

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO  
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”**

**ACTITUD DEL DOCENTE DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA  
UNIVERSIDAD YACAMBÚ HACIA EL SÍNDROME DE ASPERGER**

**Trabajo presentado como requisito parcial para optar al Grado de Especialista  
Magíster en Educación  
Mención Educación Superior**

**Autora:** Laura Espinel de Padua

**Tutora:** Dra. Isolisbeth González

**Barquisimeto, 8 de Abril de 2022**

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DR. "LUÍS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA"

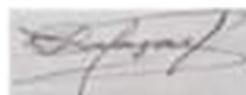
**ACTITUD DEL DOCENTE DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA  
UNIVERSIDAD YACAMBÚ HACIA EL SÍNDROME DE ASPERGER**

Por: Laura Espinel

Trabajo de Grado de Maestría Aprobado, en nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, por el siguiente Jurado en la ciudad de Barquisimeto a los 30 días del mes de marzo de 2022.



Dra. Liliam Alvarado (J)  
C.I: 7.409.957



Dra. Zaida Salazar (J)  
C.I: 7.362.319



Dra. Isolbeth González (T)  
C.I: 9.568.464

## DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso, por guiar siempre mis pasos y los de mi familia.

A mi Jesús amado, por siempre darme las fuerzas para seguir adelante.

A mi querido esposo, por ser mi compañero de vida y esta vez de estudios. Te amo mi amor.

A mis hijos, por hacer de mí una mejor persona, por llenarme cada día de amor, por ser la alegría de mi vida, mis amigos y mis mayores ejemplos. Los amo.

A mi papito que ya partió, por haberme enseñado con su ejemplo de superación, que nunca es tarde para aprender. Algún día nos reencontraremos. Te amo.

A mi mamá y hermanos, especialmente a Luis y a Nathaly, por siempre motivarme a superarme y a no desfallecer, los amo.

A mis compañeros de posgrado, Giselle, Evelia, Javier, Genaro y Diosa, por los momentos compartidos durante estos 4 años.

## RECONOCIMIENTOS

A la Dra. Francia Becerra, por su invaluable colaboración y acompañamiento, durante todo este viaje de aprendizaje durante los estudios de Posgrado, Dios le siga bendiciendo su vocación para el servicio en la Educación Superior.

A mi tutora la Dra. Isolisbeth González, por su valiosa guía, orientación y oportunos consejos en el transcurso del desarrollo del presente trabajo, que fueron de gran relevancia para realizarlo con éxito. Muchas gracias Dra., Dios la bendiga.

A mis jurados la Dra. Zaida Salazar y la Dra. Lilian Alvarado por su disposición en siempre apoyar con sus conocimientos, la Educación Superior en Venezuela y haber aceptado ser parte de este logro. Agradecida por tan loable labor. Dios las bendiga.

A la Dra. Olga Pérez por compartir y nutrirme de sus experiencias con el Síndrome de Asperger, por ser parte de esta aventura en querer hacer visible el S.A en las aulas universitarias. Gracias por su incondicional apoyo. Dios la bendiga.

Finalmente a la UPEL- IPB, como institución, y a todo su personal, por permitirme estudiar y formarme en tiempos difíciles para Venezuela, por no desfallecer en su misión. Gracias, ya vendrán tiempos mejores.

## INDICE GENERAL

|  |      |
|--|------|
|  | pp.  |
| LISTA DE CUADROS .....   | vii  |
| LISTA DE GRÁFICOS.....   | viii |
| RESUMEN.....   | ix   |
| CAPÍTULO   |      |
| I EL PROBLEMA .....  | 1    |
| Planteamiento del Problema .....                                     | 1    |
| Objetivos de la Investigación .....                                  | 7    |
| Objetivo General.....  | 7    |
| Objetivos Específicos .....  | 8    |
| Justificación.....   | 8    |
| II MARCO REFERENCIAL.....  | 10   |
| Antecedentes de la Investigación .....                               | 10   |
| Bases Teóricas .....   | 15   |
| Actitud .....  | 15   |
| Componentes de la Actitud.....                                       | 16   |
| Características de la Actitud .....                                  | 18   |
| Actitud del Docente hacia la Inclusión Educativa.....                | 18   |
| Síndrome de Asperger .....   | 19   |
| Características del Síndrome de Asperger.....                        | 20   |
| El reto de estudiar en la Universidad.....                           | 22   |
| La Teoría Adaptativa .....   | 23   |
| Actitud del Docente Universitario hacia el Síndrome de Asperger..... | 24   |
| Actitud del Docente de la Universidad Yacambú.....                   | 26   |
| Bases Legales .....  | 27   |

|  |    |
|--|----|
| III MARCO METODOLÓGICO .....                         | 29 |
| Naturaleza de la Investigación.....                  | 29 |
| Diseño de Investigación.....                         | 30 |
| Población .....                                      | 31 |
| Muestra .....  | 31 |
| Sistemas de Variable .....                           | 32 |
| Definición Conceptual .....                          | 32 |
| Definición Operacional.....                          | 33 |
| Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.....   | 34 |
| Instrumento de Recolección de Datos .....            | 34 |
| Validez y Confiabilidad.....                         | 35 |
| Análisis de los Datos .....                          | 36 |
| IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS ..... | 37 |
| V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....               | 57 |
| Conclusiones.....                                    | 57 |
| Recomendaciones .....                                | 58 |
| REFERENCIAS .....                                    | 59 |
| ANEXOS .....   | 66 |
| A PLANDE TRABAJO.....                                | 67 |
| B INSTRUMENTO.....                                   | 69 |
| C VALIDACIÓN JUICIO DE EXPERTOS .....                | 73 |
| CURRÍCULUM VITAE .....                               | 82 |

## LISTA DE CUADROS

| CUADRO   | pp. |
|--|-----|
| 1 Operacionalización de la Variable .....  | 33  |
| 2 Valoración numérica de la Escala de Actitud .....  | 35  |
| 3 Interpretación de Coeficiente de Confiabilidad.....  | 36  |
| 4 Respuestas de los docentes en cuanto a la dimensión cognitiva. Indicadores:<br>conocimiento sobre el síndrome de asperger, juicio sobre personas con esta<br>condición, opiniones. ....                                  | 38  |
| 5 Dimensión Cognitiva de la Actitud .....  | 42  |
| 6 Respuestas de los docentes en cuanto a la dimensión afectiva. Indicadores:<br>sentimientos generados hacia las estudiantes asperger, valores inherentes a la<br>condición asperger. ....                                 | 44  |
| 7 Dimensión Afectiva de la Actitud .....   | 48  |
| 8 Respuestas de los docentes en cuanto a la dimensión conductual. Indicadores:<br>las intenciones y disposiciones a la acción, así como los comportamientos<br>que presenta el docente hacia el síndrome de Asperger. .... | 49  |
| 9 Dimensión Conductual de la Actitud .....   | 52  |
| 10 Actitud del docente de Ingeniería Industrial de la Universidad Yacambú<br>hacia el Síndrome de Asperger. ....   | 53  |

## LISTA DE GRÁFICOS

| GRÁFICO   | pp. |
|---|-----|
| 1 Las tres respuestas a través de las cuales se manifiesta la actitud.....                                      | 17  |
| 2 Ítems Dimensión Cognitiva.....  | 39  |
| 3 Dimensión Cognitiva de la Actitud. ....   | 42  |
| 4 Ítems de la dimensión Afectiva. ....  | 45  |
| 5 Dimensión afectiva de la Actitud. ....  | 48  |
| 6 Ítems de la Dimensión Conductual. ....  | 50  |
| 7 Dimensión Conductual de la Actitud. ....  | 52  |
| 8 Actitud del docente de Ingeniería Industrial de la Universidad Yacambú<br>hacia el Síndrome de Asperger. .... | 54  |

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO  
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”**

Maestría en Educación, Mención Educación Superior  
Línea de Investigación: Formación y Praxis Pedagógica para la Diversidad e  
Inclusión (FOPDI)

**ACTITUD DEL DOCENTE DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA  
UNIVERSIDAD YACAMBÚ HACIA EL SÍNDROME DE ASPERGER**

**Autora: Espinel Laura  
Tutora: Dra. González Isolisbeth  
Fecha: Abril 2022**

**RESUMEN**

La presente investigación tiene como propósito determinar la Actitud del Docente de Ingeniería Industrial de la Universidad Yacambú hacia el Síndrome de Asperger. Para ello, se desarrolló un estudio cuya metodología estuvo enmarcada dentro de un Paradigma Positivista, con Enfoque Cuantitativo, de Tipo Descriptivo, Modalidad de Campo, con un Diseño No Experimental y Transeccional, en la población de 30 docentes de Ingeniería Industrial de la Universidad Yacambú, tomando una muestra censal de 23 docentes. Con respecto a la técnica e instrumento de recolección de datos, se realizó a través de un cuestionario estructurado, con alternativas de respuestas mediante una escala Likert utilizada para medir actitud, la cual se validó mediante la técnica de juicio de expertos y la confiabilidad del Alfa de Cronbach. Para obtener y describir los resultados, se empleó el Paquete Estadístico para las ciencias sociales SPSS versión 23.0. Luego de analizar los datos, se determinó que los docentes de Ingeniería Industrial de la Universidad Yacambú poseen actitud positiva hacia el Síndrome de Asperger. Se recomendó la capacitación de los docentes para profundizar en las características de estos estudiantes, con el fin de brindar las estrategias adecuadas a las personas con esta condición de vida, durante su formación en la universidad. La presente investigación contribuye como base, para el futuro desarrollo de Universidades integradas por docentes capacitados para realizar una Práctica Pedagógica para la Diversidad, permitiendo el derecho de los estudiantes con Síndrome de Asperger acceder a una formación universitaria inclusiva, en torno a mejorar su desempeño académico, cognitivo, y social.

Descriptores: actitud del docente universitario, síndrome de asperger.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **Planteamiento del Problema**

La educación según sus orígenes proviene del latín “Educare” que significa formar, instruir en el conocimiento; actualmente es concebida como un proceso multifactorial, en el cual hay transmisión de saberes, valores, costumbres, formas de actuar y comportarse, tal como lo explica Oramas y García (1998) al agregar que es el “Proceso cambiante, dinámico, en el cual existe una doble bilateralidad entre docente-estudiante y entre estudiante-estudiante”(p. 69). En palabras de Fernando Savater, (citado en Flórez 2001), es el más humano y humanizador de los empeños, quedando de manifiesto la trascendencia y el valor social de quienes ejerciendo la docencia dignifican y se dignifican en el desarrollo de la función cognitiva del estudiante, en el constante acto de educar, durante el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual inicia con la Educación Inicial, continua con la Educación Primaria, seguido por la Secundaria y llega hasta la Educación Superior.

De allí que, la Educación Superior se constituye en una parte crucial del proceso de educación formal del estudiante, es la etapa donde se realizan los estudios posteriores a la educación diversificada, donde el estudiantado escoge un área de su interés en la cual desee continuar su formación con la aspiración de trabajar y desarrollarse en ese campo, por lo tanto, la Educación Superior prepara a las personas para enfrentarse al mercado laboral; las especializa y capacita para el desempeño de sus quehaceres, siendo una vía transformadora de cambios de su ser y quehacer, promoviendo en el individuo el autodescubrimiento y aprendizaje sobre el mundo, fomentando el desarrollo personal y preparando al ser humano para ejercer un rol proactivo al servicio de la sociedad dinámica a la cual pertenece.

Es conveniente resaltar, que para que lo anteriormente expuesto se lleve a cabo con éxito, es imprescindible contar con docentes universitarios capacitados para desempeñar el rol protagónico durante este proceso transformador, tal como lo señala Perrenoud (2001) no se puede disociar tan fácilmente las finalidades del sistema educativo de las competencias que requieren los docentes para fomentar en el aula el proceso de enseñanza y de aprendizaje, ya que para desarrollar un ciudadano adaptado al mundo contemporáneo un docente debe ser “una persona creíble, un mediador intercultural, un animador de una comunidad educativa, un garante de la Ley, un organizador de una vida democrática, un conductor cultural y un intelectual” (p. 5).

En este sentido, rol del docente universitario, es algo más complejo e importante que transmitir el conocimiento, es proporcionar el andamiaje para crear personas autónomas, libres y solidarias, dando la mano y ofreciendo los propios ojos para que sus estudiantes puedan mirar la realidad a través de él, siendo la personalidad del docente, su compromiso y empatía, los elementos claves de la relación educativa. Educar es fundamentalmente enseñar a aprender, ayudar a aprender, de tal forma que el educando vaya adquiriendo la capacidad de acceder a un pensamiento cada vez más personal e independiente que le permitirá seguir aprendiendo siempre.

A su vez, como lo afirma González (2000) los alumnos no solo aprenden conocimientos y habilidades, sino también valores que se expresan en la conducta del ser humano como motivos de actuación. Según la autora, el profesor es un guía que conduce al estudiante por el camino del saber, basado en su experiencia, a partir del establecimiento de relaciones afectivas basadas en la aceptación, el respeto mutuo y la comprensión, siendo así, los escenarios universitarios, espacios donde los docentes contribuyen en la formación de hombres y mujeres capaces de desarrollar un compromiso social y profesional, tolerantes ante la cultura y los constantes cambios que afronta la sociedad, capaces de reflexionar con un pensamiento crítico, para solucionar problemas, tomar decisiones y adaptarse flexiblemente a un mundo

cambiante, comprometidos con su labor, independientemente de la especificidad que impone cada profesión.

Por consiguiente, De Vicenzi (2011) destaca la necesidad de que los docentes sean capaces de “interactuar en diferentes contextos sociales, que puedan acompañar a los alumnos respetando la diversidad, el disenso y las diferentes necesidades” (p. 117). En lo que respecta a los alumnos que presentan algún tipo de diversidad, a lo largo de la historia han constituido un grupo minoritario segregado en diversas áreas sociales, incluyendo el sistema educativo, es por esta razón, por lo que en Venezuela al igual que en diferentes países, desde la década de los noventa la inclusión educativa se ha convertido en tema de relevancia social; de ahí que la UNESCO (1994) se refiere a la inclusión educativa, así:

La inclusión es vista como un proceso de dirección y respuesta a la diversidad de necesidades de todos los aprendices a través de la participación en el aprendizaje. Las culturas y las comunidades deben reducir la exclusión en y desde la educación. Esto implica cambios y modificaciones en contenido, enfoques, estructuras y estrategias, con la visión común que cubre a todos los niños en un rango apropiado de edad y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños de la sociedad [...] La educación inclusiva como enfoque busca dirigirse a las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos concentrando la atención específicamente en aquellos que son vulnerables a la marginalización y la exclusión. (p. 4)

Esto quiere decir entonces, que la inclusión debe ser parte inherente del proceso educativo en todas las escuelas y universidades. En el caso de Venezuela, el Ministerio de Educación mediante la Resolución 2005 de conformidad con lo dispuesto en los artículos 55 y 78 de la Constitución de la República de Venezuela, en concordancia con los artículos 34 de la Ley Orgánica de Educación y 31 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación, consideró que “es prioridad para el Ministerio de Educación propiciar las condiciones para que la población con necesidades educativas especiales pueda integrarse a los planteles oficiales y privados de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo” (p. 1).

Dentro de este grupo de personas que presentan algún tipo de diversidad, se encuentran algunos estudiantes que han sido diagnosticados con el Síndrome de Asperger, que es una condición que Artigas (2005) define como “un trastorno del desarrollo neurológico que afecta el funcionamiento social y el espectro de actividades e intereses.”(p. 24), asociado a una disfunción de diversos circuitos cerebrales, los cuales contienen estructuras que están vinculadas con el desarrollo de las relaciones sociales.

Igualmente, Barquero (2007) afirma que “aunque las personas que presentan este síndrome tienen un aspecto físico y una capacidad intelectual normales, enfrentan dificultades que pueden ir de leves a graves, originadas durante su desarrollo, como dificultades en la interacción social y en la comunicación verbal y no verbal, rutinas repetitivas, poca flexibilidad de pensamiento e intereses específicos”. (p. 10), es decir, aparentemente los estudiantes con Síndrome de Asperger no parecieran presentar ningún problema por su aspecto físico, pero esto no significa, que no tengan dificultades propias de su condición, siendo mayores o menores, dependiendo de cada caso en particular.

Con respecto a lo antes mencionado, Baron-Cohen (2008) afirma que las características del Síndrome de Asperger se focalizan en la dificultad residente en la comunicación social, la existencia de intereses obsesivos y conductas rituales; añade que el coeficiente intelectual no se ve afectado, se encuentra mínimo en la media, pudiendo ser mayor que ésta incluso. Asimismo, señala Alonso (2004) que también se aprecia un pensamiento concreto y literal, es decir, existe una incapacidad para entender recursos lingüísticos como el sarcasmo, la ironía o las frases hechas, asimismo, la obsesión con ciertos temas hace que sea evidente su excelente memoria recordando cualquier dato sobre el tema de su interés.

Por otra parte, al finalizar la educación media y recibir el título de Bachiller, los estudiantes que presentan esta condición están en su derecho de continuar con sus estudios universitarios los cuales le permitirán prepararse y formarse en una carrera para desarrollarse como profesionales, usando esas habilidades en temas específicos para aprovechar su máximo potencial, en una profesión relacionada al área de su

interés, por lo que con una adecuada orientación y acompañamiento los estudiantes de alto nivel de funcionamiento podrán graduarse exitosamente, siendo el inicio en la búsqueda de ser independientes y útiles al servicio de la sociedad.

Sin embargo, a pesar de que en las universidades de todo el planeta están surgiendo cambios y transformaciones tanto en el proceso de enseñanza -aprendizaje, como en la forma en que se concibe y se percibe al ser humano que hace vida dentro instituciones de Educación Superior, falta aún mucho camino por recorrer para que los estudiantes con diversidad funcional, en específico con Síndrome de Asperger, se integren y atraviesen este proceso dentro de la Universidad de la mejor manera posible, ya que como lo señala Sancho (2008) “muestran gran dificultad para conectar empáticamente con los demás, lo que puede llevarles a manifestar conductas inapropiadas y a expresar emociones incongruentes con el estado emocional de las personas que les rodean” (p. 186).

Al mismo tiempo, en las universidades hay docentes que desconocen esta condición o tienen una idea errónea sobre sus características según lo indica Moriña (2018) al expresar que existen dos tipos de docentes que dificultan el paso de estos estudiantes por la Universidad, aquellos que no están suficientemente formados para atender las necesidades de este alumnado y aquellos que no conocen de su existencia en sus aulas debido a que ni estos alumnos ni terceras personas se lo han comunicado, esto se debe a que la mayoría de estos estudiantes prefieren no decir nada sobre su condición por temor a ser etiquetados. En este sentido, Grimes, Scevack, Southgate y Buchanan (2017) manifiestan que los estudiantes que evitan declarar su discapacidad social lo hacen por miedo al estigma y a la discriminación, así como por experiencias desfavorables pasadas o por la falta de apoyo y de adaptaciones para favorecer su formación.

Por lo que la vivencia dentro de la Universidad se torna muy desalentadora para aquellos alumnos con Síndrome de Asperger que son altamente funcionantes, con un coeficiente intelectual normal y en algunos casos superior a la media, pero con deficiencias en otras áreas como la sociabilidad, los cuales con gran esfuerzo han culminado el bachillerato y deciden continuar con sus estudios universitarios, pero

esta meta a veces no es lograda en algunos casos, debido a que se encuentran con obstáculos por la falta de comprensión de los docentes en cuanto a su forma de ser, pensar, actuar y expresarse, ocasionándoles estrés y frustraciones que en algunos casos derivan en el abandono de sus metas, y de su derecho a estudiar, y realizarse como profesional en área que le permita ser independiente y no una carga para la sociedad.

Un ejemplo de esta realidad, lo reportó el portal de noticias UNOTV.com en Octubre del 2020; según la noticia publicada en la Universidad de México se registró el caso de un profesor que insultó y humilló a un estudiante con síndrome de Asperger cuando se desarrollaba una clase virtual de la Facultad de Ingeniería Mecánica de Nuevo León, en México, este hecho fue grabado y el video se encuentra publicado en las redes sociales, en el video el docente universitario utilizó expresiones denigrantes en un lenguaje soez y ofensivo para dirigirse a el estudiante con esta condición. Al respecto, Achiardi, Hojas, Salinas y Lissi (2009) señalan que:

Un sistema inclusivo no considera a la diversidad como un obstáculo o problema, sino como una realidad que complejiza y a la vez enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ende, una universidad es más inclusiva en la medida que se hace cargo de la diversidad de su alumnado, asegurando que el sistema favorezca el aprendizaje de todos. (p. 306)

Es por ello que, el docente en su rol de facilitador debe conocer las debilidades y fortalezas académicas que caracterizan los estudiantes con esta condición, y así pueda brindar las estrategias de accesibilidad académica y comunicacional las cuales Grzona (2012) define como “todas las acciones didácticas que realizan los docentes para eliminar las barreras que posibilitan condiciones de equidad para los alumnos con diversidad funcional en la universidad.” (p. 2), y que son necesarias para alcanzar los objetivos planteados durante la formación universitaria garantizando un proceso de Educación Inclusiva para los estudiantes que presentan Síndrome de Asperger, ya sea que tengan una dificultad de tipo académico o de comunicación social.

Sobre la base de lo anteriormente expuesto, Warnier (citado en Bravo 2017), expone sobre los obstáculos que más afectan a los estudiantes con Síndrome de

Asperger, siendo aquellos de carácter intangible, referidos a las actitudes, creencias y conocimiento de los docentes acerca de su condición, descubriéndose una relación clara entre la actitud del docente y la posibilidad de realizar adecuaciones académicas pertinentes. Al respecto Morales (1988) manifiesta que la actitud “es una predisposición aprendida, no innata, y estable (aunque puede cambiar), a reaccionar de una manera valorativa, favorable o desfavorable ante un objeto (individuo, grupo, situaciones, etc.)” (p. 8), valorada como una estructura de dimensión múltiple, pues incluye un amplio espectro de respuestas de índole afectivo, cognitivo y conductual.

En este sentido, la Universidad Yacambú parte de la premisa de ser una familia universitaria que busca proyectar a los estudiantes al éxito; siendo el personal docente un pilar fundamental en el logro de este objetivo, al ser el primer contacto con el estudiante dentro de las aulas en esta casa de Estudios Superiores, la cual no escapa de la realidad de tener entre sus estudiantes en las diferentes facultades personas que presentan Síndrome de Asperger, esta situación motivó a la investigadora a participar en conversaciones informales con los docentes de esta Institución acerca de esta condición, en dichas conversaciones algunos de los docentes expusieron en sus comentarios que desconocían las características de este síndrome, ni de que se trataba.

Sobre la base de lo anteriormente expuesto y debido al rol fundamental del docente Universitario como un actor clave en el proceso de formación universitaria para los estudiantes con Síndrome de Asperger, surgió la necesidad de realizar el siguiente trabajo de investigación dirigido a determinar la Actitud del Docente de Ingeniería Industrial para la atención del Síndrome de Asperger en la Universidad Yacambú para dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cuál es la actitud del docente acerca del síndrome de Asperger en la carrera de Ingeniería Industrial en la Universidad Yacambú?

### **Objetivos de la Investigación**

#### **Objetivo General**

Determinar la Actitud del Docente de Ingeniería Industrial de la Universidad Yacambú, hacia el Síndrome de Asperger.

### **Objetivos Específicos**

Identificar el componente cognitivo de la Actitud del Docente de Ingeniería Industrial de la Universidad Yacambú hacia el Síndrome de Asperger.

Describir el componente afectivo de la Actitud del Docente de Ingeniería Industrial de la Universidad Yacambú hacia el Síndrome de Asperger.

Indicar el componente conductual de la Actitud del Docente de Ingeniería Industrial de la Universidad Yacambú, hacia el Síndrome de Asperger.

### **Justificación**

La diversidad funcional tal como lo señala Rodríguez y Álvarez, (2014) está cada vez más presente en las aulas universitarias, debido a que en las últimas décadas el número de estudiantes no tradicionales ha aumentado significativamente como es el caso de los estudiantes que presentan Síndrome de Asperger. Siendo esta realidad un reto para las Instituciones de Educación Superior en cuanto a la atención correcta de estos alumnos. En este sentido, la Universidad Yacambú no es la excepción, ya que en esta comunidad estudiantil hay estudiantes que presentan estas características. Por ende, se hace necesario determinar la actitud del docente de Ingeniería Industrial de la Universidad acerca del síndrome de Asperger, para brindar al docente la información necesaria que facilite el apoyo necesario a los estudiantes con esta condición, y de esta forma pueda contribuir a que estos atraviesen el camino universitario de forma exitosa.

La presente investigación se encuentra orientada a determinar la actitud del docente de Ingeniería industrial de la Universidad Yacambú, hacia el Síndrome de Asperger. Su relevancia temática se sustenta en la aportación de datos e información importante y actualizada acerca de cada uno de los aspectos que servirán para posibles futuras investigaciones. Ahora bien, como aporte en lo social, la presente investigación sirve como colaboración para disminuir las barreras para el aprendizaje y su participación social, ayudando a los docentes para que guíen a estos estudiantes en su propia formación e integración en la sociedad de forma positiva contribuyendo en la mejora del ambiente social dentro de la Universidad.

Así mismo, a nivel educativo incentiva la investigación educativa dirigida a

conocer y mejorar la calidad de vida de las personas de grupos vulnerables; como es el caso de los estudiantes que presentan Síndrome de Asperger, formando profesionales e investigadores para el desarrollo de universidades inclusivas que desarrollen futuras investigaciones, las cuales permitan ampliar el conocimiento en el campo de la educación inclusiva. Como complemento, a nivel académico sirve como antecedente para futuras investigaciones, donde esta pueda ser utilizada para realizar comparaciones con otras variables e incluso aplicables a otras poblaciones, además pone en manifiesto los conocimientos adquiridos por la investigadora durante su formación académica y permite presentar las bases para la continuidad y elaboración de planes de abordaje de la problemática actual.

Del mismo modo, se justifica desde el punto de vista institucional ya que constituye un valioso aporte en la función formadora de la Universidad generando reflexión y discusión sobre el conocimiento existente del área investigada, contribuyendo al desarrollo de la variable de estudio, al brindar conocimiento y estrategias al docente de Ingeniería Industrial de la Universidad Yacambú, para tratar con estudiantes que presenten esta condición.

Para finalizar, desde el punto de vista metodológico, la investigación se fundamenta siguiendo los lineamientos de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, en el marco de la línea de Investigación: Formación y Praxis Pedagógica para la Diversidad e Inclusión (FOPDI) como base para el desarrollo de las estrategias correspondientes para el abordaje de la problemática.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

En función de darle carácter científico y conceptual a la investigación, se hace necesario desarrollar el marco referencial, el cual es conceptualizado por Briones (1998) como aquel que “comprende la ubicación del problema en una determinada situación histórico – social, sus relaciones con otros fenómenos, las relaciones de los resultados por alcanzar con otros ya logrados, como también definiciones de nuevos conceptos, clasificaciones, tipologías por usar, etc.” (p. 44). En este sentido, se conceptualiza y define el problema de investigación, a través de los antecedentes, bases teóricas, las bases legales.

#### **Antecedentes de la Investigación**

Iniciando este apartado, es indispensable considerar que toda investigación debe tener un basamento teórico con estudios previos que permiten establecer la sustentación conceptual y mantener la línea de investigación con el propósito de consolidar el conocimiento de la investigadora; este aspecto fundamental es sustentado por la reconocida autora Balestrini (2000) quien deja claro que:

El marco referencial es el resultado de la selección de aquellos aspectos más relacionados del cuerpo teórico-epistemológico que se asume, referidos al tema específico elegido para un estudio. De allí pues que su racionalidad, estructura lógica y consistencia interna, va a permitir el análisis de los hechos conocidos, así como orientar la búsqueda de otros datos relevantes. En consecuencia, cualquiera que sea el punto de partida, para la delimitación y tratamiento del problema se requiere de la definición conceptual y la relación del contexto teórico que orienta el sentido de la investigación. (p. 85)

Tomando como base lo citado anteriormente, el marco referencial ha de ser coherente con el estudio que se realiza, debe llevar una detallada revisión de una literatura especializada y contextualizarla para su mayor entendimiento. A

continuación, se reseñan algunas investigaciones a nivel internacional, nacional y regional, que guardan relación con la variable de estudio.

A nivel nacional, se tiene el trabajo de investigación realizado por Angulo y Padrón (2016), en la Universidad de Carabobo, en el Estado Carabobo, el cual lleva como título *Síndrome de Asperger como parte de la Formación Docente en Educación para el Trabajo en la U.E. Colegio El Santuario*, cuyo objetivo principal fue analizar el S.A. como parte de la formación docente de Educación para El Trabajo en la U.E Colegio El Santuario Ubicado en San Diego. La metodología usada fue cuantitativa de tipo descriptiva con diseño de campo, para la recolección de los datos se aplicó una encuesta Dicotómica de trece ítems a los profesores de Educación para el Trabajo de la U.E Colegio “El Santuario”, cuyos resultados investigación arrojaron que no manejaban conocimiento suficiente para trabajar con estudiantes con S. A., por lo que se concluye que es necesario formar y capacitar de forma efectiva a los docentes de Educación para el Trabajo con respecto a esta condición.

El aporte de esta investigación se considera relevante, ya que sus resultados dan evidencia del desconocimiento del Síndrome de Asperger por parte de los docentes de algunas instituciones a nivel nacional, lo que puede repercutir en actitudes desfavorables ante estos estudiantes, al no comprender su forma de actuar dentro del aula de clase.

Continuando con el contexto nacional, se cita el trabajo realizado por Cabrera y Medina (2017) en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en el Estado Aragua, el cual se titula *El Docente de aula regular y la atención educativa de niños que presentan Síndrome de Asperger*, el cual tuvo como objetivo general, determinar el conocimiento de los docentes que laboran en la primera etapa la Escuela Básica Nacional Las Delicias, ubicada en Maracay, con respecto a la atención educativa de niños y niñas que presentan Síndrome de Asperger. La metodología se fundamentó en una investigación de carácter descriptivo con base documental, la población estuvo constituida por 20 docentes que laboran en el aula regular.

Las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron la encuesta y la observación no participante y sus respectivos instrumentos, el cuestionario y el guion

de observación. El cuestionario se validó a través de juicio de expertos. Se concluyó que los docentes tienen pocos conocimientos sobre el Síndrome de Asperger, al igual que no manejan y desconocen el basamento legal que sustenta la educación de los niños con situaciones especiales. Este aporte contribuye con el presente trabajo, al revelar el poco conocimiento por parte de los docentes acerca de esta condición que presentan algunos estudiantes.

Asimismo, a nivel internacional se cita el trabajo realizado por Yon, Castillo, Hernández, Alcocer y Ramírez (2018) titulado *La Inclusión de un Estudiante con Trastorno del Espectro Autista en Educación Superior*, realizado en la Universidad Autónoma del Carmen, México, el cual tuvo como propósito conocer e identificar las características del trastorno del espectro autista que dificultan el proceso de aprendizaje de los estudiantes que presentan este trastorno. Se trató de un estudio etnográfico, descriptivo, que analizó el proceso para la inclusión de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista, en la facultad de Ciencias Educativas de la Universidad Autónoma del Carmen, en el estado de Campeche.

Para la recolección de datos se utilizó la entrevista abierta, en un espacio del contexto universitario, con el objetivo de obtener la información respecto a sus necesidades, aciertos y desaciertos en la universidad, para poder diseñar propuestas de estrategias que minimicen las barreras para el aprendizaje y la participación. También se utilizó la observación participante, con el objetivo de describir lo acontecido en el ambiente físico, manifestaciones de aceptación, rechazo a la inclusión, colaboración y trabajo en equipo, la interacción entre el estudiante y los docentes. Como resultado se obtuvo que los docentes estaban dispuestos a exponer las debilidades que han tenido para entenderlo y enseñarle, apreciándose apertura para la atención a la diversidad en la búsqueda de estrategias para su atención. En conclusión, se aprecia aceptación por los docentes y la disposición para apoyarlo.

El aporte a la presente investigación se centra en los relatos de dichos participantes y el rol específico que cumplieron dentro de una etapa específica de la trayectoria universitaria del estudiante con Trastorno del Espectro Autista, sumado a los aprendizajes obtenidos tras haber interactuado con un alumno diagnosticado con

esta diversidad funcional.

Continuando con la perspectiva internacional, se tiene el trabajo de investigación realizado por Zambrano y Orellana (2018) en la Universidad Católica de Cuenca, Ecuador, titulado *Actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con Autismo*, estudio enmarcado en la línea de investigación equidad y educación, el cual se planteó como objetivo principal analizar las actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con Autismo en la Unidad Educativa Particular en el Cantón La Troncal, Provincia Cañar, Ecuador; en donde participaron voluntariamente 8 profesores de Educación General Básica, quienes tenían en su aula, por lo menos un niño con autismo. La metodología fue cualitativa con alcance descriptivo; se aplicó entrevista con preguntas abiertas considerando los siguientes ejes: La experiencia de los docentes, las características de los niños con autismo, tiempo y recursos de apoyo, formación docente y capacitación.

Como resultado, se llegó a la conclusión que la actitud del docente es trascendental durante el proceso de inclusión escolar; por lo tanto, el análisis de sus percepciones, actitudes y expectativas son relevantes para el desarrollo exitoso de la educación inclusiva de los niños con autismo. Este estudio es un inicio para promover una cultura, políticas y prácticas inclusivas que provean a los docentes de recursos y apoyos específicos para que atiendan a los niños con autismo de una manera eficiente. Siendo estos resultados un aporte relevante para la presente investigación, ya que se trata de la misma variable de estudio, pero con diferente población.

Por otra parte, a nivel internacional Cabello (2019) desarrolló un proyecto de investigación en la Universidad de Sevilla en España denominado *Programa de Formación para la Inclusión de Estudiantes con Síndrome de Asperger en Educación Superior*, el cual tuvo como objetivo general mejorar y contribuir a la permanencia y éxito de los estudiantes con Síndrome de Asperger en Educación Superior. Para ello, la metodología usada fue el juicio de expertos, con las valoraciones de profesionales expertos en Educación Inclusiva y Educación Superior quienes contribuyeron a mejorar el desarrollo de la propuesta de formación.

Para recoger las valoraciones de parte de estos expertos, se diseñó un

instrumento de evaluación a modo de cuestionario, el cual han completado según han considerado. El mismo consta de un total de trece cuestiones agrupadas en cinco bloques: duración, objetivos, contenidos, actividades y evaluación, coincidiendo con los cinco grandes apartados del programa de formación, así como de una pregunta general de cierre al final del cuestionario para que comenten los aspectos generales que consideren que se puede mejorar. Como resultado las aportaciones resultantes del juicio de expertos se han introducido en el programa de formación con objeto de mejorar lo diseñado en un principio y con la intención de generar una formación lo más adecuada y realista posible.

Esta investigación, viene a ser un aporte al presente trabajo investigativo, ya que refleja que la actitud del docente hacia el Síndrome de Asperger será más favorable en la medida que el docente se encuentre capacitado en Formación para la Inclusión dentro de los espacios universitarios.

A continuación, a nivel regional se tiene el proyecto de investigación desarrollado por Camargo (2020) en la Universidad Yacambú, el cual lleva por título *El Camino Escolar del Síndrome de Asperger tomado de la mano del Docente de Aula en la U.E. Laureano Villanueva de la ciudad de Yaritagua del Estado Yaracuy*, el cual tuvo por intención, develar los sentidos emocionales otorgados por el docente de aula al proceso educativo de los estudiantes con trastorno de espectro autista en la U.E. Laureano Villanueva de la ciudad de Yaritagua, se fundamentó desde un enfoque cualitativo. La vía para el abordaje metodológico se desarrolló desde el paradigma interpretativo, el método fue el fenomenológico y se soportó bajo la hermenéutica.

Los informantes clave fueron cuatro (4) docentes pertenecientes a la institución objeto de estudio, que atienden a estudiantes con esta condición, a quienes se les aplicó una entrevista a semiestructurada. Se realizaron observaciones a través de las notas de campo que permitieron identificar algunos datos favorecedores para la interpretación de los hallazgos. Para establecer los criterios de validez del procedimiento metodológico desarrollado, se estableció como técnica fundamental la categorización, triangulación y contrastación, la cual permitió el abordaje de la

información, cuyos resultados permitieron como reflexión destacar que los docentes de aula consiguen descubrirse mientras exploran distintas situaciones tanto psicológicas como físicas vividas a diario, reflejadas en las emociones negativas que exponen ante la presencia de educandos con necesidades, dejando al descubierto un estado de tristeza, sentimientos de culpa, temor y falta de interés.

Este trabajo guarda relación con la presente investigación al tratarse de las actitudes del docente como barrera social desde la perspectiva de la diversidad, ante las dificultades que pueda presentar un estudiante que presenta Síndrome de Asperger.

## **Bases Teóricas**

### **Actitud**

Eagly y Chaiken (citado en Morales 1999) señala que “La Actitud es una tendencia psicológica que se expresa mediante la evaluación de una entidad concreta, con cierto grado de favorabilidad o desfavorabilidad” (p. 194), apuntando siempre hacia algo o alguien, es decir, representan entidades en términos evaluativos de ese algo o alguien, cualquier cosa que se puede convertir en objeto de pensamiento también es susceptible de convertirse en objeto de actitud. Por su parte, Rodríguez (1991), define la Actitud como una “organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una gran carga afectiva a favor o en contra de un objetivo social definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto.” (p. 50).

Siguiendo esta línea, se tiene la definición del profesor Bolívar (1996) para quién “Las actitudes son, entonces, juicios de evaluación, articulados mentalmente en la memoria, que provocan reacciones afectivas ante los objetos o predisponen a actuar de determinada forma” (p.59). Así mismo Buendía (1994) considera que “La actitud la entendemos como una predisposición aprendida, dirigida hacia un objeto, persona o situación, y que incluye dimensiones cognitivas, afectivas o evaluativas y, eventualmente, disposiciones propiamente conductuales” (p.214).

De igual manera Delfín (2007) expresa que las Actitudes son “disposiciones generales del ser humano para afrontar los hechos de cierta forma que lo impulsa u

orienta hacia el logro de determinadas metas y forma parte de la afectividad” (p. 6). Una definición más reciente, recogida por Sabucedo y Morales (2015) sostiene que las actitudes son evaluaciones generales que los individuos hacen respecto a lo que les rodea; incluidas personas, ideas u objetos. Asimismo, añaden que es el grado en que las personas valoran positiva o negativamente cualquier fenómeno de la realidad física, social o mental. Por último, estos autores afirman que la actitud contiene información de carácter cognitivo, afectivo y conductual, pero es un constructo mental unitario y global.

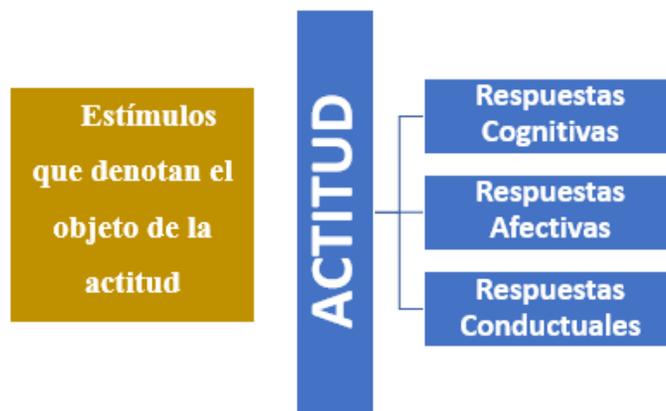
### **Componentes de la Actitud**

En este orden de ideas, se hace relevante nombrar y describir los componentes que conforman la actitud ya que, como indican Salazar, Montero, Muñoz, Sánchez, Santoro y Villegas (1979) “pueden servir como criterios para clarificar las definiciones en términos del tipo y número que se incluyen en cada una de ellas” (p. 155). Es de suma importancia, tener clara la concepción de estos componentes, al dimensionar los aspectos claves que se analizarán en la investigación. Estos componentes según Rosenberg y Hovland (1960) son :

*Componente Cognitivo:* para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva de objeto. Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto. En este caso se habla de modelos actitudinales de expectativa por valor, sobre todo en referencia a los estudios de Fishbein & Ajzen (1975). Los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes. La representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea, en el primer caso el afecto relacionado con el objeto tenderá a ser poco intenso; cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto.

*Componente Afectivo:* es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. Siendo el objeto social agradable o desagradable en función del sentimiento que provoque en el individuo. Aquí radica la diferencia principal con las creencias y las opiniones que se caracterizan por su componente cognoscitivo.

*Componente Conductual:* es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera, siendo el componente activo de la actitud. Es la conducta explícita dirigida hacia un objeto, persona o evento. Una determinada situación es favorable o desfavorable en función de la conducta que se manifiesta ante esta situación. La actitud no es la conducta en sí misma, sino que es precursora de ésta. Este componente conductual está influenciado por los dos anteriores, ya que en función del conocimiento que se tenga de un objeto y del sentimiento que provoque en el individuo, la manera de actuar frente a él será diferente.



**Gráfico 1. Las tres respuestas a través de las cuales se manifiesta la actitud.**

Tomado de "Psicología Social" por Morales, 1999,. Mc Graw Hill: Madrid. España. Pág.195

Por otra parte es conveniente insistir que la consideración de los tres tipos de respuestas (componentes), no significa de ninguna manera que la actitud pierda su carácter de variable unitaria., ya que la actitud es la condición interna de carácter evaluativo y tal como indican diversos autores las respuestas cognitivas, afectivas y conductuales no son más que su expresión externa.

En este sentido, Brecler (citado en Morales 1999), presenta dos premisas fundamentales: a) Cualquier actitud se puede manifestar a través de tres vías que se diferencian entre sí, pero que convergen porque comparten un sustrato o base común, ya que todos representan la misma actitud. b) Cada tipo de respuesta se puede medir

con la utilización de diferentes índices; la relación entre los índices diferentes de la misma respuesta debe no sólo ser positiva sino también intensa. Estas premisas representan dos importantes fundamentos de la concepción estructural de las actitudes, que ha facilitado su estudio y el desarrollo de toda una teoría que explica la relación entre los componentes cognitivos, afectivos y conductuales.

### **Características de la Actitud**

Según Raffino (2020) las actitudes poseen características completamente identificables, como por ejemplo, pueden cambiar y ser flexibles, son el principal motor de influencia sobre respuestas frente a estímulos y a las conductas adoptadas, pueden responder a diversas situaciones, por lo tanto, se dice que son transferibles, se adquieren con la experiencia y la obtención de conocimientos en cada situación que compone la vida de una persona, influyendo de manera positiva o negativa en las distintas conductas que el individuo adopte hacia el objeto de la actitud.

Por su parte, Alcántara (1998) señala que las actitudes son adquiridas y estables, perdurando en el tiempo, son pues, una estructura consistente. Pero también son flexibles, susceptibles de recambio y de cambio. Pueden crecer, arraigarse más íntimamente o pueden deteriorarse hasta llegar a perderse. Su naturaleza, por lo tanto, es dinámica, no es estática, y al admitir grados de mayor o menor eficacia son cualidades perfectibles. Son raíz de conducta, pero no son la conducta misma ya que son las precursoras y determinantes de esta. Conllevan un impulso operativo y resultan ser las tendencias a actuar, las predisposiciones para responder frente a las diversas estimulaciones que se presentan.

### **Actitud del Docente hacia la Inclusión Educativa**

En cuanto a la actitudes y su relación con la atención a la diversidad, Díaz (2002) señala:

La atención a la diversidad supone una nueva forma de entender la realidad educativa. La escuela se enfrenta al reto de llevar a la práctica el derecho de todos a la educación y fomentar la igualdad de oportunidades. Sin embargo, estos planteamientos requieren una nueva forma de pensar y actuar, que, en la mayoría de los casos, aún no se ha producido. El cambio de mentalidad pasa por un cambio de actitud

hacia la diversidad, entendiendo ésta como un valor positivo para todos. (p. 151).

En este sentido, una investigación realizada por Rodríguez (2011) señala que la experiencia de inclusión genera en el docente sentimientos de frustración, e impotencia, al ver que en las evaluaciones no se obtienen los resultados esperados y tampoco evolución en el estudiante; ante esta situación, el docente no sabe qué hacer, como hacer, o que decir. Para Ainscow (2001) las políticas educativas de inclusión tendrán mejores resultados cuando los docentes “se conviertan en unos profesionales más reflexivos y críticos capaces de trabajar juntos y motivados para investigar diversos aspectos de su práctica con la idea de perfeccionarla”(p. 64).

Dentro de la comunidad estudiantil, Saavedra , Hernández y Ortega (2014) sostienen que la actitud del docente es el eje dinamizador para una efectiva inclusión educativa en las aulas, pesar de no ser el docente, el único agente importante para ejecutar procesos inclusivos en la educación, su actitud favorable es uno de los principales aspectos a incentivar y desarrollar. La importancia de esta actitud radica en que la puesta en práctica de un modelo inclusivo de educación no es solamente un asunto técnico, es principalmente un tema de reflexión del docente, de comprender la educación desde una perspectiva distinta, Muntaner (2010). Por lo que, la actitud puede facilitar la implementación de la educación inclusiva o puede constituirse en un obstáculo para el aprendizaje y participación de la diversidad de los alumnos.

### **Síndrome de Asperger**

Aunque el Síndrome de Asperger se encuentra incluido dentro de los Trastorno del Espectro Autista, se le considera una afección menos limitante y con mayor grado de funcionamiento. La Confederación Asperger de España (s.f.) define este síndrome como un:

Trastorno severo del desarrollo que conlleva una alteración neurobiológicamente determinada en el procesamiento de la información. Las personas afectadas tienen un aspecto e inteligencia normal y, a veces, superior a la media. Presentan un estilo cognitivo particular y frecuentemente, habilidades especiales en áreas restringidas (p. 1).

Así mismo, el manual de Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud en su décima revisión (CIE-10) (1992) lo define como:

Trastorno de dudosa validez nosológica, caracterizado por el mismo tipo de deterioro cualitativo de la interacción social recíproca que caracteriza al autismo, juntamente con un repertorio de intereses y de actividades restringido que es estereotipado y repetitivo. Difiere del autismo fundamentalmente por el hecho de que no hay retraso general, o retraso del desarrollo del lenguaje o del desarrollo intelectual. Este trastorno se asocia a menudo con una torpeza marcada. Hay fuerte tendencia a que las anormalidades persistan durante la adolescencia y la edad adulta. Ocasionalmente ocurren episodios psicóticos en la edad adulta temprana. (p. 356)

Según la Confederación Asperger de España las características que engloban esta condición se presentan de diferente forma en cada persona, sin embargo, todos tienen en común, las dificultades para la interacción social, especialmente con las personas de su mismo grupo etario, las alteraciones de los patrones de comunicación no verbal, los intereses restringidos, la inflexibilidad cognitiva y comportamental, así como dificultades para la abstracción de conceptos, habilidad en el procesamiento de los detalles, interpretación literal del lenguaje, además de dificultades en las funciones ejecutivas y de planificación, la interpretación de los sentimientos y emociones ajenos y propios.

### **Características del Síndrome de Asperger**

Con relación a los rasgos principales del Síndrome de Asperger, Barceló (2016) hace referencia a la “incapacidad para mantener y llevar a cabo interacciones sociales, puesto que se observan dificultades significativas en el uso de los comportamientos no verbales que norman la interacción social, además de presentar patrones iterativos y estereotipados de intereses, conductas y actividades.” (p. 9) Con respecto al lenguaje y la comunicación, éstos no son del todo normales, ya que tienen un vocabulario muy extenso; no obstante, el discurso que mantienen suele estar muy relacionado con un tema específico de conversación. Por otra parte, estas personas propenden a usar un volumen de voz que no se ajusta a la situación comunicativa y una entonación inadecuada. Además de mostrar limitaciones para seguir las pautas

conversacionales, como respetar el turno de palabra y las indicaciones verbales y no verbales en el cambio de tema.

En este orden de ideas, Barceló (ob. cit.) menciona que estas personas presentan problemas a la hora de expresar ideas, si bien pueden describir intenciones, emociones y pensamientos, no lo exteriorizan de manera natural. Por otro lado, no dan crédito a los conocimientos de aquellos que mantienen una conversación con ellos, sobre todo cuando se habla de un tema en el que presentan un alto interés. Otro síntoma importante es su pensamiento literal y bastante concreto, gozan de una memoria extraordinaria, son obsesivos con ciertos temas y poseen un comportamiento peculiar. En lo que concierne a la relación social, es conveniente considerar que tienen dificultades a la hora de interactuar con el resto de las personas, puesto que no saben cómo hacerlo de forma apropiada y carecen de habilidad para desarrollar la competencia social.

Por consiguiente, estas personas pueden sufrir aislamiento social, debido a que no saben cómo acercarse a sus compañeros. Los déficits motores y sensoriales en ellos se asocian con deficiencias en la psicomotricidad fina y gruesa, aunque estas dificultades no se enmarcan en los criterios diagnósticos de esta condición. En cuanto a la motricidad gruesa se identifica retraso en la adquisición de las habilidades motoras complejas como, jugar a la pelota, trepar, etc. En la motricidad fina presentan debilidades en la realización del movimiento de pinza (toma del lápiz), el manejo de objetos pequeños y un déficit en la coordinación ojo-mano, Barceló (ob. cit.).

Otra característica relevante, son sus intereses en otros temas que no son los más populares o comunes en su grupo etario. Aquellos que poseen una buena capacidad mental, pueden memorizar muchos datos con todo tipo de detalles, permitiéndoles adquirir el dominio sobre temas específicos de su interés, que generalmente será el centro de atención de todas sus relaciones sociales, Alonso (2004). Con frecuencia muestran escasa expresión facial y tienen dificultades para interpretar el lenguaje corporal de los demás. Además, se les hace difícil hacer o mantener amigos de su misma edad y pueden llegar a ser muy sensibles a los

estímulos sensoriales tales como, sonidos fuertes, colores, luces, olores o sabores, Barceló (ob. cit.).

### **El reto de estudiar en la Universidad**

El Modelo de Apoyos a Estudiantes Universitarios con Síndrome de Asperger APUNTATE (2009), diseñado por varias universidades españolas para dar apoyos universitarios a estudiantes con Síndrome de Asperger, expone la realidad de los estudiantes con esta condición, señalando que para estos alumnos, aprender a desenvolverse cómodamente en los espacios universitarios es complicado, debido a que el entorno universitario y la propia organización de las enseñanzas en esta etapa les pueden resultar especialmente problemáticas por algunas razones específicas como por ejemplo la autonomía, ya que deben organizar su propio tiempo y actividades (horarios, cronograma de trabajo en las asignaturas, etc.) sintiéndose estresados al tener que decidir, por ir a las clases o no, realizar unas prácticas u otras, formar un grupo de trabajo con unos compañeros u otros, realizar trabajos opcionales o no, etc.

Asimismo, este modelo refleja las dificultades que atraviesan estos individuos al iniciar la Educación Superior, ejemplo de ello son las actividades académicas muy cambiantes, la organización trimestral en algunas universidades, lo cual representa un periodo demasiado corto para que el alumno con Síndrome de Asperger se acostumbre a sus profesores y compañeros; la dinámica de las clases y las actividades académicas son también muy variables, por lo que a veces, el estudiante se encuentra con tiempos muertos en su horario (huecos entre clase y clase, horas de tutoría o trabajo en grupo, etc.), o con cambios no previstos con antelación (sustitución de docentes por asistencia a congresos, enfermedad u otras razones).

Igualmente, el Modelo de Apoyos a Estudiantes Universitarios con Síndrome de Asperger (ob. cit.), expresa que en la universidad los grupos de compañeros suelen ser grandes y también dinámicos (en cada materia y actividad los compañeros pueden ser diferentes) dificultando así la integración. Además, algunas destrezas básicas se dan por supuestas en los alumnos que han llegado a la universidad (como por ejemplo utilizar registros o estilos distintos de lenguaje, dependiendo de la

situación y el interlocutor (p.ej., muy informal con los compañeros, más formal con los docentes y autoridades académicas; muy coloquial en algunas ocasiones, muy técnico en otras), destrezas que no son propias del estudiante con este trastorno. Se asume pues, que el estudiante al presentar algún problema, alguna duda o alguna necesidad, tomará la iniciativa para preguntar o pedir lo que necesite a los demás, lo que no siempre ocurre con estos estudiantes.

Por lo tanto, el Síndrome de Asperger, se considera una condición todavía desconocida por algunos docentes que hacen vida dentro de las Instituciones de Educación Superior. Ante un estudiante o compañero con estas características, los miembros de la comunidad universitaria simplemente no saben qué pueden o tienen que hacer. Las universidades, a diferencia de los centros de educación primaria y secundaria, apenas tienen experiencia en la atención de estudiantes con estas formas de diversidad funcional.

### **La Teoría Adaptativa**

La Teoría Adaptativa García (1997), surge de la realidad consciente de la diversidad y heterogeneidad presente en las aulas de clases y ante el reto de alcanzar el mejor resultado posible en la formación de cada estudiante en los diversos contextos educativos, partiendo del supuesto de que el éxito se debe a la capacidad de adecuación de los métodos educacionales, en cuanto a las principales diferencias de los estudiantes. Pretende garantizar la igualdad, al tiempo que desarrollar cada individualidad y una educación de calidad para todos los estudiantes, atendiendo las diferencias individuales, pedagógicamente significativas, y derivadas de la diversidad de motivaciones, habilidades, estilos y/o entornos educativos y sociales.

En el mismo contexto, esta teoría busca a partir de un planteamiento reflexivo y adaptable, diversas estrategias educativas capaces de ajustarse a las necesidades de aprendizaje concretas, facilitando el máximo desarrollo de las competencias de cada estudiante. En tal sentido, Núñez, Biencinto, Carpintero y García (2014) plantean que la intervención adaptativa, comparte las siguientes características: (a) La actitud positiva hacia la diversidad funcional, lo cual propicia un clima de confianza, tolerancia y respeto a las diferencias dentro del aula. (b) La implicación del equipo

docente en la búsqueda de adaptaciones eficaces en el entorno educativo, apoyado en el trabajo colaborativo y contextualizado para la preparación de las estrategias, materiales y recursos en torno a la atención integral del alumno.

En el proceso se contemplan las potencialidades y las limitaciones, con el fin de encontrar los métodos educativos que más le benefician y formar todas sus áreas de conocimiento: cognitivo, afectivo, social, físico. (c) La aplicación de estrategias de agrupamiento heterogéneo, incorporando procedimientos de aprendizaje cooperativo, con una metodología basada en problemas o por proyectos, que destaque el valor de la participación durante el proceso de aprendizaje, y no sólo en los resultados. (d) La incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación como recurso complementario de aprendizaje, autonomía y participación. (e) El establecimiento de objetivos realistas, priorizando el desarrollo de las capacidades básicas que todos los estudiantes deben lograr, unido al desarrollo de la individualidad en función de sus capacidades específicas. (f) La flexibilización en tiempos, en organización espacial, en recursos de actividades de aprendizaje y en los procedimientos de evaluación.

#### **Actitud del Docente Universitario hacia el Síndrome de Asperger**

Un aspecto primordial por tomar en cuenta a la hora de incluir al alumnado con Síndrome de Asperger en el aula universitaria es la actitud del docente, en todas sus dimensiones, desde el plano de cognitivo (conocimiento e información), afectivo (sentimientos de empatía o de rechazo) y conductual (acciones que permitan la integración).

En este sentido, Cardona (2004) a través de sus trabajos, llegó a una serie de resultados sobre la actitud del docente hacia la inclusión, de entre los cuales se pueden resaltar que los maestros de Educación Infantil muestran una mayor motivación sobre esta pedagogía, en comparación con otras etapas educativas, como es en el caso de la Educación Superior. Asimismo, la actitud del docente se verá influenciada por el tipo de discapacidad, debido a sentir que está “amenazado por la inclusión de alumnos con discapacidad cognitiva y frustrados ante los alumnos con dificultades de aprendizaje y/o problemas de conducta”, Cardona, 2004 (p. 242).

En cuanto a la actitud del docente universitario, para trabajar con estudiantes con este tipo de diversidad funcional, Canal y Guisuraga (s.f.) afirman que tiene que estar concienciado y “comprender que al alumno con Síndrome de Asperger hay que enseñarle cosas aparentemente obvias” (p. 17). Por lo que, uno de los aspectos que hay que tener presente al tener a un alumno con esta condición en el aula es que su ritmo de aprendizaje no tiene por qué ser más lento, sino que su modo de aprender difiere al resto de sus compañeros. Por esta razón, tal y como señalan Canal y Guisuraga (ob. cit.), es importante que el docente tenga presente el déficit en la comprensión social y use diferentes técnicas dirigidas a la clarificación de objetivos y tareas de manera que el alumno llegue a entender las intenciones que se le dan y pueda responder adecuadamente.

Asimismo, según Canal y Guisuraga (ob. cit.) los docentes no deben dejar a un lado el buen desarrollo cognitivo y las altas capacidades para la formación académica que presentan estos alumnos, ya que “Una adecuada formación académica o técnica aumentará sus oportunidades en el mundo laboral” (p.19). Se ha de tener en cuenta la principal dificultad de los alumnos con Síndrome de Asperger, la cual está vinculada al plano social. Así, el cuerpo docente debe potenciar diferentes habilidades sociales “como objetivo transversal en todas las áreas del currículo, facilitando la comprensión y resolución de tareas” Canal y Guisuraga (ob. cit.)(p. 20).

Por lo tanto, el nuevo paradigma educativo, junto con el creciente interés por los Trastornos del Espectro Autista, han dado lugar a diversos estudios en los cuales se han investigado las actitudes del profesorado hacia la inclusión, así como ante un caso de Síndrome de Asperger en el aula. Al amparo de este marco referencial, conviene resaltar la gran relevancia que ha acaparado la “actitud” como concepto de estudio del campo de la Psicología y la educación y su estrecha relación con los nuevos enfoques de la Educación, para responder a los cambios que caracteriza la dinámica de la sociedad, siendo la actitud uno de los principales constructos de la Psicología Social de gran implicación en el campo educativo.

Por ello, rol del docente como facilitador del aprendizaje, tal como lo describe Warnier (citado en Bravo 2017), debe apuntar a tener una actitud más positiva hacia

el Síndrome de Asperger potenciando el trabajo colaborativo, mostrando aceptación hacia dicha condición y entregando las adecuaciones requeridas tanto en los salones de clase, como en las aulas virtuales. Aunado a ello, Shearer, Butcher, y Pearce (2006) exponen que el docente como figura de autoridad debe tener una actitud flexible, consistente y no conflictiva con el propósito de desarrollar estrategias de acomodación a los estudiantes con Síndrome de Asperger, siendo imperativo la necesidad de desarrollar una relación de confianza entre el alumno y al menos uno miembro del personal académico, sea éste un profesor o ayudante, con la finalidad de encontrar apoyo en situaciones de estrés o ansiedad.

Por último, cabe resaltar como lo señala Jordán (2007), la importancia de la actitud del docente frente a la educación inclusiva, ya que es parte fundamental del proceso de transformación educativa y social; pues él es quien se convierte en el mediador de los procesos y portador de instrumentos que permiten en este caso, al alumno con Síndrome de Asperger hacer frente a las diversas situaciones que se presentan día a día dentro del aula de clase, convirtiéndose en el agente clave para la construcción de una Universidad inclusiva de calidad, al ser el instrumento pedagógico por excelencia, lo que se constituye en la herramienta más potente para el cambio, Palomares (2011).

### **Actitud del Docente de la Universidad Yacambú**

El docente de la Universidad Yacambú es un profesional orientado a ejercer la docencia con excelencia, permitiendo con su actitud, la incorporación y transformación de la sociedad, misión que se sustenta en valores de identificación con la institución, vocación de servicio, honradez, calidad, y trabajo en equipo, permitiendo el desarrollo de su actividad en un clima de libertad y responsabilidad.

Por lo tanto, el docente de esta institución universitaria está llamado a tener una actitud proactiva y positiva hacia todos los estudiantes, incluyendo aquellos que presentan algún tipo de diversidad funcional, como es el caso de los alumnos con S.A., ya que como lo expresa el Reglamento de Régimen Disciplinario de esta casa de estudios:

La universidad como institución relevante de la sociedad debe ser difusora de una cultura de respeto a los derechos humanos que permita la generación de pautas y lineamientos para proscribir la intolerancia en el debate de las ideas y en el comportamiento del rol que le toca desempeñar a cada uno de los integrantes de la comunidad universitaria. (p.3).

Por lo que, la actitud del docente de Ingeniería Industrial de esta Universidad debe estar a favor del respeto a la dignidad humana, formando hombres y mujeres con plena conciencia, contribuyendo efectivamente al fortalecimiento de la convivencia, la solidaridad y el respeto, lo que garantiza el ejercicio de los derechos y deberes de los estudiantes que hacen vida en la Universidad Yacambú.

### **Bases Legales**

La fundamentación legal del presente estudio se enmarca en la Ley de Atención Integral y Protección para las Personas con Trastorno del Espectro Autista y Condiciones Similares (2016), la cual contempla en el artículo 11 aspectos concernientes a la educación de estas personas:

Las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y condiciones similares tendrán derecho a recibir una educación adecuada y permanente. El Estado realizará los ajustes necesarios para lograr efectivamente los procesos de integración e inclusión de estas personas, teniendo presente sus capacidades y potencialidades individuales identificadas a través del enfoque diferencial.

Este marco constitucional, en el artículo 11 enunciado en el párrafo anterior, muestra la nueva concepción de la educación inclusiva prevista constitucionalmente y, expresada a través del derecho que tiene las personas a ser respetadas por sus individualidades, siendo necesario la formación del docente en relación con los Trastornos del Espectro Autista, donde se encuentra incluido el Síndrome de Asperger, ya que el docente es un actor protagónico del proceso educacional. De igual manera, esta ley en su artículo 12 acota:

Todos los centros educativos tanto públicos como privados, deberán garantizar la presencia de personal con conocimiento del Trastorno del Espectro Autista (TEA) que empleen las estrategias pedagógicas necesarias a fin de lograr un adecuado desenvolvimiento del individuo en el aula, empleando el material y los recursos pedagógicos acordes

con su nivel de funcionamiento y el uso de las nuevas tecnologías recomendadas para el cumplimiento de los objetivos curriculares y el efectivo proceso de integración e inclusión en el subsistema de educación en todos sus niveles del país, tomando en cuenta las particularidades de la condición.

En base a este artículo se plantea el compromiso de las instituciones educativas en la capacitación de sus maestros, profesores y docentes en el desarrollo de competencias necesarias para trabajar con las personas que presenten Trastorno del espectro del Autismo y condiciones similares, y así garantizar el derecho de una educación de calidad para estas personas.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

El Marco metodológico representa uno de los aspectos importantes dentro del proceso de la investigación, es donde se muestra el enfoque general de cómo se va a direccionar el estudio, los pasos para realizarlo y el método, este último se encuentra asociado a los pasos a desarrollar para responder al problema planteado. En palabras de Bernal (2010) “se refiere al conjunto de procedimientos que, valiéndose de los instrumentos o técnicas necesarias, examina y soluciona un problema o conjunto de problemas de investigación” (p. 57), de allí, que se trata de los métodos operativos del proceso de investigación, los cuales se hacen indispensables para la elaboración del estudio. A continuación, se presentan todos los elementos necesarios para construir la metodología de la investigación.

#### **Naturaleza de la Investigación**

Considerando la naturaleza de la investigación, el presente estudio se planteó desde el paradigma positivista, el cual según Martínez (2013) “tiene como objeto de estudio los fenómenos observables, por tanto, medibles, pesables o contables” (p. 2) . La metodología utilizada en este trabajo de investigativo estuvo enmarcada según el nivel de medición, dentro de un enfoque cuantitativo, al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2010), señalan que el enfoque cuantitativo es el que utiliza la recolección y análisis de datos, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población, lo cual indica que es un método comprobable, esto quiere decir que dicha investigación se focaliza en cuantificar los resultados, con la finalidad de lograr credibilidad, confiabilidad y validez.

De esta manera, el tipo de investigación se ubicó en la modalidad de estudio de campo, definida por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en su Manual para la elaboración de Trabajos de Grado (2006), como “el análisis sistemático de problemas en realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas o efectos o predecir su ocurrencia” (p. 18). En relación con ello, Arias (2006) señala que la investigación de campo es “aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna” (p. 34), es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones. En este sentido, la información se tomó directamente de los datos aportados en el cuestionario realizado por los docentes de Ingeniería Industrial de la Universidad Yacambú.

Por otra parte, este estudio es descriptivo de acuerdo con la problemática planteada, considerando que los estudios descriptivos según Ramírez (1999) se definen de la siguiente manera:

La investigación descriptiva intenta dar cuenta de un aspecto de la realidad, explicando su significatividad dentro de una teoría de referencia, a la luz de leyes o generalizaciones que dan cuenta de hechos o fenómenos que se producen en determinadas condiciones.  
(s/p)

Es así, que el presente trabajo de grado, se describe la Actitud del docente de Ingeniería Industrial de la Universidad Yacambú hacia el Síndrome de Asperger.

### **Diseño de Investigación**

Para Arias (2006) “el diseño de investigación es la estrategia general que adopta el investigador(a) para responder al problema planteado” (p. 26). Se esboza entonces, que este proyecto de investigación se emprendió bajo el diseño de investigación no experimental. En lo correspondiente, a la investigación no experimental Kerlinger y Lee (2002) refieren, que es aquella donde el investigador no manipula directamente las variables para la obtención de datos y resultados del proceso investigativo puesto

que es realizada en una situación realista en la que el investigador asimila las variables en un ambiente tan delicadamente controlado como sea posible.

Cabe agregar que este diseño se divide en dos tipos según el tiempo de recolección de datos del estudio. Los estudios longitudinales y los transeccionales. En este sentido, esta investigación se escogió el subtipo transeccional o transversal, el cual según Hernández et al. (2010), en este tipo de estudio “se recolectan los datos en un solo momento”. (p. 151).

### **Población**

Dentro de cualquier investigación es necesario destacar la población que va a conformar el elemento principal para poder conocer las especificaciones del problema delimitado. De este modo, ésta puede ser considerada como el cúmulo de unidades que poseen ciertas características a las cuales se pretende indagar y obtener los resultados del trabajo a realizar. Citando a Balestrini (2000), la define como: “cualquier conjunto de elementos de los cuales pretendemos indagar y conocer sus características, o una de ellas, y para el cual serán válidas las conclusiones obtenidas en la investigación”. (p.137).

Según Hernández et al. (2010), una población está definida como el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.” (p. 174), por tanto, es la totalidad de sujetos a estudiar que posean características similares. Para efectos del presente trabajo la población a considerar estuvo conformada por los 30 docentes de Ingeniería Industrial que laboran en la Universidad Yacambú en todas las modalidades de estudio.

### **Muestra**

Una vez definida de manera precisa las unidades de análisis, se procede a delimitar la muestra del estudio, Hurtado de Barrera (2000), expresa que “la muestra es una porción de la población que se toma para realizar el estudio, la cual se considera representativa de la población” (p. 144). Para la siguiente investigación se procedió a realizar un muestreo probabilístico aleatorio simple, donde cada uno de los individuos de la población tuvo la misma posibilidad de ser elegido. A continuación, se presenta las fórmulas estadísticas correspondiente para el cálculo de la muestra.

$$n = \frac{N \cdot Z_c^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1) \cdot e^2 + Z_c^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N es el tamaño de la población correspondiente a 30 docentes de Ingeniería Industrial.

Zc valor tabulado normal igual a 1,96. (Para un Nivel de confianza de 95%)

p es la probabilidad de éxito igual a 0,50.

q es la probabilidad de fracaso igual a 0,50.

e es el error posible correspondiente a 0,1.

Así,

$$n = \frac{30 \cdot (1,96)^2 \cdot (0,50) \cdot (0,50)}{(30 - 1) \cdot (0,1)^2 + (1,96)^2 \cdot (0,50) \cdot (0,50)} = 23$$

Por lo tanto, el tamaño de la muestra es de 23 docentes.

### **Sistemas de Variable**

Según Balestrini (2000), las variables se deben definir conceptual y operativamente; en cuanto a la definición conceptual indica que esta “se encuentra estrechamente relacionada con el cuerpo teórico en el cual está contenida la variable en estudio” (p. 101) . Con respecto a la definición operacional sostiene que “la definición operacional de una variable implica seleccionar los indicadores contenidos, de acuerdo con el significado que se le ha otorgado, a través de sus dimensiones, a la variable en estudio” (ob. cit.). Asimismo, manifiesta que esta etapa debe indicar de manera precisa el qué, cuándo y cómo de la variable, además de las dimensiones que la contiene.

### **Definición Conceptual**

Para la presente investigación se utilizó la definición de Cabrera (2009), quien recoge la definición conductista de Allport (1935) y conceptualiza las actitudes como “las predisposiciones para reaccionar favorable o desfavorablemente frente a un objeto, organizadas a través de la experiencia y que ejercen influencia directa y/o dinámica sobre el comportamiento” (p. 4). En este sentido se define la actitud del

docente de Ingeniería Industrial como las predisposiciones para reaccionar favorable o desfavorablemente frente a un estudiante con Síndrome de Asperger.

### **Definición Operacional**

La variable *Actitud del docente de Ingeniería Industrial de la Universidad Yacambú hacia el Síndrome de Asperger*, se define operacionalmente según el modelo tridimensional de las Actitudes, el cual sostiene que la Actitud se puede determinar mediante tres componentes que se relacionan entre sí: el componente cognitivo el cual expresa el conocimiento, las ideas u opiniones que tiene el docente de Ingeniería Industrial hacia esta condición, el componente afectivo el cual refleja los sentimientos de aceptación o de rechazo hacia los estudiantes con S.A. y el componente conductual, el cual refleja las conductas y acciones de los docentes hacia los estudiantes que presentan esta condición.

Dichos componentes fueron evaluados en los puntajes obtenidos de los ítems propuestos en la escala de Likert, valores que permitieron indicar los criterios para diferenciar las dimensiones que conforman esta variable y obtener la Actitud del docente de Ingeniería Industrial de la Universidad Yacambú hacia el S. A.

### **Cuadro 1**

#### **Operacionalización de la Variable**

| Variable  | Dimensiones | Indicadores   |
|---|-------------|---|
| Actitud del docente hacia el Síndrome de Asperger | Cognitivo   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento sobre el Síndrome de Asperger</li> <li>• Juicio sobre personas con esta condición</li> <li>• Opiniones</li> </ul>         |
|   | Afectivo    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentimientos generados hacia los estudiantes con Síndrome de Asperger</li> <li>• Valores inherentes a la condición Asperger</li> </ul> |

---

Conductual

- Conducta del docente
  - Reacciones del docente
- 

### **Técnica e Instrumento de Recolección de Datos**

La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumentos fue el cuestionario, los mismos se conceptualizan de la siguiente manera; según Tamayo y Tamayo (2008), definen la encuesta como “aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información” (p. 24). Por otra parte, el cuestionario, según Casas, Repullo y Donado (2003) “es un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta” (p. 528). Debido que, a través de un instrumento de medición se logra cuantificar las variables y los resultados para luego hacer un análisis descriptivo.

#### **Instrumento de Recolección de Datos**

El instrumento diseñado en la presente investigación se trató de un cuestionario escala tipo Likert, al cual se le dio por nombre ADHSA (Actitud del Docente universitario Hacia el Síndrome de Asperger), esta escala de actitud está constituida en tres dimensiones que representan los componentes de la actitud y cada dimensión cuenta con los siguientes indicadores:

Los indicadores de juicios, opiniones y conocimientos (dimensión cognitiva)

Los indicadores de sentimientos y valores (dimensión afectiva)

Los indicadores de conductas y reacciones (dimensión conductual)

Cabe acotar que la organización de los ítems o enunciados en la escala no están agrupados por dimensión, para evitar sesgos en las respuestas debido al efecto de halo. Así mismo, es importante señalar que el mismo contó con ítems positivos e ítems negativos. El instrumento constó de cinco posibles respuestas a las que se les asignó un valor de uno (1) a cinco (5), en los ítems donde se mide la actitud. La codificación es: si la respuesta es totalmente de acuerdo (TA), el valor es de cinco (5) puntos, si la respuesta es de acuerdo la puntuación es de cuatro (4), si la respuesta es neutral, la puntuación es tres (3), si la respuesta es en desacuerdo la puntuación es dos

(2) y por último si la respuesta es totalmente en desacuerdo la puntuación es de un (1). En los ítems negativos las puntuaciones son inversas.

En base a lo anteriormente expuesto, se elaboró una escala de puntuación que permitió determinar la Actitud del docente hacia el Síndrome de Asperger.

## Cuadro 2

### Valoración numérica de la Escala de Actitud

| Valoración de escala | Interpretación                 | Valoración numérica |
|----------------------|--------------------------------|---------------------|
| MA                   | Totalmente de Acuerdo          | 5                   |
| A                    | De Acuerdo                     | 4                   |
| I                    | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 3                   |
| D                    | En Desacuerdo                  | 2                   |
| MD                   | Totalmente Desacuerdo          | 1                   |

### Validez y Confiabilidad

Sobre este particular Ary, Jacob y Razavieh (1999), definen la validez como “un procedimiento que realizan los expertos basándose en el discernimiento y en la formulación de juicios independientes en cada situación, mediante un análisis crítico de los ítems en atención a su relación con el área específica de contenido” (p.64). Así mismo, Ruiz (2002), señala que la validez de un instrumento de investigación “es una propiedad que establece la exactitud con que puedan hacerse medidas significativas y adecuadas a dicho instrumento” (p. 57).

Un tipo de validez es la de contenido, según el mismo autor, consiste en “determinar hasta donde los ítems de un instrumento son representativos del dominio de contenido de la propiedad que se desea medir” (p. 58). El presente trabajo investigativo contó con el juicio de expertos en la materia, para determinar la validez del cuestionario ADHSA el cual inicialmente estuvo conformado por 36 ítems que fueron sometidos a la valoración de juicio de expertos, eliminando los ítems que no se ajustaron al estudio, luego de la depuración se obtuvo una versión final conformada por 24 ítems.

Por otra parte, con relación a la confiabilidad el aporte de Balestrini (2000)

expresa lo siguiente: “El término confiabilidad se refiere el grado de homogeneidad de los ítems del instrumento en relación con la característica que pretende medir. Es lo que se denomina confiabilidad de consistencia interna u homogeneidad.” (p. 44).

En este estudio, se determinó la confiabilidad por medio del estadístico Alfa de Cronbach que según Welch y Comer, (1988) puede estimar la fiabilidad de la consistencia interna del instrumento. Para ello se realizó un estudio piloto con un pequeño grupo de docentes como muestra representativa y así se comprobó la adecuación de la escala y la eficacia de los ítems, el valor obtenido fue de  $\alpha = 0,744$ . Valor que según la escala de Ruiz (2002) que oscila entre valores que van de 0 a 1, se considera dentro del rango (0.61 a 0.80) para una confiabilidad alta. Así pues, la medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados.

### Cuadro 3

#### Interpretación de Coeficiente de Confiabilidad

| Rangos      | Magnitud |
|-------------|----------|
| 0,81 a 1,00 | Muy Alta |
| 0,61 a 0,80 | Alta     |
| 0,41 a 0,60 | Moderada |
| 0,21 a 0,40 | Baja     |
| 0,01 a 0,20 | Muy Baja |

Fuente: Tomado de Ruiz Bolívar (2002) .

#### Análisis de los Datos

Con el fin de dar respuesta a los objetivos de la investigación, y concatenar la información recolectada con las bases teóricas del estudio, los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento fueron sometidos a un procesamiento y análisis de estos. Consecutivamente, los mismos se tabularon a través de la construcción de cuadros y gráficos en el programa Microsoft Excel 2010 y se analizaron a través del programa estadístico para las Ciencias Sociales SPSS 23.0.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

En el siguiente capítulo se exponen los hallazgos obtenidos en la presente investigación, cuya finalidad fue la de determinar la Actitud del Docente de Ingeniería Industrial de la Universidad Yacambú hacia el Síndrome de Asperger, los cuales fueron realizados y analizados a través del uso de las estadísticas descriptivas, para conocer la variable de estudio presentada por la población conformada por los 23 docentes de Ingeniería Industrial que hacen vida académica en esta Casa de Estudios Superiores.

Continuando en este orden de ideas, Palella y Martins (2017), refieren “una vez que se tiene la información, es decir terminada la recolección de datos, se sucede a una serie de etapas que conducen a interpretar y discutir la información recogida mediante la aplicación de los instrumentos” (p. 172). En función de las respuestas obtenidas del Cuestionario Actitud del Docente Hacia el Síndrome de Asperger (ADHSA), se sistematizaron los datos mediante el cálculo de frecuencias y porcentajes, para posteriormente mostrar los resultados en forma de cuadros y gráficos con los estadísticos descriptivos correspondientes para su análisis.

Luego de haber obtenido la información para este estudio a través de las respuestas obtenidas en el instrumento, se da comienzo en este punto al análisis de cada ítem del cuestionario ADHSA, los cuales se encuentran agrupados por dimensión, seguido del análisis de los resultados de cada dimensión, para por último finalizar con los resultados de la variable de estudio, Actitud del docente de Ingeniería Industrial de la Universidad Yacambú hacia el Síndrome de Asperger, dando respuesta así a la interrogante, mediante los datos presentados en los cuadros y gráficos, los cuales reflejan los resultados, según los baremos por cada dimensión y la variable Actitud del instrumento utilizado en la presente investigación.

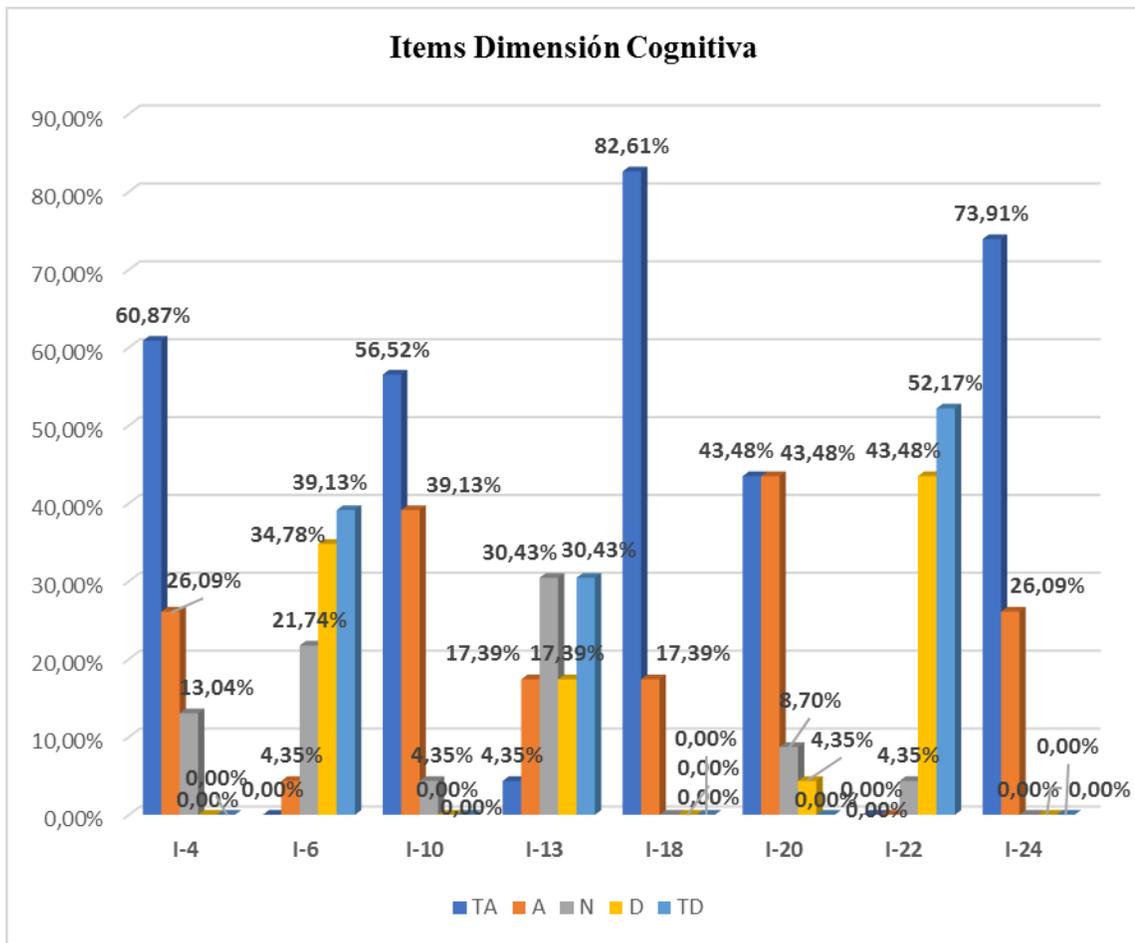
### Análisis de los Ítems de la Dimensión Cognitiva

Esta dimensión es la referida a la representación cognitiva formada por los pensamientos, percepciones y creencias que tiene el docente hacia el Síndrome de Asperger. Contiene 8 ítems, y el análisis está basado en las frecuencias y los porcentajes obtenidos.

#### Cuadro 4

**Respuestas de los Docentes en cuanto a la Dimensión Cognitiva. Indicadores: Conocimiento sobre el Síndrome de Asperger, Opiniones y Juicios sobre el Estudiante con esta condición.**

| N° | Ítem  | TA |       | A  |       | N |       | D  |       | TD |       |
|----|---|----|-------|----|-------|---|-------|----|-------|----|-------|
|    |   | f  | %     | f  | %     | f | %     | f  | %     | f  | %     |
| 4  | Considera que un bachiller S.A. puede formarse en la Universidad.   | 14 | 60,87 | 6  | 26,09 | 3 | 13,04 | 0  | 0     | 0  | 0     |
| 6  | La inclusión de un estudiante con S.A. perjudica el desarrollo de las actividades cotidianas de la clase.           | 0  | 0     | 1  | 4,35  | 5 | 21,74 | 8  | 34,78 | 9  | 39,13 |
| 10 | Tener estudiantes con S.A. requiere de capacitación sobre esta condición.   | 13 | 56,52 | 9  | 39,13 | 1 | 4,35  | 0  | 0     | 0  | 0     |
| 13 | Los estudiantes con S.A. alcanzan mejores resultados en otras instituciones educativas diferentes a la universidad. | 7  | 30,43 | 4  | 17,39 | 7 | 30,43 | 4  | 17,39 | 1  | 4,35  |
| 18 | Las personas con S.A. tienen derecho a la educación superior en igualdad de oportunidades.                          | 19 | 82,61 | 4  | 17,39 | 0 | 0     | 0  | 0     | 0  | 0     |
| 20 | El estudiante con S.A. puede aportar experiencias enriquecedoras en el aula.  | 10 | 43,48 | 10 | 43,48 | 2 | 8,69  | 1  | 4,35  | 0  | 0     |
| 22 | Un estudiante con S.A. influye negativamente en el aprendizaje de sus compañeros.                                   | 0  | 0     | 0  | 0     | 1 | 4,35  | 10 | 43,48 | 12 | 52,17 |
| 24 | Un estudiante con S.A. pueden tener un buen rendimiento académico en la universidad.                                | 17 | 73,91 | 6  | 26,09 | 0 | 0     | 0  | 0     | 0  | 0     |



**Gráfico 2. Ítems Dimensión Cognitiva.**

Con la finalidad de determinar los conocimientos juicios y opiniones de los docentes de Ingeniería Industrial de la Universidad Yacambú hacia el Síndrome de Asperger, en el cuestionario utilizado para la presente investigación, en la dimensión cognitiva se utilizaron 8 ítems enumerados respectivamente con los números 4, 6, 10, 13, 18, 20, 22 y 24, obteniéndose la siguiente información.

Los resultados para el ítem 4 en la muestra de 23 docentes de Ingeniería Industrial de la Universidad Yacambú, arrojaron que el 60,87% están totalmente de acuerdo en que un bachiller con esta condición puede formarse en la universidad, así mismo, un 26,09% está de acuerdo con esta opinión, sin embargo, un 13% de los

docentes tienen una opinión ni de acuerdo ni en desacuerdo sobre si un bachiller con S.A. puede formarse o no en la Universidad.

En cuanto al ítem 6, el 39.13% de los docentes que participaron en la investigación manifestaron estar en totalmente desacuerdo con la creencia de que la inclusión de un estudiante con S.A. perjudica el desarrollo de las actividades cotidianas de la clase, un porcentaje levemente inferior del 34,78%, estuvo también en desacuerdo, frente a un 21.78%, se mantuvo neutral, mientras que solo un 4.35 % estuvo de acuerdo con este planteamiento.

Por su parte, el ítem 10, hace referencia a la idea que tienen los docentes de Ingeniería Industrial de la Universidad Yacambú sobre tener estudiantes con S.A. requiere de capacitación sobre esta condición, se evidencia que más de la mitad de la muestra estudiada en un 56.52% está totalmente de acuerdo con que, si se requiere capacitación, de igual manera que el 39.13% que estuvo de acuerdo, solo un 4,35% no estuvo ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Con respecto al ítem 13 sobre los prejuicios de los docentes sobre si los estudiantes con S.A. alcanzan mejores resultados en otras instituciones educativas diferentes a la universidad, se observa dos grupos de docentes que comparten el porcentaje más alto con un 30,43% para cada grupo, los que manifestaron estar totalmente de acuerdo y los que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, igualmente ocurre un empate en el segundo lugar entre los profesores que están de acuerdo y los que están en desacuerdo con 17.39% cada grupo. Por último, un 4.35% estuvo totalmente de acuerdo en que los estudiantes con S.A. alcanzan mejores resultados en otras instituciones educativas diferentes a la universidad.

Siguiendo en la misma línea, se tiene el ítem 18 el cual refleja el conocimiento de los docentes sobre el derecho que tienen las personas con S.A. a la educación superior en igualdad de oportunidades, con una mayoría totalmente de acuerdo representada por un 62,61 y un 17,39% que estuvieron de acuerdo.

A su vez, el ítem 20 que trata sobre la opinión del docente acerca de si el estudiante con S.A puede aportar experiencias enriquecedoras en el aula, se evidencia que la gran mayoría de los docentes están muy de acuerdo y de acuerdo con esta

afirmación, con un porcentaje cada grupo del 43.48% respectivamente, seguido de un 8.7 % que se mantuvieron neutrales y un pequeño grupo del 4.35% que están en desacuerdo.

Seguidamente está el ítem 22, con la creencia de que un estudiante con S.A. influye negativamente en el aprendizaje de sus compañeros. El 52,17% opinaron estar totalmente en desacuerdo, seguidos de cerca por un 43,48 % que estuvieron en desacuerdo, para completar el total de la muestra con 4,35% que no se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo de lo propuesto en el planteamiento.

Por su parte, el ítem 24 refleja el juicio de los docente sobre si un estudiante con S.A. puede tener un buen rendimiento académico en la universidad. La mayoría estuvieron totalmente de acuerdo en un 73.91%, junto con un 26, 09% que estuvieron de acuerdo.

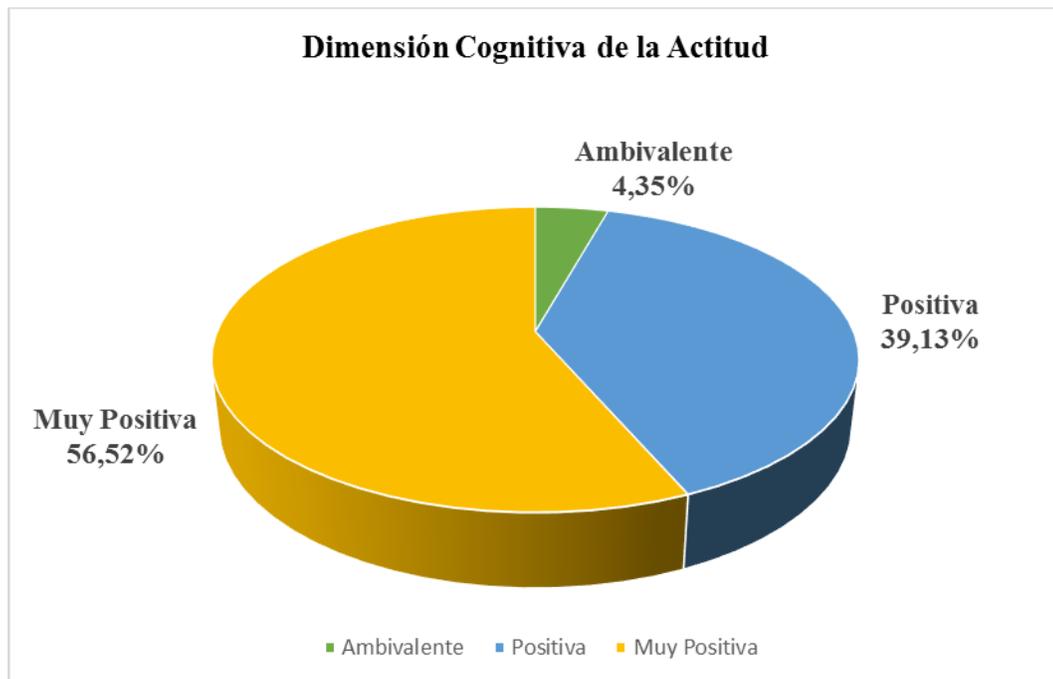
Para finalizar con el análisis de los resultados de los ítems, que reflejan los indicadores que conforman la dimensión cognitiva, se puede observar que los porcentajes más altos de los ítems analizados demuestran que los conocimientos, ideas, juicios o creencias de los docentes de Ingeniería Industrial de la Universidad Yacambú hacia los estudiantes con Síndrome de Asperger son muy favorables, evidenciándose una disposición por parte de los docentes hacia la inclusión de estudiantes con Síndrome de Asperger en sus aulas universitarias.

En este sentido, es clave tener en cuenta la importancia de valorar los conocimientos, juicios y creencias de los docentes ya que según Bolívar, (1996) “Las actitudes son, entonces, juicios de evaluación, articulados mentalmente en la memoria, que provocan reacciones afectivas ante los objetos o predisponen a actuar de determinada forma” (p. 59). Es por esta razón, por lo que la atención a los estudiantes con S.A. en la Universidad Yacambú ha generado una nueva forma de entender la realidad educativa donde la Universidad se enfrenta al reto de llevar a la práctica el derecho de todos a la educación y fomentar la igualdad de oportunidades, teniendo una actitud positiva hacia los estudiantes con esta condición de vida y una nueva forma de pensar hacia la diversidad, entendiendo ésta como un valor positivo para todos.

**Cuadro 5**

**Dimensión Cognitiva de la Actitud**

| <b>Actitud</b>        | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje %</b> |
|-----------------------|-------------------|---------------------|
| Ambivalente           | 1                 | 4,35                |
| Positiva              | 9                 | 39,13               |
| Muy Positiva          | 13                | 56,52               |
| <b>Total docentes</b> | <b>23</b>         | <b>100,0</b>        |



**Gráfico 3. Dimensión Cognitiva de la Actitud.**

Luego de contrastar los resultados obtenidos con el baremo de corrección para esta dimensión, los análisis estadísticos apuntan a que el 56,52% de los docentes de Ingeniería Industrial de la Universidad Yacambú que fueron encuestados poseen conocimientos, juicios y opiniones, muy positivos, acerca de los estudiantes que presentan Síndrome de Asperger, seguidos por un 39,13% que poseen conocimientos, juicios y opiniones, positivos y finalmente un 4,35% que no poseen conocimientos juicios ideas u opiniones ni positivos ni negativos.

En este sentido, investigar el componente cognoscitivo de la actitud, al cual pertenecen primordialmente los conjuntos de opiniones, creencias, los atributos o los conceptos que tienen los docentes de Ingeniería Industrial de la Universidad Yacambú hacia el Síndrome de Asperger, es relevante dentro del contexto de Educación Superior, ya que el componente del pensamiento ejerce un rol organizador de la información y de las respuestas cognitivas relativas al objeto de la actitud; esto es, permite que el docente ordene de alguna manera la información y acceda de forma más rápida y eficiente a esta , para así poder emitir una respuesta acorde a sus cogniciones. Morales (1995).

En este sentido, como lo expresa Alcántara (1992) “la actitud es un proceso cognitivo y su raíz es cognitiva” (p.83) ya que las creencias, opiniones y juicios de los docentes hacia los estudiantes con Síndrome de Asperger se desarrollan a través del pensamiento, el conocimiento, la observación y la interrelación lógica entre ellas. Estas creencias u opiniones pueden ser exactas, basadas en argumentos lógicos y observables o inexactas, basadas en argumentos subjetivos, creadas por el propio docente a partir de sus experiencias.

De esta manera, se pone de manifestó la importancia que tiene la dimensión cognitiva en la determinación de la actitud, la cual radica en la estabilidad que proporciona a la actitud del docente, el sistema de creencias sobre el Síndrome de Asperger. Evidenciándose que para la muestra comprendida por los docentes de Ingeniería Industrial de la Universidad Yacambú, este sistema de creencias, opiniones y conocimiento general es positivo.

Sin embargo, el análisis de los ítems evidencia la necesidad de una capacitación o necesidad de orientación más profunda sobre esta condición. En este aspecto, tal como lo señalan Díaz y Álvarez (2016) “es necesario como docente tener formación en la comprensión de la forma de pensar, actuar, de las necesidades y debilidades del estudiante con Síndrome de Asperger” (p. 54), con el fin de conocer las necesidades educativas de este alumnado, y así poder realizar el diseño de intervenciones específicas y adaptaciones necesarias para cada estudiante y por otro lado, fijar el plan de trabajo ajustado a su ritmo.

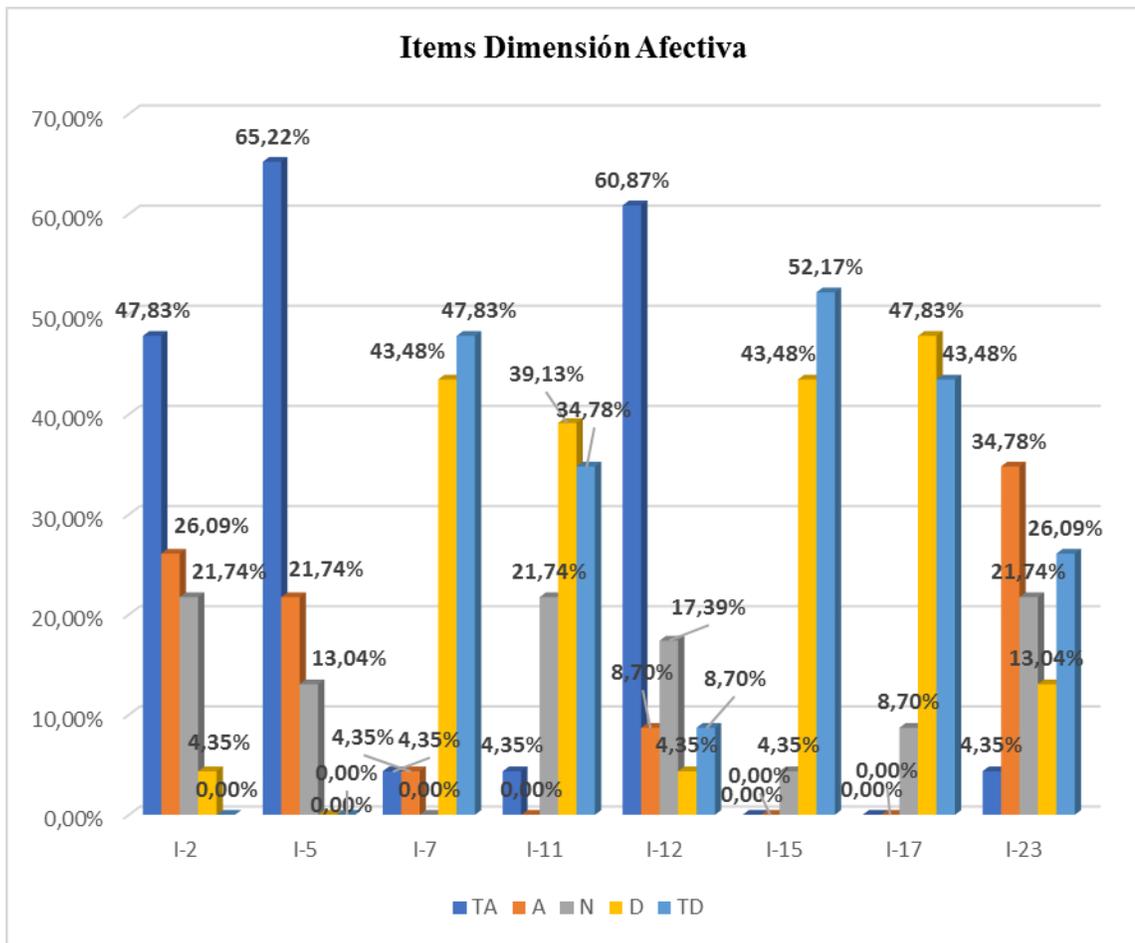
### Análisis de los Ítems de la Dimensión Afectiva

Esta dimensión consiste en las distintas experiencias emocionales y los sentimientos de agrado o desagrado que en el docente se generan frente al Síndrome de Asperger. Está conformada por 8 ítems y el análisis se basa en las Frecuencias y porcentajes.

#### Cuadro 6

**Respuestas de los Docentes en cuanto a la Dimensión Afectiva. Indicadores: Sentimientos Generados hacia el Estudiante con Síndrome de Asperger, Valores inherentes a esta Condición de Vida.**

| N° | Ítem   | TA |       | A |       | N |       | D  |       | TD |       |
|----|--|----|-------|---|-------|---|-------|----|-------|----|-------|
|    |  | f  | %     | f | %     | f | %     | f  | %     | f  | %     |
| 2  | Siento empatía hacia los estudiantes con S. A.   | 11 | 47,83 | 6 | 26,09 | 5 | 21,74 | 1  | 4,35  | 0  | 0     |
| 5  | Siento respeto por aquellos estudiantes con S.A que han llegado a la etapa universitaria.  | 15 | 65,22 | 5 | 21,74 | 3 | 13,04 | 0  | 0     | 0  | 0     |
| 7  | Sentiría molestia al hacer algún tipo de adaptación curricular para un estudiante con S.A. | 1  | 4,35  | 1 | 4,35  | 0 | 0     | 10 | 43,48 | 11 | 47,82 |
| 11 | Me siento enfadado al detener la clase para atender la demanda de un estudiante con S.A.   | 1  | 4,35  | 0 | 0     | 5 | 21,74 | 9  | 39,13 | 8  | 34,78 |
| 12 | Me entristecería que un estudiante con S. A. sea aislado socialmente.                      | 14 | 60,87 | 2 | 8,69  | 4 | 17,39 | 1  | 4,35  | 2  | 8,69  |
| 15 | Se sentiría incómodo(a) con un estudiante S.A. en aula de clase.                           | 0  | 0     | 0 | 0     | 1 | 4,35  | 10 | 43,48 | 12 | 52,17 |
| 17 | Le estresaría capacitarse para atender a un estudiante con S.A.                            | 0  | 0     | 0 | 0     | 2 | 8,69  | 11 | 47,82 | 10 | 43,48 |
| 23 | Me siento preparado(a) para trabajar con un estudiante con S. A.                           | 1  | 4,35  | 8 | 34,78 | 5 | 21,74 | 3  | 13,04 | 6  | 26,09 |



**Gráfico 4. Ítems de la dimensión Afectiva.**

Con la finalidad de determinar los sentimientos de aceptación o de rechazo de los docentes de Ingeniería Industrial de la Universidad Yacambú hacia el Síndrome de Asperger, en la dimensión afectiva se utilizaron 8 ítems enumerados respectivamente con los números 2, 5, 7, 11, 12, 15, 17 y 23 en el cuestionario propuesto en la presente investigación, obteniéndose la siguiente información.

Comenzando con el ítems 2, el 47,83% de los docentes de Ingeniería Industrial encuestados expresaron estar totalmente de acuerdo con sentir empatía hacia los estudiantes con S.A. El 26,09%, están de acuerdo, seguidos de cerca por los docentes que expresaron no estar de acuerdo ni en desacuerdo con un 21,74% evidenciando no tener sentimientos ni de empatía ni de rechazo, y por último un pequeño porcentaje de

docentes del 4,35% de la muestra total que expresaron estar en desacuerdo con sentir empatía hacia los estudiantes con esta condición.

Seguidamente el ítem 5 tuvo una aceptación del 65,22 % de los docentes que estuvieron totalmente de acuerdo, en sentir respeto por aquellos estudiantes con S.A que han llegado a la etapa universitaria. continuando con un 21,74% que estuvieron de acuerdo, seguidos de un 13% de docentes que se mantuvieron neutrales.

Así mismo el ítem 7, el cual hace referencia sentimientos de agrado o desagrado, el 47,83% de los docentes de Ingeniería Industrial de la Universidad Yacambú, estuvieron totalmente en desacuerdo con sentir molestia al hacer algún tipo de adaptación curricular para un estudiante con S.A. seguidos muy de cerca de los docentes que estuvieron en desacuerdo con lo planteado en un 43,48%, frente a un empate de 4,35% de docentes que están de acuerdo y totalmente de acuerdo con sentir molestia al hacer algún tipo de adaptación curricular para este estudiantado.

En cuanto al ítem 11, me siento enfadado al detener la clase para atender la demanda de un estudiante con S.A, la mayoría de los docentes con un porcentaje del 39,13% expresaron en estar en desacuerdo con sentirse enfadados, seguidos de un 34,78 % que están totalmente en desacuerdo, en contraste con 4,35 % que manifestaron estar de acuerdo y 4,35% estar totalmente de acuerdo en sentir enfado.

En esta misma línea, en el ítem 12 el 60,87% de los docentes están totalmente de acuerdo en sentir tristeza si un estudiante con S. A. sea aislado socialmente, el 8,70% están de acuerdo con lo planteado, el 17,39% no se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 4,35% estuvo en desacuerdo y el 8,70% en total desacuerdo.

Con respecto al ítem 15 se observó que ningún profesor de los encuestados tiene sentimientos de incomodidad con un estudiante S.A. en aula de clase. Un pequeño grupo del 4,35 % se mantuvieron ni de acuerdo ni en desacuerdo, en contraste con un 43,48% que estuvieron en desacuerdo y un 52,17 % en total desacuerdo con sentirse incómodo de tener un estudiante con esta condición en su aula de clase.

A su vez en el ítem 17, el 47,83% de los docentes de Ingeniería Industrial de la Universidad Yacambú estuvieron en desacuerdo en sentir estrés al tener que capacitarse para atender a un estudiante con S.A., al igual que el 43,48% en total desacuerdo, mientras que 8,70% no estuvieron ni de acuerdo ni en desacuerdo con sentir estrés al tener que capacitarse.

Continuando con el ítem 23 de la dimensión afectiva, sólo el 4,35% de los docentes expresaron estar totalmente de acuerdo en sentirse preparados para trabajar con un estudiante con S. A. seguidos de un 13,04 % en desacuerdo, continuando con un 21,74% que se mantuvieron neutrales ante el planteamiento, a su vez un 26,09 % expresaron estar en total desacuerdo en sentirse preparados para trabajar con un estudiante con esta condición. Por último sólo el 34,78% de los docentes encuestados estuvieron de acuerdo en sentirse preparados.

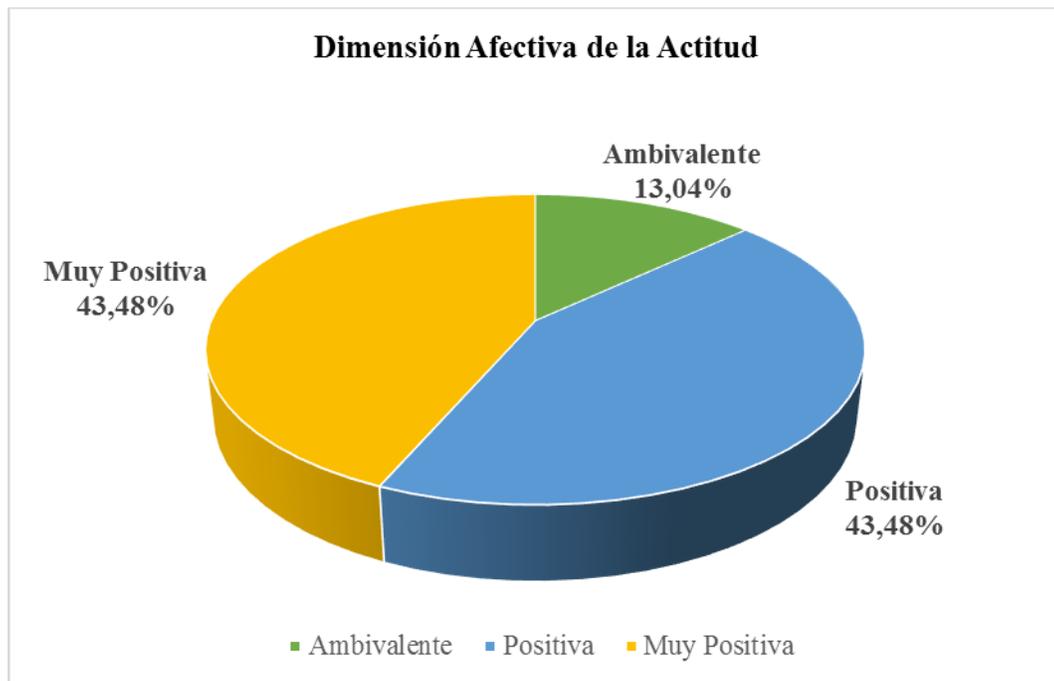
Cabe resaltar, que los indicadores de esta dimensión implican una alta carga afectiva y emocional que refleja sentimientos de aceptación o rechazo del docente de Ingeniería Industrial de la Universidad Yacambú hacia el Síndrome de Asperger. En este sentido, Breckler (1984) define el afecto como “ una respuesta emocional” (p.1191) que en el presente estudio va dirigida de los docentes hacia los estudiantes con esta condición.

Para finalizar, el análisis de los resultados de los ítems de la dimensión afectiva, obtenidos mediante el cuestionario ADHSA, estos evidencian que la mayoría de los docentes de Ingeniería Industrial de la Universidad Yacambú muestran una tendencia a la empatía y a manifestar sentimientos de aceptación hacia el estudiante con Síndrome de Asperger. También se observa que hay un pequeño grupo de docentes que se manifiesta tener sentimientos neutrales sobre esta condición. Al respecto, Bem (1985) afirma que el componente afectivo de la actitud “refleja las afinidades o aversiones hacia objetos, situaciones, personas, grupos o cualquier otro aspecto identificable de nuestro ambiente, incluso ideas abstractas y políticas sociales (p.74). Ello hace que para algunos autores el componente afectivo sea el principal rasgo constitutivo de las actitudes.

**Cuadro 7**

**Dimensión Afectiva de la Actitud**

| <b>Actitud</b>        | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje %</b> |
|-----------------------|-------------------|---------------------|
| Ambivalente           | 3                 | 13,0 %              |
| Positiva              | 10                | 43,5 %              |
| Muy Positiva          | 10                | 43,5 %              |
| <b>Total docentes</b> | <b>23</b>         | <b>100,0</b>        |



**Gráfico 5. Dimensión afectiva de la Actitud.**

Por lo que concierne a la dimensión afectiva, el resultado de la presente investigación aportó los siguientes valores; el 43,48 % de los docentes de Ingeniería Industrial de la Universidad Yacambú tienen una actitud muy positiva, al igual que el mismo porcentaje de 43,48% para una actitud positiva, sólo un porcentaje del 13,04 % presentaron una actitud ambivalente en cuanto esta dimensión se refiere. Resultados que evidencian sentimientos de aceptación y empatía reflejados en una actitud positiva de los docentes de Ingeniería Industrial de la Universidad Yacambú, hacia los estudiantes con síndrome de Asperger

En este aspecto Alcántara (1998) menciona que la actitud conduce a procesos afectivos, volitivos que están a favor o se oponen al dictamen de la razón, teniendo una acentuada carga motivacional, debido a que los valores que proyectan las actitudes se logran poniendo en juego los deseos, la sensibilidad y la voluntad.

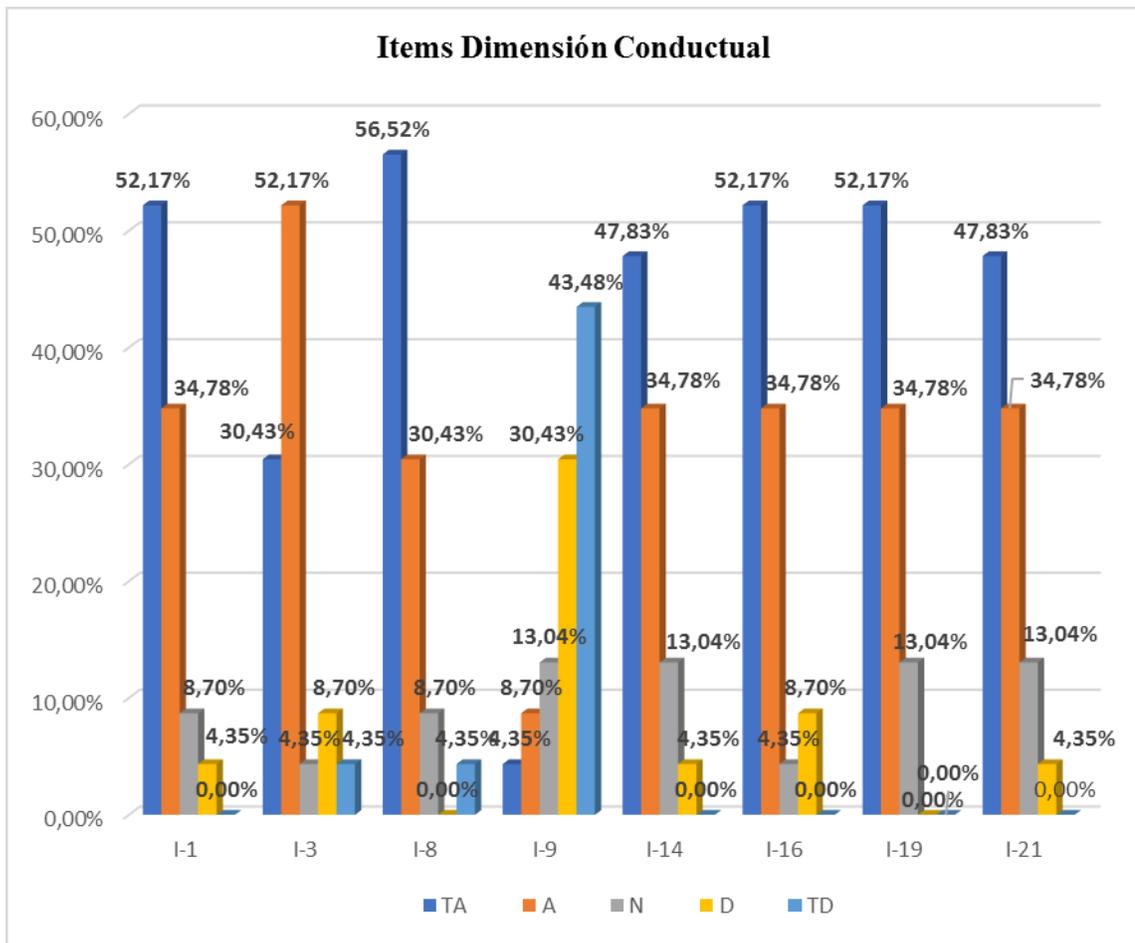
### **Análisis de los Ítems de la Dimensión Conductual**

Esta dimensión hace referencia a las intenciones o disposiciones a la acción, así como los comportamientos de los docente hacia el Síndrome de asperger. Esta conformada por 08 ítems. Y su análisis se basa en las Frecuencias y Porcentajes.

#### **Cuadro 8**

**Respuestas de los Docentes en cuanto a la Dimensión Conductual. Indicadores: Las Intenciones y Disposiciones a la Acción, así como los Comportamientos que presenta el Docente hacia el estudiante con Síndrome de Asperger.**

| N° | Ítem   | TA |       | A  |       | N |       | D |       | TD |       |
|----|--|----|-------|----|-------|---|-------|---|-------|----|-------|
|    |  | f  | %     | f  | %     | f | %     | f | %     | f  | %     |
| 1  | Buscaría ayuda si tengo un estudiante con S. A. que no sé cómo abordar.                              | 12 | 52,17 | 8  | 34,78 | 2 | 8,69  | 1 | 4,35  | 0  | 0     |
| 3  | Realizaría cambios en el desarrollo de la clase para atender las necesidades del estudiante con S.A. | 7  | 30,43 | 12 | 52,17 | 1 | 4,35  | 2 | 8,69  | 1  | 4,35  |
| 8  | Explicaría una actividad de manera individual a un estudiante con S.A. si lo requiere                | 13 | 56,52 | 7  | 30,43 | 2 | 8,69  | 0 | 0     | 1  | 4,35  |
| 9  | Participaría pocas veces de las capacitaciones en educación inclusiva.                               | 1  | 4,35  | 2  | 8,69  | 3 | 13,04 | 7 | 30,43 | 10 | 43,48 |
| 14 | Hablaría sobre el S.A. con los estudiantes de ser necesario.   | 11 | 47,83 | 8  | 34,78 | 3 | 13,04 | 1 | 4,35  | 0  | 0     |
| 16 | Adaptaría una actividad para que pueda realizarla un estudiante con S.A. que lo requiera.            | 12 | 52,17 | 8  | 34,78 | 1 | 4,35  | 2 | 8,69  | 0  | 0     |
| 19 | Asistiría a las capacitaciones en educación inclusiva donde se hable sobre el S.A.                   | 12 | 52,17 | 8  | 34,78 | 3 | 13,04 | 0 | 0     | 0  | 0     |
| 21 | Promovería la participación en clase de un estudiante con S.A.                                       | 11 | 47,83 | 8  | 34,78 | 3 | 13,04 | 1 | 4,35  | 0  | 0     |



**Gráfico 6. Ítems de la Dimensión Conductual.**

Con la finalidad de establecer las intenciones y disposiciones a la acción de los docentes de Ingeniería Industrial de la Universidad Yacambú hacia el Síndrome de Asperger, en la dimensión afectiva se utilizaron 8 ítems enumerados respectivamente con los números 1, 3, 8, 9, 14, 16, 19 y 21 en el cuestionario propuesto en la presente investigación, obteniéndose la siguiente información.

En referencia al ítem 1, el 51,17% de los docentes estuvieron totalmente de acuerdo con buscar ayuda si tuviesen un estudiante con S. A. que no supusiesen cómo abordar, más un 34,78% de acuerdo, en cambio un 8,70% no estuvieron ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 4,35% en desacuerdo.

En relación con el ítem 3, realizaría cambios en el desarrollo de la clase para atender las necesidades del estudiante con S.A. el 52,17% de los docentes expresaron estar de acuerdo, el 30,43% totalmente de acuerdo, el 8,70% se mostraron ni a favor ni en contra y el 4,35 % se mostraron en total desacuerdo con realizar cambios en el desarrollo de la clase para atender a un alumno con esta condición.

Seguidamente, el ítem 8 hace referencia a explicar una actividad de manera individual a un estudiante con S.A. de ser requerido. El 56,52% estuvo totalmente de acuerdo, continuando con el 30,43% de acuerdo, 8,7% se mantuvo indeciso y un 4,35% en total desacuerdo.

Así mismo, el ítem 9 que alude a participar pocas veces de las capacitaciones en educación inclusiva, la mayoría de los profesores encuestados estuvieron en total desacuerdo con un 43,48%, seguidos por un 30,43% en desacuerdo, el 13,04% estuvieron ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 8,70% de acuerdo y el 4,35% totalmente de acuerdo.

Por otra parte, en el ítem 14 el 47,83% de los docentes expresaron estar totalmente de acuerdo en hablar sobre el S.A. con los estudiantes de ser necesario. Seguidos por el 34,78% que también expresaron estar de acuerdo, el 13,04% se mostró ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 4,35% en desacuerdo, en hablar sobre esta condición con sus estudiantes.

Continuando con el ítem 16 adaptaría una actividad para que pueda realizarla un estudiante con S.A. que lo requiera, el 52,17% manifestó estar totalmente de acuerdo, al igual que el 34,78% de acuerdo, en contraste con un 8,70% en desacuerdo y un pequeño porcentaje del 4,35% se mostró neutral.

A su vez, el ítem 19 que trata sobre la disposición del docente a asistir a las capacitaciones en educación inclusiva donde se hable sobre el S.A. el 52,17% estuvo totalmente de acuerdo, el 34,78% estuvo de acuerdo, el 13,04 % ni de acuerdo ni en desacuerdo en asistir a este tipo de capacitaciones.

En cuanto al ítem 21 el 47,83% de los docentes manifestaron estar totalmente de acuerdo con promover la participación en clase de un estudiante con S.A. 34,78%,

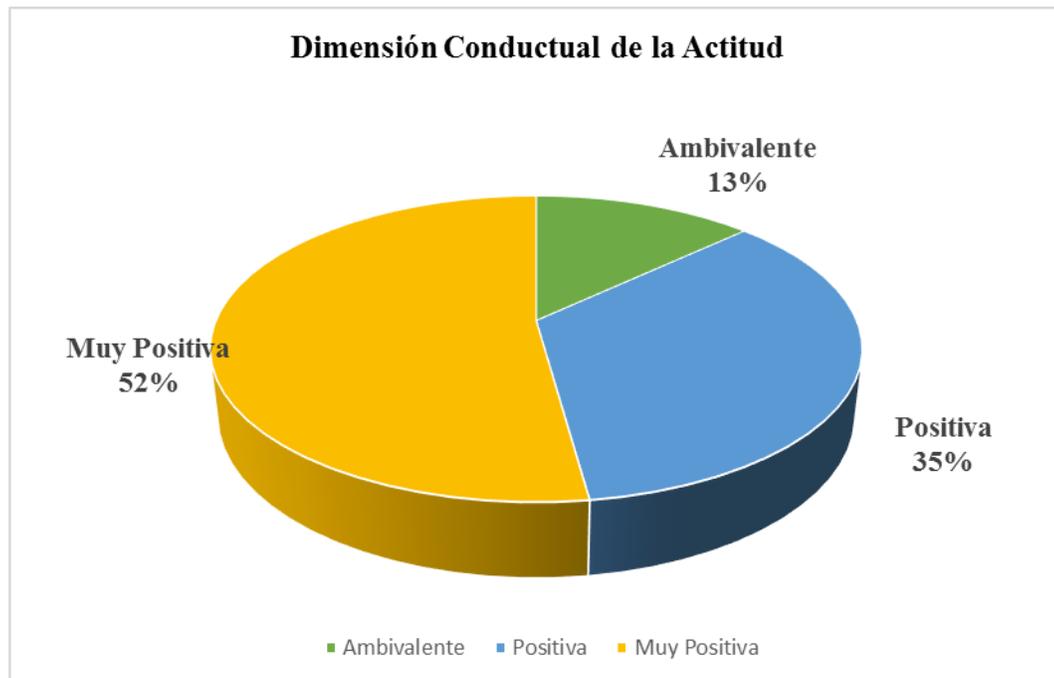
estuvieron de acuerdo, el 13,04% se mostraron ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 4,35% en desacuerdo con promover la participación.

En este sentido, cabe resaltar, que estos indicadores son gran relevancia en el estudio de las actitudes ya que expresan la disposición a la acción del docente de Ingeniería Industrial de la Universidad Yacambú ante el proceso de integración de los alumnos con Síndrome de Asperger. Al respecto, Bolívar (2007) señala que “las actitudes preceden a la acción, pero la acción genera/refuerza la actitud correspondiente” (p.74).

**Cuadro 9**

**Dimensión Conductual de la Actitud**

| <b>Actitud</b>        | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje %</b> |
|-----------------------|-------------------|---------------------|
| Ambivalente           | 3                 | 13,0                |
| Positiva              | 8                 | 34,8                |
| Muy Positiva          | 12                | 52,2                |
| <b>Total docentes</b> | <b>23</b>         | <b>100,0</b>        |



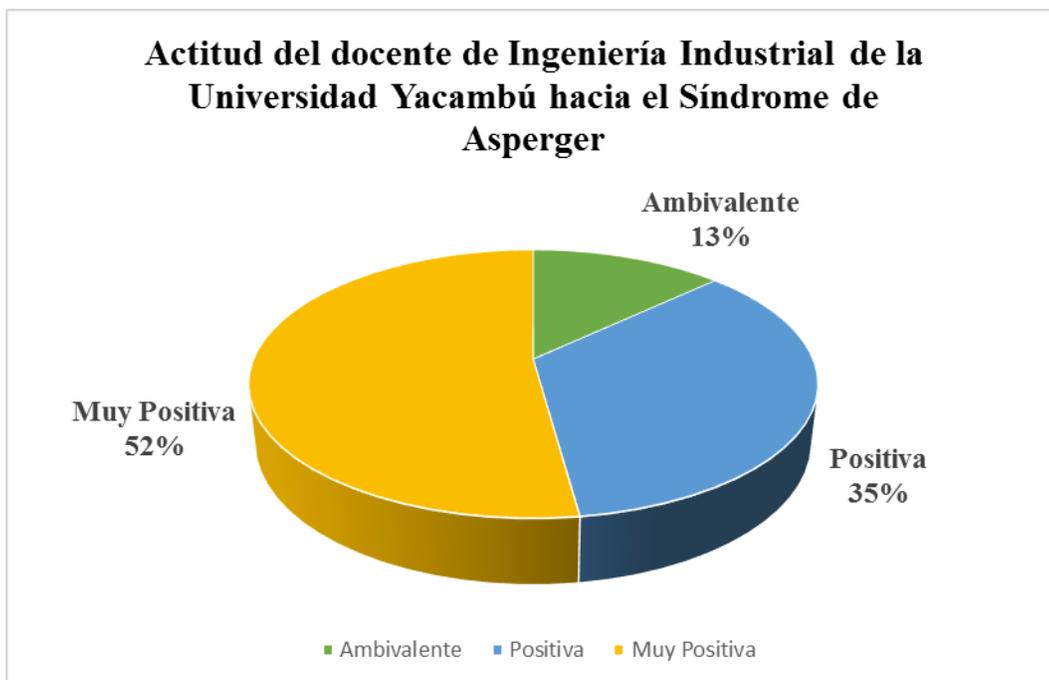
**Gráfico 7. Dimensión Conductual de la Actitud.**

Con respecto a la dimensión conductual de la actitud, se determinó que el 52% de los docentes que participaron en la investigación tienen una actitud muy positiva, el 35% una actitud positiva y el 13% una actitud ambivalente, en cuanto a esta dimensión compete. Los hallazgos de esta dimensión conductual son de gran importancia, ya que como lo señala Whittaker (2007), “el componente conductual ayudará a predecir que conducta mostrará un individuo cuando se enfrente con el objeto de la actitud” (p.245). En lo que concierne a esta investigación ayudará a predecir la actitud que mostrarán los docentes de Ingeniería Industrial de la Universidad Yacambú frente al alumnado con Síndrome de Asperger.

#### **Cuadro 10**

#### **Actitud del docente de Ingeniería Industrial de la Universidad Yacambú hacia el Síndrome de Asperger.**

| <b>Actitud</b>        | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje<br/>%</b> |
|-----------------------|-------------------|-------------------------|
| Ambivalente           | 3                 | 13,0                    |
| Positiva              | 8                 | 34,8                    |
| Muy Positiva          | 12                | 52,2                    |
| <b>Total docentes</b> | <b>23</b>         | <b>100,0</b>            |



**Gráfico 8. Actitud del docente de Ingeniería Industrial de la Universidad Yacambú hacia el Síndrome de Asperger.**

En cuanto a la dimensión cognitiva, se evidencia, que en general los conocimientos, creencias, ideas y juicios de los docentes de Ingeniería Industrial hacia los estudiantes con hacia el Síndrome de Asperger son positivos. Sin embargo, al mirar de cerca los análisis se observa que en el ítem 10, el 95,65% de los docentes están totalmente de acuerdo y de acuerdo en que tener estudiantes con S.A. requiere capacitación sobre esta condición.

Así mismo, en el ítem 13 se observa discrepancia en los resultados de las respuestas de los docentes sobre su opinión acerca si un estudiante con esta condición alcanza mejores resultados en otras instituciones diferentes a la universidad, Por un lado el 30,43% estuvieron en total desacuerdo al igual que 30,43% ni de acuerdo ni en desacuerdo, Por otra lado un 17,39% estuvieron de acuerdo, y el mismo porcentaje de 17,39% para los docentes que estuvieron en desacuerdo, para completar la muestra con un 4,35% que estuvieron totalmente de acuerdo, dejando en evidencia que no tienen muy claro o no conocen cuales son las capacidades y aptitudes académicas de estos estudiantes.

Continuando con la dimensión afectiva, la sumatoria del porcentaje obtenido de una actitud muy positiva y un actitud positiva arrojó el 86,86% del total de docentes encuestados, concluyendo que la actitud del docente de Ingeniería Industrial en cuanto a esta dimensión se refiere, es una actitud positiva hacia el Síndrome de Asperger. Reflejando por parte de los docentes sentimientos de aceptación y empatía hacia el estudiantado que presenta esta condición.

Sin embargo, llama la atención el ítem 23 el cual expresa sentimientos de inseguridad sobre la preparación del docente para trabar con un estudiante con Síndrome de Asperger. En este sentido, agrupando el porcentaje de los docentes que estuvieron totalmente de acuerdo y de acuerdo en sentirse preparados solo representó un 39,13% de la muestra, dejando en evidencia que aunque hay la disposición, la mayoría de los docentes de Ingeniería Industrial de la Universidad Yacambú no se sienten preparados para trabajar con un estudiante con esta condición.

Pasando a la tercera dimensión, la cual hace referencia a la acción, la mayoría de los docentes de Ingeniería Industrial encuestados tienen una clara disposición a realizar acciones que conlleven a mejorar la experiencia educativa del estudiante con S. A, dentro de la Universidad Yacambú. En este sentido se obtuvo el 87% de los resultados para una actitud entre muy positiva y positiva para esta dimensión.

Una vez analizados los resultados de las tres dimensiones anteriores que conforman la actitud, se da paso al análisis de la actitud, tomando en cuenta lo expresado por Morales (1999) "La coexistencia de estos tres tipos de respuestas como vías de expresión de un único estado interno (la actitud), explica la complejidad de dicho estado y también que muchos autores hablen de los tres componentes o elementos de la actitud" (p.195), por lo que finalmente se procede a determinar la actitud como una única entidad mediada por sus tres componentes o dimensiones, cognitiva, afectiva y conductual.

En cuanto a la actitud del docente de Ingeniería Industrial de la Universidad Yacambú, de 23 docentes encuestados el 52% reflejó una actitud muy positiva, seguido del 35% con una actitud positiva y el 13% con una actitud ambivalente hacia los estudiantes con S.A. Resultados que van en sintonía con lo expresado por Garzón

Calvo y Begoña (2016) “un profesor del siglo XXI debe ser un profesor no solo capaz de reflexionar sobre su práctica sino capaz de adquirir actitudes positivas hacia la diversidad” contribuyendo de esta manera al desarrollo de Universidades integradas por docentes capacitados para realizar una Práctica Pedagógica para la Diversidad, permitiendo el derecho de los estudiantes con Síndrome de Asperger de acceder a una formación universitaria inclusiva, en torno a mejorar su desempeño académico, cognitivo, y social.

En relación con lo anterior, Saavedra et al. (2014) expresan que la actitud del docente es el eje dinamizador para una verdadera inclusión en los contextos educativos, considerando que aunque el docente no es el único agente relevante para ejecutar procesos inclusivos en la educación, su actitud positiva es uno de los principales aspectos a incentivar y desarrollar, ya que es un factor clave para facilitar el paso de los estudiantes con Síndrome de Asperger por la universidad y una actitud negativa puede constituirse en una barrera para el aprendizaje y participación de estos alumnos en la Universidad.

Finalmente, los resultados obtenidos en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual permitieron determinar que la actitud del docente de Ingeniería Industrial de la Universidad Yacambú hacia el Síndrome de Asperger es positiva. Sin embargo, cabe resaltar que los resultados permitieron indagar sobre la necesidad de orientación y capacitación de los docentes en esta condición. Al respecto, es importante señalar, que no sólo es suficiente con que el docente tenga una actitud positiva y una buena predisposición en el ejercicio de su profesión, sino que tiene que estar en un proceso constante de formación, puesto que la enseñanza no se debe quedar atrás de los cambios que se están ocurriendo en la sociedad. La integración de estudiantes con Síndrome de Asperger en las aulas universitarias exige por parte de los docentes una actitud positiva hacia la diversidad, respetando las diferencias, reforzando nuevas competencias profesionales y sociales para poder afrontar los continuos retos que se presentan en los espacios universitarios.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

De acuerdo con los resultados obtenidos en la presente investigación, mediante la aplicación del instrumento seleccionado ADHSA, se logró determinar a través del uso de los estadísticos descriptivos la actitud del docente del Ingeniería Industrial de la Universidad Yacambú hacia el Síndrome de Asperger, concluyendo lo siguiente:

En relación con lo anterior, aunque los resultados de la dimensión cognitiva, afectiva y conductual demuestran una actitud positiva de los docentes de Ingeniería Industrial hacia el Síndrome de Asperger, se evidencia en los resultados por ítems, para cada dimensión, la necesidad de capacitar a estos docentes en cuanto a esta condición, ya que hay falencias en cuanto a las estrategias para abordar a un estudiante con S.A. En este aspecto García (1997) señala que “los estudiantes aprenden de diferente manera y es nuestra responsabilidad asegurarles la consecución de los objetivos utilizando los procedimientos más adecuados”(p.248). Este señalamiento, reafirma la necesidad de conocer más sobre esta condición, para así poder brindar una educación inclusiva, con procedimientos adaptados a las necesidades de los estudiantes con S.A., respetando la diversidad.

Sin embargo, es necesario acotar que para que esto suceda, es decir, para que el docente pueda actuar en favor de este estudiantado, se hace necesario conocer cuáles son las características de los estudiantes con estas condiciones y cuáles son sus limitaciones, para así poder emprender acciones en favor de mejorar su desarrollo en su paso por la Universidad.

En este sentido, en palabras del profesor y psicólogo Haim Ginott (citado en Castro 2018):

“He llegado a la aterrizante conclusión de que soy elemento decisivo en el aula. Es mi actitud personal la que crea el ambiente. Es mi humor diario el que crea el clima. Como maestro, poseo el tremendo poder de hacer gozosa o miserable la vida de una persona”. (p.100).

Se pone de manifiesto la importancia de la actitud del docente universitario en el proceso educativo, trascendiendo en el ser y el quehacer del estudiante con Síndrome de Asperger.

### **Recomendaciones**

Del análisis de los resultados y de las conclusiones a las que se llegó en el presente trabajo de investigación, se recogen las siguientes recomendaciones:

A la coordinación de la facultad de Ingeniería Industrial, se recomienda seguir fomentando la actitud positiva de los docentes de Ingeniería Industrial de la Universidad Yacambú, mediante jornadas de capacitación que profundicen en aspectos relevantes sobre esta condición. Para que así los docentes puedan contar con el conocimiento, los recursos y las estrategias para trabajar con los estudiantes con S.A.

A los docentes, se les recomienda trabajar en fortalecer y centrarse las potencialidades que presentan estos estudiantes y no en las limitaciones que presentan, aplicando estrategias que permitan desarrollar ese potencial, y así contribuir en un mejor desempeño de estos alumnos en su transitar por la universidad.

Por otra parte se recomienda al Departamento de bienestar estudiantil, difundir material informativo en la comunidad universitaria sobre el Síndrome de Asperger, haciendo visible esta condición que para muchos es desconocida. Lo que contribuirá desmitificar percepciones equivocadas sobre las personas que lo presentan, dando apertura a la inclusión y aceptación de la comunidad universitaria a los estudiantes que presenten esta condición de vida.

A las autoridades universitarias se les recomienda dar visibilidad a la apertura de la Universidad Yacambú hacia este alumnado, para que así los estudiantes con esta condición se sientan acogidos como miembros de esta institución.

## REFERENCIAS

- Alcántara, J. (1998). *Como educar las actitudes*. Editorial CEAC. Barcelona, España.
- Alonso, J. (2004). *Autismo y Síndrome de Asperger*. Guía para familiares, amigos y profesionales. Salamanca: Editoriales Amarú.
- Achiardi, C., Hojas, A., Salinas M. y Lissi, M. (2009). La Inclusión en la Educación Superior: desde la voz de estudiantes chilenos con discapacidad. *Revista Iberoamericana De Educación*. N.º 63. Chile.
- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Editorial Narcea. España.
- Allport, G. (1935). Attitudes. En C. Murchison (Ed.), *Handbook of social Psychology*. Worcester: Clark University Press.
- Angulo, M. y Padrón, S. (2016). *Síndrome De Asperger como parte de la Formación Docente En Educación Para El Trabajo en la U.E. Colegio El Santuario*. Trabajo de Grado No Publicado. Universidad De Carabobo. Venezuela.
- APUNTATE (2009). *El Modelo de Apoyos a Estudiantes Universitarios con Síndrome de Asperger*. Necesidades y propuestas de actuación. España
- Arias, Fidias G. (2006). Proyecto de Investigación: *Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme.
- Artigas, J. (2005). *Aspectos neurobiológicos del Síndrome de Asperger. Un acercamiento al Síndrome de Asperger: Una guía teórica y práctica*. Sevilla: Asociación de Asperger Andalucía-España
- Ary, D., Jacob, L. y Razavieh, A. (1999). *Introducción a la investigación pedagógica*. Editorial McGraw-Hill Interamericana de México, 2a ed.
- Balestrini, M. (2000). *¿Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación?* (Primera Edición). Editorial Consultores Asociados BL. Caracas Venezuela.
- Barceló, S. (2016). *Propuesta de Programa de Intervención Psicopedagógica para el Desarrollo de las Competencias Socioemocionales al Alumnado con Síndrome de Asperger*. Trabajo de Maestría en Orientación Educativa. Universidad de Alicante, España
- Baron-Cohen (2008). *Autismo y Síndrome de Asperger*. Alianza editorial, S. A. Madrid, España.

- Barquero, M. (2007). *Síndrome de Asperger. Guía para padres de familia y educadores*. San José: Vicerrectoría de Acción Social, Universidad de Costa Rica. Costa Rica.
- Bem, D. (1985) *Psicología Social*, Interamericana. México.
- Bernal, C. (2010) *Metodología de la Investigación*. Pearson Educación. Tercera edición. Colombia.
- Bolívar, A. (1996). Los contenidos actitudinales en la LOGSE. En F.J. Perales; J. Gutiérrez y P. Álvarez (Eds.). *Actas I Jornadas sobre actitudes y educación ambiental*. Granada: Servicio de publicaciones de la Universidad. 39-82.
- Bolívar, A. (2007). *La evaluación de valores y actitudes*. Edita: Trillas. México
- Breckler, S. (1984). *Empirical validation of affect, behavior, and cognition as distinct components of attitude*. *Journal of Social Psychology*.
- Buendía, L. (1994). Técnicas e instrumentos de recogida de datos. En M.P. Colás y L. Buendía. *Investigación educativa*. Sevilla: Alfar. 201-248.
- Bravo, M. (2017). *El Síndrome de Asperger en la Universidad Diego Portales: Una nueva dimensión al hablar de Inclusión y Pluralismo*. Santiago de Chile
- Briones, G. (1998). *La Investigación Social y Comunitaria*. Convenio Andrés Bello. Bogotá. Colombia
- Cabello, B. (2019). *Programa de Formación para la Inclusión de Estudiantes con Síndrome de Asperger en Educación Superior*. Trabajo de Fin de Grado. Universidad de Sevilla. España.
- Cabrera, V. (2009). Teorías, medición y cambio de actitudes. Recuperado de <https://tuvntana.files.wordpress.com/2009/03/ficha-unidad-ii-apunte-de-catedra-percepcion-social-cognicion-social-y-cultura-subjetiva3.doc>.
- Cabrera, M. y Medina, M. (2017). *El Docente de aula regular y la atención educativa de niños que presentan Síndrome de Asperger*. [Revista en base electrónica]. Disponible: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialogica>.
- Camargo, L. (2020). *El Camino Escolar del Síndrome de Asperger tomado de la mano del Docente de Aula en la U.E. Laureano Villanueva de la ciudad de Yaritagua del Estado Yaracuy*. Trabajo de Grado No Publicado. Universidad Yacambú. Cabudare Venezuela.
- Canal, R. y Guisuraga, Z. (s.f.). ¿Por qué es necesaria la intervención socioeducativa? Síndrome de Asperger: propuestas de la AACYL para la materialización de las

- medidas previstas en plan de atención al alumnado de Necesidades Educativas Especiales, 15-20. Universidad de Salamanca, España.
- Cardona, M.C. (2004). Creencias, percepciones y actitudes hacia la inclusión: una síntesis de la literatura de investigación. *Pedagogía diferencial: diversidad y equidad*. Madrid: Pearson.
- Casas, J., Repullo, R. y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. *Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I) Atención Primaria*; 31(8):527-3.
- Castro, A. (2018). *El Clima Social Escolar*. Universidad Católica de Cuyo. Cátedra UNESCO de Juventud, Educación y Sociedad. Brasil.
- CIE-10. (1992). *Décima revisión de la clasificación internacional de las enfermedades. Trastornos mentales y del comportamiento*. Descripción clínicas y pautas para el diagnóstico. Organización Mundial de la Salud. Ginebra.
- Confederación Asperger España. (s.f.). *Síndrome de Asperger y otros TEA*. Recuperado de: [https://www.asperger.es/que\\_es\\_asperger.html](https://www.asperger.es/que_es_asperger.html) [10 de mayo de 2018]
- Díaz, E. (2002) *El factor actitudinal en la atención a la diversidad*. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 6 (1-2). Universidad de Jaén, España.
- Díaz, S. y Álvarez, M. (2016) *Identificación de Aspectos que influyen en el Acceso, Transito y Socialización de Estudiantes con Autismo, en La Educación Superior en la Ciudad de Bogotá*. Universidad Piloto De Colombia. Escuela De Postgrados. Facultad De Docencia Universitaria.
- Delfín, B. (2007) *Actitud de los Estudiantes Universitarios hacia el Aprendizaje del Inglés*. Universidad Rafael Belloso Chacín. *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social: REDHECS*, Edición No 2. Año 2 (2007)
- De Vicenzi, A. (2011). *La Formación Pedagógica del Profesor Universitario*. Un desafío para la reflexión y revisión de la práctica docente en el nivel superior.
- Fishbein, M. & Ajzen, I. (1975). *Belief, Attitude, Intention and Behavior: An introduction to theory and research*. Reading: Addison Wesley.
- Flórez, R. (2001). *Evaluación Pedagógica y Cognición*. Colección Docente del Siglo XXI. Bogotá: McGraw-Hill Interamericana S.A.
- García, M. (1997). *Educación Adaptativa*. *Revista de Investigación Educativa*, Vol. 15, n.º 2, págs. 247-271. Universidad Complutense de Madrid -España.

- Garzón, P., Calvo, M. y Begoña, M. (2016): “*Inclusión educativa. Actitudes y estrategias del profesorado*”. Revista Española de Discapacidad. España.
- González, V (2000). *La Profesionalidad del Docente Universitario desde una Perspectiva Humanista de la Educación*. Ponencia presentada en el I Congreso Iberoamericano de Formación de Profesores, Universidad Federal de Santa María, Río Grande del Sur, Brasil.
- Grzona, M.A. (2012). *Estrategias de Accesibilidad para una Universidad Inclusiva*. En I Jornadas de Diversidad Inclusión y Educación. Res. N° 455/12-D. Universidad Nacional de Cuyo. Facultad de Filosofía y Letras.
- Grimes, S., Scevack, J., Southgate, E. y Buchanan, R. (2017). *Non-Disclosing Students with Disabilities or Learning Challenges: Characteristics and Size of a Hidden Population*. Australian Educational Researcher.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010) *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. Quinta edición. McGraw-Hill. Interamericana. México, D. F.
- Hurtado de Barrera, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística*. Instituto Universitario de Tecnología Caripito. Fundación Sypal. Caracas Venezuela.
- Jordán, J. (2007). *Educación en la Convivencia en Contextos Multiculturales*. En Educación para la convivencia intercultural (p. 59-94). Madrid: La Muralla.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales* (4ª ed.). México: McGraw-Hill, p. 124.
- Ley de Atención Integral y Protección para las Personas con Trastorno del Espectro Autista y Condiciones Similares (2016).Venezuela
- Martínez, V. (2013). *Paradigmas de Investigación*. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctica - crítica. México
- Ministerio del Poder Popular para la Educación de Venezuela (1996). Resolución 2005. Normas para la Integración Escolar de la Población con Necesidades Educativas Especiales. Gaceta Oficial N° 36.101
- Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria (2014). Reglamento de Régimen Disciplinario. Consejo Universitario. Universidad Yacambú. Barquisimeto, Venezuela.
- Morales, J. (1995) *Psicología Social*. (2ª ed.) Madrid; McGraw-Hill.
- Morales, P. (1988). *Medición de actitudes en Psicología y Educación*. San Sebastián: Tarttalo.

- Morales, J. (1999). *Actitudes*. En Morales, J. y Huici, C. (Coord.), *Psicología social* (pp.193-205). Madrid: McGraw-Hill.
- Moriña, A. (Ed.) (2018). *Formación del profesorado para una educación inclusiva en la universidad*. Madrid, España: Síntesis S.A.
- Muntaner, J. (2010). *De la integración a la inclusión: un nuevo modelo educativo*. En P. Arnaiz, M. D. Hurtado y F. J. Soto (Coords.) *25 Años de Integración Escolar en España: Tecnología e Inclusión en el ámbito educativo, laboral y comunitario*. (pp.1-24). Murcia, España: Consejería de Educación, Formación y Empleo.
- Núñez, M., Biencinto, C., Carpintero, E. y García, M. (2014). *Enfoques de atención a la diversidad, estrategias de aprendizaje y motivación en educación secundaria*. *Perfiles Educativos*, vol. XXXVI, núm. 145, 2014, pp. 65-80. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México
- Oramas, A. y García, G. (1998). *Consideraciones en torno al Sentido de la Educación*. Caracas, Venezuela: UCAB.
- Palella y Martins (2017) *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. 4 ta. edición. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas – Venezuela.
- Palomares, A. (2011). *El Modelo Docente Universitario y el uso de Nuevas Metodologías en la Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación*. Universidad de Castilla-La Mancha. *Revista de Educación*, 355: 591-605. España.
- Perrenoud, P. (2001). *La formación de los docentes en el siglo XXI*. En *Revista de Tecnología Educativa* (Santiago-Chile), 2001, XIV, N° 3, pp. 503-523.
- Raffino, M. (2020). *Actitud*. Disponible en: <https://concepto.de/actitud/>. Última edición: 26 de mayo de 2020.
- Ramírez, T. (1999). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas: Panapo.
- Rodríguez, A. (1991). *Psicología Social*. Editorial Trillas. México.
- Rodríguez, S. (2011). *El Docente de Educación Inicial y la Integración Escolar de Niños diagnosticados con Trastorno Autista*. Un estudio fenomenológico. Tesis Doctoral. La Universidad del Zulia. Maracaibo. Venezuela.
- Rodríguez, A. y Álvarez, E. (2014). *Estudiantes con discapacidad en la Universidad*. Un estudio sobre inclusión. *Revista Complutense de Educación*.
- Rosenberg, M.J. y Hovland, C.I. (1960). Cognitive, affective and behavioral components of attitudes. En C.I. Hovland y M.J. Rosenberg (Eds.). *Attitude organization and change: An analysis of consistency among attitude components*. New Haven (Conn.): Yale University Press.

- Ruiz, C. (2002) *Instrumentos de Investigación Educativa*. Procedimientos para su diseño y validación. CIDEG. Barquisimeto. Lara. pp 68-70
- Saavedra, M., Hernández, R., & Ortega, L. (2014). Estudio de caso de dos experiencias ganadoras del III concurso nacional experiencias exitosas en educación inclusiva (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima-Perú.
- Sabucedo, J. y Morales, J. (2015). *Psicología Social*. Actitudes: concepto, estructura y medición. Cap. 7. Editorial médica Panamericana.
- Salazar, J., Montero, M., Muñoz, C., Sánchez, E., Santoro, E., y Villegas, J. (1979). *Psicología Social*. México D.F.: Editorial Trillas.
- Sancho, M. (2008). *Desafíos de la Diferencia en la Escuela. Alumnos Con Síndrome de Asperger*. Necesidades y Respuesta Educativa. Madrid: Escuelas Católicas.
- Santamaría, R., (2002). *Acerca del método psicoanalítico de investigación*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37302307>
- Shearer J., Butcher C., & Pearce A. (2006). *Quality Educational Practices for Students with Asperger's Syndrome. A report of the Ministerial Advisory Committee: Students with Disabilities* (MAC: SWD). South Australia.
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación Científica*. (4ª ed.). México: Editorial Limusa.
- Horne, P. y Timmons, V. (2009). *Making it work: Teachers' perspectives on inclusion* (Vol. 13).
- UNESCO. (1994). Una revisión de las actividades de la UNESCO a la luz de la Declaración de Salamanca. Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad. UNESCO, Salamanca, España.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006). *Manual de Tesis de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas: FEDUPEL.
- UNOTV.com (2020). [Página Web en Línea]. Disponible: <https://www.unotv.com/estados/nuevo-leon/nuevo-leon-maestro-insulta-y-humilla-a-alumno-con-sindrome-de-asperger/> [Consulta: 2021, Julio 21]
- Welch y Comer (1988). Coeficiente de Alpha de Cronbach. Editorial Books/Cole Publishing Co. ISBN 10: 0534108881/ 13: 9780534108885. U.S.A.
- Whittaker, J. (2007). Actitudes. *En la Psicología Social en el mundo de hoy* (pp. 237-262. México: Trillas.

Yon S., Castillo S., Hernández G., Alcocer M. y Ramírez K. (2018). *La Inclusión de un Estudiante con Trastorno del Espectro Autista en Educación Superior*. Universidad Autónoma del Carmen, México. Artículo. Boletín Redipe, ISSN-e 2256-1536, Vol. 7, N°. 2, 2018, págs. 64-85.

Zambrano y Orellana (2018). *Actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con Autismo*. Universidad Católica de Cuenca. Ecuador. Artículo de Investigación. Revista Killkana Sociales. Vol. 2, No. 4, pp. 39-48.

## **ANEXOS**

**ANEXO A**  
**PLAN DE TRABAJO**

## Plan de Trabajo

La organización del plan de trabajo inherente al siguiente estudio se presenta en el siguiente cronograma:

| ACTIVIDAD  | AÑO 2021/2022 |      |      |      |      |      |      |      |
|--|---------------|------|------|------|------|------|------|------|
|  | Sep.          | Oct. | Nov. | Dic. | Ene. | Feb. | Mar. | Abr. |
| Aprobación del Proyecto por el CTG                               |               |      |      |      |      |      |      |      |
| Diseñar el instrumento Escala de Actitud (Likert)                |               |      |      |      |      |      |      |      |
| Validar el instrumento por expertos                              |               |      |      |      |      |      |      |      |
| Hallar la confiabilidad  |               |      |      |      |      |      |      |      |
| Aplicar el instrumento   |               |      |      |      |      |      |      |      |
| Analizar los datos obtenidos del instrumento                     |               |      |      |      |      |      |      |      |
| Realizar gráficas y distribución de Frecuencia de los resultados |               |      |      |      |      |      |      |      |
| Describir los resultados   |               |      |      |      |      |      |      |      |
| Realizar conclusiones y recomendaciones.                         |               |      |      |      |      |      |      |      |
| Presentación del trabajo final                                   |               |      |      |      |      |      |      |      |
| Disertación Pública  |               |      |      |      |      |      |      |      |

**ANEXO B  
INSTRUMENTO**



| Ítems   | TD | D | N | A | TA |
|---|----|---|---|---|----|
| 1. Buscaría ayuda si tengo un estudiante con S. A. que no sé cómo abordar.  |    |   |   |   |    |
| 2. Siento empatía hacia los estudiantes con S. A.   |    |   |   |   |    |
| 3. Realizaría cambios en el desarrollo de la clase para atender las necesidades del estudiante con S.A.                 |    |   |   |   |    |
| 4. Considera que un bachiller con S.A. puede formarse en la Universidad.  |    |   |   |   |    |
| 5. Siento respeto por aquellos estudiantes con S.A que han llegado a la etapa universitaria.                            |    |   |   |   |    |
| 6. La inclusión de un estudiante con S.A. perjudica el desarrollo de las actividades cotidianas de la clase.            |    |   |   |   |    |
| 7. Sentiría molestia al hacer algún tipo de adaptación curricular para un estudiante con S.A.                           |    |   |   |   |    |
| 8. Explicaría una actividad de manera individual a un estudiante con S.A. sí lo requiere                                |    |   |   |   |    |
| 9. Participaría pocas veces de las capacitaciones en educación inclusiva.   |    |   |   |   |    |
| 10. Tener estudiantes con S.A. requiere de capacitación sobre esta condición.   |    |   |   |   |    |
| 11. Me siento enfadado al detener la clase para atender la demanda de un estudiante con S.A.                            |    |   |   |   |    |
| 12. Me entristecería que un estudiante con S. A. sea aislado socialmente.   |    |   |   |   |    |
| 13. Los estudiantes con S.A. alcanzan mejores resultados en otras instituciones educativas diferentes a la universidad. |    |   |   |   |    |
| 14. Hablaría sobre el S.A. con los estudiantes de ser necesario.  |    |   |   |   |    |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| 15. Me sentiría incómodo(a) con un estudiante S.A. en aula de clase.                           |  |  |  |  |  |
| 16. Adaptaría una actividad para que pueda realizarla un estudiante con S.A. que lo requiera.  |  |  |  |  |  |
| 17. Le estresaría capacitarse para atender a un estudiante con S.A.                            |  |  |  |  |  |
| 18. Las personas con S.A. tienen derecho a la educación superior en igualdad de oportunidades. |  |  |  |  |  |
| 19. Asistiría a las capacitaciones en educación inclusiva donde se hable sobre el S.A.         |  |  |  |  |  |
| 20. El estudiante con S.A puede aportar experiencias enriquecedoras en el aula.                |  |  |  |  |  |
| 21. Promovería la participación en clase de un estudiante con S.A.                             |  |  |  |  |  |
| 22. Un estudiante con S.A. influye negativamente en el aprendizaje de sus compañeros.          |  |  |  |  |  |
| 23. Se siente preparado(a) para trabajar con un estudiante con S. A.                           |  |  |  |  |  |
| 24. Un estudiante con S.A. puede tener un buen rendimiento académico en la universidad.        |  |  |  |  |  |

**ANEXO C**  
**VALIDACIÓN JUICIO DE EXPERTOS**

**EPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR**  
**INSTITUTO PEDAGÓGICO “LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”**

**JUICIO DE EXPERTOS**

**Ciudadano:**

**Prof.** \_\_\_\_\_

Estimado(a) experto(a) me dirijo a usted con el propósito de solicitar su valiosa colaboración por su experiencia como experto para validar un instrumento de recolección de información correspondiente a la investigación titulada: **“Actitud del Docente de Ingeniería Industrial de la Universidad Yacambú hacia el Síndrome de Asperger”**, cuyo contenido es de su dominio y especialidad. Por tal motivo, debe emitir formalmente su valoración hacia cada uno de los ítems. Las sugerencias que usted exprese son importantes para la investigación debido a que su rigurosidad científica permitirá conformar un instrumento válido para los propósitos de la investigación.

El Instrumento es una adaptación de la *Escala de Actitudes de los Profesores hacia la Inclusión Educativa* (EAPI) de Meneses (2016). Cada ítem se califica del 1 a 5 de la siguiente manera:

- Los ítems negativos se califican: MD (5) a MA (1)
- Los ítems positivos se califican: MD (1) a MA (5)

Por lo tanto, se le agradece emitir su juicio de experto y así validar el mismo considerando los aspectos que se describen a continuación.

| <b>Criterios</b> | <b>Conceptualización</b>                                     |
|------------------|--|
| Pertinencia      | Los ítems se relacionan con el indicador de la investigación |
| Congruencia      | Comprensión lógica interna de cada ítem                      |
| Claridad         | Los ítems son precisos en la redacción de su contenido       |

Agradeciendo su receptividad, me despido de usted.

Atentamente  
**Laura Espinel**  
**Investigadora**

**TÍTULO**  
**ACTITUD DEL DOCENTE DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA**  
**UNIVERSIDAD YACAMBÚ HACIA EL SÍNDROME**  
**DE ASPERGER**

**Objetivos de la Investigación**

***Objetivo General***

Determinar la Actitud del Docente de Ingeniería Industrial de la Universidad Yacambú, hacia el Síndrome de Asperger.

***Objetivos Específicos***

Identificar la Actitud cognitiva del Docente de Ingeniería Industrial de la Universidad Yacambú hacia el Síndrome de Asperger.

Describir la Actitud afectiva del Docente de Ingeniería Industrial de la Universidad Yacambú hacia el Síndrome de Asperger.

Indagar la necesidad de orientación del Docente de Ingeniería Industrial de la Universidad Yacambú, para atender a estudiantes con Síndrome de Asperger.

**Sistema de variable**

***Definición Conceptual***

Para la presente investigación se asume la definición de Cabrera (2009), quien recoge la definición conductista de Allport (1935) y conceptualiza las actitudes como “las predisposiciones para reaccionar favorable o desfavorablemente frente a un objeto, organizadas a través de la experiencia y que ejercen influencia directa y/o dinámica sobre el comportamiento” (p. 4).

***Definición Operacional***

La variable *Actitud del docente de Ingeniería Industrial de la Universidad Yacambú hacia el Síndrome de Asperger*, se define operacionalmente según el modelo tridimensional de las Actitudes, el cual sostiene que la Actitud se puede determinar mediante tres componentes que se relacionan entre sí: el componente cognitivo, el componente afectivo y el componente conductual, los cuales serán evaluados en los puntajes obtenidos de los ítems que se propondrán a través de la

escala de Likert en donde a cada ítem el participante le asigna un valor entre “Totalmente de Acuerdo” (TA) que equivale en valor numérico a 5, De Acuerdo (A), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (N), En Desacuerdo (D) y Totalmente en Desacuerdo” (TD), que equivale a 1. Valores que permitirán indicar los criterios para diferenciar las dimensiones que conforman esta variable y obtener la Actitud.

| Valoración de escala | Interpretación                        | Valoración numérica |
|----------------------|---------------------------------------|---------------------|
| TA:                  | <b>Totalmente de Acuerdo</b>          | <b>5</b>            |
| A:                   | <b>De Acuerdo</b>                     | <b>4</b>            |
| N                    | <b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b> | <b>3</b>            |
| D:                   | <b>En Desacuerdo</b>                  | <b>2</b>            |
| TD                   | <b>Totalmente en Desacuerdo</b>       | <b>1</b>            |

**Cuadro 1**  
**Operacionalización de la Variable**

| VARIABLE                                     | DIMENSIONES       | INDICADORES   | Ítems                 |
|--|-------------------|---|-----------------------|
| <b>ACTITUD HACIA EL SÍNDROME DE ASPERGER</b> | <b>COGNITIVA</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CONOCIMIENTO SOBRE EL SÍNDROME DE ASPERGER</li> <li>• JUICIO SOBRE PERSONAS CON ESTA CONDICIÓN</li> <li>• OPINIONES</li> </ul> | 4-6-10-13-18-20-22-24 |
|  | <b>AFFECTIVA</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• SENTIMIENTOS GENERADOS HACIA LAS ESTUDIANTES ASPERGER</li> <li>• VALORES INHERENTES A LA CONDICIÓN ASPERGER</li> </ul>         | 2-5-7-11-12-15-17-23  |
|  | <b>CONDUCTUAL</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CONDUCTA DEL DOCENTE</li> <li>• REACCIONES DEL DOCENTE</li> </ul>  | 1-3-8-9-14-16-19-21   |

**Fuente: Espinel (2021).**

### Dimensiones del Instrumento

- ✓ Dimensión Cognitiva: referida a la representación cognitiva formada por los pensamientos, percepciones y creencias que tiene el docente hacia el Síndrome de Asperger ( 08 ítems).
- ✓ Dimensión Afectiva: referida a las distintas experiencias emocionales y los sentimientos de agrado y desagrado que en el docente se activan frente al Síndrome de Asperger. ( 08 ítems).
- ✓ Dimensión Conductual: referida a las intenciones o disposiciones a la acción, así como los comportamientos de los docentes hacia el síndrome de Asperger (08 ítems).

#### Baremo de Corrección Para La Actitud

| Puntaje  | Actitud      |
|----------|--------------|
| 103 ≤    | Muy Positiva |
| 83 - 102 | Positiva     |
| 63 - 82  | Ambivalente  |
| 43 - 62  | Negativa     |
| 42 ≥     | Muy Negativa |

#### Baremo de Corrección Para las Dimensiones Cognitiva, Afectiva y Conductual de la Actitud

| Puntaje | Actitud      |
|---------|--------------|
| 35 ≤    | Muy Positiva |
| 28 - 34 | Positiva     |
| 21 - 27 | Ambivalente  |
| 14 - 20 | Negativa     |
| 13 ≥    | Muy Negativa |

**Dimensión Cognitiva:** las percepciones, pensamientos y creencias que tiene el docente hacia el Síndrome de Asperger. Está conformada por 8 ítems.

| <b>Cognitiva</b> |   |
|------------------|---|
| 4                | Considera que un bachiller S.A. puede formarse en la Universidad.   |
| 6                | La inclusión de un estudiante con S.A. perjudica el desarrollo de las actividades cotidianas de la clase.           |
| 10               | Tener estudiantes con S.A. requiere de capacitación sobre esta condición.   |
| 13               | Los estudiantes con S.A. alcanzan mejores resultados en otras instituciones educativas diferentes a la universidad. |
| 18               | Las personas con S.A. tienen derecho a la educación superior en igualdad de oportunidades.                          |
| 20               | El estudiante con S.A. puede aportar experiencias enriquecedoras en el aula.  |
| 22               | Un estudiante con S.A. influye negativamente en el aprendizaje de sus compañeros.                                   |
| 24               | Un estudiante con S.A. pueden tener un buen rendimiento académico en la universidad.                                |

**Dimensión Afectiva:** los sentimientos de agrado o desagrado generados en el docente hacia el Síndrome de Asperger. Está conformada por 08 ítems.

| <b>Afectiva</b> |  |
|-----------------|--|
| 2               | Siento empatía hacia los estudiantes con S. A.   |
| 5               | Siento respeto por aquellos estudiantes con S.A que han llegado a la etapa universitaria.  |
| 7               | Sentiría molestia al hacer algún tipo de adaptación curricular para un estudiante con S.A. |
| 11              | Me siento enfadado al detener la clase para atender la demanda de un estudiante con S.A.   |
| 12              | Me entristecería que un estudiante con S. A. sea aislado socialmente.                      |
| 15              | Se sentiría incómodo(a) con un estudiante S.A. en aula de clase.                           |
| 17              | Le estresaría capacitarse para atender a un estudiante con S.A.                            |

|    |  |
|----|--|
| 23 | Me siento preparado(a) para trabajar con un estudiante con S. A. |
|----|--|

**Dimensión Conductual:** las intenciones y disposiciones a la acción, así como los comportamientos que presenta el docente hacia el síndrome de Asperger. Está conformada por 08 ítems.

| <b>Conductual</b> |  |
|-------------------|--|
| 1                 | Buscaría ayuda si tengo un estudiante con S. A. que no sé cómo abordar.                              |
| 3                 | Realizaría cambios en el desarrollo de la clase para atender las necesidades del estudiante con S.A. |
| 8                 | Explicaría una actividad de manera individual a un estudiante con S.A. si lo requiere                |
| 9                 | Participaría pocas veces de las capacitaciones en educación inclusiva.                               |
| 14                | Hablaría sobre el S.A. con los estudiantes de ser necesario.   |
| 16                | Adaptaría una actividad para que pueda realizarla un estudiante con S.A. que lo requiera.            |
| 19                | Asistiría a las capacitaciones en educación inclusiva donde se hable sobre el S.A.                   |
| 21                | Promovería la participación en clase de un estudiante con S.A.                                       |

## VALIDACION DEL EXPERTO

### Instrucciones

Marque con una equis (x) según su opinión de experto para los criterios a valorar en los ítems del instrumento presentado.

| Ítem | Claridad |    | Congruencia |    | Pertinencia |    | Modificar | Eliminar | Observación |
|------|----------|----|-------------|----|-------------|----|-----------|----------|-------------|
|      | Si       | No | SI          | No | Si          | No |           |          |             |
| 1    |          |    |             |    |             |    |           |          |             |
| 2    |          |    |             |    |             |    |           |          |             |
| 3    |          |    |             |    |             |    |           |          |             |
| 4    |          |    |             |    |             |    |           |          |             |
| 5    |          |    |             |    |             |    |           |          |             |
| 6    |          |    |             |    |             |    |           |          |             |
| 7    |          |    |             |    |             |    |           |          |             |
| 8    |          |    |             |    |             |    |           |          |             |
| 9    |          |    |             |    |             |    |           |          |             |
| 10   |          |    |             |    |             |    |           |          |             |
| 11   |          |    |             |    |             |    |           |          |             |
| 12   |          |    |             |    |             |    |           |          |             |
| 13   |          |    |             |    |             |    |           |          |             |
| 14   |          |    |             |    |             |    |           |          |             |
| 15   |          |    |             |    |             |    |           |          |             |
| 16   |          |    |             |    |             |    |           |          |             |
| 17   |          |    |             |    |             |    |           |          |             |
| 18   |          |    |             |    |             |    |           |          |             |
| 19   |          |    |             |    |             |    |           |          |             |
| 20   |          |    |             |    |             |    |           |          |             |
| 21   |          |    |             |    |             |    |           |          |             |
| 22   |          |    |             |    |             |    |           |          |             |
| 23   |          |    |             |    |             |    |           |          |             |
| 24   |          |    |             |    |             |    |           |          |             |

### Datos del Experto

1. Apellidos y Nombres
2. Cédula de Identidad
3. Título Universitario
4. Instituto donde labora
5. Cargo que desempeña
6. Experiencia como Investigador

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO “LUÍS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”**

**ACTA DE VALIDACIÓN**

Por medio de la presente, hago constar que en mi condición de experto he revisado y validado el instrumento de recolección de datos que corresponde a la investigación titulada **“Actitud del Docente de Ingeniería Industrial de la Universidad Yacambú hacia el Síndrome de Asperger”**, presentada por la investigadora **Laura Espinel**, titular de la cédula de identidad: 12.633.870, para optar al grado de Magister en Educación, Mención Educación Superior de la UPEL-IPB y considero que reúne los requisitos indispensable de contenido para ser aplicado en el contexto del estudio.

**Firma Experto:**

**Fecha:**

## **CURRÍCULUM VITAE**

## **SINTESIS CURRICULAR**



La ciudadana Laura Carolina Espinel de Padua, titular de la Cédula de Identidad No. V-12.633.870 nació en San Cristóbal Estado Táchira el 5 de agosto de 1975, actualmente tiene 46 años, su ocupación se centra en ser madre, docente de la Universidad Yacambú en la facultad de Ingeniería. Reside en la Urbanización Villa Mora I casa T1-01. La Mora. Cabudare, celular 0426-1080388, correo electrónico: laurac.espinel@gmail.com. Con realización de estudios universitarios en: Ingeniería Industrial (2000) en la Universidad Nacional Experimental del Táchira (UNET) ubicada en la ciudad de San Cristóbal, Licenciatura en Psicología (2021) en la Universidad Yacambú (UNY), en la ciudad de Barquisimeto. Con participación en las siguientes formaciones: Diplomado Formación Académico Profesional en Educación Universitaria, (UNY 2018). Curso de Inglés 1° Nivel. (Colegio de Idiomas 2018) Barquisimeto. Ciclo 1 correspondiente a Biblia: Antiguo Testamento y Teología Dogmática 1, la Profesión de la Fe. (Escuela de los nuevos ministerios eclesiales conferidos a laicos “Monseñor Montes de Oca”. Extensión Quebrada Arriba. 2014). Curso de Inglés 1° Nivel (UNET 1999). Curso en Microsoft Office. (UNET 1996).