



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA
COMO PROCESO DE INICIACIÓN PARA LA TRANSICIÓN AL 1ER
GRADO**

Casos:

Centro de Educación Inicial Simoncito La Victoria y Centro de Educación Inicial La Casona, Municipio Junín Estado Táchira

Proyecto de Tesis como Requisito para Optar al Grado de Magister en
Educación Mención Educación Preescolar

Junio, 2016



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA
COMO PROCESO DE INICIACIÓN PARA LA TRANSICIÓN AL 1ER
GRADO**

Casos:

Centro de Educación Inicial Simoncito La Victoria y Centro de Educación Inicial La Casona, Municipio Junín Estado Táchira

Proyecto presentado como Requisito para Optar al Grado de Magister en
Educación Mención Educación Preescolar

Autor: Prof. Flor María Vera
Tutor: Dra. Sorelba Gómez Mina

Junio, 2016

TIMBRE
FISCAL



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA

A C T A

Reunidos el dia miércoles, cinco del mes de octubre de dos mil dieciséis, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," los Ciudadanos: **SORELBA GOMEZ (TUTORA), MARIBEL MENDOZA y LUZ YAMILÉT CASTELLANOS**, Cédulas de Identidad Nros. E.-84.424.798, V.-9.464.148 y V.-11.111.326, respectivamente, Jurados designados de conformidad con el Artículo 125 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar el Trabajo titulado: "**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA COMO PROCESO DE INICIACIÓN PARA LA TRANSICIÓN AL 1ER. GRADO**", presentado por la participante **VERA FLOR MARÍA**, Cédula de Identidad N° V.-12.516.817, como requisito parcial para optar al título de **Magíster en Educación Inicial**, acuerdan por unanimidad de conformidad con lo estipulado en los Artículos 132 y 133 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO, por su aporte en la creación de lineamientos en el área de lectura que favorecen el proceso de transición de los niños al 1er grado**, en fe de lo cual firmamos.

Sorelba Gomez Hino
DRA. SORELBA GOMEZ
C.I. N°E.- 84.424.798
TUTORA

Mariel Mendoza
MSC. MARIBEL MENDOZA
C.I.N°V.-9.464.148

Luz Yamilet Castellanos
CIA. LUZ YAMILÉT CASTELLANOS
C.I. N°V.- 11.111.326





REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mí carácter de Tutora del trabajo de grado titulado: **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA COMO PROCESO DE INICIACIÓN PARA LA TRANSICIÓN AL 1ER GRADO**, presentado por la ciudadana: **Prof. Flor María Vera**, para optar al Grado de Magister en Educación Inicial, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Rubio a los 15 días del mes de junio de dos mil dieciséis.

Tutora Dra. Sorelba Gómez Mina

C.I.: 84 424 798

ÍNDICE

p.p

Índice General.....	iv
Índice de Cuadros.....	vi
Índice de Gráficos.....	vii
Resumen.....	viii
Introducción.....	1

CAPITULO

I EL PROBLEMA.....	2
Planteamiento del Problema.....	2
Objetivos de la Investigación.....	7
General.....	7
Específicos.....	7
Justificación de la Investigación.....	7
II MARCO TEÓRICO.....	10
Antecedentes.....	10
Bases Teóricas.....	12
Bases Legales.....	21
III MARCO METODOLÓGICO.....	27
Naturaleza y Tipo de Investigación.....	27
Diseño de la Investigación.....	28
Población y Muestra.....	31
Técnica e Instrumentos para la Recolección de Datos.....	32
Validez y Confiabilidad del Instrumento.....	33
Procedimiento para el Análisis de la Información.....	35

IV	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	36
V	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48
	Conclusiones.....	48
	Recomendaciones.....	50
VI	LA PROPUESTA.....	51
	Presentación.....	51
	Justificación.....	52
	Objetivos de la Propuesta.....	53
	General.....	53
	Específicos.....	53
	Factibilidad de la Propuesta.....	53
	Administración de la Propuesta.....	55
	Sistematización de la Propuesta.....	56
	Plan de acción.....	70
	REFERENCIAS.....	74
	ANEXOS	
	Anexo: A. Instrumento Aplicado a los Docentes.....	78
	Anexo: B. Cartas de Validación del Instrumento.....	82

INDICE DE CUADROS

		pp.
Cuadro	Descripción	
1	Operacionalización de las Variables.....	26
2	Escala de Confiabilidad.....	34
3	Confiabilidad del Instrumento.....	34
4	Valor numérico del Alfa de Cronbach.....	35
5	Distribución de Frecuencias de la Dimensión: Factores. Indicadores: Ambiente para la lectura.....	36
6	Distribución de Frecuencias de la Dimensión: Factores. Indicadores: Interacción con el lenguaje escrito.....	38
7	Distribución de Frecuencias de la Dimensión: Factores. Indicadores: Prácticas Orales y Actividades básicas del lenguaje.....	40
8	Distribución de Frecuencias de la Dimensión: Factores. Indicadores: Factores Didácticos y Factores Individuales....	42
9	Distribución de Frecuencias de la Dimensión: Estrategias. Indicadores: Estrategias cognitivas, Estrategias lúdicas y Estrategias tecnológicas.....	44
10	Distribución de Frecuencias de la Dimensión: Estrategias. Indicadores: Estrategias metacognitivas y Estrategias socio-afectivas.....	46
11	Plan de Acción.....	70

INDICE DE GRÁFICOS

Pp.

Nº	Descripción	
1	Resultados para la Dimensión: Factores. Indicadores: Ambiente para la lectura.....	37
2	Resultados para la Dimensión: Factores. Indicadores: Interacción con el lenguaje escrito.....	39
3	Resultados para la Dimensión: Factores. Indicadores: Prácticas Orales y Actividades básicas del lenguaje.....	41
4	Resultados para la Dimensión: Factores. Indicadores: Factores Didácticos y Factores Individuales.....	42
5	Resultados para la Dimensión: Estrategias. Indicadores: Estrategias cognitivas, Estrategias lúdicas y Estrategias tecnológicas.....	44
6	Resultados para la Dimensión: Estrategias Indicadores: Estrategias metacognitivas y Estrategias socio-afectivas.....	46

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
MAESTRIA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA
COMO PROCESO DE INICIACIÓN PARA LA TRANSICIÓN AL 1ER
GRADO**

Autora: Prof. Flor María Vera
Tutora: Dra. Sorelba Gómez Mina
Fecha: Junio, 2016

RESUMEN

La lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida, es por ello que es necesario que durante los primeros años de vida se desarrollen estrategias destinadas a fomentar un aprendizaje óptimo de la misma. En tal sentido, el objetivo de la siguiente investigación consistió en proponer estrategias pedagógicas la enseñanza de la lectura como proceso de iniciación para la transición al 1er grado en los Centro de Educación Inicial Simoncito La Victoria y Centro de Educación Inicial La Casona, Municipio Junín Estado Táchira. Este trabajo estuvo apoyado en una investigación de campo, tipo descriptivo, bajo el enfoque de proyecto factible y paradigma de investigación cuantitativa. La población y la muestra seleccionada para efectos del estudio estuvo compuesta por dieciséis (16) docentes de educación inicial de los Centros de Educación Inicial, a los cuales se les aplicó un cuestionario con 5 alternativas de respuesta fundamentadas en una escala de estimación como lo son: siempre (S), casi siempre (CS) algunas veces (AV) casi nunca (CN) y nunca (N), que fue validado por medio de la técnica “juicio de expertos” y comprobada su confiabilidad a través del Alpha de Cronbach, obteniéndose como resultado 0,647 del instrumento siendo alta para su aplicación. El análisis de los datos recolectados se realizó utilizando la distribución de frecuencias absolutas y relativas, concluyéndose que solo algunas veces los docentes brindan acceso a los niños a espacios de lectura, por lo que es necesario que se refuerce la importancia que posee este tipo de material en los ambientes de clase, del mismo modo, tampoco fomentan el dialogo y exposición de las ideas en los educandos. Por lo que se procedió al diseño de la propuesta.

Palabras Claves: lectura, estrategias pedagógicas, enseñanza, educación inicial, transición.

INTRODUCCIÓN

El nivel de educación inicial tiene como función primordial brindar a los niños y niñas la posibilidad de interactuar con la lengua escrita, de mantenerlos en contacto con material escrito, para ayudarlos a poner en marcha el proceso de conceptualización acerca del valor y las funciones que posee la lectura. Por esta razón, es esencial que el docente maneje una serie de estrategias que le permitan motivar a los estudiantes en el aprendizaje de la lectura, sobre todo en aquellos niveles donde el niño se encuentra en transición hacia otras etapas del sistema educativa, de manera que puedan adquirir aprendizajes más duraderos y que la lectura les resulte más divertida.

En función de lo anterior, la presente investigación tiene como fin Proponer estrategias pedagógicas para la enseñanza de la lectura como proceso de iniciación para la transición al 1er grado en los Centro de Educación Inicial Simoncito La Victoria y Centro de Educación Inicial La Casona, Municipio Junín Estado Táchira, pues a pesar de que los docentes emplean actividades destinadas a este fin, carece de estrategias y se evidencia algunas debilidades que deben ser reforzadas con el fin de mejorar las acciones destinadas a lograr un verdadero proceso de aprendizaje.

En vista de lo anterior, el proyecto de investigación se estructura en seis capítulos: el Capítulo I, contiene El Problema: Planteamiento del Problema, Objetivos del Estudio: Objetivo General y Objetivos Específicos, Justificación e Importancia. En el Capítulo II, se describe el Marco Referencial: Antecedentes del Estudio, Bases Teóricas, Bases Legales. Capítulo III, describe el Marco Metodológico que desprende la Naturaleza del Estudio, población, muestra, Instrumentos, Validez, confiabilidad y Técnicas e Instrumentos de Análisis y Procesamiento de Datos. Capítulo IV, Análisis e Interpretación de los Resultados. Capítulo V, Conclusiones y Recomendaciones y el Capítulo VI, con el diseño de la Propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La lectura desde muchas épocas atrás ha sido considerada como una actividad estrechamente vinculada a la formación integral del individuo, a lo que es, a lo que vive, a su proyecto actual y futuro, pues para muchos autores leer es saber buscar algo; es por ello que con la carencia de esa intención, la lectura no existe, debido a que leer es encontrar información en base a los intereses y gustos de las personas, por esta razón, se dice que esta es por naturaleza, flexible, multiforme, adaptada siempre a la búsqueda. En este sentido, Soler (2006), señala que:

No existen grados de lectura, lecturas que sean mejores que otras; saber leer es poderlo hacer todo cuando uno lo desea y el texto lo permite... Aprender a leer es, pues, aprender a explorar un texto, lentamente cuando se desea, muy deprisa cuando se desea así: es aprender a adaptar la propia búsqueda al propio proyecto. Esto no es un lujo que se adquiere al saber leer, ya que es la lectura en sí misma" (p.56).

Por tal razón, esta puede ser definida como uno de los aspectos básicos y más importantes para la construcción de los conocimientos en cualquier área del saber, es de vital importancia para la sociedad de la información y del conocimiento. El éxito en los estudios y en la actividad profesional está en estrecha relación con el hábito de la lectura comprensiva. Es decir, su práctica consciente fomenta las herramientas cognitivas necesarias, para que una persona consolide su pensamiento crítico, racional y constructivo. Pues como afirma Solé, (1998):

La lectura es un proceso que se extiende a toda la vida lectora posterior del individuo, describe que en la primera etapa de adquisición de la lectura, la persona no aprende a leer, sino que aprende por medio de la lectura, es así que esta viene a ser el recurso de apoyo a otras áreas académicas, pues se amplía con otros aspectos informativos en de periódicos, revistas, material divulgativo, narraciones, obras religiosas y la lectura como expresión artística, todo esto permite que esta sirva para ampliar el mundo experiencial que tiene sus inicios entre los 6 y 10 años de edad. (p.125)

En otras palabras, es parte indispensable de la formación de todo individuo, tanto a nivel personal como académico, pues a través de este proceso se le abre las puertas a múltiples aprendizajes, conocimientos y áreas de desarrollo. Al mismo tiempo que se enriquecen las capacidades, aptitudes y habilidades de las personas, además a través de la lectura se pueden desarrollar todas las destrezas y fortalecer conocimientos para que así el individuo obtenga un mayor entendimiento y desenvolvimiento en la sociedad. En concordancia con lo anterior, Escalante y Caldera (2008) señalan que: “el objetivo principal de la incorporación de períodos permanentes de lectura en el aula debe estar orientado por la recreación y curiosidad, y no como asignación escolar” (p. 673).

Por tal motivo, se considera indispensable que el contacto inicial de los niños y niñas durante sus primeros años de vida sea con una lectura interesante y agradable, para ello la docente en el área de educación inicial debe leer y contar historias a los pequeños utilizando libros con ilustraciones atractivas, para ir fomentando en el educando la importancia de la lectura y el gusto por la misma. Lo anterior, debe proseguirse en los años posteriores, pues el niño del tercer nivel de educación inicial se encuentra en un periodo de transición entre el preescolar y el primer grado, por ello se debe crear estrategias donde se ofrezca un contacto agradable y ameno con la literatura infantil.

En tal sentido, es imprescindible que, en el ambiente educativo, sobre todo en el área de educación inicial, se tome en cuenta la importancia de la

enseñanza de la lectura, pues en las últimas décadas diversos estudios han demostrado que el éxito o fracaso en la escuela, se produce por deficiencias didácticas e implementación de métodos inadecuados a la hora de abordar la enseñanza de esta actividad. Debido a que la incorporación del niño de preescolar al primer grado, ha sido durante muchos años un problema que ha despertado preocupación en el ámbito educativo, pues existe un cambio brusco de escenario y de estrategias de enseñanza.

Tomando en cuenta estos mecanismos, el docente debe propiciar situaciones en que el niño o niña interactúen con textos interesantes, con el fin de desarrollar sus habilidades y destrezas en el campo de la lectura. Pues parafraseando a Soler (2006) el fin específico de esta actividad, es desarrollar en el niño la capacidad expresiva a través del lenguaje oral, desarrollar la habilidad comprensiva, fomentar los procesos de comunicación y diálogo, actuar como elemento de estructuración del pensamiento, ayudar a captar los aspectos estéticos del lenguaje y alcanzar un correcto desarrollo fonético. En tal sentido, Pennac (1993), citado por Escalante y Caldera (2008) afirman que:

El niño seguiría siendo un buen lector si los adultos que lo rodean alimentaran su entusiasmo en lugar de poner a prueba su competencia, si estimularan su deseo de aprender en lugar de imponer el deber de recitar, si le acompañaran en su esfuerzo sin contentarse en esperarle a la vuelta de la esquina, si consintieran en perder tardes en lugar de intentar ganar tiempo, si hicieran vibrar el presente sin blandir la amenaza del futuro, si se negaran a convertir en dura tarea lo que era un placer, si alimentaran este placer hasta se transmutara en deber, si se sustentaran este deber en gratuidad de cualquier aprendizaje cultural, y recuperaran ellos mismos el placer de esta gratuidad. (p. 13)

En otras palabras, el aprendizaje de la lectura que el niño (a) de educación inicial desarrolla durante su etapa de transición al primer grado se verá influenciada por la actitud del docente y el trabajo que se desarrolle en los ambientes escolares y en el hogar, pues si se le presenta esta actividad al niño de forma controlada, en la que en muchas ocasiones los libros son un

instrumento de ejercitación que no dejan espacios para la reflexión, solo se logrará que este adquiera la técnica para leer, pero no el gusto por la lectura, los niños aprenderán a leer, pero solo cuando se les obliga.

Es por esta razón, que el proceso de transición del preescolar al primer grado de educación básica, debe constituir un paso armónico, acorde al desarrollo evolutivo del niño (a), donde exista una continuidad educativa con igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, pues como afirma Villarreal y Matheus (2008):

Se debe establecer una política para igualar en lo posible las oportunidades para todos los niños, para asegurar la continuidad educativa y evitar la ruptura que muchas veces lesiona a una gran cantidad de escolares. La solución no está en introducir la enseñanza magistral en el preescolar, sino por el contrario, prolongar en primer grado, todo lo mejor del preescolar y adaptarlo a la evolución de los niños y niñas (p .54)

En tal sentido, la educación inicial y la educación en la primera etapa de básica, deben garantizar la igualdad de condiciones y de oportunidades a los educandos, y asegurarles un entorno pedagógico que fortalezca el desarrollo pleno de sus potencialidades y la adquisición del aprendizaje de la lectura. Por ello, La articulación entre el nivel inicial y primer grado se hace necesario para lograr una coherencia entre ambos niveles, que permita a los niños vivenciar exitosamente sus experiencias escolares.

Sin embargo, en diversas instituciones educativas del contexto de la presente investigación se evidencia que los docentes no promueven en los estudiantes la expresión oral y el gusto estético por la lectura, además no se propicia un clima donde el niño se sienta a gusto con la actividad de la lectura, pues, se carece de un ambiente acondicionado para desarrollar estrategias destinadas a este fin.

La veracidad de estas apreciaciones se deriva de las observaciones y conversatorios realizadas por la investigadora en los Centros de Educación Inicial Simoncito La Victoria, y el Centro de Educación Inicial La Casona,

Municipio Junín Estado Táchira, de allí que se infiera que, en la actualidad, este proceso carece de estrategias pedagógicas, para que el niño y la niña vaya desarrollando el aprendizaje de la lectura, solo se invita al niño y a la niña a leer o se les lee en ocasiones, pero no se desarrollan actividades para que los estudiantes se interesen por el mundo de la lectura. Así mismo, también se carece de la participación de los padres, para fortalecer lo aprendido en la escuela.

Del mismo modo, se observa constantemente que la enseñanza de la lectura de los niños y niñas de educación inicial que se encuentran en el proceso de transición al primer grado, se vuelve un problema cotidiano en el ámbito escolar, pues el cambio brusco de escenario y de las estrategias aplicadas en los niveles posteriores hace de este proceso, un procedimiento lento que en algunas ocasiones frustra al niño y a la niña que se inicia en la educación primaria, generando como consecuencia bajo rendimiento escolar, inadaptación a los grados posteriores, baja autoestima, entre otros.

Por esta razón, surge la inquietud de proponer estrategias pedagógicas para la enseñanza de la lectura en los estudiantes de educación inicial, con el fin de indicar a los docentes herramientas prácticas e innovadoras que permitan la adaptación y posterior aprendizaje integral de los educandos. Igualmente, incentivar la lectura poniéndolos en contacto con materiales interesantes, para que lean y luego se expresen por medio de la escritura. Igualmente, se pretende abordar, de una manera clara y precisa la lectura dentro del proceso de orientación del aprendizaje a través del diseño de estrategias dirigidas a las familias, docentes, niños y niñas. En función de lo anteriormente expuesto, surgen las siguientes interrogantes de investigación:

¿Qué tipo de estrategias utiliza el docente para la enseñanza de la lectura en los niños y niñas del III nivel de educación inicial?

¿Qué factores inciden en el aprendizaje de la lectura de los niños y niñas que se encuentran el periodo de transición al primer grado?

¿A través del diseño de estrategias pedagógicas dirigidas a niños y niñas,

docentes, se puede lograr una enseñanza de la lectura como proceso de iniciación para la transición al 1er de Educación Básica?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer estrategias pedagógicas para la enseñanza de la lectura como proceso de iniciación para la transición al 1er grado en los Centro de Educación Inicial Simoncito La Victoria y Centro de Educación Inicial La Casona, Municipio Junín Estado Táchira.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar las estrategias que utiliza el docente para la enseñanza de la lectura en los niños de educación inicial.
2. Determinar los factores que inciden en el aprendizaje de la lectura de los niños (as) que se encuentran el periodo de transición al primer grado.
3. Diseñar estrategias pedagógicas dirigidas a niños (as), docentes para la enseñanza de la lectura como proceso de iniciación para la transición al 1er grado de Educación Básica.

Justificación

La lectura posee gran relevancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños y niñas de educación inicial, pues desde hace muchos años se ha observado que existe una estrecha relación entre esta y el rendimiento escolar en sus niveles educativos posteriores, por ello, es importante acotar que esta constituye un vehículo para el aprendizaje y el desarrollo de la

inteligencia, así como la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad. Razón por la cual, esta es definida por Soler (2006),

Como uno de los aspectos básicos y más importantes para la construcción de los conocimientos en cualquier área del saber, es de vital importancia para la sociedad de la información y del conocimiento. El éxito en los estudios y en la actividad profesional está en estrecha relación con el hábito de la lectura comprensiva.

Es decir, que la práctica de la lectura consciente fomenta las herramientas cognitivas necesarias, para que una persona consolide su pensamiento crítico, racional y constructivo. En este sentido, se puede afirmar entonces que el empleo adecuado de las estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la lectura en los niños y niñas que se encuentran en el proceso de transición al primer grado de educación básica, son de suma importancia e indispensable para el docente, debido a que las mismas le van a permitir de forma natural mediar un aprendizaje significativo. Por otra parte, el desarrollo continuo y progresivo de estas estrategias pedagógicas, ayuda también al docente a evaluar los niveles del proceso de aprendizaje, de modo que proponiendo la lectura como estrategia pedagógica se podrá asumir con mayores posibilidades de éxito la tarea de fortalecer el desarrollo integral del niño y niña.

Por estas razones, el objetivo primordial de la presente investigación es proponer estrategias pedagógicas para la enseñanza de la lectura como proceso de iniciación para la transición al 1er en los Centros de Educación Inicial Simoncito La Victoria y Centro de Educación Inicial La Casona, Municipio Junín Estado Táchira, con la finalidad de brindar al docente y al mismo tiempo al educando elementos fundamentales para aprender disfrutando de la lectura, enriqueciendo a su vez una serie de estrategias con el compartir diario y aprovechando al máximo tanto el tiempo como los recursos en la contribución a la formación y desarrollo armónico de los estudiantes.

Por tal motivo, se justifica a nivel social, pues a través de los resultados

obtenidos se podrá orientar y sensibilizar al equipo de docentes para que planifique acciones que mejoren el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de la primera etapa de educación básica. Desde el punto de vista práctico, permitirá establecer herramientas y estrategias que se aplican para la enseñanza de la lectura en los primeros niveles de la educación básica.

Desde el punto de vista teórico, permite conocer y aplicar las teorías relacionadas con el proceso de adquisición de la lectura en función de ello, pues la lectura es un proceso que se extiende a toda la vida lectora posterior del individuo, por ello en la primera etapa de adquisición de la lectura, la persona no aprende a leer, sino que aprende por medio de la lectura. Desde el punto de vista metodológico, permite guiar futuros investigadores que tengan el propósito de realizar un estudio de similar condición y servirá de antecedente a nuevas investigaciones, sirve de base para otros investigadores que estén interesados en profundizar y/o complementar el tema tratado.

Finalmente, con la realización de esta investigación se logrará un aporte significativo para instituciones educativas desde la maestría en educación inicial, pues se pretende aportar a los docentes y educandos algunas estrategias que pueden ser enriquecedoras con el compartir diario, debido a que se aspiran fortalecer las actividades para el aprendizaje de la lectura en los espacios de educación inicial para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas y su posterior transición al primer grado de educación básica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

En este capítulo se describen los elementos necesarios que sustentan las variables o categorías de estudio, entre ellos los antecedentes o estudios previos realizados por otros investigadores, la fundamentación teórica en la cual se detallan o exponen las opiniones de las diversas teorías estudiadas, las bases legales y el cuadro de Operacionalización de las variables, en donde se especifican las variables, con sus dimensiones e indicadores. Con referencia a los antecedentes del estudio, se puede señalar que estos permiten al investigador constatar la existencia de estudios realizados sobre estrategias pedagógicas para el aprendizaje de la lectura como proceso de iniciación para la transición al 1er grado.

A nivel internacional, se destaca la investigación desarrollada por Subia y Mendoza (2012), denominada: “Influencia del Programa “Mis Lecturas Preferidas” en el Desarrollo del Nivel de Comprensión Lectora de los Estudiantes del 2do Grado de Educación Primaria”, que tuvo como objetivo determinar la influencia del programa “Mis Lecturas Preferidas” en el desarrollo del nivel comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la I.E.P. N° 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri – Melgar- Puno 2011.

De igual manera, se tomará en cuenta la investigación desarrollada por Hernández (2009), titulada: “Estrategias y Actividades de Lectura para el Desarrollo de la Comprensión Lectora en la Escuela Primaria Benito Juárez, México”, quien propuso el diseño de estrategias y actividades de

lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado.

Por otra parte, se encuentra la investigación desarrollada por Gámez (2012) en Colombia denominada: “Estrategias de motivación hacia la lectura en estudiantes de Quinto Grado de una Institución Educativa” quien indica que, en las instituciones educativas, existen dificultades en la capacidad lectora de los estudiantes e indicadores de entes evaluadores que demuestran que los estudiantes no logran el nivel mínimo adecuado de lectura, por ello propuso estrategias que motiven hacia la lectura.

Igualmente, se destaca la investigación desarrollada por Duarte (2012), denominada: “La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector”, su propósito principal fue promover el uso de conceptos bien definidos que ofrezcan subsidios para una metodología específica de la enseñanza de la lectura en las series iniciales con el objetivo del desarrollo del comportamiento lector, así como estimular la lectura y planear el desarrollo del comportamiento del lector en la búsqueda de la sostenibilidad social y cultural.

A nivel nacional, se encuentra la investigación desarrollada por Villareal y Matheus (2008), para la Universidad de los Andes, Mérida, denominada: “Estrategias pedagógicas para fortalecer la articulación del preescolar con el primer grado de Educación Básica”, que propuso estrategias pedagógicas que contribuyan en la articulación del Preescolar con el Primer grado de Educación Básica, en la Unidad Educativa “Monseñor Duque” del Municipio Campo Elías del Estado Mérida.

Por otra parte, se destaca la investigación realizada por Portillo (2012) denominada: “Estrategias para optimizar la articulación del niño y la niña del preescolar al primer grado”, que tuvo como objetivo general proponer un plan estratégico para el logro de la articulación del niño de preescolar al primer grado de educación primaria, en las instituciones educativas del Municipio Monte Carmelo del Estado Trujillo, para lo cual se desarrolló una

investigación enmarcada en un proyecto factible, basado en un estudio descriptivo de campo, del cual se cumplieron las fases de diagnóstico, formulación de la propuesta y evaluación de la factibilidad.

Por último, a nivel regional se destaca la investigación desarrollada por Zambrano (2010), titulada, “Estrategias Didácticas para fortalecer la enseñanza de la lectura y la escritura en los niños y niñas del tercer grupo de etapa de preescolar”, quien propuso diseñar estrategias para la enseñanza de la lectura y escritura en niños de tercer grupo de la etapa preescolar del Centro de Educación inicial.

Es indudable que los estudios mencionados contribuyen a la investigación en desarrollo, pues en estos abordan la transcendencia que tiene el empleo de estrategias pedagógicas en los niños y niñas que se encuentran en el periodo de transición de educación inicia al primer grado, razón por la cual justifica la presente investigación, pues a través de ellos se busca acrecentar el nivel de concentración, atención e interés de los niños y niñas en las actividades escolares desarrolladas por el docente, contribuyendo así a un mejor rendimiento escolar y la obtención de experiencias significativas en el primer grado de educación básica.

Bases Teóricas

Toda investigación requiere apoyarse en fuentes documentales que conduzcan a su desarrollo. Para Bernal (2010): Corresponde con la fundamentación teórica dentro de la cual se enmarcará la investigación que va a realizarse. Es decir, es una presentación de las principales escuelas, enfoques o teorías existentes sobre el tema objeto de estudio. (p. 125). En este sentido, las bases teóricas constituyen el corazón del trabajo de investigación, pues es sobre estas que se construye todo el estudio.

Estrategias Pedagógicas

Las estrategias pedagógicas están consideradas como aquellas acciones que desarrolla el docente para facilitar la formación y el aprendizaje en los estudiantes. En este sentido, Díaz y Hernández (2009) plantean que las estrategias pedagógicas o de enseñanza:

Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos. Estas deben ser programas, elaboradas de manera que estimulen en los estudiantes la observación, el análisis, la opinión, la formulación de hipótesis, entre otros que permitan a los educandos buscar soluciones y descubrir nuevos conocimientos (p. 65).

Para tal fin, es necesario que el docente desarrolle actividades con ambientes agradables, para los niños y niñas aprendan a aprender, desarrollando su capacidad de reflexión y actuar ante nuevos aprendizajes. Por lo tanto, el docente en el proceso enseñanza-aprendizaje debe hacer uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieran y adapten nuevas situaciones en el campo educativo.

En función con lo anterior, Schneider (2012), señala que “las estrategias pedagógicas deben estar dirigidas, específicamente a la organización mental y a los esquemas intelectuales de los estudiantes” (p 2). Por tal razón, es indispensable que, a través de las estrategias pedagógicas, el educando se animado a la conducción de su propio aprendizaje, pues la experiencia adquirida en su entorno debe facilitar dicho proceso, por ello, las estrategias y actividades que se plantea el docente deben derivarse de un análisis exhaustivo de los métodos y tipos de contenidos que desea desarrollar. En este sentido, según Ibáñez (2012) las estrategias pedagógicas que se aplican a partir de la comprensión de la pedagogía de la humanización son las siguientes:

Estrategias cognitivas: permiten desarrollar una serie de acciones encaminadas al aprendizaje significativo de las temáticas en estudio. Estas

son definidas por Ibáñez (ob. cit.) como: “aquellas que desarrollan la gran variedad y universalidad de temáticas existentes, respetando los gustos, expectativas intereses, así como el ritmo y estilo de aprendizaje de cada persona” (p.11). En tal sentido, consisten en actividades y procesos desarrollados por el docente para lograr en el estudiante la adquisición de procesos mentales, realizados de forma consciente o inconsciente, con los que se mejora la comprensión del lenguaje, su asimilación, su almacenamiento en la memoria, su recuperación y su posterior utilización.

El estudio de este tipo de estrategias según Ibáñez (ob. cit.) nace del interés de la psicología cognitiva por la forma en que las personas comprenden el mundo que les rodea, aprenden de su experiencia y resuelven problemas. Ejemplos de estrategias cognitivas pueden ser: (a) la comparación entre una estructura de la nueva lengua y la equivalente en la lengua propia; (b) la elaboración de un esquema de lo que se ha aprendido; (c) el subrayado de los pasajes principales de un texto.

Estrategias metacognitivas: conducen al estudiante a realizar ejercicios de conciencia del propio saber, a cuestionar lo que se aprende, cómo se aprende, con qué se aprende y su función social, según lo expuesto por Barrigas, Hernández y Rojas (1998) estas constituyen “un grupo de estrategias de aprendizaje que consisten en los diversos recursos de que se sirve el aprendiente para planificar, controlar y evaluar el desarrollo de su aprendizaje” (p.56).

Estrategias lúdicas: facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional y la aplicación del juego. Según lo señala Jiménez (2008), este tipo de estrategias:

Hace referencia a un conjunto de actividades de expansión de lo simbólico y lo imaginativo, en las cuales está el juego, el ocio y las actividades placenteras. La realización que se deriva de esta práctica transformadora se expresa en placeres, en repugnancias personales, frente a situaciones que nos agradan o desagradan en razón de los compromisos y predilecciones conscientes e inconscientes que nos comprometen (p.11).

En otras palabras, las actividades lúdicas constituyen aspectos inseparables del proceso educativo, pues a través de esta el docente puede emplear diversos recursos relacionados con el juego, la diversión, pasatiempos, entre otros que permiten al estudiante por medio de un ambiente agradable ir adquiriendo conocimientos significativos y útiles en la resolución de problemas cotidianos.

Estrategias tecnológicas: hoy, en todo proceso de aprendizaje el dominio y aplicación de las tecnologías, hacen competente a cualquier tipo de estudiante, según lo señala Ibáñez (2012), estas estrategias:

Son sistemas de acciones que se apoyan en las nuevas tecnologías de información y comunicación TIC para hacer más eficientes y competitivos los procesos de aprendizaje y enseñanza. En la Pedagogía de la humanización estas estrategias no desplazan la interacción personal típicamente humanizante entre alumnos y docentes, sino que pone a disposición de la enseñanza, los docentes y alumnos nuevas herramientas que facilitan el acceso a la información, la interlocución, el trabajo en equipo y la responsabilidad y pensamiento social (p. 43)

En este sentido, las estrategias tecnológicas surgen como respuesta al desarrollo de las tecnologías de la información y el conocimiento en el ámbito educativo, pues por medio de estas se puede desarrollar distintas actividades donde se le presenten al educando diversas actividades enfocadas al empleo de estos recursos como medio para la solución de problemas cotidianos y la adquisición de nuevos aprendizajes.

Estrategias socio-afectivas: propician un ambiente agradable de aprendizaje, según Romero (2008), se definen las estrategias socio-afectivas como:

Aquellas que permiten mejorar las relaciones interpersonales entre todos los miembros o integrantes de los procesos de educación; además, con la aplicación de este tipo de estrategias, se tiende a perder el miedo a la participación, a la opinión, se mejora la autoestima y el sentido de pertenencia y por ende se propicia un ambiente agradable de trabajo (p.50).

En tal sentido, este tipo de estrategias son dirigidas a los estudiantes para mejorar su competencia y habilidad social; evitando conflictos interpersonales, colaborando y compitiendo de forma adecuada, para permitir, una mejora del proceso de recepción de la información: controlando, canalizando y reduciendo sentimientos de ansiedad, incompetencia o temor al fracaso.

Aprendizaje de la Lectura

La lectura como proceso aplicado de la lingüística, está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado. Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo, así pues, la primera fase del aprendizaje de la lectura está ligada a la escritura. El objetivo último de la lectura es hacer posible la comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para las necesidades. En este sentido, Sánchez (1998) afirma que:

La lectura es un proceso que se extiende a toda la vida lectora posterior del individuo, describe que en la primera etapa de adquisición de la lectura, la persona no aprende a leer, sino que aprende por medio de la lectura, es así cuando el autor indica que la lectura viene a ser el recurso de apoyo a otras áreas académicas, pues se amplía con otros aspectos informativos en lecturas de periódicos, revistas, material divulgativo, narraciones, obras religiosas y la lectura como expresión artística, todo esto permite que esta sirva para ampliar el mundo experiencial que tiene sus inicios entre los 9 y 10 años de edad. (p.125)

En otras palabras, la lectura es uno de los procesos más importantes del aprendizaje, pues mediante este se puede enriquecer las capacidades, aptitudes y habilidades de las personas, además a través se pueden desarrollar todas las destrezas y fortalecer conocimientos para que así el individuo obtenga un mayor entendimiento y desenvolvimiento en la sociedad. Asimismo, Gámez (2012) indica que:

Leer es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el Texto, Contexto y Lector. El significado no está solo en el texto, tampoco en el contexto, ni en el lector, sino en la interacción de los tres factores, que son los que, juntos, determinan la comprensión. (p. 48)

En función de lo anterior, durante el proceso de lectura, se deben integrar las competencias lingüísticas, de manera tal que se pueda captar y darle sentido al texto, a través del bagaje cognoscitivo y la experiencia socio afectiva en la construcción y explicación del significado de un texto escrito. Esto conduce a que el estudiante elabore desde sus experiencias con su entorno interno y externo, el desarrollo del proceso lector. Ante este antecedente, se tiene que llegar a una relación entre el aprendizaje y enseñanza, tal como lo plantea Solé, 1998:

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para) los objetivos que guían a su lectura. Esta afirmación...implica que siempre debe existir un objetivo que guie la lectura, o, dicho de otra forma, que siempre leemos para algo, para alcanzar una finalidad. (p. 17)

En tal sentido, se considera indispensable que el docente de educación inicial desarrolle estrategias pedagógicas que permitan al niño y niña ir adquiriendo un sentido pertinente en relación con su adquisición lectora, es decir que comprenda que a través de este proceso puede ir desarrollando otras competencias que lo irán integrando efectivamente al proceso educativo. Por ello, el docente debe hacer hincapié en el uso de recursos didácticos y pedagógicos que creen un ambiente favorable para que el estudiante de educación inicial tenga una transición agradable al siguiente nivel de educación primaria.

En otras palabras, la lectura es uno de los medios más importantes del aprendizaje, pues mediante estos se pueden enriquecer las capacidades, aptitudes y habilidades de las personas, además a través se pueden

desarrollar todas las destrezas y fortalecer conocimientos para que así el individuo obtenga un mayor entendimiento y desenvolvimiento en la sociedad. En tal sentido, Romero, Sánchez y Figueras (2010) indican que la lectura corresponde “el acceso principal a la lengua escrita es un cambio radical en la vida del niño y de la niña. Se trata de una nueva relación con la lengua y a través de ella con las personas y las cosas” (s/p), por ello es necesario que el docente en todas sus etapas trabaje el aprendizaje de la lectura y la escritura de forma simultánea, pues estas representan aspectos importante inseparables dentro del ámbito escolar por ser la base del resto de enseñanzas. En consideración lo anterior, la lectura es definida por Ortiz (2004) como:

Un proceso activo de construcción del sentido de un texto y no una simple actividad de decodificación. La comprensión del texto implica que el lector interprete lo que va leyendo, lo que el otro dice, sus intenciones, y esta interpretación dependerá del bagaje socio cultural del lector, de su conocimiento lingüístico, así como de las características del texto y las del contexto (p.96).

Es decir, la lectura se define como una de las habilidades básicas del hombre que constituye la puesta fundamental del saber y un medio enriquecido para la educación. La lectura es uno de los medios más importantes del aprendizaje, ya que mediante ésta se pueden enriquecer las capacidades, aptitudes y habilidades de las personas, además a través se pueden desarrollar todas las destrezas y fortalecer conocimientos para que así el individuo obtenga un mayor entendimiento y desenvolvimiento en la sociedad.

Ambiente que favorecen la Adquisición de la Lectura

Los niños y niñas aprenden a usar el lenguaje oral de manera similar a la que aprenden a usar el lenguaje escrito. Este aprendizaje es un proceso activo y dinámico, donde el niño o niña va construyendo sus conocimientos con base en las experiencias significativas que se le ofrecen. Dentro de los

factores implicados en el proceso de aprendizaje de la lectura según lo señala Montero (2007) se encuentran: (a) los factores didácticos: que hacen relación al método con se inicia con el aprendizaje de la lectura y (b) los factores individuales que hacen referencia a las características individuales de los alumnos.

En función de ello, un ambiente que facilita el proceso de aprendizaje de la lectura según la Dirección Nacional de Educación Inicial, Panamá (2009) está dado por lugares de aprendizajes donde se encuentren: (a) Material de lectura variado: periódicos, revistas, cuentos, libros, álbum, folletos, literatura infantil, entre otros, (b) Material de apoyo: alfabetos; fichas con palabras, frases u oraciones; adivinanzas; rimas; cantos; poesías; juegos de mesa, tales como: bingo de palabras y memoria; y diversos juegos que permitan interactuar con la palabra escrita, (c) Biblioteca del aula y centro de escritura, (d) además, es necesario que el material de apoyo sea significativo; por ejemplo, al confeccionar un bingo de palabras, se deben tomar en cuenta aquellas seleccionadas por los niños para trabajar en el aula.

En función de lo anterior, es importante que el docente de educación inicial desarrolle su creatividad para exponer periódicamente a sus estudiantes al lenguaje escrito, por ello es de suma importancia crear ambientes alfabetizado, rico en materiales escritos tales como: poesías, cantos, adivinanzas, rimas, carteles de asistencia, de cumpleaños, de asistencia a los rincones, calendario, nombre de los niños, reglas del salón, afiches y láminas, permitirán que los niños interactúen permanentemente con el lenguaje escrito y su funcionalidad. En consideración con ello, Valenzuela (2003) señala que existen diversas estrategias pedagógicas que pueden aplicarse en la enseñanza de la lectura; sin embargo, es fundamental los principios teóricos de los principales enfoques sobre ello. Por ello sugiere las siguientes:

Crear un ambiente propicio para la lectura: lo fundamental es propiciar el autoconocimiento, la cooperación y el diálogo, vivenciando espacios donde

se haga uso del lenguaje escrito. Esto se puede lograr mediante las siguientes acciones sistemáticas: en primer lugar, se sugiere la creación de espacios para la lectura y la escritura de textos de diversos géneros discursivos en contextos funcionales y comunicativos; información científica y periodística, literarios, humorísticos, instructionales, epistolares y publicitarios.

Proporcionar experiencias de interacción con el lenguaje escrito: en este proceso, el docente y la escuela cumplen un papel fundamental por medio de las siguientes acciones sistemáticas: la creación de un ambiente alfabetizador a través de la exposición continua de diferentes géneros literarios, los cuales estén al alcance de todos los estudiantes para que puedan estar en contacto con ellos y manipularlos, para tal fin se propone crear en el aula de clase un rincón literario, bibliotecas escolares, carteleras, entre otros, pues brindar el acceso a estos espacios permite al educandos la posibilidad descubrir el gusto y goce por la lectura, así como los temas de interés, conviniéndose en una actividad alternativa en la cual ocupar su tiempo libre.

Por último, Valenzuela (2003) **propone desarrollar las actividades básicas del lenguaje** implementando procesos relacionados, donde se propicien la participación de los niños (as) en diferentes situaciones orales, formales y no formales que le permitan, además de conversar, describir y narrar, argumentar, convencer, discutir, preguntar, exponer, explicar, solicitar y proporcionar información. Todo esto con el propósito de fomentar el diálogo, la argumentación y la emisión de juicios críticos, prestando atención a la estructura de las frases y al léxico de cada situación comunicativa.

Bases Legales

Toda normativa y leyes son elementos importantes que permiten sustentar legalmente las investigaciones o trabajo final de grado, en este sentido, es necesario comenzar por un orden jerárquico respecto a las leyes de la República Bolivariana de Venezuela en las cuales se sustentan la presente investigación, los artículos que enfocan los principios de la educación en Venezuela en lo que respecta a la Educación Preescolar fundamental para optimizar el desarrollo integral del niño. En primer término, se debe citar el artículo 102 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), el cual establece:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollo, el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valorización ética del trabajo y la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados en los valores de identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de la educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución en la Ley (s/p).

Del artículo anteriormente expuesto, se deduce que la educación es un derecho humano y un deber, así como también es un deber de la familia y la sociedad fomentar el proceso educativo y de la misma manera debe estar fundamentado en los valores tanto de identidad como los valores sociales y morales; que son bases imprescindibles para el buen desarrollo humano y social.

Por otra parte, en el Artículo 103 se establece que toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus

aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado, para ello, el Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo.

Analizando lo descrito en la carta magna, la educación es un proceso que tiene etapas, pero a su vez es un derecho fundamental de todos los ciudadanos, que debe ser impartido con el fin de trazar metas en los educandos y a su vez culturice y fomente conocimientos para que las personas sean integras y puedan desarrollarse en la sociedad y mejorar la calidad del proceso educativo. Por otra parte, en el artículo 104 de la misma ley indica que:

La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por ley y responderá a criterios de evaluación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica (p.27)

Es decir, que el estado presta la ayuda al docente para la su innovación constante y la obtención de estrategias de motivación que permita desarrollar aprendizajes significativos en sus educandos, en función de ello se considera importante que el docente se mantenga actualizado con relación a las estrategias pedagógicas a aplicar como medio para dejar aprendizajes realmente significativos.

En el mismo orden de ideas, La Ley Orgánica de Educación (2009) en su artículo 6 afirma que todos tienen derecho a recibir una educación conforme con sus aptitudes y aspiraciones, adecuada a su vocación y dentro de las exigencias del interés nacional o local, sin ningún tipo de discriminación por

razón de la raza, del sexo, del credo, la posición económica y social o de cualquier otra naturaleza. El estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el cumplimiento de la obligación que en tal sentido le corresponde, así como los servicios de orientación, asistencia y protección integral al alumno, con el fin de garantizar el máximo rendimiento social del sistema educativo y de proporcionar una efectiva igualdad de oportunidades educacionales. Asimismo, señala en su artículo 15 que la educación, conforme a los principios y valores de la Constitución de la República y de la presente Ley, tiene como fines:

Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía, en una sociedad democrática basada en la valoración ética y social del trabajo liberador y en la participación activa, consciente, protagónica, responsable y solidaria, comprometida con los procesos de transformación social. Formar en, por y para el trabajo social liberador, dentro de una perspectiva integral, mediante políticas de desarrollo humanístico, científico y tecnológico, vinculadas al desarrollo endógeno productivo y sustentable (s/p).

Según lo sugerido, en la respectiva ley, se busca la preparación de jóvenes protagónicos, líderes y moralmente identificados con el trabajo social, que se identifique con su entorno o sociedad y que lo prioritario es buscar soluciones a los problemas en común, involucrándose de manera integral en lo científico, humanista y por ende productivos a la sociedad. Por último, el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación (2009), en su artículo 25 establece: “El nivel de educación preescolar comprenderá la atención pedagógica integral prestada a través de estrategias pedagógicas escolarizadas. Constituye el primer nivel obligatorio del sistema educativo y la base de la educación inicial” (p. 16).

En concordancia con lo anterior, la educación inicial es la base de la formación del individuo, donde se debe proteger y asistir al niño de una manera integral, creando experiencias que enriquezcan el desarrollo

tomando en cuenta sus potencialidades e intereses y además de brindarle la asistencia pedagógica para así hacer de ese niño el hombre del mañana

De igual manera, se destaca lo expuesto por la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007), la cual establece en su artículo 53, relacionado con el derecho a la educación, donde se establece que todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a la educación gratuita y obligatoria, garantizándoles las oportunidades y las condiciones para que tal derecho se cumpla, cercano a su residencia, aun cuando estén cumpliendo medida socioeducativa en el Sistema Penal de Responsabilidad del Adolescente, para tal fin, el Estado debe crear y sostener escuelas, planteles e institutos oficiales de educación, de carácter gratuito, que cuenten con los espacios físicos, instalaciones y recursos pedagógicos para brindar una educación integral de la más alta calidad. En consecuencia, debe garantizar un presupuesto suficiente para tal fin.

En otras palabras, todos los niños y niñas tienen derecho a una educación de calidad donde se les ofrezca oportunidades y las condiciones necesarias para su desarrollo integral, para tal fin es indispensable que se cuenten con los recursos y estrategias didácticas destinadas al desarrollo de actividades enfocadas a brindar una educación de calidad.

Finalmente, la misma ley señala en su artículo 55 que hace referencia al derecho que posee los educandos a participar en el proceso de educación, donde se establece que todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a ser informados e informadas y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tienen el padre, la madre, representantes o responsables en relación al proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes que se encuentren bajo su Patria Potestad, representación o responsabilidad. El Estado debe promover el ejercicio de este derecho, entre otras formas, brindando información y formación apropiada sobre la materia a los niños, niñas y adolescentes.

En conclusión, se puede señalar que durante el desarrollo del proceso educativo los estudiantes deber estar informados acerca de su rendimiento y participar activamente en sus aprendizajes, así como involucrar a los padres y representantes en las actividades que se realicen, con el fin de brindar estrategias que permitan llevar a cabo una educación de calidad, para ello se debe contar con docentes innovadores que se esfuercen por llevar a cabo acciones destinadas a conducir a los educandos por el camino del aprendizaje efectivo.

Cuadro 1.
Operacionalización de las Variables

Objetivo General

Proponer estrategias pedagógicas para la enseñanza de la lectura como proceso de iniciación para la transición al 1er grado en los Centros de Educación Inicial Simoncito La Victoria y Centro de Educación Inicial La Casona, Municipio Junín Estado Táchira.

Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems
Factores que inciden en el aprendizaje de la lectura de los niños (as)	Aspectos individuales, didácticos y ambientales que favorecen el aprendizaje de la lectura	Factores	<ul style="list-style-type: none"> - Ambiente para la lectura. - Interacción con el lenguaje escrito - Prácticas Orales - Actividades básicas del lenguaje - Factores Didácticos - Factores Individuales 	1-2-3 4-5-6-7-8 9-10 11-12 13-14 15-16
Estrategias que utiliza el docente para la enseñanza de la lectura en los niños	Es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión.	Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias cognitivas - Estrategias lúdicas - Estrategias tecnológicas - Estrategias metacognitivas - Estrategias socio-afectivas 	17 18-19 20 21 22-23

Fuente: Vera (2015)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza y Tipo de Investigación

En este capítulo se hace referencia a los elementos relacionados con la metodología utilizada para el desarrollo de la investigación y donde describe con detalle el tipo, el conjunto de métodos, técnicas e instrumentos que se emplearon en el proceso de recolección y análisis de datos requeridos en la misma. En tal sentido, este trabajo estuvo apoyado en una investigación de campo, tipo descriptivo, bajo el enfoque de proyecto factible y paradigma de investigación cuantitativa. En relación con ello, según Arias (2006), la investigación de campo se define como:

Aquella que consiste en la recolección directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. (p. 31).

En los diseños de campo los datos de interés se recogen en forma directa de la realidad, mediante el trabajo concreto del investigador. Bajo esta definición, se considera que el diseño de investigación fue de campo, puesto que la información se recolectó en fuentes primaria, es decir, de los Centros de Educación Inicial Simoncito La Victoria y Centro de Educación Inicial La Casona, Municipio Junín Estado Táchira. Del mismo modo, la investigación es de tipo descriptivo; porque buscó la caracterización de un hecho o fenómeno para establecer su estructura o comportamiento tal como lo plantean Hernández, Fernández y Baptista (2011) este tipo de estudio:

Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población, pretender especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. (p. 80)

En otras palabras, se refiere a la etapa preparatoria del trabajo científico que permite ordenar el resultado de las observaciones de las conductas, las características, los factores, los procedimientos y otras variables de fenómenos y hechos pertenecientes al estudio. De igual manera, la investigación estuvo fundamentada bajo el paradigma cuantitativo según Muñoz (2011), indica que:

La investigación cuantitativa es de carácter objetivo, pues se dedica a recolectar, procesar y analizar datos de diversos elementos que se pueden contar, cuantificar y medir a partir de una muestra o población en estudio. Sus resultados exponen clasificaciones de datos y descripciones de la realidad social, para analizar su relación con una teoría o hipótesis que se pretende comprobar. Sus conclusiones permitirán la generalización y objetividad de los conocimientos adquiridos, con un determinado nivel de error y de confianza (p. 125).

Se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva. Este método tiende a generalizar y normalizar resultados. En referencia con lo expuesto, se considera que el enfoque de la investigación que se le dio al estudio en curso es cuantitativo, pues se realizaron cálculos estadísticos para contabilizar los resultados obtenidos y luego graficarlos.

Diseño de la Investigación

El diseño de investigación hace énfasis a las estrategias que adquiere el investigador para argumentar el problema planteado en el estudio. En este

sentido, Arias (2006), define el diseño de la investigación como: “la estrategia que adopta el investigador para responder al problema planteado” (p. 30). Por esta razón, la investigación se encuadra dentro un proyecto factible que, según lo expuesto por Arias, (ob. cit) señala: “Que se trata de una propuesta de acción para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad. Es indispensable que dicha propuesta se acompañe de una investigación, que demuestre su factibilidad o posibilidad de realización” (p. 134).

En este sentido, se considera la propuesta estrategias pedagógicas para el aprendizaje de la lectura como proceso de iniciación para la transición al 1er de los Centros de Educación Inicial Simoncito La Victoria y Centro de Educación Inicial La Casona, Municipio Junín Estado Táchira, por lo cual se desarrollarán las siguientes fases:

Fases del Estudio

Por ser un proyecto factible de acuerdo a lo contemplado por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2010) la investigación se desarrolló cumpliendo las siguientes fases: diagnóstico, factibilidad y diseño.

Fase I: Diagnóstico

En esta fase se determinó la situación actual en lo concerniente a las estrategias pedagógicas aplicadas para el aprendizaje de la lectura en los estudiantes de educación inicial, para ello se aplicó un cuestionario a los docentes seleccionados en la muestra, con el fin de examinar la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas dirigidas a niños (as), docentes y padres para el aprendizaje de la lectura como proceso de iniciación para la transición al 1er de Educación Básica.

Fase II: Factibilidad

La fase II relacionada con la factibilidad se tomaron en cuenta cuatro

aspectos esenciales, entre los se encuentran la factibilidad, técnica, económica, política e institucional.

1. **Factibilidad Técnica:** hace referencia a los recursos necesarios como herramientas, conocimientos, habilidades, experiencia, entre otros, que son necesarios para efectuar las actividades y procesos que requiere el proyecto. Por tal razón, la factibilidad técnica del presente determino la disponibilidad de recursos humanos y materiales para la implementación de la propuesta.
2. **Factibilidad política:** en esta factibilidad se estudiaron los aspectos legales que sustentan la propuesta, los cuales se ampararon en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y la Ley Orgánica de Educación.
3. **Factibilidad Institucional:** se estableció a través del apoyo que brinde la institución para la ejecución de la propuesta, la misma estuvo determinada por los diferentes diálogos que se realizaron con los docentes de educación inicial en cuanto a la colaboración que van a prestar para la puesta en práctica del plan de acción.
4. **Factibilidad Económica:** Se refiere a que se dispone del capital en efectivo o de los créditos de financiamiento necesario para invertir en el desarrollo del proyecto. Para tal fin, se elaboró un presupuesto de los posibles gastos que puede generar la implementación de la propuesta.

Fase III: Diseño e Implementación

Una vez obtenidos los resultados del diagnóstico se procedió a diseñar las estrategias pedagógicas para el aprendizaje de la lectura como proceso de iniciación para la transición al 1er de los Centros de Educación Inicial Simoncito La Victoria y Centro de Educación Inicial La Casona, Municipio Junín Estado Táchira.

Población y Muestra

Población

La población hace referencia a la totalidad de elementos que la constituyen y donde es preciso que exista una peculiaridad común, la que se estudia, pues esta da origen a los datos de la investigación. En consideración con ello, Bernal (2010), define la población como: “la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia” (p. 160). La población seleccionada para efectos del estudio estuvo compuesta por dieciséis (16) docentes de educación inicial de los Centros de Educación Inicial Simoncito La Victoria y Centro de Educación Inicial La Casona, Municipio Junín Estado Táchira.

Muestra

A partir de este universo se seleccionó una muestra representativa que hace referencia a un subconjunto que se extrae de la población disponible, la cual, Bernal (2010), la define como: “la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio” p.161. Es por ello, que por su tamaño y características similares a las del conjunto, permiten hacer inferencia o generalizar los resultados al resto de la población con un margen de error conocido.

Es importante resaltar, que la muestra fue seleccionada a través del muestreo intencional o de conveniencia, el cual según Balestrini (2005), “se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras “representativas” mediante la inclusión de grupos supuestamente típicos” (p.140). Para el presente estudio se planteó este tipo de selección, pues la muestra puede ser seleccionada directa e intencionadamente de los individuos de la población, pues es frecuente de este procedimiento utilizar como muestra los individuos a los que se tienen fácil acceso, en este caso la muestra quedó

conformada por los (16) docentes de educación inicial de los Centros de Educación Inicial Simoncito La Victoria y Centro de Educación Inicial La Casona, Municipio Junín Estado Táchira.

Técnica e Instrumentos para la Recolección de Datos

Un aspecto muy importante en el proceso de una investigación tiene relación con la obtención de la información, pues de ello dependen la confiabilidad y validez del estudio. Obtener información confiable y válida requiere cuidado y dedicación. Para la obtención de datos, se utilizó como técnica de indagación la encuesta. Arias (ob. cit), señala que: "las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información". (p.25). En este caso, como técnica de recolección de información se empleó la encuesta, que para su aplicación se utilizó un instrumento tipo cuestionario bajo la escala de estimación de frecuencia, para lo cual Balestrini (ob. cit) expresa:

El cuestionario es considerado un medio de comunicación escrito y básico, entre el encuestador y el encuestado, facilita traducir los objetivos y las variables de la investigación a través de una serie de preguntas muy particulares, previamente preparadas de forma cuidadosa, susceptibles de analizarse en relación con el problema estudiado (p. 155).

Este instrumento de recolección de información se aplicó con el propósito de permitirle a los docentes de los Centros de Educación Inicial Simoncito La Victoria y Centro de Educación Inicial La Casona, expresar sus pensamientos con respecto a las estrategias pedagógicas que emplea para el aprendizaje de la lectura de los niños y niñas que se encuentran en el periodo de transición para el primer grado. Para el diseño del cuestionario se partió de los objetivos específicos del estudio sustentado en las bases teóricas que permitirán construir el cuadro de variables que facilitara dar respuesta a las interrogantes de la investigación. El cuestionario presentó las siguientes alternativas de respuesta fundamentadas en una escala de

estimación como lo son: siempre (S), casi siempre (CS), algunas veces (AV) casi nunca (CN) y nunca (N). Se codificó siguiendo la escala de 5 a 1, según el orden de las respuestas de cada sujeto de investigación.

Validez y Confiabilidad del Instrumento

Validez

Se refiere al grado en que se logra medir lo que se pretende medir. Esta característica es importante, pues es requisito para lograr la confiabilidad de los datos. Un instrumento de medición es válido cuando mide aquello para lo cual está destinado, en este sentido, Rusque, (2003):

La validez representa la posibilidad de que un método de investigación sea capaz de responder a las interrogantes formuladas. La fiabilidad designa la capacidad de obtener los mismos resultados de diferentes situaciones. La fiabilidad no se refiere directamente a los datos, sino a las técnicas de instrumentos de medida y observación, es decir, al grado en que las respuestas son independientes de las circunstancias accidentales de la investigación (p. 134).

La validez de contenido para los instrumentos se llevó a efecto a través de la técnica “juicio de expertos”, para lo cual se seleccionaron tres (3) expertos, Magíster en Educación de los cuales uno correspondió al área metodológica. El procedimiento consiste en hacer llegar a cada experto un sobre contentivo de: título de la investigación, objetivos del estudio, cuadro de variables, instrumento y formato de validación, para su respectiva revisión y sugerencias pertinentes al caso.

Confiabilidad

La confiabilidad de un cuestionario se refiere a la consistencia, coherencia o estabilidad de la información recolectada. Los datos de una investigación son confiables cuando estos son iguales al ser medidos en diferentes momentos, o por diferentes personas o por distintos instrumentos.

Como afirma Bernal (2010), “es la capacidad del mismo instrumento para producir resultados congruentes cuando se aplica por segunda vez, en condiciones tan parecidas como sea posible” (p. 302). Es decir, el instrumento arroja medidas congruentes de una medición a las siguientes.

Por tal razón para revisar, evaluar y establecer la confiabilidad del instrumento, se ejecutó una prueba piloto a un grupo individuos que no fueron incluidos en la muestra. Posteriormente, se hizo uso del programa estadístico SPSS para calcular la confiabilidad a través del Alpha de Cronbach. A tal efecto, para la interpretación del coeficiente de confiabilidad se utilizó la siguiente escala de interpretación propuesta por Ruiz (2002).

Cuadro 2.

Escala de Confiability

RANGO	MAGNITUD
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 A 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Fuente: Ruiz (2002)

Posteriormente, una vez introducidos los resultados de la prueba piloto en el programa SPSS versión 21, se consiguieron los siguientes resultados para la confiabilidad del instrumento:

Cuadro 3

Confiabilidad del Instrumento

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	16	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	16	100,0

Cuadro 4.**Valor numérico del Alfa de Cronbach**

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,647	24

Al comparar este valor con la escala se observa que 0,647 del instrumento tiene una alta confiabilidad para su aplicación.

Procedimiento para el Análisis de la Información

El análisis de los datos recolectados se realizó utilizando la distribución de frecuencias absolutas y relativas, según lo enuncian Hernández, Fernández y Baptista (2011), quienes la indican como “un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías” (p. 350), con el fin de observar el comportamiento de los indicadores de las variables los cuales permitieron recabar la información necesaria en torno a lo que se pretende en la investigación. Estos resultados se tabularon y graficaron para luego ser discutidos confrontándolos con los enfoques teóricos de los autores citados en las bases teóricas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo, se exponen los resultados obtenidos de acuerdo con la recolección de los instrumentos aplicados para poder realizar el análisis de los resultados, según la investigación planteada, con el fin de proponer estrategias pedagógicas para la enseñanza de la lectura como proceso de iniciación para la transición al 1er grado en los Centros de Educación Inicial Simoncito La Victoria y Centro de Educación Inicial La Casona, Municipio Junín Estado Táchira, se hizo necesario establecer una serie de indicadores que permitieron poder sistematizar la información recolectada, tomando como punto de partida los indicadores que definen la dimensiones que determinan cada una de las variables de la investigación.

Cuadro 5

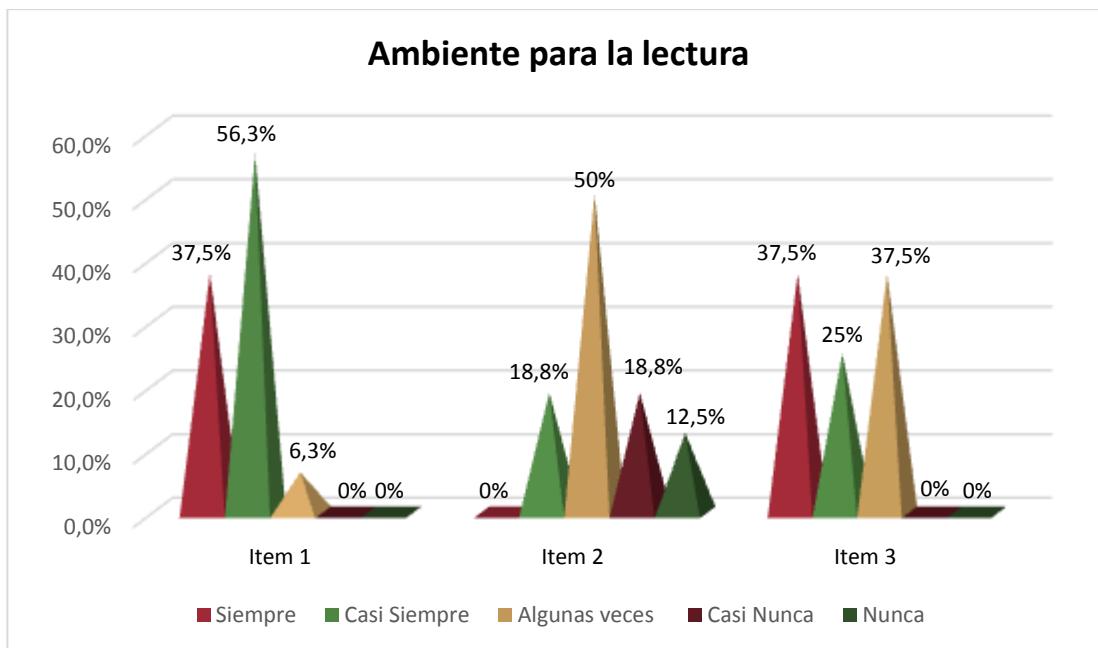
Distribución de Frecuencias de la Dimensión: Factores. **Indicadores:** Ambiente para la lectura.

Indicadores	Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
Ambiente para la lectura	1. Cuenta en el ambiente de clase con material de apoyo para propiciar la enseñanza de la lectura en los niños.	6	37.5	9	56.3	1	6.3	-	-	-	-
	2. Emplea dentro su planificación el uso de la biblioteca escolar.	-	-	3	18.8	8	50	3	18.8	2	12.5
	3. Propicia la cooperación dentro de sus estudiantes con el fin de crear ambientes adecuados para la lectura.	6	37.5	4	25	6	37.5	-	-	-	-

Fuente: Cuestionario aplicado (2016)

Gráfico 1.

Resultados para la Dimensión: Factores. Indicadores: Ambiente para la lectura.



En relación con la dimensión factores para el indicador ambiente para la lectura, se preguntó a los docentes encuestados, en el ítem 1 si cuenta en el ambiente de clase con material de apoyo para propiciar la enseñanza de la lectura en los niños, de los cuales el 37.5% indicó que siempre, el 56.3% casi siempre y el 6.3% algunas veces. Asimismo, el 18.8% señaló en el ítem 2 que casi siempre, emplea dentro su planificación el uso de la biblioteca escolar, 50% algunas veces, 18.8% casi nunca y el 12.5% restante nunca lo hace.

Del mismo modo, en el ítem 3, se preguntó a los sujetos seleccionados en la muestra si propicia la cooperación dentro de sus estudiantes con el fin de crear ambientes adecuados para la lectura, de los cuales el 37.5% indicó que siempre, 25% casi siempre y el 37.5% algunas veces. Estos resultados permiten inferir que los docentes de educación de los centros de educación inicial La Victoria y la Casona, emplean material de apoyo y propician la

cooperación para crear ambientes propicios para la enseñanza de la lectura. Sin embargo, un porcentaje considerable de la muestra no usa la biblioteca escolar dentro de sus planificaciones.

En tal sentido, es preciso indicar lo expuesto por Romero, Sánchez y Figueras (2010) quienes indican que la lectura permite “el acceso principal a la lengua escrita es un cambio radical en la vida del niño y de la niña. Se trata de una nueva relación con la lengua y a través de ella con las personas y las cosas” (s/p), por ello, es esencial que el docente de educación inicial desarrolle acciones enfocadas a crear ambientes ideales para la adquisición de la lectura, sobre todo en la etapa de transición a grados posteriores.

Cuadro 6

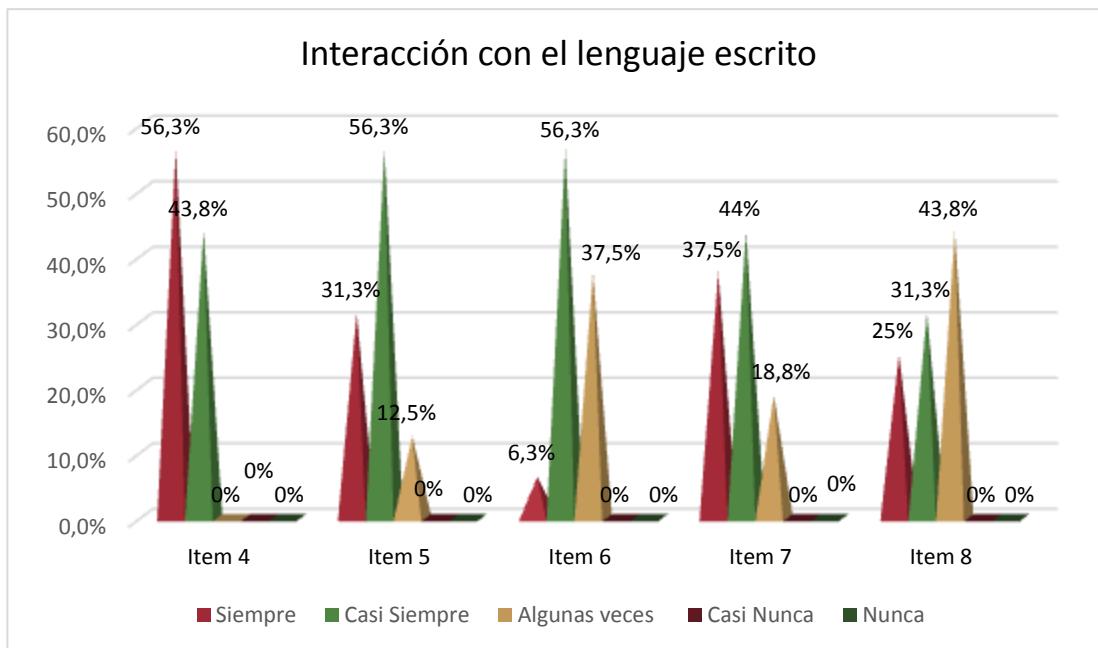
Distribución de Frecuencias de la Dimensión: Factores. Indicadores: Interacción con el lenguaje escrito

Indicadores	Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
Interacción con el lenguaje escrito	4. Permite al estudiante interactuar con el lenguaje escrito.	9	56.3	7	43.8	-	-	-	-	-	-
	5. Facilita a los niños y niñas durante las horas de clase cuentos ilustrados.	5	31.3	9	56.3	2	12.5	-	-	-	-
	6. Presenta a los niños diferentes géneros literarios.	1	6.3	9	56.3	6	37.5	-	-	-	-
	7. Brinda acceso a sus estudiantes para que interactúen con los espacios de lectura existentes en el aula.	6	37.5	7	43.8	3	18.8	-	-	-	-
	8. Considera que el rincón literario es esencial para que los estudiantes descubran el gusto por la lectura.	4	25	5	31.3	7	43.8	-	-	-	-

Fuente: Cuestionario aplicado (2016)

Gráfico 2.

Resultados para la Dimensión: Factores. **Indicadores:** Interacción con el lenguaje escrito



En relación con el indicador Interacción con el lenguaje escrito, se preguntó a los docentes encuestados en el ítem 4 si permite al estudiante interactuar con el lenguaje escrito, de los cuales el 56.3% indicó que siempre, el 43.8% casi siempre. Igualmente, el 31.3% expresó en el ítem 5 que siempre facilita a los niños y niñas durante las horas de clase cuentos ilustrados, el 56.3% casi siempre y el 12.5% algunas. Por otra parte, en el ítem 6 se preguntó a los encuestados si presenta a los niños diferentes géneros literarios, de los cuales el 6.3% indicó que siempre, el 56.3% casi siempre, 37.5% algunas veces.

A razón de lo descrito, según los datos anteriores se evidencia que la mayoría de los docentes facilita a sus educandos diversos textos escritos con el fin de propiciar el aprendizaje de la lectura. De igual manera, se preguntó a los docentes en el ítem 7 si brinda acceso a sus estudiantes para que

interactúen con los espacios de lectura existentes en el aula, de los cuales el 37.5% expresó que siempre lo hace, el 43.8% casi siempre y el 18.8% algunas veces. Asimismo, el 25% afirmó que siempre el rincón literario es esencial para que los estudiantes descubran el gusto por la lectura, el 31.3% casi siempre, y el 43.8% algunas veces.

Estos resultados, permiten inferir que en los centros de educación inicial se permite a los estudiantes de educación inicial que se encuentran en transición para el 1er grado la interacción con el lenguaje escrito, lo que concuerda con lo expuesto por Valenzuela (2003) quien afirma que brindar el acceso a estos espacios permite al educando la posibilidad descubrir el gusto y goce por la lectura, así como los temas de interés, conviniéndose en una actividad alternativa en la cual ocupar su tiempo libre. Sin embargo, se evidencia que un porcentaje considerable de los docentes solo algunas veces emplean este tipo de alternativa, por lo que es necesario que se refuerce la importancia que posee este tipo de material en los ambientes de clase.

Cuadro 7

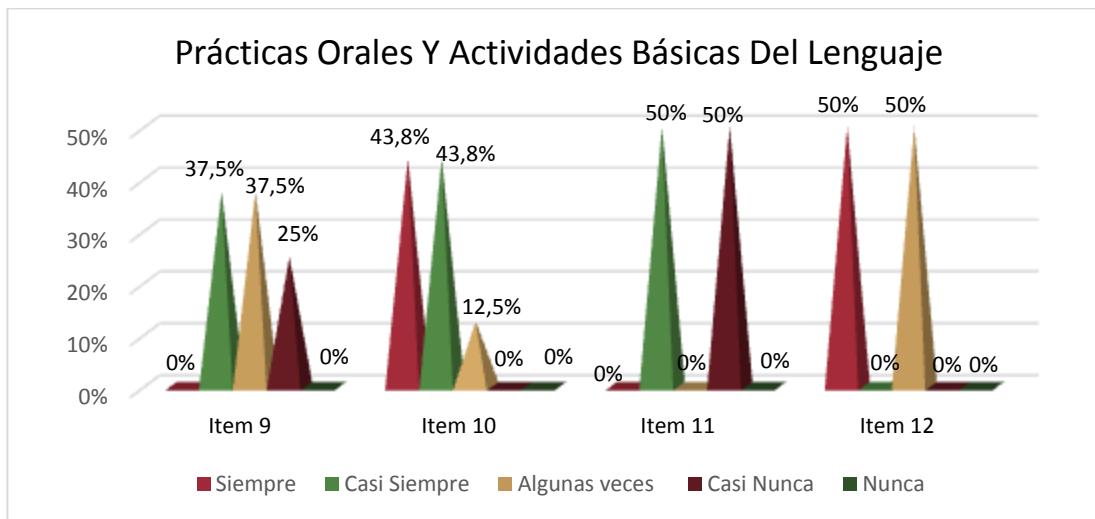
Distribución de Frecuencias de la Dimensión: Factores. **Indicadores:** Prácticas Orales y Actividades básicas del lenguaje

Indicadores	Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
Prácticas Orales	9. Pide a sus estudiantes que recreen cuentos a partir de escenas observadas.	-	-	6	37.5	6	37.5	4	25	-	-
	10. Invita a los niños (as) a participar en situaciones orales	7	43.8	7	43.8	2	12.5	-	-	-	-
Actividades básicas del lenguaje	11. Fomenta el dialogo sobre las lecturas desarrolladas en clase	-	-	8	50	-	-	8	50	-	-
	12. Pide a los niños exponer sus ideas luego de haberles leído un texto.	8	50	-	-	8	50	-	-	-	-

Fuente: Cuestionario aplicado (2016)

Gráfico 3.

Resultados para la Dimensión: Factores. Indicadores: Prácticas Orales y Actividades básicas del lenguaje



Por otro lado, para la dimensión factores, para los indicadores Prácticas Orales y Actividades básicas del lenguaje, se preguntó a los docentes en el ítem 9, si pide a sus estudiantes que recreen cuentos a partir de escenas observadas, de los cuales el 37.5% indicó que casi siempre, 37.5% algunas veces, 25% casi nunca. Igualmente, el 43.8% expresó en el ítem 10 que siempre invita a los niños (as) a participar en situaciones orales, el 43.8% casi siempre y el 12.5% algunas veces.

Con referencia al ítem 11, se preguntó a los sujetos de investigación si fomenta el dialogo sobre las lecturas desarrolladas en clase, de los cuales el 50% indicó que casi siempre, el 50% casi nunca lo hace. Aunado a ello, el 50% expresó en el ítem 12 que siempre pide a los niños exponer sus ideas luego de haberles leído un texto, el 50% algunas veces.

Estos resultados permiten exponer que los docentes de los centros de educación inicial La Victoria y La Casona, permiten a los estudiantes recrear cuentos y participar en situaciones orales, coincidiendo con lo expuesto por Valenzuela (2003) quien propone la importancia de propiciar la participación de los niños (as) en diferentes situaciones orales, formales y no formales que

le permitan, además de conversar, describir y narrar, argumentar, convencer, discutir, preguntar, exponer, explicar, solicitar y proporcionar información. Sin embargo, se evidencia que solo la mitad de los profesores fomentan el dialogo y exposición de las ideas en los educandos, por lo que se hace necesario presentar estrategias que permitan fomentar el dialogo y la emisión de juicios en los estudiantes.

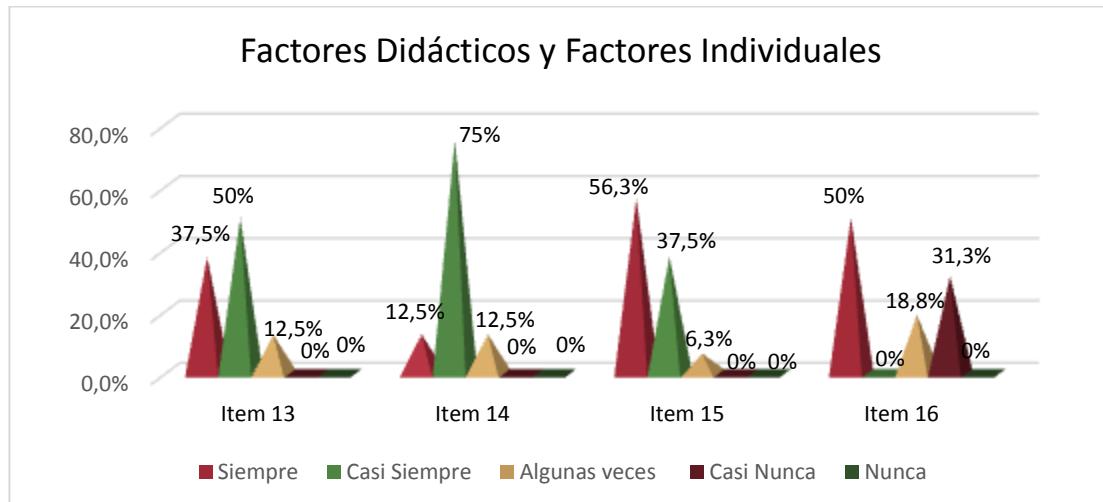
Cuadro 8
Distribución de Frecuencias de la Dimensión: Factores. **Indicadores:** Factores Didácticos y Factores Individuales

Indicadores	Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
Factores Didácticos	13. Desarrolla actividades creativas con sus estudiantes despierten su imaginación.	6	37.5	8	50	2	12.5	-	-	-	-
	14. Emplea recursos didácticos que favorezcan el aprendizaje de la lectura.	2	12.5	12	75	2	12.5	-	-	-	-
Factores Individuales	15. Toma en cuenta las fortalezas de cada uno de sus estudiantes para el desarrollo de las estrategias de lectura.	9	56.3	6	37.5	1	6.3	-	-	-	-
	16. Aprecia las debilidades de los niños al momento de ejecutar las estrategias de lectura.	8	50	-	-	3	18.8	5	31.3	-	-

Fuente: Cuestionario aplicado (2016)

Grafico 4.

Resultados para la Dimensión: Factores. **Indicadores:** Factores Didácticos y Factores Individuales



En el mismo orden de ideas, para la dimensión factores, para los indicadores factores didácticos y factores individuales, se preguntó a los sujetos de investigación en el ítem 17, si desarrolla actividades creativas con sus estudiantes despierten su imaginación, de los cuales el 37.5% indicó que siempre, 50% casi siempre y el 12.5% algunas veces. Igualmente, en el ítem 14, el 12.5% de los encuestados expresaron que siempre emplea recursos didácticos que favorezcan el aprendizaje de la lectura, 75% casi siempre y el 12.5% algunas veces.

De lo anterior, se pueden indicar que según Montero (2007) los factores didácticos son aquellos con los cuales el docente inicia la enseñanza de la lectura. A razón de ello, según los resultados encontrados con la aplicación del instrumento se evidencia que los docentes emplean recursos didácticos para favorecer el aprendizaje de la lectura.

Por otra parte, en el ítem 15, se preguntó a los docentes si toma en cuenta las fortalezas de cada uno de sus estudiantes para el desarrollo de las estrategias de lectura, de los cuales el 56.3% indicó que siempre lo hace, 37.5 % casi siempre y el 6.3% algunas veces. Asimismo, en el ítem 16, el 50% de los sujetos expresaron que aprecia las debilidades de los niños al momento de ejecutar las estrategias de lectura, 18.8% algunas veces y 31.3% nunca.

En concordancia con lo anterior, Montero (ob. cit) indica que los factores individuales hacen referencia a las características y disposición que tiene los estudiantes para el aprendizaje de la lectura, por ello, es relevante que el docente tome en cuenta dichos factores, pues por medio de estos puede observar las debilidades y fortalezas que cada niño y niña posee. Sin embargo, se evidencia que los docentes toman en cuenta las fortalezas de los niños, pero a la hora de ejecutar estrategia no planifica o ejecuta en consideración a las debilidades individuales de cada estudiante.

Cuadro 9

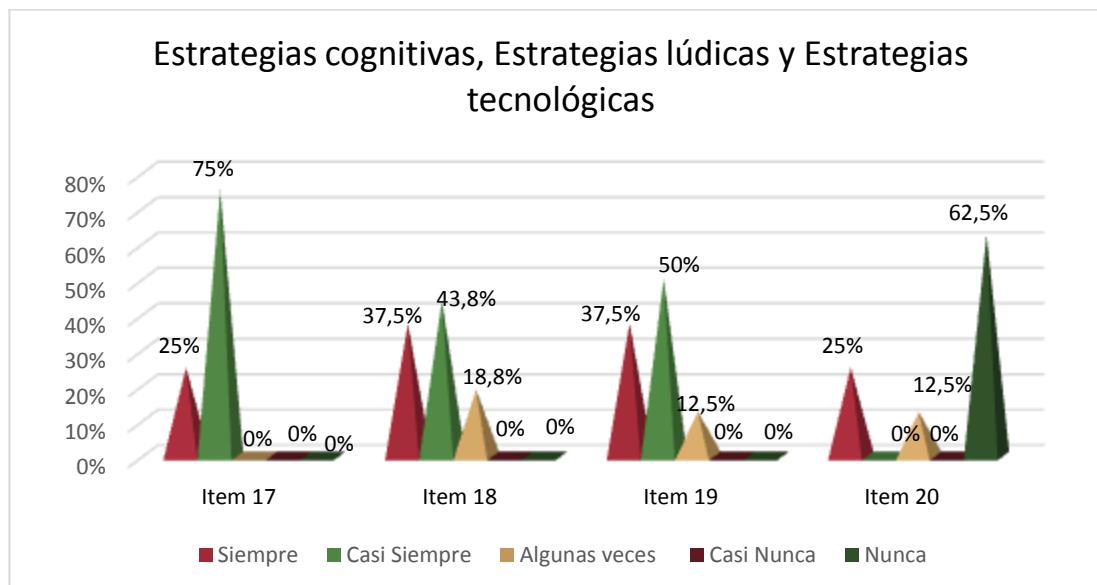
Distribución de Frecuencias de la Dimensión: Estrategias. Indicadores:
Estrategias cognitivas, Estrategias lúdicas y Estrategias tecnológicas

Indicadores	Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
Estrategias cognitivas	17. Ejecuta estrategias para estimular la capacidad de reflexión en sus estudiantes.	4	25	-	-	-	-	12	75	-	-
Estrategias lúdicas	18. Aplica juegos para lograr una interacción agradable y emocional en la enseñanza de la lectura.	6	37.5	7	43.8	3	18.8	-	-	-	-
	19. Desarrolla dinámicas que favorezcan el aprendizaje de la lectura	6	37.5	8	50	2	12.5	-	-	-	-
Estrategias tecnológicas	20. Emplea juegos tecnológicos para facilitar el proceso de enseñanza de la lectura.	4	25	-	-	2	12.5	-	-	10	62.5

Fuente: Cuestionario aplicado (2016)

Gráfico 5.

Resultados para la Dimensión: Estrategias. Indicadores: Estrategias cognitivas, Estrategias lúdicas y Estrategias tecnológicas



En concordancia con la dimensión, estrategias para los indicadores Estrategias cognitivas, se preguntó a los docentes en el ítem 17 si ejecuta estrategias para estimular la capacidad de reflexión en sus estudiantes, de

los cuales el 25% indicó que siempre, el 75% casi nunca lo hace. Estos resultados evidencian que un porcentaje considerable de la muestra no emplea estrategias cognitivas.

En referencia con lo anterior, se puede expresar lo expuesto por Ibáñez (2012), quien expresa que las estrategias cognitivas son “aquellas que desarrollan la gran variedad y universalidad de temáticas existentes, respetando los gustos, expectativas intereses, así como el ritmo y estilo de aprendizaje de cada persona” (p.11). Por ello, se considera importante presentar diversas acciones que fomenten en el estudiante la comparación y la elaboración de esquemas a partir de textos.

Por otra parte, para el indicador estrategias lúdicas, se preguntó a los docentes encuestados en el ítem 18 si aplica juegos para lograr una interacción agradable y emocional en la enseñanza de la lectura, de los cuales el 37.5% expresó que siempre, el 43.8% casi siempre y el 18.8% algunas veces. Asimismo, en el ítem 19, el 37.5% de los sujetos de investigación indicó que siempre desarrolla dinámicas que favorezcan el aprendizaje de la lectura, el 50% casi siempre, 12.5 % algunas veces. Estos resultados concuerdan con lo expuesto por Jiménez (2008) quien expresa que este tipo de estrategias facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional y la aplicación del juego, pues se evidencia que gran parte de los docentes emplean las acciones lúdicas para motivar el aprendizaje de la lectura en los educandos.

Por otro lado, en el ítem 20 concerniente con el indicador estrategias tecnológicas, se preguntó a los encuestados si emplea juegos tecnológicos para facilitar el proceso de enseñanza de la lectura, de los cuales el 25% indicó que siempre, el 12.5% algunas veces y el 62.5% nunca las emplea. Según estos resultados se puede expresar lo expuesto por Ibáñez (2012), quien expresa que las estrategias tecnológicas son sistemas de acciones que se apoyan en las nuevas tecnologías de información y comunicación TIC para hacer más eficientes y competitivos los procesos de aprendizaje y

enseñanza. Sin embargo, se observa que la mayoría de los docentes no las emplean para la enseñanza de la lectura.

Cuadro 10

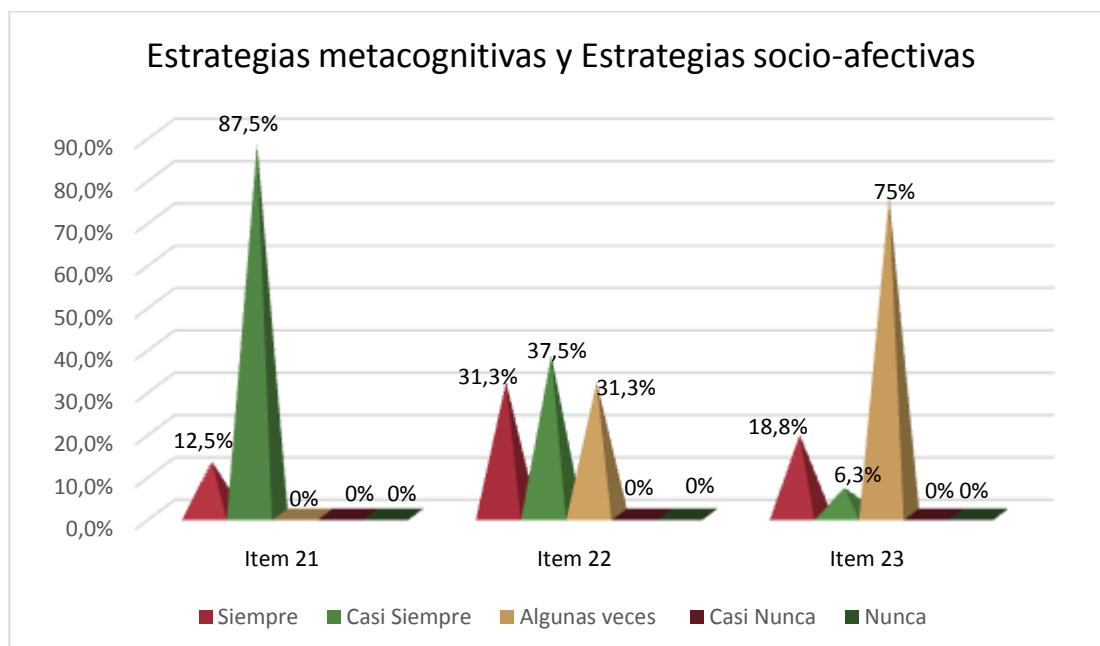
Distribución de Frecuencias de la Dimensión: Estrategias. Indicadores: Estrategias metacognitivas y Estrategias socio-afectivas

Indicadores	Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
Estrategias metacognitivas	21. Invita a sus estudiantes a comprender la importancia de la lectura en la vida cotidiana.	2	12.5	14	87.5	-	-	-	-	-	-
Estrategias socio-afectivas	22. Promueve la integración la familia en el proceso de enseñanza de la lectura.	5	31.3	6	37.5	5	31.3	-	-	-	-
	23. Recibe cooperación familiar en la enseñanza de la lectura.	3	18.8	12	75	1	6.3	-	-	-	-

Fuente: Cuestionario aplicado (2016)

Gráfico 6.

Resultados para la Dimensión: Estrategias Indicadores: Estrategias metacognitivas y Estrategias socio-afectivas



Finalmente, para la dimensión estrategias en relación con los indicadores estrategias metacognitivas, se preguntó a los sujetos de investigación en el ítem 21, si invita a sus estudiantes a comprender la importancia de la lectura en la vida cotidiana, de los cuales el 12.5% indicó siempre, el 87.5% restante casi siempre. Por otra parte, con referencia al indicador estrategias socio-afectivas, se preguntó a los docentes en el ítem 22 si promueve la integración la familia en el proceso de enseñanza de la lectura, donde el 31.3% indicó que siempre, 37.5% casi siempre, 31.1% algunas veces. Asimismo, el 18.8 de los encuestados indicaron en el ítem 23 que siempre recibe cooperación familiar en la enseñanza de la lectura, 6.3 % casi siempre y el 75% algunas veces.

En concordancia con los resultados presentados anteriormente, se puede inferir que los docentes fomentan en los estudiantes de educación inicial la importancia de la lectura, así como promueven la integración de los padres, sin embargo, un porcentaje considerable de la muestra indicó que solo algunas veces reciben cooperación de los padres con referencia a la enseñanza de la lectura. Por ello, se evidencia la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas dirigidas a niños (as) y docentes para la enseñanza de la lectura como proceso de iniciación para la transición al 1er grado de Educación Básica.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La lectura es considerada como una herramienta muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que esta sobre todo en la etapa de educación inicial, permite mejorar la estructura del pensamiento, aumenta la actividad cognitiva e incluso proporciona momentos de autorreflexión que ayuda a comprender, interpretar y relacionar un texto con otros conocimientos y experiencias, aspectos que en etapas posteriores les hará marcar la diferencia.

En relación a los resultados, obtenidos con la aplicación del instrumento los (16) docentes de educación inicial de los Centros de Educación Inicial Simoncito La Victoria y Centro de Educación Inicial La Casona, Municipio Junín Estado Táchira, se realizan las siguientes conclusiones con base a los objetivos presentados para el desarrollo de la investigación según lo establecido en el primer objetivo específico que tenía como función diagnosticar las estrategias que utiliza el docente para la enseñanza de la lectura en los niños de educación inicial, se concluye que un porcentaje considerable de la muestra no emplea estrategias cognitivas, por ello, se considera importante presentar diversas acciones que fomenten en el estudiante la comparación y la elaboración de esquemas a partir de textos.

Del mismo modo, se encontró que gran parte de los docentes emplean las acciones lúdicas para motivar el aprendizaje de la lectura en los educandos, sin embargo, no emplean las tecnologías como recurso para la enseñanza de la lectura. Aunado a ello, se concluye que los docentes fomentan en los estudiantes de educación inicial la importancia de la lectura, así como promueven la integración de los padres, sin embargo, un porcentaje

considerable de la muestra solo algunas veces reciben cooperación de los padres con referencia a la enseñanza de la lectura.

En función del segundo objetivo específico, que consistió en determinar los factores que inciden en el aprendizaje de la lectura de los niños (as) que se encuentran el periodo de transición al primer grado, se obtuvo como resultado que los docentes de educación de los centros de educación inicial La Victoria y la Casona, emplean material de apoyo y propician la cooperación para crear ambientes propicios para la enseñanza de la lectura, así como facilitan a sus educandos diversos textos escritos con el fin de propiciar el aprendizaje de la lectura. Sin embargo, un porcentaje considerable de la muestra no usa la biblioteca escolar dentro de sus planificaciones.

De la misma manera, un porcentaje considerable de los docentes solo algunas veces brinda acceso a los niños a espacios de lectura, por lo que es necesario que se refuerce la importancia que posee este tipo de material en los ambientes de clase, del mismo modo, tampoco fomentan el dialogo y exposición de las ideas en los educandos. No obstante, permiten a los estudiantes recrear cuentos y participar en situaciones orales, así como emplean recursos didácticos para favorecer el aprendizaje de la lectura, toman en cuenta las fortalezas de los niños, pero a la hora de ejecutar estrategia no planifican o ejecuta en consideración a las debilidades individuales de cada estudiante

En función de lo expuesto con anterioridad, se puede afirmar que el diseño de estrategias pedagógicas dirigidas a niños (as), docentes para la enseñanza de la lectura como proceso de iniciación para la transición al 1er grado de Educación Básica, permitirá brindar a los profesores acciones viables enfocadas a mejorar el proceso educativo desarrollado con los niños y niñas de educación inicial, dando cumplimiento de esta forma al último objetivo específico del presente estudio.

Recomendaciones

En consideración con las conclusiones evidenciadas anteriormente, se enuncian las siguientes recomendaciones:

1. Se sugiere aplicar estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura, donde los niños y niñas que están en transición a grados posteriores puedan integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos que ya poseen, pues esto produce aprendizajes más permanentes y un aprovechamiento más constructivo de la lectura como fuente de aprendizaje.
2. Se recomienda a docentes de los centros de educación inicial mantener una comunicación abierta y franca con los padres y representantes, con el fin de estar informado acerca del rendimiento de estos y al mismo tiempo integrarlos en las actividades relacionadas con el aprendizaje de la lectura.
3. Se sugiere a la institución planificar y desarrollar diversas actividades pedagógicas, donde se involucre a los padres en la organización, planificación y ejecución con el fin de lograr el trabajo un equipo en la enseñanza de la lectura.
4. Por último, se recomienda estrategias pedagógicas dirigidas a niños (as), docentes para la enseñanza de la lectura como proceso de iniciación para la transición al 1er grado de Educación Básica, además que sea evaluada para tomar en consideración su aplicación en otras instituciones educativas que presenten la misma condición, de manera que se consolide el proceso educativo desarrollado.

CAPÍTULO VI

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS LOS DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA COMO PROCESO DE INICIACIÓN PARA LA TRANSICIÓN AL 1ER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presentación

Con base a los resultados del estudio diagnóstico anteriormente expuesto, se presenta como aporte de la autora ante la situación detectada, el diseño de estrategias pedagógicas dirigidas a los docentes para la enseñanza de la lectura como proceso de iniciación para la transición al 1er grado de Educación Básica. En este sentido, se puede indicar que la lectura es considerada un proceso de gran importancia en la maduración cognitiva de los niños y niñas de educación inicial, por esta razón desde hace años atrás se ha venido notado el creciente interés por el desarrollo adecuado de estrategias que estimulen y motiven el aprendizaje en edades tempranas, pues esta constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad, por ello como indica Gámez (2012):

La lectura se ha convertido en una habilidad de relevancia, en los procesos educativos. Es por ello que se debe tener en cuenta que, en este proceso de lectura, ninguna tarea debería iniciarse sin que las niñas y los niños se encuentren motivados para ello, sin que esté claro que le encuentran sentido (p.78).

Por tal motivo, ofrecer estrategias pedagógicas dirigidas a los docentes para la enseñanza de la lectura como proceso de iniciación para la transición al 1er grado de educación básica, pues a través de estas se podrá incentivar en los niños la adquisición del proceso lector, de forma que al ingresar al

grado o etapa posterior cuente con las bases necesarias para empezar la comprensión de textos literarios acordes a su edad.

Justificación

La lectura tiene gran influencia en el desarrollo y enriquecimiento lingüístico, cognitivo y afectivo de los estudiantes, por esta razón está considerada una habilidad básica para avanza de forma efectiva en el mundo del saber y la cultura. Por ello, la enseñanza de la lectura desde la educación inicial tiene gran importancia, pues desde estas etapas los niños y niñas puede lograr alcanzar el proceso lector para desenvolverse adecuadamente en los grados posteriores.

En referencia con lo anterior, las estrategias que emplea en docente juegan un papel fundamental en el aprendizaje de la lectura en los educandos que se encuentran en transición hacia el primer grado de educación básica, pues esta son herramientas que permiten afianzar y motivar en estos la importancia de comprender los textos escritos, para ello, se deben promover actividades en las cuales se presenten actividades enfocadas a mejorar su desarrollo intelectual, formándose como individuos creativos, activos y reflexivos.

De esta manera, la presente investigación brinda la oportunidad a los docentes de los Centros de Educación Inicial Simoncito La Victoria y Centro de Educación Inicial La Casona, Municipio Junín Estado Táchira, de poner en práctica las estrategias pedagógicas para la enseñanza de la lectura como proceso de iniciación para la transición al 1er grado de educación básica, las cuales al ser puestas en práctica permitirá a los estudiantes obtener las bases del conocimiento necesarios para la inserción al primer grado y de esta manera evitar el desfase en este periodo de transición por un lado, mientras adquiere por otro lados las competencias que faciliten la adquisición de la lectura de forma placentera y divertida.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Ofrecer estrategias pedagógicas dirigidas a los docentes para la enseñanza de la lectura como proceso de iniciación para la transición al 1er grado de educación básica en los Centros de Educación Inicial Simoncito La Victoria y Centro de Educación Inicial La Casona, Municipio Junín Estado Táchira.

Objetivos Específicos

- 1.** Promover en los docentes la importancia del empleo de estrategias pedagógicas para la enseñanza de la lectura en los niños y niñas que se encuentran en transición al 1er grado de educación básica.
- 2.** Presentar estrategias para promover el proceso lector en el ambiente escolar.
- 3.** Incentivar la importancia de la enseñanza de la lectura en el hogar e involucrar a los padres en las actividades de aprendizaje.
- 4.** Brindar actividades lúdicas para favorecer la enseñanza de la lectura como proceso de iniciación para la transición al 1er grado de educación básica.

Factibilidad de la Propuesta

El desarrollo de estrategias pedagógicas dirigidas a los docentes para la enseñanza de la lectura como proceso de iniciación para la transición al 1er grado de educación básica, es factible desde el punto de vista:

Legal:

Desde el punto de vista legal las estrategias pedagógicas dirigidas a los docentes para la enseñanza de la lectura, se encuentra fundamentada

legalmente en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), al establecer que: La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria, por ello, se establece que toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones.

Asimismo, la Ley Orgánica de Educación (2009) indica en su artículo 15 que la educación, tiene como fines:

Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía, en una sociedad democrática basada en la valoración ética y social del trabajo liberador y en la participación activa, consciente, protagónica, responsable y solidaria, comprometida con los procesos de transformación social. Formar en, por y para el trabajo social liberador, dentro de una perspectiva integral, mediante políticas de desarrollo humanístico, científico y tecnológico, vinculadas al desarrollo endógeno productivo y sustentable (s/p).

En concordancia con lo descrito, la educación tiene como fin desarrollar la creatividad, imaginación de cada uno de los estudiantes de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo. Por ello, es evidente que la legislación venezolana establece la educación de calidad y el desarrollo integral de los estudiantes en los diferentes niveles del sistema educativo, a través de acciones destinadas a mejorar el proceso educativo.

Institucional

La factibilidad institucional de la propuesta es viable, pues se cuenta con la disposición tanto del personal directivo, como de los docentes de los Centros de Educación Inicial Simoncito La Victoria y Centro de Educación Inicial La Casona, Municipio Junín Estado Táchira, además de la posibilidad para utilizar los espacios existentes para la ejecución de cada una de las actividades descritas en el plan de acción.

Técnica

Desde el punto de vista técnico la propuesta es factible, pues la aplicación de estrategias pedagógicas dirigidas a niños (as), docentes para la enseñanza de la lectura como proceso de iniciación para la transición al 1er grado de educación básica, permitirá ofrecer alternativas para mejorar la calidad educativa. Asimismo, para lograr a cabalidad la factibilidad técnica, la institución cuenta con el recurso humano necesario, así como de recursos técnicos, tales como: retroproyector, Video Beam, T.V. y otros materiales que sean necesarios para desarrollar la propuesta.

Social

Desde el punto de vista social, es factible pues, se cuenta con el apoyo de las instituciones educativas que pueden prestar su colaboración para el desarrollo de cada una de las actividades propuestas en el plan de acción permitiendo la mejora de acto educativo y de las acciones desarrolladas por los docentes y directivos en la institución.

Económica

Dada las características del programa con relación a la cantidad de docentes y la posibilidad de adquirir el material de papelería, recursos materiales y equipos por parte de las instituciones; es factible desde este punto de vista económico, pues se podría solicitar la colaboración de diferentes organismos para la adquisición de material de papelería y otros que se podrían emplear en la ejecución de la propuesta.

Administración de la Propuesta

1. La aplicación de la propuesta será bajo la responsabilidad de la autora de la investigación, así como de la dirección de los centros de educación inicial La Victoria y la Casona.

2. Con respecto al lapso de ejecución se considera conveniente que se ejecute al inicio de cada lapso escolar o cuando lo considere necesario los docentes para reforzar el aprendizaje de los estudiantes.
3. La duración del plan de acción será de 04 talleres con una duración de 05 horas cada uno, en las fechas pautadas por la institución para la ejecución de las actividades con los niños, niñas, docentes y padres.
4. Las acciones a desarrollar serán coordinadas tomando en cuenta la disponibilidad de los docentes para la ejecución y planificación de las estrategias.
5. La evaluación del plan de acción puede ser llevada a cabo a través del aprendizaje obtenido por los estudiantes, estando sujeta al cambio de actividades para que se ajuste a las necesidades de cada niño o niña.

Sistematización de la Propuesta

La ejecución de la propuesta se realizará por medio de talleres, dirigidos a los docentes de ambos Centros de Educación Inicial con el fin de mejorar el de enseñanza de la lectura como proceso de iniciación para la transición al 1er grado de educación básica.

Taller N° 1

Objetivo:

Promover en los docentes la importancia del empleo de estrategias pedagógicas para la enseñanza de la lectura en los niños y niñas que se encuentran en transición al 1er grado de educación básica.

Actividades de Inicio

En primer lugar, se da la bienvenida a los docentes del Centro de Educación Inicial La Victoria y el Centro de Educación Inicial La Casona,

Luego se informará acerca del propósito del taller para ello, se presentará un video sobre la importancia de la lectura. Posteriormente, se presenta el tema a ser tratado en la sesión. A demás se habla de las ideas fuerza en torno al tema y se desarrollan los conceptos clave que refuerzan la comprensión.

Actividades de Desarrollo

Luego de hacer la presentación general del tema se forman grupos pequeños de cuatro personas, lo cual permite que todos intervengan y expresen sus vivencias. Se recomienda que en este momento se indique a los grupos que todas las intervenciones deben ser escuchadas respetuosamente, evitando los comentarios críticos. El grupo debe escuchar a cada participante. En el momento de reflexionar sobre el tema, debe hacerse de la forma más general posible.

Posteriormente, se entrega un material fotocopiado sobre las estrategias pedagógicas como recurso para la enseñanza de la lectura, la cuales deben ser leídas y discutidas por los docentes, con la finalidad de facilitar la comprensión de cada una de ellas. Asimismo, se les pedirá que elaboren un resumen de una estrategia seleccionada por el grupo, demostrando a través de ejemplos la ventajas y desventajas de la misma y la forma práctica de ser aplicada con los niños y niñas de educación inicial.

Actividad de Cierre

Finalmente, se realiza la socialización e intercambio de experiencias sobre estrategias pedagógicas y las expectativas que tienen los docentes acerca del manejo de acciones educativas dirigidas a mejorar la enseñanza de la lectura en los niños que se encuentran en transición hacia el primer grado de educación primaria y las conclusiones generales sobre la jornada de trabajo desarrollada.



Taller N° 2

Objetivo:

Presentar estrategias para promover el proceso lector en el ambiente escolar.

Actividad de Inicio

Se da la bienvenida a los docentes del Centro de Educación Inicial La Victoria y el Centro de Educación Inicial La Casona, se informará acerca de objetivo inicial del taller, para ello, se indagará acerca de las estrategias que emplean los docentes en el aula de clase para la enseñanza de la lectura en los niños y niñas.

Actividad de Desarrollo

Posteriormente, se presentará cada una de las estrategias para promover el proceso lector en el ambiente escolar, las cuales son descritas a continuación:

Estrategia N° 1 Talleres de nombres

Objetivo de la Estrategia: Identificar el nombre propio y distinguirlo del resto

Materiales:

- Cartulina.
- Goma.
- Nombre de los niños.
- Pandereta.
- Cascabeles

Actividades a desarrollar:

- Elaborar carteles con los nombres de los niños.
- Clasificarlos según la grafía inicial.

- Clasificarlos según el número de sílabas.
- Asociar nombres.
- Mencionar palabras que empiece con la letra inicial de su nombre, escribir las palabras en el tablero o en un cartel.
- Esconder los carteles con los nombres y pedir a los niños que los busquen.
- Jugar a la bolsa mágica: meter los nombres en la bolsa, sacar uno a uno, y el dueño del nombre levantará la mano al identificarlo.
- Recortar las fichas de los nombres en sílabas y luego armarlas.
- Con las sílabas que forman su nombre, intentar armar palabras.

Es importante resaltar que estas pueden ser variantes que los docentes pueden emplear para el desarrollo de esta estrategia. Sin embargo, ellos pueden desarrollar la técnica más conveniente para que los estudiantes aprendan a identificar su nombre.

Estrategia N° 2 Escritura de la fecha

Objetivo: Utilizar la escritura de la fecha para adentrarse en el nombre de los días y meses del año.

Materiales:

- Marcadores.
- Tiza.
- Calendario grande.
- Tarjetas con los nombres de los días y meses.
- Goma.

Desarrollo de las actividades:

- Identificar el día de la semana y relacionarlo con los nombres de los

- niños y con otras palabras que inicien igual.
- Silabear cada palabra.
 - Clasificarlas según número de sílabas.
 - Crear rimas utilizando los días de la semana.
 - Realizar la misma actividad con los diferentes días de la semana y meses del año.
 - Solicitar a los niños que intenten escribir en el tablero: el día, el mes o el año correspondiente a la fecha.

Estrategia N° 3 Relaciones imagen – texto

Objetivo: Establecer relaciones imagen-texto a partir de los logos de etiquetas o imágenes preestablecidas.

Materiales:

- Etiquetas de productos usados en el hogar.
- Etiquetas de periódicos.
- Etiquetas de señales de circulación.
- Etiquetas de marcas comerciales.

Desarrollo de las actividades:

- Seleccionar etiquetas de marcas de uso habitual, a partir de diferentes criterios temáticos: comerciales, señales de tráfico, deportivas.
- Estudiar la imagen y lo que sugiere.
- Precisar el significado en el uso de etiquetas.
- Escribir, al lado del logotipo, la palabra o frase que lo describe.
- Elaborar un libro de etiquetas.
- Clasificarlo según la letra inicial.
- Elaborar lista de palabras que inician con igual grafía.
- Escribir sobre el uso del producto.

- Invitar a los niños y niñas a realizar una campaña de promoción de un producto.
- Elaborar un juego de memoria con etiquetas.
- Confeccionar un bingo con diferentes logotipos.

Estrategia N° 4 Elaboración de secuencias o recetas

Objetivo: Enfrentar al niño a diferentes tipos de textos

Materiales:

- Hojas blancas.
- Marcadores.
- Tablero.
- Figuras.
- Recetas sencillas.

Desarrollo de las actividades:

- Seleccionar una receta de fácil elaboración.
- Leer en voz alta las instrucciones.
- Escribir, por separado, los pasos de la receta en cartoncillos.
- Dividir a los niños en grupos y distribuirles un paso de la receta que se va a elaborar.
- Proceder a leer la receta y, en la medida en que se anuncian los pasos, el grupo correspondiente ejecutará la acción.
- Decorar la receta con etiquetas de los ingredientes utilizados o con dibujos realizados por los niños.

Variante: Leer los pasos de la receta en desorden y pedir que los ordenen lógicamente.

Estrategia N° 5 Taller de cuentos y poesías

Objetivo: Valorar su importancia como texto escrito

Materiales:

- Poesías y cuentos
- Papel
- Goma.
- Tijera.
- Figuras.
- Panderetas.

Desarrollo de las actividades:

- Narrar el cuento o la poesía y luego pedir a los niños y niñas que lo dibujen y lo escriban, para llevarlo a casa.
- Una vez narrado, realizar actividades de comprensión lectora, haciendo preguntas sobre contenido y personajes: los momentos del cuento; dar oportunidad para que el niño realice inferencias, haga, confirme o revise predicciones. Copie las predicciones en un cartel o en el tablero.
- Después de leer el cuento o la poesía, repase con los niños la lista de predicciones, y compruebe si el suceso ocurrió.
- Anime a los niños a mencionar otros sucesos del cuento que no aparecen en la lista de predicciones y añádalos.
- Explore aspectos del texto: letras o palabras conocidas.
- Dramatizar para interiorizar mejor las partes de la historia.
- Una vez terminada la dramatización, comentar los sentimientos percibidos en cada uno de los momentos que han interpretado en el cuento.

Variante:

Escriba cada línea de la poesía o partes del cuento en tiras de cartulina, sin escribir la última palabra, y solicite a los niños que sugieran palabras apropiadas para poner en su lugar:

Soy una _____ |

Para ser _____

Actividad de Cierre:

Luego de explicar cada una de las estrategias presentadas a los docentes se pedirá que selecciones una de ellas y expliquen la importancia, las ventajas y desventajas que consideren pueden presentarse al desarrollar esta en el aula de clase. Asimismo, que elaboren una variante para la estrategia seleccionada y la forma como puede ser aplicada.



Taller N° 3

Objetivo:

Incentivar la importancia de la enseñanza de la lectura en el hogar e involucrar a los padres en las actividades de aprendizaje.

Actividad de Inicio

Se da la bienvenida a los docentes y padres invitados del Centro de Educación Inicial La Victoria y el Centro de Educación Inicial La Casona, se informará acerca de objetivo inicial del taller y la importancia que posee su desarrollo para la enseñanza de la lectura en los niños de educación inicial.

Actividad de Desarrollo

En primer lugar, se explica que es un círculo de lectores y su finalidad:

¿Qué es?

Es un proyecto dirigido a promover la lectura y escritura a través de la formación de los círculos de lectores, en un ambiente placentero, divertido e interesante.

Finalidad:

- Desarrollar estrategias que permitan entusiasmar, motivar y formar niños lectores e incitar al aprendizaje de una manera divertida y apropiada al desarrollo de los niños.
- Incentivar la lectura en casa e involucrar a padres, madres y demás miembros del núcleo familiar en el proceso.
- Afianzar la comunicación y el acercamiento familiar.

Desarrollo del Círculo de Lectores

I Fase

- Conversación con el grupo sobre la formación del Círculo de Lectura.

- Seleccionar entre todos, el nombre que llevará el Círculo.
- Confeccionar el distintivo del Círculo de Lectura.
- Adecuar un espacio en el aula destinado a la lectura y escritura creativa.
- Recoger los aportes de los niños y niñas sobre las actividades que quisieran realizar en el Círculo, además de las sugeridas por el docente.
- Es importante conversar con los padres sobre el nuevo proyecto, las expectativas y su vinculación para enriquecerlo.

II Fase

- Confeccionar un cronograma y poner en marcha las estrategias

Dentro de las estrategias sugeridas a los padres y docentes para el desarrollo de las actividades a desarrollar por el círculo de lectores conformado por los estudiantes, padres y docentes se encuentran las siguientes:

Lector invitado:

Estrategia que permite la participación activa de padres, miembros de la comunidad, administrativos y colegas. Se establece un día de la semana, una hora determinada. Con antelación se invita a uno de los personajes mencionadas para que compartan, con nuestro Círculo, una lectura. Posteriormente, el docente realiza actividades destinadas a reforzar la comprensión lectora, lectura o cualquier otra actividad que estime conveniente.

Gusanito Lector:

Estrategia destinada a fortalecer la lectura en el hogar. Se confecciona un gusano cuyo cuerpo crecerá de acuerdo al número de lectura que se haga en el hogar. La participación de los padres es importante en esta

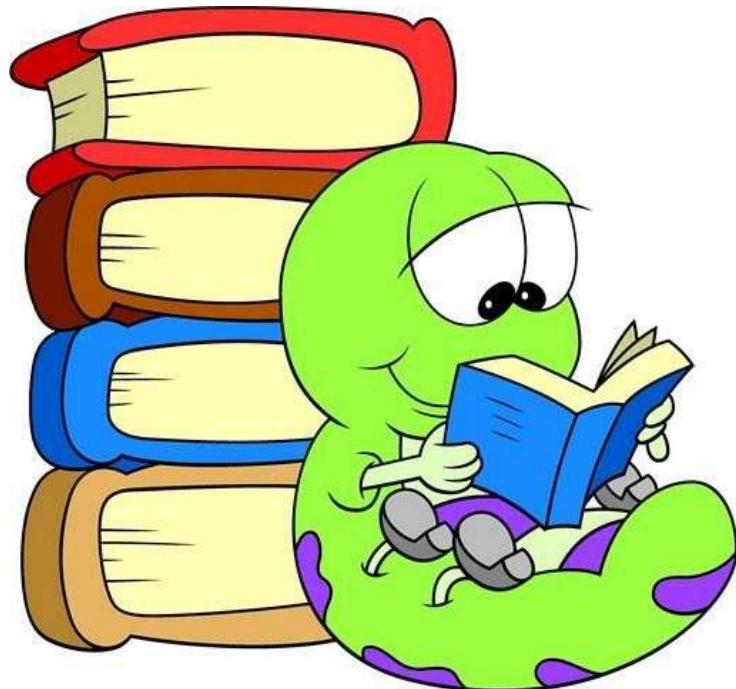
estrategia, pues dependerá de la motivación que le imprima. Cada vez que en casa se le lea al niño, el padre llenará un formato que enviará a la escuela, donde aparecerá el título leído, la fecha y el nombre del niño. El formato se agregará al cuerpo del gusanito lector.

Bolsa Viajera:

Consiste en una bolsa (puede ser una colaboración de una madre de familia) que contendrá libros de cuentos, lápices de colores, lápiz de escribir o pluma, borrador y cualquier otro material de trabajo. La bolsa viajará a cada hogar de los niños del salón. Por ejemplo, la bolsa viajera saldrá cada viernes y será devuelta los lunes.

Actividad de Cierre

Una vez conformado el círculo de lectores y presentadas las estrategias, se pedirá a cada uno de los padres y docentes que expliquen sus inquietudes y expectativas en relación a la actividad. Asimismo, se desarrollarán una lista de compromisos a cumplir para llevar a cabo con éxito el círculo de lectores de educación inicial.



Taller N° 4

Objetivo:

Brindar actividades lúdicas para favorecer la enseñanza de la lectura como proceso de iniciación para la transición al 1er grado de educación básica. aprendizaje.

Actividad de Inicio

Para da inicio al taller práctico se da la bienvenida a los docentes de los centros de educación inicial. A continuación, se explica el objetivo del taller y se desarrollan preguntas relacionadas con la importancia del juego y la su relación con la enseñanza de la lectura. Posteriormente, se presenta una reflexión sobre la importancia de la lúdica en la enseñanza de la lectura

Actividad de Desarrollo

Una vez presentada la temática del taller se pregunta a los docentes que tipo de juegos desarrolla con sus estudiantes para la enseñanza de la lectura y los resultados que ha obtenido con ellos. Posteriormente, se presenta una serie de juegos seleccionados como medio para incentivar en los educandos la importancia y desarrollo de la lectura.

Presentación de juegos:

La jirafa lectora

Objetivo: Estimular la lectura a través de actividades divertidas.

– **Materiales:**

- Confeccionar una jirafa con fieltro y reforzarla con cartulina o cartoncillo.
- Confeccionar las manchas de la jirafa con espuma (“foamy”); colocarles, en la parte posterior, un trozo de lija o “velaron” para que se puedan sujetar al fieltro.
- En la parte posterior de las manchas, escribir palabras y asignarles un

puntaje.

- Confeccionar un cartel con seis columnas y filas, tanto niño tenga. En la primera columna, colocar los nombres de los niños; en los cinco columnas restantes, anotar los puntos que los niños acumulen.

Procedimiento:

- Reúna al grupo frente a la jirafa lectora. Solicíteles que despeguen una de las manchas, los niños deben leer la palabra que se encuentra escrita en la parte posterior de la mancha. Si lo hacen, son ganadores de los puntos correspondientes. Anote en el cartel, justo al lado del nombre del niño o niña, el puntaje que se acreditó al leer la palabra.

Rayuela de vocales

Objetivos:

- Reforzar las vocales.
- Mejorar la calidad del movimiento.
- Incrementar su vocabulario.

Materiales:

- Confeccionar una rayuela en papel manila o en el piso.
- Una bolsita con arena o piedritas
- La gallinita
- La alfombra lectora

Procedimiento:

- Este juego se realiza tal como conocemos la tradicional rayuela; sólo que, en vez de números, se colocan vocales en cada estación.
- El niño o niña tira la bolsita en la letra correspondiente y mencionará una palabra que inicie con esa letra. Continuará saltando en la rayuela

y, a su regreso, tomará de nuevo la bolsita hasta terminar la rayuela.

La Alfombra Lectora

Objetivo: Propiciar un contacto placentero con la palabra escrita.

Materiales:

- Confeccionar la alfombra con papel manila y de colores (tamaño: 62" de largo x 62" de ancho).
- Elaborar en la alfombra cuadrantes y estaciones, con papel manila de colores, que contengan consignas tales como:
 1. Retroceda dos puestos.
 2. Avance un puesto.
- Incluir signos de interrogación.
- Forre la alfombra con plástico para protegerla.
- Confeccione un dado.
- Una caja decorada.
- Confeccionar tarjetas de 3" x 3" en cartulina de colores, con palabras para leer, preguntas sobre algún tema que se deseé reforzar, adivinanzas, rimas, entre otros

Procedimiento:

- Colocar a los niños alrededor de la alfombra, sin zapatos.
- Solicitar a un voluntario para que inicie el juego. Pídale que lance el dado y avance en la alfombra tantos espacios como indique el dado. Si cae en los cuadrantes que indica "retroceder" o "avanzar" espacios, debe cumplir con lo estipulado.
- Si cae en los cuadrantes correspondientes a los signos de interrogación, deberá tomar una tarjeta y cumplir con la penitencia que se le solicita.

Cuadro 11**Plan de acción****Objetivo General**

Ofrecer estrategias pedagógicas dirigidas a los docentes para la enseñanza de la lectura como proceso de iniciación para la transición al 1er grado de educación básica en los Centros de Educación Inicial Simoncito La Victoria y Centro de Educación Inicial La Casona, Municipio Junín Estado Táchira.

Objetivos Específicos	Contenidos	Estrategias	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Promover en los docentes la importancia del empleo de estrategias pedagógicas para la enseñanza de la lectura en los niños y niñas que se encuentran en transición al 1er grado de educación básica.	Importancia de la lectura en la educación inicial. Las estrategias pedagógicas como recurso para la enseñanza de la lectura.	Taller	Convocatoria a los docentes para la actividad. Video educativo sobre la importancia de la lectura Socialización e intercambio de experiencias sobre estrategias pedagógicas Conclusiones	Humanos: Autora de la investigación Docentes Materiales: Fuentes impresas Material Audiovisual Refrigerios	Autora de la Investigación	05 horas

Cont. Cuadro 11**Plan de acción****Objetivo General**

Ofrecer estrategias pedagógicas dirigidas a los docentes para la enseñanza de la lectura como proceso de iniciación para la transición al 1er grado de educación básica en los Centros de Educación Inicial Simoncito La Victoria y Centro de Educación Inicial La Casona, Municipio Junín Estado Táchira.

Objetivos Específicos	Contenidos	Estrategias	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Presentar estrategias para promover el proceso lector en el ambiente escolar.	Talleres de nombres Escritura de la fecha Relaciones imagen – texto Elaboración de secuencias o recetas Taller de cuentos y poesías	Taller práctico	Presentación de las estrategias Discusión de variantes que se pueden emplear en las estrategias. Finalidad de cada estrategia.	Humanos: Autora de la investigación Docentes Niños y niñas Materiales: Material impreso Revistas Libros Colores Marcadores	Autora de la Investigación Docentes	05 horas para la ejecución del taller

Cont. Cuadro 11**Plan de acción****Objetivo General**

Ofrecer estrategias pedagógicas dirigidas a los docentes para la enseñanza de la lectura como proceso de iniciación para la transición al 1er grado de educación básica en los Centros de Educación Inicial Simoncito La Victoria y Centro de Educación Inicial La Casona, Municipio Junín Estado Táchira.

Objetivos Específicos	Contenidos	Estrategias	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Incentivar la importancia de la enseñanza de la lectura en el hogar e involucrar a los padres en las actividades de aprendizaje.	Creación de círculo de lectores Lectores invitados (padres y Familiares) Gusanito lector Bolsa viajera	Taller	Presentación de las estrategias Invitación a los padres para la creación del circulo lector Creación del gusanito lector y la bolsa viajera. Conclusiones y recomendaciones	Humanos: Autora de la investigación Materiales: Material impreso Revistas Libros Colores Marcadores	Autora de la Investigación Docentes Niños y niñas Docentes	05 horas para la ejecución del taller

Cont. Cuadro 11

Plan de acción

Objetivo General

Ofrecer estrategias pedagógicas dirigidas a los docentes para la enseñanza de la lectura como proceso de iniciación para la transición al 1er grado de educación básica en los Centros de Educación Inicial Simoncito La Victoria y Centro de Educación Inicial La Casona, Municipio Junín Estado Táchira.

Objetivos Específicos	Contenidos	Estrategias	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Brindar actividades lúdicas para favorecer la enseñanza de la lectura como proceso de iniciación para la transición al 1er grado de educación básica. aprendizaje.	Importancia de la lúdica en la enseñanza de la lectura Presentación de juegos: La jirafa lectora Rayuela de vocales La gallinita La alfombra lectora	Taller práctico	Presentación de los juegos. Normas y dinámica de los juegos Ejecución de las actividades lúdicas con los niños y niñas. Discusión de los resultados obtenidos.	Humanos: Autora de la investigación Docentes Niños y niñas Materiales: Material impreso Revistas y Libros Colores Pinturas Goma Marcadores Entre otras.	Autora de la Investigación Docentes	05 horas para la ejecución del taller

REFERENCIAS

- Arias, F. (2006). El Proceso de la Investigación Científica. 4ta Edición. Caracas Venezuela: Editorial Episteme.
- Balestrini, M. (2005). Cómo se elabora el proyecto de investigación. Venezuela: Servicio Editorial Consulta Asociados, Sexta Edición.
- Bernal, C. (2010), Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Universidad de La Sabana, Colombia. Prentice Hall
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2000). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, Nº 36860. Caracas. Marzo 24.
- Barrigas, D. Hernández F, Rojas, G. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo “Una interpretación constructivista”. México: McGraw- Hill Interamericana Editores, S.A de C.V.
- Díaz, F. y Hernández, R. (2009) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. (II Edición). México, McGraw Hill Editores.
- Dirección Nacional de Educación Inicial. (2009). Leer es Divertido. Estrategias de articulación para la apropiación de la lectura y la escritura entre el nivel inicial y primer grado. Panamá.
- Duarte, R. (2012). “La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector. Tesis Doctoral. Disponible en: <http://dspace.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/15281/Tesis%20Doctoral.%20Rosemary%20Duarte%20CunhaB.pdf?sequence=1> [Consulta: 2015, Junio, 12]
- Escalante, D y Caldera, R (2008). Literatura para Niños. Una Forma Natural de Aprender a Leer. Educere, Artículos arbitrados Año 12, Nº 43 • Octubre - Noviembre - Diciembre, 2008 pp. 669 - 678.
- Gámez, I. (2012). Estrategias de motivación hacia la lectura en estudiantes de Quinto Grado de una Institución Educativa. Disponible en: http://www.uac.edu.co/images/stories/publicaciones/revistas_cientificas/es_cenarios/volumen-10-no-2/articulo9.pdf [Consulta: 2015, Junio, 12]
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2011). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill.

- Hernández, M. (2009). Estrategias y Actividades de Lectura para el Desarrollo de la Comprensión Lectora en la Escuela Primaria Benito Juárez, Universidad Tangamanga México. Trabajo de Grado Disponible: en <http://www.utan.edu.mx/~huasteca/documentos/biblioteca/tmemh> [Consulta: 2015, Junio, 12]
- Ibáñez, P. (2012). Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo. [Documento en línea] Disponible en: <http://www.mutisschool.com/portal/Formatos%20y%20Documentos%20Capacitacion%20Docentes/ESTRATEGIAPEDCorr.pdf> [consulta: 2015, mayo, 30]
- Jiménez, C (2008). Pedagogía de la creatividad y de la Lúdica. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Ley Orgánica Para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007). Gaceta Oficial 5.859 Extraordinaria. Caracas Venezuela.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Nº 5.929 de carácter extraordinario. Caracas Venezuela.
- Montero, V. (2007). Análisis del aprendizaje inicial de la lectura en educación primaria. [Documento en línea] Disponible en: <http://doces.es/uploads/articulos/analisis-del-aprendizaje-inicial-de-la-lectura-en-educacion-primaria.pdf> [consulta: 2015, mayo, 30]
- Muñoz C (2011). Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis. (2da ed.) Pearson Educación. México.
- Ortiz, S. (2004) El aprendizaje y la enseñanza de la lectura y la escritura. Fe y Alegría. Caracas.
- Portillo, Y. (2012). Estrategias para optimizar la articulación del niño y la niña del preescolar al primer grado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Tesis de Grado.
- Ruiz, (2002). Instrumentos de investigación educativa. Procedimientos para su diseño y validación. Barquisimeto: CIDEG, C.A.
- Romero, P. (2008) Pedagogía de la humanización en la educación Inicial. Bogotá: Editorial Bonaventuriana.
- Romero, J. Sánchez, A y Figueras, P. (2010). Cuerpo de maestros.

Educación Primaria. Temario. MAD

Rusque, M. (2003). Cómo hacer un Proyecto de Investigación. 2da ed. Caracas. Editorial Carhel.

Sánchez B. (1998). Lectura Diagnóstica. Enseñanza y Recuperación: Buenos Aires. Editorial Kapelusz.

Solé, I. (1998) Lectura y estrategias de aprendizaje. Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Barcelona. Disponible en:
http://cprazuaga.juntaextremadura.net/competencias/lengua/aspgenerales/lectura_estrategias.pdf [consulta, 2015, abril, 29]

Soler, S. (2006). El aprendizaje de la lectura. Lectura, Escritura y expresión oral. Editado por el Gobierno de Aragón. Zaragoza.

Subia, L. y Mendoza, R (2012). Influencia del Programa “Mis Lecturas Preferidas” en el Desarrollo del Nivel de Comprensión Lectora de los Estudiantes del 2do Grado de Educación Primaria. Universidad César Vallejo, Perú. Tesis de Grado. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/141036171/influencia-del-programa-mis-lecturas-preferidas-en-el-desarrollo-del-nivel-de-comprension-lectora-de-losestudiantes> [consulta: 2015, mayo, 18]

Schneider, M (2012), Estrategias Pedagógicas en Educación Inicial. [Documento en línea] Disponible en: <http://wwwelninoysupensamiento.blogspot.com/2012/02/estrategiaspedagogicas-en-educacion.html> [consulta: 2015, mayo, 18]

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. UPEL. Manual de Trabajos de Grado De Especialización y Maestría y Tesis Doctorales (2010). (4 ª .Ed.) Caracas: FEDEUPEL

Valenzuela, C. (2003) La transposición didáctica. Aique Grupo Editor. Buenos Aires.

Villareal, Y y Matheus, L. (2008). Estrategias pedagógicas para fortalecer la articulación del preescolar con el primer grado de Educación Básica. Universidad de los Andes, Mérida. Tesis de Grado.

Zambrano, A. (2010). Estrategias Didácticas para fortalecer la enseñanza de la lectura y la escritura en los niños y niñas del tercer grupo de etapa de preescolar. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Tesis de Grado

ANEXOS

ANEXO A.
INSTRUMENTO APlicado a los docentes

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO**

INSTRUMENTO DIRIGIDO A DOCENTES

Estimado Docente:

El presente instrumento dirigido a los Docentes tiene como finalidad obtener información sobre: **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA COMO PROCESO DE INICIACIÓN PARA LA TRANSICIÓN AL 1ER GRADO.** Los datos obtenidos son de carácter confidencial no requiere de identificación.

En el instrumento se encontrará una serie de proposiciones con las alternativas:

SIEMPRE	S
CASI SIEMPRE	CS
ALGUNAS VECES	AV
CASI NUNCA	CS
NUNCA	N

Instrucciones:

- Lea detenidamente cada una de las proposiciones que se presentan.
- Seleccione una alternativa señalando con una X la que más se ajuste a su criterio.
- No dejar alternativas sin responder.

Muchas gracias por su colaboración.

CUESTIONARIO

RECUERDE: Siempre (**S**), Casi Siempre (**CS**) Algunas veces (**AV**) casi nunca (**CN**) Nunca (**N**).

Nº	Ítem Ud. como Docente	<i>Opciones de Respuesta</i>				
		S	CS	AV	CN	N
1	Cuenta en el ambiente de clase con material de apoyo para propiciar la enseñanza de la lectura en los niños.					
2	Emplea dentro su planificación el uso de la biblioteca escolar.					
3	Propicia la cooperación dentro de sus estudiantes con el fin de crear ambientes adecuados para la lectura.					
4	Permite al estudiante interactuar con el lenguaje escrito.					
5	Facilita a los niños y niñas durante las horas de clase cuentos ilustrados.					
6	Presenta a los niños diferentes géneros literarios.					
7	Brinda acceso a sus estudiantes para que interactúen con los espacios de lectura existentes en el aula.					
8	Considera que el rincón literario es esencial para que los estudiantes descubran el gusto por la lectura.					
9	Pide a sus estudiantes que recreen cuentos a partir de escenas observadas.					
10	Invita a los niños (as) a participar en situaciones orales					
11	Fomenta el dialogo sobre las lecturas desarrolladas en clase					
12	Pide a los niños exponer sus ideas luego de haberles leído un texto.					
13	Desarrolla actividades creativas con sus estudiantes despierten su imaginación.					
14	Emplea recursos didácticos que favorezcan el aprendizaje de la lectura.					
15	Toma en cuenta las fortalezas de cada uno de sus estudiantes para el desarrollo de las estrategias de lectura.					

16	Aprecia las debilidades de los niños al momento de ejecutar las estrategias de lectura.					
17	Ejecuta estrategias para estimular la capacidad de reflexión en sus estudiantes.					
18	Aplica juegos para lograr una interacción agradable y emocional en la enseñanza de la lectura.					
19	Desarrolla dinámicas que favorezcan el aprendizaje de la lectura					
20	Emplea juegos tecnológicos para facilitar el proceso de enseñanza de la lectura.					
21	Invita a sus estudiantes a comprender la importancia de la lectura en la vida cotidiana.					
22	Promueve la integración la familia en el proceso de enseñanza de la lectura.					
23	Recibe cooperación familiar en la enseñanza de la lectura.					

ANEXO B.
CARTAS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

ACTA DE VALIDACION

Quien suscribe: Angela Rubio Huayán C.I. 9149936 Profesor
(a) en: Investigación Educativa certifico que he revisado
el instrumento a validar para realizar el Trabajo titulado: **ESTRATEGIAS
PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA COMO
PROCESO DE INICIACIÓN PARA LA TRANSICIÓN AL 1ER GRADO,**
como requisito parcial para optar al Grado de Magister en Magister en
Educación Mención Educación Preescolar, presentado por la profesora Prof.
Flor María Vera, la cual se ajusta a los requerimientos y naturaleza de la
investigación prevista.

En Rubio a los dos (2) días del mes de Diciembre de 2015.

Angela Rubio
Msc
C.I. 9149936

ACTA DE VALIDACION

Quien suscribe: José Javier León C.I. 14688193 Profesor
(a) en: Educación Musical certifico que he revisado
el instrumento a validar para realizar el Trabajo titulado: **ESTRATEGIAS
PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA COMO
PROCESO DE INICIACIÓN PARA LA TRANSICIÓN AL 1ER GRADO**, como
requisito parcial para optar al Grado de Magister en Magister en Educación
Mención Educación Preescolar, presentado por la profesora Prof. Flor María
Vera, la cual se ajusta a los requerimientos y naturaleza de la investigación
prevista.

En Rubio a los _____ () días del mes de _____ de 2015.



Msc
C.I 14688193

ACTA DE VALIDACION

Quien suscribe: Florencia López C.I. 9463574 Profesor
(a) en: Química y Biología certifico que he revisado
el instrumento a validar para realizar el Trabajo titulado: ESTRATEGIAS
PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA COMO
PROCESO DE INICIACIÓN PARA LA TRANSICIÓN AL 1ER GRADO, como
requisito parcial para optar al Grado de Magister en Magister en Educación
Mención Educación Preescolar, presentado por la profesora Prof. Flor María
Vera, la cual se ajusta a los requerimientos y naturaleza de la investigación
prevista.

En Rubio a los 13 () días del mes de Febrero de 2015. 2016.



Msc
C.I. 9463574