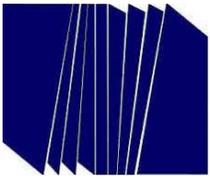


REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGOGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"  
MAESTRÍA EN INNOVACIONES EDUCATIVAS



**LA VINCULACIÓN DE LAS TIC COMO ALTERNATIVA ADAPTABLE PARA UNA  
MEJOR PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA  
PRIMARIA**

abril, de 2024



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGOGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"  
MAESTRÍA EN INNOVACIONES EDUCATIVAS



**LA VINCULACIÓN DE LAS TIC COMO ALTERNATIVA ADAPTABLE PARA UNA  
MEJOR PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA  
PRIMARIA**

Institución Educativa Monseñor Díaz Plata ubicada, municipio El Tarra

**Autora:** Luz Marina Páez Acosta  
**Tutor:** Dr. Ivan Bonilla

Abril, de 2024

## ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por medio de la presente hago constar que he leído el proyecto de tesis de maestría, presentado por la ciudadana **Luz Marina Paez Acosta**, para optar al grado de magister en innovaciones educativas, cuyo título es: **La vinculación de las Tic como alternativa adaptable para una mejor práctica pedagógica de los docentes de educación básica primaria** en la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata ubicada, municipio El Tarra; y que acepto asesorar a la estudiante, en calidad de tutor, durante la etapa de desarrollo de la tesis hasta su presentación.

En la ciudad de Rubio, a los 5 días del mes de diciembre de 2024.

**Dr. Ivan Bonilla**  
**C.I V-**  
**Tutor**



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"  
SECRETARÍA

**A C T A**

Reunidos el día lunes, quince del mes de abril de dos mil veinticuatro, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubia" los Ciudadanos: **IVÁN BONILLA (TUTOR)**, **YOLY ORTEGA** y **BLANCA PEÑALOZA**, Cédulas de Identidad Nros. V.- 4.447.061, V.- 19.925.072 y V.- 15.881.394, respectivamente, Jurados designados en el Consejo Directivo N° 619, con fecha del 18 de octubre de 2023, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducientes a Títulos Académicos, para evaluar el Trabajo titulado: "LA VINCULACIÓN DE LAS TIC COMO ALTERNATIVA ADAPTABLE PARA UNA MEJOR PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA", PRESENTADO POR LA PARTICIPANTE, **LUZ MARINA PÁEZ ACOSTA**, Cédula de Ciudadanía N° C.C.- 37.335.015 / Pasaporte N°-P.- AX417273 como requisito parcial para optar al título de **Magíster en Innovaciones Educativas**, acuerdan, por unanimidad de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, en fe de lo cual firmamos.

**MSc. IVÁN BONILLA**  
C.I. N° V. - 4.447.061  
TUTOR

**DRA. YOLY ORTEGA**  
C.I. N° V. - 19.925.072



**DRA. BLANCA PEÑALOZA**  
C.I. N° V. - 15.881.394

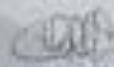


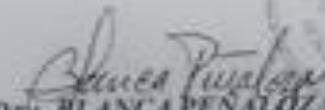
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"  
SECRETARÍA

## ACTA

Reunidos el día lunes, quince del mes de abril de dos mil veinticuatro, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" los Ciudadanos: IVÁN BONILLA (TUTOR), YULY ORTEGA Y BLANCA PENALÓZA, Cédulas de Identidad Nros. V- 4.447.061, V- 19.925.072 y V- 15.881.394 respectivamente, Jurados designados en el Consejo Directivo N° 619, con fecha del 18 de octubre de 2023, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducen a Títulos Académicos para evaluar el Trabajo titulado: "LA VINCULACIÓN DE LAS TIC COMO ALTERNATIVA ADAPTABLE PARA UNA MEJOR PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA-PRIMARIA", PRESENTADO POR LA PARTICIPANTE, LEZ MARINA PÁEZ ACOSTA, Cédula de Ciudadanía N° CC- 37.335.815 / Pasaporte N°P- AX417223 como requisito parcial para optar al título de Magíster en Innovaciones Educativas, acuerdan, por unanimidad de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, en fe de lo cual firmamos.

  
MSc. IVÁN BONILLA  
C.I. N° V. - 4.447.061  
TUTOR

  
DRA. YULY ORTEGA  
C.I. N° V. - 19.925.072

  
DRA. BLANCA PENALÓZA  
C.I. N° V. - 15.881.394

## DEDICATORIA

Dedico este logro especialmente a Dios por concederme la vida, salud, sabiduría, paciencia y entendimiento para llevar adelante la presente investigación lo cual permite culminar una etapa más que se traduce en un triunfo para toda la familia.

Ofrezco esta dedicatoria a mis padres, personas humildes y trabajadoras que a través de amor, responsabilidad y el ejemplo demostrado en valores han hecho de esta investigadora una persona de bien, docente que hoy dice gracia con orgullo por formar parte de esta importante familia colombiana.

De manera muy especial a mis dos hijos quienes han sido ese motor empuje e inspiración, ellos que han estado siempre allí para alentar en medio de las dificultades, espero con esto ser un ejemplo de superación para ellos y que entiendan que para triunfar no importa la edad.

A mi hermano y sobrinos por participar en esta experiencia y ser un complemento de vida en cada compartir en lo personal como profesional.

Esta también dedicado a mi tutor, el Dr. Iván Bonilla un excelente profesional que desde su sentido humano y moral supo guiar con reconocidos conocimientos y experiencias en el campo de la educación y la investigación, gracias por tanto apreciado y respetable doctor.

A todo el personal de la Institución educativa Monseñor Díaz Plata por la sincera amistad, paciencia, comprensión y el apoyo tanto profesional como personal a todos un Dios les pague por estar para ayudar en esta importante etapa de vida.

## ÍNDICE GENERAL

<b>LISTA DE TABLAS</b> .....	vii
<b>LISTA DE FIGURAS</b> .....	x
<b>RESUMEN</b> .....	xi
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>Planteamiento del problema</b> .....	4
El Problema.....	4
Objetivos del Estudio.....	12
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos.....	12
Justificación e Importancia.....	13
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>Marco Teórico</b> .....	15
Estudios Previos.....	15
Antecedentes internacionales.....	15
Antecedentes nacionales.....	18
Antecedentes regionales.....	21
Bases Teóricas.....	23
Las TIC.....	25
Práctica pedagógica.....	31
Estrategias pedagógicas innovadoras.....	35
Educación básica primaria.....	38
Bases Legales.....	40
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>Bases Metodológicas</b> .....	43
Naturaleza.....	43

Paradigma Interpretativo.....	43
Enfoque Cualitativo.....	43
Método Fenomenológico.....	44
Diseño.....	44
Fases.....	45
Escenario.....	45
Informantes Clave.....	46
Técnica e Instrumentos.....	46
Validez y Credibilidad.....	47
Tratamiento y Procesamiento de la Información.....	48
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>Análisis e interpretación de resultados.....</b>	49
Categoría TIC.....	51
Categoría práctica pedagógica.....	56
Estrategia pedagógica innovadora.....	62
<b>CAPÍTULO V</b>	
Conclusiones y recomendaciones.....	70
<b>CAPÍTULO VI</b>	
Propuesta.....	74
Presentación de la propuesta.....	74
Justificación.....	76
Fundamentación teórica.....	78
Objetivos de la propuesta.....	82
Factibilidad de la propuesta.....	82
Factibilidad legal.....	82
Factibilidad institucional.....	83
Factibilidad técnica.....	83
Factibilidad económica.....	84
Taller sobre uso eficiente del tablero digital.....	85
Estrategia pedagógica innovadora.....	86
Control y seguimiento.....	88

<b>Referencias</b> .....	90
<b>Anexos</b> .....	98
A. Entrevista semi-estructurada.....	99
B. Formato de validación.....	108

## LISTA DE TABLAS

Tabla	pp.
1 Taller sobre uso eficiente del tablero digital.....	85
2 Estrategias pedagógicas innovadoras.....	86

## LISTA DE FIGURAS

Figura		pp.
1	Ubicación de la institución educativa.....	50
2	Implicación de las TIC en los procesos de la educación.....	55
3	Implicación de la práctica docente en el uso de las TIC.....	61
4	Implicación de las estrategias pedagógicas innovadoras.....	67

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGOGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"  
MAESTRÍA EN INNOVACIONES EDUCATIVAS

**LA VINCULACIÓN DE LAS TIC COMO ALTERNATIVA ADAPTABLE PARA UNA  
MEJOR PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA  
PRIMARIA**

Institución Educativa Monseñor Díaz Plata ubicada, municipio El Tarra

**Autora:** Luz Marina Páez Acosta  
**Tutor:** Dr. Ivan Bonilla  
**Fecha:** abril, 2024

**RESUMEN**

Dentro de un mundo globalizado distinguido por el avance de la tecnología, la ciencia y la competitividad, la educación juega un rol fundamental por medio de la labor pedagógica que desarrollan los docentes. A partir de esta perspectiva se llevó adelante una investigación la cual se trazó como objetivo general. Diseñar estrategias pedagógicas innovadoras a partir de la vinculación de las TIC como alternativa adaptable para una mejor práctica de los docentes de educación básica primaria en las diversas áreas del conocimiento dentro de la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata ubicada en el municipio de El Tarra dentro de la región del Catatumbo. El tejido metodológico se enmarcó en un paradigma interpretativo, enfoque cualitativo, método fenomenológico, orientado por el diseño descriptivo, una población conformada por 20 docentes, de allí se seleccionaron 5 informantes, técnica e instrumentos, validez y credibilidad finalmente, el procesamiento y tratamiento de la información. Las conclusiones a las cuales se llegó indican que son evidentes las debilidades de los docentes en cuanto a sus competencias tecnológicas por tanto no se vinculan las TIC en las actividades académica. No se está brindando atención innovadora desde lo pedagógico a las necesidades e intereses de los estudiantes. Se reconoce la existencia de tableros digitales que están siendo sub utilizados por falta de capacitación del docente. La institución entidad educativa se encuentra en rezago respecto a lo educativo tecnológico frente a la realidad global.

**Descriptores:** Las TIC, práctica pedagógica, estrategias pedagógicas innovadoras, educación básica primaria.

## Introducción

En la historia de la humanidad, cada época ha marcado su propio avance tecnológico lo cual ha contribuido con la evolución del hombre; destacando los avances tecnológicos científicos de la actualidad, un proceso innovador jamás vivido por el hombre. Se trata de una transformación en el estilo y ritmo de vida de los ciudadanos, producto del acelerado adelanto de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), sus implicaciones en los distintos sectores, esto incluye la educación, al igual la práctica pedagógica de los docentes la cual se ve impactada de forma significativa debido a los constantes evoluciones

Como parte de los cambios en la época contemporánea, emerge una sociedad global digitalizada con demandas representativas en los procesos de enseñanza-aprendizaje ante la necesidad de establecer diversos entornos para la construcción de nuevos conocimientos. Así mismo, exigencias para que demandan fortalecer y consolidar competencias tecnológicas tanto en docentes como estudiantes; con una particularidad específica representada en las nuevas generaciones, conformada por niños, jóvenes quienes integran a su vez, la población considerada avanzada compuesta por nativos digitales.

De ahí, lo ineludible en articular las TIC con la labor pedagógica desarrollada por los docentes desde cada área del conocimiento frente a los constantes cambios; por tanto se requiere, una educación pensada en las realidades, necesidades locales asociada a la dinámica global. Sin duda alguna, la formación integral en los distintos niveles de enseñanza experimenta su mayor desafío al confrontar una situación inevitable; de un lado nativos digitales, se trata de estudiantes en espera de ser educados, formados bajo la integración a partir de los avances innovadores.

Por otra parte, los docentes considerados migrantes tecnológicos por el temor e incluso resistencia al cambio ante el vertiginoso progreso de la tecnología con cambios drásticos en las maneras de enseñar frente a las múltiples formas de aprender. Una especie de desequilibrio en el conocimiento, manejo, apropiación, empoderamiento de las TIC; un fenómeno manifestado en las instituciones educativas y sus distintos niveles por el adelanto de un sector escolar ante a una comunidad de docente en rezago ante el desapego a las nuevas tecnologías respecto a sus trabajo pedagógico.

En el caso particular de Colombia, existen deficiencias académicas por distintas razones una de las más características se presenta por las desigualdades económicas y sociales entre estratos dentro de la actual sociedad convulsionada. A pesar de las dificultades, el Estado colombiano en combinación con las autoridades educativas realizan esfuerzos por dotar algunas instituciones oficiales del mismo modo capacitar a un sector de docentes en básica primaria y secundaria. Estas falencias, terminan aflorando problemáticas en diversas regiones del país sobre todo en las entidades públicas; a diferencias de los colegios privados los cuales manejan sus propios presupuestos de acuerdo a la matrícula o costo de sus mensualidades.

Esto permite a los directivos o gerentes de estas instituciones no oficiales, actuar con autonomía en la misma medida desarrollar una competencia con los demás colegios en aras de ofrecer una mejor calidad educativa, una educación traducida en altos costos, los cuales solo pueden ser cubiertos por familias de buenos recursos económicos. Situación determinada por la ancha brecha entre ambos sectores (público y privado), conlleva a su vez, a diferencias en la formación educativa como la práctica pedagógica desarrollada por los profesores, realidad asociada a la incorporación de herramientas tecnológicas en el proceso de formación integral de los escolares.

A tal efecto, los docentes en las distintas entidades educativas oficiales del país enfrentan un gigantesco desafío sobre todo en el contexto educativo rural donde se hacen notar con mayor fuerza las necesidades y carencias que se suman a los problemas de inseguridad que azotan a la diversas regiones como es el caso del Catatumbo. Labor pedagógica bastante compleja si se toma en cuenta, que la nueva sociedad del conocimiento de donde emergen los estudiantes demanda maneras diversas e innovadoras para la construcción de nuevos conocimientos, una situación que exige de proyectos acompañados de estrategias apoyadas en herramientas tecnológicas que despierten el interés y la motivación de los alumnos.

Significa romper con viejos esquemas de enseñanza y dar paso a la capacitación profesional como parte de la actualización del conocimiento que puedan conllevar a la estructuración de nuevos espacios de aprendizaje en consonancia con las necesidades que posee el alumno por aprender. Debido a esta compleja realidad, se busca llevar adelante a una investigación desde el programa de maestría en

innovaciones educativas, cuyo título se enmarca en la vinculación de las TIC como alternativa adaptable para una mejor práctica pedagógica de los docentes de educación básica primaria, en la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata ubicada, municipio El Tarra.

Se pretende mediante este proceso, un mayor acercamiento a la realidad desde la opinión de cada docente escogido como informante lo cual pueda conllevar a una propuesta en procura alternativas. Pues se hace necesaria, la creación de alternativas mediante planes y acciones que puedan ofrecer a los docentes la oportunidad para mejorar sus competencias que puedan redundar en una labor pedagógica más eficiente a través de la implementación de las TIC a partir del uso y apropiación de las bondades que representa el tablero digital, una valiosa herramienta tecnológica que admite desarrollar clases totalmente diferentes desde cualquier área de aprendizaje en educación básica primaria.

En consideración de lo planteado anteriormente, la investigación está conformada en su primera fase por tres capítulos. El primero estructurado por el planteamiento del problema, los objetivos junto a la justificación. Segundo capítulo contiene las bases teóricas donde convergen antecedentes, las teorías que sustentan la investigación acompañado del fundamento legal. Tercero apartado, conformado por la metodología bajo un paradigma interpretativo, enfoque cualitativo, método fenomenológico, diseño descriptivo, 5 informantes, validez, credibilidad, técnica e instrumento y el procesamiento de la información.

La segunda fase o etapa del proceso se conforma igualmente en tres elementos; capítulo iv refleja el análisis e interpretación de los hallazgos a partir de la información aportado por los docentes participantes respecto al fenómeno estudiado. Capítulo v contiene las conclusiones en correspondencia con cada uno de los objetivos planteados y del mismo modo las recomendaciones donde la investigadora sugiere elementos importantes propios del proceso que se deben seguir en relación al proceso investigativo ya culminado. Referente al capítulo vi, establece la propuesta donde se les brinda a los docentes de la entidad educativa la oportunidad de capacitación y la incorporación de estrategias pedagógicas innovadoras desde el uso indicado del tablero digital y cierra con el complemento informativo representado en los anexos.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### Planteamiento del problema

El mundo en la actualidad transita por el avance tecnológico de mayor proyección en todos sus tiempos, se trata de las (TIC) las cuales representan un medio indispensable para las personas, al punto de crear dependencia en los diferentes ámbitos. Todos los países, unos en mayor y otros en menor proporción han optado por el camino de la innovación en función de sus posibilidades, conscientes estas naciones de la necesidad de transformar los sistemas educativos; se trata de los nuevos entornos virtuales en especial los teléfonos celulares con un sinnúmero de aplicaciones con proyecciones innovadoras en el estilo de vida del hombre.

Una sociedad global digitalizada cada vez más compenetrada con las tendencias tecnológicas, científicas, educativas en medio de transformaciones continuas en los diversos contextos, por ende un nuevo reordenamiento mundial, al respecto Suasnabas et al. (2017) “La globalización ha generado a través de las TIC, incontables cambios en la vida de las personas, donde cada ser humano tiene que adaptarse a estos medios e incluso modificar sus hábitos cotidianos por el surgimiento de nuevos paradigmas” (p. 19). Lo cual indica, la incidencia de las nuevas tecnologías en los diferentes escenarios, e incluso aquellos espacios remotos ya han sido alcanzados por el efecto de las TIC; allí, cada persona debe adaptarse o abrir espacio para la intervención de estos modernos procesos.

Significa en cualquier caso, desaprender viejas estructuras para adquirir nuevos conocimientos impregnados de avances innovadores; resulta complicado actualmente desenvolverse sin la presencia de la TIC. Por esta razón, el avance tecnológico global se mueve con tal volatilidad dentro de una época contemporánea considerada tecnologizada. Existen países desarrollados con enormes inversiones en tecnología, pues tienen claro de su importancia, son conscientes del poder, la influencia representada en nuevos conocimientos tecnológicos, una forma de tener el control económico, según la opinión de Careaga y Veloso (2016).

Las TIC que han revolucionado el mundo, hoy por hoy representan un capital incalculable por el consumo de las mismas dentro de la competitividad, por eso existe inversión de respaldo para activos materiales e intelectuales inmateriales. Toda cultura organizacional compite en la producción de bienes y servicios, pero sobrevive en el mercado aquellas organizaciones que se actualizan tecnológicamente. Las TIC son la punta de lanza para la sociedad global y seguramente en el futuro surgirán nuevos elementos desde la inteligencia artificial que hoy resulta complicado imaginar (p. 68).

Esto admite interpretar, el avance de la tecnología con sus aplicaciones la cual no se detendrá, por el contrario avanza cada vez más veloz rumbo a lo inimaginable ante un mundo competitivo, donde toda organización encargada de producir nuevas tendencias tecnológicas, busca almacenar mayor cantidad de información en menos espacio, una manera de avanzar en la dinámica de la competencia y la inmediatez. Las nuevas generaciones nacidas, formadas en la era digital, son consideradas sociedad del conocimiento, desde esta configuración el sociólogo Stehr, (2000), opina.

La incursión de las TIC, que en las últimas décadas del siglo pasado daban muestra de un avance pero a velocidad moderada, con la llegada del siglo XXI, emprenden la indetenible carrera por el avance y la competitividad. Considera la sociedad del conocimiento que ha emergido a causa del avance de las nuevas tecnologías; una incertidumbre sobre el futuro y la fragilidad de aquellos sectores más vulnerables que no terminan de asimilar el auge de las TIC para adaptarse a sus cambios. Un conocimiento científico y tecnológico que no se detiene (71).

Por ello cada sociedad procura ir a la par, pero los factores influyentes terminan por establecer un ritmo propio en función de las posibilidades para cada contexto social en los diversos países. Se trata de un hecho real, el surgimiento de las TIC ha conllevado a una especie de alfabetización moderna va mucho más allá de enseñar a leer y escribir; se trata del establecimiento de una nueva cultura digital hoy indispensable por las condiciones de una sociedad global donde se busca en todo momento el progreso desde cada espacio geográfico.

De este modo convergen conocimientos, tecnologías, estructuras de poder emergente a consecuencia de la competencia mundial al establecer nuevas marcas a través de las TIC; desde esta perspectiva, la educación se transforma en el andamiaje para alcanzar las competencias necesarias en científicos, tecnólogos para continuar la carrera acelerada por el descubrimiento de nuevas tendencias, consecuentes con las

continuas transformaciones, pues se presentan por un tiempo luego son remplazadas por otra novedad, lo cual Pedraja, (2017).

Las nuevas tecnologías llegaron para transformar el mundo, presentando diversas herramientas innovadoras para resolver problemas y facilitar procesos. En cuanto a la educación, son herramientas para mejorar el proceso de enseñanza y responder de forma asertiva a la nueva sociedad del conocimiento; una forma práctica que modifica modelos, estructuras y enfoques en cualquier sistema educativo; con ello se abre las posibilidad de interactuar entre docente y estudiantes para vigorizar las competencias tecnológicas frente al constante cambio de las TIC (p.145).

Es preciso en este caso, entender sobre el avance precipitado de las TIC, de cualquier forma han tomado las riendas de todos los sectores como la educación en sus diferentes niveles, modalidades; la velocidad, la inmediatez, los contantes cambios sociales, culturales, educativos demandan de la capacitación, actualización, en especial el sector de los profesores quienes tienen la enorme responsabilidad de formar a los nativos digitales en medio de las carencias económicas y las debilidades para desarrollar habilidades respecto al manejo e incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Con relación a la realidad colombiana, la forma como se viene implementando para desarrollar los procesos educativos, pedagógicos dan cuenta del trabajo de los docentes, existen diversas tendencias unas a favor del avance tecnológico, otras en contra todo producto del temor y la resistencia al cambio. Conviene recordar, en el pasado reciente la educación en Colombia vivió seguramente uno de sus mayores desafíos, a consecuencia de la emergencia ocasionada por la pandemia, en ese momento se establecieron mecanismos para darle continuidad a la enseñanza-aprendizaje bajo una modalidad virtual a pesar de las dificultades.

Una situación con la manifestación de diversas debilidades por la escasa vinculación de las TIC desde las diferentes asignaturas; esto condujo a medidas drásticas emergentes, una situación sin dar lugar a consulta experimentó una transformación temporal, al dejar de ser presencial para pasar a un modelo a distancia; dentro de esta figura Ahumada y Almanzar, (2009) “Las TIC como nuevas tecnologías abren la posibilidad para incursionar en la educación, conscientes que se requiere una pedagogía actualizada y por ende cada docente necesita estar capacitado y dispuesto al cambio, para ello debe apropiarse de las TIC” (p. 3).

Al relacionar la emergencia vivida en el mundo con repercusiones significativas en Colombia por las rigurosas medidas sanitarias, educativas y sociales, en certificación a lo planteado por el autor; las TIC están a disposición, solo le corresponde al docente adoptarlas, empoderarse de las mismas para darles un mejor uso en la forma de enseñar orientada a maneras innovadoras de aprender. Allí, queda demostrada la descontextualización de un sistema educativo colombiano frente a las deficientes respuestas de los docentes a través de sus competencias tecnológicas.

Sin embargo, las autoridades educativas colombianas activan nuevos planes orientados a motivar la capacitación, actualización de los profesores debido a la amarga experiencia vivida recientemente y las realidades manifestadas en las entidades educativas oficiales. Una campaña para motivar a los docentes a la capacitación tecnológica al mismo tiempo, procurar dotar las instituciones públicas con herramientas tecnológicas, en ese sentido el DANE, (2022) presenta un índices oficiales “Se capacitaron 11.132 docentes en materia tecnológica asociada a la práctica pedagógica, al mismo tiempo se dotaron 1162 instituciones oficiales con equipos y acceso a internet”

Iniciativa, la cual parte de la experiencia vivida en el sector educativo durante el Covid-19, un proyecto cargado de las mejores intenciones pero insuficiente solo se logra cubrir apenas un 13,91% del total de los colegios; tomando en cuenta, el número de entidades educativas oficiales del país que ronda las 80 mil. Una proyección sobre las deficiencias presentes a nivel nacional, las mismas que van en aumento por desproporción ante el continuo y acelerado avance de las TIC; una realidad para la reflexión sobre cómo se está formando al estudiante en Colombia ante una práctica pedagógica distante de la incorporación de las nuevas tecnologías.

En la misma línea, desde hace más de un década el Ministerio de Educación Nacional (MEN) pretende establecer la ruta de capacitación para los docentes, en el intento de ofrecer respuestas para la apropiación de las TIC desde su vinculación con la labor pedagógica, es de reconocer el esfuerzo, el cual es exiguo ante el acelerado cambio en la educación producto del avance tecnológico. Es hora de desprenderse de viejos esquemas, redimensionar los métodos tradicionales de enseñanza que en realidad están arrojando resultados desalentadores, MEN, (2008).

Es necesario que todos los docentes se organicen por regiones para participar de forma cohesionada en la capacitación tecnológica que les permita conocer y manejar las nuevas tecnologías de información y comunicación TIC, para intercambiar experiencias entre instituciones y avanzar en comunidades virtuales para incentivar el aprendizaje individual y colectivo con el apoyo de la TIC” (p.7).

De cualquier forma, la intención ha estado presente solo deja de ser un proyecto ambicioso para representar apenas una población representativa al comparar los datos reflejados desde el Departamento Administrativo Nacional de Estadística(DANE); esto hace suponer, algunas instituciones educativas oficiales beneficiadas con dotación tecnológica, no están desarrollando planes de integración efectiva con respecto al trabajo pedagógico, la incorporación de nuevas tecnologías con tendencias educativas; por ello, las debilidades respecto a las competencias de los docentes se hace cada vez más notable.

A partir de este panorama surge un mayor acercamiento al fenómeno abordado, resulta importante delimitar el contexto educativo, representado por la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata ubicada, municipio El Tarra, una entidad oficial cuya matrícula es de 574 estudiantes, entidad que forma parte de la región del Catatumbo. De allí, se emprende una intención investigativa enmarcada en la vinculación de las TIC como alternativa adaptable para una mejor práctica pedagógica de los docentes de educación básica primaria.

La inquietud por llevar adelante un proceso investigativo, responde a la iniciativa de la autora en querer proyectar una realidad en correspondencia a la situación educativa nacional. Destacando, la misma forma parte del programa de maestría en innovaciones educativas desarrollado desde la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en Venezuela, el cual admite estructurar una tesis a partir de un problema educativo. Sin pretender caer en generalidades, se busca resaltar las causas, y consecuencias propias del fenómeno; en ese caso resulta importante lo expuesto por Careaga y Veloso (2016), quienes consideran.

Las competencias TIC son indispensables en los actuales momentos, pues definen el desempeño pedagógico de los docentes al vincular nuevas tecnologías en las actividades de enseñanza. Son precisamente los docentes responsables de capacitarse para responder a las necesidades y expectativas de sus estudiantes en correspondencia con la

realidad educativa global, siempre buscando una educación de mejor calidad (p.93).

Al relacionar la postura del autor con el objeto de estudio abordado, es inaplazable la capacitación, actualización de parte de los docentes de la institución educativa seleccionada para la investigación, son ellos los responsables de la formación integral de los estudiantes de básica primaria ante las enormes exigencias de una sociedad colombiana cargada de necesidades y carencias. Desde esta configuración, se conjetura sobre las debilidades detectadas en materia de competencias tecnológicas de los profesores, las mismas responden a diversas causas personales, institucionales, ministeriales dentro de una responsabilidad compartida.

Indicios observados por la autora de la investigación desde antes de la emergencia pandémica, de donde afloraron claras debilidades, temores para integrar las TIC a las planeaciones y actividades pedagógicas a distancia; tal vez una de las causas más relevantes, mantener un enfoque tradicional de enseñanza distante a las nuevas tecnologías, sin mayores intenciones de cambio por tendencias pedagógicas acompañadas de estrategias innovadoras a pesar de la experiencia vivida. Sin embargo, dicha situación obligó a la adopción de medidas tecnológicas; pero luego de la emergencia con el retorno a lo presencial se continúa con la enseñanza tradicional.

Asimismo, existe cierto temor en los docentes por enfrentar las TIC dentro del escenario pedagógico, lo cual ha conllevado a cierta resistencia por dar el salto al tan necesario cambio configurado en la tecnofobia entre la mayoría de los profesores. Resulta conveniente asumir, todos los profesionales de la educación dentro de la institución hacen uso diario de las tecnologías a través de sus celulares en su diferentes aplicaciones; es decir en lo personal, pero les cuesta trabajo asociar la integración entre las TIC y la práctica pedagógica.

Esta presunción de la resistencia al igual que el desinterés, cobra fuerza al confirmar una realidad, la institución objeto de estudio fue seleccionada en el año 2021 por el MEN, la cual salió beneficiada con los tableros digitales, herramientas innovadoras actualmente sub-utilizadas. Subrayando, la docente seleccionada por la institución para la capacitación, fue precisamente la autora de la investigación, lo cual la compromete aún más por la responsabilidad de compartir sus conocimientos conjuntamente con los avances del proceso investigativo.

Existe otro elemento considerado una causa, obedece al promedio de edad (50 años) en la mayoría de los docentes de la institución, con ello el tiempo de servicio. Se trata de profesionales de la docencia nacidos, formados antes de la entrada en vigencia de la era digital con avance tecnológico informático, frente a nuevas generaciones emergentes en una sociedad del conocimiento; estudiantes considerados nativos digitales. Desde la óptica del Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicación, MTIC, (2014) “Las TIC en su conjunto al ser incorporadas en el proceso educativo, favorece la práctica pedagógica de los docentes y al mismo tiempo ofrece otras formas de enseñanza que motiva al estudiante” (p.7).

En interpretación de lo establecido por MTIC, los docentes del colegio se encuentran distantes a ese escenario planteado, por las diversas causas arriba descritas, esto se convierten en obstáculo al momento de compartir espacios de aprendizaje innovador. Esta situación hace presumir, sobre la descontextualización entre la realidad que se vive dentro del colegio y las aspiraciones del ente ministerial, realidad que ha desencadenado en resultados poco favorables por el avance de la problemática; a partir de esta visión sobre el fenómeno, se hace referencia a las consecuencias más destacables.

Actividades pedagógicas apegadas a los programas curriculares distantes a estrategias, métodos innovadores, falta de motivación en los estudiantes por participar en la construcción de sus propios aprendizajes, situación reflejada en el desinterés de la población estudiantil por las clases netamente teóricas sin espacios prácticos; con mayor razón cuando saben los estudiantes sobre la dotación tecnológica para el colegio, la cual hasta el momento no les ha favorecido en los aprendizajes. La consecuencia más compleja, se manifiesta en los resultados de las pruebas saber en las distintas competencias donde los estudiantes no logran obtener resultados óptimos en promedio sobre su rendimiento académico.

Sin dejar de reconocer, la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata como cualquier otro colegio de carácter público en Colombia, en estos momentos está atravesando por diversas dificultades por la compleja situación económica y social del país, de una u otra forma repercute en los procesos formativos por las implicaciones en cada una de las familias, las cuales se ubican en estratos 1 y 2. Todos los indicios

mencionados, conducen a las presunciones sobre la falta de competencias tecnológicas consolidadas de parte de los profesores dentro del desarrollo de sus actividades pedagógicas: por el contrario planeaciones apegadas a estrategias tradicionales, siempre distanciadas de la vinculación de las TIC.

Deficiencias tecnológicas manifestadas por los docentes antes, durante y después de la pandemia al regresar a los viejos esquemas tradicionales. En relación con lo establecido hasta el momento, se hace urgente, necesario para los docentes conocer, manejar y apropiarse de estrategias a partir de las TIC, donde les permita llevar adelante las diferentes planeaciones y actividades; con ello, cumplir con la programación pedagógica en cada una de las áreas del saber,

En procura, de satisfacer las necesidades e intereses innovadores educativos de los alumnos de básica primaria. Al asumir una postura reflexiva a manera de pronóstico es de considerar, el hecho de no abordar la problemática a tiempo, se corre el riesgo se extienda la brecha digital en la institución con un proceso de enseñanza aprendizaje aislado con respecto a la incorporación de las TIC, prácticas pedagógicas orientadas por una formación tradicionalista conductista marcada por la resistencia al cambio debido a los diversos factores antes señalados.

El conjunto de causas y consecuencias referidas, reflejan la importancia de un fenómeno el cual indica que valió la pena asumir con carácter científico y llevarlo a un proceso investigativo contextualizado con el programa de formación de maestría; donde surgen alternativas posibilitando la expansión, reconstrucción de actividades didácticas-pedagógicas; orientado a proporcionar a la vez, los medios a través de contenidos, estrategias, instrumentos, metodologías en conformidad con los cambios tecnológicos con implicaciones de las TIC en la enseñanza-aprendizaje. Tomando en cuenta, todo lo expuesto hasta el momento, conduce al señalamiento como alternativa plasmada en el último objetivo específico donde se estableció la propuesta bajo el diseño de estrategias pedagógicas vinculadas a las TIC para apoyar la labor de los docentes en básica primaria.

Al mismo tiempo, optimizar la enseñanza-aprendizaje en las diversas áreas del saber; por lo tanto, destaca la importancia que representa la investigación frente al fenómeno abordado; en vista de los argumentos descritos, surgieron las siguientes

interrogantes en correspondencia con los objetivos planteados los cuales se traducen en la base orientadora para la investigación

¿Cómo se podrá lograr diagnosticar la vinculación de las TIC a partir de la práctica pedagógica de los docentes de básica primaria desde las actividades desarrolladas en las diferentes áreas del conocimiento? ¿Por qué es fundamental caracterizar el sentir manifestado por los docentes de básica primaria sobre las estrategias pedagógicas innovadoras utilizadas para llevar adelante el proceso de enseñanza en las diversas áreas del conocimiento? ¿Será relevante el diseño de estrategias pedagógicas innovadoras a través del tablero digital como una forma de incorporar las TIC en las diversas actividades dentro de la práctica pedagógica de los docentes de básica primaria.

## **Objetivos**

### **General**

Diseñar estrategias pedagógicas innovadoras a partir de la vinculación de las TIC como alternativa adaptable para una mejor práctica de los docentes de educación básica primaria en las diversas áreas del conocimiento dentro de la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata.

### **Específicos**

Diagnosticar la vinculación de las TIC a partir de la práctica pedagógica de los docentes de básica primaria desde las actividades desarrolladas en las diferentes áreas del conocimiento.

Caracterizar el sentir manifestado por los docentes de básica primaria sobre las estrategias pedagógicas innovadoras utilizadas para llevar adelante el proceso de enseñanza en las diversas áreas del conocimiento.

Articular las reflexiones manifestadas por los docentes para llevar adelante la propuesta de estrategias pedagógicas innovadoras a través del tablero digital como una forma de incorporar las TIC en las diversas actividades dentro de la práctica pedagógica de los docentes de básica primaria.

## **Justificación e importancia**

De allí, la importancia de justificar la investigación desde varias vertientes dentro de las cuales se encuentra lo educativo, pedagógico, práctico, innovador, teórico, metodológico y la línea de investigación. En esta dirección, lo educativo por la importancia en la formación integral de los estudiantes en los diferentes niveles, exige a los docentes capacitación, actualización desde las nuevas tendencias de las TIC, en procura de respuesta idónea a sus estudiantes.

Desde lo pedagógico, por la destacable labor diaria de cada profesor en las distintas asignaturas, allí deben proponerse en todo momento incorporar en las planeaciones y actividades, estrategias pedagógicas innovadoras, métodos de enseñanza en correspondencia con las demandas e intereses de sus estudiantes, en cohesión con la dinámica tecnológica-educativa global.

Con respecto a lo práctico, por la responsabilidad de formar integralmente a los estudiantes desde cada una de las áreas del conocimiento; al relacionar el valor otorgado por las TIC a los procesos formativos, en especial a los requerimientos prácticos tan necesarios al momento de incorporar elementos tecnológicos a la labor pedagógica de los docentes. Enmarcado en esta visual, el objeto de estudio “vinculación de las TIC a la práctica pedagógica” asume un orden de importancia con amplia justificación práctica.

Igualmente se justifica en lo teórico, por la consulta a través de trabajos previos vinculados al objeto del estudio desarrollados en diversos contextos (internacional, nacional, local); con el apoyo científico de dos teorías, por un lado, la teoría del aprendizaje social de Bandura y de otra parte la teoría del aprendizaje socio cultural de Vygohsky. Bases teóricas de rigurosidad investigativa en correspondencia a una maestría en innovaciones educativas, necesita igualmente ser complementado con el fundamento teórico ajustado a la temática central y cohesionado con los descriptores de donde se desprenden sub temas vinculados al fenómeno abordado.

Existe también la apología desde la estructura metodológica, donde se contempla paradigma interpretativo, enfoque cualitativo, método fenomenológico; en conjunto permite a la investigadora profundizar; con ello, un mayor acercamiento con la realidad. Orientado por el diseño descriptivo a partir de un escenario de donde se

escogen 5 docentes informantes, validez al pasar por manos de expertos en la temática de estudio y metodología y la credibilidad vinculada a una prueba piloto para establecer su confianza; técnica de la observación, el registro de campo acompañado de la entrevista como instrumento que permita la recolección conjuntamente con el tratamiento de la información.

Finalmente, la justificación desde la línea de investigación por relacionarse con los núcleos que permiten dentro de su gama de opciones seleccionar la línea indicada en función del tema estudiado. Además, este conjunto de elementos (línea y núcleo de investigación), no solo vinculan el objeto de estudio para formalizar el registro; se convierte en el medio de difusión científica por el compendio de investigaciones frente al nivel profesional manejado por la UPEL, al mismo tiempo intercambiar experiencias entre diversos autores quienes comparten una misma temática asociada a diversas disciplinas del conocimiento.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

Dentro de esta sección del segundo capítulo, se presenta de forma general lo concerniente a las bases teóricas conformado por los estudios previos, las teorías que apoyan la investigación con los temas, sub-temas provenientes de los descriptores también las bases legales, al respecto Bustamante y Dubs, (2009). “Una vez estructurado el problema, es necesario encuadrarlo teóricamente. Dentro de una teoría epistemológica que oriente el estudio, con enfoque derivados del modelo teórico definido y en los estudios realizados vinculados con el problema”. (p. 46). Desde esta perspectiva, se presentan cada uno de los elementos señalados, dando inicio con los antecedentes en los diferentes contextos (internacional, nacional y regional).

#### **Estudios Previos**

##### **Antecedentes internacionales**

El primer antecedente internacional responde a la investigación doctoral desarrollada por Cañarte, (2021). Tecnologías de información (TIC) como factor de éxito en la calidad de la docencia universitaria ecuatoriana. Para optar al grado de doctora por la Universitat Jaume I. España. Cuyo objetivo general Analizar la repercusión e impacto de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), identificando los factores para favorecer la calidad de la docencia universitaria ecuatoriana. La metodología adoptada se orienta por un enfoque cuantitativo.

Se centró en la descripción de datos a partir de los resultados dentro de un diseño transversal, bajo un modelo de investigación de campo; el escenario compuesto por el sector universitario donde se seleccionaron tres casas de estudio superior Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí (ESPAM) y Universidad del Sur de Manabí (UNESUM). Los criterios asumidos para seleccionar la muestra obedece a docentes universitarios El instrumento seleccionado es el cuestionario, el cual permite mediar las variables; el instrumento aplicado fue el cuestionario.

Las conclusiones obtenidas existe el interés por parte de la ULEAM por incluir las TIC en los diferentes programas de formación, mientras existen deficiencias en el

uso y aplicación de las nuevas tecnologías por parte de UNESUM y ESPAM, no existe una muestra clara de adoptar las TIC por las debilidades en conocimientos tecnológicos educativos. Debilidades de parte de algunos profesores para incorporar las TIC en el trabajo formativo de sus estudiantes. Serias complicaciones para el acceso a internet en las universidades escogidas que se traduce en un trabajo poco eficiente de parte de los estudiantes

Desde la perspectiva del referente escogido, se pueden reconocer aportes en lo teórico por lo temas afines abordados con el proceso investigativo en desarrollo. Existe una confluencia en la realidad de las TIC como factor determinante para lograr mejores niveles de calidad educativa, para ello, es preciso reconocer problemáticas movidas por las debilidades educativas-pedagógicas exteriorizadas en las entidades educativas colombianas, de manera puntual en el sector universitario; por tanto, la tesis doctoral seleccionada como antecedente refleja las TIC como símbolo de éxito educativo, al compararlo con el objeto de estudio, afianza la necesidad de mejorar a partir de la incorporación de nuevas tendencias tecnológicas en el trabajo práctico.

Continuando con los referentes internacionales Ccahuana, (2022) Uso de las TIC en la práctica pedagógica con estudiantes de secundaria de Huancayo en Perú. Artículo científico. Ciudad de México. El objetivo planteado estuvo orientado evaluar al docente que desarrolla la práctica desde al ámbito pedagógico con un recurso muy especial que son las TIC, con estudiantes de secundaria de Huancayo. La metodología aplicada fue la revisión documental desde un enfoque cualitativo y un nivel descriptivo. Se llegó a las siguientes conclusiones: La nueva era caracterizada por la digitalización contextualiza cambios precipitados a nivel mundial.

El uso de las nuevas tecnologías (TIC) representa el pilar fundamental dentro de la educación tecnologizada, pero con deficiencias por el escaso uso por parte de los docentes. Existe tecnofobia esto conlleva al rechazo de las TIC en el trabajo pedagógico, es considerada por ciertos profesores como pérdida de tiempo frente a otro sector que siente tecnofilia por el uso excesivo de la tecnología en los procesos de enseñanza. En la actualidad el docente necesita ser creativo y apropiarse de las TIC para apoyar su trabajo pedagógico, las competencias tecnológicas necesitan ser fortalecidas en los docentes.

Partiendo del objeto de estudio dentro de lo planteado en el antecedente, se asume una importante ayuda para la investigación, pues se aborda puntualmente en las dos posturas desde lo destacable de las TIC en la práctica pedagógica de los docentes; un claro indicativo que en otras latitudes en este caso en Perú, existen deficiencias similares a las investigadas en Colombia dentro del sector educativo. Con una metodología especial en el referente, el cual se fundamenta en la revisión documental esto asegura una exploración de amplio material bibliográfico vinculado al tema estudiado.

Por otra parte Carrasco, Contreras, Fuentes, Molina, Olivares, Sánchez y Vargas, (2020) Actitudes, conocimientos y uso de TIC desde la perspectiva de estudiantes de primer año de Pedagogía en inglés en una Universidad regional de Chile. Universidad Católica de la Santísima Trinidad. El propósito general trazado analizar las variables de actitudes, conocimientos y usos que tienen los estudiantes en relación a las TIC, para así recabar información que pueda servir al mejoramiento de los planes curriculares que involucran la enseñanza de TIC como herramientas para el ejercicio docente. Asumió un método cuantitativo con un enfoque descriptivo no experimental, una población conformada por 63 estudiantes del primer año de la carrera de pedagogía en educación en inglés.

Se obtuvieron unas consideraciones finales en función de las dimensiones trabajadas, los estudiantes mostraron una actitud positiva en el uso de las TIC enmarcadas en tecnologías domesticas mas no educativas, una tendencia al desarrollo de habilidades en las diversas áreas por la experiencias y vivencias con las TIC de uso cotidiano. El conocimiento domestico contrasta con una formación vinculada a lo tecnológico pedagógico, existe un uso de herramientas tecnológicas de fácil manejo y acceso por su manipulación cotidiana, no demanda un conocimiento técnico por tanto se evidencia el escaso uso de tecnologías que requieren preparación técnica para su incorporación en los proceso de aprendizaje.

La intención de escoger el antecedente anterior, conduce a una importante comparación de actitudes entre estudiantes de distintos niveles con respecto al conocimiento sobre las TIC, allí interviene el docente como mediador, esto representa precisamente el fenómeno estudiado por las falencias en sus competencias

tecnológicas no admiten la integración formal de las nuevas tecnologías al proceso formativo de los alumnos.

### **Antecedentes nacionales**

Al vincular los referentes con el escenario nacional León (2021) Teorizar sobre el significado de la práctica pedagógica del docente a partir del uso didáctico de las tic en la educación básica secundaria en Colombia. Tesis presentada para optar al grado de doctor en educación. Desarrollando un objetivo enmarcado en generar constructos teóricos a partir significado de la práctica pedagógica del docente a partir del uso didáctico de las tic en la educación básica secundaria. Con relación a la metodología se basó en lo cualitativo con enfoque fenomenológico apoyado en la teoría fundamentada, la técnica asumida la entrevista a profundidad orientado a la recolección de la información y triangulación de la misma.

Sobre las conclusiones o reflexiones finales: se logró darle respuesta a los objetivos planteados que permitió el desarrollo de los constructos teóricos que devela de una forma más amplia el significado de la didáctica y la práctica pedagógica con el uso de las TIC. Se reconoce una reconstrucción desde la concepción de cada docente a partir de las experiencias vividas durante la pandemia que obligó al uso de las nuevas tecnologías por medio de guías pedagógicas virtuales, una didáctica más contextualizada a la realidad global en medio de las dificultades. La incorporación de las TIC responde a un imperativa necesidad social con implicaciones por el temor y la resistencia al cambio ante las nuevas tendencias tecnológicas.

El antecedente realiza aportes significativos a la investigación desde diferentes aspectos, uno de ellos obedece a la alineación entre los objetos de estudio relacionados a las debilidades por la escasa incorporación de las TIC por parte de los docentes en la educación colombiana. Otra de las características de apoyo vinculada a la estructura metodológica por su coincidencia en lo cualitativo con el método fenomenológico; además, el hecho de desarrollarse cada una de esta investigaciones en contextos escolares de Colombia que comparten similitudes.

Se suma a los referentes nacionales la investigación de González, (2019) El saber pedagógico de los docentes de la educación tecnológica. Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco: Universidad Nacional de Cartagena. El propósito u objetivo

general se concentró en Desarrollar constructos acerca del saber pedagógico con los aportes revisados en el estado del arte, en la búsqueda de la sintonía teórica que permitió la construcción de un concepto amplio el cual reflejó la complejidad del término. Los aspectos metodológicos representan el paradigma constructivista, el enfoque cualitativo y el diseño descriptivo.

Los resultados arrojados en el proceso investigativo, construcciones elaboradas por los mismos docentes a partir del paradigma constructivista que conllevaron a una reflexión sobre la cotidianidad desde la labor pedagógica y desde cada conocimiento, experiencia y sentir de los informantes se develó la necesidad en cuanto a rutas de acción para la capacitación y actualización de los docentes en materia tecnológica. Un acercamiento a la realidad personal y profesional de los profesores donde afloró, el docente forma para la vida, pero necesita estar en sintonía con los avances de las nuevas tecnologías para una mejora acción educativa y pedagógica.

Desde esta configuración, el antecedente conduce a reflexionar al igual que la investigación desarrollada, sobre el rol fundamental actual desempeñado por los docentes en medio de las dificultades, desafíos a partir de la dinámica moderna global con incidencia en lo educativo-formativo. Ambas indagaciones, apuntan a la necesidad de mejorar la didáctica desde cada espacio de aprendizaje e intentar desprenderse de los enfoques tradicionales para lograr adoptar estrategias, recursos, métodos más coherentes con la realidad educativa mundial, entendiendo que los conocimientos ya no son solo de los docentes, los mismos se comparten, retroalimentan con las experiencias de los alumnos.

En el mismo orden de ideas Sosa, (2019) realizó una investigación doctoral titulado diseño de un modelo de incorporación de tecnologías emergentes en el aula (mitea) para la generación de estrategias didácticas por parte de los docentes. El objetivo establecido diseñar, implementar y validar un modelo de incorporación de Tecnologías Emergentes en el aula (MITEA) para la generación de estrategias didácticas por parte de los docentes de los colegios oficiales de Bogotá-Colombia que permitan evidenciar cambios en los procesos de enseñanza.

La metodología acogida es el enfoque cualitativo bajo un diseño DBR que condujo a una dinámica y sistemática como proceso. Un análisis de contenido

mediante la codificación axial y abierta apoyado en el programa Atlas.ti, versión 8,0 y 8.1. Los resultados más destacables se caracterizan por implementación de MITEA que conllevó a los docentes a ejecutar cambios en la manera de desarrollar la labor pedagógica con una evaluación de experiencias por medio del ciclo Gibbs.

El antecedente fue seleccionado por lo destacable en la búsqueda de tecnologías emergentes en aras de apoyar el trabajo pedagógico de los profesores, allí existen puntos de encuentro, pues es precisamente donde radica el objeto de estudio abordado. Conscientes de la necesidad, los docentes deben explorar nuevas experiencias para fortalecer el proceso de enseñanza frente al desafío de educar a la nueva generación del conocimiento. Así mismo, su concurrencia con el enfoque cualitativo que admite profundizar para conocer más de cerca la realidad.

Llegando al último de los referentes nacionales Gaviria y Gómez, (2019) La Innovación Educativa Mediada por las TIC: Una lectura desde las Prácticas Pedagógicas de los Docentes Modalidad Media Técnica de la Institución Educativa Santa Catalina Labouré. Universidad Católica de Manizales Maestría en Gestión del Conocimiento Educativo Popayán. Se apoyó en el objetivo general Analizar a través de la narrativa de los docentes las prácticas pedagógicas mediadas por las TIC para favorecer la innovación educativa. El método implementado biográfico narrativo con el fin de plantear una manera diferente de construir nuevos conocimientos por su basándose en experiencias y cualidades.

Para lograr llegar a lo profundo del fenómeno, se utilizó la técnica de entrevista a profundidad; permitió avanzar hacia los resultados revelando que si bien la innovación educativa motiva a la participación a los estudiantes y admite mejores resultados académicos, se logra interpretar dentro de la institución existe un rezago con respecto a la incorporación de nuevas tecnologías en el trabajo del docente; a pesar de las necesidades todavía no se oficializa su incorporación en los proceso pedagógicos; conscientes los docentes que se trata de una oportunidad para mejorar los niveles de calidad educativa.

La escogencia del antecedente como apoyo para la investigación, surge desde la perspectiva de la necesidad por incorporar las TIC en la práctica pedagógica de los docentes; es cierto, desde lo metodológico no existe mayor afiliación, el objeto de

estudio en los dos procesos dan cuenta del interés de actualidad por la temática, un asunto de mayor prioridad para el cambio en respuesta a las necesidades de los estudiantes.

### **Antecedentes regionales**

Sobre el caso específico de los antecedentes en el contexto regional, se exterioriza el proyecto de Hernández, (2021) Construcción de un aula digital filosófica para el fortalecimiento del pensamiento crítico de los estudiantes de grado décimo del colegio Liceo, Girón-Santander. Escuela Colombiana de Carreras Industriales – ECCI. Especialización en innovación docente mediada por TIC. El objetivo diseñado busca reflexionar la incidencia de la tecnología en el ámbito educativo desde el enfoque del pensamiento crítico. La metodología adaptada se proyectó por la investigación cualitativa haciendo uso del nivel exploratorio y descriptivo para una mejor trazabilidad de las variables.

Los resultados examinan evidencias las TIC como medio catalizador de la enseñanza y el aprendizaje esto permite se generen cambios significativos para el docente y el estudiante; de ahí, la esfera tecnológica proporciona a la educación herramientas valiosas para innovar desde la labor de los docentes se encuentra pasiva ante la necesidad de incorporar nuevos elementos para formar al estudiante de hoy. Sin duda alguna, la vinculación de las TIC al trabajo de enseñanza se ha convertido en una urgente necesidad para fortalecer el aprendizaje en las distintas ares del saber. Destacando, independientemente las condiciones económicas y las posibilidades para ofrecer a los jóvenes desde la institución, esos estudiantes de manera cotidiana tienen contacto e interacción con las nuevas tecnologías.

La articulación entre el antecedente con el objeto de estudio en desarrollo, se asocian en la metodología, existe además vinculación en la intención de reflexionar a partir de la formación de estudiantes con sentido crítico desde una pedagogía más tecnologizada. Cobra importancia al procurar llevar adelante procesos investigativos partiendo de problemas puntuales en los colegios dentro de la era digitalizada ante la demanda de una educación conjuntamente con una práctica pedagógica más innovadora que permita respuestas oportunas a los estudiantes

Continuando con la línea de referentes, Guerrero, (2022) Competencias tecnológicas del docente en la práctica pedagógica en la educación media técnica colombiana. Tesis Doctoral. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela. El propósito general circunda en generar un constructo teórico sobre las competencias tecnológicas y su repercusión hacia la práctica pedagógica en la educación media técnica en Colombia en la búsqueda de experiencias educativas significativas. La metodología afilia el enfoque cualitativo con un paradigma interpretativo, el método apunta a lo etnometodología, la técnica aplicada se basa en la observación y la entrevista bajo un guión de preguntas en coherencia con las categorías iniciales.

Sobre los hallazgos conseguidos: La didáctica necesita estar a la par de los avances tecnológicos globales, una herramienta fundamental considerada en la enseñanza como prioritaria. Existen debilidades de parte de los docentes por no incorporar formalmente herramientas tecnológicas al momento de desarrollar la clase, una realidad presente en todas las áreas de aprendizaje. La integración de las TIC abre el espacio para motivar la participación e investigación en los estudiantes por las múltiples posibilidades; otra de las ventajas al acoplar las nuevas tecnologías a la labor pedagógica es la interacción y aprendizaje cooperativo que admite entre los mismo estudiantes, por tanto el acto educativo y pedagógico debe responder a necesidades, intereses y realidades que forman parte del problema del contexto socio-educativo.

Por tratarse el antecedente de una tesis de nivel doctoral, cobra mayor rigurosidad científica para la investigación abordada, en primer lugar hace aportes metodológicos importantes por tratarse de una enfoque cualitativo donde se busca mediante la entrevista un acercamiento con la realidad; del mismo modo, se vincula por el hecho de asumir las competencias tecnológicas de los docentes que representa una de las conjeturadas debilidades del problema asumido en la presente investigación. En ese orden de ideas, existe relación, pertinencia e importancia por la vigencia e interés de buscar nuevas posturas ante una situación que afecta la educación en Colombia.

Para concluir la sección de antecedentes regionales, Calderón, (2021) Fundamentos Teóricos de Educación 4.0 para la Excelencia Académica en el Ámbito de la Cuarta Revolución Industrial. Tesis Doctoral. Universidad Pedagógica

Experimental Libertador. Se incorporó una metodología basada en Generar fundamentos teóricos de educación 4.0 para la excelencia académica en el ámbito de la cuarta revolución industrial como vía para alcanzar la excelencia académica. La estructura metodológica estuvo conformada por el paradigma interpretativo, enfoque cualitativo, método etnográfico, diseño de campo y nivel explicativo, el escenario seleccionado el SENA con la escogencia de 5 informantes clave (2 aprendices, 2 instructores y 1 administrativo), a los cuales se les aplicó una entrevista en profundidad.

De acuerdo a los aportes de cada participante y en atención a los resultados, se logró confirmar, es necesario superar las barreras para romper con viejos esquemas tradicionales de enseñanza, para avanzar sobre una realidad coherente con la dinámica global, se trata de incursionar en la educación 4.0 esto hace parte de la cuarta revolución. Los constructos teóricos que emergen del proceso investigativo traduce el sentir de los informantes quienes en su opinión manifiestan la necesidad de aprender a través de elementos innovadores y motivadores.

Dada la importancia manifestada por el antecedente, se considera sus contribuciones en lo teórica por su amplia estructura basada en las TIC como medios de enseñanza, también el rol fundamental del docente; con relación a lo metodológico existen los mayores aportes por la amplitud de coincidencias a excepción del método, en su conjunto admite la interpretación de las dos realidades, fases comparativas de cada situación. Sobre todo, en la necesidad e interés por buscar excelencia académica conscientes ambos autores del avance tecnológico mundial ante el rezago de la educación en Colombia en materia de competencias tecnológicas de los docentes.

### **Bases Teóricas**

Por tratarse de un objeto de estudio vinculado a la labor pedagógica de los docentes de básica primaria, intervienen los procesos de enseñanza-aprendizaje a partir de la incorporación de las TIC, se hace conveniente la teoría de la aprendizaje social de Bandura por los elementos que se articulan; los cuales parten de la observación pasando por la retención e imitación hasta lograr un ente motivador para la adquisición de nuevos constructos.

Es esa línea teórica, Bandura, (1987) “Los niños por medio de la observación fortalecen su aprendizaje desde el entorno social, en procura de imitar comportamientos observados, una tendencia a repetir patrones cuya influencia de terceros puede incidir en el niño de manera positiva o negativa” Al vincular esta postura con el fenómeno estudiado, se trata de deficiencias en la enseñanza por parte de los docentes debido al distanciamiento, la no incorporación de las TIC en las actividades compartidas con los niños de básica primaria. Significa en interpretación del planteamiento teórico, las herramientas al igual que las estrategias innovadoras pueden llegar a convertirse en esa influencia positiva donde el estudiante imita luego de un proceso de observación, en la intención de reproducir al despertar el interés y la motivación por aprender cosas nuevas que puedan estar de enorme interés por el hecho de relacionar nuevas tecnologías.

De ahí, la práctica pedagógica debidamente orientada en correspondencia con las cosas que el niño necesita y quiere aprender, la labor del docente puede establecer mecanismos para socializar lo realmente destacable entre alumno y profesor, así lo considera Barrero y Mejía, (2005), quienes aseveran “la práctica pedagógica vista como la responsabilidad de formar por parte del docente, tiende puentes de mediación entre el estudiante y el maestro para convertir el aprendizaje en acto significativo” (p.47). Pues conviene en el niño, una formación integral al integrar conocimientos y experiencias, no consienta el aprendizaje solo de sus vivencias tal como lo considera Bandura, se requiere un cambio en el comportamiento del estudiante.

A partir de nuevos conocimientos, para lograrlo es preciso ir más allá de la observación, debe estar presente la acción, la orientación del profesor como una forma de integrar elementos en la enseñanza sobre el aprendizaje esperado. Dado el avance de la tecnología y sus aplicaciones, la teoría del aprendizaje social continua vigente por su amplitud y la posibilidad de interacción social a través de mecanismos innovadores; donde se fundamenta el objeto de estudio, por la inquietud al no relacionar el docente las valiosas herramientas tecnológicas en su mediación desde la diferentes asignaturas.

Se incorpora al apoyo científico y riguroso de la investigación la teoría del aprendizaje socio cultural de Vigotsky, (1979) “Cada niño va construyendo sus

aprendizajes bajo la orientación de terceros de forma paulatina y posteriormente con la influencia del entorno social” En la misma medida del avance en el niño desde su interacción, se van desarrollando sus habilidades destacando las diferentes zonas de desarrollo (real, próximo y potencial), en definitiva representan las diversas competencias a alcanzar.

Esta teoría, contempla la posibilidad de aprendizaje cooperativo entre grupo de adultos quienes interactúan e intercambian experiencias con impacto de creencias y culturas. Realidad que se asocia con la situación de los docentes que sienten temor por incorporar las TIC a su práctica pedagógica; con ello, un temor por las nuevas tendencias tecnológicas representada en resistencia al cambio por una cultura de enseñanza apegada al enfoque tradicional conductista; allí, los docentes de básica primaria necesitan romper con esos viejos esquemas para dar paso a métodos orientados a la construcción de nuevos conocimientos.

En conexión con la orientación teórica, se establecen los temas principales relacionados con el título los cuales dan origen a los descriptores; a su vez, los subtemas que hacen parte de las aristas asociadas al objeto de estudio. De forma general, se busca concederle al proceso investigativo un nivel científico ajustado a las exigencias de una tesis de maestría: del mismo modo, una rigurosidad científica que implica relevancia, actualidad, pertinencia, responsabilidad, aspectos éticos y sistematicidad en garantía del efectivo desarrollo del proceso investigativo. Desde ese orden de ideas, se presentan los respaldos teóricos de las TIC, práctica pedagógica, estrategias pedagógicas innovadoras y educación básica primaria.

### **Las TIC**

Consideradas un conjunto de herramientas innovadoras ideales para llevar adelante procesos formativos dada su gran amplitud comunicacional para poder transmitir múltiple información; de acuerdo a la Ley 1341, (2009) en Colombia, define las TIC “Grupo de recursos informáticos acompañado de recursos y aplicaciones que son utilizadas desde las diferentes redes para transmitir y almacenar información haciendo uso de textos, llamadas, audios, imágenes y videos (...) un uso masificado de libre competencia” Dicho conjunto de herramientas, asume un papel fundamental dentro del sector educativo, pues la dinámica global con impacto en el sistema

educativo local demanda su incorporación y adaptación en la labor práctica de los docentes en las diversas áreas del conocimiento.

Es de hacer notar, las TIC parten de un marco legal el cual busca garantizar el uso de las mismas en los diferentes espacios de la sociedad colombiana; sin embargo, existen dificultades a nivel nacional que impiden una cobertura total. En ese sentido, recae una enorme responsabilidad sobre Ministerio de las TIC, (2011) “Debe coordinar la orientación de las TIC y coordinar con los distintos planes sectoriales enmarcados en el Plan Decenal de Educación, con el fin de mejorar la prestación del servicio y las acciones de los recursos en apoyo al MEN” Desde esta configuración tecnológica, las autoridades educativas deben afianzar la implementación de las TIC desde cada entidad educativa y velar por el cumplimiento de las mismas en la práctica pedagógica de los docentes en educación básica primaria.

Una ardua tarea ante la necesidad de alfabetizar de manera tecnológica los distintos estratos sociales a través de la educación como pilar fundamental para el desarrollo del país; de allí la importancia de promover e impulsar en cada institución educativa oficial el uso de las TIC que implica la capacitación y actualización de los docentes en materia de herramientas innovadoras. A partir de esta idea, el MEN, (2006), haciendo alusión a lo planteado por Zea, et realiza su aporte “Las TIC de forma simultanea ofrece los mecanismos para comunicarse, manejar altos volúmenes de información al mismo tiempo que se desarrollan habilidades y competencias tecnológicas orientadas a nuevas formas de enseñar para aprender diferente; un aprendizaje autónomo”

Desde esta necesidad, el mismo (ob cit) destaca “Existe la necesidad de crear los mecanismos para capacitar de manera que se aprovechen los recursos de las TIC en docentes como estudiantes con el firme propósito de enriquecer la práctica pedagógica y apuntar hacia mejores niveles de calidad educativa” Para ello debe existir el compromiso unificado entre el Estado colombiano, autoridades educativas y tecnológicas (MEN, MTIC), conjuntamente con el compromiso de los docentes para lograr ese gran paso de desapego sobre viejas estructuras de enseñanza para pasar a una práctica docente más cohesionada con la realidad de la era digital frente a las demandas de una población estudiantil expectante.

Se busca a través de las TIC, conformar un ecosistema educativo para garantizar una formación en básica primaria en coherencia con lo que verdaderamente necesita aprender el niño: integrando realidades sobre la dinámica global y las múltiples necesidades socio-educativas; en este apartado se destaca la reflexión de Schmidt, (2010) “Los ecosistemas de enseñanza en la actualidad se encuentran en enormes dificultades por la descontextualización entre los contenidos enseñados, las estrategias utilizadas distantes a las TIC, y las competencias desarrolladas por los estudiantes quienes deben prepararse para un futuro desafiante” Enfatizando, la realidad de un mundo globalizado cada vez más complejo y competitivo, donde la formación académica se convierte en el apalancamiento para lograr avanzar.

Por ello, pensar en la educación y formación de talentos desde cada espacio de aprendizaje significa en opinión de Alles, (2007) “Las TIC son ideales para el desarrollo de competencias hacia el aprendizaje significativo; vinculadas con el liderazgo formado para el cambio cargado de innovación y cosmopolitismo” (p.53). Tomando en cuenta, la humanidad avanza al ritmo de la tecnología como una sola comunidad digital, quien no asume los cambios sencillamente corre el riesgo de quedarse al rezago; al relacionar esta interpretación con el objeto de estudio, abre el espacio para la reflexión sobre los cambios que se deben realizar en materia de enseñanza-aprendizaje.

Por esta razón, es preciso afianzar un conjunto de características relacionadas a las nuevas formas de aprendizaje asociadas a las TIC para orientar al docente a tomar otras estrategias e implementar diversas metodologías en aras de satisfacer las necesidades e intereses de aprendizaje en los estudiantes; en función de la mirada de los autores Coll, Mauri & Onrubia, (2006) “Las nuevas tendencias tecnológicas conlleva a la apertura de nuevos escenarios digitales, que le exige al docente salir de las clásicas estrategias de enseñanza para adoptar las TIC en apoyo a los aprendizajes de los alumnos”. Una oportunidad para el docente de ampliar su abanico de estrategias en correspondencia a las nuevas maneras de enseñar que se impone en el mundo, realidad a la cual no escapa la educación en Colombia.

Enfatizando, el mundo en sus constantes transformaciones debido al acelerado avance de las tecnologías, tiene su repercusión en la educación y por consiguiente en la forma como los docentes en la actualidad están enseñando a sus estudiantes, sobre

el particular Carballo, (2006) “Las TIC han permitido la conformación de una sociedad del conocimiento, que se distingue de otras sociedades por el manejo y dominio de las nuevas tendencias tecnológicas” (p.28). Contexto donde se ubica la nueva población escolar conformada por niños y jóvenes considerados nativos digitales.

Las TIC han transformado totalmente la manera como los alumnos adquieren sus aprendizajes, por medio de la red mundial de internet estos escolares consiguen respuestas no encontradas en sus instituciones; de ahí la importancia en la capacitación y actualización de los docentes en materia tecnológica. Para Cabero y Martínez, (2016) “Las TIC definen la velocidad de los medios y el almacenamiento de información que conjugan la realidad hipermedia, conformada por tecnologías que se configuran y están presentes en todos los escenarios que incluye el educativo” (p.52). Comparado con el campo educativo, las TIC conducen de forma acelerada a la adopción de nuevos métodos de instrucción para ajustar los contenidos y actividades planificadas de acuerdo a la realidad del contexto escolar colombiano.

Tecnologías basadas en la riqueza de nuevos conocimientos, cambios continuos y conllevando al consumo de información de parte de la población especialmente los más jóvenes como nunca en la historia. Sin duda alguna las TIC llegaron para transformar la educación y práctica pedagógica; según la postura de Carbonell, (2001) “Las TIC hace posible derribar barreras para dar paso a nuevos enfoque innovadores sin límite de tiempo ni espacio, ofreciendo mayores oportunidades para acceder a la información y la educación sin importar la distancia” (p.22). Precisamente estas herramientas multimedia e internet, se unen para abrir posibilidades únicas para avanzar en la educación,

En este caso el docente debe estar dispuesto al cambio y entender, se trata de herramientas valiosas para enseñar y aprender; considerando la posición en Colombia con el apoyo del Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (2014) “Por medio de las TIC se pretende una educación de calidad para generación de los Bicentenarios (...) con acceso a la calidad educativa en básica primaria, otorgando herramientas para facilitar el aprendizaje contextualizado con la realidad global” (p14). En conexión con este enfoque el MEN, (2013) “Las TIC representan una alternativa educativa por su relevancia en el uso cotidiano, la hace una herramienta indispensable

para la vida de los actores escolares. Ante una educación permeada y transformada en su estructura” (p.8).

Con esto resulta improporrible, nuevas propuestas innovadoras dentro de los espacios educativos, las condiciones están dadas para los docentes avanzar y romper paradigmas con lo tradicional, dar el paso de la transformación educativa y pedagógica desde la vinculación de las TIC. Según la opinión de Rodríguez, (2015) “La innovación está representada en las TIC y responde al cumulo de conocimientos científicos que encontrar el camino para avanza y cada vez más fuerte, una nueva visión del mundo desde todos los ángulos que involucra la transformación educativa” (p.23). La convierte en una propuesta para el cambio y la búsqueda de la calidad educativa, tal como se pretende en la investigación.

Conscientes de la nueva configuración, la cual busca trascender de lo tradicional para ubicarse en una educación tecnologizada, donde resalta la influencia por las nuevas tendencias tecnológicas, ante el avance de las mismas en los diferentes escenarios de la humanidad se establece una diferencia por sus componentes y posibilidades, en comparación con la educación conductista marcada por programas disciplinados y rigurosos donde solo se contempla la posibilidad de compartir la enseñanza mediante enfoques tradicionales memorísticos. Como ya evidenciado en Colombia, las instituciones educativas oficiales viven momentos complejos ante los deficientes resultados en el rendimiento de las competencias de los estudiantes con especial atención en básica primaria.

Frente a una sociedad cargada de incertidumbre, allí la nueva población estudiantil se encuentra expectante en la espera de respuestas satisfactorias para la consolidación de sus aprendizajes vinculados a tendencias tecnológicas. Por consiguiente, una combinación entre la educación actual y las TIC con el propósito de estimular la capacitación y actualización de los docentes para luego mediar con sus alumnos en la intención de una formación integral. En conjunto, la dinámica que se desprende del proceso didáctico, conforma a su vez el nivel y la cultura profesional del profesor; sobre este apartado Arcila, (2011) contempla.

Dentro de lo que se puede considerar educación digitaliza, obedece a la articulación de las nuevas tecnologías de información y comunicación a los contenidos que conforman los programas curriculares. Herramientas

tecnológicas que sirven de gran apoyo y auxilio para el docente, que al ser debidamente combinadas con estrategias igualmente innovadoras puede conducir a aprendizajes significativos. Cuando existe la suficiente dotación, conexión a internet y los conocimientos indicados se pueden abordar diversidad de temas y contenidos educativos con excelentes resultados, sin olvidar que el rol fundamental del docente prevalece por encima de los equipos tecnológicos y las aplicaciones que estos representa (p.258).

Si bien es cierto un equipo tecnológico por muy avanzado, por sí solo no genera impacto alguno en los procesos de enseñanza y aprendizaje; mientras el docente a través de su medición pedagógica si puede actuar con o sin tecnología. En la actualidad las grandes demandas de una sociedad global, hacen inexcusable la incorporación de las TIC en la práctica pedagógica; es decir, deben estar presentes para conseguir buenos resultados académicos (tecnología, competencias tecnológicas, y medicación pedagógica).

Conocimientos que se fortalecen dentro de una educación global ya reconocida como tecnologizada o digitalizada; de cualquier forma innovar al tiempo de renovar los enfoques de lo tradicional a lo tecnológico. Dentro de esta configuración, cobra fuerza la necesidad de capacitación por parte del docente en materia de las TIC; en correspondencia a lo anterior se asocia lo mencionado por Blanco, (2016).

La postura de que las tecnologías ante la educación, sin duda alguna han cambiado su enfoque por una educación contextualizada a la era digital que posibilita la amplificación de los procesos, la interacción y diversos modo de comunicarse los cuales intervienen en los nuevos aprendizajes que por lógica modifica los métodos de enseñanza. Una configuración didáctica moderna que conlleva a nuevas acciones pedagógicas por un lado, y actuaciones motivantes en los estudiantes desde otro ángulo; estas actuaciones pueden favorecer o restringir la construcción y negociación de significados educativos. (p.131).

Para concretar un proceso de enseñanza realmente destacable, es determinante la implementación de la tecnología en los espacios de aprendizaje que permita al docente concordar la didáctica desde cada área de enseñanza. Conscientes, la educación al igual que los demás ámbitos de la vida social se está configurando escenarios sobre el avance tecnológico ante los constantes cambios que conllevan a una sociedad digitalizada y por consiguiente, a una educación tecnologizada, la cual

demanda de docentes cónsonos con una realidad avasallante desde los avances tecnológicos y científicos con implicaciones directas en la labor práctica del docente.

### **Práctica Pedagógica**

Al considerar una apreciación sobre la labor histórica del docente, la práctica pedagógica es vista como una vocación manifestada en arte de enseñar; tarea asumida por los educadores desde tiempo atrás donde se ha impuesto la disciplina acompañada de métodos memorísticos con una participación protagónica solo del maestro; una realidad cambiante la cual hoy se inclina por un aprendizaje innovador más cooperativo por medio de intercambio de experiencias y roles; ya el docente no puede ser en su práctica el único dueño de los conocimientos. La llegada de las TIC a los diferentes escenarios en la vida de las personas, origina un viraje en la manera de enseñar y por ende la manera de aprender.

En consideración de lo establecido por Díaz, (1990) “El maestro desde su práctica pedagógica debe asumir la integralidad bajo la confluencia de las necesidades, fortalezas y debilidades, promover el rol de transmitir conocimientos, valores y regular las conductas de sus estudiantes” (p.3). Lo cual indica, el docente dentro del sistema educativo colombiano debe procurar mediar para facilitar el escenario indicado de acuerdo a los niveles de exigencia del grado, sin perder de vista la necesidad de incorporar elementos innovadores a parte de la implementación de las TIC; ser integral ante los aspectos positivos y aquellos menos productivos académicamente.

Dentro del mismo orden de ideas, (ob cit); asume “La práctica pedagógica está vinculada a las diferentes acciones del docente que globaliza las diversas formas de enseñar las cuales están encaminadas para que el estudiante cumpla la misión de aprender” (p.17). Una visión amplia, necesita estar acompañada en la actualidad de estrategias innovadoras y procedimientos flexibles encaminados a la construcción de nuevos conocimientos donde las TIC resultan determinantes por la motivación que despierta en los estudiantes quienes se sienten identificados y conectados con la realidad presente en el ambiente global.

Dentro de estos nuevos escenarios, el avance tecnológico y científico experimentado por la sociedad global, demanda un alto desarrollo profesional en las diversas áreas, especialmente en educación donde se orienta la construcción de los

nuevos conocimientos. De allí, una mirada amplia manifestada por Zuluaga, (1999) “El escenario histórico simboliza la práctica pedagógica donde convergen enseñanza, métodos, estrategias, la escuela y el maestro como parte de la formación que da paso a un sistema estructurado de saberes en la pedagogía” (p.51). A partir de la combinación de todos esos elementos tradicionales, emergen nuevos espacios para la enseñanza-aprendizaje, una situación que conlleva a la configuración de la práctica pedagógica en conexión con las tendencias de las TIC y su gama de ventajas para una formación integral del estudiante.

Significa optimizar la práctica pedagógica de los docentes, una labor en respuesta a las necesidades de los estudiantes a partir de la innovación y creatividad para lograr aprendizajes orientados por la motivación, desde esa visión Zabala, (2002) “La práctica pedagógica se traduce en fluidez de saberes con dificultades complejas por el intercambio de experiencias, competencias, valores y estructuras culturales” (p.14). Diversos aspectos indispensables, para lograr establecer una conexión entre el contenido enseñado frente a las necesidades y aspiraciones del estudiante respecto a nuevos aprendizajes.

De ahí, la labor práctica del docente confluye dentro de acciones integradas conformadas por ambientes de aprendizaje, estrategias, métodos de enseñanza.; al respecto Hernández, (2011) “La práctica pedagógica representa la combinación de hechos irrepetibles, pues el docente de acuerdo a su formación presenta a sus estudiantes elementos particulares y maneras diversas en procura de concretar aprendizajes significativos” (p.25). Considerando, cada ser es único y por lo tanto el docente en su trabajo práctico tiene sus formas particulares de enseñar y por consiguiente cada estudiante refleja sus propias maneras de aprender. Se trata de un sello único del docente en su práctica pedagógica que lo diferencia de los demás.

Al mismo tiempo se exterioriza la opinión de Zambrano, (2002) “La práctica pedagógica del maestro responde a una teoría de la pedagogía donde admite articular los procesos que se dan dentro de la enseñanza, aprendizaje y la formación integral de los estudiantes; el docente despierta la curiosidad del estudiante” (p.4). Una manera de combinar elementos y características, movidas por los intereses tanto de enseñanza como aprendizaje en correspondencia con los contenidos de interés para los

estudiantes, a su vez, la integración de estrategias innovadoras, metodologías; en conjunto un proceso impregnado de reflexión orientado a la consolidación de conocimientos en función de los intereses de los alumnos.

Es preciso en ese caso, el dominio de competencias tecnológicas de parte de los profesores en garantía de una enseñanza en concordancia a la realidad educativa global y sus implicaciones, una práctica acompañada al mismo tiempo de valores, reflexión, flexibilización, sentido crítico y humano; destacando lo planteado por Carneiro et al. (2020) “Todos aquellos valores al igual que las debilidades que pueda tener el docente producto del impacto de las TIC en su práctica pedagógica, juegan un rol determinante para decidir adoptar nuevas tecnologías asociadas a la enseñanza y el aprendizaje” (p.25). Tomando en cuenta, las innumerables transformaciones en los distintos ámbitos socio culturales los cuales se hacen sentir en la educación.

Por esta razón, la adaptación de las TIC puede llegar a generar resultados muy positivos en los aprendizajes y con ello, mejores niveles en la educación por el impulso en el desarrollo de habilidades y destrezas pues orienta pensamientos superiores, por consiguiente nuevos constructos. De ahí, que la práctica pedagógica pueda ser considerada por Kumari & D' Souza, (2016) “Una enorme responsabilidad en educar y formar desde la incorporación de las nuevas tecnologías que actualmente marcan la diferencia” (p.53). Con la articulación de habilidades y la expresión de emociones, para romper paradigmas y avanzar de forma cohesionada con los contenidos, actividades, tecnologías y pedagogía para el cambio.

En atención al avance tecnológico y las diversas necesidades de aprendizaje por parte de la nueva generación del conocimiento de acuerdo a lo expresado por Flórez (2005) “La labor de los docentes representa en sí misma un paradigma que perfectamente puede ser modificado en la búsqueda de mejores resultados, logrando coexistir con otros enfoques” (p.175). Esta perspectiva asume, la práctica pedagógica del profesor tiene cabida en otros enfoques y al mismo tiempo está abierta a la posibilidad de integrar elementos innovadores, para hacer del proceso un verdadero cambio de paradigma por medio de nuevos conocimientos.

Un modelo didáctico adaptado, en respuesta a las necesidades tecnológicas de los estudiantes para conllevar al docente dentro de su práctica a replantearse diversos

escenarios, en torno a esta temática Arias et al. (2011) “Algunos docentes logran avanzar satisfactoriamente con el apoyo de las TIC, pero otros sienten frustración al enfrentar nuevos desafíos que representen desaprender viejos esquemas para aprender nuevos modelos, se sienten desmotivados y manifiestan temores” (p.72). Emociones confrontadas, consciente el docente de la necesidad de transformar pero influenciado por el temor y la resistencia al cambio que le dificulta avanzar.

Lo cual conduce a espacios como los enunciados por Gaete, (2011) “La práctica pedagógica tiene como fundamental función transmitir contenidos enmarcados en la normatividad que se le exige, olvidando las necesidades reales de sus alumnos, lo que conlleva a enseñanzas dispersas por la tensiones en cumplir un programa” (p.24). Contenidos rígidos los cuales distan de las bondades contempladas las TIC, se cumple una responsabilidad sin lograr mayores efectos de aprendizaje, es decir, un docente con enfoque tradicional en poco contribuye con las aspiraciones de los escolares.

Es decir, la práctica está asociada al saber pedagógico del docente, quien busca una estructura organizada en procura de incorporar nuevos elementos en labor diaria; en este contexto Tardif, (2004) “El docente como mediador de aprendizajes conserva su propia estructura de conocimientos y saber que le permite desenvolverse en su medio de trabajo, desarrollando una práctica con diversos significados orientados por la acción pedagógica” (p.63). Consiste en articular, conocimientos científicos con experiencias las cuales son exteriorizadas en su conjunto por medio de estrategias innovadoras como parte de los saberes y significados otorgados por el mismo docente.

Al discernir sobre las habilidades y saberes del docente, nos acercamos a lo fundado por Muñoz & González, (2011) “Todo saber pedagógico parte de la memoria con la mezcla de los factores que interactúan en el aula y fuera de ella, proceso de aprendizaje y enseñanza, anécdotas, experiencias, aciertos y desaciertos que se resume en lo cotidiano” (p.92). Una compilación de conocimientos desde la formal e informal, un saber manifestado en todos los escenarios educativos, pedagógicos, culturales con implicaciones en el escenario social; allí el estudiante tiene la oportunidad de intercambiar experiencias y vivencias que resultan concluyentes al momento de la construcción de conocimientos.

Conjunto de acciones conducentes al cumplimiento de objetivos puntualmente formativos, allí se busca, proporcionar al estudiante las herramientas necesarias para avanzar en función de las exigencias de cada grado y el grado de dificultad de cada quien a partir de lo compartido y en consonancia con los programas, contenidos, estrategias innovadoras y espacios de aprendizaje. Se puede acotar el sentir de González, (2019) “Saber docente dentro del campo educativo demanda la conversión de la acción pedagógica con la combinación teórica y práctica, bajo la actuación responsable de mediar para facilitar el aprendizaje en los estudiantes” (p.39).

En cualquier caso, el saber está relacionado a la vida personal y profesional del docente; allí el profesional de la educación no establece un espacio en específico para compartir sus saberes, pues se trata de un aprendizaje constante, nutre los saberes para luego ser compartidos y socializados con sus estudiantes. A partir de esta mirada Tardif, (2004) “El saber del docente no solo se manifiesta en lo cognitivo ya que se debe a lo disciplinar, pedagógico y académico determinado por el trabajo desempeñado y la experiencia acumulada” (p.60).

Se logra interpretar en este caso, el saber es una compilación de conocimientos presentados por el docente al momento de mediar con sus estudiantes en un acto netamente pedagógico. Teniendo en cuenta la postura de Zuluaga, (1999) “Saber docente representa un espacio más amplio y abierto de un conocimiento, es un espacio donde se pueden localizar discursos de muy diferentes niveles” (p. 26). Implica acciones teóricas y prácticas donde se conjugan otros saberes estructurados de la educación y la pedagogía.

### **Estrategias Pedagógicas Innovadoras**

Las estrategias en cualquiera de los escenarios educativos, tienen como propósito orientar la mediación del docente para facilitar los aprendizajes en los estudiantes; especialmente con la incorporación de las TIC las cuales motivan a la construcción de nuevos conocimientos. Por ello, es indispensable para el docente conocer y apropiarse de estrategias pedagógicas con elementos innovadores para un efectivo desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje; tomando en cuenta, que las estrategias adoptadas por el maestro deben estar conectadas con la realidad de contexto donde se lleva adelante cada aprendizaje. Al mismo tiempo, necesitan estar

vinculadas a los intereses que poseen los estudiantes por aprender, con ello, promover el desarrollo de competencias de los educandos.

Nuevas ideas, buscan responder ante las debilidades en la práctica pedagógica de los docentes por falta de elementos innovadores, iniciativas enrumadas por la realidad educativa mundial, sin soslayar características de la cotidianidad escolar (realidad local). Para Navarrete y Mendieta, (2018) “La incorporación de estrategias innovadoras en la práctica docente, representa un cambio significativo que procura desarrollar competencias a partir de la autonomía por el aprendizaje” (p.81). Significa la adaptación de elementos tecnológicos en la enseñanza, pensados en los mejores intereses de los estudiantes para despertar la motivación y al mismo tiempo impulsar sus competencias.

Es por ello, cuando el docente planifica sus clases se convierte en una preocupación por hacer uso de las estrategias idóneas para mantener a los estudiantes interesados en el tema a desarrollar, en circunspección de Díaz et al. (2020) “Las TIC reúnen un sin número de estrategias innovadoras, orientadas a transformar la labor del docente y al mismo tiempo aportar elementos fundamentales para el desarrollo de diversas habilidades y nuevos conocimientos” (p. 62). Elementos primordiales para la transformación de la didáctica en educación básica primaria, combinada entre los contenidos curriculares y las nuevas tecnologías como estrategias.

Innovadoras habilidades, para lograr desde la labor pedagógica ofertar a la población estudiantil nuevas alternativas de aprendizaje, evitar la desmotivación y la redundancia en la enseñanza, al respecto Chasi, (2020) “La ausencia de estrategias pedagógicas innovadoras y los escasos conocimientos sobre el manejo e incorporación de las TIC, conduce a aprendizajes aburridos y lentos cargados de monotonía” (p.33). En tanto, las estrategias deben ir alineadas a la realidad pensadas en la comprensión de lo cotidiano, significa avanzar a la par de los avances tecnológicos y educativos.

Dados los procesos involucrados en la enseñanza desde las distintas asignaturas, y en atención al enfoque de Lugo, (2010) “Las estrategias innovadoras como parte del trabajo pedagógico, permite al docente y estudiantes interactuar con autonomía que conduce a mayor compromiso y de la misma manera una responsabilidad para quien enseña y quien aprende” (p.44). Un trabajo cooperativo puede ser alcanzado a través

de actividades diferentes con la orientación de estrategias pedagógicas adecuadas a las nuevas tecnologías; visto como una nueva comunidad de aprendizaje.

A partir de una mirada global sobre la necesidad de innovar en la educación y la pedagogía, resulta adecuada la postura de la UNESCO, (2013), ante la realidad mundial “El hecho de que una persona quede excluida de las posibilidades de acceder a las TIC, pierde la oportunidad de conectarse con otras sociedades, compartir y aprender y además lo aleja de la realidad y la dinámica global” (p.11). Relacionado el enfoque del organismo internacional con el objeto de estudio, cuando el docente se abstiene de ofrecer estrategias pedagógicas innovadoras a sus alumnos; por un lado le está coartando la posibilidad de nuevos y mejores aprendizajes, de otra parte, se pierde la posibilidad de avanzar pedagógicamente en correspondencia con los avances tecnológicos y educativos globales.

Mientras tanto, se hace pertinente el sentir de Díaz y Hernández, (2002) “Las estrategias pedagógicas que apuntan hacia nuevos aprendizajes, representan las diversas actividades desarrolladas por el docente de manera intencionadas para promover las operaciones mentales incorporadas en los estudiantes, con la finalidad de articular y concretar acciones para nuevas enseñanzas” (p.48). Toda estrategia pedagógica demanda una metodología encausada por agentes innovadores ajustados a la realidad global, sin perder de vista las necesidades locales las cuales requieren ser orientadas en función de cada escenario educativo.

Igualmente, las estrategias pedagógicas son consideradas por Coll, citado por Sóle, (1982) “Representan un agregado de pasos conducentes a diversas acciones que exigen un orden secuencial hacia los objetivos previstos” (p.68). Así mismo, se integra la opinión de Ríos, (2001), quien cita a Derry y Murphy “Las estrategias en su conjunto están conformadas por elementos pedagógicos para impulsar actividades relacionadas a la estructura mental donde se busca en todo momento proporcionar nuevos conocimientos” (p.140). Al combinar estas posturas, se resumen las estrategias pedagógicas en herramientas trascendentales para lograr orientar los aprendizajes hacia un fin común, construcción de nuevos conocimientos en los estudiantes.

Por tanto, las estrategias pedagógicas necesariamente deben estar vinculadas a elementos innovadores para lograr avanzar en los objetivos propuestos desde la

enseñanza; sobre el particular Rangel, (2000), establece “Las estrategias pedagógicas deben ser diseñadas para su aplicación de acuerdo a la programación de las actividades; allí se deben abrir espacios para la participación individual y grupal asumiendo que cada estudiante aprende a ritmos diferentes” (p.44). En cualquier caso, las estrategias diseñadas por el docente en las diversas áreas de aprendizaje deben ser pensadas para un aprendizaje cooperativo con la participación activa de los estudiantes como principales protagonistas dentro del proceso de aprendizaje.

### **Educación Básica Primaria**

Responde a uno de los niveles dentro de la estructura establecida por el sistema educativo colombiano a partir del fundamento legal; desde esta perspectiva y en conformidad con lo establecido en la Constitución Política de Colombia, (1991). Todos los colombianos tienen derecho a una educación de calidad que les permita un desarrollo pleno de su personalidad y con ello, asentar las bases para la estructuración del proyecto de vida en cada persona, por consiguiente garantizar el desarrollo de país; “En ese sentido, la educación básica primaria tiene un carácter de obligatoriedad en cada uno de los grados que la conforman (del 1° al 5°); dicha norma aplica para estudiantes de otros niveles inferiores y superiores; es decir para preescolar y básica secundaria. De acuerdo a lo contemplado en la Ley 115, (1994), puntualmente en su artículo 11; la estructura del sistema integra cuatro niveles claves:

Educación inicial y atención integral a la primera infancia (EIAIPI), que va desde el nacimiento hasta los 6 años. La educación básica primaria la cual comprende del grado 1° al 5° cuyas edades oscilan entre 6 y 11 años. Básica secundaria en su primera fase desde los grados 7° al 9° en edades entre 12 a 14 años. Media técnica la cual agrupa los grados 10° y 11° entre los 15 y 16 años.

De manera global, el Estado colombiano a través del MEN busca garantizar el derecho a la educación desde los 0 hasta los 16 años, con una particularidad sobre el carácter obligatorio, solo aplica hasta básica secundaria; lo cual indica hasta el momento no está incluido la educación media técnica. En todo caso, el nivel de primaria busca asentar las bases formativas necesarias para garantizar la prosecución hacia los grados superiores.

Al considerar la jerarquía de básica primaria, el proceso investigativo asume un nivel de vigencia e importancia por la amplia responsabilidad que se inicia con la

población en transición, y al mismo tiempo el compromiso de egresar estudiantes con un perfil crítico reflexivo a partir de una formación integrada a estrategias pedagógicas asociadas con herramientas tecnológicas, para ofrecer a los estudiantes elementos necesarios para enfrentar los desafíos que representa de manera secuencial básica secundaria y educación media técnica. Destacando otro de los lineamientos ministeriales donde el MEN, (ob cit), “Se traza como objetivos desde los acuerdos con el PND, para el 2030 incluir la obligatoriedad en educación media técnica” Se busca con ello, integrar cada nivel bajo este enfoque en procura de reducir la brecha de deserción, y por ende garantizar mayor cantidad de bachilleres anualmente.

Dentro de esta orientación formativa, el docente de básica primaria según lo tipificado en la Ley 115, (1994), específicamente en su Artículo 23 “Tienen la enorme responsabilidad de llevar adelante un proceso de enseñanza-aprendizaje desde cada una de las áreas del conocimiento en correspondencia con las exigencias globales en apego a la realidad de la sociedad colombiana” Esto indica, dentro de cada una de las entidades educativas oficiales debe existir la integración de criterios, métodos y estrategias innovadoras relacionadas con herramientas TIC, para impulsar de manera conjunta un proceso ajustado a lo establecido en el marco legal; una situación que aplica en la institución objeto de estudio donde se reflejan debilidades por una práctica pedagógica distanciada de las nuevas tendencias tecnológicas.

De acuerdo a los planteamientos anteriores, se especifican los objetivos generales de la educación básica primaria contemplados en el Artículo 20 de las misma (ob cit); los cuales reflejan la importancia de las competencias tecnológicas.

Son objetivos generales de la educación básica: a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo; b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente; c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.

Al referenciar el parágrafo (C), se evidencia dentro de la amplitud trazada para la formación integral del estudiante en primaria, la importancia en el desarrollo de

competencias en los estudiantes, las cuales involucra aspectos tecnológicos en el entendido sobre la necesidad que tiene el estudiante de conformar un carácter crítico, reflexivo dentro de una instrucción asociada a las TIC; pues los docentes necesitan ofertar a sus estudiantes formas innovadoras de aprender con el fin de motivar los diferentes aprendizajes, del mismo modo; ofrecer las herramientas necesarias para afrontar los desafíos de la cotidianidad.

Resulta pertinente afiliar los planteamientos establecidos por las autoridades ministeriales conjuntamente con el marco legal vinculado a la educación básica primaria, con otras posturas y miradas como lo considera Escibano, (1992), cuya opinión abarca “La educación básica primaria es entendida como un nivel de gran importancia por la responsabilidad de sentar las bases para estructurar los aprendizajes para la vida; aplica para todos los seres humanos” En conexión con esta mirada Álvarez y Topete, (2004) “Constituye la educación básica primaria representa una garantía para establecer a temprana edad en los niños, una formación acorde con las exigencias de la sociedad moderna, partiendo de las necesidades, problemas y realidades de los educandos y su entorno”

De forma general, la educación básica primaria en Colombia cuenta con una estructura bien definida por edades y grados, acompañada de un programa curricular el cual funge como hoja de ruta para el desarrollo de las diversas actividades en cada área del conocimiento; con ello, busca formar al estudiante de manera integral a partir de sus competencias que van desde lo comunicativo, social, natural y tecnológico. Es imprescindible la incorporación de las TIC en la labor pedagógica de los docentes en la búsqueda de alternativas para orientar aprendizajes en correspondencia con los intereses de los estudiantes.

### **Bases Legales**

Responde al conjunto de leyes, decretos, resoluciones y cualquier otro documento de curso legal vinculado con el tema estudiado; en esta dirección Veliz, (2012); se trata de “Citar artículos para ser interpretados de acuerdo al fenómeno abordado, comentar y confrontar la realidad del objeto de estudio” (p.20). Por tanto, se ha considerado la selección de elementos destacables de la Constitución Política de

Colombia, la Ley 115, Ley 1341, Lineamientos del MEN, Plan decenal 2016-2026. Se da inicio con la Constitución Política de Colombia, (1991), artículo 67

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente (p.11).

Dentro de este apartado legal, el Estado colombiano considera dentro del derecho global a la educación el fortalecimiento de las competencias tecnológicas conjuntamente con lo científico y cultural; una apreciación amplia sobre la necesidad de formar al nuevo ciudadano colombiano en correspondencia a las demandas educativas globales, eso implica capacitación del docente en herramientas pedagógicas innovadoras para lograr responder a las grandes exigencias.

En el mismo orden de ideas, el Art. 71 "...El Estado creará incentivos para personas e instituciones que desarrollen y fomenten la ciencia y la tecnología y las demás manifestaciones culturales y ofrecerá estímulos especiales a personas e instituciones que ejerzan estas actividades" (p.13). Existe la responsabilidad desde el Estado colombiano por ofrecer los recursos y espacios convenientes, a las entidades educativas pueda desarrollar una formación cohesionada con la realidad mundial; de allí la importancia de promover el desarrollo tecnológico desde cada docente en su labor pedagógica.

Siguiendo la línea de las bases legales, se referencia la Ley 115, (1994), la cual tipifica en su Art, 20 numeral "c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana" (p.6). En interpretación del contenido reseñado, la formación integral del estudiante vincula como tema prioritario la conformación de elementos tecnológicos para ser aplicados en los distintos escenarios dentro de la cotidianidad de los estudiantes.

Mientras el Art, 22, sección "c) El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para

su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana” (p.7). Aquí se deja por sentado, la necesidad de formar en competencias para lograr la resolución de conflictos y problemas afrontados en la vida diaria, destaca el impacto educativo y tecnológico en lo social.

Seguidamente, Art, 23 “Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional” (p.8). Esta modalidad involucra la educación básica primaria, la misma representa dentro de la investigación el nivel donde se desarrolla la indagación, allí se exige la asignatura “Tecnología e informática” consciente el docente, que la incorporación de las TIC debe darse en todas las asignaturas.

Por otra parte, la Ley 1341, (2009), en su Art, 2 numeral 7 resume la importancia del contenido establecido en los artículos 16, 20 y 67 de la Constitución Política relacionado al derecho a la educación y la tecnología.

El derecho a la comunicación, la información y la educación y los servicios básicos de las TIC. En desarrollo de los artículos 16, 20 y 67 de la Constitución Política el Estado propiciará a todo colombiano el derecho al acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones básicas, que permitan el ejercicio pleno de los siguientes derechos (...) El Estado establecerá programas para que la población pobre y vulnerable incluyendo a la población de 45 años en adelante, que no tengan ingresos fijos, así como la población rural, tengan acceso y uso a las plataformas de comunicación, en especial de Internet, así como la promoción de servicios TIC comunitarios....(p.12).

Consagra de forma implícita, el derecho a las TIC, a partir del marco legal constitucional y afianzando la idea en la Ley Orgánica de Educación. Involucra necesidades, intereses, intenciones, recursos para lograr garantizar tal derecho, el cual va más allá de lo institucional para incursionar en lo comunitario y por consiguiente, un impacto social; desde esta perspectiva, el mayor interés debe ser puesto en cada espacio de aprendizaje a través de la labor docente.

## **CAPÍTULO III**

### **BASES METODOLÓGICAS**

#### **Naturaleza**

Se procura mediante bases metodológicas, destacar la importancia de la investigación, la misma busca dentro de su propósito diseñar estrategias pedagógicas innovadoras a partir de la vinculación de las TIC como alternativa adaptable para una mejor práctica de los docentes de educación básica primaria en las diversas áreas del conocimiento dentro de la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata. Allí, se logró desde la subjetividad, profundizar en la realidad a partir de los docentes informantes y realizar una valiosa recogida de información, pieza clave para la investigadora lograr interpretar los elementos que circundan la realidad del fenómeno estudiado.

#### **Paradigma**

El paradigma seleccionado es interpretativo, por su asociación con el enfoque cualitativo, en referencia a Pérez, (1994) “Busca comprender la realidad del fenómeno, pues el conocimiento es diverso sin neutralidad y responde a la perspectiva del sujeto en su interacción, tiene sentido cultural en la cotidianidad del fenómeno, permite una mirada al pasado para entender el presente” (p.8). Es ese contexto, el paradigma condujo a la investigadora a la interpretación asumiendo experiencias vividas en el pasado reciente durante la emergencia pandémica, de algún modo permitió develar debilidades sobre las competencias tecnológicas de los docentes, fenómeno a partir de cual se da origen al proceso investigativo.

Desde esta configuración paradigmática, los sujetos fueron seleccionados como informantes (docentes de básica primaria), quienes tuvieron la oportunidad mediante la entrevista semi-estructurada de expresar su sentir, para luego ser interpretada cada opinión por la investigadora, respetando cada postura; una forma de vincular elementos del presente y pasado, con ello, profundizar para aflorar de manera más concreta la verdad de los hechos abordados. .

#### **Enfoque Cualitativo**

Caracterizado por lo cualitativo que va en correspondencia con el paradigma interpretativo, su amplitud conllevó tanto a la investigadora como sujetos informantes a

profundizar en hechos reales y lograr articular elementos educativos, pedagógicos y tecnológicos para comprender el fenómeno dentro de la entidad educativa, respecto a las debilidades en las competencias tecnológicas de los docentes de básica primaria. Intercambio de conocimientos y experiencias para un mejor entendimiento sobre lo sucedido desde la reflexión y la interpretación.

Enmarcado en esta proyección Martínez, (2010) “El enfoque cualitativo admite la asociación de experiencias, vivencias y conocimientos los cuales se conjugan al momento de ser abordado el informante donde debe existir confianza y seguridad para lograr llegar hasta encontrar las diversas realidades” (p.66). Con relación al objeto de estudio, el enfoque permitió conducir la indagación especialmente al momento de abordar los docentes participantes para aplicar el instrumento y recoger la información; pues son ellos quienes viven y sienten la realidad desde su cotidianidad, se logró entender el ¿por qué? de las cosas.

### **Método**

Se asumió el método fenomenológico, por la afinidad con el paradigma interpretativo y el enfoque cualitativo, además por sus características de desprendimiento de prejuicios para poder expresar la realidad, tal y como sucede donde concurren conocimientos, emociones y sentimientos; para lograr expresar conocimientos desde su esencia real y la manera como se percibe tal situación. Un método de gran relevancia en las investigaciones sociales y educativas.

En conexión con lo manifestado Husserl, (1949) “Se traduce en la posibilidad de aproximarse a la realidad desde la opinión de cada sujeto informante, por ser conocedores de la realidad que han tenido la oportunidad de observar y percibir el fenómeno, profundizar e interpretar cada manifestación” (p.89). Una interrelación entre los conocimientos, las experiencias y el manifestar de cada informante; consciente la investigadora de las diversas formas manifestadas por cada persona para opinar y disertar sobre un mismo fenómeno con miradas diferentes pero siempre buscando el mayor acercamiento posible con la verdad.

### **Diseño**

Corresponde al descriptivo, pues resulta conveniente no solo describir el importante rol propio del diseño; tomando en cuenta, dentro de la investigación

cualitativa la descripción no es suficiente es preciso observar, analizar e interpretar. Pero siempre bajo la orientación de lo descrito, apoyado en características específicas propias que emergen de la realidad.; tal como sucedió en esta oportunidad.

En consideración de Bernal, (2006) “Un método que vincula la observación para luego describir como es el actuar de cada persona, allí se detallan elementos que son considerados relevantes por el investigador; se busca puntualizar en detalles que se desprenden del mismo fenómeno” (p.19). Desde este diseño, la investigadora obtuvo la oportunidad de describir de forma más explícita cada acontecer sobre lo conocido y el sentir respecto a las competencias tecnológicas de los docentes en básica; tomando en cuenta el paradigma interpretativo el cual fue seleccionado dentro de esta estructura metodológica, que conllevó a la comprensión de la realidad sobre el fenómeno estudiado dada su diversidad en cuanto a la perspectiva de cada sujeto.

### **Fases**

Dentro de la investigación cualitativa se necesita cumplir con fases para lograr la articulación eficiente de los elementos que componen las bases metodológicas, en esta dirección Monje, (2011) “Se trata de la secuencia que debe manejar el investigador para garantizar la combinación de cada elemento, para ello se requiere de cuatro fases puntuales: preparatoria, trabajo de campo, analítica, informativa)” (p.34). La ejecución de cada de las fases, estuvo siempre conectada con la realidad del contexto educativo y la de cada participante, en combinación del paradigma, enfoque y método pueda conducir a los hallazgos en coherencia con lo establecido en los objetivos.

### **Escenario**

Se trata de un escenario educativo dentro del territorio colombiano; una entidad educativa oficial de la zona rural del Catatumbo, la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata ubicada, municipio El Tarra, cuya matrícula es de 574 estudiantes en el nivel de básica primaria, población estudiantil atendida por 20 docentes quienes componen la nómina global (1 rector, 1 coordinador y 18 docentes de asignatura). Se trata de un contexto con diversas necesidades; allí los estratos sociales se ubican entre el 1 y 2; además se trata de una zona conocida históricamente por la inseguridad.

Por tanto, el escenario envuelve el fenómeno que se presenta y allí sus autores (investigadora e informantes). Para los autores Taylor y Bogdan, (2000) “Es el espacio

que se selecciona y se delimita dentro de una investigación cualitativa, espacio que guarda cada detalle sobre lo que está aconteciendo referente al objeto de estudio y de donde surgen participantes que realizan aportes significativos” (p.41). Desde las características consideradas, el escenario escogido representó el centro socio. educativo dentro del cual se logró observar desde tiempo atrás una problemática considerada debilidad pedagógica por la falta de incorporación de las TIC en la labor del docente.

### **Informantes Clave**

Para la selección de los informantes, fue preciso contar con una población global de sujetos de donde se extrajo de forma intencionada los participantes en aras de aportar información a partir de su opinión respecto al problema, sobre esta perspectiva Arias, Villasís y Miranda, (2016) asumen que “La población está representada por la totalidad de los sujetos que conforman el contexto donde se desarrolla la investigación, y quienes cuentan con características importantes para conseguir meritoria información” (p.38). A partir de la realidad del contexto educativo escogido, la población de interés responde a la nómina de docentes compuesta por 20 sujetos (docentes) de básica primaria; de allí se elegirán de manera premeditada 5 docentes en calidad de informantes clave.

Estos informantes representan según la opinión de Velasco y Díaz, (1997) “El grupo de personas que bajo la escogencia intencionada de parte del investigador, son los encargados de aportar datos relacionados al fenómeno estudiado, entre ellos comparten experiencias y conocimientos sobre” (p.13). Este grupo de sujetos participantes conformado por 5 docentes de educación básica primaria, los cuales conocen y viven la realidad por ser protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizaje; estas características se convirtieron en criterios asumidos por la investigadora que le admitieron los espacios idóneos para representar una valiosa participación dentro del proceso investigativo.

### **Técnica e Instrumentos**

La técnica caracterizada por la observación realizada de forma continua por la investigadora, un proceso desarrollado desde antes de la pandemia y ha permitido afianzar conjeturas sobre las debilidades respecto a las escasas competencias

tecnológicas de los docentes; además complementado con un diario de notas para el registro de detalles, los cuales emergen durante el proceso investigativo y los cuales sirvieron de apoyo al momento de interpretar los hallazgos con la intervención de diversidad de opiniones desde cada perspectiva de los docentes participantes.

En relación al instrumento, estuvo conformado por la entrevista semi-estructurada apoyada de un guion de preguntas redactadas con pertinencia y coherencia con los objetivos planteados, dicho conjunto de interrogantes responden a las categorías iniciales; sobre este tópico en específico Flick, (2012) “Una estructura de interrogantes vinculantes con el tema abordado que busca la reflexión de cada sujeto escogido a través de la información aportada, un instrumento adaptado a los propósitos planteados” (p.89). Un instrumento de valioso apoyo para la investigadora el cual sirvió, para recoger opiniones desde cada informante de acuerdo a la interpretación de la interrogantes del guión; en cualquier caso la entrevista admitió el registro de conocimientos, experiencias, vivencias, saberes educativos y culturales asociado a la realidad del fenómeno.

### **Validez y credibilidad**

Dando inicio con la validez, la misma respondió a la revisión y aprobación propiamente del instrumento mediante la opinión por lo menos de dos expertos, uno conocedor del tema central estudiado (competencias tecnológicas), otro especialista en metodología; en consideración a la temática Martínez, (2011) “Para que exista un nivel satisfactoria en la información recogida, primero se debe evaluar el instrumento por medio de expertos, para asegurarse que su contenido contenga los elementos necesarios para garantizar su validez” (p.119). Desde la investigación, el instrumento contó con dos 12 interrogantes estructuradas en 3 categorías iniciales (4 preguntas por cada categoría), dicho instrumento será asociado a un formato de evaluación con criterios para cada interrogante.

Sobre la confiabilidad enmarcada en la realidad del contexto estudiado se consideró aplicar una prueba piloto; por ello, se pretende una vez diseñado, revisado y aprobado el instrumento realizar un ensayo en otra institución con características similares al centro educativo objeto de estudio, esto admite a la investigadora evaluar la viabilidad del instrumento en función de su confiabilidad. Con respecto a lo planteado

Yuni y Urbano, (2006) consideran “La confiabilidad responde al grado en que las respuestas o el registro de observaciones son independientes de las circunstancias accidentales de la investigación” (p.176). Una prueba piloto, que le permitió a la investigadora confirmar dudas si existen, y mejorar detalles de ser necesario.

### **Tratamiento y procesamiento de la Información**

Una vez aplicado los instrumentos y recogida la información, se procedió a seleccionar, sintetizar y codificar los aportes recabados en clasificación de cada uno de los informantes, en opinión de Sandín, (2003) “Al momento de adjuntar la información para procesarla, se articulan los diversos elementos conseguidos que emergen dentro del mismo proceso, manteniendo el orden y el respeto por cada sentir expresado” (p.136). Se convirtió en un procedimiento para el análisis e interpretación de los datos aportados por cada informante mediante su opinión.

En esta dirección, la autora siempre estuvo dispuesta a desarrollar un trabajo de campo para promover el contacto directo con las personas involucradas en la investigación, docentes de los diferentes grados en básica primaria. Por otra parte, una vez concluida la recolección de los datos, se procedió a desplegar las siguientes actividades: (a) revisión de cada instrumento para verificar cada respuesta; es decir, todos los ítems deben ser asumidos por cada informante, no conviene dejar interrogantes en blanco. (b) El análisis e interpretación se realizará bajo un esquema organizado, denote la codificación y la síntesis de la entrevista.

En todo momento se mantuvo una cohesión entre cada uno de los apartados de las bases metodológicas, para el momento del análisis interpretativo lograr la triangulación necesaria bajo la confrontación de los objetivos, las bases teóricas y la información aportada por cada uno de los docentes participantes; un paso indispensable considerado por Cisterna, (2005) “El resultado de dicha triangulación representa el corpus de los hallazgos, para ello se deben confrontar la información recabada con los objetivos planteados y el fundamento teórico que se asume” (p.68). Con ello, se procedió de manera detallada al respectivo análisis e interpretación de la información en combinación con el paradigma, el enfoque y método lograr un acercamiento a la realidad del fenómeno, con hallazgos orientados a responder los objetivos propuestos.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene como objetivo general: Diseñar estrategias pedagógicas innovadoras a partir de la vinculación de las TIC como alternativa adaptable para una mejor práctica de los docentes de educación básica primaria en las diversas áreas del conocimiento dentro de la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata, del Municipio del Tarra – Norte de Santander – Colombia. Es importante señalar que la investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, a través del paradigma interpretativo, mediante el método fenomenológico; asumiendo las fases denominadas: preparatoria (planeación y elaboración de los instrumentos de recolección de la información).

La segunda fase se enmarca en el trabajo de campo (lo que conduce a los informantes claves para la aplicación de los instrumentos); luego se plantea la fase analítica (interpretación de la información y la fase informativa que hace mención a la construcción de la propuesta es así que ante dicha estructura se plantean tres premisas a desarrollar: Contextualización del escenario y los informantes claves, Análisis e interpretación de la información y Elementos concluyentes del análisis de la información; mencionados aspectos se definen y vienen a convertirse en el apoyo de la investigación desarrollada.

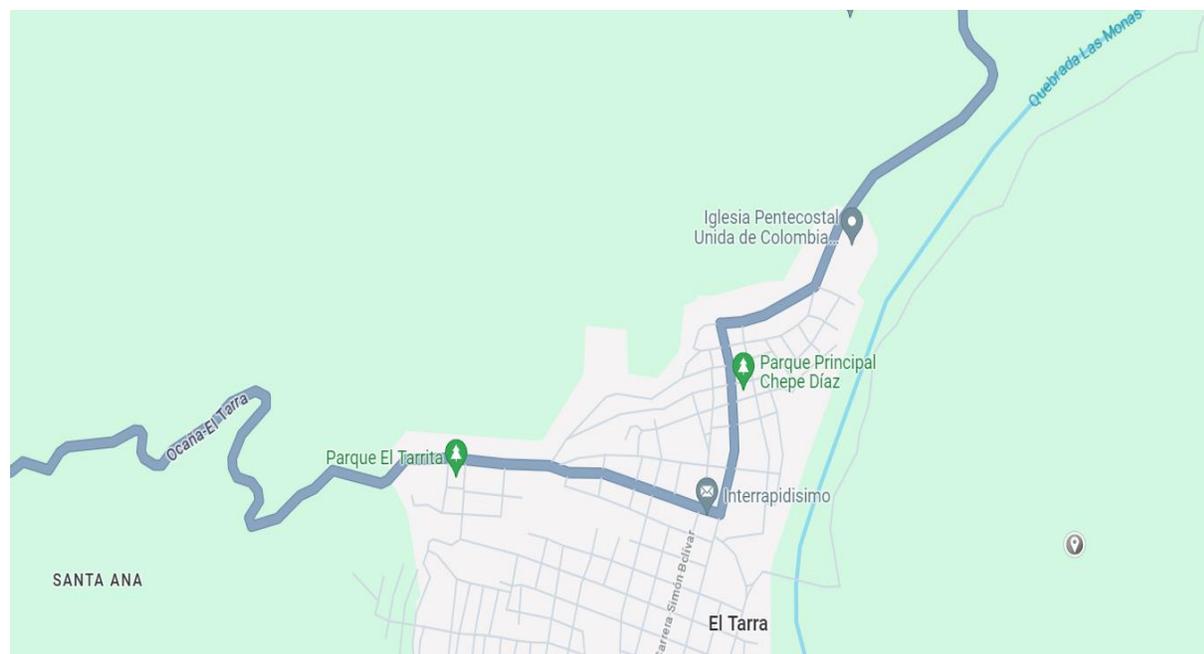
#### **Contextualización del escenario y los informantes claves:**

En cuanto al establecimiento Educativo Monseñor Díaz Plata ubicado en el Municipio del Tarra del Norte de Santander – Colombia, el mismo atiende una población de estudiantes donde se presenta la diversidad étnica multicultural, es una Institución que aproximadamente atiende 574 estudiantes, distribuidos en los diferentes grados de educación básica primaria; es significativo mencionar que ante las diferentes vicisitudes se plantea la vinculación con las TIC que en este caso se pretenden implementar en función de la práctica docente, lo cual confluye en lo que es la metodología que en la actualidad se emplea para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje como lo es los modelos híbridos (clases presenciales y virtuales). Razón que conduce a tener presente que los estudiantes se atienden en

jornadas diurnas en tres sedes de primaria de preescolar a quinto grado; de sexto a noveno grado en articulación con el SENA y se ofrecen los grados décimo y undécimo con dos programas de técnicos como monitoreo ambiental, y formulación de proyectos agropecuarios. La ubicación de la institución se muestra a continuación:

### **Figura 1.**

#### *Ubicación de la institución*



Fuente: Google maps.

La ubicación estratégica de la institución educativa converge en un conjunto de elementos significativos que permite el acceso a la población en general, es así que se constituye que las comunidades de la zona rural y del casco urbano se encuentra en periodo de transformaciones sociales, políticas, culturales y económicas, cuyos miembros observan una esperanza en la institución educativa como el camino a construir nuevos escenarios de paz, de crecimiento económico que le apueste a dignificar la vida por medio de la educación que ofrece nuestra institución.

#### **Análisis e interpretación de la información:**

En relación al análisis y la interpretación, es pertinente señalar que se asumen las categorías previas establecidas como lo es las TIC (tecnologías de la información y

la comunicación) acompañado de lo que es la categoría práctica pedagógica y luego se analiza la categoría estrategias pedagógicas innovadoras que van en función del instrumento aplicado, compuesto por 15 ítems, el cual fue aplicado a 5 docentes dentro de la institución; lo cual conlleva, a visualizar el impacto de cada una de las categorías en el escenario e informantes claves que se tomaron en función de lo que es la construcción de la propuesta, donde se debe aplicar y desarrollar conceptualmente lo concerniente a lo que se emana de cada una de las categorías tratadas a las cuales se une lo que son las categorías y se parte desde la categoría central con las subcategorías y en el momento de análisis se deja ver las categorías emergentes. Aspectos que se logran develar en los párrafos subsiguientes:

### **Categoría: Las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación):**

Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación se han convertido en un tema de mucho auge después de la pandemia del COVID-19 y se han transformado en una valiosa y aliada herramienta de enseñanza para los docentes, razón que conlleva a detenerse a reflexionar sobre lo que es la incidencia de las TIC para mejorar la práctica pedagógica, en tal sentido, es necesario reflexionar sobre lo planteado por: Castro, S., et al. (2007) quienes aseguran que:

Las TIC, son cada vez más amigables, accesibles, adaptables herramientas que las escuelas asumen y actúan sobre el rendimiento personal y organizacional. Estas escuelas que incorporan la computadora con el propósito de hacer cambios pedagógicos en la enseñanza tradicional hacia un aprendizaje más constructivo. (p.217).

Razón que conlleva, a repensar que es pertinente asumir lo que es el uso de las herramientas que convergen en lo que es un aprendizaje por lo tanto se concretan acciones pedagógicas que conducen a establecer un modelo de enseñanza donde se logre ver el modelo híbrido (presencial y virtual) lo que conduce a tener presente que desde el proceso de enseñanza y aprendizaje se deben cuadrar cada uno de los componentes que se emplean en el desarrollo de las actividades pedagógicas, en tal sentido se asume lo que es las categorías con sus respectivas subcategorías que se enmarcan en lo siguiente:

### **Subcategoría: Competencias.**

En relación a la subcategoría: competencias, es preciso indicar respecto a la pregunta: ¿Por qué será importante dentro de la institución educativa que los docentes

en las diversas áreas del conocimiento puedan contar con competencias tecnológicas consolidadas? Donde se logró evidenciar que el informante clave IEMDPDI-01, dejó como respuesta: ***“Es importante porque la tecnología se necesita aplicarla en todas las áreas del conocimiento, para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje”***. Es oportuno señalar, que se logra demostrar que los docentes están de acuerdo con usar las TIC en las diferentes áreas del conocimiento, con relación a lo que es proceso de enseñanza y aprendizaje; desde ese posicionamiento converge en incluir la tecnología en los procesos educativos.

Así mismo, vale señalar que las TIC se han empoderado de los procesos de enseñanza-aprendizaje que conlleva a definir un conjunto de acciones que los docentes deben implementar para ser efectivos en la manera de llevar los conocimientos a los estudiantes, generando con ello aprendizajes significativos que vayan en función de canalizar lo que se debe enseñar apoyado en los recursos tecnológicos. Como se logra apreciar los informantes claves están de acuerdo con incluir las TIC en los procesos educativos.

#### **Subcategoría: Planeación de actividades:**

En relación a la subcategoría planeación de actividades, es significativo indicar que se asume la pregunta ¿Considera que dentro de las actividades programadas en su planificación diaria se incorporan elementos vinculados a las TIC? Explique por favor. Donde se alcanzó las respuestas de cada uno de los informantes, es así que el IEMDPDI-02 exterioriza la ***“Sí, puesto que considero de suma importancia la vinculación de las Tic en el desarrollo y apropiación de temáticas programadas”***. Como se logra apreciar es necesario vincularse con el uso de las TIC en las actividades académicas, lo cual conlleva a tener muy claro que es preciso asumir las aplicaciones y los software educativos para que se logre concretar el uso de las TIC en la planeación, por esa razón se debe tener en cuenta que dentro de la planeación académica, los aspectos antes descritos permiten que el docente asuma lo que es el uso de las tecnologías.

#### **Subcategoría: Resistencia al cambio:**

La subcategoría resistencia al cambio, plantea un conjunto de acciones enfocadas en lo que se establece en los procesos de enseñanza y aprendizaje, es así

que se establece un conjunto de aspectos que conllevan a la siguiente interrogante: ¿De acuerdo a su experiencia dentro del colegio, cree que existe una resistencia al cambio por parte de los docentes lo cual se convierte una barrera para incorporar elementos innovadores en el desarrollo de las actividades pedagógicas? ¿Por qué?. Es importante tener en cuenta que la respuesta dada por los informantes recae en la respuesta del informante IEMDPDI-03 **“Todo cambio genera dificultades y más cuando los docentes venimos acostumbrados a desarrollar actividades de una manera diferente y porque en ocasiones no se tienen ciertos elementos innovadores”**. En cuanto a la información antes descrita, se logra visualizar que los docentes en la actualidad se sienten retados y asumen los desafíos que plantea las TIC a pesar de las debilidades en cuanto a sus competencias tecnológicas, en tal sentido es significativo señalar que de acuerdo a mencionados aspectos se busca que los docentes logren llevar a los estudiantes aprendizajes significativos.

Ante dicha situación, es preciso tener en cuenta que al desarrollar actividades se logra establecer un acercamiento a lo que es las formas y maneras de conducir a que sea superado la resistencia al cambio, es así que se establece un conjunto de elementos que van en función de lograr un aprendizaje significativo, por esa razón se logra un acercamiento a los docentes y se concretan lo que es la inclusión de los elementos innovadores enmarcados en lo que hoy en día se plantea en la educación. Generando con ello cambios relevantes y significativos a la vez lo que permite establecer acciones en función a la práctica pedagógica.

#### **Subcategoría: Romper paradigmas**

En relación a la subcategoría romper paradigmas, es significativo mencionar que se debe tener presente, es pertinente superar lo tradicional o en su defecto el enseñar sin evolucionar en el tiempo y en el espacio, por esa razón se pregunta: ¿Cuenta la institución educativa con herramientas tecnológicas que puedan ser utilizadas en la labor práctica del docente con miras a romper viejos esquemas de enseñanza que admita una transformación desde la incorporación de las TIC? Profundice en su respuesta por favor. Donde se logró determinar a través del informante IEMDPDI-04 que indica: **“La institución solo cuenta con algunos equipos tecnológicos que pueden ser utilizados en la labor practica del docente. Es importante que todas**

**las instituciones educativas cuenten con los equipos necesarios que permitan una transformación desde la incorporación de las TIC".** Sin embargo, es pertinente señalar que la institución objeto de estudio cuenta con tableros digitales y la investigadora fue capacitada para tal fin eso ayuda notablemente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

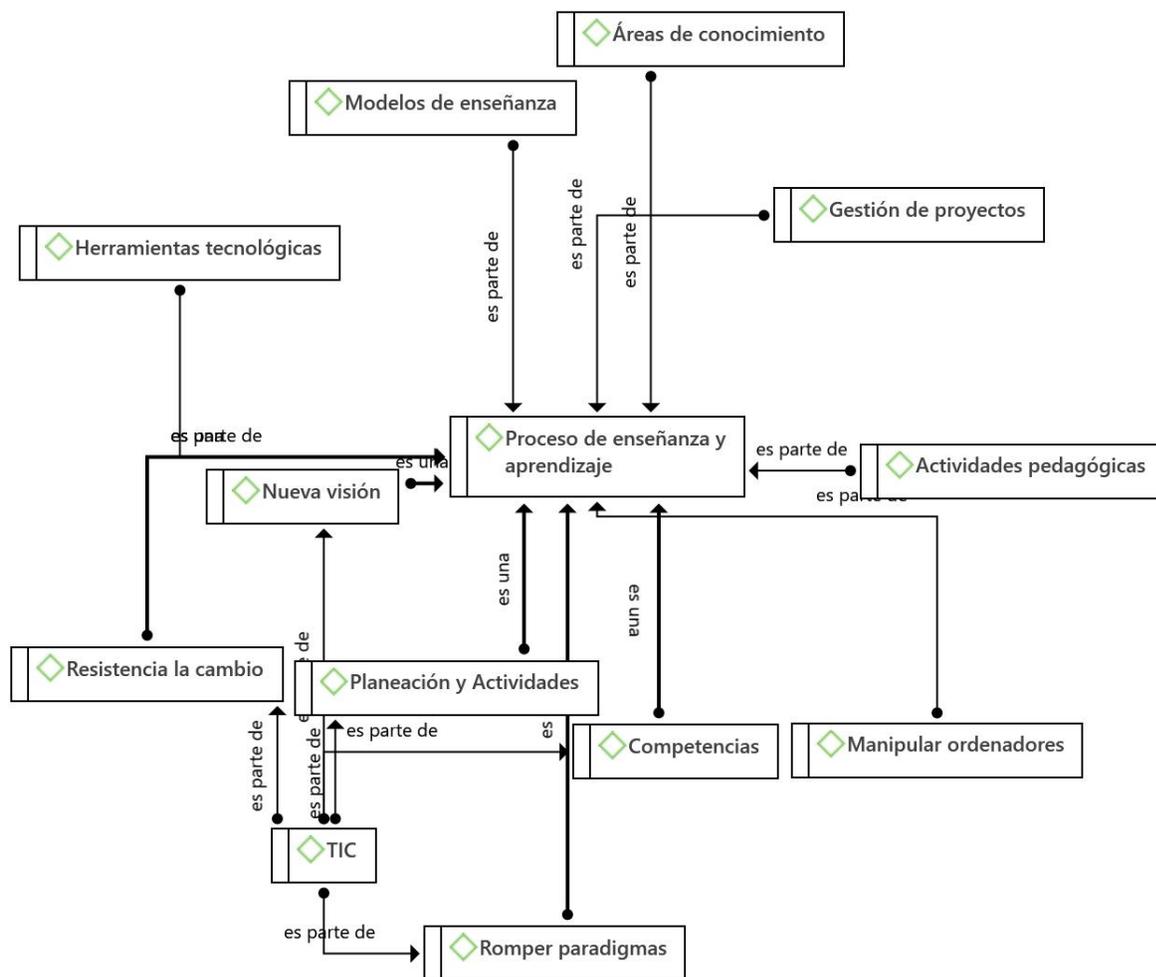
Desde esa postura, es oportuno señalar que se concretan acciones sobre lo que son los paradigmas tradicional y en la actualidad se busca concretar un conjunto de elementos que se enfocan en la inclusión de las TIC que conduce a tener claro que la práctica pedagógica en la actualidad apunta a un nuevo modelo de enseñanza, la cual debe concretarse en función de lo presencial y lo virtual, es así que se establece el camino para lograr un modelo de enseñanza enmarcado en la calidad de la educación.

#### **Subcategoría: Nueva visión:**

En cuanto a lo que es la subcategoría nueva visión, se realizó la pregunta 5. ¿Será importante proyectar una visión amplia desde lo innovador institucional con la finalidad de superar el problema del bajo rendimiento académico? ¿De qué forma se podrá lograr?, la respuesta dada por uno de los informantes clave específicamente: IEMDPDI-05 señaló: ***“La institución en estos momentos está en un promedio bajo a nivel departamental, esto requiere de empezar a cambiar los métodos tradicionales, por métodos innovadores donde se pueda incorporar las pocas herramientas que tiene la institución”***. En efecto, es pertinente señalar que se requiere de esfuerzos mancomunados para la inclusión de las tecnologías en busca de métodos innovadores de enseñanza, eso permite concretar acciones en función a lo que es los promedios de rendimiento académico, teniendo en cuenta que eso conlleva a establecer una relación entre lo que es la categoría previa específica y las subcategorías tal cual se refleja en la siguiente figura:

**Figura 2.**

*Implicaciones de las TIC en los procesos de la educación*



**Fuente:** Elaboración propia.

La red antes configurada, permite visualizar las conexiones entre las subcategorías y lo que es las categorías emergentes que dejan muy claro que dentro de la implementación de las TIC en el proceso de la enseñanza y la práctica pedagógica convergen en que la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020) señala:

La crisis ha estimulado la innovación en el sector educativo. Se han aplicado enfoques innovadores en apoyo de la continuidad de la educación y la formación, recurriendo a la tecnología de la información y las comunicaciones (TIC), entre otras, lo que exigía que los docentes impartieran clase en línea. Todo lo cual requiere de docentes mejor

preparados y que reciban un mejor apoyo a fin de garantizar que el aprendizaje sea equitativo e inclusivo, tanto en las aulas como fuera de ellas (p.26). Las soluciones digitales necesitan contenidos pertinentes, modelos institucionales adecuados, prácticas docentes eficaces y un entorno que fomente el aprendizaje (p.13).

Lo que deja visualizar, un conjunto de elementos que constituyen la base de los conocimientos en función de las TIC, lo cual ganó espacio durante la pandemia y se ha quedado en las personas eso conduce a tener presente que las soluciones digitales se convierten en un aliado para los docentes y eso permite establecer las bases de nuevos conocimientos y modelos de enseñanza enfocados en lo que la sociedad actual exige.

### **Categoría: La Práctica pedagógica**

La práctica pedagógica converge en un conjunto de acciones que conllevan a nuevos modelos de enseñanza que en la actualidad está definida por lo que es los modelos híbridos (presencial y virtual), eso permite canalizar algunos elementos que permite a los docentes ser efectivos en los procesos de enseñanza, tal cual lo plantea: Rivas (2017) quien señala:

La innovación educativa es como una fuerza vital, presente en escuelas, educadores, proyectos y políticas, que es capaz de reconocer las limitaciones de la matriz educativa tradicional y alterarla para el beneficio de los derechos de aprendizaje del siglo XXI de nuestros alumnos. (p. 20).

De hecho, la innovación educativa se convierte en la base de la práctica pedagógica que admite establecer una cercanía con los procesos de enseñanza, de hecho estas herramientas innovadoras se convierten en aspectos que van a generar cambios en los modelos de enseñanza, lo que deja a su paso un conjunto de conocimientos, estrategias y recursos que conllevan a establecer los elementos necesarios para entender y comprender cómo debe ser la práctica pedagógica hoy en día es así que se asumen las subcategorías que se establecen a continuación:

### **Subcategoría: Enseñanza-aprendizaje:**

En relación al proceso de enseñanza y aprendizaje, es importante señalar que se abordó la siguiente interrogante: ¿La manera como se viene enseñando dentro del colegio permite avanzar en las diversas competencias de los estudiantes hacia nuevos aprendizajes en coherencia con la realidad tecnológica educativa del momento?

¿Cuáles considera que son los principales obstáculos? Entre las respuestas encontradas más destacadas se presenta lo planteado por IEMDPDI-01, quien asegura: **“La falta de capacitaciones y motivación por parte de la institución... Poca herramientas tecnológicas para una mejor enseñanza-aprendizaje en el aula de clase”**. Es así, que se logra develar un conjunto de elementos enfocados en la capacitación y la motivación. De hecho, el informante IEMDPDI-02 señala: **“La realidad y el contexto en la cual se encuentra la institución hace que el uso de la misma sea solo en el área de informática, los principales obstáculos son: conexión a internet y escasos equipos tecnológicos”**. Es así que se busca analizar las acciones cuando se han empleado las TIC, sin embargo se insiste en promover el uso de las tecnologías como medio para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Ante dicha situación, es preciso asumir que los docentes muestran interés por la enseñanza mediante el uso de las TIC y son los docentes los encargados de orientar mencionados procesos en las aulas de clase y en las instituciones lo que conduce a repesar como enseñar mediante los recursos tecnológicos y es así que se canalizan acciones enfocadas en la sociedad que en la actualidad exige la necesidad de asumir lo que es las tecnologías en el proceso de enseñanza, es así que se constituyen las bases de nuevos aprendizajes enfocados en lo que es la práctica pedagógica que debe centrarse en los conocimientos que se deben llevar a los estudiantes a través de las TIC que se han convertido en elementos esenciales dentro de lo que es los procesos educativos.

#### **Subcategoría: Mediación pedagógica:**

Ahora bien, con respecto a la mediación pedagógica que es una de las funciones de las TIC es preciso señalar que se presenta la siguiente pregunta: ¿Cree que su labor pedagógica logra mediar de forma eficiente ante las constantes demandas tecnológicas educativas, por parte de los estudiantes de básica primaria? Amplié su respuesta por favor. Las respuestas de mayor impacto recaen en los planteado por: IEMDPDI-03 quien dice: **“No, porque ni en la institución se cuenta con herramientas tecnológicas, ni como docente logro tener la suficiente preparación para abordar dicha demanda”**. Sin duda alguna la respuesta da pie para que se

busque la preparación del personal docente para que logre generar aprendizajes significativo, razón que conlleva a establecer las bases de un modelo de enseñanza enmarcado en el uso de las TIC.

Así mismo, es pertinente tener en cuenta que el informante IEMDPDI-04 señala: **“Es un desafío, se requiere de una constante actualización en el uso de herramientas tecnológicas hacia los docentes por parte de la secretaría y entidades del estado para replicar en los estudiantes y así ser eficientes en la enseñanza”**. Lo que converge en el fortalecimiento de los procesos de enseñanza, los cuales se deben enfocar en el uso de las herramientas tecnológicas que van en función de las TIC para que los docentes se preparen y puedan implementar acciones enmarcadas en lo que es la enseñanza mediada por las acciones pedagógicas.

Es así, que la mediación pedagógica conlleva a establecer actividades y acciones pedagógicas que no se deben dejar a un lado en la acción didáctica, teniendo en cuenta que va a presentarse en los procesos de inicio, desarrollo y cierre y eso permite establecer las bases de la enseñanza actual requieren ser implementadas a través de las TIC que van en relación a un conjunto de aspectos que se concretan en el proceso educativo desde sus inicios de clase hasta llegar a lo que es la evaluación de los estudiantes, buscando con ello mejorar cada uno de los aspectos que deben ir en función de la calidad de la educación.

#### **Subcategoría: Necesidades e intereses:**

Las necesidades e intereses de los docentes se encuentran vinculadas en la siguiente pregunta: ¿Desde la labor pedagógica que desempeña en básica primaria considera que se están tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje innovador de sus estudiantes? ¿De qué forma?, las respuestas encontradas al respecto se centran en lo que señala el informante: IEMDPDI-05 quien señala: **“Desde mi práctica docente considero que estamos fallando, ya que no estamos incorporando las herramientas tecnológicas, y por ende no se están innovando en el proceso educativo”**. Se deja visualizar allí, que es una necesidad que se plantea en función de incorporar las herramientas tecnológicas eso conduce a repensar cada uno de los aspectos que se deben abordar para capacitar a los docentes para el uso de las tecnologías.

Así mismo, es pertinente asumir lo planteado por el informante: IEMDPDI-01 quien plantea: ***“Desde mi labor pedagógica que desempeño en básica primaria, considero que muy poco se toman en cuenta las necesidades de aprendizaje innovador para mejorar la enseñanza de los estudiante”***. En la respuesta encontrada se muestra un conjunto de elementos enfocados en la necesidad que se tiene para implementar un proceso de enseñanza y aprendizaje innovador que deje a su paso un cumulo de elementos que conlleven a generar aprendizajes significativos, lo que permite establecer un modelo de enseñanza híbrido (presencial y virtual).

Es importante señalar, que la labor pedagógica se centra en buscar establecer parámetros para diagnosticar los intereses y las necesidades de los estudiantes en la actualidad apuntan en gran medida al uso de lo que es la tecnología y eso conduce a tener presente un conjunto de acciones que se deben implementar desde las aulas de clase, por lo tanto, es necesario asumir un conjunto de elementos que el docente debe manejar en relación a lo que los estudiantes que van en función de los aprendizajes específicamente en lo que es la parte de lo significativo que muestra un conjunto de conocimientos enfocados en la realidad de los hechos que se viven en las instituciones educativas.

#### **Subcategoría: Nuevos enfoques educativos:**

Los nuevos enfoques educativos se enmarcan en la pregunta ¿Se están realizando algunos cambios pedagógicos y educativos dentro del colegio pensados en renovar los enfoques tradicionales de enseñanza a partir de la vinculación de herramientas tecnológicas? Explique desde su experiencia por favor. Desde esa mirada amplia converge en dar respuesta a lo que plantean cada uno de los informantes; de hecho, IEMDPDI-01 señala que: ***“Con estos cambios que se están realizando este año en el colegio, nos servirá para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de clases con los educandos”***. Es preciso asumir, que dentro de esas opciones y alternativas van plasmadas realidades en función de lo que se quiere hoy en día en las instituciones educativas en Colombia, y es por ello, que se establece un conjunto de elementos enmarcados en los cambios e innovaciones que se buscan implementar con las nuevas tecnologías.

Desde esa mirada, es necesario tener presente lo que plantea el informante IEMDPDI-02 que indicó: **“Se busca implementar en la sala de informática recursos y herramientas apropiadas para la utilización de los estudiantes”**. Lo cual conlleva a establecer, que es necesario empoderar los docentes con las herramientas para que desde esa posición se constituya un nuevo modo de enseñar enmarcado en lo que es la práctica pedagógica que apunta a nuevos modelos de enseñar que van en función de lo que es los aprendizajes que se dan en la actualidad enfocado en lo que es los recursos tecnológicos.

No obstante, esos elementos se concretan en función de lo que es los procesos de formación y capacitación que define acciones vinculadas a lo que es cada uno de los componentes que encierra el proceso de enseñanza y aprendizaje, es así que se constituye las bases de un nuevo modelo de enseñanza que va en relación a lo que es la implementación de la informática que responde a los recursos enmarcados en lo que se debe enseñar en cada uno de los contenidos que van en función de nuevos conocimientos.

#### **Subcategoría: Motivación:**

La presente subcategoría, plantea un conjunto de elementos enmarcados en el siguiente ítems que indica: ¿Realiza actividades pedagógicas con la incorporación de las TIC con el fin de despertar el interés y la motivación de sus estudiantes? Por favor profundice en su respuesta. Lo cual confluye en la respuesta dada por el informante clave IEMDPDI-02, quien indica: **“Sí, a través del uso del video-beam donde se les da a conocer videos relacionados con el tema y actividades que ellos logren desarrollar a través de la misma”**. Como se logra evidenciar se busca establecer un conjunto de acciones enfocadas a través de las acciones enmarcadas en videos que van en función de lo que es un aprendizaje significativo, pero que resulta insuficiente frente al acelerado avance de las TIC.

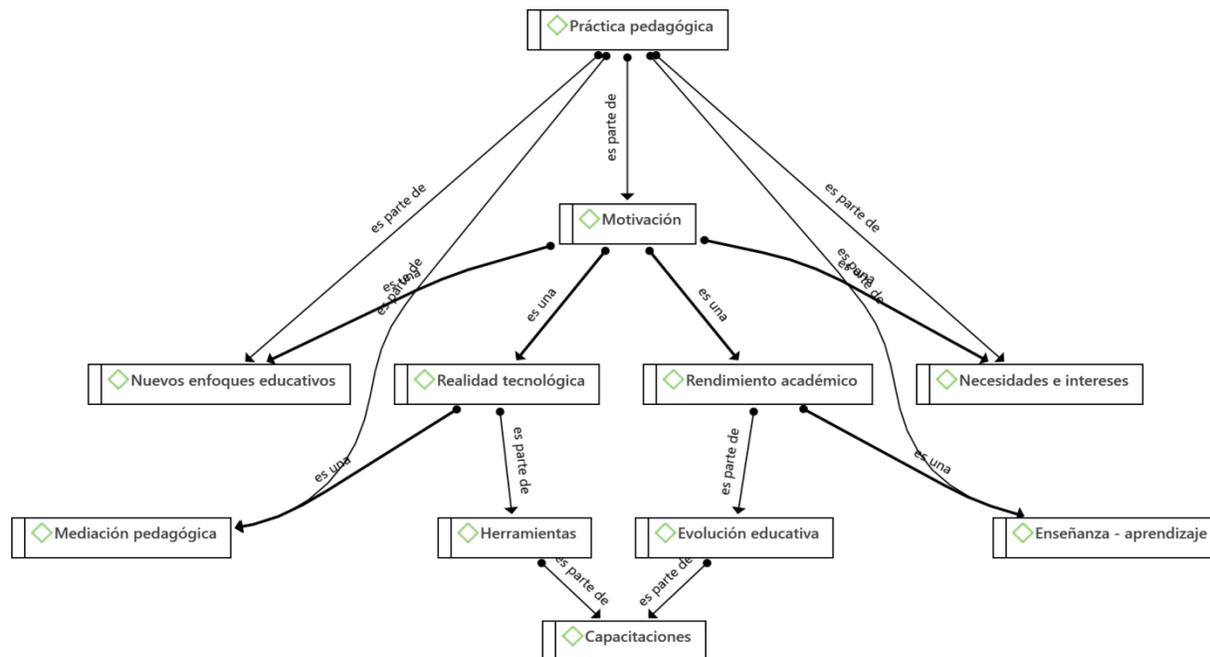
Así mismo, es pertinente asumir lo que señala el informante clave: IEMDPDI-03, quien manifiesta: **“Si incluyo y realizo actividades básicas con las TIC y es evidente el gusto e interés de los estudiantes pues se sale de la monotonía”**. Es importante señalar, que los informantes concretan acciones enmarcadas en lo que es algunas actividades relacionadas con las TIC, las cuales resultan básicas y requieren

de mayor apropiación por parte de los docentes; lo que concreta acciones que se emplean en la formación académica de los estudiantes, es así que se constituye las bases de nuevos conocimientos enmarcados en lo que es el uso de las tecnologías.

Desde esa mirada, es conveniente tener presente que la motivación es fundamental en los procesos de enseñanza y de esa manera se logra concretar que a través de las TIC se puede fortalecer la enseñanza y aprendizaje que converge en definir el camino para lograr la didáctica que conlleva todo un conjunto de elementos enfocados en lo que es el uso de los recursos tecnológicos que apuntan a lo que es la innovación, el cambio y las tendencias que se emplean en los procesos de enseñanza y aprendizaje, es así que se canalizan acciones dentro de lo que es un conjunto de recursos que apuntan a los cambios y transformaciones que van a contribuir a la calidad de la educación que define lo que es cada uno de los componentes que se utilizan para llevar los conocimientos, estrategias y recursos en lo que es la calidad de los procesos. Seguidamente se presenta lo que es la figura que concentra las categorías, subcategorías y las categorías emergentes.

**Figura 3.**

*Implicaciones de la práctica docente en el uso de las TIC*



**Fuente:** Elaboración propia.

La práctica pedagógica, deja a su paso un conjunto de conocimientos enmarcados en las estrategias y recursos que van en relación a cada uno de los componentes referenciados en lo que es cada uno de los elementos que permiten seguir el proceso de enseñanza-aprendizaje enfocando las etapas fundamentales presentes en la ejecución pedagógica enmarcada en el inicio, el desarrollo y el cierre; en tal sentido, se asume un conjunto de acciones enfocadas en la labor desarrollada por el docente a la hora de enseñar e busca de nuevos aprendizajes desde el impacto positivo; en esta dirección, es urgente conocer, dominar y apropiarse de las nuevas tendencias existentes en la actualidad.

### **Categoría: Las estrategias pedagógicas e innovadoras**

Las estrategias pedagógicas e innovadoras, van en función de lo que es el camino para llevar los conocimientos, es así que se constituye las bases de un modelo de enseñanza enmarcado en lo que es en la actualidad el modo híbrido (lo presencial y lo virtual); desde esa mirada, encaja tener en cuenta que las estrategias son las que emplea el docente para llevar a cabo el proceso de enseñanza, en tal sentido se asume lo que es proceso de enseñanza-aprendizaje, desde una perspectiva de la innovación incluyendo lo que es las tecnologías.

Es significativo señalar, que para el respaldo del uso de las tecnologías en los procesos de enseñanza se deben ver como aliados para que se logre constituir las bases de nuevos conocimientos enfocados en la realidad que se vive hoy en día en las instituciones educativas, por tal razón García M et al, (2020) plantea que:

La universidad y la escuela deben preparar al hombre para la vida, desarrollar su capacidad para aprender contenidos nuevos, resolver problemas y situaciones con creatividad fomentando de esta manera su poder resolutivo, enmarcado en los esfuerzos realizados en los últimos tiempos, dentro del proceso de transformación de la educación superior, mediante la búsqueda de prácticas educativas alternativas, donde se incluye la investigación, orientada a promover un mejoramiento en la formación de los profesionales de las diferentes carreras con un perfil más amplio y que contribuya a la solución de los problemas profesionales. (p. 79).

Es así, que se da pie a que las estrategias vayan en función de lo que es la creatividad para concretar la ruta que se debe considerar para la enseñanza y el aprendizaje, en tal sentido, dentro de lo descrito y el proceso investigativo se plantea lo

que es las siguiente subcategorías que van a permitir interpretar cada uno de los discursos que ofrecen los informantes claves, es así que se construye todo una acción pedagógica que lleva en sus intenciones ofrecer conocimientos de marcada importancia para el desarrollo de las actividades que se realizan en las aulas de clase y en las aplicaciones que se emplean en el desarrollo de las actividades académicas lo cual va a ayudar al rendimiento académico, generando así cambios relevantes y significativos en busca de la calidad de la educación.

#### **Subcategoría: Propuesta (tablero digital):**

En relación a la categoría propuesta, es pertinente señalar que se establece todo un recorrido en función a las preguntas realizadas, es así que se constituye lo que es el ítems que dice: ¿Considera importante que se lleve adelante una propuesta innovadora desde la incorporación de estrategias pedagógicas a partir del uso del tablero digital como una manera de desarrollar las actividades académicas? Tomando en cuenta el recurso que existe dentro de la institución el cual está siendo sub-utilizado. El informante clave IEMDPDI-03 planteo lo siguiente: ***“Super importante y muy estratégico, ya que es una herramienta innovadora y nos puede facilitar la enseñanza y aprendizaje significativo, pero no sabemos manipularlo y eso es uno de los obstáculos en el momento de llevarlo a la práctica”***. Desde dicha postura, se concretan acciones que van en función de lo que es el uso del tablero y es por ello que se hace pertinente capacitar a los docentes.

Aunado a ello el informante clave IEMDPDI-04, manifestó: ***“Sí, es importante implementar todas las herramientas posibles de las Tic para las prácticas educativas, pero la institución carece de tales recursos”***. Lo cual indica que es pertinente que los docentes deben capacitarse para tal fin con la intención de lograr establecer un conjunto de acciones enmarcadas en la realidad de cada uno de los elementos tecnológicos que se deben emplear en el desarrollo de las clases, razón que conduce a tener claro que las tecnologías son elementos que ayudan a los docentes a dar clase.

#### **Subcategoría: Monotonía:**

La monotonía es un aspecto que se debe tratar de vencer, tal es el caso que en la pregunta: ¿Piensa que sus estudiantes ante la ausencia de estrategias innovadoras

pueden caer en un clima monótono cargado de aburrimiento lo cual interfiere en la adquisición de nuevos aprendizajes? ¿Por qué? Se logró obtener un cúmulo de respuestas enfocadas en lo que son los aportes de los informantes claves, tal es el caso que el informante: IEMDPDI-01 afirma que: **“Si claro, porque los estudiantes de hoy quieren estar innovando, explorando, realizando cosas nuevas, tener un acercamiento amplio en el proceso educativo”**.

Lo que permite establecer un acercamiento a la importancia que tiene la tecnología para la enseñanza, es así que el docente en la actualidad comprende la necesidad de generar cambios en la forma y manera de dar clase y así lograr entender a la población en general sobre sus exigencias, es así que se logra la capacitación de los docentes para romper la monotonía y convertirse en entes innovadores.

Así mismo, es preciso asumir la respuesta del informante: IEMDPDI-02 que indica: **“En algunas ocasiones sí, pero hay estudiantes con capacidades y habilidades para desarrollar vivencias y aprendizaje según su realidad”**. Las respuestas dejan ver el interés de los docentes por lograr que los estudiantes logren mejorar el rendimiento académico desde la implementación de lo que es desarrollar vivencias que apunten a nuevos escenarios de aprendizajes significativos basados en lo que es el uso de las TIC, razón que conlleva a tener presente que de acuerdo a lo descrito se logra develar la justificación de la investigación desde lo que es los informantes claves, quienes buscan mejorar la educación y por ende el rendimiento académico de los estudiantes.

#### **Subcategoría: Iniciativas pedagógicas:**

Las iniciativas pedagógicas, muestran un conjunto de elementos que los docentes logran proponer para sus actividades académicas y eso conlleva a establecer estructuras enfocadas en la realidad existente, es así que en cuanto a la pregunta que dice: ¿Es necesario que los docentes asuman la iniciativa desde cada espacio de aprendizaje con el propósito de incorporar elementos estratégicos innovadores en su práctica pedagógica? ¿De qué forma podrá darse tal decisión? Se logró evidenciar en las respuestas que la iniciativa conduce a la inclusión de elementos innovadores enfocados en las TIC, dentro de las respuestas se puede señalar lo planteado por el informante: IEMDPDI-04, quien señala que: **“Sí, los docentes debemos liderar la**

**integración de estrategias innovadoras en su enseñanza. Esto puede lograrse mediante la formación continua, la colaboración con colegas y la exploración de recursos tecnológicos**". Desde esa postura, es preciso asumir que los docentes han buscado liderar acciones buscando la integración de técnicas y estrategias para lograr lo que es un aprendizaje significativo, es así que se constituye las bases para un nuevo modelo de enseñanza, enmarcado en lo que es nuevos aprendizajes.

Ahora bien, con respecto a lo que es la opinión del informante clave IEMDPDI-05, quien señala: **"El docente es el primero que debe tomar la iniciativa para lograr obtener un ambiente significativo dentro y fuera del aula de clases. Para esto es fundamental que incorpore las herramientas con las que cuenta la institución"**. Ante dicha actitud, es oportuno tener presente que los docentes son los llamados a tomar la iniciativa en busca de nuevas maneras de entender y comprender lo que es la inclusión de las herramientas para una enseñanza efectiva y es así que se busca que los docentes cada día se preparen más en función de lo que es un aprendizaje significativo de calidad.

#### **Subcategoría: Conocimiento y apropiación:**

En relación a la presente sub categoría, es preciso asumir que los conocimientos y la apropiación deben estar presente en labor diaria del profesor; en función de lo que es la información encontrada en relación a la siguiente pregunta: ¿Será importante que el docente conozca y se apropie de estrategias pedagógicas asociadas a las TIC que le permita un efectivo desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Cómo podrá lograrse tal apropiación dada la realidad institucional? Es así, que se logra obtener respuestas significativas tales como lo es la respuesta del informante clave IEMDPDI-01 quien señalo: **"Es importante conocer las nuevas estrategias pedagógicas asociadas a las Tic para el desarrollo de las clases con los estudiantes en el aula"**. La respuesta del informante, deja evidenciar un conjunto de elementos que van en función de lo que es conocer las estrategias pedagógicas signadas por las TIC, lo cual se convierte en un aspecto que se debe fortalecer con la intención de generar cambios relevantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En tal sentido, se toma la respuesta del informante clave IEMDPDI-03, quien afirma que: **"En la medida que cada docente nos concienticemos de la**

***importancia de incorporar en nuestra prácticas estos elementos innovadores”.***

Se deja ver, que los docentes en la actualidad tienen la necesidad de asumir lo que son las tendencias tecnológicas para reforzar los conocimientos y por ende las prácticas pedagógicas en busca de nuevos escenarios que vayan a concretar lo que es el proceso de enseñanza y aprendizaje. Desde esa mirada, es preciso asumir lo que es la formación de los estudiantes en función de lo que es la información recolectada.

#### **Subcategoría: Realidad (global y local)**

La realidad es uno de los elementos de gran importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tal es el caso, de acuerdo a lo planteado en la pregunta: ¿Piensa que la manera como se desarrolla la actividad pedagógica educativa dentro del colegio requiere de una nueva mirada estratégica innovadora enrumada a las exigencias y realidades mundiales sin perder de vista las necesidades locales? ¿Cómo se podrán articular tales situaciones?, donde se logró obtener la respuesta del informante claves IEMDPDI-02 quien dice: ***“Todo cambio genera dificultades y más cuando los docentes venimos acostumbrados a desarrollar actividades de una manera diferente y porque en ocasiones no se tienen ciertos elementos innovadores”.*** Es así, que en la respuesta se dejó ver la necesidad urgente de asumir un cambio orientado a la innovación, razón que conlleva a un viraje en cuanto a la acción pedagógica en función de nuevos conocimientos y demandas de los alumnos.

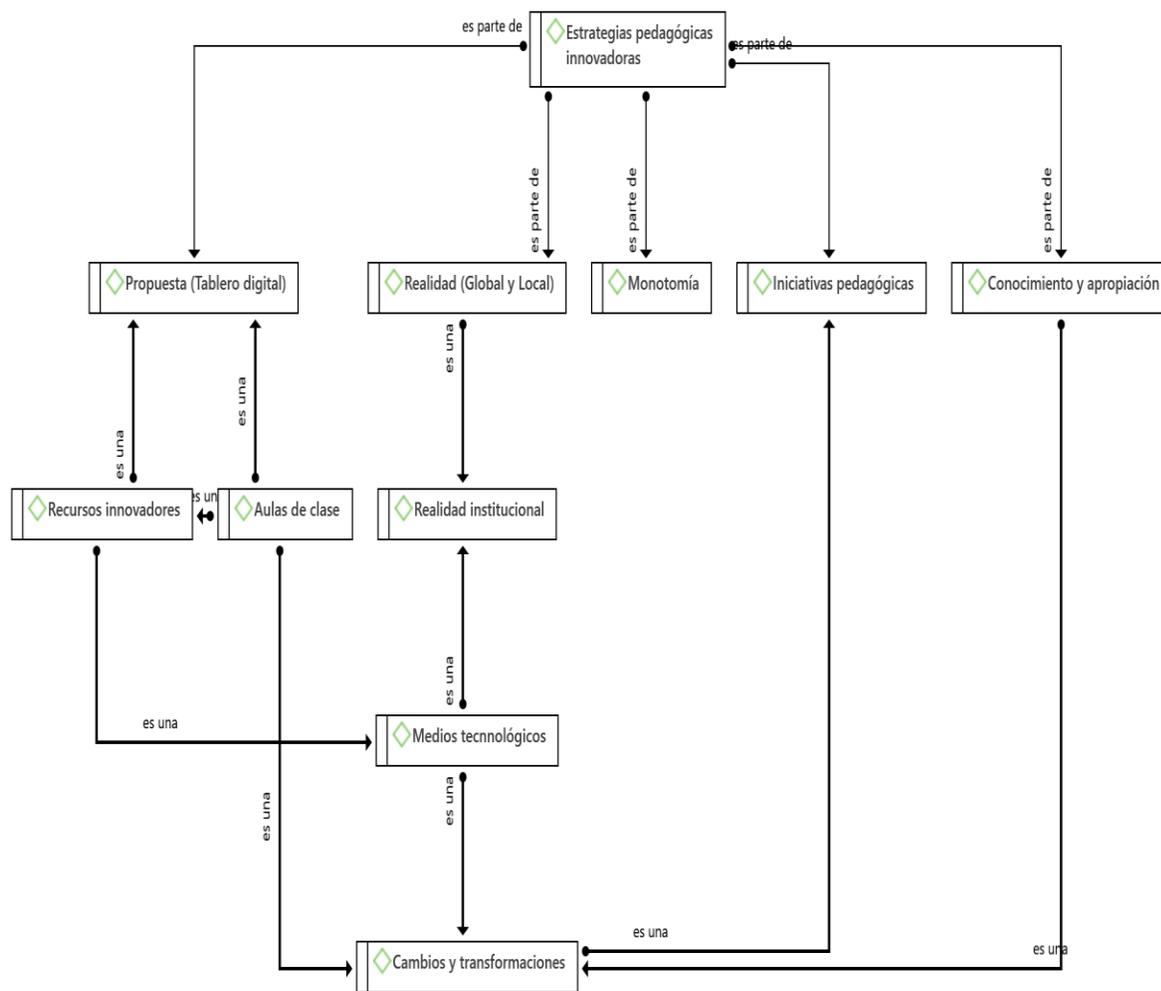
De igual manera, el informante clave IEMDPDI-04 señaló que: ***“Sí, la innovación estratégica en la educación debe equilibrar las demandas globales con las necesidades locales. Esto se puede mediante la adopción de prácticas pedagógicas contextualizadas y flexibles”.*** Desde esa perspectiva, se deja evidenciar que los procesos de formación deben vincularse a las innovaciones pedagógicas que vayan en función de un aprendizaje significativo; por lo tanto, es necesario la inclusión de las TIC en los procesos de enseñanza.

Cada una de las subcategorías tratadas dejan evidenciar un conjunto de acciones que se enfocan en lo que es los procesos de enseñanza y aprendizaje, es así que se logra establecer un conjunto de acciones que dan paso a lo que es las categorías emergentes que responden lo que es la información encontrada que hace referencia a lo que es las estrategias pedagógicas con la intención de asumir lo que es

la calidad de la educación que se logra alcanzar de acuerdo a lo que es las practicas contextualizadas innovadoras.

**Figura 4.**

*Implicaciones de las estrategias pedagógicas e innovadoras*



**Fuente:** Elaboración propia.

En la figura antes descrita, se logra evidenciar que plantea un cumulo de acciones enfocadas en lo que es el proceso de enseñanza-aprendizaje; en tal sentido, con esos aspectos se logra develar que existe un conjunto de acciones que van en función de lo que es la concreción de las categorías según lo significativo y trascendental de las TIC, la práctica pedagógica seguido de lo que son las estrategias innovadoras que representan el camino que deben asumir los docentes para la inclusión de las TIC en los proceso de enseñanza desde la práctica docente; es por

ello, que se canalizan un conjunto de aspectos que van en relación a cada uno de los recursos tecnológicos que se deben implementar para garantizar lo que es el proceso de enseñanza-aprendizaje enfocado en la calidad de la educación, lo que ayuda al mejorar de la actuación de los docentes y el rendimiento escolar.

### **Elementos concluyentes del análisis de la información:**

En el presente apartado, referido a lo que es los elementos concluyentes del análisis de la información se enmarca en un conjunto de experiencias, conocimientos y por ende se deja ver la necesidad e importancia respecto a la inclusión de los recursos tecnológicos que en líneas generales dejan ver el camino a seguir para el desarrollo de las actividades académicas en Colombia, especialmente en la entidad educativa objeto de estudio; es así, que se logra ver cómo los docentes deben canalizar acciones para logra una enseñanza efectiva, es así que se establece toda una estructura que ayuda a generar cambios relevantes que permitan mejorar el rendimiento académico.

De tal manera, se presenta lo que es todo un campo experiencial que ofrecen los docentes y de esa manera se logró establecer un conjunto de acciones enmarcadas en la pedagogía y la didáctica que deja reflejar lo que es el inicio, el desarrollo y el cierre que apunta a generar nuevos conocimientos que van en función de la implementación de las TIC, las cuales contribuyen en formar a los estudiantes desde una perspectiva innovadora que va a generar cambios relevantes en correspondencia con la realidad global y local; desde esta mirada investigativa las TIC se traducen en una necesidad para orientar y proyectar los nuevos procesos educativos en el país.

Finalmente, lo encontrado deja las bases para generar acciones enmarcadas en lo que es un aprendizaje significativo desde la inclusión de las TIC en unión con la práctica docente lo que permite establecer estrategias que van en relación a los recursos tecnológicos enfocados en un aprendizaje significativo para toda la vida, es así, que se logra establecer el fundamento en aras de orientar nuevos conocimientos enfocados en las tendencias e innovaciones que permiten mejorar el rendimiento escolar y es así que se logra la calidad de la educación en Colombia.

Del mismo modo, los hallazgos conseguidos develan las realidades que se viven en los diversos espacios de aprendizaje desde la labor pedagógica de los docentes de básica primaria; que aun consciente de las debilidades y de que existe un valioso

recursos tecnológico como el tablero digita; continúan anclados a un proceso de enseñanza anclado a viejas prácticas el cual se resiste a la implementación de nuevas formas para llevar adelante las actividades académicas; con ello, la investigadora que además cuenta con la capacitación para el uso adecuado del tablero digital, logró despertar el interés de sus colegas no solo para participar en el proceso, también para apoyar la ejecución de la propuesta que se traduce en la posibilidad para mejorar la enseñanza desde la incorporación de estrategias pedagógicas innovadoras a través del uso eficiente del tablero digital.

## CAPÍTULO V

### Conclusiones y Recomendaciones

Una vez desarrollado el análisis e interpretación de los hallazgos encontrados a partir de la manifestación de los docentes participantes donde convergen conocimientos, experiencias, vivencias y el sentir de cada informante respecto al fenómeno abordado; logra llegar a un conjunto de conclusiones en correspondencia a cada objetivo planteado donde se recogen consideraciones relevantes en relación al proceso investigativo. Desde esta perspectiva, la investigadora obtiene una síntesis reflexiva bajo una mirada fenomenológica que conllevó a un acercamiento con la realidad de los hechos. Con relación a las recomendaciones, emergen unas inquietudes que se traducen en la posibilidad para que la autora de la tesis pueda orientar ciertas sugerencias dada la importancia de la temática y el impacto positivo de la propuesta en su primera fase.

#### **Conclusiones**

En coherencia con el primer objetivo planteado dentro de la investigación, los docentes manifiestan que si bien es cierto conocen sobre algunas herramientas enlazadas a las TIC, especialmente en el manejo cotidiano del celular y algunas funciones básicas del computador; no están vinculando las tecnologías de información y comunicación en las actividades académicas; lo cual representa planificaciones diarias sin la presencia de estrategias innovadoras, por el contrario se destaca un modelo tradicional. Una realidad que se traduce en cierta resistencia al cambio, a pesar de los esfuerzos de algunos profesores por aprender a manipular herramientas tecnológicas educativas, conscientes los educadores que existen algunos recursos innovadores como el tablero digital que no se le está dando uso eficiente para fortalecer la labor pedagógica.

Por tanto, no se avizora una visión clara de cambio desde lo institucional en procura de gestionar ante las autoridades educativas apoyo en capacitación tecnológica y dotación de herramientas innovadoras. Por tanto, el diagnóstico realizado sobre la realidad que viven y sienten los docentes en sus espacios de enseñanza evidencia debilidades en materia de competencias tecnológicas por parte de los

profesores, un distanciamiento entre las TIC y la práctica pedagógica en básica primaria que involucra la formación integral, por consiguiente la adquisición de aprendizajes resulta afectada ante las exigentes demandas de los estudiantes quienes esperan que sus profesores les oferten alternativas para aprender apoyados en nuevas tendencias tecnológicas desde las diversas áreas del conocimiento.

Existe en cualquier caso, una separación entre la necesidad que siente el educando en obtener nuevos constructos a partir de estrategias innovadoras, frente a una labor pedagógica asociada a viejos esquemas de enseñanza que conducen a una especie conformismo pedagógico que no motiva algún cambio; lo que termina afectando significativamente la calidad educativa; puesto que el mundo en medio de su proceso globalizado, afronta constates transformaciones sociales debido al avance acelerado de la tecnología y la ciencia donde la educación juega un papel fundamental que no se ve reflejado en la realidad percibida dentro de la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata.

Respecto al segundo objetivo trazado, la realidad del contexto sobre el cual se encuentra la entidad educativa se caracteriza por las carencias y necesidades sociales además de la inseguridad lo que termina impactando en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Son diversos los obstáculos que interfieren en el proceso formativo de los estudiantes donde no existe una realidad tecnológica educativa por falta de capacitación de los docentes con afectaciones en la mediación pedagógica, todo un desafío que demanda actualización para que pueda ser replicado en la enseñanza de los estudiantes; es decir, no se cumpliendo con una mediación pedagógica educativa ajustada a los requerimientos de una educación global.

Esta situación repercute en las necesidades e intereses de aprendizaje de los educandos, en consecuencia estos requerimientos no están siendo atendidos de manera pertinente; no se hacen notar cambios significativos en lo pedagógico innovador entre las diversas áreas del conocimiento, es preciso apuntalar hacia nuevos enfoques educativos asociados a las TIC donde exista correspondencia entre la educación moderna que se requiere y la enseñanza que se promueve. Es indispensable motivar a los estudiantes a través de herramientas tecnológicas para que los aprendizajes sean realmente significativos según lo manifestado por los docentes.

Sobre el tercer propósito específico contemplado, se reconoce que la institución educativa tiene el privilegio al contar con dos tableros digitales que por la falta de competencias tecnológicas de los docentes y la ausencia de una capacitación no se le está proporcionando el uso indicado desaprovechando la oportunidad de desarrollar clases realmente innovadoras donde resultan poco beneficiados tanto estudiantes como docentes. Se manifiesta dentro de la práctica pedagógica de los profesores una monotonía ante la ausencia de estrategias innovadoras, lo que hace las clases poco atractivas e incluso en ocasiones con aburrimiento para los educandos donde se va perdiendo el interés y la motivación por aprender.

Resulta necesario impulsar iniciativas pedagógicas, si bien se trata de una responsabilidad compartida entre el Estado colombiano, la institución a la cabeza de los directivos, es el docente quien debe dar el primer paso y demostrar la voluntad de cambio buscando alternativas que le lleven a fortalecer sus competencias tecnológicas. Es una realidad inocultable, que los docentes están ausentes de capacitación y apropiación de las TIC, es indispensable refrescar los conocimientos en función de lo que realmente necesita aprender el estudiante de primaria. Sobre la realidad global, la tecnología conjuntamente con la educación avanza a pasos agigantados, mientras en países como Colombia especialmente en el sector rural.

Existe un rezago, donde la Institución educativa Monseñor Díaz Plata se mantiene anclada en los métodos tradicionales de enseñanza bajo la manifestación del miedo al cambio por parte de sus docentes; es preciso en ese caso, buscar alternativas de solución que puedan reorientar los viejos esquemas como es el caso de la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en aras de mejorar la práctica pedagógica de los docentes; resulta imprescindible reflexionar ante la realidad encontrada y en conjunto lograr desde la capacitación y la implementación de nuevos mecanismo el uso eficiente del tablero digital que se convierten una bondad con la cual cuentan escasas instituciones educativas en el sector rural.

### **Recomendaciones**

Una vez cumplido cada uno de los requisitos establecidos por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, y aprobada oficialmente la tesis, conviene entregar a los directivos de la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata una copia con

toda la estructura investigativa, haciendo hincapié sobre los hallazgos encontrados y el sentir de los docentes participantes que se convierten en la representación de todos los profesores puesto que se trata de una problemática que afecta de manera general los procesos de enseñanza-aprendizaje y por consiguiente la calidad educativa.

Posteriormente solicitar la autorización del tren directivo, para organizar un círculo de estudio donde se logre socializar la investigación y los docentes de los distintos grados en básica primaria en las diversas asignaturas, conozcan de primera mano la magnitud del problema en función de los hallazgos conseguidos donde exista el espacio para la reflexión a partir del compartir de experiencias que pueda conllevar al reconocimiento de falencias sobre las escasas competencias tecnológicas de los docentes con afectaciones su práctica pedagógica.

Debe existir el compromiso tanto de la investigadora como del resto de los docentes que involucra directivos y coordinadores para lograr garantizar la continuidad en cuanto a la ejecución de la propuesta; tomando en cuenta que hasta el momento solo se ha cumplido con la primera fase orientada a la capacitación y motivación de los docente sobre el uso indicado del tablero digital y las ventajas que ofrece el mismo para articular las TIC en las actividades académicas.

Los directivos de la entidad educativa, deben gestionar la posibilidad de capacitación para los docentes de básica primaria en relación a estrategias y herramientas innovadoras, destacando la motivación y el interés que ha despertado la primera fase de la propuesta por medio del taller planificado para que exista una mayor acción pedagógica y a la vez se materialice la apropiación de las TIC que son tan necesarias en estos momentos para avanzar en lo socio-educativa; pues son los mismos profesores quienes representan el talento humano encargado de formar integralmente a esos estudiantes de una zona fronteriza con tantas dificultades

También es indispensable promocionar y difundir la investigación a través de asambleas por grados con padres de familia y acudientes para dar a conocer los hallazgos y del mismo modo un llamado a la reflexión sobre la importancia que representa el apoyo de la familia en la educación de sus hijos y representados. Donde se exterioricen las realidades educativa, pedagógica y tecnológica ante la necesidad de un cambio urgente para mejorar la calidad educativa en Colombia.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **El tablero digital como una forma de incorporar las TIC a partir de estrategias pedagógicas innovadoras dentro de la práctica pedagógica de los docentes de básica primaria**

##### **Presentación de la propuesta**

La incorporación de herramientas tecnológicas en los procesos educativos, permite a los docentes encontrar nuevas alternativas para desarrollar los procesos de enseñanza ante la dinámica global marcada por las constantes transformaciones, el avance acelerado de la ciencia y la tecnología que demanda a su vez, docentes bajo un perfil profesional con características innovadoras y al mismo tiempo de actualización continua en procura de responder a las altas exigencias de una población escolar cargada de necesidades e intereses de aprendizajes a partir de estrategias y métodos de enseñanza acompañados de herramientas tecnológicas que pueda despertar la motivación por participar y aprender de manera diferente.

Tomando en cuenta, que en Colombia especialmente en las zonas rurales como el municipio El Tarra existe una enorme brecha digital a nivel de entidades educativas oficiales que requiere ser atendida en la búsqueda de alternativa que admita reducir tal fisura tecnológica. Desde esta perspectiva, la propuesta que se contextualiza en el uso del tablero digital como herramienta tecnológica ante la necesidad vincular las TIC en la labor práctica de los docentes como una alternativa para mejorar los procesos de enseñanza en educación básica primaria; allí, la investigadora pretende realizar un aporte enfocada en las políticas educativas asociadas al sistema colombiano y los lineamientos emanados del Ministerio de Educación Nacional donde se hace énfasis a la posibilidad de una educación al alcance de todos.

Para ello, es preciso incorporar nuevas tendencias tecnológicas en los procesos formativos que implica dotación de herramientas mancomunadas con las TIC, la capacitación de los docentes en el manejo, apropiación y dominio de estrategias pedagógicas innovadoras que pueda garantizar mejores niveles en la calidad educativa en correspondencia con los requerimientos de estándares internacionales que puedan orientar un proceso educativo exitoso. En cualquier caso, es indispensable que los

docentes cuenten con competencias tecnológicas bien estructuradas que les conduzca a la programación de actividades académicas bajo enfoques colaborativos de enseñanza-aprendizaje desde la incorporación y aplicación de estrategias innovadoras con la firme intención de lograr la construcción de nuevos conocimientos.

Destacando, que el tablero digital con el cual cuenta la entidad objeto de estudio (Institución Educativa Monseñor Díaz Plata, ubicada en el municipio El Tarra); representa una valiosa herramienta que puede ser aprovechada al máximo para facilitar aprendizajes, dada la interacción que emerge entre estudiantes y docentes mediante el interés y la motivación por participar ante la presencia de elementos tecnológicos que atraen la atención de los educandos. Sin duda, es necesario impulsar una capacitación de los docentes en los diferentes grados (1°, 2°, 3°, 4°, 5°) de educación básica primaria, y de esta manera aprovechar las bondades que ofrecen las TIC en sus diversas presentaciones.

Por tal razón, en la actualidad los docentes no solo deben conocer sobre el uso de las TIC, es preciso que se apropien de las mismas y entiendan que se trata de una urgente necesidad el fortalecer sus competencias tecnológicas que les permita llevar adelante programaciones didácticas en correspondencia con las necesidades e intereses de aprendizaje de sus estudiantes. Conviene resaltar la opinión de Salas, (2021), quien considera “Los trastornos ocasionados por la pandemia impactaron todos los sectores en la vida de las personas, con gran incidencia en la educación donde los docentes debieron implementar mecanismos para darle continuidad a los procesos formativos haciendo uso de las TIC” (p.1). Sin dejar de reconocer las carencias existentes en sociedades como la colombiana, y las marcadas debilidades en materia de competencias digitales por parte de los docentes.

Una forma de develar la realidad dentro del sistema educativo en Colombia respecto a la incorporación de elementos tecnológicos en la labor práctica de los profesores; de ahí, la importancia de desarrollar iniciativas investigativas que permitan proyectar una situación problema y al mismo tiempo canalizar posibles alternativas de solución ante una verdad inocultable, dentro de los sistemas educativos es cada vez más necesario y urgente el uso de las TIC dentro de entornos virtuales pedagógicos. En relación a este enfoque actual Quiroz y Quiroz, (2019), reflexionan “La

incorporación de la tecnología a la educación representa el saber hacer ante la combinación de elementos científicos, técnicos, educativos y pedagógicos” (p.223). Significa en cualquier caso, estar dispuesto al cambio y entender que más allá de una intención, exige de la acción conjunta de los docentes.

En ese sentido, la investigadora se propone a desarrollar la propuesta en tres fase fundamentales como parte del proceso investigativo; la primera planificar y llevar adelante un avance en cuanto a la capacitación de sus colegas docentes respecto al uso del tablero digital y su incorporación en la práctica pedagógica desde las diversas áreas del conocimiento. La segunda fase, busca que los docentes puedan desarrollar actividades académicas haciendo uso del espacio acondicionado con el tablero digital apoyándose en estrategias pedagógicas innovadoras. Mientras la tercera fase, implica realizar una valoración sobre los logros conseguidos desde el trabajo pedagógico de los maestros a partir del uso e incorporación de las TIC mediante las ventajas que ofrece el tablero digital como herramienta tecnológica para los espacios didácticos.

Desde la estructura que representa el proceso plasmado en la tesis de maestría, la investigadora asume el desafío de llevar adelante la propuesta dada la realidad del fenómeno estudiado y las condiciones de factibilidad, en aras de contribuir con el buen desempeño pedagógico de los docentes que se pueda traducir al mismo tiempo en motivación para la participación desde diversas estrategias innovadoras para la adquisición de los aprendizajes en las diversas áreas del conocimiento. A fin de llevar a cabo un acto pedagógico más apegado a nuevas tendencias tecnológicas y distante al sistema tradicional de enseñanza, que si bien por décadas a arrojado sus resultados, requiere en los actuales momentos de una transformación en coherencia con los cambios tecnológicos educativos globales por el impacto local que esto constituye.

### **Justificación**

Se justifica desde diversos puntos de vista (realidad global, nacional, institucional y vigencia del tema); lo que admite ampliar la importancia del proceso investigativo y por consiguiente los valiosos aportes desde la propuesta. En esa dirección, la dinámica que caracteriza el mundo y el ritmo con que avanza la ciencia, tecnología tiene sus implicaciones significativas en el sector educativo; el cual debe responder a tales demandas en procura de formar las nuevas generaciones bajo un esquema educativo-

tecnológico que le ofrezca a los nuevos estudiantes las herramientas necesarias para afrontar una realidad cambiante y transformadora que lleva implícito el uso y apropiación de las TIC como una forma de avanzar dentro de una sociedad global cada vez más competitiva.

Dentro de este esquema, el Parlamento Andino, (2021), realiza un valioso aporte al recordar “En América Latina y el resto del mundo las TIC deben estar presentes en las aulas de clase ante las nuevas tendencias, necesitan estar vinculadas como dispositivos de apoyo a través de estrategias en los procesos de enseñanza-aprendizaje (p.7). En virtud de la realidad mundial, donde los acelerados avances no dan lugar a la espera y aquellos países que por razones diversas no se incorporen desde lo educativo a tales demandas, seguramente van quedando en rezago frente a la dinámica que impone la sociedad global contemporánea de la cual forma parte la nueva sociedad del conocimiento.

Con respecto a la situación educativa en Colombia, a pesar de los esfuerzos del Estado y las autoridades ministeriales encabezadas por el MEN, y el Ministerio de las TIC, los aportes demuestran ser insuficientes ante la enorme necesidad económica de la entidades educativas oficiales, sobre todo en el contexto rural como es el caso de la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata donde se desarrolla el estudio. Si bien, muchos colegios públicos fueron beneficiados con tabletas y tableros digitales al igual que capacitación tecnológica para algunos docentes; las enormes brechas sociales y digitales no permiten abarcar la totalidad de las instituciones educativas, por lo que la investigación representa un baluarte a la hora de abordar un fenómeno de esta naturaleza y buscar del mismo modo posibles alternativas para mejorar el problema.

En cuanto a la justificación institucional, es preciso destacar que luego de la emergencia de la pandemia algunas entidades escolares en la región fueron seleccionadas para ser dotadas con tableros digitales, para ese momento la institución objeto de estudio fue una de las escogidas, solo que los docentes en su totalidad no estaban preparados para incorporar las TIC al trabajo pedagógico. Además, para ese momento la docente investigadora resultó seleccionada para la capacitación en el manejo del tablero y sus ventajas a la hora de incorporar estrategias pedagógicas para

llevar adelante las actividades escolares en las distintas asignaturas; lo que se convierte en una fortaleza para llevar adelante la ejecución de la propuesta.

Otro de los elementos justificables, responde a la vigencia e importancia de la temática, lo que se traduce en una bondad puesto que todo sistema educativo a nivel global está llamado a la incorporación de elementos tecnológicos en sus procesos de formación en los distintos niveles educativos. Lo cual indica, que la vinculación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, representa en la actualidad un tema de gran relevancia frente a la enorme responsabilidad que tienen los docentes de formar integralmente a sus alumnos a partir de estrategias innovadoras y el acompañamiento con nuevas tendencias para fortalecer la labor práctica pedagógica y con ello, avanzar en correspondencia con las demandas de una sociedad del conocimiento impregnada de tecnología e inmediatez.

### **Fundamentación teórica de la Propuesta**

Al momento de llevar adelante un soporte desde la estructura teórica que respalda la propuesta; es preciso mencionar que dentro de una sociedad global impactada e influenciada por las nuevas tendencias tecnológicas TIC, la educación colombiana resulta igualmente implicada ante los constantes avances tecnológicos-educativos que demanda docentes capacitados con un perfil idóneo que admita la atención escolar desde la formación integral de los estudiantes de básica primaria. Se trata de un enorme desafío para las entidades educativas oficiales las cuales necesitan dar respuesta a la nueva población estudiantil a partir de maneras distintas e innovadoras de enseñar que pueda despertar el interés en la adquisición de nuevos conocimientos.

Destacando, que dentro de la sociedad colombiana existen falencias respecto al acceso a la tecnología y la conexión de internet, una realidad que afecta tanto el contexto urbano como rural, este último con mayores afectaciones reflejadas en las instituciones educativas como es el caso de la entidad objeto de estudio, De acuerdo a los registros oficiales del Departamento Administrativo Nacional DANE, (2022) "En el ámbito rural solo un 9,7% de las familias puede acceder a un computador ya sea portátil o de escritorio, frente al ámbito urbano donde existe un promedio de 32,7%, lo

cual refleja una brecha enorme” (p.4). Situación que repercute de manera directa en la educación en sus distintos niveles, como es el caso de básica primaria.

A partir de esta perspectiva sobre la realidad en Colombia, la propuesta se apoya en dos teorías importantes asociadas a la temática de las TIC y al mismo tiempo responde a la complicada realidad global y local que trastoca los procesos educativos, especialmente la labor práctica pedagógica de los docentes. Por un lado, la teoría del conectivismo que de acuerdo a lo establecido por Siemens, (2004), se especifica como la “Unificación de conocimientos explorados que implica el caos, redes, conexión, y la complejidad misma de una sociedad digitalizada que requiere auto organizarse” (p.6). Desde esta mirada teórica, el avance tecnológico y su influencia en el sector educativo demanda de competencias pedagógicas innovadoras las cuales deben emerger del docente como mediador de los aprendizajes en aras de óptimos resultados.

En la misma línea dentro de la fundamentación teórica aparece Suarez y Custodio, (2014), quienes de acuerdo a las transformaciones educativas asumen que “Se enfrenta una enorme avanzada tecnológica que revoluciona la educación, un enorme desafío global por la expansión de equipos tecnológicos, aplicaciones y las telecomunicaciones” (p.1). Toda una transformación que repercute en los diferentes escenarios de la vida nacional, esto implica la educación básica primaria del sector oficial; a su vez, la labor pedagógica de los docentes se ve alterada ante las altas demandas de aprendizaje por parte de los alumnos frente al rezago de los docentes por las debilidades en cuanto a competencias tecnológicas.

Es por ello, que dentro de la propuesta se busca llevar adelante una alternativa de solución mediante la capacitación del docente y al mismo tiempo la incorporación de estrategias pedagógicas asociadas con las herramientas TIC; ante los desafiantes escenarios que tiene que enfrentar la educación en Colombia. Al respecto ob cit, “Emprendemos una era digital caracterizada por su avance desenfrenado, constantes transformaciones e incidencia en los diversos espacios educativos” (p.4). Una compleja realidad que debe ser afrontada por el sector educativo que tiene la enorme responsabilidad de formar a sus ciudadanos en correspondencia con las demandas globales y las necesidades locales.

Por otra parte se vincula al fundamento teórico de la propuesta, el pensamiento computacional a partir de la complejidad planteada por Edgar Morín en la intención de despertar conciencia y reflexionar desde las entidades educativas oficiales en Colombia, en particular la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata ubicada, municipio El Tarra, sobre la cual se ejecutó el proceso investigativo ante la necesidad urgente de incorporar las TIC en los procesos formativos vinculados con básica primaria. Pues nos encontramos, ante un mundo globalizado que avanza dentro de una dinámica de cambio constante cuya nueva sociedad del conocimiento exige a la educación maneras innovadoras para la construcción de nuevos aprendizajes.

En ese sentido, es imprescindible transformar los viejos esquemas de enseñanza en respuesta a las grandes demandas de los estudiantes; para ello, se deben romper los paradigmas del miedo y la resistencia que admita dar paso a nuevos espacios de aprendizaje como el que se propone a través de la valiosa herramienta del tablero digital con el que afortunadamente cuenta la institución objeto de estudio. De ahí lo relevante planteado por Morín, (1999) en su reconocida obra la educación del futuro contempla la importancia de asociar estrategias a los procesos de enseñanza “Los estudiantes necesitan de diversas estrategias como base para aprender lo académico, y además aprender a enfrentar desafíos, riesgos ante la abundancia de información y lo incierto de la complejidad que representa al mundo por los constantes cambios” (p.11).

Esto forma parte del saber necesario que debe adquirir el estudiante mediante la mediación pedagógica de los docentes en las diversas áreas del conocimiento; acompañado de la motivación por aprender que se tiene que propiciar con la incorporación de elementos tecnológicos al proceso formativo. Resulta impostergable la vinculación de las TIC en la enseñanza-aprendizaje en básica primaria, puesto que todos los cambios logrados en este nivel tendrán su impacto positivo en la prosecución de estudios en secundaria y a nivel universitario. Si bien, en complejo lograr mejorar la calidad educativa en el país, se tienen que tomar iniciativas para el cambio como lo planteado en la propuesta.

Por esta razón, hacer mención de la complejidad es asociar realidades educativas, culturales y sociales conjuntamente con el pensamiento que proyectan los estudiantes y docentes donde surgen dos reflexivas interrogantes ¿Que necesitan aprender los estudiantes en las instituciones educativas en Colombia para afrontar los desafíos de un mundo cada vez más complejo? ¿Será necesario que los docentes de básica primaria dentro de la institución investigada puedan mejorar su forma de enseñar a partir de la vinculación de las TIC en sus actividades académicas? Las respuestas de estas preguntas las encontramos en el planteamiento del problema donde se evidenció marcadas debilidades de parte de los docentes por falta de competencias tecnológicas, mientras los estudiantes están a la espera de nuevos aprendizajes en correspondencia con las tendencias tecnológicas.

Esto representa un complejo panorama socio-educativo que requiere ser atendido desde cada espacio de aprendizaje; a tal efecto Castañeda et al, (2013) exterioriza su reflexión al reflejar “En la actualidad los niños y jóvenes estudiantes se desenvuelven con una fragilidad en escenarios cargados de complejidades que muchas veces los adultos no llegan siquiera a imaginar su magnitud e impacto” (p.21). Una confusa realidad donde la educación y labor pedagógica de los docentes juegan su papel determinante, es preciso entonces buscar alternativas para encontrar el cómo entender el mundo de la niñez y la juventud sin antes reflexionar sobre las complejidades actuales y aquellas que se avecinan bajo la influencia de la inteligencia artificial (IA), que se refleja ampliamente en la educación.

Desde esta perspectiva, la propuesta sobre vigencia e importancia ante la intención de capacitar a los docentes y poder ofrecerles alternativas para desarrollar actividades académicas donde se logre vincular el trabajo pedagógico con herramientas asociadas a las TIC, frente a una constante incertidumbre sobre el acelerado avance de la tecnología y la ciencia que demanda mayores conocimientos que deben ser promovidos desde cada institución educativa a través de la labor pedagógica de los docentes quienes necesitan romper con viejos esquemas de enseñanza para logara ofertar formas distintas de aprender mediante estrategias innovadoras. Tomando en cuenta, que el estudiante necesita no solo ser formado

académicamente, requiere igualmente de una estructura axiológica en aras de fortalecer valores éticos y morales tan necesarios dentro de una sociedad compleja.

## **Objetivos de la propuesta**

### **Objetivo General**

Diseñar un plan integral respecto al uso del tablero digital y la incorporación de las TIC como estrategias pedagógicas innovadoras en las actividades académicas para fortalecer la labor práctica de los maestros en educación básica primaria.

### **Objetivos Específicos**

Desarrollar un taller de capacitación orientado a los docentes de básica primaria para el uso del tablero digital y su incorporación a las actividades académicas innovadoras dentro de la labor pedagógica.

Promover el uso e incorporación de estrategias pedagógicas innovadoras en las actividades programadas a partir de la vinculación de las TIC mediante el tablero digital

Evaluar los resultados sobre la incorporación de las TIC desde las diversas actividades planificadas por parte de los docentes en ambientes virtuales desde las ventajas que ofrece el tablero digital.

## **Factibilidad de la Propuesta**

Es importante destacar, que la factibilidad en función con la realidad del fenómeno abordado estará conformada por una estructura de cinco aspectos fundamentales (legal, institucional, técnica, operativa y económica), con la firme intención de llevar adelante su ejecución a partir de los objetivos implementados donde se contempla evaluar resultados sobre la incorporación de las TIC en las diversas actividades programadas por el docente desde su labor pedagógica en la diferentes áreas del conocimiento con el apoyo del tablero digital con el cual cuenta la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata, escenario escogido para desarrollar la investigación.

### **Factibilidad Legal**

Se fundamenta de manera jerárquica de acuerdo a lo tipificado en la Constitución política de Colombia de (1991) de acuerdo a los Artículos 27,67 y 71 que contempla el derecho a la educación sin distingo alguno y el uso de métodos de enseñanza para mejorar la calidad de la misma, la formación integral ante la necesidad

de mejorar en lo educativo, pedagógico, cultural y científico, la responsabilidad del Estado colombiano en ofrecer los incentivos a las instituciones para impulsar la ciencia y la tecnología desde la enseñanza. De igual forma la Ley 115, (1994) a través de su Artículo 5 parágrafo 13 establece dentro de los fines la implementación de la tecnología en la educación en contribución al desarrollo del país.

Mientras la Ley 1341, (2009) reseña en su Artículo 2, la proyección de la investigación en aspectos vinculados a las TIC, como una política de Estado donde convergen los procesos educativos, pedagógicos y formativos; así mismo promueve el acceso y uso de las nuevas tendencias tecnológicas. También se encuentra la Ley 1098 la cual establece en su Artículo 29 registra el derecho a una educación de calidad que implica el uso de estrategias, métodos y recursos innovadores; lo cual se complementa con el Decreto 1860, (1994), allí se examina la educación modernizada que hace presumir la asociación en la actualidad con herramientas tecnológicas.

### **Factibilidad Institucional**

Existe la buena disposición de la parte directiva en apoyar la investigación y con ello la aplicación de la propuesta, pues ellos son conscientes de las debilidades existentes; por otra parte la entidad educativa por pertenecer al contexto rural posee mayores dificultades y necesidades que se reflejan en el rendimiento académico de los estudiantes. De ahí, la importancia en desarrollar la propuesta bajo el consenso y apoyo por parte de los miembros que conforman la institución en aras de mejorar para lograr brindar a esta vulnerable población estudiantil otras formas más prácticas y motivadoras de enseñar que despierte el interés de los estudiantes por adquirir nuevos aprendizajes.

### **Factibilidad Técnica**

La institución educativa cuenta con los tableros digitales que fueron dotados por el MEN en el año 2021, luego de las exigentes experiencias educativas y pedagógicas que surgieron a raíz de la emergencia por pandemia; también con los espacios acondicionados para estas herramientas tecnológicas. Además, la autora de la investigación cuenta con los conocimientos tecnológicos necesarios para capacitar a los docentes y promover la incorporación de estrategias pedagógicas innovadoras; pues esta docente fue la única seleccionada y capacitada para ese momento en cuanto

al manejo del tablero digital y uso pedagógico desde la incorporación de las TIC en las actividades académicas.

### **Factibilidad Económica**

Al considerar los aspectos económicos, se hace perfectamente factible la propuesta puesto que la institución ya cuenta con la dotación de las herramientas tecnológicas y el espacio diseñado para desarrollar actividades pedagógicas con el acompañamiento de las TIC; del mismo modo, la capacitación que se requiere será desarrollada por la misma investigadora quien cuenta con los conocimientos puntuales para el manejo del tablero digital y sus aplicaciones. Destacando, cualquier otro gasto que surja durante las actividades de socialización y capacitación serán asumidas por la investigadora lo que se traduce en una ventaja para la institución de donde saldrá beneficiados tanto los docentes como la población escolar de básica primaria.

Tabla 1

Taller sobre el uso eficiente del tablero digital

<b>Primer Objetivo:</b> Desarrollar un taller de capacitación orientado a los docentes de básica primaria para el uso del tablero digital y su incorporación a las actividades académicas innovadoras dentro de la labor pedagógica						
<b>Fecha</b>	<b>Contenido</b>	<b>Fase introductoria</b>	<b>Lineamientos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Logros esperados</b>
tercera semana del mes de febrero 2024	<b>Conceptual:</b> - Plan del taller - Qué es el tablero digital - Ventajas y desventajas en el uso del tablero digital - Las TIC en la educación - Experiencias pedagógicas de los docentes	Contextualizar al docente con la realidad global y local respecto a la educación a partir de los hallazgos conseguidos en la investigación que les permita reflexionar sobre la necesidad de mejorar la labor pedagógica a partir del taller con la incorporación de las TIC desde el uso eficiente del tablero digital	Reflexionar ante los hallazgos encontrados en la investigación	<b>Inicio:</b> Video reflexivo sobre la importancia de las TIC en la educación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h40pXhuyNRM">https://www.youtube.com/watch?v=h40pXhuyNRM</a>	4 horas	Despertar el interés y la motivación de los docentes por participar, que les conduzca a crear un estado de conciencia sobre la importancia de vincular las TIC a través del uso eficiente del tablero digital en aras de una mejor práctica pedagógica
	<b>Procedimental:</b> - Presentación del Plan del plan del taller - Inducción sobre el tablero digital como herramienta innovadora - Importancia de las TIC en la práctica pedagógica		Dar a conocer cada uno de los elementos que conforman el taller	<b>Desarrollo:</b> Video sobre pizarra digital – aula digital - la clase digital <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kkkCeljARy4">https://www.youtube.com/watch?v=kkkCeljARy4</a> - Destacar y ejecutar los contenidos desde lo conceptual, procedimental y actitudinal		
	<b>Actitudinal:</b> - Crear conciencia sobre la importancia de incorporar las TIC a la práctica pedagógica - Comprender la forma como se desplegará el taller - Promover en los docentes la motivación y participación para aprender sobre el uso de las TIC a través del tablero digital		Ejecución del taller	<b>Cierre:</b> - Compartir de experiencias y nuevos conocimientos desde la lluvias de ideas		

Fuente: Elaboración propia, (2024)

Tabla 2

Estrategias pedagógicas innovadoras

<b>Segundo objetivo:</b> Promover el uso e incorporación de estrategias pedagógicas innovadoras en las actividades programadas a partir de la vinculación de las TIC mediante el tablero digital						
Fecha	Estrategias	Actividades	Metodología	Recursos	Tiempo	Logros esperados
Tercera semana de marzo 2024	1. Cuatro estrategias pedagógicas innovadoras (las preguntas, los debates, retroalimentación, auto-aprendizaje) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ag5rk2nQTd8">https://www.youtube.com/watch?v=ag5rk2nQTd8</a>	<b>Inicio:</b> Socialización de experiencias pedagógicas en instituciones educativas rurales colombianas a partir de 4 modelos de innovación educativa con el uso de las TIC <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CuWG3Qr3csQ">https://www.youtube.com/watch?v=CuWG3Qr3csQ</a>	Sistema Gestión del Aprendizaje (SGA) Desarrollado en el tablero digital	<b>Tecnológicos:</b> . Tablero digital . Conexión de internet . Portátil . Celular . Videos YouTube	5 horas	Que los docentes puedan internalizar los elementos desarrollados en cada una de las estrategias; y con ello, puedan iniciar los cambios desde la planeación respecto a las actividades pedagógicas, con la
	2. Jugandoleo, uso de las TIC (fortalecer la lectura, escritura y oralidad) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ek2-l8Kw4fQ">https://www.youtube.com/watch?v=ek2-l8Kw4fQ</a>	<b>Desarrollo:</b> . Dar a conocer cada una de las estrategias, apoyadas en sus respectivos videos . Socializar experiencias respecto a estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes . Destacar el aprendizaje colaborativo a partir de las nuevas tecnologías del aprendizaje y el conocimiento				
	3. Uso de las redes sociales en la educación (participación, motivación, comunicación) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AeLYG_4l42c">https://www.youtube.com/watch?v=AeLYG_4l42c</a>	<b>Cierre:</b> . Retroalimentación desde la lluvia de ideas . Plasmar por escrito las bondades que ofrecen las TIC como alternativa de enseñanza a través del uso eficiente del tablero digital.				
	4. Aprendizaje colaborativo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ub7rUfYxbls">https://www.youtube.com/watch?v=Ub7rUfYxbls</a>					

	<p>5. Las TAC (tecnologías del aprendizaje y el conocimiento)</p> <p><a href="https://www.google.com/search?sca_e sv=6b6104bd345e318c&amp;sxsrf=ACQVn 0955d1J1fkNIqUZEGLkibs4n6wLvA:1 709665127586&amp;q=las+TAC+como+est rategia+pedagogica+innovadora&amp;tbm= vid&amp;source=Inms&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKE wjDhPX05t2EAxVnr4QIHbGtA7wQ0p QJegQIDBAB&amp;biw=1366&amp;bih=625&amp;dp r=1#fpstate=ive&amp;vld=cid:c1135bc6,vid: wvlrgVcYc5A,st:0">https://www.google.com/search?sca_e sv=6b6104bd345e318c&amp;sxsrf=ACQVn 0955d1J1fkNIqUZEGLkibs4n6wLvA:1 709665127586&amp;q=las+TAC+como+est rategia+pedagogica+innovadora&amp;tbm= vid&amp;source=Inms&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKE wjDhPX05t2EAxVnr4QIHbGtA7wQ0p QJegQIDBAB&amp;biw=1366&amp;bih=625&amp;dp r=1#fpstate=ive&amp;vld=cid:c1135bc6,vid: wvlrgVcYc5A,st:0</a></p>				<p>finalidad de incorporar las TIC en la enseñanza con el uso eficiente del tablero digital</p>
--	--	--	--	--	---

Fuente: Elaboración propia, (2024)

## **Control y seguimiento**

Con respecto al tercer objetivo de la propuesta el cual está enfocado en “evaluar los resultados sobre la incorporación de las TIC desde las diversas actividades planificadas por parte de los docentes en ambientes virtuales desde las ventajas que ofrece el tablero digital” se realizará de manera progresiva de acuerdo al desarrollo de las actividades en función de cada uno de los propósitos establecidos. En ese sentido, se logra evidenciar en relación a la capacitación de los docentes sobre la incorporación de las TIC en las actividades pedagógicas a partir del uso del tablero digital, una acogida que responde a los logros esperados pues se hace notar el interés y la motivación por conocer nuevas alternativas para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Durante y después del taller de formación ejecutado por la autora de la investigación quien cuenta con la capacitación y experiencia en relación al uso del tablero digital; se hace notar en los docentes de básica primaria una nueva actitud que responde un estado de conciencia sobre la necesidad de romper paradigmas tradicionales de enseñanza para dar paso a una educación más tecnologizada en correspondencia con la dinámica global y las exigencias de una compleja sociedad colombiana que exige la formación integral de sus nuevos ciudadanos; es notable la valoración de una herramienta tecnológica con la cual cuentan pocas instituciones educativas en la zona rural.

Sin embargo, es preciso darle prosecución a lo que puede llegar a representar la segunda fase dentro de la propuesta reflejado en el segundo objetivo que tiene la firme intención de promover el uso e incorporación de estrategias pedagógicas innovadoras en las actividades programadas a partir de la vinculación de las TIC mediante el tablero digital. Donde se espera que cada uno de los docentes de básica primaria pueda asimilar cada uno de los elementos que conforman las estrategias innovadoras planteadas, que admita iniciar una transformación educativa, pedagógica, cultural y social sobre la manera tradicional como se viene formando; con mayor razón por tratarse de una institución privilegiada en medio de las dificultades y las carencias al contar con un recurso innovador (tablero digital), que hasta hace unos meses estuvo sub-utilizado.

A tal efecto, la investigadora asume la responsabilidad de darle control y seguimiento tomando en cuenta cada uno de los objetivos establecidos en la propuesta en comparación con los cambios que se presenten dentro de la institución en materia de enseñanza que involucrar la labor pedagógica del docente. Si bien, existe un avance significativo al lograr despertar el interés y motivación en los maestros de los distintos grados en básica primaria; resulta indispensable el seguimiento detallado en cada uno de los pasos contemplados y en caso de detectar debilidades contextualizadas en la intención de cambio, se hará un proceso de retroalimentación que puedan conllevar a corregir falencias en el proceso como un modo de repensar y reflexionar sobre la manera enseñando desde cada área del conocimiento.

En resumen, la evaluación que se encuentra vinculada con el control y seguimiento de la propuesta, permite por un lado, evidenciar un impacto positivo en su primera fase desde lo cualitativo por el sentir, manifestar y la estimulación de los propios docentes quienes han internalizado y al mismo tiempo reflexionado, que sí es posible ofertar formas distintas de enseñar, frente a las grades necesidades e intereses de los estudiantes por adquirir nuevos conocimientos. De otra parte, se mantiene vivo el espíritu de motivación que coincide con el inicio del año escolar 2024, lo que le concede una amplia posibilidad de éxito a la segunda fase la cual será ejecutada para la tercera semana del mes de marzo en virtud del desarrollo de la misma investigación.

## Referencias

- Ahumada y Almanzar, (2009). Las TIC en la educación. <http://portalsej.jalisco.gob.mx/sites/portalsej.jalisco.gob.mx/investigacioneducativa/files/pdf/PONENCIA%20ULTIMA%20TICS.pdf>.
- Alles, Martha, (2007) Desarrollo del talento humano: Basado en competencias. Ediciones Granica S.A. México.
- Álvarez, I., y Topete, C. (2004). Búsqueda de la calidad de la educación Básica, Conceptos básicos, criterios de evaluación y estrategias de gestión. En: Revista Latinoamericana de estudios educativos. México: Centro de Estudios Educativos. vol. XXXIV, N° 003; pp. 11-36.
- Arcila, C. (2011). Tendencias de las TIC y su influencia en la enseñanza en la educación primaria. Disponible: <chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkclcohadegdpjf/http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n39/art13.pdf>
- Arias, L., Buitrago, Z., & Pineda, C. (2011). ICT in the professional development of EFL teachers: perceptions and challenges. Scielo, n.33, pp.25-42. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-48702011000100002](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-48702011000100002)
- Arias, Villasis y Miranda (2016) El protocolo de investigación III; la población de estudio. Revista Alergia México; vol. 6, núm. 2 Ciudad de México.
- Bandura, A. (1987). Teoría de aprendizaje social. SLU. Espasa. Libros
- Barrero y Mejía, (2005). La interpretación de la práctica pedagógica de una docente de matemáticas. Revista digital: Acta Colombiana de Psicología, núm. 14, noviembre, Universidad Católica de Colombia Bogotá, Colombia.
- Bernal, C. (2006). Metodología de la Investigación. Pearson Educación.
- Blanco, A. (2016). El rol del docente en la era digital. [Revista en línea]. Disponible: <chrome-extension://ohfgljdge>.
- Blanco, A. (2016). El rol del docente en la era digital. [Revista en línea]. Disponible: <chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkclcohadegdpjf/https://www.redalyc.org/pdf/274/27447325008.pdf>
- Bustamante, S. y Dubs, R. (2009). Investigación educativa: estrategias para la elaboración del proyecto de investigación. Catia, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Posgrado.

- Cabero y Martínez. (2008). Innovación educativa y uso de las TIC. Universidad Internacional de Andalucía.
- Calderón, (2021) Fundamentos Teóricos de Educación 4.0 para la Excelencia, para optar al Título de Doctor en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Cañarte, (2021). Tecnologías de información (TIC) como factor de éxito en la calidad de la docencia universitaria ecuatoriana. Tesis Doctoral Programa de Doctorado en Marketing. Para optar al grado de doctora por la Universitat Jaume I. España.
- Carballo, R. (2006). Innovación y gestión del conocimiento, Ed. Díaz de Santos, Madrid.
- Carbonell S. J. (2001). La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Madrid: Morata.
- Careaga y Veloso (2016). Estándares y competencias TIC para la formación inicial de profesores. REXE- Revista de Estudios y experiencias en Educación, 6, (12), 93-106.
- Carneiro, Toscano y Díaz. (2020). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo: Metas educativas 2021. España: Fundación Santillana. Organización de Estados Inter-Americanos OEI. 183p.
- Carrasco, Contreras, Fuentes, Molina, Olivares, Sánchez y Vargas, (2020) Actitudes, conocimientos y uso de TIC desde la perspectiva de estudiantes de primer año de Pedagogía en inglés en una Universidad regional de Chile. Facultad de Educación Departamento de Ciencias del Lenguaje y Literatura. Pedagogía en Educación. Universidad Católica de la Santísima Trinidad.
- Castañeda Quintero, L. J., y Adell Segura, J. (2013). Entornos Personales de Aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo. Editorial Alcoy: Marfil. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/30408/9/La%20anatom%C3%ADa%20de%20los%20PLEs.pdf>
- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Laurus, 13(23), 213-234.
- Ccahuana, (2022) Uso de las TIC en la práctica pedagógica con estudiantes de secundaria de Huancayo. Artículo científico. Revista Multidisciplinar Ciencia Latina. Volumen 6, Número 6. Ciudad de México.
- Chasi, B. (2020). Integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador. Revista d'Innovació i Recerca en Educació, 13(1), 1–18. DOI:<http://doi.org/10.1344/reire2020.13.122235>

- Cisterna, F. (2005) Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. Departamento de ciencias de la educación, facultad de educación y humanidades. Universidad del bío-bío, chillán.
- Coll, C., Onrubia, J. & Mauri, T. (2008). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación socio-cultural. Revista REDIE, 10, (1).
- Constitución de la República de Colombia, (1991). Gaceta Oficial de la República de Colombia de 1991 República de Colombia.
- Constitución Política de Colombia (1991). Bogotá, 4 de Julio de 1991.
- DANE, (2022) Encuesta de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en Hogares – ENTIC Hogares 2021. Departamento Administrativo Nacional de Estadística. Boletín Técnico MinTIC, Bogotá.
- DANE, (2022) Encuesta de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en Hogares – ENTIC Hogares 2021. Departamento Administrativo Nacional de Estadística. Boletín Técnico MinTIC, Bogotá.
- Decreto 1860, (1994) Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. <https://bit.ly/2y8pHJX>
- Díaz, M. (1990). De la práctica pedagógica al texto pedagógico. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/5266/4302>
- Díaz, Díaz, Gorgoso, Sánchez, Riverón y Santiesteban. (2020). Ladimensión didáctica de las tecnologías de la información y las comunicaciones. RITI Journal, Vol. 8, 15. Doi: <https://doi.org/10.36825/RITI.08.15.002>
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc Graw Hill, 1.
- Escribano, Alicia. (1992). Modelos de enseñanza en la educación básica. Tesis doctoral. Universidad Complutense De Madrid. España.
- Flick, U. (2012). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid, España: Ediciones Morata.Imagen de Gerd Altmann en Pixabay.
- Flórez, R. (2005). El campo disciplinar de la pedagogía. Investigación educativa y pedagógica. Bogotá: Editorial McGRAW-HILL.
- Gaete. M. (2011) Las prácticas pedagógicas y la formación. Ediciones Nuevo sociedad. México.
- García Martínez, Freidy Félix; Perdigón Martínez, Lucia América; Alfonso Pérez,

Gaviria y Gómez, (2019) La Innovación Educativa Mediada por las TIC: Una lectura desde las Prácticas Pedagógicas de los Docentes Modalidad Media Técnica de la Institución Educativa Santa Catalina Labouré. Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Magíster en Gestión del Conocimiento Educativo. Universidad Católica de Manizales Maestría en Gestión del Conocimiento Educativo Popayán.

González, V. (2019). El Saber Pedagógico de los Docentes de la Educación Tecnológica Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco. Disponible: [hromeextension://ohfgljdgelakfkefopgkcohadegdpjf/http://repositorio.unicartagen.a.edu.co/bistraen/hunde/11227/9447/VILMA%20GONZALEZ%20FERRO-%20TESIS%20DOCTORAL%20FINAL-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unicartagen.a.edu.co/bistraen/hunde/11227/9447/VILMA%20GONZALEZ%20FERRO-%20TESIS%20DOCTORAL%20FINAL-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Guerrero, (2022) Competencias tecnológicas del docente en la práctica pedagógica en la educación media técnica colombiana. Tesis presentada como requisito para optar al título de Doctor en educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela.

Hernández, (2021) Construcción de un aula digital filosófica para el fortalecimiento del pensamiento crítico de los estudiantes de grado décimo del colegio Liceo, Girón-Santander. Escuela Colombiana de Carreras Industriales – ECCI. Especialización en innovación docente mediada por TIC.

Hernández, S (2011) Dialogismo y alteridad en Bajtín. Dialogism and Alterity in Bakhtin. P 11-32

Husserl, E. (1949). La conciencia y la realidad natural. En: Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 74-90.

Kumari & D'Souza. (2016). Secondary school teachers' digital literacy and use of ICT in teaching and learning, I(I), 141–146. Retrieved from <http://ijcrd.dvpublication.com/2016/12/23/secondary-school-teachers-digital-literacyanduse-of-ict-in-teaching-and-learning/>

León, (2021) Teorizar sobre el significado de la práctica pedagógica del docente a partir del uso didáctico de las tic en la educación básica secundaria en Colombia. Tesis presentada para optar al grado de doctor en educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela.

Ley 1098 (2006). Código de la Infancia y la Adolescencia. del 8 de noviembre del 2006. Congreso de Colombia.

Ley 1341, (2009). Principio normativo y regulatorio según el cual el Estado garantiza “la libre adopción de tecnologías; teniendo en cuenta los preceptos y normativas internacionales. Congreso de Colombia. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=36913>

- Ley 1788, (2019). Sector de las Tecnologías de Información y las Comunicaciones TIC: Competencias. Departamento administrativo de la función pública. Congreso de Colombia
- Ley General de Educación. (1994). Ley 115 de febrero 8 de 1994. Congreso de la República de Colombia.
- Lugo, M.T. (2010). Las políticas TIC en la educación de América Latina: Tendencias y experiencias. Revista Fuentes, 10, p.52-68. Recuperado de: <https://goo.gl/TZot40>.
- Martínez, (2016) Interacciones Influídas por el uso de las TIC, en familias con hijos adolescentes en la ciudad de Bogotá. Tesis de grado. Universidad Externado de Colombia. Bogotá.
- Martínez, A. y Fernández, R. (2017). Las redes sociales como espacios virtuales de aprendizaje. Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, (13), 182-186. Recuperado de <http://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2017.0.13.2701/pdf>
- Martínez, M. (2010). La Investigación Cualitativa Etnográfica en la Educación. Manual Teórico Práctico. 3ra Edición. México: Trillas.
- Martínez, M. (2011). La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. México: Trillas.
- Martínez, O. (2017). Perspectivas de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la formación permanente del profesorado universitario. Revista Conrado, 14(62), 18-22. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- MEN (2015), Bases para la Construcción de los Lineamientos de Política Pública del Sistema Nacional de Educación Tercera (SNET), Viceministerio de Educación Superior, Dirección de Fomento de la Educación Superior, Ministerio de Educación Nacional, Bogotá
- Ministerio de Educación Nacional MEN. (2008). Programa Nacional de Innovación Educativa con Uso de TIC. Santa fe de Bogotá, Colombia:
- Ministerio de Educación Nacional MEN. (2013). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente. Santa fe de Bogotá, Colombia: Autor
- Ministerio de Educación Nacional, (2008). Programa Nacional de Innovación Educativa con Uso de TIC. Programa estratégico para la competitividad: Ruta de apropiación de TIC en el Desarrollo Profesional Docente. República de Colombia.

- Ministerio de Educación Nacional, (2013). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente. Oficina de Innovación Educativa con Uso de Nuevas Tecnologías. Disponible en: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339097\\_archivo\\_pdf\\_competencias\\_tic.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf)
- Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (2014) Tabletas para Educar 2014. Santa fe de Bogotá, Colombia: Autor
- Ministerio TIC (2011). Ecosistema de gobierno en línea. En: <http://vivedigital.gov.co/ecosistema.php>
- Monje, C. (2011) Metodología cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Universidad Sur colombiana. Facultad de ciencias sociales y humanas. Programa de comunicación social y periodismo. Neiva.
- Morin, E. (1999) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Traducción de Vallejo Gómez, M. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. París-Francia.
- Muñoz & González. (2011). Utilización de las herramientas ofimáticas en la enseñanza universitaria y necesidades formativas del profesorado. Revista de currículum y formación del Profesorado. Vol. 15, N°1.
- Navarrete y Mendieta. (2018). Las TIC y la educación ecuatoriana en tiempos de internet: breve análisis. Espirales Revistas Multidisciplinaria de Investigación Vol. 2 No.15.
- ONU. (2020). Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella. Organización de las Naciones Unidas (ONU). [https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy\\_brief\\_-\\_education\\_during\\_covid19\\_and\\_beyond\\_spanish.pdf](https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid19_and_beyond_spanish.pdf), pp.29.
- Parlamento Andino, (2021). Gestiones y estrategias tecnológicas desde las TIC para fortalecer la integración educativa. La necesidad de construir en el estudiante una identidad digital orientada a mejorar la calidad educativa en los países miembros del parlamento en la región. [https://www.facebook.com/parlandino/posts/-el-secretario-general-del-parlamento-andino-dr-eduardo-chiliquina-maz%C3%B3n-junto-10160718375944796/?locale=hi\\_IN](https://www.facebook.com/parlandino/posts/-el-secretario-general-del-parlamento-andino-dr-eduardo-chiliquina-maz%C3%B3n-junto-10160718375944796/?locale=hi_IN)
- Pedraja, L. (2017). Desafíos para la gestión pública en la sociedad del conocimiento. Interciencia. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/339/33950011001.pdf>.
- Pérez, (1994) Investigación Cualitativa: Retos e interrogantes. Métodos. Madrid, Muralla.

- Quiroz, D. y Quiroz, M. (2019). Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) en la Educación Superior: consideraciones teóricas. REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa, 7(1).
- Rangel, H. (2000) Proceso de Enseñanza. Madrid: Morata.
- Ríos, P. (2001). La aventura de aprender. Caracas: Texto.
- Rodríguez, D. (2015). Innovación, aprendizaje organizativo y gestión del conocimiento en las instituciones educativas. En: Educación Vol. XXIV, N° 46, marzo 2015
- Salas, R. (2021). Opinión de los educadores sobre la tecnología y las plataformas web durante la pandemia Covid-19. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/gpt/v14n40/0718-5693-gpt-14-40-21.pdf>
- Sandín, M. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill.
- Schmidt, J. (2010). Peer 2 Peer University 2010. Disponible en: <http://vimeo.com/11158136>
- Siemens, George. (2004) Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. Licencia Creative Commons 2.5. Traducción: Leal Fonseca, D. E. (2007). <http://www.humanasvirtual.edu.ar/wp-content/uploads/2013/12/Siemens2004-Conectivismo.pdf>
- Solé, I. (1982). Estrategias de lectura. Barcelona, España: Grao.
- Sosa, E. (2019). Diseño de un modelo de incorporación de tecnologías emergentes en el aula (mitea) para la generación de estrategias didácticas por parte de los 125 docentes Disponible: [chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkIcohadegdpjf/https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/149058/Sosa%20Neira\\_Edgar%20Andres\\_COMPENDI.pdf?sequence=1&isAllowed=](chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkIcohadegdpjf/https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/149058/Sosa%20Neira_Edgar%20Andres_COMPENDI.pdf?sequence=1&isAllowed=)
- Stehr, N. (2000) Sociología. LexioKon. Oldenbourg Wissenschaftsverlag. München
- Suarez-Suarez, N., Custodio-Najar, J.(2014). Evolución de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Udistrial. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/vinculos/article/view/8028/9871>
- Suasnabas, L.; Avila, W.; Díaz, E.; y Rodríguez, V. (2017). The ICT in the teaching and learning processes in university education. Revista científica Dominio de las Ciencias, Vol. 3, núm. 2, pp. 721-749. Doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.2.721-749>
- Tardif, M. 2004 Las reflexiones de la educación , saberes y prácticas . Universidad nacional de Chile.

- Taylor, S y Bogdan, R. (2000). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. España: Paidós. LIMUSA.
- UNESCO. (2013). Enfoques estratégicos sobre las Tics en educación en América Latina y el Caribe. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREAL/UNESCO) Santiago.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2022). Manual Tesis de Grado. Vicerrectorado de Docencia Educación Básica. Material Instruccional Caracas, Venezuela.
- Velasco y Díaz, (1997) La lógica de la investigación etnográfica. Madrid: Trotta, S.A.
- Veliz, A. (2012). Como hacer y defender una tesis. 23ava ed. Dirección de Artes Gráficas del M.P.P.D. Venezuela.
- Vigotsky, M. (1998) Las teorías de aprendizaje, una reflexión filosofica. Ediciones trillas. España.
- Yaribey, (2020) Estrategia pedagógica para el desempeño de estudiantes en la práctica laboral de las unidades docentes EduSol, vol. 20, núm. 72, 2020 Centro Universitario de Guantánamo, Cuba Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=47576426600>
- Yuni y Urbano. (2006). Técnicas para Investigar: Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación. Córdoba. Brujas.
- Zabala V. A. (2000). La práctica educativa. Cómo enseñar. Editorial Graó, de Serveis Pedagògics el/ Francesc Tárrega, 32-34. 08027 Barcelona.
- Zambrano, A (2000). La mirada del sujeto educable. La pedagogía y la cuestión del otro. Artículo. Colombia. P 2-6
- Zuluaga, Y. (1999). Estado del arte de las prácticas pedagógicas de los maestros de las escuelas normales superiores y las facultades de educación. [Revista digital]. Disponible: <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/291>

## **ANEXOS**

**Anexo A**  
**Entrevista semi-estructurada**

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”  
MAESTRÍA EN INNOVACIONES EDUCATIVAS

**“Entrevista semi-estructurada”**

Dirigida a docentes de educación básica primaria en la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata ubicada, municipio El Tarra

Me es grato dirigirme a usted con el mayor de los respetos, con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de informante.

La presente entrevista semi-estructurada tiene como propósito recabar información en función del objeto de estudio que admita evaluar los objetivos propuestos en el proyecto de grado titulado: **LA VINCULACIÓN DE LAS TIC COMO ALTERNATIVA ADAPTABLE PARA UNA MEJOR PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA**. Investigación desarrollada por la profesora Luz Marina Páez Acosta, ante la ilustre Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio), para optar al título de Magister en Innovaciones Educativas.

En tal sentido, se requiere de su colaboración para responder cada una de las interrogantes diseñadas por medio del guión presentado, cuya información será procesada, analizada e interpretada de acuerdo a los objetivos trazados.

**Nota:** La información aportada es totalmente confidencial, no comprometiéndose las personas que participan en el proceso; por lo que se le solicita la mayor colaboración, claridad y sinceridad en las respuestas aportadas según sus conocimientos, experiencias y el sentir respecto al fenómeno estudiado.

**Instrucciones:**

Lea cuidadosamente cada una de las 15 preguntas señaladas, las cuales se encuentran ubicadas en tres bloques en correspondencia a cada una de las categorías iniciales y los objetivos establecidos (Las TIC, práctica pedagógica y estrategias pedagógicas innovadoras)

**Se anexa:**

- . Título y objetivos
- . Tabla de categorización
- . Entrevista semi-estructurada (guión de preguntas por categorías)

**Profesora investigadora:** Luz Marina Páez Acosta

**MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN Y RECEPTIVIDAD**

# LA VINCULACIÓN DE LAS TIC COMO ALTERNATIVA ADAPTABLE PARA UNA MEJOR PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

## Objetivos

### General

Diseñar estrategias pedagógicas innovadoras a partir de la vinculación de las TIC como alternativa adaptable para una mejor práctica de los docentes de educación básica primaria en las diversas áreas del conocimiento dentro de la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata

### Específicos

. Diagnosticar la vinculación de las TIC a partir de la práctica pedagógica de los docentes de básica primaria desde las actividades desarrolladas en las diferentes áreas del conocimiento

. Caracterizar el sentir manifestado por los docentes de básica primaria sobre las estrategias pedagógicas innovadoras utilizadas para llevar adelante el proceso de enseñanza en las diversas áreas del conocimiento

. Articular las reflexiones manifestadas por los docentes para llevar adelante la propuesta de estrategias pedagógicas innovadoras a través del tablero digital como una forma de incorporar las TIC en las diversas actividades dentro de la práctica pedagógica de los docentes de básica primaria

<b>Categorización</b>			
<b>Objetivo general:</b> Diseñar estrategias pedagógicas innovadoras a partir de la vinculación de las TIC como alternativa adaptable para una mejor práctica de los docentes de educación básica primaria en las diversas áreas del conocimiento dentro de la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata			
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Categorías</b>	<b>Sub categorías</b>	<b>Items</b>
1. Diagnosticar la vinculación de las TIC a partir de la práctica pedagógica de los docentes de básica primaria desde las actividades desarrolladas en las diferentes áreas del conocimiento	LAS TIC	. Competencias	1
		. Planeación y actividades	2
		. Resistencia al cambio	3
		. Romper paradigmas	4
		. Nueva visión	5
2. Caracterizar el sentir manifestado por los docentes de básica primaria sobre las estrategias pedagógicas innovadoras utilizadas para llevar adelante el proceso de enseñanza en las diversas áreas del conocimiento	PRÁCTICA PEDAGÓGICA	. Enseñanza-aprendizaje	6
		. Mediación pedagógica	7
		. Necesidades e intereses	8
		. Nuevos enfoques educativos	9
		. Motivación	10
3. Articular las reflexiones manifestadas por los docentes para llevar adelante la propuesta de estrategias pedagógicas innovadoras a través del tablero digital como una forma de incorporar las TIC en las diversas actividades dentro de la práctica pedagógica de los docentes de básica primaria	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS	. Propuesta (tablero digital)	11
		. Monotonía	12
		. Iniciativas pedagógicas	13
		. Conocimiento y apropiación	14
		. Realidad (global y local)	15

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
 INSTITUTO PEDAGOGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"  
 MAESTRÍA EN INNOVACIONES EDUCATIVAS

**ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA**

Instrumento de recolección de información: IEMDPDI-01

**LA VINCULACIÓN DE LAS TIC COMO ALTERNATIVA ADAPTABLE PARA  
 UNA MEJOR PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE  
 EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA**

**Descripción:** La intención del presente instrumento se define en función de recolectar valiosa información a partir de los conocimientos, experiencias y el sentir de cada uno de los docentes seleccionados dentro de la institución educativa; en función a las actividades de la cotidianidad que va en relación del objeto de estudio que recae sobre la vinculación de las TIC orientada hacia una mejor práctica pedagógica.

Instrucciones:

- . A continuación se presenta un guión de 15 preguntas estructuradas por categorías relacionadas con el objeto de estudio asociado con las nuevas tendencias tecnológicas TIC y su relación con la labor práctica de los docentes de básica primaria
- . La entrevista se realiza cara a cara, es decir la misma la conduce la investigadora; quien se compromete a mantener el anonimato sobre información obtenida
- . Cada opinión aportada solo se empleará para fines de la investigación, y en ningún caso será utilizada para fines distintos
- . De igual manera se establece el compromiso de confidencialidad con los docentes participantes dentro de la entrevista, para lo cual se utilizarán nombres ficticios y códigos que serán asignados por la investigadora

Lugar	Fecha y Hora
Nombre ficticio asignado	Institución
Años de servicio	Código de informante

Guión de preguntas

**Categoría: TIC**

1. ¿Por qué será importante dentro de la institución educativa que los docentes en las diversas áreas del conocimiento puedan contar con competencias tecnológicas consolidadas?

2. ¿Considera que dentro de las actividades programadas en su planificación diaria se incorporan elementos vinculados a las TIC? Explique por favor.

3. ¿De acuerdo a su experiencia dentro del colegio, cree que existe una resistencia al cambio por parte de los docentes lo cual se convierte una barrera para incorporar elementos innovadores en el desarrollo de las actividades pedagógicas? ¿Por qué?

4. ¿Cuenta la institución educativa con herramientas tecnológicas que puedan ser utilizadas en la labor práctica del docente con miras a romper viejos esquemas de enseñanza que admita una transformación desde la incorporación de las TIC? Profundice en su respuesta por favor.

5. ¿Será importante proyectar una visión amplia desde lo innovador institucional con la finalidad de superar el problema del bajo rendimiento académico? ¿De qué forma se podrá lograr?

**Categoría: Práctica pedagógica**

6. ¿La manera como se viene enseñando dentro del colegio permite avanzar en las diversas competencias de los estudiantes hacia nuevos aprendizajes en coherencia con la realidad tecnológica educativa del momento? ¿Cuáles considera que son los principales obstáculos?

7. ¿Cree que su labor pedagógica logra mediar de forma eficiente ante las constantes demandas tecnológicas educativas, por parte de los estudiantes de básica primaria? Amplíe su respuesta por favor.

8. ¿Desde la labor pedagógica que desempeña en básica primaria considera que se están tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje innovador de sus estudiantes? ¿De qué forma?

9. ¿Se están realizando algunos cambios pedagógicos y educativos dentro del colegio pensados en renovar los enfoques tradicionales de enseñanza a partir de la vinculación de herramientas tecnológicas? Explique desde su experiencia por favor.

10. ¿Realiza actividades pedagógicas con la incorporación de las TIC con el fin de despertar el interés y la motivación de su estudiantes? Por favor profundice en su respuesta.
<b>Categoría: Estrategias pedagógicas innovadoras</b>
11. ¿Considera importante que se lleve adelante una propuesta innovadora desde la incorporación de estrategias pedagógicas a partir del uso del tablero digital como una manera de desarrollar las actividades académicas? Tomando en cuenta el recurso que existe dentro de la institución el cual está siendo sub-utilizado.
12. ¿Piensa que sus estudiantes ante la ausencia de estrategias innovadoras pueden caer en un clima monótono cargado de aburrimiento lo cual interfiere en la adquisición de nuevos aprendizajes? ¿Por qué?
13. ¿Es necesario que los docentes asuman la iniciativa desde cada espacio de aprendizaje con el propósito de incorporar elementos estratégicos innovadores en su práctica pedagógica? ¿De qué forma podrá darse tal decisión?

14. ¿Será importante que el docente conozca y se apropie de estrategias pedagógicas asociadas a las TIC que le permita un efectivo desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Cómo podrá lograrse tal apropiación dada la realidad institucional?

15. ¿Piensa que la manera como se desarrolla la actividad pedagógica educativa dentro del colegio requiere de una nueva mirada estratégica innovadora enrumbada a las exigencias y realidades mundiales sin perder de vista las necesidades locales? ¿Cómo se podrán articular tales situaciones?

**Observaciones generales:**

**Anexo B**  
**Validación**

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGOGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"  
MAESTRÍA EN INNOVACIONES EDUCATIVAS

**Estimado Experto:**

Rubio, Febrero de 2024

Sr. (a) \_\_\_\_\_  
Presente

Por medio de la presente me dirijo a usted, con la finalidad de solicitarle formalmente la validación del instrumento (entrevista semi-estructurada), que será utilizada en la recolección de información para la elaboración de la tesis de grado de maestría titulada: **LA VINCULACIÓN DE LAS TIC COMO ALTERNATIVA ADAPTABLE PARA UNA MEJOR PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA**. Requisito exigido para optar al título de Magister en Innovaciones Educativas en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en su núcleo: Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio.

De ante mano gracias por su atención y colaboración.

**Atentamente,**

\_\_\_\_\_  
Luz Marina Páez Acosta

**Anexos:**

1. Constancia de validación
2. Título y objetivos de la investigación.
3. Tabla con criterios de revisión, evaluación y validación de los ítems
4. Tabla de categorización
5. Guión de preguntas (entrevista semi-estructurada)

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGOGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"  
MAESTRÍA EN INNOVACIONES EDUCATIVAS

**VALIDACIÓN**

Quien suscribe \_\_\_\_\_, cedula de  
identidad N° \_\_\_\_\_, con título universitario  
en: \_\_\_\_\_, a través del presente  
manifiesto que he validado el modelo de entrevista semi-estructurada diseñada por la  
profesora Luz Marina Páez Acosta, titular de la cedula de identidad xxxxxxxx ,  
estudiante de postgrado dentro de la Maestría en Innovaciones Educativas, cuya tesis  
tiene por título **LA VINCULACIÓN DE LAS TIC COMO ALTERNATIVA ADAPTABLE  
PARA UNA MEJOR PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE  
EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA**, y considero que el cuestionario presentado:

---

---

---

---

---

---

En Rubio, a los 10 días del mes de Febrero de 2024

\_\_\_\_\_  
FIRMA

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGOGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"  
MAESTRÍA EN INNOVACIONES EDUCATIVAS

**Título de la investigación**

**LA VINCULACIÓN DE LAS TIC COMO ALTERNATIVA ADAPTABLE PARA UNA  
MEJOR PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA  
PRIMARIA**

**General**

Diseñar estrategias pedagógicas innovadoras a partir de la vinculación de las TIC como alternativa adaptable para una mejor práctica de los docentes de educación básica primaria en las diversas áreas del conocimiento dentro de la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata

**Específicos**

. Diagnosticar la vinculación de las TIC a partir de la práctica pedagógica de los docentes de básica primaria desde las actividades desarrolladas en las diferentes áreas del conocimiento

. Caracterizar el sentir manifestado por los docentes de básica primaria sobre las estrategias pedagógicas innovadoras utilizadas para llevar adelante el proceso de enseñanza en las diversas áreas del conocimiento

. Articular las reflexiones manifestadas por los docentes para llevar adelante la propuesta de estrategias pedagógicas innovadoras a través del tablero digital como una forma de incorporar las TIC en las diversas actividades dentro de la práctica pedagógica de los docentes de básica primaria

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGOGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"  
MAESTRÍA EN INNOVACIONES EDUCATIVAS

**LA VINCULACIÓN DE LAS TIC COMO ALTERNATIVA ADAPTABLE PARA UNA  
MEJOR PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA  
PRIMARIA**

**CRITERIOS PARA LA VALIDACIÓN**

**INSTRUMENTO**

Modelo de entrevista semi-estructurada dirigida a los docentes de educación básica primaria en la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata. Municipio El Tarra, Norte de Santander.

**Criterios**

<b>Criterios</b>	<b>Relacionado con</b>
Redacción	A: Aprobado M: Modificar E: Eliminar
Pertinencia	
Coherencia	
Relevancia para la investigación	

**Instrucciones:** Cada una de las interrogantes se evaluará con la letra: **A**, **M** o **E** de acuerdo con los criterios señalados.

**Gracias por su colaboración**

### HOJA DE REGISTRO PARA LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

ITEM	CRITERIOS				OBSERVACIÓN
	R	P	C	R	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

<b>CRITERIOS:</b>	R = REDACCION	P = PERTINENCIA	C = COHERENCIA	R = RELEVANCIA
-------------------	------------------	--------------------	-------------------	-------------------

<b>Nombre del Validador</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Firma</b>

<b>Categorización</b>			
<b>Objetivo general:</b> Diseñar estrategias pedagógicas innovadoras a partir de la vinculación de las TIC como alternativa adaptable para una mejor práctica de los docentes de educación básica primaria en las diversas áreas del conocimiento dentro de la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata			
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Categorías</b>	<b>Sub categorías</b>	<b>Items</b>
2. Diagnosticar la vinculación de las TIC a partir de la práctica pedagógica de los docentes de básica primaria desde las actividades desarrolladas en las diferentes áreas del conocimiento	LAS TIC	. Competencias	1
		. Planeación y actividades	2
		. Resistencia al cambio	3
		. Romper paradigmas	4
		. Nueva visión	5
2. Caracterizar el sentir manifestado por los docentes de básica primaria sobre las estrategias pedagógicas innovadoras utilizadas para llevar adelante el proceso de enseñanza en las diversas áreas del conocimiento	PRÁCTICA PEDAGÓGICA	. Enseñanza-aprendizaje	6
		. Mediación pedagógica	7
		. Necesidades e intereses	8
		. Nuevos enfoques educativos	9
		. Motivación	10
4. Articular las reflexiones manifestadas por los docentes para llevar adelante la propuesta de estrategias pedagógicas innovadoras a través del tablero digital como una forma de incorporar las TIC en las diversas actividades dentro de la práctica pedagógica de los docentes de básica primaria	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS	. Propuesta (tablero digital)	11
		. Monotonía	12
		. Iniciativas pedagógicas	13
		. Conocimiento y apropiación	14
		. Realidad (global y local)	15

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
 INSTITUTO PEDAGOGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"  
 MAESTRÍA EN INNOVACIONES EDUCATIVAS

**ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA**

Instrumento de recolección de información: IEMDPDI-01

**LA VINCULACIÓN DE LAS TIC COMO ALTERNATIVA ADAPTABLE PARA  
 UNA MEJOR PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE  
 EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA**

**Descripción:** La intención del presente instrumento se define en función de recolectar valiosa información a partir de los conocimientos, experiencias y el sentir de cada uno de los docentes seleccionados dentro de la institución educativa; en función a las actividades de la cotidianidad que va en relación del objeto de estudio que recae sobre la vinculación de las TIC orientada hacia una mejor práctica pedagógica.

Instrucciones:

- . A continuación se presenta un guión de 15 preguntas estructuradas por categorías relacionadas con el objeto de estudio asociado con las nuevas tendencias tecnológicas TIC y su relación con la labor práctica de los docentes de básica primaria
- . La entrevista se realiza cara a cara, es decir la misma la conduce la investigadora; quien se compromete a mantener el anonimato sobre información obtenida
- . Cada opinión aportada solo se empleará para fines de la investigación, y en ningún caso será utilizada para fines distintos
- . De igual manera se establece el compromiso de confidencialidad con los docentes participantes dentro de la entrevista, para lo cual se utilizarán nombres ficticios y códigos que serán asignados por la investigadora

Lugar	Fecha y Hora
Nombre ficticio asignado	Institución
Años de servicio	Código de informante

Guión de preguntas

**Categoría: TIC**

3. ¿Por qué será importante dentro de la institución educativa que los docentes en las diversas áreas del conocimiento puedan contar con competencias tecnológicas consolidadas?

<p>4. ¿Considera que dentro de las actividades programadas en su planificación diaria se incorporan elementos vinculados a las TIC? Explique por favor.</p>
<p>3. ¿De acuerdo a su experiencia dentro del colegio, cree que existe una resistencia al cambio por parte de los docentes lo cual se convierte una barrera para incorporar elementos innovadores en el desarrollo de las actividades pedagógicas? ¿Por qué?</p>
<p>4. ¿Cuenta la institución educativa con herramientas tecnológicas que puedan ser utilizadas en la labor práctica del docente con miras a romper viejos esquemas de enseñanza que admita una transformación desde la incorporación de las TIC? Profundice en su respuesta por favor.</p>
<p>5. ¿Será importante proyectar una visión amplia desde lo innovador institucional con la finalidad de superar el problema del bajo rendimiento académico? ¿De qué forma se podrá lograr?</p>
<p><b>Categoría: Práctica pedagógica</b></p>
<p>6. ¿La manera como se viene enseñando dentro del colegio permite avanzar en las diversas competencias de los estudiantes hacia nuevos aprendizajes en coherencia con la realidad tecnológica educativa del momento? ¿Cuáles considera que son los principales obstáculos?</p>

7. ¿Cree que su labor pedagógica logra mediar de forma eficiente ante las constantes demandas tecnológicas educativas, por parte de los estudiantes de básica primaria? Amplíe su respuesta por favor.
8. ¿Desde la labor pedagógica que desempeña en básica primaria considera que se están tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje innovador de sus estudiantes? ¿De qué forma?
9. ¿Se están realizando algunos cambios pedagógicos y educativos dentro del colegio pensados en renovar los enfoques tradicionales de enseñanza a partir de la vinculación de herramientas tecnológicas? Explique desde su experiencia por favor.
10. ¿Realiza actividades pedagógicas con la incorporación de las TIC con el fin de despertar el interés y la motivación de su estudiantes? Por favor profundice en su

respuesta.

**Categoría: Estrategias pedagógicas innovadoras**

11. ¿Considera importante que se lleve adelante una propuesta innovadora desde la incorporación de estrategias pedagógicas a partir del uso del tablero digital como una manera de desarrollar las actividades académicas? Tomando en cuenta el recurso que existe dentro de la institución el cual está siendo sub-utilizado.

12. ¿Piensa que sus estudiantes ante la ausencia de estrategias innovadoras pueden caer en un clima monótono cargado de aburrimiento lo cual interfiere en la adquisición de nuevos aprendizajes? ¿Por qué?

13. ¿Es necesario que los docentes asuman la iniciativa desde cada espacio de aprendizaje con el propósito de incorporar elementos estratégicos innovadores en su práctica pedagógica? ¿De qué forma podrá darse tal decisión?

14. ¿Será importante que el docente conozca y se apropie de estrategias pedagógicas asociadas a las TIC que le permita un efectivo desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Cómo podrá lograrse tal apropiación dada la realidad institucional?

15. ¿Piensa que la manera como se desarrolla la actividad pedagógica educativa dentro del colegio requiere de una nueva mirada estratégica innovadora enrumada a las exigencias y realidades mundiales sin perder de vista las necesidades locales? ¿Cómo se podrán articular tales situaciones?

**Observaciones generales:**