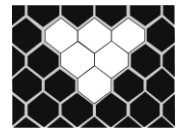




**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA  
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ  
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
SUBPROGRAMA: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**



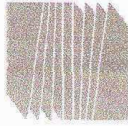
**ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES BASADAS EN EL COMPUTADOR  
PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS  
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

Trabajo presentado como requisito parcial para optar al Título de Magíster  
en Educación Mención Estrategias de Aprendizaje

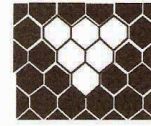
**Autor:** Patricia Ferrer D'Alessandri

**Tutor:** Maira Velásquez

Caracas, Marzo de 2016



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA  
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ  
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO



**PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

**MEA-180216-1**

### **ACTA DE EVALUACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

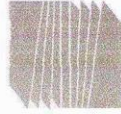
Quienes suscriben, miembros del jurado designado por el Consejo Directivo del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, reunidos para evaluar el Trabajo de Grado presentado por la ciudadana: **PATRICIA FERRER**, titular de la cédula de identidad N° **12.420.210**, bajo el título: **ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES BASADAS EN EL COMPUTADOR PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**, para optar al título de Magíster en Educación mención Estrategias de Aprendizaje, dejando constancia de lo siguiente:

Se procedió a la presentación pública del Trabajo en el Edificio Mirage, Aula M2-A1, del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez.

El Trabajo de Grado se considera **APROBADO** por unanimidad de acuerdo con los siguientes criterios:

- 1.- En la presentación oral demostró dominio del tema, coherencia, fluidez y el recurso utilizado respondió a las exigencias del nivel.
- 2.- El Trabajo de Investigación representa un aporte relevante e innovador tanto para el área de Educación Especial como para el Programa de Maestría en Educación mención Estrategias de Aprendizaje, siendo referente para sucesivos estudios.





REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA  
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ  
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

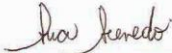


**PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
MENCION ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

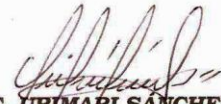
2/2


MEA-180216-1

En fe de lo cual se levanta la presente Acta a los **dieciocho días del mes de febrero de dos mil dieciseis**, dejando constancia, de acuerdo con lo dispuesto en la Normativa vigente que la **MSC. Maira Velásquez**, Tutora del trabajo: **ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES BASADAS EN EL COMPUTADOR PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**, actuó como Coordinadora del Jurado examinador.

  
**DRA. ANA ACEVEDO**  
C.I. 6.402.048  
**JURADO PRINCIPAL**



  
**MSC. URIMARI SÁNCHEZ**  
C.I. 10.822.481  
**JURADO PRINCIPAL**

  
**MSC. MAIRA VELÁSQUEZ**  
C.I. 9.415.522  
**COORDINADORA  
TUTORA**

## **DEDICATORIA**

A mi hijo Enrique Alexander  
por ser el motor de mi vida.

Te Amo

## AGRADECIMIENTOS

- A Dios y la Virgen por haberme ayudado a terminar mis estudios y a la realización de esta investigación.
- A mi Madre que me ayudó en forma inestimable y siempre confió en mí.
- A mi Esposo, por las horas robadas, su paciencia, su compañía y su ayuda.
- A mi Tutora que con su comprensión, calidez y profesionalismo fue esencial en el desarrollo de esta investigación.
- A mis familiares que me han apoyado siempre, gracias por estar allí.
- A mis estudiantes que fueron la inspiración para la realización de esta investigación. Sin ustedes yo no estaría aquí.
- Por ultimo quiero dar gracias a todas las personas que con su cariño han caminado en todo este tiempo junto a mí y han participado indirectamente en que este proyecto culmine.

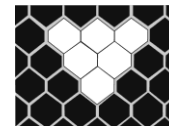
# INDICE GENERAL

	PP
ACTA DE EVALUACION TRABAJO DE GRADO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INDICE	iv
RESUMEN	vi
INTRODUCCIÓN	1
<b>CAPITULO</b>	
<b>I MARCO ONTOLÓGICO</b>	<b>3</b>
Planteamiento del Problema	3
Objetivos de la Investigación	11
Objetivo General	11
Objetivos Específicos	12
Justificación	12
<b>II APROXIMACIÓN AL MARCO REFERENCIAL</b>	<b>15</b>
Antecedentes de la Investigación	15
Bases Teóricas	20
Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel	20
Bases Conceptuales	23
Estrategias Instruccionales y su Clasificación	23
Educación Especial – Discapacidad Intelectual	27
Tecnología de la Información y la Comunicación	34
El Computador en Educación Especial	38
<b>III MARCO METÓDICO</b>	<b>40</b>
Enfoque Epistemológico del Estudio	40
Tipo de Investigación	41
Diseño	41

Informantes Claves	43
Contexto de la Investigación	43
Técnica e Instrumento	44
Validez y Fiabilidad	44
Análisis e Interpretación de datos	45
Procedimiento	45
<b>IV ANÁLISIS Y RESULTADOS</b>	<b>48</b>
Cuadro de Categorizaciones	54
Cuadro Técnico Metodológico	58
<b>V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>65</b>
Conclusiones	65
Recomendaciones	67
<b>REFERENCIAS</b>	<b>68</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>74</b>
A. Estrategia Instruccional Nro 1	75
B. Estrategia Instruccional Nro 2	80
C. Estrategia Instruccional Nro 3	83
D. Estrategia Instruccional Nro 4	86
E. Estrategia Instruccional Nro 5	90
F. Estrategia Instruccional Nro 6	95
G. Imágenes de Venezuela	98
H. El niño Campesino y el niño de la Ciudad	100
I. Mi Venezuela	102
J. Video (María Teresa Chacín)	104
K. Arpa, Cuatro y Maracas	105
L. Los sonidos de los Animales	106
M. El Traje para Bailar Joropo	107
N. Traje Típico de Venezuela	108
O. Resumen Curricular	109



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA  
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ  
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
SUBPROGRAMA: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE



**ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES BASADAS EN EL COMPUTADOR  
PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS  
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

**Autor:** Patricia Ferrer

**Tutor:** Maira Velásquez

**Fecha:** Marzo 2016

**RESUMEN**

La presente investigación tiene como objetivo general proponer Estrategias Instruccionales con el uso del computador para favorecer el Aprendizaje Significativo de los Estudiantes con Discapacidad Intelectual apoyando el proyecto didáctico conociendo y valorando mi país. El estudio se realizó bajo el paradigma cualitativo en la modalidad de investigación acción con un diseño de campo por los que los datos fueron recolectados con los estudiantes, docentes especialistas y equipo técnico del Instituto de Educación Especial “María Ignacia”. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación participante, los instrumentos a emplear fueron registros no sistematizados: registros diarios y cuadernos de notas y adicionalmente una entrevista al personal directivo, docentes especialistas y equipo técnico que labora en la institución. Los datos obtenidos concluyeron que las herramientas y recursos con los que cuentan la institución son insuficientes aunque el personal que labora se muestra interesado y dispuesto a recibir y participar en programas de capacitación acerca del uso del computador como recurso instruccional. Adicionalmente para los estudiantes el proceso de aprendizaje fue más significativo ya que permitió mejorar el desarrollo de sus habilidades cognitivas. Entre los hallazgos más resaltantes se encontró desconocimiento y poco manejo del computador como recurso instruccional por parte de los docentes en los diferentes momentos académicos ya que las estrategias utilizadas por estos siguen siendo las tradicionales para lograr que los estudiantes alcancen un desarrollo óptimo a través de diversas actividades significativas un elemento primordial sería la interacción del computador como un recurso instruccional para la construcción y desarrollo de su propia personalidad.

**Descriptor:** Aprendizaje Significativo, Computador, Discapacidad Intelectual, Educación Especial, Estrategias Instruccionales.



## INTRODUCCION

En la actualidad el uso de la computadora en los diferentes ámbitos del quehacer diario es una herramienta de gran alcance y que cada día gana preferencia en los niños, jóvenes y adultos por los múltiples usos que se le atribuyen en función de las actividades laborales, educativas, recreativas propias del ser humano. Según Williams (2009) “el computador como herramienta de aprendizaje entre la educación y la tecnología ha ampliado las oportunidades para transformar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje” (p.1) por ello las instituciones asumen este recurso instruccional como parte de sus actividades.

En este sentido cada institución acopla este recurso tomando en consideración el radio de acción de cada organización, sin embargo es preciso que todos los entes interesados en mejorar la calidad de la educación se involucren de manera directa y establezcan un conjunto de parámetros, que contribuyan a adecuar y regular el uso del computador de manera pertinente.

En otras palabras, la formación de los docentes en el uso del computador constituye una pieza clave para la adecuada inserción de este recurso, sin embargo debe estudiarse las barreras que obstaculizan la incorporación de este recurso en el aula; es decir la resistencia al uso de la tecnología que surge como producto de los cambios y que presentan los docentes Venezolanos.

Basándose en la necesidad de incorporación de los elementos tecnológicos dentro del proceso de aprendizaje de niños y jóvenes el presente trabajo de Grado tiene por finalidad, diseñar estrategias instruccionales con apoyo del computador para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes con Discapacidad Intelectual, con el mismo se aspira cumplir con el requisito para obtener el título de Magister en Estrategias de Aprendizaje.

El primer capítulo corresponde al marco ontológico, identificando los requerimientos y necesidades de formación de los docentes especialistas en el uso de computador como recurso instruccional que favorezca el aprendizaje significativo de

los estudiantes con Discapacidad Intelectual, así mismo en este capítulo se determina la necesidad y se formula el propósito.

El segundo capítulo se refiere a la aproximación al marco referencial en él se desarrollan aquellos aspectos que le dan apoyo teórico conceptual a la propuesta además se caracterizan y se definen las estrategias de aprendizaje y las estrategias instruccionales.

En el tercer capítulo se desarrolla el marco metódico que fue el que guio el proceso de recolección de datos y que permitió obtener el diagnóstico sobre el cual se decidió la pertinencia se expone la forma en la que se llevó a cabo todo este proceso, se define la naturaleza de estudio, sujetos de investigación, instancias teóricas para la construcción del instrumento y procesos dirigidos a la valoración.

En el capítulo IV se expone el análisis y resultados los cuales sirvieron de insumos para la formulación de conclusiones y recomendaciones presentadas en capítulo V, así como también para el diseño y planteamientos de las acciones que se incluyen en el capítulo VI.

Para finalizar se presenta una lista de referencia de las cuales fueron tomadas los argumentos teóricos del estudio y una sección de anexos en donde se incluyen el instrumento utilizado para la recolección de datos, un formato de solicitud de validación a los expertos y los diseños de las estrategias instruccionales.

# CAPÍTULO I

## MARCO ONTOLÓGICO

### Planteamiento del Problema

La educación en su más amplio sentido ha existido siempre en todas la colectividad humana, aún en los grupos más primitivos; desde este punto de vista se puede decir, que el proceso educativo consiste en la construcción del grupo en que se vive y en la formación de una personalidad que se adapte adecuadamente a él. Por ello, la educación y la sociedad son las encargadas de impartirla ya que mediante él se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.

Desde esta perspectiva, se considera que la Educación Básica y la Educación Especial comenzaron a ser vistas como realidades separadas entendiéndose que esta última debe ponerse al servicio del logro de los fines que se plantea la educación para todos los estudiantes, ofreciendo una gama de recursos de apoyo especializados para satisfacer las necesidades educativas especiales presentes en las aulas, visto desde esta perspectiva se puede decir, que los países enfrentan el desafío de dar respuesta a la diversidad de necesidades educativas de sus estudiantes, dentro de esta diversidad se encuentra la Discapacidad Intelectual.

En este sentido, haciendo un análisis histórico de la atención de las personas con Discapacidad Intelectual encontramos una serie de organizaciones internacionales, tales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la Organización de los Estados Americanos (OEA), las cuales han asumido la educación bajo la premisa de formar a los estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual de acuerdo a las necesidades de crecimiento personal a través de estrategias y programas relacionados con su proceso cognitivo.

Este planteamiento coincide con lo citado en el Informe Mundial sobre Educación en su artículo III, párrafo 5 señala lo siguiente:

Las necesidades básicas de aprendizaje de las personas con discapacidades demandan atención especial. Es preciso tomar medidas para facilitar a las personas impedidas igualdad de acceso a la educación, como parte integrante del sistema educativo (UNESCO, 1999, p11)

Así se establece que las necesidades básicas de aprendizaje de las personas con Discapacidad Intelectual demandan una atención especial, para facilitar la igualdad en el acceso educativo planteado en el Marco Legal de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y la Ley Orgánica de Educación (2009), de ahí que puede ser tomado como referencia para los compromisos a ser adquiridos en el mismo ámbito internacional en lo relacionado a la educación.

Echeverría (2003) señala que “el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones”, cabe destacar que la sociedad moderna otorga particular importancia al concepto de educación permanente o continua, que establece que el proceso educativo no se limita a la niñez y juventud, sino que el ser humano debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida.

En Venezuela la Modalidad de Educación Especial, según la Dirección General de Educación Especial (1997) “...es aquella que a través de métodos y recursos especializados, proporcionan educación diferenciada e individualizada a los sujetos con necesidades educativas especiales” (p 13), lo que significa que debe ser impartida por personal altamente calificado a través de estrategias que estén dirigidas a reforzar sus potencialidades y así permitir que el aprendizaje sea conceptualizado como un proceso de apropiación de la cultura, donde interactúan los factores cognitivos y no cognitivos como lo motivacional, lo afectivo, el deseo de crecimiento personal, el desarrollo moral, en un ambiente contextualizado y significativo.

En este sentido, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2005) diseñó programas dirigidos a la prevención, diagnóstico y tratamiento, de acuerdo con las características físicas, intelectuales y emocionales de los niños, niñas y adolescentes

con discapacidad intelectual, para así determinar cuál abordaje educativo se debe implementar de acuerdo a las áreas de atención.

Esta atención se realiza a través de los planes y servicios de Educación Especial a la luz del Currículo Básico del Sistema Educativo Bolivariano (2005) con su respectiva contextualización y respetando las características de la población, reconociendo sus potencialidades, diferencias individuales y ritmos de aprendizaje a fin de garantizar la formación integral para todas y todos. Bajo este enfoque toma relevancia el aprendizaje significativo ya que este permite al estudiante, que a partir de sus conocimientos previos pueda construir nuevos aprendizajes y adaptarlos según su contexto social.

Es por ello que este proceso requiere de la convicción y el compromiso de los individuos que constituyen la sociedad, la participación activa de los familiares, la comunidad en general y organizaciones que favorecen en su totalidad el proceso de inclusión de las personas con Discapacidad Intelectual.

La persona con Discapacidad Intelectual de acuerdo con la Asociación de personas con Discapacidad Intelectual del Suroeste de Almería. (ASPRODESA) (2009)

Es un individuo con características propias como tal, que tiene virtudes y defectos en razón a su educación, de la influencia de su entorno familiar, de su entorno social o simplemente de su personalidad; defectos y virtudes no necesariamente imputables en razón a su pertenencia a un grupo de personas con discapacidad. Por eso estas personas han de ser valoradas y aceptadas por ser hombres, mujeres, ciudadanos, vecinos, trabajadores, personas con intereses individuales y no solos por su condición de personas con discapacidad intelectual.

Con relación a lo citado es importante resaltar que estos estudiantes deben disfrutar de todos los servicios y herramientas pedagógicas de apoyo que les garantice la igualdad de oportunidades y posibilidades dentro de los avances tecnológicos que se generan día a día. Ello implica la capacitación, actualización y apropiación por parte del docente especialista en lo que respecta al uso de los avances tecnológicos, ya que son ellos quienes tienen el rol de mediadores en el proceso de aprendizaje de

estos y quienes les facilitan los medios para su desarrollo integral a través de aprendizajes significativos.

Por ello es que el docente especialista debe poseer todas aquellas características personales, actitudes, habilidades y conocimientos que configuran su perfil profesional como pieza fundamental en el proceso de aprendizaje, tal como lo plantea Zemelman (2002) cuando se refiere a que el ser humano, y en este caso los docentes, comprendiendo el complejo mundo que les rodea y en el que viven, deben considerar participar en las transformaciones que los ambientes educativos actuales están demandando para así construir realidades y desarrollar posturas racionales, evitando conformarse tan solo con explicar la realidad social.

Con base en lo antes expuesto es que la práctica pedagógica está organizada con el fin de guiar la acción educativa de los estudiantes con Discapacidad Intelectual la cual tiene como fin único potenciar su desarrollo a través del trabajo de las áreas curriculares que se establecen como psicomotora, cognitiva, socialización, comunicación y académica logrando así el mejoramiento de las habilidades creativas, la imaginación, la memoria, el razonamiento, las habilidades sociales para acceder a mayor cantidad de información y proporcionando los medios para un mejor desarrollo integral.

Es importante señalar, que para organizar y planificar la acción pedagógica el docente en el área de educación especial debe idear estrategias que proporcione a los estudiantes aprendizajes significativos. Estas estrategias pueden ser apoyadas con el uso del computador como recurso instruccional a través de secuencias didácticas respetando las individualidades de los estudiantes y asumiendo las tecnologías como un modelo educativo novedoso y atractivo.

Es así como el docente debe crear experiencias significativas que generen necesidades, interés, disposición y ganas de aprender y que tenga un impacto demostrable y tangible en la calidad de la educación, ya que ellos proveen, organizan y propician los intereses, necesidades y potencialidades del conocimiento previo para la mediación del aprendizaje significativo.

Ahora bien, diseñar secuencias didácticas implica concretar la función que deben desarrollar las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones en el marco de la enseñanza de la población con Discapacidad Intelectual y, consecuentemente, determinar el tipo de modelo pedagógico que mejor puede responder a las nuevas demandas de formación. Según Ortiz (2007) “para que la formación en red cumpla las expectativas de calidad que la misma demanda, es necesario definir los componentes técnicos, didácticos y organizativos que mejor respondan a las necesidades planteadas” (p.12) De este modo el análisis y la reflexión sobre éstos se convierte en el punto clave para la utilización de la computadora como recurso instruccional a manera de favorecer los aprendizajes significativos de los estudiantes.

Por consiguiente, el uso del computador como recurso instruccional para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes requiere identificar las acciones para la implantación e integración de las tecnologías de la información y la comunicación en todos los contextos sociales y educativos que intervienen en el desarrollo de los estudiantes con Discapacidad Intelectual.

En los espacios de aprendizaje de la Modalidad de Educación Especial, se observa con frecuencia que existe poco uso de estrategias que faciliten en los estudiantes un aprendizaje significativo basado en el uso del computador y pueden ser originado algunas veces por el desconocimiento del docente sobre estas herramientas o porque se enfoca el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera tradicional, sin profundizar en la forma de mejorar y potenciar la capacidad de aprender y de recordar

Es muy importante porque no resulta fácil para los docentes crear o encontrar contenidos de calidad para sus estudiantes, ya que están acostumbrados a dar clase de forma tradicional. Eleanor citado por Poole (2007), cometa “... unas buenas herramientas no hacen no hacen que un profesor sea excelente, pero un excelente profesor si puede emplear bien las herramientas” (p.34) por ello crucial que los profesores se sientan cómodos usando las herramientas tecnológicas y sean capaces de identificar los contenidos más adecuados para sus estudiantes.

Es importante destacar que el Estado Venezolano lleva a cabo un proyecto educativo llamado Canaima el cual pretende que los estudiantes se familiaricen con el uso de las computadoras como una herramienta que les permita la apropiación de la lectura, escritura y los contenidos del subsistema de Educación Primaria Bolivariana, es decir proporcionarles experiencias significativas a través de actividad ciertamente relacionada con el quehacer diario del niño, niña y/o adolescentes, y que puede utilizarse como recurso instruccional para el incremento de conductas operativas que conduzcan a un mejor desenvolvimiento escolar.

Lamentablemente el uso de las Canaima en la Modalidad de Educación Especial se ve afectado ya que no todos los estudiantes cuentan con dicho recurso y que estas no están contextualizadas con la población tomando en cuenta que los programas que están incluidos son para el nivel de Educación Básica, lo que delimita su utilidad o funcionabilidad dentro de la modalidad.

Al respecto, Méndez y otros (2008) plantea que “...por medio del uso de la tecnología, se enriquece e impulsa la vida interior del ser humano, y se estimula su voluntad, sensibilidad, inteligencia y su imaginación creadora” (p.27). De tal modo el uso del computador es una realidad que demanda a los docentes a estar ligados a sus avances y a apropiarse de ello, con la finalidad de convertirlos en individuos útiles asumiendo como válidos dos grandes principios de esta modalidad educativa, la normalización y la integración social.

Dichos planteamientos se sustentan en la Conceptualización y Política de la Educación Especial (1976) de las personas con necesidades educativas especiales en el contexto socio – cultural, enfatizando sus posibilidades para la integración plena en su medio familiar, escolar, laboral y social. Dicho documento refiere lo siguiente:

La atención educativa integral de los educandos con Necesidades Educativas Especial para las personas con Retardo Mental es un proceso integral permanente, continuo y sistemático de formación que permita el pleno desarrollo de sus potencialidades y la atención de las necesidades individuales, cuyo fin último es el pleno desarrollo de la personalidad y un ciudadano para vivir en sociedad, como miembro de grupos sociales, la familia, la escuela y la comunidad (MPPE 1.976)



En este propósito la integración de las personas con Discapacidad Intelectual debe realizarse a través de un proceso dinámico y progresivo que involucre a todo tipo de instancias del quehacer humano que garantice acciones continuas y sistemáticas para el máximo progreso de estas personas para así garantizar el ingreso y prosecución escolar.

Es así, que dentro del contexto educativo de educación especial las estrategias implementadas en el proceso de aprendizaje no han sido lo suficientemente efectivos para que los estudiantes con Discapacidad Intelectual puedan fortalecer su desarrollo integral. Así lo afirma, Becerra (2006) cuando recomienda “la utilización de estrategias metodológicas adecuadas que involucren a los agentes educativos y garanticen la participación activa de los educandos en el proceso enseñanza y aprendizaje”. Es decir, que el docente debe recurrir a todos los entes que rodeen al estudiante y los posibles recursos para optimizar el aprendizaje de cada uno de ellos.

Para ello existen las distintas unidades operativas en el área de Retardo Mental. Como ilustración se presenta al Instituto de Educación Especial “María Ignacia” como una unidad operativa dependiente del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) está ubicada en la Urbanización Horizonte del Marqués, atiende una población de 92 niños, niñas y adolescentes entre 4 y 15 años de edad cronológica con Discapacidad Intelectual proveniente de los sectores de Boleíta, la Urbina y diferentes Barriadas Petareñas.

La planta física donde funciona la escuela es propia consta de 6 aulas, una para educación inicial y 5 para la matrícula de 1ro a 6to grado. Hasta los momentos la institución posee buenas condiciones de iluminación y los espacios de aprendizajes se encuentran ambientados de acuerdo al grado que se atiende y al proyecto de aprendizaje que se ejecuta. Es importante resaltar que la institución funciona en doble turno: el matutino de 7:00 am a 12:00 pm y el vespertino de 1:00 pm a 6:00 pm, actualmente cuenta con el beneficio del Programa de Alimentación Escolar (PAE) en la modalidad de plato servido.

La Institución cuenta con un recurso humano altamente capacitado para desarrollar los objetivos de aprendizaje que generen experiencias significativas tales

como 12 Docentes Especialistas en el área de Retardo Mental, 2 Prof. de Educación Física, 1 Terapeuta del Lenguaje, 2 Psicólogo y 1 Trabajador Social así como personal administrativo y obrero que forman un gran equipo de trabajo. La misión de la institución garantiza una atención actualizada e innovadora a los niños, niñas y adolescentes que presentan Discapacidad Intelectual respetando sus intereses y necesidades permitiéndoles un desarrollo integral e integración social.

En base a todo lo antes expuesto es necesario señalar que esta investigación está dirigida a adolescentes entre los 13 y 15 años de edad cronológica del último grado de Educación Especial el cual está conformado por una matrícula de 8 (ocho) estudiantes 5 con Discapacidad Intelectual, 1 Parálisis Cerebral, 1 Síndrome de Williams y 1 Síndrome de Cornelia de Lange.

Es importante que los docentes de Educación Especial se apropien de una serie de competencias sólidas que le permitan no solo el manejo de las computadoras con fines educativos sino también adquirir capacidad de seleccionar aquellos recursos propios para la generación de aprendizajes significativos en los espacios de aprendizajes. En este sentido, esta formación requiere ser vista en atención a los procesos, como forma de adquisición de nuevos conocimientos que el docente deberá poner en práctica para crear y diseñar ambientes de aprendizajes diferentes a los que comúnmente está acostumbrado a preparar, donde utiliza de forma excesiva el coloreado, rasgado, rellenado, (otros).

Cabe señalar que previo a esta investigación se realizó un diagnóstico basado en entrevistas al personal docente y técnico- administrativo en relación con el uso del computador para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes. Al respecto uno de los docentes declara: “Hay que conocer las nuevas herramientas existentes en educación, tenemos pleno conocimiento de la existencia de un desfase primeramente curricular, y por otra parte desconocimiento de tendencias educativas actuales, si existen las desconozco.”

Otros opinan: “que es importante adaptar las actividades según la población que se atiende para así fortalecer el proceso enseñanza y aprendizaje”, “el uso del computador es una alternativa de brindarle a los estudiantes que sean protagonistas de

su propio aprendizaje”, “permitiría reforzar los conceptos que se trabajan en los proyectos didácticos y reforzarlos con la participación de los especialistas”, contribuiría al desarrollo de la atención, concentración y seguimientos de instrucciones entre otros además de ser un elemento motivador y estimulante”.

En este sentido por todo lo anterior esta investigación se plantea la siguiente interrogante ¿Cómo estructurar una propuesta de estrategias instruccionales basada en el computador que favorezcan el aprendizaje significativo en los estudiantes con Discapacidad Intelectual?

De estas declaraciones surge la formulación de las siguientes interrogantes con la finalidad de explorar la situación que conduce una mejor identificación de la preocupación temática.

¿Cuáles estrategias son utilizadas por los docentes con apoyo del computador como recurso instruccional para favorecer el aprendizaje significativo en los estudiantes con Discapacidad Intelectual?

¿Cuáles estrategias se pueden planificar con el uso del computador como recurso instruccional que favorezca el aprendizaje significativo en los estudiantes con Discapacidad Intelectual.

¿Qué beneficios traería implementar las estrategias basadas en el computador como recurso instruccional para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes con Discapacidad Intelectual?

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Proponer Estrategias Instruccionales con apoyo del computador para favorecer el aprendizaje significativo de los Estudiantes con Discapacidad Intelectual.

## **Objetivos Específicos**

1.- Identificar las estrategias que utilizan los docentes con apoyo del computador como recurso instruccional que favorece el aprendizaje significativo de los estudiantes con Discapacidad Intelectual

2.- Elaborar estrategias con apoyo del computador como recurso instruccional para favorecer el Aprendizaje Significativo de los estudiantes con Discapacidad Intelectual

3.- Aplicar estrategias con apoyo del computador como recurso instruccional para favorecer el Aprendizaje Significativo de los estudiantes con Discapacidad Intelectual

4.- Valorar las estrategias con apoyo del computador como recurso instruccional para favorecer el Aprendizaje Significativo de los estudiantes con Discapacidad Intelectual

## **Justificación de la Investigación**

En los actuales momentos el uso de las computadoras, es de suma importancia para el desarrollo de los estudiantes con Discapacidad Intelectual, esta puede convertirse en un real aporte en el proceso de aprendizaje, ayudándolos a reforzar su nivel de sociabilidad, superar barreras del lenguaje y comunicación, mejorar su autonomía y tener acceso a la información, todo a través del uso del computador de una forma más cómoda y práctica según sus capacidades.

Es por ello que las Instituciones Educativas en la Modalidad de Educación Especial no deben quedarse atrás sobre todo ahora en los comienzos de un nuevo milenio dado que es necesario que se unan al avance vertiginoso en el uso de la tecnología dentro de sus espacios de aprendizajes incorporando el uso del computador como recurso instruccional a su labor diaria.

En la sociedad en la que vivimos actualmente exige que la escuela reflexione e innove sus prácticas educativas, para así garantizarle a los estudiantes con Discapacidad Intelectual la adquisición de las habilidades y destrezas tecnológicas

para el desarrollo personal, social y profesional del individuo, esto es posible, si el docente planifica el proceso de incorporación del computador como un recurso instruccional para favorecer el proceso de aprendizaje de los educandos

La llegada de las computadoras a las escuelas de educación especial abre nuevos horizontes de enseñanza y oportunidades de aprender para muchos estudiantes con Discapacidad Intelectual pero para que esto se realice de manera eficaz el docente debe acompañar, facilitar y estimular los aprendizajes en el marco de la igualdad y la inclusión.

En base a lo anteriormente expuesto la educación de los estudiantes con Discapacidad Intelectual en nuestro país constituye un proceso de construcción porque requiere por un lado de la legislación y políticas educativas que se apliquen, y por otro lado de un cambio de práctica y actitudes de quienes intervienen en el proceso de enseñanza, para poder modificar experiencias educativas concretas. En este sentido, la utilización del computador como recurso instruccional abre nuevos caminos para favorecer los aprendizajes significativos promoviendo el respeto por las diferencias y la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

El uso del computador es un desafío para los docentes que de ser entes pasivos han pasado a ser guía en este proceso de aprendizaje. Sus competencias para aplicar el uso del computador como recurso instruccional en los espacios de aprendizaje se han convertido en parte esenciales de su perfil profesional.

En este sentido la Fundación AUNA (2005) menciona que el cambio no consiste únicamente en reemplazar el papel y el lápiz por el computador sino en la forma en que se utilizan los nuevos recursos tecnológicos, lo que quiere decir que este cambio debe ir dirigido en pro de las necesidades individuales de los estudiantes a través de la interactividad, creando un nuevo marco de relaciones, fomentando el trabajo colaborativo y sobre todo ofreciendo una metodología creativa que los acerque a atender las necesidades individuales de los estudiantes con Discapacidad Intelectual

La educación con el uso del computador se presenta especialmente favorable para los estudiantes con Discapacidad Intelectual tanto para mejorar sus habilidades

cognitivas, como para su integración familiar, laboral, educativa y social con las correspondientes mejoras en la calidad de vida de estos.

Y este cambio profundo en la metodología educativa, para así ir en pro de las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad intelectual, esto partiendo de la interactividad, creando un nuevo marco de relaciones, fomentando el trabajo colaborativo y, sobre todo ofreciendo una metodología creativa y flexible más cercana a la diversidad.

En este nuevo enfoque de la educación, que defiende el uso del computador como recurso instruccional que permitirá mejorar el proceso de aprendizaje, es fundamental utilizar las nuevas herramientas de forma apropiada. Es por ello que, el papel y la formación en la utilización del computador en los docentes es esencial ya que son ellos los que deben dotar de contenidos educativos e integrar la tecnología en todas las áreas del conocimiento.

Por lo ante expuesto la temática abordada en la investigación tiene gran importancia porque va a definir el papel o rol de las tecnologías en Educación Especial, les permitirá desarrollar estrategias a través de secuencias didácticas basados en el uso del computador como recurso instruccional que garantice el éxito del proceso educativo de los estudiantes con Discapacidad Intelectual.

Puede señalarse entonces que el presente estudio presenta una novedosa iniciativa de la cual pueden nutrirse todos aquellos docentes interesados en promover los aprendizajes significativos en los espacios de aprendizaje principalmente en los estudiantes con discapacidad intelectual.

Así como será de gran utilidad para todo aquellos docentes que requieren de una base para iniciar o continuar el proceso de enseñanza con apoyo de computador. También tendrá una base para reflexionar acerca de la forma en que pueden mejorar o modificar las estrategias que han venido aplicando en el proceso de aprendizaje, de esta manera se verán beneficiados ellos y los estudiantes que estén a su cargo, teniendo la oportunidad de aprender con apoyo del computador.

## **CAPÍTULO II**

### **APROXIMACIÓN AL MARCO TEORICO REFERENCIAL**

#### **Antecedentes de la Investigación**

Con la finalidad de desarrollar el tema de investigación, fue necesario analizar diferentes autores relacionados con el mismo, así como los antecedentes de experiencias previas de otros investigadores que sirven de soporte.

Para Veitia y Guere (2010) realizaron una investigación titulada “El Proceso de enseñanza y aprendizaje en los escolares con Retardo Mental basado en las TIC como Modelo Didáctico Actual”, se desarrolló bajo la modalidad de proyecto factible. Para la recopilación de los datos se utilizó la técnica de la encuesta a través de un cuestionario tipo escala de Lickert. A partir de este instrumento se logró determinar, que los docentes no muestran conocimientos claros acerca de las TIC, como tampoco conocen su uso dentro del aula como una estrategia pedagógica.

Es decir, que los docentes poseen los conocimientos acerca de las características de los escolares y que la atención educativa que se brinda apoyándose en diseños de estrategias específicas dejando aún lado las TIC como un modelo didáctico actual que favorece la atención educativa. Dicha investigación aporta a la presente la inclusión y participación de los docentes en las nuevas didácticas para fortalecer el proceso enseñanza – aprendizaje de los educandos con discapacidad intelectual.

En este sentido a Grave y González (2007) del Centro de Diagnóstico y Orientación y Escuela Especial “Luis Escalona Moles”, con sede en La Habana, Cuba, realizaron un trabajo titulado “Las TIC una herramienta pedagógica para facilitar el aprendizajes de escolares con retardo mental”. El trabajo consistió en la incorporación de la computadora por medio de un software educativo, acompañado

de visitas guiadas al infocenter donde los estudiantes realizaban el manejo de computador por sí solo.

El objetivo del trabajo de comprobar la eficiencia del software se llevó a cabo mediante las observaciones, prácticas en el mismo computador. Es así como esta investigación resalta que la aplicación de las tecnologías en la atención educativa de estudiantes con Discapacidad Intelectual debe considerarse como una herramienta o estrategia de apoyo para los docentes durante su desempeño en las Instituciones de Educación Especial y más adelante cuando sea incorporado al ámbito laboral. La conclusión de este estudio se basa en la determinación de una mejor actitud de los escolares para la participación en su proceso de enseñanza aprendizaje.

También Canela (2007), Profesora en Educación Especial del Brasil, realizó un trabajo a partir del cual señaló “La importancia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de educandos con retardo mental, como estrategia educativa”. El objetivo de esta investigación fue determinar la importancia de las TIC en los estudiantes con retardo mental.

La autora concluye que las actividades de clase con niños especiales apoyados en el computador son una oportunidad única para que este grupo pueda desarrollar sus sentimientos e incluso procesos cognitivos como memoria, razonamiento, comprensión y habilidades motoras finas al usar el teclado y el Mouse, dejando en manos de los docentes la iniciativa de buscar la forma de introducir este recurso dentro de sus aulas, garantizando para esta propuesta que se está realizando que los educados con Discapacidad Intelectual se benefician tanto emocional como cognitivamente.

Esta investigación tomó como referencia que los estudiantes logran apropiarse significativamente de los conceptos, ya que el proceso cognitivo se optimiza al descubrir o comprender por sus propios medios, utilizando conocimientos previos como anclaje de los nuevos, asociando e integrando éstos a los anteriores



Dentro del ámbito Nacional se tiene, en primer lugar, el estudio realizado por Becerra (2006), titulado “La TIC como un modelo didáctico para el proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares de la Educación Básica”. Se desarrolló una investigación exploratoria, con la finalidad de indagar la opinión de 250 docentes en educación básica respecto a la necesidad implementar modelos didácticos basados en las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los contenidos curriculares.

De este estudio, el 97% de estos docentes consideraron imprescindible, la necesidad de fomentar acciones dirigidas a lograr la incorporación de modelos didáctico para el desarrollo de los contenidos, iniciativa que si bien debe partir de los propios profesionales, no obstante el Ministerio de Educación, debe ofrecer alternativas, principalmente en cuanto al financiamiento y suministro de equipos. Por otra parte, los docentes en un 75% señalaron que lo importante es que se considere las alternativas de las escuelas a nivel tecnológico.

Dentro de esta investigación se tomó como referencia la aplicabilidad de las Tecnología dentro del ámbito educativo con el fin de satisfacer las demandas de un mundo cambiante y la fortalezas del uso de este recurso que promueve el aprendizaje significativo mediante el “aprender a aprender”, “aprender a conocer”, “aprender a convivir”, “aprender a ser”; de esta manera se le brinda al docente y estudiante un verdadero modelo sumamente útil para ser utilizada en el área del conocimiento.

De los antecedentes planteados se puede señalar la necesidad que se tiene hoy en día del uso de las computadoras para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en cualquier espacio educativo, ya que ningún interés teórico es más esencial ni urgente en el estado actual de nuestros conocimientos, que la necesidad de distinguir con toda claridad las principales clases de aprendizajes (por repetición y significativo, de formación de conceptos, y verbal y no verbal de solución de problemas) que pueden tener lugar en el salón de clase.

En este sentido Ruz (1999) afirmar que según la teoría conductista la enseñanza es disponer gradualmente las contingencias de refuerzos, mientras que el aprendizaje es el resultado de la relación estímulo – respuesta y de las circunstancia de refuerzo. Agrega que para el enfoque cognoscitivista, la enseñanza es un proceso de interacción para que

se lleve a cabo el aprendizaje significativo siendo este último, la adquisición y retención de nuevos conocimientos de manera relevante.

Es así que dentro de esta concepción surgen los enfoques teóricos de Piaget (1981), Vygotsky (1977) y Ausubel (1983) quienes aportan de manera significativa en cada una de sus teorías las áreas del desarrollo de los estudiantes con Discapacidad Intelectual y la manera de cómo se desarrolla su proceso de aprendizaje. Mata (1997)

Piaget (1981) considera al niño o niña como un constructor activo de su conocimiento, el cual va a cambiar cualitativamente a medida que se desarrolla. Su teoría del desarrollo cognitivo se basa en dos principios: asimilación y acomodación.

La asimilación se refiere a la incorporación de la nueva información y la acomodación se trata de ordenamiento sistemático de los conocimientos y experiencias que se van adquiriendo; la aplicación de estos dos principios forma la estructura cognitiva del niño mientras progresa su desarrollo biológico permitiéndoles a los estudiantes con Discapacidad Intelectual comprender la realidad que les rodea.

Es decir, que esta teoría no se basa solo en el tipo de aprendizaje que posee cada individuo, sino en que los estudiantes con Discapacidad Intelectual sean capaces de crear conflictos cognitivos, plantearse interrogantes y buscar soluciones a determinadas situaciones a través de la reorganización, reestructuración y acomodación, para así permitir que sus aprendizajes sean significativos para ellos.

Vygotsky (1977) señala que el conocimiento no es algo ya dado, sino que se va construyendo activamente, pero a diferencia de Piaget hace hincapié en la importancia del ambiente social en este proceso. En este sentido señala que las funciones mentales superiores (lenguaje y pensamiento) se desarrollan primero en la interacción del niño o la niña con otras personas y solo después se hacen intrapersonales. Gartón (1994) señala que en la teoría de Vygotsky es relevante la consideración de la enseñanza y el aprendizaje como dos procesos estrechamente vinculados. Al respecto dice lo siguiente:

El componente instrucción es considerado una parte integrante del proceso de aprendizaje. Para aprender ha de darse una enseñanza conectada con el nivel cognitivo del niño. Un enseñante que ofrece apoyo encontrará ese nivel e

intentará, a través del contexto la interacción, ampliar la capacidad del niño, su conocimiento o habilidad. (p21)

En esta teoría es fundamental tener en cuenta que el desarrollo cognitivo del niño o niña no ocurre aislado del desarrollo social y lingüístico, proceso que tiene lugar en un contexto socio cultura; es decir, que ellos necesitan interactuar con otros miembros de su entorno para lograr avances en sus conocimientos. De este principio se desprende su teoría “de la zona del desarrollo próximo”, la cual se refiere a la distancia entre el nivel del desarrollo real del niño o niña y su nivel de desarrollo potencial. Tal zona se manifiesta cuando resuelve problemas de complejidad superior a su desarrollo real con la ayuda del docente o de sus compañeros más avanzados.

Esto quiere decir que la enseñanza debe centrarse en la zona del desarrollo próximo de los estudiantes con Discapacidad Intelectual, lo cual implica no sólo el apoyo del entorno social, la interacción, sino fundamentalmente la contribución activa de cada uno de los participantes pensando en el aprendizaje como un proceso de construcción de conocimientos.

Ausubel citado por Díaz Barriga (2002) en su teoría del aprendizaje significativo plantea que el aprendizaje ocurre cuando la información nueva se relaciona con el conjunto de conceptos e ideas que el individuo tiene sobre un tema, así como su organización. De esto se desprende que la labor educativa no se desarrolla como “mentes en blanco”, pues los estudiantes tienen una serie de experiencias y conocimientos que pueden ser aprovechados como anclajes para que construyan nuevos conocimientos a partir de informaciones nuevas que se conecten con lo que ya conocen.

De lo anterior se deduce la importancia que el docente investigue cuales son las ideas previas que tiene los estudiantes sobre el contenido que se pretende enseñar, a fin de planificar la clase. Ahora bien para que el aprendizaje ocurra se necesita también que estos quieran aprender, para lo cual es necesario materiales significativos y ordenados lógicamente para que capten su interés, así como crear un ambiente motivador que le despierte la necesidad de adquirir nuevos conocimientos, bien sea para ampliar el que ya posee o para modificar sus ideas previas.

## **Bases Teóricas**

### **Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel**

Para abordar el estudio de la Teoría del Aprendizaje Significativo desarrollada por Ausubel, es conveniente determinar su marco teórico, inscrito en la corriente psicológica cognoscitiva.

La teoría cognoscitiva se dedica a estudiar el desarrollo de los procesos del pensamiento del individuo, como por ejemplo descifrar como la información es recibida, almacenada y localizada por el mismo.

Para Ertmer y Newby (1993)

Esas estructura cognoscitiva debe ser tomada en cuenta al momento de diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar la acción educativa, puesto que los conocimientos previos son el soporte para que el alumno pueda adquirir y procesar nuevos conocimientos a través de la capacidad de relacionarlos con los conceptos que ya posee en su estructura cognoscitiva( p72)

Lo anterior expresa que el aprendizaje es un proceso de organización e integración de la información dentro de la estructura cognoscitiva de los individuos. Por su parte Díaz (1990) sostiene que es "...producto de la progresiva interacción física y social del sujeto con su entorno, medida principalmente por el intercambio simbólico o comunicativo espontáneo e informal o formalizado con los otros regulados a su vez por el contexto socio-cultural..." (p.168), es decir que el aprendizaje depende de la asociación que realicen los estudiantes según el medio donde se desenvuelvan.

Esas estructura cognoscitiva debe ser tomada en cuenta al momento de diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar la acción educativa, puesto que los conocimientos previos son el soporte para que los estudiantes puedan adquirir y procesar nuevos conocimientos.

Es decir, que el aprendizaje significativo es un proceso mediante el cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura cognoscitiva del estudiante; presupone tanto que el educando manifiesta una actitud hacia el

aprendizaje significativo como una disposición para relacionar el material nuevo con su estructura cognoscitiva.

Ausubel propone dos dimensiones diferentes de aprendizaje orientadas hacia una visión cognitiva del aprendizaje. Estas dos concepciones dan lugar a cuatro clases fundamentales de aprendizaje.

La primera dimensión es la que diferencia entre el aprendizaje por recepción y el aprendizaje por descubrimiento y la segunda dimensión, es la que distingue el aprendizaje mecánico y el aprendizaje significativo.

El aprendizaje receptivo es el más frecuente en la enseñanza escolar, en la cual el alumno recibe el contenido que debe aprender en su forma final, acabada; no necesita realizar ningún esfuerzo de descubrimiento, sino que sólo deberá comprender y asimilar los conceptos para poder reproducirlos cuando se le solicite.

El aprendizaje por descubrimiento, propuesto también por Bruner, subraya que el alumno debe descubrir y reorganizar el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva previa, hasta descubrir las relaciones, leyes o conceptos que posteriormente asimile. El aprendizaje mecánico se produce cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente.

El aprendizaje significativo se distingue por dos características: en primer lugar, que su contenido puede ser relacionado no arbitrariamente, es decir, que el sujeto tiene una disposición para aprender significativamente y que el material a aprender es potencialmente significativo, relacionado con su estructura de conocimiento.

De tal manera que cuando los estudiantes intentan dar sentido a aquello con lo que entran en contacto y mediante lo cual se forman las representaciones y los esquemas cognitivos, se aprecia un proceso de comprensión por parte de éste; en este orden de ideas, la nueva información se enlaza con los conceptos pertinentes que existen en la estructura cognoscitiva del estudiante en un proceso dinámico. Desde luego tanto la nueva información como el concepto que existe en la estructura cognoscitiva resultan alterados de alguna forma; por lo que Ausubel esquematiza el proceso de la siguiente manera:

## Cuadro 1

### Esquema del Proceso de Aprendizaje

A	+ a	= A' a
Concepto existente en la estructura cognoscitiva de aprendiz	Información nueva que va a ser aprendida	Concepto modificado en la estructura cognoscitiva

Fuente: Ausubel. **Psicología Educativa** (1980)

De lo anterior se observa que el proceso de asimilación se aprecia cuando un concepto o proposición, potencialmente significativo, es asimilado a una idea o concepto más inclusivo ya existente en la estructura cognoscitiva del estudiante, ya sea como un ejemplo, una extensión, una elaboración o una clasificación del mismo. Ausubel señala que la información puede ser evocada casi en forma original, pero con el pasar del tiempo, ya no será dissociable del concepto al cual fue incluida.

Para Ausubel (1980) los conocimientos previos del estudiante juegan un papel muy importante para que el aprendizaje adquirido sea "significativo" (no memorístico o mecánico) El aprendizaje significativo se puede conseguir tanto por descubrimiento como por recepción; pero la principal fuente de conocimientos proviene del aprendizaje Receptivo, esto se evidencia sobre todo en los niveles educativos superiores como el universitario, mientras que el aprendizaje por Descubrimiento (mucho más lento) alcanza su máximo valor en los niveles educativos inferiores, como preescolar, primaria y educación especial.

El aprendizaje viene dado por la relación existente entre la adquisición y la retención de nuevos conocimientos de manera significativa. Para Ausubel (1980), el criterio de organización de los objetivos debe estar centrado en el método deductivo, ya que debe ir de lo general a lo particular. Asimismo, sostiene que los objetivos deben centrarse en la necesidad de adquisición de conocimiento por los estudiantes, por lo cual el docente debe considerar que su definición estará en función del comportamiento que se quiera lograr.

El docente en el proceso instruccional es considerado como un facilitador del aprendizaje, cuando se da este proceso decimos que estamos aprendiendo “significativamente” y dicha elaboración implica aproximarnos a dicho objeto o contenido con la finalidad de comprenderlo y lo hacemos desde nuestras experiencias, intereses y conocimientos previos.

Según Urbina (1999) en cuanto a la influencia en el diseño de software educativo, Ausubel comenta que la instrucción programada y la enseñanza asistida por un computador, son medios eficaces para proponer situaciones de descubrimiento y simulaciones, enfatizando que la tarea del docente es presentar el material en forma que alienten a los estudiantes a darle sentido y relacionarlo con lo que ya conocen; señala que el docente tiene un papel fundamental como guía del proceso, ya que “ninguna computadora podrá jamás ser programada con respuestas a todas las preguntas que los estudiantes formularan” (Ausubel, Novak y Hanesian, 1989,339p, cp. Por Urbina, 1999).

En fin el uso de la tecnología de la información y comunicación en la educación, requiere de una integración pedagógica que se sustenta en las bases conceptuales, teorías de aprendizaje, las cuales han sido revisadas anteriormente, y en la combinación equilibrada de todos los elementos que intervienen en el proceso enseñanza y aprendizaje.

## **Bases Conceptuales**

### **Estrategias Instruccionales y su Clasificación**

Las estrategias instruccionales es la forma como se organizan y llevan a cabo las situaciones de enseñanza-aprendizaje, ello involucra los siguientes factores: técnicas o método instruccional, eventos de instrucción de actividades, organización de grupos, control de secuencia instruccional, organización del ambiente. De acuerdo con Smith y Ragan (1999) la estrategia instruccional en sentido amplio incluye tres aspectos como lo son:

- 1.- La forma de organizar secuencialmente el contenido a presentar

2.- Los medios que deben utilizarse y la forma en la cual deben agruparse los estudiantes para la instrucción

3.- La manera de obtener los recursos para que se den en la práctica los dos aspectos anteriores de acuerdo a lo planificado

Para Alfonso (2003), en la actualidad el hecho educativo debe caracterizarse por su dinamismo. Si centramos la atención en un aula, observamos que está integrada por un grupo de personas, aunque tengan la misma edad tiene diferentes intereses, distintos conocimientos previos, metas personales, estados de ánimo, etc. Este grupo de personas se reúnen para aprender y su aprendizaje lo media o facilita un docente a través de la utilización de diversas estrategias de enseñanza.

Al respecto Díaz y Hernández (1999) afirma que las estrategias de enseñanza se pueden definir “como los procedimientos y recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos”, lo que quiere decir que las estrategias de aprendizaje comprende una serie de ayudas internalizadas en el estudiante que decide cuándo y por qué aplicarlas y que emplean para aprender, recordar y utilizar la información.

Al mismo tiempo las estrategias instruccionales en términos generales, está destinada a brindar información valiosa en la revisión y replanteamiento del hecho educativo. Se fomenta la evaluación como estrategia de participación y autorregulación dentro de un contexto humanista. Así mismo, se da relevancia a la coevaluación entre los participantes dando cumplimiento al principio andragógico de horizontalidad, de modo que se creen lazos de confianza que refuerzan la madurez de los estudiantes a recibir críticas.

Estos planteamientos coinciden con Mata (1997) al definir el aprendizaje significativo como “el proceso donde el estudiante logra relacionar la nueva tareas de aprendizaje, en forma racional y no arbitraria, con sus conocimientos y experiencias previas, almacenadas en su estructura cognoscitivas” , es decir que el docente tiene el papel de facilitar o mediar entre la situación del problema y el estudiante tomando en cuenta las diferencias individuales, los intereses comunes, las formas de acceso a este



conocimiento y las necesidades de los estudiantes con el propósito de canalizar sus expectativas y las de la sociedad.

Las estrategias de instrucción suponen un proceso de enseñanza y aprendizaje, en presencia o ausencia del profesor, porque la instrucción se realiza tomando en cuenta el uso de materiales instruccionales o las relaciones interpersonales.

Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse como lo indica Alfonso (2003) las que se dividen en antes (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o después (posinstruccionales) de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente, en ese sentido podemos hacer una primera clasificación de las estrategias de enseñanza, basándonos en su momento de uso y presentación.

Las estrategias preinstruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes) y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias preinstruccionales típicas son: los objetivos y el organizador previo.

Las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras.

A su vez, las estrategias posinstruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias posinstruccionales más reconocidas son: preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.

En virtud a lo antes expuesto, se puede establecer cuál es la vinculación con las estrategias de aprendizaje y enseñanza. De hecho, Beltrán (1993) sostiene que las estrategias se apoyan en alguna concepción del aprendizaje. Al efecto, Pozo y

Scheuer (1999) advierten que lograr los cambios en el aprendizaje y la enseñanza, amerita de una nueva visión del docente respecto al aprendizaje, esto significa un cambio en las ideas y concepciones del aprendizaje.

Igualmente, Pozo(1999), expresa que es necesario promover cambios en las teorías implícitas de los docentes si desean constituirse en agentes del cambio educativo, por supuesto; esto implica desarrollar diferentes estrategias instruccionales que coadyuven a orientar ese cambio, y faciliten la adaptación de las concepciones hacia un verdadero cambio conceptual.

Las nuevas estrategias instruccionales debería enfatizar el desarrollo de habilidades para el pensamiento reflexivo, creativo y práctico; el aprender a aprender, el aprendizaje permanente, aprovechando las oportunidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación las cuales hacen posible el acceso al conocimiento desde cualquier lugar y en cualquier tiempo, eliminándose así el imperativo geográfico del sistema educativo (Ruiz 2003), es decir que el ingreso al mismo se ve como el inicio de un proceso de aprendizaje que no termina nunca y no como el ciclo que nos prepara para la vida. La necesidad del conocimiento se amplía a todos los espacios y a lo largo de toda la vida, por tanto los espacios educativos deben dejar de ser cerrados y verticales, para convertirse en abiertos, continuos y diversificados.

La incorporación de nuevos adelantos tecnológicos en la enseñanza, ha provocado modificaciones sustanciales en la manera tradicional que poseen los docentes al momento de impartir un contenido, y más aún, al momento de llevar instrucción y educación, por tal razón la incorporación del computador como recurso instruccional para el aprendizaje, es importante recordar su carácter instrumentalista y, como tales, no garantizan, por sí mismas, un cambio cualitativo en la educación; ello sólo será posible cuando, al reflexionar sobre la educación que necesitamos, pensemos en cuál es el tipo de hombre que deseamos formar y para qué sociedad y, en función de ello, redefinir los fines de la educación y su expresión concreta en un nuevo currículo el cual, en todo caso, deberá ser abierto y flexible, con el fin de facilitar su adaptación permanente a los cambios del entorno.

Cammaroto(2006) señala que en relación a los medios, éstos facilitan el logro de lo que se quiere alcanzar en términos de aprendizaje, y pueden ser empleados en cualquier fase del proceso (inicio, desarrollo, cierre, y evaluación), es decir que a pesar que el estudiante posee su propio nivel de motivación, producto de sus intereses, necesidades, experiencias previas, el ofrecerle recursos instruccionales estimulantes despierta y mantiene el logro de la concentración y atención frente a lo que está aprendiendo.

En el contexto educativo, se diferencian las estrategias de enseñanza y aprendizaje: en primer caso, el énfasis está en el diseño, programación y elaboración de contenidos, utilizados por los docentes en la jornada escolar. Según Niset y Schuksmith (1987) son secuencias de actividades planificadas o dirigidas para conseguir un aprendizaje (p.122). El segundo se refiere a las acciones y pensamientos de los estudiantes que se dan durante el aprendizaje, estas influyen en la motivación, interpretación, retención y transferencia.

Para Orantes (1990) el concepto de estrategias instruccionales se refiere a las operaciones que se realizan con la finalidad de llevar al estudiante hasta un nivel de rendimiento específico a partir de las conductas iniciales (p.58). Tanto el docente como el estudiante necesitan conocer y aplicar diversos procedimientos de trabajo. Szczurek (1989), por su parte, opina que las estrategias instruccionales deben considerar: a) las técnicas de enseñanza y los procedimientos estructurados de manera lógica, las características peculiares de la clase, de la competencia y del contenido con el propósito de dirigir y facilitar el aprendizaje; b) las actividades en el aula son guías que orientan tanto al docente como al estudiante sobre qué, cómo y por qué hacer una tarea específica; y c) el medio de aprendizaje: la vía de comunicación empleada por el docente y por el estudiante, que le proporcionan a éste información relevante con la finalidad de facilitar el aprendizaje y lograr los objetivos previamente establecidos.

### **Educación Especial - Discapacidad Intelectual**

La Educación para las personas con Discapacidad Intelectual se fundamenta en una concepción de la Educación Especial como proceso integral, permanente,

continuo y sistemático de formación que presenta el pleno desarrollo de las potencialidades y la atención de las necesidades individuales.

De acuerdo a esto último; la Asociación Americana para el Retardo Mental 2002 la define como:

Las limitaciones sustanciales en el funcionamiento intelectual. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual inferior a la media que coexiste junto a las limitaciones en dos o más de las siguientes áreas de las habilidades de adaptación, comunicación, cuidado propio, vida en el hogar, habilidades sociales, uso de la comunidad, autodirección, salud, seguridad, contenidos escolares funcionales, ocio y trabajo. La Discapacidad Intelectual se ha de manifestar antes de los 18 años de edad. (p8)

De acuerdo a lo anteriormente citado la Discapacidad Intelectual se caracteriza por su condición o sus deficiencias en el funcionamiento cognitivo cuyas funciones se encuentran comprometidas en menor o mayor grado rindiendo de forma diferenciada del resto de la población, requiriendo de una atención individualizada a los niños desde edades tempranas.

La Educación Especial en Venezuela como modalidad del Sistema Educativo tiene como finalidad la atención integral de niños, niñas y adolescentes con Discapacidad Intelectual, a través de programas específicos, ayuda técnica y pedagógica que garantice el ingreso, permanencia y prosecución escolar tanto en las unidades educativas especiales como en las escuelas regulares, igualmente deberá prestar atención a aquellos individuos que posean aptitudes superiores en algunas de las áreas del desarrollo.

En el marco legal Venezuela se fundamenta de manera concreta en la Carta Magna del 1999. Donde establece en los artículos (108, 109,110) que el estado venezolano garantizara y designara recursos suficientes para el servicio de información mediante los servicios de informática y medios de comunicación en pro del conocimiento y al derecho a acceder a la información; así mismo reconoce como de interés público la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aspiraciones y los servicios de información, a los fines de lograr el desarrollo económico, social y político del país, y que el Ejecutivo Nacional a través del Ministerio de Ciencia y Tecnología donde

actualmente asume y absorbe al Ministerio del Poder Popular para las Telecomunicaciones a partir del 14 de Mayo del presente año.

Por consiguiente uno de los objetivos que persigue el Estado según el decreto 825 y conforme al artículo 110 de dicha constitución, incluir el uso de Internet, en el progreso social y económico del país, en la generación de conocimientos, en el incremento de la eficiencia empresarial, en la calidad de los servicios públicos, económico, social, cultural y político de la República.

Según del Decreto 1290 el estado venezolano se compromete al financiamiento de la Tecnología para estimular el desarrollo de todos los estratos de la vida nacional Por otra parte, con lo dispuesto en los artículos 110 y 226 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en lo que respecta a los derechos educativos y culturales.

Partiendo de lo anteriormente expuesto La Conceptualización y Política de la Educación Especial (Ministerio de Poder Popular para la Educación, 1976) establece que en la sociedad venezolana, las personas con Retardo Mental deben recibir una atención integral a través de los diferentes programas que se desarrollan en las unidades operativas de la modalidad en el área de Retardo Mental (RM), llámese Centro de Desarrollo Infantil (CDI), Instituto de Educación Especial (IEE), Taller de Educación Laboral (TEL) u otros espacios educativos.

Pareciera que existe una estructura secuencial en el imaginario colectivo, y un deber ser que orienta al estudiante con dicha condición en el transitar de la Educación Especial. Si el CDI refiere un alumno con una impresión diagnóstica de discapacidad intelectual, entonces éste educando irá al IEE y al llegar a los 15 años de edad cronológica, tendrá su cupo asegurado en el TEL, situación que hasta hoy incluso ha generado una demanda excesiva de cupos en los TEL. Este imaginario pareciera conducir al encasillamiento o a preestablecer las creencias de los docentes especialistas y del resto de la sociedad acerca de las posibilidades de desarrollo de las potencialidades y participación de estas personas, en diferentes espacios, no sólo en los escolares. Esta visión obliga a suponer como única opción la integración; mas no la inclusión.

Para lograr esto, la Educación Especial en Venezuela ha buscado la adaptación de programas educativos dirigidos al logro de objetivos precisos de acuerdo a la necesidad

educativa que presente el educando entre las que se pueden mencionar las deficiencias auditivas o sordas, las deficiencias visuales o ciegos, las dificultades de aprendizaje, el autismo, parálisis cerebral, el talento superior y la discapacidad intelectual.

En relación a lo antes expuesto y tomando en cuenta la clasificación anterior es posible considerar que la Discapacidad Intelectual es una condición del sujeto que no le permite adaptarse y progresar al mismo ritmo que lo hacen las demás personas, lo que evidencia igualmente la necesidad que posee esta población de una atención educativa que compense tales limitaciones, tal como lo plantean Chávez e Ibarra (1997), cuando expresan precisamente el efecto que puede ejercer la acción educativa integral sobre el logro de niveles adecuados de desempeño personal, familiar, escolar y social de esta población.

Lo anterior no implica que los estudiantes con Discapacidad Intelectual tenga un mecanismo de desarrollo diferente que los demás, por el contrario, él sigue las mismas pautas de desarrollo cognitivo que cualquier otro, siendo diferente solo en los aspectos del ritmo y características, tomando en cuenta que en algunos casos se comporta en ciertas áreas o dimensiones cognitivas de la misma forma que un niño normal de edad menor.

Es cierto también, que en otras áreas no se evidencia la discapacidad sino una manera individual de relacionarse o interactuar con el ambiente, aspecto éste que se presenta de manera distinta a otras personas de igual o menor edad, lo cual hace sospechar la existencia de un déficit específico responsable de ese funcionamiento particular en algunos aspectos cognitivos.

Actualmente las posturas o propuestas que se tienen dentro de lo que el Gobierno de la República Bolivariana de Venezuela llama “Educación sin Barreras” (2012), plantea realizar cambios significativos en el abordaje de las personas con Discapacidad Intelectual en todos los ámbitos de atención o servicios que se les presta.

El Ministerios del Poder Popular para la Educación debe comenzar por un cambio en la terminología que se utiliza, ya que denominar a las personas con Discapacidad Intelectual sugiere hablar de un ser segregacionista, peyorativo,

limitante y discriminatorio, cabe aclarar y recordar que esta terminología está establecida en la Ley de Personas con Discapacidad (2007), sin embargo se plantea la utilización del término de "Diversidad Funcional" que implica que las personas funcionen de diferente y a diferentes ritmos dentro de la Diversidad de los seres humanos y que este se ajustaría más a la realidad y permitiendo brindar una atención educativa de calidad.

La Diversidad Funcional es un término alternativo al de discapacidad que ha comenzado a utilizarse en España por iniciativa de los propios afectados. El término fue propuesto en el Foro de Vida Independiente, en enero de 2005, este cambio ha dado lugar también a una nueva manera de entender el fenómeno y ha significado la descripción de un Modelo de la Diversidad.

Es la primera vez en la historia y en el mundo que se propone un cambio hacia una terminología no negativa sobre la Discapacidad Intelectual, y que esa propuesta parte exclusivamente de las mujeres y hombres con dicha condición. Se pretende ir incluso más allá y obviar la estrategia social del "desviacionismo", esa que obtiene como resultados el "ellos" y "nosotros", para plantear que la diversidad funcional es algo inherente al ser humano y que, en muchas ocasiones, puede ser de carácter transitorio o circunstancial, por lo que aflora su carácter de conflicto social que de forma directa, indirecta, transitoria o definitiva, a todos alcanza, dicho planteamiento fue establecido en el Foro de Vida Independiente de 2005.

El término consta de cuatro palabras, y eso lo hace *a priori* más complejo de utilizar que el término que pretende sustituir: personas con discapacidad. No obstante, la experiencia ha demostrado que en muy poco tiempo, las mujeres y hombres que aceptan el término lo utilizan tanto en forma escrita como hablada con fluidez y naturalidad, habiéndose incluso acuñado el acrónimo PDF, extraído de las iniciales de cada palabra (Persona con Diversidad Funcional).

El uso de las palabras "mujeres y hombres con" mantiene la tradición anterior de reforzar el concepto de que somos mujeres y hombres y, por lo tanto, se pretende reforzar la dignidad inherente a la esencia de seres humanos que nacen y quieren vivir con los mismos derechos y dignidad que todos los demás, tal como lo establece la

Organización de Naciones Unidas (ONU): “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.”

La palabra “diversidad” viene definida en el Diccionario de la Real Academia de la Lengua (22 Edición) como: variedad, desemejanza, diferencia, con esa palabra se refleja exactamente eso, la diferencia, la desemejanza que es habitual en la mayoría estadística de la especie humana.

Ahí mismo la palabra “funcional” viene definida como: perteneciente o relativo a la función; capacidad de actuar propia de los seres vivos y de sus órganos (P. Ej. Oídos, piernas, cerebro, etc.) y también a las funciones que realizamos habitualmente los seres humanos como seres vivos (por ejemplo, desplazarse, ver comunicarse, etc.)

Como se puede observar, el termino es semánticamente correcto en la lengua castellana y recoge todos los conceptos que se quieren expresar; no obstante, la tradicional vinculación entre la diversidad humana y la discriminación social, hace que no resulte necesaria la inclusión de este aspecto en la definición del término, ya que se pretende que llegue el momento en el que discriminación desaparezca y la diversidad funcional sea aceptada como una riqueza más dentro de la diversidad de la especie humana.

En función a toda esta transformación realizada a nivel mundial en Venezuela se crean los Centros Pedagógicos de Diagnostico, Orientación y Formación para la Diversidad Funcional, con la finalidad de evaluar y ubicar a la población que requiere la atención de los servicios de la Modalidad de Educación Especial y que hoy son modelos en las políticas del sistema educativo venezolano. El mismo está conformado por un director, un psicólogo, un terapeuta de lenguaje, un fisioterapeuta, un terapeuta ocupacional, un trabajador social y seis docentes especialistas, quienes tendrán la responsabilidad de diagnosticar y orientar a los niños (as) con Discapacidad Intelectual hacia la Escuela Primaria Bolivariana, o en su defecto a la Escuela de Educación Primaria para la Discapacidad Intelectual (Retardo Mental)

Al respecto para la creación de dichos centros, se planteó eliminar del contexto de la modalidad, los CDI (Centros de Desarrollo Infantil), quienes atenderían las



grupo etérea de 0 a 6 años de edad, promoviendo el programa de intervención y estimulación temprana, los CAIPA (Centros de Atención Integral Social), CRL (Centros de Rehabilitación del Lenguaje), los CAIDV (Centros de Atención Integral de Deficiencias Visuales), las Aulas Integradas, entre otros servicios que manejaba la educación especial pero dicha propuesta fue rechazada permaneciendo dichas unidades totalmente operativas

Así como aquellas con cualquier tipo de discapacidad, han de incluirse en las aulas regulares de la educación inicial (maternal y preescolar) y de educación primaria, lo que ha generado un incertidumbre porque sólo se está considerando la atención de la población especial en dos niveles educativos, como son el inicial y primaria, quedando excluidos una gran cantidad de población que hoy día son atendidos en los distintos centros según su compromiso.

No obstante, en nuestro país, no se puede negar que existen aspectos del actual sistema que deben ser revisados, con el objeto de mejorar y seguir construyendo entre todos, un excelente modelo educativo, pero adaptado a nuestra realidad social, donde las instituciones existentes sean fortalecidas y no eliminadas, y no asumir transformaciones copiando un modelo que no se ajusta en lo social, cultural ni en lo económico a la nación.

De igual manera, todos los cambios que se han establecidos por el Estado mediante políticas educativas, deben ser acoplados a las normas tanto nacionales como internacionales por medio de los convenios que llevan a cabo distintas organizaciones a nivel mundial sobre la atención de las personas con discapacidad y necesidades especiales, y así apuntar hacia la verdadera Inclusión social, tomando en cuenta a todos esos infantes, jóvenes y adultos que por sus características físicas, intelectuales, cognitivas, sensoriales y motoras, ameritan de una educación diferenciada, ajustada a sus capacidades, mediante la atención educativa integral de un personal capacitado y especializado.

Adicionalmente debe brindar apoyo a todos esos docentes que se encuentran día a día en sus aulas, y que por los propios principios de la modalidad, pueden encontrarse con una población especial dentro de las escuelas regulares, siendo ellos

también partícipes de la integración y atención educativa de calidad de los estudiantes con estas condiciones.

### **Tecnología de la Información y la Comunicación**

Las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación según Eduteka (2005) “son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma”. (p.2) Es decir, un conjunto de herramientas, soportes y canales de acceso a la información.

Las TIC agrupan un conjunto de sistemas necesarios para administrar la información, y especialmente los ordenadores y programas para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla. El autor antes citado hace referencias que los primeros pasos hacia una sociedad de la información se remontan a la invención del telégrafo eléctrico, pasando posteriormente por el teléfono fijo, la radiotelefonía y, por último, la televisión internet, la telecomunicación móvil y el GPS pueden considerarse como nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Partiendo de ello, Coll (2009) indica que la revolución tecnológica en la que vive en la humanidad actualmente es debida en buena parte a los avances significativos en las tecnologías de la información y la comunicación. Los grandes cambios que caracterizan esencialmente esta nueva sociedad son: la generalización del uso de las tecnologías, las redes de comunicación, el rápido desenvolvimiento tecnológico y científico y la globalización de la información.

Seguidamente, Annan (2007) señala que las Tecnologías de la Información y la Comunicación, se presentan en un contexto globalizador como elemento estratégico para el desarrollo del sector educativo, han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga en cuenta esta realidad.

El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso

entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. Hay que intentar participar en la generación de esa cultura. Es esa la gran oportunidad, que presenta dos facetas: integrar esta nueva cultura en la Educación, contemplándola en todos los niveles de la Enseñanza; ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las tecnologías para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida.

El segundo aspecto, aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico. Se deben usar las tecnologías para aprender y para enseñar. Los conocimientos y uso de la tecnología deben abarcar todos los subsistemas del sistema educativo venezolano. Cada vez hay un mayor conocimiento sobre las posibles aplicaciones de las Nuevas Tecnologías en Educación Especial, pero aún continua siendo una parcela prácticamente poco conocida y explorada. El logro de la incorporación las computadoras a la enseñanza de los escolares con Discapacidad Intelectual permitirán el desarrollo de contenidos educativos significativo para los diferentes niveles, orientando al máximo las potencialidades de los escolares.

De igual forma permite la formación del personal docente en el uso del computador y la adaptación de la infraestructura tecnológica hacer utilizada por los actores que intervienen en el proceso educativo. Se debe aprovechar la tecnología para crear situaciones de aprendizaje significativos, aplicando metodologías eficientes, en beneficio de los escolares con discapacidad intelectual.

Gómez (2006) refiere que las tecnologías “constituyen un medio como jamás haya existido que ofrece un acceso instantáneo a la información. A cada uno le toca enriquecer y construir su saber a partir de esa información y a la educación proporcionar las bases para que esto se produzca” (p.12). Para que estas tecnologías estén verdaderamente al servicio de los aprendizajes y contribuyan a la formación de jóvenes con discapacidad intelectual, tal penetración tecnológica debe estar acompañada de una transformación pedagógica. El uso de las nuevas tecnologías exige un cambio en el rol en el docente especialista y de los estudiantes, en donde

los docentes no pueden seguir ejerciendo sus funciones de manera tradicional a la hora de instruir más si este es un estudiante con Discapacidad Intelectual.

En Venezuela se han venido desarrollando algunos proyectos y recursos en relación al uso de las computadoras como alternativas de apoyo para dar respuesta a la problemática de la igualdad de oportunidades. Estos proyectos y recursos responden a iniciativas particulares así como de organizaciones tanto gubernamentales como no gubernamentales.

Entre estas iniciativas se encuentran las expuestas en los diferentes Congreso Iberoamericano de Informática Educativa Especial (CIIEE) que se han venido realizando desde el año 1998, en los que se ha pretendido vislumbrar los conocimientos y logros en general relacionados al uso de las tecnologías de la información en el ámbito de la Discapacidad Intelectual entre diferentes países; contribuyendo así a la generación y posible implementación de ideas que pudiesen favorecer positivamente la transformación social necesaria para una vida mejor de las personas que conforman esta población.

Entre las propuestas dadas para el abordaje de la problemáticas de la igualdad de oportunidades en relación a las personas con Discapacidad Intelectual se encuentran:

- El Sistema SIDLE (sistema Semi- Interactivo de le Lecto-Escritura): expuesto en el año 1998 llevado a cabo en la Universidad del Comahue, Neuquén-Argentina. Es un software diseñado y desarrollado para la enseñanza de la escritura y lectura a niños con Síndrome de Down, en ambiente multimedia y basado metodológicamente en el método Fonético. Establece una relación estrecha entre imágenes, símbolos y sonido y responde a una concepción científica del enfoque sintético. Se maneja cliqueando una serie de botones que aparecen en la pantalla, lo que permite al maestro adaptar el aprendizaje al ritmo particular de cada niño.

- Proyecto CIANES (Centro Integral de Atención para el Niño Especial) Un modelo de organización Educativa Especial e Integrado realizado en la Universidad de Córdoba España en el año 2000. Con este proyecto se pretende dar una atención integral al niño venezolano con Discapacidad Intelectual, y crear nuevas metodologías que faciliten el proceso de enseñanza – aprendizaje e integración a la

comunidad. Para esto se plantea la atención individualizada y en pequeño grupos, la incorporación de la computadora y de las nuevas tecnologías de la enseñanza, la capacitación y actualización del personal que labora en los centros e integración de los niños capacitados al aula regular.

- El CIIEE efectuado en La Universidad Politécnica de Madrid en el año 2003 Venezuela presentó una variedad de trabajos que ejemplifican el uso del computador entre ellos se encuentra: a) Iniciativas de Proyectos Integradores y la Discapacidad en Venezuela en donde participaron AVEPANE (Asociación Venezolana de Padres y Amigos de Niños Excepcionales) b) Asociación Civil Bibliotecas Virtuales de Aragua (A.C.B.V.A) c) Centro de Formación Digital (CFD), d) El computador como apoyo en el Proceso de Aprendizaje de Niños con Necesidades Especiales de la Escuela Fe y Alegría, Santa Elena de Acarigua, Estado Portuguesa, e) Paso a Paso.com.ve con el acompañamiento y orientación mediante las TIC'S. Una experiencia Venezolana. , f) Incorporación del Ordenador como Herramienta de Motivación en el Proceso de Aprendizaje de Jóvenes con Discapacidad Intelectual. Taller realizado con jóvenes de la Asociación Larense para el Síndrome de Down (ALASID)

Lo anteriormente descrito es un ejemplo de la utilización por parte de los docentes de todos los recursos que estén a su alcance, para mejorar la inserción escolar de los estudiantes con discapacidad intelectual, sobre todo teniendo en cuenta las ventajas que ésta tiene para un desarrollo personal integral.

Es preciso aclarar, que tal como ocurre con otros productos de la actual tecnología educativa, no se puede afirmar que el uso del computador por sí mismo, sea bueno o malo, todo dependerá del uso que de él se haga, de la manera cómo se utilice en cada situación concreta. En última instancia su funcionalidad y las ventajas e inconvenientes que puedan acompañar a su uso, será el resultado de las características del material, de su adecuación al contexto, de la manera en que se aplique.

## **El Computador en la Educación Especial**

La verdadera reforma educativa ocurre cuando la escuela deja su papel de ser solamente transmisora de conocimientos, para pasar a ser fundamentalmente creadora de habilidades y métodos de aprendizaje que produzca en el estudiante un cambio de actitud hacia el aprendizaje. En este sentido el computador ayuda a la modernización de la actividad docente, en lo que se refiere en los modos de transmitir y adquirir los conocimientos y desarrollo de las actividades de los estudiantes.

La conceptualización de la educación especial implica asimilar y aplicar en la práctica docente estrategias que faciliten la inclusión de todos los alumnos. La existencia de la discapacidad requiere que todos pensemos de forma diferente. No es una tarea fácil. Nuestro cerebro es experto en crear patrones de pensamientos rutinarios, casi mecánicos, y el advenimiento del computador habría que aprovecharlo para adquirir nuevas formas de pensar dentro del modelo de la Escuela Inclusiva.

En el marco de las Cumbres Mundiales sobre la Sociedad de la Información (CMSI) realizada en Ginebra (2003) y Túnez (2005), se acordó un plan de acción enfocado hacia las necesidades particulares de los grupos vulnerables y excluidos de la sociedad. A partir de este concepto la UNESCO promueve la construcción de sociedades del conocimiento basadas en el libre acceso a la información y al conocimiento, la libertad de expresión, el respeto de la diversidad cultural y lingüística y la educación de calidad para todos. En cuanto a comunidades de valores, dichas sociedades se caracterizan por la inclusión, equidad, accesibilidad, participación y pluralismo.

Conseguir estos objetivos no es tarea fácil y supone luchar contra muchas barreras tanto físicas como mentales. La estigmatización es una de las más difíciles de superar, pues supone ir contra viejas concepciones estereotipadas que conceptualizan actitudes negativas de la población con respecto a las personas con discapacidad intelectual. Se suele hablar de estudiantes con diversidad como un todo y no de alumno normal que tiene una restricción o ausencia de capacidad para realizar determinadas actividades.

Bajo el modelo del estigma, es frecuente que algunas personas se refieran a los estudiante sordos como sordomudos, cuando sabemos que es un error, pues pueden hablar de forma signada a través de la lengua de señas, oral o bilingüe; de las personas con parálisis cerebral, que muestran dificultades para comunicarse por escrito o de forma oral, se piensa que tienen una Discapacidad Intelectual , cuando no es así ya que en muchos casos no se encuentra afectada su capacidad de comprensión lingüística sino su capacidad de expresión y, cuando superan su déficit en el sistema nervioso central, desarrollan sus competencias lingüísticas utilizando un procesador de textos y el apoyo de la síntesis de voz si su habla es ininteligible.

La posibilidad de lograr que los estudiantes aprovechen la potencialidad de las laptops es una experiencia compleja y desafiante para el docente. Supone adaptar la práctica educativa a las necesidades de los estudiantes y no podemos olvidar que, aunque defendemos la mayor inclusión posible a estos, esto no siempre es posible. En ocasiones sus necesidades no pueden ser satisfechas en un centro de educación común y requiere ser escolarizado en uno específico de educación especial. Es el caso de los estudiantes con Discapacidad Intelectual permanentes asociadas a trastornos graves del desarrollo.

El uso del computador en la Educación Especial sería de gran apoyo a los docentes en la intervención pedagógica, como un medio para enriquecer el proceso de aprendizaje ya que propiciaría un acercamiento a la utilización de los recursos tecnológicos, para ampliar las posibilidades de acceso a la información, apoyando la integración o inclusión de las personas con discapacidad intelectual.

Sin embargo, en la computadora él se equivoca, corrige y procesa, simula situaciones que tal vez pocas veces vivirá espontáneamente (como caminar, girar, desplazarse).Entonces, se apunta a la relación con la computadora como un camino hacia la autonomía, pero no sólo porque es una herramienta útil sino por algo más profundo que hace a la construcción mismas de los conocimientos y de los valores involucrados en tal proceso.

Lo importante de la utilización del computador en los estudiantes con Discapacidad Intelectual del Instituto de Educación Especial “María Ignacia” en este

trabajo es que “permite integrar diferentes sistemas simbólicos que favorecen y estimulan al alumnado a desarrollar sus inteligencias más eficientes a niveles aún mayores y trazar **puentes cognitivos** entre éstas y las que le dificultan conseguir determinadas habilidades y destrezas” (Sanchez, 2002. 49-60), es decir que el aporte más significativo consiste en situarse en un modelo ecológico y contextual que visualiza esta tecnología como instrumento pedagógico y de rehabilitación, y en consecuencia: equiparador de oportunidades, dado que de esta manera es posible contrarrestar las dificultades derivadas de una discapacidad.



## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METÓDICO**

#### **Enfoque Epistemológico del Estudio**

El enfoque Epistemológico del estudio es el paradigma cualitativo, el cual surge de la preocupación del hombre por conocer la realidad social en la que vive y hacerle develar sus secretos, donde el análisis de la realidad consiste en acercarse a ella, descubrirla y conocerla con el fin de mejorarla, puesto que la realidad es algo que no viene dado de un factor determinante (Martínez 1991).

Así mismo dicha propuesta se enfocó dentro de una metodología cualitativa la cual se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos, las propias palabras de las personas, habladas o escritas la conducta observable (Martínez, ob.cit), es decir, dentro de este estudio se realizaron descripciones de los hechos, que fueron observados durante la ejecución de la propuesta a todos los informantes que intervienen en el hecho educativo ya que el uso del computador como estrategia instruccional en una realidad social, el cual favorezca el aprendizaje significativo de los estudiantes Discapacidad Intelectual. En consecuencia se asumió la investigación acción bajo su enfoque interpretativo tal como lo señala Elliot (1993) principal representante de la misma, la cual la define como: “el propósito de la investigación acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por lo tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener”. (p192)

Lo que quiere decir que ésta se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual, se toma decisiones sobre lo investigable,

en tanto se está en el campo objeto de estudio en el cual va dirigido al contacto directo con los sujetos a través de la aplicación del plan de acción.

### **Tipo de Investigación**

De acuerdo con las características de la investigación el estudio se corresponde a una investigación de campo dado que la información se obtiene directamente de la fuente primaria, de datos y su método se basa en informaciones o datos primarios obtenidos directamente de la realidad para cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han conseguido, haciendo posible su revisión o modificación en el caso de que surjan dudas respecto a su calidad (Sabino. 1992, p 94).

### **Diseño**

El diseño cualitativo puede considerarse como un proceso sistemático de soluciones de problemas, expresados como preguntas que no tiene una respuesta adecuada en el momento de iniciarse aquella, este viene a ser la planificación de las actividades que se deben llevar a cabo para solucionar los problemas o contestar las preguntas planteadas (Roldan, 2000), es decir, se convierte, en el puente que une la formulación del problema con la solución que se le da.

Así mismo, Sabino (1992) afirma que se proporciona un modelo de verificación que permite constatar hechos con teorías y su forma es la de una estrategia o plan general que determina las opresiones necesarias para hacerlo; es decir, es la estrategia que el investigador determina una vez que ya ha alcanzado suficiente claridad con respecto a su problema y que orienta y esclarece como se podrá solucionar.

Debido a esto, el investigador cualitativo pretende conocer el fenómeno que estudia en su entorno natural, siendo el propio investigador el principal instrumento para la generación y recogida de datos, con los que interactúa. Por ello, durante todo el proceso de investigación, el investigador cualitativo debe reflexionar sobre sus propias creencias y conocimientos, y cómo éstos pueden influir en la manera de

concebir la realidad del sujeto/ objeto de estudio y consecuentemente, influir en la propia investigación.

### **Informantes Claves**

Una definición aportada por Rodríguez, Gil y García (1996) exponen que:

“ los informantes clave son personas que tienen acceso a la información más importante sobre las actividades de una comunidad, grupo o institución educativas; con suficiente experiencia y conocimientos sobre el tema abordado en la investigación; con capacidad para comunicar esos conocimientos y, lo que es más importante, con voluntad de cooperación” (35p)

Esto significa que los investigadores cualitativos estudian la realidad en sus contexto natural, tal y como sucede, intentando interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas en el estudio, estas fueron 5 docentes especialistas y 3 personal del equipo técnico (terapista del lenguaje, psicóloga y profe de educación física) a quienes se le aplicó la entrevista.

En la investigación acción los informantes claves lo constituyeron los estudiantes del Instituto de Educación Especial “María Ignacia” quienes serán los que con sus acciones, sentimientos, habilidades determinarán si al usar la computadora como un recurso instruccional favorecerá la adquisición de nuevos aprendizajes y estos serán significativos para ellos.

### **Contexto de la Investigación**

El Instituto de Educación Especial “María Ignacia”, se encuentra ubicado en la urbanización el Marqués del Municipio Sucre del Estado Miranda. Cuenta con una estructura física de dos plantas dividida a su vez en 15 espacios distribuidos de la siguiente manera 6 aulas, 1 dirección, 1 que ocupa Terapia del Lenguaje y Psicología y 1 Educación Física, 1 Cocina, 4 baños, 1 deposito. La investigación se llevó a cabo en dicho Instituto en el 5to y 6to grado dentro de los espacios de aprendizaje en los

horarios establecidos para el uso de la computadora el cual se estipula en dos veces por semana.

### **Técnica e Instrumentos**

La técnica utilizada fue la observación definida por Sabino (1992) que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc.; con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

Para este estudio se realizó una observación interna o participante, para Pérez Serrano (2007), es aquella en la que el observador participa en la vida del grupo u organización que estudia entrando en la conversación con sus miembros y estableciendo un estrecho contacto con ellos, de manera que la presencia no perturbe o interfiera de algún modo el curso natural de los acontecimientos y a su vez realizará anotaciones a medida que se originan los fenómenos.

Sabino (1992), expresa que los instrumentos son los recursos de que puede valerse el investigador para acercarse a los problemas y fenómenos, y extraer de ellos la información: formularios de papeles, aparatos mecánicos y electrónicos que se utilizan para recoger datos o información, sobre un problema o fenómeno determinado.

En cuanto al instrumento que se empleó fue registros diarios, cuaderno de notas en donde se describió la actuación de los informantes claves en el desarrollo de las actividades, este tipo de diario o cuaderno de notas sirvió para recoger sobre el terreno los datos, fuente de información, referencias, expresiones, opiniones, hechos, y cualquier tipo de información sobre el evento.

### **Validez y Fiabilidad**

En cuanto a la validez y confiabilidad en los estudios cualitativos según (Hurtado, 1998), estos dependen fundamentalmente de la estandarización de los

registros; en los que se debe partir de una categorización ya elaborada y de un sistema de observación de conductas de los estudiantes dados a través de la interacción.

Para Escobar, (2008) “El juicio de expertos se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (p 29).

Para validar el contenido de la entrevista a aplicar se entregó a tres (3) expertos un ejemplar del mismo, quienes lo revisaron y realizaron sus observaciones, las cuales fueron consideradas en el instrumento de recolección de datos definitivo entregado a los docentes y equipo técnico del Instituto de Educación Especial “María Ignacia”

La valoración de dicha propuesta se llevó a cabo a través de la triangulación; Denzin (1979) la define como “la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular.”, es decir que se registró la participación, comentarios y aportes de los docentes y equipo técnico sobre el uso del computador como recurso instruccional para favorecer el aprendizaje significativo en los estudiantes con Discapacidad Intelectual.

Por su parte, Chávez (2001) considera que la confiabilidad se realiza para determinar la exactitud de los resultados obtenidos al ser aplicados en situaciones parecidas. En general, la confiabilidad hace alusión al grado de congruencia con que se miden las variables.

En este mismo orden de ideas, se encuentra la fiabilidad de la investigación, se sustentó en diacrónica y sincrónica la cual aplica la estabilidad de la información a través del tiempo de un periodo determinado y las semejanzas de las observaciones dentro de un mismo periodo de tiempo, es así que la investigación cualitativa exige la elaboración de registros descriptivos que sin caer en la estandarización los cuales ayudan regular los procesos (Hurtado 1998).

## **Análisis e Interpretación de Datos**

El análisis de los datos se realizó de manera descriptiva e interpretativa a través de la recolección de datos (entrevista) a la población seleccionada, posteriormente se procedió a realizar el análisis de los resultados obtenidos, sin dejar de mencionar la relación entre el objetivo general y los objetivos específicos de esta investigación.

### **Procedimiento**

Para dicha investigación se estableció como primer paso realizar registros descriptivos al inicio de cada momento pedagógico sin la intervención del computador para luego volver a realizar un registro pero al finalizar el proyecto didáctico conociendo y valorando mi país. Así mismo se realizó una entrevista a los actores que intervienen en el proceso educativo de los estudiantes con Discapacidad Intelectual los Docentes Especialistas y Equipo Técnico.

Partiendo de lo anteriormente expuesto, esta investigación se llevó a cabo a través de una triangulación cual es definida Okuda y Gómez (2005) “como la observación y análisis del fenómeno que es llevado a cabo por diferentes personas”; es decir, que suelen utilizarse personas provenientes de diferentes disciplinas tal como se utilizó en esta investigación con el personal técnico que labora en la Institución. .

El contacto con los sujetos de estudio se realizó a partir de la aplicación de los cuatro pasos que orientan la investigación acción:

#### **Primer paso: Entrevista**

La docente realizó una reunión con el personal docente y el equipo técnico de la institución para determinar cuáles estrategias se utilizan con apoyo del computador como recurso instruccional para favorecer el aprendizaje significativo en los estudiantes con Discapacidad Intelectual para ellos se aplicó la técnica de la observación externa no participante y la entrevista para obtener las primeras

impresiones, detectar problemas y así realizar el registro descriptivo de dicha entrevista.

**Segundo paso:** Elaboración Estrategias Instruccionales

Una vez identificado el problema a partir de la información obtenida en la observación y la entrevista se planteó la posibilidad de buscar soluciones con la participación de todo el personal de escuela para realizar la propuesta y elaboración del plan de acción con la elaboración de las estrategias Instruccionales

**Tercer paso:** Aplicación de las Estrategias Instruccionales a través del uso del computador

En este paso se aplicaron las Estrategias Instruccionales con apoyo del computador para favorecer el aprendizaje significativo de los Estudiantes con Discapacidad Intelectual

**Cuarto paso:** Valoración.

Se determinaron los aportes de la propuesta sobre el uso del computador como recurso instruccional para favorecer el Aprendizaje Significativo de los estudiantes Discapacidad Intelectual.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y RESULTADOS**

Es sabido que en el aula de clase se presentan constantemente retos y problemas relacionados con los procesos de enseñanza – aprendizaje frente a los cuales el (la) docente debe sortear, revisando y modificando las estrategias de aprendizajes utilizadas en las aulas de clase.

Para dar respuesta a las interrogantes planteadas por la investigación se debe analizar por ejemplo, si realmente se han superado el modelo meramente verbal y si somos capaces de utilizar todos los sentidos, en otras palabras, será necesario un cambio de rol y la modificación de la funciones del docente. Sin embargo este cambio se ve, en ocasiones empañado por el miedo a perder protagonismo, a ser reemplazado. Nada puede estar más alejado de la realidad, puesto que es el docente quien conoce las características de sus estudiantes, sus intereses y necesidades y será él quien tendrá a su cargo la tarea de determinar que herramientas, que estrategias y evaluar que pautas para potenciar el aprendizaje significativo en los estudiantes con Discapacidad Intelectual.

Aun así, queda por determinar las actitudes que pueden tener los estudiantes frente a esta tecnología; esta dependerá en gran medida de la experiencia previa que hayan tenido con el computador, de las características personales de cada estudiante y sin duda de la actitud del docente, quien puede estimular un acercamiento o generar un rechazo por parte de los estudiantes.

Por todo lo anterior, es importante la elaboración de un diagnóstico ya que este radica en tratar de responder a los cuestionamientos que se presentan en la práctica pedagógica; en palabras de Sergio Martinic (1997) el diagnóstico “es la actividad a través de la cual se interpreta la realidad que interesa transformar” (p.30), es decir, lo



que el diagnóstico permite es detectar carencias o necesidades específicas para optimizar o modificar en la medida de lo posible una situación.

En este sentido en las entrevistas realizadas a los Docentes Especialistas y Equipo Técnico del Instituto de Educación Especial “María Ignacia” estos declaran:

Ser capaces de utilizar el internet, aunque aclaran que lo manejan básicamente para investigar y comunicarse, estos aspectos son suficientes para relacionarse con el medio virtual de forma amigable, esta información fue plenamente compatible con los datos recopilados a través de la observación realizada. Por lo tanto es posible inferir que los entrevistados poseen conocimientos sobre el manejo de archivos y programas en el ambiente Windows Office o Linux.

Por otra parte los docentes expresaron confusión sobre el conocimiento de los Recursos Instruccionales y como estos pueden favorecer el aprendizaje de los estudiantes con Discapacidad Intelectual, así como no se sienten preparados para producir materiales educativos que sirvan para reforzar conocimientos específicos de interés para los estudiantes. Por ende se puede inferir que esta propuesta es de gran interés y ayuda para su capacitación en el entorno escolar.

Así sí mismo los docentes indican que utilizar el computador promueve el aprendizaje colaborativo y el trabajo en equipo, también los libera de un trabajo repetitivo y les facilita la elaboración de estrategias ya que el computador ofrece numerosas alternativas audiovisuales para apoyar la práctica pedagógica, además les permite a los docentes planificar y evaluar los aprendizajes significativos de los estudiantes y posteriormente genera la eficacia educativa la novedad, la innovación e interacción en el salón de clase el cual representa una oportunidad para que los docentes preparen contenidos complejos y facilite el logro en determinadas actividades.. Igualmente indican que la dificultad para incorporar tal recurso a su trabajo docente es la escasa disponibilidad de este, ya que las instituciones de Educación Especial no cuentan con el recurso económico para ser dotadas con estas herramientas tecnológicas.

También los docentes exponen que el uso del computador permite realizar actividades complementarias las cuales pueden ser apoyadas con audio, videos y

grabaciones, de este modo se fortalecen las habilidades de los estudiantes y la interacción no solo con la tecnología, sino con los demás participantes del contexto escolar, comunidad, escuela y familia.

A partir de esa realidad expresada por los docentes se propone como parte del Plan de Acción el diseño de Estrategias Instruccionales que tiene como base la propuesta realizada por Ausubel en donde se estableció el contenido a aprender, la selección de los medios instruccionales idóneos para presentar ese contenido y la organización de los estudiantes para dicho propósito.

Los recursos instruccionales facilitan el logro de lo que se quiere alcanzar en términos de aprendizajes, y pueden ser empleados en cualquier fase del proceso (inicio – desarrollo – cierre y evaluación).

Dentro de las estrategias instruccionales se dan los siguientes procesos mentales (Smith y Ragan 1999):

- 1.- Centrar la atención
- 2.- Percibir selectivamente la nueva información.
- 3.- Almacenar la nueva información en la memoria a corto plazo.
- 4.- Establecer relaciones entre el nuevo conocimiento y los que ya posee el estudiante.
- 5.- Almacenar el nuevo conocimiento en la memoria a largo plazo.

En estas definiciones se observa que el papel que juega el docente es fundamental ¿pues es quien toma decisiones en relación a las actividades, ejercicios, problemas o cualquier tipo de experiencia que tornen más efectivo el proceso de aprendizaje y faciliten la consecución de los objetivos. Estos deben estar en concordancia con las características, interés, necesidades, expectativas y motivaciones de los estudiantes y al mismo tiempo responder a la simplificación del esfuerzo, a la eficacia y la utilización de criterios de selección fundamental en la naturaleza de la asignatura y los objetivos establecidos.

La propuesta se desarrolla tomando en cuenta los momentos instruccionales propuestos por Alfonzo (2003), que son aquellos en donde se hace referencia a la

fase que tiene una sección de clase como lo son inicio – desarrollo – cierre. (**Ver anexo A, B, C, D, E, F**)

**Inicio:** Es momento instruccional que prepara al estudiante para la instrucción. En el transcurso del mismo se activa la atención y se promueve la motivación y el interés. Aquí se debe: activar la atención de los estudiantes, establecer el propósito, incrementar el interés y la motivación, visión preliminar de la lección y recordar conocimientos previos relevantes.

**Desarrollo:** En este momento instruccional donde se presenta y procesa la nueva información, dando la oportunidad de procesarla y practicarla hasta manejarla con facilidad. Aquí se debe: Procesar la nueva información y sus ejemplos, focalizar la atención, utilizar estrategias de aprendizaje y practicar.

**Cierre:** El momento instruccional de cierre tiene el propósito de revisar el aprendizaje logrado para utilizarlos en diferentes contextos y abrir la posibilidad

Se destaca así, la puesta en práctica de nuevos modelos didácticos educativos en el desarrollo de la educación del futuro, implementando modos de impartir las clases, trayendo consigo, una relación docente - estudiante cónsona con el proceso de aprendizaje Al final, se podrá alcanzar un Aprendizaje Significativo con el acceso a las nuevas tecnologías, que poseen algunas de las instituciones educativas y el profesorado que labora en las mismas, ya que, cabe resaltar que, en los actuales momentos, no todas las instituciones educativas de nuestro país (Venezuela), cuentan con una plataforma tecnológica optima en el proceso de enseñanza, lo cual nos conlleva a sumergirnos en una situación precaria al momento del desarrollo y puesta en práctica de la formación del estudiantado con Discapacidad Intelectual.

No cabe duda que la escuela de hoy en día, está caracterizada por la fuerte presencia de niños, niñas y adolescentes que en su mayoría conocen y son susceptibles al uso del computador en cuanto a motivación y el uso que este le genera, lo convierte en una necesidad imperante en el contexto educativo actual.

En este sentido, esta situación se transforma en un elemento positivo para el uso del computador en el ámbito escolar por cuanto el docente puede utilizarla para ayudar a los estudiantes en los procesos de razonamiento, memoria, atención y

concentración, habilidades motoras finas, lenguaje, precepción y favorecer un aprendizaje significativo en los estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual.

Intentar que los estudiantes aprovechen el potencial del uso del computador es una experiencia compleja y desafiante para los docentes, supone adaptar la práctica educativa a las necesidades de los estudiantes y no podemos olvidar que, aunque defendemos la mayor inclusión posible de los estudiantes, esto no siempre es posible.

Es decir que en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, la verdadera reforma educativa ocurre cuando la escuela deja su papel de ser solamente trasmisora de conocimientos, para pasar a ser fundamentalmente creadora de habilidades y métodos de aprendizajes; en este sentido el computador como recurso instruccional ayuda a la modernización de la actividad docente, en lo que se refiere en los modos de transmitir y adquirir los conocimientos y desarrollo de las actividades de los estudiantes.

Por consiguiente, la formación del profesorado es importante para el contexto escolar, ya que son múltiples condiciones que deben cumplirse para la educación apoyadas en el uso de computador como un recurso instruccional, el docente debe tener la capacidad de diseñar documentos cubriendo las necesidades de su grupo así como la plena disposición, por otra parte deberían tener los espacios disponibles para crear proyectos didácticos innovadores con apoyo del uso del computador.

Como se puede observar, existe una gran versatilidad de aplicación educativa mediante la informática, donde la computadora asume el rol de recurso principal de aprendizaje. Pero se debe tomar en cuenta los fines educativos y los objetivos curriculares, ya que la computadora deberá estar al servicio de la labor educativa y no al contrario, sin embargo, la mera presencia de la computadora en la escuela no será suficiente para despertar el interés de los estudiantes y de los docentes hacia ellas, ni para provocar gusto o emoción por las materias que ellas enseñan; será necesario el diseño de programas útiles, atractivos, eficaces y eficientes que contribuyan a la divulgación y aprehensión de los conocimientos que se pretenden transmitir.

En el presente, las computadoras han pasado a formar parte primordial entre las herramientas de aprendizaje, pero, aún no se ha logrado modificación absoluta del sistema tradicional educativo, solo se han dado atisbos de cambio cuando en el actual

Currículo Bolivariano, que pretende la dotación de las escuelas a nivel nacional con computadoras y con personal calificado que elabore y diseñe programas o actividades que apoyen a los docentes en sus clases tradicionales dentro de las aulas; y en el mejor de los casos, los docentes tendrían un somero conocimiento del manejo elemental de un computador pero poco menos que sean capaces de diseñar o programar sus propias actividades: la carrera hacia la educación informática está aún incipiente, pero tal vez sea el futuro de la educación masiva

Para concluir, la computadora se avizora como el recurso educativo más importante en el futuro cercano, pero deberá estar “nutrida” por programas idóneos para el aprendizaje, que puedan servir de modelos cognitivos de la realidad, que inciten al razonamiento, a la organización de las ideas, al procesamiento de la información y al almacenamiento y análisis de los datos obtenidos. La máquina podría ser de gran utilidad como memoria artificial, pero la estructuración de los programas convendrá ser hechos de manera de no repetir las viejas relaciones entre el sistema educativo tradicional y el aprendizaje, ya que se caería en “más de lo mismo”. Se deberá pensar las clases con lógica, de acuerdo a las necesidades del estudiante y de la asignatura impartida, que ofrezcan las posibilidades didácticas que complementen las actividades de los docentes especialistas y que estén diseñadas de manera agradable y no autoritaria.

Para que este proceso sea armónico, tiene que ver con las actitudes positivas que asuman los maestros, al apoyo de las políticas y estímulos del gobierno, a la posición que asuman los padres y representantes frente a la nueva realidad educativa, al esfuerzo personal y colectivo de los estudiantes frente a la nueva situación y al compromiso de todos para que el proyecto funcione. Los retos a futuro inmediato serían la alfabetización y concienciación tecnológica de los docentes, para que vislumbren las enormes potencialidades que dispone mediante el uso del computador, para que puedan servirse de la tecnología y así atrapar el interés de sus estudiantes y entre todos poder lograr un construir el conocimiento.

**Cuadro de Categorizaciones**

<b>Categorías</b>	<b>Docente 1</b>	<b>Docente 2</b>	<b>Docente 3</b>	<b>Docente 4</b>	<b>Docente 5</b>	<b>Equipo Técnico</b>	<b>Equipo Técnico</b>	<b>Equipo Técnico</b>
<b>Uso del Computador</b>	Utilizo el computador para uso personal	En la institución no porque no hay pero en la vida personal si lo hago ya que poseo laptop	Poseo conocimientos ya que ha realizado estudios	Dentro de la institución no en otras si las utilizo, y en mi vida personal	He realizado cursos que me permiten tener conocimiento al respecto	Poseo computador pero no sé cómo utilizarlo de esa manera	Lo uso poco lo que conozco a nivel de mis estudios de bachillerato	Forma parte de mi rutina diaria ya que la utiliza para realizar otros trabajos externos
<b>Manejo de archivos y programas Windows Office o Linux</b>	Para realizar trabajos	Si en el manejo de Windows Office	Forma parte de mi interés por la tecnología y se mantiene actualizada	Solamente manejo lo contemplado en los programas de Windows Office y logro realizar algunas actividades para los estudiantes	Utilizo Windows Office para realizar trabajos personales y algunos materiales para los estudiantes	Utilizo Windows Office únicamente	Utilizo Windows Office únicamente	Poseo conocimientos en el área manejando fácilmente Windows Office y Linux
<b>Recurso Instruccional</b>	Desconoce que son los recursos Instruccionales	Es el medio que facilita el proceso enseñanza – aprendizaje	No poseo conocimiento sobre sobre que son recursos	Es el material que utilizo para realizar las actividades	Son aquellas herramientas que utilizamos en el aula de	No poseo conocimiento sobre que son recursos Instruccional	Asumo que son un conjunto de estrategias, actividades	Manifiesta duda en relación a ese termino

		ya que brinda información significativa en el estudiante que este utilizara en su vida	Instruccional		clase			
<b>El computador como Recurso Instruccional</b>	Indica que es un medio para trabajar con los estudiantes	Serviría de enlace para que capten los conceptos	Sería de mucha utilidad con los estudiantes	Podría facilitar la dinámica escolar y ser de benéfico según el interés de los estudiantes y prestarían más atención	Esto daría apoyo en la realización de los proyectos didácticos que se llevan a cabo durante el año escolar	Sería de gran aporte solo que requeriría de apoyo especializado	Facilitaría la adquisición de nuevos conocimientos para los estudiantes. Refuerzo inmediato se estimula el aprendizaje por asociación. Productivo	Es un buen recurso para utilizar con los estudiantes y forma parte de la nueva tecnología
<b>Estrategias Instruccionales con el uso del Computador</b>	Desconozco cuales se pueden realizar	Desconozco cuales se pueden realizar	Desconozco cuales se pueden realizar	Desconozco cuales se pueden realizar	Únicamente imprimo las que consigo en la web, es decir aquellas que ya vienen elaboradas	Desconozco cuales se pueden realizar	Desconozco cuales pueden ser. Quizás juegos de atención, asociación, memoria	Desconozco cuales se pueden realizar
<b>Aplicación de</b>	No se cuenta	Las	Si las	No, ya que	Las utilizaría	No en María	No, pero las	Las utilizaría

<b>estrategias con apoyo del computador</b>	con el apoyo de la Canaima ni de ningún computador	utilizaría siempre y cuando reciba capacitación	utilizaría	en la institución no se cuenta con ese servicio	siempre y cuando reciba capacitación	Ignacia	utilizaría siempre y cuando reciba capacitación	siempre y cuando reciba capacitación
<b>Ventajas del uso del computador</b>	Las actividades serían más didácticas. A nivel concreto	Las actividades permitiría ser más adaptadas a las necesidades de los estudiantes	Los estudiantes recibirían mejor nivel académico	Las actividades serían más motivantes y mejoraría los aprendizajes	Se podrían realizar actividades dirigidas a la formación de personas más útiles a la sociedad	Una mejor preparación de los estudiantes	Se dejarían las fotocopias (escuela pública) Interacción entre el computador y los estudiantes	Fortalecería la independencia de los estudiantes
<b>Desventajas del uso del computador</b>	Forma de emplear el computador. Porque no hay capacitación y formación	Que todos los estudiantes no poseen la Canaima	No poseer el recurso dentro de la escuela	Que la Canaima no posee las adaptaciones para nuestra población	Falta del recurso humano especializado en el área	Falta del recurso humano especializado en el área y en los estudiantes con dificultad motora en lo relacionado a la coordinación ojo - mano	Falta del recurso humano especializado en el área. Las dificultades motoras y visuales y las adaptaciones necesarias.	Falta del recurso tecnológico así como del espacio físico adecuado
<b>Capacitación para utilizar el computador como recurso</b>	Completamente de acuerdo con que se le brinde al docente la	Facilitaría la apropiación de nuevas formas de	Determinaría un cambio satisfactorio en la forma en	Totalmente presta y que además pueden	Por supuesto ya que esto determinaría un cambio	Convencida de participar para mejorar la calidad de la	Es importante involucrarse en los cambios que día a día se	Dispuesta a participar realizar y aplicar nuevas



<b>instruccional</b>	capacitación para trabajar con este recurso innovador en la escuela	utilizar este recurso con los estudiantes	la que se imparte clase	existir programas que desconozco	positivo para las docentes y mejor apoyo a los estudiante	educación y que desconozco que son los recursos instruccionales	presentan y en los avances tecnológicos	estrategias que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes con esta condición
----------------------	---	---	-------------------------	----------------------------------	---	---	---	---

### Cuadro Técnico Metodológico

**Objetivo General:** Proponer Estrategias Instruccionales con apoyo del computador para favorecer el aprendizaje significativo de los Estudiantes con Discapacidad Intelectual

Objetivos Específicos	Categorías	Sub Categorías	Fuente
Identificar las estrategias que se utilizan los docentes con apoyo del computador como recurso instruccional que favorece el aprendizaje significativo de los estudiantes con Discapacidad Intelectual	Datos personales:  Recurso instruccional  Uso del computador	Cargo Años de Servicio  Conocimiento  Manejo de archivos  Sistemas operativos que conoce	- Docentes Especialistas - Equipo Técnico

		<p>Ventajas</p> <p>Conocimiento sobre estrategias Pre – instruccionales con apoyo del computador Son aquellas que preparan y alertan a los estudiantes en relación con qué y cómo se va aprender. Fuente Alfonzo, A (2003)</p> <p>Conocimiento sobre estrategias -Co- Instruccionales con apoyo del computador Son aquellas que apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza Fuente Alfonzo, A (2003)</p> <p>Conocimiento sobre Estrategias Post – Instruccionales con apoyo del computador: Son</p>	
--	--	--	--

		aquellas que se presentan después del contenido que se ha de aprender, permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. Fuente Alfonzo, A (2003)	
Planificar las estrategias con apoyo del computador como recurso instruccional para favorecer el Aprendizaje Significativo de los estudiantes con Discapacidad Intelectual	Diagnóstico de las capacidades  Revisión Documental Diseño de las Estrategias Instruccionales apoyadas en el computador	Edad Cronológica Edad Mental Condición asociada Movilidad Habilidades Cognitivas (fortalezas y limitaciones)  Leyes vigentes Congresos Internacionales Fundamentación Teórica Estrategias de Aprendizaje Estrategias Instruccionales Educación Especial Computador	- Investigador - Docentes - Especialistas - Equipo Técnico  Investigador

		<p>Aprendizaje Significativo Discapacidad Intelectual</p> <p>Conocimiento sobre Estrategias Pre- Instruccionales Son aquellas que preparan y alertan a los estudiantes en relación con qué y cómo se va aprender. Ejemplo: los objetivos, ordenadores previos y agendas de trabajo. Fuente Alfonzo, A (2003)</p> <p>Conocimiento sobre Estrategias Co- Instruccionales Son aquellas que apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza. Ejemplo: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación</p>	
--	--	---	--

		de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación aquí se pueden incluir estrategias como ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías Fuente Alfonzo, A (2003)	
Aplicar las estrategias con apoyo del computador como recurso instruccional para favorecer el Aprendizaje Significativo de los estudiantes con Discapacidad Intelectual	Diseño del plan de acción	Áreas del desarrollo  Habilidades Cognitivas (fortalezas y limitaciones)  Contextualizaciones Curriculares Conocimiento sobre estrategias Pre – instruccionales con apoyo del computador Son aquellas que preparan y alertan a los estudiantes en relación con qué y	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes</li> <li>- Investigador</li> <li>- Equipo Técnico</li> </ul>

		<p>cómo se va aprender. Fuente Alfonzo, A (2003)</p> <p>Conocimiento sobre estrategias -Co- Instruccionales con apoyo del computador Son aquellas que apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza Fuente Alfonzo, A (2003)</p> <p>Conocimiento sobre Estrategias Post – Instruccionales con apoyo del computador: Son aquellas que se presentan después del contenido que se ha de aprender, permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. Fuente Alfonzo, A (2003)</p>	
--	--	--	--

<p>Valorar las estrategias con apoyo del computador como recurso instruccional para favorecer el Aprendizaje Significativo de los estudiantes Discapacidad Intelectual</p>	<p>Registros Diarios</p> <p>Observación participante</p>	<p>Actividades Individuales</p> <p>Actividades Grupales</p> <p>Conocimiento sobre Estrategias Post – Instruccionales con apoyo del computador: Son aquellas que se presentan después del contenido que se ha de aprender, permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. Fuente Alfonzo, A (2003)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes Especialistas</li> <li>- Equipo Técnico</li> <li>- Investigador</li> </ul>
--	--	--	--



## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

Desarrollado el capítulo de recolección e interpretación de los resultados de la investigación, de acuerdo con los testimonios de los sujetos de estudio, las observaciones del investigador y sobre la base de los procesos de credibilidad y valoración se puede concluir lo siguiente.

Es así como el Ministerio del Poder Popular para la Educación, reconoce el beneficio existente en las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la atención a las individualidades de los estudiantes con Discapacidad Intelectual y proyecta su posibilidad para desarrollar un carácter significativo del aprendizaje, debido a esto plantea otorgar un perfeccionamiento en los docentes en el conocimiento y uso del computador como recurso instruccional para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Por tal motivo los profesionales de la educación debemos tener presentes las posibilidades innovadoras que nos ofrecen los nuevos medios y canales de comunicación para adecuar el sistema educativo a los retos de la nueva sociedad de la comunicación de esta forma se pueden tener clases desarrolladas con apoyo del computador a fin de respetar las diferencias individuales y que permitan desarrollar habilidades y destrezas en nuestros estudiantes.

Incorporar la computadora en la educación conlleva a repensar los procesos de administrar la instrucción, proponer nuevos escenarios a partir de experiencias y necesidades en el aula de clase, todo conjugado con los conocimientos y herramientas conocidas y manejadas por los docentes pueden ofrecer una gama de alternativas para

enriquecer los aprendizajes significativos de los estudiantes con Discapacidad Intelectual en el aula de clase.

Ahora bien el uso del computador como recurso instruccional dejo en evidencia que favorece el aprendizaje significativo en los estudiantes con Discapacidad Intelectual ya que el diseño de las estrategias instruccionales están en concordancia con las características, intereses, necesidades, expectativas y motivaciones de los estudiantes y al mismo tiempo responde a la simplificación del esfuerzo, a la eficacia y la utilización de criterios de selección fundamentados en los objetivos que se pretenden alcanzar con dichos estudiantes.

Es fundamental que los docentes se pongan al día con respecto a las innovaciones tecnológicas ya que el dominio que ellos adquieran en esta área, les abrirá una gama de posibilidades para crear ambiente educativos más dinámicos e interactivos que favorezcan los aprendizajes en el aula de clase y por ende ir formando a los estudiantes en todos su contexto.

Aunque la condición de Discapacidad Intelectual implica una lesión a nivel del sistema nervioso central que impide a los sujetos que la presentan un adecuado desenvolvimiento cognitivo, motor, social, lenguaje, pero es posible obtener algunos avances en el desarrollo de algunas habilidades y contribuir a facilitar un aprendizaje significativo; lo anterior supone entonces que los docentes especialistas deben realizar actividades motivantes dirigidas a compensar las debilidades sugeridas como consecuencia de su condición.

## **Recomendaciones**

Una vez formulada la propuesta se sugiere las siguientes recomendaciones:

### **Docentes Especialistas y Equipo Técnico:**

1. En el diseño de las Estrategias de Instruccionales deben evidenciarse los momentos de inicio, desarrollo y cierre.
2. Realizar actividades significativas tanto individuales como grupales respetando las discapacidades
3. Diseñar Estrategias que aborden las áreas del desarrollo
4. Aprovechar el uso del computador para que sirva de apoyo a los docentes especialistas y ayudar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje significativo innovando de esta manera la forma de enseñar y de aprender

### **Institución:**

1. Promover la formación y capacitación continua al personal que labora en el I.E.E “María Ignacia”
2. Realizar las gestiones pertinentes para la dotación del Recurso Instruccionales
3. Llevar a cabo acompañamientos pedagógicos para orientar a los docentes especialistas y equipo técnico en la ejecución de estrategias Instruccionales

## REFERENCIAS

- Annan, J (2007) *Sistema experto para la enseñanza*. Technology in Education. Revista de Ciencias y Tecnología. USA
- Alfonso, A (2003), Trabajo de investigación *Estrategias Instruccionales*
- Asociación Americana para el Retardo Mental (2002, Novena Edición)
- Asociación de las Personas con DISCAPACIDAD INTELECTUAL del Suroeste de Almeria. ASPRODESA (2009)
- Ausubel (1980) *Psicología Educativa*. México. Trillas
- Ausubel, D (1983) *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas. México.
- Becerra, Y (2006) *Las TIC como un modelo didáctico para el proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares con Retardo Mental*. Trabajo de Grado no Publicado. Mérida Venezuela
- Beltrán, J (1993) *Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje*. Editorial Síntesis, S.A. Madrid.
- Cammaroto, A (2006) *Hacia la construcción de un modelo de programación de la Enseñanza en Educación Superior*. Vol 7, N° 2. Universidad Simón Bolívar.
- Canela, K, (2007) *La importancia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de educandos con retardo mental una herramienta pedagógica para facilitar el aprendizaje de escolares con Retardo Mental*. Trabajo de Grado no Publicado Brasil
- Coll, C (2009) *Hacia una Modernización del proceso de Enseñanza – Aprendizaje mediado por las TIC*. Ediciones Aljibe
- El Congreso Iberoamericano de Informática Educativa Especial (CIIEE) Argentina. Mar de Plata. 2007
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

- Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información (CMSI), Ginebra 2003
- Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información (CMSI), Túnez, 2005
- Currículo Básico del Sistema Educativo Bolivariano (2005)
- Chávez, E. e Ibarra, D. (1997). *La Educación Especial para Niños y Niñas Especiales*. Caracas. Venezuela: Editorial Kinetsis
- Denzin y Lincoln (1994) *Metodología de la Investigación Social*. Ingresando al campo de la investigación cualitativa.
- Decreto N° 1.290 30 de agosto de 2001
- Díaz y Hernández (1999) *Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo*
- Díaz, Barriga (2002) *El docente en las reformas educativas: Sujeto o ejecutor de proyectos ajenos*. Revista Iberoamericana de Educación, 25, pp. 17-
- Diccionario de La Lengua Española. Vigésima segunda edición. [www.rae.es](http://www.rae.es)
- Dirección General de Educación Especial Conceptualización y política de área de Retardo Mental (1997)
- Echeverría, J. (2003) *La revolución tecnocientífica*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Edgar, A (1993). *Como enseñar a estudiantes con Discapacidad*. Madrid, Editorial Escuela Española
- EduTEKA (2005) *La integración de las TIC que contribuyen a formar para la ciudadanía*. Publicaciones [www.eduteka.educa.com](http://www.eduteka.educa.com)
- EduTEKA (2008) *Las herramientas de las TIC que contribuyen a formar para la ciudadanía*. Publicaciones
- Elliot, J (1993) *El cambio educativo y la investigación - acción*. Madrid: Morata.
- Ertmer, P y Newby, J (1993) *Conductismo, Cognocitivismo, Constructivismo*. Una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño instruccional. Mimeo
- Escobar, J (2008) Validez del Contenido y Juicio de Experto. *Una aproximación a su utilización*. Universidad El Bosque. Colombia

- Gaceta de la República Bolivariana de Venezuela. n° 37.291 de fecha 26 de septiembre de 2001. Decreto n° 1.290 30 de agosto de 2001.
- Fundación AUNA. *Las Nuevas Tecnologías de la Información*. Cuaderno / Sociedad de la Información 5. Madrid 2005
- Foro de Vida Independiente 2005
- Galagovry, L (2004) *Del Aprendizaje Significativo al Aprendizaje Sustentable*. Parte 1: el modelo teórico Enseñanza de las Ciencias. Barcelona, España. ISSN
- Gartón, A (1994) "*Explicaciones sociales del desarrollo cognitivo*", en: Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición. Barcelona, Paidós, pp. 75-106.
- Gil, J. y García, E. (1999) *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe: Archidona, Málaga.
- Gómez, L (2006) *Las nuevas tecnologías al servicio de la comunicación empresarial. marco teórico y resultados de la investigación empírica*. Facultad de Ciencias Sociales – UNLZ – Año III, Número 4, V1 pp35-54. ISSN 1668-5024  
Recuperado: (fecha) [www.hologramatica.com.ar](http://www.hologramatica.com.ar)
- Gómez, J (1995). *Perspectivas metodológicas y tipos de Investigación*. Pág. 12
- Grave y González (2007) "*Las TIC una herramienta pedagógica para facilitar el aprendizajes de escolares con retardo mental*".
- Hernández, I (2008). *Perfil Profesional del Docente Especialista*. Revista de Educación Especial Caracas. Venezuela
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill Interamericana S.A.
- Hurtado, B. (1998). *Metodología de la Investigación Holística*. Caracas: Editado por Fundación SYPAL.
- La Ley de Personas con Discapacidad (2007)
- León, C (2012) *Secuencias del Desarrollo Infantil Integral (Modelo Octogonal Integrador de Desarrollo Infantil)* Editado por publicaciones UCAB
- Ley Orgánica de Educación (2009)
- Mata, L (1997) *El aprendizaje, teóricos y teorías*. Universo, Maracaibo.

- Mata S, (1997) *Dificultades de aprendizaje*. Un enfoque didáctico. La innovación de la Educación Especial. Actas de las XIV Jornadas Nacionales de Universidad y Educación Especial. Jaén: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Jaén.
- Manual de Trabajos de Grados de Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales. 4ta edición UPEL (2006)
- Martín, R (2005) *Las Nuevas Tecnología en la Educación*. Fundación UNA
- Martínez, M (1991) *Evaluación cualitativa de programas*. Caracas: AVEPSO, UCV.
- Martínez, M.,(2001). *Necesidad de un Nuevo Paradigma Epistémico*. En AA.VV. “Las Ciencias Sociales: Reflexiones de fin de siglo. Caracas, UCV, Trópykos, pp. 51-69.
- Martinić, S (1997). *Evaluación de proyectos, conceptos y herramientas para el Aprendizaje*. México, COMEXANI- CEJUV
- Méndez y otros (2008) *La mediación en el proceso de aprendizaje*. Madrid: Bruño. Ministerio del Poder Popular para la Educación (2005)
- Ministerio del Poder Popular para la educación (2012) *Lineamientos para la Reorganización de la Modalidad de Educación Especial a nivel Nacional en miras de una Educación Especial sin Barreras*.
- Morín, E (1984) *Ciencia con consciencia*. Barcelona, España: Editorial Anthropos.
- Niset, J y Shucksmith, W (1987) *Estrategias de Aprendizaje*. Santillana Madrid
- Okuda, M y Gómez, C (2005) *Metodología de la Investigación*. Métodos de Investigación cualitativa: triangulación. Bogotá DC Colombia
- Orante, A (1990) *Concepto de Estrategia de Instrucción*. Escuela de Psicología. Facultad de Humanidades y Educación. UCV. Modulo I
- Organización Internacional del Trabajo ( 1944)
- Organización de Naciones Unidas (2006) *Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Nueva York. USA
- Ortiz, F. (2007). *La aceptación del niño con retardo mental*. Documento en línea. Disponible. [www.fundaciónpasoapaso.com](http://www.fundaciónpasoapaso.com)

- Pablos, J. (1996): *Tecnología y Educación. Una aproximación sociocultural*. Barcelona, Cedecs.
- Pérez Serrano (1990) *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. I Métodos*. 4ta Edición. Editorial murallas. S.A
- Pérez Serrano (1990) *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. II Técnicas y Análisis de datos*. 4ta Edición. Editorial murallas. S.A
- Piaget (1981) *Psicología y Pedagogía*. Barcelona
- Poole, B (2007) *Docente del Siglo XXI. Como desarrollar una práctica docente competitiva*. 2da Edición. Colombia. McGraw- Hill
- Pozo, Juan. *Aprendices y Maestros*. Alianza Editorial 1999.
- Pozo y Scheuer (1999). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. Morata Madrid.
- Rodríguez. Gil y García, E (1996) *Metologia de la Investigacion Cualitativa*. Ediciones Aljibe. Granada España.
- Roldan, M (2000) *Documentación y metodología de la investigación científica*.
- Ruiz, C (2003) *Pensamiento Docente, Estrategia Instruccional y resultados Educativos en una Sociedad de Transición*. Docencia Universitaria Vol 1 N° IV. UPEL – IPB
- Ruz de Rivas, D (1999) *Tecnología Educativa*. Material Mimeografiado. Maracaibo, Venezuela
- Sabino, C (1992, p 94) *El proceso de Investigación*: Ed. Panapo, Caracas, Publicado también por Ed. Panamericana, Bogotá, y Ed. Lumen, Buenos Aires.
- Salinas, J (2002) *Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria*. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, RUSC, ISSN-e 1698-580X, Vol. 1, N° 1, 2004
- Salomon, G (2002) *Medios y sistemas de símbolos relacionados a la cognición y el aprendizaje*. Revista de Tecnología Educativa. Paídos. Barcelona
- Simone, R. (2001). *La Tercera Fase: Formas de saber qué estamos perdiendo*. Madrid: Taurus.
- Smith, P y Ragan, T (1999). *Diseño Instruccional*. New Jersey: Merrill



- Sánchez, J (2002) *Las TIC como medio de atención a la diversidad a través del Aprendizaje Colaborativo*. España
- Szczurek, M (1989) *La Estrategia Instruccional*. Investigación y Posgrado (4) 2 Abril
- Taylor y Bogdan (1986) Buenos Aires: *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* WEBER, M. (1971)
- Tudesco, J (2006) *Educación en la sociedad del conocimiento*. Fondo de Cultura Económica
- UNESCO, Informe Mundial sobre la Educación 1999. Madrid: Santillana.
- Urbina, S (1999) *Informática y Teorías de Aprendizaje*. Versión Electrónica. Revista de Medios y Enseñanza, N°12. <http://www.sav.us.es/pixelbit/aticulos/n12/n12art128.htm>.
- Veitia, L y Guere, M (2010) *El proceso de enseñanza y aprendizaje en los escolares con retardo mental basados en las tic como modelo didáctico actual*.
- Vigotsky, L. (1977). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, España: Editorial Crítica.
- Willams, X (2009) *El computador como herramienta de aprendizaje*. Informática Educativa. Diciembre
- Zemelman, H (2002) *Necesidad de Conciencia: Un mundo de Construir. Conocimiento*. México: Barcelona, Editorial Antrhopos.

## **ANEXOS**

### Estrategia Instruccional Nro 1

Descripción	Categorización	Interpretación
<p>En la actividad de inicio se observó que los estudiantes se mostraron tranquilos y atentos a cada una de las imágenes que se mostraron con apoyo del computador las cuales fueron realizadas con el programa de Power Point y fue desarrollada en un computador externo, no se utilizó la Canaima.</p> <p>A medida que se fue mostrando las imágenes de lugares, tradiciones, comidas, bailes típicos de Venezuela se les indico a los estudiantes que debían prestar mucha atención a cada una de las imágenes, preguntándoles ¿Qué observan?, ¿Conocen dónde queda este lugar?, ¿Han probado esta comida?, ¿Cómo se llama el traje que llevan puesto las personas?, inmediatamente estos comenzaron a realizar</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pre – Instruccionales (Lluvias de ideas y objetivos )</li></ul>	<p>La lectura que se realizó al inicio de la jornada escolar permitió llamar la atención de los estudiantes mediante la utilización de láminas relacionadas con dicha lectura, logrando una mejor concentración para el procesamiento de la información y la realización de las actividades correspondientes, en este sentido Alfonso (2003) señala “los contenidos a aprender pueden presentarse explícitamente o la instrucción puede planificarse de forma que el estudiante investigue y vaya construyendo el nuevo contenido”.</p>

preguntas y afirmaciones de lo observado tales como: ¿Dónde queda ese lugar?, ¿Cómo se llama ese baile?, ¿Quiénes son estas personas?, ¿Por qué se visten así?, ¡Yo he visto ese lugar!, ¡Mi familia y yo visitamos un lugar parecidos a ese!, ¡Que bonitas son esas imágenes!, lo que permitió que en ocasiones los estudiantes lograran asociar lugares y objetos vistos en su entorno.

En el desarrollo los estudiantes se mostraron emocionados y ansiosos, es decir preguntaban a cada momento cuando se va a comenzar a trabajar con la computadora, se observaron risas constantes, sus miradas expresaba curiosidad cosa que además expresaron verbalmente ya que estos debían asociar el

- Co – Instruccionales (Analogías)

Los estudiantes estuvieron en constante motivación y reforzamiento del área cognitiva ya que aquí se pretendió abordar la memoria, la atención y concentración ya que esta área del desarrollo es la que mayor compromiso presentan los estudiantes en esta actividad debieron realizar la asociación de números y

número según el color asignado de esta manera colorearon cada uno de los estados del Mapa de Venezuela la actividad presento un poco de dificultad para algunos estudiantes debido a que en ocasiones presentaron confusión ente algunos números como lo son el 6,9, 5,2 pero con apoyo visual y verbal lograron culminar la actividad asignada.

En el cierre los estudiantes realizaron el proceso de memorización y trasferencia del aprendizaje de las vocales y consonantes que conforman los Estados Venezolanos, esto se realizó utilizando el teclado del computador ya que tenían que escribir cada uno de los nombres de los Estados, esto se hizo poco a poco y deletreando cada una de las letras y en ocasiones mostrando la imagen de esta, lo que

- Post - Instruccionales (Resúmenes finales)

colores para así descubrir cuál era la imagen que ahí se encontraba. Basado en lo anteriormente expuesto esto está en concordancia con lo planteado por Piaget (1981) cuando hace mención a que “el desarrollo intelectual es un proceso de reestructuración del conocimiento”.

Al realizar este tipo de actividades logramos que los estudiantes se encuentren atentos, se fomenta la individualidad y a su vez el trabajo en equipo, permitiendo que los aprendizajes sean significativos ya que para cada uno de los estudiantes el diseño de las estrategia tiene sus variables según la condición o compromiso, por ejemplo en el caso de la estudiante con parálisis cerebral la cual presenta problemas

los motivo y estímulo para iniciarlos en la escritura y lectura de palabras cortas.

motores la realización del trabajo fue con apoyo en su mano para que pudiera teclear la letra que correspondía mientras que a los estudiantes que solo presentan diversidad funcional estos se les indicaba verbal y gráficamente por eso se realizaron diferentes figuras así como la proporción en el tamaño de esta, igualmente se utilizó como variante los números naturales ya que para los de mayor compromiso se utilizaron solo los numero del 1 al 10 mientras que para otros se trabajaron hasta el 20 de esta manera el aprendizaje esta contextualizado según sus necesidades e interés. Esto basado en las adaptaciones que se realizan en educación especial debido a la diversidad en la población que se atiende y respetando los ritmos de trabajo de cada uno, tal como lo platea Vygotsky (1977) en la zona del desarrollo próximo la cual hace referencia

a la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potenciales, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. En ocasiones algunos estudiantes solicitaron ayuda para identificar algunos números, para ello fueron agrupados en equipos de trabajo de manera que entre ellos mismos se dieran apoyo de esta manera se reforzó los valores de compañerismo y amistad.

## Estrategia Instruccional Nro 2

Descripción	Categorización	Interpretación
<p>En la actividad de inicio se hizo una lectura titulada “El niño campesino y el niño de Ciudad” la cual fue apoyada con varias imágenes que se encuentran presentes en la lectura, a medida que se realizó la lectura se realizaron preguntas sencillas a los estudiantes tales como: ¿Qué es lo que ven?, ¿Qué están haciendo los niños de la historia?, ¿Conocen algún lugar como este?, ¿Cómo se llaman los niños?, ver anexo</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pre – Instruccionales (Actividad introductoria)</li></ul>	<p>Al realizar la lectura los estudiantes estuvieron atentos, utilizando imágenes ayudo a promover las conversaciones espontaneas, estas permitieron observar el vocabulario, reconocimiento e identificación de objetos que se asociaron con el medio ambiente en donde ellos se desenvuelven con el fin de que el aprendizaje sea significativos para ellos. Al respecto La teoría de Vygotsky (1977) demuestra en aquellas aulas donde se favorece la interacción social, donde los profesores hablan con los niños y utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprenden, donde se anima a los niños para que se expresen oralmente y por escrito y en aquellas clases donde se favorece y se valora el diálogo entre los miembros del grupo.</p>



En el desarrollo cada estudiante estaba ubicado frente al computador ahí se encontraban trabajando una actividad, (esta fue elaborada en el programa de Word y fue desarrollada en un computador externo, no se utilizó la Canaima. La cual consistía en una fila vertical del lado izquierdo en donde estaba escrita cada una de las letras de la palabra **VENEZUELA**, cada estudiante escribió sobre la línea que se encontraba a la derecha de cada letra una palabra sencilla. Para el estudiante que presenta problemas motores se trabajó individualmente haciendo el apoyo de direccionar su mano para que uniera las líneas y formara la palabra. Mientras se desarrollaba la actividad los estudiantes se mostraron muy motivados y lo manifestaron verbalmente realizando afirmaciones de que la actividad le

- Co – Instruccionales      Mediante la realización de las actividades se promueve una lectura y escritura funcional lo que garantizaría la independencia de los estudiantes debido a que por su edad cronológica estos deberían estar iniciados en este proceso y favorecer su inclusión en el ámbito laboral

gustaba mucho que querían que la repitiéramos otra vez, también se observaron risas y gestos de aquellos estudiantes que poseen una dificultad a nivel verbal.

En la actividad de cierre los estudiantes pusieron en práctica lo aprendido en clase así como sus conocimientos previos ya que los estudiantes realizaron un dibujo libre sobre algunos de los niños de la lectura, esto con el fin de poner en práctica la reproducción, memorización e imaginación.

• Post - Instruccionales  
(Resúmenes finales)

Esta actividades es donde se promueve la independencia personal así como la identificación y reconocimiento del esquema corporal, sexo, vestimenta, aquí se reforzó el respeto por cada una de las personas sin importar su condición social o donde habiten de igual manera se puso en práctica el trabajo colaborativo ya que entre los estudiantes se prestaron apoyo para realizar los dibujos tanto de manera gráfica ayudando a realizar algunas partes del esquema corporal como verbal apoyando animadamente a sus compañeros sobre sus trabajos.

### Estrategia Instruccional Nro 3

Descripción	Categorización	Interpretación
<p>En la actividad de inicio cada estudiante se sentó frente a su computador dentro del aula de clase ya que realizaron constantemente preguntas sobre lo que se iba a realizar tales como: ¿Es muy difícil lo que vamos hacer?, ¿Cómo lo vamos hacer?, ¿Maestra usted me va ayudar?, ¿Maestra y si no lo sé hacer?, ¿Y si lo hago mal?, seguidamente se les indico que iban a identificar cada una de las vocales que se encuentran en el texto y que tenían que resaltarlas según el color que les fue asignado (a: amarillo, e: azul, i: rojo, o:verde, u: naranja), esto con ayuda del mouse o ratón y los estudiantes enseguida comenzaron a trabajar de manera organizada y muy atentos. En el desarrollo los estudiantes debieron</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pre – Instruccionales (Objetivos, lluvias de ideas)</li></ul>	<p>Las actividades con el uso del computador permitieron un trabajo individualizado de reconocimiento e identificación de vocales para dar inicio al proceso de lectura ya que va dirigido a fomentar la independencia de los estudiantes, así mismo también sirvió para trabajar grupalmente porque se dio apoyo al valor de la amistad, respeto y se establecieron normas y hábitos de trabajo para participar y desarrollar las actividades</p>

trabajar en su cuaderno de matemáticas, donde escribieron en letras y números la cantidad de vocales que habían en el texto trabajado en el computador, estos tenían que indicar cuantas letras habían por cada vocal.

- Co – Instruccionales (Analogías)

Las actividades trabajadas refuerzan el área cognitiva dentro de los procesos mentales de memoria, atención, concentración y en lo académico ya que las habilidades de escritura y reconocimiento de las vocales forman parte de lo que es evaluado dentro de esta área del desarrollo así mismo esto ayudo a establecer los canales de comunicación para favorecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes con Discapacidad Intelectual

En la actividad de cierre los estudiantes fueron organizados en dos grupos dentro de salón de clase ahí se les indico que iban a trabajar en grupos con apoyo del computador, que debían estar muy atentos ya que iban a ir apareciendo poco a poco varias imágenes y palabra que ellos conocían y que debían identificar y leer lo

- Post - Instruccionales (Resúmenes finales)

Al realizar este tipo de actividades se promueve el trabajo en equipo así como el apoyo a los compañeros, se respetan los turnos y se trabaja con la atención y concentración a las imágenes ya que visualmente deben estar atentos para desarrollar esta actividad. La utilización de

que iban observando.

Todos se mostraron participativos y muy atentos respetando los turnos para participar además del apoyo entre todos para descubrir y verbalizar lo que observaban.

imágenes fue muy productiva ya que permitía la asociación de objetos con palabras y se iniciaba un proceso de lectura funcional que en esta población y por su edad cronológica es de suma importancia.

### Estrategia Instruccional Nro 4

Descripción	Categorización	Interpretación
<p>En la actividad de inicio la docente les mostro una imagen fotocopiada la cual contenía los tres instrumentos musicales típicos de nuestro país (arpa, cuatro y maracas), estos al ver la imagen se mostraron curiosos ya que expresaron verbalmente que conocían solo dos de la imagen presentada (cuatro y maracas), pero que el otro dibujo que era grande y largo no sabían cuál era y como se llamaba. En este momento se les solicito a los estudiantes que describieran lo que estaba observando y estos expresaron ¡Son grandes!, ¡Tiene sonido!, ¡Hacen ruido!, ¡En mi casa hay uno de esos!</p> <p>En el desarrollo se procedió a realizar la escritura en la pizarra de cada uno de los</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pre – Instruccionales (Ordenadores previos, objetivos)</li></ul>	<p>Al realizar esta actividad se logró llamar la atención de los estudiantes a través del uso de láminas ilustradas, la cual contenía impresa los tres instrumentos musicales típicos venezolanos (arpa, cuatro y maracas) esto con el fin de que los estudiantes logren realizar asociaciones, comparaciones y diferencias entre cada uno de ellos basados en cualquier atributo esto con el fin de trabajar el área cognitiva</p>

nombres de los instrumentos musicales (arpa, cuatro y maracas) , se les indico a los estudiantes que debían escribir los nombres de estos en la línea que estaba trazada debajo de cada instrumento, adicionalmente debían discriminar entre varios nombres que se encontraban en las láminas para elegir el correcto para esta actividad se utilizó el programa de Power Point y fue desarrollada en un computador externo , no se utilizó la Canaima. A medida que se fue desarrollando la actividad se observó que para algunos estudiantes fue muy sencilla pero para otros no, requiriendo de apoyo de la docente y de sus compañeros ya que mostraban confusión entre los dibujos

En el cierre se organizaron a los estudiantes en forma de circulo, ahí se les coloco un video

• Co – Instruccionales  
( Ilustraciones, analogías)

Para la realización de la actividad de desarrollo se trabajó la escritura de palabras sencillas, esto con el fin de que lograran diferenciar los nombres de los tres instrumentos musicales trabajados de algunos que poseen características parecidas, para ello se requirió de que estuvieran muy atentos y de activar el proceso de memorización , así como se abordó la lectura funcional ya que cada uno de ellos debían escribir el nombre apoyándose en el uso del teclado del computador , los estudiantes en ocasiones solicitaron de apoyo para identificar y reconocer algunas vocales y consonantes.

Al realizar la proyección del video musical

titulado “En este país” el cual es interpretado por la cantante María Teresa Chacín, a medida que avanzaba la presentación fueron apareciendo varios paisajes, animales, y personas que habitan en nuestro país, los estudiantes se mostraron muy atentos y realizaron balanceos con su cuerpo intentando seguir el ritmo de la música así como en ocasiones tararearon estrofas de la misma, se les indicó a los estudiantes que debían estar muy atentos para poder identificar cual es el sonido que realizan los tres instrumentos musicales que se han trabajado en el transcurso del día. Al finalizar la proyección del video se procedió a mostrarle a los estudiantes cada uno de estos instrumentos de manera concreta, para luego ahí todos reunidos proceder a la elaboración de unas maracas con el material traídos por ellos el cual fue pedido con

- Post - Instruccionales (Mesa redonda)

esto automáticamente llamo la atención de los estudiantes, ya que los colores, imágenes y musicalización los motiva y estimula favorablemente en lo concerniente a la memoria, atención, concentración áreas del desarrollo, es por esta razón que las actividades dinámicas son recibidas de manera satisfactorias por ellos y más cuando se le hace entrega de un material concreto como fue la realización de las maracas ya que de esta manera logran realizar la trasferencia de los aprendizajes.



anterioridad (dos pelotas medianas, granos de arroz y dos palitos de madera) para que en conjunto se elaboraran y una vez terminadas se le diera ritmo musical a las maracas.

### Estrategia Instruccional Nro 5

Descripción	Categorización	Interpretación
<p>En el momento del inicio se organizaron a todos los estudiantes en el aula de clase formando un semi círculo y se procedió a realizar preguntas sencillas relacionadas a los animales tales como; ¿Qué animales conocen?, ¿Qué comen los animales?, ¿Dónde viven los animales?, ¿Ustedes tiene algún animal de mascota?, ¿Cuál es su animal favorito?, todo esto relacionado con los animales que habitan en nuestro país, a medida que se realizaban las preguntas se entablaron conversaciones espontáneas para luego colocar un video el cual se encuentra en YouTube titulado “Sonido de los animales” y que es producido por Eugenia Romero (<a href="http://blogdelosmaestrosdeubicacionylenguaje.blogspot.com">http://blogdelosmaestrosdeubicacionylenguaje.blogspot.com</a>) a medida que este se reproducía los estudiantes realizaron la imitación de los sonidos y en ocasiones expresaron verbalmente el nombre de los animales que observaban.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre Instruccionales (Lluvias de ideas)</li> </ul>	<p>– Al inicio de esta actividad se organizaron a los estudiantes en semi círculo de esta manera todos podían ver a la docente y así entablar conversaciones sencillas sobre el tema a abordar el día de clase, para luego activar los procesos cognitivos relacionadas a la atención y concentración memorización, atención con la proyección del video de los animales de esta manera los estudiantes lograron expresar verbal y gestualmente características particulares de estos y comparaciones con otros animales vistos en distintos ambientes</p>

En el desarrollo cada estudiante se encontraba sentado en su mesa de trabajo, ahí se les hizo entrega de sus respectivos cuadernos de trabajo y se les indico que debían dibujar el o los animales que más les gustaban, esta actividad se realizó de manera organizada y los estudiantes se mantuvieron sentados muy concentrados y atentos, para poder unir los puntos y luego colorearlo, cuando todos habían terminado se realizaron preguntas en relación a que cada uno debería expresar verbalmente algunas de las características de estos tales como: color, tamaño, forma, el sonido, alimentación.

Para cerrar el día de actividades se les mostro a los estudiantes varias láminas de animales, estas fueron elaboradas con el programa de Power Point y fue desarrollada en un computador externo, no se utilizó la Canaima., estos

• Co  
Instruccionales  
(Ilustraciones)

• Post  
Instruccionales  
(Resúmenes finales )

externos a la escuela.

– Para la actividad del desarrollo cada estudiante individualmente debía realizar un dibujo de algún o algunos animales vistos en el video, esta actividad motiva esencialmente la creatividad y la proyección grafica intentando respetar las dimensiones y proporción de lo que se dibuja, así como el coloreado y trazado, habilidades motoras finas que requieren los estudiantes para su inclusión laboral.

- En la actividad de cierre a medida que se iban pasando las dispositivas se fue corrigiendo la pronunciación ya que muchos de ellos presentan

animales eran los mismos que fueron observados por ellos en el video que se les mostro al inicio de la jornada escolar, a medida que se iba proyectando las dispositivas los estudiantes realizaron la imitación verbal y gestual de cada uno de ellos, esto se hizo ordenadamente respetando el turno de cada uno. Así mismo a medida que se mostraba cada dibujo estos con debían escribir el nombre de cada uno de los animales apoyados en el teclado de la computadora de esta manera debían ubicar cada una de las vocales y consonantes para formar su nombre.

errores articulatorios tales como la omisión o sustitución de fonemas (r, l, p, m, s, pr, tr,) características propia de su condición, de esta misma manera se estimuló la escritura y lectura de palabra sencillas la cual en algunos casos forma parte de los requisitos que ellos necesitan para integración e inclusión en el ámbito laboral. Al respecto la OIT (2008) el trabajo digno condensa las aspiraciones de todo ser humano al respecto. Brinda oportunidades de acceso a un trabajo productivo, adecuadamente remunerado con la seguridad correspondiente, la protección social a la familia, las condiciones para el desarrollo personal, la

libertad de expresión, la organización y participación en las decisiones en el marco del trabajo y plantea la igualdad de oportunidades, en particular a hombres y mujeres. Así mismo en la Ley de las Personas con Discapacidad en su Artículo 2 indica “todo lo concerniente a la discapacidad, en especial su prevención, a fin de promover, proteger y asegurar un efectivo disfrute de los derechos humanos de las personas con discapacidad, el respeto a la igualdad de oportunidades, la inclusión e integración social, el derecho al trabajo y las condiciones laborales”. Por tal razón la inclusión laboral de

personas con discapacidad brinda a estos trabajadores, la posibilidad de mejorar su calidad de vida, desarrollarse y realizarse, lo cual impacta positivamente el funcionamiento global de los equipos de trabajo. Sabemos que la presencia de trabajadores con discapacidad une, integra e impone desafíos colectivos de productividad, debido a la gran responsabilidad y perseverancia que ellos manifiestan.

### Estrategia Instruccional Nro 6

Descripción	Categorización	Interpretación
<p>Para el inicio de la jornada escolar se llevó a cabo una lectura titulada “El Traje para Bailar Joropo” la cual es publicada por Maylida Armas, a medida que se fue realizando la lectura se les mostro a los estudiantes una lámina fotocopiada en donde estaba dibujado el traje típico que usan las damas y los caballeros para bailar joropo, de manera que mientras se realizaba la lectura se fue indicando en el dibujo lo que iba leyendo en relación a las características de esta vestimenta.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pre – Instruccionales ( Actividad focal introductoria)</li></ul>	<p>Al realizar la lectura de los trajes típicos que se utilizan para bailar Joropo los estudiantes se mostraron muy atentos pero a la vez curiosos debido a que desconocían el nombre exacto de algunos de los accesorios que lleva cada vestimenta, por tal razón a medida que se fue desarrollando la lectura se iba señalando en la lámina para que estos pudieran observarla y ubicarla. Los estudiantes mencionaron que si ellos se tenían que vestir así el día de hoy y que si iban a bailar.</p>
<p>En el desarrollo y con apoyo del computador se procedió a realizar el coloreado de cada uno de los trajes típico, este dibujo fue elaborado</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Co – Instruccionales (Ilustraciones)</li></ul>	<p>En el desarrollo los estudiantes colorearon cada uno de los trajes típicos (dama y caballero) siguiendo el modelo mostrado, para</p>

en una lámina de Paint y cada uno de los estudiantes debían utilizar el mouse para desarrollar la actividad ya que debían ubicar en la parte superior del monitor la paleta de colores y ahí seleccionar cual color deseaba utilizar para luego desplazar nuevamente el mouse hasta donde se encontraba la pieza de la vestimenta a la que le deseaban dar color para que esto fuese posible debían controlar el mouse y dar clic, esto debían repetirlo tantas veces fue necesario hasta completar la vestimenta, culminar la actividad.

En el cierre a cada estudiante se le hizo entrega de una hoja multigrafiada en la cual se encontraba dibujados los dos trajes típico (dama y caballero), la misma debía ser recortada por ellos respetando el patrón que fue

poder completar esta actividad debieron permanecer sentados y muy atentos ya que requirieron de la habilidad óculo manual para poder desplazar el mouse de arriba hacia abajo y viceversa, durante el desarrollo de la misma se le presto apoyo constante a los estudiantes ya que debido a sus características personales se les dificulta mantener el control de su motricidad fina, sin embargo todos lograron alcanzar el cometido final de la actividad planificada.

- Post – Instruccionales (Resúmenes finales, organizadores graficos)

En el cierre los estudiantes debieron recortar el patrón marcado de los trajes típicos , para algunos las líneas eran más delgadas y para otros más gruesas esto con el fin de respetar las individualidades en lo relacionado al



trazado, es decir recortar por las líneas pespunteadas, al finaliza esto cada uno lo pegó en su cuaderno de trabajo para que completaran la imagen dibujando el esquema corporal de estos respetando el sexo que corresponde a cada traje típico, para esta actividad se realizaron unas variantes en el diseño de los trazos ya que algunas de las líneas por donde debían recortar cambio la dimensión (grosor)

recortado y agarre de tijera, dicha actividad requirió de una coordinación óculo manual así como de atención y concentración para que la forma de la vestimenta quedara correctamente recortada, para luego ser pegada en sus cuadernos de trabajo, ahí los estudiantes debieron realizar el esquema corporal respetando el sexo al que correspondía cada traje, esto con el fin de reforzar en ellos dichas características personales y el respeto de género, con esta actividad se ve reflejado las adaptaciones que se realizan según las características de la población.

Imágenes de Venezuela





## El Niño Campesino y El Niño de la Ciudad

Era una mañana radiante y hermosa; el niño campesino había amanecido con el rocío; como no tenía con quien jugar, aprovechaba para entrenarse oyendo el canto de los pajaritos y luego, cuando empezaba a salir el sol, contemplaba las mariposas que venían a las flores a teñirse de lindos colores, pero el niño campesino, que todo lo observaba en silencio, sufría porque estaba muy solito...y así paso muchos días y muchos meses.

Una mañana recorrió la orilla del río y en ella vio unos objetos... se fue acercando cuidadosamente hasta que apreció con claridad: una gomera grande para matar pájaros, una más pequeña para matar tucos y mariposas y un papel que decía:

el niño, sin pensar mucho, tomó la cartilla y corrió hacia sus padres lleno de emoción y abrazándolos y besándolos les dijo:  
-¡Papaíta!, ¡Mamaíta!, ¿quieren leerme estas letras que encontré?

Pero como sus padres tampoco sabían leer, se pusieron tristes y apenados; el niño comprendió la terrible situación. ¡Oh!, que infeliz era.

Salió caminando lentamente del bohío, tomó el camino de la ciudad. Esa ciudad es pequeña y está rodeada de varios ríos que la hacen parecer un castillo donde viven los genios de la felicidad: se llama **TUCUPITA**, y es la capital del territorio Delta Amacuro...

El niño campesino se quedó maravillado.

-¡Que ciudad más bella y más linda!- dijo.

Rápidamente corrió y llegó a una de sus calles, allí se encontró con un niño de la ciudad. Muy temeroso se le acercó y le dijo:

-Oye, niño, tú que vives en esta ciudad tan linda, la más bella del mundo, ¿sabes leer y escribir?

El niño de la ciudad le contestó:

-Claro, todos los niños tenemos que aprender a leer y a escribir.

El niño campesino le dijo:

-¿Quieres enseñarme? vivo en el campo, no hay escuelas y no tengo quien me enseñe.

El niño de la ciudad que era pobre y muy bueno, aceptó encantado y se encaminaron juntos.

A los pocos días el niño campesino aprendió a leer y a escribir. Y el día que el niño campesino se disponía a regresar a su casa, le dijo al niño de la ciudad:

-Estoy muy agradecido de ti, si quieres podemos ser como hermanos, y como estas de vacaciones ven conmigo al campo: en mi bohío tengo un papel que quiero leerlo junto contigo...

Pero antes de marchar al campo el niño de la ciudad le dio al niño campesino:

-Quiero que conozcas la escuela, los parques, el cine y la **PLAZA BOLÍVAR**.

Después de haber recorrido todos estos sitios hermosos de la ciudad, el niño campesino se sentía feliz...

Marcharon al campo y en el camino el niño de la ciudad a cada rato se detenía para ver las mariposas, las flores y oír el alegre canto de los pájaros, y decía a su amigo:

-Qué lindo es el campo, que bueno eres al traerme, nunca había visto ni oído cosas tan maravillosas...caminaban conversando cosas del campo y de la ciudad.

Cuando llegaron al bohío, sus padres salieron corriendo y abrazaron al niño y le preguntaron:

-¿Quién es ese otro niño?

-Es mi amigo: me ha enseñado a leer y a escribir.

Los padres del niño campesino abrazaron y besaron al niño de la ciudad. Luego, después de haber terminado la presentación y de haber contado su emocionante aventura, los dos niños se sentaron bajo un árbol frondoso a leer la cartilla para aprender a hablar con los animalitos y las flores; después de haber aprendido, conversaron con todos los animalitos, con las flores y se hicieron buenos amigos.

El niño campesino enseñó a leer y a escribir a sus padres y cuando abrieron las escuelas nuevamente, sus padres lo mandaron a la ciudad; fue a vivir en la casa de su amigo y en las vacaciones los dos se iban al campo. Los dos estudiaron medicina, fueron buenos médicos y curaban a los niños pobres del campo y de la ciudad sin cobrarles nada, y a los que eran buenos y obedientes les enseñaban la:

**CARTILLA PARA APRENDER A HABLAR CON LOS ANIMALITOS Y LAS FLORES.**

**“COLORÍN COLORAO ESTE CUENTO SE HA TERMINAO.”**

## MI VENEZUELA

VENEZUELA, añorado país de cofre de oro con hermosos recuerdos, de bonitas alegrías, de duras tristezas, de corazón coloso de tanto amar y de nacer en todas las etapas de mi vida...

Tierra bondadosa de gigante turismo y de incomparable calor humano, que reconocemos y extrañamos con profunda tristeza cuando de ella, nos alejamos.

Sutil y delicada en sus costumbres, en sus creencias, en el fervor de su fe, única en su música y en sus bailes que corren por las venas, propia en sus símbolos patrios y en cada lugar que todo venezolano al identificar sus raíces enmudece y suspira de tanta belleza, de la que lo reúne todo y que hoy muchos nos alejamos de ella rompiéndonos el corazón, enfurecidos por la inseguridad que se adueña cada día hasta del último rincón venezolano...

Álbum de Historias, de conquistas, de independencia, de dictadura y democracia. País de hombres y mujeres admiradas, valientes y maravillosos profesionales. Tierra de divinas mujeres, de bellas cascadas, de majestuosos ríos, de hermosas flores, de caballeros de corbata con noble corazón, de impresionantes orquídeas que adornan un paraíso natural y de grupos indígenas que enseñan el valor del ser humano como principio y base de humildad y sencillez, ante cualquier desarrollo y país.. ..

Venezuela, orgulloso espejo donde se peinan las diosas; donde el viento mueve elegantemente sus cabellos y hacen surcos en su arena, dejando huellas como mármol que nunca se borran y se llevan en la memoria, donde nos toque seguir viviendo....

Patria guerrera y cuna de muchos héroes conocidos y otros sin mencionar, que colgaron sus sueños, sus batallas y sus esperanzas, por defenderla hasta la muerte...

País lleno de nostalgias y de infinitas preguntas sin respuestas;

Dónde está?...

“Mi Venezuela de ayer”

las sonrisas de paz, los chiquillos jugando libres en el parque, los abrazos sin horas ni lágrimas, las palabras dulces y de elogios, los atardeceres de enamorados esperando la luna para destapar la inocencia, las fiestas sin motivos y sin límites que solo reinaba la familiaridad, el respeto y la alegría sana, la libertad de cantar, caminar y viajar por sus ciudades admirando cada una de ellas sin necesidad de nadar sin aguas huyendo de tanta presión, de tantos ruidos sin corazón, de gestos sucios para engañar y niños sin infancia y con armas.. ..

Tierra donde se veía a Dios en cada neblina de su sabana, en cada susurro de sus limpias aguas, en todos los colores de su cielo y en la libertad de sus aves anunciando un hermoso amanecer.

Dicen, que uno vuelve siempre a donde amo nacer y vivir.

Yo amo a mi país y deseo elevando todas mis oraciones que renazca de nuevo la Venezuela de todos, la que disfrutamos en nuestra niñez, en nuestra juventud y en nuestra madurez.



MARIA TERESA CHACIN - MI PAIS.wmv



Arpa, Cuatro y Maracas



## Los sonidos de los Animales



Los sonidos de los animales - Juego educativo para niños

## El Traje para Bailar Joropo

En general, pienso que básicamente por la temperatura del llano, la ropa utilizada es fresca, hecha en un género liviano. Por supuesto actualmente, el traje típico es utilizado solo en festivales o presentaciones folklóricas, sin embargo, con la intención de resaltar nuestras costumbres, a continuación describiremos brevemente el traje típico para bailar Joropo:

La mujer usará una falda amplia y larga (a media pierna), muy acampanada, con encaje o vuelo en el extremo. Si el traje es de lujo, puede utilizarse una enagua. La



blusa, es blanca, sin mangas o manga corta, generalmente cuello redondo con encaje, vuelo o “faralao” elástico que permite dejar descubiertos los hombros a voluntad, alpargatas, cabello recogido o suelto, con un adorno natural y sencillo, como una flor (casi siempre cayena)

El hombre generalmente usa un pantalón beige (kaki), remangado a media pierna, con camisa blanca suelta. He visto usar un pañuelo rojo en el cuello, pero no estoy segura que sea realmente prenda típica en este vestir. Usa un sombrero de alas, que debe ser algo pesado para que no se caiga durante el baile. La versión de lujo, es el liqui liqui con el sombrero pelo e’guama. Y para finalizar, las insustituibles alpargatas. Imagen tomada de la Escuela de Joropo. Eduardo Matos

Publicado por Maylida Armas en 18:26

Etiquetas: Bailando Joropo Llanero, COPLEROS, Costumbres Curiosidades y Algo Más, EL LLANERO

## Trajes típicos del mundo Venezuela



[www.PadresHispanos.com](http://www.PadresHispanos.com)

## RESUMEN CURRICULAR



### **Prof. Patricia B. J Ferrer D' Alessandri**

#### Datos Personales

Fecha de Nacimiento 27/01/76

Cedula de Identidad: 12.420.210

Lugar de Nacimiento: Caracas

Estado Civil: Casada

Dirección: Av. Lecuna, Este 10 El Conde, edif "Centro Residencial el Conde" piso 13, apto 13—D. San Agustín

E-mail: patemc22@hotmail.com

Teléfono: Celular 0414 – 2322880

Habitación: 0212 - 5726140

#### Estudios Realizados

**Primaria:** Unidad Básica Privada S.E.P.A.C.E

**Secundaria:** Instituto Politécnico Pestalozzi

#### Estudios Superiores

**Universidad:** Universidad Pedagógica Experimental Libertador —Instituto Pedagógico de Caracas

**Año:** 2002

#### **Títulos Obtenidos:**

Maestro Especialista: Educación Especial Mención Retardo Mental

Profesor: Especialidad Educación Especial Mención Retardo Mental

**Post—Grado:** Instituto Pedagógico de Miranda J.M Siso Martínez

Maestría en Educación. Mención; Estrategias de Aprendizaje

Inicio: Octubre 2010

Defensa de Trabajo de Grado

#### Experiencia laboral

Centro de Aprendizaje "SIMBAK" 1996 San Bernardino

Maestra titular de Maternal I

Centro de Aprendizaje "SIMBAK" 1997 San Bernardino

Maestra Titular de Tareas Dirigidas

Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús. Chacao

Atención Individualizada

Fecha: desde 2003 hasta 2005

Instituto de Educación Especial “María Ignacia”. El Marques

Ministerio del Poder Popular para la Educación

Desde el 2005 hasta la fecha. Docente de Aula III

Instituto Universitario AVEPANE

Desde el 2012 hasta la fecha

Cursos de Especialización

- Auxiliar de Preescolar
- Simposio: Tendencias Actuales sobre la Prevención y Atención Integral Temprana
- Jornadas sobre Síndrome de Down y I Festival de Integración Artística y Cultural
- I Seminario “Síndrome del Espectro Autista”
- Integración de Niños con Necesidades Especiales en Aulas Regulares
- I Jornadas Científico Pedagógicas para la Atención Integral de las Personas con Retardo Mental
- Primeras Jornadas para la atención a la Discapacidad
- Otros

Actividad Académica

- Facilitadora del Taller: Orientaciones para el abordaje de los estudiantes con Discapacidad integrados a la Escuela Regular ( 2013) Rio Chico – Estado Miranda
- Ponente en la Jornada de Educación Especial AVEPANE 2013

Estrategias de atención para el Estudiante Universitario con DISCAPACIDAD INTELLECTUAL y Trastornos Generalizado del Desarrollo

Distinción

- Diploma de Reconociendo
- Botón Honor al Mérito
- Diploma de Honor

Reconocimiento

- (2003) Taller de Educación Laboral Dora Burgeño
- (2005) Dirección de Coordinación de Zona Educativa
- (2005) Coordinadora Nacional del Área de Retardo Mental