



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
"Dr. LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA"
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN GERENCIA EDUCACIONAL

**PLAN ESTRATÉGICO COMO HERRAMIENTA GERENCIAL PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LOS DOCENTES
COLEGIO "NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ"**

Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al
Grado de Magíster en Gerencia Educacional.

Autora: María Magdalena Terán Terán.
Tutora: Raíza de los Ángeles Lucena Rodríguez.

Barquisimeto, junio, 2024.

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

SAEP-03-A

Por medio de la presente hago constar que acepto asesorar al estudiante: María Magdalena Terán Terán, C.I. N° 11.125.384, cursante del subprograma de Maestría en Gerencia Educacional, del Programa de Postgrado del Instituto Pedagógico Experimental Libertador de Barquisimeto, durante las etapas de Conceptualización, Diseño y Ejecución del Proyecto de Trabajo de Grado de Maestría.

En la ciudad de Barquisimeto, a los 03 días del mes de abril de 2023.



Raiza de Los Ángeles Lucena Rodríguez
C.I.: 14.372.639.

C.C. Expediente del estudiante.




UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL
LIBERTADOR INSTITUTO PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN
PRIETO FIGUEROA SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y
POSTGRADO BARQUISIMETO ESTADO LARA
PROGRAMA DE MAESTRÍA GERENCIA
EDUCACIONAL



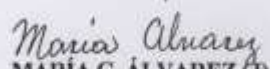
MGE-2024-1047

ACTA

Nosotros, los abajo firmantes reunidos el 14 de junio del año 2024 en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado del Instituto Pedagógico de Barquisimeto, con el propósito de evaluar el Trabajo de Grado de Maestría titulado: **"PLAN ESTRATÉGICO COMO HERRAMIENTA GERENCIAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ"**, presentado por el (la) ciudadano (a) **MARÍA MAGDALENA TERÁN**, titular de la cédula de identidad número **V- 11.125.384**, como requisito para optar al Título de Magíster en **GERENCIA EDUCACIONAL**, emitimos el siguiente veredicto: **APROBADO**.


ALISBETH GIMENEZ (J)
C.I. 12.246.116




MARÍA G. ÁLVAREZ (J)
C.I. 18.862.378


RAIZA DE LOS A. LUCENA R (T)
C.I. 14.372.639



DEDICATORIA.

A Jesús en el Santísimo Sacramento, por su Amor Incondicional, por amarme y protegerme cada día, por haberme dado el don de la vida y el don de mi vocación a la vida religiosa en la Congregación Siervas del Santísimo Sacramento.

A mi Congregación Siervas del Santísimo Sacramento, por apoyarme en todo momento para continuar mis estudios.

A mis hermanas Siervas de la Comunidad de Barquisimeto, que me han brindado siempre su apoyo y comprensión en este tiempo de estudio, para alcanzar esta meta tan importante.

A mi familia por estar pendiente de mí y apoyarme, para que me siga preparando en esta loable misión como docente, gracias, Dios le bendiga siempre.

AGRADECIMIENTO.

A la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, por brindarme la oportunidad de continuar mis estudios de postgrado.

A la profesora Raiza Lucena mi tutora, por siempre estar pendiente de mi proceso en el desarrollo de este trabajo de investigación, gracias profesora.

A todos los docentes y personal del Colegio “Nuestra Señora de La Paz”, por darme el apoyo para poder realizar mi Tesis de Grado.

A todas las personas que de una u otra forma hicieron posible que culminara esta hermosa carrera educativa.

Al profesor Juan Tampo, por su motivación y apoyo para realizar esta Maestría, mil gracias profesor.

Mil gracias al Doctor Reinaldo Rivas por estar constantemente ayudándome y apoyándome, sacrificando su tiempo durante mis años de estudio, de nuevo mil gracias Doctor, Dios le bendiga tanta generosidad y dedicación a mi trabajo de Investigación.

TABLA DE CONTENIDOS

PP.

Aceptación del tutor.....	ii
Acta de Adaptación.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Tabla de contenido.....	vi
Lista de tablas.....	ix
Lista de gráficos.....	xii
Resumen.....	xv
 INTRODUCCIÓN.....	 1
CAPITULO	
I. EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	5
Objetivo General.....	5
Objetivos Específicos.....	5
Justificación e importancia.....	6
II. MARCO REFERENCIAL.....	8
Antecedentes.....	8
Bases Teóricas.....	11
Gerencia.....	11
Planificación Estratégica.....	14
Programación Didáctica.....	15
Fases de la Programación Didáctica.....	16
Plan.....	17
Plan Estratégico.....	17
Gerencia de Aula.....	18

Bases Legales.....	24
III. MARCO METODOLÓGICO.....	28
Naturaleza de la Investigación.....	28
Diseño de la Investigación.....	29
Fases de la Investigación.....	29
Fase I. Estudio Diagnóstico.....	29
Sujetos de Estudio	29
Población y muestra.....	29
Sistema de Variables.....	30
Diseño operacional.....	30
Operacionalización de la Variable.....	31
Procedimientos.....	32
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	32
Validez y confiabilidad.....	33
Validez.....	33
Confiabilidad.....	33
Criterios para interpretar los resultados Coeficiente Alpha de Crombach.....	34
Técnica de Análisis de Datos.....	34
Análisis e interpretación de los Resultados.....	35
Fase II. Estudio de factibilidad	35
Fase III. Diseño de un Plan.....	36
IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	38
Lista de gráficos	39
Conclusiones.....	59
Recomendaciones.....	59
V. LA PROPUESTA	
Estructura de la propuesta.....	60
PLAN ESTRATÉGICO COMO HERRAMIENTA GERENCIAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PROGRAMACION DIDACTICA DE LOS DOCENTES.COLEGIO “NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ”	60
PLAN ESTRATÉGICO COMO HERRAMIENTA GERENCIAL PARA EL	

Justificación.....	62
Fundamentación.....	62
Propósito.....	63
Objetivo General.....	63
Objetivos Específicos.....	63
Descripción de la Propuesta.....	64
Recursos.....	64
Duración de cada taller.....	65
Identificación de la Institución	65
Descripción de la Propuesta: Plan Estratégico como Herramienta Gerencial para el Fortalecimiento de la Programación Didáctica del docente. Colegio “Nuestra Señora de La Paz”	66
Objetivo General.....	70
Plan de Acción.....	71
Taller 1: Sensibilización a los docentes sobre la importancia de la formación y actualización de la Programación Didáctica, para su fortalecimiento.....	72
Taller 2: Concientización del rol que tienen los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje.....	72
Taller 3. Capacitación en Planificación y Programación Didáctica.....	78
Taller 4. Diseño de una Unidad Didáctica.....	87
Taller 5: Desarrollo de actitudes reflexivas sobre los nuevos retos y desafíos de la educación actual.....	94
REFERENCIAS	103
ANEXOS.....	110
Anexo A-1.....	111
Carta de presentación.....	112
Anexo-2.....	113
Consentimiento informado.....	114
Anexo -3.....	115
Información e Instrucciones Generales.....	116
Anexo-4.....	117

Cuestionario Parte I.....	118
Anexo-5.....	119
Cuestionario Parte II.....	120
Anexo-6.....	122
Distintivo de identificación del taller.....	123
Anexo-7.....	124
Cartel de Bienvenida.....	125
Anexo-8.....	126
Formato de Planificación.....	127
Resumen curricular de la autora.....	128
Resumen curricular de la tutora.....	129

FORTALECIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DOCENTE. UNIDAD EDUCATIVA “COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ”

Línea de Investigación: Núcleo de Investigación. Comportamiento organizacional. Línea de Investigación: Comportamiento organizacional y productividad.

Autora: María Magdalena Terán Terán
Tutora: Raiza de los Ángeles Lucena R.
Fecha: --/--/2024

RESUMEN

La presente investigación se enmarcó en el paradigma positivista, con enfoque cuantitativo, bajo la modalidad de proyecto factible, apoyado en una investigación de campo, de tipo descriptivo, cuyo objetivo es Proponer un Plan Estratégico como Herramienta Gerencial para el Fortalecimiento de la Programación Didáctica del docente, en el Colegio “Nuestra Señora de La Paz”. Barquisimeto, Estado Lara. La muestra estuvo conformada por todos los docentes que laboran en la institución. Para la recolección de los datos se utilizó un cuestionario que constó de dos partes: la primera de nueve preguntas cerradas de respuestas dicotómicas y la segunda de trece preguntas de múltiples respuestas, donde los docentes seleccionaron una de las opciones planteadas. El cuestionario fue sometido a la validación por el juicio de tres expertos. Para el cálculo de la confiabilidad del instrumento se usaron dos métodos, el Método Kuder-Richardson la fórmula 20 y el Coeficiente de Alfa de Crombach. Los datos se tabularon y se presentaron en columnas de frecuencias y porcentajes, con su respectiva interpretación y análisis. A través de ellos se logró constatar que existe la necesidad de Diseñar un Plan Estratégico como Herramienta Gerencial, para el Fortalecimiento de la Programación Didáctica del docente en el Colegio “Nuestra Señora de La Paz”. Esta investigación permitió formular conclusiones y recomendaciones. La información obtenida de la revisión bibliográfica y las encuestas permitió

LISTA DE TABLAS

TABLAS	PP.
1. Frecuencia y porcentaje obtenido ¿Cree usted necesario el Diseño de un Plan Estratégico como Herramienta Gerencial para el Fortalecimiento de la Programación Didáctica del docente en el Colegio “Nuestra Señora de La Paz”?.....	37
2. Frecuencia y porcentaje obtenido ¿Considera usted necesario el apoyo gerencial para fortalecer su gerencia en el aula?.....	38
3. Frecuencia y porcentaje obtenido. ¿Dispone el Colegio de un Plan Estratégico como Herramienta Gerencial para el Fortalecimiento de la Programación Didáctica del docente en el Colegio “Nuestra Señora de La Paz”?.....	39
4. Frecuencia y porcentaje obtenido ¿Cree usted que es importante la implementación de un Plan Estratégico como Herramienta Gerencial para el Fortalecimiento de la Gerencia de aula de los docentes en el Colegio “Nuestra Señora de La Paz”?.....	40
5. Frecuencia y porcentaje obtenido ¿Apoyaría usted el Diseño de un Plan Estratégico como Herramienta Gerencial para el Fortalecimiento de la Programación Didáctica del docente en el Colegio “Nuestra Señora de La Paz”?	41
6. Frecuencia y porcentaje obtenido ¿Está usted dispuesto a participar en actividades que le permitan fortalecer la Programación Didáctica?	42
7. Frecuencia y porcentaje obtenido. ¿Cree usted que el Colegio “Nuestra Señora de La Paz” dispone de espacios adecuados para realizar las actividades diseñadas en el Plan Estratégico?.....	43
8. Frecuencia y porcentaje obtenido ¿Dispone usted de tiempo para participar en las actividades programadas del Plan Estratégico?.....	44
9. Frecuencia y porcentaje obtenido ¿Considera usted como docente que te actualizas constantemente para mejorar y/o fortalecer tu práctica como docente?	45

10. Frecuencia y porcentaje obtenido ¿Cree usted que los reconocimientos y estímulos de parte del personal directivo hacia los docentes influyen de manera positiva, en el desempeño de las actividades pedagógicas programadas?
.....46
11. Frecuencia y porcentaje obtenido ¿Considera usted que la organización del personal docente, usando los principios y técnicas de trabajo en equipo, ayudarían a mejorar la eficacia en el desarrollo de los contenidos de la Programación Didáctica?47
12. Frecuencia y porcentaje obtenido ¿Cree usted que el uso de las fortalezas institucionales en los Planes y Programas Didácticos, pueden ayudar a consolidar la eficacia del trabajo en el aula?48
13. Frecuencia y porcentaje obtenido. ¿Cree usted que el apoyo y acompañamiento de la gerencia institucional, ayudaría a la eficiencia de las actividades Didácticas programadas?.....49
14. Frecuencia y porcentaje obtenido. ¿Considera usted que es importante que la gerencia determine y controle los agentes y factores que puedan interrumpir el normal desarrollo de la Programación Didáctica?.....50
15. Frecuencia y porcentaje obtenido. ¿Cree usted que la evaluación y corrección de las debilidades de las Programaciones Didácticas, puede aumentar la calidad del trabajo pedagógico?.....51
16. Frecuencia y porcentaje obtenido. ¿Considera usted que el diseño de estrategias gerenciales, considerando las fortalezas y oportunidades que se ofrecen, pueden ayudar al docente a mejorar su Programación Didáctica?.....52
17. Frecuencia y porcentaje obtenido. ¿Cree usted que el poseer liderazgo pedagógico que promueva la participación y los acuerdos, puede mejorar el desarrollo de la Programación Didácticas en los ambientes de aprendizaje?.....53
18. Frecuencia y porcentaje obtenido. ¿Considera usted que la utilización de métodos de aprendizaje según las condiciones y compromisos pedagógicos,

pueden ayudar a consolidar la calidad de la Programación Didáctica?.....	54
19. Frecuencia y porcentaje obtenido. ¿Piensa usted que el uso de las técnicas de aprendizaje, acorde a la naturaleza del método y por supuesto, a las condiciones y compromisos pedagógicos del estudiante, ayudarían en su formación académica?.....	55
20. Frecuencia y porcentaje obtenido. ¿Cree usted que la explicación de las instrucciones para realizar un procedimiento o actividad de la Programación Didáctica, ayudará al estudiante a tener un mejor conocimiento sobre lo que debe aprender, entender y comprender?.....	56
21. Frecuencia y porcentaje obtenido. ¿Cree usted que el uso de los recursos y los diferentes medios disponibles en la institución, pueden contribuir al desarrollo efectivo de las actividades didácticas programadas?.....	57
22. Frecuencia y porcentaje obtenido. ¿Considera usted que el uso de actividades recreativas y creativas, tendrían un efecto positivo en la Programación Didáctica?.....	58

LISTA DE GRAFICOS

GRÁFICOS	PP.
1. Distribución porcentual obtenida en relación a la pregunta 1.¿ Cree usted necesario el Diseño de un Plan Estratégico como Herramienta Gerencial para el Fortalecimiento de la Programación Didáctica del docente en el Colegio “Nuestra Señora de La Paz”	37
2. Distribución porcentual obtenida en relación a la pregunta 2. ¿Considera usted necesario el apoyo gerencial para fortalecer su gerencia en el aula?.....	38
3. Distribución porcentual en relación a la pregunta 3. ¿Dispone el Colegio de un Plan Estratégico como Herramienta Gerencial para el Fortalecimiento de la Programación Didáctica del docente en el Colegio Nuestra “Señora de La Paz”?.....	39
4. Distribución porcentual obtenida en relación a la pregunta 4. ¿Cree usted que es importante la implementación de un Plan Estratégico Gerencial para el Fortalecimiento de la Gerencia de aula del docente en el Colegio “Nuestra Señora de La Paz”	40
5. Distribución porcentual obtenida en relación a la pregunta 5. ¿Apoyaría usted el Diseño de un Plan Estratégico para el Fortalecimiento de la Programación Didáctica del docente en el Colegio “Nuestra Señora de la Paz”.....	41
6. Distribución porcentual obtenida en relación a la pregunta 6. ¿Está usted dispuesto a participar en actividades que le permitan fortalecer su Programación Didáctica?	42
7. Distribución porcentual obtenida en relación a la pregunta 7. ¿Cree usted que el Colegio “Nuestra Señora de La Paz” dispone de espacios adecuados para realizar las actividades diseñadas en un Plan Estratégico?.....	43
8. Distribución porcentual obtenida en relación a la pregunta 8. ¿Dispone usted de tiempo para participar en las actividades programadas del Plan Estratégico?.....	44

9. Distribución porcentual obtenida en relación a la pregunta 9. ¿Considera usted como docente, que te actualizas constantemente para mejorar y/o fortalecer tu práctica como docente?.....45
10. Distribución porcentual obtenida en relación a la pregunta 10. ¿Cree usted que los reconocimientos y estímulos de parte del personal directivo hacia los docentes influyen de manera positiva, en el desempeño de las actividades pedagógicas programadas?.....46
11. Distribución porcentual obtenida en relación a la pregunta 11. ¿Considera usted que la organización del personal docente, usando los principios y técnicas de trabajo en equipo, ayudarían a mejorar la eficacia en el desarrollo de los contenidos de la Programación Didáctica?.....47
12. Distribución porcentual obtenida en relación a la pregunta 12. ¿Cree usted que el uso de las fortalezas institucionales en los Planes y Programas Didácticos, pueden ayudar a consolidar la eficacia del trabajo en el aula?.....48
13. Distribución porcentual obtenida en relación a la pregunta 13. ¿Cree usted que el apoyo y acompañamiento de la gerencia institucional, ayudaría a la eficiencia de las actividades Didácticas programadas?.....49
14. Distribución porcentual obtenida en relación a la pregunta 14. ¿Considera usted que es importante que la gerencia determine y controle los agentes y factores que puedan interrumpir el normal desarrollo de la Programación Didáctica.....50
15. Distribución porcentual obtenida en relación a la pregunta 15. ¿Cree usted que la evaluación y corrección de las debilidades de las Programaciones Didácticas, puede aumentar la calidad del trabajo pedagógico?.....51
16. Distribución porcentual obtenida en relación a la pregunta 16. ¿Considera usted que el diseño de estrategias gerenciales, considerando las fortalezas y oportunidades que se ofrecen, pueden ayudar al docente a mejorar su Programación Didáctica.....52
17. Distribución porcentual obtenida en relación a la pregunta 17. ¿Cree usted que el poseer liderazgo pedagógico que promueva la participación y los acuerdos,

puede mejorar el desarrollo de la Programación Didácticas en los ambientes de aprendizaje?.....	53
18. Distribución porcentual obtenida en relación a la pregunta 18. ¿Considera usted que la utilización de métodos de aprendizaje según las condiciones y compromisos pedagógicos, pueden ayudar a consolidar la calidad de la Programación Didáctica?.....	54
19. Distribución porcentual obtenida en relación a la pregunta 19. ¿Piensa usted que el uso de las técnicas de aprendizaje, acorde a la naturaleza del método y por supuesto, a las condiciones y compromisos pedagógicos del estudiante, ayudarían en su formación académica?.....	55
20. Distribución porcentual obtenida en relación a la pregunta 20. ¿Cree usted que la explicación de las instrucciones para realizar un procedimiento o actividad de la Programación Didáctica, ayudará al estudiante a tener un mejor conocimiento sobre lo que debe aprender, entender y comprender?.....	56
21. Distribución porcentual obtenida en relación a la pregunta 21. ¿Cree usted que el uso de los recursos y los diferentes medios disponibles en la institución, pueden contribuir al desarrollo efectivo de las actividades didácticas programadas?.....	57
22. Distribución porcentual obtenida en relación a la pregunta 22. ¿Considera usted que el uso de actividades recreativas y creativas, tendrían un efecto positivo en la Programación Didáctica?.....	58

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
"Dr. LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN GERENCIA EDUCACIONAL.

elaborar la propuesta de un Plan Estratégico como Herramienta Gerencial para el Fortalecimiento de la Programación Didáctica del docente, en el Colegio “Nuestra Señora de La Paz”.

Descriptores:

Gerencia, Gerencia de aula, Plan, Plan Estratégico, Programación Didáctica.

INTRODUCCIÓN.

El avance en todos los ámbitos sociales es evidente, cada día es más rápido, apremiante y exigente, lo que quiere decir, que los métodos y formas de convivir y aprender están en constantes cambios. Lo mismo sucede en el ámbito educativo, los retos de la educación actual están encaminados a mejorar cada día un sistema educativo, capaz de formar individuos que contribuyan a la evolución de todos los ámbitos sociales, y a su vez, que tengan las herramientas necesarias para garantizar su calidad educativa.

Si bien es cierto, que la educación es un proceso sistemático, dinámico, flexible y continuo, que ha ido evolucionando a través de los años, con nuevas formas de enseñanzas, de métodos de aprendizajes y nuevas tecnologías, en una sociedad cada vez más en evolución. En el sector educativo nos encontramos que se siguen utilizando algunos modelos y métodos tradicionales de enseñanza, que no tienen los mismos efectos de aprendizaje en los estudiantes que hace años atrás, la situación social actual exige nuevos escenarios educativos de enseñanza-aprendizaje.

Por lo que, es indispensable renovar y enriquecer el modelo existente del Sistema Educativo venezolano con nuevos métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje para lograr formar individuos autónomos, creativos y pensantes, con capacidades y habilidades necesarias para que se puedan desempeñar eficazmente en el mundo exigente y actual.

Por lo tanto, se está en un momento crucial en la educación. Ya que existe una fuerte motivación para el cambio por parte de las autoridades competentes en el sector educativo venezolano por las transformaciones que se han suscitado en el mundo, ya que está impulsando la formación, evolución, creatividad e innovación en todas las programaciones didácticas que hace el docentes en el aula, por lo tanto el docente debe estar en continua formación y actualización para afrontar estos desafíos y retos de este avance vertiginoso en la educación. Dispuestos a dejar los paradigmas educativos tradicionales, lo que conlleva a innovar en nuevas formas de enseñar y aprender, con el propósito de mejorar la calidad en el Sistema Educativo Venezolano.

Una Institución Educativa, en el ámbito organizacional, requiere de un proceso eficiente, adecuado y actualizado en las actividades y técnicas que justifiquen su existencia, implementando estrategias y metodologías que permitan efectuar sus acciones, razón de ser ante la sociedad.

En tal sentido, la gerencia de una institución debe estar atenta ante estos cambios sociales y educativos, para irse renovando y actualizándose constantemente. Es importante destacar, que la Gerencia Educativa es la que lidera, guía, orienta, conduce y programa las labores docentes; además, es la encargada de planificar, organizar, direccionar y controlar las directrices y las programaciones de una Institución Educativa.

Para la Real Academia Española (RAE, 2022), “programar” en su segunda acepción significa ‘idear y ordenar una serie de acciones necesarias para desarrollar un proyecto’, “didáctica” en su cuarta acepción la expresa como, ‘el arte de enseñar’; se puede decir entonces que la Programación Didáctica es la forma de idear y ordenar una serie de actividades para enseñar, en otras palabras, es planificar las actividades que se llevarán a cabo en el entorno educativo, con el fin de enseñar a los estudiantes y que ellos aprendan, para que el aprendizaje sea significativo.

Por tanto, se puede deducir que una Programación Didáctica es una propuesta sobre cómo vamos a enseñar, detallando cada una de las acciones que se llevaran a cabo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA.

Planteamiento del Problema.

La educación a nivel mundial enfrenta grandes retos y desafíos, por tal motivo la mayoría de los países, sociedades y organizaciones le dan gran importancia y prioridad a este derecho del ser humano; ya que es una herramienta que tienen para poder defenderse en la vida para su propio beneficio. Actualmente, el índice de cambios es más rápido y de mayor magnitud, lo que ha generado que los responsables de las instituciones educativas tengan que enfrentar distintos cambios y retos inimaginables.

Al respecto, Sánchez (2011), en España afirma que no se puede desvincular la problemática educativa de los cambios vertiginosos que han sufrido las sociedades en su relación con una perspectiva social que presenta desafíos para el siglo XXI. Dentro de este contexto, surge el debate educativo, en relación a las transformaciones que deben propiciarse en las distintas sociedades, para poder dar respuesta a las exigencias de las mismas.

En América latina, específicamente en Chile, Assael Budnik (2011), hace referencia a que la tendencia educativa conlleva a que los países sólo podrán alcanzar su desarrollo económico, en tanto alcancen la formación de especialistas en las distintas áreas, con un alto nivel de calidad, en el logro de este objetivo se involucraría la gestión de la gerencia educativa.

En base a esta realidad, se infiere que el conocimiento y manejo de herramientas metodológicas y técnicas tienen gran importancia para quienes se están preparando para obtener responsabilidades en la conducción de esta labor gerencial. Por consiguiente, en la formación educativa de las nuevas generaciones es fundamental en toda sociedad, que día a día se le otorgue mayor relevancia a la revisión profunda del proceso educativo y al trabajo de quien gerencia las instituciones y a quien se acepta como docente para esta delicada y dedicado trabajo gerencial, pedagógico y administrativo.

En Venezuela, Rodríguez y Foata (2009), coinciden en que la educación primaria ha venido adecuándose a las diferentes modificaciones que se han dado en el mundo en los últimos años, esta situación genera la asignación de mayor responsabilidad a la escuela y la de redimensionar su gestión educativa, hacia una práctica permanente dentro del contexto escolar. Por lo cual, el Sistema Educativo debe estar abierto al cambio y a la innovación educativa, a una nueva concepción educativa abierta, flexible y participativa con la finalidad de contribuir a la sociedad con la formación integral del individuo.

Existe la necesidad de contar con gerentes educativos innovadores, capaces de ofrecer al personal docente herramientas innovadoras, actualizadas, creativas, inteligentes, para que logren optimizar la Programación Didáctica y así puedan desarrollar las Unidades Didácticas acordes a lo programado, para luego ser desarrolladas en el aula y así fortalecer el proceso de formación integral de los niños, niñas y adolescentes.

A nivel local, en el Colegio “Nuestra Señora de la Paz”, en el Municipio Iribarren, de la Parroquia Concepción, del Estado Lara, la autora de esta investigación en sus funciones directivas de dicho colegio, ha observado en reiteradas ocasiones que sus docentes, no elaboran una adecuada Programación Didáctica, ya que utilizan pocas estrategias innovadoras, creativas y actualizadas, que se han visto reflejadas en el desarrollo de las Unidades Didácticas que son la base fundamental para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Esta realidad, la ha venido constatando la autora de manera directa, mediante visitas, entrevistas informales y observaciones hechas a los docentes dentro del aula de clases, concluyendo que, teniendo un personal preparado en su área profesional, los mismos dan poco uso a las herramientas, estrategias innovadoras y creativas a la hora del desarrollo de las clases en el aula; además ha notado que están poco abiertos a los cambios, retos e iniciativas que demanda la educación actual, lo que ha hecho que se continúen usando los mismos esquemas tradicionales para impartir las clases, que en su momento fueron eficaces.

Actualmente la educación amerita introducir nuevas y variadas técnicas, estrategias, herramientas, procesos creativos y actualizados de enseñanza para poder responder a las exigencias de los educandos en la actualidad. Estos cambios y transformaciones deben ponerse en práctica en la institución, para así mejorar la calidad de la educación que se imparte a los estudiantes.

Al no elaborar una adecuada Programación Didáctica conlleva, a que no se genere en los estudiantes del colegio “Nuestra Señora de La Paz”, el suficiente interés y participación para el logro de un aprendizaje eficaz y significativo de las competencias necesarias para su nivel académico. Lo que trae como consecuencia desinterés, apatía, poco avance en los procesos de enseñanza-aprendizaje y no se les ofrece a los estudiantes las posibilidades de descubrir cuáles son sus habilidades para potenciarlas y así alcanzar el éxito.

Ante este panorama, es innegable la necesidad de emprender una profunda transformación en el sector educativo. Dichas transformaciones deberían generarse en todos los niveles del Sistema Educativo Bolivariano.

Es por esto que el objetivo de esta investigación es Proponer un Plan Estratégico como Herramienta Gerencial para el Fortalecimiento de la Programación Didáctica de los docentes, en el Colegio “Nuestra Señora de La Paz”.

Una adecuada Programación Didáctica es de vital importancia para lograr una enseñanza de calidad, ya que permite aprovechar todos los factores que intervienen en el proceso educativo.

Ante esta problemática se presentan las siguientes interrogantes:

¿Existe la necesidad de proponer un Plan Estratégico como Herramienta Gerencial para el Fortalecimiento de la Programación Didáctica de los docentes del Colegio “Nuestra Señora de La Paz”?

¿Es factible poner en práctica un Plan Estratégico como Herramienta Gerencial para el Fortalecimiento de la Programación Didáctica de los docentes del Colegio “Nuestra Señora de La Paz”?

¿Es posible diseñar un Plan Estratégico como Herramienta Gerencial para el Fortalecimiento de la Programación Didáctica de los docentes del Colegio “Nuestra Señora de La Paz”?

Objetivos de la investigación.

Objetivo General:

Proponer un Plan Estratégico como Herramienta Gerencial para el Fortalecimiento de la Programación Didáctica de los docentes, en el Colegio “Nuestra Señora de La Paz”.

Objetivos Específicos:

-Diagnosticar la necesidad de implementar un Plan Estratégico como Herramienta Gerencial para el Fortalecimiento de la Programación Didáctica de los docentes del Colegio “Nuestra Señora de La Paz”.

-Determinar la factibilidad del estudio de mercado, técnico y financiero para desarrollar un Plan Estratégico como Herramienta Gerencial para el Fortalecimiento de la Programación Didáctica de los docentes del Colegio “Nuestra Señora de La Paz”.

-Diseñar un Plan Estratégico como Herramienta Gerencial para el Fortalecimiento de la Programación Didáctica de los docentes del Colegio “Nuestra Señora de La Paz”.

Justificación e Importancia.

La presente investigación se considera importante y se justifica realizarla, ya que pretende dar un aporte en el ámbito educativo para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la Programación Didáctica, al proponer un Plan Estratégico como Herramienta Gerencial para el Fortalecimiento de la Programación Didáctica del Docente, en el Colegio “Nuestra Señora de La Paz”.

Esta propuesta, a nivel práctico, ayudará a los docentes a lograr un buen desarrollo de los objetivos y contenidos programados, para poder consolidar y fortalecer la Programación Didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje y así se pueda lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Desde el punto de vista teórico, se considera que esta investigación es de vital importancia ya que, ofrece a los docentes, opciones, recursos, estrategias y herramienta para fortalecer la Programación Didáctica incluyendo nuevas técnicas, recursos didácticos, con el fin de fortalecer el desarrollo de las potencialidades de los educandos, para así formar los ciudadanos que la sociedad venezolana desea y necesita.

En el ámbito pedagógico, esta investigación puede considerarse un elemento central para promover y asegurar el aprendizaje de calidad, que responda a los desafíos que la sociedad presenta, y sea una herramienta que permita fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes, al establecer los objetivos claros y precisos, manteniendo una coherencia con las exigencias del Currículo Básico Nacional.

Se puede decir, que la “programación didáctica es una herramienta pedagógica-didáctica que está formado por un conjunto de acciones que facilita el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje del equipo docente con la intención de alcanzar las competencias y objetivos de cada una de las etapas educativas” (Impulso_06. Formación y Futuro (s/f), párr.,1).

Es importante señalar que esta investigación está enmarcada en el Núcleo de investigación Comportamiento Organizacional, específicamente en la Línea de Investigación: Comportamiento Organizacional.

CAPITULO II
MARCO REFERENCIAL.

El marco referencial de la investigación permite establecer los referentes enfoques teóricos que sustentan el objeto en estudio, con el propósito de fundamentar y vincular la presente investigación con estudios realizados, los cuales se consideran válidos para el respectivo enlace, referencia y sustento teórico, se plantea que el marco referencial, es el resumen de elementos conceptuales que sirven de base para la investigación a realizar.

Por lo tanto, se establece lo que han investigado otros autores y se incluyen citas de otros proyectos de investigación. La investigación se desarrolló siguiendo el método científico según los recursos con que cuenta la investigadora. El Marco Referencial genera una información general del tema a tratar, es una descripción concisa que permite entenderlo más fácilmente.

Antecedentes.

Los antecedentes que a continuación se citan, proporcionaron a la investigación una base teórica que sustentó el problema planteado. En la literatura consultada se encontraron varias investigaciones en el campo de Planificación Didáctica, Plan Estratégico, Plan Estratégico, Planificación Estratégica, Estrategias Didácticas, Gerencial, Gerencia y Gerencia Educativa?

En el ámbito internacional, Chávez, O. (2014), efectuó una investigación de campo y documental en la Universidad Técnica de Babahoyo Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación del sistema de educación continua y estudios a distancia, en Ecuador, titulada: Planificación Didáctica y su influencia en el proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Bolívar Guarderas Salvador”, del Cantón Buena Fe, Provincia Los Ríos.

El Objetivo General de dicha investigación fue: Determinar la influencia de la Planificación Didáctica en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de segundo año básico de la Escuela de Educación Básica “Bolívar Guarderas Salvador”, del cantón Buena Fe, provincia Los Ríos. La población estuvo conformada por 75 estudiantes, 12 docentes y 1 autoridad de la Escuela de Educación Básica “Bolívar Guarderas Salvador”, del Cantón Buena Fe, provincia los Ríos, la muestra fue la totalidad de la población.

Concluyendo que: -Los docentes planifican sus clases de acuerdo al contexto educativo, las mismas que no siempre consideran las limitaciones de los estudiantes, por lo que en ocasiones los docentes han tenido problemas al aplicar las mismas. -Se facilita la aplicación de técnicas de enseñanza con la planificación docente, aunque no siempre las técnicas de enseñanza son adecuadas a los requerimientos de los estudiantes, dificultándose el proceso de enseñanza

aprendizaje. -Los docentes motivan a los estudiantes a aplicar estrategias de aprendizaje, puesto que las estrategias de aprendizajes son adecuadas a los requerimientos del proceso de enseñanza, el mismo que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para finalizar incluyó una propuesta sobre Planificación Didáctica para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela De Educación Básica Bolívar Guarderas Salvador del Cantón Buena Fe Provincia Los Ríos.

Este antecedente tiene relación con esta investigación, ya que la misma persigue mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes a través de una propuesta sobre Planificación Didáctica.

Así mismo, Escobar, Y. y Mercado M. (2018), efectuaron una investigación de campo, de nivel descriptivo, en la Facultad de Ciencias Económicas, Programa de Administración de Empresas, de la Universidad de Cartagena, titulada: Formulación de un Plan Estratégico para la empresa TECMOSE S.A.S, en Cartagena de Indias, Colombia.

El Objetivo General fue: Diseñar un Modelo de Planificación Estratégica, sustentado en información recopilada con el fin de mejorar la eficiencia en los procesos constructivos y entrega oportuna de obras. El presente trabajo de investigación tiene como grupo de interés los empleados que laboran en la empresa, así como también los principales clientes de la misma.

Esta investigación concluyó que: se hace necesario que la empresa alinee sus objetivos hacia todos los niveles de la organización, siguiendo los planes de acción determinados en el Plan Estratégico formulado. Además. En la medida que la empresa de prioridad a la formulación de planes estratégicos, los retos se irán acortando y las metas propuestas serán alcanzables de forma satisfactoria. La conclusión de esta investigación, sugiere que se deben seguir los lineamientos pautados en el Plan Estratégico para alcanzar en forma satisfactoria las metas propuestas, en tal sentido esta investigación guarda relación con el tema de esta investigación en seguir las pautas del Plan Estratégico diseñado para cumplir las metas propuestas.

En el ámbito nacional, Colmenarez, J. (2015) realizó una investigación de campo, de carácter descriptivo, en la Universidad Pedagógica Experimental Liberador, Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, en Valencia Estado Carabobo, cuyo Objetivo General fue: Proponer un Plan Estratégico Gerencial, para optimizar la praxis pedagógica de los docentes de la I Etapa de la Educación Básica de la U.E “El Prado, Valencia estado Carabobo. La población estuvo

conformada por 1 directivo, 17 docentes y 6 especialistas, quienes laboran en la Unidad Educativa del Prado, la muestra estuvo constituida por la totalidad de los docentes.

La autora concluyó que: -La praxis pedagógica no es la más idónea y adecuada para llevar a cabo una buena labor educativa, ya que los docentes no planifican en conjunto con el gerente, además no organizan sus actividades puesto que se encuentran desinteresados y poco motivados. -Los docentes tiene muy poca comunicación con el personal que está bajo su dirección, no realiza un acompañamiento pedagógico eficaz. Igualmente, el gerente educativo no utiliza la motivación como factor importante en el buen desempeño laboral de los docentes.

En cuanto a la conclusión de la autora, se puede decir que el proponer un Plan Estratégico Gerencial puede corregir y optimizar las prácticas pedagógicas del docente.

A su vez, Hurtado, A. (2015), realizó una investigación descriptiva, de campo, no experimental en la Universidad de Carabobo, titulada: Planificación Estratégica como herramienta para el fortalecimiento de la Gestión Educativa en la Escuela Técnica “Simón Bolívar” Naguanagua, Estado Carabobo. Planteó como Objetivo General: Proponer un Plan Estratégico como herramienta para fortalecer la gestión educativa en la Escuela Técnica “Simón Bolívar” en el Municipio Naguanagua, Estado Carabobo. La población objeto de estudio estuvo constituida por 106 docentes y la muestra 23 docentes que laboran en dicha institución. El implementar un Plan estratégico ayudaría a evitar que se presenten fallas o debilidades.

En esta investigación se pudo constatar que: Existen debilidades en cuanto a planificar, organizar, dirigir y controlar las actividades y tareas dentro de la institución educativa, al respecto no involucran en la planificación al personal docente, administrativo y comunidad para que emitan sus opiniones. Presentan fallas en cuanto a delegar funciones, observándose dualidad de actividades y confusión. No se le hace un seguimiento a las actividades planificadas, a fin de constatar si hay debilidades y tomar decisiones oportunas.

En el ámbito local, Méndez y Mendoza. (2013), Realizaron una investigación de campo, de tipo descriptivo, bajo la modalidad de proyecto factible, en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador” cuyo Objetivo General consistió en proponer la red social Facebook como Estrategia Didáctica para la enseñanza de la historia contemporánea de Venezuela, dirigido a los estudiantes de 4to año de la Unidad Educativa Colegio “Del Santísimo”, en Barquisimeto, estado Lara.

En esta investigación se concluyó que la propuesta fue bien acogida por los estudiantes, ya que en su mayoría manifestaron que la enseñanza de la historia es significativa cuando se implementan estrategias didácticas innovadoras y recreativas.

Este antecedente guarda relación que esta investigación, ya que persigue que con la implementación de un Plan Estratégico Gerencial, el fortalecimiento de la Programación Didáctica se utilicen estrategias didácticas, innovadoras y recreativas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Bases Teóricas.

Según Bavaresco (2013), las Bases Teóricas:

Son el conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen el punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el problema planteado, igualmente, plantea las bases teóricas que le brindan al investigador el apoyo del conocimiento del objeto de estudio, es decir, cada problema tiene algún referente teórico (p.51).

Gerencia.

Para Covey (1998) “La gerencia puede ser entendida como una disciplina de conocimiento que tiene por objeto de estudio las formas de gestión de las organizaciones humanas, está además enfocada a desarrollar y profundizar racionalidades, formas y metodologías de gestión y liderazgo Organizacional" (p. 188).

Cuando se habla de gerencia se refiere a las organizaciones que desarrollan trabajos de planificación, organización, dirección y control a objeto de utilizar los recursos con la finalidad de alcanzar los objetivos planteados, frecuentemente relacionados con beneficios económicos.

Por tal motivo un gerente es la persona que planifica, organiza, dirige y controla una organización con el fin de conseguir ganancias financieras.

Para Chiavenato (2001), la gerencia:

“implica la previsión, organización, dirección y control en la búsqueda de mejores resultados; señala que esta no es un fin en sí misma, pero si un medio de lograr que las cosas se realicen de la mejor manera posible, al menor costo y con la mayor eficiencia y eficacia” (p. 208).

Cuando se habla de Gerencia, Azuaje, E. (2005), citado por Castañeda y Castañeda (2007), consideran que:

Es referirse a las funciones básicas de planificar, organizar, dirigir y controlar, que un gerente debe realizar dentro de una organización. La gestión gerencial traza el camino de la empresa hacia su desarrollo, y hace viable el logro de las metas corporativas, mediante la creación de una estructura integral y organizada, en la que los procesos se cumplan de la manera más óptima, aprovechando al máximo los recursos disponibles (p. 22).

En tal sentido Rivas (2023) piensa que:

El trabajo en equipo es una parte esencial de la dinámica de la mayoría de las organizaciones. Desde la perspectiva de los autores, el trabajo en equipo puede crear un aumento en la productividad, la innovación, la creatividad y la satisfacción laboral, así como una mejor calidad de los resultados (párr., 1).

La calidad y la eficiencia en el ámbito educativo dependen mucho del compromiso de los docentes, del sentido de pertenencia y el trabajo en equipo del personal de la institución junto con el director, que a su vez es el gerente, para así lograr con mayor éxito los objetivos propuestos en el Plan Estratégico planteado.

Así mismo Burgos (1986), define gerencia como “el arte y la ciencia de trabajar en equipo hacia el logro de los objetivos de una organización, a través de sus funciones básicas planificación, organización, dirección y control” (p. 20).

En gerencia existen varias fases, las cuales son: planificación, organización, dirección y control. Respecto a la primera fase de la gerencia: la planificación, existen diversas conceptualizaciones, Ackoff (1981), citado por Goodstein (1998), señala que “la planificación se anticipa a la toma de decisiones. Es un proceso de decidir... antes de que se requiera la acción” (p. 5). Para Molina (2006), referido por Sanguino (s/f), “la planificación es una disciplina metodológica como un proceso de reflexión y acción racional que permite determinar lo que se ha de hacer en el presente o en el futuro para lograr los objetivos proyectados”. En otras palabras, es la previsión de las actividades y de los recursos, tanto humanos como materiales para el logro de los objetivos que se desean alcanzar, es un proceso para determinar a donde ir de la manera más eficiente y económica posible” (p.2).

La segunda fase de la gerencia, es la Organización; “La organización implica la asignación de funciones, responsabilidades y recursos a las personas que integran la entidad, así como la definición de las relaciones de autoridad, comunicación y coordinación entre ellas” (Brito 2023, párr., 1).

Siendo la dirección la tercera fase de la gerencia, Terry (1986), citado por Mendoza (s/f), considera que la dirección consiste en “lograr que todos los miembros del grupo alcancen el objetivo, de acuerdo con los planes y con la organización trazados por el jefe administrativo”, establece además que “la dirección tiene la función de guiar y de supervisar a los subordinados, orientarlos, darles la información necesaria para que puedan realizar todas las acciones para alcanzar los objetivos y metas propuestas” (párr., 2).

Por último, y no menos importante de las anteriores, tenemos el control, Pineda (2015), refiere que Terry (1986), expresa que “el control es el proceso para determinar lo que se está realizando, valorizando y aplicando las medidas de corrección para que lo ejecutado este de acuerdo con lo planificado” (párr., 12). Esta última fase de la gerencia se maneja en todas las organizaciones y tiene una doble finalidad: primero verificar si se están ejecutando las acciones planificadas y en segundo lugar realizar los correctivos y/o ajustes apropiados que hagan falta.

Es fundamental que el control identifique las fallas y los errores para corregirlos y así evitar que vuelvan a suceder. Es importante que el control se realice oportunamente y continuo, para realizar correctivos pertinentes.

Para Graffe (2002):

La gerencia de la institución educativa es el proceso a través del cual se orienta y conduce la labor docente y administrativa de la escuela y sus relaciones con el entorno (Manes, 1999), con miras a "conseguir los objetivos institucionales mediante el trabajo de todos los miembros de la comunidad educativa" (Amarate, 2000: 11) a fin de ofrecer un servicio de calidad, "y coordinar las distintas tareas y funciones de los miembros hacia la consecución de sus proyectos comunes" (párr., 6).

Así mismo González, Zabala y Fernández, citado por Rivas (2019), señalan que:

En la gerencia educativa el concepto de eficiencia es donde subyace el logro de los objetivos con la menor inversión y esperando que el producto: los estudiantes, representen un elemento óptimo al ingresar al aparato productivo de la sociedad. De aquí se deduce que el verdadero gerente educativo es aquel que teniendo poco, en cuanto a recursos, logra conseguir las metas que se ha propuesto (párr., 4).

Planificación Estratégica.

La Planificación Estratégica, es un proceso por el cual se expresa la visión, misión y valores de la institución, se hace un diagnostico interno y externo de la misma, y se formulan los objetivos a alcanzar; además se presentan las estrategias y los planes precisos que se quieren

alcanzar. Se hace a nivel institucional, en un enfoque global de la misma, y se basa en objetivos, en estrategias, y con diversidad de actividades para alcanzar los objetivos propuestos.

La planificación Estratégica, es un elemento importante para la calidad de la educación, ya que permite tener una visión de futuro hacia dónde se desea llegar, y así lograr una deseada calidad educativa.

Para Concur (2022).

La Planificación Estratégica se fundamenta en la definición clara de la identidad del negocio, la cual se construye sobre tres pilares fundamentales: la misión, visión y valores.

Misión: Define el propósito fundamental de la organización. Por ejemplo, una empresa de tecnología podría tener como misión “facilitar la conectividad global mediante soluciones innovadoras”.

Visión: Trasciende el presente, estableciendo la dirección a largo plazo. Siguiendo el ejemplo anterior, la visión podría ser “ser líder en la revolución tecnológica, conectando comunidades de manera inteligente y sostenible”.

Valores: Establece los principios que guían el comportamiento interno y externo. Para la misma empresa, valores como la innovación, la integridad y el compromiso son fundamentales (Concur, 2022, párr., 20).

La Planificación Estratégica según Martínez y Milla (2012), referido por Bernal (2019), “Plantean que en la mayoría de las empresas diseñan planes estratégicos para alcanzar metas y objetivos para un determinado periodo (Largo, Mediano y Corto), los cuales van en concordancia con el tamaño y aspiraciones de la empresa” (p.7).

Programación Didáctica.

Es el proceso en el que el docente toma una serie de decisiones con respecto a los contenidos educativos que tiene que impartir, transformándolos en actividades concretas y específicas.

Durante la Programación Didáctica, se elabora un proyecto en el que se pretende incorporar todos los conocimientos que se quieren impartir. También se tiene en cuenta los objetivos, las características de los estudiantes y los contenidos. En base a esto, durante este proceso se describen, de forma clara y específica, todas las actividades que se verán a lo largo del curso, además de indicar qué estrategias se van a seguir para lograr los objetivos y la forma de cómo se evaluará el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para Impulso_06 formación y futuro (s./f.).

La programación didáctica es una herramienta pedagógica-didáctica que está formada por un conjunto de acciones que facilita el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje del equipo docente con la intención de alcanzar las competencias y objetivos de cada una de las etapas educativas (párr., 1).

Campus Docentes menciona que, según Pino Yuste y Mayo (2011), “las programaciones didácticas son el instrumento pedagógico-didáctico que articula el conjunto de actuaciones del equipo docente y persigue el logro de las competencias y objetivos de cada una de las etapas”. (párr.,3).

Cuando se habla de Programación Didáctica se entiende que es un proceso educativo, teniendo como finalidad elaborar un plan de trabajo didáctico, de manera ordenada y significativa. Está formada por diferentes fases: Dimensiones de la enseñanza, Planificación, Ejecución y Evaluación; acompañadas de los siguientes elementos:

FASES DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA			
Dimensiones de la enseñanza	Planificación	Ejecución	Evaluación de la enseñanza
Diagnóstico	Contextual, Cognitivo, Afectivo y Motor	Observación	Conocimientos previos y cumplimientos de los objetivos
Objetivos ¿Para qué enseñar?	Fijación de Objetivos	Enseñar de acuerdo a los objetivos fijados	Evaluar si se cumplieron los objetivos
¿Dónde y cuándo enseñar?	Fijar lugares y cronograma para enseñar	Enseñar en lugares y tiempos fijados	Evaluar el cumplimiento del encuadre y espacio-temporal

Sujetos del aprendizaje ¿A quiénes enseñar?	Identificar las características del estudiante	Enseñar atendiendo las características del estudiante	Evaluar la adecuación de la enseñanza a las características del estudiante
Contenidos ¿Qué enseñar?	Qué enseñar	Enseñar los contenidos	Evaluar los contenidos enseñados
Recursos ¿Con qué enseñar? ¿Quién enseña?	Selecciona los recursos materiales y humanos	Utilizar los recursos materiales y humanos	Evaluar la eficiencia de los recursos utilizados
Estrategias Didácticas ¿Cómo enseñar?	Cómo enseñar los contenidos	Utilizar las estrategias didácticas	Evaluar las características didácticas
Evaluación del Aprendizaje ¿Cómo evaluar los aprendizajes	Cómo se evaluará el aprendizaje	Evaluar el aprendizaje	Evaluar las estrategias de evaluación de los aprendizajes

En tal sentido la Programación Didáctica tiene características propias, para poder llevar a cabo su cumplimiento adecuado, IMPULSO_06 formación y futuro (s/f), considera que son:

- Adecuación. La programación debe ajustarse a un determinado contexto, como es el entorno social y cultural del centro las características del alumnado, la experiencia previa del profesorado.
- Concreción. Debe concretar un plan de actuación que se ha de llevar a cabo en el aula, para que resulte un instrumento realmente útil.
- Flexibilidad. Es necesario tener preparado los instrumentos de retroalimentación y de actuaciones alternativas en caso de identificar problemas.
- Viabilidad. Es necesario que la programación sea viable para que pueda cumplir adecuadamente con sus funciones, que se ajuste al tiempo disponible, que se cuente con los espacios y recursos previstos para llevar a cabo las actuaciones. (Impulso_06 formación y futuro s/f, párr.,3).

Plan.

Para Ander-Egg. (2017) “Un plan hace referencia a las decisiones de Carácter general que expresan: Lineamientos, prioridades, estrategias de acción, asignación de recursos, conjunto de medios o instrumentos que se han de utilizar para alcanzar metas y objetivos propuestos” (p. 63).

Plan Estratégico.

Lumpkin y Dess (2003), citado por Marciniak (2013), “entienden por plan estratégico el conjunto de análisis, decisiones y acciones que una organización lleva a cabo para crear y mantener ventajas comparativas sostenibles a lo largo del tiempo”. También señala Marciniak, (2013), que Brenes Bonilla (2003), lo considera “como el proyecto que incluye un diagnóstico de la posición actual de una entidad, la(s) estrategia(s) y la organización en el tiempo de las acciones y los recursos que permitan alcanzar la posición deseada”. (Marciniak 2013, párr., 3).

La globalización y los cambios vertiginosos y exigentes hacen que el Sistema Educativo avance también al mismo ritmo del cambio que se suscitan en el mundo actual, como: político, tecnológico, social, cultural y económico, así formar individuos capaces de afrontar con capacidad de responder a los cambios que la sociedad demanda. Por tal motivo requiere de un Diseño Curricular realista y dinámico, que tome en cuenta la realidad, no importa donde se encuentre, en cualquier latitud o continente, todo para optimizar la formación integral del individuo.

Por otro lado, los cambios organizacionales a nivel educativo, han evolucionado a medida que se generan modificaciones mentales y estructurales en el hombre, a fin de lograr ser sostenibles en el tiempo. La velocidad con que se generan los cambios a través de los años es cada vez más vertiginosa, generando en las instituciones educativas la necesidad de estar atentas a las tendencias mundiales, en las cuales los educandos cada día poseen más información debido a la facilidad de su acceso.

En este sentido, el gerente educativo debe asumirse como un agente de cambio y de transformación educativa, que conduzca a las instituciones por nuevos rumbos, nuevos procesos, nuevos objetivos, nuevas estrategias, nuevas tecnologías e incluso nuevos riesgos; un agente que con su dirección y orientación, modifique comportamientos y actitudes del capital humano, un agente cultural que, con su estilo de gerencia, reforme y difunda la cultura organizacional, utilizando técnicas de desarrollo gerencial dirigidas a incrementar la habilidad del liderazgo y resaltar los valores institucionales educativos.

Gerencia de Aula.

El concepto de gerencia de aula es relativamente nuevo, se confunde con manejo de disciplina o con el mero control de la relación docente - estudiante; para aclarar esta confusión es necesario definirlo.

Cabe destacar, que Salazar (1994), citado por Vásquez. (2015), afirma que:

La gerencia de Aula representa una alternativa para elevar la calidad productiva del Sistema Educativo en todos sus niveles y modalidades, básicamente es una herramienta que ayuda a los docentes a comprender mejor su profesión y también su trabajo en el aula; pues es allí donde el docente se gesta como futuro de la nación y de sus ciudadanos. (p.32).

En el aula de clases es donde se forja el docente, con todas las herramientas que debe tener para lograr un buen desarrollo de sus actividades escolares, también es lugar donde tiene retos y situaciones que sólo la experiencia enseña a afrontar. En tal sentido es ahí donde se involucran los procedimientos necesarios para establecer y mantener un ambiente en el cual se desarrollan todos los aprendizajes. En tal sentido la institución debe disponer de espacios adecuados para el buen desarrollo de las actividades académicas planificadas. Para Trujillo (2013), “los centros de Educación Primaria, además de las aulas, deben contar con un patio de recreo, áreas deportivas, áreas de recreación, biblioteca y espacios adecuados para la celebración de reuniones, asambleas de madres, padres y representantes” (p. 29).

El gerente de aula está referido a todo lo que el docente hace en el aula que no es instruccional, no constituye ningún desacierto en afirmar que el docente debe ser en el aula, aparte de un eficiente y efectivo maestro, un efectivo gerente de tiempo, tarea social, comunicación, toma de decisiones, cambio, diseños físicos, ambientes físicos, tarea académica, motivación, innovación, entre otros.

Por otra parte, Salazar (1994), citado por González (2020), cuando menciona que el docente como gerente de aula tiene: “la capacidad de articular, conceptualizar, crear y promover espacios y posibilidades para un cambio crítico y efectivo de las condiciones que inhiben el mejoramiento de todos y para todos” (González, 2020, párr., 12).

Así mismo, cabe destacar que el rol del docente como gerente en el aula es primordial, para el éxito en la calidad educativa y así se podrán lograr los objetivos propuestos, de esta manera es de suma importancia las cualidades y habilidades que debe tener un docente para llevar a cabo los procesos de enseñanza de los aprendizajes, así mismo debe contar con capacidad de diálogo.

También es importante señalar que el docente debe ser un líder dentro de su aula de clase; este liderazgo pedagógico es crucial cuando se trata de implementar cambios y transformar sistemas. En este sentido, la formación y el rendimiento docente, así como el liderazgo escolar,

son puntos esenciales en la agenda educativa de países en desarrollo, que tienen por delante el gran desafío de elevar, acelerada y significativamente, sus niveles educativos.

Por otro lado el liderazgo pedagógico es de suma importancia para poder lograr con éxito el desarrollo de cambios exitosos en pro de un proceso de enseñanza-aprendizaje, al crear condiciones que fomenten el aprendizaje y la mejora escolar, en tal sentido Contreras (2016), afirma que:

El liderazgo docente es un elemento esencial de este modelo y se ha acreditado también en los últimos tiempos como rasgo fundamental de la escuela exitosa. Se hace un abordaje teórico-conceptual del liderazgo pedagógico y del liderazgo docente, refiriendo los marcos en los que pueden desarrollarse y su papel en la mejora de la escuela. Se concluye que el profesorado, su potencial de liderazgo y el liderazgo pedagógico conforman una nueva noción integral de escuela que tiene como máxima servir al alumno y su aprendizaje, al desarrollo humano y al desarrollo profesional. Para la transformación de la educación y el desarrollo de la escuela es esencial que profesores y directores sean debidamente capacitados y empoderados, y que tomen conciencia de su rol protagónico en dichos procesos (Contreras, 2016, párr., 1).

En este sentido, la formación y el rendimiento docente, así como el liderazgo escolar, son puntos esenciales en la agenda educativa, en bien de un proceso educativo que avance en buscar un desarrollo integral del estudiante contextualizado en un mundo cambiante y exigente.

Otro aspecto importante a destacar, es que para poder llevar a buen término una consolidación de la Programación Didáctica, es importante poder utilizar nuevos métodos de aprendizaje, que tengan relación con el contenido que se esté desarrollando, para (Ochoa Caiz (s/f) los métodos de aprendizaje:

Suponen un camino y una herramienta concreta que se utiliza para transmitir los contenidos, los procedimientos, los principios, a los estudiantes, con el fin de que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente, es decir, que los métodos son los medios que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje (párr., 3).

Cada docente es autónomo de hacer uso del método de aprendizaje más idóneo para que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo. De los diferentes métodos de aprendizaje que existen, ninguno puede considerarse único y apropiado para resolver todos los procesos de aprendizaje. La efectividad del proceso de cualquier actividad, es la utilización del método acorde con la Unidad Didáctica que se vaya a desarrollar.

Y en relación a lo dicho por Ochoa Caíz del método de aprendizaje, Innova Schools (s/f), señala que:

Las técnicas de aprendizaje son todos los métodos de enseñanza, técnicas didácticas y recursos empleados durante los procesos cognitivos y de memorización con el propósito de que los estudiantes logren una correcta recopilación de todo el contenido que se les brinda. (párr.,2).

Por tal motivo, las técnicas y métodos de aprendizaje tienen un papel muy importante en la formación de los aprendizajes de los estudiantes, ayudándoles a adquirir conocimientos claves y tener una educación activa y creativa.

También es importante señalar, que para que el estudiante pueda comprender mejor las instrucciones que les da el docente en cualquier actividad a desarrollar en todos los procesos cognitivos deben estar bien explicadas y esto ayudaría a tener mejores resultado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como lo afirma Valls Monzó (2022).

Descifrar las instrucciones escritas es clave para realizar las actividades propuestas en los centros escolares. Cuando un alumno/a logra descifrar las instrucciones escritas de forma correcta, consigue comprender la demanda de la actividad y es capaz de interiorizar la información de forma significativa (párr., 1).

Las instrucciones adecuadas y claras, son un aspecto importante en toda actividad escolar, para poder comprender de forma clara y segura las indicaciones, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje pueda tener mejores resultados en los educandos. Es importante destacar que uno de los componentes de la Programación Didáctica es la Unidad Didáctica.

Para Twinkl (s/f), una Unidad Didáctica es: “una forma de planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta planificación la desarrolla el docente para guiar el proceso de formación de los alumnos en diferentes niveles y sectores educativos, aunque se emplea especialmente en Educación Infantil y Primaria”(párr., 1).

Para el mejor desarrollo de una Unidad Didáctica que sea innovadoras, creativas, atractivas y formativas, y el estudiante pueda implicarse de forma activa en su aprendizaje, el docente debe contar con diferentes recursos didácticos y pedagógicos, además de otros medios que le puedan ayudar a optimizar el proceso de enseñanza, lo que estará garantizando el logro de los objetivos planteado de forma exitosa, como lo afirma Morales (2012), citado por Vargas (2017).

Se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales

pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía...La importancia del material didáctico radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta (p. 69).

Aunando un poco en lo que dice Morales (2012), el docente necesita tener nuevas herramientas que le permitan desarrollar una buena Programación Didáctica, además debe participar activamente en las actividades programada por la institución para fortalecer su formación y actualización docente. En tal sentido la Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa (RECLA, 2023), considera que:

La gestión del tiempo docente puede influir de manera significativa en la calidad de la enseñanza que ofrecemos. El uso eficiente del tiempo puede traducirse en lecciones más claras y dinámicas, en una mejor preparación y retroalimentación, y en una mayor capacidad para atender a las necesidades individuales de cada estudiante (párr., 26).

El emplear el tiempo en forma adecuada para realizar las actividades programadas en el Plan Estratégico va a permitir que se maneje de forma apropiada, lo que se traduce en trabajar de manera más efectiva y con menos dificultad para hacer más en menos tiempo, incluso cuando el tiempo es escaso y las presiones son altas.

Articulando todo lo que se ha dicho anteriormente, relacionado con todas las herramientas que deben tener los docentes en los proceso de aprendizaje, y como gerente de aula debe disponer de actividades recreativas y creativas que ayudan a despertar en el estudiante confianza en sí mismo, y se estimulan a dar lo mejor de sí, y su aprendizaje será más favorable, tendrán una mejor disposición, que le permitirá construir su propio conocimiento y su relación favorable con el entorno social y emocional como lo afirma la UPEL (1990):

La recreación puede ser de gran utilidad para el docente por la posibilidad que ofrece al alumno de aprender de manera divertida y gratificante. Al respecto, Ramos (1986), expresa: “la educación y en ella la recreación como un medio de educación no formal, es una función social que involucra una metodología vivencial de conocimientos, que involucra creatividad, iniciativa, liderazgo, toma de decisiones y autoestima (p.5).

De acuerdo a este planteamiento, se puede deducir que la recreación le puede permitir al estudiante una intervención más activa al tener interés y motivación en su proceso de

enseñanza-aprendizaje, cuando el docente integrara o utilizara estrategias de enseñanza recreativas como: canciones, juegos, cantos, películas, videos entre otras, las clases resultan amenas y agradables para el estudiante, se genera un aprendizaje significativo y socio emocional, en el grupo de estudiantes. También el docente, como gerente de aula, debe ser creativo e innovador, es ahí donde se desarrollan las experiencias de construcción de los procesos de enseñanza-aprendizaje, se pueden aplicar métodos, técnicas, y estrategias e innovadoras en todas las actividades a desarrollar, en este sentido el apoyo y acompañamiento de parte de la gerencia institucional es fundamental para el fortalecimiento de estas técnicas y estrategias.

Para Sovero Hinostroza (2012), citado por Ortiz Hernández y Soza Téllez (2014).

El acompañamiento es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica, orientada a fortalecer su desempeño por la vía de la asistencia técnica (p. 20).

El acompañamiento es la base fundamental para orientar, dirigir y evaluar la labor docente, donde se le ofrecen herramientas pedagógicas para una mejor calidad educativa y lograr eficientemente las actividades didácticas programadas.

La calidad educativa depende en gran parte de como el docente planifique el proceso de la Programación Didáctica para luego desarrollarla en Unidades Didácticas, que sean innovadoras y creativas, adaptadas a las exigencias del momento que vive la sociedad.

Para Ríos Reyes (2023).

La educación está en constante cambio, con nuevos descubrimientos en pedagogía y avances en el conocimiento. Los docentes deben mantenerse actualizados para ofrecer a los estudiantes información precisa y relevante. La capacitación continua les permite adquirir las últimas tendencias y enfoques educativos (párr., 5).

Por otra parte Rojas (2003), citado por Rivas (2019), afirma que:

El docente tiene un rol primordial como gerente de aula, ser el responsable directo de la gestión en el aula. Esto implica tener las habilidades, para interaccionar con los alumnos, conocer y saber aplicar métodos y estrategias en los procesos de enseñanza, conocer las características de los alumnos, trabajar en equipos e interactuar con los padres y representantes y con la comunidad (párr., 9).

La parte fundamental del sistema educativo es el aula, desde ahí se forjan individuos, capaces de interactuar en sociedad, se producen múltiples procesos de aprendizaje social, ético, personal, moral, y es el lugar que constituye el micro escenario ideal para lograr la calidad educativa que se busca lograr, la calidad y eficiencia de la gestión dentro del aula.

En tal sentido la Universidad Europea (2023), considera que:

La formación permanente del profesorado permite a los docentes desarrollar sus competencias educativas, apropiarse de las herramientas didácticas para ejercer su trabajo en las aulas y adquirir el conocimiento necesario para comprender mejor tanto cómo se produce el proceso de enseñanza-aprendizaje como las características psicológicas de los estudiantes (párr., 8).

Así mismo Ríos Reyes (2023), manifiesta que: “La educación está en constante cambio, con nuevos descubrimientos en pedagogía y avances en el conocimiento. Los docentes deben mantenerse actualizados para ofrecer a los estudiantes información precisa y relevante” (párr., 5). El estar los docentes en constante formación y actualización, les permitirá ponerse al día respecto a los conocimientos sobre las últimas tendencias creativas e innovadoras de la educación del mundo actual.

Así como los docentes deben estar en constante formación para actualizarse e innovar, es importante también que su trabajo sea evaluado para hacer las respectivas correcciones. L’Ecuyer citado por Fernández (2015), considera que:

Se debe evaluar para mejorar la calidad, descubriendo fortalezas y debilidades y para tomar las decisiones necesarias. Debe emitirse un juicio de valor sobre la institución y sus programas, fundamentado en bases sólidas con criterios y estándares conocidos y aceptados y teniendo en cuenta la misión y los objetivos institucionales (p. 28).

Unos de los puntos importantes en todo proceso educativo, es la evaluación del mismo proceso, para poder corregir y fortalecer las debilidades encontrada y así tomar las decisiones necesarias, para mejorar la calidad educativa.

Es por ello que la labor educativa debe ser reconocida por la gerencia de la institución, tomando en cuenta la eficiencia, responsabilidad, compromiso y eficacia de los docentes, lo que llevará a dar el debido reconocimiento y estímulo a sus trabajadores. El incentivo es un motivador y motivar equivale a poner en movimiento e impulsar a realizar determinadas

acciones, ya fuere por necesidades del docente o por las expectativas del resultado que se genere en el mismo.

En consecuencia el Ministerio de Educación de Colombia (2013), enfatiza que: “La racionalidad básica, en cualquier ámbito laboral, es reconocer a aquellos que lo hacen bien y de esa manera generar incentivos por el buen desempeño, creatividad, éxito y entrega como esfuerzo adicional al trabajo que realizan a diario” (p. 10).

Los reconocimientos que se otorgan a los docentes por su labor eficiente, influyen de manera positiva en su trabajo pedagógico y administrativo, esto a su vez los compromete a continuar mejorando en su misión que desempeñan, como es el educar.

Bases Legales.

Para la elaboración de esta investigación se consultó la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Educación (2009), el Reglamento de la Ley de Educación (1999), el Reglamento de Ejercicio de la Profesión Docente (2010), el Proyecto Asociación Venezolana de Educación Católica 2016-2021 (2016) y el Proyecto Educativo Integral Comunitario del Colegio “Nuestra Señora de La Paz”.

-Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999):

Artículo 103: Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado.

Artículo 104: La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El estado estimulará su actualización permanente.

-Ley Orgánica de Educación (2009):

Artículo 14:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación y social, consustanciada con los valores de la identidad nacional, con una visión latinoamericana, caribeña, indígena, afrodescendiente y universal. La educación regulada por

esta Ley se fundamenta en la doctrina de nuestro Libertador Simón Bolívar, en la doctrina de Simón Rodríguez, en el humanismo social y está abierta a todas las corrientes del pensamiento. La didáctica está centrada en los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación, lo cual permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes.

-Reglamento de la Ley de Educación (1999):

Artículo 5°:

Los docentes que se desempeñen en los niveles de educación básica y media diversificada y profesional y en las modalidades del sistema educativo, estarán obligados a enseñar a sus alumnos el uso de las diversas técnicas pedagógicas de aprendizaje y de investigación que determine el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

Artículo 7°:

En los planes y Programas de estudio se especificarán las competencias, bloques de contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales, objetivos, actividades, conocimientos, destrezas, valores y actitudes esenciales que deberán alcanzar los educandos en cada área, asignatura o similar del plan de estudio para los distintos grados, etapas y niveles de aprendizaje en los planteles de los medios urbano, rural y de las regiones fronterizas y zonas indígenas.

Artículo 11°:

El nivel de educación preescolar comprenderá la atención pedagógica integral prestada a través de estrategias pedagógicas escolarizadas. Constituye el primer nivel obligatorio del sistema educativo y la fase previa al de educación básica.

Artículo 19°:

La educación básica es el segundo nivel obligatorio del sistema educativo. Constituye el nivel siguiente al de educación pre-escolar y previo al nivel de educación media diversificada y profesional, con los cuales estará articulado curricular y administrativamente.

Artículo 90°:

Los métodos y procedimientos que se utilicen en el proceso de evaluación deberán responder a un conjunto de reglas, principios, técnicas e instrumentos acordes con las distintas competencias, bloques de contenidos y objetivos para evaluar. Dichos métodos y procedimientos se planificarán, aplicarán y comprobarán en forma coherente y racional durante el proceso de aprendizaje.

-Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente 31 de octubre de 2000 Gaceta Oficial N° 5.496 Extraordinario:

Artículo 6:

Son deberes del personal docente: en sus numerales:

2. Cumplir las actividades docentes conforme a los planes de estudios y desarrollar la totalidad de los objetivos, contenidos y actividades, establecidos en los programas oficiales, de acuerdo con las previsiones de las autoridades competentes, dentro del calendario escolar y de su horario de trabajo, conforme a las disposiciones legales vigentes.
3. Planificar el trabajo docente y rendir oportunamente la información que le sea requerida.
4. Cumplir con las disposiciones de carácter pedagógico, técnico, administrativo y jurídico que dicten las autoridades educativas.

-Proyecto Asociación Venezolana de Educación Católica 2016-2021.

1. Calidad Educativa:

1.1. Centrados en aportar una educación de calidad: Creemos que Dios es quien nos ha encomendado esta misión de evangelizar educando. Como dice nuestro lema. Nuestra opción por la educación nace del amor a Dios y por eso educamos con la mayor calidad posible. Calidad que entendemos como la articulación adecuada de los procesos que se impulsan en cada Centro Educativo para favorecer las mejores condiciones, oportunidades y propuestas orientadas siempre al crecimiento integral de sus beneficiarios. Esto implica la integración de procesos que generen acciones permanentes de mejora, debidamente planificadas, organizadas y articuladas en atención a las necesidades educativas específicas de los estudiantes y participantes, con evidencias significativas de logros.

-Proyecto Educativo Integral Comunitario del Colegio “Nuestra Señora de La Paz” (2014): Tiene como Misión, educar para la libertad y la vida, formando individuos con una conciencia clara de sus deberes y derechos y del rol que le corresponde desempeñar en la transformación de la sociedad. Como Visión espera desarrollar en los niños y niñas, padres y representantes, Directivos, Docentes, Administrativos y Obreros un sentido de pertenencia que permita la participación activa en todas las actividades planificadas que estimule al desarrollo de relaciones favorables, armónicas y respetuosas entre todos, basados en la espiritualidad, empatía, alegría, motivación y entusiasmo, logrando así un individuo con excelente calidad humana y vocación de servicio.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico está orientado a establecer los métodos que sustentan la investigación, y de esta forma desarrollar los elementos que conforman el estudio realizado.

En este sentido, Sabino (s/f), expresa que “a partir de este punto el investigador debe tratar de fijar su estrategia ante los hechos a estudiar, debe formular un modelo operativo que permita acercarse a su objeto y conocerlo, en lo posible, tal cual es” (p. 25).

Es por ello que, en el presente estudio, se desarrollaron los elementos necesarios como parte de la metodología que lo orientó, al definir su naturaleza, tipo y diseño. De igual manera su sistema de variables, sujetos de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como la validez y confiabilidad del instrumento y finalmente las técnicas de análisis de los datos recogidos.

Naturaleza de la Investigación.

Esta investigación se enmarcó en el paradigma positivista que, de acuerdo con Dobles, Zúñiga y García (1998), citado por Meza (2010), consiste en que “el sujeto descubre el conocimiento al igual que tiene acceso a la realidad mediante los sentidos, la razón y los instrumentos que utilice; hay una realidad accesible al sujeto mediante la experiencia” (p.10). Es decir, el sujeto toma información directamente del contexto a través de los sentidos para construir nuevos conocimientos.

Asimismo, se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo que de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), es aquel que usa la resolución de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamientos y comprobar teorías (pag.5) El enfoque descrito permite al investigador tener acceso al fenómeno, sin modificar su comportamiento; permitiendo esto el análisis de los datos obtenidos para establecer análisis cuantificables y realizar conclusiones al respecto.

De igual forma el presente estudio se realizó bajo la modalidad de proyecto factible, que para la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en su manual (UPEL, 2006), “consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales” (p. 21).

Igualmente, un proyecto factible para Palella y Martins (2012)), “consiste en elaborar una propuesta viable destinada a atender las necesidades específicas, determinadas a partir de una base diagnóstica” (p.97).

Diseño de la Investigación.

En un diseño de investigación, el investigador adopta las estrategias para responder al problema de la investigación, Palella y Martins, (2012). Tomando en cuenta, las características y los objetivos del presente trabajo; El estudio, por ser un proyecto factible, se desarrolló en tres fases: Fase I Estudio Diagnóstico; Fase II estudio de la factibilidad; Fase III, Diseño de un Plan Estratégico como Herramienta Gerencial para el Fortalecimiento de la Programación Didáctica del docente Colegio “Nuestra Señora de La Paz”, las cuales se describen a continuación (p.86).

Fases de la Investigación.

Fase I. Estudio Diagnóstico.

En concordancia con lo establecido en el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la UPEL (2006), un Proyecto Factible “consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales” (p. 21). Es por esto, que esta fase se ejecutó atendiendo al primer objetivo planteado en la investigación, por lo que se procedió a diagnosticar la necesidad de proponer un Plan Estratégico como Herramienta Gerencial para el Fortalecimiento de la Programación Didáctica del docente en el Colegio “Nuestra Señora de la Paz”. Barquisimeto, estado Lara. Dicho diagnóstico se llevó a cabo mediante un estudio de campo, de carácter descriptivo bajo la modalidad de proyecto factible, primero se procedió a la revisión de fuentes especializadas y relacionadas con el tema tratado, para responder a la necesidad que tiene la institución.

Sujetos de Estudio.

Población y muestra

La población, según Arias (2012), es: “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p. 81). La población de esta investigación estuvo conformada por todos los docentes que laboran en la institución, que a su vez constituyó la muestra de la misma, conformada por diecisiete docentes.

Sistema de Variables.

Este punto es de suma importancia, por cuanto se determinaron los aspectos y elementos que se querían conocer, cuantificar y registrar, con el fin de llegar a conclusiones. En tal sentido, de acuerdo a los objetivos del estudio se incluyeron las variables, las cuales son definidas por Hernández, Fernández y Baptista (2010), (Ob. Cit.), “como una propiedad que pueda variar, adquirir diversos valores, cuya variación es susceptible a medirse” (p.77). En este sentido, la variable en estudio es proponer un Plan Estratégico como Herramienta Gerencial para el Fortalecimiento de Programación Didáctica del Docente Colegio “nuestra Señora de La Paz”.

Diseño operacional.

Se realizó a través de enunciados específicos, expresados en forma de dimensiones, indicadores e ítems que a la vez constituyeron reactiva en la recolección de datos, la cual se observaron en el siguiente cuadro:

Operacionalización de la Variable.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Plan Estratégico Gerencial como Herramienta para el Fortalecimiento de la Programación Didáctica del Docente. En el “Colegio Nuestra Señora de La Paz”.	Diagnóstico del Plan Estratégico.	Necesidad	1, 2
		Disposición	3
		Importancia	4
		Apoyo	5
	Gerencia de Aula.	Participación	6
		Disposición	7, 8
		Actualización	9
		Motivación	10
		Organización	11
		Planificación	12

		Dirección	13
		Control	14
		Evaluación	15
		Medios didácticos	16
		Liderazgo	17
	Programación Didáctica.	Métodos.	18
		Técnicas	19
		Procedimientos	20
		Medios	21
		Actividades	22

Terán, M. (2023).

Procedimientos.

Posterior a la Operacionalización de la variable se procedió: -1 Diseñar un Instrumento para la recolección de los datos, que ayudaron a determinar si existe la necesidad diseñar un Plan Estratégico como Herramienta Gerencial para el Fortalecimiento de la Programación Didáctica del Docente. -2 Se procedió a validar dicho instrumento mediante juicio de tres expertos. -3 Se determinó la confiabilidad del instrumento para la recolección de los datos y el cálculo de los coeficientes de confiabilidad Kuder-Richardson y Alfa Crombach . 4- Luego se aplicó el instrumento de recolección de datos a los docentes. 5- Posteriormente se procedió a la tabulación y análisis de resultados obtenidos, para desarrollar las fases II y III de la Investigación.

Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.

Las técnicas de recolección de datos según Arias (Ob. Cit.), son “las distintas formas o maneras de obtener la información” (p.111). De igual forma Arias (Ob. Cit.), define que “un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital) que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información.” (p.45). Los datos se recolectaron a través de la técnica de la encuesta, respecto a la encuesta, Díaz (2015), manifiesta

que “es la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados” (p.13), para lo cual se utilizó la modalidad del cuestionario, el cual es considerado por Tamayo y Tamayo. (2004), como “aquel que contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales” (p.195), para Hernández, Fernández y Baptista (Ob. Cit.), como “un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (p.285). A los docentes se les entregó un cuestionario, donde ellos respondieron las preguntas de forma escrita.

El cuestionario estuvo conformado por dos partes, la parte I estuvo conformada por nueve preguntas cerradas de respuestas dicotómicas (Sí o No), de la 1 a la 9; la parte II constó de trece preguntas de múltiples respuestas [Totalmente de acuerdo (TD) De acuerdo (DA) En desacuerdo (ED), Muy de acuerdo (MD)]. Donde los docentes seleccionaron una de las opciones planteadas, según su criterio particular.

Validez y Confiabilidad del Instrumento.

La Validez y Confiabilidad son dos requisitos que debe reunir todo instrumento de recolección de los datos para cumplir eficazmente su cometido. La Validez para Hernández, Fernández y Baptista (Ob. Cit.), “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p.201), y para los mismos autores la confiabilidad “se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objetos produce resultados iguales” (p.200).

Validez.

La validez del instrumento radica en que las preguntas o ítems, deben tener una correspondencia directa con los objetivos de la investigación. La validez de contenido del instrumento que se utilizó en esta investigación se realizó a través de la técnica de juicio de expertos, para lo cual se seleccionaron tres expertos: uno de contenido y dos metodólogos; quienes determinaron la adecuación del contenido de cada ítem, en cuanto a claridad, congruencia y pertinencia del mismo, con los objetivos del estudio.

Dichos expertos consideraron pertinente, la optimización en el diseño final del mismo y su posterior aplicación. Cabe destacar, que este proceso de validación instrumental buscó establecer la conexión existente entre el Marco Teórico y la información que se debe obtener.

Confiabilidad.

Para Palella y Martins (2012), “la confiabilidad se define como la ausencia de errores aleatorios en un instrumento de recolección de datos” quiere decir que “es el grado en el que las mediciones están libres de las desviaciones producidas por los errores causales.” (p.164).

Se usaron dos métodos para hallar la confiabilidad, para la parte I se utilizó el Método Kuder-Richardson la fórmula 20 (Duran Pérez F. y Lara-Abad, G. 2021, p.53), que se utiliza para el cálculo de la consistencia interna de escala dicotómica, cuya fórmula es:

$$KR-20 = \left(\frac{k}{k-1} \right) * \left(1 - \frac{\sum p.q}{V_t} \right)$$

-KR-20: Coeficiente de Confiabilidad (Kuder-Richardson).

-k: Número total ítems en el instrumento.

-Vt: Varianza total.

-\$\sum p.q\$: Sumatoria de la varianza de los ítems.

-p: TRC/N; Total de Respuestas Correctas (TRC) entre el Número de sujetos participantes (N).

-q: 1-p.

En la parte II se usó el Coeficiente Alfa de Crombach, para Palella y Martins (2012), “el coeficiente alfa de Crombach es una de las técnicas que permite establecer el nivel de confiabilidad que es, junto con la validez, un requisito mínimo de un buen instrumento de medición presentado con una escala tipo Likert”. (p.180). En pocas palabras, el Alfa de Crombach mide la fiabilidad de un cuestionario, siendo su fórmula:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

En donde:

K: Número de ítem de la Escala

S_i^2 : Sumatoria de la varianza de los Ítem

S_t^2 : Varianza total del Instrumento.

Cabe destacar, que el análisis de la prueba piloto que se aplicó a los sujetos para la confiabilidad, una vez aplicado el estadístico Alfa de Crombach, arrojaron un resultado entre $>-0,81$ y $<-1,00$ lo que significó que el instrumento es de muy alta confiabilidad.

Criterios para interpretar los resultados

Coeficiente	Expresión cualitativa
$\geq 0,01 \leq 0,20$	Muy baja
$\geq 0,21 \leq 0,40$	Baja
$\geq 0,41 \leq 0,60$	Moderada
$\geq 0,61 \leq 0,80$	Alta
$\geq 0,81 \leq 1,00$	Muy Alta

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2010).

Técnica de Análisis de Datos.

El análisis de los resultados, se efectuó a través de las estadísticas descriptivas paramétricas, dado que el estudio estuvo enmarcado en una investigación de campo de tipo descriptiva, bajo la modalidad de proyecto factible como lo reseña el Manual de la UPEL (2006) que “consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de modelo operativo viable para solucionar problemas” (p.21).

Análisis e Interpretación de los Resultados.

La interpretación y análisis de los resultados, consistió que, con la información obtenida en el tiempo de la investigación, se analizaron los datos obtenidos de los resultados de los objetivos fijados en el planteamiento del problema.

Los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento se hicieron en forma ordenada, de cada uno de los ítems, por medio de barras con su respectivo análisis, que posteriormente generaron las conclusiones.

Al respecto, Palella y Martins (2012), indican que “la interpretación de los resultados consiste en inferir conclusiones sobre los datos codificados, basándose en operaciones intelectuales de razonamiento lógico e imaginación” (p.182).

Fase II. Estudio de Factibilidad.

Se determinó en esta fase, la viabilidad para realizar y desarrollar un Plan Estratégico como Herramienta Gerencial para el Fortalecimiento de la Programación Didáctica del Docente, en el Colegio “Nuestra Señora de la Paz” , se recopilaron datos relevantes para el desarrollo del mismo para que, en base a lo obtenido, poder tomar las decisiones finales para confirmar la posibilidad de diseñar dicho Plan Estratégico Gerencial, para lo cual se tomaron en cuenta los recursos disponibles para la ejecución del mismo, a través de la realización de tres estudios para determinar la factibilidad técnica, financiera y de mercado.

a) Factibilidad técnica: El estudio técnico tuvo como finalidad comprobar la disponibilidad y existencia de cada uno de los recursos necesarios para el diseño de un Plan Estratégico como Herramienta Gerencial para el Fortalecimiento de la Programación Didáctica del Docente. El Colegio “Nuestra Señora de La Paz”, cuenta con diecisiete docentes capacitados para impartir una formación académica de calidad, también posee una planta física en buen estado, con aire acondicionado en todas sus áreas; además está dotada de recursos materiales, físicos y audiovisuales necesarios para poder ejecutar el Plan Estratégico que se diseñó.

b) Factibilidad financiera: el estudio financiero determina la obtención de los recursos monetarios disponibles que permitan el diseño y ejecución de un Plan Estratégico como Herramienta Gerencial para el Fortalecimiento de la Programación Didáctica del Docente.

Capital Disponible

El financiamiento del diseño del Plan Estratégico como Herramienta Gerencial para el Fortalecimiento de la Programación Didáctica del Docente, contó con recursos financieros que fueron aportados por la investigadora y el Colegio.

Conclusiones del Estudio Financiero:

Tomando en consideración los costos económicos asociados al diseño del Plan Estratégico como Herramienta Gerencial para el Fortalecimiento de la Programación Didáctica del Docente y la seguridad de su financiamiento, se concluye que el presente estudio es factible desde el punto de vista financiero.

c) Factibilidad de mercado: plantea la posibilidad de participación de los docentes involucrados en la ejecución del Plan Estratégico Gerencial.

En relación al estudio de mercado, el Colegio “Nuestra Señora de La Paz” cuenta con diecisiete docentes, que necesitan un Plan Estratégico como Herramienta Gerencial para el Fortalecimiento de la Programación Didáctica, para así mejorar y fortalecer su gestión, necesarias e importantes en los actuales momentos de cambios y transformaciones sociales.

En la conclusión de la fase diagnóstica determinó que la propuesta de un Plan Estratégico como Herramienta Gerencial para el Fortalecimiento de la programación didáctica del docente es necesaria y factible.

El producto en el mercado

El producto en el mercado lo constituye el diseño de un Plan Estratégico como Herramienta Gerencial para el Fortalecimiento de la Programación Didáctica, que constituye una solución para la necesidad existente en el Colegio “Nuestra Señora de La Paz”.

Beneficiario principal: está conformado por los diecisiete docentes que conforman la nómina del Colegio “Nuestra Señora de La Paz”.

Beneficiario secundario: está representado por los estudiantes, padres, madres y representantes; quienes se beneficiarán de los cambios del Plan Estratégico como Herramienta Gerencial para el Fortalecimiento en la Programación Didáctica.

Conclusiones del Estudio de Mercado

Después de realizado el estudio de mercado del diseño de un Plan Estratégico como Herramienta Gerencial para el Fortalecimiento de la Programación Didáctica, que beneficiará a los docentes, se concluyó que dicho plan aportará una solución para la necesidad existente en el Colegio “Nuestra Señora de La Paz”.

Fase III. Diseño de un Plan Estratégico.

Posterior a la ejecución de la fase I y II y tomando en consideración los resultados obtenidos, se procedió a diseñar un Plan Estratégico como Herramienta Gerencial para el Fortalecimiento de la Programación Didáctica del Docente en el Colegio “Nuestra Señora de La Paz”

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Los resultados obtenidos, se procesaron utilizando la estadística descriptiva, englobando las variables contenidas en el instrumento de recolección de datos, las cuales fueron organizadas tomando en cuenta el cuadro de operacionalización de las variables. Los resultados se presentaron, utilizando la distribución de frecuencias absolutas y relativas, también en gráficos de columnas, luego se realizó una interpretación de cada gráfico, resaltando la alternativa más representativa de cada ítem, posteriormente se realizó un análisis de cada uno, fundamentándolo con opiniones de autores expertos en la materia.

Culminada esta fase se procedió a formular conclusiones y recomendaciones, en función de los objetivos propuestos en esta investigación.

A continuación, se presentan los resultados:

Lista de Tablas y Gráficos

Tabla 1. ¿Cree usted necesario el Diseño de un Plan Estratégico como Herramienta Gerencial para el Fortalecimiento de la Programación Didáctica del docente en el Colegio “Nuestra Señora de La Paz”?

Indicador	Ítem	Sí		No	
		F	%	f	%
Necesidad	1	17	100	0	0

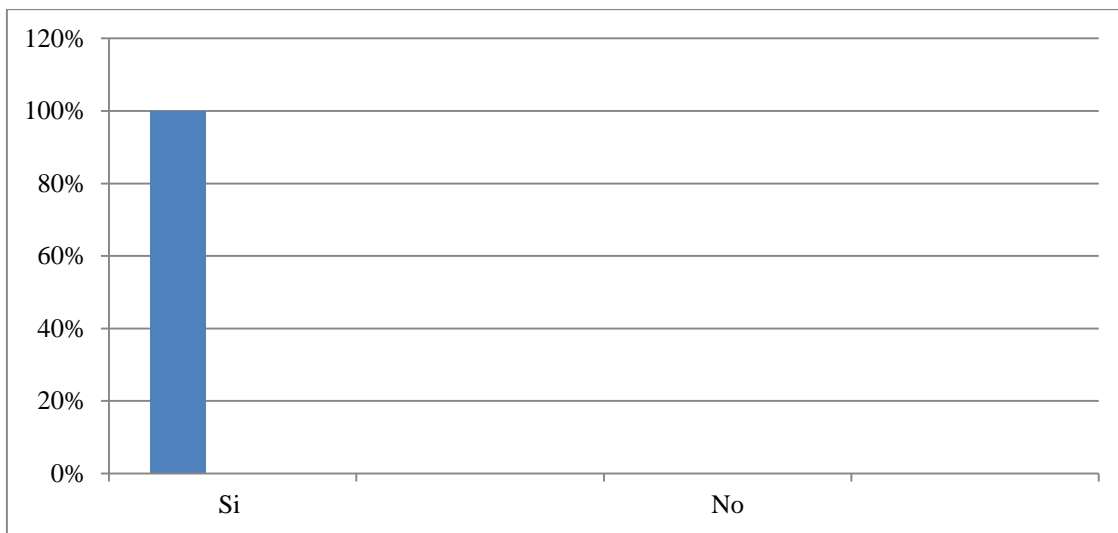


Grafico 1: ¿Cree usted necesario el Diseño de un Plan Estratégico como Herramienta Gerencial para el Fortalecimiento de la Programación Didáctica del docente en el Colegio “Nuestra Señora de La Paz”?

Análisis e Interpretación de los resultados.

En cuanto a los resultados para el ítem 1, el 100% de los docentes encuestados creen que es necesario el diseño de un Plan Estratégico Gerencial para el fortalecimiento de la Programación Didáctica del docente en el Colegio “Nuestra Señora de La Paz”. En tal sentido Rincón (2019), citado por Díaz Pérez y Villafuerte Álvarez (2022), expresan que “un Plan Estratégico es una herramienta para que la organización se dé cuenta de cómo es, qué desea lograr y establecer estrategias que se aplicarán para mejorar los aspectos necesarios”. Por lo que el diseñar un Plan Estratégico Gerencial es una necesidad sentida por todos los docentes, para mejorar la calidad gerencial y educativa en el Colegio “Nuestro Señora de La Paz”.

Tabla 2. ¿Considera usted necesario el apoyo gerencial para fortalecer su gerencia en el aula?

Indicadores	Ítem	Sí		No	
		F	%	f	%
Necesidad	2	17	100	0	0

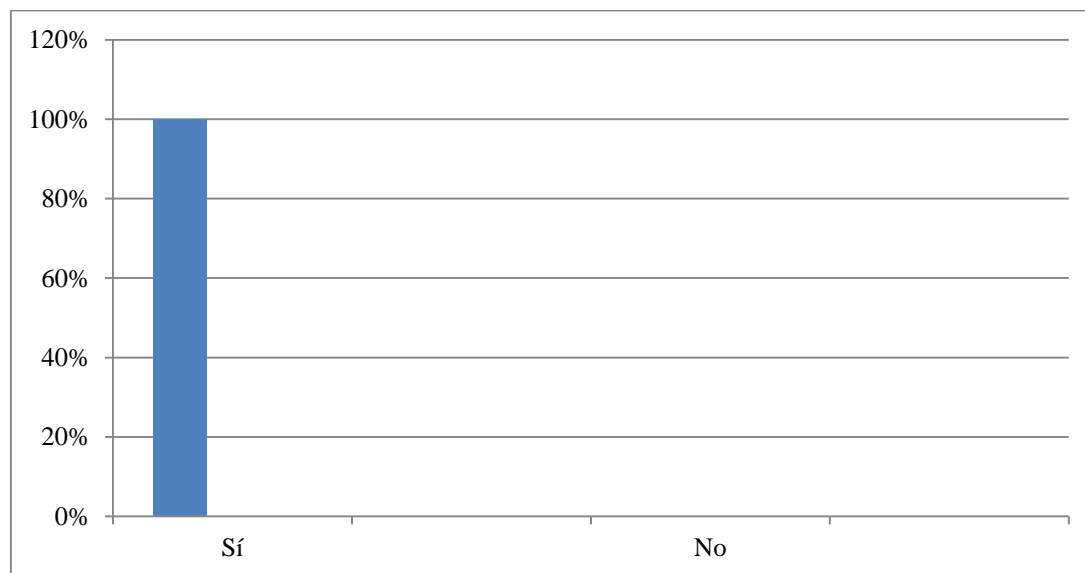


Gráfico 2. ¿Considera usted necesario el apoyo gerencial para fortalecer su gerencia en el aula?

Análisis e Interpretación de los resultados.

Respecto a los resultados para el ítem 2, todos los encuestados (100%) piensan que es necesario el apoyo gerencial para fortalecer su gerencia en el aula. Al respecto Graffe (2002), señala que “la gerencia de la institución educativa es el proceso a través del cual se orienta y conduce la labor docente y administrativa de la escuela y sus relaciones con el entorno”. Si estas estrategias gerenciales son aplicadas por los docentes en el aula permitirá un fortalecimiento en la Programación Didáctica.

Tabla 3. ¿Dispone el Colegio de un Plan Estratégico como Herramienta Gerencial para el Fortalecimiento de la Programación Didáctica del docente en el Colegio “Nuestra Señora de La Paz”?

Indicadores	Ítem	Sí		No	
		F	%	f	%
Disposición	3	0	0	17	100

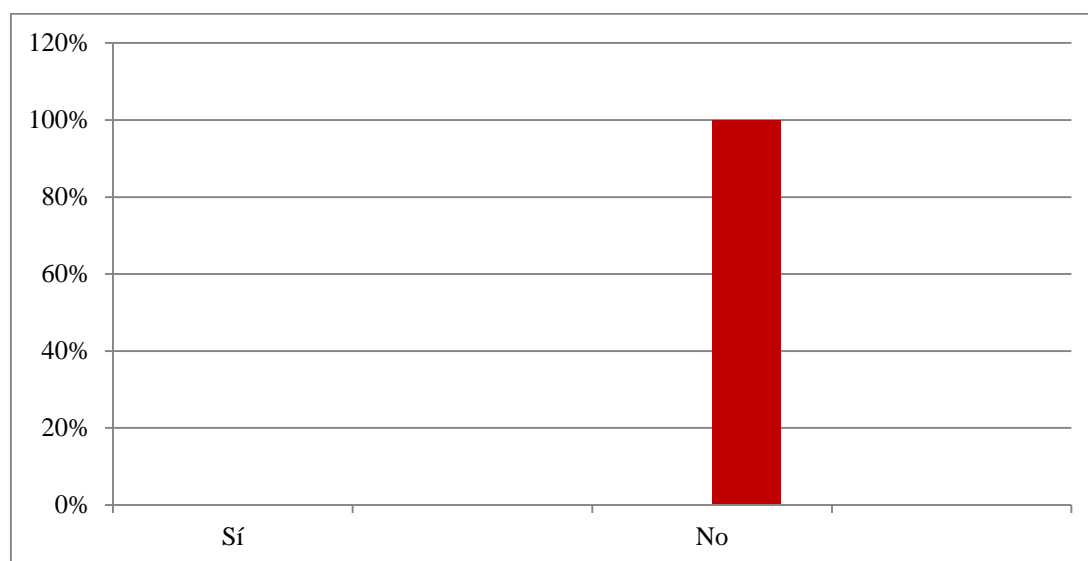


Gráfico 3. ¿Dispone el Colegio de un Plan Estratégico como Herramienta Gerencial para el Fortalecimiento de la Programación Didáctica del docente en el Colegio “Nuestra Señora de La Paz”?

Análisis e Interpretación de los resultados.

En relación a los resultados del ítem 3, todos los docentes (100%) consideran que el colegio no dispone de un plan estratégico gerencial que permita fortalecer las acciones del docente en el aula para mejorar su Programación Didáctica. Brenes Bonilla (2003), citado por Marciniak (2013), define el Plan Estratégico “como el proyecto que incluye un diagnóstico de la posición actual de una entidad, la(s) estrategia(s) y la organización en el tiempo de las acciones y los recursos que permitan alcanzar la posición deseada”. Esto sugiere que el poseer un Plan Estratégico Gerencial en el Colegio “Nuestra Señora de La Paz”, mejorará la programación didáctica

Tabla 4. ¿Cree usted que es importante la implementación de un Plan Estratégico Gerencial para el Fortalecimiento de la Gerencia de aula del docente en el Colegio “Nuestra Señora de La Paz”?

Indicadores	Ítem	Sí		No	
		F	%	f	%
Importancia	4	17	100	0	0



Gráfico 4. ¿Cree usted que es importante la implementación de un Plan Estratégico Gerencial para el Fortalecimiento de la Gerencia de aula del docente en el Colegio “Nuestra Señora de La Paz”?

Análisis e Interpretación de los resultados.

De acuerdo a los resultados del ítem 4, el 100% de los docentes cree que es importante la implementación de un Plan Estratégico Gerencial para el Fortalecimiento de la Gerencia de aula del docente en el Colegio “Nuestra Señora de La Paz”. Lumpkin y Dess (2003), citado por Marciniak (2013), entienden por Plan Estratégico “el conjunto de análisis, decisiones y acciones que una organización lleva a cabo para crear y mantener ventajas comparativas sostenibles a lo largo del tiempo”. Por tal motivo es importante la implementación de un Plan Estratégico Gerencial, ya que permite crear objetivos claros, innovadores y precisos para el desarrollo de las actividades en el aula, fortaleciendo así el quehacer docente de manera efectiva.

Tabla 5. ¿Apoyaría usted el Diseño de un Plan Estratégico para el Fortalecimiento de la Programación Didáctica del docente en el Colegio “Nuestra Señora de La Paz”?

Indicadores	Ítem	Sí		No	
		F	%	f	%
Apoyo	5	17	100	0	0



Gráfico 5. ¿Apoyaría usted el Diseño de un Plan Estratégico para el Fortalecimiento de la Programación Didáctica del docente en el Colegio “Nuestra Señora de La Paz”?

Análisis e Interpretación de los resultados.

Con respecto a los resultados del ítem 5, los docentes en su totalidad (100%) apoyan el Diseño de un Plan Estratégico para el Fortalecimiento de la Gerencia de aula. En tal sentido Marciniak (2013), considera que “un plan estratégico es una herramienta que recoge lo que la organización quiere conseguir para cumplir su misión y alcanzar su propia visión (imagen futura). Entonces ofrece el diseño y la construcción del futuro para una organización, aunque este futuro sea imprevisible”. El tener en la institución un Plan Estratégico Gerencial permite que la misma tenga clara sus metas a lograr y así poder alcanzar el objetivo propuesto, lo que llevará a fortalecer la Programación Didáctica dentro del aula de clases.

Tabla 6. ¿Está usted dispuesto a participar en actividades que le permitan fortalecer la Programación Didáctica?

Indicadores	Ítem	Sí		No	
		F	%	f	%
Participación	6	17	100	0	0



Gráfico 6. ¿Está usted dispuesto a participar en actividades que le permitan fortalecer su Programación Didáctica?

Análisis e Interpretación de los resultados.

Con respecto al ítem 6, la totalidad de los docentes (100%) están dispuestos a participar en actividades que les permitan fortalecer la Programación Didácticas. Para la Universidad

Europea (2023). “La formación permanente del profesorado permite a los docentes desarrollar sus competencias educativas, apropiarse de las herramientas didácticas para ejercer su trabajo en las aulas y adquirir el conocimiento necesario para comprender mejor tanto cómo se produce el proceso de enseñanza-aprendizaje como las características psicológicas de los estudiantes.” Por tal motivo la formación del docente debe ser una acción transformadora de las prácticas pedagógicas y debe obedecer a una motivación de aprender lo que interesa o lo que hace falta para mejorar el trabajo diario con los estudiantes.

Tabla 7. ¿Cree usted que el Colegio “Nuestra Señora de La Paz” dispone de espacios adecuados para realizar las actividades diseñadas en un Plan Estratégico?

Indicadores	Ítem	Sí		No	
		F	%	f	%
Disposición	7	9	52,94	8	47,06

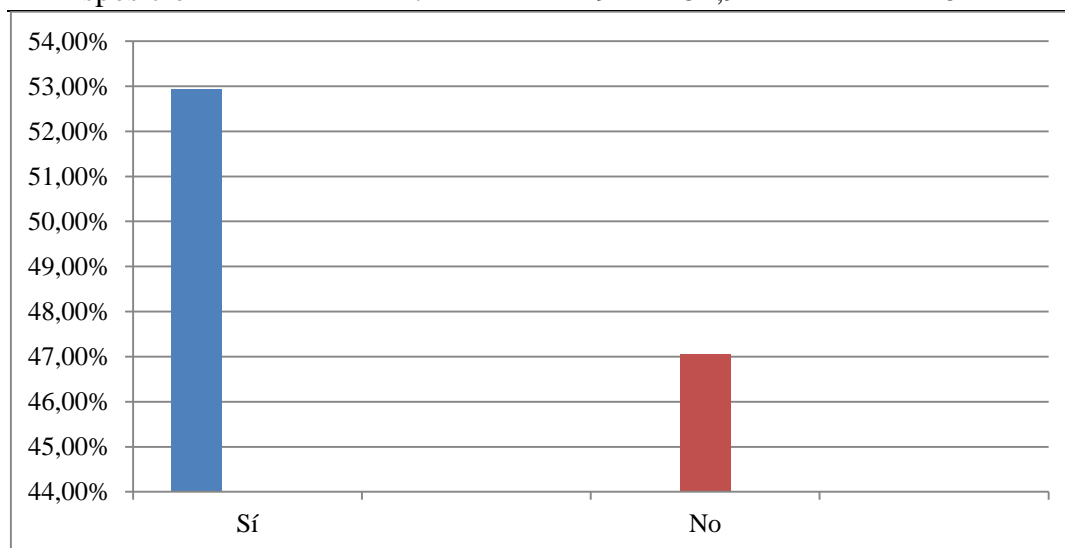


Gráfico 7 ¿Cree usted que el Colegio “Nuestra Señora de La Paz” dispone de espacios adecuados para realizar las actividades diseñadas en un Plan Estratégico?

Análisis e Interpretación de los resultados.

Para el Ítem 7, el 52,94% de los docentes consideran que el colegio si dispone de espacios adecuados para realizar las actividades diseñadas en el Plan Estratégico, el 47,06% creen que

no. Trujillo (2013), manifiesta que “los centros de Educación Primaria, además de las aulas, deben contar con un patio de recreo, áreas deportivas, áreas de recreación, biblioteca y espacios adecuados para la celebración de reuniones, asambleas de madres, padres y representantes”. Es importante destacar que contar con espacios adecuados para el desarrollo de algunas actividades formativas, ayuda a que el proceso educativo se pueda desarrollar adecuadamente.

Tabla 8. ¿Dispone de tiempo para participar en las actividades programadas del Plan Estratégico?

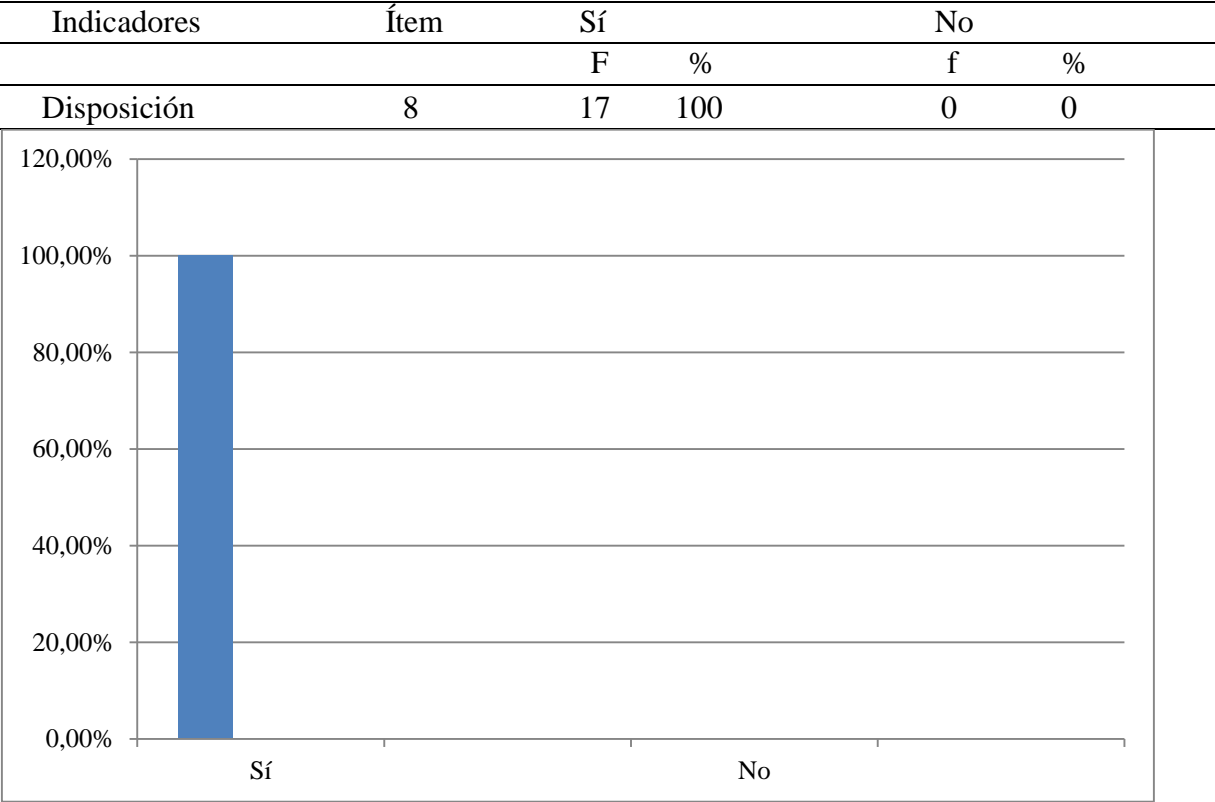


Gráfico 8. ¿Dispone de tiempo para participar en las actividades programadas del Plan Estratégico?

Análisis e Interpretación de los resultados.

En relación a la disponibilidad del tiempo para participar en las actividades programadas en el Plan Estratégico, el 100% considera que sí disponen de tiempo. Para RECLA (2023), “La

gestión del tiempo docente puede influir de manera significativa en la calidad de la enseñanza que ofrecemos. El uso eficiente del tiempo puede traducirse en lecciones más claras y dinámicas, en una mejor preparación y retroalimentación, y en una mayor capacidad para atender a las necesidades individuales de cada estudiante”. En este sentido, el emplear el tiempo en forma adecuada para realizar las actividades programadas en el plan estratégico va a permitir que se emplee de forma apropiada, lo que se traduce en trabajar de manera más efectiva y con menos dificultad; para hacer más en menos tiempo, incluso cuando el tiempo es escaso y las presiones son altas.

Tabla 9. ¿Considera usted como docente que te actualizas constantemente para mejorar y/o fortalecer tu práctica como docente?

Indicadores	Ítem	Sí		No	
		F	%	f	%
Actualización	9	12	70,59	5	29,41

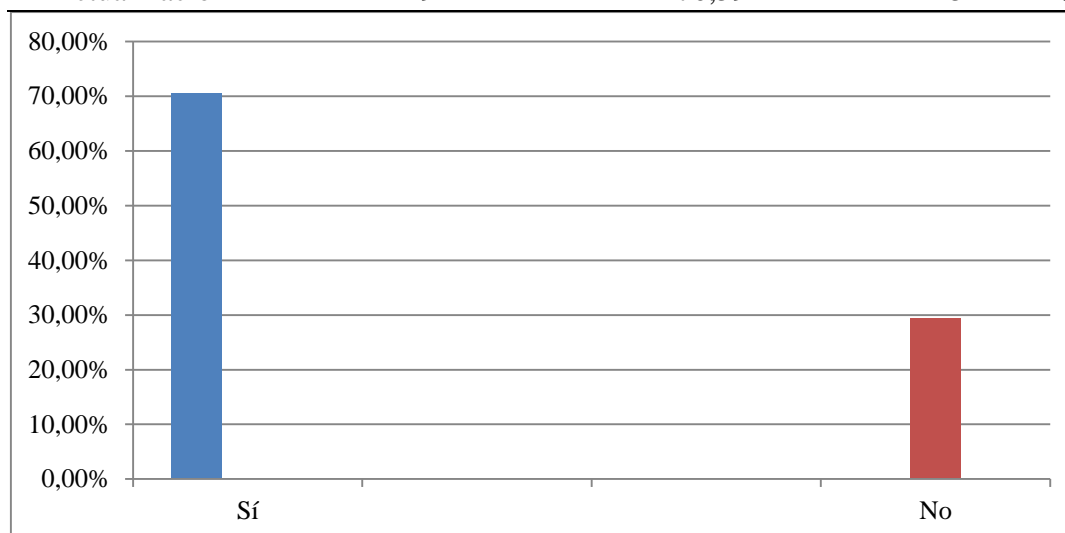


Gráfico 9. ¿Considera usted como docente que te actualizas constantemente para mejorar y/o fortalecer tu práctica como docente?

Análisis e Interpretación de los resultados.

Al preguntarle a los docentes si se actualizan constantemente para mejorar y/o fortalecer la práctica como docente. El 70,59% manifiestan que sí se actualizan y un 29,41% que no. Según Ríos Reyes (2023). “La educación está en constante cambio, con nuevos descubrimientos en pedagogía y avances en el conocimiento. Los docentes deben mantenerse actualizados para ofrecer a los estudiantes información precisa y relevante”. Por lo tanto, el mantenerse los docentes en constante formación y actualización, les permitirá estar al día respecto a los

conocimientos sobre las últimas tendencias creativas e innovadoras en la educación del mundo actual.

Tabla 10- ¿Cree usted que los reconocimientos y estímulos de parte del personal directivo hacia los docentes influyen de manera positiva, en el desempeño de las actividades pedagógicas programadas?

Indicadores	Ítem	TD		DA		ED		ME	
		F	%	f	%	f	%	f	%
Motivación	10	17	100%	0	0	0	0	0	0

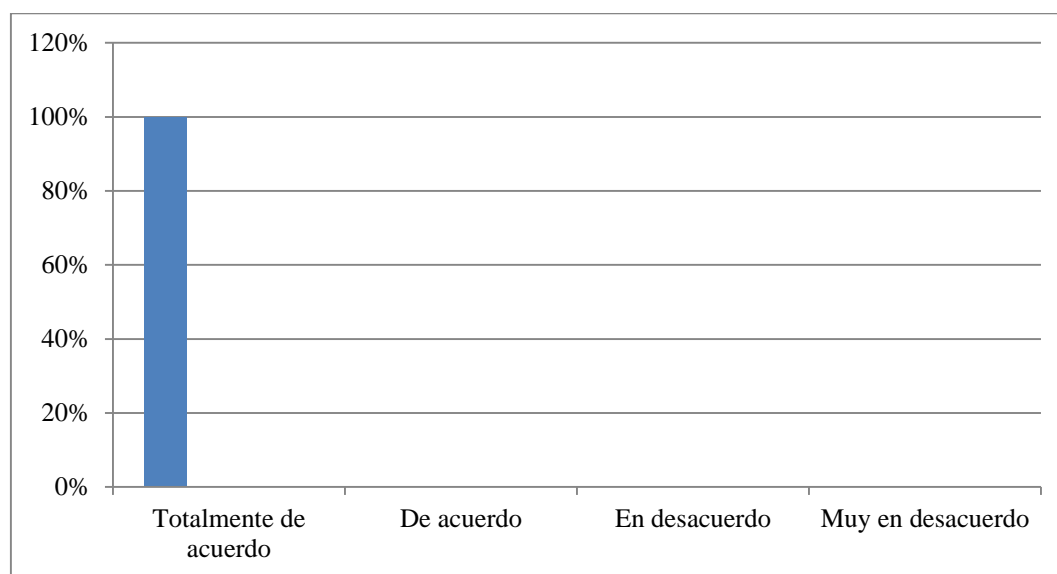


Grafico 10. ¿Cree usted que los reconocimientos y estímulos de parte del personal directivo hacia los docentes influyen de manera positiva, en el desempeño de las actividades pedagógicas programadas?

Análisis e Interpretación de los resultados.

Tal como se puede observar en el grafico 10, el 100% de los docentes están Totalmente de acuerdo que los reconocimientos y estímulos de parte del personal directivo influyen de manera positiva, en el desempeño de las actividades pedagógicas programadas. Venegas Silva (2013), enfatiza que “la racionalidad básica, en cualquier ámbito laboral, es reconocer a aquellos que lo

hacen bien y de esa manera generar incentivos por el buen desempeño, creatividad, éxito y entrega como esfuerzo adicional al trabajo que realizan a diario” (p.12).

Se infiere entonces, que los reconocimientos otorgados a los docentes por su labor eficiente, influyen de manera positiva en su trabajo pedagógico y administrativo, esto a su vez los compromete a continuar mejorando en su misión que desempeñan, como es el educar.

Tabla 11. ¿Considera usted que la organización del personal docente, usando los principios y técnicas de trabajo en equipo, ayudarían a mejorar la eficacia en el desarrollo de los contenidos de la Programación Didáctica?

Indicadores	Ítem	TD		DA		ED		ME	
		F	%	f	%	f	%	f	%
Organización	11	14	82,35	3	17,65	0		0	

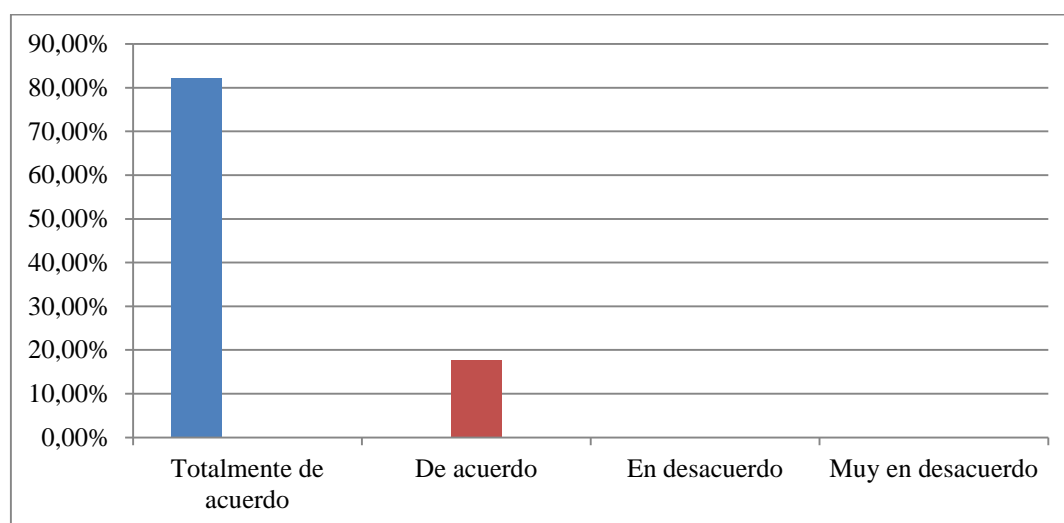


Gráfico 11. ¿Considera usted que la organización del personal docente, usando los principios y técnicas de trabajo en equipo, ayudarían a mejorar la eficacia en el desarrollo de los contenidos de la Programación Didáctica?

Análisis e Interpretación de los resultados.

En el gráfico 11, se observa que un 82,35 % de los docentes están Totalmente de acuerdo que usando los principios y técnicas de trabajo en equipo, ayudan a mejorar la eficiencia en el desarrollo de los contenidos de la Programación Didáctica, un 17,65% están De acuerdo. En tal sentido Rivas (2023), considera que, “El trabajo en equipo es una parte esencial de la dinámica de la mayoría de las organizaciones. Desde la perspectiva de los autores, el trabajo en equipo puede crear un aumento en la productividad, la innovación, la creatividad y la satisfacción

laboral, así como una mejor calidad de los resultados”. Siendo así, la calidad y la eficiencia en el ámbito educativo dependen mucho del compromiso de los docentes, del sentido de pertenencia y el trabajo en equipo del personal de la institución para así lograr con mayor éxito posible los objetivos propuestos en el Plan Estratégico.

Tabla 12. ¿Cree usted que el uso de las fortalezas institucionales en los Planes y Programas Didácticos, pueden ayudar a consolidar la eficacia del trabajo en el aula?

Indicadores	Ítem	TD		DA		ED		ME	
		F	%	f	%	f	%	f	%
Planificación	12	16	94,12	1	5,88	0		0	

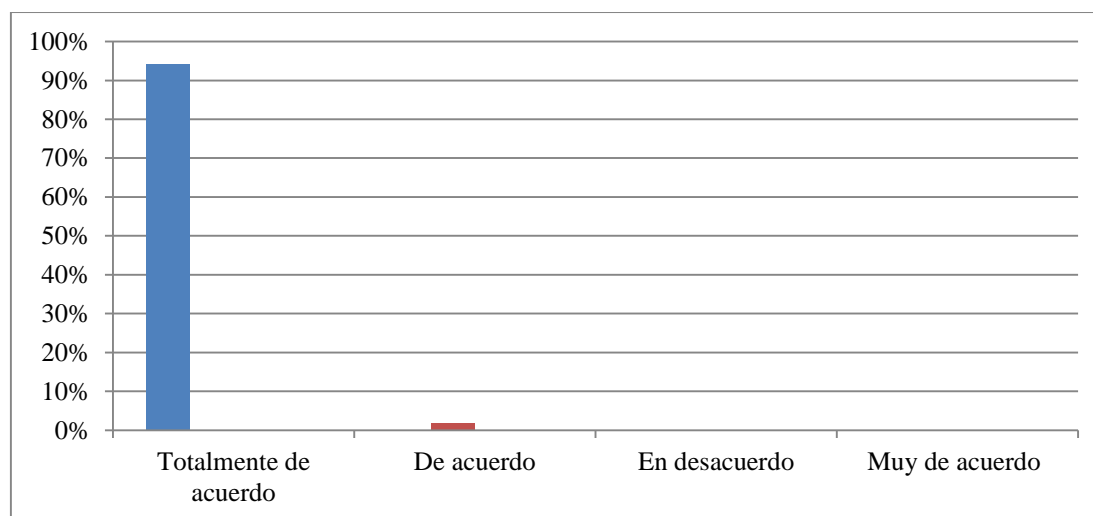


Grafico 12. ¿Cree usted que el uso de las fortalezas institucionales en los Planes y Programas Didácticos, pueden ayudar a consolidar la eficacia del trabajo en el aula?

Análisis e Interpretación de los resultados.

En cuanto a la pregunta 12, el 94,12% de los docentes manifiestan que están Totalmente de acuerdo que las fortalezas institucionales en los Planes y Programas didácticos, pueden ayudar a consolidar la eficacia del trabajo en el aula. Solo 1 (5,88%) manifestó estar de acuerdo. Para Angoitia y Márquez (2012), citado por Egaña, R. (2015). “El fortalecimiento institucional puede abordarse desde dos perspectivas, una técnica que remite a la eficiencia y eficacia interna, u otra política que da cuenta de la misión y valores de una organización en donde las relaciones con el

entorno son primordiales”. (p.2). Para un eficiente trabajo en el aula el apoyo y fortalezas institucional es un elemento importante en el desarrollo de la programación didáctica para una eficaz consolidación en sus planificaciones.

Tabla 13. ¿Cree usted que el apoyo y acompañamiento de la gerencia institucional, ayudaría a la eficiencia de las actividades didácticas programadas?

Indicadores	Ítem	TD		DA		ED		ME	
		F	%	f	%	F	%	f	%
Dirección	13	12	70,29	5	29,41	0		0	

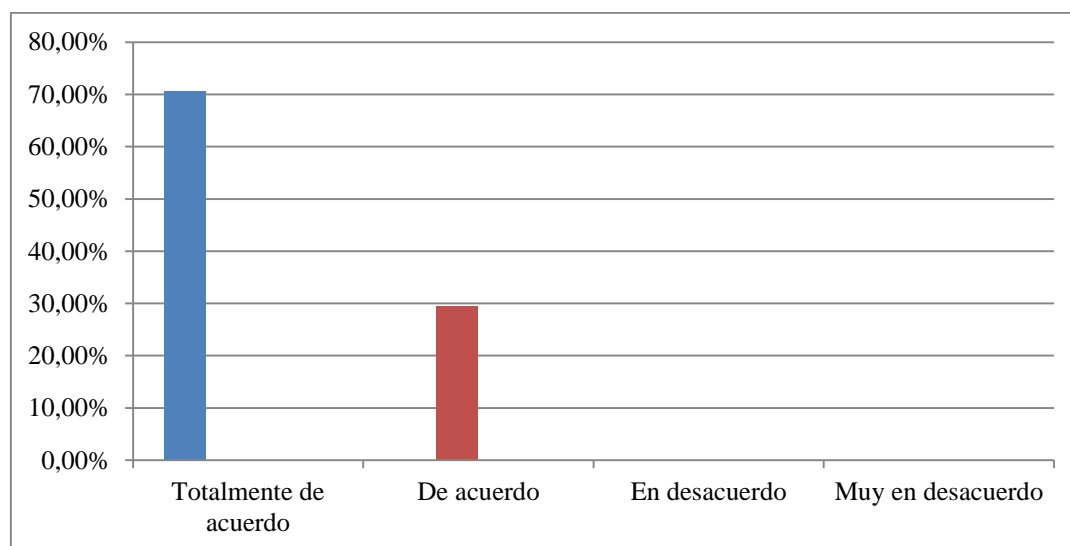


Grafico 13. ¿Cree usted que el apoyo y acompañamiento de la gerencia institucional, ayudaría a la eficiencia de las actividades didácticas programadas?

Análisis e Interpretación de los resultados.

En el ítem 13, el 70,29% de los docentes están Totalmente de acuerdo que el apoyo y acompañamiento de la gerencia institucional, ayudaría a la eficiencia de las actividades didácticas programadas, un 29,41% dijeron estar de acuerdo. Para Sovero Hinostroza, (2012), citado por Ortiz Hernández y Soza Téllez (2014). “El acompañamiento es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al

docente en temas relevantes a su práctica, orientada a fortalecer su desempeño por la vía de la asistencia técnica”. Se puede decir que el acompañamiento es la base fundamental para orientar, dirigir y evaluar la labor docente, donde se le ofrecen herramientas pedagógicas para una mejor calidad educativa y lograr eficientemente las actividades didácticas programadas.

14. ¿Considera usted que es importante que la gerencia determine y controle los agentes y factores que puedan interrumpir el normal desarrollo de la Programación Didáctica?

Indicadores	Ítem	TD		DA		ED		ME	
		F	%	f	%	f	%	f	%
Control.	14	14	82,35	3	17,65	0		0	

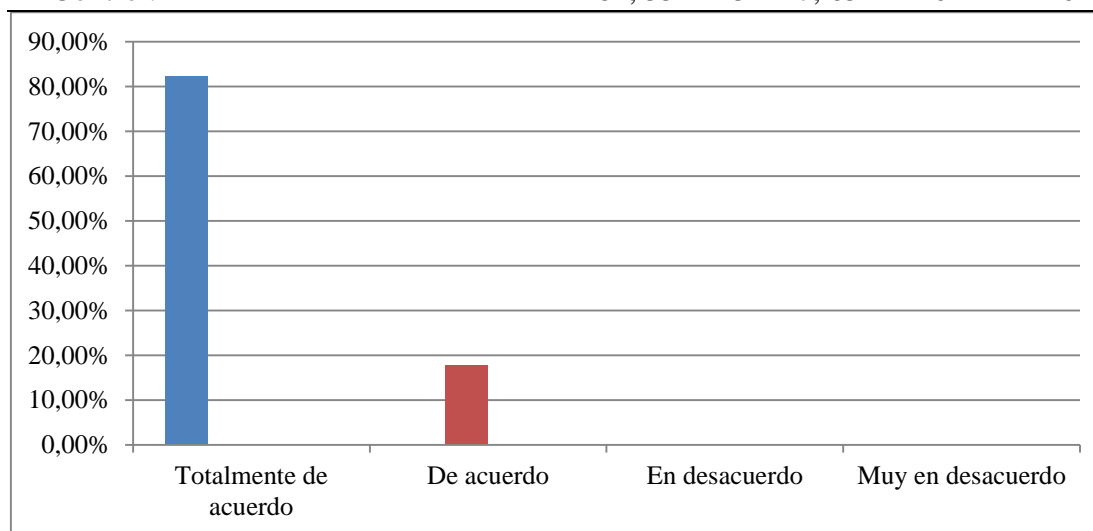


Grafico 14. ¿Considera usted que es importante que la gerencia determine y controle los agentes y factores que puedan interrumpir el normal desarrollo de la Programación Didáctica?

Análisis e Interpretación de los resultados.

Referente a la pregunta ítem 14, un 82,35% de los encuestados contestaron que están totalmente de acuerdo que es importante que la gerencia determine y controle los agente y factores que puedan interrumpir el normal desarrollo de las programaciones didácticas. Y un 17,65 % dicen que están de acuerdo. Para Chiavenato (2001). La gerencia “implica la previsión, organización, dirección y control en la búsqueda de mejores resultados; señala que esta no es un fin en sí misma, pero si un medio de lograr que las cosas se realicen de la mejor manera posible, al menor costo y con la mayor eficiencia y eficacia”. (p 208). Se infiere entonces, que uno de los aspectos importante de la gerencia es la organización y dirección de la misma, y el estar atento a cualquier distractor de sus objetivos primordiales que son la eficiencia de los resultados, para corregir cualquier debilidad y direccionarlo por el mejor camino en un corto plazo.

Tabla 15. ¿Cree usted que la evaluación y corrección de las debilidades de las Programaciones Didácticas, puede aumentar la calidad del trabajo pedagógico?

Indicadores	Ítem	TD		DA		ED		ME	
		F	%	f	%	f	%	f	%
Evaluación	15	15	88,24	2	11,76	0		0	

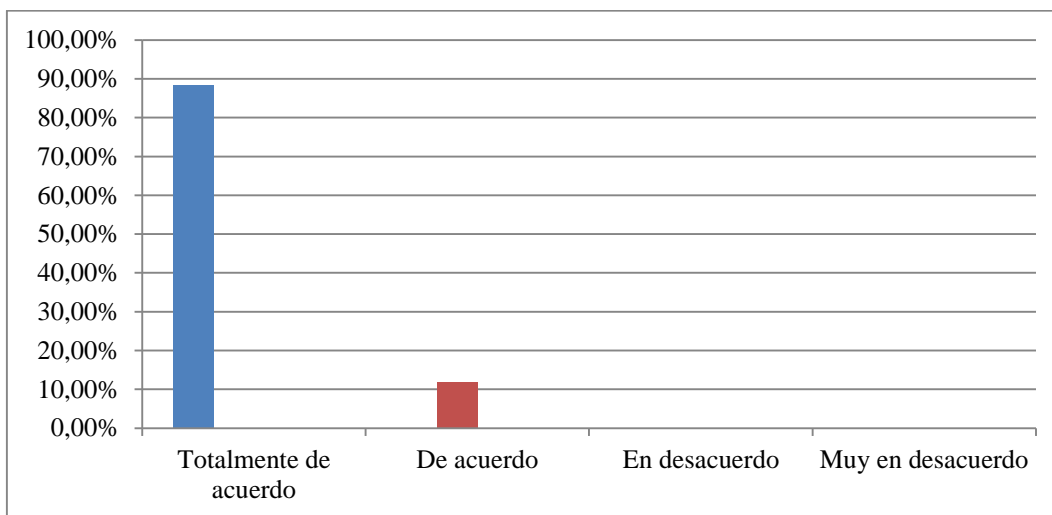


Grafico 15 ¿Cree usted que la evaluación y corrección de las debilidades de las Programaciones Didácticas, puede aumentar la calidad del trabajo pedagógico?

Análisis e Interpretación de los resultados.

El 88,24% manifiestan que están totalmente de acuerdo en que la evaluación y corrección de las debilidades que interrumpen el desarrollo de las programaciones didácticas, puede contribuir a aumentar la calidad del trabajo pedagógico. Un 11,76% están de acuerdo.

Jacques L'Ecuyer (2005), citado por Fernández (2015), considera que se debe evaluar para mejorar la calidad, descubriendo fortalezas y debilidades y para tomar las decisiones necesarias. Debe emitirse un juicio de valor sobre la institución y sus programas, fundamentado en bases sólidas con criterios y estándares conocidos y aceptados y teniendo en cuenta la misión y los objetivos institucionales. Unos de los puntos importantes en todo proceso educativo, es la evaluación del mismo proceso, para poder corregir y fortalecer las debilidades encontrada y así tomar las decisiones necesarias, para mejorar la calidad educativa.

Tabla 16. ¿Considera usted que el diseño de estrategias gerenciales, considerando las fortalezas y oportunidades que se ofrecen, pueden ayudar al docente a mejorar su Programación Didáctica?

Indicadores	Ítem	TD		DA		ED		ME	
		F	%	f	%	F	%	f	%
Medios didácticos.	16	16	94,12	1	5,88	0		0	

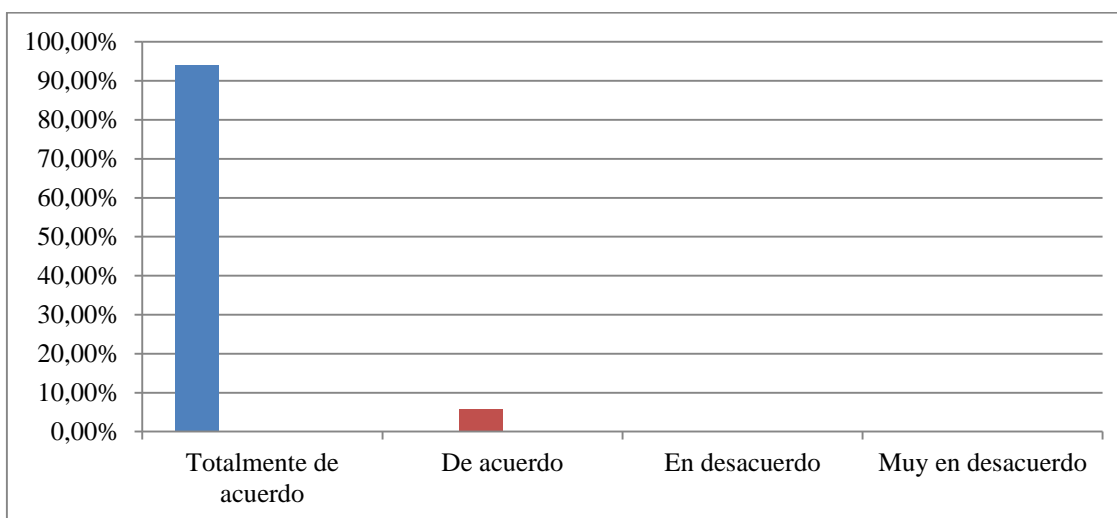


Grafico 16. ¿Considera usted que el diseño de estrategias gerenciales, considerando las fortalezas y oportunidades que se ofrecen, pueden ayudar al docente a mejorar su Programación Didáctica?

Análisis e Interpretación de los resultados.

Con respecto a los encuestados el 94,12% dicen que están totalmente de acuerdo, que el diseño de estrategias gerenciales, considerando las fortalezas y oportunidades que se ofrecen, pueden ayudar al docente a mejorar sus programaciones didácticas, y un 5,88 dicen estar de acuerdo. Para Gil Carrizo, Mendoza Moreno y Gallardo Espeniza (2023), “sobre el equipo directivo recae la formulación de estrategias gerenciales que propicien el mejoramiento continuo en todos los niveles, áreas y funciones del plantel, entendidas como puntos de referencia en permanente cambio y no como camisas de fuerza con un valor definitivo”

De ahí la importancia que el gerente de la institución con el equipo de gestión, deben tener estrategia de cómo llevar a una buen fortalecimiento de los procesos continuo de los aprendizajes, para poder lograr una calidad educativa como lo exige el mismo Sistema Educativo.

Tabla 17. ¿Cree usted que el poseer liderazgo pedagógico que promueva la participación y los acuerdos, puede mejorar el desarrollo de la Programación Didácticas en los ambientes de aprendizaje?

Indicadores	Ítem	TD		DA		ED		ME	
		F	%	f	%	f	%	f	%
Liderazgo.	17	16	94,12	1	5,88	0		0	

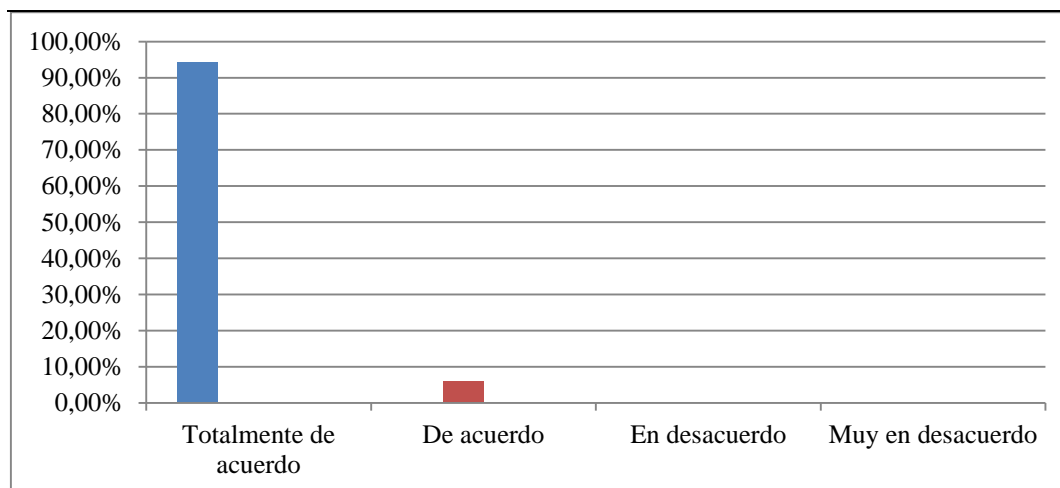


Grafico 17. ¿Cree usted que el poseer liderazgo pedagógico que promueva la participación y los acuerdos, puede mejorar el desarrollo de la Programación Didáctica en los ambientes de aprendizaje?

Análisis e Interpretación de los resultados.

En el ítem 17 el 94,12% de los encuestados manifiestan que están totalmente de acuerdo que el poseer liderazgo pedagógico promueva la participación y los acuerdos, puede mejorar el desarrollo de las Programaciones Didácticas en los ambientes de aprendizaje, el 5,88% están de acuerdo. Para Contreras (2016). “La capacidad de liderazgo pedagógico consiste en lograr, que el aprendizaje escolar y la escuela como institución se optimicen de manera permanente. Siendo, en este modelo de liderazgo, el propósito de toda medida el aprendizaje exitoso y el desarrollo óptimo de los alumnos y las personas, y no las tareas, reglas o papeles, el eje de cada acción”. En tal sentido el liderazgo pedagógico es importante cuando se trata de efectuar cambios y transformar sistemas. En este sentido, la formación y el rendimiento docente, así como el liderazgo escolar, son puntos esenciales en la agenda educativa.

Tabla 18. ¿Considera usted que la utilización de métodos de aprendizaje según las condiciones y compromisos pedagógicos, pueden ayudar a consolidar la calidad de la Programación Didáctica?

Indicadores	Ítem	TD		DA		ED		ME	
		F	%	f	%	f	%	f	%
Métodos.	18	13	76,47	4	23,53	0		0	

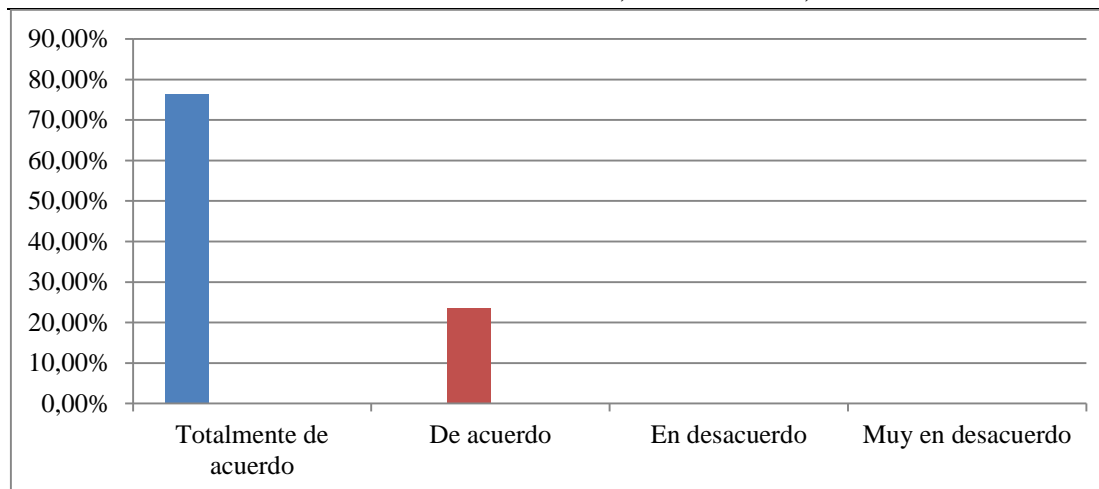


Grafico 18. ¿Considera usted que la utilización de métodos de aprendizaje según las condiciones y compromisos pedagógicos, pueden ayudar a consolidar la calidad de la Programación Didáctica?

Análisis e Interpretación de los resultados.

En el ítem 18, el 76,47% está totalmente de acuerdo en que la utilización de métodos de aprendizaje según las condiciones y compromisos pedagógicos, pueden ayudar a consolidar la calidad de las programaciones didácticas, un 23,53% está de acuerdo. Los métodos de aprendizaje para Ochoa Caíz (s/f), “suponen un camino y una herramienta concreta que se utiliza para transmitir los contenidos, los procedimientos, los principios, a los estudiantes, con el fin de que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente, es decir, que los métodos son los medios que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje”. Cada docente es libre de hacer uso del método de aprendizaje más idóneo para que sus estudiantes obtengan un aprendizaje significativo. De los diferentes métodos de aprendizaje que existen, ninguno puede considerarse universal y apropiado para resolver todos los problemas docentes. La efectividad del proceso de enseñanza - aprendizaje de cualquier actividad es la utilización del método acorde con la unidad didáctica que se vaya a desarrollar.

Tabla 19. ¿Piensa usted que el uso de las técnicas de aprendizaje, acorde a la naturaleza del método y por supuesto, a las condiciones y compromisos pedagógicos del estudiante, ayudarían en su formación académica?

Indicadores	Ítem	TD		DA		ED		ME	
		F	%	f	%	F	%	f	%
Técnicas.	19	12	70,59	5	29,4	0		0	

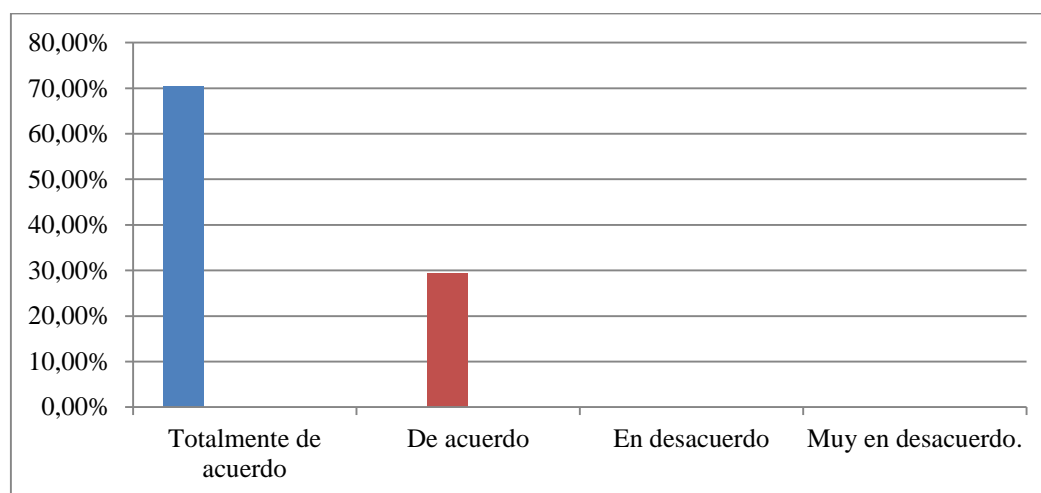


Gráfico 19. ¿Piensa usted que el uso de las técnicas de aprendizaje, acorde a la naturaleza del método y por supuesto, a las condiciones y compromisos pedagógicos del estudiante, ayudarían en su formación académica?

Análisis e Interpretación de los resultados.

En el ítem 19, 70,59% de los docentes están totalmente de acuerdo que el uso de las técnicas de aprendizaje, acorde a la naturaleza del método y por supuesto, a las condiciones y compromisos pedagógicos del estudiante, ayudarían en su formación académica, un 29,41% dicen que están de acuerdo. Para Innova Schools (s/f). “Las técnicas de aprendizaje son todos los métodos de enseñanza, técnicas didácticas y recursos empleados durante los procesos cognitivos y de memorización con el propósito de que los estudiantes logren una correcta recopilación de todo el contenido que se les brinda”. Por tal motivo, las técnicas de aprendizaje juegan un papel muy importante en la formación y aprendizaje de los estudiantes, ayudándoles a adquirir aprendizajes claves y a tener un aprendizaje activo.

Tabla 20. ¿Cree usted que la explicación de las instrucciones para realizar un procedimiento o actividad de la Programación Didáctica, ayudará al estudiante a tener un mejor conocimiento sobre lo que debe aprender, entender y comprender?

Indicadores	Ítem	TD		DA		ED		ME	
		F	%	f	%	F	%	f	%
Procedimiento.	20	17	100	0		0		0	

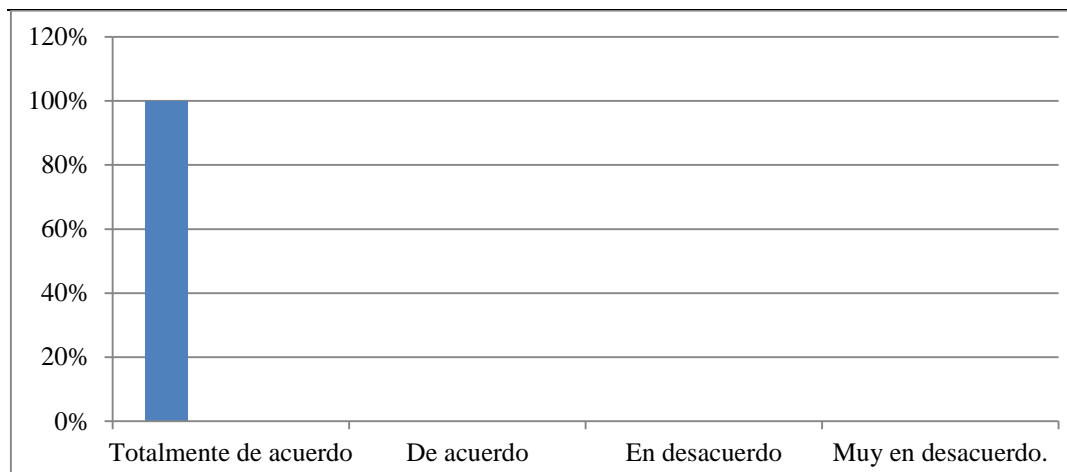


Gráfico 20. ¿Cree usted que la explicación de las instrucciones para realizar un procedimiento o actividad de la Programación Didáctica, ayudará al estudiante a tener un mejor conocimiento sobre lo que debería aprender, entender y comprender?

Análisis e Interpretación de los resultados.

En el Ítem 20, el 100% de los docentes están totalmente de acuerdo, que la aplicación de instrucciones para realizar los procedimientos de una actividad, ayudaría al estudiante a tener mejor control sobre lo que debería aprender, entender o comprender. Para Valls Monzó (2022). “Descifrar las instrucciones escritas es clave para realizar las actividades propuestas en los centros escolares. Cuando un alumno/a logra descifrar las instrucciones escritas de forma correcta, consigue comprender la demanda de la actividad y es capaz de interiorizar la información de forma significativa”. En tal sentido las instrucciones adecuadas y claras, son aspecto importante en toda actividad escolar, y así poder comprender de forma clara y precisa las indicaciones, para que el proceso de enseñanza- aprendizaje pueda tener mejores resultados.

Tabla 21. ¿Cree usted que el uso de los recursos y los diferentes medios disponibles en la institución, pueden contribuir al desarrollo efectivo de las actividades didácticas programadas?

Indicadores	Ítem	TD		DA		ED		ME	
		F	%	f	%	f	%	f	%
Medios	21	16	94,12	1	5,88	0		0	

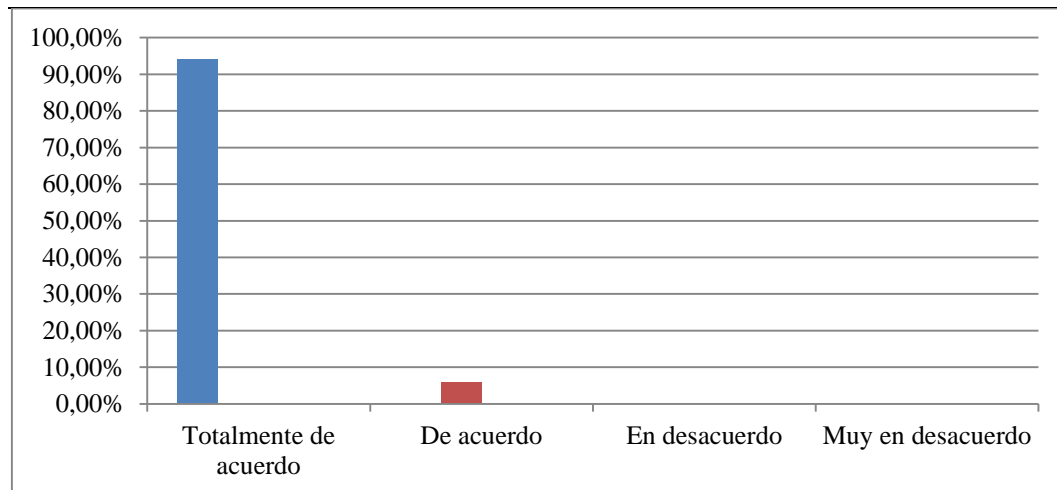


Grafico 21. ¿Cree usted que el uso de los recursos y los diferentes medios disponibles en la institución, pueden contribuir al desarrollo efectivo de las actividades didácticas programadas?

Análisis e Interpretación de los resultados.

En el ítem 21 el 94,12% están totalmente de acuerdo que, el uso de los recursos y los diferentes medios disponibles en la institución, puede contribuir al desarrollo efectivo de las actividades programadas por los docentes. Un 5,88 % consideran que están de acuerdo. Según Morales (2012), citado por Vargas (2017), “se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía” (p.69). En tal sentido, es de suma importancia los recursos que utiliza el docente para el buen desarrollo de todas las actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 22. Considera usted que el uso de actividades recreativas y creativas, tendrían un efecto positivo en la Programación Didáctica.

Indicadores	Ítem	TD	DA	ED	ME
-------------	------	----	----	----	----

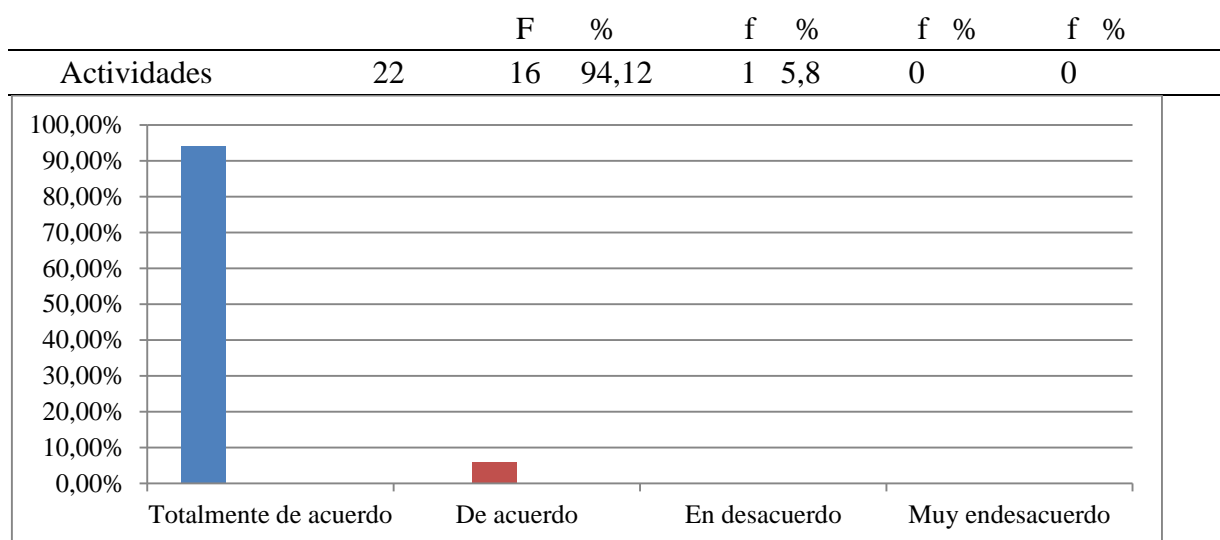


Gráfico 22. Considera usted que el uso de actividades recreativas y creativas, tendrían un efecto positivo en la Programación Didáctica.

Análisis e Interpretación de los resultados.

En el ítem 22 el 94,12% de los encuestados están totalmente de acuerdo que el uso de actividades recreativas y creativas, tendrían un efecto importante en la Programación Didáctica, un 5,88% están de acuerdo. Rodríguez, C.(2003), considera que “utilizando actividades recreativas que despierten en el alumno el interés, la creatividad, la motivación, éste último puede manifestar sentimientos y creencias favorables hacia el aprendizaje, participando creativamente en un proceso que le permitirá construir su propio conocimiento, de forma vivencial en un ambiente escolar agradable”.

El docente, como gerente de aula, no debe estar anclado a las prácticas pedagógicas tradicionales sino ser creativo e innovador, es ahí donde se generan las experiencias de construcción de los procesos de enseñanza y aprendizaje, donde se pueden aplicar métodos, técnicas, y estrategias e innovar todas las actividades a desarrollar, en este sentido el apoyo y acompañamiento de parte de la gerencia institucional es fundamental para el fortalecimiento de estas técnicas y estrategias.

Conclusiones.

Después de haber analizado las respuestas del cuestionario hecho a los docentes que trabajan en el Colegio “Nuestra Señora de La paz”, se realizaron las siguientes conclusiones:

En cuanto al objetivo N° 1 se comprobó que existe la necesidad de Diseñar un Plan Estratégico Gerencial, para fortalecer la Programación Didáctica en el Colegio “Nuestra Señora de La Paz”.

Para el objetivo N° 2 Se evidenció que existe la factibilidad técnica, ya que se cuenta con un nivel de recursos humanos, operativo, técnico y material; factibilidad económica, ya que se tienen los recursos económicos para la realización y ejecución de la propuesta y factibilidad de campo, ya que el Colegio “Nuestra Señora de la Paz” posee la infraestructura necesaria para la ejecución del Plan Estratégico Gerencial.

En relación al objetivo N° 3 Se diseñó un Plan Estratégico como Herramienta Gerencial para el Fortalecimiento de la Programación Didáctica del Docente en el Colegio “Nuestra Señora de la Paz”.

Recomendaciones.

1. Implementar el Plan Estratégico Gerencial diseñado, para optimizar la Programación Didáctica en los Docentes del Colegio “Nuestra Señora de La paz”.
2. Dar a conocer el Plan Estratégico Gerencial diseñado en las instituciones educativas del Circuito “Jesús de Nazaret” para optimizar la Programación Didáctica.
3. Exhortar a los docentes la importancia de conocer los lineamientos básicos de un Plan Estratégico Gerencial, como elemento fundamental que les ayudará a fortalecer su Programación Didáctica.
4. Que el director supervise y acompañe a los docentes en el proceso de la Programación Didáctica para que sean usados los lineamientos establecidos en el Plan Estratégico diseñado para tal fin.
5. Motivar a los docentes para que periódicamente realicen actividades de capacitación y formación continuada en Programación Didáctica.
6. Que se dé a conocer en el ámbito educativo regional y nacional el Plan Estratégico Gerencial diseñado, para su posible implementación

CAPÍTULO V

ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

PROPUESTA DEL PLAN ESTRATÉGICO COMO HERRAMIENTA GERENCIAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DOCENTE. COLEGIO “NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ”.

PRESENTACIÓN.

La presente propuesta de un Plan Estratégico como Herramienta Gerencial para el Fortalecimiento de la Programación Didáctica del Docente, responde a un problema observado en los docentes en el Colegio “Nuestra Señora de La Paz”, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se elaboró con el fin de fortalecer la Programación Didáctica, y tiene como Objetivo General: “Proporcionar a los docentes del Colegio “Nuestra Señora de La Paz” conocimientos y habilidades para mejorar y fortalecer la Programación Didáctica, dándoles estrategias, procedimientos, métodos y técnicas creativas actualizadas e innovadoras, como herramienta gerencial para la construcción de un aprendizaje integral en los estudiantes, con el fin de capacitarlos y poder enfrentar los retos del mundo actual.

Esta propuesta está conformada por 5 talleres de concientización, formación y actualización, cada uno tiene la intención de sensibilizar y capacitar a los docentes en todo lo referente al proceso de optimizar la calidad educativa. Es importante destacar la responsabilidad que tiene cada docente, con el compromiso de estar en constante disposición para actualizarse en el ámbito educativo, para así obtener nuevos conocimientos en estrategias educativas. La actualización docente es una herramienta de vital importancia que les permite mantenerse a la altura de este enorme reto educativo.

JUSTIFICACIÓN.

En el mundo actual, el desarrollo en todos los ámbitos sociales cada día es más rápida, apremiante y exigente, quiere decir que los métodos y formas del proceso enseñanza-aprendizaje deben estar en constantes transformaciones. Lo mismo sucede en el ámbito educativo, los retos de la educación actual están encaminados a lograr un Sistema Educativo capaz de formar individuos que contribuyan a mejorar todos los ámbitos sociales, y a su vez que tengan las herramientas necesarias para garantizar su calidad de vida.

Si bien es cierto que la educación es un proceso sistemático, dinámico, flexible, continuo, que ha ido evolucionando a través de los años, con nuevas formas de enseñanzas, de métodos y aprendizajes de nuevas tecnologías, en una sociedad cada vez más en continuo avance. En el sector educativo nos encontramos que se siguen utilizando modelos y métodos tradicionales de enseñanza, que no tienen los mismos efectos de aprendizaje en los estudiantes que hace años atrás, la situación social actual exige nuevos escenarios educativos de enseñanza-aprendizaje.

Por tanto, es indispensable renovar y enriquecer el modelo existente del Sistema Educativo Venezolano, con nuevos métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje para lograr formar individuos con capacidades y habilidades necesarias para que se puedan desenvolver en el mundo actual y exigente.

Por tal motivo es importante que el docente realice una adecuada Programación Didáctica partiendo de un diagnóstico y un contexto social, usando creatividad e innovación, nuevas estrategias, métodos, con el fin de alcanzar las competencias y objetivos planteados.

La autora de esta investigación en sus funciones directivas de dicho colegio, ha observado en reiteradas ocasiones que sus docentes, los docente en la elaboración de la Programación Didáctica, utilizan pocas estrategias innovadoras, creativas y actualizadas, que se han visto reflejadas en el desarrollo de las Unidades Didácticas y están son bases fundamentales para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Esta realidad, la ha venido observando la autora de manera directa, mediante visitas, entrevistas informales y observaciones directas hechas a los docentes dentro del aula de clases, conociendo que, teniendo un personal preparado en su área profesional, los mismos dan poco uso a las herramientas, estrategias innovadoras y creativas a la hora del desarrollo de las clases en el aula; además ha notado que están poco abiertos a los cambios, retos e iniciativas que demanda la educación actual, lo que ha hecho que se continúen usando los mismos esquemas tradicionales para impartir las clases, que en su momento fueron eficaces. Actualmente la educación amerita introducir nuevas y variadas técnicas, estrategias, herramientas, procesos creativos y actualizados de enseñanza para poder responder a la exigencia de los educandos en la actualidad.

Esto conlleva a que los estudiantes no se les den las posibilidades de descubrir cuáles son sus habilidades para potenciarlas y así alcanzar el éxito. Es por ello que uno de los objetivos de esta propuesta es Fortalecer la Programación Didáctica de los docentes del Colegio “Nuestra Señora

de La Paz”, lo que llevará a fomentar en los estudiantes receptividad, creatividad, motivación, interés y avance en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

FUNDAMENTACIÓN.

La gerencia es parte fundamental de una empresa, es la encargada de organizar y dirigir todo lo concerniente a la misma, para que todo funcione correctamente. Burgos (1986), define la gerencia como “el arte y la ciencia de trabajar en equipo hacia el logro de los objetivos de una organización” (p.20).

En tal sentido la Gerencia Educativa es la responsable de dirigir, orientar, coordinar, controlar y evaluar las orientaciones pedagógicas de una institución educativa en concordancia con el Sistema Educativo. Cabe destacar la importancia del rol del gerente en una organización educativa, porque tiene toda la responsabilidad de orientar todos los proyectos y estrategias que hay intrínsecas en el mismo sistema para mejorar su calidad.

“La estrategia gerencial representa una de las principales herramientas con las cuales una empresa requiere enfrentar los múltiples desafíos simbolizados en su entorno; así como el de alcanzar altos niveles de desarrollo y fortalecimiento en los procesos vinculados a su gestión empresarial” (Zambrano-Zambrano y Vegas-Meléndez, 2020, párr., 1).

Por otra parte las estrategias gerenciales que utiliza el gerente, son bases fundamentales para mejorar la Programación Didáctica del docente en el aula, por otra parte debe dotar al docente de los recursos materiales necesarios para un desarrollo óptimo de sus actividades académicas, también es importante señalar que, el docente no solo necesita de materiales didácticos sino también debe mantener una formación continua sobre las nuevas propuestas innovadoras de cambio en la práctica educativa que existen, para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Un gerente educativo debe preparar a su personal con el fin de darles herramientas para el manejo de una mejor Programación Didáctica. Los docentes deben identificarse con su ambiente de trabajo educativo para poder involucrarse en la dinámica pedagógica, para así poder alcanzar los objetivos y las metas educativas e institucionales que se hayan trazado.

El objetivo de la gerencia educativa, es mejorar la calidad del servicio que se presta al estado y a la nación, como lo es, formar hombres y mujeres con ética profesional, con herramienta social, cultural, política, económica y tecnológica, manteniendo en alto la calidad que se ofrece.

En el ámbito educativo, todo docente debe ser un líder positivo y gerente en el aula de clases, debe poseer un estilo propio de liderazgo y compromiso con su misión de educar y así cumplir un óptimo proceso pedagógico.

PROPÓSITO.

El propósito de esta propuesta es fortalecer la Programación Didáctica en los docentes del Colegio “Nuestra Señora de la Paz”, por medio de un Plan Estratégico como Herramienta Gerencial, para el Fortalecimiento de la Programación Didáctica del Docente.

Por otra parte, se pretende concientizarlos sobre el uso de nuevas formas de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas en los educandos.

Desde el punto de vista práctico, teórico y pedagógico se considera que esta propuesta es de vital importancia puesto que, ofrece a los docentes nuevos recursos y estrategias didácticas innovadoras y creativas a la hora de realizar la planificación, con el fin de fortalecer el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes, para así formar los ciudadanos que la sociedad requiere.

OBJETIVO GENERAL.

Proporcionar a los docentes del Colegio “Nuestra Señora de La Paz” conocimientos y habilidades para mejorar y fortalecer la Programación Didáctica, aplicando estrategias, procedimientos, métodos y técnicas creativas, actualizadas e innovadoras, como herramienta gerencial para la construcción de un aprendizaje integral de los estudiantes, con el fin de capacitarlos y poder enfrentar los retos del mundo actual.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1.-Sensibilizar a los docentes del Colegio “Nuestra Señora de La Paz”, para que adquieran conocimientos y habilidades con la finalidad de fortalecer la Programación Didáctica.

2.-Concientizar a los docentes del rol que tienen como orientadores del aprendizaje y la importancia de realizar una adecuada Programación Didáctica para dar una educación eficiente y eficaz, donde el estudiante tenga un aprendizaje significativo.

3.-Capacitar al personal docente del Colegio “Nuestra Señora de La Paz”, con el fin de mejorar la Programación Didáctica en lo que respecta al proceso de enseñanza -aprendizaje.

4.-Planificar y diseñar una Unidad Didáctica, tomando en cuenta los conocimientos y habilidades adquiridos en los talleres de formación recibidos para tal fin.

5.-Desarrollar en los docentes del Colegio “Nuestra Señora de La Paz”, actitudes reflexivas sobre la importancia de implementar estrategias gerenciales innovadoras en la Programación Didáctica.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

La propuesta está conformada por cinco talleres teórico- prácticos, que se desarrollaron de acuerdo a cada objetivo específico.

Contenidos:

Taller 1. Sensibilización a los docentes sobre la importancia de la formación y actualización sobre Programación Didáctica, para su fortalecimiento.

Taller 2. Concientización del rol que tienen los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Taller 3. Capacitación en Programación Didáctica.

Taller 4. Planificar y desarrollar una Unidad Didáctica.

Taller 5. Desarrollo de actitudes reflexivas sobre los nuevos retos y desafíos de la educación actual.

En cada taller se menciona el objetivo específico que se va a desarrollar con su respectivo contenido, metodología (inicio, desarrollo y cierre) y al final de cada taller se realiza una Plenaria de evaluación.

RECURSOS:

-Humanos: facilitador, personal de logística y docentes.

-Materiales: cartel de bienvenida, distintivo, carpeta con la nómina de asistencia. Carpeta con material de apoyo, video Beam, salón de usos múltiples.

DURACIÓN DE CADA TALLER: Cuatro horas cada taller.

IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.

Nombre: Colegio “Nuestra Señora de La Paz”.

Dependencia: Privada.

Subvencionado: Asociación Venezolana de Educación Católica. (AVEC)

Niveles que atiende: Pre-escolar y Educación Primaria.

Ubicación: Urbana.

Dirección: Carrera 16 entre calles 28 y 29.

Parroquia: Concepción.

Municipio: Iribarren.

Ciudad: Barquisimeto.

Estado: Lara.

País: Venezuela.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”

**PLAN ESTRATÉGICO COMO HERRAMIENTA GERENCIAL PARA EL FORTALECIMIENTO
DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DOCENTE. COLEGIO “NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ”**



Autora: María Magdalena Terán Terán.
Tutor: Raiza de los Ángeles Lucena

Barquisimeto, junio, 2024

OBJETIVO GENERAL:

Proporcionar a los docentes del Colegio “Nuestra Señora de La Paz” conocimientos y habilidades, para mejorar y fortalecer la Programación Didáctica, aplicando estrategias, procedimientos, métodos y técnicas creativas actualizadas e innovadoras, como herramienta gerencial para la construcción de un aprendizaje integral de los estudiantes, con el fin de capacitarlos y poder enfrentar los retos del mundo actual.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.


- 1.-Sensibilizar a los docentes del Colegio “Nuestra Señora de La Paz”, para que adquieran conocimientos y habilidades con la finalidad de fortalecer la Programación Didáctica.
- 2.-Concientizar a los docentes del rol que tienen como orientadores del aprendizaje y la importancia de realizar una adecuada Programación Didáctica para dar una educación eficiente y eficaz, donde el estudiante tenga un aprendizaje significativo.
- 3.-Capacitar al personal docente del Colegio “Nuestra Señora de La Paz”, con el fin de mejorar la Programación Didáctica en lo que respecta al proceso de enseñanza -aprendizaje.
- 4.-Planificar y desarrollar una Unidad Didáctica, tomando en cuenta los conocimientos y habilidades adquiridos en los talleres de formación recibidos para tal fin.
- 5.-Desarrollar en los docentes del Colegio “Nuestra Señora de La Paz”, actitudes reflexivas sobre la importancia de implementar estrategias gerenciales innovadoras en la Programación Didáctica.

PLAN DE ACCIÓN.

Establecer el camino para realizar una serie de acciones para elaborar contenidos, programar actividades, proponer recursos, diseñar la forma de evaluar y determinar el tiempo de duración de la Programación Didáctica, que conlleva a una secuencia de procesos que incluye el “que”, el “quien” y “cuando” se van a realizar las actividades programadas.

TALLER 1: SENSIBILIZACIÓN A LOS DOCENTES SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA, PARA SU FORTALECIMIENTO.

OBJETIVO GENERAL. Proporcionar a los docentes del Colegio “Nuestra Señora de La Paz” conocimientos y habilidades para mejorar y fortalecer la Programación Didáctica, aplicando estrategias, procedimientos, métodos y técnicas creativas actualizadas e innovadoras, como herramienta gerencial para la construcción de un aprendizaje integral de los estudiantes, con el fin de capacitarlos y poder enfrentar los retos del mundo actual.

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	HORAS
1.-Sensibilizar a los docentes del Colegio “Nuestra Señora de La Paz”, para que adquieran conocimientos y habilidades con la finalidad de fortalecer la Programación Didáctica.	<ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento de la Programación Didáctica y su importancia en el proceso educativo. -La programación Didáctica en el Proceso de Enseñanza-aprendizaje. -Habilidades Docentes 	<p>Inicio.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bienvenida a los participantes. -Entrega de los distintivos. -Presentación del facilitador. -Presentación de los participantes. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentación del tema por parte del facilitador. -Rondas de preguntas <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentación de las conclusiones. -Despedida. 	<p>Humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Facilitador. -Personal de logística. -Docentes. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cartel de bienvenida. -Distintivo. -Carpeta con la nómina de asistencia. -Material de apoyo. -Video Beam. -Salón de usos múltiples. 	<p>-Plenaria.: Intervención de todos los participantes.</p> 	4 Horas

TALLER 1: SENSIBILIZACIÓN A LOS DOCENTES SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN SOBRE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA, PARA SU FORTALECIMIENTO.



El docente es clave para garantizar la educación de calidad y debe estar capacitado para incentivar el aprendizaje continuo

Por esto, la formación para el docente es fundamental para transformar la educación.

1. ¿POR QUÉ LA EDUCACIÓN ACTUAL TIENE EL GRAN DESAFÍO DE CAMBIAR?

Para nadie es un secreto que el desarrollo en todos los ámbitos sociales cada día es más rápida e inminente, lo que quiere decir que los métodos y forma de convivir y aprender están en constante cambio. En el sector educativo nos encontramos con que los modelos de aprendizaje ya no tienen los mismos efectos que hace unos años atrás, ya que la situación actual exige un nuevo escenario educativo.



2. PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

El proceso de aprendizaje es individual, aunque se lleva a cabo en un entorno social determinado. Para el desarrollo de este proceso, el individuo pone en marcha diversos mecanismos cognitivos que le permiten interiorizar la nueva información que se le está ofreciendo y así convertirla en conocimientos útiles.

También se concibe como un sistema de comunicación deliberado que involucra la implementación de estrategias pedagógicas con el fin de propiciar aprendizajes. Al respecto, Abreu, Barrera, Breijo y Bonilla (2018) argumentan que, el proceso de enseñanza-aprendizaje es comunicativo, porque el docente organiza, expresa, socializa y proporciona los contenidos científico-históricos-sociales a los estudiantes y estos, además de construir su propio aprendizaje, interactúan con el docente, entre sí, con sus familias y con la comunidad que les rodea: aplicando, debatiendo, verificando o contrastando dichos contenidos.



3. HABILIDADES DOCENTES.

La docencia es conocida como toda aquella actividad profesional enfocada en enseñar, transferir conocimientos y en ayudar a que los estudiantes adquieran conocimientos propios y construyan sus propias fortalezas en los diferentes contextos educativos. Por otra parte, se conoce las habilidades, como aquellas capacidades y destrezas que en este caso, debe poseer un docente al momento de impartir sus conocimientos.


¿Cómo adquieren estas habilidades los docentes?

Son muchas destrezas con las que deben contar los maestros, y estas se adquieren a lo largo del tiempo, del aprendizaje y la práctica. Estas habilidades son fundamentales dentro de la docencia, son las que les permiten a los maestros planificar y desarrollar estrategias pedagógicas, diseñar actividades de enseñanza y aprendizaje, guiar y evaluar el progreso de los estudiantes, fomentando un ambiente de aprendizaje seguro, motivador e inclusivo dentro de las aulas de clase.



TALLER 2: CONCIENTIZACIÓN DEL ROL QUE TIENEN LOS DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Objetivo General. Proporcionar a los docentes del Colegio “Nuestra Señora de La Paz” conocimientos y habilidades para mejorar y fortalecer la Programación Didáctica, aplicando estrategias, procedimientos, métodos y técnicas creativas actualizadas e innovadoras, como herramienta gerencial para la construcción de un aprendizaje integral de los estudiantes, con el fin de capacitarlos y poder enfrentar los retos del mundo actual.

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	HORAS
2.-Concientizar a los docentes del rol que tienen en el proceso enseñanza-aprendizaje y la importancia de realizar una adecuada Programación Didáctica para dar una educación eficiente y eficaz, donde el estudiante tenga un aprendizaje significativo.	<ul style="list-style-type: none"> -Rol del docente: Como educador eficiente. -Papel del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. -Rol del docente: en la triada: Familia-Escuela – Sociedad. -Rol del docente como orientador de los aprendizajes. -El docente como Gerente de aula en: <ul style="list-style-type: none"> -Planificación. -Organización. -Control. -Evaluación. 	<p>Inicio.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bienvenida a los participantes. -Entrega de los distintivos. -Presentación del facilitador. -Presentación de los participantes. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentación del tema por parte del facilitador. -Rondas de preguntas: <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentación de las conclusiones. <p>Despedida</p>	<p>Humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Facilitador. -Personal de logística. -Docentes. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cartel de bienvenida. -Distintivo. -Carpeta con la nómina de asistencia. -Carpeta con el material de apoyo. -Video Beam. -Salón de usos múltiples. 	<p>-Plenaria.: Intervención de todos los participantes.</p> 	4 Horas

TALLER 2: CONCIENTIZACIÓN DEL ROL QUE TIENEN LOS DOCENTES EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

1. ROL DEL DOCENTE COMO EDUCADOR EFICIENTE.



Es importante que el docente de hoy, para lograr que el hecho educativo sea eficiente, asuma una actitud creativa, activa, responsable y emprendedora, dispuesto a superar las limitaciones que el contexto le presenta, generando respuestas inmediatas que promuevan en el estudiante el desarrollo del conocimiento con sentido crítico, reflexivo e interdisciplinario, que difunda el conocimiento científico y tecnológico y estimule el estudio de la cultura y la realidad nacional. Entonces, es interesante descubrir los principios y valores que posee el docente, el sentido de pertenencia y el grado de compromiso moral y ético necesario para proyectar su visión hacia la eficiencia; además se requiere comprender qué factores intervienen para lograrla y cómo promueve la creatividad para maximizar los recursos, combinados con las estrategias para el aprendizaje que utiliza durante la práctica educativa.

2. PAPEL DEL DOCENTE EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

El rol del docente es fundamental para el desarrollo de habilidades, el crecimiento personal, el aprendizaje significativo y para la motivación por aprender. Hoy en día, el rol del docente, en aspectos socioemocionales y académicos, es aún más importante, ya que enfrentamos tiempos de incertidumbre y angustia que han generado en los estudiantes, sentimientos de soledad, desmotivación y depresión, por lo tanto, el rol que ha debido representar el docente, es de suma importancia y de apoyo al estudiante.

El rol es mantener motivados a sus estudiantes en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, por eso tiene que hacer uso de estrategias que estén acorde con la manera como aprenden y que al mismo tiempo sean adecuadas para el área y contenido. Utilizar recursos didácticos que sirvan de apoyo. De esta manera, el proceso de aprender será más lúdico, más provechoso porque se logra la integración de los alumnos y una mayor apropiación de los conocimientos.

Es de vital importancia que el docente oriente su práctica hacia la formación de un sujeto que esté en condiciones de aplicar lo aprendido en la vida cotidiana, que tenga las competencias para reinventar, asumir riesgos, trabajar en equipos. Que esté en condiciones de descubrirse así mismo, de conocer a los demás, de buscar objetivos comunes para despertar valores como la tolerancia, la empatía, el amor al prójimo, participar y así colaborar con los demás en las diferentes actividades humanas.



3. ROL DEL DOCENTE EN LA TRIADA FAMILIA- ESCUELA – SOCIEDAD.



La educación de los individuos no es exclusiva de las escuelas, sino que va mucho más allá: tanto la familia como la sociedad en general también contribuyen en la educación de las personas, por lo que nos encontramos con el reto de fortalecer el vínculo entre la familia, la escuela y la sociedad.

En otras palabras, las personas como seres sociales no pueden aprender de forma aislada, sino que necesitan de un ambiente con las condiciones y recursos necesarios para su formación, es por ello que la colaboración entre estas tres partes es esencial, la cual debe ser continua y fluida para que una pueda influir en la otra de manera eficiente.

Es importante destacar que uno de los retos de la educación actual más complejos es lograr una relación sana entre estos tres ambientes, ya que la cooperación entre estos no ha sido un objetivo fundamental de la educación tradicional.

4. ROL DEL DOCENTE COMO ORIENTADOR DE LOS APRENDIZAJE.



El rol del docente como orientador de los aprendizajes, se centra en la organización, planificación de experiencias didácticas, logro de propósitos, manejo adecuado de estrategias de aprendizaje, evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, diálogo con el estudiante, entre otras; aplicando cada uno de estos procesos, si guía a los estudiantes puede fortalecer los aprendizajes significativos.



El docente en su rol de orientador, debe partir de la idea de un alumno activo que aprende de manera significativa que aprende a aprender y a pensar. Cabe destacar, que la interacción que se desarrolla en el aula es un proceso en movimiento.

5. EL DOCENTE COMO GERENTE DE AULA




El docente como gerente de aula logra el establecimiento de un conjunto de normas, principios, objetivos, actividades y estrategias con una planificación, organización y coordinación sistemática, utilizando y poniendo en práctica los recursos con que cuenta.

Un docente creativo e innovador es aquel que utiliza métodos y técnicas novedosas y originales para enseñar a sus estudiantes, y que se adapta constantemente a los cambios y avances en la educación y la tecnología. Este tipo de docente no se limita a seguir el mismo enfoque tradicional de enseñanza, sino que busca formas innovadoras de involucrar a los estudiantes en el aprendizaje. También es capaz de adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante individualmente. Además, un docente creativo e innovador utiliza herramientas tecnológicas y digitales para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Está al tanto de las últimas tendencias en tecnología educativa y busca integrarlas en su práctica docente para crear un ambiente de aprendizaje más dinámico, interactivo y participativo.

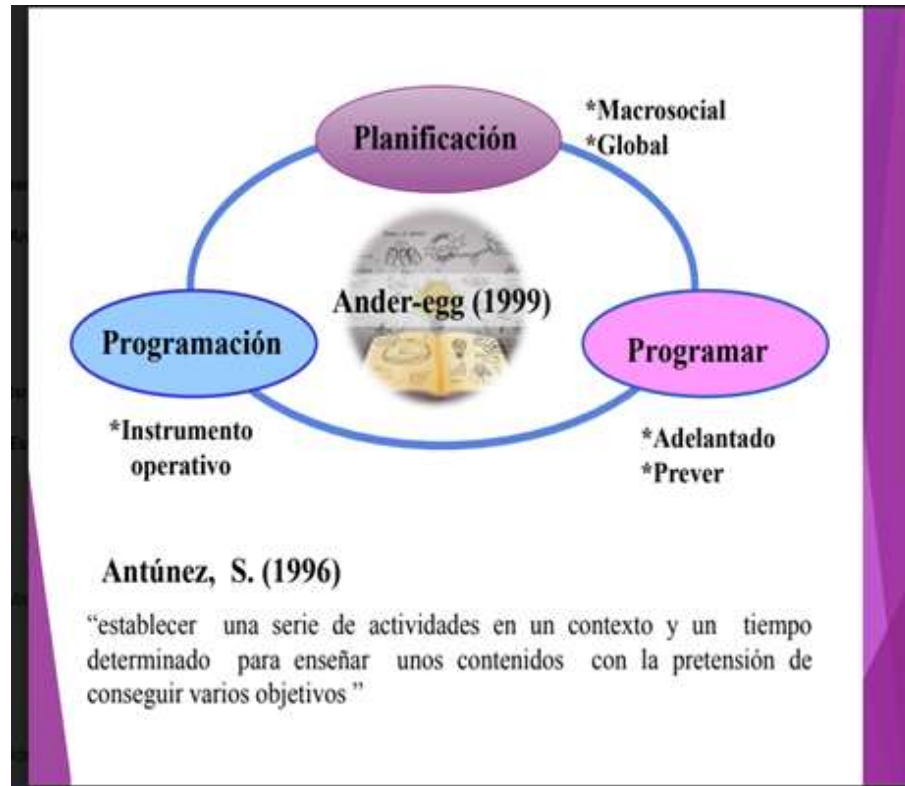
TALLER 3: CAPACITACIÓN EN PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACION DIDACTICA.

Objetivo General. Proporcionar a los docentes del Colegio “Nuestra Señora de La Paz” conocimientos y habilidades para mejorar y fortalecer la Programación Didáctica, aplicando estrategias, procedimientos, métodos y técnicas creativas actualizadas e innovadoras, como herramienta gerencial para la construcción de un aprendizaje integral de los estudiantes, con el fin de capacitarlos y poder enfrentar los retos del mundo actual.

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	HORAS
3.-Capacitar al personal docente del Colegio “Nuestra Señora de La Paz”, con el fin de mejorar la Planificación y Programación Didáctica en lo que respecta al proceso de enseñanza - aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> -Planificación. -Aspecto a tomar en cuenta en una planificación. -Ventajas de la planificación. -Programación Didáctica. -Medios Didácticos. -Característica de la Programación Didáctica. -Fases de la programación didáctica. -Innovar la Programación didáctica. 	<p>Inicio.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bienvenida a los participantes. -Entrega de los distintivos. -Presentación del facilitador. -Presentación de los participantes. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentación del tema por parte del facilitador. -Ronda de preguntas: <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentación de las conclusiones. <p>Despedida</p>	<p>Humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Facilitador. -Personal de logística. -Docentes. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cartel de bienvenida. -Distintivo. -Carpeta con la nómina de asistencia. -Carpeta con el material de apoyo. -Video Beam. -Salón de usos múltiples. 	<p>-Plenaria.: Intervención de todos los participantes.</p> 	4 Horas

TALLER 3: CAPACITACIÓN EN PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACION DIDÁCTICA.

1. PLANIFICACIÓN.



La planificación es eje del trabajo profesional, ya que debe orientar el trabajo pedagógico, el cual “consiste en organizarse y tener la ocasión de pensar las cosas detenidamente” también para Bradford (2014). No basta con una “planificación mecánica. Debe plantearse muy bien el para qué, con quién, dónde, cuándo y cómo realizar las experiencias de aprendizaje, puesto que permiten evitar la improvisación y decidir objetivos relevantes para el aprendizaje”.

2. ASPECTO EN TOMAR EN CUENTA EN LA PLANIFICACION

- Partir de un diagnóstico.
- Ambiente Pedagógico

3. VENTAJAS DE LA PLANIFICACION.

- Elimina el azar.
- Evita pérdida de tiempo.
- Promueve creatividad.
- Adapta el trabajo pedagógico



4. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

Según Pino Yuste y Mayo (2011), las programaciones didácticas son el instrumento pedagógico-didáctico que articula el conjunto de actuaciones del equipo docente y persigue el logro de las competencias y objetivos de cada una de las etapas.

La programación didáctica no es otra cosa que un proceso de planificación a través del cual se trata de responder explícitamente a cuatro interrogantes:

1. ¿Qué se quiere enseñar?
2. ¿Cómo hacerlo?
3. ¿Cuándo, hacerlo y donde realizarla?
4. ¿Cómo saber si se están logrando los resultados esperados?



MEDIOS DIDÁCTICOS



6. CARACTERÍSTICAS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

1. **Introducción.** Breve descripción del contexto de la programación y de la normativa que lo enmarca.
2. **Competencias y contenidos.** Explicación de aquellas competencias, habilidades y conocimientos que los estudiantes deben obtener tras finalizar el curso formativo.
3. **Temporalización y secuenciación:** Se trata del orden que se quiere seguir a la hora de llevar a cabo las acciones del programa didáctico.
4. **Metodología.** Se debe explicar aquellas estrategias y acciones que se han tenido en cuenta a la hora de desarrollar el programa didáctico.
5. **Evaluación.** Último elemento a tener en cuenta es necesario introducir el sistema que se va a utilizar para calificar y analizar el nivel de conocimientos obtenidos por los estudiantes tras el proceso de formación.



7. FASES DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

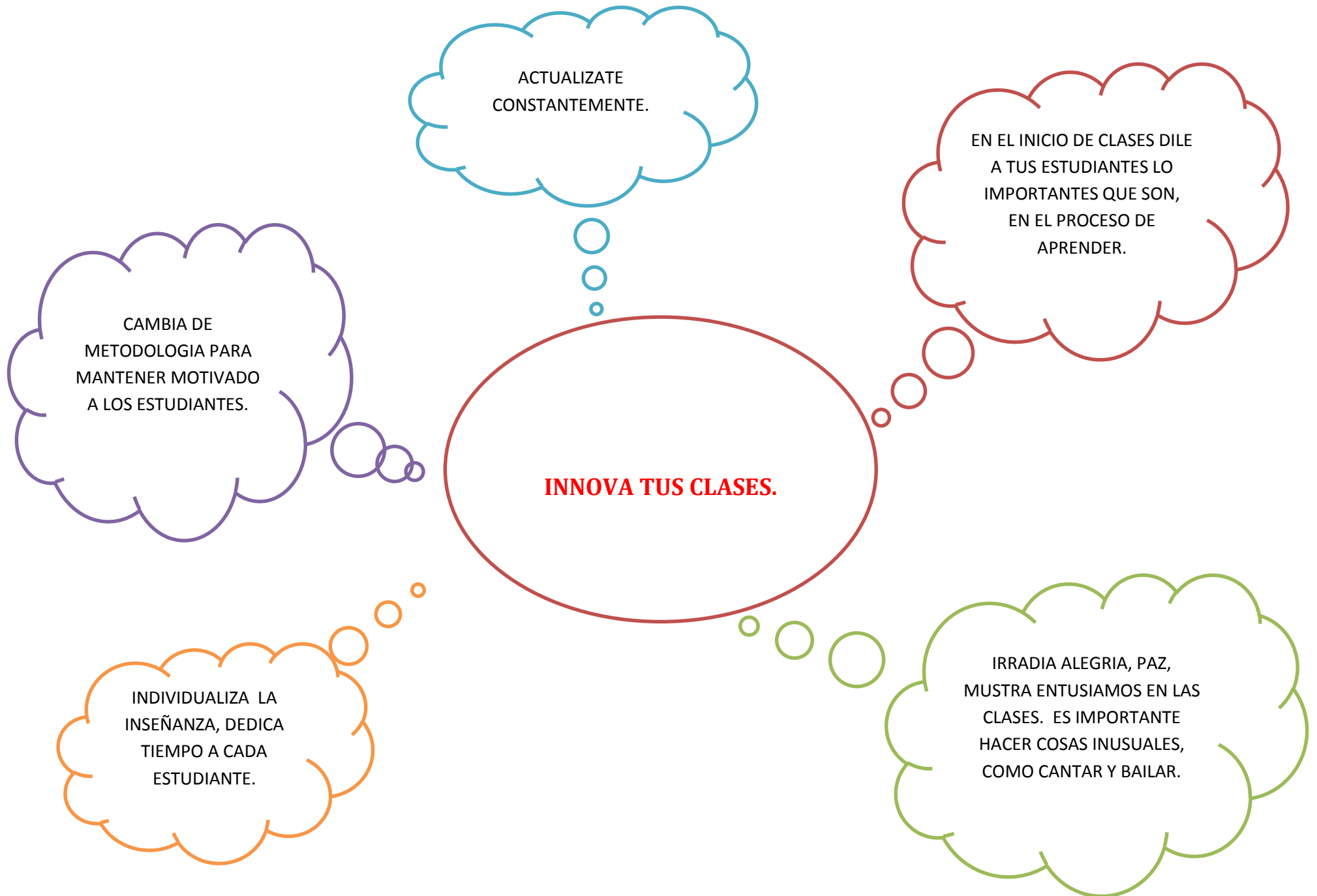
FASES DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA			
Dimensiones de la enseñanza	Planificación	Ejecución	Evaluación de la enseñanza
Diagnóstico	Contextual, Cognitivo, Afectivo y Motor	Observación	Conocimientos previos y cumplimientos de los objetivos
Objetivos ¿Para qué enseñar?	Fijación de Objetivos	Enseñar de acuerdo a los objetivos fijados	Evaluar si se cumplieron los objetivos
¿Dónde y cuándo enseñar?	Fijar lugares y cronograma para enseñar	Enseñar en lugares y tiempos fijados	Evaluar el cumplimiento del encuadre y espacio-temporal
Sujetos del aprendizaje ¿A quiénes enseñar?	Identificar las características del estudiante	Enseñar atendiendo las características del estudiante	Evaluar la adecuación de la enseñanza a las características del estudiante
Contenidos ¿Qué enseñar?	Qué enseñar	Enseñar los contenidos	Evaluar los contenidos enseñados
Recursos ¿Con qué enseñar? ¿Quién enseña?	Selecciona los recursos materiales y humanos	Utilizar los recursos materiales y humanos	Evaluar la eficiencia de los recursos utilizados
Estrategias Didácticas ¿Cómo enseñar?	Cómo enseñar los contenidos	Utilizar las estrategias didácticas	Evaluar las características didácticas
Evaluación del Aprendizaje ¿Cómo evaluar los aprendizajes	Cómo se evaluará el aprendizaje	Evaluar el aprendizaje	Evaluar las estrategias de evaluación de los aprendizajes

8. INNOVAR LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

Innovación, es un proceso permanente, original e intencional de búsqueda de mejora de la calidad educativa y de los aprendizajes de los y las estudiantes. Innovar en educación implica tener objetivos claros sobre qué queremos enseñar, cómo queremos enseñarlo y para qué, y luego ponderar los cambios que necesitamos realizar para lograr dichas metas. Innovar en educación es, ante todo, mejorar sustancialmente la calidad de vida de las personas desde el desarrollo pleno de sus capacidades.



La calidad del profesorado es crucial para la innovación educativa. Se requiere de docentes con sensibilidad, compromiso, constancia, creatividad, empatía y capacidad para motivar y emocionar a sus estudiantes. Docentes con apertura, autocrítica y flexibilidad para permanentemente reinventarse y transformar sus prácticas de enseñanza acorde a las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes.



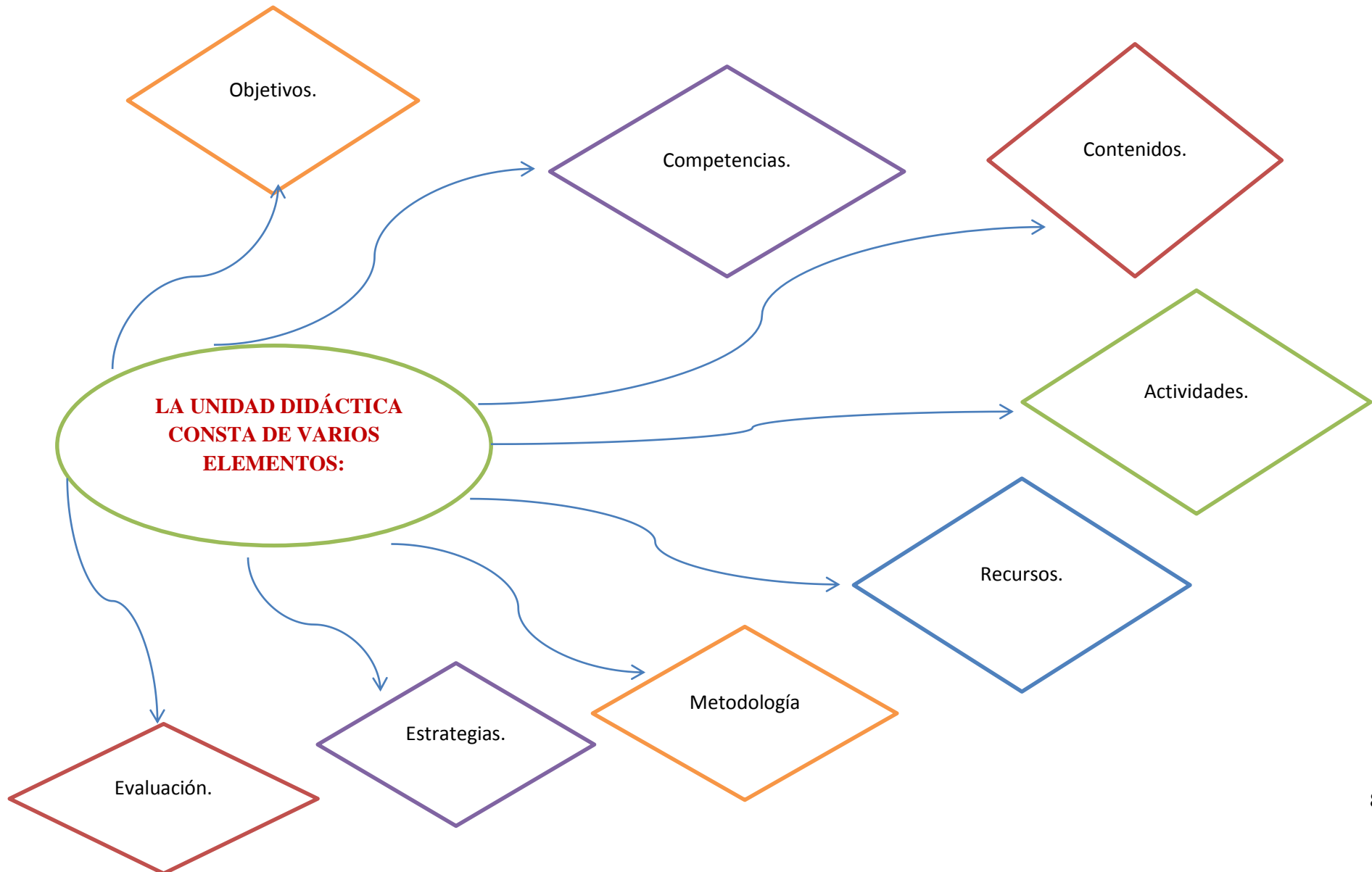
TALLER 4: DISEÑO DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA.

Objetivo General. Proporcionar a los docentes del Colegio “Nuestra Señora de La Paz” conocimientos y habilidades para mejorar y fortalecer la Programación Didáctica, aplicando estrategias, procedimientos, métodos y técnicas creativas actualizadas e innovadoras, como herramienta gerencial para la construcción de un aprendizaje integral de los estudiantes, con el fin de capacitarlos y poder enfrentar los retos del mundo actual.

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	HORAS
4.-Programar y desarrollar una Unidad Didáctica, tomando en cuenta los conocimientos y habilidades adquiridos en los talleres de formación recibidos para tal fin.	<ul style="list-style-type: none"> - Qué contiene una Unidad Didáctica. -Cómo realizar una Unidad Didáctica exitosa? -Importancia de diseñar una buena Unidad Didáctica. - Estrategias didácticas creativas para favorecer el aprendizaje 	<p>Inicio.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bienvenida a los participantes. -Entrega de los distintivos. -Presentación del facilitador. -Presentación de los participantes. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentación del tema por parte del facilitador. -Rondas de preguntas: <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentación de las conclusiones. Despedida 	<p>Humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Facilitador. -Personal de logística. -Docentes. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cartel de bienvenida. -Distintivo. -Carpeta con la nómina de asistencia. -Carpeta con material de apoyo. -Video Beam. -Formato de planificación. -Salón de usos múltiples. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación de las conclusiones. Despedida 	<p>-Plenaria.: Intervención de todos los participantes.</p> 	4 Horas

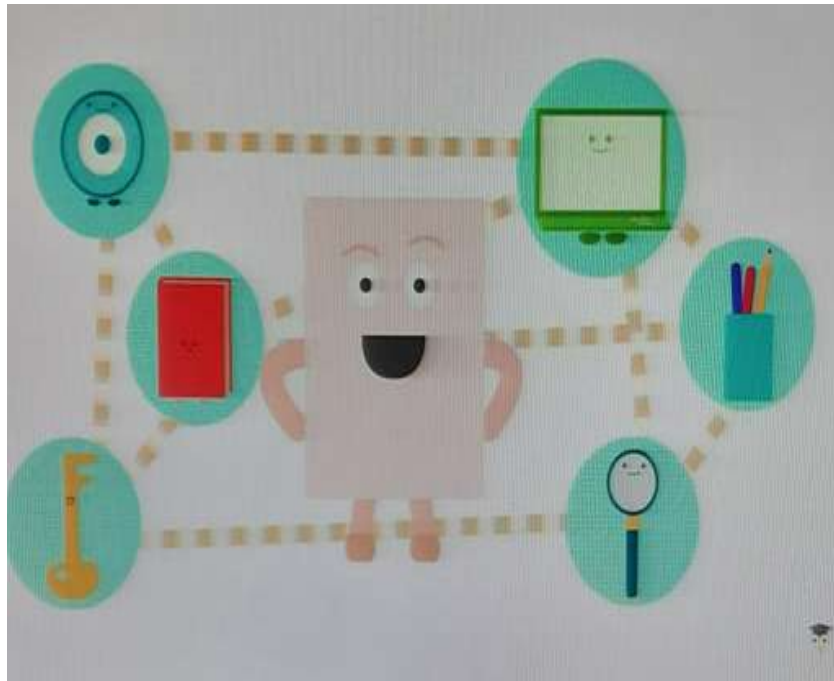
TALLER 4: DISEÑAR UNA UNIDAD DIDÁCTICA.

1. QUÉ CONTIENE UNA UNIDAD DIDÁCTICA.



3. COMO DISEÑAR UNA UNIDAD DIDÁCTICA INNOVADORA.

Una Unidad Didáctica es uno de los elementos más importantes de la programación. En ella se refleja todo el trabajo que realizará el docente para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.



Becerra (2011), concibe la didáctica como el “arte instruccional superior de la enseñanza, la comunicación y la formación escolar, que se establece, desarrolla y pone en práctica, para hacer más inteligible y perfectible todo lo que nos concierna, se requiera conocer y sea necesario transmitir”

Pallares; Chiva; López, y Cabero (2018) el término innovación significa «alterar cosas introduciendo novedades» Por lo cual, se asocia a términos como “cambio, renovación, transformación, reforma, modificación, entre otros”. Desde esta perspectiva, la innovación supone un cambio; sin embargo, es importante acotar, que no todo cambio implica una innovación,

4. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CREATIVAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE



Siempre es recomendable implementar diversas estrategias didácticas en el aula, para así evitar caer en la rutina y poder mantener a los alumnos motivados.

FRISO

Se trata de una lámina para ilustrar un tema determinado, se compone de imágenes en serie que se colocan en orden para mostrar el desarrollo de un tema. Puede emplearse para: organizar aspectos de un mismo tema de manera lógica, explicar paso a paso un proceso o procedimiento, ilustrar una narración, o para resaltar los puntos más importantes de una exposición.

COLLAGE

Una técnica pictórica que consiste en pegar fragmentos de diferentes materiales para comunicar un mensaje. Entre los materiales que se pueden emplear están el papel, cartulina, pintura o materiales sólidos. Así mismo existen herramientas digitales para elaborarlos.

VIDEO TUTORIAL

Una estrategia en la que el docente elabora un video de manera que pueda explicar los pasos para la resolución de un problema o la elaboración de un producto.

CANCIONES



```
graph LR; A[CANCIONES] --> B[Es una estrategia en la que el docentes eligen una canción con un ritmo y letra que sea agradable y adecuada al niño y al tema a desarrollar. Posteriormente, una vez elegida la canción, se les solicita realizar cambios a la letra a partir de frases o palabras relacionadas a los conceptos trabajados durante la clase.]; C[INFOGRAFÍA] --> D[Una combinación de imágenes y texto, mediante la cual se comunica información de manera visual; suelen ser breves, explicativas y sencillas de entender. Pueden elaborarse con herramientas digitales o empleando material concreto como papel o cartulina.]; E[AUDIOLIBRO] --> F[Se estimula y mejora la lectura en voz alta; se genera interés por leer; se favorece la comprensión lectora, el trabajo colaborativo y el intercambio de opiniones.];
```

Es una estrategia en la que el docentes eligen una canción con un ritmo y letra que sea agradable y adecuada al niño y al tema a desarrollar. Posteriormente, una vez elegida la canción, se les solicita realizar cambios a la letra a partir de frases o palabras relacionadas a los conceptos trabajados durante la clase.

INFOGRAFÍA

Una combinación de imágenes y texto, mediante la cual se comunica información de manera visual; suelen ser breves, explicativas y sencillas de entender. Pueden elaborarse con herramientas digitales o empleando material concreto como papel o cartulina.

AUDIOLIBRO

Se estimula y mejora la lectura en voz alta; se genera interés por leer; se favorece la comprensión lectora, el trabajo colaborativo y el intercambio de opiniones.

**LÍNEA
DEL
TIEMPO**

Permite ubicar los acontecimientos históricos en el orden en que sucedieron, relacionar un hecho con otros que sucedieron antes, simultáneamente o después e identificar diferentes unidades de medida del tiempo.

**DRAMATI
ZACIÓN**

Favorece la comunicación en el grupo, permite proponer y ensayar alternativas de resolución a una situación, se establece una vinculación entre el tema estudiado y la realidad de los alumnos y se estimula la creatividad y la imaginación.

**CONCLUSIO
NES**

Siempre es recomendable implementar diversas estrategias didácticas en el aula para así evitar caer en la rutina y poder mantener a los estudiantes motivados. No olvidemos también la importancia de las actividades previas y posteriores, para que de esta manera la estrategia no se limite sólo a la elaboración de un producto, sino que realmente sea benéfica para el aprendizaje.

TALLER 5: DESARROLLAR ACTITUDES REFLEXIVAS EN LOS DOCENTES SOBRE LOS NUEVOS RETOS Y DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN ACTUAL.

Objetivo General. Proporcionar a los docentes del Colegio “Nuestra Señora de La Paz” conocimientos y habilidades para mejorar y fortalecer la Programación Didáctica, aplicando estrategias, procedimientos, métodos y técnicas creativas actualizadas e innovadoras, como herramienta gerencial para la construcción de un aprendizaje integral de los estudiantes, con el fin de capacitarlos y poder enfrentar los retos del mundo actual.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	HORAS
5.-Desarrollar en los docentes del Colegio “Nuestra Señora de La Paz”, actitudes reflexivas sobre la importancia de los nuevos retos y desafíos de la educación actual.	<ul style="list-style-type: none"> -Importancia de la actualización docente. -Importancia de conocer nuevas herramientas tecnológicas y creativas a la hora programar. -Aplicación de actividades lúdicas para fortalecer el aprendizaje significativo. - Fortalecimiento de la creatividad docente. 	<p>Inicio.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bienvenida a los participantes. -Entrega de los distintivos. -Presentación del facilitador. -Presentación de los participantes. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentación del tema por parte del facilitador. -Rondas de preguntas. <p>-Cierre.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentación de las conclusiones. -Despedida. 	<p>Humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Facilitador. -Personal de logística -Docentes. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cartel de bienvenida. -Distintivo. -Carpeta con la nómina de asistencia. -Carpeta con el material de apoyo. -Video Beam. -Salón de usos múltiples. 	<p>-Plenaria.: Intervención de todos los participantes.</p> 	4 Horas

TALLER 5: : DESARROLLAR ACTITUDES REFLEXIVAS EN LOS DOCENTES SOBRE LOS NUEVOS RETOS Y DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN ACTUAL.

1. IMPORTANCIA DE LA ACTUALIZACIÓN



La actualización docente debe ser considerada como un proceso que nunca se termina, sencillamente porque el contexto en el que se da la enseñanza tampoco deja de cambiar y de evolucionar. La responsabilidad de la formación continua recae en igual medida en los docentes que deben autogestionarla y en las instituciones, cuya misión es facilitar las condiciones necesarias para que ocurra.

Los docentes deben estar actualizados respecto a las tendencias internacionales de formación, más novedosas y efectivas. La educación por competencias que permite aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

Un docente actualizado en cuestiones de empleabilidad también comprende cómo afectan los cambios políticos y económicos en una parte del mundo a los profesionistas e industrias en otras regiones, cuáles son los cambios a nivel macro en la organización y las condiciones de trabajo, y cómo pueden mejorarse.

Mantenerse al día es una parte importante de cualquier trabajo, pero mantenerse actualizado como docente no solo es un requisito, sino una necesidad. Parte fundamental de las actividades de un profesor es estar actualizado en todo tipo de tendencias, herramientas y metodologías educativas para poder hacer frente a los retos que se presentan, pero además por la importante responsabilidad que tenemos de transmitir a los estudiantes el conocimiento.

Postergar la actualización, corremos el riesgo de quedarnos atrás y volvernos irrelevantes, pues los alumnos cada vez avanzan más rápido al igual que la información, y las habilidades y herramientas tradicionales en las que nos hemos apoyado durante años, empiezas a ser obsoletas.



2. IMPORTANCIA DE CONOCER NUEVAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y CREATIVAS A LA HORA DE PROGRAMAR.

Los estudiantes de hoy ya son personas digitales, de este hecho, la importancia de que estos estudiantes cuenten con herramientas y recursos adaptables para mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje. Estas tecnologías tienen el potencial de mejorar la relación entre estudiantes y maestros, fomentan la colaboración entre alumnos y promueven el hábito de la organización del tiempo.

Todavía queda un amplio camino por recorrer para adaptarnos plenamente a la adopción de estas tecnologías. Sin embargo, poco a poco se irán incorporando aún más a nuestra vida cotidiana a la par de otros fenómenos como la inteligencia artificial. Nos encaminamos hacia el futuro y es necesario aprender a vivir en él. Hoy en día a inversión en las tecnologías educativas democratiza el conocimiento y puede disparar las oportunidades.



3. APLICACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.



Las actividades lúdicas constituyen un aliado poderoso para fomentar el aprendizaje de carácter significativo. La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas y predispone la atención del niño en motivación para su aprendizaje.

Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades.



Según Guzmán y Zambrano (2017), las actividades lúdicas son estrategias muy importante que se deben aplicar en el aprendizaje dado que se ha observado que sin estas prácticas hay un bajo desempeño de los estudiantes puesto que el juego es muy importante en la vida de todos los seres humanos porque ayuda a desarrollar habilidades y destrezas en el aprendizaje significativo de los estudiantes.



4. FORTALECIMIENTO DE LA CREATIVIDAD DOCENTE.



Desde mediados del siglo XX uno de los objetivos principales ha sido el desarrollo de habilidades del pensamiento creativo. Su importancia radica en el gran impacto que tiene en los educandos y en la manera en que ésta es transmitida por los docentes hacia los estudiantes

Guilford (1977), señala que la mejor manera de incentivar la innovación y educación para el cambio es educar creativamente. La creatividad cumple un rol importante en la vida diaria, pues facilita la solución de problemas, la adaptación al cambio, la generación de nuevas manifestaciones artísticas y científicas, el nacimiento de nuevas ideas o productos y demás.

También tenemos a Suárez et al. (2017) quien menciona que el docente creativo muestra amor por el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, genera cambios, favorece un ambiente de libertad con gran calidez humana, puede hacer frente a las nuevas exigencias de la educación y es capaz de desaprender las actitudes que frenen el desarrollo de la creatividad.



La educación actual requiere hombres y mujeres pensantes, que puedan aportar a la ciencia y sepan adaptarse al cambio (Shaughnessy, 1998). De acuerdo con Pacheco (2003), en los últimos años se hace evidente la necesidad de recurrir al pensamiento creativo para resolver problemas.

AUTORES	CONSIDERACIONES IMPORTANTES
Villacrez (2017)	Poder de innovación en aspectos didácticos, que permite transformar la realidad desde sus prácticas cotidianas.
De Bono (2009)	Tener una visión holística de las cosas que permitan activar ideas distintas y originales a partir del trabajo con los estudiantes
De la Torre (1995)	Proceso ideático que utiliza medios didácticos para del aprendizaje.
Suárez et al. (2017)	Pasión por cambio de actitud de los estudiantes, para manejar nuevos procesos de aprendizaje.
Almansa (2012)	Método que permite resolver problemas de manera distinta. Permite reinventar soluciones novedosas y originales.
Torrance (1965)	Proceso que permite intuir vacíos, plantear hipótesis y luego probarlas, para finalmente comunicar resultados. Es así una actividad mental creadora que permite producir ideas nuevas.



REFERENCIAS

- Ander-Egg, E. (2017) Introducción a la planificación. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2017/05/Introduccion-a-la-planificaci%C3%B3n-Ander-Egg-Ezequiel.pdf.pdf>
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. Caracas: Episteme.
- Assael, J. (2011). Políticas públicas en educación: el caso de Chile. Buenos Aires. Novedades educativas
- Bavaresco de Prieto, A. (2013). Proceso Metodológico en la Investigación. (Cómo hacer un Diseño de Investigación) (p.51). <https://gsosa61.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/11/proceso-metodologico-en-la-investigacion-bavaresco-reduc.pdf>
- Bernal, L. (2019). Las Herramientas Gerenciales “Reingeniería y Calidad Total” como apoyo a la operación de servicio de vigilancia y seguridad privada en la ciudad de Bogotá. [Ensayo Argumentativo Crítico]. Facultad de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad. Especialización en Administración e Seguridad, Bogotá. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/35110/BernalAguilarLizAlexandra2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Brito, F. (2023). Organización en el proceso administrativo: conceptos, principios y tipos. 1/2 LinkedIn <https://es.linkedin.com/pulse/organizaci%C3%B3n-en-el-proceso-administrativo-conceptos-principios-brito>
- Burgos, I. (1986). Gerencia y Decisiones. Colección Economía y Administración. UCV. <file:///C:/Users/DIRECCION/Downloads/Dialnet-GerenciaDeInvestigacion-2560300-1.pdf>
- Cáceres, G., Saavedra, S., Quintero, M. y Molina, O. (2004). Herramientas gerenciales para una mejor administración ambiental aplicables a la región Andina. Visión Gerencial. [Revista en Línea], Año3. No. 2. Vol.3 Julio-Diciembre Universidad de Los Andes. https://www.academia.edu/70189221/Herramientas_gerenciales_para_una_mejor_administraci%C3%B3n_ambiental_aplicables_a_la_Regi%C3%B3n_Andina
- Campos, G. (2002) Perfil Gerencial Bajo el Enfoque por Competencias del Docente con función Directiva en Educación Básica. Trabajo de Grado no Publicado: Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado “Barquisimeto, Estado Lara
- Campus Docentes (s/f). ¿Qué es una Programación Didáctica? <https://campusdocentes.es/que-es-una-programacion-didactica/>
- Carriazo, C., Pérez, M. y Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Utopía y Praxis

Latinoamericana. Vol. 25, núm. Esp.3, 2020 Universidad del Zulia, Venezuela
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27963600007>

Castañeda G., Castañeda, R. (2007). Gerencia de investigación: Criterios gerenciales aplicados a la investigación. Revista ORBIS/Ciencias Humanas. Año 2/nº6/ Abril 2007. pags. 18-47. file:///C:/Users/DIRECCION/Downloads/Dialnet-GerenciaDeInvestigacion-2560300.pdf

Castañeda, J. (2013). Programación didáctica, fases y elementos.
<https://es.slideshare.net/joselyn091/programacion-didactica-fases-y-elementos-equipo-n-2>

Contreras, T. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. Propósitos Y Representaciones, 4 (2), 231–284.
<https://doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.123>

Cova Jaimes., Y. (2020). La escucha en situaciones de enseñanza: concepción, dificultades y estrategias. Revista Educare, 24(3), 30-49. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1389>

Chávez, O. (2014). Planificación didáctica y su influencia en el proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Bolívar, Guarderas Salvador del Cantón Buena Fe, Provincia los Ríos. Universidad Técnica De Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2867/T-UTB-FCJSE-SECED-EBAS-000064.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chiavenato, I. (2001). Introducción a la Teoría General de la Administración. Quinta Edición. McGrawHill. México. file:///C:/Users/DIRECCION/Downloads/Dialnet-GerenciaDeInvestigacion-2560300.pdf

Colmenarez, J. (2015). Plan Estratégico Gerencial para optimizar la Praxis pedagógica de los docentes de la I etapa de la educación básica Unidad Educativa El Prado. Tesis de Grado de Maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio de Valencia.
https://www.academia.edu/29417626/TESIS_JUANA_UPEL_FINAL

Concur. (03 de marzo de 2022). ¿Qué es la planeación estratégica, cuáles son sus fases y cómo implementarla?
<https://www.concur.com.mx/blog/article/planeacion-estrategica-mx>

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial Extraordinaria (Nº 36.860). https://www.oas.org/dil/esp/constitucion_venezuela.pdf

Cruz, C. y Santos, O. (2021). La gestión de los directivos y la calidad del servicio educativo del colegio San Antonio Marianistas, Bellavista, Región Callao. Journal of the Academy, 4, 63-89. <https://doi.org/10.47058/joa4.5>

Covey, R (1998). La gerencia educativa y la gestión del cambio.
file:///C:/Users/DIRECCION/Downloads/Dialnet La

GerenciaEducativaYLaGestionDelCambio-6260870-1.pdfEducational management and change management

Díaz Pérez, A. y Villafuerte Alvarez, C. (2022). Planeamiento Estratégico de la Educación. Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 13, (2) 2022.
<https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.681>

Díaz, V. (2002). Tipos de encuestas y Diseños de Investigación.
<http://www.unavarra.es/puresoc/es/vidal2.htm#:~:text=La%20encuesta%20es%20una%20b%C3%BAsqueda,durante%20la%20evaluaci%C3%B3n%20datos%20agregados>.

Durán-Pérez, F y Lara-Abad, G. (2021). Aplicación del coeficiente de confiabilidad de Kuder Richardson en una escala para la revisión y prevención de los efectos de las rutinas formadas durante el periodo de confinamiento a partir de la identificación del seguimiento de medidas de seguridad, de comida y de descanso. Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula. Publicación semestral, Vol. 8, No. 15 (2021) 51-5. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/atotonilco/article/view/6693/94505>.

Egaña Baraona, R. (2015). Fortalecimiento Institucional: Una mirada desde la experiencia.
<https://biblioteca.digital.gob.cl/bitstream/handle/123456789/745/2015%20Fortalecimiento%20Institucional%20-%20Egana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Escobar Ortiz, Y. y Mercado Lafaure, M. (2018). Formulación de un Plan Estratégico para la empresa Tecmoser s.a.s.
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/7179/TRABAJO%20DE%20GRADO%20TERMINADO%20PLAN%20ESTRAT%C3%89GICO%20YESID%20ESCOBAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y> UNIVERSIDAD DE CARTAGENA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESASCARTAGENA DE INDIAS D.T. Y C. 2018

Fernández Lamarra, N. (2015). Los procesos de evaluación y acreditación universitaria en América Latina en perspectiva comparada.
https://www.academia.edu/26961795/Fern%C3%A1ndez_Lamarra_N_2015_Los_procesos_de_evaluaci%C3%B3n_y_acreditaci%C3%B3n_universitaria_en_Am%C3%A9rica_Latina_en_perspectiva_comparada

González, F. , (2020). La gerencia del aula desde la vocación del colectivo docente. Revista Episteme Koinonia, 3(5), <https://doi.org/10.35381/e.k.v3i5.528>

Graffe, G. (2002). Gestión educativa para la transformación de la escuela. Revista de Pedagogía, 23(68), 495-517.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000300007&lng=es&tlng=es.

Goodstein, L. (1998). Planeación Estratégica Aplicada. Editorial Mac-Graw-Hill, Interamericana, S.A.
https://sistemas.sectur.gob.mx/SIPOT/2022/convocatorias/planeacion_estrategica_aplicada.pdf

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

Hurtado, A. (2015). Planificación estratégica como herramienta para el fortalecimiento de la gestión educativa en la escuela técnica “Simón Bolívar” Naguanagua Estado Carabobo. Trabajo de grado de maestría, Universidad de Carabobo.
<http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/913/1/A.Hurtado.pdf>

IMPULSO_06 FORMACION Y FUTURO. (s/f).
<https://impulso06.com/glosario/programacion-didactica/>

Innova Schools. (s/f). 8 técnicas de aprendizaje para mejorar la educación. Técnicas de aprendizaje efectivas para mejorar la educación. <https://innovaschools.edu.mx/blog/8-tecnicas-de-aprendizaje-para-mejorar-la-educacion/>

Láinez, E. (2015). Planificación Didáctica para el Desarrollo del Aprendizaje Significativo. Trabajo de Grado de Licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0305.pdf

Lara G. (2021). Aplicación del coeficiente de confiabilidad de Kuder Richardson en una escala para la revisión y prevención de los efectos de las rutinas Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula 8
https://www.academia.edu/76364850/Aplicaci%C3%B3n_del_coeficiente_de_confiabilidad_de_Kuder_Richardson_en_una_escala_para_la_revisi%C3%B3n_y_prevenci%C3%B3n_de_los_efectos_de_las_rutinas

Ley Orgánica de Educación (No. 5.929) (15 de agosto de 2009). Asamblea Nacional.
<https://www.urbe.edu/portal-biblioteca/descargas/Ley-Organica%20de-Educacion.pdf>

Marciniak, R. (2013). ¿Qué es un plan estratégico?
<https://renatamarciniak.wordpress.com/2013/01/07/que-es-un-plan-estrategico/>

Méndez, P. y Mendoza, V. (2013) La red social Facebook como Estrategia Didáctica para la enseñanza de la Historia Contemporánea de Venezuela, dirigido a los estudiantes de 4to año de la U. E. Colegio “Del Santísimo” Barquisimeto, Estado Lara. Universidad Pedagógica Experimental Libertador “Dr. Luis Beltrán Prieto Figueroa”

Mendoza, W. (s/f) LA DIRECCIÓN DEL COMO FASE DEL PROCESO ADMINISTRATIVO. Studocu. <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-pedagogica-nacional-mexico/fundamentos-de-la-administracion-y-gestion-educativa/la-direccion-como-fase-del-proceso-administrativo/38464084>

Meza, L. (2010). El paradigma positivista y la concepción dialéctica del conocimiento. Revista Virtual, Matemática Educación e Internet
<file:///C:/Users/DIRECCION/Downloads/waltermora,+Journal+manager,+2296-6782-1-CE-4.pdf>

- Ministerio de Educación de Colombia. (2013). Hacia la creación y consolidación de un plan de Incentivos para Docentes y Directivos Docentes del sector oficial, con miras al mejoramiento de la calidad de la educación en Colombia. Venegas Silva, M. (Coordinadora del Proyecto). Sociedad Colombiana de Estudios Para la Educación SAS. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-345822_ANEXO_301.pdf
- Ochoa Caiz, Mayra Jacqueline. (s/f). LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (EGB): UN ACERCAMIENTO DESDE LA EXPERIENCIA DESDE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/373/1/Revista%20Illari%20N%C2%B04%2020-24.pdf>
- Ortiz Hernández, M. y Soza Téllez, M. (2014). Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el Centro Escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” Departamento de Managua Distrito III, Turno vespertino, en el II semestre del año 2014. Tesis de Grado. <https://repositorio.unan.edu.ni/708/1/47902.pdf>
- Palella, S. y Martins, F. (2012). Metodología de la investigación cuantitativa. (1ª reimpresión, 3ª ed.) Caracas: FEDEUPEL
- Pineda, A. (30 de marzo de 2015). Fases de la Gerencia y su Relación con la Investigación. <https://mscanarosapineda.wordpress.com/2015/03/30/fases-de-la-gerencia-y-su-relacion-con-la-investigacion/>
- Proyecto Educativo Pastoral 2016-2021 (2916). Asociación Venezolana de Educación Católica (AVEC) 4ta edición. 2016. Editor: Asociación AVEC. Caracas. <https://www.avec.org.ve/portal/wp-content/uploads/2019/07/PEP.pdf>
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (1990). Módulo de Educación Física, Deporte y Recreación. Caracas: Autor. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41040203.pdf>
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2022). Diccionario de la lengua española, 23.ª ed., <<https://dle.rae.es>>.
- Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa. (RECLA) (2023). Gestión Eficaz del Tiempo Docente: ¡Haz que Cada Minuto Cuenté! <https://recla.org/blog/gestion-del-tiempo-docente/>
- Reglamento del Ejercicio de Profesión Docente (Nº. 39.428). (20 de Mayo de 2010)
- Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (Nº 36.787). (15 de septiembre 1999). <https://docs.venezuela.justia.com/federales/reglamentos/reglamento-general-de-la-ley-organica-de-educacion.pdf>
- Rivas, D. (2023). El Trabajo en Equipo en las organizaciones según autores. <https://psicologiaorganizacional.com.mx/el-trabajo-en-equipo-en-las-organizaciones-segun-autores/>

- Rivas, F. (2019). La Gerencia en el Aula de clases.
<https://proferivasvielma.blogspot.com/2019/05/la-gerencia-en-el-aula-de-clases.html>
- Ríos Reyes, R. (2023). Importancia de la Capacitación Docente para Profesores de Educación Básica. Escuela de profesores del Perú. <https://epperu.org/importancia-de-la-capacitacion-docente-para-profesores-de-educacion-basica/>
- Rodríguez, M., Foata, J. (2009). Transformaciones en la Educación Venezolana. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol. 1, N° 3 (mayo 2009)
<https://www.eumed.net/rev/ced/03/rnfc.htm>
- Rodríguez C., A., (2003). La recreación: una estrategia de enseñanza para el desarrollo del contenido actitudinal del diseño curricular en alumnos de Tercer Grado, de la Escuela Bolivariana Ambrosio Plaza. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, 4(2), 0
<https://www.redalyc.org/pdf/410/41040203.pdf>
- Sabino, C. (s/f). El proceso de Investigación. Capítulo 3: La Investigación Científica. https://perio.unlp.edu.ar/catedras/mis/wp-content/uploads/sites/126/2020/04/t.2_sabino_carlos._el_proceso_de_investigacion_cap_3.pdf
- Sánchez, H. (2011). La Gestión de la Calidad Universitaria en el Espacio Birregional. Unión Europea, América Latina y El Caribe. Editorial Visión Libros. Madrid –España.
- Sanguino, J. (s/f). Elementos de planificación y programación.
https://www.academia.edu/26091627/Introduccion_a_la_planificacion
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). El Proceso de la Investigación científica. Editorial Limusa S.A. México.
<file:///E:/Tamayo%20y%20Tamayo,%20Mario.%204ta%20edic.%202004-El%20proceso%20de%20la%20Investigacion%20Cientifica.pdf>
- Trujillo Benítez, L. (2013). La Importancia de los espacios escolares en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Trabajo fin de Grado Maestro en Educación Primaria Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga. Curso académico 2013-2014. https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/9069/TrujilloBenitez_TFG_Primaria.pdf
- Twinkl (s/f) ¿Qué es una Unidad Didáctica? <https://www.twinkl.es/teaching-wiki/unidad-didactica>
- Universidad Europea. (2023). ¿Qué es la formación docente?
<https://universidadeuropea.com/blog/formacion-docente/> pendiente anexar en capítulo marco teórico y referencias
- Rodríguez C., A. (2003). La recreación: una estrategia de enseñanza para el desarrollo del contenido actitudinal del diseño curricular en alumnos de Tercer Grado, de la Escuela Bolivariana Ambrosio Plaza. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, 4(2), 0.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41040203>

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado Académico de Investigación y Postgrado. (2006). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. (4ª. ed.) Caracas: FEDEUPEL

Vargas Murillo, G. (2017). Recursos Educativos Didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje Revista "Cuadernos" Vol. 58(1), 2017.
http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf

Vásquez Daysi (2015) La gerencia de aula y su influencia en la calidad educativa: un estudio de caso. <http://saber.ucv.ve/bitstream/10872/18888/1/Completa.pdf>

Valls Monzó, A. (13 de abril 2022). La importancia de descifrar las instrucciones escritas y el entrenamiento de las Funciones ejecutivas. Red Cenit. <https://www.redcenit.com/la-importancia-de-descifrar-las-instrucciones-escritas-y-el-entrenamiento-de-las-funciones-ejecutivas/>

ANEXOS

ANEXO-1
Carta de presentación.

CARTA DE PRESENTACIÓN:

Barquisimeto, de de 2023.

Estimado colega:

Reciba un cordial saludo.

Quien le escribe, María Magdalena Terán, Directora del Colegio “Nuestra Señora de la Paz”, en la actualidad estoy realizando un trabajo de investigación para la optar al Título de Magister Scientiarum en Educación Mención: Gerencia Educacional, el tema elegido para dicha investigación es:

PLAN ESTRATÉGICO COMO HERRAMIENTA GERENCIAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PROGRAMACION DIDACTICA DE LOS DOCENTES. COLEGIO “NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ”.

Para la realización de esta investigación requiero de su valiosa colaboración, que consiste en: dar su consentimiento para participar en esta investigación, para lo cual debe llenar los datos que se le solicitan. Luego se le presenta un cuestionario, para recoger su opinión respecto al tema, sus respuestas serán confidenciales y se usarán sólo con fines estadísticos.

De antemano agradezco su valiosa colaboración, me despido,

María Magdalena Terán

Anexo-2
Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

Yo _____

C.I.: _____

Docente del Colegio “Nuestra Señora de la Paz”, acepto participar en el trabajo de investigación titulado:

PLAN ESTRATÉGICO COMO HERRAMIENTA GERENCIAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
PROGRAMACION DIDACTICA DeL DOCENTES COLEGIO. “NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ.

En Barquisimeto, a los _____ días del mes _____ de 2.023

Participante:

Firma: _____ C.I.: _____

Autor: María Magdalena Terán Terán.

Firma: _____ C.I.: _____

ANEXO-3

Información general e Instrucciones generales

INFORMACION GENERAL.

Cargo: _____

Tiempo de servicio: _____

INSTRUCCIONES GENERALES:
<p>El presente cuestionario consta de 22 ítems distribuidos en dos partes:</p> <ul style="list-style-type: none">- La primera parte de ítems (de la 1 a la 9), son de preguntas cerradas, dicotómicas (con dos alternativas de respuesta SI-NO), debe seleccionar solo una alternativa.- La segunda parte de ítems (de la 10 a la 22), son de preguntas cerradas, con escala de medición: Escala de Likert (con cuatro alternativas de respuesta: Totalmente de acuerdo [TD], De acuerdo [DA] En desacuerdo [ED] Muy en desacuerdo [MD]). <p>Se agradece responder todas y cada una de las preguntas realizadas ya que es de suma importancia para el presente estudio.</p>

ANEXO-4
Cuestionario Parte I

CUESTIONARIO PARTE I.

El propósito de este cuestionario es obtener información relacionada con la investigación que se está realizando titulada: **Plan Estratégico como Herramienta Gerencial para el Fortalecimiento de la Programación Didáctica del Docente Colegio “Nuestra Señora de La Paz”, Barquisimeto Estado Lara**, para lo cual se solicita su valiosa colaboración que consiste en responder las preguntas que a continuación se formulan, de antemano agradeciendo su receptividad.

INSTRUCCIONES.

Para las siguientes preguntas (del 1 al 9) usted tiene dos (2) alternativas de respuesta (SI o NO), marque con una (X) la alternativa que usted considere conveniente según sea el caso.

Nº	ITEMS	SI	NO
01	¿Cree usted necesario el Diseño de un Plan Estratégico como herramienta Gerencial para el Fortalecimiento de la Programación Didáctica del docente en el Colegio “Nuestra Señora de La Paz”?		
02	¿Considera usted necesario el apoyo gerencial para fortalecer su gerencia en el aula?		
03	¿Dispone el colegio de un Plan Estratégico Gerencial para el Fortalecimiento de la Programación Didáctica del docente Colegio “Nuestra Señora de La Paz”?		
04	¿Cree usted que es importante la implementación de un Plan Estratégico Gerencial para el Fortalecimiento de la Gerencia de aula de los docentes en el Colegio “Nuestra Señora de La Paz”?		
05	¿Apoya usted el Diseño de un Plan Estratégico para el Fortalecimiento de la Programación Didáctica de los docentes en el Colegio “Nuestra Señora de La Paz”?		
06	¿Está usted dispuesto a participar en actividades que le permitan fortalecer su Programación Didáctica?		
07	¿Cree usted que el Colegio “Nuestra Señora de La Paz” dispone de espacios adecuados para realizar las actividades diseñadas en el Plan Estratégico?		
08	¿Dispone usted de tiempo para participar en las actividades Programadas del Plan Estratégico?		
09	¿Considera usted como docente, que te actualizas constantemente para mejorar y/o fortalecer tu práctica como docente?		

Anexo-5

Cuestionario Parte II

CUESTIONARIO PARTE II

INSTRUCCIONES:

Para las siguientes preguntas (de la 10 a la 22), usted tiene cuatro (4) alternativas de respuesta: Totalmente de acuerdo (TD). De acuerdo (DA). En desacuerdo (ED). Muy de acuerdo (MD)

N°	ITEMS	TD	DA	ED	MD
10	¿Crees usted que los reconocimientos y estímulos de parte del personal directivo hacia los docentes influyen de manera positiva, en el desempeño de las actividades pedagógicas programadas?				
11	¿Considera usted que la organización del personal docente, usando los principios y técnicas de trabajo en equipo, ayudarían a mejorar la eficacia en el desarrollo de los contenidos de la Programación Didáctica?				
12	¿Cree usted que el uso de las fortalezas institucionales en los Planes y Programas Didácticos, pueden ayudar a consolidar la eficacia del trabajo en el aula?				
13	¿Cree usted que el apoyo y acompañamiento de la gerencia institucional, ayudaría a la eficiencia de las actividades didácticas programadas?				
14	¿Considera usted que es importante que la gerencia determine y controle los agente y factores que puedan interrumpir el normal desarrollo de la Programación Didáctica?				
15	¿Cree usted que la evaluación y corrección de las debilidades de las programaciones didácticas, puede aumentar la calidad del trabajo pedagógico?.				
16	¿Considera usted que el diseño de estrategias gerenciales, considerando las fortalezas y oportunidades que se ofrecen, pueden ayudar al docente a mejorar su Programación Didáctica?.				
17	¿Cree usted que el poseer liderazgo pedagógico que promueva la participación y los acuerdos, puede mejorar el desarrollo de la Programación Didáctica en los ambientes de aprendizaje?.				
18	¿Considera usted que la utilización de métodos de aprendizaje según las condiciones y compromisos pedagógicos, pueden ayudar a consolidar la calidad de la Programación Didáctica?.				
19	Piensa usted que el uso de las técnicas de aprendizaje, acorde a la naturaleza del método y por supuesto, a las condiciones y compromisos pedagógicos del estudiante, ayudarían en su formación académica.				
20	¿Cree usted que la explicación de las instrucciones para realizar un procedimiento o actividad de la Programación Didáctica, ayudará al estudiante a tener un mejor conocimiento sobre lo que debería aprender, entender y comprender?				

21	¿Cree usted que el uso de los recursos y los diferentes medios disponibles en la institución, pueden contribuir al desarrollo efectivo de las actividades didácticas programadas?				
22	¿Considera usted que el uso de actividades recreativas y creativas, tendrían un efecto positivo en la Programación Didáctica?.				

Anexo 6
Distintivo de Identificación del Taller

DISTINTIVO DE IDENTIFICACIÓN DEL TALLER.



Anexo-7
Cartel de Bienvenida

CARTEL DE BIENVENIDA



Anexo-8
Formato de Planificación

FORMATO DE PLANIFICACIÓN



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
A.C.E. COLEGIO "NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ."
BARQUISIMETO ESTADO LARA.

PLANIFICACION SEMANAL

AÑO ESCOLAR _____

Docente: _____ Grado: _____ Lapso: _____ Semana del _____ hasta: _____



Día	Área de Aprendizaje.	Contenidos	Competencias	Indicadores	Estrategias	Recursos	Evaluación	Observaciones.



**MARÍA MAGDALENA
TERÁN TERÁN**

CONTACTO:

📞 0424-9725854 / 0251-2321219

✉️ Hermagdalenat@gmail.com

📍 Carrera 16 entre calles 28 y 29. Colegio "Nuestra Señora de la Paz"
Ciudad Barquisimeto Estado Lara

INFORMACIÓN:

- Fecha de Nacimiento: 25 de mayo de 1966.
- Lugar de nacimiento: Carora, Estado Lara.
- Cédula de Identidad: V- 11.125.384
- Estado Civil: Soltera

Resumen Curricular

EXPERIENCIA

UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO PAULO VI: DESDE 1992 HASTA 1996.

CARGO: PROFESOR POR HORAS.

COLEGIO ELENA DE BUENO: DESDE 1997 HASTA 2000.

CARGO: PROFESOR POR HORAS.

COLEGIO MADRE JULIANA: DESDE 2001 HASTA 2004.

CARGO: COORDINADORA DE PASTORAL Y ADMINISTRADORA.

COLEGIO MONSEÑOR CASTRO CARACAS: DESDE 2005 HASTA 2007.

CARGO: PROFESOR POR HORAS.

COLEGIO MADRE JULIANA: DESDE 2007 HASTA 2010.

COLEGIO ELENA DE BUENO DESDE EL 16/9/2010 HASTA EL 31/07/2011

CARGO: SUBDIRECTORA

COLEGIO "MARÍA DE SANTA ANA" DESDE EL 16/9/2011 HASTA 15/08/2016.

CARGO: SUBDIRECTORA

COLEGIO "NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ"

CARGO: DIRECTORA (DESDE 2016 HASTA LA ACTUALIDAD)

FORMACIÓN

PRIMARIA: COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE COROMOTO TRUJILLO, ESTADO TRUJILLO.

BÁSICA: INSTITUTO DE FORMACIÓN JOEL SUÁREZ. AÑO 1986-1988.

DIVERSIFICADO: INSTITUTO RADIO FÓNICO FE Y ALEGRÍA (IRFA).

TÍTULO OBTENIDO: TÉCNICO MEDIO EN ADMINISTRACIÓN.

UNIVERSIDAD: LIC. EN EDUCACIÓN MENCIÓN CIENCIAS RELIGIOSAS.

INSTITUTO UNIVERSITARIO SALESIANO PADRE OJEDA, LOS TEQUES ESTADO MIRANDA.

ESPECIALIZACIÓN EN PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (2015), MATURÍN, EDO. MONAGAS

CENTRO DE INVESTIGACIONES PSIQUIÁTRICAS, PSICOLÓGICAS Y SEXOLÓGICAS DE VENEZUELA (CIPPSV).

TALLERES Y CURSOS

Taller de identidad institucional, duración 8 horas (Colegio María de Santa Ana, Ciudad Bolívar 28 de septiembre de 2012)

Taller de Oratoria Duración 8 horas (Colegio María de Santa Ana Ciudad Bolívar 27 de abril del 2012)

Taller de Pedagogía Pastoral II. Duración 12 horas de 02 al 16 de mayo de 2012 (Seminario Jesús Buen Pastor Arquidiócesis de Ciudad Bolívar)

Taller de Pedagogía Pastoral I. Duración 12 horas de 18 al 26 de abril de 2012 (Seminario Jesús Buen Pastor Arquidiócesis de Ciudad Bolívar)

Curso de clasificación del personal docente. Duración 20 horas (Julio del 2011)

Movimiento Juvenil Huellas: Herramientas para el acompañamiento de Jóvenes.

Duración: 16 horas del 25 al 27 de Febrero de 2001

Asociación Venezolana de Educación Católica A.V.E.C.: Curso La Misión de la Educación Católica y el Docente Necesario.

Duración: 08 horas, 03 de abril de 2008.

Asociación Venezolana de Educación Católica A.V.E.C.: Curso Metodología para la Planificación y Evaluación en Educación Primaria.

19 de octubre 2008.

Duración: 10 horas.

Prelatura de Calama Chile: II Curso Taller de Formación de Pastoral, 04 de Julio de 2007.

Prelatura de Calama Chile: II Curso Taller de Formación sobre la Doctrina Social de la Iglesia, 27 de junio de 2007

Duración: 20 horas.

Prelatura de Calama Chile: Curso de Religiosidad Popular durante el verano, Enero y Febrero 2007.

Colegio Elena de Bueno: Taller de Evaluación del rendimiento escolar.

Duración: 20 horas Teórico práctico, septiembre 2006.

Prelatura de Calama Chile: Taller de Animadores de Comunidades de Bases.

Duración: 10 sesiones de 2 horas c/u de Julio a Agosto de 2006.

Conferencia Venezolana de Religiosos (CONVER): Curso para formadores.

Duración: 200 horas. Los Teques 2003.

Conferencia de Religiosos de Colombia (C.R.C.): Curso para Formadores.

Duración: 6 meses Bogotá Colombia 2001.

Siervas del Santísimo Sacramento: Taller "El Aporte del Psicoanálisis a la Formación del Docente"

Duración: 24 horas 1999.

Colegio Elena de Bueno: Curso Taller: "Un enfoque inteligente de la Disciplina en las Instituciones Educativas".

Duración: 24 horas. Los Teques 1998.

Instituto Teológico-Pastoral para América Latina - ITEPAL (CELAM).

Duración: del 21 de Julio al 04 de Agosto de 1998, Bogotá

Siervas del Santísimo Sacramento: Taller de Implantación de Programas de E.R.E. y Obras Eucarísticas Bejuma 1993.

A.V.E.C.: Curso de Nueva Evangelización. Duración: 12 horas Caracas 1991.

Centro de Investigación Psiquiátricas Psicológicas y Sexológicas de Venezuela: Curso Diplomado de Perfeccionamiento en Planificación de la Educación.

Ciudad Bolívar, Edo Bolívar del mes de Octubre de 2011 al mes de Junio de 2012.

Centro de Investigación Psiquiátricas Psicológicas y Sexológicas de Venezuela: Especialista en Planificación y Evaluación de la Educación, Desde el Mes de Octubre del 2011 hasta el 20 de octubre del 2015.



TEMÁTICAS DE SUS INVESTIGACIONES Roles gerenciales, coaching educativo, competencias gerenciales

3. DATOS CURRICULARES	
RESUMEN DE ASPECTOS MÁS IMPORTANTES DE SU TRABAJO DURANTE LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS (PARTICIPACIÓN EN CARGOS OCUPADOS, ESTUDIOS REALIZADOS EN ESTE PERIODO) *Docente activo categoría Agregado Pregrado UPEL IPB * Docente activo categoría Agregado Postgrado UPEL IPB *Coordinadora del Programa de Maestría en Gerencia Educacional. *Culminación de Tesis Doctoral PIDE (en proceso) *Coordinadora de la Línea de Investigación: “Comportamiento organizacional y productividad.” *PROFI: Formación de Tutores. *Curso Ingles Conversacional nivel V	
PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN (PIV) Y PRODUCTOS DE INNOVACIÓN (PINN) CULMINADOS EN LOS (ULTIMOS 5 AÑOS)	
NOMBRE	INSTITUCIÓN FINANCIERA
Roles Gerencial a asumirse en la Gestión escolar	
Coaching un modelo gerencial en la gestión escolar (TA)	
Coaching Educativo: un acercamiento desde las practicas del Docente del departamento de formación Docente (TD)	
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y/O PROYECTOS DE INNOVACIÓN EN DESARROLLO	
PROYECTO	INSTITUCIÓN FINANCIERA
CONVENIOS Y/O ASOCIACIONES CON OTRAS INSTITUCIONES	

4. PUBLICACIONES (EN LOS ULTIMOS 5 AÑOS)			
TÍTULO PUBLICACIÓN	LIROS,REVISTA, COMPILACIONES, MEMORIAS DE EVENTOS, ENTRE OTRAS		AÑO
Fundamentos del coaching: un enfoque gerencial para los retos	Revista Educare		2023

docentes actuales			

5. PROTOTIPOS, PATENTES Y/O SOFTWARE		
TITULO	AÑO	INSTITUCIÓN


6. FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS (ULTIMOS 8 AÑOS)					
*Inglés Conversacional *Experto en Elearning FATLA * PROFI: Formación de Tutores *Redacción de Artículos Científicos					
TITULO DE TESIS TUTELADAS	NIVEL			AÑO	INSTITUCIÓN
	Espec	Maest	Doctorad		

7. COMPETENCIAS EN EDUCACION VIRTUAL (DISTANCIA ,MIXTA, ETC)

8. HABILIDADES Y DESTREZAS COMPLEMETARIAS	
AREA	HABILIDADES Y DESTREZAS

--	--

9. DOMINIO EN OTRAS PROFESIONES Y OFICIOS	
PROFESIÓN/ OFICIO	NIVEL DE DOMINIO
10. ASOCIACIONES, FUNDACIONES O INSTITUCIONES ACADÉMICOS- CIENTÍFICAS A LAS CUALES PERTENECE	
INSTITUCIÓN	EN CALIDAD DE:

INFORMACION ADICIONAL: 	Disponibilidad para viajar: Si
FIRMA DIGITAL DEL INVESTIGADOR: 	FECHA DE ENVÍO: 15/01/2024

