la Unidad Educativa Colegio Plaza con la finalidad de verificar si contribuyen o no en el aprendizaje de los estudiantes. Por ello deseamos que revise y analice el material.

Lea las instrucciones cuidadosamente y conteste con la mayor sinceridad las preguntas que se le presentan ya que en las preguntas sólo puede responder con una opción; si desea hacer algún comentario adicional para mejorar este trabajo, no dude en escribir sus sugerencias.

Sus respuestas serán confidenciales y anónimas.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Prof. Yolanda Bonalde
Profesora en la especialidad de Geografía e Historia

mayo, 2015

ESCALA DE ESTIMACIÓN PARA EXPERTOS

INSTRUCCIONES

A continuación se le presenta una escala de estimación para evaluar el diseño de estrategias instruccionales fundamentadas en la formación combinada para promover el aprendizaje estratégico en los estudiantes del 4to.año de Psicología de Educación Media General de la Unidad Educativa Colegio Plaza. Se pretende con esta evaluación detectar si las estrategias instruccionales que se diseñaron promueven o no en el aprendizaje estratégico en los estudiantes.

Dicha escala contiene cinco (5) aspectos a evaluar y en cada uno de sus ítems deberá marcar con una "X" sólo una opción de acuerdo a la leyenda que se le presenta.

Si desea hacer algún comentario adicional o especificar otra información que considere relevante para mejorar el material suministrado y que no se solicite en este instrumento, no dude en escribir sus sugerencias. De antemano agradezco su colaboración.

LEYENDA

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Medianamente de acuerdo
4. De acuerdo
5. Completamente de acuerdo

1. ELEMENTOS FORMALES DE PRESENTACIÓN		ESCALA				
1.1	tipo de letra legible	1	2	3	4	5
1.2	recursos gráficos atractivos	1	2	3	4	5
1.3	recursos gráficos comprensibles	1	2	3	4	5
1.4	diagramación apropiada	1	2	3	4	5
1.5	diseño apropiado al nivel de escolaridad	1	2	3	4	5
2.- DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS						
2.1	concuerda con los objetivos de la cátedra	1	2	3	4	5
2.2	de lo más elemental a lo más complejo	1	2	3	4	5
2.3	se presenta de manera clara	1	2	3	4	5
2.4	es ameno	1	2	3	4	5
2.5	es comprensible	1	2	3	4	5

ESCALA DE ESTIMACIÓN PARA EXPERTOS (Continuación)

3.- DETERMINACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES		ESCALA				
3.1 activación del conocimiento previo		1	2	3	4	5
3.2 orientación al logro de los objetivos		1	2	3	4	5
3.3 proporciona la comprensión del contenido		1	2	3	4	5
3.4 procesamiento de la información		1	2	3	4	5
3.5 Transferencia de los aprendizajes		1	2	3	4	5
4.-PROMOCIÓN DEL APRENDIZAJE ESTRATÉGICO						
4.1 presentación de la estrategia		1	2	3	4	5
4.2 práctica guiada de la estrategia		1	2	3	4	5
4.3 práctica autónoma de la estrategia		1	2	3	4	5
4.4 promoción de discusiones metacognitivas		1	2	3	4	5
4.5 apoyo a la reflexión de los aprendizajes		1	2	3	4	5
4.6 respaldo del trabajo creativo		1	2	3	4	5
5.- INTEGRACIÓN CLASES PRESENCIALES - SITIO WEB						
5.1 pluralidad de oportunidades de información		1	2	3	4	5
5.2 oportunidades para los estudiantes de diseñar sus acciones para aprender		1	2	3	4	5
5.3 Conversación didáctica real y simulada		1	2	3	4	5
5.4 seguimiento y mediación del profesor		1	2	3	4	5
5.5 integración de las estrategias instruccionales aplicadas dentro de una clase presencial y las que se pueden llevar a cabo a distancia		1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU VALIOSO APORTE!

Prof. Yolanda Bonalde
Profesora en la especialidad de Geografía e Historia

Nombre y apellido del especialista: _____

Correo electrónico: _____

Firma: _____ **Fecha:** _____

Este instrumento es una adaptación de: Estéfano, R. (2005). Propuesta de Estrategias Instructoriales para Desarrollar un Contenido, Dirigido a Estudiantes de Licenciatura en Educación, en la Modalidad A Distancia de la Universidad Nacional Abierta. Trabajo de Grado, Magister no publicado, Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez.