

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA**

**GUÍA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR
HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Proyecto del Trabajo de Grado para optar al grado de Magister en
Educación mención: Investigación Educativa.

Barquisimeto, Julio de 2019

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA**

**GUÍA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR
HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Proyecto del Trabajo de Grado para optar al
Grado de Magister en Educación mención: Investigación Educativa.

Autora: Johanna Suárez

Tutor: Mayrilyn Vargas

Barquisimeto, Julio de 2019

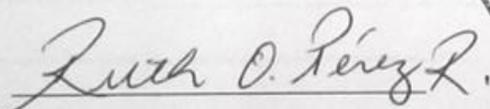
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
"LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA"

GUÍA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR
HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA

Por: Johanna Suárez

APROBACIÓN POR EL JURADO

Trabajo de Grado de Maestría aprobado, en nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, por el siguiente Jurado, en la ciudad de Barquisimeto a los 12 días del mes de Julio de 2019.



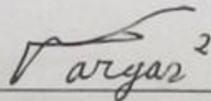
Dra. Ruth Pérez

C.I.: 12.848.407



Msc. Rafael J. Peña

C.I.: 3.371.029



Msc. Mayrilyn Vargas

CI: 16.748.704

DEDICATORIA

Le dedico este trabajo a mi familia:

A mi madre *Marisela Chirinos*, por ser esa persona que admiras y quieres llegar a ser. El mayor ejemplo de amor incondicional, bondad, compromiso, solidaridad, respeto y responsabilidad reunidos en una persona.

A mi papá *José Suárez*, quien al comienzo de esta carrera demostró su apoyo, entusiasmo y orgullo por mí. Y que probablemente hoy al finalizarla, ese sentir divague en algún lugar de su ser, porque siempre hizo de mí y de mis hermanos las mejores personas que podamos llegar a ser.

A mis hermanos *José Pastor Suárez* y *Juan Carlos Suárez* quienes siempre estando de acuerdo o no, han estado a mi lado apoyando mis decisiones y ayudándome en todo lo que han podido. Y espero siempre poder retribuirles de la misma manera.

A mis tíos, tías, primos, primas y demás familiares que de una manera u otra han contribuido a formar mi personalidad y nos enseñan a ser mejor persona cada día. Sé que todos están muy orgullosos de mí.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, gracias a mis padres *Marisela Chirinos* y *José Suárez* quienes han sido la guía de mi formación, los cuales me han acompañado y apoyado en todos mis sueños y metas.

A mis hermanos *José Pastor Suárez* y *Juan Carlos Suárez* quienes también me han apoyado de forma técnica, presencial y espiritual en este largo camino.

A mi tutora, la Profesora. *Mayrilyn Vargas* y su hermano el Prof. *César Vargas* por ayudarme en todo el proceso de orientación, corrección, revisión y elaboración del presente trabajo.

Igualmente, a la Profesora. *Dilú Piñero* quien también me asesoró extraordinariamente en la realización del trabajo, sin importar días y horas disponibles. ¡Gracias!

A la *Universidad Pedagógica Experimental Libertador* por permitirme estudiar lo que realmente me apasiona en una casa de estudios prestigiosa, y a la Profesora. *Karla Flores*, por mantenerme siempre informada y al tanto de todos los pasos a seguir.

También, mi enorme agradecimiento a la institución donde por 10 años me desempeñé como Docente y aprendí a ser Maestra, mi escuela la *E.P.B. “Juan Bautista Rodríguez”*, donde desarrollé gran parte de esta investigación.

Y por último a todos mis colegas, compañeros, especialistas y otras personas que de alguna manera contribuyeron a desarrollar el presente trabajo.

ÍNDICE GENERAL

pp.

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
LISTA DE CUADROS	viii
LISTA DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN.....	x
INTRODUCCION	1

CAPITULO

I	EL PROBLEMA.....	3
	Planteamiento del Problema.....	3
	Objetivos del Estudio	9
	Objetivo General.....	9
	Objetivos Específicos	9
	Justificación.....	10
II	MARCO REFERENCIAL	13
	Revisión Preliminar de la Literatura	13
	Antecedentes de la Investigación	13
	Bases Teóricas.....	17
	Estrategias.....	17
	Estrategias Pedagógicas.....	20
	Guía de Estrategias pedagógicas	23
	Didáctica y metodología.....	24
	Habilidades investigativas y su clasificación	26
	Educación Primaria.....	29
	Diseño Instruccional	30
	Bases Psicopedagógicas	31
	Bases Legales	36
III	METODOLOGÍA	38
	Naturaleza de la investigación.....	38
	Diseño de la Investigación	39
	Fases de la Investigación.....	40
	Fase I. Diagnóstico de la Necesidad.....	40
	Fase II. Diseño de la Guía	45
	Fase III. Validación de la Guía.....	46
	Técnica de Análisis de Datos	46
IV	RESULTADOS	48
	Análisis de los Resultados.....	¡Error! Marcador no definido.

Fase II Diseño de la propuesta	567
Introducción	577
Objetivos de la propuesta	58
Justificación.....	5959
Estructura y diseño de la Propuesta.....	600
Fase III Validación de la guía.....	118
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	123
Conclusiones	12323
Recomendaciones.....	1254
REFERENCIAS.....	12827
ANEXOS	13332
A Cuestionario para Diagnosticar la Necesidad.....	13433
B Validez de Juicio de Expertos	13837
C Resultados de la Confiabilidad.....	14544
D Carta Solicitud de Permiso en la Institucion	14847
E Instrumento para Validar la Guia Propuesta.....	15049
CURRICULUM VITAE	15453

LISTA DE CUADROS

CUADROS	pp.
1 Operacionalización de la Variable.....	43
2 Distribución de frecuencias y porcentajes en relación a la opinión de la muestra en la Dimensión: Tipos de estrategias pedagógicas.	49
3 Distribución de frecuencias y porcentajes en relación a la opinión de la muestra en la Dimensión: Didáctica y Metodología.....	51
4 Distribución de frecuencias y porcentajes en relación a la opinión de la muestra en la Dimensión: Habilidades investigativas y su clasificación.	53
5 Distribución de frecuencias y porcentajes en relación a la opinión de la muestra en la Dimensión: Evaluación de la guía.	54
6 Dimensiones para evaluar la guía de estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de educación primaria.	118
7 Distribución porcentual para evaluar la Guía en la Dimensión: Temática.....	119
8 Distribución porcentual para evaluar la Guía en la Dimensión: Metodológico y didáctico.	120
9 Distribución porcentual para Evaluar la Guía en la Dimensión: Estética.....	121

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICOS	pp.
1 Frecuencias y porcentajes de la necesidad de los docentes de educación primaria de tipos de estrategias pedagógicas.....	49
2 Frecuencias y porcentajes de la necesidad de los docentes de educación primaria en cuanto a Didáctica y metodología.	51
3 Frecuencias y porcentajes de la necesidad de los docentes en Habilidades Investigativas y su Clasificación.....	53
4 Frecuencias y porcentajes de la necesidad de los docentes en Evaluación de la guía.....	55
5 Frecuencias y porcentajes Evaluación de la guía en la Dimensión Temática ..	119
6 Frecuencias y porcentajes de la Evaluación de la guía en la Dimensión Metodológico y didáctico	120
7 Frecuencias y porcentajes de la Evaluación de la guía en la Dimensión Estética.	121

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”

Maestría en Educación, Mención Investigación Educativa
Línea de Investigación: Desarrollo o de la Creatividad en Educación

**GUÍA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR
HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Autora: Johanna Suárez
Tutor: Mayrilyn Vargas
Fecha: Julio 2019

RESUMEN

La presente investigación está adscrita en el paradigma positivista con enfoque cuantitativo bajo la modalidad de Proyecto Especial, apoyada en una investigación de campo, de carácter descriptivo la cual tuvo como propósito el diseño de una Guía de estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades investigativas en estudiantes de educación primaria, en la Unidad Educativa Nacional “Juan Bautista Rodríguez” ubicada en el Estado Lara. El estudio comprende tres fases: la fase I el diagnóstico, con una encuesta realizada a 12 docentes de aula quienes son los sujetos de estudio, el instrumento es de escala tipo Likert con cinco (5) categorías de respuesta. Su validez se determinó por juicio de expertos seleccionando tres (3), quienes emitieron sus opiniones para su revisión y posterior aplicación. La confiabilidad del mismo se procesó con el coeficiente Alpha de Cronbach obteniéndose 0,89 altamente confiable. Los resultados se procesaron a través de la estadística descriptiva porcentual representados en cuadros por dimensiones de la variable de estudio, y gráficos de barras utilizando el paquete computarizado Microsoft Office Excel 2007, los cuales permitieron en la fase I diagnosticar la necesidad de la guía luego del análisis del estudio de campo la autora concluyó existe alta necesidad de los docentes en recibir, implementar esta guía de estrategias para desarrollar habilidades investigativas en estudiantes de educación primaria la cual redundaría en redimensionar su perfil profesional y a su vez la calidad de la educación. Posteriormente se realizó la fase II diseño de la Guía de estrategias pedagógicas, para ello se empleó el Modelo Instruccional ADDIE en sus cinco (5) fases, el cual considera los aspectos temáticos, metodológicos y didácticos del diseño. En la fase III se validó el diseño de la propuesta desde las dimensiones: temática, metodológica y didáctica y estética a través de la revisión de la guía por expertos, al evaluar su diseño aprobaron en su totalidad su adecuación y aplicación al educando de 1ro a 6to grado. se concluye por parte de los docentes la necesidad en utilizar estrategias pedagógicas que desarrollen habilidades prácticas en el educando para el procesamiento de información, siendo elemento básico en investigación.

Descriptor: guía, estrategias pedagógicas, habilidades investigativas, educación primaria.

INTRODUCCION

Las políticas educativas y las tendencias mundiales actuales abogan por la formación de docentes comprometidos con el desarrollo social y económico, para lo cual se requiere que los programas académicos que se ofrecen asuman la investigación pedagógica como eje transversal en los currículos, para dotar a los docentes en formación de la herramientas básicas que les permitan indagar de manera crítica por sus contextos educativos, de tal manera que puedan desarrollar unas prácticas pedagógicas pertinentes, que respondan por las necesidades específicas de los mismos contextos sociales en los cuales se desempeñan.

Desde esta perspectiva, se estudian las competencias investigativas del docente, entendidas éstas como conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes aplicables en el desempeño de su función, las cuales ayudarán a desarrollar nuevas formas de comprensión en el sentido de la práctica, con reflexión colectiva para la socialización y resolución de situaciones conflictivas que puedan presentarse en cualquier momento, en consideración a las características socioculturales específicas de los estudiantes, las de la localidad donde se ubica y las intenciones pedagógicas de los actores involucrados en la práctica escolar.

Lo anterior implica que, el docente necesita estudiar la realidad para establecer las estrategias, técnicas y metodologías adecuadas a su quehacer cotidiano en el aula e integrar las competencias investigativas a la praxis pedagógica para lograr la participación de todos los actores involucrados en la resolución de los problemas, lo cual involucra la organización de ideas, actividades y acciones determinadas que lleven implícita la reflexión en la función mediadora e investigadora que desarrolla.

De tal manera se plantea la siguiente investigación que lleva como norte una Guía de estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades investigativas en estudiantes de educación primaria, en la Unidad Educativa Nacional “Juan Bautista Rodríguez”. Lo cual redundara a replantear la labor de los docentes, quienes deberán diseñar procesos didácticos orientados a la formación integral del educando. Las estrategias didácticas empleadas deberán promover que los estudiantes puedan vivenciar y experimentar

hechos o comportamientos para que se apropien de conocimientos, habilidades y actitudes de forma efectiva, y con ello pueda participar en la solución de problemáticas reales de su entorno, con una sólida formación en valores y compromiso social. Finalmente la investigación está estructurada en seis capítulos:

En el capítulo I, se plantea el problema sobre la necesidad de estrategias pedagógicas al aprendizaje, se enuncian de forma general y específica los objetivos de la investigación, así como también se justifica su estudio.

En el capítulo II, o marco referencial, se presentan los estudios previos o antecedentes en cuanto a estrategias pedagógicas y habilidades investigativas, las bases teóricas que sustentan la variable del estudio y el diseño de la propuesta, bases psicológicas, pedagógicas y legales.

En el capítulo III, se precisa el marco metodológico, se presenta la naturaleza del estudio, el diseño, sujetos de estudio, las variables y su correspondiente operacionalización, el instrumento de recolección de datos con su validez, confiabilidad, y los métodos utilizados para llevar a cabo la ejecución y presentación de la investigación.

En el capítulo IV, se muestran los cuadros, gráficos y se analizan e interpretan los resultados obtenidos en la investigación en cuanto al diagnóstico de la necesidad, se diseña la guía propuesta y se valida de la misma a través del resultado del instrumento de evaluación.

En el capítulo V, Se exponen las conclusiones y recomendaciones del estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

A través de la historia, la educación siempre ha formado parte fundamental e integral del ser humano, siendo un proceso en constante cambio. A pesar de las transformaciones importantes que ha presentado a escala mundial; sus objetivos se han centrado en desarrollar individuos íntegros, autónomos, conocedores, comunicativos y creativos; lo que conlleva a que estén preparados para los retos que se presentan a lo largo de la vida individual y colectiva. Esto se logra al impartir y recibir aprendizajes significativos para lograr una educación de calidad.

La calidad educativa es un factor complejo y con múltiples dimensiones. En este aspecto, la Unesco en el Foro Mundial de Educación, Dakar, Senegal, (2000), hacen referencia a los seis objetivos de Dakar abarcan la atención y educación de la primera infancia, la educación primaria universal, las destrezas vitales para jóvenes y adultos, la alfabetización de adultos, la equidad de género y la calidad de la educación. En segundo aspecto, tiende a ser predominante en las aulas el estilo de aprendizaje basado en la tiza y la charla, que les asigna a los/as estudiantes un rol meramente pasivo.

Si bien en todas las regiones existen programas modelo, basados en métodos más interactivos, el extenderlos suele resultar difícil y costoso. Esto ha llevado a muchos educadores/as a defender la enseñanza estructurada, una vía intermedia que combina la instrucción directa, la práctica guiada y el aprendizaje independiente.

En tercer lugar, los/as estudiantes no dedican tiempo suficiente al aprendizaje, ya que en muchos países no se alcanza la cota normalmente convenida de ochocientos cincuenta (850) a mil (1.000) horas anuales de instrucción. En cuarto punto, tiene a

considerar la lectura como un área prioritaria en los esfuerzos por mejorar la calidad de la educación.

Teniendo en cuenta estos aspectos, este foro convino asegurar que para el 2015 todos los niños y niñas, especialmente en circunstancias difíciles, accedan y completen una educación primaria gratuita, obligatoria y de buena calidad. Asegurar la satisfacción de las necesidades de aprendizaje de jóvenes y adultos a través del acceso equitativo a programas apropiados de aprendizaje de habilidades para la vida y para la ciudadanía. La etapa de educación primaria es el ciclo educativo clave en la formación del individuo, donde se forman las bases sólidas del desarrollo humano y de conocimiento más complejo; es necesario diseñar guías de estrategias pedagógicas que permitan desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes.

En este sentido, el esfuerzo no ha sido del todo eficaz en países latinoamericanos, la educación de calidad está orientada a distintos elementos claves; en algunos casos a los procesos, en otros a los productos o a los insumos. De acuerdo con Casassús (1995). Los componentes de la calidad educativa deben ser considerados por la calidad en el diseño, calidad en los procesos y calidad de los resultados. De esta manera, se podrán alcanzar los objetivos propuestos de manera consistente y coherente.

En el caso de Venezuela, se evidencia con la aparición de la educación formal en el siglo XIX cuando se decreta la instrucción pública, gratuita y obligatoria; y con ello la creación de escuelas primarias, colegios secundarios y el Ministerio de Instrucción Pública que hoy en día tiene el nombre de Ministerio del Poder Popular para la Educación, comienza la estructuración de diseños, programas, procesos, guías, insumos, currículos y nuevas políticas pedagógicas; que conllevan a innovaciones educativas y el fortalecimiento de la participación de la sociedad en el quehacer educativo para mejorar la calidad del sistema educativo nacional.

Actualmente, la educación es prioridad del Estado Venezolano por lo que garantiza tal y como está establecido en la Ley Orgánica de Educación (LOE) (2009) en el artículo 6: “el derecho pleno a una educación integral, permanente, continua y de calidad para todos y todas”. (p.2). De igual manera; regula, supervisa y controla “la

obligatoriedad de la educación y establece los mecanismos para exigir a las comunidades, familias, padres, madres, representantes o responsables, el cumplimiento de este deber social” .En efecto, la educación no solo es responsabilidad del gobierno nacional sino también de los representantes, los educandos, la comunidad, la institución y por ende los docentes; quienes tienen el deber y la responsabilidad de formar académica, cognitiva, social y espiritualmente a los estudiantes.

Por ello, la formación pedagógica, actualización y enriquecimiento profesional de los docentes tienen una importancia creciente en el país y en el mundo globalizado. Aún con esas reformas, en la actualidad, según Vaillant (2004), uno de los principales retos que enfrentan las políticas públicas del sector es cómo mejorar el desempeño de los docentes puesto que las propuestas tradicionales no logran satisfacer esta demanda. Lo cual indica que se debe tomar en cuenta al docente para optimizar estrategias pedagógicas como factor central de cambio del modelo escolar actual y brindarle herramientas para mejorar su desempeño.

Puesto que la función del docente es ardua y extensa y se ve muchas veces limitada por la falta de recursos y herramientas, va más allá de impartir conocimientos; requiere estar orientada a desempeñar varios roles como el de mediador, facilitador, investigador, innovador y orientador en los procesos de aprendizaje. Éstos, deben ampliar sus conocimientos teóricos y técnicos los cuales deben fortalecer a su vez, los valores éticos, morales y sociales que les permitan descubrir sus potencialidades creativas y que sean capaces de impartir una educación de calidad.

Una manera de lograr lo antes descrito, es a través de la utilización de herramientas prácticas del conocimiento humano como es la investigación educativa. Ya que enaltece la innovación como camino hacia la excelencia educativa, por su necesidad de desarrollar y plantear proyectos que contribuyan de manera importante al enriquecimiento de la formación del educando, los miembros de una comunidad educativa o avances del proceso educativo en general.

Por esta razón, es necesario realizar propuestas viables y pertinentes a un nudo crítico o situación problemática, que generalmente en los ambientes escolares son formuladas por los docentes, de los cuales se asume que poseen y dominan competencias en investigación. Considerar que deben aplicarlas en su gestión pedagógica para contribuir en el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes que les permitan mejorar su formación, destrezas y prácticas orientadas a la solución de problemas en la vida cotidiana.

Entender las habilidades investigativas, según Zabalsa (2006), como las que tienen varios significados dependiendo de que conocer, es decir el objeto de investigación, como conocer, se refiera a los métodos para investigar, para que conocer ósea la finalidad de la investigación y quien conoce obviamente el investigador. Esto se logra al incluir aspectos investigativos en el proceso de aprendizaje y enseñanza; puesto que los estudiantes a lo largo de su preparación académica muestran, con frecuencia, limitaciones para asumir con calidad el proceso de aprendizaje a causa de las dificultades que presentan en la realización de trabajos de investigación, análisis y ejecución de actividades en el aula, lo cual es un aspecto que limita en gran medida su crecimiento escolar.

Es por esto, que tanto las estrategias pedagógicas y las competencias investigativas de los docentes como las habilidades investigativas de los estudiantes constituyen una herramienta fundamental para mejorar el desempeño del individuo, llevándolo hacia la formación de una cultura investigativa. En tal sentido, las instituciones deben tomar lo anteriormente expresado como punto de partida para lograr transformaciones en el quehacer y rendimiento académico de los estudiantes. Esto se debe cumplir en educación media y diversificada donde los estudiantes del último año formulan propuestas investigativas orientados por sus familias y realizan servicio comunitario obligatorio; al igual que en la educación universitaria, tal como lo establece la LOE (2009) en el artículo 13:

Todo y toda estudiante cursante en instituciones y centros educativos oficiales o privados de los niveles de educación media general y media técnica del subsistema de educación básica, así como del subsistema de educación universitaria y de las diferentes modalidades educativas del

Sistema Educativo, una vez culminado el programa de estudio y de acuerdo con sus competencias, debe contribuir con el desarrollo integral de la Nación, mediante la práctica de actividades comunitarias, en concordancia con los principios de responsabilidad social y solidaridad, establecidos en la ley. (p.9)

Puesto que en la educación primaria no están establecidas legalmente las propuestas investigativas ni el servicio comunitario para la obtención de títulos, no se ejecutan porque no es un lineamiento que se deba cumplir. No obstante, según la LOE (2009) uno de los principios de la educación es la responsabilidad social para contribuir al desarrollo integral de la nación. En resumen, se puede inferir científicamente de lo anterior que si el estudiante realiza de manera frecuente y periódica, bajo determinadas condiciones, tareas cada vez más complejas, con diferentes sistemas de conocimientos pero cuya esencia es la misma, ello es una condición para el dominio de la habilidad.

Esto explica por qué el profesor deba diseñar tareas que porten como objetivos estas operaciones para que en el momento de realizar la acción que se pretende que el alumno domine como habilidad, él pueda ejecutarla sin dificultad; al respecto Lanuez y Pérez (2005), acotan la formación para la investigación pensada desde las habilidades investigativas supone una utilización creativa de los conocimientos y hábitos adquiridos para brindar una solución exitosa a determinadas tareas teóricas o prácticas con un fin conscientemente determinado.

En otras palabras, se trata de garantizar las condiciones necesarias para que se cumpla este propósito; por supuesto para ello se tendrán en cuenta los resultados del diagnóstico, El estudio realizado por Aular de Duran y otros (2009), en Venezuela estado Zulia sobre las competencias investigativas del docente pone en evidencia, la deficiencia que muestra el docente en su desempeño, motivado a la falta de dominio y desconocimiento de técnicas y métodos de investigación, que son las herramientas útiles y necesarias para asumir posiciones responsables dentro y fuera de la institución, para apoyar el proceso de cambio a través de las innovaciones y la

elaboración de proyectos y para generar aprendizajes significativos en los estudiantes de forma tal que sólo las realicen los estudiantes que verdaderamente lo necesiten.

En este sentido, la Unidad Educativa Nacional “Juan Bautista Rodríguez” como escuela punto y centro de la comunidad Barrio Japón I, está inmersa en esta realidad, atendiendo a observaciones de los docentes que allí laboran y a la práctica docente realizada en dicha institución por la investigadora durante el año escolar en curso, se puede apreciar que, existen debilidades en cuanto a las estrategias pedagógicas que los docentes de primaria están llevando a cabo para optimizar las habilidades investigativas en el educando.

Por consiguiente, los docentes presentan escasa sistematicidad ,intencionalidad, aunado a ello se suma la perdida de clases, suspensiones continuas cambios constantes en el currículo por parte de los organismos educativos, creando desmotivación y zozobra; De allí, las estrategias y actividades que coadyuven al proceso investigativo suelen ser poco novedosas lo cual requiere una formación en investigación consecutiva es evidente que la competencia Investigativa se desarrolla de manera aislada en su proceso de formación, motivo por el cual no se ve integrada desde la práctica docente.

Desde esta perspectiva, se puede señalar que la manera como se está abordando la enseñanza orientada bajo los contenidos investigativos no responde a las necesidades formativas que emergen en la práctica pedagógica, partiendo del hecho que las asignaturas asociadas a esta formación no se ofrecen de manera secuencial, aunque se estipula en el diseño curricular.

Es indudable que lograr el desarrollo de habilidades investigativas en el educando implica generar en los estudiantes la empatía investigativa, mejorando sus relaciones intrapersonales e interpersonales docente – estudiante, la construcción de saberes a través de la indagación, generando en ellos sus propios puntos de vista, juicio crítico, además de la creatividad, solución de conflictos, sorpresas, desarrollo de habilidades investigativas y sobre todo la reflexión de la construcción de su propio conocimiento.

Todo esto conducirá a estar preparados para adoptar cambios, plasmar realidades y transformarlas, transferir conocimientos, ser hábil para trabajar en equipo, para elaborar ideas creativas e innovadoras, formular alternativas de solución válidas y confiables a problemas sociales, económicos y porque no decirlo políticos, hacer uso de técnicas y métodos que faciliten la elaboración de nuevos e interesantes proyectos.

A partir de esta necesidad se hace pertinente diseñar una guía de estrategias pedagógicas como herramienta de formación y desarrollo permanente de los profesores de educación primaria de la Unidad Educativa Nacional “Juan Bautista Rodríguez” a fin de que se mantengan debidamente capacitados en competencias investigativas y estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo de habilidades investigativas básicas en los estudiantes.

Sobre la base de lo anteriormente expuesto, es necesario preguntarse: ¿Existe la necesidad de estrategias pedagógicas que permita desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de educación primaria? ¿Se podrá elaborar una guía de estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de educación primaria? ¿Es posible validar la guía de estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de educación primaria desde un punto de vista temático, metodológico y didáctico, estético?

Objetivos del Estudio

Objetivo General

Diseñar una Guía de estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades investigativas en estudiantes de educación primaria

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar la necesidadd estrategias pedagógicas que permita desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de educación primaria.
2. Elaborar una guía de estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de educación primaria.
3. Validar la guía de estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de educación primaria desde un punto de vista temático, metodológico y didáctico, estético.

Justificación

En los inicios de la educación formal del individuo, la escuela primaria ha sido la encargada de formar a estudiantes para que se conviertan en ciudadanos conoedores, profundamente motivados, con sentido crítico, capaces de analizar problemas relacionados con la práctica profesional, buscar soluciones, aplicarlas y asumir responsabilidades sociales. Debido a esto, se debe propiciar la adquisición de conocimientos prácticos, habilidades y actitudes para la investigación; fomentar el pensamiento creativo y crítico, la reflexión, el trabajo independiente y en equipo.

Para lograrlo, es necesario que los docentes también estén formados en competencias en investigación o tengan a su disposición estrategias pedagógicas que les faciliten el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes. Actualmente, se preparan investigadores “especialistas” que con un estatus teórico parece reservado solo para los docentes que pueden acceder a ella, lo cual debería ser un característica común o de fácil acceso para todos. Así, con el proceso de cambios culturales y sociales es necesario hacer una nueva valoración de los currículos, la pedagogía y la didáctica.

Es por ello, la presente investigación parte del diagnóstico institucional como elemento base, tiene como norte, diseñar una guía de estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades investigativas en estudiantes de educación primaria de la Unidad Educativa Nacional “Juan Bautista Rodríguez”, considerar actividades, técnicas y recursos sugeridos para cada grado de educación primaria; que pretende

contribuir con la revaloración de lo antes planteado. Debido a que brindará orientación a los docentes de educación primaria que les permitan desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes desde la edad escolar.

En un sentido temático, tener en cuenta que la investigación es la manera más acertada de aprender algo nuevo y que parte de una característica esencial del ser humano como lo es la curiosidad. En la presente investigación, se busca concienciar en todos los miembros de la comunidad educativas sobre la importancia de la investigación y del desarrollo de habilidades investigativas durante el transcurso de la vida escolar. Para que en etapas educativas superiores tengan bases sólidas que le permitan desenvolverse mejor académica y socialmente.

Desde una óptica didáctica, tal como se indica en la LOE (2009) en el artículo 14 "...La didáctica está centrada en los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación". (p.9). Donde la guía de estrategias pedagógicas busca promover el amor, la pasión y cultura hacia la investigación para que en los diferentes contextos y transcurrir de su vida los estudiantes valoren sus aprendizajes; promoviendo así un acto didáctico y educación de calidad.

Desde una perspectiva metodológica, se establecerán objetivos sistemáticos por cada nivel desde primero a sexto grado. Dado que se les facilitará a los docentes las actividades, métodos, recursos, técnicas y procedimientos estructurados que deben aplicar para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades investigativas intelectuales y prácticas básicas como el análisis, descripción, síntesis, cuestionamiento, observación, interpretación, seriación, deducción, establecimiento de comparaciones, identificación de problemas, trabajo en equipo; entre otras.

Desde el punto de vista teórico y práctico, brindará a docentes estrategias pedagógicas que promuevan una educación formativa y dinámica para los niños aprender a pensar, explorar, comunicar todo lo aprendido y conocer del medio que los rodea fomentando un espíritu investigativo real. Esto se logra mediante un proceso de afianzamiento, práctica y motivación de conocimientos y habilidades orientadas a la solución de problemas, integrando aprendizajes que se amplían, transforman y reajustan ampliando la visión del mundo que los rodea.

Por esta razón, se hace necesario, los docentes estimulen el pensamiento, la reflexión, la creatividad, el asombro y la curiosidad mediante un aprendizaje significativo; lo cual será más fácil y práctico con el apoyo de una guía de estrategias pedagógicas que los oriente en la enseñanza de la investigación en cada grado de educación primaria en el que se desempeñan. En el aspecto académico y social, la guía que se propone en esta investigación contribuirá con el docente en su esfuerzo por potenciar en sus estudiantes las habilidades investigativas necesarias para el desarrollo de sus cualidades cognitivas y sociales principalmente.

Todo ello trae consigo la elevación de los resultados de sus tareas escolares a desarrollar la formación investigativa en los estudiantes de la Unidad Educativa Nacional “Juan Bautista Rodríguez”. Desde una perspectiva teórica y científica en el área de investigación educativa, el estudio permitirá enriquecer el acervo referente a la calidad en la educación, con lo cual se logrará a su vez la generación de condiciones óptimas para el efectivo desempeño de las actividades productivas de las personas que laboran la institución.

En la parte operativa de la investigación, puede servir como referencia y fundamento para debates que puedan surgir dentro de las instituciones con el propósito de brindar orientaciones a cada uno de los gerentes en pro del clima organizacional. El presente estudio se inscribe en la Línea de Investigación: Desarrollo de la Creatividad en Educación. Debido a la naturaleza de sus objetivos que buscan dar respuesta innovadora a una necesidad de los docentes en la institución. Y a su vez, contribuir en el abordaje de aspectos investigativos para transformar el hecho educativo y la acción docente.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

Revisión Preliminar de la Literatura

Es también llamado marco referencial, el cual es el producto de la revisión documental y bibliográfica que consiste en la recopilación de información, donde se representan las ideas elementales desarrollados por otros autores sobre el tema tratado en la investigación, con el fin de darle mejor fundamentación al trabajo. De igual manera, en este capítulo se hace una comprensión de los aspectos teóricos y legales en relación a la realidad objeto de estudio abordando teorías cognitivistas como aporte la educación, la investigación y la corriente constructivista de Piaget. Para fines de esta investigación, se trabajará con el Modelo ADDIE el cual ha sido utilizado como esquema aplicable al desarrollo de proyectos con diversas variaciones.

Antecedentes de la Investigación

En este capítulo se hace referencia a diversos autores que han realizado investigaciones que se relacionan con el presente trabajo. Teniendo en cuenta, que el desarrollo de guías de estrategias pedagógicas ha tenido mucho auge en diferentes estudios, en el área de investigación son insuficientes y sobre todo los que van dirigidos a desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de educación primaria. Por tanto, se ha realizado una revisión en el ámbito internacional, nacional y local.

A nivel internacional, la publicación de una investigación realizada por

Martínez y Márquez (2014) en Cuba Universidad del Pilar del Río, que tiene como título “Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación”. En la cual, el objetivo fue identificar los fundamentos teóricos y conceptuales que permiten el estudio formal de la formación y desarrollo de habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación en el pregrado, su conceptualización, sus clasificaciones, sus categorías y su función como eje transversal.

Para responder al objetivo planteado se hizo uso de los métodos histórico-lógico y del estudio documental (valoración de las fuentes teóricas) a partir de los siguientes procedimientos: Revisión, detección, obtención y consulta de la literatura; Extracción y recopilación de la información de interés. Se realizaron búsquedas de artículos científicos en bases de datos especializadas.

En donde se fundamenta la presente investigación para obtener aportes teóricos y conocer las habilidades investigativas que corresponden a los estudiantes de pregrado. De esta manera, se establece un punto de partida en las habilidades que deben desarrollar los estudiantes de educación primaria para que puedan adquirirlas y/o fortalecerlas fácilmente, cuando se encuentren en etapas superiores. También, se apoya en la importancia que tienen las habilidades investigativas para ser consideradas como eje transversal educativo.

El autor concluye que las habilidades investigativas representan el dominio del contenido de la formación para la investigación (sistema de conocimientos, habilidades y valores), permitiendo así, la asimilación consciente del método científico y el desarrollo gradual de modos de actuación, en la solución de problemas teórico-prácticos de los ámbitos académico, laboral y el propiamente investigativo. La clasificación de las habilidades investigativas permite determinar las invariantes de la formación para la investigación atendiendo a la lógica del método científico, a modos de actuación generalizadores de la actividad científico-investigativa y a las estrategias metacognitivas a desarrollar.

Recomienda que los docentes valoren los conocimientos, las habilidades, valores y actitudes desarrollados previamente por sus alumnos, e identifiquen sus potencialidades para la construcción del nuevo saber.

El estudio descrito representa un aporte al presente estudio por el dominio del contenido de la enseñanza investigativa o lo que sería igual, de su sistema de conocimientos, hábitos, valores y actitudes hacia la enseñanza en primaria. Con ayuda de los conocimientos que el sujeto posee, para ir a la búsqueda del problema y a su solución por la vía de la investigación científica.

García, Paca y otros (2018) en Perú, Universidad Nacional del Altiplano de Puno, llevó a cabo un estudio denominado “Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas”. Utilizan estrategias como: levantamiento de información, seminario investigativo y monografía para mejorar habilidades comunicativas e investigativas en estudiantes universitarios. Estas estrategias estuvieron ligadas a un perfil de docente promotor que maneja metodología de la muestra estuvo constituida por setenta y siete (77)estudiantes (grupo experimental) y sesenta y tres (63), (grupo control), a quienes se les aplicó pre y pos prueba para medir sus habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir) e investigativas (observar, describir, analizar, sintetizar e interpretar).

Los instrumentos utilizados para recoger datos fueron la prueba escrita y la rúbrica. El análisis estadístico se basó en la diferencia de medias con distribución Z, con un nivel de confianza del 95,0%. Los resultados concluyentes reflejan que la investigación formativa tiene efectos positivos en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas; habiendo superado, luego del experimento, el calificativo fue de 14,2; calificativo que, según el baremo utilizado, corresponde al nivel bueno; evidenciándose una mejora de 3,5 puntos en dichos promedios.

En cuanto a las habilidades comunicativas, saber hablar y saber escribir fueron las que más desarrollaron. En relación a las habilidades investigativas, las que más se desarrollaron fueron el análisis, la síntesis y la interpretación. Estos resultados demuestran que, por su efectividad, la investigación formativa debe convertirse en

una actividad permanente y gradual en la formación universitaria.

Con este aspecto positivo en los resultados obtenidos, se visualiza la exigencia académica de continuar la investigación formativa para reforzar habilidades investigativas en los estudiantes, al utilizar cinco habilidades investigativas básicas que se desarrollaron: observar, describir, analizar, sintetizar e interpretar. Los resultados de este estudio sirven de base al presente por cuanto en la educación primaria y secundaria deben fomentarse las habilidades investigativas para tener consecución al ingreso a la universidad.

En cuanto a los estudios previos revisados a nivel nacional y local, se presenta la investigación “Competencias investigativas en la formación del profesional docente de la especialidad de educación integral de la UPEL-IPB” realizada por Álvarez (2016), por ser una investigación de campo con carácter descriptivo, tuvo como propósito analizar las competencias investigativas en los estudiantes de la especialidad de educación integral en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Barquisimeto. Tuvo como resultados la evidencia de que la mayoría de los sujetos de estudio poseen debilidades en las competencias investigativas.

De acuerdo con el autor citado, es innegable señalar la debilidad presentada en los docentes en competencias investigativas, no solo de la especialidad de educación integral sino en todas las áreas. Es por esto, que se hace necesario la implementación de recursos para docentes en servicio, como es el caso del diseño de una guía de estrategias pedagógicas que los ayude a poner en práctica sus competencias investigativas. Y, a su vez les permita desarrollar en los estudiantes habilidades investigativas desde la etapa escolar.

Por otra parte, Guédez (2016), realizó una investigación sobre una “Guía de Estrategias pedagógicas para la mediación de la inteligencia emocional hacia una efectiva interacción social en niños y niñas de 5 y 6 años”, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. La misma se desarrolló en el Centro de Educación Inicial Bolivariano Simoncito Jean Piaget de Barquisimeto, estado Lara. Se sustenta en la teoría de Daniel Goleman y se insertó en la modalidad de Proyecto Especial, con apoyo en una investigación de campo de carácter descriptivo. Los sujetos de estudio

lo conformaron 18 docentes, diseñó un instrumento tipo cuestionario conformado por ítems con cinco alternativas de respuestas. Su validez se efectuó por juicio de expertos y su confiabilidad por el coeficiente de Alfa de Cronbach. Este instrumento arrojó resultados que aportaron información valiosa para diseñar la guía de estrategias pedagógicas.

El estudio concluyó existe la necesidad de fortalecer el desempeño del docente se requiere el diseño de diversos recursos para mejorarlo. En el estudio anterior como en el presente, se tratan de proyectos especiales y se diseñó una guía de estrategias pedagógicas para mejorar la gestión docente. De las evidencias anteriores, se puede concluir que todos los estudios previos revisados, están orientados a mejorar habilidades y competencias en estudiantes y docentes. Al ser éstos, protagonistas inseparables de cambios educativos; partiendo de la investigación como pilar fundamental de la calidad educativa que permite incentivar en los estudiantes el desarrollo de habilidades relacionadas a la búsqueda eficiente de información y comprensión y producción de conocimientos.

Bases Teóricas

Las bases teóricas representan un elemento principal en los trabajos de investigación, que son la fundamentación conceptualizada de las distintas unidades que caracterizan el problema en estudio. En correspondencia, Arias (2012) afirma que “Las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado”. (p. 107). De tal manera, se presentan todos aquellos temas extraídos de los objetivos específicos y su relación de acuerdo al conjunto de variables que surgen de la temática abordada, el cual permite una mayor explicación y comprensión del tema de investigación.

Estrategias

No hay una definición universalmente aceptada, sin embargo si se indaga acerca del origen de la palabra "strategos", vocablo con que los antiguos griegos designaban la persona que debía conducir sus fuerzas militares. El estratega, ante la presencia de un conflicto, creaba y desarrollaba las estrategias adecuadas, para enfrentar a sus eventuales oponentes. Así, se puede decir que inicialmente se refería al nombramiento del General en Jefe del Ejército. En la época de Pericles (450 A.C.) vino a definir habilidades administrativas (administración, liderazgo, oratoria, poder), luego, en tiempos de Alejandro de Macedonia (330 A.C.) el término hacía referencia a la habilidad para aplicar la fuerza, vencer al enemigo y crear un sistema de gobierno global.

La estrategia según Solórzano (2015), no sólo señala el rumbo que va a seguir la organización, si no que establece como se va a seguir, de ello que la dirección estratégica tenga tanta importancia. En tal sentido, Luzardo (2004), expone “las estrategias en el plano instruccional modernizan el proceso de enseñanza-aprendizaje, si se le interpreta como el conjunto de acciones deliberadas y arreglos organizacionales para el desarrollo” (p.121).A su juicio, las estrategias no deben tratarse en forma aislada, sino en el contexto de sus interrelaciones con los otros elementos del diseño instruccional, y al respecto, pareciera que una gran mayoría de docentes, no ponen en práctica diversas técnicas de enseñanza-aprendizaje que le permitan al docente transmitir, sus conocimientos y a los estudiantes, participar activamente, de manera crítica en el desarrollo de las clases y de su formación.

Para seleccionar una estrategia, Martín (1998), propone considerar los siguientes criterios:

Validez. Se refiere a la congruencia respecto a los objetivos, es decir a la relación entre actividad y conducta deseada.

Comprensividad. Se refiere a si la actividad considera los objetivos en toda su amplitud, tanto en el ámbito de cada objetivo, como del conjunto de todos ellos. Hay que proveer a los alumnos de tantos tipos de experiencias como áreas de desarrollo se intente potenciar (información, habilidades intelectuales, habilidades sociales,

destrezas motoras, creencias, actitudes, valores, etc.).

Variedad. Es necesaria porque existen diversos tipos de aprendizaje y está en función del criterio anterior.

Adecuación. Se refiere a la adaptación a las diversas fases del desarrollo y niveles madurativos del sujeto.

Relevancia o significación. Está relacionado con la posibilidad de transferencia y utilidad para la vida actual y futura.

Claridad en la intención: Se debe tener claramente definida la intención al decidir incluir algún tipo de estrategia en un curso.

Adecuación a las características y condiciones del grupo. La selección de la estrategia debe ser fundamentada por el conocimiento de las características y condiciones en que se desarrolla el grupo. De ser posible, el docente debe indagar la calidad de las relaciones entre los miembros del grupo, la distribución de géneros (número de hombre y de mujeres), edades, entre otros.

El docente debe ser sensible a las variables internas o externas que puedan incidir en el grupo, como es el caso de algún conflicto entre los alumnos o si en el contexto exterior al grupo existe algún hecho que distraiga la atención, todo lo anterior le permitirá al docente tener un diagnóstico inicial de las características del grupo.

Conocer y dominar los procedimientos. Al seleccionar una estrategia se debe tener pleno conocimiento de los procedimientos que se han de seguir para realizar las actividades, así como calcular el tiempo que se invertirá y considerar el número de alumnos participantes.

Adecuada inserción del ejercicio en la planeación. Identificar los momentos a lo largo del curso en los que se desea abordar ciertos contenidos y seleccionar desde el momento de la planeación didáctica del curso la estrategia que se utilizará, determinando también alguna modificación al procedimiento o la generación de material especial.

El panorama anterior obliga a replantear la labor de los docentes, los que ahora deberán emplear estrategias de enseñanza pertinentes con las características

actualmente demandadas; siendo primordial que promuevan el trabajo colaborativo, el aprendizaje autónomo, el uso de tecnologías de la información y comunicación, la resolución de problemas reales del contexto, para lograr el desarrollo integral de los alumnos en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos, sin dejar de considerar el ámbito sociocultural en el que se encuentran inmersos.

Estrategias Pedagógicas

La definición de estrategias es multidimensional, refiriéndose al plan o la vía para conseguir el objetivo propuesto. Al respecto, Pozo (1998) menciona que las estrategias se refieren a la planificación de una secuencia compuesta por acciones o procedimientos que se hacen para lograr un objetivo deseado. En el contexto educativo, las estrategias se clasifican de diversas maneras ya sean de enseñanza o de aprendizaje ya que en los últimos años han ido surgiendo diferentes formas, tipos y estilos de aprender.

Tal es el caso, las estrategias pedagógicas se consideran atendiendo a Picardo, Balmore y otros (2004), como “un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales. Es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje y facilite el crecimiento personal” (p.161). Es decir, es un proceso planificado con un propósito educativo, un conjunto de acciones, la aplicación de herramientas y recursos que permiten obtener un resultado significativo. También conocidas como estrategias de enseñanza.

Las estrategias pedagógicas, son cada uno de los pasos que el docente desarrolla en su aula de clase para desarrollar diferentes acciones que permitan construir conocimiento de una forma creativa y dinámica. Recordando que cada docente es autónomo y con una personalidad propia, aunque con valores éticos, profesionales, morales y sociales compartidos; cada uno tiene un estilo de enseñanza particular. Sin embargo, todos deben implementar las estrategias pedagógicas necesarias para cumplir con los objetivos educativos.

Por su parte, Bravo (2008) expresa que las estrategias pedagógicas constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación. Considerando este aspecto, suministran múltiples alternativas de formación docente que es un elemento determinante de la calidad educativa, con miras hacia una visión moderna de la educación.

Tipos de Estrategias

Para clasificar las estrategias pedagógicas o de enseñanza se considera la interpretación de Díaz Barriga y Hernández Rojas (1998) que expresan que diversas estrategias pueden incluirse al inicio (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o al término (postinstruccionales) de una sesión, episodio o secuencia de enseñanza-aprendizaje. Basándose en su momento de uso y presentación como en los procesos cognitivos activados por las estrategias, proponen la siguiente clasificación:

1. ***Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos:*** Aquellas dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso generarlos cuando no existen, son generalmente de tipo preinstruccionales y se recomienda usarlas sobre todo al inicio de la sesión. Ejemplos de ellas son las preinterrogantes, la actividad generadora de información previa, la enunciación de objetivos, entre otras.

2. ***Estrategias para orientar y guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje:*** Son aquellos recursos que el profesor utiliza para guiar, orientar y ayudar a mantener la atención de los aprendices, deben proponerse preferentemente como estrategias de tipo coinstruccionales. Algunas estrategias que se incluyen son el uso de señalizaciones internas y externas al discurso escrito, y las señalizaciones y estrategias discursivas orales.

3. ***Estrategias para mejorar la codificación (elaborativa) de la información a aprender:*** Van dirigidas a proporcionar al aprendiz la oportunidad para que realice una codificación ulterior, complementaria o alternativa a la expuesta por el enseñante.

Por tal razón, se recomienda se utilicen en forma coinstruccional y los ejemplos más típicos de este grupo provienen de toda la gama de información gráfica (ilustraciones, dibujos, entre otros).

4. ***Estrategias para organizar la información nueva por aprender:*** Proveen de una mejor organización global de las ideas contenidas en la información nueva por aprender. Pueden emplearse en los distintos momentos de la enseñanza y se pueden incluir en ellas a las de representación viso-espacial, como mapas o redes conceptuales, a las de representación lingüística como los resúmenes, y a los distintos tipos de organizadores gráficos como los cuadros sinópticos.

5. ***Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender:*** Son aquellas destinadas a ayudar a crear enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva a aprender, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. Se recomienda utilizarlas antes o durante la instrucción usando organizadores previos y analogías.

Las estrategias descritas desarrolladas con creatividad y destreza proporcionan invaluable alternativas de formación que generalmente se desperdician bajo la cuadrícula del cumplimiento de normas y la perpetuación de costumbres que generan falsas expectativas de ayuda al estudiante, como la superación de notas por ejemplo, pero que de ninguna forma atienden el verdadero problema que afecta su desempeño en habilidades investigativas.

Guía

Algunas de las definiciones que indica la Real Academia Española RAE (2014) para la palabra guía se refiere a aquello que dirige o encamina, también expresa que es un tratado en que se dan preceptos para encaminar o dirigir en cosas que puede presentarse como una lista impresa de datos o noticias referentes a determinada materia. Teniendo en cuenta que una guía es un material que recopila información importante para orientar o dirigir algo hacia un objetivo, puede usarse en múltiples

contextos.

En el contexto educativo, se puede considerar una herramienta orientadora para el aprendizaje que se clasifica de acuerdo a sus objetivos, a su funcionalidad, a quien va dirigida, entre otros aspectos. A nivel educativo, la más usada es la guía didáctica que según García (2002) “es un documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma” (p.241). Las guías didácticas están dirigidas a los estudiantes y en el caso de las que van dirigidas a los docentes, se puede encontrar la guía pedagógica.

Guía de Estrategias pedagógicas

El término Guía de estrategias pedagógicas es limitado, por lo que su conceptualización es escasa. Aunque para el Ministerio del Poder Popular para la Educación, en la Guía Pedagógica-didáctica de Educación Inicial (2012) indica que las guías de corte de pedagógico tienen como propósito orientar el proceso educativo, que comprenden orientaciones generales sobre el ambiente de aprendizaje, junto a los procesos de evaluación y planificación; asimismo, estrategias y actividades en el marco de las áreas de aprendizaje y sus componentes. También, considera conveniente que los docentes utilicen las guías pedagógicas como instrumento conductor de la mediación de los aprendizajes con el objetivo de que el proceso pedagógico se oriente al aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

Entonces, se fusionan las definiciones anteriores de guía y de estrategias pedagógicas para referirse a la guía de estrategias pedagógicas como el instrumento impreso o digital dirigido a los docentes, que constituye un recurso para el aprendizaje con la finalidad de mejorar la acción pedagógica de forma planificada y organizada en función del cumplimiento de objetivos educacionales; en donde se vinculen los contenidos académicos, con los alcances, la metodología y la didáctica, entre otros.

Otra definición la aporta Martínez (2000), al afirmar que: "... constituye un

instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y su objetivo es ofrecer todas las orientaciones necesarias que le permitan integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura". Definitivamente, es importante reconocer que las guías pedagógicas con su función didáctica constituyen un recurso que tiene el propósito de orientar metodológicamente al estudiante en su actividad independiente.

Al mismo tiempo sirven de apoyo a la dinámica del proceso docente, guiando al alumno en su aprendizaje, en este aspecto Roldan (2003), expone favorecen este proceso y promueven la autonomía a través de diferentes recursos didácticos como son: explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas, gráficos, estudio de casos y otras acciones similares a las que el profesor utiliza en sus actividades docentes.

Por lo descrito por estos autores la guía de estrategias pedagógicas son los instrumentos didácticos más relevantes y sistemáticos que permiten al estudiante trabajar por sí solo, aunque con la orientación y guía del docente. De igual manera apoyan el proceso de aprendizaje al ofrecerle pautas para orientarse en la apropiación de los contenidos de las asignaturas. Como recursos didácticos cumplen diversas funciones, desde sugerencias para abordar un texto, hasta acompañar y orientar al educando durante el estudio de un contenido de difícil comprensión.

Didáctica y metodología

La adecuada implementación de metodologías y estrategias didácticas a nivel de la sala de clases, resultan trascendentes para generar aprendizajes de calidad, pues ello implica ponerlas en ejercicio para dar respuesta a las diferencias individuales, a los ritmos de aprendizaje, el contexto de los estudiantes, entre otros aspectos que se deben considerar al momento de su desarrollo e implementación.

En cuanto a la didáctica, Martínez y Bonachea (2002) indican que en el campo educativo se contempla didácticas de enseñanza como acciones que realiza el maestro, con el objetivo consciente de que el estudiante aprenda de manera eficaz. Además menciona que enfocadas con las estrategias tienen un alto grado de

complejidad y que dependen del propósito de enseñanza, teniendo en cuenta las características de los estudiantes y el contenido a enseñar.

La metodología didáctica se entiende como la acción sistematizada de seleccionar y organizar las actividades, los recursos y los tiempos para alcanzar los objetivos de formación definidos por la estrategia didáctica. En este sentido, Villamizar-Herrera y otros (2012), la definen como "un proceso intencionado de apropiación del conocimiento que se inicia con la reflexión, comprensión, construcción y evaluación de las acciones didácticas que propician la adquisición y el desarrollo de habilidades y actitudes para un adecuado desempeño en la sociedad" (pp. 277-278).

Por tanto, la metodología didáctica es la que propicia en forma directa del proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, mientras la estrategia didáctica define lo que se va a hacer y la metodología didáctica define el cómo, la modalidad de enseñanza define el escenario. Del mismo modo, es importante que a nivel institucional se cuente con un repertorio de metodologías que estén a disposición de los docentes y que consideren criterios y orientaciones para asegurar el éxito de su implementación. En el país, las Bases Curriculares presentan una serie de propósitos de aprendizaje que todos los estudiantes deben alcanzar en el marco de una formación de calidad.

Atendiendo los autores antes señalados destacan los objetivos de Aprendizaje (OA) se organizan por asignatura y curso, y definen los conocimientos, habilidades y actitudes que se espera que los estudiantes logren, con el fin de promover en ellos un desarrollo armónico e integral, a la vez que les permiten fortalecer las herramientas necesarias para participar de manera activa y responsable en la sociedad.

Para cumplir con este propósito, se requiere contar con metodologías y estrategias que respondan a ciertos principios o a una teoría del aprendizaje específica, además, bajo los actuales escenarios educativos, es deseable que éstas desarrollen habilidades cognitivas en los estudiantes, promuevan el desarrollo del pensamiento y permita generar aprendizajes estratégicos.

La Metodología: del griego: metá: (más allá, después, con), odós: (camino) y

logos: (razón, estudio). Conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. Alternativamente puede definirse la metodología como el estudio o elección de un método pertinente para un determinado objetivo.

Como se planteaba al inicio del documento, en las diferentes acciones formativas se podrá hacer uso de la combinación de distintos métodos, adaptando siempre el método al contexto de aprendizaje. Para ello, podemos tener en cuenta algunos criterios que pueden facilitar la elección del método: (a) La adecuación del método a los objetivos que se pretenden conseguir, (b) La población a la que se dirige la acción formativa, (c) La compatibilidad del método con los recursos materiales y humanos de los que se dispone, (d) El valor del método como facilitador de aprendizaje.

Considerando lo anterior, la elección y aplicación de la metodología por el docente, lleva implícita la utilización de distintas técnicas didácticas que ayudan al profesorado y al educando a dinamizar el proceso de aprendizaje, despertar la creatividad y la búsqueda de la innovación. Son formas, medios o procedimientos sistematizados y suficientemente probados, que ayudan a desarrollar y organizar una actividad, según las finalidades y objetivos pretendidos.

Habilidades investigativas y su clasificación

Las habilidades investigativas, es un concepto de múltiples interpretaciones y que su significado va a depender del objeto de estudio y del contexto en el que esté ubicado. Para aclarar conceptos, es necesario comenzar con la definición de habilidades; las cuales según Álvarez (1999) es la dimensión del contenido que muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber propio de la cultura de la humanidad. Es, desde el punto de vista psicológico, el sistema de acciones y operaciones dominado por el sujeto que responde a un objetivo.

Con referencia a la acepción anterior, se puede decir que una habilidad es el

dominio del hombre para cumplir con un propósito determinado. Por sobre todo debe prepararse, ya que son actividades activas y prácticas, para que puedan propiciar nuevos niveles de desarrollo de la habilidad. Existen distintos tipos de habilidades, entre ellas la que concierne al presente estudio son las habilidades investigativas.

Al respecto, Moreno (2005) indica que con la expresión habilidades investigativas se hace referencia a un conjunto de habilidades de diversa naturaleza, que empiezan a desarrollarse desde antes de que el individuo tenga acceso a procesos sistemáticos de formación para la investigación, que en su mayoría no se desarrollan sólo para posibilitar la realización de las tareas propias de la investigación. Pero que han sido detectadas por los formadores como habilidades cuyo desarrollo, en el investigador en formación o en funciones, es una contribución fundamental para potenciar que éste pueda realizar investigación de buena calidad.

Por su parte, Pérez (1999) define las habilidades investigativas como "...el dominio de acciones (psíquicas y prácticas) que permiten la regulación racional de la actividad, con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee para ir a la búsqueda del problema y a la solución del mismo por la vía de la investigación científica." (p.25). Por tanto, es importante señalar, que los conocimientos y hábitos básicos son adquiridos en la educación primaria, lo que permitirá dominar la acción investigativa desde edades escolares, de acuerdo a su nivel.

Debido a esta diversidad, las habilidades investigativas no se pueden clasificar de una sola manera. Al respecto, Pérez y La Nuez (2005) indican que hay una agrupación fundamental de tipologías de habilidad investigativa:

1. **-Las habilidades intelectuales para el trabajo investigativo:** son aquellas que se pueden emplear en las distintas etapas de la investigación. Por ejemplo: Sintetizar, analizar multilateralmente, defender ideas científicas, criticar, partir de supuestos objetivos, fundamentar, modelar, valorar, comparar y otras.

2. **-Las habilidades prácticas para el trabajo investigativo:** son aquellas que van a la solución de problemas metodológicos prácticos y propios del proceso investigativo. Entre ellas tenemos: Identificar situaciones problemáticas, diseñar cuestionarios, guías de observación y de entrevistas, seleccionar métodos de

investigación e instrumentos, realizar diagnósticos de investigaciones, formular problemas científicos y el resto de los elementos del diseño de la investigación, búsqueda y procesamiento de información, defender proyectos de investigación, escribir artículos científicos, tesis y tesinas, entre otras.

Este aspecto se puede ampliar con los aportes de Moreno (2005), quien acota la formación investigativa desde la lógica de desarrollo de habilidades, Es una tendencia que se contrapone a la lógica de contenidos a incorporar y pasos a seguir o lo que sería, la formación investigativa basada en el aprendizaje de teorías. Se vincula a los principios de la educación aprender a aprender y aprender a hacer, así como con la tendencia pedagógica del Constructivismo. En él se integran los componentes formales y procesuales de la investigación desde una visión sistémica entre conocimientos, habilidades y valores.

Por el contrario, López (2001) establece una relación entre la formación profesional y las habilidades investigativas. Las clasifica en tres tipos:

1. Las habilidades básicas de investigación que hacen alusión a las relaciones multidisciplinares que se establecen en el currículo. Y están representadas por habilidades lógicas del pensamiento (análisis- síntesis, comparar, abstraer y generalizar, observar, describir, comparar, definir, caracterizar, ejemplificar, explicar, argumentar, demostrar, valorar, clasificar, ordenar, modelar y comprender problemas). Y, por las habilidades docentes generales (realizar búsqueda de información y las comunicativas).

2. Las habilidades propias de la ciencia particular, las cuales se refieren a las relaciones interdisciplinares del currículo. Están representadas en aquellas habilidades que tomando en consideración las bases del método científico y con un carácter interdisciplinar deben desarrollar las diferentes áreas del conocimiento.

3. Las habilidades propias de la metodología de la investigación pedagógica: poseen una mirada mucho más transdisciplinar. Son aquellas habilidades de carácter general que se corresponden con el conocimiento de los paradigmas y enfoques de la investigación, la epistemología de la investigación y el estudio, descripción y

justificación de los métodos de investigación, las cuales constituyen las habilidades esenciales a desarrollar en el proceso de formación del profesorado.

Por lo descrito, el desarrollo de habilidades investigativas es una de las vías que permite integrar el conocimiento a la vez que sirve como sustento de autoaprendizaje constante; no solo porque ellas facilitan la solución de las más diversas contradicciones que surgen en el ámbito educativo y científico, sino además porque permiten la auto capacitación permanente y la actualización sistemática de los conocimientos, lo cual es un indicador de competitividad en la época moderna.

Educación Primaria

En Venezuela, hace diez años se realizó un proyecto de diseño curricular del Sistema Educativo Bolivariano, el Currículo Nacional Bolivariano, el cual dicta las bases con las cuales se implementará la formación de los niños, niñas, jóvenes, adultos y adultas de nuestro país. El cual divide a la educación venezolana en subsistemas; uno de ellos el subsistema de educación básica el cual está estructurado en los niveles de educación inicial, educación primaria y educación media.

Así pues, se reflejan en el artículo 25 de la Ley Orgánica de Educación LOE (2009) la cual define al nivel de educación primaria como “el que garantiza la formación integral de los niños y las niñas desde los seis (6) hasta los doce (12) años de edad, o hasta su ingreso al subsistema siguiente” (p.p. 46-47). Asimismo, el nivel de educación primaria comprende seis años de estudio desde primero a sexto grado y conduce a la obtención del certificado de educación primaria, la finalidad es la formación integral de los estudiantes basada en competencias. Es un enfoque que promueve en el educando el desarrollo de destrezas, habilidades y actitudes, mediante un aprendizaje significativo y protagónico centrado en la construcción de un saber reflexivo, crítico y contextualizado.

En este nivel de estudio, de acuerdo con lo propuesto en el Currículum Básico Nacional (1997) la estrategia de los proyectos de aprendizaje facilita el desarrollo de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales a través de ejes

transversales como: Lenguaje (oralidad y escritura), el desarrollo de los procesos de pensamiento (lógico y efectivo), Formación ciudadana en Valores y Derechos Humanos, el uso de las Tics como herramienta para el manejo de la información, educación científica, entre otros.

Diseño Instruccional

El diseño instruccional tiene como propósito la generación de experiencias de aprendizaje a través de materiales educativos. Al respecto Yukavetsky (2008) lo define como un proceso sistemático, planificado y estructurado donde se produce una variedad de materiales educativos adecuados a las necesidades de los educandos, asegurándose así la calidad del aprendizaje. En este sentido, se puede señalar que el diseño instruccional se formula a través una serie de modelos que sirven de guía para sistematizar el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para fines de esta investigación, se trabajará con el Modelo ADDIE el cual ha sido utilizado como esquema aplicable al desarrollo de proyectos con diversas variaciones. Muñoz y González (2009) lo definen como un proceso interactivo que puede seguirse de manera secuencial, sirviendo como marco de trabajo general para el desarrollo de diferentes proyectos tanto presenciales como virtuales.

Es importante señalar que ADDIE es un acrónimo de los pasos claves que conforman este método: Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación. Los resultados de la evaluación pueden conducir al regreso de las fases previas, desde la perspectiva de cada caso. Cada uno de los pasos que indica este método se estructura en fases, es por ello que Muñoz y González (ob. cit) las describen de la siguiente manera:

1. Fase de Análisis: Es la base para el resto de las fases del diseño. Durante esta fase se debe definir el problema, identificar el origen del problema y determinar las posibles soluciones.
2. Fase de Diseño: Implica la utilización de los resultados de la fase de Análisis a fin de planificar una estrategia para el desarrollo de la instrucción.

3. Fase de Desarrollo: El propósito de esta fase es elaborar las instrucciones, los materiales didácticos, planes de lecciones y cualquier material de apoyo.

4. Fase de Implementación: Se refiere a la puesta en práctica del material instruccional de forma eficiente y efectiva. Esta fase debe promover la comprensión del material.

5. Fase de Evaluación: En esta última fase se evalúa la efectividad y eficiencia de la instrucción.

Todas estas fases se cumplen en el presente trabajo de grado paso a paso en pro de cumplir con los objetivos de la investigación, Aunque las guías de estrategias pedagógicas constituyen un recurso tradicional en el proceso enseñanza aprendizaje, actualmente su uso no es el que realmente debe tener por parte del profesor para perfeccionar su labor docente, especialmente en lo concerniente al trabajo independiente del estudiante. Por ello la preocupación del investigador en que realmente cumpla su función como elemento didáctico orientador y motivador del aprendizaje autónomo en la educación Primaria.

Bases Psicopedagógicas

El presente estudio se sustenta en tres teorías fundamentales, de las cuales algunas están centradas en la enseñanza y las otras en el aprendizaje. Debido a que la guía de estrategias pedagógicas está dirigida a los docentes, se convierte en una herramienta de enseñanza. Y, como su propósito es desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes se sustenta en las teorías relacionadas al aprendizaje; las cuales se señalan a continuación:

Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

Ausubel (1983) expresa, un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las

ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Esto indica, que no existe aprendizaje si no se tiene en cuenta la estructura cognitiva en equilibrio con la actitud afectiva y motivacional del educando. La teoría ausubelina toma como punto de partida la existencia de una estructura cognoscitiva, que es la forma en que el individuo tiene organizado el conocimiento. La cual debe tomarse en cuenta para planificar la instrucción y el estudiante pueda procesar la nueva información. Ello supone, conocer y explorar entonces los antecedentes cognoscitivos y motivacionales de los estudiantes.

En este mismo sentido, Ausubel (1983) resume en el epígrafe de su obra "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente". Por esto, es de suma importancia realizar un diagnóstico integral de los estudiantes antes de comenzar el proceso de planificación; el cual puede estar detallado en un programa de estudio que tiene un propósito firme. Asimismo, para diseñar una guía de estrategias pedagógicas se hace necesario realizar un diagnóstico de los docentes para planificar de acuerdo a sus intereses y/o capacidades metodológicas y didácticas. Ya que éstas al ser cubiertas, mejoran el desempeño y la motivación.

El socioconstructivismo de Vigotsky y la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)

Tal como expresa Ledesma (2014) la teoría del desarrollo vigotskyana parte de la concepción de que todo organismo es activo, estableciendo una continua interacción entre las condiciones sociales, que son mutables, y la base biológica del comportamiento humano. Vigotsky observó que en el punto de partida están las estructuras orgánicas elementales, determinantes por la maduración. A partir de ellas se forman nuevas, y cada vez más complejas funciones mentales, dependiendo de la naturaleza de las experiencias sociales del niño. En esta perspectiva, el proceso de

desarrollo sigue en su origen dos líneas diferentes: un proceso elemental de base biológica y un proceso superior de origen sociocultural.

Teniendo en cuenta que, los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean. Se entiende que a través del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas se pueden crear nuevos aprendizajes. Por esto, los docentes deben tener en cuenta las estructuras previas de los estudiantes, lo que desean conocer y propiciar condiciones sociales adecuadas para el aprendizaje.

En el mismo orden de ideas, Lucci (2006) expresa que Vigotsky considera la existencia de dos niveles de desarrollo, proceso conocido como mediación o andamiaje. Uno corresponde a todo aquello que el niño puede realizar solo y el otro a las capacidades que están construyéndose; es decir, se refiere a todo aquello que el niño podrá realizar con la ayuda de otra persona que sabe más. Respectivamente, el primer nivel se denomina nivel real de desarrollo y el último, nivel de desarrollo potencial.

Entre esos dos niveles hay una zona de transición, en la cual la enseñanza debe actuar, pues es por la interacción con otras personas que serán activados los procesos de desarrollo. Esos procesos serán interiorizados y formarán parte del primer nivel de desarrollo, convirtiéndose en aprendizaje y abriendo espacio para nuevas posibilidades de aprendizaje. Así pues, esa zona de transición entre el nivel real y potencial es conocida como zona de desarrollo próximo ZDP.

Así pues, Vigotsky (1980), citado por Vallejo, García y Pérez (1999), definió la ZDP como la distancia entre “el nivel de desarrollo real del niño tal y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas” y el nivel más elevado de “desarrollo potencial y tal como es determinado por la resolución de problemas bajo la guía del adulto o en colaboración con iguales más capaces”.

Por lo que se considera que el concepto de ZDP es importante para explicar los progresos en la construcción del conocimiento, que las personas van realizando a partir de las interacciones con otras personas que poseen mayor experiencia y de la ayuda adecuada de los profesores con relación a dichos progresos. El concepto de

andamiaje, desde el marco referencial constructivista, implica la consideración de que no sólo la construcción del conocimiento es un proceso, sino también lo es la ayuda pedagógica. Y, estos progresos se dan en la Zona de Desarrollo Próximo.

En la teoría Constructivista, el aprendizaje siempre toma lugar en un contexto y éste forma un vínculo inexorable con el conocimiento inmerso en él. Si el aprendizaje se descontextualiza, hay poca esperanza de que la transferencia ocurra. El sujeto no aprende a usar un grupo de herramientas siguiendo una lista de reglas. Un uso apropiado y efectivo ocurre cuando se enfrenta al estudiante con el uso real de las herramientas en una situación real. Con esto se evidencia la importancia de la práctica pedagógica.

Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget

Para Piaget, el conocimiento debe ser estudiado desde el punto de vista biológico. Tal como lo expresa Castilla (2014), el autor tuvo como propósito defender una teoría del desarrollo basado en un planteamiento que postula que el niño edifica el conocimiento por distintos canales: lectura, escucha, observación, exploración, entre otras. Pero, se interesó en el hecho de porqué los niños no podían pensar lógicamente siendo pequeños y, sin embargo, más adelante resolvían los problemas. Así, percibió que la capacidad cognitiva y la inteligencia están estrechamente ligadas al medio.

En consecuencia, desde diversas fuentes revisadas, Según Piaget (1981), el hombre dispone de un período de adaptación y tiene por ello, la posibilidad de aprender mucho más, va utilizando mecanismos sucesivos y progresivos de la adaptación y asimilación. Por lo tanto, para el autor el conocimiento no es absorbido pasivamente del ambiente, no es procreado, ni brota cuando él madura, sino que es construido a través de la interacción de sus estructuras con el ambiente.

Piaget (ob.cit) establece cuatro etapas o periodos para que se produzca el desarrollo cognitivo: la etapa sensoriomotora que va desde el nacimiento hasta los dos años de edad, la etapa preoperacional que está comprendida entre los dos y seis

años de edad, la etapa de las operaciones concretas que tiene lugar entre los siete y doce años de edad y; por último, la etapa de las operaciones formales que comienza desde los doce años hasta la madurez.

Tomando en cuenta que el desarrollo de las habilidades investigativas será en estudiantes de educación primaria. El presente, estudio se enfoca en la teoría de Piaget por la caracterización de la etapa de las operaciones concretas que abarca entre los 7 y 12 años de edad, lapso en el que generalmente los estudiantes están matriculados en las escuelas primarias. Y, deben ser tomadas en cuenta dichas características para planificar diversos aspectos de la guía de estrategias pedagógicas.

Al respecto, Castilla (2014) describe esta etapa como el periodo donde el niño puede emplear la lógica sobre lo que ha experimentado y manipularlo de una manera simbólica (operaciones aritméticas). Piensa hacia adelante y atrás. Reconoce si se pasa media taza de líquido de un recipiente alto a uno corto, sigue siendo media taza, que es lo que era en un principio. A la capacidad de pensar hacia atrás Piaget la llama *reversibilidad*. Esta aptitud ayuda a acelerar el pensamiento lógico y se pueden llevar acabo deducciones (Si $2+2=4$, $4-2=2$).

Aquí se puede ver el bucle ascendente del desarrollo de la inteligencia, desde el saber edificado durante las experiencias concretas del período sensoriomotor, hasta la posibilidad de poder simbolizarlo y razonar sobre ellas de forma abstracta. Los niños de Educación Primaria pueden hacer seriaciones, clasificaciones en grupos y otras operaciones lógicas. La perspectiva constructivista del aprendizaje y de la intervención pedagógica significa partir de que el desarrollo y el aprendizaje humano son básicamente el resultado de un proceso de construcción y no un proceso de recepción pasiva. Es la actividad mental constructiva del alumno el factor decisivo en la realización de los aprendizajes escolares.

En ese marco, solo el aprendizaje significativo, en oposición al memorístico y repetitivo, tiene sentido, el alumno realmente aprende un nuevo contenido cuando es capaz de darle sentido y significado. De allí pues, se apoyan los propósitos de la guía de estrategias pedagógicas. Teniendo en cuenta que estará conformado por unidades didácticas para cada grado, se pretenden sistematizar las habilidades citadas

anteriormente por nivel de complejidad y requerimientos; las cuales son indicadores de las habilidades investigativas. Y de esta manera no plantear objetivos inalcanzables, respecto a la madurez, en cuanto al desarrollo de habilidades investigativas se refiere.

Bases Legales

Respecto al basamento legal de la presente investigación, ésta se sustenta en las siguientes leyes venezolanas: Constitución de la República Bolivariana de Venezuela CRBV (1999), la Ley Orgánica de Educación LOE (2009) y el Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente REPF (2000). A continuación se señalan aspectos importantes de dichas leyes:

CRBV: En el artículo 102 se reconoce la educación como derecho humano y deber social, se expresa que “El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades y, como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la comunidad”. (p. 26). En el que se destaca la importancia que tiene la educación para el Estado, asumiéndola como un instrumento investigativo, ya que parte del conocimiento y es de relevancia social.

De igual manera, en el artículo 103 la Constitución expresa que “Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades”. (p.26).Teniendo en cuenta que para lograr una educación de calidad se requiere del equilibrio de muchos factores, siendo uno de ellos la investigación desde edades tempranas.

LOE: Tal como se expresa en la presente investigación y en el artículo 3 de ésta ley; la educación es pública y social, obligatoria, gratuita, de calidad, integral, permanente, con pertinencia social, creativa, innovadora, crítica, entre otros. Lo que indica que es flexible y sujeta a cambios, por lo que se pueden agregar elementos que puedan reforzar esas características para lograr la calidad educativa. En este caso, el diseño de la guía de estrategias pedagógicas es un recurso innovador y creativo, que

también incluirá actividades comunitarias reforzando el valor de pertinencia social en los estudiantes, en concordancia a los artículos 102 y 103 de la CRBV.

También, en el artículo 6 la CRBV señala que el Estado regula, supervisa y controla la obligatoriedad de la educación y establece mecanismos para exigir a los actores educativos, el cumplimiento de este deber social. Por tanto, debe existir corresponsabilidad con éstos y el Estado respecto a la parte educativa, donde los docentes tienen una gran responsabilidad. Por ello, tienen la obligación de cumplir este deber social de la mejor manera posible: capacitándose, mejorando y enseñando con el ejemplo.

Por otra parte, la LOE en el artículo 13 declara que “la responsabilidad social y la solidaridad constituyen principios básicos de la formación ciudadana de los y las estudiantes en todos los niveles y modalidades del sistema educativo”. (p.4).En el subsistema de educación primaria, tal como se establece en el planteamiento del problema, no se establece la práctica de actividades comunitarias. Pero se incluyen en la guía como tareas propias de la investigación.

Asimismo, el artículo 14 indica que la educación promueve la construcción social del conocimiento para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social. Teniendo presente que la transformación individual se logra con la educación, y la social con las destrezas y habilidades que tengan los individuos para lograr cambiarla positivamente.

REPF (2000) en el artículo 6 establece que es deber del personal docente “cumplir con eficacia las exigencias técnicas relativas a los procesos de planeamiento, programación, dirección de las actividades de aprendizaje, evaluación y demás aspectos de la enseñanza-aprendizaje”. (p.4) De acuerdo a esto, es necesario y reglamentario que los docentes cumplan con los requerimientos que exigen el diseño y evaluación de planes, programas, guías y actividades; de forma eficaz y eficiente.

De esta manera, basándose en las características de la educación, su importancia para el Estado y el país, su concepción como instrumento social de conocimiento. Se establece el sustento legal del diseño de una guía de estrategias

pedagógicas que permita desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de la Unidad Educativa Nacional “Juan Bautista Rodríguez”, ya que por su carácter innovador no está reflejado explícitamente en las leyes.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

Naturaleza de la investigación

La presente investigación se enmarca en el paradigma positivista, el cual expresa Meza (2003) como el cimiento sobre el que se asume la existencia de un método específico para conocer una realidad y propone el uso de dicho método como garantía de verdad y legitimidad. Por tanto, el investigador se apropia de una realidad exterior ya existente y objetiva; siendo su propósito describir situaciones, actitudes y eventos predominantes del fenómeno educativo a través de la observación; sin que éstos sean afectados de alguna manera. Asimismo, está bajo el enfoque de investigación cuantitativa debido a que las variables de estudio son susceptibles de medición y al análisis estadístico.

De acuerdo a los objetivos planteados, el nivel de la investigación será descriptiva; definida por Hernández, Fernández y Baptista (2010) como la especificación de propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis con el fin de comprenderlo. En la fase diagnóstica, se mantiene la naturaleza descriptiva apoyada en una investigación de campo ya que los datos se recogen en forma directa desde la realidad social. En este sentido, se fundamenta la naturaleza de esta investigación partiendo de

datos primarios y obtenidos directamente de los docentes de educación primaria de la Unidad Educativa Nacional “Juan Bautista Rodríguez”.

Debido a las características de la investigación, esta se ubica en la modalidad de proyecto especial, el cual es definido por el Manual de la UPEL (2006) como un trabajo que lleve a creaciones tangibles, susceptibles de ser utilizadas como soluciones a problemas demostrados o que respondan a necesidades e intereses de tipo cultural, se incluyen en esta categoría los trabajos de elaboración de libros de texto y de materiales de apoyo educativo. Los proyectos especiales, en todos los casos, deben incluir la demostración de la necesidad de la creación o de la importancia del aporte; según el caso, la fundamentación teórica, la descripción de la metodología utilizada y el resultado concreto del trabajo en forma acabada.

De acuerdo a su naturaleza, una Guía de estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades investigativas en estudiantes de educación primaria, enmarcada dentro de este modelo debido a que la misma es una creación innovadora que está orientada a facilitar la acción docente, en cuanto a la contribución del desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes. Además, de concienciar en la comunidad educativa de la importancia de la investigación en la educación primaria.

Diseño de la Investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), el diseño se refiere “Al plan o estrategia que desarrolla el investigador para obtener la información que se requiere de la investigación” (p. 158). Igualmente, Hurtado de Barrera (2000), lo define como “El conjunto de decisiones, pasos, esquemas y actividades a realizar en el curso de estas” (p. 140).

En este sentido, el diseño es no experimental como lo señala Kerlinger y Lee (2002), quienes exponen, ”en la investigación no experimental no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o los tratamientos”(p.205), en este caso se utilizará la observación del fenómeno en su

ambiente natural como son los docentes de educación primaria de la Unidad Educativa Nacional “Juan Bautista Rodríguez

Fases de la Investigación

Por ser una investigación basada en un proyecto especial, se desarrollará en tres fases como se indica a continuación:

Fase I: Diagnóstico de la necesidad de una guía de estrategias pedagógicas que permita desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de la institución.

Fase II: Diseño de una Guía de estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades investigativas en estudiantes de educación primaria, de la Unidad Educativa Nacional “Juan Bautista Rodríguez”.

Fase III: Validación de una Guía de estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades investigativas en estudiantes de educación primaria, desde un punto de vista temático y didáctico, técnico y estético.

Fase I. Diagnóstico de la Necesidad

Para obtener el diagnóstico de la situación actual de manera precisa, válida y confiable se aplicará un instrumento que permita determinar la necesidad que tienen los docentes de educación primaria de la Unidad Educativa Nacional “Juan Bautista Rodríguez” de contar con una guía de estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de la institución.

Sujetos de Estudio

Según Hernández, Fernández y Baptista (ob.cit), “...cuando el universo de la investigación es pequeño y de fácil acceso, se toma en forma censal o censo, es decir, toda la población, así se garantiza mayor confiabilidad de los resultados” (p. 215). En la presente investigación, se consideran como sujetos de estudio los 12 docentes de

aula de educación primaria de la Unidad Educativa Nacional “Juan Bautista Rodríguez”.

Técnica e instrumento de recolección de datos

La recolección de datos tiene por finalidad obtener información mediante diversos métodos y procedimientos científicos; los cuales permiten examinar las fuentes donde se encuentran los hechos y registrarlos. Al respecto, Arias (2006) señala, las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener información, haciendo referencia a los recursos utilizados para acercarse al fenómeno en estudio.

En este caso, se utilizará como técnica la encuesta, que Sabino (ob.cit) define como “una estrategia utilizada para la recogida de datos, antecedentes e información, lo cual facilita la medición de las variables y dimensiona el escenario posible para llegar a resultados u opiniones emitidos por los usuarios”. (p. 56).

Seguidamente de la selección de la técnica para recoger la información, se opta por el cuestionario como instrumento operacional. El cual, Balestrini (ob.cit), considera como “un medio de comunicación escrito entre el encuestador y el encuestado que facilita traducir los objetivos y las variables del hecho investigado mediante un conjunto de preguntas muy particulares previamente preparadas, a fin de fortalecer la investigación”. (p. 78).

Se ha considerado para esta investigación, un cuestionario de selección múltiple constituido por diecisiete (17) ítems referidos a diagnosticar la necesidad que tienen los docentes de educación primaria de la Unidad Educativa Nacional “Juan Bautista Rodríguez” del diseño de una guía de estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes. En el cual los encuestados seleccionarán una opción por cada ítem de acuerdo a su criterio personal.(ver anexo A).

Es importante señalar, que en el instrumento los docentes seleccionarán la respuesta de acuerdo a una escala específica tipo Likert que muestra la intensidad de

la necesidad a diagnosticar. La cual está comprendida desde el 1 hasta el 5, correspondiendo los puntajes más bajos a una necesidad mínima y los más altos a una necesidad mayor. Representados de la siguiente manera:

5. Muy Alta Necesidad (MAN)
4. Alta Necesidad (AN)
3. Mediana Necesidad (MN)
2. Baja Necesidad (BN)
1. Muy Baja Necesidad (MBN)

Por otra parte, en la fase III de la investigación se utilizará el segundo cuestionario, que se trata de un instrumento estandarizado que evaluará los criterios temática y didáctica, técnico, estéticos que debe presentar la propuesta; constituido de ítems y respuestas dicotómicas (Si/No), su aplicación tiene como propósito, determinar la eficacia y eficiencia del producto finalizado. (ver anexo B)

Variable del Estudio

Necesidad de una guía de estrategias pedagógicas para desarrollar Habilidades investigativas en Educación primaria.

Bavaresco (1994) establece que las variables son las que representan diferentes condiciones, cualidades, características o modalidades que asumen los objetos en estudio desde el inicio de la investigación. Por consiguiente, se presentan los siguientes tipos de variables en esta investigación:

Variable Conceptual: definido como una planificación diseñada para cada grado de educación primaria orientada al fortalecimiento de los proyectos de aprendizaje y contenidos académicos. Con el fin de responder a las necesidades educativas en investigación, como lo es el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de educación primaria y a su vez mejorar la acción docente.

Variable Operacional: La variable viene dada por la necesidad que presentan los docentes del diseño de una guía de estrategias pedagógicas que les permita

desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de educación primaria. Tomando en cuenta las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes, los aspectos metodológicos y didácticos de la guía, las habilidades investigativas requeridas por los estudiantes y la evaluación del proceso.

Cuadro 1
Operacionalización de la Variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Guía de Estrategias pedagógicas para desarrollar Habilidades investigativas en Educación primaria	Tipos de Estrategias Pedagógicas	-Activar conocimientos previos	1
		-Orientar y guiar	2
		-valoración de la estrategia	3
		-Organizar información nueva	4
		-Promover el enlace entre conocimientos previos y la nueva información	5
	Didáctica y Metodología	-Actividades	6
		-Técnicas	7
		-Recursos	8
		-Creatividad	9
		-Innovación	10
	Habilidades investigativas y su clasificación	-Conocimientos previos	11
		-Habilidades intelectuales	12
		-Habilidades prácticas	13
	Evaluación de la guía	-Temática y/o contenido	14
		-Implementación	15
		-Ejecución	16
		-Vinculación	17

Validez del instrumento

La validez tiene por objeto identificar que un instrumento logre medir y obtener información adecuada a los objetivos planteados. Así lo refieren Hernández, Fernández y Baptista (ob.cit), cuando indican que se refiere “al grado en el que un instrumento realmente mide la variable que intenta medir” (p. 101). Para la validez del instrumento, fue sometido a la técnica de Juicio de Expertos, quienes emitieron

sus observaciones y recomendaciones. Las cuáles fueron tomadas en cuenta, a fin de verificar si los ítemes utilizados en el instrumento presentan coherencia y relación con los objetivos propuestos, y en tal caso realizar las modificaciones necesarias para su versión final.(ver anexo C).

Confiabilidad del instrumento

Hernández, Fernández y Baptista (2006), definen la confiabilidad como “el grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce resultados iguales”. (p.242).En este caso, para verificar la confiabilidad del instrumento diagnóstico, se selecciona un grupo de docentes que no forman parte de los sujetos de estudio pero poseen características similares. Luego se aplicará la prueba piloto y una vez obtenidos los datos serán sometidos al estudio de confiabilidad por medio del coeficiente de “Alpha de Cronbach”.

El cual, es un índice usado para medir la confiabilidad de tipo consistencia interna de una escala. Al respecto, Díaz, Batanero y Cobo (2003) mencionan que el instrumento de medida “se considera fiable si las medidas que se obtienen a partir de él no contienen errores o los errores son suficientemente pequeños” (p. 7).Esto, con el fin de medir la confiabilidad y correlación de los ítemes respecto a la necesidad de diseñar una guía de estrategias pedagógicas que permita desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de la Unidad Educativa Nacional “Juan Bautista Rodríguez”. Se obtuvo un coeficiente de 0,89 siendo altamente confiable para su aplicación a la muestra. (Ver anexo D)

Técnica de análisis e interpretación de datos

La cuantificación de los datos del instrumento se obtuvo con apoyo de la estadística descriptiva, que según Sabino (2005) “permite establecer los elementos porcentuales y frecuencias absolutas” (p. 95), es decir, los resultados numéricos y porcentuales sirvieron para procesar la información. En este sentido, a partir de la información recabada con la aplicación del instrumento de recolección de datos, se

consideraron los valores porcentuales y absolutos de las frecuencias obtenidas en cada ítem. Asimismo, se representarán en cuadros y gráficos agrupados por dimensiones e indicadores de la variable en estudio para observar de manera objetiva y precisa el comportamiento de los resultados usando para ello el paquete computarizado Microsoft Excel 2010, con sus respectivas interpretaciones graficas en forma de barras.

Fase II. Diseño de la Guía

Una vez realizado el diagnóstico, a partir del análisis e interpretación de los datos obtenidos, se procedió a diseñar la Guía de estrategias pedagógicas dirigida a los docentes de educación primaria de la Unidad Educativa Nacional “Juan Bautista Rodríguez” para facilitar el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes. El modelo instruccional que se empleará para la realización de la presente investigación es el ADDIE que está estructurado en las siguientes cinco fases:

1. **Análisis:** En esta fase se identifica el problema de estudio que viene dado por las pocas competencias investigativas de los docentes debido a la falta de lineamientos y estrategias pedagógicas en el área de investigación de educación primaria, por lo que se considera como posible solución el diseño de una guía de estrategias pedagógicas como recurso de enseñanza para desarrollar habilidades investigativas en estudiantes de educación primaria. Tomando en cuenta las características generales de los sujetos de estudio como su formación académica, edad, tiempo de servicio, entre otras.

2. **Diseño:** La guía contará con los siguientes aspectos: presentación de la propuesta, objetivos de la guía de estrategias pedagógicas, justificación de la creación de la propuesta y, estructura y diseño de la guía con sus respectivas recomendaciones.

3. **Desarrollo:** Será una creación tangible dividida en seis unidades didácticas, una para cada grado de educación primaria. Cada unidad comprende

estrategias diferentes para abordar los contenidos de cada área de aprendizaje con su justificación pedagógica y didáctica; como también actividades, técnicas y recursos físicos sugeridos para el fortalecimiento de las estrategias.

4. Implementación: Después de diseñar y desarrollar la guía, los 12 docentes de aula procederán a la aplicación de la misma en un lapso de tiempo determinado, poniendo en práctica las instrucciones de la guía de estrategias pedagógicas.

5. Evaluación: Finalmente, el investigador tomando en cuenta las consideraciones de los docentes de aula de la Unidad Educativa “Juan Bautista Rodríguez” evaluará si las instrucciones de la guía de estrategias pedagógicas son efectivas y eficientes.

Fase III. Validación de la Guía

Para validar el diseño de la guía de estrategias pedagógicas y determinar la efectividad de la misma, se realizó el juicio de expertos. Se considerarán diversos aspectos desde el punto de vista: temático, metodológico y didáctico; estético, reunidos en un instrumento con un formato de escala dicotómica si y no

Con el fin de evaluar si la guía que aplicarán los docentes de educación primaria de la Unidad Educativa Nacional “Juan Bautista Rodríguez” permite desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de dicha institución. Se seleccionaron tres especialistas: uno en la temática, uno en metodología de la educación y uno en didáctica educativa; quienes indicaron la guía cumple con los aspectos y requerimientos necesarios. Según sea el caso, las recomendaciones emitidas por los especialistas, tuvo como propósito reforzar el contenido y estructura de la guía y se tomaron en cuenta para las modificaciones finales.

Técnica de Análisis de Datos

Para procesar los datos obtenidos de los cuestionarios aplicados, se utilizó la estadística descriptiva, que se encarga de recolectar, ordenar, analizar y

representar a un conjunto de datos, en forma de frecuencias y porcentajes, en cuadros de distribución porcentual por dimensiones e indicadores de la variable en estudio. Con la finalidad de describir apropiadamente el fenómeno en estudio. Por otra parte, es importante señalar que se utilizó el paquete computarizado Microsoft Excel, versión 2007, el cual emitió los gráficos de barras correspondientes de las tablas de resultados, estos últimos se analizaron e interpretaron con la finalidad de llegar a las conclusiones del estudio

CAPÍTULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se establecen, describen y discuten el resultado correspondiente al estudio de campo previsto en la planificación metodológica de la investigación, Al respecto, Rodríguez (2001), Expresa la interpretación de los datos consiste en señalar las posibles causa, razones o factores que explican las relaciones encontradas, tomando como base los conocimientos teóricos prácticos de las disciplinas académicas vinculadas con el problema objeto de investigación. (p.80).

Fase I diagnostico

Una vez obtenida la información necesaria se procedió al análisis e interpretación de los resultados procesados manualmente, de manera porcentual de los instrumentos aplicados, de tal manera se presentan los datos correspondiente a los resultados obtenidos a través del cuestionario de opinión aplicado a las docentes, contentivo de diecisiete (17) ítems, a una muestra de 12 sujetos, los mismos se presentan en cuadros de distribución porcentual organizados por dimensiones de las variables en estudio, para su debida organización en frecuencias relativas y absolutas.

Los datos y resultados se representan gráficamente en barras en concordancia con los indicadores de la variable estrategias pedagógicas que permitan desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de educación primaria. Posteriormente se presentan los resultados de la validación de la guía atendiendo a las evaluaciones de los expertos en sus dimensiones planteadas, comprendidas en diez (10) ítems.

Cuadro 2

Distribución de frecuencias y porcentajes en relación a la opinión de los docentes a la Dimensión: tipos de estrategias pedagógicas.

Enunciado Qué necesidad presenta usted en cuanto a:	Ítems	MAN		AN		MN		BN		MBN	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Activar los conocimientos previos del estudiante a través de preinterrogantes y enunciación de objetivos.	1.	6	50	4	33	2	17	0	0	0	0
Ser conductor (a) de la estructura a seguir en un discurso escrito exponiendo estrategias orales que conlleven a la optimización del proceso de investigación.	2.	5	42	4	33	3	25	0	0	0	0
Disponer de un recurso didáctico, que permita la valoración de la estrategia de la información nueva, de forma gráfica y ordenada.	3.	6	50	4	33	2	17	0	0	0	0
Desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes que contemplen el uso de distintos tipos de organizadores gráficos, con apoyo de una guía de estrategias pedagógicas.	4.	5	42	4	33	3	25	0	0	0	0
Visualizar los términos básicos utilizados en el proceso de investigación, que permite enlazar el conocimiento previo y la nueva información, con el uso de analogías.	5.	6	50	4	33	2	17	0	0	0	0
VALOR TOTAL		6	46,8	4	33	2	20,2	0	0	0	0

N= 12

Fuente: Suárez (2019)

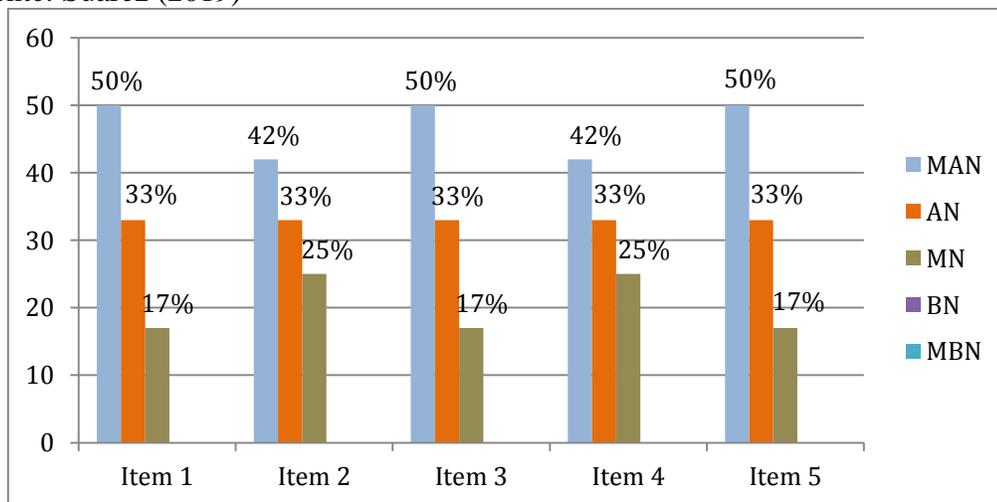


Gráfico 1. Frecuencias y porcentajes de la necesidad de los docentes de educación primaria de tipos de estrategias pedagógicas.

En el Cuadro N° 2 representado en el gráfico 1 sobre la necesidad de los docentes en cuanto a tipos de estrategias pedagógicas, se obtuvo en el ítem 1 que el 50% muy alta necesidad, un 33% alta necesidad y el 17% mediana necesidad en cuanto a activar los conocimientos previos del estudiante a través de preinterrogantes y enunciación de objetivos. En base al ítem 2, un 42% muy alta necesidad, el 33% alta necesidad y el 25% mediana necesidad en cuanto a ser conductor (a) de la estructura a seguir en un discurso escrito exponiendo estrategias orales que conlleven a la optimización del proceso de investigación. Relacionado al ítem 3, el 50% muy alta necesidad en un porcentaje medio, un 33% con alta necesidad, el 17% mediana necesidad en un porcentaje bajo disponer de un recurso didáctico, que permita la valoración de la estrategia de la información nueva, de forma gráfica y ordenada.

Con respecto al ítem 4, el 42% con muy alta necesidad, un 33% alta necesidad y el 25% mediana necesidad en desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes que contemplen el uso de distintos tipos de organizadores gráficos, con apoyo de una guía de estrategias pedagógicas. Relativo al ítem 5, se apreció un 50% muy alta necesidad, el 33% con alta necesidad y un 17% mediana necesidad en Visualizar los términos básicos utilizados en el proceso de investigación, que permite enlazar el conocimiento previo y la nueva información, con el uso de analogías. En este aspecto se evidencia un alta y media necesidad en los docentes de educación primaria en recibir apoyo de tipos de estrategias pedagógicas.

En valor total expresado por los docentes en el cuadro arrojó el 46,8% con muy alta necesidad, el 33% alta necesidad y el 20,2% mediana necesidad y las demás categorías sin respuesta. En este aspecto, Bravo (2008) expresa que las estrategias pedagógicas constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación. Considerar este aspecto, suministran múltiples alternativas de formación docente que es un elemento determinante de la calidad educativa, con miras hacia una visión moderna de la educación.

Cuadro 3

Distribución de frecuencias y porcentajes en relación a la opinión de los docentes a la Dimensión: Didáctica y metodología.

Enunciado Qué necesidad presenta usted en cuanto a:	Ítems	MAN		AN		MN		BN		MBN	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Manejar un conjunto de actividades novedosas que generen el desarrollo de habilidades investigativas en el educando.	6.	3	25	5	42	4	33	0	0	0	0
Desarrollar las técnicas didácticas y metodológicas del proceso investigativo.	7.	6	50	4	33	2	17	0	0	0	0
Valorar la comprensión del tema referida a la investigación mediante la inclusión en la guía de recursos, como: imágenes, diagramas, textos, juegos, entre otros.	8.	8	67	4	33	0	0	0	0	0	0
Disponer de diferentes organizadores de información existentes que permitan desarrollar la creatividad durante el proceso investigativo.	9.	5	42	4	33	3	25	0	0	0	0
Propiciar la Innovación en los estudiantes, a través de habilidades conducentes a desarrollar procesos que optimicen el interés de investigar.	10.	7	58	2	17	3	25	0	0	0	0
VALOR TOTAL		6	48	4	32	2	20	0	0	0	0

N= 12

Fuente: Suárez (2019)

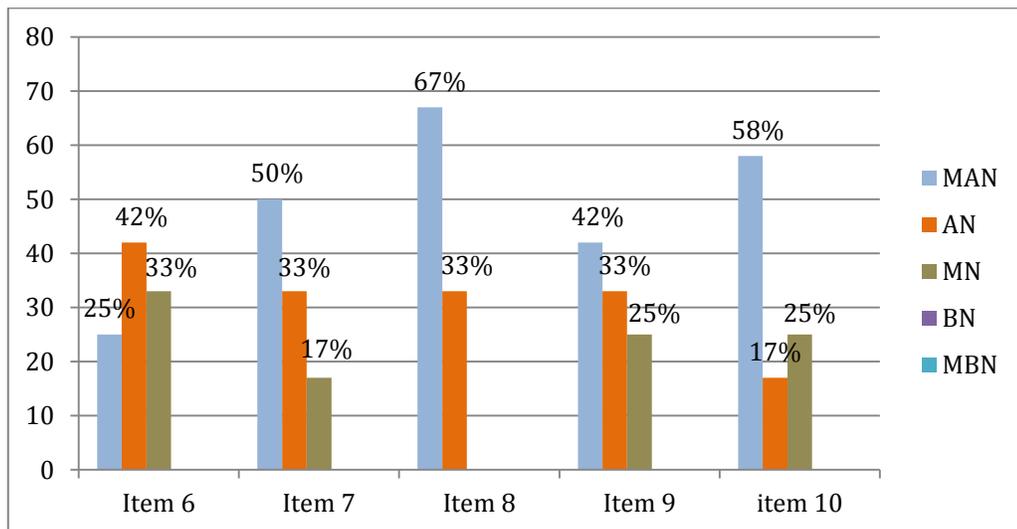


Grafico 2. Frecuencias y porcentajes de la necesidad de los docentes de educación primaria en cuanto a Didáctica y metodología.

En el Cuadro N° 3 representado en el gráfico 2, sobre la necesidad de los docentes de educación primaria en cuanto a didáctica y metodología se pudo apreciar en el ítem 6, el 25% muy alta necesidad, el 42% alta necesidad y el 33% mediana necesidad en Manejar un conjunto de actividades novedosas que generen el desarrollo de habilidades investigativas en el educando. Relacionado al ítem 7, un 50% muy alta necesidad, el 33% alta necesidad y el 17% mediana necesidad en desarrollar las técnicas didácticas y metodológicas del proceso investigativo. Aspecto inherente para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes. En base al ítem 8, el 67% muy alta necesidad, un 33% alta necesidad en valorar la comprensión del tema referida a la investigación mediante la inclusión en la guía de recursos, como: imágenes, diagramas, textos, juegos, entre otros.

En referencia al ítem 9, se obtuvo un 42% muy alta necesidad, el 33% alta necesidad y el 25% mediana necesidad para Disponer de diferentes organizadores de información existentes que permitan desarrollar la creatividad durante el proceso investigativo. Con respecto al ítem 10, expresó un 58% muy alta necesidad, el 17% alta necesidad y el 25% mediana necesidad en Propiciar la Innovación en los estudiantes, a través de habilidades conducentes a desarrollar procesos que optimicen el interés de investigar. En valor total expresado por los docentes en el cuadro arrojó un 48% muy alta necesidad, el 32% alta necesidad y el 20% mediana necesidad en los docentes de estrategias pedagógicas que permitan desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de educación primaria

Al respecto, la metodología y didáctica se entiende como la acción sistematizada de seleccionar y organizar las actividades, los recursos y los tiempos para alcanzar los objetivos de formación definidos por la estrategia didáctica. En este sentido, Villamizar-Herrera y otros (2012), la definen como "un proceso intencionado de apropiación del conocimiento que se inicia con la reflexión, comprensión, construcción y evaluación de las acciones didácticas que propician la adquisición y el desarrollo de habilidades y actitudes para un adecuado desempeño en la sociedad" (pp. 277-278).

Cuadro 4

Distribución de frecuencias y porcentajes en relación a la opinión de los docentes en la Dimensión: Habilidades investigativas y su clasificación.

Enunciado Qué necesidad presenta usted en cuanto a:	Ítems	MAN		AN		MN		BN		MBN	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Elaborar bosquejos que permitan conocer los saberes previos de los estudiantes en cuanto a habilidades investigativas.	11.	4	33	5	42	3	25	0	0	0	0
Desarrollar habilidades intelectuales con sus estudiantes que coadyuven en las diferentes etapas del proceso investigativo.	12.	7	58	3	25	2	17	0	0	0	0
Manejar estrategias pedagógicas que desarrollen habilidades prácticas en el educando para el procesamiento de información, siendo elemento básico en investigación.	13	8	67	4	33	0	0	0	0	0	0
VALOR TOTAL		6	53	4	33	2	14	0	0	0	0

N= 12

Fuente: Suárez (2019)

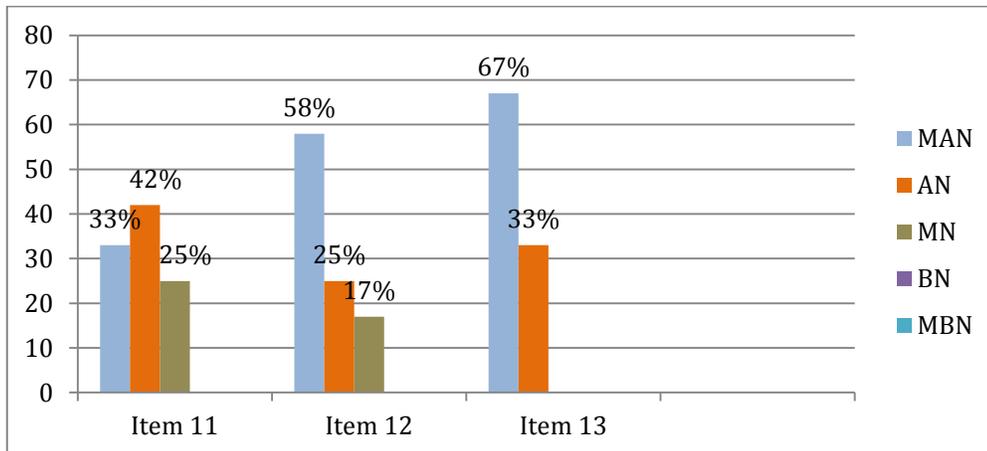


Grafico 3. Frecuencias y porcentajes de la necesidad de los docentes en Habilidades Investigativas y su Clasificación

En base al cuadro 4 representado en el grafico 3 en cuanto a la necesidad de los docentes en la Dimensión: Habilidades investigativas y su clasificación. se pudo ver en el ítem 11 el 42% con alta necesidad, un 33% muy alta necesidad y el 25% con mediana necesidad en Elaborar bosquejos que permitan conocer los saberes previos de los estudiantes en cuanto a habilidades investigativas. Con respecto al ítem 12 el 58% muy alta necesidad en un porcentaje significativo, el 25% alta necesidad y el

17% mediana necesidad en desarrollar habilidades intelectuales con sus estudiantes que coadyuven en las diferentes etapas del proceso investigativo.

Referido al ítem 13 se apreció un resultado de 67% muy alta necesidad, el 33% alta necesidad en Manejar estrategias pedagógicas que desarrollen habilidades prácticas en el educando para el procesamiento de información, siendo elemento básico en investigación. Totalizando este resultado se puede apreciar un 53% muy alta necesidad, el 33% alta necesidad y un 14% mediana necesidad en cuanto a elaborar manejar y desarrollar aspectos teóricos técnicos en Habilidades investigativas y su clasificación a través de una estrategia didáctica cónsona a sus necesidades y del educando.

Al respecto, Pérez (1999) define las habilidades investigativas como "...el dominio de acciones (psíquicas y prácticas) que permiten la regulación racional de la actividad, con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee para ir a la búsqueda del problema y a la solución del mismo por la vía de la investigación científica." (p.25).

Cuadro 5

Distribución de frecuencias y porcentajes en relación a la opinión de los docentes en la Dimensión: Evaluación de la guía.

Enunciado Qué necesidad presenta usted en cuanto a:	Ítems	MAN		AN		MN		BN		MBN	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Otorgar importancia significativa al contenido y la temática de la guía, Como elementos de repercusión favorable en el proceso investigativo.	14	8	67	4	33	0	0	0	0	0	0
La implementación de la guía de estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades investigativas en estudiantes para la comprensión del material.	15	7	58	3	25	2	17	0	0	0	0
La puesta en práctica o ejecución de la guía de estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades investigativas en estudiantes de manera efectiva y eficiente.	16	8	67	4	33	0	0	0	0	0	0
Redimensionar su quehacer diario en el aula, en su vinculación con la efectividad en la puesta en práctica de la guía.	17	7	58	5	42	0	0	0	0	0	0
VALOR TOTAL		8	63	4	33	0	4	0	0	0	0

N= 12

Fuente: Suárez (2019)

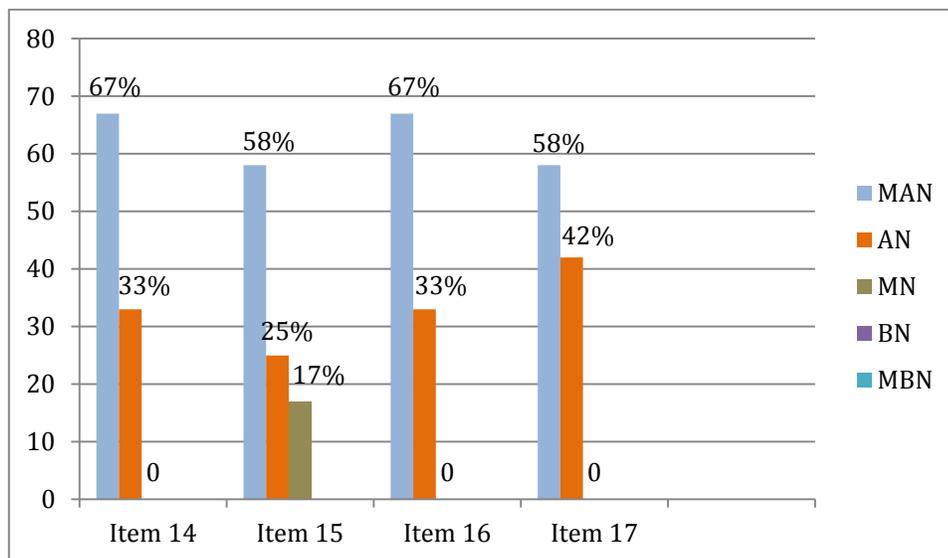


Grafico 4. Frecuencias y porcentajes de la necesidad de los docentes en Evaluación de la guía.

Con respecto al cuadro 5, representado en el grafico 4 en cuanto a la necesidad de los docentes en la Dimensión: Evaluación de la guía el ítem 14 evidenció el 67% muy alta necesidad, y el 33% alta necesidad en Otorgar importancia significativa al contenido y la temática de la guía, Como elementos de repercusión favorable en el proceso investigativo. al referirse al ítem 15 un 58% muy alta necesidad, el 25% alta necesidad y el 17% mediana necesidad en la implementación de la guía de estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades investigativas en estudiantes para la comprensión del material.

Referido al ítem 16, un 67% muy alta necesidad, un 33% alta necesidad de docentes en la puesta en práctica o ejecución de la guía de estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades investigativas en estudiantes de manera efectiva y eficiente. Finalmente en el ítem 17, se observa el 58% muy alta necesidad, y el 42% alta necesidad en Redimensionar su quehacer diario en el aula, en su vinculación con la efectividad en la puesta en práctica de la guía.

Totalizando este resultado se puede constatar que el 63% muy alta necesidad, y un 33% alta necesidad en recibir, implementar y poner en práctica esta guía de estrategias para desarrollar habilidades investigativas en estudiantes de educación

primaria la cual redundara en re dimensionar su perfil profesional y a su vez la calidad de la educación. Por otra parte, también se evidenció la importancia y necesidad del uso de estrategias pedagógicas que estimulen al estudiante para lograr un aprendizaje exitoso y estimular el placer de aprender, e incrementar la efectividad y productividad del proceso educativo.

A este hallazgo se puede acotar lo expresado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, en la Guía Pedagógica-didáctica de Educación Inicial (2012), donde indica que las guías de corte pedagógico tienen como propósito orientar el proceso educativo, que comprenden orientaciones generales sobre el ambiente de aprendizaje, junto a los procesos de evaluación y planificación; asimismo, estrategias y actividades en el marco de las áreas de aprendizaje y sus componentes.

Conclusión del diagnóstico

Partiendo del diagnóstico efectuado se concluye necesidad en los docentes de educación primaria en recibir apoyo de tipos de estrategias pedagógicas. Propiciar la Innovación en los estudiantes, a través de habilidades conducentes a desarrollar procesos que optimicen el interés de investigar; Visualizar los términos básicos utilizados en el proceso de investigación, que permite enlazar el conocimiento previo y la nueva información, con el uso de analogías. Asimismo, elaborar manejar y desarrollar aspectos teóricos técnicos en Habilidades investigativas y su clasificación a través de una estrategia didáctica cónsona a sus necesidades y del educando. Finalmente recibir, implementar y poner en práctica esta guía de estrategias para desarrollar habilidades investigativas en estudiantes de educación primaria la cual redundara en re dimensionar su perfil profesional y a su vez la calidad de la educación.

Fase II La Propuesta

GUÍA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Introducción

La elección y aplicación de los distintos métodos, lleva implícita la utilización de distintas estrategias pedagógicas que ayudan al profesorado y al alumnado a dinamizar el proceso de aprendizaje. Se definen como formas, medios o procedimientos sistematizados y suficientemente probados, que ayudan a desarrollar y organizar una actividad, según las finalidades y objetivos pretendidos. Al igual que los métodos de aprendizaje, estas estrategias han de utilizarse en función de las circunstancias y las características del grupo que aprende, es decir, teniendo en cuenta las necesidades, las expectativas y perfil del colectivo destinatario de la formación, así como de los objetivos que la formación pretende alcanzar.

Después de analizar el texto y el modelo instruccional en busca de incrementar la calidad, efectividad, productividad y rentabilidad del proceso educativo; se propuso el Diseño de una guía de estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de educación primaria, tomando en cuenta las necesidades detectadas en los docentes objeto de estudio.

El mismo, ofrecerá a docentes y estudiantes todos los contenidos exigidos en el programa oficial del grado; los cuales serán presentados por unidades, seguido por los objetivos que se persiguen, con el fin de que los estudiantes perciban el resultado que se espera alcanzar, de igual forma contara con un compendio de información relacionada con las actividades secretariales obtenida a través de diferentes autores en la materia que será complementada por la diseñadora de la guía, mediante comentarios, explicación y demostraciones prácticas utilizando estrategias innovadoras tales como: mapas mentales, ideogramas, mapas de conceptos, mándalas, esquemas, historietas, cuentos, fantasías entre otros; convirtiéndose en un valioso

recurso a la hora de realizar consultas bibliográficas para cumplir con las asignaciones, o aclarar contenidos no comprendidos en clase.

Por consiguiente, representa un aporte instruccional significativo para la educación primaria de primero a sexto grado, debido al poco número de ejemplares de guías disponibles para el docente y una contribución a la inexistencia de recursos didácticos novedosos e innovadores que permitan a los estudiantes ser más activos creativos en el área de aprendizaje en habilidades investigativas.

En consecuencia, con el Diseño de la Guía, se intenta inducir a los estudiantes del de Primero a Sexto grado, hacia la tarea de aprender a aprender y al logro de aprendizajes significativos, que contribuyen a mejorar su autonomía, al sentirse dueños de sus propios conocimientos y desistir de las prácticas comunes que llevan al aprendizaje mecánico. Teniendo presente las variables mencionadas en el párrafo anterior así como la importancia de redimensionar el perfil del docente, se destaca y se propone implementar la guía de estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de educación primaria de la Unidad Educativa Nacional “Juan Bautista Rodríguez”. A corto y mediano plazo, en función de ello facilitar el desarrollo potencial del educando en su proceso formativo.

Objetivos de la propuesta

General

Proporcionar a los docentes de la Unidad Educativa Nacional “Juan Bautista Rodríguez” un compendio de estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de educación primaria.

Específicos

1. Ofrecer una guía de estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de educación primaria.

2. Promover el Desarrollo de la capacidad de análisis, síntesis y formación de criterios propios para la enseñanza de las Ciencias e investigación atendiendo a las áreas de aprendizaje del Currículo de educación Primaria.

3. Facilitar un recurso pedagógico instruccional en ambientes de aprendizaje flexibles y motivadores, con técnicas y actividades motivadoras que permitan el aprendizaje constructivista y significativo en el estudiante.

Justificación

En el contexto del enfoque constructivista y del aprendizaje que define dicho proyecto es esencial que cada docente tenga como meta clara el aprendizaje de los estudiantes que cada año le son confiados. En la medida que un profesor tiene clara esta meta se trata entonces de encontrar un camino adecuado que permita diseñar posibles caminos para transitar hacia ésta. Igualmente, proporcionara a los docentes de dicha institución herramientas y estrategias que le permitirá actuar. La guía de estrategias pedagógicas que el docente tiene entre sus manos tiene un objetivo esencialmente práctico: entregar ideas y herramientas con el fin que los docentes de Educación Primaria desarrollen su docencia en el marco del Proyecto Educativo Institucional.

Por otra parte, la Unidad Educativa Nacional “Juan Bautista Rodríguez” fue la protagonista de un diseño elaborado, con la finalidad de contribuir a la formación de un estudiante activo en el conocimiento a través de esta guía de estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de educación primaria. La misma constituye un recurso esencial del cual no se debe prescindir en los procesos de aprendizaje, cuyo objetivo es enfatizar en su uso por la significación que adquiere actualmente para optimizar las labores del docente y del estudiante al dinamizar sus saberes y complementarlos.

Estructura y diseño de la Propuesta

La Guía diseñada de estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de educación primaria. Se llevó a cabo a través de contenidos de formación en las cuatro áreas de desarrollo curricular de educación primaria como son:

Área de Aprendizaje: Lenguaje, Comunicación y Cultura

- Producción de textos sencillos y dibujo a partir de una lectura.
- Representación de situaciones cotidianas a través de títeres.

Área de Aprendizaje: Matemática, Ciencias Naturales y Sociedad

- Números y operaciones. Agregar-sumar-adicionar: construcción de sumas,
- Elementos de la suma, signos de la suma, operaciones de adición.

Área de Aprendizaje: Ciencias Sociales, Ciudadanía e Identidad

- Conversación sobre la historia familiar.

Área de aprendizaje: Educación Física, Deportes y Recreación

- Habilidades motrices básicas: correr, saltar, lanzar, trepar, reptar.

Este aspecto permite construir las bases para el desarrollo de una persona sana, autónoma, activa y participativa y cimentaría su participación activa y la integración en un medio donde no se limiten sus oportunidades de desarrollo.

En su diseño se consideraron estrategias como imágenes visuales (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, entre otras). Los tipos de ilustraciones más usuales en la guía son:

1. ***Descriptiva:*** muestra figuras, dibujos, fotografías
2. ***Expresiva:*** Ligada a la anterior destacando aspectos actitudinales
3. ***Lógico- matemática:*** diagramas de conceptos o funciones matemáticas
4. ***Algorítmicas:*** diagramas que incluyen los pasos para un procedimiento.

La estrategia didáctica de resolución de ejercicios y problemas, utilizada en el diseño de la guía, está fundamentada en ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos, en la que se solicita a los estudiantes que desarrollen soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible, sopa de letras y/o crucigramas, actividades para la interpretación de resultados.

Es importante destacar que se despierta el interés de los estudiantes al observar las posibles aplicaciones prácticas del conocimiento, asimismo posibilita la participación de todos los alumnos, independientemente de su grado de competencia y pericia inicial para la tarea, brindando una gama amplia de actividades, con distintos tipos de exigencias y niveles de logros finales.

Se emplean actividades generadoras de anticipación, para la hipótesis, deducción, reconocimiento de signos, tendencias, patrones, análisis y síntesis, trabajos de proyectos y experimentación, entrevistas lo cual eleva el nivel de pensamiento reflexivo, lógico e intuitivo y mejora sus capacidades para apropiarse de la construcción de sus aprendizajes, es una estrategia utilizada generalmente para la evaluación del aprendizaje. Finalmente en el diseño el aspecto estético se considera el diseño de las imágenes relacionadas al tema que impacten a los participantes, predeterminar el formato de la presentación, como el tamaño de las letras en los textos, el color, formas.

Cabe destacar la importancia del rol del docente en este proceso educativo ya que se espera que este se integre en las actividades de aprendizaje de este recurso instruccional, le permitan intercambiar experiencias e información con sus pares a fin de mejorar cada día su práctica educativa y así contribuir a lograr una educación de calidad.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR INSTITUTO PEDAGÓGICO
"DR. LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA"
SUBDIRECCION DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSTGRADO

GUÍA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA

Guía Didáctica: Edición para el Docente



2019



Prof. Johanna Suárez. Habilidades Investigativas



Índice de Contenidos

	p.
Contexto y objetivos	02
Presentación	03
Estructura de la guía	04
Primer grado	05
Segundo grado	12
Tercer grado	18
Cuarto grado	24
Quinto grado	31
Sexto grado	38
Referencias	55



Contexto

El Diseño de la Guía, se intenta inducir a los estudiantes del de Primero a Sexto grado, hacia la tarea de aprender a aprender y al logro de aprendizajes significativos, que contribuyen a mejorar su autonomía, al sentirse dueños de sus propios conocimientos y desistir de las prácticas comunes que llevan al aprendizaje mecánico. Teniendo presente las variables mencionadas en el párrafo anterior así como la importancia de redimensionar el perfil del docente, se destaca y se propone implementar la guía de estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de educación primaria de la Unidad Educativa Nacional “Juan Bautista Rodríguez”.

Objetivos

General

Proporcionar a los docentes de la Unidad Educativa Nacional “Juan Bautista Rodríguez” un compendio de estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de educación primaria.

Específicos

1. Ofrecer una guía de estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de educación primaria.
2. Promover el Desarrollo de la capacidad de análisis, síntesis y formación de criterios propios para la enseñanza de las Ciencias e investigación atendiendo a las áreas de aprendizaje del Currículo de educación Primaria.
3. Facilitar un recurso pedagógico instruccional en ambientes de aprendizaje flexibles y motivadores, con técnicas y actividades motivadoras que permitan el aprendizaje constructivista y significativo en el estudiante.



Apreciado docente:

Tienes en tus manos un valioso recurso educativo que será de gran utilidad durante el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula de clases. El mismo está diseñado para dar respuesta a la necesidad de desarrollar habilidades investigativas durante las jornadas escolares de primaria, en particular con los niños y niñas de sexto grado.

Se presenta esta guía como apoyo y modelo de las actividades más propicias para cultivar el hábito investigativo, planteando las técnicas adecuadas para tal fin. La observación, la experimentación, la pregunta, el debate, las entrevistas, el análisis de información para su posterior interpretación, la realización de fichas, entre otras, son las herramientas que llevarán a los estudiantes a despertar aún más su curiosidad.

Esperamos que de esta manera le sea proporcionado al docente estrategias pedagógicas que fomenten el aprender a pensar, a explorar, a conocer, a crear y ser capaces de comunicar sus aprendizajes dejando ver el valor de los resultados de la investigación.

Estructura y diseño de la Propuesta

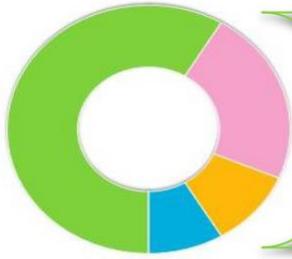
La Guía diseñada de estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de educación primaria. Se llevó a cabo a través de contenidos de formación en las cuatro áreas de desarrollo curricular de educación primaria como son:

1. Área de Aprendizaje: Lenguaje, Comunicación y Cultura
2. Área de Aprendizaje: Matemática, Ciencias Naturales y Sociedad
3. Área de Aprendizaje: Ciencias Sociales, Ciudadanía e Identidad
4. Área de aprendizaje: Educación Física, Deportes y Recreación

Este aspecto permite construir las bases para el desarrollo de una persona sana, autónoma, activa y participativa y cimentaría su participación activa y la integración en un medio donde no se limiten sus oportunidades de desarrollo.

En su diseño se consideraron estrategias como imágenes visuales (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, entre otras). Los tipos de ilustraciones más usuales en la guía son:

1. Descriptiva: muestra figuras, dibujos, fotografías
2. Expresiva: Ligada a la anterior destacando aspectos actitudinales
3. Lógico- matemática: diagramas de conceptos o funciones matemáticas.
4. Algorítmicas: diagramas que incluyen los pasos para un procedimiento.



1

Primer Grado



BLOQUE DE CONTENIDO

Área de Aprendizaje: Lenguaje, Comunicación y Cultura

- * Producción de textos sencillos y dibujo a partir de una lectura.
- * Representación de situaciones cotidianas a través de títeres.

Área de Aprendizaje: Matemática, Ciencias Naturales y Sociedad

- * Números y operaciones. Agregar-sumar-adicionar: construcción de sumas,
- * Elementos de la suma, signos de la suma, operaciones de adición.

Área de Aprendizaje: Ciencias Sociales, Ciudadanía e Identidad *

Conversación sobre la historia familiar.

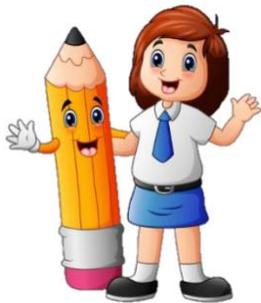
Área de aprendizaje: Educación Física, Deportes y Recreación

- * Habilidades motrices básicas: correr, saltar, lanzar, trepar, reptar.

Área de Aprendizaje



Lenguaje, Comunicación y Cultura



Actividad N° 1

A partir de la lectura “La Liebre y la Tortuga”,

Escribe las letras que faltan a cada palabra, y realiza el dibujo a aquellas palabras que no tienen imagen.

Ra__dez

Va_or

Me_a

Len__tud

Carre__

Ga_ar

Esfuer__

Confian__

Obstá__lo

Liebre



Árbol



Tortuga



Búho



Medalla



Camino



Actividad N° 2

Con ayuda del docente elabora un títere de alguno de los personajes que aparecen en la lectura, y representa una situación en conjunto con los títeres de tus compañeros.



Área de Aprendizaje



$$2+2=4$$



Matemática, Ciencias Naturales y Sociedad



Actividad

¿Quién soy?

Haz las sumas y colorea las figuras donde el resultado sea "12".

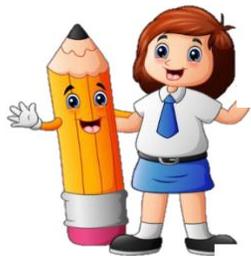
¿Qué imagen observas en las figuras coloreadas? _____

$9+5=$						$12+12=$
	$2+9=$		$7+7=$			$5+6=$
$8+4=$	$12+0=$			$9+3=$		$10+1=$
	$4+5=$	$6+6=$				
$11+5=$		$11+1=$		$7+5=$		
	$10+4=$		$10+2=$		$9+6=$	

Área de Aprendizaje



Ciencias Sociales, Ciudadanía e Identidad

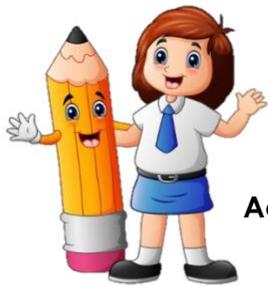


Actividad N° 1

¡Hagamos nuestro árbol genealógico! .

Pregunta a tu mamá, papá y a otros familiares sobre tus parientes. Pídeles información sobre su vida, su historia y construye tu árbol genealógico. Puedes añadir más ramas de ser necesario.





Actividad N° 2

Con base a la información recolectada de tus familiares, toma algún hecho o vivencia que te haya gustado y realiza un dibujo representativo.



Área de Aprendizaje



Educación Física, Deportes y Recreación



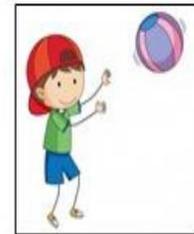
Actividad

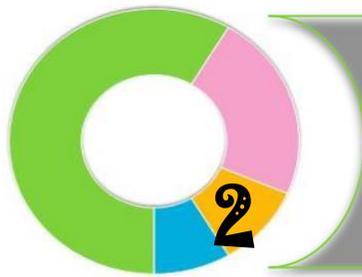
¡A Vencer los Obstáculos!

+ En las horas de Educación física, deportes y recreación, tu docente especialista te llevará al patio de juegos de la escuela, allí armará un circuito de actividades con obstáculos que permitirá que puedas correr, saltar, lanzar, trepar y reptar.

+ Observa las imágenes e identifica a cual actividad corresponde.

¿Correr, saltar, trepar, lanzar, reptar?





Segundo Grado



BLOQUE DE CONTENIDO

Área de Aprendizaje: Lenguaje, Comunicación y Cultura *

Anticipación del contexto a partir de imágenes

Área de Aprendizaje: Matemática, Ciencias Naturales y Sociedad

* Relaciones: establecimiento de relaciones con objetos y números: "más que", "menos que", "tantos como", pertenencia y no pertenencia; algunos y ninguno.

Área de Aprendizaje: Ciencias Sociales, Ciudadanía e Identidad

* Observación y descripción de paisajes geográficos y señalamiento de características.

Área de Aprendizaje: Educación Física, Deportes y Recreación

* Ubicación espacial a partir de medidas sencillas: pasos, pulgadas, puntos de referencias.

Área de Aprendizaje



Lenguaje, Comunicación y Cultura



Actividad

Sobre la línea escribe un enunciado para cada dibujo que observas.









Área de Aprendizaje

$$2+2=4$$

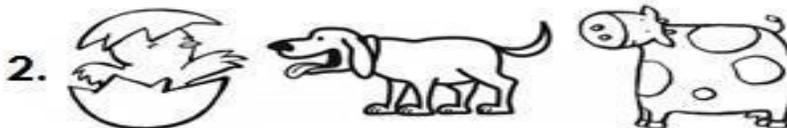


Matemática, Ciencias Naturales y Sociedad



Actividad

1. Rodea con un círculo lo que **pesa más**.
2. Colorea lo que **pesa menos**.
3. Marca con una "X" donde **cabe más**.
4. Escribe el nombre del que le **cabe menos**.



Área de Aprendizaje



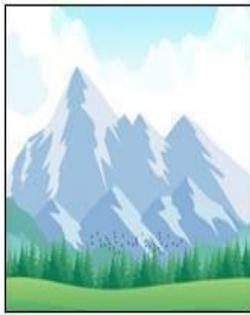
Ciencias Sociales, Ciudadanía e Identidad



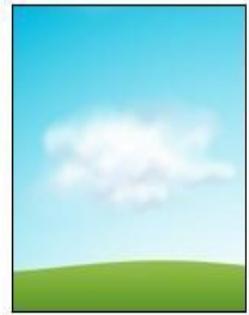
Actividad N°1

Observa, identifica y describe los paisajes geográficos venezolanos: Llanos, montañas, costas y selva.









Área de Aprendizaje

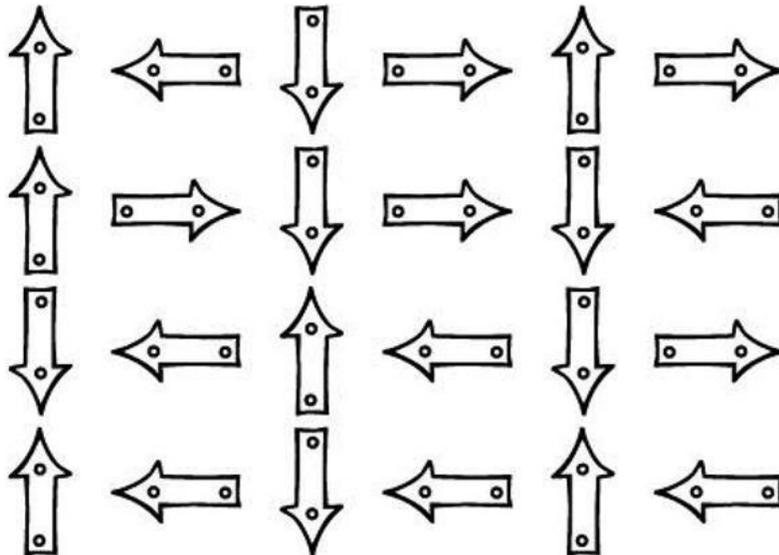


Educación Física, Deportes y Recreación



Actividad N° 1

Pinta de azul las flechas que señalan hacia la derecha y de amarillo las flechas que señalan hacia la izquierda.

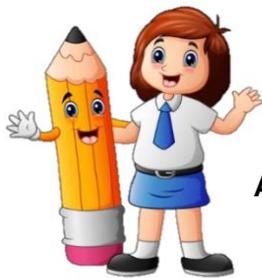
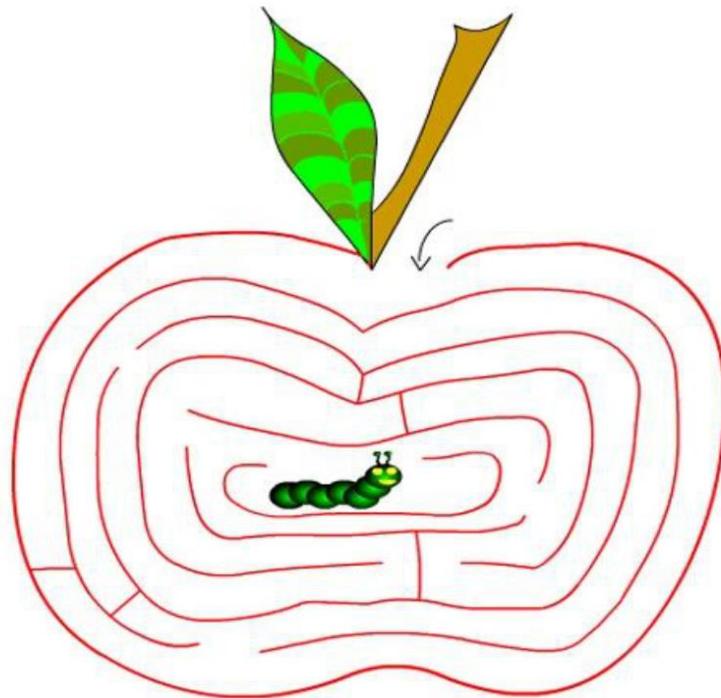




Actividad N° 2

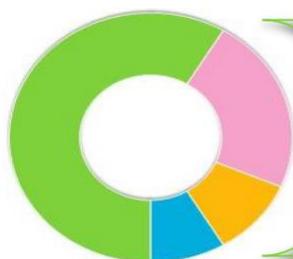
El Gusano Glotón

Encuentra el camino que siguió el gusano para llegar al centro de la manzana.



Actividad N° 3

Con ayuda del especialista en educación física, deportes y recreación, traza con tiza de colores el camino seguido por el gusano en un área permitida de tu escuela, sigue la ruta señalando los cruces a derecha e izquierda, y cuenta el número de pasos que te tomados para completar el camino: _____



3

Tercer Grado



BLOQUE DE CONTENIDO

Área de Aprendizaje: Lenguaje, Comunicación y Cultura * El mensaje escrito y oral.

Área de Aprendizaje: Matemática, Ciencias Naturales y Sociedad

* Fracciones. Significado de partir y repartir.

* Interpretación y representación gráfica de fracciones

Área de Aprendizaje: Ciencias Sociales, Ciudadanía e Identidad

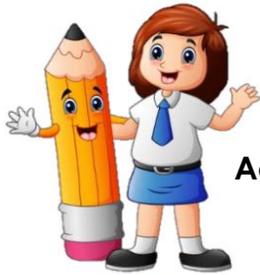
* Comprensión de la importancia del patrimonio histórico, cultural y natural de Venezuela.

Área de Aprendizaje: Educación Física, Deportes y Recreación * Desarrollo de juegos tradicionales.

Área de Aprendizaje

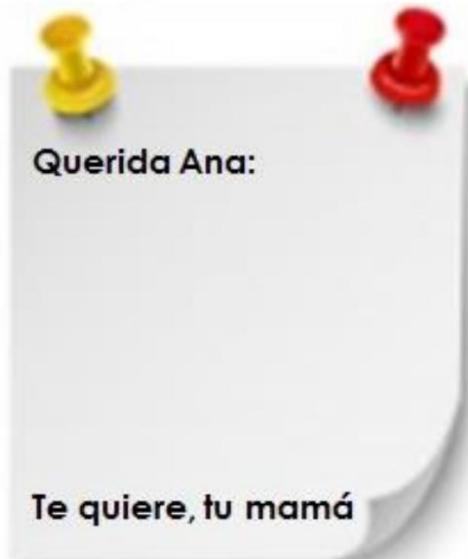


Lenguaje, Comunicación y Cultura



Actividad

Ana revolvió el mensaje que su mamá le dejó. Ayúdala a ordenarlo con las palabras de la derecha.



compras

Fui

tarde

de

llegaré

Área de Aprendizaje



$$2+2=4$$



Matemática, Ciencias Naturales y Sociedad



Actividad N° 1

Los Pasteles de la Abuela

La abuela hizo tres deliciosos pasteles, y le ha pedido a sus tres nietos que lo dividan para comerlo. Dibuja en sus platos las porciones.



La abuela nos hizo un pastel para cada uno.



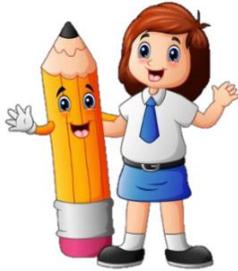
Julio lo dividió en 2 partes iguales y se comió 1 parte  de las 2 partes del pastel, es decir, se comió $\frac{1}{2}$ un **medio** de pastel.



Celia lo dividió en 3 partes iguales y se comió 1 parte  de las 3 partes del pastel, es decir, se comió $\frac{1}{3}$ un **tercio** de pastel.



Miguel lo dividió en 4 partes iguales y se comió 1 parte  de las 4 partes del pastel, es decir, se comió $\frac{1}{4}$ un **cuarto** de pastel.



Actividad N° 2

Colorea las fracciones que se piden a continuación:

* $1/6$

* $1/5$

* $1/3$



Área de Aprendizaje



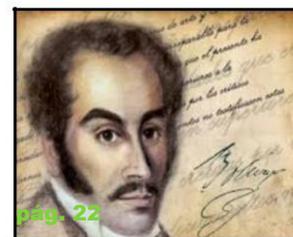
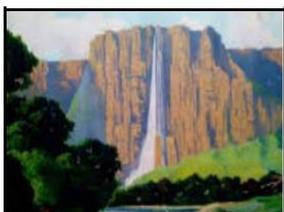
Ciencias Sociales, Ciudadanía e Identidad



Actividad

Amemos Nuestro Patrimonio

Con ayuda del docente, padres, representantes y la comunidad educativa se organizará una exposición en el patio de la escuela dónde cada grupo conformado describirá la importancia de cuidar y enaltecer el patrimonio histórico, cultural y natural de Venezuela. Observa las imágenes e investiga la que corresponda para preparar tu exposición.



Prof. Johanna Suárez. Habilidades Investigativas

pag. 22

Área de Aprendizaje

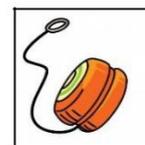
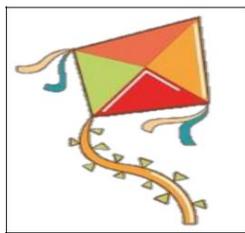


Educación Física, Deportes y Recreación



Juegos Tradicionales

Para complementar la exposición sobre el Patrimonio de Venezuela, tu docente especialista en Educación física, deportes y recreación propondrá la ejecución de sana competencia o juegos amistosos entre tus compañeros. Para ello construirán con material de provecho y reciclaje algunos de los juguetes más tradicionales venezolanos.





Cuarto Grado



BLOQUE DE CONTENIDO

Área de Aprendizaje: Lenguaje, Comunicación y Cultura

- * Conocimiento y aplicación de los procesos de investigación.
- * Uso del libro y el diccionario como herramientas de investigación.

Área de Aprendizaje: Matemática, Ciencias Naturales y Sociedad

- * Construcción y uso de circuitos eléctricos sencillos valorando el ahorro de energía

Área de Aprendizaje: Ciencias Sociales, Ciudadanía e Identidad

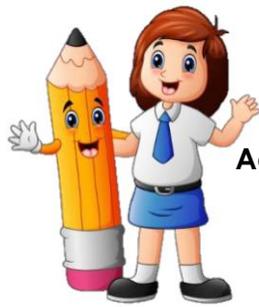
- * El petróleo: ubicación espacial de los principales yacimientos, localización de las regiones petroleras más importantes del país.

Área de Aprendizaje: Educación Física, Deportes y Recreación * Niveles de complejidad en juegos cognoscitivos.

Área de Aprendizaje



Lenguaje, Comunicación y Cultura



Actividad N°1

Aprendamos a usar el diccionario

Pide la ayuda de tu docente para que a través de estas actividades aprendas a valorar y utilizar el diccionario.

1. Ordena alfabéticamente los siguientes nombres de animales por su primera letra:



2. Ordena cada pareja de nombres teniendo en cuenta su segunda letra:



Mosca



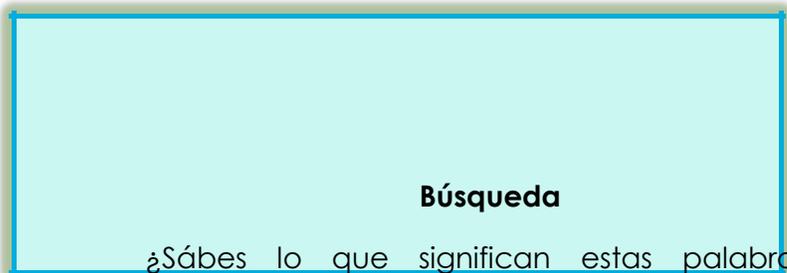
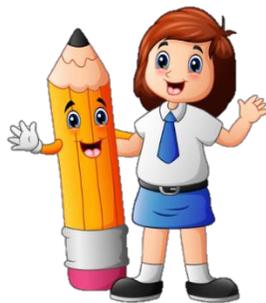
Mariquita



Serpiente



Sapo



Búsqueda

Actividad N°2

¿Sabes lo que significan estas palabras?, primero escribe lo que crees que significan, luego escribe lo que aparece en el diccionario.

Microscopio

Creo que es:

El diccionario dice:

Telescopio

Creo que es:

El diccionario dice:



Área de Aprendizaje



Matemática, Ciencias Naturales y Sociedad



Actividad

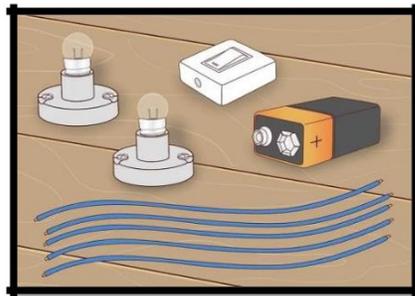
Construyendo un circuito eléctrico

Presta atención a las instrucciones que dará tu docente y aprende a construir un circuito eléctrico sencillo.

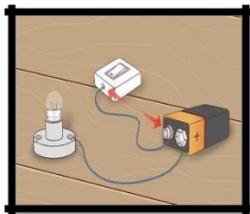
Materiales	Cantidad
Pila	1
Bombillo	2
Cable eléctrico	1 metro
Interruptor	2
Tablero de madera	1
Cinta aislante o firro	1



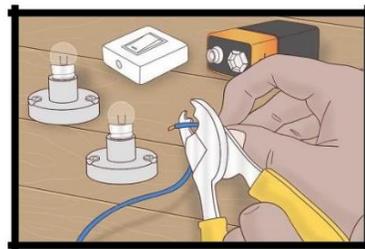
Paso a paso:



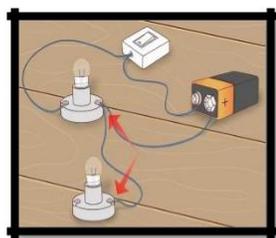
Reúne los materiales solicitados



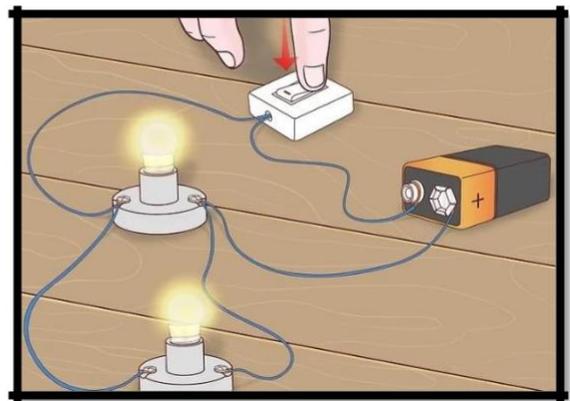
Une con tiro las partes señaladas



Corta los cables



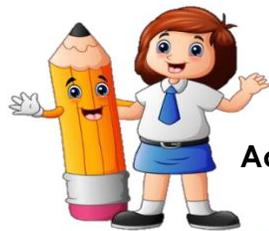
¡Presiona el interruptor y listo!



Área de Aprendizaje



Ciencias Sociales, Ciudadanía e Identidad



Actividad

Señala en el mapa de Venezuela las cuencas petrolíferas más importantes del país. Luego investiga y copia en tu cuaderno la importancia del petróleo para nuestra economía.



Área de Aprendizaje



Educación Física, Deportes y Recreación

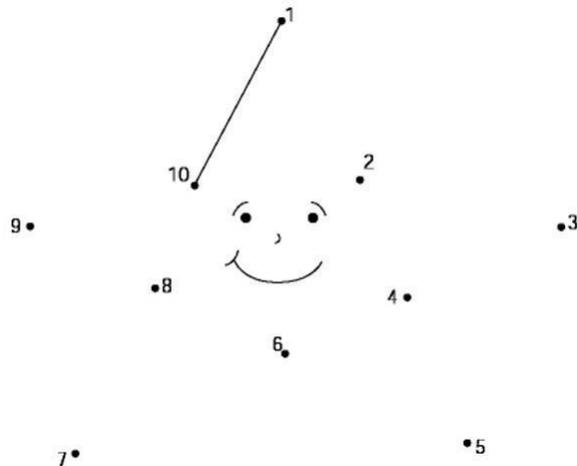


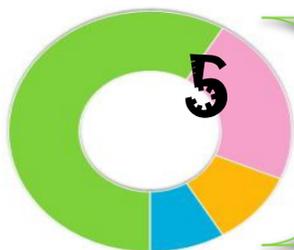
Actividad

¡Juguemos cognitivamente!

Reúnete con tus compañeros de clases y desarrollen juegos que los ayuden a mejorar los procesos cognitivos, tales como: memoria, rompecabezas, dominó, unir los puntos. Fíjate en este ejemplo:

Une con líneas los números del menor al mayor.





Quinto Grado



BLOQUE DE CONTENIDO

Área de Aprendizaje: Lenguaje, Comunicación y Cultura

* Reconocimiento y valoración de los procesos de la comunicación. Comunicación virtual, sincrónica y asincrónica.

Área de Aprendizaje: Matemática, Ciencias Naturales y Sociedad

* Noción de estadística: interpretación y representación de datos estadísticos en diversos tipos de gráficos. Identificación de fenómenos y hechos que se pueden predecir y fenómenos al azar.

Área de Aprendizaje: Ciencias Sociales, Ciudadanía e Identidad *

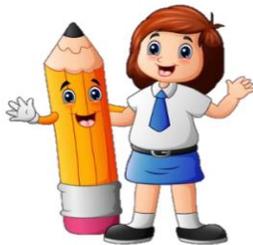
Caracterización de fuentes hidrográficas de Venezuela.

Área de Aprendizaje: Educación Física, Deportes y Recreación * Práctica de hábitos alimenticios e higiene.

Área de Aprendizaje



Lenguaje, Comunicación y Cultura



Actividad

Observa e identifica en los ejemplos

cúales corresponden a comunicación virtual asincrónica y cuáles a la sincrónica.

Asincrónica



Sincrónica



Área de Aprendizaje



$$2+2=4$$



Matemática, Ciencias Naturales y Sociedad

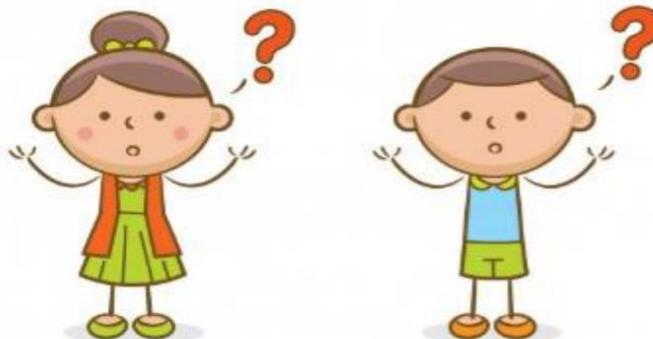


Actividad

Ejercicio Estadístico

Sigue este sencillo ejercicio y aprende junto a tus compañeros a realizar estudios estadísticos e interpretar resultados.

Pregunta a tus compañeros de clase cuál es su equipo preferido de fútbol y anota los resultados en una **tabla de registro** como la que se presenta en la siguiente página:



Nombre del estudiante	Equipo preferido
Ana	Real Madrid
Jorge	Barcelona
Pedro	Barcelona
Mireya	Real Madrid
María	Real Madrid
Luisa	Barcelona
Juan	Real Madrid
Diego	Real Madrid
Luis	Real Madrid
Samanta	Barcelona
Sonia	Real Madrid
José	Barcelona
Pablo	Real Madrid
Elsa	Real Madrid



Frecuencia

Real Madrid	9
Barcelona	5
Nº de registros	14



Para interpretar esta información tratada estadísticamente resulta muy útil representarla mediante un **gráfico de barras**. Fíjate en el siguiente:



Área de Aprendizaje



Ciencias Sociales, Ciudadanía e Identidad



Actividad

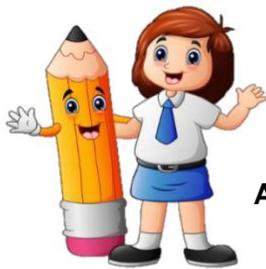
Señala en el mapa de Venezuela las cuencas hidrográficas más representativas del país. Posteriormente, escribe en tu cuaderno que acciones podemos hacer desde casa para cuidar y mantener el vital y preciado líquido.



Área de Aprendizaje



Educación Física, Deportes y Recreación



Actividad N°1

Observa la pirámide de actividades físicas. Reflexiona y comenta si cumples con estas indicaciones en tu día a día.



Máximo 2 horas diarias



2 o 3 veces por semana



3 a 5 veces a la semana



Todos los días

Con esta actividad demostrarás cuanto **Actividad N°2** conoces sobre los hábitos alimenticios y saludables. Responde sinceramente.

1. Se recomienda dormir 7 horas diarias

V

F

2. Debemos hacer 5 comidas al día

V

F

3. Jugar con videojuegos son actividades que se deben hacer pocas horas al día

V

F

4. La pirámide mas importante es la de los alimentos

V

F

5. Hay que realizar ejercicios de fuerza y flexibilidad 3 veces por semana

V

F

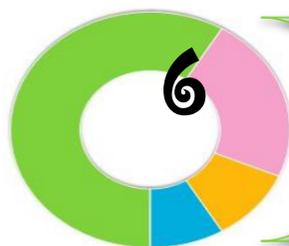
6. La higiene corporal es cosa de adultos

V

F



Tu docente te ayudará a reconocer en cuáles respuestas fallado. En función de eso escribe un poema o una canción sobre como mejorar tus hábitos físicos y alimenticios.



Sexto Grado



BLOQUE DE CONTENIDO

Área de Aprendizaje: Lenguaje, Comunicación y Cultura

- * Desarrollo de procesos de investigación. Proyectos.
- * Técnicas de investigación documental y de registro de la información.

Área de Aprendizaje: Matemática, Ciencias Naturales y Sociedad

- * Estudio sobre la utilización de tecnologías ancestrales y modernas.
- * Experimentación sobre los cambios físicos y químicos que se producen en el ambiente.

Área de Aprendizaje: Ciencias Sociales, Ciudadanía e Identidad

- * Análisis de la Crisis Energética Mundial.
- * Impacto de la Crisis Energética en Venezuela, Fenómeno "El Niño".

Área de Aprendizaje: Educación Física, Deportes y Recreación

- * Actividades para concienciar a los niños y niñas acerca del valor del juego y la importancia de practicar deportes.
- * Planificación y desarrollo de juegos deportivos: fútbol voleibol, baloncesto, béisbol. Reglas de las distintas disciplinas deportivas.

Área de Aprendizaje



Lenguaje, Comunicación y Cultura

Proyecto de Investigación



¿Sabes que es un Proyecto de Investigación?...
¿has escuchado en tu escuela o comunidad alguna
información sobre proyectos?

En este bloque de contenido tendrás información suficiente para aprender las partes que conforman un Proyecto de Investigación, y luego con ayuda del docente y en conjunto con tus compañeros podrás elaborar un proyecto de tu interés.

Para iniciar, lee con detenimiento la siguiente información suministrada:

Prof. Johanna Suárez. Habilidades Investigativas **pág. 40**

Un **proyecto de investigación** es un procedimiento científico destinado a recabar información y formular hipótesis sobre un determinado fenómeno social o científico.

Para comenzar una investigación es necesario encontrar algún aspecto de la realidad que se desee investigar y al cual poder brindar una posible solución.

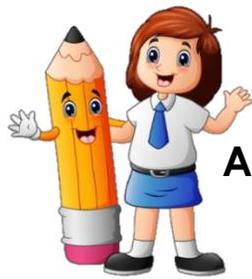
Como primer paso, se debe realizar el planteamiento del problema, con la formulación del fenómeno que se investigará, luego es necesario establecer los objetivos. Después llega el turno de la hipótesis, que se formula como teoría a comprobarse durante el proyecto de investigación. El investigador debe incluir la justificación, que consiste en indicar las razones para el estudio del problema.

El marco teórico y de referencia en un proyecto de investigación supone la inclusión de citas y ejemplos de otras investigaciones.

Una vez llegado el momento del trabajo de campo, comienzan a obtenerse los datos reales del tema. Podría decirse que éste es el momento principal de la investigación, donde se realizan los experimentos, las pruebas o las entrevistas necesarias para la obtención de la información.

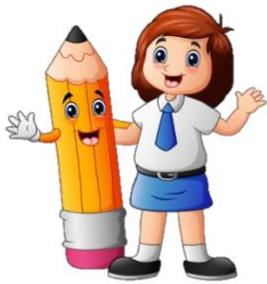
Finalmente llega el momento de la estructuración del trabajo y su redacción final. De este modo, la investigación puede ser presentada en diversos capítulos, con la introducción y una conclusión, entre otros segmentos.

Julián Pérez Porto y Ana Gardey, *Proyecto de Investigación*. 2008



Actividad N° 1 Con ayuda de tu docente, elabora una ficha tipo resumen sobre la lectura realizada.

Prof. Johanna Suárez. **Habilidades Investigativas** pág. 41



Actividad N° 2

Con atención, observa la siguiente imagen representativa



Escribe que interpretación te sugiere la imagen observada anteriormente:



Actividad N° 3

* Reúnete con tus compañeros más cercanos, y en conjunto con tu representante conversen sobre las necesidades de la comunidad donde vives.

* Plantea esto a tu docente y con su ayuda construye un Proyecto que pueda solucionar la necesidad observada.

Área de Aprendizaje



Matemática, Ciencias Naturales y Sociedad

Tecnologías Ancestrales y Modernas



Con seguridad has escuchado a menudo el término tecnología, y es innegable que has hecho uso de ella en algún momento de tu vida... ¿pero sabes desde cuando el hombre la ha utilizado?... ¿conoces cuál fue el primer artefacto tecnológico o el más actual?... ¿Por qué es importante para nuestras vidas?

Te invitamos a que descubras estas interrogantes a través de la lectura y comprensión de este bloque de contenido.

Comienza este contenido leyendo con la siguiente información:

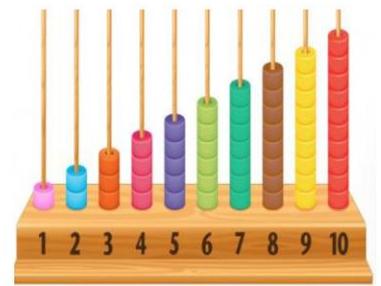
Las tecnologías más antiguas comienzan con la edad de piedra cuando los hombres eran recolectores y cazadores o incluso carroñeros, estas tecnologías estaban ligadas con la supervivencia y con el uso de artefactos diseñados con piedras y partes de otros animales, el fuego, las herramientas de piedra, las armas y el atuendo fueron desarrollos tecnológicos de gran importancia de este periodo. En esta época el diseño de los artefactos tecnológicos y herramientas eran bastante simples.

El avance de la tecnología continuó después con la edad de los metales, donde el fuego se comenzó a usar para crear herramientas con la fundición de diferentes metales, también hubo desarrollo agrario, creación de pequeños pueblos. El hombre deja de ser nómada y se transforma en sedentario. En esta época las tecnologías ya creadas en periodos anteriores se hacen más resistentes y se emplean más materiales para su creación.

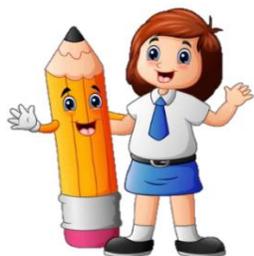
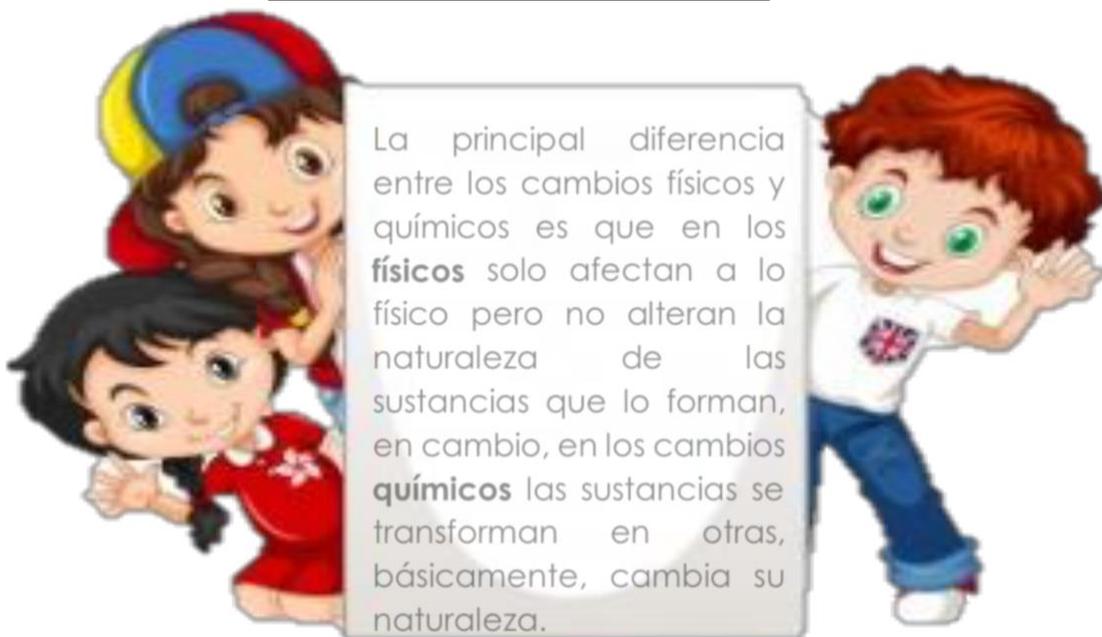


Actividad N° 1

* Observa las siguientes imágenes que corresponden a recursos y equipos útiles en el área de matemática y las ciencias, identifica cuál de ellas pertenecen a un artefacto de tecnología antigua y cuales señalas como parte de la tecnología moderna.



Cambios Físicos y Químicos



Actividad N° 2

¡Experimentemos con los cambios físicos y químicos en el ambiente!

- * Sigue el paso a paso del experimento en compañía de tu docente.
- * Observa, analiza y registra los resultados del experimento.

¡Oh!... ¡Mira que serpiente!

Materiales necesarios:

- 1 cucharadita de bicarbonato de sodio
- 4 cucharadas de azúcar
- Alcohol
- Mechero o yesquero
- 1 Bandeja con tierra
-



Procedimiento

1. Se comienza mezclando el bicarbonato de sodio con el azúcar.



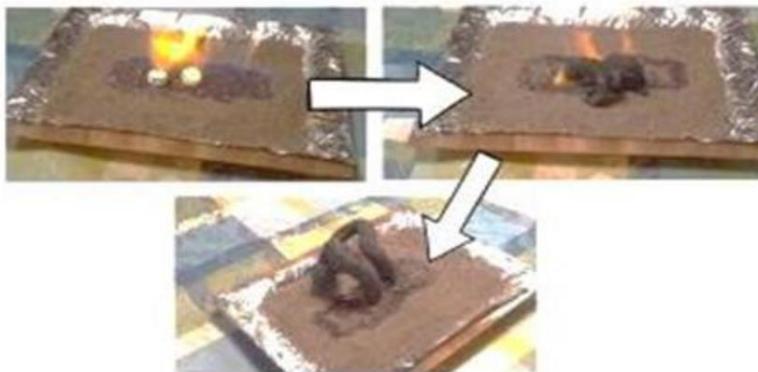
2. Añadir unas gotas de alcohol y dar forma de pastillas o monedas



3. Cuando se han realizado el número de pastillas necesarias, se colocan una al lado de la otra en una bandeja llena de tierra rociada con abundante alcohol.

4. Prender una de las pastillas, e inmediatamente el fuego se extenderá por la zona llena de alcohol.

Modelo:



Resultados y Conclusiones



Reúnete con tus compañeros y conversa sobre lo observado.

¿Notaron cómo se inflaron las pastillas de bicarbonato? _____ ¿A qué fenómeno creen responsable de esta reacción?

También se expulsó gran cantidad de humo y el azúcar cambio de color, ¿lo observaron? _____. ¿Qué nombre reciben estos cambios? _____

Finalmente, luego de estas reacciones y cambios se ha formado en la bandeja una gran ¡serpiente negra!, ¿Te gusto la actividad? _____ ¿Qué parte del procedimiento te agrado más? _____



Área de Aprendizaje



Ciencias Sociales, Ciudadanía e Identidad

Crisis Energética Mundial



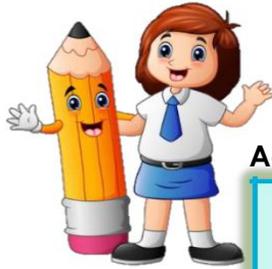
A diario necesitamos de energía en forma de combustible para satisfacer la mayoría de las demandas tradicionales de nuestro hogar, trabajo, escuela, en las calles.... Nuestro cuerpo también necesita energía para estar vivo y ser productivo.

¿Sabes que es la energía? ¿has escuchado sobre la crisis energética? ¿te imaginas al mundo sin ella? Continúa leyendo este bloque de contenido para que obtengas respuestas a estas interrogantes.

Te invito a iniciar el contenido leyendo la siguiente información:

Como **crisis energética** denominamos la situación caracterizada por el estado de escasez en el suministro de fuentes de energía. La característica principal de este tipo de crisis es la imposibilidad de abastecer totalmente la demanda del mercado energético.

Las causas de una crisis energética pueden obedecer a **políticas de control de mercado** que impiden la autorregulación del mercado, desestimulando la producción. También puede motivarse a **intereses de índole geopolítica** en la restricción de la producción y venta de combustibles. Finalmente, **fenómenos naturales**, como huracanes, tsunamis, terremotos, sequías, etc., pueden afectar seriamente la capacidad de producción energética de un país, y son un factor a considerar, pues ponen en jaque el suministro normal de energía.

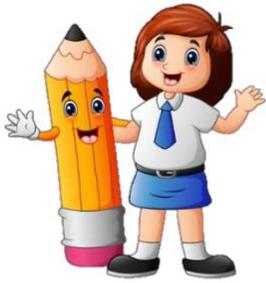


Actividad N° 1

Sopa de Letras

Crisis
Energía
Combustible
Mundo
Venezuela
Fenómeno
Política
Oferta
Demanda
Escasez
Mercado
Abastecer
Producción
Suministro

C	R	I	S	I	S	D	E	M	A	N	D	A	A
O	F	E	R	T	A	A	J	E	B	S	M	U	R
E	O	P	T	K	F	P	I	M	U	N	D	O	N
C	O	M	B	U	S	T	I	B	L	E	O	V	J
E	Y	A	L	D	E	F	E	N	O	M	E	N	O
P	O	L	I	T	I	C	A	C	F	F	Y	Q	U
J	D	G	T	E	S	C	A	S	E	Z	M	L	H
Y	V	E	N	E	Z	U	E	L	A	L	J	X	I
A	B	A	S	T	E	C	E	R	L	O	C	Y	M
B	C	P	R	O	D	U	C	C	I	O	N	I	F
M	E	R	C	A	D	O	K	G	Q	E	R	I	Y
G	F	E	N	E	R	G	I	A	F	J	E	N	C
S	U	M	I	N	I	S	T	R	O	N	F	E	Z
G	E	O	P	O	L	I	T	I	C	A	G	E	V



Actividad N° 2

Tu docente formará dos grupos con los integrantes de la sección y los orientará en la realización de un debate sobre El Fenómeno “El Niño” y su impacto sobre la Crisis Energética en Venezuela. ¡Participa!

Para empezar el debate, te sugiero que escribas algunos argumentos e ideas en la tabla.

¡Sí!

¡No!



A Favor	En Contra



Finaliza el debate escribiendo una síntesis conclusiva sobre el tema, realizala en tu cuaderno.

Área de Aprendizaje



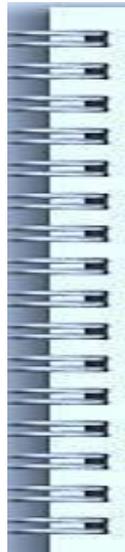
Educación Física, Deportes y Recreación

Juegos Deportivos



¿Te gustan los deportes?... En nuestro país, el fútbol, voleibol, beisbol y baloncesto son los más seguidos por los fanáticos, ¿Cuál de ellos te agrada más? ¿Conoces sus reglas y requerimientos para practicarlos?... realiza las actividades planteadas en este bloque de contenido y descubrirás estas inquietudes.

Reglamento Deportivo y el Valor del Juego



- * Durante las horas con tu especialista en Educación Física, Deportes y Recreación se te explicará el reglamento o las normas más importantes a cumplir durante la ejecución de un partido de alguno de estos deportes: Fútbol, Voleibol, beisbol o baloncesto.
- * También se harán preguntas reflexivas acerca de la importancia para el ser humano de practicar algún deporte de su mayor agrado y el valor de los juegos.



Actividad N° 1

Preguntas Reflexivas



¿Por qué crees que es importante practicar actividad física o deportes?



¿Qué significa que el ejercicio es bueno para la mente y el cuerpo?

¿Qué sucedería si no existieran las reglas y normativas en los deportes?



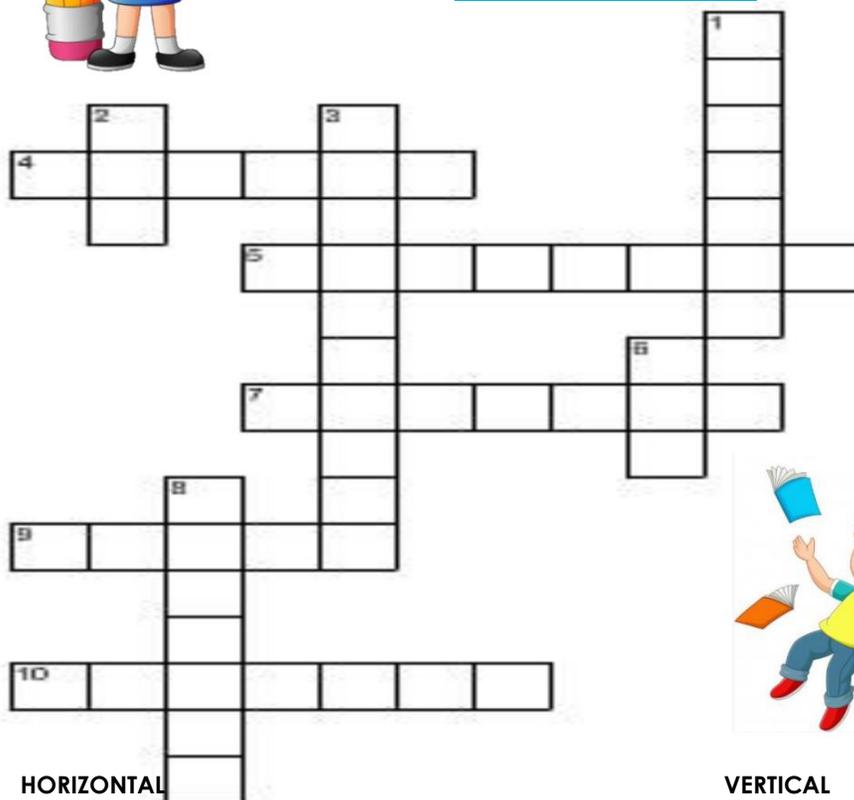
Prof. Johanna Suárez. Habilidades Investigativas

pág. 52



Actividad N° 2

Crucigrama



HORIZONTAL

VERTICAL

4. Dirigir las conductas y el modo de realizar las cosas

5. Juego de pista entre dos equipos de seis jugadores que tratan de golpear un balón sobre una red

7. Deporte que se practica entre dos equipos de 9 jugadores que golpean un pelota con un bate

9. Actividad que se realiza generalmente para divertirse o entretenerse

1. Deporte que se practica entre equipos de 11 jugadores que patean la pelota con los pies

2. Cada una de las partes principales en que se divide un partido

3. Deporte practicado entre dos equipos de 5 jugadores que intentan introducir una pelota en una canasta

6. Anotación en el partido de fútbol

8. Actividad o ejercicio físico

10. Anotación en el beisbol



Actividad N° 3

¡Entrevista a una Celebridad!

Sigue este paso a paso para desarrollar una buena entrevista:

1. Para comenzar, debes **documentarte** antes de realizar una entrevista, conocer el personaje al que entrevistarás, saber acerca del tema que tocarás, en el conocimiento está la base para formular buenas preguntas.

2. **Nútrete** todo lo que puedas acerca del trabajo de ese personaje, si se trata de un cantante escucha su música, lee su biografía, si se trata de un actor ve sus películas, entérate de su vida profesional.

3. Formula **preguntas breves y claras**.

4. Permite que tu entrevistado conteste sin ser interrumpido. La clave está en el **respeto**.

Nota: Puedes usar como registro tu libreta de notas, una grabadora y tomar fotografías.



Te invitamos a que te prepares para entrevistar a un personaje popular de tu comunidad. Para ello ubica a un atleta destacado o un deportista que practique alguna disciplina tal como fútbol, voleibol, beisbol o baloncesto, y hónralo con una maravillosa entrevista sobre su vida personal y logros deportivos.



Prof. Johanna Suárez. Habilidades Investigativas **pág. 54**

Referencias

Referencias Bibliográficas

Ministerio del Poder Popular para la Educación, (2007) "Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana". Venezuela, CENAMEC.

Izquierdo, María; Izquierdo Ana (2010) " Enseñar a investigar: una propuesta didáctica colaborativa desde la investigación-acción " España, SEMIODOC. Universidad de Murcia

Muro, Pilar (2010). "Métodos y técnicas de investigación". Fundación Pere Tarrés, España.

Referencias Electrónicas

Competencias para la vida. "Ejercicios Escolares 5to grado" [Artículo en línea].

Disponible

en: <https://quintogradomav.wordpress.com/ejercicios-escolares-5to/>.

[Consulta:

2019, Abril 8]

CEIP NTRA. Sra. De la Soledad, (2013) "Actividades de Refuerzo para Primaria". España. Disponible en: <https://quintogradomav.wordpress.com/ejercicios-escolares-5to/>, [Consulta: 2019, Abril 8]

Centro TIC's "100 experimentos sencillos de química y física. [Artículo en línea] España. Disponible en: <http://www.juntadeandalucia.es>. [Consulta: 2019, Abril 8]

Claudia Córdoba, (2013) "Actividades para tercer grado". Argentina. [Artículo en línea] Disponible en: <https://tiernaeducacion-claudia.blogspot.com/2013/03/actividades-para-tercer-grado.html>, [Consulta: 2019, Abril 8]

Puente, Wilson. "Técnicas de Investigación" Argentina.

Disponible en:

<http://www.rppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>. [Consulta: 2019, Abril 8]

Radaid Pérez. "Cuaderno de ejercicios. Primaria. 4to Grado". Disponible en:

<https://es.scribd.com/doc/35533647/Espanol-Cuaderno-de-ejercicios-Primaria-4to-Grado>. [Consulta: 2019, Abril 8]

Fase III Validación de la Guía

A continuación se presenta los datos obtenidos en la validación temática y didáctica, técnica y estética para la organización de un proyecto de investigación, con la finalidad de Validar guía de estrategias pedagógicas que permitan desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de educación primaria, para determinar si esta herramienta didáctica cumple con los criterios necesarios que permitan en el estudiante alcanzar los objetivos de aprendizaje. En este mismo orden de ideas, la validación resaltaré las características positivas del recurso, así como también las correcciones a realizarse antes de ser presentado a la población estudiantil.

Los resultados se presentan a través de tablas y gráficos, los cuales provienen de la aplicación de un instrumento diseñado con una escala dicotómica (Si o No), el mismo fue aplicado a tres (3) profesores especialistas en contenidos atendiendo a las dimensiones: temática y didáctica, técnica, estética. Los cuales determinaron la guía diseñada presenta potencial y capacidad de cumplir con los criterios establecidos en el instrumento de validación.

Cuadro 6

Dimensiones para evaluar la guía de estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de educación primaria

Dimensiones	Indicadores	SINO	Observaciones
temática	1.Dominio tema 2.Contenido flexible 3.Contenidos curriculares 4.Actividades de 1ro a 6to grado		
Metodológico y didáctico	5.Dinámicas y actividades lúdicas 6.Atractivo y fácil manejo 7.Motivación individual		
estética	8.Imágenes 9.Colores 10. Forma y tamaño de letras		

Fuente: Suarez (2019)

Cuadro 7

Distribución Porcentual para Evaluar la Guía en la Dimensión: Temática

Ítems	SI		NO	
	f	%	f	%
1. ¿Demuestra dominio de temas en áreas que faciliten actividades investigativas?	05	100	0	0
2. ¿El contenido presentado es flexible para el docente, con enfoque constructivista del aprendizaje?	05	100	0	0
3. ¿Aborda los contenidos curriculares por áreas de aprendizaje relacionándolos con aspectos significativos para sus estudiantes?	05	100	0	0
4. ¿Aborda los contenidos curriculares por áreas de aprendizaje relacionándolos con aspectos significativos para sus estudiantes?	05	100	0	0
VALOR PROMEDIO	5	100	0	0

N= 03

Fuente Suarez (2019)

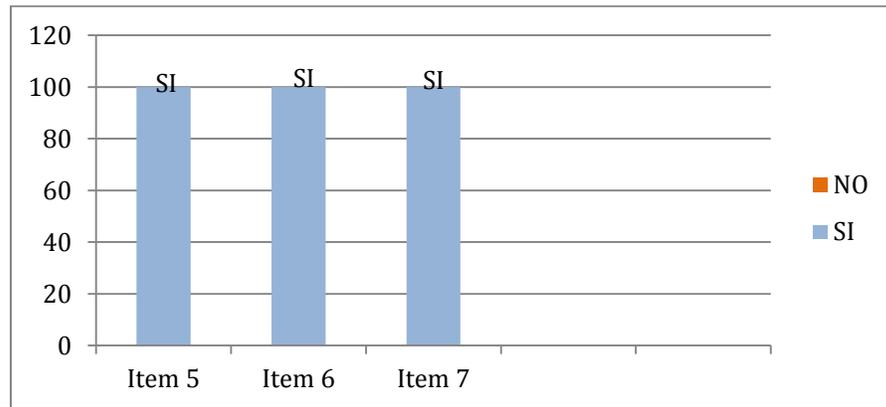


Grafico 5. Frecuencias y porcentajes Evaluación de la guía en la Dimensión Temática

En base al cuadro 7, gráfico 5 referido a Frecuencias y porcentajes de la Evaluación de la guía en la Dimensión Temática y Didáctica en el ítem 5 el 100 % alto y significativo si Demuestra dominio de temas en áreas que faciliten actividades investigativas. En base al ítem 6 el 100% si asumen El contenido presentado es flexible para el docente, con enfoque constructivista del aprendizaje y el ítem 7 el 100% si aborda los contenidos curriculares por áreas de aprendizaje relacionándolos con aspectos significativos para sus estudiantes. Al promediar el 100% de los especialistas aprueban que la temática de la guía de estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de educación primaria sea la adecuada.

Cuadro 8

Distribución porcentual para evaluar la Guía en la Dimensión: Metodológico y didáctico

Ítems	SI		NO	
	f	%	f	%
5. ¿Emplea dinámicas y/o actividades lúdicas para promover la participación e interés del estudiante incrementando los saberes que posee?	5	100	0	0
6. ¿Favorece la solución de situaciones problemáticas con actividades de atractivo y fácil manejo en todos los contextos. ?	5	100	0	0
7. ¿Utiliza estrategias para la motivación individual en diferentes momentos del aprendizaje?	5	100	0	0
VALOR PROMEDIO	5	100	0	0

N= 03

Fuente Suarez (2019)

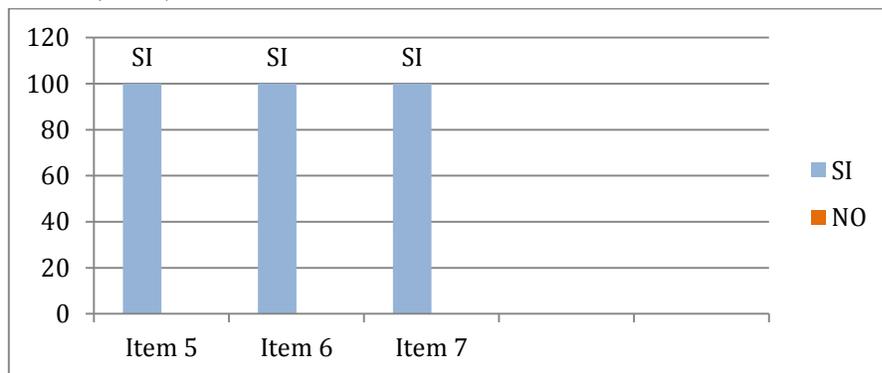


Grafico 6. Frecuencias y porcentajes de la Evaluación de la guía en la Dimensión Metodológico y didáctico

En base al cuadro 8, grafico 6, referido a Frecuencias y porcentajes de la Evaluación de la guía en la Dimensión Técnica por parte de expertos se evidenció en el ítem 5 el 100% si emplea dinámicas y/o actividades lúdicas para promover la participación e interés del estudiante incrementando los saberes que posee. En el ítem 6 un 100% si favorece la solución de situaciones problemáticas con actividades de atractivo y fácil manejo en todos los contextos, y en el ítem 7 el 100% si utiliza estrategias para la motivación individual en diferentes momentos del aprendizaje. En promedio general los expertos en un 100% acuerdan que en la parte metodológico y didáctico la guía cumple aspectos necesarios para su puesta en práctica

Cuadro 9

Distribución porcentual para Evaluar la Guía en la Dimensión: Estética

Ítems	SI		NO	
	f	%	f	%
8. ¿Las imágenes que se presentan son de colores atractivos?	5	100	0	0
9. ¿Los colores de la guía son llamativos para el estudiante?	5	100	0	0
10. ¿Mantiene el tipo de forma y tamaño de letras adecuado para la lectura?	5	100	0	0
VALOR PROMEDIO	5	100	0	0

N= 03

Fuente Suarez (2019)

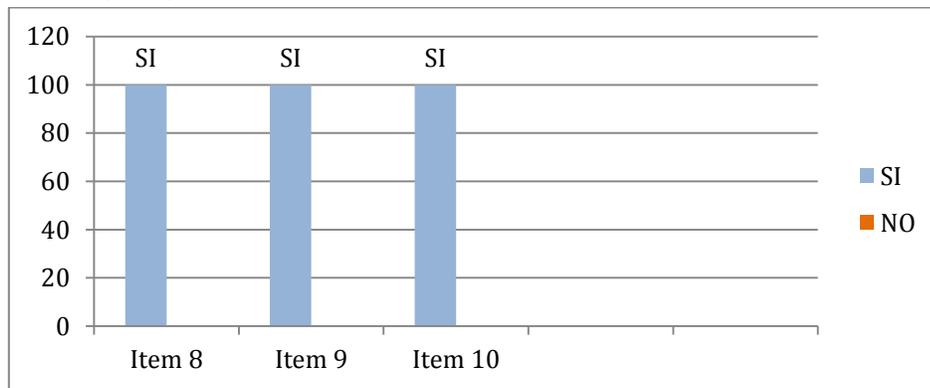


Grafico 7. Frecuencias y porcentajes de la Evaluación de la guía en la Dimensión Estética.

En base al cuadro 9, gráfico 7, referido a Frecuencias y porcentajes de la evaluación de la guía en la dimensión estética al referir el ítem 8 expresaron el 100% si apoyan el criterio que las imágenes que se presentan son de colores atractivos. En cuanto al ítem 9 el 100% si acuerdan los colores de la guía son llamativos para el estudiante y finalmente el 100% si asume mantiene el tipo de forma y tamaño de letras adecuado para la lectura, en promedio general el 100% aprueban la estética de la guía de estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de educación primaria.

Vale destacar lo expuesto por Martínez (2000), al afirmar que: "... constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y su objetivo es ofrecer todas las orientaciones necesarias que le permitan integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura". Definitivamente, es importante reconocer que las guías pedagógicas con su función didáctica constituyen un recurso que tiene

el propósito de orientar metodológicamente al estudiante en su actividad independiente. Por lo tanto es pertinente y válida la propuesta y su puesta y la aplicación del diseño.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Luego de realizado el diagnóstico de la necesidad de estrategias pedagógicas que permita desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de educación primaria se concluye:

Con base a los tipos de estrategias pedagógicas se evidencia un alta y media necesidad en los docentes de educación primaria en recibir apoyo de estrategias pedagógicas. Considerando este aspecto, suministran múltiples alternativas de formación docente que es un elemento determinante de la calidad educativa, con miras hacia una visión moderna de la educación.

En cuanto a didáctica y metodología se proyecta altamente la necesidad en valorar la comprensión del tema referida a la investigación mediante la inclusión en la guía de recursos, como: imágenes, diagramas, textos, juegos, entre otros. Asimismo en propiciar la Innovación en los estudiantes, a través de habilidades conducentes a desarrollar procesos que optimicen el interés de investigar con el diseño de esta guía propuesta.

Con base a habilidades investigativas y su clasificación se manifiesta por parte de los docentes la necesidad en utilizar estrategias pedagógicas que desarrollen habilidades prácticas en el educando para el procesamiento de información, siendo elemento básico en investigación. Asimismo en elaborar otro y desarrollar aspectos teóricos técnicos en habilidades investigativas y su clasificación a través de una estrategia didáctica cónsona a sus necesidades y del educando.

Alta aceptación en redimensionar su quehacer diario en el aula, en su vinculación con la efectividad en la puesta en práctica de la guía. en recibir,

implementar y poner en práctica esta guía de estrategias para desarrollar habilidades investigativas en estudiantes de educación primaria la cual redundara en re dimensionar su perfil profesional y a su vez la calidad de la educación. Por otra parte, también se evidenció la importancia y necesidad del uso de estrategias pedagógicas que estimulen al estudiante para lograr un aprendizaje exitoso y estimular el placer de aprender, e incrementar la efectividad y productividad del proceso educativo.

En cuanto a validarla guía en su dimensión temática, el contenido presentado es flexible para el docente, con enfoque constructivista del aprendizaje, aborda los contenidos curriculares por áreas de aprendizaje relacionándolos con aspectos significativos para sus estudiantes. Los especialistas aprueban que la temática de la guía de estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de educación primaria sea la adecuada.

En relación a la dimensión metodológico y didáctico concuerdan en su totalidad facilita los saberes que posee y favorece la solución de situaciones problemáticas con actividades de atractivo y fácil manejo en todos los contextos, y utiliza estrategias para la motivación individual en diferentes momentos del aprendizaje. En promedio general los expertos en su totalidad acuerdan que en la parte metodológico y didáctico la guía cumple aspectos necesarios para su puesta en práctica

Con base a lo estético, apoyan el criterio que las imágenes que se presentan son de colores atractivos, los colores de la guía son llamativos para el estudiante y finalmente el mantiene el tipo de forma y tamaño de letras adecuado para la lectura, en general aprueban la estética de la guía de estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de educación primaria.

Recomendaciones

Los docentes requieren hacer una reflexión sobre la importancia de las estrategias pedagógicas investigativas, para un cambio en su metodología frente a la enseñanza en las áreas del currículo de Educación Primaria, requieren ser abordadas desde paradigmas constructivistas en beneficio de las necesidades actuales de los estudiantes frente a la necesidad de la formación de una cultura científica.

Dar a conocer los resultados de esta investigación entre todos los interesados e involucrados en el estudio de las estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de educación primaria ya que las mismas generan un aprendizaje valioso, frente a la compleja tarea de aprender.

Profundizar en los tipos de estrategias didácticas investigativas que pueden orientar a los docentes en una enseñanza óptima de las ciencias, que demanda un trabajo participativo de los estudiantes, para lo cual se requiere la auto capacitación, actualización para lograr un conocimiento adecuado de sus procesos, para el trabajo con los estudiantes, ante los desafíos de una sociedad que demanda cambios urgentes en la enseñanza de la ciencias.

Ahondar en el conocimiento de las características sobre el concepto y la finalidad de cada una de las estrategias didácticas investigativas con el fin de saber los beneficios y ventajas para poder seleccionarlas de acuerdo al propósito de la enseñanza, los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo cual se puede lograr con auto preparación constante del docente y su participación en jornadas de reflexión y de formación continua.

Replantear la metodología tradicional de los docentes, desafiarse en elegir nuevas formas de enseñar con procesos activos para lograr aprendizajes significativos que así podrán ser duraderos en el estudiante.

Los docentes deben reconocer los factores asociados a la escuela que pueden facilitarle o dificultarle su enseñanza y explorarlos profundamente, para mejorar en cuanto a su didáctica, con la preocupación personal y profesional, para su mejor desenvolvimiento en el proceso de enseñanza. Por lo cual se pueden realizar

acciones de gestión institucional que les permita auto gestionar sus materiales, ante las carencias, promoviendo redes informativas en ciencias, capacitaciones en el conocimiento de las nuevas tecnologías, en beneficio de los estudiantes.

Hay otros factores también sobre los que hay que actuar como la escasez de materiales, la normativa escolar, los paros continuos en el lapso escolar y la organización del tiempo de tal manera se recomienda poner en práctica la guía de estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de educación primaria de la Unidad Educativa Nacional “Juan Bautista Rodríguez”.

REFERENCIAS

- Álvarez de Zayas, C. (1999). *La escuela en la vida*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación. [Documento en línea]. Disponible:<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3700577.pdf>[Consulta: 2.017, marzo 15]
- Álvarez, J. (2016) “*Competencias investigativas en la formación del profesional docente en la especialidad de educación integral de la Upel-Ipb*”. Trabajo de Grado de Maestría no publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Luis Beltrán Prieto Figueroa. Barquisimeto.
- Arias, F. (2006a).*El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. (5a. ed.) Caracas, Venezuela: Episteme
- Arias, F. (2012b). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la investigación científica*. (6° Ed.). Caracas, Venezuela: Episteme C.A.
- Aular de Durán, J. Marcano, N. y Moronta, M.(2009). Competencias investigativas del docente de educación básica. Laurus [en línea] 2009, 15 (Mayo-Agosto) : [Fecha de consulta: 5 de junio de 2019] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76120651007>> ISSN 1315-883X
- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian,H. (1983). *Psicología Educativa:Un punto de vista cognoscitivo* (2a. ed.) México: McGraw-Hill
- Balestrini, M. (2006).*Como se elabora el proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: BL Consultores Asociados.
- Bavarescode Prieto, A.(1994). *Proceso metodológico de la Investigación*.Maracaibo, Venezuela: Ediluz.
- Bravo, H. (2001).*Estrategias pedagógicas*. Córdoba: Universidad del Sinú.
- Casassús, J. (1995).*Acerca de la calidad de la educación*. Ponencia para el teleseminario sobre calidad de la educación. UNESCO, Oficina Regional de Educación, Santiago de Chile.
- Castilla, M. (2014).*La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de Primaria*.Trabajo de grado Universidad de Valladolid. España. [Documento en línea]. Disponible: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5844/1/TFG-B.531.pdf>[Consulta: 2.017, marzo 23]

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (N° 5.908). (2009, febrero 19).
- Currículo Básico Nacional (1997) Dirección General Sectorial de Educación Básica, Media y Profesional. Dirección de Educación Básica. Ministerio de Educación.
- Díaz, C., Batanero, C. y Cobo, B. (2003). *Fiabilidad y generalizabilidad: aplicaciones en la evaluación educativa*. Universidad de Granada. Instituto de Enseñanza Secundaria de Héctor Vega. [Documento en línea]. Disponible: www.ugr.es/~batanero/pages/ARTICULOS/fiabilidad.pdf [Consulta: 2.017, enero 17]
- Díaz, F., y Hernández, G. (1998). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos* (2da. Edición) México: McGraw-Hill.
- Enciclopedia Espasa-Calpe (2014). *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid: Espasa. [CREA] Real Academia Española: Guía. [Documento en línea] Disponible: <http://rae.es> [Consulta: 2.017, octubre 09].
- García Aretio, L. (2002). *La educación a distancia, de la teoría a la práctica*. Madrid, Ed. Ariel S.A.
- García, N. Paca, N. M. et. al.(2018). *Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas*. Trabajo de grado de especialización en educación avanzada. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno Perú.
- Guédez, J. (2016). *Guía de estrategias pedagógicas para la mediación de la emocional hacia una efectiva interacción social en niños y niñas de 5 y 6 años*. Trabajo de Grado de Maestría no publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Luis Beltrán Prieto Figueroa. Barquisimeto.
- Hernández, R., Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta. Ed.) México: McGraw-Hill.
- Hurtado de Barrera, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística*. Segunda Edición. Caracas. Venezuela: Fundación Sypal.
- Kerlinger, N. Y Lee, H.B (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales*. México: MC GRAW-HILL. Interamericana Editores.

- LanuezBayolo, M., y Pérez Fernández, V. (2005). *Habilidades para el trabajo investigativo: experiencias en el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC)*. La Habana: IPLAC.
- Ledesma, M. (2014). *Análisis de la teoría de Vigotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Unidad académica de pedagogía, psicología y educación. Universidad Católica de Cuenca. [Libro digital] Disponible: <http://dspace.ucacue.edu.ec/handle/reducacue/6985> [Consulta: 2.017, enero 29]
- Ley Orgánica de Educación. (N° 5.929)(2009, Agosto 15) *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Extraordinaria*
- Lucci, M. (2006). *La propuesta de Vigotsky: la psicología socio- histórica*. Revista de currículum y formación del profesorado. Brasil. [Documento en línea] Disponible: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf> [Consulta: 2.017,
- Luzardo, L. (2004). *El arte de enseñar con clase: Tiempo para guille*. Venezuela: Impresos Minipres, C.A. Cuarta edición. Pp. 264. [[Links](#) marzo 13]
- Martín, M. (1998). *Manual de apoyo del taller sobre el rediseño de un curso. Programa de desarrollo de habilidades docentes*. ITESM, Disponible en: <http://www.cursosls.sistema.itesm/Home.nsf/> (Consulta:2019, Junio 10). México.
- Martínez A. y Bonachea O. (2002). *Estrategias de enseñanza o estrategias de aprendizaje*. Revista Valera. Argentina. Recuperado de: <http://rvarela.ispvc.rimed.cu/articulos/rv1305.pdf>. [Consulta: 2.017, enero 29]
- Martínez Mediano, C(2000). *Elaboración de materiales didácticos escritos para la educación a distancia*. Rev Enseñanza e Investigación en Psicología. 2000;5(33):33-50.
- Martínez, D. y Márquez, D. (2014). *Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación*. Tendencias Pedagógicas. Cuba. [Documento en línea] Disponible: [http://dialnet-LasHabilidadesInvestigativasComoEjeTransversalDeLa-5236977%20\(3\).pdf](http://dialnet-LasHabilidadesInvestigativasComoEjeTransversalDeLa-5236977%20(3).pdf) [Consulta: 2.016, diciembre 13]
- Meza, L. (2003) *.El Paradigma positivista y la concepción dialéctica del conocimiento*. Revista Digital Matemática 4. Costa Rica
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2012). *Guía pedagógica-didáctica de Educación Inicial*. (1era Edición). Caracas.

- Moreno, M.G. (2005). *Potenciar la educación. Un currículum transversal de formación para la investigación*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. [Documento en línea] Disponible:<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1130331> [Consulta: 2.016, diciembre 13].
- Muñoz C. González M (2009).*El Diseño de Materiales de Aprendizaje Multimedia y las Nuevas Competencias del Docente en Contextos Telecomunicativos*. España. Editorial Bubok.
- Pérez Maya, C. (1999). *Las habilidades e invariantes investigativas en la formación Del profesorado. Una propuesta metodológica para su estudio*. Revista Pedagogía Universitaria. Cuba
- Pérez, J., Sánchez, A., Martínez, M. y La Nuez, A., (2005). *Evaluación y seguimiento del desarrollo en niños prematuros durante el primer año de vida*. Comunicación presentada a X Jornadas Científicas Sociedad Española de Rehabilitación Infantil, Bilbao. [Documento en línea]. Disponible: dialnet-PrevencionYPromocionDelDesarrolloInfantil-3007817.pdf [Consulta: 2.019, Abril 26]
- Piaget, J. (1981). *Psicología y pedagogía*. Ariel: Barcelona. Pp. 190.
- Picardo, O. Balmore, R. y Escobar, J. (2004).*Diccionario enciclopédico de Ciencias de la Educación*. San Salvador: El Salvador.
- Pozo, I. (1998) *Aprendices y Maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza.
- Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (Nº 5.496)). *Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela (Extraordinaria)* 2000, octubre31. Decreto Nº 1.011.
- Rodríguez, M. (2001). *El Proceso de la Investigación*. Maracay: UPEL.
- Roldan O. Guía para la elaboración de un programa de estudio en educación a distancia. [Internet]. 2003 [citado 24 Mar 2013]:[aprox. 17 p.]. Disponible en:http://fcaenlinea1.unam.mx/docs/doc_academicos/guia_para_la_elaboracion_de_un_programa_de_estudio_a_distancia.pdf
- Sabino, C.(2005).*El proceso de investigación*. Caracas: Panamo

- UNESCO (2000) Paris (www2.unesco.org.efa), *Foro de Dakar* (www2.unesco.org/wef) y UNESCO-OREALC Santiago (www.unesco.cl). (Dakar, Senegal, 26-28 abril, 2000)
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis doctorales*. Caracas: FEDUPEL
- Vaillant, D. (2004). *Construcción de la profesión docente en América Latina. Tendencias, temas y debates*. PREAL Documentos N° 31. Santiago de Chile: PREAL [Documento en línea]. Disponible: <http://www.preal.org/docs-trabajo/VaillantN31.pdf> [Consulta: 2.017, febrero 28].
- Vallejo, A., García, B. y Pérez, M. (1999). *Aplicación de un procedimiento basado en la zona de desarrollo próximo en la evaluación de dos grupos de niños en tareas matemáticas*. En: Revista de Educación “Nueva Época” Nro 9. México.
- Villamizar-Herrera, L. N., Montenegro-Velandia, W. y Salvador-Poveda, J. (2012). Revisión teórica sobre la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1 (35), 254-287. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/361>
- Yukavetsky G. (2008). *¿Qué es el Diseño Instruccional?* [Documento en Línea] Disponible: <https://ticsunerm.wordpress.com/2008/04/08/%C2%BFque-es-el-diseno-instruccional-por-gloria-j-yukavetsky/> [Consulta: 2017, Junio 29].
- Zabalza, M. (2006). *Competencias docentes del profesorado universitario*. Madrid, España: Marcea S.A. Ediciones.

ANEXOS

ANEXO A
CUESTIONARIO PARA DIAGNOSTICAR LA NECESIDAD



CUESTIONARIO

Profesor (a)

Por medio de la presente me dirijo a usted en la oportunidad de saludarle, igualmente para solicitarle su valiosa colaboración en lo que se refiere a participar en este estudio de maestría relevante, para lo cual debe responder a los ítemes del cuestionario. Cabe destacar que dichas respuestas solo tienen carácter académico, por lo que las mismas van a ayudar en la solución de un problema de índole educativo. Se le agradece responder en cada enunciado una sola opción, utilizando la escala de Likert que a continuación se le presenta:

5. Muy Alta Necesidad (MAN)
4. Alta Necesidad (AN)
3. Mediana Necesidad (MN)
2. Baja Necesidad (BN)
1. Muy Baja Necesidad (MBN)

Recuerde:

- Lea cada enunciado antes de responder.
- Utilice solo una alternativa de respuesta.
- Por favor, no deje ninguna pregunta sin responder.
- Cualquier duda consulte con la investigadora que suministró el instrumento.

Sin más a que referirme me suscribo de usted.

Atentamente,
Prof. Johanna Suárez

N°	Qué necesidad presenta usted en cuanto a:	Alternativas				
		MAN (5)	AN (4)	MN (3)	BN (2)	MBN (1)
1.	Activar los conocimientos previos del estudiante a través de preinterrogantes y enunciación de objetivos.					
2.	Serconductor (a) dela estructura a seguir en un discurso escrito exponiendo estrategias orales que conlleven a la optimización del proceso de investigación.					
3.	Disponer de unrecursodidáctico, que le facilite la información nueva para aprender de forma gráfica y ordenada.					
4.	Desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes que contemplen el uso de distintos tipos de organizadores gráficos, con apoyo de una guía de estrategias pedagógicas.					
5.	Visualizar los términos básicos utilizados en el proceso de investigación, que permite enlazar el conocimiento previo con el nuevo, mediante analogías, organizadores previosque contiene la guía pedagógica.					
6	Manejar un conjunto de actividades novedosas que generen el desarrollo de habilidades investigativas en el educando.					
7.	Desarrollar las técnicas didácticas y metodológicas del proceso investigativo.					
8.	Valorar la comprensión del tema referida a la investigaciónmediante la inclusión en la guía derecursos, como: imágenes, diagramas, textos, juegos, entre otros.					
9.	Disponer de diferentes organizadores de información existentes que permitan desarrollar la creatividad durante el proceso investigativo.					
10.	Propiciar la Innovación en los estudiantes, a través de habilidades conducentesdesarrollar procesos que optimicen el interés de investigar.					

N°	Qué necesidad presenta usted en cuanto a:	Alternativas				
		MAN (5)	AN (4)	MN (3)	BN (2)	MBN (1)
11.	Elaborar bosquejos que permitan conocer los saberes previos de los estudiantes en cuanto a habilidades investigativas.					
12.	Desarrollar habilidades intelectuales con sus estudiantes que coadyuven al proceso investigativo.					
13.	Manejar estrategias pedagógicas que desarrollen habilidades prácticas en el educando para el procesamiento de información, siendo elemento básico en investigación.					
14.	Otorgar importancia significativa al contenido y la temática de la guía, Como elementos de repercusión favorable en el proceso investigativo.					
15.	La implementación de la guía de estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades investigativas en estudiantes para la comprensión del material.					
16.	La puesta en práctica o ejecución de la guía de estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades investigativas en estudiantes de manera efectiva y eficiente.					
17.	Redimensionar su quehacer diario en el aula, en su vinculación con la efectividad en la puesta en práctica de la guía.					

ANEXO B
VALIDEZ DE JUICIO DE EXPERTOS

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO “LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”**

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Identificación del Experto

Nombre y Apellido: Karla Flores

Cédula de Identidad: 15673679

Título de Pregrado: Profesora de Educación Comercial

Universidad donde lo obtuvo: UPEL-IPB

Título de Postgrado: Magister en Educación Técnica

Universidad donde lo obtuvo: UPEL- IPB

Instrucciones

- El presente instrumento ha sido diseñado para evaluar el cuestionario que aparece anexo.

- Lea cada uno de los ítems y evalúe de acuerdo a los criterios de pertinencia, coherencia, claridad y profundidad que tiene en relación con los objetivos, las variables y los indicadores.

Claridad: Planteamiento suficiente explícito que no da lugar a dudas o ambigüedad.

Coherencia: Estrecha relación entre el ítems, indicador y temática.

Pertinencia: Criterio que se relaciona directamente con el indicador y temática de estudio, contextualizado en tiempo y espacio.

Profundidad: Información exhaustiva, claridad, pertinencia y coherencia.

- Para la validación de los ítems se le presenta una hoja de evaluación.

- Marque con una (x) la casilla que crea conveniente según su criterio.

Formato de validación Juicio de Expertos

Ítems	Claridad		Coherencia		Pertinencia		Profundidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
01	x		x		x		x		
02	x		x		x		x		
03		x		x		x	x		Revisar relación con el indicador
04	x		x		x			x	Revisar debido a que no puede ser múltiples opciones de pregunta para una opción de respuesta. Se sugiere englobar las actividades que describe

05	x		x		x			x	Revisar debido a que no puede ser múltiples opciones de pregunta para una opción de respuesta. Se sugiere englobar
06	x		x		x		x		
07	x		x		x		x		
08	x		x		x			x	Revisar debido a que no puede ser múltiples opciones de pregunta para una opción de respuesta. Se sugiere englobar
09								x	Revisar debido a que no puede ser múltiples opciones de pregunta para una opción de respuesta. Se sugiere englobar
10	x		x		x		x		
11	x		x		x		x		
12	x		x		x			x	Revisar debido a que no puede ser múltiples opciones de pregunta para una opción de respuesta. Se sugiere englobar
13	x		x		x		x		
14		x		x	x			x	Revisar redacción de acuerdo a la intencionalidad y dimensión
15	x		x		x		x		
16		x		x	x			x	Revisar debido a que de acuerdo a la redacción aporta la misma intencionalidad de 15
17	x		x		x		x		Revisar debido a que no puede ser múltiples opciones de pregunta para una opción de respuesta. Se sugiere englobar

Firma del Experto Karla Flores
CI: 15673679

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO “LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Identificación del Experto

Nombre y Apellido: Dilu, J. Piñero, L.

Cédula de Identidad: 6.112.341

Título de Pregrado: Lic en Educación

Universidad donde lo obtuvo: UCV.

Título de Postgrado: Magister en Educación Mención: Orientación

Universidad donde lo obtuvo: UPEL-IPB

Instrucciones

- El presente instrumento ha sido diseñado para evaluar el cuestionario que aparece anexo.

- Lea cada uno de los ítems y evalúe de acuerdo a los criterios de pertinencia, coherencia, claridad y profundidad que tiene en relación con los objetivos, las variables y los indicadores.

Claridad: Planteamiento suficiente explícito que no da lugar a dudas o ambigüedad.

Coherencia: Estrecha relación entre el ítems, indicador y temática.

Pertinencia: Criterio que se relaciona directamente con el indicador y temática de estudio, contextualizado en tiempo y espacio.

Profundidad: Información exhaustiva, claridad, pertinencia y coherencia.

- Para la validación de los ítems se le presenta una hoja de evaluación.

- Marque con una (x) la casilla que crea conveniente según su criterio.

Formato de validación Juicio de Expertos

Ítems	Claridad		Coherencia		Pertinencia		Profundidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
01	X		X		X		X		
02	X		X		X		X		
03		X		X	X			X	Mejorar medir solo un aspecto específico
04		x	x		x			x	Precisar para una opción, pues presenta varias.
05		x	x			x		x	Enfocar en un solo aspecto a medir, describe 2: analogías y organizadores previos.
06	x		x		x		x		
07	x		x		x		x		
08		x		x		x		x	Idem... como el 4 y 5 contempla mas variantes, sintetizarquerecursope dagogico.
09		x		x		x		x	Idem... sintetizar en un aspecto específico para la creatividad.
10	x		x		x		x		
11	x		x		x		x		
12	x		x		x			x	Concretar, no puedes Sintetizar, analizar, difundir, comparar todo a la vez.
13	x		x		x		x		
14		x		x		x		x	Mejorar redacción acorde al indicador
15	x		x		x		x		
16	x		x		x		x		
17		x		x	x			x	Medir solo el aspecto: efectividad



Firma del Experto
LicDilu Piñero
CI: 6.112.341

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO “LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”**

FORMATO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Identificación del Experto

Nombre y Apellido: Rosa Guédez

Cédula de Identidad: 5.246.905

Título de Pregrado: Licenciada en Educación Mención Dificultades de Aprendizaje

Universidad donde lo obtuvo: Universidad Nacional Abierta

Títulos de Postgrado: (1) Magister en Ciencias Mención Orientación de la Conducta-
(2) Doctora en Gerencia

Universidad donde lo obtuvo: (1) Centro de Investigaciones Psiquiátricas,
Psicológicas y Sexológicas de Venezuela (2) Universidad Yacambú

Instrucciones

- El presente instrumento ha sido diseñado para evaluar el cuestionario que aparece anexo.

- Lea cada uno de los ítems y evalúe de acuerdo a los criterios de pertinencia, coherencia, claridad y profundidad que tiene en relación con los objetivos, las variables y los indicadores.

Claridad: Planteamiento suficiente explícito que no da lugar a dudas o ambigüedad.

Coherencia: Estrecha relación entre el ítems, indicador y temática.

Pertinencia: Criterio que se relaciona directamente con el indicador y temática de estudio, contextualizado en tiempo y espacio.

Profundidad: Información exhaustiva, claridad, pertinencia y coherencia.

- Para la validación de los ítems se le presenta una hoja de evaluación.

- Marque con una (x) la casilla que crea conveniente según su criterio.

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

Juicio de Experto

Ítems	Claridad		Coherencia		Pertinencia		Profundidad		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
01	✓		✓		✓		✓		
02	✓		✓		✓		✓		
03		✓	✓		✓		✓		Corregir lo indicado
04		✓	✓		✓		✓		Corregir lo indicado
05		✓		✓	✓		✓		Corregir lo indicado
06	✓		✓		✓		✓		
07	✓		✓		✓		✓		
08		✓	✓		✓		✓		Dejar un solo indicador
09	✓		✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		✓		Corregir error de ortografía
11		✓	✓		✓		✓		Corregir redundancia
12	✓		✓		✓		✓		
13		✓		✓	✓		✓		Mejorar redacción, según lo indicado
14		✓	✓		✓		✓		Corregir lo indicado
15		✓		✓		✓	✓		Especificar tipo de guía
16		✓		✓		✓	✓		Especificar tipo de guía
17		✓		✓	✓		✓		Mejorar redacción, según lo indicado

Efectúe las correcciones indicadas en el cuerpo del instrumento y aplique. ¡Éxito!

Firma del Validador:



Dra. Rosa Guédez

C.I. 5.246.905

ANEXO C

RESULTADOS DE LA CONFIABILIDAD

```

RELIABILITY
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006
VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013
VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017
/SCALE('Alpha de Crombach') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=CORR.

```

[Conjunto_de_datos0]

Análisis de fiabilidad

Escala: Alpha de Crombach

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
0,885	0,894	17

Estadísticos de resumen de los elementos

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo/mínimo	Varianza	N de elementos
Correlaciones inter-elementos	,268	-,807	1,000	1,807	-1,239	,115	17

```

SAVE OUTFILE='D:\Users\User\Desktop\confiabilidades\Instrumento
dirigido al Personal '+
'Docente de Liceo.sav' /COMPRESSED.

```

Resultado: **0,89** coeficiente de confiabilidad

Personal Docentes Educación Primaria

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006
1	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00
2	5,00	4,00	5,00	3,00	1,00	3,00
3	3,00	3,00	1,00	5,00	1,00	1,00
4	3,00	5,00	4,00	4,00	3,00	2,00
5	4,00	2,00	3,00	3,00	3,00	5,00
6	5,00	4,00	5,00	3,00	5,00	3,00
7	3,00	3,00	4,00	4,00	2,00	3,00
8	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	4,00
9	3,00	3,00	4,00	5,00	4,00	4,00
10	5,00	4,00	3,00	3,00	1,00	5,00

	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012
1	3,00	3,00	2,00	2,00	5,00	2,00
2	4,00	4,00	1,00	4,00	4,00	5,00
3	1,00	3,00	1,00	5,00	3,00	1,00
4	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00
5	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00
6	3,00	4,00	5,00	3,00	4,00	4,00
7	3,00	3,00	2,00	4,00	3,00	4,00
8	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
9	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00
10	5,00	1,00	3,00	3,00	5,00	5,00

	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017
1	3,00	2,00	3,00	3,00	5,00
2	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00
3	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00
4	4,00	3,00	5,00	3,00	4,00
5	3,00	5,00	5,00	4,00	4,00
6	3,00	2,00	2,00	5,00	5,00
7	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00
8	5,00	2,00	2,00	5,00	2,00
9	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00
10	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00

ANEXO D

CARTA SOLICITUD DE PERMISO EN LA INSTITUCION

Barquisimeto, 17 Junio 2019

Lic. Javier Hurtado

Director (E)

Unidad Educativa Nacional "Juan Bautista Rodríguez".

Su despacho.

Reciba un cordial saludo y a la vez muy respetuosamente esperando continúe con éxito su gestión en esta institución. Por medio de la presente me dirijo a Ud. en la oportunidad de solicitar su colaboración en el sentido de permitirme la aplicación de un cuestionario de opinión dirigido a doce (12) docentes de educación básica que están a su cargo con el propósito de cumplir con los objetivos planteados en el estudio que llevo a cabo en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL –IPB el cual se denomina: **Guía de Estrategias Pedagógicas para desarrollar Habilidades Investigativas en estudiantes de Educación Primaria**. Para concretar mi carrera y optar al título de Maestría en Educación, Mención Investigación Educativa. Donde la muestra seleccionada son los docentes adscritos a tan digna institución.

Agradezco me facilite este proceso el cual llevará poco tiempo y acordemos el día mas oportuno, Sin otro particular a que hacer referencia queda de Ud.

Atentamente:

Profª. Johanna Suárez

Recibido
Johanna Suárez
19/06/19
Javier Hurtado
V 7360279



ANEXO E

INSTRUMENTO PARA VALIDAR LA GUIA PROPUESTA

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”**

**VALIDACION GUIA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL
DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

INSTRUMENTO DE EVALUACION

Estimado Experto:

El presente instrumento tiene como propósito conocer la opinión de los especialistas, sobre: Validar la guía de estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de educación primaria desde un punto de vista temático, y didáctico, técnico y estético en relación a diferentes aspectos del mismo. Sus observaciones serán tomadas en cuenta para su diseño general. La autora de esta investigación agradece de antemano su colaboración y su objetividad al momento de emitir sus respuestas.

A continuación se le presenta una serie de preguntas con varias alternativas de respuestas, lea detenidamente y marque con una equis (x) la respuesta que considere correcta, según el criterio (si) (no), se le agradece Responder todos los ítems y entregar oportunamente el instrumento a la investigadora.

Gracias.

Dimensiones para evaluar la guía de estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de educación primaria

Dimensiones	Indicadores	SINO	Observaciones
temática	1.Dominio tema 2.Contenido flexible 3.Contenidos curriculares 4.Actividades de 1ro a 6to grado		
Metodológico y didáctico	5.Dinámicas y actividades lúdicas 6.Atractivo y fácil manejo 7.Motivación individual		
estética	8.Imágenes 9.Colores 10.Forma y tamaño de letras		

N°	ENUNCIADO	SI	NO
1	Demuestra dominio de temas en áreas que faciliten actividades investigativas.		
2	El contenido presentado es flexible para el docente, con enfoque constructivista del aprendizaje.		
3	Aborda los contenidos curriculares por áreas de aprendizaje relacionándolos con aspectos significativos para sus estudiantes.		
4	Las actividades presentadas son pertinentes para el contexto social de sus estudiantes de 1ro a 6to grado.		
5	Emplea dinámicas y/o actividades lúdicas para promover la participación e interés del estudiante incrementando los saberes que posee.		
6	Favorece la solución de situaciones problemáticas con actividades de atractivo y fácil manejo en todos los contextos.		
7	Utiliza estrategias para la motivación individual en diferentes momentos del aprendizaje.		
8	Las imágenes que se presentan son de colores atractivos.		
9	Los colores de la guía son llamativos para el estudiante.		
10	Mantiene el tipo de forma y tamaño de letras adecuado para la lectura.		

Para finalizar, se debe completar el formato de validación, mediante los datos correspondientes:

Constancia de Validación

Quien suscribe: _____,
portador(a) de la Cédula de Identidad N° V.- _____, por medio de la presente hace constar que he validado la guía de estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de educación primaria desde un punto de vista temático, y didáctico, técnico y estético diseñado por la Profesora: Johanna Suarez, C.I. N° V.- 18.656.177, y se han expresado las opiniones y evaluaciones al mismo en el formato presentado para tal efecto.

Constancia que se expide a los ___ días del mes _____ de 2019.

Datos referenciales

Título Académico: _____

Lugar de Trabajo: _____

Cargo que desempeña: _____

Firma del evaluador

CURRICULUM VITAE

JOHANNA C. SUÁREZ CH. ESTUDIOS: Año: 2003 Titulo: Bachiller en Ciencias Instituto: U.E. Santa Teresita del Niño Jesús. Estado Lara – Venezuela. Año: 2008 Titulo: Técnico Superior Universitario en Educación Integral Instituto: Colegio Universitario Fermín Toro. Estado Lara – Venezuela. Año: 2014 Titulo: Profesor. Especialidad: Educación Integral Instituto: Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL-IPB. Estado Lara – Venezuela Año: 2019 Titulo a obtener: Magister en Educación Mención Investigación Educativa (en espera de defensa de Trabajo de Grado de Maestría). Instituto: Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL-IPB. Estado Lara – Venezuela. EXPERIENCIA LABORAL: De Septiembre 2008 a Febrero 2018 Cargo: Docente de Aula MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN. Condición: Titular Dependencia: Gobierno Bolivariano de Venezuela Instituto: Unidad Educativa Nacional “Juan Bautista Rodríguez”. Estado Lara Funciones: 2008-2009: Docente de Aula 4to grado de Educación Primaria, 2009-2010: Docente de Aula 1er grado de Educación Primaria, 2010-2011: Docente de Aula 3ero grado de Educación Primaria, 2011-2012: Docente de Aula 4to grado de Educación Primaria, 2012-2013: Docente de Aula 5to grado de Educación Primaria, 2013-2014: Docente de Aula 6to grado de Educación Primaria, 2014-2015: Docente de Aula 4to grado de Educación Primaria, 2015-2016: Coordinadora Académica de la Institución, 2016-2017: Coordinadora Académica de la Institución, 2017-2018: Docente de Aula 4to grado de Educación Primaria, 2018-2019: Docente de Aula 3ero grado de Educación Primaria De Abril 2009 a Julio 2011 FUNDACIÓN MISIÓN RIBAS. MINISTERIO DE ENERGÍA Y PETRÓLEO Instituto: Unidad Educativa “Ciudad de Maracaibo” Funciones: Abril 2009 – Mayo 2010: Facilitadora en Educación Media y Diversificada, Junio 2010 – Julio 2011: Coordinadora del Instituto De Marzo 2018 a la actualidad País: Ecuador PROFESORA PARTICULAR Mejora y Refuerzo académico, tutorías por Homeschooling, Metodología de aprendizaje personalizado, Asesorías de Trabajos de Investigación, Orientación en Dificultades de Aprendizaje. FORMACIONES ADICIONALES: Instituto: Centro Gráfico de Tecnología Año: 2002 Curso: Diseño Gráfico Computarizado Duración: 5 semanas, Instituto: Ministerio del Poder Popular para la Ciencia, Tecnología e Industrias Intermedias. Megainfocentro Lara Año: 2009, Curso: Plan Nacional de Alfabetización Tecnológica Duración: 5 días Instituto: Universidad Pedagógica Experimental Libertador Año: 2013, Reconocimiento: Orientadora de docentes en formación de la UPEL-IPB, Instituto: Universidad Pedagógica Experimental Libertador Año: 2015, Curso a nivel de Postgrado: Inglés Instrumental Duración: 32 horas Instituto: Universidad Pedagógica Experimental Libertador Año: 2015, Curso a nivel de Postgrado: Sistemas de Información y Documentación Duración: 32 horas, Instituto: Universidad Pedagógica Experimental Libertador Año: 2015, Curso a nivel de Postgrado: Paradigmas y Momentos Escriturales Duración: 32 horas, Instituto: Unidad Educativa Colegio Andrés Bello Año: 2016, Credencial: Jurado Calificador de los Trabajos de Investigación del XXIV Festival juvenil de la Ciencia Bellista. Entre otros.