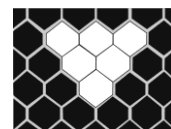




**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
SUBPROGRAMA: MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**



**ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES BASADAS EN LAS INTELIGENCIAS
MÚLTIPLES PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE
LA GEOGRAFÍA DE VENEZUELA EN LOS ESTUDIANTES DE 3ER.
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“INSTITUTO ESCUELA” UBICADA EN EL MUNICIPIO BARUTA.**

Proyecto del trabajo de Grado para optar por el Grado de Magíster en Educación
Mención Estrategias de Aprendizaje

Autora:
Yesenia Paredes

Tutora:
Prof. María Wall

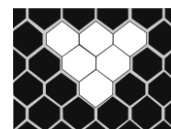
La Urbina, Febrero 2015

CONTENIDO

	pp.
RESUMEN	iii
INTRODUCCION	1
SECCIÓN I	
EL PROBLEMA	2
Aproximación al planteamiento del problema	2
Objetivos de la investigación	4
Objetivo general	4
Objetivos específicos	45
Justificación	
SECCION II	
Aproximación al Marco Epistémico	9
Antecedentes de la investigación	10
Metodología de la investigación	11
SECCIÓN III	
Aproximación Al Marco Referencial	12
Marco Legal	14
REFERENCIAS	16



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA**



**JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
SUBPROGRAMA: MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

**ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES BASADAS EN LAS INTELIGENCIAS
MÚLTIPLES PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE
LA GEOGRAFÍA DE VENEZUELA EN LOS ESTUDIANTES DE 3ER.
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“INSTITUTO ESCUELA” UBICADA EN EL MUNICIPIO BARUTA.**

Proyecto del trabajo de Grado para optar por el Grado de Magíster en Educación
Mención Estrategias de Aprendizaje

Autora: Yesenia Paredes
Tutora: Prof. María Wall
Fecha: Febrero 2015

RESUMEN

El presente trabajo de grado, se realiza con la finalidad de proponer y aplicar estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples que permitan promover el aprendizaje significativo de la geografía. Entre sus objetivos esta determinar en los estudiantes el conocimiento previo que tienen en relación al área de geografía. El enfoque cognitivo y la teoría de inteligencias múltiples de Gardner servirán de base para esta investigación, junto con la teoría de aprendizaje significativo de Ausubel como propósito final de la investigación, así como también la breve descripción de algunas estrategias didácticas, considerando que van más allá de ser una técnica. Este trabajo de grado, corresponde a una investigación de campo, basándose en un estudio de tipo descriptivo con la posible finalidad de un proyecto factible. Como resultado inicial se observó que los estudiantes del Instituto Escuela no tienen el conocimiento de las competencias que se requieren en estos niveles o las aplican de forma errada, sin embargo al proponer las estrategias de esta investigación, se quiere lograr que los estudiantes se apropien de los contenidos de tal forma que se haga más interesante para ellos y entre estas expectativas favorecer el aprendizaje significativo de la Geografía de Venezuela y mejorar los niveles de atención hacia el área, contribuyendo así al logro de un mejor desenvolvimiento en la sociedad.

Descriptor: Estrategias Instruccionales, Inteligencias Múltiples, Aprendizaje Significativo, Geografía

INTRODUCCIÓN

Sabemos que hay muchas personas que trabajan en el campo de la educación que conocen una gran variedad de estrategias que en muchas ocasiones la aplican sin saber lo que están haciendo, o simplemente no las aplican. Como consecuencia, se tiene que los estudiantes solo aprenden para adquirir un conocimiento momentáneo y no le dan la mayor importancia, creando así la ineficiencia al momento de retomar los estudios previos con respecto a cualquier área de estudio.

En el presente trabajo de grado, se quiere establecer la aplicación de estrategias instruccionales, su concepto, definiciones, entre otras características que influyen en el estilo de enseñanza para un aprendizaje significativo, basado en las inteligencias múltiples. También partir de lo que es la personalidad y desempeño del profesor como variable central de sistema de enseñanza, aquí nos referimos a lo que es el perfil del educador. El educador debe ser dinámico, creativo, alegre, espontánea, comunicativo, organizado, que den todo lo mejor teniendo en cuenta q las estrategias propuestas son en pro y no en contra de su trabajo.

SECCIÓN I

EL PROBLEMA

Aproximación al Planteamiento del Problema

Durante el periodo escolar 2013-2014 se imparten una serie de conocimientos a los estudiantes, en distintas áreas, utilizando una serie de técnicas y estrategias las cuales, se imparten año tras año para reforzar y afianzar estos contenidos, con la finalidad que sean asimilados por los estudiantes y logrando su uso significativo, útil, necesario, adecuado y efectivo en su desenvolvimiento en la sociedad.

Sin embargo durante ese periodo las técnicas y estrategias de enseñanza aplicadas no han sido las más adecuadas, ya que en la mayoría de los casos cuando un estudiante llega a la III etapa de educación básica o incluso al ciclo diversificado, no logran afianzar o apropiarse de las competencias requeridas en estos niveles.

Esta problemática se presenta en los estudiantes del 3er. Grado del instituto escuela, quienes no tienen o aplican de forma errada las competencias requeridas, forma errada en la memoria del estudiante, a lo que se le atribuye, al poco interés que se le da a las técnicas y/o estrategias para enseñar las áreas de educación, establecidas en el currículo básico Nacional, específicamente las ciencias sociales en el área de Geografía.

Desde éste punto de vista, se genera una resistencia al aprendizaje y la no formación de un individuo crítico y conocedor de su entorno en muchas oportunidades sin conocimiento de su espacio geográfico que forma parte de su identidad nacional. Repetidamente los alumnos estudian para un examen de

forma memorística sin ningún tipo de análisis lo que ocasiona que el conocimiento quede solo en la memoria de corto plazo, por lo que se plantea que la verdadera educación consiste en aportar las condiciones necesarias para permitir a las funciones cognitivas y afectivas, madurar y desarrollarse. esto es válido no solo para lo estrictamente cognitivo, sino también para el desarrollo de áreas en cuanto a la percepción y ubicación del espacio. Así mismo, la educación en Venezuela es un proceso dinámico y complejo que debe modificarse en razón de los cambios evolutivos que se experimentan, de hecho, se educa en función de un sistema ideológico, que en ocasiones no cumple en su totalidad con las necesidades del estudiante y que conllevan bajo rendimiento académico y deserción escolar.

Es por ello que algunos autores han planteado la importancia de redimensionar la enseñanza de las ciencias sociales, tal y como lo señala Frías y Valentinez (2001).

La enseñanza de las Ciencias Sociales desempeña un papel estratégico y decisivo, no debe perderse la concepción de Geografía e Historia Nacional, aclaratoria que surge como consecuencia del surgimiento de currículos estatales que deben ser abordados en la praxis pedagógica en forma articulada con el Currículo Básico Nacional. En el proceso de transformación que vive el país y por ende la educación, se requiere de un Docente en el área de Ciencias Sociales comprometido con una praxis pedagógica que vaya más allá de la enseñanza de los contenidos per se, se necesita un docente modelo para sus alumnos, con arraigo sentido de pertenencia, que proyecte desde lo más profundo de su Ser la querencia por su país. Así desde la vivencia dentro y fuera del aula de clase, coadyuve de generación en generación a la formación de educandos participativos, honestos, solidarios y orgullosos de ser venezolanos.

Ante lo señalado, se destaca la necesidad de la aplicación de estrategias de enseñanzas, que permitan al estudiante tener un enfoque distinto, donde los recursos que se utilicen no sean solo para la acción del docente, dejando así al estudiante como un ente pasivo, sino en estrategias que los convierta en sujetos activos dentro del aula y así lograr un aprendizaje significativo. Ausubel (1976) expone que hay aprendizaje significativo si la tarea de aprendizaje puede

relacionarse, de modo no arbitrario, sustantivo (no al pie de la letra), con lo que el estudiante ya sabe. Es decir, se concibe al estudiante como un ente activo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que éste transforma la información recibida de acuerdo a la información que posee.

Dada la realidad planteada surgen las siguientes Interrogantes:

¿Qué conocimientos previos tienen los estudiantes de 3er. Grado de educación primaria de la unidad educativa “Instituto Escuela” ubicada en el municipio Baruta en relación al área de geografía?

¿Qué estrategias usan los docentes para enseñar los contenidos en el área de geografía de Venezuela a los estudiantes de 3er. Grado de educación primaria de la unidad educativa “Instituto Escuela” ubicada en el municipio Baruta?

¿Qué estrategias instruccionales pueden ser acordes en Geografía de Venezuela, para los estudiantes de 3er. Grado de educación primaria de la unidad educativa “Instituto Escuela” ubicada en el municipio Baruta?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer estrategias instruccionales basadas en las inteligencias múltiples para promover el aprendizaje significativo de la geografía de Venezuela en los estudiantes de 3er. Grado de educación primaria de la unidad educativa “instituto escuela” ubicada en el municipio Baruta

Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de conocimientos previos que tienen los estudiantes de 3er. Grado de educación primaria de la unidad educativa “instituto escuela” ubicada en el municipio Baruta, en relación al área de geografía, ubicación geográfica

- Diagnosticar las estrategias utilizadas por los docentes para la enseñanza de los contenidos de Geografía de Venezuela a los estudiantes de 3er. Grado de educación primaria de la unidad educativa “instituto escuela” ubicada en el municipio Baruta
- Diseñar estrategias instruccionales basadas en las inteligencias múltiples para el desarrollo de los contenidos a los estudiantes de 3er. Grado de educación primaria de la unidad educativa “instituto escuela” ubicada en el municipio Baruta

Justificación

El propósito de esta investigación se basa en determinar la influencia que tiene las estrategias de enseñanza través de la motivación hacia el aprendizaje en la atención en los estudiantes de 3er. Grado de educación primaria de la unidad educativa “Instituto Escuela” ubicada en el municipio Baruta, en el área de ciencias sociales, específicamente en la ubicación geográfica. Con el propósito de diagnosticar el tipo de estrategias que se utilizan para transmitir las áreas de conocimiento general a los estudiantes, y el por qué no se logra en la mayoría de los casos el aprendizaje significativo en el área de Geografía, en relación a la ubicación geográfica y el uso de los mapas u otros medios para representar los distintos espacios.

Por otra parte se pretende diseñar y aplicar estrategias que permitan la participación activa de los estudiantes, en donde logren un aprendizaje significativo, utilizando herramientas, impartidas por los docentes.

Además este estudio permitirá diagnosticar las limitaciones que tienen los docentes en cuanto al conocimiento, uso y manejo de las estrategias para impartir los conocimientos a los estudiantes.

Lo que se pretende es fomentar, fortalecer y promover la participación activa de los estudiantes, específicamente en el área de Geografía, durante las

distintas etapas de educación básica, para así afianzar y lograr en ellos un aprendizaje significativo y/o a largo plazo; de tal manera que se permitan hacer mejoras en la práctica educativa; específicamente que los docentes adopten estrategias de motivación hacia el aprendizaje eficaces para aumentar el interés del educando, lo cual facilitara el aprendizaje en los alumnos. (Carles, 1997).

Considerando las orientaciones didácticas del aprendizaje significativo, hay que tomar en cuenta, que la metodología debe ser activa, facilitando la reflexión, el razonamiento y análisis crítico, siendo los conocimientos previos del alumno el punto de partida para la construcción de nuevos conocimientos, de ahí la relevancia de un diagnóstico inicial que oriente el proceso de aprendizaje, donde el docente desempeña un papel de mayor trascendencia, al ser el facilitador y conductor del alumno; parte sustantiva de nuestro quehacer educativo, quien debe ser capaz de edificar su propio conocimiento.

Este cambio de papel, exige sin lugar a dudas al docente una constante capacitación y formación que fructifique en una educación integral y en una educación para la vida.

La motivación constituye el pilar básico del proceso enseñanza aprendizaje en el ámbito educativo, ya que va aunado a los intereses y necesidades del individuo, el cual fomenta el aprendizaje autónomo a través de la construcción del conocimiento.

La motivación juega un papel fundamental en la adquisición de competencias, ya que si el alumnado no está interesado por aprender, ni muestra actitudes positivas nunca podrá ser competente en lo que se le enseña, es por ello que el estilo de enseñanza del docente debe aportar métodos y estrategias y servirse de recursos e instrumentos que lleven al alumnado a desarrollar de manera natural, en las que sea necesario poner en práctica las competencias para resolver problemas de la vida cotidiana.

Rogers consideraba que el movimiento del niño hacia las condiciones sociales de valor y el consiguiente alejamiento del proceso de evaluación

organísmica eran contrario a la autorrealización. Cuando la persona en desarrollo se adhiere a las condiciones de valor impuestas por padres y otras influencias sociales, se va apartando cada vez más de la habilidad inherente de tomar las decisiones y por lo tanto de adoptar las conductas necesarias para actualizarse. Las condiciones sociales de valor se convierten en valores interiorizados y se tornan normas de conducta social fija, rígida y no cambiante.

El resultado es la expresión de los valores y las acciones reguladas socialmente. La única manera de no interferir en la tendencia de actualización del niño es darle aceptación positiva incondicional y no la aceptación positiva condicional producto de las condiciones de valor. Si al niño se le da aceptación positiva incondicional, entonces tendrá necesidad de internalizar las condiciones sociales de valor. Si los padres aprueban, quieren y aceptan al niño por ser quien naturalmente es en lugar de por quién quieren que sea, entonces la estructura del self del niño será una representación isomórfica de la tendencia de realización.

La teoría de la motivación de Rogers ha tenido dos implicaciones fundamentales, la libertad para aprender.

Rogers no estaba de acuerdo con la figura del "maestro" porque creía que el único aprendizaje importante era el aprendizaje iniciado por el self (es decir, la iniciación de la tendencia de actualización), de aquí que se lamentara continuamente de las prácticas educativas.

Rogers, basándose en su propia experiencia como profesor consistente en hacer que los estudiantes aprendieran material en el que no tenían interés, creyó que hizo más mal que bien. Ocurren pocas cosas significativas cuando el maestro reparte montones de información para que los estudiantes la digieran. En lugar de "maestro", Rogers prefería usar el término "facilitador" para enfatizar el rol de la persona que estaba a cargo de la clase para facilitar el aprendizaje creando una atmósfera propicia para el autodescubrimiento y la búsqueda de conocimiento. El aprendizaje se produce cuando el estudiante participa de forma

total y responsable en el proceso de aprendizaje. El autodescubrimiento y la autoevaluación son de suma importancia mientras que la crítica y la evaluación por parte de maestros y otros son poco importantes.

De acuerdo con el punto de vista de Rogers, los seres humanos son inherentemente activos y proactivos, con voluntad de ponerle energía a cualquier cosa que merece la pena aprender (según el criterio del proceso de evaluación organísmica). Cuando las condiciones son favorables, las personas desarrollan sus potencialidades al máximo.

SECCION II

APROXIMACIÓN AL MARCO EPISTÉMICO

La manera como hasta hace poco se ha impartido una serie de conocimientos en las distintas áreas establecidas en el currículo básico nacional, ha creado una gran deficiencia en los conocimientos previos de los estudiantes, en tal sentido se ha dado como consecuencia q ellos les cuesta trabajo, por ejemplo ubicar las divisiones geopolíticas del mapa de Venezuela. Lo que se quiere es aportar las condiciones necesarias para permitir a las funciones cognitivas y afectivas, madurar y desarrollarse, utilizando estrategias metodológicas, que incentiven el aprendizaje significativo, no solo para el desarrollo de la Geografía en cuanto a la percepción y ubicación del espacio, sino que también sea válida para ayudar al estudiante a desarrollar y madurar su proceso cognitivo en general.

De acuerdo con Ausubel (1976) se pueden diferenciar los tipos de aprendizaje que pueden ocurrir en un salón de clase, el aprendizaje por recepción y el aprendizaje por descubrimiento.

En el aprendizaje por recepción, el contenido total de lo que se va a aprender se le presenta al alumno en su forma final, se le exige que internalice o incorpore el material que se le presenta de modo que pueda recuperarlo en fecha futura

El rasgo del aprendizaje por descubrimiento, es que el contenido principal de lo que va a ser aprendido no se da, sino que debe ser descubierto por el alumno antes de que pueda incorporar lo significativo de la tarea a su estructura cognoscitiva.

Los aprendizajes por recepción y por descubrimiento difieren en lo referente a sus funciones y al desempeño intelectual. En la mayoría de los casos, la información se adquiere por recepción, mientras que los problemas cotidianos se resuelven por el aprendizaje por descubrimiento. Ambos tipos de aprendizaje no son excluyentes y se utilizan ambos en el proceso de aprendizaje. El aprendizaje por recepción y por descubrimiento, puede ser repetitivo o significativo dependiendo de las condiciones en las que se presente el aprendizaje (Ausubel, 1976).

Se presentará aprendizaje significativo si el aprendiz puede establecer relaciones sustanciales y novedosas de la información que posee con la que va a aprender. Se presentará aprendizaje repetitivo cuando el alumno realiza asociaciones arbitrarias y memorísticas del conocimiento que recibe.

Antecedentes de la Investigación

González, (2007). Realizo una investigación que tuvo como propósito la aplicación de estrategias que promuevan el aprendizaje significativo, para llevar a cabo sus objetivos, utilizo un enfoque cualitativo sustentado en un diseño de campo de tipo explicativo, bajo la modalidad de la investigación-acción, los sujetos de estudio fueron estudiantes de la III etapa de educación básica y la técnica fue la observación, para la recolección de sus datos.

Este estudio permitió tomar en consideración, las fallas que suelen presentar algunos docentes, al no conocer ni aplicar las distintas estrategias de enseñanza que fomenten el aprendizaje a largo plazo.

En relación con este proyecto y a lo antes expuesto, González, C (2007) expresa que aplicó estrategias instruccionales que promovieran el aprendizaje significativo en alumnos de educación básica en el área de dibujo técnico.

En relación con esta investigación, Alvero, (2008), realizó una investigación que tuvo como propósito diseñar y aplicar estrategias

instruccionales que propiciaran el aprendizaje significativo, entre sus objetivos estuvo diagnosticar los conocimientos previos de los estudiantes de 6to. Grado de educación básica y diseñar las estrategias, sustentando su teoría, en que va más allá del hecho de una simple técnica. Este trabajo fue una investigación de campo, de tipo interpretativo. De esta investigación se obtuvo que los estudiantes pudieron tener un mejor aprendizaje con las estrategias aplicadas por el docente

La investigación citada, permite tomar de ella elementos que contribuyen al estudio de la creación de las estrategias instruccionales que sean de carácter participativo para los estudiantes y que se quieren aplicar para lograr el aprendizaje significativo.

Sobre la base de lo antes expuesto, surge la necesidad de crear propuestas, para usar estrategias que se enfoquen en el aprendizaje significativo, basado en las inteligencias múltiples, como un proceso activo de construcción de conocimientos, partiendo del significado que a ello se le atribuye.

Metodología de la Investigación

Este trabajo de grado, corresponde a una investigación de campo, basándose en un estudio de tipo descriptivo con la posible finalidad de un proyecto factible.

La población son 86 estudiantes de la primera etapa, de tercer grado y la muestra son 24 niños (6hembras y 18 varones).

Se aplicaran encuestas y entrevistas las cuales permitirán registrar los datos que se quieren recolectar

SECCIÓN III

APROXIMACION AL MARCO REFERENCIAL

Estrategias Instruccionales

Dirigiéndonos hacia el aprendizaje nos ayudan a promover una mejor organización de las ideas contenidas en la información nueva por entender a proporcionar una adecuada organización a la información. (Díaz, Barriga. 2002).

Desde el plano pedagógico, la motivación escolar constituye uno de los factores psicológicos que influyen en el aprendizaje.

Es evidente que los estudiantes no construyen el conocimiento por si solos, si no a la par de los otros, en momento y contexto cultural, particular en el ámbito de la institución educativa, esos "otros" son de manera sobresaliente el docente y los compañeros de aula.

Es por eso que las estrategias de enseñanza hacia el aprendizaje (Estrategias Instruccionales) debe estar orientada hacia la motivación constante, eficiente y permanente, es decir en todos los momentos la clase, durante la orientación. La ejecución y el control.

Al motivar el estudiante se crea en la necesidad de aprender y que adquiera conciencia de su papel como estudiante que sienta la necesidad y la satisfacción por la adquisición del nuevo conocimiento.

Aprendizaje Significativo

Según el teórico norteamericano David Ausubel. (1976), el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los

nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.

Es decir, el aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que tiene el individuo más los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una confección y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo. Además el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno y a los tipos de experiencias que tenga cada niño y la forma en que las relacione.

Espacio Geográfico

Según Manuel Briceño Méndez: " El espacio geográfico, es una unidad compleja multidimensional, que adquiere múltiples formas y comportamientos dentro de la totalidad global de la sociedad". El espacio geográfico es parte indisoluble de los procesos económicos, sociales y naturales, es decir, si la relación Sociedad-Naturaleza comprende básicamente un propósito de subsistencia y reproducción que se organiza (en un espacio determinado), como un "metabolismo" entre los sistemas sociales y los naturales, donde aquellas utilizan su base de sustentación ecológica para asegurar su supervivencia y reproducción y devuelven a la naturaleza sus desechos, entonces el proceso de acumulación de excedentes económicos, configura un eje central de esa relación"

En tal sentido, considero que el espacio geográfico es parte de un conjunto de procesos y no está aislado de ellos y en consecuencia lo defino como una parte indisociable de un proceso conjunto de acciones sociales y naturales que se expresan a través de las configuraciones que adoptan estas acciones en una unidad territorial.

Inteligencia Y Habilidades

La inteligencia es la capacidad de manejar símbolos abstractos los cuales representan la realidad de forma mediata. Los principales símbolos abstractos son: las letras (Lingüística), los números (calculo) y las figuras o patrones (Dibujo). La Lingüística, el cálculo y el Dibujo son las formas básicas de la inteligencia.

Una habilidad es la actividad encaminada a la consecución de algún propósito específico: social (simpatía), personal (reflexión, intuición), artística (pintura, escultura, música, literatura, oratoria), deportivo (cinestesia) y ornamental (ebanistería, herrería, cerámica, bordado, tejido).

Una imitación es la conducta o la operación propias del ser humano que son ejecutadas por un animal o por un robot respectivamente. La inteligencia artificial (IA) es una imitación.

Podemos considerar la imitación, la habilidad y la inteligencia como etapas por las que atraviesa el ser humano en su desarrollo. Primero imitamos, luego interactuamos y finalmente entendemos.

Marco Legal

Según la Constitución Bolivariana de Venezuela, se hace referencia la relación con, cuál es su territorio y espacio geográfico. Sobre esta materia ella establece lo siguiente:

Título II del Espacio Geográfico y la División Política

Capítulo I.

Del Territorio y demás Espacios Geográficos

Artículo 10. El territorio y demás espacios geográficos de la República son los que correspondían a la Capitanía General de Venezuela antes de la transformación política iniciada el 19 de abril de 1810, con las modificaciones resultantes de los tratados y laudos arbitrales no viciados de nulidad.

En consecuencia, se hace necesario conocer la ubicación geográfica de la República. Venezuela se encuentra situada entre los 0°43' de latitud norte, en su punto más meridional (catarata Hua), y los 12°11' de latitud norte, en el cabo de San Román (península de Paraguaná). En cuanto a la longitud, su extremo este se encuentra en la confluencia de los ríos Barima y Marumara (59°48' de longitud occidental) y el oeste en el nacimiento del río Intermedio (73°25' de longitud occidental). Como se puede apreciar, la nación se encuentra por completo dentro del hemisferio norte y al oeste del meridiano de Greenwich. Venezuela limita por el norte con el mar Caribe y el océano Atlántico, al sur con Colombia y Brasil, al este con Guyana y al oeste con Colombia y ejerce su soberanía sobre los 912.050 km² del territorio nacional, el cual comprende no sólo la porción continental del país, sino también las islas incorporadas al mismo, sobre la plataforma continental y el mar territorial, junto a la zona económica exclusiva.

REFERENCIA

- Alvero, J (2008). Estrategias instruccionales para facilitar el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los alumnos de 6to. Grado de educación Básica de la Unidad Educativa Cecilio Acosta, Caracas Dto. Capital Trabajo de especialización. CENDIE UPEL-IPMJMSM
- Ardouin, J, Bustos C. Jarpa M. (1998). Tendencia a La Actualización, Concepto del Yo y el Enfoque Personalizado motivacional, según Rogers. Extraído de la Web: <http://www.apsique.com/tiki-index.php>
- Ausubel, D. (1976). Psicología Educativa. D.F: Trillas. Pp.41-56
- Carles Monereo, Montserrat Castello, Merce Clariana. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Ed. Graò. Primera edición. México 1997.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)
- Díaz, Barriga. F. (2002). Estrategias docentes para el aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Ed. Mc. Graw Hill. México, D. F.
- Díaz, Navarro. S. (2007). Influencia de la motivación hacia el aprendizaje. México. D. F.
- Frías Noemí. (1999). Algunas Reflexiones para una Praxis Pedagógica Transformadora en el Programa de Ciencias Sociales Propuesta para la formación de los docentes del área de ciencias sociales. *EDUCERE, TRASVASE*, año 004 N°12. Extraído de la Web <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19426/1/articulo4-12-13.pdf>
- González, C (2007). Estrategias instruccionales para promover el aprendizaje significativo en los alumnos y alumnas de educación Básica en la unidad educativa nacional Rafael Urdaneta en el área de educación de dibujo técnico, Cua Edo. Miranda. Trabajo de especialización. CENDIE UPEL-IPMJMSM
- Manuel Briceño Méndez. Consideraciones sobre la Formación del Espacio en Venezuela. 1976
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Vicerrectorado de Investigación y Post Grado. (2012) Manual de Grado de Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales. Caracas – Venezuela. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.