

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO “RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA”

**USO DEL COMPUTADOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN
EDUCACIÓN INICIAL. APRECIACIÓN DEL DOCENTE**

Trabajo presentado como requisito parcial para optar al Grado de Magíster en
Educación Infantil

Autora: Jannice López
Tutora: María Eugenia Gómez

Maracay, Abril de 2019



ACTA DE APROBACIÓN

*“USO DEL COMPUTADOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN
EDUCACIÓN INICIAL. APRECIACIÓN DEL DOCENTE”.*

LÓPEZ DURÁN JANNICE LINNEYS
V-14.469.024

Trabajo de Grado de la *Maestría en Educación Infantil* **APROBADO** en nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador por el siguiente Jurado, en la ciudad de Maracay, a los 15 días del mes de Mayo del 2019.

Msc. Andreina Astudillo
V-15.181.661



Dra. Evelyn Bolívar
V-11.178.603

Dra. María Eugenia Gómez
C.I 12.567.806
(Tutor)

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo:

A Dios por darme la oportunidad de vivir y estar a mi lado en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente. Por haberme permitido llegar hasta este punto para lograr este objetivo, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres, en especial mi mamá Gladys de López por darme la vida, por creer en mí y siempre ser mi apoyo a pesar de ya no estar físicamente a mi lado.

A mis hermanos Jorge Luis, Fidel Ernesto y Enzo Armando, por siempre apoyarme y confiar en mí. Los quiero inmenso.

A mis dos hijos, Víctor Manuel y Luis Guillermo, por todo su apoyo y comprensión. Dios los cuide siempre.

A mi amor, por ser ese compañero incondicional que siempre está a mi lado para no dejarme caer. Gracias por cada palabra de aliento en el momento oportuno. ¡Te amo! .

AGRADECIMIENTO

A Dios porque sin él nada de esto hubiera sido posible. Alhamdulillah!

A mis padres, quienes a lo largo de toda mi vida han apoyado y motivado mi formación académica. Su tenacidad y lucha ha sido un ejemplo a seguir por mí.

A mis hermanos Jorge Luis, Fidel Ernesto y Enzo Armando, por ser mi compañía, apoyo y fuerza para seguir adelante.

A mi cuñada Gaby, por toda su ayuda y motivación brindada.

A mis profesores, por todo el conocimiento aportado durante estos años de formación. En especial agradecimiento, a mi Tutora Dra. María Eugenia Gómez por toda la orientación dada. Una bendición tenerte como tutora.

A mis dos hijos Víctor Manuel y Luis Guillermo. Infinitamente agradecida con ustedes mis habibis por toda la comprensión y apoyo durante estos años estudios. Los amo!.

INDICE DE GENERAL

DEDICATORIA.....	pp. ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
LISTA DE CUADROS.....	V
LISTA DE INFOGRAMAS.....	V
RESUMEN.....	VI
INTRODUCCIÓN.....	7
MOMENTO	
I ACERCAMIENTO A LA REALIDAD.....	8
Propósitos.....	11
Justificación.....	12
II CAMINOS TEÓRICOS RECORRIDOS.....	14
Antecedentes.....	14
Bases Teóricas.....	17
La Educación Inicial.....	17
1.1 La Educación Inicial en Venezuela.....	18
1.2 Importancia de la Educación Inicial.....	19
1.3 Rol del Docente de Educación Inicial.....	20
Las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación...	20
2.1 Teorías que sustentan las TIC.....	23
Teoría Cognitivista.....	23
Enfoque Constructivista.....	25
Teoría del Procesamiento de la información.....	25
Las Tecnologías de la Información y Comunicación en Venezuela....	27
3.1 El Sistema Educativo Venezolano y las TIC.....	28
3.2 Las TIC en la Educación Inicial en Venezuela.....	29
3.3 Uso de las TIC en la educación inicial.....	31
El Computador.....	33
4.1 El computador en el Aula Infantil.....	34
4.2 Formación del Docente en cuanto al uso del computador.....	40
4.3 El Computador como estrategia pedagógica.....	41
Bases Legales.....	42
Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.....	42
Ley Orgánica de Telecomunicaciones.....	42
Ley Orgánica de Comunicaciones, Tecnología e Información.....	42
Ley Orgánica de Educación.....	43
Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente.....	43
III RECORRIDO METODOLÓGICO.....	44
Descripción del Contexto de la Investigación.....	44
Informantes Clave.....	45
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	45
Procesamiento de la Información.....	46
IV ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS.....	48
V REFLEXIONES.....	66
REFERENCIAS.....	68

LISTA DE CUADROS

CUADRO		pp.
1	Categorización. Informante 1.....	49
2	Categorización. Informante 1 (continuación).....	50
3	Categorización. Informante 1 (continuación).....	51
4	Categorización. Informante 2.....	52
5	Categorización. Informante 2 (continuación).....	53
6	Categorización. Informante 2 (continuación).....	54
7	Categorización. Informante 3.....	55
8	Categorización. Informante 3 (continuación).....	56
9	Categorización. Informante 3 (continuación).....	57
10	Contrastación. Conocimiento en cuanto el uso del Computador...	63
11	Contrastación. El computador como estrategia pedagógica.....	64
12	Contrastación. Planificación de actividades. Uso del Computador..	65

LISTA DE INFOGRAMAS

INFOGRAMAS		pp.
1	Estructura Particular Informante 1.....	58
2	Estructura Particular Informante 2.....	59
3	Estructura Particular Informante 3.....	60
4	Estructura General.....	61

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO “RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA”

Maestría en Educación Infantil

Línea de Investigación: Didáctica en Educación Infantil

USO DEL COMPUTADOR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN INICIAL. APRECIACIÓN DEL DOCENTE

Autora: Jannice López

Tutora: María Eugenia Gómez

Fecha: Abril 2019

RESUMEN

En la actualidad el uso del computador apoya la construcción del conocimiento y el desarrollo de competencias para el aprendizaje en todas las áreas y niveles del sistema educativo. La presente investigación estuvo orientada a Conocer la opinión de los docentes de Educación Inicial en cuanto al uso del computador como estrategia pedagógica. Develar la experiencia de la práctica docente de acuerdo a su uso y utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Epistemológicamente la investigación está enmarcada dentro del paradigma postpositivista y se sirvió del enfoque cualitativo, utilizando como método el Hermenéutico. El escenario, la U.E.E José Antonio Páez ubicada en Maracay, Estado Aragua, Venezuela. Se aplicó la entrevista semiestructurada a tres (3) informantes clave, todas profesoras graduadas en educación inicial. Para procesar la información obtenida, se utilizó la categorización y estructuración, acompañado de la contrastación. Al interpretar los hallazgos se puede decir que las docentes de educación inicial del plantel en estudio, poseen conocimiento en cuanto al uso de las Tic`s específicamente el computador, su importancia y aplicación a temprana edad, tomando en cuenta la sociedad tecnológica en que actualmente el niño se desenvuelve. Sin embargo, al momento de planificar son muy pocas las estrategias pedagógicas que se ponen en práctica, manifestando ser una causa de limitación el no contar con un docente-auxiliar que sirva de apoyo para facilitar el uso frecuente del laboratorio de computación, generando esta situación el poco contacto de los niños niñas con esta herramienta tecnológica. Por tal motivo, las docentes expresan incorporar en su jornada diaria dentro del aula, actividades cognitivas que le permitan conocer e identificar el computador como recurso tecnológico; reconocen los beneficios educativos que este ofrece usado de manera adecuada desde el nivel inicial.

Descriptores: Docente, Computador, Estrategia Pedagógica.

INTRODUCCIÓN

La tecnología se ha ido expandiendo en todos los aspectos de la vida del individuo teniendo impacto significativo dentro de la sociedad y consecuentemente en el contexto educativo. De allí que, los sistemas de educación se han enfrentado al desafío de implementar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC`s) para proveer a los estudiantes de las herramientas tecnológicas requeridas en el siglo XXI, puesto que, los cambios que producen las tic`s no sólo atraen grandes retos sino también ofrecen un enorme potencial para transformar la educación.

En este sentido, se presenta este estudio que permitió conocer la concepción que tienen los docentes de educación inicial de la U.E.E José Antonio Páez en cuanto al uso del computador como estrategia pedagógica y develar la experiencia de la práctica docente de acuerdo a su uso y utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta que el niño en la actualidad se desenvuelve en un ambiente rodeado de tecnología.

Por tal motivo, se decidió realizar una investigación a través de un enfoque cualitativo, utilizando como método el Hermenéutico, donde se aplica como técnica la entrevista semiestructurada a tres (3) docentes de educación inicial del plantel en estudio.

En este orden de ideas, el presente trabajo está organizado de la siguiente manera:

Momento I: Planteamiento del problema, propósitos de la investigación y justificación.

Momento II: Marco teórico, antecedentes de la investigación, bases teóricas y bases legales.

Momento III: Marco metodológico, metodología, fases de la investigación, paradigma y dimensiones.

Momento IV: Resultado de los hallazgos, análisis de la información. Categorización, estructuración y contrastación.

Momento V: Reflexiones

MOMENTO I

ACERCAMIENTO A LA REALIDAD

Hoy día la tecnología está presente en todo lo que nos rodea, desde nuestro trabajo hasta nuestro hogar, tanto en el mundo académico como en todo lo relacionado con la vida cotidiana. Es evidente que la concepción de lo que es Tecnología Educativa ha ido evolucionando conforme se han integrado a la educación otros medios como internet, Tablet, computadoras, teléfonos inteligentes. Instrumentos, anteriormente, ajenos a la educación como herramienta en la enseñanza de los alumnos.

En consecuencia, la tecnología en la educación pasa a ser una estrategia de aprendizaje, es decir, un conjunto de procedimientos que el estudiante emplea de una forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente. Las escuelas son los mejores laboratorios culturales para estudiar el pensamiento, ya que representa ámbitos sociales específicamente diseñados para modificarlos. Debido que el modo de cooperación entre el niño y el adulto en la educación constituye el desarrollo central del proceso educativo y es a través de este proceso interactivo que se transfieren conocimientos al niño e un sistema escolar definido.

Por lo antes expuesto, se puede decir que la tecnología como recurso de apoyo a la educación está enriqueciendo el proceso de enseñanza tradicional, al crear condiciones apropiadas para que el estudiante y el profesor, interactúen dentro de un clima de aprendizaje compartido o en interacción social. El mundo tecnológico atrae el interés de los niños, la docente parte de los saberes previos de los estudiantes y utiliza la actitud espontánea de curiosidad para ampliar, profundizar y lograra que los niños accedan a niveles crecientes de conocimientos.

La escuela como agente educativo que es, debe utilizar todas las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para formar y preparar a sus alumnos, así cuando les llegue el momento de integrarse como miembros activos de la sociedad, tener la preparación suficiente no solo para incorporarse a ella, sino de ser capaces

de modificarla de forma positiva y crítica. Las instituciones educativas deben ser abiertas y flexibles a los avances que se producen en la sociedad para introducirlos y adaptarlos a las necesidades de los alumnos.

El uso de la Tecnología en la Educación Inicial debe ofrecer a los niños conocimientos y destrezas básicas de informática adecuadas a sus procesos evolutivos. Sin embargo, los niños preescolares se pueden beneficiar del uso de las computadoras sólo si esto se hace de forma adecuada. Es de vital importancia propiciar situaciones de integración de los niños del nivel inicial con la tecnología a edad temprana, preparando a los niños y niñas al dinamismo de la era de la información que actualmente se vive.

Los sistemas de aprendizajes utilizados mediante computadoras deben estar adecuadamente diseñados de acuerdo a las teorías del desarrollo cognitivo del niño, en donde el educador es determinante. Poole (2002) considera “que el educador es un individuo activo y con una actitud positiva en busca de la comprensión de la experiencia”. Guiado por la curiosidad que despierta un mundo que, en términos reales se expande con esta experiencia, es decir el educador busca respuestas a medida que van surgiendo las preguntas. Piaget (1973) sostiene además que, “las características de la inteligencia no es contemplar, sino transformar, y su mecanismo es esencialmente operativo... Sólo conocemos un objeto cuando actuamos sobre él y lo transformamos” (p. 34).

En este sentido, es necesario darles tiempo a los niños de explorar y experimentar; así mismo, los niños necesitan sentir que el adulto, así sea el educador o sus padres están para darle apoyo. De esta manera, su experiencia puede operar a diversos niveles de áreas de desarrollo. Además de este factor la observación por parte de los educadores y padres en cuanto a la actividad de los niños con las computadoras, es fundamental para provocar nuevas interacciones y mejorar las experiencias de los niños con la tecnología.

De estas afirmaciones, se desprende el interés de la investigadora por conocer la concepción del docente del docente de Educación Inicial de la U.E.E José Antonio Páez, en cuanto al uso del computador como estrategia pedagógica, ya que el plantel cuenta con una sala de computación amplia, que puede permitir el conocimiento de actividades innovadoras, como aprender nociones de colores, formas, tamaño y un

sin número de actividades a través de la computadora y de los diferentes programas educativos dirigidos al nivel inicial específicamente.

Tomando en consideración que estamos en un mundo digital, en el cual conocer la tecnología es tan importante como en el pasado era aprender a leer y escribir, entonces aprender sobre computadoras es esencial para el futuro de nuestros estudiantes. Por tal motivo, en el Currículo de Educación Inicial emanado por el Ministerio de Educación y Deportes (2005) se hace referencia a la importancia de proveer la manipulación, descubrimiento y conocimiento de los recursos tecnológicos de su entorno, de igual manera en el área de aprendizaje específicamente en la de Relación con otros componentes del Ambiente, se observa que el componente Calidad de Vida y Tecnología se hace mención a promover e iniciar al niño y niña en la observación, exploración, comparación y uso racional del recurso tecnológico.

Por tal razón, en la actualidad se exige que el del educador sea un facilitador, mediador, organizador y diseñador de experiencias, como lo describe Sánchez, citado por Rivero (2005) plantea:

Hoy se necesita un entrenador del conocimiento que sirva de puente entre el aprendizaje y su aprender y, por sobre todo aprenda que se necesita que el aprendiz desarrolle habilidades que le permitan crear, construir, emprender, adaptarse a este mundo incierto y complejo que nos impresiona y nos envuelve. (p.324)

Por lo antes planteado, el docente de Educación Inicial tiene que poseer una cultura informática para entender su mundo plenamente y el de sus estudiantes. Cultura que implica conocer las TIC y poseer las habilidades para manejarlas, entender sus extensiones y restricciones, comprender su impacto en la sociedad. De allí que, las innovaciones tecnológicas permiten al docente ir más allá de su entorno, conocer nuevas experiencias e incluso viajar en el tiempo sin moverse de su espacio, es por ello, que el educador debe abrirse al cambio importante que el siglo XXI da en la forma de vida, del trabajo y el modo de entender el mundo, ya que la información que proveer las nuevas tecnologías, ha contribuido que los acontecimientos que se suceden a escala nacional, continental o mundial resulten más cercano.

Tomando en consideración lo anterior, se observa con preocupación que las docentes de educación inicial del jardín de infancia de la U.E.E José Antonio Páez no pareciera planificar actividades pedagógicas donde se ponga en práctica el uso de las herramientas tecnológicas, específicamente el computador, a pesar de que el plantel cuenta con un laboratorio de computación equipado para tal finalidad, generando esto que los niños no tengan la experiencia a temprana edad del contacto con los recursos tecnológicos.

Es importante resaltar que el plantel cuenta con el apoyo del recurso humano del docente especialista en informática para la capacitación del personal docente en el área tecnológica. En la actualidad se requiere de un docente consciente que dedique todos sus esfuerzos a perfeccionar y actualizar sus técnicas de enseñanza y que se mantenga en un constante proceso de investigación y evaluación de su propio quehacer pedagógico. A través de la presente investigación se plantea develar la concepción del docente de educación inicial, en cuanto al uso del computador como estrategia pedagógica, partiendo la siguiente interrogante:

¿Cuál es la concepción que poseen los docentes en cuanto al uso del computador como estrategia pedagógica en el nivel de educación inicial?

En función de lo anterior se concretan los siguientes propósitos que se plantearon en la presente investigación.

Propósitos

Conocer la opinión de los docentes de Educación Inicial en cuanto al uso del computador como estrategia pedagógica.

Develar la experiencia de la práctica docente de Educación Inicial de la U.E.E José Antonio Páez en cuanto al uso del computador como estrategia pedagógica.

Interpretar las categorías emergentes relacionada con la apreciación del docente en el uso del computador.

Justificación

La creciente información de las tecnologías en los distintos ámbitos de la sociedad ha hecho que el ser humano en alguna etapa de su vida descubra la necesidad de familiarizarse con el uso de diversos recursos tecnológicos, entre ellos la computadora, debido que en la actualidad los sistemas de computación se encuentran en los diferentes espacios donde el niño crece, se desarrolla y se forma. Es común encontrar computadoras en el supermercado, el consultorio médico, el banco y hasta en los propios hogares, considerando al niño como un integrante más de la sociedad actual, tiene derecho a conocer las nuevas tecnologías que contribuyen en su formación y desarrollo.

Por esta razón, el objeto primordial de la presente investigación fue develar la concepción que tienen los docentes de Educación Inicial en cuanto al uso del computador como estrategias pedagógica, tomando en consideración que el docente tradicionalmente ha tenido en sus manos la información que ha configurado el saber en cada momento histórico y social.

Desde esta óptica es necesario estar en concordancia con los cambios que se producen en nuestro ambiente educativo para conseguir una educación de calidad. Por ello, se sugiere introducir desde la educación inicial estrategias y conocimientos tecnológicos para desarrollar una práctica educativa eficaz, debido que la inclusión de las TIC en el caso del computador permite la construcción de nuevos aprendizajes, nuevas formas de producir conocimientos, de socializarlos y de interactuar con otros.

Vale la pena resaltar, que después de la familia, las instituciones educativas constituyen uno de los espacios más importantes donde el niño interactúa y adquiere los conocimientos necesarios para integrarse a la sociedad. De allí que, las mismas no deben permanecer ajenas a la realidad social, por tal motivo la importancia de ver al computador como un recurso didáctico que favorece la exploración y la experimentación personal, propiciando relaciones de cooperación entre los niños y creando espacios donde los pequeños puedan interactuar.

En este contexto la práctica pedagógica debe procurar aprendizajes significativos para asegurar que los conocimientos adquiridos en los espacios

educativos puedan ser utilizados en circunstancias de la vida cotidiana del niño y niña donde el docente debe tener en cuenta los intereses y potencialidades de los infantes, así como sus conocimientos previos. De allí que, las TIC no pueden desvincularse del desarrollo de los aprendizajes en la educación inicial, pues es indudable la atracción de los pequeños ante la tecnología, pero para que estas sean eficaces el docente tiene que conocer el potencial de los distintos medios y su utilidad.

Por ende, es necesario que el docente de educación inicial se encuentre capacitado en cuanto al manejo de los recursos tecnológicos y posea una actitud positiva ante el uso y aplicación como estrategia pedagógica ya que el éxito de las TIC en el campo educativo depende en gran parte del uso adecuado que el docente le brinde a la misma.

MOMENTO II
CAMINOS TEÓRICOS RECORRIDOS
Antecedentes

Los antecedentes de esta investigación incluyen información y estudios relacionados a la concepción del docente de educación inicial en cuanto al uso del computador como estrategia pedagógica, la literatura revisada está centrada en la educación preescolar y los primeros años de vida, puesto que el interés está referido a conocer experiencias que se han desarrollado en los primeros años escolares. A continuación se presentan algunas investigaciones previas que sirven de apoyo para la presente investigación, entre las que se pueden mencionar a:

Un estudio considerado fue el de Perea (2014) quien presentó una tesis titulada “Importancia de los recursos tecnológicos en el aula. Formación de los docentes y manejo de herramientas tecnológicas” para optar al título de Licenciada en Educación. La presente investigación plantea como los estudiantes de 4to grado de Educación Infantil de la Universidad de Jaén utilizan, aplican y conocen las TIC. Por otra parte la investigación demuestra cómo es importante la formación de los docentes, las infraestructuras que deben tener las aulas y el nivel de manejo de herramientas que deben adquirir los profesores para la sociedad que nos encontramos.

Puesto que, el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en la práctica educativa es una manera de motivar a los niños para el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje por lo que es imprescindible que los docentes estén formados para esta sociedad tecnológica y mantengan una actitud positiva para desarrollarlo en el contexto educativo. La metodología utilizada estuvo enmarcada bajo un enfoque cualitativo, se utilizó la entrevista y el cuestionario para realizar la recolección de la información.

Así mismo, Rolandi (2015) señala en su trabajo de grado titulado “Las tecnologías en las prácticas de los docentes de nivel inicial. Análisis e interpretaciones sobre sus usos a partir de concepciones actuales del campo de la

tecnología educativa” que el propósito de la presente investigación es el de describir e interpretar los discursos de los docentes acerca de las posibilidades de uso que las tecnologías le ofrecen en el nivel inicial y de las razones que los llevan a incluirlas en sus prácticas de enseñanza.

De allí que, se puede decir que el tema central de la investigación es el de las buenas prácticas de enseñanza en la educación inicial medidas por la tecnología y las posibilidades de uso que ofrecen al incorporarlas a la práctica de enseñanza en el nivel inicial desde el punto de vista de sus protagonistas. De acuerdo con esto puede señalar que este estudio se focalizó en el análisis de los discursos de profesionales de la educación que desempeñan su rol en relación con las prácticas educativas con niños de 3, 4 y 5 años.

Por su parte Recio (2015), desarrolló una investigación para optar al título de doctora en la Universidad de Murcia- España, titulada “Formación en TIC del profesorado de educación infantil: Uso de las tecnologías y cambios metodológicos”. En este sentido, la autora hace referencia que utilizar las TIC está bien, pero ello implica un cambio de programaciones, una forma distinta de trabajar y sobre todo una formación para el profesorado. Igualmente, hace énfasis en el uso e incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación Infantil, se plantea como una necesidad fundamental en el ámbito del aprendizaje. De este modo, señala que la reforma curricular del nivel de educación infantil tiene como una de sus líneas de desarrollo, incorporar las TIC como parte del proceso de implementación de las bases curriculares, pero además no se debe olvidar que el uso de las TIC en la educación es ahora mismo un reto clave en la enseñanza.

Señala el autor antes mencionado, que las tecnologías se pueden usar en el aula infantil como un complemento en los aprendizajes, aportando un extra motivacional e informativo, así como interactivo que lo que hace es originar la participación directa de los estudiantes. Por lo antes expuesto, la autora da importancia a la metodología que utiliza el docente en cuanto a la tecnología, ya que en las escuelas las TIC's han cambiado el trabajo de los alumnos y profesores directamente mediante la creación de nuevas posibilidades de trabajo, abriéndose al desarrollo del tratamiento tecnológico y sus efectos en los procesos educativos de los niños,

planteando la necesidad de nuevas formas de interacción social y relación con el conocimiento.

Por su parte, Briceño (2015), realiza un trabajo de investigación titulado “Uso de las TIC en preescolar: Hacia la integración curricular”. El propósito de este trabajo fue comprender los usos de la tecnología de la información y comunicación en el grado de transición en una institución educativa distrital, a través de la identificación de los saberes y prácticas de los docentes, los intereses de los niños y las expectativas de su familia. La investigación fue realizada como un estudio de caso, enmarcada en el paradigma cualitativo, donde se realizó grupo de discusiones, encuestas y entrevistas para obtener la información. Participaron 5 docentes del nivel de transición de dicho plantel y 25 estudiantes de preescolar con sus respectivas familias. Las reflexiones y hallazgos realizados buscan servir de referente para la definición de estrategias para la integración curricular de las TIC en preescolar en los colegios públicos.

De igual manera, Buendía (2017), plantea en su trabajo de grado titulado “El conocimiento que tienen los niños de las TIC y su uso en un aula de 5 años”, para optar al título de Licenciatura en Educación Mención Educación Inicial, temiendo como objeto la presente investigación describir el conocimiento que tienen los niños y el docente en relación al uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), se elaboró un marco teórico que permitiera entender el uso de las TIC, sus características y cómo estos pueden ser elementos motivadores para la enseñanza y su uso en el aula infantil.

De allí que, la metodología utilizada fue un enfoque mixto exploratorio-descriptivo de diseño cualitativo, que permitió comprender los conocimientos que tienen los niños y el docente sobre el uso de las TIC. El tiempo empleado para la recolección de la información fue en dos etapas, donde se aplicó como técnica la observación participante, el registro iconográfico y la entrevista dirigida tanto a los niños como a la docente tutora del aula. La muestra estuvo conformada por 24 alumnos, 13 niños y 11 niñas.

De igual manera, se obtuvo como resultado que los niños de 5 años del centro educativo forman parte de una cultura digital y poseen un conocimiento muy amplio de las TIC, conocen y manejan mejor que los docentes algunos programas y medios

tecnológicos y lo disfrutan. Los adultos entre ellos los padres de familias juegan un papel importante en esa influencia. Por otro parte, se encuentra que la docente aún no es consciente de esas posibilidades de los niños y el uso de las TIC se circunscribe a la exposición en el aula

En consecuencia, las literaturas antes revisadas coinciden con el tema de estudio debido a que plantean la incorporación de las TIC en el nivel de educación inicial, su importancia y la formación del docente en cuanto al uso de las tecnologías de la comunicación, específicamente el computador, como estrategia pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la sociedad actual. Igualmente los investigadores utilizaron métodos cualitativos para abordar las situaciones planteadas, teniendo en su mayoría resultados similares.

Bases Teóricas

La Educación Inicial

La educación inicial es el nombre que recibe el ciclo de estudios previos a la educación primaria obligatoria establecida en muchas partes del mundo hispanoamericano. En algunos lugares es parte formal del sistema de educación y en otros es un centro de cuidados o de jardín de infancia y abarca las edades de 0 a 6 años, se caracteriza por ser inclusiva, equitativa y solidaria, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños y niñas, resaltando que los primeros años de vida en el ser humano son fundamentales para el desarrollo futuro de las habilidades requeridas, así como lo expresa el Ministerio de Educación (2005) en el Currículo de Educación Inicial; es por eso que la etapa infantil debe ser estimulada en todo los sentidos, creando o generando aprendizajes para la vida futura que más adelante le puede servir para abrirse mundo por sí sólo, para ello se han creado programa que apoyan los aprendizajes de los niños tomando como sustento teorías pedagógicas de Jean Piaget, Vigotski, Freud, Froebel, Montessori, entre otros.

En este sentido, se puede definir como educación inicial a aquella etapa de la escolarización que atiende a la escolaridad primaria en el proceso de educación formal, donde se complementa la educación que recibe el niño dentro de su familia, esta vez estando a cargo de docentes especializados en educación infantil, integrándolos con otros niños y ampliando su círculo social, hacia un desarrollo humano pleno. Igualmente Garassani (2005) define la educación inicial como:

La educación del niño desde el nacimiento a los seis años, en lugares especiales y coherentemente organizados y diseñados en el que los profesionales competentes y preparados atienden aspectos relativos a los cuidados físicos, emocionales y sociales que permiten según el caso, que el niño no encuentre traumas o cambios bruscos en su proceso de educación y crecimiento. (pág. 86)

De acuerdo a lo planteado anteriormente, la educación inicial es concebida como un proceso didáctico de aprendizaje en donde el niño debe ser un participante pleno y el objetivo debe ser estimular el desarrollo de todas las capacidades tanto físicas, como afectivas, intelectuales y sociales, ya que la calidad de las acciones educativas va a condicionar en buena medida toda la potencialidad del proceso educativo posterior.

1.1 La Educación Inicial en Venezuela

La educación preescolar en Venezuela es llamada “Educación Inicial” y parte desde cero (0) meses hasta los seis (6) años. Es de carácter obligatorio los últimos 3 años de esta educación y como regla (no es estricta), ya que se encuentran lleno de experiencias que dan paso al nivel de educación primaria del subsistema de educación básica del Sistema Educativo de la República Bolivariana de Venezuela. De igual manera, se divide en dos etapas maternal y preescolar, como lo establece la gaceta oficial 38.160 resolución 1 y 28 del 6 de junio de 2005, donde se promulga en el marco de la universalización de la educación preescolar, la organización y funcionamiento de los centros de educación inicial.

De igual manera, los requisitos necesarios para cursar el nivel de educación inicial están dados desde el desarrollo evolutivo del niño y la niña. El paradigma educativo en que se fundamenta responde a un enfoque humanista que tiene como centro al ser humano como ser social, capaz de responder y participar activamente en la transformación de la sociedad en la que vive. En este sentido, se concibe la

educación como un continuo desarrollo humano que se ejecuta a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje, entendida como unidad compleja de naturaleza humana integral , de forma que se correspondan los niveles y modalidades a los momentos de desarrollo del ser humano en los órdenes, físicos, biológicos, psíquicos, cultural y social, que se producen en periodos sucesivos donde cada uno engloba al anterior para crear las condiciones de aptitudes, vocación y aspiración a ser atendidas por el sistema educativo, tal como lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela .

Por tanto, el currículo de educación inicial se sustenta en la CRBV, que define la educación como un derecho humano y un deber social para el desarrollo de la persona, desde una perspectiva de transformación social-humanista orientada a la formación de una cultura ciudadana dentro de las pautas de diversidad y participación.

1.2 Importancia de la Educación Inicial

La educación inicial es uno de los niveles educativos en los que se han experimentado una variedad de alternativas metodológicas debido a la gran cantidad de información arrojada por los estudios sobre el desarrollo del niño, las posibilidades de innovación propiciadas por la relativa flexibilidad que se dan en el nivel preescolar, en lo que se refiere al aprendizaje. Cabe resaltar que la educación inicial se basa en una relación interactiva e integrada entre los padres de familia y sus hijos, por tanto, es una educación incluyente de la familia y la sociedad, debido a que retoma y se vincula con las prácticas de cuidado que se dan en la familia, por ende el trabajo y la participación de los padres se convierte en un proceso clave para desarrollar las medidas de intervención formativa de los pequeños, es entonces a través de los servicios de educación inicial donde los niños y niñas reciben la estimulación necesaria para potenciar su desarrollo físico, afectivo e intelectual, así como los cuidados asistenciales para preservar su salud y apoyar su crecimiento.

Por consiguiente, es tal la importancia de estos procesos en este nivel de formación, puesto que sus beneficios permiten igualar las oportunidades para la vida y para el éxito de los niños en su incorporación al sistema de educación básica.

1.3 Rol del Docente de Educación Inicial

El docente o adulto significativo debe poseer las competencias básicas para poder desempeñarse en el campo de la educación inicial, es preciso tener un profundo conocimiento del desarrollo evolutivo del niño y la niña, de las formas como aprenden, de sus intereses y necesidades básicas, de sus derechos y potencialidades y de su realidad sociocultural. Al docente le corresponde entre otros roles el de planificar, evaluar y mediar el proceso de aprendizaje, así como diseñar y propiciar las situaciones en donde el niño y niña se involucre de manera activa y constructiva.

De igual manera, en su rol como mediador el docente debe propiciar la adquisición de nuevos aprendizajes y potenciar el desarrollo, crear condiciones para que los niños descubran, exploren y manipulen; igualmente debe atender a sus requerimientos cuando sea necesario, además de propiciar que el niño incorpore y relacione los nuevos aprendizajes con sus conocimientos previos. El docente tiene la responsabilidad de organizar un ambiente que propicie un clima favorecedor de los derechos y de los aprendizajes, donde existe libertad de acción, respeto por las personas, por los recursos y las producciones, generando las oportunidades de variadas interacciones con elementos del entorno, teniendo en cuenta que la mediación y el ambiente de aprendizaje son elementos metodológicos esenciales para la acción pedagógica en la educación inicial, es por ello que el docente no debe dejar a un lado su rol de mediador en el proceso de aprendizaje en el niño preescolar.

De modo que, el docente de educación inicial se concibe como un estimulador de la perplejidad intelectual, facilitador del aprendizaje, impulsor del trabajo en equipo, crítico comprometido y trasmisor de cultura, pero para que esto sea posible es necesario que los docentes reciban una formación adecuada que les permita desarrollarse equilibradamente como profesores investigadores que van a la par con las nuevas innovaciones de la sociedad.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación

La tecnología educativa siempre ha existido a través de los tiempos, en sus inicios como materia de apoyo a la docencia y más tarde como medios didácticos y

audiovisuales para la enseñanza. En la actualidad vemos como el desarrollo de los modernos medios tecnológicos y los nuevos enfoques cognitivos se están incrementando cada vez más, de manera que es imposible resistirnos a estos cambios de la tele-informática.

En este sentido, la educación ha experimentado cambios importantes en sus objetivos, estructuras y funcionamiento. La tecnología y comunicación ha surgido por la necesidad de dar respuestas a muchas inquietudes, producto de esas percepciones encaminadas a la búsqueda de nuevos conocimientos o la verificación o corrección de los ya existentes. Se hace énfasis que la tecnología y comunicación va a depender directamente de los objetivos que se pretenden alcanzar. En esta época se exige de mayor capacidad para adaptarse a los cambios.

De allí que, la educación siempre ha ido paralelo a los aspectos científicos, por esto ha tomado mucho de sus adelantos para desarrollar la enseñanza de manera más viable y acorde a la sociedad y cultura. El asombroso desarrollo tecnológico ha planteado al ser humano nuevos desafíos en todos los órdenes de la vida, al punto tal que se habla del surgimiento de una sociedad tecnológica, donde la computadora viene a ser la “ tecnología símbolo ” de este tiempo, con aplicaciones en los demás diversos campos de la vida humana, es la imagen o figura para expresar las nuevas tendencias de desarrollo, la principal protagonista de estos tiempos tecnológicos, porque es por medio de ella que se optimiza el manejo automático de la información.

Las tecnologías de la información y la comunicación son un conjunto de servicios, redes, software y aparatos que tienen como fin la mejora de la calidad de vida de las personas de un entorno, y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario. Esta innovación servirá para romper las barreras que existe entre cada uno de ellos. Las TIC se imaginan como el universo de dos conjuntos representados por las tradicionales tecnologías de la comunicación, constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional y otro por las tecnologías de la información caracterizadas por la digitalización de las de las tecnologías de registro de contenidos. Es decir que, las TIC son herramientas teórico computables, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada. El uso de las TIC

representa una variación notable en la sociedad y a la larga un cambio en la educación, en las relaciones interpersonales y en las formas de difundir y generar conocimiento.

En lo que se refiere al campo educativo, las Tecnologías de la Información y la Comunicación tienen una influencia cada vez mayor en la forma de comunicarse, en el aprendizaje y la vida, el desafío consiste en utilizar eficazmente estas tecnologías para que estén al servicio de los intereses del conjunto de los estudiantes y de todas las comunidades educativas. En este sentido la UNESCO (2008) considera que las TIC ayudan a lograr el acceso universal a la educación y mejoran la igualdad y la calidad de las mismas, de igual manera contribuye al desarrollo profesional de los docentes y a la mejora de la gestión educativa siempre y cuando se apliquen las políticas, las tecnologías y capacidades adecuadas.

Desde este punto de vista la Organización tiene un enfoque global de las TIC en la educación. El trabajo conjunto de los sectores de Comunicación e Información, Educación y Ciencias Naturales permite abordar el acceso, la inclusión, la igualdad y la calidad en la enseñanza y la educación. Asimismo la UNESCO mediante sus oficinas Regionales y Nacionales y sus instituciones especializadas trabajan con sus colaboradores en el desarrollo de recursos que pueden ayudar a los países a elaborar TIC eficaces para sus políticas, estrategias y actividades educativas. Además la Organización se asegura de que estas estrategias tengan en cuenta los desafíos causados por la brecha digital y las necesidades de los más desfavorecidos. Los programas de la UNESCO tienen como finalidad:

- Las TIC en la educación, especialmente en el ámbito emergente como el aprendizaje móvil.
- Garantizar que los docentes tengan las competencias necesarias para utilizar las TIC en todos los aspectos de su vida profesional.
- Apoyar el uso y desarrollo de programas informáticos y recursos educativos - .Incentivar las competencias y el asesoramiento en políticas para la utilización de plurilingües con licencia libres para que puedan ser utilizados.
- Promover las TIC para una educación inclusiva, sin olvidar las personas con discapacidad y la igualdad de género.

-Reunir estadísticas y establecer indicadores sobre el uso de las TIC en la educación.

-Proporcionar asesoramiento para que se disfrute el potencial de las TIC en el conjunto del sistema educativo.

Así pues, que para todo tipo de aplicaciones educativas las TIC son medios y no fines, es decir, herramientas y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de las habilidades y distintas formas de aprender.

2.1 Teorías que sustentan las TIC

El proceso educativo ha pasado por diversas etapas históricas, en las cuales el rol del maestro, alumno y conocimiento ha variado en el tiempo. Las teorías del aprendizaje describen las maneras en que las personas aprenden nuevas ideas y conceptos. Frecuentemente estas explican la relación entre la información que ya se tiene y la nueva información que se trata de aprender, diversas teorías ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano elaborando a su vez estrategias y tratando de explicar como todos los sujetos acceden al conocimiento.

De allí que, es importante tener en cuenta que las tecnologías de la comunicación dominantes impactan fuertemente tanto en la práctica educativa como en la reflexión pedagógica. De igual manera, comprender que lo ideal de la herramienta que se utilice es que sea un medio de investigación educativa en todas las disciplinas y en lo que el aprendizaje se haga significativo. El modelo pedagógico con las nuevas tecnologías es un intento para solucionar los problemas del aprendizaje e incluir una nueva herramienta en este proceso. Además de mejorar el ambiente de aprendizaje, cambiar el paradigma de la educación en el aula tradicional, alejada del contexto social en el cual se circunscribe la escuela, y favorecer un aprendizaje autónomo. Estas son opciones actuales agradables, atractivas y novedosas en donde el estudiante deja la posibilidad y entra a interactuar con el nuevo mundo que le rodea.

Teoría Cognitivista

El cognitivismo plantea que el proceso de aprendizaje es el resultado de la organización o reorganización de los procesos cognitivos, encuentran al individuo como una entidad activa, capaz de construir y resolver problemas, más que verlos

como una entidad pasiva. El cognitivismo es una teoría psicológica cuyo objeto de estudio es como la mente interpreta, procesa y almacena la información en la memoria. Dicho de otro modo, se interesa por la forma en que la mente humana piensa y aprende. Poole (2001) hace referencia a que “existe un cuerpo importante de investigaciones que permiten evaluar la ubicación académicas de los estudiantes en relación con las expectativas de desarrollo cognitivo fundamentadas en variable de edad y madures intelectual” (pág., 312).

La finalidad de esta teoría se centra en enseñar a aprender, a través del desarrollo de las habilidades estratégicas que permitan convertir al sujeto en un procesador activo, independientemente y crítico de la construcción del conocimiento.

Debido que, analiza procesos internos como la comprensión, la adquisición de la nueva información a través de la recepción, la memoria, ya que se entiende que si el proceso de aprendizaje conlleva el almacenamiento de la información en la memoria, no es necesario estudiar los procedimientos de estímulos-respuestas sino atender a los sistemas de retención y recuperación de datos, a las estructuras mentales donde se alojaron estas informaciones y a las formas de actualización de éstas. Ya que, concibe al sujeto como procesador activo de la información a través del registro y organización de dicha información para llevar a su reorganización y reestructuración con el aparato cognitivo del aprendiz.

Desde este punto de vista, el rol del docente es organizar y desarrollar experiencias didácticas que favorezcan el aprendizaje del estudiante, debe promover estrategias cognitivas y motivadoras a través de la experimentación que darán lugar al aprendizaje significativo. Mientras que el estudiante debe ser activo en su propio proceso de aprendizaje, ya que posee las suficientes competencias para aprender a aprender y solucionar los problemas, es decir debe aprender, interesarse, construir su propio conocimiento y relacionarlo con lo que busca de él mismo. Siendo así capaz de aprender de forma independiente siempre que lo necesite, mediante la comprensión y el desarrollo propio de los conocimientos que necesita en cada momento y según sus intereses.

Enfoque Constructivista

El constructivismo es un enfoque del aprendizaje fundamentado en la premisa de que a través de la reflexión de nuestras experiencias, se construye nuestro entendimiento del mundo en que se vive. En donde cada uno de nosotros tiene sus reglas y modelos mentales, los cuales permiten dar sentido a nuestras experiencias. El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales, cada información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado se puede decir, entonces, que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo, que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias.

Según Carretero (1993) plantea que el constructivismo:

Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia

De allí que, en el plano educativo el constructivismo pedagógico se refleja en una corriente didáctica, que partiendo de una teoría del conocimiento constructivista, estimula el aprendizaje favoreciendo el desarrollo del sujeto para que éste asimile la realidad, considerando especialmente la capacidad que todo sujeto posee para ello. De esta manera, llegará a comprender lo que le rodea de acuerdo a su tiempo y necesidades internas.

Teoría del Procesamiento de la información

Las teorías de procesamiento de la información hacen referencia a una corriente que considera al sujeto como activo en termino de explicar su conducta, está se enfoca en la forma en que la gente presta atención a los sucesos del medio, codifica la información que debe aprender y la relaciona con el conocimiento que ya posee, almacena la nueva información en la memoria y la recupera cuando la necesita. De

allí que, como disciplina científica contrario al conductismo se centra en los procesos y ha recibido la influencia de los avances en las comunicaciones y la tecnología de la información.

Cabe destacar que, esta corriente del pensamiento discurre por dos caminos distintos. En primer lugar, asume la concepción del ser humano como procesador de información y acepta la analogía entre la mente humana y el funcionamiento del computador. Según esta idea el hombre y el computador son sistemas de procesamiento de propósitos generales, fundamentalmente equivalentes que intercambian información con su entorno mediante la manipulación simbólica. Ya que la mente humana se caracteriza por el procesamiento de procesos generales y específicos. Estos últimos se perfeccionan con el tiempo, contrario a lo que ocurre con los sistemas tutores inteligentes que requieren ser actualizados continuamente, este procedimiento en el ser humano es natural.

En segundo lugar, el procesamiento de la información en la medida en que se ocupa del estudio de representaciones ha generado teorías de la memoria. De hecho la propia metáfora computacional conduce a considerar la memoria como la estructura básica del sistema de procesamiento. El procesamiento de la información defenderá la interacción de las variables del sujeto y las variables de las tareas o situación ambiental dada. Además, el sujeto del conductismo fundamentalmente pasivo y receptivo se convierte en esta corriente en un procesador activo de información.

En este sentido, el enfoque con que se comienza las teorías cognitivas del aprendizaje es el procesamiento de la información que adopta la analogía del computador para estudiar y explicar el funcionamiento de la mente humana. La mente procesa la información desde su entrada hasta su salida mediante una serie de procesos que operan de manera sucesiva y secuencial. La memoria es el principal implicado en dicho procesamiento y el aprendizaje, desde este enfoque consiste el proceso de recepción, retención y recuperación de conocimiento.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación en Venezuela

En Venezuela a finales del siglo XX se comenzó a gestar una nueva brecha como una expresión más de lo social, la brecha digital. Gómez (2012) hace referencia al Consejo Nacional de Telecomunicaciones (CONATE) que afirma que para el año en el país tan solo existían 820.000 personas conectadas. Esta realidad supuso un nuevo reto para el gobierno venezolano. Por ello a comienzos del siglo XXI, estableció el decreto 825, uso del internet como política prioritaria para el desarrollo del país, con el fin de universalizar el acceso al internet como una política pública para el desarrollo de la nación. Este decreto le permitió al Ministerio de Ciencia y Tecnología (MCT) crear desde el año 2000 el Programa Nacional de Infocentros, gracias a lo cual se han desarrollado una red nacional de más de 500 centros en todo el territorio nacional.

De igual manera expresan que de allí han surgieron otros planes como los Centros Bolivarianos de Informática (CBIT), los puntos de acceso de CONATEL y los Nuditel de la CVG, entre los más numerosos de acceso público y gratuito. En este sentido el estado venezolano ha creado un conjunto de políticas, planes y proyectos, además de los planes masivos de acceso, con visión de mejorar y ampliar la conectividad y el uso en el país en pro de disminuir esta nueva brecha.

Puesto que, en la nueva era de “ la sociedad del conocimiento ”, la información y las comunicaciones son factores determinantes, claves en los procesos de producción y creación de riquezas, debido que las TIC cumplen un papel importante en esta nueva sociedad, por lo que los ciudadanos en general y los gobiernos en particular, especialmente en aquellas naciones que van a la vanguardia del desarrollo, han comprendido la convergencia de elementos que comienzan a desplegarse tratando por ende, de organizar el contexto tecnológico para incrementar su productividad y bienestar. De allí que, las visiones coinciden en concebir a las TIC como un instrumento que puede contribuir al logro de amplios objetivos nacionales, en el aspecto social y económico, en la medida en que el Estado las incorpore a las principales políticas y programas de desarrollo de sus naciones.

Ante esta realidad manifiestan que Venezuela enfrenta el desafío de diseñar un Plan de Tecnología de Información y Comunicación (Plan TIC) que incorpore en sus lineamientos políticas y estrategias, al conjunto de elementos que faciliten el despliegue de una Plataforma Nacional de Tecnología de Información (PNTI) que democratice el acceso a la información y el conocimiento, con el apoyo de las tecnologías de la comunicación y las posibilidades que brinda la internet. Ya que, para avanzar hacia la sociedad del conocimiento y de la información capacidad de dirección y gobierno, por ende se hace necesario el entendimiento de amplia base entre los dirigentes nacionales, los encargados de tomar las decisiones y la población en general.

La posición de este conjunto de actores ante los cambios que se avecinan, así como las implicaciones que estas decisiones tienen en la transformación del modelo económico, social y político existente, permitirá situar al país dentro de las nuevas corrientes de una economía mundial basada en el conocimiento, aprovechando de esta manera las mejores oportunidades que brinda un contexto marcado por la globalización.

Sin embargo, más allá de la conectividad y de la presencia del ciberespacio, el reto no es solo poner computadoras e internet al alcance del mayor número de venezolanos. El reto es darle un uso con sentido, aprovechándose de ellas, incorporándolas a su quehacer, convirtiéndolas en una herramienta útil para mejorar la calidad de vida y la de la comunidad, mediante nuevas políticas públicas innovadoras que estimulen la generación de contenidos propios.

3.1-. El Sistema Educativo Venezolano y las TIC

De acuerdo a los actuales avances tecnológicos a nivel mundial, el sistema educativo venezolano a través de sus políticas educativas el Ministerio de Educación ha creado una serie de lineamientos que permiten realizar el uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de allí que las TIC en el campo educativo tienen como:

Finalidad

-Forjar una ciudadanía que dignifique el uso de las tecnologías como factor de desarrollo humano y social.

- Consolidar el uso pedagógico de las TIC en todos los escenarios de la vida republicana y en todos los momentos.
- Apertura espacios y canales para el flujo e intercambio de información válida y confiable.
- Fomentar el potencial humano del Sistema Educativo Bolivariano en el uso y manejo de las TIC en razón de aprender a crear, aprender a convivir y participar, aprender a reflexionar y aprender a valorar.
- Conformar redes telemáticas de usuarios como apoyo a los procesos administrativos y académicos de la escuela.

Las Tic desde el enfoque pedagógico

- Constituye un eje integrador del aprendizaje que permite organizar e integrar los saberes y orientaciones de experiencias de aprendizaje.
- Coadyuvan el desarrollo de proyectos, plan integral y clases participativas.
- Fomentan valores ciudadanos para el desenvolvimiento en ambientes de aprendizaje.
- Impulsan la investigación desde la praxis pedagógica.
- Fomentan el pensamiento crítico y reflexivo, el autoaprendizaje y el trabajo liberador.
- Facilitan la construcción colectiva del conocimiento y el desarrollo de contenidos.
- Potencia el aprendizaje significativo y contextualizado.
- Promueven la cooperación, reciprocidad y corresponsabilidad entre los estudiantes, docente y comunidad.
- Apoyan la atención de las diferencias y desarrollo individual del estudiante.
- Apoyan en la atención integral y total del individuo.

Uso de recursos TIC en las aulas

Aula de computación: Permite abordar los recursos multimedia, hipermedia, software educativo y herramientas de comunicación para buscar, procesar e intercambiar información, elaborar y publicar trabajos, así como para usar sistemas de aprendizajes.

Aula interactiva: Permite abordar la discusión colectiva de temas, reflexiones e intercambios de ideas sobre los contenidos presentados a través de medios audiovisuales, televisivos o sitios Web. Igualmente este espacio sirve para la

participación en teleclases o videoconferencias, así como para la presentación de los resultados de las investigaciones realizadas por los estudiantes.

3.2-. Las TIC en la Educación Inicial en Venezuela

De acuerdo a investigaciones realizadas por Garassini (2005) plantea que, la incorporación de las nuevas tecnologías al contexto educativo ha sido visto como la posibilidad de ampliar la gama de recursos, estrategias didácticas y las modalidades de comunicación que se pueden ofrecer para el mejoramiento, optimización y alcance del quehacer educativo, sin embargo su uso en el contexto específico de la educación inicial ha sido controversial. En Venezuela se inicia la incorporación de la informática en el medio educativo en la década de los 90 con la implementación del programa “Un computador para cada escuela” promovido por el Ministerio de Educación y coordinado por el Centro Nacional para el Mejoramiento de la Ciencia (CENAMEC). Esta experiencia se realiza con un trabajo piloto en los años 91,92 y 93 cuyos objetivos y definiciones generales se centraron en el mejoramiento de la calidad de la enseñanza en matemáticas y lenguaje en la educación básica.

Es de hacer notar que este programa se inició con alumnos de 4to grado incorporando posteriormente los de 5to y 6to grado, igualmente desde este proyecto se realiza un esfuerzo nacional en las áreas de capacitación docente, incorporación de infraestructura y desarrollo de software educativos en las áreas de matemática y lengua.

Cabe resaltar, que paralelamente en Latinoamérica desde finales de los ochenta comienza a gestarse la propuesta de convertir a las computadoras en instrumentos para el aprendizaje y a los niños en edad escolar en programadores partiendo de las ideas de Papert (1981). En nuestro país, específicamente en el nivel de educación inicial, es en el año 2005 cuando en el contexto venezolano, los documentos oficiales para la planificación y evaluación del Ministerio de Educación y Deporte (2005), propone que la planificación se realice considerando cuatro modalidades donde pueda ser incorporado los medios informáticos y las TIC.

En tal sentido, las bases curriculares de la educación inicial emanadas por el Ministerio de Educación y Deportes (2005), plantea el computador y su uso en el

componente sobre tecnología y calidad de vida dentro del área de aprendizaje titulada “Relación con el ambiente”. Por otra parte, en el nivel de educación inicial en Venezuela existen en los documentos oficiales del Ministerio de Educación y Deporte propuesta que permiten y promueven la incorporación de los medios informáticos a la enseñanza.

Vale la pena resaltar, que un punto fundamental para la incorporación de la tecnología en este nivel es la formación de los docentes en referencia al conocimiento de las posibilidades didácticas del medio y la integración de las TIC como complemento de los medios tradicionales.

3.3 Uso de las Tic en la Educación Inicial

En la sociedad actual las nuevas tecnologías constituyen una posibilidad fundamental de acceso a la información y comunicación. Las TIC son un recurso que potencian, favorecen y desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje. En la educación inicial el computador es un recurso más para poder aprender y trabajar prácticamente todos los contenidos curriculares, igualmente existen una gran cantidad de recursos tecnológicos disponibles para que los docentes introduzcan las TIC en su metodología diseñando material de aprendizaje, puesto que, a partir de los 3 años el infante posee la madurez necesaria para incorporarse por completo al entorno digital. De allí que, sería este el momento ideal de integrar el trabajo con el computador como una actividad normal dentro del aula y de preparar propuestas de apoyo y refuerzo a los contenidos que se trabajen.

Por ende, el interés del uso del computador en el nivel inicial se debe, por un lado, a la gran expansión de la tecnología en nuestra sociedad, y por otro lado, al apoyo que recibe la utilización del computador en contextos educativos. Debido que, tradicionalmente la enseñanza en las escuelas se ha basado en un punto de vista reduccionista de la educación, desde esta perspectiva el objetivo de la educación era la transmisión de una cantidad de conocimientos de una persona a otra, en donde el docente era el encargado de suministrar la información más importante y el único con los alumnos, asumiendo un rol relativamente pasivo en el proceso de aprendizaje, en donde la responsabilidad del estudiante está restringida a escuchar,

memorizar y repetir, su oportunidad para manipular la información se encuentra limitada a lo que el docente requiera.

Sin embargo, la educación enfatiza cada vez más la importancia de que los alumnos asuman roles más activos en su aprendizaje, donde se reconoce que es importante desarrollar el sentido de competencia y autonomía del niño, y el rol crítico de la interacción del niño y su entorno. Ya que, el hecho de utilizar una nueva tecnología no implica un proceso de innovación si previamente no se ha reflexionado acerca de qué, cómo y con qué objetivos pretendemos utilizarlas, además de las implicaciones que va a generar en el proceso de aprendizaje de los niños, debido que innovar no es sólo aprender, sino desaprender, romper uso y costumbres, abandonar la seguridad de la rutina y explorar nuevos medios y nuevos métodos, para generar aprendizajes cada vez más significativos.

Desde este punto de vista, se ha de capacitar a los alumnos para que accedan a esos medios y ayudarles a ser más críticos con los mismos, ya que, únicamente desde el conocimiento de los mismos se puede llegar a utilizarlos y valorarlos en su justa medida, pero también a sus inconvenientes, siempre desde el marco educativo de los niños y niñas de la educación inicial. Para ello, la formación de los niños y niñas en este nivel es de vital importancia, la interiorización de una serie de conocimientos, habilidades, destrezas tecnológicas y aplicaciones informáticas en la realidad educativa. De allí que, se requiere de tiempo, esfuerzo, curiosidad y dedicación para aprender a utilizar estos nuevos soportes tecnológicos, pero donde a largo plazo sus resultados son extraordinarios.

En consecuencia, la educación inicial según el currículo vigente se inserta en un enfoque de formación y desarrollo humano como un continuo enfoque integral globalizado, el cual se vincula con la educación básica para darle secuencia y afianzamiento a los lazos afectivos, los cuales constituyen la base de la socialización y de la construcción del conocimiento en un proceso constructivo y racional con el contexto. Tomando en consideración que en la actualidad la educación ha sufrido cambios drásticos en sus planes de estudio, pero principalmente en sus recursos didácticos tecnológicos, que son usados por los docentes, niños y niñas en el acto educativo. Estas nuevas herramientas tecnológicas ofrecen una nueva forma de impartir clases, dando la oportunidad de

explorar al máximo un tema específico a través de las diferentes vías didácticas que ofrece la tecnología en la actualidad.

El Computador

El computador, también es conocido generalmente como ordenador o computadora, es una compleja máquina que procesa y ejecuta órdenes de diversas índoles para dar como resultado un sinnúmero de tareas distintas. Las primeras computadoras aparecieron a mediados del siglo pasado y desde entonces no han dejado de formarse, creciendo a pasos gigantescos, es decir, este aparato sigue en constante evolución y es uno de los inventos más populares de la historia, ocupando un espacio en casi todos los lugares del mundo.

Por tal razón, las computadoras al igual que el cuerpo humano necesita de una parte material, tangible y visible para funcionar, pero también de ideas, funciones y un “alma” que no se puede ver, ambas cosas reciben el nombre de Hardware y Software, lo primero se trata de los elementos periféricos, entendidos como el teclado, el ratón, la pantalla o monitor, los cables, plaquetas y todo tipo de elementos que conforman el computador de manera sólida; mientras que el software de una computadora es uno de los elementos fundamentales para su funcionamiento y su sistema operativo, que consiste en una gran plataforma donde pueden ejecutarse programas, aplicaciones o herramientas que sirven para realizar diferentes tareas.

De acuerdo a la manera en que la computadora trabaja los datos que recibe puede llamarse digital, analógica o híbrida. Las digitales procesan los datos trabajando en base a letras y símbolos especiales, las analógicas lo hacen utilizando una escala común y las híbridas ambas formas. Existen varios tipos de computadoras, las microcomputadoras que son los dispositivos pequeños que pueden recibir una programación, en esta clasificación entran las PC o computadoras de escritorio, las minicomputadoras que son de tamaño medio y un poco más costosas que las PC, las maxi-computadoras que sirven para controlar muchos dispositivos simultáneamente, en esta clasificación entran las llamadas mainframe, y las supercomputadoras que son las más rápidas y costosas, las utilizadas para la

realización de proyectos a grande escala, como películas y videojuegos de última generación.

En este sentido, la computadora le sirve al hombre como una valiosa herramienta para realizar y simplificar muchas de sus actividades. En sí, es un dispositivo electrónico capaz de interpretar y ejecutar los comandos programados para realizar en forma general las funciones. En la actualidad las computadoras tienen aplicaciones más prácticas, porque sirven no solamente para computar, sino para realizar múltiples procesos sobre los datos proporcionados, tales como clasificar u ordenar, seleccionar, corregir y automatizar, entre otros, de allí que en algunas partes de Europa su nombre más común es el ordenador.

En resumen, las computadoras han sido uno de los mejores y más grandes inventos del ser humano, encontrando en ella el mejor apoyo para sus tareas. En la actualidad la computadora se ha convertido en una de las formas más utilizadas de interacción humana. En lo que se refiere al campo académico, es importante contar con esta herramienta, puesto que sirve de ayuda para el proceso educativo de las nuevas generaciones, ya que, la tecnología tiene mucha importancia en los procesos de educación, tomando en cuenta que hoy día los niños desde edad temprana se adaptan fácilmente al uso de las nuevas tecnologías. Por tal razón, el secreto para poder integrar las “nuevas tecnologías” en el aula escolar es verlas como cualquier otra herramienta o material para enseñar habilidades específicas y concepto.

4.1 EL Computador en el aula infantil

Actualmente estamos en una sociedad de información. Por ello, es necesario educar a los niños en la selección, organización y sistematización de la misma. Hay que brindar a los alumnos todos los medios y recursos para construir su aprendizaje de forma que los niños actúen activamente en la recepción de los mismos. Es imprescindible introducir las nuevas tecnologías de la información, ya que es una necesidad evidente que deben ponerse al servicio de la construcción del conocimiento, por ende, el docente tomando en consideración estos aspectos debe diseñar, desarrollar y evaluar numerosas estrategias y proyectos de implementación de las TIC en las aulas para mejorar la calidad de la educación.

De allí que, en los Currículos de Educación Inicial se especifica en las diferentes unidades didácticas, que las TIC deben ser usadas para enriquecer el trabajo

intelectual y la creatividad, buscar y seleccionar información facilitando de esta manera el trabajo en conjunto. En este sentido, los niños deben familiarizarse con el manejo del computador, el ratón y el teclado, así como sus funciones básicas (encendido, abrir carpetas, apagado, entre otras), también es conveniente que aprendan con ayuda a utilizar programas que favorezcan la adquisición de habilidades y destrezas dependiendo de su edad y de los contenidos.

Por tal motivo, lo primero que deben realizar los docentes es aproximar a los niños a este recurso tan importante en nuestros días, realizando actividades que estén adaptadas a los niños. Por ello, se hace necesario y útil crear el rincón del computador en el aula, pues así, ellos lo ven como uno de los rincones o zonas en los que se puede dividir los espacios del aula, pero esta vez de forma muy distinta ya que es un recurso muy especial para ellos, donde puede jugar, buscar información, entre otras muchas actividades.

En este sentido, el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) es un pilar importante de los medios de enseñanza en cualquier nivel educativo y sus ventajas están siendo comprobadas cada día, por lo que se hace incuestionable su incorporación a los medios de enseñanza actuales. Sin embargo, el ritmo vertiginoso con el que avanza la tecnología requiere que los modelos de enseñanza evolucionen de igual manera por lo que se puede detectar algunos inconvenientes en su implementación.

Desde este punto de vista, el sistema educativo español a través de la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE, 2002) planteaba en la exposición de motivos, y a través de los reales decretos la necesidad de incorporar las nuevas tecnologías dentro del currículo básico, además de destacar la importancia de la comunicación tanto oral como escrita. Posteriormente la Ley Orgánica de Educación Española (LOE, 2006) hace hincapié en el fomento de experiencias de iniciación tempranas en la tecnologías de la información y la comunicación, desde el segundo ciclo de la etapa infantil (3-6 años). Debido que la incorporación de las TIC's en las aulas es un hecho en España, pero se ha de tener en cuenta que su completa implementación requiere la inversión de recursos en los centros escolares, pero no sólo recursos económicos, sino también recursos personales, debido a la

necesidad de contar con docentes competentes en el manejo y la enseñanza del uso de estas tecnologías.

Por tal razón, en España actualmente se desarrollan planes de formación docente en las universidades que contemplan la asignatura de “Nuevas tecnologías aplicadas a la educación”, a través de los cuales los futuros docentes toman contacto por primera vez, en muchos casos, pero esta formación no es suficiente puesto que si se pretende que los profesores faciliten la utilización de las TIC's a los alumnos como herramientas de trabajo, será preciso que su formación sea completa en este ámbito. En consecuencia, es necesario un cambio de actitud general hacia las TIC's y hacia su importancia tanto en el sistema educativo, como en la sociedad en general. Por lo tanto, las TIC's pueden concebirse como un recurso, y a su vez como una estrategia para conseguir un aprendizaje diferente, más rápido y eficaz.

Asimismo, estudios realizados en España por Blackwell, Lauricella, Wartella, Robb y Shomburg citado por Briceño (2015), llevaron a cabo una investigación con profesores, educadores y cuidadores de niños de 0 a 4 años, en la que buscaban comprender cómo los docentes perciben las influencias de las características del entorno y personales, en la adopción y frecuencia de uso de tecnologías en la educación de la primera infancia. En esta investigación se aplicó una encuesta tipo Likert en línea, en la que participaron 1329 profesores de primera infancia, donde se pudo establecer la influencia y tensión de los factores externos y personales de los profesores en el acceso y frecuencia de uso de las tecnologías en sus clases.

De allí que, se registraron variables como: formación profesional de docentes, nivel de ingresos de docentes, tipos de programas de atención a la primera infancia, políticas de integración de las tecnologías en las instituciones, barreras establecidas por el centro educativo o los padres de familia, la actitud del docente frente a la influencia de la integración de la tecnología en el proceso de aprendizaje de los niños, contrastada con la edad, el género y la experiencia docente, donde se evidencia que el uso de las TIC se encuentra fuertemente determinado por la actitud del docente y la expectativa del funcionamiento que tiene frente al aporte que hace en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Por consiguiente, cabe señalar que el ritmo vertiginoso con que las TIC's avanzan requieren de una formación continua de todo aquel que las maneja o

pretende hacerlo, por lo que es preciso la formación continua del profesorado, no sólo para la utilización de los diferentes programas educativos que pueden aplicar en el aula, sino porque es necesario un cambio en la forma de enseñanza, en su método, en su forma de entender la enseñanza. Este cambio supone un reto para los docentes, debido que las TIC's están posibilitando la aparición de nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje, por lo que las instituciones educativas deben afrontar el desafío de los nuevos medios.

Otra experiencia de tecnología educativa según la página del Ministerio de Educación Argentino (2010) es el programa "Conectar Igualdad" el cual se creó en abril del 2010 a través del Decreto N 459/10, para recuperar y valorizar la escuela pública y reducir las brechas digitales, educativas y sociales en el país. En el 2006 luego de la experiencia desarrollada, el programa es transferido por el decreto 1239/2016 a Educar Sociedad del Estado del Ministerio de Educación, con el objetivo de garantizar la inclusión educativa digital a través de políticas universales de equipamiento, capacitación y acceso al conocimiento, que otorguen prioridad a los sectores más desfavorecidos de la sociedad, siendo fundamental promover activamente el uso responsable y adecuado de las nuevas tecnologías por parte de los alumnos y el sistema educativo en su conjunto.

Debido que, como una política de inclusión digital de alcance federal, el Programa Conectar Igualdad recorre el país distribuyendo netbooks a todos los alumnos y docentes de las escuelas secundarias, de educación especial y de los institutos de formación docente de gestión estatal. Ya que el programa contempla el uso de los netbooks tanto en la escuela como en los hogares de los alumnos y de los docentes, impactando de este modo en la vida diaria de todas las familias y de las más heterogéneas comunidades de Argentina. En este sentido, el programa Conectar Igualdad propone trabajar para lograr una sociedad alfabetizada en las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), con posibilidades de acceso democrático a recursos tecnológicos e información sin distinción de grupo social, económico ni de las más diversas geografías, tanto rurales como urbanas.

Es decir que, los estudiantes argentinos con este programa al encender su computadora están a un clic de los libros clásicos de literatura, juegos didácticos,

videos educativos, técnicas de estudio y del material obligatorio de las materias de su curso. Mientras que los docentes a través de su netbook acceden a propuestas metodológicas innovadoras, a software educativo, actividades y materiales multimedia para explorar con los alumnos. De igual manera los netbooks cuentan con aplicaciones para estudiantes con necesidades especiales, banco de imágenes históricas, videos educativos, actividades escolares, juegos entre otros recursos.

En cuanto a Venezuela y sus experiencias en la incorporación de las nuevas tecnologías a la educación en el nivel inicial, según investigaciones hay franquicias que ofrecen servicios de tecnología a centros educativos, estas empresas parten de una filosofía constructivista, lo cual permite que el niño interactuando con la tecnología logre la adquisición de actividades tecnológicas en un ambiente entretenido y divertido integrándose con el currículo de educación inicial, las temáticas que se trabajan en dichas franquicias engloban todas las áreas del desarrollo (psicomotor, socio-emocional, cognitivo y del lenguaje).

En Venezuela estas reconocidas franquicias han logrado penetrar poco a poco en las instituciones educativas de Caracas. Technokids, Thefourth R, y Futurekids son las pioneras en desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje con la incorporación de la tecnología en los centros educativos, ofreciendo programas para el nivel preescolar, teniendo como misión combinar tecnología y educación a fin de proporcionar a los alumnos habilidades que mejor los preparen para el futuro. Su filosofía comprende introducir al estudiante al excitante mundo de las computadoras, haciendo el aprendizaje divertido, reforzando el razonamiento, la resolución de problemas y utilización de la lógica matemática. También busca enseñar habilidades de computación y tecnología en general a niños, jóvenes y adultos, formando ciudadanos alfabetizados en el área de computación, y fortaleciendo a su vez la confianza personal en un ambiente en constante diversión, promoviendo el pensamiento creativo.

Por lo cual, el método de enseñanzas de estas franquicias y las actividades propuestas para el nivel preescolar no sólo apuntan a que el niño se familiarice y pueda ir conociendo la moderna tecnología que representa la computadora, sino también aspiran a estimular la capacidad visomotora y psicomotora de los estudiantes, a fin de favorecer el desarrollo de la lecto-escritura, la iniciación al

conocimiento lógico-matemático, la creatividad y la autonomía. De igual manera, existen programas internacionales como Kidsmart, que busca promover el mejoramiento de la calidad de la educación integrando la tecnología a la educación preescolar en el aula como base del desarrollo humano.

En este sentido, existen convenios con IBM que ofrece a escuelas dedicadas a la educación inicial la posibilidad de incorporar módulos plásticos, denominados Young Explorer, integrados por computadoras multimedia con un software especialmente diseñado para complementar el proceso educativo en niños de 3 a 7 años de edad. Este proyecto se ha puesto en marcha en varios países de Latinoamérica, en el caso de Venezuela la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), el Dividendo Voluntariado para la Comunidad (DVC), Fe y Alegría e IBM provee los equipos Young Explorer, la tecnología de innovación y el currículo de educación inicial de Venezuela. La UCAB se encarga del entrenamiento de los profesores de las escuelas seleccionadas y el control y monitoreo del proyecto, y el DVC contribuye con su experiencia en la educación en zonas de escasos recursos económicos, mientras que las escuelas de Fe y Alegría serán las beneficiadas en este programa.

De ahí que, el programa Kidsmart llamado pequeños exploradores, consiste en la implementación de un conjunto de software educativos distribuidos por la compañía EDMARK, el mismo fue implementado en toda América Latina. Realizando posteriormente cada país la adaptación a su currículo educativo. Igualmente, existen hoy día una amplia variedad de programas educativos llevados a cabo por empresas nacionales, como por ejemplo Ciberplaza, que ha implementado programas educativos desarrollados para fomentar el trabajo de los docentes en el aula como una herramienta más para favorecer el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta empresa les ofrece asesoría a los docentes en la implementación de proyectos con apoyos tecnológicos, ofreciendo una amplia gama de software para ser utilizados como apoyo dentro de las temáticas desarrolladas en cada aula de preescolar.

Así que, en Venezuela y particularmente en el Área Metropolitana de Caracas existen algunos centros de educación inicial que han implementado proyectos en el área de informática como una iniciativa propia del plantel, a través de la

incorporación de un computador dentro de cada aula de preescolar, donde los niños puedan acceder, ya sea libremente en el momento de trabajo en los espacios de aprendizaje o en una sesión de pequeños grupos o grupo total dirigido por el docente.

4.2.-Formacion del Docente en cuanto al uso del Computador

La incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación al campo educativo abre grandes posibilidades para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo cual se hace necesario que los docentes posean las competencias requeridas para hacer uso y manejo de las mismas como herramientas para enseñar. Sin embargo, la incorporación de las TIC al campo educativo genera cierta resistencia por parte de los docentes lo cual se debe al poco conocimiento instrumental y pedagógico. Actualmente, preparar a los estudiantes para el siglo XXI requiere el uso de las tecnologías de la comunicación (TIC) en las escuelas, a diferencia de los estudiantes que crecieron en el siglo XX, los jóvenes hoy en día necesitan desarrollar diferentes habilidades para prosperar en las áreas de la información global y en una sociedad impulsada por la tecnología.

De allí que, la alfabetización tecnológica es esencial para el éxito, pero la tecnología tiene efectos que trascienden los beneficios del uso cotidiano y poseen un profundo impacto en la manera en que los estudiantes aprenden, puesto que, los avances de la tecnología ha permitido ser una herramienta importante en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual permite a los estudiantes adquirir el conocimiento en una forma más inmediata y amplia, pero esto no es suficiente para que el alumno aprenda debido a que muchas veces este conocimiento no siempre se sabe aplicar. Por esta razón, el docente cumple un papel fundamental en el conocimiento y uso de las tecnologías, debido a la importancia didáctica que pueden tener si se le dan un buen uso.

En este sentido, se aboga por un perfil del docente que no cambie como consecuencia de la aparición de las TIC, sino que conscientemente dedique todos sus esfuerzos a perfeccionar y actualizar sus técnicas docentes. Un docente con una actitud presta a la innovación, que aproveche todas las posibilidades que el medio le brinda para poder así hacer más atractivo, adecuado el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Puesto que, hoy día el papel del docente no se limita únicamente a enseñar unos conocimientos que tendrán vigencia limitada y estarán siempre accesibles, sino ayudar a los alumnos a aprender a aprender de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas. Debe propiciar la formación centrada en los alumnos motivándolos a ser activos e interdisciplinario para que construya su propio conocimiento y no se limite a un simple receptor pasivo que memoriza toda la información.

Es importante resaltar que las funciones de las TIC`s en educación son muchas y variadas, pueden ir desde la elaboración de un texto hasta el uso y elaboración de páginas web como medio informativo, de allí que, los docentes que conocen y manejan las TIC adquieren competencias que le facilitan el uso de las tecnologías en el desarrollo de sus clases.

4.3 El Computador como estrategia pedagógica

Las estrategias de aprendizaje se han enfocado en el denominado “campo estratégico”, a través del diseño de modelos de intervención cuyo propósito es dotar a los alumnos de estrategias efectivas para el aprendizaje. En este sentido, se debe considerar que el docente debe emplearlas como procedimiento flexible y adaptativo a distintas circunstancias de enseñanza.

Por su parte, Díaz Barriga y Hernández Rojas (2001) define las estrategias de enseñanza como “manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, o por extensiones dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos”. (p.214)

Considerando esto, se puede decir que el uso del computador como estrategia de aprendizaje en el aula infantil puede resultar ser de gran beneficio, ya que la práctica pedagógica procura aprendizajes significativos. Por ende, es necesario que el docente de educación inicial se encuentre capacitado en cuanto al uso de los recursos tecnológicos para que al momento de seleccionar las estrategias utilice las más adecuadas, ya que el éxito de las Tic, en especial del computador depende en gran parte del docente y su aplicación.

Bases Legales

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela

El marco legal en cuanto a tecnología en Venezuela se fundamenta de manera concreta en la de Constitución de 1999 principalmente y a través de algunos artículos y leyes tanto de tecnología como de la Ley Orgánica de Educación. Como por ejemplo:

Art-. 108 “...El Estado garantiza servicios públicos de radio, televisión y redes de bibliotecas y de informáticas, con el fin de permitir el acceso universal a la información...”

Art-. 109 “... El Estado reconocerá la autonomía universitaria como principio y jerarquía que permite a los profesores, profesoras, estudiantes, egresados y egresadas de su comunidad de dedicarse a la búsqueda del conocimiento a través de la investigación científica, humanística y tecnológica para beneficio espiritual y material de la nación...”

Art-. 110 “... El estado designara recursos suficientes y creara el sistema nacional de ciencia y tecnología de acuerdo con la ley. El sector privado deberá aportar recursos para los mismos...”

Ley Orgánica de Telecomunicaciones

Promulgada en el año 2011 señala lo siguiente:

Art-. 2...Promover el desarrollo y la utilización de nuevos servicios, redes y tecnologías cuando estén disponibles y el acceso a éstos en condiciones de igualdad de personas e impulsar la integración del espacio geográfico y la cohesión económica y social...”

Ley Orgánica de Comunicaciones, Tecnología e Información

Del año (2011) señala en el Decreto 1290: Administración y funcionamiento de la Tecnología, estipula la organización del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación y la definición de los lineamientos que orientan las políticas y estrategias para la actividad científica, tecnológica y de innovación...

Ley Orgánica de Educación

Decreutada en el año (2009) se indica:

Art-. 6 El Estado exige el uso y desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación.

Art-. 9... Los medios de comunicación social, como servicio públicos son instrumentos esenciales para el desarrollo del proceso educativo y como tales deben cumplir funciones informativas, formativas y recreativas que contribuyan con el desarrollo de valores y principios establecidos en la Constitución de la República y la presente Ley, con conocimiento, desarrollo del pensamiento crítico y actitudes para fortalecer la convivencia ciudadana, la territorialidad y la nacionalidad... En su totalidad

Art-. 22 Las empresas públicas y privadas deben intervenir en... el desarrollo de la ciencia y la tecnología... por el bien de la educación.

Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente

Del año (2007) se indica:

Art-. 68 Todos los niños y adolescentes tienen derecho a recibir, buscar y utilizar todo tipo de información que sea acorde con su desarrollo y a seleccionar libremente el medio y la información a recibir.

Art-. 69 El Estado debe garantizar a todos los niños y adolescentes educación dirigida a prepararlos y formarlos para recibir, buscar, utilizar y seleccionar apropiadamente la información adecuada a su desarrollo.

MOMENTO III

RECORRIDO METODOLÓGICO

La presente investigación se abordó a través de los parámetros del paradigma postpositivista, ya que se observó el fenómeno desde la subjetividad, desde lo introspectivo. Desde allí que la investigación cualitativa es inductiva, es decir, los conceptos, categorías, temas y patrones, se desarrollaran a partir de los datos (Taylor y Bogdan, 1992; Este procedimiento aumenta la posibilidad de incorporar multiciplidad de percepciones de la realidad expuesta por los actores, facilitando además la interacción entre el investigador y los sujetos, permitiendo a través del dialogo explicitar mejor la situación estudiada.

Se empleó como método el hermenéutico que de acuerdo a lo que expresa Martínez (2004), trata de introducirse en el contenido y la dinámica de la persona estudiada y sus implicaciones, y busca estudiar una interpretación coherente del todo. Dicho Autor define la hermenéutica como el proceso por medio del cual conocemos la vida psíquica con la ayuda de signos sensibles que son manifestaciones. Ella tiene como propósito descubrir los significados de los textos y de las cosas, e interpretar lo mejor posible las palabras, los sujetos o cualquier otro acto, pero conservando su singularidad en el contexto de donde forma arte.

Descripción del Contexto de la Investigación

La presente investigación se llevó a cabo en el plantel E.B.E José Antonio Páez de dependencia pública ubicado en una zona de escasos recursos en el municipio Girardot en la localidad de Maracay.

Informantes Clave

El informante es el sujeto que aporta la información necesaria y única para la realización de la investigación. De allí, que la selección de este tipo de sujeto participante se hace de forma intencional y debe responder a una serie de criterios. Según Martínez (2006), se prioriza la profundidad sobre la extensión.

(...) se reduce una amplitud numérica (...) conviene escogerla de forma que estén representadas de la mejor manera posible las variables de sexo, edad, nivel socioeconómico, profesión (...) según el caso, que su información pueda ser diferente y hasta contrastante (p.83).

En tal sentido, siguiendo las recomendaciones de Martínez, los informantes clave son los siguientes:

Informante Clave 1 (IC1) docente de Educación Preescolar con 8 años de servicio egresada de la UBV.

Informante Clave 2 (IC2) docente de Educación Preescolar con 10 años de servicio egresada de la UPEL- Maracay.

Informante Clave 3 (IC3) docente de Educación Preescolar con 3 años de servicio egresada de la UPEL- Maracay.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Para recoger la información necesaria para la investigación se realizó la entrevista semiestructurada, la cual determino la información relevante que se requería conseguir, se realizaron preguntas abiertas dando oportunidad a recibir más matices de la respuesta y permitir así ir entrelazando temas donde se requiere de una gran atención por parte del investigador para poder encauzar y estirar los temas.

Partiendo de esto, el investigador preparo un guion temático sobre el tema en estudio desea hablar con el informante, las preguntas que se realizaron son abiertas donde el informante puedo expresar sus opiniones, matizar sus respuestas e incluso desviarse del guion inicial. De allí, la importancia del investigador de mantener la atención suficiente como para introducir en las respuestas del informante los temas que son de interés para el estudio enlazando la conversación de una forma natural.

En este sentido, se puede decir que, la entrevista es la técnica más significativa y productiva de que se dispone para recabar datos. En otras palabras, la entrevista es un intercambio de información que se efectúa cara a cara. Es un canal de comunicación entre el investigador y el informante clave sirve para obtener información acerca de las necesidades y la manera de satisfacerlas.

Procesamiento de la Información

El análisis e interpretación de la información recolectada se realizó tomando en consideración que la presente investigación se encuentra enmarcada en un paradigma cualitativo y un método hermenéutico, de allí que será a través de un proceso de categorización, estructuración y contrastación. Según Martínez (2006) plantea que el proceso de categorización:

Se trata de categorizar las partes en relación con el todo, de describir categorías o clases significativas, de ir constantemente diseñando y rediseñando, integrando y reintegrando el todo y las partes a medida que se revisa el material y va emergiéndole significado de cada sector, evento, hecho o dato... Dado que muchas categorías que tienen el mismo nombre no serán idénticas sino que tendrán propiedades y tributos diferentes, se les asignara subcategorías o propiedades descriptivas para mayor especialización, pueden ser causas, condiciones, consecuencias, dimensiones, tipos, procesos. (p. 5)

En este sentido, es importante considerar que en el proceso de categorización se debe realizar una revisión minuciosa desde todos los tópicos: contextuales (realidad) y teóricos e interpretativos. Igualmente Martínez manifiesta que cuando la mente inicia un auténtico juego con las categorías, percibe, contrasta, compara, agrega y ordena categorías y sus propiedades establecen nexos.

Mientras que la estructuración, de acuerdo a lo planteado por Martínez Miguélez (2004) se refiere a:

Toda observación de “algo” es “de ese algo” porque preexisten unos factores estructurantes del pensamiento, una realidad mental fundante o constituyente, un trasfondo u horizonte previo en los cuales se inserta y que le dan sentido. Si ese marco referencial falta, la observación no es tal, el dato no es dato y el hecho no es nada. Son realidades neutras o plenamente ambiguas.

De allí que, todo esto hace que el investigador se aproxime a cualquier expresión de la vida humana no con la famosa tabula rasa de Locke, sino con expectativas y prejuicios sobre lo que pudiera ser el objeto observado. Debido a ello la interpretación implica una “fusión de horizontes”, una interacción dialéctica entre las expectativas del interprete y el significado de un texto o acto humano.

Y por último la contrastación, es la etapa de la investigación que consiste en relacionar y contrastar sus resultados con aquellos estudios paralelos o similares a la investigación para ver como aparecen desde perspectivas diferentes o sobre marcos teóricos más amplios que permita explicar mejor lo que el estudio verdaderamente significa. Finalmente, hay que tener presente que el proceso de categorización-análisis-interpretación debe ser guiado fundamentalmente por conceptos e hipótesis que provengan o emerjan de la información recabada de su contexto propio.

MOMENTO IV

ANALISIS DE LOS HALLAZGOS

En este capítulo se presentan los hallazgos encontrados mediante la investigación y las interacciones a través de la entrevista semiestructurada realizada a los informantes clave. Para el análisis de los resultados se contó con el proceso de categorización, estructuración, apoyado en la contrastación como se definió en el capítulo anterior

Cuadro 1 Categorización. Informante 1

Conocimiento en cuanto al uso del uso del computador				
Categorías	Subcategorías	Código (Cód.)	Sujeto (S)	Material Protocolar
Poco manejo del computador		001	Investigador	1.- ¿Qué conocimiento posees en cuanto a las TIC, en particular el computador?
		002		
		003		
Especialista en Informática	lo básico en cuanto al manejo del computador y sus funciones, existencia de algunos programas educativos	004	Informante 1	R. 1 Muy poco conozco lo básico en cuanto al manejo del computador y sus funciones, aunque se dé la existencia de algunos programas educativos que en la actualidad son especialmente diseñados para niños en edad preescolar, que pueden servir de apoyo en el proceso de enseñanza - aprendizaje al momento del docente realiza sus planificaciones. A pesar que el plantel cuenta con un laboratorio de computación y un especialista en informática, es muy poca la formación y capacitación que se les brinda a los docentes por parte de la Dirección del Plantel.
		005		
		006		
Capacitación Docente	diseñados para niños en edad preescolar, el plantel cuenta con un laboratorio de computación y un especialista en informática, es muy poca la formación y capacitación que se les brinda a los docentes	007		
		008		
		009		
		010		
		011		
		012		
		013		
		014		
		015		
		016		
		017		
		018		
		019		
		020		
		021		
		022		

Cuadro 2 Categorización. Informante 1 (continuación)

El computador como estrategia pedagógica				
Categorías	Subcategorías	Código (Cód.)	Sujeto (S)	Material Protocolar
Aprendizaje Innovador		023	Investigador	2.- ¿Qué opinión tienes en cuanto al uso del computador como estrategia pedagógica?
		024		
		025		
Recursos Didácticos		026	Informante 1	R. 2 Considero que el computador puede resultar ser una buena estrategia dependiendo de la actividad que se va a realizar. Igualmente el computador es un recurso de gran interés y motivación para los niños y niñas debido a la capacidad que tienen de querer explorar y conocer algo innovador, que a su vez le permite aprender de una manera diferente.
	el	027		
	computador puede resultar ser una buena estrategia dependiendo de la actividad	028		
		029		
		030		
Ofrece otra forma de aprendizaje		031		
	el	032		
	computador es un recurso de gran interés y motivación para los niños y niñas	033		
		034		
		035		
		036		
	le	037		
	permite aprender de una manera diferente.	038		

Cuadro 3 Categorización. Informante 1 (continuación)

Planificación de actividades. Uso del Computador				
Categorías	Subcategorías	Código (Cód.)	Sujeto (S)	Material Protocolar
Falta de apoyo docente - auxiliar		039	Investigador	3. ¿Incorpora en la planificación actividades tomando en cuenta el uso del computador, como estrategias pedagógicas?
		040		
		041		
Dificultad de traslado		042	Informante 1	R. 3 Muy pocas veces, debido que no se cuenta con el recurso humano (auxiliar), entonces esto dificulta el traslado de los niños y niñas a la sala de computación.
		043		
	no se cuenta con el recurso humano (auxiliar), esto	044		
Actividades sobre tecnología	dificulta el traslado de los niños y niñas a la sala de computación.	045		
		046		
	en las actividades	047		
Conversaciones	se les habla sobre la importancia de los recursos	048		Sin embargo, en las actividades se les habla a los niños sobre la importancia de los recursos tecnológicos en la vida cotidiana, ya que en sus conversaciones, ellos manifiestan conocer juegos electrónicos que son descargados en la computadora o celulares inteligentes que poseen sus padres.
		049		
Vivencias Cotidianas		050		
		051		
		052		
	manifiestan conocer juegos electrónicos que son descargados en la computadora o celulares inteligentes	053		
		054		
		055		
		056		
	057			

Cuadro 4 Categorización. Informante 2

Conocimiento en cuanto al uso del uso del computador				
Categorías	Subcategorías	Código (Cód.)	Sujeto (S)	Material Protocolar
Formación en Postgrado		058	Investigador	1.- ¿Qué conocimiento posee en cuanto a las TIC en particular el computador?
		059		
Beneficios Educativos	tengo conocimiento en cuanto a las TIC	060		R. 1 Sí, tengo conocimiento en cuanto a las TIC y al uso del computador, he leído sobre la importancia de los recursos tecnológicos en el campo educativo y los beneficios que estos pueden brindar si son usados de manera adecuada. Considero que sería de mucho provecho realizar talleres de formación en el plantel, ya que se cuenta con los recursos principales (sala de computación y especialista en informática) solo se necesita un poco de motivación e interés por parte del personal directivo y docente en planificar actividades académicas que incentiven el docente a la capacitación.
		061		
	062	Informante 2		
	063			
	064			
	065			
	066			
Capacitación, Talleres, Cursos	beneficios que estos pueden brindar si son usados de manera adecuada. sería de mucho provecho realizar talleres de formación se cuenta con los recursos principales (sala de computación y especialista en informática)	067		
		068		
		069		
Eventos innovadores	planificar actividades académicas que incentiven el docente a la capacitación.	070		
		071		
		072		
		073		
		074		
		075		
		076		
		077		
		078		
		079		
		080		

Cuadro 5 Categorización. Informante 2 (continuación)

El computador como estrategia pedagógica				
Categorías	Subcategorías	Código (Cód.)	Sujeto (S)	Material Protocolar
Beneficio a Temprana edad		081	Investigador	2. ¿Qué opinión tienes en cuanto al uso del computador como estrategia pedagógica?
		082		
Orientación, guía y Supervisión.	es importante la incorporación de las TIC	083	Informante 2	R. 2 Considero que es importante la incorporación de las TIC en especial el computador en el nivel inicial, debido que el niño en la actualidad se desenvuelve en un ambiente rodeado de aparatos tecnológicos como (teléfonos, Tablet, computadoras, la Canaima de los hermanos, entre otros) y a su vez manifiestan ya manipular los mismo aunque no la manera adecuada, ni con el fin educativo. Por tal motivo se requiere realizar Planes especiales de actividades a pesar de las limitaciones que se puedan presentar con relación al uso correcto del computador a temprana edad para lograr así obtener un mayor beneficio de este recurso.
		084		
	085			
	086			
	087			
	088			
	089			
	090			
	091			
	092			
Disposición para planificar	manifiestan ya manipular los mismo aunque no la manera adecuada,	093	Informante 2	R. 2 Considero que es importante la incorporación de las TIC en especial el computador en el nivel inicial, debido que el niño en la actualidad se desenvuelve en un ambiente rodeado de aparatos tecnológicos como (teléfonos, Tablet, computadoras, la Canaima de los hermanos, entre otros) y a su vez manifiestan ya manipular los mismo aunque no la manera adecuada, ni con el fin educativo. Por tal motivo se requiere realizar Planes especiales de actividades a pesar de las limitaciones que se puedan presentar con relación al uso correcto del computador a temprana edad para lograr así obtener un mayor beneficio de este recurso.
		094		
	095			
	096			
	097			
	098			
	099			
	100			
	101			
	102			
	103			

Cuadro 6 Categorización. Informante 2 (continuación)

Planificación de actividades. Uso del Computador				
Categorías	Subcategorías	Código (Cód.)	Sujeto (S)	Material Protocolar
Planes especiales esporádicos		104	Investigador	3. ¿Incorpora en la planificación actividades tomando en cuenta el uso del computador, como estrategias pedagógicas? R. 3 Si, en mis planificaciones
		105		
		106		
		107		
Visitas guiadas	incorpo algunas actividades donde puedan conocer e identificar los recursos tecnológicos.	108	Informante 2	incorpo algunas actividades donde el niño y la niña puedan conocer e identificar los recursos tecnológicos. A pesar de no contar con el apoyo de un docente auxiliar en algunas ocasiones
		109		
		110		
		111		
Integración de padres o representantes	realizo a través de planes especiales visitas a la sala de computación.	112		realizo a través de planes especiales visitas con los pequeños a la sala de computación. Es importante, resaltar que
		113		
		114		
		115		
Cumplir y seguir normas.	para realizar cualquier actividad en el laboratorio de computación es recomendable contar con el apoyo de 1 o 2 adultos para mantener un orden.	116		que para realizar cualquier actividad en el laboratorio de computación es recomendable contar con el apoyo de 1 o 2 adultos, ya que el mismo debe ser guiado por la pequeña de los niños para mantener un orden. En este sentido quizás la falta del recurso humano (auxiliar) puede resultar ser una limitante en cuanto el uso continuo de la sala de computación.
		117		
		118		
		119		
		120		
		121		
		122		
		123		
		124		
		125		
		126		

Cuadro 7 Categorización. Informante 3

Conocimiento en cuanto al uso del uso del computador				
Categorías	Subcategorías	Código (Cód.)	Sujeto (S)	Material Protocolar
Apoyo para el aprendizaje	el uso de las TIC, es de gran ayuda en el proceso de enseñanza - aprendizaje	127	Investigador	1.- ¿Qué conocimiento posees en cuanto a las TIC, en particular el computador? R.1He leído que actualmente el uso de las TIC, es de gran ayuda en el proceso de enseñanza - aprendizaje ya que permite l a adquisición de los mismos. Resuelve ser una fuente de motivación para los niños. En lo particular uso el computador para realizar y organizar los planes de trabajo que se pondrán en práctica con los niños y también para elaborar material didáctico como (dibujos, letras, números, figuras, entre otros) que sirvan de apoyo en la planificación. El uso del computador brinda algunos beneficios pero considero que debe ser trabajado en pequeños grupos y esto genera una limitación para la docente cuando no cuenta con el apoyo de una docente auxiliar, y esto dificulta un poco la planificación frecuentemente en cuanto al uso de la sala de computación.
		128		
		129		
		130	Informante 3	
		131		
		132		
Las TIC para el uso docente	uso el computador para realizar y organizar los planes de trabajo y también para elaborar material didáctico	133		
		134		
		135		
		136		
Proporciona beneficios	El uso del computador brinda algunos beneficios que debe ser trabajado en pequeños grupos una limitación para la docente cuando no cuenta con el apoyo de una docente auxiliar,	137		
		138		
Necesaria la interacción niño-docente	El uso del computador brinda algunos beneficios que debe ser trabajado en pequeños grupos una limitación para la docente cuando no cuenta con el apoyo de una docente auxiliar, y esto dificulta un poco la planificación frecuentemente en cuanto al uso de la sala de computación.	139		
		140		
		141		
		142		
		143		
		144		
		145		
		146		
147				
		148		
		149		
		150		

Cuadro 8 Categorización. Informante 3

El computador como estrategia pedagógica				
Categorías	Subcategorías	Código (Cód.)	Sujeto (S)	Material Protocolar
Material impreso para procesos cognitivos		151	Investigador	2. ¿Qué opinión tienes en cuanto al uso del computador como estrategia pedagógica?
		152		
		153		
Aporta beneficios dependiendo el uso que le de	es una herramienta pedagógica de gran ayuda en el nivel preescolar, ya que permite trabajar y poner en práctica aspectos como la lecto - escritura, formas, figuras y colores	154	Informante 3	R.2 El uso del computador es una herramienta pedagógica de gran ayuda en el nivel preescolar, ya que permite trabajar y poner en práctica aspectos como la lecto - escritura, formas, figuras y colores, pero esto requiere del apoyo y guía de un adulto debido a que son niño en edad pequeña y deben mantenerle orientados. Pero en términos generales el uso del computador es de gran ayuda tomando en consideración que actualmente es un recurso accesible en los hogares, pero que debe ser usado adecuadamente y normalmente es manipulado por los niños en el hogar sin ninguna supervisión de un adulto o padres.
		155		
		156		
		157		
		158		
		159		
		160		
		161		
		162		
		163		
Supervisión y orientación.	el uso del computador es de gran ayuda es un recurso accesible en los hogares debe ser usado adecuadamente es manipulado por los niños en el hogar sin ninguna supervisión	164		
		165		
		166		
		167		
		168		
		169		
		170		
		171		
		172		
		173		

Cuadro 9 Categorización. Informante 3 (continuación)

Planificación de actividades. Uso del Computador				
Categorías	Subcategorías	Código (Cód.)	Sujeto (S)	Material Protocolar
Poco Interacción niño (a) computador		174		3. ¿Incorporas en la planificación
		175	Investigador	actividades tomando en cuenta el uso del
		176		computador como estrategia pedagógica?
		177		R. 3 Tomando en cuenta el uso del
		178	Informante 3	computador por parte de los niños, ya que
		179		en la actualidad no se cuenta con el apoyo
		180		de una docente auxiliar y la sala de
		181		computación que hay en el Plantel queda
		182		algo retirada del área de preescolar. De
		183		igual manera, considero que para hacer
Especialista en Informática		184		uso de este espacio necesariamente debe
		185		ser en compañía de otro adulto que ayude
		186		a guiar y orientar a los niños durante la
		187		actividad para que en este sentido la
		188		experiencia resulte amena y productiva.
		189		Sin embargo, para cumplir con el
		190		currículo de educación inicial y sus
		191		objetivos cuando hace referencia con el
		192		componente de calidad de vida y
		193		tecnología se planifican actividades
Ubicación distante de la sala de computación		194		donde el niño pueda a través del dibujo,
		195		imágenes, fotos, afiches, etc., pueda
		196		reconocer e identificar objetos
		197		tecnológicos.

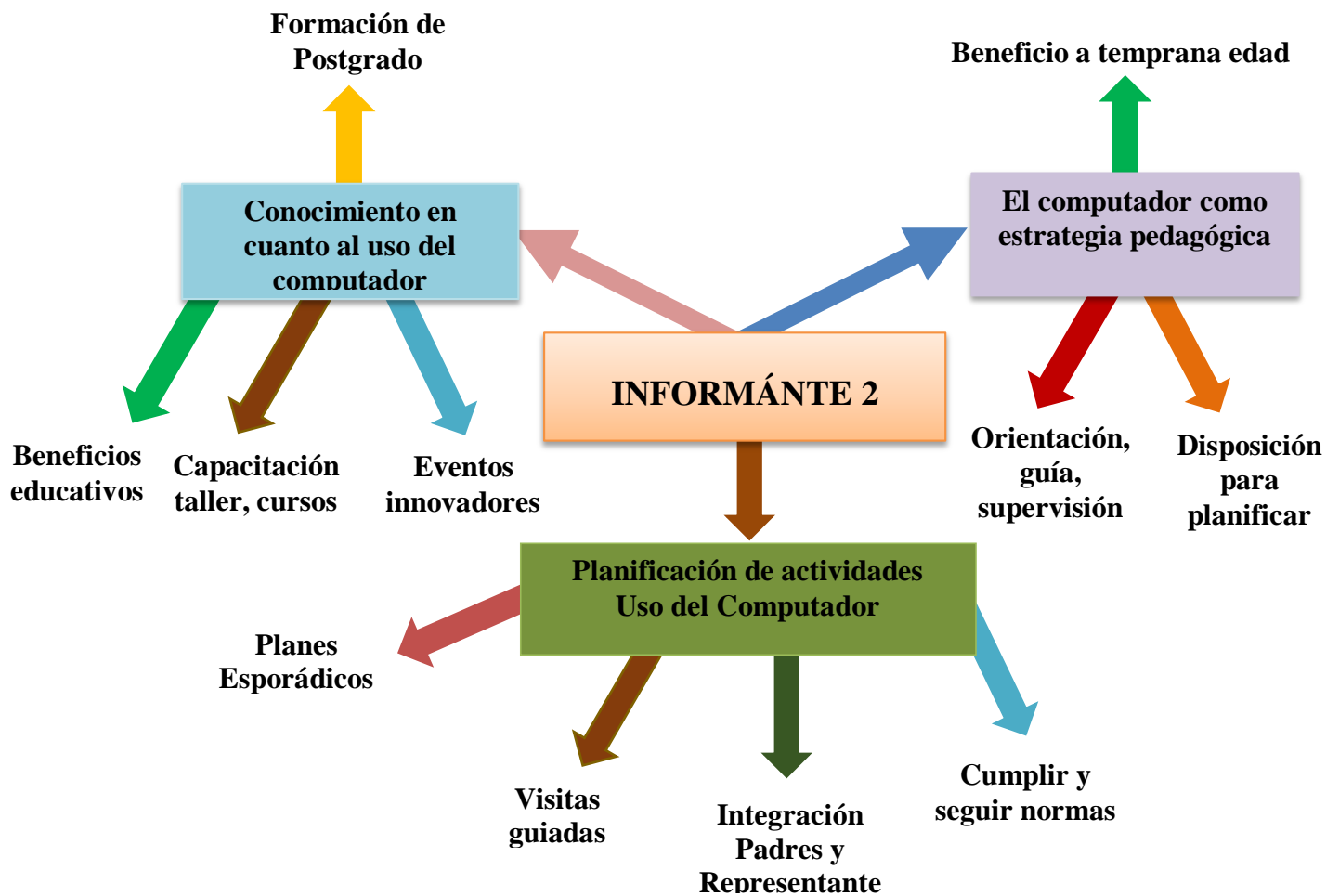
ESTRUCTURACIÓN



Infograma 1. Estructura Particular Informante 1

La informante 1 es una docente con 8 años de servicio, profesora en educación preescolar. Manifiesta poseer poco conocimiento en cuanto el uso y manejo del computador. Expresa la necesidad que la dirección del plantel planifiquen talleres de formación aprovechando que la institución cuenta con el especialista de informática. En su quehacer pedagógico incorpora diversas estrategias didácticas que le sirven de ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Considera que la incorporación del computador brinda un aprendizaje innovador para el niño. Opina que es necesario contar con el apoyo de un docente auxiliar al momento de ir al laboratorio de computación por la cantidad de niños. Sin embargo, a través de sus

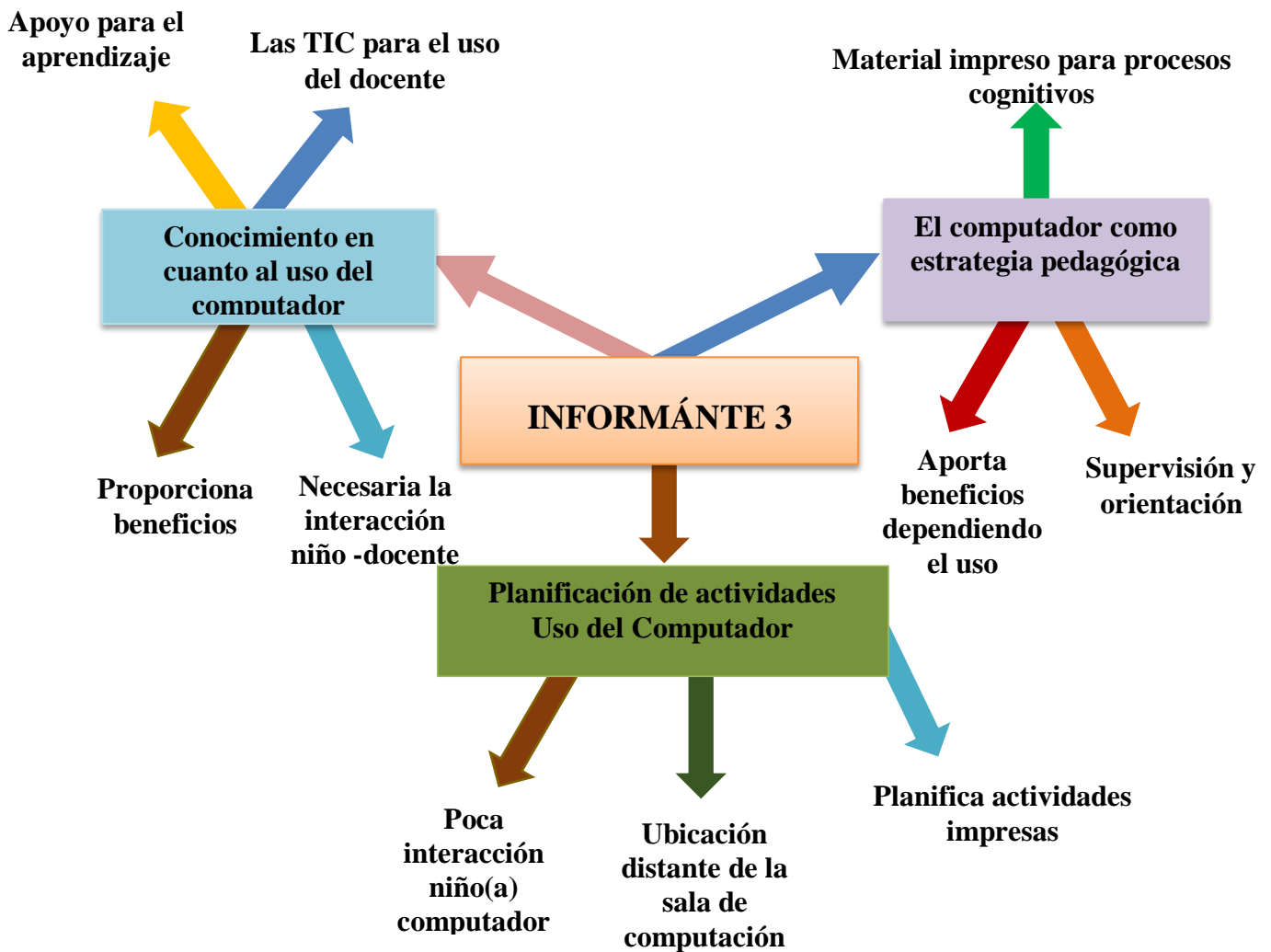
planificaciones semanales incorpora actividades que le permitan al niño conocer el computador.



Infograma 2. Estructura Particular Informante 2

La informante 2 es una docente de educación preescolar con 12 años de servicio con una especialización en Planificación y Evaluación. Posee conocimiento en cuanto al uso del computador y los beneficios que ofrece tanto al niño como al docente con su utilidad. Considera la importancia de la capacitación del docente en el área de la tecnología. Sugiere la planificación de talleres de formación por parte de la dirección del plantel. Expresa que la importancia de motivar al docente a través de eventos innovadores en cuanto a tecnología para que el mismo se incorpore de manera espontánea. Manifiesta que el uso del computador aporta beneficios siempre y cuando sea utilizado de forma adecuada. Planifica visitas

guiadas al laboratorio de computación con la integración de los padres por no contar con auxiliar.

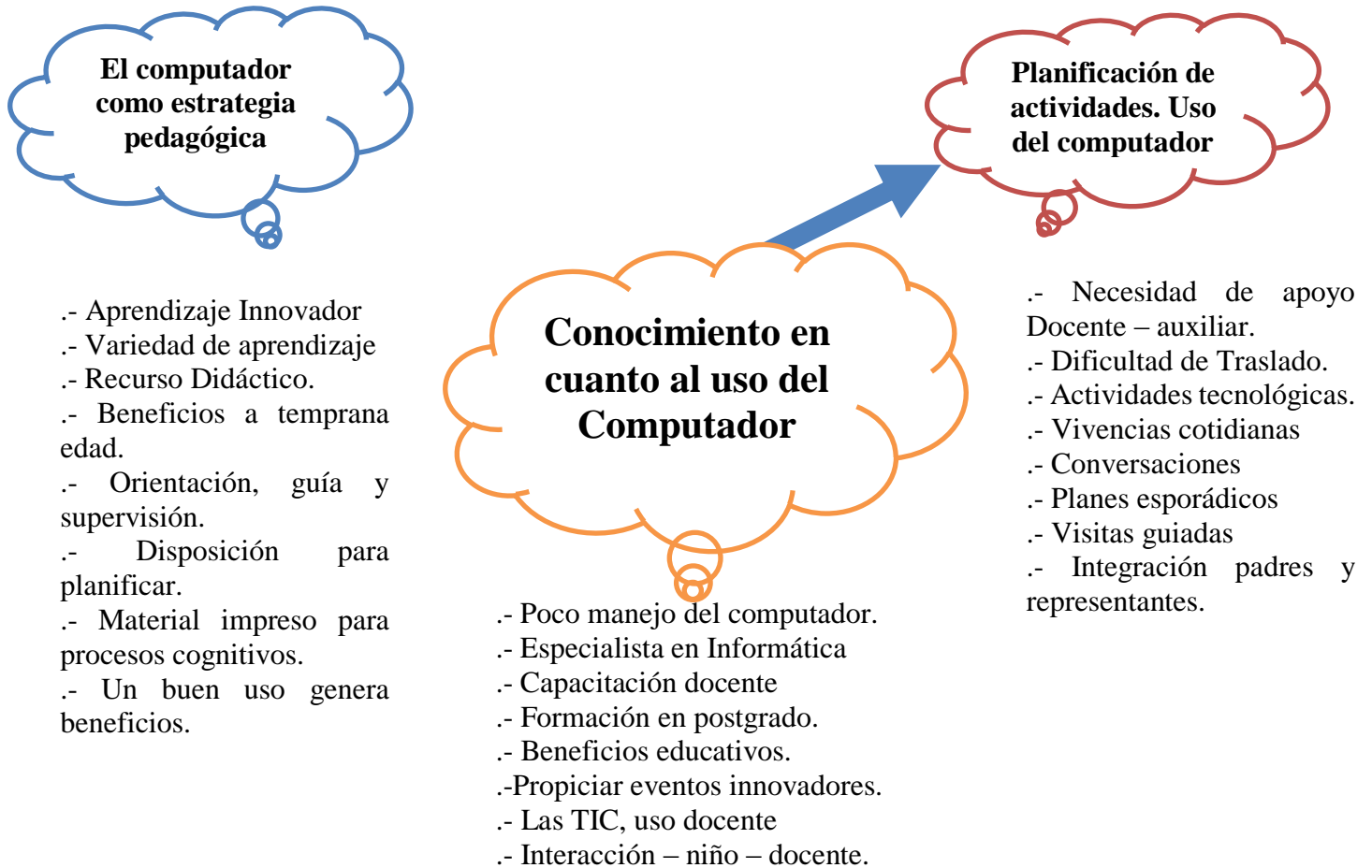


Infograma 3. Estructura Particular Informante 3

La informante 3 es una docente graduada en educación inicial con 3 años de servicio. Manifiesta conocer el uso del computador, importancia y beneficios educativos. Expresa utilizar el computador como apoyo en las labores administrativas, elaboración de planes, proyecto e impresión de material didáctico que sirva para trabajar con los niños en su opinión el uso del computador en el nivel inicial debe ser guiado y orientado por un adulto capacitado en el área tecnológica y la misma debe hacerse en pequeños grupos. Al momento de planificar actividades son pocas las que incorporan con el computador en su plan de trabajo por no contar

con el recurso de un docente-auxiliar que sirva de apoyo, pero a través de las actividades de su jornada diaria en el aula incorpora elementos que le permitan al niño reconocer aparatos tecnológicos de su entorno.

ESTRUCTURA GENERAL



Infograma 4. Estructura General

Los informantes manifiestan poseer conocimiento en cuanto al uso del computador, reconocen la importancia y beneficios educativos. Consideran que es una herramienta tecnológica que brinda un aprendizaje innovador y que sirve de apoyo para las actividades administrativas del docente. Expresan la importancia de la capacitación docente en el área tecnológica, de allí que sugieren la planificación de talleres de formación por parte de la dirección del plantel.

Con relación al uso del computador como estrategia pedagógica, señalan que es una herramienta de mucha ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que su

utilización a temprana edad será de gran beneficio para los pequeños debido a que actualmente ellos se desenvuelven en un ambiente rodeado de tecnología, pero el éxito del computador depende del buen uso que se le dé, y para ello debe ser guiado y orientado por un adulto capacitado y con una formación en tecnología para que se puedan poner en práctica las estrategias adecuadas de acuerdo a los objetivos que se aspiren alcanzar.

De igual manera manifiestan la necesidad de contar con la presencia de un docente-auxiliar que sirva de apoyo en las visitas a la sala de computación por el número de niños y por lo pequeños en edad, considerando que en este espacio se debe seguir y respetar normas por lo cual lo ideal es el trabajo en pequeños grupos. Un aspecto muy importante es la integración de los padres a las actividades de computación, ya que esta sirve de ayuda y motivación para los pequeños.

CONTRASTACIÓN

Cuadro 10 Contrastación. Conocimiento en cuanto el uso del Computador

CATEGORIAS	MIRADA DE LOS INFORMANTES	APORTES TEÓRICOS	VISIÓN DE LA INVESTIGADORA
Poco manejo del computador	<p>Informante I</p> <p>.- Lo básico en cuanto al manejo y sus funciones. (Código: 004-006)</p> <p>.- El Plantel cuenta con un laboratorio de computación. (Código 016-017)</p>	<p>Sánchez (2010) define el computador o también llamado ordenador como una maquina electrónica que recibe y procesa datos para convertirlos en información útil. Una Computadora es una colección de circuitos integrados y otros componentes relacionados que pueden ejecutar en exactitud rapidez y de acuerdo a lo indicado o automáticamente por otro programa, una gran variedad de secuencias o rutinas de instrucciones que son ordenadas, organizadas y sistematizadas en función a una amplia gama de aplicaciones prácticas y precisamente determinadas, proceso al cual se le ha denominado con el nombre de programación.</p>	<p>Las computadoras son un invento que ha revolucionado la forma en la que trabajamos, nos entendemos y se ha convertido en un instrumento esencial para nuestra vida. La tecnología tiene hoy en día mucha importancia en los procesos educativos. Los docentes que conocen y manejan las TIC´s adquieren competencias que les facilitó el uso de las mismas de allí la importancia de la formación del docente en el área tecnológica, puesto que esto le va a permitir un uso adecuado y mayores beneficios.</p>
Beneficios educativos	<p>Informante II</p> <p>.- ...beneficios que estos pueden brindar si son usados de manera adecuada (Código: 066-068)</p> <p>.- Realiza talleres de formación (Código: 070-071)</p>		
Propiciar eventos innovadores	<p>Informante III</p> <p>.- Las TIC es de gran ayuda en el proceso de enseñanza – aprendizaje (Código: 129-131)</p>		

Cuadro 11 Contratación. El computador como estrategia pedagógica

CATEGORIAS	MIRADA DE LOS INFORMANTES	APORTES TEÓRICOS	VISIÓN DE LA INVESTIGADORA
<p>Recurso Didáctico.</p> <p>Beneficios a temprana edad.</p> <p>Orientación, guía y supervisión.</p>	<p>Informante I: .- Puede resultar ser una buena estrategia. (Código:027-028) .- Permite aprender de una manera diferente (Código: 037-038)</p> <p>Informante II: .- Importante la incorporación de las TIC en el nivel inicial. (Código: 084-086). .- ...el niño en la actualidad se desenvuelve en un ambiente rodeado de aparatos tecnológicos (Código: 086-090)</p> <p>Informante III: .-...el uso del computador es de gran ayuda (Código 164-165). .- Debe ser usado adecuadamente (Código 169-170)</p>	<p>Según Díaz Barriga y Hernández Rojas (2001) las estrategias de enseñanza consisten en realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, o por extensión dentro de un curso o una clase con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos. Son planeadas por el agente de enseñanza (docente, diseñados de materiales o software educativos) y deben utilizarse en forma inteligente y creativa.</p>	<p>Las estrategias son todas aquellas herramientas utilizadas por el docente en su quehacer pedagógico. Cabe destacar que el docente debe conocer y manejar de manera efectiva la estrategia que seleccione de acuerdo a la enseñanza que va a impartir, para lograr así obtener mayores beneficios. En cuanto al uso del computador como estrategia pedagógica se debe considerar algunos aspectos que permitan un mejor resultado.</p>

Cuadro 12 Contratación. Planificación de actividades. Uso del Computador

CATEGORIAS	MIRADA DE LOS INFORMANTES	APORTES TEÓRICOS	VISIÓN DE LA INVESTIGADORA
Necesidad de apoyo Docente – auxiliar.	<p>Informante I .- ...no se cuenta con el recurso humano (auxiliar) (Código 044-045)</p>	<p>Suarez (2016) refiere que el docente organiza el proceso de intervención educativa el definir objetivos, métodos, referentes</p>	<p>Todo docente en su práctica pedagógica planifica tomando en cuanto a la necesidades e intereses de sus estudiante y considerando el ambiente donde se desenvuelve actualmente es pertinente que el docente de educación inicial incorpore a su planificación el uso del computador, brindándole así la oportunidad al niño desde temprana edad de estar en contacto con este recurso tecnológico que es tan común en su entorno.</p>
Dificultad de Traslado.	<p>.-...dificulta el traslado de los niños y niñas a la sala de computación. (Código 045-047)</p>	<p>teóricos y técnicas mediante la cuales desarrollará los contenidos de las clases. Planifica y estructura las estrategias que empleara para evaluar los procesos y contenidos de enseñanza propuestos en la planificación. La finalidad no es solo la formalización de un documento escrito como requisito institucional, sino la disponibilidad de un pensamiento organizado, y sistemático sobre lo que se puede, desea y considera valioso hacer en clase.</p>	
Conversaciones.	<p>Informante II .-...incorporo algunas actividades donde... puedan conocer e identificar los recursos tecnológicos. (Código 109-111).</p>		
Planes esporádicos.	<p>.- ...para realizar cualquier actividad en el laboratorio de computación es recomendable contar con el apoyo de 1 o 2 adultos (Código 117-120)</p> <p>Informante III .-...se planifican actividades donde el niño pueda a través del dibujo, imágenes...reconocer e identificar objetos tecnológicos. (código 193-197)</p>		

MOMENTO V

REFLEXIONES

El tema de la innovación educativa es un desafío profesional para los docentes dada la necesidad de fortalecer el desarrollo de competencias, la planificación y preparación de la enseñanza a través de la creación de ambientes propicios para el aprendizaje.

Hoy día, la incorporación de las Tic es parte del cambio de paradigma de la educación, en donde las formas de conocer, hacer y ser se ha visto afectada con la llegada de las Tic, por ello es preciso sistematizar los procesos, generar estrategias para su adecuada inclusión de manera rigurosa y no improvisada, de allí que se hace necesario la capacitación del docente en el área de tecnología. Puesto que, los docentes a pesar de la época en que vivimos y las demandas de la sociedad actual aún permanecen al margen de la utilización de los recursos que la tecnología brinda.

En este sentido, el uso del computador debe ser visto como una posibilidad de ampliar la variedad de recursos y estrategias didácticas que se pueden ofrecer para una mejor calidad en el quehacer educativo. En el nivel inicial la utilización del computador en la clase puede permitir obtener diferentes resultados, como por ejemplo, la motivación para experimentar, la adopción de actividades ante los errores, el desarrollo de la confianza y la seguridad en lo que se sabe y lo que se puede hacer.

De igual manera, el niño mediante el uso del computador desarrolla su capacidad de socialización no solo por el hecho de estar en contacto con programas informáticos que le ayudan a aprender más sobre sí mismo y el mundo que lo rodea, sino por fomentar el aprendizaje cooperativo.

Sin duda alguna, el computador es una herramienta que en el nivel inicial sirve para compartir en pequeños grupos donde cada niño aporta su propia capacidad y en donde no duda en requerir ayuda en las habilidades que el carece pero que sabe reconocer en los demás.

Por tal motivo, docentes y estudiantes les corresponde un papel activo e irremplazable en el que ambas partes comparten responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto implica que el docente ejerza un rol de facilitador, orientador y mediador del aprendizaje, y es quien provee en el alumno los recursos necesarios para que se logren los aprendizajes significativos.

Considerando lo antes expuesto, los resultados educativos desde esta óptica incidirán en los procesos de adquisición de habilidades que le permitan al niño conocer herramientas válidas para transferirlas a situaciones reales de la vida cotidiana. Por tal razón es importante que el niño desde temprana edad conozca el uso adecuado de los recursos tecnológicos de su entorno para así lograr obtener el mayor provecho y beneficio de los mismos. Tomando en cuenta que para las generaciones actuales y futuras no existen temores tecnológicos, resultando para ellos algo cotidiano como en su momento lo fue el televisor y los propios videos juegos.

REFERENCIAS

- Buendía, G. (2017). *El conocimiento que tienen los niños de las TIC y su uso en el aula de 5 años*. [Resumen en línea]. Trabajo de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Educación. Disponible: tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitsTream/handle/123456789/9343/Buendia_Cueva_Conocimiento_niños_TIC.pdf?sequence=1&sAllowed=y [Consulta: 3017, diciembre 16]
- Briceño, B. (2015). *Uso de las Tic en preescolar: Hacia la Integración Curricular*. Trabajo de grado de Maestría, Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas. Disponible: www.bdigital.unal.edu.co/49461/1/52313307.2015.pdf [Consulta: 2017, Enero]
- Carretero, M (1993). *Constructivismo y Educación*. Zaragoza: Edelvives
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (Nº. 5.908). (2009, febrero 19) [Transcripción en línea]. Disponible: www.minci.gob.ve/wp-content/uploads/2011/04/CONSTITUCION.pdf [consulta: 2018, Octubre 07]
- Díaz Barriga, F y Hernández Rojas, G (2001). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Bogotá, D.C, Colombia.
- Garassani, M (2005). Experiencias del uso de las TIC`sen la Educación Preescolar en Venezuela. *Revista Dialnet* [Revista en línea] Disponible: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-Experiencias DeUsolasTICsEn la EducacionPreescolarE-400361.pdf> [Consulta: 2017, julio10]
- Garassini, M (2005). Incorporación de la Informática en la Educación Inicial en Venezuela. *Acción Pedagógica* Nª 14 [Revista en línea] Disponible: www.academia.edu/4135280/Incorporacion_de_la_informatica_en_laEducacion_Inicial_en_Venezuela [Consulta: 2017, julio 23]
- Gómez, K. (2012). *Políticas públicas vinculadas a las TIC en Venezuela*. [Documento en línea]. Disponible: <http://politicasspublicassodelco.blogspot.com/> [Consulta: 2017, Enero 15]
- Ley Orgánica de Educación (Nº 5.929). (2009, Agosto 15) [Transcripción en línea]. Disponible: www.minci.gob.ve/wp-content/uploads/2018/08/Ley-Organica-de-Educacion.pdf [Consulta 2018, Octubre 07]
- Ley Orgánica de Educación Española (LOE, 2006). Jefatura del Estado «BOE» núm. 106, de 4 de mayo de 2006 Referencia: BOE-A-2006-7899. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf> [Consulta 2018, Octubre 07]

- Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE, 2002). Número 25037. Madrid: España. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.filosofia.org/mfa/2002loce.htm> [Consulta: 2017, Enero 19]
- Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (Nº 1290). (2014) [Transcripción en línea] Disponible: www.minci.gob.ve/wp-content/uploads/2014/10/PDF-Ley-de-Ciencia-Tecnología-e-Innovación.pdf [Consulta: 2018, febrero 5]
- Ley Orgánica para la Protección de Niños, niñas y Adolescentes (2007). Gaceta oficial extraordinaria 5.859, Diciembre 10, 2007. LOPNNA (2014)
- Ley de Telecomunicaciones (Nº 39.610). (2011, febrero 7) [Transcripción en línea]. Disponible: www.conatel.gob.ve/wp-content/uploads/2014/10/Ley-Organica-de-Telecomunicaciones-LOTEL.pdf [Consulta: 2018, Enero 28]
- Ministerio de Educación de Argentina (2010). Presidencia de Nación. Programa Conectar Igualdad [Consulta en línea] Disponible: <http://www.argentina.gob.ar/educacion/aprender> [Consulta: 2018, enero 22]
- Ministerio de Educación y Deportes (2005). *Currículo de Educación Inicial*. Caracas: Autor
- Martínez, M (2004). *La etnografía y la investigación cualitativa*. Mc Graw Hill
- Martínez, M (2006). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa. Método Hermenéutico. Método Fenomenológico, Método Etnográfico*. México: Trillas
- Papert, S. (1981). *Desafío de la mente: computadoras y educación*. (5ª ed). Buenos Aires: Galápagos.
- Perea, A (2014). *Importancia de los recursos tecnológicos en el aula. Formación de los docentes y manejo de herramientas tecnológicas*. [Resumen en línea]. Trabajo de grado, Universidad de Jaén. Facultad de Humanidades y Ciencia de la Educación. Disponible: tauja.ujaen.es/biststream/10953.1/1244/1/TFG_PereaAguayo%2CAlmudena.pdf [Consulta: 2018, enero17]
- Piaget, J. (1973) *La representación del Mundo en el Niño*. Madrid: Morata.
- Poole, B (2001). *Docente del Siglo XXI. Cómo desarrollar una práctica docente competitiva. Tecnología Educativa*. Bogotá, D.C, Colombia.

- Recio, S. (2015). *Formación en TIC del Profesorado de Educación Infantil: Uso de las tecnologías y cambios metodológicos*. [Resumen en línea]. Trabajo de grado, Departamento de Didáctica y Organización Escolar Universidad de Murcia. Disponible: <https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/47945/1/tesis%20201%20Salome%20Recio%20Caride.pdf> [Consulta: 2017, Febrero]
- Rivero, V. (2005). Formación docente para el uso y manejo de las TIC como herramienta de enseñanza. *Revista Campus Virtual* [Revista en línea], 6. Disponible: [www.uft.edu.ve/campusvirtual/revistacampusvirtual%20edi.%20\(6\)/articulo%2006.pdf](http://www.uft.edu.ve/campusvirtual/revistacampusvirtual%20edi.%20(6)/articulo%2006.pdf) [Consulta: 2018, Enero 10]
- Rolandi, A (2015). *Las tecnologías en las prácticas de enseñanza de los docentes de nivel inicial. Análisis e interpretaciones sobre sus usos a partir de concepciones actuales del campo de la tecnología educativa*. [Resumen en línea]. Trabajo de grado de maestría. Universidad de Buenos Aires en Tecnología Educativa. Disponible: repositorio.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/2925/uba_ffyl_T_2015_se_rolandi.pdf?sequence=1 [Consulta: 2017, diciembre 12]
- Sánchez, N. (2010). El Computador [Documento en línea]. Disponible: http://www.monografias.com/trabajo83/elcomputador/el_computador.shtml [Consulta: 2018, noviembre 20]
- Suárez, J. (2016). *Ética y Práctica Docente*. [Documento en línea]. Disponible: <http://books.google.co.ve/books?isbn=9587416821> [Consulta: 2018, Octubre 12]
- Taylor, J. y Bogdan, R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. (Introducción, capítulo 1)*. Buenos Aires. Paidós, Studio
- UNESCO (2008). *Las Tic en la Educación*. [Documento en línea] Disponible: www.unesco.org/tic-en-la-educacion [Consulta: 2018, febrero 5]