



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO  
LUÍS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA**



**Repositorio virtual como herramienta pedagógica para  
el desarrollo de investigaciones geohistóricas  
dirigido a los profesores del Liceo  
Bolivariano Creación VII**

**Autor: Víctor Suárez  
Tutor: María Méndez**

**Barquisimeto, julio de 2024**



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO  
LUÍS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA**



**Repositorio virtual como herramienta pedagógica para  
el desarrollo de investigaciones geohistóricas  
dirigido a los profesores del Liceo  
Bolivariano Creación VII**

**Trabajo de Grado para optar al Grado de Magíster en Educación Mención Investigación  
Educativa**

**Autor: Víctor Suárez  
Tutor: María Méndez**

**Barquisimeto, julio de 2024**



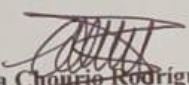
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO "LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA"  
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
COORDINACIÓN GENERAL DE POSTGRADO  
BARQUISIMETO

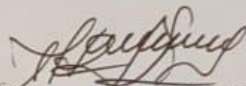


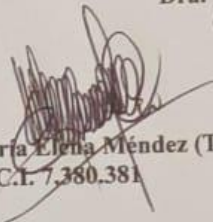
MIE-2024-II-003

## ACTA

Nosotros, los abajo firmantes reunidos el **11 de Julio de 2024**, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado del Instituto Pedagógico de Barquisimeto, con el propósito de evaluar el Trabajo de Grado de Maestría titulado: **REPOSITORIO VIRTUAL COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE INVESTIGACIONES GEOHISTÓRICAS DIRIGIDO A LOS PROFESORES DEL LICEO BOLIVARIANO CREACIÓN VII**", presentado por el (la) ciudadano (a) **VICTOR DANIEL SUÁREZ FIGUEROA**, titular de la Cédula de Identidad Número: 18.950.113, como requisito para optar al Título de Magíster en Educación, Mención **INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL**, emitimos el siguiente veredicto: **APROBADO**.

  
Dra. Ana Chourio Rodríguez (J)  
C.I: 15.731.646.

  
Dra. Teresa Marchán (J)  
C.I: 14.003.387

  
Dra. María Elena Méndez (T)  
C.I. 7.380.381



RB/2024

## DEDICATORIA

Este trabajo de investigación es el resultado de un gran esfuerzo, dedicación por mi parte, junto al apoyo y el cariño que he recibido, por un grupo de personas que de una u otra manera, me ayudaron a superar los obstáculos presentados para así lograr la meta que ahora estoy cumpliendo.

Por tanto, este Trabajo Especial de Grado está dedicado a mis padres, hermanas y demás familiares. Ustedes, mis seres queridos, que siempre han estado a mi lado, apoyándome y animándome a seguir adelante, a todos quiero dedicar las siguientes palabras:

A mis padres, Víctor Julio Suárez Díaz y Yenny Josefina Figueroa de Suárez, gracias por darme la vida, su amor incondicional, su sacrificio y creer en mí siempre. Gracias por enseñarme los valores que han guían mi vida, inculcarme el amor al estudio y darme las herramientas necesarias para alcanzar mis objetivos.

A mis hermanas, Yevicmar Madeley Suarez Figueroa y Julimar Mailleth Suarez Figueroa, gracias por su apoyo, cariño, amistad y por ser siempre mis mejores compañeras. Gracias por estar ahí para mí, en las buenas y en las malas.

A mi Tía Miriam (pita) y mi madrina Naydys, quienes estuvieron presentes y me ayudaron en los momentos que necesitaba. Mis tías Nailleth y Adela, quienes siempre me cuidan desde el cielo. Mi padrino beto (Alberto Gómez), mis tíos Eulises, Wilfredo y Carlos y todos mis primos y primas, por su apoyo y su cariño. Gracias por estar siempre presentes en mi vida.

Finalmente, quiero agradecer a todos a mis compañeros de clase, ustedes quienes desde un principio me ofrecieron su amistad, conocimiento y apoyo.

Sin ustedes, no hubiera sido posible.

Los amo a todos.

Víctor Suárez

## **RECONOCIMIENTOS**

Con este Trabajo Especial de grado, cierro un ciclo importante en mi vida. Uno lleno de aprendizaje, de crecimiento personal y profesional y de formación académica. En este camino, he tenido la fortuna de contar con el apoyo y la guía de personas extraordinarias, que me han ayudado a llegar a este momento.

Por tal motivo, quiero dar un reconocimiento a mis profesores, por compartir sus conocimientos y experiencias, en especial las profesoras Karla Flores, Rogelis Castillo, Ramona Blanco y el profesor Yimber. Gracias a ustedes, he adquirido las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos que me esperan en el futuro.

De igual forma, quiero dar un reconocimiento a mis jurados: Dra. Teresa Marchán y Dra. Ana Chourio, quienes hicieron llegar por medio de las correcciones, sus conocimientos, en pro a mi crecimiento académico, científico y profesional.

También, quiero dar un reconocimiento a mi tutora, la profesora María Elena Méndez, por su apoyo oportuno y lleno de sabiduría y a mis colegas de trabajo, quienes por su colaboración hicieron posible que este estudio se pudiera concluir.

Finalmente, pero no menos importante, quiero dar un reconocimiento a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), específicamente el Instituto Pedagógico de Barquisimeto (IPB), por abrir sus puertas y brindar este tipo estudio a todos quienes estamos interesados.

A todos, mil Gracias...

Víctor Suárez

## TABLA DE CONTENIDO

	pp.
DEDICATORIA .....	iv
RECONOCIMIENTOS .....	v
LISTA DE TABLAS .....	viii
LISTA DE GRÁFICOS .....	ix
LISTA DE IMAGENES .....	xi
RESUMEN .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	4
EL PROBLEMA .....	4
Planteamiento del Problema .....	4
Objetivos .....	10
Justificación .....	10
CAPÍTULO II .....	12
MARCO TEÓRICO .....	12
Antecedentes .....	12
Bases Teóricas .....	15
Repositorio Virtual .....	15
Herramienta Pedagógica .....	19
Investigación Geohistórica .....	22
Bases Legales .....	25
Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) .....	25
Ley Orgánica de Educación (2009) .....	25
Diseño Curricular Bolivariano (2017) .....	26
CAPITULO III .....	28
MARCO METODOLÓGICO .....	28
Naturaleza de Estudio .....	28
	vi

Fases de la Investigación.....	29
Fase I. Estudio Diagnóstico .....	29
Fase II. Diseño del repositorio virtual.....	33
Fase III. Validación del diseño del repositorio virtual .....	33
CAPITULO IV .....	34
RESULTADOS .....	34
Fase I: Estudio Diagnostico.....	34
Análisis e Interpretación de resultados .....	36
Conclusión del Estudio Diagnóstico .....	59
Fase II. Diseño del repositorio virtual .....	60
Primer Apartado.....	61
Segundo Apartado .....	64
Tercer Apartado .....	65
Fase III. Validación del diseño del repositorio virtual .....	65
CAPITULO V .....	67
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	67
Conclusiones.....	67
Recomendaciones.....	68
REFERENCIAS .....	69
ANEXOS .....	74
Instrumentos .....	74
Actas .....	87
SINTESIS CURRICULAR DEL AUTOR .....	92
SINTESIS CURRICULAR DEL TUTOR .....	93

## LISTA DE TABLAS

TABLA	pp.
1 Operacionalización de Variable.....	32
2 Dimensión: Repositorio virtual. Indicador: Acceso a información.....	36
3 Dimensión: Repositorio virtual. Indicador: Almacenamiento de información. .....	38
4 Dimensión: Repositorio virtual. Indicador: Difusión de la información.....	40
5 Dimensión: Repositorio virtual. Indicador: Plataformas virtuales.....	42
6 Dimensión: Herramienta pedagógica. Indicador: Impacto en el aprendizaje. .....	44
7 Dimensión: Herramienta pedagógica. Indicador: Eficacia en la enseñanza.	46
8 Dimensión: Herramienta pedagógica. Indicador: Eficiencia en la aplicación. .....	48
9 Dimensión: Herramienta pedagógica. Indicador: Diseño instruccional. ....	50
10 Dimensión: Investigación geohistórica. Indicador: Ruta metodológica.....	52
11 Dimensión: Investigación geohistórica. Indicador: Método de aplicación.....	55
12 Dimensión: Investigación geohistórica. Indicador: Formación para la ciencia. .....	57
13 Enlaces de apartados.....	58



## LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO	pp.
1 Los profesores necesitan repositorios virtuales para acceder a informaciones de investigación geohistórica. ....	37
2 Los repositorios virtuales facilitan el acceso a los archivos almacenados de manera masiva vía internet. ....	38
3 Los repositorios virtuales son herramientas que permiten almacenar información digitalizada en bases de datos. ....	39
4 Los repositorios virtuales son adecuados para almacenar informaciones de investigación geohistórica. ....	40
5 Los repositorios virtuales facilitan la difusión de información archivada en la plataforma. ....	41
6 Los repositorios virtuales son adecuados para difundir informaciones de investigación geohistórica. ....	42
7 Las plataformas virtuales son utilizadas como repositorios virtuales para el almacenamiento de información. ....	43
8 Es más fácil acceder a un repositorio virtual si está en una plataforma virtual. ....	44
9 Las herramientas pedagógicas son necesarias en el aprendizaje de investigaciones geohistóricas.....	45
10 El repositorio virtual como herramienta pedagógica generaría un impacto positivo en el aprendizaje de investigaciones geohistóricas. ....	45
11 Las herramientas pedagógicas facilitan la eficacia en la enseñanza de investigaciones geohistóricas.....	47
12 El repositorio virtual como herramienta pedagógica facilitaría la eficacia en la enseñanza de investigaciones geohistóricas. ....	47
13 El uso de herramientas pedagógicas hace eficiente la aplicación de investigaciones geohistóricas.....	49

14	El uso de repositorios virtuales como herramientas pedagógicas haría eficiente la aplicación de investigaciones geohistóricas.....	50
15	El repositorio virtual como herramienta pedagógica requiere de un diseño instruccional para desarrollar investigaciones geohistóricas.....	51
16	El diseño instruccional de un repositorio virtual como herramienta pedagógica requiere de especificaciones detalladas con diferentes niveles de complejidad para generar una investigación geohistórica.....	52
17	Un repositorio virtual para investigaciones geohistóricas debe incluir la ruta metodológica que esta debe seguir. ....	53
18	La ruta metodológica en una investigación geohistórica debe generar un análisis objetivo.....	54
19	El repositorio virtual para investigaciones geohistóricas debe incluir un método de aplicación acorde el nivel educativo. ....	56
20	El repositorio virtual para investigaciones geohistóricas debe contener una explicación de los elementos que requiere este tipo método para ser aplicado.....	56
21	La investigación geohistórica enfatiza el estudio de la geografía, historia y ciudadanía con el propósito de asumir el espacio como producto social en el tiempo. ....	58
22	La elaboración de una investigación geohistórica sentaría las bases en el manejo de las ciencias, en los estudiantes del liceo. ....	58

## LISTA DE FIGURAS

FIGURA	pp.
1 Situación relativa del Liceo Bolivariano Creación VII .....	34
2 Ubicación local del Liceo Bolivariano Creación VII .....	35
3 Presentación del repositorio virtual .....	62
4 Fundamentos teóricos y fases de la investigación .....	62
5 Cartogramas y ejemplos de planificación .....	63
6 Referentes Legales.....	63
7 Presentación, segundo apartado .....	64
8 Otros documentos.....	64
9 Tercer apartado .....	65

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO  
LUÍS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL  
Línea de Investigación: Estudio de Comunidades

**Repositorio virtual como herramienta pedagógica para  
el desarrollo de investigaciones geohistóricas  
dirigido a los profesores del Liceo  
Bolivariano Creación VII**

**Autor: Víctor Suárez**  
**Tutor: Dra. María Méndez**  
**Fecha: julio, 2024**

## **RESUMEN**

El presente estudio tuvo como objetivo diseñar un repositorio virtual como herramienta pedagógica para el desarrollo de investigaciones geohistóricas dirigido a los profesores del Liceo Bolivariano Creación VII, ubicado en la comunidad Japón I, parroquia Concepción, municipio Iribarren, Estado Lara. La metodología estuvo orientada en el enfoque cuantitativo, paradigma positivista, bajo la modalidad de proyecto especial, con apoyo en estudio de campo a nivel descriptivo, donde se aplicó a los sujetos de estudio conformados por los seis (6) profesores que administran el énfasis: geografía, historia y ciudadanía en la institución, a través de la técnica de encuesta e instrumento: cuestionario con alternativas múltiples a escala tipo Likert, cuya validez se realizó por juicio de expertos y la confiabilidad por Alpha de Cronbacha, obteniendo un 97% de confiabilidad. Los datos se tabularon y analizaron mediante la estadística descriptiva, el cual arroja que existe la necesidad de dicho repositorio. El diseño de esta herramienta fue revisada, evaluada y aprobada, mediante la técnica de juicio de expertos. Del estudio se concluye que, este recurso permite nuevos conocimientos o ampliar los ya existentes sobre la dinámica espacial de las sociedades humanas a través del tiempo, además contribuye al desarrollo de competencias digitales en los docentes de ciencias sociales.

**Descriptores:** herramienta pedagógica, investigación geohistórica, repositorio virtual.

## INTRODUCCIÓN

La investigación geohistórica como enfoque estudia la relación entre el espacio geográfico y los procesos históricos. Su objetivo es comprender cómo el entorno físico ha influido en el desarrollo de las sociedades humanas, para ello, se requiere tener a disposición distintas fuentes documentales, cartográficas y bibliográficas. En la actualidad, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ofrecen nuevas posibilidades para el acceso y la gestión de estas fuentes, como los repositorios virtuales debido a que son sistemas informáticos que permiten almacenar, organizar y compartir recursos digitales. Hoy en día, se han convertido en una herramienta indispensable para la investigación, la educación y la difusión del conocimiento.

Por tal motivo, los repositorios virtuales pueden ser utilizados como una herramienta pedagógica para el desarrollo de investigaciones geohistóricas, debido a que pueden ayudar a los estudiantes y profesores en: acceder a fuentes documentales, cartográficas y bibliográficas de forma rápida y sencilla, organizar y gestionar información digital y desarrollar habilidades de indagación en esta área, el cual permita generar un pensamiento crítico por medio de la resolución de problemas sociales actuales.

Al respecto, Santisteban (2019), en su obra titulada: La enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos, estado de la cuestión y resultados de una investigación, concluye que para la formación del pensamiento crítico y para una enseñanza de la participación, trabajar con problemas sociales en las aulas, sea cual sea su denominación, es imprescindible.

Asimismo, lo afirma Torrealba (2021), en su trabajo titulado: Fundamentos Geohistórico para el Fortalecimiento de la Sociohistoria Regional desde el Contexto de la Cátedra Bolivariana, concluye que la investigación destaca una visión interdisciplinaria que se entrama en el estudio del espacio y su dinámica como parte del proceso histórico para explicar la historia socialmente.

Es por esto que, el presente trabajo de grado tiene como objetivo diseñar un repositorio virtual como herramienta pedagógica para el desarrollo de investigaciones

geohistóricas, el cual se llevará a cabo en el Liceo Bolivariano Creación VII, ubicado en la ciudad de Barquisimeto, Venezuela.

Para ello, el trabajo se desarrollará en tres fases:

Fase I: Estudio diagnóstico, con el cual se busca determinar la necesidad de un repositorio virtual como herramienta pedagógica para el desarrollo de investigaciones geohistóricas en el Liceo Bolivariano Creación VII, el cual este dirigido a los profesores que administran el énfasis de Geografía, Historia ciudadanía en esta institución académica.

Fase II: Diseño del repositorio virtual, el cual sirva como herramienta pedagógica para el desarrollo de investigaciones geohistóricas en el Liceo Bolivariano Creación VII y que este dirigido a los profesores que administran el énfasis de Geografía, Historia ciudadanía en esta institución académica.

Fase III: Validación del repositorio virtual, como herramienta pedagógica para el desarrollo de investigaciones geohistóricas en el Liceo Bolivariano Creación VII, dirigido a los profesores que administran el énfasis de Geografía, Historia ciudadanía en esta institución académica.

Con lo expuesto anteriormente, se espera que los resultados del presente trabajo contribuyan a la producción de conocimiento por medio de la investigación geohistórica, mejore la calidad de enseñanza en esta área y aporte soluciones tanto en el Liceo Bolivariano Creación VII, como en la comunidad de revisión. Este trabajo de investigación está estructurado en seis capítulos, que se desglosan de la siguiente manera:

Capítulo I: denominado el problema, es donde se describe de forma amplia la situación objeto de estudio y todas las interrogantes que posee el investigador al momento de abordar la temática. Dentro de ella se encuentra el contexto del problema, preguntas de investigación los objetivos de la misma y la justificación.

Capítulo II: Se refiere al marco teórico, el cual es producto de las revisiones estudios previos con un tiempo inferior a cinco años de su publicación, referentes teóricos y basamentos legales, que sirven de sustento o argumento para el desarrollo del presente estudio.

Capítulo III: denominado marco metodológico, describe el paradigma de la investigación, así como el tipo, diseño, métodos, sujetos de estudio, técnicas,

instrumentos, validación, confiabilidad, procedimientos y fases de la investigación, que será llevado a cabo para responder al problema planteado.

Capítulo IV: denominado análisis e interpretación de datos, consiste en la exposición organizada de los resultados por medio de gráficos estadísticos para su análisis e interpretación según los objetivos de la investigación en función de las dimensiones e indicadores establecidos, apoyada en referencias bibliográficas, reflexiones pertinentes y contrastadas con los referentes teóricos y resultados de otras investigaciones.

Capítulo V: nombrado conclusiones y recomendaciones, es donde se redactan los aportes más significativos de la investigación atendiendo a los objetivos planteados y se especifican aquellos aspectos que permiten ampliar o profundizar la investigación para fortalecer el área de conocimiento de esta investigación, dándole continuidad a la misma, además, se señala la aplicabilidad que tienen los resultados de dicha investigación.

Capítulo VI: titulado diseño del repositorio virtual como herramienta pedagógica para el desarrollo de investigaciones geohistóricas, el cual consiste en la presentación por medio de fotografías, del recurso digital, en ella se visualiza los diferentes elementos que los compone, la información que contiene y la explicación guiada para su uso.

Posterior se muestran las referencias que han sido consultadas directamente por el investigador, el cual está conformada por las fuentes impresas y electrónicas que han sido citadas en el presente informe de investigación, las mismas se exhibe de forma ordenada y alfabéticamente por apellido.

Finalmente, se presentan algunos anexos relevantes a la investigación, con el fin de ampliar, ilustrar, sustentar o describir un poco más lo señalado en el texto del informe, tales como el instrumento utilizado para la recolección de datos en campo, las instrucciones dadas a los sujetos de estudio, instrumentos para la validación entre otros formatos pertinentes a este trabajo.

En resumen, este estudio no solo busca diagnosticar la necesidad del diseño de un repositorio virtual como herramienta pedagógica para el desarrollo de investigaciones geohistóricas, dirigido a los profesores del Liceo Bolivariano Creación VII, sino también proporcionar nuevas perspectivas que puedan influir en futuras investigaciones de las ciencias sociales, por lo que se espera abrir nuevas vías para la exploración académica.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema**

La formación pedagógica del docente sigue siendo hoy en día de gran importancia, debido a que permite, durante el desarrollo educativo, estimular en los estudiantes la innovación, sentido crítico, reflexión y creatividad con el propósito de interpretar la realidad desde diferentes abordajes teóricos y asumir un rol activo en su proceso de enseñanza y de aprendizaje. Romero, Rodríguez y Romero (2013) expresan que:

Los docentes, como profesionales de la educación, deben potenciar las capacidades intelectuales de los estudiantes, propiciar aprendizajes significativos, favorecer el desarrollo del pensamiento crítico y científico e intervenir para adquirir nuevas formas de convivencia democrática en el aula multicultural y diversa, asumiendo así la responsabilidad de desarrollar en los estudiantes las competencias que son necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, buscando así, una intervención más integral en el mundo. (p.35)

Es decir, que los profesores en su accionar, tienen la responsabilidad de promover en los alumnos, un progreso intelectual que le permita relacionarse con el mundo que lo rodea, para ello, los profesionales de la educación, utilizan herramientas pedagógicas, las cuales, según Gutiérrez (s/f), son "...todos aquellos medios o elementos que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. Son las que facilitan y optimizan la calidad de la formación que se está impartiendo" (p.4), en otras palabras, son instrumentos que permiten preparar la formación académica en los discentes.

Cabe resaltar que, en la actualidad, dichas herramientas se pueden encontrar tanto en físico como en digital, siendo la segunda de mayor alcance, sobre todo después de la pandemia generada por el virus COVID-19, el cual provocó en sus inicios, en el año 2020, el distanciamiento social y la reducción de la presencialidad poblacional en



distintos espacios, incluyendo los centros educativos del mundo, con el fin de evitar contagios entre la población.

En consecuencia, se generó un aumento tanto de herramientas digitales como de usuarios adquiriendo tecnologías de información y comunicación (TIC's), por lo que hoy en días, los docentes tienen más variedad de información con fácil acceso, como los repositorios virtuales, que son instrumentos que permiten almacenar información digitalizada y difundirlo a través de internet.

De esta manera, los profesionales de la educación pueden adquirir a través de algún dispositivo tecnológico, cualquier información en el momento que lo requieran, siendo de gran ayuda para desarrollar la práctica educativa, la cual, es cada vez, más compleja, debido a los diversos cambios que experimentan las sociedades, forzando tanto a hombres como a mujeres, a buscar alternativas que les permitan transformarse y adaptarse a las nuevas realidades, debido a que son las circunstancias del momento actual desarrolladas en el entorno donde vive, lo que condiciona el comportamiento de las personas.

En otras palabras, las actitudes de las personas dependen del hábitat donde se desarrolla. Dávila y Martínez (citado por en Terán, Gracia y Blanco, 2015), quienes mencionan que el entorno social "...tienen una influencia en su conducta ya que son parte de sus costumbres y modos de vida" (p.134), lo que quiere decir que, el comportamiento de las personas dependerá, en cierta medida, de la dinámica que viva en un determinado momento y espacio, lo que generará en ellos, la búsqueda de lo que falte, la comprensión de lo que existe o la transformación de lo que sea un problema.

Es por ello, que los profesores durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, debe permitir por medio del trabajo, la preparación, la motivación, la formación integral y la adquisición de conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias en los estudiantes, así como también, el reconocimiento y la interacción con el ambiente que lo rodea, para que, de esta manera, el individuo pueda participar de manera activa en la transformación de su entorno.

En este sentido, los profesores de ciencias sociales deben asumir el reto y el compromiso de formar a un ciudadano con conocimiento y niveles eficientes para entender y atender las exigencias de la sociedad actual, tanto con sus crisis, como con

sus desigualdades. Durante el desarrollo didáctico se hace necesario crear espacios para la investigación científicas, debido a que es "...un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento" (Tamayo, 2001, p. 37), es decir que, a través de unos pasos sistemáticos y controlados se puede conseguir respuestas que no son fáciles de ver a simple vista.

Además de ello, se requiere tanto del estudio geográfico como del histórico. La primera, estudia el espacio como un producto social, en el cual se resume la dinámica por los grupos humanos al relacionarse con su medio. La Real Academia Española (RAE, 2023), define la geografía como la "Ciencia que trata de la descripción de la tierra" (párr.,1), es decir que, se encarga de estudiar y representar gráficamente las características físicas y humanas del planeta.

Por otra parte, la historia representa el estudio de las actividades humanas ocurridas en el pasado. La Real Academia Española (RAE, 2023), define la historia como el "Conjunto de los sucesos o hechos políticos, sociales, económicos, culturales, etc., de un pueblo o de una nación" (párr., 4), en otras palabras, permite visualizar la dinámica y evolución que ha tenido la sociedad durante un tiempo.

En resumen, ambas ciencias, tanto la geografía como la historia integrada en el proceso de una investigación científica, permite que los estudiantes incorporen conceptos y nociones del área de aprendizaje, para que conozcan, comprendan, analicen y reflexionen sobre el espacio abordado, estableciendo una relación espacio-sociedad, con el cual se integra el sujeto con los agentes, los objetos y el medio, permitiendo con ello, conectar a las personas con sus problemas y su realidad histórico-social y así buscar posibles soluciones que permitan transformar su realidad actual.

En este sentido, los docentes de ciencias sociales, deben promover investigaciones científicas, con base en la geografía y la historia como proceso integrador de conocimientos y de información desde los primeros niveles de educación, para que los estudiantes tengan la oportunidad de interactuar con el ambiente en el cual se desenvuelven y así, tener una percepción de la realidad que lo rodea.

Al respecto, cabe citar a Martínez (2017), quien expresa que los profesores deben "...preocuparse por iniciar situaciones de aprendizaje donde las personas, a través del

conocimiento del espacio que le rodea, comprendan su realidad...” (p.20), es decir, que los docentes deben procurar que los dicentes logren a través del estudio de su realidad, cambios actitudinales, cognitivos, sociales, entre otros.

Es por ello, que en la República Bolivariana de Venezuela, el Ministerio del Poder Popular para la Educación a través del diseño curricular para el subsistema de educación básica a nivel de educación media general (2017), ha establecido como alternativa de enseñanza en las ciencias sociales, específicamente en el área de formación: Geografía, Historia y Ciudadanía (GHC), las investigaciones geohistóricas, el cual es definido por Santaella (citado en Aponte, 2006, párr., 1), como “...una modalidad de interdisciplinariedad obligante en el estudio del espacio y su dinámica” es decir, que forma parte de una metodología que permite trabajar simultáneamente la geografía y la historia para conocer y comprender los elementos que conforma el espacio y las acciones que ha tenido el ser humano a través del tiempo.

Por esta razón, los profesores encargados en el área de formación de la Geografía, Historia y Ciudadanía, del subsistema de educación básica a nivel de educación media general, pueden promover en los centros educativos, un aprendizaje en los estudiantes por medio de una investigación geohistórica, para ello el docente debe dirigir el proceso, relacionando los temas propuestos por el diseño curricular con la realidad que vive el estudiante.

Para ello, el docente debe orientar a los estudiantes en el planteamiento del problema, las inquietudes de investigación, los objetivos, la descripción del espacio, el análisis histórico, en fin, la metodología que se debe aplicar para recolectar e interpretar información, que de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2000), son elementos básicos necesarios para plantear un problema de indagación, luego de haber concebido la idea de investigación, es decir, que para crear un proyecto de investigación, se debe iniciar con una idea para luego hacer un planteamiento del problema, establecer las inquietudes investigativas y así, desarrollar el estudio.

Sin embargo, los estudiantes de secundaria (educación media y técnica en la República Bolivariana de Venezuela), no dominan los elementos relacionados con la investigación científica tales como: identificación de problemas, formulación de hipótesis, diseño de experiencias, realización de gráficas o el establecimiento de conclusiones,

presentando dificultades al aplicarlas (Franco, citado en López, Martínez, Soto y Reis, 2023), es decir, que presentan debilidades metodológicas en la realización de sus indagaciones.

Debido a que, hoy en día se mantienen los modelos educativos tradicionales que consisten en la educación del carácter, la disciplina como medio para educar, el predominio de la memoria, el currículum centrado en el maestro y los métodos verbalistas de enseñanza, donde se trata a los estudiantes como simples receptores, incapaces de ir más allá de la lección aprendida (Navarro y Acevedo, 2022), es decir, que para el proceso de enseñanza-aprendizaje, no se da a los estudiantes, herramientas para afrontar su realidad y construir su conocimientos desde sus vivencias.

Tal es el caso del Liceo Bolivariano Creación VII, ubicado en la comunidad del Japón I, parroquia Concepción, municipio Iribarren, Estado Lara, que por medio de observaciones se evidencia que docentes que administran el área de formación de geografía, historia y ciudadanía, centran su proceso de enseñanza y aprendizaje, en solicitar asignaciones con preguntas fácticas (el cual llaman investigación), abordando los temas problemáticos del diseño curricular vigente en el país y presentado la misma, a través de algún organizador de ideas, como los esquemas, mapas conceptuales o mentales, infografías, entre otros, sin relacionar con la realidad social en el contexto actual que vive el alumno.

Asimismo, en conversaciones informales con los estudiantes, se conoció que ellos utilizan las tecnologías de información y comunicación para obtener las respuestas a las preguntas solicitadas por el docente, para ello acceden a la primera página que encuentran sin revisar el tipo de fuente y anotan la información sin reflexionar sobre el mismo. Los jóvenes manifiestan que los temas estudiados en clase o las tareas solicitadas por los profesores no tienen relación con ello ni con su realidad, así como tampoco resuelve los problemas sociales de su comunidad.

También, manifiestan desconocimiento sobre el término cartográfico, indican no haber hecho un estudio histórico del entorno del estudiante y menos para analizar, resolver o transformar un problema existente en su ambiente, por lo que no se establecen soluciones, comprensiones, reflexiones o transformaciones en el entorno de los

educandos, así como tampoco la ubicación en tiempo y espacio en el que vive, ni el estudio de la vigencia e influencia que pueda tener un hecho ocurrido en el pasado.

Al respecto, los docentes que administran el área de geografía, historia y ciudadanía, también indicaron que la planificación académica la realizan por experiencias pasadas, por acciones que siempre han hecho, guiados por un libro en particular o por improvisación en el momento, por lo que no se visualiza el uso de alguna herramienta pedagógica enfocado en el desarrollo de investigaciones geohistóricas.

Por tal motivo, el presente estudio sugiere como solución al problema planteado, el diseño de un repositorio virtual como herramienta pedagógica para el desarrollo de investigaciones geohistóricas, dirigido a los profesores del Liceo Bolivariano Creación VII, para que los docentes encargados en el área de la geografía, historia y ciudadanía, tengan un instrumento con información que le indique cómo incorporar en su planificación académica, proyectos de investigaciones geohistóricas y que puedan acceder a ello, de forma fácil y rápida a través de las tecnologías de información y comunicación.

En atención al planteamiento descrito, surgen las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la necesidad de diseñar de un repositorio virtual como herramienta pedagógica para el desarrollo de investigaciones geohistóricas, dirigido a los profesores del Liceo Bolivariano Creación VII?, ¿Cómo sería el diseño de ese repositorio virtual como herramienta pedagógica para el desarrollo de investigaciones geohistóricas, dirigido a los profesores del Liceo Bolivariano Creación VII? y ¿Qué validez tendría mediante el juicio de expertos, un repositorio virtual como herramienta pedagógica para el desarrollo de investigaciones geohistóricas, dirigido a los profesores del Liceo Bolivariano Creación VII?

Para dar respuestas a cada una de las interrogantes planteadas anteriormente y además establecer una ruta que permita encaminar el desarrollo de la investigación, respetando la correlación paradigmática y las normativas de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, para la elaboración de trabajos de grado, se establecen los siguientes objetivos.

## **Objetivos**

Diagnosticar la necesidad del diseño de un repositorio virtual como herramienta pedagógica para el desarrollo de investigaciones geohistóricas, dirigido a los profesores del Liceo Bolivariano Creación VII.

Diseñar un repositorio virtual como herramienta pedagógica para el desarrollo de investigaciones geohistóricas, dirigido a los profesores del Liceo Bolivariano Creación VII.

Validar mediante juicio de expertos, el repositorio virtual como herramienta pedagógica para el desarrollo de investigaciones geohistóricas, dirigido a los profesores del Liceo Bolivariano Creación VII.

## **Justificación**

Las sociedades viven en constantes cambios, por lo que la educación, no puede ser estática, debe evolucionar al mismo ritmo en que lo hacen las personas, para ello, es necesario que los profesores de geografía e historia cuenten con herramientas pedagógicas, que les permita relacionar los temas problemáticos que establece el currículo educativo con la realidad que viven los discentes, para que ellos vean la aplicabilidad de lo que están estudiando y al mismo tiempo, se relacionen con su comunidad.

Por tal razón, el presente estudio busca diseñar un repositorio virtual como herramienta pedagógica para el desarrollo de investigaciones geohistóricas, el cual contenga instrucciones, teorías, estrategias, ejemplos y demás contenidos relacionados con la producción de investigaciones geohistóricas y su incorporación en la planificación académica de los profesores del área de formación: Geografía, Historia y Ciudadanía en el subsistema de educación básica a nivel de educación media general, específicamente los del Liceo Bolivariano Creación VII.

Por consiguiente, el presente estudio constituye un aporte significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, del área de la geografía, historia y ciudadanía, debido a que se propone la producción de conocimientos a través de las investigaciones geohistóricas, lo que implicaría el abordaje de un estudio social en la comunidad del estudiante e incorporando los temas propuestos por el currículo educativo del país y

permitiendo que sean los mismos educandos quienes se involucren en su formación académica.

En este sentido, la presente investigación aporta información relevante a la línea de investigación: Estudios de comunidades, adscritas a la unidad: Núcleo de investigación contexto y praxis socio-educativo (NICPSE), resolución 2008-2-04-0349, debido a que promueve por medio de la práctica docente, el estudio de las comunidades.

Además, este estudio, tiene relevancia social, debido a que implica la interacción entre la institución educativa y la sociedad en general, a través de los estudiantes, quienes forman parte de ambos entornos y son quienes deberán desarrollar un proyecto que inicie con la observación de los problemas presente en la comunidad, para luego comprender, analizar y transformar su realidad.

Dado que, la sociedad actual está cada día más involucrada en el manejo de las tecnologías de información y comunicación, la presente investigación tiene relevancia contemporánea, debido a que es por medio de los aparatos tecnológicos que los profesores podrán acceder al repositorio virtual de manera sencilla y gratuita, en el momento que lo desee.

En fin, este estudio es totalmente original, innovador, útil y tangible que busca la producción de conocimiento en los estudiantes y un aporte a la ciencia, partiendo del estudio histórico local de la comunidad haciendo uso de teorías y considerando las opiniones y acciones de la población.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes**

Los antecedentes son una sección fundamental de cualquier trabajo de investigación. Estos proporcionan al lector un contexto sobre el tema que se está investigando y ayudan al investigador a comprender la importancia de su trabajo, debido a que proporcionan una visión general del estado actual del conocimiento sobre el estudio que se está realizando.

En ese sentido, se muestra a continuación estudios previos, relacionado con el tema de estudio, el cual es, un repositorio virtual como herramienta pedagógica para el desarrollo de investigaciones geohistóricas en el Liceo Bolivariano Creación VII. Los mismos se organizan bajo la escala: nacional e internacional. De cada antecedente se indica su relación con el presente trabajo de investigación.

Valera y Lozada (2024), en su obra “El enfoque geohistórico como estrategia didáctica del aprendizaje situado”, de carácter descriptivo, siendo la unidad de análisis documentos, textos y fuentes electrónicas, elaborado en el Estado zulia, el cual tuvo como propósito analizar teóricamente el Enfoque Geohistórico como estrategia didáctica que configura el aprendizaje situado, concluye que el Enfoque geohistórico es una estrategia didáctica situada, avalada por la Ley Orgánica de Educación que permite a través de la experiencia del estudiante y de su cotidianidad conocer su entorno desde múltiples enfoques o perspectiva (visión inter y transdisciplinaria), fomentando la formación de un individuo situado en sociedad y favoreciendo un aprendizaje significativo

También concluye que su metodología y sus herramientas impulsan la producción de teorías geográfica y la formación de investigadores sociales a través del abordaje de la comunidad, por consiguiente, la relación que se presenta entre el trabajo Valera y Lozada con la presente investigación (repositorio virtual como herramienta pedagógica para el desarrollo de investigaciones geohistóricas), se basa en sus hallazgos, debido a



que se espera que en el Liceo Bolivariano Creación VII, los estudiantes de educación media general logren consolidar su aprendizaje académico y al mismo tiempo puedan contribuir en la producción de conocimiento de las ciencias sociales.

Beltrán (2022), en su obra “El uso pedagógico de las TIC en la enseñanza de la geografía económica en educación media técnica” aplicado a los docentes pertenecientes a los planteles ETCR José Ricardo Guillén y ETAZ Mistajá adscritos al Distrito 3 del Municipio Campo Elías del Estado Mérida, el cual tuvo como propósito generar aportes teóricos, obtiene entre sus hallazgos que el uso pedagógico de las TIC en la enseñanza de la geografía económica, requiere de la interrelación de tres constructos: la formación docente, la experiencia docente en el área de geografía y la implementación de las TIC con el fin de dinamizar el proceso de enseñanza y aprovechar las ventajas didácticas e innovadoras para el aprendizaje en el nivel de educación media técnica.

Por tanto, la relación que se presenta entre el trabajo de Beltrán con el presente estudio (repositorio virtual como herramienta pedagógica para el desarrollo de investigaciones geohistóricas), se presenta en los hallazgos de la obra citada, debido a que se busca brindarles a los docentes del Liceo Bolivariano Creación VII, nuevas herramientas de tecnologías de información y comunicación para la incorporación para el desarrollo de investigaciones geohistóricas y la enseñanza del mismo en sus aulas de clases.

Torrealba (2021), en su trabajo titulado “Fundamentos Geohistórico para el Fortalecimiento de la Sociohistoria Regional desde el Contexto de la Cátedra Bolivariana” realizado en el Liceo Bolivariano “Francisco Lazo Martí”, Estado Apure, Venezuela, el cual tuvo como objetivo construir un corpus teórico que entrame la geohistoria para el fortalecimiento de la sociohistoria regional desde el contexto de la Cátedra Bolivariana de Educación Media General venezolana, concluye que, la investigación destaca una visión interdisciplinaria que se entrama en el estudio del espacio y su dinámica como parte del proceso histórico para explicar la historia socialmente.

Por tanto, su relación con el presente estudio se basa en la visión que se tiene de una investigación geohistórica, debido a que, con ella, se espera conocer y comprender

el entorno social dentro del contexto actual en cual vive, involucrando distintas disciplinas para la obtener la solución al problema que se esté estudiando.

Brito y Morales (2020), en su obra “Escuelas sin COVID: estrategias y medidas sanitarias para minimizar el riesgo de contagio en las escuelas” realizada en México, con el objetivo de construir un plan para proteger a la comunidad educativa, concluye que el repositorio virtual es la mejor estrategia para apoyar a las comunidades educativas a enfrentar los retos de regresar a la escuela, lo que sustenta la herramienta que se propone en el presente estudio, debido a que se busca por medio de este tipo de instrumento, brindar un apoyo pedagógico para el desarrollo de investigaciones geohistóricas.

Santisteban (2019), en su obra titulada “La enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos, estado de la cuestión y resultados de una investigación” realizado en Barcelona, España, el cual tiene por objetivo, analizar el desarrollo del pensamiento crítico del alumnado de educación secundaria, a partir de la implementación de una secuencia didáctica donde se trabaja un tema controvertido, concluye que para la formación del pensamiento crítico y para una enseñanza de la participación, trabajar con problemas sociales en las aulas, sea cual sea su denominación, es imprescindible.

También señala que, se requiere que el alumnado reconozca los problemas de su entorno, seleccione y utilice las fuentes de información para entender los diferentes puntos de vista (actividades como estudios de caso favorecen una mejor comprensión y empatía), argumente y se posicione respecto a los problemas, aunque este posicionamiento venga forzado por las demandas del profesorado y se implique con los problemas de su entorno, a partir de la discusión, la cooperación y el consenso, y adquiera un compromiso.

Por consiguiente, su relación con el estudio de un repositorio virtual como herramienta pedagógica para el desarrollo de investigaciones geohistóricas en el Liceo Bolivariano Creación VII, se basa en el resultado que se espera obtener del estudiante, el cual es el análisis, control, reflexión, manejo de los recursos y estudio de los elementos que lo rodea, así como también, mejorar su escritura, lectura, nivel discursivo, capacidad

para resolver problemas y aportaría nuevos conocimientos tanto en la comunidad abordada como en la institución.

En resumen, las investigaciones antes mencionadas, sirvieron de apoyo documental para la elaboración del presente estudio, así como también, le dan relevancia científica al trabajo que se planteó sobre el diseño de un repositorio virtual como herramienta pedagógica para el desarrollo de investigaciones geohistóricas en el Liceo Bolivariano Creación VII, debido a que permitieron al autor, considerar la fundamentación de las mismas para generar conocimientos en un espacio determinado.

### **Bases Teóricas**

El estudio de teorías supone una explicación o sustento al problema planteado. En él se desarrolla de forma amplia, los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado por el investigador (Arias, 2014), por tanto, en este apartado, se establecen los aportes teóricos que van a dar sustento al estudio investigativo.

#### **Repositorio Virtual**

En la actualidad, la informática ha transformado de forma significativa, los modos de almacenamiento y difusión de la información. Las universidades, laboratorios, centros de investigación y otras instituciones que producen investigaciones, han tenido la necesidad y al mismo tiempo se han visto obligadas a buscar un medio que le permita almacenar y compartir el conocimiento producidos dentro de ellos.

En este sentido, los repositorios virtuales se han convertido en una alternativa adecuada para dicha meta. La Unidad de Apoyo de la Iniciativa para la Conservación en la Amazonía Andina (UAICAA, 2014), establece que esta herramienta:

...es un instrumento que permite almacenar información en Internet de forma organizada y segura, sin necesidad de un dispositivo físico de almacenamiento. A través de esta herramienta se podrá preservar información por seguridad en un servidor fuera de una organización y también compartirla con personas que incluso están ubicadas en otro lugar geográfico. (p.1)

Es decir que, es una herramienta útil para guardar datos digitalizados que posteriormente puedan ser revisados y descargados por otros usuarios, aunque estos no estén en el mismo lugar donde se almaceno la información, promoviendo así, el

conocimiento científico, pero se debe tener en cuenta que para almacenar como para explorar y bajar información se requiere dispositivos tecnológicos con acceso a internet.

Cabe mencionar, que, dependiendo del grado de complejidad de los datos, de la cantidad de repertorios que se van a manejar y de su futura utilización, existen distintas plataformas que facilitan el almacenaje y la administración de la información, cada una de ellas sirven para almacenar distintos tipos de archivos: texto, imágenes, videos, audio y presentaciones, entre otros. Hoy en día existen plataformas especializadas para cada uno de ellos (UAICAA, 2014)

### ***Ventajas de uso***

Los repositorios virtuales ofrecen diversas ventajas, tales como: mantener la información almacenada de forma segura, ahorrar tiempo y energía en desplazamientos y labores físicas, permitir el acceso compartido de archivos de manera masiva vía Internet y facilitar la transmisión de archivos de gran tamaño por un bajo costo (o ninguno) y a distancia para ello se (UAICAA, 2014), es decir que, los repositorios virtuales presentan múltiples beneficios significativos para el uso de informaciones científicas.

### ***Difusión de la información***

Para hacer uso de los repositorios virtuales, la Unidad de Apoyo de la Iniciativa para la Conservación en la Amazonía Andina (UAICAA, 2014) sugiere contar con un navegador actualizado. La mayoría de plataformas operan de manera efectiva con Google Chrome, Safari, Firefox o Internet Explorer (en el caso de algunas plataformas como Dropbox y Google Drive existen aplicaciones específicas que se pueden descargar para trabajar sin conexión).

También recomiendan una conexión a Internet con un ancho mínimo de banda de 512 Kbps. En algunos casos es posible trabajar sin conexión para sincronizar luego. La persona que hará uso del repositorio debe estar familiarizada con el manejo de plataformas virtuales.

### ***Plataformas Virtuales***

De acuerdo con Pérez y Gardey (2021), “es un sistema que permite la ejecución de diversas aplicaciones y servicios en un entorno digital accesible a través de Internet” (p.1), es decir que es un espacio cibernético al cual se puede ingresar por medio de internet. Tangarife, Blanco, Torres y Torres (2021), sostienen que estas herramientas

permiten además de una interacción sensible y emocional entre los usuarios, el almacenamiento y presentación de información. Existen distintas plataformas virtuales que son utilizadas como repositorio para almacenar cualquier tipo de información. A continuación, se describen algunas de ellas y que ofrecen interfaces en español.

1. Box (Box.com, 2023): Es un sitio web en línea de intercambio de archivos en la nube, de gestión de contenidos de servicios para empresas, ofreciendo controles avanzados de seguridad, mecanismos de detección inteligentes contra amenazas y una completa regulación de la información. Cuenta con una capacidad de 10 GB de almacenamiento gratis con un límite de 250 MB por archivos. Se puede acceder a través de cualquier dispositivo con internet.

2. Issuu (Issuu.com, 2023): es un servicio en línea que permite la visualización de material digitalizado, como libros, documentos, números de revistas, periódicos y otros medios impresos de forma realista y personalizable con una capacidad de almacenamiento de 100 MB y con un máximo de 500 páginas. Permite subir varios documentos a la vez, crear grupos y participar en el foro interactivo. No requiere tener cuenta para ver la información.

3. Google Drive (GoogleDrive.com, 2023): Es un servicio de alojamiento y sincronización de archivos desarrollado por Google, con una capacidad máxima de 15 GB gratuita y de 25Gb a 100 GB pago. Es compatible con Android, Linux, Mac y Windows. Permite la colaboración con otros usuarios en tiempo real, compartir documentos y trabajar en ellos simultáneamente. Requiere crear una cuenta.

4. Microsoft OneDrive (Microsoft.com): Es un servicio de alojamiento de archivos como documentos, fotos, videos entre otros, con una capacidad de almacenamiento máxima de 5 GB gratuita y hasta 100 Gb pago. Comparte archivo de forma privada. Utiliza aplicaciones de office para colaborar en tiempo real. Requiere de una cuenta para visualizar los documentos.

5. Dropbox (Dropbox.com): Es un servicio de alojamiento de archivos multiplataforma en la nube, con una capacidad de almacenamiento de 5 GB gratuito con opción a pago para aumentarla. Se puede acceder de cualquier dispositivo. Comparte archivos de forma privada. Utiliza aplicaciones de Office para colaborar en tiempo real. Requiere de una cuenta para visualizar los contenidos.

6. Terabox (terabox.com): es un servicio de almacenamiento en la nube, con una capacidad de almacenamiento de 1 TB (1024 GB) gratis al registrarse con una cuenta de Gmail desde la aplicación Android. Cumplir acciones diarias, como subir una foto o ver un vídeo almacenado en la nube, otorga distintas recompensas. Contiene anuncios publicitarios.

7. MEGA (mega.io): es un servicio de almacenamiento en la nube que con una capacidad de almacenamiento de 20 GB gratis al registrarse en su cuenta y con una opción de pago de hasta 16 TB. Utiliza el cifrado de conocimiento cero para proteger tus datos, es decir que ellos no pueden acceder a los archivos. Permite subir y descargar archivos de manera rápida. No requiere el registro de la cuenta para visualizar la información.

8. PCloud (pcloud.com): es un servicio de almacenamiento en la nube, con una capacidad de 10 GB de almacenamiento gratis. Utiliza cifrado AES de 256 bits en el lado del servidor para proteger los datos. Se puedes acceder desde cualquier dispositivo con conexión a Internet. Se integra con cuentas de redes sociales como Facebook e Instagram. Ofrece reproductores de audio y video integrados. Puede transmitir contenido y crear listas de reproducción. Los archivos eliminados se mantienen en la Papelera de reciclaje durante un período específico (15 o 30 días según el plan).

9. Bot de Telegram (Telegram.org, 2022): son aplicaciones de terceros que se ejecutan dentro de la aplicación de mensajería Telegram. Están diseñados para responder automáticamente a comandos o instrucciones específicas. Pueden proporcionar información, realizar tareas, ofrecer entretenimiento, enviar y descargar archivos y más. Se accede por medio de algún dispositivo tecnológico con conexión a internet. Requiere de un número de telefónico. Utilizan servicios de almacenamiento en la nube para guardar y gestionar los archivos que comparten con los usuarios, como los canales privados, enlaces directos, bots específicos y los chats contigo mismo. Su capacidad es ilimitada y gratuita.

En resumen, los repositorios virtuales son herramientas que permiten almacenar información académica y científica, el cual puede estar al alcance de otros a través de diferentes plataformas ubicadas en la web. El presente estudio, plantea el diseño de un repositorio virtual, donde se almacenará información relacionada al desarrollo de

investigación geohistóricas y su vinculación con los temas problemáticos propuesto por el diseño curricular del país, el cual sirva como herramienta pedagógica para el docente en el área de formación: Geografía, Historia y Ciudadanía.

### **Herramienta Pedagógica**

Las herramientas pedagógicas son “...todos aquellos medios o elementos que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. Son las que facilitan y optimizan la calidad de información que se está impartiendo” (Gutiérrez, s.f., p.4), es decir, que son una serie de instrumentos, los cuales son utilizados por el docente para lograr un aprendizaje significativo en los discentes.

#### ***Impacto en el Aprendizaje***

Las herramientas pedagógicas son significativas en la construcción del conocimiento y la promoción de una formación más dinámica y participativa, al respecto Duque y Acero (2022), señalan que estas sirven para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, haciéndola más atractiva, interactiva y personalizada, es decir, que el contenido de dicho instrumento, debe atraer a los discentes para la construcción de su aprendizaje.

Es por ello, que las herramientas pedagógicas deben ser usadas por los docentes para promover la participación activa de los estudiantes y así fomentar su educación de manera efectiva, es decir, que su contenido tiene que servir como para que los profesores puedan utilizarlas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### ***Eficiencia en la aplicación***

Para que las herramientas pedagógicas sean eficientes en su aplicación, diversos autores señalan que deben tener las siguientes características:

1. Debe estar relacionada con los objetivos de aprendizaje y con el nivel de habilidad de los estudiantes.
2. Ser accesible para todos.
3. Eficaz en el logro de sus objetivos educativos.
4. Efectiva en el uso del tiempo y los recursos.
5. Fácil de usar y navegar.
6. Atractiva.
7. Flexible y adaptable a las necesidades de diferentes estudiantes.

### ***Eficacia en la enseñanza***

Las herramientas pedagógicas son fundamentales para mejorar la eficacia de la enseñanza, ya que permiten adaptar el proceso educativo a las necesidades individuales de los estudiantes y maximizar su aprendizaje (Gutiérrez, s.f.), es decir que, estas no solo enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también potencian el desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes, preparando mejor a los alumnos para enfrentar los desafíos académicos y profesionales del futuro.

Para ello, es necesario que cumplan con los siguientes parámetros: (1) los temas y orientaciones establecidos en el currículo educativo, (2) un método de enseñanza adecuado, (3) en un modelo pedagógico pertinente, (4) los recursos y (5) la evaluación apropiada. En la primera se expresan la caracterización de los propósitos, los contenidos, la secuenciación, el método, los recursos didácticos y la evaluación. En ellos se jerarquizan los contenidos, asignándoles mayor relevancia a algunos de ellos (Duque y Acero, 2022), es decir, se muestran los temas que se deben abordar en cada nivel educativo durante el periodo académico. En la República Bolivariana de Venezuela, existe el currículo educativo para el nivel de educación media, publicado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación en el año 2017, donde indica dicha información.

La segunda herramienta pedagógica, el método de enseñanza, permite establecer el camino a seguir. De este depende en gran medida la motivación de los alumnos para aprender y así adquieran verdaderos conocimientos, por lo que el docente debe dominar la relación individual, personal y viviente con el bien cultural, es decir, con los temas que se debe desarrollar en las clases, para ello, se debe conocer del estudiante, el grado de desarrollo y de madurez, su procedencia, su composición social y su espíritu (Duque y Acero, 2022), en otras palabras, el método es la planificación educativa que todo docente debe elaborar en cada momento pedagógico, durante su periodo académico.

Con respecto a la tercera herramienta, los modelos pedagógicos, permiten orientar el proceso educativo en diferentes formas, por lo que existen varios tipos tales como: el tradicional (el cual hace énfasis en la “formación del carácter” de los alumnos para moldearlos a través de la voluntad, la disciplina, el ideal religioso y ético que refleja la tradición medieval), el conductista (trata de una transmisión parcelada de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental que utiliza la tecnología educativa).



También se encuentra el constructivista (consiste en que cada individuo pueda llegar al conocimiento de una forma progresiva y secuencial de acuerdo con las necesidades de cada quien tenga, para ello el maestro debe crear las estimulaciones adecuadas para facilitar el acceso del conocimiento a cada estudiante), el romanticismo (reside en que cada niño pueda desarrollar su interioridad, sus cualidades y habilidades naturales en maduración) y el socioconstructivista (consiste en un trabajo productivo ligado con lo colectivo para garantizar la formación científica de las futuras generaciones).

Continuando, la cuarta herramientas pedagógicas, los recursos, son aquellos materiales facilitadores del aprendizaje y la quinta, evaluación, es un proceso sistemático que permite observar y analizar las habilidades, conceptos y comportamiento de los estudiantes, con el fin de determinar si se está logrando los objetivos o competencias educativas establecidas (Mora, 2004), es decir que, permite, por medio de la observación y el análisis, verificar si se logró el aprendizaje, para ello se requiere (1) evidencias creadas por los estudiantes, tales como: informe, proyectos, exposiciones, defensas, debates, entre otros, (2) técnica y (3) instrumento con criterios claros y acorde al propósito planteado para la clase.

### ***Diseño instruccional***

Una herramienta pedagógica, requiere un diseño instruccional para que de esta manera pueda tener claridad en los objetivos, al respecto Berger y Kam (citado por Belloch, 2013), definen este tipo de diseño como la ciencia de especificaciones detalladas para el desarrollo, implementación, evaluación y mantenimiento de situaciones que facilitan el aprendizaje de pequeñas y grandes unidades de contenidos, en diferentes niveles de complejidad, es decir, que la aplicación de este tipo de modelo, permite realizar procesos detallados y congruentes con el estudio que se desea realizar.

Al respecto, Gross (citado por Belloch, 2013), propone un modelo sistemático del diseño instruccional, que consta de cinco pasos:

1. Analizar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Esto incluye identificar los conocimientos previos, las destrezas y las habilidades de los discentes, así como sus metas de aprendizaje.

2. Diseñar la instrucción. Esto incluye determinar el contenido de la instrucción, las actividades de aprendizaje y las herramientas de evaluación.

3. Desarrollar la instrucción. Esto incluye la creación de materiales de aprendizaje, como libros de texto, hojas de trabajo y actividades.

4. Implementar la instrucción. Esto incluye entregar la instrucción a los estudiantes y brindarles apoyo.

5. Evaluar la instrucción. Esto incluye evaluar el aprendizaje de los estudiantes y hacer cambios en la instrucción según sea necesario.

En conclusión, este enfoque meticuloso asegura que los objetivos o competencias educativas se alcancen de manera coherente y efectiva, adaptándose a las necesidades específicas de los estudiantes y mejorando continuamente la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, el diseño instruccional es fundamental para la efectividad de las herramientas pedagógicas, ya que proporciona una estructura clara y detallada que guía todo el proceso educativo.

En resumen, al plantear la necesidad de diseñar un repositorio virtual como herramienta pedagógica para el desarrollo de investigaciones geohistóricas dirigido a los profesores del Liceo Bolivariano Creación, se debe incluir información teórica que explique el cómo se desarrolla este tipo de estudio, hojas de trabajo que indiquen por medio del modelo instruccional los pasos a ejecutar en el proceso de enseñanza y aprendizaje y ejemplos, que muestren la integración entre los temas problemáticos propuestos en el diseño curricular con la realidad del estudiante, los métodos, la modelos pedagógicos, la motivación y la evaluación.

### **Investigación Geohistórica**

La investigación es una actividad que lleva consigo una serie de pasos organizados sistemáticamente para obtener nuevos conocimientos, ampliar los que ya existen o resolver algún problema en específico, al respecto, la Enciclopedia Significado (26 de febrero de 2021), señala que:

...es un proceso ordenado y sistemático de indagación en el cual, mediante la aplicación rigurosa de un conjunto de métodos y criterios, se persigue el estudio, análisis o indagación en torno a un asunto o tema, con el objetivo subsecuente de aumentar, ampliar o desarrollar el conocimiento que se tiene de este (párr., 1).

En otras palabras, por medio de una investigación se puede tener una visión más clara sobre un hecho o fenómeno, y así, poder tomar una decisión sobre ello. Por otra parte la geohistoria es una disciplina que combina la geografía y la historia para estudiar la dinámica social a través del tiempo, para Tovar (citado por Aponte, 2006) "...es una propuesta teórico-metodológica para el análisis del espacio geográfico desde una perspectiva interdisciplinaria, entendiendo al espacio como producto social, síntesis de la acción de los grupos humanos consecuencia de una realidad histórica..." (párr., 1), es decir que, es un estudio donde el objetivo es analizar el espacio habitado y transformado por un grupo de personas, para el cual se requiere del aporte de diferentes disciplinas.

Por otro lado, Braudel (citado por Pérez y Gardey, 2019), piensa que el objeto de estudio principal de la geohistoria se basa en cómo las condiciones geográficas han influido en los sucesos históricos y cómo estos sucesos han moldeado el entorno geográfico, por lo tanto, este tipo de estudio busca comprender la dinámica entre las sociedades a través del tiempo y las estructuras geográficas en las cuales se desarrollaron.

Por lo tanto, la investigación geohistórica es un enfoque que se basa en conocer, comprender y analizar la dinámica espacial de las sociedades humanas desarrolladas a través del tiempo, para ello se requiere combinar métodos y perspectivas de la geografía y de la historia para ofrecer una visión más completa de los hechos del pasado y su trascendencia en el presente, manejando la unidad dialéctica tiempo - espacio.

### ***Dirección Metodológica***

Tovar (citado por Aponte, 2006), plantea que la investigación geohistórica debe tener una dirección metodológica que vaya del presente (debido a que es síntesis del proceso histórico) al pasado (por ser el origen de la situación), el cual inicie con una representación de la realidad que se pretende estudiar, integrando el estudio del espacio con el tiempo, estableciendo un análisis objetivo y una correlación entre las diferentes escalas: local, regional, nacional, internacional y/o mundial.

Al respecto, Martínez (2017), afirma que la investigación geohistórica crea en los estudiantes, "...conocimientos y valoración de su espacio local..." (p.36), es decir que, busca producir con los investigadores luces relacionadas con el entorno abordado y los temas de enseñanzas.

### ***Método de aplicación***

Ceballo (1999) señala tres pasos fundamentales que se debe cumplir a la hora de realizar una investigación geohistórica, estos son:

1. Diagnóstico de la comunidad, el cual permite la explicación de la realidad espacial de las comunidades, consiste en conocer su realidad en su caracterización social, económica y cultural, lo que permite analizar y plantear alternativas posibles de solución a los problemas que emergen durante el estudio.

2. Cartografía conceptual, el cual responde a la necesidad de representar un cuerpo de principios teórico - metodológico, a través de los mapas-síntesis, apoyados en instrumentos conceptuales derivados del estudio sistemático de la realidad objeto de estudio, para ello se debe contener la teoría del objeto y un discurso de espacio relativamente autónomo, en donde se expresan las contradicciones de las estructuras.

3. Cartograma síntesis, el cual parte de la organización de la información aplicando el método de los conjuntos, porque permite la organización de conjuntos y subconjuntos estableciendo un sistema de relaciones e interrelaciones, que se mueven desde su estructura u organización interna hasta la totalidad, por las múltiples interacciones cuanti-cualitativas que se encuentran presente.

Además, para la construcción de estas herramientas, se debe establecer en su metodología: el universo de la investigación, que consiste en cómo está constituido los grupos que se estudia, los límites geográficos del entorno, los instrumentos para la recolección de datos, método de interpretación de datos y plan de trabajo que incluya, tanto el diagnóstico de la comunidad como el abordaje de las problemáticas presentadas y los resultados obtenidos del estudio realizado.

En resumen, la investigación geohistórica es un enfoque integral que combina métodos y perspectivas de la geografía y la historia para analizar la dinámica espacial de las sociedades humanas a lo largo del tiempo. Este enfoque permite una comprensión más completa de los hechos del pasado y su relevancia en el presente, manejando la unidad dialéctica tiempo-espacio. La dirección metodológica de esta investigación debe partir del presente hacia el pasado, integrando el estudio del espacio con el tiempo y estableciendo correlaciones entre diferentes escalas. Este método no solo enriquece el conocimiento académico, sino que también fomenta en los estudiantes una valoración

profunda de su entorno local, promoviendo una conexión significativa con su historia y espacio geográfico.

### **Bases Legales**

Las bases legales permiten justificar un estudio desde el punto de vista jurídico, es decir, respetando las normativas presentes en el país donde se desarrolla. Por tal sentido la presente investigación se enmarca principalmente en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en segundo lugar, la Ley Orgánica de la Educación y, en tercer lugar, el Diseño Curricular Bolivariano.

#### **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)**

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela es la carta magna del país, es decir, que en ella se sustenta la política del Estado venezolano, por lo que está destinada a orientar y consolidar el proceso de transformación de los diferentes sectores involucrados en el desarrollo de la nación, con el fin de generar alianzas entre los diferentes actores de la comunidad, a través de una cultura de participación y la formación de un ciudadano que constituya las bases de una sociedad multiétnica y pluricultural. Para ello, el presente contrato social, establece en el artículo 102:

... La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal...

Es decir, que el Estado define la educación como un servicio que debe producir un conocimiento plural, el cual logre una transformación en el entorno que se habita, situación que sustenta la presente investigación, debido a que se requiere generar en los estudiantes, una reflexión que permita resolver los problemas de su entorno y transformar su realidad, debido a que, bajo este concepto, las instituciones educativas deben, promover espacios que propicie la participación de los discente con su comunidad, entendiendo este último como un espacio social y cultural.

#### **Ley Orgánica de Educación (2009)**

La Ley Orgánica de Educación (LOE), es el elemento jurídico, que establece los lineamientos que se debe cumplir para la formación académica de los venezolanos, en

los distintos niveles del sistema educativo del país, en ella se establece el Estado como rector de la educación y contempla la participación, la responsabilidad y la corresponsabilidad social a lo largo de todo su contenido, dando mayor protagonismo a los ciudadanos que hacen vida en la comunidad donde se encuentra asentada la institución educativa.

Para ello, dicha ley, en su artículo 14 establece que la didáctica docente debe estar "...centrada en los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación...", es decir que, al momento de enseñar, los profesores deben, incluir estos elementos dentro de su planificación, por lo que es relevante con el presente estudio, debido a que se busca desarrollar en las aulas de clase una planificación educativa basada en la investigación.

Asimismo, establece en el artículo 15, apartado 3, que la educación tiene como fin: "Formar ciudadanos y ciudadanas a partir del enfoque geohistórico con conciencia de nacionalidad y soberanía...", lo que quiere decir que, la investigación abordada por los estudiantes debe estar basada en el enfoque geohistórico, por lo que se relaciona con la presente investigación, debido a que, en ella se establece como alternativa para la enseñanza una investigación que tenga como enfoque el ya mencionado.

### **Diseño Curricular Bolivariano (2017)**

El diseño curricular Bolivariano es una especie de guía pedagógica establecido por el Ministerio del Poder Popular para la Educación que orienta el desarrollo académico que se debe tener en los distintos niveles de la educación en las distintas áreas de formación, que, para el caso de la educación media, el mismo se encuentra descrito en el documento titulado "Áreas de Formación en Educación Media General".

En dicho documento se establece que las áreas de formación deben crear un aprendizaje que conforme un sistema de conocimiento, habilidades, destrezas, actitudes y valores determinados, el cual permita generar una relación con el contexto histórico social, describir, interpretar, explicar, transformar y aprender de la realidad y al mismo tiempo, potenciar el desarrollo comunitario.

Para ello, señala el Currículo, que se deben crear los Proyectos de Aprendizaje (PA), el cual centra la investigación acción, cuyo escenario debe estar constituido por los actores comprometidos al trabajo cooperativo, sobre las situaciones reales de la vida

diaria, el cual contemplen acciones que impliquen prácticas y desarrollos que afecten sus condiciones de vida, para así darle un sentido a que se aprende.

Asimismo, este documento determina las áreas de formación que debe tener la educación media general en la República Bolivariana de Venezuela, en él, divide las ciencias sociales en tres áreas de formación: arte y patrimonio, dirigido a primero y segundo año, formación para la soberanía nacional, dirigido a cuarto y quinto año y geografía, historia y ciudadanía, dirigido a todos los niveles, desde primero hasta quinto año.

En conclusión, dicho fundamento, justifica el presente estudio investigativo, porque establece que la educación debe centrarse en una investigación real, donde involucre al estudiante con el entorno el cual habita, permitiendo desarrollar su autoconocimiento, el trabajo cooperativo y colectivo y dirigiendo su avance académico, además, va dirigido a las ciencias sociales, como ya se mostró, el sistema educativo establece tres áreas de formación que deben ser impartido en los distintitos niveles de educación media general.

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **Naturaleza de Estudio**

La elaboración de un proyecto de investigación requiere que el investigador defina el cómo se va a realizar el estudio para dar respuesta a la problemática planteada (Arias, 2014), es decir que, al iniciar un estudio de investigación se debe definir la matriz epistémica y sus planos del conocimiento, el cual va a orientar y dirigir la elaboración del trabajo que se pretende realizar.

Por consiguiente, la presente investigación titulado “Repositorio virtual como herramienta pedagógica para el desarrollo de investigaciones geohistóricas dirigido a los profesores del Liceo Bolivariano Creación VII”, abordó la realidad bajo el enfoque cuantitativo con el paradigma positivista, porque en palabras de Pérez (2001), esta puede ser observable, medible y cuantificable, debido a que la sociedad se mantiene gracias a los procesos impersonales que van a funcionar casi como leyes, es decir, que permite solucionar un problema que afecta a cierto número de personas y así no se presente a futuro.

En cuanto a la modalidad de investigación, la misma se realizó bajo un Proyecto Especial, que según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2016), son “Trabajos que lleven a creaciones tangibles, susceptibles de ser utilizadas como soluciones a problemas demostrados, o que respondan a necesidades e intereses de tipo cultural.” (p.22), en otras palabras, el presente estudio tendrá como finalidad la creación de un producto que responda a la necesidad observada en el ámbito de estudio.

Para ello, dicho estudio está apoyada en un diseño de investigación de campo, que según Arias (2014), consiste en la recolección de datos directamente del sujeto o hecho a estudiar, sin manipular o controlar ninguna variable, es decir, que el investigador es un simple observador del objeto de estudio. En cuanto al nivel de investigación, este proyecto es de tipo descriptivo, porque "consiste en la caracterización de un hecho,



fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento." (Arias, 2014, p.24), lo que quiere decir es que, con esta investigación se busca detallar las características que conforman el objeto de estudio y sus necesidades.

### **Fases de la Investigación**

Tomando en consideración las directrices del Manual de trabajo de grado de especialización y maestría y tesis doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016), con respecto al diseño de la investigación, el presente estudio se realizará en tres fases, tal como se describen a continuación:

#### **Fase I. Estudio Diagnóstico**

En esta fase se presentan las observaciones y registros realizados por el investigador, con el fin de obtener información que permita detectar una necesidad, al respecto, Díez (citado en Torres, 2015), define el diagnóstico de necesidades como el estudio donde se identifica a los usuarios, sus características e intereses, necesidades, estilos, preferencias y otros aspectos particulares, según sea el caso.

Por tanto, en esta fase se plantea diagnosticar la necesidad del diseño de un repositorio virtual como herramienta pedagógica para el desarrollo de investigaciones geohistóricas dirigido a los profesores del Liceo Bolivariano Creación VII, para ello se aplicará a los sujetos de estudio, la encuesta como técnica y como instrumento, el cuestionario con alternativa de múltiples respuestas en escala tipo Likert, las cuales se analizarán por medio de la técnica de estadística descriptiva.

#### ***Sujetos de Estudio***

Toda investigación requiere describir el universo afectado por el estudio, el grupo seleccionado, las características, tamaño y metodología seguida para la selección de estos (Universidad Pedagógica Experimental Libertador [UPEL], 2016), es decir que, para realizar un estudio se tiene que conocer la cantidad y cualquier aspecto necesario de la población, muestra o sujetos que aportan información relevante al mismo.

Dado que, la presente investigación requiere de participantes específicos por su relevancia al mismo, el universo tratado se definirá como sujetos de estudio, que de acuerdo con Mata (2021) "... son aquellas personas o grupos de personas que forman parte de los colectivos cuyas características, opiniones, experiencias, condiciones de vida, entre otros rasgos y atributos cobran interés particular para investigaciones con

enfoque cuantitativo o cualitativo” (párr., 3), en otras palabras, son individuos puntuales que aportan mayor información, debido a su relación con el objeto de estudio.

En este caso, las personas en cuestión deben ser aquellos que enseñen en el área de las ciencias sociales y que pertenezcan a la institución, por lo tanto, los sujetos de estudio estarán conformado por los seis profesores encargados del área de formación: geografía-historia-ciudadanía del Liceo Bolivariano Creación VII, ubicado en la parroquia Concepción, municipio Iribarren, Estado Lara, debido a que son los involucrados directamente a dicha investigación.

### ***Técnica e Instrumento de Recolección de Datos***

Para recolectar la información necesaria en un proyecto de investigación se requiere seleccionar la técnica, es decir, el procedimiento para obtener información, en ello se debe incluir el o los instrumentos a utilizar, siendo estos, los recursos manejados para obtener, registrar o almacenar datos, que sean más adecuados para el estudio.

Tomando en consideración lo antes mencionado, el presente proyecto de investigación establece como técnica la encuesta escrita, porque esta permite preguntar sistemática y controladamente a los actores que intervienen en el estudio de una manera estructurada (Ruíz, 2002). Con respecto al instrumento de recolección de datos, se utilizará el cuestionario, porque permite diseñar un formato contentivo de una serie de preguntas que será llenado por los mismo encuestados (Arias, 2014, p.72). Estará conformada por 22 ítems con alternativa de múltiples respuestas en escala tipo Likert, con los siguientes criterios ordenados de mayor a menor: Totalmente de Acuerdo (TA), De Acuerdo (DA), En desacuerdo (ED), Totalmente en Desacuerdo (TD) o No sé (NS).

### ***Validez y Confiabilidad***

Todo instrumento de medición requiere ser validado y confiable. Hurtado (citado por Torres, 2015), afirma que la validez “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide lo que pretende medir, mide todo lo que el investigador quiere medir y mide sólo lo que se quiere medir” (p.52), por tanto, la validez, es crucial en una investigación, porque garantiza que las conclusiones sacadas a partir de los datos recogidos sean representativas de lo que se está investigando.

En ese sentido, para efectos del presente estudio, la validez será llevado a cabo por medio de la técnica: Juicio de Expertos, el cual es definido por González (citado por

Torrez, 2015) como la “instancia evaluativa que permite detectar insuficiencia e inadecuaciones que deberá ser corregidas, para luego realizar pruebas y ajustes”, es decir, que la técnica consiste en consultar a personas con conocimientos especializados en el área que el instrumento pretende medir.

Es por ello que la validez del instrumento en el presente estudio estuvo a cargo de dos expertos: un especialista en el área de las ciencias sociales y un especialista en investigación educativa, quienes evaluaron la congruencia, la claridad y la pertinencia de los ítems, quienes, luego de hacer varias correcciones, concluyeron que el instrumento es aplicable.

Asimismo, para certificar que los datos sean realmente óptimos, será sometido a la prueba de confiabilidad Alpha de Cronbach ( $\alpha$ ) el cual produce valores que oscilan entre 0 (poca confiabilidad) y 1 (alta confiabilidad), (Hernández, Fernández y Batista, 2000, p. 242), para ello se aplica la siguiente fórmula estadística:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left( 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right)$$

Donde: K, son la cantidad de ítems, Vi, es la sumatoria de las varianzas totales por ítems y Vt, es la varianza total de la suma de los datos obtenidos por cada sujeto. Al ser aplicado el instrumento a una muestra similar a los sujetos de estudios, con características similares, se obtuvo una confiabilidad de 0.97, lo cual indica que es altamente confiable, para ser aplicado.

### ***Variables de la Investigación***

Toda investigación cuantitativa requiere establecer un sistema de variables que según Arias (citado por Martínez, 2017), “...es una característica, cualidad o medida que puede sufrir cambios y que es objeto de análisis, medición o control en una investigación.” (p.103), es decir que, puede tener múltiples respuestas. El presente proyecto de investigación parte de la variable: Necesidad del diseño de un repositorio virtual como herramienta pedagógica para el desarrollo de investigaciones geohistóricas, dirigido a los profesores del Liceo Bolivariano Creación VII.

### ***Definición conceptual***

La variable de estudio se define como: la carencia de un espacio virtual con información digital como herramienta que facilite el desarrollo de investigaciones

geohistóricas en los profesores del Liceo Bolivariano Creación VII. A continuación, se presenta el cuadro de operacionalización de la variable, donde se desglosa las dimensiones e indicadores que permitirán dirigir el estudio, para el logro de los objetivos planteados.

**Tabla 1**

*Operacionalización de Variable*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Necesidad de un repositorio virtual como herramienta pedagógica para el desarrollo de investigaciones geohistóricas dirigido a los profesores del Liceo Bolivariano Creación VII.	Repositorio virtual	Acceso a información.	1 y 2
		Almacenamiento de información.	3 y 4
		Difusión de la información.	5 y 6
		Plataformas virtuales.	7 y 8
	Herramienta pedagógica	Impacto en el aprendizaje.	9 y 10
		Eficacia en la enseñanza.	11 y 12
		Eficiencia en la aplicación.	13 y 14
		Diseño instruccional.	15 y 16
	Investigación geohistórica	Ruta metodológica.	17 y 18
		Método de aplicación.	19 y 20
		Formación para la ciencia.	21 y 22

Nota. Información que busca mostrar las dimensiones e indicadores que se extraen de la variable de estudio.

\*Fuente: Elaboración del autor.

### ***Técnicas de Análisis de los Datos***

El estudio bajo un enfoque cuantitativo requiere tanto de la recolección de datos como el análisis de la información recogida, al respecto, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016) expresa que el análisis de datos consiste en describir “...las técnicas estadísticas o de otro tipo utilizadas para el procesamiento de los datos y la información recopilada para la investigación” (p.35), por ello, la presente investigación usará la técnica de estadística descriptiva, específicamente el porcentaje y gráficas estadísticas, porque permite describir cuantitativamente la información (Covo, 1973), con

ello, se pretende codificar y agrupar la información obtenida, para luego analizarla a través de cuadros y gráficos que permitan ordenar los datos suministrados por los sujetos de estudio y así, conducir las respuestas de los objetivos planteados en la presente investigación.

## **Fase II. Diseño del repositorio virtual**

Una vez determinada la necesidad del diseño en la fase del Estudio Diagnostico, se procederá a diseñar el repositorio virtual como herramientas pedagógicas para el desarrollo de investigaciones geohistóricas, dirigido a los profesores del Liceo Bolivariano Creación VII, el cual contendrá las instrucciones sistemática que se debe seguirse para la realización del estudio con su debida descripción de actividades y ejemplos del mismo, sugerencias para incluir los proyectos de investigación en proceso de enseñanza y aprendizaje, justificación teórica, hojas de trabajo entre otros.

Para ello se requiere de materiales como: equipos de computación, accesorios, material de oficina y acceso a internet, talento humano como: el tutor del proyecto, un ingeniero en informática y cualquier otro personal de sustento y, por último, recursos económicos para cubrir cualquier gasto indicado a través de un presupuesto.

## **Fase III. Validación del diseño del repositorio virtual**

La validación del repositorio virtual como herramienta pedagógica para el desarrollo de investigaciones geohistóricas dirigido a los profesores del Liceo Bolivariano Creación VII educación media general, se realizará mediante el juicio de expertos. El primero estará a cargo de un especialista en el área de las ciencias sociales, quien, por su conocimiento, puede indicar si la información planteada es coherente y pertinente al área, además está capacitado para señalar si la información está adaptada al nivel educativo y si cumple con el método geohistórico.

El segundo, será un especialista en investigación educacional, debido a que puede, desde sus conocimientos, indicar si la información almacenada permitirá la producción de conocimiento y el tercero será revisado y evaluado por un profesor del Liceo Bolivariano Creación VII, encargado del área de formación: geografía, historia y ciudadanía, quien, por su experiencia en el lugar determinará si la herramienta se ajusta a la realidad de los dicentes.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS

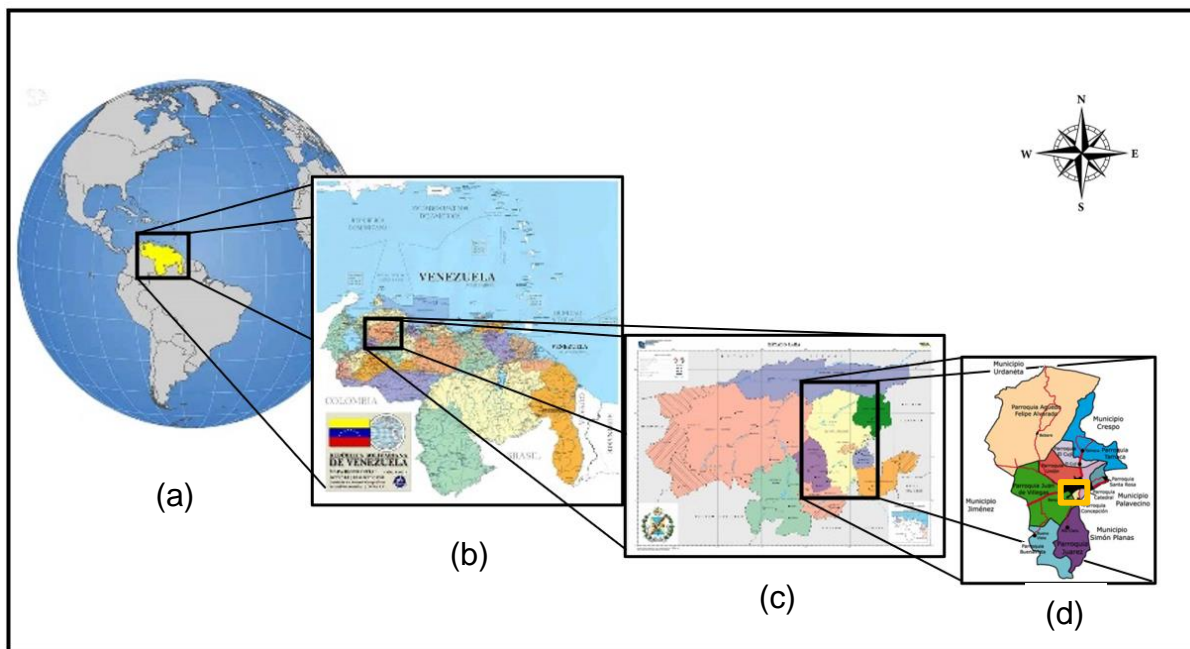
#### Fase I: Estudio Diagnostico

El estudio diagnóstico se refiere al proceso de identificación y comprensión del problema o fenómeno que se va a investigar. Es el primer paso crucial en cualquier estudio investigativo, donde se recopila información relevante, se organiza, se interpreta y se obtienen conclusiones guiarán el desarrollo de la investigación, por lo tanto, permite establecer las bases para abordar y resolver el problema planteado.

En ese sentido, para el presente trabajo se aplicó el estudio diagnóstico a los profesores del Liceo Bolivariano Creación VII encargados de algún énfasis de las ciencias sociales tales como: arte y patrimonio, geografía-historia-ciudadanía y formación para la soberanía nacional. A continuación, se muestra la ubicación y situación relativa de la institución.

**Figura 1**

*Situación relativa del Liceo Bolivariano Creación VII*



En la figura 1 se puede observar la situación relativa del Liceo Bolivariano Creación VII, el cual se indica que la institución se encuentra ubicado en el Continente Americano (a), dentro del país de la República Bolivariana de Venezuela (b), Estado Lara (c), municipio Iribarren (d), parroquia Concepción.

## Figura 2

*Ubicación local del Liceo Bolivariano Creación VII*



En la figura 2 se puede observar que el Liceo Bolivariano Creación VII se encuentra ubicado localmente, al este de la calle 39, sur de la carrera 32, oeste de la calle 38 y norte de la carrera 31, con entrada por la calle 39 y 38. Tiene un círculo de influencia establecida por los siguientes linderos:

- Norte: Avenida Libertador
- Sur: Calle 30
- Este: Calle 37
- Oeste: Avenida Rómulo Gallegos (también llamada calle 42)

Con base en las observaciones realizadas por el investigador en el Liceo Bolivariano Creación VII, se pudo percibir la falta de herramientas pedagógicas que

asociadas a la elaboración de investigaciones geohistóricas y que a su vez estén al alcance de todos los profesores que necesiten hacer uso de ellas, por tal motivo, surge la inquietud sobre la necesidad de elaborar un repositorio virtual como herramienta pedagógica para el desarrollo de investigaciones geohistóricas dirigido a los profesores de dicha institución.

Para ello, se planteó la realización de un instrumento tipo cuestionario con el fin de diagnosticar la necesidad real de la elaboración de este repositorio virtual. El mismo contó con 22 ítems, el cual tuvo cinco opciones de respuestas y fue aplicado a los profesores responsables de los énfasis: Geografía, Historia y Ciudadanía (de primero a quinto año de educación media general), Arte y Patrimonio (de primero y segundo año de educación media general), Formación para la Soberanía Nacional (de primero y cuarto año de educación media general) y Ciencias de la Tierra (de quinto año de educación media general), perteneciente a dicha institución. De los resultados obtenidos se realizó análisis e interpretaciones.

### **Análisis e Interpretación de resultados**

A continuación, se presentan la tabulación de los datos obtenidos a partir del instrumento de recolección de información aplicado a los sujetos de estudios del Liceo Bolivariano Creación VII, el cual se estudia por medio de tablas de porcentaje y gráficos estadísticos, porque permiten tanto visualizar las tendencias presentadas como describir los patrones observados. Cada elemento presentado llevará consigo una interpretación para así entender su significado en el contexto de la variable planteada y la literatura existente.

**Tabla 2**

*Dimensión: Repositorio virtual. Indicador: Acceso a información.*

Ítems	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No sé
Los profesores necesitan repositorios virtuales para acceder a de investigaci3n geohist3rica.	83%	17%	0%	0%	0%



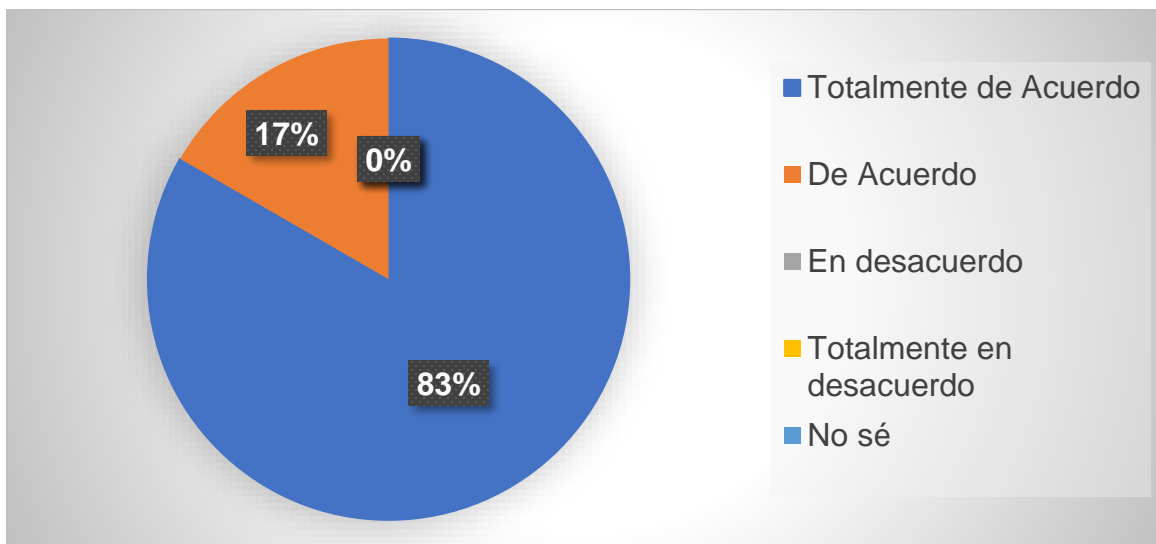
Los repositorios virtuales facilitan el acceso a los archivos almacenados de manera masiva vía internet.	67%	33%	0%	0%	0%
--	-----	-----	----	----	----

\*Fuente: Elaborado por el autor

Del total de los encuestados, se puede observar que la mayoría está de acuerdo con que es necesario que los profesores encargados de los énfasis de ciencias sociales en el Liceo Bolivariano Creación VII, tengan fácil acceso a repositorios virtuales que contengan información digitalizada sobre investigación geohistórica, al respecto UAICAA (2014), establece que esta herramienta “es un instrumento que permite almacenar información en Internet de forma organizada y segura, sin necesidad de un dispositivo físico de almacenamiento” (p.1), lo que indica, que los profesionales de la educación en esta casa de estudio, utilizarían esa herramienta con sus estudiantes para generar conocimiento en el estudio de las ciencias sociales.

### Gráfico 1

*Los profesores necesitan repositorios virtuales para acceder a informaciones de investigación geohistórica.*

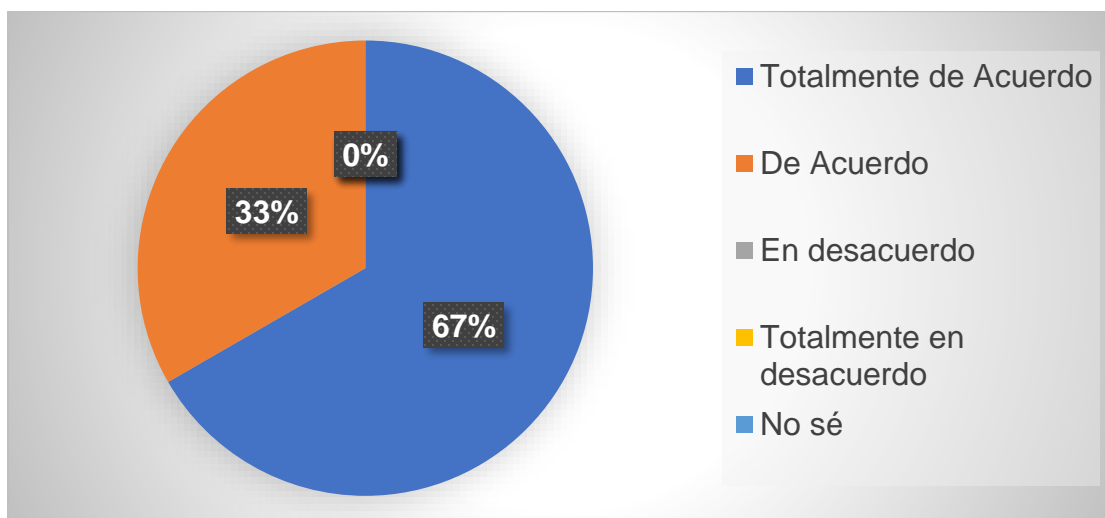


En este gráfico se puede observar que del 100% de los profesores encargados de los énfasis de ciencias sociales en el Liceo Bolivariano Creación VII, el 83% considera necesario la existencia de repositorios virtuales con información digitalizada sobre investigación geohistóricas, teniendo en cuenta que la misma debe ser de accesible para todos los profesionales que deseen hacer uso de ello, al respecto UAICAA (2014), indica

que estos recursos permiten el acceso de información de forma segura, es decir que, los docentes de esta casa de estudio, pueden utilizar dicha herramienta para ingresar a documentos que tengan que ver con investigación geohistórica.

### Gráfico 2

*Los repositorios virtuales facilitan el acceso a los archivos almacenados de manera masiva vía internet.*



En este gráfico se puede observar que del 100% de los profesores encuestados en el Liceo Bolivariano Creación VII, el 67% considera que los repositorios virtuales son herramientas útiles para ellos, debido a que facilitan el ingreso a todo tipo de información almacenadas en ellos, a través de cualquier dispositivo tecnológico que pueda ingresar a internet. UAICCA (2014), señala que este tipo de herramienta permite el acceso compartido de archivos de manera masiva vía internet, por tanto, los profesionales de la educación encargados del énfasis geografía, historia y ciudadanía que se imparte en esa casa de estudio ven beneficioso el tener a su disposición este tipo de recurso digital, por lo que es evidente que si lo utilizarían para el desarrollo de sus clases.

### Tabla 3

*Dimensión: Repositorio virtual. Indicador: Almacenamiento de información.*

Ítems	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No sé
Los repositorios virtuales son herramientas que permiten almacenar	67%	33%	0%	0%	0%

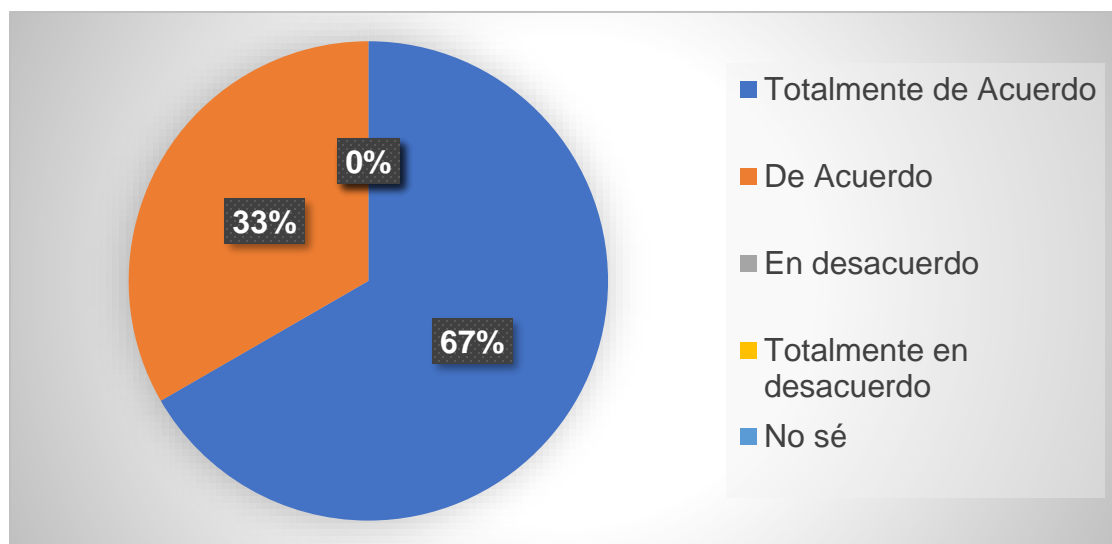
información digitalizada en bases de datos.					
Los repositorios virtuales son adecuados para almacenar informaciones de investigación geohistórica.	83%	17%	0%	0%	0%

\*Fuente: Elaborado por el autor

Por medio de la presente tabla se puede concluir que la mayoría de los encuestados están totalmente de acuerdo con que los repositorios virtuales son herramientas que permiten almacenar información digitalizada sobre investigación geohistórica, al respecto UAICAA (2014), afirma que “es un instrumento que almacena información” (p.1) , esto quiere decir que ellos (los sujetos de estudio), son consciente del alcance que tiene este tipo de recurso digital, debido a que pueden obtener datos, documentos, entre otros, por medio de cualquier equipo tecnológico con acceso a internet, como son sus teléfonos celulares.

### Gráfico 3

*Los repositorios virtuales son herramientas que permiten almacenar información digitalizada en bases de datos.*

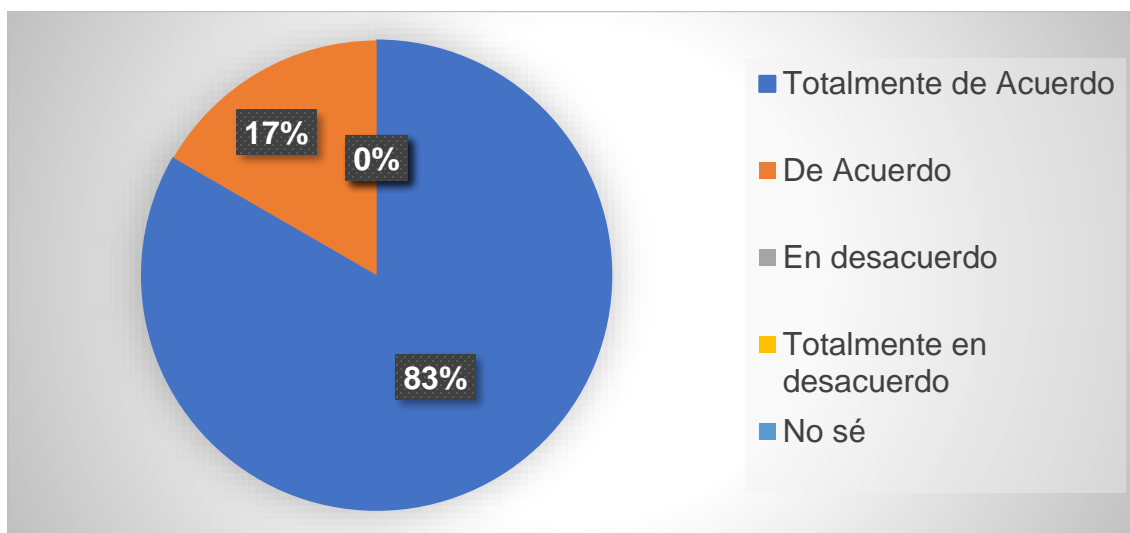


En el presente gráfico se puede observar que del 100% de los profesores encuestados el 67% están totalmente de acuerdo en que los repositorios virtuales son una excelente opción para almacenar información digitalizada en sus bases de datos, con la finalidad de revisar en cualquier momento y desde cualquier lugar por medio de

un dispositivo tecnológico con acceso a internet, así lo afirma UAICAA (2014), por lo tanto, son una herramienta adecuada para guarda datos, documentos, vídeos, entre otros, que sea de interés.

#### Gráfico 4

*Los repositorios virtuales son adecuados para almacenar informaciones de investigación geohistórica.*



En el presente gráfico se puede observar que del 100% de los profesores encuestados, el 83% están totalmente de acuerdo con que los repositorios virtuales son óptimos para almacenar información digitalizada sobre investigación geohistoria. UAICAA (2014), afirma que estos instrumentos sirven para mantener información almacenada y facilitar la transmisión, por lo tanto, esta herramienta es adecuada para que los docentes que administran las clases del énfasis geografía, historia y ciudadanía en el Liceo Bolivariano Creación VII, debido a que con ello pueden ingresar y revisar los distintos documentos de fuentes confiables, pertinentes, objetiva y relevante a la aplicación del estudio geohistórico.

#### Tabla 4

*Dimensión: Repositorio virtual. Indicador: Difusión de la información.*

Ítems	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No sé
Los repositorios virtuales facilitan la difusión de	100%	0%	0%	0%	0%

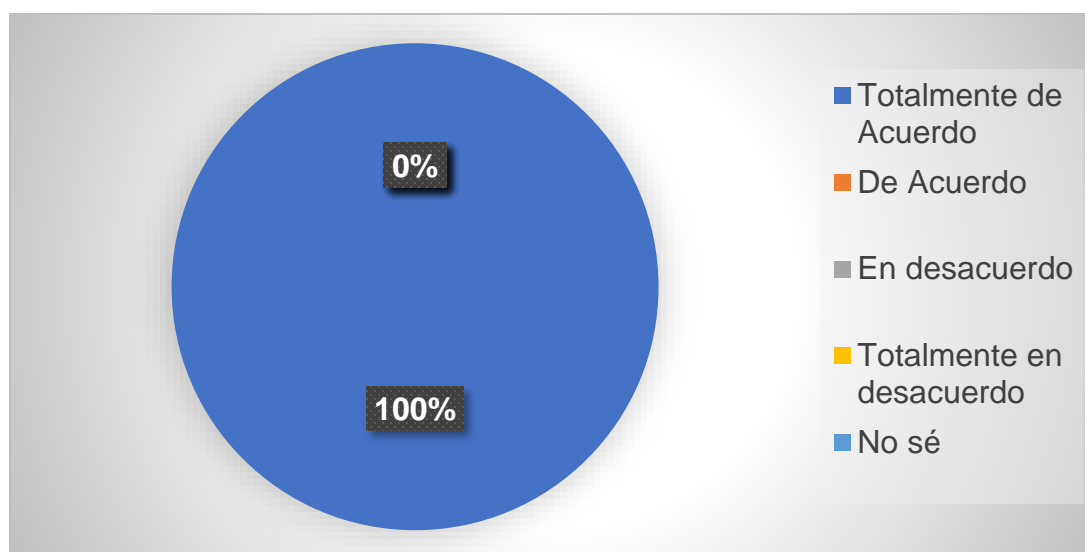
información archivada en la plataforma.					
Los repositorios virtuales son adecuados para difundir informaciones de investigación geohistórica.	50%	50%	0%	0%	0%

\*Fuente: Elaborado por el autor

De la presente tabla, se puede concluir que los encuestados consideran que los repositorios virtuales permiten la difusión de información de forma adecuada, UAICAA (2014), sostiene que estos instrumentos “facilitan la transmisión de archivos de gran tamaño” (p.1), esto sugiere que los repositorios virtuales no solo son útiles para compartir información de manera eficiente, sino que también son esenciales para manejar y distribuir datos voluminosos, lo cual es particularmente relevante en contextos académicos y de investigación, por lo que se convierte en una herramienta útil para almacenar en sus bases de datos, documentos de distintas fuentes relacionado con investigación geohistóricas.

### Gráfico 5

*Los repositorios virtuales facilitan la difusión de información archivada en la plataforma.*

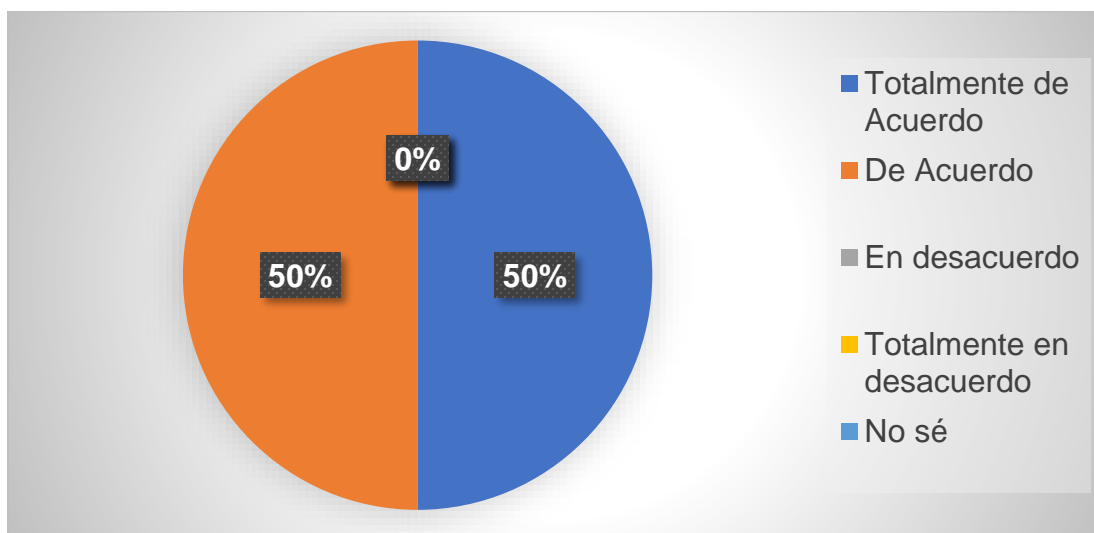


En el presente gráfico se puede observar que todos los encuestados están totalmente de acuerdo con que los repositorios virtuales son herramientas óptimas para difundir cualquier información que se encuentre almacenada en sus bases de datos, por lo que UAICAA (2014), que son instrumentos seguros para tal difusión, sin embargo

sugiere contar con navegadores actualizados, por tanto, estos recursos permiten aprovechar el poder del internet para acceder a cualquier información que se pueda encontrar dentro de ella.

#### Gráfico 6

*Los repositorios virtuales son adecuados para difundir informaciones de investigación geohistórica.*



En el presente grafico se puede observar que la mitad de los encuestados están totalmente de acuerdo y los otros están de acuerdo con que los repositorios virtuales son óptimos para ser utilizados como mecanismos de difusión de informaciones sobre investigación geohistóricas, tal como lo afirma la UAICAA (2014), sin embargo, entre los sujetos de estudio se observa una pequeña duda sobre la utilidad para el cual se quiere diseñar este tipo de recurso, no obstante, estos datos demuestran que si se debería hacer y luego evaluar si el mismo tuvo éxito en el objetivo que este tiene.

#### Tabla 5

*Dimensión: Repositorio virtual. Indicador: Plataformas virtuales.*

Ítems	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No sé
Las plataformas virtuales son utilizadas como repositorios virtuales para el almacenamiento de información.	100%	0%	0%	0%	0%

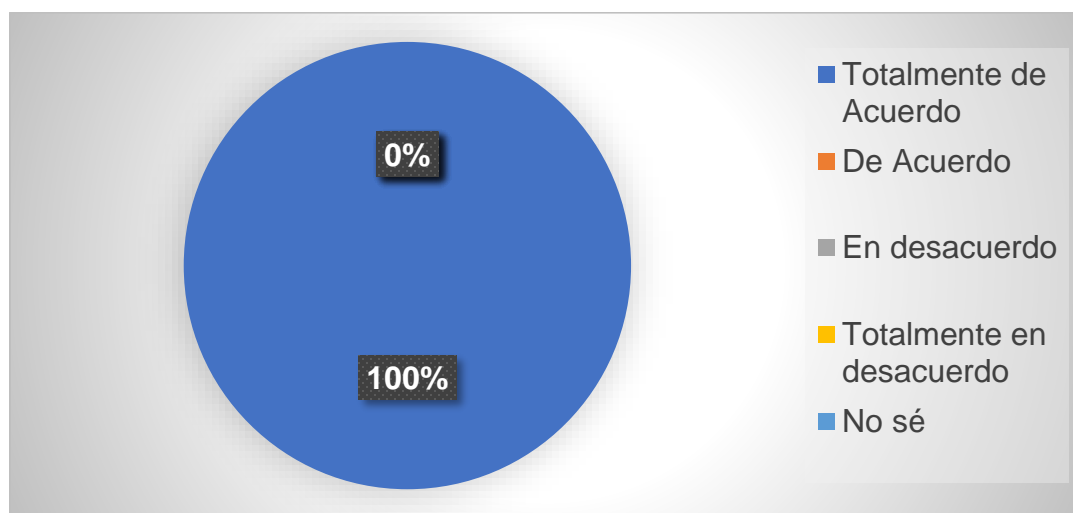
Es más fácil acceder a un repositorio virtual si está en una plataforma virtual.	100%	0%	0%	0%	0%
--	------	----	----	----	----

\*Fuente: Elaborado por el autor

En relación con los resultados que se muestran en la presente tabla, todos los profesores encuestados están totalmente de acuerdo con que las plataformas virtuales son medios adecuados para ser utilizados como repositorios debido a que permiten almacenar dentro de sus bases de datos, información que puedan ser revisadas posteriormente. Tangarife, Blanco, Torres y Torres (2021), sostienen que estas herramientas permiten además de una interacción sensible y emocional entre los usuarios, el almacenamiento y presentación de información, por lo que se convierte en una excelente opción a través del cual se puede hacer llegar a los docentes de las ciencias sociales, datos que puedan utilizar dentro de sus clases.

### Gráfico 7

*Las plataformas virtuales son utilizadas como repositorios virtuales para el almacenamiento de información.*

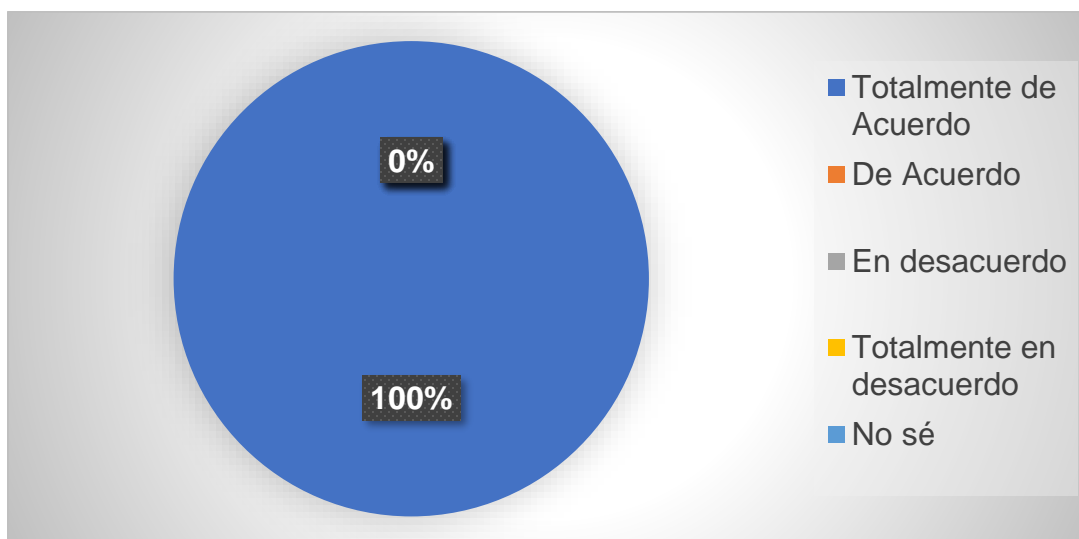


En relación con el presente gráfico, se puede concluir que todos los profesores encuestados están totalmente de acuerdo con que las plataformas virtuales pueden ser utilizadas como repositorios para almacenar y difundir información. De acuerdo con Pérez y Gardey (2021), “es un sistema que permite la ejecución de diversas aplicaciones y servicios en un entorno digital accesible a través de Internet” (p.1), lo que indica que ellos (los sujetos de estudio), tienen conocimiento sobre el uso y manejo de estas

herramientas, haciendo esto más sencillo a la hora de habilitar el recurso para para que sea utilizado por los profesionales.

### Gráfico 8

*Es más fácil acceder a un repositorio virtual si está en una plataforma virtual.*



De acuerdo con el presente gráfico, se puede concluir que todos los profesores encuestados están totalmente de acuerdo con que por medio de las plataformas virtuales se puede acceder fácilmente a repositorios virtuales y, por tanto, a las informaciones que este tenga dentro de sus bases de datos, lo que indica que los profesionales de la educación del Liceo Bolivariano Creación VII, pueden utilizar sin ningún problema, el recurso diseñado para ellos, con el fin de que puedan acceder a distintas fuentes con temas relacionado con investigaciones geohistóricas.

**Tabla 6**

*Dimensión: Herramienta pedagógica. Indicador: Impacto en el aprendizaje.*

Ítems	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No sé
Las herramientas pedagógicas son necesarias en el aprendizaje de investigaciones geohistóricas.	100%	0%	0%	0%	0%
El repositorio virtual como herramienta pedagógica generaría un	83%	17%	0%	0%	0%



---

impacto positivo en el  
aprendizaje de  
investigaciones  
geohistóricas.

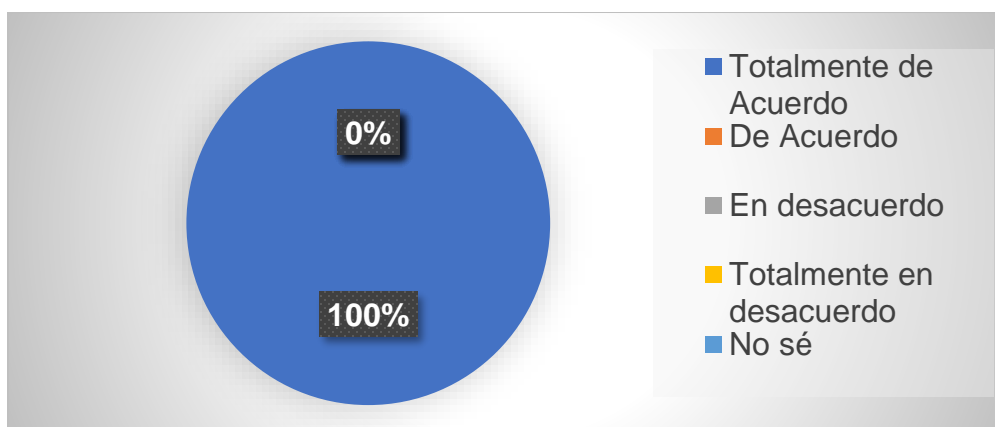
---

\*Fuente: Elaborado por el autor

En relación con la presente tabla, se puede observar que, en su mayoría, los encuestados afirman estar totalmente de acuerdo con que las herramientas pedagógicas generan un impacto significativo en el aprendizaje. Duque y Acero (2022), señalan que estas sirven para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, haciéndola más atractiva, interactiva y personalizada, por lo que se concluye que estos instrumentos son un elemento útil y necesario dentro de la didáctica de cualquier docente de aula, en especial si se desea generar conocimiento.

### Gráfico 9

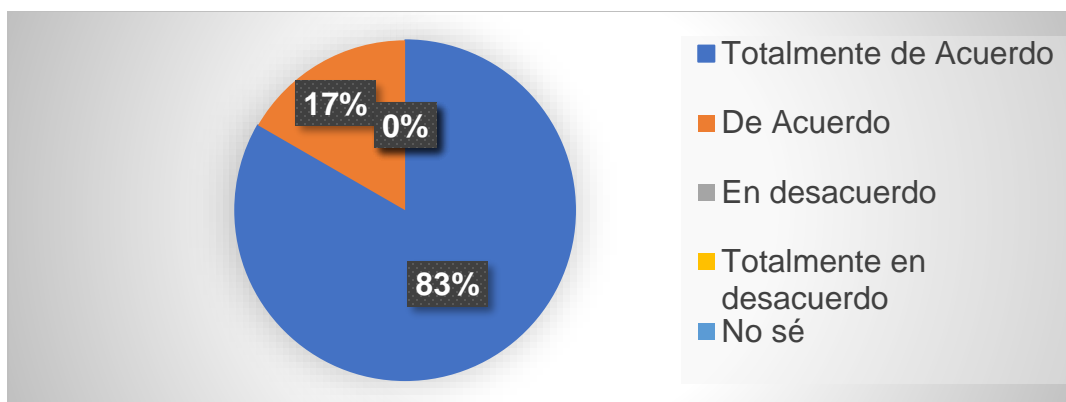
*Las herramientas pedagógicas son necesarias en el aprendizaje de investigaciones geohistóricas.*



Observando el presente gráfico se concluye que el total de los participantes en la encuesta están totalmente de acuerdo con que las herramientas pedagógicas son requeridas para lograr que los estudiantes de educación media general del Liceo Bolivariano Creación VII puedan construir investigaciones geohistóricas, con el fin de genera un conocimiento confiable y fidedigno de la dinámica social en las comunidades de estudio.

### Gráfico 10

*El repositorio virtual como herramienta pedagógica generaría un impacto positivo en el aprendizaje de investigaciones geohistóricas.*



Del presente grafico se puede señalar que del 100% de los sujetos que participaron en la encuesta, el 83% está totalmente de acuerdo y los otro de acuerdo con que utilizar el repositorio como una herramienta pedagógica generaría un impacto positivo en el aprendizaje y elaboración de investigaciones geohistóricas por los estudiantes del Liceo Bolivariano Creación VII, lo que quiere decir que los profesionales de la educación de esta casa de estudio, si necesitan instrumentos de este tipo, debido a que les permite construir un conocimiento en los estudiantes el cual genere un pensamiento amplio, objetivo y crítico.

**Tabla 7**

*Dimensión: Herramienta pedagógica. Indicador: Eficacia en la enseñanza.*

Ítems	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No sé
Las herramientas pedagógicas facilitan la eficacia en la enseñanza de investigaciones geohistóricas.	67%	33%	0%	0%	0%
El repositorio virtual como herramienta pedagógica facilitaría la eficacia en la enseñanza de investigaciones geohistóricas.	100%	0%	0%	0%	0%

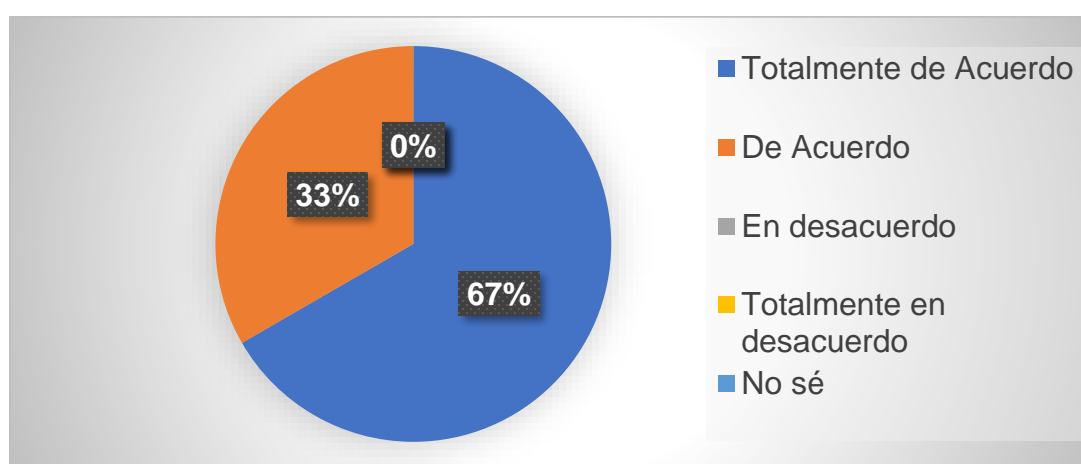
\*Fuente: Elaborado por el autor

En la presente tabla se puede observar que la mayoría de los encuestados consideran que la eficacia en la enseñanza se debe en gran medida a las herramientas pedagógicas aplicadas por los docentes de aula. Gutiérrez (s.f.), sostiene que son

fundamentales para mejorar la eficacia de la enseñanza, ya que permiten adaptar el proceso educativo a las necesidades individuales de los estudiantes y maximizar su aprendizaje, por lo tanto, se concluye que estas son un enorme apoyo para promover las investigaciones geohistóricas, debido a que permite comprender la dinámica social del objeto de estudio y al mismo tiempo, generar un aprendizaje significativo en los estudiantes que realice estos estudios.

### **Gráfico 11**

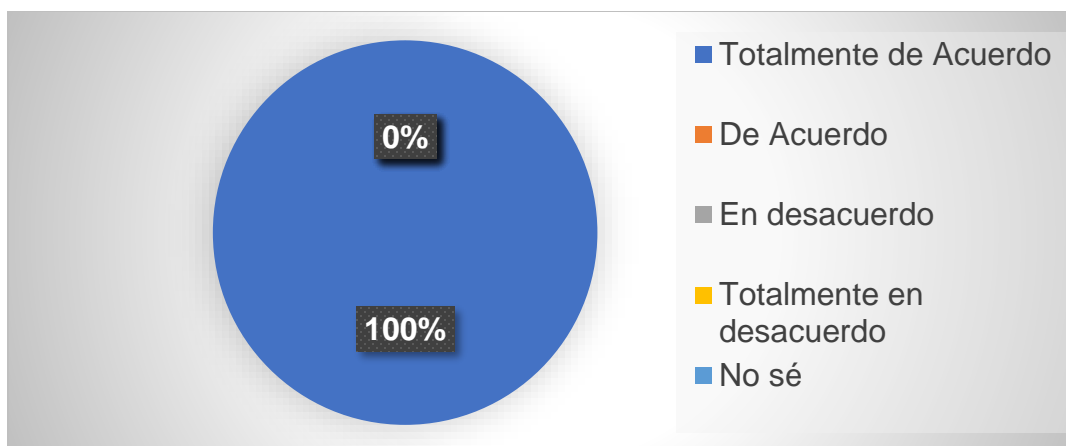
*Las herramientas pedagógicas facilitan la eficacia en la enseñanza de investigaciones geohistóricas.*



En relación con el presente gráfico, se puede concluir que del 100% de los profesores encuestados el 67% considera que el uso de herramientas pedagógicas facilita la eficacia en la enseñanza de investigaciones geohistóricas, por tanto, es necesario tener instrumentos comunes en la práctica docente, para que el profesional de la educación pueda enseñar a sus estudiantes a realizar estudios geohistóricos, con el fin de generar un conocimiento tanto en los alumnos como en las comunidades académicas, sociales y científicas, sobre la realidad que se observa.

### **Gráfico 12**

*El repositorio virtual como herramienta pedagógica facilitaría la eficacia en la enseñanza de investigaciones geohistóricas.*



Del presente gráfico se puede concluir que el total de los profesores encuestados, están totalmente de acuerdo con que los repositorios virtuales serían una excelente herramienta pedagógica para promover la enseñanza de investigaciones geohistóricas en las aulas de clases, durante el desarrollo de las mismas, lo que quiere decir, que los profesionales de la educación del Liceo Bolivariano Creación VII utilizarían este recurso con el fin de sus estudiantes realicen estudios geohistóricos para comprender un fenómeno social e incluso proponer ideas para transformar la realidad, si fuese el caso.

**Tabla 8**

*Dimensión: Herramienta pedagógica. Indicador: Eficiencia en la aplicación.*

Ítems	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No sé
El uso de herramientas pedagógicas hace eficiente la aplicación de investigaciones geohistóricas.	67%	33%	0%	0%	0%
El uso de repositorios virtuales como herramientas pedagógicas haría eficiente la aplicación de investigaciones geohistóricas.	83%	17%	0%	0%	0%

\*Fuente: Elaborado por el autor

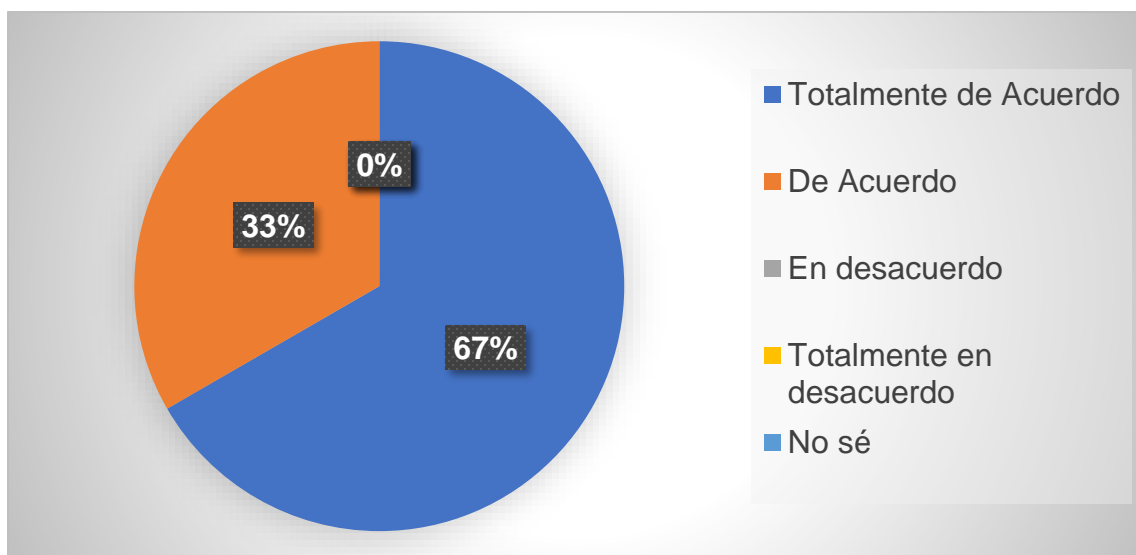
De la siguiente tabla se puede concluir que los encuestados consideran que las herramientas pedagógicas son realmente eficientes en su aplicación para desarrollar cualquier actividad didáctica en las aulas de clase, para ello diversos autores señalan

que estar relacionada con los objetivos de aprendizaje y con el nivel de habilidad de los estudiantes, accesible para todos, eficaz en el logro de sus objetivos educativos, efectiva en el uso del tiempo y los recursos, fácil de usar y navegar, atractiva, flexible y adaptable a las necesidades de diferentes estudiantes.

En conclusión, los encuestados perciben las herramientas pedagógicas como altamente eficientes para el desarrollo de actividades didácticas en el aula. Esta percepción se alinea con la literatura académica, que destaca la importancia de que estas herramientas estén vinculadas a los objetivos de aprendizaje y al nivel de habilidad de los estudiantes, además, deben cumplir con las características antes mencionadas, porque ellas aseguran que las herramientas pedagógicas no solo faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también optimicen la experiencia educativa para todos los involucrados.

### Gráfico 13

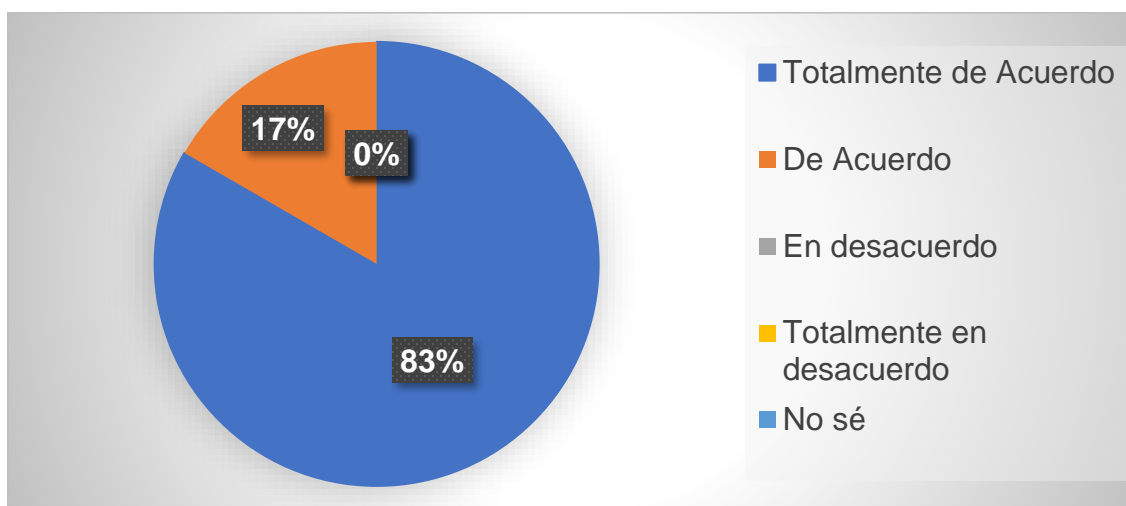
*El uso de herramientas pedagógicas hace eficiente la aplicación de investigaciones geohistóricas.*



Con el siguiente gráfico se puede observar que del 100% de los profesores encuestados el 67% considera que las herramientas pedagógicas hacen eficientes la aplicación de investigaciones geohistóricas, por lo que los docentes encargados de impartir clase en algún énfasis de las ciencias sociales en el Liceo Bolivariano Creación VII, requieren de un recurso con contenidos relacionados a este tipo de indagaciones para enseñar a los estudiantes durante el desarrollo de sus actividades académicas.

**Gráfico 14**

*El uso de repositorios virtuales como herramientas pedagógicas haría eficiente la aplicación de investigaciones geohistóricas.*



Del presente gráfico se observar que del 100% de los encuestados, el 83% considera que los repositorios virtuales utilizados como herramientas pedagógicas harían realmente eficiente la aplicación de investigaciones geohistóricas, lo que quiere decir, que los docentes si usarían estos recursos para que los estudiantes del Liceo Bolivariano Creación VII, puedan generar conocimiento fidedigno y confiable sobre el fenómeno social estudiado.

**Tabla 9**

*Dimensión: Herramienta pedagógica. Indicador: Diseño instruccional.*

Ítems	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No sé
El repositorio virtual como herramienta pedagógica requiere de un diseño instruccional para desarrollar investigaciones geohistóricas.	67%	33%	0%	0%	0%
El diseño instruccional de un repositorio virtual como herramienta pedagógica requiere de especificaciones detalladas con diferentes	67%	33%	0%	0%	0%

---

niveles de complejidad  
para generar una  
investigación  
geohistórica.

---

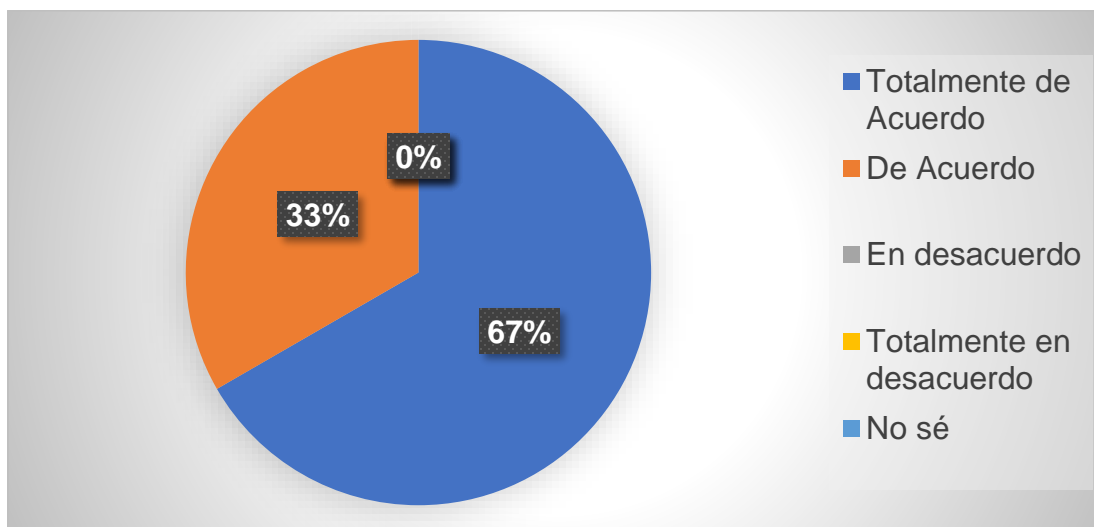
\*Fuente: Elaborado por el autor

En la presente tabla se puede observar que los profesores encuestados consideran que las herramientas pedagógicas deben tener un diseño instruccional que dirija y oriente a los usuarios en el desarrollo de investigaciones geohistóricas, al respecto Berger y Kam (citado por Belloch, 2013), definen este tipo de diseño como la ciencia de especificaciones detalladas para el desarrollo, implementación, evaluación y mantenimiento de situaciones que facilitan el aprendizaje de pequeñas y grandes unidades de contenidos, en diferentes niveles de complejidad, es decir, que la aplicación de este tipo de modelo, permite realizar procesos detallados y congruentes con el estudio que se desea realizar.

En conclusión, los docentes de las ciencias sociales del Liceo Bolivariano Creación VII, quieren un recurso que indique por medio de directrices claras y específicas los pasos que se deben seguir para la elaboración de una investigación de este tipo y la didáctica para su enseñanza. Este enfoque permite abordar contenidos de diversas complejidades de manera estructurada y coherente, asegurando que los procesos educativos sean efectivos y alineados con los objetivos de estudio.

### Gráfico 15

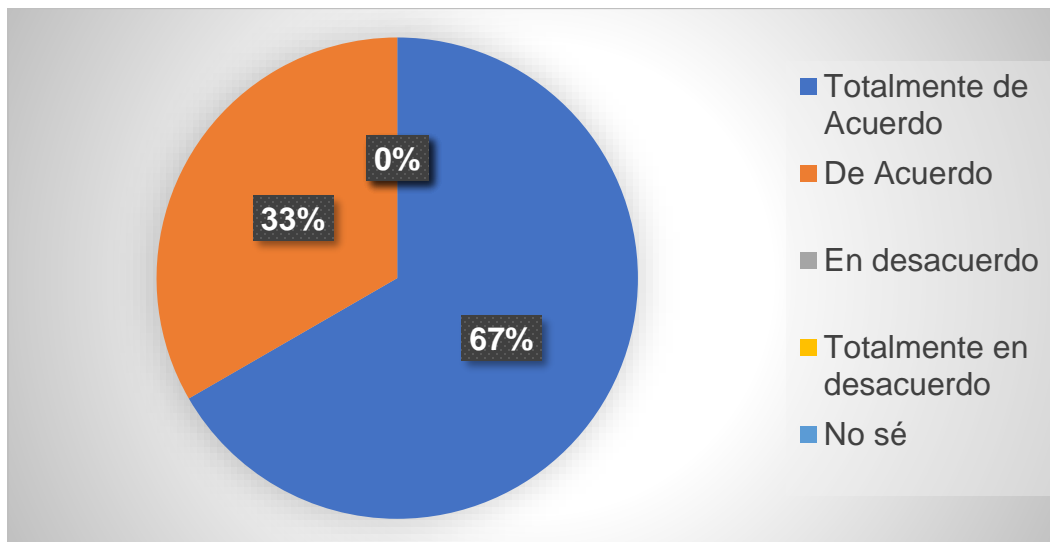
*El repositorio virtual como herramienta pedagógica requiere de un diseño instruccional para desarrollar investigaciones geohistóricas.*



En el presente gráfico se puede observar que del 100% de los profesores encuestados, el 67% considera que los repositorios virtuales utilizados como herramientas pedagógicas, requieren de un diseño instruccional para logra el desarrollo de investigaciones geohistóricas, por lo tanto, se concluye que los docentes de las ciencias sociales necesitan un recurso con contenidos que les permita explicar este enfoque multidisciplinario dentro de las aulas de clases del Liceo Bolivariano Creación VII.

### Gráfico 16

*El diseño instruccional de un repositorio virtual como herramienta pedagógica requiere de especificaciones detalladas con diferentes niveles de complejidad para generar una investigación geohistórica.*



En relación con el grafico presentado se puede observar que del 100% de los profesores encuestados, el 67% está totalmente de acuerdo con que el diseño instruccional de un repositorio virtual utilizado como herramienta pedagógica requiere de especificaciones detalladas con diferentes niveles de complejidad para generar investigaciones geohistóricas, es decir que los docentes de las ciencias sociales del Liceo Bolivariano Creación VII, necesitan un recurso que les permita llevar a los estudiantes desde lo más básico de este enfoque multidisciplinario hasta lo más complejo.

### Tabla 10

*Dimensión: Investigación geohistórica. Indicador: Ruta metodológica.*



Ítems	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No sé
Un repositorio virtual para investigaciones geohistóricas debe incluir la ruta metodológica que esta debe seguir.	67%	33%	0%	0%	0%
La ruta metodológica en una investigación geohistórica debe generar un análisis objetivo.	50%	50%	0%	0%	0%

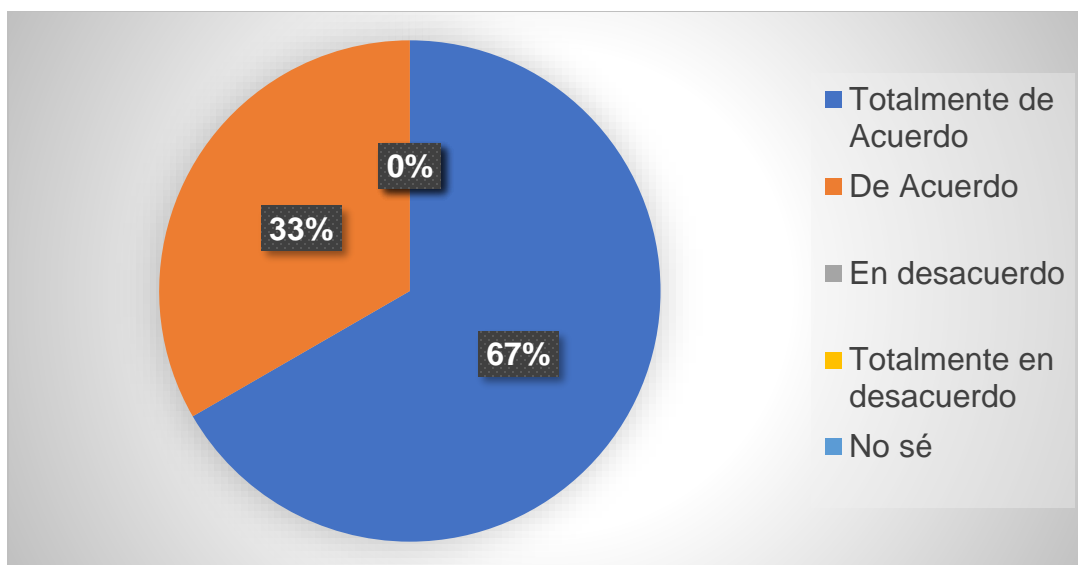
\*Fuente: Elaborado por el autor

De la tabla presentada se puede observar que los profesores encuestados consideran que toda investigación geohistórica debe tener clara la ruta metodológica que debe cumplir para lograr los objetivos planteados, bajo un análisis coherente y pertinente sobre el mismo, al respecto Tovar (citado por Aponte, 2006), plantea que la investigación geohistórica debe tener una dirección metodológica que vaya del presente (debido a que es síntesis del proceso histórico) al pasado (por ser el origen de la situación), el cual inicie con una representación de la realidad que se pretende estudiar, integrando el estudio del espacio con el tiempo, estableciendo un análisis objetivo y una correlación entre las diferentes escalas: local, regional, nacional, internacional y/o mundial.

En conclusión, los docentes destacan la importancia de una ruta metodológica clara y bien definida para la investigación geohistórica. Este enfoque debe comenzar con una representación precisa de la realidad a investigar, integrando el estudio del espacio y el tiempo, y estableciendo un análisis objetivo que correlacione diferentes escalas geográficas, desde lo local hasta lo mundial. Este método asegura un análisis coherente y pertinente, facilitando el logro de los objetivos planteados en la investigación.

### Gráfico 17

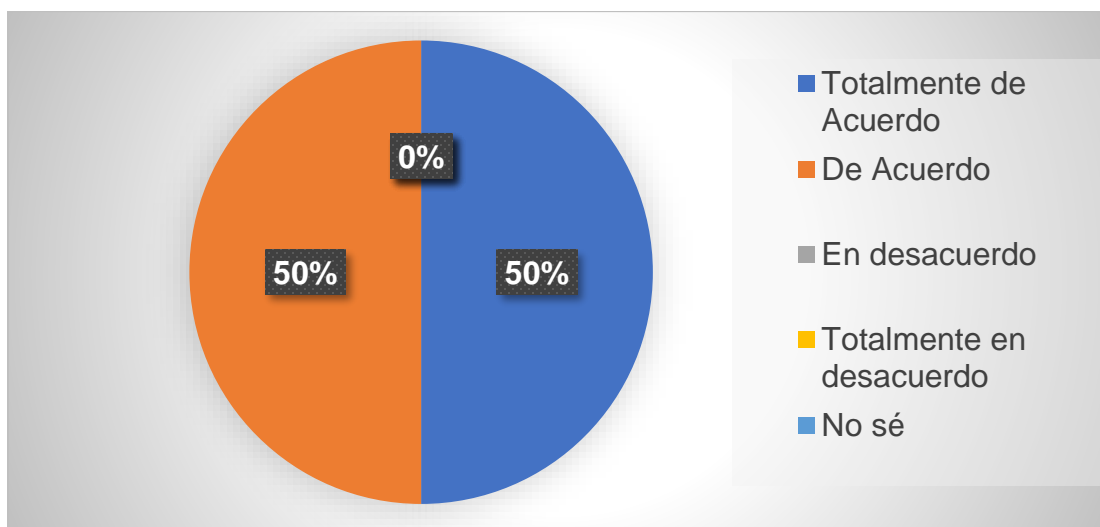
*Un repositorio virtual para investigaciones geohistóricas debe incluir la ruta metodológica que esta debe seguir.*



Con respecto al gráfico presentado se puede establecer que del 100% de los profesores encuestados, el 67% está totalmente de acuerdo con que los repositorios virtuales utilizados para guardar información digitalizada sobre investigaciones geohistóricas deben incluir una ruta metodológica clara, coherente y pertinente, por tanto se concluye que los docentes de las ciencias social del Liceo Bolivariano Creación VII, necesitan que este recurso muestre ordenada y sistemáticamente el proceso mediante el cual se debe realizar este enfoque multidisciplinario.

### Gráfico 18

*La ruta metodológica en una investigación geohistórica debe generar un análisis objetivo.*



Referente al gráfico presentado, se puede visualizar que del 100% de los profesores encuestados, el 50% está totalmente de acuerdo mientras que los demás

están de acuerdo con que la ruta metodológica de una investigación geohistórica debe generar un análisis objetivo, en este sentido, se concluye que existe una duda sobre si debe o no ser objetivo, pero invita a que se aplique para luego evaluar si se obtiene los resultados esperados. Es importante indicar que este enfoque une varias disciplinas por lo que la objetividad y subjetividad se relacionan para conseguir los fines planteados, por tanto, es normal que se presente dicha inquietud.

**Tabla 11**

*Dimensión: Investigación geohistórica. Indicador: Método de aplicación.*

Ítems	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No sé
El repositorio virtual para investigaciones geohistóricas debe incluir un método de aplicación acorde el nivel educativo.	67%	33%	0%	0%	0%
El repositorio virtual para investigaciones geohistóricas debe contener una explicación de los elementos que requiere este tipo método para ser aplicado.	67%	33%	0%	0%	0%

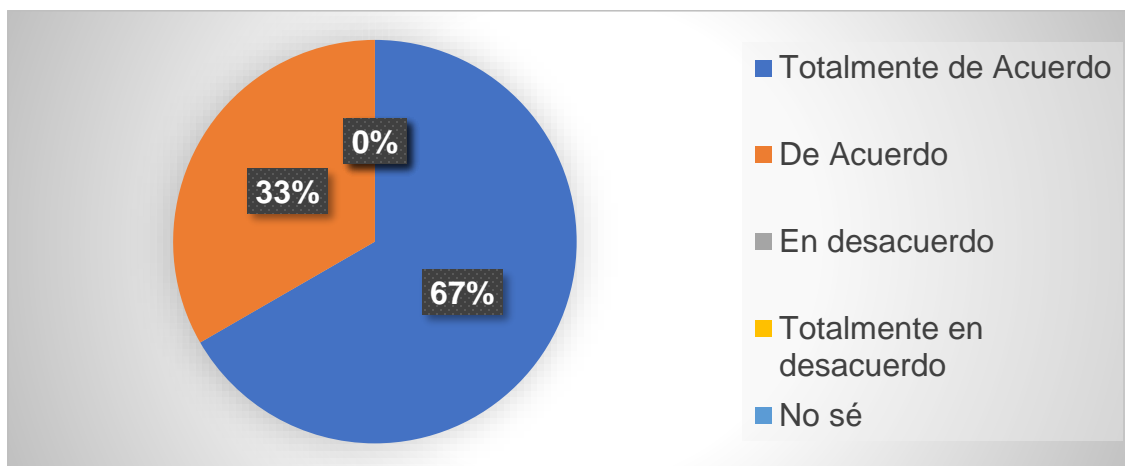
\*Fuente: Elaborado por el autor

De la tabla presentada, se puede vislumbrar que, la mayoría de los profesores encuestados consideran que dentro del contenido sobre investigación geohistórica, se debe incluir un apartado para establecer el método de aplicación que se debe emplear para ejecutar la misma, al respecto, Ceballo (1999) señala tres pasos fundamentales que se debe cumplir a la hora de realizar una investigación geohistórica: Diagnostico, cartografía conceptual y cartografía síntesis.

En conclusión, la mayoría de los profesores encuestados consideran esencial incluir un apartado sobre el método de aplicación en el contenido de la investigación geohistórica, por lo que es importante elaborar un documento donde se indique el paso a paso para realizar este tipo de estudio. Estos pasos aseguran un enfoque estructurado y coherente, facilitando la ejecución efectiva de la investigación y el logro de sus objetivos.

### Gráfico 19

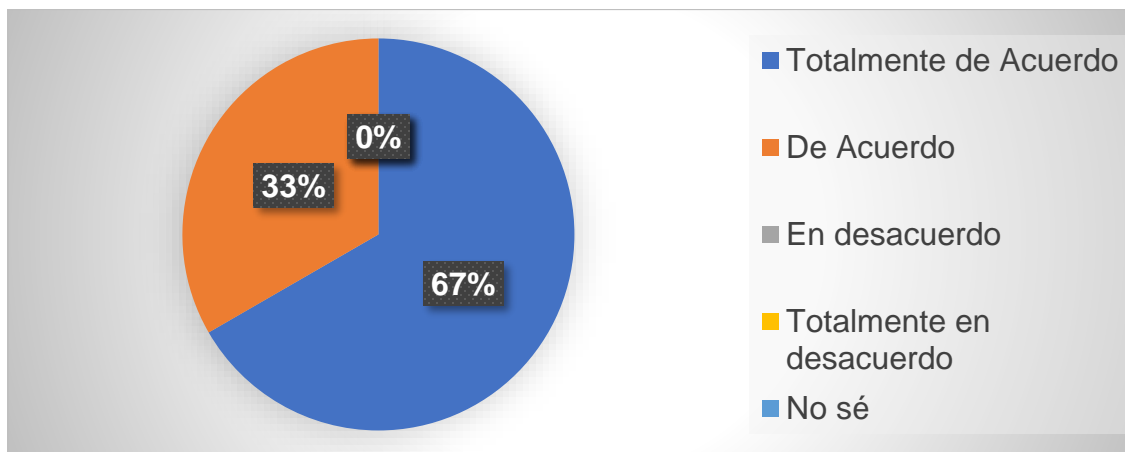
*El repositorio virtual para investigaciones geohistóricas debe incluir un método de aplicación acorde el nivel educativo.*



En relación con el gráfico presentado se puede observar que del 100% de los profesores encuestados, el 67% estaba totalmente de acuerdo con que los repositorios virtuales que almacenen información sobre investigación geohistórica debe incluir el método de aplicación cuya explicación esté ajustado a los niveles educativos al cual se les dará estas enseñanzas, en conclusión, los docentes del Liceo Bolivariano Creación VII, encargados de los énfasis de las ciencias sociales, requieren de una herramienta diseñada de tal manera que sea fácil de poner en práctica con los estudiantes de esta institución.

### Gráfico 20

*El repositorio virtual para investigaciones geohistóricas debe contener una explicación de los elementos que requiere este tipo método para ser aplicado.*



Del presente gráfico se puede señalar que del 100% de los profesores encuestados, el 67% está totalmente de acuerdo con que los repositorios virtuales con información almacenada sobre investigaciones geohistóricas deben incluir explicaciones de los elementos que se requieren para la aplicación para la elaboración y ejecución de este tipo de estudio. Esto sugiere un consenso general sobre la importancia de proporcionar guías y explicaciones claras en los repositorios virtuales para facilitar el uso efectivo de estos recursos en la investigación geohistórica. De esta manera, los docentes del Liceo Bolivariano Creación VII, pueden utilizar esta herramienta para aclarar dudas y afianzar conceptos sobre los instrumentos que conforman un estudio de este tipo.

**Tabla 12**

*Dimensión: Investigación geohistórica. Indicador: Formación para la ciencia.*

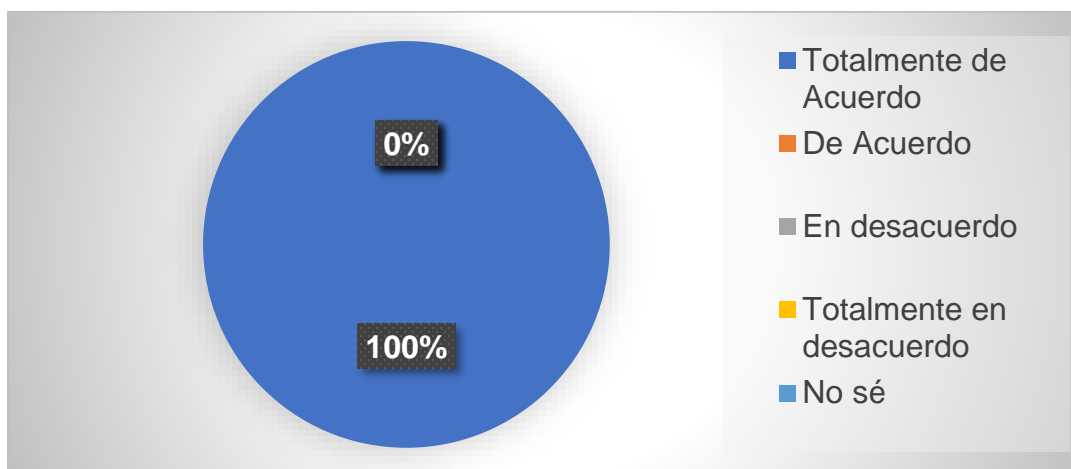
Ítems	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No sé
La investigación geohistórica enfatiza el estudio de la geografía, historia y ciudadanía con el propósito de asumir el espacio como producto social en el tiempo.	100%	0%	0%	0%	0%
La elaboración de una investigación geohistórica sentaría las bases en el manejo de las ciencias, en los estudiantes del liceo.	67%	33%	0%	0%	0%

\*Fuente: Elaborado por el autor

De la presente tabla se puede señalar que los profesores encuestados opinan que la construcción de investigaciones geohistóricas permiten formar a los estudiantes para la ciencia, al respecto, Martínez (2017), afirma que la investigación geohistórica crea en los estudiantes, "...conocimientos y valoración de su espacio local..." (p.36), por lo tanto se puede concluir que de acuerdo con los sujetos de estudio, los alumnos que ejecute este tipo de trabajo académico, estaría en condiciones para generar conocimiento científico sobre la comprensión de algún fenómeno social y posible solución si fuese el caso, el cual pueda aportarlos al mundo.

### Gráfico 21

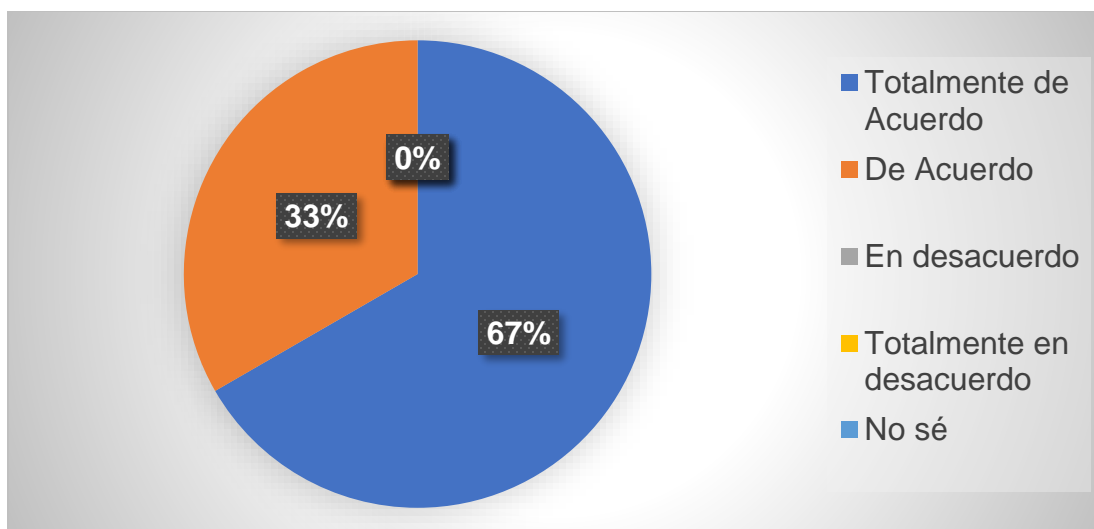
*La investigación geohistórica enfatiza el estudio de la geografía, historia y ciudadanía con el propósito de asumir el espacio como producto social en el tiempo.*



En el presente gráfico se puede observar que el total de los profesores encuestados para este estudio están totalmente de acuerdo con que las investigaciones geohistóricas enfatizan el estudio de la geografía, historia y ciudadanía, con el propósito de asumir el espacio como un producto social en el tiempo. Este enfoque tiene como objetivo entender el espacio como un producto social que evoluciona a lo largo del tiempo. Esto implica que el estudio geohistórico no solo se limita a aspectos físicos y temporales, sino que también considera las interacciones sociales y culturales que moldean el espacio, por lo que se puede concluir que el diseño del repositorio virtual con temas centrados en este enfoque multidisciplinario, permite aportar conocimientos a las ciencias sociales y al mismo tiempo dejar un aprendizaje significativo en los alumnos.

### Gráfico 22

*La elaboración de una investigación geohistórica sentaría las bases en el manejo de las ciencias, en los estudiantes del liceo.*



Con relación en el grafico presentado se puede visualizar que del 100% de los profesores encuestados, el 67% está totalmente de acuerdo y el resto de acuerdo con que la elaboración de una investigación geohistórica sentarían las bases en el manejo de las ciencias, en los estudiantes del liceo. Esto sugiere un consenso general sobre la importancia de integrar la geohistoria en las aulas de clase, debido a que se considera esencial para el desarrollo de competencias científicas en los estudiantes, porque crea en ellos un aprendizaje basado en interrogantes, en la curiosidad y en la necesidad de dar respuesta en aquello que no se puede comprender y que genera, quizás, un problema para la sociedad, por lo que se puede concluir que es menester para los docentes del Liceo Bolivariano Creación VII, tener a su alcance este tipo de recurso, el cual permitirá aportes a la comunidad científica, a la comunidad objeto de estudio y a la comunidad educativa de dicha institución.

### **Conclusión del Estudio Diagnóstico**

La aplicación del instrumento de recolección de información permitió determinar la necesidad de un repositorio virtual como herramienta pedagógica para el desarrollo de investigaciones geohistóricas dirigido a los profesores del Liceo Bolivariano Creación VII. A través del cuestionario los sujetos de estudio revelaron, en su mayoría, que el uso de estos recursos puede proporcionar información valiosa para la construcción del conocimiento científico.

También se identificó que, los profesores conocen plataformas virtuales, por lo que consideran que hacer uso de ellas para crear un repositorio sería adecuado porque

permitiría un fácil acceso a la información que este guarde en sus bases de datos, así como también estaría al alcance de quienes lo requieran. El manejo de este tipo de herramientas requiere de dispositivos tecnológicos el cual cuente con la posibilidad de ingresar a internet, hecho que es conocido por los docentes debido a que al porcentaje de aceptación que tuvo la sugerencia de espacio virtual mencionado.

De igual forma, los docentes concuerdan en que abordar las clases por medio de investigaciones geohistóricas, haciendo uso de un repositorio virtual como herramienta pedagógica, sería de utilidad para la eficacia en la enseñanza y efectividad en la aplicación de la misma, logrando con ello los propósitos académicos y el aporte a un conocimiento científico.

Finalmente, el instrumento arroja que la información digitalizada que se debe almacenar dentro del repositorio virtual de esta bajo un diseño instruccional que oriente la ruta metodología que debe llevar una investigación geohistórica y el método de aplicación en las aulas para que los estudiantes puedan lograr sus objetivos de estudio y los propósitos de aprendizaje específicos de los énfasis de las ciencias sociales abordadas en la institución antes mencionada.

## **Fase II. Diseño del repositorio virtual**

Con base en los resultados obtenidos de la fase del diagnóstico, el repositorio virtual como herramienta pedagógica para el desarrollo de investigaciones geohistóricas dirigida a los profesores del Liceo Bolivariano Creación VII, contendrá la siguiente información:

1. Fundamentos teóricos, son documentos de fuentes secundarias en donde se puede visualizar información sobre la geohistoria, su significado, modo de empleo, entre otros. Estos estudios son confiables y están directamente asociado con revistas digitales reconocidas. También se puede encontrar libros digitales donde se expone de forma práctica la realización de este tipo de estudio, el mismo está dirigido a estudiantes de educación media.

2. Fases de la investigación, es la propuesta del investigador para aplicar estudio geohistórico como método de investigación científica, unido al método retrospectivo de la enseñanza de la historia. Se propone tres fases, el diagnóstico, el cartograma conceptual y el cartograma síntesis, por tanto, en este apartado del repositorio se explica



cada una de ellas por medio de dos presentaciones: uno tipo diapositivas y otro tipo ensayo. Cabe acotar que esta propuesta no es original del investigador, sólo una conclusión que se llega del análisis de fuentes teóricas, tanto primarias como secundarias, adaptada a estudiantes de educación media.

3. Cartogramas, son recursos elaborado por investigadores y estudiantes de otras instituciones donde se evidencia las dos últimas fases de la investigación propuesta por el investigador, el cual puede servir como ejemplo para guiar a todas aquellas personas que deseen realizar este tipo de estudio.

4. Ejemplo de planificaciones, es la propuesta innovadora del investigador, donde se enlaza lo que el Estado venezolano busca en materia educativa según lo expuesto por el Ministerio del Poder Popular para la Educación y la investigación geohistórica como método. Se puede observar dos documentos iniciales donde se explica en qué consiste la planificación de acuerdo con lo establecido por el Estado y como utilizar el método en cada nivel de educación media, luego se encuentra un ejemplo planificación por nivel académico para un momento pedagógico (anteriormente llamado lapso).

5. Referencias legales, son documentos de ámbito legal que sustenta en alguno de sus artículos, la aplicación de los estudios geohistóricos en la educación media general. En este apartado se encuentran: la constitución de la República, la Ley Orgánica de Educación, El Reglamento del ejercicio de la profesión docente y el currículo Educativo. A continuación, se muestra los apartados para acceder al repositorio virtual

### **Tabla 13**

*Enlaces de apartados.*

<b>Apartado</b>	<b>Enlace</b>
1	<a href="https://sites.google.com/view/geohistoria-rv/inicio?authuser=0">https://sites.google.com/view/geohistoria-rv/inicio?authuser=0</a>
2	<a href="https://sites.google.com/view/geohistoria-rv/fundamentos?authuser=0">https://sites.google.com/view/geohistoria-rv/fundamentos?authuser=0</a>
3	<a href="https://sites.google.com/view/geohistoria-rv/contacto?authuser=0">https://sites.google.com/view/geohistoria-rv/contacto?authuser=0</a>

Nota. Los enlaces permiten acceder a cada apartado del repositorio virtual

\*Fuente: Elaborado por el autor

### **Primer Apartado**

El primer apartado se divide en varias partes, la primera es la fase de información en donde se puede ver el logo del repositorio, el nombre del mismo, los apartados que

tiene esta herramienta y el símbolo de búsqueda donde el visitante puede acudir para buscar algo específico que se encuentre dentro de este recurso.

Luego, sigue una imagen creada por Inteligencia Artificial, el cual hace alusión a la organización de un grupo para realizar un estudio geohistórico. Sobre el dibujo se observa el nombre del repositorio y una pequeña definición. De bajo se encuentra una tabla de contenido y un vídeo explicativo sobre el contenido que se encuentra dentro de esta herramienta

### Figura 3

#### *Presentación del repositorio virtual*



En la imagen se puede observar tres divisiones, tal como se explicó anteriormente, cada una de ella se visualiza con colores distintos para facilitar la identificación de esta primera parte del repositorio, el cual consiste en la presentación del mismo, y el contenido que en él se puede encontrar.

### Figura 2

#### *Fundamentos teóricos y fases de la investigación*



En la imagen se puede leer “Fundamentos Teóricos” y “Fases de la Investigación”. La primera tiene un botón de color rojo que indica “Presiona Aquí”, debido a que por medio de él se podrá dirigir al segundo apartado del repositorio para visualizar la información relacionado con este título. La segunda tiene un cuadro donde se encuentra todos los documentos afines con este título, para verlos todos se debe dirigir a la barra deslizador del cuadro y subir o bajar según lo desee.

**Figura 3**

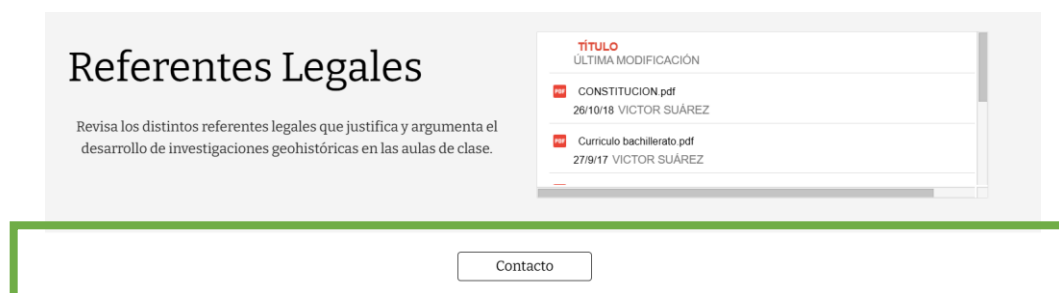
*Cartogramas y ejemplos de planificación*



En la imagen se puede leer “Cartogramas” y “Ejemplo de Planificación”. En ambas se encuentra un cuadro a lado derecho un con barras deslizador vertical y horizontal, el cual permite observar la información completa que hay dentro de ella. Para revisar la información de cada documento, se debe dar clic a cada título.

**Figura 4**

*Referentes Legales*



En la imagen se puede leer “Referentes Legales” y a lado derecho se encuentra un cuadro con barra deslizador vertical y horizontal el cual permite ver el contenido

completo que existe en ella. De bajo, en el recuadro de color verde, se observa un boton que indica “Contacto” al presionar allí se dirige al un tercer aparatado del repositorio.

## Segundo Apartado

El segundo apartado del repositorio se divide en presentación y contenido. La primera es similar a la presentación del primer apartado, con la diferencia en el nombre, tal como se puede ver en la imagen 5, debajo se encuentra la información relacionada con este título.

### Figura 5

#### *Presentación, segundo apartado*



En la imagen, debajo de la presentación, se visualiza un botón que indica “Volver al Inicio”, con el cual, el usuario puede regresar al primer apartado, luego se observa dos botones rojos, cada uno con nombres distinto el cual dirige al interesado a la fuente digital donde se puede leer la información relacionado con esos título. Cabe acotar que estas informaciones estan enlazadas con revistas digitales, por donde se puede buscar más información relacionado con este tema o con cualquier otro.

### Figura 6

#### *Otros documentos*



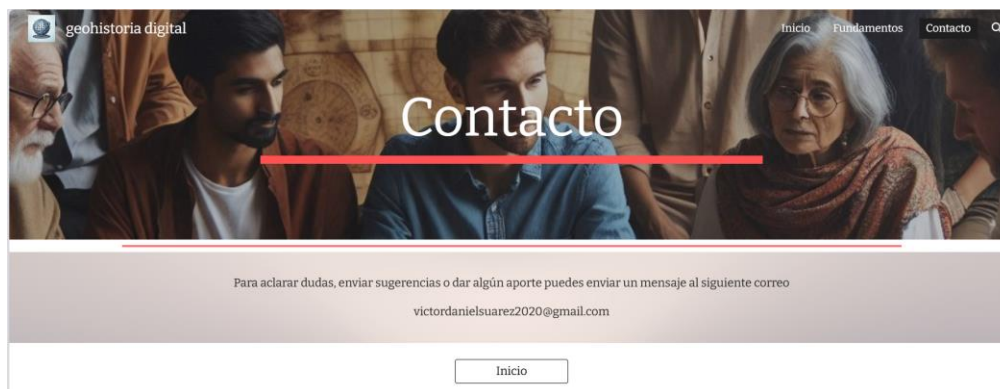
En la imagen se puede leer “Otros documentos pertinentes para revisar”, consiste en un libro publicado por el Estado dirigido a los estudiantes de educación media, en donde se puede visualizar, en sus primeras paginas, información relacionada con la elaboración de cartografías geohistóricas, por lo que es relevante para el fin de este repositorio. Luego se encuentra un botón que indica “Volver al Principio” el cual dirige al usuario al primer apartado.

### **Tercer Apartado**

El tercer apartado divide la presentación similar a los otros dos apartados, con la diferencia en el nombre. En la imagen 7 se puede observar los datos de correo electrónico del investigador (creador de este recurso) con el objetivo de que el usuario pueda dar su opinión, sugerencia o aporte para mejora este repositorio y así pueda ayudar a otros en su estudio geohistórico. En la parte final de la imagen se puede observar un botón que indica “Inicio” con el cual el usuario puede regresar al primer apartado del repositorio.

### **Figura 7**

#### *Tercer apartado*



### **Fase III. Validación del diseño del repositorio virtual**

El estudio realizado dio como resultado el diseño de un repositorio virtual el cual sirve como herramienta pedagógica para el desarrollo de investigaciones geohistóricas dirigido a los profesores del Liceo Bolivariano Creación VII. Dicho recurso, luego de ser diseñado, fue validado mediante el juicio de experto, para el cual se utilizó dos especialistas (uno en investigación educacional y otro en ciencias sociales) y los docentes de aula, encargados del énfasis: Geografía, Historia y Ciudadanía, de la institución antes mencionada.

Para ello se les entregó un instrumento de evaluación con distintos ítems, con la finalidad de que pudieran evaluar el recurso, así como también dejar sus comentarios al respecto. Los expertos pudieron ingresar al repositorio por medio del enlace de inicio a través de sus teléfonos. Hubo un conversatorio relacionado con la herramienta y posteriormente hicieron el llenado del instrumento de forma digital, el cual fue entregado al investigador por vía WhatsApp, en él contestan que el repositorio virtual tiene facilidad de navegación.

También, señalan que la organización de los contenidos dentro del repositorio es clara y el acceso a los recursos sobre investigación geohistórica es aceptables y relevante a los temas de aprendizaje. Ellos (los expertos), consideran que el apoyo al aprendizaje de los estudiantes es excelente. No dejan observaciones, por lo que se concluye que la herramienta diseñada para el desarrollo de investigaciones por los estudiantes de educación media es coherente, pertinente y adecuado para ser utilizados por los docentes de aulas encargas de administrar el énfasis de Geografía, Historia y Ciudadanía.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

El desarrollo de un repositorio virtual como herramienta pedagógica para la investigación geohistórica en el Liceo Bolivariano Creación VII ha demostrado ser una iniciativa valiosa y transformadora. A lo largo de este estudio, se diagnosticó la necesidad de este tipo tecnología digital para que por medio de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el énfasis de Geografía, Historia y Ciudadanía (GHC), en los distintos niveles de educación media, se pueda producir nuevos conocimientos o ampliar los ya existente, sobre la dinámica espacial de las sociedades humanas a través del tiempo.

Debido a esto, se diseñó un repositorio virtual que permite a los profesores de ciencias sociales, acceder a una serie de documentos relacionado con la investigación geohistórica, tales como: fundamentos teóricos, método de ejecución, ejemplos de planificación entre otros, facilitando así, la creación de contenidos didácticos más dinámicos e interactivo que promuevan una mayor autonomía en los estudiantes, quienes ahora pueden explorar y profundizar los temas que se desarrollan en el énfasis de GHC, fomentando de esta manera, un aprendizaje significativo y personalizado.

Por tanto, el repositorio se convierte en una herramienta óptima para el desarrollo de nuevos investigadores con pensamiento crítico del entorno donde viven y contribuye al desarrollo de competencias digitales en los docentes a cargo del énfasis GHC, debido a que les permite mejorar sus habilidades en el uso de plataformas virtuales, además, han aprendido a utilizar estas herramientas para investigar, analizar y presentar información de manera más efectiva, bajo la premisa de lo que establece el método geohistórico.

Otro elemento importante que forma parte del diseño de este repositorio virtual, es que facilita la colaboración de los docentes y estudiantes, creando una comunidad de aprendizaje más cohesionada, porque los profesores pueden compartir recursos y

estrategias pedagógicas, mientras que los estudiantes pueden colaborar en proyectos de investigación, intercambiar ideas y recibir retroalimentación constructiva de sus pares y docentes.

Finalmente, expertos en pedagogía, metodología, geografía e historia, validan como coherente y pertinente este recurso, consolidando de esta manera el repositorio virtual como una herramienta pedagógica esencial para el desarrollo de investigaciones geohistóricas en el Liceo Bolivariano Creación VII. Su recibimiento fue positivo, debido que los profesionales afirmaron que impacta efectivamente en la enseñanza, en el aprendizaje y en la colaboración de los estudiantes, además, les permite integrar tecnologías digitales en el ámbito educativo, mejorado la calidad educativa y preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI con habilidades y conocimientos actualizados.

### **Recomendaciones**

A pesar de los beneficios, la implementación del repositorio virtual también ha presentado desafíos, como la necesidad de capacitación continua para los docentes y la adaptación a nuevas tecnologías. Es fundamental seguir invirtiendo en formación y soporte técnico para asegurar que todos los usuarios puedan aprovechar al máximo esta herramienta. Además, en el diseño, se recomienda la actualización periódica del contenido del repositorio para mantener su relevancia y utilidad, así como también, la revisión por parte de los especialistas para que se mantenga la objetividad y verificabilidad de la información expresada en los documentos.

Asimismo, es necesario evaluar el aprendizaje obtenido por los nuevos investigadores, el nivel de utilidad y la calidad de la información obtenido luego de aplicar los métodos y las estrategias planteadas en el repositorio, con el fin de mejorar en su contenido y presentación, también es importante evaluar su aplicabilidad en los niveles educativos, desde el primero hasta el último en educación media general, ya sea para adecuar mejor a cada nivel o para reducirlos a grados específicos.

Finalmente, se recomienda ampliar los administradores del repositorio virtual, para que sean receptores y evaluadores de los aportes que puedan hacer llegar los diferentes usuarios que hagan uso de él, con la finalidad de desarrollar, mejorar y ampliar la información que dentro de esta herramienta se presenta.



## REFERENCIAS

- Aponte, E. (2006) La Geohistoria, un enfoque para el estudio del espacio venezolano, desde una perspectiva interdisciplinaria. *Scripta Nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales* X (218) 08 <https://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-218-08.htm>
- Arguello, F., Caballero, E., Nájera, B. y Gaibor, J. (2022) Aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza. *Polo del Conocimiento* 7(2) 1137 – 1148 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8354880.pdf>
- Arias, F. (2006; 2014) *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 5ª edición. Caracas – Venezuela: Editorial Episteme.
- Belloch, C. (2013). *Diseño instruccional*. Unidad de Tecnología Educativa. Universidad de Valencia. <http://www.uv.es/~bellochc/pedagogia/EVA4.pdf>.
- Beltrán, H. (2022) *Uso pedagógico de las TIC en la enseñanza de la geografía económica en el nivel de educación media técnica*. [Doctorado, UPEL-IPRGR] <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/681/610>
- Box.com (2023) Simplifica tu manera de trabajar. *Box* <https://www.box.com/es-419>
- Brito, A., Morales, S. (2020) Escuelas sin COVID: estrategias y medidas sanitarias para minimizar el riesgo de contagio en las escuelas. *Educación Futura* <https://www.educacionfutura.org/escuelas-sin-covid-estrategias-y-medidas-sanitarias-para-minimizar-el-riesgo-de-contagio-en-las-escuelas/>
- Ceballo, B. (1999) *La formación del Espacio Venezolano*. (2da edición). Caracas: FEDUPEL.
- Constitución Bolivariana de la República de Venezuela. (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5453, marzo 3, 2000.
- Covo, M. (1973) *Conceptos comunes en la metodología de la investigación sociológica*. México: UNAM
- Dropbox.com (2023) Todo lo que necesitan los equipos, en el mismo lugar. *Dropbox* <https://www.dropbox.com/official-teams->

page?&\_tk=paid\_sem\_goog\_biz\_b&\_camp=19605186703&\_kw=dropbox%7ce&  
\_ad=650250282187%7c%7cc&gclid=CjwKCAjw2K6lBhBXEiwA5RjtCZNeS\_HJM  
95YVhUeUPFPDxS05bT9gmVjgdlzT4myjBRLIZLP4w-  
ObxoC7xAQAvD\_BwE&gclsrc=aw

- Duque, M. y Acero, E. (2022) Herramienta Educativa como Apoyo en la Enseñanza. *Mendive* 20(04) [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962022000401099#:~:text=Contar%20con%20herramientas%20educativas%20permite,sean%20compartidos%20con%20m%C3%A9todos%20virtuales](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000401099#:~:text=Contar%20con%20herramientas%20educativas%20permite,sean%20compartidos%20con%20m%C3%A9todos%20virtuales)
- Enciclopedia Significado (26 de febrero de 2021) Investigación Científica. <https://www.significados.com/investigacion-cientifica/>
- Google.com (2023) Acceso sencillo y seguro a tu contenido. Google <https://www.google.com/intl/es/drive/>
- Gutiérrez, M. (s.f.) Influencia de las Herramientas Pedagógicas en el Proceso de Enseñanza del inglés. *Fundación Universitaria Luis Amigo* [https://www.funlam.edu.co/uploads/facultadeducacion/51\\_Influencia-herramientas-pedagogicas.pdf](https://www.funlam.edu.co/uploads/facultadeducacion/51_Influencia-herramientas-pedagogicas.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2000) *Metodología de la Investigación* (2ª Ed.) México D.F.: Mc Graw-Hill interamericana Editores.
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2002) *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Mc Graw-Hill interamericana.
- Issuu.com (2023) Da Vida a tus Archivos. *Issuu* <https://issuu.com/>
- Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5929 (Extraordinario), agosto 15, 2009
- López, Martínez, Soto y Reis (2023) Investigaciones secuenciadas por grado de autonomía para el desarrollo de prácticas científicas en 2º y 3º de ESO *Eureka* 20(1) 110301-110316 <https://www.redalyc.org/journal/920/92072334013/html/> [Consulta: 2023, julio 20]
- Martínez, D. (2017) *Guía didáctica hipermedia como proyecto de aprendizaje para la enseñanza de la dinámica espacial de la parroquia Cabudare 2015-1960, dirigido a los estudiantes del 1 año de educación media general del liceo bolivariano*

- Jacinto Lara. Trabajo Especial de Grado no publicado, Universidad Pedagógico Experimental Libertador, Barquisimeto.
- Mata, L. (2021) Los sujetos de estudios. *Investigalia* <https://investigaliacr.com/investigacion/los-sujetos-de-estudio/#:~:text=Los%20sujetos%20de%20estudio%20son,con%20enfoque%20cuantitativo%20o%20cualitativo.>
- MEGA (2024) Almacena, administra y comparte de forma segura tus datos en línea. *Mega* <https://mega.io/es/storage>
- Microsoft.com (2023) Guarda y comparte de forma segura lo que es importante con OneDrive. *Microsoft* <https://www.microsoft.com/en-us/microsoft-365/onedrive/online-cloud-storage>
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2017) *Área de formación. Educación Media General*. Gaceta de la República Bolivariana de Venezuela, 41221, agosto 24, 2017
- Mora, A. (2004) La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. *Actualidades Educativas en Educación* 4(2) <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44740211>
- Morocho, L. (2015) *Herramientas didácticas utilizadas por el docente informático y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela "María Paulina Solís" de la provincia de Zamora Chinchipe, cantón Yantzaza, periodo lectivo 2013 – 2014. Lineamientos alternativos*. Universidad Nacional de Loja. Ecuador.
- Navarro, M. y Acevedo A. (2022) Investigación desde el aula: semilleros de investigación en la educación media colombiana. *Universidad de la Costa* <https://www.scielo.br/j/pee/a/qj47fHm6fTgBsr7qcgBJKyB/?lang=es#>
- PCloud (2024) Gestión de Archivo *PCloud* <https://www.pcloud.com/es/features/file-management.html>
- Pérez, G. (2001) *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes*. (2T) Madrid: Ed. La Muralla.
- Pérez, J. y Gardey, A. (2021) Definición de Plataforma Virtual. *Definición* <https://definicion.de/plataforma-virtual/>
- Pérez, J. y Gardey, A. (2019) Definición de geohistoria *Definición* <https://definicion.de/geohistoria/>

- Real Academia Española (2023) *Diccionario de la lengua española* (Edición vigésima tercera). <https://dle.rae.es/>
- Rojas, R. (2000) *La enseñanza de la Historia: Algunas reflexiones en torno al tema*. Revista de Ciencias Sociales de la Región Centroccidental N° 5
- Romero, J., Rodríguez, E. y Romero Y. (2013) El Trabajo Docente: Una Mirada para la Reflexión. *Perspectiva Docente* 51. *Texto y Contexto* 35-38 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6349290.pdf>
- Ruíz, J y otros. (2002) *Cómo elaborar un proyecto de investigación social*. España: Cuadernos Monográficos de ICE. N° 7, Universidad de Deusto.
- Santisteban, A. (2019) La enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos, estado de la cuestión y resultados de una investigación. *El Futuro del Pasado: revista electrónica de historia* (10) 57-79 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7105038>
- Sayago, A. y León, E. (2000) El enfoque geohistórico: una experiencia en la praxis educativa. *Geoenseñanza* 5(2), 247-276 <https://www.redalyc.org/pdf/360/36050206.pdf>
- Scorsolini, F. (2017) Plan de clase como recurso y estrategia didáctica en la formación de docentes para la educación superior *Revista Familia, Ciclos de Vida e Saúde* 5(3), 415-428 <https://www.redalyc.org/journal/4979/497954858009/html/>
- Tangarife, Blanco, Torres y Torres (2021) Plataforma interactiva para la educación y el fortalecimiento de la paz: PazRed. *Inf. tecnol.* 32(3) [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642021000300101&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642021000300101&script=sci_arttext)
- Terabox (2024) 1024 GB de almacenamiento en la nube. *Terabox* <https://www.terabox.com/>
- Terán, García y Blanco (2015) El entorno social como elemento a considerar para predecir la ciudadanización de los trabajadores dentro de la organización. *Innovaciones de Negocios* 12(23) 133 - 151 [http://eprints.uanl.mx/12616/1/12.23%20Art%207%20133\\_151.pdf](http://eprints.uanl.mx/12616/1/12.23%20Art%207%20133_151.pdf)
- Torrealba, J. (2021) Fundamentos Geohistórico para el Fortalecimiento de la Sociohistoria Regional desde el Contexto de la Cátedra Bolivariana. *Revista*

- Científica CIENCIAEDUC* 7(1) <https://europub.co.uk/articles/fundamentos-geohistoricos-para-el-fortalecimiento-de-la-sociohistoria-regional-desde-el-contexto-de-la-catedra-bolivariana-A-708030>
- Tamayo, M. (2001) *El proceso de la investigación científica*. México: Editorial Limusa.
- Torres, R. (2015) *Elaboración de un software educativo, como estrategia de enseñanza de la historia de la parroquia Buena Vista, dirigido a los usuarios (as) del Centro Bolivariano de Informática y Telemática "Caruao" en Buena Vista Municipio Iribarren Estado Lara*. [Trabajo de Maestría]. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Tovar, R. (1986) *El enfoque Geohistórico*. (2da. Edición). Caracas: FEDUPEL
- Unidad de Apoyo de la Iniciativa para la Conservación en la Amazonía Andina (2014) Repositorios virtuales. *International Resources Group/Engility* [https://pdf.usaid.gov/pdf\\_docs/PA00KJX2.pdf](https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00KJX2.pdf)
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016) *Manual de trabajo de grado de especialización y maestría y tesis doctorales*. (5ª. Ed.) Venezuela: FEDUPEL
- Valera, G., y Lozada, J. (2024). *El enfoque geohistórico como estrategia didáctica del aprendizaje situado*. *Omnia*, 30(1), 180-192. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/omnia/article/view/42613>
- Zambrano, G., Moreira, M., Morales, F. y Amaya, D. (2021) *Recursos virtuales como herramientas didácticas aplicadas en la educación en situación de emergencia*. *Polo del Conocimiento* 57 (6) pp. 73-87

## **ANEXOS**

### **A – 1**

#### **Instrumentos**



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO  
LUÍS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA**



## **INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**Autor: Víctor Suárez  
Tutor: María Méndez**

**Barquisimeto, abril de 2024**

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO  
“LUÍS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”**

**Estimado Profesor (a).**

Usted ha sido seleccionado (a) para responder el cuestionario que se le presenta a continuación. La información recabada tendrá un carácter confidencial y será utilizado con fines educativos y evaluativos en el proyecto de investigación titulado: Repositorio virtual como herramienta pedagógica para el desarrollo de investigaciones geohistóricas, dirigido a los profesores del Liceo Bolivariano Creación VII, por lo que, se le agradece su valiosa colaboración al respecto, esperando la mayor objetividad posible.

Para ello, se recomienda: (1) Leer detenidamente cada pregunta. (2) Responder la totalidad de los ítems. (3) Marcar con una equis “X” la casilla que considere conveniente, en correspondencia con los siguientes criterios: Totalmente de Acuerdo (TA), De Acuerdo (DA), En desacuerdo (ED), Totalmente en Desacuerdo (TD) o No sé (NS). Cualquier duda consulte al investigador.

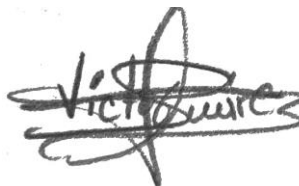


### Cuestionario

Ítems	Considera usted que:	TA	DA	ED	TD	NS
1	Los profesores necesitan repositorios virtuales para acceder a informaciones de investigación geohistórica.					
2	Los repositorios virtuales facilitan el acceso a los archivos almacenados de manera masiva vía internet.					
3	Los repositorios virtuales son herramientas que permiten almacenar información digitalizada en bases de datos.					
4	Los repositorios virtuales son adecuados para almacenar informaciones de investigación geohistórica.					
5	Los repositorios virtuales facilitan la difusión de información archivada en la plataforma.					
6	Los repositorios virtuales son adecuados para difundir informaciones de investigación geohistórica.					
7	Las plataformas virtuales son utilizadas como repositorios virtuales para el almacenamiento de información.					
8	Es más fácil acceder a un repositorio virtual si está en una plataforma virtual.					
9	Las herramientas pedagógicas son necesarias en el aprendizaje de investigaciones geohistóricas.					
10	El repositorio virtual como herramienta pedagógica generaría un impacto positivo en el aprendizaje de investigaciones geohistóricas.					
11	Las herramientas pedagógicas facilitan la eficacia en la enseñanza de investigaciones geohistóricas.					
12	El repositorio virtual como herramienta pedagógica facilitaría la eficacia en la enseñanza de investigaciones geohistóricas.					
13	El uso de herramientas pedagógicas hace eficiente la aplicación de investigaciones geohistóricas.					
14	El uso de repositorios virtuales como herramientas pedagógicas haría eficiente la aplicación de investigaciones geohistóricas.					
15	El repositorio virtual como herramienta pedagógica requiere de un diseño instruccional para desarrollar investigaciones geohistóricas.					
16	El diseño instruccional de un repositorio virtual como herramienta pedagógica requiere de especificaciones detalladas con diferentes niveles de complejidad para generar una investigación geohistórica.					

17	Un repositorio virtual para investigaciones geohistóricas debe incluir la ruta metodológica que esta debe seguir.					
18	La ruta metodológica en una investigación geohistórica debe generar un análisis objetivo.					
19	El repositorio virtual para investigaciones geohistóricas debe incluir un método de aplicación acorde el nivel educativo.					
20	El repositorio virtual para investigaciones geohistóricas debe contener una explicación de los elementos que requiere este tipo método para ser aplicado.					
21	La investigación geohistórica enfatiza el estudio de la geografía, historia y ciudadanía con el propósito de asumir el espacio como producto social en el tiempo.					
22	La elaboración de una investigación geohistórica sentaría las bases en el manejo de las ciencias, en los estudiantes del liceo.					

Gracias por su colaboración



Atentamente  
Profesor Víctor Suárez  
Investigador



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO  
LUÍS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA**



## **VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**Autor: Víctor Suárez  
Tutor: María Méndez**

**Barquisimeto, abril de 2024**

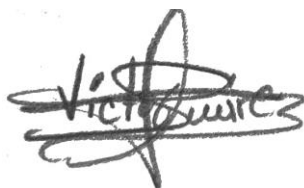
**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO  
“LUÍS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”**

**Estimado Experto**

Por medio de la presente, me dirijo a usted en reconocimiento a su trayectoria profesional, para desearle éxitos y a la vez, solicitarle su colaboración como experto en el área de conocimiento en la validación del instrumento de recolección de datos, referente al trabajo de grado titulado: **Repositorio virtual como herramienta pedagógica para el desarrollo de investigaciones geohistóricas, dirigido a los profesores del Liceo Bolivariano Creación VII.**

Es importante conocer si usted como experto considera adecuado el contenido de este instrumento. Su aporte y sugerencias permitirán validar la construcción final del instrumento, utilizando los siguientes criterios para cada ítem: claridad y congruencia en la redacción de las preguntas y pertinencia con el tema de estudio.

Sin más que hacer referencia, esperando su colaboración, se despide de usted.



---

Profesor Víctor Suárez  
Investigador

### **Título del trabajo**

Repositorio virtual como herramienta pedagógica para el desarrollo de investigaciones geohistóricas, dirigido a los profesores del Liceo Bolivariano Creación VII.

### **Objetivos de Investigación**

Diagnosticar la necesidad del diseño de un repositorio virtual como herramienta pedagógica para el desarrollo de investigaciones geohistóricas, dirigido a los profesores del Liceo Bolivariano Creación VII.

Diseñar un repositorio virtual como herramienta pedagógica para el desarrollo de investigaciones geohistóricas, dirigido a los profesores del Liceo Bolivariano Creación VII.

Validar mediante juicio de expertos, el repositorio virtual como herramienta pedagógica para el desarrollo de investigaciones geohistóricas, dirigido a los profesores del Liceo Bolivariano Creación VII.

### **Operacionalización de la variable**

La variable de estudio se define como: la carencia de un espacio virtual con información digital como herramienta que facilite el desarrollo de investigaciones geohistóricas en los profesores del Liceo Bolivariano Creación VII.

A continuación, se presenta el cuadro de operacionalización de la variable, donde se desglosa las dimensiones e indicadores que permitirán dirigir el estudio, para el logro de los objetivos planteados.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Necesidad de un repositorio virtual como herramienta pedagógica para el desarrollo de investigaciones geohistóricas dirigido a los profesores del	Repositorio virtual	Acceso a información.	1 y 2
		Almacenamiento de información.	3 y 4
		Difusión de la información.	5 y 6
		Plataformas virtuales.	7 y 8
		Impacto en el aprendizaje.	9 y 10

Liceo Bolivariano Creación VII.	Herramienta pedagógica.	Eficacia en la enseñanza.	11 y 12
		Eficiencia en la aplicación.	13 y 14
		Diseño instruccional.	15 y 16
	Investigación geohistórica	Ruta metodológica.	17 y 18
		Método de aplicación.	19 y 20
		Formación para la ciencia.	21 y 22

## FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

A continuación, se presenta el siguiente instrumento de evaluación, que consiste en seleccionar una de las respuestas (si o no) en cada criterio (claridad, congruencia y pertinencia).

Ítems	Claridad		Congruencia		Pertinencia		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_

Título Universitario: \_\_\_\_\_

Institución donde labora: \_\_\_\_\_

Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Cédula de Identidad: \_\_\_\_\_



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO  
LUÍS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA**



**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN PARA EL DISEÑO  
DEL REPOSITORIO VIRTUAL**

**Autor: Víctor Suárez  
Tutor: María Méndez**

**Barquisimeto, abril de 2024**



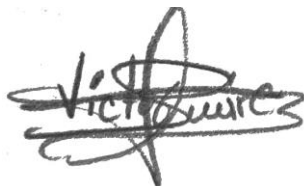
**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO  
“LUÍS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”**

**Estimado Experto**

Por medio de la presente, me dirijo a usted en reconocimiento a su trayectoria profesional, para desearle éxitos y a la vez, solicitarle su colaboración como experto en el área de conocimiento en la validación del diseño de un **Repositorio virtual como herramienta pedagógica para el desarrollo de investigaciones geohistóricas, dirigido a los profesores del Liceo Bolivariano Creación VII.**

Es importante conocer si usted como experto considera adecuado el diseño de este recurso, así como su pertinencia para el cual fue creado. Su aporte y sugerencias permitirán validar la construcción final del diseño.

Sin más que hacer referencia, esperando su colaboración, se despide de usted.



---

Profesor Víctor Suárez  
Investigador

## FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

A continuación, se presenta el siguiente instrumento de evaluación, que consiste en seleccionar una de las opciones que se presentan en cada criterio.

Criterios	Observaciones
<p>1. Considera usted que, la facilidad de navegación es:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> [ ] Muy fácil</li><li><input type="radio"/> [ ] Fácil</li><li><input type="radio"/> [ ] Neutral</li><li><input type="radio"/> [ ] Difícil</li><li><input type="radio"/> [ ] Muy difícil</li></ul> <p>2. Considera usted que, la organización de los contenidos es:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> [ ] Muy clara</li><li><input type="radio"/> [ ] Clara</li><li><input type="radio"/> [ ] Aceptable</li><li><input type="radio"/> [ ] Confusa</li><li><input type="radio"/> [ ] Muy confusa</li></ul> <p>3. Considera usted que, el acceso a los recursos geohistóricos es:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> [ ] Rápido y eficiente</li><li><input type="radio"/> [ ] Aceptable</li><li><input type="radio"/> [ ] Lento</li><li><input type="radio"/> [ ] No funciona</li></ul> <p>4. Considera usted que, la relevancia con los temas de aprendizaje es:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> [ ] Muy relevante</li><li><input type="radio"/> [ ] Relevante</li><li><input type="radio"/> [ ] Algo relevante</li><li><input type="radio"/> [ ] Poco relevante</li><li><input type="radio"/> [ ] No relevante</li></ul> <p>5. Considera usted que, el apoyo al aprendizaje es:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> [ ] Excelente</li><li><input type="radio"/> [ ] Bueno</li><li><input type="radio"/> [ ] Aceptable</li><li><input type="radio"/> [ ] Limitado</li><li><input type="radio"/> [ ] No apoya el aprendizaje</li></ul>	

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_

Título Universitario: \_\_\_\_\_

Institución donde labora: \_\_\_\_\_

Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Cédula de Identidad: \_\_\_\_\_

## **ANEXOS**

**A – 2**

**Actas**

### **Acta de Validación**

Por medio de la presente, hago constar que en mi condición de experto he revisado y validado el instrumento de recolección de datos correspondiente a la investigación titulada: Repositorio virtual como herramienta pedagógica para el desarrollo de investigaciones geohistóricas, dirigido a los profesores del Liceo Bolivariano Creación VII.

Presentado como trabajo de grado por el investigador Víctor Suárez, para optar al grado de: Magíster en Educación Mención Investigación Educacional, en la UPEL-IPB y considero que dicho instrumento reúne los requisitos de contenido para ser aplicado en el contexto del estudio.

**Firma**



**Experto:**

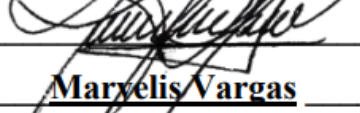
**Nombre y Apellido: Ramona Blanco**

**Fecha: 14/05/2024**

## **Acta de Validación**

Por medio de la presente, hago constar que en mi condición de experto he revisado y validado el instrumento de recolección de datos correspondiente a la investigación titulada: Repositorio virtual como herramienta pedagógica para el desarrollo de investigaciones geohistóricas, dirigido a los profesores del Liceo Bolivariano Creación VII.

Presentado como trabajo de grado por el investigador Víctor Suárez, para optar al grado de: Magíster en Educación Mención Investigación Educativa, en la UPEL-IPB y considero que dicho instrumento reúne los requisitos de contenido para ser aplicado en el contexto del estudio.

**Firma Experto:**  \_\_\_\_\_  
**Nombre y Apellido:** Marvelis Vargas \_\_\_\_\_  
**Fecha:** 05 de mayo de 2024

## **Acta de Validación del Diseño**

Por medio de la presente, hago constar que en mi condición de experto he revisado y validado el diseño del Repositorio virtual como herramienta pedagógica para el desarrollo de investigaciones geohistóricas, dirigido a los profesores del Liceo Bolivariano Creación VII.

Presentado como trabajo de grado por el investigador Víctor Suárez, para optar al grado de: Magíster en Educación Mención Investigación Educacional, en la UPEL-IPB y considero que dicho instrumento reúne los requisitos de contenido para ser aplicado en el contexto del estudio.

**Apellidos y Nombres:** Freitez de González Rudy Josefina

**Título Universitario:** Magister en Educación; mención: Enseñanza de la Geografía

**Institución donde labora:** Liceo Bolivariano Creación VII

**Cargo que desempeña:** Docente de Aula.

Firma: \_\_\_\_\_

**Cédula de Identidad:** 9.615.140

### **Acta de Validación del Diseño**

Por medio de la presente, hago constar que en mi condición de experto he revisado y validado el diseño del Repositorio virtual como herramienta pedagógica para el desarrollo de investigaciones geohistóricas, dirigido a los profesores del Liceo Bolivariano Creación VII.

Presentado como trabajo de grado por el investigador Víctor Suárez, para optar al grado de: Magíster en Educación Mención Investigación Educacional, en la UPEL-IPB y considero que dicho instrumento reúne los requisitos de contenido para ser aplicado en el contexto del estudio.

**Apellidos y Nombres:** Ferreira Rodríguez María

**Título Universitario:** profesora de geografía e historia

**Institución donde labora:** Complejo educativo creación VII

**Cargo que desempeña:** subdirectora académica

Firma: \_\_\_\_\_

**Cédula de Identidad:** 16139057

## **SINTESIS CURRICULAR DEL AUTOR**



Víctor Daniel Suárez Figueroa, cedula de identidad N° 18.950.113. Título obtenido: Profesor de Geografía e Historia en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Experiencia académica y profesional: actualmente, docente de aula, en educación media para el énfasis de Geografía, Historia y Ciudadanía, en Liceo Bolivariano Creación VII, anteriormente, con la misma función en la Unidad Educativa Colegio Americano y en la Unidad Educativa Nacional Omaira Sequera Salas.



## SINTESIS CURRICULAR DEL TUTOR



María Elena Méndez Cubillán. Cedula de identidad N° 7.380.381. Estudios realizados: Profesora de Historia en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Instituto Pedagógico de Barquisimeto (IPB), Especialización en Investigación Educacional UPEL-IPB, Maestría en Enseñanza de la Geografía UPEL-IPB y Doctorado en Gerencia Universidad Nacional Yacambú (UNY). Experiencia académica y profesional: profesora pregrado de historia de las civilizaciones, historia universal contemporánea y didáctica de la geografía y la historia, profesora posgrado de dinámica geográfica nacional y cartografía temática, profesora doctorada de investigación cualitativa, tutor y jurados de trabajos de investigación en el doctorado de gerencia (UNY), doctorado de cultura latinoamericana (UPEL-IPB) y doctorado en ciencias de la motricidad humana (UPEL-IPB). Actualmente desempeña cargo en la subdirectora de Docencia UPEL-IPB en la Categoría: Asociado Dedicación Exclusiva