



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO "LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA"
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

IB



MOE-2023-III-001

ACTA

Nosotros, los abajo firmantes reunidos el día 8 de Diciembre del 2023, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado del Instituto Pedagógico de Barquisimeto, con el propósito de evaluar el Trabajo de Grado de Maestría titulado: **IDENTIDAD SEXUAL: UN APRENDIZAJE DESDE LA VISIÓN DEL ADOLESCENTE ACTUAL**, presentado por el (la) Ciudadano (a): **RAMÍREZ VERDE JESÚS ALBERTO**, titular de la cédula de identidad número 20.929.671, como requisito para optar al Título de Magíster en **ORIENTACIÓN EDUCATIVA**, emitimos el siguiente veredicto: **APROBADO**.

Prof. Esmelra Hernández
C.I. N°. 7.324.069

Prof. Lisbeth K. Sosa M.
C.I. N°. 11.426.679

Prof. Olga Jiménez (T)
C.I. N°. 5.275.019



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**IDENTIDAD SEXUAL: UN APRENDIZAJE DESDE LA VISIÓN DEL
ADOLESCENTE ACTUAL**

Autor: Jesús Ramírez Verde
Tutor: Olga Jiménez

Barquisimeto, diciembre 2023

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**IDENTIDAD SEXUAL: UN APRENDIZAJE DESDE LA VISIÓN DEL
ADOLESCENTE ACTUAL**

Trabajo de Grado para optar al Magister en Educación mención Orientación

Autor: Jesús Ramírez Verde
Tutor: Olga Jiménez

Barquisimeto, diciembre 2023

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSTGRADO
BARQUISIMETO**

APROBACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he leído el Trabajo de Grado, presentado por el ciudadano: Jesús Alberto Ramírez Verde, para optar al título de Magister en Educación Mención Orientación Educativa, cuyo título tentativo: **IDENTIDAD SEXUAL: UN APRENDIZAJE DESDE LA VISIÓN DEL ADOLESCENTE ACTUAL**; y que acepto asesorar al estudiante, en calidad de Tutor, durante la etapa del desarrollo del Trabajo de grado hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Barquisimeto, al día 8 del mes de diciembre del 2023.



Olga Jiménez de Fernández

C.I. N°: 5.275.019

CONTENIDO

	pp.
APROBACIÓN DEL TUTOR	
LISTA DE CUADRO	
RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN	viii
MOMENTO I	
INQUIETUD QUE ORIENTA EL ESTUDIO	
Inquietud que Orienta el Estudio	10
Necesidad o Problema a Resolver	13
Propósito General	18
Propósitos Específicos	18
Justificación	18
MOMENTO II	
REFERENTES TEÒRICOS QUE SUSTENTAN EL ESTUDIO	
Estudios Previos	21
Bases Teóricas	27
Teoría del Aprendizaje Social	28
Teoría Constructivista	31
Teoría del Desarrollo Moral	33
Adolescencia	35
Sexualidad	36
Noviazgo	40
Comportamiento Sexual	41
Sexualidad, Depresión y Suicidio	42
Identidad Sexual	44
Educación Sexual	47
Enfermedades de Transmisión Sexual	50
Orientación Educativa	51
MOMENTO III	
MARCO METODOLÒGICO	
Naturaleza del Estudio	53
Fundamentos Metodológicos de la Investigación Acción	
Visión Epistemológica, Ontológica y Axiológica de la Investigación	54
Fases de la Investigación	
Fase I. Diagnóstico	57
Fase II. Planificación	58

Fase III. Acción	58
Fase IV. Evaluación	58
Actores Sociales	59
Escenario de Estudio	59
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	60
MOMENTO IV	
ANÁLISIS Y RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	62
Fase I Diagnóstica	62
Fase II. Elaboración del Plan de Acción	76
Justificación del Plan de Acción	77
Propósitos del Plan de Acción	77
Propósito General	77
Propósitos Específicos	77
Fase III. Ejecución del Plan de Acción	78
Fase IV. Evaluación del Plan de Acción	78
MOMENTO V	
HALLAZGOS	142
Recomendaciones	143
Reflexiones Finales	145
REFERENCIAS	
ANEXOS FOTOGRÁFICOS	152
Imágenes de la Fase Diagnóstica: Mitos y Realidades sobre mi Sexualidad	153
Taller N.º 1: “Triada de la Sexualidad”.	154
Taller N.º 2: ¿Mi sexualidad y Yo me identifica? Parte I	155
Taller N.º 3: ¿Mi sexualidad y Yo me identifica? Parte II	156
Taller N.º 4: Riesgos de la Sexualidad	157
Taller N.º 5: La Visión de la Sexualidad Contemporánea	158
Taller N.º 6: Rally de Conocimientos sobre la Identidad Sexual	159
RESUMEN CURRICULAR (TUTOR(A) Y TUTOREADO(A))	160

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
DR. “LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
Magíster en Educación Mención Orientación
Línea de Investigación: Rol Docente como Orientador y su valor Pedagógico

**IDENTIDAD SEXUAL: UN APRENDIZAJE DESDE LA VISIÓN DEL
ADOLESCENTE ACTUAL**

Autor: Jesús Ramírez Verde
Tutora: Olga Jiménez
Fecha: diciembre 2023

RESUMEN

La presente investigación, tuvo como propósito desarrollar un plan de acción orientado en revelar los conocimientos que poseen sobre la identidad sexual los adolescentes de 3ero año de la Unidad Educativa Nacional Eladio del Castillo ubicado en Barquisimeto, municipio Iribarren, estado Lara. Esta investigación estuvo enmarcada en el paradigma sociocrítico, su enfoque es cualitativo y se realizó bajo la modalidad de la investigación acción. Los informantes clave fueron 42 estudiantes. La investigación se desarrolló en cuatro fases metodológicas: la primera de ellas fue un diagnóstico donde se determinó la necesidad de un plan de acción para fomentar los conocimientos sobre la identidad sexual, la segunda es la elaboración del plan de acción, la tercera es la ejecución del plan de acción y la cuarta consistió en la evaluación de la efectividad del plan aplicado. Dicho estudio estuvo sustentado por teóricos como Kohlberg (1992) Vygotsky (1978) y Bandura (1977). Las técnicas utilizadas para la recolección de la información fueron la observación participante, encuestas, los grupos de discusión y como herramienta el diario de campo y medios audiovisuales. Finalmente, esta investigación manifestó que los adolescentes que participaron como informantes clave, poseen un adecuado nivel de conocimiento sobre su identidad sexual, siendo esta fortalecida a partir de las actividades del plan de acción ejecutado; que les permitió reflexionar sobre el ejercicio de una sexualidad responsable y sobre la necesidad de prevenir enfermedades de transmisión sexual, disminuyendo los riesgos que pudieran afectar su salud física y emocional.

Descriptor: Sexualidad, Identidad Sexual, Adolescencia, Orientación Educativa

INTRODUCCIÓN

La adolescencia como etapa de vida dentro del desarrollo de los seres humano es una de los tantos estadios que se ven involucrados en cambios drásticos integrando nuevos elementos que la persona no había contemplado antes. las expresiones de esta pudieran verse limitados muchas veces en el temor de aclarar sus dudas, al no recibir de medios y personas idóneas la información que requiere; en esa búsqueda acude a métodos que posiblemente carecen de conocimientos apropiados a sus necesidades. También pueden buscar otros medios como compañeros de su mismo contexto, quienes asumen pueden orientarlos, aclarar ciertas dudas, pero en vista que no poseen una totalidad de herramientas, recurren a ideas que, a través del transcurrir pueden traspasar contenido basado en el conocimiento vulgar y llevar a circunstancias riesgosas.

Es por ello que la adolescente es una etapa crítica de vulnerabilidad, donde deben crearse espacios para orientar de manera respetuosa cada uno de los elementos que se empiezan a afianzar en el transcurrir de ella. Una de las características más prominente de ella, es el desarrollo de la sexualidad, cuyo término atañe una serie de tópicos que invitan a la evaluación de como el adolescente podrá desempeñarse en ella, creando comportamientos que conllevaran a prácticas eróticas o de relación afectivas con personas de su mismo grupo etario, lo cual pudieran verse sometidos a factores exógenos (compañeros, familia, entre otros); como endógenos (motivaciones, intereses); y cambios hormonales, que hacen de la sexualidad un marcado factor que impulsa el bienestar de los jóvenes.

Sumado a lo antes mencionado, un aspecto importante de la sexualidad, es la identidad sexual, la cual se encuentra íntimamente relacionado a las expresiones que los jóvenes atribuyen al autoconcepto que tienen de sí mismo, un elemento que es susceptible a los aprendizajes culturales y modelos de interés que este adolescente tenga; estas manifestaciones en la actualidad se han diversificado siendo cada vez más difícil comprender las normas que ellos mismos propician y por lo tanto pudiendo crear contradicciones en sus sistemas familiares y académicos.

En el presente trabajo investigativo se elaboró un plan de acción con una serie de actividades y estrategias para solventar la situación, las cuales permitieron conocer la identidad sexual de los adolescentes de 3er año del U.E.N. Eladio Del Castillo, con la finalidad de propiciar recursos en la sexualidad y orientar las manifestaciones de estos jóvenes en el estadio que transitan.

Por otro lado, este trabajo consta de cinco momentos: en el MOMENTO I se detalla la inquietud que orienta el estudio, problema o necesidad a resolver, propósitos y justificación de esta investigación. En el MOMENTO II se describen los antecedentes o estudios previos relacionados con la investigación y las bases teóricas que fundamentan el trabajo. En el MOMENTO III se menciona todo lo referente a la naturaleza de la investigación, los fundamentos metodológicos, descripción del escenario de estudio y actores sociales. Para el MOMENTO IV, describe los encuentros dialógicos entre los jóvenes, el investigador y su interpretación de la realidad comprendida. Concluye el MOMENTO V, con los hallazgos encontrados, las reflexiones finales de este documento, sus recomendaciones para futuros trabajos y las apreciaciones personales de quien relator de todo este viaje.

MOMENTO I

INQUIETUD QUE ORIENTA EL ESTUDIO

La sexualidad en los seres humano es un elemento que corresponde al desarrollo de la sociedad, ya que con ella se concibe una tasa de natalidad y estas personas constituye una cultura, enmarcada de creencias, ideas, folklor, fauna, flora, normas, y una serie de matices para que sean constituidas. Sin embargo, la adolescencia es donde se dan las primeras manifestaciones de ella, pero por las acciones de los jóvenes, su sentido de invulnerabilidad, pueden conllevar a realizar prácticas que lo colocan en riesgo, siendo la sexualidad un elemento de deseo, y de estrés ante el desconocimiento de poder llevarla a cabo con efectividad y responsabilidad.

Desde la conciencia que tiene una familia, sobre la gestación de un nuevo integrante, es curioso que las primeras interrogantes, guardan relación al sexo que tendrá esa creatura y con ello las categorías que ese niño o niña ira desempeñando en su porvenir. Nuestra cultura expresa gran interés por la sexualidad humana atribuyéndole características propias de cada sexo, como los colores que deben vestir desde su nacimiento, juguetes con los que debe jugar, habilidades artísticas, deportivas, carreras que puede desarrollar; así como también su preferencia y sexual por una pareja; cada una de ellas también está vinculada a las áreas sexuales que integran este multicausal constructo.

Sin embargo, luego del nacimiento de un individuo este va adquiriendo cierta información que promueve la construcción desde su sexualidad hasta que llega al ciclo vital de la adolescencia para empezar una actividad más directa de esta pudiendo llegar a intimar con jóvenes de su mismo estadio, esto conlleva a experiencias que impulsarían a descubrir su identidad sexual, las motivaciones que desprenden de ella; es un momento de mucha angustia por presiones con su grupo de amigos o entorno familiar, lo cual expresa uno de los jóvenes ***“me molesta porque mi mamá piensa que porque me arreglo las cejas y me acomodo las uñas me gustan los hombre”***.

Entonces conforme a lo antes mencionado, la sexualidad en el adolescente siempre es susceptible a los cambios históricos que percibe cada época y más en los tiempos

actuales donde esta se ha marcado por cambiar los paradigmas estereotipados sobre el comportamiento de las masas como la diversidad sexual, afectividad, intereses, expresiones verbales (jergas), vestimenta y apariencia física, empoderamiento femenino, el auge de las comunidades LGBTIQ+, los vínculos afectivos entre tres o más personas (*Poliamor*); lo que conlleva a estos jóvenes a ir reconociendo su identidad, orientándolos en estos cambios. Uno de los estudiantes de 4to año indica ***“es que a veces uno tiene la que frinchi y la que frao, mientras que la que frao no sepa que la que frinchi existe, todo zanahoria...y como dicen, el que come callao, como dos veces”***.

Con respecto a las expresiones de estos jóvenes, se traduce que existen relaciones afectivas entre tres personas; sin embargo, dos de los individuos establecen una conexión afectiva y posiblemente erótica, aunque en esta diada uno de los adolescentes, mayormente el varón, se toma la libertad de desempeñar conductas placenteras con otra chica fuera de su relación conocida y esta última conoce la unión legal de su compañero sexual.

Así como a sus padres quienes están arraigados fuertemente a los modelos tradicionales se les dificulta comprender las acciones de sus hijos, tal como señala uno de los representantes de un estudiante de 3er año: ***“es que parece que yo no lo conozco, ahora quieren ponerse zarcillo, pintarse el pelo de colores”***. De igual manera, manifestó el profesor de educación física: ***“se observa a las muchachitas agarradas de la mano, ella dice que son amigas, pero yo vi a unas alumnas agarrándose el trasero y según son novias, pero a veces uno prefiere no meterse en eso porque uno no sabe cómo llegarles”***. Basado en las apreciaciones, algunos representantes desconocen las herramientas para conocer y adentrarse en estas nuevas expresiones de la identidad en sus hijos; así como algunos docentes parecían no contar con estrategias o negar la realidad para establecer una debida orientación a estos grupos de jóvenes.

Al respecto después de diferentes conversaciones con varios docentes, la directora del liceo Eladio del Castillo expresó: ***“Yo como también soy profesora de la asignatura Biología y le doy a 3er año, cuando entramos al tema de la reproducción me doy cuenta que los muchachos empiezan hacer burla, pero realmente cuando le***

preguntas sobre el tema, desconocen lo que se les está hablando, pero si se ve cierta inmadurez y desconocimiento sobre la sexualidad”.

De igual manera en otros encuentros con algunos representantes, manifestaron sobre sus hijos: ***“yo creo que los chamos ahorita no saben lo que quieren, hay mucho libertinaje, también yo creo que se debe a esas serie que incitan la homosexualidad que ahora quieren ser igual que ellos”*** C.O. (Describe ELITE, entre otras) así mismo otro representante señaló: ***“si es verdad, mi hija también ve esa serie y donde se observa mucho lesbianismo, también se quieren vestir igual que ellos, pintarse el pelo de colores, por eso uno ve tantos Mar;#0....por la calle”***. Conforme a las interpretaciones de estas indicaciones, algunos padres de los adolescentes expresaron que la identidad sexual de los jóvenes pudo inclinarse a través de estereotipos marcados en personajes de programas u otros modelos como famosos que marcan ciertas imágenes personales basado en las motivaciones o intereses que estos jóvenes tengan y se identifiquen con ellos.

Conforme a lo expuesto por los adolescentes, docentes y representantes del U.E.N. Eladio Del Castillo, es evidente que las expresiones sexuales que denotan una identidad en los educandos actuales se enmarca por una variabilidad de matices, esto posiblemente se vean marcados por modelos estereotipados de figuras representativas como actores, músicos u otras personal que admiran, copiando vestimentas, posturas, lenguajes, apariencia física e interés erótico, elementos que contemplan la identidad de estos jóvenes. Estas conductas muchas veces no son comprendidas por sus padres, representantes y los mismos docentes, colocando limitantes o bloqueos en la comprensión y orientaciones entre ellos respetando su integridad como seres en construcción.

Es por ello, que el presente trabajo propone a través de los recursos necesarios guiar a los jóvenes cuyo ciclo evolutivo que encuentra marcando cambios en su identidad sexual, donde se establecerán encuentros socializadores y estrategias con la intencionalidad de poder modificar aquellas manifestaciones actuales sobre este constructo de la sexualidad; dichas interacciones serán pautadas en el espacio de 3ero y 4to año del liceo U.E.N. Eladio Del Castillo, a lo cual asevera uno de los docentes:

“es importante tener estos espacios para que hablar del tema con los estudiantes, eso los ayudaría a evitar embarazos y otros problemas más adelante”.

Siguiendo el mismo orden de ideas, la problemática emergente en el contexto que se enmarca en la identidad sexual de los adolescentes y los conocimientos a través de estrategias, lograron dar dirección para desempeñar una mejor actitud de estos jóvenes, por ello incentivar recursos en los docentes de dicha institución cumpliendo con el rol de orientador; conllevó a incentivar una comprensión respetuosa y herramientas en los actores sociales, invitándolos a desempeñar expresiones sobre su sexualidad, siendo guiados en un espacio libre y estratégico, consolidando este comportamiento procedente en ellos.

NECESIDADES O INQUIETUDES A RESOLVER

Inicialmente podríamos plantear que la sexualidad corresponde a un aspecto necesario del desarrollo humano. Esta es multicausal ya que existen factores biológicos, psicológicos y sociales comprometidos para que la misma pueda consolidarse. Sin embargo, los elementos de la civilización contemporánea tiene un mayor compromiso en los individuos, ya que son estos quien promueven categorías atribuidas al sexo biológico por los esquemas mentales, facultades, percepciones y procesos cognitivos dirigidos a pensar las acciones que deberá poseer un hombre o una mujer, en palabras de Gómez (2014) “todo aquello relacionado con las atribuciones que las diferentes culturas aplican de manera diferencial a los sexos, construyendo los constructos masculinidad-feminidad, que las personas introyectan a lo largo de su socialización” (p. 24).

Conforme a lo anterior, la sexualidad es susceptible a los cambios que consolidados en la cultura que aprecia cada individuo, hacer intervenciones para orientar de una manera más adaptadas a los juicios reales que contempla el sexo, la identidad sexual y género, permitiría visualizar una conciencia colectiva respetuosa entre cada individuo, integrándola a elementos biológicos que no son modificables y los psicológicos como

un recurso principal para favorecer la aceptación y disminuir algunos posibles síntomas de depresión que pudieran presentar los actores sociales.

Siguiendo con la idea anterior, con este trabajo buscará esclarecer la identidad sexual de los adolescentes, tal como expresa Rathus, Nevid y Fichner-Rathus (2005) “la sexualidad humana parece reflejar una combinación de factores biológicos, sociales, culturales, socioculturales y psicosociales” (p. 29) Conforme a las consideraciones de los autores, los jóvenes dentro de su estadio vivencian esta temática comprende elementos colectivos en la zona geográfica donde habitan, aquellos que parte desde su gestación y han ido evolucionando acompañado por creencias y mitos.

En este sentido el término sexualidad pudiera considerarse polisémico e integra variantes multicausales para describirla, pero indudablemente desprende del hecho que una persona es capaz de manifestar su género, sexo y motivación sexual; en otras palabras, expresan Vargas-Trujillo, Henao y González (2007) “es un constructo que representa todo lo que la persona puede decir acerca de su dimensión sexual cuando se describe a sí misma” (p. 6). Esto pudiera catalogarse también en que la sociedad como una estructura arropada por creencias culturales tiene un fuerte impulso en el comportamiento, las percepciones y la conciencia que una persona atañe de este constructo y de esta manera normaliza ciertas conductas que una persona deberá tener sobre ella.

Sumando a lo antes expuesto, la sexualidad corresponde a la manera que las personas describen su interés o reconocen al momento de preguntarles sobre las motivaciones eróticas pueden definir y conversar libremente sobre ella fundamentado en las experiencias y teorías que sustentan la temática; para el autor Amaro (2000; citado por Dulanto, Ob. Cit.) define esto como Identidad y añade “el espectador de uno mismo o cualquier otro observador identifica al Yo actor, el protagonista, por medio de sus interacciones con los demás, la sociedad y las circunstancias históricas” (p. 165). Por lo tanto, serán las relaciones interpersonales con los sistemas que interactúa un factor principal para definir el ser.

Otro elemento a desarrollar en este proyecto de investigación, corresponde a los actores sociales que fueron co-participes de esta experiencia y se trata en este caso de

los adolescentes. Este grupo siempre se ha visto susceptible a los cambios históricos transgeneracionales y ha dado paso a una reestructuración en el paradigma de la sociedad; en los momentos actuales se puede apreciar cómo han dado un vuelco a los esquemas mentales rígidos y estigmatizantes de sus antecesores, esto se traduce a la visión del conocimiento en las apreciaciones que tienen sobre grupos minoritarios como la mujer y su empoderamiento, los grupos sexo-diversos, las masculinidades del hombre y la tolerancia a los distintos matices con lo que se presentan los jóvenes, siendo estos sensibles y de manera vertiginosa en la sexualidad.

Al respecto de este ciclo vital llamado Adolescencia, conforma una etapa de mayor complejidad ya que corresponde al tránsito entre la infancia y la adultez, esto conlleva a generar diversos procesos cognitivos, morales y sexuales que irán direccionando el accionar que tendrá como un ciudadano y los tipos de vínculos que generará siendo funcionales o con cierto limitantes para adaptarse al estadio posterior. Conforme a Dulanto (2000) proponen:

La adolescencia debe entenderse como una etapa de crisis personal intransferible en el esquema del desarrollo biopsicosocial de un ser humano. Abarca un largo periodo de la vida que comprende, por lo general, de los 10 a 12 años de edad hasta los 22. (p. 143)

Lo descrito anteriormente por el autor, invita a considerar que la adolescencia comprende un largo proceso donde se impregnan diversos elementos que son susceptibles a crisis. En este periodo los actores sociales ya han alcanzado la madurez biológica y sexual para obtener la capacidad de reproducirse, pero aún se encuentra reevaluando los esquemas aprendidos por su sistema de socialización primario, comparando con las vivencias de su momento histórico para construir los aprendizajes de las normas instauradas por los adultos que formaron una parte de su identidad.

Por otra parte, el desarrollo psicológico y los comportamientos sociales de este grupo desprenden en el pensar y accionar compaginado con los pares, pero también es la búsqueda de sí mismos a través de interés compartidos creando sub-grupos, estableciendo diversidad de criterios sobre algunos tópicos a través de las experiencias a las que incline su interés, estos estilos cognitivos son muy personales y distinguen la manera de ser en cada adolescente.

Es por ello, que algunas manifestaciones de estos jóvenes con respecto de su identidad pudieron también verse influidas por algunas figuras representativas que admiran, mayormente actores, deportistas, cantantes, entre otros; los cuales se compaginan a sus intereses, copiando modelos que les hace creer poseen una clara comprensión de quienes son. Esto también propone en la actualidad posibles distorsiones de las expresiones del género, expresiones difusas y relaciones eróticas que propicie angustia u otras complicaciones.

Por lo tanto, la sexualidad del adolescente supone un punto esencial de esta etapa acompañada de los procesos morales, ya que ambos se direccionan a formar las destrezas inter e intrapersonales que son parte de cada individuo. Es por ello, que está muestra un gran interés en la búsqueda erótica de los jóvenes para ir descubriendo las satisfacciones que desprende la pubertad como proceso fisiológico y anatómico, pero al mismo tiempo psicosocial en las interacciones de su grupo etario. Conforme a lo mencionado, argumenta Gómez (Ob. Cit.):

Es la etapa en la que el proceso de sexuación va a producir transformaciones esenciales para tal fin. Estas se van a producir en tres áreas: en la redefinición de la identidad sexual, en la aparición y configuración del deseo sexual y en la evolución de los afectos relacionados con la sexualidad (p. 199).

De acuerdo a lo mencionado por el autor, la etapa de la adolescencia cargada por cambios críticos en su desarrollo la sexualidad es un elemento esencial, pero como se describe en los párrafos anteriores todos están inclinados en establecer el reconocimiento de sí mismo para dar continuidad en la vida adulta. Tal cual como asevera la cita, la identidad sexual es un componente relevante que será objetivo principal para desarrollar el mismo en los participantes, su propósito solidifica de manera operativa a lo que se refiere a las posturas, vestimenta, apariencia, orientación sexual, género, motivación erótica y lenguaje que acoplan los adolescentes al saber quiénes son.

Es por ello, que la orientación sobre la sexualidad debe enmarcarse en sensibilizar, capacitar y dirigir a los adolescentes, en un espacio armónico para comprender las preocupaciones que cada uno pueda tener en su vida al respecto de este tema; lo que se

busca es que el contenido para los encuentros tenga dos intencionalidades ser constructiva y preventiva enmarcado en encaminar su identidad sexual, siendo la primera aquella que dará paso a la consolidación de pensamientos acerca del constructo a estudiar y con este conocimiento evitar circunstancias que caractericen un riesgo en su ciclo vital; en otras palabras menciona Brooks (1959) sobre este tipo de cometidos “los jóvenes deben ser inducidos, mediante la enseñanza, la guía y el ejemplo personal” (p. 500).

De esta manera, los adolescentes deben tener espacios para la construcción informativa de su identidad sexual, estimulándolos a buscar en colectivo posibles soluciones, como: adquirir destrezas en el uso de anticonceptivos, establecer una sexualidad responsable, comprender las motivaciones e intereses que tenga respecto a la vestimenta, apariencia y gustos entre los jóvenes; este ejercicio incentiva una visión crítica de su realidad y pueda ellos mismos generar recursos para afrontar nuevos hábitos ante las circunstancias que irán experimentado en esta etapa cargada por comportamientos eróticas, impulsos sexuales y vida reproductiva, en un contexto donde se fomente la tolerancia y el respeto a las diversas máscaras de la sexualidad.

Basado en los párrafos anteriores, la etapa del adolescente es susceptible a diversos cambios e inicio de un carácter erótico, así como expresiones sociales que conforman la identidad sexual; de igual manera describirse basada en las conceptualizaciones y las experiencias que tenga con otros individuos de su mismo estadio, los conlleva a vivir constante angustia por este descubrimiento y su aceptación en la cultura donde se encuentra habitando.

Por ende, dentro del plantel educativo U.E.N. Eladio Del Castillo es necesario diseñar y ejecutar un plan de acción acerca de la identidad sexual de los estudiantes que conforman 3er año de bachillerato, ya que en esta etapa existe un mayor interés por la consolidación y dirección de la identidad sexual, ya que incluso dentro del contenido programática de materias como biología existen estos temas y deberán contar con el acompañamiento de estrategias para modificar y guiar de manera eficiente los nuevos conocimientos aportados no solo por su currículo académico, sino por la

motivación que parte de esta etapa del ciclo vital. De esta manera el autor del presente trabajo propone algunas interrogantes que parten del interés en conocer del fenómeno a estudiar: ¿Cómo percibe la identidad sexual el adolescente actual? ¿Conoce el adolescente actual realmente los recursos o herramientas para identificar su sexualidad? ¿Luego de la puesta en marcha de las acciones, se consideran los resultados del plan de acción y el cómo se evaluarán las acciones ejecutadas durante el plan?

Propósitos del Estudio

Propósito General:

Desarrollar un plan de educativo sobre la sexualidad, para fortalecer la identidad sexual de los adolescentes del 3er año en la UEN Eladio del Castillo.

Propósitos Específicos:

- Diagnosticar los conocimientos previos, sobre la identidad sexual que poseen los adolescentes del 3er año en la U.E.N. Eladio del Castillo.
- Elaborar un plan educativo sobre la sexualidad, para reforzar la identidad sexual de los adolescentes del 3er año en la U.E.N. Eladio del Castillo.
- Ejecutar un plan educativo sobre la sexualidad, que contribuya a la identidad sexual de los adolescentes del 3er año en la U.E.N. Eladio del Castillo.
- Evaluar los hallazgos del plan educativo sobre la sexualidad, ante el reconocimiento de la identidad sexual de los adolescentes del 3er año en la U.E.N. Eladio del Castillo.

Justificación

Este trabajo de investigación, reviste de importancia porque pretendió reconocer la identidad sexual en el adolescente actual, esto conllevó a ofrecerles las orientaciones, de acuerdo a las vivencias y las realidades del momento histórico, que estos jóvenes lograron experimentar. Con este estudio se logró guiar a los actores sociales a través del análisis de problemáticas en el tópico: sexo, género, diversidad, tolerancia,

erotismo, autoerotismo, amor de pareja, sistema reproductivo, métodos anticonceptivos, estereotipos, estigmas, educación sexual. Socavar en la visión que tienen este grupo en el tiempo contemporáneo, posibilitará a los especialistas que trabajan con ellos, diseñar nuevas estrategias que son parte de los cuestionamientos y realidades de estos muchachos, para progresar en guiar a los padres en un mejor convivir con ellos.

También la literatura como fundamentación teórica dio cabida a crear nuevas intervenciones partiendo de las interrogantes que vienen desde las experiencias de los adolescentes en la época que transitan sobre su identidad sexual, a su vez existen pocos trabajos que hagan mención específica a la temática, lo cual es conveniente desde el bagaje de los documentos que impulsen en reducir cada uno de los componentes que integran la sexualidad como un constructo polisémico que diversifica la visión de cada autor.

Además, la utilidad metodológica de la investigación acción integrado a un método de enseñanza permitió contrastar si su compaginación otorga resultados favorables para cultivar conciencia en los jóvenes; aunado a ello las técnicas descritas en el siguiente documento pudo revelar algunas situaciones que vivencian los actores sociales con un sustento procedimental del enfoque destinado para las acciones que pavimentaron el trabajo.

Desde el punto de vista social, esta generación esta direccionándose a una etapa adulta como individuos que formará la sociedad, en la cual, guiar su sexualidad permitirá un contexto armónico donde la tolerancia y la visión crítica de estos tópicos pudieran sopesar las relaciones interpersonales.

En el mismo orden de ideas, este trabajo fue realizado con la población adolescente que hace vida en el plantel U.E.N. Eladio Del Castillo, sirvió como una fuente informativa basada en un estudio de carácter científico y especificado en la realidad expuesta por esto, el cual sustento la realización de un abordaje pertinente por el equipo docente y representantes de estos jóvenes, ya que, aun de existir casos particulares, la identidad sexual de los educandos siempre es un elemento manifestado en el ciclo de

vida que escenifican, por ello, conocerla y guiarla es un trabajo necesario para un mejor desempeño de esta en la etapa adulta.

Conforme a la legislación garante del derecho de los adolescentes, impulsa la promoción en educación sexual y reproductiva. El estado venezolano bajo la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNNA) propone un sistema donde cada uno de estas personas que gozan de sus derechos, puedan ser documentados de manera formativa sobre el respeto y la libertad de llevar a cabo los matices de la sexualidad en una manera respetuosa y sana (LOPNNA, 2007). Este trabajo se rigió bajo estos principios y, por lo tanto, las acciones que se desarrollaron por parte del investigador buscaran educar a los jóvenes educandos acerca de las conductas eróticas y congruencia de las expresiones que ellos estén determinando llevar a cabo.

Así mismo, es de gran importancia para la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL-IPB) poseer estudios que transiten en los métodos estratégicos para diseñar planes de acción en adolescentes y sexualidad, cosecha nuevos frutos en la maestría de orientación para ampliar la cosmovisión formativa de los participantes que se encuentran formándose en este postgrado y los hallazgos obtenidos pudieran aportar a otros trabajos de este tipo, siendo esta institución garante de la formación de profesionales globales que busquen comprender las realidades sociales y construyendo con las destrezas que brindan desde los múltiples niveles académicos las competencias de los futuros formadores.

Por otra parte, el presente trabajo sigue la línea de investigación del *Rol Docente como Orientador y su valor Pedagógico*, en seguir fortaleciendo su área de aplicación otorgando este trabajo nuevas y mejores estrategias de trabajo al respecto a la temática planteada, ya que es garantía del docente ampliar su visión comprendiendo las realidades que vivencia en sus espacios laborales para fortalecer el desarrollo y la orientación de aquellos educandos que no solo se rigen en un espacio para adquirir las competencias académicas sino habilidades para una vida más funcional, desarrollando mejores personas en cada una de sus facetas en construcción.

MOMENTO II

REFERENTES TEÒRICOS QUE SUSTENTAN EL ESTUDIO

Estudios Previos

Para llevar a cabo el presente estudio, fue necesaria la revisión de investigaciones previas de otros autores a nivel internacional, nacional y regional sobre la sexualidad, identidad sexual, educación sexual y adolescente; dichos trabajos brindan una matriz sustentable de información y orientaciones que serán aplicables en el desenvolvimiento del mismo. A continuación, se hace referencia a las mismas.

Conforme a los estudios internacionales sobre los constructos que parte este estudio, en Chile se realizó una investigación sistemática y metaanalítica realizada por Moreno y Santibáñez (2021) titulada “*Educación Sexual en América Latina: una revisión del estado del arte en Colombia, Chile, México y Uruguay*”. Esta fue dirigida por Universidad de las Américas en el mismo país donde se condensa el documento; el propósito del estudio consistió en una revisión al estado del arte sobre la educación sexual en las cuatro naciones mencionadas con anterioridad y visibilizar los avances en derechos humanos y derechos sexuales y reproductivos. La naturaleza del trabajo estuvo enmarcada en el paradigma cualitativo de tipo documental.

En dicho documento se realiza una revisión teniendo en cuenta información proveniente de las bases de datos de Dialnet, Scielo, Redalyc y ResearchGate; la intencionalidad del arte es detectar el proceso evolutivo de la educación sexual en Colombia, Chile, México y Uruguay, entre 1970 y 2020, unificando unas líneas de tiempo, a partir de amplios documentos legales, orientativos y educativos en cada país. La postura de los investigadores es comparar las políticas nacionales de salud sexual y reproductiva, legislación en educación sexual y orientaciones de los Ministerios de Educación de los cuatro países incluyendo directrices, eventos y acuerdos internacionales que brindan pautas para la implementación de la educación sexual en el mundo.

La investigación concluye sobre las leyes, programas y orientaciones ministeriales de cada país donde se produjo la revisión documental produjo un aporte en educación sexual siendo vigente y obligatorio en los currículos escolares y a mejorar la cobertura de los servicios de salud sexual y reproductiva para la población femenina y adolescente. Sin embargo, se evidencia una constante oposición ejercida por algunos sectores conservadores de la sociedad y la persistencia de estereotipos de género.

Al respecto del siguiente trabajo, favorece en esta investigación para ampliar la visión de los protocolos educativos en formar a los estudiantes en la sexualidad como recurso para reducir los riesgos de conductas que fomentan a los jóvenes exponerse en circunstancias que evolutivamente no comprenden o no cuentan con los recursos para ello, generando un deterioro social. La formación de jóvenes en todas las facetas de la vida desde los espacios que inculquen una academia y sustentado en las realidades que enfrenta el joven actual es una de las visiones que pretende este estudio.

Continuando en el mismo contexto, un estudio realizado por González (2020) titulado “*Construcción de Identidad del Adolescente Posmoderno en Escenario Educativo*” realizado en Barranquilla, Colombia. El presente trabajo fue direccionado por la Universidad de la Costa. La intencionalidad del trabajo fue comprender la identidad de los jóvenes que participaron en la investigación en la actualidad que se vivencia. La población cuenta con veinticinco (25) estudiantes de 11° grado, haciendo una selección para una muestra de 15 participantes, 7 hombres y 8 mujeres con edades comprendidas entre 15 a 18 años.

Sumado al párrafo anterior, la naturaleza de este estudio fue dentro del paradigma cualitativo a través de un diseño fenomenológico y la recolección de información por medio de un grupo focal a través de la aplicación de instrumentos audiovisuales se registra las manifestaciones de los participantes así como cuestionarios abiertos y las anotaciones que argumentaron acerca de ellas; los hallazgos fueron que el constructo en los participantes se experimenta a través de la aceptación de su cuerpo, valores, ideologías, orientación sexual y vocacional; de igual manera, los jóvenes que no

encuentran la homeostasis entre lo físico y lo psicosocial serán influenciados más fácilmente por cualquier características o identidades de moda.

Puesto que el presente antecedente sirve como referente para este trabajo en comprender una visión más clara de la sexualidad y específicamente la identidad sexual de los adolescentes, marcado en criterios detectados de su discurso e impresiones por medio de actividades con grupos focales. También otorgan apreciaciones sobre las causas que influyen en los jóvenes tener cierta selectividad de modas y conductas eróticas.

En lo que se refiere a las investigaciones nacionales, López-Romero (2020) realizó un trabajo llamado *“Plan de Acción para la Promoción de la Educación Sexual responsable en los estudiantes de la Unidad Educativa Nacional San Sebastián estado Aragua Venezuela”* en la misma ciudad que indica el estudio. La dirección de este documento fue llevada por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico Rural el Mácaro “Luis Fermín”. Dicho trabajo estuvo enmarcado en el paradigma positivista de enfoque cualitativo con un diseño de campo. La intencionalidad fue proponer un plan de acción para la promoción de la educación sexual responsable en los estudiantes del contexto destinado para su estudio. Los instrumentos para detectar los datos se realizaron por medio de una encuesta y cuestionario.

Al respecto de la población estuvo conformada por cincuenta y tres (53) estudiantes, los cuales también son la misma muestra del estudio. Se demostró a través de los estudiantes quienes respondieron en un 63% que el docente no aplica ningún tipo de conversatorio acerca de la sexualidad con los estudiantes, mientras que el 37% de los consultados señalaron que los docentes si realizan este tipo de encuentros. A manera de conclusión, los investigadores de dicho trabajo reportaron que es necesario implementar escenarios motivando a los docentes y los familiares de estos jóvenes una red de apoyo que impulse la sexualidad sana y responsable.

El mencionado referente promueve una matriz estadística que arroja una aproximación sobre la aplicación de temáticas en sexualidad a los educandos, docentes y familiares en los centros educativos. Aunado a ello, otorga sugerencias sobre estrategias que el investigador pudiera llevar a cabo en el plan de acción en el presente estudio y fortalecido en las consideraciones finales sobre la intencionalidad de impulsar en las aulas conocimientos del constructo cuyo interés parte del fenómeno emergente en el contexto donde aplica.

De igual manera, al nivel nacional se hace mención al trabajo desarrollado en la ciudad Rubio estado Táchira, Venezuela. La investigación fue llevada a cabo por Hernández y Soto (2022) la cual llevaron como nombre “*Estrategias Pedagógicas para la Orientación de los Procesos de Educación Sexual en los Educandos*”. Este estudio tuvo la guía de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador para obtener el título de Magister en Orientación Educativa. La intencionalidad del estudio fue analizar el uso de las estrategias pedagógicas para la orientación sobre los procesos de educación sexual en los educandos, en la Escuela Básica Nacional “Almirante José Padilla”, ubicada en la parroquia Santa Bárbara, municipio Colón, estado Zulia

Con relación al párrafo anterior, la metodología del trabajo el enfoque cualitativo, apoyado en el método fenomenológico. Las técnicas empleadas para la recolección de los datos fueron la observación y la entrevista. En cuanto a la técnica de la observación, la información fue registrada en notas de campo, y para la técnica de la encuesta se utilizó una guía de entrevista. Conforme al análisis e interpretación de los datos recabados se aplicó de manera cualitativa y la discusión de los resultados se estableció comparando otros estudios realizados sobre el tema.

Siguiendo la coherencia de la revisión, el trabajo de grado concluyó los docentes presentan limitantes, en la aplicación de diversas estrategias para desarrollar contenidos de educación sexual, sus prejuicios ocasionan enseñanza superficial obviando que estos forman parte de la educación integral que debe recibir el educando. En la medida que el docente supere sus propias creencias, tabúes, concepciones culturales sobre la

importancia del desarrollo de contenidos sobre educación sexual, puede generar mejores recursos para lograr un abordaje efectivo.

Al respecto de la investigación anterior, nos permite comprender que la visión del investigador no debe ser sesgada a sus impresiones personales, pero tampoco limitarse a las manifestaciones que los participantes apliquen dentro de su discurso, ya que cada uno de ellos aproxima a su propia identidad, señalando posturas a favor o en contra de las temáticas que se pretenden desempeñar con ellos, respetando cada una de sus posturas por esquemas sociales aprendidos en los núcleos familiares.

Continuando con los estudios nacionales, el trabajo doctoral realizado también en la ciudad de Rubio, estado Trujillo por Ortega y Moncada (2022) titulado *“Fundamentos Epistemológicos para el fortalecimiento de la didáctica de la Educación Sexual desde las concepciones de los Actores Educativos”* llevado a cabo en la Escuela Granja Bolivariana Prof. “Marco Tulio Rodríguez” del sector territorial antes mencionado y llevado a cabo por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). La intencionalidad del estudio fue generar un acercamiento teórico sobre la educación sexual para buscar nuevas formas de enseñar en el aula. La investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo apoyada en el paradigma interpretativo bajo el método fenomenológico.

Podemos adicionar, que el estudio estuvo conformado por cinco informantes claves de educación básica, cinco docentes de aula y un especialista. Para recabar la información, las técnicas fueron: la entrevista en profundidad y la observación para la interpretación de la información utilizando la técnica interpretativa y el análisis de contenido mediante el uso del Atlas ti. Los resultados de la investigación revelaron la ausencia de estrategias didácticas, tecnología y lenguaje no adecuado para la educación sexual.

El trabajo antes mencionado, permite comprender que las estrategias del trabajo deberán repensarse, para socavar en las realidades de los participantes, ya que así mismo podremos comprender mejor la realidad de los jóvenes acerca de su identidad

sexual, construyendo recursos y estrategias que sean comprensibles, así como la información pertinente entablando un sustento basado en ciencia, pero explicado con las jergas y ajustándolo a los niveles de procesamiento de los adolescentes.

Otros estudios realizados en el contexto estatal en la zona de Barquisimeto, Lara desarrollado por Castillo (2022) llevando el título: *“Estrategias Virtuales de Orientación Educativa Integral en Sexualidad Humana para Madres, Padres y Estudiantes”*. La investigación tuvo lugar en la parroquia Diego de Lozada, municipio Jiménez, del estado mencionado; su intencionalidad fue el desarrollo estratégico orientativo de la educación integral en sexualidad humana, dirigidas a madres, padres, representantes y estudiantes adolescentes de 5to año del Liceo Bolivariano “Pepe Coloma de Cubiro”. La metódica aplicada estuvo enmarcada bajo el Paradigma Socio - Crítico, con una perspectiva de investigación cualitativa, específicamente bajo la modalidad de Investigación Acción Participativa (IAP).

Continuando con el párrafo anterior, dentro de este estudio se describieron y explicaron algunos términos correspondientes a la temática, los cuales son: *Sexualidad Humana, Sexo, Género, Identidad de Género, Equidad de Género, Identidad Sexual, Orientación Sexual, entre otros. También se profundizó lo concerniente específicamente a los Métodos de Prevención y Protección del Embarazo a Temprana Edad y las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y a la importancia del establecimiento de Proyecto de Vida en las y los Adolescentes*; los mismos tuvieron lugar Manual para la Formación Docente en Educación Integral de la Sexualidad Humana (2016) que promovieron las estrategias aplicadas en el estudio.

A manera de discusión, dentro del estudio se hace mención que se debe clarificar los términos para reducir la falta o fallas en los conceptos en: sexo, genero, orientación sexual, función sexual, embarazo a temprana edad (que ellos denominaban aún precoz), entre otras. De igual manera, reporta el desconocimiento en materia legal correspondiente a la sexualidad, aseverando la investigadora que pudieran ser estos

componentes que problematizan en accionar de los participantes y sus padres en un mejor manejo del área.

En conformidad con este estudio previo, permite al investigador comprender algunas acciones que deberán ser llevados a cabo durante la ejecución de sus estrategias y en el mismo proceso de planificación, para intentar reducir las incongruencias o errores de concepto que pudieran ocasionar confusión a la hora de establecer las conversaciones entre los jóvenes y mi persona, buscando lograr una mejor efectividad de los mismos durante todo el proceso participativo.

Por lo tanto, cada una de los trabajos presentados cumplen con una función de ampliar los conocimientos, procedimientos, sustentación estadística y las experiencias en cada uno de los investigadores para mejorar y cubrir los vacíos investigativos que en los estudios se apreciaron, así como tomar las consideraciones finales e impulsan a mi persona en cubrir las bases para construir un plan de acción fundamentada en las necesidades que las diversas literaturas refieren.

Bases Teóricas

En los siguientes párrafos, el investigador desarrolló los conceptos de sexualidad, adolescencia, teoría del aprendizaje social, educación sexual e identidad. Cada uno de estos aspectos corresponde a un bagaje teórico y conceptual de los constructos mencionados que buscan aclarar las dudas del lector, otorgándole mayor comprensión a los términos que fueron ampliados en el presente trabajo; tal como expresa Arias (2006) “el conocimiento científico es un saber producto de la investigación en la que se ha empleado el método científico. Tal condición le confiere características que lo hacen verificable” (p. 14).

Teoría del Aprendizaje Social

Durante el ciclo vital de un individuo, se dan diversos cambios cognitivos y conductuales en relación a las interacciones que tuvo este con otros sujetos, existen sistemas esenciales como la familia, la escuela, la religión, el trabajo y las amistades que pueden desarrollar variantes en las conceptualizaciones que se tienen a ciertos

elementos y repercute directamente en el aprendizaje que se tendrá al vivenciar ciertas situaciones. Es así, que la teoría del aprendizaje social, formulada por Albert Bandura en el año 1977, propone que la observación directa de un hecho orienta a la persona en el conocimiento para actuar ante las exigencias propuestas por el entorno, este último es llamado *Modelamiento*.

En relación a la teoría, indica que la consolidación del aprendizaje no es simplemente una repetición de la conducta registrada en el individuo o un ensayo y error, mejor dicho, por palabras de Bandura (1982) “las personas no están impulsadas por fuerzas internas, ni en manos de estímulos del medio. El funcionamiento psicológico se explica, más bien, en términos de una interacción recíproca y continua entre los determinantes personales y ambientales” (p. 26). Conforme a ello, este proceso se da de forma vicario detectando el resultado y si este es favorable o no para el logro requerido. Por supuesto que el individuo no es enteramente pasivo a la conducta que ejerce, sin embargo, es el ambiente mismo que promueve los resultados a través de procesos cognitivos de los aprendizajes previos.

Siguiendo el párrafo anterior, la repetición continúa de esta observación directa de la conducta y ejecución de las mismas en un lapso de tiempo, permiten que exista la concepción dicotómica de que las acciones sean aprendidas o innatas. Sin embargo, dentro del mismo postulado expresa que, así como el lenguaje pudiera proceder elementos innatos de la fisiología, existen variaciones en los idiomas que un bebé manifiesta en los años siguientes y de esta manera, por medio del aprendizaje que dota el medio se desarrolla signos y símbolos propios de cada cultura.

Aunado a lo señalado hasta ahora, la teoría del aprendizaje social plantea una terminología necesaria para la comprensión de la adquisición de una conducta y fue mencionado en líneas anteriores como Modelamiento. Este indica que el individuo al observar a otros realizando la misma acción, consolida esta información simbólica para posteriormente ejecutarla, guiándose y evitando cometer errores innecesarios que puedan perjudicarlo o imposibilitarlo el logro de sus objetivos. Sin embargo, para lograr

este modelado se base una serie de procesos que la componen, y serán mencionados a continuación:

Proceso de Atención: Para que un individuo aprenda, este debe atender los elementos que partirán para consolidar la conducta que apelará. Los procesos de atención determinaran cuales de los modelos comportamentales serán necesarios y las abstracciones que se realizaran de los ejemplos mostrados. Además, las pautas asociadas a las personas con las cuales interactuamos por interés o necesidad repercuten en que conductas mostraremos mayor afinidad. Sin embargo, los modelos que atendemos con mayor frecuencia tienen que ver con características interpersonales, de cuales observamos aspectos atrayentes y obviamos aquellos no interesantes.

Al respecto de la identidad sexual de los adolescentes, se pudiera estipular que existe un interés por ciertos aspectos que podrían considerarse llamativo para un grupo específico de jóvenes, cada uno de los procesos atencionales en la conducta, postura, apariencia o adquisición de ciertos modelos explicaría que se han desarrollado procesos interpersonales que abstraer y ejecutan durante su vida.

Proceso de Retención: Para que la conducta sea expresada ante la necesidad requerida, es fundamental que el individuo pueda retener los elementos que deberán ser ejecutados. Este proceso contempla que el aprendizaje deberá ser simbólico para el individuo, ya que ante la ausencia del modelo guía, el sujeto podrá recordar la conducta. Dentro de la capacidad de retención, existen dos sistemas de representaciones: por medio de imágenes y la otra verbal. La primera de ellas atañe los estímulos sensoriales visuales, pero también cuando un elemento anclado a la conducta es abstraído de otra situación, facilita la evocación del hecho aprendido creando una especie de fotografía o película mental, más al estar dos elementos tan íntimamente relacionados y estos han sido continuamente ejecutados que condicionan.

Para la segunda representación, se expone los procesos cognitivos que transforman las imágenes en códigos verbales o mnemotecnias, ya que almacenan gran cantidad de información a los hechos captados durante la observación, por medio de la repetición

que favorece la memoria, otro ejemplo resultaría en el lenguaje o los métodos para desarrollar la lectura en un niño.

En este sentido, para consolidar los procesos de retención en los adolescentes indicaría imágenes o la observación de ciertos estímulos que luego ellos recrearan en su vida diaria, estas representaciones corporales se empiezan a establecer a través de la identidad. Lo mismo ocurre en las expresiones verbales, un aspecto esencial en los discursos y jergas que ellos plasman para describir algunos elementos de la sexualidad integrando palabras que no son comprensivos para la lengua y otros que son traducciones o relaciones creadas por este grupo.

Proceso de Reproducción Motora: Una vez adquirida simbólicamente la acción requerida, pasamos a la ejecución de la misma. El comportamiento debe evaluarse cognitivamente por comprensiones espaciales y las respuestas motoras, teniendo como fase inicial la evaluación mental del objetivo final y se fracciona en pasos hasta lograr la acción concreta. Sin embargo, dependerá de lo dificultoso en la tarea o no para que sea logrado el interés del individuo, de no lograr el proceso deberá activar nuevamente el modelado y el ensaño continuo hasta ser logrado. Ocasionalmente no es frecuente que previo al desarrollo de la idea se ejecute correctamente la conducta, por supuesto que se evidencian mayores resultados favorables una vez tanteado el ensayo y realizar los ajustes hasta obtener el producto.

Siguiendo lo planteado anteriormente, en el caso de los adolescentes su identidad sexual en gran parte puede apreciarse en las conductas que conlleva a los gestos, apariencia física, vestimenta y actitudes ante circunstancias que sugieran comportamientos eróticos con su grupo etario. Un componente esencial del plan de acción será aquellas expresiones por medio de ensayos ante algunas situaciones problemas que el investigador proponga y posteriormente al haberlas adquirido se infiere que existirá un domino del aprendizaje vicario.

Procesos Motivacionales: Por supuesto que para la teoría del aprendizaje social no considera que los elementos atencionales que un individuo fija la observación serán

aprendidos en su totalidad, existe una intencionalidad para que ciertos hechos quieran ser modelados, en el caso de la abstracción informativa tendrá mayor condicionamiento cuando existe una consecuencia gratificante o menor al ser estos punitivos.

Por último, este proceso es relevante como motor en los adolescentes para consolidar su interés en orientar las manifestaciones de la identidad sexual. En este sentido, guiar las expresiones propias de las conductas e ideas eróticas que surgen del conocimiento vulgar expresado en el lenguaje de los jóvenes podrá ser modificado con hechos factibles y reduciendo los riesgos en las manifestaciones detectadas por estos, a través de estrategias que busquen informar y reforzar positivamente lo aprendido.

De igual manera, seleccionar personajes representativos que ya sea por ficción de la vida real haya circulado por el transitar de la identidad sexual y hoy en día puedan ser atribuidos como modelos positivos para los educandos. Estos aprendizajes también son llevados a cabo por las experiencias y las conceptualizaciones que cada joven vaya adquiriendo basada a las construcciones que haga de si mismo, y como otros también influyen al respecto.

Teoría Constructivista

Dentro de los argumentos que fundamentan los modelos de aprendizajes, es mencionada que la información se basa en las experiencias mismas de un individuo y éstas afloran por un conocimiento intrínseco existente en el ser humano. Este postulado guarda similitud con las investigaciones de Piaget, Vygotsky, Bruner y filósofos como Dewey, y desarrollada entre la década de los 70 a 80. Al respecto de la Teoría Constructivista, existen dos ideas centrales que afirman como el aprendiz adquiere la información, una tiene que ver como estos agentes son activos en la construcción del conocimiento y el otro se explica a través de las interacciones sociales.

Considerando lo anterior, la construcción del aprendizaje se debe a los elementos que rodean al aprendiz y la información que posee de aquellos recursos por la transmisión de conocimiento por medio de las interacciones con otras personas; hasta

aquí guarda similitud con los postulados de Vygotsky con la Zona del Desarrollo Próximo (ZDP) (1979 citado por Carrera y Mazzarella, 2001); expresa que “un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia” (p. 42) pero lo que es innovadora de la teoría corresponde en crear y mejorar los modelos mentales a través de estrategias para la solución de problemas. Por medio del constructivismo, las mejoras existentes del aprendizaje se deben en una participación con otros en actividades relevantes de sus experiencias.

En el caso de Schunk (2012) indica que esta perspectiva aplicable en la psicología y la filosofía enlazan los aprendizajes por medios ambientales son sustituidos por el aspecto humano. En este sentido, los argumentos a través del descubrimiento y verificación no son tomada como absoluta, sino con una duda razonable de los conocimientos manifestados. Las construcciones que emergen de una persona son necesariamente de ella, por ende, no tienen que ser la de otros; esto se basa a que los aprendizajes tienen fundamento en el sistema de creencias y vivencias situacionales.

En otro aspecto, el mismo autor manifiesta que el profesor se convierte en un agente motivador de recrear circunstancias en los participantes de manera activa sobre el contenido de materiales e interacciones con otros actores; esto conlleva a generar destrezas para autorregularse y diseñar metas intrínsecas, manifestando una atención plena y evaluando sus intereses a través de la exploración. Por tanto, en el contexto educativo al referirse sobre el currículo, hace énfasis en integrar diversas perspectivas de un mismo tema, conllevando al educando a leer, escribir del contenido, aprender nuevas palabras acerca de este, visitar o presentar recursos que esté relacionado al contenido en desarrollo, todo para abstraer toda la información y dar impresiones propias sobre aquello que el docente desea inmiscuirlo.

Así mismo, otros autores como Pimienta (2007) manifiestan que el aprendizaje constructivista es realizado en colaboración y cooperación con todos los involucrados en el contexto académico. La reunión del grupo fomenta cuestionamientos en buscar de precisar una apreciación de algún tópico; lo cual es un excelente método para

estimular los procesos cognitivos del razonamiento, el pensamiento crítico y la comprensión de opiniones ante una temática.

En lo que respecta al aprendizaje constructivista, este enfoque que surge desde la Filosofía y es acuñado por la Psicología y la Educación, propone nuevas visiones para consolidar el conocimiento de los participantes, creando espacios interactivos en la búsqueda del saber cooperativo entre los mismos actores sociales, llevándolos a estados de conciencia y reflexiones pedagógicas; en este sentido, el participante se hizo cargo de dirigir alguno de estos procesos pero también se motivó a los educandos en socavar su realidad, por medio de diversos recursos y estrategias de la enseñanza. Los encuentros socializadores son el punto final, ya que sirvieron para compartir la información obtenida de los estudiantes, colocando en escena la unificación de enfoques teóricos, guiados hacia la temática de la identidad sexual, lo cual amplió los procesos metacognitivos de los participantes.

Se puede señalar, que las uniones o los encuentros de los jóvenes con los sistemas y subsistemas de socialización conllevan a construir su identidad, con lo cual también forja la moralidad entre aquello que es bueno o malo contradiciendo las normativas o los aprendizajes que han ido esquematizando por las experiencias, esto permite visualizar su realidad y atribuir principios a su vida, añadiendo actitudes y aptitudes para manejar otras realidades en su próximo ciclo vital.

Teoría del Desarrollo Moral

Otro de los elementos necesarios para el proceso social del adolescente, es lo esbozado en la teoría planteada por Lawrence Kohlberg (1992) llamada *Desarrollo Moral*, donde agrupa en tres grandes niveles y seis etapas, permitiendo de esta manera asociar términos como *Preconvencional*, que abarca a aquellas personas quienes las normas y expectativas sociales son externas a sí mismo e impulsadas por castigos o acuerdos para preceder una motivación personal. *Convencional*, en el que el Yo o las acciones personales se identifica con las reglas y expectativas de otros, en especial las autoridades. *Postconvencional*, aquella que diferencia las consideraciones personales

de las normas y expectativas de otros grupos, y define sus valores según sus principios auto-escogidos. (Kohlberg, 1992, p. 187).

De esta manera, en la adolescencia es mayormente característico observar el primer y segundo nivel para más adelante al iniciar la adultez, será consecuente anteponer los análisis propios y leyes universales sobre las normas sociales. Desde luego, existen literaturas que integran la Teoría del Desarrollo Moral como aspectos cognitivos del individuo y en este caso el adolescente, aunque en otros lo toma como aspectos sociales.

Por consiguiente, esta teoría casi siempre está relacionada a la socialización de los niños y en el caso de este estudio del adolescente también son influyentes. Esta interacción produce un aprendizaje o internalización de normativas que son marcadas por la familia o la cultura, que al igual de modelos representativos y reforzadores se consolidan algunas conductas en estas personas y seguirá desempeñándose en la vida adulta de manera cotidiana. Así mismo, toda acción también se apropia por un principio evolutivo que busca adaptarse a su sistema, mientras mejor se apropie este comportamiento, menor serán los castigos que se le gestionará a los infantes y jóvenes

No obstante, las expresiones sexuales del adolescente en la actualidad no son propias de la cultura, esto pudiera deberse a la era de la globalización que ha venido transitando el último siglo, acoplando características que han conllevado a una pluriculturalidad en vista a la amplitud de modelos o figuras representativas que son de interés en los jóvenes y esto marca cierta tendencia en copiar patrones eróticas que dibujará una línea orientativa en su identidad, a su vez desafiando las normativas aprendidas por su familia ante las incongruencias de opiniones y pensamiento sobre el deber ser de la sexualidad y el cambio paradigmático que ha revolucionado en este.

Adolescencia

Durante el largo y continuo proceso de vida que desarrolla un individuo, existen etapas que corresponden principalmente a cambios cognoscitivos, sociales y físicos, cada uno marcados con elementos que consolidan a un ser humano. La etapa intermedia

entre la niñez y adultez es conocida como Adolescencia, según Brooks (Ob.cit.) la define como “periodo de la vida humana que se extiende aproximadamente entre los doce a trece años y los veinte” (p. 1).

Acorde a las características de la etapa y fundamentalmente su comienzo es la maduración sexual primaria y secundaria, es decir, todos los aspectos que competen el crecimiento de gónadas, vello en diversas zonas del cuerpo y la menarquia (para las jóvenes femeninas), y la espermarquia (en el caso de los jóvenes masculinos) como otros cambios fisiológicos. Aunado a ello, existen elementos cognitivos que interfieren según Piaget (1932) cambios procesales al analizar información abstracta sobre los hechos, pero las característico es un desarrollo moral al reflexionar sobre la naturaleza de bien y el mal, la verdad y la justicia. La última característica corresponde al desarrollo social, el cual profundizaremos por el interés en este estudio. (citado por Villegas, 1998, p. 224)

Conforme a las destrezas que acompañan a un adolescente en su desarrollo social, es característico el inicio de una leve emancipación en el manejo de su entorno, se desvincula moderadamente de su sistema socializador primario (familia) para integrarse al secundario (amigos y grupos de interés), expone Myers (2005) “el preescolar que no puede estar bastante cerca de la madre, que quiere tocarla y estar pegado a ella, se transforma en un chico o chica de 14 años que no soporta estar de la mano con ella” (p. 169). También es resaltante de esta edad las constantes disputas con los padres por cualquier insignificancia como quedarse dormido hasta tarde, no cumplir o postergar las tareas señaladas en la casa o sus actividades escolares.

Otro aspecto resaltante de la adolescencia se sitúa en el ascenso de la *Identidad*, la cual comprende re-actualizar su sistema de creencias en relación de nuevas costumbres, modificar los valores o afianzarlos y diseñar metas basado en interés o motivaciones interpersonales. Con respecto a Erikson (1950, citado por Papalia 2009) expresa:

El esfuerzo por darle sentido al Yo es parte de un proceso sano que se construye sobre las bases de los logros conseguidos en etapas anteriores (la

confianza, la autonomía, la iniciativa y la industria) y que coloca los cimientos para enfrentarse a los retos de la vida adulta (p. 515)

De esta manera, el autor establece que la consolidación de la identidad es esencial para la construcción de su autoconcepto que propugna las potencialidades de la confianza para enfrentar nuevos retos, las motivaciones que direccionan los objetivos que desea en su vida, así como también la sexualidad y el desempeño laboral. Por tanto, el autoconocimiento es la base fundamental en el desarrollo social y comprende la fase de la adolescencia, su importancia es requerida para el desenvolvimiento de la vida adulta, pero al mismo tiempo como herramienta para funcionar en su entorno.

En definitiva, dentro de la adolescencia se establece los primeros intentos de generar un comportamiento sexual en los jóvenes, esta etapa esta impregnada en cambios biopsicosociales y entre ellas los gustos, motivaciones, placeres, noviazgos y el logro de las actividades que podrían generar encuentros íntimos con su grupo etario, también surgen las aproximaciones de la sexo-diversidad, lo cual expone a circunstancias de dudas y carentes de recursos para lograr un mejor desempeño ella.

Sexualidad

Un elemento dentro del desarrollo humano es la manifestación erótica y autoerótica que propicia la reproducción de la sociedad y vinculaciones afectivas con otros. Esta descripción es llevada a cabo por Farré (1983) “La sexualidad es una realidad amplia, variable e intrincada, que impregna la vida cotidiana, los sueños, el arte” (p. 92). De esta manera el término atañe un sinfín de características que la describen y es un aspecto útil para los seres humanos, siendo expuesta a lo largo de la historia en diversas áreas culturales, obras y relatos.

La sexualidad desprende de aquel desarrollo biológico con lo que todos los seres humanos nacemos, siendo un factor genético que hace alusión al Sexo. Rathus, et. al. (Ob. Cit.) Atañen que la misma puede ser descrita como “se utiliza para hacer referencia a las estructuras anatómicas, llamadas órganos sexuales, que juegan un papel en la reproducción o en el placer sexual” (p. 2). Es decir, que en coherencia estos

postulados cuando se hace alusión al sexo desprenden la genitalidad de las personas, su aparato reproductor, las facciones observables de los hombres y mujeres, pero al mismo tiempo el acto erótico que realizan con el pene y la vagina.

Siguiendo con el párrafo anterior, el sexo se consolida con facilidad como un proceso de la pubertad con la producción de las hormonas, ocurriendo dos etapas: la primera indica *Adrenarquia*, que es la maduración de las glándulas suprarrenales, estas dan inicio cerca de los siete u ocho años segregando gradualmente mayores de andrógenos (Dehidroepiandrosterona o DHEA). En un segundo aumento de estos químicos llamados *Gonadarquia*, los ovarios de las niñas aumenten la secreción de estrógenos que favorece el crecimiento de los genitales femeninos y el desarrollo del vello; en los varones sus testículos incrementan la producción de andrógenos, que estimula el crecimiento de los genitales y la masa muscular (McClintock y Herdt, 1996; Susman y Rogal, 2004; citado por Papalia, Ob. Cit. p. 463).

Otro elemento de la sexualidad es llamado en la literatura *Género*, el cual describen aquella construcción sobre cómo deben ser los hombres y las mujeres según la zona geográfica donde se encuentran. Conforme a los autores, este constructo es descrito por Barberá y Martínez-Benlloch (2004) indica el “grado de identificación con los papeles asignados por una determinada sociedad a la condición de su específico morfismo sexual” (p. 44). En otras palabras, los elementos que una cultura conceptualiza acerca de las dualidades del sexo, sus apariencias, vestimentas, comportamiento, en general su identidad en la sociedad.

Sumando a las ideas señaladas sobre el género, Buendía y Olmedo (2002) expone “son los sujetos mismos quienes aceptan las características de género como partes de su propia esencia, a la que se conforman una serie de comportamientos y de roles predeterminados por la propia cultura” (p. 514). En este sentido, cada persona acepta y desarrolla aquellas construcciones de la identidad que la sociedad propone, apropiándose de ella en el contexto, pudiendo también diversificarse debido a otros

elementos como las motivaciones y aquellos posibilidades del momento histórico que circundan las personas.

En este sentido, los adolescentes han sido direccionados en algún tipo de manifestaciones conductuales por la representación de sus órganos sexuales desde su primera infancia. Sin embargo, al estar inmerso en el ciclo vital que experimentan esta contempla una nueva visión de los comportamientos eróticos y las expresiones de su identidad basada en los intereses que esto comienzan a vivenciar; si bien es cierto que la genitalidad influye como su sistema primario atribuye ciertas características del género en ellos, al estar inmerso en la adolescencia comienzan los cuestionamientos de los aprendizajes previos.

Argumenta Gómez (ob. cit.) “Los procesos cognitivos mediatizan la sexualidad en la medida en que la estructura cognitiva conforma la identidad, los contenidos del deseo erótico, las actitudes y los comportamientos” (p. 30). De esta manera se genera la comparación de seres complementarios en cada especie, portadores de gametos, como forma óptima de reproducción y la supervivencia de la sociedad; pero también el constructo parte de las atribuciones que la cultura plasma sobre ella acerca de la feminidad y masculinidad de las personas.

Para profundizar más en la sexualidad, los postulados establecidos por el psicoanalista Sigmund Freud (1905 citado por López, 2007) propone el *Desarrollo Psicosexual*, integrando algunos conceptos que explicarían las expresiones de este constructo; en este sentido, la primera es llamada Pulsión, representada por la excitación entre lo psíquico y somático por medio de los estímulos procedentes del cuerpo; en otras palabras Fernández (2017) traduce a Freud describiendo que es “una energía constante e irreprimible, a pesar de todas las represiones, y destinada a intentar satisfacerse, en su busca de placer, en un objeto determinado sólo por sus propias vicisitudes” (p. 21).

Tomando en consideración las pulsiones sexuales, el mismo Freud hace mención a cuatro etapas en el desarrollo de la sexualidad, las mismas son: *Fase Oral*: La boca es

la zona de gratificación y placer acercándose a la madre, así como el conocimiento de su propio cuerpo; *Fase Anal*: El niño adquiere mayor control del esfínter, la expulsión de heces y la satisfacción de hacerlo; *Fase Fálica*: La exploración de sus genitales conlleva a que su energía sexual se centre en ellos produciendo el *Complejo de Edipo*; por último la *Etapa Latente*: Aquí se aprecia el pudor, asco y desatención del erotismo dirigiéndose sus intereses al medio extrafamiliar. (García-Piña, 2016, p. 49)

Resulta interesante que el adolescente atribuye ciertas categorías de la sexualidad y su propia identidad basada en aquellas enseñanzas de todo su contexto familiar e integrándolo a los conocimientos plasmados desde el discurso socialmente dominante. Esta información se hace parte de la cultura que, si bien pueden no estar sustentados en veracidad, ha sido tan longevo y por ende se le atribuye una verdad cultural; la dificultad emerge cuando la visión del joven contrasta con los aprendizajes de las conductas eróticas enmarcadas en el tiempo, lo cual dificulta las posturas entre los representantes y adolescentes que transitan estos cambios paradigmáticos.

Otros postulados sobre la sexualidad son mencionados por Becerra y Peña (2013) indicando que este es uno de los grandes problemas en la humanidad, ya que las emociones de la pasión y el deseo comulgan en sintonía con los pensamientos. Además, articulan con el ejercicio de la educación que a través de los formadores para incentivar la reflexión y discusión en estos temas. Sin embargo, cuando estas prácticas son llevadas a cabo por los “expertos” se generan barreras entre el maestro y los educandos, desvinculándolos de su propia cultura, intereses y procesos emocionales.

Basado en lo anterior, pudiera entonces comentarse que la sexualidad es un constructo diverso que engloba no solo aquellos encuentros sexuales entre las personas, sino establece la manera como otros se representan en un contexto y este también guarda una influencia basada en los modelos que normalicen ciertos comportamientos entre los hombres y mujeres. De igual manera, es necesario estimular en los escenarios académicos este tipo de temáticas para crear una conciencia operativa entre los deseos y emociones que cada uno de las personas vivencian.

Por lo tanto, la sexualidad en el adolescente es un componente de gran interés en esta etapa, ya que se manifiesta una conducta erótica consigo mismo y luego con otros miembros de su mismo grupo etario. También es resaltante que estas acciones son directamente ejecutadas por ellos, esto impulsa las expresiones que florecen con mayor desempeño en su vida adulta. En este sentido, este ciclo vital es de gran relevancia para un joven en vista que toma suma atención y motivación llevar a cabo estos eventos de romanticismo y experiencia.

También aplica que las prácticas sexuales se anteponen por otros comportamientos donde se visualiza el cortejo, atracción y agrado de los jóvenes a otros de su mismo hito de desarrollo, esto conlleva a que los adolescentes para lograr un pleno desarrollo de su sexualidad e identidad, deben transitar por la experiencia del noviazgo, esto permite apreciar los recursos que tienen al ejecutar esta actividad útil para la sociedad, ya que con ella se alcanza seguir creando descendencia y la humanidad no es extinguida.

Noviazgo

Dentro de los tipos de relaciones tal como expresa Erich Fromm (1959) “el amor no es esencialmente una relación con una persona específica; es una actitud, una orientación del carácter que determina el tipo de relación de una persona con el mundo” (p. 65). En el adolescente su expresión de afectividad con una chica o chico solo demuestra la intencionalidad de expresarse como ser social, pretendiendo adquirir una afinidad de intereses que surge de las motivaciones y gustos que este vaya consolidando en su identidad.

En este sentido, el noviazgo es solo un aspecto que conlleva a la sexualidad en la ejecución de comportamientos eróticos y la identidad, su expresión solo conlleva registrar en el joven los intereses que tiene con su grupo etario convirtiéndose en un ser social; tal caso atribuye Plasín y colaboradores (2013) al señalar que “las imágenes de los adolescentes acerca de las expectativas que chicas y chicos tienen en las relaciones de pareja ponen en evidencia que durante la adolescencia se han consolidado las diferencias de género (p. 26). Permitiendo comprender que este estadio los

muchachos pueden enmarcar las características culturales en correspondencia a su sexo biológico y las motivaciones que los procesos psicológicos.

Concretando lo antes expuesto, las relaciones de pareja o noviazgo son practicas que en esta etapa evolutiva se aprecian más en los jóvenes, donde da inicio a intimar con su grupo de referencia, para incrementar sus destrezas sociales, y con ello, poder ser impulsados en construir las bases de sus relaciones adultas, entendiendo que sus gustos, motivaciones e intereses los hacen escoger una persona según sus ideales, pero no es el único logro, también entablan una necesidad fisiológica y de apareamiento a través de encuentros eróticos y autoeróticos.

Comportamiento Sexual

Cuando se hace mención a las expresiones eróticas que una persona ejecuta, estamos conversando de Comportamiento Sexual. En el caso de la Organización Panamericana de Salud (OPS) y la Asamblea Mundial de Salud (AMS) describe la ejecución del orgasmo y operacionalmente los componentes subjetivos de la sexualidad y precisa la masturbación, sueños sexuales, caricias, coito, actividades homosexuales y contactos animales (Katchadourian, 1998; citado por Tarazona, 2005; p. 6). Estos elementos describen los componentes de la sexualidad como lo biológico, ante la ejecución de la masturbación como respuesta fisiológica y así mismo lo psicológico, por las motivaciones y emociones que se deben presentar para lograr el placer sexual y sociales, ya que se adentra en intimar con otro y goza de socializar.

Basado en los argumentos anteriores, autores como Parra-Villaruel y Pérez-Villegas (2010) señalan sobre el comportamiento erótico de la juventud “aunque se ha intentado universalizar la conducta sexual del adolescente, lo cierto es que éstos se desarrollan bajo ciertas diferencias biosociodemográficas” (p. 9). Es decir, las habilidades que el muchacho puede identificar de su sexo, el onanismo; pero también las posibilidades poblaciones y recursos económicos para gestionar estas actividades como los accesos a entidades sanitarias y de educación en estos tópicos y la interacción con su grupo de referencia para lograr las relaciones afectivas. Así mismo, los autores

elizabetHmayorga l máximo Mayorga, Ñiquen, Franco, Servan, Rojas, Arango y Pérez (2016) atañen una estadística referente al interés en los jóvenes en poseer información respecto al tema:

La mayoría de estudiantes presentan conocimientos sobre temas de sexualidad; sin embargo, tenemos que el 31.9% refiere no poseer información relacionada a temas de sexualidad y el 23.1% cree que el embarazo se puede evitar sin uso de algún contraceptivo (p. 55)

En este sentido, las acciones que se debe comprender desde las prácticas profesionales que mantienen una cercanía y formación con los jóvenes, es dotar de recursos para reducir los riesgos en los comportamientos sexuales, evitando resultados desfavorables para la juventud y conlleve a otras problemáticas sociodemográficas, así como argumenta González, Molina y San Martin (2016) “esto debe ser tomado en cuenta por los proveedores de salud como por el sector educación para ser más sensibles a estas diferencias y sus implicancias para la salud y consejería en adolescentes” (p. 210)

Por lo tanto siguiendo con la premisa del autor, fomentar recursos en los adolescentes en un proceso pedagógico, formativo e instruido en poder ejecutar estas practicas sexuales recurriendo a todos los conocimientos aprendidos en un espacio áulico, pudiera reducir los riesgos de comportamientos insatisfactorios o que los jóvenes se vean afectados en su desarrollo biopsicosocial, siendo esta etapa la de mayor exploración de erotismo y autoerotismo que ejecutaran este población.

Aunado a lo anterior, las prácticas sexuales al no ser satisfactorias o logradas por los jóvenes, conlleva en adquirir estados emocionales que afectan a los adolescentes, sobretodo que en este estadio los riesgos de conductas suicidas incrementan, debido a la falta de juicio y otros elementos que interfieren su manejo emocional, y control de los impulsos. Para aquellos adolescentes que no han podido adquirir destrezas en socialización, se aíslan, generando alteraciones del estado del ánimo que los colocan en riesgo biopsicosocial.

Otro componente que influye en la sexualidad y mayormente en el estadio que hemos ido describiendo, por los cambios emocionales negativos y prolongados que pudieran describirse como estado Depresivo. En el ciclo evolutivo que intentamos comprender, la juventud por temas multicausales puede llegar a expresar estos sentimientos, interfiriendo todas sus interacciones. En este referido, Rudolf (2002, citado por Navarro-Lolia, Moscosoa y Calderón-De la Cruz, 2017) señala: que en el adolescente “los eventos negativos de la vida o estresantes a nivel de familia, relaciones sentimentales, amicales, entre otros, aumentan, por lo que pueden convertirse en predictores de la depresión, además de diferenciarse según el sexo del adolescente” (p. 69). Es decir que, si el adolescente presenta confusiones o dudas al respecto de su sexo, conllevaría a deprimirse y conlleva a generar otras conductas de riesgo.

Continuando con la idea, los factores de riesgo conllevan al adolescente en ejecutar comportamientos que coloquen en tensión su vida pudiendo acabar con ella o establecer acciones de autolisis por disconformidad con aquellas motivaciones que pueden ser desaprobado por los sistemas de socialización a los que pertenece, también al no llevar a cabo conversaciones en búsqueda de su comprensión; en este sentido, Vercellino y Philippi (2020) manifiestan “la depresión incrementa las conductas sexuales de riesgo, pues está muy relacionada con la asertividad sexual, es decir, la capacidad para negociar y comenzar la actividad sexual deseada, así como para rechazar la no deseada” (p. 402).

En caso contrario, sigue describiendo el autor, para evitar estos cambios negativos en el estado de ánimo, el adolescente debe desempeñar una sexualidad saludable, la cual es preconcebida de la aceptación, conocimiento, expresión y vivencias en conductas eróticas satisfactorias (Vercellino y Philippi; Op. Cit., p. 403). Debido a que si el joven ejecuto la sexualidad asumiendo riesgos por no aplicar las herramientas para expresarla de manera satisfactoria pudiera establecer autoflagelaciones o atentar contra su propia vida, tal como hace mención Brent, y col. (1988); Rohde y col. (1994); Birmaher y col., (1996) citado por Martínez, Rojas y Fritsch (2008) “la depresión en la adolescencia se asocia a problemas de desempeño escolar, abuso de sustancias,

conducta sexual de riesgo, problemas de salud física, dificultad en las relaciones sociales interpersonales y aumento de la posibilidad de suicidio, entre otros” (p. 206).

Siguiendo con el desarrollo de la temática, el suicidio percibe categorías que pudiera influenciar en los adolescentes mayor vulnerabilidad, ya que al presentarse podría calificarse como una situación de riesgo a la integridad física, psicológica y social al ciclo evolutivo que se intente comprender, así como la prolongación de ideas sobre la autolisis y una falta intervención a través de estrategias educativas, podría conllevar a la muerte del joven. Para dar mejor comprensión del fenómeno, Cortes (2014) y Mosquera (2016) citado por Guixá, Cañabate, Jaime, Aragüés, Navarro y de Bernardo (2023). determinan:

En adolescentes, dentro de los factores de riesgo distinguimos, a nivel familiar y contextual: un bajo nivel socioeconómico, disfunción familiar, mala comunicación entre padres e hijos e incluso familias monoparentales Por otro lado, a nivel individual encontramos: la presencia de alguna infección como el VIH, altos niveles de exigencia académica, fracaso en los estudios, el rechazo del propio cuerpo, la agresividad, problemas de sueño e incluso la orientación sexual (sobre todo la homosexualidad), entre otros (p. 4)

Por lo tanto, el fenómeno de la sexualidad en el adolescente conlleva ciertos riesgos en conductas suicidas ocasionadas por la depresión que ellos pueden presentar al percibir conflictos en el área que emerge en la juventud, así como no poseer los recursos para ejecutar el erotismo o al llevarlos a cabo exponerse a enfermedades de transmisión sexual, aunque este apartado lo desarrollaremos más adelante.

Identidad Sexual

En la continuidad del comportamiento sexual, los adolescentes también pueden percibir riesgos al no comprender satisfactoriamente quienes son, y copiar modelos que interfieran en su desarrollo biopsicosociales. En primer lugar, la identidad de un adolescente es uno de los logros que se pretende alcanzar en esta etapa de vida, desde las experiencias y desarrollo del mismo, los jóvenes comienzan a observar desempeños en las actividades que realizan, esto les permite caracterizarse en aquellas circunstancias donde pudieron ser eficaces. Dentro de los autores que explican este

fenómeno, existen los postulados de Erick Erikson (1950, 1982; citado por Bordignon, 2005) llamada *Teoría del Desarrollo Psicosocial*, respecto a la etapa evolutiva que describimos, esta es llamada *Identidad vs Confusión de Identidad* y se describe como:

La formación de la identidad personal en los siguientes aspectos: a) identidad psicosexual por el ejercicio del sentimiento de confianza y lealtad con quien pueda compartir amor, como compañeros de vida; b) la identificación ideológica por la asunción de un conjunto de valores, que son expresados en un sistema ideológico o en un sistema político; c) la identidad psicosocial por la inserción en movimientos o asociaciones de tipo social; d) la identidad profesional por la selección de una profesión en la cual poder dedicar sus energías y capacidades de trabajo y crecer profesionalmente; y e) la identidad cultural y religiosa en la que se consolida su experiencia cultural y religiosa, además de fortalecer el sentido espiritual de la vida. (p. 56)

A tal motivo, el presente trabajo pretendió comprender la identidad sexual de los jóvenes a través de los fenómenos descritos que son parte de los descriptores señalados por Erikson. Basado en ello y las realidades que se desprenden en el ciclo evolutivo, el investigador intentó comprender los conocimientos que los adolescentes en la actualidad han construido. Al momento que se conoce el sexo de una persona, este según la cultura le atribuye ciertos aspectos como el color, la vestimenta, apariencia, juegos y juguetes asociados a la conciencia cultural, creencias y mitos. Esto propone orientaciones y estereotipos en la niñez; conforme va evolucionando el ser humano, la adolescencia se convierte en un momento trascendental para reconocer quienes somos y esto servirá como base para el resto de la vida adulto de todas las personas, esto es llamado *Identidad Sexual*.

Para Rathus, et. al. (Ob. Cit.) “las teorías psicológicas pusieron de manifiesto que la sexualidad está influida por las recompensas, los castigos y los procesos mentales como la fantasía, los pensamientos, las actitudes y las expectativas” (p. 26). De esta manera, la identidad sexual es consistente al sexo anatómico, sin embargo, no es consecuente a la biología debido a la existencia de atributos expresados en la sociedad y elaborado por procesos psicológicos. En este sentido, los adolescentes han de manifestar su identidad sexual acorde a los conocimientos vulgares que han sido parte de la

conciencia colectiva y se han ido impartiendo a lo largo del tiempo en una zona geográfica.

Estas manifestaciones sobre los aprendizajes instaurados de la sociedad impartidos principalmente por la familia conllevan a construir las conductas que algunos jóvenes gestionan durante el ciclo que vivencian. Sin embargo, otros autores describen algunos elementos que impulsan una mejor gestión de la identidad, para ello Marcia (1979, citado por Kroger y Haslett, 1991; Papalia 2012) representadas en cuatro categorías, no siendo lineales su presencia, sino que surgen en el desarrollo de un joven al alcanzar cierta madurez.

Continuando con el párrafo anterior, los estados de la identidad se describen de la siguiente manera: *Logro de la Identidad*: Se considera el compromiso del joven en las elecciones tomadas luego de una crisis, explorando alternativas; *Exclusión*: El adolescente no se ha tomado el suficiente tiempo para considerar sus opciones o no ha presentado una crisis y acepta los planes que otras personas como sus padres han diseñado para este; *Moratoria*: La persona en crisis toma en consideración sus alternativas dirigidas por compromisos de cambio; *Difusión de la Identidad*: La ausencia o falta de evaluar una opción responsable a su problema. (p. 516-517)

Desde luego las dificultades emergen en las contradicciones que por nuevos modelos adquiridos debido a las enseñanzas e interés diversos empieza a reestructurar la identidad de los jóvenes, pudiendo estas no ser consideradas comunes en la cultura que hacen vida, ya que debido a los procesos mentales se han ido elaborando conllevando en acoplar posturas y expresiones que son más consistentes a sus motivaciones. De esta manera, la adquisición de comportamientos e ideales se deben a la salida de crisis generando una serie de opciones para resolver, el efecto propiciado consolida a la identidad respectiva de un joven, observando los recursos y acciones que emergieron de este.

Otra conceptualización es manifestada por Crooks y Baur (2010) señalan que desde el inicio de nuestra vida somos capaces de darnos cuenta que somos hombres o mujeres

y diferenciarnos entre nosotros; desde luego esta identificación no casi siempre tendría relación al sexo biológico. Este reconocimiento sexual se manifiesta en actitudes y conductas funcionales en la cultura según cada individuo; aunque estas cambian de una sociedad a otra. Sumado a ello, las aproximaciones del adolescente actual han tenido diversificaciones posiblemente por la globalización que cada vez más se difumina los límites culturales basado a las redes sociales que acuñen hábitos que no son propios de Venezuela, pero por modismo y cambios paradigmáticos en las masculinidades y feminidades.

Desde luego, para Barbera y Martínez-Benlloch (2004) en el ciclo de vida existen tres momentos donde se genera la identidad. La primera se desarrolla entre los 3 a 7 años, cuando los infantes tienden a percibirse y concebirse como niña o niño, asumiendo los papeles que conllevan a su género determinados por la sociedad. Cuando la persona se acerca a la pubertad y durante el tránsito de la adolescencia, la modificación de su apariencia física influencia una reflexión de la significancia hacia sus posturas personales y sociales; esta es diferente a la primera, ya que los procesos cognitivos que se generan para adaptarse a los comportamientos, se establecen en sus motivaciones eróticas sumando las presiones de sus padres, personas adultas, sus pares y otro sexo.

Así mismo, el adolescente que navega esta segunda identidad sexual se cuestiona sobre los cambios drásticos de su genitalidad en búsqueda de la vida reproductiva y sexo ¿Cómo comportarse? ¿Cómo iniciar su orientación sexual? ¿Existen reglas de comportamiento? Entre otras más. De igual manera, los problemas que desprende la aceptación o rechazo del papel que ejecutará, vinculados a los roles y sistema de creencias consolidan la identidad sexual de segundo orden, refieren una demanda en la atención, orientación y apoyo de ellos, para superar los inconvenientes que atañe este momento de su desarrollo.

De igual manera, Gómez (ob. cit.) “la identidad sexual como teoría acerca de sí mismo, que es inevitablemente sexuada, y la motivación sexual generadora de la

búsqueda de placer erótico” (p. 55). Cada persona decide como desarrollar su sexualidad, como la describe y por ende reconocerse sobre ella. Un ejemplo serio a través de preguntar ¿cómo eres hombre o mujer? Tendría que argumentar las características que lo definen, desde su aspecto física hasta los valores, actitudes, cualidades, comportamiento, entre otros; aunque también las personas se rigen por los referentes culturales estereotipados que refuerzan la identidad sexual personal.

Por lo tanto, la identidad sexual corresponde a las atribuciones que una persona hace acerca de si mismo, su morfismo fenotípico por medio de los cromosomas que puede o no sentir conformidad con este y las manifestaciones conductuales, cognitivas que parten de la cultura por medio de creencias o mitos sobre ella; pudiendo ser estas armónicas o no a sus motivaciones eróticas. De igual manera, los aprendizajes pueden ser concordantes con la manera de concebir las expresiones sexuales de los jóvenes sin crear mayor dificultad en las interacciones entre los contextos que transita, pero caso contrario cuando son tan diversas y diferentes a los conocimientos que imparte la sociedad.

Inclusive, las expresiones que enmarcan la identidad sexual de los adolescentes de ser estas diferentes a las costumbres de la cultura, pudieran crear malestares para los jóvenes que deciden vivirla, pero también para sus padres y docentes al desembocar conductas que afectarían los sistemas, pudiendo generar otras alteraciones en los estudiantes incrementando conductas de riesgo, buscando orientaciones en su grupo etario sin realmente afianzar las manifestaciones que desea enmarcar en información oportuna y respetando su ser; así como también los padres y docentes crear discursos con la intención o no de hacer prejuicios a la identidad de estos muchachos.

Educación Sexual

Como ha sido descrito en las líneas anteriores, el proceso formativo y pedagógico a los cuales se expone a los jóvenes, permite comprender llevarlos a un estado reflexivo dotándolos de recursos que permitan ejecutar en su entorno social ante las exigencias o requerimientos del medio que transitan, la formación de seres con conciencia de si

mismo, de quienes son, y por su puesto de su sexualidad, permite que parte de la identidad que ellos conceptualizaran podrá ser mejor efectuada sin tratos inconvenientes y con la responsabilidad de sus acciones.

Para incentivar la conciencia en la sexualidad de los educandos, se plasman a través de encuentros donde se propicie informar las acciones que tienen las personas sobre sus deseos afectivos y reproductivos, como también la identificación sexual, el sexo, género, intereses, valores, entre otros. Los conocimientos se irán plasmando al respecto de los modelos sociales, culturales y sanitarios. La intencionalidad también se debe a emancipar a los participantes con recursos para desarrollar las necesidades que amerita el ciclo vital que requieren los actores sociales.

Un planteamiento realizado por Barragán (1999) hace ver que la educación sexual es como muchas cosas un proceso que impulsa la construcción de modelos y representaciones de la sexualidad humana, invitando a reflexionar sobre las potencialidades de cada uno de nosotros con el fin de respetar las particularidades de todos; para ello analizar sobre los fundamentos teóricos, conocer otras culturas y la historia de cada participante es útil para llevarla a cabo. Sin embargo, no se intenta mostrar una postura carente de juicios, puesto que también los educadores conciben un sistema de valores morales, ideologías, dogmas y creencias.

Basado en los argumentos mencionados, la educación sexual si bien es considerado un producto integrado por varios elementos, su intención es guiar las expresiones de los participantes, para el caso de este trabajo serían los adolescentes que buscan orientar a través de la identidad que ellos conciben sobre la sexualidad. Desde luego cada uno de estas categorías son sustentados en otros estudios y estrategias garantes de estimular estas expresiones de los jóvenes, pero también se debe tomar en cuenta que el facilitador debe ser consciente de no plasmar su visión o ideas, sino basarse en las realidades de cada uno de los participantes que exponen sus opiniones, brindando un ambiente donde en conjunto se construya la información.

En este sentido, la propuesta de establecer encuentros que inviten a la reflexión de la sexualidad y en colectivo construir los conocimientos de esta, es un accionar lento, gradual y complejo, buscando identificar los procesos históricos y culturales que sustentan parte de la información que sostienen los participantes; otorga una mayor comprensión de los fenómenos actuales, como asumirlos y modificarlos.

Al respecto de la utilidad sobre estos procesos, Luisi (2013) manifiesta que integrar la sexualidad con el amor impulsa la construcción de nuevas destrezas entre las personas. Cada individuo requiere experimentar afecto por otro y este ser recíproco. La condición de ser hombre o mujer en cada cultura posibilita la unión sentimental; su relevancia social invita a educar en los significados de ser en sus experiencias de vida, familia, comunidad, entre otros.

En este sentido, la educación sexual estimula también las formas en cómo crear estos vínculos afectivos y eróticos entre los jóvenes, ya que también es relevante reducir el riesgo de conductas que coloquen a los participantes en situaciones que para su ciclo evolutivo no se encuentran preparados, pero evidentemente esta búsqueda del amor puede lograrse efectivamente brindando los conocimientos para gestionarla de una manera saludable.

De igual manera Beltrán (2010) asevera que estos procesos educativos parten de una necesidad de aprendizaje con un carácter sistemático, progresivo, con una rigurosidad científica y que puede realizarse en un aula o escenario informativo con actividades informales. Los pasos para llevar a cabo estos encuentros son: promover un desarrollo integral de la personalidad en lo afectivo y cognitivo, estimular la independencia y la autorregulación del comportamiento, además de potenciar la capacidad de aprender y autoeducarse.

En lo que refiere anteriormente, estos programas en educación sexual motivan conocimientos en los adolescentes sobre algunas herramientas para incentivar circunstancias favorables de manera en crear lazos fuertes conviviendo entre los grupos

etarios; su propósito es informar con argumentos creíbles y sustentados en documentos centrados en evidencia, concientizando a los jóvenes participantes.

Ante todo, la educación sexual propone guiar a los educandos principalmente adolescentes sobre el desarrollo y madurez reproductiva conduciendo de manera consciente los métodos de satisfacer a la edad oportuna sus inquietudes transmitidas en lecturas que contengan sustentos consecuentes a lo requerido por los participantes. Tal cual expresa, Dzib, Hernández y Dzib (2016):

La educación sexual bien planeada debe orientar a las jóvenes estudiantes sobre los procesos de desarrollo y de madurez sexual con un alto criterio sobre el sexo y conducir al estudiante a aceptar conscientemente (no por instinto), los modos elevados de satisfacer a la edad oportuna sus inquietudes y convertir esa relación humana en asuntos deseables para establecer la salud mental en un individuo y en una sociedad sana, la información y las actividades positivas adquiridas a través de experiencias reales deben ser transmitidas indicando lecturas adecuadas que contengan los aspectos biológicos e higiénicos fundamentales y no tengan que recurrir a eventualidades o a relaciones adversas (p. 20)

Por lo tanto, los centros educativos deben incentivar la orientación en habilidades para la actividad reproductiva, promoviendo encuentros con los estudiantes dependiendo la necesidad que requieran los mismos según su edad evolutiva para identificar los elementos que son parte de las reflexiones que impulsan conocer sobre las conductas eróticas y destrezas para desempeñar eficazmente su vida reproductiva. La educación sexual, también cuenta con un método esquematizado y secuencial que incita al descubrimiento de las áreas cognitivas y afectivo del ser humano.

En este sentido, diseñar planes de acción entre los adolescentes cuyo estadio es donde existen crisis y florece esta tópicos de la sexualidad es útil, de manera que, impulse los conocimientos adecuados, que a través de estrategias didácticas, sin exigir algún tipo de calificación más allá de participaciones captando el atractivo de los jóvenes, pueden favorecer la adquisición de mejores destrezas y tener la libertad de expresarse en un contexto libre de prejuicios a las conductas sexuales que van desempeñando en su día a día.

Enfermedades de Transmisión Sexual

Desde el punto de vista global, la adolescencia es un periodo de la vida donde se realizan una serie de cambios físicos, fisiológicos y psicológicos, que le marcan la transformación hacia la vida adulta. El adolescente tarde o temprano, comienza su exploración sexual y también comienza a tener experiencias con otras personas que le permitan navegar en el conocimiento sobre su sexualidad.

En este sentido, en esta etapa también se inicia la experimentación de su vida sexual y esto los conlleva a ser personas vulnerables en el proceso de enfermedades de transmisión sexual. En el caso de las enfermedades adquiridas por encuentros sexuales sin protección, estos establecen los riesgos que aumentan la Depresión y el Suicidio, tal como se hizo mención en el apartado con estos tópicos; la presencia de estas infecciones conlleva un estado de vulnerabilidad y cambios emocionales por la vergüenza y las dificultades a prejuicios sociales, así como la fragilidad en la identidad del adolescente.

A este punto, es necesario aclarar cómo son adquiridas y los tipos, para ello, Paredes y Roca (2004) nos señalan que “deben considerarse como ETS las infecciones transmitidas por prácticas sexuales orales y anales como hepatitis A, salmonelosis, shigelosis, amebiasis, giardiasis, criptosporidiasis y otras, y las que pueden canalizarse a través de contacto sexual” (p. 100).

Al respecto de los jóvenes, las enfermedades de transmisión sexual abundan en ellos debido a no poseer los recursos para evitar su adquisición y propagación en este grupo, basado en los trabajos desarrollados por García, Pérez y Perpiñá (2001) establecen cuales de estas infecciones son predominantes en los jóvenes de la sociedad española, lo cuales expresan “en los chicos adolescentes se diagnostican más casos de gonococia, sífilis y condilomas que en adultos varones y en las chicas, la gonococia y la tricomoniasis fueron diagnosticadas en mayor proporción que en mujeres adultas” (p. 550) Conforme a lo mencionado, el comportamiento sexual es ejecutado por estos

muchachos, pero conllevando a riesgos que alteración su salud y pudiera también interferir en los aspectos psicológicos y sociales.

Con base a todos los conceptos y autores expuestos, nos permite comprender que el fenómeno estudiado conllevó en realizar prácticas para orientar a los jóvenes en la identidad sexual y todas las ramificaciones que desprenden de ella. Por lo tanto, la acción docente se encamina en diseñar estrategias y recursos para que estos adolescentes puedan tener una mejor formación en los contextos áulicos.

Orientación Educativa

Dentro del ejercicio de las profesiones, todas buscan guiar a las personas en la necesidad requerida. En el caso del contexto académico, intenta hacer que los educandos superen sus diversas crisis que limitan u obstaculizan la adquisición de la información curricular; por lo tanto, se instaura una conducta operativa y competente en las destrezas del aprendizaje. Así mismo, la orientación educativa es la práctica que desprende en el diseño de estrategias para un mejor proceso de las competencias de enseñanza ejercida por una persona capacitada en estimular la misma.

Basado en el párrafo anterior, Parras, Madrigal, Redondo, Vale, y Navarro (2008) señalan que el principio de la orientación educativa está ubicado en la proactividad de los participantes para alcanzar las competencias exigidas por el contenido académico, intenta detectar las circunstancias que bloquean el procesamiento de la información, esto conlleva a generar una actitud saludable relacionado a las inteligencias personales y tomando en cuenta las cogniciones y metacogniciones generadas por aquellas personas que requieran un abordaje en este contexto. Es así que estos alcances también dependerán de la madurez sustentada en el desarrollo del ciclo vital, ya que esta última es secuencial y acumulativa según las vivencias estimulantes que tenga el estudiante.

Permítanme explicarles, todos los estudiantes requieren tener una intervención académica que pretenda guiar los procesos educativos para adquirir las destrezas que faciliten una mejor adquisición de la información suministrada por un facilitador. Sin

embargo, la orientación no solamente es acompañar a un educando en la formación de herramientas para estimular la metacognición de estos, sino cuenta con el propósito de ser una brújula en aquellas vivencias que puede afectar o ser parte del ciclo vital que transitan y pudieran ser estas las causas que afectan su desenvolvimiento académico.

En este sentido, para fines de este documento los adolescentes que si bien no es el propósito estimular procesos cognitivos de aprendizaje curricular, se destina la orientación educativa en fortalecer recursos para llevar a cabo un mejor desempeño de su sexualidad, específicamente aquella que parte de su identidad; ya que al considerar este ciclo evolutivo como frágil ante los grandes cambios en el pensamiento y la conducta en una diversidad de categorías, las manifestaciones eróticas que se engendran aquí e integradas con los comportamientos que empiezan a desembocar con su grupo etario, sin la debida guía puede generar acciones riesgosas a su integridad personal y afectar el contexto académico.

De esta manera, los adolescentes serán guiados a través de contenido informativo con la intencionalidad de orientar las manifestaciones de la identidad sexual que estos puedan ir manifestando y reduciendo los obstáculos que puedan conllevar a conductas de riesgo. Las complicaciones que posiblemente tengan con sus representantes o cuidadores responsables, dificultan los canales de comunicación con sus hijos, al desconocer los métodos para lograr un entendimiento efectivo, y por parte del grupo docente algunas carencias en recursos o estrategias para lograr administrar destrezas en la sexualidad que estos educandos poseen.

MOMENTO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza del Estudio

Fundamentalmente el estudio actual, surgió para sustentar las acciones que tuvo lugar el investigador y dio respuesta a las interrogantes previamente señaladas en las interrogantes planteadas en la investigación. En este sentido, se plantearon una serie de pasos como un recetario para lograr obtener certeza dentro de los hallazgos, tomando los mejores elementos para hacerlos ver ante los lectores; la naturaleza de un fenómeno deberá ser filtrado para plasmar en los siguientes apartados, los lineamientos que el investigador, siguiendo las sugerencias de autores, nos incitan a una serie de protocolos según el paradigma y enfoque que pretendió este trabajo.

Dicho capítulo fue enmarcada metodológicamente bajo el paradigma socio-crítico, con enfoque cualitativo, es decir, plasma la necesidad de trascender en los fenómenos que desean ser estudiados y no existen conocimientos sobre la realidad percibida; manifiesta Pineda y De Alvarado (2008) sobre la investigación cualitativa “es un proceso inductivo, interpretativo, iterativo y recurrente” (p. 102). Por tanto, se integra a la “realidad” para dar explicación desde una visión crítica a los actores quienes vivencian una serie de elementos, los cuales fueron estudiados desde diversos puntos y por tanto es susceptible a cambios siendo un hecho inacabable de descubrir.

Aunado a lo expresado en el párrafo anterior, el paradigma crítico o mejor conocido como socio-crítico plasma una ideología clara y autor-reflexiva de la información obtenida de la observación y contacto con el entorno. Otra característica relevante es la descripción de los participantes o actores sociales, los cuales durante el desarrollo del estudio el investigador hizo mención a las impresiones que estos atribuyeron a su realidad y el vínculo entre ambas partes (investigador-actores) las cuales se llevaron a cabo por un lazo directo e integrado por medio del diálogo con ellos.

Podemos incluir, la intencionalidad de este paradigma plantea Alvarado y García (2008) “el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano” (p. 190). Por tanto, el conjunto de individuos que consolidan una colectividad o comunidad son de gran relevancia en la investigación, ya que de ellos mismos emergerán las ideas que otorgaron conciencia sobre su propia vida.

Otro elemento resaltante en esta investigación corresponde a la metodología usada para la misma, la cual se Investigación-Acción; el cual es un proceso cíclico donde no solo el investigador intentará dar conocimiento de una determinada situación sino que busca solucionarla; esto es sustentado con los argumentos de Kemmis y Taggart (1988) quienes expresa “una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar su racionalidad” (p. 9) Un aspecto curioso de la Investigación-Acción, es que el investigador se integra al grupo como parte de este, emergiendo un sentido de compaginalidad con los actores sociales, comprendiendo a profundidad sus normas, hábitos y costumbres.

Fundamentos Metodológicos de la Investigación Acción

Visión Epistemológica, Ontológica y Axiológica de la Investigación

En primer lugar, los fundamentos epistemológicos de la investigación acción estos postulan una sustentación en la dinámica que emerge entre el investigador y los actores sociales, para conocer la perspectiva de esto y a su vez adquirir la información necesaria de la intersubjetividad que experimentan, a través de encuentros socializadores incluyendo estrategias para conocer, orientar y construir nueva información sobre la temática que propone la motivación del estudio.

De esta manera, comenta Ugas (2005) sobre la epistemológica como “la rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico” (p. 11). En este sentido, pretendió brindar una explicación sobre cómo se obtiene un determinado conocimiento de la realidad y este puede derivarse de las

interpretaciones y argumentaciones que un cumulo de individuos aseveran de ella. Se puede señalar que, el presente estudio intenta explicar la perspectiva de poseen los adolescentes del U.E.N. Eladio Del Castillo en cuanto a su identidad sexual y todos los constructos se ramificarán de la temática en cuestión.

Probablemente, los jóvenes perciben en mundo conforme a una pluralidad de elementos que constituyen aquellos conocimientos sobre la sexualidad, pero como quizás la información es tan variada y muchas veces contradictoria, conlleva a que los adolescentes no sepan esclarecer un concepto de sí mismos y su identidad, aunado a ello, el proceso formativo y metacognitivo está en construcción, y muchas veces las impresiones que dan esta sugestionadas al agrado de las masas para no sentir la exclusión del grupo social tanto primario (familia) y el secundario (escuela y/o comunidad).

En lo ontológico, Muñoz, Sandía y Páez (2014) señalan que “fue tomado de la filosofía, donde significa una explicación sistemática del ser” (p. 451). Por lo tanto, se hace mención que el presente estudio este cimentado en el paradigma cualitativo, el cual considera la realidad como circundante, integral y construida en las interacciones que sus participantes y el investigador vayan desarrollando. Tal es el caso en el presente trabajo investigativo, las manifestaciones de la identidad sexual que en este momento histórico se apropian los adolescentes muchas veces requieren ser comprendidas y orientadas para un manejo funcional de las mismas y reducir los riesgos biológicos, psicológicos o sociales, además de construir nuevos conocimientos a través de un aprendizaje colaborativo y cooperativo.

De la misma forma, entre los jóvenes se establecen códigos de vestimenta, lenguaje y actitudes que acompañan su identidad, la cual se relaciona íntimamente con su sexualidad, esto es realizado para que otras personas fuera de su grupo social, no conozca aquellos gustos o motivaciones que tienen; los jóvenes están impregnados de modelos que cumpliendo con sus intereses y la eficacia, podrán adquirir y desempeñar, al apropiarse de ellos, es donde se describen así mismos con aquellas expresiones eróticas y conlleva al ser.

En lo axiológico, para la descripción del mismo Pestaña de Martínez (2004) lo propone como “el análisis que permite encontrar los principios que deciden o permiten decidir fundamentadamente si algo es o no valioso” (p. 2) la identidad sexual como un aspecto del ser humano que debe ser garante del respeto a la diversidad, la convivencia de opiniones que se tiene sobre ella y las manifestaciones que cada persona decide llevarla; aunado a ello, el cuidado de la integridad de pensamiento y acción que tienes los jóvenes como personas en una etapa donde su autoconcepto va en construcción, buscando la armonía de ellos mismos y su contexto social.

Así mismo, propiciar una perspectiva respetuosa entre sus disparees como padres y docentes, así dignificando las individualidades que cada uno de los actores sociales decidan engrandecer, para crear una sociedad más unificada y menos separatista con normas que se van emplazando en la cultura, incentivando también la comprensión, reduciendo las críticas y todo tipo de comportamiento que genere daños a otros grupos sociales.

Se puede continuar señalando en lo axiológico, que las ideas preconcebidas de como debe manifestarse la identidad sexual, están teñidas de ideologías y normas que se contraponen a la revolución que ha tenido el erotismo de la juventud, si bien los valores pudieran no cambiar en este sentido, podrían haber disputas de aquellos que opinan que las expresiones de la sexualidad se encuentra en contradicción a las actitudes y pensamientos que los adultos han manejado durante más tiempo y realizar una crítica constante a los adolescentes por llevar a cabo prácticas que están fuera de los valores cultivados en la sociedad.

También, podrían incluso considerarse que el respeto ha sido un componente cuestionado, en aquellos muchachos que lo exigen, pero también hacen ofensa de la diversidad en la sexualidad, por los modelos socializadores primarios que han sido voceros de irrespetar y apreciar negativamente, pero también los adultos quienes se oponen a las manifestaciones de la identidad sexual en los adolescentes contemporáneos; por eso, los valores se rigen en las impresiones que tengan cada

individuo según en aquellos esquemas mentales que han ido construyendo, esto explicaría porque los jóvenes presentan contradicciones y otras dificultades por estar evaluando lo que han aprendido con aquello que su momento histórico les brinda.

Fases de la Investigación

En el presente documento se contempló una metodología basada en la investigación acción del paradigma socio-crítico, para realizar secuencialmente el producto final que motivó este estudio. De esta manera, el mismo se enmarca en la investigación acción; la cual cuenta con las siguientes cuatro fases, que según Kemmis y Taggart (Ob. cit.) serán descritas a continuación y darán paso en la obtención de los propósitos descritos anteriormente y servirán en el contexto de la U.E.N. Eladio del Castillo, en la ciudad de Barquisimeto.

Fase I. Diagnóstico

Una vez formulada la preocupación o interés en la temática, se reflexionó y reconoció si la misma es aplicable o emergente en el contexto destinado para su realización, así mismo su identificación permitió comprender la realidad de los actores sociales y los elementos que se presumen enmarcan este fenómeno. Para lograr este propósito, fue importante recabar las impresiones que los participantes tuvieron sobre aquello que ellos percibieron como una problemática en común y esto dio claridad a la temática desarrollada, que fue lograda a través de observaciones y registro de campo por medio de una interacción activa además de la profundidad que el investigador tuvo para socavar las particularidades que influyeron en el fenómeno.

Al respecto de la identidad sexual su primer propósito fue indagar la motivación o preocupación de los adolescentes tuvieron sobre ella, ya que fueron los actores sociales cuyo interés investigativo enmarcó este trabajo; de igual manera las apreciaciones que tuvieron sus representantes los docentes del U.E.N. Eladio del Castillo basado en la experiencia que han tenido sobre la temática a desarrollar; cada uno de las impresiones se llevaran a cabo por medio de una entrevista a profundidad, las observaciones directas de los jóvenes y registradas por diversos recursos.

Fase II. Planificación

Inmediatamente de realizar la primera fase, se dio paso a diseñar los pasos para dar solución a la problemática detectada. En este sentido, la planificación es aquella donde el investigador en conjunto con los participantes se inmiscuye en la acción de las estrategias para lograr el cambio. Desde luego se debe aclarar las limitantes y posibilidades de ellas, no dando un vuelco a toda la realidad que se encuentran los actores, sino aquella que se encuentra en la capacidad de ser cambiada. Por lo tanto, el investigador en conjunto con los adolescentes debemos construir las estrategias para alentarlos sobre las herramientas que faciliten la solución ante su problemática, para ellos también deben conocer la detección de sus necesidades.

Fase III. Acción

Posterior al haber diseñado la planificación y recursos en conjunto con los participantes, se dio ejecución al mismo. Es aquí donde todas las estrategias organizadas se pusieron en marcha. La relevancia del mismo es que a través de lo que se ha ideado y diseñado se aprecia un cambio en el discurso y los comportamientos previamente detectados. Así mismo, emerger aquellos procesos que se encontraron íntimamente conectados al proceso de cambio, la flexibilidad de dar un giro o no.

De igual manera, cada uno de los encuentros fue registrado con los resultados obtenidos por parte de los actores sociales. En conclusión, aquellos discursos que parten de la iniciativa de los adolescentes, motivaron el diseño de propósitos dentro de la planificación; cada uno de ellos se plasmaron por las impresiones y construcciones colectivas que se manifestaron con las estrategias diseñadas.

Fase IV. Evaluación

Una vez desarrollada y culminada cada una de las fases anteriores, se dio paso a evaluar los resultados. Este fue la reflexión obtenida de los encuentros entre los actores sociales y el investigador, donde propone un análisis, interpretación, explicación y las impresiones finales de todo lo ejecutado. Se buscó hacer las interrogantes sobre los cambios alcanzados; sin embargo, no se espera un éxito inmediato, ya que adquirir estas destrezas dependa de otros factores que sean limitados por el investigador.

Actores Sociales

Corresponde a los individuos que en conjunto hace parte de un grupo social y en la integralidad detectan ciertas características similares, además son conocedores de su realidad. Al respecto, Gurdián-Fernández (2007) expresa que “todo ser humano es un ser conocedor que dispone de un sistema nervioso que opera con y en el contexto o medio. El acto de conocer es el de actuar en la realidad –en actuar la realidad” (p.108). De esta manera, la investigación con enfoque cualitativo los señala como *Actores Sociales*, los cuales también serán llamados Adolescentes, Jóvenes, Estudiantes o Educandos.

Otra definición sobre estos informantes claves para la investigación, es señalada por González (2013) la cual describe características que deberán poseer estos “tiene los conocimientos, el prestigio y la capacidad para proporcionar la información requerida por el investigador” (p. 60). Por lo tanto, aquellas personas que brinden mayores aportes para aclarar la realidad percibida y gozan de esa capacidad serán de utilidad para profundizar en su contexto y trabajar desde esta visión que tiene del fenómeno.

De tal manera, que en este trabajo fueron los adolescentes de 3ero año de bachillerato del U.E.N Eladio del Castillo aquellos visibilizados por el investigador para profundizar en la temática de interés. Los informantes claves estuvieron constituidos por los estudiantes pertenecen a tercer año de una sección integrada de la C, D y E con un total de 42 estudiantes entre varones y hembras.

Escenario de Estudio

El estudio se realizó en la Unidad Educativa Nacional Eladio del Castillo ubicado en la carrera 11 entre calles 7 y 2 de San José, parroquia Unión, municipio Iribarren de la ciudad Barquisimeto Estado Lara. Cabe resaltar, que la misma cuenta con un personal calificado entre ellos: la Msc. Milagros Rondón quien cumple sus funciones como directora del plantel. Es importante destacar que dicha institución cuenta con 20 aulas operativas con su instrumentaría como pizarrones y pupitres para recibir un aproximado de 45 estudiantes por aula.

Así mismo una cancha de usos múltiples para actividades al aire libre. Durante los años anteriores y el que se encuentra en curso ha dado apertura a seis (6) secciones desde 1er año hasta 4to año de bachillerato, y para 5to año cinco (5) secciones. Dentro de las asignaturas que imparte aquellas establecidas por el ministerio de educación: Geografía, Biológica, Física, Química, Castellano, Matemática, Arte y Patrimonio, Ingles, por mencionar algunas. Cuenta con personal obrero y administrativo que ejecuta sus funciones sujetadas a los requerimientos establecidos a la situación pandémica por el COVID-19; ejecutando una jornada desde 7:30 am hasta las 3:30 pm.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Al respecto de las herramientas que permitieron recabar la información para el diagnóstico y posteriores actividades, sirven como recursos con las cuales el investigador pudo esclarecer de manera organizada y sistemática la problemática del fenómeno a estudiar. En cuanto a ello, Martínez (2004) la define como una técnica clásica primaria y más usada para adquirir información, para lo cual se establece un diagnóstico que servirá para dar estructura al plan de trabajo y los pasos consecuentes a la metodología destinada en este trabajo. Conforme a los autores se hacen mención los siguientes instrumentos para recolectar información:

Un elemento esencial son los registros realizados previo y posterior a las experiencias obtenidas, para ello la técnica de *Tomar Notas*, Permite plasmar detalles precisos como viven en el momento. No es necesario escribirlo todo, pero si lo general que se ampliará posteriormente fuera de ella. Requiere un diario y la información recogida, una aproximación a las experiencias vividas, que luego será un aval para la investigación.

También se considera los *Recursos Audiovisuales*, planteados por Latorre (2005) como “técnicas que el docente investigador utiliza para registrar información seleccionada o focalizada previamente” (p. 80) Pudiera ser muy útil para la autoobservación del fenómeno. Es de gran funcionabilidad para el investigador, ya que le permite registrar diversas facetas de los encuentros. Para el caso de los participantes

a través de los encuentros se pudo registrar las expresiones corporales y argumentos que tendrán los jóvenes por medio de las estrategias destinadas para la identidad sexual.

Al respecto de los instrumentos llamados Cuestionarios, Latorre (Ob. cit.) plantean que “consiste en un conjunto de cuestiones o preguntas sobre un tema o problema de estudio que se contestan por escrito” (p. 66). Es una herramienta rápida de registro de información. Así mismo la confidencialidad y la sinceridad deben tomarse en cuenta sobre el anonimato, manteniendo interrogantes abiertas, de tipo Likert o dicotómicas para obtener alguna información de la realidad estudiada. Al respecto del presente trabajo, el cuestionario se ubicará en detectar los conocimientos en la sexualidad de los adolescentes, aquellos recursos y acciones que estos tienen para desempeñar la misma.

De igual manera, se establece una *Observación Participante* propuesto por Rodríguez (2005) el cual señala “es pertinente en investigaciones que tratan de describir y comprender la cultura de un grupo o las conductas y comportamientos de un actor desde adentro” (p. 95). Esta técnica facilita al investigador adentrarse con mayor profundidad a la realidad social de los participantes, detectando directamente las circunstancias que potencian el fenómeno; para realizar la observación se contará con el registro de notas, videos y/o grabadora. Para el caso expuesto, los adolescentes se les invitó a un encuentro donde se explicó la intencionalidad del mismo, y a través de este medio poder percibir su situación con la presunción acerca de la identidad sexual.

Sumado a lo anterior, se integra otra técnica llamada Grupo de Discusión Dirigida. Al respecto, continua Rodríguez (Ob. cit.) manifiesta “se desarrolla como una conversación, un intercambio entre actores, que promueve un diálogo abierto y espontáneo” (p. 89). De esta manera, aquellos encuentros con los adolescentes tuvieron el propósito de gestionar e influenciar una perspectiva acorde a su identidad sexual, la cual fue un proceso constructivo a través de un compartir de opiniones para adquirir una visión innovadora y ajustada a la realidad de cada participante.

MOMENTO IV

ANÁLISIS Y RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

El siguiente apartado tuvo la intencionalidad de describir el plan de acción destinado para lograr los propósitos de la investigación en la ejecución de los mismos. Cabe señalar que la visión es desde el paradigma socio-crítico y el enfoque cualitativo, donde la interacción que se tuvo con los actores sociales fue de utilidad para explicar la realidad y las experiencias que estos disfrutaron a través de las estrategias de cada encuentro previamente descrito bajo el instrumento de planificación en un cuadro donde se indicaron los propósitos, las actividades lúdicas e informativas, los recursos y el tiempo destinado en este plan de acción.

De esta manera, a través de la observación participante se pudo detectar las necesidades que tenían los participantes de 3er año en el U.E.N. Eladio Del Castillo acerca de su identidad sexual para consolidar los conocimientos y herramientas sobre ella. Por lo tanto, para ejecutar la planificación y analizar la legitimización de los encuentros discursivos, se utilizó el modelo GLATER, descrito por González y Hernández (2011) este “constituye una tabla de especificaciones en el cual podemos registrar la evidencia y al mismo tiempo ilustrar su análisis interpretativo”. (61)

Fase I Diagnóstica

Durante esta fase se realizó el primer encuentro con los participantes de tercer año de la Unidad Educativa Nacional Eladio Del Castillo, supervisado por la directora del plantel y el investigador, el cual se llevó a cabo en el ambiente áulico y en el mismo estuvieron contempladas una serie de actividades relacionadas a la exploración sobre los conocimientos que los mismos poseen acerca de la sexualidad y otros tópicos como el sexo, la diversidad sexual, el autoconcepto, las expresiones sexuales, el noviazgo, entre otros elementos. Este encuentro permitió, ampliar la visión y la realidad que se tenía del contexto, diseñando estrategias basadas en las limitantes e intereses

que presentaron los jóvenes acerca de las interacciones eróticas y autoeróticas como parte de su identidad en la sexualidad en el momento que circundaban por esta etapa.

Se pudo observar que, pese a las interacciones realizadas durante las actividades planificadas, también en el escenario áulico, existían privación en una expresión libre en la temática sobre la identidad sexual, pudiendo deberse a los temores en ser criticados, señalados o las burlas que se realizan en esta etapa, y la fragilidad de los jóvenes al ser juzgados por su grupo de referencia. Ya que solo algunos adolescentes tuvieron la voluntad de emitir sus opiniones, pero otros se percibían cohibidos para expresar sus opiniones, por eso se implantó la estrategia de realizar preguntas anónimas para socavar en las ideas que tenían los actores sociales al respecto del tema, lo cual, dio efectividad para poder comprender a profundidad la realidad de ellos.

Cuadro 1

Plan Diagnóstico: Mitos y Realidades sobre mi Sexualidad

Propósito Específico	Contenido	Actividades	Recursos	Tiempo	
Diagnosticar los conocimientos previos sobre la identidad sexual de los adolescentes de 3er año en la U.E.N. Eladio Del Castillo	<ul style="list-style-type: none"> Definición de la Sexualidad Áreas de la Sexualidad Mitos y Realidades sobre expresiones sociales sobre la sexualidad. 	Bienvenida	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> Participantes Directora Material: <ul style="list-style-type: none"> Hojas blancas Papel Bond Marcadores de colores Refrigerio Sillas 	30 min	
		Presentación de la temática sobre la sexualidad		Desojando la Lechuga: Se le solicitará a los participantes levantarse de sus sillas y en un círculo se ira cantando “la papá se quema” pero en este caso será la lechuga. Al participante que le quede la bola de papel, leerá la pregunta al desojar la lechuga, algunas tienes que ver con la temática de la sexualidad u otros temas de interés, una vez constada la interrogante, se continuará la actividad hasta que no quede más lechuga que desojar.	45 min
		Entrega de cuestionario breve “Navegando en la sexualidad”			1 hora
		Mural de la Sexualidad: Para hacer el cierra, se le facilitará a cada participante trasladarse hasta un mural que tendrá escrito la pregunta ¿Qué quieres aprender de la sexualidad? Colocarán algunas ideas y pasarán hasta que todos los participantes hayan plasmado sus opiniones.			1 hora
		Entrega de refrigerio Explicación de las normativas en los encuentros y despedida.			40 min

Fuente: Ramírez (2023)

Observación Participante

Fase I Diagnóstico “Mitos y Realidades sobre mi Sexualidad”

El día jueves 19 de Mayo de 2022, el investigador llegó al salón de usos múltiples para llevar a cabo el plan diagnóstico a las 8:00am con el propósito de organizar el espacio. Posterior a esta acción, doy paso a presentarme frente a los participantes y se les comunica la intención del encuentro y algunas normativas internas donde en el grupo se enmarquen el respeto y la confianza de todos los involucrados, evitando divulgar y hacer burla de las experiencias que los adolescentes expongan. Los mismos estuvieron de acuerdo y dimos paso al encuentro formal.

Al comenzar el desarrollo del encuentro, el investigador da la bienvenida, me presenta con mi nombre y da paso a explicar el motivo del encuentro: **“Buen día muchachos, mi nombre es Jesús Ramírez y soy psicólogo. Actualmente me encuentro realizando un proyecto y tuve el interés de hacerlo con ustedes, ya que he tenido distintas experiencias con los adolescentes y una de las cosas que he aprendido de ustedes es que muchos tienen preocupaciones y dudas acerca de la sexualidad; alguno de ustedes sabe ¿Qué es sexualidad?”** Al inicio se miran y surgen algunas risas, pero luego el Participante (Pr) 1 señala: *“Es algo que tiene que ver con el sexo”*; seguidamente el Pr 2: *“Es como se tienen relaciones sexuales”*, el investigador sigue reforzando positivamente sus aportes y pregunta *“¿Alguien más? Pr 3: “También con el placer”*, nuevamente el Pr 2 interviene: *“Y puede ser que tiene que ver con este de los homosexuales”*.

Sumado a lo anterior, el investigador seguidamente refuerza los conocimientos: **“Si, sus opiniones son muy válidas, cada una de sus aportes también son importantes, ¿Alguien más quisiera aportar otra cosa? C.O. (Algunos se miran y muestra alguna conducta como retraída)”** Luego el Pr 4 expresa: *“¿También puede ser que sea con la manera de vestirse o los gustos musicales?”*. El investigador: **“Si, muy bien eso también...Entonces podemos entender que sexualidad es un concepto muy amplio; pero tengo una pregunta para ustedes ¿Algunos docentes**

les dan educación sexual?” Lo cual responden los participantes *“No C.O. (otros niegan con la cabeza)”*.

Una vez impulsado la temática, se da paso a presentar de la temática sobre la sexualidad; para ello, el investigador dio paso a explicar el motivo por el cual se encuentra realizando esta temática: **“Para ustedes en la edad que están existen muchas dudas sobre lo que sientes, sus gustos musicales e incluso a veces manera de vestir, esto también tiene una relación con su sexualidad, pero eso también es se identifican con ciertas cosas y otras no. ¿Estamos de acuerdo?”** Pr. 5 señala: *“Si, porque por ejemplo a mí me gusta pintarme el cabello de fucsia y también me gusta vestirme con el color negro, y es mi estilo”* Agrega el Pr. 6: *“Si, a mí me gusta Karol G y mi mamá dice que esa es una P.U.T.A pero ella también tiene su sexualidad como usted dice”*

Continuando con la idea anterior, el investigador también aporta: **“Muy bien, de verdad gracias por aportar ¿Alguien más tiene algo que aportar? C.O. (Se miran, pero siguen mostrando timidez) Vamos a ver ¿tú qué opinas?”** Pr. 7: *“No, yo no”* – Investigador: *“Pero dime solo tú opinión”* – Pr. 7: *C.O. (Niega con la cara) ...Pues, así como usted dice”* – Investigador: **“Pero quiero escuchar que más opinas”** – Pr. 7: *“Bueno eso del sexo y como tener relaciones sexuales y como uno se viste”* – Investigador: **“Muy bien muchachos entonces la sexualidad corresponde los cambios físicos, cambios que ustedes ya tuvieron como la voz, el tamaño de su cuerpo ¿Qué otros más?”** – Pr. 2: *“Que las mujeres menstruamos y el aumento de nuestros senos”*

Al respecto de este último aporte, se continúa reforzando las opiniones que los participantes tienen conforme a la temática: **“Excelente, también existen cambios sociales como son el noviazgo, como ustedes expresan su sexualidad, las vestimentas, los colores, normas y manera en cómo ustedes hablan al respecto, por ejemplo: El Delicioso”** C.O. (se ríen con este comentario), seguido de este comentario todos los participantes empiezan a reírse.

Siguiendo con la explicación: **“También tienes los puntos psicológicos que son los gustos que tienes a una persona, los sentimientos, los comportamientos que**

tienen cuando les gusta alguien de su mismo sexo, del otro sexo o ambos”- Pr. 5: *“Si por lo menos los tipos de orientaciones Homosexuales, Bisexuales, Lesbianas y Gays”*. – Pr. 8: *“Claro, pero también por lo menos si te gusta una chama y quieres que sea tu novia y le buscas llegar”* – Pr. 9: *“Sieee profe, pero si a mí no me gusta ningún tipo”* – Pr. 2: *“Pero Gabriel el psicólogo está hablando en general, no que a ti te guste, es que todos tenemos gustos diferentes y pues eso es lo que está explicando acerca de la sexualidad”*.

Una vez concluida la fase de conversatorio, se estableció una dinámica llamada “Desojando la Lechuga”, para ello el investigador inicia explicando cómo se efectuará la misma: **“Okey muchachos para la siguiente actividad les pido se coloquen de pie y en círculo, uno al lado del otro. Para esta actividad yo iré cantando la papa se quema y ustedes se irán pasando la pelota de papel, cuando yo pare de cantar a quien le quedo la pelota deberá quitarle una hoja a la lechuga y responder a las preguntas ¿Les parece?** Acto seguido algunos participantes se empieza a reír y otros hacen gestos como pena y haciendo comentarios entre ellos. **“Empezamos”**.

Acto seguido los participantes se van pasando la pelota de papel, hasta que se detiene en una de los participantes quién lee la pregunta en voz alta – Pr. 10: *“¿La primera vez duele? Pues si es para una mujer si, para el hombre no creo”*- Pr. 3: *“¿Puedo decir algo? Yo leí una vez que eso depende de si la mujer esta excitada”*- Investigador: **“Excelente, gracias por ese aporte, continuamos”**- Pr. 4: *“¿La primera vez en una mujer sangra? Jajaja...Pues yo creo que sí, o sea, yo he escuchado que si”*- Pr. 5: *“No necesariamente porque si se golpeó allá abajo puede que la mayita se le rompiera y no sangra”* – Investigador: **“Es muy cierto esto último que dijo la amiga, pero eso lo vamos a explicar en otro encuentro mucho mejor. Seguimos”**- Pr. 11: *“¿El tamaño del pene importa? No sé, que voy a saber yo, supongo que sí importa”* – Pr. 12: *“Profe que va a saber Deivis de eso si lo tiene chiquito”* – Pr. 11: *“Sie marico acaso tú me lo has visto”*.

Pasado esta situación, el investigador coloca calma entre los participantes para continuar con la dinámica. En este sentido, pasando por Pr. 10 manifiesta: *“¿Conoces cuáles son las zonas erógenas y menciona 3? Pues supongo los senos, el pene y la*

vagina” – Pr. 13: “*También las orejas y los pies*” – Pr 9: “*Sieeee profe pa`cógelo como que los pies*”- Investigador: “**Si Gabriel, también pueden ser los pies y realmente cualquier parte del cuerpo que produzca una sensación agradable como de cosquilla, eso es una zona erógena**”.

De igual manera, se culmina la actividad con la siguiente pregunta realizada por el participante 14: “*¿Cuáles son las ventajas y los riesgos de tener relaciones sexuales? Pues supongo que una es tener sexo, los riesgos será tener hijos tan jóvenes*” – Pr. 7: “*Profe también las infecciones de transmisión sexual*” – Investigador: “**Excelente, todos saben que son las infecciones de transmisión sexual**” – Pr. 9: “*Unas enfermedades que se dan cuando se tiene relaciones sexuales*” – Investigador: “**¿Pero se da siempre que se tienen relaciones sexuales?**”- Pr. 9: “*No, a menos que estés con una chama que este enferma*” – Investigador: “*Si, por ahí va la cosa*”.

Posterior a la última interrogante, se culmina la actividad pidiéndole a los participantes retomen a sus asientos, se le cuestiona si cuentan con alguna duda y/o comentario sobre la dinámica, a lo cual no se tiene ningún aporte u opinión sobre lo discutido. Seguido a esto se le solicita a los participantes responder el cuestionario “**Navegando en la sexualidad**”, esto acompañado por un lápiz. Durante la actividad realizan algunas interrogantes: -Pr. 9: “*Profe, no entiendo esta pregunta ¿De dónde te han dado esa información? ¿Familia? ¿Amigos? ...Pero ¿Cuál Información?*” – Investigador: “**La información sobre la sexualidad**” – Pr. 9: “*Ah no, yo no sé, a mí no me han dicho nada, yo eso lo aprendí por mi cuenta*”

Continuando con la dinámica del cuestionario, siguen las interrogantes –Pr. 15: “*Profe y si no me he iniciado sexualmente ¿Qué coloco?*” – Investigador: “**Que no te has iniciado**” – Pr. 3: “*Profe pero yo no he tenido relaciones sexuales ¿Qué coloco aquí si me preguntan que describa con 3 palabras mi experiencia?*” – Investigador: “**No respondas, porque si en la pregunta de arriba colocaste que no has tenido sexo, en la que sigue entiendo que no puedes describir algo que aún no te ha pasado**”.

Al llegar con la culminación del tiempo establecido para el cuestionario, se le pido a los participantes la realización de un “Mural de la Sexualidad”. El investigador

agradeció la colaboración de los participantes por la aplicación del cuestionario, siguiendo con el primero encuentro diagnóstico, se le solicita a los estudiantes dirigirse hasta donde se encuentra el mural, allí podrán leer algunas preguntas para reforzar y comprender los interés que desean profundizar sobre la sexualidad, las interrogantes son: **1) ¿Debemos tener relaciones sexuales siendo tan jóvenes? 2) ¿Qué métodos anticonceptivos conoces? 3) ¿Cuál es la diferencia entre sexualidad y sexo? 4) ¿Cómo debemos comportarnos las mujeres y los hombres? 5) ¿Qué opina tu familia sobre tu estilo de vestir, cabello y música que escuchas?**

Al respecto a la primera pregunta, algunos participantes manifestaron lo siguiente: *“Yo creo que si se puede tener”*; *“Uno puede hacerlo a cualquier edad, solo se deben cuidar”*; *“Mientras se cuiden, es normal tener sexo”*. La segunda interrogante es respondida así: *“Pastillas anticonceptivas”*; *“Condomes”*; *“Las inyecciones y aparatos”*; *“DIU (Dispositivo Intrauterino de Cobre)”*. Así mismo, las respuestas de la tercera pregunta son: *“Son las mismas cosas”*; *“La sexualidad es la orientación de género y el sexo es el placer”*.

Conforme a la cuarta pregunta, las opiniones de los participantes son: *“dependiendo de su personalidad, cada quien se comporta según a su personalidad”*; *“a veces mi familia piensa que soy gay porque no tengo novia y suponga que debo tenerla”*; *“cada quien es como es según como se sienta”*; *“Pues las mujeres deben ser más cariñosas y los hombres más fuertes”*. Por último, los jóvenes expresan su opinión en el recurso mencionado indicando: *“A veces piensa que soy lesbiana con las cosas que me gustan y las canciones que escucho”*; *“Mi mamá se la pasa criticándome que me pinte el pelo de fucsia y dice que las machorras son las que se lo pintan así”*; *“Que si soy marico porque me gusta Ariana Grande y según mi mamá esa es la música que escuchan los gays”*.

Al concluir con todas las actividades programadas, se les agradece a los participantes por su apoyo durante todo el encuentro. Al finalizar se les explica las normativas a los jóvenes, basadas en los encuentros que se tendrán los días previstos; en este sentido, el respeto y la confidencialidad son elementos claves que siempre estarán inmersos en las actividades que se tienen con ellos y se hace hincapié de que

los adolescentes que rompan estas dos reglas fundamentales, se les excluirá de las siguientes sesiones.

Logros de la Fase Diagnóstica

En este encuentro para establecer la fase diagnóstica entre los participantes y el investigador, la misma se realizó con los jóvenes involucrados en el estudio conformados por 32 estudiantes de 3er año de la sección “C” de la U.E.N. Eladio Del Castillo, durante el tiempo de ejecución se obtuvo información relevante relacionada con la problemática por medio de la observación participante, donde se detectó a través de los encuentros discursivos entre los involucrados sus intereses y conocimientos sobre la temática desarrollada. A su vez, fueron ejecutadas varias actividades las cuales permitieron comprender la realidad percibida sobre la sexualidad.

Cabe agregar, que durante el análisis de las evidencias obtenidas durante la fase diagnóstica surgieron las siguientes categorías:

Categorías Emergentes	Categorías Creadas
<ul style="list-style-type: none"> ■ Diversidad Sexual ■ El Noviazgo ■ Los sentimientos ■ Las normas sociales de la sexualidad. ■ Mitos de la Sexualidad ■ Métodos Anticonceptivos ■ Enfermedades de Transmisión Sexual 	❖ La Sexualidad y sus componentes

De acuerdo a los resultados que se evidenciaron con la ejecución en esta fase, se logró detectar las necesidades de los participantes, se apreció una conducta introvertida y timidez para participar en las actividades de una cantidad considerable de adolescentes quizás por sentimientos de vergüenza que el investigador debió buscar motivar en los mismos. También, se impartieron algunos conocimientos generales sobre la sexualidad y realizaron algunas preguntas para conocer las opiniones de los jóvenes al respecto, algunos de ellos argumentaron a través de los encuentros

socializadores y permitieron al investigador comprender la realidad de estos al respecto al tema.

Sumado al párrafo anterior, se pudo observar que la información que los participantes poseen sobre la sexualidad se aprecia más comprometidas que las inferencias en las aproximaciones que se tuvieron con estos en un primer momento, lo cual asoma que estos adolescentes no solo se les dificulta expresar sus conocimientos de la sexualidad, sino también otras herramientas para desempeñarla satisfactoriamente, confundiendo con términos. Por lo tanto, al desconocer los elementos que atañen las conductas eróticas y las destrezas para ejecutarlas, la identidad sexual queda mayormente inviabilizada, en vista que si no poseen información previa y sustentable, el autoconocimiento de su sexualidad se ve limitada y crea confusiones al momento de llevarla a cabo.

Cuadro 2

Categorización de la Fase Diagnóstica. Mitos y Realidades sobre mi Sexualidad

TEMÁTICA O CÓDIGO	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN
<p>LA SEXUALIDAD (S)</p>	<p>“Si por lo menos los tipos de orientaciones Homosexuales, Bisexuales, Lesbianas y Gays”</p> <p>“Claro, pero también por lo menos si te gusta una chama y quieres que sea tu novia y le buscas llegar”</p> <p>“Sieee profe pero si a mí no me gusta ningún tipo”</p> <p>“Pero Gabriel el psicólogo está hablando en general, no que a ti te guste, es que todos tenemos gustos diferentes y pues eso es lo que está explicando acerca de la sexualidad”. “¿La primera vez duele? Pues si es para una mujer si, para el hombre no creo” “¿Puedo decir algo? Yo leí una vez que eso depende de si la mujer esta excitada”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Diversidad Sexual ■ El Noviazgo ■ Los sentimientos ■ Las normas sociales de la sexualidad. ■ Mitos de la Sexualidad 	<p>La sexualidad desprende de aquel desarrollo biológico con lo que todos los seres humanos nacemos, siendo un factor genético que hace alusión al Sexo. Rathus, et. Al. (Ob. Cit.)</p> <p>Atañen que la misma puede ser descrita como “se utiliza para hacer referencia a las estructuras anatómicas, llamadas órganos sexuales, que juegan un papel en la reproducción o en el placer sexual” (p. 2). Es decir, que en coherencia estos postulados cuando se hace alusión al sexo desprenden la genitalidad de las personas, su aparato reproductor, las facciones observables de los hombres y mujeres, pero al mismo tiempo el acto erótico que realizan con el pene y la vagina.</p>

	<p>“Excelente, gracias por ese aporte, continuamos” “¿La primera vez en una mujer sangra? Jajaja...Pues yo creo que sí, o sea, yo he escuchado que si” “No necesariamente porque si se golpeó allá abajo puede que la mayita se le rompiera y no sangra”</p> <p>“¿Cuáles son las ventajas y los riesgos de tener relaciones sexuales? Pues supongo que una es tener sexo, los riesgos será tener hijos tan jóvenes”</p> <p>“Profe también las infecciones de transmisión sexual” “Excelente, todos saben que son las infecciones de transmisión sexual”</p> <p>“Unas enfermedades que se dan cuando se tiene relaciones sexuales”</p> <p>“¿Pero se da siempre que se tienen relaciones sexuales?”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La Sexualidad y sus componentes ■ Enfermedades de Transmisión Sexual 	<p>Para los participantes la sexualidad es vista como tener relaciones coitales, el uso de los métodos anticonceptivos y las enfermedades de transmisión sexual, también se encuentran algunos prejuicios sociales sobre como ser mujer u hombre. En general, la visión que tienen los jóvenes en una primera impresión no es diferente a otras épocas, solo que ahora se conversa la idea de la diversidad sexual y los múltiples recursos para evitar riesgos en los encuentros eróticos. Sin embargo, los términos siguen generando confusión por las jergas o los discursos de contexto familiar que desinforma al joven en la sexualidad.</p>
--	---	---	--

	<p>“No, a menos que estés con una chama que este enferma”</p> <p>“Yo creo que si se puede tener”; “Uno puede hacerlo a cualquier edad, solo se deben cuidar”; “Mientras se cuiden, es normal tener sexo”.</p> <p>“Pastillas anticonceptivas”; “Condomes”; “Las inyecciones y aparatos”; “DIU (Dispositivo Intrauterino de Cobre)”.</p> <p>“Son las mismas cosas”</p> <p>“La sexualidad es la orientación de género y el sexo es el placer”.</p> <p>“dependiendo de su personalidad, cada quien se comporta según a su personalidad”; “a veces mi familia piensa que soy gay porque no tengo novia y suponga que debo tenerla”; “cada quien es como es según como se sienta”; “Pues las</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Las normas sociales de la sexualidad. ■ Métodos Anticonceptivos ❖ La Sexualidad y sus componentes 	
--	--	---	--

	<p>mujeres deben ser más cariñosas y los hombres más fuertes”.</p> <p>“A veces piensa que soy lesbiana con las cosas que me gustan y las canciones que escucho”; “Mi mamá se la pasa criticándome que me pinte el pelo de fucsia y dice que las machorras son las que se lo pintan así”; “Que si soy marico porque me gusta Ariana Grande y según mi mamá esa es la música que escuchan los gays”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Las normas sociales de la sexualidad. ■ Diversidad Sexual 	
--	--	--	--

Fuente: Ramírez (2023).

Leyenda:	■ Categorías Emergentes	❖ Categorías Creadas
----------	-------------------------	----------------------

Fase II. Elaboración del Plan de Acción

Al respecto de lo visibilizado en el diagnóstico, se dio la iniciativa de diseñar un Plan de Acción, por lo cual, se tomaron en cuenta las necesidades manifestadas por los informantes claves quienes son aquellos que gozan de interés para comprender el fenómeno descrito. Para ello, se planificaron seis (6) encuentros, los cuales permitieron que los jóvenes adquirieran los conocimientos sobre la identidad sexual.

La creación de esta planificación solo conllevó a visualizar de manera grafica y ordenada los temas que emergieron en las interacciones dialógicas entre los adolescentes y el investigador, profundizando en temas de la misma sexualidad, las enfermedades de transmisión sexual, la diversidad, el autoconcepto, las conductas eróticas, el noviazgo, entre otros tópicos ramificados del punto principal que surgió de este trabajo. En este mismo orden de ideas tomando en cuenta la necesidad que manifestaron los estudiantes en relación a los temas propuestos anteriormente, se diseñaron los siguientes talleres:

Cuadro 3

Plan de Acción

Nombre del Taller	Fecha	Hora-Lugar	Responsable
Triada de la Sexualidad Socialización	26/05/22	8:00 Salón de Usos Múltiples	Lcdo. Jesús Ramírez
¿Mi sexualidad y Yo me identifica? Parte I Foro	02/06/22	7:30 Salón de Usos Múltiples	Lcdo. Jesús Ramírez
¿Mi sexualidad y Yo me identifica? Parte II Foro	09/06/22	7:45 Salón de Usos Múltiples	Lcdo. Jesús Ramírez
Riesgos de la Sexualidad Cine-Foro	16/06/22	8:00 Salón de Usos Múltiples	Lcdo. Jesús Ramírez
La Visión de la Sexualidad Contemporánea Cine-Foro	23/06/22	8:05 Salón de Usos Múltiples	Lcdo. Jesús Ramírez
Rally de Conocimientos sobre la Identidad Sexual Rally	30/06/22	8:30 Cancha abierta del UEN Eladio del Castillo	Lcdo. Jesús Ramírez y estudiantes de Psicología

Justificación del Plan de Acción

Conforme a los planteamientos desarrollados en la fase diagnóstica, se pudo observar los intereses y curiosidades que tenían los actores sociales de 3er año de la sección “C” de la U.E.N. Eladio Del Castillo, ya que fueron capaces de expresar sus intereses y cuestionamientos sobre la identidad sexual, se diseñaron para ello unas temáticas desprendidas de los puntos establecidos con estrategias pedagógicas para invitar a la reflexión a los jóvenes. Por ello, fue esencial diseñar encuentros dialógicos, que permitieran divulgar sus opiniones de manera anónima en cada una de las actividades, escribiendo sus dudas y siendo respondidas en forma de foro, así como impulsar los ejercicios metacognitivos para profundizar a un nivel de conciencia sobre la sexualidad en cada uno de ellos, fomentando el conocimiento y autoconcepto.

Propósitos del Plan de Acción

Propósito General

Orientar a los adolescentes del 3er año en la UEN Eladio del Castillo el conocimiento que poseen sobre la identidad sexual por medio de estrategias educativas.

Propósitos Específicos

Diagnosticar el conocimiento que poseen los adolescentes sobre la identidad sexual.

Ofrecer a los adolescentes encuentros reflexivos sobre su identidad sexual y los conocimientos que desarrollan sobre esta.

Generar cambios en la actitud que desempeñan los adolescentes sobre la identidad sexual.

Reforzar los conocimientos adquiridos de la identidad sexual a través de cada diálogos reflexivos y consolidación de los aprendizajes.

Fase III. Ejecución del Plan de Acción

Este proceso correspondió el desarrollo del plan de acción, en el contexto del U.E.N. Eladio del Castillo, se organizaron encuentros destinados a fortalecer los conocimientos de los adolescentes sobre la identidad sexual y todos los componentes que desprendan de ella. Mediante las categorías creadas y emergentes obtenidas de la fase diagnóstica, se ejecutaron los temas diseñados en el plan de acción.

Cabe acotar, que este periodo resultó de mucha importancia en el proceso de investigación por cuanto en ésta donde se recogieron las evidencias, que según la metodología de la investigación acción, tal como lo señala Hurtado y Toro (Op. Cit.) es la fase donde se identificó el problema, se obtuvo y procesó todas las informaciones suministradas por los actores del proceso, en este caso, los adolescentes con la finalidad de incorporarlos al desarrollo educativo de la actividad.

Fase IV. Evaluación del Plan de Acción

Este proceso consistió en la efectividad que tuvo la planificación durante su ejecución y la evaluación de los resultados en cuanto al éxito y posibles desaciertos en el desarrollo de la investigación acción participante. Es aquí donde se evidencio si hubo transformación de la realidad estudiada y en caso, de no evidenciarse cambios en la situación observada, implementar nuevas propuestas.

Debido a ello, las evidencias recopiladas se categorizaron mediante el Modelo GLATER de González y Hernández (2011) el cual se basa en una tabla de datos que contiene la temática, descripción, categorías y la interpretación sustentada con autor, las expresiones de los actores sociales y la opinión del investigador para que el análisis sea veraz y de forma sistematizada. Las deducciones del análisis e interpretación se evidenciaron con la participación de los sujetos en estudio en cada una de las actividades ejecutadas, donde se pudo observar la emoción y satisfacción de los mismos por los conocimientos adquiridos.

Cuadro 4

Taller 1: La Triada de la Sexualidad

Propósito Específico	Contenido	Actividades	Recursos	Tiempo
Conocer los componentes de la sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> Definición de la Sexualidad Componentes de la Sexualidad 	<p>Inicio: Bienvenida: El investigador suministrara a los participantes la lista de asistencia para registrar el encuentro. Como actividad rompe hielo, se realizará el “Baile con Globos” para ello se le solicitará a los participantes elegir una pareja, una vez ubicados entre dos, se le colocará un globo que deberán sujetar con sus rodillas. Al sonido de la música se empezarán a desplazar por toda la sala. Luego el investigador integrará a tres participantes con un solo globo. La actividad culminará hasta el investigador decida finalizar este encuentro.</p>	<p>Humanos: Investigador Estudiantes</p> <p>Materiales: Hojas Lápices Papel bond Globos Equipo de Sonido Refrigerio Caja</p>	40 minutos
		<p>Desarrollo: Seguidamente se inicia la temática descrita en el contenido, esto será a través de una “Socialización” antes de suministrar la información, se le entregará a cada participante un papel pequeño con un lápiz; la intencionalidad es escribir algunas preguntas sobre el tema tratado, y esta será de manera anónima, ya que, al culminar el contenido, se explicarán los mitos o ideas sociales que estos jóvenes tengan y así aclarar sus realidades.</p>		1 hora
		<p>Cierre: Luego se le dará otro papel, pero esta vez colocarán algunas dudas de los próximos temas que quisieran tratar sobre la sexualidad en los encuentros siguientes. Al terminar de escribirlos, lo introducirán en una caja de igual manera bajo anonimato y se suministrará el refrigerio. Despedida</p>		2 horas
				30 minutos

Observación Participante

Taller N.º 1: “La Triada de la Sexualidad”.

El día 26 de Mayo del 2022 me dirigí a la U.E.N. Eladio Del Castillo para realizar el primer encuentro programado posterior a la fase diagnóstica con los participantes. La temática fue desempeñada en el salón de usos múltiples para desempeñar el contenido sobre la sexualidad, esto con la finalidad de estimular y consolidar los conocimientos bases sobre ella para que los jóvenes tengan un fundamento claro para los siguientes encuentros. La actividad da inicio a las 8:00 am ingresando cada participante a sus asientos, para posteriormente dar la bienvenida a los mismos *“Buenos días profe”* –Investigador: **“Buen día muchachos, espero se encuentren muy bien”** se da paso a explicarle la dinámica de hoy y el tema que se tratará, antes de ello se le entrega la asistencia para registrar el taller.

Continúa el investigador: **“Bueno muchachos el día de hoy vamos a conversar más a profundidad sobre la sexualidad, entonces ¿Alguno de ustedes recuerda que se dijo la vez pasada sobre la sexualidad?”** –Pr. 3: *“Si profe, usted dijo que tenía que ver con la manera de vestirnos, las relaciones sexuales y los gustos que uno tiene”* – Pr. 5: *“También se dijo que es algo con el placer y el sexo”*- Investigador: *“Muy bien, excelentes respuestas. Pero antes de continuar con el tema, empezamos antes con una actividad, ahora nos vamos a levantar y elijan una pareja”* –Pr. 11: *“¿Y eso para qué profe? ¿Pero usted los elije o nosotros?”* - Investigador: **“Ustedes se pueden elegir”**. Acto seguido los participantes se une en parejas, solo un grupo es de tres participantes por una desigualdad entre los jóvenes.

Seguidamente, se propone una actividad rompe hielo llamada “Baile con Globos” Una vez conformada cada participante con su par, se le da a cada equipo un globo que debieron inflar según se les señaló y progresivamente entre los dos iban a sujetarla con sus rodillas y al ritmo de la música empiezan a bailar –Pr. 14: *“jajajaja no profe, nos da pena”* –Pr. 7: *“pero usted también baile”* Continúan la dinámica con entusiasmo y empiezan a reírse, algunos se enrojecen su rostro infiriendo vergüenza. Se finaliza esta

primera dinámica, y se le solicita tomar asiento a los participantes para continuar con la actividad.

Damos paso a la socialización, por medio de un foro_sobre la temática de la sexualidad, se pretendía construir la realidad sobre los componentes que describen el tópico a tratar; antes de iniciar se le entrega a cada uno de los participantes un papel y se le indica lo siguiente: **“en ese papel colocaran alguna pregunta que durante esta actividad se les ocurra, y del otro lado alguna pregunta que quisieran se les explique la semana que viene sobre el mismo tema de la sexualidad ¿les parece bien?”**. Todo el grupo afirma haber comprendido la actividad.

Siguiendo con la descripción de la dinámica, se le plasma la información sobre la sexualidad según el contenido programados. A lo que se generan las siguientes interacciones discursivas: - Investigador: **“Bueno muchachos, hoy les traigo el tema de los componentes de la sexualidad como les venía explicando, para entenderla se debe aclarar tres áreas importantes; lo biológico que tiene que ver con los cambios que ustedes han dado en su cuerpo, también con sus órganos sexuales como el pene y la vagina, también lo que ustedes hacen con ellos ¿Alguien tiene más que aportar?”**

Al realizar esta pregunta, algunos participantes refuerzas esta explicación de la siguiente manera: -Pr. 1: *“Si profe, uno tiene cambios del cuerpo por lo menos la voz es una, también uno le cambia lo de allá abajo y le salen pelitos”*- Pr. 5: *“Aunque los cambios son diferentes para mujeres y hombres, eso es lo que usted dice que son los cambios biológicos”*- Pr. 12: *“Entonces lo que usted dice es que el proceso biológico tiene que ver con el sexo y nuestros órganos sexuales”*- Investigador: **“Excelente, entonces continuamos con la siguiente área de la sexualidad; esta es llamada Sociocultural y tiene que ver con las normas que la sociedad nos dice de como debemos ser hombres y mujeres, esto también se conoce como Género. Aunque en estos tiempos cada vez existen nuevas expresiones que ustedes van marcando”**

En este aspecto, los jóvenes dieron los siguientes aportes: -Pr. 14: *“Profe cuando usted dice eso por lo menos a uno le dice que uno como hombre debe tener el pelo corto, es más aquí las profesoras y los profesores nos dicen que tenemos que venir con*

el pelo corto y si uno se quiere dejar el pelo le dice que no”- Investigador: **“Entiendo lo que dices, porque respeto algo que tu mencionas, es tu identidad y si ven lo coloqué bien en grande en la lámina, eso lo vamos hablar, pero se explicará mejor en otro encuentro, pero eso del cabello son más normas del liceo y es algo social, por eso les digo que son las normas que la sociedad, un liceo, en nuestra casa nos dicen como debemos comportarnos o como tiene que ser un hombre o una mujer”**.

Continúan expresando los participantes: -Pr. 5: *“Por lo menos profe mi hermano se pinta las uñas y él tiene novia, entonces no tiene que ver que él sea hombre porque ahorita algunos hombres se pintan las uñas y no tiene que ver con su orientación”* – Pr. 7: *“Profe por lo menos yo me hice las trinejas y me quedaron pavitas, pero me las tuve que quitar porque las profes me dijeron que no las podía traer, y en mi casa mis tíos empezaron con una paja, pero mi mamá no me dijo nada”*.

De esta manera, el investigador sigue expresando: **“Entonces las normas, la vestimenta, la actitud, todas esas tienen que ver con la sociedad que nos dice como se debe ser hombre o mujer, pero esto también se deben a los cambios de la historia porque como ustedes dicen que ya ven los cambios de un hermano que se pintan las uñas o usted que se arregla el cabello, incluso ahora tanto chicos como chicas se pintan el cabello y son más delicados con su imagen corporal. Por último, tenemos el aspecto psicológico y eso tiene que ver con los sentimientos, actitud y motivaciones que tienes ustedes sobre la pareja, por ejemplo, el gusto del sexo que les guste sea hombre o mujer o ambas; el cariño, amor o placer que sientas por esa persona”**

Basado en lo anterior, los jóvenes fueron manifestando las siguientes opiniones: Pr. 7: *“Si profe, en eso usted dice como nos gustaría nuestra pareja o físicamente como nos gustaría esa chica”* –Pr. 3: *“Claro, por ejemplo si a mí me gustan que les guste el futbol y también jueguen futbol.... jajajaja.....es que me gustan los futbolistas y mis tías dice que es raro que yo vea tanto futbol, pero a mí me gusta y más verlo con mi papá ¿Por eso será que me gustan los futbolistas?”*- Investigador: **“Es una excelente reflexión Albanys, pero pudiera ser que eso es lo que te motiva y sientes por los hombres”**.

Al finalizar la actividad se les solicitó a los participantes escribir de manera anónima en el papel que previamente se les suministró para escribir sus preguntas con respecto a la temática y otros temas que les gustaría continuar aprendiendo sobre la sexualidad. Sin embargo, el tiempo de ejecución fue mayor al planificado y se debió concluir el encuentro, explicándoles lo siguiente: **“Muy bien muchachos, por falta de tiempo no podré responder a las preguntas, pero la siguiente semana tenemos eso pendiente más las otras actividades que les traigo. Muchas gracias por todo”**. Los jóvenes respondieron asertivamente a la información y se procedió a dar el refrigerio y que salieron del salón.

Logros del Taller N° 1

En este primer encuentro entre los participantes y el investigador, la misma se realizó con los actores sociales en el estudio conformados por 32 estudiantes de 3er año de la sección “C” de la U.E.N. Eladio Del Castillo, durante este encuentro se obtuvo información relevante relacionada con la problemática a través de la observación participante, donde se detectó a través de los encuentros discursivos entre los involucrados sus intereses y conocimientos sobre la temática desarrollada. A su vez, fueron ejecutadas varias actividades las cuales permitieron comprender la realidad percibida sobre la sexualidad.

Cabe agregar, que durante el análisis de las evidencias obtenidas durante la fase diagnóstica surgieron las siguientes categorías:

Categorías Emergentes	Categorías Creadas
<ul style="list-style-type: none"> ■ Noviazgo ■ Identidad ■ Cambios Biológicos 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La Sexualidad ❖ Componentes de la Sexualidad: Biológico, Social y Psicológico.

De acuerdo a los resultados que se evidenciaron en el primer encuentro, fue visibilizado las ideas propuestas sobre la sexualidad, describiendo los componentes que ella describe: biológico, social y psicológico. Al desarrollar estas ideas, se pudo registrar en los jóvenes que también atribuyen intereses por las relaciones afectivas y

encuentros de intimidad con sus pares por medio del noviazgo, lo que es propicio a una edad evolutiva; también hace señalamientos a sus gustos y curiosidades por las motivaciones que van desempeñando, aquí se propone la identidad; y dentro de las áreas estudiadas, hicieron mayor hincapié a los elementos que traducen cambios en la anatomía y la biología.

Cuadro 5

Categorización del Taller N° 1. La Triada de la Sexualidad

TEMÁTICA O CÓDIGO	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN
<p>COMPONENTES DE LA SEXUALIDAD: BIOLÓGICO, PSICOLÓGICO Y SOCIAL (CSBPS)</p>	<p>Pr. 3: “Si profe, usted dijo que tenía que ver con la manera de vestarnos, las relaciones sexuales y los gustos que uno tiene” –Pr. 5: “También se dijo que es algo con el placer y el sexo”-</p> <p>-Pr. 1: “Si profe, uno tiene cambios del cuerpo por lo menos la voz es una, también uno le cambia lo de allá abajo y le salen pelitos”- Pr. 5: “Aunque los cambios son diferentes para mujeres y hombres, eso es lo que usted dice que son los cambios biológicos”- Pr. 12: “Entonces lo que usted dice es que el proceso biológico tiene que ver con el sexo y nuestros órganos sexuales”-</p> <p>-Pr. 14: “Profe, cuando usted dice eso, por lo menos a uno le dice que como hombre debe tener el pelo corto, es más aquí las profesoras y los profesores nos dicen que</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La Sexualidad ■ Cambios Biológicos ❖ Componentes de la Sexualidad: Biológico, Social y Psicológico. ■ Identidad 	<p>Cuando se señala los componentes de la sexualidad, existen tres esferas resaltantes y los textos lo mencionan de manera global, pero no describen específicamente cuales son; en el caso Barberá y Martínez-Benlloch (2004) indica el “grado de identificación con los papeles asignados por una determinada sociedad a la condición de su específico morfismo sexual” (p. 44). En otras palabras, los elementos que una cultura conceptualiza acerca de las dualidades del sexo, sus apariencias, vestimentas, comportamiento, en general su identidad en la sociedad. En este sentido, cobra vida las características que en la cultura venezolana son transmitidos a través del lenguaje, las creencias y opiniones de la sexualidad en los diferentes géneros; el comportamiento en el entorno que dictamina como ser hombre o mujer, además de mitos y esquemas mentales, este último vendrá siendo el factor psicológico que también registra las emociones y</p>

	<p>tenemos que venir con el pelo corto y si uno se quiere dejar el pelo largo le dice que no”-</p> <p>Pr. 5: “Por lo menos profe mi hermano se pinta las uñas y él tiene novia, entonces no tiene que ver que él sea hombre porque ahorita algunos hombres se pintan las uñas y no tiene que ver con su orientación” –Pr. 7: “Profe por lo menos yo me hice las trinejas y me quedaron pavitas, pero me las tuve que quitar porque las profes me dijeron que no las podía traer, y en mi casa mis tíos empezaron con una paja, pero mi mamá no me dijo nada”.</p> <p>Pr. 7: “Si profe, en eso usted dice como nos gustaría nuestra pareja o físicamente como nos gustaría esa chica” –Pr. 3: “Claro, por ejemplo si a mí me gustan que les guste el futbol y también jueguen futbol...jajajaja.....es que me gustan los futbolistas y mis</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identidad ■ Noviazgo ■ Identidad ■ Noviazgo 	<p>motivaciones en la identidad a través de los gustos que los adolescentes tienen y se encuentran relacionados a su sexualidad. También hacen la descripción del organó sexual, que identifica el sexo biológico asignado desde el nacimiento e impregna las categorías de lo masculino y femenino en la sociedad; los morfismos sexuales como el pene o la vagina atribuyen el placer a través de la exploración autoerótica en las personas; caso contrario esta en los aparatos reproductivos que no muestran una definición evidente y colocan a los progenitores en el cuestionamiento de decidir sexualmente como será calificado el bebé, como niño o niña.</p> <p>Sobre el género, Buendía y Olmedo (2002) expone “son los sujetos mismos quienes aceptan las características de género como partes de su propia esencia, a la que se conforman una serie de comportamientos y de roles predeterminados por la propia cultura” (p. 514). En este sentido, cada persona acepta y desarrolla aquellas construcciones</p>
--	--	--	---

	<p>tías dice que es raro que yo vea tanto futbol, pero a mí me gusta y más verlo con mi papá ¿Por eso será que me gustan los futbolistas?”-</p>		<p>de la identidad que la sociedad propone, apropiándose de ella en el contexto, pudiendo también diversificarse la misma debido a otros elementos como las motivaciones y aquellos posibilidades del momento histórico que circundan las personas. Sin embargo, la adolescencia actual parece estar revolucionando la identidad y el comportamiento sexual no vinculado a los dictámenes del sexo biológico, realizando prácticas que en otros momentos históricos podrían calificar a la persona como desviado o ser parte del sexo diversidad.</p>
--	---	--	---

Fuente: Ramírez (2023)

Leyenda:	 Categorías Emergentes	 Categorías Creadas
----------	--	---

Cuadro 6

Taller 2: ¿Mi sexualidad y Yo me identifica? Parte I

Propósito Específico	Contenido	Actividades	Recursos	Tiempo
Identificar la sexualidad de los adolescentes	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los elementos de su sexualidad (Gustos, Atributos, Vestimentas, Intereses) 	<p>Inicio: Bienvenida, se les entregará a los participantes una lista de asistencia y progresivamente se les explicará el propósito del encuentro N.º 2 y la distribución de las dinámicas</p>	<p>Humanos: Investigador Estudiantes</p> <p>Materiales: Hojas Lápices Colores Marcadores Refrigerio</p>	30 minutos
		<p>Actividad rompe hielo llamada <u>Dime algo bonito:</u> Cada participante a su compañero de su lado derecho le dirá algo positivo de su personalidad, al concluir el círculo, se cambiará de dirección, ahora será al compañero de la izquierda hasta cerrar el círculo.</p>		50 minutos
		<p>Desarrollo: En un círculo se leerán las interrogantes que cada participante en el Taller Foro descritas en el encuentro pasado, se continuará el anonimato. De igual manera, de forma aleatoria se le pedirá a cada adolescente brindar su opinión acerca de las interrogantes generadas en el grupo acerca de la sexualidad.</p>		1 hora 30 minutos
		<p>Cierre: Al finalizar se hará una revisión general del estado emocional de los participantes. Y posterior a ellos se les suministrará un refrigerio. Despedida.</p>		30 minutos

Observación Participante

Taller N.º 2: ¿Mi sexualidad y Yo me identifica? Parte I

El día 02 de junio del 2022 me dirigí a la U.E.N. Eladio Del Castillo para realizar el segundo encuentro programado conforme a la temática planteada en el proyecto. Conforme al desarrollo de la misma, fue desempeñada en el salón de usos múltiples para profundizar sobre la identidad sexual que cada uno ha podido profundizar o no durante el tiempo que van circundando en la adolescencia. La actividad da inicio a las 7:30 am ingresando y tomando su respectivo asiento, se les establece la bienvenida de manera general para dar inicio a las estrategias propuestas, antes de ello se le entrega la asistencia para registrar el taller.

Al iniciar la actividad, se estableció una dinámica rompe hielo llamada “Dime algo bonito” para fortalecer la expresión de los participantes, esta contó con la intención de que ellos logren identificar alguna característica positiva en sus compañeros, haciendo mención de una cualidad que hayan visto en el otro debido al tiempo de convivencia. Es por ello que se les indica expresarle al compañero que se encuentre a su lado derecho manifestarle una sola palabra “bonita” que sientan tiene esa persona.

Continuando con el párrafo anterior, el investigador da inicio expresándole al participante 3 que es **“muy inteligente”** actos seguido sus compañeros empiezan a cuestionar en forma de burlas, se escucha de algunos *“profe que va a ser inteligente ese” “si ese es más bruto”*; lo que conlleva a defender mi opinión **“bueno muchachos en los últimos encuentro Franco ha sido muy conversador de los temas y sus aportes los veo muy interesantes, por eso pienso que es inteligente. Ahora muy bien sigan ustedes”** Cada uno de los jóvenes expresó alguna opinión de su compañero de clases, algunos expresaron risas y otros vergüenza al hacerlo, uno de los participantes tuvo mayor inconveniente al realizar el ejercicio, indicando sentirse incomoda por ello: Pr: - *“es que no lo conozco bien profe y no sé qué decirle”*.

De esta manera, la actividad culmina cuando el investigador manifiesta: **“Cuando sabes quienes somos, sabemos nuestras características personales se nos hace fácil**

reconocer la de otros, como le hablamos a otros, también tiene que ver como nos decimos a nosotros mismos, si tratamos con amor, nos decimos cosas hermosas, cuando tratamos con desprecio, es porque nos criticamos y juzgamos a nosotros mismos; también puede ver como en nuestra familia nos comunicamos” Luego de esta explicación, se dio paso a responder las preguntas realizadas por los jóvenes en el encuentro N.º 1; así mismo se sigue manteniendo el anonimato y si alguno de los jóvenes quisieran fortalecer o expresar alguna opinión, es válido hacerlo.

Para el siguiente ejercicio del encuentro N.º 2, se propone un “Taller Foro” Basado en las interrogantes aportadas por los adolescentes, se describen y mencionan las respuestas, a continuación, los diálogos entre las interacciones de los actores sociales e investigador: **-Investigador: “Muchachos alguno de ustedes preguntó: Si uno lo mete por el chiquito ¿Puede quedar embarazada? C.O. (Todo el grupo expresa una carcajada) Pues bueno muchachos es poco probable o casi nulo que eso ocurra, porque la verdad los espermatozoides del hombre no van a llegar al ovulo de la mujer y por eso no ocurriría el embarazado, pero si puede adquirir una enfermedad de transmisión sexual si la persona con que este esa muchacha porque parece ser que la pregunta lo generó una mujer, entonces si ese chico tiene alguna ITS es probable que este infectada”**

Ante esta intervención, expresó Pr. 9: - *“nagua ra’ profe entonces uno tiene que cuidarse de todo y me va a disculpar, pero bien sin vergüenza esa chama que se lo deja meter por atrás, eso duele mucho...bueno yo no sé, pero me imagino”* Acto seguido interviene Pr. 7, comentando: - *“nada, que vas hablar tú, para mi que ya has probado”* A lo que mi persona logró mediar la situación, señalando Investigador: - **“Muchachos la falta de respeto, tranquilos, recuerden que estamos aclarando sus dudas, es válido preguntar y pues es bueno que existan esas preguntas para aclarar las cosas. Siguiendo pregunta: ¿Qué es el Cunnilingus?**

Cuando se lee la pregunta generada por alguno de los participantes, la joven Pr. 9: - *Si profe, responda esa que queremos saber C.O. (la mayoría del grupo se ríe y busca escuchar atentamente).* Por lo tanto, se dio paso a explicar la interrogante del grupo, Investigador: - **Eso es lo que ustedes le llaman sexo oral pero hacia la vagina**

de una mujer, pero también es una práctica en parejas homosexuales, consiste en morder, chupar, lamer y frotar la zona genital, pero también se debe tener cuidado porque pueden estar con alguien que tenga alguna enfermedad de transmisión sexual y el virus puede quedarse en la garganta. En el momento que se transmitió esta información, el adolescente Pr. 5, expresa: - *Verga profe entonces casi todo lo que uno hace puede tener una enfermedad de esa.*

Ante la intervención del participante, el **Investigador**, aclaró: - **No siempre muchachos, por eso se explica esto para que ustedes sepan los riesgos y puedan evitar presentarlo, porque en el caso de que ustedes, sobre todos nosotros como hombres estemos de persona en persona, puede aumentar el riesgo, pero si tenemos una sola pareja a la vez, no cuidamos, nos hacemos nuestros exámenes médicos, podemos evitar cualquier riesgo.** En este momento, Pr. 2, preguntó: - *Psicólogo ¿Y cuáles exámenes son esos?* Y el **Investigador** continúa brindando los conocimientos en este tema, indicando: - **Hay varios, tenemos el VDRL para sífilis, y el ELISA para HIV**, sigue preguntando Pr. 2: - *¿Qué es eso?* Y se le contestó con lo siguiente, **Investigador**: - **“¿HIV? Eso son las siglas para hablar del Virus de Inmunodeficiencia Humana, lo que ustedes conocen como el SIDA que ya es la enfermedad”**

Una vez aclarado esta temática, se dio paso a responder otras interrogantes generadas por los jóvenes, **Investigador**: - **Seguimos con las preguntas: ¿Es malo que me guste una mujer de mi mismo sexo? Conforma a esta pregunta, comprendo que la hace una chica y pues vamos aclararlo. El gusto a una persona del mismo sexo, no es ni bueno ni malo, son gustos y al final si te sientes a gusto con esa chica y ella contigo pueden tener una relación al igual como es un noviazgo entre chicos y chicas.** A lo cual manifiesta Pr. 13: - *jajaja no profe, esa lo que son es cachaperas, ese es igual que este que le gustan los manes.* Por este comentario, se llama la atención del participante, basado en las normativas expresadas en el respeto de todos los actores, indicándole **Investigador**: - **“Discúlpate, además si aún compañero tuyo le gustan las personas del mismo sexo, es decisión y vida de ellos, no la tuya”**

Ante esta orientación, el joven *Pr. 13* señaló: - *Claro que es su vida, a mí no me gustan y sape gato con esa gente.* Luego se le invitó a la siguiente reflexión, **Investigador: - Ese es un problema que aun en su generación tienen y se lo implantan sus padres, uno tiene que respetar la diversidad. Al final para la persona que lo escribió, si necesitas ayuda o alguna orientación estamos a la orden en cualquier momento.**

Continuando con el desarrollo de la actividad, se propone la última pregunta por esta primera sesión de la temática. La siguiente pregunta señala: ¿Si uno tiene sexo sin condón puede adquirir una enfermedad de transmisión sexual? La cual fue respondida de la siguiente manera: **Investigador: - “Existe la posibilidad primero de que si se tiene relaciones sexuales sin preservativos pudieras quedar embarazada en el caso de tener una pareja heterosexual, en el caso de las parejas homosexuales no ocurre eso obviamente, pero en ambas parejas hombre con mujeres y del mismo sexo pueden adquirir una enfermedad de transmisión sexual”**

De alguna manera, sorprende que la *Pr. 2*, manifestará: -*Profe, pero ¿las enfermedades esas son para toda la vida o se curan?* Ya que, dentro de este encuentro, la temática de las ETA, tuvo bastante dominio en ser visibilizado, pero ante tal interrogante, se les indicó **Investigador: - Buena pregunta, algunas se pueden curar y otras se pueden tratar, pero la vas a tener contigo toda la vida.** Continúa la joven, *Pr. 2: - ¿Y cuáles serían las que puedes tener toda la vida y cuáles no?*

Una vez más, se volvió a expresar la temática y se sigue indicando, **Investigador: - El VPH y el VIH no se curan, sino que se tratan para que la persona no se enferme más, en el caso del Sífilis si tiene cura con unas inyecciones se puede quitar, pero tienes que tener cuidado. Bueno muchachos se nos terminó el tiempo, la semana que viene seguimos respondiendo sus preguntas que nos quedan algunas. Continuamos, otro de ustedes preguntó ¿Es malo que me guste mi mejor amiga? ¿Cómo le digo que me gusta?**

Ante tal pregunta, el joven indicó *Pr. 9: - Profe esa fue la marimacha esa, se le ve que le gusta.* Ya después de insistentes llamadas de atención, se pasa a generar el siguiente correctivo, **Investigador: - Por favor hijo salgase de la actividad, dije el**

tema del respeto y ya desde hace tiempo andas ofendiendo y queriendo saber quién escribe las cosas. Yo dije al inicio de debemos marcar el respeto, pero usted no lo escuchó, por favor salgase. Acto seguido el participante se retira del salón de clases.

Se continúa aclarando la interrogante generada, **Investigador: - Okey, a la persona que me escribió esto, déjame decirte primero si es una chica que lo escribió, no es malo que tenga ese sentimiento, es parte de tu identidad sexual y si te gusta, lo más importante es que tu seas feliz y te gustes a ti mismo, pero es importante saber si tu mejor amiga siente lo mismo que tú por las chicas y por ti, porque puede que se quieran mucho como mejores amigas y listo. Ahora si es un chico quien escribió esto, puedes igual debes saber si tu amiga tu le gustas, es ambos casos es arriesgarse, puede que su mejor amiga sienta lo mismo o quizás no.**

De una manera satisfactoria y elogiando su intervención, la adolescente Pr. 2 reafirma: - *Es verdad profe, si ella o él siente algo por su amiga y es algo mutuo tienen que decirse, pero sino quieren perder la amistad tienen que hablar y también hablarlo porque es muy difícil que yo por ejemplo sienta algo por mi mejor amigo y no le diga, siempre voy a tener la puyita y si lo veo con alguien más me va a doler y sin son buenos amigos por eso la amistad no se va a romper.* **Investigador: - Excelente corazón, gracias por esas palabras, esperemos que la persona que escribió pueda tomar la decisión al final. Otro de ustedes preguntó: ¿Es malo masturbarse muchas veces?**

Para realizar esta pregunta, primero el joven Pr. 5 indicó: - *Si profe, diga porque yo también escuche que eso era malo, mis tíos y mi papá decía que si uno le salían como costras en las manos era verdad. C.O. (Entre los varones se empiezan a agarrar las manos de sus compañeros y empiezan a hacer burla de eso)* Aclarando esta duda, informando que, **Investigador: - No muchachos, yo tengo costras, pero es por el gimnasio, eso son cosas que dicen las personas por burla y mitos, pero no es así. Al respecto con la pregunta, no es malo masturbarse seguido, de hecho, dice la ciencia que ayuda al sistema inmunológico y desinflama la próstata del hombre.**

En el caso de las chicas, fortalece los labios mayores de la vagina y los hace más sensible para lograr la estimulación en el acto sexual.

Acto continuado, el joven *Pr. 12* plasma el presente cuestionamiento: - *Profe ¿Qué es eso del sistema inmunológico?* Con el cual fue aclarado, **Investigador: - Es algo que todos nosotros tenemos y nos ayuda a defendernos de las gripes y cualquier enfermedad.** En forma de burla, el adolescente sigue interviniendo, *Pr. 12: - Coño profe si es así, me la voy hacer todos los días C.O. (Varios en el salón se ríen del comentario)* Con lo cual, una de sus compañeros se atribuye, *Pr. 6: - Si eres pajero, chamo estas pasado ruino.*

Basado ante tal comentario, se orienta a los participantes en general, **Investigador: - Hey no se ríen, él puede hacer y perfectamente es válido, aunque a veces el problema no es que lo haga muchas veces, es que puede hacerlo costumbre y solo sienta placer masturbándose, entonces a la hora de estar con una persona, solo vas a tener ganas masturbándote, entonces es algo que pueden hacer, pero tampoco exageren en hacerlo a cada rato. Bueno muchachos ya terminamos por hoy, como actividad para la semana que viene, piensen en un artista, deportista o alguien que ustedes admiren y que les llame la atención y lo vamos a conversar.** Conforme a este último aporte, se da por concluido el encuentro N° 2 con los adolescentes en la temática de identidad y comportamiento sexual.

Logros del Taller N° 2

En este segundo encuentro entre los participantes y el investigador, se realizó con los jóvenes involucrados en el estudio conformados por 32 estudiantes de 3er año de la sección "C" de la U.E.N. Eladio Del Castillo, durante este encuentro se obtuvo información relevante relacionada con la problemática a través de la observación participante, donde se detectó a través de los encuentros discursivos entre los involucrados sus intereses y conocimientos sobre la temática desarrollada. A su vez, fueron ejecutadas varias actividades las cuales permitieron comprender la realidad percibida sobre la sexualidad.

Cabe agregar, que durante el análisis de las evidencias obtenidas durante la fase diagnóstica surgieron las siguientes categorías:

Categorías Emergentes	Categorías Creadas
<ul style="list-style-type: none"> ■ Noviazgo ■ Desconocimiento ■ Autoconcepto ■ Autoestima ■ Enfermedades de Transmisión Sexual 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identidad ❖ Comportamiento Sexual ❖ Identidad Sexual

De acuerdo a los resultados que se evidenciaron en el encuentro N°. 2, fueron visibilizados las categorías creadas para dar conocimiento a la identidad y comportamiento sexual a través de la realidad apreciada de los participantes; por medio de las actividades se impulsa a los participantes en expresar sus opiniones acerca de la temática planificada en el taller. Basado en el compartir discursivo, los jóvenes hicieron mención de sus realidades que conllevaron a emerger las siguientes categorías: Conocimiento, Noviazgo, Desconocimiento, Autoconcepto y Autoestima.

Cuadro 7

Categorización del taller N° 2 ¿Mi sexualidad y Yo me identifica? Parte I

TEMÁTICA O CÓDIGO	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN
<p>IDENTIFICANDO LA SEXUALIDAD ADOLESCENTE I (ISA-I)</p>	<p>“Muchachos la falta de respeto, tranquilos, recuerden que estamos aclarando sus dudas, es válido preguntar y pues es bueno que existan esas preguntas para aclarar las cosas. Siguiendo pregunta: ¿Qué es el Cunnilingus? Si profe, responda esa que queremos saber C.O. (la mayoría del grupo se ríe y busca escuchar atentamente). Eso es lo que ustedes le llaman sexo oral pero hacia la vagina de una mujer, pero también es una práctica en parejas homosexuales, consiste en morder, chupar, lamer y frotar la zona genital, pero también se debe tener cuidado porque pueden estar con alguien que tenga alguna enfermedad de transmisión sexual y el virus puede quedarse en la garganta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comportamiento Sexual ■ Desconocimiento 	<p>La Identidad Sexual conlleva a el comportamiento, sentimiento, atributos, y otros elementos que se relacionan en las expresiones que los componentes sexuales se unifiquen en cada persona; para Rathus, et. al. (Ob. Cit.) el factor psicológico que traduce a la conciencia o sentimiento de ser hombre o mujer en la cultura que interactúa, hace hincapié en el autoconcepto. De esta manera, la identidad sexual es consistente al sexo anatómico, sin embargo, no es consecuente a la biología debido a la existencia de atributos expresados en la sociedad y elaborado por procesos psicológicos. En tal caso, los jóvenes atañen su identidad sexual por las</p>

<p style="text-align: center;">ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ETS)</p>	<p>Verga profe entonces casi todo lo que uno hace puede tener una enfermedad de esa.</p> <p>No siempre muchachos, por eso se explica esto para que ustedes sepan los riesgos y puedan evitar presentarlo, porque en el caso de que ustedes, sobre todos nosotros como hombres estemos de persona en persona, puede aumentar el riesgo, pero si tenemos una sola pareja a la vez, no cuidamos, nos hacemos nuestros exámenes médicos, podemos evitar cualquier riesgo.</p> <p>Psicólogo ¿Y cuáles exámenes son esos?</p> <p>Hay varios, tenemos el VDRL para sífilis, y el ELISA para HIV</p> <p>¿Qué es eso?</p> <p>¿HIV? Eso son las siglas para hablar del Virus de Inmunodeficiencia Humana, lo que ustedes conocen como el SIDA que ya es la enfermedad. Seguimos con las preguntas: ¿Es malo que me guste una mujer de mi mismo sexo? Conforma a esta pregunta,</p>	<p>■ Enfermedades de Transmisión Sexual</p>	<p>motivaciones e intereses que posean, estos serán reforzados si el contexto aprueba o no su comportamiento, con lo cual podría llevar a inconvenientes de índole emocional o rechazos a ellos mismos para poder expresarse.</p> <p>Las enfermedades de transmisión sexual abundan en los adolescentes debido a no poseer los recursos para evitar su adquisición y propagación en este grupo, basado en los trabajos desarrollados por García, Pérez y Perpiñá (Op. Cit.) establecen cuales de estas infecciones son predominantes en los jóvenes de la sociedad española, lo cuales expresan “en los chicos adolescentes se diagnostican más casos de gonocóccia, sífilis y condilomas que en adultos varones y en las chicas, la gonococia y la tricomoniasis fueron</p>
--	--	---	--

	<p>comprendo que la hace una chica y pues vamos aclararlo. El gusto a una persona del mismo sexo, no es ni bueno ni malo, son gustos y al final si te sientes a gusto con esa chica y ella contigo pueden tener una relación al igual como es un noviazgo entre chicos y chicas.</p> <p>Profe, pero ¿las enfermedades esas son para toda la vida o se curan?</p> <p>Buena pregunta, algunas se pueden curar y otras se pueden tratar, pero la vas a tener contigo toda la vida.</p> <p>¿Y cuáles serían las que puedes tener toda la vida y cuáles no?</p> <p>El VPH y el VIH no se curan, sino que se tratan para que la persona no se enferme más, en el caso del Sífilis si tiene cura con unas inyecciones se puede quitar, pero tienes que tener cuidado.</p>	<p>■ Enfermedades de Transmisión Sexual</p>	<p>diagnosticadas en mayor proporción que en mujeres adultas” (p. 550)</p> <p>Conforme a las expresiones de los adolescentes, existe curiosidad y desconocimiento en estos aspectos, si bien conocen los nombres de alguna de ellas y la vía de contagio, los métodos para su prevención, manifestación, tratamiento o cura, les resulta de mucho interés y también ausencia de información, por eso quizás fue el tópico de mayor argumentación y curiosidad por los participantes. A lo cual, es útil recurrir a programas y asignaturas que puedan transmitir más destrezas en estas enfermedades.</p>
--	---	---	---

	<p>No muchachos, yo tengo costras, pero es por el gimnasio, eso son cosas que dicen las personas por burla y mitos, pero no es así. Al respecto con la pregunta, no es malo masturbarse seguido, de hecho, dice la ciencia que ayuda al sistema inmunológico y desinflama la próstata del hombre. En el caso de las chicas, fortalece los labios mayores de la vagina y los hace más sensible para lograr la estimulación en el acto sexual.</p>	<p>❖ Comportamiento Sexual</p>	
--	---	--------------------------------	--

Fuente: Ramírez (2023).

Leyenda:	 Categorías Emergentes	 Categorías Creadas
----------	---	--

Cuadro 8

Taller 3: ¿Mi sexualidad y Yo me identifica? Parte II

Propósito Específico	Contenido	Actividades	Recursos	Tiempo
Identificar la sexualidad de los adolescentes	<ul style="list-style-type: none"> Elementos de su sexualidad (Gustos, Atributos, Vestimentas, Intereses) Elementos de la personalidad y su relación con las personas significativas 	<p>Inicio: Bienvenida, se les entregará a los participantes una lista de asistencia y progresivamente se les explicará el propósito del encuentro N° 3 y la distribución de las dinámicas Se establecerá una actividad rompe hielo llamada Modelo a Seguir. Se les dará una hoja y se les pedirá piensen en una persona significativa para cada participante, seguidamente trataran de describir a esa persona señalando sus cualidades.</p> <p>Desarrollo: Se dará continuidad al Taller-Foro para seguir aclarando las interrogantes descritas por los participantes resaltando el anonimato de ellos, pudiendo establecer debates participativos de los jóvenes acerca de las conversaciones o expresiones que sus compañeros suministren al respecto.</p> <p>Cierre: Al finalizar se hará una revisión general del estado emocional de los participantes. Y posterior a ellos se les suministrará un refrigerio. Despedida.</p>	<p>Humanos: Investigador Estudiantes</p> <p>Materiales: Hojas Lápices Colores Marcadores Refrigerio</p>	<p>30 minutos</p> <p>1 hora</p> <p>1 hora 30 minutos</p> <p>40 minutos</p>

Observación Participante

Taller N.º 3: ¿Mi sexualidad y Yo me identifica? Parte II

El día 09 de Junio del 2022 me dirigí a la U.E.N. Eladio Del Castillo para realizar el tercer encuentro programado conforme a la temática planteada en el plan de acción. Conforme al desarrollo de la misma, fue desempeñada en el salón de usos múltiples para profundizar sobre la identidad sexual que cada uno ha podido profundizar o no durante el tiempo que van circundando en la adolescencia. La actividad da inicio a las 7:45 am ingresando cada participante a sus asientos, para posteriormente dar la bienvenida a los mismos “**Hola profe**”; “**Buenos días**”; “**Qué más profe**” son algunas de las expresiones de los jóvenes –Investigador: “**Hola muchachos ¿Cómo se encuentran?**” la mayoría exclama de manera positiva sentirse de buen ánimo y así se da paso a explicarle la dinámica de hoy y el tema que se tratará, antes de ello se le entrega la asistencia para registrar el taller.

Continuando con la actividad de la semana pasada, se da inicio a la primera dinámica que corresponde a la última solicitud emitida a los participantes, la cual evaluar algún personaje famoso o conocido con el cual se identifican. Al realizar este ejercicio, nuevamente se les refresca esto para en algunos poder recordarles y luego de algunas conversaciones entre ellos, se les pide quien quisiera participar indicando con que personaje se identificó, a lo que expresan:

Al iniciar esta dinámica, uno de los jóvenes expresó *Pr. 3: - Bueno Profe yo admiro a Mbappe porque es tremendo jugador y pues ayuda mucho a las personas de su pueblo.* A lo cual, otro adolescente en forma de burla señaló *Pr. 9: - Lo que te gusta es el pito que tiene.* Generando que el primer participante responde de la siguiente manera *Pr. 3: - Cállate marico, será a ti que te gusta.* Con el inconveniente, se dio paso a intervenir, aclarando **Investigador: - Hey muchachos, la falta de respeto. Okey, entiendo que lo admiras por ser un jugador de futbol ¿Tu juegas futbol?** Respondiendo este, *Pr. 3: - Si, estoy en una academia.* Se continúa reforzando su

identidad expresándole **Investigador: - Excelente y también admiras que es alguien que le gusta ayudar a otros, eso es muy importante. ¿Alguien más?**

En este caso, los siguientes jóvenes expresan otra figura famosa que admiran, indicando *Pr. 6: - Bueno profe, yo admiro mucho a Karol G por sus letras que ella no se supera, además de ser hermosa y con sus letras ella habla de sus experiencias con el amor y se sigue superando; Pr. 10: - Ay profe yo también tenía a Karol G, porque también me gustan sus canciones y me gusta también su estilo, como se viste y su cabello; Pr. 7: - Profe a mí también me gusta porque esta muy buena jajaja* **Investigador: - Bueno a los tres que les gusta Karol G por diferentes razones eso también es válido, aunque el amigo lo haga porque esta buena, eso aclara lo que les quiero hacer llegar. ¿Alguien más?**

Conforme al siguiente apartado del participante, fue significativo que eligió un familiar, expresando *Pr. 8: - Yo profe, pues admiro a mi hermana, ella trabaja mucho para darme mis cosas y siempre esta para mí cuando la necesito, además que esta estudiando y tiene que encargarse de la casa, de mi cuñado y de mí.* Manifestándole **Investigador: - Mira eso me parece más bonito, admirar a un ser querido y es un ejemplo para ti. Puedo preguntar ¿Dónde están tus padres?**

Ante la inusual elección de persona con la que el participante, se indagó sobre su contexto familiar, indicando *Pr. 8: - Mi mamá este en Colombia trabajando también y papá nunca supe de él, pero mi mamá se fue desde hace tiempo y solo hemos sido mi hermana y yo juntos para todo.* Su participación fue reforzada, manifestándole **Investigador: - Admiro mucho eso de ti, de tu hermana también, pero más de ti por tener una madures desde pequeño, sigue así. Okey muchachos, vamos explicarle que quería hacer con ustedes, los que pudieron elegir una persona es porque admiran o les gusta algo de ella, que sí bien puede copiarlo o desean hacerlo, eso es parte de la Identidad, cuando yo empiezo a copiar cosas de otro es porque eso me interesa y quisiera hacerlo o tenerlo, a su edad ustedes copian muchas cosas depende de sus gustos y así van marcando su identidad ¿si quedó claro? C.O. (La mayoría asiente con la cabeza).**

Damos por continuado la actividad, ante otra interrogante plasmada por los participantes, **Investigador: - Ahora seguimos con las preguntas que faltaron. Alguno de ustedes preguntó ¿Cómo puedo saber si estuve con alguien que tuvo una ITS? Es una excelente pregunta, muchachos una Enfermedad de Transmisión Sexual o ETS, ya no es I porque no es una infección, es más que eso por eso se dice enfermedad, ya les había dicho que existen varias, esta la Gonorrea, Chancro, Sífilis, VPH y VIH/SIDA.**

Se continua explicando, **Investigador: - En el caso de la Gonorrea, Chancro, el Sífilis y VPH muchas cuando esta muy avanzado la enfermedad a la persona le puede salir en el pene, la vagina, el ano o la garganta y la boca algunas pelotas o accesos tipo como granos grandes de color amarillo o verdoso con pus y de paso presentar mal olor en esa zonas del cuerpo, pero si esta comenzando la enfermedad puede no tenerla y por eso uno puede estar con una persona que se ve sano a simple vista pero tiene esa enfermedad, en el caso del VIH la persona puede verse sana, tener el virus y poder transmitirlo a otros sin saber que esta enferma, solo cuando llega a SIDA es que empieza a verse los síntomas y se puede ver a simple vista que esta enfermo, pero para eso pueden pasar muchos años.**

Ante esta explicación, el adolescente *Pr. 15, señaló: - Psicólogo entonces ¿Yo puedo estar con alguien enfermo y no saber que me puede pegar eso?* Afirmándole, **Investigador: - Si, es correcto.** Esto motivo a un participante que no se había expresado y fue quien hace el cuestionamiento, en seguir indagando de esta temática *Pr. 16: - Ajá profe, fui yo quien hizo la pregunta, yo quiero saber como puedo saber que estoy con chama que está enferma pues.* Con ello, se le invitó a evaluar su estado serológico si bien es el caso de haber realizado alguna conducta de riesgo, **Investigador: - Te tocaría hacerte unos exámenes de sangre para saber si tienes alguna enfermedad de las que mencioné.** Con ello sigue interrogando, *Pr. 16: - ¿Y cómo sé que la chama lo tiene?*

Siguiendo con el encuentro dialógico, el **Investigador** le señala: - **Pues como pareja tienen que ser sinceros al hablar primero, si estuvo con alguien sin cuidarse y esas cosas, pero también esa chama tiene que hacerse los exámenes.** Ante el tema,

el Pr. 9 en forma jocosa expresa: - *Na'gua profe no me diga esa vaina, entonces lo que le toca a uno es ponerse un condón para no saber enfermo*; **Investigador: - Eso es correcto, por eso les decía antes que el condón es la mejor manera de evitar una enfermedad sexual y el embarazo.** Aunque el joven continuo perseverante en la temática, Pr. 16: - *Psicólogo otra pregunta ¿Qué es VPH?*

Se le sigue aclarando al participante información en el riesgo de contagio, **Investigador: - Es igual un virus, significa Virus de Papiloma Humano y no tiene cura, la persona que lo tiene, lo va a tener toda la vida y cuando lo tiene una persona le aparecen en donde se produjo la infección unas peloticas como si fuera una coliflor, en el caso de las mujeres este es una de las causas de Cáncer de cuello uterino.** Ante la última intervención por mi parte, la joven Pr. 2 preguntó: - *¿Por eso se puede tener Cáncer?* Con lo cual, se le aclaró, **Investigador: - Si, pero no es que tenerlo te cause Cáncer, sino que es una de las causas, puede haber otras. Bueno es importante aclarar eso.**

Una vez respondida la pregunta, se siguió aclarando las dudas en los participantes, **Investigador: - Seguimos, la siguiente pregunta Si me gustan las mujeres, pero veces miro a los hombres ¿qué soy? La respuesta es Bisexual, claro si al mirar a los hombres esa persona siente deseos sexuales por ellos, también tienes gusto hacia ellos.** A esta aclaratoria, manifestó Pr. 12: - *Profe ese fue Moisés, ese es joto C.O. (una forma de expresar que es Gay).* En este sentido, se mitigó el comentario, indicando **Investigador: - Hey, pero también lo pudo haber escrito una mujer, tu asumiste de una vez que es un hombre.**

La curiosidad de poder identificar al participante, continuo manifestando Pr. 6: - *Pero Psicólogo vuélvelo a leer, ahí se ve que quien lo escribió es un hombre porque le gustan las mujeres y también los hombres.* Con lo que debió intervenir de la siguiente manera, **Investigador: - Bueno realmente no sé, porque si es una chica que le gustan las mujeres, pero también mira hombres, por eso les digo, la sexualidad es muy amplia y bastante compleja de entender, a veces ustedes mismo tienen muchas dudas, las tiene uno, pero esa es la respuesta.**

Ante la temática de la sexo-diversidad, los jóvenes siguieron señalando *Pr. 2: - Si profe, ahora con esa de No Binario y Pansexual.* También indicaron en burla, *Pr. 6: - Jajajaja ¿Pansexual? Que tiene sexo con Panes.* Aclarando en el grupo, **Investigador: - No, según el Pansexual es aquel que no le importa si es hombre o mujer, siente una atracción por el cariño que una persona le muestre.** Y siguieron con las dudas, *Pr. 6: - ¿Pero eso no es Bisexual?* Orientando los términos, **Investigador: - No, el Bisexual si siente gusto físico hacia ambos sexos.** Hasta llegar al punto de que la información sobre la identidad sexual puede ser bastante difusa para los participantes, *Pr. 6: - Si, de verdad que es confuso.*

Una vez concluido con esta pregunta, se dio paso a cerrar la actividad indicando las pautas para el siguiente encuentro, **Investigador: - Bueno muchachos, ya por ahora terminamos la actividad, una vez más gracias por su tiempo, la semana que viene nos seguimos viendo para seguir con estos temas, el próximo encuentro vamos a ver una película, si gustan traer chucherías pueden hacerlo, yo igual les seguiré trayendo algunas cosas. Sin embargo, una de las participantes se queda hasta el final y espera que sus demás compañeros se retiren del aula para expresar lo siguiente:**

La joven no había realizado ninguna intervención en clases, pero en ese momento con algo de nerviosismo, me comenta *Pr. 17: - Psicólogo tú te acuerdas la otra vez que leistes que sí es malo que a uno le gusten las mujeres, bueno esa pregunta la hice yo, y me esta pasando eso, que tengo una compañera de clases que siento me estoy enamorando de ella, y no se que hacer porque me da miedo como decirle porque es mi mejor amiga y la verdad ya no sé qué hacer.* A lo que se le aborda preguntándole, **Investigador: - Okey, pero ¿ella siente lo mismo por ti?**

En este sentido, responde *Pr. 17: - No sé, porque ella llega me abraza, me hace cariño y un día salimos de una fiesta y ella estaba muy rascada, se quedo en mi casa y me besó, y yo desde ese día no dejo de pensar en ese beso, ella se levantó en la mañana como si nada, pero ya no sé qué hacer.* Se le orienta en el siguiente punto, **Investigador: - Bueno corazón tienes dos opciones, o te quedas callada y esperas que ese sentimiento vaya pasando o le dices lo que sientes, pero si se lo dices**

pueden también pasar dos cosas, pierdes su amistad o quizás descubres que ella siente lo mismo por ti y se convierten en novias, al final es tu elección, pero también tu riesgo.

A tal comentario, la joven manifiesta *Pr. 17: - No, de verdad prefiero no decirle porque me da miedo que me rechace y ya no quiera ser más mi amiga.* Respetando su postura, se orientó en la solución basada en que aun la adolescente no se encontraba preparada para sincerarse con su identidad sexual, **Investigador: - Bueno ya tienes algo claro, no quieres perder su amistad, pero deja que las cosas lleven su tiempo, quizás cuando decidas tomar el riesgo puede que pasen cosas bonitas para ti y para ella.**

Para culminar con este dialogo, la joven solo plasma su gratitud en poder haber sido escuchada, *Pr. 17: - Bueno está bien, muchas gracias Psicólogo por el consejo, igual cualquier cosa ¿puedo seguir hablándote de eso?* Con mucha amabilidad y respeto, le fue manifestado, **Investigador: - Con todo gusto, siempre a tu orden. (Se despide con un abrazo muy fuerte).** Así concluyó el encuentro N° 3

Logros del Taller N° 3

En este tercer encuentro entre los participantes y el investigador, la misma se realizó con los jóvenes involucrados en el estudio conformados por 32 estudiantes de 3er año de la sección “C” de la U.E.N. Eladio Del Castillo, durante este encuentro se obtuvo información relevante relacionada con la problemática a través de la observación participante, donde se detectó a través de los encuentros discursivos entre los involucrados sus intereses y conocimientos sobre la temática desarrollada. A su vez, fueron ejecutadas varias actividades las cuales permitieron comprender la realidad percibida sobre la sexualidad.

Cabe agregar, que durante el análisis de las evidencias obtenidas durante la fase diagnóstica surgieron las siguientes categorías:

Categorías Emergentes	Categorías Creadas
<ul style="list-style-type: none"> ■ Noviazgo ■ Identidad ■ Admiración ■ Enfermedades de Transmisión Sexual 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Enseñanza ❖ Diversidad Sexual

De acuerdo a los resultados, se evidenciaron con la ejecución del encuentro N.º 3 las categorías Enseñanza y Diversidad Sexual ante las orientaciones que se le plasmaron en toda la dinámica, pudieron ordenar las distorsiones y prejuicios sociales. Con lo que conllevó a identificar que otros temas como el noviazgo, la identidad, el conocimiento y la admiración fueron expresados en los participantes a través de las interacciones dialógicas.

Cuadro 9

Categorización del taller N° 3 ¿Mi sexualidad y Yo me identifica? Parte II

TEMÁTICA O CÓDIGO	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN
<p>IDENTIFICANDO LA SEXUALIDAD ADOLESCENTE II (ISA-II)</p>	<p>Bueno profe, yo admiro mucho a Karol G por sus letras que ella no se supera, además de ser hermosa y con sus letras ella habla de sus experiencias con el amor y se sigue superando.</p> <p>Ay profe yo también tenía a Karol G, porque también me gustan sus canciones y me gusta también su estilo, como se viste y su cabello.</p> <p>Yo profe, pues admiro a mi hermana, ella trabaja mucho para darme mis cosas y siempre esta para mi cuando la necesito, además que esta estudiando y tiene que encargarse de la casa, de mi cuñado y de mi.</p> <p>Admiro mucho eso de ti, de tu hermana también, pero más de ti por tener una madures desde pequeño, sigue así. Okey muchachos, vamos explicarle que</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identidad ■ Admiración 	<p>Gómez (ob. cit.) hace alusión que la identidad sexual parte de la conciencia de saber quién es uno mismo en este tema. Cada persona decide como desarrollar su sexualidad, como la describe y por ende reconocerse sobre ella. Un ejemplo serio a través de preguntar ¿cómo eres hombre o mujer? Tendría que argumentar las características que lo definen, desde su aspecto física hasta los valores, actitudes, cualidades, comportamiento, entre otros; aunque también las personas se rigen por los referentes culturales estereotipados que refuerzan la identidad sexual personal.</p> <p>En el caso de los participantes, ellos aun siguen aprisionados por los conceptos y conocimientos vulgares de la sociedad, atrapados por prejuicios transmitidos en</p>

<p style="text-align: center;">ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL II (ETS-II)</p>	<p>quería hacer con ustedes, los que pudieron elegir una persona es porque admiran o les gusta algo de ella, que sí bien puede copiarlo o desean hacerlo, eso es parte de la Identidad, cuando yo empiezo a copiar cosas de otro es porque eso me interesa y quisiera hacerlo o tenerlo, a su edad ustedes copian muchas cosas depende de sus gustos y así van marcando su identidad ¿si quedó claro? (La mayoría asiente con la cabeza) Ahora seguimos con las preguntas que faltaron. Alguno de ustedes preguntó ¿Cómo puedo saber si estuve con alguien que tuvo una ITS? Es una excelente pregunta, muchachos una Enfermedad de Transmisión Sexual o ETS, ya no es I porque no es una infección, es más que eso por eso se dice enfermedad, ya les había dicho que</p>	<p style="text-align: center;">❖ Enseñanza</p>	<p>creencias de sus padres, abuelos, tíos u otros adultos que siguen repitiendo una información sin basamento científico. Desde luego, también se aprecia que los actores sociales sienten curiosidad por expresar su sexualidad dando esos pequeños destellos de identidad en el comportamiento erótico y autoerótico, pero por temores instaurados, además de la idea de rechazo, sucumben sus deseos, pero sorprendentemente estos espacios dieron espacio al debate y que ellos puedan exteriorizar sus dudas, al no ser señalados y poder emitirles una respuesta coherente a los preceptos investigativos que avalaron la ejecución de este trabajo. Sin embargo, aquellos que no se han adentrado en cuestionar las enseñanzas del primer sistema de socialización, siguen repitiendo el patrón de aprendizaje impuesto por el contexto cultural, siendo</p>
--	--	--	---

	<p>existen varias, esta la Gonorrea, Chancro, Sífilis, VPH y VIH/SIDA.</p> <p>En el caso de la Gonorrea, Chancro, el Sífilis y VPH muchas cuando está muy avanzado la enfermedad a la persona le puede salir en el pene, la vagina, el ano o la garganta y la boca algunas pelotas o accesos tipo como granos grandes de color amarrillo o verdoso con pus y de paso presentar mal olor en esa zonas del cuerpo, pero si esta comenzando la enfermedad puede no tenerla y por eso uno puede estar con una persona que se ve sano a simple vista pero tiene esa enfermedad, en el caso del VIH la persona puede verse sana, tener el virus y poder transmitirlo a otros sin saber que esta enferma, solo cuando llega a SIDA es que empieza a verse los síntomas y se puede ver a simple vista</p>	<p>■ Enfermedades de Transmisión Sexual</p>	<p>estos los que muchos limitan a otros jóvenes a dar una opinión de su identidad sexual.</p>
--	---	---	---

	<p>que esta enfermo, pero para eso pueden pasar muchos años.</p> <p>Si me gustan las mujeres, pero veces miro a los hombres ¿qué soy? La respuesta es Bisexual, claro si al mirar a los hombres esa persona siente deseos sexuales por ellos, también tienes gusto hacia ellos.</p> <p>Profe ese fue Moisés, ese es joto (una forma de expresar que es Gay)</p> <p>Hey, pero también lo pudo haber escrito una mujer, tu asumiste de una vez que es un hombre.</p> <p>Pero Psicólogo vuélvelo a leer, ahí se ve que quien lo escribió es un hombre porque le gustan las mujeres y también los hombres.</p> <p>Bueno realmente no sé, porque si es una chica que le gustan las mujeres, pero también mira hombres, por eso les digo, la sexualidad es muy amplia y bastante</p>	<p>❖ Diversidad Sexual</p>	
--	--	----------------------------	--

	<p>compleja de entender, a veces ustedes mismo tienen muchas dudas, las tiene uno, pero esa es la respuesta.</p> <p>Si profe, ahora con esa de No Binario y Pansexual</p> <p>Jajajaja ¿Pansexual? Que tiene sexo con Panes</p> <p>No, según el Pansexual es aquel que no le importa si es hombre o mujer, siente una atracción por el cariño que una persona le muestre.</p> <p>¿Pero eso no es Bisexual?</p> <p>No, el Bisexual si siente gusto físico hacia ambos sexos</p> <p>Si, de verdad que es confuso.</p> <p>Psicólogo tú te acuerdas la otra vez que leistes que sí es malo que a uno le gusten las mujeres, bueno esa pregunta la hice yo, y me está pasando eso, que tengo una compañera de clases que siento me estoy enamorado de ella, y no se que</p>	<p>❖ Diversidad Sexual</p>	
--	---	----------------------------	--

	<p>hacer porque me da miedo como decirle porque es mi mejor amiga y la verdad ya no sé qué hacer.</p> <p>Okey, pero ¿ella siente lo mismo por ti?</p> <p>No sé, porque ella llega me abraza, me hace cariño y un día salimos de una fiesta y ella estaba muy rascada, se quedó en mi casa y me besó, y yo desde ese día no dejo de pensar en ese beso, ella se levantó en la mañana como si nada, pero ya no sé qué hacer.</p> <p>Bueno corazón tienes dos opciones, o te quedas callada y esperas que ese sentimiento vaya pasando o le dices lo que sientes, pero si se lo dices pueden también pasar dos cosas, pierdes su amistad o quizás descubres que ella siente lo mismo por ti y se convierten en novias, al final es tu elección, pero también tu riesgo.</p>	<p>❖ Diversidades Sexual</p> <p>❖ Diversidad Sexual</p> <p>■ Noviazgo</p>	
--	--	--	--

	<p>No, de verdad prefiero no decirle porque me da miedo que me rechace y ya no quiera ser más mi amiga.</p> <p>Bueno ya tienes algo claro, no quieres perder su amistad, pero deja que las cosas lleven su tiempo, quizás cuando decidas tomar el riesgo puede que pasen cosas bonitas para ti y para ella.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diversidad Sexual ❖ Diversidad Sexual ■ Noviazgo 	
--	---	--	--

Fuente: Ramírez (2023)

Leyenda:	<ul style="list-style-type: none"> ■ Categorías Emergentes 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Categorías Creadas
----------	---	--

Cuadro 10

Taller 4: Riesgos de la Sexualidad

Propósito Específico	Contenido	Actividades	Recursos	Tiempo
Comprender a través de un cine foro los riesgos en la sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> Riesgo en la Sexualidad: Alcohol, Depresión y Suicidio 	<p>Inicio: Bienvenida, se les entregará a los participantes una lista de asistencia y progresivamente se les explicará el propósito del encuentro N° 4 y la distribución de las dinámicas</p>	<p>Humanos: Investigador Estudiantes</p> <p>Materiales: Hojas Lápices Refrigerio</p>	30 minutos
		<p>Desarrollo: A través de un Cine-Foro: Sobre la película Yo, Adolescente, se observarán las manifestaciones que los participantes presentan acerca de los riesgos de la sexualidad. Previo a ellos, se les indicarán a los participantes mucha atención a la cinematografía, ya que al final de la misma se les expresarán algunas interrogantes para que ellos mismos vayan plasmando y las mismas podrán ser desarrolladas en el siguiente encuentro.</p>		2 hora 30 minutos
		<p>Cierre: Al finalizar se hará una revisión general del estado emocional de los participantes a través de algunas preguntas generales sobre la película. Y posterior a ellos se les suministrará un refrigerio. Despedida.</p>		40 minutos

Observación Participante

Taller N.º 4: Riesgos de la Sexualidad

El día 16 de Junio del 2022 me dirigí a la U.E.N. Eladio Del Castillo para realizar el cuarto encuentro programado conforme a la temática planteada en el proyecto. Conforme al desarrollo de la misma, fue desempeñada en el salón de usos múltiples para profundizar sobre la identidad sexual que cada uno ha podido profundizar o no durante el tiempo que van circundando en la adolescencia. La actividad da inicio a las 8:00 am, a continuación, se les hace entrega de la asistencia para registrar el taller. Los jóvenes se aprecian receptivos e interesados en la proyección, además del ambiente que se estableció para la actividad.

Para el encuentro N° 4, fue planificado un cine foro para poder analizar desde la óptica de espectador las manifestaciones de la sexualidad que establecen los adolescentes según algunas ideas de los escritores en películas cinematográficas, para ella se proyectó la película Yo, Adolescente que se encuentra en la plataforma Netflix. Esta película relata de historia de Zabo, un joven argentino quien experimenta el suicidio de su mejor amigo, pasado el tiempo se sumerge en el alcohol y fiestas, hasta que se encuentra en la transición de su identidad sexual sobre si su gusto es hacia las mujeres, hombre o ambos. También se establece el soliloquio del protagonista sobre sus sentimientos de soledad, confusión y no ser comprendido por el resto de personas, incluyendo su grupo etario.

Antes de iniciar la proyección de la película, algunas impresiones de los participantes fueron: Pr. 2: - *Profe ¿qué vamos a ver?;* Pr. 6: - *Vamos a ver 50 Sombras de Grey;* Pr. 2: - *No, mejor vamos a ver 365 Días, esa es buena.* Se les informó sobre la película y se les dio un papel, y que también que sacaran un lápiz, ya que, al finalizar la proyección, ellos iban hacer sus preguntas al respecto de la película o también una pequeña reflexión sobre ella, para que antes de retirarse del salón de clases, debieron entregarse su papel y estas dudas u opiniones serian aclaradas durante

el siguiente encuentro; aunque un grupo de jóvenes mostró negativa, luego accedieron a las instrucciones.

En el transcurso de la proyección, se pudo apreciar que la mayoría de los adolescentes estuvieron concentrados en la actividad y con momentos de risa y algunos comentarios sobre el film, hubo bastante receptividad, en algunos participantes en algunas escenas bastante movidas emocionalmente expresaron lágrimas, sobre todo ante la historia del protagonista de los conflictos que tiene al sentirse solo y muchas veces no ser comprendido, además de la muerte de su amigo.

Luego de culminar la reproducción de la película, se les solicita a los jóvenes algunas impresiones sobre ella, a lo cual mencionan: **Pr. 2: - Es fuerte profe, de verdad que no es fácil el sufrimiento de saber que un amigo tuyo murió y seguir adelante; Pr. 9: - Bueno profe de verdad ese man no sabía que quería, no sabemos si le gustaban las mujeres o era del otro lado, pero estuvo buena; Pr. 6: - Psicólogo de verdad no sé, esa pana lo que estaba era depresivo y no sabía que sentía por su amigo; Pr. 7: - Me identifiqué con el chico, porque a veces uno se siente que no lo comprenden a una y te sientes como sola.**

Investigador: - Excelentes muchachos, por favor los que no han escrito aún algo en el papel sus preguntas o comentarios, les doy chance para que se puedan retirar, me entregan sus papeles y nos vemos la siguiente clase.

Así se dio por concluido el taller N° 4 con los participantes en el Eladio del Castillo.

Logros del Taller N° 4

En este cuarto encuentro entre los participantes y el investigador, la misma se realizó con los jóvenes involucrados en el estudio conformados por 32 estudiantes de 3er año de la sección “C” de la U.E.N. Eladio Del Castillo, durante este encuentro se obtuvo información relevante relacionada con la problemática a través de la observación participante, donde se detectó a través de los encuentros discursivos entre los involucrados sus intereses y conocimientos sobre la temática desarrollada. A su vez,

fueron ejecutadas varias actividades las cuales permitieron comprender la realidad percibida sobre la sexualidad.

Cabe agregar, que durante el análisis de las evidencias obtenidas durante la fase diagnóstica surgieron las siguientes categorías:

Categorías Emergentes	Categorías Creadas
<ul style="list-style-type: none"> ■ Suicidio ■ Amistad ■ Soledad ■ Confusión ■ Dolor ■ Tristeza 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Expresión de Sentimientos ❖ Autoconocimiento

De acuerdo a los resultados que se evidenciaron con la ejecución del taller N° 4, se pudo registrar algunas impresiones visibilizadas en los reportes de los jóvenes. En este encuentro, las categorías creadas fueron: Expresiones de Sentimiento, cuando los adolescentes pudieron identificarse con algunas escenas de la película hasta el punto de empatizar con la realidad del protagonista, y el Autoconocimiento, cuando pudieron evaluar sus experiencias y hacer un paralelismo del film. Por medio de la dinámica discursiva, se pudo calificar de manera emergente: el Suicidio, la Amistad, la Soledad que algunos participantes sintieron como parte de su realidad, la Confusiones impregnadas en el ciclo que transitan, el Dolor de perder un ser querido, y la Tristeza que esto conlleva.

Cuadro 11

Categorización del taller N° 4 Riesgos de la Sexualidad

TEMÁTICA O CÓDIGO	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN
<p>IDENTIFICANDO EMOCIONES (IE)</p>	<p>Es fuerte profe, de verdad que no es fácil el sufrimiento de saber que un amigo tuyo murió y seguir adelante.</p> <p>Bueno profe de verdad ese man no sabía que quería, no sabemos si le gustaban las mujeres o era del otro lado, pero estuvo buena</p> <p>Psicólogo de verdad no sé, ese pana lo que estaba era depresivo y no sabía que sentía por su amigo</p> <p>Me identifiqué con el chico, porque a veces uno se siente que no lo comprenden a una y te sientes como sola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Suicidio ■ Dolor ■ Tristeza ❖ Expresión de Sentimientos ■ Amistad ■ Confusión ■ Soledad ❖ Autoconomiento 	<p>Al respecto de las Emociones, conllevan a las personas en empatizar y comprender al otros, o también comprenderse así mismos por la exposición de situaciones que hicieron emerger en ellos sentimientos de cualquier clase; en este sentido, Luisi (2013) manifiesta que integrar la sexualidad con el amor impulsa la construcción de nuevas destrezas entre las personas. Cada individuo requiere experimentar afecto por otro y este ser reciproco. La condición de ser hombre o mujer en cada cultura posibilita la unión sentimental; su relevancia social invita a educar en los significados de ser en sus experiencias de vida, familia, comunidad, entre otros. Para los jóvenes, al ser expuestos en la película algunas</p>

			<p>realidades, conllevó a identificar más cosas en ellos o en otros escenificando emociones que el protagonista describía y muy posible los participantes han llegado a manifestar en este ciclo de vida. De esta manera, las expresiones emocionales pueden ser impulsadas e íntimamente relacionados con la sexualidad, ya que mis satisfacciones, placeres, amor, miedos, tristezas, entre otros, podrán irse desarrollando conforme vaya aceptando o no mi identidad sexual.</p>
--	--	--	--

Fuente: Ramírez (2023).

Leyenda:	 Categorías Emergentes	 Categorías Creadas
----------	---	--

Cuadro 12

Taller 5: La visión de la sexualidad contemporánea

Propósito Específico	Contenido	Actividades	Recursos	Tiempo
<p>Generar un debate entre los adolescentes acerca de la identidad sexual en la actualidad basada en el cine foro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Debate reflexivo de la película Yo, Adolescente y proyectada en el encuentro anterior. 	<p>Inicio: Bienvenida, se les entregará a los participantes una lista de asistencia y progresivamente se les explicará el propósito del encuentro N° 5 y la distribución de las dinámicas</p> <p>Desarrollo: El investigador dará la indicación de dividirse en cuatro grupos, seguidamente se plasmarán las preguntas que cada participante realizó en el encuentro anterior por medio del cine-foro, estas serán respondidas por los mismos jóvenes. Cualquier duda o aclaratoria el investigador intervendrá en los aportes que brinden los jóvenes en la dinámica. La actividad culminará cuando se termine de solucionar las interrogantes generadas por el grupo.</p> <p>Cierre: Se les indica a los participantes la actividad final de los encuentros y la vestimenta que deben traer, la cual será su uniforme de deporte. De igual manera, se hará una evaluación rápida del estado de ánimo en los participantes Despedida.</p>	<p>Humanos: Investigador Estudiantes</p> <p>Materiales: Hojas Lápices Refrigerio</p>	<p>30 minutos</p> <p>2 horas</p> <p>45 minutos</p>

Observación Participante

Taller N.º 5: La Visión de la Sexualidad Contemporánea

El día 23 de Junio del 2022 me dirigí a la U.E.N. Eladio Del Castillo para realizar el quinto encuentro programado conforme a la temática planteada en el proyecto. Conforme al desarrollo de la misma, fue desempeñada en el salón de usos múltiples para profundizar sobre la identidad sexual que cada uno ha podido profundizar o no durante el tiempo que van circundando en la adolescencia. La actividad da inicio a las 8:05 am ingresando cada participante a sus asientos, para posteriormente dar la bienvenida a los mismos “**Hola profe**”; “**Buenos días**”; “**Qué más profe**” son algunas de las expresiones de los jóvenes –Investigador: “**Hola muchachos ¿Cómo se encuentran?**” la mayoría exclama de manera positiva sentirse de buen ánimo y así se da paso a explicarle la dinámica de hoy y el tema que se tratará, antes de ello se le entrega la asistencia para registrar el taller.

Al respecto del encuentro N° 5 corresponde en la continuación del cine foro por el film Yo, Adolescente. Al finalizar el taller anterior, se le solicitó a los participantes establecer algunas interrogantes u opiniones sobre la película, las mismas fueron leídas de manera anónima por el investigador, para ser respondidas o también escuchar algunos aportes de los jóvenes. A continuación, la discursiva que emergió en ese momento:

Para comenzar, se expresa la primera pregunta de la película proyectada, **Investigador: - El primer aporte es una pregunta y dice: ¿Cómo saber si alguien tiene depresión? Bueno referente a la pregunta, muchas veces las personas que tienen depresión no saben o piensan que es algo que les preocupa como el deseo de morir, pero piensan que es normal o otras personas piensan lo mismo, también tienen una tristeza muy grande, les cuesta concentrarse, en casos mas fuertes no quieren comer o incluso no se bañan.** Lo cual, señala Pr. 6: - *Psicólogo también pueden intentar cortarse o ahorcarse ¿verdad?* Respondiendo, **Investigador: Si, en algunos casos puede llegar hacer eso.**

Continúa expresando la joven Pr. 6: - *Lo digo, porque por mi casa una chama la tuvieron sacar al hospital porque se ahorco, según fue porque el novio la dejo.* Lo que conlleva a Pr. 11, aseverar: - *Esa sí es estúpida, tú crees que yo me voy a querer matar por un chamo, no que va, yo me quiero mucho.* A tal sentido, se les orienta a ambas, **Investigador: - Bueno muchachas suicidarse no es algo fácil, pero es mejor buscar ayuda con un psicólogo o hablarlo con alguien de confianza antes de tomar esa decisión, pero seguimos con el tema.**

Siguiendo con la dinámica, el **Investigador** plasma otra duda de los jóvenes: - **Otra persona preguntó si quieres a tu mejor amigo ¿eres gay? Conllevando a que el joven Pr. 9, mencionara: -** *Profe esos fueron esos dos que andan pa' rriba y pa' bajo todo el tiempo como los dos que andaban en la película.* En este caso, se corrige al participante, y se explica, **Investigador: - Ya por favor, vamos a respetar. Realmente que tu quieras a tu mejor amigo al punto de abrazarlo ¿ustedes creen que tenga algo de malo?** Plasmando la joven, Pr. 2: - *Normal profe, uno puede tener un mejor amigo que quiera, yo la tengo a ella y yo la quiero mucho, eso es la amistad, podría ser gay si siente un gusto físico, ahí quizás pudiera ser gay;* esto hizo que el joven Pr. 9, respondiera: - *Nada eres una cachapera, y la joven quien estaba interviniendo con su opinión, dijera, Pr. 2: - Cállate ridículo, ese no es peo tuyo, estúpido*

Con la dificultad que generó el comentario por uno de los participantes, me vi involucrado en cesar el conflicto y guiar la matriz de opinión, **Investigador: - ¡¡Muchachos ya!! Chamo si sigues así te voy a sacar de la actividad. Como dice la amiga, es muy cierto, los amigos pueden quererse mucho hasta el punto de amarse como hermanos, pero cuando una persona ya empieza a tener deseos sexuales con su amigo, puede ser que exista un gusto, pero tampoco te hace gay, puede ser que solo te atrae tu amigo por el trato, aunque también existen los Pansexuales.**

Ante tal orientación, la adolescente Pr. 4, expresa: - *Exacto profe, ellos se enamoran de los sentimientos de otros y no necesariamente tiene que ser gay o lesbiana.* Afirmando su intervención positivamente, indicando, **Investigador: - Excelente, muy buen aporte corazón no tengo que explicar más nada, realmente**

su aporte es más que suficiente para aclarar esta duda, y me contenta lo hayas comprendido.

En la misma línea de acción correspondiente a la dinámica, se expresa **Investigador: - Okey muchachos seguimos, el siguiente es un comentario y dice: De verdad la película me gustó, me sentí identificado con la pérdida de un amigo, yo perdí a mi amigo hace poco en un accidente y para mí ha sido doloroso no volverlo a ver, nunca olvidare las cosas que compartimos, siempre será mi hermano. Entiendo que la persona que escribió esto perdió un amigo, es algo muy doloroso, aquí estamos a la orden para cualquier cosa.**

La expresión de este comentario, motivo al joven en romper el anonimato e indicar que había sido él quien escribió lo anteriormente leído, señalando *Pr. 7: - Psicólogo fui yo quien lo escribió, de verdad la película me hizo recordar a mi amigo, una parte me hizo llorar y muchas veces necesité de ayuda, yo fui con una psicóloga que me ayudó mucho a superar el dolor, pero de verdad era mi hermano y yo lo quiero mucho, y saben que yo amo a mi hermano y siempre lo voy amar y eso no me hace gay por cierto.*

Se le felicitó por la valentía de expresar su opinión y aclarar su identidad, de la siguiente manera, **Investigador: - Gracias por expresar tu opinión, de verdad que agradezco mucho que nos hayas dado tu aporte sincero, te felicito por eso. Seguimos muchachos, ya faltan pocas.** De esta manera, sigue el ciclo de preguntas y respuestas por el cine-foro, **Investigador: - Continuamos con el siguiente aporte: ¿Un gay nace o se hace? Pues realmente no se responder, desde la biología no han establecido que pudiera afectar o influir para que una persona nazca siendo gay, pudiera hacerse depende de los intereses o gustos que la persona vaya experimentando.**

Ante el comentario expresado, *Pr. 11* manifiesta: - *Así como el chamo de la película, que empezó a experimentar, pero no estaba completamente seguro si era gay o no, y al final no dijeron si era, lo dejaron así hasta que se suicido por la misma tristeza.* Y prosigue *Pr. 2: - Psicólogo, pero yo leí una vez que las personas que son homosexuales son más capaces de suicidarse ¿es verdad?* Una vez más se interviene

para aclarar las dudas de los jóvenes, **Investigador: - Algunas informaciones demuestran que lo hacen por no aceptarse y mayormente en la etapa de ustedes como adolescentes existen muchas confusiones y ustedes tienen miedo a ser criticados, por eso en esta etapa de vida con frecuencia los jóvenes tienen más riesgo de hacerlo.**

De esta manera se da por concluido la etapa final del encuentro N° 5, se desarrollaron otros comentarios que no generaron interés para el investigador, ya que las mismas solo fueron tomadas a burla e incluso existieron participantes que no redactaron nada en el papel suministrado, por tal motivo se plasman algunas expresiones acerca de la película y como cada uno pudo analizar la vida del protagonista en algunas vivencias o dudas al respecto.

Logros del Taller N° 5

En este quinto encuentro entre los participantes y el investigador, la misma se realizó con los jóvenes involucrados en el estudio conformados por 32 estudiantes de 3er año de la sección “C” de la U.E.N. Eladio Del Castillo, durante este encuentro se obtuvo información relevante relacionada con la problemática a través de la observación participante, donde se detectó a través de los encuentros discursivos entre los involucrados sus intereses y conocimientos sobre la temática desarrollada. A su vez, fueron ejecutadas varias actividades las cuales permitieron comprender la realidad percibida sobre la sexualidad.

Cabe agregar, que durante el análisis de las evidencias obtenidas durante la fase diagnóstica surgieron las siguientes categorías:

Categorías Emergentes	Categorías Creadas
<ul style="list-style-type: none"> ■ Suicidio ■ Amistad ■ Duelo ■ Toma de Decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identidad Sexual ❖ Emociones (Tristeza) ❖ Autoconocimiento

De acuerdo a los resultados que se evidenciaron con la ejecución del taller N.º 5, se logró detectar en los participantes una sensibilidad por el tema del suicidio, ya que algunos jóvenes han experimentado por relatos y vivencias personales la muerte de alguien, ante la proyección de la película, cada uno de los adolescentes llegaron a comprender esta realidad y algunos conocimientos al respecto. Como parte del encuentro, se establecieron las categorías: Identidad Sexual, Emociones (específicamente la tristeza) y la información personal que ellos reportan de si mismos. Como elementos emergentes, el suicidio, la amistad, el duelo y la toma de decisiones fueron las etiquetas que se le registró a su discurso.

Cuadro 13

Categorización del taller N° 5 La visión de la sexualidad contemporánea

TEMÁTICA O CÓDIGO	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN
<p>DEPRESIÓN (D)</p>	<p>El primer aporte es una pregunta y dice: ¿Cómo saber si alguien tiene depresión? Bueno referente a la pregunta, muchas veces las personas que tienen depresión no saben o piensan que es algo que les preocupa como el deseo de morir, pero piensan que es normal o otras personas piensan lo mismo, también tienen una tristeza muy grande, les cuesta concentrarse, en casos más fuertes no quieren comer o incluso no se bañan.</p> <p>Psicólogo también pueden intentar cortarse o ahorcarse ¿verdad?</p> <p>Si, en algunos casos puede llegar hacer eso.</p> <p>Lo digo, porque por mi casa una chama la tuvieron sacar al hospital porque se</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Emociones (Tristeza) ■ Suicidio 	<p>Para hacer mención a la Depresión en los adolescentes, estos deben experimentar circunstancias estresantes y superen el desempeño para dar solución a ellos o sus recursos emocionales verse sesgados a lo que manejan a su edad; cuando estos elementos son mayores a las capacidades del joven conlleva a deprimirse. Al respecto, Cortes (2014) y Mosquera (2016) determinan: En adolescentes, dentro de los factores de riesgo distinguimos, a nivel familiar y contextual: un bajo nivel socioeconómico, disfunción familiar, mala comunicación entre padres e hijos e incluso familias monoparentales Por otro lado, a nivel individual encontramos: la presencia de alguna infección como el VIH, altos niveles de exigencia académica, fracaso en los estudios, el rechazo del propio cuerpo, la agresividad, problemas de sueño e incluso la orientación sexual (sobre todo la homosexualidad), entre otros (p. 4; citado por Guixá, Cañabate,</p>

	<p>ahorco, según fue porque el novio la dejó.</p> <p>Bueno muchachas suicidarse no es algo fácil, pero es mejor buscar ayuda con un psicólogo o hablarlo con alguien de confianza antes de tomar esa decisión, pero seguimos con el tema. Otra persona preguntó Si quieres a tu mejor amigo ¿eres gay?</p> <p>Normal profe, uno puede tener un mejor amigo que quiera, yo la tengo a ella y yo la quiero mucho, eso es la amistad, podría ser gay si siente un gusto físico, ahí quizás pudiera ser gay</p> <p>Okey muchachos seguimos, el siguiente es un comentario y dice: De verdad la película me gustó, me sentí identificado con la pérdida de un amigo, yo perdí a mi amigo hace poco en un accidente y para mí ha sido doloroso no volverlo a ver, nunca olvidare las cosas que</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Suicidio ■ Toma de Decisiones ❖ Identidad Sexual ■ Duelo 	<p>Jaime, Aragiés, Navarro y de Bernardo, 2023). En este sentido, los adolescentes puedes vivenciar varios aspectos que dan como consecuencia el estado depresivo y su constante exposición determinaría el trastorno clínicamente significativo; como describe el autor uno de los riesgos que conlleva a la psicopatología es el rechazo del cuerpo y la orientación sexual, estos desprenden del fenómeno que intentamos comprender.</p> <p>Aunado a la depresión, se encuentran las emociones, las cuales en el adolescente puede ser un factor de mayor demanda por la serie de experiencias que enfrentan a diario, sobre la sexualidad, sobre si mismos, sobre ellos y su relación con otros, cada uno de estos elementos pueden afectar la identidad de los jóvenes. En el caso de los participantes pudieron contactar con sentimientos de tristeza, dolor y todos los vinculados a la depresión, apreciando en la película algunos acontecimientos que pudieron experimentar, y algunas creencias que han tenido sobre ella.</p>
--	--	---	--

	<p>compartimos, siempre será mi hermano. Entiendo que la persona que escribió esto perdió un amigo, es algo muy doloroso, aquí estamos a la orden para cualquier cosa.</p> <p>Psicólogo fui yo quien lo escribió, de verdad la película me hizo recordar a mi amigo, una parte me hizo llorar y muchas veces necesité de ayuda, yo fui con una psicóloga que me ayudó mucho a superar el dolor, pero de verdad era mi hermano y yo lo quiero mucho, y saben que yo amo a mi hermano y siempre lo voy amar y eso no me hace gay, por cierto.</p> <p>Gracias por expresar tu opinión, de verdad que agradezco mucho que nos hayas dado tu aporte sincero, te felicito por eso. Seguimos muchachos, ya faltan pocas. Continuamos con el siguiente aporte: ¿Un gay nace o se hace? Pues</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Duelo ■ Amistad 	
--	---	--	--

	<p>realmente no se responder, desde la biología no han establecido que pudiera afectar o influir para que una persona nazca siendo gay, pudiera hacerse depende de los intereses o gustos que la persona vaya experimentando.</p> <p>Así como el chamo de la película, que empezó a experimentar, pero no estaba completamente seguro si era gay o no, y al final no dijeron si era, lo dejaron así hasta que se suicidó por la misma tristeza.</p>	<p>❖ Autoconocimiento</p>	
--	---	---------------------------	--

Nota: Ramírez (2023).

Leyenda:	 Categorías Emergentes	 Categorías Creadas
----------	--	---

Cuadro 14

Taller 6: Rally de conocimientos sobre la identidad sexual.

Propósito Específico	Contenido	Actividades	Recursos	Tiempo
Clarificar los conocimientos adquiridos por los jóvenes acerca de la sexualidad y la identidad	<ul style="list-style-type: none"> Conocimientos adquiridos sobre la Sexualidad y su Identidad 	<p>Inicio: Bienvenida, se les entregará a los participantes una lista de asistencia y progresivamente se les explicará el propósito del encuentro N° 6 y la distribución de las dinámicas</p> <p>Desarrollo: Se desplazará a los participantes a la cancha abierta de la institución para dar las instrucciones del Rally de Conocimientos, con ayuda de las pasantes de Psicología se establecerán 5 estaciones. Los participantes dividirán en equipos basado en sus vínculos de amistad haciendo libre estas acciones, luego de ello se establecen los números de cada estación y se ubica a cada equipo en ellas, deben pasar a cada punto en sentido de las agujas del reloj. El investigador y las colaboradoras darán una señal para rotar, de no contestar acertadamente deberá todo el equipo hacer un baile con una penitencia y se le colocará una marca con pintura. El rally culminara cuando cada grupo vuelva al punto de origen. Luego las pasantes y el investigador van a deliberar cual fue el equipo ganador. Se le hará entrega de su premio.</p> <p>Cierre: Por medio de una Socialización, realizando un círculo tomaremos las impresiones finales de cada participante acerca de las actividades realizadas y los aprendizajes adquiridos. Despedida.</p>	<p>Humanos: Investigador Pasantes Estudiantes</p> <p>Materiales: Hojas Lápices Refrigerio Dulces Pintura</p>	<p>30 minutos</p> <p>2 horas 30 minutos</p> <p>1 hora 30 minutos</p>

Observación Participante

Taller N° 6: Rally de conocimientos sobre la identidad sexual

El día 30 de Junio del 2022 me dirigí a la U.E.N. Eladio Del Castillo para realizar el sexto encuentro programado conforme a la temática planteada en el proyecto. Conforme al desarrollo de la misma, fue desempeñada en la cancha abierta dentro de las instalaciones para profundizar sobre la identidad sexual que cada uno ha podido profundizar o no durante el tiempo que van circundando en la adolescencia. La actividad da inicio a las 8:30 am ingresando cada participante a sus asientos, para posteriormente dar la bienvenida a los mismos **“Hola profe”**; **“Buenos días”**; **“Qué más profe”** son algunas de las expresiones de los jóvenes –Investigador: **“Hola muchachos ¿Cómo se encuentran?”** la mayoría exclama de manera positiva sentirse de buen ánimo y así se da paso a explicarle la dinámica de hoy y el tema que se tratará, antes de ello se le entrega la asistencia para registrar el taller.

Al iniciar la actividad, se establecieron las normas para el desarrollo de un rally con diferentes estaciones, donde se plantearon preguntas, sobre algunas informaciones obtenida durante todos los encuentros anteriores; para ello, se contó con el apoyo de unas estudiantes/pasantes de Psicología, quienes dirigieron las preguntas en cada estación. Se distribuyeron cinco equipos divididos entre seis a siete participantes, las instrucciones fueron las siguientes: - Se ubicó un equipo en cada estación, los cuales debieron contestar las cinco preguntas diseñadas para pasar a la siguiente estación. Cuando no contestaban las preguntas, se le imponía una penitencia a uno de los integrantes del equipo, marcándolos con pintura en la cara, debían rotar en el sentido de las agujas de reloj. Cuando cada equipo volviera a la estación donde inició, se da por terminado el rally.

Seguido de establecer las normas, se observa C.O. (Después de indicar las normas, los equipos se mostraron emocionados por comenzar). La actividad se efectuó en la cancha abierta del liceo; las pasantes y mi persona tomamos nuestras posiciones y algunas preguntas que le fueron realizadas a los jóvenes fueron: 1) ¿Cuáles son las ITS

más conocidas? Mencione tres; 2) ¿Cuál es la diferencia entre Sexualidad y Sexo?; 3) ¿Cuáles son los métodos anticonceptivos? Menciona tres; 4) ¿Qué es Identidad Sexual?; 5) Menciona tres orientaciones de la sexualidad y explica una de ellas.

Luego de haber llegado cada equipo al punto de inicio, el investigador en compañía de las estudiantes/pasantes deliberaron para establecer el premio de dulces, siendo un empate entre dos grupos. Al finalizar se les pidió a los jóvenes realizar una rueda y que pudieran dar sus opiniones de los encuentros que se desarrollaron durante las semanas anteriores, los cuales manifestaron: **Investigador: - Okey muchachos, me gustaría conversar un poco sobre lo que aprendieron en cada una de las clases que tuvimos. Podrían decirme por favor.**

A lo cual respondieron algunos, *Pr. 2: - Bueno profe aprendimos que la sexualidad no es solo sexo, sino también las cosas que nos gustan, como somos y como nos sentimos; Pr. 6: - También profe aprendimos sobre las enfermedades de transmisión sexual que hay varias y los riesgos de salir contagiados; Pr. 5: - Si, también que uno tiene amigos y puedes quererlos muchos, pero no por eso que tenemos que estar enamorados; Pr. 13: - Que la sexualidad tiene que ver con la biología, la psicología y la sociedad; Pr. 9: - También nos dijo de los métodos anticonceptivos.*

Continúan manifestando los jóvenes, *Pr. 7: - Que hay que respetar a las personas por su sexualidad y que uno debe apoyar a los amigos cuando estén pasando por eso. Y así como vimos en la película profe, que las personas pueden suicidarse y se debe ayudar a los amigos que están pasando por eso; Pr. 8: - Profe también se habló de los gustos que tenemos sobre la manera de vestirnos y también las personas que admiramos para seguir su ejemplo.*

Una vez concluidas algunas opiniones de los participantes durante todos los encuentros, se establece el cierre de las actividades, expresándoles a cada uno de los jóvenes la participación durante el tiempo desarrollado, lo cual alguno de ellos manifiesta sus motivaciones ante las dinámicas: *Pr. 2: - Profe queremos más clases así, porque uno aprendió cosas de la sexualidad que nos van a servir para nuestro futuro y así saber que hacer cuando nos pase alguna cosa de esas. Pr. 6: - Queremos que siga explicándonos clases de sexualidad ¿Si nos va a dar estas clases el próximo*

año cuando estemos en 4to? Pr. 7: - Nos va hacer falta Psicólogo, de verdad queremos seguir aprendiendo y que nos expliques así sin tabús Pr. 9: - Que nos pongas más películas y traigamos chucherías para seguir compartiendo

Logros del Taller N° 6

En este sexto encuentro entre los participantes y el investigador, la misma se realizó con los jóvenes involucrados en el estudio conformados por 32 estudiantes de 3er año de la sección “C” de la U.E.N. Eladio Del Castillo, durante este encuentro se obtuvo información relevante relacionada con la problemática a través de la observación participante, donde se detectó a través de los encuentros discursivos entre los involucrados sus intereses y conocimientos sobre la temática desarrollada. A su vez, fueron ejecutadas varias actividades las cuales permitieron comprender la realidad percibida sobre la sexualidad.

Cabe agregar, que durante el análisis de las evidencias obtenidas durante la fase diagnóstica surgieron las siguientes categorías:

Categorías Emergentes	Categorías Creadas
<ul style="list-style-type: none"> ■ Conocimientos ■ Respeto ■ Apoyo ■ Amistad ■ Aprendizaje ■ Motivación 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La Sexualidad ❖ Identidad Sexual ❖ Enseñanza

De acuerdo a los resultados obtenidos con la ejecución del taller N° 6, se evidencia que los participantes logran en su mayoría propuesto en esta investigación, las actividades programadas impulsaron ellos las categorías creadas, observadas en la información consolidada de la sexualidad, su identidad y las enseñanzas que ahora puede demostrar en su propiedad lingüística. Como parte del encuentro, emergieron en ellos, los conocimientos del tópico que oriento todo este estudio, el respeto al otro, el apoyo que se debe generar a las personas que circundan esta etapa, la fortaleza en la amistad, los aprendizajes alcanzados y las motivaciones para continuar ampliando el panorama.

Cuadro 15

Categorización del taller N° 6 Rally de conocimientos sobre la identidad sexual.

TEMÁTICA O CÓDIGO	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN
<p align="center">CONOCIMIENTOS DE LA IDENTIDAD SEXUAL (CIS)</p>	<p>Bueno profe aprendimos que la sexualidad no es solo sexo, sino también las cosas que nos gustan, como somos y como nos sentimos.</p> <p>También profe aprendimos sobre las enfermedades de transmisión sexual que hay varias y los riesgos de salir contagiados.</p> <p>Si, también que uno tiene amigos y puedes quererlos muchos, pero no por eso tenemos que estar enamorados.</p> <p>Que la sexualidad tiene que ver con la biología, la psicología y la sociedad.</p> <p>También nos dijo de los métodos anticonceptivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La Sexualidad ■ Conocimientos ❖ Enseñanza ■ Amistad ❖ La Sexualidad ■ Aprendizaje 	<p>A través del rally se pretendió que los adolescentes hayan estimulado los elementos sobre su identidad sexual, a través de estrategias educativas y tomando en consideración la jerga de los jóvenes, se adentra en su mundo para comprender la realidad sobre el fenómeno que vivencian. En este caso, Beltrán (2010) asevera que estos procesos educativos parten de una necesidad de aprendizaje con un carácter sistemático, progresivo, con una rigurosidad científica y que puede realizarse en un aula o escenario informativo con actividades informales. Los pasos para llevar a cabo estos encuentros son: promover un desarrollo</p>

	<p>Que hay que respetar a las personas por su sexualidad y que uno debe apoyar a los amigos cuando estén pasando por eso.</p> <p>Y así como vimos en la película profe, que las personas pueden suicidarse y se debe ayudar a los amigos que están pasando por eso.</p> <p>Profe también se habló de los gustos que tenemos sobre la manera de vestirnos y también las personas que admiramos para seguir su ejemplo.</p> <p>Profe queremos más clases así, porque uno aprendió cosas de la sexualidad que nos van a servir para nuestro futuro y así saber que hacer cuando nos pase alguna cosa de esas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Respeto ■ Conocimientos ■ Apoyo ❖ Identidad Sexual ■ Aprendizaje ■ Motivación 	<p>integral de la personalidad en lo afectivo y cognitivo, estimular la independencia y la autorregulación del comportamiento, además de potenciar la capacidad de aprender y autoeducarse.</p> <p>Sumado a lo anterior, Dzib, Hernández y Dzib (2016) expresan que la educación sexual propone guiar a los educandos principalmente adolescentes sobre el desarrollo y madurez reproductiva conduciendo de manera consciente los métodos de satisfacer a la edad oportuna sus inquietudes transmitidas en lecturas que contengan sustentos consecuentes a lo requerido por los participantes.</p>
--	--	--	--

	<p>Queremos que siga explicándonos clases de sexualidad ¿Si nos va a dar estas clases el próximo año cuando estemos en 4to?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aprendizaje ■ Motivación 	
--	--	---	--

Fuente: Ramírez (2023).

Leyenda:	<ul style="list-style-type: none"> ■ Categorías Emergentes 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Categorías Creadas
----------	---	--

MOMENTO V

HALLAZGOS

Al respecto del propósito general de este estudio, el cual fue orientar a los adolescentes del 3er año en la UEN Eladio del Castillo; en el conocimiento que poseen sobre la identidad sexual por medio de estrategias educativas. Fue llevado a cabo bajo los sustentos teóricos, las estrategias y recursos pedagógicos en un periodo de 6 encuentros más una aproximación para comprender las realidades de ellos como fase diagnóstica. Desde la fecha 19/05/22 hasta el 30/06/22. A través de estos encuentros se pudo conocer las opiniones que los jóvenes tienen aún sobre diversas dudas en la sexualidad, siguen los prejuicios sobre el comportamiento y la expresión de sus intereses en este tópico, pero con mayor profundidad siguen expresando las jergas, mitos y creencias que la cultura tiene sobre el erotismo.

Siguiendo con la idea, estos esquemas fijos sobre la sexualidad son lo reportados por su entorno socio-familiar, siendo muchas veces estigmatizado por aquellos componentes de su identidad, casi siempre etiquetándolos o juzgando las manifestaciones de sus gustos con elementos de la sexo-diversidad, porque al parecer existe homofobia y tabú al conversar con los jóvenes sobre las conductas eróticas, pero estos adolescentes por ser una generación tecnológica y presentar la destreza de investigar, adquiere información por otros medios que en algunos casos aclaran sus interrogantes y en otros desarrolla una idea distorsionada de algunas prácticas sexuales.

Otro elemento dentro de los hallazgos, fue el marcado interés de los jóvenes en las enfermedades de transmisión sexual, aunque conocen los nombres de alguno de ellos, su curiosidad fue orientada a la sintomatología y el conocimiento sobre cómo saber si la adquirieron, esto último supone que los participantes podrían estar realizando prácticas eróticas sin consentimiento de los métodos para prevenir alguna de estas patologías, pero sin duda alguna teniendo las destrezas informativas de la red, no logran

consolidar todas sus interrogantes por estos medios, y recurren a estos encuentros para saciar las incertidumbres.

En otro sentido, los docentes pudieran autoperibirse no poder implementar estrategias para aclarar las interrogantes en la sexualidad debido a no ser especialistas en esta área, dificultando impartir conocimientos en la manifestación de identidad que los jóvenes presentan en este tópico; aunado a ello, no existen asignaturas específicas que puedan ilustrar con didáctica y pedagogía a estos participantes para dotarlo de herramientas en la expresión de los comportamientos eróticos, no solo para consolidar la habilidad, sino como manera de apoyo y orientación ante las necesidades que ciertos muchachos individualmente expresaron en estas sesiones, sumando a los argumentos sobre aquellos grupos de representantes con una ideología religiosa quienes, por los movimientos actuales en el país, se opone a estos tipos de temarios en las aulas de clase.

De igual manera, se pudo apreciar que los jóvenes muchas veces pueden atribuir mayores riesgos en un embarazo en esta etapa de vida, que la misma adquisición de enfermedades de transmisión sexual, pudiendo temer a las responsabilidades de crianza hacia un bebé y no las complicaciones de salud que presentan con una ETS. Por lo tanto, aunque conocen sobre los métodos anticonceptivos, ellos no establecen la diferencia entre los recursos para evitar una patología que nace de encuentros coitales y poder tener un embarazo prematuro.

Así mismo, en un caso muy particular, se pudo tener un encuentro con una participante quien en ese momento se encontraba en una transición sobre su sexualidad, expresando sentimientos amorosos con una de sus amigas y ante la dificultad, pudo recurrir en recibir algunas orientaciones. Esto nos invita a reflexionar que los encuentros de esta índole, son relevantes, ya que permite que las destrezas educativas socaven en realidades más íntimas de los jóvenes y posibles conflictos que estén percibiendo, para su temprana guía, apoyo y comprensión.

Siguiendo la misma línea de descubrimiento, aunque no fue parte inicial de este documento, los adolescentes se mostraron interesados y sensibilizados sobre el tema

de la Depresión y el suicidio, ahondando en poder comprender los motivos que conllevan en realizar estas prácticas y también una experiencia personal de un participante, quien había apreciado el fallecimiento de un amigo tomando este tipo de acciones. Esto nos invita a determinar que dentro de la realidad adolescente, la literatura señala que esta etapa es de mayor incidencia comportamientos de autolisis, ideación e intento suicida, pudiendo explicar el interés que tuvieron los participantes sobre la temática.

Concordando con los párrafos anteriores, los talleres impulsaron en los jóvenes un nivel de conocimiento sobre su identidad sexual, ganando destrezas y habilidades para ejecutar la misma, pero también las herramientas para entablar los comportamientos eróticos pretendiendo reducir los riesgos que pudieran afectar su ciclo de vida. Basado en las categorías, las de mayor relevancia fueron las enfermedades de transmisión sexual, el comportamiento sexual, identidad sexual y la depresión, siendo incluso algunas de ellas consideradas como parte de la temática diseñada a través de los encuentros y otras emergentes por las estrategias que se dispusieron para estimular el tópico de estudio.

Recomendaciones

Para iniciar este apartado, comenzaré expresando que si bien se pretenden dejar una huella en estos estudiantes, este trabajo aún tiene grandes limitantes como la sociedad y la continua ignorancia de cambiar el paradigma en fomentar la educación sexual de forma clara, sincera y amplia ajustada a la realidad que la historia nos impulsa a modificar, ya que mientras redacto estas sugerencias, existen campañas para limitar enseñar a la juventud sobre las prácticas sexuales, ocultándoles aspectos que los mismos muchachos investigaran por otros medios y en la mayoría de los casos pudiera desinformar, continuando los riesgos en el comportamiento de este tópico.

La primera sugerencia que nace de este estudio, corresponde a nuevamente por ministerio de educación activar la asignatura relacionada a la sexualidad, la reproducción, las enfermedades de transmisión sexual y la identidad. Al hacerlo,

pretendemos seguir construyendo la ciudadanía de los jóvenes para integrarlos a la sociedad; el conocimiento de sí mismo, fomenta la capacidad de respetarnos y podrían reducir los riesgos en comportamientos que este ciclo evolutivo registra.

A partir de este estudio, ampliar el fenómeno involucrando a los padres y/o representantes de los adolescentes con la intencionalidad de consolidar el conocimiento de los participantes, y poder descubrir a visión que estos cuidadores poseen que podrían estar reforzando las creencias de esta juventud. Realizar encuentros con los progenitores o figuras responsable también intenta educar a la ciudadanía de la importancia de conversar estos temas en el hogar sobre todo en el ciclo evolutivo que transitan los muchachos de 12 a 17 años.

Con los adolescentes es necesario crear un espacio empático y cómodo para lograr expresarse, ya que los inconvenientes que se obtuvo en los talleres, fue la dificultad de argumentar con libertad las opiniones de los jóvenes, para ello se tuvo que recurrir al anonimato a través de escritos que luego pasaban al investigador, esto interfería con la dinámica de los encuentros, pero si existiera la posibilidad de lograr mayor confianza interactuando más tiempo con ellos, podrían manifestar sus opiniones en la sexualidad y otros temas. Este último punto, también invita a replantearse otros nudos críticos sobre la Depresión y el Suicidio, tópicos que también impactaron en los participantes durante la actividad.

Por último, deben existir espacios formativos para los docentes en esta temático; si bien en bachillerato los profesores al estar encargados solo de suministrar las asignaturas que conviene su labor, es útil que ante la población que atienden, no se presenten inconvenientes o circunstancias que inviten a dirigir juicios de valor, discursos prejuiciosos o señalamientos de su identidad al referirse a los estudiantes, sino por el contrario cultivar el respeto y fortalecer la sexualidad de los estudiantes.

Reflexiones Personales

Realmente la experiencia obtenida a través de estos encuentros me impulsa a conocer destrezas que no sabía poseía, como: el manejo de grupos, la creatividad para diseñar estrategias pedagógicas, la sensibilidad que se debe tener con los jóvenes, la postura del rol docente, el contacto en el aula, empatizar con la realidad de los estudiantes en la actualidad, poder orientar con otros recursos fuera de la consulta.

Dentro de todo este largo proceso comprendí aspectos que como profesional en psicología ahora veo me limitaban en el campo de acción, pero este proceso conllevó a replantearme la amplitud del docente y el orientador en los contextos áulicos con el trabajo grupal y colaborativo que se tiene para socializar y manejar con buenas estrategias didácticas, porque son los mismos actores sociales quienes encaminan la ruta de acción y las destrezas metacognitivas en comprender su realidad.

Es igualmente importante, señalar que dentro de los espacios áulicos se pueden alcanzar muchas competencias, no solo la formativa en los conocimientos de las asignaturas científicas, literatura, entre otras; los salones son escenarios que abren la conciencia a nuevas ideas, a generar críticas constructivas, opiniones y reflexiones sobre diversos paradigmas.

La experiencia de estar en un salón de clases con jóvenes, de diferentes opiniones, clases sociales, algunos con más ventajas que otros, conocer sus realidades y poder interactuar con ellos sin tomarme como superior a ellos, sino un igual que está aprendiendo de su visión en la sexualidad, fue enriquecedor para el ejercicio individualizado de la profesión. Mi momento más significativo fue cuando una estudiante pudo abrirse conmigo sin conocerme y aclarar sus dudas acerca de su identidad sexual y placeres amorosos, ella logró expresarse libremente conmigo y ahí me di cuenta que los talleres desarrollados, dieron los resultados esperados, como parte de los propósitos propuestos como fue, generar cambios en la actitud que desempeñan los adolescentes sobre la identidad sexual.

Otras de las vivencias fue, como cada uno de los estudiantes con cada encuentro realizaban preguntas diversas y que deseaban aclarar sus conocimientos, es decir, que este trabajo también tuvo el alcance que esperaba en los adolescentes y el ciclo vital, y sus discursos enmarcados en la realidad que transitan, me impulsó en que estos temas y estos grupos atañen otros tópicos, conllevando a que diseñaré una consulta para jóvenes donde no solo puedan ser evaluados, también comprendidos y orientados, que es uno de los propósitos de esta maestría, pudiendo visibilizar desde otros enfoques el canal de acción que se debe tener con ellos.

Para finalizar, siento que aún tengo mucho que aprender sobre la adolescencia, y las manifestaciones de la sexualidad y la identidad que desprende de este constructo, aún existen vacíos que considero se pueden comprender desde este fenómeno enmarcado en la visión educativa con fines pedagógicos, para formar a ciudadanos con mejor manejo de sí mismos, respetándose y comprendiéndose aún más, planteando como se puede esquematizar el autoconcepto en los jóvenes que circundan la formación académica de bachillerato, integrando una asignatura que permita orientarlos en su trascender, reducir los riesgos de conductas suicidas, depresión y enfermedades de transmisión sexual, pero con una concienciación de auto-validarse y replicar este valor en otros adolescentes y personas.

REFERENCIAS

- Abreu, K., Aguilar, C., Barragán, M. (2018) *Fortalecimiento de la educación sexual dirigida a los estudiantes de educación media en la Unidad Educativa Nacional “Gran Colombia”, 2016*. Tesis de Grado. Universidad Central de Venezuela. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Escuela de Trabajo Social. Caracas, Venezuela.
- Alvarado, L., García, M. (2008) *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas*. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, Año 9, No. 2, diciembre.
- Álvarez, Y. (2018) *Abordaje Criminológico del Sexting en Adolescentes que cursan el tercer año de la Unidad Educativa Albertina Escalona de Surós en Barquisimeto estado Lara*. Trabajo de Grado. Universidad Yacambú. Cabudare, Lara.
- Arias, F. (2006) *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme. Quinta Edición. Caracas, Venezuela.
- Bandura, A. (1982) *Teoría del Aprendizaje Social*. Editorial Espasa-Calpe S.A. Madrid, España.
- Barberá, E., Martínez-Benlloch, I. (2004) *Psicología y Género*. Editorial Pearson, S.A., Madrid, España.
- Barragán, F. (1999) *Programa de Educación Afectivo-Sexual. Educación Secundaria. Volumen (I) Sexualidad, Educación Sexual y Género*. Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia e Instituto Andaluz de la Mujer. Sevilla, España.
- Becerra, C., Peña, W. (2013) *Sexo y sexualidad, complejidad de la identidad humana*. Revista Colombiana de Enfermería • Volumen 8 Año 8 • Págs. 187-199.

- Beltrán, L. (2010) *Educación de la Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva. Guía para Docentes*. Programa Salud Sexual y Reproductiva. Fondo de Población de Naciones Unidas. Venezuela.
- Bordignon, N. (2005) El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto Revista Lasallista de Investigación, vol. 2, núm. 2, julio-diciembre, pp. 50-63 Corporación Universitaria Lasallista Antioquia, Colombia.
- Buendía, L., Olmedo, E. (2002) *El Género: ¿Constructo mediador en los enfoques de aprendizaje universitario?* Revista de Investigación Educativa, Vol. 20, n.º 2, págs. 511-524.
- Brooks, F. (1959) *Psicología de la Adolescente*. Editorial Kapelisz. Moreno 312 – Buenos Aires.
- Carrera, B., Mazzarella, C. (2001) *Vygotsky: enfoque sociocultural* Educere, vol. 5, núm. 13, abril-junio, pp. 41-44 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.
- Castillo, M. (2022) *Estrategias Virtuales de Orientación Educativa Integral en Sexualidad Humana para Madres, Padres y Estudiantes*. Revista Educare. Volumen 26 N° 1 Enero – Abril.
- Crooks, R., y Baur, K. (2010). *Nuestra Sexualidad*. Décima Edición. México D.F.: Cengage Learning
- Dzib, D., Hernández, R., Dzib, S. (2016) *La educación sexual y su importancia en su difusión para disminuir el embarazo en las estudiantes de la División Académica de Educación y Artes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco*. Perspectivas docentes 59. ESPECTROS.
- Dulanto, E. (2000) *El Adolescente*. Editorial McGraw-Hill Interamericana. México, D.F.
- Farré, J., Maideu, E. (1983) *Guía práctica de la sexualidad. Manual de información sexual*. Editorial Fontanella. Barcelona, España.
- Fernández, L. (2017) *Sigmund Freud*. Praxis Filosófica Nueva serie, No. 46 enero-junio, 11 – 41.
- Fromm, E. (1959). *El Arte de Amar, Una investigación sobre la naturaleza del amor* (1a. ed.). Buenos Aires: PAIDOS.

- García JF, Pérez E, Perpiña J. (2001) *Enfermedades de transmisión sexual y adolescencia: generalidades y prevención*. En: Buil C, Lete I, Ros R, eds. Manual de salud reproductiva en la adolescencia. Zaragoza: Sociedad Española de Contracepción; p. 539-79.
- García-Piña, C. (2016) *Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica*. Acta Pediátrica de México, vol. 37, núm. 1, enero-febrero, pp. 47-53. Instituto Nacional de Pediatría. Distrito Federal, México.
- Gómez, J. (2014) *Psicología de la Sexualidad*. Editorial Alianza. Madrid, España.
- González, G., Hernández, T. (2011) *Interpretación de la Evidencia Cualitativa. Más allá del Glater*. Ediciones Gema. Barquisimeto, Venezuela.
- González, Y. (2013) *Abordaje de la Metodología Cualitativa y la Investigación-Acción, para la Transformación Social*. Ediciones Dabosan, C.A. Caracas, Venezuela.
- González, E., Molina, T. & San Martín, J. (2016). *Comportamientos sexuales y características personales según orientación sexual en adolescentes chilenos* [Sexual behaviors and personal characteristics related to sexual orientation in Chilean adolescents]. Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología, 81(3), 202-210. [http:// dx.doi.org/10.4067/S0717-7526201600030006](http://dx.doi.org/10.4067/S0717-7526201600030006)
- González, K. (2020) *Construcción de Identidad del Adolescente Posmoderno en Escenario Educativo*. Universidad de la Costa. Maestría en Psicología con Énfasis en Desarrollo Humano. Facultad de ciencias humanas y sociales. Barranquilla, Colombia.
- Gurdián-Fernández, A. (2007) *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. Agencia Española de Cooperación Internacional. San José, Costa Rica.
- Guixá, M., Cañabate, M., Jaime, T., Aragués, M., Navarro, H., De Bernardo, A. (2023). *El suicidio en jóvenes. Artículo monográfico*. Revista Sanitaria de Investigación. <https://revistasanitariadeinvestigacion.com/el-suicidio-en-jovenes-articulo-monografico/> [Consulta Online: 14/11/23]

- Hernández, K. Soto, J. (2022) *Estrategias Pedagógicas para la Orientación de los Procesos de Educación Sexual en los Educandos*. Trabajo de Grado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”. Táchira, Venezuela.
- Hurtado, I., Toro, J. (2005) *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Editorial Episteme Consultores Asociados C. A., 5ta Edición. Carabobo, Venezuela.
- Kemmis, S., M. R., (1988) *Cómo planificar la investigación acción*. Editorial Laertes. Barcelona, España.
- Kohlberg, L. (1992) *Psicología del Desarrollo Moral*. Editorial Desclée de Brouwer S.A., Henao-Bilbao.
- Latorre, A. (2005) *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Graó. Barcelona, Madrid.
- Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes. (2007). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.859 (Extraordinario), diciembre, 10, 2007.
- López-Romero, L. (2020) *Plan de Acción para la Promoción de la Educación Sexual responsable en los estudiantes de la Unidad Educativa Nacional San Sebastián estado Aragua Venezuela*. PROHOMINUM. Revista de Ciencias Sociales y Humanas. Volumen 3. N° 1. Enero-Marzo/E-ISSN: 2665 0169. Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico Rural el Mácaro “Luis Fermín”. Aragua, Venezuela.
- López, L. (2007) *Caracterización del desarrollo psicoafectivo en niños y niñas escolarizados entre 6 y 12 años de edad de estrato socioeconómico bajo de la ciudad de barranquilla*. Psicología desde el Caribe. ISSN 0123-417X N° 19, enero-julio.

- Luisi, V. (2013) *Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar*. Educere, vol. 17, núm. 58, septiembre-diciembre, pp. 429-435. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela.
- Martínez, V., Rojas, G., Fritsch, R. (2008) *Programas de prevención de la depresión en adolescentes en el sistema escolar: una revisión de la literatura*. Rev GPU; 4; 2: 206-213).
- Martínez, M. (2004) *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. Editorial Trillas. Primera Edición. México, D.F.
- Mayorga, E., Ñiquen, M., Franco, R., Servan, D., Rojas, E., Arango, K., Pérez, J. (2016) *Comportamiento Sexual de riesgo en escolares de secundaria de Lima Sur*. Cátedra Villarreal Psicología | Lima, Perú | V. 1 | No. 1 | 51- 64 | Enero - Junio | ISSN 2501158.
- Muñoz, A., Sandia, B., Páez, G. (2014) *Un modelo ontológico para el aprendizaje colaborativo en la educación interactiva a distancia*. Educere, vol. 18, núm. 61, septiembre-diciembre, pp. 449-460. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.
- Moreno, S., Santibáñez, M. (2021) *Educación Sexual en América Latina: una revisión del estado del arte en Colombia, Chile, México y Uruguay*. Revista Educación las Américas. Universidad de Las Américas, Chile. ISSN-e: 0719-7128. Vol. 11, núm. 1.
- Myers, D. (2005) *Psicología*. Editorial Médica Panamericana. 7ª Edición. Madrid, España.
- Navarro-Loli, J., Moscoso, M., & Calderón-De la Cruz, G. (2017). *La investigación de la depresión en adolescentes en el Perú: una revisión sistemática*. Liberabit, 23(1), 57-74. doi: 10.24265/ liberabit.2017.v23n1.04.

- Novoa, M., Cervantes, L. (2018) *Revisión Sistemática basada en: Factores que influyen en el desarrollo de la Sexualidad de los Adolescentes*. Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Psicología. Santa Marta, Colombia.
- Papalia, D., Wendkos, S., Duskin, R. (2009). *Psicología del Desarrollo. De la Infancia a la Adolescencia*. Editorial Mc Graw Hill. México, Distrito Federal.
- Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. Editorial Mc Graw Hill. México, Distrito Federal.
- Paredes Salido F, Roca Fernández JJ. (2004) *Enfermedades de transmisión sexual*. 23(7): 100-106. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-offarm-4-articulo-enfermedades-transmision-sexual-13064298>.
- Parras, A., Madrigal, A. M., Redondo, S., Vale, P., Navarro, E. (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Madrid: Secretaría General Técnica. Dirección General de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).
- Parra-Villaruel J, Pérez-Villegas R. (2010) *Comportamiento sexual en adolescentes y su relación con variables biosociales*. *Perinatol Reprod Hum.*;24(1):7-19.
- Pestaña de Martínez, P. (2004) *Aproximación conceptual al mundo de los valores*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 2, núm. 2, julio-diciembre, pp. 67-82. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar. Madrid, España.
- Pimienta, J. (2007) *Metodología Constructivista. Guía para la planeación docente*. Pearson Educación. Segunda Edición. México.
- Pineda, E., De Alvarado, E. (2008) *Metodología de la Investigación*. Organización Panamericana de la Salud, 3ª Edición. Washington, DC. USA.

- Piña, L. (2019) *Influencia de las Relaciones Intrafamiliares en la Actitud Frente a la Sexualidad de Adolescentes en la Unidad Educativa Grupo Escolar Cabudare. Los Rastrojos estado Lara*. Trabajo de Grado. Universidad Yacambú. Cabudare, Lara.
- Plasin, M., Delpino, M., Rivas, C. (2013). Relaciones afectivas y sexualidad en la adolescencia. Liga española de la educación. Ministerio de sanidad, servicios sociales e igualdad.
- Rathus, S., Nevid, J., Fichner-Rathus, L. (2005) *Sexualidad Humana*. Editorial Pearson Educación. Sexta Edición. Madrid, España.
- Rodríguez, G., Gil, J., García., E. (1999) *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Editorial ALJIBE. 2ª Edición. Málaga, España.
- Rodriguez, J. (2005) *La Investigación Acción Educativa ¿Qué es? ¿Cómo se hace?* DOXA. Desarrollo de Capacidades en Investigación y Evaluación. Lima, Perú.
- Schunk, D. (2012) *Teorías del Aprendizaje. Una perspectiva educativa*. Pearson Educación. Sexta Edición. México.
- Tarazona, D. (2005) *Estado del Arte sobre Comportamiento Sexual Adolescente*. Dispersión. Revista Electrónica del Instituto Psicología y Desarrollo. Año II, Número 6, Diciembre. ISSN 1811-847X
- Ugas, G. (2005) *Epistemología de la Educación y la Pedagogía*. Editorial Taller Permanentes de Estudios Epistemológicos en Ciencias Sociales. San Cristóbal, Táchira, Venezuela.
- Vargas Trujillo, E., Henao, J., González, C. (2007) *Toma de decisiones sexuales y reproductivas en la adolescencia*. Acta Colombiana de Psicología, vol. 10, núm. 1, pp. 49-63 Universidad Católica de Colombia Bogotá, Colombia.
- Vercellino, M., Philippi, R. (2020) *Sexualidad, Depresión y Antidepresivos. ¿Cómo enfrentar este dilema? Revisión comprensiva del uso de psicofármacos en*

Trastorno Depresivo Mayor y Sexualidad. Rev. chil. neuro-psiquiatr. [online].
Vol.58, n.4, pp.400-412. ISSN 0717-9227. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272020000400400>.

Villegas, C. (1998) *Influencia de Piaget en el estudio del desarrollo moral* Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 30, núm. 2, pp. 223-232 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia.

ANEXOS FOTOGRÁFICOS

Taller N.º 1: “Triada de la Sexualidad”.



Taller N.º 2: ¿Mi sexualidad y Yo me identifica? Parte I



Taller N.º 3: ¿Mi sexualidad y Yo me identifica? Parte II



Taller N.º 4: Riesgos de la Sexualidad



Taller N.º 5: La visión de la sexualidad contemporánea



Taller N.º 6: Rally de conocimientos sobre la identidad sexual





RESUMEN CURRICULAR
OLGA MARINA JIMÉNEZ ALVAREZ
C.I: 5.275.019

Urb.El Recreo, Parcela 97, Casa # 1. Barquisimeto Edo. Lara.

Hab: 0251 – 2616429; Móvil: 0424- -3172706

Femenino, Fecha de Nacimiento: 19-10-59, Casada,

Nacionalidad Venezolana

FORMACIÓN ACADÉMICA

-
- **Maestría en Orientación.** 2000 – 2004 U.P.E.L. Barquisimeto, Edo. Lara.
 - **Profesor Integrador en la Especialidad de Formación para el Trabajo.** 1992. Instituto Universitario “Monseñor Arias Blanco”, Maracay, Edo. Aragua.
 - **Bachiller Docente.**

EXPERIENCIA LABORAL

-
- **Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógica “Luis Beltrán Prieto Figueroa”.** Profesor contratado del Subprograma de Postgrado de Orientación. Tutor de trabajo de grado. Y Profesor contratado por horas en diferentes U.C. Desde octubre 2010 hasta la presente fecha, Año 2023.
 - **UNEFA LARA Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerzas Armadas.** Profesor contratado en el Depto. de Educación Integral. Desde abril 2010 hasta la presente Fecha. 2012

- **Unidad Educativa “Cristóbal Palavicini”.** **Directora (e).** Cabudare Edo. Lara. (desde 1995 hasta febrero 2007) Desde febrero 2007 desincorporada por jubilación. En espera de la Jubilación por el Estado Lara.
- **Universidad Pedagógica Experimental, Libertador Instituto Pedagógico “Luís Beltrán Prieto Figueroa”.** **Profesor,** contratado a tiempo convencional en el Departamento De Formación Docente. Edo. Lara. Abril 2006 a Julio 2006.
- **Universidad Pedagógica Experimental, Libertador Instituto Pedagógico “Luís Beltrán Prieto Figueroa”.** **Jurado de trabajo de grado.** Edo. Lara. Junio 2006.
- **Universidad Bolivariana de Venezuela.** Asesora del Programa de Formación de Educación Misión Sucre Edo Lara. Junio 2005 a Abril 2006.
- **Colegio Universitario Fermín Toro.** **Profesora,** Asesor De Proyecto En La Especialidad De Educación Integral. Octubre 2005 a febrero 2006.
- **Unidad Educativa “Antonio Pinto Salinas”.** **Directora (e).** Barquisimeto Edo. Lara. Enero 1995-Octubre 1995.
- **Unidad Educativa “Antonio Pinto Salinas”.** **Sub-Directora (e).** Barquisimeto Edo. Lara. Mayo 1994-Diciembre 1994
- **Escuela Básica “Elba Josefina Silva de Brito”.** **Sub-Directora.** Maracay Edo. Aragua. 1990-Diciembre 1992.
- **Escuela Básica “Santos Michelena”.** **Sub Directora.** Maracay Edo. Aragua. 1988-1989.
- **Escuela Básica “Santos Michelena”.** **Maestra de Aula.** Maracay Edo. Aragua. 1979-1987.
- **Escuela Unitaria N° 565.** **Maestra de Aula.** Cagua Edo. Aragua. 1979-1979.



SÍNTESIS CURRICULAR

Jesús Alberto Ramírez Verde, nació en Barquisimeto, estado Lara; titular de la Cedula de Identidad V-20.929.671 con fecha de nacimiento 07 de octubre del 1992; con 31 años de edad. De ocupación actual: Psicólogo. Domiciliado en Cabudare, Urbanización El Recreo, parcela 86 casa N 86-01, Teléfono local 0251-2615230 y celular 0424-5262194. Correo electrónico: ramirezverde.ja.92@gmail.com. Realicé mis estudios de bachillerato en Cabudare, estado Lara que culminó en el año 2009 Colegio “Francisco Tamayo”. Estudios de pregrado en la Universidad Yacambú como Licenciado en Psicología (2018). Para el año 2023 culminó la especialidad en Educación mención Integración para la Integración en Personas con Discapacidad en UPEL.IPB. Experiencia Laboral: 4 años como psicólogo y coordinador de la unidad de psicología “Lcda. Ligia Rom” HUPAZ, 1 año en el Centro de Atención Integral para Personas con Autismo (CAIPA) sede Lara; 1 año como coordinador del programa de Apoyo Psicosocial de la Fundación de Familia a Familia. Actualmente ejerce en el Instituto de Previsión y Asistencia Social para el Personal del Ministerio de Educación (IPASME) Barquisimeto, y el Instituto Venezolano de Seguridad Social (IVSS) “Dr. Rafael Vicente Andrade” de la parroquia Unión, en la ciudad de Barquisimeto, Lara.