

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
"INSTITUTO "PEDAGÓGICO RURAL" GERVASIO RUBIO"
RUBIO-ESTADO TÁCHIRA

**ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DOCENTE A
TRAVÉS DEL PROYECTO EDUCATIVO INTEGRAL COMUNITARIO DE
LA UNIDAD EDUCATIVA BARITALIA DEL NUCLEO ESCOLAR RURAL
292 MUNICIPIO JUNIN ESTADO TACHIRA.**

Marzo, 2016

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
RUBIO-ESTADO TÁCHIRA

**ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DOCENTE A
TRAVÉS DEL PROYECTO EDUCATIVO INTEGRAL COMUNITARIO DE
LA UNIDAD EDUCATIVA BARITALIA DEL NUCLEO ESCOLAR RURAL
292 MUNICIPIO JUNIN ESTADO TACHIRA.**

**Trabajo de grado para optar al grado de Magister en Planificación
Global**

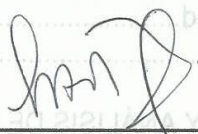
Autora: Greimi García
Tutora: Msc. Lessly Moreno

Marzo, 2016

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que apruebo el Trabajo de Grado, presentado por la ciudadana Greimi García, C.I: V-17.875-267 para optar al grado de Magister Mención Planificación Global, cuyo título es: **ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DOCENTE A TRAVÉS DEL PROYECTO EDUCATIVO INTEGRAL COMUNITARIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BARITALIA DEL NUCLEO ESCOLAR RURAL 292 MUNICIPIO JUNIN ESTADO TACHIRA**, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador.

En la ciudad de Rubio, a los 15 días del mes Febrero de 2016.



Lessly Moreno
CI: V-11108333

**APROBACION DE JURADOS---ESTA EN FÍSICO (YA ENTREGADA A LA
ENCARGADA EN LA TERRAZA)**

DEDICATORIA

Después de un largo trajinar de constante esfuerzo, empeño, dedicación y trabajo se vislumbra el final de uno de los momentos más anhelados de mi vida. Por lo que me enorgullece poder dedicarles este triunfo a:

Dios todopoderoso, por haberme dado la oportunidad de iniciar y culminar esta meta, con su fortaleza y sabiduría, me guió y dio valor para llegar al final de este camino.

A mis padres, por ser el pilar fundamental de la familia, el sostén de todos nosotros, las piezas primordiales del hogar, quienes se preocupan, buscan soluciones donde no las hay, y están siempre pendientes de que todos nos superemos, son un estímulo de superación, desde pequeña me enseñaron valores que hoy me permiten ser firme, tener deseos de estudiar y de superarme, gran parte de todo mi éxito se los debo a ustedes. Los amo.

A mi compañero de vida Anthony, gracias por ayudarme, por tu paciencia y por estar a mi lado en este largo camino de constante lucha y esfuerzo. Mi éxito es tuyo. Te amo.

A mis hermanos, tía, primos, abuelo y demás familiares y compañeros que siempre tuvieron una palabra de apoyo y me motivaron a continuar hasta el final.

A todos, mil gracias.

Greimi.

AGRADECIMIENTO

A la Ilustre UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR por cobijarme en sus aulas y brindarme la oportunidad de cumplir mi gran sueño de ser magister.

A la ESCUELA BOLIVARIANA BARITALIA-NR 292, por haberme dado la oportunidad de ejercer las prácticas profesionales en sus instalaciones.

A la Lic. LesslyAime Moreno (MSc), por aceptar la tutoría de esta investigación y brindar desinteresadamente sus valiosas orientaciones y sugerencias.

A la Prof. Gladys Flórez quien me brindo su amistad y sus conocimientos, me acompañó y orientó en el desarrollo del proyecto, gracias por el arduo trabajo, por su esfuerzo y dedicación.

Todas y todos quienes de una u otra forma contribuyeron con su tiempo e información en pro de este trabajo de grado.

“A todos Ustedes pertenece este logro, mil gracias, y que Dios de la Misericordia, rico en bondad y amor les colme de bendiciones”.

ÍNDICE GENERAL

	pp.
LISTA DE CUADROS.....	ix
LISTA DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO	
I. EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	8
General.....	8
Específicos.....	8
Justificación e Importancia.....	8
II. MARCO TEÓRICO.....	11
Antecedentes.....	11
Bases Teóricas.....	15
La planificación estratégica en los centros educativos.....	15
Elementos fundamentales de la planificación estratégica.....	18
El PEIC como herramienta de participación docente.....	20
Estrategias participativas en el marco del PEIC.....	23
Bases Legales.....	26
III. MARCO METODOLÓGICO.....	30
Naturaleza de la Investigación.....	30
Fases del Estudio.....	32
Fase Diagnóstica.....	32
Población.....	32
Muestra.....	33
Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	34
Validez.....	35
Confiabilidad.....	36
Procedimiento para la recolección de Datos.....	38
Técnica y Análisis de los Datos.....	38
Fase de Factibilidad.....	39
Legal.....	39
Institucional.....	39
Técnica.....	40
Económica.....	40
Fase de Diseño.....	40
IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	42
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	68

VI. PROPUESTA.....	70
Presentación.....	70
Interplaneación Estratégica.....	71
Objetivos.....	73
Justificación de la Propuesta.....	73
Fundamentación teórica y legal.....	75
Factibilidad.....	76
Estructura.....	76
REFERENCIAS.....	82
ANEXOS.....	86
A. Cuestionario aplicado al directivo.....	87
B. Cuestionario aplicado a los docentes.....	91
C. Cuadro de Validación de Expertos.....	95
D. Constancia de Validación.....	97

LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp.
1. Operacionalización de variables.....	29
2. Marco Muestral.....	34
3. Escala de interpretación.....	37
4. Dimensión Participación activa. Indicadores Integración colectiva, interacción.....	43
5. Dimensión Desempeño docente. Indicadores Corresponsabilidad, trabajo compartido, actitud asertiva.....	45
6. Dimensión Organización. Indicadores Socializaciones, discusiones guiadas y conversatorios.....	48
7. Dimensión Planeación. Indicadores Formulación, Implementación, Evaluación.....	49
8. Dimensión Ejecución. Indicadores Logros, impacto, innovación.....	51
9. Dimensión Metodologías de acción participativa (MAP). Indicadores Trabajo colaborativo y cooperativo, Construcción colectiva.....	54
10. Dimensión Organización. Indicadores Socializaciones, discusiones guiadas y conversatorios.....	56
11. Dimensión Planeación. Indicadores Formulación, Implementación, Evaluación.....	59
12. Dimensión Ejecución. Indicadores Logros, impacto, innovación.....	61
13. Dimensión Metodologías de acción participativa (MAP). Indicadores Trabajo colaborativo y cooperativo, Construcción colectiva.....	64
14. Análisis FODAL-Escuela Baritalia NER 292.....	72
15. Fase I-Motivacional.....	78
16. Fase II-Orientación/Capacitación.....	79
17. Fase III-Construcción de Estrategias.....	80
18. Fase IV-Ejecución de estrategias planteadas.....	81

LISTA DE GRAFICOS

GRAFICO	pp.
1. Dimensión Participación activa. Indicadores Integración colectiva, interacción.....	44
2. Dimensión Desempeño docente. Indicadores Corresponsabilidad, trabajo compartido, actitud asertiva.....	46
3. Dimensión Organización. Indicadores Socializaciones, discusiones guiadas y conversatorios.....	48
4. Dimensión Planeación. Indicadores Formulación, Implementación, Evaluación.....	50
5. Dimensión Ejecución. Indicadores Logros, impacto, innovación.....	52
6. Dimensión Metodologías de acción participativa (MAP). Indicadores Trabajo colaborativo y cooperativo, Construcción colectiva.....	55
7. Dimensión Organización. Indicadores Socializaciones, discusiones guiadas y conversatorios.....	57
8. Dimensión Planeación. Indicadores Formulación, Implementación, Evaluación.....	60
9. Dimensión Ejecución. Indicadores Logros, impacto, innovación.....	62
10. Dimensión Metodologías de acción participativa (MAP). Indicadores Trabajo colaborativo y cooperativo, Construcción colectiva.....	65

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
RUBIO-ESTADO TÁCHIRA

**ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DOCENTE A
TRAVÉS DEL PROYECTO EDUCATIVO INTEGRAL COMUNITARIO DE
LA UNIDAD EDUCATIVA BARITALIA DEL NUCLEO ESCOLAR RURAL
292 MUNICIPIO JUNIN ESTADO TACHIRA.**

Autor: Greimi García
Tutor: Msc. Lessly Moreno
Fecha: Marzo de 2016

RESUMEN

Tanto en el ámbito educativo como en otros espacios de la administración pública la planificación organizacional constituye un elemento determinante para el éxito de las diferentes instituciones que la llevan a cabo y surge como una herramienta que permite programar tareas en colectivo para alcanzar un fin determinado. El presente trabajo de investigación tuvo por finalidad plantear estrategias participativas que promovieran la integración del colectivo docente en la construcción y ejecución del Proyecto Educativo Integral Comunitario; visto éste como principal instrumento de planificación en las instituciones educativas. El trabajo se enmarcó en la modalidad de Proyecto Factible, apoyada en una investigación de campo, con un enfoque cuantitativo, donde se tomó como población la totalidad de docentes que forman parte de la Unidad Educativa Baritalia y el grupo directivo del Núcleo Escolar Rural 292 siendo 17 en total, a los cuales se les aplicó un cuestionario como instrumento para la recolección de datos que luego fueron analizados y generaron como conclusión que el colectivo docente amerita de estrategias que los inviten a trabajar en equipo para la ejecución de las distintas fases del PEIC a fin de alcanzar un mejor funcionamiento y organización del centro educativo.

Descriptores: Estrategias de participación, planificación estratégica, Proyecto Educativo Integral Comunitario, rol docente.

INTRODUCCIÓN

Desde tiempos remotos hasta la actualidad el hombre ha venido ejerciendo y/o asumiendo una serie de actividades en su vida cotidiana y profesional, que de una forma u otra lo llevan a establecer para sí mismo planes u otras formas de organización mental o física para recordar las tareas que debe realizar a fin de hacerlas a tiempo y de forma adecuada, es por ello que la planificación es un ejercicio que todo ser humano emplea consciente o inconscientemente en su vida diaria.

De manera que diversos autores han dedicado sus estudios a enfatizar en todo lo que conlleva el proceso de planificación para de algún modo llevarlo a la teoría, lo que lo ha vuelto poco a poco parte de una fase administrativa que es aplicable a cualquier institución. Por ende comprende todo un conjunto de tareas o actividades que se plantean tomando en consideración diversas opiniones a partir de una toma de decisiones colectivas que a largo plazo deben ser del beneficio de toda la empresa en general; en dichos planes se deben especificar además las actividades a ejecutar, el tiempo, la fecha, los responsables y recursos a modo de organizar el trabajo a realizar en un período de tiempo determinado, todo enfocado en metas preestablecidas, que a su vez necesitan ser flexibles para ir adaptándose a los cambios y transformándose poco a poco.

Ahora bien, en la mayoría de las instituciones educativas de Venezuela, el personal se encuentra sobrecargado de una serie de requerimientos que son en gran parte planificaciones orientadas a fines particulares, sin embargo el Proyecto educativo Integral Comunitario se constituye como una de las más relevantes y globalizadoras en la realidad educativa actual; por lo tanto puede ser empleada como elemento integrador que promueva la participación docente en la resolución de problemas y/o debilidades

comunes, y que requiere de la misma para su adecuada ejecución y operatividad.

Es así como surge la necesidad imperante de proponer estrategias que garanticen una participación efectiva por parte de todo el colectivo docente de las instituciones educativas en la construcción del Proyecto Educativo Integral Comunitario a fin de que puedan ser aplicables a cualquier centro de educación en aras de mejorar finalmente la calidad educativa del estudiantado y el funcionamiento institucional en vista de las necesidades que día a día se generan y ante la falta de aplicabilidad observada en este aspecto.

Por todo ello, se plantea el presente trabajo de investigación; el cual se estructurará en VI Capítulos, el primero contempla el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación y la justificación e importancia. Consecutivamente se encuentra el capítulo II que comprende los antecedentes usados como referentes de estudio, las bases teóricas y legales que vienen a sustentar o soportar la investigación y el sistema de Operacionalización donde se definen las variables por estudiar.

Seguidamente en el capítulo III se presentará el marco metodológico que está conformado por la naturaleza de la investigación, modalidad, tipo y enfoque; así como también las fases de estudio: diagnóstica, de factibilidad y diseño; la población y muestra; validez y confiabilidad, la técnica e instrumento de recolección de datos, técnicas y análisis de los datos. Asimismo el capítulo IV expone los resultados obtenidos a través de los instrumentos empleados para la recolección de datos; en el V las conclusiones y resultados de la investigación, y por último en el capítulo VI se presenta la propuesta final surgida del estudio, todo ello complementado con los demás elementos que conforman el trabajo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Dado que el ser humano por su naturaleza es social, organizado y establece relaciones de cooperación y participación amerita la planificación como un instrumento que le sirve para prever y proponer modelos de actuación; seleccionando y ordenando las estrategias y recursos que faciliten el logro de las acciones previstas, las cuales se trazan en común acuerdo con los integrantes de cada institución para llevar a cabo un trabajo guiado, ordenado y progresivo que promueva el éxito de la solución de un determinado problema o el alcance de uno o más objetivos, permitiendo a su vez economizar factores como el tiempo y los recursos.

En este orden de ideas la planificación desde una concepción amplia e integral es entendida por Cortés (1998) como: "el proceso de definir el curso de acciones y los procedimientos requeridos para alcanzar los objetivos y metas para llegar al estado final deseado" (s.p). Tal como señala el autor la planificación direcciona el camino y los pasos a seguir para alcanzar los fines propuestos en un inicio. En este sentido, ésta forma parte de un proceso dinámico que permite definir objetivos, estrategias y líneas generales de acuerdo con la visión y misión de una institución; donde es importante la flexibilidad para ajustarse a los cambios coyunturales de orden interno y externo.

Situándose en el contexto del sistema educativo venezolano y más aun en la escuela como espacio dinámico y de interacción social capaz de generar acciones para la concreción de las intencionalidades educativas;

puede decirse que la planificación es fundamental; puesto que como lo enfatiza Pérez (2012)“es proceso que lleva a la revisión continua y permanente de las técnicas, métodos, recursos y de las estrategias que se empleen para el logro de los objetivos con proyección e incidencia en cada institución”(p.45);de allí, que la escuela vista como unidad organizativa se enfrenta cada vez más a procesos que exigen la participación social de todos los actores que interactúan en ella.

Desde esta perspectiva, es tiempo de visualizar estrategias participativas, certeras y operativas que lleven a concretar lo propuesto por Sánchez (2012) cuando explica que:

La escuela vista como organización debe abrir espacios a través de puntos de encuentro o más aun de estrategias participativas construidas colectivamente para el logro de acciones activas no solo a nivel de la familia y de la comunidad sino también de los maestros y maestras que integran dicha unidad organizacional en el buen deseo de lograr los proyectos y planes fijados (p.89)

Por lo tanto, la evolución de los sistemas educativos ocasionan que cualquier actuación en el ámbito de la organización, tome en consideración la planificación como un elemento clave para su diseño y desarrollo, de la cual no solo puede depender el éxito o fracaso de las acciones que se llevan a cabo sino la propia estructuración de las tareas, es así que por lo general no se puede hablar de organización de centros educativos sin hablar de planificación.

Es tiempo, entonces, de revisar y más aun de re-inventar alternativas de planificación que trasciendan de meras acciones programadas inherentes a la organización educativa institucional; de allí que el éxito de la gestión educativa radica en buena parte en la elaboración de una planificación coherente y progresiva que permita superar entre otras cosas, la debilidades actuales que se presentan en el contexto educativo del país.

En este marco y partiendo de referentes más concretos en cuanto a la organización y planeación escolar venezolana; el Proyecto Educativo Integral

Comunitario (PEIC) de cada unidad escolar, ha sido definido como “una herramienta de planificación institucional, que busca la solución de un problema de su interés con relevancia en la participación social, mediante un proceso activo y participativo de los maestros y maestras, estudiantes y la familia” (Bastidas 2010, p.76).

Partiendo de las ideas del autor antes citado, puede decirse que esta definición redimensiona constantemente la concreción de un proceso en continua construcción colectiva; es decir de un proyecto que combinaprincipios pedagógicos que buscan mejorar tanto la educación impartida como el funcionamiento del plantel, a través de la participación de todos, tomando en cuenta las características del mismo, del entorno social y de las intenciones de todos y cada uno de los actores.

Desde este entender y por experiencia de la autora de la investigación, esta definición no se ha materializado en algunos casos; pues el PEIC actualmente ha pasado a ser visto como un simple recaudo administrativo escrito y organizado teóricamente, con tendencia a responder a las exigencias propias de las líneas ministeriales implementadas desde una visión poco congruente a la realidad educativa y más aun, en algunos casos alejada de los principios de participación social y corresponsal que debe aplicar la escuela , la familia e incluso la comunidad.

Aunado a ello, ha venido acentuándose una brecha o vacío con relación a la aplicación del P.E.I.C como herramienta de planificación puesto se ha observado notoriamente la ausencia de una cultura de trabajo colectivo, específicamente en lo que respecta a la participación docente; haciéndose evidente una actitud pasiva, poco colaborativa, desmotivación y poco interés por sumar esfuerzos y estrategias que lleven a la articulación de la familia y comunidad en cada uno de los planes de acción inherentes a la dinámica escolar.

En torno a esto y partiendo de la realidad de los planteles que funcionan bajo el proyecto de escuelas bolivarianas; actualmente se evidencia que el

PEIC en algunos centros no ha dado los frutos esperados pues se planifican sus fases desde una concepción macro, pero la realidad es otra; puesto que continuamente se observa el poco compromiso de los docentes; tanto de los que laboran como directivos, coordinadores, docentes especialistas y docentes de aula.

Ahora bien; la Escuela Baritalia NER 292, ubicada en la parroquia Bramón municipio Junín, no escapa a la realidad descrita anteriormente; pues desde los últimos cuatro años escolares se ha venido intentado unir esfuerzos para que el Proyecto educativo se convierta en la planificación macro que articule el centro educativo con la comunidad; sin embargo no se ha logrado a cabalidad generar el cambio que se aspira en todos los ámbitos organizativos, de funcionamiento y pedagógicos.

En este orden de ideas, ha sido frecuente observar que algunos docentes no se sienten comprometidos a trabajar en equipo, reflejan descontento al proyectar y articular su trabajo con la comunidad, ello debido a diversos conflictos generados entre ambos colectivos (docentes-representantes). De igual modo otros aspectos referenciales y problematizadores se palpan en la falta de consulta del P.E.I.C institucional por parte del personal docente como fuente documental que sirva de base a las demás organizaciones del aprendizaje (planes integrales, clases participativas así como planificaciones trimestrales de los coordinadores y docentes especialistas).

De tal manera, que en la institución en referencia suele observarse la falta de aplicabilidad que ha tenido el Proyecto Educativo Integral Comunitario en gran parte motivado a la atomización de actividades y recaudos que permanentemente se le solicitan al personal por lineamiento ministerial, las cuales en ocasiones se entremezclan y terminan por desarrollarse a la ligera u omitirse según el tiempo, así como también la débil identificación del personal docente con las necesidades planteadas a través del proyecto, sumándose a esta situación el poco seguimiento y evaluación continua del Proyecto Educativo Integral Comunitario por parte del personal directivo,

proceso que ha sido relegado a un trabajo meramente administrativo carente de estrategias de participación efectivas.

En este sentido, se elaborará un análisis FODAL como parte del proceso de planeación estratégica, de donde saldrán los planes de acción a desarrollar como parte de la propuesta, debido a la necesidad que surge de formular estrategias que reorienten la participación docente a través del proyecto educativo integral comunitario (PEIC); pues como lo asevera Méndez (2013) compete:

“a los gerentes de la escuela o unidad educativa realizar una inducción a los padres y representantes, a los educandos, a los docentes, al personal administrativo y obrero y miembros del sector productivo y representativo de la localidad o zona de influencia de la institución, destacando la responsabilidad que asumirá cada uno en la ejecución del Proyecto Educativo Integral Comunitario” (p.76)

De acuerdo con el planteamiento de Méndez y bajo la convicción de la autora, es necesario formular y promover una serie de estrategias activas y participativas que lleven a los docentes adscritos al Núcleo Escolar Rural 292- Escuela Baritalia a asumir el PEIC institucional, como herramienta que facilite los procedimientos o recursos utilizados para intervenir y tomar parte de forma continua en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

En torno a estos fundamentos se formulan las siguientes interrogantes que direccionan los alcances de la presente investigación en el marco de los objetivos de investigación trazados: ¿Cómo ha sido el proceso de participación docente en la elaboración del Proyecto Educativo Integral Comunitario de la Escuela Baritalia? ¿Qué estrategias se han empleado al momento de construir el Proyecto Educativo Integral Comunitario Institucional? ¿Es factible promover estrategias metodológicas que fomenten la participación docente a través del Proyecto Educativo Integral Comunitario? ¿Será posible diseñar estrategias participativas que faciliten al docente su articulación activa en el Proyecto Educativo Integral Comunitario Institucional?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer estrategias participativas que fomenten la articulación docente en la construcción colectiva del Proyecto Educativo Integral Comunitario en la Unidad Educativa Baritalia del Núcleo Escolar Rural 292.

Objetivos Específicos

Diagnosticar el proceso de la participación docente en la elaboración del Proyecto Educativo Integral Comunitario.

Identificar las estrategias empleadas en la construcción del Proyecto Educativo Integral Comunitario.

Determinar la factibilidad de estrategias de participación docente a través del Proyecto Educativo Integral Comunitario.

Diseñar estrategias participativas que fomenten la articulación docente en la construcción colectiva del Proyecto Educativo Integral Comunitario del centro escolar en referencia.

Justificación e Importancia

El presente trabajo de investigación pretende exponer la propuesta de una serie de estrategias participativas que sirvan para activar la intervención docente en la construcción y aplicación del Proyecto Educativo Integral Comunitario sobre la base de un trabajo colaborativo y cooperativo en aras de conciliar acciones certeras que lleven a solventar las limitaciones detectadas en el contexto escolar. Desde esta premisa, la investigación en curso reviste gran importancia y se encuentra justificada en el marco de las siguientes consideraciones:

Desde el punto de vista organizacional es de suma trascendencia por cuanto el Proyecto Educativo Integral Comunitario abarca todo el conjunto de

actividades pedagógicas, administrativas, de funcionamiento, en fin a todo ese cumulo de tareas que se llevan a cabo anualmente en los centros educativos en pro de hallar una mayor organización en el marco de la planificación integral a nivel macro.

En el plano del funcionamiento institucional permite neutralizar las improvisaciones pedagógicas y administrativas; por cuanto genera la participación del colectivo docente en la inclusión de nuevas metas educativas surgidas desde la planeación emanada del Ministerio del Poder Popular para la Educación en congruencia con la realidad educativa del plantel.

A nivel educativo y pedagógico permite enriquecer este campo; por cuanto se prevé construir una serie de estrategias viables para hacer mas cónsona la participación docente en los planos de organización y funcionamiento del plantel objeto de estudio; teniendo presente que el Proyecto educativo Integral Comunitario desde su perspectiva global es un medio propicio para que la comunidad, la escuela, la familia y el Estado a través de sus políticas ministeriales, compartan responsabilidades que lleven a optimizar el desarrollo de una planificación contextual en la aspiración de contribuir de una manera u otra operativamente ante los inevitables cambios que actualmente experimenta la educación.

Con respecto a la planificación global, aporta referentes e ideas visualizando objetivos, estrategias y líneas generales con relación a las políticas educativas acordes al país y a los cambios coyunturales de orden interno y externo; puesto que la presente indagación busca brindar aportes con respecto a la perspectivas de intervención a nivel institucional desde una visión de planeación macro.

Desde la línea metodológica de investigación fortalece la acción educativa puesto que persigue aportar una serie de estrategias participativas que sirvan de procedimientos utilizados para intervenir y tomar parte de forma

continúa en el proceso de organización y funcionamiento institucional en función del Proyecto Educativo Integral Comunitario.

Desde el punto de vista social abarca una serie de esferas importantes definidas e implícitas en una concepción holística fundada en el saber hacer, en el trabajo colaborativo y cooperativo, la comunicación y el liderazgo gerencial; puesto que el Proyecto Educativo Integral Comunitario como una alternativa de planificación global contribuye a activar mecanismos de participación activa a nivel de la triada familia, escuela y comunidad.

En cuanto a su enfoque práctico contribuye a la difusión del Proyecto Educativo Integral Comunitario como herramienta de planificación que posee datos valiosos de la escuela que son de gran interés no solo para la mejora de organización y funcionamiento del centro educativo sino también desde el punto de vista del proceso de enseñanza y aprendizaje. Dado que todo plan como herramienta de organización constituye un instrumento práctico de gran ayuda que direcciona el rumbo a seguir como equipo, para alcanzar todos aquellos objetivos propuestos.

Finalmente la presente investigación reviste gran interés para la autora, ya que aporta insumos y herramientas que enriquecen la labor docente que ejerce dentro de la institución objeto de estudio; perfilando de esta manera una serie de elementos que contribuirán a garantizar su participación corresponsal en el marco del Proyecto Educativo Integral Comunitario de la institución.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

A continuación se presenta un esbozo general de algunas investigaciones relacionadas con las Estrategias Participativas que de una manera u otra fomentan la articulación docente en la construcción colectiva del Proyecto Educativo Integral Comunitario. Igualmente se puntualizan las bases conceptuales como referentes teóricos que amplían el estudio así como las bases legales que conforman su marco legal.

Antecedentes

Con respecto a los trabajos que anteceden la presente propuesta de investigación es decir, aquellos donde se hayan manejado las mismas variables o se hallan propuesto objetivos similares; se expone lo que en materia investigativa se ha llevado a cabo al respecto; conviene precisar que no se pretende presentar un esquema exhaustivo de antecedentes relacionados con la indagación en referencia; por el contrario se prevé destacar los principales trabajos de investigación realizados similares a la línea propuesta. En tal sentido, se pudo constatar a partir de una revisión documental y por vía internet los antecedentes que se desglosan a continuación.

En el Plano Internacional destaca el trabajo desarrollado por Berenice Rodríguez, titulado “El Proyecto Educativo Integral como alternativa de participación recreacional”, el cual fue llevado a cabo en el colegio Sagrado Corazón de Jesús de Cúcuta Norte de Santander -Colombia a finales de

2012, para optar al título de magister en Recreación en la Universidad de Pamplona, trabajo no publicado, cuyo objetivo central giró en torno a incentivar en los docentes su participación en la elaboración de estrategias recreacionales través del Proyecto Educativo Integral Comunitario (P.E.I.C.) para la integración de los padres y representantes en el aula del sexto grado. La metodología desplegada se fundamentó en la Investigación acción participante bajo la modalidad de proyecto factible.

El trabajo de investigación se relaciona directamente con la indagación en curso en cuanto a sus hallazgos y aportes; pues se encontró que el nivel de participación de los padres era poco operativo debido a dificultades inherentes a tiempo disponible, actitudes de desmotivación y poca afectividad por parte del personal docente a la hora de motivar a los padres hacia la participación activa en cada actividad recreacional desplegada en aula del sexto grado. El aporte evidenció la construcción de un plan motivacional donde participó el personal directivo y docente del colegio a fin de potenciar a través de estrategias interactivas la inserción de los padres a través PEIC en las actividades recreacionales.

Por su parte, Laura Gutiérrez llevo a cabo un trabajo titulado “El Proyecto Educativo Institucional de la escuela República de Colombia como centro de la gestión pedagógica”, el cual se desarrolló en el año 2010 para optar al título de Magister en Gestión Pedagógica y Curricular con Mención en Lenguaje y Comunicación en la Universidad Andrés Bello de Chile; dicho trabajo se enfocó en la dificultad que ha tenido la implementación y consolidación del Proyecto Educativo Institucional como eje de la gestión pedagógica en la escuela República de Colombia ubicada en Santiago de Chile, siendo este un elemento de gran importancia en los centros educativos.

En este sentido, se destaca el papel de este Proyecto como un instrumento de carácter orientador que tiene como propósito que cada unidad educativa se plantee metas a corto y mediano plazo a fin de potenciar sus capacidades

y mejorar la calidad de los aprendizajes en los niños y niñas involucrando todos los estamentos considerando sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas; al igual que se maneja el Proyecto Educativo Integral Comunitario en Venezuela, siendo esto un gran aporte al trabajo en desarrollo.

Según el arqueo realizado en el ámbito nacional, Oleyda Asuaje desarrolló un trabajo titulado “El Proyecto Educativo Integral Comunitario: Una estrategia para fortalecer la gestión académica en la Educación Básica”; que se llevó a cabo en el año 2007, para optar al título de Magister en Planificación Educativa en la Universidad del Zulia. Esta investigación tuvo como objetivo general determinar la contribución del desarrollo del Proyecto Educativo Integral Comunitario como estrategia para fortalecer la gestión académica de la primera y segunda etapa de Educación Básica Nacional “Alonso Pacheco”. Los resultados indicaron que existe la necesidad de desarrollar el Proyecto Educativo Integral Comunitario (P.E.I.C.) en la escuela seleccionada para mejorar la calidad de la educación y así responder a las aspiraciones de la comunidad, transformando la educación en un hecho social.

Las estrategias de aprendizaje emprendidas a través de este plan estuvieron dirigidas a fortalecer en los niños(as) el aprender a solucionar problemas comunitarios, demostrando además la necesidad de mejorar las competencias docentes; es preciso señalar que se articula a la investigación en curso por cuanto permite reflexionar sobre las necesidades de aprendizaje del estudiante y promover la participación de los actores del hecho educativo.

En este mismo orden de ideas, Mercedes Risso en el año 2011 elaboró un trabajo llamado “Orientación y participación en el Proyecto Educativo Integral Comunitario” aplicado en la Unidad Educativa Distrital Sucre-Caracas para optar al título de Magister en Educación Mención Orientación Educativa en la Universidad Central de Venezuela. La investigación desarrollada tuvo como objetivo analizar el proceso de orientación hacia la participación de la

comunidad en el desarrollo del Proyecto Educativo Integral Comunitario, asumiendo como caso organizacional dicha escuela.

Los resultados permitieron señalar que las estrategias de orientación aplicadas fueron en forma directa e informacional, reflejando expectativas de participación superior en los docentes; aunque se evidenció necesidades de orientación cognoscitiva y organizacional para la participación. Es importante aclarar, que la investigación de Risso sirve de antecedente referencial, puesto que hay relación en cuanto a algunos descriptores tales como la participación en el marco del PEIC.

Ahora bien, en el ámbito regional Iraima Pérez llevo a cabo un trabajo de investigación en el año 2009, titulado “Plan estratégico para fortalecer el rol del docente como planificador y promotor social en los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios” en las Escuelas de la Parroquia La Concordia del Municipio San Cristóbal Estado Táchira para optar al título de Magister en Planificación Global en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL.

En el mismo se destaca que los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios, son una de las innovaciones que surgen de la reforma educativa en el marco de la planificación global, para que la realidad de las escuelas no se disperse en pequeñas planificaciones, sino que establezca un enfoque integral con una connotación de globalidad. Por ello la investigación se planteó como objetivo general proponer un plan estratégico para fortalecer el rol del docente como planificador y promotor social de los proyectos educativos integrales comunitarios; todo ello desde una perspectiva de autogestión dirigido a los docentes de las escuelas de la Parroquia La Concordia del Municipio San Cristóbal Estado Táchira.

La investigación se fundamenta en un proyecto factible apoyado en una investigación de carácter descriptivo; donde la autora concluye que el Proyecto Educativo Integral Comunitario (P.E.I.C.) como herramienta de planificación es un factor determinante de transformación cultural por

considerar que la cultura puede cumplir una función educativa generadora de cambios mentales, actitudinales, éticos y estéticos, cambios sociales y educativos. Desde este enfoque puede decirse que el presente antecedente referencial se vincula a la presente indagación en cuanto al enfoque metodológico; lo que sirve de sustento y referente teórico.

Bases Teóricas

La planificación estratégica en los centros educativos

La planificación es una herramienta que permite establecer una serie de objetivos y los medios para alcanzarlos, por lo que es fundamental en la toma de decisiones en cualquier proceso gerencial. De acuerdo con Ander-Egg (2006) la planificación como método o técnica de organización de la acción “se puede aplicar a cualquier actividad en la cual un individuo o grupo de individuos quiere alcanzar determinados objetivos”. (p.130)

Situándose en la definición anterior y desde un enfoque educativo, la planificación refiere a un proceso continuo y sistémico de construcción colectiva para el logro de metas orientadas a satisfacer las necesidades educacionales. Desde esta connotación se articulan todos los actores que hacen vida en el entorno escolar: directivos, docentes, estudiantes, administrativos, obreros, miembros del Consejo Comunal, a fin de fijar una serie de objetivos sobre las bases que orientan las políticas educativas implementadas a partir del Proyecto Educativo Integral Comunitario.

Esto implica entender que, la planificación en los centros educativos tiene como propósito fundamental, como lo enfatiza el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2012) organizar, diseñar, implementar, direccionar, coordinar, evaluar y sistematizar acciones e incluso actividades, que a juicio de la autora de la investigación en curso, permitan el desarrollo del proceso de aprendizaje garantizando la transformación y la apertura de la comunidad en el quehacer de la escuela.

Idea que ratifica Beeby, (citado por Isaías Álvarez, 1997), cuando señala que la planificación educativa es “un ejercicio de previsión para determinar políticas, prioridades y costos del sistema educativo, tomando en cuenta las realidades políticas y económicas, las posibilidades de crecimiento del sistema, las necesidades del país y las de los alumnos a los que sirve” (pag.28).

A partir de lo anterior puede decirse, que la planificación en sí misma es un proceso de varias etapas que va desde el diagnóstico, toma de decisiones, construcción, ejecución hasta la evaluación del plan; desde estas consideraciones actualmente la planeación educativa responde a principios inherentes a los cambios implementados en el sistema educativo, donde destacan la participación activa, la integralidad, la corresponsabilidad de todos los actores de la triada familia, escuela comunidad en el marco de un sistema flexible, sistémico e intencional.

En apoyo a las ideas anteriores, el Ministerio de Educación (2010) explica que la planificación en los centros educativos de hoy “favorece y propicia el análisis, la reflexión, el debate y la toma de decisiones en los espacios educativos, no solo desde lo pedagógico sino también desde el punto de vista organizacional” (p.3). En este sentido y por experiencia de la autora, en la planificación educativa la elaboración del Proyecto Educativo Integral Comunitario debe realizarse en el marco de una investigación constante, desde una acción participativa e innovadora; donde todo el colectivo tiene gran responsabilidad en su construcción y concreción; pues el Proyecto Educativo Integral Comunitario (P.E.I.C.) se convierte en la estrategia de planeación más inmediata que responde sin duda alguna a la realidad del entorno escolar.

Como se ha venido explicando entonces, la planificación estratégica en los centros educativos se convierte en un proceso base, pues brinda la posibilidad de escoger y definir objetivos y metas; en otras palabras ofrece las herramientas necesarias para ir perfilando las orientaciones y/o

lineamientos de acción, los cuales de una manera u otra encausan las decisiones o resultados que se esperan a futuro en lo que concierne a un mejor desempeño de las funciones gerenciales y docentes, una mejor forma de organización, gestión y administración de cada ámbito que conforma el contexto organizacional.

Vanegas (s.f) explica que la planificación estratégica dentro de las instituciones cobra en la actualidad una significación importante y valedera; puesto que es un proceso que:

Mantiene unido al equipo directivo para traducirla visión, misión y estrategia en resultados tangibles, reduce los conflictos, fomenta la participación y el compromiso a todos los niveles de la organización o centro con los esfuerzos requeridos para hacer efectivos los planeamientos globales.

En atención al planteamiento de Vanegas y situando la planificación estratégica global escolar pudiera puntualizarse que ésta sin duda, exige la participación activa del gerente, a la hora de planificar el Proyecto Educativo Integral Comunitario como estrategia de acción compartida; puesto que es necesario reconocer y practicar la ética de trabajo en equipo y la ética de progreso social-comunitario, creando un clima donde el colectivo docente se sienta unido por el vínculo del trabajo al entorno escolar, encaminándolos no solo a resolver necesidades sentidas sino también a adquirir una cultura corresponsal en función de un desempeño docente previsivo, acertado y generador de un proceso voluntario en pro del proyecto Institucional emprendido en cuanto a organización y funcionamiento.

Finalmente vale agregar que la planificación en términos estratégicos se convierte en una herramienta útil y necesaria en el desarrollo y ejecución de proyectos institucionales escolares, pues a consideración de la autora permite dar direccionalidad y continuidad a todos los procesos diarios que se emprenden, permitiendo visualizar y proveer en el tiempo los recursos requeridos para transitar del presente al futuro, siguiendo para ello una variedad de estrategias que puedan definir los objetivos a largo plazo,

determinando cuantitativamente y cualitativamente dichos objetivos y metas en términos de planeación global.

Elementos fundamentales de la planificación estratégica

La vida actual suele ser dinámica y presentar cambios constantes, por lo tanto la planificación, como se ha venido señalando, permite asimilar parte de estos cambios; siendo la planificación estratégica una herramienta de gran importancia en la toma de decisiones, donde se establece la misión y visión de una organización, permitiendo promover acciones aprovechando al máximo los recursos para alcanzar los objetivos propuestos.

En este sentido, este tipo de planificación debe poseer un enfoque global y ser flexible para aplicar cambios cuando sea necesario, igualmente requiere de la presencia de una serie de elementos a ser considerados para una mayor efectividad, como lo son: los estrategas, quienes serán los funcionarios (con capacidad de análisis, comunicación y liderazgo) encargados de tomar la iniciativa en la definición de objetivos y políticas de la organización a largo plazo; el direccionamiento, que está estrechamente vinculado a la misión y visión de la organización como un todo, donde se deben tener claro los propósitos y a dónde se quiere llegar.

Seguidamente está el diagnóstico, en el cual se efectúa un análisis del entorno para determinar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA); la formulación estratégica, donde Serna (1997) señala que “los proyectos estratégicos y los planes de acción deben reflejarse en el presupuesto estratégico, el cual en definitiva es el verdadero plan estratégico”(p.24) y por último la auditoría, que consiste en medir periódicamente el desempeño de la institución para aplicar los correctivos necesarios y asegurar así la permanencia del proceso.

Tales elementos orientan la planificación estratégica, considerando el papel que cumple primero que nada el recurso humano como ente que tiene talento para la toma de decisiones ya que se encuentra comprometido con

los objetivos organizacionales del colectivo; de igual manera se debe tener claro hacia dónde se quiere llegar y cómo se logrará. Todo lo anterior deberá partir necesariamente de un diagnóstico interno y externo que a su vez permitirá un análisis de comportamiento para de este modo proceder a formular y establecer las estrategias y planes de acción que al final serán auditadas o monitoreadas a través de unos indicadores de gestión.

La FODA como herramienta de Planificación Global

Tal como se señaló párrafos atrás, la matriz FODA forma parte del proceso inicial (diagnóstico) al momento de realizar una planificación estratégica; por lo tanto, profundizando un poco más al respecto se puede decir que la misma es una herramienta de análisis que puede ser aplicada a cualquier situación, individuo, producto u organización que esté actuando como objeto de estudio en un momento determinado del tiempo y proviene del acrónimo fortalezas (factores críticos positivos con los que se cuenta), oportunidades, (aspectos positivos que podemos aprovechar utilizando nuestras fortalezas), debilidades, (factores críticos negativos que se deben eliminar o reducir) y Amenazas, (aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de nuestros objetivos).

El objetivo primario del análisis FODA consiste en obtener conclusiones sobre la forma en que el objeto estudiado será capaz de afrontar los cambios y las perturbaciones en el contexto, (oportunidades y amenazas) a partir de sus fortalezas y debilidades internas. Ese constituye el primer paso esencial para realizar un correcto análisis FODA; cumplido el mismo, el siguiente consiste en determinar las estrategias a seguir. A su vez, en cada punto del tiempo en que se realice dicho análisis, resultaría aconsejable no sólo construir la matriz FODA correspondiente al presente, sino también proyectar distintos escenarios de futuro con sus consiguientes matrices FODA y plantear estrategias alternativas.

Asimismo, el análisis FODA no se limita solamente a elaborar cuatro listas. La parte más importante de este análisis es la evaluación de los puntos fuertes y débiles, las oportunidades y las amenazas, así como la obtención de conclusiones acerca del atractivo de la situación del objeto de estudio y la necesidad de emprender una acción en particular.

Por lo que la importancia de confeccionar y trabajar con una matriz de análisis FODA reside en que este proceso nos permite buscar y analizar, de forma proactiva y sistemática, todas las variables que intervienen en la institución con el fin de tener más y mejor información al momento de tomar decisiones. Si bien, existen otras herramientas estratégicas ideales para plasmar la misión, la visión, las metas, los objetivos y las estrategias de una empresa, realizando correctamente el análisis FODA se pueden establecer las estrategias ofensivas, defensivas, de supervivencia y de reordenamiento necesarias para cumplir con los objetivos planteados.

El Proyecto Educativo Integral Comunitario como herramienta de participación docente

Visualizar el Proyecto Educativo Integral Comunitario (P.E.I.C.) como herramienta para la generación dinámica y participativa de todos los actores corresponsables del hecho educativo, significa situarse en los aportes de diversos autores que explican que éste es una forma de planeación que define y organiza la gestión escolar de manera global; ya que constituye el eje central donde se viabilizan las necesidades existentes, la formas de organización de los aprendizajes así como la organización y el funcionamiento del centro escolar.

Ello conduce a puntualizar que consiste en un plan de acción combinado con principios pedagógicos que busca mejorar tanto la educación impartida como el funcionamiento del plantel en general; de allí, que desde el punto de vista operativo, permite convertir la escuela en un recinto dinámico, donde

los gerentes, como lo plantea Capitillo, Urribarri y Materano (2014) deben convertirse en “promotores dinámicos, motivadores y proactivos para incentivar en los docentes su integración como participantes en la construcción y aplicabilidad del Proyecto Educativo Integral Comunitario” (p.7) ; como se puede inferir, es fundamental activar el intercambio de experiencias, la comunicación efectiva y la alianza de grupo, de compromiso y de visión compartida a fin de que los actores del hecho educativo asuman roles consustanciados con una cultura docente protagónica y participativa.

Todo ello, sin duda alguna, conlleva a propiciar la construcción en colectivo; dado que la preparación del proyecto acarrea en todas sus fases de construcción un incremento de la comunicación entre los integrantes de la triada ; por cuanto se convierte en una herramienta que promueve la participación y es allí donde radica el cambio organizacional, ya que implica los procesos permanentes de discusión de las prácticas habituales, de los problemas institucionales y comunitarios, de los propósitos y las necesidades planteadas en todos los ámbitos del centro , que según García y Rojas(s. f) refiere un intercambio de experiencias, de diálogos, de compromisos, de visión, en estrecha vinculación del plantel con el proceso de participación docente gestado por el personal directivo.

En este sentido, el proyecto Educativo Integral Comunitario es una estrategia participativa para asegurar cambios institucionales; pues como lo establece Barone (2006), el Proyecto Educativo Integral Comunitario lleva inmerso una serie de principios relativos a la “Integración colectiva, interacción grupal, la corresponsabilidad, el trabajo compartido así como la inclusión de actitudes asertivas” (p.34); lo cual permitirá el análisis de las necesidades y aspiraciones sentidas por el colectivo que integra el plantel y su entorno, para posteriormente suscitar alternativas que lleven al mejoramiento de la calidad educativa como hecho social.

Desde los referentes antes descritos y a juicio propio, conviene agregar que el Proyecto Educativo integral Comunitario pretende estimular la participación

de todos y cada uno de los actores vinculados a los planteles educativos en un sentido práctico; siendo precisamente los docentes (con inclusión de gerentes) el conglomerado corresponsal de promover estrategias participativas que aviven la inserción de los demás actores en la búsqueda de soluciones así como en la organización y funcionamiento idóneo del plantel.

Aunado a ello, es preciso aclarar que no existen herramientas mágicas ni únicas que lleven a activar la participación docente en cada una de las fases que implica la construcción intencional del Proyecto Educativo Integral Comunitario, que son: Organización, Planeación, Ejecución y Evaluación; por el contrario es fundamental ir paulatinamente consolidando en colectivo estrategias de participación consensuadas producto de la realidad del entorno escolar; puesto que tomando como punto de encuentro las palabras de Jiménez (2012) son los maestros y maestras quienes deben ser los artífices de acciones concretas planeadas que generen reflexión, cooperación, participación protagónica y corresponsable en cada uno de los planos donde se ancla todo proceso educativo.

Dado a sus características este proyecto direcciona tres elementos claves que afinan su concreción exitosa: la integración del trabajo comunitario con el escolar a partir de la organización y funcionamiento de cada una de las actividades previstas durante el año escolar, la permanente interacción del entorno a través de las acciones humanas participativas y las acciones colectivas en cada una de sus fases.

Según Sánchez (2012) los proyectos, específicamente el Proyecto Educativo Integral Comunitario, “son instrumentos que activan la planificación estratégica de intervención, donde la participación e interacción docente son esenciales para influir en la transformación del entorno escolar-comunitario” (p.s/n); desde esta postura es necesario considerar además, la motivación gerencial, asumir compromisos así como activar la interacción de la triada escuela-familia y comunidad, lo que conducirá a la aplicabilidad del Proyecto

Educativo Integral Comunitario de manera operativa y efectiva en términos de calidad educativa.

Finalmente debe señalarse que el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) es un instrumento que facilita la participación del docente y de todos los que hacen vida en la escuela. Constituye además un recurso de gran significación por cuanto está orientado a que la escuela tenga un papel protagónico, al considerársele como núcleo de organización para dar respuestas desde sus fortalezas como agente fundamental de cambio en los procesos sociales, cualidad que le es inherente por esencia en el movimiento progresivo del desarrollo social.

Estrategias Participativas en el marco del Proyecto Educativo Integral Comunitario

Partir de una conceptualización generalizada con respecto a las estrategias participativas; significa definirlas “como aquellos procedimientos, métodos y herramientas utilizados por los actores escolares para intervenir y tomar parte de forma continua del proceso de planeación global escolar” (Suarez, 2013, s/p), compartiendo las ideas del autor conviene agregar que éstas conllevan a considerar el trabajo colaborativo, la cooperación colectiva así como también una actitud asertiva reflejada en cada uno de los actores corresponsables de la planeación.

Paralelo a ello, es preciso resaltar que la planificación de estrategias participativas, refieren un conjunto articulado de acciones emprendidas en colectivo que buscan mejorar situaciones, lograr cambios y transformaciones en el contexto educativo comunitario ya que el planeamiento estratégico participativo involucra, como lo sostiene Pérez (2012) “unas metodologías de acción que requiere de la construcción colectiva y sistemática, fundada en una variedad de actividades que activen las políticas, objetivos, metas, planes e incluso decisiones del centro u organización” (p.145).

Desde este entender y en congruencia con el Proyecto Educativo Integral Comunitario, significa redimensionar y más aun fortalecer el plantel a través de un proceso ordenado mediante el cual se seleccionan colectivamente las prioridades que son esenciales para poder afianzar su identidad como institución. Es aquí entonces cuando entra en consideración la construcción de una visión estratégica participativa y activa; puesto que dichas estrategias forman parte de un plan intencional creado de manera congruente y operativa, fundado en una serie de metodologías de acción participativa (MAP) que buscan integrar las principales metas y políticas de la organización y funcionamiento institucional estableciendo una secuencia coherente de gestión.

En actualidad, a criterio del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (2013) las estrategias de participación no responden a esquemas estándares de clasificación, ni a tipologías específicas, según esta tesis, más bien se acoplan a una constante construcción, donde los gestores educativos, deben orientarse mediante claves de participación estratégica; pues los grupos humanos se sienten más identificados si son ellos mismos quienes construyen sus propias estrategias de acción. Desde esta visión renovada se considera que dichas claves de participación giran en torno a prácticas concretas, que a efectos de la investigación en curso parten de la articulación al Proyecto Educativo Integral Comunitario.

En este radio de acción las claves en mención se centran en :(1) Analizar y Sintetizar, tiene que ver con la realización del análisis como etapa diagnóstica, para llegar a una síntesis, es decir, a la reconstrucción de la realidad bajo un esquema, modelo o analogía, en fin, es todo aquello que posibilite diseñar alternativas de solución.(2) Anticipar-Proyectar, condiciones particulares de la realidad donde ha de aplicarse el Proyecto Educativo Integral Comunitario, para anticipar y predecir posible desarrollo de acciones.(3)Concertar y Asociar, refiere los procesos de negociación de

amplias redes de trabajo que llevarán a la convergencia de múltiples actores y su participación.

Adicionales a las claves anteriores están: (4) Decidir y Desarrollar, tiene que ver con la toma de decisiones, responsabilidades que involucran multiplicidad de actores en situaciones temporales (5) Comunicar y Coordinar, refiere la comunicación en clave de emisión, pero además en clave de escucha y participación; (6) Liderar y Animar, representan las actividades orientadas a unir permanentemente al colectivo para el logro o la cristalización del Proyecto Educativo Integral Comunitario; siendo una de las claves de participación decisiva ya que involucra infundir vigor, incitar a la acción, motivar al trabajo en equipo, testimoniar y orientar; finalmente se presenta la clave (7) Evaluar y Enfocar, donde es importante conocer y detectar los avances reales, las limitaciones producidas y los cambios alcanzados.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, es importante connotar que los centros escolares de hoy urgen de claves participativas, que acopladas a la experiencia de cada institución se transformen en sus propias estrategias; puesto que la literatura hasta ahora revisada permite exponer que las escuelas son más efectivas cuando todo el personal construye un consenso sobre los objetivos y valores de la escuela y los lleva a la práctica mediante las formas de colaboración en el trabajo y la toma de decisiones. Por ejemplo Valbuena (2009) reitera que el trabajo en comunidad dentro de la escuela como organización, implica un trabajo enfocado en lo grupal, en la conciencia común, en la dirección colectiva, donde éste último asuma una actitud corresponsal de participación.

Bases Legales

La participación es uno de los principios fundamentales de la democracia, estando instituido en las leyes de Venezuela, el que cada persona tome parte y se responsabilice por lo que acontece en sus comunidades, en este caso en los centros de trabajo. En este orden de ideas, el respaldo legal de la investigación en curso tiene su fundamento en las diferentes leyes que rigen en materia educativa el país, desde este entender los instrumentos legales que sustentan la promoción de la participación de los docentes en función del Proyecto Educativo Integral Comunitario (P.E.I.C.) se encuentran contenidos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en la Ley Orgánica de Educación, La Ley Orgánica de Planificación Pública y Popular así como en los proyectos, planes y programas del Estado, como lo son el Proyecto Nacional Simón Bolívar y el Plan Patria.

En este orden de ideas la *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)* en el artículo 102, Capítulo VI de los Derechos Culturales y Educativos expresa que “la educación es un servicio público...está fundamentada en el pleno ejercicio de una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación consiente y solidaria con los procesos de transformación social...”; esto significa plantearse que si la escuela es, o debe ser, una comunidad abierta de encuentros y experiencias; la participación resulta ser consustancial a la labor educativa, así participar en la escuela- como también en la familia y en otros ámbitos- es una de los cauces para aprender a participar en la sociedad.

De allí, que la participación es un derecho expresado en la constitución en un sentido amplio y decisivo, pues en el desarrollo de los distintos artículos y secciones se prevé la participación como principio, deber, derecho, espacio o instancia de articulación en todos y cada uno de los procesos educativos a través de quienes de una u otra forma cristalizan las acciones inherentes a los centros escolares. Ejemplo de ello, lo refleja el artículo 62 cuando

expresa el derecho de participación ciudadana como medio para lograr el protagonismo que lleve al desarrollo tanto individual como colectivo.

En un sentido más general el precepto 132 constitucional también apoya la participación colectiva, expresándola como el deber corresponsal ciudadano en aras de contribuir de manera positiva en todas las esferas y planos del país; desde este planteamiento y a la par de los artículos connotados anteriormente puede reiterarse que participación significa adquirir compromisos a través de la toma de decisiones de común acuerdo entre las partes, es decir, apunta al diálogo, a la concertación y negociación, en la idea de estar informado, opinar, gestionar, ejecutar, implicarse, comprometerse en proyectos educativos que guarden relación comunitaria. En el caso de la escuela, los gestores pedagógicos-directivos y maestros(as)-deben convertirse en ciudadanos con un alto sentido de pertenencia, para accionar sobre los problemas que afectan a estas instituciones y encontrar entre todos las soluciones.

Con relación a la *Ley Orgánica de educación* (2009) los artículos 5,14 y 19 enfatizan que los procesos didácticos, en este caso el Proyecto Educativo Integral Comunitario y la participación docente, deben estar centrados en la integralidad, cooperación, la concurrencia, la corresponsabilidad, la investigación, la creatividad y la innovación en la idea de adecuar las estrategias, los recursos y la organización de los planteles en función de los intereses y necesidades del entorno escolar-comunitario; siendo el estado a través del Ministerio del Poder Popular para la Educación quien dirija estratégicamente y supervise la participación comunitaria; integrando “tanto a los colectivos internos de la escuela, como a diversos actores comunitarios participantes activos de la gestión escolar”

Igualmente el artículo 15 específicamente el numeral 2 establece la necesidad de desarrollar “una nueva cultura...fundamentada en la promoción de la escuela como espacio... para la participación...con profunda conciencia social”; lo que fundamenta que la participación docente mediante la

aplicación de este proyecto requiere de una serie de claves estratégicas que fomenten en el colectivo docente la integración y la participación, constituyéndose éstos en medios fundamentales para que lo escolar y comunitario se conviertan en un principio curricular contextualizado.

En cuanto a la *Ley Orgánica de Planificación* (2010) es de observarse que su artículo 3 prevé que la planificación es una herramienta importante en toda organización, y se encuentra consustanciada con los siguientes principios y valores: interés colectivo, complementariedad, corresponsabilidad, cooperación y deber social, entre otros; principios y valores, los cuales son necesarios a la hora de garantizar la participación consensuada del cuerpo de docentes en todas las fases inherentes al PEIC enfocado bajo una forma de planificación global.

En este mismo orden de ideas y desde una mirada integral se asumen también como bases legales de la indagación en referencia, las líneas estratégicas establecidas en los proyectos, planes y programas del Estado, específicamente las del *Proyecto Nacional Simón Bolívar 2007-2013* y en el *Plan Patria 2013-2019*, los cuales expresan orientaciones y directrices sustentadas en la nueva ética, la suprema felicidad social y la cultura protagónica participativa desde una perspectiva que revela planificación educativa estratégica anclada en la relación Estado-Escuela y Comunidad.

Partiendo del sustento legal antes descrito es valedero explicar que la presente investigación tiene como soporte legal un conjunto de bases jurídicas que sustentan su pertinencia; siendo su propósito fundamental definir las estrategias puntuales a la hora de hacer congruente a la realidad del centro escolar con las acciones colectivas emprendidas en pro de su transformación.

Cuadro 1

Operacionalización de Variables

Objetivo General: Proponer estrategias participativas que fomenten la articulación docente en la construcción colectiva del Proyecto Educativo Integral Comunitario en la Unidad Educativa Baritalia del Núcleo Escolar Rural 292.

Objetivos	Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
					Directivo	Docente
Diagnosticar el proceso de participación docente en la elaboración del Proyecto Educativo Integral Comunitario	Participación Docente	Proceso voluntario, mediante el cual los actores se articulan e intercambian ideas con la intención de agruparse para planificar, resolver y debatir problemáticas y soluciones de carácter común con relación al contexto educativo	Participación Activa Desempeño Docente	Integración colectiva Interacción Corresponsabilidad Trabajo compartido Actitud asertiva	1,2 3,4 5,6 7,8 9,10	
Identificar las estrategias empleadas en la construcción colectiva del Proyecto Educativo Integral Comunitario	Estrategias de construcción	Son las distintas acciones que se llevan a cabo para integrar los actores del proceso educativo en la construcción del PEIC	Organización Planeación Ejecución	Socializaciones Discusiones guiadas y conversatorios. Formulación Implementación Evaluación Logros Impacto Innovación	11,12 , 13 14 15 16 17 18 19,20	01,02 ,03 04 05 06 07 08 09,10
Determinar la factibilidad de estrategias de participación docente a través del PEIC	Estrategias Participativas	Es el conjunto articulado de acciones emprendidas en colectivo que buscan mejorar situaciones, lograr cambios en el contexto educativo comunitario	Metodologías de acción Participativa (MAP)	Trabajo colaborativo y cooperativo Construcción colectiva	21,22 23,24 y 25	11,12 13,14 y 15

Nota. García, G. (2015)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza del Estudio

En el campo de la investigación la veracidad de un estudio se basa en el desarrollo de un paradigma o enfoque, Sánchez y Nube (2003) lo definen como “el conjunto de ideas, creencias, argumentos que construyen una forma para explicar la realidad. Los paradigmas no son únicos ni universales y dependen de la forma en que cada persona lo edifica (p. 78), es decir, son procedimientos que direccionan como hay que hacer ciencia y a su vez son los modelos de acción para la búsqueda del conocimiento, establecen los criterios para el uso de las herramientas apropiadas en una investigación. Eso conlleva a que existan dos aproximaciones principales para indagar el conocimiento, las cuales son: el paradigma positivista y el paradigma interpretativo.

En tal sentido, la presente investigación está inmersa dentro del paradigma positivista, el cual señala que la realidad posee existencia y está sujeta a leyes y a un orden propio, enfatizando a su vez el análisis de las partes o componentes del fenómeno en observación, asimismo se enmarcó metodológicamente bajo el enfoque cuantitativo, que según Hernández, Fernández y Baptista (2004):

Concibe el objeto de estudio, como extremo en un intento para lograr la máxima objetividad. Su concepción de la realidad social coincide con la perspectiva positivista, es característica relevante la aplicación de la estadística en el análisis de datos. (p. 63)

Es por ello que este paradigma percibe al hombre como objeto reactor, la realidad se concibe como absoluta y objetiva, por lo que los datos son objetivos. Se desarrolla en función de un proceso sistemático y objetivo, que se vale de datos numéricos para extraer la información de la realidad; se basa en un proceso hipotético deductivo, que busca generalizar los resultados particulares obtenidos hacia las poblaciones más amplias.

Asimismo, el estudio se apoyó en una investigación de naturaleza descriptiva; que a juicio de Tamayo (2002) comprende:

La descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente. La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta.

Partiendo de la conceptualización anterior la indagación en referencia se orientó en el tipo de *investigación de campo* bajo la modalidad de *proyecto factible*; procesos metodológicos que respaldan y dan certeza a los datos tomados de la realidad descrita por el contexto escolar de la Unidad Educativa Baritalia del Núcleo Escolar Rural 292. Por lo tanto, dado que el diseño de la presente investigación se ubicó en la modalidad de proyecto factible, se destaca la definición del mismo ofrecida por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2010) que lo define como “un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales”. (p 7); por cuanto el presente estudio visionó la propuesta de un plan de estrategias participativas para el fortalecimiento de la incorporación de los y las docentes en la construcción colectiva del proyecto educativo integral comunitario.

Fases del Estudio

De igual manera, por ser un proyecto factible, de acuerdo a lo planteado por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (ob.cit) la investigación se desarrolló cumpliendo una serie de fases de diagnóstico, factibilidad y diseño que serán desarrolladas a continuación y le dan la estructura metodológica al trabajo.

Fase Diagnóstica

En esta fase se determinó la situación actual con referencia al fortalecimiento del rol docente en el marco de su participación en la construcción colectiva del PEIC de la institución en estudio, por consiguiente, se estableció la población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de información, validez y confiabilidad del instrumento, así como el procesamiento y análisis de los datos.

Población y Muestra

Población

La población en toda investigación refiere el conjunto de individuos que guardan características similares de ubicación y contexto, siendo posible su estudio, en este referente Tamayo y Tamayo (2004) la define como “la totalidad del fenómeno a bordar, donde las unidades de observación poseen características comunes, las cuales se estudian y dan origen a los datos de la investigación” (p. 114).

El planteamiento citado anteriormente indica como requisito inicial precisar las características de dicha población, con la intención de estudiarla y ubicar los datos necesarios en la investigación. Es así como en el presente trabajo, la población estuvo integrada por el personal directivo adscrito al Núcleo

Escolar Rural 292 y los docentes pertenecientes a la Unidad Educativa Baritalia; la cual abarca un total de diecisiete (17) docentes, entre los cuales cuatro (04) desempeñan roles gerenciales (directivos y coordinadores institucionales) y trece (13) docentes con funciones de coordinadores, aula y especialistas respectivamente.

Muestra

En la investigación que se viene esbozando se tomó la muestra según lo expuesto por Hurtado (1998) refiriendo que “en las poblaciones pequeñas o finitas no se selecciona muestra alguna para no afectar la validez de los resultados”. (p.77). En vista a que la población es reducida y accesible se abarcó toda para el estudio, bajo la denominación de muestreo censal; pues en opinión del mismo autor refiere aquella porción representativa de la población; en este tipo de muestreo todas las unidades de investigación son consideradas como muestra; afianzando lo planteado por Hernández, quien citado en Castro (2003), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69).

Conviene señalar que el muestreo censal inherente a Unidad Educativa Baritalia del Núcleo Escolar Rural 292 guarda características afines al objeto de estudio, atendiendo criterios que garantizaron la representatividad de la muestra. En el siguiente esbozo se presenta el marco muestral en estudio:

Cuadro 2

Marco Muestral

Personal	Caracterización de desempeño	N° de Docentes
Directores(as) del Núcleo Escolar Rural 292	Directora	01
	Subdirectora Administrativa	01
	Subdirectora Académica	01
Coordinadores (a) Institucionales del NER	Coordinación de la Escuela Baritalia.	01
Docentes Coordinadores de la Escuela Baritalia	Coordinaciones: Formación Docente, Centro de Recursos para el Aprendizaje; Protección y Desarrollo estudiantil y Programa Alimentario Escolar.	04
Docentes de Aula – Educación Inicial	Pre-escolar	02
Docentes de Aula – Primaria	1° a 6° grado	04
Docentes especialistas	Área de Educación Física, Biblioteca, Refuerzo de los Aprendizajes	03
Total		17

En resumen se tomaron diecisiete (17) docentes en total; de los cuales cuatro (04) cumplen funciones directivas (equipo directivo- coordinadores institucionales) y trece (13) son docentes con desempeño en el aula, coordinadores de formación docente, recursos para los aprendizajes, protección y desarrollo estudiantil, programa alimentario escolar y especialistas en la áreas de educación física, biblioteca y refuerzo de los aprendizajes.

Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos

Cada estilo de investigación determina las técnicas a emplear y estas a su vez indican las herramientas, instrumentos o medios que se emplean para registrar o guardar la información, de tal forma que los datos puedan ser procesados, analizados e interpretados posteriormente. Pueden citarse como ejemplos de técnica: la observación directa, las modalidades de la encuesta

(Cuestionario o entrevista), el análisis documental, el análisis de contenido, entre muchos otros; con respecto a ello, Arias (2006) puntualiza que “un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato-en papel o digital-que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (p.67)

En virtud de lo antes expuesto, en la presente investigación el instrumento medular de aplicación fue un cuestionario, fundamentado en un escalamiento de estimación de frecuencia. Este escalamiento para Hernández, Fernández y Baptista (ob.cit.) “consiste en un conjunto de ítems representados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos” (p. 263).

De ahí que fue aplicado a la muestra de docentes que laboran en la institución educativa objeto de investigación. El mismo se estructuró en cinco (05) opciones de respuesta alternativa de acuerdo a la Escala de Likert: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca. En una descripción más específica, uno de los cuestionarios fue dirigido a los docentes con desempeño gerencial (personal directivo y coordinadores institucionales) mientras que el otro fue aplicado a los docentes de aula, especialistas y coordinadores.

Validez y Confiabilidad

Validez

En todo proceso de investigación según Hernández, Fernández y Baptista (ob. cit.) conviene someter los instrumentos a requisitos de validez y confiabilidad , siendo la primera la que determine el grado en que se mida la variable puntual de la investigación; puesto que según lo interpretado de lo propuesto por el autor, si el o los instrumentos reúnen estos requisitos habrá avance en la garantía de los resultados obtenidos y por lo tanto los

resultados son creíbles y merecedores de confiabilidad en términos de ciencia.

A objeto de determinar la validez del constructo se utilizó la técnica denominada “Juicio de Expertos”, la cual consistió en la revisión de los cuestionarios por tres especialistas versados en conocimientos de metodología; a los cuales se les hizo llegar una carpeta contentiva de todo lo correspondiente (Titulo de la investigación, Objetivos, variables o dimensiones que se pretenden medir, cuestionarios, matriz de validación entre otros) para que independientemente leyeran , evaluaran y corrigieran cada uno de los ítems de los instrumentos a fin de que los mismos se adecuaran a lo propuesto.

Confiabilidad

La confiabilidad es otra característica fundamental en los instrumentos de una investigación ya que “Es importante lograr la elaboración de un instrumento que sea confiable. Para ello, existen muchas vías para lograrlo” (Delgado y otros, 2002,p.s/n); siendo una de ellas la prueba piloto, cuyo estadístico aplicable es el Alpha de Cronbach, que según la referencia anterior “su aplicación repetida al mismo sujeto, produce iguales resultados”(s/p); para efectos de la confiabilidad se aplicó una prueba piloto a diez (10) docentes entre personal directivo y docentes pertenecientes a la Escuela Bolivariana “José Natalio Brugueras” , ubicada en el sector La Azucena y perteneciente al municipio Junín Estado Táchira.

Vale agregar que la prueba se aplicó a personal diferente a la muestra, pero con características similares. Es prudente acotar que dicha prueba fue aplicada a fin de verificar si los ítems eran claros o ambiguos, igualmente se constató si el tiempo en responder el cuestionario era adecuado, todo ello con la finalidad de mejorar o acoplar el instrumento en su versión definitiva. Seguidamente, se utilizó el estadístico Alpha de Cronbach que fue aplicado en pruebas de escalamiento; bajo la fórmula siguiente:

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

Donde: N: Número de ítem

Si²: Sumatoria de la varianza de los ítems

St²: Varianza total del instrumento

A tal efecto, para la interpretación del coeficiente de confiabilidad se manejó la siguiente escala de interpretación propuesta por Ruiz (2002).

Cuadro 3

Escala de interpretación

Rango	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 A 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Desarrollada la fórmula, se obtuvo un resultado de 0.80 tanto para directivos como docentes, resaltando que en la medida en que los resultados del estadístico se aproximen a 1, se puede decir que existe una alta confiabilidad, tal como lo muestra la tabla anterior, lo que permite validar el instrumento en su versión final para ser aplicado a la muestra final.

Procedimiento para la Recolección de Datos

La información recolectada se llevó a cabo a través de un trabajo de campo, donde se desarrolló un contacto directo con las personas involucradas en la investigación. Para ello, se comunicó formalmente a las autoridades del plantel el fin de la investigación, sus objetivos y alcances, asimismo se presentó el instrumento diseñado para la recolección de información (cuestionario). Una vez autorizado y emitido el respectivo permiso por la gerencia del Núcleo Escolar Rural, se procedió a efectuar una reunión donde se socializaron las orientaciones respectivas para la aplicación de instrumentos y por ende para recolección de datos inherentes a este estudio. Una vez obtenidos los datos, se realizó lo siguiente: (a) Se revisó cada cuestionario para verificar que los mismos fueran respondidos en todos sus ítems. (b) La tabulación de los datos se organizó en un cuadro general o data, donde se registraron las respuestas obtenidas por cada ítem para su posterior análisis y presentación de resultados.

Técnica y Análisis de Datos

Una vez culminado el proceso de recolección de datos, la información suministrada por los docentes de la muestra se clasificó, registró, tabuló y codificó. Por ser una investigación con enfoque cuantitativo, la medición empleada fueron procedimientos estadísticos. En este sentido, se trabajó en función del programa SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*, que en su traducción al castellano significa: *Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales*); organizándose los datos en cuadros de distribución de frecuencias simples y porcentuales para cada dimensión de acuerdo con las alternativas de respuestas ofrecidas.

Al tal efecto, se construyó una matriz de análisis junto con las tablas de frecuencia, cuadros y gráficos correspondientes a los datos

obtenidos, insertando además a dichos resultados los sustentos teóricos referenciales que los respaldan.

Fase de Factibilidad

Tal como lo señala Hernández Ana Loly (s/f):

“Corresponde a la segunda fase del proceso metodológico de la modalidad, donde se establecen los criterios que permiten asegurar el uso óptimo de los recursos empleados así como los efectos del proyecto en el área o sector al que se destina”.

Por lo tanto la factibilidad se determinara con los siguientes indicativos:

Factibilidad Legal

La autora de la investigación reviso el marco legal que sustenta la propuesta, por lo que esta fundamentación se ampara en los artículos que se encuentran en los diferentes documentos de orden jurídico que en esta materia existen en el país como lo son la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Ley Orgánica de Educación y Ley Orgánica de Planificación.

Factibilidad Institucional

Esta fase quedó sustentada por el apoyo institucional, expresado a través de la disponibilidad para el dialogo y la integración manifestada por las autoridades (personal directivo del NER 292) y demás personal del plantel (coordinadores, especialistas y docentes de aula), quienes participaron de forma muy colaboradora durante el desarrollo de las diferentes fases de la investigación.

Factibilidad Técnica

Estuvo determinada a través de un inventario de recursos efectuado por la autora de la investigación, donde se establecieron los recursos de orden tecnológico, humano, bibliográfico y demás materiales necesarios para el desarrollo de cada actividad propuesta y su disponibilidad para ser utilizados cuando fuesen requeridos.

Factibilidad Económica

Se elaboró un presupuesto de los gastos que generó la aplicación de las diferentes estrategias de participación docente; por lo que la autora conjuntamente con la coordinación del plantel y los docentes expresaron disponibilidad para cubrir los gastos generados en la aplicación de dicha propuesta, dinero que naturalmente surge del ingreso propio de los involucrados, puesto que generalmente el financiamiento de las instituciones educativas proviene del estado y no es suficiente para aportar a este tipo de trabajos (Hernández Ana Loly (s/f)).

Fase de Diseño

Representa la tercera fase, es definida por Mendoza (1999) (Citado por Hernández Ana Loly (s/f)) como:

“la fase en la cual se define el proyecto con fundamento en los resultados del diagnóstico. Es en esta fase donde se diseña la propuesta de solución a las necesidades, con especificación del modelo, objetivos, metas, procesos técnicos, actividades, recursos y calendarización”.

En este sentido, la fase viene representada por la estructuración de esta propuesta que surge como alternativa de solución que permita promover la participación docente a través de la construcción colectiva del Proyecto Educativo Integral Comunitario mediante la generación de diferentes estrategias participativas, sustentados en la base de las teorías administrativas y de la planificación estratégica; propuesta que es operativa a

partir de los resultados obtenidos en el diagnostico en la Escuela Baritalia NER 292,ubicada en la parroquia Bramón del Municipio Junín. En este sentido, la misma estará constituida por una serie de actividades considerando los objetivos, recursos, evaluación y tiempo.

CAPITULO IV

PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

En el presente capitulo se analizan los resultados obtenidos del proceso de recolección de la información, los cuales serán expuestos a través de la interpretación de las respuestas obtenidas en los cuestionarios aplicados al personal directivo y docente respectivamente; de manera que serán presentados por las dimensiones planteadas en el cuadro de operacionalización de variables, donde a su vez se desglosan los indicadores e ítems que la componen, que pueden ser observados en los cuadros construidos para tal fin y que posteriormente fueron graficados.

En este sentido, los datos obtenidos fueron ordenados y agrupados en un primer lugar, mediante cuadros de distribución de frecuencias porcentuales, interpretados de acuerdo con su significación absoluta y porcentual según las opciones de respuesta en los indicadores de cada ítem para proceder a representarlos en gráficos. La interpretación de esa información tiene una dirección, que es tratar de argumentar el sistema de hipótesis del que se ha partido, y por ende, resolver el problema; además se interpreta mediante un análisis explicativo que se coloca en la parte inferior de cada cuadro y gráfico.

Información Suministrada por los Directivos

Cuadro 4

Dimensión: Participación activa.

Indicadores: Integración colectiva, interacción.

N°	Ítems	S		CS		AV		CN		N	
		Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr
01	Considera Ud. Que el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) es una estrategia que responde a la integración colectiva del personal docente de la institución.	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0
02	Se emplean en la(s) Institución(es) a su cargo, estrategias de integración que promuevan la participación voluntaria de los docentes en la elaboración del PEIC Institucional.	0	0	0	0	1	25	3	75	0	0
03	La interacción docente al elaborar y aplicar el PEIC, responde al aporte e intercambio de ideas y puntos de vista colectivos.	2	50	0	0	2	50	0	0	0	0
04	La construcción del PEIC del centro escolar en referencia ha permitido la integración total del personal docente de manera espontánea.	0	0	0	0	2	50	2	50	0	0

Nota: S= Siempre; CS= Casi Siempre; AV= Algunas Veces; CN= Casi Nunca; N= Nunca

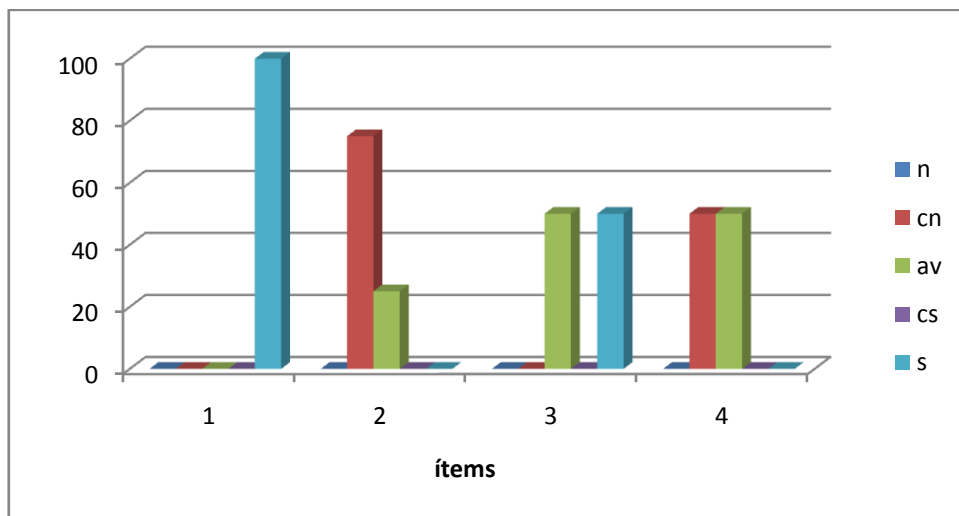


Gráfico 1. Dimensión Participación activa. Indicadores Integración colectiva, interacción.

De acuerdo a la información recopilada, en relación al ítem número 1 se puede observar que el 100% de los encuestados señaló que siempre han considerado al Proyecto Educativo Comunitario como una estrategia que responde a la integración colectiva del personal docente de la institución, no hubo respuestas para las demás alternativas. Por su parte, el ítem número 2 que refiere al uso de estrategias de integración que promuevan la participación voluntaria de los docentes en la elaboración del PEIC institucional, un 75% del personal directivo opina que casi nunca se aplican y el 25% que algunas veces, las otras alternativas no fueron seleccionadas. En cuanto al ítem número tres, las respuestas estuvieron divididas a la mitad, ya que un 50% opinó que la interacción docente al elaborar y aplicar el PEIC siempre responde al aporte e intercambio de ideas y puntos de vista colectivos, mientras que el otro 50% señaló que sólo algunas veces. En tanto el ítem número 4 que planteaba si la construcción del PEIC del centro escolar ha permitido la integración total del personal docente de manera espontánea; el 50% señaló que algunas veces y el 50% restante que casi nunca.

En este sentido, se infiere a través de los resultados que aunque el personal directivo reconoce que el PEIC constituye en sí mismo una estrategia que responde al trabajo colectivo a través del intercambio de ideas y puntos de vista, al mismo tiempo señalan que en la gran mayoría de las instituciones del NER 292 no se emplean las estrategias de integración adecuadas, por lo que el personal no se involucra de forma espontánea. Siendo que los gerentes, tal como lo plantea Capitillo, Urribarri y Materano (2014) deben convertirse en “promotores dinámicos, motivadores y proactivos para incentivar en los docentes su integración como participantes en la construcción y aplicabilidad del Proyecto Educativo Integral Comunitario” (p.7)

Cuadro 5

Dimensión: Desempeño docente.

Indicadores: Corresponsabilidad, trabajo compartido, actitud asertiva.

N°	Ítems	S		CS		AL		CN		N	
		Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr
05	El Proyecto educativo Integral comunitario es una herramienta institucional que compromete de manera efectiva a todo el personal docente en la resolución de necesidades institucionales.	1	25	3	75	0	0	0	0	0	0
06	La responsabilidad compartida ha sido el principio de la cultura participativa institucional docente en lo que respecta al despliegue de cada una de las fases del PEIC.	0	0	0	0	0	0	4	100	0	0
07	El trabajo compartido entre los gerentes y el personal docente de su institución ha sido una de las características presentes en la realización del Proyecto Educativo Integral Comunitario.	0	0	0	0	1	25	3	75	0	0

Cuadro 5 (cont.)

N°	Ítems	S		CS		AL		CN		N	
		Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr
08	Le resulta acertado y satisfactorio a su equipo de docentes y a Ud., que el PEIC se aplique como una estrategia participativa de acción compartida.	3	75	0	0	1	25	0	0	0	0
09	Los docentes han reflejado una actitud asertiva al participar en la elaboración y aplicación del PEIC.	0	0	0	0	0	0	4	100	0	0
10	El personal a su cargo ha manifestado actitudes tolerantes y positivas ante los cambios constantes inherentes al PEIC, promovidas a través de las líneas ministeriales actuales.	1	25	3	75	0	0	0	0	0	0

Nota: S= Siempre; CS= Casi Siempre; AV= Algunas Veces; CN= Casi Nunca; N= Nunca

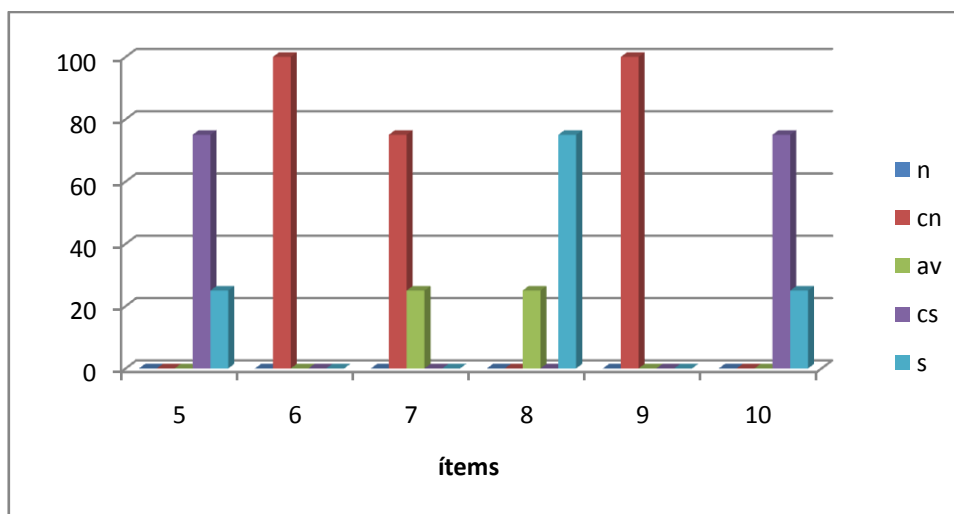


Gráfico 2. Dimensión Desempeño docente. Indicadores Corresponsabilidad, trabajo compartido, actitud asertiva.

De acuerdo con el cuadro anterior, se puede apreciar que un 75% del personal directivo encuestado opina que casi siempre el Proyecto Educativo Integral Comunitario como herramienta compromete a todo el personal para la resolución de problemas comunes inherentes a la institución. Por su parte,

el 100% de los encuestados coinciden en que casi nunca la responsabilidad compartida ha sido el principio de la cultura participativa en lo que respecta al despliegue de cada una de las fases del PEIC.

Ahora bien, en cuanto a si el trabajo compartido entre gerentes y docentes ha sido una característica presente en la realización del PEIC, un 75% igualmente expresó que casi nunca, pero que siempre han observado que es satisfactorio para el equipo docente que el PEIC se aplique como una estrategia participativa de acción compartida. Sin embargo, un 100% opina que los docentes casi nunca han mostrado actitudes asertivas al momento de participar en el proceso de construcción y aplicación del PEIC; aunque han expresado tolerancia ante los cambios inherentes al mismo, promovidos a través de las líneas ministeriales. Pues como lo establece Barone (2006), el Proyecto Educativo Integral Comunitario lleva inmerso una serie de principios relativos a la “Integración colectiva, interacción grupal, la corresponsabilidad, el trabajo compartido así como la inclusión de actitudes asertivas”.

Por lo tanto, más que reconocer y valorar al PEIC como una herramienta de participación colectiva y mostrarse tolerante ante los cambios o evolución de este, es necesario que el personal, como un todo, se aboque de forma asertiva sobre todo en el proceso de ejecución o aplicación del plan de trabajo propuesto en el mismo, a fin de solventar las necesidades allí planteadas que serán de beneficio para todos.

Cuadro 6

Dimensión: Organización

Indicadores: Socializaciones, discusiones guiadas y conversatorios.

N°	Ítems	S		CS		AL		CN		N	
		Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr
11	Según su experiencia gerencial, considera Ud. que las estrategias de participación docente que más han dado resultado en la organización colectiva del PEIC han sido las socializaciones, discusiones guiadas y conversatorios.	0	0	2	50	2	50	0	0	0	0
12	La organización del PEIC ha respondido a estrategias activas que han llevado a la concreción del mismo en términos de calidad y eficacia en lo que respecta a la interacción docente.	0	0	0	0	1	25	3	75	0	0
13	Considera importante que la organización del PEIC sea empleada como estrategia participativa con relación a su equipo docente.	3	75	1	25	0	0	0	0	0	0

Nota: S= Siempre; CS= Casi Siempre; AV= Algunas Veces; CN= Casi Nunca; N= Nunca

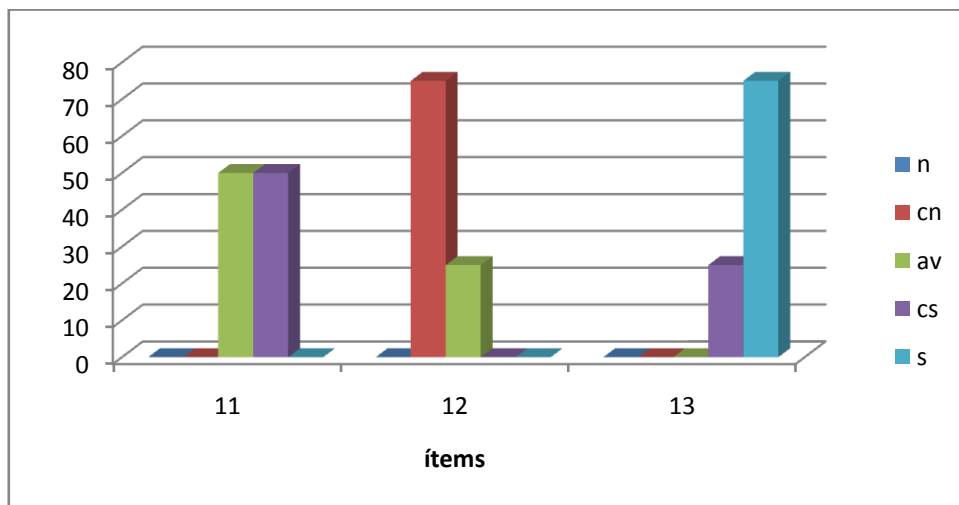


Gráfico 3. Dimensión Organización. Indicadores Socializaciones, discusiones guiadas y conversatorios.

Con base a lo anterior se desprende que la mitad de los encuestados considera que según su experiencia gerencial, casi siempre las estrategias de participación docente que más han dado resultado en la organización del PEIC han sido las socializaciones, discusiones guiadas y conversatorios, mientras que la otra mitad cree que solo han funcionado algunas veces. Por otra parte, el 75% señaló que casi nunca la organización del PEIC ha respondido a estrategias activas que lleven a la concreción del mismo en términos de calidad y eficacia en cuanto a la interacción docente. Aunque el mismo 75% considera que siempre es de gran importancia que la organización del PEIC sea empleada como estrategia de participación docente.

Dado que tal como lo señala el Ministerio de Educación 2010, la planificación en los centros educativos de hoy es un proceso que “favorece y propicia el análisis, la reflexión, el debate y la toma de decisiones en los espacios educativos, no solo desde lo pedagógico sino también desde el punto de vista organizacional” (p.3)

Cuadro 7

Dimensión: Planeación

Indicadores: Formulación, Implementación, Evaluación.

N°	Ítems	S		CS		AL		CN		N	
		Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr
14	Como equipo gerencial, constantemente orienta, guía y utiliza estrategias variadas para lograr la participación docente a través de la de formulación del PEIC.	0	0	0	0	2	50	2	50	0	0
15	Se ha logrado la participación activa de los docentes con respecto a la Implementación del PEIC en la institución.	0	0	0	0	3	75	1	25	0	0

Cuadro 7 (cont.)

N°	Ítems	S		CS		AL		CN		N	
		Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr
16	Evalúa con frecuencia si las estrategias implementadas a través del PEIC han sido fructíferas con relación a la integración del colectivo docente.	0	0	0	0	2	50	2	50	0	0

Nota: S= Siempre; CS= Casi Siempre; AV= Algunas Veces; CN= Casi Nunca; N= Nunca

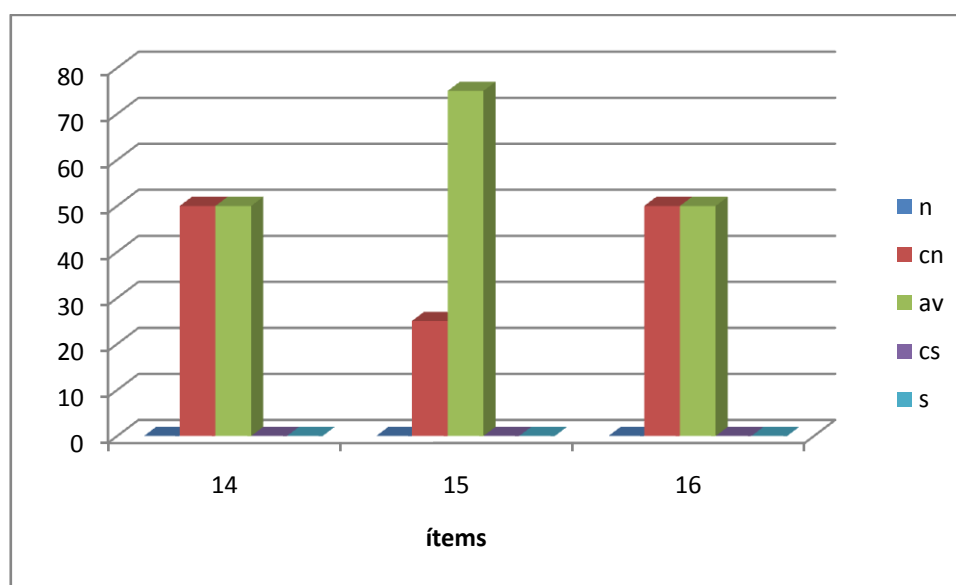


Gráfico 4. Dimensión Planeación. Indicadores Formulación, Implementación, Evaluación.

De acuerdo al cuestionario aplicado, las opiniones del personal encuestado, se encuentran divididas a la mitad entre las opciones de respuesta algunas veces y casi nunca, en relación a si ellos como equipo gerencial han orientado, guiado y utilizado estrategias para lograr la participación docente a través de la formulación del PEIC. Para el ítem número 15 que refiere a si se ha logrado una participación activa de los docentes en la implementación del PEIC, el 75% opinó que sólo algunas veces; mientras que al indagar sobre la

frecuencia con que se evalúa si las estrategias implementadas han sido fructíferas en cuanto a la integración docente, un 50% opinó que hace algunas veces y el otro 50% que casi nunca.

De lo anterior se desprende que hay opiniones encontradas, debido a que al indagar si el directivo considera que se ha logrado una participación activa de los docentes en relación al PEIC expresan que algunas veces, sin embargo al mismo tiempo señalan que en cuanto a su rol como guías en este proceso y contralores del funcionamiento del mismo hay algunas falencias. A pesar de que el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2012) destaca que toda planificación conlleva una serie de pasos como: organizar, diseñar, implementar, direccionar, coordinar, evaluar y sistematizar acciones e incluso actividades; para que tengan éxito.

Cuadro 8

Dimensión: Ejecución

Indicadores: Logros, impacto, innovación.

N°	Ítems	S		CS		AL		CN		N	
		Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr
17	Como equipo gerencial revisa constantemente, no solo los logros en cuanto a participación comunitaria, sino también la articulación de todos y cada uno de los docentes.	1	25	2	50	1	25	0	0	0	0
18	En cuanto a la ejecución del PEIC uno de los impactos más significativos hallados ha sido la corresponsabilidad docente en cuanto a su participación en el despliegue de las distintas fases.	0	0	0	0	1	25	3	75	0	0

Cuadro 8 (cont.)

N°	Ítems	S		CS		AL		CN		N	
		Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr
19	Una de las innovaciones más frecuentes logradas en función del PEIC Institucional, han sido las múltiples estrategias empleadas para lograr integración docente-familia - comunidad.	2	50	2	50	0	0	0	0	0	0
20	Podría decirse que una innovación promovida a través del PEIC de la escuela a su cargo, ha sido la elaboración de un plan de acción que concrete las estrategias participativas docentes para el despliegue de las distantes fases del PEIC.	0	0	0	0	0	0	3	75	1	25

Nota: S= Siempre; CS= Casi Siempre; AV= Algunas Veces; CN= Casi Nunca; N= Nunca

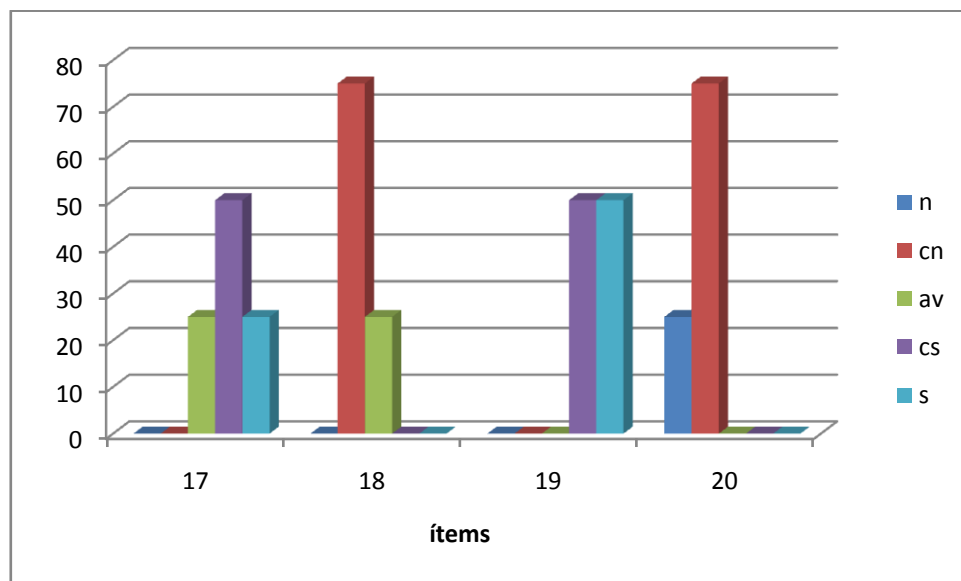


Gráfico 5. Dimensión Ejecución. Indicadores Logros, impacto, innovación.

Los resultados indican que al indagar si el personal directivo revisa constantemente cómo es la articulación del colectivo docente al momento de trabajar el PEIC, más que los logros en cuanto a la participación comunitaria, las respuestas se inclinaron en 50% por la opción de respuesta casi siempre y la otra mitad de la muestra encuestada vario entre la opción siempre y algunas veces. Sin embargo un 75% coincide en que casi nunca la corresponsabilidad docente en el desarrollo del PEIC ha significado un gran impacto.

Por otra parte, sí se destaca que en función del PEIC una de las innovaciones logradas es el surgimiento de gran cantidad de estrategias que esperan lograr la interacción docente-familia-comunidad, inclinándose un 50% para la opción siempre y el otro 50% casi siempre, ya que gracias a esta herramienta de planificación se reforzó la idea del trabajo colaborativo en las escuelas. A pesar de que para el ítem número 20 según el 75% casi nunca se han elaborado planes de acción que concreten en sí estrategias participativas para el despliegue de todas las fases del PEIC. Enfatizando que el planeamiento estratégico participativo involucra, como lo sostiene Pérez (2012) “unas metodologías de acción que requiere de la construcción colectiva y sistemática, fundada en una variedad de actividades que activen las políticas, objetivos, metas, planes e incluso decisiones del centro u organización” (p.145).

Cuadro 9

Dimensión: Metodologías de acción participativa (MAP)

Indicadores: Trabajo colaborativo y cooperativo, Construcción colectiva.

N°	Ítems	S		CS		AL		CN		N	
		Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr
21	El trabajo colaborativo del personal se ha evidenciado en cada una de las fases del PEIC desplegadas.	0	0	0	0	2	50	2	50	0	0
22	La cooperación por parte del personal tanto directivo como docente, ha sido un principio que ha llevado a la concreción exitosa del PEIC institucional.	0	0	0	0	2	50	2	50	0	0
23	Una de las consignas comunes en cuanto al PEIC ha sido su construcción colectiva.	1	25	3	75	0	0	0	0	0	0
24	Ha verificado que el PEIC haya sido impulsado a través de estrategias activas basadas en trabajo en el equipo entre los docentes.	0	0	0	0	0	0	3	75	1	25
25	El PEIC ha sido un logro común de todos los docentes del plantel.	2	50	2	50	0	0	0	0	0	0

Nota: S= Siempre; CS= Casi Siempre; AV= Algunas Veces; CN= Casi Nunca; N= Nunca

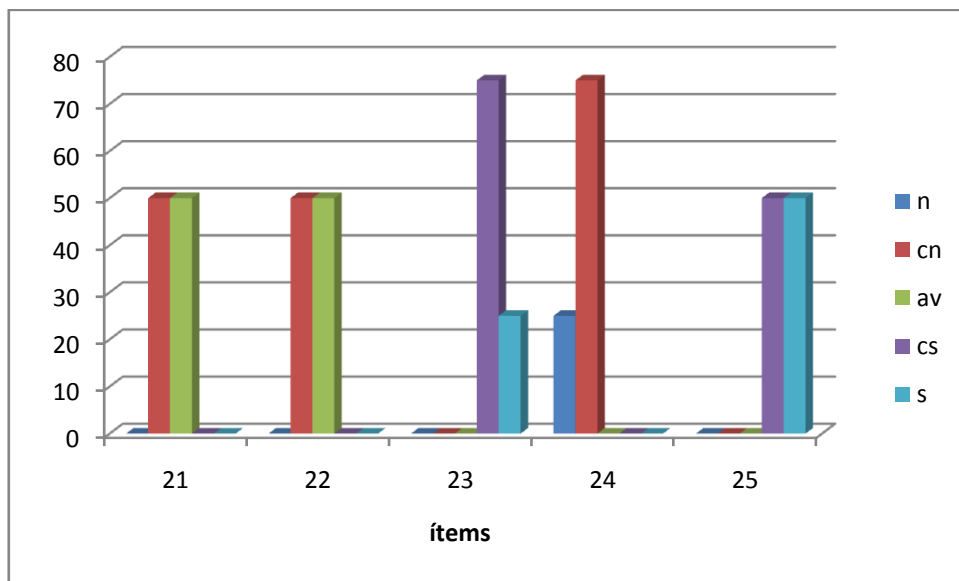


Gráfico 6. Dimensión Metodologías de acción participativa (MAP). Indicadores Trabajo colaborativo y cooperativo, Construcción colectiva.

En el cuadro número 9 se observa que en cuanto a la opinión del directivo sobre si el trabajo colaborativo se evidencia en las distintas fases del PEIC, las repuestas oscilaron entre las opciones algunas veces y casi nunca, con un 50% cada una; tal como respondieron también para el ítem número 22 que planteaba si la cooperación entre el personal directivo y docente ha sido un principio que ha llevado a la concreción exitosa del PEIC institucional. A pesar de que un 75% concuerda que casi siempre, desde los inicios de la implementación del PEIC, una de sus consignas ha sido la propuesta de su construcción en colectivo.

De igual manera, al indagar si el personal directivo ha verificado si el PEIC se impulsa a través de estrategias basadas en el trabajo en equipo en las diferentes instituciones, el 75% estuvo de acuerdo que casi nunca se realiza este tipo de control. Aunque el PEIC al construirse se constituye en un logro común de todos los docentes del plantel, tal como lo señala el 100% que dividió sus opiniones por mitad entre las opciones siempre y casi

siempre. Siendo que, tal y como lo señala Sánchez (2012) los proyectos, específicamente el Proyecto Educativo Integral Comunitario, “son instrumentos que activan la planificación estratégica de intervención, donde la participación e interacción docente son esenciales para influir en la transformación del entorno escolar-comunitario” (p.s/n)

Información suministrada por los docentes

Cuadro 10

Dimensión: Organización

Indicadores: Socializaciones, discusiones guiadas y conversatorios.

N°	Ítems	S		CS		AL		CN		N	
		Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr
01	La Organización del Proyecto Educativo Comunitario institucional ha permitido su participación constante de manera efectiva y clara.	6	46,14	3	23,07	3	23,07	1	7,69	0	0
02	El personal directivo conjuntamente con el coordinador institucional y asesor pedagógico, ha difundido estrategias participativas y motivacionales para su participación docente en la construcción de cada una de las fases del PEIC.	2	15,38	4	30,76	2	15,38	4	30,76	1	7,69

Cuadro 10 (cont.)

N°	Ítems	Ud.	S		CS		AL		CN		N	
			Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr
03	Considera Ud. que las estrategias de participación docente que más han dado resultado en la organización colectiva del PEIC han sido las socializaciones, discusiones guiadas y conversatorios.		5	38,45	3	23,07	4	30,76	0	0	1	7,69

Nota: S= Siempre; CS= Casi Siempre; AV= Algunas Veces; CN= Casi Nunca; N= Nunca

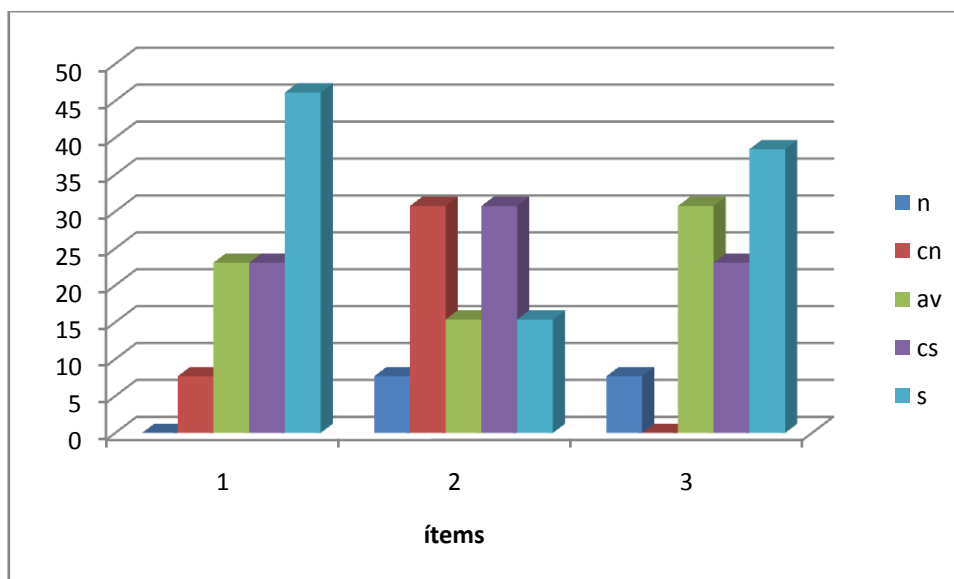


Gráfico 7. Dimensión Organización. Indicadores Socializaciones, discusiones guiadas y conversatorios.

En lo que respecta a los resultados obtenidos del cuestionario aplicado al personal docente se puede observar que al indagar sobre si la organización

del Proyecto Educativo Integral Comunitario ha permitido la participación constante de estos de forma clara y efectiva, la mayoría representada en un 46,14% coincidió que siempre ha estado el espacio.

Ahora bien, al plantear si el personal directivo junto con el asesor pedagógico han difundido estrategias participativas y motivacionales para promover la participación docente en cada una de las fases del PEIC, la respuestas se distribuyeron en todas las opciones, con mayor concentración en casi siempre y casi nunca con un 30,76% para ambas. Asimismo, coinciden con lo expresado por el personal directivo en que las estrategias de participación que más han dado resultado en la organización del PEIC han sido las socializaciones, discusiones guiadas y conversatorios con un 38,45 que se fue por la opción siempre.

En este sentido, cabe señalar que Vanegas (s.f) explica que la planificación estratégica, en este caso particular refiriéndonos al PEIC, dentro de las instituciones cobra en la actualidad una significación importante y valdeira; puesto que es un proceso que:

Mantiene unido al equipo directivo para traducirla visión, misión y estrategia en resultados tangibles, reduce los conflictos, fomenta la participación y el compromiso a todos los niveles de la organización o centro con los esfuerzos requeridos para hacer efectivos lo planeamientos globales.

Cuadro 11

Dimensión: Planeación

Indicadores: Formulación, Implementación, Evaluación.

N°	Ítems	S		CS		AL		CN		N	
		Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr
04	A su juicio, el grupo gerencial del NER constantemente orienta, guía y utiliza estrategias variadas para lograr su participación docente en cuanto a la formulación del PEIC.	1	7,69	2	15,38	3	23,07	1	7,69	6	46,14
05	Considera Ud. que su participación en la implementación del PEIC actual ha sido activa, cooperativa y corresponsable.	4	30,76	0	0	5	38,45	0	0	4	30,76
06	El PEIC institucional ha sido autoevaluado, por lo menos tres veces durante el año escolar, para evidenciar si los compromisos para la acción han sido cumplidos por el personal docente.	2	15,38	1	7,69	3	23,07	3	23,07	4	30,76

Nota: S= Siempre; CS= Casi Siempre; AV= Algunas Veces; CN= Casi Nunca; N= Nunca

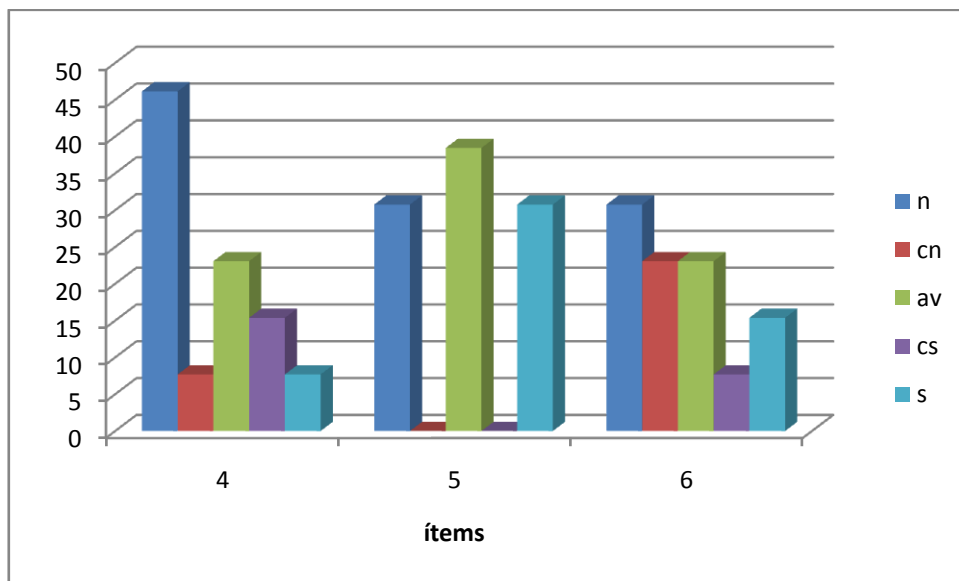


Gráfico 8. Dimensión Planeación. Indicadores Formulación, Implementación, Evaluación.

De lo evidenciado en el cuadro número 11 se pueden apreciar algunos datos importantes ya que el 46,14% de los encuestados concuerdan que a su juicio nunca el grupo gerencial del NER orienta, guía y aplica estrategias para lograr su participación en la formulación del PEIC; más consideran en un 38,45% que algunas veces su participación en la implementación del PEIC ha sido activa, cooperativa y corresponsable.

Por su parte, en el ítem número 6 al indagar con los docentes si el PEIC ha sido autoevaluado en otras oportunidades por lo menos tres veces durante el año escolar, para evidenciar si los compromisos han sido cumplidos, la mayoría de los encuestados representada en un 30,76% contestó que nunca. A pesar de que tal como lo señala Jiménez (2012) son los maestros y maestras quienes deben ser los artífices de acciones concretas planeadas que generen reflexión, cooperación, participación protagónica y corresponsable en cada uno de los planos donde se ancla todo proceso educativo; siendo el PEIC parte del mismo.

Cuadro 12

Dimensión: Ejecución

Indicadores: Logros, impacto, innovación.

N°	Ítems	S		CS		AL		CN		N	
		Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr
07	Revisa constantemente el PEIC, logrando evidenciar en él los informes de logros correspondientes a la finalidad socio-comunitaria aplicada por Ud. mediante los PA.	2	15,38	2	15,38	2	15,38	4	30,76	3	23,07
08	En cuanto a la ejecución del PEIC uno de los impactos más significativos hallados ha sido la corresponsabilidad docente en cuanto a participación en el despliegue de todas las fases.	2	15,38	1	7,69	4	30,76	5	38,45	1	7,69
09	Podría decirse que una innovación promovida a través del PEIC institucional, ha sido la elaboración de un plan de acción que concrete las estrategias participativas a fin de que los docentes se articulen al despliegue de las distintas fases del PEIC.	1	7,69	3	23,07	4	30,76	0	0	5	38,45

Cuadro 12 (cont.)

N°	Ítems	S		CS		AL		CN		N	
		Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr
10	Uno de los mayores impactos del PEIC de su escuela han sido las propuestas participativas promovidas por el equipo directivo para realizar tomas comunitarias con énfasis en el diagnóstico de necesidades	4	30,76	1	7,69	3	23,07	2	15,38	3	23,07

Nota: S= Siempre; CS= Casi Siempre; AV= Algunas Veces; CN= Casi Nunca; N= Nunca

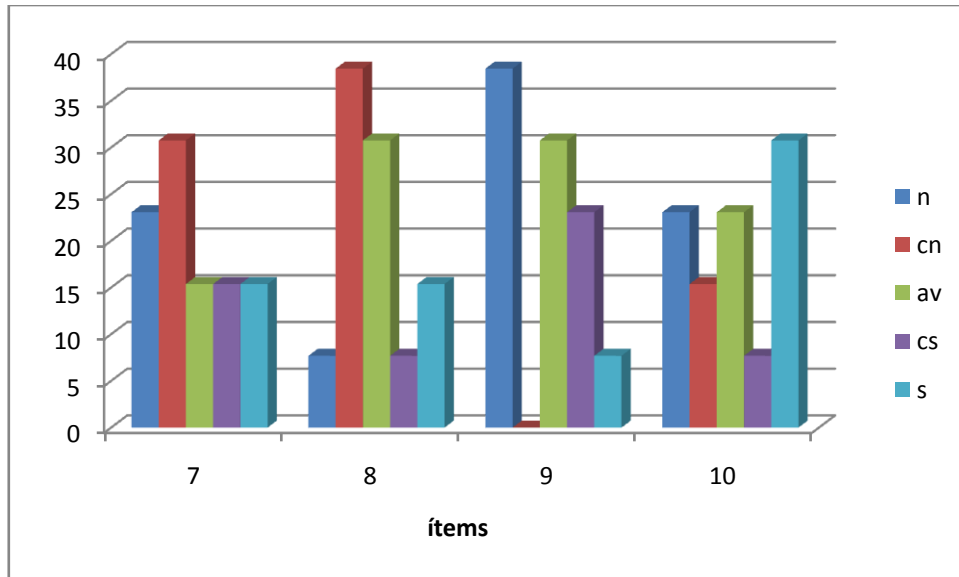


Gráfico 9. Dimensión Ejecución. Indicadores Logros, impacto, innovación.

A través del cuadro de frecuencias número 12 se evidencia que los docentes encuestados en un 30,76% admiten que casi nunca se hace una revisión del PEIC para verificar si los informes de logros correspondientes a la finalidad

socio-comunitaria aplicada por ellos en los Proyectos de Aprendizaje se ha logrado. Igualmente el 38,45% opina que casi nunca la corresponsabilidad docente en cuanto a participación durante las fases del PEIC se ha constituido en un impacto significativo en este ámbito.

Por su parte, al igual que el personal directivo los docentes coinciden en un 38,45% que casi nunca se puede considerar como una innovación promovida a través del PEIC la elaboración de un plan de acción que concrete las estrategias participativas a fin de que los docentes se articulen en el despliegue de las fases. Sin embargo a través del ítem número 10 se destaca que según el 30,76% de los encuestados uno de los mayores impactos del PEIC ha sido las propuestas participativas promovidas por el directivo para realizar tomas comunitarias con énfasis en el diagnóstico de necesidades.

Tal como señala Valbuena (2009) quien reitera que el trabajo en comunidad dentro de la escuela como organización, implica un trabajo enfocado en lo grupal, en la conciencia común, en la dirección colectiva, donde éste último asuma una actitud corresponsal de participación e igualmente García y Rojas (s. f) que en referencia al PEIC señalan que es espacio para el intercambio de experiencias, de diálogos, de compromisos, de visión, en estrecha vinculación del plantel con el proceso de participación docente gestado por el personal directivo.

Cuadro 13

Dimensión: Metodologías de acción participativa (MAP)

Indicadores: Trabajo colaborativo y cooperativo, Construcción colectiva.

N°	Ítems	S		CS		AL		CN		N	
		Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr
11	A su juicio, los docentes de su institución han podido participar desde el proceso de identificación de necesidades, formulación, ejecución, evaluación y seguimiento al PEIC, aportando ideas de acuerdo a sus posibilidades.	3	23,07	2	15,38	2	15,38	2	15,38	4	30,76
12	Considera que a través de la participación docente en la ejecución del PEIC, se puede emprender un trabajo colaborativo que incida en el mejoramiento de la organización y funcionamiento del Centro Escolar donde Ud. labora.	5	38,45	3	23,07	2	15,38	2	15,38	1	7,69
13	Cree necesario que para lograr la participación docente, entre otros aspectos, es prioritario asumir la construcción del PEIC en colectivo, teniendo presente la responsabilidad y el asumirlo en términos de compromiso encaminado hacia el bien común.	7	53,83	3	23,07	0	0	1	7,69	2	15,38

Cuadro 13 (cont.)

N°	Ítems	S		CS		AL		CN		N	
		Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr
14	Cuando en su institución se emprende la construcción colectiva del PEIC, se comunican y establecen claramente las acciones de participación docente.	7	53,83	2	15,38	0	0	1	7,69	3	23,07
15	Considera que en la elaboración del PEIC institucional ha prevalecido la aplicación de estrategias de participación y la construcción colectiva, producto de los aportes del equipo directivo, docentes y comunidad.	1	7,69	3	23,07	2	15,38	5	38,45	2	15,38

Nota: S= Siempre; CS= Casi Siempre; AV= Algunas Veces; CN= Casi Nunca; N= Nunca

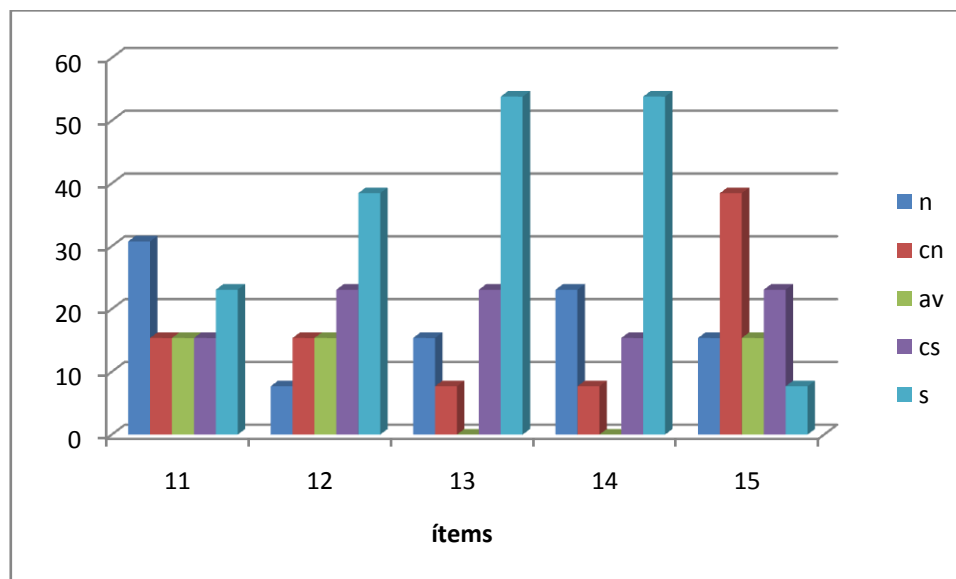


Gráfico 10. Dimensión Metodologías de acción participativa (MAP). Indicadores Trabajo colaborativo y cooperativo, Construcción colectiva.

Ahora bien, los resultados según el cuadro número 13 indican que según un 30,76% de los docentes se inclinan por opinar que nunca consideran que han podido participar plenamente desde el proceso de identificación de las necesidades, pasando por la formulación, ejecución, evaluación y seguimiento del PEIC, haciendo aportes de ideas de acuerdo a sus posibilidades. Sin embargo, un 38,45% considera que siempre se puede emprender un trabajo que incida en el mejoramiento de la organización y funcionamiento de la institución a través de la participación docente sobretodo durante la ejecución del mismo.

Concuerdan además con que para lograr la participación docente es prioritario, entre otros aspectos, asumir la construcción del PEIC en colectivo, teniendo presente la responsabilidad en términos de compromiso encaminado hacia el bien común, señalando la opción de siempre en un 53,83%; aun cuando este mismo porcentaje de encuestados opina que en las oportunidades en que se ha emprendido la construcción del PEIC, hay momentos de comunicación, donde se establecen claramente las acciones de participación docente.

Finalmente, consideran en un 38,45% que casi nunca ha prevalecido en la elaboración del PEIC la aplicación de estrategias de participación y la construcción colectiva, producto de los aportes del equipo directivo, docentes y comunidad. Siendo que este tipo de estrategias son consideradas “como aquellos procedimientos, métodos y herramientas utilizados por los actores escolares para intervenir y tomar parte de forma continua del proceso de planeación global escolar” (Suarez, 2013, s/p).

De esta manera, se puede observar claramente que haciendo un contraste con las respuestas ofrecidas por el personal directivo y docente, las opiniones de estos últimos fueron más contundentes y realistas dada la situación o experiencia que se evidencia en la institución respecto al tema. Ambos participantes coinciden en la importancia del trabajo en equipo durante la construcción del PEIC, sin embargo se admite que se ha hecho

énfasis más que todo en la articulación de la comunidad y se ha logrado mayoritariamente el trabajo en la fase diagnóstica y en el proceso inicial de construcción del PEIC, más que en la ejecución, control y evaluación del mismo.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo se presenta lo concerniente a las conclusiones generales de la investigación, derivados del análisis e interpretación de los resultados. Asimismo se plantean las recomendaciones que a juicio de la investigadora permiten mejorar la situación del problema analizado.

Conclusiones

El Proyecto Educativo Integral Comunitario constituye una herramienta de planificación global en las instituciones educativas que es propicio para la integración de todos los actores escolares (padres, representantes, directivos, docentes y comunidad en general) en su elaboración que amerita de un trabajo en equipo donde todos aporten ideas para la resolución de problemas en común.

En este sentido, a través de la investigación realizada se logró determinar que los docentes tienen un conocimiento de lo que representa el Proyecto Educativo Integral Comunitario en la institución y sus fines, incluso han participado en la construcción del mismo que se realiza o reestructura al inicio de cada año escolar, sin embargo asumen que su participación no ha sido efectiva al momento de ejecutar las estrategias que allí se plantean en aras de solventar problemas institucionales que afectan al colectivo.

Por su parte es de destacar que a través de la coordinación de asesoría docente se han implementado diferentes alternativas prácticas, con el fin de lograr la participación activa del colectivo docente en el desarrollo de cada una de las fases del PEIC.

Por lo tanto, dado que los docentes se encuentran de una u otra forma encaminados y dispuestos a mejorar en su práctica, se observó la imperante necesidad de plantear nuevas estrategias, que tomando como base el sentido de pertenencia de cada docente, logren su participación espontánea en equipo en el desarrollo de aquellas acciones planteadas en el PEIC, haciendo énfasis en que las mismas están direccionadas a mejorar el funcionamiento y organización del centro escolar, destacando al mismo tiempo que debe pasar por un proceso de evaluación para reflexionar sobre los logros alcanzados y propiciar la motivación por el trabajo emprendido, seguido de la sistematización y divulgación de sus alcances en otras instancias.

Recomendaciones

Es necesario ahondar más en la relevancia que tiene el Proyecto Educativo Integral Comunitario en el funcionamiento escolar, puesto que es una herramienta de planificación que parte de la matriz foda (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) de la institución y pretende subsanar los requerimientos del colectivo escolar. Para lo que debe existir sentido de pertenencia, compromiso y voluntad desde lo interno, y la necesidad de que al docente no se le sobrecargue de recaudos administrativos desde lo externo.

De igual manera es necesario la aplicación asertiva de uno de los principios fundamentales del proceso de planificación como lo es la evaluación y el control, dado que el PEIC es una herramienta flexible, que se adapta a los cambios por lo que está presto a su renovación, la cual debe partir sin duda de la revisión.

Por su parte, es necesario que el patrono ministerial, tal como lo señalan las diferentes leyes, dote las instituciones de aquellas herramientas necesarias que faciliten el funcionamiento general de la institución, de forma que el trabajo docente no encuentre tantas limitantes en la realización de las diferentes actividades, sobre todo de carácter económico.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DOCENTE A TRAVÉS DEL PROYECTO EDUCATIVO INTEGRAL COMUNITARIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BARITALIA DEL NUCLEO ESCOLAR RURAL 292 MUNICIPIO JUNIN ESTADO TACHIRA.

Presentación de la Propuesta

El plan de acción que se presentará a continuación pretende recopilar una serie de estrategias prácticas que inviten al docente a reflexionar sobre su propia práctica diaria, destacando dentro de ella el PEIC como herramienta de planificación que forma parte indiscutible de todas las instituciones educativas y a la cual se le puede sacar el mayor provecho posible si se emplea de forma adecuada y se logra rescatar su esencia, partiendo de su construcción a través de un trabajo mancomunado de todos los actores involucrados en el hecho educativo, con énfasis particular en este caso en la participación docente, considerando al mismo tiempo que este se constituye en el ente mediador y líder del proceso de articulación entre la triada educativa.

Por lo tanto, se aspira que a través del Proyecto Educativo Integral Comunitario se logre promover y consolidar la integración y articulación de todos los docentes en el desarrollo de actividades que permitan optimizar el funcionamiento del centro educativo a través de la resolución de los requerimientos que en este documento se plantean, surgidos a partir de una FODA que gira en torno a la realidad del centro escolar. Es decir, tomar

como punto de partida el PEIC a fin de lograr la participación de forma articulada por parte de los docentes en la construcción y ejecución de acciones que se plantean en dicho proyecto, destinadas a mejorar el funcionamiento escolar y el desenvolvimiento pedagógico del estudiantado.

Interplaneación Estratégica

Dentro de las herramientas que se poseen en la planificación global, específicamente las de carácter educativo, la técnica FODAL, sin duda se convierte en un sistema que conlleva a ejecutar acciones estrategias adecuadas que influyen en la toma de decisiones adoptadas por el equipo directivo institucional; sobre la base de la presente investigación se empleó dicha técnica como instrumento viable de organización y planeación institucional; en este orden a partir del análisis FODAL se desglosa la propuesta de planeación estratégica que más adelante se emplaza.

Sobre la base de las consideraciones anteriores el análisis institucional FODAL sirvió para el establecer una inter-planeación de estrategias a través del cruce de puntos de encuentro que permitieron articular acciones sustentadas en:

- 1. Fortalezas:** puntos consolidados institucionalmente que por sí solos solidifican la estructura organizativa y funcional; fortaleciendo el PEIC.
- 2. Debilidades:** distintos factores que se tornan desfavorables institucionalmente y que de una u otra manera debilitan la operatividad del PEIC.
- 3. Oportunidades:** variables del entorno que están a la vista de todos, pero que si no se reconocen a tiempo pueden desaprovecharse.
- 4. Amenazas:** variables que ponen a prueba la supervivencia de planeación institucional y que si son identificadas a tiempo, bien pueden neutralizarse o transformarse en oportunidades para el PEIC.

A continuación se esquematiza la inter-planeación estratégica de la investigación en curso mediante planes de acción por fase de la propuesta, en aras de esbozar la propuesta que más adelante se plantea en detalle.

Cuadro 14

ANÁLISIS FODAL -ESCUELA BARITALIA NER 292	
Análisis Interno	Análisis Externo
<p>FORTALEZAS(F)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El PEIC se encuentra organizado en todas sus fases. • Escuela pequeña, lo que es igual a poco personal. • Inclínación de algunos docentes hacia la operatividad de acciones que generen cambios • Actitudes docentes asertivas en cuanto a participación y colaboración 	<p>OPORTUNIDADES(O)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela con un entorno rural. • Actividades laborales y comunitarias que se prestan para la articulación al PEIC. • Idoneidad profesional en cuanto a estrategias participativas- planeación estratégica de integración al PEIC. • Experiencias de otras instituciones educativas que puedan servir para mejorar la programación y ejecución del PEIC.
<p>DEBILIDADES(D)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poca disponibilidad docente para integrarse en aplicación PEIC. • Ausencia del proceso de evaluación-seguimiento y control del PEIC por parte del personal directivo. • Carencia de un trabajo articulado permanente al trabajar el PEIC. • Falta de revisión constante y voluntaria del PEIC por parte de los docentes. • Carencia de un calendario que pueda visualizar la programación del PEIC. 	<p>AMENAZAS (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poca practicidad del PEIC como instrumento de Planeación Institucional. • Manejo del PEIC simplemente como trámite administrativo. • Situación socio económica que afecta a todos los actores de la comunidad escolar, lo que afecta la difusión del PEIC. • Poca utilidad del PEIC como instrumento de planeación.
PLANEACIÓN ESTRATÉGICA FODAL INSTITUCIONAL	
<p>Puntos de Encuentro Internos (F.D)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitudes docentes asertivas en cuanto a participación y colaboración. • Carencia de un trabajo articulado permanente al trabajar el PEIC. • Carencia de un calendario que pueda visualizar la programación del PEIC. <p>Planeación estratégica: Plan de acción –fase I Motivacional.</p>	<p>Puntos de Encuentro (D.O)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poca disponibilidad docente para integrarse en la aplicación PEIC. • Idoneidad profesional en cuanto a estrategias participativas- planeación estratégica de integración al PEIC. <p>Planeación estratégica: Plan de acción –fase II Orientación-Capacitación.</p>
<p>Puntos de Encuentro Internos (F.A)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El PEIC se encuentra organizado en todas sus fases. • Situación socio económica que afecta a todos los actores de la comunidad escolar- lo que afecta la difusión del PEIC. <p>Planeación estratégica: Plan de acción –fase III Construcción de Estrategias.</p>	<p>Puntos de Encuentro Internos (O.A)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experiencias de otras instituciones educativas que puedan servir para mejorar la programación y ejecución del PEIC. • Poca practicidad del PEIC Como instrumento de Planeación Institucional. • Manejo del PEIC simplemente como trámite administrativo. <p>Planeación estratégica: Plan de acción –fase IV Ejecución de estrategias planteadas.</p>

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Proponer estrategias de participación docente a través del Proyecto Educativo Integral Comunitario como eje articulador en aras de mejorar la organización y funcionamiento de la Unidad Educativa Baritalia del Núcleo Escolar Rural 292, Municipio Junín, Estado Táchira.

Objetivos Específicos

Motivar a los docentes en cuanto a su disposición al integrarse en las estrategias de participación planteadas, afianzando la idea del trabajo colectivo para el logro de metas en común.

Orientar a los docentes sobre la importancia de la aplicación de estrategias para lograr la integración del colectivo en el desarrollo del PEIC.

Construir en colectivo estrategias participativas para la integración docente en el desarrollo del PEIC.

Ejecutar las estrategias prácticas construidas en colectivo, que permitirán la participación operativa del personal directivo y docente en la ejecución de las distintas fases del Proyecto Educativo Integral Comunitario.

Justificación de la Propuesta

Siempre es sabido que para que una organización tenga éxito es de gran importancia el trabajo en equipo de todos los entes que forman parte de ella, es por esto que cada institución se fija en un inicio una misión y visión en aras de determinar dónde están y hacia dónde quieren llegar como asociación, todo con la puesta en marcha de un trabajo colaborativo donde cada miembro se identifique con el o los objetivos a alcanzar. En el caso de las instituciones educativas de hoy en Venezuela, se presenta un hecho

similar, dado que para desarrollar cada una de las actividades propuestas es necesario de un trabajo articulado para el éxito de las mismas.

Ahora bien, en el ámbito educativo, el Proyecto Educativo Integral Comunitario, que recibe este nombre a partir del año 2005, es un proyecto que vale destacar ya que surge para plantear acciones para la gestión escolar desde una perspectiva integral a través de un trabajo colectivo y tomando en cuenta el vínculo con la comunidad donde se encuentra inmersa la escuela. Con un proceso que amerita del cumplimiento de una serie de fases, que invitan al colectivo participante a: realizar un diagnóstico situacional para determinar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas; luego jerarquizarlas para proceder a elaborar un plan de acción que luego debe ser ejecutado, evaluado, sistematizado y evaluado.

Por lo tanto el proyecto se vislumbra como un medio para alcanzar este trabajo en equipo; sin embargo según se observa, son muchas las instituciones en las que sólo se llega a la primera fase y no se le da continuidad debido a múltiples factores. Hecho tal que se pretende mejorar con la puesta en marcha de las estrategias que aquí se proponen, las cuales esperan incentivar en el docente el sentido de responsabilidad y además destacar los beneficios que genera el trabajo en equipo y la consolidación de lo planteado en el PEIC, como un conjunto de acciones que al final están encaminadas a mejorar el funcionamiento y organización escolar.

Por lo tanto, el análisis de los resultados obtenidos durante el desarrollo de esta investigación demuestra que es pertinente la aplicación de la misma, y a su vez indispensable fomentar la elaboración de este tipo de proyectos en forma colectiva, donde el trabajo en equipo y la interacción entre todos los actores adquiera un carácter protagónico y se fomenten acciones tendientes a transformar la escuela en un grupo homogéneo con metas en común relacionadas con la educación, la comunidad y toda la sociedad; dado que en los actuales momentos la educación venezolana se plantea y exige nuevos retos en cuanto a las formas de abordar el proceso educativo.

Fundamentación Teórica y Legal

En el aspecto teórico la propuesta se apoya en la vasta literatura de diversos autores, en relación a la finalidad del Proyecto Educativo Integral Comunitario, las estrategias participativas y la importancia del trabajo en equipo. Es así, que esta herramienta de planificación escolar sirve como ancla para promover la participación y el trabajo colaborativo entre los docentes, quienes deben asumir un rol protagónico al momento de darle crédito al término “comunitario” de su nombre, dado que implica un trabajo dirigido al quehacer grupal, la conciencia común, la formación y dirección colectiva, a normas comunes de proceder y actuar, es formar al individuo como expresión, hecho, y resultado social; donde los problemas de la comunidad se convierten en el quehacer escolar y la institución educativa sea el centro promotor de formación permanente, participación y organización comunitaria.

Por su parte, se destaca la idea de que la estrategia de una organización consiste en las acciones combinadas que ha emprendido la dirección, donde se debe plantear qué se pretende para lograr los objetivos financieros y estratégicos y luchar por la misión de la organización (Thompson y Strickland(Citado por Torrado Rodolfo, 2011)). Viendo la estrategia desde este punto de vista, se le añade el carácter de participativa cuando el o los sujetos que la aplican actúan como los ejes principales del proceso, quienes deben tomar parte de forma continua en el proceso; abarcando aspectos tan importantes como el saber hacer, el trabajo cooperativo, la comunicación y el liderazgo.

Ahora bien, la propuesta tiene sustento legal en los principios y valores establecidos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela así como el ordenamiento jurídico de la Ley Orgánica de Educación (LOE), considerando que al momento de desarrollar el PEIC, este debe partir de la integración y participación de saberes en colectivo. Tal como señala la

LOE en su artículo 14 que refiere al desarrollo de una didáctica centrada en diversos procesos, y que a través del diálogo de los participantes se construye el conocimiento. Igualmente en el artículo 6 de esta ley, se estipula el modelo de la nueva escuela venezolana el cual plantea que el estado docente tiene la competencia de coordinar programas de desarrollo cognitivo integral que superen la fragmentación del conocimiento, tal como la perspectiva holística que ofrece el PEIC.

Factibilidad de la Propuesta

Las estrategias participativas son factibles por cuanto constituyen herramientas que son empleadas por los actores escolares para tomar parte del proceso de planeación global institucional; por lo que se espera que los docentes de la Unidad Educativa Baritalia no se escapen de esta realidad.

Factibilidad técnica: la escuela objeto de estudio cuenta con los recursos técnicos, que son favorables en la realización de las estrategias.

Factibilidad económica: en la Unidad Educativa Baritalia del NER 292, la propuesta no presenta limitaciones económicas para su aplicación, motivado a que solo requiere de la disposición de los docentes para trabajar en equipo durante la ejecución del Proyecto Educativo Integral Comunitario, y de ameritarse otros recaudos existe la posibilidad de adquirirlos.

Factibilidad educativa: la propuesta planteada es de interés debido a que representa una alternativa de solución dirigida a los docentes en pro de optimizar el funcionamiento institucional a través de la consolidación de las acciones planteadas en el PEIC que beneficia de una u otra forma a todos los integrantes del centro escolar.

Estructura de la Propuesta

En esta parte se busca diseñar y definir un conjunto de estrategias, acciones y planes así como también a los responsables directos que puedan

contribuir en la solución de los problemas o deficiencias que se presentan al momento de llevar a cabo la fase de ejecución del PEIC, de acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario. Por lo tanto, la propuesta que se presenta constituye un modelo constituye un modelo didáctico, que se concreta en sesiones de trabajo con los docentes, estructurándose de la siguiente manera:

Fase I Motivacional: al desarrollar esta fase se busca motivar a los docentes para que se integren en el desarrollo de las estrategias planteadas.

Fase II Orientación-Capacitación: en esta fase se pretende orientar a los docentes sobre la importancia de la aplicación de estrategias participativas para el logro de la integración colectiva en el desarrollo del PEIC.

Fase III Construcción de Estrategias: se espera construir en colectivo las estrategias de participación a desarrollar durante la ejecución del PEIC.

Fase IV Ejecución de estrategias planteadas: se busca ejecutar en colectivo las estrategias prácticas propuestas, que permiten la participación operativa del personal directivo y docente durante el desarrollo de las distintas fases del PEIC.

Cuadro 15

Fase I: Motivacional

Objetivo Específico: Motivar a los docentes en cuanto a su disposición al integrarse en las estrategias de participación planteadas, en relación al trabajo colectivo para el logro de metas en común.

Propósito	Acciones	Recursos	Tiempo	Evaluación
Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de su participación durante el desarrollo del PEIC, para el logro de metas en común.	Realización de talleres teórico-prácticos sobre el PEIC, trabajo en equipo y planificación estratégica.	Potenciales. Materiales. Bibliográficos. Tecnológicos.	4 jornadas de 2 horas cada una.	Fed Back grupal. Observación.

Nota. García, G. (2016)

Cuadro 16

Fase II: Orientación-Capacitación

Objetivo Específico: Orientar a los docentes sobre la importancia de la aplicación de estrategias para lograr la integración del colectivo en el desarrollo del PEIC.

Propósito	Acciones	Recursos	Tiempo	Evaluación
Orientar a los docentes sobre la aplicabilidad de estrategias participativas para lograr la integración colectiva al ejecutar el PEIC.	Implementación de sesiones educativas para discutir la esencia del PEIC en cuanto al trabajo colaborativo. Promoción mensual de jornadas de formación y capacitación en cuanto a la necesidad de revisión permanente del PEIC.	Potenciales. Materiales. Bibliográficos. Tecnológicos.	Un estimado de 4 horas al mes en sesiones de 1 hora o 2.	Evaluación del facilitador. Coevaluación.

Nota. García, G. (2016)

Cuadro 17

Fase III: Construcción de Estrategias

Objetivo Específico: Construir en colectivo estrategias participativas para la integración docente en el desarrollo del PEIC.

Propósito	Acciones	Recursos	Tiempo	Evaluación
Elaborar en colectivo las estrategias que permitan la integración colectiva de los docentes en la ejecución del PEIC.	Socialización de la metodología de trabajo en cuanto al PEIC que se lleva a cabo en otras instituciones. Realización de mesas de trabajo para dar diferentes aportes.	Potenciales. Materiales. Bibliográficos. Tecnológicos.	4 horas al mes distribuidas en diferentes momentos.	Fed Back grupal.

Nota. García, G. (2016)

Cuadro 18

Fase IV: Ejecución de estrategias planteadas

Objetivo Específico: Ejecutar las estrategias prácticas construidas en colectivo, que permitirán la participación operativa del personal directivo y docente en la ejecución de las distintas fases del PEIC.

Propósito	Acciones	Recursos	Tiempo	Evaluación	
Desarrollar las estrategias propuestas en colectivo, permiten así la participación operativa de todo el personal en la ejecución de cada fase del PEIC.	Incorporación de una finalidad socio comunitaria en los proyectos de aprendizaje realizados, que sirva de articulación con lo planteado en el PEIC.	Potenciales Materiales Bibliográficos Tecnológicos	Durante todo el año escolar en los PA ejecutados. 4 horas semanales.	Heteroevaluación Coevaluación	
	Organización de un calendario anual para el desarrollo de encuentros pedagógicos institucionales a fin de socializar las rutas a recorrer en el desarrollo de las fases del PEIC.			4 horas semanales.	
	Realización de video para la difusión de los planes de acción y logros del PEIC en articulación con la Coordinación de Recursos para el Aprendizaje.			5 horas de un día, tres veces al año.	
	Organización de festivales institucionales por circuitos parroquiales que permitan la difusión de los alcances del PEIC.				
	Articulación de los trabajos con las líneas de investigación emanadas por el MPPE con los requerimientos planteados en el PEIC.			Durante diferentes sesiones al año.	

Nota. García, G. (2016)

REFERENCIAS

- Ander-Egg, E. (2006). *Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad*. (33° ed.) Argentina: lumen
- Arias, R (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. (5ta ed.).Caracas –Venezuela .Editorial: Epistame.
- Azuaje, O. (2007). *Proyecto Educativo Integral Comunitario: Una Estrategia para Fortalecer la Gestión académica en la Escuela Básica*. Universidad del Zulia. Tesis de Maestría en Planificación Educativa. Artículo en línea. Disponible http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=918. (Consulta, 2015, mayo 15)
- Barone, L. (2006). *Escuela Para Maestros*. Argentina: Circulo Latino Austrial. S.A.
- Bastidas, H. (2010). El proyecto Integral Comunitario como Alternativa Escolar: Trabajo no publicado: Autor.
- Beeby Álvarez García, Isaías. (1997). *Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos*. Ed. Limusa-Noriega. México.
- Capitillo, J. Urribarri, A. y Materano, O (2014). *Evaluación de la Aplicabilidad del Proyecto Educativo Integral Comunitario para la integración de la Escuela, Familia y Comunidad*. Universidad Valle del Momboy. Vicerectorado de Investigación y Posgrado.
- Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. (2ª.ed.). Caracas: Uypal.
- Constitución Bolivariana de Venezuela*. (1999). Gaceta oficial 5.453 (Extraordinario), Marzo 24, 2000.
- Cortez, T. (1998). *Planificación Estratégica Como Proceso*. Caracas: Grand.
- Delgado de M. y otros (2002). *Conduciendo a la Investigación* .Caracas: Comala. Artículo en Línea. Disponible en <http://yamilesmiith.blogspot.com/2012/06/confiabilidad-y-validez-de-los-html>.
- García, N y Rojas, M. (s. f). *Organización y Cambio Escolar. Rol del Director Tareas de Múltiples Dimensiones*. Documento en línea. Disponible en <https://books.google.co.ve/books?id=Kc>. (Consulta, 2015, junio 22).

- Gutiérrez, L. (2010). *El proyecto educativo institucional de la escuela Republica de Colombia como centro de la gestión pedagógica*. Tesis de Maestría. Universidad Andrés Bello de Chile. Disponible en <http://etesis.unab.cl/xmlui/handle/tesis/649>. (Consulta, 2016, enero5)
- Hernández, A. (s/f). *El Proyecto Factible como Modalidad en la Investigación Educativa*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Documento en línea. Disponible en <https://luiscastellanos.files.wordpress.com/2014/02/el-proyecto-factible-como-modalidad-en-la-investigacion-educativa-ana-hernandez.pdf>.(Consulta, 2016, Enero 04)
- Hernández, S, Fernández. C. y Baptista, P. (2004). *Metodología de la Investigación*. (3a.ed.), McGraw-Hill.
- Hurtado de B, J. (1998) *Metodología de la Investigación Holística*. FUNDACITE, Caracas: Sypal.
- Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (2013). *Gestión Educativa Estratégica*. Buenos aires. Artículo en línea. Disponible en http://www.colombiaprende.edu.co/html/productos/1685/articulos139785_archivo_2.unknown. (Consulta, 2015, Junio 28)
- Jiménez, T. (2012). *Nuevas formas de Participación Ciudadana*. (1era ed.) España: Díaz Santos.
- Ley Orgánica de Educación*. (2009). *Gaceta Oficial N° 2.635 Extraordinario del 28-07-80 y su Reglamento. Decreto 975 – 22 Enero 1986*.
- Ley Orgánica de Planificación Pública y Popular*. (2001). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.554*, Noviembre 13, 2001.
- Martins,F.(2006).*Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas: FEDEPUL
- Méndez, Y. (2013).*Proyecto Educativo Integral comunitario y Proyecto de Aprendizaje-(P.E.I.C y PA)* .Artículo en línea. Disponible en <http://yoselinmmendezl.blogspot.com/2013/02/proyecto-educativo-integral-comunitario.html>. (Consulta, 2015, mayo 27)
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2010). *Resultado de la Evaluación- Sistematización de los Proyectos Educativos Integrales*

Comunitarios y de los Proyectos de Aprendizaje "Buscando la Huella". Caracas:
Autor

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2012). *La planificación Educativa en el subsistema de Educación Básica.* Caracas: Autor.

Pérez, I. (2009). *Plan Estratégico para fortalecer el rol de docente como planificador y promotor social en los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios.* Tesis de Maestría no publicada, Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL.

Pérez, I. (2012). *La Planificación y desarrollo de proyectos educativos.* (1ra.ed.) Bogotá: Intermedio.

Programa de la Patria. Segundo Plan Socialista de Gestión Bolivariana (2013-2019).

Proyecto Nacional Simón Bolívar Primer Plan Socialista. Desarrollo Económico Y Social De La Nación. 2007 – 2013.

Risso, M. (2001). *Orientación y Participación en el Proyecto Educativo Integral Comunitario.* Universidad Central de Venezuela. Tesis de Maestría en Educación Mención Orientación: No publicada.

Rodríguez, B. (2012). *El Proyecto Educativo Integral Comunitario como Alternativa de Participación Recreacional .*Universidad de Pamplona-Colombia. Tesis de Maestría.

Ruiz, C. (2002). *Instrumentos de investigación educativa. Procedimientos para su diseño y validación.* Barquisimeto, Venezuela.

Sánchez, G. (2012). *Las Estrategias Participativas en la Integración Escolar-Comunitaria* Madrid: CEPA.

Sánchez, M; Nube, S. (2003). *Compendio Metodología Cualitativa en la Educación.* CandidusEditores Educativas-Acompañante de la Revista Cuadernos Monográficos Candidus. Cuaderno nº1 Septiembre-Diciembre.

Serna, H. (1997). *Gerencia estratégica.* Planeación y gestión. Teoría y metodología. 3R editores. Bogotá. Colombia.

Suarez, T. (2013). *Estrategias de participación social.* Ensayo no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

- Tamayo, M. (2002). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Noriega
- Tamayo y Tamayo, Mario. (2004). *Proceso de la Investigación Científica*. (4ta ed.) México. Limusa.
- Torrado, R. (2011). *Resumen del libro Administración Estratégica por Thompson y Strickland 1999: Estrategias convenientes para diversas posiciones competitivas industriales que puede tener una compañía*. Universidad para la Cooperación Internacional. Documento en Línea. Disponible en: <http://www.ucipfg.com/Repositorio/MAP/MAPD-02/UNIDADES DE APRENDIZAJE/UNIDAD 2/L.BRO 2/DOCUMENTOS/ResumenThompson%20&%20Strickland.pdf>. (Consulta, 2016, Enero 19)
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2010). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Venezuela: FEDUPEL
- Valbuena, V. (2009). *El Proyecto Educativo Integral Comunitario como instrumento de gestión*. Artículo en línea. Disponible en: <http://planificacingerencialpeic.blogspot.com>. (Consulta, 2015, Octubre 31)
- Vanegas, G. (s.f). *La Planificación Estratégica*. Universidad Centroamérica UCA Nicaragua. Artículo en línea .Disponible en http://www.quality-consultant.com/gerentica/aportes/aporte_001.htm.(Consulta,2015, junio12)

ANEXOS

ANEXO A
CUESTIONARIO APLICADO AL DIRECTIVO

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
RUBIO-ESTADO TÁCHIRA

Personal Directivo / Coordinadores(as) Institucionales
Núcleo Escolar Rural 292
Rubio Municipio Junín

Reciban un cordial saludo deseándole éxito en sus roles gerenciales, la aplicación del presente cuestionario tiene como finalidad recolectar una serie de datos que servirán una vez analizados de base para proponer un PLAN DE ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DOCENTE A TRAVÉS DEL PROYECTO EDUCATIVO INTEGRAL COMUNITARIO (P.E.I.C) en la U.E. Baritalia del Núcleo Escolar Rural 292 Municipio Junín Estado Táchira.

Agradezco la gran receptividad, buena disposición y alta colaboración que me puedan brindar, en el sentido de responder con la mayor sinceridad y objetividad los ítems que se formulan. Los resultados obtenidos serán utilizados para el desarrollo de mi trabajo de grado, el cual es un requisito indispensable para optar al título de Magister en PLANIFICACIÓN GLOBAL.

La información suministrada por usted(es) será manejada confidencialmente. Gracias por su apoyo y colaboración.

Atentamente:

GREIMI GARCIA
C.I V- 1787527

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
RUBIO-ESTADO TÁCHIRA.

INSTRUMENTO: Personal directivo/ Coordinador(es) Institucional(es)

Instrucciones: Por favor, leer cuidadosamente cada ítem formulado antes de responder. Seguidamente marque con una equis (x) el número que mejor exprese su opinión, de acuerdo con la siguiente escala:

5-Siempre, 4-Casi Siempre, 3-Algunas veces, 2-Casi Nunca, 1-Nunca.

N°	Proposición	5	4	3	2	1
01	Considera Ud. que el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) es una estrategia que responde a la integración colectiva del personal docente de la institución.					
02	Se emplean en la(s) Institución(es) a su cargo, estrategias de integración que promuevan la participación voluntaria de los docentes en la elaboración del PEIC Institucional.					
03	La interacción docente al elaborar y aplicar el PEIC, responde al aporte e intercambio de ideas y puntos de vista colectivos.					
04	La construcción del PEIC del centro escolar en referencia ha permitido la integración total del personal docente de manera espontánea.					
05	El Proyecto educativo Integral comunitario es una herramienta institucional que compromete de manera efectiva a todo el personal docente en la resolución de necesidades institucionales.					
06	La responsabilidad compartida ha sido el principio de la cultura participativa institucional docente en lo que respecta al despliegue de cada una de las fases del PEIC.					
07	El trabajo compartido entre los gerentes y el personal docente de su institución ha sido una de las características presentes en la realización del Proyecto Educativo Integral Comunitario.					
08	Le resulta acertado y satisfactorio a su equipo de docentes y a Ud., que el PEIC se aplique como una estrategia participativa de acción compartida.					
09	Los docentes han reflejado una actitud asertiva al participar en la elaboración y aplicación del PEIC.					
10	El personal a su cargo ha manifestando actitudes tolerantes y positivas ante los cambios constantes inherentes al PEIC, promovidas a través de las líneas ministeriales actuales.					
11	Según su experiencia gerencial, considera Ud. que las estrategias de participación docente que más han dado resultado en la organización colectiva del PEIC han sido las socializaciones, discusiones guiadas y conversatorios.					

Cont.

N°	Proposición	5	4	3	2	1
12	La organización del PEIC ha respondido a estrategias activas que han llevado a la concreción del mismo en términos de calidad y eficacia en lo que respecta a la interacción docente.					
13	Considera importante que la organización del PEIC sea empleada como estrategia participativa con relación a su equipo docente.					
14	Como equipo gerencial, constantemente orienta, guía y utiliza estrategias variadas para lograr la participación docente a través de la de formulación del PEIC.					
15	Se ha logrado la participación activa de los docentes con respecto a la Implementación del PEIC en la institución.					
16	Evalúa con frecuencia si las estrategias implementadas a través del PEIC han sido fructíferas con relación a la integración del colectivo docente.					
17	Como equipo gerencial revisa constantemente, no solo los logros en cuanto a participación comunitaria, sino también la articulación de todos y cada uno de los docentes.					
18	En cuanto a la ejecución del PEIC uno de los impactos más significativos hallados ha sido la corresponsabilidad docente en cuanto a su participación en el despliegue de las distintas fases.					
19	Una de las innovaciones más frecuentes logradas en función del PEIC Institucional, han sido las múltiples estrategias empleadas para lograr integración docente-familia -comunidad.					
20	Podría decirse que una innovación promovida a través del PEIC de la escuela a su cargo, ha sido la elaboración de un plan de acción que concrete las estrategias participativas docentes para el despliegue de las distantes fases del PEIC.					
21	El trabajo colaborativo del personal se ha evidenciado en cada una de las fases del PEIC desplegadas.					
22	La cooperación por parte del personal tanto directivo como docente, ha sido un principio que ha llevado a la concreción exitosa del PEIC institucional.					
23	Una de las consignas comunes en cuanto al PEIC ha sido su construcción colectiva.					
24	Ha verificado que el PEIC haya sido impulsado a través de estrategias activas basadas en trabajo en el equipo entre los docentes.					
25	El PEIC ha sido un logro común de todos los docentes del plantel.					

ANEXO B
CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
RUBIO-ESTADO TÁCHIRA.

Estimado Docente:

Me dirijo a Ud. en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración en la resolución del presente cuestionario contentivo de cinco (05) alternativas de respuesta, con el fin de obtener datos para la realización del trabajo especial de grado titulado: *Estrategias para Promover la Participación Docente a través del Proyecto Educativo Integral Comunitario de la U.E Baritalia del Núcleo Escolar Rural 292 Municipio Junín Estado Táchira.*

Se sugiere la mejor disposición en cuanto a objetividad y sinceridad; por cuanto de esto depende el éxito de la investigación. No identifique el cuestionario, en caso de dudas por favor pregunte al investigador.

Atentamente:

GREIMI GARCIA
C.I V- 17875267

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
RUBIO-ESTADO TÁCHIRA.

INSTRUMENTO: Docentes

Instrucciones: Por favor leer cuidadosamente cada ítem formulado antes de responder. Seguidamente marque con una equis (x) el número que mejor exprese su opinión, de acuerdo con la siguiente escala:

5-Siempre, 4-Casi Siempre, 3-Algunas veces, 2-Casi Nunca, 1-Nunca.

N°	Proposición	5	4	3	2	1
01	La Organización del Proyecto Educativo Comunitario institucional ha permitido su participación constante de manera efectiva y clara.					
02	El personal directivo conjuntamente con el coordinador institucional y asesor pedagógico, ha difundido estrategias participativas y motivacionales para su participación docente en la construcción de cada una de las fases del PEIC.					
03	Considera Ud. que las estrategias de participación docente que más han dado resultado en la organización colectiva del PEIC han sido las socializaciones, discusiones guiadas y conversatorios.					
04	A su juicio, el grupo gerencial del NER constantemente orienta, guía y utiliza estrategias variadas para lograr su participación docente en cuanto a la formulación del PEIC.					
05	Considera Ud. que su participación en la implementación del PEIC actual ha sido activa, cooperativa y corresponsable.					
06	El PEIC institucional ha sido autoevaluado, por lo menos tres veces durante el año escolar, para evidenciar si los compromisos para la acción han sido cumplidos por el personal docente.					
07	Revisa constantemente el PEIC, logrando evidenciar en él los informes de logros correspondientes a la finalidad socio-comunitaria aplicada por Ud. mediante los PA.					
08	En cuanto a la ejecución del PEIC uno de los impactos más significativos hallados ha sido la corresponsabilidad docente en cuanto a participación en el despliegue de todas las fases.					
09	Podría decirse que una innovación promovida a través del PEIC institucional, ha sido la elaboración de un plan de acción que concrete las estrategias participativas a fin de que los docentes se articulen al despliegue de las distintas fases del PEIC.					
10	Uno de los mayores impactos del PEIC de su escuela han sido las propuestas participativas promovidas por el equipo directivo para realizar tomas comunitarias con énfasis en el diagnóstico de necesidades					

Cont.

N°	Proposición	5	4	3	2	1
11	A su juicio, los docentes de su institución han podido participar desde el proceso de identificación de necesidades, formulación, ejecución, evaluación y seguimiento al PEIC, aportando ideas de acuerdo a sus posibilidades.					
12	Considera que a través de la participación docente en la ejecución del PEIC, se puede emprender un trabajo colaborativo que incida en el mejoramiento de la organización y funcionamiento del Centro Escolar donde Ud. labora.					
13	Cree necesario que para lograr la participación docente, entre otros aspectos, es prioritario asumir la construcción del PEIC en colectivo, teniendo presente la responsabilidad y el asumirlo en términos de compromiso encaminado hacia el bien común.					
14	Cuando en su institución se emprende la construcción colectiva del PEIC, se comunican y establecen claramente las acciones de participación docente.					
15	Considera que en la elaboración del PEIC institucional ha prevalecido la aplicación de estrategias de participación y la construcción colectiva, producto de los aportes del equipo directivo, docentes y comunidad.					

ANEXO C
CUADRO DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
 INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
 RUBIO-ESTADO TÁCHIRA.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Juicio de Expertos

Hoja de Registro: Personal Directivo/ Coordinador Institucional)

Ítems	Redacción			Relación con los objetivos		Relación con las dimensiones		Relación con los indicadores		Observaciones		
	MB	R	M	Si	No	Si	No	Si	No	Corregir	Eliminar	Sustituir
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
24												

MB: muy bueno R: regular M: mejorable

ANEXO D
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

RUBIO-ESTADO TÁCHIRA.

Rubio, Septiembre 2015

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Quien suscribe ciudadano (a) _____ con
Cédula de Identidad N° _____ de profesión Ms. en
_____; por medio de la presente hago
constar que he validado los instrumentos para recabar información de la
investigación titulada: ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA
PARTICIPACIÓN DOCENTE A TRAVÉS DEL PROYECTO EDUCATIVO
INTEGRAL COMUNITARIO DE LA U.E BARITALIA DEL NÚCLEO
ESCOLAR RURAL 292 MUNICIPIO JUNÍN ESTADO TÁCHIRA para optar al
grado de Magister en Planificación Global, de lo cual concluyo que dichos
instrumentos cumplen con los requisitos requeridos para su aplicación por
cuanto: _____

FIRMA

C.I. _____