

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO “LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**LA RESPONSABILIDAD EN LA VIDA ESTUDIANTIL PARA LA
TOMA DE DECISIONES EN LA CONSTRUCCIÓN
DE PROYECTOS DE VIDA**

**Proyecto del Trabajo de Grado para optar al
Grado de Magíster en Orientación
Educativa**

Autor: Abreu C. Luis Alfredo
Tutora: MSc. Elsy Santeliz

Barquisimeto, Febrero 2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor Trabajo presentado por el ciudadano Luis Alfredo Abreu Catarí, para optar al Grado de Magíster en Orientación Educativa, considero que dicho Trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la Ciudad de Barquisimeto, a los 30 días del mes de febrero de 2021.



MSc. Elsy Cristina Santeliz

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO "LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA"
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

**LA RESPONSABILIDAD EN LA VIDA ESTUDIANTIL PARA LA
TOMA DE DECISIONES EN LA CONSTRUCCIÓN
DE PROYECTOS DE VIDA.**

Por: Luis Abreu

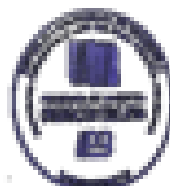
Trabajo de Grado de Maestría aprobado, en nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, por el siguiente Jurado, en la ciudad de Barquisimeto a los 23 días del mes de Marzo de 2021.



Prof. María Teresa Herrera
C.I. 3.858.55



Prof. ~~Rosalva~~ Viquez
C.I. 3.322.637



Prof. Ely Cristina ~~Santeliz~~
C.I. 4.070.880

Agradecimiento

A Dios Todopoderoso por darme el don de la vida y permitirme iniciar este recorrido, por guiarme y cuidarme en todo momento.

A mi madre, pilar fundamental en mi vida, gracias por siempre estar pendiente de mí.

A mi padre, por enseñarme que la responsabilidad es y debe ser la piedra angular de todo lo que emprendamos en la vida.

A mis hermanos Richard, Lismary y Marlyn, por siempre estar allí en los momentos en que más los he necesitado. Mi triunfo también es de ustedes.

A mis sobrinos Luis Miguel, Dilmery, María Fernanda, Daniela y Orianna, para que este triunfo les sirva de estímulo para alcanzar todas las metas que se propongan.

A mis familiares por siempre confiar en mí.

A mis amigos Elvira, Gregoria y Tibisay por emprender conmigo este grandioso camino brindándome su apoyo y a Gloria por su ayuda incondicional.

A mis compañeros de grupo, por su apoyo y enseñanzas.

A mis compañeros de la sección MOR01, por el profesionalismo mostrado y deseos de superación constante.

A mi tutora por ser la guía de este transitar, por sus sabios consejos y demostrar fortaleza ante las adversidades.

A la Dra. María Teresa Herrera, por ser un ejemplo de mística y vocación de trabajo, e iniciarme en el proyecto de investigación cualitativa hoy cristalizado en este trabajo de grado.

A la E.T.C “Francisco Jiménez Valera”, por abrirme sus puertas y darme la oportunidad para descubrir mi gran vocación.

A los estudiantes del 5to año sección “C” de la mención Informática año escolar 2017-2018, por impulsarme a realizar este trabajo.

A la UPEL-IPB, por poner en este transitar profesionales comprometidos con formación del docente que nuestro país requiere.

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo investigativo a Dios todopoderoso por darme la oportunidad de iniciar este fecundo proceso de formación pedagógica, de la mano de grandes seres humanos: mi tutora, jurados, compañeros de clases y estudiantes.

A mis padres por ser pilar fundamental en mi vida, por haberme brindado una crianza fundamentada en principios y valores.

A mis hermanos por confiar siempre en mí y apoyarme incondicionalmente en todo lo que emprendo.

A mi hermano Miguel Ángel quien desde el cielo guía mis pasos.

A mis sobrinos, por ser ese motor de motivación que me impulsa a cumplir mis metas.

A mis estudiantes por ser los artífices de este estudio, quienes me motivaron a iniciar este arduo pero fecundo trabajo.

A los docentes comprometidos con la vocación de formar y preocupados siempre por ayudar a nuestro recurso material más importante: nuestros estudiantes.

INDICE

| | |
|---|------|
| INDICE..... | iv |
| INDICE DE CUADRO..... | vii |
| RESUMEN..... | viii |
| MOMENTO I..... | 1 |
| INQUIETUD QUE ORIENTA EL ESTUDIO..... | 1 |
| Necesidad o Problema a Resolver..... | 2 |
| Propósitos de la Investigación..... | 4 |
| Propósito General..... | 4 |
| Propósitos Específicos..... | 4 |
| Relevancia del Estudio..... | 5 |
| MOMENTO II..... | 7 |
| CONSTRUCTO TEÓRICO QUE ORIENTA EL ESTUDIO..... | 7 |
| Estudios Previos..... | 7 |
| Referentes Teóricos..... | 10 |
| Elementos Teóricos..... | 14 |
| Responsabilidad..... | 14 |
| Vida Estudiantil..... | 16 |
| Toma de Decisiones..... | 18 |
| Proyecto de Vida..... | 20 |
| MOMENTO III..... | 22 |
| ABORDAJE METODOLÓGICO..... | 22 |
| Naturaleza de la Investigación..... | 22 |
| Escenario de Estudio..... | 23 |
| Actores Sociales de la Investigación..... | 24 |
| Técnicas de Recolección de Datos..... | 24 |
| MOMENTO IV..... | 27 |
| INTERVENCIÓN DE LA REALIDAD EN ESTUDIO..... | 27 |
| Fase I: Diagnóstico..... | 27 |
| Fase II: Elaboración del Plan de Acción..... | 42 |
| Fase III Y IV: Ejecución y Evaluación del Plan de Acción..... | 44 |

| | |
|----------------------------------|-----|
| MOMENTO V..... | 121 |
| UNA MIRADA EN RETROSPECTIVA..... | 121 |
| REFLEXIONES DE CIERRE..... | 121 |
| REFERENCIAS..... | 125 |
| ANEXOS..... | 129 |
| A. Escenario de estudio..... | 130 |
| B. Fase Diagnostica..... | 133 |
| C. Encuentro N°1..... | 136 |
| D. Encuentro N°2..... | 139 |
| E. Encuentro N°3..... | 142 |
| F. Encuentro N°4..... | 146 |
| G. Encuentro N°5..... | 150 |
| H. Encuentro N°6..... | 153 |
| I. Encuentro N°7..... | 155 |

INDICE DE CUADRO

| | | |
|----|--|-----|
| 1 | Planificación. Fase Diagnóstica..... | 28 |
| 2 | Categorización de la Fase Diagnóstica (Modelo GLATER)..... | 34 |
| 3 | Plan de acción..... | 43 |
| 4 | Planificación. Encuentro N° 1. Taller “Valorando la Responsabilidad”.. | 45 |
| 5 | Categorización del Encuentro N° 1. Taller: Valorando la Responsabilidad. (Modelo GLATER)..... | 49 |
| 6 | Planificación. Encuentro N° 2. Gincana: “Fomentando Integración y Empatía” | 54 |
| 7 | Categorización del Encuentro N° 2. Gincana: “Fomentando Integración y Empatía”. (Modelo GLATER) | 62 |
| 8 | Planificación. Encuentro N° 3. Conversatorio “Importancia de la toma de decisiones (efectivas y asertivas)”..... | 67 |
| 9 | Categorización del Encuentro N° 3. Conversatorio: Importancia de la Toma de Decisiones. (Modelo GLATER)..... | 73 |
| 10 | Planificación. Encuentro N° 4. Taller “Elaboro Afiches para Propiciar la Motivación al Logro”..... | 80 |
| 11 | Categorización del Encuentro N° 4. Taller: “Elaboro Afiches para Propiciar la Motivación al Logro”. (Modelo GLATER)..... | 85 |
| 12 | Planificación. Encuentro N° 5. Ponencia: “Perfil del Ingeniero en Informática: Mitos y Realidades”..... | 92 |
| 13 | Categorización del Encuentro N° 5. Ponencia: “Perfil del Ingeniero en Informática: Mitos y Verdades”. (Modelo GLATER)..... | 96 |
| 14 | Planificación. Encuentro N° 6. Taller “Diseño mi Proyecto de Vida”... | 100 |
| 15 | Categorización del Encuentro N° 6. Taller: Diseño mi Proyecto de Vida. (Modelo GLATER)..... | 104 |
| 16 | Planificación. Encuentro N° 7. Una historia de la vida real: Proyección de Película “En Busca de la Felicidad” | 110 |
| 17 | Categorización del Encuentro N° 7. Proyección de la Película: En Busca de la Felicidad. (Modelo GLATER) | 117 |

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO “LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
Maestría en Orientación**

Línea de Investigación: Rol del Docente como Orientador, en el Área Personal Social

Autor: Abreu C. Luis Alfredo

Tutora: MSc. Elsy Santeliz

Fecha: Febrero, 2021

**LA RESPONSABILIDAD EN LA VIDA ESTUDIANTIL PARA LA
TOMA DE DECISIONES EN LA CONSTRUCCIÓN
DE PROYECTOS DE VIDA**

RESUMEN

El presente trabajo investigativo de tipo cualitativo se encuentra enmarcado en el paradigma socio crítico, bajo la modalidad de investigación acción, su propósito fue desarrollar un programa dirigido a los estudiantes del 5° año sección “C” de la mención Informática de la Escuela Técnica Comercial “Francisco Jiménez Valera” para asumir el valor de la responsabilidad en su vida estudiantil para la toma de decisiones en la construcción de su proyecto de vida, institución ubicada en la comunidad de San Francisco en la ciudad de Barquisimeto Estado Lara. Los actores sociales están representados por veintiocho (28) estudiantes de la sección. Esta investigación se desarrolló en cuatro fases: Fase I Diagnóstico donde se detectaron las necesidades para este estudio, Fase II Elaboración del Plan de Acción en el cual se planificó y se diseñó las actividades a seguir para darle solución a la problemática evidenciada, Fase III Ejecución del Plan de Acción en el cual se implementaron las acciones planificadas, y finalmente la Fase IV Evaluación del Plan de Acción permitió presentar los logros alcanzados, evaluar los resultados, y establecer el curso de acciones futuras. Las técnicas de recolección de información utilizada son la observación participante y los grupos de discusión, así como el diario de campo, video grabadora y registro fotográfico como herramientas. De este estudio, se pudo concluir que el hallazgo principal fue la postura de los estudiantes de asumir con responsabilidad la toma de decisiones, y su incidencia directa en su futuro desempeño profesional.

Descriptor: responsabilidad, vida estudiantil, toma de decisiones, proyecto de vida.

MOMENTO I

INQUIETUD QUE ORIENTA EL ESTUDIO

La Escuela Técnica Comercial “Francisco Jiménez Valera” está ubicada en la comunidad de San Francisco, parroquia Ana Soto, al oeste de la ciudad de Barquisimeto, estado Lara, cuenta con una matrícula de 1520 estudiantes; conformados en 25 secciones de educación básica (1° a 3er año) y 18 secciones de la etapa profesional (4°, 5° y 6° año) en 2 menciones: Informática y Asistencia Gerencial.

La situación observada en el 5° año de la mención Informática, sección “C” constituida por 13 estudiantes de sexo femenino y 15 de sexo masculino, en el cual sus educandos a la hora de entregar las asignaciones emiten expresiones tales como: ***“Profe yo hice la investigación pero se me quedó el cuaderno”***, ***“no traje su cuaderno”***, ***“Profe le presté el cuaderno a un compañero y no vino”*** o ***“Profe no pude investigar porque no tenía internet en mi casa”***, ***“yo no vine la clase pasada y no sabía lo que usted había mandado”***, ***“deme chance, yo se la traigo mañana”***.

En este sentido, cuando el docente les indica que les puede dar una oportunidad pero pierden el puntaje por responsabilidad en la entrega de la asignación, le responden que por favor los evalúe sobre el puntaje total porque ***“yo no tengo la culpa”***, ***“noooo profe no sea malo”***, ***“profe no sea así”***; además, cuando se les recalca que ***“ustedes no están en la etapa básica, ya están en la etapa profesional y para el próximo año harán sus pasantías”***, pronuncian frases como: ***“profe todavía falta un año pa’ eso”*** o ***“pa’ eso falta mucho”***.

Por otra parte, al consultar al resto de docentes que administran las áreas de conocimiento en esta sección, emiten voces tales como: ***“esa sección es así, no cumplen a tiempo con las asignaciones”***, ***“esa sección es muy floja, salvo algunas excepciones”***, ***“los estudiantes de esa sección son muy apáticos”***, ***“yo les di clase en años anteriores y siempre han sido así”***, entre otras. Esto indica que la situación se presenta con frecuencia y en todas las materias, razón por la cual se debe tratar de subsanar.

Así mismo, cuando se les llama la atención por su falta de compromiso ante el cumplimiento de las asignaciones, y se les señala por ejemplo “Si ustedes no son responsables ¿Qué van a hacer en el futuro?”, “¿Ustedes son así de responsables en todo?”, enuncian frases como: *“profe, la vida hay llevála poco a poco”, “Hay que vivir el día a día porque uno no sabe lo que le pueda pasar”, “En la vida no todo tiene que ser planificado”, “pa’ qué estudiá, si aquí no vale la pena eso”, “yo lo que quiero es sacá el sexto año pa’ ime del país a trabajá”, “pa’ qué promedio si con eso no consigo trabajo”, “un título no vale nada”, “yo estoy estudiando porque mi mamá me obliga”, “mírense ustedes los profesores tanto estudiá y cualquiera gana más que ustedes”*, entre otras.

Por otra parte, también manifiestan expresiones como: *“Prof. Usted siempre nos aconseja: muchachos, ustedes deben ser responsables en todo”, “Deben empezar a responsabilizarse tanto en sus asignaturas como en todo lo que hagan”, “No esperen a terminar sus pasantías para ver qué van a hacer en el futuro”, “Ya ustedes se van el próximo año de pasantías, y deben pensar qué harán una vez las finalicen”, “Ustedes ya son grandes y deben responsabilizarse de sus acciones”*.

Todo esto es indicio de que el problema que se presenta es que los estudiantes no toman el valor de la responsabilidad como parte integral de su formación, así como su relevancia en la toma de decisiones para el establecimiento o construcción de su proyecto de vida; razón por la cual deben ser orientados, a fin de motivarles para lograr un cambio significativo en la conducta evidenciada, esta concienciación se verá reflejada en su futuro accionar.

Necesidad o Problema a Resolver

Indudablemente la responsabilidad es un valor que debe estar presente en toda actividad que realice el ser humano, del cual no escapan las relacionadas con los aspectos académicos y laborales. Es precisamente en el ambiente escolar, donde los jóvenes se enfrentan a situaciones que exigen el cumplimiento de las asignaciones y actividades a realizar de manera puntual; de allí que, el actuar responsablemente en la ejecución de sus tareas le permitirá además de cumplir con sus deberes escolares y

alcanzar un buen rendimiento académico, formarse y adquirir valores para su futuro desempeño profesional.

Según señala el Modelo de Desarrollo Económico de Navarra (MODERNA) (s.f.), la responsabilidad es “un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos” (p.1). Así mismo, los jóvenes se enfrentan en su diario quehacer a situaciones, desafíos y problemas que requieren de un proceso de selección entre las diversas alternativas que se le presentan en todos los ámbitos, tales como: amistades, estudios, valores, pareja, trabajo, entre otros. Esta toma de decisiones es crucial, ya que la calidad de estas decisiones repercutirá notablemente en su porvenir.

Es por ello, que los jóvenes deben ser orientados oportunamente en la adquisición y reforzamiento de la responsabilidad como valor fundamental en la construcción de su proyecto de vida, ya que en la actualidad suelen dejar a un lado el compromiso que deben tener como estudiantes al dedicarse a realizar otro tipo de actividades tales como escuchar música, estar pendientes de las redes sociales, entre otras, evidenciándose una falta de interés, lo que puede ser motivo de deserción escolar al no tener un proyecto de vida definido.

Por tanto, se hace imperativo incentivar a los jóvenes a reflexionar sobre el papel que juega la responsabilidad en su presente formación y posterior aplicación en su vida profesional, ya que ello le permitirá salir airoso a la hora de tomar las decisiones acertadas y asertivas para alcanzar las metas que se propongan. Tomando en consideración y analizando la situación antes descrita, surgen las siguientes interrogantes:

¿Qué necesidad tienen los estudiantes del 5to año sección “C” de la mención Informática de la E.T.C. “Francisco Jiménez Valera” de asumir el valor de la responsabilidad como parte integral de su formación y para la toma de decisiones en la construcción de su proyecto de vida?

¿Cuáles acciones se deben implementar con los estudiantes del 5to año sección “C” de la mención Informática de la E.T.C. “Francisco Jiménez Valera” para que

asuman la responsabilidad como parte integral de su formación y en la toma de decisiones al construir su proyecto de vida?

¿Cómo se deben implementar estas acciones con los estudiantes del 5to año sección “C” de la mención Informática de la E.T.C. “Francisco Jiménez Valera” para que asuman la responsabilidad como parte integral de su formación, para la toma de decisiones al construir su proyecto de vida?

¿Cuál será la efectividad de las acciones al implementar con los estudiantes del 5to año sección “C” de la mención Informática de la E.T.C. “Francisco Jiménez Valera”, para que asuman la responsabilidad como parte integral de su formación y su repercusión en la toma de decisiones al construir su proyecto de vida?

Propósitos de la Investigación

Propósito General

Desarrollar un plan de acción fundamentado en la responsabilidad como parte integral de su formación, para la toma de decisiones en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del 5° año sección “C” de la E.T.C. “Francisco Jiménez Valera”.

Propósitos Específicos

- Diagnosticar las necesidades que tienen los estudiantes del 5° año sección “C” de la mención Informática de la E.T.C. “Francisco Jiménez Valera” de asumir la responsabilidad en su vida estudiantil, para la toma de decisiones al construir su proyecto de vida.

- Diseñar un plan de acción dirigido a los estudiantes del 5° año sección “C” de la mención Informática de la E.T.C. “Francisco Jiménez Valera” que les permita asumir la responsabilidad en su vida estudiantil, para la toma de decisiones en la construcción de su proyecto de vida.

- Ejecutar el plan de acción dirigido a los estudiantes del 5° año sección “C” de la mención Informática de la E.T.C. “Francisco Jiménez Valera” que les permita actuar con responsabilidad en su vida estudiantil, en la toma de decisiones en la construcción de su proyecto de vida.

- Evaluar los resultados del plan de acción implementado a fin de lograr la reflexión de los estudiantes en cuanto a la importancia de asumir la responsabilidad como parte integral de su formación, para la toma de decisiones en la construcción de su proyecto de vida.

Relevancia del Estudio

La escuela representa el segundo agente socializador de todo individuo después de la familia, constituyéndose en el complemento de ésta; es allí donde se enfrenta a un grupo de iguales desconocidos hasta el momento y es el lugar ideal para que el estudiante adquiera los conocimientos y refuerce los valores que trae de su hogar, así como las herramientas necesarias que le permitan desenvolverse adecuadamente y de manera responsable en la sociedad en un futuro no muy lejano.

En este orden de ideas, esta investigación se justifica debido a que es oportuno e imperante llevar a cabo un conjunto de acciones que permitan a los estudiantes del 5° año sección “C” de la mención Informática de la E.T.C. “Francisco Jiménez Valera” de asumir con responsabilidad sus asignaciones escolares y la toma de decisiones en la construcción de su proyecto de vida, de manera que les permita reflexionar sobre su accionar actual e incentivarles a ejecutar las actividades pertinentes que conlleven a cambios significativos y a la transformación y mejoramiento de la situación problemática presentada.

Así mismo, el presente estudio representa una alternativa para los docentes, ya que ofrece información que les permitirá guiar a sus estudiantes a un desempeño efectivo en el logro de mejorar sus conductas al fortalecer el valor de la responsabilidad. Aunado a que puede ser utilizado como referencia en el abordaje de situaciones similares que se puedan presentar en otros centros educativos, ya que constituye una estrategia factible económica y operacional dado su bajo costo de aplicación, con la cual se podrá atender a los estudiantes en cuanto a sus necesidades relacionadas con el tema objeto de este estudio.

Por otra parte, este estudio pretende contribuir a fortalecer el rol del docente como orientador, como línea de investigación en el área personal-social-familiar, establecida

en el Sub-programa Orientación del Programa de Maestría de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, la cual constituye, según la visión del investigador, una de las aristas fundamentales que debe abordar el docente en su diario quehacer en el aula de clases.

MOMENTO II

CONSTRUCTO TEÓRICO QUE SUSTENTA EL ESTUDIO

Estudios Previos

El tema abordado en esta investigación ha sido de profunda preocupación en el sector educativo desde hace varios años, de allí que ha sido objeto de disertación de diversos maestrantes interesados en el mismo. A continuación se presentan una serie de estudios previos relacionados con este importante tema tanto a nivel regional, como nacional e internacional.

En el contexto internacional: Duque Cardona, y otros (2015), realizaron una investigación titulada “El proyecto de vida como mediación pedagógica en dos instituciones educativas de Manizales en Colombia”, cuya finalidad fue fortalecer el proyecto de vida de los adolescentes, para que ellos lo tomaran como una mediación pedagógica, permitiéndoles autonomía, toma de decisiones y compromiso con su futuro de una manera racional y objetiva; estuvo enmarcada en un enfoque cualitativo por medio de la investigación-acción participativa con apoyo del enfoque cuantitativo, mediante un diseño metodológico centrado en la aplicación de talleres, entrevistas y encuestas a los setenta y cinco (75) estudiantes de noveno grado de las instituciones educativas San Jorge y Latinoamericano de esta ciudad colombiana. El análisis de los resultados se llevó a cabo a través de la combinación de los enfoques cualitativo y cuantitativo, por lo que se puede afirmar que fue de tipo mixto.

Este trabajo es relevante para la presente investigación, debido a que se enfoca en una de las aristas en que se afianza ésta como lo es el proyecto de vida, ya que el establecimiento de éste le permitirá al estudiante enfocar el horizonte que desea alcanzar, sentando así las bases para la toma de sus decisiones más efectivas, de una manera autónoma y comprometida con su futuro, y de manera racional y objetiva.

Por otra parte, Pedraza-Newton (2015), realizó una investigación de tipo cualitativa bajo el paradigma socio-crítico, siguiendo una metodología de

investigación-acción titulada “La educación de la voluntad y la responsabilidad. Percepciones de los estudiantes que han participado de un plan de acción” cuya finalidad fue contribuir al fomento de una educación basada en la voluntad para desarrollar el sentido de la responsabilidad en los adolescentes, por medio del desarrollo de un plan de acción denominado “Educando mi voluntad” con los 36 estudiantes del 3er año de secundaria del colegio Nuestra Señora de la Reconciliación de la ciudad peruana de Piura, todos de sexo masculino y con edades comprendidas entre los 14 y 15 años.

El basamento teórico de este trabajo tuvo dos vertientes: por un lado, el aspecto relacionado con la voluntad, y por el otro, el relativo a la responsabilidad, abarcando tópicos como: definición, importancia, la educación de la responsabilidad, el compromiso y la responsabilidad, así como la relación entre la educación de la voluntad y la responsabilidad.

El resultado obtenido en esta investigación luego de la aplicación del plan de acción en cuanto al aspecto de la responsabilidad se refiere, reflejó que la mayoría de los estudiantes creía haber crecido en la adquisición de la responsabilidad, haciendo énfasis en el cumplimiento de sus deberes escolares, asumiendo con orden, constancia y esfuerzo las mismas, cooperando con sus compañeros y con deseos de superación personal.

La relevancia de este estudio radica en que se lleva a cabo mediante un plan de acción que persigue que los estudiantes tomen conciencia de los hábitos de vida que debían mejorar, siendo él mismo el gestor de su propia formación, especialmente en el fortalecimiento del valor responsabilidad, siendo esta la misma concepción aplicada en el presente trabajo.

En el ámbito nacional, Figueredo (2016), realizó un trabajo investigativo titulado “Toma de Decisiones en la Elección Vocacional de los Estudiantes”, el cual tuvo como objetivo describir el proceso de toma de decisión para la elección vocacional de los estudiantes del 3er año de Educación Media General de la Unidad Educativa Nacional 24 de Julio, del Municipio Araure, estado Portuguesa. Se realizó bajo los enfoques teóricos de Súper (1962) y Holland (1975). La naturaleza de la investigación fue

cuantitativa bajo el paradigma positivista, se enmarcó en un estudio de campo de carácter descriptivo, bajo el diseño no experimental. La población fue de ciento doce (112) estudiantes de 3er año seccional “A, B y C”, para la selección de la muestra se tomó el 30% de la población, equivalente a treinta y cuatro (34) estudiantes.

Así mismo, utilizó como técnica la encuesta a partir de un cuestionario, bajo el escalamiento de Lickert, validado fue por juicio de expertos, cuya confiabilidad fue de 0,96 considerada altamente confiable. Con respecto al análisis de datos, organizó la información en cuadros y gráficos tipo barra, y concluyó que se debe estudiar los factores internos de los estudiantes al momento de tomar decisiones sobre la carrera que desean realizar, éstos están enmarcados dentro del campo sensorial, establecimiento de metas hasta incursionar en su personalidad, que lo lleven a ubicarse en un círculo que le ofrezca seguridad, basándose en sus necesidades y destrezas adquiridas en la escuela, que le permitirán, de manera pausada dirigirse hacia una buena decisión, aunado con los factores externos como es la familia, universidad, factores económicos, entre otros que reforzarán de manera sistemática, esta decisión.

La pertinencia de este estudio con el presente radica en que percibe la toma de decisiones como parte integral de la elección de carreras, lo cual se puede trasladar al vincular este proceso con la elaboración del proyecto de vida de los estudiantes, que debe ser realizado de manera consciente, tomando en consideración tanto factores internos como externos, y que requiere que deba ser realizado con un alto grado de responsabilidad.

En cuanto al contexto regional, Vides (2017), efectuó un trabajo investigativo con el propósito de desarrollar un programa para fortalecer la importancia de la responsabilidad en la escogencia de la carrera policial como proyecto de vida de los estudiantes del 1er año de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES) sede Lara. Trabajo que estuvo enmarcado dentro del paradigma cualitativo en la modalidad de investigación acción participante y cuya evidencia se obtuvo mediante la aplicación de técnicas etnográficas, como lo son la observación participante y grupos de discusión, en el cual participaron 32 estudiantes.

Su trabajo se desarrolló a través de cuatro fases: Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación del plan de acción, el cual estuvo basado en la aplicación de siete (7) talleres que versaron en temáticas como: La responsabilidad como valor del ser humano, proyecto de vida, motivación al logro, trabajo en equipo, internalización de los Derechos Humanos, ética y moral como valores del ser humano y las leyes que sustentan la carrera policial. Los resultados obtenidos fueron categorizados mediante la utilización del modelo Glater.

Este trabajo es significativo para el presente estudio motivado a que estuvo enfocado, al igual que este, en aportar a los estudiantes las herramientas necesarias que les permitieran una internalización oportuna en cuanto a la importancia de la responsabilidad y su proyecto de vida como un camino direccionado hacia el logro efectivo de sus metas.

Referentes Teóricos

La presente investigación está sustentada en la teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky y la teoría ecológica del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner. Además se abordan diversos conceptos relacionados con la responsabilidad, vida estudiantil, toma de decisiones y proyecto de vida.

Teorías que Sustentan el Estudio

Teoría del Constructivismo Social de Vygotsky

El constructivismo es la corriente del pensamiento según la cual el conocimiento es construido por el ser humano de manera individual en base a los conocimientos previos o esquemas mentales que posea. En él se postula la necesidad de proporcionar a los estudiantes herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver situaciones problemáticas, denominadas andamiaje. Esta teoría como lo establecen Araya, Alfaro y Aldonegui (2007), propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del aprendiz, impulsado por un colectivo y unido al trabajo productivo. Asimismo, se señala que en la construcción del

conocimiento influyen tanto factores culturales como las interacciones sociales, donde el lenguaje y los adultos juegan un papel importante.

Cabe destacar, que estos esquemas cognitivos se van creando en el estudiante en su etapa de adolescencia y juventud, tomando en consideración la relación con sus iguales y la influencia de su entorno y de los medios de comunicación imperantes. Estas experiencias vividas, como lo señala el Blog de Psicología de la Universidad Loyola Andalucía (2018), le servirán de base para futuros comportamientos y sustentarán sus decisiones. De allí que, el entorno influye directamente en quién se es y posibilita la toma de decisiones de manera libre y consciente, así como la elección de compartir estas nuevas experiencias.

En este orden de ideas, esta teoría se relaciona con el presente trabajo ya que sienta las bases de la construcción del conocimiento en la interacción que tiene el individuo desde un punto de vista social, donde la sociedad exige de sus conciudadanos actuar con responsabilidad para lograr vivir de una manera armónica conforme a los cánones y leyes que imperan en la misma. De allí que, los estudiantes deben asumir con responsabilidad el proceso de toma de decisiones en la construcción de su proyecto de vida, lo que les permitirá adquirir un conocimiento que, sin duda alguna, será reflejo de su accionar futuro en la sociedad en que se desenvuelva.

Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Urie Bronfenbrenner

Esta teoría se basa en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo, el cual según Bronfenbrenner (1987), “define un cambio perdurable en el modo en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él” (p. 23). A tales efectos, los distintos ambientes (sistemas) en los que se desenvuelven las personas inciden de forma directa en su desarrollo cognitivo, moral y relacional. Para este autor, el desarrollo humano es el producto de la interacción del sujeto con su ambiente; define al ser humano como activo y le otorga la capacidad de interactuar con el ambiente, pero teniendo en cuenta que este también influye en él. Asimismo, define el ambiente como múltiples agrupaciones intersubordinadas y contenidas unas en otras.

En este orden de ideas, Bronfenbrenner.(ob.cit) propone una serie de entornos, ordenados según su proximidad, que intervienen en la vida de toda persona, cada uno

de los cuales tiene normas de conducta, reglas y leyes que determinan su desarrollo; y a los cuales denominó: ontosistema, microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema. El primero de ellos, hace referencia a las características propias de cada individuo, estas incluyen tanto elementos biológicos, de salud y factores genéticos, así como elementos psicológicos, tales como autoconcepto, afectos y habilidades personales.

Por su parte, el microsistema está constituido por el entorno de influencia más cercano al sujeto en desarrollo; representado principalmente por el grupo familiar. En cuanto al mesosistema, este alcanza las relaciones existentes entre dos o más microsistemas, en el cual el individuo en desarrollo participa activamente, está representado por la familia, el grupo de iguales y la escuela, pudiendo interactuar también entre ellos y con los elementos del exosistema, conformado a su vez por contextos más extensos que no contienen al sujeto como persona activa, pero en el cual se producen hechos que le afectan indirectamente través de su mesosistema; entre sus elementos se encuentran: el vecindario, los medios de comunicación de masas y la escuela; los cuales interactúan entre ellos y también con los componentes del mesosistema y del macrosistema.

Este último representa el nivel más lejano de influencia del medio sobre un individuo, conformado por la cultura en la que se desenvuelve el sujeto y todas las personas de la sociedad. Es el contexto más grande y está representado por los sistemas de creencias, valores culturales, estilos de vida y demás eventos o circunstancias desarrollados en la sociedad. Estos elementos interactúan entre sí y con los elementos del exosistema. Finalmente, se encuentra el cronosistema, representado por el momento histórico en el que vive el individuo.

Para Bronfenbrenner (ob.cit), cuando una persona pasa de un sistema a otro, se lleva a cabo lo que denominó transiciones ecológicas, se produce un cambio de rol o del entorno en el cual se desenvuelve, lo cual acontece a lo largo de toda su vida. Estas transiciones obedecen entonces a un cambio de rol que involucran asimismo cambios en las expectativas de conductas asociadas con asumir determinadas posiciones en la sociedad; los roles tienden a modificar el comportamiento del individuo, en base a las

tareas y obligaciones que el cumplimiento de dicho rol social le exige; por ende, el asumir un rol determina cómo se trata una persona, lo que hace, cómo actúa e inclusive lo que piensa y siente.

Las situaciones y relaciones que se producen en el ambiente ecológico en que se encuentra inmerso el individuo inciden en su comportamiento, a las cuales no escapan los estudiantes en su etapa de formación, lo que evidencia que su desarrollo está estrechamente relacionado y se ve afectado por las relaciones que se presentan entre sus entornos y por los contextos mayores en los que se encuentran incluidos dichos entornos.

Tomando como punto de partida la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner, se evidencia que la escuela representa el mesosistema, lugar por excelencia en la formación de seres humanos en el que recibe la capacitación necesaria para desempeñarse de manera efectiva en la sociedad, y donde la educación basada en valores constituye la piedra angular de dicha formación. Entre los valores inculcados se encuentra indudablemente la responsabilidad.

A tales efectos, Bronfenbrenner (Ob.cit) señala que la ecología del desarrollo humano:

Comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo en cuanto a este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. (p.40)

Esta teoría se relaciona con el presente trabajo investigativo en la medida en que persigue relacionar el desarrollo del ser humano, así como la conducta de los estudiantes y la adquisición de nuevos conocimientos con aspectos relativos a factores ambientales, tanto intrínsecos como extrínsecos; de allí que la adquisición de la responsabilidad como un valor que debe estar presente en la vida estudiantil de cada individuo a la hora de tomar decisiones relacionadas con su proyecto de vida y futuro desempeño en la sociedad, está influenciada por todos los factores presentes en el entorno que le rodea y que ejercen una influencia notoria en sí.

Elementos teóricos

Los elementos teóricos que sustentan la presente investigación están constituidos por las definiciones de responsabilidad, vida estudiantil, toma de decisiones y proyecto de vida.

Responsabilidad

La responsabilidad es la virtud o disposición habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, respondiendo de ellas ante alguien; en otras palabras, es la capacidad que tiene el individuo de dar respuesta de sus propios actos. Según Pardo Barrios (2005) es un valor que se adquiere por convicción propia, más que por imitación o por sugerencia de otro, el cual se ve reflejado en el accionar tanto individual como colectivo de una persona, con lo que puede demostrar autonomía.

Igualmente, según Carreras, Eijo, Estany y Gómez (2009), la responsabilidad “es la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o a cumplir un trabajo sin presión externa alguna” (p.67). También plantean que la responsabilidad posee dos vertientes: la individual y la colectiva. La responsabilidad individual implica el conocer y aceptar las consecuencias de los actos de manera libre y consciente. Por su parte la colectiva, además de ser responsables de las decisiones que se tomen en el grupo al que se pertenece, también incluye la capacidad de influir en las decisiones de una comunidad. De allí que, para que una persona pueda ser responsable debe ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello que es de gran importancia que los individuos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras y bien establecidas.

Factores que afectan la Responsabilidad

Existen diversos factores o entes que afectan e inciden en el desarrollo de la responsabilidad en el ámbito personal, entre ellos tenemos: la familia, la escuela y la sociedad. La familia, por ser el primer agente socializador del individuo, constituye el lugar donde se obtienen los primeros aprendizajes que han de ser significativos y marcan pautas en el comportamiento y desempeño individual en la sociedad. De hecho, un grupo familiar donde los padres ponen en práctica y valoran la responsabilidad de sus miembros con seguridad enseñarán y exigirán a sus hijos el ser responsables.

El segundo ente es la escuela, lugar que juega un papel muy importante en la educación del individuo, ya que además de desarrollar apropiadamente su función académica, de acuerdo a las necesidades de los distintos tramos de edad y contextos, se enfoca en la transmisión de valores, entre los cuales se encuentra la responsabilidad. Finalmente, se encuentra la sociedad, agente que interviene en la transmisión de normas, valores y costumbres, influencias de los medios de difusión y comunicación, la calle, el mal uso de las tecnologías de la información y la comunicación, y la incitación de la sociedad a actos como la agresividad, la drogodependencia y el consumismo, entre otras, son fiel reflejo de la incidencia de la sociedad en la formación de un individuo.

Condiciones para que exista la Responsabilidad

Según la Fundación Canfranc (s.f.), para que se pueda dar la responsabilidad se hace necesario que se cumpla con dos requisitos: el primero de ellos es la Libertad, y se refiere a que las acciones han de realizarse de manera libre y sin coacción de ninguna persona, ente u organización; y el segundo de ellos es la Ley, refiriéndose en este caso a que debe existir una norma desde la cual se puedan juzgar las acciones o hechos realizados, por consiguiente la responsabilidad implica un acto de rendición de cuentas de los actos propios ante alguien o algún ente que regule su comportamiento.

Cualidades que permiten fortalecer la Responsabilidad

Existen varias virtudes que según la Fundación Canfran (ob. Cit.), se relacionan mutuamente con la responsabilidad, entre las cuales se pueden mencionar: en primer lugar la Valentía, valor que se debe poseer a la hora de dar cuentas de los actos propios y con el cual es posible superar el temor al castigo; y en segundo lugar se encuentra la Humildad, dado que la persona que cuenta con este valor es capaz de reconocer sus faltas, mientras que quien no lo posee, generalmente está lleno de orgullo, lo cual dificulta el reconocimiento de sus propias faltas.

Autonomía y Responsabilidad

La autonomía se refiere a la regulación de conductas mediante un sistema de normas y preceptos que surgen del propio individuo, tal y como lo establece el Modelo de Desarrollo Económico de Navarra MODERNA (s.f). En este orden de ideas una

persona autónoma es aquella que decide conscientemente las reglas que guían su comportamiento. Este concepto se relaciona con la responsabilidad en la medida en que el individuo es capaz de actuar siendo consciente de las repercusiones y consecuencias de sus acciones.

Vida estudiantil

El ser humano en su tránsito por las diferentes etapas de su vida se encuentra con diferentes agentes socializadores que le moldearán y sentarán las bases de su futura actuación y desempeño en la sociedad en la cual se desenvuelve; uno de estos agentes es la escuela, considerado el segundo agente socializador después de la familia, es el lugar en el cual el niño convive con individuos de su propia edad ajenos a su grupo familiar. Es allí donde el niño aprenderá a desarrollar sus habilidades físicas, psicológicas y sociales a través del juego con sus compañeros y guiado por sus docentes, donde se le presentan oportunidades para el aprendizaje y la práctica de la vida ciudadana de una manera formal.

De allí que, el individuo que se encuentra inmerso en este proceso de aprendizaje formal, en cualquiera de sus niveles o modalidades recibe el nombre de estudiante y al cúmulo de experiencias vividas durante este período se le conoce como vida estudiantil; etapa en la cual el estudiante debe asumir y acatar las normas o reglas de la institución educativa y cumplir con las actividades académicas que se le asignan para el logro de los objetivos relacionados con su formación.

Para García (1990), la vida estudiantil constituye una etapa en la vida del ser humano que surge como producto de las exigencias culturales de la civilización en la cual se desarrolla el individuo, donde el estudiante es influenciado por el ambiente escolar, la familia, el entorno social en el cual se desenvuelve y en general, por la sociedad en la que habita; y que se lleva a cabo cuando es sometido a un proceso educativo formal.

Sistema Educativo Venezolano

El sistema educativo venezolano se organiza según la Ley Orgánica de Educación (2009) en dos subsistemas, a saber: el subsistema de educación básica y el subsistema

de educación universitaria. Este último comprende los niveles de pregrado y postgrado universitario, mientras que el subsistema de educación básica está integrado por los niveles de: inicial, básica y media; el nivel de educación inicial comprende las etapas de maternal y preescolar destinadas a la educación de niños con edades comprendidas entre los cero (0) y los seis (6) años. El nivel de educación primaria inicia a partir de los seis (6) años y conduce a la obtención del certificado de educación primaria. El nivel de educación media comprende dos opciones, ambas conducentes a la obtención del título correspondiente, estas opciones son:

- ✓ Educación media general con duración de cinco (5) años, de primero a quinto año.
- ✓ Educación media técnica con una duración de seis (6) años, de primero a sexto año.

Por su parte, existen una serie de modalidades las cuales constituyen variantes educativas para la atención de personas con características y condiciones específicas relativas a su desarrollo integral, cultural, étnico y lingüístico, entre otros. Estas modalidades son: la educación especial destinada a la atención de niños y jóvenes que presentan alteraciones en el desarrollo, dificultades para el aprendizaje, deficiencias sensoriales, trastornos emocionales, retardo mental o impedimentos múltiples; la educación de jóvenes, adultas y adultas; así como también la educación para las artes, la educación militar, la educación intercultural e intercultural bilingüe destinada a las comunidades indígenas y afrodescendientes; la educación en fronteras, y la educación rural.

La Opción Media Técnica

De acuerdo con Márquez (2016), la educación media técnica se desarrolla bajo la concepción de las escuelas técnicas a nivel nacional, las cuales están destinadas a la formación técnica de la población estudiantil joven del país, cuya aptitud, capacidad, beneficios y necesidades estén orientados hacia la formación para el trabajo que busca favorecer el proceso productivo de bienes y servicios. La formación en estas escuelas técnicas se fundamenta en las diversas áreas del quehacer humano, de allí que se clasifican en: Agropecuaria, Arte, Promoción Social y Servicios de Salud, Comercio y

Servicios Administrativos, y Seguridad y Defensa; siendo éstas las especialidades de dichas escuelas.

Especialidad Comercio y Servicios Administrativos

La especialidad Comercio y Servicios Administrativos tiene como finalidad la formación de Técnicos Medios requeridos por el sector comercial, para desempeñarse por cuenta propia u ocupando un puesto de trabajo en las actividades productivas de esta índole. En las Escuelas Técnicas Comerciales se ofrecen las siguientes menciones: Administración Financiera, Mercadeo, Secretariado Ejecutivo, Contabilidad, Informática, Seguro, Turismo, Aduana y Asistencia Gerencial. En el caso de la Escuela Técnica Comercial “Francisco Jiménez Valera” (E.T.C. Frajiva) se ofrecen las especialidades de Informática y Asistencia Gerencial.

Mención Informática

Informática es una de las dos menciones que ofrece la E.T.C. Frajiva, cuyo perfil profesional es el siguiente: El Técnico Medio en Informática es un profesional capacitado para desempeñarse eficientemente en el ejercicio de las actividades inherentes al manejo de los Programas, Lenguajes de Programación y Paquetes de Aplicaciones en las computadoras, así como la comunicación entre las mismas.

Toma de decisiones

Indudablemente, el ser humano se ve obligado a tomar decisiones de manera continua durante toda su vida, de allí que tal como lo expresa Vargas Trepaud (2005), su calidad de vida y la de su familia se puede definir en base a la calidad de las decisiones que tome y a las acciones que decida emprender, considerando de esta manera la decisión personal la primera de diez razones para planificar la vida, y entre las cuales también menciona: el respeto y la afirmación de sí mismo, la motivación de logros, la visión de futuro y el proyecto de vida.

Según Chiavenato (2005), la toma de decisiones es la selección de un curso de acciones entre varias alternativas, constituyendo por lo tanto la base de la planeación, lo cual es aplicable no sólo en el ámbito empresarial sino también en el personal. Sin embargo, para elegir con criterio como lo establece Pardo Barrios (ob. cit.), es

necesario reflexionar sobre cómo seleccionar y poder desenvolverse con seguridad, donde la responsabilidad es tomada en serio antes de actuar. Así que, la responsabilidad es concebida como la firmeza en las decisiones, la actuación pensada y el deber cumplido.

El riesgo en la toma de decisiones

La esencia de asumir responsabilidades está en tomar decisiones y la mayoría de las decisiones que se deben tomar involucran la actuación del individuo ante algún grado de incertidumbre. Es decir, que aunque se busque información y se trabaje arduamente analizando las alternativas y sus posibles resultados, no se va a saber la consecuencia de las decisiones hasta que sean tomadas. Además, no hay nada que garantice que las condiciones en las que se tomó la decisión sigan siendo las mismas, ya que el medio cambia constantemente; aunque las que se toman sin previo análisis o al azar, están más expuestas al riesgo que aquellas que se toman siguiendo un proceso adecuado.

Cuando se emprende un proyecto, automáticamente se asume un riesgo. Se deben identificar los riesgos que cada alternativa conlleva y tomar las medidas necesarias para minimizar sus dificultades. Pero hay que asumir que el riesgo es algo inherente a la vida. El asumir riesgos es positivo para aprender de los éxitos y de los fracasos a los que se tendrá que enfrentar en la vida. La buena toma de decisiones permite vivir mejor: otorga algo de control sobre nuestras vidas. Un buen profesional debe tomar muchas decisiones todos los días, algunas de ellas son decisiones de rutina o intrascendentes mientras que otras tienen una repercusión drástica en las operaciones de la organización. Algunas de estas decisiones podrían involucrar la ganancia o pérdida de los objetivos, cumplimiento o incumplimiento de la misión y las metas de la organización.

Tipos de Decisiones

Decisiones Programadas: Son aquellas que se toman frecuentemente, es decir son repetitivas y se convierte en una rutina tomarlas, resuelven problemas cotidianos en base a la aplicación de un método simple y bien establecido de solución, por

tanto los pasos para solventar este tipo de problemas son altamente conocidos, razón por la cual también se les conocen como decisiones estructuradas. Se toman de acuerdo con políticas, procedimientos o reglas, escritas o no, que facilitan la toma de decisiones en situaciones recurrentes ya que limitan o excluyen alternativas, dado que generalmente se toma la alternativa mayormente utilizada o cuyo resultado resultó favorable en la solución de situación semejantes presentadas con anterioridad. Por otra parte, la toma de decisiones de este tipo se toman en poco tiempo, muchas veces casi de manera inmediata y requieren poco esfuerzo, son decisiones de bajo nivel que no afectan el futuro, son reversibles y de poco impacto o intrascendentes.

- ***Decisiones No Programadas:*** también conocidas como no estructuradas, son decisiones que se toman en problemas o situaciones que se presentan con poca frecuencia, o aquellas que necesitan de un modelo o proceso específico de solución. Las decisiones no programadas abordan problemas excepcionales, de amplio impacto, difícilmente reversibles, y que afectan el futuro, la toma de decisiones que involucra este tipo de decisiones es conocido como de alto nivel, que requiere seguir un proceso serio de análisis, búsqueda de alternativas, planificación, ejecución y evaluación.

Proyecto de Vida

Es un plan trazado de acciones a seguir mediante el establecimiento de un esquema en el que se priorizan las actividades para alcanzar los objetivos personales previamente establecidos. En este orden de ideas, D'Angelo citado por Arias (2017), expresa que el proyecto de vida es, en su conjunto, lo que el individuo quiere ser y lo que él va a hacer en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo.

“Consiste en planear organizadamente para no vivir sin rumbo. Se necesita dimensionar las necesidades de los jóvenes. Estos requieren de un sólido apoyo educativo y de orientación, para que puedan adquirir plena consciencia y responsabilidad para su proyecto de vida personal. Encontrando su sentido de vida, contribuyendo en la estructuración del ser más que en el querer o poseer.” (p.77)

Por otra parte y desde un punto de vista idealista, para Duque (2004), es el conjunto de valores en los cuales la persona cree y pone en práctica en su vida diaria, constituyendo la brújula que orienta la vida y el quehacer de la persona en torno a la cual estructura su personalidad. Es decir, es el motor del desarrollo y el crecimiento personal, que permite diseñar la dinámica del individuo de cara hacia el futuro, que le permite orientar el hoy y dar un verdadero sentido a su vida.

En este orden de ideas, la realización personal se encuentra estrechamente ligada al proyecto de vida que un individuo pueda diseñar. Como lo señalan Castañeda y Rojas (2005), el alcanzar la realización personal depende en gran medida de la responsabilidad, dado que el tomar decisiones en la cotidianidad se debe hacer de manera responsable, no sólo como ser humano individual sino en relación con la familia, comunidad y sociedad en general; ya que en el mundo actual no se puede desconocer que nuestros comportamientos y actitudes afectan a quienes están en nuestro alrededor, es decir, afectan a una colectividad.

En cuanto a las razones que deben llevar a un individuo a planificar su vida, según Vargas Trepaud (Ob. cit), se tiene en primer lugar la decisión personal, seguida de la responsabilidad tanto personal como social que deba poseer, así como su personalidad individual, respeto a sí mismo, afirmación de sí mismo (autoafirmación), motivación al logro, el aprovechar las oportunidades que se le presenten de realización, la visión de futuro que tenga y el proyecto de vida que se trace.

MOMENTO III
ABORDAJE METODOLÓGICO
Naturaleza de la Investigación

La presente investigación se enmarca en el paradigma cualitativo el cual según Creswell citado por Gialdino (2006), señala que es un proceso interpretativo de indagación basado en distintas tradiciones metodológicas que examina un problema humano o social en su contexto natural.

En cuanto a la metodología empleada se utilizará la investigación-acción participante, la cual según Hurtado y Toro (2005), tiene un campo de aplicabilidad propicio en el ámbito educativo, dado que se inicia para dar solución a una problemática que se presenta en una comunidad, en este caso educativa, tomando como punto de partida una necesidad observada o detectada en el seno de la misma, con la finalidad de mejorar o transformarla y lograr un cambio en los sujetos o participantes del estudio, mediante la reflexión autocrítica que se puede generar en los mismos.

Esta investigación se llevará a cabo siguiendo una serie de fases o etapas, las cuales son:

- Diagnóstico: En esta fase se hace el descubrimiento de la situación problemática o temática de estudio, el cual surge de la observación participante realizada por el investigador.
- Construcción de un plan de acción flexible y adaptable a las variaciones que se puedan presentar durante su ejecución.
- Ejecución del plan de acción: Consiste en implementar el plan de acción diseñado para dar solución a la situación evidenciada.
- Evaluación y reflexión: En la cual se presentan los logros alcanzados.

Escenario de Estudio

El escenario de ejecución de este estudio lo representó la Escuela Técnica Comercial “Francisco Jiménez Valera”, ubicada en la comunidad de San Francisco al oeste de la ciudad de Barquisimeto, parroquia Ana Soto, municipio Iribarren del Estado Lara, institución dependiente del Ministerio del Poder Popular para la Educación, fundada el 13 de Noviembre de 1974, con el nombre de Ciclo Básico Común “Creación Oeste” utilizando como sede el edificio del colegio San Pedro, ubicado en la Carrera 19 entre calles 56 y 57 de esta misma ciudad. Al cabo de un tiempo y existiendo la necesidad de asignarle un nombre de algún personaje ligado a la educación de la región, la profesora Josefa Bullones Directora Educativa y el Profesor Jesús Ugarte jefe de la Zona Educativa para el momento, manifestaron a la directiva del plantel que llevaría el nombre de Francisco Jiménez Valera, quien fue un excelente profesional en el área educativa.

Posteriormente, pasa a funcionar en las instalaciones del Colegio Javier, bajo la dirección del Profesor Sergio Méndez, por no contar con planta física propia donde se trabajó varios años en estas instalaciones. Luego, los docentes del plantel, quienes ya se encontraban gestionando acciones para obtener una sede propia, se unieron con los habitantes de la Comunidad del Barrio San Francisco, quienes se encontraban luchando para conseguir una Institución Educativa Media para los jóvenes de esa populosa barriada, aprovechando esta circunstancia los docentes del plantel liderados por el Profesor Oscar Pérez y dirigentes de la zona mancomunaron sus esfuerzos e hicieron realidad este sueño.

Es así como, en el año 1991 la Cámara Municipal otorga a la Fundación de Edificaciones y Dotaciones Educativas (FEDE) un terreno en comodato en la Av. cementerio entre carreras 7 y 9 del Barrio San Francisco, iniciando la construcción de la primera etapa que garantizó la prosecución de estudios de los niños que egresaban de 6to grado en la zona. En el año de 1996, se terminó la construcción y comenzó su operatividad como institución educativa de nivel medio, siendo el director el profesor Alberto Sánchez, siguiendo en sus funciones la Profesora Moraima Graterol, hasta que

en el año 2002 siendo directora la profesora Zulay Figueredo de Rojas, cambia su denominación de Escuela Básica a Escuela Técnica Comercial. En la actualidad se imparte educación media técnica de 1er año a 6to año y los jóvenes egresan como Técnicos Medios en Comercio y Servicios Administrativos en las menciones de Asistencia Gerencial e Informática.

Cabe destacar que esta institución cuenta con ochenta (80) docentes, veinticinco (25) obreros, quince (15) personal administrativo, quince (15) madres procesadoras y con una matrícula de mil quinientos veinte (1520) estudiantes, diseminados en cuarenta y tres (43) secciones, de las cuales 25 forman parte de la etapa básica y 18 de la etapa profesional; posee una infraestructura que consta de seis (6) edificios de dos plantas, que en conjunto totalizan veinticinco (25) aulas de clases, cuatro (4) laboratorios de las ciencias experimentales, dos (2) laboratorios de computación, 10 talleres (10) talleres del área comercial, una (1) oficina simulada, un (1) taller de mecanografía, un (1) departamento de control de estudios y evaluación, siete (7) coordinaciones pedagógicas, un (1) departamento de orientación y bienestar estudiantil, una (1) una coordinación de pasantías, un (1) taller de canaimas, una (1) sala de profesores, un (1) departamento de reproducción y la respectiva dirección de la institución (que cuenta con tres espacios). (Ver anexo A).

Actores Sociales de la Investigación

Los actores sociales de la presente investigación están representados por los veintiocho (28) estudiantes del 5º año sección “C” de la mención Informática de la institución antes mencionada conformada por trece (13) jóvenes de sexo femenino y quince (15) de sexo masculino, de los cuales sólo asisten veinticuatro (24).

Técnicas de Recolección de Datos

Entre las técnicas utilizadas para el levantamiento de información en esta investigación tenemos la observación participante, en la cual como lo expresan Hurtado y Toro (ob. cit.), implica que el investigador se introduzca en el grupo que se propone

estudiar; así como el grupo de discusión que según Peinado (2010), señala que el grupo de discusión o grupo de enfoque, es una técnica cualitativa que recurre a la entrevista realizada a todo un grupo de personas a través de la formulación de una serie de preguntas abiertas para recopilar información relevante sobre el problema de investigación, el cual es ideal para ser aplicado en este tipo de investigaciones.

En cuanto a las herramientas utilizadas para la recolección de la información aportada por los actores sociales, se utilizó el diario de campo definido por Martínez (2007), como “el instrumento de registro de datos del investigador de campo, donde se anotan las observaciones (notas de campo) de forma completa, precisa y detallada, está históricamente ligado a la observación participante” (p.77), el diario de campo permitió al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Siendo especialmente útil al maestrante, tomando en él notas de aspectos que se consideraron importantes para la organización, análisis e interpretación de la información que se recolecto.

De igual forma, se utilizó el registro fotográfico que para Banks (citado por Gamboa 2014), “es un componente metódico...que procede metodológicamente mediante la creación de representaciones visuales (estudiar sociedades por medio de imágenes) con la colaboración de los actores sociales”. (p.53) El registro fotográfico, se ha convertido en un elemento indispensable en la investigación del comportamiento humano; donde los datos recolectados suelen plasmarse en un el diario de campo, en el cual se registra todo lo que se observa, toda la información recopilada y en esta etapa la toma de fotografías puede ser muy importante para no dejar fuera ningún detalle como la expresión gestual o corporal, que solo podremos apreciar, mediante un análisis riguroso de la información gráfica.

Es así como, la utilización de la observación participante, el grupo de discusión, el diario de campo y el registro fotográfico, se mezclan armónicamente hacia la definición y resolución del problema de esta investigación, centrada en desarrollar un plan de acción fundamentado en la responsabilidad para la toma de decisiones en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del 5to año sección “C” de la mención Informática de la Escuela Técnica Comercial “Francisco Jiménez Valera”,

ubicada en la comunidad de San Francisco en Barquisimeto Estado Lara. Abordando este proceso y sistematizando dichas observaciones. En ese sentido, el registro de las experiencias observadas condujo al investigador a definir un campo de acción, la formulación de un tema de investigación y posteriormente solucionar la problemática evidenciada.

MOMENTO IV
INTERVENCIÓN DE LA REALIDAD EN ESTUDIO

Fase I: Diagnóstico

El diagnóstico constituye la fase inicial del proceso investigativo, para llevarlo a cabo se planificó una serie de actividades a ser ejecutadas con los actores sociales sujetos de este estudio, con el propósito de recabar la mayor cantidad de información posible relacionada con la situación problemática evidenciada; específicamente para diagnosticar la necesidad que tienen los estudiantes del 5to año sección “C” de la mención Informática de la Escuela Técnica Comercial “Francisco Jiménez Valera” de asumir la responsabilidad en su vida estudiantil y para la toma de decisiones al elaborar su proyecto de vida.

Para el logro efectivo de este propósito se procedió a solicitar los permisos pertinentes ante la directiva de la institución el día jueves 15 de marzo de 2018, así como también el uso de un ambiente físico adecuado, representado por la oficina simulada del plantel, ambiente ideal para llevar a cabo este tipo de actividades, ya que es amplio, totalmente cerrado, dotado de buena iluminación y con aire acondicionado; el cual garantiza que los actores sociales se sientan a gusto, cómodos, sin temor a ser observados e interrumpidos por agentes externos.

Cuadro 1

Planificación. Fase Diagnóstica

| | | |
|------------------|---|-----------------------------------|
| Propósito | Diagnosticar la necesidad que tienen los estudiantes del 5° Año “C” de la mención Informática de la E.T.C. “Francisco Jiménez Valera” de asumir la responsabilidad en su vida estudiantil y para la toma de decisiones al elaborar su proyecto de vida. | Duración 1:15 a 2:45 pm |
|------------------|---|-----------------------------------|

| Contenido | Estrategias | Recursos | Responsable |
|---------------------------------|--|---|--------------------|
| DINÁMICAS PARA CONOCERNOS | <p><u>Inicio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bienvenida. ❖ Dinámica “El Espejo”. ❖ Reflexiones. <p><u>Desarrollo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dinámica ¿quién soy yo? ❖ Reflexiones. <p><u>Cierre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Breve resumen de proyecto de vida. ❖ Dinámica “En el futuro quiero ser” ❖ Reflexiones. | <p><u>Humano:</u></p> <p>Maestrante, estudiantes.</p> <p><u>Físico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ambiente cerrado ❖ Hojas blancas, lápices, marcadores. ❖ Cámara digital. ❖ Teléfono celular. | Prof. Luis Abreu |

Fuente: Abreu (2018)

Observación Participante de la Fase Diagnóstica
Encuentro con los Participantes (Estudiantes)

Día: 20 de Marzo de 2018

Hora: 1:15 pm

Lugar: Oficina Simulada

La jornada se llevó a cabo el día martes 20 de Marzo de 2018 a la 1:15 pm en la Oficina Simulada de la E.T.C. “Francisco Jiménez Valera”, cuyo ambiente fue organizado para permitir el óptimo aprovechamiento de su área, ubicándose las mesas y sillas al final del ambiente y distribuidas en dos filas dobles. Este encuentro se denominó “Dinámicas para conocernos”, cuyo propósito fue diagnosticar las necesidades que tiene los estudiantes de asumir la responsabilidad en su vida estudiantil y para la toma de decisiones al elaborar su proyecto de vida. (Ver Cuadro 1).

Inicio

Se dio la bienvenida a los estudiantes, quienes se mostraban extrañados por subir a la oficina simulada, a los efectos J.E. señala ***“Profe, aquí sí provoca ver clase, no como en el calor que hace en el laboratorio”*** (CO causado por la falta de aire acondicionado, motivado al robo del compresor ocurrido en el período vacacional, antes de iniciar el presente año escolar); se les indicó, que ese día se llevaría a cabo la primera actividad de una serie de encuentros relacionados con el trabajo de grado del profesor cuyo título (tentativo) es “La Responsabilidad en la toma de decisiones para la elaboración de su proyecto de vida” (CO los estudiantes se miran entre sí) y A.R. pregunta ***“¿Quién es responsable aquí?”***, a lo que Y.G. responde ***“Aquí nadie es responsable”***, mientras M.S. replica ***“Será casi nadie, porque yo sí lo soy, bueno en realidad somos pocos”***, A.R. expresa ***“Yo soy responsable en el trabajo”***, mientras J.E. señala ***“Yo llego temprano a clase”***, a lo que M.S. añade ***“Una cosa es la puntualidad y otra la responsabilidad”***.

Esta diatriba es aprovechada por el investigador para intervenir expresando *“Eso es verdad, un estudiante puede llegar todos los días temprano a clase y no hacer nada, por lo cual no estaría actuando de forma responsable con sus asignaciones escolares”*. Este prosigue señalando que dicho proyecto se llevará a cabo en la sección durante las jornadas de clases, porque la temática les cae como “anillo al dedo” (CO en alusión a los estudiantes de la sección), ya que su rendimiento académico es bajo, donde sólo tres (3) estudiantes aprobaron todas sus asignaturas en el 1er lapso y sólo uno (1) obtuvo promedio superior a dieciséis (16) puntos, lo que denota que la mayoría no cumple con sus asignaciones.

Seguidamente, el investigador les indica que se dará inicio a la actividad del día, por medio de una dinámica llamada “el espejo”, para lo cual los cuenta y divide entre dos dicho número (resultando 9), solicitándoles luego que se enumeren del uno (1) al nueve (9) y al finalizar repetir esta secuencia. Se les señala que deben formarse dos columnas ordenadas según el número pronunciado, y ubicarse uno frente al otro (CO de manera tal que los participantes con el mismo número se ubicaran frente a frente).

La estudiante J.C. pregunta *“¿Qué vamos a hacer?”*, a lo que el investigador responde *“Ya les explico”* procediendo a explicar la dinámica: Los estudiante de esta columna (llamada columna A) harán las veces de un espejo por lo que deben hacer durante cinco (5) minutos todos los movimientos que realice el estudiante que está frente a sí (integrante de la columna B), cumplido este tiempo se invierten los roles; (CO entre risas manifiestan no entender), por lo que se le solicita a los estudiantes numerados con el uno (1) que hagan una demostración; propiciándose un ambiente empático, donde reina la camaradería, y el buen ánimo de los participantes.

Una vez cumplida la dinámica se les pregunta: *¿Les gustó la actividad? ¿Qué les pareció? ¿Cómo se sintieron? ¿Cuál piensan era su finalidad?* A lo que al unísono emitieron voces como: *“Sí”, “Chévere”, “Bien”, “Calidad”*, por su parte Y.R. expresó: *“Es difícil ponerse en los zapatos del otro”*, mientras J.C. expresa *“No es fácil copiar a los demás, eso no se debe hacer”*.

Desarrollo

A continuación, se les solicitó a los estudiantes que se ubicaran en sus puestos, ubicados al final del ambiente, en el orden que desearan, se les suministró una hoja de papel a cada uno de ellos y se les explicó la dinámica llamada “Yo soy”, que constaba de los siguientes enunciados: frase característica, de mi apariencia física me gusta, de mi forma de ser me agrada, mis principales valores, virtudes y defectos.

Luego se les indicó que debían escribir la frase “**Yo soy**” seguida de su nombre y una frase que les caracterizara. (CO en medio de incertidumbre los estudiantes escribían, borraban, se miraban y preguntaban) “**¿Qué escribo en la frase?**” por lo que el investigador procedió a dar como ejemplo: “*Yo soy Luis el más inteligente de esta sección*”, haciendo la salvedad que la frase podía contener una característica suya que le diferenciara de los demás, la cual podía ser un atributo o cualidad, no necesariamente relacionada con la sección, pudiendo ser de su hogar o comunidad.

A tal efecto el joven E.P expresó: “**Yo soy E.+ tranquilo**”; Y.R manifestó: “**Yo soy Y. el más peculiar de la sección**”; M.S dijo: “**Yo soy M. la más pa'lante del salón**”; D.M escribió: “**Yo soy D. M la más toñeca del salón**”; por su parte Y.L indicó: “**Yo soy Y. la más sincera del salón**”; mientras que J.A.D colocó la frase: “**No hay sueño grande para un soñador de pasos inmensos**”. (C.O la ejecución de esta actividad resultó un poco incómoda para algunos estudiantes, que se mostraron dudosos e inseguros).

Seguidamente, debían escribir tres (3) características que de su apariencia física más le gustasen, tres(3) de su forma de ser, sus principales valores y finalmente, las que consideraban eran sus fortalezas y debilidades, para posteriormente compartirlas con sus compañeros a manera de plenaria. Al igual que en la actividad anterior, los estudiantes se mostraban indecisos, F.H. preguntó: **¿puedo escribir lo que yo quiera?** A lo que el maestrante responde para todo el grupo: “*Estas son preguntas abiertas y pueden responder lo que deseen*”. Así, Y.R escribió: de mi apariencia física me gusta “**Todo**”; de mi forma de ser me agrada “**actitud, carisma y humor**”; mis principales virtudes “**respeto, honestidad, humildad**”; debilidades “**mi madre, sobrinos, hombres**”;

Por su parte, M.S escribió: de mi apariencia física me gusta *“cabello, cejas y pestañas”*, de mi forma de ser me agrada *“mi forma de ser y mi actitud con los demás”*; mis principales virtudes *“respeto, responsabilidad, tolerancia”*; debilidades *“chocolate, mis padres y sobrinos”*; J.A.D: de mi apariencia física me gusta *“Cabello, color de piel, cuerpo”*; de mi forma de ser me agrada *“estilo propio y sensibilidad artística”*; mis principales virtudes *“prudencia, consideración y humildad”*; debilidades *“interesado, desorganizado, poco hablo”*; J.E escribió: de mi apariencia física me gusta *“ojos y más nada”*; de mi forma de ser me agrada *“agradable y más nada”*; mis principales virtudes *“respeto, positivismo”*; debilidades *“mi madre, patadas en las bolas y no sé”*.

Así mismo, A.R: colocó: de mi apariencia física me gusta *“pelo, orejas y más nada”* (CO el estudiante tiene grandes perforaciones en sus lóbulos para el uso de túneles); de mi forma de ser me agrada *“rebeldía y más nada”*; mis principales virtudes *“amistad, grosero, amor”*; debilidades (CO lo dejo en blanco); J.C: de mi apariencia física me gusta *“cabello y uñas”*; de mi forma de ser me agrada *“mi sinceridad y arranques de locura”*; mis principales virtudes *“ser buena en la computadora”*; debilidades *“plata, chocolate y desconfianza”*; O.D: de mi apariencia física me gusta *“Pelo, ojos y cintura”*; de mi forma de ser me agrada *“tranquilidad, carácter, hiperactividad”*; mis principales virtudes *“solidaridad, gratitud, decisión”*; debilidades *“salud y negatividad”*.

Posteriormente, los estudiantes hicieron la lectura de sus escritos de forma libre, aunque J.C no quiso participar a pesar de que sus compañeros le pedían que lo hiciera; por lo que el investigador intervino diciendo que *“déjenla tranquila, respeten la decisión de su compañera de no querer leer lo que escribió”*.

Cierre

Para el cierre se realizó la dinámica titulada *“¿Quién seré?”* a través de una lluvia de ideas, donde cada uno de los participantes debía expresar de manera escrita que deseaban ser en el futuro. Quedando evidenciado de la siguiente manera E.P (CO lo dejó en blanco); Y.R: *“quiero ser policía, ayudar a las personas y millonario”*; M.S:

“el orgullo de mis padres”; D.M: *“una gran profesional y poder ejercer mi título en un buen trabajo”*; Y.L: *“ser una gran PTJ y asistencia en informática”*; J.A.D: *“licenciado en publicidad y mercadeo, empresario de industria de artes y cantante”*; C.T: *“quiero ser buena profesional para ser alguien en la vida”*; E.A: *“quiero ser Petejota, SEBIN o CONAS”*; A. R: *“artista, fotógrafo o tatuador”*; J.C: *“modelo, actriz de telenovela o diseñadora de moda”*; G.R: *“una gran persona, exitosa, estudiada y millonaria”*.

Por otra parte, al conversar con los estudiantes sobre el proyecto de vida y las decisiones que ello implica, los jóvenes manifestaron: D.M *“todos los días tomamos decisiones”*; A.R *“no me gusta planear mi vida”*; Y.L *“a mi sí, en parte sí y en parte no”*; Y.G *“yo no planeo lo que voy a hacer”*; M.S y J.E *“tengo planificado lo voy a hacer”*, Y.E agrega *“deseo irme del país, mandar plata y comprar ENCAVA 2006”*; A.R intervino nuevamente diciendo *“en la escuela y en el liceo Raquel me pusieron hacer el proyecto de vida, pero yo he cambiado bastante”*, a lo que E.P añadió *“eso va cambiando con el tiempo”* y Y.L expresó *“en mi proyecto de 6to grado yo quería ser abogado y doctora”*. (El material utilizado y las evidencias se presentan en el Anexo B)

Cuadro N° 2

Categorización de la Fase Diagnóstica (Modelo GLATER)

| Código o temática | Descripción | Categorías | Interpretación |
|---|---|--|---|
| <p>La responsabilidad para la toma de decisiones en la construcción del proyecto de vida en los estudiantes (RTDCPVE)</p> | <p>Al inicio de la actividad, cuando se les explicó el porqué de este encuentro, A.R. pregunta “¿<i>Quién es responsable aquí?</i>”, a lo que Y.G. responde “<i>Aquí nadie es responsable</i>”, mientras M.S. replica “<i>Será casi nadie, porque yo sí lo soy, bueno en realidad somos pocos</i>”, A.R. expresa “<i>Yo soy responsable en el trabajo</i>”, mientras J.E. señala “<i>Yo llego temprano a clase</i>”, a lo que M.S. añade “<i>Una cosa es la puntualidad y otra la responsabilidad</i>”. Seguidamente, el investigador les indicó que se dará inicio a la dinámica llamada “El Espejo”, se les señala que deben formarse dos columnas ordenadas según el número pronunciado, y ubicarse uno frente al otro. Los estudiante de la columna (llamada columna A) harán las veces de un espejo por lo que deben hacer durante cinco (5) minutos todos los movimientos que realice el estudiante que está frente a sí (integrante de la columna B), cumplido este tiempo se invierten los roles. Propiciándose un ambiente empático, donde reina la camaradería, y el buen ánimo de los participantes.</p> | <p>✓ “¿Quién es responsable aquí?” ✓ Aquí nadie es responsable. ❖ Irresponsabilidad ✓ Será casi nadie, porque yo sí lo soy. ✓ Yo soy responsable en el trabajo. ❖ Compromiso laboral ✓ Yo llego temprano a clase. ✓ Una cosa es la puntualidad y otra la responsabilidad.</p> | <p>En el inicio del encuentro quedó evidenciado, según lo manifestado por los actores sociales, que los estudiantes reconocen no ser responsables, no sólo de manera individual sino de forma colectiva, a tal punto de considerar la irresponsabilidad una característica generalizada en la sección. Cabe destacar que la responsabilidad es una cualidad o valor que es muy preciada en nuestra sociedad, de tal manera que funge como carta de presentación sobre todo en cuanto al aspecto laboral se refiere, de acuerdo con Méndez (2017).</p> |

- ✓ Categoría emergente
- ❖ Categoría Creada

Fuente Abreu (2018)

Cont. Cuadro N° 2

Categorización de la Fase Diagnóstica (Modelo GLATER)

| Código o temática | Descripción | Categorías | Interpretación |
|---------------------------------|---|---|--|
| Dinámicas para conocernos (DPC) | <p>Una vez cumplida la dinámica se les preguntó: <i>¿Les gustó la actividad? ¿Qué les pareció? ¿Cómo se sintieron? ¿Cuál piensan era su finalidad?</i> A lo que al unísono emitieron voces como: “Sí”, “Chévere”, “Bien”, “Calidad”, por su parte Y.R. expresó: “Es difícil ponerse en los zapatos del otro”, mientras J.C. expresa “No es fácil copiar a los demás, eso no se debe hacer”.</p> <p>Posteriormente para el desarrollo del encuentro se realizó la dinámica llamada “Yo soy”, donde debían escribir la frase “Yo soy” seguida de su nombre y una frase que les caracterizara. En medio de incertidumbre los estudiantes escribían, borraban, se miraban y preguntaban “¿Qué escribo en la frase?”.</p> <p>El joven E.P expresó: “Yo soy E.+ tranquilo”; Y.R manifestó: “Yo soy Y. el más peculiar de la sección”; M.S dijo: “Yo soy M. la más pa’ lante del salón”; D.M escribió: “Yo soy D. M la más toñeca del salón”; Y. L indicó: “Yo soy Y. la más sincera del salón”; mientras que J.A.D colocó la frase: “No hay sueño grande para un soñador de pasos inmensos”.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Es difícil ponerse en los zapatos del otro. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Empatía. ✓ No es fácil copiar a los demás, eso no se debe hacer. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Autenticidad. ✓ Yo soy E.+ tranquilo. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Apatía. ✓ Yo soy Y. el más peculiar de la sección. ✓ Yo soy Y. la más sincera del salón. ✓ Yo soy M. la más pa’ lante del salón. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aceptación ✓ No hay sueño grande para un soñador de pasos inmensos. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Motivación | <p>Es en la escuela donde se empieza a exigir al estudiante responsabilidad en el cumplimiento de las asignaciones, de allí que ésta constituye un pilar fundamental en la formación educativa del individuo.</p> <p>La exigencia de la responsabilidad se va acrecentando con el transcurrir del tiempo y no sólo se circunscribe al aspecto educativo sino que trasciende a todos los ámbitos del quehacer humano.</p> |

✓ Categoría emergente

❖ Categoría Creada

Fuente Abreu (2018)

Cont. Cuadro N° 2

Categorización de la Fase Diagnóstica (Modelo GLATER)

| Código o temática | Descripción | Categorías | Interpretación |
|---------------------------------|---|---|---|
| Dinámicas para conocernos (DPC) | Así, Y.R escribió: de mi apariencia física me gusta <i>“Todo”</i> ; de mi forma de ser me agrada <i>“actitud, carisma y humor”</i> ; mis principales virtudes <i>“respeto, honestidad, humildad”</i> ; debilidades <i>“mi madre, sobrinos, hombres”</i> ; M.S: de mi apariencia física me gusta <i>“cabello, cejas y pestañas”</i> de mi forma de ser me agrada <i>“mi forma de ser y mi actitud con los demás”</i> ; mis principales virtudes <i>“respeto, responsabilidad, tolerancia”</i> ; debilidades <i>“chocolate, mis padres y sobrinos”</i> ; J.A.D: de mi apariencia física me gusta <i>“Cabello, color de piel, cuerpo”</i> ; de mi forma de ser me agrada <i>“estilo propio y sensibilidad artística”</i> ; mis principales virtudes <i>“prudencia, consideración y humildad”</i> ; debilidades <i>“interesado, desorganizado, poco hablo”</i> ; J.E: escribió: de mi apariencia física me gusta <i>“ojos y más nada”</i> ; de mi forma de ser me agrada <i>“agradable y más nada”</i> ; mis principales virtudes <i>“respeto, positivismo”</i> ; debilidades <i>“mi madre, patadas en las bolas y no se”</i> ; A.R: escribió: de mi apariencia física me gusta <i>“pelo, orejas y más nada”</i> ; de mi forma de ser me agrada <i>“rebeldía y más nada”</i> ; mis principales virtudes <i>“amistad, grosero, amor”</i> ; debilidades (CO lo dejó en blanco); | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mi forma de ser y mi actitud con los demás. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Integración. ✓ Respeto, responsabilidad, tolerancia. ✓ Interesado, desorganizado, poco hablo. ✓ Rebeldía y más nada. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Inmadurez. ❖ Apatía, Desconocimiento | Asimismo, la escogencia de lo que se desea hacer en un futuro también requiere de una actuación responsable y de la formulación de un proyecto de vida, lo que involucra la ejecución efectiva de un proceso de toma de decisiones. Según Silveira (2018), el proyecto de vida es un proceso en el que existe un conjunto de objetivos, metas, medios y estrategias de vida personal e influencia familiar, también el deseo de una posibilidad en el futuro y una articulación de aspiraciones, de capacidades personales y de responsabilidades ante la sociedad. |

- ✓ Categoría emergente
- ❖ Categoría Creada.

Fuente Abreu (2018)

Cont. Cuadro N° 2

Categorización de la Fase Diagnóstica (Modelo GLATER)

| Código o temática | Descripción | Categorías | Interpretación |
|---------------------------------|--|---|--|
| Dinámicas para conocernos (DPC) | Para el cierre se realizó la dinámica titulada “¿Quién seré?” a través de una lluvia de ideas, donde cada uno de los participantes debía expresar de manera escrita que deseaban ser en el futuro. Quedando evidenciado de la siguiente manera E. P (CO lo dejo en blanco); Y.R: <i>“quiero ser policía, ayudar a las personas y millonario”</i> ; M.S: <i>“el orgullo de mis padres”</i> ; D.M: <i>“una gran profesional y poder ejercer mi título en un buen trabajo”</i> ; Y.L: <i>“ser una gran PTJ y asistencia en informática”</i> ; J.A.D: <i>“licenciado en publicidad y mercadeo, empresario de industria de artes y cantante”</i> ; C.T: <i>“quiero ser buena profesional para ser alguien en la vida”</i> ; E.A: <i>“quiero ser Petejota, SEBIN o CONAS”</i> ; A. R: <i>“artista, fotógrafo o tatuador”</i> ; J.C: <i>“modelo, actriz de telenovela o diseñadora de moda”</i> ; G.R: <i>“una gran persona, exitosa, estudiada y millonaria”</i> . | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Quiero ser policía, ayudar a las personas. ✓ El orgullo de mis padres. ✓ Una gran profesional y poder ejercer mi título en un buen trabajo. ✓ Quiero ser buena profesional para ser alguien en la vida. ✓ Una gran persona, exitosa, estudiada y millonaria. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Idealismo ✓ Licenciado en publicidad y mercadeo, empresario de industria de artes y cantante. ✓ Quiero ser Petejota, SEBIN o CONAS. ✓ Artista, fotógrafo o tatuador. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Visión | Para la misma, el beneficio que tendrá la elaboración de un proyecto de vida en los adolescentes a nivel social, es que podrán percibir de manera evaluativa su entorno familiar y su realidad social, reconocer sus necesidades en relación a las acciones que debe realizar en su futuro ya sea de sus estudios profesionales y laborales; reconocer cuáles son sus valores y sus sentimientos para orientar sus acciones con un proyecto a nivel individual, familiar y |

✓ Categoría emergente

❖ Categoría Creada.

Fuente Abreu (2018)

Cont. Cuadro N° 2

Categorización de la Fase Diagnóstica (Modelo GLATER)

| Código o temática | Descripción | Categorías | Interpretación |
|---------------------------------|---|---|---|
| Dinámicas para conocernos (DPC) | Por otra parte, al conversar con los estudiantes sobre el proyecto de vida y las decisiones que ello implica los jóvenes manifestaron, D.M <i>“todos los días tomamos decisiones”</i> ; A.R <i>“no me gusta planear mi vida”</i> ; Y.L <i>“a mi si, en parte si y en parte no”</i> ; Y.G <i>“yo no planeo lo que voy a hacer”</i> ; M.S y J.E <i>“tengo planificado lo que voy a hacer”</i> , Y.E agrega <i>“deseo irme del país, mandar plata y comprar ENCAVA 2006”</i> ; A.R intervino nuevamente diciendo <i>“en la escuela y en el liceo Raquel me pusieron hacer el proyecto de vida, pero yo he cambiado bastante”</i> , a lo que E.P añadió <i>“eso va cambiando con el tiempo”</i> y Y.L dijo <i>“en mi proyecto de 6to grado yo quería ser abogado y doctora”</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ No me gusta planear mi vida. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conformidad ✓ Todos los días tomamos decisiones <ul style="list-style-type: none"> ❖ Toma de decisiones. ✓ Tengo planificado lo que voy a hacer. ✓ Deseo irme del país, mandar plata y comprar ENCAVA 2006. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Proyecto de vida. | comunitario, percibiendo su realidad económica, religiosa, de hábitos, costumbres y tradiciones, reconociendo cuáles son sus valores y antivalores que se manejan en su entorno y como estos influyen en su vida. |

✓ Categoría emergente

❖ Categoría Creada.

Fuente Abreu (2018)

Análisis y Categorización de la fase Diagnóstica

En esta etapa del diagnóstico, se recabó la información que fue aportada por los actores sociales en el proceso principalmente por medio de escritos, así como también por medio de comentarios, gestos y acciones; posteriormente se analizó e interpretó la misma, con el fin de diagnosticar la necesidad que tienen los estudiantes del 5° Año “C” de la mención Informática de la E.T.C. “Francisco Jiménez Valera” de asumir la responsabilidad en su vida estudiantil y para la toma de decisiones al elaborar su proyecto de vida; lo cual se realizó mediante la recolección de la información aportada por los estudiantes y categorizada a través del método Glater. Esto mismo, permitió la elección de las categorías emergentes y el surgimiento de las categorías creadas por el investigador, las cuales son:

✓ **Categorías Emergentes:**

- ✓ “¿Quién es responsable aquí?”
- ✓ Aquí nadie es responsable.
- ✓ Será casi nadie, porque yo sí lo soy.
- ✓ Yo soy responsable en el trabajo.
- ✓ Yo llego temprano a clase.
- ✓ Una cosa es la puntualidad y otra la responsabilidad.
- ✓ Es difícil ponerse en los zapatos del otro.
- ✓ No es fácil copiar a los demás, eso no se debe hacer.
- ✓ Yo soy E.+ tranquilo.
- ✓ Yo soy Y. el más peculiar de la sección.
- ✓ Yo soy Y. la más sincera del salón.
- ✓ Yo soy M. la más pa’ lante del salón.
- ✓ No hay sueño grande para un soñador de pasos inmensos.
- ✓ Mi forma de ser y mi actitud con los demás.
- ✓ Respeto, responsabilidad, tolerancia.
- ✓ Interesado, desorganizado, poco hablo.
- ✓ Rebeldía y más nada.
- ✓ Quiero ser policía, ayudar a las personas.

- ✓ El orgullo de mis padres.
- ✓ Una gran profesional y poder ejercer mi título en un buen trabajo.
- ✓ Quiero ser buena profesional para ser alguien en la vida.
- ✓ Una gran persona, exitosa, estudiada y millonaria.
- ✓ Licenciado en publicidad y mercadeo, empresario de industria de artes y cantante.
- ✓ Quiero ser Petejota, SEBIN o CONAS.
- ✓ Artista, fotógrafo o tatuador.
- ✓ Una gran persona, exitosa, estudiada y millonaria.
- ✓ No me gusta planear mi vida.
- ✓ Todos los días tomamos decisiones.
- ✓ Tengo planificado lo que voy a hacer.
- ✓ Deseo irme del país, mandar plata y comprar ENCAVA 2006.

❖ **Categorías Creadas:**

- ❖ Irresponsabilidad.
- ❖ Compromiso.
- ❖ Aprobación.
- ❖ Empatía.
- ❖ Autenticidad.
- ❖ Apatía.
- ❖ Aceptación.
- ❖ Motivación.
- ❖ Integración.
- ❖ Inmadurez.
- ❖ Indecisión.
- ❖ Visión.
- ❖ Conformidad.
- ❖ Toma de decisiones.
- ❖ Proyecto de vida.

Logros Obtenidos en la Fase Diagnóstica

El realizar este encuentro con los actores sociales durante la fase diagnóstica, fue de gran significación, ya que es importante resaltar que la información se obtuvo por medio de los aportes de los sujetos de esta investigación, lo que permitió conocer la problemática existente, relacionada con la necesidad que tienen los estudiantes del 5° año sección “C” de la mención Informática de la Escuela Técnica Comercial “Francisco Jiménez Valera” de asumir la responsabilidad en su vida estudiantil y para la toma de decisiones al elaborar su proyecto de vida, por ello se procesó y analizó cada una de las evidencias obtenidas por medio de la observación participante.

Así mismo, siendo las escuelas técnicas instituciones formadoras de capital humano a desempeñarse en el campo laboral, tienen como función fomentar en el estudiantado, desde las aulas de clase, el valor de la responsabilidad a través de la exigencia en el cumplimiento de las actividades académicas y proyectando su relevancia hacia su vida futura, considerando la toma de decisiones como un proceso de suma importancia al establecer o diseñar su proyecto de vida.

Ahora bien, después de realizado el diagnóstico e indagada la problemática encontrada, fue preciso desarrollar un plan de acción fundamentado en la responsabilidad tanto en la vida estudiantil, como para la toma de decisiones en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, por lo que se procedió a diseñar y ejecutar una serie de encuentros, tomando como punto de partida lo observado en el ambiente estudiado por el investigador. Lo que representó un reto para el maestrante, dado que este grupo de estudiantes se caracteriza por presentar una gran apatía, por lo que es considerada una característica generalizada en los educandos de esta sección en particular.

Fase II: Elaboración del Plan de Acción

Una vez culminada la fase diagnóstica, se procedió al diseño del plan de acción, partiendo de las evidencias obtenidas durante el diagnóstico con respecto a las necesidades presentadas por los actores sociales, por lo cual se realizó el análisis e interpretación de la información obtenida. Por consiguiente, se diseñaron y planificaron siete (7) encuentros que conformaron el plan de acción fundamentado en la responsabilidad para la toma de decisiones en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del 5° año sección “C” de la E.T.C. “Francisco Jiménez Valera”, en los cuales fueron abordadas las siguientes temáticas: responsabilidad, integración – empatía, toma de decisiones, motivación al logro, proyecto de vida e historias de vida. (Ver Cuadro 3).

Justificación del Plan

El diseño de este plan de acción, permitió llevar a cabo una serie de encuentros previamente planificados, el cual tuvo como propósito desarrollar un plan de acción fundamentado en la responsabilidad para la toma de decisiones en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del 5° año sección “C” de la E.T.C. “Francisco Jiménez Valera”.

Por otra parte, en la ejecución del plan de acción se desarrollaron actividades con el fin de transformar la realidad encontrada, ejecutando acciones adecuadas, teniendo presente la duración de las mismas, logrando la participación activa de los actores sociales. Cabe resaltar, que el diseño del plan de acción surgió de las necesidades encontradas durante el diagnóstico, permitiendo dar respuestas a estos aspectos por medio de encuentros que fomentaran la reflexión con respecto a la responsabilidad en la vida estudiantil y su relevancia en la toma de decisiones futuras, razón por la cual se enfocó en proporcionar herramientas cónsonas al estudiantado a fin de que pudieran diseñar su propio proyecto de vida, tomando en consideración los aspectos presentes en su entorno y que inciden en el establecimiento de dicho proyecto.

Propósitos de las Actividades del Plan de Evaluación

- ✓ Fomentar en los estudiantes la valoración de la Responsabilidad en su vida estudiantil y su relevancia para el futuro.
- ✓ Promover la integración y la empatía entre los estudiantes.
- ✓ Concienciar sobre la importancia de la toma de decisiones (efectivas y asertivas).
- ✓ Propiciar la motivación al logro a través de la producción de afiches.
- ✓ Conocer y comprender los mitos y realidades del perfil del Ingeniero en Informática.
- ✓ Diseñar el Proyecto de Vida para la escogencia responsable de su accionar futuro.
- ✓ Motivar a los estudiantes al logro efectivo de su proyecto de vida mediante la proyección de una película basada en hechos de la vida real.

Cuadro 3.

Plan de acción.

| Encuentro | Título | Fecha | Responsable | Tiempo |
|------------------|--|-------------------|--------------------------|-----------------------|
| Taller | Valorando la Responsabilidad | 20/04/2018 | Maestrante Luis Abreu | 1:15pma 2:45pm |
| Gincana | Fomentando Integración - Empatía | 27/04/2018 | Maestrante Luis Abreu | 1:15pma 4:15pm |
| Conversatorio | Importancia de la Toma de Decisiones. | 04/05/2018 | Maestrante Luis Abreu | 1:15pma 2:45pm |
| Taller | Elaboro Afiches para Propiciar la Motivación al Logro. | 11/05/2018 | Maestrante Luis Abreu | 1:15pma 2:45pm |
| Ponencia | Ingeniería en Informática: Mitos y Verdades | 18/05/2018 | Maestrante Luis Abreu | 1:15pm a 2:45pm |

| | | | | |
|----------|------------------------------------|-------------------|--------------------------|-------------------|
| Taller | Diseño mi Proyecto de Vida. | 25/05/2018 | Maestrante Luis Abreu | 1:15pma 2:45pm |
| Cineforo | Película: En Busca de la Felicidad | 08/06/2018 | Maestrante Luis Abreu | 1:15pma 4:15pm |

Fuente: Abreu (2018)

Fase III Y IV: Ejecución y Evaluación del Plan de Acción

En la presente investigación el plan de acción se ejecutó por medio de siete (7) encuentros con los actores sociales, cuyas actividades se centraron en talleres, gincana, conversatorios, asistencia a ponencia y cine foro; acciones planificadas a partir de la información obtenida en la fase diagnóstica, y posteriormente ejecutadas siguiendo la programación establecida durante el III lapso del año escolar 2017-2018.

Cabe destacar que, para la ejecución del plan de acción se utilizaron la observación participante y el grupo de discusión como técnicas para la recolección de información con la finalidad de promover la transformación de la realidad presente en los estudiantes del 5to año sección “C” de la mención Informática con respecto a Desarrollar un plan de acción fundamentado en la responsabilidad para la toma de decisiones en la construcción de su proyecto de vida. Por otra parte, el análisis de la evidencia se llevó a cabo por medio de la categorización, utilizando el modelo Glater (2011), tal como se realizó con la fase diagnóstica, por medio de los siguientes indicadores:

1. **Código o temática:** la codificación implica escudriñar en el texto, donde se seleccionan palabras expresadas por el informante o los informantes.

2. **Descripción:** permite el registro con detalle lo que está pasando en el escenario de estudio resaltando las palabras de los actores sociales.

3. **Categorías:** primer momento analítico, constituye la clasificación de la evidencia descrita.

4. **Interpretación:** es la fase donde se interroga a la evidencia categorizada y codificada por medio de la triangulación de la información.

Cuadro 4

Planificación. Encuentro N° 1. Taller “Valorando la Responsabilidad”

| | | |
|------------------|--|-----------------------------------|
| Propósito | Fomentar en los estudiantes la valoración de la Responsabilidad en su vida estudiantil y su relevancia para el futuro. | Duración 1:15 a 2:45 pm |
|------------------|--|-----------------------------------|

| Contenido | Estrategias | Recursos | Responsable |
|--------------------|---|---|--------------------|
| La Responsabilidad | <p><u>Inicio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bienvenida. ❖ Dinámica “Soy responsable en...”. ❖ Reflexiones. <p><u>Desarrollo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Presentación: “Valorando la Responsabilidad” ❖ Reflexiones. <p><u>Cierre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dinámica “La Responsabilidad es importante por...” ❖ Reflexiones. | <p><u>Humano:</u></p> <p>Maestrante, estudiantes.</p> <p><u>Físico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ambiente cerrado ❖ Hojas blancas, lápices. ❖ Cámara digital. ❖ Teléfono celular. | Prof. Luis Abreu |

Fuente: Abreu (2018)

Observación Participante Encuentro N° 1
Taller “Valorando la Responsabilidad”

Día: 20 de Abril de 2018

Hora: 1:15 pm

Lugar: Taller N° 9

La actividad se efectuó el día viernes 20 de abril de 2018 a la 1:15 pm en el Taller N° 9 de la E.T.C. “Francisco Jiménez Valera”, ambiente agradable, espacioso, iluminado, que cuenta con aire acondicionado, ideal para el desarrollo del taller relacionado con la responsabilidad (Ver Cuadro N° 4).

Inicio

Se dio la bienvenida a los estudiantes, se pasó la asistencia y posteriormente se les suministró una hoja de papel y se les da las instrucciones, indicándose que deben escribir en la hoja los aspectos en los cuales consideraban que eran responsables y aspectos que debían mejorar o asumir con mayor responsabilidad; a los efectos C.T. señaló ***“Jajaja, profe es en serio”*** (CO provocando risas entre todos los participantes); el facilitador procede a responder: ***“Sí, es en serio”*** y preguntando ***“O es que acaso ¿ustedes no son responsables en nada?”***, escuchándose comentarios como: ***“Sí claro”***, ***“Na’ guará profe”***, ***“Claro que sí”***. Ante la primera pregunta Y. G. y O.R. respondieron ***“Puntualidad, tareas del hogar”***, C.T. escribió ***“Soy responsable en los deberes del hogar, en clase, en mis cosas”***, mientras O.D. ***“Cocinar, arreglar el cuarto y arreglar la casa”***, M.S. señaló ***“Soy responsable con mis estudios, con mis padres, con mis amigos, con todo”***, asimismo E.P. citó ***“Al momento de hacer una encomienda, en los deberes del hogar”***.

Por su parte, A.R. respondió ***“En nada”***, Y.R. ***“Lavar, cocinar, ayudar a mami y en mis estudios”***, W.C. ***“Soy respetuoso con varios profesores”***, J.E. ***“En el trabajo,***

en la casa, en el sexo”, J.A.D. *“Trabajo y hogar”*, mientras G.R. *“Soy responsable en entregar mis tareas, soy cumplida en los oficios del hogar y cumplo con mis obligaciones”* y D.M. *“Soy responsable con mis asignaturas, con mis obligaciones y deberes de la casa y en el cuidado de mi hermanito”*.

Ante la segunda pregunta Y. G. y O.R. respondieron *“Asignaturas de clases, normas del liceo”*, C.T. escribió *“Debo mejorar de no llegar tarde a clases”*, mientras O.D. escribió *“la puntualidad, la asignación de tareas”*, mientras M.S. señaló *“En los estudios: hacer las tareas y entregarlas a tiempo; en el hogar: ayudar más seguido, ya que por las clases no puedo”*, asimismo E.P. citó *“Debo mejorar en la entrega de las actividades”*, J.C. *“En asumir mis errores, en cumplir las reglas de mi casa”* y E.T. *“en mi comportamiento, en el trato con mi familia, mejorar con mi pareja, tratar de ser mejor padre y ayudar en lo que más pueda a mi papá en todo”*.

Por su parte, A.R. respondió *“En nada”*, Y.R. *“mi sexualidad, trato con mi pareja”*, W.C. *“mis falsas amistades, mi actitud”*, J.E. *“En el liceo”*, J.A.D. *“el estudio”*, mientras G.R. *“Debo ser más puntual, debo asumir mis problemas con mayor responsabilidad, debo mejorar mis calificaciones”*, D.M. *“debo ser más responsable con mi puntualidad, porque siempre llego tarde”* y J.C. *“En el liceo, en mis asignaturas del liceo, en ser puntual”*.

Ante lo expuesto, el investigador recalcó *“Se puede observar que todos ustedes conocen lo que es la Responsabilidad, son sinceros y reconocen claramente aquellos aspectos de sus vidas que asumen con responsabilidad y cuáles deben mejorar o asumir con mayor grado de responsabilidad”*, procediendo a darles las gracias por la sinceridad expresada.

Desarrollo

A continuación, se procedió a exponer la temática *“Valorando la Responsabilidad”*. En la misma se abordaron aspectos tales como: Origen del término, definición, términos y condiciones, así como las cualidades que permiten fortalecerla. (C.O cabe destacar que los estudiantes mostraron una actitud positiva, estuvieron atentos al desarrollo del contenido).

Cierre

Para el cierre se les indicó a los estudiantes que respondieran la pregunta “¿Por qué es importante la responsabilidad?” Ante la cual J.A.D. respondió: ***“El ser responsable te llega a generar confianza sobre lo que eres”***; J.E: ***“Para tener una buena imagen”***; D.M: ***“Porque así sería mejor con la sociedad”***; Y.G: ***“porque nos ayuda a ser personas buenas”***; O.R: ***“porque nos ayuda a ser mejores personas y mantener mejores relaciones”***; C.T: ***“Para todas las cosas”***; E.A: ***“Para una buena presentación y tener buena reputación con las personas”***; E.T: ***“Es importante porque nos hace cumplir con las reglas, hay que ser responsables con nuestros hijos y con nuestros estudios. La Responsabilidad da buena presentación en la sociedad”***.

Así mismo, G.R. respondió: ***“La Responsabilidad es muy importante porque gracias a eso podemos quedar fijos en un trabajo, la responsabilidad es algo que hay que cumplir, es fundamental en la vida”*** (CO dibujando un corazón y una carita feliz en su hoja); M.S: ***“Porque al ser responsable nos ganamos la confianza de las demás personas. Gracias a eso se nos abren Muchas Puertas por así decirlo”*** y J.C.: ***“La responsabilidad es importante en nuestra vida cotidiana ya que nos ayuda a cumplir con nuestras obligaciones y a ser mejor persona”***. Ante todas estas aseveraciones, el investigador recalca ***“Todo lo que ustedes han dicho es totalmente cierto, la responsabilidad es un valor personal que debemos cultivar y que debe estar presente en todos los aspectos de nuestra vida, en todo lo que hagamos debe estar presente la responsabilidad, ésta constituye nuestra carta de presentación y nos da una buena imagen sobre nuestra actuación en la sociedad y fundamentalmente, en nuestro trabajo”***. (El material utilizado se presenta en el anexo C)

Cuadro N° 5

Categorización del Encuentro N° 1. Taller: Valorando la Responsabilidad. (Modelo GLATER)

| Código o temática | Descripción | Categorías | Interpretación |
|--|---|--|---|
| <p>Taller: Valorando la responsabilidad (TVLR)</p> | <p>Se dio la bienvenida a los estudiantes, se pasó la asistencia y posteriormente se les suministró una hoja de papel y se les da las instrucciones, indicándose que deben escribir en la hoja los aspectos en los cuales consideraban que eran responsables y aspectos que debían mejorar o asumir con mayor responsabilidad.</p> <p>Ante la primera pregunta Y. G. y O.R. respondieron <i>“Puntualidad, tareas del hogar”</i>, C.T. escribió <i>“Soy responsable en los deberes del hogar, en clase, en mis cosas”</i>, mientras O.D. <i>“Cocinar, arreglar el cuarto y arreglar la casa”</i>, M.S. señaló <i>“Soy responsable con mis estudios, con mis padres, con mis amigos, con todo”</i>, asimismo E.P. citó <i>“Al momento de hacer una encomienda, en los deberes del hogar”</i>.</p> <p>Por su parte, A.R. respondió <i>“En nada”</i>, Y.R. <i>“Lavar, cocinar, ayudar a mami y en mis estudios”</i>, W.C. <i>“Soy respetuoso con varios profesores”</i>, J.E. <i>“En el trabajo, en la casa, en el sexo”</i>, J.A.D. <i>“Trabajo y hogar”</i>, mientras G.R. <i>“Soy responsable en entregar mis tareas, soy cumplida en los oficios del hogar y cumpla con mis obligaciones”</i> y D.M. <i>“Soy responsable con mis asignaturas, con mis obligaciones y deberes de la casa y en el cuidado de mi hermanito”</i>.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Puntualidad, tareas del hogar. ✓ Soy responsable en los deberes del hogar, en clase, en mis cosas. ✓ Al momento de hacer una encomienda, en los deberes del hogar ✓ En el trabajo, en la casa, en el sexo. ❖ Prioridades domésticas, laborales y afectivas. ✓ En nada. ❖ Desinterés, apatía ✓ Soy respetuoso con varios profesores. ❖ Desenfoque | <p>En el inicio del encuentro quedó evidenciado, según lo manifestado por los actores sociales, que los estudiantes dan mayor prioridad a sus deberes en el hogar, asuntos laborales e inclusive a los aspectos afectivos y sexuales, que a los relacionados con su formación académica.</p> <p>Si bien es cierto que, estos aspectos son relevantes en nuestra sociedad, no deben estar en un mayor grado de prioridad que la responsabilidad estudiantil, ya que la principal función del estudiante es precisamente el estudio, de acuerdo con Gómez (2016).</p> |

- ✓ Categoría emergente
- ❖ Categoría Creada

Fuente Abreu (2019)

Cont. Cuadro N° 5

Categorización del Encuentro N° 1. Taller: Valorando la Responsabilidad. (Modelo GLATER)

| Código o temática | Descripción | Categorías | Interpretación |
|--|--|--|--|
| <p>Taller: Valorando la responsabilidad (TVLR)</p> | <p>Ante la segunda pregunta Y.G. y O.R. respondieron <i>“Asignaturas de clases, normas del liceo”</i>, C.T. escribió <i>“Debo mejorar de no llegar tarde a clases”</i>, mientras O.D. escribió <i>“la puntualidad, la asignación de tareas”</i>, mientras M.S. señaló <i>“En los estudios: hacer las tareas y entregarlas a tiempo; en el hogar: ayudar más seguido, ya que por las clases no puedo”</i>, asimismo E.P. citó <i>“Debo mejorar en la entrega de las actividades”</i>, J.C. <i>“En asumir mis errores, en cumplir las reglas de mi casa”</i> y E.T. <i>“en mi comportamiento, en el trato con mi familia, mejorar con mi pareja, tratar de ser mejor padre y ayudar en lo que más pueda a mi papá en todo”</i>. Por su parte, A.R. respondió <i>“En nada”</i>, Y.R. <i>“mi sexualidad, trato con mi pareja”</i>, W.C. <i>“mis falsas amistades, mi actitud”</i>, J.E. <i>“En el liceo”</i>, J.A.D. <i>“el estudio”</i>, mientras G.R. <i>“Debo ser más puntual, debo asumir mis problemas con mayor responsabilidad, debo mejorar mis calificaciones”</i>, D.M. <i>“debo ser más responsable con mi puntualidad, porque siempre llego tarde”</i> y J.C. <i>“En el liceo, en mis asignaturas del liceo, en ser puntual”</i>.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asignaturas de clases, normas del liceo. ✓ En los estudios, entregar las tareas y entregarlas a tiempo. ✓ Debo mejorar en la entrega de las actividades. ❖ Reconocimiento de desinterés académico. ✓ En asumir mis errores, en cumplir las reglas de mi casa. ✓ En mi comportamiento, en el trato con mi familia, mejorar con mi pareja, tratar de ser mejor padre y ayudar en lo que más pueda en todo. ❖ Aceptación de fallas en comunicación interpersonal. | <p>Dado que la responsabilidad constituye uno de los pilares en los que se apoya la educación y representa un criterio muy generalizado en la evaluación de las actividades o asignaciones académicas, se exige constantemente a los estudiantes su cumplimiento, conforme a Gómez (Ob. Cit).</p> <p>De allí que, se debe fomentar en los estudiantes el asumir de manera responsable la ejecución de sus obligaciones escolares, cuestión ésta que perciben en su mayoría los sujetos de este estudio, constituye un aspecto que deben mejorar.</p> |

✓ Categoría emergente

❖ Categoría Creada

Fuente Abreu (2019)

Cont. Cuadro N° 5

Categorización del Encuentro N° 1. Taller: Valorando la Responsabilidad. (Modelo GLATER)

| Código o temática | Descripción | Categorías | Interpretación |
|---|---|---|---|
| Taller: Valorando la responsabilidad (TVLR) | <p>Para el cierre se les indicó a los estudiantes que respondan la pregunta “¿Por qué es importante la responsabilidad?” Ante la cual J.A.D. respondió: <i>“El ser responsable te llega a generar confianza sobre lo que eres”</i>; J.E: <i>“Para tener una buena imagen”</i>; D.M: <i>“Porque así sería mejor con la sociedad”</i>; Y.G: <i>“porque nos ayuda a ser personas buenas”</i>; O.R: <i>“porque nos ayuda a ser mejores personas y mantener mejores relaciones”</i>; C.T: <i>“Para todas las cosas”</i>; E.A: <i>“Para una buena presentación y tener buena reputación con las personas”</i>; E.T: <i>“Es importante porque nos hace cumplir con las reglas, hay que ser responsables con nuestros hijos y con nuestros estudios. La Responsabilidad da buena presentación en la sociedad”</i>.</p> <p>Así mismo, G.R. respondió: <i>“La Responsabilidad es muy importante porque gracias a eso podemos quedar fijos en un trabajo, la responsabilidad es algo que hay que cumplir, es fundamental en la vida”</i>; M.S.: <i>“Porque al ser responsable nos ganamos la confianza de las demás personas. Gracias a eso se nos abren Muchas Puertas por así decirlo”</i> y J.C.: <i>“La responsabilidad es importante en nuestra vida cotidiana ya que nos ayuda a cumplir con nuestras obligaciones y a ser mejor persona”</i>.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Confianza sobre lo que eres. ✓ Buena imagen. ✓ Sería mejor con la sociedad ✓ Tener buena presentación y tener buena reputación con las personas. ❖ Autoimagen y autoestima. ✓ La Responsabilidad da buena presentación en la sociedad. ✓ Gracias a eso podemos quedar fijos en un trabajo. ❖ Proyección. ✓ Se nos abren muchas puertas. ❖ Oportunidad. | <p>Asimismo, los estudiantes razonan sobre la importancia que tiene la responsabilidad y su repercusión personal. En concordancia con esto, Gómez (Ob. cit) expresa que la responsabilidad consiste en hacerse cargo y cumplir con todas las actividades académicas con calidad y en el tiempo esperado, a la vez que, prepara a los estudiantes para ser mejores, y para tener una visión de su futuro y sus logros. Establece además, que en la medida que el estudiante sea responsable podrá lograr cualquier propósito que se proponga alcanzar.</p> |

✓ Categoría emergente

❖ Categoría Creada.

Fuente Abreu (2019)

Análisis y Categorización del Encuentro N° 1

El encuentro se llevó a cabo en el Taller N° 9 de la E.T.C. “Francisco Jiménez Valera”, comenzó a la 1:15 p.m., inicialmente se realizó una dinámica llevada a cabo por medio de dos (2) preguntas generadoras, se explicó el contenido sobre la responsabilidad y su importancia, para recaudar la información necesaria por medio de la observación participante, apoyada en el diario de campo y el uso de cámara fotográfica y categorizada a través del método Glater. Esto mismo, permitió la elección de las categorías emergentes y el surgimiento de las categorías creadas por el investigador, las cuales son:

✓ **Categorías Emergentes:**

- ✓ Puntualidad, tareas del hogar.
- ✓ Soy responsable en los deberes del hogar, en clase, en mis cosas.
- ✓ Al momento de hacer una encomienda, en los deberes del hogar
- ✓ En el trabajo, en la casa, en el sexo.
- ✓ En nada.
- ✓ Soy respetuoso con varios profesores.
- ✓ Asignaturas de clases, normas del liceo.
- ✓ En los estudios, entregar las tareas y entregarlas a tiempo.
- ✓ Debo mejorar en la entrega de las actividades.
- ✓ En asumir mis errores, en cumplir las reglas de mi casa.
- ✓ En mi comportamiento, en el trato con mi familia, mejorar con mi pareja, tratar de ser mejor padre y ayudar en lo que más pueda en todo.
- ✓ Confianza sobre lo que eres.
- ✓ Buena imagen.
- ✓ Sería mejor con la sociedad.
- ✓ Tener buena presentación y tener buena reputación con las personas.
- ✓ La Responsabilidad da buena presentación en la sociedad.
- ✓ Gracias a eso podemos quedar fijos en un trabajo.
- ✓ Se nos abren muchas puertas.

❖ **Categorías Creadas:**

- ❖ Desenfoque.
- ❖ Reconocimiento de desinterés académico.
- ❖ Aceptación de fallas en comunicación interpersonal.
- ❖ Autoimagen y autoestima.
- ❖ Proyección.
- ❖ Oportunidad.

Logros Obtenidos en el Encuentro N° 1

Al realizar este encuentro con los sujetos de este estudio, es importante resaltar que mostraron receptividad, participación e interés, desarrollándose una jornada amena, donde los educandos expresaron sus opiniones, respondiendo de forma sincera los planteamientos realizados por el investigador, donde quedó evidenciado la prioridad que le dan a la responsabilidad en el ámbito familiar, socio – laboral e incluso afectivo, dejando a un lado el relativo al aspecto académico.

Esto resultó de gran provecho para el grupo estudiantil, ya que pudieron analizar y reflexionar sobre el valor de la responsabilidad en su formación académica y su relevancia para su futuro desempeño laboral, resaltando que el obrar con responsabilidad les permite crearse una buena imagen ante su entorno, lo que repercute en el afianzamiento de su autovaloración y autoestima, generando una proyección positiva, logrando así abrir puertas ante nuevas oportunidades.

Cuadro 6

Planificación. Encuentro N° 2. Gincana: “Fomentando Integración y Empatía”

| | | | |
|-----------------------|--|---|----------------------------|
| Propósito | Promover la integración y la empatía entre los estudiantes. | | Duración 1:15 a 4:15 pm |
| Contenido | Estrategias | Recursos | Responsable |
| Integración y empatía | <p><u>Inicio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bienvenida. ❖ Dinámica Rompe hielo. ❖ Dinámica “Fiona, burrito, gato y Shrek”. <p><u>Desarrollo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dinámica “La Cadeneta” ❖ Dinámica “Unidos con el saco” ❖ Dinámica “Encesta la pelota” ❖ Dinámica “Inserta el aro en el cono” ❖ Dinámica “Crea la importancia del trabajo en grupo” ❖ Dinámica “El gusano loco” ❖ Dinámica “Ama a tu prójimo como a ti mismo” (Parte I) ❖ Dinámica “Construye la telaraña” ❖ Dinámica “Pasando el río” ❖ Dinámica “Creando una historia” ❖ Dinámica “Cero contra por cero” ❖ Dinámica “Forma la palabra” ❖ Dinámica “Ama a tu prójimo como a ti mismo” (Parte II) <p><u>Cierre:</u></p> | <p><u>Humano:</u> Maestrante, recreador, profesores líderes de grupos, estudiantes.</p> <p><u>Físico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ambiente al aire libre ❖ Hojas blancas, sobres, lápices. ❖ Cintillos. ❖ Distintivos. ❖ Cámara digital. ❖ Teléfono celular. | Prof. Luis Abreu |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">❖ Dinámica “Palabras finales en escrito”❖ Reflexiones finales orales. | | |
|--|--|--|--|

Fuente: Abreu (2018)

Observación Participante Encuentro N° 2 ***Gincana “Fomentando Integración y Empatía”***

Día: 27 de abril de 2018

Hora: 1:15 pm

Lugar: Área Deportiva de la Institución

La actividad se efectuó el día viernes 27 de abril de 2018 a la 1:15 pm en el Área Deportiva de la E.T.C. “Francisco Jiménez Valera”, ambiente amplio, espacioso, ventilado e iluminado naturalmente, ideal para el desarrollo de actividades al aire libre (Ver Cuadro N° 6).

Inicio

La primera actividad del encuentro, se llevó a cabo al pedirle a los estudiantes asistentes que formaran un círculo para realizar una dinámica rompe hielo, luego se procedió a entregarles un distintivo con sus respectivos nombres. Seguidamente, el grupo de estudiantes, fue dividido en cuatro (4) equipos mediante la dinámica “Fiona, burrito, gato y Shrek”, donde cada uno decía alternadamente el nombre de uno de los cuatro personajes a la vez que hacía un movimiento característico o mueca de dicho personaje. Luego de culminar esta actividad, a cada estudiante se le entregó un cintillo alusivo al personaje de su equipo. (CO El participante A.P al quedar en el equipo de Fiona quiso cambiarse de equipo para no usar el cintillo de princesa). Durante la asignación de los cintillos de los personajes, D.S manifestó. ***“Somos el equipo de las mulas”*** (CO entre risas), a lo que su guía le respondió: ***“Las mulas son estériles”***.

Desarrollo

El desarrollo de la gincana comenzó con la dinámica “La Cadeneta”, actividad física basada en la elección de un capitán quien fue el primero en salir corriendo y dar una vuelta alrededor de un cono, ubicado a una distancia considerada, para retornar al punto de partida

y buscar al segundo participante, quienes tomados de las manos, realizaron el mismo recorrido, y así sucesivamente hasta que finalmente todos los integrantes del equipo completaron el recorrido formando una cadena humana (C.O. Se evidenció que los participantes aupaban a sus compañeros diciendo “*Corre You corre*“ y por otro lado “*Corran muchachas*”).

Seguidamente, en la estación número dos se realizó la dinámica “Unidos con el saco”, en ésta la primera pareja se desplazó hasta la meta, metiendo una pierna cada integrante en un saco, quedándose uno de ellos en la meta y retornando corriendo el otro con el saco para buscar al siguiente compañero, continuando de la misma manera hasta que todo el equipo estuviera en la zona de llegada (C.O. Algunos estudiantes fueron más ágiles para realizar esta actividad mientras que a otros se les hizo más difícil, sin embargo todos disfrutaron y se apoyaron animándose hasta que cada equipo logró la participación de todos sus integrantes, se notaba la integración amena de todos los estudiantes y la efectividad en cuanto a la integración de los mismos).

En la tercera estación se llevó a cabo la dinámica “Encesta la pelota”, en la cual el grupo dirigido por su guía formó una columna con los estudiantes para lanzar el balón y lograr encestar en diez ocasiones para poder seguir a la siguiente estación.(C.O. cabe destacar, que al desarrollar la actividad se le hizo más cuesta arriba a los grupos donde tenían más chicas, Y.G se sintió frustrada al no poder encestar y se sentó en el piso; O.B dijo “Ay no, no puedo”, mientras A.C pronunció: “¿Y si se me parten las uñas?”. Sin embargo, pusieron su empeño hasta encestar su balón, gracias a las palabras de ánimo de sus compañeros de equipo. Por su parte, J.V se ubicó frente al aro para tomar los rebotes y pasar el balón a sus compañeros de equipo).

Luego, en la cuarta estación, se realizó la dinámica “Inserta el Aro en el Cono”, en la cual estando los estudiantes ubicados en columnas, el primero de la misma se colocó un aro entre sus rodillas, volteándose hacia su compañero y haciéndose pasar el aro con las rodillas sin usar las manos, el último participante de cada grupo insertó el aro en el cono.(C.O. El equipo de gato hizo trampa caminando con el aro entre las piernas para avanzar más rápido; L.E y L.P a pesar de caerse mal interactuaron satisfactoriamente y de manera espontánea se tomaron de la mano para ayudarse).

Para la quinta estación se realizó la dinámica “Crea la importancia de la integración grupal y la empatía”, se colocaron hojas blancas, lápices y marcadores dentro de un sobre, se entregó uno por equipo a medida que iban llegando, hasta definir luego de una discusión socializada la importancia de la integración grupal y la empatía según la visión de todos sus integrantes. (C.O. se observó a los estudiantes emitir su opinión personal ante sus compañeros de manera espontánea). Asimismo, se explicó el término empatía, como la habilidad para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar y de esta manera poder responder correctamente a sus reacciones emocionales. Ante esta explicación Y.G levantó la mano y dijo: *“es difícil ponerse en los zapatos de los demás”*, M.S manifestó: *“eso nos ayuda a entender por qué las personas hacen lo que hacen”* y Y.R le dijo mirándola fijamente: *“para eso debemos escuchar lo que los demás nos dicen”*.

En la sexta estación se desarrolló la dinámica “El Gusano Loco”. Para realizar esta actividad, se les solicitó a los estudiantes que se ubicaran en columna y sentados en el piso, entrelazaran sus piernas en la cintura del compañero que tenían delante, para luego trasladarse en conjunto e impulsándose con sus manos y a un mismo ritmo. (C.O El equipo de los gatos tuvo menor coordinación, ya que colocaron las chicas al final del gusano, razón por la cual se soltaban constantemente, impidiendo avanzar efectivamente; a diferencia del equipo de los burros que ubicaron la chica del equipo en el centro, siendo el equipo más efectivo).

Para continuar, en la séptima estación se ejecutó la dinámica “Ama a ti prójimo como a ti mismo” (Fase I), en la cual se solicitó a los estudiantes escribir en un rectángulo de papel suministrado a cada uno, una actividad que sugeriría que realizara una persona a través del siguiente esquema “Yo (persona que escribió la actividad) deseo que xxxxx realice yyyyy” y lo introdujo en un envase destinado para tal fin. (C.O. Al desarrollar esta actividad, a algunos estudiantes se les dificultó seguir el esquema; sin embargo, lograron escribir la actividad que deseaban que realizara su compañero o compañera, mientras que otros dejaron que alguien más escribiera lo que deseaban que el otro hiciera porque no sabían que escribir, según señalaron).

Posteriormente, en la estación ocho, la dinámica efectuada fue “Construye la telaraña”. Para ejecutar esta actividad, previamente se ubicaron unas botellas plásticas y a cuatro lápices

se les ató hilo pabilo para que entre todos los participantes de cada equipo construyeran una telaraña e introdujeran los lápices dentro del envase con la ayuda de sus cuerpos, sin utilizar las manos. (C.O. Al inicio de la actividad, se dificultó la concreción de cómo llevar a cabo la misma pero con las orientaciones de los guías de cada equipo y las habilidades de los estudiantes para el trabajo en equipo se pudo concretar la actividad).

La actividad de la estación nueve fue una dinámica grupal denominada “Pasando el Río”, la cual estuvo dirigida a formar en columna a cada grupo de estudiantes, donde cada integrante fue cargado por otros dos estudiantes desde un punto de inicio al de llegada, finalizando la actividad cuando todos estuvieron del lado de la llegada.(C.O. se observó, que los jóvenes se divirtieron y lograron culminar con la actividad sin una mayor dificultad promoviendo el compañerismo, usando las estrategias que consideraron más acorde como grupo para lograr culminar exitosamente con ésta).

Por su parte, en la estación número diez, se colocaron hojas blancas, lápices y lapiceros dentro de un sobre para que a medida que cada grupo llegara al punto donde se desarrollaría esta actividad, se le facilitó una hoja blanca donde cada participante e integrante del equipo escribiese una línea de la historia de su preferencia mostrando coherencia en la redacción hasta que todos los participantes hubiesen escrito. Esta dinámica llevó por nombre “Escribe una Historia”. (C.O al comenzar esta actividad se pudo observar el desespero de algunos equipos para escribir su parte en la historia, para poder culminarla lo más pronto posible y poder ir a la siguiente estación). (C.O. cabe destacar, que aunque en algunos equipos participaron unos más que otros todos intercambiaron ideas y culminaron con éxito la tarea de la estación).

Seguidamente, se realizó la dinámica “Cero Contra por Cero” en la estación once. En el desarrollo de esta actividad, se formaron los estudiantes en columnas y el último de la formación debió saltar por encima de los demás participantes hasta ubicarse de primero, se sentó y salió el que quedó en última posición del grupo. El ejercicio culminó cuando lograron llegar a un punto determinado o meta, ubicado a una determinada distancia. (C.O. al realizar esta actividad la mayoría de los estudiantes manifestaban que estaban agotados, sin embargo pudieron culminar las actividades efectivamente con la participación de la totalidad de los integrantes del equipo).

En la siguiente estación, se colocaron las letras que conforman palabras alusivas al tema en cuatro sobres, para que los equipos seleccionaran uno, ordenaran las letras y formaran la palabra correspondiente, estas palabras fueron: integración, interacción, comunicación e indiferencia, para posteriormente definirla. Esta dinámica se llamó "Forma la Palabra". Las definiciones producidas fueron: "***Integración: unión entre las personas de un grupo***", "***Interacción: relación que se da entre dos o más personas***", "***Comunicación: es transmitir un mensaje o información***", "***Indiferencia: no importarle lo que otra persona siente o dice***" (C.O. fue realizada de forma rápida, se evidenció el intercambio de ideas y opiniones donde se pudo constatar la visión, relación y el respeto por los puntos de vista que difieren entre los escolares que integraban cada equipo en pro de estimular el intercambio de ideas y opiniones particulares).

Posteriormente, durante el desarrollo de la Fase II de la dinámica "Ama a tu prójimo como a ti mismo" en la estación número trece, se les comentó a los estudiantes que la actividad que escribieron para ser realizada por otro compañero, la harán ellos mismos debido a que debemos tratar a los demás como nos gustaría ser tratados. (C.O. al inicio, los participantes se mostraron preocupados y entre risas, se fue desarrollando la actividad, e inclusive pasaban en grupo a realizar algunas de ellas, actividades que ellos mismos habían propuesto para algún compañero(a), observándose compañerismo, unión y hasta afectividad en algunos casos). Entre los comentarios emitidos por los participantes durante esta dinámica resaltan: "***con razón el nombre de la dinámica***", "***muchas veces pretendemos que otras personas hagan lo que nosotros no nos atrevemos o difícilmente hacemos***", "***o lo hacemos a forma burla***", "***muy buena esta tarea***", "***tremendo mensaje nos deja***", "***sí, una gran enseñanza***".

Palabras Finales al Equipo en Escrito

Para finalizar, se introdujeron hojas blancas, lápices y marcadores dentro de un sobre para luego sacar algunas de las hojas blancas y pegarlas en una columna para que los estudiantes que querían pudiesen plasmar libremente su opinión y comentarios sobre la actividad realizada hasta el final. (C.O. estudiantes que se sintieron estimulados a escribir, se

levantaron y plasmaron sus opiniones, mientras que otros solo realizaron comentarios de forma verbal pero un punto en común es su deseo de que la actividad se repitiera).

Es de resaltar, que surgió de forma espontánea por algunos estudiantes el querer dar algunas palabras por la actividad realizada, dentro de las que destacaron los agradecimientos por el tiempo dispuesto para esta actividad, la importancia de cada una de las actividades ejecutadas porque les permitió integrarse, señalando un estudiante que ese era el elemento esencial de la actividad y no el juego o lo divertido de lo que se realizó. (El material utilizado se presenta en el anexo D)

Cuadro N° 7

Categorización del Encuentro N° 2. Gincana: “Fomentando Integración y Empatía”. (Modelo GLATER)

| Código o temática | Descripción | Categorías | Interpretación |
|--|---|---|--|
| <p>Gincana: Fomentando Integración y Empatía (GFIYE)</p> | <p>La primera actividad del encuentro, se llevó a cabo para conformar cuatro (4) equipos mediante la dinámica “Fiona, burrito, gato y Shrek”, donde cada uno decía alternadamente el nombre de uno de los cuatro personajes a la vez que hacía un movimiento característico o mueca de dicho personaje. Luego de culminar esta actividad, a cada estudiante se le entregó un cintillo alusivo al personaje de su equipo. (CO El participante A.P al quedar en el equipo de Fiona quiso cambiarse de equipo para no usar el cintillo de princesa). Durante la asignación de los cintillos de los personajes, D.S manifestó: “Somos el equipo de las mulas” (C.O entre risas), a lo que su guía le respondió: “Las mulas son estériles”. El desarrollo de la gincana se ejecutó mediante doce (12) dinámicas, con actividades tanto de naturaleza física como cognitiva, entre las que se destacan: la 5ta. Estación titulada: “Crea la importancia de la Integración grupal y la Empatía”, donde Y.G levantó la mano y dijo: “es difícil ponerse en los zapatos de los demás”, M.S manifestó: “eso nos ayuda a entender por qué las personas hacen lo que hacen” y Y.R le dijo mirándola fijamente: “para eso debemos escuchar lo que los demás nos dicen”.</p> | <p>✓ Es difícil ponerse en los zapatos de los demás. ❖ Dificultad ✓ Eso nos ayuda a entender por qué las personas hacen lo que hacen. ❖ Comprensión ✓ Para eso debemos escuchar lo que los demás nos dicen ❖ Saber escuchar</p> | <p>Al inicio del encuentro quedó evidenciada, la disposición de los estudiantes en pequeños grupos, por lo que se percibió que no había integración total del estudiantado. El ser humano es por naturaleza un ser social que necesita comunicarse con sus semejantes, por lo cual tiende a formar grupos. En la escuela, los estudiantes conforman grupos basados principalmente en la afinidad que exista entre sus integrantes. Así A.C, Centros de Integración Juvenil (2013), define grupo como el conjunto de dos o más personas que están vinculadas y relacionadas por</p> |

- ✓ Categoría emergente
- ❖ Categoría Creada

Fuente Abreu (2019)

Cont. Cuadro N° 7

Categorización del Encuentro N° 2. Gincana: “Fomentando Integración y Empatía”. (Modelo GLATER)

| Código o temática | Descripción | Categorías | Interpretación |
|--|---|--|---|
| Gincana: Fomentando Integración y Empatía (GFIYE) | Por otra parte, se destaca la dinámica “Ama a tu prójimo como a ti mismo”, la cual se llevó a cabo en dos fases (Estaciones N° 7 y 13, respectivamente). En la primera fase, los participantes escribieron el nombre de una penitencia que le gustaría cumpliera otro participante, en la segunda fase la persona que escribió la penitencia debió ejecutarla. Ante ello, los participantes se mostraron preocupados y entre risas, se fue desarrollando la actividad, e inclusive pasaban en grupo a realizar algunas de ellas, observándose compañerismo, unión y hasta afectividad en algunos casos. Entre los comentarios emitidos por los participantes durante esta dinámica resaltan: <i>“con razón el nombre de la dinámica”, “muchas veces pretendemos que otras personas hagan lo que nosotros no nos atrevemos o difícilmente hacemos”, “o lo hacemos en forma burla”, “muy buena esta tarea”, “tremendo mensaje nos deja”, “sí, una gran enseñanza”</i> . | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Con razón el nombre de la dinámica. ❖ Pertinencia ✓ Muchas veces pretendemos que otras personas hagan lo que nosotros no nos atrevemos o difícilmente hacemos. ❖ Intencionalidad. ✓ Lo hacemos en forma de burla. ❖ Bullying. ✓ Muy buena esta tarea. ❖ Aprobación. ✓ Tremendo mensaje nos deja. ❖ Moraleja. ✓ Una gran enseñanza. ❖ Aprendizaje. | Objetivos comunes y tienen una relación que se expresa en la pertenencia y responsabilidad de sus miembros. Para Iñiguez Romero y González Quezada (s/f), la función de los grupos es la de incrementar la comprensión, emitir juicios, elevar la sensibilidad, facilitar las relaciones sociales y resolver problemas. Sin embargo, para lograrlo es necesario que los miembros del grupo se integren, de allí que se habla del término integración grupal. |

- ✓ Categoría emergente
- ❖ Categoría Creada

Fuente Abreu (2019)

Cont. Cuadro N° 7

Categorización del Encuentro N° 2. Gincana: “Fomentando Integración y Empatía”. (Modelo GLATER)

| Código o temática | Descripción | Categorías | Interpretación |
|--|---|--|--|
| Gincana: Fomentando Integración y Empatía (GFIYE) | Finalmente, se introdujeron hojas blancas, lápices y marcadores dentro de un sobre para luego sacar algunas de las hojas blancas y pegarlas en una columna para que los estudiantes que querían pudiesen plasmar libremente su opinión y comentarios sobre la actividad realizada hasta el final. C.O. estudiantes que se sintieron estimulados a escribir, se levantaron y plasmaron sus opiniones, mientras que otros solo realizaron comentarios de forma verbal pero un punto en común es su deseo de que la actividad se repitiera. Es de resaltar, que surgió de forma espontánea por algunos estudiantes el querer dar algunas palabras por la actividad realizada, dentro de las que destacaron <i>“muchas gracias por la actividad de hoy y por el tiempo que dispuso para ello”, “queremos que se repita”, “Aprendimos la importancia de la integración”, “Aprendimos lo que es Empatía”, “Esa era la finalidad de la gincana”. “Ojalá esta integración no dure sólo una semana”</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Muchas gracias por la actividad de hoy y por el tiempo que dispuso para ello. ❖ Agradecimiento ✓ Queremos que se repita. ❖ Satisfacción. ✓ Aprendimos a integrarnos. ✓ Aprendimos lo que es Empatía. ❖ Aprendizaje. ✓ Esa era la finalidad de la gincana. ❖ Reconocimiento. ✓ Ojalá esta integración no dure sólo una semana. ❖ Prolongación en el tiempo. | Por otra parte, Balart Gritti (2013) expresa que la clave para conectar con los demás reside en la empatía, la cual define como la habilidad para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar y de esta manera poder responder correctamente a sus reacciones emocionales. Para ella, la empatía se logra cuando se combina a nivel intelectual la escucha activa, a nivel emocional la comprensión y a nivel conductual la asertividad. |

✓ Categoría emergente

❖ Categoría Creada.

Fuente Abreu (2019)

Análisis y Categorización del Encuentro N° 2

El encuentro se llevó a cabo en el Área Deportiva de la E.T.C. “Francisco Jiménez Valera”, comenzó a la 1:15 p.m., inicialmente se realizó una dinámica titulada “Fiona, burrito, gato y Shrek” con la finalidad de romper el hielo y conformar los equipos de los personajes antes mencionados, para posteriormente ejecutar la gincana conformada por 12 dinámicas en 13 estaciones, que requerían la integración de los integrantes del equipo para su ejecución efectiva. Durante la gincana se explicó el término Empatía y los participantes dieron su opinión acerca de su importancia, para recaudar la información necesaria por medio de la observación participante, apoyada en el diario de campo y el uso de cámara fotográfica y categorizada a través del método Glater. Esto mismo, permitió la elección de las categorías emergentes y el surgimiento de las categorías creadas por el investigador, las cuales son:

✓ **Categorías Emergentes:**

- ✓ Es difícil ponerse en los zapatos de los demás.
- ✓ Eso nos ayuda a entender por qué las personas hacen lo que hacen.
- ✓ Debemos escuchar lo que los demás nos dicen.
- ✓ Con razón el nombre de la dinámica.
- ✓ Muchas veces pretendemos que otras personas hagan lo que nosotros no nos atrevemos o difícilmente hacemos.
- ✓ Lo hacemos en forma de burla.
- ✓ Muy buena esta tarea.
- ✓ Tremendo mensaje nos deja.
- ✓ Una gran enseñanza.
- ✓ Muchas gracias por la actividad de hoy y por el tiempo que dispuso para ello.
- ✓ Queremos que se repita.
- ✓ Aprendimos a integrarnos.
- ✓ Aprendimos lo que es la Empatía.
- ✓ Esa era la finalidad de la gincana.
- ✓ Ojalá esta integración no dure sólo una semana.

❖ **Categorías Creadas:**

- ❖ Dificultad.
- ❖ Comprensión.
- ❖ Saber escuchar.
- ❖ Pertinencia.
- ❖ Intencionalidad.
- ❖ Bullying.
- ❖ Aprobación.
- ❖ Moraleja.
- ❖ Aprendizaje.
- ❖ Agradecimiento.
- ❖ Satisfacción.
- ❖ Prolongación en el tiempo.

Logros Obtenidos en el Encuentro N° 2

Este encuentro se caracterizó por la libertad con la cual los participantes interactuaron, en medio de un ambiente agradable y cordial, realizado en el área deportiva de la institución, desarrollándose una jornada amena, donde los educandos expresaron sus opiniones, respondiendo de forma sincera los planteamientos realizados en las estaciones con actividades de índole cognitiva, así como también en aquellas en las cuales prevalecía el aspecto físico.

Esto resultó de gran provecho para el grupo de estudiantes, ya que pudieron discernir y opinar sobre la importancia de la integración grupal y la empatía para el logro efectivo de sus metas, ya que el ser humano es un ser social por naturaleza, de modo tal que las relaciones interpersonales inciden notoriamente en el logro efectivo de los objetivos que se plantean de manera personal.

Cuadro 8

Planificación. Encuentro N° 3. Conversatorio “Importancia de la toma de decisiones (efectivas y asertivas)”

| | | |
|------------------|--|----------------------------|
| Propósito | Concienciar a los estudiantes sobre la importancia de la toma de decisiones (efectivas y asertivas). | Duración 1:15 a 2:45 pm |
|------------------|--|----------------------------|

| Contenido | Estrategias | Recursos | Responsable |
|--------------------|---|--|--------------------|
| Toma de Decisiones | <p><u>Inicio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bienvenida. ❖ Dinámica “Elige tu caja”. ❖ Reflexiones. <p><u>Desarrollo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Toma de Decisiones ❖ Tipos de Decisiones ❖ Riesgo en la Toma de Decisiones ❖ Video animado: “Toma de Decisiones” ❖ Reflexiones. <p><u>Cierre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Video “Aceptaré mi responsabilidad de tomar decisiones” ❖ Reflexiones. | <p><u>Humano:</u></p> <p>Maestrante, estudiantes.</p> <p><u>Físico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ambiente cerrado ❖ Cámara digital. ❖ Teléfono celular. ❖ Laptop. ❖ Video Beam. | Prof. Luis Abreu |

Fuente: Abreu (2018)

Observación Participante Encuentro N° 3
Conversatorio “Importancia de la toma de decisiones”

Día: 04 de Mayo de 2018

Hora: 1:15 pm

Lugar: Taller N° 9

La actividad se efectuó el día viernes 04 de Mayo de 2018 a la 1:15 pm en el Taller N° 9 de la E.T.C. “Francisco Jiménez Valera”, ambiente agradable, espacioso, iluminado, que cuenta con aire acondicionado, organizado para llevar a cabo el conversatorio (Ver Cuadro N° 8).

Inicio

Se dio la bienvenida a los estudiantes, se pasó la asistencia y se les indicó que para iniciar la actividad del día se haría una dinámica llamada “Elige tu caja”, para lo cual previamente se había colocado dos cajas al final del taller: la primera estaba decorada y la segunda no; seguidamente se les pidió que en silencio formaran una columna frente a la caja de su preferencia; a lo que Y.R preguntó: **“Profe, ¿No me puedo formar en las dos?”**, a lo que el maestrante responde: **”No, deben elegir sólo una caja y formarse frente a ella”**. Como había de esperarse, la columna formada frente a la caja decorada contó con muchos más estudiantes que la columna formada frente a la caja no decorada. Luego, el maestrante procede a levantar y mover la caja decorada, lo cual no genera ningún sonido, por lo que los estudiantes se dan cuenta que estaba vacía, escuchándose frases como: **“aaaahh”, “nooo, que chimbo”, “qué va a alegrar eso”** (CO provocando las risas, entusiasmo y expectativas en los participantes que formaron la otra columna);el facilitador procede a decir: **“ahora voy a levantar la otra caja”** y al moverla se escucha un sonido, los estudiantes que estaban en su columna dijeron (CO entre risas): **“Yes”, “No está vacía”, “Tiene algo”**. La caja contenía caramelos que fueron repartidos entre los participantes que seleccionaron esa caja (CO los estudiantes de la columna de la caja decorada se observan desilusionados), procediéndose a pedirles a todos

sentarse en sus asientos. Una vez sentados, el investigador les preguntó a los que eligieron la caja decorada *“Bien jóvenes, ahora díganme por qué seleccionaron la caja decorada”*, D.M. respondió *“porque era la más bonita”*, mientras O.D. dijo *“porque me llamó más la atención”*, M.S. señaló *“Parecía la mejor”*, por su parte Y.G. pronunció *“porque O. hizo la cola ahí”*, mientras Y.L. *“yo pensé que tenía algo bueno”* y E.A. *“Mejor fuera escogió la otra”*.

Seguidamente, el maestrante expresa *“Ahora bien, qué me pueden decir los que eligieron la otra caja, por qué la eligieron”*, a lo que W.C. responde *“porque era la que tenía la cola más corta”*, E.P. *“porque era la más sencilla”*, J.E. *“porque era diferente, no me gustan las cosas decoradas”*, J.A.D. *“pensé que tendría algo mejor que la otra”*, mientras G.R. *“y no te equivocaste”* y L.P. *“Menos mal escogimos esa”*. Posteriormente, se les indicó que se daría inicio a un conversatorio, para lo cual se requería que prestaran atención y recalcando que para participar debían levantar la mano, para poder tener el derecho de palabra.

Desarrollo

A continuación, se procedió a desarrollar el conversatorio “Toma de Decisiones”. Este inicia cuando el maestrante pregunta: *“¿Qué es para usted la toma de decisiones?”*; M.S. responde: *“Es elegir una opción entre varias que se tengan”*, D.M. añade *“Es seleccionar algo de un grupo de cosas”*, mientras Y.L. señala *“Es elegir una opción de un grupo de opciones que se tienen”*. El investigador expresa *“Muy bien, han mencionado dos palabras relacionadas con la toma de decisiones: elegir y seleccionar; también que esta elección o selección debe hacerse de entre un grupo de cosas u opciones que se presentan, a estas las podemos llamar alternativas”*, prosiguió preguntando: *¿Están de acuerdo?* (CO se observan gestos de probación de los participantes moviendo hacia arriba y hacia abajo sus cabezas), seguidamente enuncia el concepto de toma de decisiones según dos autores: Chiavenato y Vargas Trepaud.

Prosiguió el investigador preguntando: *“¿Cuándo tomamos decisiones?”* respondiendo Y.R.: *“Todos los días”*, agregando O.S.: *“A diario profe”*, interviniendo nuevamente el investigador: *“Muy bien, ¿me pueden dar algunos ejemplos?”*, ante lo cual responden X.Y:

“Cuando decido qué voy a comer”, E.P: “Cuando decido por cuál calle me voy pa’ mi casa”, J.A.D: “Cuando decido con quién me voy hasta la pasarela”, F.H: “Profe, cuando decido si entro a clase o no” (C.O provocando las risas del grupo de estudiantes). Agrega el investigador: *“Ok, ahora les pregunto: ¿podemos decir que todas las situaciones requieren la misma importancia en cuanto a la toma de decisiones?”*, la mayoría de los estudiantes responde: *“No profe”*, añadiendo Y.R: *“Es que algunas cosas son más importantes que otras en nuestras vidas”*, señalando el maestrante *“O sea, que ¿Algunas situaciones requieren una decisión más importante que otras?”*, escuchándose varias voces decir: *“Sí claro profe”*, en base a eso se les preguntó a los estudiantes: *“¿Cuáles piensan ustedes son los tipos de decisiones?”*. (C.O los estudiantes se quedan pensando).

Luego de una breve pausa silenciosa, M.S responde: **“Algunas, como las que dijeron los muchachos, son situaciones que vivimos día a día y creo que son menos importantes”**, agregando el investigador: *“Bien M., dígame entonces una situación que considera usted requiere una toma de decisión de mayor importancia como usted dice”*, a lo que la joven respondió: *“Por ejemplo, lo que voy a hacer después que me gradúe aquí”*; ante lo cual el investigador agregó: *“Muy Bien, a eso quería llegar. Hay decisiones que son más fáciles de tomar, como los ejemplos cotidianos que dieron ustedes y que muchas veces tomamos incluso de manera inconsciente; mientras otras son más difíciles de tomar y requieren que les dediquemos más tiempo para poder elegir, tal es el caso dado por M.”*, esto fue aprovechado por el maestrante para explicar los tipos de decisiones.

En este orden de ideas, el maestrante señaló en cuanto la toma de decisiones no estructuradas que: *“la toma de decisiones es un **Proceso** que los seres humanos debemos llevar a cabo para alcanzar un objetivo o meta trazada, este proceso se debe seguir mediante un conjunto de pasos consecutivos”*; apoyándose en la proyección de un video animado titulado “La Luna”, en el cual un niño, un hombre adulto y un anciano, reman a bordo de una pequeña barca hasta esperar la salida de la luna llena, para posteriormente sacar una gran escalera que el niño subió y quien al llegar a la cima es impulsado por el adulto a través de la cuerda que llevaba enrollada en su cuerpo hasta que alcanzó llegar a la luna, donde afianza el ancla que llevaba atada a la soga. Seguidamente suben hasta la luna el adulto y el anciano,

barren con un cepillo y una escoba las estrellas luminosas esparcidas por el suelo hasta lograr el cambio de fase lunar.

Con una duración de 6 minutos con 21 segundos, este video es utilizado para enumerar los pasos que conforman el proceso de toma de decisiones no estructuradas, los cuales son: 1. Reconocer el problema, 2. Analizar el problema, 3. Considerar las metas, 4. Buscar alternativas, 5. Escoger la mejor alternativa, 6. Poner la decisión en marcha, 7. Aceptar la responsabilidad, y 8. Evaluar los resultados. Indicando posteriormente el maestrante que *“si se desea alcanzar una toma de decisiones de manera exitosa, se deben seguir ordenada y cabalmente estos pasos, lo cual garantiza alcanzar un proceso exitoso”*. Agregando además que, existen decisiones que son asertivas y efectivas. Así como que en este proceso involucra la existencia de cierto grado de riesgo, por lo que el maestrante explicó cada uno de estos aspectos.

Cierre

Para el cierre de la actividad, se le presentó a los estudiantes un video motivador titulado “Aceptaré mi responsabilidad de tomar decisiones” con una duración de 2 minutos con 30 segundos, en el cual se presenta a manera de reflexión aspectos tales como: la decisión debe tomarse en el momento correcto, estando en paz y en calma; de manera libre y voluntaria, es propia y sin coacción alguna ni presión de otras personas; ninguna decisión es perfecta o libre de consecuencias; debe estar basada en principios y valores y no en las emociones; aprendiendo de los errores, escuchando consejos y haciendo los ajustes necesarios para alcanzar las metas; con perseverancia y determinación; fundamentada en la responsabilidad.

Seguidamente, se escuchan las reflexiones aportadas por algunos de los participantes, entre las cuales se pueden citar: M.S: *“Me encantó esa reflexión profe”*; D.M: *“Excelente”*; G.R: *“Que bella”*; J.A.G: *“Muy importante”*; Y.R: *“Engloba todo lo visto hoy”*; E.T: *“son puras verdades”*; E.A: *“Muy buena”*; añadiendo Y.R: *“Provoca seguir viendo videos de estos”*.

Finalmente, se les da las gracias a los estudiantes por su participación y se les invita para el próximo encuentro, indicándoseles que debían llevar marcadores, colores y frases relacionadas con la motivación al logro. (El material utilizado se presenta en el anexo E)

Cuadro N° 9

Categorización del Encuentro N° 3. Conversatorio: Importancia de la Toma de Decisiones. (Modelo GLATER)

| Código o temática | Descripción | Categorías | Interpretación |
|---|---|---|---|
| Conversatorio: Importancia de la Toma de Decisiones (CITD) | Se dio la bienvenida a los estudiantes, se pasó la asistencia y se les indicó que para iniciar la actividad del día se haría una dinámica llamada “Elige tu caja”, para lo cual previamente se había colocado dos cajas al final del taller: la primera estaba decorada y la segunda no; seguidamente se les pidió que en silencio formaran una columna frente a la caja de su preferencia; a lo que Y.R preguntó: “Profe, ¿No me puedo formar en las dos?” , a lo que el maestrante responde: <i>”No, deben elegir sólo una caja y formarse frente a ella”</i> . Como había de esperarse, la columna formada frente a la caja decorada contó con muchos más estudiantes que la columna formada frente a la caja no decorada. Luego, el maestrante procede a levantar y mover la caja decorada, lo cual no genera ningún sonido, por lo que los estudiantes se dan cuenta que estaba vacía, escuchándose frases como: “aaaahh”, “nooo, que chimbo”, “qué va a alegrá eso” (CO provocando las risas, entusiasmo y expectativas en los participantes que formaron la otra columna); el facilitador procede a decir: <i>“ahora voy a levantar la otra caja”</i> y al moverla se escucha un sonido, los estudiantes que estaban en su columna dijeron (CO entre risas): “Yes”, “No está vacía”, “Tiene algo” . La caja contenía caramelos. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿No me puedo formar en las dos? ❖ Indecisión. ✓ Aaaahh. ✓ Nooo, que chimbo ✓ Qué va a alegrá eso. ❖ Desilusión. ✓ Yes. ✓ No está vacía ✓ Tiene algo ❖ Exaltación | <p>En el inicio del encuentro quedó evidenciado, que la mayoría de los estudiantes es capaz de elegir y tomar decisiones en forma rápida cuando se encuentran frente a pocas alternativas; sin embargo, hubo estudiantes que se mostraron dudosos e indecisos.</p> <p>También se pudo evidenciar que los participantes tienen noción de los tipos de decisiones, tomando como base la relevancia que tenga para ellos de manera individual; y que además, las vivencias futuras son en gran medida, producto de las decisiones tomadas, conforme a Silveira (2018).</p> |

- ✓ Categoría emergente
- ❖ Categoría Creada

Fuente Abreu (2019)

Cont. Cuadro N° 9

Categorización del Encuentro N° 3. Conversatorio: Importancia de la Toma de Decisiones. (Modelo GLATER)

| Código o temática | Descripción | Categorías | Interpretación |
|---|--|--|---|
| <p>Conversatorio: Importancia de la Toma de Decisiones (CITD)</p> | <p>Una vez sentados, el investigador les preguntó a los que eligieron la caja decorada <i>“Bien jóvenes, ahora díganme por qué seleccionaron la caja decorada”</i>, D.M. respondió <i>“porque era la más bonita”</i>, mientras O.D. dijo <i>“porque me llamó más la atención”</i>, M.S. señaló <i>“Parecía la mejor”</i>, por su parte Y.G. pronunció <i>“porque Osne hizo la cola ahí”</i>, mientras Y.L. <i>“yo pensé que tenía algo bueno”</i> y E.A. <i>“Mejor fuera escogió la otra”</i>. Seguidamente, el maestrante expresa <i>“Ahora bien, qué me pueden decir los que eligieron la otra caja, por qué la eligieron”</i>, a lo que W.C. responde <i>“porque era la que tenía la cola más corta”</i>, E.P. <i>“porque era la más sencilla”</i>, J.E. <i>“porque era diferente, no me gustan las cosas decoradas”</i>, J.A.D. <i>“pensé que tendría algo mejor que la otra”</i>, mientras G.R. <i>“y no te equivocaste”</i> y L.P. <i>“Menos mal escogimos esa”</i>. Posteriormente, se les indicó que se daría inicio a un conversatorio, para lo cual se requería que prestaran atención y recalcando que para participar debían levantar la mano, para poder tener el derecho de palabra.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Porque era la más bonita. ✓ Porque me llamó más la atención. ✓ Parecía la mejor. ❖ Superficialidad. ✓ Porque Osne hizo la cola ahí. ❖ Falta de criterio propio. ✓ Pensé que tenía algo bueno. ❖ Expectativa ✓ Mejor fuera escogió la otra. ❖ Arrepentimiento ✓ Era la que tenía la cola más corta. ❖ Criterio de Rapidez ✓ Era la más sencilla. ✓ No me gustan las cosas muy decoradas. ❖ Sencillez ✓ Tendría algo mejor que la otra ❖ Esperanza | <p>En este orden de ideas, se pudo aclarar y definir los tipos de decisiones: programadas o estructuradas y no programadas o no estructuradas. Siendo las primeras: rutinarias, repetitivas, de poca relevancia, que se toman en poco tiempo y de manera rápida, por lo que son conocidas como de bajo nivel.</p> <p>Por su parte, las segundas, son de mayor relevancia para el futuro, se utilizan para resolver situaciones poco frecuentes, de consecuencias irreversibles, por lo que requieren la aplicación de un proceso basado en el análisis, estudio y evaluación de las alternativas, Silveira (Ob. cit).</p> |

- ✓ Categoría emergente
- ❖ Categoría Creada

Fuente Abreu (2019)

Cont. Cuadro N° 9

Categorización del Encuentro N° 3. Conversatorio: Importancia de la Toma de Decisiones. (Modelo GLATER)

| Código o temática | Descripción | Categorías | Interpretación |
|--|---|--|--|
| Conversatorio: Importancia de la Toma de Decisiones (CITD) | Prosiguió el investigador: “¿Cuándo tomamos decisiones?” respondió Y.R: “Todos los días” , y O.S: “A diario profe” , interviniendo nuevamente el investigador: “Muy bien, ¿me pueden dar algunos ejemplos?”, respondieron X.Y: “Cuando decido qué voy a comer” , E.P: “Cuando decido por cuál calle me voy pa’ mi casa” , J.A.D: “Cuando decido con quién me voy hasta la pasarela” , F.H: “Profe, cuando decido si entro a clase o no” . Agrega el investigador: “Ok, ahora les pregunto: ¿podemos decir que todas las situaciones requieren la misma importancia en cuanto a la toma de decisiones?”, la mayoría responde: “No profe” , añadiendo Y.R: “Es que algunas cosas son más importantes que otras en nuestras vidas” , señalando el maestrante “O sea, que ¿Algunas situaciones requieren una decisión más importante que otras?” , escuchándose: “Sí claro profe” , “¿Cuáles piensan son los tipos de decisiones?”. M.S responde: “Algunas, como las que dijeron los muchachos, son situaciones que vivimos día a día y creo que son menos importantes” , “Dígame entonces una situación que considera usted requiere una toma de decisión de mayor importancia como usted dice” , respondió: “Por ejemplo, lo que voy a hacer después que me gradúe aquí” . | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Todos los días. ✓ A diario. ❖ Cotidianidad. ✓ Cuando decido qué voy a comer. ✓ Cuando decido por cuál calle me voy pa’ mi casa ✓ Cuando decido con quién me voy hasta la pasarela. ✓ Cuando decido si entro o no a clase. ❖ Decisiones frecuentes ✓ Algunas cosas son más importantes que otras en nuestras vidas. ❖ Escala de Valoración. ✓ Lo que voy a hacer después que me gradúe. ❖ Decisión trascendental | Por otra parte, se recalcó que la toma de decisiones no se encuentra exenta de asumir riesgos, aun y cuando las decisiones tomadas sean del tipo no estructuradas, y hayan sido el resultado de la aplicación de un exhaustivo y riguroso proceso, dado que se debe tener en cuenta que cada alternativa u opción conlleva riesgos en su puesta en marcha, como lo señalan Castañeda Cantillo y Niño Rojas (2005) por lo que se hace necesario tomarlos en cuenta para tratar de minimizarlos. Además, considerar como positivo el asumir riesgos, ya que de ello se puede aprender, haya sido ésta una experiencia positiva o negativa. |

- ✓ Categoría emergente
- ❖ Categoría Creada

Fuente Abreu (2019)

Cont. Cuadro N° 9

Categorización del Encuentro N° 3. Conversatorio: Importancia de la Toma de Decisiones. (Modelo GLATER)

| Código o temática | Descripción | Categorías | Interpretación |
|---|--|--|--|
| Conversatorio: Importancia de la Toma de Decisiones (CITD) | <p>Para el cierre de la actividad, se le presentó a los estudiantes un video motivador titulado “Aceptaré mi responsabilidad de tomar decisiones” con una duración de 2 minutos con 30 segundos, en el cual se presenta a manera de reflexión aspectos tales como: la decisión debe tomarse en el momento correcto, estando en paz y en calma; de manera libre y voluntaria, es propia y sin coacción alguna ni presión de otras personas; ninguna decisión es perfecta o libre de consecuencias; debe estar basada en principios y valores y no en las emociones; aprendiendo de los errores, escuchando consejos y haciendo los ajustes necesarios para alcanzar las metas; con perseverancia y determinación; fundamentada en la responsabilidad.</p> <p>Seguidamente, se escuchan las reflexiones aportadas por algunos de los participantes, entre las cuales se pueden citar: M.S: <i>“Me encantó esa reflexión profe”</i>; D.M: <i>“Excelente”</i>; G.R: <i>“Que bella”</i>; J.A.G: <i>“Muy importante”</i>; Y.R: <i>“Engloba todo lo visto hoy”</i>; E.T: <i>“son puras verdades”</i>; E.A: <i>“Muy buena”</i>; Y.R: <i>“Provoca seguir viendo videos de estos”</i>.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Me encantó. ✓ Excelente. ✓ Que bella. ✓ Muy buena. ❖ Aprobación. ✓ Muy importante. ❖ Relevancia. ✓ Engloba todo lo visto. ❖ Totalidad. ✓ Provoca seguir viendo videos de estos. ❖ Motivación | <p>Finalmente, se debe tener en cuenta, como lo señala Silveira (Ob. cit) que las decisiones que se toman a lo largo de la vida determinan el rumbo que ésta va tomando, lo cual ocurre en todos los ámbitos y etapas de la vida.</p> <p>Adicionalmente, internalizar que el conjunto de estas decisiones forman y afianzan la identidad personal. Por lo que, cada determinación que se toma afecta la realidad y el futuro de la persona. En este sentido, resulta conveniente responsabilizarse de las decisiones personales que se asumen.</p> |

- ✓ Categoría emergente
- ❖ Categoría Creada

Fuente Abreu (2019)

Análisis y Categorización del Encuentro N° 3

El encuentro se llevó a cabo en el Taller N° 9 de la E.T.C. “Francisco Jiménez Valera”, comenzó a la 1:15 p.m., inicialmente se realizó una dinámica denominada “Elige tu caja” llevada a cabo con la utilización de dos cajas de las cuales una estaba decorada. El encuentro se centró en la utilización de la técnica de conversatorio mediante la aplicación de preguntas abiertas, se abordó el contenido sobre la toma de decisiones, los tipos de decisiones y el riesgo en la toma de éstas; así como el apoyo de video beam. La información necesaria fue recopilada a través de la observación participante, con apoyo en el diario de campo y el uso de cámara fotográfica, y categorizada a través del método Glater. Esto permitió la selección de las categorías emergentes y el surgimiento de las categorías creadas por el investigador, las cuales son:

✓ **Categorías Emergentes:**

- ✓ ¿No me puedo formar en las dos?
- ✓ Aaaahh.
- ✓ Nooo, que chimbo.
- ✓ Qué va a alegrá eso.
- ✓ ¡Yes!.
- ✓ No está vacía.
- ✓ Tiene algo.
- ✓ Porque era la más bonita.
- ✓ Porque me llamó más la atención.
- ✓ Parecía la mejor.
- ✓ Porque Osne hizo la cola ahí.
- ✓ Pensé que tenía algo bueno.
- ✓ Mejor fuera escogió la otra.
- ✓ Era la que tenía la cola más corta.
- ✓ Era la más sencilla.

- ✓ No me gustan las cosas muy decoradas.
- ✓ Tendría algo mejor que la otra.
- ✓ Todos los días.
- ✓ A diario.
- ✓ Cuando decido qué voy a comer.
- ✓ Cuando decido por cuál calle me voy pa´mi casa
- ✓ Cuando decido con quién me voy hasta la pasarela.
- ✓ Cuando decido si entro o no a clase.
- ✓ Algunas cosas son más importantes que otras en nuestras vidas.
- ✓ Lo que voy a hacer después que me gradúe.
- ✓ Me encantó.
- ✓ Excelente.
- ✓ Que bella.
- ✓ Muy buena.
- ✓ Muy importante.
- ✓ Engloba todo lo visto.
- ✓ Provoca seguir viendo videos de estos.

❖ **Categorías Creadas:**

- ❖ Indecisión.
- ❖ Exaltación.
- ❖ Superficialidad.
- ❖ Falta de criterio propio.
- ❖ Expectativa.
- ❖ Arrepentimiento.
- ❖ Criterio de Rapidez.
- ❖ Sencillez.
- ❖ Esperanza.
- ❖ Cotidianidad.

- ❖ Decisiones frecuentes.
- ❖ Escala de valoración.
- ❖ Decisión trascendental.
- ❖ Aprobación.
- ❖ Relevancia.
- ❖ Totalidad.
- ❖ Motivación

Logros Obtenidos en el Encuentro N° 3

Al llevar a cabo este encuentro con los participantes, vale la pena destacar su participación, donde los educandos expresaron sus opiniones, respondiendo libremente las preguntas formuladas por el investigador, dando muestras de interés en un ambiente agradable, donde quedó evidenciado que los estudiantes tenían conocimiento previo de la temática abordada.

Sin embargo, no utilizaban la terminología adecuada, razón por la cual se evidenció la actualización de los conocimientos previos y la asimilación de los términos nuevos utilizados, lo cual resultó de gran provecho para el grupo estudiantil, ya que pudieron internalizar y reflexionar sobre la importancia que tiene la toma de decisiones personales y la responsabilidad que esto acarrea, resaltando que en este proceso es necesario tomar en consideración una serie de aspectos que permitirán lograr una toma de decisiones efectiva y fundamentada en la responsabilidad.

Cuadro 10

Planificación. Encuentro N° 4. Taller “Elaboro Afiches para Propiciar la Motivación al Logro”

| | | |
|------------------|--|-----------------------------------|
| Propósito | Propiciar la motivación al logro a través de la producción de afiches. | Duración 1:15 a 2:45 pm |
|------------------|--|-----------------------------------|

| Contenido | Estrategias | Recursos | Responsable |
|---------------------|---|--|--------------------|
| Motivación al Logro | <p><u>Inicio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bienvenida. ❖ Video Animado “Aviéntate”. ❖ Reflexiones. <p><u>Desarrollo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Motivación al Logro. ❖ Producción de Afiches. ❖ Publicación de Afiches producidos. <p><u>Cierre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lectura reflexiva “Murió la persona que impedía tu crecimiento” ❖ Reflexiones. | <p><u>Humano:</u></p> <p>Maestrante, estudiantes.</p> <p><u>Físico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ambiente cerrado ❖ Cámara digital. ❖ Teléfono celular. ❖ Laptop. ❖ Video Beam. ❖ Hojas. ❖ Marcadores. ❖ Cinta adhesiva. ❖ Lectura. | Prof. Luis Abreu |

Fuente: Abreu (2018)

Observación Participante Encuentro N° 4
Taller “Elaboro Afiches para Propiciar la Motivación al Logro”

Día: 11 de Mayo de 2018

Hora: 1:15 pm

Lugar: Taller N° 9

La actividad se efectuó el día viernes 11 de Mayo de 2018 a la 1:15 pm en el Taller N° 9 de la E.T.C. “Francisco Jiménez Valera”, ambiente agradable, espacioso, iluminado, que cuenta con aire acondicionado, ideal para la ejecución del taller planificado (Ver Cuadro N° 10).

Inicio

Para el inicio de la actividad, se presentó el video animado “Aviéntate” basado en la realidad a que son sometidos los polluelos recién nacidos de las Barnaclas cariblancas o gansos perचेbe, aves endémicas de las islas del Atlántico Norte, los cuales ofrecen una gran lección de vida, ya que tienen que realizar un gran salto para reunirse con sus padres; así inician su vida, a su corta edad toman el riesgo de lanzarse por su vida o morir en su intento. Tres días después de romper el cascarón, los polluelos saltan al vacío, debido a que los nidos se encuentran en acantilados rocosos, en paredes escarpadas, lejos de los depredadores como zorros árticos y osos polares, pero también lejos de la hierba que les sirve de alimento. Los polluelos no son alimentados por los adultos, es por ello que las crías son animadas a saltar al precipicio para buscar zonas para alimentarse. Por increíble que parezca, el salto es de más de 120 metros de altura. Algunos afirman que este es el animal más arriesgado del mundo.

Durante su travesía, los polluelos rebotan contra las piedras, las gaviotas y los cuervos aprovechan la ocasión y atacan a gran parte de estas criaturas, la buena noticia es que más de la mitad sobrevive a esta caída. Gracias a su poco peso, las plumas y su pequeño tamaño las lesiones no son graves, los que no sobreviven se convierten en alimento de sus depredadores.

Basado en esta realidad, el video narra la historia de 4 polluelos de este tipo de ave para enfrentar su destino natural. Empieza con el nacimiento del último de los polluelos, quien se reúne con sus tres hermanos; antes de tomar la decisión de lanzarse al vacío, se despeja el cielo y pueden observar la altura a la que se encuentran; el primero de ellos se lanza lejos del precipicio cayendo allí mismo en el risco y provocando la risa de sus hermanos, el segundo se acerca al desfiladero pero al imaginarse la caída que le espera desiste de la idea de lanzarse, el tercero tiembla de miedo en el nido y prefiere no hacerlo; finalmente, el más pequeño de ellos, toma el riesgo y se lanza. El video finaliza con la pregunta *¿Qué esperas para aventurarte por tus sueños?*”.

Seguidamente, el maestrante pregunta *“¿Qué les pareció el video?”*, a lo que D.M responde *“Muy bonito, inspirador”*, Y.R: *“A veces debemos arriesgarnos para salvar nuestras vidas”*, a lo que J.E agrega *“y muchas veces hacemos cosas que pensamos que no podíamos hacer”*, J.A.D. *“Muy bueno”*.

Desarrollo

El desarrollo del taller se inició cuando el investigador pregunta: *“¿Investigaron algunas frases motivadoras?”*; a lo que responden (CO casi al unísono): *“Sí profe”*, procediendo el maestrante a formar las parejas de trabajo, a hacer entrega de hojas de papel y marcadores, para que las parejas formadas anteriormente se dispusieran a elaborar su afiche, luego de la selección de la frase. Entre las frases utilizadas en los afiches estuvieron: O.R y F.H *“Tu y sólo Tú tienes que ser el dueño de tu vida, dirigirla y conducirla hacia los objetivos que tienes”*, mientras Y.L y E.P seleccionaron *“Si ayer te caíste, levántate hoy”*, L.P y J.L: *“No es suficiente idearlo, no es suficiente plantearlo, lo imprescindible es llevarlo a cabo”*, por su parte, C.T y W.C: *“Si puedes soñarlo, puedes lograrlo”*, J.C y J.D: *“Sueña a lo grande y atrévete a fallar”*, Y.G y E.T: *“Las personas exitosas son personas comunes que tomaron una decisión extraordinaria”*, M.S y Y.R: *“Cuando todo parezca ir contra ti, recuerda que el avión despega contra el viento, no a favor de él”*, *“Si caes y te levantas...no caíste, tomaste un impulso”*, G.R y J.L: *“Si crees que algo es imposible, tú lo harás imposible”*, D.M y Y.R: *“El no querer es la causa, el no poder el pretexto”*, O.D y J.E: *“Si hoy no*

luchas, mañana no llores”, y finalmente S.M y A.R seleccionaron: ***“Todos los triunfos nacen cuando nos atrevemos a comenzar”***.

Una vez elaborados los afiches, se les pidió a los participantes que los pegaran en las paredes de la escuela, proporcionándoseles un trozo de cinta adhesiva que enrollaron en sus lápices, sugiriendo que trataran de abarcar toda la infraestructura y a una distancia considerable entre los afiches; para posteriormente regresar al ambiente. El maestrante acompañó al grupo de estudiantes tomando fotografías del desarrollo de la actividad. (CO los estudiantes regresaron al taller 9 visiblemente emocionados y con la incertidumbre de cuál sería la siguiente actividad).

Cierre

Para el cierre de la actividad, se realizó la lectura “Murió la persona que impedía tu crecimiento”, la cual narra la siguiente historia: Un día, cuando los empleados llegaron a trabajar, encontraron en la recepción un enorme letrero en el que estaba escrito: “Ayer falleció la persona que impedía el crecimiento de usted en esta empresa. Está invitado al velorio, en el área de deportes”. Al comienzo, todos se entristecieron por la muerte de uno de sus compañeros, pero después comenzaron a sentir curiosidad por saber quién era el que estaba impidiendo el crecimiento de sus compañeros y de la empresa. La agitación en el área deportiva era tan grande que fue necesario llamar a los de seguridad para organizar la fila en el velorio. Conforme las personas iban acercándose al ataúd, la excitación aumentaba y los empleados se preguntaban: ¿Quién será el que estaba impidiendo mi progreso? ¡Qué bueno que el infeliz murió! (CO: Los participantes se mostraban atentos y absortos en la lectura).

La historia continúa contando que: Uno a uno, los empleados agitados se aproximaban al ataúd, miraban al difunto y tragaban seco. Se quedaban unos minutos en el más absoluto silencio, como si les hubieran tocado lo más profundo del alma. Pues bien, en el fondo del ataúd había un espejo, cada uno se veía a sí mismo con el siguiente letrero: “Sólo existe una persona capaz de limitar tu crecimiento: ¡TÚ MISMO!”. (CO: Los estudiantes mostraron cara de asombro, y luego de segundos de silencio, empezaron a afirmar con la cabeza). Esto es aprovechado por el maestrante, para leer las siguientes frases reflexivas: “Tú eres la única persona que puede hacer cambios en tu vida”, “Tú eres la única persona que puede perjudicar

tu vida, y tú eres la única persona que se puede ayudar a sí mismo”. “Tu vida no cambia cuando cambia tu jefe, cuando tus amigos cambian, cuando tus padres cambian, cuando tu pareja cambia. Tu vida cambia, cuando tú cambias. Tú eres el único responsable por ella”. “Examínate y no te dejes vencer”.

Finalmente, el maestrante preguntó: ¿Qué opinan de la lectura?, ante la cual Y.R respondió: *“Es cierto, nosotros mismos nos ponemos límites”*, agregando Y.L: *“Muchas veces pensamos que no podemos hacer algo hasta que lo intentamos y lo hacemos”*, mientras E.T pronunció: *“Debemos tomar conciencia que nosotros somos los únicos responsables de lo que nos pasa por las decisiones que tomamos”*.(El material utilizado se presenta en el anexo F)

Cuadro N° 11

Categorización del Encuentro N° 4. Taller: “Elaboro Afiches para Propiciar la Motivación al Logro”. (Modelo GLATER)

| Código o temática | Descripción | Categorías | Interpretación |
|--|---|---|--|
| <p>Taller: Elaboro Afiches para Propiciar la Motivación al Logro (TEApPIMaL)</p> | <p>Para el inicio de la actividad, se presentó el video animado “Aviéntate” basado en la realidad a que son sometidos los polluelos recién nacidos de Barnaclas cariblanco o gansos percebe, aves endémicas de las islas del Atlántico Norte; el video narra la historia de 4 polluelos de este tipo de ave y empieza con el nacimiento del último de los polluelos, quien se reúne con sus tres hermanos; antes de tomar la decisión de lanzarse al vacío, se despeja el cielo y pueden observar la altura a la que se encuentran, el primero de ellos se lanza lejos del precipicio cayendo allí mismo en el risco y provocando la risa de sus hermanos, el segundo se acerca al desfiladero pero al imaginarse la caída que le espera desiste de la idea de lanzarse, el tercero tiembla de miedo en el nido y prefiere no hacerlo; finalmente, el más pequeño de ellos, toma el riesgo y se lanza. El video finaliza con la pregunta “¿Qué esperas para aventurarte por tus sueños?”. Seguidamente, el maestrante pregunta “¿Qué les pareció el video?”, a lo que D.M responde “<i>Muy bonito, inspirador</i>”, Y.R: “<i>A veces debemos arriesgarnos para salvar nuestras vidas</i>”, a lo que J.E agrega “<i>y muchas veces hacemos cosas que pensamos que no podíamos hacer</i>”, J.A.D. “<i>Muy bueno</i>”.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Muy bonito. ✓ Inspirador. ✓ Muy bueno ❖ Aceptación. ✓ A veces debemos arriesgarnos para salvar nuestras vidas. ❖ Arriesgarse. ✓ Hacemos cosas que pensamos que no podíamos hacer. ❖ Impulso. | <p>Las personas para alcanzar una meta necesitan tener “algo” que les impulse a realizar las acciones para alcanzarla, esto es conocido como motivación. En este orden de ideas, se considera necesario infundir en los estudiantes el deseo de descubrir ese “algo” que les permita actuar para perseguir lo que quieren lograr.</p> <p>Según la Universidad de Alicante (2009), la motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta del individuo hacia el logro de un objetivo.</p> |

- ✓ Categoría emergente
- ❖ Categoría Creada

Fuente Abreu (2019)

Cont. Cuadro N° 11

Categorización del Encuentro N° 4. Taller: “Elaboro Afiches para Propiciar la Motivación al Logro”. (Modelo GLATER)

| Código o temática | Descripción | Categorías | Interpretación |
|---|---|---|---|
| Taller: Elaboro Afiches para Propiciar la Motivación al Logro (TEApPIMaL) | El desarrollo del taller se inició cuando el investigador pregunta: “¿Investigaron algunas frases motivadoras?”; a lo que responden (CO casi al unísono): “Si profe” , procediendo el maestrante a formar las parejas de trabajo, a hacer entrega de hojas de papel y marcadores, para que las parejas formadas anteriormente se dispusieran a elaborar su afiche, luego de la selección de la frase. Entre las frases utilizadas en los afiches estuvieron: O.R y F.H “Tu y sólo Tú tienes que ser el dueño de tu vida, dirigirla y conducirla hacia los objetivos que tienes” , mientras Y.L señala “Si ayer te caíste, levántate hoy” , mientras Y.L señala “No es suficiente idearlo, no es suficiente plantearlo, lo imprescindible es llevarlo a cabo” , mientras Y.L señala “Si puedes soñarlo, puedes lograrlo” , mientras Y.L señala “Sueña a lo grande y atrévete a fallar” , mientras Y.L señala “Las personas exitosas son personas comunes que tomaron una decisión extraordinaria” , mientras Y.L señala “Cuando todo parezca ir contra ti, recuerda que el avión despega contra el viento, no a favor de él” | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tú y sólo Tú tienes que ser el dueño de tu vida, dirigirla y conducirla hacia los objetivos que tienes. ❖ Decisión, Visión, perspectiva. ✓ Si ayer te caíste, levántate hoy. ❖ Persistencia. ✓ No es suficiente idearlo, no es suficiente plantearlo, lo imprescindible es llevarlo a cabo. ❖ Determinación. ✓ Si puedes soñarlo, puedes lograrlo. ❖ Convicción. ✓ Sueña a lo grande y atrévete a fallar. ❖ No temer al fracaso. ✓ Las personas exitosas son personas comunes que tomaron una decisión extraordinaria. ❖ Asertividad, inspiración. ✓ Cuando todo parezca ir contra ti, recuerda que el avión despega contra el viento, no a favor de él. ❖ Lucha contra la adversidad. | Asimismo, la Atlantic International University (s/f) la considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo orientado a conseguir los objetivos y empuja al individuo a la búsqueda continua de mejores situaciones a fin de realizarse profesional y |

✓ Categoría emergente

❖ Categoría Creada

Fuente Abreu (2019)

Cont. Cuadro N° 11

Categorización del Encuentro N° 4. Taller: “Elaboro Afiches para Propiciar la Motivación al Logro”. (Modelo GLATER)

| Código o temática | Descripción | Categorías | Interpretación |
|--|---|---|---|
| <p>Taller: Elaboro Afiches para Propiciar la Motivación al Logro (TEApPIMaL)</p> | <p>Por su parte, utilizaron la frase: <i>“Si caes y te levantas...no caíste, tomaste un impulso”</i>, mientras Y.L señala <i>“Si crees que algo es imposible, tú lo harás imposible”</i>, mientras Y.L señala <i>“El no querer es la causa, el no poder el pretexto”</i>, mientras Y.L señala <i>“Si hoy no luchas, mañana no llores”</i>, mientras Y.L señala <i>“Todos los triunfos nacen cuando nos atrevemos a comenzar”</i>.</p> <p>Una vez elaborados los afiches, se les pidió a los participantes que los pegaran en las paredes de la escuela, proporcionándoseles un trozo de cinta adhesiva que enrollaron en sus lápices, sugiriendo que trataran de abarcar toda la infraestructura y a una distancia considerable entre los afiches; para posteriormente regresar al ambiente.</p> <p>Para el cierre de la actividad, se realizó la lectura “Murió la persona que impedía tu crecimiento”, la cual narra la siguiente historia: Un día, cuando los empleados llegaron a trabajar, encontraron en la recepción un enorme letrero en el que estaba escrito: “Ayer falleció la persona que impedía el crecimiento de usted en esta empresa. Está invitado al velorio, en el área de deportes”.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si caes y te levantas...no caíste, tomaste un impulso. ❖ Resiliencia. ✓ Si crees que algo es imposible, tú lo harás imposible. ✓ El no querer es la causa, el no poder el pretexto ❖ Autolimitación. ✓ Si hoy no luchas, mañana no llores. ❖ Autocompasión. ✓ Todos los triunfos nacen cuando nos atrevemos a comenzar, ❖ Emprendimiento. | <p>personalmente, integrándolo así en la comunidad donde su acción cobra significado.</p> <p>Por otra parte, quedó evidenciado que los estudiantes reconocen que muchas veces deben tomar riesgos y sobretodo determinación para alcanzar las metas que se proponen. A la vez que valoran la motivación y reconocen que es necesario motivarse y motivar a otros, pero para poder hacer lo segundo es necesario lo primero. De allí que es importante seleccionar las personas que están a su alrededor, que les puedan brindar palabras de</p> |

- ✓ Categoría emergente
- ❖ Categoría Creada

Fuente Abreu (2019)

Cont. Cuadro N° 11

Categorización del Encuentro N° 4. Taller: “Elaboro Afiches para Propiciar la Motivación al Logro”. (Modelo GLATER)

| Código o temática | Descripción | Categorías | Interpretación |
|--|---|---|---|
| <p>Taller: Elaboro Afiches para Propiciar la Motivación al Logro (TEApPIMaL)</p> | <p>Al comienzo, todos se entristecieron por la muerte de uno de sus compañeros, pero después comenzaron a sentir curiosidad por saber quién era el que estaba impidiendo el crecimiento de sus compañeros y de la empresa. Conforme las personas iban acercándose al ataúd, la excitación aumentaba y los empleados se preguntaban: ¿Quién será el que estaba impidiendo mi progreso? ¿Qué bueno que el infeliz murió! La historia continúa contando que: Uno a uno, los empleados agitados se aproximaban al ataúd, miraban al difunto y tragaban seco. Se quedaban unos minutos en el más absoluto silencio, como si les hubieran tocado lo más profundo del alma. Pues bien, en el fondo del ataúd había un espejo, cada uno se veía a sí mismo con el siguiente letrero: “Sólo existe una persona capaz de limitar tu crecimiento: ¡TÚ MISMO!”.</p> <p>Finalmente, el maestrante preguntó: ¿Qué opinan de la lectura?, ante la cual Y.R respondió: <i>“Es cierto, nosotros mismos nos ponemos límites”</i>, agregando Y.L: <i>“Muchas veces pensamos que no podemos hacer algo hasta que lo intentamos y lo hacemos”</i>, mientras E.T pronunció: <i>“Debemos tomar conciencia que nosotros somos los únicos responsables de lo que nos pasa por las decisiones que tomamos”</i>.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nosotros mismos nos ponemos límites. ❖ Autolimitación. ✓ Muchas veces pensamos que no podemos hacer algo hasta que lo intentamos y lo hacemos. ❖ Autoincapacidad. ✓ Debemos tomar conciencia que nosotros somos los únicos responsables de lo que nos pasa por las decisiones que tomamos. ❖ Concienciación. | <p>aliento dirigidas a la consecución de sus metas.</p> <p>Finalmente, los participantes reconocieron que la mayor limitación que se les presenta para alcanzar sus objetivos proviene de sí mismos, por lo que deben trabajar en tratar de eliminar esas trabas que se autoimponen, reconociendo sus limitaciones pero sobre todo valorando sus potencialidades, tomando en cuenta, que el mayor impulso debe venir también de sí mismos, ya que esta es la mejor manera de salir adelante y lograr alcanzar las metas que se propongan.</p> |

- ✓ Categoría emergente
- ❖ Categoría Creada

Fuente Abreu (2019)

Análisis y Categorización del Encuentro N° 4

El encuentro se llevó a cabo en el Taller N° 9 de la E.T.C. “Francisco Jiménez Valera”, comenzó a la 1:15 p.m., se inició con la presentación del video animado “Aviéntate”, para lo cual se utilizó el video beam. Este encuentro se centró en la elaboración de afiches contentivos de frases motivadoras, proporcionadas por los participantes; Para el cierre se realizó la lectura “Murió la persona que impedía tu crecimiento”. La información necesaria fue recopilada por medio de la observación participante, utilizando como apoyo el diario de campo y el uso de cámara fotográfica, y categorización por medio del método Glater. Esto permitió la selección de las categorías emergentes y el surgimiento de las categorías creadas por el investigador, las cuales son:

✓ **Categorías Emergentes:**

- ✓ Muy bonito.
- ✓ Inspirador.
- ✓ Muy bueno
- ✓ A veces debemos arriesgarnos para salvar nuestras vidas.
- ✓ Hacemos cosas que pensamos que no podíamos hacer.
- ✓ Tú y sólo Tú tienes que ser el dueño de tu vida, dirigirla y conducirla hacia los objetivos que tienes.
- ✓ Si ayer te caíste, levántate hoy.
- ✓ No es suficiente idearlo, no es suficiente planearlo, lo imprescindible es llevarlo a cabo.
- ✓ Si puedes soñarlo, puedes lograrlo.
- ✓ Sueña a lo grande y atrévete a fallar.
- ✓ Las personas exitosas son personas comunes que tomaron una decisión extraordinaria.
- ✓ Cuando todo parezca ir contra ti, recuerda que el avión despegó contra el viento, no a favor de él.

- ✓ Si caes y te levantas...no caíste, tomaste un impulso.
- ✓ Si crees que algo es imposible, tú lo harás imposible.
- ✓ El no querer es la causa, el no poder el pretexto
- ✓ Si hoy no luchas, mañana no llores.
- ✓ Todos los triunfos nacen cuando nos atrevemos a comenzar.
- ✓ Nosotros mismos nos ponemos límites.
- ✓ Muchas veces pensamos que no podemos hacer algo hasta que lo intentamos y lo hacemos.
- ✓ Debemos tomar conciencia que nosotros somos los únicos responsables de lo que nos pasa por las decisiones que tomamos.

❖ **Categorías Creadas:**

- ❖ Aceptación.
- ❖ Arriesgarse.
- ❖ Impulso.
- ❖ Decisión, Visión, perspectiva.
- ❖ Persistencia.
- ❖ Determinación.
- ❖ Convicción.
- ❖ No temer al fracaso.
- ❖ Asertividad, inspiración.
- ❖ Lucha contra la adversidad.
- ❖ Resiliencia.
- ❖ Autolimitación.
- ❖ Autocompasión.
- ❖ Emprendimiento.
- ❖ Autolimitación.
- ❖ Autoincapacidad.
- ❖ Concienciación.

Logros Obtenidos en el Encuentro N° 4

La consecución de este encuentro se llevó a cabo gracias a la, dentro de un ambiente de camaradería y ayuda mutua, lo que contribuyó a bajar un poco la percepción de “apáticos” que se tenía de los estudiantes. Cabe destacar que se notaba a los docentes, que conocían a los estudiantes, sorprendidos por la actitud mostrada por los mismos.

Las parejas pegaron sus afiches, leyeron y observaron activa participación y colaboración de los participantes, quienes previamente habían investigado algunas frases motivadoras, los educandos mostraron gran disposición y colaboraron entre sí los realizados por sus compañeros, y seguidamente analizaron los mensajes que contenían cada uno de ellos, finalmente se mostraron atentos ante la lectura reflexiva y se sorprendieron de su desenlace, para luego de segundos de introspección, internalizar su mensaje, lo cual quedó en evidencia por las expresiones que reflejaban en sus rostros.

Cuadro 12

Planificación. Encuentro N° 5. Ponencia: “Perfil del Ingeniero en Informática: Mitos y Realidades”

| | | |
|------------------|--|----------------------------|
| Propósito | Conocer y comprender los mitos y realidades del perfil del Ingeniero en Informática. | Duración 1:15 a 2:45 pm |
|------------------|--|----------------------------|

| Contenido | Estrategias | Recursos | Responsable |
|--------------------------------------|---|--|--------------------|
| Perfil del Ingeniero en Informática. | <p><u>Inicio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bienvenida. ❖ Lluvia de ideas “¿Qué actividades realiza un Ingeniero en Informática?”. <p><u>Desarrollo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Perfil del Ingeniero en Informática: <ul style="list-style-type: none"> - Creencias falsas - Hablemos de Informática de verdad - Mitos y - Realidades. <p><u>Cierre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reflexiones. | <p><u>Humano:</u></p> <p>Maestrante, estudiantes, estudiantes de Ingeniería en Informática de la UCLA</p> <p><u>Físico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ambiente cerrado ❖ Cámara digital. ❖ Teléfono celular. ❖ Laptop. ❖ Video Beam. | Prof. Luis Abreu |

Fuente: Abreu (2018)

Observación Participante Encuentro N° 5
Ponencia “Perfil del Ingeniero en Informática: Mitos y Verdades”

Día: 18 de Mayo de 2018

Hora: 1:15 pm

Lugar: Oficina Simulada

La actividad se efectuó el día viernes 18 de Mayo de 2018 a la 1:15 pm en la Oficina Simulada de la E.T.C. “Francisco Jiménez Valera”, ambiente agradable, espacioso, iluminado, que cuenta con aire acondicionado, ideal para el desarrollo del taller planificado (Ver Cuadro N° 12).

Inicio

Para el inicio de la actividad, el maestrante da la bienvenida a los participantes y presentan los estudiantes de Ingeniería en Informática del XIII y IX semestre de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (UCLA), quienes fueron los encargados de dar la ponencia; cabe destacar, que éstos se encontraban en la institución cumpliendo sus horas de Servicio Comunitario y como actividad de cierre, quisieron compartir sus vivencias con los estudiantes de la mención Informática de la institución, por lo que conjuntamente con el maestrante y la profesora Magdanuely Quevedo, Coordinadora de Evaluación de la institución, planificaron este encuentro.

Seguidamente, el maestrante hace uso de la palabra nuevamente para señalar: *“Presten mucha atención muchachos, ya que ustedes tendrán aquí la oportunidad de aprender lo que realmente hace un Ingeniero en Informática, cuál es su formación académica, información proporcionada de primera fuente, como lo son ellos; y decidir si en el futuro desean continuar su formación orientada hacia la informática o desistir y cambiar hacia otra carrera u oficio”*. Luego, interviene la profesora Magdanuely Quevedo, Coordinadora de Evaluación de la institución para señalar que esperaba que se mantuvieran atentos, haciendo

silencio y recalando que cualquier pregunta o duda sería aclarada una vez finalizada la ponencia.

Una vez presentados los estudiantes de la UCLA, se les dio la palabra para que se dirigieran a los asistentes, empezando por recalcar que la actividad no sería una explicación magistral sino más bien un conversatorio, por lo cual esperaban su participación. Seguidamente, les realizan la siguiente pregunta: ¿cuáles creen ustedes son las actividades que realiza un Ingeniero en Informática?. Ante la cual J.A.D responde: **“Hacen programas”**, M.S añade: **“Hacen mantenimiento a computadoras”**, por su parte E.P agrega **“Montan redes”**, y D.M expresa: **“Configuran routers y otros equipos de conexión”**. Ante las cuales manifiestan: *“Ok muchachos, esto es lo que todo el mundo piensa, nosotros estamos aquí, como estudiantes de los últimos semestres de informática, para presentarles, desde nuestra perspectiva, las creencias falsas, mitos y verdades sobre nuestra apasionante carrera”*.

Desarrollo

El desarrollo de la ponencia se inició abordando lo referente a las creencias falsas que existen en lo que es o realiza un Ingeniero en Informática, entre las cuales estuvieron: Es un hacker o hackea cuentas de Facebook o WhatsApp; repara computadoras, teléfonos o televisores, o les actualiza el software; configura routers u otros equipos. Recalando que estas actividades son realizadas por ser autodidactas y por la necesidad que tuvieron de aprender sobre la mayoría de éstas. (C.O se escucha entre los asistentes la pregunta **“¿entonces qué hace pues?”**).

Seguidamente, los ponentes resaltan que la informática estudia lo que los programas son capaces de hacer, de la eficiencia de los algoritmos que se emplean, de la organización y almacenamiento de datos, y la comunicación entre programas, humanos y máquinas. Señalando además, que la informática abarca la teoría y la práctica, por lo que puede ser vista como una ciencia de resolución de problemas, haciendo uso de la tecnología.

Continuando la ponencia señalan cuál es el campo laboral del Ingeniero en Informática, para luego enfocarse en la disertación sobre mitos y verdades, de manera comparativa (Mito - Verdad), entre ellos: Es cosa de hombres – Hay un número creciente de estudiantes de sexo femenino; Es una profesión deshumanizada – La informática es transversal, se aplica a todo

y requiere profesionales con visión y perspectivas amplias; Es para cerebritos cuadrículados– Es una profesión creativa porque se deben crear programas, tener ideas y llevarlas a la práctica; Es difícil – Es una ingeniería donde el promedio de aprobados es similar al de otras ingenierías; Lo peor es que siempre hay que estar estudiando – No siempre pero casi. La ponencia culminó con la aseveración “Informáticos para cambiar el mundo” explicando el slogan “Los informáticos son los magos del siglo XI”.

Cierre

Para el cierre de la actividad, los ponentes dieron sus palabras sobre lo que significa para ellos la informática, entre ellos tenemos: es una disciplina en la cual se aprende mucho, ya que se realizan programas de aplicación en cualquier área del conocimiento, es de gran significación y motivadora, ya que el realizar programas y ver el resultado genera una gran satisfacción y exaltación del ego, comparándolo con la emoción de tener un hijo, entre otras.

Finalmente, los ponentes invitan a los estudiantes a indagar un poco más sobre la informática y se les pusieron a sus órdenes para tal fin, proporcionándoles sus redes sociales, correos y teléfonos de contacto. Al momento de retirarse los participantes, se escucharon frases como: “*Yo ya no quiero estudiar Informática*”, “*Yo no sirvo pa’ eso*” ”*Se ve muy difícil*“, “*Eso es lo que quiero ser*”. (El material utilizado se presenta en el anexo G)

Cuadro N° 13

Categorización del Encuentro N° 5. Ponencia: “Perfil del Ingeniero en Informática: Mitos y Verdades”. (Modelo GLATER)

| Código o temática | Descripción | Categorías | Interpretación |
|--------------------------|--|--|---|
| Motivación al Logro (ML) | Una vez presentados los estudiantes de la UCLA, se les dio la palabra para que se dirigieran a los asistentes, empezando por recalcar que la actividad no sería una explicación magistral sino más bien un conversatorio, por lo cual esperaban su participación. Seguidamente, les realizan la siguiente pregunta generadora: ¿cuáles creen ustedes son las actividades que realiza un Ingeniero en Informática?. Ante la cual J.A.D responde: “Hacen programas” , M.S añade: “Hacen mantenimiento a computadoras” , por su parte E.P agrega “Montan redes” , y D.M expresa: “Configuran routers y otros equipos de conectividad” . Ante las cuales manifiestan: <i>”Ok muchachos, esto es lo que todo el mundo piensa, nosotros estamos aquí, como estudiantes de los últimos semestres de informática, para presentarles, desde nuestra perspectiva, las creencias falsas, lo que realmente es la informática, así como los mitos y verdades sobre nuestra apasionante carrera”</i> . | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hacen programas. ✓ Hacen mantenimiento a computadoras. ✓ Montan redes. ✓ Configuran redes y equipos de conectividad ❖ Creencias. | En el inicio del encuentro quedó evidenciado, según lo manifestado por los actores sociales, que los estudiantes tenían una percepción previamente fijada sobre las actividades que realizan los ingenieros en informática, fundada en las creencias de la mayoría de las personas. Las actividades relacionadas con el quehacer de un profesional o empleado en determinado puesto de trabajo es lo que se conoce como perfil profesional. |

- ✓ Categoría emergente
- ❖ Categoría Creada

Fuente Abreu (2019)

Cont. Cuadro N° 13

Categorización del Encuentro N° 5. Ponencia: “Perfil del Ingeniero en Informática: Mitos y Verdades”. (Modelo GLATER)

| Código o temática | Descripción | Categorías | Interpretación |
|--|--|---|--|
| Ponencia: Perfil del Ingeniero en Informática: Mitos y Verdades (PPIeIMyV) | <p>El desarrollo de la ponencia se inició abordando lo referente a las creencias falsas que existen en lo que es o realiza un Ingeniero en Informática, entre las cuales estuvieron: Es un hacker o hackea cuentas de Facebook o WhatsApp; repara computadoras, teléfonos o televisores, o les actualiza el software; configura routers u otros equipos. Recalcando que estas actividades son realizadas por ser autodidactas y por la necesidad que tuvieron de aprender sobre la mayoría de éstas. (C.O se escucha entre los asistentes la pregunta “¿entonces qué hace pues?”).</p> <p>Seguidamente, los ponentes resaltaron que estudia la informática, abarcando la teoría y la práctica, por lo que puede ser vista como una ciencia de resolución de problemas, haciendo uso de la tecnología. Continuando con la disertación sobre mitos y verdades, de manera comparativa (Mito - Verdad), La ponencia culmina con la aseveración “Informáticos para cambiar el mundo” explicando el slogan “Los informáticos son los magos del siglo XXI”.</p> <p>Entre las voces de los asistentes se escucharon: “Yo ya no quiero estudiar Informática”, “Yo no sirvo pa’eso”, “Se ve muy difícil”, “Eso es lo que quiero ser”</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿entonces qué hace pues? ❖ Intriga. ✓ Yo ya no quiero estudiar Informática. ❖ Decepción. ✓ Yo no sirvo pa’ eso. ❖ Reconocimiento de falta de vocación. ✓ Se ve muy difícil ❖ Percepción negativa. ✓ Eso es lo que quiero ser ❖ Decisión. | <p>En este orden de ideas, Méndez (Ob. cit) señala que el perfil profesional consiste del conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para encarar responsablemente las funciones y tareas en un determinado puesto de trabajo.</p> <p>Este conocimiento resulta de gran significancia para un estudiante a la hora de elegir una carrera universitaria; en este caso, discernir sobre proseguir en la carrera de la mención seleccionada o por el contrario desistir de la mención y fijar la mirada en otra opción.</p> |

- ✓ Categoría emergente
- ❖ Categoría Creada

Fuente Abreu (2019)

Análisis y Categorización del Encuentro N° 5

El encuentro se llevó a cabo en el Taller N° 9 de la E.T.C. “Francisco Jiménez Valera”, comenzó a la 1:15 p.m., se inició con la presentación de los ponentes, quienes realizaron la pregunta generadora. Este encuentro se centró en la ponencia dada por un grupo de estudiantes de la UCLA, quienes estaban cumpliendo sus horas de servicio comunitario en la institución. La información fue recopilada por medio de la observación participante, utilizando el diario de campo como instrumento de apoyo y el uso de cámara fotográfica, la categorización se realizó por medio del método Glaser. Esto permitió la selección de las categorías emergentes y el surgimiento de las categorías creadas por el investigador, las cuales son:

✓ **Categorías Emergentes:**

- ✓ Hacen programas.
- ✓ Hacen mantenimiento a computadoras.
- ✓ Montan redes.
- ✓ Configuran redes y equipos de conectividad.
- ✓ ¿entonces que hacen pues?
- ✓ Yo ya no quiero estudiar informática.
- ✓ Yo no sirvo pa' eso.
- ✓ Se ve muy difícil.
- ✓ Eso es lo que quiero ser.

❖ **Categorías Creadas:**

- ❖ Intriga.
- ❖ Decepción.
- ❖ Reconocimiento de falta de vocación.
- ❖ Percepción negativa.
- ❖ Decisión.

Logros Obtenidos en el Encuentro N° 5

Este encuentro se llevó a cabo gracias a la participación de un grupo de estudiantes de la UCLA, quienes se encontraban realizando sus horas de servicio comunitario en la institución, los cuales se mostraron dispuestos a compartir con los estudiantes sus vivencias y percepciones sobre la formación que reciben como futuros Ingenieros en Informáticas, lo que es de gran significancia para los estudiantes, ya que son jóvenes los transmisores de la información y de una fuente primaria.

Los estudiantes pudieron obtener la información de manera clara, sencilla y directa, mediante una presentación con imágenes llamativas y cónsonas a la edad de los participantes, quienes se sintieron a gusto y permanecieron atentos a la información que le estaban suministrando, lo que les permitió establecer un rango de comparación y cumplir las expectativas sobre la formación que reciben los estudiantes de esta carrera. Esta información les permitirá discernir y decidir si desean estudiar esta carrera y seguir la formación iniciada en la escuela técnica o por el contrario desistir y cambiar de carrera o actividad.

Cuadro 14

Planificación. Encuentro N° 6. Taller “Diseño mi Proyecto de Vida”

| | | |
|------------------|---|-----------------------------------|
| Propósito | ✓ Diseñar el Proyecto de Vida para la escogencia responsable de su accionar futuro. | Duración 1:15 a 2:45 pm |
|------------------|---|-----------------------------------|

| Contenido | Estrategias | Recursos | Responsable |
|---|--|---|--------------------|
| Taller: Diseño mi Proyecto de Vida (TDPV) | <p><u>Inicio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bienvenida. ❖ Lluvia de ideas “¿Qué es un proyecto de vida?”. <p><u>Desarrollo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Proyecto de Vida: <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Importancia - Elementos - Aspectos a considerar <p><u>Cierre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Plenaria. | <p><u>Humano:</u></p> <p>Maestrante, estudiantes</p> <p><u>Físico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ambiente cerrado ❖ Cámara digital. ❖ Teléfono celular. ❖ Laptop. ❖ Video Beam. | Prof. Luis Abreu |

Fuente: Abreu (2018)

Observación Participante Encuentro N° 6

Taller “Diseño mi Proyecto de Vida”

Día: 25 de Mayo de 2018

Hora: 1:15 pm

Lugar: Oficina Simulada

La actividad se efectuó el día viernes 25 de Mayo de 2018 a la 1:15 pm en el Taller N° 9 de la E.T.C. “Francisco Jiménez Valera”, ambiente agradable, espacioso, iluminado, que cuenta con aire acondicionado, ideal para el desarrollo del taller planificado (Ver Cuadro N° 14).

Inicio

Para el inicio de la actividad, se da la bienvenida a los participantes, se indica que la temática del día estaría relacionada con “Proyectos de Vida” y se procedió a realizar la siguiente pregunta: ¿Qué es un Proyecto de Vida?, para que los estudiantes participaran espontáneamente, haciendo uso de la señal de costumbre (C.O levantando la mano) para dar el derecho de palabra.

Ante la interrogante, los participantes responden: W.C: *“Es lo que uno quiere ser en la vida”*, M.S: *“Es la visión que uno tiene de lo que quiere alcanzar en la vida”*, Y.R: *“Es lo que uno quiere llegar a ser en la vida”*.

Seguidamente, el maestrante hace uso de la palabra nuevamente para señalar: *“Correcto muchachos, esa es exactamente la finalidad de un proyecto de vida. Ahora les pregunto: ¿quiénes de ustedes han realizado un proyecto de vida?”*. Intervino Y.L: *“Yo hice uno cuando estaba en sexto grado, pero ya ha cambiado”*, luego A. pronunció: *“Yo hice uno en el liceo Raquel”*.

Desarrollo

Para el desarrollo del taller se mostró una presentación en Prezi, en la cual se establece que: “Un proyecto de vida es una planificación de los proyectos que se quieren alcanzar en un futuro”, se pregunta si “¿es necesario un proyecto de vida?” Respondiendo que “Es importante porque hoy en día las personas se proyectan, se trazan metas y objetivos” agregando el maestrante: a corto, mediano y largo alcance, así mismo se hace la pregunta: “pero qué pasa si no lo hacen?” a la cual responde: “Es muy probable que en un futuro sean...Nada y no puedan ser alguien en la vida, en cambio si nos proyectamos podríamos ser lo que quisiéramos, es decir, lo que esté en nuestro proyecto de vida y así no tener que estar preguntándose por su futuro”. Finalmente, a manera de conclusión muestra el mensaje: “Si quieres ser alguien en la vida, debes tener un proyecto de vida”.

Seguidamente, el maestrante explicó los elementos, tanto personales como de su entorno, que deben tomarse en cuenta a la hora de emprender la elaboración del proyecto de vida personal, le suministró a los estudiantes una hoja para que realizaran su proyecto de vida tanto a corto, como a mediano y largo plazo, tomando en consideración los aspectos en el ámbito personal, académico y social, en cuanto a: visión, metas u objetivos, principios guiadores (valores) y personas involucradas en la ejecución del mismo. A manera de ejemplo, el maestrante presenta un caso, para que les sirviese de guía.

Posteriormente, el maestrante procede a hacer una serie de aclaraciones en cuanto al aspecto académico se refiere, expresando que: “si bien es cierto, que no todos desean cursar estudios universitarios, existen oficios que son realmente importantes desempeñar en la sociedad como el caso de reposteros, chefs, albañiles, electricistas, manicuristas, maquilladoras, barberos, costureras, entre otros, los cuales representan una fuente de ingreso y son cotizados en la actualidad, más ahora en la situación país que estamos viviendo, independientemente si se desea ir del país o quedarse en él; por lo que resulta realmente importante prepararse para el desempeño de estos oficios, lo que requiere de estar constantemente actualizados para un desempeño efectivo del oficio seleccionado”.

En ese orden de ideas, el maestrante expresa: *“Por ejemplo, yo tengo unas amigas que son hermanas entre sí, una es peluquera y la otra es manicurista, quienes hicieron cursos y actualmente están trabajando en Colombia”*, J.E participa diciendo: **“Yo tengo un amigo**

que hizo un curso de barísta y trabaja en una cafetería en Chile”, M.S expresa: “**Mi mamá tiene una amiga que es costurera que se fue a Perú y trabaja allá en eso**”, por su parte Y.R interviene diciendo: “**Yo tengo un amigo que hizo curso de chef y trabaja en España, y le va muy bien ganando en euros**” (C.O generando risas entre sus compañeros). A lo que agrega el maestrante: “*Todos estos son buenos ejemplos y así hay muchos más, por lo que podríamos durar mucho tiempo ejemplificando. Nos damos cuenta entonces de la importancia que tiene el aspecto académico para desempeñar satisfactoriamente un determinado oficio*”, invitándolos a seguir con la elaboración de su proyecto de vida.

Cierre

Para el cierre de la actividad, algunos de los participantes de manera voluntaria expresaron sus proyectos de vida de manera resumida, así E.A expone: “**Yo quiero ser petejota, sebin o conas; cuando me gradúe aquí quiero hacer un curso de Criminalista**”, J.C manifiesta: “**Yo quiero ser modelo y diseñadora de modas, hice un curso de cejas y trabajo en eso los fines de semana y en mi tiempo libre, me gustaría hacer un curso de maquillaje profesional**”, por su parte M.S: “**Yo quiero ser abogado, al terminar las pasantía me gustaría hacer un curso de asistente jurídico**”, mientras Y.L expresa: “**Yo quiero ser asistente de informática, me gustaría hacer un curso de diseño gráfico**” y A.R “**Yo quiero ser artista, fotógrafo y tatuador. Además mi papá tiene una panadería y trabajo en ella en mis ratos libres**” (C.O este participante tiene los lóbulos perforados y usa grandes túneles).

Finalmente, el maestrante recalca la importancia que tiene la responsabilidad a la hora no sólo de seleccionar la carrera u oficio que se desee desempeñar sino la responsabilidad que conlleva el ejecutarla o ejercerla, ya que de esta manera se evitaría la impunidad que actualmente se vive por la mala praxis sobre todo en el área de la medicina y mayormente en la medicina estética donde muchas personas, generalmente mujeres jóvenes, han fallecido en los quirófanos motivado a ello. Aunado al hecho de que el ejercer una profesión u oficio de manera efectiva y con responsabilidad genera confianza, honorabilidad y prestigio en la persona que lo ejerce. (El material utilizado se presenta en el anexo H)

Cuadro N° 15

Categorización del Encuentro N° 6. Taller: Diseño mi Proyecto de Vida. (Modelo GLATER)

| Código o temática | Descripción | Categorías | Interpretación |
|--|---|--|---|
| <p>Taller: Diseño mi Proyecto de Vida (TDmPdV)</p> | <p>Para el inicio de la actividad, se indicó que la temática del día estaría relacionada con “Proyectos de Vida” y se procedió a realizar la siguiente pregunta: ¿Qué es un Proyecto de Vida?, para que los estudiantes participaran espontáneamente, haciendo uso de la señal de costumbre (C.O levantando la mano) para dar el derecho de palabra.</p> <p>Ante la interrogante, los participantes responden: W.C: “<i>Es lo que uno quiere ser en la vida</i>”, M.S: “<i>Es la visión que uno tiene de lo que quiere alcanzar en la vida</i>”, Y.R: “<i>Es lo que uno quiere llegar a ser en la vida</i>”.</p> <p>Seguidamente, el maestrante hace uso de la palabra nuevamente para señalar: “<i>Correcto muchachos, esa es exactamente la finalidad de un proyecto de vida. Ahora les pregunto: ¿quiénes de ustedes han realizado un proyecto de vida?</i>”. Intervino Y.L: “<i>Yo hice uno cuando estaba en sexto grado, pero ya ha cambiado</i>”, luego A. pronunció: “<i>Yo hice uno en el liceo Raquel</i>”.</p> <p>En el desarrollo del taller, el maestrante explica los elementos, tanto personales como de su entorno, que deben tomarse en cuenta a la hora de emprender la elaboración del proyecto de vida personal.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Es lo que uno quiere ser en la vida. ✓ Es la visión que uno tiene de lo que quiere alcanzar en la vida. ✓ Es lo que uno quiere llegar a ser en la vida. ❖ Conocimiento previo. ✓ Yo hice uno cuando estaba en sexto grado, pero ya ha cambiado. ✓ Yo hice uno en el liceo Raquel. ❖ Experiencia. | <p>En el inicio del encuentro quedó evidenciado que los participantes tienen conocimiento previo de la temática abordada en el taller, el proyecto de vida, e inclusive algunos de ellos manifestaron haber realizado uno con anterioridad.</p> <p>Cabe destacar que en la elaboración del proyecto de vida de vida personal se deben tomar en cuenta no sólo los deseos de quién se quiere ser, qué se quiere hacer y qué se quiere tener, sino que se debe tomar en consideración con qué recursos económicos se cuenta, con quiénes se cuenta, además de su capacidad cognitiva.</p> |

- ✓ Categoría emergente
- ❖ Categoría Creada

Fuente Abreu (2019)

Cont. Cuadro N° 15

Categorización del Encuentro N° 6. Taller: Diseño mi Proyecto de Vida. (Modelo GLATER)

| Código o temática | Descripción | Categorías | Interpretación |
|---|--|---|---|
| Taller: Diseño mi Proyecto de Vida (TDmPdV) | <p>Seguidamente le suministró a los estudiantes una hoja para que realizaran su proyecto de vida tanto a corto, como a mediano y largo plazo, tomando en consideración los aspectos en el ámbito personal, académico y social, en cuanto a: visión, metas u objetivos, principios guiadores (valores) y personas involucradas en la ejecución del mismo. Luego, procedió a hacer una serie de aclaraciones en cuanto al aspecto académico se refiere, expresando que: “si bien es cierto, que no todos desean cursar estudios universitarios, existen oficios que son realmente importantes desempeñar en la sociedad como el caso de reposteros, chefs, albañiles, electricistas, manicuristas, maquilladoras, barberos, costureras, entre otros, los cuales representan una fuente de ingreso y son cotizados en la actualidad, más ahora en la situación país que estamos viviendo independientemente si se desea ir del país o quedarse en él; por lo que resulta realmente importante prepararse para el desempeño de estos oficios”.</p> <p>En ese orden de ideas, el maestrante expresa: <i>“Por ejemplo, yo tengo unas amigas que son hermanas entre sí, una es peluquera y la otra es manicurista, quienes hicieron cursos y actualmente están trabajando en Colombia”</i>,</p> | <p>✓ Yo tengo un amigo que hizo un curso de barísta y trabaja en una cafetería en Chile.</p> <p>✓ Mi mamá tiene una amiga que es costurera que se fue a Perú y trabaja allá en eso.</p> <p>✓ Yo tengo un amigo que hizo un curso de chef y trabaja en España, y le va muy bien ganando en euros.</p> <p>❖ Ejemplos.</p> | <p>Así como también, se deben estimar cuáles son los recursos que hacen falta y los medios para conseguirlos. Esto, sin lugar a dudas, ayudará a trazar objetivos específicos a mediano y corto plazo.</p> <p>Para Silveira (2018) el proyecto de vida es un proceso en el que existe un conjunto de objetivos, metas, medios y estrategias de vida personal e influencia familiar, también el deseo de una posibilidad en el futuro y una articulación de aspiraciones, de capacidades personales y de responsabilidades ante la sociedad.</p> |

- ✓ Categoría emergente
- ❖ Categoría Creada

Fuente Abreu (2019)

Cont. Cuadro N° 15

Categorización del Encuentro N° 6. Taller: Diseño mi Proyecto de Vida. (Modelo GLATER)

| Código o temática | Descripción | Categorías | Interpretación |
|---|---|--|--|
| Taller: Diseño mi Proyecto de Vida (TDmPdV) | <p>J.E participa diciendo: <i>“Yo tengo un amigo que hizo un curso de barista y trabaja en una cafetería en Chile”</i>, M.S expresa: <i>“Mi mamá tiene una amiga que es costurera que se fue a Perú y trabaja allá en eso”</i>, por su parte Y.R interviene diciendo: <i>“Yo tengo un amigo que hizo curso de chef y trabaja en España, y le va muy bien ganando en euros”</i>. A lo que agrega el maestrante: <i>“Todos estos son buenos ejemplos y hace hay muchos más, por lo que podríamos durar mucho tiempo ejemplificando. Nos damos cuenta entonces de la importancia que tiene el aspecto académico para desempeñar satisfactoriamente un determinado oficio”</i>, invitándolos a seguir con la elaboración de su proyecto de vida.</p> <p>Para el cierre de la actividad, algunos de los participantes de manera voluntaria expresaron sus proyectos de vida de manera resumida, así E.A expone: <i>“Yo quiero ser petejota, sebin o conas; cuando me gradúe aquí quiero hacer un curso de Criminalista”</i>, J.C manifiesta: <i>“Yo quiero ser modelo y diseñadora de modas, hice un curso de cejas y trabajo en eso los fines de semana y en mi tiempo libre, me gustaría hacer un curso de maquillaje profesional”</i>, por su parte M.S: <i>“Yo quiero ser abogado, al terminar las pasantía me gustaría hacer un curso de asistente jurídico”</i>,</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Yo quiero ser petejota, sebin o conas; cuando me gradúe aquí quiero hacer un curso de Criminalista. ✓ Yo quiero ser modelo y diseñadora de modas, hice un curso de cejas y trabajo en eso los fines de semana y en mi tiempo libre, me gustaría hacer un curso de maquillaje profesional. ✓ Yo quiero ser abogado, al terminar las pasantías me gustaría hacer un curso de asistente jurídico. ✓ Yo quiero ser asistente en informática, me gustaría hacer un curso de diseño gráfico. ✓ Yo quiero ser artista, fotógrafo y tatuador. Además mi papá tiene una panadería y trabajo en ella en mis ratos libres. ❖ Proyecto de vida. | <p>Cabe destacar que, el beneficio que conlleva la elaboración de un proyecto de vida a nivel social, es que el participante pueda percibir de manera evaluativa su entorno familiar y su realidad social, reconocer sus necesidades en relación a las acciones que debe realizar en su futuro, ya sea de sus estudios profesionales y laborales; reconocer cuáles son sus valores y sentimientos para orientar sus acciones con un proyecto a nivel individual, familiar y comunitario.</p> |

- ✓ Categoría emergente
- ❖ Categoría Creada

Fuente Abreu (2019)

Cont. Cuadro N° 15

Categorización del Encuentro N° 6. Taller: Diseño mi Proyecto de Vida. (Modelo GLATER)

| Código o temática | Descripción | Categorías | Interpretación |
|---|--|--|--|
| Taller: Diseño mi Proyecto de Vida (TDmPdV) | <p>mientras Y.L expresa: <i>“Yo quiero ser asistente de informática, me gustaría hacer un curso de diseño gráfico ”</i> y A.R <i>“Yo quiero ser artista, fotógrafo y tatuador. Además mi papá tiene una panadería y trabajo en ella en mis ratos libres”</i> (C.O este participante tiene los lóbulos perforados y usa grandes túneles).</p> <p>Finalmente, el maestrante recalca la importancia que tiene la responsabilidad a la hora no sólo de seleccionar la carrera u oficio que se desee desempeñar sino la responsabilidad que conlleva el ejecutarla o ejercerla, ya que de esta manera se evitaría la impunidad que actualmente se vive por la mala praxis sobre todo en el área de la medicina y mayormente en la medicina estética donde muchas personas, generalmente mujeres jóvenes, han fallecido en los quirófanos motivado a ello. Aunado al hecho de que el ejercer una profesión u oficio de manera efectiva y con responsabilidad genera confianza, honorabilidad y prestigio en la persona que lo ejerce. A lo que Y.R agrega <i>“profe tiene usted mucha razón”</i>, mientras D.M: <i>“Si todas las personas fueran responsables en lo que hacen, no habría quejas por los trabajos que se hacen”</i>, mientras Y.L: <i>“Sí es verdad, todos quedarían satisfechos y viviríamos en un mundo mejor”</i>.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Profe usted tiene razón. ✓ Si todas las personas fueran responsables, no habría quejas por los trabajos que se hacen. ✓ Sí es verdad, todos quedarían satisfechos y viviríamos en un mundo mejor. ❖ Valoración. | <p>Finalmente, se debe tomar en cuenta que la finalidad de la elaboración del proyecto de vida es que los estudiantes determinen su futuro en la sociedad. Así como también concientizarles de que la elección de una actividad y su posterior desempeño se debe apoyar en la valoración que hace el propio sujeto de sus capacidades, cualidades e intereses, tomando en consideración los factores presentes en su entorno y que inciden y ejercen influencia en sí mismo, así como la responsabilidad que conlleva.</p> |

- ✓ Categoría emergente
- ❖ Categoría Creada

Fuente Abreu (2019)

Análisis y Categorización del Encuentro N° 6

El encuentro se llevó a cabo en el Taller N° 9 de la E.T.C. “Francisco Jiménez Valera”, comenzó a la 1:15 p.m., se inició con la elaboración de dos preguntas para propiciar la participación espontánea de los estudiantes, siendo la primera: *¿Qué es un Proyecto de Vida?*, y la segunda: *¿Quiénes de ustedes han realizado un Proyecto de Vida?*. Seguidamente se explicaron los tópicos relativos al tema y se invitó a los participantes a realizar su proyecto de vida. La información suministrada por los actores sociales fue recopilada por medio de la observación participante, utilizando como apoyo el diario de campo y el uso de cámara fotográfica, y categorización por medio del método Glater. Esto permitió la selección de las categorías emergentes y el surgimiento de las categorías creadas por el investigador, las cuales son:

✓ **Categorías Emergentes:**

- ✓ Es lo que uno quiere ser en la vida.
- ✓ Es la visión que uno tiene de lo que quiere alcanzar en la vida.
- ✓ Es lo que uno quiere llegar a ser en la vida.
- ✓ Yo hice uno cuando estaba en sexto grado, pero ya ha cambiado.
- ✓ Yo hice uno en el liceo Raquel.
- ✓ Yo tengo un amigo que hizo un curso de barista y trabaja en una cafetería en Chile.
- ✓ Mi mamá tiene una amiga que es costurera que se fue a Perú y trabaja allá en eso.
- ✓ Yo tengo un amigo que hizo un curso de chef y trabaja en España, y le va muy bien ganando en euros.
- ✓ Yo quiero ser petejota, sebin o conas; cuando me gradúe aquí quiero hacer un curso de Criminalista.
- ✓ Yo quiero ser modelo y diseñadora de modas, hice un curso de cejas y trabajo en eso los fines de semana y en mi tiempo libre, me gustaría hacer un curso de maquillaje profesional.
- ✓ Yo quiero ser abogado, al terminar las pasantías me gustaría hacer un curso de asistente jurídico.

- ✓ Yo quiero ser asistente en informática, me gustaría hacer un curso de diseño gráfico.
- ✓ Yo quiero ser artista, fotógrafo y tatuador. Además mi papá tiene una panadería y trabajo en ella en mis ratos libres.
- ✓ Profe usted tiene razón.
- ✓ Si todas las personas fueran responsables, no habría quejas por los trabajos que se hacen.
- ✓ Sí es verdad, todos quedarían satisfechos y viviríamos en un mundo mejor.

❖ **Categorías Creadas:**

- ❖ Conocimiento previo.
- ❖ Experiencia.
- ❖ Ejemplos.
- ❖ Proyecto de vida.
- ❖ Valoración.

Logros Obtenidos en el Encuentro N° 6

El éxito de este encuentro se logró a gracias a la activa participación y colaboración de los participantes, así como a la disposición mostrada y a la interacción positiva que se produjo entre ellos, donde aportaron ejemplos suscitados en su contexto, ya sea de familiares y/o amigos. Expusieron sus puntos de vista y compartieron de forma breve y sencilla los proyectos de vida que han planificado ejecutar en un futuro no muy lejano. De esta manera, se pudo evidenciar que el objetivo trazado por el investigador antes de iniciar este proyecto logró su cometido.

Cuadro 16

Planificación. Encuentro N° 7. Una historia de la vida real: Proyección de Película “En Busca de la Felicidad”

| | | |
|------------------|---|-----------------------------------|
| Propósito | Motivar a los estudiantes al logro efectivo de su proyecto de vida mediante la proyección de una película basada en hechos de la vida real. | Duración 1:15 a 4:15 pm |
|------------------|---|-----------------------------------|

| Contenido | Estrategias | Recursos | Responsable |
|------------------------------------|---|---|--------------------|
| Película: En Busca de la Felicidad | <p><u>Inicio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bienvenida. ❖ Historia de Vida: Chris Gardner. ❖ Reflexiones. <p><u>Desarrollo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Proyección de la Película: “En busca de la Felicidad” <p><u>Cierre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Video 8 frases de “En busca de la Felicidad” ❖ Video Musical “Creeré” ❖ Reflexiones. | <p><u>Humano:</u></p> <p>Maestrante, estudiantes</p> <p><u>Físico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ambiente cerrado ❖ Cámara digital. ❖ Teléfono celular. ❖ Laptop. ❖ Video Beam. | Prof. Luis Abreu |

Fuente: Abreu (2018)

Observación Participante Encuentro N° 7
Proyección de la Película “En Busca de la Felicidad”

Día: 08 de Junio de 2018

Hora: 1:15 pm

Lugar: Oficina Simulada

La actividad se efectuó el día viernes 08 de Junio de 2018 a la 1:15 pm en el Taller 9 de la E.T.C. “Francisco Jiménez Valera”, ambiente agradable, espacioso, iluminado, que cuenta con aire acondicionado, ideal para el desarrollo de la actividad planificada (Ver Cuadro N° 14).

Inicio

Para el inicio de la actividad, el maestrante dio la bienvenida a los participantes y les expresó que finalmente iban a poder disfrutar de la proyección de la película que se les había prometido, la cual estaba basada en la vida de una persona, por lo que se podía que trataba de un Ejemplo de la Vida real, y que en esta oportunidad verían la película versada en la historia de un personaje llamado Chris Gardner.

La historia de este personaje es la siguiente: Christopher Paul Gardner nació en Milwaukee, Estados Unidos en el año 1954. Vivió una infancia llena de dificultades, no conocía a su progenitor y vivió con su madre, su violento padrastro y sus tres hermanas, la última hija de éste. La ausencia de su padre, le llevó a decidir, aun siendo un niño, que sus hijos le conocerían y estaría siempre cerca de ellos. Su madre fue encarcelada a causa de que el padrastro la acusó de estar trabajando estando recibiendo dinero de Servicios Sociales, por lo que tuvieron que ser reclusos en un centro de atención de menores, donde fue violado por un desconocido cuando tenía 8 años. En este período conoció a sus tíos maternos: Archie, Willie y Henry, quien ejerció gran influencia en él cuando más necesitaba una figura paterna, lamentablemente falleció ahogado en el Río Mississippi, cuando aún su madre estaba en

prisión. A pesar de ello, su madre ejerció una fuente de inspiración y fortaleza para él, quien lo animó a creer y tener confianza en sí mismo.

Desarrolló un gusto por la música, lo que le llevó a estudiar trompeta en un instituto. Al culminar este, se alistó como miembro del cuerpo médico de la Marina Estadounidense, allí conoció al Dr. Robert Ellis quien le ofreció trabajo como asistente en la clínica de investigación de la Universidad de California y el hospital de veteranos de San Francisco, aceptó el trabajo y se mudó a dicha ciudad en 1974, esto lo animaría a querer estudiar medicina.

En el año 1977 contrae nupcias con la maestra de matemáticas Sherry Dyson, de quien se separa posteriormente. En 1979 embaraza a la estudiante de odontología Jackie Medina, madre de su hijo Christopher Jarret, quien nació en enero de 1981. Los problemas económicos por los que pasaba la joven familia le obligaron a tomar otros trabajos para poder mantenerse económicamente, entre ellos como representante de ventas de una compañía de equipos médicos. A los 28 años, motivado por las preguntas de su hijo, Gardner decidió localizar a su padre biológico, a quién sólo conocía por teléfono, por ello viajó a Luisiana para conocerlo por primera vez. Al final de ese viaje decidió que lograría ser un hombre de éxito. El maestrante indicó a los participantes que el resto de la historia la verían en la película que se proyectó a continuación.

Desarrollo

Se proyectó la película “En busca de la Felicidad”, la cual en 117 minutos narra la historia de Chris Gardner, ambientada en la ciudad de San Francisco en el año 1981, cuenta parte de su historia, desde el momento en que quedó contada en el inicio de este encuentro, de la siguiente manera: Chis Gardner había invertido todos sus ahorros en la compra de equipos portátiles exploradores de densidad ósea pensando que sería el negocio de la década, pero los médicos y clínicas que visitaba consideraban que era un gasto innecesario invertir en estos equipos tecnológicos y preferían seguir utilizando las placas convencionales. El no hacer efectiva ninguna venta, hacía más dura la situación económica de su familia, ya que el dinero apenas les alcanzaba para pagar el colegio y la renta del apartamento, pero no puede

pagar los servicios y los impuestos. Esta situación se agudiza por la acumulación de infracciones o multas que recibe por estacionarse en lugares prohibidos.

Después de ir a una de sus ventas infructuosas, la vida de Gardner cambió, pues a la entrada de una empresa corredora de bolsa conoció a un hombre impecablemente vestido con un Ferrari rojo. Curioso le preguntó que hacía y cómo lo hacía, respondiéndole que era corredor de bolsa, seguidamente le pregunta si se estudiaba en la universidad, a lo que el caballero le responde que no hacía falta y que sólo debía manejar números y personas, y además que era fácil. A partir de ahí Gardner decidió a lo que quería dedicarse en el futuro al ver que todas las personas que salían de allí se veían “endiabladamente” felices, preguntándose por qué él no se veía así, por lo que al día siguiente se dirige a la empresa DeanWitters Reynolds y observa que están solicitando personas para ingresar al Programa de Entrenamiento para corredores de bolsa ofertado por su departamento de recursos. Este hombre de traje era Bob Bridges, quién lo introdujo en el mundo de las finanzas.

Este programa aceptaba 20 personas cada seis meses y sólo empleaba a una. Chris se presenta en la oficina y retira su solicitud para ingresar a éste, pero sale literalmente corriendo al ver por la ventana que la joven hippie, a quien le había dejado al cuidado el equipo destinado para la venta, salió corriendo llevándose su equipo. A la mañana siguiente, hace entrega de la solicitud de forma personal en manos del propio gerente de recursos humanos, a pesar de que no le atiende como él quería, lo espera en las afueras y logra convencerlo para compartir un taxi, ocasión que Gardner aprovecha para dejar una buena impresión sobre su inteligencia al lograr armar todas las caras del cubo de Rubik, que este sostenía y que no podía armar, juguete al que había catalogado de fraude, todo esto durante su recorrido.

Al llegar a casa, descubre que su pareja lo había abandonado y se había llevado a su hijo. En la noche, recibe la llamada del propio gerente de personal, quien le da una cita para hablar del trabajo para dentro de dos días. Para evitar ser desalojado del apartamento le propone al arrendador pintarlo como parte del pago. Mientras pintaba, lo busca la policía para arrestarlo por no pagar los impuestos, por lo que pasa la noche en prisión, a pesar de haber hecho un pago parcial de la deuda. Al día siguiente, salió de prisión y debió salir directamente a la empresa para poder asistir a la cita de trabajo. Sin haber tenido tiempo para cambiarse, asiste a la cita con el presidente de la firma, el gerente de personal y dos ejecutivos más. Explica el

porque asistió vestido de esa forma, de manera franca y sincera. Sin embargo, su táctica surtió efecto por lo que su cita fue un éxito y es admitido en el programa.

Su esposa Linda se muda a Nueva York, para trabajar en un restaurante propiedad de su cuñado, dejándole a su hijo; Chris acepta la invitación de ingresar al programa, a pesar de saber que no tendría pago por los seis meses de su duración, teniendo la esperanza de vender los equipos para poder subsistir durante este lapso. Chris y su hijo pasan por varias vicisitudes, entre las que se encuentran: se mudaron a un hotel, es atropellado por un automóvil y pierde un zapato, se atrasa en el pago del motel y es desalojado por lo que sin un lugar donde vivir, son obligados a dormir en sitios como el baño de la estación del subterráneo, refugios, entre otros. Tuvo que vender su sangre para comprar el repuesto para reparar su último equipo que no funcionaba, después de venderlo descubre que se encuentra en bancarrota ya que el estado le confiscaría sus ahorros por no haber pagado sus impuestos. Finalmente, después de tantas adversidades, Chris Gardner logró el puesto de corredor de bolsa que anhelaba y por el cual luchó incansablemente. Haciendo énfasis de que siempre fue el primero en llegar a la oficina y el último en irse, haciendo persistentes llamadas a los clientes prospecto.

Al culminar la proyección de la película, el maestrante termina de narrar la historia del personaje, al señalar: Cinco años después, Chris Gardner estableció su propia firma de bolsa de valores "Gardner Rich & Co", en Chicago, Illinois. Escogió este nombre debido a que consideraba a Marc Rich, como uno de los hombres y empresarios más exitosos del mundo. Consistía en una bolsa de valores institucional especializada en deudas, las transacciones de algunas de las instituciones más grandes del país y planes para pensiones públicas.

Su nueva compañía empezó en su pequeño piso con una inversión inicial de \$10,000 dólares y una mesa de madera que servía para la hora de la comida en familia. En el 2006 vendió Gardner Rich & Co. en un trato multimillonario, y se convirtió en fundador de Christopher Gardner International Holdings, con oficinas en Nueva York, Chicago, y San Francisco.

Ahora está haciendo inversiones en Sudáfrica que crearon cientos de trabajos e generaron millones en inversiones extranjeras para la nación. En la actualidad también

coopera en varias organizaciones filantrópicas como "Cara Program" y la Iglesia Metodista de San Francisco quiénes más le ayudaron cuando lo necesitaron él y su hijo.

También fundó un proyecto millonario en San Francisco que crea casas de renta baja y oportunidades de empleo. En Chicago da asistencias para vacantes de empleo, orientación laboral y capacitación a gente sin hogar ni recursos. También coopera con el National Fatherhood Initiative para enseñanza de los niños. Ha recibido el premio al Padre del Año en 2002, el 2005 Premio Anual Humanitario y en 2006 el Premio a Amigos de África.

Su historia pasó inadvertida hasta aparecer en una parte del programa 20/20, en 2003. Una editorial se interesó e hizo un libro basado en su vida, que fue adaptado para la pantalla grande en la película "The Pursuit of Happyness" producida por Columbia Pictures y protagonizada por Will Smith, quien fue nominado al Oscar por la misma película. Gardner faltó al estreno para asistir a un evento de caridad el día de Navidad. El maestrante, hace alusión de que el personaje real, inspirador de la película, aparece en la última escena de la misma, por lo que a petición de los participantes, retrocede la película y la detiene para que lo pudieran observar.

Cierre

Para el cierre de la actividad, el maestrante preguntó: "*¿Qué les pareció la película?*", a la que M.S responde: "***Muy buena***", Y.R: "***Excelente profe***", D.M: "***Muy motivadora***". Seguidamente les pregunta: "*¿Qué valores están presentes en la misma?*", ante esta responden: J.D: "***Confianza***", Y.L: "***Amor por su hijo***", O.G: "***Responsabilidad***", Y.R: "***Deseo de superación***", M.S: "***Persistencia***". A lo que el investigador pronuncia: "*Excelente, muy bien*". Así mismo, Y.R pide el derecho de palabra y pronuncia: "***Realmente es un ejemplo de vida, alguien que se pudo sobreponer a todos los obstáculos y salir adelante***". Agregando el investigador: "*Me alegro que les haya gustado la película y les haya dejado un mensaje positivo. El futuro es de ustedes y sólo ustedes son los responsables de cumplir todo cuanto se propongan. Mis mejores deseos para ustedes muchachos. Éxitos*"

Seguidamente, se presentó un video que mostraba ocho frases motivadoras extraídas de la película, las cuales fueron: "*Si estás ausente durante mi lucha, no esperes estar presente durante mi éxito*", "*Las vidas extraordinarias son para aquellos que tienen el valor de ir por*

sus sueños. Los demás pueden seguir viviendo conformes la que tienen”, “Las personas exitosas y felices constantemente crecen y aprenden. Los fracasados creen que ya lo saben todo”, “No hablo mal de los pobres porque de allá vengo, ni hablo mal de los ricos, porque para allá voy”, “¿Sabes? La gente que no logra alcanzar sus sueños suele decirle a los demás que tampoco cumplirán los suyos”, “Si tienes un sueño, debes conservarlos. Si quieres algo, sal a buscarlo y punto”, “No permita que nadie te diga que eres incapaz de hacer algo, ni siquiera yo” y “Si luchas por algo puede que no lo consigas, pero siempre podrás decir que lo has intentado con todas tus fuerzas”.

Cabe destacar que a petición de los participantes, a medida que se presentaban las frases, se debía detener el video, para que pudieran ser escritas por los mismos. Finalmente se proyecta el videomusical “Creeré”, de la agrupación Tercer Cielo, tema de la película “En busca de la Felicidad” mientras se hace el maestrante dio las gracias a los estudiantes por la participación y apoyo en la investigación, a la vez que los estudiantes le agradecían por tomarles en cuenta para la misma.(El material utilizado se presenta en el anexo I)

Cuadro N° 17

Categorización del Encuentro N° 7. Proyección de la Película: En Busca de la Felicidad. (Modelo GLATER)

| Código o temática | Descripción | Categorías | Interpretación |
|--|--|---|---|
| Proyección de la Película En Busca de la Felicidad (PPEBF) | <p>Para el inicio de la actividad, el maestrante dio la bienvenida a los participantes y les expresó que finalmente iban a poder disfrutar de la proyección de la película que se les había prometido, la cual estaba basada en la vida de una persona, quien se puede considerar como un Ejemplo de Vida, y que en esta oportunidad verían la película versada en la historia de un personaje llamado Chris Gardner. Por lo que empezó a narrar la vida del personaje.</p> <p>En el desarrolló, se proyectó la película “En busca de la Felicidad”, la cual en 117 minutos narra la historia de Chris Gardner, ambientada en la ciudad de San Francisco en el año 1981, cuenta parte de su historia, desde el momento en que quedó contada en el inicio de este encuentro.</p> <p>Para el cierre de la actividad, el maestrante preguntó: “¿Qué les pareció la película?”, a la que M.S responde: “<i>Muy buena</i>”, Y.R: “<i>Excelente profe</i>”, D.M: “<i>Muy motivadora</i>”. Seguidamente les pregunta: “¿Qué valores están presentes en la misma?”, ante esta respondieron: J.D: “<i>Confianza</i>”, Y.L: “<i>Amor por su hijo</i>”, O.G: “<i>Responsabilidad</i>”, Y.R: “<i>Deseo de superación</i>”, M.S: “<i>Persistencia</i>”. A lo que el investigador pronuncia: “<i>Excelente, muy bien</i>”.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Muy buena. ✓ Excelente. ✓ Muy motivadora. ❖ Aprobación. ✓ Confianza. ✓ Amor por su hijo. ✓ Responsabilidad. ✓ Deseo de superación. ✓ Persistencia ❖ Valores propios. | <p>La proyección de películas constituye una estrategia de gran valoración por parte de los estudiantes, ya que los mantiene atentos y absortos en la trama, a la vez que cumple con la función de dejar un mensaje positivo entre los educandos, el cual fue el objetivo planteado por el maestrante.</p> <p>Esto se evidencia en la aprobación que hacen los estudiantes, y los comentarios relacionados con los valores que se presentan en el filme, señalando entre estos la responsabilidad, tema principal del presente estudio.</p> |

- ✓ Categoría emergente
- ❖ Categoría Creada

Fuente Abreu (2019)

Cont. Cuadro N° 15

Categorización del Encuentro N° 7. Proyección de la Película: En Busca de la Felicidad. (Modelo GLATER)

| Código o temática | Descripción | Categorías | Interpretación |
|--|---|---|--|
| Proyección de la Película En Busca de la Felicidad (PPEBF) | <p>Así mismo, Y.R pide el derecho de palabra y pronuncia: <i>“Realmente es un ejemplo de vida, alguien que se pudo sobreponer a todos los obstáculos y salir adelante”</i>.</p> <p>Seguidamente, se presenta un video que muestra ocho frases motivadoras extraídas de la película, las cuales son: “Si estás ausente durante mi lucha, no esperes estar presente durante mi éxito”, “Las vidas extraordinarias son para aquellos que tienen el valor de ir por sus sueños. Los demás pueden seguir viviendo conformes la que tienen”, “Las personas exitosas y felices constantemente crecen y aprenden. Los fracasados creen que ya lo saben todo”, “No hablo mal de los pobres porque de allá vengo, ni hablo mal de los ricos, porque para allá voy”, “¿Sabes? La gente que no logra alcanzar sus sueños suele decirle a los demás que tampoco cumplirán los suyos”, “Si tienes un sueño, debes conservarlos. Si quieres algo, sal a buscarlo y punto”, “No permita qe nadie te diga que eres incapaz de hacer algo, ni siquiera yo” y “Si luchas por algo puede que no lo consigas, pero siempre podrás decir que lo has intentado con todas tus fuerzas”.</p> <p>Finalmente se proyecta el video musical “Creeré”, de la agrupación Tercer Cielo, tema de la película “En busca de la Felicidad”.</p> | <p>✓ Realmente es un ejemplo de vida, alguien que se pudo sobreponer a todos los obstáculos y salir adelante.</p> <p>❖ Motivación, inspiración.</p> | <p>Asimismo, y en concordancia con Reyes (s/f), un ejemplo de vida se fundamenta en el comportamiento y logros de una persona que la vuelven excepcional en una determinada área del quehacer humano.</p> <p>De allí que, es alguien que inspira a otros a seguir sus pasos ya sea por sus grandes logros, perseverancia, actitud positiva, espiritualidad, conocimiento, éxito alcanzado una conjugación de todos estos. De manera que se convierte en un referente, un modelo a seguir, para alcanzar sus propias metas.</p> |

- ✓ Categoría emergente
- ❖ Categoría Creada

Fuente Abreu (2019)

Análisis y Categorización del Encuentro N° 7

El encuentro se llevó a cabo en el Taller N° 9 de la E.T.C. “Francisco Jiménez Valera”, comenzó a la 1:15 p.m., se inició con la narración de la vida del personaje en el que se basó la película “En busca de la felicidad” antes de la proyección de la película, proyección de la película desde el momento en que finalizó la lectura inicial y posterior narración de los hechos y logros obtenidos por el personaje. Así mismo, se presentó un video con un extracto de ocho (8) frases motivadoras contenidas en el filme, para todo esto se hizo uso del video beam. La información fue recopilada por medio de la observación participante, utilizando como apoyo el diario de campo y el uso de cámara fotográfica, y categorización por medio del método Glater. Esto permitió la selección de las categorías emergentes y el surgimiento de las categorías creadas por el investigador, las cuales son:

✓ **Categorías Emergentes:**

- ✓ Muy buena.
- ✓ Excelente.
- ✓ Muy motivadora.
- ✓ Confianza
- ✓ Amor por su hijo.
- ✓ Responsabilidad.
- ✓ Deseo de superación.
- ✓ Persistencia.
- ✓ Realmente es un ejemplo de vida, alguien que se supo sobreponer a todos los obstáculos y salir adelante.

❖ **Categorías Creadas:**

- ❖ Aceptación.
- ❖ Valores propios.
- ❖ Motivación, inspiración.

Logros Obtenidos en el Encuentro N° 7

La ejemplificación es un recurso muy valioso a la hora de dar a conocer una información importante, ya que es capaz de llegar de una manera expedita y satisfacer a quien va dirigida. Esta fue precisamente la razón por la cual el maestrante eligió la proyección de una película, basada en la vida real de una persona, para incentivar a los participantes a perseguir sus sueños, luchando y enfrentando los obstáculos y vicisitudes que se presentan en la vida, eso sí teniendo un panorama claro y metas precisas que se desean alcanzar.

De allí que, los participantes se sintieron identificados con el personaje en la cual se basó la película “En Busca de la Felicidad”, a quien calificaron como un ejemplo a seguir, valorando los consejos que se dieron a través del filme, al desear tomar nota de las ocho (8) frases motivadoras extraídas del filme e identificando los valores que se presentan en el mismo. De la misma manera, al dar las gracias al maestrante por tomarles en cuenta en el estudio investigativo que realizó, lo cual se evidenció en las expresiones de satisfacción que denotaban sus rostros.

MOMENTO V
UNA MIRADA EN RETROSPECTIVA
REFLEXIONES DE CIERRE

La responsabilidad es un valor que debe estar presente durante toda la vida de las personas, lo que repercute en la valoración o juicio que los demás hacen hacia éstas. De tal manera, que tiene un gran valor en nuestra sociedad y se exige constantemente su cumplimiento. La persona responsable goza de buena reputación en el entorno donde se desenvuelve y le provea un status favorable, llegando inclusive a servirle de “carta de presentación”, lo cual es altamente valorado, sobre todo en cuanto al ámbito laboral se refiere.

La escuela constituye el primer lugar donde el individuo adquiere formación de tipo formal y donde adquirirá una serie de valores que forjarán su personalidad, claro está posterior a su entorno familiar, el cual constituye su microsistema. Es en este lugar, donde se le exige al estudiante el cumplimiento de determinadas tareas y actividades; de allí que la responsabilidad, constituye uno de los criterios que los docentes generalmente exigen sea cumplido cuando se ha de evaluar una determinada actividad.

En particular, los estudiantes del 5to año sección “C” de la E.T.C. “Francisco Jiménez Valera” de la mención Informática adolecen de este valor el cual no toman en cuenta, ya que sus educandos a la hora de entregar las asignaciones emiten expresiones tales como: ***“Profe yo hice la investigación pero se me quedó el cuaderno”***, ***“no traje su cuaderno”***, ***“Profe le presté el cuaderno a un compañero y no vino”*** o ***“Profe no pude investigar porque no tenía internet en mi casa”***, ***“yo no vine la clase pasada y no sabía lo que usted había mandado”***, ***“deme chance, yo se la traigo mañana”***, las cuales son consideradas simplemente como excusas. De allí que sea una sección caracterizada por su apatía y falta de responsabilidad por la mayoría de los docentes que les imparten clases o les impartieron clases en el pasado.

Considerando lo expuesto, estos hechos motivaron la realización de una actividad diagnóstica la cual dejó en evidencia de la necesidad de desarrollar un plan de acción fundamentado en la responsabilidad como parte integral de su formación y para la toma de

decisiones en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del 5° año sección “C” de la mención Informática de la E.T.C. “Francisco Jiménez Valera” en la ciudad de Barquisimeto Estado Lara.

Posteriormente, diseñando, ejecutando y evaluando una serie de siete (7) encuentros con el fin fue escuchar, registrar y sistematizar las necesidades e inquietudes que presentaban los educandos; iniciando con la valoración de la responsabilidad donde los estudiantes reconocieron que dan prioridad a los aspectos laborales, familiares, afectivos e inclusive sexuales a la responsabilidad con que deben asumir las actividades académicas. Así como también, reconocieron la importancia que tiene la responsabilidad en nuestra sociedad y los beneficios que conlleva el obrar de manera responsable, así como la relevancia que tiene para su futuro desempeño laboral.

Asimismo, se realizó un encuentro para trabajar la empatía y la integración de los educandos. Esto resultó de gran provecho para el grupo de estudiantes, ya que lograron trabajar en equipo, dándose apoyo, lograron llegar a consenso sobre la importancia de la integración grupal y la empatía para el logro efectivo de sus metas, ya que dada la naturaleza social del ser humano, las relaciones interpersonales que se establecen entre ellos inciden notoriamente en el cumplimiento o no de los objetivos individuales que se plantean.

Seguidamente, en el tercer encuentro los participantes pudieron concienciar y reflexionar sobre la importancia que tiene la toma de decisiones personales y la responsabilidad que esto conlleva, tomando en cuenta los riesgos a los que se expone, considerando que en este proceso es necesario seguir una serie de pasos que permitirán lograr una toma de decisiones efectiva y que esta debe estar fundamentada en la responsabilidad.

El siguiente encuentro, titulado “Elaboro Afiches para Propiciar la Motivación al Logro” se llevó a cabo con la activa participación de los estudiantes lo que produjo el logro efectivo del desarrollo del taller lo que permitió disminuir la apatía de sección “apática” que tenían los docentes que presenciaron la actividad y la calificación de efectiva por parte del investigador al observar las expresiones de satisfacción y entusiasmo que evidenciaron los participantes.

Posteriormente se ejecutó la ponencia “Perfil del Ingeniero en Informática: Mitos y Verdades” por parte de un grupo de estudiantes de los últimos semestres de la mencionada

carrera de la U.C.L.A. quienes de una manera clara, sencilla y directa, aportaron la información a los participantes, utilizando un lenguaje y una presentación con imágenes llamativas y cónsonas a la edad de los participantes, lo que repercutió en se sintieran a gusto y permanecieran atentos a la información que le estaban suministrando. Indudablemente, esta información les permitirá comparar, discernir y decidir si desean estudiar esta carrera y seguir la formación iniciada en la escuela técnica o por el contrario desistir y fijar su mirada hacia otra carrera, oficio o actividad a desempeñar en el futuro.

Del mismo modo, se llevó a cabo el siguiente encuentro donde los participantes diseñaron sus proyectos de vida, tomando en cuenta aspectos relacionados con su formación académica, entorno familiar y social, recursos materiales con los que se cuenta, entre otros. El éxito de este encuentro se logró a gracias a la activa participación y colaboración de los participantes, así como a la disposición mostrada y a la interacción positiva que se produjo entre ellos, donde aportaron ejemplos suscitados en su contexto, ya sea de familiares y/o amigos. Expusieron sus puntos de vista y compartieron de forma breve y sencilla los proyectos de vida que han planificado ejecutar en un futuro no muy lejano. De esta manera, se pudo evidenciar que el objetivo trazado por el investigador antes de iniciar este proyecto se logró cumplir.

Finalmente, se proyectó la película “En Busca de la Felicidad” en la cual los participantes pudieron observar que los obstáculos que se presentan en la vida no son impedimento para alcanzar las metas que se proponen, si se trabaja con dedicación, esmero, perseverancia y con responsabilidad. Todo esto con hechos basados en la vida real de un personaje, lo que lo convierte en un modelo o ejemplo a seguir.

Es importante resaltar, que por medio de esta investigación basada en una serie de acciones fundamentadas en la responsabilidad como parte integral de la formación y para la toma de decisiones en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del 5° año sección “C” de la mención Informática se inició la transformación de la realidad presentada por los educandos al inicio de este intenso proceso, donde los actores sociales manifestaron su agradecimiento por ser tomados en cuenta para este estudio y reconociendo que la responsabilidad es un valor que debe estar presente en cuanta actividad se desee desarrollar en la vida.

Cabe destacar que la gran mayoría de los estudiantes de la sección, lograron ser promovidos al 6to año, así como mejorar su rendimiento académico, se mostraron más comprometidos con su formación y se esforzaron en responsabilizarse con las asignaciones evaluativas académicas, realizaron satisfactoriamente sus pasantías profesionales, llegando cuatro (4) de sus participantes a recibir ofertas de trabajo en los lugares donde realizaron sus pasantías, lo que es indicio de que la efectividad del plan desarrollado por el investigador.

Para finalizar, se recomienda a los docentes que motiven a los estudiantes desde las aulas de clases para que puedan formular y diseñar sus proyectos de vida, en los cuales haya un reconocimiento de los aspectos personales y sociales presentes en sus entornos, pero sobre todo estar basados en aspectos como la responsabilidad y valorando la toma de decisiones como vía para alcanzar las metas que se propongan.

REFERENCIAS

- A.C. Centros de Integración Juvenil (2013). *Manual de Técnicas y Dinámicas Grupales Volumen II*. [Texto en línea]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf> [Consulta: 2018, Noviembre 25].
- Araya, V., Alfaro, M. y Aldonegui, M. (2007). *Constructivismo: orígenes y perspectivas*. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf> [Consulta: 2018, Noviembre 25].
- Arias Avilés, L. (2017). *Proyecto y plan de vida*. [Documento en línea]. Disponible en: <https://prezi.com/ne2gcozqimr/proyecto-y-plan-de-vida/> [Consulta: 2018, Marzo 02].
- Atlantic International University.(S/f). *Motivación*. [Documento en línea]. Disponible en: <http://cursos.aiu.edu/psicologia%20organizacional/pdf/tema%202.pdf> [Consulta: 2019, Julio 16].
- Balart Gritti, M. J. (2013). *Empatía: la clave para conectar con los demás*. [Documento en línea]. Disponible en: https://www.gref.org/nuevo/articulos/art_250513.pdf [Consulta: 2019, Julio 10].
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Ediciones Paidós. Barcelona - Buenos Aires - México
- Carreras, L., Eijo, P., Estany, A. y Gómez M. R. (2009). *Cómo educar en valores*. Madrid: Nercea.
- Castañeda Cantillo, A. E. y Niño Rojas, J. A. (2005). *¿Cómo orientarme en la toma de decisiones? ¡Construyendo decisiones en red!* [Documento en línea]. Disponible en: https://books.google.co.ve/books?id=v936C73L_0MC&pg=PT65&dq=responsabilidad+y+Toma+de+decisiones&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=responsabilidad%20y%20Toma%20de%20decisiones&f=false/ [Consulta: 2018, Marzo 20].
- Chiavenato, I. (2005). *Introducción a la teoría general de la administración*. Editorial: Mac Graw Hill.
- Durán, L. (2012). *El crecimiento personal para la formulación del proyecto de vida en los estudiantes de 1º año del diversificado de la Unidad Educativa Nacional "Héctor Castillo Reyes"*. Trabajo de Grado no publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Barquisimeto.

- Duque Cardona, López López y Quintero Restrepo. (2015). *El proyecto de vida como mediación pedagógica en dos instituciones educativas de Manizalez*. Trabajo de Grado no publicado, Universidad Católica de Manizalez. [Documento en línea]. Disponible en: <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/1273/Natalia%20Lucia%20Duque%20Cardona.pdf?sequence=1&isAllowed=y>[Consulta: 2019, Marzo 01].
- Duque Yepes, H. (2004). *¿Cómo educar en valores? Vida Familiar*. [Documento en línea]. Disponible en: https://books.google.co.ve/books?id=qsju811OCrQC&pg=PA20&dq=proyecto+de+vida+y+valores&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=proyecto%20de%20vida%20y%20valores&f=false[Consulta: 2018, Marzo 26].
- Figueredo, M. (2016). *Toma de Decisiones en la Elección Vocacional de los Estudiantes*. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/5106/3/mfigueredo.pdf> [Consulta: 2019, Marzo 03].
- Gómez, R. (2016). *La Responsabilidad Estudiantil*. [Blog en línea]. Disponible en: <http://responsabilidalestudiante.blogspot.com/> [Consulta: 2019, Marzo 03].
- Hurtado, I. y Toro, J. (2005). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Caracas: libros del nacional.
- Iñiguez Romero, G. y González Quezada, E. (s/f). *La Comunicación Industrial y Empresarial*. [Libro en línea]. Disponible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2009b/558/LA%20INTEGRACION%20DEL%20GRUPO.htm> [Consulta: 2019, Julio 07].
- Ley Orgánica de Educación (2009). [Ley en línea]. Disponible en: <http://apps.ucab.edu.ve/nap/recursos/LeyOrganicadeEducacion.pdf> [Consulta: 2019, Octubre 14].
- Márquez, M. A. (2016). *El saber y el trabajo en educación media técnica*. [Artículo en línea]. Disponible en: <https://www.erevistas.saber.ula/index.php/mucuties/articles/view/8446> [Consulta: 2019, Octubre 1].
- Méndez, P.A. (2017). *La importancia del perfil laboral*. Revistas/ Bolsa de trabajo La Prensa Gráfica [Revista en línea]. Disponible en: <https://www.laprensagrafica.com/revistas/La-importancia-del-perfil-laboral-20171222-0038.html> [Consulta: 2019, Marzo 17].

- Pardo Barrios, I. (2005). *Jóvenes construyendo su proyecto de vida*. [Documento en línea]. Disponible en: https://books.google.co.ve/books?id=lgdLGS_Ldb4C&pg=PA95&dq=responsabilidad+proyecto+de+vida&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiK-12Bw_XSAhWDQyYKHcZQCOEQ6AEIQzAG#y=onepage&q=proyecto%20de%20vida%20&f=false [Consulta: 2018, Marzo 26].
- Peinado, Y. (2010). *Grupos de discusión*. [Documento en línea]. Disponible en: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/GrupDiscusion_trabajo.pdf [Consulta: 2018, Marzo 27].
- Pedraza-Newton, G. (2015). *La educación de la voluntad y la responsabilidad. Percepciones de los estudiantes que han participado de un plan de acción*. Tesis de Maestría en Educación con mención en Teorías y Gestión Educativa. Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. [Tesis en línea]. Disponible en: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2305/MAE_EDUC_167-L.pdf?sequence=3&isAllowed=y [Consulta: 2019, Marzo 12]
- Reyes, J. M. (s/f). *5 Grandes Ejemplos de Vida*. [Artículo en línea]. Disponible en: <https://www.salud180.com/salud-dia-dia/5-grandes-ejemplos-de-vida> [Consulta: 2019, Octubre 23].
- Rodríguez, I. (2014). *Proyecto de vida para fortalecer el valor de la responsabilidad en los adolescentes del 3er año sección "F" del Liceo Bolivariano "El Cuji"*. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barquisimeto.
- Silveira, A. (2018). *Tome las decisiones correctas para llevar a cabo su plan de vida*. La Noticia TheSpanish-LanguageNewspaper[Periódico en línea]. Disponible en: <http://www.lanoticia.com/consejos-proyecto-vida-decisiones-plan/> [Consulta: 2018, Abril 19].
- Universidad de Alicante. (2009). *La Motivación y Emoción*. [Documento en línea]. Disponible en: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/9/Tema%209.%20Motivaci%C3%B3n%20y%20Emoci%C3%B3n..pdf>[Consulta: 2019, Julio 16].
- Universidad Loyola Andalucía. (2018). *Cuestión de socialización: posibilidad de elección*. [Blog en línea]. Disponible en: <http://www.loyolaandnews.es/loyolaandpsico/agentes-socializadores> [Consulta: 2018, Enero 15].
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2016). *Manual de trabajos de grado de especialización, maestrías y tesis doctorales*. FEDUPEL.

- Vargas Trepaud, R. (2005). *Proyecto de vida y planeamiento estratégico personal*. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.ntslibrary.com/Proyecto%20de%20de%20Vida%20y%20Planeamiento%20Estrategico%20Personal.pdf>. [Consulta: 2018, Marzo 19].
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Disponible en: <http://jbposgrado.org/icuali/investigacion%20cualitativa.pdf>. [Consulta: 2018, Marzo 19].
- Vidal, I. (2017). *Estrategias de investigación cualitativa*. Disponible en: <http://jbposgrado.org/icuali/investigacion%20cualitativa.pdf>. [Consulta: 2018, Marzo 19].
- Vides, M. (2017). Responsabilidad en la Escogencia de la Carrera Policial como Proyecto de Vida de los Estudiantes de 1er. año de la Universidad Nacional de la Seguridad (UNES) Sede - Lara. Trabajo de grado de Maestría no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto.

ANEXOS

ANEXO A

ESCENARIO DE ESTUDIO

[Insignia de la institución]



[Registro Fotográfico]





ANEXO B
FASE DIAGNÓSTICA

[Registro Fotográfico]





1) Yo soy Mitchell la más sonriente del salón
De mi apariencia física me gusta :
- Mi cabello
- Mis uñas

2) De mi forma de ser me agrada :
- Mi sinceridad
- Mis arranques de locura
- Mi

3) Mis principales valores son :
- Humildad
- Ambición
- Amor, Justicia y lealtad.

4) Fortalezas y Debilidades
Habilidad
- mi mamá - Confianza - Ser buena en
- mi hermano - Plata - Me gusta que
- mi sobrina - Chocolate

5) En el futuro me gustaría llegar a ser :
- Actriz de Telenovela
- Modelo
- Diseñadora de Moda

ANEXO C

Encuentro N° 1 Taller:

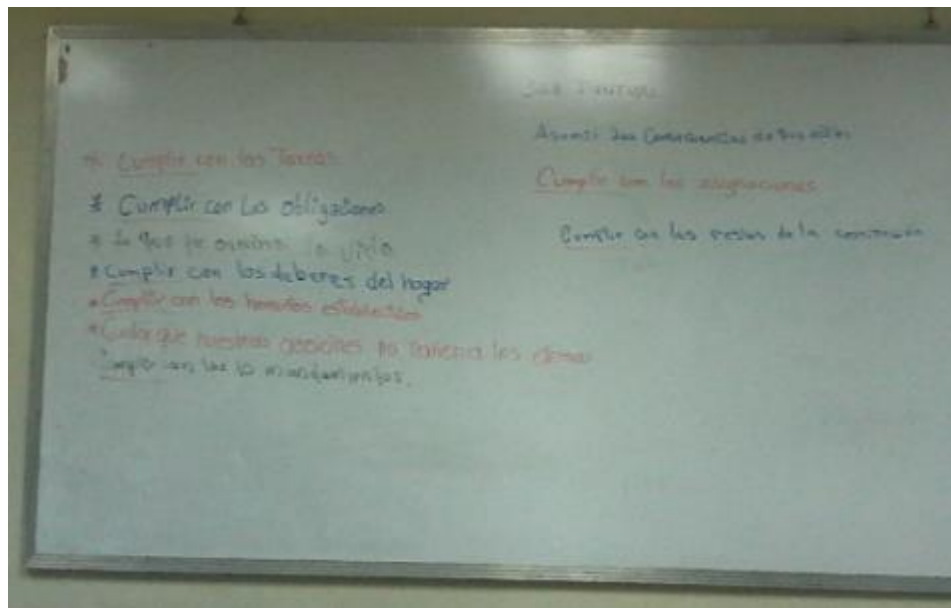
Valoro la Responsabilidad

[Registro Fotográfico]

Valorando La Responsabilidad

Participante:
Abreu, Luis

Barquisimeto, Abril 2018



Aspectos en los que soy responsable

- En asumir mis errores
- En cumplir las reglas de mi casa

Aspectos que debo mejorar o que debo asumir con mayor responsabilidad

- En el liceo
- En mis asignaturas del liceo
- Ser puntual.

Porque es importante ser responsable:

- La responsabilidad es importante en nuestra vida cotidiana ya que nos ayuda a cumplir con nuestras obligaciones y a ser mejor persona.


1. Aspectos en los que soy responsable.

- * Puntualidad
- * Tareas del hogar

2. Aspectos que debo mejorar o que debo asumir

- * Asignaturas de clases
- * Normas del liceo

Es importante ser responsable



ANEXO D

Encuentro N° 2

Gincana: Promoviendo Integración - Empatía

[Registro fotográfico]





ANEXO E

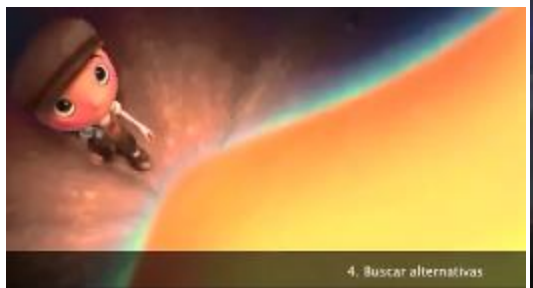
Encuentro N° 3 Conversatorio:

Importancia de la Toma de Decisiones



[Registro fotográfico]

TOMA DE DECISIONES



[Cuento animado La Luna]



Este día será fabuloso,
aceptaré mi responsabilidad
de tomar decisiones,
No entregaré a nadie el poder
que me corresponde para decidir.

Entiendo que ninguna decisión
que tome será perfecta o estará
libre de consecuencias.
Aprenderé también, de mis errores.

Tal como un barco ajusta
sus velas para aprovechar
la fuerza del viento, haré los
ajustes para que la decisión
que tome salga bien.
Tan pronto como tome una resolución,
no miraré atrás, mi atención estará en
hacer que las cosas funcionen.

No dejaré que mis emociones
estén a cargo de mis decisiones,
entiendo que el momento correcto
para decidir será cuando esté
en paz y en calma.

Una buena decisión se basa en principios
que son permanentes como la verdad
y lo correcto, las malas decisiones se
basan en emociones y son sentimientos pasajeros.

Este día será fantástico porque hoy
me doy cuenta que nadie debe
tomar decisiones por mí, mi vida
es 100 por ciento mi propia

Antes de tomar una decisión,
consultaré con los valores y
principios como la honradez,
la honestidad y lo correcto.
Escucharé consejos de aquellos

Hoy reconozco que no soy
el producto de mis circunstancias
sino de mis decisiones. No permitiré
que otros me presionen
para hacer o decir algo que no deseo.

Entiendo que las personas
inteligentes toman sus propias
decisiones, mientras que el resto
obedecen la opinión pública.

Este día entiendo perfectamente
que ningún ser humano
conoce la decisión correcta,
entiendo que el que duda es
como el hombre que persigue
dos conejos, al final los dos escaparán.

Este día será maravilloso,
aceptaré mi responsabilidad
de tomar decisiones

[Video Aceptaré mi responsabilidad de tomar decisiones]

ANEXO F

Encuentro N° 4. Taller,

Elaboro Afiches para Propiciar la Motivación al Logro



A días de haber nacido,
la Barnacla toma la decisión
más importante de su vida

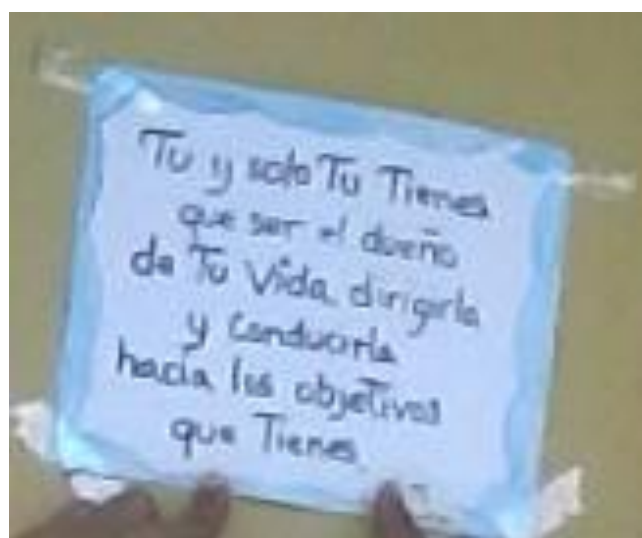


Las barnaclas bebés
se avientan de un risco para vivir

¿Qué esperas para aventarte
por tus sueños?

[Video animado “Avientate”]

[Registro Fotográfico]



Reflexión: Murió la persona que impedía tu crecimiento

Un día, cuando los empleados llegaron a trabajar, encontraron en la recepción un enorme letrero en el que estaba escrito:

"Ayer falleció la persona que impedía el crecimiento de usted en esta empresa. Está invitado al velorio, en el área de deportes".

Al comienzo, todos se entristecieron por la muerte de uno de sus compañeros, pero después comenzaron a sentir curiosidad por saber quién era el que estaba impidiendo el crecimiento de sus compañeros y la empresa.

La agitación en el área deportiva era tan grande que fue necesario llamar a los de seguridad para organizar la fila en el velorio. Conforme las personas iban acercándose al ataúd, la excitación aumentaba:

¡Quién será que estaba impidiendo mi progreso? ¡Que bueno que el infeliz murió!!

Uno a uno, los empleados agitados se aproximaban al ataúd, miraban al difunto y tragaban seco. Se quedaban unos minutos en el más absoluto silencio, como si les hubieran tocado lo más profundo del alma.

Pues bien, en el fondo del ataúd había un espejo, cada uno se veía a sí mismo con el siguiente letrero:

"Sólo existe una persona capaz de limitar tu crecimiento: ¡TÚ MISMO!"

Tú eres la única persona que puede hacer una revolución en tu vida.

Tú eres la única persona que puede perjudicar tu vida, y tú eres la única persona que se puede ayudar a sí mismo.

Tu vida no cambia cuando cambia tu jefe, cuando tus amigos cambian, cuando tus padres cambian, cuando tu pareja cambia.

Tu vida cambia, cuando tú cambias, eres el único responsable por ella. "Examínate y no te dejes vencer".

"El mundo es como un espejo, que devuelve a cada persona, el reflejo de sus propios pensamientos. La manera como tú encaras la vida es lo que hace la diferencia".

[Lectura reflexiva: "Murió la persona que impedía tu crecimiento"]

ANEXO G

Encuentro N° 5 Ponencia:

Ingeniería en Informática: Mitos y Verdades



¿QUÉ NO ES UN INFORMÁTICO?

Lo que piensa la mayoría...



CREENCIAS FALSAS...

Hackea el facebook mi ex

No, los informáticos no somos hackers. De hecho muchos hackers no son informáticos, entendiendo como tal aquellos que estudian la Ingeniería Informática. Un hacker es alguien que siente pasión por aprender más y más cosas, buscándose los medios mediante experimentación, investigación u otros para llegar a saber lo que les apasiona, no un pirata que hackea cuentas de facebook, WhatsApp o películas, música.

Cierto es que un ingeniero informático puede saber algunas cosas para hackear cuentas, pero no tiene por qué, y por otro lado, no tiene que realizar algo que es un delito.



MITOS Y VERDADES SOBRE LA CARRERA



ANEXO H

Encuentro N° 6

Diseño Mi Proyecto de Vida



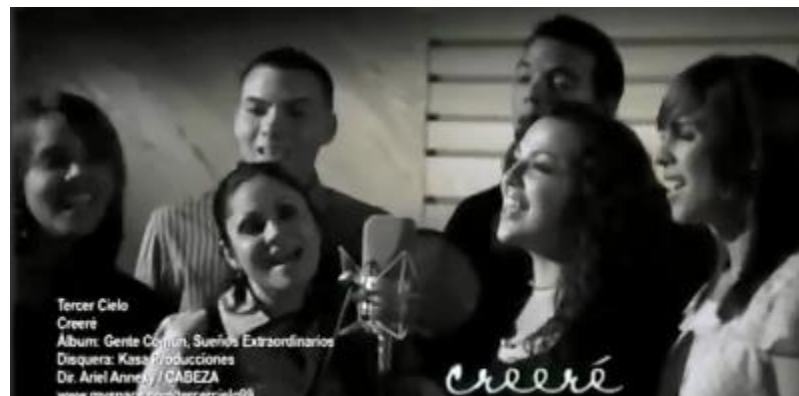
ANEXO I

Encuentro N° 7

Proyección de la Película:

En Busca de la Felicidad

[Película En Busca de la Felicidad]



[Video Musical: "Creeré" Tema de: "En Busca de la Felicidad"]