



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO “LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
BARQUISIMETO-ESTADO LARA**



**GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LAS TIC COMO HERRAMIENTA
DE APOYO A LOS DOCENTES DE LA E.T.C.N.R.
“ELIODORO PINEDA” EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES**
Proyecto de Trabajo para Optar al Grado de Magister en Educación
Mención Investigación Educativa

BARQUISIMETO, ABRIL 2017



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO “LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
BARQUISIMETO-ESTADO LARA**



**GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LAS TIC COMO HERRAMIENTA
DE APOYO A LOS DOCENTES DE LA E.T.C.N.R.
“ELIODORO PINEDA” EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES**
Proyecto de Trabajo para Optar al Grado de Magister en Educación
Mención Investigación Educativa

Autora: Ana María Chávez
Tutor: Dra. Any Montero

BARQUISIMETO, ABRIL 2017



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO “LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
SUBDIRECCION DE INVESTIGACION Y POSTGRADO
BARQUISIMETO-ESTADO LARA



Barquisimeto, 08 de Noviembre 2016

Dra. Any Sofía Montero
Coordinadora del Subprograma Investigación Educativa

Por medio de la presente me dirijo a usted, en la oportunidad de hacer constancia que le hago entrega de tres (3) ejemplares de mi Proyecto de Investigación para optar al Grado de Magíster en Educación Mención Investigación Educativa, cuyo Título es: **Guía Didáctica sobre las TIC como Herramienta de Apoyo a los Docentes de la E.T.C.N.R. “Eliodoro Pineda” en las Actividades Escolares.**

Sin más que hacer referencia se despide de usted.

Atentamente,

Prof. Ana María Chávez
C.I. 15.230.707

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he leído el Trabajo de Grado presentado por la ciudadana Ana María Chávez para optar por el Grado de Magister en Educación, mención Investigación Educacional, cuyo título tentativo es: **Guía Didáctica sobre las TIC como Herramienta de Apoyo a los Docentes de la E.T.C.N.R. “Eliodoro Pineda” en las Actividades Escolares**, y que acepto asesorar a la estudiante en calidad de tutora, durante la etapa que desarrolle el Trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Barquisimeto a los diez días del mes Julio de 2015.

Dra. Any Montero
C.I.12.434.356



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO “LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
BARQUISIMETO-ESTADO LARA



**GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LAS TIC COMO HERRAMIENTA DE APOYO A
LOS DOCENTES DE LA E.T.C.N.R. “ELIODORO PINEDA” EN LAS
ACTIVIDADES ESCOLARES**

Por: Ana María Chávez

Trabajo de Grado de Maestría aprobado, en nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, por el siguiente Jurado, en la ciudad de Barquisimeto a los _____ días del mes de Noviembre de 2016.

Erik Cáceres
C.I.16.138.156

Oscar González
C.I.17.626.278

Dra. Any Montero
C.I.12.434.356

ÍNDICE GENERAL

pp.

RESUMEN -----	x
INTRODUCCIÓN-----	1

CAPITULO

I EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema-----	3
Objetivos de la Investigación -----	11
Justificación -----	11

II MARCO REFERENCIAL

Antecedentes -----	14
Bases Teóricas -----	18
Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el Sistema Educativo -----	18
Bondades y Limitaciones de las TIC en la Educación -----	20
Las TIC imponen los nuevos roles de estudiantes y docentes -----	21
Motivación Docente ante las TIC El uso de las TIC y la motivación Docente -----	22
Las Guías Didácticas como recurso para el aprendizaje autónomo -----	23
Enfoques Teóricos que fundamentan esta Investigación -----	24
Bases Legales -----	28

III MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación -----	31
Diseño de la investigación-----	32
Fase I: Diagnóstica -----	33
Población o Universo -----	33
Muestra-----	33
Sistema de Variables -----	34
Variable del Estudio-----	35
Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos _____	36
Validez del Instrumento _____	36
Confiabilidad del Instrumento -----	37
Análisis de los Datos -----	37
Fase 2: Diseño-----	38
Fase 3: Validación -----	40

IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Conclusiones del Diagnostico _____	48
Resultados de la fase 2: Diseño de la Guía Didáctica _____	49
Guía Didáctica _____	53

Fase 3: Resultados del Proceso de Validación	79
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones	84
Recomendaciones	86
REFERENCIAS	86
ANEXOS	88
A Cuestionario para el Diagnóstico del diseño de una Guía Didáctica para el apoyo de los docentes en sus actividades escolares diarias.	92
B Instrumento de validación del cuestionario	99
C Constancia de confiabilidad del cuestionario	102
D Instrumento de Validación de Contenido y Pedagogía	105
E Instrumento de Validación de usuarios	110
CURRICULUM VITAE	114

LISTA DE CUADROS

CUADRO		pp.
1	Operacionalización de la variable.....	35
2	Percepción global de la muestra. Dimensión: TIC.....	42
3	Percepción global de la muestra. Dimensión: Guía Didáctica.....	44
4	Percepción global de la muestra. Dimensión: Estilos de Aprendizaje.....	46
5	Percepción global de los expertos. Dimensión o categoría: aspectos de contenido y Contenido.....	79
6	Percepción global de los usuarios. Dimensión o categoría: aspectos de contenido y Pedagogía.....	81

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO		pp.
1	Diagrama de Dick, Carey & Carey.....	35
2	Interrelación de Percepción global de la muestra para la dimensión TIC..	42
3	Percepción global de la muestra. Dimensión: Guía Didáctica	45
4	Percepción global de la muestra. Dimensión: Estilos de Aprendizaje.....	47
5	Percepción global de los expertos. Dimensión o categoría: Aspectos de contenido y Pedagogía.....	80
6	Percepción global de los expertos. Dimensión o categoría: aspectos de Contenido y Pedagogía	80
7	Percepción global de los usuarios. Dimensión o categoría: aspectos de contenido.....	82



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO “LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
BARQUISIMETO-ESTADO LARA



Línea De investigación: “Tecnologías de Información y Comunicación,
Docencia e Innovación”

**Guía didáctica sobre las TIC como herramienta de apoyo a los docentes de la
E.T.C.N.R. “Eliodoro Pineda” en las actividades escolares.**

Autora: Ana María Chávez.

Tutor: Dra. Any Montero.

Fecha: Marzo 2017.

RESUMEN

La presente investigación, se enmarcó en el paradigma positivista, tuvo como objetivo diseñar una guía didáctica dirigida a los docentes de la E.T.C.N.R.Z “Eliodoro Pineda” en el uso y manejo de las TIC en las diversas actividades escolares. La metodología del estudio se ubicó en la modalidad de proyecto especial con un diseño realizado en tres (3) fases: Fase I: Estudio diagnóstico, se apoyó en una investigación de campo transeccional de tipo descriptivo, de carácter no experimental. En la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta, a través de un cuestionario como instrumento, con escala de múltiples alternativas de respuesta, que se aplicó a 10 docentes de la escuela, pertenecientes a la población objeto de estudio. La selección de la muestra se basó en el muestreo aleatorio simple. La validez del contenido se realizó a través de la técnica de juicio de expertos, y se determinó su confiabilidad con el método de consistencia interna, para lo cual se calculó el coeficiente del Alfa de Cronbach. La información que se recolectó se analizó e interpretó por medio de estadísticos descriptivos a través de porcentajes y representaciones gráficas. El propósito de este estudio se centró en brindar una formación al personal docente de la E.T.C.N.R.Z “Eliodoro Pineda” para consolidar la integración de las tecnologías a las actividades escolares. Seguidamente en la Fase II, se diseñó la guía didáctica bajo la propuesta de Dick y Carey (2005). Por último, en la Fase III, comprende la validación a través de la técnica de juicios de expertos, en la cual se utilizó tres (3) instrumentos de la propuesta del modelo planteado por Marquès (2009), orientados a la validez de contenido, instruccional y por último la validación de campo por parte de los usuarios.

Descriptor: Guía Didáctica, las TIC, Herramienta y apoyo.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, se han caracterizado por el auge masivo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) a nivel local y global, lo cual tiene un impacto categórico en las transformaciones de la vida social, cultural, económica, familiar y el propio Sistema Educativo Venezolano, el cual debe responder a las exigencias de los nuevos modos de producción y al cambio tecnológico que garantice una formación básica de calidad para todas las personas.

Es por ello, que el uso masivo de los medios electrónicos, para difundir e intercambiar la información que circula por todo el planeta, hace que la misma se convierta en el insumo fundamental que impulsa el desarrollo global de la denominada Sociedad de la Información (Godoy, 2010). Esta a su vez, concibe un entorno dinámico, fundamentado en las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), al promover cambios vertiginosos en los modos de vivir, aprender y trabajar de la sociedad.

Para que esto se pueda cumplir es necesario que el docente sea protagonista, líder, innovador en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que tenga competencias y dominio de las TIC para que asuma los cambios necesarios en su labor profesional. En este sentido se hace necesario generar un plan de formación dirigido a los docentes especialistas de Educación media general con el fin de garantizar que haya una integración concreta de las TIC en los Centros Escolares del país.

En virtud de todos esto se planea el presente trabajo de investigación el cual se centra en el diseño y desarrollo de una Guía Didáctica para la promoción de las tecnologías de información y comunicación como apoyo a las diversas actividades docentes de la E.T.C.N.R. "Eliodoro Pineda".

La importancia del presente trabajo está en función aportar un acercamiento y reflexión de los docentes a las TIC y sus implicaciones pedagógicas para que en este sentido puedan ir asumiendo el rol protagónico como mediadores del aprendizaje en esta nueva sociedad de la información y/o sociedad el conocimiento.

Para el logro de los objetivos propuestos fue necesario desarrollar diversas actividades que aparecen a lo largo del trabajo, el cual ha sido estructurado en cinco capítulos ordenados secuencialmente, a saber:

En el Capítulo I se expone el título de la investigación, el planteamiento del problema y el objetivo general y los específicos.

En cuanto al Capítulo II, trata todo lo referido a: los antecedentes del problema, las bases teóricas y legales que sustentan el objeto de estudio.

El capítulo III aborda la metodología empleada para el diseño de la propuesta, además los aspectos metodológicamente necesarios, entre estos se encuentran los sujetos en estudio, la técnica de recolección de datos, el tipo de instrumento utilizado, la validez y la confiabilidad del instrumento y la técnica de análisis. Así mismo, se describe como se abordó cada fase de la investigación, (el diagnóstico, diseño y validación) de la Guía.

El Capítulo IV describe la experiencia a través del análisis de los resultados del instrumento aplicado al personal docente participante en la investigación.

Finalmente, en el Capítulo V se presentan las reflexiones finales del trabajo que recoge las conclusiones más significativas y las recomendaciones que se hacen con miras a mejorar la integración de las TIC en la Institución.

CAPÍTULO II

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Las tecnologías de información y comunicación (TIC) han transformando la vida personal y profesional de todos los que hacen uso de ellas, Están cambiando las formas de acceso al conocimiento y de aprendizaje, los modos de comunicación y la manera de relacionarse entre si, (Castells, 2007) “a tal punto que la generación, procesamiento y transmisión de información se está convirtiendo en factor de poder y productividad en la "sociedad informacional". La productividad y la competitividad dependen cada vez más de la capacidad de generar y aplicar la información basada en el conocimiento.(p. 25)

El impacto creciente de las TIC se debe en buena medida a su versatilidad, por cuanto pueden adoptar las características de cualquier otro medio, poseen además una capacidad de representación y expresión antes impensadas y permiten liberar a los docentes de tiempo que pueden dedicar a otras actividades académicas donde su intervención directa es indispensable. En apoyo a lo expresado Albero (2009) plantea que el profesorado ha manifestado que el uso de las TIC tiene beneficios muy positivos para la comunidad escolar, su alta implicación con las mismas ha mejorado su satisfacción personal, el rendimiento en su trabajo y la relación con el estudiantado, debido a la amplia gama de posibilidades que ofrecen. (p.33)

A pesar de las grandes posibilidades y ventajas que representa el uso de las TIC para la educación, en la mayoría de las instituciones educativas, hablar de esta modalidad no presencial, implica invariables discusiones y, en muchas ocasiones, un franco rechazo. Según Depablos (2009) señala que, entre otras causas, a la poca

formación en esta área de los docentes y a la resistencia al cambio que ofrecen estos, en parte por temor a enfrentarse con algo desconocido y por otra parte, defender la comodidad que representa seguir la inercia de continuar con lo conocido ante la amenaza de enfrentarse al reto de la actualización. (p.52)

Al respecto, Prato y Mendoza, (2006) expresan que los profesores se sienten incómodos con la tecnología e incluso les asusta. Esta afirmación es avalada por autores que se han dedicado a estudiar el tema más de cerca, indicando que la actitud hacia las tecnologías por parte de los docentes se ha convertido en uno de los principales inconvenientes para el éxito en su incorporación en el quehacer educativo.

En este sentido, si los docentes se sienten asustados ante el cambio que implica el uso de la TIC como herramientas de trabajo, lo más adecuado es informarles acerca del mismo para disminuir los niveles de ansiedad y evitar que el miedo a lo desconocido se convierta realmente en una fobia. Para tal fin es necesario trabajar sobre la actitud de los docentes y ayudarles en el proceso de transición metodológica brindándoles la capacitación que requieren a través de un recurso como una Guía Didáctica, para así contribuir en la formación de ese ser humano creativo y actualizado aprovechando las propiedades de las TIC en su desarrollo personal y profesional.

En lo que a la guía didáctica se refiere, Aguilar (2009) considera que es un recurso educativo que orienta el estudio mediante la oferta de actividades de aprendizaje, propicia la activación de los procesos cognitivos y facilita el aprendizaje autónomo. Es un medio instruccional que disminuye las dificultades originadas por la separación física profesor-estudiante. Asimismo, puede ser impresa o asumir cualquier formato electrónico, pero en ambos casos aporta información técnica que contiene los datos requeridos para el adecuado y provechoso manejo del texto. Contiene, esencialmente sugerencias y ayudas al estudiante a fin de que haga un uso eficiente de los materiales de estudio y relacione las variadas fuentes de información. (p.84)

Al respecto, Gómez y Licea (2012) señalan que la complejidad de la información, su técnica y constante evolución en la época actual, hacen que los docentes necesiten

un conjunto de habilidades de información que sean la base para aprender a aprender en esta sociedad tecnológica; lo cual significa que los usuarios tienen que capacitarse, formarse o instruirse como parte del proceso de enseñar a pensar a sus educandos. (p.80)

Al revisar esta afirmación, “queda explícita la necesidad de que los docentes estén por consolidar las competencias tecnológicas no sólo en el uso de las TIC, sino en cuanto a todo el proceso de recuperación, procesamiento y producción de información. De otra forma, no estarán realmente capacitados para ser facilitadores de un proceso de enseñanza en el que el educando debe prepararse en el área tecnológica en aras de una mayor competitividad y productividad en el medio social en el que se desenvuelven y en un futuro mercado de trabajo”. Perdomo y Flores (2006)

Asimismo, se plantea que un docente que no domine recursos tecnológicos que se perfeccione constantemente, y que no se actualiza en su proceso de formación profesional autónoma, estará desfasado de la realidad que manejan hoy en día los estudiantes. Adicionalmente, se debe infundir en los docentes una conciencia de la necesidad de aprender acerca de los usos de las TIC, como afirma Chan (2010) la posibilidad de apropiación de las TIC por parte de los docentes depende también de la percepción de la necesidad por parte de éstos. En resumen, una buena actitud hacia las TIC favorecería la incorporación de las mismas de manera eficiente. Estos cambios en las actitudes de los docentes permitirían cada vez menor resistencia al uso de los computadores como herramienta de trabajo, misma acotación que plantea Albirini (2006) (p.44)

Por lo tanto, los avances tecnológicos exigen del sistema educativo mejorar la calidad, mediante la innovación de la práctica pedagógica y los contenidos que reciben los docentes en el proceso de capacitación y formación académica, estar al día con los avances científicos y tecnológicos que se requieren para brindar una mayor y mejor organización, transformación, planificación y así adaptarse a esta sociedad postmoderna.

De lo anteriormente expuesto, se puede recalcar que la comunicación y el intercambio de ideas y conocimientos a través del mundo son posibles gracias al

avance tecnológico y al nivel de superación en cuanto a la instrucción que el hombre ha alcanzado por medio de la educación. Por ello, la utilización de las TIC, exige que los docentes sean adiestrados en el tema para participar en forma competitiva en diversos ámbitos de la sociedad y al mismo tiempo construir sus propias conjeturas o reflexiones y así hallar las respuestas a las mismas hasta donde sea necesario.

Este planteamiento se fundamenta en la noción de que sólo modificando la manera de pensar sobre las cosas, se puede actuar de una manera distinta, divergente, novedosa y, en consecuencia, lograr resultados cualitativamente mejores que los obtenidos actualmente o en el pasado reciente. Es por ello que se debe repensar la función docente que implica considerar nuevos roles, tales como los de comunicador, mediador, tutor, coach, facilitador y estratega.

En este sentido, el importante rol que cumple el docente, el cual se centra en la utilización de estrategias y sistemas más dinámicos, participativos e interactivos en los procesos de aprendizaje, en el que el adiestramiento surge por la necesidad de formar los para que manejen los recursos tecnológicos de la mejor forma siendo capaces de apoyar el aprendizaje colaborativo y significativo. Al respecto, Blanco (2008) expresa que "la docencia va más allá de la simple transmisión de conocimientos. Es una actividad compleja que requiere, para su ejercicio, de la comprensión del fenómeno educativo" (p. 72)

Esto es corroborado por Ruiz Bolívar (2012), quien acota que esta nueva sociedad demanda un egresado del sistema educativo con un perfil, más acorde de estos tiempos y para ello se requiere no sólo de cambiar las prácticas pedagógicas tradicionales de los docentes, por otras más adecuadas en el marco de la postmodernidad, antes que todo, es necesario cambiar la manera de pensar sobre el mundo, la sociedad, la educación, la función docente y, en definitiva, el ser humano. (p.50)

Como puede vislumbrarse, el papel del docente en la revolución tecnológica es el de actualización y perfeccionamiento que lo guíe a ejercer su función exitosamente. De ahí, el papel importantísimo que éste tiene de utilizar las TIC dentro y fuera del aula de trabajo. Al respecto, Lucena. (2008), señala que el profesional de la docencia

debe ser pionero en los cambios que la sociedad exige, por el constante desarrollo y dinamismo de ésta, para contribuir así a la formación de agentes de cambio y para que realmente sean forjadores del futuro de este país, que tanto lo necesita.

En el mismo contexto de ideas, Tonos (2008), acota que el paradigma educativo tradicional basado en la transmisión de conocimientos por parte de los profesores a los estudiantes es insuficiente en una sociedad marcada por un rápido cambio tecnológico como el que se produce actualmente, por cuanto el uso de la tecnología, tanto en la escuela como en la universidad se ha reconocido como un objetivo prioritario aunque no exento de dificultades.

Asimismo, Majó (2013) afirma que: La escuela y el sistema educativo no solamente tienen que enseñar las nuevas tecnologías, no sólo tienen que seguir enseñando materias a través de las nuevas tecnologías, sino que estas nuevas tecnologías aparte de producir unos cambios en la escuela producen un cambio en el entorno y, como la escuela lo que pretende es preparar a la gente para este entorno, si éste cambia, la actividad de la escuela tiene que cambiar(p.35).

Por tal razón, la educación venezolana experimenta un proceso de transformación, debido a los nuevos preceptos concentrados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999), donde los diversos actores de la sociedad están involucrados en esta tarea. Resulta pues imprescindible, la modernización de la educación, no sólo en el ámbito infraestructural sino también en cuanto al diseño de una novedosa pedagogía apoyada en los medios tecnológicos.

De igual forma, el Estado Venezolano ha establecido entre sus políticas iniciar un proceso de desarrollo endógeno utilizando dentro de sus estrategias la modernización de los procesos educativos, a través de la incorporación de las TIC. Es por ello, que en el caso venezolano las TIC son un aliado para el desarrollo social; de hecho, tiene rango constitucional y se encuentra en forma taxativa en el Artículo 110 de la carta magna (1999)

Sobre la base de lo anteriormente descrito, el uso de las TIC se convertiría en una estrategia eficaz para experimentar y desarrollar otras opciones a los procesos educativos tradicionales existentes, con la finalidad de mejorar el proceso de

enseñanza y aprendizaje por parte de los docentes en la Escuela Técnica Comercial “Eliodoro Pineda” del municipio Iribarren del estado Lara, es decir, con el uso de estas tecnologías se dará origen a nuevas formas comunicativas las cuales facilitarán el proceso educativo haciéndolo más dinámico, así como también, brindar la posibilidad de cambios constantes hacia la búsqueda de conocimientos de una manera colectiva (Botero, 2009).

Ahora bien, en una observación informal realizada se pudo detectar que a pesar de que la institución cuenta con 3 laboratorios de informática los docentes no toman este recurso en cuenta para complementar sus actividades académicas con las coordinadas por el profesor encargado de los mismos, de igual forma, estos se han abstenido de reestructurar sus programas de trabajo tomando en cuenta las diversas alternativas tecnológicas que existen en el mundo virtual en la actualidad, manifestando una cierta apatía y hasta temor por el cambio en el desarrollo de sus cronogramas de actividades de cada asignatura.

Asimismo, en conversaciones informales con los docentes de la institución, éstos manifestaron cierto desconocimiento de algunas herramientas tecnológicas presentes en la actualidad y de la cual hasta los estudiantes tienen mayor acceso y preparación en el uso de las mismas, esta apatía por parte de los docentes podría ser debido quizás a la falta de adiestramiento y/o actualización por parte de los organismos competentes entre ellos el MPPE, ya que hace varios años que no realizan cursos o talleres en diversos temas como este.

De igual forma, es importante mencionar que para el efectivo manejo de algunos contenidos en las asignaturas y para estar a la vanguardia de los tiempos tecnológicos en el cual vive la sociedad, es necesario contar con un apropiado adiestramiento o capacitación en este tópico, pero a su vez los docentes presentan un obstáculo como el horario de trabajo que tampoco les permite mucha flexibilidad para acudir a una preparación fuera de la institución, manifestando un descontento y desapego de la idea de una mejor escuela técnica que vaya de frente con las necesidades que presenta este mundo en la actualidad.

Por tal razón, la implementación de ciertos recursos didácticos como la guía didáctica, ha sido concebida para ayudar al docente a aprender a aprender y para que tome el control de la planificación de los procesos de aprendizaje, administrando así su tiempo y recursos. Además, fomentará en él la responsabilidad de complementar el conocimiento mediante la realización de las actividades didácticas pautadas, ya que el manejo e implementación de éstos recursos a través de las TIC son fáciles y prácticos cuando la adaptación se internaliza correctamente.

Es por ello, que uno de los propósitos de esa guía didáctica de acuerdo con Grimón, Guevara y Monguet (2010) ha sido construir un espacio de aprendizaje que se pueda ajustar a las particularidades y necesidades de cada docente, logrando así configurar entornos educativos modernos. Esto permite desarrollar un sistema con preferencias y conocimientos de un docente específico, es decir, que la interacción dependerá de sus características y necesidades de aprendizaje.

Por otra parte, los docentes indudablemente deben tener como parte de su perfil, el conocimiento de las TIC y de los recursos de cómo darlas a conocer a sus estudiantes, ejemplo de ello puede ser una Guía Didáctica, así como también la debida formación en el uso de las mismas como recurso de su labor docente, teniendo en cuenta que el acceso a la información hoy depende sin lugar a duda del manejo de servicios virtuales como el correo electrónico, sitios web o bibliotecas virtuales, entre otros.

De igual forma, se convierte en una necesidad la formación en las mismas, para implementarla como un recurso que guíe el empleo de todos esos procesos tecnológicos donde los educadores encontraran el soporte necesario para su crecimiento profesional a lo largo de la formación como docente.

Por tanto, las Guías Didácticas se presentan en el proceso enseñanza aprendizaje de las TIC como un recurso apropiado para el uso del docente, que como su nombre lo indica apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, encauzan, tutelan, entrenan, entre otros, viendo así muchos sinónimos, donde en cada uno de ellos hay un matiz distinto, las cuales son parecidos pero el objetivo es diferente

cumpliendo así una función distinta pero no menos importante dentro del mismo recurso.

Asimismo, Traver (2010), manifiesta que las Guías Didácticas “constituyen una forma de conocimiento que se convierten en herramienta para formar parte de las redes de comunicación entre estudiantes y docentes, favoreciendo la incorporación de nuevas formas de aprendizaje” (p. 70). Desde el punto de vista teórico, esta guía permite aumentar el conocimiento en relación a la tecnología, uso técnico y pedagógico de las mismas, software educativo, entre otros, evidenciando la importancia en su uso y las implicaciones pedagógicas de su incorporación en las actividades diarias de los estudiantes. Por consiguiente, este proyecto beneficiará a los docentes facilitándoles una herramienta para obtener mejores prácticas adaptadas a la enseñanza vanguardista a través del uso de las TIC, creando ambientes de aprendizajes enriquecidos que permitirán que los docentes adquieran el gusto por la misma.

Por estas razones se plantean en este estudio los siguientes cuestionamientos: ¿Cuál es la pertinencia del diseño de una Guía Didáctica en los docentes y su incorporación en el manejo de las TIC en sus actividades diarias? ¿Cuál es el diseño que permitirá incorporar a los docentes en la implementación y manejo de las TIC en las actividades escolares? ¿Cómo realizar el proceso de validación de la Guía Didáctica para lograr la incorporación de los docentes al manejo e incorporación de las TIC a sus actividades?

Para dar respuestas a dichas interrogantes se plantea la necesidad de realizar la presente investigación que tiene el propósito de realizar una guía didáctica referida al uso de las Tecnologías de Información y Comunicación para lograr la incorporación de los docentes en cuanto al manejo y aplicación de las mismas en sus actividades diarias en la Escuela Técnica Comercial Robinsoniana “Eliodoro Pineda” del municipio Iribarren del estado Lara.

Por tanto, tiene la finalidad de que los docentes asuman los grandes retos que se les presentan en esta sociedad llena de información, y formarse en el uso de las mismas para hacer el proceso de enseñanza y aprendizaje más motivador, creativo e innovador

y así lograr un cambio en la educación venezolana, por lo cual se plantean los siguientes objetivos.

Objetivos de la Investigación

-Diagnosticar la necesidad del diseño de una guía didáctica para los docentes en cuanto al uso y manejo de las TIC en las diversas actividades escolares.

-Diseñar una guía didáctica, para incorporar las Tecnologías de Información y Comunicación como herramienta de apoyo a los docentes de la de la E.T.C.N.R. “Eliodoro Pineda” en las actividades escolares.

-Validar la guía didáctica, para incorporar las Tecnologías de Información y Comunicación como herramienta de apoyo a los docentes a través de potenciales usuarios y expertos.

Justificación

La sociedad tiene como eje fundamental a la educación frente a la globalización, es así que la educación es un tema que debe abordarse en todos los países y regiones del mundo, tanto para considerar los nuevos paradigmas educativos y de comunicación, como las tecnologías de la información que mejor apoyan los procesos y la transferencia y acceso al conocimiento. Todo esto trae consigo la imperiosa necesidad de facilitar al ser humano capacitarse en un contexto general, con el objetivo de acceder a conocimientos novedosos en el campo de la tecnología y comunicación o en cualquier acontecer diario.

Asimismo, como en la actualidad la sociedad recomienda a las instituciones fomentar la formación docente en una forma organizada para que enriquezca las habilidades y destrezas que le permitan la construcción continua de la persona, de su saber, de su facultad crítica, de sus actitudes y capacidad de actuar; con ello lograr afrontar los constantes cambios que se presentan en la sociedad del conocimiento para ampliar la oferta y demanda educativa de calidad con equidad y con apoyo en las llamadas tecnologías de la información. Es por ello, que las instituciones educativas,

deben estar a la vanguardia de los avances tecnológicos y científicos ya que los docentes que están en estas instituciones no deberían estar a ciegas de la realidad laboral que tendrán que enfrentar. En tal sentido Ribaya (2007) expresa:

Es necesario poner las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación al servicio del estudiante, y al servicio de su proceso de aprendizaje. Así, la tecnología se convertirá en un medio, un valor añadido, y no una finalidad en sí misma (p.36).

Por tal razón, la actual revolución tecnológica impacta de gran manera a la sociedad y a la educación mediante medios electrónicos al facilitar, complementar y automatizar los procesos de enseñanza. Es importante destacar que las tecnologías de información y comunicación permiten generar nuevos recursos para que los docentes se vayan incorporando al proceso de enseñanza aprendizaje y a su vez motivarlos a integrarse más a las mismas.

Esta investigación se considera relevante, porque permitirá a los docentes conocer en profundidad, la importancia y los usos didácticos de las tecnologías de información y comunicación, aplicación y manejo de la diversidad de herramientas tecnológicas existentes en la actualidad, cuyo fin es mejorar la formación del educando para realizar el proceso de enseñanza efectivo, y orientar a los estudiantes en la adquisición y utilización en el manejo de dicha plataforma para mejorar su rendimiento y obtener mayor capacidad al momento de usarlas.

De esta forma, todo este proceso se traduce en beneficios a docentes, estudiantes y comunidad en general, donde el ser humano interactúa directamente con la plataforma tecnológica, permitiéndole a los usuarios (Docentes) desarrollar actividades orientadas a la formación reflexiva, la construcción individual y compartida de los conocimientos, el desarrollo de habilidades de búsqueda, selección y organización de la información.

De igual forma, busca facilitar al docente los lineamientos para el uso de las TIC como estrategia en la enseñanza, a fin de proponer herramientas que ayuden a optimizar el proceso educativo al alcanzar un nivel académico superior en los participantes en las diferentes áreas del conocimiento. Es de esperar que este estudio sirva de referencia y de sustentación al proceso de enseñanza y como un aporte

reflexivo a otras instituciones. Dado que en la actualidad existen muchas fuentes de información por medio de la Internet; sin embargo “tanto docentes y estudiantes se comprometan a capacitarse para estar al tanto de seleccionar esa acumulación de información que ésta posee”.Grimón, y otros (2010). (p.38)

En este orden de ideas, el nuevo paradigma de las tecnologías de la información aplicado al proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación justifica dicho esfuerzo de investigación, ya que dicho paradigma está abriendo nuevas alternativas en cuanto a las posibilidades de construir aprendizajes significativos, no dependientes de las estrategias, recursos y materiales instruccionales tradicionales, centradas en la presencialidad, las aulas de clases y la enseñanza dirigida, lo cual obliga a retomar estrategias no tradicionales en un esfuerzo por dar respuestas apropiadas insertadas en los principios y filosofía de la educación andragógica.

Es por ello, que se debe instaurar un componente primordial en el logro de metas establecidas para cualquier organización educativa al crear un escenario como antecedente para la capacitación docente. El docente debe formarse para estar en condiciones de trabajar con las tecnologías educativas, pero también es necesario que reciban apoyo logístico una vez que han aprendido a utilizarlas. Asimismo, resulta oportuno crear conciencia en los docentes para que la información y aplicación de estas herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza ayuden al crecimiento personal, profesional e institucional, creando espacios diferentes para el análisis, reflexión y discusiones que redunden en la calidad de la educación.

De esta forma, la presente investigación se inserta en la Línea de Investigación: **Tecnologías de Información y Comunicación, Docencia e Innovación**, razón por la cual se justifica, ya que en los cambios que se están dando en la actualidad se hace imperioso enfrentar los diferentes paradigmas educativos bajo enfoques pedagógicos vigentes; además se hace necesario el mejorar el proceso educativo de enseñanza a través de análisis de las tecnologías de Información y comunicación y de la importancia de los programas de formación de estos para lograr la incorporación de los docentes a las mismas que es el objetivo principal de esta investigación.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes

Esta investigación pone de manifiesto, la preocupación relativa de cómo afrontar la enseñanza y la educación ante los medios tecnológicos y ante las potencialidades comunicativas que éstos ofrecen. Se traduce en la inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación. Se genera entonces, multitud de interrogantes frente a los modelos de enseñanza tradicionales, los planteamientos organizativos, el rol del profesorado o el desarrollo de materiales didácticos acordes con la inclusión de las mismas, la introducción de estas en la educación es exigencia de la sociedad de la información (SI).

Con respeto a esta demanda la UNESCO (2009) expone “...la formación de profesionales y las universidades en su calidad de fuente permanente de formación, perfeccionamiento y reciclaje de profesionales y las instituciones de educación deberían tomar en consideración sistemáticamente las tendencias que se dan en el mundo laboral y en los sectores científicos, tecnológicos y económicos...” (p. 05)

Por consiguiente, ante el avance tecnológico y su repercusión en la educación presentes en la actualidad, en el mundo y en Venezuela específicamente, han surgido diversas investigaciones que tratan de indagar el alcance de las mismas en el ámbito educativo que originan el impacto necesario para aportar soluciones concretas a diversas situaciones dentro del quehacer docente, es por ello que se citan los siguientes estudios a continuación, que guardan relación con el proyecto a desarrollar.

A nivel nacional se encuentra, Basanta y Romero (2010), realizaron un estudio sobre el Impacto de las tecnologías de Información y Comunicación en la formación

docente, teniendo como objetivo analizar el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la formación docente de la Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt” Zulia- Venezuela. Dicha investigación fue de tipo descriptiva, con un diseño transaccional y de campo, en una muestra de 100 docentes tomada de una población de 249 docentes del Programa de Educación en la institución antes mencionada, utilizando como instrumento de recolección de datos un cuestionario.

El investigador concluyó en que no ha sido explotado el potencial de las nuevas tecnologías de la información para transformar el paradigma educativo actual, de manera que permita una educación de mayor calidad, centrada en el estudiante y que la incorporación exitosa de las TIC, en el ámbito educativo, implica redefinir el rol del docente para que sea capaz de integrar al proceso de enseñanza actividades colectivas e individuales de aprendizaje.

Este trabajo se vincula a la presente investigación ya que destaca el papel fundamental de los docentes en el uso de las TIC y los programas, estrategias o recursos educativos que se realicen para su implementación, como lo es una guía didáctica, para lo cual deben satisfacer los altos niveles de capacitación requeridos, pues la implementación exitosa de tecnologías dentro de las aulas depende, en gran medida, de su utilización correcta por parte de los educadores.

Ahora bien a nivel local, Torres (2010) realizó una investigación titulada: “Guía Didáctica basada en el material publicitario como recurso para mediar la construcción del lenguaje oral y escrito en los niños y niñas de preescolar, dirigido a los docentes pertenecientes a la parroquia Juan de Villegas”, cuyo objetivo fue desarrollar un recurso didáctico para los docentes en el área de lenguaje escrito y oral de los niños y niñas de la parroquia, que le permitiera a los mismos manejar y enseñar el tema de forma didáctica y no tan convencional, para lograr la atención y aprendizaje significativo de los estudiantes en materia de lenguaje.

Para la recolección de la información se utilizó un cuestionario, la validación se realizó mediante el juicio de expertos, y para su confiabilidad se aplicó una prueba piloto mediante el coeficiente del Alpha de Cronbach, el cual dio como resultado

0.92, evidenciando la confiabilidad del mismo. El análisis e interpretación de la información se realizó mediante la estadística descriptiva en términos de frecuencia y porcentaje, arrojando como resultado que la investigación permitió afirmar que los docentes requieren del uso del material didáctico publicitario como recurso Instruccional para desarrollar el lenguaje escrito y oral en el nivel de preescolar.

De esta manera, es importante mencionar que esta investigación se vincula con la presente ya que muestra la necesidad que tiene el docente en actualizarse en cuanto a sus conocimientos sobre estrategias mediadoras para la construcción y afianzamiento de un aprendizaje significativo en los estudiantes, requiriendo en su ambiente exista una diversidad de materiales, estrategias y recursos didácticos para la creación de experiencias significativas que le permitan desarrollar al máximo de sus potencialidades.

Así pues, a nivel internacional, Fernández (2012) en la provincia de Granada, en España, titulado: "Las actitudes de los docentes ante la integración de las TIC" donde el objetivo del estudio fue estudiar las diversas emociones y actitudes que dirigen a los docentes en la aceptación o no de las TIC y acoplarlas a sus actividades diarias en las aulas de clases, asimismo, el autor clasificó las actitudes positivas en diferentes especialidades de enseñanza, se desarrolló bajo la modalidad de Proyecto Espacial, aplicando a los docentes un instrumento tipo encuesta, encontrando que en los docentes de educación física el 64% considera que son aplicables a su especialidad, educación musical 69%, educación artística 78%, matemáticas 86%, lengua y literatura 87%, idioma extranjero 91% y conocimiento del medio 81%. La investigación arrojó que el 70% de la muestra opina con actitudes positivas hacia la integración de las TIC al proceso enseñanza aprendizaje y el 95% de los encuestados afirmaron que la formación sobre TIC es importante.

Por consecuencia, las buenas actitudes de los docentes hacia las TIC facilitan la motivación al aprendizaje, así como su uso. Jimoyiannis y Komis (2007) afirman que "los maestros más eficientes en su labor son los que tienen mejor actitud hacia las TIC, y para ello es requisito fundamental que tenga habilidades o competencias en el manejo de esas herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje" (p.40).

Además, Suarez (2012) en su investigación titulada: “Capacitación para el uso de las TIC, en el sistema operativo LINUX, dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Antonio José de Sucre en el Municipio Jiménez del Estado Lara” donde pretendió promover entre los docentes el uso de esta herramienta motivadora e innovadora, adquiriendo técnicas de desarrollo personal, favoreciendo el auto-aprendizaje colaborativo individual para vencer la resistencia al cambio. La población estuvo conformada por 54 docentes, tomando una muestra de 16 a quienes se les aplicó el instrumento tipo cuestionario compuesto por 16 ítems, con preguntas de modalidad cerrada lista de cotejo para la recolección de datos. Una vez organizados y clasificados los datos fueron procesados por medio de la estadística descriptiva a través de frecuencias y porcentajes simples para cada ítem. Los resultados obtenidos dieron origen a la propuesta y diseño de una capacitación.

Este trabajo posee un enlace con la presente investigación, ya que evidencia la necesidad de diseñar un recurso que capacite a los docentes, para integrar las tecnologías de información y comunicación, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante diversas estrategias y recursos que le permiten mejorar y fomentar el uso de las TIC en sus prácticas pedagógicas.

Finalmente, Castañeda (2013), en su investigación titulada: “Programa de capacitación Docente en Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como herramienta didáctica para la búsqueda y gestión de la información en los participantes de la Maestría Enseñanza de la Biología de la UPEL-IPB” la cual trabajó bajo la modalidad de Proyecto Especial, estructurado en 3 Fases, donde el objetivo de la misma fue conocer las fortalezas y debilidades de los participantes del subprograma de Maestría, con respecto a la necesidad de la implementación de un programa de capacitación en las TIC, como herramienta didáctica. Para este fin aplico un cuestionario, validado mediante Juicio de expertos, los datos analizados fueron sometidos a procesamiento mediante la estadística descriptiva basado en el cálculo de frecuencias y porcentajes. Los resultados evidenciaron que la necesidad de la implementación del programa de capacitación era muy alta, lo que justificó el diseño de la propuesta.

Los trabajos de investigación antes citados, ofrecen aportes importantes para el sistema educativo venezolano como para el presente trabajo. Con estos aportes puede observarse, el tipo de docente que necesita la sociedad actual para cumplir con los requerimientos que exige y la preparación que debe poseer el mismo. El docente debe poseer una actitud investigadora e innovadora, que está implícita en la labor educativa y además que plantee diseños de programas o estrategias para capacitarse continuamente, el uso, manejo y ventajas que ofrecen las tecnologías en el ambiente educativo.

Bases Teóricas

En el soporte teórico de la presente investigación se desarrollaran temáticas como: Tecnologías de Información y Comunicación en el sistema Educativo, Normativa legal en Venezuela, sus bondades y limitaciones de las TIC en la educación, roles de los docentes y estudiantes dentro de la educación, la motivación docente hacia las TIC, las Guías Didácticas como estrategia de apoyo al docente y los enfoques teóricos que la fundamentan.

Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el Sistema Educativo

Durante mucho tiempo, la incorporación de nuevos recursos a la formación académica tenía como objetivo apoyar al profesor en su tarea. Este, progresivamente, ha ido disponiendo de más medios: al pizarrón se sumó el franelógrafo, el retroproyector, entre otros. Mientras, el estudiante tenía como soporte único de su aprendizaje el libro de texto.

Surgen luego los medios tecnológicos como un apoyo sólido para el cambio, al permitir el desarrollo de la enseñanza individualizada, del aprendizaje interactivo, Al respecto, Majo y Márquez (citado por Ramírez) “las Tecnologías de la Información y la Comunicación(TIC) son el resultado de la interacción entre la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías del sonido y la imagen, basadas en la

microelectrónica, la fibra óptica, los satélites de comunicación y los grandes desarrollos de software con el propósito de almacenar, procesar y transportar, sobre todo en formato digital, la información del conocimiento que ha de llegar a los integrantes de la nueva sociedad: la sociedad de la información” (p.40)

(a) Multimedia Educativo

El término se refiere a una integración o agrupación de diferentes medios audiovisuales. Pero la acepción más habitual del mismo es la que hace referencia a aquellos programas que se desarrollan a través del ordenador, de tal modo que todo el sistema multimedia se apoya en un solo soporte. La multimedia se convierte así, en un entorno de aprendizaje que combina las posibilidades educativas que ofrecen diferentes medios de comunicación interconectados y controlados a través de un ordenador. Prendes (2004) (p.54).

En la interacción con el estudiante ha dejado de ser la parte pasiva en un curso de formación, pues ahora participa activamente en el proceso de aprendizaje. Es un hecho comprobado que esta interacción provoca una mayor y mejor asimilación del aprendizaje.

(b) Software Educativo

Es un programa de computador con recursos audiovisuales donde por medio de interactividad el usuario repotencia sus conocimientos integrados al proceso de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, los software educativos según Rodríguez, están rigurosamente estructurados con objetivos muy precisos y pasos especificados, en donde al estudiante no le quede la menor duda de lo que debe realizar en cada oportunidad, y en consecuencia, toda esta organización, es lo que le permite avanzar de acuerdo a su ritmo personal; por cuanto es un modelo altamente individualizado. Romero y Basanta (2010) (p.84)

De igual manera, expresa que el software educativo como estrategia de enseñanza posee características que lo coloca en situación ventajosa con respecto a los tradicionales procedimientos educativos, puesto que no todos los docentes tienen la

habilidad, hecho éste que puede sesgar las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes. Además, en la búsqueda del aprendizaje, uno de los aspectos más deseables es que los educandos produzcan y manejen sus propias ideas, manteniendo un alto nivel de participación y progresando a su ritmo de aprendizaje.

Bondades y Limitaciones de las TIC en la Educación

Esta emergente sociedad de la información, impulsada por un vertiginoso avance científico en un marco socioeconómico neoliberal-globalizador y sustentada por el uso generalizado de las potentes y versátiles tecnologías de la información y la comunicación(TIC), conlleva cambios que alcanzan todos los ámbitos de la actividad humana. “Susefectos se manifiestan de manera muy especial en las actividades laborales y en el mundo educativo, donde todo debe ser revisado: desde la razón de ser de la escuela y demás instituciones educativas, hasta la formación básica que precisamos las personas, la forma de enseñar y de aprender, las infraestructuras y los medios que utilizamos para ello, la estructura organizativa de los centros y su cultura” Suarez (2012) (p.80), En este marco, Aviram (2012) identifica tres posibles reacciones de los centros docentes para adaptarse a las TIC y al nuevo contexto cultural:

(a) Escenario Tecnócrata: Las escuelas se adaptan realizando simplemente pequeños ajustes: en primer lugar la introducción de la "alfabetización digital" de los estudiantes en el curriculum para que utilicen las TIC como instrumento para mejorar la productividad en el proceso de la Información (aprender sobre las TIC) y luego progresivamente la utilización las TIC como fuente de información y proveedor de materiales didácticos (aprender de las TIC).

(b) Escenario Holístico: los centros llevan a cabo una profunda reestructuración de todos sus elementos, las principales funcionalidades de las TIC en los centros están relacionadas con:

-Alfabetización digital y uso personal (profesores, estudiantes...): acceso a la información, comunicación, gestión y proceso de datos...

- Uso didáctico para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Relación entre profesores de diversos centros (a través de redes y comunidades virtuales): compartir recursos y experiencias, pasar informaciones, preguntas entre otros.

Limitaciones

Puede caerse en el error de utilizar a las TIC sin tener un diagnóstico previo del para qué servirán y qué procesos serán los que apoyen. En una encuesta realizada a 108 estudiantes de distintas carreras del Centro Universitario de los Altos (Jalisco, México), el 88% de los encuestados refiere que las tecnologías ayudan al mejoramiento de la dinámica de la clase, sin embargo cuando se les pide que expliquen el porque lo consideran así, lo que comentan es que el profesor no sabe hacer buen uso de estos medios y que en ocasiones se tornan aburridos o sin sentido.

En tal sentido, Bustamante (2012) manifiesta que con esto se puede entender que tanto estudiantes como maestros aun no tienen claro lo que puede o no puede hacerse mediante el uso de las TIC. Para que esto funcione debe existir una base pedagógica didáctica orientada al logro de un objetivo. El estar acostumbrado a una enseñanza presencial pone barreras en cuanto a la asimilación de conocimientos por medio de tecnologías. (p.97)

Las TIC imponen los nuevos roles de estudiantes y docentes

Rol actual del profesorado

- Diseñar y gestionar estrategias didácticas que consideren la realización de actividades de aprendizaje (individuales y cooperativas) de gran potencial didáctico.
- Elegir y estructurar los materiales que se emplearán de acuerdo con los conocimientos previos de los alumnos (si es necesario estableciendo niveles).
- Constituir una fuente de información para los alumnos, pero evitar que sea la única (presentación de los aspectos más importantes de los temas, sus posibles

aplicaciones prácticas, sus relaciones con otros temas conocidos). Sugerir la consulta de otras fuentes alternativas entre otros.

Rol del estudiante:

-Usar las TIC para procesar la información y para comunicarse. Adaptarse a los nuevos entornos virtuales de aprendizaje (que superan los límites temporales y espaciales).

-Conocer y utilizar los nuevos recursos para el aprendizaje (Internet, CD).

-Trabajar metódicamente, siguiendo un plan que contemple objetivos y tareas.

-Saber relacionar causas y efectos. Armonizar lo conceptual y lo práctico.

-Realizar un trabajo intelectual intenso y continuo (con una alta motivación), actuando con pensamiento crítico y reflexivo, encaminado a la metacognición y autoevaluación permanente. Gonzales (2010) (p.80).

Motivación Docente ante las TIC El uso de las TIC y la motivación Docente

La motivación ha sido abordada desde diferentes teorías psicológicas, por gran número de investigadores y bajo diferentes enfoques, en este sentido para Gelabert(2010) afirma que “la motivación es todo aquello que la persona quiere realizar de la mejor manera y a su vez está relacionada con la dirección, impulso y el mantenimiento del comportamiento para lograr dicho objetivo dentro de la organización.”(p.89).

En este sentido, las Tecnologías de la Información y Comunicación juegan un papel motivador muy importante, por ser una herramienta novedosa presente en los diferentes contextos de la vida de los docentes y estudiantes, que permiten obtener, representar y transmitir información en forma de audio, video, texto e imagen.

Según señala Soler (2008) “Los estudiantes y docentes normalmente al usar los recursos TIC se encuentran muy motivados lo que conlleva en un principio que los mismos se encuentren más predispuestos al aprendizaje, esta motivación hará que estos tengan más atención puesta en la actividad y por tanto se puedan reforzar los

objetivos a conseguir” Esto último traerá consigo también otra ventaja que será el aumento de la participación por su parte lo que propiciará el desarrollo de iniciativas dado que las actividades TIC lleva consigo la constante toma de decisiones ante las respuestas del ordenador a sus acciones, la interacción es constante y por lo tanto se desarrolla el trabajo individualizado y creativo.

Las Guías Didácticas como recurso para el aprendizaje autónomo

Uno de los retos fundamentales de la educación en general en el siglo XXI, es asumir la flexibilidad en las estrategias de aprendizaje, los nuevos tiempos exigen de las instituciones educativas una voluntad hacia la reforma de sus estructuras y métodos de trabajo, por ello la formación de recursos humanos debe ser contextualizada, lo que determina un cambio en los planes de formación basados no solo en la transformación de los escenarios docentes, sino también en sus objetivos, formas organizativas, métodos y recursos del aprendizaje, como componentes fundamentales del proceso enseñanza aprendizaje.

Las guías didácticas surgieron, fundamentalmente, para dar cobertura a la educación a distancia. Desde la primera mitad del pasado siglo algunas universidades y escuelas en el mundo, sobre todo de Norteamérica, desarrollaron estas técnicas con el propósito de formar profesionales y técnicos de forma no presencial. Generalmente estas guías se asocian a la educación a distancia o la modalidad semipresencial, lo cual constituye un error, ya que una educación presencial, que abogue por la autonomía del aprendizaje, requiere también necesariamente que los profesores elaboren guías que les permitan no solo orientar, sino también contribuir a la organización del trabajo del estudiante y el suyo propio.

García (2014) considera como guía didáctica al instrumento digital o impreso que constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, brinda información técnica al estudiante y tiene como premisa la educación como conducción y proceso activo. Se fundamenta en la didáctica como ciencia para generar un desarrollo cognitivo y de los estilos

de aprendizaje a partir de sí. Constituye un recurso trascendental porque perfecciona la labor del profesor en la confección y orientación de las tareas docentes como célula básica del proceso enseñanza aprendizaje, cuya realización se controla posteriormente en las propias actividades curriculares. (p.30)

Definitivamente, es importante reconocer que las guías didácticas constituyen un recurso que tiene el propósito de orientar metodológicamente al docente y al estudiante en su actividad independiente, al mismo tiempo que sirven de apoyo a la dinámica del proceso docente, guiando al estudiante en su aprendizaje, favoreciendo a el proceso y promoviendo la autonomía a través de diferentes recursos didácticos como son: explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas, gráficos, estudio de casos y otras acciones similares a las que el profesor utiliza en sus actividades docentes.

Enfoques Teóricos que fundamentan esta Investigación

El proceso educativo ha pasado por diversas etapas históricas, en las cuales el rol del maestro, del estudiante y la concepción del conocimiento, han variado en el tiempo; según los cambios epistémicos y las teorías de aprendizaje en las cuales se sustentan estos procesos, de igual forma, las bases teóricas en las que se sostendrá esta investigación serán las de David Paul Ausubel, la de Lev Semenovitch Vigotsky y Jean Piaget.

La teoría de Ausubel sobre el Constructivismo, considerada así porque el propio individuo genera y construye su aprendizaje significativo, el cual se considera como el proceso por el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva (lo que ya se sabe) del que aprende. Para que se produzca el aprendizaje significativo, debe:

- (a) Presentarse como un material potencialmente llamativo y con significado lógico.
- (b) Los contenidos se relacionan con aspectos existentes relevantes para el estudiante (imagen, símbolo, concepto).
- (c) Los tipos de aprendizaje significativo, de acuerdo con el objeto aprendido, se clasifican en:

- (a) Aprendizaje de representaciones (aprende palabras que representan objetos reales)
 - (b) Aprendizaje de conceptos (usa palabras a partir de experiencias)
 - (c) Aprendizaje de proposiciones (define conceptos al integrarlo a lo que ya se sabe)
- Fernández (2012) (p.22)

De igual forma, se encuentra la teoría de Vigotsky, la cual se caracteriza por hacer énfasis en el origen social de los fenómenos psicológicos, ésta concibe que el sujeto y sus aprendizajes deban partir de saberes previos desde su contexto social para alcanzar el aprendizaje significativo. Pretende explicar las relaciones que se establecen entre el aprendizaje y el desarrollo, extendiendo las nociones de mediación semiótica y de zona de desarrollo próximo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución del mismo bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz, también llamado andamiaje. García (2001) (p.98)

Igualmente, la teoría de Piaget, citado por García (2001), postula que el niño construye el conocimiento a través de diferentes vías como: la lectura, la escritura, la exploración, así como en la interacción con su medio ambiente; indicando además que el fin de la educación debe estar orientado a la investigación científica, pues considera un problema educativo la falta de vocación científica y la inclinación de la mayoría de los estudiantes por carreras humanísticas, literarias y sociales; todo ello consecuencia directa de la falta de motivación y la ineficiencia en el proceso de enseñanza de las disciplinas científicas. De allí entonces, que la construcción del conocimiento científico debe partir de la exploración, siendo incentivado con estrategias tecnológicas que favorezcan la enseñanza de las ciencias, en una construcción progresiva, donde el estudiante modifique y adapte a sus esquemas mentales los nuevos conceptos.

De acuerdo a estas postulaciones, la propuesta de esta investigación en la realización de una guía didáctica basadas en las TIC, cumple con los requisitos si se quiere de un recurso apropiado para salir de la rutina diaria en el acontecer educativo dentro y fuera del aula de clases, es por ello que la misma se encuentra apoyada en las

teorías aquí plasmadas autenticando la veracidad del planteamiento y de los objetivos que se desean alcanzar con el presente estudio.

Por consiguiente, la teoría de Aprendizaje colaborativo y cooperativo Cabero (2003), afirma que este consiste en: “una metodología de enseñanza basada en la creencia de que el aprendizaje se incrementa cuando los estudiantes desarrollan destrezas cooperativas para aprender y solucionar los problemas y acciones educativas en las cuales se ven inmersos” (p. 145).

En resumen, lo que se plantea con el aprendizaje activo y la enseñanza situada es que el conocimiento se produce de manera significativa a través de la actividad práctica en un contexto determinado que sea valioso, de relevancia cultural y social para el aprendiz por lo que “el hacer” conlleva a “el aprender”, en otras palabras, aprender es parte y producto de la actividad.

Estilos de Aprendizaje

Los estilos de aprendizaje están definidos como las distintas maneras en que un individuo puede llegar aprender. En términos generales los mismos son empleados en el ámbito psicológico y educativo para referirse a la manera distintiva en que las personas resuelven problemas, es decir, la respuesta a estímulos e información. También, es posible definirlo a partir del comportamiento característico de una persona, desde lo afectivo, fisiológico y cognitivo, mismo que permite identificar la manera en que una persona interactúa con un entorno de aprendizaje.

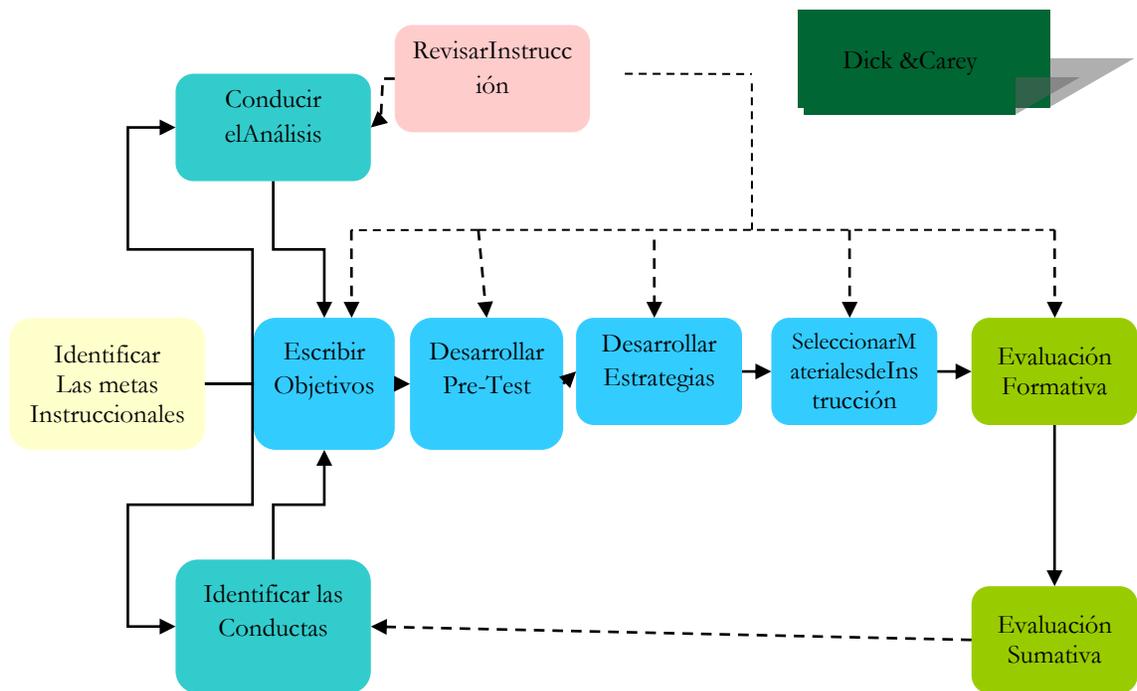
Asimismo, se presenta una diversidad de estilos como lo define Koschmann (2002) donde encontramos el “Aprendizaje Colaborativo Mediado” como aquel aprendizaje que se apoya en el computador. Las ideas del aprendizaje colaborativo mediado por el computador planteadas por este autor se basan en dos aspectos importantes: la idea de que aprender en forma colaborativa significa aprender con otros grupos en grupos y el hecho de que la tecnología o medios empleados tienen que favorecer los procesos de interacción y de solución conjunta de los problemas.

En este sentido, existe otro tipo de aprendizaje que apoya el desarrollo del conocimiento, es el Aprendizaje Activo, se desarrolla a partir de la “Teoría de la Cognición Situada” o Aprendizaje Situado”. Gros (2005) considera que: “[...] Los teóricos del aprendizaje situado parten de la premisa de que el conocimiento es situado, es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza. Esta visión, relativamente reciente, ha desembocado en un enfoque Instruccional la enseñanza situada que destaca la importancia de la actividad y el contexto para el aprendizaje y reconoce que el aprendizaje escolar es, ante todo, un proceso de enculturación en el cual los docentes se integran gradualmente a una comunidad o cultura de prácticas sociales. En esta misma dirección, se comparte la idea de que aprender y hacer son acciones inseparables.

Modelo de Diseño Instruccional de Dick y Carey

Dick y Carey (1996) han producido uno de los más ampliamente utilizados textos de introducción para el desarrollo de instrucción. El modelo de Dick y Carey puede ser considerado un producto encauzado más bien a sistemas de orientación, dependiendo del tamaño y el alcance de las actividades de un paso (Identificar los Objetivos de Instrucción). Muchos de los ejemplos y las hojas de trabajo parecen estar dirigidas al desarrollo de productos específicos de instrucción, pero partes de la narrativa sugieren una perspectiva que abarque más.

Este modelo utiliza el enfoque de sistemas para el diseño de la instrucción. Es uno de los más conocidos por su naturaleza estructurada. El modelo describe todas las fases de un proceso interactivo, que comienza identificando las metas instruccionales y termina con la Evaluación Sumativa. El modelo se puede aplicar a múltiples escenarios, desde el ambiente educativo hasta el laboral. En este sentido Dick, Carey & Carey (2005) proponen 10 fases que interactúan entre sí, las cuales se muestran en el siguiente esquema:



Bases Legales

Según preámbulo de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV), aprobada en referendo consultivo de 1999 y publicada el 24 de marzo de 2000, se caracteriza a la sociedad venezolana como “...democrática, participativa y protagónica, multiétnica y pluricultural en un Estado de justicia, federal y descentralizado...”, donde prevalezcan los valores de la “... libertad, la independencia, la paz, la solidaridad, el bien común, la integridad territorial, la convivencia y el imperio de la ley...” (p. 3), además en los artículos 1 y 2 de la CRBV se mencionan los siguientes valores: “... la vida, la libertad, la justicia, la igualdad, la solidaridad, la democracia, la responsabilidad social y en general, la preeminencia de los derechos humanos, la ética y el pluralismo político”. (p. 4).

De igual forma, en La Ley Orgánica de Educación, publicada en Gaceta Oficial Extraordinaria N°5.929 de la República Bolivariana de Venezuela, del 15 de agosto de 2009, señala en su artículo 9 que: “... los medios de comunicación como servicios

públicos son instrumentos esenciales para el desarrollo del proceso educativo... deberán cumplir funciones informativas, formativas y recreativas...” (p. 8), igualmente señala la responsabilidad, tanto del Estado como de los entes privados en contribuir en la tarea educativa “. (Ibídem).

En el Decreto N° 825 (Decreto Ley sobre el Acceso y Uso de Internet), publicado en Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 36.955, del 10 de mayo de 2000, se considera que Internet, “...representa un medio para la interrelación con el resto de los países y una herramienta invaluable para el acceso y difusión de ideas,...” (p. 1). Así mismo, se destaca el uso de Internet en mejora de la calidad de vida de la población y exhorta a las instituciones del Estado a disponer en Internet, los contenidos para los programas del Sistema Educativo Venezolano, así como el desarrollo de planes de formación en temas relacionados con: el uso de Internet, el comercio electrónico, la interrelación y la sociedad del conocimiento. En el artículo 4, se exhorta a las instituciones públicas y privadas a contribuir con la universalización de estos recursos.

Por consiguiente, el Ministerio de Ciencia y Tecnología (MCT) (2005, octubre), en el Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación: Construyendo un futuro sustentable en Venezuela 2005-2030, señala que dentro de los principios de la cultura científica se halla la conformación de redes de conocimiento orientadas a la resolución de problemas de la sociedad en base a necesidades sociales, donde “...el uso de las tecnologías en el proceso de democratización y articulación de redes de conocimiento, constituye un mecanismo estratégico para difundir de manera masiva y sistemática el conocimiento de ciencia, tecnología e innovación, ...” (p. 10), esto implica que el potencial comunicativo de Internet jugará un papel importante en la conformación de dicha red.

Del mismo modo, en el Reglamento de la Profesión Docente (1995), en los artículos 139, 140 y 141 norma lo relacionado con la obligación en que están las autoridades educativas competentes de establecer programas permanentes de actualización de conocimientos, perfeccionamiento y especialización de los profesionales de la docencia.

En correspondencia con estas regulaciones jurídicas, debe destacarse que la función del docente, en particular los de la I y II etapa de Educación y media-profesional, se dirige hacia la calidad de la educación. En consecuencia, los educadores deben mantenerse lo mas actualizados posible, haciendo uso de diversas estrategias como una Guía Didáctica, que le permita abordar de forma creativa e innovadora los contenidos que desea desarrollar y lograr que sus estudiantes alcancen y conozcan el verdadero aprendizaje significativo, para así operacionalizar en la praxis cotidiana y ante los nuevos cambios surgidos que nos presentan las tecnologías de información y comunicación.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación

La investigación que se desarrolló de naturaleza cuantitativa bajo el paradigma positivista, el cual según Ramírez (2007) “se basa en que los diseños de investigación se caracterizan por ser formales y estáticos a partir del manejo del conjunto de variables que pretende estudiar. Se utilizan predominantemente técnicas cuantitativas con la intención de alcanzar la mayor precisión y exactitud” (p.3), entre tanto se observa que dicho paradigma busca explicar los cambios en los hechos sociales especialmente a través de la medición, y el diseño correlacional descriptivo.

El presente estudio se enmarcó dentro de la investigación de campo de tipo descriptivo; que según el Manual de Trabajos de Grado y Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Experimental Libertador (2003) presenta que:

Se entiende por investigación de campo, el análisis sistemático de problemas de la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos en el desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales primarios. (p. 7).

Con el objetivo de diagnosticar la necesidad de la realización de una guía didáctica para los docentes en el uso y manejo de las TIC en la Escuela Técnica Comercial Robinsoniana “Eliodoro Pineda” del municipio Iribarren del estado Lara. La presente investigación se enmarcó en la modalidad de Proyecto Especial, con apoyo en el diseño descriptivo. Los Proyectos Especiales son aquellas investigaciones

Donde las creaciones son tangibles susceptibles de ser utilizadas como soluciones a problemas demostrados o que respondan a necesidades e intereses de tipo cultural y tecnológicos.

Según Manual de la UPEL (2010), expresa que “los Proyectos Especiales, en todos los casos deben incluir la demostración de la necesidad de la creación o de la importancia del aporte, según sea el caso. Se estiman para la realización y presentación de trabajos referidos a la literatura, la cultura y las artes, la religión, entre otras áreas o esferas sociales, asimismo, la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. (p.22)

De igual forma, esta investigación se apoyó en el diseño de tipo descriptivo en cual se fundamenta en Hurtado de Barrera (1998), quien expresa que “los diseños descriptivos de campo son aquellas investigaciones cuyo propósito es describir un evento que ocurre o se observa en momento único del presente, utilizando para la recolección de datos fuentes vivas o directas observando el evento en su contexto natural, sin introducir ningún tipo de modificaciones” (p.40)

Diseño de la investigación

La estructuración metodológica de la presente investigación se enmarcó en base a la modalidad de Proyecto Especial, definido en el manual de trabajo de grado, Maestría y tesis Doctoral de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2010), como: “ Creaciones tangibles, susceptibles de ser utilizadas como soluciones a problemas demostrados, o que respondan a necesidades e intereses de tipo cultural...” (p. 22)

Asimismo, los Proyectos Especiales con objetivos y enfoques metodológicos no previstos en estas normas, que por su carácter innovador puedan producir un aporte significativo al conocimiento sobre el tema seleccionado y a la cultura, de igual forma

debe contener aparte de la demostración de la necesidad de la creación o de la importancia del aporte, la fundamentación teórica, la descripción de la metodología que se utilizaron y el resultado concreto del trabajo en forma acabada, la cual se ejecutaron en 3 fases que se describen a continuación.

Fase I: Diagnóstica

De acuerdo con UPEL (2012) “Los proyectos especiales, en todos los casos, deben incluir la demostración de la necesidad de la creación o de la importancia del aporte...” (p.22), en consecuencia durante esta etapa se desarrolló un estudio de campo para cumplir con el primer objetivo del estudio. En esta se efectuó un análisis situacional que permitió comprobar de forma científica la pertinencia de diseño de la Guía Didáctica sobre las TIC como herramienta de apoyo a los Docentes de la E.T.C.N.R. Eliodoro Pineda. A continuación se exponen los distintos componentes y acciones que se implementaron durante esta etapa.

Población o Universo

Son todas y cada una de las posibles observaciones o medidas que se estén considerando. De acuerdo a su tamaño, la población puede considerarse finita o infinita. El grupo que en realidad podemos estudiar se denomina población de estudio, en la presente investigación la Población estuvo representada por los 60 docentes de la Escuela Técnica Robinsoniana “Eliodoro Pineda” Desde esta perspectiva, se puede considerar que la población juega un papel fundamental, por cuanto se refiere a todas las unidades que se seleccionan en relación al problema determinado previamente.

Muestra

La muestra de esta investigación se conformó por dieciséis (16) docentes que laboran en la Escuela Técnica Comercial Robinsoniana “Eliodoro Pineda” del

municipio Iribarren del estado Lara, ya que estos aportaron consistentes datos para el estudio y el universo es finito.

La muestra se define como “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (Arias, 2006). Además, el mencionado autor considera que es representativa de la población porque “descansa en el principio de que las partes representan al todo y, por tal, refleja las características que definen la población de la que fue extraída, lo cual nos indica que es representativa” (p.176).

En esta primera fase el procedimiento de selección de la muestra se basó en el muestreo aleatorio simple, que de acuerdo como lo expone Tamayo (ob.cit.), es un tipo de muestreo donde cada uno de los individuos de la población tiene la misma posibilidad de ser elegido, lo cual garantizara una muestra representativa de la población de estudio.

En cuanto al cálculo del tamaño de la muestra, este se basara en la propuesta de Hurtado y Toro (ob.cit.) en relación a las investigaciones descriptivas, en donde establece que “requieren de muestras que abarquen al menos el diez por ciento (10%) de la población para que sus resultados puedan considerarse como válidos” (p.92).

Sistema de Variables

Las variables son aquellas cualidades susceptibles de sufrir cambios y modificaciones y representan condiciones, características y modalidades que asumen los elementos objeto de estudio desde el momento en que se inicia una investigación. Tamayo (2002), describe la variable como “un aspecto o dimensión de un fenómeno que tiene como característica la capacidad de asumir distintos valores, ya sean cuantitativos o cualitativamente. Es la relación causa efecto que se da en uno o mas fenómenos estudiados” (p.84).

En la presente investigación la variable está definida conceptualmente como la necesidad de diseñar una Guía Didáctica sobre el uso y manejo de las TIC dirigido a los docentes de la E. T. C. N. R. Eliodoro Pineda., Estado Lara.

Variable del Estudio

Necesidad de diseñar una Guía Didáctica dirigida a los docentes de la E.T.C.N.R. “Eliodoro Pineda” en el uso y manejo de las TIC en las diversas actividades escolares.

Definida conceptualmente como el conjunto de Tecnologías de Información y Comunicación, que permiten la adquisición, producción y almacenamiento de conocimiento para promover nuevos enfoques en la enseñanza de la educación media y profesional haciendo uso de las mismas para las actividades estudiantiles, igualmente se definirá operacionalmente por el resultado que se obtenga a partir de los ítems establecidos en el instrumento seleccionado que se aplicó, para determinar el nivel de incorporación que posee el docente sobre las TIC en el proceso enseñanza y aprendizaje inmersos en las diversas actividades estudiantiles.

A tal efecto Palela y otros (2003) plantean que... “es el procedimiento mediante el cual se determinan los indicadores que caracterizan o tipifican a las variables de una investigación con el fin de hacerlas observables y medibles con cierta precisión” (p.66). A continuación se muestra el correspondiente cuadro de operacionalización de la variable.

Operacionalización de la Variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
Necesidad de diseñar una Guía Didáctica dirigida a los docentes de la E.T.C.N.R. “Eliodoro Pineda” en el uso y manejo de las TIC en las diversas actividades escolares.	-TIC	-Interactividad.	1	
		- Uso y manejo.	2	
		- Aplicación en actividades evaluadas en clase.	3	
		Soporte a actividades académicas	4	
		- Bondades y Limitaciones.	5	
	-Guía Didáctica	-Estilos de aprendizaje	- Facilidad de uso.	6,10
			- Motivación.	9
			- Innovación.	7
			Ritmo propio de aprendizaje.	8
			- Construcción del conocimiento.	11
			-Percepción.	13
			-Representación.	12
			-Procesamiento en actividades.	14,19
			-Comprensión	15,17
			- Procesamiento de la información	16,18

Fuente: Chávez (2015)

Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos

Para la presente Investigación se utilizó la técnica de la encuesta, la cual es definida por Hurtado (2010), como...”un medio para obtener información acerca de una situación o tema determinado, la cual recoge información a través de preguntas a otras personas, sin establecer diálogo con el sujeto”.

En cuanto al instrumento que se empleo fue un cuestionario de opinión, que según Hurtado (ob. cit), “es aquel que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información...” (p.449) el cuestionario de opinión o estimación que se aplicó a los docentes, presentocinco (5) alternativas de respuestas las cuales quedaron expresadas de la siguiente manera: (5) Muy necesario; (4) Necesario; (3); Medianamente necesario; (2) Poco necesario y (1) Innecesario, la cual permitió obtener información con el objetivo diagnosticar la necesidad de diseñar una Guía Didáctica dirigida a los docentes en la Escuela Técnica Comercial “Eliodoro Pineda” en el uso y manejo de las TIC en sus actividades escolares, del municipio Iribarren del estado Lara.

Validez del Instrumento

Hernández, Fernández y Baptista (2009), definen la validez como el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. El proceso de validación del instrumento se realizó mediante el denominado juicio de expertos. Para ello, se tomo la opinión de tres (3) especialistas. Las sugerencias y observaciones de los expertos fueron tomadas en cuenta para realizar las respectivas modificaciones del instrumento que se aplico en cuanto a su redacción, congruencia y pertinencia. Sobre la base de estos juicios se estructuraron las versiones definitivas de los mismos.

Confiabilidad del Instrumento

Según Hurtado (ob.cit.), la confiabilidad del instrumento de medición se refiere al grado en el cual su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados.

En función de lo antes señalado, se procedió a la aplicación de una prueba piloto a los docentes que presentan las mismas características de los encuestados, pero que no formaran parte del estudio. Los resultados de dicha prueba fueron sometidos a la prueba de confiabilidad correspondiente. Para efectos de esta investigación, se aplicó el coeficiente del Alpha de Cronbach lo que debe demostrar muy alta confiabilidad, cuyo valor está comprendido entre 0,81 y 1,00 para el coeficiente de confiabilidad, según Ruíz Bolívar (2002, p.70), con este resultado se concluye que el instrumento es confiable para medir los objetivos del estudio.

Análisis de los Datos

La información obtenida en la presente investigación se muestra por medio de cuadros, en la que los datos se destaca la frecuencia, porcentaje y promedio por alternativa, a fin de representar las opiniones de los sujetos de investigación en cada dimensión de estudio: como la necesidad de la creación del diseño de una Guía Didáctica dirigida a los docentes de la E.T.C.N.R. “Eliodoro Pineda” en el uso y manejo de las TIC en las actividades diarias. Dicha información se representó también por medio de gráficos de barras, para lo cual sólo se consideró el porcentaje del promedio por cada alternativa de análisis.

Para el análisis e interpretación de los datos, se tomó en consideración la aplicación de la Técnica de análisis más usada llamada: Estadística Descriptiva, la misma es una gran parte de la estadística que se dedica a recolectar, ordenar, analizar y representar un conjunto de datos, con el fin de describir apropiadamente las características de este. Este análisis es muy básico.

Fase 2: Diseño

Esta fase se relaciona con el segundo objetivo, el cual consiste en diseñar una Guía Didáctica para incorporar las Tecnologías de Información y Comunicación como herramienta de apoyo a los docentes de la de la E.T.C.N.R. “Eliodoro Pineda” en las actividades escolares. Para la presente investigación, se utilizó la metodología de trabajo de Dick, Carey & Carey (2005) donde proponen 10 fases que interactúan entre sí, las cuales se mostraran de la siguiente manera:

a. Análisis: Se abordó el contexto educativo para realizar el diagnóstico, lo cual permitió obtener información sobre las competencias a desarrollar, tipos de conocimientos en los cuales enfatizar, necesidades en lo relativo al uso de las tecnologías como apoyo del aprendizaje y requerimientos de actualización de los contenidos instruccionales.

b. Diseño: Para cumplir con esta fase es necesario tener en cuenta los subsistemas teórico y pedagógico propios del diseño instruccional. El subsistema teórico permitirá hacer confluir las teorías de aprendizaje y las teorías de diseño instruccional. A partir de esta revisión se escogió el constructivismo como el sustento más adecuado de este diseño, todo ello apoyado en los principios de la educación abierta y a distancia.

El subsistema pedagógico facilitó la obtención de información útil, sobre las características de los docentes sus y técnicas de enseñanza. El rol del docente se concibe como un mediador y orientador que fomenta la participación, la responsabilidad, la independencia y la autoformación. Para ello debe hacer explicaciones, demostraciones, comparaciones y resolver ejercicios. El estudiante, por su parte, se asume como responsable de su aprendizaje.

Atendiendo a la clasificación de Díaz y Hernández (2001) las estrategias de enseñanza que se emplearan serán: objetivos, resúmenes, ilustraciones, preguntas intercaladas, señalizaciones, mapas redes conceptuales entre otras.

Finalmente, la guía didáctica se imprimió para lograr una amplia distribución entre la población Docente y estudiantil posteriormente.

c. Desarrollo y ejecución: En esta fase se supervisarán las etapas de planificación y producción, así como el funcionamiento del diseño en la realidad.

El diseño de instrucción se materializará en un programa del tipo guía instruccional. Sus características innovadoras, creativas y motivantes abrirán la posibilidad de recomendar su uso de manera oficial. Se proyecta que la guía se empiece a utilizar como recurso didáctico para el lapso escolar 2016- I.

Asimismo, la Guía cumplirá con la siguiente estructura:

1. Portada de presentación: Señala el título de la temática, la asignatura, el nombre de la universidad y el número de las unidades contenidas.

2. Portada secundaria: Contiene los datos de identificación de la autora (nombres, apellidos, teléfonos y dirección electrónica).

3. Introducción: Plantea la finalidad de la guía Instruccional y motiva a la participación.

4. Objetivos: Precisa en términos de objetivos de aprendizaje las competencias que se deben lograr al finalizar la experiencia educativa.

5. Índice de Contenidos de la Unidad: Desglosa de manera secuencial y esquemática los contenidos instruccionales que conforman la respectiva unidad referentes a las TIC y su correcto manejo.

6. Bibliografía: Indica las referencias bibliográficas de los autores consultados.

7. Desarrollo de los temas: Comprende la explicación de cada tema; se presentan los contenidos teóricos en un lenguaje sencillo que plantea la información esencial requerida para el dominio cognoscitivo. La disertación se apoya en estrategias como resúmenes, ilustraciones, mapas conceptuales, cuadros, imágenes entre otros.

8. Ejercicios prácticos: Permiten evaluar lo aprendido para gestar procesos metacognitivos que contribuyen con la consolidación de los conocimientos estudiados. Mediante su solución el estudiante verifica su grado de dominio de las competencias y habilidades cognitivas planteadas como meta Instruccional.

9. Autoevaluación: Ejercicios para verificar el dominio de los contenidos mediante preguntas de pareo, de respuesta alterna y de opciones múltiples. Inmediatamente se ofrece la clave de corrección a los ejercicios propuestos en la autoevaluación.

Fase 3: Validación

La incorporación de la Guía Didáctica en el desarrollo de actividades pedagógicas requiere de un soporte científico de validación, que sirva de garantía para el logro de sus propósitos académicos. Para Fallas y Chavarría (2010), este proceso consiste en la determinación del grado de adecuación de los respectivos programas al contexto educativo. Asimismo, la mayoría de los métodos de validación de materiales escritos requieren que los expertos revisen una amplia variedad de aspectos de los mismos.

En cuanto a la validez del diseño pedagógico, se continuará adaptándolo al modelo propuesto por Marqués (ob.cit.), el instrumento consta de diez (18) aspectos: presentación de la Guía, color, texto, imágenes, objetivos, flexibilidad, diseño pedagógico, interacción y evaluación entre otros, con un total de siete (27) ítems. Este instrumento será utilizado en la investigación, consultando a (3) profesional en el área de pedagogía y contenido que emitieron su opinión después de ver la Guía Didáctica, y cuyo análisis se presentará en el capítulo siguiente.

En cuanto a la validación de campo, se desarrolló durante la prueba piloto con los posibles usuarios, a través de un instrumento, este a su vez permitió establecer si efectivamente la Guía Didáctica en cuestión cumplirá con el propósito previsto, es decir, satisfacer la necesidad educativa, permitiendo brindar la solución del problema de aprendizaje que originó el desarrollo del estudio.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Este capítulo contiene el análisis e interpretación de la información obtenida a través de una encuesta que se aplicó a la muestra de estudio para el cumplimiento de los objetivos propuestos de esta investigación referentes a las fases de diagnóstico, diseño, y validación de la guía didáctica. Asimismo, la información se organizó de manera detallada en correspondencia con cada una de las mismas, con el propósito de presentarla de forma más pedagógica.

Luego de aplicada y analizada la información se obtuvieron los resultados los cuales permitieron conocer la necesidad de diseñar una Guía Didáctica sobre las TIC como apoyo a los docentes en las actividades escolares en la E.T.C.N.R. Eliodoro Pineda. Los resultados obtenidos se presentan a continuación en cuadros y gráficos organizados por dimensiones, así como el análisis de los mismos.

De igual manera, se presenta la fase II, correspondiente al diseño de la Guía Didáctica y la fase III, referida a la validación de dicho recurso.

La información fue organizada considerando las dimensiones, con sus respectivos indicadores y cada uno de los ítems que forman parte de la operacionalización de la variable objeto de estudio. En tal sentido, la opinión recabada de los sujetos se analizó a través del estudio descriptivo de frecuencias absolutas expresadas en porcentajes los cuales se muestran en tablas y gráficos, para cada dimensión, permitiendo obtener un análisis más exacto y objetivo de la variable estudiada.

A continuación se presenta el análisis de los resultados obtenidos en la fase I de acuerdo a la naturaleza de la investigación

Resultados da la fase 1: Diagnóstico

Cuadro 3

Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los sujetos de estudio sobre la Dimensión: TIC. Indicadores: Interactividad, Uso y manejo, Aplicación en actividades evaluadas en clase y Bondades y Limitaciones.

n°	Ítems	MUYN		N		MN		PN		I	
		fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
1	Facilitar contenidos multimedia de aprendizaje mediante el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).	3	50	3	50	0	0	0	0	0	0
2	Utilizar las últimas tendencias tecnológicas en el ámbito educativo	3	50	3	50	0	0	0	0	0	0
3	Encontrar contenidos Web actualizados de eventos académicos en formatos de Word, Excel y PowerPoint.	3	50	3	50	0	0	0	0	0	0
4	Manejar una herramienta tecnológica para aprender un lenguaje diferente al conocido.	3	50	3	50	0	0	0	0	0	0
Totales		12	200	12	200	0	0	0	0	0	0
Percepcion global de la muestra		3	50	3	50	0	0	0	0	0	0
		MUYN		N		MN		PN		I	

Fuente: tomado de Martínez (2016)

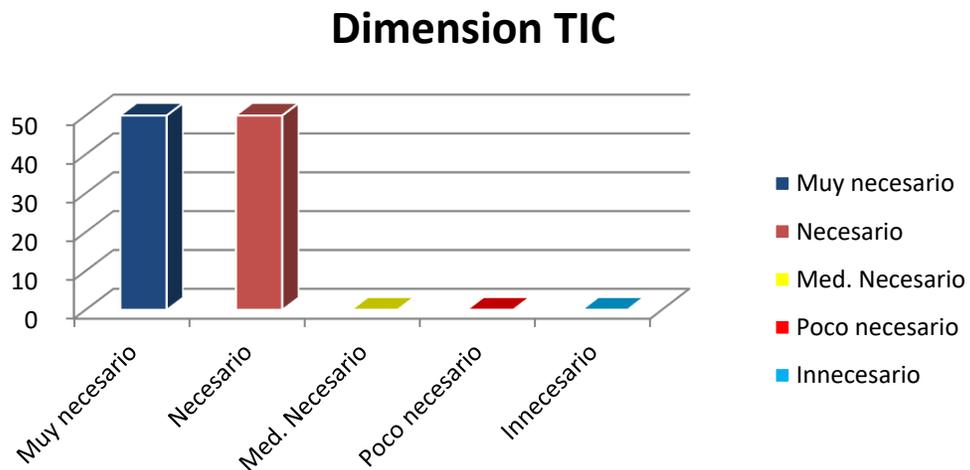


Grafico 1. Percepción global de la muestra para la dimensión TIC.

Los resultados mostrados en el cuadro 3, reflejan que un 50% de la opinión de la muestra se encontró a favor de la aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en las actividades escolares. Este porcentaje se distribuyó como lo ilustra el gráfico 3, en un 50 % que se manifestó de acuerdo con la alternativa muy necesario, y el otro 50% a través de la opción necesario.

Es así, que las TIC se convierten en un medio fundamental para la interacción, en el que convergen las características de la misma a través de sus dimensiones educativas, e instructivas. Esto también, se logró corroborar en el estudio cuando se comprobó que el 50 % de los encuestados consideraron muy necesario utilizarlas para gestionar los contenidos de aprendizaje de manera interactiva, al igual que el otro 50% considero necesario la aplicación de dicha herramienta didáctica al alcance de los docentes que hacen vida en la institución objeto de estudio.

En cuanto al manejo de estrategias pedagógicas y creativas que aporten al docente herramientas innovadoras para actualizar su praxis pedagógica, a pesar de que el 50% de los encuestados se ubicó en la alternativa necesario, y un 50% se ubicó en las alternativas muy necesario, lo cual es un indicador de que la mayoría confirma estar consciente de la necesidad de herramientas innovadoras para actualizar su praxis pedagógica. Sumado a esto, se observa que el 50% de los encuestados opina, que dichas estrategias representan un recurso para su autoformación.

En la percepción global de la muestra, se destaca que el 50% se ubicó en la alternativa muy necesaria y el otro 50% en necesario, lo cual indica la necesidad pedagógica en relación al apoyo, actualización y autoformación del docente en estrategias creativas con el aporte de las TIC.

Al respecto, De la Torre (2011), afirma que la actualización docente permite mejorar aspectos de su formación, que se hagan necesarios debido a los nuevos requerimientos de la sociedad en el ámbito educativo, que exija mejores niveles de profesionalización en sus actores principales representados por los docentes. Por tal razón, es necesario que éstos estén abiertos a los constantes cambios que ocurren en el área educacional, con el fin de que su labor sea congruente con la realidad que se vive.

Es por ello, que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han generado un nuevo paradigma dentro del quehacer educativo, centrado su eje de interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dentro de estas directrices, las TIC han servido de apoyo para ampliar y transformar la formación de los educandos en valores o competencias ciudadanas ofreciéndoles nuevas convicciones de su participación en los procesos educativos y en la consolidación de una sociedad más justa.

Cuadro 4

Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los sujetos de estudio sobre la Dimensión: Guía Didáctica en los indicadores: Facilidad de uso, Motivación, Innovación, Ritmo propio de aprendizaje y Construcción del conocimiento.

n°	Ítems	MUYN		N		MN		PN		I	
		fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
5	Diseñar fácilmente materiales con un mínimo de conocimientos tecnológicos.	4	66,4	6	100	0	0	0	0	0	0
6	Que contenga colores, formas e imágenes de atractivo visual para los usuarios.	3	50	3	50	0	0	0	0	0	0
7	Elegir con criterio propio las actividades de aprendizaje mediante el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).	5	83	1	16,6	0	0	0	0	0	0
8	Facilitar la búsqueda de la información de sitios Web con contenidos similares al de la página que este utilizando.	3	50	4	66,4	0	0	1	16,6	0	0
9	Hacer énfasis en las lecciones donde el docente posea un menor dominio de sus contenidos.	4	66,4	2	33,2	1	16,6	0	0	0	0
Totales		19	315.8	16	266.2	1	16,6	1	16,6	0	0
Percepcion global de la muestra		3.8	63.16	3.2	53.24	0.2	3.32	0.2	3.32	0	0
		MUYN		N		MN		PN		I	

Fuente: tomado de Martínez (2016)

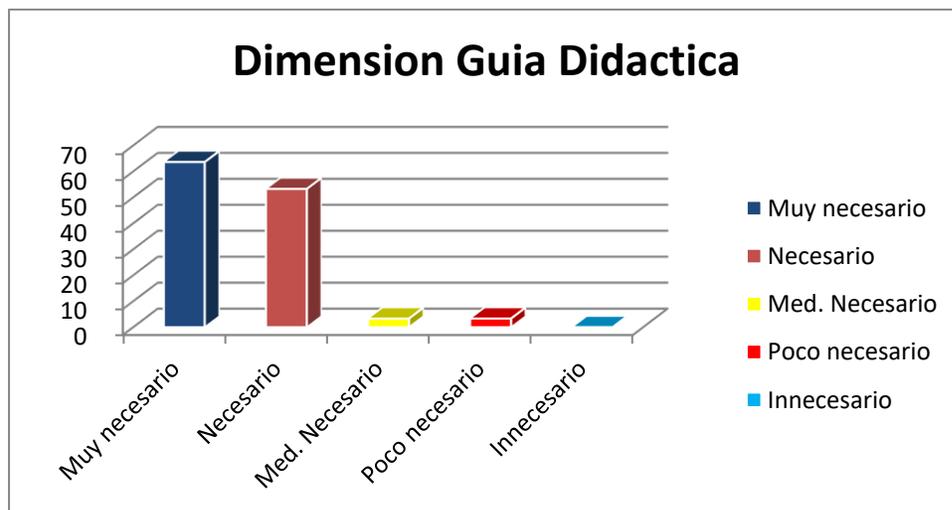


Grafico 2. Percepción global de la muestra para la dimensión Guía Didáctica.

En el cuadro 4 alusivo al diseño y aplicación de las estrategias creativas en el aula de clases como la Guía Didáctica, el 63.16% de los docentes indicaron que es muy necesario que el educador actúe como mediador en el proceso creativo del aprendizaje, además de que el 53.24% afirma que necesario que el entorno creativo debe estar adecuado para el desarrollo de las estrategias creativas, lo cual propiciará un ambiente ameno, cómodo y divertido tanto para los estudiantes como para los docentes al momento de compartir en el aula de clases.

En el gráfico anterior se puede observar la importancia de la aplicación de la Guía Didáctica para la presente investigación, ya que el 63.16 % considero muy necesario su aplicación, además del 53.24% que lo reflejo de forma necesaria. Ambas opiniones suman una mayoría considerable que se encontró a favor de la necesidad de uso de este tipo de recurso en el ámbito académico.

En este sentido, Traver (2010), manifiesta que las Guías Didácticas “constituyen una forma de conocimiento que se convierten en herramienta para formar parte de las redes de comunicación entre estudiantes y docentes, favoreciendo la incorporación de nuevas formas de aprendizaje” (p. 70). Desde el punto de vista teórico, esta guía permite aumentar el conocimiento en relación a la tecnología, uso técnico y pedagógico de las mismas, software educativo, entre otros, evidenciando la

importancia en su uso y las implicaciones pedagógicas de su incorporación en las actividades diarias de los estudiantes y por ende de los docentes.

En consecuencia, el 92,86% de los docentes consideran que es muy necesario y necesario activar la imaginación y fortalecer la concentración de los estudiantes mediante la experiencia del compartir y visualizar el proceso dinámico de conocer y crear su propio conocimiento en base a lo ya conocido sobre las TIC y que de la misma forma estimulan su cerebro.

Cuadro 5

Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los sujetos de estudio sobre la Dimensión: Estilos de Aprendizaje, referidos a los indicadores: Percepción, Representación, Procesamiento en actividades, Comprensión y Procesamiento de la información.

n°	Ítems	MUYN		N		MN		PN		I	
		fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
12	Representar la información de las unidades de estudio de acuerdo con el estilo de aprendizaje.	3	50	3	50	0	0	0	0	0	0
13	Adaptar los contenidos multimedia en base al estilo de aprendizaje.	2	33,2	2	33,2	1	16,6	0	0	0	0
14	Utilizar las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para gestionar los contenidos de aprendizaje de manera interactiva.	6	100	4	66,4	0	0	1	16,6	0	0
15	Encontrar con facilidad información sobre los recursos en línea con referencia a una dirección Web en particular con la que desea trabajar.	4	66,4	6	100	1	16,6	0	0	0	0
16	Mantener el interés en el estudio de las actividades de aprendizaje.	4	66,4	6	100	0	0	1	16,6	0	0
Totales		19	316	21	349,6	2	33,2	2	33,2	0	0
Percepcion global de la muestra		3,8	63,2	4,2	69,92	0,4	6,64	0,4	6,64	0	0
		MUYN		N		MN		PN		I	

Fuente: tomado de Martínez (2016)

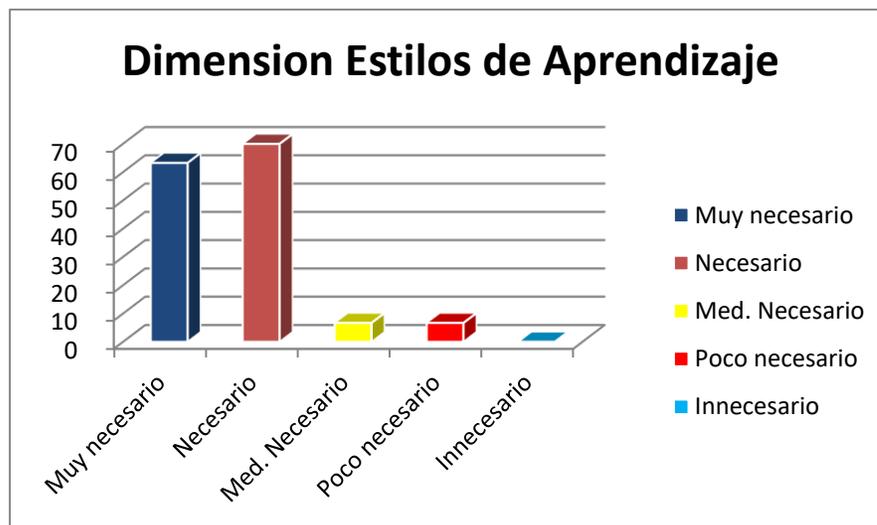


Grafico 3. Percepción global de la muestra para la dimensión Estilos de Aprendizaje.

Los resultados que se reflejan en el cuadro 5 indican que más de la mitad de la muestra expresó la necesidad de asumir los estilos de aprendizajes para potenciar el estudio de las lecciones. De igual forma, como se ilustra en el gráfico 5, el 69,92% de un 100% del total a favor, reconoció que era necesario incorporarlos en el diseño de la guía didáctica propuesta en la presente investigación, asimismo, representado en la presente grafica que el 63,2% se encontró en concordancia con la opción de muy necesario como indicador de sus necesidades en cuanto a la elección o identificación de los diversos estilos de aprendizaje existentes de acuerdo al individuo, sujeto o persona en específico.

En el presente trabajo se utilizó el modelo formulado por Dick y Carey (1996) el cual puede ser considerado un producto encauzado más bien a sistemas de orientación, dependiendo del tamaño y el alcance de las actividades de un paso, este modelo utiliza el enfoque de sistemas para el diseño de la instrucción. Es uno de los más conocidos por su naturaleza estructurada. El modelo describe todas las fases de un proceso interactivo, que comienza identificando las metas instruccionales y termina con la Evaluación Sumativa. El modelo se puede aplicar a múltiples escenarios, desde el ambiente educativo hasta el laboral.

Por consiguiente, a partir de cada uno de los indicadores de la dimensión: estilos de aprendizaje, de la variable de estudio, se comprobó que la opinión converge con la teoría, lo cual destaca que al personalizar el aprendizaje, se motiva el seguimiento de las actividades planteadas facilitando la gestión del conocimiento, mejorándose de esta manera el rendimiento académico de los estudiantes y representando una salida a los docentes de la rutina escolar.

Asimismo, para el logro de las diversas actividades pautadas en la guía cada docente las maneja desarrollando con esta su estilo propio de aprendizaje, al respecto, Guild y Garger (1998) consideran que los Estilos de Aprendizaje son “las características estables de un individuo, expresadas a través de la interacción de la conducta de alguien y la personalidad cuando realiza una tarea de aprendizaje”.

Conclusiones del Diagnostico

Luego de analizar los resultados de acuerdo a cada dimensión, específicamente por ítem, se determinó que existe la necesidad de diseñar recursos didácticos como la guía, como una estrategia que ayuda al desarrollo de la inteligencia emocional y acoplándose a los diversos estilos de aprendizaje tanto en los estudiantes como en los docentes.

Asimismo, este resultado coincide con, García (2014) considera como guía didáctica al instrumento digital o impreso que constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, brinda información técnica al estudiante y tiene como premisa la educación como conducción y proceso activo. Se fundamenta en la didáctica como ciencia para generar un desarrollo cognitivo y de los estilos de aprendizaje a partir de sí.

Por ello, el mismo constituye un recurso trascendental porque perfecciona la labor del profesor en la confección y orientación de las tareas docentes como célula básica del proceso enseñanza aprendizaje, cuya realización se controla posteriormente en las

propias actividades curriculares. (p.30) lo que repercute positivamente en su proceso de construcción del conocimiento.

A tal efecto, se considera que las estrategias creativas diseñadas son una herramienta pedagógica teórica-práctica que los docentes pueden utilizar en su praxis docente para coadyuvar el aprendizaje creativo y por ende el desarrollo de la inteligencia emocional de sus estudiantes.

Resultados de la fase 2: Diseño de la Guía Didáctica

Para la elaboración de la guía didáctica se empleó el modelo de diseño instruccional de Dick y Carey (1996) pues según Mendoza (2012) favorece la confluencia de materiales y actividades de enseñanza que propician el aprendizaje por descubrimiento. Este modelo ubica en un lugar primordial al docente y le ofrece todos los elementos para facilitar la construcción del conocimiento. También propicia que el mismo maneje métodos, técnicas y recursos para alcanzar las metas propuestas.

Asimismo, este modelo puede ser considerado un producto encauzado más bien a sistemas de orientación, dependiendo del tamaño y el alcance de las actividades de un paso, identificando los objetivos de instrucción. Muchos de los ejemplos y las hojas de trabajo parecen estar dirigidas al desarrollo de productos específicos de instrucción, pero partes de la narrativa sugieren una perspectiva que abarque más.

En este sentido, el desarrollo de recursos didácticos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de clases, sirven de apoyo fundamental a la acción pedagógica que ejecuta el docente como mediador de dicho proceso. Por tal razón, es importante mencionar, que el docente de aula debe evitar llevar a cabo el desarrollo de un contenido simplemente haciendo uso de la pizarra y el borrador, es necesario, que éste conozca que existen otros métodos y estrategias económicas que coadyuvan al desarrollo cognitivo del estudiante.

Por tal motivo, se ha diseñado la presente guía didáctica, con el fin de desarrollar la motivación y capacidad al uso y manejo de recursos digitales con la ayuda de recursos físicos como este para los docentes de la E.T.C.R.N. Eliodoro Pineda.

La guía didáctica se diseñó en los formatos utilizados en los programas de Publisher y Word del tipo descriptivo, que es una herramienta computacional que sirve para apoyar la educación asistida por computadora, y se elaboró con la meta de lograr la comprensión de los contenidos temáticos exigidos en las diferentes asignaturas como recurso para el aprendizaje. Atendiendo a las necesidades, intereses, capacidades, ritmos y tiempos disponibles del usuario y estuvo en correspondencia estricta con los objetivos previamente establecidos.

Así pues, como guía proporciona al docente y por ende al estudiante un ambiente didáctico para acceder a la información necesaria o requerida, valiéndose de diversos elementos como textos, gráficos e instrucciones prácticas. Es sencillo, pues la información se presenta en una secuencia única y el usuario siempre sigue el mismo camino, lo que significa que tiene una entrada y una salida al momento de poner en práctica las instrucciones ya leídas.

Por tal razón, García (2014) considera que la guía didáctica constituye un recurso trascendental porque perfecciona la labor del profesor en la confección y orientación de las tareas docentes como célula básica del proceso enseñanza aprendizaje, cuya realización se controla posteriormente en las propias actividades curriculares. (p.30)

Se puede decir, que este recurso es una versión mejorada de la estrategia didáctica constructivista, que propiciará la construcción de un nuevo conocimiento, además de desarrollar un contenido de manera creativa y divertida.

Entre sus principales características está el aportar una instrucción individualizada, favorecer a los altos niveles de participación permitiendo que el docente asuma un rol de mediador del conocimiento; asimismo, presentar los conceptos de manera secuenciada e interactiva.

Es por ello, que las guías didácticas tienen el propósito de orientar metodológicamente al docente y al estudiante en su actividad independiente, al mismo tiempo que sirven de apoyo a la dinámica del proceso docente, guiando al

estudiante en su aprendizaje, favoreciendo a el proceso y promoviendo la autonomía a través de diferentes recursos didácticos como son: explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas, gráficos, estudio de casos y otras acciones similares a las que el profesor utiliza en sus actividades docentes.

Para la presente investigación, se utilizo la metodología de trabajo de Dick, Carey & Carey (2005) la Guía contempla la siguiente estructura:

1. Portada de presentación: Señala el título de la temática, la asignatura, el nombre de la universidad y el número de las unidades contenidas.

2. Portada secundaria: Contiene los datos de identificación de la autora (nombres, apellidos, teléfonos y dirección electrónica).

3. Introducción: Plantea la finalidad de la guía didáctica motivando a la participación.

4. Objetivos: Precisa en términos de objetivos de aprendizaje las competencias que se deben lograr al finalizar la experiencia educativa.

5. Índice de Contenidos de la Unidad: Desglosa de manera secuencial y esquemática los contenidos instruccionales que conforman la respectiva unidad referentes a las TIC y su correcto manejo.

6. Bibliografía: Indica las referencias bibliográficas de los autores consultados.

7. Desarrollo de los temas: Comprende la explicación de cada tema; se presentan los contenidos teóricos en un lenguaje sencillo que plantea la información esencial requerida para el dominio cognoscitivo. La disertación se apoya en estrategias como resúmenes, ilustraciones, mapas conceptuales, cuadros, imágenes entre otros.

8. Ejercicios prácticos: Permiten evaluar lo aprendido o lo que falta por aprender para gestar procesos metacognitivos que contribuyen con la consolidación de los conocimientos adquiridos. Mediante su solución el docente verifica su grado de dominio de las competencias y habilidades cognitivas planteadas como meta Instruccionales.

9. Autoevaluación: Ejercicios para verificar el dominio de los contenidos mediante preguntas de pareo, de respuesta alterna y de opciones

múltiples. Inmediatamente se ofrece la clave de corrección a los ejercicios propuestos en la autoevaluación.

Finalmente, la guía didáctica será impresa con todos sus componentes gráficos y didácticos necesarios para la comprensión de sus lectores, aportándola como recurso instruccional para los docentes a la biblioteca de la institución para posteriormente lograr una amplia distribución entre la población.



GUÍA DIDÁCTICA

LAS TIC UNA VISION DIFERENTE DE LA EDUCACION

Prof. Ana María Chávez
Tutor: Dra. Any Montero.

MODULO N° 1 TIC: El aprendizaje Del siglo XXI



***UNIDAD DIDACTICA:**

Construyendo y fortaleciendo capacidades en el uso de las TIC para innovar en la educación venezolana.

***OBJETIVO TEORICO:**

Conocer y analizar el estado actual de las prácticas educativas y el entorno de aprendizaje que se benefician de las TIC.

***OBJETIVO PRACTICO:**

Diferenciar y apreciar los diversos elementos contenidos en cada programa y los beneficios de su aplicación con la realización de ejercicios prácticos en cada una de las aplicaciones.

CONTENIDOS TEORICOS

Las TIC pueden permitir a los docentes transformar sus prácticas docentes, dadas ciertas condiciones. La práctica pedagógica de los docentes y el razonamiento de estas influyen en el uso de las TIC el impactante desempeño escolar.

En términos generales, las TIC pueden ayudar a mejorar la enseñanza/formación mediante el acceso a mejores recursos educativos, rompiendo el aislamiento tradicional de los docentes y permitiendo oportunidades de aprendizaje personalizado para los estudiantes. Mikre (2011).

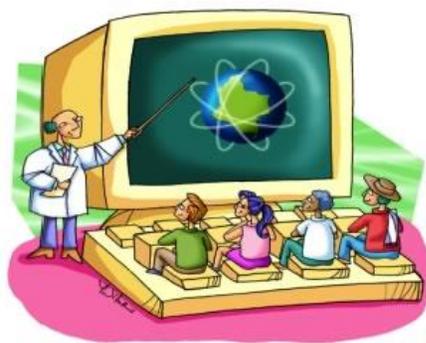
Asimismo, entre muchas de las herramientas que complementan la practicidad de la enseñanza se encuentra una llamada **PowerPoint**, este es uno de los programas de presentación más extendidos.

Es ampliamente utilizado en distintos campos de la enseñanza, los negocios, etc. Según cifras de Microsoft, cada día son realizadas aproximadamente 30 millones de presentaciones con PowerPoint. Típicamente incluye tres funciones principales:

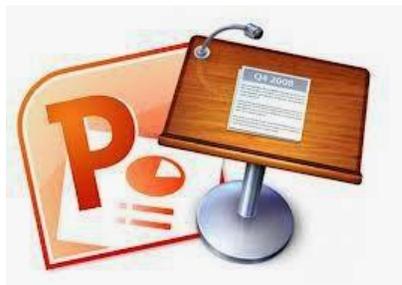
1-Un editor que permite insertar un texto y darle formato.

2-un método para insertar y manipular imágenes y gráficos.

3-un sistema para mostrar el contenido en forma continua.



Los editores de presentaciones son aplicaciones de software que permiten la elaboración de documentos multimediales conformados por un conjunto de pantallas, también denominadas diapositivas, vinculadas o enlazadas en forma secuencial o hipertextual donde conviven textos, imágenes, sonido y animaciones.



De igual forma, tenemos a **Microsoft Word** es una aplicación informática orientada al procesamiento de texto. Fue creado por la empresa Microsoft, y viene integrado en el paquete ofimático denominado Microsoft Office.



Word tiene un mecanismo similar a los plug-ins para entender otros formatos. Fue desarrollado en los tiempos en que word perfect era el estándar de facto para quitarle cuota de mercado. Se basa en instalar una librería dinámica o DLL para implementar el formato.

Microsoft incluso publicó un Converter SDK (Software Development Kit) para permitir a los usuarios de Word 6.0 que escribieran soporte para formatos no soportados.

Ahora que Microsoft es el estándar de facto este SDK ya no resulta interesante para Microsoft y se encuentra abandonado. Puede ser descargado de la página web de Microsoft, pero sólo hace referencia a Word 6.0 y Word 95.



Por otra parte, se encuentra **Microsoft Excel** es una aplicación distribuida por la suite de oficina

Microsoft Office, que se caracteriza por ser un software de hojas de cálculo, utilizado en tareas financieras y contables. Es de aplicación para cualquier fórmula matemática y lógica.



Excel permite a los usuarios elaborar tablas y formatos que incluyan cálculos matemáticos mediante fórmulas; las cuales pueden usar "operadores matemáticos" como son: + (suma), - (resta), * (multiplicación), / (división) y ^ (potenciación); además de poder utilizar elementos denominados "funciones" (especie de fórmulas, pre-configuradas) como por ejemplo: Suma, Promedio, Buscar, entre otras cosas.



El 23 de septiembre del 2007 se informó que la hoja de cálculo Excel 2007 mostraba resultados erróneos bajo ciertas condiciones. Particularmente para algunas parejas de números, para los que el producto sea 65.535 (tales como 850 y 77,1), Excel muestra como resultado de la operación 100.000.



Esto ocurre con alrededor del 14,5 % de tales pares. Además, si se suma uno a este resultado Excel lo calcula como 100.001. No obstante, si se resta uno al resultado original, entonces muestra el valor correcto 65.534. (También si se multiplica o divide por 2, muestra los valores correctos 131.070 y 32.767,5, respectivamente). Microsoft Excel sirve para:

- 1-La elaboración de tablas
- 2-La creación de graficas
- 3-Hacer sumas
- 4-Hacer restas

- 5-Realizar multiplicaciones
- 6-La elevación a potencias
- 7-Hacer calendarios especializados
- 8-Hacer facturas
- 9-Realizar horarios, de trabajo o escolares
- 10-Crear informes detallados (por ejemplo informes contables).
- 11-Sirve para elaborar presupuestos
- 12-Permite inserta vínculos a textos u hojas de cálculo relacionadas
- 13- Insertar imágenes (por ejemplo gráficas), en las hojas de cálculo
- 13-Editar hojas de cálculo de otros programas y plataformas similares compatibles, como Open office, KOffice y Star Office, entre otros.



-Actividades propuestas:

Tomando en cuenta las bondades de cada paquete o programa informático desarrolle en los estudiantes las habilidades para organizar, producir y compartir información y conocimiento por medio de la lectura y discusión sobre lo aprendido y conocido por ellos en cada paquete, asimismo, las habilidades de trabajo en grupo o colaborativo convirtiendo a los estudiantes en protagonista de su aprendizaje organizando su tiempo y espacio.



***Creación de cómics con Cartooners y Microsoft Word:**

De la misma forma, los estudiantes y docentes también pueden trabajar en la creación de cómics o pequeñas historias de dibujos animados mediante unas aplicaciones ya antiguas pero muy útiles para su uso educativo. Estas aplicaciones permiten crear los escenarios y los personajes, introducir el diálogo y, mediante una captura de pantalla, insertar en Word cada viñeta. Al final, se

muestran todos los cómics creados y se comentan en clase.

INSTRUCCIONES:

1-Usando el computador como herramienta pedagógica para realizar esta practica de ensayo utiliza uno de los tres programas en cualquier ejercicio que desees desarrollar, como una presentación, una hoja de calculo para un presupuesto de su hogar o institución.



2-Procede abrir el procesador de texto (word) y elabora un ensayo o cualquier material que desees desarrollar para que posteriormente sea discutido en clases, al final comenta tus experiencias.



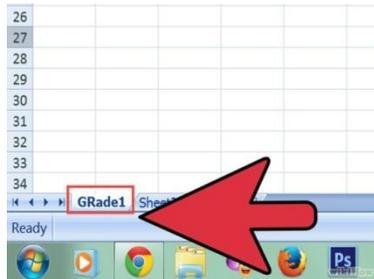
3-De igual forma puedes crear una planilla de calificaciones de Microsoft Excel es una gran herramienta que puedes utilizar. Esta hoja de cálculo con datos y fórmulas minimiza el tiempo y el esfuerzo que necesitarías para registrar y calcular las calificaciones utilizando métodos anticuados, a continuación te explico como hacerlo:

-Busca en tu PC en la pestaña de inicio y allí te aparecerá el programa ya instalado, presiona doble click con el ratón sobre el icono para que se abra.



-Luego ingresa la información de los estudiantes en la plantilla, Con el propósito de organizarte mejor, siempre deberías ponerle un nombre a la planilla que crearás e incluir información general acerca de la clase (por ejemplo, el nombre del profesor, el nombre de la clase y/o los horarios de la clase). Este paso es esencial si necesitas imprimir el documento y hacer copias para

compartirlas. Es muy útil para identificar la tabla de la planilla de calificaciones en forma correcta y eficiente.



-El total de las calificaciones de los alumnos

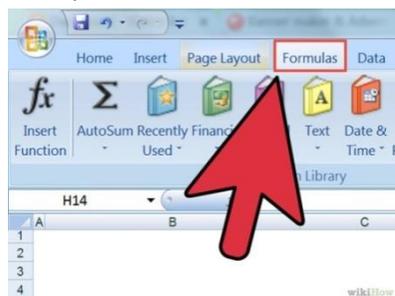
1-Selecciona la celda I6 (la celda que está inmediatamente debajo de la celda "Total").

2-Debajo del menú Fórmulas, selecciona Autosuma.

3-Haz clic y arrastra las celdas desde la D6 hasta la H6 a lo largo de la fila.

4-Presiona la tecla Enter.

5-Para copiar la fórmula en toda la columna de Total, haz clic y arrastra el control de relleno hasta llegar a la celda I15 (esto copiará la función en cada fila, calculando las calificaciones totales para cada estudiante).



El promedio de las calificaciones.

Para hallar el promedio de las calificaciones de cada estudiante, dividiremos el total que haya en la columna "Total" por el máximo total posible (en este ejemplo, asumiremos que el máximo total posible de calificaciones es 500).

-Selecciona la celda J6 (la celda que está inmediatamente debajo de la celda "Promedio").

-Haz clic en la barra de fórmulas para escribir.

-Escribe =16/500

-Presiona la tecla Enter.

-Desde la celda J6, haz clic y arrastra el control de relleno por toda la columna de Promedio, hasta llegar a la celda J15.

-Para darle formato de porcentaje al promedio, selecciona las columnas desde J6 hasta J15.

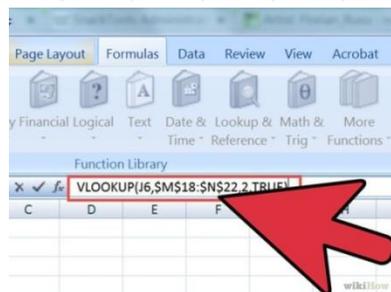
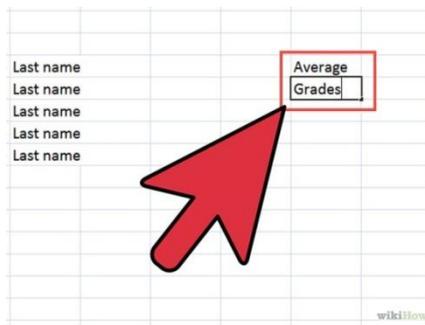
1. Haz clic derecho en la columna seleccionada.

2. Elige la opción "Formato de celdas". Aparecerá un cuadro de diálogo.

3. Dentro de la pestaña Número, haz clic en la categoría Porcentaje.

4. Cambia el número de posiciones decimales como prefieras.

5. Haz clic en Aceptar.



SUGERENCIAS:

*Ponle siempre un título a tu planilla de calificaciones, haciendo clic en la pestaña "Archivo", y luego eligiendo "Guardar como". En la ventana "Guardar como", elige una ubicación y escribe un nombre para tu documento. Presiona el botón "Guardar" cuando estés listo para guardar.

*Para averiguar qué sistema operativo tiene tu computadora, presiona "Inicio", haz clic derecho en "Equipo", desplázate hacia abajo y haz clic en "Propiedades".
*Aparecerá un cuadro de diálogo con la información básica acerca de tu computadora.

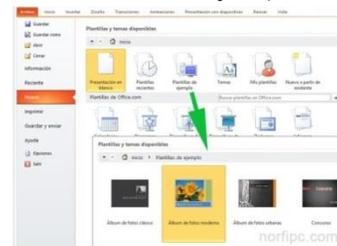
*Para acceder más fácilmente a Microsoft Excel, haz clic y arrastra el ícono de Excel hacia tu escritorio.

*El cuadro de nombre que está en la parte superior de la planilla de cálculo, muestra qué celda se encuentra seleccionada.

*Visita el menú extensivo de "Ayuda" de Excel cuando lo necesites. Ofrece herramientas para crear estadísticas de datos.

4-En este mismo orden podrías realizar una presentación por medio de diapositivas de una clase para los estudiantes de la siguiente manera:

Para empezar con PowerPoint si es nuestra primera vez, podemos usar algunas de las plantillas que incluye el programa e ir las editando a nuestro gusto. Son presentaciones totalmente funcionales, solo se requiere sustituir su contenido por el nuestro. Puedes encontrarlas en: Archivo -> Nuevo -> Plantillas de ejemplo.

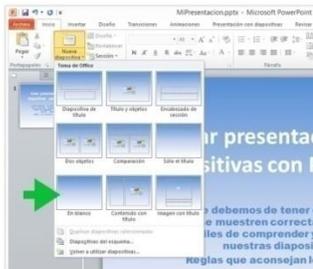


- Inicia Office, el tema predeterminado de la nueva presentación es: "Presentación en blanco", es decir sin fondo ni efectos.

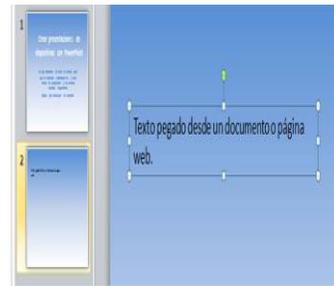
Si deseas usar otro, en la vista Diseño escoge el tema entre los disponibles.

- La primera dispositiva es la dedicada a la introducción, introduce los datos como el título, la descripción, el autor, etc. Tienes la opción de darle un fondo personal y único, para eso en la ficha Diseño abre Estilo de fondos y selecciona: "Formato del fondo". Después de crear tu propio fondo usa el botón: "Aplicar a todo" para que todas las dispositivas siguientes lo usen.

- Da un clic en la parte inferior del botón "Nueva diapositiva" para insertar la siguiente. Hay disponibles varios formatos, pero puede ser más fácil insertar una en blanco.



-En ella puedes pegar directamente texto sin que sea necesario que tenga el clásico cuadro de texto, aparecerá después de pegar.



-Las líneas de cuadro de texto no se muestra en la presentación. Para cambiar el formato, el estilo o el color del texto selecciónalo y usa las herramientas en la barra superior en la ficha Inicio.

-Para insertar cualquier imagen en una diapositiva en blanco, simplemente arrástrala desde una carpeta y suéltala encima de la diapositiva.



Dale el tamaño exacto usando los puntos de selección. También puedes insertarla (si trabajas a pantalla completa) usando el botón "Imagen" en la ficha Insertar. Al seleccionar una imagen se acciona automáticamente la barra "Herramienta de imagen", con herramientas que permiten modificarla y aplicarle efectos.

En la misma ficha Insertar verás los otros objetos que se pueden insertar que son: Imágenes prediseñadas (Cliparts), capturas de pantalla de una aplicación en Windows o cualquier imagen de una página de internet que se muestre en el navegador. También se pueden insertar formas, gráficos, videos, audio, entre otros.

-Después de crear todas las dispositivos que llevará la presentación, el próximo paso es configurar su funcionamiento y probarla.

A partir de ahora en la medida que hagas algún cambio, debes de probar como se mostrará la presentación al reproducir.

-Guardar la presentación creada

Por ultimo si todo funciona correctamente solo resta guardar la presentación.

En el menú archivo escoge "Guardar como".

De forma predeterminada las presentaciones se guardan en el formato: PPTX.

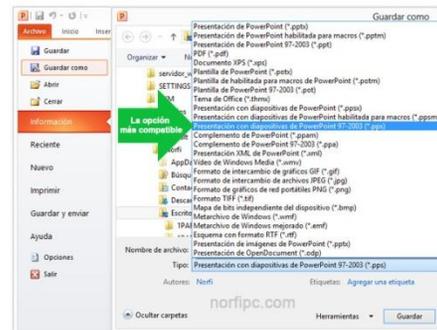
PPTX es un archivo que solo se puede abrir con las versiones de PowerPoint 2007/2010 para editarlas o reproducirlas. Para guardarla de forma tal que sea compatible con todas las versiones

usa: "Presentación de PowerPoint 97-2003(*.ppt)".

En ambos caso para reproducir una presentación, es necesario dar dos clics en el archivo y usar la tecla F5 seguidamente.

Otra opción es guardarla usando el formato: PPSX o PPS que al ejecutar comienza inmediatamente la reproducción.

Para eso después de usar la opción "Guardar como", en Tipo selecciona la opción: "Presentación con diapositivas de PowerPoint (*.ppsx)".



5- Asimismo para salir de tus dudas en la creación del comics, nominas y otras tareas puedes consultar los siguientes links: toma en cuenta que puedes realizar la historieta también con power point.

<https://www.youtube.com/watch?v=aZ9WYO2uTro>

http://www.ehowenespanol.com/omic-microsoft-word-como_461891/

<http://es.slideshare.net/melc81/seis-rpidos-pasos-para-crear-tu-cmic-digital>

datos que recopila información relativa a un asunto o propósito particular, como el seguimiento de pedidos de clientes o el mantenimiento de una colección de música, etcétera. Está pensado en recopilar datos de otras utilidades (Excel, shared point entre otros) y manejarlos por medio de las consultas e informes.



Para su aplicación se debe manejar un modem de 9600 baudios o superior (14400 baudios o superior, es lo recomendable). Si piensa crear páginas Web dinámicas, la característica "Publicar en el Web" requiere software de Internet Information Server (IIS) o Microsoft Personal Web Server para Windows 95 en el equipo donde residen las páginas Web. Esto no tiene que ser el mismo equipo donde se utiliza Microsoft Access 97 para crear las páginas Web.

Los elementos principales de Microsoft Access son:

Tablas

Las tablas con el componente

básico o elemental de las bases de datos. O lo que es lo mismo, una base de datos está principalmente compuesta por varias tablas relacionadas. Las tablas contienen datos sobre algo o alguien, proveedores, clientes, libros en una biblioteca, compras, ventas, etc.

Consultas

Las consultas son preguntas que un usuario hace a la base de datos. Con ellas puede obtener información de varias tablas y con la estructura que más le interese. Además, las consultas pueden archivar de forma que la próxima vez que se quiera hacer la misma pregunta no tendrá que volver a plantearla, será suficiente con llamar a la consulta previamente creada. La importancia de las consultas es enorme, de hecho es la potencia de esta herramienta la que permite que los gestores de base de datos sean casi imprescindibles en nuestro trabajo diario.



Formularios

Los formularios son un mecanismo que facilita enormemente

el manejo general de las tablas, principalmente a la hora de mostrar, introducir y modificar datos. Un uso adecuado de éstos redunda en el nivel de manejabilidad de una aplicación o de un sistema de información desarrollado con Access.

Informes

Los informes permiten presentar la información con una apariencia altamente profesional a la hora de imprimir nuestros datos.



PUBLISHER

Microsoft Publisher es una aplicación muy fácil de usar y que ayuda a crear boletines, folletos, páginas web y prospectos atractivos y con calidad profesional aunque no se hayan realizado tareas de autoedición, fue creado por una megaempresa de desarrollo de software. Pero para tener un panorama de sus inicios sabemos que se remonta al año 1975, siendo sus fundadores Bill Gates y Paul Allen. Esto fue específicamente a la década de los 90, para ser más precisos en el año 1991, fecha donde

fue publicada la primera versión de esta aplicación, la cual fue una gran implementación dentro de la gama de productos que se ofrecía la compañía. Su lanzamiento fue bastante precario, pero bastante completos para aquellos tiempos.

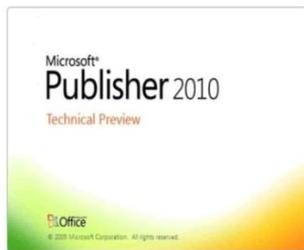


Microsoft Publisher es un programa de autoedición diseñado por Microsoft. El programa está incluido en las versiones más completas de la suite Microsoft Office. Publisher trabaja con un sistema de plantillas de diseño que permite a los usuarios crear fácilmente una gran variedad de proyectos, algunos de los cuales son diarios personales, calendarios, tarjetas de felicitaciones, boletines y folletos de todo tipo. Publisher es una herramienta de autoedición de gama baja pero de gran alcance más orientado hacia el usuario doméstico que el profesional.

Sin embargo, las versiones recientes del producto tienen una mayor capacidad en relación a la separación y el procesamiento de

varios (niveles de) colores. Microsoft Publisher 2007 también incluye la capacidad para la exportación de archivos en formato PDF, con la posibilidad de incluir o incrustar las propias fuentes tipográficas dentro de ellos (garantizando así su fiel reproducción en computadoras que no tienen instaladas demasiadas fonts, particularmente aquellas que no son tan populares).

Publisher está incluido entre la gama alta de los programas de Microsoft office. Esto refleja el énfasis de Microsoft de posicionar su producto como una alternativa relativamente barata a los dos pesos pesados de la industria. También está enfocado al mercado de las pequeñas empresas, las cuales usualmente no disponen de profesionales específicamente dedicados al diseño y maquetación de páginas y documentos.

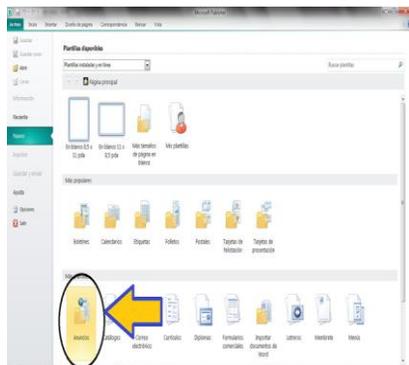


-Actividades propuestas:
-Creación de una revista escolar mediante Microsoft Publisher:



1-Abre la barra de inicio de la computadora que estás usando y despliega la pestaña TODOS LOS PROGRAMAS, luego abre la aplicación MICROSOFT OFFICE, allí encontraras diversas opciones y debes elegir la que se llama MOCROSOFT PUBLISHER, al entrar se te desplegara una serie de barras que te ofrecen diversas herramientas que te permitirán diseñar la revista a tu gusto, al terminarla debes hacer click en guardar para que la revista quede almacenada en tus documentos.





-Uso de una base de datos para almacenar bibliografía:

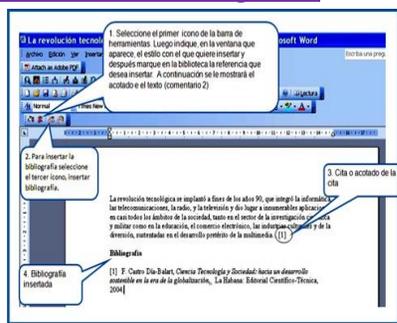


Fig. 26. Inserción de la bibliografía en Word.

2-utiliza una base de datos para almacenar documentos bibliográficos y enlazarlos con Microsoft Word en el momento de crear una bibliografía sobre cualquier trabajo o documento académico, desplegando la pestaña de Microsoft Word y haciendo uso de sus herramientas podrás realizar esta actividad con facilidad.

Agregar una nueva cita y una fuente de información a un documento

Cuando se agrega una nueva cita a un documento, también se crea una nueva fuente de información que aparecerá en la bibliografía.

1. En la ficha **Referencias**, en el grupo **Citas y bibliografía**, haga clic en la flecha situada junto a la lista **Estilo**.



2. Haga clic en el estilo que desea usar para la cita y la fuente

3. Por ejemplo, documentos de ciencias sociales suelen usar los estilos MLA o APA para las citas y las fuentes

4. Haga clic al final de la frase o el fragmento de texto que desea citar.

5. En el grupo **Citas y bibliografía** de la ficha **Referencias**, haga clic en **Insertar cita**.



6. Siga uno de estos procedimientos: Para agregar la información de origen, haga clic en **Agregar nueva fuente**.

Para agregar un marcador de posición para que puedan crear una cita y rellene la información de origen más tarde, haga clic en **Agregar nuevo marcador de posición**. Aparece un signo de interrogación junto a fuentes de

marcador de posición en el Administrador de origen.

7. Comience por rellenar la información de origen haciendo clic en la flecha que aparece junto a **Tipo de fuente bibliográfica**.

Por ejemplo, la fuente de información podría ser un libro, un informe o un sitio Web.

8. Rellene la información bibliográfica referente a la fuente de información.

Para agregar más información acerca de una fuente de información, active la casilla de verificación **Mostrar todos los campos bibliográficos**.

Nota:

- Si elige un estilo GOST o ISO 690 para sus fuentes y una cita no es única, anexa un carácter alfabético al año. Por ejemplo, una cita aparecería como [Pasteur, 1848a].
- Si elige ISO 690 - Referencia numérica y las citas siguen sin aparecer de forma consecutiva, debe volver a hacer clic en el estilo ISO 690 y, a continuación, presione ENTRAR para ordenar correctamente las citas.

Crear una bibliografía

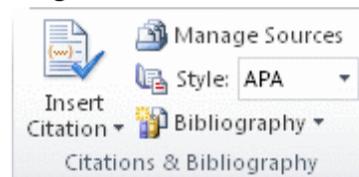
Puede crear una bibliografía en cualquier momento después de insertar una o más fuentes en un documento. Si no dispone de toda la

información necesaria sobre una fuente de información para crear una cita completa, puede utilizar un marcador de posición de cita y, más adelante, completar la información relativa a la fuente de información.

Nota: En la bibliografía no se incluyen los marcadores de posición de citas.

1. Haga clic en el lugar donde desee insertar la bibliografía, normalmente al final del documento.

2. En la pestaña **Referencias**, en el grupo **Citas y bibliografía**, haga clic en **Bibliografía**.



3. Haga clic en un formato de bibliografía prediseñado para insertar la bibliografía en el documento.

4. Asimismo para salir de tus dudas en la creación de esta actividad consultando los siguientes links:

<https://www.youtube.com/watch?v=DXP9kWNmpUs>

<https://www.youtube.com/watch?v=J5cTw40LUOE>

<https://www.youtube.com/watch?v=mFxoxd40zKo>

<https://www.youtube.com/watch?v=DcgEL7IQvB4>

AUTOEVALUACIÓN

Marca con una X la respuesta que tú consideres que refleja mejor lo que hiciste en este modulo.

1. Leí las instrucciones completas

Sí ____ No ____

2. Seguí las instrucciones cabalmente

Sí ____ No ____

3. Realicé la actividad en el tiempo establecido

Sí ____ No ____

4. Desarrolle la actividad sin complicaciones

Sí ____ No ____

5. Logré hacer completa la actividad

Sí ____ No ____

6. Aprendí con este modulo

Sí ____ No ____

7. Me gustó esta actividad

Sí ____ No ____

-Observación y sugerencias del

Docente:

MODULO N° 3

En esta oportunidad hablaremos DE MICROSOFT OFFICE GROOVE SERVER y de INFOPACH, el primero es un software complemento de Microsoft office Groove (2007) con el fin de que las empresas (generalmente) puedan incluir este software de manera fácil además de contar con una asesoría y ayuda de implementación al Microsoft Office Groove 2007.



El fin de este complemento de software, es hacer que una empresa interesada en Microsoft Groove 2007, pueda, de manera fácil,

implementarlo sin casi costo, ni ampliación de infraestructura u otra amenaza a la empresa como la seguridad informática, ya que muchas veces la conexión son entre redes que manejan un distinto tipo de seguridad. Es la parte que permite que Microsoft Office Groove 2007 se interconecte con otras computadoras.

***ventajas:**

- se puede usar en tablets
- multiplataforma
- es optimizado para windows 8.
- edición de PDF
- modo de lecturas en columna2007-2010

***desventajas:**

- Botones y funciones cambian
- Solo se puede usar en tablets
- Márgenes y tabulaciones no se encuentran en el mismo sitio



INFOPACH

Microsoft InfoPath es una aplicación usada para desarrollar formularios de entrada de datos basados en XML. Su primera publicación, InfoPath 2003, fue como parte de Microsoft Office

2003, después en julio del 2004 se publicó InfoPath 2003 Service Pack 1. La última publicación, InfoPath 2013, fue lanzada dentro del conjunto de programas Microsoft Office 2013.

Entre las ventajas de cambiar a un sistema basado en InfoPath se incluyen:

Conveniencia en línea: Los empleados que tienen InfoPath instalado en sus equipos pueden usar InfoPath para rellenar y enviar un formulario de informe de gastos. Los empleados que no tienen InfoPath instalado en sus equipos pueden rellenar y enviar sus informes de gastos utilizando un explorador Web.



Soporte sin conexión: Si los empleados rellenan un formulario de informe de gastos en InfoPath, pueden guardarlo sin terminar en sus equipos, trabajar luego con él sin conexión y una vez completado enviarlo a la red corporativa cuando vuelvan a conectarse. Esto es especialmente útil para los empleados con acceso intermitente o

limitado a los recursos de red, como los empleados que viajan frecuentemente.



Mayor precisión: Dado que la plantilla de formulario está diseñada para ayudar a garantizar la integridad de los datos, se producen menos entradas no válidas. Por ejemplo, los empleados usan un cuadro de lista desplegable para elegir de una lista estandarizada de categorías de gastos, más que tener que recordar y escribir manualmente una categoría de gastos en el formulario.

Eficacia: Los empleados pueden ver el estado del proceso de aprobación al ver una página en el sitio de Microsoft Windows SharePoint Services.



-Actividades Propuestas:

Para la aplicación de estos desarrolladores debemos manejar el

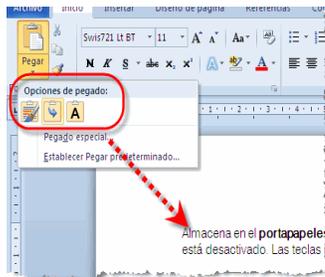
aprendizaje visual, la cual se define como un método de enseñanza, que utiliza organizadores gráficos para presentar la información, trabajar con ideas y conceptos y establecer relaciones entre ellos.

Instrucciones:

1-Despliega la pestaña de la barra de inicio de tu computador y haga click en la opción MICROSOFT OFFICE, allí encontraras los programas que hemos manejado en esta guía, deberás escoger uno de tu preferencia para desarrollar una de estas Actividades a continuación:

- A-Lluvia de ideas.
- B-Mapas conceptuales.
- C-Líneas de tiempo.
- D-Organigramas.

De igual forma, podemos realizar formularios InfoPath, en el cual se utilizan para diseñarlos y rellenarlos. Según la tarea realizada, se utilizan distintos tipos de archivos. **Por ejemplo**, al diseñar un formulario se crea un archivo de plantilla de formulario (.xsn), que es un único archivo que contiene varios archivos auxiliares. Aunque es posible extraerlos, normalmente no es necesario.



Nota:

Es importante resaltar que una vez escogida la estrategia a diseñar debes utilizar el programa Infopath, ya que el programa Groove se realizan otro tipo de tareas como se evidencio en la teoría anterior, si deseas hacer uso del mismo debes seguir una serie de pasos que se te explicaran con la ayuda de los siguientes links:

https://www.youtube.com/watch?v=w37_-BbZc2w

<https://www.youtube.com/watch?v=G5HNWYblzQ4>

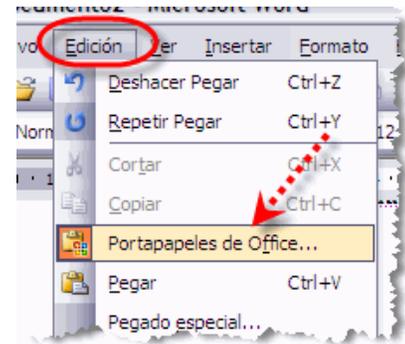
<https://www.youtube.com/watch?v=s7HhGc9xatq>

Si persisten las dudas en la realización de las actividades con el programa Infopath puedes chequear los siguientes links informativos:

<https://www.youtube.com/watch?v=tg4QI8tkmBY>

<https://www.youtube.com/watch?v=j1w1GTZlzs>

<https://www.youtube.com/watch?v=rB6HJ4BuQh8>



AUTOEVALUACIÓN

Marca con una X la respuesta que tú consideres que refleja mejor lo que hiciste en este modulo.

1. Leí las instrucciones completas

Sí ___ No ___

2. Seguí las instrucciones cabalmente

Sí ___ No ___

3. Realicé la actividad en el tiempo establecido

Sí ___ No ___

4. Desarrolle la actividad sin complicaciones

Sí ___ No ___

5. Logré hacer completa la actividad

Sí ___ No ___

6. Aprendí con este modulo

Sí ___ No ___

7. Me gustó esta actividad

Sí ___ No ___

incrustado en imágenes (capturas de pantalla, documentos escaneados, o fotografías). También puede buscar texto en las anotaciones manuscritas. Se puede buscar incluso dentro de una grabación de audio, su capacidad multi-usuario permite editar una nota sin conexión y sincronizarla posteriormente.

Aunque se diseñó originalmente para ser usada en una computadora táctil para tomar notas manuscritas muchas personas la utilizan como una herramienta general para tomar notas en cualquier situación. Es muy utilizada en el campo de la educación para tomar apuntes en clase.



OUTLOOK

Microsoft Outlook es una aplicación de gestión de correo, así como agenda personal, que nos permite la comunicación con miles de personas en todo el mundo a través de mensajes electrónicos, puede ser utilizado como aplicación independiente para trabajar día y noche o con Microsoft Exchange Server para dar servicios a múltiples

usuarios dentro de una organización tales como buzones compartidos, calendarios comunes, entre otros.



Algunas de sus múltiples aplicaciones son:

-Administrar varias cuentas de correo electrónico desde un único lugar. Puede administrar fácilmente los mensajes de correo electrónico de varios buzones. Sincronice varias cuentas de correo electrónico de servicios como Hotmail, Gmail o de prácticamente cualquier otro proveedor con Outlook 2010.

-Administrar fácilmente grandes volúmenes de correo electrónico y Personalizar tareas comunes en comandos de un solo clic.

-Búsquedas para encontrar fácilmente lo que requiere.

-Crear mensajes de correo electrónico que llamen la atención. Por medio de las herramientas de office.



-Actividades propuestas:

-Gestionar y planificar el tiempo personal mediante Outlook:

Instrucciones:

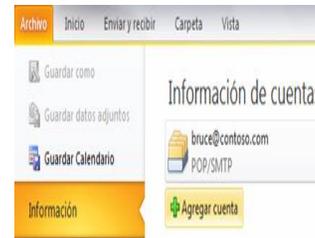
1-Mediante el uso de Outlook a partir del Calendario, los Contactos y las Tareas, y aparte de la gestión de correo electrónico y las notas, despliega la pestaña en la barra de MICROSOFT OFFICE, encontraras el programa Outlook, luego abre el mismo para comenzar y aprovechar la diversidad de herramientas que este te proporciona para agendar tus Actividades y tareas y a la vez visualizarlo en un calendario del mes en curso.

1-Si es la primera vez que usa Outlook o si va a instalar Outlook 2010 en otro PC, se iniciará la característica Configuración automática de la cuenta que le ayudará a configurar las cuentas de correo electrónico. Esta configuración requiere solo su nombre, dirección de correo electrónico y contraseña. Si la cuenta de correo electrónico no se

puede configurar automáticamente, deberá especificar la información adicional requerida de forma manual.

-Haga clic en la pestaña **Archivo**.

-En **Información de cuenta**, haga clic en **Agregar cuenta**.



2-Cree un nuevo mensaje de correo electrónico:

Outlook 2010 le permite comunicarse con uno o más destinatarios con un conjunto muy completo de características y personalizaciones.

-En **Correo**, en la pestaña **Inicio**, en el grupo **Nuevo**, haga clic en **Nuevo correo electrónico**.



3-Crear una cita de calendario:

Las citas son actividades programadas en el calendario que no implican invitar a otras personas ni reservar recursos.

-En **Calendario**, en la pestaña **Inicio**, en el grupo **Nuevo**, haga clic en **Nueva cita**. También puede hacer clic con el botón derecho en un bloque de tiempo en la cuadrícula del calendario y hacer clic en **Nueva cita**.



3-Programar una reunión con otras personas:

Una reunión es una cita que incluye a otras personas y posiblemente recursos, por ejemplo, salas de conferencias. Las respuestas a las convocatorias de reuniones se muestran en la **Bandeja de entrada**.

-En **Calendario**, en la pestaña **Inicio**, en el grupo **Nuevo**, haga clic en **Nueva reunión**.



4-Crear un contacto:

Los contactos pueden ser un simple nombre o dirección de correo electrónico, o bien incluir información detallada adicional como dirección postal, varios números de teléfono, una imagen, cumpleaños y cualquier otra información relacionada con el contacto.

-En **Contactos**, en la pestaña **Inicio**, en el grupo **Nuevo**, haga clic en **Nuevo contacto**.



5- Crear una tarea:

Muchas personas usan listas de tareas pendientes, ya sea en papel, en una hoja de cálculo o en una combinación de papel y medios electrónicos. En Microsoft Outlook, puede combinar varias listas en una, obtener avisos y realizar el seguimiento del progreso de las tareas.

-En **Tareas**, en la pestaña **Inicio**, en el grupo **Nuevo**, haga clic en **Nueva tarea**.

AUTOEVALUACIÓN

Marca con una X la respuesta que consideres que refleja mejor lo que hiciste en este modulo.

1 -Leí las instrucciones completas

Sí ____ No ____

2 -Seguí las instrucciones

Sí ____ No ____

3 -Realicé las Actividades en el tiempo establecido.

Sí ____ No ____

4 -Mi trabajo esta limpio y ordenado Sí ____ No ____

5 -Logré hacer lo que me piden en este modulo.

Sí ____ No ____

6 -Aprendí con esta guía

Sí ____ No ____

7 -Me gustó esta guía

Sí ____ No ____

Referencias:

REFERENCIAS: (MODULO 1)

https://www.google.co.ve/search?q=como+hacer+una+historieta+en+power+point&sa=X&biw=893&bih=526&tbm=isch&tbo=u&source=univ&ved=0ahUKEwiU8N7HlePPAhUErB4KHRu_jBh8QsAQIJg&dpr=0.9#imgsrc=Ey5IE6QINh_IKM%3A

<http://es.wikihow.com/crear-una-planilla-de-calificaciones-en-Microsoft-Excel>

REFERENCIAS: (MODULO 2)

https://www.google.co.ve/search?q=Creaci%C3%B3n+de+una+revista+escolar+mediante+Microsoft+Publisher&biw=893&bih=526&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjkhq3Qm-PPAhVD7R4KHZq0B40Q_AUIBigB&dpr=0.9#imgdii=7mztaC3TVRB6xM%3A%3B7mztaC3TVRB6xM%3A%3BhOJnYO8dP8syVM%3A&imgsrc=7mztaC3TVRB6xM%3A

<https://support.office.com/es-es/article/Crear-una-bibliograf%C3%ADa-81b1ba4a-6d0b-4475-88ca-f150ed6f49a0>

REFERENCIAS: (MODULO 4)

<https://support.office.com/es-es/article/Tareas-b%C3%A1sicas-en-Outlook-2010-9988b344-a7bf-4904-906f-414a3af7a727>

Fase 3: Resultados del Proceso de Validación

En esta fase se presentan los resultados correspondientes a la aplicación del instrumento para el juicio de tres (3) expertos, cumpliendo con las indicaciones de Fallas y Chavarría (2010), quienes establecen dos momentos en la evaluación de la Guía Didáctica, un primer momento, o evaluación formativa que se realiza a través del juicio de expertos, y un segundo momento en el que se debe aplicar una prueba piloto utilizando el sistema diseñado para validarlo con sus posibles usuarios.

En este orden de ideas, la guía didáctica fue sometida al juicio de tres (3) expertos en pedagogía, informática y contenido, seleccionados respectivamente por cada uno de los aspectos sometidos a valoración, en relación a su contenido y diseño pedagógico. Asimismo los instrumentos utilizados para cada una de estas validaciones se basaron en los criterios formulados por Marqués (2009).

Cuadro 6

Percepción global de los expertos. Dimensión o categoría: aspectos de contenido y pedagogía.

Proposición, indicador o subcategoría	Excelente		Muy Bueno		Bueno		Mejorable		Deficiente	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Redacción y Lenguaje	5	83,33%	1	16,66%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Presentación de la Guía	2	33,33%	1	16,66%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Pertinencia	2	33,33%	4	66,66%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Confiabilidad conceptual	3	50%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Color	0	0,00%	2	33,33%	2	33,33%	2	33,33%	0	0,00%
Texto	0	0,00%	2	33,33%	1	16,66%	0	0,00%	0	0,00%
Imágenes	3	50%	2	33,33%	1	16,66%	0	0,00%	0	0,00%
Secuencia Lógica	2	33,33%	1	16,66%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Objetivos	4	66,66%	2	33,33%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Transferencia de aprendizaje	5	83,33%	1	16,66%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Flexibilidad	3	50%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Motivación	1	16,66%	2	33,33%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Diseño Instruccional	2	33,33%	1	16,66%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Confiabilidad Psicopedagog.	1	16,33%	2	33,33%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Interacción	5	83,33%	1	16,66%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%

En los resultados de los gráficos anteriores, se aprecia que el juicio de los tres (3) expertos en contenido y pedagogía, estos concuerdan como excelente, en al menos un 80% de los aspectos importantes como los objetivos, interacción, presentación de la Guía y flexibilidad del diseño, lo que corrobora la característica de adaptabilidad de la guía diseñada. Asimismo, sobresale el criterio de objetividad sometido a revisión que oscilo entre una valoración de excelente en al menos 70% y, muy buena con al menos 21% de las opiniones, ratificando que las actividades son coherentes con los objetivos planteados.

Por otro lado, en el cuadro 6, se reflejan los porcentajes totales de cada uno de los indicadores utilizados para guiar el proceso de valoración de la Guía Didáctica, estos fluctuaron dentro de un rango de Excelente con 70% y, Muy Bueno con 21%. Asimismo, esto confirma lo expuesto por Marquès (ob.cit.) en cuanto a la flexibilización del aprendizaje de las guías didácticas, debe adaptarse a las características específicas de los docentes por medio de los estilos de aprendizaje para el logro máximo de su potencial cognitivo.

De la misma forma, este recurso se manifiesta especialmente en el desarrollo de las actividades que se presenten a los docentes y en la profundidad de los contenidos que se trabajen. Por lo tanto, a través de la contrastación empírica y teórica efectuada, se valida científicamente la dimensión de diseño pedagógico de la Guía Didáctica para el apoyo a los docentes en sus actividades escolares.

Validación de usuarios

Cuadro 8

Percepción global de los usuarios. Dimensión o categoría: aspectos de contenido y pedagogía.

Ítem	Proposición	Si		No	
		F	%	F	%
	¿Posee la guía una presentación explícita para el usuario?	16	100	0	0
	¿Presenta los objetivos ajustados al logro de los propósitos establecidos?	15	93,75	1	6,25
	¿Está presentada con lenguaje accesible, claro y sencillo para al lector?	15	93,75	1	6,25
	¿Favorece el desarrollo del aprendizaje por				

	descubrimiento?	15	93,75	1	6,25
	¿Facilita el trabajo teórico-práctico de una manera creativa?	14	87,5	2	12,5
	¿Presenta un contenido actualizado?	11	68,75	5	31,25
	¿Consta de actividades creativas apropiadas para el desarrollo de cada modulo?	14	87,5	2	12,5
	¿Determina con claridad el aprendizaje esperado, en función al logro de los objetivos propuestos?	16	100	0	0
	Las actividades que se presentan son adecuadas para ser utilizadas con los estudiantes.	14	87,5	2	12,5
	¿Presenta actividades pertinentes a los módulos propuestos?	16	100	0	0
	¿Al finalizar todas las actividades se presenta la evaluación pertinente al aprendizaje esperado?	16	100	0	0
	¿Permite al docente favorecer el trabajo de manera individual y colectiva?	16	100	0	0
	¿Explica claramente la función del docente como mediador al momento de desarrollar las actividades?	15	93,75	1	6,25

Fuente: Tomado de Franchi (2014)

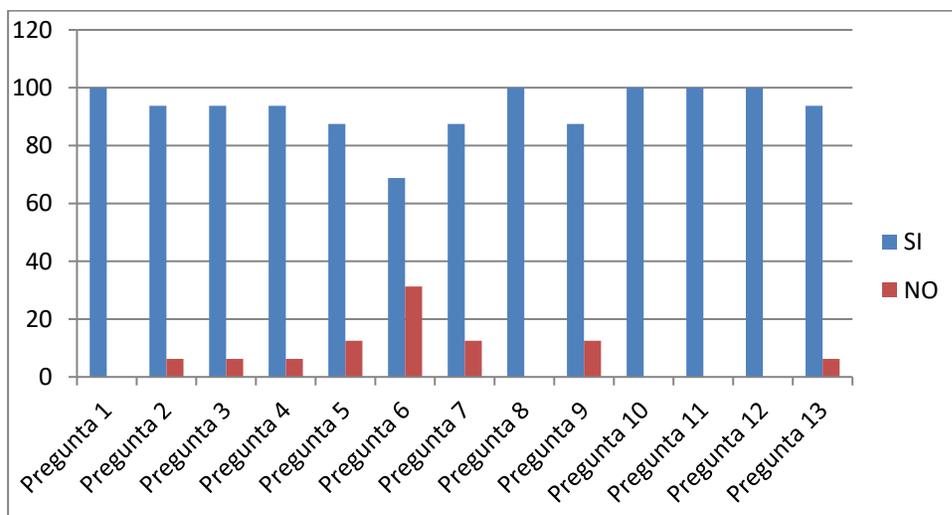


Gráfico 6. Percepción global de los usuarios. Dimensión o categoría: aspectos de contenido.

Como se observa en la información de manera general, en el cuadro y gráfico número 8, se observa que casi el 100% satisface las expectativas de los usuarios en cuanto a que corroboran que la guía didáctica como recurso pedagógico, está estructurada de acuerdo con los elementos establecidos para tal fin y que las mismas

son efectivas para el desarrollo del verdadero aprendizaje significativo y por descubrimiento en los docentes de la E.T.C.N.R. Elidoro Pineda.

Asimismo, los docentes demostraron casi una total uniformidad al emitir respuestas sobre la guía didáctica como recurso pedagógico de aprendizaje que proporciona la ayuda y el soporte necesario que necesitan en el desarrollo de cada clase, todos coincidieron que la presentación de las mismas explica el apoyo elemental que ésta representa durante el proceso de la acción pedagógica en el aula, de igual forma, manifestaron que el uso creativo de dicha guía facilita en gran manera el trabajo teórico-práctico, lo cual permite salir de la labor académica rutinaria y favorece significativamente al aprendizaje del profesorado.

De igual forma, los docentes de la E.T.C.N.R. “Elidoro Pineda”, expresaron gran interés en el momento en que se les indicó que se les presentaría formalmente la Guía Didáctica, la cual es apta para desarrollar y fortalecer la labor académica diaria. Cada docente que participó en el desarrollo de la elaboración de la misma, siguió a cabalidad el proceso explicativo de cada etapa. Donde casi la totalidad de las tareas inmersas en la guía se pudieron llevar a cabo en el tiempo establecido, otras tomaron más de lo previsto debido a problemas internos en cuanto al acceso de las computadoras.

Los potenciales usuarios validadores (docentes), se mostraron agrados, entretenidos y motivados durante la realización de cada actividad contenida en cada modulo, con mucha disposición a participar, atentos al contenido explicativo a medida que se llevaba a cabo cada etapa, lo que indica el estímulo y desarrollo de las habilidades cognitivas, fortaleciendo así su capacidad de análisis, síntesis, comparación, conceptualización, construcción y reflexión de los contenidos programáticos durante el desenvolvimiento académico individual y colectivo del quehacer docente que se presenta cada día.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el presente capítulo se exponen las conclusiones y recomendaciones obtenidas a partir de los objetivos descritos en la investigación, y las fases del diseño de la Guía Didáctica. Asimismo, se manifiestan las recomendaciones para promover el uso de la misma en las actividades diarias del docente en el contexto de estudio de la investigación desarrollada.

Conclusiones

El uso de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje se enmarca en el nuevo contexto educativo, resultando oportuno puesto que permite la realización de diferentes tipos de funciones que van desde el acceso e intercambio de información, hasta la creación de entornos simulados que facilitan la realización de prácticas de fácil control y preparación por los docentes. Además, su carácter flexible y abierto hace que puedan ser utilizadas en diferentes contextos y situaciones de aprendizaje, desde la transmisión de información, hasta la simulación de fenómenos o la realización de ejercicios, la evaluación de los conocimientos y habilidades, o la tutorización.

Es por ello que, el presente estudio tuvo como propósito el diseño de una Guía Didáctica basadas en las TIC como apoyo a las actividades escolares diarias planificadas por los docentes, atendiendo a la inquietud presentada por los docentes pertenecientes a la E.T.C.N.R. Eliodoro Pineda, en cuanto a la forma de localizar, manejar y utilizar la información en la Web, ya que existen debilidades y limitaciones en la obtención de recursos académicos en su contexto educativo, ya

que, estos resultan escasos, de fuentes no confiables, descontextualizados, o de poca vigencia, por lo tanto, no pertinentes para su uso académico.

Asimismo, se demostró la necesidad de diseñar la guía didáctica como recurso que permite estimular el desarrollo del aprendizaje por descubrimiento generando así una verdadera enseñanza significativa y duradera en los estudiantes de la II Etapa de Educación Básica, lo cual permitirá un mejor conocimiento de los contenidos establecidos en cada área.

En este orden de ideas, para resolver las inquietudes presentes en los docentes se hizo la propuesta de desarrollar una Guía Didáctica, la cual dirige el proceso de aprendizaje considerando los estilos de aprendizaje de cada profesor. Para su elaboración, se plantearon tres (3) objetivos.

En el primer objetivo, se diagnosticó la necesidad de diseño de la Guía Didáctica, a través de los cuestionarios aplicados a dieciséis (16) docentes pertenecientes a la muestra de estudio. Este proceso empírico basado en las dimensiones teóricas de las TIC, Guía Didáctica y Estilos de aprendizaje; arrojó como resultado, que el 92,86% de los consultados consideraron entre muy necesario y necesario el uso de la guía didáctica como recurso de apoyo a las actividades diarias del docente. Por lo que, este alto porcentaje de apreciaciones corrobora lo aportado por los referentes del marco teórico del presente estudio a favor del uso de la guía, otorgándole de este modo la pertinencia científica al presente estudio.

Por otra parte, el segundo objetivo, se continuó con el diseño de la guía didáctica, considerando los requerimientos de los docentes consultados, y los aportes teóricos estudiados. En este sentido, entre las alternativas metodológicas que sustentan el diseño instruccional, se eligió el perteneciente a Dick y Carey (1996), Metodología que describe todas las fases de un proceso interactivo, que comienza identificando las metas instruccionales y termina con la Evaluación Sumativa, ya que sus etapas favorecen un proceso de desarrollo interactivo, lo que garantiza la producción de un recurso como el mencionado este en correspondencia con los objetivos especificados de la investigación.

Por último, en el tercer objetivo, se efectuó la fase de validación de expertos y de usuarios, se trabajó con la planteada por Marqués (2009), entre la gran variedad de modelos y pautas de evaluación de guías didácticas; debido a que recoge los rasgos fundamentales de las TIC, por lo cual, a través de las características más resaltantes que presenta este recurso de evaluación, se sometió a juicio de especialistas y posibles usuarios del sistema, los criterios de calidad pertinentes con la problemática planteada de la presente investigación.

En este sentido, los expertos en las áreas de contenido y pedagogía, determinaron la validez de la Guía Didáctica, al cumplir los requisitos mínimos de un recurso de apoyo o incentivo para el aprendizaje. Asimismo, la validación de usuarios llevada a cabo a través de los usuarios encuestados durante la prueba piloto, corroboró que él mismo puede ser utilizado por los docentes de la E.T.C.N.R. Eliodoro Pineda como herramienta de aprendizaje del tema o área de interés.

Cabe destacar, que la guía está a disposición de los docentes para que sea revisada y utilizada durante el desarrollo de los contenidos del área de preferencia, en el momento en que ellos consideren pertinente.

Recomendaciones

Tomando en consideración las conclusiones de la investigación, se prescriben las siguientes recomendaciones:

1- Promover en los docentes, la participación en grupos de estudio, para la creación de recursos educativos afines al de la presente investigación, promoviendo así, su uso en todas las áreas, con el fin potenciar el proceso de aprendizaje.

2- Apoyar la formación de grupos de trabajos interdisciplinarios, conformados por especialistas de diversas áreas, quienes se encargarán de determinar los requerimientos necesarios para el desarrollo de recursos didácticos similares como recurso instruccional.

3- Estimular en los docentes, la utilización de materiales educativos, que les facilite el proceso educativo dentro de las nuevas demandas pedagógicas y

tecnológicas, para mejorar la calidad académica.

4- Incentivar a los docentes a capacitarse continuamente en el conocimiento de nuevas estrategias y recursos didácticos tomando en consideración los diferentes estilos de aprendizaje de cada uno y, que a su vez que le permitan ampliar la forma en que se desarrollan los contenidos en las diferentes áreas académicas de la Educación Básica.

5- Impulsar la realización de estudios relacionados con el desarrollo y creación de recursos didácticos, para el fortalecimiento y reforzamiento de los conocimientos en diferentes áreas de interés en la Educación Básica.

Finalmente, con los resultados obtenidos durante la presente investigación, y considerando que la educación venezolana, como núcleo formador se encuentra en constante búsqueda de mantenerse a la vanguardia formativa nacional, se le sugiere que se siga determinando necesidades de aprendizaje para la aplicación de las TIC con el fin de motivar a participar y llevar a cabo los objetivos educativos propuestos por sus estudiantes y docentes, logrando que de esta manera, siga siendo una nación de educación exitosa y competitiva.

REFERENCIAS

- Aguilar, R. (2007). *Orientaciones generales para la elaboración de guías didácticas en la modalidad abierta y distancia*. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Albirini, C. (2006). *Comunicación Educativa y Nuevas Tecnologías. Praxis*. Barcelona.
- Álvarez, J. (2010). *Propuesta de lineamientos pedagógicos para el diseño de un software multimedia dirigido a la enseñanza de lecto – escritura en inglés como segundo idioma en el Instituto Pedagógico de Barquisimeto*. Trabajo de maestría publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico “Luís Beltrán prieto Figueroa”, Barquisimeto.
- Albero, C. (2009). *Formulación de una estrategia integral de aprendizaje significativo basado en fundamentos teóricos, cognitivo, estratégicos y metacognitivos para el logro efectivo de la comprensión lectora en inglés y en español en estudiantes de la carrera de informática*. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Barquisimeto.
- Arias, F. (1999) *Proyecto de Investigación*. Guía para su elaboración. (3era.Ed) Caracas. - Venezuela: Editorial Espíteme.
- Arias, F. (2006) *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. (5º. ed.) Caracas - Venezuela: Editorial Epísteme.
- Aviram, R. (2012). ¿Podrá la educación domesticar las TIC?. *Centro para el futurismo en la educación universal Ben Gurión*. [Revista en línea]. Disponible: <http://64.233.183.104/search?q=cache:Kn2uWnHrmQ0J:Webudg>.
- Balestrini, M. (2001). *Cómo se elabora el proyecto de investigación*. Caracas: BL. Consultores.
- Botero, A. (1999). *La multimedia como facilitador en el proceso educativo*. Ponencia presentada en el II Encuentro Departamental de Informática Educativa, Colombia.
- Cabero, J. (2001). *Tecnología educativa diseño y utilización de los medios de la enseñanza*. Barcelona: Paidós.
- Castañeda. (2013). *Programa de Capacitación Docente en las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como herramienta didáctica para la búsqueda y gestión de la información en los participantes de la Maestría Enseñanza de la Biología*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Lara- Venezuela.

Castell, M. (2007). *Comunicación y Poder*. (S. Alianza Editorial, Ed., y M. Hernández, Trad.) Madrid, España.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 36.860 (Extraordinario), Diciembre 30, 1999.

Cunil, N. (1991). *Participación ciudadana: Dilemas y perspectivas para la democratización de los estados latinoamericanos*. Caracas: Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo.

Depablos, Z. (2009) *Las Tic en la educación venezolana*. (Artículo en línea). Disponible en: <http://zeiladepablosupelvalencia.blogspot.com/>. Consulta: (Mayo, 2013)

Fernández. (2012) *Las Actitudes de los Docentes ante la Integración de las TIC*. Trabajo de Grado no publicado. Provincia de Granada- España.

García, J. (2001) *¿Qué es el Aprendizaje Colaborativo?* (Artículo en línea). Disponible en: <http://jgarcia.wordpress.com/2006/10/29/%C2%BFaprendizaje-colaborativo/>. Consulta (octubre, 2013)

García, G. (2014). *Multimedia didáctica como vía para propiciar el aprendizaje del tema "Aspectos Generales de las Máquinas de Corriente Directa"* [Documento en línea]. Disponible: <http://www.ilustrados.com/tema/6270/Multimedia-didactica-como-para-propiciar-aprendizaje.html> [consulta: 2013, Junio 5].

Guevara, A. y Cols, E. (2001). *Propuesta de innovación de la asignatura Tecnologías de Información Turística en la Universidad de Málaga, España*.

Gonzales, M. Javier, A. (2010) *Guía Didáctica sobre las TIC como herramienta de apoyo al docente*. Trabajo de grado no publicado. Universidad Fermín Toro, Venezuela.

Gómez M. y Licea, M. (2012) *Aplicación de la metodología de Programación Neurolingüística (PNL) para elaborar estrategias que Apoyan el aprendizaje constructivista en el instituto Politécnico nacional (IPN)*. México.

Grimón, F., Guevara, M., y Monguet, J. (2010). *Influencia de usar un Sistema de Hipermedia Adaptativo (SHA) en la modalidad de Aprendizaje Combinado (Blended Learning)*. ANALES [Revista en línea], (10)1, 93-112. Disponible: <http://andromeda.unimet.edu.ve/ojs/index.php/ra/article/view/20>. [Consulta: 2013, Marzo 10].

- Hurtado, I. y Toro, J. (2007). *Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio*. Caracas, Venezuela: CEC.SA.
- Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación. (2001). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela* 36.860 (Extraordinario), Septiembre 26, 2001.
- Ley Orgánica de Educación. (1980). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela* 2.635 (Extraordinaria), Julio 26, 1980.
- Lozada, G. (2005). *Programa de capacitación sobre el uso de las TIC en el proceso dirigido a los docentes del departamento de Contaduría del IUTAEB*. Trabajo de grado de maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto, Venezuela.
- Lucena, A. (2008). El docente frente a los retos de las tecnologías de la información y comunicación. [Resumen]. *Encuentro internacional de las TIC y Pedagogía. UPEL-IPB*. Barquisimeto, Venezuela.
- Ministerio de Educación y Deporte (1998). *Orientaciones generales para equipos de trabajo de Preescolares Integrales de Calidad (PIC)*. Manual del Docente. Caracas: Autor.
- Marquès, P. (2009). *Impacto de las TIC en la Enseñanza Universitaria [Documento en línea]*. Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB. Disponible:<http://ddd.uab.cat/pub/dim/16993748n11a5.pdf>.
- Marquès, P. (2010). *Entornos Formativos Multimedia: Elementos, Plantillas de Evaluación/Criterios de Calidad [Documento en línea]*. Disponible: <http://www.peremarques.net/calidad.htm> [Consulta: 2015, Febrero17].
- Prato, S. y Mendoza, F. (2006). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas FEDUPEL.
- Prendes, M. (2004). *Búsqueda y Recuperación de Información. [Documento en línea]*. Disponible: http://www.mariapinto.es/e-coms/recu_infor.htm. [Consulta: 2013, Mayo 12].
- Polo, M. (2002). *El diseño instruccional y las tecnologías de la información y la comunicación*. Caracas: UNA.
- Ramírez, Z. (2007). *Investigación Educativa*. Universidad Pedagógica de Barquisimeto Luis Beltrán Prieto Figueroa.

- Romero y Basanta (2010) *Impacto de las Tecnologías de Información y Comunicación en la formación docente. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt" Zulia-Venezuela.*
- Ruiz A., (2012). *La Educación en tecnología – Un aporte desde Fe y Alegría.* Editorial Fe y Alegría. Venezuela.
- Ruiz, B (2002) *Instrumentos de Investigación Educativa.* Caracas.
- Sabino, C. (1999). *El proceso de investigación.* Caracas. Panapo.
- Suarez. (2012) *Capacitación para el uso de las TIC en el sistema operativo LINUX dirigido a los Docentes de la Unidad Educativa "Antonio José de Sucre". Trabajo de Grado no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Lara- Venezuela.*
- Soler, M. (2008). *Sistemas e-learning inteligentes [Documento en línea].* Disponible: <http://www.face.uc.edu.ve/~mpina/ntce/bibliografia/e-learnintel.pdf> [Consulta: 2013, Junio 3].
- Torres (2010). *Guía Didáctica basada en material publicitario como recurso para mediar la construcción del lenguaje oral y escrito en los niños y niñas de Preescolar.* Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Lara- Venezuela.
- Tonos, M. (2008) *Aprendizaje Cooperativo y Colaborativo, Dos Metodologías Útiles para Desarrollar Habilidades Socioafectivas y Cognitivas en la Sociedad del Conocimiento (Documento en línea).* Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos66/aprendizaje-colaborativo/aprendizaje-colaborativo2.shtml>. Consulta: (Octubre, 2013).
- Traver, D. (2010). *Entornos de Aprendizaje con Nuevas Tecnologías.* Paidós. Barcelona.
- UNESCO (1998). *Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI [Documento en línea].* Disponible en: <http://www.unesco.org/education>. [Consulta: 2007, enero 4].

ANEXOS

ANEXO A

**CUESTIONARIO PARA EL DIAGNÓSTICO DEL DISEÑO DE UNA GUÍA
DIDÁCTICA PARA EL APOYO DE LOS DOCENTES EN SUS
ACTIVIDADES ESCOLARES DIARIAS.**

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA

Estimado Docente

A continuación se presenta un instrumento que tiene como finalidad Diagnosticar la necesidad del diseño de una guía didáctica para los docentes de la E.T.C.N.R. Eliodoro Pineda en cuanto al uso y manejo de las TIC en las diversas actividades escolares, en el cual se requiere de su colaboración para la obtención de la información necesaria para la investigación. Es necesario resaltar que la información aquí recabada es estrictamente confidencial, es por ello que se espera que los criterios emitidos por usted sean lo más objetivos posibles.

Muy agradecida de antemano por su colaboración, queda de usted.

Atentamente

Prof. Ana María Chávez

PARTE I

Instrucciones generales:

- ✓ Lea cada uno de los planteamientos antes de responder.
- ✓ El instrumento está conformado por cinco (5) alternativas de respuestas que van desde mucho hasta nada. Seguidamente, se explicará el significado de cada alternativa:

Muy Necesario: Acción que debe realizar con carácter de obligatoriedad para el logro de los objetivos.

Necesario: Acción que es conveniente para el cumplimiento del objetivo.

Medianamente necesario: Acción que pudiera ser útil para la consecución del objetivo.

Poco necesario: Acción de poca relevancia para el alcance del objetivo.

Innecesario: Acción que no se requiere para el cumplimiento del objetivo.

- ✓ Seleccione la categoría que mejor se ajuste a su respuesta y márkela con una (X) dentro del recuadro que aparece al lado derecho del ítem.

- ✓ Si tiene alguna duda, consulte a la persona encargada. No deje ninguna proposición sin responder.

PARTE II

Qué tan necesario considera el diseño de una Guía Didáctica dirigida a los docentes de la E.T.C.N.R. Eliodoro Pineda en cuanto al uso y manejo de las TIC en las diversas actividades escolares, que permita:

		Muy necesario	Necesario	Medianamente necesario	Poco necesario	Innecesario
1	Facilitar contenidos multimedia de aprendizaje mediante el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).					
2	Utilizar las últimas tendencias tecnológicas en el ámbito educativo					
3	Encontrar contenidos Web actualizados de eventos académicos en formatos de Word, Excel y PowerPoint.					
4	Ahorrar tiempo en las actividades de aprendizaje por medio de información comprensible por medio de la navegación.					
5	Manejar una herramienta tecnológica para aprender un lenguaje diferente al conocido.					
6	Diseñar fácilmente materiales con un mínimo de conocimientos tecnológicos.					
7	Que contenga colores, formas e imágenes de atractivo visual para los usuarios.					

Qué tan necesario considera el diseño de una Guía Didáctica dirigida a los docentes de la E.T.C.N.R. Eliodoro Pineda en cuanto al uso y manejo de las TIC en las diversas actividades escolares, que permita:

		Muy necesario	Necesario	Medianamente necesario	Poco necesario	Innecesario
8	Desarrollar actividades de aprendizaje conforme al estilo de comprensión preferido del docente.					
9	Elegir con criterio propio las actividades de aprendizaje mediante el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).					
10	Facilitar la búsqueda de la información de sitios Web con contenidos similares al de la página que este utilizando.					
11	Hacer énfasis en las lecciones donde el docente posea un menor dominio de sus contenidos.					

12	Representar la información de las unidades de estudio de acuerdo con el estilo de aprendizaje.					
13	Adaptar los contenidos multimedia en base al estilo de aprendizaje.					
14	Utilizar las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para gestionar los contenidos de aprendizaje de manera interactiva.					

Qué tan necesario considera el diseño de una Guía Didáctica dirigida a los docentes de la E.T.C.N.R. Eliodoro Pineda en cuanto al uso y manejo de las TIC en las diversas actividades escolares, que permita:

		Muy necesario	Necesario	Medianamente necesario	Poco necesario	Innecesario
15	Encontrar con facilidad información sobre los recursos en línea con referencia a una dirección Web en particular con la que desea trabajar.					
16	Mantener el interés en el estudio de las actividades de aprendizaje.					
17	Procesar la información de las unidades de estudio de acuerdo con el estilo de aprendizaje.					
18	Localizar informaciones Web necesarias para la nutrición y complementación de las actividades diarias.					
19	Emplear las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para acceder en distintos horarios a las lecciones de estudio.					

GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LAS TIC COMO HERRAMIENTA DE APOYO A LOS DOCENTES DE LA E.T.C.N.R. “ELIODORO PINEDA” EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES

Objetivos de la Investigación

- Diagnosticar la necesidad del diseño de una guía didáctica para los docentes en cuanto al uso y manejo de las TIC en las diversas actividades escolares.
- Diseñar una guía didáctica, para incorporar las Tecnologías de Información y Comunicación como herramienta de apoyo a los docentes de la de la E.T.C.N.R. “Eliodoro Pineda” en las actividades escolares.
- Validar la guía didáctica, para incorporar las Tecnologías de Información y Comunicación como herramienta de apoyo a los docentes a través de potenciales usuarios y expertos.

Operacionalización de la Variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
Necesidad de diseñar una Guía Didáctica dirigida a los docentes de la E.T.C.N.R. “Eliodoro Pineda” en el uso y manejo de las TIC en las diversas actividades escolares.	- TIC	-Interactividad.	1	
		-Uso y manejo.	2	
		Aplicación en actividades evaluadas en clase.	3 4	
		-Soporte a actividades académicas	5	
		Bondades y Limitaciones.		
	- Guía Didáctica	- Estilos de aprendizaje	-Facilidad de uso.	6,10
			-Motivación.	9
			-Innovación.	7
			Ritmo propio de aprendizaje.	8
			-Construcción del conocimiento.	11
			-Percepción.	13
			-Representación.	12
			-Procesamiento en actividades.	14,19
			-Comprensión	15,17
			-Procesamiento de la información	16,18

ANEXO B
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA

Ciudadano (a)

Profesor (a)

En sus manos.

Reciba un cordial saludo, en la oportunidad de solicitar su aporte en la validación del instrumento a aplicar para obtener información que permita establecer la necesidad de diseño de una Guía Didáctica para los docentes de la E.T.C.N.R. Eliodoro Pineda en cuanto al uso y manejo de las TIC en las diversas actividades escolares, como requisito para optar al Grado de Magíster en Educación Mención Investigación Educativa.

Dicha validación será de acuerdo con la congruencia con los objetivos, tendenciosidad, claridad en la redacción y homogeneidad. Por lo tanto, es de suma importancia conocer su opinión como experto.

Al respecto se anexa el título del estudio, los objetivos propuestos, la operacionalización de la variable, el instrumento a suministrar a la muestra de estudio y el formato para el apunte de sus recomendaciones.

Muy agradecida de antemano por su aporte, queda de usted.

Atentamente,

Prof. Ana María Chávez

FORMATO PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO

Nombre del Experto: _____ Cédula: _____ Fecha _____ Lugar
 de trabajo: _____ Cargo que desempeña:
 _____ Teléfono: _____ Email:

Ítem	Aspectos a evaluar del Instrumento						Observaciones (4)
	Congruencia (1)		Claridad (2)		Tendenciosidad (3)		
	Si	No	Si	No	Si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							

Aportes y observaciones: _____

ANEXO C
CONSTANCIA DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO

Vista de Datos

Sujetos	1	2	3	4	5	6
Ítem1	2	1	2	2	1	1
Ítem2	2	1	2	2	1	1
Ítem3	1	1	2	2	2	1
Ítem4	1	1	2	2	1	1
Ítem5	1	2	2	1	2	1
Ítem6	2	2	2	1	2	1
Ítem7	1	1	2	1	1	1
Ítem8	2	2	2	4	2	2
Ítem9	2	1	2	2	1	2
Ítem10	1	2	2	2	1	2
Ítem11	1	1	1	2	3	1
Ítem12	1	2	2	2	3	1
Ítem13	2	1	1	2	2	1
Ítem14	2	1	2	2	1	1
Ítem15	2	1	2	2	3	2
Ítem16	2	1	2	2	1	2
Ítem17	2	1	2	2	1	2
Ítem18	1	2	2	2	4	2
Ítem19	1	1	1	2	4	1

Procedimiento

En vista de variables se insertaron las variables a través de los Ítem1...Ítem34 de cada uno de los sujetos.

En vista de datos se transcribieron los datos proporcionados por la prueba piloto.

Para obtener el Alpha de Cronbach se hizo clic en Analizar – Escala – Análisis de confiabilidad – Se pasó todos los ítems a la segunda columna – Modelo Alpha – SPSS muestra el Alpha.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	29	K 19
2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	25	Vi 8,33
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	35	vt 188,00
4	2	2	2	2	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37	
5	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	3	3	2	1	3	1	1	4	4	36	
6	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	26	
VARIANZA	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,2	0,7	0,3	0,3	0,7	0,6	0,3	0,3	0,4	0,27	0,3	1	1,5		

secc1 1,06
secc2 0,96
valor abs 0,96

ALPHA 1,01

Números de elementos: 6

ANEXO D
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO Y PEDAGOGÍA

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA

Ciudadano (a)

Evaluador (a)

En sus manos.

Reciba un cordial saludo, en la oportunidad de solicitar su aporte como experto en Contenidos y Pedagogía para ofrecer sus criterios valorativos acerca de la validez del mismo mostrada en la Guía Didáctica dirigida a propiciar el aprendizaje de los contenidos relacionados con las TIC.

El instrumento es de carácter anónimo y usted ha sido seleccionado para conformar la muestra para obtener la información requerida. Su respuesta constituye una valiosa contribución para el presente estudio y solo será utilizada para los fines del presente trabajo.

Su opinión tiene elevado valor para la elaboración de alternativas que propicien el aprendizaje de los docentes de la E.T.C.N.R. Eliodoro Pineda sobre el tema de estudio.

Muy agradecida de antemano por su aporte, queda de usted.

Atentamente,

Ana María Chávez

PARTE I

Instrucciones generales: Para llenar el instrumento de evaluación es importante que siga los siguientes pasos:

1. En base a la observación realizada a través de la ejecución de la Guía Didáctica, debe dar su opinión como experto en contenido, y pedagogía sobre los aspectos que a continuación se presentan.
2. Lea cada uno de los planteamientos antes de marcar con una (X) la escala de evaluación que se adjunta a cada variable utilizando la siguiente leyenda
 - a. Excelente.
 - b. Muy Bueno.
 - c. Bueno.
 - d. Mejorable.
 - e. Deficiente.
3. Si tiene alguna duda, consulte a la persona encargada. No deje ninguna proposición sin responder.

Especialista en Contenido y Pedagogía:

Cuando haya terminado de observar la Guía Didáctica, marque con una (X) la escala que mejor refleje sus criterios valorativos acerca de la calidad del contenido y pedagogía considerando las siguientes categorías:

			Excelente	Muy bueno	Bueno	Mejorable	Deficiente
Redacción y Lenguaje	1	Las ideas planteadas se presentan en forma clara.					
	2	Está presentada con lenguaje accesible, claro y sencillo para el lector.					
Presentación de la Guía	3	Es atractiva de acuerdo con las características de la población para la cual fue diseñada.					
Pertinencia	4	Propicia al pensamiento reflexivo.					
	5	El contenido y la profundidad son apropiados para el tipo de usuario para el cual está dirigido.					
Confiabilidad conceptual	6	Hay congruencia entre objetivos y contenidos.					
Color	7	Existe congruencia en el uso del color.					
	8	Los colores utilizados son agradables visualmente.					
Texto	9	La presentación de los textos permite ser leídos en su totalidad. Sin distracciones.					
Imágenes	10	Las imágenes promueven al logro de los objetivos.					
	11	La cantidad de ilustraciones es suficiente sin llegar a la fatiga visual.					
Secuencia Lógica	12	El orden en que se presenta la información es coherente.					
Objetivos	13	Las actividades son congruentes con los objetivos.					
	14	Los objetivos son cubiertos con la información que se muestra a lo largo de la guía.					
Transferencia de aprendizaje	15	El contenido tratado es de utilidad en diferentes situaciones cotidianas del docente.					
	16	Logra establecer relaciones entre los conocimientos previos y los que están por aprender.					
Flexibilidad	17	La Guía se puede emplear en otros escenarios diferentes para el que fue creado.					
Motivación	18	Los elementos didácticos propician que el docente sea un participante activo en el proceso de aprendizaje.					
Diseño	19	Aporta la posibilidad de construir					

instruccional		nuevos conocimientos.					
Confiabilidad Psicopedagógica	20	La Guía se adapta a las exigencias comunicacionales del usuario.					
Interacción	21	La estructura de la guía permite manejarla sin dificultad.					
	22	La revisión y utilización de la guía se produce sin pérdida de tiempo de acuerdo a las orientaciones.					
Refuerzos	23	Contribuye al logro de los objetivos.					
	24	Es estimulante para continuar con las actividades de la guía.					
Ayudas	25	Ofrece las orientaciones necesarias para resolver las actividades.					
Evaluación	26	La evaluación constituye un incentivo para que el docente continúe usando la guía.					
	27	Evalúa los aprendizajes alcanzados.					

ANEXO E
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE USUARIOS

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA**

Estimado Docente

A continuación se presenta un instrumento que tiene como finalidad proporcionar su valoración acerca de aspectos didácticos involucrados en la Guía Didáctica dirigida a los Docentes de la E.T.C.N.R. Eliodoro Pineda, para lo cual se requiere de su colaboración para la obtención de la información necesaria para la investigación. Es necesario resaltar que la información aquí recabada es estrictamente confidencial, es por ello que se espera que los criterios emitidos por usted sean lo más objetivos posibles.

Muy agradecida de antemano por su colaboración, queda de usted.

Atentamente

Ana María Chávez

PARTE I

Instrucciones generales: Para llenar el instrumento de evaluación es importante que siga los siguientes pasos:

1. En base a la observación realizada a través de la ejecución de la Guía Didáctica, debe dar su opinión como experto en contenido, sobre los aspectos que a continuación se presentan.

2. Lea cada uno de los planteamientos antes de marcar con una (X) la escala de evaluación que se adjunta a cada variable utilizando la siguiente leyenda:

SI

NO

3. Si tiene alguna duda, consulte a la persona encargada. No deje ninguna proposición sin responder.

PARTE II

Nº	Según su opinión, la Guía Didáctica diseñada para el apoyo al docente en las actividades escolares de la E.T.C.N.R. Eliodoro Pineda.	Categorías de Respuestas		
		Si	No	Observaciones
1	¿Posee la guía una presentación explícita para el usuario?			
2	¿Presenta los objetivos ajustados al logro de los propósitos establecidos?			
3	¿Está presentada con lenguaje accesible, claro y sencillo para el lector?			
4	¿Favorece el desarrollo del aprendizaje por descubrimiento?			
5	¿Facilita el trabajo teórico-práctico de una manera creativa?			
6	¿Presenta un contenido actualizado?			
7	¿Consta de actividades creativas apropiadas para el desarrollo de cada módulo?			
8	¿Determina con claridad el aprendizaje esperado, en función al logro de los objetivos propuestos?			
9	Las actividades que se presentan son adecuadas para ser utilizadas con los estudiantes.			
10	¿Presenta actividades pertinentes a los módulos propuestos?			
11	¿Al finalizar todas las actividades se presenta la evaluación pertinente al aprendizaje esperado?			
12	¿Permite al docente favorecer el trabajo de manera individual y colectiva?			
13	¿Explica claramente la función del docente como mediador al momento de desarrollar las actividades?			

CURRICULUM VITAE

Ana María Chávez Navas. Curso estudios de pregrado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Barquisimeto Luis Beltrán Prieto Figueroa, obteniendo el título de Profesor mención Historia y Geografía, y actualmente se encuentra finalizando la maestría en Investigación Educativa en la UPEL-IPB.