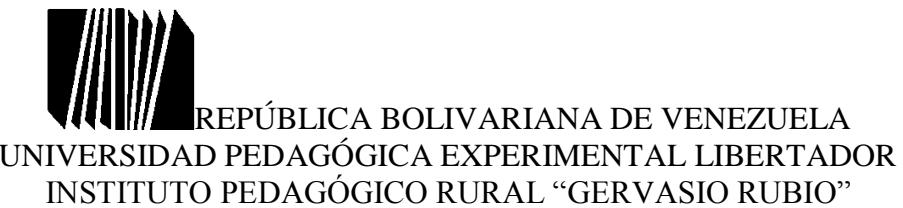




REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**ESTRATEGIAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES PARA CONTRIBUIR A  
MEJORAR EL VOCABULARIO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN  
INICIAL DEL MUNICIPIO MIRANDA ESTADO TRUJILLO**

Sabana de Mendoza, Enero 2012



**ESTRATEGIAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES PARA CONTRIBUIR A  
MEJORAR EL VOCABULARIO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN  
INICIAL DEL MUNICIPIO MIRANDA ESTADO TRUJILLO  
(Trabajo presentado como requisito parcial para optar al Título  
de Magíster en Educación, Mención Educación Preescolar)**

**Autor: Mirla Aguilar  
Tutor: Amery de Trejo**

Sabana de Mendoza, Enero 2012

## **ACEPTACION DEL TUTOR**

En mi carácter de Tutor del Trabajo titulado: **Estrategias dirigidas a los docentes para contribuir a mejorar el vocabulario en los niños y niñas de Educación Inicial del municipio Miranda Estado Trujillo**, presentada por la ciudadana Mirla Aguilar C.I 10.915.670, para optar al grado de Magister en Mención Educación Preescolar, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la Ciudad de Rubio, Enero de 2012.

---

Dra. Amery de Trejo

C.I: 7.627.241

## INDICE GENERAL

|   | p.p  |
|---|------|
| ACEPTACIÓN DEL TUTOR (A)  | iii  |
| INDICE GENERAL  | iv   |
| LISTA DE CUADROS  | vi   |
| LISTA DE GRÁFICOS   | vii  |
| RESUMEN   | viii |
| INTRODUCCIÓN  | 1    |
| <br>  |      |
| <b>CAPITULO</b>   |      |
| <b>I EL PROBLEMA</b>  | 3    |
| Planteamiento del problema  | 3    |
| Objetivos de la Investigación   | 6    |
| Objetivo General  | 6    |
| Objetivos Específicos   | 6    |
| Justificación   | 6    |
| <br>  |      |
| <b>II MARCO TEÓRICO</b>   | 8    |
| Antecedentes  | 8    |
| Bases teóricas  | 11   |
| La educación en el preescolar como enfoque integrador y dinamizador del aprendizaje | 11   |
| El lenguaje   | 12   |
| Teorías sobre la adquisición del lenguaje   | 15   |
| Desarrollo del lenguaje oral en el niño y niña preescolar                           | 17   |
| Condiciones que contribuyen a las variaciones en el aprendizaje del lenguaje        | 18   |
| Lenguaje oral   | 20   |
| Lenguaje y discurso oral  | 21   |
| La expresión oral   | 24   |
| La intervención del lenguaje  | 25   |
| El lenguaje infantil y el contexto oral   | 26   |
| El lenguaje en el preescolar  | 32   |
| El cultivo del lenguaje de los niños de los estratos populares                      | 34   |
| Vocabulario del niño y niña preescolar  | 35   |
| Uso del vocabulario   | 38   |
| Bases legales   | 40   |
| Operacionalización de las variables   | 42   |
| <br>  |      |
| <b>III MARCO METODOLÓGICO</b>   | 43   |
| Marco Metodológico  | 43   |
| Población   | 44   |

|  |    |
|--|----|
| Técnica e instrumentos de recolección de datos                   | 44 |
| Validez  | 45 |
| Confiabilidad  | 45 |
| Metodología para la fase del diseño de la propuesta              | 46 |
| <b>IV ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>                                 | 47 |
| <b>V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>                          | 55 |
| Conclusiones   | 55 |
| Recomendaciones  | 56 |
| <b>VI PROPUESTA</b>  | 57 |
| Justificación  | 57 |
| Fundamentación   | 59 |
| Estrategias para el uso correcto del vocabulario                 | 62 |
| <b>REFERENCIAS</b>   | 67 |
| <b>ANEXOS</b>  | 71 |
| <b>A:</b> Instrumento para medir la variable Uso del vocabulario | 72 |
| <b>B:</b> Instructivo de validación                              | 76 |
| <b>C:</b> Cálculo de la confiabilidad del instrumento            | 83 |

## **INDICE DE CUADROS**

| Cuadro  | P.p |
|---|-----|
| 1 Operacionalización de la variable   | 42  |
| 2 Variable: Uso del vocabulario, Dimensión: dificultades del uso del vocabulario  | 48  |
| 3 Variable: Uso del vocabulario, Dimensión: Estrategias que utilizan los docentes | 52  |

## **INDICE DE GRÁFICOS**

|   |     |
|---|-----|
| Gráfico   | P.p |
| 1 Variable: Uso del vocabulario, Dimensión: dificultades del uso del vocabulario  | 51  |
| 2 Variable: Uso del vocabulario, Dimensión: Estrategias que utilizan los docentes | 54  |

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**ESTRATEGIAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES PARA CONTRIBUIR A  
MEJORAR EL VOCABULARIO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN  
INICIAL DEL MUNICIPIO MIRANDA ESTADO TRUJILLO**

**Autor:** Mirla Aguilar  
**Tutor:** Amery de Trejo  
**Fecha:** Enero 2012

**RESUMEN**

El desarrollo de esta investigación se encuentra orientado a cumplir con el siguiente objetivo general: formular estrategias dirigidas a los docentes para contribuir a mejorar el vocabulario en los niños y niñas de Educación Inicial del Municipio Miranda Estado Trujillo. En correspondencia con este objetivo se asume como tipo de investigación un proyecto factible del cual se cumplieron las fases de diagnóstico y propuesta. En tal sentido, se consideró como población en estudio un total de 110 docentes, a quienes se les aplicó un cuestionario validado en su contenido por un panel de expertos, al cual se le estableció su confiabilidad a través del método alfa de Cronbach obteniéndose un índice de 0.87, el cual fue utilizado para la recolección de la información pertinente a los objetivos de investigación planteados. Los resultados obtenidos permitieron señalar que los docentes consideran que sus estudiantes presentan dificultades con el uso del vocabulario para lo cual ellos sólo utilizan como estrategias para desarrollar un uso correcto la contextualización y la narración, en función de tal situación, se elaboraron estrategias dirigidas a los docentes para contribuir a mejorar el vocabulario en los niños y niñas de Educación Inicial del Municipio Miranda Estado Trujillo.

**Descriptores:** Estrategias, vocabulario, docentes, preescolar.

## INTRODUCCIÓN

El papel del docente como agente formativo implica no sólo ser mediador de experiencias de aprendizaje que faciliten el desarrollo integral del niño y la niña de Educación Inicial en función de la propuesta curricular vigente, sino también servir de agente modelador de conductas apropiadas que le permitan al estudiante de este nivel alcanzar las competencias previstas para el mismo. De esta manera, el docente se convierte en agente de modelaje en actividades básicas como el desarrollo de hábitos de higiene y de trabajo, cumplimiento de normas, desarrollo de valores, expresión de emociones y estimulación del lenguaje.

En tal sentido, cuando el niño y niña inician su escolaridad ya traen una serie de competencias que les permitirán adaptarse y desenvolverse en el medio educativo, estas competencias son adquiridas y reforzadas en el hogar pero debe ser continuamente sostenidas y propiciadas en la escuela para facilitar su socialización, así como la aceptación de normas, el trabajo en el aula y en los espacios al aire libre.

Entre estas destaca el uso adecuado del vocabulario, el niño y niña hablarán tal como sus padres y familiares más inmediatos lo hagan, su habilidad para expresarse dependerá de las experiencias de lenguaje que le hayan provisto en el entorno familiar y de las que la escuela les facilite y estimule; además, esta competencia le permitirá expresar sus necesidades e intereses para que el docente le provea de las experiencias de aprendizaje que le posibiliten el dominio de otras habilidades propias del currículo de Educación Inicial, en el cual se distinguen tres áreas de aprendizaje entre las que se incluyen: formación personal y social, relación con el ambiente y comunicación y representación, en el marco de esta última se inserta el lenguaje oral a cuya estimulación adecuada va dirigido el planteamiento de la presente investigación.

En correspondencia con lo antes señalado, la presente investigación está orientada a formular estrategias dirigidas a los docentes para contribuir a mejorar el

vocabulario en los niños y niñas de Educación Inicial del Municipio Miranda Estado Trujillo lo cual se plantea el desarrollo de un proyecto factible del cual se cumplieron las fases de diagnóstico y elaboración de la propuesta.

Para su estructuración se considera el desarrollo de los siguientes capítulos

Capítulo I El Problema en el cual se describe la situación problemática a ser abordada, se establecen los objetivos de investigación, se justifica el estudio.

Capítulo II Marco Teórico incluye los antecedentes, las bases teóricas y la operacionalización de las variables en estudio.

Capítulo III Marco Metodológico en su contenido se describe el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos, los criterios que se seguirán para el tratamiento estadístico de los resultados y el procedimiento de la investigación.

Capítulo IV corresponde con el análisis de resultados en el cual se describe la información obtenida de la aplicación del instrumento a los sujetos en estudio, los cuales fueron interpretados en función del basamento teórico que sustenta la investigación.

Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones, en éste se puntualizan los hallazgos del diagnóstico en correspondencia con los objetivos establecidos y se señalan los cursos de acción a seguir a partir de este estudio.

Capítulo VI incluye la propuesta de estrategias dirigidas a los docentes para contribuir a mejorar el vocabulario en los niños y niñas de Educación Inicial del Municipio Miranda Estado Trujillo. En correspondencia con estos criterios se consideran a continuación los aspectos antes señalados los cuales conforman el presente trabajo de grado.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema**

El lenguaje como instrumento de comunicación supone la utilización de todas las formas de expresiones verbales y no verbales como medios para la comprensión y transformación de la realidad. En este sentido, el ser humano accede a todos los procesos en los que se ve involucrado mediante lenguajes: oral, escrito, pictórico, mímico, matemático, computacional, entre otros. De acuerdo a esto, toda actividad humana está mediada por el lenguaje, por lo tanto, la escuela está obligada a asumir con efectividad los procesos comunicativos, comprensivos y productivos en cualquier área del conocimiento, acto cotidiano o relación (Serrano, 2002).

Por lo antes expuesto, el enfoque de enseñanza de la lengua debe orientarse hacia el desarrollo en el individuo de competencias adecuadas para comunicarse, entre las cuales se incluyen el aprender a usarla, a comunicarse y a hacerlo cada vez con mayor propiedad en situaciones más complejas y diversas; buscando con ello que la persona alcance la competencia comunicativa, entendida ésta como la capacidad de usar el lenguaje apropiadamente en las diversas situaciones sociales de comunicación.

Asimismo, la adquisición del lenguaje comienza por el contacto del niño y niña con la figura materna quien actúa como modeladora y socializadora partiendo de la atención que el infante desde recién nacido presta a la voz y al habla en particular desarrollándose una comunicación prelingüística que comienza con el llanto, la sonrisa y la emisión de sonidos de carácter vocal modulado que luego se mezclan con el uso de consonantes, hasta llegar al balbuceo e imitación.

Al final del primer año de vida se emiten las primeras palabras que en el inicio tendrían una función de orden pragmático (obtención de objetos y servicios, control de la conducta de las personas) y expresiva (manifestaciones de agrado o rechazo). Más adelante, cuando el niño ya tiene tres años el lenguaje tendrá una función heurística (obtención de información sobre el medio inmediato) e imaginativa (creación de propias realidades), aspectos que deben ser estimulados inicialmente en el hogar y posteriormente en el contexto escolar.

Especificamente, en Educación Inicial se considera el lenguaje como uno de los aspectos fundamentales del desarrollo humano, por su papel en la formación del ser social; se concibe como un sistema arbitrario de símbolos abstractos reconocido por un grupo humano como útil para comunicar sus pensamientos y sentimientos, estos símbolos pueden ser verbales o no verbales, orales o escritos y todos poseen un significado. En este sentido, abarca tanto los procesos productivos de la lengua: hablar y escribir como los receptivos: escuchar y leer. De esta manera, su adquisición así como los diversos medios de expresión y comunicación, tienen una especial importancia en este nivel educativo.

Al respecto, el Ministerio de Educación (1998) establece que el lenguaje es tanto un instrumento del pensamiento como un medio de comunicación y es a través de él que el niño y la niña se insertan en el mundo, ya que en su desarrollo van pasando de una función afectiva e individual, a cumplir una función eminentemente cognitiva y social. Asimismo, el lenguaje les permite expresar sus sentimientos y explicar sus reacciones a los demás, conocer distintos puntos de vista y aprender valores y normas. Adicionalmente, con su uso pueden dirigir y reorganizar su pensamiento, controlar su conducta, favoreciendo de esta manera un aprendizaje cada vez más consciente.

De esta manera, la adquisición del lenguaje es una tarea que nunca termina y se desarrolla junto a los procesos de pensamiento que están intrínsecamente relacionados con la vida afectiva, social e intelectual del ser humano. Por lo tanto, no es un elemento más en los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino un aspecto implícito en ellos y como tal, debe ser apoyado y estimulado en todas las

oportunidades que sea posible; por lo tanto, se encuentra inmerso en los tres ejes curriculares establecidos para la Educación Inicial en su diseño curricular (2005) entre los que se incluyen afectividad, inteligencia y lúdico, así como también contribuye a conformar el perfil del egresado de este nivel educativo en los cuatro aprendizajes fundamentales establecidos, a saber: aprender a conocer, hacer, convivir y ser.

En el entorno específico de las instituciones de Educación Inicial del Municipio Miranda se presenta como problemática, de acuerdo a lo referido por el personal de estas instituciones (directivos y docentes) un inadecuado uso del vocabulario por parte de los niños y niñas que asisten a estos centros educativos, que se evidencia a través de vicios de dicción, escaso vocabulario y el uso de un lenguaje vulgar. Esto obedece en parte a la falta de orientación de los padres, madres y representantes, para corregir en ellos los errores gramaticales que cometen al hablar tales como omitir, sustituir y agregar sílabas a las palabras y el uso cotidiano de palabra obscenas en reemplazo de las palabras adecuadas.

Aunado a esto, los niños y niñas, de las instituciones de Educación Inicial del Municipio Miranda Estado Trujillo provienen de hogares de escasos recursos económicos, en los cuales los padres y otros adultos significativos tienen un bajo grado de instrucción que les impide corregir las dificultades que presentan en el uso del vocabulario, además, ellos mismos tienden a cometer errores al hablar, situación que es común en la localidad donde habitan. Elementos que contribuyen a que esta situación tienda a agravarse, trayendo como consecuencia que al ser promovidos estos niños y niñas al siguiente nivel educativo presenten dificultades en la adquisición de las habilidades instrumentales de lectura y escritura por cuanto su expresión oral los limita. En función de esto, la escuela en este caso, los Centros de Educación Inicial del municipio antes mencionado como centros formativos, a través de la labor de sus docentes, deberían asumir este proceso de orientación del uso correcto del vocabulario para que contribuyan a corregir las deficiencias que presentan los niños y niñas que cursan estudios en estos planteles.

Para atender a esta situación se plantea el desarrollo de la presente investigación cuya ejecución contribuirá a subsanar la problemática planteada en las instituciones de Educación Inicial del municipio Miranda a través de la propuesta de estrategias para contribuir a mejorar el vocabulario en los niños y niñas. En función de lo cual se formuló la siguiente interrogante como problema de investigación:

¿Cuáles aspectos deben considerarse para la propuesta de estrategias dirigidas a los docentes para contribuir a mejorar el vocabulario en los niños y niñas de Educación Inicial del Municipio Miranda Estado Trujillo?

### **Objetivos de Investigación**

#### **Objetivo General**

Proponer estrategias dirigidas a los docentes para contribuir a mejorar el vocabulario en los niños y niñas de Educación Inicial del Municipio Miranda Estado Trujillo.

#### **Objetivos Específicos**

Detectar las dificultades en el uso del vocabulario que presentan los niños y niñas de Educación Inicial del Municipio Miranda Estado Trujillo.

Identificar las estrategias que utilizan los docentes para desarrollar un uso correcto del vocabulario en los niños y niñas de Educación Inicial del Municipio Miranda Estado Trujillo.

Elaborar estrategias dirigidas a los docentes para contribuir a mejorar el vocabulario en los niños y niñas de Educación Inicial del Municipio Miranda Estado Trujillo.

### **Justificación**

El estudio del uso correcto del vocabulario en el contexto educativo desde el punto de vista teórico, permitirá dar mayor sustento científico a los enfoques teóricos sobre la adquisición del lenguaje, así como sobre la importancia del uso correcto del vocabulario. Asimismo, facilitará la recopilación de información sobre esta problemática que será de interés para otros investigadores, así como también para

educadores, psicólogos, orientadores y cualquier otra persona interesada en el desarrollo del niño y la niña de educación inicial y en el uso correcto del vocabulario como una vía para su consecución.

Aunado a lo antes señalado, a partir de esta investigación pueden generarse otros estudios en el contexto educativo, dirigidos a desarrollar estrategias que permitan incluir el desarrollo del uso correcto del vocabulario no sólo como un componente del currículo en el nivel de educación inicial, sino que la escuela pueda convertirse en un espacio formativo en cuanto a su estimulación y refuerzo, no sólo a nivel local y regional sino también a nivel nacional, lo que permitirá posteriormente, instituir y ejecutar políticas educativas dirigidas a mejorar la expresión oral y el dominio de la lengua materna. Por otra parte, constituye un aporte al desarrollo del currículo de educación inicial contribuyendo a consolidar la acción mediadora de los docentes en el desarrollo integral del niño (a) de este nivel educativo.

Así mismo, el proyecto generará beneficios directos a la población en estudio por cuanto permitirá preparar a los docentes de educación inicial para que orienten a los niños y niñas en el desarrollo adecuado de su vocabulario contribuyendo así a su formación en los ejes curriculares afectivos, inteligencia y lúdico en los cuales se encuentra inmerso el uso del vocabulario. La relevancia práctica de este estudio, está dada por la posibilidad de extender la aplicación de estas estrategias hacia otras personas de la comunidad donde se encuentran ubicadas las instituciones seleccionadas, a fin de que contribuyan a educar a los niños y niñas en cuanto al uso correcto del vocabulario, mejorando de esta manera su habilidades comunicativas orales y escritas.

## **CAPITULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

#### **Antecedentes**

En correspondencia con la temática se incluyen en el presente apartado las investigaciones realizadas recientemente en función de que sirvan de apoyo referencial y de elemento comparativo con el estudio propuesto.

Sánchez (2006) llevó a cabo una investigación sobre “Intervención temprana en el área comunicativo lingüística con sujetos en situación de riesgo ambiental”, en la cual concluye que existen dificultades en el desarrollo comunicativo de los niños institucionalizados, asimismo se observan dificultades en la motricidad fina y en la capacidad de atención de estos sujetos. Asimismo, una vez detectadas las dificultades y poniendo en marcha un programa de intervención los niños avanzan; aunado a esto, mejoran en todos sus niveles de desarrollo cuanto más tiempo permanecen en los centros de atención.

Arango (2007) realizó una investigación sobre “estrategias pedagógicas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral a nivel fonológico”, en la cual concluye que de los 12 niños estudiados un 75% tienen dificultades para contar sílabas, aparear sonidos y sustituir fonemas. En función de lo cual desarrolla una propuesta sustentada en actividades que utilizadas correctamente pueden mejorar los procesos implicados en el lenguaje oral a nivel fonológico que son memoria, lenguaje oral (semántica, sintáctica, fonológica) y percepción (visual-auditiva).

Villarreal (2007) desarrolló una investigación sobre “Caracterización de una escuela de lenguaje: Una reflexión desde la Psicología comunitaria”, en la cual estableció que en el caso estudiado, si bien existe preocupación por brindar un

servicio al alumnado y a sus familias lo más completo e integral posible, no está direccionado a la conformación de una comunidad educativa. Esto se explicaría por varios motivos. Por una parte, el interés primario de las socias de alcanzar una mejoría laboral y de estatus social, que antepone muchas de las propias necesidades de este grupo a la de otros componentes de esta escuela. De esta forma es posible comprender el reclamo inicial y la preocupación por las conductas de los niños que les requerían el despliegue de más recursos y habilidades, los que no estaban contemplados en el proyecto inicial de conformación de la escuela (cambios en los espacios físicos, establecer redes de apoyo para derivación de casos, contratación de psicólogo).

Por otra parte, la incorporación de las familias al trabajo de adquisición, recuperación y rehabilitación de lenguaje no contempló las dificultades de la cotidianidad de estas familias. Estas dificultades de tipo económico, social y cultural, además de recursos escasos en el ámbito del Lenguaje y de tiempo, han implicado un obstáculo al modelo ideal de funcionamiento que las socias tenían preconcebido.

Sánchez (2008) en un trabajo sobre “Semántica Lexical en trastornos específicos de lenguaje de los alumnos de la escuela mixta particular vespertina Rogelio Eustaquio Lainez No 492 de la ciudad de Guayaquil”, cuyos resultados le permitieron señalar que de los niños evaluados se encontraron 77 casos de trastornos específicos del lenguaje, 35.0 %, de los cuales 50 % era del sexo masculino, 64.9%, con un incremento de casos en las edades de 7 a 10 años, 48 casos con el 62,3%, en los que se mantenían el nivel semántico bajo en un número de 47 casos 61.1 %. Al evaluar los niveles de semántica lexical específica, los ítems cuantificadores y modificadores de tiempo tuvieron mayores respuestas negativas con un 71,9% y 95% respectivamente. En relación con el modelo de adquisición de semántica lexical se obtuvo la mayor cantidad de respuestas en nivel bueno en las tres pruebas aplicadas.

León (2009) desarrolló un estudio sobre “la estimulación temprana del lenguaje en los niños y niñas con el síndrome de Prader Willi”, en el cual establece que la comunicación afectiva constituye una actividad fundamental en los primeros años de

vida. En esta etapa el adulto actúa como un mediador en la interacción del niño con los objetos y fenómenos de la realidad; el trabajo de estimulación comienza desde la concepción, incrementándose con el nacimiento del mismo, teniendo en cuenta los cambios evolutivos que ocurren en su desarrollo y que están directamente relacionados con el lenguaje oral. En este caso, los niños con síndrome de Prader Willi, manifiestan problemas con su lenguaje siendo común el retardo en el desarrollo del mismo. El aporte de esta investigación es el desarrollo de un folleto para preparar a las familias de los niños que padecen este síndrome para la estimulación de su lenguaje desde el nacimiento hasta los tres primeros años de vida.

Por su parte, Buiza (2009) realizó un estudio sobre “trastorno específico del lenguaje, evaluación neurocognitiva y psicolinguística” en el cual estableció como objeto de estudio el déficit para la adquisición y desarrollo evolutivo del lenguaje, conocido como trastorno específico del lenguaje (TEL). Los primeros capítulos se dedican a la revisión teórica de los criterios diagnósticos, las clasificaciones en subtipos, las causas y las teorías propuestas para dar una explicación de la naturaleza de esta patología.

Tras un análisis de los métodos de evaluación y diagnóstico del TEL en España, se presenta la Batería DIANA-TEL, una batería de 35 pruebas construida ad hoc para este trabajo desde una orientación neurocognitiva y psicolingüística. Con este instrumento de evaluación se lleva a cabo un estudio empírico sobre dos grupos de sujetos, uno de niños con TEL y otro de niños normales, igualados por edad y nivel de instrucción escolar.

Los resultados del estudio permiten: A.- Conocer las diferencias intergrupos y señalar las limitaciones cognitivas y lingüísticas que se detectan en los niños con TEL. B.- Establecer las funciones discriminantes de la Batería DIANA-TEL. C.- Identificar los componentes factoriales de las funciones evaluadas por esta batería. D.- Examinar las diferencias internas en el grupo de trastorno específico del lenguaje, agrupando a sus miembros en subtipos. E.- Comparar las características de los subtipos definidos por el estudio con las descritas en la tipología clínica de Rapin y Allen (1987) Los datos obtenidos son analizados y discutidos a la luz de las hipótesis

explicativas de este trastorno. Finalmente, las conclusiones de la tesis constituyen un firme aval para que la Batería DIANA-TEL se considere un instrumento eficaz en la evaluación del trastorno específico del lenguaje, útil para profesionales del ámbito clínico, psicoeducativo y logopédico.

## **Bases teóricas**

A continuación se consideran los basamentos teóricos que fundamentan la presente investigación:

### **La educación en el preescolar como enfoque integrador y dinamizador del aprendizaje**

La evolución en el nivel de preescolar se sustenta a un enfoque integrador, global, con el uso preponderante de la función explorativa y formativa, excluyendo toda pretensión de calificar al alumnado a través de una Nota, Letra o Número. Según lo planteado por Encabo, Simón y Sorbara (2005), será una evolución integral y global por cuanto la mirada del docente, en el nivel de preescolar, no se detendrá en la acumulación lineal y sucesiva de los contenidos, sino en las redes de conocimientos que los niños pudieron construir en un espiral cada vez más complejo.

De acuerdo con lo expuesto, es posible establecer que la contribución de esta etapa al desarrollo físico, intelectual, afectivo y moral de los niños debe reflejarse en una evaluación donde se debe conocer el grado en que se van desarrollando las diferentes capacidades, y se acuerden las medidas de refuerzo o adaptaciones curriculares necesarias, en este caso planificar eventos que propicien a través de la música el mejoramiento del lenguaje oral, tomando en cuenta el nivel de aprendizaje en el preescolar.

De allí que, una de las tareas del maestro, en especial en este nivel de Preescolar, de acuerdo con lo establecido por el Currículo de Educación Inicial (2005) “será propiciar espacios y ambientes de aprendizaje para que los niños conozcan y se aproximen cada vez más al contexto, ideando los recursos evaluativos para registrar los progresos y dificultades del niño y las competencias contextualizadas que deberán alcanzar los estudiantes a lo largo del año escolar”. Para

lo cual deberá considerar en forma paralela la evaluación grupal, detectando las particularidades de cada grupo y reconociendo el derecho a la diversidad que cada niño posee, aún dentro de su propio grupo.

De acuerdo a lo antes expuesto, puede entonces considerarse que la actividad educativa en el preescolar se centra en la estimulación por diversas vías de los aspectos cognitivos, afectivos y lúdicos propios de la etapa del desarrollo en la cual se encuentran los niños y niñas de preescolar en correspondencia con los fundamentos pedagógicos y psicológicos establecidos en el eje curricular de Educación Inicial.

### **El lenguaje**

El lenguaje constituye un elemento fundamental en la educación del niño y la niña en el proceso de enseñanza aprendizaje y en su desarrollo como ser social. Específicamente, la lengua es el canal más importante por el que se transmite todo tipo de conocimiento. Por ella se aprende a actuar como miembro de una Sociedad y adoptar su cultura, sus modos de pensar, interiorizar sus creencias y valores (Hollyday 1982).

Por lo tanto, favorecer la capacidad comunicativa debe ser la acción permanente del proceso educativo, pues por medio del lenguaje el niño y la niña estructuran el conocimiento del mundo, amplían su capacidad de actuar sobre las cosas. Esto permite integrarse como personas a su cultura, los conduce a la socialización de sus actos, de manera tal, que su pensamiento individual se refuerza ampliamente a través de la transmisión social y constituye la forma usual, eficaz y directa que posee el ser humano.

De acuerdo con la teoría de Piaget, durante el período preescolar, los niños logran el desarrollo del pensamiento intuitivo, basado fundamentalmente en conceptos relacionados con objetos, además de que logran estructurar un lenguaje bastante rico y complejo, que refleja su capacidad para pensar y razonar aunque no será de la misma manera que la del adulto (Aimard, 1987).

Al respecto, Vigotsky (citado por Murria, 1992) considera que, aunque la maduración es necesaria, la educación formal e informal de los niños por medio del

lenguaje, influye fuertemente el nivel de pensamiento conceptual que aquél pudiera alcanzar. Si el medio sociocultural ( familia, comunidad, institución educativa) que rodea el educando, se caracteriza por el uso de un lenguaje simplista, hará que piense de esta misma forma. Si por el contrario, el contexto promueve el uso de conceptos variados así lo aprenderán,

Por tanto, es función de la educación preescolar proporcionar a los niños y niñas variadas experiencias lingüísticas, no solo por la riqueza educativa que poseen, sino porque en la medida en que ellos sean capaces de comprender y utilizar el lenguaje, sus posibilidades de expresión y comunicación serán cada vez más amplias.

Según Jagger (citado por Secretaría de Educación, Argentina, 1989), se sintetizan a continuación los aspectos más relevantes de la adquisición del lenguaje: Es un proceso, creativo y autogenerado es decir, se adquiere de manera natural, sin instrucción explícita. Integral, debido a que sus componentes (función, forma y significado) se aprende simultáneamente. Social y colaborativo porque se adquiere en Interacciones significativas con adultos y otros niños. Funcional e integrativo, no aprenden el lenguaje y después lo utilizan. Adquieren el sistema y se comunican por medio de él, de manera simultánea. Variable, depende del medio familiar y social, que rodea al niño.

Por tanto el lenguaje, se adquiere en el uso cotidiano de manera espontánea cuando se le permite al niño o la niña, jugar con el lenguaje, utilizar palabras y frases, reflexionar sobre sus interpretaciones, dibujar, decir trabalenguas, rimas, dramatizaciones, historias y cuentos, juegos de palabras, juegos tradicionales, comunicar sus pensamientos, emociones, construir sus mensajes. Estos pasos previos constituyen experiencias relevantes, para el aprendizaje posterior de habilidades más complejas requeridas para la lectura y escritura y para favorecer su desarrollo lingüístico especialmente en el ámbito oral. En síntesis, el propósito es que la educación preescolar proporcione a niños y niñas, un ambiente rico y estimulante en experiencias que les permitan favorecer adecuadamente su desarrollo lingüístico.

Por otra parte, el lenguaje puede definirse como el conjunto de procesos que permiten utilizar un código o un sistema convencional que sirve para representar

conceptos o para comunicarlos y que utiliza un conjunto de símbolos arbitrarios y de combinaciones de dichos símbolos (Habid, 1994, p.13). La palabra, es el conjunto de mecanismos y conductas motoras que constituyen el lenguaje hablado. Por lo tanto el término « lenguaje” es mucho más extenso, porque incluye también todo el aspecto representativo de la palabra y las propias ideas antes de que se transformen en sonidos.

Según Habib (ob cit) se reconocen tres componentes del lenguaje: la forma, el contenido y el uso. La forma comprende los sonidos y las sintaxis que permite utilizarlos. El contenido representa la significación o semántica del lenguaje, es decir se refiere a las ideas vehiculadas por la forma. El uso (o pragmática) es el conjunto de circunstancias sociales y el contexto general de la comunicación lingüística.

Por su parte, Méndez y Sibaja, (1998), consideran el lenguaje como un instrumento de comunicación de vital importancia en el proceso de aprendizaje del niño, que permitirá el desarrollo de su pensamiento, el desarrollo académico y la madurez social. Para efectos didácticos, el lenguaje según estos autores se dividirá en tres grandes áreas: (a) Lenguaje Receptivo, (b) Lenguaje Expresivo, (c) Articulación. A continuación se explica cada una de ellas.

a) Lenguaje Receptivo: Es el área que le permite al niño adquirir el significado y la comprensión del lenguaje. Aspectos importantes de esta área son: Percepción y discriminación auditiva, memoria auditiva, ejecución de órdenes, seguimiento de instrucciones.

b) Lenguaje Expresivo: Es el área del lenguaje que le permite al niño expresarse por medio de gestos, señas o palabras. El carácter expresivo verbal del lenguaje está determinado por los siguientes aspectos: desarrollo del vocabulario, uso de frases, construcción gramatical de oraciones, ordenamiento lógico y secuencial.

c) Articulación: Según, Méndez y Sibaja (1998, p.79) la articulación es: “La habilidad para emitir los sonidos de lenguaje, fusionarlos y producir palabras, frases y oraciones que expresen ideas.”

## Teorías sobre la adquisición del lenguaje

Papalia (1988) considera que los mecanismos gracias a los cuales los niños aprenden a hablar y a entender el lenguaje, han generado entre los expertos importantes debates, debido a las complejas estructuras del idioma y las habilidades que requieren los niños y las niñas para adquirir el lenguaje, sin importar el idioma.

No obstante, las influencias ambientales y heredadas, son dos componentes importantes comunes en las principales teorías que tratan de explicar el por qué y cómo se aprende el lenguaje. En tal sentido expone diferentes enfoques teóricos sobre la capacidad específica del ser humano, implicada en el complejo proceso de la adquisición del lenguaje. Entre ellos se pueden citar: el conductismo, el relativismo y determinismo cultural, el interaccionismo y predeterminismo.

De acuerdo con esta autora, los conductistas creen que el lenguaje se aprende mediante el condicionamiento operante: ante un estímulo se produce una respuesta o conducta y posteriormente una consecuencia la cual refuerza, elimina o extingue la respuesta dada. Durante las primeras etapas del desarrollo del lenguaje, los padres responden al balbuceo de los bebés, hablándoles y reforzando el balbuceo, principalmente orientado a aquellos sonidos que se aproximan al lenguaje adulto. De esta forma, los bebés avanzan desde un balbuceo sin sentido al lenguaje con sentido.

Thorndike llama a esto la teoría del balbuceo casual, debido a que los niños, por azar, emiten sonidos y reciben reforzamiento por aquello que suena con lenguaje, con significado. Mowrer, citado por la misma autora ( p. 195) afirma que: “ Los niños aprenden el lenguaje imitando un modelo (generalmente el de sus padres) y recibiendo reforzamiento por sus propias expresiones y que la asociación de la voz humana con gratificación de necesidades, hace que, la propia voz del niño que imita de los padres, llegue a ser reforzante”

Otra teoría citada por Papalia (ob cit) es la del relativismo y determinismo cultural, cuyo enfoque es antropológico, dando énfasis al papel de la cultura y restando importancia a las diferencias individuales y a la herencia. Esta teoría propone que a pesar de que los niños tienen predisposiciones innatas para aprender el lenguaje, éste se aprende en forma natural porque es una necesidad social y no se

requiere de una enseñanza específica. Así mismo, se hace énfasis en las diferencias entre los idiomas y consideran que cada sistema lingüístico es único y que es difícil expresar los temas dominantes de una cultura en otro idioma, de manera que el idioma específico que se aprende, ejerce influencia sobre los procesos mentales; por esta razón las personas que hablan diferentes idiomas, piensan y perciben el mundo en forma diferente.

Por su parte el interaccionismo considera que el lenguaje se produce a partir de la interacción entre la herencia, la maduración y el contacto con el medio ambiente y éste se considera parte del desarrollo humano y se aprende, porque se nace con la capacidad y necesidad de hacerlo. Al respecto, se establece que cuando los niños y niñas comienzan a relacionar los sonidos con hechos reales, personas y situaciones, desarrollan un sistema de representaciones o símbolos, mediante el cual ciertas palabras representan a determinadas personas u objetos. Este sistema resulta esencial para el desarrollo cognoscitivo posterior (Papalia, 1988).

Por último, se establece como cuarta teoría el predeterminismo, para cuyos representantes los seres humanos poseen una predisposición biológica e innata para la adquisición del lenguaje. Este planteamiento es sostenido por los lingüistas contemporáneos, entre quienes destaca el norteamericano Noam Chomsky, el cual opina que el lenguaje aparece en forma natural como el caminar, que las experiencias de los niños activan su capacidad innata del lenguaje y en esto consiste el papel de las experiencias tempranas.

En todas las culturas, según Chomsky (1995) los niños siguen los mismos estadios para el habla prelingüística y lingüística. Emplean el mismo tipo de frase de una y dos palabras, en la misma forma del lenguaje telegráfico. Debido a que existen aspectos universales de adquisición y estructuras lingüísticas comunes todos los idiomas, debe haber estructuras mentales innatas que permitan a los niños construir sistemas gramaticales. A dichas estructuras se les ha llamado Instrumento de Adquisición del Lenguaje (IAL).

Por su parte, los deterministas, de acuerdo con Piaget, (1976, p. 49), hacen hincapié en la universalidad del lenguaje, y en la calidad de heredables de los

mecanismos neurológicos del lenguaje, por no decir del lenguaje en sí mismo. Refiriéndose a este tema Berruecos (2001) concluye que, en general, el estudio científico de la adquisición del lenguaje, es relativamente reciente y a pesar de haberse avanzado en los últimos decenios, la psicolingüística y la neurolingüística tienen mucho que recorrer, pues todavía hay más incógnitas que certezas. Sobre lo que si hay un acuerdo entre casi todos los investigadores, afirma la autora, es que para aprender a hablar, el ser humano no memoriza todas las palabras o los enunciados para almacenarlos en la mente, después de haberse dado una asociación entre un estímulo y una respuesta (postulado de la teoría conductista).

### **Desarrollo del lenguaje oral en el niño y la niña preescolar**

El lenguaje articulado es la característica más distintiva entre los humanos y, aproximadamente, se domina alrededor de los cinco o seis años de edad en el niño y la niña (Condemedín, 1995) Los niños crean, entre otros medios de comunicación, menciona Arellano (1993), un amplio sistema lingüístico para expresar sus necesidades, sus rechazos y sus pensamientos a las personas que viven con ellos, a través de la utilización de sonidos y gestos que son capaces de producir. Este sistema de comunicación, generalmente, va a coincidir con el sistema de lenguaje empleado por su familia y subcultura.

La adquisición del lenguaje significa para el niño o la niña una conquista importante. Brañas (1996, p. 36) concluye “ La lengua materna que el niño aprendió a usar es la que le permite la comunicación desde el punto de vista social y es la que le favorece la expresión, la interpretación de su propio yo, de lo que él siente, de lo que piensa, de lo que desea ”.

Al respecto, Condemedín (1995) señala que el lenguaje articulado, está constituido por un sistema de sonidos combinados entre sí; las otras formas de expresión gráfica, gestual y mímica son consideradas dentro de este como formas paralingüísticas. Por otra parte, para este autor la manera cómo se desarrolla el lenguaje en cada persona es exclusiva, de ésta, pero se crea y evoluciona en la relación que el individuo realiza con otros. Primero el niño y la niña adquieren el

lenguaje oral, luego estarán en condiciones de pasar al aprendizaje del escrito. En la medida en que la adquisición oral sea satisfactoria, el niño y la niña tendrán las habilidades de aprender las destrezas para leer, escuchar, hablar y escribir.

Es importante conocer, que la lingüística es el estudio científico del lenguaje. De acuerdo con la concentración que realice en diversos aspectos dará origen a la fonología, relacionada con los sonidos del lenguaje, a la etimología y semántica, la primera concentrada en el origen de las palabras y la segunda referida al estudio del significado de las palabras y por último, la sintaxis estructural o gramática generativa, la cual se refiere a la ordenación de las palabras en un contexto significativo. En el desarrollo del lenguaje oral, se presentan las siguientes características: es un proceso evolutivo que depende de los órganos de fonación y del desarrollo intelectual, donde entra en juego un tercer factor decisivo, como es la influencia del medio socio-cultural.

Algunos autores, como Condemerín (1995) y Arellano (1993) recomiendan el estudio del desarrollo del lenguaje infantil a partir de dos etapas o períodos: el prelingüístico y el lingüístico. El período prelingüístico abarca los primeros diez meses de vida y se caracteriza por la reacción del niño ante el sonido, tales como voz humana y los ruidos de entorno. El período lingüístico comienza a partir de la aparición de las primeras palabras, las cuales suelen presentarse en el niño entre los nueve meses de edad.

### **Condiciones que contribuyen a las variaciones en el aprendizaje del lenguaje**

Hurlock (1991) y Ugalde ( 1983) nombran los diferentes factores que influyen en el niño, respecto a la adquisición del lenguaje. Hurlock (ob cit, p 181) menciona al respecto : “a pesar de que los niños aprenden a hablar según un patrón predecible, existen diferencias individuales en la rapidez con la que lo siguen, la magnitud y la calidad de su vocabulario y lo correcto de la pronunciación y la estructura gramatical de sus expresiones orales”.

Existen varias condiciones que contribuyen a esas variaciones. Las más importantes son las siguientes: a) Maduración: Cada niño o niña tienen su propio

ritmo. Es un fenómeno interno que no se puede acelerar. Cada cual tiene sus propias posibilidades, las hay que comprender para no causar tensiones. b) Salud: Los niños o niñas sanas aprenden a hablar antes que los mayores, porque tienen una mayor motivación para ser miembros del grupo social al que pertenecen. c) Inteligencia: Los niños o niñas con más alto coeficiente intelectual aprenden a hablar antes. Muestran una superioridad lingüística, sus semejantes de nivel más bajo. d) Posición socioeconómica: El nivel socioeconómico influye en el lenguaje. Los niños o niñas con nivel económico mayor hablan antes, se expresan mejor y con mayor amplitud, que los niños y niñas de niveles inferiores, debido a que los grupos más solventes reciben ánimo y mayor orientación en su aprendizaje.

Otras condiciones incluyen: e) Deseos de comunicarse: Cuanto más fuerte sea el deseo de comunicación con otros, tanto mayor será la motivación que tenga el niño o la niña para aprender a hablar y tanto más dispuesto estará a dedicar el tipo y esfuerzo que se necesita para ello. f) Estimulación: En la medida que se estimule, se dirija al niño o niña y se le anime a responder, desarrollará mejor su lenguaje. g) Tamaño de la familia: El hijo e hija sin hermanos o de familia pequeña, tiene un lenguaje más desarrollado, que los niños y niñas de familia numerosas, porque los padres pueden dedicar más atención con el fin de enseñarle a hacerlo. h) Posición ordinal: El lenguaje del primogénito es superior al de hijos que nacen después en la misma familia. Los padres pueden dedicar más tiempo y animarlo, que el caso de los hijos e hijas posteriores. i) Métodos de crianza: La crianza autoritaria es un obstáculo en el aprendizaje, mientras que el adiestramiento democrático y tolerante lo fomenta.

Así mismo deben considerarse como condiciones: j) Nacimientos múltiples: Los niños y niñas de nacimientos múltiples o gemelos, suelen tener un retraso en el desarrollo del lenguaje, ya que, debido a la asociación de uno con otro, aprenden a entender sus propias jergas. k) Contactos con coetáneos: En la medida que los niños y niñas contacten con otros, mayor es su motivación para desarrollar su lenguaje. l) Personalidad: Cuando el niño y la niña están bien adaptados, tienden a hablar mejor, tanto en cantidad como en calidad, respecto a niños y niñas que no lo están. A menudo, se considera el buen dominio del habla como un indicador de salud mental.

m) Medios de comunicación: Se debe conceder a la televisión un valor importante, como factor en el aprendizaje del habla infantil. Es a través de programas educativos y adecuados que los niños y niñas pueden conocer sobre culturas diferentes, información de países, avances, ciencia, arte y música.

### **Lenguaje oral**

Todo sistema lingüístico que utilice signos sonoros para transmitir un mensaje, constituye el lenguaje oral (Zeledón, 1996). Es así como, de acuerdo a lo expresado por esta autora, que el ser humano, a partir de un pequeño número de sonidos es capaz de producir muchos significados, puede combinar fonemas y lograr comunicarse. Por lo tanto, la adquisición de la lengua y el progreso en el dominio de los distintos mecanismos lingüísticos posee un carácter uniforme y universal en todas las culturas y lenguas.

Esta autora afirma que los contextos ejercen influencia en el desarrollo del lenguaje oral del pequeño antes de ingresar al jardín de infantes este papel lo cumplen la familia, los niños y las niñas de su misma edad y sus vecinos. En su familia, la mayor influencia la reciben de sus padres, encargados y parientes más cercanos (abuelos, tíos, primos). Inclusive dentro del núcleo familiar, las expectativas pueden variar según el medio socioeconómico y cultural. Por ejemplo, en los sectores más desposeídos los progenitores se interesan particularmente porque el niño o niña, hable aquello que más sentido práctico representa (cómo conseguir dinero, qué les duele, que necesitan y otros). El lenguaje es más directo y existe cierta tendencia a brindar pocas explicaciones a sus hijos e hijas.

Ahora bien, es importante hablar al niño y la niña en las diferentes actividades cotidianas, utilizando para este propósito palabras claras, simples y correctamente pronunciadas de una manera cordial. Esta actitud repercute en el desarrollo adecuado del lenguaje verbal infantil y crea una sensación de disfrute por el acto de comunicación. Consecuentemente, es tarea del Jardín de infantes, facilitar actividades que estimulen el lenguaje oral a partir del interés y la experiencia de los educandos mediante la utilización y el enriquecimiento de los recursos de la lengua.

## **Lenguaje y discurso oral**

Las tres funciones neuropsicológicas básicas del ser humano son: Praxias, Gnosias y Lenguaje. La aparición de éstas, parte de la capacidad que tiene el ser humano para aprender y son a la vez las fuentes fundamentales para continuar aprendiendo. De acuerdo con lo expresado por Garton (2004) la adquisición y el perfeccionamiento del lenguaje, están estrechamente asociados con la evolución del movimiento. Cada pequeño traslado o cambio de posición del cuerpo, no solo trae consigo todo un mensaje, sino que también contribuye a que las estructuras anatómicas encargadas de la aparición del habla, cumplan su función (Garton, 2004).

Entre las características más fascinantes del cerebro humano se destaca su capacidad para modificar constantemente su propia función en respuesta a las experiencias, que se presentan de segundo a segundo. Es decir, la posibilidad de recordar y aprender. El aprendizaje hace referencia a los procesos por medio de los cuales se adquiere nuevo conocimiento acerca de los sucesos del mundo. El proceso funcional de aprendizaje debe tener la capacidad para recibir, codificar, almacenar, evocar, relacionar, analizar y manejar la información, de manera que pueda surgir desde dentro el razonamiento, la correlación, la idea.

Para recibir información, la atención juega un papel clave. En la misma se distinguen de acuerdo con Boston (2001) tres factores básicos: a) el estado de activación, alerta o vigilia (encendido del sistema); b) la detección del estímulo (mecanismos por los cuales se identifica la entrada de una señal); y c) la orientación hacia él (respuesta motora en la búsqueda del estímulo).

Después de la detección del estímulo, se debe reconocer y discriminar. Es decir, saber de dónde proviene, definir su tipo: gustativo, olfativo, auditivo, visual, propioceptivo, interioceptivo y comprenderlo. En esto según Boada (2000) consiste la Gnosia: es el reconocimiento del estímulo con base en la información que ya se tiene y el contraste con otros estímulos, para diferenciarlo. Así, se pueden definir Gnosias simples como el color y Gnosias complejas, como el reconocimiento de una palabra en un idioma determinado. La Gnosia puede ir al tiempo u occasionar una Praxia. Es decir, la planificación de un movimiento coordinado desde el cerebro para realizar

una acción determinada. Hay Praxias simples, como indicar o mover un dedo, hasta Praxias tan complejas como expresar una oración hablada o escrita.

El Lenguaje, a su vez, necesita de Gnosias y Praxias para su realización. Como facultad de la mente humana implica la capacidad para codificar o descodificar un mensaje, mediante mecanismos que permitan transformar ideas, emociones y conceptos en Praxias, previo el reconocimiento de los estímulos internos y externos que nos inducen a la comunicación. Tal facultad en correspondencia con lo señalado por Dale (2002) se operacionaliza o implementa, mediante una estructura neuropsicológica conformada por una red de alta complejidad de mecanismos y centros nerviosos especializados genéticamente en:

- la organización de la producción y el reconocimiento de las cadenas sonoras del habla;
- las reglas que gobiernan el ordenamiento secuencial de las palabras en frases y oraciones;
- y el sistema de significado que se adhiere a éstas, como consecuencia de las experiencias cotidianas y la interacción social del individuo en una variedad de situaciones comunicativas.

Es importante señalar que los centros cerebrales relacionados con el lenguaje se formaron y evolucionaron a medida que el hombre necesitó una comunicación más eficaz para la supervivencia de la especie y la tecnificación del trabajo. Al respecto, basándose en lo expresado por Brown (2001) “el lenguaje se pudo originar en la actividad productiva y surgió bajo la forma de movimientos manuales abreviados que representaban ciertas actividades laborales y gestos señalizadores mediante los cuales los humanos se comunicaban entre sí”. Sólo en el curso de un periodo histórico muy largo en el cual, generación tras generación, fueron apareciendo dispositivos neurológicos cada vez más especializados, se llegó a realizar la disociación entre gesto y sonido.

En correspondencia con lo antes expresado Dale (2002) considera que “los sonidos que el hombre primitivo emitía reiteradamente en una situación determinada provocaban una actividad analítico - sintética diferenciada de los analizadores

auditivo y fónico – motor”. La satisfacción de sus necesidades, posterior a tal conducta, reforzaba la correspondiente reacción vocal, así como la adecuada imagen acústica, afianzando en la corteza las asociaciones útiles.

Durante este proceso, se desarrolló un complejo código oral mediante el cual era posible no sólo representar objetos separados, sino abstraer la acción y la cualidad, categorizar a los objetos, representar sus relaciones más complejas y transmitir sistemas globales de conocimiento. El lenguaje, entonces, surge por la necesidad que tiene el hombre de relacionarse con sus semejantes y explicar su acción en el mundo.

Todas las estructuras cerebrales identificables están presentes desde el nacimiento, pero el desarrollo de las células continúa, incrementando la complejidad de la estructura dendrítica y expandiendo sus conexiones con otras neuronas (Garton, 2004), según la estimulación que se proporcione al niño y una adecuada nutrición.

En correspondencia con lo expresado por Garton, se establece el desarrollo de la presente investigación en la cual se parte para fundamentar las estrategias dirigidas a los docentes para contribuir a mejorar el vocabulario en los niños y niñas de Educación Inicial del Municipio Miranda Estado Trujillo de la adecuada estimulación que los educadores deben brindar para el desarrollo del mismo.

Cabe destacar que según Carvajal y Rodríguez (2008) la experiencia de la oralidad que antecede a los procesos de escolarización es altamente significativa para el niño, porque posibilita la expresión de su pensamiento y la construcción de saberes, hace fecundos los intercambios sociales y ayuda a la construcción de la persona. Además, es capacidad que se ejerce espontáneamente sin requerir de una enseñanza explícita; en tal sentido, se considera entonces el papel del docente en el desarrollo y utilización correcta del vocabulario en los niños y niñas de preescolar. En correspondencia con lo antes señalado, se puede establecer entonces que partir de la oralidad significa encontrarse con el niño en la búsqueda de sus posibilidades expresivas y progresar en el dominio de nuevas estrategias discursivas.

## **La expresión oral**

Una de las mayores preocupaciones del maestro es la de hacer hablar a los niños. Hay maestros que dicen no haber oído nunca (las veces durante un año entero) la voz de un niño. Según Serrano, (2002:35) se dice que “si un niño no habla es porque algo se lo impide”. Ese algo está en el mismo niño y consiste, en general, en inhibiciones, complejos, frustraciones, (no tengo nada que decir, no soy capaz, no consigo decir bien lo que siento), procedente del periodo anterior a la escuela; del medio natural y social de procedencia, es decir, de la familia.

Ahora bien, si existe esta situación de partida (y desde luego, existe), la primera y más importante tarea que hay en emprender de acuerdo a lo expresado por Serrano (2002) es la de ofrecer al niño una actitud y un comportamiento para que sean capaces de crear en clase una atmósfera que estimule al niño hablar. Si se consigue crear este ambiente a la medida del niño, será muy difícil que el resultado de este trabajo sea el mutismo. Incluso, una vez superado el primer momento de silencio aun muy embarazoso, no será fácil de conseguir frenar el flujo de las palabras, frases, narración de experiencia, de los niños, insiste el autor que lo que cuenta es la naturalidad y sencillez de las actitudes, en la organización de un espacio para el niño, y la disponibilidad para escuchar.

Este último punto es importante para el desarrollo de la presente investigación porque el maestro de aula debe prestar muchísima atención a la censura que realiza al niño mientras habla, de allí la importancia de fortalecer este aspecto a través de actividades donde la dramatización, los trabalenguas, la producción de cuentos imaginarios, las retahílas, entre otros, sean el punto de origen para cualquier proceso de comunicación oral en el niño, fortaleciendo los lazos de unión, compañerismo y respeto que deben prevalecer durante el importante proceso comunicativo y donde la familia debe abocarse para que entre ambos se consiga el desarrollo de buenos comunicadores.

## **La Intervención del Lenguaje**

El desarrollo lingüístico desde una perspectiva bastante independiente al desarrollo del pensamiento, según, Vygotski (1983:48) “repite sucesivas veces que los dos desarrollos tienen distintas raíces” Son independientes y no siempre paralelos.

En este mismo orden, el lenguaje, en la visión de Vygotski, cambia sus funciones y su estructura a lo largo de la ontogénesis, hasta cierto momento en que esta estructura, dominada por el niño, se convierte en la estructura básica del pensamiento. Por ello, se puede afirmar que se está en presencia de un instrumento lingüístico que en distintos momentos, ayudará de distinta forma al pensamiento. Según el autor, el lenguaje lo transforma todo, percepción y atención, memoria y pensamiento. Así pues, lenguaje egocéntrico y lenguaje interiorizado no son simples acompañantes de la actividad, sino que serán utilizados para planificar, tomar conciencia y superar dificultades.

Alrededor de los 6 años, pensamiento y lenguaje se interseccionan, dando como resultado el pensamiento verbal, el cual, por otra parte, no incluye todas las formas de pensamiento y lenguaje. Es el momento culminante en el que las influencias culturales se manifiestan decisivas como producto de las interacciones sociales. Entonces este pensamiento verbal es un fenómeno diferente del desarrollo del pensamiento no verbal y del lenguaje no intelectual, los cuales continúan desarrollándose aparte y son afectados sólo indirectamente por los procesos del pensamiento verbal

Debe señalarse, que la escuela debe ofrecer argumentos muy explícitos para demostrar el paso del egocentrismo a la interiorización y no limitarse únicamente resultados de experiencias muy simples para demostrar la continuidad funcional entre estos dos tipos de lenguaje. Por una parte, si se interroga a un niño de edad escolar sobre la solución de un problema que acaba de resolver acto seguido a un silencio, el lenguaje utilizado por este niño en su respuesta es muy parecido al pensamiento vocalizado del período Nivel inicial. Así pues, según este autor, operaciones similares están presentes en los dos períodos

Con referencia a la misma publicación, existen otras observaciones referentes a un niño que encontraba dificultades a la realización de una tarea. Ante ello el niño aumenta su coeficiente de egocentrismo. La interpretación de Vygotski es que el niño en estas situaciones está hablando consigo mismo, en busca de una solución al problema. Se observa que esta concepción del lenguaje a lo largo del desarrollo es contraria a la expuesta por Piaget (1978:78), según el cual “con el paso de lo individual a lo social, lo que debería producirse es un aumento de la producción verbal”

En base a lo antes planteado la idea de Vygotski es que el lenguaje egocéntrico posee un origen social, nacido de la colaboración con los demás, pero en cierto momento es “cuasi-social”, cuando se da el uso del diálogo interno. Pero cuando se actualiza el lenguaje interno las características de estructura y función son bien distintas del lenguaje social. En este sentido, Vygotski difiere de lo expuesto por Watson (1974:90), quien “para el cual el lenguaje interno es sólo una copia subvocal del lenguaje externo” Incluso si pudiésemos grabarlo en fonógrafo sería incomprensible e irreconocible comparándolo con el lenguaje externo.

Los datos experimentales surgidos de la teoría de Vygotski, representan un aporte fundamental que amerita especial consideración en la regulación comunicativa, por ello, será referente fundamental para la ejecución del plan de orientación que planteará la investigación.

### **Lenguaje infantil y contexto social**

Según Fernández (1987) al estudiar el lenguaje infantil, además de tener en cuenta el sistema de la lengua en sí y en el uso que hace de ella el niño, el desarrollo global del niño o niña y el papel del lenguaje en éste, es necesario abordar otro aspecto, la relación del niño con el contexto socio-cultural en el que el lenguaje y ese desarrollo global se realizan. Este factor, puede tener un papel decisivo en la adquisición y dominio de la lengua y en la evolución de la persona.

Para este autor, el proceso de adquisición de la lengua y el progreso en el dominio de los diferentes mecanismos lingüísticos tiene un carácter uniforme e

universal en todas las culturas y en todas las lenguas. El hecho de lenguaje está por encima de cualquier consideración socio-cultural: todos los niños normalmente dotados están capacitados para llegar a poseerlo independientemente del medio del que provengan.

Sin embargo, según Fernández (1987) cada niño adquiere la lengua materna en un contexto geográfico, histórico, social y cultural determinado, contexto que provoca grandes diferencias lingüísticas: desde la diversidad de lenguas a la multiplicidad de códigos específicos de cada grupo social, profesional o generacional, dentro de una misma lengua. No se reduce, pues a dominar las estructuras internas que regulan su funcionamiento. Al aprender una lengua en una situación dada, se adquiere también un comportamiento determinado frente al lenguaje y frente al hecho de la comunicación.

Al respecto, Peralta (1998), considera que la práctica lingüística varía en función del origen social locutor. Los contextos lingüísticos que influencian al niño antes de llegar a la escuela son, especialmente: la familia y los niños cercanos de las mismas edades, luego la institución educativa continúa este proceso. En tal sentido se describen la influencia de la familia, de la escuela y del educador en el lenguaje infantil.

a) La familia y el lenguaje de los niños.

Los avances en el desarrollo del lenguaje son notables en los primeros años de vida del niño, y la familia por representar el lugar de vida de los mismos es la primera en notarlo, ella determina la evolución de la comunicación, las miradas, los gestos, sonidos, las preguntas, el describir objetos, en fin, el proceso tal y como se va desarrollando, porque en este la familia orienta al niño y lo ayuda a comunicarse con los demás, Sin embargo, dependiendo de las condiciones socioculturales de cada grupo familiar, la estimulación del lenguaje va a ser diferente. En los medios con un estatus socio-cultural bajo, el lenguaje de los padres en relación con los hijos es más directo.

Existe la tendencia a dar menos explicaciones y no se esperan una argumentación verbal por parte de los niños. En contraposición los padres con un nivel más alto tienden a desarrollar diferentes usos del lenguaje, transmiten una valoración del lenguaje escrito por el aspecto recreativo que puede tener para ellos, invitan frecuentemente a la escucha y evolución y crean así la actitud positiva para el desarrollo de lenguaje del niño y su acercamiento al texto escrito (Fernández, 1987).

En la familia son la madre, los abuelos y los hermanos mayores, quienes juegan el papel más importante en el desarrollo del lenguaje del niño. Peralta (1998) ha puesto de relieve que las expectativas de las madres en cuanto al lenguaje de sus hijos varía según el medio socio-económico: en los medios más desfavorecidos, las madres se interesan sobre todo por los usos prácticos y efectivos del lenguaje, por ejemplo, que los niños sepan decir si les duele algo y dónde, que sepan saludar, pedir lo que necesitan; en los medios más favorecidos las madres esperan y provocan una comunicación más explícita, más intelectual, por ejemplo dar una explicación, justificar un deseo, hacer preguntas.

#### b) La escuela y el lenguaje de los niños

Este es el segundo contexto que va a modelar el lenguaje infantil. A la escuela llegan niños de todos los medios socioeconómicos y culturales. Cada uno trae el bagaje lingüístico propio de su edad, de su capacidad cognitiva y de su contexto familiar y social. El problema se plantea, de entrada, por las diferencias y desigualdades del comportamiento de estos niños frente al fenómeno del lenguaje.

Los estudios sobre lenguaje infantil coinciden en señalar que las carencias de origen afectivo alteran las capacidades relacionales, especialmente la apetencia a la comunicación verbal. Este tipo de carencia puede verse intensificada en aquellos casos, en que existe un sentimiento de pobreza lingüística, originada en parte por la aceptación de la sociedad de un determinado código o por un uso preferentemente pragmático de la lengua y no por una deficiencia lingüística. Desde el punto de vista estadístico, estas características predominan en las clases sociales culturales y económicamente más débiles (Francois, 1976).

Sin embargo, ¿es la escuela el lugar privilegiado donde se atenúan estas diferencias, donde los niños encuentran la valoración positiva del código lingüístico que llevan?, En principio, la escuela vehicula determinados contenidos culturales y los hace en un lenguaje que Berstein califica de código elaborado (Peralta,1998).

Estos contenidos culturales y este lenguaje están más próximos de las clases sociales más cultivadas. El punto de partida escolar favorece, pues, a aquellos niños que provienen de contextos donde los valores, intereses y lenguaje sintonizan más con el de la escuela. En ese caso, los niños que se enfrentan con nuevos valores, intereses extraños a ellos y con diferentes códigos lingüísticos, con el mismo esfuerzo y capacidad que los primeros, obtendrán resultados más bajos. Visto así, la escuela no atenúa las diferencias sino que las acentúa.

Sin embargo, afirma Peralta (1998), la escuela puede y debe enriquecer la expresión, la cultura y el lenguaje de todos los niños que llegan a ella. Un primer cambio que favorezca este logro será la valoración de los diferentes tipos de cultura y códigos. ¿Por qué se aprecia a veces sólo un determinado uso del lenguaje, un determinado cliché cultural? ¿Por qué es el más expresivo, el más rico o porque es el de las clases dominantes? Un ejemplo entre muchos lo aportan la cultura y el lenguaje lleno de expresividad y riqueza referencial que todavía se conservan en algunos pueblos; sin embargo, también en esos casos, el modelo que se propone al niño que llega a la escuela le exige dejar de lado el suyo para aceptar una supernorma posiblemente urbana. Por supuesto que una diferente valoración cultural y lingüística no es sólo tarea de la escuela sino que toda la sociedad está implicada.

#### -Papel del educador en el desarrollo del lenguaje

De acuerdo con Fernández (1987, p. 75,) "... se han observado algunos aspectos del lenguaje infantil y los progresos que tienen lugar entre los cinco y los ocho años, ligados a la evolución integral del niño». Con esta base de observación del lenguaje infantil y de los aspectos implicados en su adquisición y dominio, se pretende ahora reflexionar sobre la función del docente en el desarrollo del lenguaje. Según este autor, cuando el niño llega a la escuela ya sabe hablar, su lenguaje es un

juego, un instrumento de comunicación con el entorno inmediato y un elemento imprescindible en la formación de su persona. Pero se puede decir que a través de los años escolares, puede llegar a ser el medio más dúctil y expresivo para la comunicación.

Fernández, (ob cit) establece que el docente de preescolar puede tener la ilusión de que el sistema está adquirido, que el niño y la niña entienden todo lo que se le dice, y que es capaz de expresar y comunicar sus deseos. Sin embargo, a partir de este nivel de adquisición y paralelamente a todo su desarrollo, el niño va a progresar en su lenguaje y en el dominio de las múltiples dificultades del sistema. De acuerdo con este autor es la escuela, junto con la docente, los que deben crear las condiciones favorables para ese logro. Debe ser ese el contexto privilegiado donde el niño tenga la posibilidad de llegar a dominar el lenguaje. Dicha condiciones implican una opción por el respeto al desarrollo del niño, una enseñanza personalizada y una acción motivadora y liberadora.

Según Hernández (2006, p. 56), los principios que deben orientar la enseñanza del lenguaje oral, están en estrecha vinculación con los criterios generales de una enseñanza que “ayude al alumno a percibir ese sentimiento de posesión sobre las palabras, mediante el desarrollo de estrategias con las que pueda descubrir el significado de los términos de forma independiente”. Los criterios que guiarán la enseñanza de lenguaje oral, según Hernández son los siguientes:

Contextualizar las palabras, evitando las actividades tediosas e ineficaces que han venido caracterizando, tradicionalmente, la instrucción sobre vocabulario. Por ello, el desarrollo léxico tiene que estar relacionado, en todo momento, con un tema o secuencia de contenidos, en los que los escolares encuentren los marcos de referencia para aprender y retener los nuevos términos.

En tal sentido, la contextualización implica utilizar las palabras en función de un tema de interés para los niños y niñas que les permita identificarse con ellas y utilizarlas apropiadamente en circunstancias similares a las propuestas por el docente.

Un segundo criterio en correspondencia con lo expresado por Hernández (2006) es la presentación y empleo del léxico en una gran variedad de situaciones, e incluso

con distinta acepción. En definitiva, se trata de que las palabras sean familiares para el alumno que las pueda utilizar cuando su comunicación oral, o su composición escrita, así lo precisen. Ello requiere la organización explícita de numerosas actividades de lectura y escritura en las que el escolar tenga ocasión de manejar las palabras, hacerse con ellas, denominarlas, e integrarlas en su léxico interno.

El tercer criterio a considerar es partir siempre del bagaje oral con el que cuenta el alumno. Estos aprenden a pronunciar más fácilmente las palabras, y a asociar el significado, si poseen alguna experiencia previa con éstas, en el marco del lenguaje oral. Asumir el papel activo del alumno en el crecimiento de su vocabulario.

Finalmente, Hernández (2006) señala como criterio la definición y puesta en práctica de diferentes estrategias que se adecúen a las formas de recordar y aprender de cada alumno, con el objeto de que responda mejor a las dificultades léxicas que posee tal es el caso del trabajo de narración de cuentos o historietas. Se debe estimular la motivación del alumno para esforzarse en incrementar su léxico.

En correspondencia con lo expresado por Hernández cabe destacar, que los criterios establecidos para guiar la enseñanza del lenguaje oral representan un punto de apoyo para el docente que aspira que sus alumnos mejoren tan importante aspecto, debido a que plantean la inclusión de numerosas actividades, con el fin de enriquecer su vocabulario, elevar la motivación y fortalecer el proceso de adquisición de la lengua oral en el Nivel Preescolar.

Asimismo, es importante señalar que la estimulación de la lengua oral debe realizarse en función del interés y necesidad del niño y la niña para lograr involucrarlo en las experiencias de aprendizaje propuestas en función de lograr un desarrollo del lenguaje oral acorde a la etapa de desarrollo en que se encuentran y a las competencias que deben adquirir en el marco del Currículo de Educación Inicial.

Por su parte, Fernández (1987) considera que la docente de preescolar deberá proporcionar actividades para estimular el desarrollo del lenguaje oral del niño entre las cuales incluye las siguientes:

a) El lenguaje se desarrolla a partir del deseo y de la necesidad de comunicación. El docente debe proporcionar una experiencia amplia que, aunada a su experiencia personal, favorezca la verdadera comunicación.

b) La comunicación necesita la presencia de otro. Ese otro serán la docente y sus compañeros, ya que para que hable hace falta que se le escuche, que se le hable y que se le deje hablar. Es por ello que el aula de preescolar representa un nuevo contexto social. En la educación el lenguaje debe llenarlo todo. Cada tarea puede ser preparada para provocar el diálogo, la narración, la pregunta y la conciencia de la presencia del otro.

c) Observar el desarrollo del lenguaje infantil y favorecerlo.

El docente no debe rechazar el lenguaje del niño, ya que sería como rechazar al niño; su tarea es acoger al niño con su lenguaje, darle seguridad, desinhibirlo y ofrecerle al mismo tiempo modelos lingüísticos correctos. Si el niño está bloqueado en su lenguaje, ya sea por carencias afectivas, sociales o trastornos psicosomáticos, es la docente la que debe estar atenta a detectar los casos, para crear situaciones y programas donde el niño y su lenguaje puedan recobrar su ritmo.

Lo anterior permite concluir que el papel del docente es importante para la estimulación del lenguaje, ya que debe tener tiempo para conversar con el grupo y con cada uno de los niños y niñas. En segundo término, tiene que ser capaz de encontrar el tono adecuado a la edad de ellos. Para tal fin tiene que trabajar su expresión lingüística, reflexionar al respecto, disciplinarla y tener presente que sirve de modelo a los niños. Pero esa disciplina lingüística no debe afectar su espontaneidad e intuición. El lenguaje del docente ha de ser natural, sin afectación, expresivo, claro y cultivado.

### **El lenguaje en el preescolar**

De acuerdo con el Currículo de Educación Inicial (2005), el lenguaje es uno de los logros fundamentales del género humano, su papel en la apropiación de la cultura e incorporación del individuo en la sociedad constituye un instrumento clave del proceso educativo. Su esencia es expresar ideas, necesidades, experiencias y

sentimientos por medio de la palabra hablada y escrita, lo gestos, las actitudes y los comportamientos.

En concordancia con esto, se establece que a través del lenguaje el niño y la niña se insertan en el mundo y se diferencian de él, ya que en su desarrollo va pasando de una función afectiva e individual, a cumplir una función cognitiva y social. A través de éste los niños y niñas pueden expresar sus sentimientos y explicar sus reacciones a los demás, conocer distintos puntos de vista y aprender valores y normas. También pueden dirigir y reorganizar su pensamiento, controlar su conducta, favoreciendo de esta manera un aprendizaje cada vez más consciente.

El lenguaje infantil, en su etapa preescolar, tiene varias fases muy diferenciadas entre sí. Su evolución es la más destacada dentro de toda la infancia pues le permite el paso de una imposibilidad total de comunicación concreta al más completo intercambio de ideas. La importancia de esta etapa preescolar se comprende fácilmente por cuanto se constituye el lenguaje aprendido, la base de todo posterior aprendizaje, de acuerdo a lo expresado por Garton (2004). Por esto es necesaria la enseñanza de un correcto lenguaje en esta etapa, pues el niño aprende y enriquece su vocabulario al tiempo que perfecciona su decisión y adquiere un uso correcto del mismo.

Desarrollar el lenguaje oral es uno de los primordiales objetivos del preescolar, esa necesidad de enriquecerlo se logra a través de la conversación. Dado que el niño en esta etapa no sabe dialogar, es que, a partir de los 3-4 años hay que enseñarle a conversar. En el desarrollo de las conversaciones, según Garton (2004) el niño irá perfeccionando su vocabulario, lo enriquecerá con nuevas y variadas palabras que tomará de su interlocutor, corregirá poco a poco su fonética e irá aprendiendo a situar las frases con arreglo a una adecuada sintaxis, dándose cuenta de los diferentes giros posibles y de los diversos significados que de éstos se deriva dentro del marco general del lenguaje.

Al ponerse en comunicación con el mundo exterior, no sólo se comunicará con sus semejantes, sino que aprenderá a exponer sus propias ideas, pensamientos y sentimientos. La docente buscará palabras que estén integradas en el vocabulario del

niño pero aclarando e introduciendo otras nuevas, que este irá asimilando, lo que jamás debe hacer es caer en el lenguaje vulgar e infantilista que ni hace que lo comprendan mejor ni desarrolla el lenguaje infantil. Asimismo tomará temas de la vida cotidiana, que le hagan hablar libre y abiertamente porque son comunes a él o los ha visto.

- La familia (padres, relaciones, abuelos)
- La casa (cómo es, qué hay en ella, para qué sirve...)
- Los juguetes (los que ve, describirlos, forma, tamaño, color, )
- La sala (cómo es, quién está en ella, qué objetos contiene)
- Fiestas (cumpleaños, qué hacen los invitados, qué preparó mamá)

Se procurará desde el primer momento según lo expresado por Garton (2004) el respeto de los niños hacia el que habla, dejándoles terminar sus frases, antes de tomar ellos la palabra. Así mismo, se dará oportunidad a todos los niños de expresarse y animar a los tímidos para que lo hagan. Entre los 12 y los 18 meses comienza la etapa holofrástica, en la cual aparecen las primeras palabras. El niño pronuncia una sola palabra que resume el significado de una frase (ej. : el niño dice /ába/, pero quiere decir “dame agua” o “tengo sed”). En esta etapa el niño adquiere sus primeras 50 palabras.

Hernández Pina (citado por Garton, 2004) hizo un estudio para ver qué características comunes tenían esas 50 primeras palabras. De este estudio se obtuvo que las estructuras más frecuentes son: consonante - vocal (ej: no), consonante - vocal - consonante - vocal (ej: papá), vocal - consonante - vocal (ej: /abá/). Asimismo, los fonemas consonánticos que utiliza el niño suelen ser labiales, dentales y algunas velares oclusivas (/b/, /t/, /p/, /m/, /k/).

### **El cultivo del lenguaje de los niños de los estratos populares**

Según Bersntein (1986), un deficiente dominio de la lengua materna puede llegar a ser una barrera contra la formación cultural del niño, porque el lenguaje es el medio a través del cual afluye la cultura a éste. Por eso, el docente de preescolar tiene que cumplir una tarea especial con respecto a los niños provenientes de familias

donde se descuida la educación lingüística. Sin embargo, el docente aceptará provisionalmente el modo de expresarse rudimentario de esos niños o niñas, para no abrir una brecha entre ellas y ellos. Posteriormente, no se esforzará tanto por extirpar palabras “mal vistas” como por lograr un enriquecimiento general de la vida íntima y la manera de expresarse de esos niños. Así, gracias a los contactos sociales, comprobará en poco tiempo asombrosos adelantos en ellos.

Sobre la base de las investigaciones del psicólogo inglés Bernstein, ( 1986 p. 69 ) se puede afirmar que el lenguaje inculto, tal como frecuentemente lo hablan los niños de los estratos sociales más deprimidos socioculturalmente, se compone de exteriorizaciones breves, no diferenciadas, a menudo groseras e imprecisas, referentes a sentimientos, deseos y actividades generalizados. Las oraciones son a menudo incompletas, el vocabulario es pobre, se repiten las mismas palabras. Les cuesta escuchar durante algunos minutos.

El lenguaje goza de poco prestigio en la familia de esos niños. A pesar de que poseen una inteligencia normal, obtienen resultados inferiores en los tests verbales. Pero sí en el preescolar no se consigue subsanar aceptablemente el atraso lingüístico, el éxito escolar tendrá malas perspectivas. El lenguaje más cultivado, dice Bernstein, (1986) cuyos rendimientos muchos niños de la clase media ya traen al contexto escolar, es más ordenado desde un punto de vista gramatical, más complejo, preciso, imaginativo y muestra matices en las acepciones. Los sentimientos y deseos se expresan en forma más diferenciada. También se expresan conceptos más sutiles y ocultos.

### **Vocabulario del niño y niña preescolar**

Cuando el desarrollo del sistema fonológico, es decir la capacidad de articular bien los fonemas, ha transcurrido normalmente, a los seis años, el niño tendrá un dominio total de los sonidos de su lengua materna, aunque es difícil determinar el vocabulario básico para toda una comunidad lingüística y poder generalizarla, de acuerdo con un país, o región.

Al respecto Fernández (1987, p. 42) recomienda desde un punto de vista didáctico, “conocer el vocabulario mínimo que un niño debe dominar, no para limitarlo sino para enriquecerlo agrega que se deben tomar en cuenta, las características socio-culturales de grupo y el momento histórico”. En tal sentido, la valoración del vocabulario que debe dominar un niño o niña en edad preescolar va a depender de la importancia que tiene el lenguaje oral en su contexto sociocultural y familiar, así como de los usos que se le dan a las palabras en su entorno.

Por su parte, Castillo ( 1983 ) propone tomar en cuenta, además los factores sociológicos y psicológicos en donde se desenvuelve el niño, por cuanto éstos determinarán sus habilidades, la seguridad que demuestra y el dominio que expresa en el uso del lenguaje oral. Al respecto, Vygotski (1978) plantea una relación entre pensamiento y lenguaje, en la que establece que aunque la maduración es necesaria, la educación formal e informal de los niños por medio del lenguaje, influye fuertemente en el nivel de pensamiento conceptual que aquel pudiera alcanzar. Para ambos autores es importante los componentes sociológicos y psicológicos, que determinan la maduración.

En tal sentido, “si el medio sociocultural familia, comunidad, institución educativa que rodea al educando, se caracterizan por el uso de un lenguaje simplista, hará que piense de esta misma forma. Si por el contrario, el contexto promueve el uso de conceptos variados así lo aprenderán”( Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, 1996, p.6).

Por consiguiente, la riqueza del vocabulario en el niño preescolar, no sólo favorece la comunicación que realiza, sino la construcción de pensamiento y conocimiento. El vocabulario del niño y la niña preescolar, está estrechamente ligado a lo que escuche en su hogar, marcado además por sus inquietudes y sexo. La escuela ha de dar gran importancia al vocabulario, no sólo en cantidad, sino al uso correcto y adecuada utilización de vocablos (Castillo, Flores y otros, 1983).

En correspondencia con lo antes señalado Pourveur, citado por Castillo y colaboradores, afirma que “...uno de los principales objetivos que ha de tener la escuela es que los niños aprendan a hablar bien” ( ob cit, p. 60), justifica lo anterior

en tres razones: primero, el niño preescolar está en pleno período de intereses “glósicos”, segundo, el desarrollo del pensamiento infantil requiere de la ayuda del lenguaje y, por último, porque la expresión hablada es necesaria para su evolución social.

Por otra parte, es importante señalar que el vocabulario del niño y la niña preescolar se caracteriza de acuerdo con su uso, en vocabulario empleado y vocabulario comprendido. El primero es el vocabulario que él o ella utiliza en su lenguaje oral, palabras y frases. El otro tipo es el vocabulario que comienza a comprender, después de su nacimiento, con las caricias, gestos y expresiones de sus padres. Se adquiere primero el vocabulario comprendido y luego, el empleado, de acuerdo con lo expuesto por Solera (1995).

Hurlock (1991) añade que los niños y niñas aprenden dos tipos de vocabularios, a los que llama: vocabulario general y los vocabularios especiales. El vocabulario general incluye: nombres, adverbios, verbos, preposiciones, adjetivos, pronombres. Mientras que el vocabulario especial son aquellos vocablos con significado específico, que el niño utiliza sólo para ciertas situaciones. El autor sostiene, además, que las diferencias individuales en la cantidad del vocabulario en el niño y la niña, se deben a factores como la inteligencia, las influencias ambientales, las oportunidades de aprendizaje y la motivación del niño por aprender. Destaca además, diferencias significativas en todas las edades; las niñas tienen vocabularios más amplios respecto a los varones.

A menudo, la actitud incorrecta del adulto puede retrasar el ritmo evolutivo del vocabulario infantil. Si los padres y demás adultos que lo rodean, le hablan correctamente, el infante enriquece su pronunciación y el vocabulario. Autores como, Ugalde (1983) recomiendan lo siguiente sobre el papel del adulto: “Si se le habla bien, crea una reserva de términos que eventualmente podría utilizar. Se le deben explicar términos, su significado, combinaciones de palabras, observar y describir situaciones con el mayor número de palabras” (p.134).

## **Uso del vocabulario**

La utilización del vocabulario tal como se ha señalado anteriormente va a depender del contexto sociocultural en el cual el niño y la niña se desenvuelvan, en tal sentido, si éste presenta deficiencias en la estimulación del lenguaje oral, la expresión verbal del educando se caracterizará por ser limitada, incorrecta e incluso puede implicar el uso de palabras obscenas propias de un lenguaje catalogado como vulgar, a estos aspectos se les conocerá entonces como dificultades en el uso del vocabulario. Dentro de éstas se destacan los denominados vicios de dicción que son los errores que se cometan contra la corrección y la claridad del lenguaje, convirtiendo las expresiones en inadecuadas. Estos son: barbarismo, hiato cacofónico, anacoluto o solecismo, dequeísmo, queísmo.

Barbarismo: según el punto de vista normativo reflejado en el Diccionario de la Real Academia Española (RAE) (2009), es una incorrección que consiste en pronunciar o escribir mal las palabras, o en emplear vocablos impropios. En Lingüística estricta puede corresponder a una forma estigmatizada socialmente, o bien a una innovación lingüística, es también un extranjerismo no incorporado totalmente al idioma. Se trata de un caso particular de barbarismo en su primera acepción. Los barbarismos pueden ser prosódicos, morfológicos y sintácticos, según afecten a la prosodia, morfología o sintaxis.

Los barbarismos acaban a veces siendo aceptados por los órganos reguladores normativos ya que su uso se generaliza por personas cultas e incluso por escritores de renombre; v.g. «control», hoy aceptado y antiguamente barbarismo. Ejemplos de barbarismo son: «narizón», que normativamente es «narigón», abajar por bajar, aereopuerto o eropuerto por aeropuerto, ambos dos por ambos, americano por estadounidense, andé por anduve, bayonesa por mayonesa o mahonesa, captus por cactus, Cóa Cola por Coca Cola, comisería por comisaría, cóptel por cóctel, custión por cuestión, delicuente por delincuente, dentrar por entrar, descambiar por cambiar (cuando se refiere a dinero), diabetis por diabetes, dividible por divisible, doitor o dotol por doctor, esprái por spray o Sprite, excena por escena

Hiato cacofónico: es la cacofonía o sonido desagradable que proviene del encuentro de dos vocales iguales en sonido. Estas vocales son tónicas. Por ejemplo: la ansia el ansia; la alma el alma; la águila el águila; María y Irene María e Irene. Cabe destacar que también hay pequeñas excepciones con respecto a este vicio de dicción, como por ejemplo: se exceptúan las letras del alfabeto y los gentilicios. En tal sentido es correcto decir: la a las aes; la hache las haches; la árabe las árabes. Cuando la palabra que se escribe después de la conjunción "y" empieza por la sílaba "hie" o "ye". Es correcto decir: agua y hielo; polvo, sudor y hierro. Cuando la conjunción "y" forma parte de una pregunta. Y Irma ¿dónde está?, Y Hilda ¿dónde está?

Anacoluto: el anacoluto o solecismo es un cambio repentino en la construcción de la frase, que produce una inconsistencia; como si se hubiera cambiado el autor de la frase en el medio. Es habitual e inconsciente como parte del habla informal, pero en algunos casos se utiliza adrede, como figura retórica. Se divide en 2 subtipos: Anantapódoton: es la supresión de una parte de la frase. Ej.: "La historia hubo muchas guerras" (En la historia hubo muchas guerras). Anapódoton: es la repetición de una parte de la frase. Ej.: "Si los estudiantes reproban el examen lo reproban, tendrán un recuperatorio"

Dequeísmo: El dequeísmo es, en idioma español, la utilización no normativa de la preposición "de" junto a la conjunción "que" en oraciones completivas u oraciones sustantivas de objeto directo. Ejemplos de esta ultracorrección son: Me ha dicho de que vendrá mañana por la tarde (no normativo) — Me ha dicho que vendrá mañana por la tarde (normativo). Pensó de que la tierra era redonda (no normativo) — Pensó que la tierra era redonda (normativo). Opinaban de que las elecciones estaban amañadas (no normativo) — Opinaban que las elecciones estaban amañadas (normativo).

Queísmo: el queísmo es la omisión de una preposición, sobre todo de, cuando precede a que en oraciones subordinadas. Ejemplos son las frases: Me alegro que te vayas (en vez de Me alegro de que te vayas). No me di cuenta que habías venido (en vez de No me di cuenta de que habías venido). Estoy de acuerdo que hay que hacerlo

(en vez de Estoy de acuerdo en que hay que hacerlo). Intentaré convencerte que siempre te amé (en vez de Intentaré convencerte de que siempre te amé). Estoy segura que esta vez (en vez de Estoy segura de que esta vez).

La Real Academia (2009) lo considera un empleo indebido, aunque es una simplificación muy habitual en el lenguaje coloquial tanto en España como en Latinoamérica. Desde el punto de vista normativo, se considera un error diametralmente opuesto al dequeísmo, y a veces se considera una ultracorrección de este fenómeno gramatical. En otras lenguas, como en francés, o en inglés no se considera incorrecto decir *Je suis sûr que tu vas venir*, *I'm sure that you are going to come* (Estoy seguro de que vas a venir) y por tanto suprimir la preposición de *u of*; pero en castellano instituciones normativizadoras como la Real Academia Española no admiten esta construcción.

**Lenguaje vulgar:** es el escaso y pobre vocabulario de acuerdo con la Real Academia Española (2009) se reemplazan las palabras por gestos y palabras groseras, Se utilizan muchas muletillas, repetición de términos a veces poco apropiados para la situación, abundancia de vulgarismos y expresiones defectuosas, inversión de orden de los pronombres, uso de expresiones locales y regionales e incluso barbarismos.

Las personas que hablan de esta manera, manifiestan falta de educación y contacto con la lengua estándar. Este lenguaje es empleado por gente de escasa o de ninguna cultura. En ese caso se pueden encontrar errores fonéticos, sintácticos, léxicos propios del lenguaje vulgar. De hecho en el habla popular, es frecuente el uso de lenguaje soez, ya por procacidad, ya por mala educación. Los niños aprenden a utilizarlo con relativa naturalidad y, ya como adultos, lo usan casi en cualquier espacio. Las personas que utilizan este lenguaje disfrutan su habla estridente y el efecto que producen en los oyentes.

## **Bases legales**

El contexto legal en el que se encuentra inmersa la presente investigación hace referencia a la Constitución Nacional (1999), la Ley Orgánica de Educación (2009) y

el currículo vigente de Educación Inicial (2005). En cuanto a la constitución su artículo 103 establece que toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades; en tal sentido, parte de la oferta de una educación de calidad, se encuentra en brindar a los niños y niñas que cursan el preescolar oportunidades para el desarrollo correcto de su vocabulario, provistas tanto por la escuela como por el entorno familiar, aspecto al que se dirige el desarrollo de este estudio.

Asimismo, en la Ley Orgánica de Educación (2009) en su artículo 17 señala que el nivel preescolar le brinda al niño (a) experiencias que le permitan desarrollar sus habilidades básicas entre ellas se encuentra el desarrollo de su lenguaje oral, en el cual se encuentra inmerso el vocabulario. Finalmente, el currículo de Educación Inicial se establece que el lenguaje no es un elemento más en los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino un aspecto implícito de esos procesos y como tal, debe ser apoyado en todas las oportunidades posibles, por lo tanto, este estudio constituye un elemento que favorece su desarrollo.

**Cuadro N°1 Operacionalización de variables**

| Variable                   | Definición   | Dimensiones   | Indicadores  | Items   |
|----------------------------|--|---|--|---|
| <b>conceptual</b>          |  |   |  |   |
| <b>Uso del vocabulario</b> | Según Bernstein (1986) se considera así a la utilización de las palabras de acuerdo a las características del contexto sociocultural en el cual se desenvuelve el niño y la niña | Dificultades en el uso del vocabulario  | Barbarismo<br>Hiato cacofónico<br>Anacoluto<br>Queísmo<br>Dequeísmo<br>Tendencia a hablar con obscenidades<br>Referencias a los órganos sexuales<br>Habla estridente | 1,2<br>3,4<br>5,6<br>7,8<br>9,10<br>11,12<br>13,14<br>15,16 |
|                            | Estrategias que utilizan los docentes  | Contextualización<br>Incremento del léxico<br>Parten del bagaje<br>oral del niño<br>Narraciones<br>Cuentos<br>Dramatizaciones | 17,18<br>19,20<br>21,22<br>23,24<br>25,26<br>27,28   |   |

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

El desarrollo del presente capítulo describe el proceso metodológico que seguirá esta investigación partiendo de la concepción Proyecto Factible; por tanto se hace pertinente hacer mención al Manual de Trabajo de Grado, Especialización, Maestría y Tesis Doctorales de la UPEL(2005:7), quien define al proyecto factible como: “La investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos” .

Realizar un proyecto factible según la UPEL (2005) implica el cumplimiento de cinco fases a saber:

- 1.- Fase de detección de la necesidad, comúnmente conocida como examen de la situación diagnóstico.
- 2.- Fase de la elaboración de la propuesta.
- 3.- Fase de evaluación de la viabilidad, que consiste en la realización de un estudio piloto y la determinación de la aplicabilidad a través del juicio de expertos.
- 4.- Fase de ejecución.
- 5.- Fase de evaluación de los resultados.

En cuanto a la presente investigación es oportuno mencionar que sólo se desarrollaran las dos primeras fases (diagnóstico y elaboración de la propuesta).

La fase diagnóstica sirvió de soporte a la propuesta, tal como lo establece la definición de proyectos factibles; es decir, con esta fase se alcanzaron los dos primeros objetivos específicos de la investigación, los cuales hacen referencia a

detectar las dificultades en el uso del vocabulario que presentan los niños y niñas de Educación Inicial del Municipio Miranda Estado Trujillo e identificar las estrategias que utilizan los docentes para desarrollar un uso correcto del vocabulario en los niños y niñas de Educación Inicial del Municipio Miranda Estado Trujillo.

De acuerdo a la fase de elaboración de la propuesta con la cual se abordó el tercer objetivo específico, tomándose en consideración a los docentes de Educación Inicial del municipio Miranda. Para ello se:

- Se enfocaron las necesidades de estrategias para desarrollar un uso correcto del vocabulario en los niños y niñas.
- Se definieron los objetivos para construir la propuesta.
- Se establecerá los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Selección de los entrenamientos y tecnologías pertinentes a los objetivos de la propuesta.
- Periodicidad de los encuentros.

## **Población**

Según Chávez (2004:75), la población la define como “...el universo de la investigación, sobre la cual se pretende analizar los resultados. Está constituido por características o estratos que le permiten distinguir los sujetos unos de otros”. En este sentido, el universo poblacional sobre el cual versa la investigación estará constituido por 110 docentes de las instituciones de Educación Inicial del municipio Miranda del Estado Trujillo, se consideró para efectos de la presente investigación la totalidad de la población de allí que no se establezca ningún procedimiento de selección muestral.

## **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

En este estudio para recolectar los datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario escrito. Según Altuve (2005:34), “la técnica se define como un conjunto de procedimientos que se utilizan durante el proceso de recolección de datos”. Al respecto Sabino (2000:132), al referirse a la encuesta señala que “...es un diseño exclusivo de las ciencias sociales y se basa principalmente en

una copia de datos obtenida mediante consultas, opiniones o interrogantes, referente a cualquier aspecto de la actividad humana”.

La técnica de la encuesta, es la más recomendada para estudios descriptivos como el presente. Los ítems correspondientes a la variable e indicadores se formularon de tal manera que las opiniones que se obtengan permitan tener una aproximación diagnóstica a las necesidades de los docentes en cuanto a estrategias para desarrollar un uso correcto del vocabulario.

En relación al cuestionario Hernández y otros (2006:263), lo definen como “un formulario que se elabora para registrar datos obtenidos durante el proceso de recolección que representa verazmente a los conceptos o variables que el investigador tiene en cuenta”. En este caso se recurrió a un cuestionario conformado por preguntas cerradas, que permitió recopilar la opinión de los docentes en cuanto a las dificultades en el uso del vocabulario que presentan los niños y niñas, así como con relación a las estrategias que utilizan para desarrollar un uso correcto del vocabulario (ver anexo A).

### **Validez**

Al hacer referencia a la validez, Hernández y otros (2006:236) la definen como el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”. En esta investigación se utilizó la validez de contenido, en donde se distribuye el instrumento conjuntamente con el mapa de variables y una tabla de validación a tres profesores expertos en el área, para que lo evalúen en cuanto a contenido, redacción, secuencia de ítems y pertinencia entre objetivos, dimensiones, indicadores e ítems (ver anexo B).

### **Confiabilidad**

En lo que respecta a la confiabilidad, Hernández y otros (2006), señalan que la confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversos procedimientos. En este caso, la confiabilidad se calculó a través del método de Cronbach cuya fórmula establece:

$$r = \frac{K - 1}{\left[ 1 - \sum \frac{Si^2}{St^2} \right]}$$

K – 1

Donde:

K = Número de ítems del instrumento.

$Si^2$  = Varianza de los puntajes de cada ítems.

$St^2$  = Varianza de los puntajes totales (ver anexo C).

### **Metodología para la Fase de Diseño de la Propuesta**

En cuanto a la fase del diseño de la propuesta se tomaron en consideración las siguientes acciones: una vez obtenidos los resultados del diagnóstico, a través de la aplicación del instrumento de investigación (cuestionario) se procesaron los mismos, para así considerar las necesidades de los docentes en cuanto a estrategias para desarrollar un uso correcto del vocabulario; una vez procesada la información se establecieron los parámetros que definirán la propuesta la misma se estructuró de la siguiente manera: introducción, objetivos, justificación, fundamentación, planes de acción, sustentada en primera instancia en las políticas, programas y estrategias de la educación venezolana en cuanto al desarrollo del lenguaje en el marco de la Educación Inicial. El recurso humano necesario para su desarrollo estuvo conformado por la tutora, la investigadora, un facilitador calificado en el área de desarrollo del lenguaje.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

A continuación se presenta la interpretación y análisis de los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de recolección de datos a la población objeto de estudio, la cual estuvo conformada por un total de ciento diez (110) docentes de Educación Inicial del municipio Miranda.

En este sentido, se analizaron los resultados obtenidos en función de las dimensiones planteadas en la operacionalización de la variable.

Para el análisis estadístico de los resultados se utilizaron frecuencias y porcentajes los cuales se reflejaron en las tablas diseñadas para tal fin. Igualmente, se realizó la discusión de los resultados en función de los referentes teóricos consultados y de las investigaciones antecedentes reseñadas, a partir de ésta se presentan las conclusiones y recomendaciones.

Cabe destacar que los resultados se enuncian a través de tablas, así como también, mediante gráficos estadísticos, caracterizándose por seguir un modelo de interpretación descriptiva, considerado el más conveniente para procesar la información.

## Cuadro 2

**Variable:** Uso del vocabulario

**Dimensión:** Dificultades en el uso del vocabulario

| Items   | Alternativas de respuesta |              |               |           |               |     |
|---|---------------------------|--------------|---------------|-----------|---------------|-----|
|   | Siempre                   |              | Casi Siempre  |           | Algunas veces |     |
|   | Fr                        | %            | Fr            | %         | Fr            | %   |
| 1. Omiten letras al pronunciar las palabras                                   | 110                       | 100          |               |           |               |     |
| 2. Agregan letras a las palabras cuando hablan                                | 110                       | 100          |               |           |               |     |
| 3. Utilizan frases como la agua en vez de el agua                             | 110                       | 100          |               |           |               |     |
| 4. Utilizan dos vocales seguidas al hablar como la azúcar en vez de el azúcar | 110                       | 100          |               |           |               |     |
| 5. Suprimen los artículos en una oración                                      | 110                       | 100          |               |           |               |     |
| 6. Repiten palabras en una misma oración                                      | 110                       | 100          |               |           |               |     |
| 7. Eliminan el “de” antes del “que” cuando construyen oraciones               |                           |              |               |           | 110           | 100 |
| 8. Suprimen el “en” antes del “que” al hablar                                 |                           |              |               |           | 110           | 100 |
| 9. Agregan el “de” antes del “que” cuando hablan                              | 110                       | 100          |               |           |               |     |
| 10. Hablan utilizando el de antes del que aunque sea incorrecto hacerlo       | 110                       | 100          |               |           |               |     |
| 11. Reemplazan palabras por obscenidades                                      | 110                       | 100          |               |           |               |     |
| 12. Su habla cotidiana se caracteriza por el uso de palabras vulgares         | 110                       | 100          |               |           |               |     |
| 13. En sus conversaciones hacen referencia a los órganos sexuales             |                           |              | 110           | 100       |               |     |
| 14. Utilizan palabras vulgares para hacer referencia a los órganos sexuales   |                           |              | 110           | 100       |               |     |
| 15. Utilizan gritos en su comunicación con los otros niños y niñas            |                           |              | 110           | 100       |               |     |
| 16. Su habla es estridente  |                           |              | 110           | 100       |               |     |
| <b>Promedio</b>   | <b>62,50%</b>             | <b>6,25%</b> | <b>18,75%</b> | <b>0%</b> | <b>12,50%</b> |     |

Fuente: Aguilar (2012)

En cuanto a la dimensión dificultades en el uso del vocabulario , los docentes encuestados en un 100% se ubicaron en la alternativa siempre en respuesta a los ítems 1 y 2 los cuales estuvieron referidos a si los niños y niñas que atienden omiten letras al pronunciar las palabras y agregan letras a las palabras cuando hablan.

En relación a los ítems 3 y 4 las respuestas de los docentes encuestados se ubicaron en un 100% en la alternativa siempre con respecto a si estos niños y niñas utilizan frases como la agua en vez de el agua y utilizan dos vocales seguidas al hablar como la azúcar en vez de el azúcar.

En los ítems 5 y 6 el 100% de los docentes encuestados seleccionaron la alternativa siempre, en respuesta a si suprimen los artículos en una oración y repiten palabras en una misma oración. Con relación al ítem 7 el 100% de los docentes respondieron a la alternativa nunca en relación a si estos alumnos eliminan el “de” antes del “que” cuando construyen oraciones; en cuanto al ítem 8 el 100% respondió a la opción nunca con respecto a si suprimen el “en” antes del “que”.

Con respecto al ítem 9 los docentes encuestados respondieron en un 100% que siempre estos educandos agregan el “de” antes del “que” cuando hablan y en el ítem 10 el 100% se ubicó en la alternativa siempre con respecto a si hablan utilizando el de antes del que aunque sea incorrecto hacerlo.

En relación al ítem 11 el 100% de las respuestas de los docentes se ubicaron en la alternativa siempre, con respecto a si reemplazan palabras por obscenidades mientras que en el ítem 12 un 100% de los docentes respondieron siempre en relación a si su habla cotidiana se caracteriza por el uso de palabras vulgares.

En cuanto al ítem 13 los docentes respondieron en un 100% a la alternativa algunas veces, en cuanto a si en sus conversaciones hacen referencia a los órganos sexuales; en relación al ítem 14 el 100% de los docentes respondieron a la opción casi siempre con respecto a si utilizan palabras vulgares para hacer referencia a los órganos sexuales.

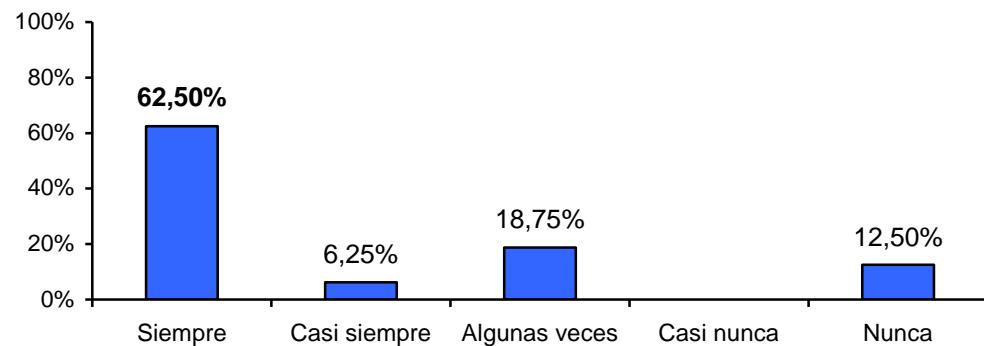
Con respecto a los ítems 15 y 16, el 100% de los docentes encuestados respondieron a la alternativa algunas veces en relación a si sus estudiantes utilizan gritos en su comunicación con los otros niños y niñas y si su habla es estridente.

Estos resultados indican que según los docentes encuestados los niños y niñas de los Centros de Educación Inicial del municipio Miranda, evidencian dificultades en el uso del vocabulario las cuales de acuerdo a lo expresado por Berstein (1986) implican que existe un deficiente dominio de la lengua materna, el cual puede llegar a ser una barrera contra la formación cultural del niño, porque el lenguaje es el medio a través del cual afluye la cultura a éste. Por eso, establece el autor el docente de preescolar tiene que cumplir una tarea especial con respecto a los niños provenientes de familias donde se descuida la educación lingüística. Sin embargo, el docente aceptará provisionalmente el modo de expresarse rudimentario de esos niños o niñas, para no abrir una brecha entre ellas y ellos. Posteriormente, no se esforzará tanto por extirpar palabras “mal vistas” como por lograr un enriquecimiento general de la vida íntima y la manera de expresarse de esos niños.

Entre las dificultades en el uso del vocabulario se consideran los denominados vicios de dicción que en este caso se encuentran presentes en los niños y niñas según la opinión de los docentes encuestados; estos vicios son los errores que se cometan contra la corrección y la claridad del lenguaje, convirtiendo las expresiones en inadecuadas. Estos son: barbarismo, hiato cacofónico, anacoluto o solecismo, dequeísmo, queísmo. Barbarismo: según el punto de vista normativo reflejado en el Diccionario de la Real Academia Española (RAE) (2009), es una incorrección que consiste en pronunciar o escribir mal las palabras, o en emplear vocablos impropios.

Hiato cacofónico: es la cacofonía o sonido desagradable que proviene del encuentro de dos vocales iguales en sonido. Estas vocales son tónicas. Anacoluto: el anacoluto o solecismo es un cambio repentino en la construcción de la frase, que produce una inconsistencia; como si se hubiera cambiado el autor de la frase en el medio. Es habitual e inconsciente como parte del habla informal. Dequeísmo: El dequeísmo es, en idioma español, la utilización no normativa de la preposición "de" junto a la conjunción "que" en oraciones completivas u oraciones sustantivas de objeto directo. Queísmo: el queísmo es la omisión de una preposición, sobre todo de, cuando precede a que en oraciones subordinadas.

Adicionalmente, estos niños y niñas ocasionalmente utilizan un vocabulario vulgar, el cual implica un escaso y pobre vocabulario de acuerdo con la Real Academia Española (2009) en el cual se reemplazan las palabras por gestos y palabras groseras. Las personas que utilizan este lenguaje disfrutan su habla estridente y el efecto que producen en los oyentes.



**Gráfico No. 1**

**Variable:** Uso del vocabulario

**Dimensión:** Dificultades en el uso del vocabulario

**Fuente:** Aguilar (2012)

### Cuadro 3

**Variable:** Uso del vocabulario

**Dimensión:** Estrategias que utilizan los docentes

| Items   | Alternativas de respuesta |   |               |     |               |     |            |     |           |   |
|---|---------------------------|---|---------------|-----|---------------|-----|------------|-----|-----------|---|
|   | Siempre                   |   | Casi Siempre  |     | Algunas veces |     | Casi Nunca |     | Nunca     |   |
|   | Fr                        | % | Fr            | %   | Fr            | %   | Fr         | %   | Fr        | % |
| 17. Desarrolla temas de interés para los niños y niñas en los conversatorios dentro del aula                |                           |   | 110           | 100 |               |     |            |     |           |   |
| 18. El vocabulario que pretende que adquieran lo utiliza en los contenidos que desarrolla en el aula        |                           |   | 110           | 100 |               |     |            |     |           |   |
| 19. Utiliza las palabras que quiere que aprendan los niños y niñas en diversas situaciones                  |                           |   |               |     |               |     | 110        | 100 |           |   |
| 20. Organiza actividades que les permitan a los niños y niñas incrementar su vocabulario                    |                           |   |               |     |               |     | 110        | 100 |           |   |
| 21. Busca conocer las palabras que son de uso común para los niños y niñas                                  |                           |   |               |     |               |     | 110        | 100 |           |   |
| 22. Parte de las palabras que los niños y niñas conocen para enseñarles nuevo vocabulario                   |                           |   |               |     |               |     | 110        | 100 |           |   |
| 23. Utiliza la narración de cuentos como estrategia para mejorar el vocabulario de los niños y niñas        |                           |   |               |     | 110           | 100 |            |     |           |   |
| 24. Emplea la narración de cuentos como estrategia para incrementar el vocabulario de los niños y niñas     |                           |   |               |     | 110           | 100 |            |     |           |   |
| 25. Permite que los niños y niñas creen sus propios cuentos como estrategia para que mejoren su vocabulario |                           |   |               |     |               |     | 110        | 100 |           |   |
| 26. Propicia que los niños y niñas narren sus propios cuentos para que incrementen su vocabulario           |                           |   |               |     |               |     | 110        | 100 |           |   |
| 27. Utiliza la dramatización para que los niños y niñas desarrollen su vocabulario                          |                           |   |               |     |               |     | 110        | 100 |           |   |
| 28. Permite que los niños y niñas dramaticen para que mejoren su vocabulario                                |                           |   |               |     |               |     | 110        | 100 |           |   |
| <b>Promedio</b>   | <b>16,67%</b>             |   | <b>16,67%</b> |     | <b>66,66%</b> |     | <b>0%</b>  |     | <b>0%</b> |   |

Fuente: Aguilar (2012)

Con respecto a la dimensión estrategias que utilizan los docentes las respuestas de los docentes encuestados se establecieron de la siguiente manera: en los ítems 17 y 18 las respuestas de los docentes se ubicaron en un 100% en la alternativa siempre, con relación a si desarrollan temas de interés para los niños y niñas en los conversatorios dentro del aula y el vocabulario que pretende que adquieran lo utilizan en los contenidos que desarrollan en el aula.

En cuanto al ítem 19 referente a si utilizan las palabras que quiere que aprendan los niños y niñas en diversas situaciones, el 100% de los docentes encuestados se ubicaron en la alternativa algunas veces y en el ítem 20 en el cual se planteaba que si organizan actividades que les permitan a los niños y niñas incrementar su vocabulario, el 100% de los docentes seleccionaron la opción algunas veces.

En cuanto a los ítems 21 y 22, en el ítem 21 se les preguntaba que si buscan conocer las palabras que son de uso común para los niños y niñas y si parten de las palabras que conocen para enseñarles nuevo vocabulario, el 100% de los docentes estudiados se ubicaron en la opción algunas veces.

Con respecto al ítem 23 en el cual se establecía si utilizan la narración de cuentos como estrategia para mejorar el vocabulario de los niños y niñas el 100% de los docentes se ubicaron en la alternativa casi siempre, mientras que en el ítem 24 referente a si emplean la narración de cuentos como estrategia para incrementar el vocabulario de los niños y niñas, el 100% de los docentes seleccionaron la opción casi siempre.

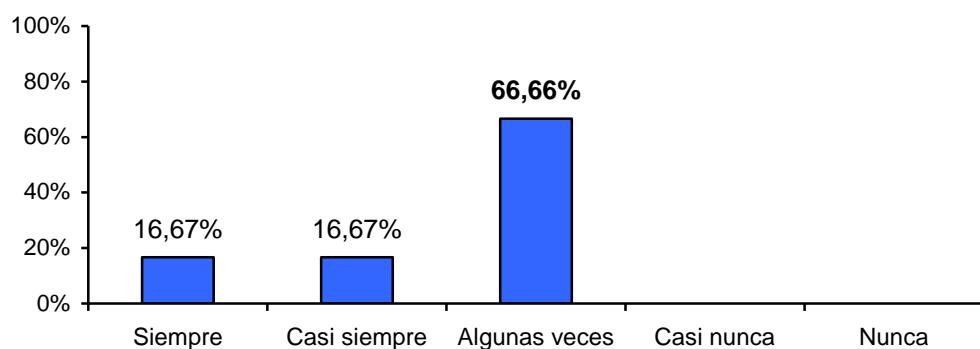
En cuanto al ítem 25 se les preguntaba si permiten que los niños y niñas creen sus propios cuentos como estrategia para que mejoren su vocabulario el 100% de los docentes encuestados se ubicaron en la alternativa algunas veces; mientras que en el ítem 26 referente a si propician que los niños y niñas narren sus propios cuentos para que incrementen su vocabulario, el 100% de la población estudiada se ubicó de igual manera en la opción algunas veces.

En relación al ítem 27 en el cual se les preguntaba si utilizan la dramatización para que los niños y niñas desarrollen su vocabulario el 100% de los docentes encuestados respondieron algunas veces y en cuanto al ítem 28, el cual hizo referencia a si permiten que

los niños y niñas dramaticen para que mejoren su vocabulario, el 100% contestaron que algunas veces.

Estos resultados indican que los docentes estudiados sólo utilizan como estrategias para desarrollar el uso correcto del vocabulario la contextualización y la narración, reportando un uso ocasional del incremento del léxico, del partir del bagaje oral del niño, de los cuentos y las dramatizaciones.

Por lo tanto, atienden a lo expresado por Hernández (2006) en cuanto a contextualizar las palabras, con lo cual evitan las actividades tediosas e ineficaces que han venido caracterizando, tradicionalmente, la instrucción sobre vocabulario. Por ello, el desarrollo léxico tiene que estar relacionado, en todo momento, con un tema o secuencia de contenidos, en los que los escolares encuentren los marcos de referencia para aprender y retener los nuevos términos. En tal sentido, utilizan las palabras en función de un tema de interés para los niños y niñas que les permita identificarse con ellas y utilizarlas apropiadamente en circunstancias similares a las propuestas por el docente. Así como también, cumplen con lo expresado por el autor en cuanto a la señala como criterio la definición y puesta en práctica de diferentes estrategias que se adecúen a las formas de recordar y aprender de cada alumno, pero en este caso sólo utilizan las narraciones como modo de motivar al estudiante para que se esfuerce en incrementar su léxico.



**Gráfico No. 2**

**Variable:** Uso del vocabulario

**Dimensión:** Estrategias que utilizan los docentes

**Fuente:** Aguilar (2012)

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

En correspondencia con los objetivos de investigación planteados y con los resultados obtenidos fue posible establecer las siguientes conclusiones:

En relación al primer objetivo específico el cual estuvo orientado a detectar las dificultades en el uso del vocabulario que presentan los niños y niñas de Educación Inicial del Municipio Miranda Estado Trujillo, se encontró que según los docentes encuestados, estos educandos presentan las siguientes dificultades: barbarismo, hiato cacofónico, anacoluto, queísmo, dequeísmo, tendencia a hablar con obscenidades, siendo menos frecuente en ellos las referencias a los órganos sexuales y el habla estridente.

Con respecto al segundo objetivo específico a través del cual se buscaba identificar las estrategias que utilizan los docentes para desarrollar un uso correcto del vocabulario en los niños y niñas de Educación Inicial del Municipio Miranda Estado Trujillo, se pudo evidenciar a través de la aplicación del instrumento que los docentes estudiados utilizan con mayor frecuencia la contextualización del vocabulario y la narración, haciendo un uso ocasional del incremento del léxico, el partir del bagaje oral del niño, los cuentos y dramatizaciones. Estos resultados orientaron la elaboración de estrategias dirigidas a los docentes para contribuir a mejorar el vocabulario en los niños y niñas de Educación Inicial del Municipio Miranda Estado Trujillo propuesta que se presenta como aporte de este estudio, la cual se incluye en el capítulo VI del mismo.

## **Recomendaciones**

1. Dar a conocer estrategias para contribuir a mejorar el vocabulario en los niños y niñas que se presentan como propuesta en esta investigación a los docentes de los Centros de Educación Inicial del municipio Miranda, a fin de contribuir a subsanar las debilidades encontradas en su desempeño con respecto a esta temática
2. Socializar la propuesta estrategias formulada en otras instituciones educativas que presenten la misma problemática planteada en los Centros de Educación Inicial del municipio Miranda.
3. Realizar otros estudios sobre el uso del vocabulario y el lenguaje oral del niño y la niña que contribuyan al desarrollo de propuestas educativas que permitan lograr asumir un enfoque de formación integral en el contexto de Educación Inicial.
4. Realizar jornadas formativas dirigidas a los docentes que les permitan dominar las estrategias para contribuir a mejorar el vocabulario en los niños y niñas de Educación Inicial, en función de facilitar su transferencia a los espacios de enseñanza.

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **Justificación**

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva. Es al mismo tiempo, la herramienta fundamental para integrarse a la cultura y acceder al conocimiento de otras culturas, para interactuar en sociedad y, en el más amplio sentido, para aprender. Se utiliza para establecer y mantener relaciones interpersonales, para expresar sentimientos y deseos, para manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas, opiniones y valorar las de otros, para obtener y dar información diversa, para tratar de convencer a otros. Con el lenguaje también se participa en la construcción del conocimiento y en la representación del mundo, se organiza el pensamiento, se desarrollan la creatividad y la imaginación, y se reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y de otros.

En las primeras interacciones con su madre y con quienes les rodean, los pequeños escuchan palabras, expresiones y experimentan sensaciones que les provocan las formas de trato. Aunque no son conscientes del sentido de todas las palabras, entienden que su madre u otras personas hablan con ellos, y reaccionan mediante la risa, el llanto, los gestos y los balbuceos; a través de estas formas de interacción los pequeños no sólo van familiarizándose con las palabras, sino con la fonética, el ritmo y la tonalidad de la lengua que están aprendiendo, así como con la comprensión del significado de las palabras y las expresiones.

Conforme avanzan en su desarrollo y aprenden a hablar, los niños construyen frases y oraciones que van siendo cada vez más completas y complejas, incorporan más palabras a su léxico y logran apropiarse de las formas y las normas de construcción sintáctica en los distintos contextos de uso del habla. La ampliación, el

enriquecimiento del habla y la identificación de las funciones y características del lenguaje son competencias que los pequeños desarrollan en la medida en que tienen variadas oportunidades de comunicación verbal. Cuando los niños presencian y participan en diversos eventos comunicativos, en los que hablan de sus experiencias, de sus ideas y de lo que conocen, y escuchan lo que otros dicen, aprenden a interactuar y se dan cuenta de que el lenguaje permite satisfacer necesidades tanto personales como sociales.

Los avances en el dominio del lenguaje oral dependen del entorno sociocultural en el que se desenvuelve el niño y la niña, son los adultos quienes modelan, refuerzan y enriquecen su expresión oral. Si el ambiente de la escuela en el preescolar no contribuye a que los estudiantes hablen bien, la influencia del entorno sociocultural será predominante y las dificultades que experimenten en el uso del vocabulario repercutirán en las etapas educativas posteriores, viéndose reflejadas en un limitado dominio de la lectoescritura.

En este caso, los resultados del diagnóstico realizado indican que los niños y niñas que son atendidos por las docentes de los centros de educación inicial del municipio Miranda del Estado Trujillo, presentan dificultades en el uso del vocabulario que no están siendo atendidas a través de las estrategias que utilizan los docentes por cuanto sólo realizan un uso ocasional de las mismas. En correspondencia con lo antes señalado, se elaboran las estrategias dirigidas a los docentes para contribuir a mejorar el vocabulario en los niños y niñas de educación inicial de este municipio.

Cabe destacar que las estrategias persiguen facilitar la expresión oral, enriquecer el vocabulario y propiciar situaciones en las que el niño y la niña se expresen libremente y el docente tenga oportunidad de reforzar el uso correcto de las palabras, la construcción correcta de frases y oraciones, así como ayudar al educando a suprimir el vocabulario vulgar utilizando las nuevas palabras que vaya conociendo y a controlar su tono de voz.

## **Fundamentación**

Para el desarrollo de esta parte de la propuesta, se partió de los planteamientos que sobre el lenguaje oral y el papel del preescolar en su desarrollo, establecen Puyuelo (2000) , Monfort (2002) y Miretti (2003) los cuales se describen a continuación. El lenguaje oral es parte de un complejo sistema comunicativo que se desarrolla entre los humanos. Este proceso comienza ya desde las primeras semanas de un bebé recién nacido, al mirar rostros, sonrisas y otros gestos y al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas por el adulto. Estas verbalizaciones son de extrema importancia para crear un desarrollo posterior. Durante el proceso de desarrollo lingüístico evolucionan diferentes capacidades comunicativas como son la intencionalidad, la intersubjetividad, es decir, transmitir y compartir un estado mental; la reciprocidad, que es participar en un protodiálogo (el niño llora, la madre responde tomándolo en brazos, acariciándolo, hablándole) para culminar en las llamadas rutinas interactivas donde el adulto y niño (a) participan en juegos de dar y tomar insertando vocalizaciones. Se observa como el lenguaje oral parte de una dimensión social y atraviesa por un continuo proceso de refinamiento (Monfort, 2002).

El aprendizaje del lenguaje oral en el niño no se produce de forma aislada sino que existe una relación entre el contenido, la forma y el uso del lenguaje. Cuando el niño aprende el lenguaje necesita conocer a las personas, objetos y eventos, así como las relaciones que se dan entre ellos, ya que para dar cuenta del contenido del lenguaje precisa de aprender a reconocer los diferentes contextos para múltiples propósitos.

En general, salvo excepciones, es posible que un niño (a) hable bien hacia los tres años de edad. Para que se produzca esta situación han de darse varias condiciones: normalidad de los órganos lingüísticos, tanto receptivo (capacidad auditiva o visual y cortical), como productivos (capacidad de ideación y capacidad articulatoria). También la exposición del (de la) niño (a) a un contexto socializador y lingüístico adecuado, así como el desarrollo de un entorno comunicativo que suponga

un continuo estímulo de los adultos hacia el niño generando las respuestas adecuadas (Puyuelo, 2000).

Además, para que el proceso de adquisición del lenguaje oral se desarrolle adecuadamente, debe haber una buena disponibilidad para la comunicación tanto física como psicológica entre el niño y las personas que interactúan con él, por ello el lenguaje que sirve de modelo al niño debe cumplir por lo menos con dos condiciones: Debe constar de una amplia gama de frases gramaticales correctas.

Darse a nivel expresivo, iniciando intercambios conversacionales, y a nivel receptivo, respondiendo adecuadamente a las emisiones hechas por el (la) niño (a).

La ampliación, el enriquecimiento del habla y la identificación de las funciones y características del lenguaje son competencias que los pequeños desarrollan en la medida en que tienen variadas oportunidades de comunicación verbal. Cuando los niños presencian y participan en diversos eventos comunicativos, en los que hablan de sus experiencias, de sus ideas y de lo que conocen, y escuchan lo que otros dicen, aprenden a interactuar y se dan cuenta de que el lenguaje permite satisfacer necesidades tanto personales como sociales (Miretti, 2003).

Existen niños que a los tres, cuatro y cinco años se expresan de una manera comprensible y tienen un vocabulario que les permite comunicarse, pero hay casos en que sus formas de expresión evidencian no sólo un vocabulario reducido, sino timidez e inhibición para expresarse y relacionarse con los demás. Estas diferencias no responden necesariamente a la manifestación de problemas del lenguaje; por el contrario, la mayor parte de las veces son el resultado de la falta de un ambiente estimulante para el desarrollo de la capacidad de expresión.

Para todos los niños la escuela constituye un espacio propicio para el enriquecimiento del habla y, consecuentemente, para el desarrollo de sus capacidades cognitivas a través de la participación sistemática en actividades en las que puedan expresarse oralmente; que se creen estas situaciones es particularmente importante para quienes provienen de ambientes en los que hay pocas oportunidades de comunicación (Monfort, ob cit).

Aunque en los procesos de adquisición del lenguaje existen pautas generales, hay variaciones individuales en los niños, relacionadas con los ritmos y tiempos de su desarrollo, pero también, y de manera muy importante, con los patrones culturales de comportamiento y formas de relación que caracterizan a cada familia. La atención y el trato a los niños y a las niñas en la familia, el tipo de participación que tienen y los roles que juegan en ella, las oportunidades para hablar con los adultos y con otros niños, varían entre culturas y grupos sociales y son factores de gran influencia en el desarrollo de la expresión oral.

Cuando las niñas y los niños llegan a la educación preescolar, generalmente poseen una competencia comunicativa: hablan con las características propias de su cultura, usan la estructura lingüística de su lengua materna, así como la mayoría de las pautas o los patrones gramaticales que les permiten hacerse entender. Saben que pueden usar el lenguaje con distintos propósitos (manifestar sus deseos, conseguir algo, hablar de sí mismos, saber acerca de los demás, crear mundos imaginarios mediante fantasías y dramatizaciones) (Miretti, 2003).

La incorporación a la escuela implica para los niños el uso de un lenguaje cuyos referentes son distintos a los del ámbito familiar, que tiene un nivel de generalidad más amplio y de mayor complejidad, proporciona a los niños un vocabulario cada vez más preciso, extenso y rico en significados, y los enfrenta a un mayor número y variedad de interlocutores. Por ello la escuela se convierte en un espacio propicio para el aprendizaje de nuevas formas de comunicación, en donde se pasa de un lenguaje de situación (ligado a la experiencia inmediata) a un lenguaje de evocación de acontecimientos pasados -reales o imaginarios- (Monfort, ob cit).

Visto así, el progreso en el dominio del lenguaje oral significa que los niños logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados y potencien sus capacidades de comprensión y reflexión sobre lo que dicen, cómo lo dicen y para qué lo dicen. Expresarse por medio de la palabra es para ellos una necesidad; abrir las oportunidades para que hablen, aprendan a utilizar nuevas palabras y expresiones y logren construir ideas más completas y coherentes, así como ampliar su capacidad de escucha, es tarea de la escuela. Por las razones expuestas, el uso del lenguaje,

particularmente del lenguaje oral, tiene la más alta prioridad en la educación preescolar.

### **Estrategias para el uso correcto del vocabulario**

Se incluyen estrategias en primer lugar para desarrollar la conciencia fónica de los niños y niñas por cuanto esto les permite, reconocer y reproducir todos los sonidos y ruidos correspondientes a los fonemas del lenguaje. Es recomendable permitir a los infantes jugar con palabras y sonidos, ya que mejora su habilidad de discriminar y emitir sonidos. Entre las estrategias para desarrollar esta conciencia se consideran:

- a) Pedir al niño que diga una palabra en forma lenta y luego la repita en forma rápida.
- b) Imitar los sonidos onomatopéyicos de animales, ambiente y cosas conocidas; por ejemplo: guau– guau del perro, tic-tac del reloj, miau – miau del gato
- c) Decir rimas, poesías, coros y prosas sencillas.
- d) Nombrar elementos observados en una lámina, cartel, afiche, otros

Otra estrategia que permite mejorar el vocabulario en los niños y niñas es el uso de juegos creativos. Para Condemerín (1982), a partir de los 3 años, la mayoría de niños habla mientras realiza juegos creativos. Emerge en estas situaciones el lenguaje informal. La docente podrá observar el nivel de operación del lenguaje y las ideas utilizadas por los niños y las niñas. La docente puede enriquecer y variar el juego, o sugerir ideas relacionadas con el contexto.

Estas situaciones de juego creativo para la autora podrán suscitarse en un rincón de la clase, o lugares que estimulan la imaginación, ya sea el patio de juegos, la mesa de arena, la pila de agua, y otros. La docente podrá complementar el juego creativo con materiales que faciliten la escena, como ropa usada, disfraces, máscaras de papel, sombreros, maquillaje y otros de acuerdo con sus posibilidades. La libertad lúdica favorece la expresión oral. Si la docente interviene en el juego, puede aprovechar para invitar a hablar a los más tímidos, asumiendo un rol participativo con los niños y niñas. Es necesario recordar que el juego constituye, por entretenido que sea, una actividad seria para los infantes, además de ser un instrumento de desarrollo integral.

## Experiencias planeadas

Son actividades en donde se invita al niño y niña a observar, participar y hablar. Algunas actividades planeadas que favorecen el desarrollo de la expresión oral son las siguientes:

a) Excusiones:

Se pueden realizar en la comunidad para que observe casas, animales, donde se les pregunte sobre lo observado. Además puede visitarse lugares como, granjas, fábricas, otra escuela de niños, museos. Se recomienda la excursión didáctica para favorecer los aspectos: socio-afectivos, cognoscitivos y psicomotor, los cuales permiten al niño o a la niña lograr, adquirir y reforzar actitudes, conocimientos y habilidades.

b) Elaboración de alimentos:

Hacer galletas, picar frutas para la ensalada. Pueden ser actividades divertidas donde los niños participen, hablen y comenten sobre el peso, color, textura, cantidad en los alimentos. Además se pueden comentar los momentos del proceso, como medir, pesar, cortar, batir, cocinar, hornear y decorar.

c) Llevar a la clase un animalito o mascota:

Niños y niñas comentarán sobre características, como color de pelo y partes del cuerpo. Comentará sobre su alimentación, cuidado diario, hábitos. Además pueden comparar semejanzas y diferencias con las mascotas de sus compañeros. Es recomendable que en la clase exista la posibilidad de contar con un acuario, un pajarito, una pecera, una tortuga, para que los infantes participen en su cuidado.

d) Realizar una huerta en el patio de la escuela:

Provee la oportunidad de participar en la preparación de la tierra, siembra de semillas y cuido de las plantitas. También propicia la “ verbalización ” del crecimiento de la planta. Concede la oportunidad de ampliar su vocabulario, al conocer el nombre de las herramientas para la siembra, abonos orgánicos, diferentes tipos de semillas, plantas.

e) Elaborar trabajos manuales:

Los niños comentarán sobre textura, colores, formas, en la confección de estos mismos, además de reforzar la cooperación al intercambiar materiales.

f) Observar y comentar sobre elementos encontrados en su entorno:

Esto concluye semillas, piedritas, flores, hojas y realizar colecciones de acuerdo con el interés infantil.

g) Proporcionar elementos como:

Lupas, microscopio, lentes, que permitan observar y comentar sobre insectos, huellas, nidos y conchas. Facilitar experiencias directas que permitan observar y comentar verbalmente sobre objetos y su funcionamiento, por ejemplo, un carro, un televisor, una computadora, un radio, un teléfono.

h) Mostrar y decir:

Esta estrategia permite a la docente, sistematizar la expresión oral en los niños. Constituye una posibilidad para el niño y niña, de mostrar un objeto o animal, que en ese momento sea el centro de interés. Esto permite, además, que la docente evalúe las posibilidades de expresión oral y así ayudarlo a solucionar sus dificultades. Le posibilita descentrarse de sí mismo (a) y de sus sentimientos, pues está compartiendo un interés con los demás.

i) Narración:

Esta actividad puede ser elaborada a partir de las siguientes modalidades: Narrar un cuento conocido. Narrar un cuento, una película, un programa de televisión interesante para el niño y la niña. Narrar cuentos inventados por los niños y las niñas. Contar experiencias personales del niño y de la niña.

j) Pantomima:

En esta actividad, el elemento central consiste en proponer a los niños y las niñas, la idea de una situación que deben representar como si fueran mimos. Constituye un medio excelente para preparar a los infantes para las dramatizaciones y desinhibirlos. Algunos ejemplos pueden ser los siguientes: Imaginar ser la dentista,

el chofer, la cartera, un bombero. Ejecutar acciones como: abrir una sombrilla, pelar una naranja, pintar una pared, cazar mariposas, pescar un gran pez. Personificar elementos de la realidad atribuyéndoles emociones como: representar un árbol triste, un árbol enojado, un árbol alegre. Representar acciones como: caminar sobre arena caliente, caminar enfrentando un vendaval, el dolor de una inyección. Tratar de realizar pantomimas, que involucren movimientos aislados como: escribir a máquina, tejer a “croché”, el movimiento de una bolita de ping pong. Cuando existe suficiente práctica en la pantomima se pueden presentar actos para construir una trama, la cual será cada vez más elaborada.

k) Dramatización:

Es una actividad que desarrolla la expresión oral y el vocabulario en general. Puede ser realizada sobre cuentos que los niños y las niñas conocen, con máscaras y material no muy costoso. La docente puede solicitar ayuda a los padres y las madres, para que los niños y niñas tengan a disposición, materiales que estimulen la imaginación, como ropa usada, pelucas, sombreros, collares, disfraces, y otros. El énfasis de la dramatización estará en desarrollar las destrezas del lenguaje y la creatividad.

l) Títeres:

Son una variación de las dramatizaciones y muy buena oportunidad para el desarrollo de la expresión oral. A los niños y niñas muy tímidos, les será más fácil representar un personaje a través de un títere. Además, ciertas dramatizaciones son más susceptibles de realizarse con títeres, que con los mismos infantes. La docente podrá utilizar los títeres tanto para la expresión oral, como para desarrollar hábitos de salud y destrezas sociales.

m) Decir y escuchar poesías:

El escuchar y decir poesías constituye una actividad interesante y es además, un medio para utilizar adecuadamente el lenguaje. La poesía desarrolla el sentido del oído en el niño y la niña, para percibir las cadencias de las palabras y la musicalidad del lenguaje.

n) El cuaderno de vocabulario:

Este documento se elabora con ayuda del hogar, mediante tareas en la casa, se trata de un cuaderno donde el niño o niña puedan identificar visual y auditivamente objetos, animales y personas de su medio circundante para después nombrarlas. Será de gran ayuda para desarrollar el vocabulario en niños y niñas que han tenido poca estimulación en el hogar. Se realiza con los siguientes temas: Imagen de sí mismo (yo). Conocimiento de su cuerpo (cabeza, tronco, brazos, piernas). Conocimiento de la familia (mamá, papá, hermano, hermana, abuela (lo). Animales (perro, gatos, gallina, vaca.) Juguetes (muñecas, carros, pelotas, tren).

## REFERENCIAS

- Aimard, P. (1987) *El Lenguaje del Niño* . México D.F. Fondo de Cultura Económica
- Arango, L. (2007) *Estrategias pedagógicas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral a nivel fonológico de los niños y niñas de cinco a seis años de edad*, Manizalez: Universidad de Manizalez.
- Arellano, A. (1993) *La Promoción de Lectores y Escritores Autónomos* Venezuela. Universidad de los Andes.
- Boada, H. (2000) *El desarrollo de la comunicación en el niño*. Barcelona: Anthropos.
- Bouton, C. (2001) *El desarrollo del lenguaje*. Buenos Aires: Huemul.
- Bernstein,B (1986) *La Estructura del Discurso Pedagógico*. Madrid . Editorial Morata.
- Berruecos, M. P. (2001). *Programa de actividades lingüísticas para niños de edad temprana*. México: Trillas.
- Brañas, W.(1996) *La Gramática en Función del Lenguaje*. Rev. Acta Académica. México D.F. Editorial Trillas.
- Briceño, J. (2007) *Interacción familiar*. Buenos Aires: Editorial Tiempo contemporáneo.
- Brown, R. (2001): *Psicolingüística: algunos aspectos acerca de la adquisición del lenguaje*. México: Trillas.
- Buiza, C. (2009) *Trastorno específico del lenguaje, evaluación neurocognitiva y psicolingüística*, REV NEUROL 2009; 48 (1): 32-38.
- Castillo, A. (1983) *Estimulación del lenguaje oral: un modelo interactivo para niños con dificultades*. Madrid: Santillana.
- Castillo, A., Flores, I. y otros (1987) *Estimulación del lenguaje*, Madrid: CEPE.

- Chávez, N. (2004) Introducción a la Investigación Educativa, Maracaibo: LUZ.
- Chomsky, N. (1995) El Análisis formal de los Lenguajes Naturales. Madrid. Editorial Alberto Corazón.
- Condemarín, M. (1995) Madurez Escolar de Evaluación y Desarrollo de las Funciones Básicas para el Aprendizaje Escolar, Bogotá: Editorial Andrés Bello
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N°: 5453, (Extraordinaria), Marzo 24, 2000.
- Dale, P. S. (2002): Desarrollo del lenguaje: un enfoque psicolingüístico. México: Trillas.
- Encabo, J., Simón, D. y Sorbara, P. (2005). Ritmo musical. 3ra Edición. Buenos Aires: Eudeba.
- Fernández, S. (1987) Conquista del Lenguaje en Preescolar. Madrid: Editorial Narcea.
- Francois, D.(1975) "Funciones del lenguaje". En La Lingüística. Guía alfabética (bajo la dirección de A.Martinet con la colaboración de J.Martinet y H.Walter). Trad.esp. Barcelona: Anagrama.
- Garton, A. (2004): Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición. Barcelona : Paidos.
- Habib, M. (1994) Bases Neurológicas de las Conductas. París Editorial Masson S.A.
- Hallyday, M. (1982) El Lenguaje como Semiótica Social. México Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Hernández, L. (2006). La Educación Preescolar y sus Posibilidades de Triunfo. Editorial Graw Hill. España.
- Hernández, R. y otros (2006) Metodología de la Investigación, Bogotá: Mc Graw Hill.

- Hurlock, E. (1991) Desarrollo del Niño. México: Mc Graw Hill.
- León, A. (2009) La estimulación temprana del lenguaje en niños y niñas con el síndrome de Prader Willi, La Habana: Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial
- Ley Orgánica de Educación (1980). Gaceta Oficial de la República de Venezuela Extraordinaria N° 5929, Caracas.
- Méndez, J. y Sibaya, A. (1998) Áreas de Corrección para Niños con Problemas de Aprendizaje. San José: Editorial EUNED
- Ministerio de Educación (1998) Guía práctica de actividades para niños en edad preescolar, Caracas
- Ministerio de Educación y Deportes (2005) Currículo de Educación Inicial, Caracas.
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (1996) Programa Ciclo de Transición de Educación Preescolar. San José Publicaciones MEP
- Miretti, M. (2003) La Lengua oral en Educación Inicial, Argentina: Homo Sapiens.
- Monfort, M. (2002) El niño que habla, Madrid: General Pardinos.
- Murria, M. (1992) Rehabilitación de la lengua oral y escrito. Bases neuropsicolingüísticas. Madrid: CEPE.
- Papalia, D. (1988) Desarrollo Humano. México: Trillas.
- Peralta, G. (1998) Desarrollo del Lenguaje y Cognición. España. Editorial Narcea.
- Piaget, J. (1976). Los mecanismos del desarrollo mental. Madrid: Editorial Nacional.
- Piaget, J. (1978) Lenguaje y pensamiento en el niño. Madrid: Ediciones de la Lectura.
- Puyuelo, M. (2000) Manual del desarrollo y alteraciones del lenguaje, Barcelona: Masson.

Real Academia Española (2009) Diccionario Enciclopédico de la Lengua Española, Autor.

Sabino, C. (2000) El Proceso de la Investigación. España: Editorial El CID.

Sánchez, M. (2006) Intervención temprana en el área comunicativo lingüística con sujetos en situación de riesgo ambiental, Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Sánchez, F. (2008) Semántica Lexical en trastornos específicos de lenguaje de los alumnos de la escuela mixta particular vespertina Rogelio Eustaquio Lainéz No 492 de la ciudad de Guayaquil, Guayaquil: Tecana American University.

Secretaría de Educación Argentina (1989) La sala multiedad en la educación inicial, Buenos Aires: autor.

Serrano, J. (2002) Relaciones entre el lenguaje materno sobre términos verbales cognitivos y la comprensión infantil de estados mentales, tesis doctoral, Universidad de Jaume, País Vasco.

Solera, G. (1995) El léxico en el Diccionario y en el Vocabulario, Sevilla: Servicio de Publicaciones de la Universidad-Ayuntamiento de Lebrija.

Ugalde, L. (1983) Comprender el lenguaje haciendo ejercicios. Madrid: Entha.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2005) Manual para la Elaboración de Trabajos de grado, maestría y tesis doctorales, Caracas.

Vygotski, L. S. (1983). Pensamiento y lenguaje. México: Ediciones quinto sol.

Vygotski, L. (1987) Los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica - Grijalbo.

Villarreal, M (2007) Caracterización de una escuela de lenguaje: Una reflexión desde la Psicología comunitaria, Santiago de Chile: Universidad de Chile.

Watson, J.B. (1974). El conductismo. Buenos Aires: Paidós

Zeledón, M. (1996) Lenguaje y Estudios Sociales en la Educación infantil. San José Editorial EUNED

## ANEXOS

## **Anexo A**

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

### **INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE USO DEL VOCABULARIO**

**Autor: Mirla Aguilar**

Estimado docente:

Usted ha sido seleccionado para participar como informante en una investigación titulada: **ESTRATEGIAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES PARA CONTRIBUIR A MEJORAR EL VOCABULARIO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL MUNICIPIO MIRANDA ESTADO TRUJILLO.** Para lo cual se requiere que responda los ítems que a continuación encontrará formulados; la información que aporte es confidencial y anónima, la misma será tratada grupalmente y sólo con fines investigativos.

Gracias por su colaboración

**Instrucciones:** Lea la totalidad del cuestionario antes de comenzar a responderlo. Marque con una equis (X) la opción de respuesta que mejor refleje su opinión. Asegúrese de no dejar preguntas sin contestar. Para responder considere las siguientes opciones:

S: Siempre, CS: Casi siempre, AV: Algunas veces, CN: Casi Nunca, N: Nunca.

| Items  | Alternativas de respuesta |    |    |    |   |
|--|---------------------------|----|----|----|---|
|  | S                         | CS | AV | CN | N |
| Indique la frecuencia con la cual usted observa en los niños y niñas las siguientes situaciones en el uso del vocabulario: |                           |    |    |    |   |
| 1. Omiten letras al pronunciar las palabras  |                           |    |    |    |   |
| 2. Agregan letras a las palabras cuando hablan   |                           |    |    |    |   |
| 3. Utilizan frases como el agua en vez del agua  |                           |    |    |    |   |
| 4. Utilizan dos vocales seguidas al hablar como la azúcar en vez de el azúcar  |                           |    |    |    |   |
| 5. Suprimen los artículos en una oración   |                           |    |    |    |   |
| 6. Repiten palabras en una misma oración   |                           |    |    |    |   |
| 7. Eliminan el “de” antes del “que” cuando construyen oraciones  |                           |    |    |    |   |
| 8. Suprimen el “en” antes del “que” al hablar  |                           |    |    |    |   |
| 9. Agregan el “de” antes del “que” cuando hablan   |                           |    |    |    |   |
| 10. Hablan utilizando el de antes del que aunque sea incorrecto hacerlo  |                           |    |    |    |   |
| 11. Reemplazan palabras por obscenidades   |                           |    |    |    |   |
| 12. Su habla cotidiana se caracteriza por el uso de palabras vulgares  |                           |    |    |    |   |
| 13. En sus conversaciones hacen referencia a los órganos sexuales  |                           |    |    |    |   |
| 14. Utilizan palabras vulgares para hacer referencia a los órganos sexuales  |                           |    |    |    |   |
| 15. Utilizan gritos en su comunicación con los otros niños y niñas   |                           |    |    |    |   |
| 16. Su habla es estridente   |                           |    |    |    |   |
| Como docente con qué frecuencia realiza las siguientes acciones:   |                           |    |    |    |   |
| 17. Desarrolla temas de interés para los niños y niñas en los conversatorios dentro del aula                               |                           |    |    |    |   |
| 18. El vocabulario que pretende que adquieran lo utiliza en los contenidos que desarrolla en el aula                       |                           |    |    |    |   |
| 19. Utiliza las palabras que quiere que aprendan los niños y niñas en diversas situaciones                                 |                           |    |    |    |   |
| 20. Organiza actividades que les permitan a los niños y niñas incrementar su vocabulario                                   |                           |    |    |    |   |
| 21. Busca conocer las palabras que son de uso común para los niños y niñas   |                           |    |    |    |   |
| 22. Parte de las palabras que los niños y niñas conocen para enseñarles nuevo vocabulario                                  |                           |    |    |    |   |
| 23. Utiliza la narración de cuentos como estrategia para   |                           |    |    |    |   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| mejorar el vocabulario de los niños y niñas   |  |  |  |  |
| 24. Emplea la narración de cuentos como estrategias para incrementar el vocabulario de los niños y niñas    |  |  |  |  |
| 25. Permite que los niños y niñas creen sus propios cuentos como estrategia para que mejoren su vocabulario |  |  |  |  |
| 26. Propicia que los niños y niñas narrén sus propios cuentos para que incrementen su vocabulario           |  |  |  |  |
| 27. Utiliza la dramatización para que los niños y niñas desarrollen su vocabulario                          |  |  |  |  |
| 28. Permite que los niños y niñas dramaticen para que mejoren su vocabulario                                |  |  |  |  |

**Anexo B**  
**Instructivo de Validación**

Estimado Profesor (a) solicito su valiosa colaboración para la validación del instrumento que encontrará anexo. Su labor consiste en revisar la pertinencia de los ítems formulados con los objetivos de investigación planteados, las variables, las dimensiones e indicadores establecidos en el mapa de variables; así mismo, deberá revisar la redacción, secuencia y suficiencia de las preguntas realizando las observaciones que considere pertinentes.

Gracias por su colaboración

**1.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO.**

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_

Institución donde trabaja: \_\_\_\_\_

Título de Pregrado: \_\_\_\_\_

Institución donde lo obtuvo: \_\_\_\_\_

Año: \_\_\_\_\_

Título de Postgrado: \_\_\_\_\_

Institución donde lo obtuvo: \_\_\_\_\_

Año: \_\_\_\_\_

Trabajos publicados: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2.- TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES PARA CONTRIBUIR A MEJORAR EL VOCABULARIO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL MUNICIPIO MIRANDA ESTADO TRUJILLO**

### 3. Objetivos de la investigación

**Objetivo general:** Formular estrategias dirigidas a los docentes para contribuir a mejorar el vocabulario en los niños y niñas de Educación Inicial del Municipio Miranda Estado Trujillo.

#### **Objetivos específicos**

Detectar las dificultades en el uso del vocabulario que presentan los niños y niñas de Educación Inicial del Municipio Miranda Estado Trujillo.

Identificar las estrategias que utilizan los docentes para desarrollar un uso correcto del vocabulario en los niños y niñas de Educación Inicial del Municipio Miranda Estado Trujillo.

Elaborar estrategias dirigidas a los docentes para contribuir a mejorar el vocabulario en los niños y niñas de Educación Inicial del Municipio Miranda Estado Trujillo.

4.- VARIABLE QUE SE PRETENDE MEDIR: Uso del vocabulario con sus dimensiones: dificultades en el uso del vocabulario, estrategias que utilizan los docentes

**5. Cuadro 1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

| Variable                   | Definición conceptual   | Dimensiones                            | Indicadores                         | Items |
|----------------------------|---|--|-------------------------------------|-------|
| <b>Uso del vocabulario</b> | Se considera así a la competencia comunicativa que se demuestra en el dominio del lenguaje oral | Dificultades en el uso del vocabulario | Barbarismo                          | 1,2   |
|                            |   |  | Hiato cacofónico                    | 3,4   |
|                            | Estrategias que utilizan los docentes   | Contextualización                      | Anacoluto                           | 5,6   |
|                            |   |  | Queísmo                             | 7,8   |
|                            | Parten del bagaje oral del niño   | Incremento del léxico                  | Dequeísmo                           | 9,10  |
|                            |   |  | Tendencia a hablar con obscenidades | 11,12 |
|                            | Narraciones   | Referencias a los órganos sexuales     | Referencias a los órganos sexuales  | 13,14 |
|                            |   |  | Habla estridente                    | 15,16 |
|                            | Cuentos   | Dramatizaciones                        | Contextualización                   | 17,18 |
|                            |   |  | Incremento del léxico               | 19,20 |
|                            | Dramatizaciones   | Parten del bagaje oral del niño        | Parten del bagaje oral del niño     | 21,22 |
|                            |   |  | Narraciones                         | 23,24 |
|                            | Cuentos   | Narraciones                            | Cuentos                             | 25,26 |
|                            |   |  | Dramatizaciones                     | 27,28 |

## 6.- JUICIOS DEL EXPERTO:

- En líneas generales, considera que los indicadores de las variables están inmersos en su contexto teórico, de forma:

- Suficiente
- Medianamente suficiente
- Insuficiente

Observaciones:

- Considera que los reactivos miden los indicadores seleccionados para las variables de manera:

- Suficiente
- Medianamente suficiente
- Insuficiente

Observaciones:

- Los instrumentos diseñados miden las variables:

- Suficiente

Medianamente suficiente

Insuficiente

Observaciones:

- Los instrumentos diseñados son:

Bastante adecuado

Adecuado

Medianamente adecuado

Poco adecuado

Observaciones:

Firma

Nombre del evaluador

## **CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Quien suscribe, por medio de la presente hace constar que revisó y aprobó los instrumentos presentados por la Profesora Mirla C. Aguilar L. portadora de la Cédula de Identidad N° 10.915.670, los cuales serán utilizados como técnica de recolección de datos en su Trabajo Especial de Grado titulado: **ESTRATEGIAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES PARA CONTRIBUIR A MEJORAR EL VOCABULARIO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL MUNICIPIO MIRANDA ESTADO TRUJILLO**

Firma:

Nombre:

Cédula de Identidad:



## Anexo C

### Cálculo de la confiabilidad del instrumento

| Ítems Sujetos | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   | 11   | 12   | 13   | 14   | 15   | 16   | 17   | 18   |
|---------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1             | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 1    | 3    | 2    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 2    |
| 2             | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 2    | 4    | 4    | 4    | 3    |
| 3             | 1    | 2    | 2    | 2    | 1    | 2    | 1    | 2    | 2    | 1    | 1    | 2    | 3    | 2    | 1    | 2    | 2    | 2    |
| 4             | 2    | 1    | 1    | 1    | 1    | 2    | 1    | 2    | 1    | 1    | 1    | 2    | 1    | 2    | 2    | 1    | 1    | 1    |
| 5             | 1    | 3    | 3    | 2    | 4    | 2    | 4    | 2    | 4    | 2    | 2    | 2    | 3    | 2    | 1    | 3    | 3    | 2    |
| 6             | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 2    | 3    | 4    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 4    | 2    | 2    | 2    | 2    |
| 7             | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 2    | 3    | 2    | 3    | 3    | 2    | 2    |
| 8             | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 2    | 4    | 4    | 4    | 3    |
| 9             | 1    | 2    | 2    | 2    | 1    | 2    | 1    | 2    | 2    | 1    | 1    | 2    | 3    | 2    | 1    | 2    | 2    | 2    |
| 10            | 2    | 1    | 1    | 1    | 1    | 2    | 1    | 2    | 1    | 1    | 1    | 2    | 1    | 2    | 2    | 1    | 1    | 1    |
| $\Sigma$      | 22   | 26   | 25   | 23   | 26   | 22   | 21   | 23   | 22   | 22   | 23   | 20   | 28   | 25   | 22   | 26   | 25   | 23   |
| $X$           | 2,2  | 2,6  | 2,5  | 2,3  | 2,6  | 2,2  | 2,1  | 2,3  | 2,2  | 2,2  | 2,3  | 2    | 2,8  | 2,5  | 2,2  | 2,6  | 2,5  | 2,3  |
| $S$           | 0,9  | 0,56 | 0,5  | 0,64 | 0,56 | 0,97 | 0,9  | 0,64 | 0,9  | 0,9  | 0,64 | 0,3  | 0,6  | 0,5  | 0,9  | 0,56 | 0,5  | 0,64 |
| $S^2$         | 0,81 | 0,43 | 0,25 | 0,40 | 0,43 | 0,04 | 0,81 | 0,40 | 0,81 | 0,81 | 0,40 | 0,09 | 0,36 | 0,25 | 0,81 | 0,43 | 0,25 | 0,40 |

Estos datos se introdujeron al software estadístico SPSS y arrojó los siguientes resultados:

| <b>Instrumento</b> | <b>Alfa de Cronbach</b> |
|--------------------|-------------------------|
| Docentes           | 0.87                    |

Fuente: programa SPSS versión 16.0