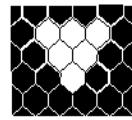




REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE



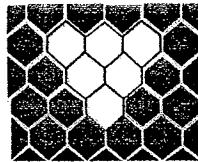
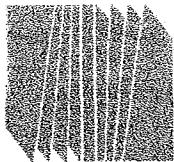
**ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES ORIENTADAS A PROMOVER EL
APRENDIZAJE DE LOS VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE
QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN INSTITUTOS
EDUCACIONALES ASOCIADOS DE EL PEÑON, EN EL MUNICIPIO
BARUTA, ESTADO MIRANDA**

Trabajo presentado como requisito parcial para optar al Grado de Magíster en
Educación Mención Estrategias de Aprendizaje

Autor: Karen Mariño

Tutor: Waldo Contreras

Caracas, junio de 2016



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

MEA-230616-1

ACTA DE EVALUACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

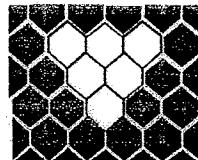
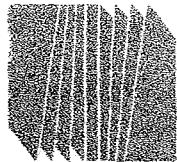
Quienes suscriben, miembros del jurado designado por el Consejo Directivo del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, reunidos para evaluar el Trabajo de Grado presentado por la ciudadana: **KAREN MARIÑO**, titular de la cédula de identidad N° **18.154.367**, bajo el título: **ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES ORIENTADAS A PROMOVER EL APRENDIZAJE DE LOS VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN INSTITUTOS EDUCACIONALES ASOCIADOS DE EL PEÑON, EN EL MUNICIPIO BARUTA, ESTADO MIRANDA**, para optar al título de Magíster en Educación Mención Estrategias de Aprendizaje, dejando constancia de lo siguiente:

Se procedió a la presentación pública del Trabajo en el Edificio Mirage, Aula M2-A1, del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez.

El Trabajo de Grado se considera **APROBADO** por unanimidad de acuerdo con los siguientes criterios:

- 1.- El estudio representa una temática vigente en la práctica educativa y la propuesta estratégica resulta pertinente para ser considerada en su abordaje en los niveles y modalidades del sistema educativo venezolano.
- 2.- La investigación responde a las líneas de investigación del Programa de Maestría en Educación mención Estrategias de Aprendizaje.





PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

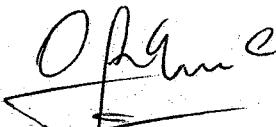
2/2

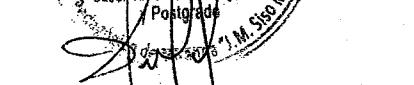
MEA-230616-1

En fe de lo cual se levanta la presente Acta a los **veintitrés días del mes de junio de dos mil dieciseis**, dejando constancia, de acuerdo con lo dispuesto en la Normativa vigente que el **Dr. Waldo Contreras**, Tutor del trabajo: **ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES ORIENTADAS A PROMOVER EL APRENDIZAJE DE LOS VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN INSTITUTOS EDUCACIONALES ASOCIADOS DE EL PEÑON, EN EL MUNICIPIO BARUTA, ESTADO MIRANDA**, actuó como Coordinador del Jurado examinador.


MSC. JOSÉ ANTONIO BARRERA
C.I: 12.064.662
JURADO PRINCIPAL




MSC. RAMÓN CALZADILLA
C.I.: 6.034.866
JURADO PRINCIPAL


DR. WALDO CONTRERAS
C.I: 6.506.653
COORDINADOR
TUTOR

DEDICATORIA

A Dios, por acompañarme, guiar mi camino y permitirme obtener día a día nuevos aprendizajes.

A mis padres, por ser pilar fundamental de mi vida, por su apoyo incondicional y sus grandes enseñanzas.

A mi hermana, por ayudarme y apoyarme en todo momento, por tus palabras de inspiración y amor incondicional.

A mi familia, por sus palabras de aliento, su apoyo y sus enseñanzas de vida.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por guiar mi camino y darme fuerza en los momentos en los que el agotamiento y frustración ganaban terreno.

A mi familia, quienes sin importar las circunstancias me alentaban, apoyaban y animaban a culminar exitosamente este camino.

A mi tutor, Waldo Contreras, quien pacientemente me orientó y brindó su ayuda y conocimiento para llevar a cabo este trabajo.

A los profesores Asdrubal Silva, Ramón Calzadilla y Carmen Alida Flores, por su tiempo, asesoría y apoyo en la realización de este trabajo.

A los profesores del IPMJM Siso Martínez, por sus enseñanzas y lecciones que nos acompañaron y condujeron hacia el cumplimiento de esta meta.

A mi compañera Yamileth Arévalo, cuya fortaleza y palabras de aliento en los momentos de desánimo me ayudaron a continuar este camino.

A mis compañeros de estudio en esta maestría, cuyas experiencias me nutrieron como profesional y con quienes compartí momentos inolvidables.

A mis amigos, a quienes les he robado tiempo de compartir para dedicarlo a mis estudios y la elaboración de este proyecto.

A mi novio, familiares y amigos quienes, aunque no los mencione nombre por nombre, brindaron un espacio de su tiempo para preguntar sobre mi trabajo y sus avances, demostrando interés por su realización y animándome a continuar hasta alcanzar mi meta.

ÍNDICE GENERAL

	pp.
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
LISTA DE CUADROS.....	vii
LISTA DE GRÁFICOS.....	ix
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA.....	13
Planteamiento del problema.....	13
Objetivos de la investigación.....	18
Justificación.....	19
II MARCO REFERENCIAL.....	21
Antecedentes de la investigación.....	21
Bases teóricas.....	26
Desarrollo moral según Piaget.....	27
Desarrollo moral según Kohlberg.....	28
Bases conceptuales.....	29
Sistema Educativo Venezolano.....	29
Ciencias Sociales en la educación primaria.....	30
Aproximaciones conceptuales sobre los Valores.....	31
Clasificación de los valores.....	33
Valores morales.....	36
Educación en Valores.....	40
Eje Transversal Valores.....	41
La familia y la escuela como instituciones que forman los valores.....	42
Manual de convivencia escolar y comunitaria.....	43
Estrategias Instruccionales.....	44
Clasificación de las estrategias instruccionales.....	45
III METODOLOGÍA.....	47
Tipo de investigación.....	47
Diseño de investigación.....	48

Nivel de la investigación.....	48
Definición de variables e indicadores.....	49
Población y muestra	52
Técnica e Instrumentos para la recolección de datos.....	53
Validez y confiabilidad de los Instrumentos.....	54
Procedimiento.....	56
IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	57
Análisis de los resultados obtenidos.....	100
Discusión e interpretación de los resultados obtenidos.....	105
V PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES DIRIGIDAS A PROMOVER EL APRENDIZAJE DE LOS VALORES MORALES.....	107
Fundamentación teórica de la propuesta pedagógica.....	108
Objetivos de la propuesta pedagógica.....	109
Contenidos a abordar en la propuesta pedagógica.....	110
Valores fundamentales en el desarrollo de la propuesta.....	111
Justificación de la propuesta pedagógica.....	112
Factibilidad de la aplicación de la propuesta pedagógica.....	113
Propuesta Pedagógica de Estrategias Instruccionales.....	114
Aplicación de la propuesta pedagógica.....	143
Validación las estrategias de la propuesta pedagógica.....	143
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	150
REFERENCIAS.....	155
ANEXOS	160
A Lista de cotejo	161
B Registro de observación.....	162
C Instrumento para validar la lista de cotejo.....	163
D Prueba piloto.....	164
E Datos obtenidos para la confiabilidad del instrumento.....	165
CURRÍCULUM VITAE.....	166

LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp.
1 El modelo de valores de Rokeach.....	34
2 Matriz para la operacionalización de variables.....	50
3 Dimensión: Primer valor moral: El respeto. Indicador: Uso adecuado de la camisa. Ítem N° 1.....	58
4 Dimensión: Primer valor moral: El respeto. Indicador: Uso adecuado de la camisa. Ítem N° 2.....	59
5 Dimensión: Primer valor moral: El respeto. Indicador: Uso adecuado del pantalón. Ítem N° 3.....	60
6 Dimensión: Primer valor moral: El respeto. Indicador: Uso adecuado del pantalón. Ítem N° 4.....	61
7 Dimensión: Primer valor moral: El respeto. Indicador: Uso adecuado de la correa. Ítem N° 5.....	62
8 Dimensión: Primer valor moral: El respeto. Indicador: Uso adecuado de las medias. Ítem N° 6.....	63
9 Dimensión: Primer valor moral: El respeto. Indicador: Uso adecuado de las medias. Ítem N° 7.....	64
10 Dimensión: Primer valor moral: El respeto. Indicador: Uso adecuado del cabello. Ítem N° 8.....	65
11 Dimensión: Primer valor moral: El respeto. Indicador: Formación organizada. Ítem N° 9.....	66
12 Dimensión: Primer valor moral: El respeto. Indicador: Trabajo en aula. Ítem N° 10.....	68
13 Dimensión: Primer valor moral: El respeto. Indicador: Trabajo en aula. Ítem N° 11.....	69
14 Dimensión: Primer valor moral: El respeto. Indicador: Trabajo en aula. Ítem N° 12.....	70
15 Dimensión: Primer valor moral: El respeto. Indicador: Al docente guía. Ítem N° 13.....	72
16 Dimensión: Primer valor moral: El respeto. Indicador: Al docente guía. Ítem N° 15.....	73
17 Dimensión: Primer valor moral: El respeto. Indicador: Al docente especialista. Ítem N° 14.....	74
18 Dimensión: Primer valor moral: El respeto. Indicador: Al docente especialista. Ítem N° 16.....	76
19 Dimensión: Primer valor moral: El respeto. Indicador: Expresión y vocabulario. Ítem N° 17.....	77
20 Dimensión: Primer valor moral: El respeto. Indicador: Expresión y vocabulario. Ítem N° 18.....	78
21 Dimensión: Primer valor moral: El respeto. Indicador: Expresión y	

22	vocabulario. Ítem N° 19.....	79
22	Dimensión: Primer valor moral: El respeto. Indicador: Expresión y vocabulario. Ítem N° 20.....	81
23	Dimensión: Primer valor moral: El respeto. Indicador: Expresión y vocabulario. Ítem N° 21.....	82
24	Dimensión: Primer valor moral: El respeto. Indicador: Expresión y vocabulario. Ítem N° 22.....	83
25	Dimensión: Primer valor moral: El respeto. Indicador: Expresión y vocabulario. Ítem N° 23.....	85
26	Dimensión: Segundo valor moral: La responsabilidad. Indicador: Asignaciones en clase. Ítem N° 24.....	86
27	Dimensión: Segundo valor moral: La responsabilidad. Indicador: Asignaciones en clase. Ítem N° 25.....	88
28	Dimensión: Segundo valor moral: La responsabilidad. Indicador: Asignaciones para el hogar. Ítem N° 26.....	89
29	Dimensión: Segundo valor moral: La responsabilidad. Indicador: Asignaciones para el hogar. Ítem N° 27.....	91
30	Dimensión: Segundo valor moral: La responsabilidad. Indicador: Asignaciones para el hogar. Ítem N° 28.....	92
31	Dimensión: Segundo valor moral: La responsabilidad. Indicador: Asignaciones para el hogar. Ítem N° 29.....	93
32	Dimensión: Segundo valor moral: La responsabilidad. Indicador: Admisión de responsabilidades. Ítem N° 30.....	94
33	Dimensión: Segundo valor moral: La responsabilidad. Indicador: Admisión de responsabilidades. Ítem N° 31.....	95
34	Dimensión: Tercer valor moral: La honestidad. Indicador: En su actuación. Ítem N° 32.....	96
35	Dimensión: Tercer valor moral: La honestidad. Indicador: En su actuación. Ítem N° 33.....	98
36	Dimensión: Tercer valor moral: La honestidad. Indicador: En sus evaluaciones. Ítem N° 34.....	99

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO	pp.
1 Etapas del desarrollo moral según Lawrence Kohlberg.....	28
2 Tipos de estrategias de enseñanza según el momento de su presentación en una secuencia de enseñanza	46
3 Análisis del cuadro 3. Ítem N° 1.....	58
4 Análisis del cuadro 4. Ítem N° 2.....	59
5 Análisis del cuadro 5. Ítem N° 3.....	60
6 Análisis del cuadro 6. Ítem N° 4.....	61
7 Análisis del cuadro 7. Ítem N° 5.....	62
8 Análisis del cuadro 8. Ítem N° 6.....	63
9 Análisis del cuadro 9. Ítem N° 7.....	64
10 Análisis del cuadro 10. Ítem N° 8.....	65
11 Análisis del cuadro 11. Ítem N° 9.....	67
12 Análisis del cuadro 12. Ítem N° 10.....	68
13 Análisis del cuadro 13. Ítem N° 11.....	69
14 Análisis del cuadro 14. Ítem N° 12.....	71
15 Análisis del cuadro 15. Ítem N° 13.....	72
16 Análisis del cuadro 16. Ítem N° 15.....	73
17 Análisis del cuadro 17. Ítem N° 14.....	75
18 Análisis del cuadro 18. Ítem N° 16.....	76
19 Análisis del cuadro 19. Ítem N° 17.....	77
20 Análisis del cuadro 20. Ítem N° 18.....	78
21 Análisis del cuadro 21. Ítem N° 19.....	80
22 Análisis del cuadro 22. Ítem N° 20.....	81
23 Análisis del cuadro 23. Ítem N° 21.....	82
24 Análisis del cuadro 24. Ítem N° 22.....	84
25 Análisis del cuadro 25. Ítem N° 23.....	85
26 Análisis del cuadro 26. Ítem N° 24.....	87
27 Análisis del cuadro 27. Ítem N° 25.....	88
28 Análisis del cuadro 28. Ítem N° 26.....	90
29 Análisis del cuadro 29. Ítem N° 27.....	91
30 Análisis del cuadro 30. Ítem N° 28.....	92
31 Análisis del cuadro 31. Ítem N° 29.....	93
32 Análisis del cuadro 32. Ítem N° 30.....	94
33 Análisis del cuadro 33. Ítem N° 31.....	95
34 Análisis del cuadro 34. Ítem N° 32.....	97
35 Análisis del cuadro 35. Ítem N° 33.....	98
36 Análisis del cuadro 36. Ítem N° 34.....	99

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES ORIENTADAS A PROMOVER EL
APRENDIZAJE DE LOS VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE
QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN INSTITUTOS
EDUCACIONALES ASOCIADOS DE EL PEÑÓN, EN EL MUNICIPIO BARUTA,
ESTADO MIRANDA

Autor: Karen Mariño
Tutor: Waldo Contreras
Fecha: junio, 2016

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como finalidad proponer estrategias instruccionales orientadas a promover el eje transversal valores en los estudiantes de quinto grado de educación primaria, en el Complejo Educativo Institutos Educacionales Asociados, ubicado en el Peñón del Municipio Baruta, estado Miranda. Para llevar a cabo este propósito se realizó, en primer lugar, un diagnóstico para identificar el nivel de conocimiento y aplicación de los valores morales en los estudiantes de quinto grado, utilizando como técnica la observación y, como instrumento para la recolección de la información, una lista de cotejo. Con base en los resultados obtenidos, se procedió al diseño y aplicación de una propuesta de estrategias instruccionales, dirigidas a la promoción del aprendizaje de los valores morales dentro del contexto educativo. Según el procedimiento aplicado, el presente trabajo fue realizado como una investigación de campo no experimental con un nivel descriptivo. Como fase final de la investigación se procedió a la aplicación y validación de las estrategias diseñadas para promover el desarrollo y afianzamiento de los valores morales en esta etapa de formación, utilizando un registro de observación, el cual determinó la necesidad de implementación de estrategias instruccionales didácticas e innovadoras dentro del aula que contemplan la formación actitudinal y comportamental de los estudiantes.

Descriptores: Estrategias instruccionales, aprendizaje, valores morales.

INTRODUCCIÓN

Educar en valores es uno de los retos más grandes que enfrenta la educación venezolana en la actualidad. La educación en valores se construye en las familias, en las escuelas y en la sociedad en general; los cuales se constituyen como espacios que deben brindar las herramientas necesarias para que los niños y jóvenes se desenvuelvan con principios éticos en su contexto social.

Educar en valores no constituye un componente aislado de la formación estudiantil, si no que se teje como eje transversal de la formación personal del individuo. La sociedad actual demanda personas con las herramientas necesarias tanto a nivel profesional como a nivel personal, siendo estas personas capaces de relacionarse efectivamente en su entorno, capaces de trabajar en equipo y capacitados para trabajar en congruencia con las normativas establecidas social e institucionalmente.

El desarrollo personal del individuo, fundamentado en valores, requiere del compromiso familiar y educativo para crear espacios en los que los niños y jóvenes aprendan de forma práctica el respeto hacia otros y hacia sí mismo, el valor de la honestidad en su actuación diaria y el compromiso y responsabilidad ante sus actos. La institución educativa es una de las principales responsables de formar estos valores, ya que en ella el individuo vive las primeras experiencias de socialización, que permitirán que el estudiante adquiera las destrezas necesarias para mantener efectivas relaciones personales en el medio en el que se desenvuelve. En este sentido, la educación primaria constituye una etapa fundamental en la construcción del ser, instruyéndolo en la adquisición de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales que le permitan desarrollar destrezas propias de su edad y ponerlas en práctica favorablemente.

En este sentido, Institutos Educacionales Asociados se caracteriza por la adecuada formación de individuos a nivel educativo, los cuales poseen los conocimientos necesarios para ingresar favorablemente a las instituciones educativas a nivel superior. Sin embargo, cuando se contempla al individuo como un ser integral,

se evidencia que el no fortalecimiento de sus valores, actitudes y principios no le permiten adaptarse favorablemente en la construcción de una sociedad armónica.

Es por ello que la presente investigación tiene como propósito desarrollar una propuesta didáctica de estrategias instruccionales orientada a la promoción del aprendizaje de los valores morales en quinto grado, con el fin de proporcionar a los estudiantes herramientas para su desarrollo personal y la adquisición y fortalecimiento del respeto, la responsabilidad y la honestidad. Asimismo, la propuesta constituye una guía para los docentes, con la intención de contribuir al crecimiento de su práctica educativa.

La presente investigación se encuentra estructurada en cinco capítulos. El primer capítulo contempla el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación de la investigación. El segundo capítulo abarca el marco referencial, en el que se ubican los antecedentes, las distintas teorías que apoyan la investigación y las bases teóricas que sirven de sustento a la propuesta. El tercer capítulo contempla la metodología, en la que se explica el tipo y diseño de la investigación, la población y muestras trabajadas, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos con su respectiva validez y confiabilidad y el procedimiento llevado a cabo durante la investigación. En el cuarto capítulo se ubica el análisis de los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de recolección de datos y, finalmente, en el quinto capítulo se presenta la propuesta pedagógica de estrategias instruccionales orientadas a la promoción de los valores morales.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

Las transformaciones políticas y socioeconómicas por las que atraviesan Venezuela y el mundo generan un impacto social en las generaciones de relevo, el cual debe ser analizado. En la actualidad, Venezuela atraviesa por una crisis humana en el fortalecimiento de valores, en la que se evidencia cada vez con mayor intensidad la falta de consideración por el otro y el respeto por los derechos de todos como ciudadanos venezolanos. Tal situación se comienza a evidenciar desde los primeros grados de educación primaria y se agudiza a medida que los estudiantes avanzan en su proceso educativo.

En este sentido, la Educación Primaria constituye uno de los niveles más importantes en la formación del individuo, en la cual la construcción y consolidación de valores es fundamental para que éste se inserte adecuadamente a su entorno social. Durante esta etapa el individuo se forma como un ser íntegro que debe desarrollar actitudes, principios, habilidades y destrezas propias de su edad, combinando la adquisición del conocimiento con la puesta en práctica del mismo. Tal conocimiento no se limita únicamente al aprendizaje de los contenidos conceptuales, sino que incluye el aprendizaje de temas que emergen de su realidad social, y relacionado con los ejes transversales. El Ministerio de Educación (1997) al hacer referencia a los mismos manifiesta que:

Los ejes transversales constituirán temas recurrentes entrelazados en cada una de las áreas del currículo, convirtiéndose entonces en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, saber, hacer y

vivir juntos a través de los conceptos, procesos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje (pp. 41).

Es por ello que dentro de los ejes transversales destaca el eje Valores, el cual supone el fomento de experiencias vinculadas a la realidad social y cultural del individuo, situaciones en las que el educando se relaciona de forma afectiva con su entorno desarrollando destrezas que le permiten llevar a cabo una convivencia armónica, así como asumir roles de cooperación, responsabilidad, respeto, tolerancia, honestidad y toma de decisiones.

La educación en valores constituye uno de los retos más grandes para la docencia en la actualidad. De igual forma, la justificación de este eje transversal la expresa el Ministerio de Educación (ob. cit.) quien establece que:

...La humanidad está en el umbral de una nueva etapa de su desarrollo. No sólo se debe promover la expansión de su base material, científica y técnica, sino, lo que es todavía más importante, formar nuevos valores y aspiraciones humanísticas, ya que la sabiduría y el humanismo son las verdades eternas que constituyen el fundamento de la humanidad. Nos hacen falta nuevos conceptos sociales, morales, científicos y ecológicos que deberían determinar las nuevas condiciones de vida del hombre actualmente y en el futuro... (pág. 16)

En concordancia con la anterior, la importancia de la promoción de los valores, como parte de la formación integral del individuo, se expresa en el artículo 4 de la Ley Orgánica de Educación (2009), en la cual se especifica lo siguiente:

La educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad... (p. 3).

Los valores, como base fundamental de la construcción social, son promovidos a través de todas las áreas de formación integral del estudiante, pero

fundamentalmente debe ser a través de las ciencias sociales que se evidencie el impacto del aprendizaje y desarrollo de los mismos. El aprendizaje de los valores a través de esta área de formación es fundamental en el desarrollo personal y social del individuo, ya que la misma abarca integralmente los contenidos de ciencias como Geografía, Historia y Educación Familiar y Ciudadana, así como los aportes de la Sociología, Antropología y otras áreas que se ocupan del estudio de la realidad social; dichas áreas son esenciales en la construcción histórico – social de Venezuela y fundamentales para la formación de individuos capaces de interpretar dicha realidad e insertarse de manera efectiva en la sociedad, a través de su conocimiento.

En este sentido, el sistema educativo venezolano contempla seis años de educación primaria, lo cual debe asegurar que los estudiantes adquieran el conocimiento básico de alfabetización, escritura, cálculo y los valores o normas sociales fundamentales para su desarrollo personal. En esta etapa los estudiantes reciben una formación integral, para desarrollar y consolidar sus habilidades intrapersonales e interpersonales, esenciales para un adecuado desempeño en los siguientes niveles de formación y en su vida personal.

Para alcanzar esta meta, los docentes deben hacer uso de estrategias instruccionales que abarquen el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes y, promover en los mismos, la adquisición de estrategias de aprendizaje orientadas al desarrollo de habilidades y destrezas sociales, las cuales deben ser puestas en práctica por los estudiantes de manera cónsena en los distintos entornos.

En este sentido, Szczurek (1989) define las estrategias instruccionales como “un conjunto de acciones deliberadas y arreglos organizacionales para llevar a cabo la situación de enseñanza - aprendizaje” (p. 7). Dentro de estas estrategias organizadas y planificadas el docente debe contemplar a los participantes, los medios, los recursos, el tiempo y el ambiente dentro del cual se va a dar el proceso de enseñanza - aprendizaje. Por ello es importante considerar que el docente, como mediador de la instrucción, debe planificar estrategias y promover un ambiente adecuado para generar estrategias de aprendizaje en los estudiantes.

De igual forma, Monereo, Castelló, Clariana, Palma y Pérez (2006) definen las estrategias de aprendizaje como una “guía de acciones que hay que seguir de forma consciente e intencional, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje” (pp. 23). Así, se evidencia que la adquisición y el desarrollo de los valores desde las etapas iniciales debe ser un proceso consciente e intencional, para que se dé un aprendizaje perdurable en el tiempo.

Como promotores de áreas integrales (lengua, matemática, ciencias de la naturaleza y ciencias sociales) y de ejes transversales, los docentes deben focalizar la importancia del aprendizaje, su internalización y desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes, en dichas áreas. De acuerdo con lo planteado, los docentes de Educación Básica deberían utilizar estrategias instruccionales óptimas para promover el desarrollo de temas transversales (dentro de cada una de las áreas básicas de formación) relacionados con los valores, que respondan a las necesidades de los estudiantes y permitan desarrollar los contenidos actitudinales que constituyen las normas, valores, creencias y actitudes que conforman el desarrollo social del individuo y fomentan la convivencia armónica.

Atendiendo a los planteamientos realizados, dentro del Complejo Educativo Institutos Educacionales Asociados (IEA) de El Peñón, ubicado en el municipio Baruta, estado Miranda, los docentes de distintas áreas de formación evidencian, en distintos momentos del hecho educativo, en el desarrollo social de los estudiantes de quinto grado, la deficiente apropiación y puesta en práctica de valores por parte de los mismos; momentos en los que destacan actuaciones tales como: el irrespeto a los derechos de los compañeros y docentes; la dificultad para resolver problemas a través de la vía de la comunicación y tomar decisiones asertivas; violación a la privacidad de estudiantes y docentes a través de la publicación en redes sociales de fotos y videos en contra de su voluntad, exponiéndolos a la humillación y escarnio público la utilización de vocabulario soez para comunicarse entre pares dentro y fuera de las aulas; el irrespeto a la figura de autoridad y a los docentes; disminuida habilidad de escucha; dificultad para cumplir con las asignaciones diarias; baja tolerancia a la

espera; dificultad para el seguimiento de instrucciones; así como también, manifestar baja solidaridad y participación en actividades grupales y de apoyo a la comunidad.

Además de la experiencia de la investigadora, dichas problemáticas han sido evidenciadas por los especialistas, tanto personal docente y apoyo psicoeducativo, y se encuentran sustentadas en los frecuentes reportes de conductas y entrevistas con los representantes, en los cuales el eje central es la deficiencia de apropiación de los valores.

A pesar de contar con un Manual de Convivencia dentro de la institución, en el cual se especifican detalladamente las normas a seguir por todos los miembros que en ella participan, son frecuentes las faltas (leves y graves) de conducta por parte del estudiantado, generándose amonestaciones verbales y escritas de forma continua.

Tales actos de conducta permiten concienciar la problemática, entendida como la dificultad de los estudiantes de apropiarse, a través de distintas estrategias instruccionales de un aprendizaje estratégico para desarrollar destrezas sociales. A pesar de las estrategias implementadas por los docentes de aula para promover el respeto, el aprendizaje de las normas y la promoción de los valores, se evidencia dificultad por parte de los estudiantes para la puesta en práctica de los valores en su entorno social.

Tal motivo conlleva a la necesidad de formular las siguientes interrogantes, para intentar resolver la situación problemática, evidenciada en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria en Institutos Educacionales Asociados, ubicado en El Peñón del municipio Baruta, estado Miranda:

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento y aplicación de los valores morales en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de Institutos Educacionales Asociados?
- ¿Cómo sería el diseño de estrategias instruccionales para promover el aprendizaje de los Valores Morales en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de Institutos Educacionales Asociados?

- ¿Cómo sería la aplicación de las estrategias instruccionales para promover el aprendizaje de los Valores Morales en los estudiantes quinto grado de Educación Primaria en Institutos Educacionales Asociados?
- ¿Cuáles serán los resultados de la aplicación de las estrategias instruccionales diseñadas para conocer el nivel de desarrollo de las estrategias de aprendizaje de los valores morales, en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria en Institutos Educacionales Asociados?

Es por ello, que surge la necesidad de promoverá través de estrategias instruccionales el aprendizaje de los Valores Morales; lo que ha conducido a formular los siguientes objetivos de investigación:

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer estrategias instruccionales orientadas a la promoción del aprendizaje de los Valores Morales en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria en Institutos Educacionales Asociados, ubicado en El Peñón del municipio Baruta, estado Miranda.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de conocimiento y aplicación de los valores morales en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de Institutos Educacionales Asociados.
- Diseñar estrategias instruccionales para la promoción del aprendizaje de los Valores Morales en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de Institutos Educacionales Asociados.

- Aplicar estrategias instruccionales para la promoción del aprendizaje de los Valores Morales en los estudiantes quinto grado de Educación Primaria en Institutos Educacionales Asociados.
- Valuar la aplicación de las estrategias instruccionales diseñadas para la promoción del aprendizaje de los Valores Morales en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de Institutos Educacionales Asociados.

Justificación

Investigar acerca de la promoción de estrategias instruccionales para promover el aprendizaje de los valores desde educación primaria se ha convertido en una necesidad imperiosa. En ocasiones, el desarrollo de competencias interpersonales e intrapersonales desde la escuela se encuentra entorpecido por las dinámicas aceleradas y el énfasis en la instrucción de contenidos conceptuales.

Ante esta situación, se proponen estrategias instruccionales destinadas al aprendizaje, adquisición y desarrollo de los valores desde la educación primaria, para fortalecerlos y lograr formar ciudadanos con conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para la participación responsable y armónica en la transformación de su realidad social.

Los beneficios del estudio de esta temática son: la internalización de valores y principios en las generaciones futuras y la transformación social producto de la misma; para así construir una sociedad con un sentido humanista y solidario, con seres partícipes en la construcción de un mejor porvenir. Al promover estrategias instruccionales para internalizar el aprendizaje de los valores en esta etapa de formación, permitirá que los estudiantes concienticen la importancia de los mismos y el buen trato hacia los demás, generando un mejor comportamiento en su contexto social y la disminución de las problemáticas evidenciadas.

Al identificar los factores que influyen en la adquisición de estrategias de aprendizaje para la apropiación de los valores en los estudiantes de educación primaria, se puede conocer el porqué de los frecuentes problemas de indisciplina y así

proponer diversas estrategias instruccionales orientadas a la promoción de los valores de forma práctica y dinámica, logrando que los estudiantes se conviertan en hombres y mujeres responsables, tolerantes, justos, críticos y libres, adaptados a los requerimientos de la institución y la nación.

Dichas estrategias, se encuentran orientadas a promover el aprendizaje de los valores en el quinto grado de educación primaria, permitiendo a los estudiantes apropiarse de herramientas que derivarán en un óptimo desarrollo personal y una integración social valiosa, fortaleciendo bases sólidas en la actuación individual de una nueva generación.

La institución educativa cuenta con los recursos materiales, económicos y humanos para llevar a cabo las estrategias diseñadas y, además, dispone de un departamento de apoyo psicoeducativo, que brinda apoyo a las docentes para fortalecer el desarrollo de las competencias interpersonales e intrapersonales de los estudiantes en esta etapa de formación.

Finalmente, la problemática planteada se inserta en el perfil del egresado de la Maestría en Educación Mención Estrategias de Aprendizaje, y su operatividad investigativa será viable a través del apoyo y asesoría de la línea de investigación Aprendizaje Estratégico.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

La educación debe concebirse como un proceso de formación integral del individuo, en la cual la instrucción no se encuentre únicamente centrada en los conocimientos, sino que promueva el desarrollo afectivo del mismo. Por ello, la educación en valores debe formar parte importante en todos los momentos de la instrucción. Sin embargo, los valores ha sido una temática que ha presentado controversia al momento de establecer su definición y los autores los conciben bajo diferentes acepciones.

En el presente capítulo se presenta una revisión teórica de trabajos realizados con anterioridad que se relacionan con la temática de la presente investigación y las bases teóricas y conceptuales que la sustentan.

Antecedentes de la Investigación

Bajo la necesidad de crear estrategias para la promoción de los valores en diversas instituciones educativas, se han llevado a cabo con anterioridad trabajos que sustentan la presente temática de investigación.

Lobo (2013) realizó trabajo de investigación titulado Estrategias de enseñanza para la formación en valores morales en educación básica de la Unidad Educativa Nacional Antonio Ortega Ordoñez, con la finalidad de brindar a los docentes de la institución una orientación al momento de insertar los valores morales en los diferentes contenidos curriculares, con el objetivo de promover el aprendizaje significativo de los mismos.

Para ello, realizó una investigación descriptiva con un diseño de campo, empleando como técnica la entrevista y la observación. Dicho trabajo se encuentra sustentado en la corriente humanista y la teoría del aprendizaje significativo.

Entre los resultados obtenidos señala la necesidad por parte de los docentes de refrescar sus conocimientos en el área de valores, así como la necesidad por parte de los mismos de disponer de un material de instrucción para su orientación. Por ello, realiza un taller a través del cual presenta una propuesta de estrategias de enseñanza orientada a la formación de los valores morales en educación básica.

Como aporte a la presente investigación destaca la importancia de instruir a los docentes de educación básica en la formación de valores morales, ya que ello fomenta espacios de convivencia armónica dentro y fuera del ámbito educativo. De igual forma, como contribución para la presente investigación, señala la necesidad de desarrollar estrategias didácticas innovadoras, en las que se evidencie la ejecución el eje transversal valores dentro de los distintos contenidos curriculares.

Por su parte, Callado (2012) en su tesis doctoral titulada Relación entre el nivel de desarrollo del juicio moral del profesorado de tercer ciclo de Educación Primaria y su disposición a la transmisión de valores sociales a su alumnado, establece el desarrollo del juicio moral de los docentes, un elemento de gran trascendencia para llevar a cabo una formación moral adecuada y, aborda las actuaciones que realizan los docentes en la práctica educativa en relación con la educación en valores. El trabajo realizado fue una investigación de campo que se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, en el cual se aplicó a los docentes de diversas instituciones públicas y privadas dos cuestionarios para determinar la importancia que le dan los mismos a la formación de los valores.

Los resultados obtenidos permitieron concluir que el juicio moral de los estudiantes va a ser determinado no sólo por la enseñanza de las distintas áreas académicas, sino por el ejemplo del profesorado. De igual forma, tanto profesores hombres como mujeres son capaces de promover en igual medida el proceso de formación de valores en los estudiantes. Así mismo, los años de enseñanza no es un factor influyente en la formación moral del individuo, todos los docentes se sienten

igualmente comprometidos en la importancia de una formación moral sólida desde la Educación Primaria.

El aporte de la investigación a la presente se basa en las conclusiones de la misma, las cuales permiten afirmar que es de suma importancia desarrollar desde la Educación Primaria valores que ayuden a la construcción de la personalidad de los individuos, fomentando un desarrollo moral sólido y coherente con los valores socialmente establecidos.

De igual forma, Martínez (2011) realizó un trabajo de investigación titulado *Manifestaciones y manejo del conflicto desde las aulas de clase*, cuya finalidad era analizar las manifestaciones conflictuales y el manejo que le daban los docentes de la Escuela Básica Estadal Juan Francisco Reyes Baena, a fin de describir la incidencia de los conflictos en el aula y las estrategias utilizadas por los docentes para su intervención. Para llevar a cabo el mismo, realizó una investigación de campo, abordado de forma descriptiva, tomando directamente los datos de los docentes que laboran en la institución, a través de la aplicación de una encuesta.

Entre los resultados obtenidos en la investigación destaca la poca formación y preparación de los docentes para abordar situaciones conflictivas, la existencia de frecuentes situaciones adversariales entre los alumnos, la concepción negativa que tienen los docentes sobre el conflicto y las oportunidades de cambio en las percepciones que se tienen del mismo.

Como aporte a la presente investigación, se tiene la importancia de conocer las diversas situaciones conflictivas que se presentan dentro de las instituciones educativas, asociadas principalmente a la carencia de valores, y el manejo adecuado de estrategias por parte de los docentes, para resolver de forma asertiva los conflictos. Asimismo, la apropiación de los valores desde las primeras etapas ayuda a disminuir considerablemente los conflictos en la escuela.

Por su parte, Gil (2010) desarrolló un proyecto de investigación titulado *Estrategias didácticas que faciliten a los docentes la formación de valores en niñas y niños de la fase preescolar en el centro de educación inicial Simoncito “General Francisco de Miranda”*. Para ello, llevó a cabo dos fases en su investigación, la

primera para diagnosticar la formación en valores y las estrategias utilizadas por los docentes para la formación de los valores y, la segunda, para diseñar y ejecutar un plan de acción dirigido a ayudar a mejorar las actitudes de los docentes en el trato hacia los niños y elaborar estrategias que incluyeran elementos transformadores de actitudes y valores.

Entre sus conclusiones señala que los docentes desconocen el concepto de estrategias didácticas y además la actitud que muestran hacia los niños es de falta de tolerancia, de cariño, de ironía y subvaloración.

El aporte a la presente investigación se encuentra relacionado con los ambientes de aprendizaje propiciados en el aula para la formación de valores, aunado a las estrategias didácticas utilizadas para la promoción de los mismos en el contexto educativo.

En relación al fortalecimiento de los valores, Velásquez (2009) realizó un trabajo de investigación titulado Estrategias de aprendizaje para la formación de una comunidad de aprendizaje en valores ambientales en los estudiantes del quinto grado de la Unidad Educativa Adventista “Alejandro Oropeza Castillo”, cuya finalidad era diseñar, valorar y aplicar estrategias de aprendizaje para la formación de una comunidad de aprendizaje ecológica. Para llevar a cabo el mismo, realizó una investigación cualitativa de campo fundamentada en el enfoque de la investigación acción. En el desarrollo de su trabajo realizó una primera fase de diagnóstico para conocer las concepciones, aptitudes y actitudes de los estudiantes sobre ecología, diseñó estrategias acorde a las necesidades del grado, las aplicó y valoró dicho proceso.

Como resultado se obtuvo que los estudiantes se mostraban poco participativos y motivados en la fase de diagnóstico y, luego de la aplicación de las estrategias la situación mejoró, evidenciándose que los estudiantes se mostraban partícipes y motivados en su propio proceso de aprendizaje.

Como aporte a la presente investigación, se tiene la importancia de la aplicación de estrategias de aprendizaje en los estudiantes de educación básica para la promoción de los valores. De igual manera, se evidencia que la aplicación de estas

estrategias genera motivación en los estudiantes, convirtiéndolos en participantes activos y conscientes de su propio proceso de aprendizaje.

Como último antecedente para el sustento de la investigación se encuentra el trabajo realizado por Pedrique (2008), quien elaboró una investigación titulada *Estrategias para la promoción de los valores respeto y amistad en estudiantes de la segunda etapa de educación básica*, en la que señala la necesidad de proponer estrategias orientadas a la enseñanza de los valores por su estrecha relación con el ámbito social.

Entre las acciones llevadas a cabo, realizó un diagnóstico para determinar las estrategias utilizadas por los docentes para la promoción de los valores en educación básica, el cual determinó que los educadores parecen no darle importancia a la formación en valores como un medio para contribuir al buen desenvolvimiento del proceso educativo.

Entre sus conclusiones manifiesta que la enseñanza en valores es esencial para el mejoramiento de las relaciones dentro del ámbito escolar, generando en los estudiantes actitudes de respeto, solidaridad y responsabilidad que corresponden con una auténtica convivencia en paz; por lo que diseñó como aporte de la investigación una guía de estrategias de enseñanza para la promoción de los valores en educación básica.

Como aporte a la presente investigación y, en consonancia con los antecedentes expuestos anteriormente, destaca la importancia de fortalecer la enseñanza en valores en la segunda etapa de educación básica, por lo que es importante fomentar espacios de convivencia armónica dentro del ámbito escolar e instruir a los docentes en la formación de valores, aportándoles herramientas que faciliten la enseñanza y el afianzamiento de los mismos en esta etapa de formación.

Los estudios expuestos tienen relación con la presente investigación porque reflejan, en primer lugar, la importancia de la promoción de los valores desde la educación básica como etapa en la que se desarrolla y fortalece la personalidad del niño, y, en segundo lugar, muestran la necesidad de aplicación de estrategias de aprendizaje motivadoras que permitan al estudiante la consolidación de su sistema de

valores y el impacto que ello genera en su vida personal y social, bajo una relación espacio-temporal.

Bases Teóricas

Desde muy pequeño el ser humano va adquiriendo conciencia de lo que es *bueno o malo*, según el contacto que tenga con su entorno y va asignando un juicio a los sucesos que ocurren alrededor de él. Dicha actuación se reconoce con el término de *moral*. Según De Tejeda, Ríos y Silva (2004) la moral está definida como “el conjunto de normas de conducta individual que surgen en el sujeto para adaptar sus acciones a un orden social ya existente” (pp. 115).

Para Ríos (2004) la moralidad “se refiere a lo que está bien y lo que está mal en la conducta humana, consta de un sistema de reglas y su esencia viene expresada en el respeto que el individuo tiene hacia estas reglas” (p. 5). En tal sentido, el valor que un ser humano asigne a los acontecimientos de su entorno depende de la escala de valores que desarrolle en su formación personal.

Por naturaleza el ser humano es un ente moral ya que convive dentro de una sociedad regida por normas y leyes preestablecidas, que a la vez se encuentran sustentadas en una escala de valores. A medida que el niño crece va observando que en su entorno hay conductas que son aceptadas y otras, que por el contrario, son rechazadas o castigadas, según las normas que rigen la sociedad. Este proceso se va desarrollando de manera progresiva en el niño y se concibe como desarrollo moral. León (citado por De Tejeda y otros, ob. cit.) define el desarrollo de la moral como un proceso de interiorización de normas familiares, escolares y socioculturales que el niño va construyendo como su escala de valores.

Investigadores como Piaget y Kohlberg (citado por García, 2007) llevaron a cabo trabajos orientados a la explicación del proceso del desarrollo de la moral en el ser humano, para manifestar cómo el niño en su proceso de formación pasa: de la dependencia a las normas impuestas por otros, al autocontrol o toma de conciencia de las mismas. A continuación se presentan los aportes más relevantes de estas teorías y

la importancia de las mismas en el proceso de aprendizaje y fortalecimiento de los valores en niños de edad escolar.

Desarrollo Moral según Piaget

Piaget (1932) concibe el desarrollo de la moral como una serie de cambios que se dan de forma sucesiva en el niño con la edad, haciendo énfasis que el aprendizaje se encuentra supeditado al desarrollo. Este proceso de maduración para pasar de una estructura mental a otra supone pasar de una moral *heterónoma*, a una moral *autónoma*. Para este autor el desarrollo de la moral es un proceso continuo de cambios que se lleva a cabo en dos etapas: el realismo moral y el relativismo moral.

En la etapa de realismo moral, también llamado absolutismo, el niño tiende a considerar los valores como obligatoriamente impuestos. Esta etapa se encuentra comprendida entre las 4 y 6 años de edad, período durante el cual el niño considera que las normas deben obedecerse porque son reales e indiscutibles. A esta etapa suele llamársele *heterónoma*, ya que las normas no proceden del razonamiento del niño sino de una autoridad externa (De Tejeda y otros, 2004).

Durante esta etapa el niño considera que debe apegarse de manera estricta al cumplimiento de las reglas y no considera que estas puedan ser cambiadas ni irrespetadas. El desarrollo moral durante esta etapa se basa, entonces, en el “egocentrismo”, acatando lo establecido, sin críticas ni razonamientos.

En la etapa de relativismo moral, Piaget establece que el niño se ha iniciado en las operaciones concretas, por lo que comienza a considerar en esta etapa otros puntos de vista, desarrollando flexibilidad sobre los conceptos morales. Las normas durante esta etapa, comprendida entre los 7 y los 12 años, comienzan a ser entendidas por el niño como productos de acuerdos elaboradas por los adultos, los cuales no son absolutos ni fijos (De Tejeda y otros, ob. cit.).

La importancia de esta etapa es que los niños reconocen que las reglas pueden ser modificadas según las circunstancias, sin que por ello implique el irrespeto o incumplimiento de las mismas y, que se desarrollan en los niños los valores de

justicia, reciprocidad, respeto mutuo, para alcanzar el autocontrol. Por ello, para la presente investigación se considera relevante la inclusión de los sujetos de investigación en esta etapa de formación.

Desarrollo Moral según Kohlberg

Continuando con los postulados planteados por Piaget, Kohlberg (1992) considera que el desarrollo moral del niño no puede establecerse únicamente en dos etapas evolutivas, por lo que, utilizando y perfeccionando técnicas similares a las de Piaget, amplió su propuesta indicando que los individuos pasan por seis estadios morales, contemplados en tres niveles.

Al igual que Piaget, Kohlberg considera que el desarrollo moral se relaciona con el desarrollo cognitivo del niño. Lo más importante para el autor, para alcanzar el más alto nivel de desarrollo, es el proceso de “maduración cognitiva” y las experiencias de su entorno. Dichos niveles los presentan de forma detallada De Tejeda y otros, (2004), en el siguiente gráfico:

Nivel Post convencional		Estadio 6: Principios éticos y universales
		Estadio 5: Contrato social y derechos individuales
Nivel Convencional		Estadio 4: Moral orientada al orden social
		Estadio 3: Moral orientada al grupo Nivel cognitivo según Piaget: operaciones formales
Nivel Pre convencional		Estadio 2: Moral de intercambio o utilitaria Nivel cognitivo según Piaget: operaciones concretas
		Estadio 1: Obediencia para evitar el castigo Nivel cognitivo según Piaget: pre operacional

Gráfico 1. Etapas del desarrollo moral según Lawrence Kohlberg. Tomado de Teorías vigentes sobre el desarrollo humano (pp. 193) por De Tejeda, Ríos y Silva, 2004. Caracas: FEDUPEL.

Los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria se encuentran en edades comprendidas entre los 9 y 12 años de edad, ubicados según los postulados de Kohlberg en los estadios 2 y 3 del desarrollo moral. En el Estadio 2 el niño actúa para recibir recompensas; su concepción de justicia es retributiva, es decir, actúan de acuerdo a las normas para recibir algo a cambio. Sin embargo, en el Estadio 3, el desarrollo de la moral se encuentra más orientado a las apreciaciones que realice el grupo en el cual se desenvuelve el individuo. En esta etapa, valores como la lealtad, el respeto y la gratitud destacan como valores característicos y se vuelve necesario para el niño ser una buena persona tanto para él como para los demás (De Tejeda y otros, ob. cit.).

Según los postulados de Kohlberg, se puede inferir que el desarrollo de la moral es un proceso que se encuentra en estrecha vinculación con la socialización y e interacción a tempranas edades; siendo las principales fuentes de moralidad los compañeros y amigos, por lo cual la promoción de los valores debe iniciarse con actividades de tipo grupal.

Bases Conceptuales

A continuación se presenta una revisión conceptual fundamentada principalmente en la revisión de los términos relacionados con estrategias de aprendizaje, el eje transversal valores y los fundamentos teóricos del área de ciencias sociales, que sustentan la temática de la investigación.

Sistema Educativo Venezolano

La Ley Orgánica de Educación (2009), en su Art. 24 establece que “El Sistema Educativo es un conjunto orgánico y estructurado, conformado por subsistemas, niveles y modalidades, de acuerdo con las etapas del desarrollo humano. Se basa en los postulados de unidad, corresponsabilidad, interdependencia y flexibilidad...”. Dentro de los subsistemas mencionados en la misma se encuentra el de educación

básica, integrado por la educación inicial, la educación primaria y la educación media.

En Venezuela, la educación primaria comprende seis años de escolaridad, desde el primer grado hasta el sexto grado. El Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (1999), en su Art. 21 establece que el nivel “se cursará preferentemente a partir de los seis años de edad. Aquellos alumnos cuyas aptitudes, madurez y desarrollo se lo permitan, podrán incorporarse antes de la edad señalada y avanzar en los estudios en menor tiempo que el establecido...” (pp. 5)

Entre los principios fundamentales que rigen cada uno de los mencionados subsistemas, niveles y modalidades de la educación venezolana se encuentran: el desarrollo de los principios y valores, el derecho a la educación y las garantías y deberes en materia educativa (Ley Orgánica de Educación, ob. cit.).

En tal sentido, la educación básica debe promover una formación integral que abarque el desarrollo afectivo, cognitivo y bio-social del individuo y promover aprendizajes que contemplen elementos humanísticos, artísticos y científicos, con la finalidad de formar ciudadanos capaces de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social (Ministerio de Educación, 1997).

Ciencias Sociales en la Educación Primaria

El Currículo Básico Nacional, elaborado por el Ministerio de Educación (1997), comprende distintos programas de formación que rigen las pautas de los contenidos a impartir de forma progresiva en cada uno de los grados académicos de la Educación Básica. Inmerso en él se encuentra el Programa de Estudios de Ciencias Sociales, en el que se refleja como eje fundamental la importancia de la reflexión sobre las transformaciones por las que atraviesan Venezuela y el mundo en materia social, política y económica principalmente.

El mencionado programa de estudios organiza la información del área en tres grandes bloques de contenido: en primer lugar se encuentra el bloque “Convivencia

social y ciudadanía”, en el que se pretende desarrollar principalmente la integración de la familia, escuela y comunidad como entidades que favorecen la realización personal y social, así como promover el conocimiento de los deberes y derechos de la sociedad; en segundo lugar, se encuentra el bloque “La sociedad venezolana y su espacio geográfico”, en el que se pretende que el niño conozca, interprete y explique el medio en el que se desenvuelve y sus interrelaciones; y, por último, se encuentra el bloque “Historia, sociedad e identidad nacional”, que busca la construcción del conocimiento histórico – cultural venezolano y fomentar el conocimiento de los elementos culturales que identifican al país.

Estos bloques de contenido se sustentan en los pilares fundamentales de las ciencias sociales, a través de los cuales se busca propiciar y fomentar la formación de ciudadanos venezolanos capaces de construir socialmente su escala de valores (Ministerio de Educación, 1997). A partir de allí y, sustentados en los cuatro pilares de la educación (ser, saber, conocer y convivir), las ciencias sociales pretenden formar individuos que se apropien de un sólido sistema de valores, que le permita ser consciente de la importancia de su participación actual y futura en el medio social en el que se desenvuelve.

Aproximaciones Conceptuales sobre los Valores

Conceptualizar el término valor ha sido un proceso complejo a lo largo de la historia, debido a la perspectiva que considera cada autor para su definición. Al hacer referencia al término valor se tiende a pensar en la valoración de un bien u objeto material, por lo que es conveniente diferenciar en primera instancia los valores de los bienes.

Los bienes equivalen a aquellos objetos con constitución química, dureza o alguna otra característica física; sin embargo, la estética, la belleza de ese objeto es un valor no pesable. Al respecto, Frondizi (1958) señala que “los valores, no son cosas ni elementos de cosas sino propiedades, cualidades *sui generis*, que poseen ciertos objetos llamados bienes” (pp. 12).

Partiendo de esta distinción, se presentan a continuación las definiciones de algunos autores para precisar con mayor claridad la definición del término *valor*.

El filósofo alemán R. H. Lotze, citado por Martín (1995), fue el primero en acercarse a la tematización de los valores expresando que “los valores no son, si no que valen” (pp. 53). Partiendo de esta aseveración, el autor separa los valores de los bienes y los caracteriza por su validez.

Por su parte, Rockeach, citado por Bolívar (1992), señala desde el punto de vista psicológico que los valores “... son un tipo de creencia, localizadas en el centro del sistema total de creencias, acerca de cómo se debe o no comportar, o acerca de algo objetivo en la existencia que vale la pena o no conseguir” (pp.96).

Para Ortega y Gasset, citado por Ortega y Mínguez (2001), se define el valor moral como “una creencia o convicciones profundas que guían la existencia humana” (pp. 20).

De igual modo, Ortega y Mínguez (2001) definen el valor como “...un modelo ideal de realización personal(...) es como una creencia básica a través de la cual interpretamos el mundo, damos significado a los acontecimientos y a nuestra propia existencia” (pp. 20).

Ríos (2004), concuerda que los valores son “creencias que una persona, una familia, una comunidad o, en general, los habitantes de un país consideran como estimables y provechosas; ejemplos de ellos son: el sentido de la cooperación, la amistad, la responsabilidad, el compañerismo y la honestidad” (p. 5).

Asimismo, Martín (1995), señala que el valor no es una realidad en sí, es el atributo de un objeto o de una acción. De igual forma sustenta que:

El hombre vive en función de los valores convirtiéndolos en normas de conducta que dan razón de ser y sentido a su existencia práctica (...) así, los valores son creencias personales, individuales o colectivas, acerca de contenidos prácticos llamados a orientar la conducta. No son realidades, ni tampoco son ideas de objetos; el valor es la adhesión a un modelo de conducta que se cree y se declara superior y se sustenta como norma (pp. 51).

En el mismo orden de ideas, Ortega y Sánchez (2005) manifiestan que los valores “obedecen a contextos dinámicos producto de la cultura a la cual pertenecemos, hecho que le confiere un carácter histórico y por lo tanto diversas manifestaciones; ellos marcan y delinean las actitudes y conductas que influyen directamente en el comportamiento...” (pp. 16). En este sentido, se entienden los valores como una construcción que se va desarrollando a lo largo del tiempo y que la escala de valores de un individuo está sujeta a los cambios de su entorno; es decir, no se mantiene exactamente igual durante toda la vida.

En base a la interpretación de las definiciones planteadas por los autores, para la presente investigación se consideran los valores como una concepción o creencia a través de la cual se interpreta el mundo, siendo esta una realidad que obedece al momento y lugar en el que se desenvuelva el individuo y que constituye un proceso dinámico a través del tiempo.

Clasificación de los Valores

A medida que el ser humano se va desarrollando se introduce en diferentes contextos y se va relacionando en ellos de diversas maneras, desarrollando necesidades particulares, siendo apreciable aquellos comportamientos que determinan la sociedad y el espacio actual. Todos los valores no poseen el mismo orden y las personas no poseen siempre la misma escala de valores. Es por ello, que estos pueden clasificarse de múltiples maneras, dependiendo del contexto en el que se encuentre el individuo, para lo cual se han creado diferentes categorizaciones que dan respuesta a los principios básicos que los seres humanos consideran indispensables para un comportamiento adecuado o aceptable.

Al respecto, Méndez (citado por Caracuel, 2003) establece que los valores se basan principalmente en dos dimensiones: una horizontal en la que se refleja la fuerza o prioridad de los valores y, una vertical, que expresa la altura o la excelencia de los mismos, lo que equivale incluir los valores en una jerarquización. Entre los valores éticos desarrollados por Méndez se encuentran: valores de respeto, valores de justicia

y valores de autocontrol, determinados cada uno por la influencia del entorno y el desarrollo de la personalidad.

Los valores de respeto y justicia son considerados como valores sociales, establecidos como los más bajos o esenciales. Posterior a ellos, se encuentran los valores de autocontrol, en un nivel superior, con los que se hace referencia a la conducta interna; una vez que se han alcanzado y fortalecido los valores externos (interpersonales), el ser humano es capaz de alcanzar y fortalecer sus principios internos (intrapersonales) (Caracuel, 2003).

De igual forma, Rokeach (citado por Garcés, 1988) establece una clasificación que permite definir los valores como *absolutos* e *independientes*, los cuales resultan de un proceso de interacción social que no termina nunca. Dicha clasificación permite dividir los valores en terminales, si son relativos a la existencia humana, o instrumentales, si son relativos a la conducta.

Los valores terminales hacen referencia al fin último de la existencia y se identifican en gran parte con los valores morales. Por su parte, los valores instrumentales, son modos específicos y deseados de conducta, esperados por la sociedad. Dicha clasificación, la reseña Garcés (ob. cit.) en el siguiente cuadro:

Cuadro 1

El modelo de valores de Rokeach

Valores terminales de Rokeach	Valores instrumentales de Rokeach
<ol style="list-style-type: none">1. Felicidad (satisfacción)2. Autorrespeto (autoestima)3. Tiempo libre (una vida agradable y pausada)4. Salvación (sentirse salvado en la vida eterna)5. Seguridad familiar (cuidado a los seres queridos)6. Satisfacción con la tarea realizada (sentimiento de que mi tarea es útil)7. Una vida confortable (una vida próspera)8. Amistad verdadera (relaciones comunicativas)9. Armonía interna (libre de conflictos internos)10. Madurez (una comprensión madura de la vida)11. Un mundo en paz (libre de guerras y conflictos)12. Igualdad (hermandad, igualdad de	<ol style="list-style-type: none">1. Valiente (defender las propias ideas)2. Educado (correcto, de buenas maneras)3. Intelectual (inteligente, reflexivo)4. Honrado (sincero, verdadero)5. Obediente (deferente, respetuoso)6. Lógico (consciente, racional)7. Imaginativo (atrevido, creativo)8. Capaz (competente, afectivo)9. Alegre (de corazón abierto, gozoso)10. Autocontrolado (discreto, autodisciplinado)11. Capaz de perdonar (dispuesto a perdonar a otros)12. Capaz de amar (afectivo, tierno)

oportunidades) 13. Reconocimiento social (respeto, admiración) 14. Amor maduro (intimidad sexual y emocional) 15. Seguridad nacional (protección de los ataques) 16. Un mundo de belleza (belleza natural y artística) 17. Libertad (independencia, libre elección) 18. Una vida excitante (una vida activa, estimulante)	13. Responsable (fiable, digno de confianza) 14. Independiente (confianza en sí mismo, autosuficiente) 15. Limpio (aseado, ordenado) 16. Ambicioso (buen trabajador, con aspiraciones) 17. Liberal (abierto de mente) 18. Servicial (trabaja por el bienestar ajeno)
---	---

Nota: Tomado de Valores humanos. Principales concepciones teóricas (p. 6) por J. Garcés Ferrer, 1988, Valencia.

En ese mismo contexto, Ornelas (2002) establece la relación fundamental entre los valores y la moral; haciendo referencia a la necesidad de formar valores en un contexto real, donde los valores que se enseñen sean puestos en práctica por la sociedad. Sin embargo, la realidad es distinta, lo que se observa en el entorno es lo opuesto a los valores que se desean inculcar, por lo cual hay que enseñar los valores necesarios para que el niño se enfrente a la realidad existente y obtenga lo mejor de ella, sin dejarse llevar por lo que ve. Asimismo, destaca que si bien es cierto que toda sociedad posee individuos que actúan en contra de los valores, es imperante establecer pautas morales para funcionar armónicamente como una comunidad.

Con relación a lo anterior, Otero (2002) establece una clasificación de los valores basándose en la complejidad y el fin último de los mismos, entre los que destacan: los valores biológicos; los valores sensibles; los valores económicos; los valores estéticos; los valores intelectuales; los valores religiosos y los valores morales. Destaca estos últimos como los más importantes, ya que estos le dan sentido a los demás y su práctica nos acerca a la libertad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, el respeto, la solidaridad, el agradecimiento, la amistad, la lealtad, entre otros.

Por su parte, García (2005) estructura el aprendizaje y afianzamiento de los valores según la edad evolutiva del niño, tomando en cuenta la naturaleza de cada valor las características y rasgos estructurales de la edad, el entorno familiar y social y las posibilidades reales del niño o adolescente. Así, considera que los niños de

educación primaria, entre 8 y 12 años de edad, van desarrollando en esta etapa su autonomía y experimentando la responsabilidad y libertad, si el entorno lo permite. De igual forma señala que “los jóvenes en estas edades representan mucho dinamismo, buscan tomar sus propias decisiones personales y esperan no ser defraudados por sus superiores” (pp. 14). En consecuencia, los valores que deben afianzarse en esta etapa son: fortaleza, libertad, justicia, responsabilidad, laboriosidad, paciencia y generosidad.

La clasificación presentada por los diversos autores ofrece una perspectiva clara sobre aquellos valores esenciales que se deben formar desde las primeras edades. Dichas clasificaciones se adaptan al objetivo que persigue la presente investigación, en el cual se busca promover y fortalecer valores de tipo moral que le permitan al niño y adolescente alcanzar la autorrealización personal y desarrollar su autonomía.

Valores Morales

Dentro de la amplia perspectiva de los valores destacan los de tipo moral, como aquellos que sirven de base para fomentar y fortalecer los demás y orientar el comportamiento del individuo. Así lo señala Otero (2005) al expresar que los valores morales “tienen que ver principalmente con los efectos que produce la conducta propia en otras persona, en la sociedad o en el medio ambiente en general” (p. 5). Es por ello que, para convivir en una sociedad armónica, se debe construir entre todos (casa, escuela y comunidad) una escala de valores que fomente el crecimiento personal.

Así lo establece el Ministerio de Educación (1997) en el Currículo Básico Nacional, el cual señala que la educación basada en valores morales supone la comprensión, adquisición de conceptos y de forma de actuar de acuerdo con los valores sociales de responsabilidad, solidaridad, participación, respeto y justicia, que conduzcan al desarrollo de una moral autónoma. Este es el objetivo que se persigue al incluir el eje valores como un elemento transversal a la educación en todos los niveles y modalidades.

En el caso particular de Venezuela, se ha acelerado la búsqueda del éxito inmediato, alcanzando los objetivos por la vía más fácil o sin mayor esfuerzo; desvirtuándose así los valores morales y produciendo un daño a nivel social. Al respecto, Calzadilla (2010) señala lo siguiente:

La búsqueda de un bienestar económico ha llevado a algunas personas a la “corrupción”, a un “silencio ramplón” que se ha venido imponiendo en las diferentes esferas de la sociedad. Reflexionamos entonces sobre el papel que pueden y deben desempeñar los valores morales, dentro de la “crisis” económica en la que nos encontramos inmersos y nos damos cuenta que valores como la solidaridad y la responsabilidad, entre otros, son eficaces, pudiendo perfectamente cultivarse en nuestro currículum educativo (p. 9).

Por ello, se hace necesaria una educación centrada en el fortalecimiento de los valores morales desde las primeras etapas de formación. Los seres humanos no pueden convivir al margen de los valores, ya que ellos incitan a elegir y a decidir, por lo que están en íntima relación con el ser humano, determinando así su forma de ser, de actuar y relacionarse. Los valores morales constituyen así la base fundamental del desarrollo personal para la construcción social.

Respeto. Una de las principales aproximaciones teóricas hacia la definición de respeto fue señalada por Piaget, Petersen, Wodehouse, Santullano, Navarro y Luzuriaga(1960) en su libro *La nueva educación moral*, en el cual afirma que el respeto “es un sentimiento fundamental que posibilita la adquisición de normas morales” (pp. 12). Asimismo, señala que existen dos tipos de respeto: el primero denominado respeto unilateral, en el cual existe una desigualdad entre el que respeta y el respetado y; el respeto mutuo, en el cual los individuos involucrados se consideran como iguales y se respetan mutuamente.

El respeto es la base fundamental de una sociedad, en la que sus miembros deben considerarse como iguales en cuanto a seres con derechos y a dignidad se refiere. El respeto inicia en cada ser humano y posteriormente se manifiesta hacia su

entorno. En tal sentido la Real Academia Española (2001), señala, en su primera definición, que el respeto “es la veneración, acatamiento que se hace a alguien”. De igual forma, afirma en su segunda definición que este valor hace referencia al “miramiento, consideración, deferencia”.

En este sentido, el irrespeto se concibe como la posesión de malos hábitos, bien sean estos comer con la boca llena, interrumpir a un interlocutor cuando habla, tomar algún objeto ajeno para usarlo sin permiso, entre otras. Sin embargo, una verdadera falta de respeto trasciende los límites de no cumplir o acatar las normas, causando en ocasiones daños físicos o morales a otras personas, tales como: faltar el respeto a una creencia o modo de pensar, agredir o invadir físicamente el espacio de otro, aprovecharse de una persona que se encuentra en desventaja en comparación al individuo, hacer caso omiso a las normas impuestas por las autoridades ocasionando a otros o al medio daños y perjuicios, entre otros.

Responsabilidad. Según Carreras, citado por Triviño (2013), la responsabilidad “es la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o a cumplir un trabajo sin presión externa alguna” (pp. 13). En tal sentido, el autor señala que este valor tiene dos vertientes: una individual y otra colectiva. A nivel individual, la responsabilidad es la capacidad que tiene una persona de conocer y aceptar las consecuencias de sus actos libres y conscientes y, a nivel colectivo, es la capacidad de influir en lo posible en las decisiones de una colectividad, al mismo tiempo que es responsable de las decisiones que se toman como grupo social en donde se están incluidos.

Ser responsable de sus actos implica el control sobre las decisiones que se tomen, así lo señala Fagothay (1996), quien expresa que “si el consentimiento puede ser puesto de un lado o del otro de una alternativa, esto es, a favor o en contra, la persona misma es causa de su propia decisión y es responsable, por consiguiente, del acto elegido” (pp. 22).

En este sentido, la responsabilidad es un acto de decisión, en el cual la persona debe cumplir con sus deberes, sin necesidad de existir una presión externa que lo obligue, convirtiéndose así en un ente responsable. Así lo señala Valderrama, citado

por Triviño (ob. cit.), quien asegura que “se es responsable cuando se cumplen las obligaciones adquiridas, ser coherente con las acciones que se realizan para cumplir los compromisos, esforzarse esmeradamente por cumplir lo prometido” (pp. 14).

Convertirse en un ser responsable implica, entonces, ser consciente de la decisión elegida y asumir la disposición de actuar, sin depender de órdenes externas. Educar en responsabilidad es fortalecer la autonomía del hombre en sus relaciones intrapersonales, para que este actúe conscientemente en las decisiones que impactan en su vida misma y en su entorno social.

Honestidad. En tiempos en los que alcanzar los logros de forma inmediata se antepone a la valoración del ser humano, la honestidad se ha ido viendo vulnerada, dejando espacio para las excusas y mentiras. Cuando un ser humano miente a otro, está faltando al principio de veracidad u honestidad.

El medio a través del cual puede o transmitirse una mentira es a través del lenguaje, bien sea este oral, escrito o corporal. Así lo señala Fagothey (1996), quien expresa lo siguiente:

La mentira en el sentido estricto es el lenguaje contrario a lo que se tiene en mente... para mentir, el que habla ha de demostrar que se trata seriamente de expresar a otra persona, como verdadero su juicio, un juicio del que sabe que no es verdad... El mentir es moralmente malo, porque constituye un abuso de la capacidad natural de comunicación; porque es contrario a la naturaleza social del hombre, que requiere confianza mutua entre todos ellos, y porque rebaja la dignidad de la persona humana, cuya mente está hecha para la verdad (p. 21).

Ser honesto es comunicarse con el otro a través de la verdad, expresar lo que a su juicio considera como cierto o auténtico. Al ser honestos debe existir congruencia entre lo que se dice y lo que se hace. En este sentido, Ramos (2004) señala que “la honestidad va de la mano con la verdad, pues ser honesto y ser verídico no tienen posibilidad de división” (p. 18).

Partiendo de dichas definiciones, una persona honesta es aquella que actúa con rectitud y mantiene en consonancia lo que piensa, lo que dice y lo que hace, partiendo siempre del principio de la verdad. Una persona honesta es aquella que no miente, ya que ello va en contra de su moralidad e impide una comunicación efectiva con su entorno.

Educación en Valores

La educación en valores en la escuela se ha evidenciado como una necesidad a medida que avanza el tiempo y se transforman las sociedades. Los cambios y reformas curriculares hacen énfasis en la importancia de la incorporación de los valores como elemento esencial del proceso de formación, evidenciándose que la escuela más allá de la enseñanza académica debe educar en valores.

En tal sentido, González (2001) al plantear la función ética de la escuela señala que la acción educativa es profundamente humanizadora capaz de favorecer y potenciar el libre desarrollo de los valores humanos. Hace énfasis en la idea de que la escuela no sólo tiene como función la enseñanza académica, sino que su tarea va mucho más allá: se trata de la formación integral de la persona.

Como se puede entender, la educación y los valores son concepciones que van de la mano, es decir, no puede concebirse una sin los otros. En tal sentido, Casals y Travé (2002) definen la educación en valores como el proceso que permite “capacitar el ser humano de aquellos mecanismos cognitivos y afectivos, que, en completa armonía, nos ayuden a convivir con la equidad y comprensión necesarias para integrarnos como individuos sociales y como personas únicas, en el mundo que nos rodea” (p. 1).

Pero los valores no pueden ser meras repeticiones de un contenido visto en un aula, estos necesitan ser vividos y experimentados por los estudiantes. En este sentido, los valores van más allá de comprender discursos; para alcanzarlos es necesaria la experiencia de situaciones a nivel social que permitan internalizar necesidades que se conviertan en valores (Obin, 1998).

En este proceso de formación, el rol del docente juega un papel fundamental, como guía o mediador para el desarrollo de los valores en los estudiantes. El docente es, entonces, el responsable de promover en el aula espacios para la construcción de los valores, relacionados éstos con todo el quehacer educativo; es decir, tiene el deber de hacer de los valores una dimensión fundamental en el hecho educativo. En tal sentido, Calzadilla (2010) plantea lo siguiente:

...educar en virtudes (tolerancia, fortaleza, humildad, prudencia) y valores (honestidad, respeto, responsabilidad) implica que el docente es constructor de esas virtudes y valores, es modelo para el educando que está comprometido con la difícil tarea educativa, que tiene claridad en su participación en el proceso educativo. Concordamos plenamente con este último modelo (formación de hábitos) porque la educación en virtudes y valores no puede reducirse a lo cognoscitivo, debe valorarse también la dimensión de la voluntad y, en conjunto, construir un mundo mejor basado en una cultura ciudadana, desde y para las instituciones educativas y sociales.

Por ello, se entiende que educar en valores significa potenciar desde la escuela el desarrollo de la autonomía y racionalidad, para que el niño asuma posturas críticas ante las situaciones que se le presenten en su cotidianidad, convirtiéndose en un regulador de su propio proceso de formación, con ayuda de los docentes como guías o modelos de ese proceso de aprendizaje. El desarrollo de la conciencia de la propia actuación, en función del otro, fomenta la empatía y la equidad. Formar en valores se orienta entonces a promover el desarrollo emocional, psicológico y espiritual del educando, para fomentar el máximo desarrollo de las competencias interpersonales e intrapersonales.

Eje Transversal Valores

El eje transversal valores forma parte de los fundamentos de la educación establecidos en el Currículo Básico Nacional. Actualmente, dadas las condiciones sociales por las que atraviesa Venezuela este eje no debe constituir únicamente una

dimensión transdisciplinar sino que debe constituir la base de todo proceso de formación.

Al respecto, el Ministerio de Educación (1997) señala que la enseñanza en valores, para la transformación de las sociedades debe constituir “...un gran reto que debe traducirse, desde la perspectiva educativa, en la integración, dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, de un sistema de valores compartidos sobre los que construir la propia vida y el entramado social” (pp. 11). Es por ello que la educación debe fundamentarse sobre las bases de un esquema de valores que promueva el compromiso con la transformación social.

El reto actual consiste en fomentar el desarrollo de las sociedades, bajo concepciones humanísticas, que tengan como sustento un sistema de valores sólido, basado en el compromiso, igualdad y respeto por el otro. En el marco de este reto, surge la consideración de la Educación en los Valores, dentro del Currículo, como un eje transversal, o, cuya finalidad consiste en abarcar todas las áreas de formación, para la transversalidad educativa.

Entre las dimensiones en las que se sustenta este eje se encuentran el respeto por la vida, la libertad, la solidaridad, la convivencia, la honestidad, la identidad nacional y la perseverancia, valores esenciales para un óptimo desarrollo personal y social.

La familia y la Escuela como Instituciones que Forman los Valores

La principal institución en la que se encuentran inmersos los niños al nacer es la familia. Su primer encuentro de socialización lo establece con las personas que comparten su contexto familiar. Es allí, donde se comienzan a fomentar los primeros valores humanos. Al respecto, la Ley Orgánica de Educación (2009), en su Artículo 17 establece que:

Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación,

independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes (pp. 20).

Según lo antes expuesto, la familia es la institución en la cual el niño evidencia en primera instancia aquello que es valioso o se reconoce como aceptable o deseable. Las familias, cuentan por lo general con un sistema de normas o reglas que rigen los valores familiares. En este sentido, González (2000) señala que estas reglas “...pueden funcionar como vehículos concretos de expresión de los valores, ya que en general responden a una determinada escala de valores, sea esta explícita o no” (p. 1). Éstas deben ser flexibles y estar sujetas a los procesos de maduración de los miembros de la familia, sin que ello implique la actuación en contra de algún valor.

Este sistema de normas para la promoción de los valores no se establece únicamente en la escuela, sino en el entorno escolar y social, en los cuales se establecen normas que deben ser cumplidas por todos por igual. Por ello, la formación de los valores no es tarea únicamente de los hogares, sino también de las instituciones educativas. Es un proceso que debe llevarse al unísono y de forma coherente entre ambas instituciones, para promover en el niño la construcción de una escala de valores.

Al ser la escuela una institución social, se toman en consideración dentro de la misma los diferentes entornos familiares de los estudiantes, mas se orienta la práctica hacia el cumplimiento de las normas y hacia una socialización más humanitaria. Así, la escuela cumple el rol por excelencia de formación en valores y, por ende, se convierte en promotora del desarrollo moral de los estudiantes, generando ambientes armónicos de socialización.

Manual de Convivencia Escolar y Comunitaria

Institutos Educacionales Asociados (2013) es una Asociación Civil sin fines de lucro reconocida y de referencia nacional e internacional, por la formación de ciudadanos, líderes integrales, con sólidos principios éticos y sociales, encargada de

potenciar el talento en un ambiente de respeto al ser humano. A partir de allí, sus premisas son de respeto, innovación y convivencia armónica.

El Manual de convivencia de la institución establece de forma clara los deberes y derechos de todo el personal que labora y hace vida en el instituto, en consonancia con lo establecido en la Ley Orgánica de Educación y en la Ley Orgánica de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007).

En su artículo 13, el Manual establece los deberes y responsabilidades de los estudiantes, en los que destaca la práctica de los principios de honestidad, respeto, responsabilidad y solidaridad, así como el trato cortés y respetuoso al personal docente, padres, representantes, estudiantes, personal administrativo, de seguridad, obrero y todos aquellos que hagan vida dentro de la institución (literales E y F). Así mismo, señala la importancia del respeto a la diversidad de cultura y pensamiento, establece el no sometimiento a compañeros a la discriminación, hostigamiento y acoso escolar y prohíbe fotografiar, grabar y publicar en redes sociales información de cualquier miembro de la comunidad, con la finalidad de exponerlo a la burla y humillación (literales Q y R).

Tal como se describió en la problemática de la investigación, los estudiantes de IEA manifiestan de forma frecuente actuaciones que van en contra de lo establecido en el Manual de la institución, atentando contra la formación de valores establecidos por la misma. Dichas acciones generan medidas correctivas de disciplina, proporcionales a la falta cometida y a la edad de los estudiantes, orientadas a la formación integral de los niños y adolescentes y a fortalecer el respeto por los derechos de las demás personas, además del cumplimiento de sus deberes (Artículo 37).

Estrategias Instruccionales

Una de las tareas fundamentales del ejercicio docente es la planificación de estrategias instruccionales, en las que se tome en cuenta: el contenido a impartir, el ambiente de aprendizaje, los medios y recursos que a utilizar y la audiencia a la cual se va a dirigir. Cada uno de estos elementos forman parte esencial del proceso instruccional dentro del aula de clase.

Tomando en cuenta estos elementos, Alfonso (2003) señala que las estrategias instruccionales consisten en “la organización secuencial, por parte del docente, del contenido a aprender, la selección de los medios instruccionales idóneos para presentar ese contenido y la organización de los estudiantes para ese propósito” (pp. 3). Es por ello que las estrategias instruccionales están estrechamente relacionadas con la promoción de aprendizajes significativos, a partir de los contenidos que se van a enseñar y de la organización de los medios, los recursos y el ambiente.

En este sentido, el docente, como facilitador del aprendizaje debe elaborar estrategias que permitan llevar a cabo adecuadamente el trabajo en el aula, para optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Para ello debe considerar acciones establecidas secuencialmente, donde considere los diversos elementos pertenecientes a la instrucción. Al respecto, Feo (2010) indica lo siguiente:

Las estrategias instruccionales son una de las piezas fundamentales de los procesos de enseñanza y aprendizaje, puesto que de ellas dependen la orientación y la operatividad de los procesos y por otro lado, implican una interrelación constante con los demás elementos del diseño de enseñanza, como lo son: las competencias a alcanzar, los contenidos, las características del contexto, los medios instruccionales y la estrategia de evaluación (p. 6).

En concordancia con lo planteado por los autores, se considera quelas estrategias instruccionales son un conjunto de orientaciones didácticas que señalan los procedimientos a seguir en la facilitación del aprendizaje, tomando en cuenta los momentos y eventos instruccionales, los cuales deben estar relacionados de forma coherente con los medios y recursos instruccionales; así como con el contenido y las características de los estudiantes, para lograr cada los aprendizajes planteados en los objetivos instruccionales.

Clasificación de las Estrategias Instruccionales

Al llevar a cabo un secuencia instruccional son muchas las estrategias que se pueden aplicar para iniciar, durante el desarrollo y al cierre de la misma. A efectos de la presente investigación se toma en consideración los planteamientos realizados por

Díaz y Hernández (2002) sobre la clasificación de las estrategias instruccionales. Al respecto, los autores señalan que pueden aplicarse estrategias preinstruccionales (al inicio de la clase), estrategias coinstruccionales (durante la misma) y estrategias postinstruccionales (al término de la secuencia). Ver gráfico 2.

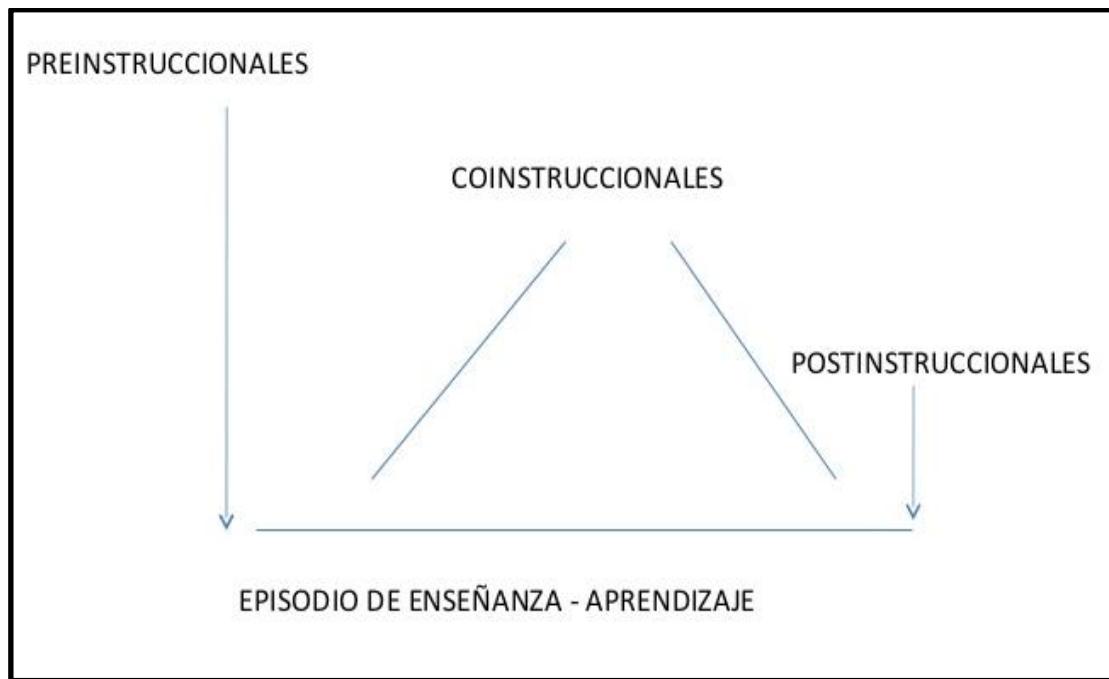


Gráfico 2. Tipos de estrategias de enseñanza, según el momento de su presentación en una secuencia de enseñanza. Tomado de Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (pp. 143) por Díaz y Hernández, 2002. Editorial Trillas.

En relación a las estrategias preinstruccionales, los autores señalan que las mismas preparan a los estudiantes en relación con qué y cómo va a aprender, activan los conocimientos previos y ubican al estudiante en el contexto conceptual apropiado. Asimismo, las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares, permiten al estudiante mejorar su atención e interrelacionar ideas importantes. Finalmente, las estrategias postinstruccionales permiten al estudiante crear una visión crítica de todo el contenido, resumir y valorar el aprendizaje.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Tipo de Investigación

Las características que delimitan la elaboración del presente trabajo lo delimitan como una investigación campo, entendida esta como la estrategia que le permite al investigador obtener datos específicos en el lugar en el que se desarrollan los acontecimientos de estudio de la investigación. Al respecto, la UPEL (2011) expresa:

Se entiende por investigación de campo, el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales (pp. 18).

Así, el presente trabajo permite el análisis de la situación problemática dentro del contexto educativo obteniendo datos de la fuente primaria de la investigación, en el que la observación directa del contexto permitió evidenciar la problemática y los factores que intervienen en la misma.

Asimismo, se llevó a cabo una metodología cuantitativa en la que la recolección de los datos se realizó directamente en el ambiente donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Esta metodología permitió caracterizar el nivel de conocimiento y aplicación de los valores morales de los estudiantes de quinto grado para realizar, a partir de allí, el diseño de estrategias instruccionales que permitan promover y fortalecer los valores morales en los estudiantes.

Diseño de Investigación

Tomando en cuenta el que el diseño de una investigación se concibe como un plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información necesaria que permite alcanzar los objetivos propuestos en la investigación, la presente investigación se llevó a cabo empleando un diseño no experimental, definido por Hernández, Fernández y Baptista (2006) como “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (pp. 205).

En este sentido, el diseño de la investigación permitió la observación del comportamiento de los estudiantes de quinto grado dentro del ámbito escolar, para proceder a analizar el mismo en función de la puesta en práctica de los valores morales en la institución.

Nivel de la investigación

Para abordar la situación de estudio se llevó a cabo una investigación en un nivel descriptivo, en la que se reunieron y analizaron los datos obtenidos de la observación. Este nivel de investigación permite la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el objetivo de establecer su estructura o comportamiento (Arias, 2012).

En tal sentido, la investigación se estableció con el propósito de indagar sobre el comportamiento de los estudiantes de quinto grado y observar a través del mismo la manifestación de sus valores morales dentro del contexto educativo, para así proceder a elaborar estrategias instruccionales orientadas a afianzar los valores morales y promover la participación responsable de los educandos en la transformación de la sociedad venezolana.

Definición de Variables e Indicadores

La variable es todo aquello que se mide, controla o estudia en una investigación, se define como características de la realidad que pueden ser determinadas por observación. Es una característica, cualidad o magnitud que puede sufrir cambios y es analizada, medida y controlada en el desarrollo de la investigación (Arias, 2012).

Al proceder al análisis y estudio de las variables se observa que estas pueden descomponerse en dos o más elementos, lo que la convierte en una variable compleja, dentro de la que se pueden establecer dimensiones resultantes de su descomposición. Asimismo, dentro de cada dimensión existen elementos que indiquen el comportamiento de cada variable denominado indicador, el cual es la expresión práctica medible de toda dimensión (Sabino, 2006).

La presente investigación está constituida por una variable compleja obtenida del primer objetivo específico, dentro de la que se contemplan dimensiones asociadas a los valores morales en los estudiantes de quinto grado. Partiendo de la definición teórica de la variable y de las dimensiones establecidas, se obtuvieron un conjunto de indicadores que expresan consistentemente el comportamiento de la variable. Para poder establecer la relación entre estos elementos, se realizó una matriz para la operacionalización de las variables. Ver cuadro 2.

Cuadro 2. Matriz para la operacionalización de las variables

Objetivo general: Proponer estrategias instruccionales orientadas a la promoción del aprendizaje de los Valores Morales en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria en Institutos Educacionales Asociados, ubicado en El Peñón del municipio Baruta, estado Miranda.

Nº	Objetivo específico	Variable	Definición teórica	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem
1	Identificar el nivel de conocimiento y aplicación de los valores morales en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de Institutos Educacionales Asociados.	Valores morales	Los valores morales son aquellos que tienen que ver principalmente con los efectos que produce la conducta propia en otras persona, en la sociedad o en el medio ambiente en general (Otero, 2005)	Dominio, comprensión y aprehensión de los valores morales: respeto, responsabilidad y honestidad, para su puesta en práctica en el contexto social, para una convivencia armónica entre seres humanos.	El respeto	Uso adecuado de la camisa	1, 2
						Uso adecuado del pantalón	3, 4
						Uso de la correa	5
						Uso adecuado de las medias	6, 7
						Uso adecuado del cabello	8
						Formación organizada	9
						Trabajo en el aula	10, 11, 12
						Al docente guía	13, 15
						A los docentes especialistas	14, 16
						Uso adecuado del vocabulario	17, 18, 19, 20, 21, 22
						Normas institucionales	23
					La responsabilidad	Asignaciones de clase	24, 25
						Asignaciones para el hogar	26, 27, 28, 29
						Admisión de responsabilidades	30, 31
					La honestidad	En su actuación	32, 33
						En las evaluaciones	34

<p>2</p> <p>Diseñar estrategias instruccionales para la promoción del aprendizaje de los Valores Morales en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de Institutos Educacionales Asociados.</p>	<p>Estrategias instruccionales</p>	<p>Son aquellas que permiten la organización secuencial, por parte del docente, del contenido a aprender, la selección de los medios instruccionales idóneos para presentar ese contenido y la organización de los estudiantes para ese propósito (Alonso, 2003)</p>	<p>Organización estructurada del contenido, en el que se contempla el desarrollo del eje transversal valores como fundamento esencial en la formación integral del individuo.</p>	Preinstruccionales	<p>Activar la atención</p> <p>Establecer el propósito.</p> <p>Incrementar el interés y la motivación.</p> <p>Visión preliminar del contenido.</p> <p>Recordar conocimientos previos relevantes.</p>	
				Coinstruccionales	<p>Procesar la nueva información y sus ejemplos.</p> <p>Focalizar la atención.</p> <p>Utilizar estrategias de aprendizaje.</p> <p>Practicar.</p>	
				Postinstruccionales	<p>Revisar y resumir la lección</p> <p>Transferir el aprendizaje</p> <p>Remotivar y cerrar</p> <p>Proponer enlaces</p>	

Población y Muestra

Población

La población corresponde a todos los elementos y/u objetos susceptibles de ser investigados y sobre los que se pretende generalizar los resultados obtenidos. Al respecto, Hernández y otros (2006) definen la población como “un conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (pp. 238). Así mismo, Arias (2012) define la población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problemas y por los objetivos de estudio” (pp. 81).

En concordancia con lo expuesto, la población de la presente investigación está conformada por todo el universo de quinto grado de educación primaria de Institutos Educacionales Asociados, integrado por cuatro secciones, identificadas con las grafías A, B, C y D respectivamente; conformado por un total de ciento veintidós (122) estudiantes. Los mismos son procedentes de familias con un nivel socioeconómico que le permite cubrir ampliamente necesidades de tipo material.

Muestra

Cuando el universo está integrado por un alto número de unidades es complejo examinar cada una de las unidades que lo componen, por razones de tiempo y costo, por lo que se selecciona una muestra para su estudio. Hernández y otros (ob. cit.), definen la muestra como “un subgrupo de la población... es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (pp. 236).

De igual forma, Sabino (2006) define la muestra como “una parte del todo que llamamos universo y que sirve para representarlo” (pp. 91). Es por ello que, previamente, se seleccionaron quince (15) estudiantes de la población total,

pertenecientes a las secciones “A”, “B” y “D”, para aplicar la prueba piloto para la validación del instrumento y, posteriormente, se seleccionó como muestra para el estudio la sección de quinto grado “C”, integrada por treinta (30) estudiantes en edades comprendidas entre diez y doce años de edad.

El muestreo utilizado para la investigación es un muestreo no probabilístico, cuya elección no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación (Hernández y otros, 2006).

A efectos de la presente investigación, los elementos son escogidos con base en criterios pre establecidos por el investigador, lo que se denomina muestreo intencional u opinático. Según Sabino (2006), una muestra intencional “escoge sus unidades no en forma fortuita sino completamente arbitraria, designando a cada unidad según características que para el investigador resulten de relevancia” (pp. 93).

Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos

En la presente investigación, por su carácter cuantitativo y en correspondencia con los objetivos de investigación, se utilizó como técnica la observación, para obtener la información necesaria sobre el nivel de conocimiento y aplicación de los valores morales en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria. La misma es definida por Sabino (ob. cit.) como “... la percepción de la realidad exterior con el propósito de obtener los datos que, previamente han sido definidos como de interés para la investigación” (pp. 116).

En este sentido, es necesaria la observación de hechos y fenómenos en el contexto de la investigación a través de instrumentos prediseñados para obtener de forma precisa la información. Por ello, se utilizó como instrumento una lista de cotejo (Ver anexo A), herramienta que permite evidenciar la presencia o ausencia de una conducta que desea ser observada (Arias, 2012). Dicho instrumento fue empleado como herramienta para identificar el nivel de aplicación de los valores morales en los estudiantes de quinto grado, para dar cumplimiento al primer objetivo de la investigación.

Una vez diseñadas y aplicadas las estrategias instruccionales a los estudiantes de quinto grado, se procedió a la valuación de las mismas, para lo que se llevó a cabo la observación en el contexto y se empleó como instrumento para asentar la información un registro de observación (Ver anexo B).

Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Determinar la validez de un instrumento consiste en conocer el grado en que este mide la variable de dicha investigación (Hernández y otros, 2006). Por ello, para validar la lista de cotejo se acudió al juicio de tres expertos en educación en las áreas de estrategias de aprendizaje, investigación y evaluación educativa. Los mismos realizaron el análisis de los instrumentos en función de la redacción, correspondencia, adecuación y pertinencia de los mismos en función de los objetivos planteados para la investigación.

Para la validación de los instrumentos se aplicó un instrumento a través del cual cada experto determinó la aplicabilidad de los mismos (ver anexo C) quienes consideraron oportuna la modificación del formato de la lista de cotejo y la redacción de los ítems 2 y 11; modificaciones que fueron realizadas para el instrumento de recolección de datos definitivo.

Por otra parte, la confiabilidad de los instrumentos, según Hernández y otros (ob. cit.) consiste en el “grado en el que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (pp. 277). Por ello, la confiabilidad de la investigación se llevó a cabo a través de una prueba piloto (Ver anexo D) aplicada a quince estudiantes de quinto grado, para comprobar si la aplicación del mismo arroja resultados pertinentes para la investigación. En este sentido, una prueba piloto es definida como una exploración previa aplicada a un grupo de personas que tienen las mismas características de la población total seleccionada (Méndez, 2001).

Para determinar el grado de confiabilidad de la presente investigación se aplicó el Método de Equivalencia Racional o Kuder-Richardson, empleado en instrumentos con respuesta dicotómicas. Esta se puede representar numéricamente de un

coeficiente que oscila entre cero (0) y uno (1). En consecuencia, cuando un instrumento representa un coeficiente igual a cero (0) indica que carece de confiabilidad mientras que cuando logra el valor uno (1) indica que el instrumento logra la máxima confiabilidad.

La fórmula utilizada fue la siguiente:

$$KR-20 = \left(\frac{k}{k-1} \right) * \left(1 - \frac{\sum p \cdot q}{Vt} \right)$$

Leyenda:

KR-20 = Coeficiente de Confiability (Kuder Richardson)

k = Número de ítems que contiene el instrumento.

Vt: Varianza total de la prueba.

Sp.q = Sumatoria de la varianza individual de los ítems.

p = TRC / N: Total respuestas correctas entre número de sujetos

q = 1 - p

Sustituyendo los datos obtenidos de la prueba piloto se obtuvo el siguiente resultado:

$$KR-20 = \left(\frac{34}{34-1} \right) * \left(1 - \frac{6,664444}{19,142857} \right) = 0,671633$$

Los resultados obtenidos (Ver anexo E) se interpretaron de acuerdo al cuadro de significado de los Valores del Coeficiente de Palella y Martins (2006), en el que se establece que la confiabilidad de una dimensión entre 0,61 y 0,80 es considerada una confiabilidad alta, y se realizaron las modificaciones pertinentes en la redacción de los ítems, para proceder a la aplicación del instrumento.

Procedimiento

Para lograr los objetivos de investigación y dar respuesta a las preguntas planteadas en la elaboración del trabajo se llevaron a cabo una serie de acciones estructuradas en fases de forma secuencial para dar respuesta a los mismos, de forma veraz y oportuna.

En la **I fase**, la investigadora realizó una observación dentro de la institución educativa durante un período de dos semanas, técnica que permitió identificar el comportamiento dentro y fuera del aula de los estudiantes de quinto grado. La misma, fue apoyada por los especialistas de área quienes, en conjunto con la investigadora, tomaron datos en la lista de cotejo de la conducta de los estudiantes mediante la puesta en práctica de sus valores morales en su entorno social.

En la **II fase**, se procedió al diseño de una propuesta didáctica de estrategias instruccionales para promover el aprendizaje de los valores morales en la institución educativa, basadas estas en las debilidades observadas en el contexto de aprendizaje.

En la **III fase**, se realizó una reunión de equipo junto a los docentes especialistas quienes, junto a la docente guía, incorporaron las estrategias diseñadas a la planificación académica. Así mismo, se les explicó la fundamentación, objetivos y justificación de la propuesta pedagógica y procedieron a su aplicación, durante un período de tres semanas.

Finalmente, **en la IV fase**, se procedió a validar las estrategias instruccionales diseñadas para promover los valores morales en los estudiantes de quinto grado, para lo que se contó con el apoyo de los docentes especialistas. Se recabó la información utilizando un registro de observación, en el que se evidenció nuevamente el comportamiento de los estudiantes en el contexto de aprendizaje, en un período de dos semanas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para proceder al análisis de resultados se llevó a cabo una estadística descriptiva, técnica que permitió analizar los datos obtenidos en distintas fases:

En la **I Fase** se procedió, considerando los datos obtenidos mediante la aplicación del instrumento de evaluación, a la elaboración de cuadros y gráficos, representando las frecuencias absolutas y los porcentajes de los datos obtenidos. Asimismo, se consideró cada ítem por dimensiones e indicadores y se organizaron los datos obtenidos de forma secuencial, en base a los objetivos de investigación, el sustento teórico y la tabla de operacionalización de variables.

En la **II Fase** se llevó a cabo el análisis de los resultados señalados en cada cuadro y gráfico realizado para la interpretación de los datos obtenidos para cada ítem del instrumento. En el mismo se señalan descriptivamente los porcentajes obtenidos y el impacto en el contexto de investigación.

Finalmente, en la **III Fase** se realizó la discusión e interpretación de los resultados obtenidos considerando las dimensiones de la investigación, los indicadores y el nivel de conocimiento de las normas establecidas por parte de los estudiantes, que contemplan los valores morales a adquirir en esta etapa evolutiva.

A continuación se muestran los cuadros y gráficos que representan los resultados obtenidos mediante el instrumento de investigación, en los que se evidencia la dimensión, el indicador e ítem analizados y la frecuencia absoluta (fa) y porcentajes obtenidos por cada indicador.

Cuadro 3

Dimensión: El respeto.

Indicador: Uso adecuado de la camisa.

Nº	ÍTEM	SÍ		NO	
		fa	%	fa	%
1	Utiliza chemise blanca identificada con el logo institucional	30	100	0	0

Nota: Tomado del instrumento de recolección de datos. Autor: Mariño, K. (2015).

Ítem 1

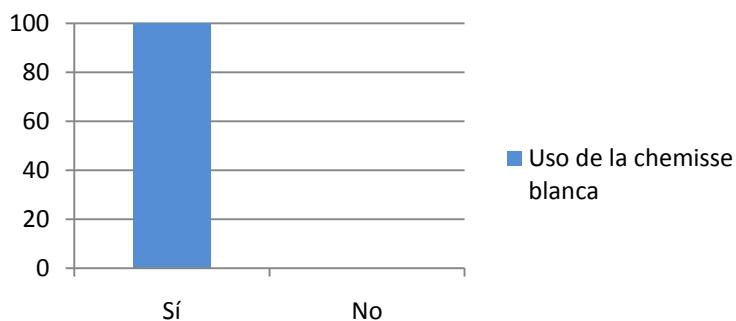


Gráfico 3. Análisis del cuadro 3: Ítem N° 1.

Al analizar el ítem N° 1, se observa que el cien por ciento (100%) de los estudiantes respeta el uso reglamentario de la chemisse blanca con el logo institucional en la asistencia regular a clase, según lo establece el Manual de Convivencia escolar de la institución.

Se observó que los estudiantes conocen la normativa establecida en el reglamento, regla que señala el uso de chemise blanca todos los días de la semana, exceptuando el día que les corresponden actividades deportivas.

Cuadro 4

Dimensión: El respeto.

Indicador: Uso adecuado de la camisa.

Nº	ÍTEM	SÍ		NO	
		fa	%	fa	%
2	Utiliza adecuadamente la camisa por dentro del pantalón	11	37	19	63

Nota: Tomado del instrumento de recolección de datos. Autor: Mariño, K. (2015).

Ítem 2

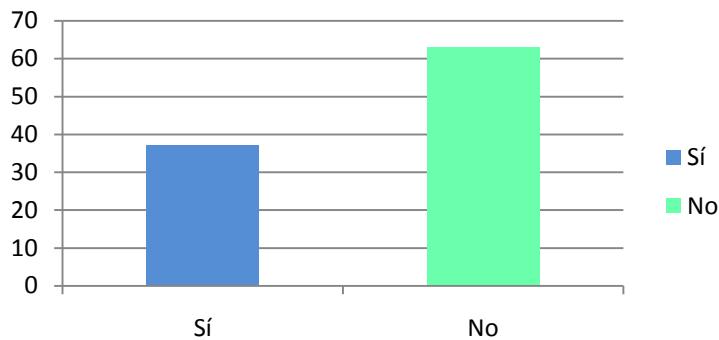


Gráfico 4. Análisis del cuadro 4: Ítem N° 2.

Se observa en los resultados obtenidos en el ítem N° 2 que el sesenta y tres por ciento (63%) de los estudiantes no respetan la norma que establece utilizar la camisa por dentro del pantalón durante toda la jornada educativa. Institutos Educacionales Asociados (IEA) (2013) en su Manual de Convivencia escolar establece que “La chemisse debe ser blanca, con el sello de IEA del lado izquierdo y ésta debe ir por dentro del pantalón” (pág. 30). A pesar de ser una norma establecida, a los estudiantes hay que recordarles de forma reiterativa que la camisa debe ir por dentro del pantalón y, aun conociendo la norma, no la aplican de forma consecuente.

Cuadro 5

Dimensión: El respeto.

Indicador: Uso adecuado del pantalón.

Nº	ÍTEM	SÍ		NO	
		fa	%	fa	%
3	Utiliza pantalón azul marino sin bolsillos a los lados	27	90	3	10

Nota: Tomado del instrumento de recolección de datos. Autor: Mariño, K. (2015).

Ítem 3

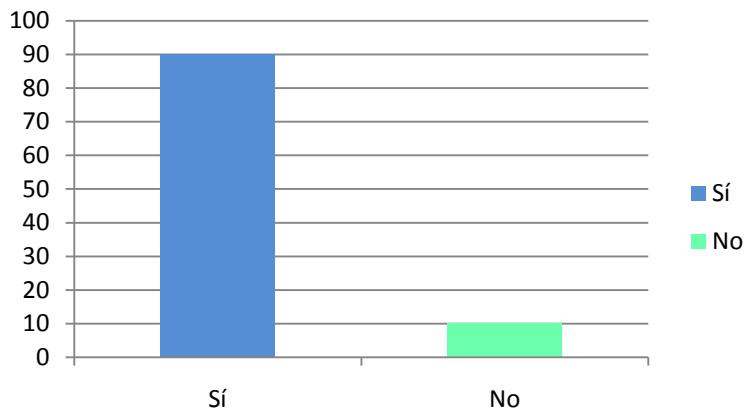


Gráfico 5. Análisis del cuadro 5: Ítem N° 3.

En los resultados obtenidos en el ítem N° 3 se evidencia que el noventa por ciento (90%) de los estudiantes utilizan el pantalón escolar siguiendo las normativas impuestas por la institución. Asimismo, existe un diez por ciento (10%) de los estudiantes que utilizan pantalones negros o con bolsillos a los lados, en la parte inferior del pantalón. Dicha situación es notificada a los representantes con frecuencia y es omitida la mayor parte de las veces por los mismos.

Cuadro 6

Dimensión: El respeto.

Indicador: Uso adecuado del pantalón.

Nº	ÍTEM	SÍ		NO	
		fa	%	fa	%
4	Utiliza el pantalón ceñido al cuerpo	12	40	18	60

Nota: Tomado del instrumento de recolección de datos. Autor: Mariño, K. (2015).

Ítem 4

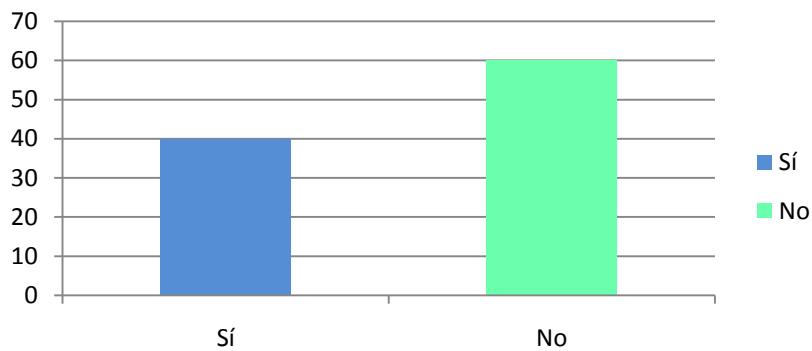


Gráfico 6. Análisis del cuadro 6: Ítem N° 4.

Se observa en los resultados obtenidos en el ítem N° 4, que el sesenta por ciento de los estudiantes (60%) respeta el cumplimiento del uso adecuado del pantalón. Sin embargo, existe un cuarenta por ciento (40%) de la población estudiantil que no cumple con la normativa establecida en el Manual de Convivencia escolar de la institución, en el cual se establece que “... no se permiten pantalones rotos y/o con ruedos descosidos y ceñidos al cuerpo” (pp. 30). Dicha situación es notificada a los representantes, quienes aseguran que no se consiguen otros pantalones y que los alumnos deben terminar el año escolar con los actuales, a pesar de incumplir la normativa.

Cuadro 7

Dimensión: El respeto.

Indicador: Uso de la correa.

Nº	ÍTEM	SÍ		NO	
		fa	%	fa	%
5	Utiliza correa negra	13	43	17	57

Nota: Tomado del instrumento de recolección de datos. Autor: Mariño, K. (2015).

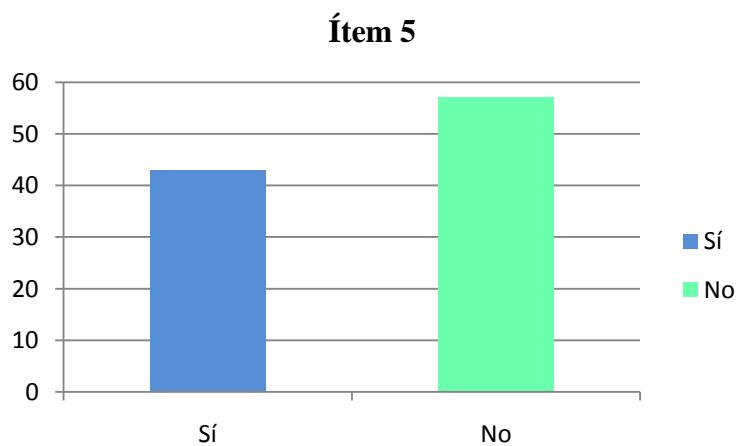


Gráfico 7. Análisis del cuadro 7: Ítem N° 5.

Se aprecia en los resultados obtenidos en el ítem N° 5, que el cincuenta y siete por ciento (57%) de los estudiantes no cumplen con el uso adecuado de la correa negra, según lo establece IEA en el Manual de Convivencia escolar de la institución, en el cual se señala que “La correa debe ser negra, sin adornos y lisa para todos los niveles” (pp. 30). Asimismo, como en los ítems anteriores, los docentes recuerdan diariamente el uso adecuado del uniforme al entrar al aula de clase, mas los estudiantes justifican su falta por olvido de la misma en la casa. De igual forma, al notificar a los representantes, justifican su falta con explicaciones similares a las del uso adecuado del pantalón, bien sea porque no se consiguen, porque no hay su talla o porque ya está por terminar el año escolar.

Cuadro 8

Dimensión: El respeto.

Indicador: Uso adecuado de las medias.

Nº	ÍTEM	SÍ		NO	
		fa	%	fa	%
6	Utiliza medias blancas	26	87	4	13

Nota: Tomado del instrumento de recolección de datos. Autor: Mariño, K. (2015).

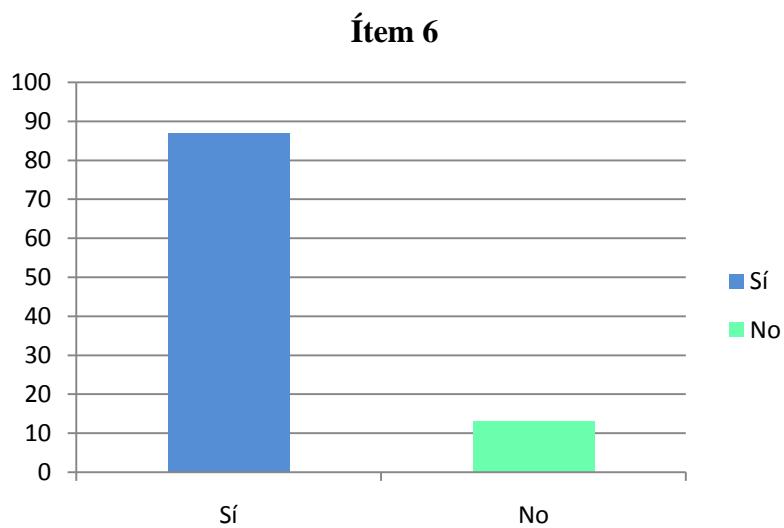


Gráfico 8. Análisis del cuadro 8: Ítem N° 6.

Al observar los resultados obtenidos en el ítem N° 6, se observa que el ochenta y siete por ciento (87%) de los estudiantes utiliza las medias de color blanco, lo cual es establecido como normativa institucional para todos los estudiantes y personal del colegio. Solo el trece por ciento (13%) no cumple con el uso diario de las medias blancas, haciendo caso de la norma solo en algunas ocasiones.

Cuadro 9

Dimensión: El respeto.

Indicador: Uso adecuado de las medias.

Nº	ÍTEM	SÍ		NO	
		fa	%	fa	%
7	Utiliza medias blancas por encima de los tobillos	22	73	8	27

Nota: Tomado del instrumento de recolección de datos. Autor: Mariño, K. (2015).

Ítem 7

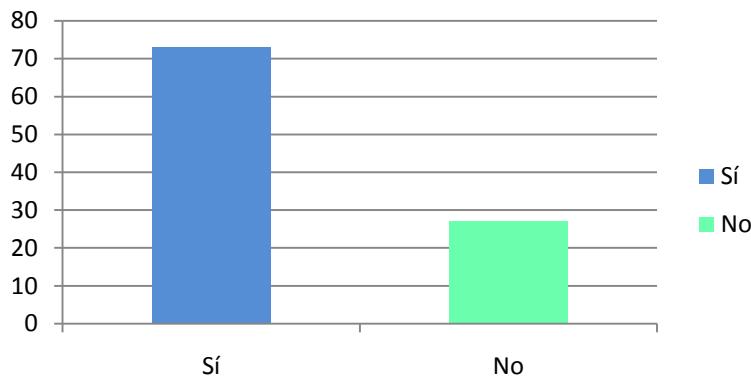


Gráfico 9. Análisis del cuadro 9: Ítem N° 7.

En el análisis del ítem N° 7 se determinó que el setenta y tres por ciento (73%) de los estudiantes utilizan las medias por encima de los tobillos, cumpliendo la normativa institucional establecida en el Manual de Convivencia escolar de IEA (2013) el cual señala explícitamente que “No están permitidas licras ni medias tobilleras” (pp. 30). De igual forma, se encuentra un veintisiete por ciento (27%) del estudiantado que no cumple con esta normativa de uso adecuado del uniforme escolar.

Se evidencia además que, en la revisión diaria del uniforme por parte de los docentes, los estudiantes se suben las medias para aparentar que cumplen con la normativa establecida y, cuando se les hace el llamado de atención, se ríen al

considerar que tal incumplimiento de la norma carece de importancia. Dicha situación es reportada tanto por el docente guía como por los docentes especialistas.

Cuadro 10

Dimensión: El respeto.

Indicador: Uso adecuado del cabello.

Nº	ÍTEM	SÍ		NO	
		fa	%	fa	%
8	Lleva el cabello corto (niños) o recogido (niñas).	18	60	12	40

Nota: Tomado del instrumento de recolección de datos. Autor: Mariño, K. (2015).

Ítem 8

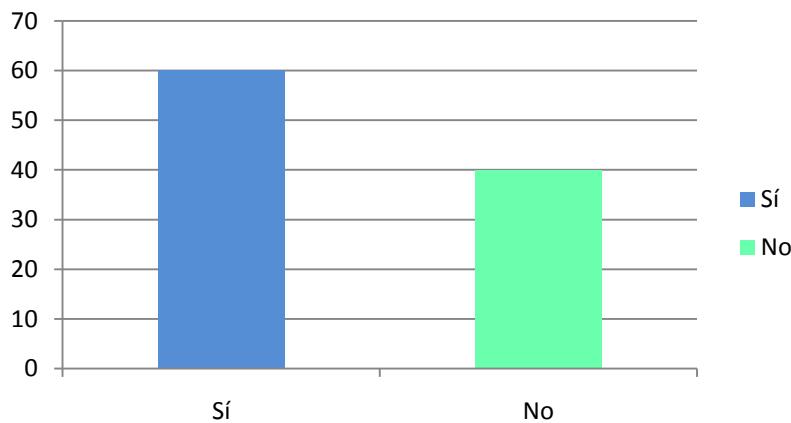


Gráfico 10. Análisis del cuadro 10: Ítem N° 8.

Según se aprecia en el gráfico 10, los resultados obtenidos en el ítem N° 8 señalan que el sesenta por ciento (60%) de los estudiantes cumplen con el uso adecuado del cabello y apariencia personal, según lo establecido en el Artículo 34 del Manual de Convivencia escolar de IEA (2013), parágrafo e, en el que se establece una normativa para cada género; es por ello que “Las estudiantes, deben asistir a la

Institución sin maquillaje, con accesorios para cabellos discretos, peinados sencillos con el cabello recogido..." (pp. 31). De igual forma, señala que "Los estudiantes: deberán usar cortes y estilo de peinados clásico de caballero (el largo de atrás que no toque el cuello de la camisa, adelante que no toque las cejas y a los lados que no toque las orejas...)" (pp. 31).

A pesar de especificar claramente cada una de las normativas para el uso adecuado de la apariencia personal, existe un cuarenta por ciento (40%) del estudiantado que irrespeto frecuentemente la normativa establecida y justifica su uso con explicaciones tales como: se ve más bonito, está de moda, así lo utilizan artistas o futbolistas, entre otras. Al igual que el uso adecuado del pantalón (ítem N° 4) y el uso adecuado de la correa (ítem N° 5), los docentes notifican a los representantes sobre el incumplimiento de la normativa institucional y le recuerdan que ellos son los encargados de velar por el cumplimiento del uso adecuado del uniforme escolar y apariencia personal de sus hijos.

Cuadro 11

Dimensión: El respeto.

Indicador: Formación organizada

Nº	ÍTEM	SÍ		NO	
		fa	%	fa	%
9	Sigue instrucciones para realizar la formación antes de entrar al aula.	11	37	19	63

Nota: Tomado del instrumento de recolección de datos. Autor: Mariño, K. (2015).

Ítem 9

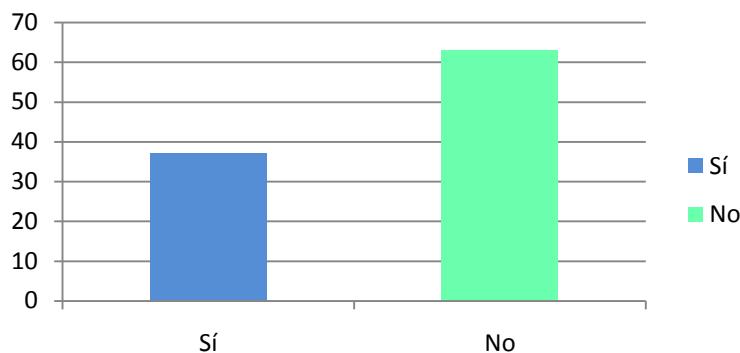


Gráfico 11. Análisis del cuadro 11: Ítem N° 9.

Se aprecia en los resultados obtenidos en el ítem N° 11, que el sesenta y tres por ciento (63%) de los estudiantes no siguen las instrucciones de los docentes para ingresar al aula en formación, situación que es frecuente con el docente guía y con los docentes especialistas. Asimismo, se evidencia que solo el treinta y siete por ciento (37%) del estudiantado respeta y sigue las instrucciones dadas al momento de realizar la formación.

En esta etapa de formación, los estudiantes empiezan a tomar conciencia del sistema social y del orden, así como a comprender que las leyes son absolutas, por lo que es necesario ejecutar acciones que le permitan comprender por qué se debe respetar el orden social y a la autoridad (De Tejeda y otros, 2004). Por ello, es importante llevar a cabo estrategias que le permitan comprender a los estudiantes que las normas están establecidas y que las mismas no son flexibles, por lo que su cumplimiento es obligatorio en todos los casos, sin necesidad de un recordatorio frecuente.

Cuadro 12

Dimensión: El respeto.

Indicador: Trabajo en aula

Nº	ÍTEM	SÍ		NO	
		fa	%	fa	%
10	Levanta la mano y espera el turno de palabra para participar en clase.	17	57	13	43

Nota: Tomado del instrumento de recolección de datos. Autor: Mariño, K. (2015).

Ítem 10

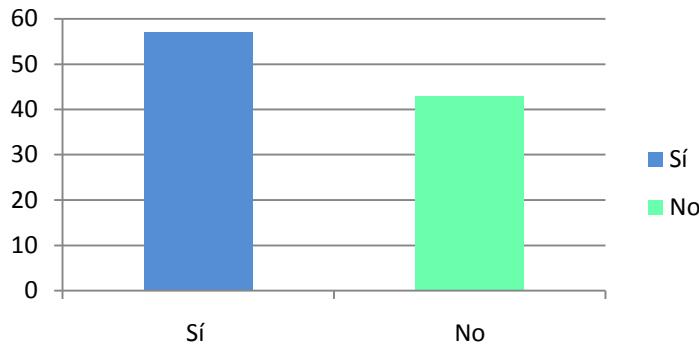


Gráfico 12. Análisis del cuadro 12: Ítem N° 10.

En los resultados obtenidos en el ítem N° 10 se observa que el cincuenta y siete por ciento (57%) de los estudiantes espera que el docente lo otorgue el derecho de palabra para participar en las discusiones de clase, mientras que el cuarenta y tres por ciento (43%) toman el derecho de palabra sin que se le haya otorgado, interrumpiendo la mayoría de las veces la exposición de ideas de algún compañero o docente.

Durante el desarrollo de las actividades desarrolladas por el docente guía y por los especialistas, poco menos de la mitad de los estudiantes manifiesta tener baja tolerancia a la espera a la hora de manifestar sus ideas. Dicha situación se evidencia

en el desarrollo de distintas actividades: clases magistrales, exposición de docentes y compañeros, actividades prácticas, evaluaciones, entre otras.

Cuadro 13

Dimensión: El respeto.

Indicador: Trabajo en aula

Nº	ÍTEM	SÍ		NO	
		fa	%	fa	%
11	Utiliza aparatos electrónicos durante el desarrollo de las actividades sin autorización.	6	20	24	80

Nota: Tomado del instrumento de recolección de datos. Autor: Mariño, K. (2015).

Ítem 11

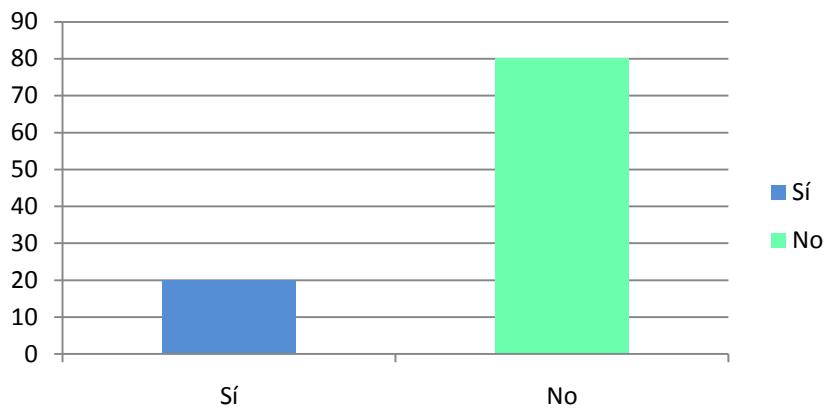


Gráfico 13. Análisis del cuadro 13: Ítem N° 11.

Al observar los resultados obtenidos en el ítem N° 11, se evidencia que el ochenta por ciento (80%) de los estudiantes no utiliza aparatos electrónicos durante el desarrollo de la clase sin la autorización de los docentes. de igual forma, existe un veinte por ciento (20%) de la población estudiantil que hace uso de los aparatos electrónicos sin autorización de los docentes.

El uso de aparatos electrónicos por parte de los estudiantes se encuentra restringido y/o prohibido dentro de las instituciones educativas, ya que funciona como un elemento distractor dentro del proceso educativo. Al respecto, el Manual de Convivencia escolar de IEA(2013) señala lo siguiente:

El uso del teléfono celular, así como de cualquier aparato electrónico portátil, se permite antes de la entrada al salón de clases, durante el receso, y a la salida de la Institución, por lo tanto está **ABSOLUTAMENTE PROHIBIDO** su uso durante las actividades académicas de todo tipo incluyendo entre éstas las actividades de aula, las de Educación Física, y actos cívicos, entre otras (pp. 32).

En este sentido, se evidencia que la norma establecida por la institución y reforzada continuamente por los docentes, es desacatada por algunos estudiantes, pese a su conocimiento, manifestando así un irrespeto a las normas.

Cuadro 14

Dimensión: El respeto.

Indicador: Trabajo en aula

Nº	ÍTEM	SÍ		NO	
		fa	%	fa	%
12	Espera con la mano levantada que el docente se acerque para aclarar dudas.	16	53	14	47

Nota: Tomado del instrumento de recolección de datos. Autor: Mariño, K. (2015).

Ítem 12

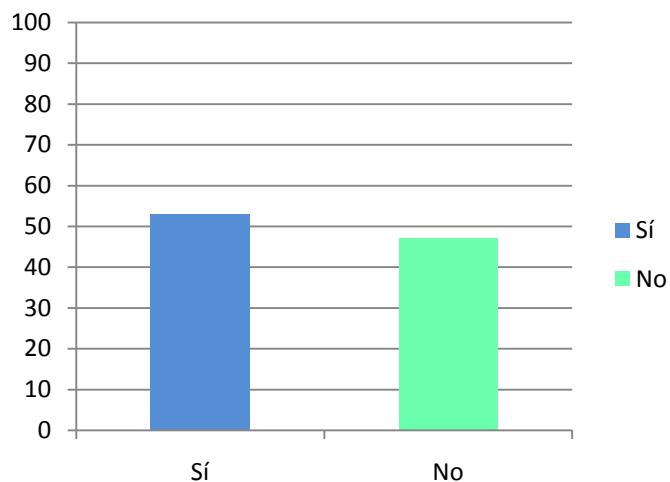


Gráfico 14. Análisis del cuadro 14: Ítem N° 12.

En el análisis del ítem N° 12, se observa que el cincuenta y tres por ciento (53%) de los estudiantes espera con la mano levantada a que el docente se acerque a su sitio de trabajo para aclarar dudas. Asimismo, existe un cuarenta y siete (47%) por ciento de la población que no espera a que el docente se acerque a su puesto, sino que se levanta frecuentemente para acudir a donde el docente a manifestar alguna inquietud. Dicha situación es reiterativa a lo largo de la jornada laboral, manifestándose baja tolerancia a la espera e irrespeto hacia el tiempo de su docente y otros compañeros.

Cuadro 15

Dimensión: El respeto.

Indicador: Al docente guía.

Nº	ÍTEM	SÍ		NO	
		fa	%	fa	%
13	Responde de forma altanera o inapropiada a su docente guía cuando se le llama la atención.	5	17	25	83

Nota: Tomado del instrumento de recolección de datos. Autor: Mariño, K. (2015).

Ítem 13

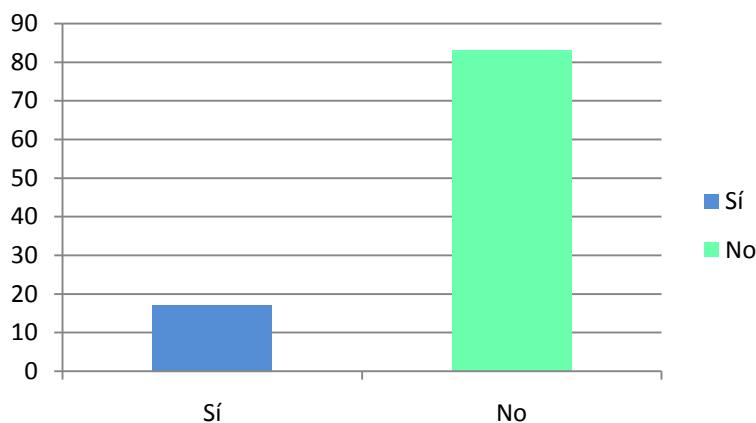


Gráfico 15. Análisis del cuadro 15: Ítem N° 13.

En los resultados obtenidos en el ítem N° 13, se observa que el ochenta y tres por ciento (83%) de los estudiantes manifiestan una actitud respetuosa al dirigirse hacia sus docentes, al momento que este le realiza un llamado de atención. Existe, asimismo, un diecisiete por ciento (17%) del estudiantado que responde de forma inapropiada, con gestos, malas palabras o groserías, cuando su docente le hace un llamado de atención.

Se observa con frecuencia que la docente guía realiza las intervenciones oportunas para que los estudiantes reflexionen sobre la importancia del respeto hacia

los adultos y las figuras de autoridad. En ocasiones, la respuesta de algunos estudiantes se encuentra sustentada en que en el hogar se les permite responder así y que sus padres o representantes no imponen sanción alguna.

Cuadro 16

Dimensión: El respeto.

Indicador: Al docente guía.

Nº	ÍTEM	SÍ		NO	
		fa	%	fa	%
15	Hace caso a las instrucciones dadas por su docente guía.	20	67	10	33

Nota: Tomado del instrumento de recolección de datos. Autor: Mariño, K. (2015).

Ítem 15

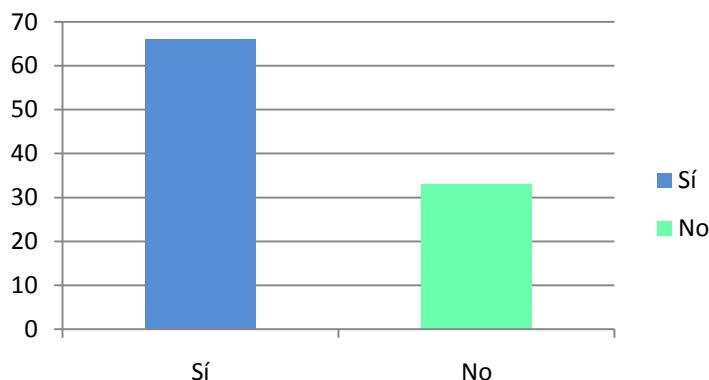


Gráfico 16. Análisis del cuadro 16: Ítem N° 15.

En los resultados obtenidos en el ítem N° 15 se evidencia que el sesenta y seis por ciento (66%) de los estudiantes sigue las instrucciones dadas por el docente guía, mientras que el treinta y tres por ciento (33%) de la población estudiantil hace caso omiso al seguimiento de instrucciones. Cuando el docente genera instrucciones busca que los estudiantes cumplan con las normativas estipuladas dentro del salón de clase

y, las cuales son discutidas al inicio del año escolar o jornada diaria, según sea el caso. Cuando estas son llevadas a cabo el estudiante manifiesta respeto por la normas y por la figura de autoridad que las regula dentro de la institución.

En el caso de aquellos estudiantes que, sin presentar alguna necesidad educativa especial, incumplen con las reglas establecidas, necesitan un refuerzo verbal constante por parte del docente guía, lo que interrumpe la dinámica de la clase. Al respecto, Herrera, Peláez, Reyes, Figueroa y Salas (2001) señalan que “la función primaria de una regla es influenciar o guiar la conducta del oyente (controlando la conducta del oyente de forma específica por la conducta verbal del hablante). De tal control pueden derivar nuevas formas de conducta” (pp. 408).

Así, el docente debe funcionar como mediador entre la actuación de los estudiantes utilizando el refuerzo verbal contante para que estos internalicen la importancia del cumplimiento de instrucciones y modifiquen su comportamiento hacia el cumplimiento de las normativas establecidas.

Cuadro 17

Dimensión: El respeto.

Indicador: Al docente especialista.

Nº	ÍTEM	SÍ		NO	
		fa	%	fa	%
14	Responde de forma altanera o inapropiada a sus docentes especialistas cuando se le llama la atención.	5	17	25	83

Nota: Tomado del instrumento de recolección de datos. Autor: Mariño, K. (2015).

Ítem 14

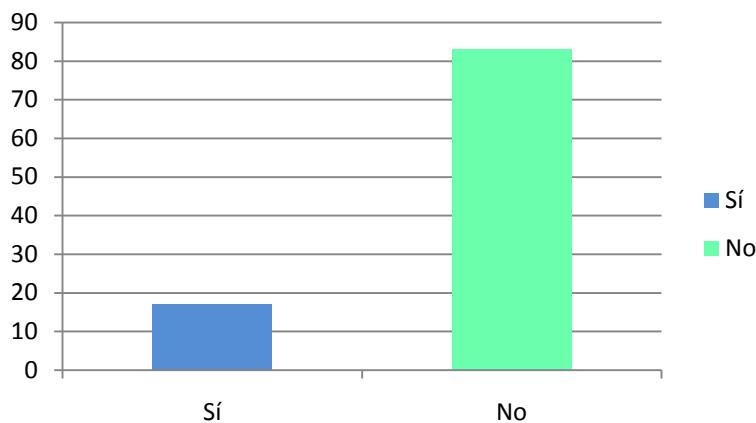


Gráfico 17. Análisis del cuadro 17: Ítem N° 14.

Se aprecia en los resultados obtenidos en el Ítem N° 14 que el ochenta y tres por ciento (83%) de los estudiantes no responde de forma inapropiada a los docentes especialistas cuando se les llama la atención, mientras que un diecisiete por ciento (17%) responde de forma inadecuada a sus docentes.

Se evidencia en los resultados obtenidos que existe una correspondencia con el ítem N° 13, ya que el mismo porcentaje de alumnos respetan la figura de autoridad, sea esta docente guía o especialista. Así como el docente guía, los especialistas refuerzan la importancia de respetar a la figura de autoridad, dentro y fuera del aula. Sin embargo, existen estudiantes que responden de forma inapropiada, con groserías, gestos inadecuados y malas palabras, cuando se les corrige alguna conducta. Dichos casos son reportados a la docente guía y trabajados junto al departamento de apoyo psicoeducativo.

Cuadro 18

Dimensión: El respeto.

Indicador: Al docente especialista.

Nº	ÍTEM	SÍ		NO	
		fa	%	fa	%
16	Hace caso a las instrucciones dadas por su docente especialista.	21	70	9	30

Nota: Tomado del instrumento de recolección de datos. Autor: Mariño, K. (2015).

Ítem 16

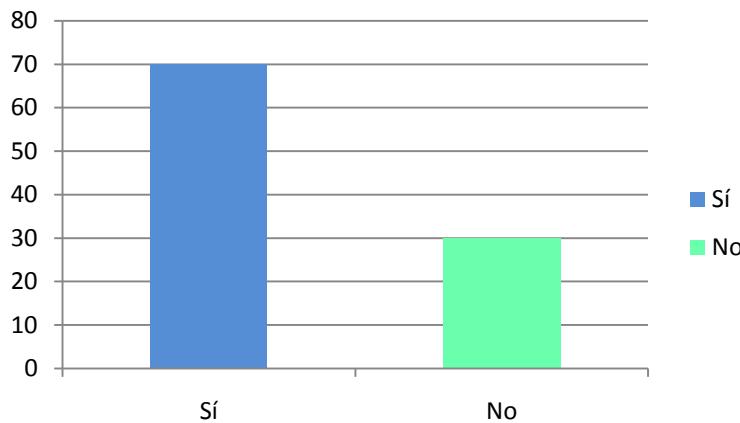


Gráfico 18. Análisis del cuadro 18: Ítem N° 16.

Al observar los resultados obtenidos en el ítem N° 16 se evidencia que el setenta por ciento (70%) de los estudiantes cumple con las instrucciones dadas por los docentes especialistas, mientras que treinta por ciento (30%) de los alumnos no lleva a cabo el seguimiento de instrucciones. Las presentes cifras concuerdan con los resultados obtenidos en el ítem N°15, en el que con porcentajes similares los estudiantes respetan las normativas establecidas por su docente guía.

Cuadro 19

Dimensión: El respeto.

Indicador: Expresión y vocabulario

Nº	ÍTEM	SÍ		NO	
		fa	%	fa	%
17	Interrumpe con frecuencia la clase.	10	33	20	67

Nota: Tomado del instrumento de recolección de datos. Autor: Mariño, K. (2015).

Ítem 17

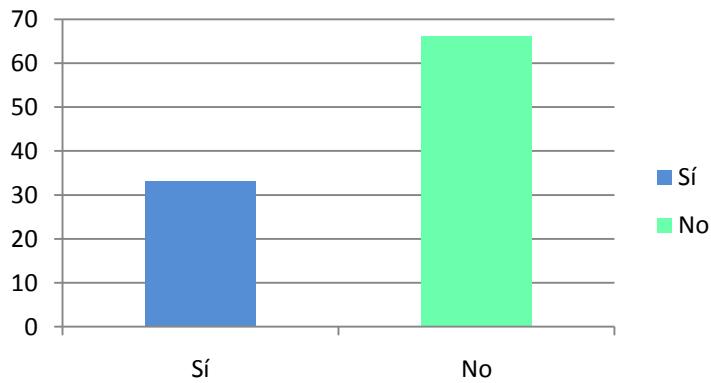


Gráfico 19. Análisis del cuadro 19: Ítem N° 17.

En los resultados obtenidos en el ítem N° 17, se observa que el sesenta y seis por ciento (66%) de la población estudiantil lleva a cabo el seguimiento de instrucciones, respetando la dinámica diaria de clase. Asimismo, existe un treinta y tres por ciento (33%) de los alumnos que no cumple con las instrucciones dadas en clase, interrumpiendo frecuentemente e irrespetando las normas establecidas.

Entre las acciones más comunes en aquellos que interrumpen frecuentemente el desarrollo de la clase se encuentra: el irrespeto por las normas del buen hablante y el buen oyente, levantarse sin permiso de su asiento, jugar con implementos de estudio, hacer ruidos inoportunos y hablar con otros compañeros causando distracción.

Cuadro 20

Dimensión: El respeto.

Indicador: Expresión y vocabulario

Nº	ÍTEM	SÍ		NO	
		fa	%	fa	%
18	Se burla con frecuencia de sus compañeros.	12	40	18	60

Nota: Tomado del instrumento de recolección de datos. Autor: Mariño, K. (2015).

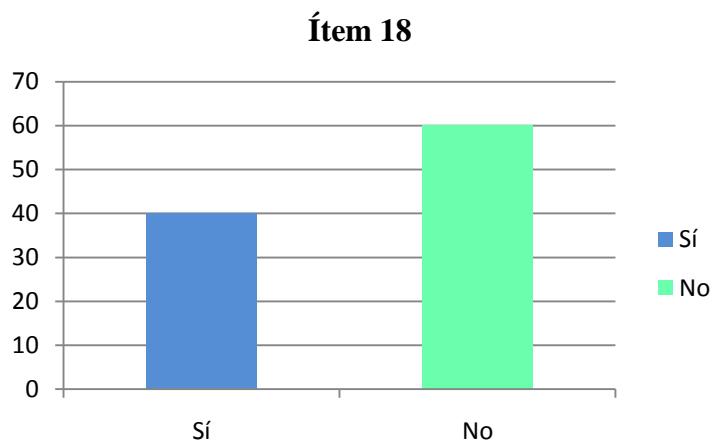


Gráfico 20. Análisis del cuadro 20: Ítem N° 18.

En el análisis del ítem N° 18 se determinó que el sesenta por ciento (60%) del estudiantado no se burla de sus compañeros. Sin embargo, existe un cuarenta por ciento (40%) de los estudiantes que utiliza burlas frecuentes hacia otros compañeros o se ríen de las burlas generadas hacia algún par. Los datos obtenidos son cifras alarmantes, ya que en los últimos años se ha acrecentado la burla y el ‘chalequeo’, según lo señalan los reportes de conductas y las observaciones de los docentes de la institución.

La situación se torna más alarmante cuando los alumnos se refieren a las burlas como ‘simples bromas’ y, a pesar de la intervención hecha por la institución sobre el respeto y el derecho de los demás, no toman conciencia sobre el impacto de este comportamiento sobre sus compañeros. En algunos casos, dichas situaciones derivan el acoso o violencia escolar, necesitando la intervención y trabajo en equipo de las familias de los involucrados y de la institución educativa.

Esta se presenta como una de las problemáticas más frecuentes dentro de la institución a todo nivel, en la que se evidencian situaciones de irrespeto entre pares, generándose violencia verbal, psicológica y, en algunos casos, física. Al respecto, Olwens, citado por Gamboa y Valdés (2012), señala que “El bullying es el equivalente de acoso escolar, también conocido como hostigamiento escolar o violencia escolar y se refiere a cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado” (p. 5).

Cuadro 21

Dimensión: El respeto.

Indicador: Expresión y vocabulario

Nº	ÍTEM	SÍ		NO	
		fa	%	fa	%
19	Se burla con frecuencia de sus docentes.	6	20	24	80

Nota: Tomado del instrumento de recolección de datos. Autor: Mariño, K. (2015).

Ítem 19

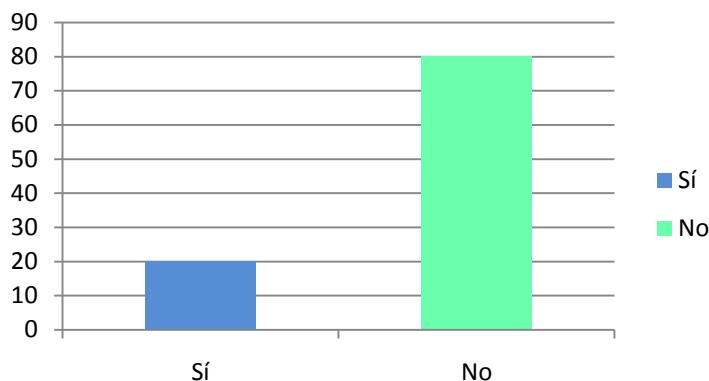


Gráfico 21. Análisis del cuadro 21: Ítem N° 19.

Al observar los resultados obtenidos en el ítem N° 19, se evidencia que el ochenta por ciento (80%) de los estudiantes respeta a sus docentes, ya que no emiten burlas hacia ellos. Existe un veinte por ciento (20%) del grupo observado que frecuentemente emite burlas hacia sus docentes, imitando la forma en la que hablan, la forma en que caminan y, en ocasiones, realizando muecas de burla cuando reciben algún regaño por parte de los mismos.

Dichas situaciones presentan relación entre las observaciones realizadas en el ítem N° 18, en el cual se determinó que las burlas entre pares son frecuentes dentro de la institución. Se evidencia además, que tales acciones son coincidentes en los mismos estudiantes, quienes manifiestan irrespeto tanto por sus compañeros como por sus docentes. Ante estas situaciones el docente emite una nota o reporte de conducta al representante y, dependiendo de la gravedad o constancia de la falta se cita a los padres o representantes para conversar con ellos al respecto.

En ocasiones, los estudiantes señalan que las burlas generadas a los docentes son bromas para divertirse entre compañeros y que para ellos no constituyen una falta de respeto.

Cuadro 22

Dimensión: El respeto.

Indicador: Expresión y vocabulario

Nº	ÍTEM	SÍ		NO	
		fa	%	fa	%
20	Utiliza descalificativos o sobrenombres para referirse a otros.	7	23	23	77

Nota: Tomado del instrumento de recolección de datos. Autor: Mariño, K. (2015).

Ítem 20

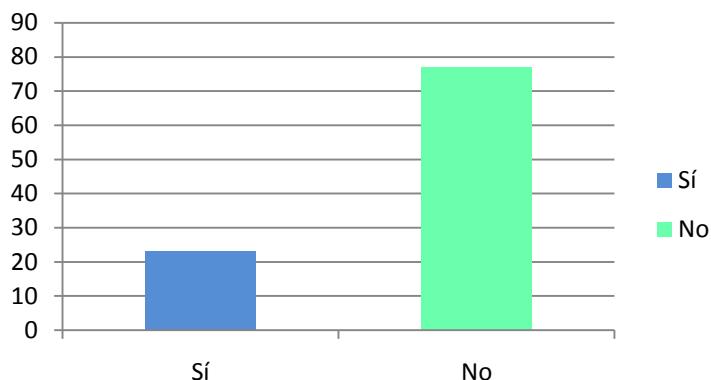


Gráfico 22. Análisis del cuadro 22: Ítem N° 20.

Se aprecia en los resultados obtenidos en el ítem N° 20, que el setenta y siete por ciento (77%) de los estudiantes no utiliza descalificativos para referirse a las personas dentro de la institución educativa, mientras que el treinta y tres por ciento (33%) restante sí lo hace. En ocasiones, dichos sobrenombres o descalificativos los utilizan de forma constante, lo que se hace de uso común y ocasiona risa entre compañeros presentes, sin considerar si afectan negativamente a la persona a la que se refieren. Tales acciones perjudican las relaciones interpersonales y algunas de ellas derivan en acoso o violencia escolar.

Al respecto, Jon (2010) señala “Para quien pone un sobrenombre ofensivo en clase, su acción puede parecer graciosa para los demás en el salón de clase, pero para

quien lo recibe, aquella ofensa puede marcar su vida” (p. 1). En ocasiones, tales acciones pueden incidir de tal manera sobre la persona afectada, que es capaz de estallar de ira y agredir a quienes se burlan en el momento menos esperado.

Dichas situaciones son abordadas por el docente guía y los docentes especialistas en el desarrollo de las actividades académicas, así como reforzadas durante la clase de desarrollo personal y social, en la cual la psicólogo aborda temas como la violencia y acoso escolar, la autoestima y la importancia de las relaciones interpersonales.

Cuadro 23

Dimensión: El respeto.

Indicador: Expresión y vocabulario

Nº	ÍTEM	SÍ		NO	
		fa	%	fa	%
21	Se expresa con groserías entre pares dentro del aula.	9	30	21	70

Nota: Tomado del instrumento de recolección de datos. Autor: Mariño, K. (2015).

Ítem 21

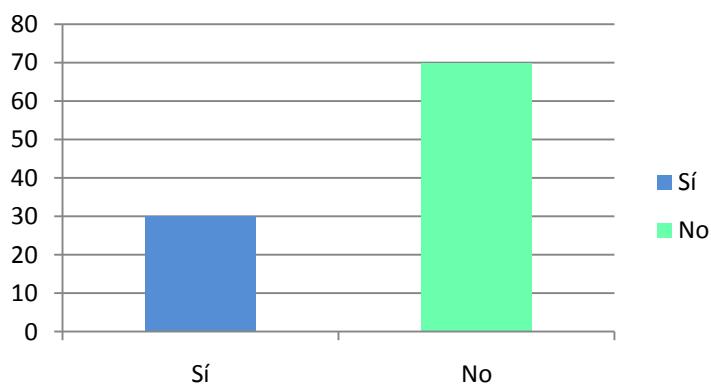


Gráfico 23. Análisis del cuadro 23: Ítem N° 21.

Se evidencia en los resultados obtenidos en este ítem, que el setenta por ciento (70%) de los estudiantes no utiliza groserías para comunicarse con otros compañeros; sin embargo, el treinta por ciento (30%) restante hace uso frecuente de vocabulario indecente en su relación entre pares dentro del aula de clase. Esta situación es reportada frecuentemente por otros compañeros, para quienes el uso de groserías no forma parte de su vocabulario.

Los docentes realizan las intervenciones oportunas con los estudiantes que se expresan con groserías, conversando sobre la importancia del respeto hacia el otro y el medio que los rodea. De igual forma, se observa que esta situación se presenta con mayor frecuencia entre estudiantes varones. Cuando se realiza el abordaje de estas acciones con los representantes, justifican que en las actividades extracurriculares, en el fútbol específicamente, es común escuchar que los estudiantes se digan groserías y que nadie los reprende porque la conducta es aceptada y por ello la trasladan al aula de clase. Los docentes hacen énfasis en que es necesario mediar este tipo de conductas dentro y fuera del aula, para que no se tornen aceptadas entre los estudiantes.

Cuadro 24

Dimensión: El respeto.

Indicador: Expresión y vocabulario

Nº	ÍTEM	SÍ		NO	
		fa	%	fa	%
22	Se expresa con groserías entre pares fuera del aula (recesos y formaciones).	12	40	18	60

Nota: Tomado del instrumento de recolección de datos. Autor: Mariño, K. (2015).

Ítem 22

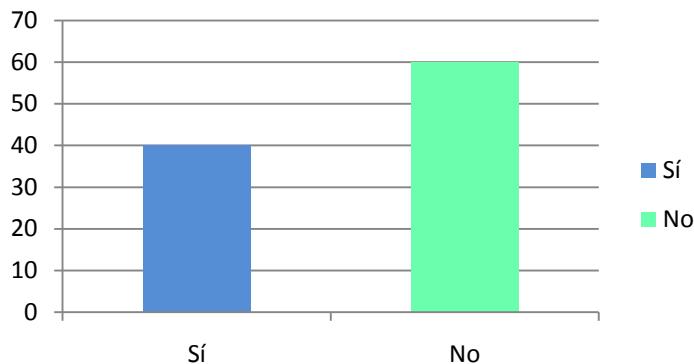


Gráfico 24. Análisis del cuadro 24: Ítem N° 22.

Al analizar los resultados obtenidos en el ítem N° 22, se evidencia que el sesenta por ciento (60%) de los estudiantes no se expresan con groserías en los diferentes contextos de la institución educativa. Asimismo, existe un cuarenta por ciento (40%) del estudiantado que se expresa con sus pares con vocabulario soez. Tal situación evidencia un incremento de este vocabulario fuera de las aulas de clase por parte de algunos estudiantes quienes, en los recreos, hora de la salida, formaciones y traslados, utilizan groserías para comunicarse entre ellos y para referirse a otros, tales como 'marico', 'idiota', 'guevón', 'gafo', 'imbécil', entre otras.

El incremento de las groserías entre los estudiantes se evidencia principalmente entre los varones y en la realización de actividades deportivas como fútbol y baloncesto. Cuando los docentes les hacen un llamado de atención le piden disculpas al profesor, pero no al compañero ofendido y, posteriormente vuelven a tratarse con groserías.

Las medidas correctivas para estas situaciones, consideradas faltas graves, están contempladas dentro del Manual de Convivencia escolar de IEA (2013), el cual señala que para las agresiones verbales entre compañeros se debe realizar "Orientación individual y una Carta compromiso de respeto y conciliación entre ambas partes. En caso de reincidencia: citación a los representantes y cumplimiento de una medida pedagógica correctiva en un área o departamento de la Institución"

(pp. 45). A pesar de estar contempladas en el reglamento interno del colegio, pocas veces se le realiza seguimiento a este tipo de situaciones.

Cuadro 25

Dimensión: El respeto.

Indicador: Expresión y vocabulario

Nº	ÍTEM	SÍ		NO	
		Fa	%	fa	%
23	Hace uso inadecuado de aparatos electrónicos (grabar o fotografiar compañeros o personal institucional).	4	13	26	87

Nota: Tomado del instrumento de recolección de datos. Autor: Mariño, K. (2015).

Ítem 23

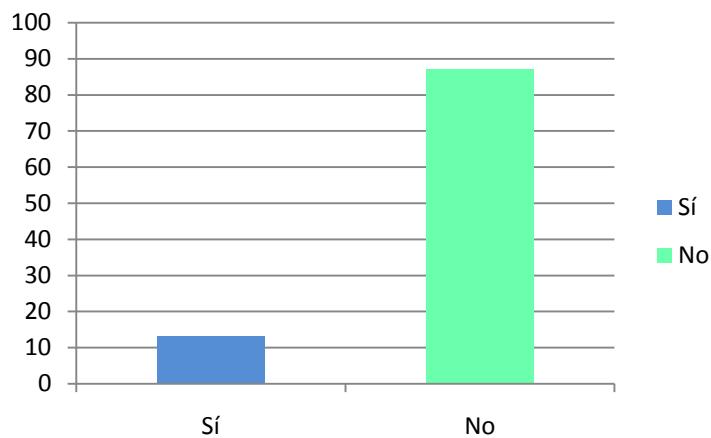


Gráfico 25. Análisis del cuadro 25: Ítem N° 23.

En los resultados obtenidos en el ítem N° 23, se observa que el ochenta y siete por ciento (87%) de los estudiantes no hacen uso inadecuado de los aparatos electrónicos, utilizándolos únicamente cuando el Manual de Convivencia escolar lo permite. Igualmente, existe un trece por ciento (13%) de la población estudiantil que

utiliza los aparatos electrónicos dentro del aula de clase, sin permiso ni supervisión de sus docentes.

Al respecto, el artículo 65 de la Ley Orgánica de Protección para Niños, Niñas y Adolescentes, citado en el Manual de Convivencia escolar de IEA (2013), en su artículo 13, parágrafo r, señala lo siguiente:

Está prohibido, fotografiar, grabar y publicar en las redes sociales, o a través de cualquier medio, información de cualquier miembro de la comunidad e imágenes de niños niñas y adolescentes en contra de su voluntad, que lesionen el honor y la reputación o que constituyan injerencias arbitrarias o ilegales en su vida privada o intimidad familiar, con la finalidad de exponerlos a la humillación, burla y escarnio público. (pp. 10)

A pesar de estar explícitamente señalado por las normativas de la institución, se presentan casos en donde los estudiantes toman fotografías y graban audios y videos de compañeros y personal de la institución y los difunden por redes sociales, sometiendo a la persona y a la situación al escarnio público. Tal situación es abordada por la institución cuando atenta contra la seguridad de un estudiante, de lo contrario, si atenta contra algún personal docente o administrativo no se le hace el seguimiento que establece el reglamento.

Cuadro 26

Dimensión: La responsabilidad

Indicador: Asignaciones en clase

Nº	ÍTEM	SÍ		NO	
		fa	%	fa	%
24	Culmina a tiempo las asignaciones de clase establecidas por su docente guía.	17	57	13	43

Nota: Tomado del instrumento de recolección de datos. Autor: Mariño, K. (2015).

Ítem 24

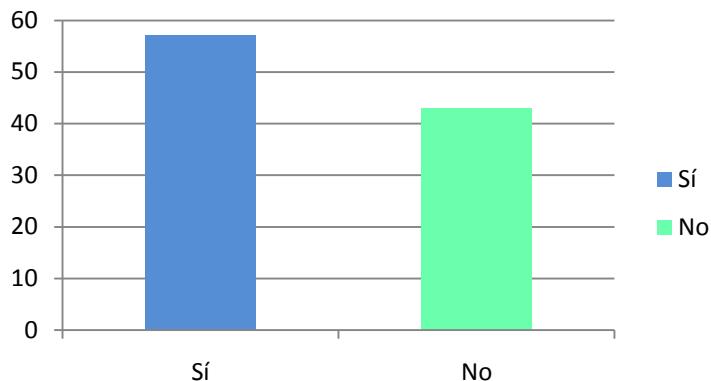


Gráfico 26. Análisis del cuadro 26: Ítem N° 24.

Los resultados obtenidos en el ítem N° 24 señalan que el cincuenta y siete por ciento (57%) de los estudiantes culmina las actividades asignadas por el docente guía en el tiempo previsto. Sin embargo, existe un cuarenta y tres por ciento (43%) del estudiantado que no culmina las actividades en el tiempo reglamentario y solicita al docente un mayor límite de tiempo para terminar las actividades.

Se evidencia que los estudiantes que no culminan las actividades a tiempo se encuentran frecuentemente conversando, distraídos, jugando o interrumpiendo el trabajo de otros compañeros. Como medida correctiva el docente se queda con los estudiantes unos minutos adicionales de la hora del recreo o de la salida para que estos culminen la actividad, proporcionándole un tiempo adicional de la jornada reglamentaria. Algunos estudiantes se aprovechan de esta medida, ya que saben que se les otorga un tiempo adicional para terminar las actividades que no cumplen en el tiempo establecido en clase.

Cuadro27

Dimensión: La responsabilidad

Indicador: Asignaciones en clase

Nº	ÍTEM	SÍ		NO	
		fa	%	fa	%
25	Culmina a tiempo las asignaciones de clase establecidas por el docente especialista.	15	50	15	50

Nota: Tomado del instrumento de recolección de datos. Autor: Mariño, K. (2015).

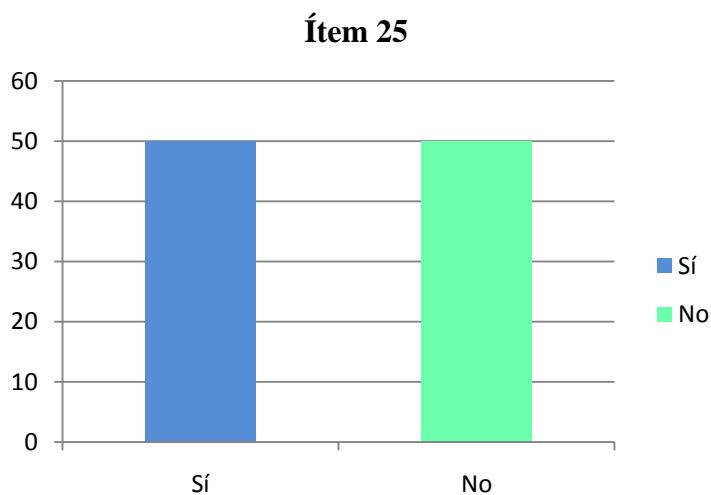


Gráfico 27. Análisis del cuadro 27: Ítem N° 25.

Se evidencia en los resultados obtenidos en el ítem N° 25 que el cincuenta por ciento (50%) de los estudiantes no culmina a tiempo las actividades asignadas por los docentes especialistas dentro del aula. Del mismo modo, existe solo un cincuenta por ciento (50%) que sí culmina a tiempo las asignaciones de clase. Dichas cifras determinan que la mitad de la población observada no logra culminar en el tiempo previsto las asignaciones, necesitando minutos adicionales para cumplir con los requerimientos.

Al igual que con el docente guía, se observa en ocasiones que los estudiantes se distraen, juegan, conversan y se levantan de su asiento frecuentemente, lo que genera interrupción de las actividades y que, al culminar el tiempo, la mitad de la población estudiantil no haya terminado el trabajo. En el caso particular de actividades como educación estética e inglés los estudiantes se suelen levantar con frecuencia de su puesto de trabajo, cambiarse de puesto con otros compañeros y conversar durante la realización de las actividades. En estas asignaturas se encuentra el mayor índice de actividades incompletas.

Cuadro 28

Dimensión: La responsabilidad

Indicador: Asignaciones para el hogar

Nº	ÍTEM	SÍ		NO	
		fa	%	fa	%
26	Cumple con todas las asignaciones para el hogar generadas por su docente guía.	19	63	11	37

Nota: Tomado del instrumento de recolección de datos. Autor: Mariño, K. (2015).

Ítem 26

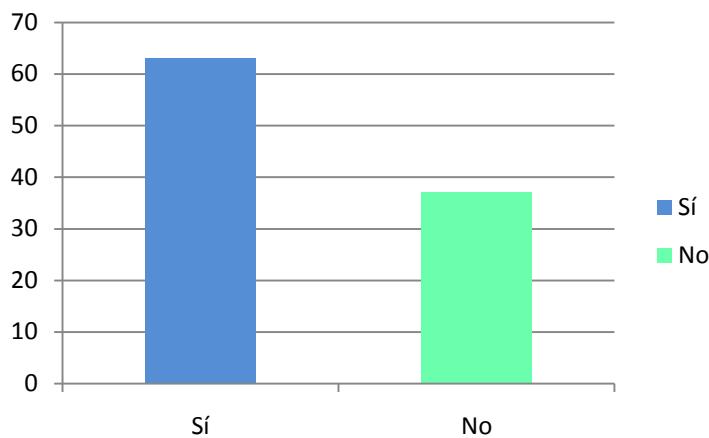


Gráfico 28. Análisis del cuadro 28: Ítem N° 26.

En los resultados obtenidos en el ítem N°26 se observa que el sesenta y tres por ciento (63%) de los estudiantes cumplen con todas las asignaciones para el hogar generadas por el docente guía, mientras que el treinta y siete por ciento (37%) de los alumnos incumplen con las mismas. Se evidenció que el docente genera notas y reportes a los representantes para que estén al tanto de las actividades asignadas para el hogar, las cuales en algunas oportunidades son ignoradas por los mismos.

En el aula, el docente hace énfasis en la necesidad realizar en el hogar actividades de refuerzo del contenido visto en la escuela y la realización de lecturas para la preparación de diversos contenidos, ya que ello contribuye con la participación de los estudiantes durante la discusión en clase y con el afianzamiento de las competencias.

Cuadro 29

Dimensión: La responsabilidad

Indicador: Asignaciones para el hogar

Nº	ÍTEM	SÍ		NO	
		fa	%	fa	%
27	Cumple con todas las asignaciones para el hogar generadas por los docentes especialistas.	18	60	12	40

Nota: Tomado del instrumento de recolección de datos. Autor: Mariño, K. (2015).

Ítem 27

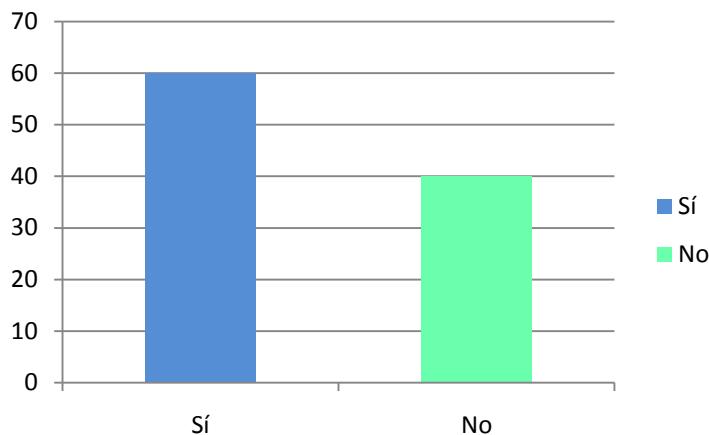


Gráfico 29. Análisis del cuadro 29: Ítem N° 27.

En el análisis de los resultados obtenidos en el ítem N° 27 se observa que el sesenta por ciento (60%) de los estudiantes cumple con las asignaciones para el hogar generadas por los diversos especialistas (inglés, educación estética y ajedrez). Asimismo, existe un cuarenta por ciento (40%) de la población estudiantil que no cumple con las asignaciones para el hogar.

En concordancia con los resultados en el ítem anterior, existen estudiantes que no realizan las actividades asignadas para el hogar, bien sean de las áreas fundamentales o especiales. Cuando algún docente realiza el llamado de atención los

estudiantes se justifican con la falta de tiempo, el exceso de actividades extraescolares que realizan y, en algunos casos, que no poseen ayuda en casa para realizar las tareas. Así mismo, señalan la necesidad que se les dé la oportunidad de entregar la actividad tiempo después.

Ocasionalmente, los representantes se excusan a través de notas que no están al tanto de las actividades asignadas a los estudiantes porque ellos no revisan frecuentemente el programador, sin embargo se les refuerza que es una responsabilidad que deben asumir los estudiantes, ya que es un valor fundamental en su formación.

Cuadro 30

Dimensión: La responsabilidad

Indicador: Asignaciones para el hogar

Nº	ÍTEM	SÍ		NO	
		fa	%	fa	%
28	Entrega en el tiempo establecido las asignaciones de refuerzo.	19	63	11	37

Nota: Tomado del instrumento de recolección de datos. Autor: Mariño, K. (2015).

Ítem 28

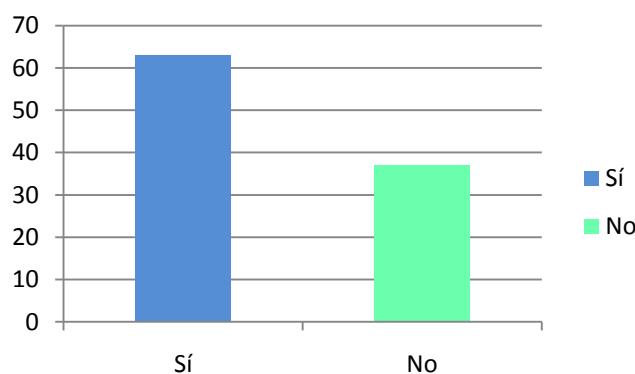


Gráfico 30. Análisis del cuadro 30: Ítem N° 28.

Se observa en los resultados obtenidos en el ítem N° 28 que el sesenta y tres por ciento (63%) de los estudiantes entregan en el tiempo previsto las actividades de refuerzo asignadas para el hogar y que el treinta y siete por ciento (37%) de los mismos no cumplen con la entrega en el tiempo previsto.

Las actividades de refuerzo son aquellas que se asignan una vez ha sido explicado y discutido el contenido en clase para afianzar el conocimiento y poder poner en práctica las destrezas requeridas para el grado. Es importante el desarrollo de las mismas, ya que ello contribuye con la consolidación de las competencias.

Cuadro 31

Dimensión: La responsabilidad

Indicador: Asignaciones para el hogar

N°	ÍTEM	SÍ		NO	
		fa	%	fa	%
29	Entrega en el tiempo establecido las asignaciones de preparación.	22	73	8	27

Nota: Tomado del instrumento de recolección de datos. Autor: Mariño, K. (2015).

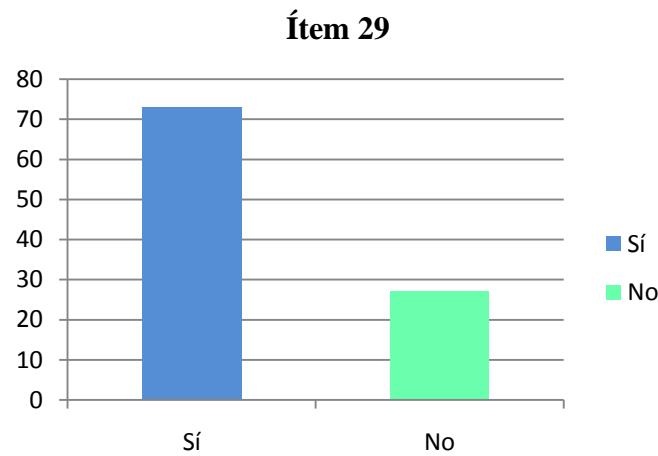


Gráfico 31. Análisis del cuadro 31: Ítem N° 29.

Se aprecia en los resultados obtenidos en el ítem N° 29 que el setenta y tres por ciento (73%) de los estudiantes cumple con la entrega puntual de las actividades de preparación generadas por sus docentes. Por su parte, el veintisiete por ciento (27%) restante no cumple con las actividades preparatorias.

En relación al ítem anterior, se evidencia que la mayoría de los estudiantes cumplen con las asignaciones generadas para el hogar. Sin embargo, existe un porcentaje significativo de alumnos que necesita un refuerzo adicional por parte de los docentes para cumplir con las asignaciones en el tiempo previsto. Cumplir con el trabajo solicitado en un tiempo determinado es un elemento clave en la formación de la responsabilidad de los educandos.

Cuadro 32

Dimensión: La responsabilidad

Indicador: Admisión de responsabilidades

Nº	ÍTEM	SÍ		NO	
		fa	%	fa	%
30	Asume las consecuencias de sus actos.	25	83	5	17

Nota: Tomado del instrumento de recolección de datos. Autor: Mariño, K. (2015).

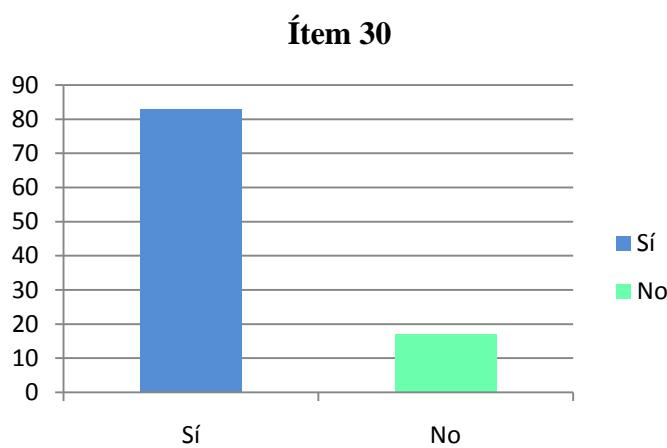


Gráfico 32. Análisis del cuadro 32: Ítem N° 30.

En los resultados obtenidos en el ítem N° 30 se observa que el ochenta y tres por ciento (83%) de los estudiantes asume las consecuencias de sus actos, siendo conscientes del alcance de sus acciones. De igual forma, el diecisiete por ciento (17%) de los alumnos no internalizan el impacto que sus acciones tienen sobre otros y sobre ellos mismos.

Dentro y fuera del salón de clase se presentaron situaciones en las que algunos estudiantes debían asumir su responsabilidad por cometer hechos que atentaran contra las normas institucionales y, al preguntársele sobre sus acciones, negaron lo acontecido o su participación en el hecho.

Cuadro 33

Dimensión: La responsabilidad

Indicador: Admisión de responsabilidades

Nº	ÍTEM	SÍ		NO	
		fa	%	fa	%
31	Asume y cumple las sanciones impuestas por sus docentes.	27	90	3	10

Nota: Tomado del instrumento de recolección de datos. Autor: Mariño, K. (2015).

Ítem 31

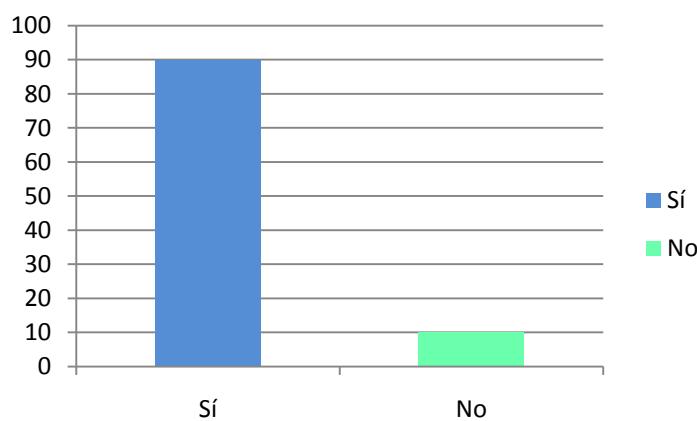


Gráfico 33. Análisis del cuadro 33: Ítem N° 31.

En los resultados obtenidos en el ítem N° 31 se evidencia que el noventa por ciento (90%) de los estudiantes cumplen con las sanciones impuestas por sus docentes, las cuales son proporcionales al tipo de falta cometida. De igual forma, el diez por ciento (10%) restante de la población estudiada no cumple con las sanciones impuestas, por no estar de acuerdo con las mismas.

Institutos Educacionales Asociados (2013), en el Artículo 37 del Manual de Convivencia escolar, en relación a la disciplina de los estudiantes, establece que:

La disciplina de los estudiantes es una acción pedagógica que tiene como finalidad establecer su responsabilidad en los casos en que hayan incumplido con sus deberes, vulnerado los derechos de otras personas o incurrido en faltas previstas expresamente en el ordenamiento jurídico, el presente Manual de Convivencia Escolar y Comunitario, los Reglamentos Especiales o en otras normas generales de convivencia (pp. 33).

A pesar de que existe un alto porcentaje de estudiantes que acatan las sanciones establecidas por la institución, se evidencian casos en los que es necesario el seguimiento oportuno para garantizar el cumplimiento de las normas y medidas correctivas, ya que en algunos casos los estudiantes no le dan importancia a las mismas y justifican como *normal* o *cotidiano* su comportamiento y señalan que en casa este es permitido, por lo cual no debe ser sancionado.

Cuadro 34

Dimensión: La honestidad
Indicador: En su actuación.

N°	ÍTEM	SÍ		NO	
		fa	%	fa	%
32	Reporta sucesos ocurridos que atentan contra su integridad física o emocional, o la de un compañero.	14	47	16	53

Nota: Tomado del instrumento de recolección de datos. Autor: Mariño, K. (2015).

Ítem 32

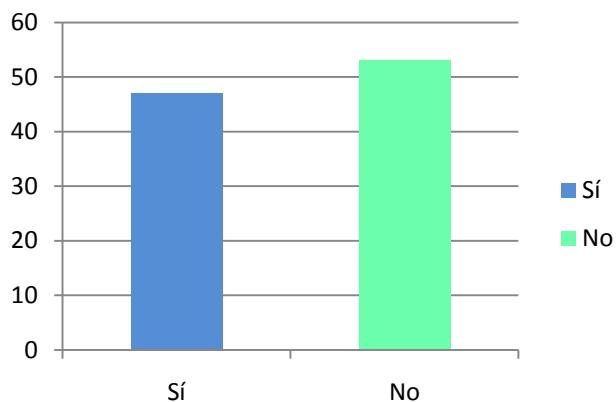


Gráfico 34. Análisis del cuadro 34: Ítem N° 32.

Se observa en los resultados obtenidos en el ítem N° 32 que solo el cuarenta y siete por ciento (47%) de la población estudiantil reporta sucesos que atentan contra su integridad física o emocional, o la de algún compañero. Por otra parte, existe un cincuenta y tres por ciento (53%) de la población observada que no reporta hechos que vulneran su integridad física o emocional.

Este tipo de situaciones se presentan con frecuencia y repercuten en el rendimiento de los estudiantes. Aunque los docentes hacen énfasis en la necesidad de considerar al otro como ser humano, desarrollar el compañerismo, la confianza y el respeto hacia los demás, se evidencia que se desarrollan situaciones dentro y fuera del aula de clase, donde los estudiantes no reportan los hechos de agresión, por miedo a que otros compañeros tomen represalias contra ellos.

La agresión psicológica es el tipo de ataque más frecuente entre los estudiantes y, por lo general, se reporta luego de haber ocurrido por un tiempo prolongado y no al instante la primera vez que sucede, generando así temor constante a la exposición pública en la persona que es agredida.

Cuadro 35

Dimensión: La honestidad

Indicador: En su actuación.

Nº	ÍTEM	SÍ		NO	
		fa	%	fa	%
33	Responde con la verdad cuando se le pregunta sobre un acto que ha realizado.	22	73	6	27

Nota: Tomado del instrumento de recolección de datos. Autor: Mariño, K. (2015).

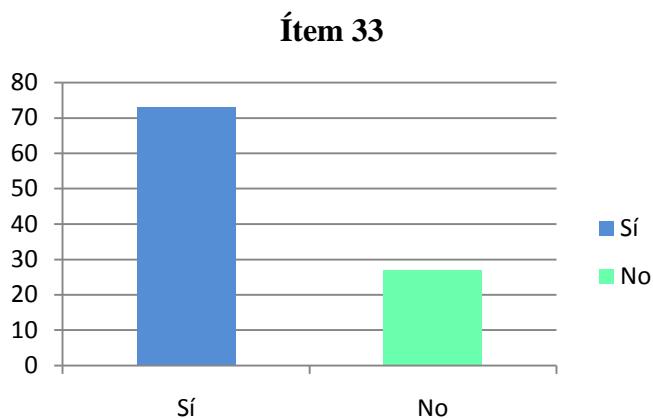


Gráfico 35. Análisis del cuadro 35: Ítem N° 33.

En los resultados obtenidos en el ítem N° 33, se evidencia que el setenta y tres por ciento (73%) de los estudiantes responden con la verdad cuando se les pregunta por un hecho que han realizado, mientras que el veintisiete por ciento (27%) de la población no muestra honestidad ante este tipo de situaciones.

Algunos estudiantes manifiestan temor a decir la verdad por temor a acciones correctivas que pueda tomar el docente o los representantes, aunque ello perjudique o atente contra otras personas. Ante situaciones como estas, los docentes hacen énfasis en la importancia de reconocer las acciones positivas y negativas a nivel personal y su impacto en el contexto donde se desenvuelven.

Cuadro 36

Dimensión: La honestidad

Indicador: En las evaluaciones.

Nº	ÍTEM	SÍ		NO	
		fa	%	fa	%
34	Utiliza material sin el permiso del docente para responder una actividad evaluada.	11	37	19	63

Nota: Tomado del instrumento de recolección de datos. Autor: Mariño, K. (2015).

Ítem 34

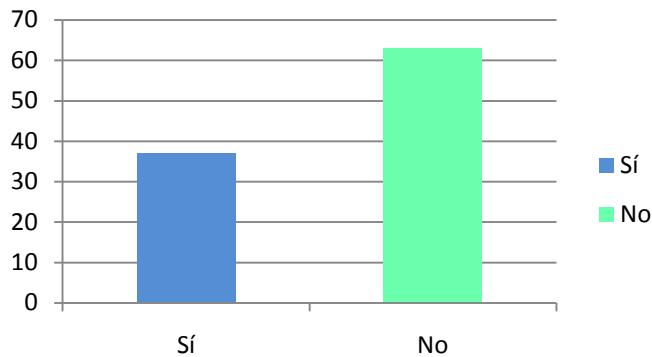


Gráfico 36. Análisis del cuadro 36: Ítem N° 34.

En los resultados obtenidos en el ítem N° 34 se evidencia que el sesenta y tres por ciento (63%) de la población no utiliza material sin permiso del docente para responder a una actividad evaluada. Por otra parte, existe un treinta y siete por ciento (37%) de la población observada que utiliza material para responder las actividades evaluadas, sin permiso del docente.

Las actividades evaluadas se encuentran orientadas a medir el desarrollo de destrezas y habilidades adquiridas durante las sesiones de clase y reforzadas en casa con actividades generadas por los docentes. A pesar de ser una práctica llevada a cabo en grados anteriores en las distintas áreas de formación y, el no utilizar material de apoyo ser una norma establecida, existe un porcentaje de alumnos que lo utilizan sin

permiso para responder preguntas en las actividades evaluadas y poder aprobar con adecuada calificación.

Análisis de los resultados obtenidos

A través del proceso de observación realizado a los estudiantes de quinto grado, se evidenció el nivel de conocimiento y aplicación de las normas institucionales por parte de los mismos, poniendo de manifiesto mediante diversos comportamientos sus valores morales. Para la observación en el contexto se dividió el instrumento de investigación en tres dimensiones, las cuales permitieron evidenciar particularmente la puesta en práctica de cada valor moral.

El análisis de los resultados se presenta mediante la interpretación de cada dimensión, contemplando aquellos indicadores en los que se evidenció significativamente el incumplimiento de las normas y la ausencia o baja presencia de los valores morales en los estudiantes y, posteriormente la discusión de los resultados obtenidos.

I Dimensión: El Respeto

La primera dimensión contempla el respeto como primer valor moral. Dentro de ella se encuentra el estudio de: el respeto hacia la normativa establecida por la institución, el respeto entre pares, el respeto a la figura de autoridad, al seguimiento de instrucciones y al vocabulario empleado dentro de la institución educativa.

En cuanto al uso del uniforme escolar, como normativa establecida por la institución, se observa a través de los resultados obtenidos que los estudiantes conocen el uso adecuado de la vestimenta escolar, mas no cumplen con la misma frecuentemente. Diariamente los docentes recuerdan la importancia del cumplimiento de la vestimenta escolar antes de entrar a las aulas bien sea a primera hora de la mañana, luego del recreo o al llegar de alguna actividad especial. Sin embargo, los estudiantes utilizan la camisa por fuera del pantalón, medias por debajo de los

tobillos, pantalones ceñidos al cuerpo y cabello largo (los niños) o suelto (en el caso de las niñas). Aunque se realizan los avisos correspondientes a los alumnos, la mayoría manifiesta que: se ve mejor así, está de moda o está en una etapa en la que puede decidir cómo usar su vestimenta. Al darle aviso a los representantes manifiestan excusas tales como: no se consigue el pantalón o correa de su talla; falta poco para terminar el año escolar, que lo siga usando así; no he tenido tiempo de ir a cortarle el cabello; entre otras.

En cuanto al seguimiento de instrucciones para entrar ordenadamente al aula, se evidencia que un alto porcentaje de los estudiantes no cumple con la normativa. Es importante resaltar que el transcurso desde la formación hasta el ingreso al aula es un trayecto extenso que contempla escaleras hasta un primer piso. Los docentes señalan que deben ir en silencio uno detrás de otro y circular por el lado derecho para llegar hasta el salón, pero no les explican a los estudiantes por qué deben hacerlo y las consecuencias que se pueden producir si no lo cumplen, como por ejemplo que transitan frecuentemente por el mismo espacio alumnos de educación media y pueden tropezarlos.

Asimismo, en las actividades llevadas a cabo dentro del aula de clase se evidencia que aproximadamente la mitad de la población de estudio manifiesta baja tolerancia a la espera, interrumpe y se levanta con frecuencia hacia su docente para aclarar dudas o realizar algún comentario. Dicha situación irrumpie la dinámica de las actividades llevadas a cabo en el aula y, aunque es recordada frecuentemente por el grupo docente, los estudiantes manifiestan dificultad para cumplir esta normativa.

En relación al trato respetuoso entre estudiantes y docentes se evidencia que la mayor parte del grupo se dirige respetuosamente hacia sus docentes, utilizando un vocabulario, gestos y expresiones adecuadas, mostrando respeto hacia la figura de autoridad. Sin embargo, la situación entre pares es diferente. Las agresiones verbales, el uso de groserías y los gestos inapropiados son frecuentes entre los estudiantes. Dentro del aula existe la presencia del docente y los estudiantes se abstienen de expresarse con malas palabras, ya que son corregidos con frecuencia; sin embargo fuera del aula, en las canchas, patio central, gradas y pasillos, los estudiantes se

comunican haciendo uso de expresiones groseras o vulgares, en ocasiones utilizando descalificativos y burlándose de otros compañeros.

II Dimensión: La Responsabilidad

En la segunda dimensión se realizó la observación en cuanto a la responsabilidad en el cumplimiento de las asignaciones generadas tanto por el docente guía como por los docentes especialistas, tanto en el aula como para el hogar; así como también la responsabilidad en la entrega puntual de las asignaciones.

En cuanto al cumplimiento de las asignaciones para el hogar generadas por los docentes se evidenció que más del treinta y cinco por ciento (35%) de la población no cumple con todas las actividades. De la misma forma, se observó que el mayor incumplimiento de las actividades se encuentra en las áreas especiales, específicamente en el área de inglés. Los estudiantes manifiestan que las actividades asignadas para el hogar son demasiadas y que no les da tiempo de cumplir con todas las asignaciones, ya que la mayoría realiza actividades extracurriculares.

La puntualidad en la entrega de las asignaciones es otro factor a analizar, debido a que aproximadamente el treinta por ciento (30%) de la población estudiantil no cumple con la entrega de las asignaciones en el tiempo establecido. Nuevamente los estudiantes se excusan de no tener tiempo para cumplir con todas las asignaciones escolares, ya que realizan otro tipo de actividades como deporte, danza y actividades musicales dentro y fuera del colegio. Las mismas son realizadas por los estudiantes y entregadas con dos y tres días de retraso aproximadamente. También, las actividades que reportan mayor incumplimiento por parte de los estudiantes son las actividades de refuerzo, aquellas en las que deben realizar actividades para fortalecer los conocimientos adquiridos en clase una vez presentado y discutido el contenido. Al hacer el reporte del incumplimiento de las mismas, los estudiantes señalan que son muy extensas, que algunos no poseen ayuda en casa para realizarlas y que estas no llevan calificación sumativa.

Por último, en cuanto a la responsabilidad en el cumplimiento de actividades dentro del aula, se evidencian cifras inquietantes, ya que aproximadamente la mitad de los estudiantes no culmina las actividades en el tiempo estipulado, por lo que los docentes deben proporcionar tiempo adicional para culminar las actividades; lo que en ocasiones genera que no se pueda realizar efectivamente el cierre de la actividad. Esta situación se presenta con mayor frecuencia en horas de trabajo con los docentes especialistas, en las cuales se observa que el grupo trabaja con mayor dispersión, conversa y se levanta frecuentemente.

III Dimensión: La Honestidad

En el análisis de la tercera dimensión, se evidenciaron comportamientos de los estudiantes en cuanto a la honestidad ante situaciones en las que se ven vulnerados los derechos propios o del colectivo. Se observaron situaciones tales como: la aceptación de la responsabilidad de hechos realizados, el reporte oportuno de sucesos ocurridos y responder con la verdad cuando se le pregunta sobre algún acontecimiento.

En cuanto a la aceptación de la responsabilidad, asumir las consecuencias de sus actos y cumplir con las sanciones impuestas por el personal de la institución, se evidenció que la mayoría de los estudiantes acatan estas normativas. Los estudiantes manifiestan una actitud honesta cuando algún adulto le pregunta sobre algún suceso realizado y aceptan la sanción impuesta en caso de ser necesario. Sin embargo, la mayoría de las veces estas situaciones no son reportadas por los estudiantes.

Se evidencia que más de la mitad de los estudiantes de quinto grado no reportan sucesos que atentan tan contra su integridad física o emocional o la de algún compañero. Ante este hecho manifiestan tener miedo de ser agredidos nuevamente, a que no se les crea y a ser objeto de burla de sus compañeros. La mayor parte de estas situaciones son atendidas por reportes de los representantes o de algún personal de la institución que presencia los hechos y, por lo general, no es la primera vez que

suceden si no que se han presentado reiteradas veces y no han sido reportadas oportunamente.

De igual modo, existe un porcentaje de estudiantes que manifiesta temor a responder con la verdad ante este tipo de situaciones por temor a ser sancionado o a que se cite al representante para conversar al respecto, por lo que optan por mentir u ocultar información. Los docentes son enfáticos con ellos en la necesidad de conducirse con la verdad, ya que ello ayuda a resolver situaciones inapropiadas y a fomentar relaciones de convivencia armónica entre todas las personas que comparten el entorno educativo.

Finalmente, en cuanto al uso de material sin permiso de los docentes durante las actividades evaluadas, se evidencia que más del treinta y cinco por ciento (35%) de los estudiantes hace uso de los mismos para lograr alcanzar la calificación adecuada para aprobar el ejercicio evaluado. Desde grados inferiores los estudiantes han realizado evaluaciones en las que está prohibido utilizar cuadernos, libros o guías para responder diferentes evaluaciones; sin embargo, siguen llevando a cabo la misma práctica, para poder aprobar, sobre todo cuando son actividades que requieren respuestas de tipo conceptual. En las actividades que requieren razonamientos procedimentales o actitudinales los estudiantes manifiestan menor necesidad de copiar información de los cuadernos o de otros compañeros.

A modo de cierre

Existe aproximadamente un diez por ciento (10%) de la población en la que las conductas inapropiadas que atentan contra los valores morales son frecuentes y reiterativas. Estos casos en particular son abordados en conjunto con el departamento de apoyo psicoeducativo y la coordinación de nivel, quienes en conjunto citan a los representantes y se les hace un seguimiento oportuno como medida para guiar la conducta del estudiante hacia actuaciones favorables, en pro del fortalecimiento de sus valores morales y como medida para propiciar mejores relaciones en su entorno social.

Discusión e interpretación de los resultados obtenidos

Con base en inquietudes generadas en el contexto educativo sobre la necesidad de fortalecer los valores morales y, con el fin de dar cumplimiento al primer objetivo de la investigación., se llevó a cabo la primera fase de diagnóstico de la problemática, con la finalidad de realizar la recolección de datos sobre el comportamiento de los estudiantes e identificar el nivel de aplicación de los valores morales en el ámbito escolar.

A través de los resultados obtenidos, en relación al respeto a las normas, se observa que existen estudiantes que perciben las normativas establecidas como ajena a su realidad, ya que estas son impuestas por los adultos y los estudiantes manifiestan que carecen de autoridad para opinar, por lo que se observa un alto incumplimiento de las mismas. Según los planteamientos realizados por Piaget (1932) estos estudiantes aún se encuentran en el primer estadio ‘moral de la presión adulta’, en el que los padres y docentes imponen las reglas. Sin embargo, su edad cronológica los ubica en el segundo estadio ‘moral de solidaridad entre iguales’ en las que las normas empiezan a visualizarse como productos de la convención entre iguales.

De igual forma, en este segundo estadio el respeto unilateral, por las normas impuestas, es sustituido por el respeto mutuo y comienza a desarrollarse en los estudiantes la noción de reciprocidad e igualdad. En esta etapa de las operaciones concretas las ‘reglas’ son concebidas como acuerdos y surge el valor de la honestidad para cumplirlas, como una forma de respeto hacia el grupo. En este sentido, según las observaciones realizadas en relación a la manifestación de conductas honestas, se evidencia que un alto porcentaje de la población estudiantil no reporta sucesos ocurridos que atenten contra la integridad física o psicológica, bien sea propia o de algún compañero, por temor a causar problemas entre pares. Estas conductas deben ser identificadas y trabajadas con el grupo para propiciar el desarrollo de conductas honestas en el contexto social.

En relación a la responsabilidad, se evidencia que algunos estudiantes cumplen con sus asignaciones cuando van a obtener alguna recompensa, bien sea: salir antes

del aula, más tiempo de receso, algún objeto material o valoración adicional en la evaluación. Si consideran que la actividad asignada no conlleva una recompensa al concluirla la dejan incompleta o sin realizar, lo que representa según Kohlberg (1992) que algunos estudiantes se encuentran aún en el segundo estadio ‘moral de intercambio o utilitaria’. En este sentido, es necesario promover estrategias dirigidas a fortalecer la moral orientada al grupo, en la que el estudiante internalice la importancia del cumplimiento de sus responsabilidades como parte de su aprendizaje y satisfacción personal.

En definitiva, según los postulados de Kohlberg (ob. cit.), el desarrollo de la moral es un proceso que se encuentra en estrecha vinculación con la socialización y las principales fuentes de moralidad son los compañeros y amigos. En este sentido, los resultados obtenidos sustentan el planteamiento del diseño de una propuesta de estrategias instruccionales, como segundo objetivo de la investigación, la cual debe encontrarse orientada a la promoción del aprendizaje de los valores morales con actividades que promuevan la interrelación grupal.

CAPÍTULO V

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES DIRIGIDAS A PROMOVER EL APRENDIZAJE DE LOS VALORES MORALES

En concordancia con los resultados obtenidos se procedió a la elaboración de una propuesta pedagógica de estrategias instruccionales, a fin de dar cumplimiento al segundo objetivo de la investigación, en el que se señala la importancia de “Diseñar estrategias instruccionales para promover el aprendizaje de los Valores Morales en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de Institutos Educacionales Asociados”.

La propuesta se encuentra estructurada como una guía de estrategias instruccionales donde se proponen contenidos y actividades específicas a desarrollar para cada uno de ellos, las cuales les permiten a los docentes fomentar el desarrollo y afianzamiento de los valores morales en los estudiantes de quinto grado de educación primaria.

Dentro de la propuesta se contemplan los valores como principios y creencias que adquieren y desarrollan los individuos a lo largo de su vida y los cuales son manifestados a través de diversas actitudes y comportamientos. Asimismo, las actitudes son predisposiciones de los individuos a actuar de diversas maneras ante distintas situaciones.

Bajo este enfoque, se presenta una propuesta didáctica orientada a la aplicación de estrategias instruccionales en las distintas áreas académicas, para fomentar el desarrollo de los valores morales en los estudiantes de quinto grado de educación primaria, contemplando los siguientes objetivos, contenidos y valores a abordar:

Fundamentación teórica de la Propuesta Pedagógica de Estrategias Instruccionales

La educación que se imparte en las instituciones educativas debe encontrarse orientada a promover los procesos de crecimiento personal de los estudiantes, así como a fortalecer el afianzamiento de sus valores. La presente propuesta se encuentra orientada a proporcionar herramientas didácticas para la organización del contenido, bajo un diseño instruccional, dirigidas a adecuar el aprendizaje a las necesidades de desarrollo integral de los estudiantes, en la actualidad.

Debido a ello y, en base a la clasificación de estrategias instruccionales seleccionada para la presente investigación, se toman los postulados de Díaz y Hernández (2002) para la formulación de estrategias docentes que promuevan el aprendizaje significativo. Por ello, las estrategias diseñadas en la presente propuesta se encuentran distribuidas en tres fases de instrucción: inicio, desarrollo y cierre.

Desde esta perspectiva teórica, el proceso de instrucción es un acto comunicativo en el que se contemplan las realidades y conocimientos previos de los participantes en el hecho educativo, por lo cual debe tener un inicio, un desarrollo y un cierre para tener sentido completo y cumplir su cometido comunicacional (Díaz y Hernández, ob. cit.).

Del mismo modo, dentro de cada estrategia instruccional tienen lugar los distintos eventos instruccionales, los cuales guardan estrecha relación con cada momento del hecho educativo. Así, según lo planteado por los autores, cada momento contempla los siguientes eventos de instrucción:

Inicio

- ✓ Activar la atención.
- ✓ Establecer el propósito.
- ✓ Incrementar el interés y la motivación.
- ✓ Visión preliminar del contenido.
- ✓ Recordar conocimientos previos relevantes.

Desarrollo:

- ✓ Procesar la nueva información y sus ejemplos.
- ✓ Focalizar la atención.
- ✓ Utilizar estrategias de aprendizaje.
- ✓ Practicar.

Cierre:

- ✓ Revisar y resumir la lección.
- ✓ Transferir el aprendizaje.
- ✓ Remotivar y cerrar.
- ✓ Proponer enlaces.

Cada estrategia presente en la propuesta contempla los momentos y eventos instruccionales pertinentes con el contenido a desarrollar y las características del grupo y, además, señala el propósito, sustento teórico y fortalecimiento de los valores morales en la actividad que se realiza.

Finalmente, la presente propuesta contempla el proceso evaluativo como una actividad que se lleva a cabo a lo largo del proceso instruccional, a través del cual se permite monitorear, revisar y realimentar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, motivo por el que en las presentes estrategias la evaluación no forma parte del momento del cierre del hecho educativo para asignar una ‘calificación’, sino que se concibe como un proceso permanente de revisión e información oportuna.

Objetivos de la Propuesta Pedagógica de Estrategias Instruccionales**Objetivo General**

- ✓ Proporcionar a los docentes de Institutos Educacionales Asociados una guía de estrategias instruccionales que permita promover el fortalecimiento y

afianzamiento de los valores morales en los estudiantes de quinto grado de educación primaria.

Objetivos Específicos

- ✓ Proponer a los docentes de segunda etapa de educación primaria estrategias instruccionales didácticas orientadas al fortalecimiento de los valores morales en los estudiantes.
- ✓ Incentivar la aplicación de estrategias didácticas para el afianzamiento de los valores morales dentro y fuera del aula, en todas las áreas de formación.
- ✓ Facilitar a los estudiantes herramientas pedagógicas para el desarrollo de estrategias de aprendizaje dirigidas al fortalecimiento de los valores morales.
- ✓ Suministrar a los estudiantes recursos para el afianzamiento de los valores morales necesarios para su desarrollo personal, fomentando la participación activa y desarrollo de sus potencialidades en todas las áreas de formación.

Contenidos a Abordar en la Propuesta Pedagógica de Estrategias Instruccionales

Contenidos Conceptuales:

- ✓ Valores morales: respeto, responsabilidad y honestidad.
- ✓ Familia, escuela y comunidad.
- ✓ Técnicas de registro de información.
- ✓ Deberes y derechos: situaciones en el entorno social.
- ✓ Normas de convivencia.
- ✓ Alimentación sana y balanceada.
- ✓ Elementos de expresión y comunicación en las artes.
- ✓ Derechos Humanos en América.

- ✓ Conversión de medidas.
- ✓ Espacio, tiempo, ritmo y movimientos como elementos de expresión artística.
- ✓ Intercambio oral en la familia, en la escuela y en la comunidad.
- ✓ Desarrollo personal, moral y social.

Contenidos Procedimentales:

- ✓ Participación en actividades lúdicas que permitan a los estudiantes conocer diversas estrategias de aprendizaje para el afianzamiento de los valores morales.
- ✓ Participación en conversaciones acerca de los valores morales y situaciones reales en las cuales se ven vulnerados.
- ✓ Discusión de los deberes y derechos establecidos en las leyes, como eje fundamental de la interacción social.

Contenidos Actitudinales:

- ✓ Valoración de las estrategias de aprendizaje como recurso para alcanzar un aprendizaje significativo.
- ✓ Reconocimiento de la importancia de fortalecer los valores morales en el entorno social.
- ✓ Toma conciencia de la realidad social, motivándose a realizar acciones responsables dentro de su entorno.

Valores Fundamentales en el Desarrollo de la Propuesta Pedagógica

Para la elaboración de la propuesta se tomaron en consideración las definiciones establecidas por Bravo (2001) en su libro de Valores Humanos.

Respeto: Se considera la forma de actuar o dejar de actuar, valorando los derechos, condición y circunstancias, tratando de no dañar, ni dejar de beneficiarse a sí mismo o a los demás.

Responsabilidad: Es cuando la persona toma o acepta decisiones y asume el resultado de ellas, lo mismo de sus actos no intencionados, buscando el bien común y procurando que otras personas hagan lo mismo.

Honestidad: Es manifestar, si es conveniente a la persona idónea y en el momento adecuado, lo que se ha hecho, visto, piensa y siente, con claridad respecto de su situación personal o la de los demás.

Justificación de la Propuesta Pedagógica de Estrategias Instruccionales

Venezuela es un país que durante los últimos sesenta años ha atravesado por cambios sociales, políticos y económicos que han transformado a la sociedad venezolana en cuanto a la construcción y consolidación de sus familias. En Institutos Educacionales Asociados se evidencian familias en las cuales la formación y consolidación de los valores morales no forman parte del eje central en la formación del educando.

La presente propuesta se encuentra dirigida a fomentar y potenciar el desarrollo de los valores morales de los estudiantes de quinto grado desde la escuela, con el propósito de la creación un individuo capaz de transformar y generar un impacto positivo su entorno social. De igual forma, se busca que los docentes generen estrategias didácticas que les permitan a los estudiantes desarrollar su potencial creativo y la expresión favorable de sus sentimientos y emociones, hacia sí mismo y hacia los demás.

Sin dejar a un lado la importancia de la formación académica, el impacto de la presente propuesta se encuentra orientado a la formación de individuos capaces de desarrollar aptitudes, actitudes y valores que permitan la construcción de una sociedad en la que se encuentre presente el fortalecimiento del ser, el reconocimiento

del otro, el desarrollo del pensamiento crítico y la participación activa del individuo en su entorno social.

Factibilidad de la Aplicación de la Propuesta Pedagógica

La factibilidad de implementación y puesta en marcha de la propuesta se encuentra determinada por los siguientes factores:

Factibilidad institucional: Institutos Educacionales Asociados cuenta con la infraestructura y espacios físicos necesarios para el desarrollo de las estrategias desarrolladas en la propuesta, bien sea para las actividades a desarrollar dentro del aula o en espacios abiertos como patio central, auditorio, gradas y canchas deportivas.

Factibilidad económica: Los materiales necesarios para el desarrollo de la propuesta son utilizados frecuentemente por las docentes de aula, los cuales son requeridos al inicio de año escolar por la institución, por lo que no se requieren gastos adicionales para el desarrollo de la misma.

Factibilidad social: Los docentes de Institutos Educacionales Asociados cuentan con la preparación necesaria para la implementación y desarrollo de las actividades propuestas en las distintas estrategias instruccionales.



Propuesta Pedagógica
de Estrategias
Instructoriales



ESTRATEGIA # 1
“SEMBRANDO VALORES”

Grado: 5to grado	Área: Ciencias Sociales	Valores: Respeto, responsabilidad y honestidad.
Objetivo: Promover el respeto en el entorno social de los estudiantes de quinto grado.		Tiempo: 2 horas 30 minutos para las actividades y 30 minutos para la historieta.
Propósito: Conocer y concienciar los valores morales en nuestra vida diaria.	Sustento teórico: Desarrollo moral de Piaget. Relativismo moral.	
Contenidos		
Conceptual: Familia – escuela – comunidad.	Procedimental: Construcción de un árbol de valores.	Actitudinal: Reconocimiento de la importancia de los valores morales.
Momentos	Actividades / Eventos instruccionales	
Inicio	<p>Activar la atención: Para iniciar se colocará una imagen con diversas figuras de niños en el centro de la pizarra y alrededor una serie de flechas de colores (Ver imagen 1 al final de la estrategia).</p> <p>Recordar conocimientos previos: Se preguntará a los estudiantes qué valores relacionan con esa imagen y en qué contextos podemos aplicarlos. Una vez que los estudiantes le asignen el nombre de un valor a esa imagen, deberán reflexionar sobre el mismo y escribir en una hoja blanca palabras que se encuentren en estrecha relación con él (personas, animales, objetos...) [Esta actividad será revisada en el cierre de la jornada]</p> <p>Propósito: al culminar, la docente explicará a los estudiantes el propósito de la actividad “Conocer y concienciar la importancia de los valores en nuestra vida diaria”</p>	
Desarrollo	<p>Focalizar la atención: Posteriormente, se mostrará a los alumnos un video denominado “Cadena de favores infinita”, en el cual están presentes valores que debemos desarrollar en nuestro contexto social.</p> <p>Procesa la nueva información y sus ejemplos: Se abordarán durante esta sesión los valores morales: respeto, responsabilidad y honestidad. Para ello, la docente mostrará imágenes de cada uno e irá estableciendo conexiones de estos valores con las acciones desarrolladas en el video y presentes en nuestra vida diaria. Así mismo, construirá la definición de cada uno de los valores junto a los estudiantes.</p> <p>Práctica: A continuación, los alumnos se enumerarán del uno al diez y formarán equipos para buscar alrededor</p>	

	<p>del aula un sobre con el número del grupo que le corresponde. Cada sobre contendrá un valor presente en el video (se repetirá tres veces cada valor); una vez conseguidos todos los sobres, los alumnos pasarán por grupos al centro del aula, donde encontrarán un árbol en el que deben ubicar su valor (bien sea en las raíces, el tronco o en las hojas) y dar un ejemplo de dicho valor en el contexto escolar, según lo visto en clase.</p> <p>Estrategias de aprendizaje: El árbol, será denominado “El árbol de los valores de 5to grado” y se mantendrá siempre en un lugar visible del aula, para reforzar diariamente la importancia de estos valores dentro del contexto escolar y para que los estudiantes se acerquen cuando deseen y realicen diversas actividades con él (deletreo, juegos de palabras, simulaciones, reflexiones, entre otras).</p>
Cierre	<p>Resumir: Para culminar, la docente retomará la actividad de inicio, preguntando qué valor le asignaron a la imagen y cuál es la relación de la misma con el video y el contenido trabajado en el aula. Aprovechando la actividad, se realizará un resumen de lo visto en clase y se propiciará una reflexión sobre la siguiente frase: “Siempre es más valioso tener el respeto que la admiración de las personas” Jean Jacques Rousseau (1712-1778) <i>Filósofo francés</i>.</p> <p>Transferencia del aprendizaje: Finalmente, en base al video y a la actividad realizada en clase, los estudiantes deberán construir una historieta (Ver imagen 2 al final de la estrategia) alusiva a los valores trabajados en la sesión, resaltando la importancia de cada uno de ellos en su contexto social.</p>

Valores promovidos con el desarrollo de la estrategia: responsabilidad en la participación del trabajo en equipo, respeto por las opiniones de los demás, responsabilidad en la culminación a tiempo de las asignaciones, respeto por las normas establecidas en clase, honestidad en la identificación de situaciones que vulneren la integridad física o psicológica propia y de los demás.

Imagen 1

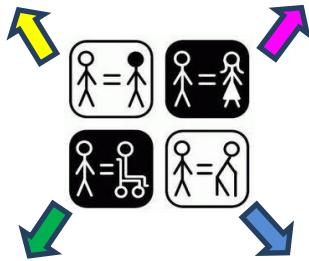
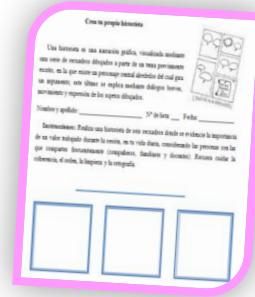


Imagen 2



ESTRATEGIA # 2
“DIARIO DE MIS EMOCIONES”

Grado: 5to grado	Área: Lengua y Literatura y Ciencias Sociales	Valores: Respeto, responsabilidad y honestidad
Objetivo: Fortalecer los valores morales en los estudiantes de 5to grado para una convivencia social más armónica.		Tiempo: 2 horas (30 minutos para el diario)
Propósito: Reflexionar sobre la importancia de fortalecer los valores morales para una convivencia armónica		Sustento teórico: Desarrollo moral de Piaget. Relativismo moral.
Contenidos		
Conceptual: Derechos humanos y Técnicas de registro de información	Procedimental: Elaboración de un diario personal	Actitudinal: Actitud de respeto y tolerancia ante los pensamientos y sentimientos de los demás.
Momentos	Actividades / Eventos instruccionales	
Inicio	<p>Activar la atención: colocar cartulinas pegadas alrededor del aula en las que estén imágenes y el nombre de la emoción que representan, como por ejemplo: alegría, rabia, tristeza, felicidad, miedo, entre otras (Ver imágenes al final de la estrategia).</p> <p>Recordar conocimientos previos: Se preguntará a los estudiantes cuáles son los valores morales que se han ido trabajando en el transcurso del año escolar y pedirles que recuerden situaciones recientes en las cuales consideran que se han visto vulnerados algunos de estos derechos.</p> <p>Propósito: se les informará el propósito de clase “Reflexionar sobre la importancia de fortalecer los valores morales para una convivencia armónica”, resaltando la convivencia familiar, escolar y comunitaria.</p>	
	<p>Focalizar la atención: Se mostrarán a los estudiantes la portada de diversos textos narrativos o películas que sean conocidos por ellos; por ejemplo: la caperucita roja, Aladino, el patito feo, la bella y la bestia, los tres cochinitos, Blancanieves, la bella durmiente, Harry Potter, Peter pan, Las Crónicas de Narnia, Pinocho, El señor de los anillos, entre otros y se les pedirá que piensen en la mayor cantidad de detalles de cada historia.</p> <p>Procesa la nueva información y sus ejemplos: Los estudiantes deben relacionar las imágenes que se</p>	

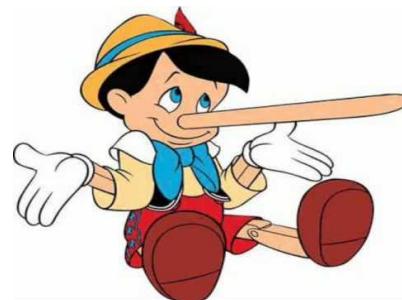
Desarrollo	<p>encuentran alrededor del salón con las historias presentadas por la docente, resaltando los valores que se encuentran dentro de cada historia (Por ejemplo: el papito feo con el respeto, Pinocho y Aladino con la honestidad, Peter Pan con la responsabilidad, entre otros).</p> <p>La docente hará énfasis en la importancia de expresar las emociones para el fortalecimiento emocional y lograr una convivencia social armónica a través del respeto y la conciencia hacia el otro. Se llevará a cabo una discusión dirigida.</p> <p>Práctica y Estrategias de aprendizaje: Una vez finalizada la discusión en clase, se hará entrega a cada estudiante de un cuento impreso relacionado con alguno de los valores morales, el cual debe leer para subrayar las ideas principales y realizar un resumen del mismo, aplicando las técnicas de registro de información trabajadas previamente en clase. Posteriormente, cada estudiante debe destacar tres situaciones reales que haya vivido o presenciado, en las cuales se proteja o vulnere el valor presente en la lectura.</p>
Cierre	<p>Revisar y resumir la lección: los estudiantes compartirán con el resto del grupo lo más importante que destacaron en cada texto y mencionarán las situaciones que han vivenciado con respecto al valor trabajado. Se retomará de forma grupal los aspectos más importantes de la clase.</p> <p>Transferencia del aprendizaje: Tomando en cuenta la actividad realizada los estudiantes comenzarán a realizar un “Diario de emociones”, en el cual tendrán 15 minutos para escribir cómo se han sentido durante el día, qué valores han fortalecido o qué situaciones han atravesado en la que se hayan visto agredidos o protegidos sus derechos. Durante otros 15 minutos los estudiantes pueden comentar lo que han registrado en su diario y se realizarán estrategias de resolución de conflictos de presentarse alguna situación en el aula. Esta actividad puede llevarse a cabo 2 a 3 veces por semana, con el propósito de fortalecer la convivencia armónica y la resolución efectiva de conflictos entre los estudiantes.</p> <p>Remotivar y cerrar: La docente culminará la actividad de clase con un refuerzo positivo hacia las personas que han compartido sus experiencias e impulsará diariamente a todos los estudiantes para que compartan con el grupo sus vivencias y emociones. Es importante desarrollar con el grupo un ambiente de confianza y respeto en el que se respeten las opiniones y sentimientos de los demás y donde no se obligue a ningún estudiante a expresar lo que siente o piensa.</p>

Valores promovidos con el desarrollo de la estrategia: responsabilidad en la participación para la elaboración de la definición conceptual de los valores, respeto por las opiniones de los demás, responsabilidad en la culminación a tiempo de las asignaciones, honestidad en la identificación de situaciones que vulneren la integridad física o psicológica propia y de los demás.

Imágenes para pegar en el aula, para activar la atención:



amor



ESTRATEGIA # 3
“APRENDIENDO SOBRE EL MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR”

Grado: 5to grado	Área: Ciencias Sociales y Lengua y Comunicación.	Valores: Respeto, responsabilidad y honestidad.
Objetivo: Analizar artículos presentes en el Manual de convivencia escolar y su aplicación en la institución educativa.		Tiempo: 2 horas y media.
Propósito: Determinar la importancia de las normas establecidas por la institución para una convivencia armónica.	Sustento teórico: Desarrollo moral de Kohlberg. Nivel convencional. Moral orientada al grupo.	
Contenidos		
Conceptual: Deberes y derechos de los estudiantes de IEA.	Procedimental: Discusión de los deberes y derechos de los estudiantes.	Actitudinal: Actitud crítica ante el respeto a las normas establecidas por la institución.
Momentos	Actividades / Eventos instruccionales	
Inicio	<p>Activar la atención: Se colocará el título de la estrategia en el pizarrón de forma centrada y alrededor se colocarán los números de varios artículos del manual de convivencia escolar con su título respectivo.</p> <p>Recordar conocimientos previos: Se preguntará a los estudiantes si han leído el manual de convivencia escolar o trabajado con él en grados anteriores, ya que frecuentemente se hace alusión a él dentro de la institución. Asimismo, los estudiantes realizarán aportes de la idea que tienen sobre la importancia de establecer normas dentro de los lugares de convivencia (casa, escuela, comunidad).</p> <p>Propósito: se les informará a los estudiantes que el propósito de la actividad consiste en determinar la importancia de las normas establecidas por la institución para una convivencia armónica, fomentando así los valores morales.</p>	
Desarrollo	<p>Focalizar la atención: Posteriormente, se les pedirá a los estudiantes que observen los artículos escritos en la pizarra y establezcan una relación entre ellos. Trabajar con los artículos 34, 40, 41, 45, 48 y 49 (Ver anexo 1 al final de la estrategia). Se les pedirá que expliquen lo que ellos conocen sobre cada uno de los artículos a trabajar.</p> <p>Procesa la nueva información y sus ejemplos: Una vez realizados los aportes por parte de los estudiantes se les pedirá que formen seis equipos de cinco estudiantes cada uno. A cada equipo se le asignará un artículo</p>	

	<p>impreso para trabajar, llevando a cabo las siguientes indicaciones: Realizar la lectura del artículo, discutir su importancia, elaborar ejemplos y desarrollar un cuadro resumen (Ver anexo 2 al final de la estrategia). Los artículos trabajados se encuentran directamente relacionados con el respeto a las normas, el respeto por los miembros y de la comunidad, la responsabilidad en el cumplimiento de las actividades escolares y la honestidad ante situaciones presenciadas en la institución.</p> <p>Práctica: Al finalizar la actividad, cada equipo realizará una breve simulación en la que se encarguen de representar el cumplimiento de la normativa que establece su artículo. El resto del grupo puede realizar aportes para la construcción del conocimiento. Finalmente, el docente realizará aportes sobre la importancia del contenido y su aplicación en el contexto educativo, señalando situaciones evidenciadas en el grado y la importancia del cumplimiento de las normativas explicando el por qué y para qué estas existen.</p>
Cierre	<p>Revisar y resumir la lección: la docente realizará un resumen de lo visto en clase y retomará junto a los estudiantes los aspectos más importantes del cumplimiento de las normativas establecidas en el manual de convivencia escolar, señalando que el cumplimiento de las mismas favorece al colectivo.</p> <p>Transferencia del aprendizaje: una vez concluida la actividad cada estudiante deberá realizar una reflexión sobre la relación de los ejemplos de situaciones trabajadas con sucesos diarios presentados en la institución educativa como: uso inadecuado del uniforme, faltas de respeto entre pares, irrespeto a las figuras de autoridad y quebrantamiento de las reglas establecidas. Pueden hacer uso del “Diario de las emociones” para ello.</p> <p>Remotivar y cerrar: Para culminar la docente cerrará la actividad con una frase de reflexión, invitando a los estudiantes a poner en práctica lo aprendido, ya que es la única forma de transformar el contenido en conocimiento <i>“Si la justicia existe, tiene que ser para todos; nadie puede quedar excluido, de lo contrario ya no sería justicia”</i> (Paul Auster).</p>

Valores promovidos con el desarrollo de la estrategia: respeto por el derecho de palabra, responsabilidad en la participación del trabajo en equipo, responsabilidad en el seguimiento de instrucciones, honestidad en la identificación de situaciones en las que han cometido faltas, promoción del respeto por las figuras de autoridad y normas institucionales.

Anexo #1 Artículos del Manual de Convivencia escolar:

Art. 34	Art. 40	Art. 41	Art. 45	Art. 48	Art. 49
Del uso del uniforme escolar y la apariencia personal (Utilizar chemises blanca en el nivel, pantalón azul marino, correa y zapatos negros, cabello corto o recogido, no usar maquillaje o pircings...)	Faltas leves (Incumplir con la tareas, no usar correctamente el uniforme, no llevar sus materiales de trabajo, actividades en contra de la limpieza o infraestructura de la institución...)	Faltas graves (Irrespetar las normas de moral y buenas costumbres, copiarse o plagiar evaluaciones, emplear un lenguaje ofensivo, agreder a personas en la institución, fotografiar, grabar personas en la institución...)	Medidas pedagógicas correctivas en cuanto al uso del uniforme escolar (Entrar cuando se use adecuadamente el uniforme, amonestaciones escritas, retener en coordinación objetos que no pertenezcan al uniforme...)	Medidas pedagógicas correctivas en cuanto al comportamiento en actividades en aula (Orientación individual, amonestaciones escritas, citación al representante, pérdida del puntaje en la actividad...)	Medidas pedagógicas correctivas en cuanto al respeto a los miembros de la comunidad (Orientación individual, amonestaciones verbales y escritas, citación al representante, medida correctiva en espacios de la institución)

Ejemplo de cuadro resumen

Artículo	Definición	Importancia	Ejemplos
34.- Del uso del uniforme escolar y la apariencia personal			

ESTRATEGIA # 4
“CUMPLIENDO MIS DEBERES, EJERZO MIS DERECHOS”

Grado: 5to grado	Área: Ciencias Sociales	Valores: Respeto y responsabilidad
Objetivo: Promover a defensa de los derechos de los niños y adolescentes, reforzando el cumplimiento de los deberes.		Tiempo: 2 horas 30 minutos.
Propósito: Conocer los deberes y derechos establecidos en la LOPNNA y el Manual de Convivencia escolar.	Sustento teórico: Desarrollo moral de Kohlberg. Nivel convencional. Moral orientada al grupo.	
Contenidos		
Conceptual: Normas de convivencia. Deberes y derechos.	Procedimental: Interpretación y discusión de los deberes y derechos establecidos en la leyes	Actitudinal: Valoración de los deberes y derechos de los seres humanos
Momentos	Actividades / Eventos instruccionales	
Inicio	<p>Activar la atención: Para comenzar la clase se solicitará a tres estudiantes que simulen una situación vivida en el aula, en la que se haya irrespetado alguno de los valores trabajados en la sesión anterior. Recordar conocimientos previos: Se preguntará a los estudiantes qué valor/es han sido irrespetados y por qué creen que eso sucede. Preguntar si conocen algunas leyes que hagan valer sus derechos y si en alguna de ellas están contemplados los deberes.</p> <p>Propósito: luego de la discusión informar al grupo el propósito de la actividad “Conocer los deberes y derechos establecidos en la LOPNNA y el Manual de Convivencia escolar”.</p>	
Desarrollo	<p>Focalizar la atención: Posteriormente, se presentará a los estudiantes la Constitución Nacional, la LOPNNA y el Manual de Convivencia escolar y se le solicitará a los alumnos que realicen aportes sobre el contenido que conocen de cada una de ellas.</p> <p>Procesa la nueva información y sus ejemplos: El docente hará énfasis en la Constitución, la LOPNNA y el Manual de Convivencia escolar de la institución y realizará una lectura en la cual se resalten los deberes y derechos más importantes de los niños y adolescentes. Los estudiantes participarán en una discusión sobre los mismos y construirán de forma grupal las definiciones de deberes y derechos..</p>	

	<p>Estrategias de aprendizaje: A continuación, los estudiantes se agruparán en equipos de 4 personas y se les hará entrega de una serie de imágenes (3 por equipo. Ver anexo 1 al final de la estrategia), las cuales deben discutir y llegar a un acuerdo de lo que representa cada una. Cada alumno aportará su punto de vista, analizando desde su perspectiva cada imagen, señalando los deberes o derechos presentes.</p> <p>Práctica: Las mismas deben ser pegadas en una cartulina y en equipo deben colocar una reseña sobre la situación acontecida en cada una y los valores que se están violentando o protegiendo. Al culminar, cada equipo deberá presentar su cartulina con el análisis de las imágenes y explicarlas al salón de clase.</p>
Cierre	<p>Transferencia del aprendizaje: Posteriormente, los estudiantes pueden exponer distintas alternativas a través de las cuales consideren que se pueden resolver los conflictos planteados.</p> <p>Revisar y resumir la lección: En consenso, cada equipo elegirá a un representante, quien realizará un resumen de la dinámica de la clase y expondrá las conclusiones más importantes de la actividad. Se aclararán dudas relacionadas con el contenido y el docente señalará la relación existente entre las imágenes y algunos artículos de la Constitución, la LOPNNA y el Manual de Convivencia escolar (Ver anexo 2 al final de la estrategia).</p> <p>Remotivar y cerrar: La docente resaltará la importancia de proteger y resguardar los derechos de todas las personas que forman parte de nuestro entorno, así como la importancia de cumplir con los deberes para poder disfrutar de los derechos. Se resaltará el logro del aprendizaje del grupo durante la sesión.</p>

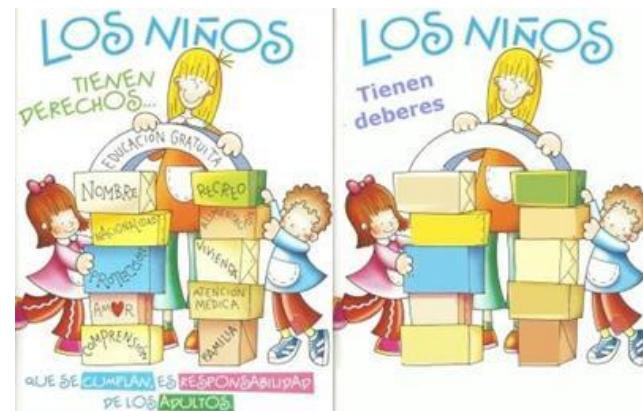
Valores promovidos con el desarrollo de la estrategia: respeto por los derechos, respeto por las opiniones de los demás, responsabilidad en el cumplimiento de los deberes, responsabilidad en la participación del trabajo en equipo, responsabilidad en el seguimiento de instrucciones.

Anexo #1. Ejemplos de imágenes a analizar:



Anexo #2. Algunos ejemplos a considerar por los docentes para la explicación:

Criterios	CRBV	LOPNNA
La educación como un derecho y un deber	Art. 102	Art. 53 y 93 (f)
Derecho al respeto y buen trato	Art. 21	Art. 32 y 56
Respeto al honor, propia imagen y vida privada	Art. 60	Art. 65
Respeto a la diversidad	Art. 81	Art. 93 (g)
Libertad de expresión	Art. 57	Art. 67 y 80



ESTRATEGIA # 5 “ME ALIMENTO DE FORMA RESPONSABLE”



Grado: 5to grado	Área: Ciencias de la Naturaleza y Lengua y Literatura	Valores: Responsabilidad y honestidad.
Objetivo: Reconocer la importancia de una alimentación sana y balanceada para el desarrollo integral del individuo.		Tiempo: 2 sesiones de 1 hora 30 minutos. Presentación.
Propósito: Concienciar la importancia de una alimentación sana y balanceada para una buena salud física y mental.	Sustento teórico: Desarrollo moral de Kohlberg. Nivel convencional. Moral orientada al grupo.	
Contenidos		
Conceptual: Alimentación variada y balanceada.	Procedimental: Organización de contenidos. Elaboración de un menú. Intercambio oral.	Actitudinal: Reconocimiento de la importancia de la alimentación como un derecho de las personas.
Momentos	Actividades / Eventos instruccionales	
Inicio	<p>Activar la atención: Para comenzar la clase se colocará en la pizarra un cuadro dividido en tres secciones, en las cuales aparezcan las palabras: desayuno, almuerzo y cena.</p> <p>Recordar conocimientos previos: Los estudiantes aportarán ideas sobre los alimentos que se deben consumir durante cada una de estas comidas y resaltarán cuáles de los alimentos mencionados son más nutritivos para los seres humanos. Asimismo, se les pedirá que señalen cuál de esos alimentos consumen diariamente y si los mismos son nutritivos o no, haciendo énfasis en la honestidad al reconocer el tipo de alimento que ingieren. La docente realizará preguntas sobre la importancia de la alimentación balanceada y los grupos alimenticios conocidos y un estudiante irá anotando los aportes en la pizarra.</p> <p>Propósito: se informará al grupo el propósito de la actividad “Conocer la importancia de una alimentación sana y balanceada para una buena salud física y mental”.</p>	
	<p>Focalizar la atención: seguidamente, la docente colocará una serie de imágenes en la pizarra de alimentos variados y los estudiantes deben levantar la mano (respetando los turnos conversacionales) para aportar ideas sobre la ubicación de cada uno de ellos dentro de los grupos del trompo alimenticio.</p>	



Desarrollo	<p>Procesa la nueva información y sus ejemplos: una vez ubicados los alimentos de forma correspondiente dentro del trompo alimenticio, la docente explicará cada uno de los grupos de alimentos y resaltará la importancia del consumo diario de agua y el ejercicio como parte de una dieta balanceada para un estilo de vida saludable. Asimismo, señalará el trompo como un juego tradicional venezolano y la importancia de rescatar y resaltar nuestra identidad cultural.</p> <p>Práctica: A continuación, los estudiantes se agruparán en parejas y llevarán a cabo la siguiente actividad: “Me alimento de forma responsable”. Los estudiantes se convertirán en creadores de un restaurante y deberán elaborar un menú saludable que contenga las tres comidas diarias (desayuno, almuerzo y cena) empleando alimentos pertenecientes a los distintos grupos alimenticios, para promover una alimentación sana y balanceada.</p> <p>Estrategias de aprendizaje: Se asignará para la casa la preparación de una de las recetas del menú para la elaboración de una feria expositiva.</p>
Cierre	<p>Transferencia del aprendizaje: Finalmente, los estudiantes deberán realizar una feria expositiva, en la que presentarán a los estudiantes de cuarto grado la creación de su menú, mostrando la elaboración de sus comidas, señalando la importancia de una alimentación sana y balanceada e indicándoles la importancia de ingerir alimentos saludables para una óptima salud física y mental.</p> <p>Remotivar y cerrar: Al culminar las exposiciones, los estudiantes tendrán la oportunidad de compartir su experiencia con sus compañeros de clase, resaltar los aspectos que más le llamaron la atención de la actividad llevada a cabo, así como la responsabilidad de participar en las actividades escolares.</p>
<p>Valores promovidos con el desarrollo de la estrategia: responsabilidad por una alimentación sana y balanceada, responsabilidad en la elaboración de actividades domiciliadas, responsabilidad en el cumplimiento de los deberes, honestidad ante situaciones de la vida cotidiana, responsabilidad en el seguimiento de instrucciones, respeto por las tradiciones que representan la identidad cultural venezolana (trompo alimenticio), responsabilidad en el fortalecimiento de valores de los estudiantes más pequeños.</p>	

ESTRATEGIA # 6
“EN CONTÁCTO CON EL MUNDO QUE ME RODEA”

Grado: 5to grado	Área: Educación Estética y Lengua y Literatura	Valores: Respeto, responsabilidad y cuidado del ambiente.
Objetivo: Afianzar la valoración del medio ambiente a través del seguimiento de instrucciones.		Tiempo: 2 horas y 30 minutos
Propósito: Reflexionar sobre la importancia de cuidar y respetar el medio en el que convivimos.	Sustento teórico: Desarrollo moral de Kohlberg. Nivel convencional. Moral orientada al grupo.	
Contenidos		
Conceptual: Elementos de expresión y comunicación en las artes.	Procedimental: Realización de ejercicios aplicando la línea, el color, el valor y la textura para descubrir sus posibilidades expresivas en composiciones plásticas	Actitudinal: Aprecio por el seguimiento de instrucciones en actividades individuales y grupales.
Momentos	Actividades / Eventos instruccionales	
Inicio	<p>Activar la atención: Llevar al grupo a las canchas centrales de la institución, pedirles que hagan una circunferencia y observen todo lo que está a su alrededor.</p> <p>Recordar conocimientos previos: Se preguntará a los estudiantes qué objetos y figuras observaron y qué relación tienen con los contenidos desarrollados en educación estética durante el transcurso del año escolar. Posteriormente se les solicitará que se acerquen a diversos objetos y sin causar daño alguno observen su color, tamaño, forma y perciban su textura.</p> <p>Propósito: se les informará a los estudiantes el propósito de clase “Reflexionar sobre la importancia de cuidar y respetar el medio en el que convivimos”. Asimismo, se hará énfasis en la importancia de seguir las instrucciones dadas para el cumplimiento efectivo de los objetivos propuestos para la actividad.</p>	
	<p>Focalizar la atención: Se reunirán nuevamente a los estudiantes y se les pedirá que se agrupen en equipo de 5 personas. Una vez agrupados se les indicará que deben buscar por equipo diez (10) objetos de material reutilizable que se encuentren a su alrededor, tomando en cuenta que pueden ser objetos: plásticos, de cartón,</p>	

Desarrollo	<p>de papel, hojas o flores (caídas al suelo) y que no pueden tomar objetos de vidrio o aluminio.</p> <p>Procesa la nueva información y sus ejemplos: Una vez recolectado los objetos, en un plazo máximo de 5 minutos, la docente verificará que los objetos encontrados cumplan con las indicaciones asignadas. Se sentarán los alumnos en circunferencia en el patio central y se les explicarán los elementos de expresión plástica: línea, color, textura y forma. La docente tomará tres (3) objetos y explicará en cada uno de ellos estos elementos.</p> <p>Práctica: Cada alumno tomará un objeto de su equipo y explicará los elementos de expresión plástica presentes en el mismo y señalará una forma de reutilizar el material encontrado.</p> <p>Estrategias de aprendizaje: Una vez finalizada la caracterización e identificación de los elementos de expresión plástica en los objetos, los estudiantes realizarán en una cartulina un Collage, en el que representen el cuidado del ambiente con los materiales encontrados. En la misma podrán representar: un paisaje, un elemento presente en el contexto, una escultura, un ser vivo, entre otros.</p>
Cierre	<p>Revisar y resumir la lección: al culminar, los estudiantes compartirán con el grupo su Collage y explicarán qué representación realizaron y porqué debemos protegerla. Posteriormente, la docente hará énfasis en la importancia de cumplir con las indicaciones dadas para alcanzar los objetivos de la actividad en el tiempo previsto, ya que de no hacer no se alcanzan los resultados esperados.</p> <p>Transferencia del aprendizaje: Finalmente, en base a las obras realizadas cada grupo realizará un poema de tres estrofas en el que consideren la importancia de cuidar el medio que nos rodea. El mismo será presentado a los alumnos de cuarto grado.</p> <p>Remotivar y cerrar: Para finalizar, cada estudiante dará sus impresiones de la actividad realizada y la docente culminará señalando la importancia del trabajo en equipo, el respeto al trabajo e ideas del otro y al seguimiento de instrucciones para alcanzar los objetivos de cualquiera actividad que se realiza dentro y fuera de la institución educativa.</p>

Valores promovidos con el desarrollo de la estrategia: respeto por los elementos de la naturaleza, respeto por el seguimiento de instrucciones para garantizar el cumplimiento de la actividad, responsabilidad en el uso eficiente de los recursos, responsabilidad en la preservación de la limpieza en los distintos espacios educativos, respeto por la poesía como forma de comunicación, respeto hacia las opiniones de otros.

Materiales reutilizables:



Ejemplos de collage:



“CONFERENCIA AMERICANA DE DERECHOS HUMANOS”

Grado: 5to grado	Área: Ciencias Sociales	Valores: Respeto, responsabilidad y honestidad
Objetivo: Examinar la situación de los DDHH en América en el siglo XXI		Tiempo: 3 sesiones de 2 horas. Exposición final como parte del Proyecto de Aprendizaje.
Propósito: Discutir la situación de los Derechos Humanos en los pueblos de América	Sustento teórico: Desarrollo moral de Kohlberg. Nivel convencional. Moral orientada al grupo.	
Contenidos		
Conceptual: Derechos Humanos	Procedimental: Indagación y discusión de los DDHH en América	Actitudinal: Actitud crítica ante la violación de los DDHH
Momentos	Actividades / Eventos instruccionales	
Inicio	<p>Activar la atención: Inicialmente se colocarán en la pizarra una serie de imágenes reales, relacionadas con la situación de los DDHH en América.</p> <p>Recordar conocimientos previos: Se preguntará a los estudiantes qué observan en las imágenes, si identifican algún lugar o situación en particular y el impacto que generan dichas situaciones en los pueblos de América.</p> <p>Propósito: se les informará el propósito de clase “Discutir la situación de los DDHH en los pueblos de América”, clase en la que se buscarán soluciones a la crisis por la que atraviesan algunos pueblos americanos en materia de derechos humanos.</p>	
Desarrollo	<p>Focalizar la atención: Posteriormente, se hará entrega de un material a cada estudiante en el que se contemplan los 30 artículos de la Declaración de los Derechos Humanos (Ver anexo 1 al final de la estrategia).</p> <p>Procesa la nueva información y sus ejemplos: Se les pedirá a los estudiantes que se coloquen en pareja y se le asignarán dos artículos para que los investiguen y escriban un argumento sobre la importancia de los mismos (Relación con informática). Una vez realizada la investigación, las parejas pasarán al frente del salón para plantear sus argumentos y se realizarán la discusión en clase junto al grupo y a su docente. Se utilizarán como apoyo las imágenes empleadas inicialmente por la docente.</p> <p>Práctica: A continuación, se le asignará a cada pareja de estudiantes un país de América perteneciente a la</p>	

	<p>ONU. Cada pareja deberá investigar la situación de los derechos humanos en el país que le fue asignado y realizar un mapa mental (en una cartulina grande) para llevar a cabo una exposición denominada “Conferencia Americana de Derechos Humanos”.</p> <p>Estrategia de aprendizaje: Los estudiantes deberán realizar una reflexión sobre la relación de las situaciones presentadas, con sucesos diarios presentados en la institución educativa como faltas de respeto entre pares, irrespeto a las figuras de autoridad, rompimiento de las reglas establecidas, decir la verdad, entre otros.</p>
Cierre	<p>Revisar y resumir la lección: antes de comenzar la actividad de cierre, la docente realizará un resumen de lo visto en la clase de preparación y retomará junto a los estudiantes los aspectos más importantes de los derechos humanos y el propósito de la clase.</p> <p>Transferencia del aprendizaje: Finalmente, se realizará la “Conferencia Americana de Derechos Humanos”, en la cual los estudiantes realizarán la presentación de la investigación realizada y los demás compañeros tendrán la oportunidad de ir anotando preguntas o comentarios, para realizarlos al culminar la presentación de cada compañero.</p> <p>Remotivar y cerrar: La docente cumplirá el papel de presentadora, dará apertura a la conferencia y realizará un resumen al final de la actividad, resaltando los aspectos más importantes señalados en la actividad y la importancia de valorar y hacer respetar los derechos humanos.</p>

Valores promovidos con el desarrollo de la estrategia: respeto por los derechos humanos, respeto por las opiniones de los demás, responsabilidad en el cumplimiento de los deberes, responsabilidad en el cumplimiento de actividades domiciliadas, responsabilidad en el seguimiento de instrucciones, respeto por la diversidad cultural, responsabilidad social en la defensa de los derechos humanos.



Anexo #1 Declaración Universal de los Derechos Humanos

1. Todos los seres humanos nacemos libres e iguales.
2. Todo el mundo tiene derecho a estos derechos.
3. Derecho a la vida.
4. Nadie será sometido a esclavitud o servidumbre.
5. Nadie será sometido a tortura.
6. Todo ser humano tiene derecho a una personalidad jurídica.
7. Todos somos iguales ante la ley.
8. Todo el mundo tiene derecho a defenderse ante los tribunales.
9. Nadie podrá ser detenido arbitrariamente ni desterrado.
10. Derecho a un juicio justo.
11. Derecho a la presunción de inocencia.
12. Derecho a la intimidad.
13. Derecho a la libertad de movimiento.
14. Derecho de asilo.
15. Derecho a la nacionalidad.
16. Derecho al matrimonio.
17. Derecho a la propiedad.
18. Derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión.
19. Derecho a la libertad de expresión.
20. Derecho a la libertad de reunión.
21. Derecho a la democracia.
22. Derecho a la seguridad social.
23. Derecho al trabajo.
24. Derecho al ocio.
25. Derecho a un nivel de vida adecuado.
26. Derecho al educación.
27. Derecho a la cultura.
28. Derecho al orden social.
29. Derecho a las libertades y al respecto de la comunidad.
30. Derecho a que estos derechos no sean suprimidos en ninguna circunstancia.



ESTRATEGIA # 8
“CHEF MATEMÁTICOS”

Grado: 5to grado	Área: Matemática y Ciencias de la naturaleza	Valores: Responsabilidad y honestidad
Objetivo: Aplicar la conversión de medidas de peso y capacidad		Tiempo: 2 horas 30 minutos
Propósito: Valorar las medidas de peso y capacidad como una herramienta para llevar a cabo actividades la vida cotidiana.	Sustento teórico: Desarrollo moral de Kohlberg. Nivel convencional. Moral orientada al grupo.	
Contenidos		
Conceptual: Conversión de medidas.	Procedimental: Elaboración de recetas utilizando la conversión de medidas.	Actitudinal: Valoración del lenguaje matemático para representar, conocer mejor y comunicar situaciones reales.
Momentos	Actividades / Eventos instruccionales	
Inicio	<p>Activar la atención y recordar conocimientos previos: para iniciar la clase se colocarán sobre el escritorio de la docente diversos empaques de productos (harina, leche, azúcar, margarina, jugos, enlatados, entre otros) y se les pedirá a los estudiantes que anoten en su cuaderno una lista con los productos y al lado de cada uno de ellos la medida con la que se pude medir su contenido. Al culminar fomentar la participación, respetando el derecho de palabra. Introducir el concepto de Gramo y Litro, preguntando qué medida se utiliza en cada producto.</p> <p>Propósito: se les informará el propósito de clase “Valorar las medidas de peso y capacidad como una herramienta para llevar a cabo actividades de la vida cotidiana” y se hará énfasis en la precisión de las medidas cuando se elaboran recetas de cocina.</p>	
Desarrollo	<p>Focalizar la atención: se ubicarán en la pizarra dos escaleras de siete escalones cada una y en el escalón central se colocarán carteles (elaborados en cartulina) con el nombre de “Gramo” y “Litro” respectivamente.</p> <p>Procesa la nueva información y sus ejemplos: la docente colocará de forma desordenada en la pizarra cartulinas con múltiplos y submúltiplos de las escalas de conversión y los estudiantes participarán en la construcción de la escalera. Una vez ubicadas de forma adecuada las medidas en la pizarra, la docente explicará el contenido colocando ejemplos de la vida cotidiana (la preparación de comidas, la cantidad de líquido de consumimos en un día, entre otros). Se hará énfasis en la responsabilidad de la utilización de</p>	

	<p>medidas a la hora de preparar recetas en el hogar.</p> <p>Estrategias de Aprendizaje: Al culminar la explicación, cada estudiante deberá escribir en su cuaderno el nombre de tres recetas (o preparaciones) básica que conozcan y qué tipo de medidas se utilizan en cada uno de sus ingredientes (Ver ejemplo en el anexo #1 al final de la estrategia).</p> <p>Práctica: Seguidamente se llevará a cabo una actividad que permita trabajar la honestidad en el aula; para ello, los alumnos se organizarán en equipos de 4 personas y la docente hará entrega de varias cartulinas que deben ser colocadas boca abajo. Se les pedirá que solamente levanten la cartulina correspondiente una vez que la docente dé la instrucción. Los alumnos deberán esperar la pauta para voltear la cartulina del color correspondiente y realizar cada uno en su cuaderno la actividad de conversión que se encuentre allí señalada (por ejemplo: 350 gramos a kilogramos). Gana un punto el equipo en el cual <u>todos</u> sus miembros culminen con eficacia la actividad, siguiendo las normas pautadas. Así se repetirá el juego hasta culminar con todas las cartulinas.</p>
Cierre	<p>Revisar y resumir la lección: Posteriormente, la docente solicitará a los estudiantes realizar un resumen de las actividades realizadas en la sesión y de su importancia en la vida cotidiana, para lo cual los estudiantes podrán dar ejemplos de productos que consumen diariamente con su correspondiente medida de conversión.</p> <p>Transferencia del aprendizaje: Finalmente, la docente entregará una receta por grupo, en la cual deben realizar las medidas de conversión indicadas para poder preparar la receta. (Se recomiendan recetas sencillas: elaboración de trufas, bocadillos, ensalada de frutas, entre otras. Ver anexo #2 al final de la estrategia).</p> <p>Remotivar y cerrar: Al culminar, los estudiantes presentarán su receta y deberán realizar en enlace con los conocimientos vistos en el área de ciencias; para ello deben resaltar la importancia de una alimentación balanceada, la utilización de unidades de medida adecuadas, el uso adecuado de un uniforme a la hora de cocinar (hacer la relación con el uniforme escolar) y la higiene en la manipulación de alimentos.</p>

Valores promovidos con el desarrollo de la estrategia: Responsabilidad en el cumplimiento de las actividades en el tiempo estipulado, responsabilidad en el cumplimiento de instrucciones, honestidad como principio fundamental para evitar la trampa en actividades competitiva, respeto y responsabilidad en el uso adecuado de los uniformes.

Anexo #1 Ejemplo de recetas básicas con su medida.

Ingredientes para la preparación de un “**Toddy**”:

Leche: se utilizan mililitros.
Toddy: se utilizan gramos.
Azúcar: se utilizan gramos.

Anexo #2 Receta “Trufas de Chocolate”

Ingredientes:

0,2 Kilogramos de galletas maría trituradas (convertir a gramos)
12500 centigramos de chocolate con leche (convertir a gramos)
1,5 decilitros de leche condensada (convertir a mililitros)
250000 miligramos de chispas de chocolate (convertir a gramos)

Preparación:

Triturar las galletas maría y reservarlas. Derretir el chocolate junto a la leche condensada y agregar a las galletas. Remover y mezclar con una paleta de madera. Refrigerar por 20 minutos. Luego hacer pequeñas pelotas con la masa y cubrir con chispas de chocolate. Refrigerar hasta servir y ¡A disfrutar!



ESTRATEGIA # 9
“RAÍCES DE NUESTRA TIERRA”

Grado: 5to grado	Área: Educación Estética	Valores: Respeto y responsabilidad.
Objetivo: Desarrollar a través de la música el seguimiento de instrucciones y el trabajo en equipo.		Tiempo: 3 horas y 30 minutos. Prácticas.(Presentación 1 hora)
Propósito: Mostrar interés por los bailes, danzas y tradiciones de Venezuela.	Sustento teórico: Desarrollo moral de Kohlberg. Nivel convencional. Moral orientada al grupo.	
Contenidos		
Conceptual: Espacio, tiempo, ritmo y movimiento. Textos narrativos.	Procedimental: Representación de danzas y bailes populares, tradicionales y étnicos ajustándose a la estructura: forma, pasos y figuras, en un tiempo y espacio escénico.	Actitudinal: Interés por representar danzas y bailes tradicionales en un tiempo y espacio escénico.
Momentos	Actividades / Eventos instruccionales	
Inicio	<p>Activar la atención: Llevar al grupo al auditorio del colegio y mostrar un video de Popurri Venezolano (disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=Jtf6x40phXM)</p> <p>Recordar conocimientos previos: Una vez culminado el video los estudiantes tendrán la oportunidad de expresar cuándo han escuchado algunas de las canciones presentes en el video y por qué forman parte de las tradiciones venezolanas.</p> <p>Propósito: se les informará a los estudiantes el propósito de clase “Mostrar interés por los bailes, danzas y tradiciones de Venezuela.”. Asimismo, se hará énfasis en la importancia de seguir las instrucciones dadas para el cumplimiento efectivo de los objetivos propuestos para la actividad.</p> <p>Incrementar el interés y la motivación: se colocarán audios de pistas de canciones venezolanas y se les pedirá a los estudiantes que suban a la tarima a realizar movimientos al son de la música.</p>	
	<p>Focalizar la atención: La docente llamará a la tarima a tres invitados, especialistas en el área de música, quienes estarán vestidos con la indumentaria correspondiente a su especialidad (joropo, los diablos danzantes y el calipso de El Callao)</p>	

Desarrollo	<p>Procesa la nueva información y sus ejemplos: Cada especialista explicará a los estudiantes la historia del baile típico y la tradición que representa, fomentando la valoración y respeto por las tradiciones de Venezuela. Así mismo, realizará ejemplos de movimientos correspondientes al baile e invitará a voluntarios a subir a la tarima. Una vez culminada la presentación, la docente explicará que para la realización de una presentación es necesario el apoyo de un equipo que debe estar conformado por: iluminación, vestuario, escenografía protocolo, bailarines y equipo de publicidad, quien realizará las invitaciones para la presentación del evento “Raíces de nuestra tierra”.</p> <p>Estrategias de aprendizaje: Cada estudiante tendrá la posibilidad de expresar con cuál de las áreas de participación siente mayor afinidad, cuáles de sus habilidades pueden ser puestas en práctica en ese equipo y se conformarán los equipos y comisiones de trabajo.</p> <p>Práctica: Se realizará una práctica de veinte minutos de las piezas que serán montadas para la presentación, con ayuda de los especialistas. Durante tres semanas se realizarán prácticas de veinte a treinta minutos, en las cuales los participantes puedan perfeccionar los movimientos para las piezas de baile.</p>
Cierre	<p>Revisar y resumir la lección: al culminar la práctica, los estudiantes tendrán un espacio para explicar cómo se sintieron durante el desarrollo de sus funciones en la actividad y la docente hará énfasis en la importancia de la del seguimiento de instrucciones y colaboración en equipo para alcanzar los objetivos de la actividad.</p> <p>Remotivar y cerrar: Para finalizar, la docente realizará una lectura de reflexión en la que invite a los estudiantes a tomar conciencia del cumplimiento de sus actividades y considerar la labor de todos como eje fundamental del trabajo en equipo para obtener óptimos resultados en el desarrollo de diversas actividades.</p> <p>Transferencia del aprendizaje: Finalmente, tomando en cuenta la actividad realizada y los ensayos semanales, se llevará a cabo un acto de presentación a los representantes y personal adyacente a la institución de las tradiciones de Venezuela, como estrategia formativa parte del proyecto de aprendizaje realizado por el grado. Dicha actividad se encuentra orientada a fortalecer la relación escuela – familia – comunidad, como triángulo fundamental en la formación del individuo en edad escolar.</p>

Valores promovidos con el desarrollo de la estrategia: respeto por las tradiciones venezolanas, desarrollo de una conducta responsable en el cumplimiento de sus funciones dentro del trabajo en equipo, responsabilidad en el seguimiento de instrucciones, respeto por el trabajo realizado por otros.



ESTRATEGIA # 10
“ME EXPRESO ADECUADAMENTE”

Grado: 5to grado	Área: Lengua y Literatura y Educacuión Física	Valores: Respeto, responsabilidad y honestidad
Objetivo: Utilizar un vocabulario adecuado en sus relaciones con los demás.		Tiempo: 2 horas
Propósito: Hacer uso de un vocabulario adecuado que permita fomentar relaciones armónicas en la comunidad.	Sustento teórico: Desarrollo moral de Kohlberg. Nivel convencional. Moral orientada al grupo.	
Contenidos		
Conceptual: Intercambio oral en la familia, escuela y comunidad.	Procedimental: Argumentación de ideas, opiniones y puntos de vista sobre temas del contexto familiar, escolar y comunitario.	Actitudinal: Valoración del lenguaje como medio de comunicación efectiva.
Momentos	Actividades / Eventos instruccionales	
Inicio	<p>Activar la atención e informar el propósito: se llevarán a los estudiantes a las canchas deportivas y se les pedirá que realicen una circunferencia sentados en el piso. Los mismos deben portar el uniforme deportivo. Una vez allí, los docentes indicarán que se realizará una actividad que consiste en “Hacer uso de un vocabulario adecuado que permita fomentar relaciones armónicas en la comunidad”. Para ello es importante cumplir con las instrucciones dadas para desarrollo efectivo de la actividad.</p> <p>Recordar conocimientos previos: Para comenzar, se les preguntará a los estudiantes qué recuerdan sobre el uso del lenguaje oral, lenguaje escrito, expresiones corporales, acentuación y vocabulario trabajados en clase. Cada estudiante podrá aportar sus conocimientos y sus impresiones de por qué es importante trabajar estos contenidos.</p>	
	<p>Focalizar la atención: una vez comprendido el contenido que se va a trabajar se les pedirá a los estudiantes que se pongan de pie y mediante una dinámica que separen en tres equipos de diez personas cada uno, para llevar a cabo la actividad que se llama “Rally de mis relaciones con los demás”, la cual tendrá una duración de 45 minutos. En cada cambio de estación habrá un profesor que los detendrá y los pondrá a realizar en 30 segundo un ejercicio de habilidad física (abdominales, sentadillas y flexiones) para poder llegar a la siguiente estación.</p>	

Desarrollo	<p>Procesa la nueva información y sus ejemplos: el Rally consta de tres estaciones, en las cuales los estudiantes van a ir rotando. Cada estación tendrá un profesor que explicará el contenido a desarrollar y luego les permitirá hacer la actividad (Ver ejemplo en el anexo #1 al final de la estrategia).</p> <p>Práctica y estrategias de aprendizaje: La primera estación será denominada “Palabras de mi entorno”. El profesor explicará cómo debe ser el vocabulario empleado por los niños de quinto grado y su importancia. Posteriormente explicará en ella encontrarán una serie de palabras y dos contenedores uno bueno y uno malo, en el primero deben colocar las palabras que sí pueden usar y en el segundo aquellas palabras consideradas groserías o vocabulario soez. Dos alumnos tendrán la posibilidad de leerlas y los demás las irán clasificando. Una vez clasificadas deberán utilizar aquellas palabras adecuadas para formar un párrafo que tenga sentido y que explique la importancia de la actividad.</p> <p>La segunda estación será denominada “Lo digo educadamente”. El docente encargado explicará a los estudiantes que hay cosas que son de nuestro agrado y otras que no lo son y que podemos manifestarlo cordialmente sin ofender ni agredir a otros. Para ello dará algunos ejemplos. Para la actividad se dividirá al equipo en dos y les entregará varias imágenes al primer grupo y varias frases al segundo grupo, con el fin de relacionar cada frase adecuada o inapropiada con cada imagen.</p> <p>La tercera estación se denominará “Búsqueda de la frase perdida”. En ella el docente explicará la importancia de la comunicación efectiva, el trato cordial y respetuoso y el uso de un vocabulario adecuado. Posteriormente entregará una serie de piezas a los estudiantes para armar un rompecabezas con la siguiente frase “<i>Las palabras son semillas. Para cosechar cosas buenas en la vida siembra palabras de cariño</i>” una vez armada la frase los estudiantes harán una breve representación de las misma utilizando la expresión gestual.</p>
Cierre	<p>Revisar y resumir la lección: Una vez culminado el recorrido por las estaciones se reunirá nuevamente el grupo y los estudiantes podrán compartir sus experiencias, rescatando lo más importante del trabajo en cada estación.</p> <p>Transferencia del aprendizaje: Finalmente, cada estudiante podrá realizar aportes de en qué momentos escucha un vocabulario inadecuado y cómo puede transformar aquellas palabras o gestos en actitudes positivas.</p> <p>Remotivar y cerrar: todos los docentes realizarán una reflexión de cierre sobre la actividad e invitarán a los estudiantes a considerar el uso de buenas palabras en el trato cordial y respetuoso hacia los demás, así como la importancia de la actividad física diaria para una vida saludable.</p>

Valores promovidos con el desarrollo de la estrategia: respeto por las normativas institucionales, respeto por las opiniones de los demás, desarrollo de una conducta responsable en el cumplimiento de sus funciones dentro del trabajo en equipo, responsabilidad en el seguimiento de instrucciones, conducta honesta al decir la verdad cuando un docente pregunta ante situaciones ocurridas en el entorno escolar.

Anexo #1 Ejemplo de actividades a realizar por estación:

Estación #1 “Palabras de mi entorno”	Estación #2 “Lo digo adecuadamente”	Estación #3 “Búsqueda de la frase perdida”
<p><u>Buenas palabras:</u> agradable, respetuoso, bonito, comprensivo, honesto, valioso, mejorable, sentimental, educado, bondadoso.</p> <p><u>Vocabulario soez:</u> idiota, gafo, estúpido, imbécil, marginal, inadaptado, marico, guevón, estúpido.</p>	<p><u>Frases:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Puedes hacerlo mejor en vez de está horrible. - Te puedo ayudar en vez de no sabes hacerlo. - No estoy de ánimo ahora en vez de no me da la gana. 	<p>Rompecabezas (palabras sueltas):</p> <p><i>Deen La palabras siembra Para palabras cosas Cosechar cariño. Las vida semillas.buenas son</i></p>

Aplicación de la Propuesta Pedagógica de Estrategias Instruccionales

Una vez diseñada la Propuesta pedagógica de estrategias instruccionales se procedió a su aplicación, a fin de dar cumplimiento al tercer objetivo de la investigación: “Aplicar estrategias instruccionales para la promoción del aprendizaje de los valores morales en los estudiantes de quinto grado de educación primaria en Institutos Educacionales Asociados”.

Para ello, se llevó a cabo una reunión de trabajo con el equipo docente de quinto grado, en la cual se presentó y explicó la fundamentación, objetivos y estrategias de la propuesta didáctica y se realizó la incorporación de las estrategias diseñadas a la planificación académica del curso, en las distintas áreas de formación.

La investigadora, como docente guía de la sección, junto con los docentes especialistas, llevó a cabo la aplicación de las estrategias en un período de tres semanas en los distintos espacios del ámbito educativo, con la finalidad de promover el aprendizaje y afianzamiento de los valores morales.

Validación de las estrategias instruccionales de la Propuesta Pedagógica

A fin de dar cumplimiento a la última fase de la investigación y, en respuesta al último objetivo del presente trabajo, se llevó a cabo la validación de las estrategias de la propuesta didáctica de estrategias instruccionales diseñadas para la promoción del aprendizaje de los Valores Morales en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria en Institutos Educacionales Asociados.

Para ello, una vez aplicadas las estrategias instruccionales de la propuesta con los estudiantes de quinto grado, la investigadora junto a los docentes especialistas realizaron un período de observación de dos semanas para determinar el impacto de las mismas en las conductas de los estudiantes en relación a la apropiación de los valores. Para ello se utilizó como instrumento un registro de observación (Ver anexo C), en el que se evidenciaron las conductas verbales, no verbales y la adaptación a las

normativas de los estudiantes, para evidenciar el nivel de apropiación de los valores morales promovidos con las estrategias.

Una vez concluido el período de observación se determinaron los siguientes resultados basados en las dimensiones trabajadas:

I Dimensión. Primer Valor Moral: El Respeto

El respeto como valor moral abordado en las estrategias inmersas en la propuesta didáctica, se encuentra dirigido hacia el cumplimiento de las normas como reglas que permiten la convivencia armónica dentro de la sociedad y las relaciones sociales efectivas, partiendo del respeto hacia sí mismo y hacia el entorno (ambiente, pares, figuras de autoridad y comunidad).

En cuanto al respeto por el uso adecuado del uniforme escolar, como normativa institucional, se plantearon estrategias que permiten a los estudiantes evidenciar que una vestimenta adecuada permite alcanzar los objetivos propuestos en las actividades de la vida diaria y les permite adecuarse efectivamente en el contexto. Así, para poder bailar se necesita una vestimenta adecuada al tipo de baile, para hacer deporte se necesita ropa y zapatos de tipo deportivo, para cocinar es necesario cubrir adecuadamente el cuerpo para evitar accidentes y para llevar a cabo actividades escolares se requiere utilizar de forma adecuada el uniforme escolar.

Una vez aplicadas las estrategias tales como: El restaurante de mis sueños, chef matemáticos, raíces de nuestra tierra y me expreso adecuadamente, los docentes hicieron énfasis en la importancia de la vestimenta para reforzar el uso adecuado del uniforme, lo que incidió positivamente en el cumplimiento del mismo desde la primera hora de la jornada, disminuyendo las excusas presentadas anteriormente por parte de los estudiantes. Se evidenció un incremento en el uso de la correa de color negro diariamente, el cabello corto y recogido y el uso de la camisa por dentro del pantalón. Aún debe reforzarse el uso adecuado del pantalón, ya que algunos padres se niegan a comprar o cambiar los pantalones escolares finalizando el año escolar; se

evidencian aún estudiantes con pantalones ceñidos al cuerpo, decolorados o descosidos.

Así mismo, con el uso de todas las estrategias se reforzó la importancia del seguimiento de instrucciones para lograr alcanzar las metas como equipo de trabajo, en el que todos los integrantes sean beneficiados, por lo que es importante que todos realicen aportes y esperar el turno de palabra para participar, dando oportunidad a otros de expresar sus opiniones. De igual forma, dentro del aula, se observó que el grupo de alumnos casi en su totalidad hace caso a las instrucciones dadas tanto por el docente guía como por los docentes especialistas. Por su parte, los docentes suelen ser más específicos en las instrucciones de lo que se desea alcanzar en las distintas actividades, indicando el propósito de la clase y las instrucciones con mayor claridad y precisión.

Dentro de las estrategias se contempla el respeto por los deberes y derechos de las personas y por la normativa institucional. A través de estrategias como: Sembrando valores, aprendiendo sobre el Manual de Convivencia Escolar y Cumpliendo mis deberes ejerzo mis derechos, los estudiantes tuvieron la oportunidad de vivenciar la importancia del respeto hacia el otro como principio básico de convivencia social. A través del acercamiento y conocimiento de las leyes y normativas los estudiantes generaron aportes sobre la importancia de cumplir las normas en beneficio de todos y manifestaron sus percepciones acerca del por qué y para qué se establecen dichas normas. La mayor parte del grupo hizo aportes sobre la reflexión de los sucesos presentados en el video “Cadena de favores infinita”, manifestando la importancia de la ayuda mutua para la creación de una sociedad más armónica y establecieron situaciones dentro del aula en la que se prestan ayuda mutua.

El uso de palabras inapropiadas dentro de la institución y las burlas entre compañeros disminuyeron debido a la estrategia “Me expreso adecuadamente”, abordada junto a los profesores de educación física, quienes demostraron cuáles son aquellas palabras inadecuadas con las que no deben dirigirse a otros y las emociones que las mismas causan, cambiándolas por aquellas que fomentan el respeto hacia los demás y relaciones más armónicas. Además, se evidencia un mayor esfuerzo por

parte del equipo docente, tanto guías como especialistas, para fomentar las relaciones armónicas y darle énfasis al uso de palabras cordiales en la comunicación dentro de la institución educativa.

II Dimensión. Segundo Valor Moral: La Responsabilidad

Durante el desarrollo de la propuesta se pusieron en práctica estrategias que contemplaban la responsabilidad por parte de los estudiantes asignándoles actividades esenciales para lograr las metas propuestas como equipo de trabajo. El desarrollo de las estrategias permitió un mayor desarrollo de las competencias dentro de la institución educativa y una menor carga de actividades domiciliadas, por lo cual el cumplimiento de los objetivos tuvo mayor nivel de consolidación.

Estrategias como: 'Raíces de nuestra tierra', 'En contacto con el mundo que nos rodea' y 'Conferencia Americana de derechos humanos' sirvieron como eje central para fomentar la participación de todos los estudiantes y promover la responsabilidad en su actuación dentro del entorno educativo. Cada estrategia permitió a los estudiantes asumir un grado de responsabilidad para el cumplimiento del objetivo final de la actividad.

'En contacto con el mundo que nos rodea' fue una estrategia en la que se reforzó la responsabilidad del cuidado del medio ambiente para crear espacios libres de contaminación y aprovechar la reutilización de materiales para crear nuevos elementos. Los alumnos participaron activamente y manifestaron la importancia de su actuación en la preservación del ambiente y la creación de espacios libres de contaminación.

En la Conferencia Americana de derechos humanos los estudiantes tuvieron la posibilidad de conocer las diversas culturas del continente americano y estudiar las principales causas que provocan el deterioro de las sociedades, tomando como base fundamental la declaración de los Derechos Humanos. Así mismo, los estudiantes asumieron la responsabilidad de transmitir a los alumnos de grados inferiores la importancia del respeto de los Derechos Humanos en las distintas sociedades para defender las libertades individuales y grupales de las sociedades.

A través de las estrategias “Raíces de nuestra tierra” los estudiantes tuvieron la posibilidad de conocer distintas tradiciones venezolanas y realizar un acto en el que pusieran de manifiesto sus potencialidades. Así, cada estudiante asumió la responsabilidad de incorporarse a un equipo de trabajo bien fuese equipo de baile, iluminación, publicidad o protocolo para llevar a cabo una función el día del evento. En el mismo, tuvo la oportunidad de realizar aportes para el desarrollo efectivo de la actividad.

Se evidenció que la realización de actividades trabajadas y desarrolladas dentro de la institución educativa generaron mayores resultados y la participación activa de todos los estudiantes, en oposición a aquellas que contemplan únicamente contenidos conceptuales y procedimentales asignadas para el hogar. Así mismo, la motivación de los estudiantes en cuanto a la capacidad de poder elegir el ámbito de la actividad en el que se sintieran más cómodos para trabajar era un factor determinante en el logro efectivo de los objetivos planteados.

Finalmente se observó que casi la totalidad los estudiantes asumieron la responsabilidad de sus actos en la realización de actividades en clase y las sanciones impuestas por los docentes, en caso de ameritarlo. De igual forma, las sanciones se encontraban orientadas más hacia el refuerzo de los valores morales dentro del aula como ayuda a otros compañeros y trabajo junto a los docentes, generando reflexión del impacto de sus acciones, que hacia sanciones punitivas como quitar el tiempo de receso o tardes de permanencia en la institución.

III Dimensión. Tercer Valor Moral: La Honestidad

En el desarrollo de la propuesta se generaron estrategias que permiten fomentar la honestidad en los estudiantes, uno de los valores fundamentales para el crecimiento personal y fortalecimiento social. A través de estrategias como: Sembrando valores, Diario de mis emociones y Me expreso adecuadamente se pusieron de manifiesto

herramientas que le permitieron a los estudiantes manifestarse con honestidad sin la preocupación de sentirse juzgados por los demás.

En las dos primeras estrategias señaladas, los estudiantes tuvieron la oportunidad de manifestar situaciones en las que los valores se vieron afectados y cómo ellos fueron partícipes de la situación, bien sea colaborando activamente o como observadores sin reportar lo ocurrido. En el diario de las emociones, la primera semana los estudiantes mostraron temor a expresar lo que sentían y pocos lo manifestaban dentro del grupo. Con el transcurso de los días, la mayor parte del grupo expresó situaciones en las que se sintieron agredidos, vulnerados o rechazados por otras personas y la docente guía fomentó la mediación oportuna.

Con las estrategias abordadas con el grupo disminuyó la agresión y sucesos que atentaban contra la integridad física y emocional de los estudiantes y los mismos adquirieron mayor confianza para señalar a tiempo algún acontecimiento. Actualmente, ocho de cada diez de estos sucesos, equivalente al ochenta por ciento (80%), son reportados por los estudiantes de forma oportuna.

Con el desarrollo de la estrategia “Me expreso adecuadamente” los estudiantes tuvieron la oportunidad de expresar situaciones en las que hacen uso de palabras inapropiadas dentro del contexto educativo, manifestando por qué las usan y cómo se sienten al respecto. La mayor parte de los estudiantes respondió con honestidad cuando se les preguntaba por situaciones en particular donde han realizado expresiones con vocabulario soez.

De igual forma, al llevar a cabo actividades de tipo práctico en la que se evidencie la evaluación de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales los estudiantes tuvieron mayor disposición a realizar aportes y manifestar sus puntos de vista, sin requerir utilizar algún material adicional para contestar las preguntas del docente, como ocurría con algunos estudiantes en la aplicación de pruebas. En las actividades escritas se realizaron preguntas orientadas al actuar de los estudiantes y la aplicación práctica del contenido en la vida cotidiana, por lo que el uso de material sin permiso del docente disminuyó casi en su totalidad.

Consideraciones finales

Las estrategias aplicadas se encuentran dirigidas a fomentar el desarrollo actitudinal de los estudiantes fortaleciendo el eje transversal valores dentro de la educación. Más allá del aprendizaje conceptual y procedimental de los contenidos, los estudiantes demandan en su actuar que se fortalezca el desarrollo del ser fundamentado en valores.

Se evidencia aún que entre el siete (7) y diez (10) por ciento de la población necesita que se realice un trabajo individualizado con el departamento de apoyo psicoeducativo en lo que resta de año escolar y el próximo curso, en el fortalecimiento de los valores morales; ya que no se cuenta con el apoyo total de los representantes para fomentar estos en casa. Dichos estudiantes aún manifiestan actitudes que atentan contra la puesta en práctica de los valores morales, principalmente en el respeto hacia los otros y la honestidad en la aceptación de sus actos.

El diseño y aplicación de la propuesta con los estudiantes de quinto grado permitió evidenciar que es necesaria la actuación en conjunto de la institución educativa junto a las familias para el fortalecimiento de los valores en esta etapa de formación de los estudiantes. Así mismo, es importante que los estudiantes conozcan y hagan uso de las normativas institucionales para familiarizarse con las mismas, ya que no es una práctica habitual en la institución educativa.

Para culminar, es importante que se lleven a cabo actividades que contemplen no solo la aplicación y evaluación de actividades con contenidos conceptuales y procedimentales, sino también que incorporen los contenidos actitudinales a profundidad, como eje central del comportamiento de los individuos, para propiciar su valoración del entorno, el fortalecimiento de su manera de ser, crear conciencia sobre el impacto de su actuar y propiciar la reflexión de la importancia de ello en sus relaciones con los demás.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

A partir de la reforma curricular realizada por el Ministerio de Educación en Venezuela en 1997, se incorpora como eje transversal la enseñanza de valores dentro de Currículo Básico Nacional. La misma se encuentra orientada al fortalecimiento del individuo a nivel psicosocial con el fin de brindarle herramientas que faciliten su proceso de adaptación al medio en el que se desenvuelve.

En la planificación realizada por los docentes dentro de Institutos Educacionales Asociados se contempla el eje transversal valores como base esencial de las actividades a desarrollar. Sin embargo, en la práctica se observó que los estudiantes no se apropiaban efectivamente de los mismos, evidenciándose continuos problemas de conducta que requerían la constante intervención de los representantes y del departamento de apoyo psicoeducativo.

En este sentido, se formuló el primer objetivo de investigación para identificar el nivel conocimiento y aplicación de los valores morales por parte de los estudiantes, en el cual se observó que en el contexto educativo los docentes hacen énfasis en que el estudiante adquiera efectivamente los contenidos conceptuales, y dejan de un lado la apropiación de los contenidos actitudinales, los cuales promueven el fortalecimiento de los valores. Además, el docente guía refuerza constantemente las normas establecidas y la importancia del cumplimiento de las mismas, debido a que cuenta con mayor cantidad de tiempo dentro del aula con los estudiantes; sin embargo, para algunos especialistas es necesario aprovechar el tiempo para impartir los contenidos conceptuales únicamente, ya que su tiempo semanalmente con el grupo es limitado, dejando a un lado el refuerzo actitudinal.

En respuesta al mismo objetivo de investigación, se determinó que los estudiantes conocen las normativas que rigen la conducta de las personas que hacen vida dentro de la institución y están al tanto de las mismas, mas no las cumplen a cabalidad. Surgió entonces la necesidad de diseñar estrategias instruccionales dirigidas a la promoción de los valores morales en los estudiantes de quinto grado, como segundo

objetivo de la investigación. Las estrategias diseñadas se encontraron orientadas a promover el aprendizaje de los valores morales, a través del desarrollo de los contenidos actitudinales dentro de las actividades didácticas.

En cumplimiento del tercer objetivo de la investigación se procedió a la aplicación de estrategias instruccionales contempladas en la propuesta pedagógica, para fomentar el respeto dentro de la institución, lo que contribuyó a generar espacios donde se permitiera la libre expresión de los sentimientos y del pensamiento y se solucionaran conflictos generados entre los estudiantes. Asimismo, los estudiantes manifestaron que aprenden mejor cuando se les da la oportunidad de experimentar y vivenciar el contenido, más allá de copiarlo o discutirlo en clase.

Como última fase en el procedimiento llevado a cabo para la investigación se realizó la validación de las estrategias instruccionales mediante la aplicación de un registro de observación, para dar respuesta al último objetivo de la investigación. La aplicación de la propuesta permitió determinar, entre otras cosas, que las estrategias llevadas a cabo para el fortalecimiento de la responsabilidad generaron un impacto positivo en la elaboración de las actividades domiciliadas. Los docentes evidenciaron la necesidad de disminuir la cantidad de actividades generadas para el hogar y sustituir algunas de ellas por actividades de inicio o de refuerzo dentro del aula, lo que aseguraba mayor participación del grupo. Por su parte, los estudiantes indicaron sentirse más motivados a realizar estas actividades dentro del aula para alcanzar el aprendizaje de los contenidos.

Asimismo, las estrategias instruccionales contempladas en la propuesta para el afianzamiento del valor de la honestidad generaron un impacto positivo en los estudiantes, al evidenciar que las sanciones generadas al cometer alguna falta iban dirigidas hacia el aprendizaje dentro del aula y no hacia el regaño o castigo. Los docentes, por su parte, evidenciaron la necesidad de promover espacios de reflexión, colaboración y discusión de ideas para fomentar en los estudiantes la apropiación de los valores morales.

En este sentido, el aprendizaje de los valores no debe encontrarse dirigido únicamente hacia su aprendizaje conceptual, sino que debe involucrar la participación

activa de los estudiantes, para asegurar su afianzamiento y puesta en práctica en el entorno social. Las estrategias instruccionales de la propuesta se encuentran dirigidas a formar individuos críticos, capaces de juzgar el entorno social en el que se desenvuelven y motivarlos a pensar y actuar en consonancia del beneficio social.

En cuanto a la familia, en ocasiones su actuación perjudica el afianzamiento de los valores, ya que los padres no refuerzan positivamente los valores que se fomentan dentro de la institución educativa. Algunos representantes excusan constantemente el incumplimiento de las normativas institucionales, como por ejemplo la puntualidad o el uso adecuado del uniforme escolar; en otros casos manifiestan incapacidad de poner límites para establecer el respeto a la figura de autoridad y algunos aprueban el uso de vocabulario soez por parte de los estudiantes en su contexto social.

En este sentido, el diseño, aplicación y validación de estrategias instruccionales como propuesta derivada de la investigación, permitió desarrollar espacios de convivencia donde los estudiantes asumieran los valores como principios que guían su actuar en pro de una convivencia armónica, lo cual permitió evidenciar el logro de los objetivos propuestos en la investigación. Por ello, es necesario asumir la concepción de la educación en valores de manera amplia; más allá de la implementación de estrategias específicas es importante generar espacios donde se eduque en valores, desde el hogar hasta la institución educativa, para crear las condiciones necesarias para vivenciar la puesta en práctica de los valores morales, fortaleciendo el ser en su actuación diaria y en pro de una sociedad integral.

A manera de cierre, es importante señalar que los valores se desarrollan en la medida en que se ponen en práctica y se fortalecen con la actuación diaria del individuo. En este sentido, los padres, representantes y docentes deben fungir como ejemplo de coherencia entre lo que se dice y lo que se lleva a la práctica diariamente, con el propósito de formar personas capaces de juzgar el entorno en el que se desenvuelven y que desarrollen actitudes coherentes con su forma de pensar y actuar.

Recomendaciones

En consideración a los resultados obtenidos de la validación de las estrategias aplicadas a los estudiantes de quinto grado y en concordancia con los objetivos planteados en la investigación, se sugieren a cada uno de los actores involucrados en el proceso de aprendizaje las siguientes recomendaciones:

A los docentes:

- Establecer espacios para fomentar la expresión afectuosa entre los estudiantes y fortalecer la relación estudiante – docente.
- Crear espacios para el conocimiento personal, donde el estudiante tenga la posibilidad de explorar sus fortalezas y áreas de oportunidad, en pro de su crecimiento personal.
- Orientar a los estudiantes a proponer enfoques creativos para la resolución de problemas, contribuyendo con ambientes de convivencia armónicos.
- Promover actividades en las que se evidencie el valor de objetos que forman parte del contexto del individuo, más allá del costo o valor monetario.
- Organizar grupos de discusión centrados en el estudiante para desarrollar la libre expresión del pensamiento.
- Desarrollar estrategias instruccionales centradas en los estudiantes para la promoción de los valores, en las que estos participen de forma activa en la construcción del conocimiento.
- Aplicar las estrategias creadas en la propuesta didáctica a cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria, con adecuación a los contenidos curriculares.

A la institución:

- Crear jornadas mensuales en las que se inviten a los representantes a valorar el trabajo realizado por los estudiantes.
- Elaborar talleres dirigidos al fortalecimiento de los valores en la familia.

- Desarrollar talleres dirigidos a los docentes para la promoción de los valores morales dentro de la institución.

A los padres:

- Participar activamente en las actividades generadas por la institución educativa que promueven el fortalecimiento de los lazos entre la familia y la institución.
- Tomar conciencia sobre la necesidad de educar a los niños y jóvenes a través del ejemplo y no solo de la palabra.
- Comprometerse de forma activa en la educación de los niños y jóvenes, participando en la realización de las actividades domiciliadas y jornadas escolares.

A los estudiantes:

- Interiorizar la importancia de ser protagonista de su proceso de aprendizaje participando de forma activa en las actividades educativas.
- Asumir el respeto, la responsabilidad y la honestidad como pilares fundamentales de su desarrollo moral.
- Reflexionar sobre su actuación, de manera honesta, a fin de tomar conciencia sobre la importancia de los valores en su contexto social.
- Participar respetuosa y responsablemente en todas las actividades generadas por los docentes para su proceso de aprendizaje.
- Tomar conciencia sobre la importancia de educarse en valores como forma de lograr una convivencia armónica en la sociedad.

A la universidad IPMJMSM:

Concibiendo las líneas de investigación, como enfoques interdisciplinarios que permiten englobar procesos, prácticas y perspectivas de análisis de una realidad para ampliar y potenciar el conocimiento, se recomienda incorporar dentro de estas una línea de investigación sobre moralidad, dirigida al estudio del comportamiento de las personas dentro de la sociedad.

REFERENCIAS

- Alfonso, A. (2003). *Estrategias Instruccionales*. [Documento en línea]. Disponible: www.medusa.unimet.edu.ve/educación/fbi21/estrategias.pdf [Consulta: 2015, mayo, 25].
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Quinta edición. Caracas: Episteme.
- Bolívar, A. (1992). *Los contenidos actitudinales en el currículum de la reforma*. Madrid: Editorial Escuela Española.
- Bravo, N. (2001). *Valores humanos: por la senda de una ética cotidiana*. Chile: RIL Editores.
- Callado, J. (2012). *Relación entre el nivel de desarrollo del juicio moral del profesorado de tercer ciclo de Educación Primaria y su disposición a la transmisión de valores sociales al alumnado*. [Versión completa en línea] Tesis Doctoral. Universidad de Jaén. Disponible: <http://ruja.ujaen.es/bitstream/10953/380/1/9788484396772.pdf> [Consulta: 2013, mayo 9]
- Calzadilla, R. (2010). La crisis humana como una crisis en la formación de valores. SAPIENS Vol. 11 N°2 [Revista en línea]. Disponible: http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152010000200005&lng=es&nrm=iso [Consulta, 2014, enero 9]
- Caracuel, M. (2003). *Valores éticos en la prensa escrita española (1960-1965 y 1990-1995)*. [Versión completa en línea]. Memoria para optar al grado de doctor. Universidad Complutense de Madrid. Disponible: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/inf/ucm-t26906.pdf> [Consulta: 2014, enero 17]
- Casals, E. y Travé, C. (2002). *La educación en valores en las primeras edades, Programa de educación en valores PEVA*. Universidad de Barcelona. [Página web en línea] Disponible: <http://www.oei.es/valores2/boletin9.htm> [Consulta: 2014, enero 15]
- De Tejeda, M., Ríos, P. y Silva, A. (2004). *Teorías vigentes sobre el desarrollo humano*. Caracas: FEDUPEL.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México. Editorial McGraw Hill.
- Fagothey, A. (1996). *Ética. Teoría y aplicación*. 5ta edición. México: Mc Graw Hill.

Feo, R.(2010). *Estrategias instruccionales para promover el aprendizaje estratégico en estudiantes del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez.* Miranda. [Revista en línea] Disponible: http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152010000200007&lng=es&nrm=i [Consulta: 2015, mayo 25]

Frondizi, R. (1958). *¿Qué son los valores?* México: Fondo de Cultura Económica.

Gamboa, C. y Valdés, S. (2012). *El bullying o acoso escolar.* [Versión completa en línea] Estudio Teórico conceptual de Derecho Comparado. Disponible: <http://www.diputados.gob.mx/sedia/sia/spi/SAPI-ISS-16-12.pdf> [Consulta: 2016, enero 16]

Garcés, J. (1988). *Valores humanos. Principales concepciones teóricas.* Valencia. [Documento en línea] Disponible: <http://www.aloj.us.es/vmanzano/docencia/movsoc/resumen/garces.pdf> [Consulta: 2014, enero 17]

García, B. (2007). *Propuesta curricular para el desarrollo del eje transversal valores en la primera etapa de educación básica.* [Versión completa en línea] Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad del Zulia. Disponible: http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/arkivo.php?codArquivo=921 [Consulta: 2013, noviembre 25]

García, R. (2005). *Taller para afianzar los valores.* Colombia: Editorial Paulinas.

Gil, L. (2010). *Estrategias Didácticas para facilitar a las docentes del centro de educación inicial Simoncito “General Francisco de Miranda” la formación de valores en niños y niñas de la fase preescolar.* Trabajo de ascenso no publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, La Urbina.

González, F. (2001). *La educación como tarea humanizadora. De la teoría pedagógica a la práctica educativa.* Madrid: Grupo Anaya.

González, M. (2000). *Familia y Educación en Valores.* Foro Iberoamericano sobre Educación en Valores, Montevideo.

Hernández, R., Fernández C. y Baptista M. (2006). *Metodología de la investigación* (5a. ed.). México:McGraw-Hill.

Herrera, G., Peláez, M., Reyes, G., Figueroa, S. y Salas, M. (2001). *Seguimiento de reglas en función del desarrollo psicológico y de la comprensión del lenguaje.* [Revista en línea]. Disponible en: <http://www2.fiu.edu/~pelaeznm/pdfs/19.Rule-Following%20as%20a%20function.pdf> [Consulta: 2015, diciembre04]

- Institutos Educacionales Asociados. (2013). *Manual de convivencia escolar y comunitaria*. Baruta.
- Jon, A. (2010). *Violencia escolar ¡El silencio que más grita!* [Artículo en línea]. Disponible: <http://elotroladodeloscolegios.blogspot.com/2010/11/un-simple-apodo-una-marcapara-siempre.html> [Consulta: 2016, enero 25].
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Ley Orgánica de Educación (2009). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 5.929* (Extraordinario), Agosto 15, 2009.
- Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes. *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 5.859* (Extraordinario), Diciembre 10, 2007.
- Lobo, M. (2013). *Estrategias de enseñanza para la formación en valores morales en educación básica de la Unidad Educativa Nacional Antonio Ordoñez, Palo Verde. Estado Miranda*. Trabajo de maestría no publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, La Urbina.
- Martín, A. (1995). *Introducción a la ética y a la crítica de la moral*. Venezuela: Vadell hermanos editores.
- Martínez, G. (2011). *Manifestaciones y manejo del conflicto desde las aulas de clase*. [Versión completa en línea] Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad Nacional Experimental de Guayana. Disponible: http://www.cidar.uneg.edu.ve/DB/bcuneg/EDOCS/TESIS/ESIS_POSTGRADO/MAESTRIAS/EDUCACION/TGMLM37M482011MartinezGlorymar.pdf [Consulta: 2014, mayo 10]
- Méndez, C. 2001. *Metodología: Diseño y desarrollo del proceso de investigación*. México:McGraw-Hill.
- Ministerio de Educación (1997). *Curriculum Básico Nacional*. Dirección General Sectorial de Educación Básica. Caracas.
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M. y Pérez, L. (2006). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Editorial Graó.
- Obin, J. (1998). *Ejerciendo la ética en la escuela*. Caracas: Editorial CINTERLAN.
- Ornelas, C. (2002). (Comp.). *Valores, Calidad y Educación. Memoria del Primer Encuentro Internacional de Educación*. México: Editorial Santillana.
- Ortega, P. y Mínguez, R. (2001). *Los valores en la educación*. España: Ariel.

- Ortega, E. y Sánchez, J. (2005). *Los valores: una mirada desde la educación inicial*. Conferencia presentada en el V Congreso Mundial de Educación Inicial. Maturín.
- Otero, M. (Coord.) (2002). *El libro de los valores*. Caracas: El Nacional.
- Palella, S. y Martins, F. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa (2a. ed.)*. Caracas: FEDUPEL.
- Pedrique, F. (2008). *Estrategias de enseñanza para la promoción de los valores respeto y amistad en el estudiante de segunda etapa de educación básica en la concentración estadal N° 79, Municipio Páez, estado Miranda*. Trabajo de maestría no publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, La Urbina.
- Piaget, J. (1932). *El juicio moral en el niño*. Madrid: Francisco Beltrán.
- Piaget, J.; Petersen, P.; Wodehouse, H.; Santullano, L.; Navarro de Luzuriaga, M. (1960). *La nueva educación moral*. Buenos Aires: Losada.
- Ramos C., M. G. (2004). *Valores y Autoestima. Conociéndose a sí mismo, en un mundo con otros*. Valencia: T. B. Print, C.A
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española*. [Diccionario en línea]. Disponible: <http://dle.rae.es/?id=WC6OLMQ> [Consulta: 2015, septiembre 5]
- Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (Decreto N° 313). (1999, septiembre 15). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 36.787 (Extraordinario), Septiembre 15, 1999.
- Ríos, P. (2004). *La aventura de aprender* (4a. ed.). Caracas: FEDUPEL
- Sabino, C. (2006). *El proceso de investigación*. Caracas: Editorial Panapo.
- Szczureck, M. (1989). *La estrategia instruccional*. [Artículo en línea]. Disponible en: <http://es.slideshare.net/BelkysGuzman/la-estrategia-instruccional-mario-szczurek> [Consulta: 2015, febrero 25]
- Triviño, D. (2013). *Fortalecimiento de los vínculos interpersonales para una convivencia sana como estilo de vida sustentable*. [Revista en línea]. Universidad del Valle del Momboy. Disponible: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:F3lOfL7l8CIJ:publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaldia/article/download/11/11+&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=ve> [Consulta: 2014, diciembre 10]

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011).*Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Cuarta edición. Caracas: FEDUPEL.

Velásquez, N. (2009). *Estrategias de aprendizaje para la formación de una comunidad de aprendizaje en valores ambientales en los estudiantes del quinto grado de la Unidad Educativa Adventista “Alejandro Oropeza Castillo”*. Trabajo de maestría no publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, La Urbina.

ANEXOS

[ANEXO A]
[LISTA DE COTEJO]

Instrumento definitivo obtenido a partir de la prueba piloto y aplicado para recabar información sobre el nivel de conocimiento y aplicación de los valores morales en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de Institutos Educacionales Asociados.

Nombre de la institución educativa: Institutos Educacionales Asociados

Fecha: _____

Código del estudiante: _____

Ítem	Indicador	Sí	No
1	Utiliza chemise blanca identificada con el logo institucional		
2	Utiliza adecuadamente la camisa por dentro del pantalón		
3	Utiliza pantalón azul marino sin bolsillos a los lados		
4	Usa el pantalón ceñido al cuerpo		
5	Utiliza correa negra		
6	Utiliza medias blancas		
7	Utiliza medias por encima de los tobillos		
8	Lleva el cabello corto (niños) o recogido (niñas)		
9	Sigue instrucciones para realizar la formación antes de entrar al aula		
10	Levanta la mano y espera el turno de palabra para participar en clase		
11	Utiliza aparatos electrónicos durante el desarrollo de las actividades sin autorización		
12	Espera con la mano levantada que el docente se acerque para aclarar dudas		
13	Responde de forma altanera o inapropiada a su docente guía cuando se le llama la atención		
14	Responde de forma altanera o inapropiada a sus docentes especialistas cuando se le llama la atención		
15	Hace caso a las instrucciones dadas por su docente guía		
16	Hace caso a las instrucciones dadas por sus docentes especialistas		
17	Interrumpe con frecuencia la clase		
18	Se burla con frecuencia de sus compañeros		
19	Se burla con frecuencia de sus docentes		
20	Utiliza descalificativos o sobrenombres para referirse a otros		
21	Se expresa con groserías entre pares dentro del aula		
22	Se expresa con groserías entre pares fuera del aula (recesos y formaciones)		
23	Hace uso inadecuado de aparatos electrónicos (grabar o fotografiar compañeros o personal institucional)		
24	Culmina a tiempo las asignaciones de clase establecidas por su docente guía.		
25	Culmina a tiempo las asignaciones de clase establecidas por el docente especialista.		
26	Cumple con todas las asignaciones para el hogar generadas por su docente guía		
27	Cumple con todas las asignaciones para el hogar generadas por los docentes especialistas		
28	Entrega en el tiempo establecido las asignaciones de refuerzo		
29	Entrega en el tiempo establecido las asignaciones de preparación		
30	Asume las consecuencias de sus actos		
31	Asume y cumple las sanciones impuestas por sus docentes		
32	Reporta sucesos ocurridos que atentan contra su integridad física o emocional, o la de un compañero		
33	Responde con la verdad cuando se le pregunta sobre un acto que ha realizado		
34	Utiliza material sin el permiso del docente para responder una actividad evaluada		

[ANEXO B]
REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Instrumento aplicado para recabar información sobre la valuación de las estrategias instruccionales aplicadas a los estudiantes de quinto grado, a través de la observación en los diferentes espacios del contexto educativo.

Institutos Educacionales Asociados Código del estudiante: _____			
Ambiente: _____	Conductas verbales	Conductas no verbales	Adaptación a las normativas
Fecha: _____			
Hora: _____			
Asignatura: _____			
Ambiente: _____	Conductas verbales	Conductas no verbales	Adaptación a las normativas
Fecha: _____			
Hora: _____			
Asignatura: _____			

[ANEXO C]
[INSTRUMENTO PARA VALIDAR LA LISTA DE COTEJO]

Nombre del experto: _____ Cargo que ejerce: _____

Instrucciones: señale con una X si el rasgo a observar se encuentra o no se encuentra presente en cada ítem.

Nº Ítem	Ortografía		Redacción		Correspondencia		Adecuación		Pertinencia		DEJAR	MODIFICAR	REFORMULAR	ELIMINAR
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No				
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
30														
31														
32														
33														
34														

Observaciones generales del experto:

_____ Firma: _____

[ANEXO D]
[PRUEBA PILOTO]

Prueba aplicada a quince estudiantes de quinto grado, para determinar la confiabilidad de la lista de cotejo como instrumento para la recolección de la información.

Nombre de la institución educativa: Institutos Educacionales Asociados

Fecha: _____ **Código del estudiante:** _____

Ítem	Indicador	Sí	No
1	Utiliza chemise blanca		
2	Utiliza adecuadamente la camisa por dentro del pantalón		
3	Utiliza pantalón azul marino		
4	Usa el pantalón ceñido al cuerpo		
5	Utiliza correa negra		
6	Utiliza medias blancas		
7	Utiliza medias por encima de los tobillos		
8	Lleva el cabello corto o recogido		
9	Sigue instrucciones para realizar la formación antes de entrar al aula		
10	Levanta la mano y espera el turno de palabra para participar en clase		
11	Utiliza aparatos electrónicos durante el desarrollo de las actividades sin autorización		
12	Espera con la mano levantada que el docente se acerque para aclarar dudas		
13	Responde de forma altanera o inapropiada a su docente guía cuando se le llama la atención		
14	Responde de forma altanera o inapropiada a sus docentes especialistas		
15	Hace caso a las instrucciones dadas por su docente guía		
16	Hace caso a las instrucciones dadas por sus docentes especialistas		
17	Interrumpe con frecuencia la clase		
18	Se burla con frecuencia de sus compañeros		
19	Se burla con frecuencia de sus docentes		
20	Utiliza descalificativos o sobrenombres para referirse a otros		
21	Se expresa con groserías entre pares dentro del aula		
22	Se expresa con groserías entre pares fuera del aula (recesos y formaciones)		
23	Hace uso inadecuado de aparatos electrónicos (grabar o fotografiar)		
24	Culmina a tiempo las asignaciones de clase establecidas por su docente guía.		
25	Culmina a tiempo las asignaciones de clase establecidas por los docentes especialistas.		
26	Cumple con todas las asignaciones para el hogar generadas por su docente guía		
27	Cumple con todas las asignaciones para el hogar generadas por los docentes especialistas		
28	Entrega en el tiempo establecido las asignaciones de refuerzo		
29	Entrega en el tiempo establecido las asignaciones de preparación		
30	Asume las consecuencias de sus actos		
31	Asume y cumple las sanciones impuestas por sus docentes		
32	Reporta sucesos ocurridos que atentan contra su integridad física o emocional		
33	Responde con la verdad ante toda situación		
34	Se copia en el desarrollo de una actividad evaluada		

[ANEXO E]
DATOS OBTENIDOS PARA LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	Totales	(X)2
1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	11	121
2	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	13	169
3	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	17	289	
4	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	25	625	
5	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	25	625	
6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	22	484		
7	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	20	400	
8	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	18	324		
9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	676		
10	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	484		
11	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	18	324		
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	23	529		
13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	23	529		
14	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	20	400		
15	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	17	289		
TRC	15	9	13	9	8	12	12	10	5	14	4	9	8	3	10	11	6	5	3	12	5	10	4	9	8	8	7	11	13	13	10	11	5	300	6268	
p	0,5	0,3	0,4	0,3	0,4	0,4	0,3	0,2	0,5	0,1	0,3	0,3	0,1	0,3	0,4	0,2	0,2	0,1	0,4	0,2	0,3	0,1	0,3	0,3	0,3	0,2	0,4	0,4	0,4	0,3	0,4	0,2	0,2			
q	0,5	0,7	0,6	0,7	0,7	0,6	0,6	0,7	0,8	0,5	0,9	0,7	0,7	0,9	0,7	0,6	0,8	0,8	0,9	0,6	0,8	0,7	0,9	0,7	0,7	0,7	0,8	0,6	0,6	0,6	0,7	0,6	0,8			
p.q	0,25	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,1	0,1			
Sp.q	6,664																																			
Vt	19,14																																			
KR-20	0,672																																			

Fuente: Prueba piloto aplicada por la investigadora



Karen Patricia Marín López

Profesora en Educación Integral

Datos Personales

Edad: 28 años **Lugar y Fecha de Nacimiento:** Dirección: Av. Trujillo, Maripérez Sur, Edif. Coro, Piso 1, Apto. 4, Caracas – Venezuela
Cédula de Identidad Caracas, 02 de junio 1988
V-18.154.367
Teléfono: Hab. 0212-7815517 **Estado Civil:** Soltera
Celular: 04127318039
Correo:profekarenpml@gmail.com / kmarino.lopez@gmail.com

Estudios Realizados

Educación Primaria: Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima

Educación Media y Diversificado: Bachiller en Ciencias Colegio Nuestra Señora de la Consolación

Educación Superior – Pre-grado: Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico de Caracas. Profesora en Educación Integral.

Educación Superior- Post-grado: Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez” – Maestría en Estrategias de Aprendizaje (en TDG).

Experiencia Laboral

Libre ejercicio profesional (Facilitadora de talleres de comunicación)	2015 – Actualidad
Instituto Universitario de Tecnología de Administración Industrial (Docente)	2015 - Actualidad
Institutos Educacionales Asociados. El Peñón (Docente de aula)	2012 - 2015
Unidad Educativa Instituto Lerner (Docente de aula)	2011- 2012
U.E.P. Colegio Nuestra Señora de la Consolación (Docente de tareas dirigidas)	2009-2012
Plan Vacacional “Replay Arenas” (Recreadora)	2010
Plan vacacional “Dinamics” (Recreadora)	2007

Reconocimientos

Premio a la Creatividad por el P.A.: Aprendiendo a través del mágico mundo de la escritura (2014 - 2015).

Mención Honorífica al P.A.: Conociendo los inventos tecnológicos de la última década (2012-2013). IEA.

Honor a la mejor maestra. U.E. Instituto Lerner (2011 - 2012)

Premio a la Excelencia Académica 2008 y 2009. UPEL – IPC

Breve reseña de Experiencia Laboral

Conocimiento y manejo de Office, manejo del sistema Eduweb y plataformas educativas. Capacidad para trabajar bajo presión y supervisión, en busca del desempeño altamente satisfactorio.

Habilidades y Destrezas

Alta responsabilidad y compromiso, capacitación constante en materia educativa, capacidad para adaptarme a los cambios de situación, perseverante, constante y en busca de la excelencia. Habilidades y destrezas en el área de la lectura y la escritura. Docente en el área de Comunicación empresarial; Salud, recreación y cultura y facilitadora del curso de iniciación universitaria. Habilidades y conocimientos en el área de crecimiento y desarrollo personal.

Cursos Realizados

- Leer y escribir cuentos en la escuela. IEA, Baruta.(Noviembre, 2012)
- Contextos, Caracas. (Marzo, 2006)
- Educación, Lenguaje y Medios de Comunicación. 1ra Jornada Planeta Lector: Ciudadanía y Literatura
- IPC, Caracas. (Mayo, 2006) Grupo Planeta, Caracas.(Mayo, 2013)
- Uso y Manejo de la Voz en la Oratoria. ➤ Un reto más, entrevistar a padres.
- IPC, Caracas. (Abril, 2008) IEA, Baruta.(Septiembre, 2013)
- II Encuentro para la Prevención de la Infección por VIH. ➤ 2da Jornada Planeta Lector: Anima tu mundo leyendo.
- IPC, Caracas. (Mayo, 2008) Grupo Planeta, Caracas.(Abril, 2014)
- Semipresencialidad “Alternativa para la Educación Superior Venezolana”. ➤ 3ra Jornada Planeta Lector: Anima tu mundo leyendo.
- IPC, Caracas. (Julio, 2008) Grupo Planeta, Caracas.(Abril, 2014)
- II Encuentro de Saberes desde la Práctica Docente de Educación Integral – Fase de IDA ➤ Taller de Redacción y ortografía.
- IPC, Caracas(Julio, 2009) IEA, Baruta. (Marzo, 2015)
- Seminario sobre Orientación y Desarrollo en Valores ➤ Praxis pedagógica del docente de Educación Superior del siglo XXI.
- IPC, Caracas(Enero, 2010) IUTA, Región Capital (Octubre, 2015)
- Diplomado en Gerencia y herramientas estratégicas para la vida. ➤ Planificación y evaluación por competencias.
- Diplomado a distancia. Centro UNESCO y otros.(Octubre, 2012) IUTA, Región Capital (Octubre, 2015)
- Formación de Tutores. ➤ Taller vivencial. Desarrollo personal y crecimiento integral.
- IUTA, Región Capital (marzo, 2016)