

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO

SENTIDOS DE LA PERMANENCIA DE ESTUDIANTES DE PREGRADO EN
LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS

Autor: Franyelis Pineda
Tutor: Yilmer Pineda Brito

Barquisimeto, abril 2022

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO

SENTIDOS DE LA PERMANENCIA DE ESTUDIANTES DE PREGRADO EN
LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS

Trabajo de Grado de Maestría para optar al Grado de Magister en Educación,
Mención Educación Superior

Autor: Franyelis Pineda
Tutor: Yilmer Pineda Brito

Barquisimeto, abril 2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor del Trabajo de Grado de Maestría presentado por la ciudadana Franyelis Rebeca Pineda Torrealba, para optar al Grado de Magister en Educación mención Educación Superior considero que dicho Trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la Ciudad de Barquisimeto, a los 30 días del mes de abril de 2022.



Yilmer Pineda Brito
CI: 17.572.895

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO

**SENTIDOS DE LA PERMANENCIA DE ESTUDIANTES DE PREGRADO EN
LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOALANAS**

Por: Franyelis Pineda

Trabajo de Grado de Maestría aprobado, en nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, por el siguiente Jurado, en la ciudad de Barquisimeto a los 30 días del mes de abril de 2022.

Dra. Aura González
C.I. 16.059.297

Msc. Josmary Jiménez
C.I. 16.584.927

Dr. Yilmer Pineda Brito
C.I. 17.572.895

ÍNDICE GENERAL

	pp.
LISTA DE CUADROS	xiii
LISTA DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN	xv
COMENZANDO A ANDAR	1
ANDAR	
I VISLUMBRANDO EL HORIZONTE	5
Vislumbrando la posibilidad de andar	5
Intencionalidades	21
Distinción de la Investigación	22
II CAMINANDO EL SENDERO	29
Caminando en los Senderos de la Investigación	29
Caminando los Senderos Investigativos	30
La Permanencia Estudiantil como Elemento Esencial en la Culminación de los Estudios de Pregrado	44
Tiempos de Crisis en la Sociedad Actual	57
Una Visión de las Universidades Públicas Venezolanas	66
III CAMINANTE NO HAY CAMINO, SE HACE CAMINO AL ANDAR	89
Se hace camino al andar	89
Enfoque Cualitativo	90
Paradigma Interpretativo	90
Método Fenomenológico Hermenéutico	93
Ruta Investigativa	96
Voces al Caminar	102
¿Cómo poseo la información al andar?	106
Proceso Metodológico para el Análisis de los Hallazgos	110
Criterio de Verdad: Credibilidad de la Investigación	124
Triangulación de la Información	124

IV	SENDEROS POR REVELAR	128
	Senderos que emergen en el Andar	128
V	TRANSITANDO CON CONVICCIÓN EN EL ESTADO DEL ARTE	219
	Sentidos de un caminar investigativo	219
	Planos del Conocimiento (Ontológico, Epistemológico, Axiológico y Praxeológico)	258
	Transitar Ontológico	259
	Transitar Epistemológico	262
	Transitar Axiológico	263
	Transitar Praxeológico	265
	Hemos Llegado	268
	Visión de la Vereda Investigativa	268
	REFERENCIAS	291
	ANEXOS	300
	A Entrevistas preliminares relatores I-II-III	301
	B Curriculum vitae	305

LISTA DE CUADROS

CUADRO		pp.
1	Longitudes Interrogativas	118
2	Disposición de la información recabada e indicación de las categorías de análisis.	119
3	Extracto de entrevistas con categorías y subcategorías obtenidas del compartir dialógico con los versionantes	120
4	Categorías abiertas y centrales adquiridas de las entrevistas a los versionantes con su pertinente triangulación	121
2.1	Disposición de la información recabada e indicación de las categorías de análisis del Versionante 1	122
2.2	Disposición de la información recabada e indicación de las categorías de análisis del Versionante 2	122
2.3	Disposición de la información recabada e indicación de las categorías de análisis del Versionante 3	123
2.4	Disposición de la información recabada e indicación de las categorías de análisis del Versionante 4	132
3.1.1	Extracto de entrevistas con categorías y subcategorías obtenidas del compartir dialógico. Versionante 1. CATEGORÍA: PERMANENCIA.	155
3.2.1	Extracto de entrevistas con categorías y subcategorías obtenidas del compartir dialógico. Versionante 2. CATEGORÍA: PERMANENCIA	192
3.3.1	Extracto de entrevistas con categorías y subcategorías obtenidas del compartir dialógico. Versionante 3. CATEGORÍA: PERMANENCIA.	204
3.4.1	Extracto de entrevistas con categorías y subcategorías obtenidas del compartir dialógico. Versionante 4. CATEGORÍA: PERMANENCIA.	209
3.1.2	Extracto de entrevistas con categorías y subcategorías obtenidas del compartir dialógico. Versionante 1. CATEGORÍA: ESTUDIANTES DE PREGRADO.	222
3.2.2	Extracto de entrevistas con categorías y subcategorías obtenidas del compartir dialógico. Versionante 2. CATEGORÍA: ESTUDIANTES DE PREGRADO.	232
3.3.2	Extracto de entrevistas con categorías y subcategorías obtenidas del compartir dialógico. Versionante 3. CATEGORÍA: ESTUDIANTES DE PREGRADO.	237

- 3.4.2** Extracto de entrevistas con categorías y subcategorías obtenidas del compartir dialógico. Versionante 4. CATEGORÍA: ESTUDIANTES DE PREGRADO.
- 3.1.3** Extracto de entrevistas con categorías y subcategorías obtenidas del compartir dialógico. Versionante 1. CATEGORÍA: TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE.
- 3.2.3** Extracto de entrevistas con categorías y subcategorías obtenidas del compartir dialógico. Versionante 2. CATEGORÍA: TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE.
- 3.3.3** Extracto de entrevistas con categorías y subcategorías obtenidas del compartir dialógico. Versionante 3. CATEGORÍA: TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE.
- 3.4.3** Extracto de entrevistas con categorías y subcategorías obtenidas del compartir dialógico. Versionante 4. CATEGORÍA: TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE.
- 3.1.4** Extracto de entrevistas con categorías y subcategorías obtenidas del compartir dialógico. Versionante 1. CATEGORÍA: UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS.
- 3.2.4** Extracto de entrevistas con categorías y subcategorías obtenidas del compartir dialógico. Versionante 2. CATEGORÍA: UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS.
- 3.3.4** Extracto de entrevistas con categorías y subcategorías obtenidas del compartir dialógico. Versionante 3. CATEGORÍA: UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS.
- 3.4.4** Extracto de entrevistas con categorías y subcategorías obtenidas del compartir dialógico. Versionante 4. CATEGORÍA: UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS.
- 4.1** Categorías abiertas y centrales adquiridas de las entrevistas a los versionantes con su pertinente triangulación. CATEGORÍA: PERMANENCIA.
- 4.2** Categorías abiertas y centrales adquiridas de las entrevistas a los versionantes con su pertinente triangulación. CATEGORÍA: ESTUDIANTES DE PREGRADO.
- 4.3** Categorías abiertas y centrales adquiridas de las entrevistas a los versionantes con su pertinente triangulación. CATEGORÍA: TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE.
- 4.4** Categorías abiertas y centrales adquiridas de las entrevistas a los versionantes con su pertinente triangulación. CATEGORÍA: UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS.

- 5 Categoría: PERMANENCIA. Descubrimiento de las versiones emergentes de la triangulación de las categorías y las subcategorías desde las voces de los versionantes.
- 6 Categoría: ESTUDIANTES DE PREGRADO. Descubrimiento de las versiones emergentes de la triangulación de las categorías y las subcategorías desde las voces de los versionantes
- 7 Categoría: TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE. Descubrimiento de las versiones emergentes de la triangulación de las categorías y las subcategorías desde las voces de los versionantes.
- 8 Categoría: UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS. Descubrimiento de las versiones emergentes de la triangulación de las categorías y las subcategorías desde las voces de los versionantes.

LISTA DE GRÁFICOS

pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO

Maestría en Educación, Mención Educación Superior

Línea de Investigación: Estudios de Comunidades

SENTIDOS DE LA PERMANENCIA DE ESTUDIANTES DE PREGRADO EN
LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS

Autor: Franyelis Pineda

Tutor: Yilmer Pineda Brito

Fecha: abril 2022

RESUMEN

En el caminar de la investigación me enrubé a indagar en los diferentes senderos del fenómeno permanencia de los estudiantes de pregrado en esta oportunidad centrada en los tiempos de incertidumbre. Por lo cual, es una investigación que se realizó con un hilo conductor de afrontar los desafíos planteados por el nuevo escenario de la sociedad y las implicaciones de la permanencia de los estudiantes de pregrado en el contexto de la realidad educativa en las universidades públicas venezolanas, específicamente en la UPEL, UCLA, UNEXPO y UCV. Se abordó bajo el paradigma postpositivista interpretativo, con un enfoque cualitativo (Martínez, 2015), del método fenomenológico – hermenéutico de Husserl (1986) a fin de comprender los sentidos que le otorgan los versionantes. Asimismo, hice uso de la técnica de entrevista en profundidad, la cual apliqué a cuatro (04) estudiantes de pregrado de las universidades públicas venezolanas en calidad de versionantes inmersos en la cotidianidad del fenómeno a estudiar. La información que aportaron a través de sus construcciones lingüísticas orales, las transcribí, categoricé, cromaticé y codifiqué para obtener los sentidos emergentes. Luego, procedí a triangular la información de la cual emergieron sentidos. Como criterio de verdad empleé la credibilidad y legitimidad, permitiéndome estos hallazgos reflexionar y profundizar acerca de la permanencia de estudiantes de pregrado en las universidades públicas venezolanas.

Descriptor: Permanencia, estudiantes de pregrado, tiempos de incertidumbre, universidades públicas venezolanas.

ANDAR I

VISLUMBRANDO EL HORIZONTE



**Y yo sentí la espuela sonora de
mi paso repercutir lejana en el
sangriento ocaso, y más allá, la
alegre canción de un alba pura.**

Antonio Machado

Vislumbrando la posibilidad de Andar

En el andar de la formación académica dentro de la Maestría en Educación, mención Educación Superior despertó en mí la necesidad de conocer, comprender e interpretar un poco de lo que la vida me permite apreciar y quisiera ahondar y contemplar lo que me propongo desarrollar. Dentro de tanto andar, me encontré con la permanencia como elemento de discusión filosófica actual y es meritorio reconocer que el término proviene del latín *permanere* y se define como duración firme, constancia, perseverancia, estabilidad, estancia en un lugar durante un tiempo. En esta investigación, se tratará de destacar la permanencia desde el sentido de los estudiantes de pregrado como condición de mantenerse activo en una institución de educación superior y que no interrumpe sus estudios por un tiempo mayor a dos periodos académicos.

Las instituciones de educación superior tienen como objetivo principal apostar a la permanencia de sus estudiantes en sus instituciones; mejorar y progresar en su planta física y en el capital intelectual son resultado de la asimilación de conocimientos y

experiencias: el conocimiento de las condiciones que intervienen en la práctica y la experiencia para dominarla. Con cierto apresuramiento, la sociedad actual ha sido bautizada como sociedad del conocimiento; más allá de la inexactitud de semejante apunte, lo cierto es que al ingresar al siglo XXI y caminar rumbo al siglo XXII, la importancia del conocimiento y con él, la permanencia de los estudiantes de pregrado en las instituciones de educación superior se ve comprometida y amenazada en la actualidad.

En el contexto latinoamericano y del tercer mundo, Venezuela muestra hallazgos importantes en este aspecto. La construcción de conocimientos es una de las fortalezas y dispone de ese recurso clave para lidiar con los grandes problemas del desarrollo. Esta realidad acerca de la permanencia de los estudiantes de pregrado en las instituciones de educación superior en Venezuela ha alimentado una percepción que esquematizo del siguiente modo: nuestros mayores problemas radican en los aspectos económicos y financieros; por lo cual, se suma la agresividad de los cambios y los errores que signan nuestra práctica educativa. Me pregunto sobre la actualidad y perspectiva de esas vivencias y percibo facetas de la realidad del conocimiento entre nosotros para atraer la mirada a problemas que requieren urgente atención.

Los avances acumulados no deberían oscurecer este espacio de conciencia reflexiva sobre el presente y el futuro. Las capacidades de conocimientos se ganan y se pierden. Es imprescindible establecer una travesía metodológica: la mayor debilidad de este intento se deriva de la imposibilidad de abarcar todo lo que cabría bajo la denominación de “permanencia estudiantil” y de referirme a todos los actores sociales, espacios y organizaciones que los acogen, lo que obligará a algunos recortes inevitables.

Es menester que me apropio del planteamiento de Obando y Quintana (2013) quienes asumen la permanencia estudiantil como:

...las acciones que la Institución Educativa implementa para que el estudiante se mantenga estudiando por los esfuerzos que hace la Institución para ayudarlo a permanecer en su propósito. La permanencia estudiantil tiene relación directa con la búsqueda de condiciones institucionales, académicas y psicológicas, que influyen positiva o negativamente en la decisión del estudiante de abandonar el proyecto educativo.

En tal sentido, comienzo por mostrar que la permanencia y la permanencia estudiantil son clave para la práctica docente y así, la elevación de los niveles de bienestar de la sociedad. Intento condensar el énfasis que Venezuela ha colocado en la permanencia, a través de lo que me he permitido denominar “atención eficiente”. Luego, identifico lo que llamo “funciones en la atención eficiente”, lo que me permite reforzar el argumento a favor de la importancia social de la permanencia estudiantil y la relevancia de las políticas educativas que lo promueven.

Existe un amplio consenso, fuertemente apoyado en una abundante evidencia, según el cual el bienestar de las sociedades descansa en gran medida en la permanencia y sus aplicaciones a todas las esferas de la vida. Nunca antes en la historia se dedicaron tantos recursos a los procesos educacionales y a la generación de conocimiento. Es por ello, que un docente incumbe estar preparado para alcanzar consensos acertados con la participación de las personas implicadas y de trabajar con proyectos educativos que esparzan la flexibilidad y den primacía al progreso de nuestros estudiantes. A la par, debe gestionar que las instituciones de educación superior aprendan y busquen conformar un sistema educativo plenamente adaptable.

La existencia de una política educativa es lo que hace posible el proceso de apropiación de las prácticas educativas y lo dota de una amplia función educacional. Sus alcances y consecuencias permean lo más diversos ámbitos de la sociedad actual. Operan como el oxígeno, que, al estar casi siempre a nuestra disposición, no percibimos su presencia. Parece natural que los estudiantes de pregrado abandonen sus estudios, que congelen su semestre o realicen un retiro total; es inadmisibles que no existan lineamientos para fortalecer esta debilidad en el sistema de educación superior. Lo que sucede es que hemos naturalizado lo que en realidad es una construcción social, un producto de políticas educativas que han marcado la trayectoria educacional de nuestro país durante décadas. Dicho con más claridad: son un fruto de la academia venezolana.

Cuando me permito significar el proceso educativo, me refiero al estudio de las fases que determinan el hacer educativo y está integrado por la planificación, organización, ejecución y evaluación de los planes estratégicos en las instituciones educativas de nivel universitario. Esto requiere de técnicas en las que se deje claro que esta gestión

implica un tratamiento exigente de todo el sistema de planificación estratégica, definiendo con precisión los objetivos, estrategias y tácticas.

Es importante figurar que la práctica de políticas educativas prepara el terreno para la ejecución y por ello, resulta necesaria la previsión de todos los elementos que contribuyan a lograr las metas referentes a la actividad educativa y es por ello que la permanencia de estudiantes de pregrado entra en juego en este proceso como una forma de interponerse al factor tiempos de crisis. Para Díaz (2008), “la permanencia es el resultado del grado de motivación que poseen los estudiantes. El nivel de motivación cambia durante los años de estudio, pues se relaciona directamente con la integración académica y la integración social”.

En este sentido, la integración académica se ve afectada por las características universitarias y características institucionales. Las categorías que constituyen las características universitarias y las características institucionales son: renuncia indiscriminada del claustro profesoral, ausencia de presupuesto para las instituciones universitarias lo cual deviene en el buen funcionamiento del sistema de transporte universitario, servicio del comedor, atención integral del servicio médico, falta de presupuesto para asignar becas trabajo, becas ayudantía, condiciones de acreditación de la carrera en el exterior, deterioro de la planta física.

La integración social es afectada por las características familiares y características individuales. En las características familiares se identifican las categorías: éxodo de los miembros del núcleo familiar, bajo nivel de entrada económica en el hogar versus alto costo de la vida en Venezuela, necesidad de suplir las necesidades básicas en el hogar, falta de apoyo económico de los padres. Las categorías que constituyen las características individuales son: estado civil, situación laboral, horas de trabajo, compromiso inicial con la carrera, compromiso con metas parciales, satisfacción con la relación de pares, calidad de salud, técnicas y habilidades de estudio, situación transporte.

Todas las características actúan en forma permanente sobre el estudiante durante sus años estudios, por lo cual el estudiante está sometido a una tensión continua entre estos factores, manteniendo así un equilibrio en la intención de permanecer en la carrera. Se

considera como factor principal para tomar la decisión de desertar o no, las características institucionales que estarían representadas por el currículo, la calidad educativa, el tipo de modelo pedagógico, la suficiencia y disponibilidad de recursos para el proceso de enseñanza y aprendizaje, el número de alumnos por profesor, la infraestructura, los seguros médicos, entre otros. Por tanto, se sostiene que la deserción y la permanencia dependen de las capacidades de la organización para facilitar la integración social y académica de los estudiantes.

Si bien es cierto que en la descripción de la permanencia a la cual hace referencia Díaz (ob. cit.) se exploran y describen algunas categorías, aunque no necesariamente sean estas definitorias. En este sentido, la educación se presenta como un proceso evolutivo, que consiste en adquirir nuevos conocimientos de una manera constante, lo cual induce la adquisición de habilidades y destrezas, que realizan al estudiante de pregrado como ser integral. La permanencia se manifiesta como una herramienta que ha permitido la construcción de proyectos educativos centrados en quienes son responsables de los procesos educativos en la Venezuela actual.

La realidad social ha generado cambios estructurales – funcionalistas en la sociedad vigente vinculados estrechamente con el comportamiento social, los cuales inciden significativamente no sólo en la vida de cada individuo sino en la vida profesional, en el conjunto de relaciones sociales, generando nuevas formas y significados en los aspectos sociales, políticos, económicos, entre otros, donde entra en juego el hacer docente, convirtiéndose en un componente relevante en el cambio del campo educativo.

Por lo cual, la educación universitaria de hoy está en el deber de focalizar su accionar en el comportamiento de sus miembros en la oportunidad de labrar nuevas apreciaciones, códigos, significados y nuevas formas de significarse con el otro, creando espacios hacia un horizonte concreto. Debido a estas razones, quienes garantizan el proceso educativo universitario empiezan a representar la realidad que los rodea logrando entenderla, por cuanto el fin no está en la preparación del estudiantado sino en la manera en cómo se ponen en prácticas sus políticas para mantenerlos en el sistema. Por ello, están orientados a lograr cumplir los objetivos de permanencia que

se trazan como organización, pues dependerá de saber en qué momento reaccionar ante la realidad y cómo hacerlo.

En este sentido, Attinassi (1986) plantea que “la permanencia de los estudiantes está determinada por el análisis que hacen los estudiantes de su vida universitaria y su percepción acerca de la misma, luego de su ingreso a la educación superior”. Acá se presenta una característica enfocada en rasgos personales de los estudiantes de pregrado ya que incide en si abandona o permanece en los estudios universitarios. Esos elementos se hacen parte de la práctica docente y de la práctica universitaria; por lo cual, se hace necesario e imprescindible ahondar en el vivenciar de estos actores sociales que permita un aporte al conocimiento.

En consecuencia, la teoría de la permanencia correlacionada con los estudiantes de pregrado que permita la prosecución de sus estudios en tiempos de crisis en el contexto de las Universidades Públicas en Venezuela; específicamente, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, Universidad Nacional Experimental Politécnica “Antonio José de Sucre” y Universidad Central de Venezuela servirán para asimilar dudas relevantes en construcciones lógicas y particularmente útiles, porque asentará todo lo que pueda derivarse en esta disertación y de los estudiantes de pregrado que hacen vida en los contextos estudiados.

El primer contexto que me ocupa es la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), una institución de educación universitaria, de carácter público, con treinta y cinco (35) años, de cobertura Nacional, la cual a través del ejercicio innovador, pertinente, eficaz y eficiente forma jóvenes maestros en diversas áreas de enseñanza, considerándose "La Universidad de los Maestros", creada para dar respuestas a los retos que en materia de formación se planteó en su momento de creación. Concuerta con su visión y misión que declara:

Es una universidad pública de alcance nacional e internacional, líder en la formación, capacitación, perfeccionamiento y actualización de elevada calidad personal y profesional, en la producción y difusión de conocimientos socialmente válidos, que desarrollen procesos educativos con un personal competente, participativo y comprometido con los valores que promueve la universidad... (Tomado de <http://upel.edu.ve>.)

Asimismo, la UPEL desde el hacer docente me permite evidenciar una misión, visión y valores que la componen, y de esta manera, revisar si a través de lo que propone como principios filosóficos se cumple en la práctica de quienes en el gerenciar de la universidad son capaces de consumir sus responsabilidades como capacitadores y perfeccionadores de la calidad de sus profesionales, como menciona Méndez (2012) “habida cuenta del compromiso que tiene con el país, como institución social” (p.29).

Una peculiaridad apreciable y que resulta catalogarla como baluarte dentro de las casas de estudios de Venezuela es que la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), está compuesta por ocho (8) institutos a nivel nacional y la sede rectoral, ubicados en Caracas (Distrito Capital), Barquisimeto (estado Lara), Rubio (estado Táchira), Maturín (estado Monagas), Maracay (estado Aragua), Miranda (estado Miranda) y El Mácaro (estado Aragua), y uno de los institutos, el Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (IMPM) está en diecisiete (17) estados del País con veintitrés (23) núcleos. Así, lo presento en el Gráfico 1:



Gráfico 1. Ubicación de los Institutos Pedagógicos a Nivel Nacional. Diseñado por la Autora (2022)

El segundo contexto que me ocupa es la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (UCLA); su reseña aporta que, a partir de 1955, se da auge al movimiento pro-universidad de Lara con el pleno respaldo de la Sociedad Amigos de Barquisimeto (SAB), institución que hizo de tal petición, una bandera de mayor contenido y dimensión. La directiva de la SAB convocó a una reunión en la Biblioteca Pública del Estado, el día 16 de agosto de 1955 para discutir la fundación de una universidad privada, la cual revestía interés en esa época; ya que estaba a la vista la recién creada Universidad Santa María.

Con la asistencia de personalidades vinculadas a la problemática universitaria, se aprobó formación de un comité presidido por el Dr. José María Domínguez e integrado por Froilán Álvarez Yépez, Eduardo Gómez Tamayo, Antonio Castillo Arráez, Rafael Ramírez Castellano, Carlos Zapata y el Hermano Gabino Luis. Sin embargo, no fue sino hasta finales de enero de 1958 cuando se reiniciaron las gestiones para la creación de la universidad. La SAB y las cámaras de Comercio y de Industriales, convocaron el 16 de noviembre a las diversas instituciones representativas de la comunidad a una reunión en el Liceo "Lisandro Alvarado", nombrándose un comité en pro de la Universidad de Barquisimeto, integrado por Raúl Azparren, de la SAB; el Dr. Enio Anzola, por el Colegio de Abogados; Dr. J.M. Colmenárez Oropeza del Colegio de Médicos, Sr. Said Padua, Cámara de Industriales, M. Abreu Méndez, Cámara de Comercio, Prof. Francisco Quero, del Liceo Lisandro Alvarado, Elio Torres, del Centro de Estudiantes, Dr. Francisco Cañizales Verde, por la AVP-Lara, Dr. J. Silva Calderón, del Colegio de Ingenieros y el Dr. Otto Alvarado por el Colegio de Odontólogos.

La aspiración de la comunidad barquisimetana y de la región se vio plenamente satisfecha cuando el gobierno nacional presidido por Rómulo Betancourt, emite el decreto N° 845, el 22 de septiembre de 1962 para crear el Centro Experimental de Estudios Superiores (CEDES), nombrándose a su vez, la comisión organizadora de la naciente universidad integrada por el Dr. Lorenzo Vivas, presidente; el Dr. Alfonso Maldonado Rivas, secretario general y como vocales, el Dr. Carlos Zapata Escalona el Dr. José María Domínguez Escobar y el Dr. Argimiro Bracamonte. Esta institución fue

concebida para impulsar el desarrollo de la Región Centro Occidental del país con un carácter experimental, tanto técnico como científico. En virtud de su naturaleza, y por su dinamismo, llegó a tener cuatro Escuelas Profesionales a saber: Medicina, Agronomía, Veterinaria y Administración.

Luego, el 7 de noviembre de 1967, el gobierno nacional presidido por Raúl Leoni, emite el decreto N° 980, por el cual se crea Universidad Experimental de la región centro-occidental del país, que tendrá su sede principal y domicilio en la ciudad de Barquisimeto, estado Lara y asumirá las funciones académicas, docentes y administrativas que para la fecha de este decreto correspondían al Centro Experimental de Estudios Superiores de Barquisimeto. Esta universidad surgió con objetivos muy bien definidos, con sólido contenido conceptual y con estructuras proyectadas dentro de la comunidad regional y nacional, como eficaz instrumento de la promoción humana y del cambio social. Actualmente posee seis (6) Decanatos: Medicina, Agronomía, Ciencias Veterinarias, Administración y Contaduría, Ingeniería Civil y Ciencia y Tecnología. La UCLA declara:

(...) como parte de su filosofía de gestión, los principios que regirán su actuación como institución educativa. Se asumen como fundamentos axiológicos y normas esenciales de actuación, de carácter general que orientarán adecuadamente la conducta y acciones de los miembros de la comunidad universitaria. Los principios declarados por la institución son la ética, justicia, libertad y compromiso social. (Tomado de <http://www.ucla.edu.ve/>)

Asimismo, la UCLA expone que su visión corresponde a ser una institución con calidad académica y pertinencia social reconocida por su aporte al desarrollo regional y local, fundamentada en una cultura organizacional centrada en valores y en el desarrollo de competencias de su talento humano, orientada hacia el progreso, y la comunicación de su quehacer; y su misión, a formar profesionales con competencias y afianzados principios humanos, como la ética, justicia, libertad y compromiso social, difundir y generar conocimientos, para contribuir con el desarrollo humanístico, científico y tecnológico de la nación. Véase Gráfico 2:



Gráfico 2. Ubicación de la UCLA a Nivel Nacional. Diseñado por la Autora (2022)

El tercer contexto que me ocupa es la Universidad Nacional Experimental Politécnica “Antonio José de Sucre” (UNEXPO); es una institución pública de educación superior ubicada en Venezuela. La UNEXPO es una institución orientada hacia la realización de actividades de docencia, investigación y extensión. Está estructurada en Vice-Rectorados ubicados en las ciudades de Barquisimeto, Ciudad Guayana y Caracas. La sede del Rectorado se encuentra en la ciudad de Barquisimeto. Además, cuenta con sedes en Carora, Guarenas y Charallave.

La historia de la Universidad empieza con la propuesta de la UNESCO al gobierno nacional para instalar un Instituto Tecnológico en el país, ofreciendo para ello además de asistencia técnica, la cantidad de un millón quinientos mil dólares (\$1.500.000). Tres ciudades se interesan en el ofrecimiento, que fueron Caracas, Valencia y Barquisimeto; siendo escogida ésta última como sede principal gracias a la campaña realizada por la Sociedad de Amigos de Barquisimeto (S.A.B.) con el apoyo del entonces Gobernador del Estado Lara y de los distintos medios de comunicación.

El 22 de septiembre de 1962 aparece en la Gaceta Oficial de la República de Venezuela N° 26958 el decreto N° 864 donde se crea el Instituto Politécnico Superior con sede central en Barquisimeto. En febrero de 1972, al Instituto Superior (I.P.S.) se le cambia su nombre a Instituto Universitario Politécnico (IUP). También en 1971 es creado el Instituto Universitario Politécnico de Caracas, y dos años más tarde abre sus puertas el Instituto Politécnico de Puerto Ordaz. El 20 de febrero de 1979, mediante Decreto Ejecutivo N° 3.087, fue creada la Universidad Nacional Experimental Politécnica "Antonio José de Sucre".

Los Institutos Universitarios Politécnicos de Barquisimeto, Caracas y Puerto Ordaz, pasaron a integrar esta institución de alta jerarquía en la tecnología nacional. Por una decisión lamentable del gobierno nacional a través del Decreto N° 68 de 19 de abril de 1979, derogó la creación de la Universidad. Doce años más tarde, el 14 de febrero de 1991, la Corte Suprema de Justicia, en decisión de gran trascendencia, derogó el Decreto N° 68 y en consecuencia restituyó la Universidad.

La fundamentación histórica de la Universidad está conformada por una vasta experiencia acumulada en muchos años de servicio al país, los cuales se distribuyen de esta manera en los tres Institutos Politécnicos que le dieron un perfil nacional de amplia cobertura: Barquisimeto, 52 años, Puerto Ordaz y Caracas, 43 y 40 años respectivamente. Las vertientes de su origen institucional van más allá del medio siglo, por efecto sumativo de los señalados años de servicio, cuyos exponentes son las decenas de promociones egresadas en diferentes especialidades de la ingeniería y profesionales afines.

Hoy esta institución universitaria encara el futuro con fe y confianza, por cuanto su trayectoria en términos de espacio y tiempo se fundamenta en los conocimientos y experiencias acumuladas, en áreas de la ciencia, la técnica y el humanismo, en el ámbito de sus Vice-Rectorados de Barquisimeto, Caracas y Puerto Ordaz, así como los núcleos en Carora, Charallave y Guarenas, como puede evidenciarse en el Gráfico 3:

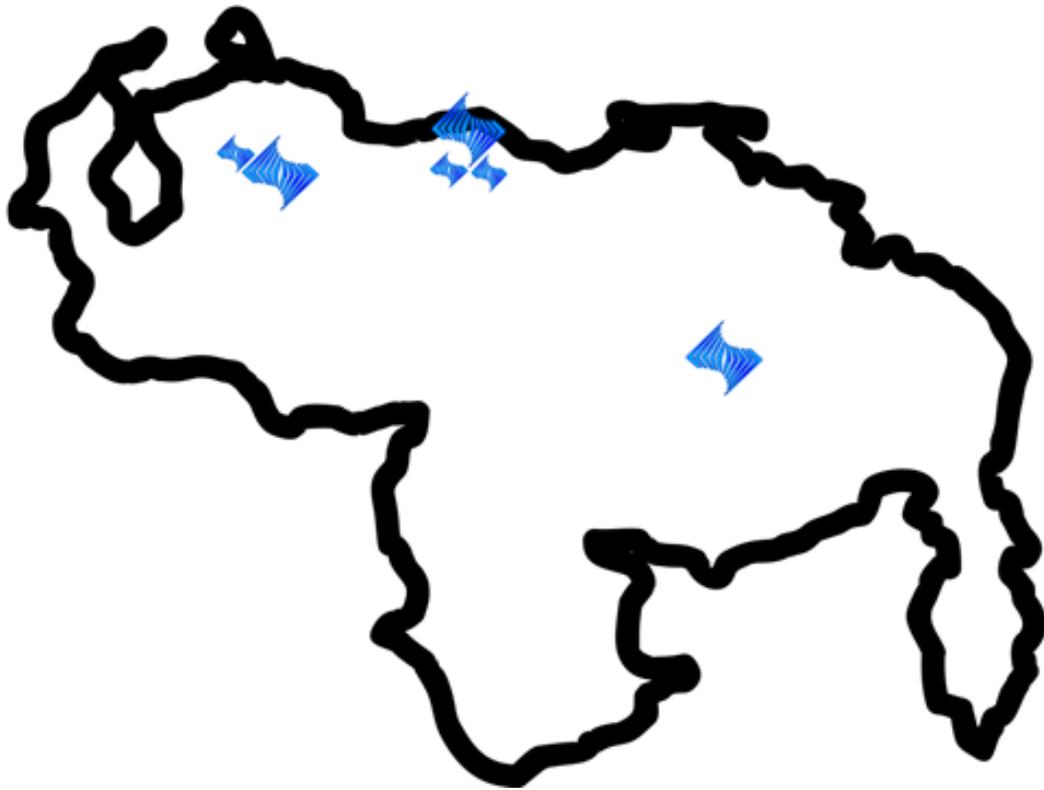


Gráfico 3. Ubicación de la UNEXPO a Nivel Nacional con sus Vicerrectorados y núcleos respectivos. Diseñado por la Autora (2022)

Y el último contexto que me ocupa es la Universidad Central de Venezuela (UCV); una universidad pública de Venezuela ubicada en la Urbanización Valle Abajo de la Parroquia San Pedro, al sur del centro geográfico de Caracas. Fundada en 1721 es la institución de educación superior más antigua del país. Su sede principal, la Ciudad Universitaria de Caracas, fue declarada Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO, en el año 2000. La historia de la UCV se inicia con la fundación del Colegio Santa Rosa de Lima por Antonio González de Acuña en 1673, el cual fue inaugurado el 29 de agosto de 1696 por Diego Baños Sotomayor. El objetivo de este seminario era propagar la religión católica y la lealtad al rey en las colonias de América. Irónicamente, en la capilla del seminario se declaró la Independencia de Venezuela el 5 de julio de 1811, y fue en esa misma institución donde se formaron muchos de los firmantes del acta. Actualmente este recinto sirve de Palacio Municipal de Caracas.

El 22 de diciembre de 1721, tras múltiples gestiones por parte de los venezolanos, el Rey Felipe V concedió facultad al Seminario de otorgar grados mediante la Real Cédula y el 18 de diciembre del 1722 el Papa Inocencio XIII le otorgó carácter de Pontificia. Inicialmente se impartieron clases de teología al lado de las de medicina, filosofía y derecho, todas ellas en latín, pero eventualmente el régimen académico se independizó del seminario y el 11 de agosto de 1725, el Obispo de Caracas Juan José de Escalona y Calatayud (quien había gestionado la creación del instituto), instala el Real y Pontificio Seminario Universidad Santa Rosa de Lima de Santiago de León del Valle Caracas.

Según un estudio realizado a nivel mundial por el QS World University Rankings para el año 2018, la UCV se encuentra en el primer puesto a nivel nacional y 28 en Latinoamérica. En el año 2009 contaba con más de sesenta mil estudiantes de pregrado y postgrado, seis mil profesores y cerca de ocho mil empleados administrativos y de servicio, quienes conforman nueve (9) facultades en Caracas; dos (2) en Maracay; un (1) núcleo de Ingeniería en Cagua (Estado Aragua), y un (1) núcleo de Arquitectura en Barquisimeto estado Lara; cuenta con cinco (5) núcleos de estudios universitarios supervisados y doce (12) estaciones experimentales en diferentes localidades del país, como se representa en el Gráfico 4:



Gráfico 4. Ubicación de la UCV en Caracas con sus núcleos Maracay, Cagua y Barquisimeto. Diseñado por la Autora (2022)

Bajo este escenario, surge la inquietud de realizar un estudio en las Universidades Públicas venezolanas, tomando en consideración la UPEL, UCLA, UNEXPO y UCV que me permitirá develar los significados que le asignan los estudiantes de pregrado a la permanencia en sus estudios en tiempos de crisis. Bajo mi percepción de la realidad contextual del fenómeno surgieron en diálogos informales en encuentros totalmente ideados para percibir el fenómeno desde los relatores preliminares de estas casas de estudios, todos estudiantes de pregrado garantes de la vida estudiantil, y que a partir de este momento denomino RP1, RP2, RP3 y RP4, los siguientes aportes:

El RP1, se expresó de la siguiente forma:

A uno muchas veces le da ganas de renunciar y dejar todo hasta aquí; la situación se hace cada día más invivible y sufrible. Toca trabajar duro y estudiar a la vez. Sales de la casa de madrugada, llegas al trabajo, sales del trabajo y vienes a la Universidad, llegas a la casa en la noche y en lugar de descansar hay que estudiar porque te mandaron trabajos de la Universidad o alguna exposición y toca investigar y diseñar la lámina o la presentación multimedia; o generar alguna práctica. No es fácil; uno se sacrifica y ve que todo sigue igual, que no hay ninguna lucha por parte de los personeros políticos que realmente te den ganas de seguir. A veces pienso que quiero salir corriendo e irme del país, pero a la vez, me pongo a evaluar que llevo unos cuantos años dedicando mi vida a mis estudios y que no vale la pena abandonar cuando la meta está tan cerca. Solo creo que hay que aprender a ser resiliente y que todo va a estar bien. También veo a mi mamá y siento que vale la pena por ella seguir adelante. Pienso en esos compañeros que tienen esposas, esposos e hijos y digo: “si ellos pueden, yo también”. No es fácil para nadie, pero hay que seguir adelante con este sueño de lograr un título universitario. Algunas veces me gustaría que los profesores me animaran más a seguir adelante, pero en sus ojos se nota de desesperanza y también las ganas de renunciar a la universidad a la que tanto han entregado.

De lo manifestado por RP1, puedo percibir su expectación por el vacío que le genera el tener que seguir adelante aunado a las vicisitudes del entorno social; sin embargo, también refleja un sentido de resiliencia que le permite soportar el proceso de crisis por el cual atraviesa el país y ve en otros la fortaleza de seguir adelante. Dejando entre dicho, que los estudiantes de pregrado asumen su proceso de formación como un

compromiso que los conlleva a los cumplimientos de metas personales y familiares y que realmente muestran una fortaleza interna y un poder de convicción hacia lo que hace en el día a día.

Esa evaluación y mi propia apreciación, me permite considerar la preexistencia de una situación problemática en cuanto a escollos educativos en la universidad, fundado en el desánimo y poca atención de los profesores ante la resolución de estos conflictos que se presentan, ya que a pesar de contar con especialistas en el área de psicología que puedan coadyuvar en las respuestas a estas necesidades, intereses, entre otros, de quienes participan en el día a día en espacio de la universidad venezolana, no se presentan ni soluciones, ni mejoras y mucho menos un interés por significar estas percepciones.

El RP2, manifestó por su parte:

Me llama poderosamente la atención el tema de la permanencia de nosotros como estudiantes de pregrado, muy importante y actual, por lo que se hace necesario en cualquier tipo de casas de estudios en los diferentes niveles y para nuestra universidad, considero que es una necesidad urgente, puesto que ha llegado la hora de tomar en consideración el ser consciente del propio esfuerzo personal, donde la capacidad cerebral de los individuos sea utilizada para tratar mejor las dificultades que se presentan, es decir, que a la hora de tomar alguna decisión con respecto a tus estudios, encuentres la guía de alguien que te oriente, esto con toda la razón amerita del consenso de todos los que hacemos vida en este recinto universitario, ya que permitirá el beneficio de todos y el logro de las mejores prácticas tanto personales como académicas. Como te vengo diciendo, mi vida como estudiante, me ha permitido visualizar algunos cambios, pero no logro entender que nos está pasando últimamente, siento que estamos un poco divorciados de la realidad, o algo apáticos, que no nos permite centrar esa idea de la universidad y el sentido de pertenencia, la cual precisa el tratamiento que se le da a la carrera en la universidad, por ello te digo que me siento preocupada, y como yo hay muchos estudiantes, pero también hay quienes le da igual como esté la universidad, por lo que esto pareciera que no es parte de su rutina diaria. Algunas veces pegan las ganas de abandonar y otras te dices a ti mismo que es necesario aguantar un poco más y que todo esto va a pasar.

Recreando el testimonio de RP2, avisto que el estudiante de pregrado afirma que el aspecto emocional en su día a día no está siendo tratado ni tomado en consideración, puesto que no se le da importancia al ejercicio de ser consciente, y me permite en un espacio de conciencia precisar que existen barreras en el hacer de la práctica docente y

el desenvolvimiento del estudiante en su carrera de pregrado, y que no se relaciona con la cosmovisión de tratar la permanencia como elemento clave del hacer universitario en la actualidad. De esta manera, no se aprecia que haya uniformidad en concordancia con las políticas educativas que se derivan del hacer docente.

Los objetivos que se persiguen con la indagación de la permanencia de los estudiantes de pregrado en tiempos de crisis, consisten en detectar casos que convengan profundizar, conocer cuáles son las inquietudes de los estudiantes de pregrado, reconocerlas, categorizarlas, socavar otras conductas de riesgo, desarrollar la resiliencia, adoptar una actitud positiva ante la vida, prevenir conflictos y mejorar el hacer docente y la permanencia de ellos en las instituciones universitarias.

De igual modo, es pertinente resaltar que la permanencia y todos sus procesos, dependen de la evolución y del desarrollo cognitivo del individuo, y que al mismo tiempo debe tenerse en cuenta que para que el aprendizaje sea efectivo, las habilidades sociales y las condiciones adaptativas de la persona deben ser maduradas y conducidas desde su mismo progreso o cualquier cambio en una dirección deseable en el campo socio – cultural y en la evolución del aprendizaje, aspecto en el cual, la permanencia es importante en este sentido.

Por su parte, el RP3 señaló lo siguiente:

Hoy en día es muy difícil continuar estudiando; yo tuve que tomar esta decisión de congelar e irme del país porque no es fácil tener que llegar a casa y no poder ayudar con las necesidades que se tienen en ella. Y como tampoco es que voy muy adelantado aquí, entonces es más fácil dejar ir todo esto. Yo me gradué de bachiller y quise comenzar de una la universidad, pero no puedo ayudar en casa porque si me pongo a trabajar es muy fuerte. No puedo reunirme con mis compañeros a hacer algún trabajo o alguna exposición, no puedo venir a las prácticas en el hospital; muchas personas me recuerdan lo difícil que es conseguir un cupo aquí, pero nadie me pregunta cómo hago para llegar, o qué como antes de venir o mientras estoy aquí. Mis hermanos hacen el sacrificio de ayudar desde donde están, pero aun así yo siento que debo ayudar en la casa y que en lugar de ser una mano más en la solución soy una carga más. Algunas veces camino desde aquí hasta mi casa y llego con sueño, con ganas de no seguir. La verdad no es fácil en esta situación que nos tocó vivir.

Lo narrado por este estudiante en mi primer acercamiento, me lleva a precisar que existen factores externos que desmotivan al estudiante de pregrado a continuar con su

carrera universitaria; factores que intervienen directamente con el buen funcionamiento y desarrollo de sus habilidades dentro de las responsabilidades que asume cuando ingresa al sector universitario. Por cuanto, como docentes entiendo que es necesario fortalecer vínculos entre la universidad y el estudiantado. Es decir, se amerita de un trabajo arduo y de compromiso con la universidad.

Puedo distinguir que las universidades públicas venezolanas no avizoran que sus instituciones puedan ser conscientes de lo que están sintiendo sus estudiantes de pregrado y qué puedan hacer ellas para mejorar la situación, pues para ello se necesita de un trabajo mancomunado desligado de la politiquería sino comprometido con políticas educativas donde el desarrollo de las actividades vayan en correspondencia con las filosofías de las universidades, siendo ellas, garantes del verdadero desarrollo del país en la formación de los futuros profesionales.

Es así como a través de este vivenciar, pretendo comprender los significados que le confieren los estudiantes de pregrado a la permanencia en la medida de las posibilidades individuales y en las oportunidades que le brinda la universidad venezolana en la prosecución de sus estudios orientados a la finalización y culminación del mismo con el grado académico. Es por esto, que, a partir de esta derivación de la permanencia, y por medio del vivenciar, me permitiré un acercamiento a los versionantes, que darán pie a la vivencialidad en conjunto, en el hacer estudiantil para lograr mejoras significativas en la educación, desde varias narrativas preliminares; estos relatores aparecen para recrear un espacio subjetivo.

En este entorno de opiniones captadas en el intercambio dialógico previo, considero que este fenómeno se puede investigar cualitativamente con el aporte de los versionantes para profundizar acerca de la permanencia de los estudiantes de pregrado en tiempos de incertidumbre en las universidades públicas venezolanas, reflexionando al respecto surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la percepción que poseen acerca de la permanencia en el contexto de las universidades públicas venezolanas?

¿Qué significados le otorgan a la permanencia estudiantil en tiempos de incertidumbre en las universidades públicas venezolanas?

¿Cuáles son los elementos significativos que deben estar presentes para garantizar la permanencia de los estudiantes de pregrado en las universidades públicas venezolanas?

Intencionalidades de la Investigación

Develar la percepción que poseen los versionantes acerca de la permanencia en las universidades públicas venezolanas.

Comprender los significados que le otorgan los versionantes a la permanencia estudiantil en tiempos de incertidumbre en las universidades públicas venezolanas.

Interpretar los elementos significativos que deben estar presentes para garantizar la permanencia de los estudiantes de pregrado en tiempos de incertidumbre en las universidades públicas venezolanas.

Profundizar acerca de los sentidos de permanencia de los estudiantes de pregrado en las universidades públicas venezolanas.

Distinción de la Investigación

Debido a la trascendencia que ha tenido el término permanencia en estos tiempos en la sociedad venezolana, en otros muy variados ámbitos, se hace necesario que dicha noción pueda llevar llevada al área educativa, área en la que se pueda identificar significados relacionados a la permanencia estudiantil, específicamente, profundizar en la permanencia de estudiantes de pregrado en las diferentes universidades públicas venezolanas y que permitan tener otros puntos de vista de la realidad propia del concepto de permanencia.

Asimismo, el estudiante de pregrado en su día a día, requiere preparar su sistema emocional para la prosecución de sus estudios, que sus decisiones sean lo más certeras posibles, que dirija sus potencialidades con eficiencia, eficacia y efectividad, con el propósito de realizar su carrera profesional de una manera infalible. En este sentido, se hace necesario e importante hurgar la permanencia de estudiantes de pregrado en

tiempos de crisis dentro de las universidades públicas venezolanas y distinguir cómo se presentan esas situaciones. Es decir, es menester del docente venezolano crear un ambiente de estudio apto y con las mejores condiciones dentro de los procesos de cognición y meta cognición y, de las funciones que se derivan de sus responsabilidades.

De allí, que se hace ineludible que los docentes universitarios y los estudiantes de pregrado en sus entornos educativos sean conscientes de su compromiso y que deben tener las habilidades y la voluntad para crear espacios de aprendizaje, este es el punto clave para entender lo que implica la concientización de la permanencia de los estudiantes de pregrado a los espacios elementales de la vida universitaria proyectándose en una invaluable revelación que pueda ser aplicable a las disímiles actividades del hacer educativo y del hacer humano, por cuanto lo convierte indiscriminadamente, en un hacer social. Por lo tanto, este estudio tiene distinción social por cuanto se pretende obtener mejoras en la vida del estudiante de pregrado de las universidades públicas venezolanas al reflexionar acerca de su permanencia en su carrera profesional.

Por lo cual, la distinción se vislumbra en diferentes perspectivas:

Socialmente, permite destacar varios aspectos fundamentales que prevalecen en la educación como lo son el desarrollo humano, participativo, equitativo y sostenible, promoviendo la autodependencia y la autosostenibilidad como principios generadores de calidad de vida de los seres humanos, la libertad humana como la máxima aspiración de la sociedad contemporánea, haciendo referencia fundamentalmente a la ampliación de oportunidades y capacidades del ser y al pleno desarrollo de la persona humana.

Una distinción institucional, porque busca un viraje enérgico hacia la calidad educativa; es menester asegurar la presencia de estudiantes de pregrado permanentemente, que surjan del seno de la sociedad venezolana. La importancia institucional recae fundamentalmente, en el aspecto de trabajar en políticas educativas acordes a la realidad venezolana actual, en un proyecto común compartido, como posible vía de unificar criterios educativos en el hacer universitario.

Asimismo, esta investigación tiene distinción teórica, puesto que se orienta hacia la producción de saberes, en torno a una teoría emergente de la transformación

universitaria, que sirve para nuevas e innovadoras formas de pensamientos acorde con las tendencias del presente siglo y en este referente cognitivo, producto de la relación teoría – práctica, que proporcionen soluciones ajustadas a los requerimientos de la realidad y a la búsqueda de soluciones pertinentes, que conlleven a mejorar la calidad educativa, pues su desarrollo permitirá profundizar en una gran diversidad de información referida a la permanencia de estudiantes de pregrado en tiempos de crisis en las universidades públicas venezolanas.

Desde la distinción práctica, juega un rol preponderante para el beneficio del desarrollo personal de todos los que hacen vida activa al favorecer el dominio del tema en relación a la permanencia de estudiantes de pregrado en tiempos de crisis en las universidades públicas venezolanas. Asimismo, se espera incrementar con esto el buen desempeño tanto académico como administrativo, al propiciar el reconocimiento de capacidades y fortalezas que permitan cumplir con las exigencias y retos institucionales, adaptarse a los cambios y mejorar las condiciones de la comunidad universitaria en el país.

En lo metodológico, se justifica la presente investigación puesto que pretende ofrecer una herramienta para los investigadores interesados en la continuación y demostración práctica de los aportes que la misma genera, en tanto sirve de antecedente a futuros estudios referidos a temas relacionados con la permanencia de estudiantes de pregrado en tiempos de crisis en las universidades públicas venezolanas. Además, que tiene el abordaje metodológico de este estudio, bajo una perspectiva novedosa desde el paradigma postpositivista interpretativo, con un enfoque cualitativo en donde se pretende estructurar la realidad a partir de la interacción con los actores sociales inmersos en el fenómeno.

Asimismo, emplearé el método fenomenológico hermenéutico para darle rigor a la investigación, el cual requiere continuamente una condición filosófica de interpelación y aclaratoria, son términos en movilidad paradigmática permanente conduciendo a una reflexión epistemológica. Ello implica generar filosofía, transferir los pensamientos desde la reflexión en torno a unos datos o pruebas fenomenológicas a un discurso, a una episteme.

Es por ello, que este trabajo se inserta en la Línea de Investigación Estudios de Comunidades; esta línea aborda el estudio de comunidades, conceptualizadas como agrupaciones de individuos que conviven a diario, comparten experiencias y se integran en funciones de intereses y necesidades. Además, de considerar que, en el mundo socioeducativo, el pensamiento científico emerge de la capacidad cognoscente del investigador. El investigador, en este caso, social, argumenta sus planteamientos explicativos o comprensivos sobre la realidad humana a partir de la episteme demostrativa (mediante criterios de causalidad) o interpretativa (a través del discurso descriptivo y las percepciones individuales y colectivas de una época. Percepciones cargadas de historia, cultura, política y ética de vida). Tales epistemes lo impulsan a transitar un camino metodológico cónsono al objeto de su estudio.

El propósito de la Línea de Investigación Estudios de Comunidades es lograr competencias investigativas, tanto desde el punto de vista de quienes intentan proveer competencias; el currículum y la instrucción, como desde el punto de vista de quienes pretenden desarrollarlas con el fin de formarse como agentes de transformación.

Esta disposición argumentativa, pone de manifiesto la urgente necesidad de edificar en la educación, la reflexión acerca de la permanencia de los estudiantes de pregrado en tiempos de incertidumbre en las universidades públicas venezolanas por cuanto el mismo le permite explorar los mecanismos intelectuales y emocionales vinculados con la conducción y prosecución de sus estudios de pregrado mediante la aplicación de nuevos conocimientos, mejorar la eficacia y eficiencia de quienes dirigen las políticas educativas de las instituciones universitarias así como diseñar técnicas destinadas a potenciar el desempeño mediante el desarrollo de capacidades cerebrales.

Este Proyecto de Trabajo de Grado de Maestría vislumbra unas reflexiones acerca de la permanencia de los estudiantes de pregrado en tiempos de incertidumbre en las universidades públicas venezolanas, área en la que se pueden identificar significados psicológicos y sociológicos de los estudiantes universitarios y que permiten tener otros puntos de vista de la práctica propia del concepto de permanencia, en esta perspectiva aporta al conocimiento y sirve de apoyo referencial. A continuación, se presenta el Gráfico 5, donde se ilustra el recorrido del primer andar:

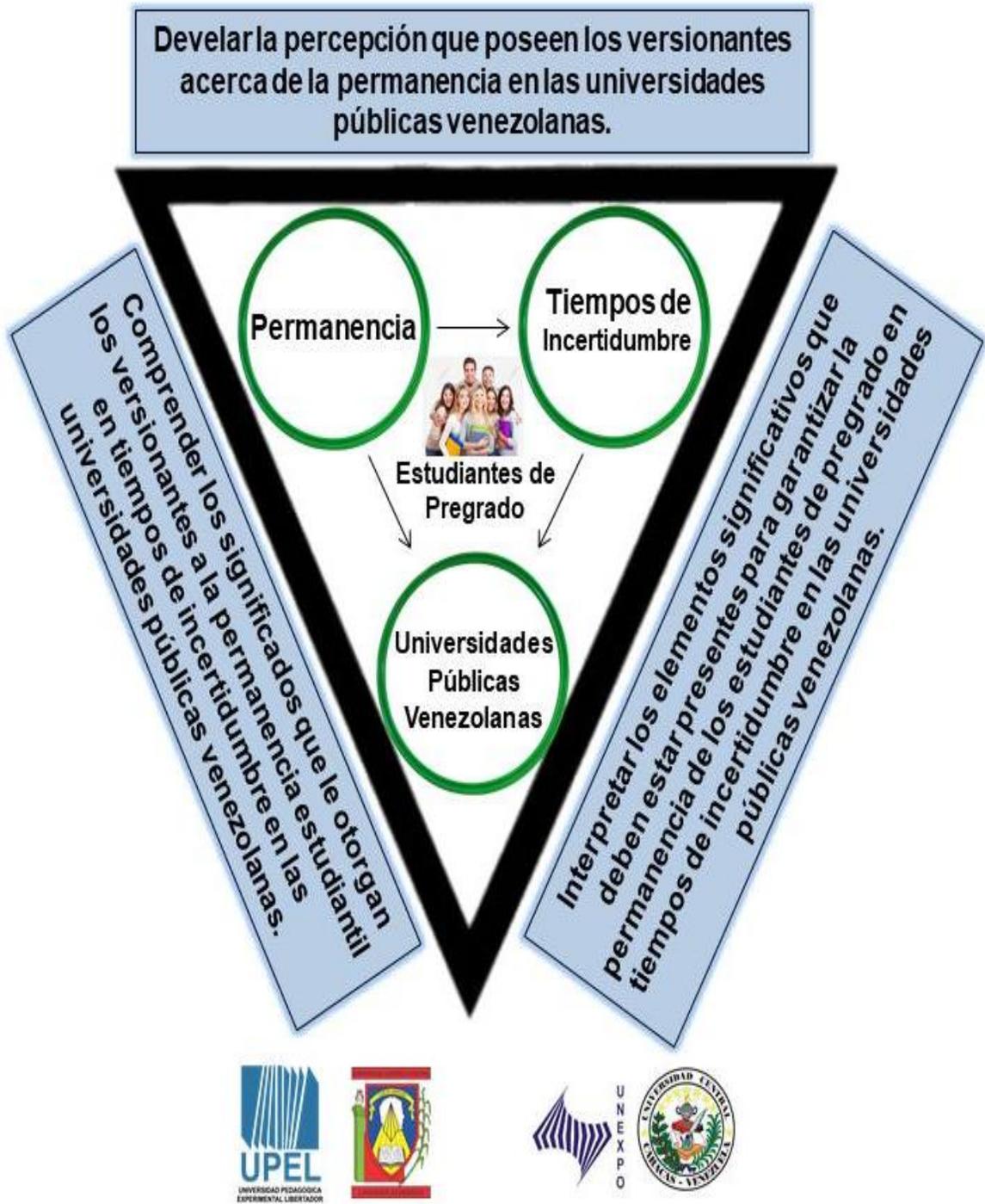


Gráfico 5. Contemplación del horizonte. Diseñado por la Autora (2022)

ANDAR II

CAMINANDO EN EL SENDERO



El camino está expectante por eso sigo mi marcha ya habrá otros caminantes recorriendo sus distancias.

Alejandro Díaz Valero

Caminando en los Senderos de la Investigación

Comenzando este segundo andar, voy directamente a conocer quiénes transitaron antes estos caminos y qué trazas dejaron para sellar sus pasos en el sendero de la academia, a fin de asentar las bases donde instauraré este estudio, por cuanto decretan las representaciones de análisis y la cosmovisión del problema que asumiré en el mismo. Por tanto, las bases teóricas que refuerzan este andar estarán constituidas por: (a) Caminando los Senderos Investigativos; (b) La Permanencia Estudiantil como Elemento Esencial en la Culminación de los Estudios de Pregrado; (c) Tiempos de Crisis en la Sociedad Actual; (d) Una Visión de las Universidades Públicas Venezolanas; todo ello para elaborar una estructura para intercambiar el conocimiento.

Del mismo modo, se acoge como brújula conducente todas aquellas teorías que le den plusvalía extra a la investigación, para anclar las teorías que prorrumpen en este estudio. En cuanto a los senderos recorridos estarán dispuestos de acuerdo a su

temporalidad cronológica, todos enfocados en la permanencia de los estudiantes de pregrado en tiempos de crisis en las universidades públicas venezolanas para el porte sustancial de la educación superior en las diferentes casas de estudios universitarios en Venezuela.

Caminando los Senderos Investigativos

En este sendero presento huellas que servirán de gran aporte a la estabilidad estructural de este Proyecto de Trabajo de Maestría, senderos caminados por investigadores que se preocuparon por andarlos hacia la comprensión e interpretación de la permanencia de los estudiantes de pregrado en tiempos de crisis en las universidades públicas venezolanas correspondido con cada fenómeno a estudiar.

Es menester manifestar, que el primer sendero caminado que presento corresponde a una investigación que considero notable para ser tomada en cuenta a la hora de reflejarlo como aporte al estado del arte dentro del fenómeno que me concierne desarrollar “permanencia”, un trabajo investigativo desarrollado en la Universidad El Bosque cuyo contexto es reflejado en la Facultad de Enfermería de esa Universidad. Así, se incorpora Fajardo (2016) quien realiza un trabajo de investigación titulado *“Permanencia y Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad El Bosque desde el segundo periodo académico de 2001 hasta el primer periodo académico de 2006”*.

El trabajo de investigación tuvo como objetivo establecer la permanencia, la deserción estudiantil y las posibles causas presentadas por los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad El Bosque, durante el tiempo comprendido entre el segundo período académico de 2001 y el primer período académico de 2006. Un trabajo de tipo documental donde se encontró que la deserción estudiantil universitaria reportada es en Guatemala del 82%, en Bolivia del 73.3%, en Uruguay del 72%, en Brasil del 59%, en Costa Rica del 54%, en Chile del 53.7%, en Panamá y en Colombia del 49%, en Argentina del 40% y en Venezuela del 30%.

La graduación en tiempo reglamentario en Argentina es del 12% y en México del 53% -un 60% lo hace 5 años después-. En la revisión realizada sobre permanencia y deserción universitaria en programas de enfermería en Colombia, solo se encontraron los estudios de la Universidad de los Llanos y la Universidad del Magdalena con una deserción del 6.8% y 10.66% respectivamente. El comportamiento de la deserción en la Facultad de Enfermería de la Universidad El Bosque, durante el período de estudio, fue similar a la deserción reportada por otros países. La permanencia estudiantil se encuentra en un 66.78% y la deserción en un 33.22%.

La primera cohorte de estudiantes tuvo una permanencia general del 31.15% -primeros egresados del programa-, siendo menores al promedio encontrado para Colombia y Latinoamérica. La mayor causa de deserción académica es la “pérdida de la calidad de estudiante por bajo rendimiento académico” -60.6%- . Se recomienda, como estrategia para disminuir la deserción y aumentar la permanencia estudiantil ofertar cursos complementarios, extracurriculares, para las asignaturas donde los estudiantes presentan dificultades por bajo rendimiento académico y realizar investigaciones sobre las causas de deserción encontradas, profundizando en las de bajo rendimiento académico, con miras a implementar medidas remediales más específicas.

Esta investigación enviste de importancia al conectar el fenómeno en correspondencia con los actores sociales, estudiantes de pregrado y su estudio fenomenológico. Aunque se concentra más en dar datos cuantitativos de porcentualidad en lugar de reconocer categorías relevantes que lleven a una hermenéutica de la realidad en la que están inmersos los actores sociales.

Asimismo, Gravini (2016) presenta un trabajo en el Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid, titulado “*La Permanencia y la Deserción Estudiantil y su Relación con el Autoconcepto, la Resiliencia y el Rendimiento Académico en Estudiantes con Riesgo Socioeconómico Alto o Bajo*” donde abarca una problemática de gran sensibilidad en la Educación Superior de la mayoría de los países latinoamericanos como es el caso de la deserción.

En especial, porque a pesar que se ha aumentado la cobertura en Educación Superior a estudiantes en condición de vulnerabilidad social y con escasos recursos económicos, estas mismas condiciones influyen en la permanencia estudiantil y la graduación oportuna. Por lo tanto, en este estudio se estableció la correlación y el impacto que genera en la permanencia estudiantil cuatro factores que inciden en este fenómeno educativo, como son el rendimiento académico, el riesgo económico y factores personales como son el autoconcepto y la resiliencia.

Aunado a esto, se realizaron comparaciones entre estudiantes con riesgo económico alto y riesgo económico bajo y se categorizaron según su estado académico: permanente o desertor. Este estudio por tanto fue de tipo correlacional y su objetivo principal fue establecer la correlación entre todas las variables mencionados en los estratos de la muestra que se conformaron para este estudio. El análisis estadístico se hizo a través del SPSS y se llevaron a cabo análisis descriptivos, comparativos, correlacionales y de impacto, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, el coeficiente de correlación biserial puntual y con el fin de establecer predicciones y medir el impacto en la deserción, el análisis de regresión lineal logístico.

Los resultados del estudio llevan a concluir que el riesgo económico alto es un factor que aumenta las posibilidades de que un joven que ingresa por primera vez a la universidad termine desertando, esta probabilidad se aumenta 15 veces en comparación a uno que no tenga estas dificultades económicas y así mismo el rendimiento académico del estudiante aumenta 9 veces las posibilidades de permanecer y además los análisis realizados permiten afirmar que las puntuaciones altas de autoconcepto emocional se asocian con los alumnos que permanecen o en otras palabras.

Por otro lado, en cuanto a la resiliencia no se encontraron correlaciones con respecto a estado académico y riesgo económico, pero si se encontró correlaciones entre las dimensiones de la resiliencia con el autoconcepto y el rendimiento académico. Otra correlación importante es la asociación entre rendimiento académico y riesgo económico. En conclusión, se pudo corroborar varias de las hipótesis principales del estudio en cuanto a la existencia de correlaciones positivas entre las variables de autoconcepto emocional, rendimiento académico y riesgo económico en la

permanencia y deserción estudiantil, y no se pudo establecer esta asociación con la resiliencia lo cual motivaría nuevos estudios.

Esta investigación guarda relación con mi estudio puesto que evidencia las dificultades que presentan los estudiantes de pregrado a la hora de sobrellevar tiempos de crisis en sus estudios de pregrado; sin embargo, el enfoque y el método utilizado en la investigación conduce directamente a comprender que es un estudio de corte positivista y por consiguiente, realza la importancia de este estudio que pretende originar reflexiones desde el compartir dialógico fundamentado en el enfoque cualitativo bajo el paradigma interpretativista.

Igualmente, Velázquez y González (2017) desarrollan una investigación titulada “*Factores asociados a la Permanencia de Estudiantes Universitarios: Caso UAMM – UAT*” en el contexto de la Unidad Académica Multidisciplinaria Matamoros de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, México, donde pretenden determinar los factores asociados a la permanencia de los estudiantes en la licenciatura en Enfermería. La investigación fue no experimental, cuantitativa, transversal, descriptiva y correlacional. El tamaño de muestra fue de 597 alumnos. Se construyó un modelo teórico conceptual con los siguientes factores: motivación, compromiso, actitud y comportamiento y condiciones socioeconómicas. Se utilizó modelaje con ecuaciones estructurales y se encontró que los factores asociados a la permanencia fueron: integración académica, compromiso por la institución, interacciones sociales y familiares y la motivación externa.

Esta investigación presenta unos resultados explicativos por cuanto despliega unas situaciones problemáticas dentro del área educativo con respecto a la permanencia de estudiantes de pregrado en una institución universitaria. Al igual que las investigaciones anteriores, se presenta como una investigación de corte positivista lógico. Los sujetos involucrados en la práctica educativa permitieron que los datos arrojados dieran un aporte sustancioso y valioso para el estudio que me atañe por cuanto afronta una serie de aspectos que concuerdan con mi investigación.

La Permanencia Estudiantil como Elemento Esencial en la Culminación de los Estudios de Pregrado

Hablar de permanencia académica universitaria plantea la necesidad de involucrar diversos conceptos relacionados con el abordaje que se le ha dado a esta problemática. La deserción universitaria es un fenómeno de alcance mundial. Según Latiesa (1992):

(...) el crecimiento de la deserción comenzó hace 40 años atrás, se agudizó hacia los años 90. En España, Austria, Francia y Estados Unidos la deserción alcanzó una tasa de 30 a 50%, a diferencia de países como Alemania, Suiza y Finlandia que manejaba tasas entre el 20% y 30%. Este aumento se vio favorecido por la implementación en la mayoría de los países de una educación generalizada, y la acentuación del proceso de democratización de la educación.

Al cambiar las características de la población que ingresa a las Universidades se genera otra problemática, el aumento de los índices de deserción en el pregrado. Para quienes dirigen las políticas educativas universitarias se convierte en una prioridad dado que mejorar la calidad educativa no es solo favorecer el ingreso, es imprescindible implementar acciones que fomenten la permanencia. De esta manera, se deben generar ciertas acciones entre las cuales se puede citar: convocatorias de experiencias significativas, encuentro internacional de educación superior, campañas radiotelefónicas para incentivar la reflexión sobre el tema y la implementación de un sistema para monitorear a los estudiantes e implementar acciones preventivas que favorezcan la permanencia.

Los términos permanencia (persistencia, arraigo y retención) y deserción son componentes antagónicos de un mismo proceso académico, éstos no se pueden desligar ya que son completamente dependientes el uno del otro (Moreno, Pedraza y Pineda, 2010). Por tal razón se referencian durante el desarrollo de este epígrafe las diferentes conceptualizaciones que argumentan estos términos, se efectúa un paralelo entre los autores y se realiza un análisis preliminar de conocimientos para sentar un precedente conceptual con el cual la investigación se desarrolla.

La deserción en términos de Tinto (1982) es una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo, este fue alguno de

los primeros conceptos que se desarrollaron sobre este fenómeno hace algunas décadas, que fue evolucionando a medida que las investigaciones aportaron nuevos conocimientos y factores incidentes en el proceso. Desde un punto de vista más operativo la deserción es según Himmel (2002):

(...) el abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar el título o grado y que considera un tiempo suficientemente largo para descartar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore, en este concepto ya se incluye el factor tiempo como condicionante del proceso.

En un contexto más específico Escobar (2005) plantea a la deserción como el proceso de abandono, voluntario o forzoso de la carrera en la que se matricula un estudiante por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él o ella, aquí ya empieza a surgir la importancia de las circunstancias o factores internos-externos condicionantes de la deserción. Por su parte Díaz (2008) establece que la deserción es el desequilibrio que afronta el estudiante en el plano de la educación superior produciendo el abandono voluntario que puede ser explicado por las variables socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas. En general se ha destacado de donde surge la permanencia y a que necesidades del país responde, por tanto, entraremos a postular los significados de permanencia que más se acercan a los propósitos de esta investigación.

Los propósitos de esta investigación exigen darle significado al fenómeno de permanencia. Meléndez (2008) define la permanencia el lapso de tiempo que demanda a un estudiante cumplir con los requisitos académicos del programa estudiado y obtener el título de profesional. Otros autores como Pineda (2011) equiparan la permanencia con el término retención definiéndola como las tareas que realiza la universidad mediante el seguimiento y apoyo sistemático del estudiante para favorecer la culminación exitosa de sus estudios, sin embargo, consideran que el término permanencia resta importancia al papel activo del estudiante en este proceso.

Por su parte Velázquez (2011) define la permanencia académica como:

(...) el proceso que vive el estudiante al ingresar, cursar, y culminar su plan de estudio en el tiempo determinado para ello, caracterizándose por un promedio ponderado adecuado, el establecimiento de relaciones sociales y afectado por el

proceso formativo previo, la universidad, el ingreso, la historia académica, su situación socioeconómica, la capacidad de adaptación y la resistencia y tolerancia a la frustración.

Los conceptos de permanencia citados muestran la concepción de este proceso desde tres perspectivas diferentes, la primera se centra en el tiempo, la segunda definición establece su concepto basado en las acciones que desarrolla la universidad para optimizar este proceso y el tercer concepto toma como elemento principal al estudiante y sus vivencias en el interior de la universidad. En cada postulado se encuentran elementos valiosos que reunidos constituyen una definición apropiada de permanencia.

Para la universidad lo importante no es solo retener al estudiante, sino que este evolucione en su proceso formativo y cognitivo manteniendo los promedios exigidos y el cumplimiento de los requisitos. Es decir, la permanencia con calidad que es el concepto básico que se manejará en la investigación, A su vez se diferencia del programa de permanencia que son todas las acciones que implementa la universidad con la participación activa de los estudiantes desde el momento que se matriculan hasta la culminación de sus estudios con el propósito de graduarlos en el tiempo previsto para ello y tras haber cumplido los requisitos establecidos.

Las elevadas cifras en los países latinoamericanos, generan serias reflexiones en cuanto a la efectividad de las estrategias asumidas en política educacional. Por ejemplo, teniendo en cuenta el aumento de cobertura que se ha dado en la educación superior latinoamericana, los resultados presentan un notorio contraste con los objetivos perseguidos de equidad, democratización y calidad. Los investigadores Swail, Redd y Perna (2003) realizaron una clasificación de las actividades encaminadas a mejorar la retención estudiantil en cinco categorías: programas de reclutamiento y admisión, de apoyo financiero, de servicios académicos, relacionados con el currículo y la instrucción y programas de servicio estudiantil.

De estas categorías, la que se refiere a los programas relacionados con el currículo y la instrucción sobresale por su importancia en los programas de mejoramiento de la permanencia estudiantil debido a que incorpora la dimensión pedagógica. Los estudios realizados sobre abandono aportan suficiente evidencia acerca de la influencia del

componente pedagógico en los procesos de integración del estudiante con la institución educativa, resultados que corroboran la propuesta teórica de Tinto (1975, 1993). Es muy importante mencionar que los últimos aportes de Tinto (2006) consideran que la construcción de ambientes significativos de aprendizaje en el aula, así como la participación del estudiante en comunidades académicas, aumentan las probabilidades de persistencia y permanencia. Es notable la importancia dada por este investigador a las prácticas pedagógicas al considerar que los factores determinantes para la permanencia se encuentran en el aula.

Moreno, Pedraza y Pineda (2010) desarrollaron un estudio de corte mixto en instituciones de educación superior con el objetivo de identificar y analizar las acciones pedagógicas que favorecen la permanencia de los estudiantes. Los resultados del estudio permiten identificar que una de ellas es la vinculación y el compromiso del estudiante con su formación académica y social es la participación en comunidades de aprendizaje. La relación docente – estudiante dentro de estas comunidades fomenta el compromiso del estudiante con su formación intelectual y personal, además de hacerlo sentir reconocido y aceptado. Para las instituciones de educación superior, un docente ideal debe poseer el saber disciplinar, capacidades investigativas y estar abierto al diálogo y comunicación con los estudiantes.

Los estudios mencionados revelan la trascendencia que adquiere la dimensión pedagógica en la búsqueda de soluciones al complejo fenómeno del abandono. Vale la pena mencionar que en nuestro país son muy escasas las investigaciones realizadas en las que se estudie el papel que pueden desempeñar las prácticas pedagógicas en la creación de ambientes y contextos de aprendizaje significativos, así como su contribución en aspectos tales como el desarrollo de habilidades cognitivas y de pensamiento superior, desarrollo de competencias emocionales y comunicativas o en el desarrollo moral y espiritual.

Factores asociados a la permanencia estudiantil

Existen estudios en el tema de la permanencia que se han mantenido vigentes a lo largo del tiempo, gracias a los cuales las instituciones educativas en la actualidad tienen puntos de partida en la búsqueda de los factores que la afectan. A continuación, abordamos los diferentes modelos y teorías más representativos sobre permanencia en estudiantes universitarios desde diferentes enfoques:

- Modelos con enfoque psicológico. Son modelos que parten de la teoría de que los individuos tienen rasgos personales que los diferencian a unos de otros. Esas diferencias no son sólo físicas sino actitudinales y, por lo tanto, algunas pueden resultar favorecedoras o desfavorables para la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Algunos pioneros en este enfoque fueron Fishbein y Ajzen (1975), quienes discriminan cuatro variables inherentes al individuo que influyen sobre su comportamiento: 1) creencias, 2) actitudes, 3) intenciones, y 4) conductas; variables que enriquecieron los conocimientos sobre el área, pues hasta ese momento únicamente se suponía que al cambiar las actitudes de los individuos era posible influir en su comportamiento, sin considerar otros aspectos de la personalidad. Ethington (1990) realizó un aporte significativo en este tema, pues expuso que el nivel de aspiraciones que tiene el estudiante está determinado por el entorno familiar y el rendimiento académico previos, de tal forma que a través de éstos se generan valores y expectativas de éxito que dan como consecuencia su permanencia.
- Modelos con enfoque sociológico. Los modelos sociológicos enfocan el impacto que tienen los factores ajenos al individuo en su permanencia dentro del centro escolar. Ejemplo de ello es el modelo propuesto por Spady (1970), quien contempla el concepto de integración social del estudiante en el medio educativo como una variable asociada a su permanencia, adopta por referencia la teoría del suicidio de Durkheim (1951) realizando una comparación del suicidio con la deserción escolar, en el sentido de que ambos son el resultado

de una ruptura social del individuo al verse imposibilitado de integrarse exitosamente. Este enfoque reconoce el contexto familiar como un factor determinante sobre la capacidad de integración del estudiante, ya que considera que tiene un impacto sobre la congruencia normativa y el potencial académico del individuo.

- Teorías económicas. Pascarella y Terenzini (1980) son pioneros en esta teoría al establecer una relación entre el nivel socioeconómico de los estudiantes y su integración académica y social. DesJardins, Ahlburg y McCall (1999) consideran que los apoyos económicos a estudiantes tienen efectos positivos sobre su permanencia en el sistema escolar, y de acuerdo con esta teoría, el factor financiero viene a ser determinante en la decisión del individuo con respecto a permanecer en sus estudios, situación que ha influido en la administración de las instituciones sobre sus estrategias en la retención escolar al otorgar subsidios, apoyos económicos y becas a sus estudiantes.
- Modelos organizacionales y de interacciones. Las teorías organizacionales suponen que la influencia positiva o negativa sobre la permanencia estudiantil depende del grado de involucramiento de las autoridades escolares en la forma de operar las instituciones; a su vez, los modelos con enfoque en las interacciones consideran que cuando el alumno decide abandonar se debe a que los beneficios percibidos para permanecer en la institución son inferiores a los costos personales derivados del quehacer universitario, o bien las interacciones sociales y académicas no resultaron suficientemente satisfactorias, lo cual se asocia a la forma operativa de la institución. Uno de los modelos con enfoque organizacional más citado por los investigadores actuales en el ámbito de la educación, que aborda las interacciones estudiante-institución, es el de Tinto y Cullen (1973); en dicho modelo, el autor establece la importancia del papel que juegan las instituciones en relación a la decisión del alumno de abandonar sus estudios; toma en cuenta que el estudiante universitario posee atributos personales, condiciones familiares y sociales, así como experiencias previas que se relacionan bidireccionalmente con los compromisos y metas iniciales

que establece dentro de la institución, orientadas tanto a la parte académica como a la parte social al interior del centro educativo; esto genera expectativas de logros que se refuerzan o debilitan a través de las experiencias institucionales y que determinan su integración académica y social, lo cual conlleva a que el estudiante reevalúe sus propias metas y compromisos previamente declarados y considere si vale la pena continuar en el camino o abandonarlo. Bajo el mismo enfoque, Bean (1980) incorpora al modelo de Tinto y Cullen (1973) la característica de productividad, sustituye las variables en torno al medio laboral adecuándolo al ambiente educativo. Asimismo, el modelo de Pascarella y Terenzini (1980) se basa en el principio de que a mayor nivel de involucramiento del estudiante y de los apoyos institucionales serán menores los casos de abandono escolar; en este modelo destaca la importancia de la integración académica aun por encima de las metas y compromisos institucionales, por lo tanto, dichos compromisos deben incluir aspectos que favorezcan la integración social, ya que ésta tiene un impacto sobre la permanencia del estudiante.

- Teorías de elección de carreras. Las teorías de elección de carrera consideran que en la medida en que dicha elección haya sido tomada con consciencia y madurez, es más probable que la permanencia estudiantil sea exitosa pues, de lo contrario, aumenta el riesgo de abandono. Béjar (1993) señala que las teorías sobre la elección de la carrera tienen como punto de partida el hecho de que los rasgos de personalidad de los estudiantes influyen en gran medida en la selección de la misma. Al respecto, el modelo de Weidman (1989), que es complementario de otros como los de Tinto y Cullen (1973) y Bean (1980), identifica factores tanto psicológicos como sociales que se involucran en la elección. En este sentido, Holland (1985) establece que una persona elige su profesión en función de la satisfacción que espera obtener, de aquí que se considere que esta elección es un reflejo de su propia personalidad.

Como ha quedado de manifiesto, el tema de la permanencia estudiantil ha sido abordado desde diferentes enfoques, algunos con énfasis hacia el abandono escolar y otros hacia las medidas de retención que las instituciones pueden ejecutar exitosamente. No obstante, todas estas aportaciones han brindado la pauta para estudios empíricos contemporáneos.

Tiempos de Incertidumbre en la Sociedad Actual

La palabra crisis llegó a nosotros a partir del latín crisis, y ésta, del griego krisis. El vocablo griego se derivó del verbo krinein, que entre otras cosas significa ‘*separar*’. Una crisis, en su acepción actual, es un momento que marca un cambio importante, sin prejuizar para bien o para mal. Pero también tiene un sentido más restringido: el de “*situación dificultosa o complicada*”. Para un economista, sin embargo, su significado es algo más preciso. Una crisis económica es el momento en que la economía de una nación o región pasa de una fase de crecimiento a una de recesión (o depresión).

Pues de la crisis, según Marx (1978), surgirá la recuperación. Para él, en efecto, la contracción, nacida de la crisis, entraña la ‘*desvalorización*’ (pérdida de valor) de una gran parte del capital productivo en la medida en que este no es capaz de suministrar suficiente ganancia. Pero esto tiene posteriormente tres consecuencias importantes:

1. La concentración industrial, mediante la cual las empresas menos afectadas pueden comprar a precio de saldo las firmas naufragadas y encontrar, así, unas condiciones de resistencia más favorables.
2. Al mismo tiempo, una reducción de los salarios como consecuencia del paro obrero y, circunstancialmente, de la escasa fuerza sindical que permite una recuperación de las ganancias.
3. La reconstitución, bajo la influencia de los dos fenómenos anteriores, de una tasa de beneficios suficiente (puesto que la relación que expresa la tasa de beneficios –entre el valor de la plusvalía y el valor del capital empleado- ve su numerador elevado mientras que el denominador se reduce).

La economía mundial todavía sufre los efectos de la mayor crisis desde la Gran Depresión que se produjo entre finales de los años veinte y principios de los años treinta. Por un lado, la crisis actual es una crisis financiera que empezó con el colapso del mercado de las hipotecas de alto riesgo en los Estados Unidos en el verano de 2007, cobró intensidad con la quiebra de Lehman Brothers en septiembre de 2008 y alcanzó otro punto culminante con la crisis del euro en el primer semestre de 2010.

Dada la situación de los mercados financieros internacionales desregulados y liberalizados, la crisis financiera se extendió rápidamente a todo el mundo. Por otro lado, se trata de una crisis real que empezó mucho antes de la crisis financiera a partir de la contracción económica en los Estados Unidos. La crisis financiera y la crisis real se fortalecieron mutuamente, y la economía mundial sufrió los efectos de la caída del producto interno bruto (PIB) real en 2009, un hecho que no se registraba desde hacía mucho tiempo. Las principales regiones del mundo se están recuperando lentamente de esta caída, en especial, la zona euro, el Reino Unido y el Japón (FMI, 2010).

Para finales de 2010 el PIB y el empleo siguieron muy por debajo de los niveles que hubieran alcanzado con la trayectoria de crecimiento previa a la crisis. Además, las principales regiones de la economía mundial corren un gran riesgo de estancamiento deflacionario a mediano plazo (Hein y Truger, 2010). Por consiguiente, en el presente artículo consideramos que aún no se ha superado la crisis que se desató en 2007.

La gravedad de la crisis actual no se puede comprender si no se analizan los acontecimientos a mediano y largo plazo en la economía mundial desde principios de los años ochenta. Se pueden identificar tres causas principales a largo plazo de la crisis: la ineficaz regulación de los mercados financieros, la creciente desigualdad en la distribución de los ingresos y el aumento de los desequilibrios mundiales. En estos acontecimientos han imperado las políticas destinadas a la desregulación de los mercados laborales, la reducción de la intervención gubernamental en la economía de mercado y de la administración de la demanda gubernamental, la redistribución de los ingresos, que abarcan desde los salarios más bajos hasta las ganancias y los salarios de los ejecutivos de alto rango, así como la desregulación y liberalización de los mercados financieros nacionales e internacionales.

La crisis económica de Venezuela, tal vez la más estrepitosa del mundo, es tanto ilógica como lógica. Es ilógica porque nadie se hubiese imaginado que uno de los países más ricos del mundo, un país petrolero como muy pocos, con las reservas de petróleo más extensas del mundo, iba a terminar en semejante hoyo económico.

Es lógica porque los resultados que estamos viendo eran todos predecibles, dadas las políticas que introdujeron Hugo Chávez (1999-2013) y su sucesor, Nicolás Maduro (2013 – presente). Dichas políticas consistieron en una fórmula básica: crear un Estado expansivo y sin controles junto con un sector privado circunscrito y con exceso de controles. Esta fórmula de estado descontrolado y empresas maniatadas no era revolucionaria, puesto que se había implementado en el pasado tanto dentro como fuera de Venezuela, ni era idónea, porque se sabía, con base en la experiencia histórica, que iba inevitablemente a terminar destruyendo a Venezuela.

La Universidad venezolana ha estado inmersa en una problemática, cuya categorización podría parecer difícil y que hemos llamado “crisis de concepción”, que se refiere al para qué de sus propósitos, a lo que se pretende que las Casas de Estudios proporcionen a la sociedad; las universidades y universitarios parecen comprender cuál es su misión y visión, cuál es la normativa que los rige y el desenvolvimiento de lo que debe ser la “academia”, sin embargo, la mayoría se niega a llevar a la praxis esas premisas esenciales por medio de las cuales “deben ser”, por lo cual se cae en esa crisis de cumplimiento que es la consecuencia de la problemática ya descrita. Se debe, sin embargo, abordar la crisis universitaria tomando en cuenta los siguientes aspectos que reflejan la problemática vigente en la actualidad:

1. Crisis de pensamiento: Es indudable que en las universidades existe una crisis de pensamiento, de liderazgo social. La voz de la universidad apenas cuenta para decidir la política del país. En la opinión pública la universidad ha perdido su prestigio y se ha convertido en reducto de privilegios, de intereses económicos y políticos. Además, el sistema educativo en todos los niveles ha observado una tendencia progresiva en el deterioro en la calidad de la educación. Todo esto acompañado de la ausencia del ejercicio del carácter

reflexivo del pensamiento; la actitud crítica y la formación de hábitos de estudios adecuados. También se observa una gran desvinculación entre la educación y la vida cotidiana y la deficiencia en las prácticas pedagógicas, las cuales conllevan el desprestigio del educador y de la educación pública. Todo lo expuesto impide que se refuercen los verdaderos valores transformadores de la sociedad venezolana. La situación actual sólo refuerza el carácter mediatizado y alienante de un modelo educativo reproductor de valores del tecnocratismo, que es necesario transformar y cambiar.

2. Crisis de funcionamiento. Esto se expresa en el hecho que junto a profesionales de reconocido nombre y justificados méritos, la universidad ha abierto las cátedras a personas muy cuestionables académicamente que utilizan el prestigio propio de su carácter de profesor, pero encargándose de otras actividades y abandonando la docencia. Esto conlleva a un rendimiento estudiantil notoriamente bajo. Además, el fenómeno de la repitencia constituye un cáncer crónico que nadie se atreve a extirpar a partir de sus causas reales. Otro aspecto es la deserción, que es abrumadora.
3. Crisis de financiamiento. Se padece un déficit crónico de presupuesto. Con frecuencia se apelan a los créditos adicionales para seguir funcionando. Esto crea problema de dotación de planta física, de los aprovisionamientos de los recursos y en la prestación de servicios educativos importantes, como lo es el enriquecimiento de las bibliotecas universitarias. Todo esto debido al crecimiento desmesurado del aparato burocrático, que en gran parte es responsable del desvío de los recursos esenciales para la enseñanza.
4. Crisis de crecimiento. El problema del cupo universitario es un tema recurrente. Las universidades han superado hace tiempo la dimensión que les permite funcionar con racionalidad y eficiencia. Falta orientación escolar para desviar las expectativas de los bachilleres hacia las carreras no tradicionales y carreras cortas en institutos y colegios universitarios. Falta también coordinación con el aparato productivo para saber realmente cuáles profesionales necesita el país en el momento presente, dada la ausencia de un proyecto nacional a beneficio de

las mayorías. El alto prestigio de las carreras tradicionales en la universidad, desalienta la demanda de carreras técnicas cortas que aliviarían la presión hacia la universidad.

5. Crisis de identidad. La decadencia del sistema educativo público, los mecanismos de ingreso a las Universidades y las dificultades de carácter socioeconómico que afectan al estudiante universitario han venido alterando el carácter democrático de la Universidad pública. Es un hecho que no puede negarse el que estas Casas de Estudios están subsidiando la educación de los sectores de más altos ingresos; en tanto que los sectores de menos recursos están canalizando su formación en los institutos privados.
6. La burocracia y partidización – grupalización de la universidad, que influye decisivamente en el gasto innecesario de una buena parte del escaso presupuesto con que se cuenta, y ha generado un considerable ingreso de personal docente y administrativo, no aptos para ejercer sus funciones.
7. El conocimiento genérico y desactualizado que, en muchos aspectos, se imparte en la universidad, desvinculado, tanto de la realidad social como de los adelantos científicos en el ámbito mundial. La falta de pertinencia social de muchas investigaciones. La llamada “frondosidad curricular”, que en parte es consecuencia del clientelismo grupalista que crea nuevos cargos y nuevas materias para ingresar a su personal.
8. La burocracia universitaria ha fabricado una casta especial de políticos profesionales, que no cumplen desde hace años ninguna labor docente, de investigación ni de extensión, y que, sin embargo, son quienes ejercen casi todos los cargos directivos de la institución.

Una Visión de las Universidades Públicas Venezolanas

Las universidades son instituciones que tienen una función primordial en la sociedad, centros de educación, la cultura y la ciencia. De esta manera, sus actividades

se dirigen a crear, asimilar y difundir el saber mediante la investigación y la enseñanza; a completar la formación integral iniciada en los ciclos educacionales anteriores y a formar los cuadros profesionales y técnicos que necesita la Nación para su desarrollo y progreso.

Desde el punto de vista económico, las universidades públicas venezolanas dependen del Estado para garantizar su funcionamiento, considerando que *“más del 90% del presupuesto de las instituciones de educación superior oficial provienen del presupuesto nacional”*. En Venezuela, la relación Estado – Educación Superior ha sido tradicionalmente, según Lovera (2001) de modo benevolente con *“asignaciones presupuestarias incrementales”* y una *“regulación estatal laxa”*. Todo ello ha sido avalado por una estructura estatal basada en *“un modelo rentístico, con excesivo gasto público, acelerado endeudamiento y que comienza a gestarse a partir de los sesenta”*.

En este orden de ideas, y a raíz de la caída del gobierno de Marcos Pérez Jiménez en 1958, el régimen democrático promulgó la diversificación de oportunidades de estudio, produciéndose un importante proceso de masificación de la educación en todos sus niveles. Esta expansión de la demanda educativa estuvo alentada por la política de sustitución de importaciones, el creciente proceso de urbanización y el notorio crecimiento de los servicios y de la burocracia estatal que exigía nuevas y mayores demandas de personal calificado.

En el contexto del proceso democratizador, el sector laboral universitario adquiere un carácter privilegiado en cuanto a la remuneración y los beneficios sociales percibidos por el personal docente y de investigación, lo cual unido con la idea tradicional de la universidad como el espacio natural para la élite intelectual y cultural del país, otorgaba un alto prestigio en su condición de miembro social.

Con la crisis económica que se inicia en los primeros años de la década de los ochenta, el Estado *“benevolente”* adquiere un *“matiz represivo”* limitando los recursos económicos destinados a la educación superior. Este aspecto significó una restricción del presupuesto y la consecuente *“congelación de cargos”*, política dirigida a reducir la fuerza laboral académica que ingresaba a las Universidades. Las limitaciones presupuestarias ocasionaron un deterioro en las condiciones socioeconómicas del

personal docente, quienes para Ander-Egg (1999) pasaron a constituir un segmento laboral mal pagado y carente de reconocimiento social. Todo parece indicar que esta situación continúa vigente si se considera el deterioro notable del salario real y las condiciones de trabajo, producto de la profundización de la crisis económica. Parra plantea que este malestar laboral “no ha podido ser contrarrestado por el Estado, ni siquiera bajo la presión ejercida por los gremios.

ANDAR III

CAMINANTE NO HAY CAMINO, SE HACE CAMINO AL ANDAR



**Caminante, son tus huellas
el camino y nada más;
Caminante, no hay
camino, se hace camino al
andar.**

Antonio Machado

Se Hace Camino al Andar

En este andar se indagó la realidad del objeto cognoscible: Permanencia de los estudiantes de pregrado en las universidades públicas venezolanas. Razón por la cual, en este momento, pretendo dejar claro mi paradigma, enmarcado en el pospositivismo interpretativo, por su esencia es un trabajo de Investigación de Campo que según los objetivos propuesto puede ser de carácter exploratorio, descriptivo, interpretativo, reflexivo – crítico, explicativo o evaluativo; con enfoque de investigación bajo la naturaleza cualitativa y direccionado en el paradigma interpretativo y el método fenomenológico – hermenéutico.

Según el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la UPEL (2016) especifica que una Investigación de Campo se entiende como:

El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos

característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios. (p.18)

Al proyectar esta realidad como conocimiento inteligible, es necesario que el mismo esté referenciado y ubicado en la estructura del guion que rige mi modo general de conocer.

Enfoque Cualitativo

El término cualitativo se usa bajo dos acepciones. La primera, como cualidad; y la segunda, más integral y comprensiva. Martínez (2015) expresa que cualidad tiene su origen en la palabra latina qualitas, y esta, a su vez, deriva de qualis (cuál, qué). De modo que a la pregunta por la naturaleza o esencia de un ser: ¿qué es?, ¿cómo es?, se da la respuesta señalando o describiendo su conjunto de cualidades a la calidad del mismo.

Para Sandín (2003), la investigación cualitativa representa una:

Actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de los fenómenos sociales, a la transformación de prácticas y escenarios, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos. Las perspectivas teóricas y epistemológicas son múltiples, pero hay rasgos comunes en todas las definiciones como es el carácter interpretativo constructivista y naturalista que caracteriza a la investigación cualitativa (p. 147).

En este orden de ideas, el enfoque cualitativo se presenta como una realidad que es construida con el fin de interpretar y comprender el fenómeno en su mundo real buscándole sentido y comprenderlo como tal. Describiendo su esencia y donde el investigador es capaz de desarrollar una aproximación teórica asumida desde los mundos emergentes, conocidos como hallazgos. Por lo que la permanencia de estudiantes de pregrado en tiempos de crisis en las universidades públicas venezolanas requiere del enfoque cualitativo tomando en consideración el comportamiento del

hombre, un proceder que no es medible, sino que se desarrolla, se percibe, comprende e interpreta a través de los significados movidos por la motivación.

Al respecto, Martínez (ob.cit.) expone que no se trata del estudio de cualidades separadas o separables; se trata, del estudio de un todo integrado que forma o constituye primordialmente una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es, aunque también cabe la posibilidad de estudiarse una cualidad específica, siempre que se tengan en cuenta los nexos y las relaciones que tiene con el todo, los cuales contribuyen a darle su significación propia. El autor antes mencionado indica que a través de la investigación cualitativa se trata de identificar, básicamente la naturaleza profunda de las realidades y su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones, pero no como un ente aislado, separado e individual, sino como un todo integrado.

A partir de estas ideas, dilucido que el enfoque cualitativo permite que me centre específicamente en cómo los versionantes son partícipes de la construcción de su propia realidad social; donde el estudio de la acción debe hacerse desde la posición del actor. Puesto que la acción es elaborada por el actor con lo que él percibe, interpreta y juzga, uno tiene que ver la situación concreta como el actor la ve, percibir los objetos como el actor los percibe, averiguar sus significados en términos del significado que tienen para el actor y seguir la línea de conducta del actor como el actor la organiza: en una palabra, uno tiene que asumir el rol del actor y ver este mundo desde su punto de vista. Por lo tanto, me apropio del enfoque cualitativo por su correlación con el paradigma interpretativo lo que me permite luego de develar, comprender e interpretar los sentires y significados que le asignan los versionantes al fenómeno estudiado, brindándome como investigador la posibilidad de identificarme con ellos en este estudio, cuyas voces permiten emerger tantos sentidos sean posibles según su cosmovisión.

Así, esta perspectiva cualitativa marca las pautas para ahondar en las profundidades del fenómeno relacionado a la permanencia de estudiantes de pregrado en las universidades públicas venezolanas, permitiéndome mostrar las fluctuaciones sobre el sentido del individuo, del hacer estudiantil dentro de las instituciones universitarias, por lo cual respaldé desde el procesamiento sistemático, dándole un carácter científico

del mundo social desde el diálogo continuo y los sentidos emergentes, aspectos fundamentales de la investigación cualitativa. Me permito comprender la realidad desde los significados que emergen de los versionantes, por cuanto se estudian sus declaraciones y motivaciones del proceso, no susceptibles de experimentación. Sobre esta construcción de significados ancoré los transitares ontológicos, epistemológicos y metodológicos, con la intención de constituir una ruta de navegación que nos llevó hacia un producto investigativo.

Desde la perspectiva que adopto en esta investigación, asumí una óptica que el enfoque cualitativo admite, en definitiva, no solo un esfuerzo de comprensión, entendido como la captación del sentido de lo que el otro o los otros quieren decir a través de sus palabras, sus silencios, sus acciones y sus inmovilidades a través de la interpretación y el diálogo, sino también, la posibilidad de construir generalizaciones que permitan entender los aspectos comunes a muchas personas y grupos humanos en el proceso de producción y apropiación de la realidad social y cultural en la que desarrollan su existencia. Los múltiples sentidos que pueden construirse sobre las diversas facetas de la realidad humana han de develarse mediante el esfuerzo conjunto de investigador y los versionantes.

Paradigma Interpretativo

Al argumentar sobre el interpretativismo como paradigma, es esencial caminar en el pensamiento de Schutz (1976), quien declaró sus ideas en cuanto a un ser netamente interpretativo, por cuanto desde que somos capaces de pensar, el ser ya es interpretativo. Este autor señala que:

El postulado de la interpretación subjetiva debe ser entendido en el sentido, de que todas las interpretaciones científicas del mundo social pueden hacer referencia al significado subjetivo de las acciones de los seres humanos de donde la realidad social proviene (p 62).

Ante lo expuesto, cavilo que cada ser humano es capaz de darle su propia interpretación a la realidad que vive, puesto que el pensamiento compromete la

subjetividad, en primer lugar, porque la perspectiva de la interpretación del mundo social se da desde los conocimientos previos del ser humano; luego, compromete lo vivenciado y desde allí emergen nuevas interpretaciones; no obstante, cuando implica interpretar aunado con los sentidos es importante poseer conocimientos acerca de ese mundo social para que lo que suceda no pueda ganarnos sino que seamos capaces de darle significado a la acción del ser humano de la realidad social desde la razón.

En consecuencia, la presente investigación tomó como referencia los postulados teóricos de Schutz (ob.cit.), quien sostiene que “el ser humano mira al mundo desde una actitud natural” (p. 62), que les atribuye a los fenómenos. La investigación del significado de las acciones de los otros implica suponer que quieren significar, dar sentido a algo, y que podemos interpretar las acciones de los otros. Esta interpretación no sólo se hace a través de la observación de las acciones de otros, sino también mediante la percepción de indicaciones, que son efectos que las acciones dejan en el ambiente, como son ruidos, movimiento de objetos, entre otros.

Estas indicaciones tienen sentido para quien las observa, pero no tienen por qué ser producto de la intención del actor, lo que lleva nuevamente a que la interpretación de las acciones de otros difiere de la auto interpretación de las vivencias, según el autor anteriormente mencionado. Asimismo, mantiene que el mundo social es intersubjetivo, a partir de sus postulados acerca del construccionismo social donde la vida cotidiana o mundo social son cooperados y nunca instituye un mundo individual. Por lo cual, este mundo al que Schutz (ob. cit.) hace referencia es al mundo compartido; donde todos convivimos en la misma realidad, pero con diferentes interpretaciones. Vale mencionar, que todas las acciones humanas no son particulares sino compartidas en un mundo.

Al discurrir ante lo expuesto, concibo que el paradigma interpretativo facilite el estudio de los grupos humanos en su interacción, permitiendo con ello poder dilucidar los significados que los diferentes grupos en su interacción le dan a la realidad vivencial y por consiguiente, como investigadora me involucro con los versionantes, por cuanto relaciono el fenómeno dentro del contexto, lo conozco, me apropio de él y me hago

parte de su mundo para comprenderlo e interpretarlo aun cuando mantengo mi carácter como investigadora.

En este orden de ideas, desarrollé mi estudio encaminado en el paradigma interpretativo, relacionándolo intrínsecamente con un transitar ontológico, donde el fenómeno como objeto de estudio no permanece como una esencia objetiva, sino un ente cuya presencia dependió de la correspondencia que se tuvo con el investigado, en este particular, con sus versionantes (estudiantes de pregrado), con quienes comparto contexto, por cuanto fui estudiante de pregrado y actualmente vinculada a la educación universitaria. Desde esta perspectiva, este estudio estuvo encaminado hacia el mundo social de los estudiantes de pregrado, quienes desde sus relaciones sociales y hacer estudiantil desarrollados en la UPEL, UCLA, UNEXPO y UCV irán emergiendo significados sobre la permanencia de estudiantes de pregrado en tiempos de crisis en las universidades públicas venezolanas, así como también algunos bosquejos de actuaciones relacionados a su experiencia en su vida estudiantil.

En relación a lo antes expuesto, este estudio lo construí en el paradigma interpretativo, por ser un estudio que se anora en el enfoque cualitativo de carácter interpretativo, interaccionista y constructorista, lo que me permitió estudiar los significados que emergieron de la interrelación entre los versionantes.

Apoyo Fenomenológico Hermenéutico

Sigo caminando en esos senderos y buscando la ruta que me orientó hacia un viaje seguro utilizando veredas convincentes, me dispuse a apreciar la vereda metodológica como recorrido que utilicé en el proceso de acercamiento a los versionantes donde me apropié del sustento teórico fenomenológico hermenéutico, encaminándome en las premisas de Husserl (1962), Heidegger (1983) y Gadamer (1977), quienes caminaron antes los senderos de los procesos cognoscitivos inherentes a lo fenomenológico hermenéutico, tanto en el apoyo referencial como en los haceres procedimentales; la correlación que guardan los teóricos antes señalados los demuestro en el Gráfico 6:

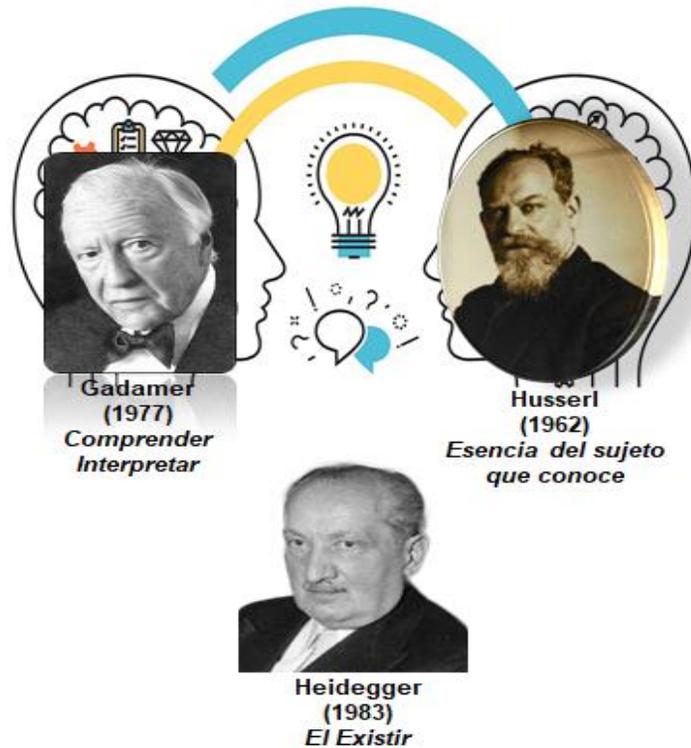


Gráfico 6. Apoyo Fenomenológico Hermenéutico. Diseñada por la Autora (2022)

Al respecto, Martínez (2015) expone que la fenomenología y su teoría nacieron y se desarrollaron para estudiar las realidades como son en sí, dejándolas que se manifiesten por sí mismas sin constreñir su estructura desde afuera, sino respetándola en su totalidad. Es allí donde anclé la idea inicial de Husserl (ob. cit.) que la expone como la esencia del sujeto que conoce, de cómo el hombre percibe, vive y experimenta el fenómeno dándole su propio significado.

Para fundamentar lo expuesto, el autor anteriormente mencionado expresa:

El conocimiento, en todas sus formas, es una vivencia psíquica; es conocimiento del sujeto que conoce. Frente a él están los objetos conocidos. Pero ¿cómo puede el conocimiento estar cierto de su adecuación a los objetos conocidos? ¿Cómo puede trascenderse y alcanzar fidedignamente los objetos? Se vuelve un enigma el darse de los objetos de conocimiento en el conocimiento, que era cosa consabida para el pensamiento natural. En la percepción, la cosa percibida pasa por estar dada inmediatamente (p. 3).

Dentro de la fenomenología, Husserl (ob. cit.) menciona al conocimiento como parte fundamental de la construcción que el hombre hace de su realidad, de su mundo vivido; dándole sentido a la realidad cuya esencia depende del modo en que es vivida y percibida por el sujeto, una realidad interna y personal, única y propia de cada ser humano. Este autor despliega:

Este conocimiento es de importancia decisiva para la posibilidad de la fenomenología. Pues el carácter peculiar de ésta es ser análisis de esencias e investigación de esencias en el marco de la consideración puramente visiva, en el marco del absoluto darse las cosas mismas. Este es necesariamente el carácter de la fenomenología. La fenomenología quiere, en efecto, ser ciencia y método del esclarecimiento de posibilidades (posibilidades del conocimiento, posibilidades de la estimación); quiere aclararlas desde su fundamento esencial. Se trata de posibilidades universalmente en cuestión, y, por lo tanto, las investigaciones fenomenológicas son investigaciones universales de esencias. El análisis de esencias es eo ipso análisis genérico; el conocimiento de esencias es conocimiento dirigido a esencias, a *essentiae*, a objetos universales (p. 26).

Esta postura que menciona Husserl (ob. cit.) en la cita anterior, me permitió encaminar como método fundamental del estudio, lo fenomenológico, para obtener una información confiable, reveladora y oportuna sobre la dinámica del fenómeno a conocer, cuyas voces la darán directamente los actores sociales quienes se encargarán de darle sentido a este estudio. Recordando que el autor que declaro revela que “el mundo social es tal cual como lo viven y describen los sujetos que viven en él y lo construyen con sus acciones e interacciones”.

La fenomenología tiene dos sentidos a causa de la correlación esencial entre el aparecer y lo que aparece, quiere propiamente decir lo que aparece, donde es el mismo versionante quien le dio significado a través de su testimonio al fenómeno a estudiar; sin embargo, también es aplicable al parecer mismo, al fenómeno subjetivo. La fenomenología del conocimiento es ciencia de los fenómenos cognoscitivos en este doble sentido: ciencia de los conocimientos como fenómenos, manifestaciones, actos de la conciencia en que se exhiben, en que se hacen conscientes, pasiva o activamente, tales o cuales objetos; y, por otra parte, ciencia de estos objetos mismos en cuanto que se exhiben de este modo.

Para obtener esta información fenoménica de cómo el versionante comprende, respeté ineludiblemente las voces y los significados que le asignaron los versionantes al fenómeno al describirlo, circunscribiéndome solo a preguntar sobre el significado y significante en este discursar. En este caminar metodológico, afronté la obtención de la información que requerí como investigadora, hilvanando el pensamiento fenoménico que los versionantes le concedieron a las veredas metodológicas, que se correlacionaron en el hacer estudiantil de la UPEL, UCLA, UNEXPO y UCV.

Resulta claro, que la interpretación (hermeneusis) de los disímiles significados que le dan los versionantes al hacer que despliegan dentro de su contexto social puede ser admitida a través de la hermenéutica, a la que Heidegger (1983) considera con el hecho de comprender cualquier actividad humana, donde se sostiene que es viable obtener alto nivel de certeza en la construcción de las expresiones humanas, pues son aprehendidas a través del análisis hermenéutico. A su manera, el autor recalca: “que el ser humano es un ser interpretativo, que la interpretación no es un instrumento para adquirir conocimiento, sino un modo de ser de los seres humanos” (p. 339).

También, por ser seres que en su hacer se interrelacionan en vida social, son seres sociales y con cognición propia, somos capaces de tener presente lo difícil que son las relaciones diversas que ejecutamos. En este sentido, la vereda metodológica estuvo encaminada en el sustento fenomenológico hermenéutico por cuanto constituyó una tarea especial, ya que de la interpretación que le asignaron los versionantes, de la mirada que le otorgaron y de los sentidos que le concedieron, dependió en gran medida la reflexión, la cual emergió a partir de las voces, hacer e interrelacionar de los estudiantes de pregrado cuyas voces le dieron sentido a este estudio.

Por su parte, Gadamer (1977) me permitió inferir a partir de mi comprensión hermenéutica de las ideas fenomenológicas, ya que el mencionado autor declara que “el texto hace hablar a un tema, pero quien logra es en último extremo, es el rendimiento del intérprete. En esto tienen parte los dos”. (p. 192); permitiéndome instituir relaciones interconectadas entre los discernimientos del fenómeno según los versionantes y mi apreciación del fenómeno. En este caminar hermenéutico, conectado, interconectado, estuve atento al conjunto de la declaración del fenómeno que estudié,

esgrimiendo deliberadamente, metódicamente, toda la información que emergió de las voces de los versionantes y de mi condición como sujeto sapiente.

La uniformidad de lo fenomenológico y lo hermenéutico me permitió desplegar disímiles andares interpretativos, con categorías pluridireccionales y con una cantidad de significados, sin circunscribirse por concepciones y apoyos referenciales. Al declarar mi posición de hermeneuta, de investigadora capaz de interpretar las voces de los versionantes, impulsé mi condición de ser social, sin interponerme en los significados de sus voces, todos estudiantes de pregrado de la UPEL, UCLA, UNEXPO y UCV. Asimismo, pude complementar con otros métodos de discusión filosófica como lo son la mayéutica, la heurística y la dialéctica dentro del método encaminado en mi investigación.

Ruta Investigativa

Mi itinerario de viaje dentro de este estudio encuentra su ruta investigativa en la investigación cualitativa; la que se concatena con el desarrollo teórico de Martínez (2015), que me permitió:

1. Hacer varias lecturas generales de cada protocolo: esto se llevó a efecto luego de realizadas las entrevistas en profundidad y transcrita las mismas, lo cual me permitió familiarizarme con las expresiones de los versionantes, así como su ubicación en el contexto.

2. Delimitar las unidades temáticas naturales: la división de las unidades temáticas me facilitó el análisis e identificación de las categorías, las cuales se seleccionaron a través de ideas principales, pequeños análisis de los textos, para este particular las cromaticé, con el fin de que en las unidades de significación se destaquen las particularidades de gran valor para su posterior análisis.

3. Determinar el tema central que prevaleció en cada unidad temática: la temática seleccionada la subrayé para una mejor identificación y categoricé mediante una idea central. Del producto del análisis, emergieron las subcategorías.

4. Expresar el tema central en lenguaje científico: el proceso de análisis comprendió la exposición clara, sistemática y visual, lo cual me permitió desarrollar las interpretaciones pertinentes de cada contenido.

5. Integrar los temas centrales en una estructura descriptiva: el abordaje de este paso lo hice tomando cada una de las estructuras o categorías que emergieron, permitiéndome así comprender a plenitud su contenido, lo cual me condujo a establecer nexos y relaciones entre las mismas.

6. Constituir los temas centrales en una estructura descriptiva específica: en este apartado completé en una sola descripción la riqueza de la información contenida en los distintos protocolos de cada entrevista aplicada.

7. Llevar a efecto una entrevista final con los versionantes: este proceso reflexivo de compartimiento dialógico, me permitió darle los resultados, oír sus impresiones al respecto y luego realizar algunas correcciones para afinar la información obtenida.

Voces al Caminar

Este caminar en el sendero de la investigación me permitió tener necesidades de entender, comprender e interpretar la percepción de esas voces que me condujeron en el andar investigativo porque son ellos quienes le dieron sentido al rumbo de la ruta, a considerar el conocimiento de rutas dentro del mismo sendero, representándose esas voces según sus viajes previos, experiencias y vivencias del fenómeno dentro del contexto.

Los versionantes que me aportaron las voces de este andar son estudiantes de pregrado pertenecientes a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (UCLA), Universidad Nacional Experimental Politécnica Antonio José de Sucre (UNEXPO) y Universidad Central de Venezuela (UCV) tomando en consideración que cursan estudios de pregrado en las siguientes carreras Educación, mención Geografía e Historia (UPEL), Medicina (UCLA), Ingeniería Mecánica (UNEXPO) y Arquitectura (UCV).

En efecto, las voces al caminar, fueron testimonios desde donde obtuve información oportuna y fehaciente sobre la vida universitaria y de cómo confluye con el fenómeno social que como versionantes definen en sus interacciones. En la investigación cualitativa, Muñoz (2006) señala a los versionantes como “aquella persona portadora de información para una determinada investigación”, por ello, su selección es incuestionable para que el compartir dialógico sea fructuoso, pues por su carácter de ser partícipe del contexto de estudio, se convierten en significadores del saber de aquellos que hacen vida en las universidades públicas venezolanas.

Respecto a las voces al caminar, es muy importante tener presente que los mismos son pieza clave en el proceso de investigación, pues son ellos los que conocen su mundo, el cual puede ser completamente diferente a mi mundo como investigadora y mi tarea es captarlo e interpretar sus voces. Al elegir intencionalmente las voces al caminar, con base a la conjetura de Martínez (2015), considero la perspectiva de las intenciones de mi estudio y de esta manera, aseguro el progreso de la instancia fenoménica del método utilizado en esta investigación. A las voces al caminar los declaro versionantes porque sus voces aportan información taxativa del fenómeno a estudiar, lo que emana de sus interacciones, de su mundo vivido y de sus experiencias dentro de la construcción social del cual hacen parte.

¿Cómo poseo la Información al Andar?

La información que obtuve para finiquitar la ruta investigativa me permitió consultar tantas veces sea necesario y permisible, a los versionantes que seleccioné; hice uso de la técnica de la entrevista en profundidad a fin de comprender, esclarecer e interpretar lo que piensan, perciben y accionan los versionantes de esta ruta investigativa. En relación a esto Rusque (2007) destaca:

Hablamos de un método de recolección de información que algunas veces resulta ser más parecido a una conversación que a un intercambio formal de preguntas y respuestas, pero que sin embargo no se queda solamente a nivel de una conversación, porque si esto sucediera difícilmente puede formar parte de las teorías de investigación (p. 181).

En este sentido, apropiándome del argumento de Rusque (ob. cit.) que apunta que la entrevista a profundidad radica en encuentros personales entre el investigador con los versionantes, que están propuestos para vislumbrar las representaciones que estos tienen con respecto a sus vidas y costumbres, con sus propias palabras. Evento que se llevó a cabo por medio de la entrevista a profundidad que se consumó asintiendo una búsqueda profunda para lograr que el entrevistado articule menudamente sus motivaciones, dogmas e impresiones en torno al objeto de estudio.

Bajo esta perspectiva, pude sostener un encuentro dialógico acerca del fenómeno, orientado en las intencionalidades de la investigación y en mis propósitos e intenciones cognoscentes. La entrevista en profundidad estuvo orientada por ocho (8) longitudes interrogativas, que hicieron que los versionantes pudieran reflexionar en torno a las intencionalidades del estudio; consintiéndome en utilizar la mayéutica, para hacer ‘dar a luz’ esas ideas y profundizar la ruta de información que suministraron. Estas longitudes interrogativas estuvieron ancoradas en el cuadro 1, como lo muestro a continuación:

Cuadro 1
Longitudes Interrogativas

Intencionalidades de la Investigación	Longitudes Interrogativas
Develar la percepción que poseen los actores sociales acerca de la permanencia en el contexto de las Universidades Públicas Venezolanas.	1. ¿Cómo percibe usted la permanencia? 2. ¿Qué significados le otorga usted a la permanencia estudiantil? 3. ¿Cómo se despliega a su criterio la permanencia estudiantil en las Universidades Públicas Venezolanas?
Comprender los significados que le otorgan los actores sociales a la permanencia de estudiantes de pregrado en tiempos de incertidumbre en las universidades públicas venezolanas.	4. ¿Cuáles son los conocimientos que posee usted acerca de la crisis actual? 5. ¿Cómo considera usted que la permanencia de estudiantes de pregrado contribuye significativamente en las universidades públicas venezolanas?

(Cont.)

Interpretar los elementos significativos que deben estar presentes para garantizar la permanencia de estudiantes de pregrado en tiempos de incertidumbre en las universidades públicas venezolanas desde las voces de los actores sociales.

6. ¿Cuáles son los elementos significativos que deben estar presentes para garantizar la permanencia de estudiantes de pregrado en tiempos de incertidumbre?

7. ¿Cómo vislumbra usted la praxis educativa desde una perspectiva crítica en las universidades públicas venezolanas?

8. ¿Algún otro aspecto que considere importante aportar?

Diseñado por la Autora (2022).

De acuerdo a estas longitudes interrogativas, me permitió propiciar un intercambio dialógico a través de la entrevista en profundidad; este encuentro de intercambio de información concibió un hilo conductor que accedió al descubrimiento de significados asignados por ellos al fenómeno. De ese modo, obtuve tantos sentidos posibles generados, en consecuencia, del método de discusión filosófica fundamentado en la mayéutica con cada versionante, emergiendo así disímiles significados y significantes en el proceso comunicativo.

Proceso Metodológico para el Análisis de los Hallazgos

Para abordar este andar con una ruta clara, me dispuse a realizar un registro minucioso para que la exploración dentro del sendero me permita reconocer los paisajes ya caminados mediante un proceso metodológico con una cohesión tal que consintiera la deliberación en el andar. El análisis de la información la inicié desde el preciso instante en que se comenzara a diseñar la ruta investigativa. Sin embargo, es importante mencionar que no hay un modelo ideal para llevar a cabo este análisis. En lo que respecta a investigación cualitativa, la investigadora, encargada de llevar el registro en este andar, fue libre de crear su propio modelo de análisis e interpretación, o modelos,

según sea el caso; para recabar la información debió asumir una postura crítica en la construcción de las rutas que quiera perseguir.

Estas matrices diseñadas reflejaron mi cavilar como investigadora y el nivel interpretativo que poseo, a través de la información obtenida; realizando las competencias que tengo para interpretar por qué ocurren y cuáles son sus significados. Procedí, en primer lugar, a organizar una matriz de tres columnas, que me permitió ubicar las categorías de análisis que respaldarán la hermenéusis de la información recabada por los cuatro (4) versionantes que entrevisté, la cual expongo a continuación:

Cuadro 2

Disposición de la información recabada e indicación de las categorías de análisis.

Categoría de Análisis	Subcategoría	N° Línea	Información Proporcionada por los Versionantes
------------------------------	---------------------	---------------------	---

Diseñada por la Autora (2022)

En el presente trabajo de grado de maestría utilicé matrices para cada versionante, la extensión de la entrevista por versionante fue proporcional al cuerpo de la información que suministraron. Luego, al disponer las categorías de análisis procedí a organizarlas con sus pertinentes subcategorías, lo cual dejó a la vista el sentido

emergente. Para este proceso utilicé una matriz donde reflejé el sentido emergente, como lo muestro inmediatamente:

Cuadro 3.

Extracto de entrevistas con categorías y subcategorías obtenidas del compartir dialógico con los Versionantes.

Categoría de Análisis	Subcategoría	Código	Expresiones Clave
-----------------------	--------------	--------	-------------------

Diseñada por la Autora (2022)

Para cada categoría de análisis se utilizó esta matriz, la extensión de las columnas dependió de la información que suministre cada versionante. En las subcategorías que prorrumpían de las categorías de análisis, también se detectaron hallazgos apreciables, contenidos en la información suministrada por cada uno de los versionantes las cuales se figuraron a través de gráficos que compendiaron la información lograda. Los sentidos emergentes sirvieron para el proceso hermenéutico contextual, información netamente facilitada por los cuatro (4) versionantes.

El proceso hermenéutico contextual de la información, instituyó un ejercicio interpretativo anclado y razonado, que dispuso de una serie de significados desde las disímiles cosmovisiones de cuatro (4) versionantes que develaron la percepción que poseen acerca de la permanencia de estudiantes de pregrado en las universidades públicas venezolanas en el contexto de la UPEL, UCLA, UNEXPO y UCV; esa

hermeneusis contextual se representó con gráficos que abarcaron la totalidad de las ideas expuestas.

La realidad que se encontró desde los sentidos vividos en la contextualización de la información suministrada por los versionantes se contrastó con los apoyos referenciales teóricos de la investigación y de esa comparación surgieron circunspecciones que ampliaron la comprensión e interpretación del fenómeno a estudiar, lo que fue plasmado en la matriz que especifico consecutivamente:

Cuadro 4
Categorías abiertas y centrales adquiridas de las entrevistas a los versionantes con su pertinente triangulación.

Categoría: (Abierta)				
XXXXX				
	Versionantes			
	1	2	3	4
Subcategorías (Axial)				
Relato (Selectiva)				
TRIANGULACIÓN				

Diseñada por la Autora (2022)

Los sentidos emergentes de la matriz anterior, encaminaron el extracto de las ideas desplegadas por los versionantes y que fue la esencia de la cosmovisión que tuvieron del fenómeno a estudiar, a manera de colofón del proceso de proximidad al fenómeno que asintió el reconocimiento de la permanencia de estudiantes de pregrado en tiempos de incertidumbre en las universidades públicas venezolanas. Cumplidas las etapas precedentes, procedí al desarrollo de la etapa hermenéutica o de interpretación de la información, que para efectos de los estudios fenomenológicos son los sentidos y significados que los versionantes otorgan al fenómeno estudiado: permanencia de estudiantes de pregrado en tiempos de incertidumbre en las universidades públicas venezolanas. Cabe destacar, que este análisis de la información lo realicé tomando en consideración todos los aspectos importantes desde que comienza el estudio y que fueron pertinentes como producto informativo.

Criterios de Verdad: Credibilidad de la Investigación

La credibilidad de una investigación cualitativa es determinada por la precisión con que se identifica y describe el objeto de estudio, ésta persigue la subjetividad en las significaciones humanas, además tiene como finalidad comprender la realidad estudiada de una manera holística; para evaluar los criterios aplicados en la presente investigación me apoyé en lo planteado por los siguientes autores:

Al respecto, Martínez (2015) plantea que la investigación cualitativa por ser un estudio orientado hacia la comprensión de realidades complejas, no tiene un criterio concluyente para valorar el proceso de investigación, pero si existen algunos soportes teóricos y procedimentales que pueden ayudar al investigador en este proceso. Por su parte, Parra (2000) plantea que al solicitar la colaboración de los versionantes para confirmar los descubrimientos de las entrevistas a profundidad aplicadas a cada uno de ellos, someterá lo manifestado al chequeo de las personas entrevistadas, para su debida corrección, ratificación y confrontación con su construcción social.

Con relación a la credibilidad exterior de la investigación, se realizó una representación pormenorizada del contexto donde se llevó a cabo el estudio,

significando a los versionantes, tal cual las técnicas de recolección de la información con su respectiva hermenéusis, los instrumentos que se utilizaron para registrar, clasificar, categorizar, cromatizar, comprender, interpretar y teorizar sobre el fenómeno objeto de estudio.

Triangulación de la Información

En el proceso investigativo, la triangulación consiste en contrastar datos de diferentes fuentes, técnicas, métodos, investigadores e interpretarlos desde distintos enfoques teóricos. Cabe destacar, que la partícula tri es alusiva a tres ángulos, no necesariamente tienen que ser tres los elementos que se contrasten, pueden ser dos, tres o más, depende los que se tengan. En este sentido, la triangulación en particular, es un proceso en el que se combinan diversas metodologías en el estudio de un mismo fenómeno. Persigue aumentar la legitimidad y se corresponde con las operaciones combinadas, estrategias mixtas y control cruzado de diferentes fuentes de datos: personas, instrumentos, documentos o la combinación de éstos. Sobre el particular, Martínez (2015) acota que es un proceso que mejora notablemente la investigación en cuanto a su legitimidad y credibilidad.

Cabe destacar, que las investigaciones cualitativas tienen la intención de no hacer formulación de juicios de ninguna índole respecto a la realidad del comportamiento humano que se presenta compleja, dinámica y cambiante. Es por ello, que se insiste en la utilización de variedad de fuentes, métodos y utilización de técnicas cualitativas que sean pertinentes a la actividad humana, pero siempre conservando una coherencia, aspecto que le otorga calidad al trabajo desarrollado. En atención a lo expuesto, en el presente estudio tomé en cuenta la triangulación de fuentes y la triangulación teórica para que emerjan los hallazgos, contrastando la información que obtuve por medio de la entrevista en profundidad entre los versionantes; es decir, realicé una triangulación entre las fuentes vivas del estudio.

También, contrasté los hallazgos con el aporte de los teóricos respecto a estas unidades temáticas emergentes. Del mismo modo, después de transcribir las entrevistas

las llevé de nuevo a los versionantes con la finalidad de legitimar la información. Todo ello, lo realicé con el fin de hacer mi propia interpretación de la realidad estudiada: permanencia de estudiantes de pregrado en las universidades públicas venezolanas. Cada uno de los pasos se realizó de forma sistemática tal cual se muestran en la representación de la información de la triangulación destacada por medio del Gráfico 7:

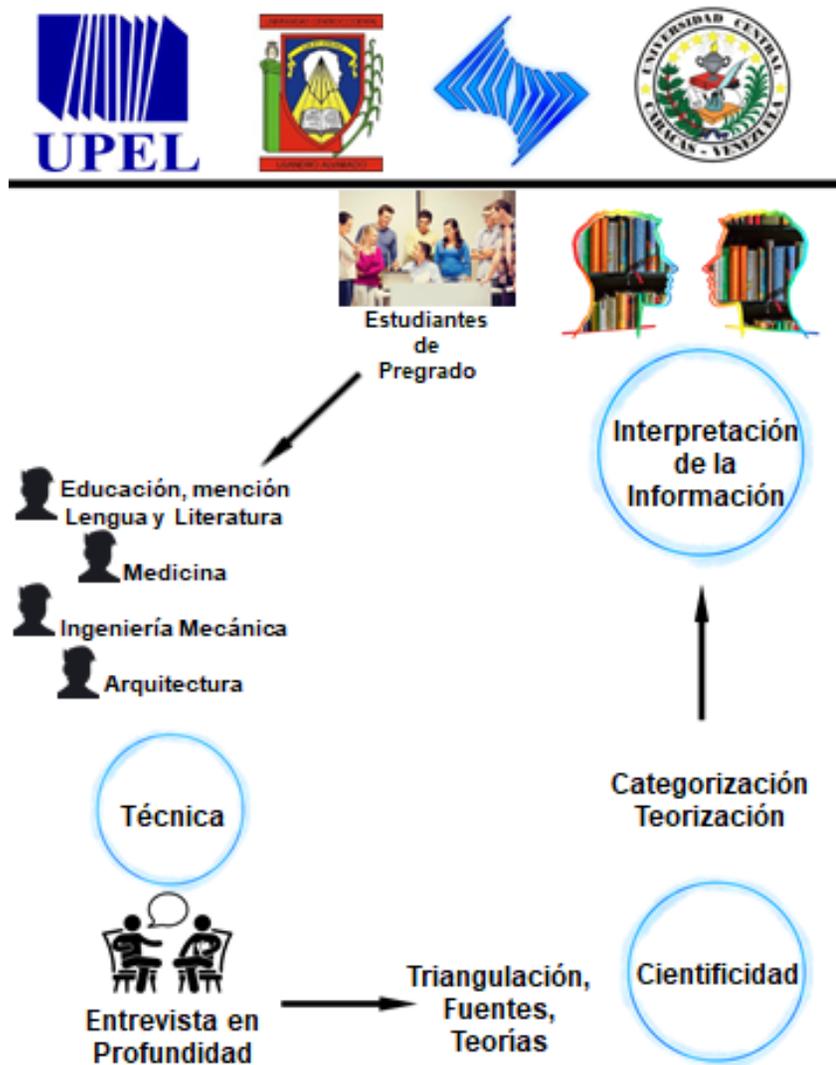


Gráfico 7. Ruta navegada por la investigadora para la construcción de los sentidos emergentes. Diseñada por la Autora (2022)

En el Gráfico 7 presento la ruta navegada por mi persona como constructora de nuevos saberes. En una primera parada, determiné el contexto de estudio, referente a la UPEL, UCLA, UNEXPO y UCV. En una segunda parada, realicé unas entrevistas sin estructura alguna y a profundidad como técnica para la recolección de la información. En una tercera parada, procedí a la sistematización de la información, categorizando, cromatizando y concibiendo los sentidos emergentes del estudio con las subcategorías pertinentes para interpretar los sentidos a emerger, que este caso es el conocimiento construido a partir de los significados otorgados por las voces de los versionantes sumergidos en el contexto donde se presenta el fenómeno de estudio.

En una cuarta parada, busqué el carácter de científicidad que le dio un criterio de verdad al estudio a través de la triangulación de la información, donde utilicé apoyo referencial teórico, inherente con los sentidos emergentes en la permanencia de estudiantes de pregrado, tiempos de incertidumbre y las universidades públicas venezolanas. Para finalizar, se le proveyó confiabilidad al estudio a través de la contribución inequívoca de los versionantes, conformados por estudiantes de pregrado, por parte de la investigadora, con el propósito de obtener ratificación sobre los sentidos emergentes que fue el producto de las entrevistas a profundidad a fin de constatar los elementos significativos que sirvieron de base para generar una reflexión y profundización acerca de la permanencia de estudiantes de pregrado en tiempos de crisis en las universidades públicas venezolanas.

ANDAR IV

SENDEROS POR REVELAR



Hoy como ayer, mañana como hoy ¡Y siempre igual! Un cielo gris, un horizonte eterno y andar..., Andar.

Gustavo Adolfo Bécquer

Senderos que Emergen en el Andar

En el andar de esta investigación tuve la oportunidad de ser abordada por pensamientos que me permitieron vivenciar sobre los caminos, senderos en los que me atreví a aventurarme. Al culminar esa precipitación de ideas se devela desde una representación hermenéutica las voces de los versionantes desde la cimentación de las realidades desplegadas por ellos y que da inicio a los senderos que emergen en el andar hacia la profundización de los sentidos de la permanencia de los estudiantes de pregrado en las Universidades Públicas Venezolanas. Las voces que ellos aportaron son presentadas como un producto del intercambio de relatos de la construcción de sus vivencias y experiencias por medio de la entrevista en profundidad registrada a través de grabaciones de audio.

A medida que se desarrollaba el proceso de intercambio de relatos fui minuciosa al escuchar el aporte de los versionantes, sin vedar su cavilar y su cosmovisión. Este interarticular se consiguió recurriendo a la interacción verbal empleando un diálogo

que permitió discernir acerca del fenómeno dejando como producto disímiles posibilidades para descubrir nuevas rutas y nuevos senderos. Para el análisis de los hallazgos utilicé el método fenomenológico que estuvo enfocado en develar la percepción que poseen los versionantes acerca de la permanencia en el contexto de las Universidades Públicas Venezolanas concertándose en una red categorial los elementos que ellos me despliegan.

Bajo este escenario, me dispuse a revelar cómo deliberan las voces obtenidas sobre el fenómeno estudiado mediante la entrevista en profundidad en la que participé con los versionantes. Hice uso de matrices con el propósito de sistematizar las palabras obtenidas, sucediendo a la hermeneusis de los testimonios, emanando luego la interpretación de los mismos, develando la percepción que poseen los versionantes acerca de la permanencia como elemento afluente del fenómeno estudiado en el contexto de las Universidades Públicas Venezolanas.

Dentro del proceso sistemático del análisis de la información aportada por los versionantes desarrollé la siguiente ruta investigativa: transcribí las voces de los versionantes y organicé la información proporcionada por ellos. Ya transcrito todo lo relatado me dispuse a leer las voces obtenidas por medio de las entrevistas en profundidad para desentrañar y distinguir lo que me estaban expresando. En las matrices que se encuentran más adelante, presenté lo que manifiesto, sistematizado y ordenado según las categorías que convergen y se asocian a los descriptores de este andar investigativo.

De esta manera, inicié el proceso de categorización y triangulación de la información donde hice uso de la cromatización por categoría y subcategoría como unidad característica y especial, concediendo a cada una de ellas un color distintivo que permitirá una mejor lectura y comprensión en el entendimiento de las categorías y subcategorías emergentes. En este orden de ideas, se le atribuye el color anaranjado a la categoría Permanencia; el color azul, a la categoría Estudiantes de Pregrado; el color rojo, a la categoría Tiempos de Incertidumbre; y finalmente, el color verde para la categoría Universidades Públicas Venezolanas. En relación a esto, se dispone del Gráfico 8 para presentar la cromatización de las subcategorías.

Es relevante mencionar, que el conferimiento de los colores no está sometido a algún criterio preestablecido, sino que me inspiré durante el proceso de investigación según lo que me transmitía cada categoría. Estos colores conferidos permitieron identificar durante el progreso de mi Trabajo de Grado de Maestría las categorías establecidas en correspondencia con las subcategorías como senderos emergentes permitiendo una fácil comprensión en la interrelación establecida en el desarrollo del estudio. Para darle sentido a este proceso de sistematización fue necesario el entenderme dentro del espacio de conciencia que me manifestaban los versionantes a través de ese escenario subjetivo en el que ambos estábamos sumergidos.

Cada avenencia intersubjetiva consolidada con cada versionantes hizo que cada acción de pensamiento estuviese correlacionada con los escenarios procedentes. Por lo cual, la ruta investigativa me llevó a categorizar y organizar desde la unidad mínima de significación a la unidad máxima de significación, estableciendo categorías y subcategorías donde en un constante andar diseñé y rediseñé, integré y reintegré las unidades mínimas y las unidades máximas de significación, y en el proceder de la ruta investigativa y del análisis de la información fueron emergiendo nuevos senderos en relación a lo que me aportaron las voces de los versionantes.

Para disponer las voces de los cuatro (4) versionantes fruto de las entrevistas, las presento en el Cuadro 2, constituido en cuatro (4) columnas; la primera, abarca la categoría de análisis, seguida de la subcategoría, número de líneas para el relato de las voces de los versionantes y, por último, la información proporcionada, tal cual se mostraba anteriormente. El Cuadro 3, representa el extracto de entrevistas con categorías y subcategorías obtenidas del compartir dialógico con los versionantes organizados de la siguiente manera: la primera columna con las categorías de análisis; la segunda columna, subcategorías, seguida de las subcategorías que emergieron, denominadas mundos emergentes; la columna que representa a los códigos y finalmente, las expresiones claves.

Los códigos representan una serie de descripciones que aparecen en las voces de los versionantes identificados con un número del 1 al 4 (V3), la página de la entrevista con su pertinente número (P2), así como el número de la línea (L15-18) en la cual sumerjo

la transcripción del protocolo de las entrevistas, expresándolo en la matriz de esta manera (V3P2L15-18) (versionante 3, página 2, líneas de la 15 a la 18). Asimismo, expuse en el Cuadro 4 con las categorías abiertas y centrales adquiridas de las entrevistas a los actores sociales con su pertinente triangulación de la información, cónsona a las categorías y su adiconamiento con las subcategorías emergentes desde las voces de los versionantes.

A continuación, muestro el Gráfico 8 concerniente a la cromatización de la que me apropié para darle unidad característica y especial a las categorías de los versionantes para luego desplegar el diálogo conseguido a través de la entrevista en profundidad donde cada versionante a través de su voz fue capaz de emerger senderos desconocidos para esta ruta investigativa. Como garante de este andar, en algunos episodios me vi emancipado en el transitar de la investigación y le di sentido a las voces de los actores sociales y en otros casos, le otorgué significado basado en mi caminar cognoscente y la de otros caminantes.



Gráfico 8. Cromatización de las categorías. Diseñada por la Autora (2022).

Cuadro 2.1

Disposición de la información recabada e indicación de las categorías de análisis del Versionante 1. (P1)

Categoría de Análisis	Subcategoría	N° Línea	Información Proporcionada por los Actores Sociales
PERMANENCIA	<i>Compromiso personal</i>	1	I: Buenas tardes. ¿Cómo estás, Carlos? En primer lugar, quiero agradecerte por la oportunidad que me brindas al ser co investigador en este Trabajo de Grado de Maestría y a la vez, de permitirme conocer a través de tu testimonio algunas inquietudes que se presentan en mi investigación. ¿Quisiera conocer tu apreciación acerca de cómo percibes la permanencia? VI: Gracias a ti por considerar las voces de los estudiantes para la construcción de este trabajo de investigación. La permanencia para mí es ese nivel de compromiso que tienes contigo mismo de descubrir y redescubrir qué tan lejos puedes llegar en el alcance de tus metas y planes; tiene que ver con eso de culminar lo que comienzas y las fuerzas que sacas para sobrellevar lo que se presente para culminar. Eso sí que es mantenerse o permanecer. I: A partir de esa noción de permanencia, ¿Qué significados le otorga usted a la permanencia estudiantil? VI: (risas) En estos tiempos es una prueba de fuego mantenerse y permanecer en las universidades porque el nivel adquisitivo ha acabado con las esperanzas de seguir, hay necesidades primarias que cumplir como la alimentación, en primer lugar, sin embargo, mi familia hace de tripas, corazones. Yo vivo en Sanare, en la vía hacia Bojó y Monte Carmelo. No es fácil tener que salir de los campos, llegar hasta el pueblo y salir en la primera buseta a las 4:30am, y como yo, sé que hay más jóvenes, unos con más oportunidades que otros, puede que unos tengan para pagar residencia, pero no es mi caso. Lo bueno de la UPEL es que los profesores nos consideran y hemos llegado a hacer planes de estudio que sean cómodos para mí, de manera que sólo puedo y debo asistir a la universidad dos veces a la semana y no cuatro, como está previsto. Por lo que permanecer es aún más de difícil en estos momentos de la vida. Somos valientes y somos quizás más admirables por el sólo hecho de continuar estudiando y escuchas voces que te dicen que para qué estudias, pero yo me pregunto: voy a esperar a los 40 para estudiar, debo hacerlo ahora y en
		2	
		3	
		4	
		5	
		6	
		7	
		8	
		9	
ESTUDIANTES DE PREGRADO	<i>Logro de Objetivos</i>	10	
		11	
		12	
TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE	<i>Poder adquisitivo Desesperanza</i>	13	
		14	
		15	
ESTUDIANTES DE PREGRADO	<i>Compromiso personal Sacrificio</i>	16	
		17	
		18	
TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS	<i>Poder adquisitivo</i>	19	
		20	
		21	
PERMANENCIA ESTUDIANTES DE PREGRADO	<i>Empatía Adaptación al cambio</i>	22	
		23	
		24	
	<i>Compromiso personal Continuidad escolar</i>	25	
		26	
		27	

Cuadro 2.1

Disposición de la información recabada e indicación de las categorías de análisis del Versionante 1. (P2)

Categoría de Análisis	Subcategoría	N° Línea	Información Proporcionada por los Actores Sociales
ESTUDIANTES DE PREGRADO PERMANENCIA	<i>Compromiso personal</i> <i>Automotivación</i>	28	cualquier momento mi sacrificio habrá valido la pena. Por eso, permanecer en la universidad es un gesto de heroísmo y fortaleza interior. I: Entonces, ¿Cómo se despliega a su criterio la permanencia estudiantil en las Universidades Públicas Venezolanas? V1: Pues, es una pregunta muy amplia y a la vez muy personal porque dependerá de la universidad, de lo que desean lograr con sus estudiantes, de los intereses personales de sus estudiantes y de la fuerza interna que tengan para continuar en estos tiempos. Son muchos los factores que te hacen desertar o permanecer. En mi caso, son los deseos de culminar mi carrera universitaria por valor propio, por enaltecer a mi familia, a lo mejor y este logro sirva para demostrar que aún en tiempos difíciles, se puede continuar luchando y al final vencer. Tenemos también una desventaja que, por no ser una universidad intervenida por el Estado, no contamos con los recursos como las universidades oficialistas y eso es egoísta porque brinda mejores oportunidades en becas, transporte, comedor, beneficios sociales en contraste con las universidades autónomas que no cuentan con esas bondades. Aun así, somos muchos los que seguimos apostando a las universidades que por tradición se han mantenido a lo largo de la historia. I: ¿Cuáles son los conocimientos que posee usted acerca de la crisis actual? V1: Este momento de incertidumbre que estamos viviendo nos llena a algunos de desesperanza y a otros de oportunidades para crecernos en las adversidades. Es muy fuerte que un salario quincenal sea sólo el pasaje de dos días para trasladarte a la universidad. Pero como te dije antes, contamos con profesores que se ponen en tus zapatos, no son todos, siempre hay uno o dos que ni siquiera sienten un poco lo que uno está haciendo para llegar a la universidad, pero esos son los que te hacen seguir y demostrarles que no somos igual que ellos y que no seré. Hay profesores como la profesora María Elena Méndez, Ana Chourio, el profe Yilmer de Formación Docente, la profe Carmen Coromoto, o sea, hay
		29	
		30	
UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS ESTUDIANTES DE PREGRADO PERMANENCIA	<i>Educación con propósito</i> <i>Inteligencia emocional</i> <i>Compromiso personal</i> <i>Logro de los objetivos</i> <i>Falta de recursos económicos</i> <i>Desatención</i>	31	
		32	
		33	
		34	
		35	
		36	
UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS	<i>Compromiso personal</i> <i>Logro de los objetivos</i> <i>Falta de recursos económicos</i> <i>Desatención</i>	37	
		38	
		39	
		40	
		41	
		42	
ESTUDIANTES DE PREGRADO TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE	<i>Sentido de pertenencia</i> <i>Desesperanza</i> <i>Oportunidad</i>	43	
		44	
		45	
		46	
		47	
UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS	<i>Sentido de pertenencia</i> <i>Desesperanza</i> <i>Oportunidad</i> <i>Empatía</i> <i>Desconsideración</i> <i>Autoconocimiento</i> <i>Modelo a seguir</i>	48	
		49	
		50	
		51	
		52	
		53	
		54	

Cuadro 2.1

Disposición de la información recabada e indicación de las categorías de análisis del Versionante 1. (P3)

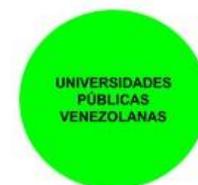
Categoría de Análisis	Subcategoría	Nº Línea	Información Proporcionada por los Actores Sociales
UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS		55	profesores que realmente se permiten conocer tu realidad y entenderla y uno quiere ser como ellos. Esta situación no nada más nos pega a los estudiantes, uno sabe que a los profesores también. Yo salgo de mi casa a las 3:30am, no desayuno a esa hora, me llevo mi arepita a la universidad, pero voy llegando de nuevo al campo a las 4pm, todo un día, no almuerzo sino hasta que llego a la casa, sé que suena como que me quejo, pero es que esa es la verdadera crisis en este momento, y, sin embargo, uno sigue. I: ¿Cómo considera usted que la permanencia de estudiantes de pregrado contribuye significativamente en las universidades públicas venezolanas? V1: El sólo de hecho de permanecer ya contribuye. Si nosotros no estamos haciendo presencia en la universidad le estamos dando razones al Gobierno para un cierre técnico de la universidad; mientras haya valientes en las aulas de clases, mientras haya permanencia estudiantil, así sea uno solo es razón para seguir batallando, para seguir creyendo que sí se puede y para demostrarle a los detractores de la universidad venezolana que nos mantenemos de pie aun cuando quieren ahogarnos en una desolación. Nosotros le damos vida a la universidad y sé que lo seguiremos haciendo. I: ¿Cuáles son los elementos significativos que deben estar presentes para garantizar la permanencia de estudiantes de pregrado en tiempos de incertidumbre? V1: Yo creo que, para garantizar la permanencia de los estudiantes, lo primero que tiene que ocurrir es un cambio de gobierno, necesariamente. El problema debe arrancarse de raíz porque al ocurrir esto, las políticas cambiarían y las universidades volverían a tener el presupuesto que necesitan para funcionar y así tendríamos esas condiciones que garantizarían la permanencia de los estudiantes: becas, comedor, transporte, soporte de salud, los profesores obtendrían buenos salarios y estarían más motivados, nosotros, por ende, también. Y una observación muy importante, la comprensión de algunos profesores, que se coloquen en los
		56	
		57	
		58	
ESTUDIANTES DE PREGRADO	<i>Compromiso personal Sacrificio</i>	59	de nuevo al campo a las 4pm, todo un día, no almuerzo sino hasta que llego a la casa, sé que suena como que me quejo, pero es que esa es la verdadera crisis en este momento, y, sin embargo, uno sigue. I: ¿Cómo considera usted que la permanencia de estudiantes de pregrado contribuye significativamente en las universidades públicas venezolanas? V1: El sólo de hecho de permanecer ya contribuye. Si nosotros no estamos haciendo presencia en la universidad le estamos dando razones al Gobierno para un cierre técnico de la universidad; mientras haya valientes en las aulas de clases, mientras haya permanencia estudiantil, así sea uno solo es razón para seguir batallando, para seguir creyendo que sí se puede y para demostrarle a los detractores de la universidad venezolana que nos mantenemos de pie aun cuando quieren ahogarnos en una desolación. Nosotros le damos vida a la universidad y sé que lo seguiremos haciendo. I: ¿Cuáles son los elementos significativos que deben estar presentes para garantizar la permanencia de estudiantes de pregrado en tiempos de incertidumbre? V1: Yo creo que, para garantizar la permanencia de los estudiantes, lo primero que tiene que ocurrir es un cambio de gobierno, necesariamente. El problema debe arrancarse de raíz porque al ocurrir esto, las políticas cambiarían y las universidades volverían a tener el presupuesto que necesitan para funcionar y así tendríamos esas condiciones que garantizarían la permanencia de los estudiantes: becas, comedor, transporte, soporte de salud, los profesores obtendrían buenos salarios y estarían más motivados, nosotros, por ende, también. Y una observación muy importante, la comprensión de algunos profesores, que se coloquen en los
		60	
		61	
		62	
PERMANENCIA	<i>Presencialidad Valentía Creer en la universidad</i>	63	de nuevo al campo a las 4pm, todo un día, no almuerzo sino hasta que llego a la casa, sé que suena como que me quejo, pero es que esa es la verdadera crisis en este momento, y, sin embargo, uno sigue. I: ¿Cómo considera usted que la permanencia de estudiantes de pregrado contribuye significativamente en las universidades públicas venezolanas? V1: El sólo de hecho de permanecer ya contribuye. Si nosotros no estamos haciendo presencia en la universidad le estamos dando razones al Gobierno para un cierre técnico de la universidad; mientras haya valientes en las aulas de clases, mientras haya permanencia estudiantil, así sea uno solo es razón para seguir batallando, para seguir creyendo que sí se puede y para demostrarle a los detractores de la universidad venezolana que nos mantenemos de pie aun cuando quieren ahogarnos en una desolación. Nosotros le damos vida a la universidad y sé que lo seguiremos haciendo. I: ¿Cuáles son los elementos significativos que deben estar presentes para garantizar la permanencia de estudiantes de pregrado en tiempos de incertidumbre? V1: Yo creo que, para garantizar la permanencia de los estudiantes, lo primero que tiene que ocurrir es un cambio de gobierno, necesariamente. El problema debe arrancarse de raíz porque al ocurrir esto, las políticas cambiarían y las universidades volverían a tener el presupuesto que necesitan para funcionar y así tendríamos esas condiciones que garantizarían la permanencia de los estudiantes: becas, comedor, transporte, soporte de salud, los profesores obtendrían buenos salarios y estarían más motivados, nosotros, por ende, también. Y una observación muy importante, la comprensión de algunos profesores, que se coloquen en los
		64	
		65	
		66	
ESTUDIANTES DE PREGRADO	<i>Logro de objetivos</i>	67	de nuevo al campo a las 4pm, todo un día, no almuerzo sino hasta que llego a la casa, sé que suena como que me quejo, pero es que esa es la verdadera crisis en este momento, y, sin embargo, uno sigue. I: ¿Cómo considera usted que la permanencia de estudiantes de pregrado contribuye significativamente en las universidades públicas venezolanas? V1: El sólo de hecho de permanecer ya contribuye. Si nosotros no estamos haciendo presencia en la universidad le estamos dando razones al Gobierno para un cierre técnico de la universidad; mientras haya valientes en las aulas de clases, mientras haya permanencia estudiantil, así sea uno solo es razón para seguir batallando, para seguir creyendo que sí se puede y para demostrarle a los detractores de la universidad venezolana que nos mantenemos de pie aun cuando quieren ahogarnos en una desolación. Nosotros le damos vida a la universidad y sé que lo seguiremos haciendo. I: ¿Cuáles son los elementos significativos que deben estar presentes para garantizar la permanencia de estudiantes de pregrado en tiempos de incertidumbre? V1: Yo creo que, para garantizar la permanencia de los estudiantes, lo primero que tiene que ocurrir es un cambio de gobierno, necesariamente. El problema debe arrancarse de raíz porque al ocurrir esto, las políticas cambiarían y las universidades volverían a tener el presupuesto que necesitan para funcionar y así tendríamos esas condiciones que garantizarían la permanencia de los estudiantes: becas, comedor, transporte, soporte de salud, los profesores obtendrían buenos salarios y estarían más motivados, nosotros, por ende, también. Y una observación muy importante, la comprensión de algunos profesores, que se coloquen en los
		68	
		69	
		70	
PERMANENCIA	<i>Cambios estructurales</i>	71	de nuevo al campo a las 4pm, todo un día, no almuerzo sino hasta que llego a la casa, sé que suena como que me quejo, pero es que esa es la verdadera crisis en este momento, y, sin embargo, uno sigue. I: ¿Cómo considera usted que la permanencia de estudiantes de pregrado contribuye significativamente en las universidades públicas venezolanas? V1: El sólo de hecho de permanecer ya contribuye. Si nosotros no estamos haciendo presencia en la universidad le estamos dando razones al Gobierno para un cierre técnico de la universidad; mientras haya valientes en las aulas de clases, mientras haya permanencia estudiantil, así sea uno solo es razón para seguir batallando, para seguir creyendo que sí se puede y para demostrarle a los detractores de la universidad venezolana que nos mantenemos de pie aun cuando quieren ahogarnos en una desolación. Nosotros le damos vida a la universidad y sé que lo seguiremos haciendo. I: ¿Cuáles son los elementos significativos que deben estar presentes para garantizar la permanencia de estudiantes de pregrado en tiempos de incertidumbre? V1: Yo creo que, para garantizar la permanencia de los estudiantes, lo primero que tiene que ocurrir es un cambio de gobierno, necesariamente. El problema debe arrancarse de raíz porque al ocurrir esto, las políticas cambiarían y las universidades volverían a tener el presupuesto que necesitan para funcionar y así tendríamos esas condiciones que garantizarían la permanencia de los estudiantes: becas, comedor, transporte, soporte de salud, los profesores obtendrían buenos salarios y estarían más motivados, nosotros, por ende, también. Y una observación muy importante, la comprensión de algunos profesores, que se coloquen en los
		72	
		73	
		74	
UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS	<i>Condiciones de permanencia</i>	75	de nuevo al campo a las 4pm, todo un día, no almuerzo sino hasta que llego a la casa, sé que suena como que me quejo, pero es que esa es la verdadera crisis en este momento, y, sin embargo, uno sigue. I: ¿Cómo considera usted que la permanencia de estudiantes de pregrado contribuye significativamente en las universidades públicas venezolanas? V1: El sólo de hecho de permanecer ya contribuye. Si nosotros no estamos haciendo presencia en la universidad le estamos dando razones al Gobierno para un cierre técnico de la universidad; mientras haya valientes en las aulas de clases, mientras haya permanencia estudiantil, así sea uno solo es razón para seguir batallando, para seguir creyendo que sí se puede y para demostrarle a los detractores de la universidad venezolana que nos mantenemos de pie aun cuando quieren ahogarnos en una desolación. Nosotros le damos vida a la universidad y sé que lo seguiremos haciendo. I: ¿Cuáles son los elementos significativos que deben estar presentes para garantizar la permanencia de estudiantes de pregrado en tiempos de incertidumbre? V1: Yo creo que, para garantizar la permanencia de los estudiantes, lo primero que tiene que ocurrir es un cambio de gobierno, necesariamente. El problema debe arrancarse de raíz porque al ocurrir esto, las políticas cambiarían y las universidades volverían a tener el presupuesto que necesitan para funcionar y así tendríamos esas condiciones que garantizarían la permanencia de los estudiantes: becas, comedor, transporte, soporte de salud, los profesores obtendrían buenos salarios y estarían más motivados, nosotros, por ende, también. Y una observación muy importante, la comprensión de algunos profesores, que se coloquen en los
		76	
		77	
		78	
UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS	<i>Empatía</i>	79	de nuevo al campo a las 4pm, todo un día, no almuerzo sino hasta que llego a la casa, sé que suena como que me quejo, pero es que esa es la verdadera crisis en este momento, y, sin embargo, uno sigue. I: ¿Cómo considera usted que la permanencia de estudiantes de pregrado contribuye significativamente en las universidades públicas venezolanas? V1: El sólo de hecho de permanecer ya contribuye. Si nosotros no estamos haciendo presencia en la universidad le estamos dando razones al Gobierno para un cierre técnico de la universidad; mientras haya valientes en las aulas de clases, mientras haya permanencia estudiantil, así sea uno solo es razón para seguir batallando, para seguir creyendo que sí se puede y para demostrarle a los detractores de la universidad venezolana que nos mantenemos de pie aun cuando quieren ahogarnos en una desolación. Nosotros le damos vida a la universidad y sé que lo seguiremos haciendo. I: ¿Cuáles son los elementos significativos que deben estar presentes para garantizar la permanencia de estudiantes de pregrado en tiempos de incertidumbre? V1: Yo creo que, para garantizar la permanencia de los estudiantes, lo primero que tiene que ocurrir es un cambio de gobierno, necesariamente. El problema debe arrancarse de raíz porque al ocurrir esto, las políticas cambiarían y las universidades volverían a tener el presupuesto que necesitan para funcionar y así tendríamos esas condiciones que garantizarían la permanencia de los estudiantes: becas, comedor, transporte, soporte de salud, los profesores obtendrían buenos salarios y estarían más motivados, nosotros, por ende, también. Y una observación muy importante, la comprensión de algunos profesores, que se coloquen en los
		80	
		81	

Cuadro 2.1

Disposición de la información recabada e indicación de las categorías de análisis del Versionante 1. (P4)

Categoría de Análisis	Subcategoría	Nº Línea	Información Proporcionada por los Actores Sociales
UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS	<i>Consenso entre profesores y estudiantes</i>	82	en los zapatos de los estudiantes porque la comprensión de los profesores bajo algunas condiciones concertadas entre ambos, mejorará el ambiente de aprendizaje y permitirá que el estudiante culmine su curso sin problemas, pero muchos lo abandonan porque los profesores quieren presencialidad al cien por ciento y en estos momentos de la historia es casi imposible esa realidad. I: ¿Cómo vislumbra usted la praxis educativa desde una perspectiva crítica en las universidades públicas venezolanas? V1: (risas) sin saber que me ibas a preguntar eso, ya estábamos hablando del tema. La educación debe mejorar muchísimo desde la función del docente de estos tiempos. Se nos exige trabajar mitad presencial, mitad virtual pero no contamos con computadoras, ni servicio de internet en casa. Y sé de muchos compañeros que no gozan de estos privilegios, pareciera mentira, porque ya adentrados en el 2020, cuando se supone que deberíamos estar adelantados en muchas cosas, en este país vamos para atrás. No podemos cumplir con nuestras actividades virtuales si se piensa usar herramientas como aulas virtuales, tendríamos que ser más realistas, por ejemplo, el uso del WhatsApp que es más viable para muchos. También la praxis educativa debe mejorar en el uso de actividades que sean acordes a las realidades que vivimos, la prueba está desfasada como técnica de evaluación, es verdad que se obtienen unas competencias X o competencias Y pero se debería hacer uso de técnicas que permitan un aprendizaje más completo y significativo en la vida del estudiante. I: ¿Algún otro aspecto que considere importante aportar? V1: Me gustaría que todos quienes hacemos vida en la universidad sigamos siendo esos seres aguantadores que hemos sido hasta ahora, nada puede acabar con nosotros después de haber soportado tanto en nuestra casa de estudios y algún día nos vamos a levantar y esto será sólo un mal recuerdo.
		83	
		84	
		85	
		86	
TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE	<i>Irresolución</i>	86	
		87	
		88	
		89	
UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS ESTUDIANTES DE PREGRADO	<i>Adaptación al cambio</i>	90	La educación debe mejorar muchísimo desde la función del docente de estos tiempos. Se nos exige trabajar mitad presencial, mitad virtual pero no contamos con computadoras, ni servicio de internet en casa. Y sé de muchos compañeros que no gozan de estos privilegios, pareciera mentira, porque ya adentrados en el 2020, cuando se supone que deberíamos estar adelantados en muchas cosas, en este país vamos para atrás. No podemos cumplir con nuestras actividades virtuales si se piensa usar herramientas como aulas virtuales, tendríamos que ser más realistas, por ejemplo, el uso del WhatsApp que es más viable para muchos. También la praxis educativa debe mejorar en el uso de actividades que sean acordes a las realidades que vivimos, la prueba está desfasada como técnica de evaluación, es verdad que se obtienen unas competencias X o competencias Y pero se debería hacer uso de técnicas que permitan un aprendizaje más completo y significativo en la vida del estudiante. I: ¿Algún otro aspecto que considere importante aportar? V1: Me gustaría que todos quienes hacemos vida en la universidad sigamos siendo esos seres aguantadores que hemos sido hasta ahora, nada puede acabar con nosotros después de haber soportado tanto en nuestra casa de estudios y algún día nos vamos a levantar y esto será sólo un mal recuerdo.
		91	
		92	
		93	
		94	
ESTUDIANTES DE PREGRADO	<i>Falta de servicios básicos e insumos</i>	95	
		96	
		97	
		98	
		99	
UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS	<i>Falta de servicios básicos e insumos</i>	95	
		96	
		97	
		98	
		99	
UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS	<i>Uso de aplicaciones en las TIC</i>	98	
		99	
		100	
		101	
		102	
ESTUDIANTES DE PREGRADO	<i>Adaptación al cambio</i>	100	
		101	
		102	
		103	
		104	
ESTUDIANTES DE PREGRADO	<i>Estrategias innovadoras</i>	102	
		103	
		104	
ESTUDIANTES DE PREGRADO	<i>Valentía</i>	105	
		106	
		107	
	<i>Visión prospectiva</i>	106	
		107	

Versionante 1



- ✓ **Compromiso personal**
- ✓ **Automotivación**
- ✓ **Logro de los Objetivos**
- ✓ **Presencialidad**
- ✓ **Valentía**
- ✓ **Crear en la Universidad**
- ✓ **Cambios estructurales**

- ✓ **Logro de Objetivos**
- ✓ **Compromiso personal**
- ✓ **Sacrificio**
- ✓ **Continuidad escolar**
- ✓ **Inteligencia emocional**
- ✓ **Sentido de pertenencia**
- ✓ **Falta de servicios básicos e insumos**
- ✓ **Valentía**
- ✓ **Visión prospectiva**

- ✓ **Poder adquisitivo**
- ✓ **Desesperanza**
- ✓ **Oportunidad**
- ✓ **Irresolución**

- ✓ **Empatía**
- ✓ **Adaptación al Cambio**
- ✓ **Educación con Propósito**
- ✓ **Falta de Recursos Económicos**
- ✓ **Desatención**
- ✓ **Desconsideración**
- ✓ **Autoconocimiento**
- ✓ **Modelo a seguir**
- ✓ **Condiciones de permanencia**
- ✓ **Consenso entre profesores y estudiantes**
- ✓ **Uso de aplicaciones en las TIC**
- ✓ **Estrategias innovadoras**

Gráfico 9. Resumen de las Subcategorías proporcionadas por el Versionante 1. Diseñado por la autora (2022).

Cuadro 2.2

Disposición de la información recabada e indicación de las categorías de análisis del Versionante 2. (P1)

Categoría de Análisis	Subcategoría	Nº Línea	Información Proporcionada por los Actores Sociales
PERMANENCIA ESTUDIANTES DE PREGRADO	Fuerza de voluntad Valentía Inteligencia emocional Valentía Automotivación	1	<p>I: Hola. Buenas tardes. ¿Cómo estás, Karlimar? Primero, quiero agradecerte por la oportunidad que me brindas al ser co investigadora en este Trabajo de Grado de Maestría y a la vez, de permitirme conocer a través de tu testimonio algunas inquietudes que se presentan en mi investigación. ¿Quisiera conocer tu apreciación acerca de cómo percibes la permanencia? V2: Permanecer es soportar, (risas) pareciera extraño esta idea que tengo de permanecer en algo, pero muchas veces callamos tantas cosas solo para permanecer en un sitio o en este caso, permanecer estudiando medicina, una carrera que se ha vuelto tan cuesta arriba en relación al contexto que nos ha tocado vivir. La permanencia no es cuestión de débiles, pero también hay que ser valientes para dejar de lado lo que uno realmente quiere. I: A partir de esa idea extraña de permanencia que me dices que tienes, ¿Qué significados le otorga usted a la permanencia estudiantil? V2: Permanecer en la UCLA no es fácil, es una tarea ardua considerando la lucha de los sindicatos en relación con sus derechos laborales y ello conlleva a los diferentes paros a los que nos vemos sumidos. Una carrera de cinco años termina siendo de ocho años y en el caso de medicina nos toma hasta diez o doce años para culminarla. De alguna u otra forma, es una ventaja porque te vas volviendo ducho en la práctica, recuerda que nosotros pasamos más tiempos en los centros asistenciales que en las aulas de clases, entonces, no es tan tedioso; sin embargo, la UCLA tiene esa ventaja en esta carrera donde la mayoría permanece hasta el final. Hay unos que deciden cambiarse de universidad y se van a la Francisco de Miranda o a la Rómulo Gallegos haciendo equivalencias, sólo para culminar en siete años su carrera, pero cuando te enamoras de la medicina te aguantas los paros y sigues adelante porque no hay tiempo para desmayar en ella, sólo debe seguir adelante creyendo que va a terminar en cualquier momento porque igual estos tiempos de universidad no regresan. Acá se hace fácil permanecer.</p>
		2	
		3	
		4	
		5	
		6	
		7	
		8	
		9	
		10	
		11	
PERMANENCIA UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS ESTUDIANTES DE PREGRADO	Compromiso Compromiso personal Cambios estructurales Continuidad escolar	12	
		13	
		14	
		15	
		16	
		17	
		18	
		19	
ESTUDIANTES DE PREGRADO	Logro de objetivos	20	
		21	
		22	
		23	
		24	
ESTUDIANTES DE PREGRADO PERMANENCIA	Sentido de pertenencia Automotivación	25	
		26	
		27	

Cuadro 2.2

Disposición de la información recabada e indicación de las categorías de análisis del Versionante 2. (P2)

Categoría de Análisis	Subcategoría	Nº Línea	Información Proporcionada por los Actores Sociales
PERMANENCIA	<i>Admiración Aulas no Aptas Sacrificio</i>	28	I: Entonces, ¿Cómo se despliega a su criterio la permanencia estudiantil en las Universidades Públicas Venezolanas? V2: En la actualidad, diría que es meritorio admirar a quienes siguen asistiendo a las aulas de clases a pesar de las dificultades. Permanecer en las aulas es muy difícil si las condiciones para subsistir en ella no están dadas. A eso se puede sumar el sacrificio que hace cada estudiante; le hablo desde mi experiencia. A nosotros se nos hace más difícil porque tenemos que estar acá hasta doce horas diarias durante los cinco días de clases y si tienes que asistir a una clase fuera de ese horario los fines de semana, debes hacerlo porque nosotros aprendemos en la práctica. No es fácil, porque para que puedas permanecer, debes tener los ingresos que te lo permitan. Aquí desayunas, aquí almuerzas, aquí pasas el mayor tiempo, más que en casa, es el sacrificio de estudiar medicina. Y aunque se haga cuesta arriba, aun así, permanecemos en la carrera. I: ¿Cuáles son los conocimientos que posee usted acerca de la crisis actual? V2: Bueno, no es secreto para nadie, ¡no! La situación actual del país nos lleva a reconsiderar muchos aspectos de nuestras vidas y las decisiones que hemos tomado también son parte de ella. La crisis por la que hemos venido pasando ha maltratado nuestra calidad de vida, maltrata la universidad, maltrata nuestras ganas de seguir y maltrata el futuro de los jóvenes del país; ciertamente, es mundial, pero en Venezuela nos ha tocado duro por las políticas económicas que ha tomado el Gobierno Nacional. En el área de la salud es delicado porque no contamos con los materiales necesarios en los salones de clases para hacer las prácticas iniciales; y si te vas a los hospitales, da lástima ver cómo están en dotación de materiales de primera necesidad. No es normal que no hayamos considerado organizarnos para la crisis. I: ¿Cómo considera usted que la permanencia de estudiantes de pregrado contribuye significativamente en las universidades públicas venezolanas? V2: En el caso nuestro, somos los futuros médicos
		29	
		30	
		31	
ESTUDIANTES DE PREGRADO	<i>Compromiso personal</i>	32	
		33	
		34	
		35	
PERMANENCIA	<i>Poder adquisitivo</i>	36	
		37	
		38	
		39	
TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE	<i>Oportunidad</i>	40	
		41	
		42	
		43	
TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS ESTUDIANTES DE PREGRADO	<i>Crisis actual Maltrato al estudiante Maltrato a la Universidad Maltrato al estudiante</i>	44	
		45	
		46	
		47	
TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE	<i>Falta de insumos Anomia Desorganización</i>	48	
		49	
		50	
		51	
		52	
		53	
		54	

Cuadro 2.2

Disposición de la información recabada e indicación de las categorías de análisis del Versionante 2. (P3)

Categoría de Análisis	Subcategoría	Nº Línea	Información Proporcionada por los Actores Sociales
PERMANENCIA UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS	<i>Visión prospectiva Incertidumbre</i>	55	del país. El hecho de permanecer en la universidad permite asegurar que haya
		56	médicos en el futuro. Es preocupante considerar que el Decanato de Ciencias
		57	de la Salud se quede sin estudiantes porque eso nos daría una visión prospectiva
		58	de la realidad futura. Sin embargo, uno de los Decanatos de la UCLA que más
		59	demanda tiene, es este. Creo que nunca nos quedaremos sin estudiantes, pero
TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS	<i>Autoconciencia</i>	60	eso no nos aleja de la realidad. También sufrimos las consecuencias del
	<i>Presencialidad</i>	61	contexto actual en Venezuela. Por lo que, el sólo de hecho de mantenernos
		62	activos en la universidad permite reconocer que todavía hay universidad para
		63	rato y sé que saldremos adelante. I: ¿Cuáles son los elementos significativos
		64	que deben estar presentes para garantizar la permanencia de estudiantes de
65		pregrado en tiempos de incertidumbre? V2: Para garantizar la permanencia de	
UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS	<i>Compromiso</i>	66	los estudiantes en estos tiempos, la universidad debe garantizar primero, que
	<i>profesoral</i>	67	los profesores asistan a clases; si faltaran los profesores, ¿cómo podríamos
	<i>Incertidumbre</i>	68	adquirir conocimientos, cierto? Nos inquieta el hecho de conocer que renuncian
	<i>Creer en la universidad</i>	69	los profesores de las universidades buscando un mejor futuro en otros países,
		70	y existen otros que se quedan esperanzados y aplaudimos a quienes se quedan.
71		Otro elemento sería que se reactiven los beneficios estudiantiles que teníamos	
ESTUDIANTES DE PREGRADO TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE	<i>Reactivación de</i>	72	anteriormente, pero eso no depende directamente de la universidad sino de los
	<i>beneficios</i>	73	organismos rectores de la universidad. Deberían volver a enviar los recursos
	<i>estudiantiles</i>	74	para reactivar los comedores, eso sería de buena ayuda para quienes vivimos
	<i>Centralización</i>	75	lejos del Decanato; reactivar el transporte universitario también es de gran
	76	ayuda porque algunas veces no se tiene para el pasaje que debe pagarse, hay	
ESTUDIANTES DE PREGRADO	<i>Reactivación de</i>	77	personas que pagan doble pasaje para llegar. Y obviamente, las becas
	<i>beneficios</i>	78	completas, becas ayudantía y beca trabajo también serían fundamentales. Pero
	<i>estudiantiles</i>	79	es una realidad que se escapa de las manos de la Rectora, sino que son
TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE	<i>Centralización</i>	80	emanados directamente del Ejecutivo Nacional. Así de simple.
	<i>universitaria</i>	81	

Cuadro 2.2

Disposición de la información recabada e indicación de las categorías de análisis del Versionante 2. (P4)

Categoría de Análisis	Subcategoría	Nº Línea	Información Proporcionada por los Actores Sociales
UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS	<i>Herramientas pedagógicas</i>	82	I: ¿Cómo vislumbra usted la praxis educativa desde una perspectiva crítica en las universidades públicas venezolanas? V2: La situación nuestra es muy distinta a la de otros estudiantes universitarios, considerando que nuestros profesores son médicos, en un noventa por ciento y eso, por ejemplo, en la UCLA es una desventaja total porque nuestros profesores no poseen mucho conocimiento acerca de herramientas docentes; he escuchado que hacen componentes docentes o una maestría docente, algo así, pero es difícil porque son médicos y acoplar ese tema educativo es difícil. (risas) Ojalá no se enteren de esto, pero es verdad, esto es peor que una escuelita porque todo debes memorizarlo y no hay cabida para la interpretación. Esto es blanco o negro, así es en medicina. El memorizar se vuelve un hábito, memorizar y repetir. Y las pruebas nos cansan, pero es la técnica que más utilizan para evaluarnos; en la práctica es distinto, pero tienes miedo a equivocarte porque estás trabajando con personas. No es nada fácil. Yo espero y sé que en otras universidades los profesores son muy distintos, pero cuando estudias algo donde la práctica es esencial, es fuerte. I: ¿Algún otro aspecto que considere importante aportar? V2: No, (risas) creo que más bien, hablé demasiado. I: Bueno, gracias por colaborar. V2: Siempre a la orden.
		83	
		84	
		85	
		86	
ESTUDIANTES DE PREGRADO	<i>Aprendizaje por repetición</i>	87	
		88	
		89	
UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS	<i>Cambios estructurales</i>	90	
		91	
		92	
		93	
		94	
		95	
		96	
97			
98			
99			

Versionante 2



PERMANENCIA

ESTUDIANTES DE PREGRADO

TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE

UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS

- ✓ Fuerza de voluntad
- ✓ Valentía
- ✓ Automotivación
- ✓ Compromiso
- ✓ Admiración
- ✓ Aula no aptas
- ✓ Poder adquisitivo
- ✓ Visión prospectiva

- ✓ Inteligencia emocional
- ✓ Continuidad escolar
- ✓ Logro de objetivos
- ✓ Sentido de pertenencia
- ✓ Sacrificio
- ✓ Compromiso personal
- ✓ Maltrato al estudiante
- ✓ Reactivación de beneficios estudiantiles
- ✓ Aprendizaje por repetición

- ✓ Oportunidad
- ✓ Crisis actual
- ✓ Maltrato al estudiante
- ✓ Falta de insumos
- ✓ Anomia
- ✓ Desorganización
- ✓ Autoconciencia
- ✓ Centralización Universitaria

- ✓ Compromiso personal
- ✓ Cambios estructurales
- ✓ Maltrato a la universidad
- ✓ Incertidumbre
- ✓ Presencialidad
- ✓ Compromiso profesoral
- ✓ Creer en la universidad
- ✓ Herramientas pedagógicas

Gráfico 10. Resumen de las Subcategorías proporcionadas por el Versionante 2. Diseñado por la autora (2022).

Cuadro 2.3

Disposición de la información recabada e indicación de las categorías de análisis del Versionante 3. (P1)

Categoría de Análisis	Subcategoría	Nº Línea	Información Proporcionada por los Actores Sociales
PERMANENCIA	<i>Estabilidad</i>	1	I: Buen día. ¿Cómo estás, Carlos Guillermo? Quiero agradecerte por la oportunidad que me brindas al ser co investigador en este Trabajo de Grado de Maestría y a la vez, de permitirme conocer a través de tu testimonio algunas inquietudes que se presentan en mi investigación. ¿Quisiera conocer tu apreciación acerca de cómo percibes la permanencia? V3: La permanencia la percibo como la estabilidad o el mantenerme en algo. Cuando permanezco en algo quiere decir que estoy como durando o manteniéndome. Creo que a eso se refiere la palabra permanencia I: A partir de la noción de permanencia que dices que tienes, ¿Qué significados le otorga usted a la permanencia estudiantil? V3: La permanencia estudiantil, imagino que quiere referirse a si los estudiantes se mantienen en las universidades o si desertan. Si es eso, yo le digo que aquí en el Poli es extraño cómo ves tantos bachilleres entrando año a año a estudiar Ingeniería. A muchos les parece una carrera difícil pero cuando sientes pasión por esto, no hay manera de frenar esas ganas. Aquí es como una comunidad, entre todos nos ayudamos y eso te anima a seguir estudiando. Ves chamos vendiendo cupcakes, vendiendo tortas, bambinos, chupetas, alguien siempre busca hacer algo para ayudarse aquí mismo y como pasamos tanto tiempo aquí en el Poli, pues buscan una manera de ayudarse para seguir estudiando y culminar la carrera. I: Entonces, ¿Cómo se despliega a su criterio la permanencia estudiantil en las Universidades Públicas Venezolanas? V3: Son chamos que se mantienen emprendiendo dentro de las universidades o fuera de ellas. No es fácil ver chamos que se van de la universidad sin graduarse porque deben irse fuera del país para ayudar a sus familias y eso sí que es fuerte ver porque más o menos para cuándo uno se va a graduar si te vas por ahí sin culminar los estudios. Uno no sabe cuándo va a acabar esto y es mejor que cuando acabe uno esté preparado, no esperar que acabe para comenzar, a qué edad más o menos, verdad. Uno ve gente que
		2	
		3	
		4	
		5	
		6	
		7	
		8	
PERMANENCIA	<i>Deserción escolar</i>	9	La permanencia estudiantil, imagino que quiere referirse a si los estudiantes se mantienen en las universidades o si desertan. Si es eso, yo le digo que aquí en el Poli es extraño cómo ves tantos bachilleres entrando año a año a estudiar Ingeniería. A muchos les parece una carrera difícil pero cuando sientes pasión por esto, no hay manera de frenar esas ganas. Aquí es como una comunidad, entre todos nos ayudamos y eso te anima a seguir estudiando. Ves chamos vendiendo cupcakes, vendiendo tortas, bambinos, chupetas, alguien siempre busca hacer algo para ayudarse aquí mismo y como pasamos tanto tiempo aquí en el Poli, pues buscan una manera de ayudarse para seguir estudiando y culminar la carrera. I: Entonces, ¿Cómo se despliega a su criterio la permanencia estudiantil en las Universidades Públicas Venezolanas? V3: Son chamos que se mantienen emprendiendo dentro de las universidades o fuera de ellas. No es fácil ver chamos que se van de la universidad sin graduarse porque deben irse fuera del país para ayudar a sus familias y eso sí que es fuerte ver porque más o menos para cuándo uno se va a graduar si te vas por ahí sin culminar los estudios. Uno no sabe cuándo va a acabar esto y es mejor que cuando acabe uno esté preparado, no esperar que acabe para comenzar, a qué edad más o menos, verdad. Uno ve gente que
		10	
ESTUDIANTES DE PREGRADO	<i>Oferta académica</i>	11	La permanencia estudiantil, imagino que quiere referirse a si los estudiantes se mantienen en las universidades o si desertan. Si es eso, yo le digo que aquí en el Poli es extraño cómo ves tantos bachilleres entrando año a año a estudiar Ingeniería. A muchos les parece una carrera difícil pero cuando sientes pasión por esto, no hay manera de frenar esas ganas. Aquí es como una comunidad, entre todos nos ayudamos y eso te anima a seguir estudiando. Ves chamos vendiendo cupcakes, vendiendo tortas, bambinos, chupetas, alguien siempre busca hacer algo para ayudarse aquí mismo y como pasamos tanto tiempo aquí en el Poli, pues buscan una manera de ayudarse para seguir estudiando y culminar la carrera. I: Entonces, ¿Cómo se despliega a su criterio la permanencia estudiantil en las Universidades Públicas Venezolanas? V3: Son chamos que se mantienen emprendiendo dentro de las universidades o fuera de ellas. No es fácil ver chamos que se van de la universidad sin graduarse porque deben irse fuera del país para ayudar a sus familias y eso sí que es fuerte ver porque más o menos para cuándo uno se va a graduar si te vas por ahí sin culminar los estudios. Uno no sabe cuándo va a acabar esto y es mejor que cuando acabe uno esté preparado, no esperar que acabe para comenzar, a qué edad más o menos, verdad. Uno ve gente que
		12	
ESTUDIANTES DE PREGRADO	<i>Pasión por la carrera</i>	13	La permanencia estudiantil, imagino que quiere referirse a si los estudiantes se mantienen en las universidades o si desertan. Si es eso, yo le digo que aquí en el Poli es extraño cómo ves tantos bachilleres entrando año a año a estudiar Ingeniería. A muchos les parece una carrera difícil pero cuando sientes pasión por esto, no hay manera de frenar esas ganas. Aquí es como una comunidad, entre todos nos ayudamos y eso te anima a seguir estudiando. Ves chamos vendiendo cupcakes, vendiendo tortas, bambinos, chupetas, alguien siempre busca hacer algo para ayudarse aquí mismo y como pasamos tanto tiempo aquí en el Poli, pues buscan una manera de ayudarse para seguir estudiando y culminar la carrera. I: Entonces, ¿Cómo se despliega a su criterio la permanencia estudiantil en las Universidades Públicas Venezolanas? V3: Son chamos que se mantienen emprendiendo dentro de las universidades o fuera de ellas. No es fácil ver chamos que se van de la universidad sin graduarse porque deben irse fuera del país para ayudar a sus familias y eso sí que es fuerte ver porque más o menos para cuándo uno se va a graduar si te vas por ahí sin culminar los estudios. Uno no sabe cuándo va a acabar esto y es mejor que cuando acabe uno esté preparado, no esperar que acabe para comenzar, a qué edad más o menos, verdad. Uno ve gente que
		14	
ESTUDIANTES DE PREGRADO	<i>Motivación interpersonal</i>	15	La permanencia estudiantil, imagino que quiere referirse a si los estudiantes se mantienen en las universidades o si desertan. Si es eso, yo le digo que aquí en el Poli es extraño cómo ves tantos bachilleres entrando año a año a estudiar Ingeniería. A muchos les parece una carrera difícil pero cuando sientes pasión por esto, no hay manera de frenar esas ganas. Aquí es como una comunidad, entre todos nos ayudamos y eso te anima a seguir estudiando. Ves chamos vendiendo cupcakes, vendiendo tortas, bambinos, chupetas, alguien siempre busca hacer algo para ayudarse aquí mismo y como pasamos tanto tiempo aquí en el Poli, pues buscan una manera de ayudarse para seguir estudiando y culminar la carrera. I: Entonces, ¿Cómo se despliega a su criterio la permanencia estudiantil en las Universidades Públicas Venezolanas? V3: Son chamos que se mantienen emprendiendo dentro de las universidades o fuera de ellas. No es fácil ver chamos que se van de la universidad sin graduarse porque deben irse fuera del país para ayudar a sus familias y eso sí que es fuerte ver porque más o menos para cuándo uno se va a graduar si te vas por ahí sin culminar los estudios. Uno no sabe cuándo va a acabar esto y es mejor que cuando acabe uno esté preparado, no esperar que acabe para comenzar, a qué edad más o menos, verdad. Uno ve gente que
		16	
ESTUDIANTES DE PREGRADO	<i>Automotivación</i>	17	La permanencia estudiantil, imagino que quiere referirse a si los estudiantes se mantienen en las universidades o si desertan. Si es eso, yo le digo que aquí en el Poli es extraño cómo ves tantos bachilleres entrando año a año a estudiar Ingeniería. A muchos les parece una carrera difícil pero cuando sientes pasión por esto, no hay manera de frenar esas ganas. Aquí es como una comunidad, entre todos nos ayudamos y eso te anima a seguir estudiando. Ves chamos vendiendo cupcakes, vendiendo tortas, bambinos, chupetas, alguien siempre busca hacer algo para ayudarse aquí mismo y como pasamos tanto tiempo aquí en el Poli, pues buscan una manera de ayudarse para seguir estudiando y culminar la carrera. I: Entonces, ¿Cómo se despliega a su criterio la permanencia estudiantil en las Universidades Públicas Venezolanas? V3: Son chamos que se mantienen emprendiendo dentro de las universidades o fuera de ellas. No es fácil ver chamos que se van de la universidad sin graduarse porque deben irse fuera del país para ayudar a sus familias y eso sí que es fuerte ver porque más o menos para cuándo uno se va a graduar si te vas por ahí sin culminar los estudios. Uno no sabe cuándo va a acabar esto y es mejor que cuando acabe uno esté preparado, no esperar que acabe para comenzar, a qué edad más o menos, verdad. Uno ve gente que
		18	
UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS	<i>Emprendimiento estudiantil</i>	19	La permanencia estudiantil, imagino que quiere referirse a si los estudiantes se mantienen en las universidades o si desertan. Si es eso, yo le digo que aquí en el Poli es extraño cómo ves tantos bachilleres entrando año a año a estudiar Ingeniería. A muchos les parece una carrera difícil pero cuando sientes pasión por esto, no hay manera de frenar esas ganas. Aquí es como una comunidad, entre todos nos ayudamos y eso te anima a seguir estudiando. Ves chamos vendiendo cupcakes, vendiendo tortas, bambinos, chupetas, alguien siempre busca hacer algo para ayudarse aquí mismo y como pasamos tanto tiempo aquí en el Poli, pues buscan una manera de ayudarse para seguir estudiando y culminar la carrera. I: Entonces, ¿Cómo se despliega a su criterio la permanencia estudiantil en las Universidades Públicas Venezolanas? V3: Son chamos que se mantienen emprendiendo dentro de las universidades o fuera de ellas. No es fácil ver chamos que se van de la universidad sin graduarse porque deben irse fuera del país para ayudar a sus familias y eso sí que es fuerte ver porque más o menos para cuándo uno se va a graduar si te vas por ahí sin culminar los estudios. Uno no sabe cuándo va a acabar esto y es mejor que cuando acabe uno esté preparado, no esperar que acabe para comenzar, a qué edad más o menos, verdad. Uno ve gente que
		20	
ESTUDIANTES DE PREGRADO	<i>Deserción escolar</i>	21	La permanencia estudiantil, imagino que quiere referirse a si los estudiantes se mantienen en las universidades o si desertan. Si es eso, yo le digo que aquí en el Poli es extraño cómo ves tantos bachilleres entrando año a año a estudiar Ingeniería. A muchos les parece una carrera difícil pero cuando sientes pasión por esto, no hay manera de frenar esas ganas. Aquí es como una comunidad, entre todos nos ayudamos y eso te anima a seguir estudiando. Ves chamos vendiendo cupcakes, vendiendo tortas, bambinos, chupetas, alguien siempre busca hacer algo para ayudarse aquí mismo y como pasamos tanto tiempo aquí en el Poli, pues buscan una manera de ayudarse para seguir estudiando y culminar la carrera. I: Entonces, ¿Cómo se despliega a su criterio la permanencia estudiantil en las Universidades Públicas Venezolanas? V3: Son chamos que se mantienen emprendiendo dentro de las universidades o fuera de ellas. No es fácil ver chamos que se van de la universidad sin graduarse porque deben irse fuera del país para ayudar a sus familias y eso sí que es fuerte ver porque más o menos para cuándo uno se va a graduar si te vas por ahí sin culminar los estudios. Uno no sabe cuándo va a acabar esto y es mejor que cuando acabe uno esté preparado, no esperar que acabe para comenzar, a qué edad más o menos, verdad. Uno ve gente que
		22	
TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE	<i>Crisis Actual</i>	23	La permanencia estudiantil, imagino que quiere referirse a si los estudiantes se mantienen en las universidades o si desertan. Si es eso, yo le digo que aquí en el Poli es extraño cómo ves tantos bachilleres entrando año a año a estudiar Ingeniería. A muchos les parece una carrera difícil pero cuando sientes pasión por esto, no hay manera de frenar esas ganas. Aquí es como una comunidad, entre todos nos ayudamos y eso te anima a seguir estudiando. Ves chamos vendiendo cupcakes, vendiendo tortas, bambinos, chupetas, alguien siempre busca hacer algo para ayudarse aquí mismo y como pasamos tanto tiempo aquí en el Poli, pues buscan una manera de ayudarse para seguir estudiando y culminar la carrera. I: Entonces, ¿Cómo se despliega a su criterio la permanencia estudiantil en las Universidades Públicas Venezolanas? V3: Son chamos que se mantienen emprendiendo dentro de las universidades o fuera de ellas. No es fácil ver chamos que se van de la universidad sin graduarse porque deben irse fuera del país para ayudar a sus familias y eso sí que es fuerte ver porque más o menos para cuándo uno se va a graduar si te vas por ahí sin culminar los estudios. Uno no sabe cuándo va a acabar esto y es mejor que cuando acabe uno esté preparado, no esperar que acabe para comenzar, a qué edad más o menos, verdad. Uno ve gente que
		24	
ESTUDIANTES DE PREGRADO	<i>Visión prospectiva</i>	25	La permanencia estudiantil, imagino que quiere referirse a si los estudiantes se mantienen en las universidades o si desertan. Si es eso, yo le digo que aquí en el Poli es extraño cómo ves tantos bachilleres entrando año a año a estudiar Ingeniería. A muchos les parece una carrera difícil pero cuando sientes pasión por esto, no hay manera de frenar esas ganas. Aquí es como una comunidad, entre todos nos ayudamos y eso te anima a seguir estudiando. Ves chamos vendiendo cupcakes, vendiendo tortas, bambinos, chupetas, alguien siempre busca hacer algo para ayudarse aquí mismo y como pasamos tanto tiempo aquí en el Poli, pues buscan una manera de ayudarse para seguir estudiando y culminar la carrera. I: Entonces, ¿Cómo se despliega a su criterio la permanencia estudiantil en las Universidades Públicas Venezolanas? V3: Son chamos que se mantienen emprendiendo dentro de las universidades o fuera de ellas. No es fácil ver chamos que se van de la universidad sin graduarse porque deben irse fuera del país para ayudar a sus familias y eso sí que es fuerte ver porque más o menos para cuándo uno se va a graduar si te vas por ahí sin culminar los estudios. Uno no sabe cuándo va a acabar esto y es mejor que cuando acabe uno esté preparado, no esperar que acabe para comenzar, a qué edad más o menos, verdad. Uno ve gente que
		26	
		27	

Cuadro 2.3

Disposición de la información recabada e indicación de las categorías de análisis del Versionante 3. (P2)

Categoría de Análisis	Subcategoría	N° Línea	Información Proporcionada por los Actores Sociales	
PERMANENCIA	<i>Compromiso personal</i>	28	que se va y otros que se quedan batallando, aquí lo que importa es mantenerse en la universidad y culminar lo que empezaste. Esa es la tarea, culminar lo que empezaste. No todos tienen esas fortalezas para seguir y depende también de la familia; el apoyo de la familia es muy importante para que tu sigas aquí aguantando la pela también. Sin la familia uno no hace nada, de pana que no. I: ¿Cuáles son los conocimientos que posee usted acerca de la crisis actual? V3: Na'guará! Eso sí que me va a matar a mí (risas). Esta crisis nos está llevando al matadero directamente. Ha pegado en el bolsillo de cada uno de nosotros. No es justo, fíjate, yo soy un chamo de 24 años y algunas veces me pongo a pensar de las cosas que hago, que si culmino, que si no, que aun cuando pensaba que a esta edad ya iba a estar graduado, iba a tener trabajo fijo. Yo creo que, a nosotros, los chamos, nos ha pegado más duro porque no pensábamos madurar en una etapa tan dura, por eso es que muchos profesores, personal de la universidad y hasta los mismos estudiantes tú los ves desertando, porque no es fácil cubrir pasaje y comida. Menos mal, ya no mandan a sacar copias como antes porque eso sí que hubiese sido la quiebra. Además, uno no sabe qué va a pasar con uno, no hay una manera de que toda esta situación te dé confianza, hay incertidumbre total. I: ¿Cómo considera usted que la permanencia de estudiantes de pregrado contribuye significativamente en las universidades públicas venezolanas? V3: Es que permanecer en la universidad, la hace universidad. Si somos capaces de quedarnos haciendo vida en nuestras universidades estamos luchando contra aquellas que están siendo creadas para aniquilar a la universidad que ya existe. Te lo digo porque uno ve gente estudiando en el Alma Mater ingeniería y uno se pregunta quién les está dando clases, no hay confianza, no es como estudiar en el Politécnico que es una universidad reconocida porque es que los ingenieros que dan clases acá son profesores de categoría, no	
		29		
	ESTUDIANTES DE PREGRADO	<i>Automotivación</i>		30
				31
ESTUDIANTES DE PREGRADO	<i>Crecimiento personal</i>	32		
		33		
		34		
		35		
PERMANENCIA	<i>Deserción escolar Fuga de talento</i>	36		
		37		
UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS	<i>Adaptación a los cambios</i>	38		
		39		
TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE	<i>Irresolución</i>	40		
		41		
PERMANENCIA	<i>Sentido de pertenencia</i>	42		
		43		
UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS	<i>Sentido de pertenencia</i>	44		
		45		
UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS	<i>Reconocimiento</i>	46		
		47		
UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS	<i>Reconocimiento</i>	48		
		49		
UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS	<i>Reconocimiento</i>	50		
		51		
UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS	<i>Reconocimiento</i>	52		
		53		
UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS	<i>Reconocimiento</i>	54		
		55		

Cuadro 2.3

Disposición de la información recabada e indicación de las categorías de análisis del Versionante 3. (P3)

Categoría de Análisis	Subcategoría	Nº Línea	Información Proporcionada por los Actores Sociales
UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS PERMANENCIA	Universidad reconocida Sentido de pertenencia	55	quiero mal poner o desprestigiar a esos profesores porque no los conozco, pero hay cosas que no van a cambiar nunca y eso es la fama de las universidades tradicionales venezolanas. Por eso, hay que mantenerse en la universidad, que vean que todavía hay gente que quiere una universidad a puertas abiertas. I: ¿Cuáles son los elementos significativos que deben estar presentes para garantizar la permanencia de estudiantes de pregrado en tiempos de incertidumbre? V3: Sería genial que volvieran los beneficios que teníamos antes, yo llevo tiempo aquí en el Poli y he visto la época de bonanza y la de crisis y te digo que cuando teníamos comedor, transporte, becas, las cosas eran distintas. Esto estaba a reventar. Es que hay gente que se va porque tiene otras necesidades, principalmente, familiares. No tienen ayuda de sus familias porque es que la familia tampoco tiene cómo ayudar. Por eso es que, si esos beneficios volvieran, esto se pone a reventar otra vez. Y te digo que aquí se ha hecho esfuerzos desde el Rectorado, pero la OPSU no da su brazo a torcer y no envía ayuda a las universidades. Pero esto va a cambiar, sólo hay que tener fe. Si eso fuera así, de aquí no se fuera nadie. I: ¿Cómo vislumbra usted la praxis educativa desde una perspectiva crítica en las universidades públicas venezolanas? V3: Aquí es fuerte porque los profesores son muy estrictos y eso es bueno porque de dónde vas a sacar calidad si no eres estricto con los futuros ingenieros, ¿verdad? No se puede andar graduando a ingenieros mediocres. (Risas) Claro, nosotros no aprobamos con la máxima nota, es muy imposible que consigas gente con esos grandes promedios, pero sí hay mucha calidad porque en los laboratorios se aprende bastante. Los profesores han cambiado mucho, debe ser la situación que los tienen más dóciles porque, aunque te exigen, tampoco es que te maltratan como antes, bueno, digo maltrato, pero me refiero a esa exigencia extrema de antes. Es difícil hablar de cómo son en clases porque al fin y al cabo son ingenieros.
		56	
		57	
		58	
		59	
UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS	Reactivación de beneficios estudiantiles	60	
		61	
		62	
		63	
ESTUDIANTES DE PREGRADO UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS	Falta de ayuda Reactivación de beneficios estudiantiles	64	
		65	
		66	
ESTUDIANTES DE PREGRADO	Autoridades comprometidas Esperanza	67	
		68	
		69	
UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS	Calidad Educativa	70	
		71	
		72	
		73	
		74	
UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS	Calidad Educativa Adaptación a los cambios Compromiso profesoral	75	
		76	
		77	
		78	
		79	
		80	
		81	

Cuadro 2.3

Disposición de la información recabada e indicación de las categorías de análisis del Versionante 3. (P4)

Categoría de Análisis	Subcategoría	Nº Línea	Información Proporcionada por los Actores Sociales
UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS	<i>Esperanza</i> <i>Compromiso del</i> <i>estudiante</i>	82	I: ¿Algún otro aspecto que considere importante aportar? V3: La educación
		83	universitaria va a cambiar cuando este país cambie y se acabe toda esa
		84	corrupción cochina que nos tiene como nos tiene; vamos a demostrarle a esa
		85	gente que sobrevivimos y que levantaremos este país de nuevo. I: Gracias por
		86	colaborar. V3: Por aquí en el Poli a la orden.

Versionante 3



- ✓ Estabilidad
- ✓ Deserción escolar
- ✓ Compromiso personal
- ✓ Fuga de talento
- ✓ Sentido de pertenencia

- ✓ Oferta académica
- ✓ Pasión por la carrera
- ✓ Motivación interpersonal
- ✓ Automotivación
- ✓ Deserción escolar
- ✓ Visión prospectiva
- ✓ Crecimiento personal
- ✓ Falta de ayuda
- ✓ Esperanza

- ✓ Crisis actual
- ✓ Irresolución

- ✓ Emprendimiento estudiantil
- ✓ Adaptación a los cambios
- ✓ Sentido de pertenencia
- ✓ Reconocimiento
- ✓ Universidad reconocida
- ✓ Reactivación de beneficios estudiantiles
- ✓ Autoridades comprometidas
- ✓ Calidad educativa
- ✓ Compromiso profesoral
- ✓ Esperanza
- ✓ Compromiso del Estudiante

Gráfico 11. Resumen de las Subcategorías proporcionadas por el Versionante 3. Diseñado por la autora (2022).

Cuadro 2.4

Disposición de la información recabada e indicación de las categorías de análisis del Versionante 4. (P1)

Categoría de Análisis	Subcategoría	N° Línea	Información Proporcionada por los Actores Sociales
PERMANENCIA	<i>Compromiso personal</i>	1	I: Hola. Buenas tardes. ¿Cómo estás, María Inmaculada? En primer lugar, quiero agradecerte por la oportunidad que me brindas al ser co investigadora en este Trabajo de Grado de Maestría y a la vez, de permitirme conocer a través de tu testimonio algunas inquietudes que se presentan en mi investigación. V4: Siempre dispuesta a ayudar para cosas buenas. I: ¿Quisiera conocer tu apreciación acerca de cómo percibes la permanencia? V4: <i>La permanencia es la capacidad y estímulos intrínsecos que tienes de mantenerte en algo. Y partir de allí, se generan otros tipos de valores o compromisos personales, familiares y profesionales que te hacen permanecer en algo.</i> I: A partir de esa definición de permanencia que tienes, ¿Qué significados le otorga usted a la permanencia estudiantil? V4: <i>Permanecer desde el punto de vista académico es más engorroso porque incluye aspectos económicos, morales, de autoestima, de compromiso, de metas personales. En períodos históricos como este es más cuesta arriba que los estudiantes universitarios nos mantengamos en aula porque conlleva gastos que en la mayoría de los casos nadie tiene para cubrirlos: se le suma el uso de transporte público, el acceso a la alimentación para poder enclaustrarte en clases, sacar copias, comprar materiales para las evaluaciones, mantenerte activo en la universidad es costosísimo. Hay prioridades familiares que cumplir. En mi caso, yo estudio acá en este Núcleo de la UCV, trabajo en el Sambil, (pensando) y eso me permite costearme las necesidades que tengo con respecto a la carrera y muchos de mis compañeros están en mi misma situación. Estudiar arquitectura no es fácil porque debes comprar los materiales para las clases. Y hay gente que deserta, otros que se mantienen porque entre nosotros nos ayudamos. Les recomendamos que busquen trabajo, los recomendamos, la idea es que esta sede que está tan escondida no se quede sin estudiantes, y por supuesto, que se mantengan durante toda la carrera hasta culminar y que se gradúen, esa es la meta.</i>
		2	
		3	
		4	
		5	
		6	
		7	
		8	
		9	
PERMANENCIA	<i>Valores personales</i>	10	
		11	
		12	
TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE	<i>Poder adquisitivo</i>	13	
		14	
ESTUDIANTES DE PREGRADO	<i>Falta de servicios básicos e insumos</i>	15	
		16	
		17	
		18	
		19	
PERMANENCIA	<i>Sacrificio</i>	20	
		21	
		22	
		23	
		24	
		25	
		26	
		27	
PERMANENCIA	<i>Compromiso personal</i>	20	
		21	
		22	
PERMANENCIA	<i>Logro de objetivos</i>	23	
		24	
		25	
PERMANENCIA	<i>Deserción escolar</i>	26	
		27	
		28	
PERMANENCIA	<i>Motivación interpersonal</i>	29	
		30	
		31	
PERMANENCIA	<i>Continuidad escolar</i>	32	
		33	
		34	

Cuadro 2.4

Disposición de la información recabada e indicación de las categorías de análisis del Versionante 4. (P2)

Categoría de Análisis	Subcategoría	N° Línea	Información Proporcionada por los Actores Sociales	
UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE	<i>Compromiso personal Crisis actual</i>	28	I: Entonces, ¿Cómo se despliega a su criterio la permanencia estudiantil en las Universidades Públicas Venezolanas? V4: Con respecto a esto, acá en el Núcleo de la UCV es cuesta arriba, pero en arquitectura no puedes decir no porque se trabaja siempre con materiales esenciales para la carrera. Hay gente que cree que es más fácil de lo que se imaginan, pero la realidad es otra. Y no hablo de complicaciones con respecto a la formación académica que no hay que negar que sea de calidad sino de la situación país. Sé que como nosotros está la UPEL que la tenemos cerca y vemos u otras veces hasta conversamos en Arca con estudiantes de allá y sabemos su situación preocupante. Y hemos visto que así están hasta las universidades privadas. Las únicas universidades que ves full o por lo menos con estudiantes son la UNES, la Simón Rodríguez, la UNEFA y el Básico, pero eso ya sabemos por qué es y no voy ni a darle importancia. Pero sí molesta que existan universidades que cuentan con beneficios que a nosotros nos niegan. Esas ofertas engañosas hacen que los estudiantes deserten de las universidades reconocidas y empiecen su vida académica en esas universidades. Nos estamos quedando sin estudiantes, pero yo creo que hay que crecerse y comprometerse. Seguir adelante. I: ¿Cuáles son los conocimientos que posee usted acerca de la crisis actual? V4: Es un tema delicado cuando hablamos de crisis porque mucha gente se siente ofendida, pero yo me pregunto: ¿Cómo negarla? Vamos a los hospitales y hay necesidades, vamos a las instituciones educativas y vemos cómo se están cayendo, sólo hace falta caminar las calles para detectar que estamos sumergidos en pobreza y que no cubrimos nuestras necesidades básicas. Existen personas que en estas adversidades se vuelven más fuertes; yo lo he hecho, entregarme a Dios, entregar mis preocupaciones a él y seguir adelante.	
		29		
		30		
		31		
		32		
	UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS	<i>Maltrato a la universidad</i>		33
				34
				35
				36
				37
UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS	<i>Maltrato al estudiante</i>	38		
		39		
		40		
PERMANENCIA	<i>Deserción escolar Creer en la universidad Sentido de pertenencia</i>	41		
PERMANENCIA		42		
43				
TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE	<i>Crisis institucional Falta de servicios básicos</i>	44		
		45		
		46		
		47		
ESTUDIANTES DE PREGRADO	<i>Esperanza</i>	48		
		49		
		50		
		51		
		52		
		53		
		54		

Cuadro 2.4

Disposición de la información recabada e indicación de las categorías de análisis del Versionante 4. (P3)

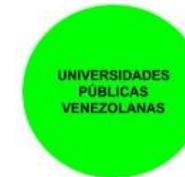
Categoría de Análisis	Subcategoría	Nº Línea	Información Proporcionada por los Actores Sociales
ESTUDIANTES DE PREGRADO PERMANENCIA	<i>Oportunidad</i>	55	V4: Seguimos apostando por un país de oportunidades aun cuando no somos capaces de ver las oportunidades. ¡Es como creer en Dios, sabes! No lo vemos, pero sabemos que existe. Eso pasa con nosotros, los jóvenes que nos mantenemos en las universidades venezolanas y mantenemos en las universidades permite que ellas puedan seguir funcionando, que no se den por vencidas. Tenemos docentes que son comprometidos con la universidad y ellos nos llenan de fortaleza para soportar y seguir. Muchas veces nos ayudan a crear con materiales no convencionales a usarse en aulas de clases de esta carrera, pero lo hacen por eso, porque saben que estando nosotros en aula seguimos vivos como universidad. I: ¿Cuáles son los elementos significativos que deben estar presentes para garantizar la permanencia de estudiantes de pregrado en tiempos de incertidumbre? V4: Para mí, personalmente, es esencial la presencia de nuestros profesores en las aulas, más allá de priorizar las necesidades de los estudiantes. Si los profesores están en aula, ya eso garantiza la permanencia estudiantil. En segundo plano, y claro que ayudaría, serían las necesidades de los estudiantes. Si tuviéramos las ayudas de antes, sería de gran ayuda en estos momentos donde el bolívar está devaluado y la economía todos los días es golpeada. Yo no conocí de esas ayudas de las que me hablan mis padres; trabajabas en la universidad y te daban una beca, otras de menor monto que era para ayudarte, otras becas completas que daba el Estado Venezolano a través de una Fundación. I: Fundayacucho. V4: Esa misma, Fundayacucho, acá no hay comedor, pero sé que en otras universidades había; si tuviésemos esos beneficios que, según otros, existían, te imaginas cómo estuvieran las aulas de clases. Esta universidad siempre ha tenido una gran demanda y ahora los profesores fomentan actividades para que la matrícula crezca. El gobierno debería reconsiderar todas esas malas decisiones que han tomado y esto cambiaría en un dos por tres. Es fácil,
	<i>Automotivación</i>	56	
	<i>Creer en la</i>	57	
	<i>Universidad</i>	58	
UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS PERMANENCIA	<i>Compromiso con la</i>	59	
	<i>universidad</i>	60	
	<i>Compromiso</i>	61	
	<i>profesoral</i>	62	
UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS PERMANENCIA	<i>Adaptación a los</i>	63	
	<i>cambios</i>	64	
	<i>Sentido de</i>	65	
	<i>pertenencia</i>	66	
UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS PERMANENCIA ESTUDIANTES DE PREGRADO TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE	<i>Presencialidad</i>	67	
	<i>Presencialidad</i>	69	
	<i>Reactivación de</i>	70	
	<i>beneficios</i>	71	
ESTUDIANTES DE PREGRADO UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS	<i>estudiantiles</i>	72	
	<i>Poder adquisitivo</i>	73	
		74	
		75	
ESTUDIANTES DE PREGRADO UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS	<i>Reactivación de</i>	76	
	<i>beneficios</i>	77	
	<i>estudiantiles</i>	78	
	<i>Compromiso</i>	79	
	<i>profesoral</i>	80	
		81	

Cuadro 2.4

Disposición de la información recabada e indicación de las categorías de análisis del Versionante 4. (P4)

Categoría de Análisis	Subcategoría	Nº Línea	Información Proporcionada por los Actores Sociales
ESTUDIANTES DE PREGRADO UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS	<i>Crear en la Universidad Universidad reconocida</i>	82	Sólo es querer sumar voluntades para recuperar la universidad y valorarla como lo que es y lo que representa en este país y en el mundo. I: ¿Cómo vislumbra usted la praxis educativa desde una perspectiva crítica en las universidades públicas venezolanas? V4: Los profesores de esta universidad se han portado a la altura y se siente el compromiso que tienen con nosotros y con la universidad, considerando que no son valorados como debe ser. Acá se ha apostado a la creatividad como elemento esencial de nuestra formación académica porque al no poder adquirir los materiales que anteriormente se utilizaban, los profesores han optado por utilizar y reutilizar materiales como el cartón del rollo del papel sanitario, cartones de huevo, cajas, utilizamos todo tipo de material no convencional. Los materiales convencionales están costosos y los profesores en aras de colaborar con los estudiantes para que no haya deserción se las han ingeniado para que nos mantengamos activos en los salones de clases. Quiere decir entonces que nos encontramos con profesores que saben que el país necesita un cambio pero que ese cambio comienza creyendo que ellos son la base de ese cambio y que nosotros estaremos allí para cambiar todo desde la base. I: ¿Algún otro aspecto que considere importante aportar? V4: Me gustaría que los jóvenes entiendan que abandonando el país o abandonando sus sueños no van a lograr nada; los problemas se acaban cuando eres capaz de afrontarlos sin miedo y cuando eres capaz de demostrar que puedes con esto y más. Somos venezolanos, estamos hechos de hierro pero con el corazón más sensible que nadie haya tenido jamás. Las universidades son nuestras, de los estudiantes que estamos comprometidos con el desarrollo del país. I: Gracias por esas palabras y por colaborar. V4: Cuando lo deseen. Acá estamos los ucevistas para apoyarnos y apoyar a las demás universidades a no decaer. I: Gracias. V4: De nada.
		83	
		84	
		85	
		86	
UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS	<i>Compromiso profesoral Adaptación a los cambios</i>	87	
		88	
		89	
		90	
		91	
ESTUDIANTES DE PREGRADO UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS	<i>Compromiso Sentido de pertenencia Compromiso profesoral Esperanza</i>	92	
		93	
		94	
		95	
		96	
ESTUDIANTES DE PREGRADO	<i>Compromiso Sentido de pertenencia Compromiso profesoral Esperanza Automotivación Motivación interpersonal Esperanza</i>	97	
		98	
		99	
		100	
		101	
UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS	<i>Sentido de pertenencia</i>	102	
		103	
		104	
		105	
		106	
		107	

Versionante 4



- ✓ Compromiso personal
- ✓ Valores personales
- ✓ Deserción escolar
- ✓ Motivación interpersonal
- ✓ Continuidad escolar
- ✓ Creer en la universidad
- ✓ Sentido de pertenencia
- ✓ Compromiso con la universidad
- ✓ Presencialidad

- ✓ Falta de servicios básicos e insumos
- ✓ Sacrificio
- ✓ Compromiso personal
- ✓ Logro de objetivos
- ✓ Esperanza
- ✓ Oportunidad
- ✓ Automotivación
- ✓ Creer en la Universidad
- ✓ Reactivación de beneficios estudiantiles
- ✓ Compromiso
- ✓ Motivación Interpersonal

- ✓ Poder adquisitivo
- ✓ Crisis actual
- ✓ Crisis institucional
- ✓ Falta de servicios básicos

- ✓ Compromiso personal
- ✓ Maltrato a la universidad
- ✓ Maltrato al estudiante
- ✓ Compromiso profesoral
- ✓ Adaptación a los cambios
- ✓ Presencialidad
- ✓ Universidad reconocida
- ✓ Sentido de pertenencia
- ✓ Esperanza

Gráfico 11. Resumen de las Subcategorías proporcionadas por el Versionante 4. Diseñado por la autora (2022).

Cuadro 3.1.1**Extracto de entrevistas con categorías y subcategorías obtenidas del compartir dialógico. Versionante 1.****CATEGORÍA: PERMANENCIA.**

Categoría de Análisis	Subcategoría	Código	Expresiones Clave
PERMANENCIA	<i>Compromiso Personal</i>	V1P1L7-9	La permanencia para mí es ese nivel de compromiso que tienes contigo mismo de descubrir y redescubrir qué tan lejos puedes llegar en el alcance de tus metas y planes
		V1P1L23-24	Por lo que permanecer es aún más de difícil en estos momentos de la vida
		V1P2L34-36	Son muchos los factores que te hacen desertar o permanecer. En mi caso, son los deseos de culminar mi carrera universitaria por valor propio, por enaltecer a mi familia
	<i>Automotivación</i>	V1P2L28-29	Por eso, permanecer en la universidad es un gesto de heroísmo y fortaleza interior
	<i>Logro de Objetivos</i>	V1P2L36-38	a lo mejor y este logro sirva para demostrar que aún en tiempos difíciles, se puede continuar luchando y al final vencer

<i>Presencialidad</i>	V1P3L63-65	El sólo de hecho de permanecer ya contribuye. Si nosotros no estamos haciendo presencia en la universidad le estamos dando razones al Gobierno para un cierre técnico de la universidad;
<i>Valentía</i>	V1P3L66-68	mientras haya valientes en las aulas de clases, mientras haya permanencia estudiantil, así sea uno solo es razón para seguir batallando, para seguir creyendo que sí se puede
<i>Creer en la Universidad</i>	V1P3L68-70	y para demostrarle a los detractores de la universidad venezolana que nos mantenemos de pie aun cuando quieren ahogarnos en una desolación.
<i>Cambios Estructurales</i>	V1P3L73-76	Yo creo que, para garantizar la permanencia de los estudiantes, lo primero que tiene que ocurrir es un cambio de gobierno, necesariamente. El problema debe arrancarse de raíz porque al ocurrir esto, las políticas cambiarían

Cuadro 3.2.1**Extracto de entrevistas con categorías y subcategorías obtenidas del compartir dialógico. Versionante 2.****CATEGORÍA: PERMANENCIA.**

Categoría de Análisis	Subcategoría	Código	Expresiones Clave
PERMANENCIA	<i>Fuerza de Voluntad</i>	V2P1L5-6	Permanecer es soportar
	<i>Valentía</i>	V2P1L6-7	pareciera extraño esta idea que tengo de permanecer en algo, pero muchas veces callamos tantas cosas solo para permanecer en un sitio o en este caso, permanecer estudiando medicina
		V2P1L9-10	La permanencia no es cuestión de débiles,
	<i>Automotivación</i>	V2P1L10-11	pero también hay que ser valientes para dejar de lado lo que uno realmente quiere
	<i>Compromiso</i>	V2P1L27	Acá se hace fácil permanecer
		V2P1L13	Permanecer en la UCLA no es fácil, es una tarea ardua

<i>Admiración</i>	V2P2L29-31	En la actualidad, diría que es meritorio admirar a quienes siguen asistiendo a las aulas de clases a pesar de las dificultades.
<i>Aulas No aptas</i>	V2P2L31-32	Permanecer en las aulas es muy difícil si las condiciones para subsistir en ella no están dadas
<i>Poder Adquisitivo</i>	V2P2L37-38	para que puedas permanecer, debes tener los ingresos que te lo permitan
<i>Visión Prospectiva</i>	V2P3L55-56	El hecho de permanecer en la universidad permite asegurar que haya médicos en el futuro

Cuadro 3.3.1**Extracto de entrevistas con categorías y subcategorías obtenidas del compartir dialógico. Versionante 3.****CATEGORÍA: PERMANENCIA.**

Categoría de Análisis	Subcategoría	Código	Expresiones Clave
PERMANENCIA	<i>Estabilidad</i>	V3P1L5-7	La permanencia la percibo como la estabilidad o el mantenerme en algo. Cuando permanezco en algo quiere decir que estoy como durando o manteniéndome
	<i>Deserción Escolar</i>	V3P1L10-11	La permanencia estudiantil, imagino que quiere referirse a si los estudiantes se mantienen en las universidades o si desertan
		V3P2L41	y hasta los mismos estudiantes tú los ves desertando
	<i>Compromiso Personal</i>	V3P2L28-30	aquí lo que importa es mantenerse en la universidad y culminar lo que empezaste. Esa es la tarea, culminar lo que empezaste
	<i>Fuga de Talento</i>	V3P2L40-41	por eso es que muchos profesores, personal de la universidad
V3P2L47-48		Es que permanecer en la universidad, la hace universidad	
	<i>Sentido de Pertenencia</i>	V3P3L57-58	Por eso, hay que mantenerse en la universidad, que vean que todavía hay gente que quiere una universidad a puertas abiertas

Cuadro 3.4.1**Extracto de entrevistas con categorías y subcategorías obtenidas del compartir dialógico. Versionante 4.****CATEGORÍA: PERMANENCIA.**

Categoría de Análisis	Subcategoría	Código	Expresiones Clave
PERMANENCIA	<i>Compromiso Personal</i>	V4P1L6-9	La permanencia es la capacidad y estímulos intrínsecos que tienes de mantenerte en algo. Y partir de allí, se generan otros tipos de valores o compromisos personales, familiares y profesionales que te hacen permanecer en algo
	<i>Valores Personales</i>	V4P1L11-13	Permanecer desde el punto de vista académico es más engorroso porque incluye aspectos económicos, morales, de autoestima, de compromiso, de metas personales
	<i>Deserción Escolar</i>	V4P1L23 V4P2L41-42	Y hay gente que deserta Esas ofertas engañosas hacen que los estudiantes deserten de las universidades reconocidas
	<i>Motivación Interpersonal</i>	V4P1L23-26	otros que se mantienen porque entre nosotros nos ayudamos. Les recomendamos que busquen trabajo, los recomendamos, la idea es que esta sede que está tan escondida no se quede sin estudiantes,

<i>Continuidad Escolar</i>	V4P1L26-27	y por supuesto, que se mantengan durante toda la carrera hasta culminar y que se gradúen, esa es la meta
<i>Creer en la Universidad</i>	V4P2L43-44	Nos estamos quedando sin estudiantes pero yo creo que hay que crecerse y comprometerse. Seguir adelante
<i>Sentido de Pertenencia</i>	V4P2L44	hay que crecerse y comprometerse. Seguir adelante
	V4P3L63-64	pero lo hacen por eso, porque saben que estando nosotros en aula seguimos vivos como universidad
<i>Compromiso con la Universidad</i>	V4P3L58-59	mantenemos en las universidades permite que ellas puedan seguir funcionando
<i>Presencialidad</i>	V4P3L68-69	Si los profesores están en aula, ya eso garantiza la permanencia estudiantil



Compromiso personal

Automotivación

Logro de los Objetivos

Presencialidad

Valentía

Creer en la Universidad

Cambios estructurales

Fuerza de voluntad

Compromiso

Admiración

Aula no aptas

Poder adquisitivo

Visión prospectiva

Estabilidad

Deserción escolar

Fuga de talento

Sentido de pertenencia

Valores personales

Deserción escolar

Motivación interpersonal

Continuidad escolar

Sentido de pertenencia

Compromiso con la universidad

Gráfico 13. Resumen de la Categoría **PERMANENCIA** con sus Subcategorías emergentes. Diseñada por la Autora (2022).

Cuadro 3.1.2

Extracto de entrevistas con categorías y subcategorías obtenidas del compartir dialógico. Versionante 1.

CATEGORÍA: ESTUDIANTES DE PREGRADO.

Categoría de Análisis	Subcategoría	Código	Expresiones Clave
ESTUDIANTES DE PREGRADO	<i>Logro de Objetivos</i>	V1P1L9-11	tiene que ver con eso de culminar lo que comienzas y las fuerzas que sacas para sobrellevar lo que se presente para culminar. Eso sí que es mantenerse o permanecer
		V1P3L70-71	Nosotros le damos vida a la universidad y sé que lo seguiremos haciendo
	<i>Compromiso Personal</i>	V1P1L16-17	Yo vivo en Sanare, en la vía hacia Bojó y Monte Carmelo.
		V1P1L27P2L28	debo hacerlo ahora y en cualquier momento mi sacrificio habrá valido la pena
		V1P3L57-60	Yo salgo de mi casa a las 3:30am, no desayuno a esa hora, me llevo mi arepita a la universidad, pero voy llegando de nuevo al campo a las 4pm, todo un día, no almuerzo sino hasta que llego a la casa,
	<i>Sacrificio</i>	V1P1L17-18	No es fácil tener que salir de los campos, llegar hasta el pueblo y salir en la primera buseta a las 4:30am

	V1P3L60-61	sé que suena como que me quejo, pero es que esa es la verdadera crisis en este momento, y, sin embargo, uno sigue
<i>Continuidad Escolar</i>	V1P1L24-25	Somos valientes y somos quizás más admirables por el sólo hecho de continuar estudiando
<i>Inteligencia Emocional</i>	V1P2L33-34	de los intereses personales de sus estudiantes y de la fuerza interna que tengan para continuar en estos tiempos
<i>Sentido de Pertenencia</i>	V1P2L42-44	Aun así, somos muchos los que seguimos apostando a las universidades que por tradición se han mantenido a lo largo de la historia
<i>Falta de Servicios Básicos e Insumos</i>	V1P4L90-93	pero no contamos con computadoras, ni servicio de internet en casa. Y sé de muchos compañeros que no gozan de estos privilegios, pareciera mentira
<i>Valentía</i>	V1P4L103-106	Me gustaría que todos quienes hacemos vida en la universidad sigamos siendo esos seres aguantadores que hemos sido hasta ahora, nada puede acabar con nosotros después de haber soportado tanto en nuestra casa de estudios
<i>Visión Prospectiva</i>	V1P4L106-107	y algún día nos vamos a levantar y esto será sólo un mal recuerdo.

Cuadro 3.2.2**Extracto de entrevistas con categorías y subcategorías obtenidas del compartir dialógico. Versionante 2.****CATEGORÍA: ESTUDIANTES DE PREGRADO.**

Categoría de Análisis	Subcategoría	Código	Expresiones Clave
ESTUDIANTES DE PREGRADO	<i>Inteligencia Emocional</i>	V2P1L8-9	una carrera que se ha vuelto tan cuesta arriba en relación al contexto que nos ha tocado vivir
	<i>Continuidad Escolar</i>	V2P1L15-17	Una carrera de cinco años termina siendo de ocho años y en el caso de medicina nos toma hasta diez o doce años para culminarla
	<i>Logro de Objetivos</i>	V2P1L21-24	Hay unos que deciden cambiarse de universidad y se van a la Francisco de Miranda o a la Rómulo Gallegos haciendo equivalencias, sólo para culminar en siete años su carrera, pero cuando te enamoras de la medicina te aguantas los paros y sigues adelante
	<i>Sentido de Pertenencia</i>	V2P1L24-27	no hay tiempo para desmayar en ella, sólo debe seguir adelante creyendo que va a terminar en cualquier momento porque igual estos tiempos de universidad no regresan
	<i>Sacrificio</i>	V2P2L32-33	A eso se puede sumar el sacrificio que hace cada estudiante; le hablo desde mi experiencia

<i>Compromiso Personal</i>	V2P2L33-36	A nosotros se nos hace más difícil porque tenemos que estar acá hasta doce horas diarias durante los cinco días de clases y si tienes que asistir a una clase fuera de ese horario los fines de semana, debes hacerlo porque nosotros aprendemos en la práctica
<i>Maltrato al Estudiante</i>	V2P2L45-46	maltrata nuestras ganas de seguir y maltrata el futuro de los jóvenes del país
<i>Reactivación de Beneficios Estudiantiles</i>	V2P3L71-72 V2P3L74-78	que se reactiven los beneficios estudiantiles que teníamos anteriormente sería de buena ayuda para quienes vivimos lejos del Decanato; reactivar el transporte universitario también es de gran ayuda porque algunas veces no se tiene para el pasaje que debe pagarse, hay personas que pagan doble pasaje para llegar. Y obviamente, las becas completas, becas ayudantía y beca trabajo también serían fundamentales
<i>Aprendizaje por Repetición</i>	V2P4L90-91	todo debes memorizarlo y no hay cabida para la interpretación

Cuadro 3.3.2

Extracto de entrevistas con categorías y subcategorías obtenidas del compartir dialógico. Versionante 3.

CATEGORÍA: ESTUDIANTES DE PREGRADO.

Categoría de Análisis	Subcategoría	Código	Expresiones Clave
ESTUDIANTES DE PREGRADO	<i>Oferta Académica</i>	V3P1L11-13	aquí en el Poli es extraño cómo ves tantos bachilleres entrando año a año a estudiar Ingeniería
	<i>Pasión por la Carrera</i>	V3P1L13-14	cuando sientes pasión por esto, no hay manera de frenar esas ganas
	<i>Motivación Interpersonal</i>	V3P1L15-17	Ves chamos vendiendo cupcakes, vendiendo tortas, bambinos, chupetas, alguien siempre busca hacer algo para ayudarse aquí mismo
	<i>Automotivación</i>	V3P1L17-19	y como pasamos tanto tiempo aquí en el Poli, pues buscan una manera de ayudarse para seguir estudiando y culminar la carrera
		V3P2L30-32	No todos tienen esas fortalezas para seguir y depende también de la familia; el apoyo de la familia es muy importante para que tu sigas aquí aguantando la pela también. Sin la familia uno no hace nada, de pana que no

<i>Deserción Escolar</i>	V3P1L22-23	No es fácil ver chamos que se van de la universidad sin graduarse porque deben irse fuera del país para ayudar a sus familias
<i>Visión Prospectiva</i>	V3P1L25-27	y es mejor que cuando acabe uno esté preparado, no esperar que acabe para comenzar, a qué edad más o menos, verdad
<i>Crecimiento Personal</i>	V3P2L36-40	, yo soy un chamo de 24 años y algunas veces me pongo a pensar de las cosas que hago, que si culmino, que si no, que aun cuando pensaba que a esta edad ya iba a estar graduado, iba a tener trabajo fijo. Yo creo que, a nosotros, los chamos, nos ha pegado más duro porque no pensábamos madurar en una etapa tan dura
<i>Falta de Ayuda</i>	V3P3L64-66	Es que hay gente que se va porque tiene otras necesidades, principalmente, familiares. No tienen ayuda de sus familias porque es que la familia tampoco tiene cómo ayudar
<i>Esperanza</i>	V3P3L69	Pero esto va a cambiar, sólo hay que tener fe

Cuadro 3.4.2

Extracto de entrevistas con categorías y subcategorías obtenidas del compartir dialógico. Versionante 4.

CATEGORÍA: ESTUDIANTES DE PREGRADO.

Categoría de Análisis	Subcategoría	Código	Expresiones Clave
ESTUDIANTES DE PREGRADO	<i>Falta de Servicios Básicos e Insumos</i>	V4P1L15-17	se le suma el uso de transporte público, el acceso a la alimentación para poder enclaustrarte en clases, sacar copias, comprar materiales para las evaluaciones
	<i>Sacrificio</i>	V4P1L18	mantenerte activo en la universidad es costosísimo.
	<i>Compromiso Personal</i>	V4P1L18-22	Hay prioridades familiares que cumplir. En mi caso, yo estudio acá en este Núcleo de la UCV, trabajo en el Sambil, (pensando) y eso me permite costearme las necesidades que tengo con respecto a la carrera y muchos de mis compañeros están en mi misma situación.
	<i>Logro de Objetivos</i>	V4P1L22-23	Estudiar arquitectura no es fácil porque debes comprar los materiales para las clases.
	<i>Esperanza</i>	V4P2L51-52 V4P4L102-103	yo lo he hecho, entregarme a Dios, entregar mis preocupaciones a él y seguir adelante Somos venezolanos, estamos hechos de hierro pero con el corazón más sensible que nadie haya tenido jamás.

<i>Oportunidad</i>	V4P3L55-56	Seguimos apostando por un país de oportunidades aun cuando no somos capaces de ver las oportunidades
<i>Automotivación</i>	V4P3L56-57	¡Es como creer en Dios, sabes! No lo vemos, pero sabemos que existe.
	V4P4L99-100	Me gustaría que los jóvenes entiendan que abandonando el país o abandonando sus sueños no van a lograr nada
<i>Creer en la Universidad</i>	V4P3L57-58	Eso pasa con nosotros, los jóvenes que nos mantenemos en las universidades venezolanas
	V4P4L82-83	Sólo es querer sumar voluntades para recuperar la universidad y valorarla como lo que es
<i>Reactivación de Beneficios Estudiantiles</i>	V4P3L69-71	En segundo plano, y claro que ayudaría, serían las necesidades de los estudiantes. Si tuviéramos las ayudas de antes, sería de gran ayuda
	V4P3L76-78	si tuviésemos esos beneficios que, según otros, existían, te imaginas cómo estuvieran las aulas de clases
<i>Compromiso</i>	V4P4L93-95	con los estudiantes para que no haya deserción se las han ingeniado para que nos mantengamos activos en los salones de clases
<i>Motivación Interpersonal</i>	V4P4L100-102	los problemas se acaban cuando eres capaz de afrontarlos sin miedo y cuando eres capaz de demostrar que puedes con esto y más.



Gráfico 14. Resumen de la Categoría **ESTUDIANTES DE PREGRADO** con sus Subcategorías emergentes. Diseñada por la Autora (2022).

Cuadro 3.1.3

Extracto de entrevistas con categorías y subcategorías obtenidas del compartir dialógico. Versionante 1.

CATEGORÍA: TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE.

Categoría de Análisis	Subcategoría	Código	Expresiones Clave
TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE	<i>Poder Adquisitivo</i>	V1P1L14-15	el nivel adquisitivo ha acabado con las esperanzas de seguir
		V1P1L19-20	sé que hay más jóvenes, unos con más oportunidades que otros, puede que unos tengan para pagar residencia, pero no es mi caso
	<i>Desesperanza</i>	V1P1L13-15	En estos tiempos es una prueba de fuego mantenerse y permanecer en las universidades porque el nivel adquisitivo ha acabado con las esperanzas de seguir, hay necesidades primarias que cumplir
		V1P2L45-46	Este momento de incertidumbre que estamos viviendo nos llena a algunos de desesperanza
	<i>Oportunidad</i>	V1P2L46-47	y a otros de oportunidades para crecernos en las adversidades.
	<i>Irresolución</i>	V1P4L86	en estos momentos de la historia es casi imposible esa realidad

Cuadro 3.2.3**Extracto de entrevistas con categorías y subcategorías obtenidas del compartir dialógico. Versionante 2.****CATEGORÍA: TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE.**

Categoría de Análisis	Subcategoría	Código	Expresiones Clave
TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE	<i>Oportunidad</i>	V2P2L39-40	Y aunque se haga cuesta arriba, aun así, permanecemos en la carrera.
	<i>Crisis Actual</i>	V2P2L42-43	La situación actual del país nos lleva a reconsiderar muchos aspectos de nuestras vidas y las decisiones que hemos tomado también son parte de ella.
	<i>Maltrato al Estudiante</i>	V2P2L44-45	La crisis por la que hemos venido pasando ha maltratado nuestra calidad de vida
	<i>Falta de Insumos</i>	V2P2L48-51	no contamos con los materiales necesarios en los salones de clases para hacer las prácticas iniciales; y si te vas a los hospitales, da lástima ver cómo están en dotación de materiales de primera necesidad.
	<i>Anomia</i>	V2P2L48-52	no contamos con los materiales necesarios en los salones de clases para hacer las prácticas iniciales; y si te vas a los hospitales, da lástima ver cómo están en dotación de materiales de

		primera necesidad. No es normal que no hayamos considerado organizarnos para la crisis.
<i>Desorganización</i>	V2P2L51-52	No es normal que no hayamos considerado organizarnos para la crisis.
<i>Autoconciencia</i>	V2P2L59-60	Creo que nunca nos quedaremos sin estudiantes, pero eso no nos aleja de la realidad
<i>Centralización Universitaria</i>	V2P3L72-73	pero eso no depende directamente de la universidad sino de los organismos rectores de la universidad
	V2P3L79-80	son emanados directamente del Ejecutivo Nacional

Cuadro 3.3.3

**Extracto de entrevistas con categorías y subcategorías obtenidas del compartir dialógico. Versionante 3.
CATEGORÍA: TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE.**

Categoría de Análisis	Subcategoría	Código	Expresiones Clave
TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE	<i>Crisis Actual</i>	V3P1L25	Uno no sabe cuándo va a acabar esto
	<i>Irresolución</i>	V3P2L43-45	Además, uno no sabe qué va a pasar con uno, no hay una manera de que toda esta situación te dé confianza, hay incertidumbre total

Cuadro 3.4.3**Extracto de entrevistas con categorías y subcategorías obtenidas del compartir dialógico. Versionante 4.****CATEGORÍA: TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE.**

Categoría de Análisis	Subcategoría	Código	Expresiones Clave
TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE	<i>Poder Adquisitivo</i>	V4P1L13-15	En períodos históricos como este es más cuesta arriba que los estudiantes universitarios nos mantengamos en aula porque conlleva gastos que en la mayoría de los casos nadie tiene para cubrirlos
		V4P3L71-72	en estos momentos donde el bolívar está devaluado y la economía todos los días es golpeada
	<i>Crisis Actual</i>	V4P2L31-34	Hay gente que cree que es más fácil de lo que se imaginan, pero la realidad es otra. Y no hablo de complicaciones con respecto a la formación académica que no hay que negar que sea de calidad sino de la situación país.
	<i>Crisis Institucional</i>	V4P2L47-50	¿Cómo negarla? Vamos a los hospitales y hay necesidades, vamos a las instituciones educativas y vemos cómo se están cayendo, sólo hace falta caminar las calles para detectar que estamos sumergidos en pobreza
	<i>Falta de Servicios Basicos</i>	V4P2L50-51	y que no cubrimos nuestras necesidades básicas. Existen personas que en estas adversidades se vuelven más fuertes



Poder adquisitivo

Desesperanza

Oportunidad

Irresolución

Oportunidad

Crisis actual

Maltrato al estudiante

Falta de insumos

Anomia

Desorganización

Autoconciencia

Centralización Universitaria

Crisis Institucional

Falta de servicios básicos

Gráfico 15. Resumen de la Categoría **TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE** con sus Subcategorías emergentes. Diseñada por la Autora (2022).

Cuadro 3.1.4

**Extracto de entrevistas con categorías y subcategorías obtenidas del compartir dialógico. Versionante 1.
CATEGORÍA: UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS.**

Categoría de Análisis	Subcategoría	Código	Expresiones Clave
UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS	<i>Empatía</i>	V1P1L20-21	Lo bueno de la UPEL es que los profesores nos consideran
		V1P2L48-49	Pero como te dije antes, contamos con profesores que se ponen en tus zapatos
		V1P3L80-81P4L82	Y una observación muy importante, la comprensión de algunos profesores, que se coloquen en los zapatos de los estudiantes
	<i>Adaptación al Cambio</i>	V1P1L21-22	y hemos llegado a hacer planes de estudio que sean cómodos
		V1P4L89-91	La educación debe mejorar muchísimo desde la función del docente de estos tiempos. Se nos exige trabajar mitad presencial, mitad virtual
		V1P4L97-99	la praxis educativa debe mejorar en el uso de actividades que sean acordes a las realidades que vivimos,
	<i>Educación con Propósito</i>	V1P2L32-33	dependerá de la universidad, de lo que desean lograr con sus estudiantes
	<i>Falta de Recursos Económicas</i>	V1P2L38-40	Tenemos también una desventaja que, por no ser una universidad intervenida por el Estado, no

		contamos con los recursos como las universidades oficialistas
<i>Desatención</i>	V1P2L40-42	y eso es egoísta porque brinda mejores oportunidades en becas, transporte, comedor, beneficios sociales en contraste con las universidades autónomas que no cuentan con esas bondades.
<i>Desconsideración</i>	V1P2L49-51	no son todos, siempre hay uno o dos que ni siquiera sienten un poco lo que uno está haciendo para llegar a la universidad,
<i>Autoconocimiento</i>	V1P2L51-52	pero esos son los que te hacen seguir y demostrarles que no somos igual que ellos y que no seré.
<i>Modelo a seguir</i>	V1P2L52-54P3L55-56	Hay profesores como la profesora María Elena Méndez, Ana Chourio, el profe Yilmer de Formación Docente, la profe Carmen Coromoto, o sea, hay profesores que realmente se permiten conocer tu realidad y entenderla y uno quiere ser como ellos.
<i>Condiciones de permanencia</i>	V1P3L76-80	las universidades volverían a tener el presupuesto que necesitan para funcionar y así tendríamos esas condiciones que garantizarían la permanencia de los estudiantes: becas, comedor, transporte, soporte de salud, los profesores obtendrían buenos salarios y estarían más motivados, nosotros, por ende, también.

<i>Consenso entre profesores y estudiantes</i>	V1P4L82-86	porque la comprensión de los profesores bajo algunas condiciones concertadas entre ambos, mejorará el ambiente de aprendizaje y permitirá que el estudiante culmine su curso sin problemas, pero muchos lo abandonan porque los profesores quieren presencialidad al cien por ciento
<i>Uso de aplicaciones en las TIC</i>	V1P4L97	el uso del WhatsApp que es más viable para muchos.
<i>Estrategias innovadoras</i>	V1P4L99-102	la prueba está desfasada como técnica de evaluación, es verdad que se obtienen unas competencias X o competencias Y pero se debería hacer uso de técnicas que permitan un aprendizaje más completo y significativo en la vida del estudiante.

Cuadro 3.2.4**Extracto de entrevistas con categorías y subcategorías obtenidas del compartir dialógico. Versionante 2.****CATEGORÍA: UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS.**

Categoría de Análisis	Subcategoría	Código	Expresiones Clave
UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS	<i>Compromiso Personal</i>	V2P1L14	considerando la lucha de los sindicatos
	<i>Cambios Estructurales</i>	V2P1L14-15	en relación con sus derechos laborales y ello conlleva a los diferentes paros a los que nos vemos sumidos.
		V2P4L92-93	El memorizar se vuelve un hábito, memorizar y repetir. Y las pruebas nos cansan, pero es la técnica que más utilizan para evaluarnos;
	<i>Maltrato a la Universidad</i>	V2P2L45	maltrata la universidad
	<i>Incertidumbre</i>	V2P2L56-58	Es preocupante considerar que el Decanato de Ciencias de la Salud se quede sin estudiantes porque eso nos daría una visión prospectiva de la realidad futura.
V2P3L68-69		Nos inquieta el hecho de conocer que renuncian los profesores de las universidades buscando un mejor futuro en otros países,	

<i>Presencialidad</i>	V2P3L61-63	mantenernos activos en la universidad permite reconocer que todavía hay universidad para rato y sé que saldremos adelante.
<i>Compromiso Profesoral</i>	V2P3L66-68	la universidad debe garantizar primero, que los profesores asistan a clases; si faltaran los profesores, ¿cómo podríamos adquirir conocimientos, cierto?
<i>Crear en la Universidad</i>	V2P3L70	existen otros que se quedan esperanzados y aplaudimos a quienes se quedan.
<i>Herramientas Pedagógicas</i>	V2P4L85-87	en la UCLA es una desventaja total porque nuestros profesores no poseen mucho conocimiento acerca de herramientas docentes;

Cuadro 3.3.4

Extracto de entrevistas con categorías y subcategorías obtenidas del compartir dialógico. Versionante 3.

CATEGORÍA: UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS.

Categoría de Análisis	Subcategoría	Código	Expresiones Clave
UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS	<i>Emprendimiento Estudiantil</i>	V3P1L21	se mantienen emprendiendo dentro de las universidades
	<i>Adaptación a los Cambios</i>	V3P2L42-43	Menos mal, ya no mandan a sacar copias como antes porque eso sí que hubiese sido la quiebra
		V3P3L77-78	Los profesores han cambiado mucho, debe ser la situación
	<i>Sentido de Pertenencia</i>	V3P2L48-50	Si somos capaces de quedarnos haciendo vida en nuestras universidades estamos luchando contra aquellas que están siendo creadas para aniquilar a la universidad que ya existe
	<i>Reconocimiento</i>	V3P2L52-54	el Politécnico que es una universidad reconocida porque es que los ingenieros que dan clases acá son profesores de categoría
<i>Universidad Reconocida</i>	V3P3L56-57	hay cosas que no van a cambiar nunca y eso es la fama de las universidades tradicionales venezolanas	

<i>Reactivación de los Beneficios Estudiantiles</i>	V3P3L61-64	Sería genial que volvieran los beneficios que teníamos antes, yo llevo tiempo aquí en el Poli y he visto la época de bonanza y la de crisis y te digo que cuando teníamos comedor, transporte, becas, las cosas eran distintas.
	V3P3L66-67	Por eso es que, si esos beneficios volvieran, esto se pone a reventar otra vez.
<i>Autoridades Comprometidas</i>	V3P3L67-68	Y te digo que aquí se ha hecho esfuerzos desde el Rectorado,
<i>Calidad Educativa</i>	V3P3L72-74	los profesores son muy estrictos y eso es bueno porque de dónde vas a sacar calidad si no eres estricto con los futuros ingenieros
	V3P3L76-77	sí hay mucha calidad porque en los laboratorios se aprende bastante.
<i>Compromiso Profesor</i>	V3P3L78-80	debe ser la situación que los tienen más dóciles porque, aunque te exigen, tampoco es que te maltratan como antes, bueno, digo maltrato, pero me refiero a esa exigencia extrema de antes.
<i>Esperanza</i>	V3P4L82-83	La educación universitaria va a cambiar
<i>Compromiso del Estudiante</i>	V3P4L83-85	cuando este país cambie y se acabe toda esa corrupción cochina que nos tiene como nos tiene; vamos a demostrarle a esa gente que sobrevivimos y que levantaremos este país de nuevo.

Cuadro 3.4.4**Extracto de entrevistas con categorías y subcategorías obtenidas del compartir dialógico. Versionante 4.****CATEGORÍA: UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS.**

Categoría de Análisis	Subcategoría	Código	Expresiones Clave
UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS	<i>Compromiso Personal</i>	V4P2L29-31	acá en el Núcleo de la UCV es cuesta arriba, pero en arquitectura no puedes decir no porque se trabaja siempre con materiales esenciales para la carrera
	<i>Maltrato a la Universidad</i>	V4P2L34-37	Sé que como nosotros está la UPEL que la tenemos cerca y vemos u otras veces hasta conversamos en Arca con estudiantes de allá y sabemos su situación preocupante. Y hemos visto que así están hasta las universidades privadas.
	<i>Maltrato al Estudiante</i>	V4P2L40-41	molesta que existan universidades que cuentan con beneficios que a nosotros nos niegan.
	<i>Compromiso Profesoral</i>	V4P3L59-61 V4P3L78-79	que no se den por vencidas. Tenemos docentes que son comprometidos con la universidad y ellos nos llenan de fortaleza para soportar y seguir. Esta universidad siempre ha tenido una gran demanda y ahora los profesores fomentan actividades para que la matrícula crezca.

	V4P4L85-87	Los profesores de esta universidad se han portado a la altura y se siente el compromiso que tienen con nosotros y con la universidad, considerando que no son valorados como debe ser.
	V4P4L96-97	pero que ese cambio comienza creyendo que ellos son la base de ese cambio
<i>Adaptación a los Cambios</i>	V4P3L61-63	Muchas veces nos ayudan a crear con materiales no convencionales a usarse en aulas de clases de esta carrera,
	V4P4L87-93	Acá se ha apostado a la creatividad como elemento esencial de nuestra formación académica porque al no poder adquirir los materiales que anteriormente se utilizaban, los profesores han optado por utilizar y reutilizar materiales como el cartón del rollo del papel sanitario, cartones de huevo, cajas, utilizamos todo tipo de material no convencional. Los materiales convencionales están costosos y los profesores en aras de colaborar
<i>Presencialidad</i>	V4P3L67-68	es esencial la presencia de nuestros profesores en las aulas, más allá de priorizar las necesidades de los estudiantes.
<i>Universidad Reconocida</i>	V4P4L83	y lo que representa en este país y en el mundo

*Sentido de
Pertenencia*

V4P4L95-96

Quiere decir entonces que nos encontramos con profesores que saben que el país necesita un cambio

V4P4L103-105

Las universidades son nuestras, de los estudiantes que estamos comprometidos con el desarrollo del país.

Esperanza

V4P4L97-98

y que nosotros estaremos allí para cambiar todo desde la base.



- | | |
|---|--|
| Empatía | Incertidumbre |
| Adaptación al Cambio | Presencialidad |
| Educación con Propósito | Compromiso profesoral |
| Falta de Recursos Económicos | Crear en la universidad |
| Desatención | Herramientas pedagógicas |
| Desconsideración | Emprendimiento estudiantil |
| Autoconocimiento | Sentido de pertenencia |
| Modelo a seguir | Reconocimiento |
| Condiciones de permanencia | Universidad reconocida |
| Consenso entre profesores y estudiantes | Reactivación de beneficios estudiantiles |
| Uso de aplicaciones en las TIC | Autoridades comprometidas |
| Estrategias innovadoras | Calidad educativa |
| Compromiso personal | Compromiso del Estudiante |
| Cambios estructurales | Maltrato al estudiante |
| Maltrato a la universidad | Esperanza |

Gráfico 16. Resumen de la Categoría **UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS** con sus Subcategorías emergentes. Diseñada por la Autora (2022).

Cuadro 4.1

Categorías abiertas y centrales adquiridas de las entrevistas a los versionantes con su pertinente triangulación.

CATEGORÍA: PERMANENCIA.

Categoría: (Abierta) PERMANENCIA				
Versionantes				
	1	2	3	4
Subcategorías (Axial)	Compromiso personal Automotivación Logro de los Objetivos Presencialidad Valentía Creer en la Universidad Cambios estructurales	Fuerza de voluntad Valentía Automotivación Compromiso Admiración Aulas no aptas Poder adquisitivo Visión prospectiva	Estabilidad Deserción escolar Compromiso personal Fuga de talento Sentido de pertenencia	Compromiso personal Valores personales Deserción escolar Motivación interpersonal Continuidad escolar Creer en la universidad Sentido de pertenencia Compromiso con la universidad Presencialidad

<p style="text-align: center;">Relato (Selectiva)</p>	<p>La permanencia para mí es compromiso, qué tan lejos puedes llegar en el alcance de tus metas y planes; Por eso, permanecer en la universidad es un gesto de heroísmo y fortaleza interior. se puede continuar luchando y al final vencer; El sólo de hecho de permanecer ya contribuye. Yo creo que, para garantizar la permanencia de los estudiantes, lo primero que tiene que ocurrir es un cambio de gobierno.</p>	<p>Permanecer es soportar. La permanencia no es cuestión de débiles, pero también hay que ser valientes para dejar de lado lo que uno realmente quiere. En la actualidad, diría que es meritorio admirar a quienes siguen asistiendo a las aulas de clases a pesar de las dificultades. para que puedas permanecer, debes tener los ingresos que te lo permitan. El hecho de permanecer en la universidad permite asegurar que haya médicos en el futuro.</p>	<p>La permanencia la percibo como la estabilidad o el mantenerme en algo. Cuando permanezco en algo quiere decir que estoy como durando o manteniéndome. Aquí lo que importa es mantenerse en la universidad y culminar lo que empezaste. Esa es la tarea, culminar lo que empezaste. Por eso, hay que mantenerse en la universidad, que vean que todavía hay gente que quiere una universidad a puertas abiertas.</p>	<p>La permanencia es la capacidad y estímulos intrínsecos que tienes de mantenerte en algo. Nos estamos quedando sin estudiantes, pero yo creo que hay que crecerse y comprometerse. Seguir adelante. Manternos en las universidades permite que ellas puedan seguir funcionando. Si los profesores están en aula, ya eso garantiza la permanencia estudiantil.</p>
---	---	---	--	---

TRIANGULACIÓN

El concepto de permanencia estudiantil no es un término nuevo, sin embargo, a través del tiempo ha adquirido mayor relevancia convirtiéndose en un tema prioritario en el sector educativo de muchos países. Aunque su conceptualización es diversa, hacer referencia a la permanencia escolar implica la expectativa de que un estudiante se mantenga en el ciclo que cursa, que concluya e incluso que continúe estudiando el nivel académico subsecuente, dado que la meta deseada apunta a la adquisición de un título profesional, tal como lo afirma el Versionante 1 *“La permanencia para mí es compromiso, qué tan lejos puedes llegar en el alcance de tus metas y planes; Por eso, permanecer en la universidad es un gesto de heroísmo y fortaleza interior”*. Por lo tanto, la contraparte de la permanencia estudiantil radica en el abandono o el fracaso escolares por parte del alumno, lo cual le impide a éste obtener el certificado o el título correspondientes. No obstante, también existe el abandono temporal dentro de la trayectoria escolar, así como el que se ejerce con el cambio de carrera o de institución educativa, aunque se entiende que estos últimos tendrían efectos menos negativos.

Por su parte, el versionante 2 en su compartir dialógico manifiesta *“En la actualidad, diría que es meritorio admirar a quienes siguen asistiendo a las aulas de clases a pesar de las dificultades. para que puedas permanecer, debes tener los ingresos que te lo permitan”*. Blanco (2006) expresa que avanzar hacia una mayor equidad en educación sólo será posible si se asegura el principio de igualdad de oportunidades; dando más a quién más lo necesita y proporcionando a cada quien lo que requiere, en función de sus características y necesidades individuales, para estar en igualdad de condiciones de aprovechar las oportunidades educativas. No es suficiente ofrecer oportunidades educativas, hay que crear las condiciones para que todos puedan aprovecharlas. En ese sentido el concepto de accesibilidad es significativo retomarlo como una estrategia que permite que *“los entornos, los productos, y los servicios sean utilizados sin problemas por todas y cada una*

de las personas, para conseguir de forma plena los objetivos para los que están diseñados, independientemente de sus capacidades, sus dimensiones, su género, su edad o su cultura” (Aragall, 2010, p. 25).

Para Castro y Rivas (2006), el abandono consiste en el resultado final de un proceso educativo individual o grupal que implica que los aprendizajes esperados no fueron alcanzados. Este fenómeno ha sido continuamente objeto de estudio debido a las repercusiones negativas que implica, pues, aunque se presenta en el sector educativo, afecta el desarrollo social y económico de las naciones, e influye en la capacidad del individuo para acceder a «un trabajo, un hogar y un estilo de vida digno» (González, 2006: 1). En concordancia, el versionante 3 expone *“Aquí lo que importa es mantenerse en la universidad y culminar lo que empezaste. Esa es la tarea, culminar lo que empezaste. Por eso, hay que mantenerse en la universidad, que vean que todavía hay gente que quiere una universidad a puertas abiertas”*.

Bajo este escenario, el versionante 4 exclama *“La permanencia es la capacidad y estímulos intrínsecos que tienes de mantenerte en algo. Nos estamos quedando sin estudiantes, pero yo creo que hay que crecerse y comprometerse. Seguir adelante. Manternos en las universidades permite que ellas puedan seguir funcionando. Si los profesores están en aula, ya eso garantiza la permanencia estudiantil”*. A lo que, Obando y Quintana (2013) asientan que, la permanencia estudiantil se puede definir como las acciones que la Institución Educativa implementa para que el estudiante se mantenga estudiando por los esfuerzos que hace la Institución para ayudarlo a permanecer en su propósito. La permanencia estudiantil tiene relación directa con la búsqueda de condiciones institucionales, académicas y psicológicas, que influyen positiva o negativamente en la decisión del estudiante de abandonar el proyecto educativo.

Cuadro 4.2

**Categorías abiertas y centrales adquiridas de las entrevistas a los versionantes con su pertinente triangulación.
CATEGORÍA: ESTUDIANTES DE PREGRADO.**

Categoría: (Abierta)				
ESTUDIANTES DE PREGRADO				
Versionantes				
	1	2	3	4
Subcategorías (Axial)	Logro de Objetivos Compromiso personal Sacrificio Continuidad escolar Inteligencia emocional Sentido de pertenencia Falta de servicios básicos e insumos Valentía Visión prospectiva	Inteligencia emocional Continuidad escolar Logro de objetivos Sentido de pertenencia Sacrificio Compromiso personal Maltrato al estudiante Reactivación de beneficios estudiantiles Aprendizaje por repetición	Oferta académica Pasión por la carrera Motivación interpersonal Automotivación Deserción escolar Visión prospectiva Crecimiento personal Falta de ayuda Esperanza	Falta de servicios básicos e insumos Sacrificio Compromiso personal Logro de objetivos Esperanza Oportunidad Automotivación Creer en la Universidad Reactivación de beneficios estudiantiles Compromiso Motivación Interpersonal

<p style="text-align: center;">Relato (Selectiva)</p>	<p>Nosotros le damos vida a la universidad y sé que lo seguiremos haciendo. Somos valientes y somos más admirables por el sólo hecho de continuar estudiando. pero no contamos con computadoras, ni servicio de internet. Y sé de muchos compañeros que no gozan de estos privilegios. Algún día nos vamos a levantar.</p>	<p>Una carrera de cinco años termina siendo de ocho años y en el caso de medicina nos toma hasta diez o doce años para culminarla. A eso se puede sumar el sacrificio que hace cada estudiante; le hablo desde mi experiencia. que se reactiven los beneficios estudiantiles que teníamos anteriormente sería de buena ayuda para quienes vivimos lejos del Decanato;</p>	<p>Aquí en el Poli es extraño cómo ves tantos bachilleres entrando año a año a estudiar Ingeniería. No todos tienen esas fortalezas para seguir y depende también de la familia; Es que hay gente que se va porque tiene otras necesidades, principalmente, familiares. Pero esto va a cambiar, sólo hay que tener fe.</p>	<p>Mantenerte activo en la universidad es costosísimo. Hay prioridades familiares. Somos venezolanos, estamos hechos de hierro, pero con el corazón más sensible. Me gustaría que los jóvenes entiendan que abandonando el país o abandonando sus sueños no van a lograr nada. Los problemas se acaban cuando eres capaz de afrontarlos.</p>
---	--	---	--	--

TRIANGULACIÓN

Bajo esta perspectiva, la categoría ESTUDIANTES DE PREGRADO, la estudiaremos desde el autoconcepto que tienen ellos acerca de sí mismos. El autoconcepto puede entenderse como la percepción que el individuo tiene de sí mismo, basado en sus experiencias con los demás y en las atribuciones de su propia conducta (Musitu, García & Gutiérrez, 1997). De acuerdo con los autores el autoconcepto involucra componentes emocionales, sociales, físicos y académicos se trata de una configuración organizada de percepciones de sí mismo, admisible a la conciencia y al conocimiento. Es un esquema cognitivo muy complejo construido a través de experiencias previas con respecto al mundo que lo rodea. El versionante 1 menciona *“Nosotros le damos vida a la universidad y sé que lo seguiremos haciendo. Somos valientes y somos más admirables por el sólo hecho de continuar estudiando. pero no contamos con computadoras, ni servicio de internet. Y sé de muchos compañeros que no gozan de estos privilegios. Algún día nos vamos a levantar”*.

Agrega además el versionante 2 *“Una carrera de cinco años termina siendo de ocho años y en el caso de medicina nos toma hasta diez o doce años para culminarla. A eso se puede sumar el sacrificio que hace cada estudiante; le hablo desde mi experiencia. que se reactiven los beneficios estudiantiles que teníamos anteriormente sería de buena ayuda para quienes vivimos lejos del Decanato”*. Alcaide (2009) afirma que el autoconcepto constituye una variable basada en la idea que el sujeto tiene de sí mismo, elaborada en base a una observación de sus propias capacidades y limitaciones; observación que puede verse distorsionada por factores externos al sujeto, como son la interacción con los demás, los patrones estéticos que rigen su entorno social, el repertorio biológico con que ha nacido el individuo y las experiencias tempranas en el seno familiar. Purkey (1988) define el autoconcepto como la totalidad de un sistema complejo, organizado y dinámico de las creencias, actitudes y opiniones aprendidas que cada persona cree ciertas acerca de su existencia.

Loperena (2008) argumenta que la multidimensionalidad del autoconcepto implica un ordenamiento jerárquico de las múltiples facetas que lo conforman. En la base de esta jerarquía se encuentran los autoconceptos derivados de situaciones específicas, en un nivel intermedio estarían los autoconceptos generales de facetas específicas, que surgen de los anteriores (físico, social, emocional, y en la cima el autoconcepto general, concebido éste como la suma de todas las dimensiones). En este sentir se hace presente el versionante 3 al decir que, *“Aquí en el Poli es extraño cómo ves tantos bachilleres entrando año a año a estudiar Ingeniería. No todos tienen esas fortalezas para seguir y depende también de la familia; Es que hay gente que se va porque tiene otras necesidades, principalmente, familiares. Pero esto va a cambiar, sólo hay que tener fe”*.

De esta manera, reafirma el versionante 4 *“Mantenerte activo en la universidad es costosísimo. Hay prioridades familiares. Somos venezolanos, estamos hechos de hierro, pero con el corazón más sensible. Me gustaría que los jóvenes entiendan que abandonando el país o abandonando sus sueños no van a lograr nada. Los problemas se acaban cuando eres capaz de afrontarlos”*. Esnaola, Goñi y Madariaga (2008) expresan que el autoconcepto juega un papel decisivo y central en el desarrollo de la personalidad, tal como lo destacan las principales teorías psicológicas; un autoconcepto positivo está en la base del buen funcionamiento personal, social y profesional dependiendo de él, en buena medida, la satisfacción personal, el sentirse bien consigo mismo. Según Saura (1995) el autoconcepto hace referencia al conjunto de imágenes, sentimientos y rasgos que la persona reconoce como parte de sí misma. Por tanto, cada idea que fluyó en el compartir dialógico conllevó a cómo ellos como estudiantes son capaces de conocerse y resignificarse en su transitar universitario; eso sólo se logra a través del concepto que ellos tienen de sí mismos y del contexto que lo rodea.

Cuadro 4.3

Categorías abiertas y centrales adquiridas de las entrevistas a los versionantes con su pertinente triangulación.

CATEGORÍA: TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE.

Categoría: (Abierta)				
TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE				
Versionantes				
	1	2	3	4
Subcategorías (Axial)	Poder adquisitivo Desesperanza Oportunidad Irresolución	Oportunidad Crisis actual Maltrato al estudiante Falta de insumos Anomia Desorganización Autoconciencia Centralización Universitaria	Crisis actual Irresolución	Poder adquisitivo Crisis actual Crisis institucional Falta de servicios básicos

<p style="text-align: center;">Relato (Selectiva)</p>	<p>El nivel adquisitivo ha acabado con las esperanzas de seguir. En estos tiempos es una prueba de fuego mantenerse y permanecer en las universidades. Este momento de incertidumbre que estamos viviendo nos llena a algunos de desesperanza. y a otros de oportunidades para crecer en las adversidades. En estos momentos de la historia es casi imposible esa realidad.</p>	<p>La situación actual del país nos lleva a reconsiderar muchos aspectos de nuestras vidas y las decisiones que hemos tomado también son parte de ella. No es normal que no hayamos considerado organizarnos para la crisis. Pero eso no depende directamente de la universidad sino de los organismos rectores de la universidad son emanados directamente del Ejecutivo Nacional.</p>	<p>Uno no sabe cuándo va a acabar esto. Además, uno no sabe qué va a pasar con uno, no hay una manera de que toda esta situación te dé confianza, hay incertidumbre total.</p>	<p>En períodos históricos como este es más cuesta arriba que los estudiantes universitarios nos mantengamos en aula porque conlleva gastos que en la mayoría de los casos nadie tiene para cubrirlos. ¿Cómo negarla? Vamos a los hospitales y hay necesidades, vamos a las instituciones educativas y vemos cómo se están cayendo, sólo hace falta caminar las calles para detectar que estamos sumergidos en pobreza. y que no cubrimos nuestras necesidades básicas.</p>
---	---	---	--	--

TRIANGULACIÓN

La magnitud de los cambios que se observan, acentuados por los distintos impactos de la coyuntura sanitaria, ha generado incertidumbre, desconcierto y pesimismo. Y probablemente, en los próximos años su combinación dé como resultado una educación expresada en variadas modalidades, manifestaciones o vertientes sobre las cuales conviene pensar desde una perspectiva conceptual lo más amplia posible, con el fin de contribuir, asimismo, de una manera constructiva a la toma de decisiones de los líderes políticos y responsables educativos en Iberoamérica. Sin embargo, el «gigantesco cambio en la historia» (Schwab, 2017, p. 12) no solo agrava la desigualdad, al ser un factor que la acelera y aumenta, sino que también crea una oportunidad de aprovechar los beneficios tecnológicos. En palabras del secretario general de las Naciones Unidas, «la educación y la tecnología digital deberán ser dos grandes facilitadores e igualadores, que ofrezcan oportunidades permanentes para aprender, adaptarse y adquirir nuevas competencias en la economía del conocimiento» (Guterres, 2020). El versionante 1, atina expresando *“este momento de incertidumbre que estamos viviendo nos llena a algunos de desesperanza. y a otros de oportunidades para crecernos en las adversidades”*.

Asimismo, el versionante 2 expone *“La situación actual del país nos lleva a reconsiderar muchos aspectos de nuestras vidas y las decisiones que hemos tomado también son parte de ella. No es normal que no hayamos considerado organizarnos para la crisis. Pero eso no depende directamente de la universidad sino de los organismos rectores de la universidad son emanados directamente del Ejecutivo Nacional”*. Esto guarda relación con lo que, según las ideas expresadas por el Ministerio de Educación portugués, en el año escolar 2020-2021, manifestaba que, la enseñanza a distancia fue uno de los asuntos más debatidos en la sociedad portuguesa e internacionalmente, ya que se trataba de una situación de emergencia, que resolvía problemas de aprendizaje y presentaba desafíos que superar, sobre todo en las cuestiones sociales y pedagógicas planteadas.

El versionante 3 recalca, *“Uno no sabe cuándo va a acabar esto. Además, uno no sabe qué va a pasar con uno, no hay una manera de que toda esta situación te dé confianza, hay incertidumbre total”*. Como el futuro no es ciertamente una extrapolación del pasado ni un proceso automático, alcanzarlo en las óptimas condiciones dependerá de mejorar muchos aspectos y políticas, entre ellas la formación y la educación, y «tendremos que decidir qué habilidades y conocimientos serán más valorados en el futuro y asegurarnos de desarrollar más de uno de ellos en profundidad o, lo que sería lo mismo, adquirir varias habilidades» (Gratton, 2011, p. 215).

Finalmente, el versionante 4 declara *“En períodos históricos como este es más cuesta arriba que los estudiantes universitarios nos mantengamos en aula porque conlleva gastos que en la mayoría de los casos nadie tiene para cubrirlos. ¿Cómo negarla? Vamos a los hospitales y hay necesidades, vamos a las instituciones educativas y vemos cómo se están cayendo, sólo hace falta caminar las calles para detectar que estamos sumergidos en pobreza. y que no cubrimos nuestras necesidades básicas”*. Sin embargo, desde que ingresamos al Siglo XXI, aunque la expansión de la educación superior y la transformación económica gradual sean en principio fenómenos positivos por sí mismos, existe una disfunción entre la composición de la oferta educativa y la naturaleza de lo que demanda, en un sentido integral, el desarrollo de los países. Más aún, diversos indicadores en materia de empleabilidad de los egresados, retornos financieros de la educación y capacidades base muestran brechas que señalan que la sola obtención de un título universitario ya no garantiza automáticamente movilidad económica y social relevante. Por ello, es ineludible estimular una discusión seria y ordenada acerca de cuál debe ser el nuevo modelo de la educación superior en la región en función de su aportación a la formación de talento, la generación de conocimiento e innovación, y la elevación de los niveles de productividad y crecimiento económico, teniendo en cuenta las tendencias sociales, económicas y culturales que prevalecen en el mundo. (Granados Roldán, 2020:38)

Cuadro 4.4

Categorías abiertas y centrales adquiridas de las entrevistas a los versionantes con su pertinente triangulación.

CATEGORÍA: UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS.

Categoría: (Abierta)					
UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS					
Versionantes					
		1	2	3	4
Subcategorías (Axial)		Empatía	Compromiso personal	Emprendimiento	Compromiso personal
		Adaptación al Cambio	Cambios estructurales	estudiantil	Maltrato a la universidad
		Educación con Propósito	Maltrato a la	Adaptación a los cambios	Maltrato al estudiante
		Falta de Recursos Económicos	universidad	Sentido de pertenencia	Compromiso profesoral
		Desatención	Incertidumbre	Reconocimiento	Adaptación a los cambios
		Desconsideración	Presencialidad	Universidad reconocida	Presencialidad
		Autoconocimiento	Compromiso profesoral	Reactivación de beneficios	Universidad reconocida
		Modelo a seguir	Crear en la universidad	estudiantiles	Sentido de pertenencia
		Condiciones de permanencia	Herramientas pedagógicas	Autoridades comprometidas	Esperanza
		Consenso entre profesores y estudiantes		Calidad educativa	
		Uso de aplicaciones en las TIC		Compromiso profesoral	
		Estrategias innovadoras		Esperanza	
				Compromiso del Estudiante	

<p style="text-align: center;">Relato (Selectiva)</p>	<p>Lo bueno de la UPEL es que los profesores nos consideran. Y hemos llegado a hacer planes de estudio que sean cómodos. Tenemos también una desventaja, no contamos con los recursos como las universidades oficialistas. las universidades volverían a tener el presupuesto que necesitan para funcionar... tendríamos esas condiciones que garantizarían la permanencia de los estudiantes.</p>	<p>El memorizar se vuelve un hábito, memorizar y repetir. Y las pruebas nos cansan, pero es la técnica que más utilizan para evaluarnos; Es preocupante considerar que el Decanato de Ciencias de la Salud se quede sin estudiantes porque eso nos daría una visión prospectiva de la realidad futura.</p>	<p>Si somos capaces de quedarnos haciendo vida en nuestras universidades estamos luchando contra aquellas que están siendo creadas para aniquilar a la universidad que ya existe. Hay cosas que no van a cambiar nunca y eso es la fama de las universidades tradicionales venezolanas. La educación universitaria va a cambiar.</p>	<p>Tenemos docentes que son comprometidos con la universidad y ellos nos llenan de fortaleza para soportar y seguir. Acá se ha apostado a la creatividad como elemento esencial de nuestra formación académica porque al no poder adquirir los materiales que anteriormente se utilizaban, los profesores han optado por utilizar y reutilizar materiales.</p>
---	--	--	--	--

TRIANGULACIÓN

Ramos (2017:61) expone que la Universidad suele ofrecer soluciones cerradas cuando el puesto de trabajo requerirá creatividad y dar respuesta a problemas que aún no hemos experimentado; la Universidad propone el estudio individual, mientras que en la organización se premiará el trabajo en equipo; la Universidad presenta un claustro de profesores dedicados a la investigación y la docencia, algunos de los cuales no han pisado nunca una empresa. Es fundamental que la universidad renueve cuanto antes su modelo, empezando por los planes de estudio, que deberían revisarse con mayor frecuencia, y desarrollando una metodología que responda a las nuevas necesidades de la sociedad y se adapte a un colectivo de alumnos más inquieto, acostumbrado a tomar la iniciativa, a ser más exigente, a seleccionar sus temas de interés y a renovar sus expectativas continuamente. Esta dilucidación me permite establecer un lapso conexo con lo que expresa el versionante 1 cuando deja ver en su discurso que “Lo bueno de la UPEL es que los profesores nos consideran. Y hemos llegado a hacer planes de estudio que sean cómodos. Tenemos también una desventaja, no contamos con los recursos como las universidades oficialistas. las universidades volverían a tener el presupuesto que necesitan para funcionar... tendríamos esas condiciones que garantizarían la permanencia de los estudiantes”. En esta universidad, el docente es parte del hacer estudiantil, pero se ve en menoscabo por la desatención de los entes gubernamentales.

El versionante 2 en su interarticular menciona que, *“El memorizar se vuelve un hábito, memorizar y repetir. Y las pruebas nos cansan, pero es la técnica que más utilizan para evaluarnos; Es preocupante considerar que el Decanato de Ciencias de la Salud se quede sin estudiantes porque eso nos daría una visión prospectiva de la realidad futura”*. Un gran paso sería plantear a los alumnos retos, facilitarles fuentes de contenidos y otros recursos, para que alcancen los objetivos de aprendizaje, discriminando la información fiable de la que genera dudas, que compartan experiencias con sus compañeros y que trabajen en equipo, que lleguen a sus propias conclusiones y que las compartan con el grupo. El profesor se convertiría

en este caso en un orientador, en un guía que facilita el desarrollo personal de los alumnos, fomentando su espíritu crítico y motivando su interés por aprender de forma constructiva y colectiva al mismo tiempo. Sin duda, es un buen momento para redefinir el concepto de universidad y adaptarla a un nuevo entorno. Si no lo hacemos, corremos el riesgo de perder la atención de los alumnos, a la vez que la institución educativa irá erosionando su prestigio y reconocimiento. (Ramos, 2017:61).

“Si somos capaces de quedarnos haciendo vida en nuestras universidades estamos luchando contra aquellas que están siendo creadas para aniquilar a la universidad que ya existe. Hay cosas que no van a cambiar nunca y eso es la fama de las universidades tradicionales venezolanas. La educación universitaria va a cambiar”, menciona el versionante 3. Según la visión del versionante 3, y en conexión con lo que expone Ramos (ob. cit.) es que la universidad debe transformarse. La conclusión es muy clara: es imprescindible que las universidades se acerquen más a las empresas, que busquen nuevos espacios de colaboración y, sin perder su esencia, sean capaces de acercar las competencias que enseñan a las que el mercado demanda.

Ramos (2017:66) expone que, la misión de la universidad excede de la mera incorporación al mercado laboral y persigue un objetivo más elevado, tenemos la obligación de ser creativos y ofrecer un plan de estudios dinámico, en permanente revisión, así como de aplicar metodologías participativas, que ayuden a los alumnos a desarrollar aquellas competencias que les van a servir para que su incorporación al trabajo no sea tan abrupta. El versionante 4 culmina expresando *“Tenemos docentes que son comprometidos con la universidad y ellos nos llenan de fortaleza para soportar y seguir. Aquí se ha apostado a la creatividad como elemento esencial de nuestra formación académica porque al no poder adquirir los materiales que anteriormente se utilizaban, los profesores han optado por utilizar y reutilizar materiales”*.

Dentro de este sendero investigativo me dispongo a descubrir las versiones emergentes desde las voces de los versionantes, producto de la contrastación de las categorías y subcategorías; este entramado cromático permite visualizar las categorías coincidentes y no coincidentes en los discursos de todas las voces, así como aquellos que sólo asomaron su rastro de forma individual en alguno de ellos.

Cuadro 5

Categoría: PERMANENCIA

Descubrimiento de las versiones emergentes de la triangulación de las categorías y las subcategorías desde las voces de los versionantes

Categoría	Subcategoría	Versionantes			
		1	2	3	4
PERMANENCIA	Compromiso Personal				
	Automotivación				
	Logro de Objetivos				
	Presencialidad				
	Valentía				
	Crear en la Universidad				
	Cambios Estructurales				
	Fuerza de Voluntad				
	Compromiso				
	Admiración				
	Aulas no aptas				
	Poder Adquisitivo				
	Visión Prospectiva				
	Estabilidad				
	Deserción Escolar				
	Fuga de Talento				
	Sentido de Pertenencia				
	Valores Personales				
	Motivación Interpersonal				
	Continuidad Escolar				
Compromiso con la Universidad					

Cuadro 6

Categoría: ESTUDIANTES DE PREGRADO

Descubrimiento de las versiones emergentes de la triangulación de las categorías y las subcategorías desde las voces de los versionantes

Categoría	Subcategoría	Versionantes			
		1	2	3	4
ESTUDIANTES DE PREGRADO	Logro de Objetivos				
	Compromiso Personal				
	Sacrificio				
	Continuidad Escolar				
	Inteligencia Emocional				
	Sentido de Pertenencia				
	Falta de Servicios Básicos e Insumos				
	Valentía				
	Visión Prospectiva				
	Maltrato al estudiante				
	Reactivación de Beneficios Estudiantiles				
	Aprendizaje por repetición				
	Oferta Académica				
	Pasión por la Carrera				
	Motivación Interpersonal				
	Automotivación				
	Deserción Escolar				
	Crecimiento Personal				
	Falta de ayuda				
	Esperanza				
	Oportunidad				
	Creer en la Universidad				
	Compromiso				

Cuadro 7

Categoría: TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE

Descubrimiento de las versiones emergentes de la triangulación de las categorías y las subcategorías desde las voces de los versionantes

Categoría	Subcategoría	Versionantes			
		1	2	3	4
TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE	Poder Adquisitivo				
	Desesperanza				
	Oportunidad				
	Irresolución				
	Crisis Actual				
	Maltrato al Estudiante				
	Falta de Insumos				
	Anomia				
	Desorganización				
	Autoconciencia				
	Centralización Universitaria				
	Crisis Institucional				
	Falta de Servicios Básicos				

Cuadro 8

Categoría: UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS

Descubrimiento de las versiones emergentes de la triangulación de las categorías y las subcategorías desde las voces de los versionantes

Categoría	Subcategoría	Versionantes			
		1	2	3	4
UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS	Empatía				
	Adaptación al cambio				
	Educación con propósito				
	Falta de Recursos Económicos				
	Desatención				
	Desconsideración				
	Autoconocimiento				
	Modelo a seguir				
	Condiciones de Permanencia				
	Consenso entre profesores y estudiantes				
	Uso de aplicaciones en las TIC				
	Estrategias Innovadoras				
	Compromiso Personal				
	Cambios Estructurales				
	Maltrato a la Universidad				

(Cont.)

Cuadro 8

Categoría: **UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS**

Descubrimiento de las versiones emergentes de la triangulación de las categorías y las subcategorías desde las voces de los versionantes

Categoría	Subcategoría	Versionantes			
		1	2	3	4
UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS	Incertidumbre				
	Presencialidad				
	Compromiso Profesoral				
	Creer en la Universidad				
	Herramientas Pedagógicas				
	Emprendimiento Estudiantil				
	Sentido de Pertenencia				
	Reconocimiento				
	Universidad reconocida				
	Reactivación de Beneficios Estudiantiles				
	Autoridades Comprometidas				
	Calidad Educativa				
	Compromiso del Estudiante				
	Maltrato al Estudiante				
	Esperanza				

En los Cuadros 5, 6, 7 y 8 se puede ver cómo interactúan las subcategorías como sentidos emergentes en el compartir dialógico con los versionantes; divididos como se ha hecho desde el inicio y para fácil entendimiento de quien camine en estos senderos, respetando la cromatización de las categorías y subcategorías. Todos los sentidos emergentes de cuyas voces salieron fueron considerados para el desarrollo de la investigación. Así pues, las categorías son **Permanencia**, **Estudiantes de Pregrado**, **Tiempos de Incertidumbre** y **Universidades Públicas Venezolanas**, y, en cada una de estas categorías emergieron sentidos (subcategorías) que se descubrieron en el discursar de cada versionante y que a continuación se pormenoriza: en **Permanencia** emergen las siguientes subcategorías y entre paréntesis se dispondrá el número del versionante: **Compromiso Personal** (1, 3 y 4), **Automotivación** (1 y 2), **Logro de Objetivos** (1), **Presencialidad** (1 y 4), **Valentía** (1 y 2), **Creer en la Universidad** (1 y 4), **Cambios Estructurales** (1), **Fuerza de voluntad** (2), **Compromiso** (2), **Admiración** (2), **Aulas no aptas** (2), **Poder adquisitivo** (2), **Visión prospectiva** (2), **Estabilidad** (3), **Deserción escolar** (3 y 4), **Fuga de talento** (3), **Sentido de pertenencia** (3 y 4), **Valores personales** (4), **Motivación interpersonal** (4), **Continuidad escolar** (4) y **Compromiso con la universidad** (4).

Ahora, en la categoría **Estudiantes de Pregrado** emergen veintitrés subcategorías: **Logro de Objetivos** (1, 2 y 4), **Compromiso personal** (1, 2 y 4), **Sacrificio** (1, 2 y 4), **Continuidad escolar** (1 y 2), **Inteligencia emocional** (1 y 2), **Sentido de pertenencia** (1 y 2), **Falta de servicios básicos e insumos** (1 y 4), **Valentía** (1), **Visión prospectiva** (1 y 3), **Maltrato al estudiante** (2), **Reactivación de beneficios estudiantiles** (2 y 4), **Aprendizaje por repetición** (2), **Oferta académica** (3), **Pasión por la carrera** (3), **Motivación interpersonal** (3 y 4), **Automotivación** (3 y 4), **Deserción escolar** (3), **Crecimiento personal** (3), **Falta de ayuda** (3), **Esperanza** (3 y 4), **Oportunidad** (4), **Creer en la Universidad** (4) y **Compromiso** (4).

Seguidamente se tiene a la categoría **Tiempos de Incertidumbre** y de donde manan trece subcategorías en el intercambio dialógico con los versionantes: **Poder adquisitivo** (1 y 4), **Desesperanza** (1), **Oportunidad** (1 y 2), **Irresolución** (1 y 3), **Crisis actual** (2, 3 y 4), **Maltrato al estudiante** (2), **Falta de insumos** (2), **Anomia** (2), **Desorganización** (2),

Autoconciencia (2), Centralización Universitaria (2), Crisis Institucional (4) y Falta de servicios básicos (4).

La última categoría en este transitar es Universidades Públicas Venezolanas, y guiado por las voces de los versionantes afloran las siguientes subcategorías: Empatía (1), Adaptación al Cambio (1, 3 y 4), Educación con Propósito (1), Falta de Recursos Económicos (1), Desatención (1), Desconsideración (1), Autoconocimiento (1), Modelo a seguir (1), Condiciones de permanencia (1), Consenso entre profesores y estudiantes (1), Uso de aplicaciones en las TIC (1), Estrategias innovadoras (1), Compromiso personal (2 y 4), Cambios estructurales (2), Maltrato a la universidad (2 y 4), Incertidumbre (2), Presencialidad (2 y 4), Compromiso profesoral (2 y 4), Creer en la universidad (2), Herramientas pedagógicas (2), Emprendimiento estudiantil (3), Sentido de pertenencia (3 y 4), Reconocimiento (3), Universidad reconocida (3 y 4), Reactivación de beneficios estudiantiles (3), Autoridades comprometidas (3), Calidad educativa (3), Compromiso del Estudiante (3), Maltrato al estudiante (4) y Esperanza (4).

Todas estas subcategorías detalladas presentan una característica común y es que, al menos uno de los cuatro versionantes ni siquiera hizo alusión a ella, o por lo menos, no mostró presencia en su intercambio discursivo; esto no quiere decir que no tengan relevancia en esta investigación, por el contrario, demuestra lo complejo que es el mundo de la investigación cualitativa y donde cada una de las líneas que expresan en su interarticular cada versionante se hace ver las disímiles posturas y cosmovisiones que tienen cada uno de ellos de la permanencia de los estudiantes de pregrado en tiempos de incertidumbre en la institución que representan.

La hermenéutica en el análisis del discursar de los versionantes me permite descubrir nuevas dimensiones de la realidad argumentando, configurando y redescubriendo; además este proceso que es enriquecedor y que me genera un camino abierto de posibilidades que no se limita a dimensiones porque la palabra no tiene límites; es un mundo peculiar que entra en conflicto con el mundo real para describirlo, lo rehace, lo confirma, lo niega en el contexto de las Universidades Públicas

Venezolanas, con la total disposición de resignificar esos universos posibles por lo que confirmo que me sumerjo en el mundo ontológico del fenómeno permanencia.

A este punto de la contrastación entre los discursos de los cuatro versionantes surgieron cuatro categorías de las cuales emergieron ochenta y siete subcategorías, de las cuales cincuenta y siete subcategorías emergidas no coincidieron en ninguna de las voces de los versionantes y no las desmerita en la constitución de una brújula para apoyar la profundización teórica como fruto del transitar investigativo. Y en el segundo entramado categorial emergieron treinta subcategorías; estas treinta subcategorías coincidieron por lo menos en dos de los versionantes, realizando un proceso unificado de subcategorías distintivas que constituyen los sentidos para la resultante profundización teórica del transitar investigativo.

Como ya lo mencioné anteriormente, las cuatro categorías son: **Permanencia**, **Estudiantes de Pregrado**, **Tiempos de Incertidumbre** y **Universidades Públicas Venezolanas**, de las cuales emergieron treinta subcategorías, las cuales he definido como subcategorías distintivas: **Compromiso Personal** (1, 3 y 4), **Automotivación** (1 y 2), **Presencialidad** (1 y 4), **Valentía** (1 y 2), **Crear en la Universidad** (1 y 4), **Deserción escolar** (3 y 4), **Sentido de pertenencia** (3 y 4), **Logro de Objetivos** (1, 2 y 4), **Compromiso personal** (1, 2 y 4), **Sacrificio** (1, 2 y 4), **Continuidad escolar** (1 y 2), **Inteligencia emocional** (1 y 2), **Sentido de pertenencia** (1 y 2), **Falta de servicios básicos e insumos** (1 y 4), **Visión prospectiva** (1 y 3), **Reactivación de beneficios estudiantiles** (2 y 4), **Motivación interpersonal** (3 y 4), **Automotivación** (3 y 4), **Esperanza** (3 y 4), **Poder adquisitivo** (1 y 4), **Oportunidad** (1 y 2), **Irresolución** (1 y 3), **Crisis actual** (2, 3 y 4), **Adaptación al Cambio** (1, 3 y 4), **Compromiso personal** (2 y 4), **Maltrato a la universidad** (2 y 4), **Presencialidad** (2 y 4), **Compromiso profesoral** (2 y 4), **Sentido de pertenencia** (3 y 4), y **Universidad reconocida** (3 y 4).

A continuación, en el Gráfico 17 se representan las categorías y subcategorías donde coinciden las voces de los versionantes y que sirve de brújula para ancorar la profundización de este transitar investigativo.

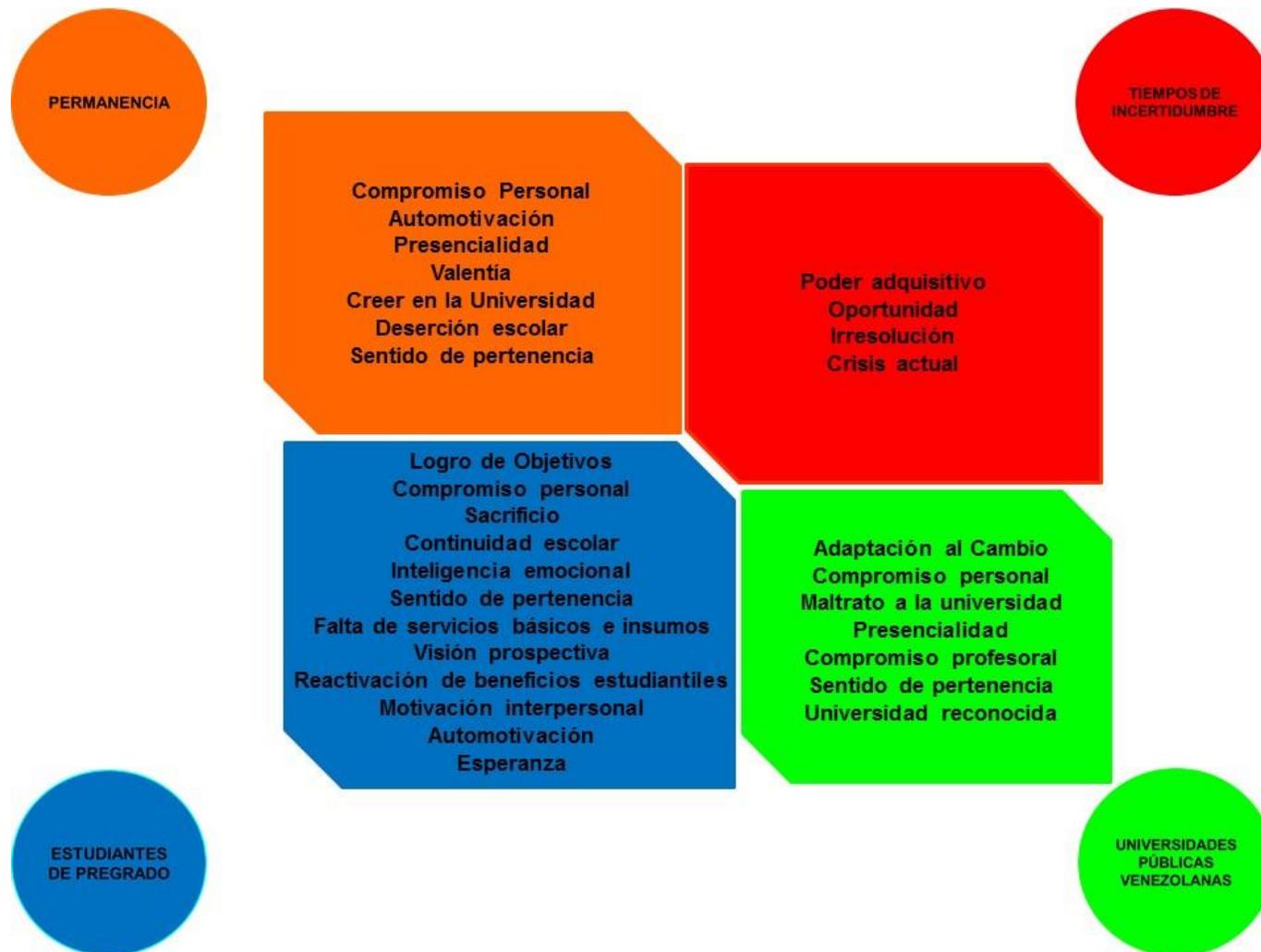


Gráfico 17. Categorías y subcategorías donde coincidieron las voces de los versionantes y que sirvieron de brújula para ancorar la profundización de este transitar investigativo. Diseñada por la Autora (2022).

ANDAR V

TRANSITANDO CON CONVICCIÓN EN EL ESTADO DEL ARTE



**Yo soy una parte de todo
aquello que he encontrado en
mi camino.**

Alfred Tennyson

Sentidos de un caminar investigativo

Caminando estos senderos y dentro de los cambios que el mismo camino de la investigación me hace existir, llego a la profundización teórica que representa la unificación y teorización de los sentidos emergentes desde las voces de los versionantes armonizadas en cuatro (4) categorías y treinta (30) subcategorías. Este transitar teórico está ancorado bajo todos los medios posibles para enrumbarnos a la síntesis final de esta investigación integrando coherentemente los hallazgos del estudio sustentados con aportes de autores que sirven de brújula para ancorar la profundización de este transitar investigativo.

Al respecto, Kant (1969) manifiesta que la teoría es un conjunto de reglas, incluso de las prácticas, cuando estas reglas, como principios, son pensadas con cierta universalidad y, además, cuando son abstraídas del gran número de condiciones que, sin embargo, influyen necesariamente en su aplicación. En este estudio, el autor hace alusión a la necesidad de que antes de existir un discurso teórico tuvo que existir alguna práctica puesto que es inconcebible pensar en teoría sin práctica o en práctica sin teoría.

Por consiguiente, aunque se trate de un proceso sistemático, deliberado y ampliamente sostenido en alguna creencia, se tiene como norte la minuciosidad de un proceso de creación de conjeturas generadas como arbotante de una serie de esbozos que se dieron en la praxis y que es menester llevarlo a lo escritural. Cotejando esta libertad de escribir puedo decir que la tarea esencial de este arte, no es tanto de hacer prevalecer una opinión sobre otra como permitir que las voces de los actores sociales signifiquen todo lo que pueda, no que signifique una cosa en lugar de otra, sino que signifique más y, así, que haga pensar más [mehr zu denken], según la expresión de Kant (ob. cit.).

A este respecto, anoro mi sentir en la necesidad de la imaginación productiva en su exigencia de un acrecentamiento de sentidos; además que no se debe separar del trabajo de transferencia, ligado a la recontextualización de un sentido transmitido en un intercambio discursivo. Específicamente, de presignificar, significar y resignificar en sí una realidad dialéctica que abarca tanto las voces de los versionantes como el punto de vista de la recepción individual del discurso, esta dialéctica expone así el pasado cultural dentro de la realización del presente. Estos sentidos no puede menos que constatar un proceso dialéctico y reflexivo sobre las voces de aquellos que dieron vida a un discurso.

Desde esta perspectiva, y en correspondencia con los sentidos obtenidos a través de las voces de los versionantes, es oportuna la construcción de una profundización teórica generada en este estudio considerando que emprende una serie de cualidades profesionales, educativas y personales para atender las necesidades que amerita la formación, capacitación y empoderamiento del estudiante statu quo en el contexto de la educación universitaria actual.

Planos del Conocimiento: Ontológico, Epistemológico, Axiológico y Praxeológico

En estas caminerías de conocimientos e información para dar fondo a este transitar investigativo me dispongo transitar con convicciones en el estado del arte y los senderos me llevan a consagrar y poner de manifiesto los planos del conocimiento como transitar ontológicos, epistemológicos, axiológicos y praxiológicos para ancorar la profundización teórica de la permanencia de los estudiantes de pregrado en tiempos de incertidumbre en el contexto de las Universidades Públicas Venezolanas. A partir de las voces de los versionantes, se establecieron las deliberaciones epistémicas que emergieron en la oquedad de esta investigación proyectadas con el intercambio dialéctico donde la hermenéutica formó parte esencial, concertando los planos epistemológicos y ontológicos, entregados en el análisis interpretativo que plasmé bajo los fundamentos teóricos, así como a los mundos emergentes de las voces de los versionantes.

Es precisamente, como la cimentación teórica que ofrezco en este instante cognitivo del estudio devela la naturalidad de las voces de los versionantes presentadas a través de sus alocuciones las cuales fueron representados anteriormente, acompañado de mis reflexiones y experiencia como investigador, constituyéndose en transitar ontológicos, epistemológicos, axiológicos y praxeológicos como anclaje filosófico a la teorización que será presentada posteriormente.

Transitar Ontológico

Figuré que el caminar era un espacio donde me encontraba conmigo misma en aquellos días de formación universitaria, sin alejar la mirada de la científicidad. Eso me llevó hacia el transitar ontológico que para el anclaje de esta arquitectura teórica y la tracé en los fundamentos de la permanencia de los estudiantes de pregrado en tiempos de incertidumbre en las Universidades Públicas Venezolanas, las cuales menciono: Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (UCLA), Universidad Nacional Experimental

Politécnica (UNEXPO) y Universidad Central de Venezuela (UCV); bajo el albedrío teórico conceptual del discernimiento a partir de una espectral visión de una realidad voluble y activo de la permanencia estudiantil en la construcción esencial producto del interarticular con los versionantes y de mi cosmovisión sobre la realidad abordada como investigadora.

En este sentido, le di el valor particular que cada presignificación y significación posee en la permanencia estudiantil, a la vez que sentí bienestar al haber desarrollado el ente de la investigación desde el sentido del ser y de la ontología intersubjetiva; desde el sentido del ser anclado en Ricoeur (2000) puesto que se ha buscado la comprensión del sentido de la realidad humana a través de la pregunta del ser y su verdad. Para hacernos de este horizonte ontológico me debo enfrentar a la necesidad de manejar una hermenéutica que desvelase el sentido del ser y su lenguaje. En este sentido, mi transitar ontológico se fortalece cuando en todo sentido comprendo desde las voces de los versionantes la necesidad de comprender el ser apelando a algo distinto de su concreción histórica. Trasciende, por ello, la problemática de los entes particulares en el sentir de cada unidad mínima de significación en el discurso de los versionantes, escindidas de la gran ciencia del ser, y se afana en desvelar el ser como fundamento último de las polaridades sujeto – objeto, yo – mundo, mundo – historia.

Asimismo, el transitar ontológico me lleva hasta la intersubjetividad de Schutz (1976), pues desde esta perspectiva entiendo al ser con un universo único donde permite al ser acercarse al conocimiento del mundo social desde la perspectiva fenomenológica, el reconocimiento del mundo de la vida cotidiana como lugar de la intersubjetividad y del vínculo social. Se declaran firmemente como categorías indisociables, lo intersubjetivo y las relaciones sociales se expresan en la vida cotidiana, el que está provisto de múltiples sentidos atribuidos por los sujetos. Lo relevante para este transitar investigativo es la posibilidad de identificar esos sentidos, los profundos significados que guían nuestra existencia.

Todos estos presupuestos teóricos me elevan alcanzando un escenario privilegiado en la experiencia intersubjetiva donde me vi acorralada entre la razón y la intersubjetividad destacando la bifurcación que representa; el trabajo intersubjetivo me

llevó a deslindarme de la razón a la vez que me confirió la noción de poder entrever más allá de los ojos y del discurso los disímiles mundos que pudieron emerger a través de las voces de los versionantes.

Por lo cual, me percaté claramente que los presupuestos filosóficos que hacen alusión a las verdades absolutas no estaban equivocados puesto que no hay una verdad única en el intercambio discursivo de los versionantes y que, a pesar de estar tan separados territorialmente, los estudiantes de pregrado, existe una visión del ser como estudiantes y del ser como parte fundamental de la universidad. Cada línea discursiva presenta una realidad que describe la situación actual de las universidades en Venezuela, pero a la vez, expresan el ímpetu por seguir apostando al desarrollo del país y de sus instituciones universitarias; además del compromiso que poseen con la filosofía de cada institución dándole sentido al ser como institución y otorgándole significado intersubjetivo a la permanencia estudiantil en tiempos de incertidumbre.

Asimismo, y por medio de mi proximidad al contexto estudiado logré apreciar una activa participación entre los estudiantes y su contexto universitario, siendo protagonistas en la toma de decisiones y en la delineación y elaboración de proyectos y políticas para mantener en pie a la universidad, así como la resiliencia de quienes hacen vida en la institución universitaria; demostrando en su caminar universitario las habilidades y destrezas que poseen como estudiantes. De todos estos procesos me apropié en el momento de afrontar el transitar ontológico con el que me dispongo a construir la profundización teórica.

La ontología del ser y la ontología intersubjetiva me consintieron vislumbrar que para transitar los caminos de la permanencia de los estudiantes de pregrado en tiempos de incertidumbre en las Universidades Públicas Venezolanas en la Venezuela de hoy, es menester que se tomen en consideración todas las voces de quienes hacen vida en la institución universitaria, aprehender cada visión prospectiva, entender las emociones de cada miembro de su universidad ya que así se podrá entender al otro y lograr un compromiso vehemente que es lo que realmente necesita la universidad venezolana. Concebir el ser desde los horizontes del transitar de la investigación y llevarlo a otro

nivel más cónsono con la realidad, la creación de la imagen del ente como organización, de entender al ser para comprender su contexto y su realidad ontológica.

Transitar Epistemológico

A punto ya de culminar el trayecto, observo mi andar en estos senderos y percibo la necesidad de sincerarme en mi transitar epistemológico. Este transitar epistemológico de la permanencia de los estudiantes de pregrado en tiempos de incertidumbre la forjo a partir de una actitud hermenéutica, subjetiva y con una cosmovisión personal lo cual desde mi percepción como investigadora lo hago posible, a raíz de las relaciones intrínsecas que se dieron con los versionantes profundizándome en su universo epistémico. La dialogicidad y el interarticular en cada uno de ellos no sólo se limitó en el encuentro de entrevista; tanto ellos como mi persona formamos parte de un entorno universitario, ellos desde el pregrado y yo desde postgrado, y socializamos en diferentes espacios académicos lo que me facilitó adueñarme de una cosmovisión genuina acerca del transitar epistemológico en la permanencia estudiantil, para lo cual me dispongo a representar en estas líneas.

Lo anterior, me condujo a concebir y discernir que el sustento teórico de la permanencia de los estudiantes de pregrado en tiempos de incertidumbre ancora sus principios epistémicos a partir de la gestación del contexto universitario. En el transitar, presignifiqué y signifiqué las experiencias que le dan sentido a una contemplación novedosa de la permanencia estudiantil por parte de las voces de los versionantes fundándose en los intercambios dialógicos.

Hilvanando mis ideas, declaro que estoy inmersa en la profundización teórica de la permanencia de los estudiantes de pregrado en tiempos de incertidumbre, la cual se ancora en la percepción epistemológica de la construcción social de la realidad de Berger y Luckmann (1967) quienes manifiestan que la vida cotidiana se presenta como una realidad interpretada por los hombres y que para ellos tiene el significado subjetivo de un mundo coherente. Viéndose de esta manera, cabe tomar esta realidad como una realidad dada; cabe destacar, que el mundo de la vida cotidiana no solo se da por

establecido como realidad por los miembros ordinarios de la sociedad en el comportamiento subjetivamente significativo de sus vidas. Es un mundo que se origina en sus pensamientos y acciones y que está sustentado como real por quienes hacen vida activa en la institución universitaria.

Para esta construcción teórica entiendo la realidad como una serie de fenómenos organizados alrededor de “aquí” y el “ahora”; este aquí y ahora es el foco de la atención que presto a la realidad en el contexto de la UPEL, UCLA, UNEXPO y UCV, es lo realísimun de mi conciencia, abarcando fenómenos que no están presentes aquí y ahora. Esos fenómenos son externos a los sujetos quienes no dominan su presencia en el mundo otorgándole sentido epistemológico a la investigación repercutiendo en la profundización teórica intercedida en las líneas discursivas de los versionantes. Por consiguiente, nace acá un transitar epistemológico llegando a un horizonte seguro a partir de los supuestos epistémicos que poseen los versionantes en el contexto de la UPEL, UCLA, UNEXPO y UCV, lo que me lleva a reflexionar acerca de la correspondencia en sus discursos y concientizar al respecto en la resignificación de la permanencia de los estudiantes de pregrado en tiempos de incertidumbre, esencialmente, en la construcción social de la realidad identificada en los discursos de los versionantes.

Transitar Axiológico

Cuando llegué a una estancia del camino, me quedé parada pensando en los valores que atesoraría en esta profundización teórica, y me dispuse a reflexionar acerca del abordaje axiológico del transitar investigativo volcándome en los valores personales como un conector ineludible en aras de revalidar la permanencia estudiantil, dando respuestas a las necesidades de quienes hacen vida en la institución universitaria y para fortalecer los vínculos que tiene con la sociedad venezolana de la cual forma parte y con la cual se comprometió en forjar seres comprometidos con su profesión, sea cual fuere y las obligaciones profesionales que conllevan.

En este sentido, Siliceo et al. (1999) menciona que los valores son normas ideales de comportamiento bajo las cuales se desenvuelve un individuo e interacciona con su entorno. Los valores marcan la pauta de lo que se quiere y debe ser; por tanto, son la base de la cultura individual, grupal y organizacional, y se puede destacar que contribuyen a delinear la identidad o forma de ser del grupo, buscando el sentido de lo adecuado y aceptado.

Desde mi postura epistémica significo que el permanecer se refuerza desde los valores esenciales de compromiso, valores éticos – sociales como: paz, sustentabilidad, sostenibilidad, justicia social; valores ético – morales como: honestidad, educación con los demás, responsabilidad, lealtad, solidaridad, respeto por los derechos humanos; valores de competencia: innovación, iniciativa, constancia, capacidad de trabajo en equipo; valores nacionales: compromiso con el país, apostar al desarrollo académico de los venezolanos y las venezolanas, sentido de pertenencia, amor patrio. En este contexto, se ven incluidas las necesidades de correspondencia en cada una de las responsabilidades de la permanencia estudiantil de cada uno de ellos en la UPEL. UCLA, UNEXPO y UCLA con su desempeño demostrando el compromiso y amor que tienen por su institución universitaria; cualidades propicias para alcanzar los objetivos propuestos dentro de la universidad con un horizonte único y es el de velar por los valores anteriormente señalados.

Desde este transitar axiológico reflexiono y comprendo la imperante necesidad que tienen las universidades en la Venezuela actual de entender la permanencia de los estudiantes de pregrado a través de valores institucionales como el compromiso, la formación continua y la toma de decisiones las cuales buscan cimentarse en las instituciones universitarias. Por cuanto es necesario el fortalecimiento de los valores éticos – institucionales para el éxito del alcance de los objetivos propuestos y las metas de la Universidad.

Transitar Praxeológico

Caminando sin ser senderista pero convencida de encontrar un final del camino y seguro desenlace en una parada del andar investigativo para esclarecer lo praxeológico ancorado en los transitar ontológicos, epistemológicos y axiológicos que declaré anteriormente; igualmente, en el discernimiento y comprensión de la permanencia de los estudiantes de pregrado en tiempos de incertidumbre. Así, conecto lo praxeológico ya que se presenta como un elemento constitutivo importante dentro de la profundización teórica del presente transitar investigativo.

Este transitar praxeológico es la base para comprender la forma en que los estudiantes de pregrado asumen su compromiso con el fortalecimiento de las instituciones universitarias. Un fundamento del mismo, es la importancia de los versionantes en el hacer estudiantil puesto que son ellos mismos quienes construyen el conocimiento a partir de sus propias experiencias en lo profesional. En este sentido, el interés del transitar praxeológico no se centra en el conocimiento por el conocimiento, sino en la comprensión para la acción transformadora o la acción transformadora para la comprensión.

En tal sentido, se otorga a la permanencia de los estudiantes de pregrado como centro de los procesos, pues el devenir universitario se encuentra comprometido con el desarrollo social pues requiere de la puesta en marcha de acciones encaminadas al cambio de las condiciones estándar del contexto universitario declarándolas como compromiso que se describía en el transitar axiológico; por lo que implica participar activamente y en consecuencia “hacer”.

Por lo tanto, el transitar praxeológico pone de manifiesto la necesidad de “hacer” como medio para el progreso institucional implicando un compromiso con el desarrollo social porque al actuar desde la visión de las Universidades Públicas Venezolanas está centrado en los aportes de todo el personal académico, administrativo y de servicio y de los estudiantes de pregrado, quienes hacen vida en la institución universitaria, a través del servicio para mejorar las condiciones del entorno.

Desde esta visión, asumo que le concierne al estudiante de pregrado adjudicarse la permanencia con miras a crear un ambiente propicio en la tarea de “hacer” por la universidad y al servicio de la sociedad en general. Por ello, estas universidades por las cuales debe trabajarse, deben partir del entender y considerar al estudiante de pregrado; además de concientizar los valores institucionales para asegurar el éxito en la universidad, así como considerar los elementos propios de la permanencia y asumir la competitividad para posicionarse en los estándares mundiales. Cada uno de estos aspectos asegurará la sostenibilidad de la universidad creando espacios de acción con el fin de apostar a una universidad actualizada y que genere capital intelectual novedoso en el mundo de las instituciones universitarias. Debe conceder las bondades de lo praxeológico a la permanencia por cuanto esto hará que la universidad ancore su hacer en el día a día en el contexto de las Universidades Públicas Venezolanas.

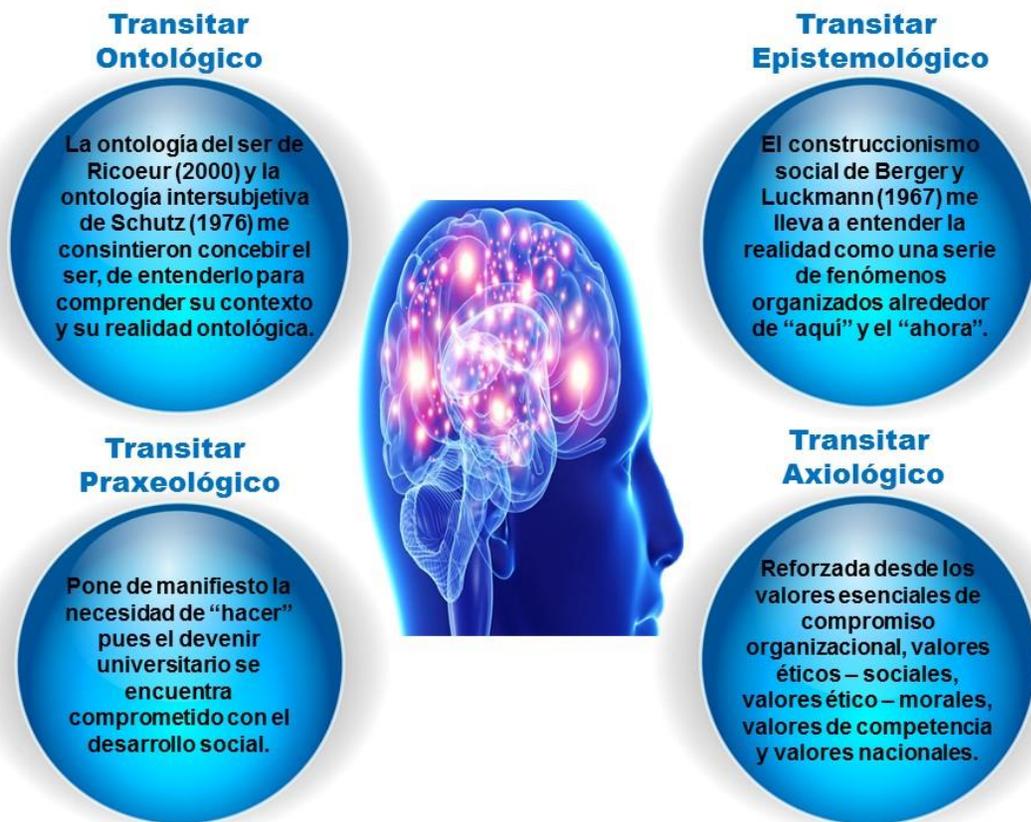


Gráfico 18. Transitar Filosófico. Planos del Conocimiento. Diseñado por la autora (2022)

Hemos Llegado

Ahora, cuando todo parece acabar, debo manifestar que este camino no estuvo fácil de transitar pues me encontré con fragosidades e incrustaciones que no se dejaban pasar, pero mi mirada estuvo puesta en el final del camino y con gran satisfacción puedo decir, HEMOS LLEGADO. Hoy, escribo la profundización teórica que da sentido a la permanencia de estudiantes de pregrado en tiempos de incertidumbre en las Universidades Públicas Venezolanas como un sinfín de ideas que emergen y se concatenan con los sentidos dados desde las voces de los versionantes. Al respecto, Platón (1996) en otrora exponía el mundo de las ideas; y lo traigo a colación por el hecho de darle sentido a la teoría como un conjunto de palabras que significan y resignifican las ideas. Platón (ob. cit.) entra en el reino de las ideas a través de las proposiciones. Mediante las palabras podemos transportarnos a las visiones, esas visiones que generan las ideas.

Expresaba Stuart Mill (2003) que intentar una investigación lógica sin una previa determinación del sentido del lenguaje sería tan absurda como emprender una observación astronómica sin el conocimiento previo de la teoría del telescopio. Y en este sentido, esta construcción se trata de eso, verbalizar y elaborar un entramado de palabras que me llevarán a la teoría. En este sentido, es importante reafirmar la postura de Saussure (2008) cuando expone el signo lingüístico y ostenta que entre el signo y la significación hay una diferencia fundamental. El signo es, en verdad, un caso particular del fenómeno de la asociación de ideas. La significación no tiene esencialmente nada que ver con los fenómenos de la vida asociativa. La función del signo supone que la atención se dirige, en primera instancia, a él y sólo a partir de él a la cosa “signada”. El signo es anterior a la cosa y se mantiene claramente separado de ella.

Para intentar disponer una figuración de esto es como si la mente al topar con el signo, no lo penetra. ¿Qué pasará? Pues rebota y se va más allá. Cuando escribimos, leemos o conversamos no atendemos a las palabras, sino que penetramos en ese sistema de signos y le damos vida a la cosa significada. En esta profundización teórica, se le

dio vida a un discurso y a una inquietud que no fue nada de lo pensado al inicio. Y de eso se trata esta riqueza investigativa, en poder llegar a donde nunca pensamos.

En esas voces de los versionantes lograron emerger cuatro categorías y treinta categorías selectivas, así como hallazgos relevantes, los cuales son discernidos para confrontarlos con los supuestos teóricos que ancoran esta investigación para que así surjan las reflexiones pertinentes. Estos disímiles sentidos, generados en su contenido, llenos de magia y particularidades, una experiencia vivida en este transitar, con evocaciones que se dieron de forma espontánea, pero con rasgos distintivos en su expresar dados todos en un contexto común donde participan los estudiantes de pregrado en cada una de sus universidades constituyendo un sinfín de palabras que me llevan desde lo más complejo a la simplicidad del discurso.

El permanecer en una universidad en pleno 2022 exige compromiso personal, automotivación, presencialidad, valentía, creer en la Universidad, deserción escolar; además de sentido de pertenencia. Asimismo, la permanencia se ha convertido en la labor de estrategia día a día, en principio por la incertidumbre de la situación país. Considerando esta posición, el concepto que más se ha definido es el de retención escolar, la cual es entendida como la capacidad que tiene el sistema educativo para lograr la permanencia de los alumnos en las aulas, garantizando la terminación de ciclos y niveles en los tiempos previstos y asegurando el dominio de las competencias y conocimientos correspondientes (OEA, Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo [AICD], 2006).

El término retención se deriva del latín *retentio*, -onis, que significa acción y efecto de retener. Por lo tanto, las universidades debido a la problemática del abandono o la deserción se ven en la necesidad de diseñar e implementar programas de acompañamiento al estudiante durante su trayectoria académica con el propósito que logre culminar sus estudios. Hoy en día el término retención que se emplea para definir el objetivo de estas estrategias para contrarrestar la deserción, ha sido siendo reemplazado por el de permanencia estudiantil, con el fin de disminuir la connotación forzosa de la institución por mantener a los estudiantes en el sistema, pero sin tener en cuenta que ellos son los que finalmente toman la decisión de continuar a través de su

interés y participación en dichas acciones de retención. En ese sentido, las acciones van dirigida al fomento a la permanencia a través de programas de éxito académico, debido que se considera relevante que la retención no sea solo tenerlos en el sistema, sino que su formación lleve al logro de las competencias requeridas para su disciplina, promoviendo una permanencia con excelencia. Por lo tanto, en esta investigación se prefirió utilizar el concepto de permanencia.

Esto hace que su rol ontológico en la sociedad se fortalezca de acuerdo a los planes de acción que elaboren sus profesores para la resolución de problemáticas, así como el progreso del país. Es una misión comprometida con lo social. Es decir, que al apostar directamente al crecimiento del país cumple con sus propósitos sociopolíticos y compromete directamente su hacer universitario con el hacer país. En este momento, las Universidades Públicas Venezolanas están pasando por la transformación curricular y por la reforma de las Ley de Universidades apostando más a ser paralelos con universidades que están siendo posicionados a nivel mundial; sin embargo, estos planes y estas reformas que por ahora son sencillamente propuestas cumplen con la intención de sumar a la universidad a esos países con niveles de educación destacados; actualmente están siendo puestos en práctica y se espera que las soluciones rindan frutos para posicionar a la universidad a escala mundial.

Es por ello que este transitar investigativo llega al final del camino, y después de haber realizado el proceso de categorización y triangulación con la científicidad que el proceso amerita, y gracias a las voces de los versionantes como columna vertebral de esta investigación se convierten en diapason suficiente para la profundización teórica con la que me dispongo a mi llegada final. La reducción categorial se consideró al detallar aquellas voces coincidentes en el intercambio dialógico con los versionantes; sentidos emergentes desde los transitares ontológicos, epistemológicos, metodológicos, axiológicos y praxeológicos de los cuales me apropio y que representan la esencia de la reciprocidad discursiva; en total fueron cuatro las categorías desde donde manaron treinta subcategorías que fijan la episteme de la permanencia de estudiantes de pregrado en tiempos de incertidumbre en las Universidades Públicas Venezolanas.

Es así como la **permanencia** es considerada como un **compromiso personal** que se adjudica el estudiante de pregrado donde se exige la **automotivación** para lograr las metas que se propone desde el inicio de sus pasos universitarios asumiendo la **presencialidad** como valor esencial para alcanzar con **valentía** el colofón; **creer en la Universidad** es su norte evitando la **deserción escolar** y considerando el **sentido de pertenencia** para apropiarse de su construcción como el yo profesional.

Esta visión lleva a los **estudiantes de pregrado** a cumplir con el **logro de objetivos** propuestos al inicio de la carrera como un **compromiso personal** donde se adhiere el **sacrificio** a través de su hacer diario dando **continuidad escolar** en su proceso de formación valiéndose de la **inteligencia emocional** y del **sentido de pertenencia** aún cuando la **falta de servicios básicos e insumos** no les permiten cumplir con sus responsabilidades académicas; esto les da una **visión prospectiva** de la realidad universitaria apostando a la **reactivación de beneficios estudiantiles** y, que desde la **motivación interpersonal** y la **automotivación** se llenan de **esperanza** para avizorar un mejor futuro.

Por su parte, la permanencia se presenta en estos **tiempos de incertidumbre** donde el país se ve sumergido ante una realidad palpable producto de una sociedad postpandemia donde el **poder adquisitivo** golpea a las familias venezolanas y no logra cubrir las necesidades del estudiante, dándole **oportunidad** de crecerse ante las adversidades y entendiendo la **irresolución** como involuntad y duda ante la **crisis actual** que no sólo se presenta en Venezuela sino a nivel mundial.

En concordancia con este relacionar, las **universidades públicas venezolanas** han asumido la responsabilidad que acarrea la **adaptación al cambio** donde los estudiantes ocupan su **compromiso personal** de permanecer aun cuando presencian el **maltrato a la universidad**. Y donde sus actores principales: personal administrativo, de servicio en conjunto con los estudiantes se permiten la **presencialidad** encaminados desde el **compromiso profesoral** que se presenta como **sentido de pertenencia** haciendo de su universidad, una **universidad reconocida** no sólo en el país sino con proyección internacional.

Este transitar ha sido riguroso, pero supe que enamorándome del caminar podría lograr semejante trabajo investigativo y finalizarlo con la convicción de haberlo hecho bien y convencida de haber reflejado el sentido de los versionantes. En este Andar V pormenorice la profundización teórica de la permanencia de estudiantes de pregrado en tiempos de incertidumbre en las universidades públicas venezolanas; cada una de las categorías axiales que la conforman han sido presignificadas, significadas y resignificadas con su nuevo referencial, ideado desde la naturalidad de las voces de los versionantes, fortalecidas con los supuestos teóricos de quienes transitaron antes estas veredas y profundizada con mi cosmovisión como investigadora.

Las cuatro (4) categorías axiales han sufrido una metamorfosis relevante de la que yo como persona y como investigadora he disfrutado al idearla, la visión de cada una de ellas ahora tiene plusvalía: la permanencia, los estudiantes de pregrado, los tiempos de incertidumbre y, las universidades públicas venezolanas forman parte esencial de un entramado teórico que las amalgama y las resignifica. Vislumbro una representación de la permanencia estudiantil en las universidades públicas venezolanas que desconocía, pero lo aprecio más ahora por el compromiso que se siente, el amor a su imagen y la capacidad que tienen de reinventarse aun en tiempos de crisis.

Como lo mencioné anteriormente en esta profundización teórica, fueron treinta las subcategorías que emergieron como sentidos de las voces de los versionantes y que por esa razón, configuraron la columna vertebral de esta investigación; observar la permanencia universitaria desde este punto donde se transforma el conocimiento que poseía y del cual me apropio es sin dudas el andar investigativo más enriquecedor que he vivido; mi profundización teórica es el resultado de la amalgama de esas unidades mínimas de significación que se transformaron en unidades máximas del discurso que conforman ahora la permanencia de estudiantes de pregrado en tiempos de incertidumbre para realizarle hermeneusis y aportar significado al hacer estudiantil que conforman las diferentes universidades públicas venezolanas, me dispongo a narrar minuciosamente la siguiente profundización teórica.

Visión de la Vereda Investigativa

La visión de la vereda investigativa que le da sentido a este caminar ha sido narrada de forma cuidadosa y sistemática en el texto anterior. No obstante, con el más vehemente deseo he querido compartir y representar de forma visual la producción de mi trabajo; he creado una imagen donde expreso con mi pasión como docente de educación inicial y con una marcada huella artística, mi hermenéusis. En este Gráfico creo una imagen visual de la profundización teórica de la permanencia de estudiantes de pregrado en tiempos de incertidumbre en las universidades públicas venezolanas.

En primer lugar, escogí como fondo un atardecer con crepúsculos; esta selección es el reflejo de las tardes cuando llegaba a casa a disponerme a escribir estas líneas y de donde emergieron las primeras ideas ontológicas y epistémicas y finalmente, los sentidos de las voces de los versionantes. Encima de esta imagen se encuentran cuatro engranajes que representan la conexión de los transitaros ontológicos, epistemológicos, axiológicos y praxeológicos; así como la conexión de los elementos esenciales de la investigación donde se concatenan las categorías y subcategorías.

Bajo este revestido se encuentran un grupo de jóvenes que conforman la visión de los estudiantes de pregrado y se dispusieron las categorías de acuerdo a su relación de estudio. Se enlazan así, la categoría Permanencia con sus siete subcategorías coincidentes Compromiso Personal, Automotivación, Presencialidad, Valentía, Creer en la Universidad, Deserción escolar, Sentido de pertenencia; de la categoría Estudiantes de Pregrado emergieron las subcategorías Logro de Objetivos, Compromiso personal, Sacrificio, Continuidad escolar, Inteligencia emocional, Sentido de pertenencia, Falta de servicios básicos e insumos, Visión prospectiva, Reactivación de beneficios estudiantiles, Motivación interpersonal, Automotivación, Esperanza; de la categoría Tiempos de Incertidumbre haciéndose presentes las subcategorías Poder adquisitivo, Oportunidad, Irresolución, Crisis actual; y finalmente, en la categoría Universidades Públicas Venezolanas irrumpen las subcategorías Adaptación al Cambio, Compromiso personal, Maltrato a la universidad,

Presencialidad, Compromiso profesoral, Sentido de pertenencia, y Universidad reconocida.

Servilmente, en el centro de la imagen florece el número cuatro (4) que representa a los cuatro (4) versionantes. Conformado en un círculo que representa el sentido cíclico del proceso de interacción entre las cuatro voces que dieron vida a estos sentidos emergentes. También representan la fuerza de las cuatro personas que acompañan este proceso de creación (Tutor, Jurados e Investigadora); desde la numerología, en este sentido, significa el orden, los valores, la creación, la mentalidad científica y la atención al detalle, elementos esenciales para la profundización teórica. En la parte inferior apostó como base de la investigación, los logos de las Universidades Públicas Venezolanas desde provienen los versionantes.

Esta creación de la imagen final conseguí visualizarla desde otra perspectiva y espero que otros la vean igual. Se que me falta camino por recorrer y quizás, más voces que escuchar, no he llegado ni siquiera a entender que este caminar investigativo ha llegado a su final. Como docente, encontré la mejor manera de entender a mis estudiantes desde la otredad. Como investigadora, me hallo todavía lejos de completar el camino, pero sigo en la espera de reencontrarme con teorías y con visiones que complementen la mía. Como participante de postgrado, sé lo difícil que es mantenerse, permanecer en estos tiempos de incertidumbre. No queda de otra que continuar.

Sólo me queda agradecer a mis compañeros de viaje, a los versionantes, a los de la maestría, a esas guías que estuvieron siempre prestas a solucionar y a proyectarme. A quienes leen, hemos llegado al final del camino con la esperanza de reencontrarnos en otro momento y en otros espacios. Con convicción les confirmo: **HEMOS LLEGADO AL FINAL.**

REFERENCIAS

- Ander-Egg, E. (1999). *¿qué es la reforma educativa?*. Colección Respuestas educativas. Río de la Plata, Argentina. Pág.56
- Attinasi, L. (1986). *Getting in: Mexican American student's perception of their College – going behaviour perceptions with implications for their freshmen year persistence in the university. ASHE 1986. Annual Meeting Paper, San Antonio TX, EE.UU.*
- Bean, J. (1980). *Dropouts and turnover: The synthesis and test of a causal model of student attrition*. American Educational Research Journal, 22, 35–64.
- Béjar, G. (1993). *La elección de carrera y la configuración de la personalidad según Holland*. Revista Educación y Ciencia. Yucatán: Universidad Autónoma de Yucatán. [Documento en línea]. Disponible en: <http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/64/pdf> [Consulta: 2019, Junio 17].
- DesJardins, S., Ahlburg, D. y McCall, B. (1999). *An event history model of student departure*. Economics of Education Review, 18, 375–390.
- Díaz, C. (2008). *Modelo Conceptual para la Deserción Estudiantil Universitaria Chilena*. Estudios Pedagógicos XXXIV N.2 , 65-86.
- Durkheim, É. (1951). *Suicide, a study in sociology*. Glencoe, IL: Free Press.
- Escobar, V. D. (2005). *Estudio sobre la deserción y la Reptencia en la Educación Superior en Panamá*. Panamá: Imprenta UTP 66p.
- Ethington, C. (1990). *A psychological model of student persistence*. *Research in higher education*, 31, 279–293
- Fishbein, M. y Ajzen, I. (1975). *Belief, attitude, intention and behavior: An introduction to theory and research*. Reading, MA: Addison-Wesley. [Documento en línea]. Disponible en: <http://people.umass.edu/aizen/f&a1975.html> [Consulta: 2019, Junio 17].
- Gadamer, H. (1977). *Hermenéutica filosófica*. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.uma.es/gadamer/General.htm>. [Consulta: 2019, Junio 17].
- Heidegger, M. (1983). *La fenomenología del espíritu de Hegel: curso del semestre de invierno*. Madrid: Alianza.
- Hein, E. y Truger, A. (2011). *Finance-dominated capitalism in crisis – the case for a Keynesian New Deal at the European and the global level*, en P. Arestis y M. Sawyer (compiladores): *New Economics as Mainstream Economics*, International Papers in Political Economy. Basingstoke, Reino Unido, Palgrave Macmillan).

- Himmel, E. (2002). *Modelo de Análisis de la Deserción Estudiantil en la Educación Superior*. Calidad de la Educación Superior. N. 17.
- Holland, J. (1985). *Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments* (2nd. ed.). New Jersey: Prentice Hall.
- Husserl, E. (1962). *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Kant, E. (1969). *Teoría y praxis*. Buenos Aires: Juárez.
- Latiesa, M. (1992). *La Deserción Universitaria*. Madrid: Siglo XXI, 124p.
- Lovera, A. (2001). *Nuevos y viejos tratos (y maltratos) de la Educación Superior*. En Revista Espacio Abierto. Vol. 10 N° 1 p.101
- Martínez, M. (2015). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.
- Marx, K. (1978). *Contribución a la crítica de la economía política*. Madrid. Ed. Alberto Corazón. pp. 227-244.
- Meléndez, R. (2008). *Estudio sobre deserción y permanencia académica en la facultad de Ingeniería en la Universidad de la Guajira desde período II de 2005 hasta el periodo II de 2007*. Riohacha: Tesis de Grado.
- Méndez, A. (2012). *La complejidad de los saberes haceres docentes de la rutina a la cotidianidad. Visión del ser que construye el saber y el saber hacer*. Barquisimeto: Ediciones Gema C.A.
- Moreno, I; Pedraza, A. & Pineda, C. (2011) *Efectividad de las estrategias de retención universitaria: la función del docente*. *Educación*, (1); 119-135.
- Muñoz, J. (2006). *Análisis cualitativo de datos textuales con ATLASi5*. [Documento en línea]. Disponible en: http://www_antalyia.uab.es_jmuñoz_cuali_Atlas5.pdf. [Consulta: 2019, junio 15].
- Obando, A. y Quintana, L. (2013). *Prácticas de gestión educativa para la permanencia estudiantil en la Universidad de San Buenaventura, seccional Cali: estudio de caso del programa de psicología jornada nocturna*. [Documento en línea]. Disponible en: http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/jspui/bitstream/10819/1181/1/Pr%C3%A1cticas_Gesti%C3%B3n-Educativa_Obando_2012.pdf
- Pascarella, E. y Terenzini, P. (1980). *Predicting freshman persistence and voluntary dropout decisions from a theoretical model*. *Journal of Higher Education*, 51, 60–75
- Pineda, C. (2011) *La voz del estudiante: el éxito de programas de retención universitaria*. Bogotá: Universidad de la sabana.

- Platón. (1996). *Eutifrón*. Traducción, análisis y notas de A. Gómez-Lobo. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Rojas, R. (1998). *Temas de historia social de la educación y de la pedagogía*. Barquisimeto: Fundación Buría.
- Rusque, A. (2007). *De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa*. Caracas: Vadell Hnos. Editores, C.A.
- Sandín E., M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación: Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- Saussure, F. (2008). *Escritos sobre lingüística general*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Schutz, A. (1976). *Estudios sobre la teoría social*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Spady, W. (1970). *Dropouts from higher education: An interdisciplinary review and synthesis*. *Interchange*, 1, 64-85. [Documento en línea]. Disponible en: <http://download.springer.com/static/pdf/452/art> [Consulta: 2019, junio 15].
- Stuart Mill, J. (2003). *Un sistema de lógica*. New York: Hasper and Brothers Publishers.
- Swail, W; Redd, K & Perna, L. (2003). *Retaining minority students in higher education: A framework for success. ASHE-ERIC Higher Education Report*. Jossey-Bass San Francisco: Market Street.
- Tinto, V. (1982). *Dropout From Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research*. *Review of Educational Research*, 45, 89-125.
- Tinto, V. (1993). *Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition* (2 ed.). Chicago: The University of Chicago Press.
- Tinto, V. (2006). *Research and practice of student retention: What is next?* *Journal of College Student Retention*, (1); 1-19.
- Tinto, V. y Cullen, J. (1973). *Drop out from higher education: A review and theoretical synthesis of recent research*. Nueva York: ERIC. [Documento en línea] Disponible en: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED078802.pdf>. [Consulta: 2019, junio 20].
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2010). *Reglamento General de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador*. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.upel.edu.ve/documentos/ReglamentoGeneral.pdf> [Consulta: 2019, junio 13].

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2016). *Manual de Trabajos de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.upel.edu.ve/documentos.pdf> [Consulta: 2019, junio 19].

Velázquez, M. (2011). *Acciones para favorecer la permanencia*. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.

Weidman, J. (1989). *Undergraduate socialization. A Conceptual approach. Higher Education: Handbook of Theory and Research*. New York: Agathon Press. Vol. V.

CURRÍCULUM VITAE

Franyelis Rebeca Pineda Torrealba. Titular de la cédula de identidad número 18.333.465, nació en Barquisimeto, estado Lara el 01 de abril de 1987. Cursó estudios de primaria en Unidad Educativa Nacional “San Francisco” en Barquisimeto, estado Lara. Egresó de Bachillerato en la Escuela Técnica Comercial “Francisco Jiménez Valera”. Egresó como Profesora en Educación Integral en la Universidad Luis Beltrán Prieto Figueroa. Trabaja en el Unidad Educativa Estadal “Francisco Tamayo”. En el año 2017 ingresa a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico de Barquisimeto “Luis Beltrán Prieto Figueroa” para estudiar la Maestría en Educación, mención Educación Superior.