

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”**

**EL RESPETO Y LA TOLERANCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES
DE LOS ESTUDIANTES DE 4 TO AÑO DE BACHILLERATO
BARQUISIMETO ESTADO LARA.**

Autor: Freddys Escobar

Tutor: Msc. Haydeee Vasquez

Barquisimeto, Marzo del 2021

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”**

**EL RESPETO Y LA TOLERANCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES
DE LOS ESTUDIANTES DE 4 TO AÑO DE BACHILLERATO
BARQUISIMETO ESTADO LARA.**

**Trabajo presentado como requisito parcial para optar al grado de Magister en
Educación mención Orientación**

Autor: Freddys Escobar

Tutor: Msc. Haydeee Vasquez

Barquisimeto, Marzo del 2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he leído el proyecto de trabajo de grado presentado por el ciudadano Freddys Johan Escobar Perozo, para optar al grado de magister en educación mención Orientación Educativa. Cuyo título tentativo es: **EL RESPETO Y LA TOLERANCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE 4to AÑO DE BACHILLERATO**. Y que acepto asesorar al estudiante en calidad de tutor durante la etapa de desarrollo del trabajo hacia su presentación y evaluación.

En la ciudad de Barquisimeto, a los marzo del 2021



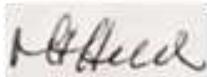
Msc. Haydeee Vásquez
C.I 3.322.637

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA**

**EL RESPETO Y LA TOLERANCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES
DE LOS ESTUDIANTES DE 4 TO AÑO DE BACHILLERATO
BARQUISIMETO ESTADO LARA.**

Prof. Freddys Escobar

Trabajo de Grado de Maestría aprobado, en nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, por el siguiente jurado, en la ciudad de Barquisimeto, a los 22 días del mes de Marzo de 2021.



Maria T Herrera
CI: 3.838.558



Haydee Vasquez
CI: 3.322.637



Maria R Rodriguez
CI: 7.402.934

DEDICATORIA

A Dios Todo poderoso, por haberme dado la fortaleza necesaria para seguir adelante, por darme vida y salud para superarme como ser humano y como profesional.

A mis padres, Dilia P y Fredys E. Por su amor y apoyo, por enseñarme que solo luchando y superando obstáculos se cumplen los sueños y metas.

A mi segunda madre Gladys E. por su apoyo y ayuda uno de los pilares fundamentales en mi vida.

A mi esposa, Luisanna S. por su amor, tolerancia y apoyo incondicional para culminar una meta más en mi vida.

A mi hijo Luciano E, por ser parte de este triunfo, te amo mi bebe toñeco.

A mis hermanos, hermanas sobrinos, sobrinas que forman parte de mi familia y en cada triunfo y meta realizada los tengo presente el amo.

A mis amigos y amigas que siempre me dieron una palabra de apoyo en la realización de este triunfo.

A mis estudiantes por su ayuda y colaboración en la ejecución de este estudio se quiere y aprecia Dios me guie por el buen camino.

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser mi guía y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi vida para lograr otra meta en mi carrera profesional.

A mi madre por aconsejarme siempre que el mejor camino para surgir y forjarme un futuro mejor es a través del estudio, por su confianza en mí, por enseñarme que no hay límites y lo que me proponga solo depende de mí.

A mi esposa por su amor infinito, apoyo, comprensión y ayuda en todo el proceso de la maestría.

A mi tutora Haidde Vásquez por haber confiado en mi persona, por su sincera amistad, asesoramiento, paciencia y correcciones realizadas a tiempo para finalizar con éxito este proyecto.

A mis estudiantes del 4to año de mecánica de mantenimiento de la U.E. Colegio Fe y Alegría “Ana Soto”, de pavía porque sin ellos esta investigación no sería posible, mi más profundo agradecimiento por su apoyo, comprensión y el estar atentos al desarrollo de este proyecto en el cual obtuvimos grandes frutos.

A mis hermanos porque siempre están dispuestos a darme una mano para apoyarme y ayudarme.

A toda mi familia, por todo su apoyo y sus oraciones que siempre me acompañan en el camino de mi vida

A todos mis amigos por estar presentes en esta etapa que ahora estoy concluyendo.

INDICE GENERAL

	P.p.
LISTA DE CUADROS	Ix
RESUMEN	X
INTRODUCCIÓN	11
MOMENTO	
MOMENTO I.....	13
Motivo o inquietud que orienta el estudio.....	14
Necesidad o problema a resolver.....	16
Propósitos de estudio.....	16
Propósito general.....	16
Propósitos específicos.....	16
Relevancia del Estudio.....	17
MOMENTO II.....	18
Constructo teórico que sustenta el estudio.....	18
Estudios previos.....	18
Teorías y enfoques que sustentan el estudio.....	22
Referentes conceptuales.....	24
Tolerancia.....	24
Respeto.....	25
Redes Sociales.....	25
Relaciones Interpersonales.....	25
Bases Legales.....	25
MOMENTO III.....	28
Abordaje metodológico.....	28
Visión Ontológica, Epistemológica y Axiológica.....	28
Fundamentos metodológicos de la investigación acción.....	28
Fases de la Investigación Acción.....	29
Fase I: El diagnóstico.....	29
Fase II: Elaboración del plan de acción.....	29
Fase III: Ejecución del plan de acción.....	30
Fase IV: Evaluación e interpretación del plan de acción.....	30
Escenario de la Investigación.....	31
Actores de la Investigación.....	31
Técnica para recabar la información.....	33
Validez y Legitimidad.....	33
Análisis e interpretación de la Información.....	33
MOMENTO IV.....	35
Análisis e Interpretación De La Evidencia	35
Fase I: Diagnostico	35
Fase II: Diseño del Plan de Acción	41

Fase III y IV Ejecución, Evaluación e Interpretación del Plan	44
MOMENTO V.....	84
Reflexiones Finales y Sugerencias.....	84
Sugerencias.....	84
REFERENCIAS.....	87
EVIDENCIAS.....	90

LISTA DE CUADROS

CUADRO		p.p
1	Planificación del diagnóstico.....	35
2	Categorización de la Fase Diagnóstica.....	38
3	Plan de acción.....	41
4	Planificación Taller N° 1 “Convivencia en el aula de clase y cancha deportiva”.....	44
5	Categorización del Taller N° 1 “Convivencia en el aula de clase y cancha deportiva”.....	48
6	Planificación Taller N°2: “La Importancia de los valores cristianos y la convivencia entre estudiantes”.	52
7	Categorización Taller N°2: “La Importancia de los valores cristianos y la convivencia entre estudiantes”.....	56
8	Planificación Taller N° 3:” vivencia de Jesús por los estudiantes”.....	61
9	Categorización Taller N° 3 “Vivencia de Jesús en el mundo por los estudiantes”.....	64
10	Planificación Taller N° 4:” Sensibilización a los estudiantes por medio de una película”.....	69
11	Categorización del Taller N° 4 “Película Reflexiva”.....	72
12	Planificación Taller N° 5. “Encuentro deportivo”.....	76
13	Categorización del Taller N°5 “Convivencia Final”.....	79

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”**

**EL RESPETO Y LA TOLERANCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES
DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE BACHILLERATO
BARQUISIMETO ESTADO LARA.**

Autor: Freddys Escobar

Tutor: Haydee Vásquez

Fecha: Marzo 2021

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito desarrollar un programa de actividades para fortalecer el **EL RESPETO Y LA TOLERANCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE BACHILLERATO** del Colegio Fe y Alegría “Ana Soto” de la comunidad de Pavía, municipio Iribarren del estado Lara. Los sujetos de estudio están conformados por treinta y nueve (39) educandos (28) masculinos y (11) femeninas del 4to año de mecánica de mantenimiento. Dicho estudio se enmarca en el paradigma socio crítico se sustenta bajo el enfoque cualitativo de investigación participativa, utilizando el método de investigación acción, en la cual se emplearon como técnicas de recolección de información: la observación participante, y el modelo Glaser para el análisis y la categorización. Esta investigación se encuentra enmarcada en la línea de investigación Rol del docente como orientador en el área personal-social. Sustentándose en teorías como la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Urie Bronfenbrenner, Teoría Sociocultural de Vygotsky. Dicho proceso permitirá abordar la realidad mediante las siguientes fases: (a) diagnosticar (b) diseño de plan de acción (c) ejecución del plan de acción y (d) evaluación del plan de acción.

Descriptor: Respeto, Tolerancia y Relaciones Interpersonales.

INTRODUCCIÓN

Educar es una tarea compleja en la cual influye una diversidad de elementos sociales, culturales, históricos y psicológicos. La realidad actual de la humanidad es motivo para reflexionar sobre los pensamientos, acciones y búsqueda de alternativas dirigidas hacia la construcción de un ambiente donde se conviva en paz, libre de intolerancia de falta de respeto entre otros. Puesto que, se visualiza constantemente en todas las instituciones educativas, cuando se observa a los estudiantes reflejando comportamientos inadecuados cuando pronuncian palabras a sus pares que ofenden, golpes, rabietas, burlas, entre otros. Por ello se deben implementar en el aula y fuera planes de acción dirigidos a solventar dicha problemática.

En tal sentido, los valores como el respeto y la tolerancia en las relaciones interpersonales de los estudiantes son fundamentales para la convivencia en la familia, la escuela y la sociedad en general, como aspectos importantes en el fortalecimiento de las mismas, Educando en estos valores a los niños, niñas y adolescentes que este estudio se plantea comprenderán desde sus primeros años de vida que podemos ser diferentes y aun así vivir en armonía.

Considerando que, el ser humano es un ser social, necesita interrelacionarse con las demás persona, respetando su espacio y aceptando a cada uno como es, con sus defectos y sus virtudes, recordando que nuestros derechos terminan cuando comienzan los de los demás, y podrán lograrlo a través de los valores, lo cual es fundamental para que fluyan de manera efectiva las relaciones interpersonales, esto solo se podrá lograr sí se refuerzan dichos de los valores.

En tal sentido, este estudio permitió fortalecer los valores de respeto y tolerancia en las relaciones interpersonales entre los estudiantes. Para ello se realizó un diagnóstico que arrojó información sobre esta problemática existente en el 4to año de la sección de mecánica de mantenimiento del Colegio Fe y Alegría “Ana Soto” de la

comunidad de pavía, por lo que se aplicó un plan de acción para dar solución a la necesidad planteada anteriormente, posteriormente se ejecutó y se evaluó cada actividad que consistieron en cinco actividades tipo taller. En relación, a la organización del presente trabajo de investigación, este está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I: En el que se describe la inquietud que orientó el estudio, así como también, la necesidad o problema a resolver y se puntualizaron los propósitos tanto específicos como generales y la justificación de la investigación.

Capítulo II: Se refiere al marco referencial formado por estudios previos o investigaciones que anteceden la investigación, referidas a fortalecer el respeto y la tolerancia en las relaciones interpersonales de 4to año de bachillerato. De este modo se plantean teorías que sustentan dicho estudio, la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano Urie Bronfenbrenner, Teoría Sociocultural de Vygotsky,

Capítulo III: Marco Metodológico, en él se detalla los métodos, técnicas y procedimientos seguidos para diagnosticar y dar solución a la problemática.

Capítulo IV: Análisis e interpretación de la evidencia, se procede al análisis, interpretación, logros alcanzados y categorización de las evidencias recolectadas.

Capítulo V: En este se exponen los resultados más significativos que pueden contribuir a la educación en valores y las relaciones interpersonales entre los estudiantes de las instituciones educativas. Así mismo se presentan las reflexiones, sugerencias y el logro e impacto de la investigación realizada.

CAPITULO I

MOTIVO O INQUIETUD QUE ORIENTA EL ESTUDIO

En el Colegio Fe y Alegría Ana Soto, ubicado al oeste de la ciudad en la comunidad de pavía km 11 sector los rosales del estado Lara, específicamente 4to año, cuenta con una matrícula de 39 estudiantes, (28) masculinos y (11) femeninas en edades comprendidas de 15 a 16 años de edad, manifestando acciones como: **“la falta de respeto”, “se ponen apodos” “carotica”, “el mío”, “el tonto”, “cara de tajada”, “gordinflón”, “cuatro ojos”, “piernas de pollo” “ mariquita” entre otros.** Así mismo dicen palabras como: **mamaguevo, marico, paju, marica, sapo paju, coñoemadre y cabeza de guevo),**

Por otra parte en dicha sección está incorporado un estudiante con discapacidad intelectual “Trastorno de Asperger” lo que cuando este estudiante participa en una exposición el resto del grupo **“le hacen preguntan incoherentes del tema a expresar”, “empiezan a hablar entre ellos” le dicen tonto”, “no se integran con él”.** De tal forma por su condición cabe destacar que la burlas y la bulla de los demás le genera descontrol al estudiante en el aula de clase, aislándose del resto del grupo sentándose en su mesa silla colocándose sus manos tapándose sus oídos.

Por otra parte, en conversaciones con docentes de la institución manifiestan: **“Que no respetan el uno a otro”, “no respetan entre a las demás personas”, “uno les da la clase y no le prestan atención”, “se meten mucho con P....? y B.....? ¿ le dicen mucha a B.....? ¿Este es la jevita del salón? “Uno le planifica actividades para que mejoren su comportamiento y no cambia nada”, “ he incuso cuando están fuera de ambiente de clase por las matica se meten con los más pequeños”,** y Adicionalmente, en conversaciones informales con algunos estudiantes se les

pregunta el, **¿porque estos comportamientos dentro del aula de clase?**, estos expresan: **“el profe habla mucho”, “también nos regaña”, “quiere que estemos puro sentados”, “si uno se porta al nos anota en la carpeta” nos caen mal algunos profesores” “si uno hace algo llaman mi mamá y papá”, “me divierto molestarlos”,** en el mismo orden de ideas se les pregunto **¿cómo se sentían con el resto del grupo?** Estos aluden: **“si se meten conmigo yo también lo hago”,** otros dicen **“nos ponen una actividad grupal y no me ayudan”, “quieren que haga todo yo “son unos mente de pollos se la tira de papito”, “ese no trabaja”” quieren que hagamos el trabajo y que lo metamos”** entre otras.

Se presume por lo anteriormente expuesto, estos comportamientos de los estudiantes que demuestran dentro y fuera de aula de clase residen por la puesta en prácticas de valores como, el respeto y relaciones interpersonales entre ellos lo que generara un ambiente de desorden y descontrol para lo docentes en los ambientes de clases cuando estos imparten sus cátedras de estudios a los estudiantes evidenciándose el irrespeto, las normas de convivencias y las relaciones de convivencia entre ellos.

NECESIDAD O PROBLEMA A RESOLVER

Las instituciones educativas juegan un papel muy importante en la formación de los estudiantes, así mismo reforzar los valores como el respeto, tomando en cuenta sus interacciones y convivencia con el resto de estudiantes, y acciones que este realiza con el resto de un grupo, así mismo el entorno que le rodea. Cabe destacar que estas acciones que los educandos reflejan en los centros educativos muchas veces son producto de carencias del hogar y la falta de la práctica de los valores es importante abordar estas carencias desde los escenarios posibles con el fin de mejorar el respeto, la tolerancia y relacionarse entre ellos.

Por otra parte, Emmanuel Kant (2011). Define el respeto como la honestidad y la responsabilidad son valores fundamentales para hacer posibles las relaciones de convivencia y comunicación eficaz entre las personas, ya que son condición

indispensable para el surgimiento de la confianza en las comunidades sociales. Así mismo, La falta de respeto a nuestras instituciones surge de la laxitud en la que ha caído la cultura moderna por el excesivo énfasis que hemos puesto a la libertad y los derechos de los individuos con el olvido de la responsabilidad y el deber como contra parte complementaria

Cabe destacar por anteriormente mencionado este autor hace énfasis en los valor respeto como base fundamental para una convivencia, y el deber del respeto de de las personas en sus actitudes con su semejantes he aquí donde surge la confianza entre ellos, lo que es indispensable para la comunicación y convivencia entre un grupo de personas, respeto a sus ideas, cualidades, capacidades, cultura, religión sin discriminación tomando en cuenta la tolerancia para relacionarse armónicamente dentro de las aulas de clase o entorno que le rodea.

En el mismo sentido este valores respeto y tolerancia son de gran importancia para la convivencia social del ser humano, la cual juega un papel en el individuo y sus acciones que este ejerce con la sociedad, tomando en cuenta la aceptación de las personas o personalidades de los demás. Así mismo estos dos valores van de la mano y la puesta en práctica ayuda a buena convivencia escolar y relaciones interpersonales. A su vez el respeto y ser tolerante nos hace seres humanos más serenos y con mentes abiertas que nos permitan solucionar positivamente un tipo de situación.

En otro sentido Según Bisquerra (2003), citado **En eumed.net**, define una relación interpersonal “es una interacción recíproca entre dos o más personas.” Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social. Cabe mencionar que una relación interpersonal, se refieren a la convivencia y comunicación que se establece entre dos o más persona, es importante señalar en ámbito educativo donde se encuentran individuos de diferentes personalidades donde se desarrolle un clima favorable es la relación que

estos ejerzan entre ellos valorizando actitudes y destrezas en las diferentes actividades que realicen utilizando el respeto ante todo para tener un clima de agrado.

De esta manera surgen algunas interrogantes que orientan el presente estudio.

¿Existe la necesidad de elaborar un plan de acción para fortalecer los valores respeto y tolerancia en las relaciones interpersonales de los estudiantes?, ¿es necesario ejecutar un plan de acción para fortalecer los valores respeto y tolerancia en las relaciones interpersonales de los estudiantes?

Propósito general:

Desarrollar un plan de actividades para fortalecer los valores respeto y tolerancia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 4to año de bachillerato Barquisimeto estado Lara.

Propósitos específicos:

1. Diagnosticar las necesidades que tienen los estudiantes para fortalecer los valores respeto y tolerancia en las relaciones interpersonales.
2. Elaborar un plan de acción para fortalecer los valores respeto y tolerancia en las relaciones interpersonales de los estudiantes.
3. Ejecutar el plan de acción para fortalecer los valores respeto y tolerancia en las relaciones interpersonales de los estudiantes.
4. Evaluar los logros alcanzados en la ejecución del plan de acción.

RELEVANCIA DEL ESTUDIO

El presente trabajo de investigación tiene como propósito proponer un programa de actividades para fortalecer los valores respeto y la tolerancia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 4to año de mecánica de mantenimiento para que moderen sus comportamientos y acciones dentro del aula y fuera de ella y así tener un ambiente armónico en las clases. Por otra parte le den importancia a la convivencia entre ellos el respetándose el uno con el otro ya que el respeto es una las base de sus formación como seres en la sociedad y de convivencia en el ámbito escolar o ambiente que le rodea,

En el mismo sentido es de gran ayuda que el estudiante tenga esa formación en valores que le permita desenvolverse con acciones adecuadas con las personas, de manera respetuosa sin ninguna discriminación, necesidad o carencia que tenga, De esta manera, ser tolerante al momento de la toma de decisiones, del mismo modo que se beneficie la comunicación entre equipo de trabajo en relación a ellos, la comunidad y el resto del personal de la institución. En cuanto a los beneficios que genera la presente investigación, están dirigidos principalmente a los estudiantes en cuanto a una transformación de sus actitudes y docentes que sirven de ayuda y soporte en proseguir estudios en cuanto a necesidades que puedan subsistir en los ambientes de clases.

De esta manera este estudio sirva de ayuda y sustento a otros investigadores que se den la tarea solucionar inquietudes en pro del bienestar de las personas. Por último que sirva de antecedente y beneficio para futuros maestrantes en orientación bajo la línea de investigación Rol del docente como orientador así mismo que de una manera estén o no cumpliendo con el desempeño de orientar a estudiantes en las diferentes instituciones educativas y lograr un buen clima de agrado en el aprendizaje del estudiantado.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

Estudios previos

En este capítulo, se presentan los trabajos de investigación que anteceden al presente estudio, además las bases teóricas que le darán sustento al mismo.

Por otra parte Hernández (2014), en su trabajo titulado; Acciones Dirigidas al Fortalecimiento de las Relaciones Interpersonales entre los Estudiantes de Segundo grado "a" de la Escuela Bolivariana Dr. Ramón Pompilio Oropeza Carora Estado Lara. Dicho estudio se enmarco en una investigación cualitativa, bajo la modalidad de investigación acción, cuyo propósito fundamental fue desarrollar acciones dirigidas al fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes del segundo grado "A" de la Escuela Bolivariana Dr. Ramón Pompilio Oropeza de Carora. Los actores sociales están conformados por treinta y seis (36) estudiantes de dicha institución antes mencionados. La investigación está sustentada en la teoría de enfoque Humanístico de Carl Rogers y la teoría de necesidades de Abraham Maslow.

Así como también en las relaciones interpersonales entre los estudiantes, Para recabar la información, utilizó técnicas de recolección de información, como; la Observación Participante, entrevistas y cuadernos de campo. Así mismo, el análisis de los datos lo realizó aplicando la categorización, de acuerdo al método GLATER. La puesta en práctica de las acciones para fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes, está dirigida a la interacción armónica y a la mejor integración de los estudiantes en el aula de clases lo que impacto en las relaciones y convivencia entre los estudiante.

Finalmente cabe destacar que el presente estudio es de referencia como investigación para el abordaje de los estudiantes por medio de diferentes estrategia

Como lo menciona este autor, así mismo ayuda a los estudiantes en la integración y fortalecimiento de la relaciones interpersonales entre ellos lo cual es indispensable para los jóvenes en mostrar y expresar actitudes de positivas en su convivencia estudiantil.

En otro sentido MOSQUERA (2014), En su trabajo de investigación titulado: Programa de Orientación Basado en el Respeto y la Tolerancia para Mejorar las Relaciones Interpersonales de los Estudiantes de 5to grado de la Escuela Estatal Bolivariana “Quebrada Grande” cuyo propósito es ejecutar un plan de acción basado en la orientación a través del fomento de los valores de respeto y tolerancia, como estrategia para fomentar las relaciones interpersonales favorable en los estudiantes, enmarcada dentro del paradigma socio critico, utilizando la investigación acción participativa. Dicho proceso le permitió abordar la realidad mediante las siguientes fases: (a) diagnosticar (b) diseño de plan de acción (c) ejecución del plan de acción y (d) evaluación del plan de acción.

Asi mismo Las evidencias que obtuvo por medio de las siguientes técnicas: la observación participantes, entrevistas y testimonios focalizados lo que fueron sometidas a un proceso de categorización y análisis, lo que le apporto un mayor nivel de fiabilidad interna al estudio. Los actores de la investigación lo conformaron 13 estudiantes, pertenecientes a la institución mencionada, quienes fueron seleccionados por presentar comportamientos inadecuados constantes a clases. Cabe desatacar que el impacto que logro fue las relaciones interpersonales entre los estudiantes y afianzo a un mas los valores dentro y fuera del aula de clase.

En el mismo sentido se puede mencionar como lo expresa este autor en su conclusión, vivir en las actividades cotidianas para fomentar los valores en la convivencia en las aulas de clase, tomándolo como guía este presente estudio ayudan tanto al estudiante como al docente en la inclusión de estrategias adecuada para el fortalecimiento de la relaciones interpersonales de los estudiantes así como una convivencia de agrado entre los diferentes escenarios por otra parte garantizando la oportunidad aprender los valores basados en el respeto y un buen diálogo entre ellos.

En el mismo orden de ideas PALMA (2016), En su trabajo de investigación titulado: Auto Concepto y Conductas Inoperantes Binomio Fundamental en las Relaciones Interpersonales y el Aprendizaje en el Contexto Escolar. Una reflexión en la Acción. Se planteó como propósito esta investigación, para la transformación en el auto concepto, las conductas inoperantes y las relación que estos presentan como binomio fundamental en las relaciones interpersonales y el aprendizaje de los estudiantes de la E.N.B “ María Pereira de Daza”. La investigación está enmarcada en el enfoque cualitativo dentro de paradigma socio-critico, el cual propicia las transformaciones dentro de un grupo social, se fundamenta onto-epistemologica y metodológicamente y en la teoría crítica.

los actores sociales de la investigación fueron estudiantes y docentes, en método utilizado fue la investigación acción participativa cuyas fases según Eliot (2004) Son: diagnóstico, planificación, observación-acción, reflexión y replanificación, ajustados como una espiral auto reflexiva, utilizando la técnica la recolección de información ; la observación participante, el análisis documental, la entrevista y los círculos de acción, como instrumento los equipos tecnológicos (cámara fotográfica). El procesamiento de la información la realizo a través de las técnicas de categorización, utilizo la triangulación para garantizar la credibilidad del estudio.

Los hallazgos que emergieron son: Autoconcepto, Conductas, Atención familiar, Aprendizaje, Valores, Relaciones interpersonales, lo que dictó tres talleres dirigidos a: Valores , Resolución de conflictos y Motivación a los padres para a la atención de su hijos lo que impactó en los resultados que surgieron de los cambios positivos con respectos al autoconcepto, las conductas inoperantes, lo que redundo en mejoras en el aprendizaje y las relaciones interpersonales, logrando entre otras cosas la inserción de actores sociales , en actividades extracatedras , (brigada ecológica, coro infantil, entre otros).

En el mismo sentido cabe resaltar como refuerza en presente estudio a través de cómo se busca la transformación de la práctica docente hacia los educando y el refuerzo de valores basados en el respeto y la autoconfianza en sí mismo aplicando la metodología de orientación proceso educativo donde el estudiantes se involucre con el otro sin ninguna irregularidad permitiendo en ellos la comunicación asertiva sin discriminación entre ellos y el relacionarse con facilidad para un buen vivir.

Por último PÉREZ (2017), En su trabajo de investigación titulado; La comunicación en las relaciones interpersonales desde la perspectiva de los actores sociales. Este estudio tiene como propósito, la construcción de reflexiones teóricas sobre la comunicación en las relaciones interpersonales, desde la perspectiva de los actores sociales, según los sentidos y significados que sobre la temática en estudio y desde su intersubjetividad dialéctica poseen los mismos. El estudio fue de naturaleza cualitativa dado que trato la comprensión de una realidad múltiple y socialmente construida, aspecto que la adscribe el Paradigma interpretativo.

Como método de estudio asumió el fenomenológico, ya que parte del mundo conocido por los actores, por lo cual desarrollo las siguientes propuestas por Martínez (2004): Etapa previa, esta clasificación de intervención como investigadora, desde la teoría y de los sujetos; Etapa descriptiva, en la cual describió el objeto de estudio, luego de recoger la información en el contexto natural; Etapa estructural, en la que interpretó y comprendió los hallazgos y la Etapa de de Discusión de los resultados, en la que realizo las reflexiones técnicas que emergieron de los hallazgos . El diseño fue emergente, los actores sociales los seleccionó de forma flexible y abierta.

Por otra parte, La técnica de recolección de información fue la entrevista en profundidad. Los instrumentos de registros fueron notas de campo y grabadora. El análisis de la información de los mencionados por los gerentes lo realizó hermenéuticamente, y apoyados en el proceso de categorización y triangulación, el impacto logrado fue generar reflexiones teóricas en lo cual emergió un acontecimiento comunicativo, con sentido emocional, cognitivo y social, lo que le

permitió dar respuesta a sus intereses investigativo, desde la percepción sobre la comunicación como un aspecto clave para trascender la gerencia educativa, en busca de la objetivos educativos

De tal manera, es de gran importancia y relevancia mantener la comunicación entre estudiantes ya que ayuda y permite al individuo en la expresión de mismo entre el resto del grupo así mismo un dialogo positivo en las relaciones interpersonales de los estudiantes como con los diferentes actores que le rodean en el ámbito educativo y familiar.

Bases Teóricas

En el presente segmento presenta las bases teóricas en donde se sustenta el estudio, así mismo las palabras claves que conforman la estructura dimensiones e indicadores, las mismas han sido presentadas en la investigación. Estas mismas están en una educación basada en valores y necesidad para ayudar a ser mejores personas, en lo individual y en una buena convivencia escolar así mismo en los espacios sociales que se desarrollan las personas. En el mismo sentido esta investigación esta poyada en teorías que dan sus aportes de una manera pedagógica dando consejos para abordar las necesidad de estudio de los estudiantes.

Teoría Ecológica del Desarrollo Humano Urie Bronfenbrenner

El presente trabajo de investigación cuyo propósito es Desarrollar un plan de actividades para fortalecer los valores respeto y tolerancia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 4to año de bachillerato. Lo que se cree conveniente apoyar su contenido e intensión con la teoría Ecológica del Desarrollo Humano. La cual Este modelo enfatiza la importancia del contexto social en numerosos ámbitos del desarrollo humano y en particular en las relaciones familiares,

El ecosistema familiar es entendido como un ecosistema en interacción con su ambiente. Por otra parte resalta el desarrollo de del ser humano que va en consecuencia a un ciclo de ecosistemas como;

- (a) **Microsistema:** la persona en su entorno inmediato. Ej : la familia; jardín infantil, la escuela.
- (b) **Mesosistema:** la relación entre los principales escenarios que contienen a la persona en desarrollo en un punto en particular. Ej : relación escuela-familia y su influencia reciproca.
- (c) **Exosistema:** es un extensión del mesosistema y representa a las estructuras sociales, tanto formales como informales. Vecinos, trabajo, distribución de bienes y servicios, redes sociales, otros.
- (d) **Macrosistema:** representa los valores culturales, sistema de creencias y sucesos históricos (guerras, inundaciones, hambrunas, etc.) que pueden afectar a los otros sistemas ecológicos.
- (e) **Cronosistema:** se refiere a la influencia en el desarrollo de la persona, de los cambios y continuidades en el tiempo que tienen lugar en los ambientes en los que la persona vive (por ejemplo, transiciones vitales o los efectos acumulativos de una secuencia de transiciones a lo largo del ciclo vital) encuentra a lo largo del curso vital.

Cabe destacar esta teoría es de gran apoyo y sustento en el estudio del desarrollo amplio del individuo ya que enfatiza un abordaje en los diferentes escenarios de la vida, y su interacción con los demás y medios que le rodea. Por otra parte las actitudes y comportamientos que estos van mostrando por los diferentes ecosistemas como lo menciona la teoría se va denotando al individuo en el abordaje del estudio. Así mismo en la convivencia escolar donde prexiste la situación que se estudia, donde los estudiantes no se relaciona mostrando irrespeto, comportamientos inadecuado y relaciones interpersonales entre ellos e interacciones con los demás y en el entorno donde este se esta desarrollando lo que va acarreado una relación y convivencia no adecuada con el grupo de estudiantes.

Teoría Sociocultural de Vigotsky

En otro sentido, La teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla así mismo se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget. No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento, Más bien de una interacción donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas.

Esta teoría guarda relación en el desarrollo cognitivo de los estudiantes ya el aprendizaje sociocultural va influir en sus actos y actitudes que realice con los compañeros en diferentes contextos, en el mismo sentido enfatizo que el medio que rodea es concerniente a esos comportamientos que los estudiantes demuestran en sus relaciones con las personas y la convivencia escolar, Ya que el mismo convive con individuos de diferentes personalidades, culturas, religiones, razas entre otras.

Respeto

De tal manera que Eralynes Moran UJGH (2011) El Respeto es una de las bases sobre la cual se sustenta la ética y la moral en cualquier campo y en cualquier época. Tratar de explicar que es respeto, es por demás difícil, pero podemos ver donde se encuentra. El respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar aunque no sea igual que la nuestra, aunque según nosotros está equivocado, pero quien puede asegurarlo porque para nosotros; está bien los que están de acuerdo con nosotros, sino lo están; creemos que ellos están mal, en su forma de pensar, pero quien asegura que nosotros somos los portadores de la verdad, hay que aprender a Respetar y aceptar la forma de ser y pensar de los demás.

Tolerancia

En otro sentido Beltrán (2003), "La tolerancia es la virtud de la democracia. El respeto a los demás, la igualdad de todas las creencias y opiniones, la convicción de que nadie tiene la verdad ni la razón absolutas, son el fundamento de esa apertura y generosidad que supone el ser tolerante (pág. 1) evidentemente se denota por lo mencionado la tolerancia va de la mano con el respeto a nuestros semejantes, y en la aceptación de sus diferencias donde todos son por igual sin desigualdades.

Relaciones Interpersonales

Las relaciones interpersonales son el pilar principal que acoge la personalidad de todo individuo, además confecciona la dimensión social en la persona, de allí la importancia que las relaciones entre integrantes deben de ser verdaderamente sanas y respetuosas que le permitan establecer muchas relaciones a lo largo de la vida.

En otro sentido Según Bisquerra (2003:), una relación interpersonal "es una interacción recíproca entre dos o más personas." Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social. De esta manera, es evidente que las personas se relacionan entre si, donde cada una de ellas tiene una forma particular de pensar, lo que le permita desenvolverse con la sociedad favoreciendo de esta manera una positiva relación interpersonal entre ellos.

Bases legales

Dentro del fundamento legal del presente estudio, se tiene como sustento lo establecido en la **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV)**, en su artículo 2:

Venezuela se constituye en un Estado democrático y social de Derecho y de Justicia, que propugna como valores superiores de su ordenamiento jurídico y de su actuación, la vida, la libertad, la justicia, la igualdad, la solidaridad, la democracia, la responsabilidad social y en general, la preeminencia de los derechos humanos, la ética y el pluralismo político.(pag.12).

Por otra parte en su artículo 3:

El Estado tiene como fines esenciales la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios, derechos y deberes consagrados en esta Constitución. La educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines.(pag12y13).

Por lo tanto estos artículos guardan cierta relación ya que afirman que, Venezuela es un país democrático, y el estado está encargado de fomentar, defender y poner en práctica los valores en la educación y el trabajo; a su vez cuenta con el privilegio de acobijar a los venezolanos con los derechos humanos permitiéndoles defender y permitir el desarrollo de las personas dignamente, con la libre expresión, paz, prosperidad y bienestar del pueblo.

En cuanto a la educación o el artículo 102 refiere:

La educación es un servicio público y está fundamentado en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal.

En referencia a este artículo contempla que la educación es publica y esta fundamentada en los valores y el desarrollo de las potencialidades del individuo en cuanto a su creatividad y personalidad y tenga una participación activa en los procesos de transformación social tomando en cuenta sus principios ético y valores con la identidad nacional.

Ley Orgánica de Educación L.O.E (2009).

En el artículo 3

La educación tiene como principio la democracia participativa y protagónica responsabilidad social, la igualdad de todos los ciudadanos...la práctica de la

equidad y la inclusión sin discriminación fundamentada en los valores, el respeto a la vida, el amor y la fraternidad, la convivencia armónica en el marco de la solidaridad, la corresponsabilidad, la cooperación, la tolerancia y la valoración del bien común, la valoración social y ética del trabajo, el respeto a la diversidad propia de los diferentes grupos humanos. Para así tener un clima armónico en el bienestar de todos.

Por En el mismo orden en el artículo en el Artículo 6 numeral 4, “promueve, integra y facilita la participación social...” (p.12), esto quiere decir, que la efectividad de la educación que reciban los niños y niñas estará condicionada según las relaciones de cooperatividad, solidaridad y convivencia que existan entre las familias, la comunidad, la sociedad y de forma resaltante la escuela donde reciban la educación que los rodea, promoviendo, integrando y facilitando la participación social, logrando y superando las competencias educativas que estipula este artículo de la Ley de Educación.

Por otra parte en la Ley Orgánica para la protección de Niños, Niñas y Adolescentes L.O.P.N.N.A.

En artículo 32. Derecho al buen trato. Establece que todo niño, niña y adolescente tienen el derecho al buen trato, este derecho comprende una crianza y educación no violenta basada en el amor, el afecto, la comprensión mutua, el respeto. Recíproco y la solidaridad. Así como el maltrato físico y castigos humillantes de cualquier trato ofensivo. Cabe resaltar todo insulto o agresión física o verbal violenta este derecho. (pag

17).

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

Naturaleza de la investigación

El presente estudio se orienta en paradigma socio-critico bajo un enfoque cualitativo, apoyado en la investigación acción, Buendía (1994), Expresa que: “Cuando hablamos de determinados enfoques o formas de producción o generación de conocimientos científicos que a su vez fundamentan en concepciones epistemológicas más profundas.”, (p.227).

Cabe destacar que la problemática planteada implica la participación de los individuos que son beneficiados en la investigación. La cual permite conocer el contexto sociocultural para referirse al trabajo del facilitador para mejorar los problemas del entorno

En este sentido se puede decir que la investigación acción es un proceso flexible u y auto reflexivo que se utiliza con el fin de transformar el escenario socio-educativo. De igual forma no busca generalizar sino que emplea los resultados donde se ha hecho la investigación para propones posibles alternativas

Fundamentación metodológica de la investigación acción

La metodología de de investigación-acción pretende resolver un problema real y concreto, sin ánimos de realizar una generalización con pretensiones teóricas. El objetivo real a tratar de mejorar la práctica educativa en un lugar determinado.

Por su parte Gómez, flores y Jiménez (1999), también la conciben desde una perspectiva alternativa a la concepción positiva, defendiendo la unión de investigado

investigado, forjando un nuevo modelo de investigador que realiza su trabajo de forma sistemática a través de un modelo flexible, ecológico y orientado a los valores. Dentro de este orden de ideas Martínez (1998), plantea que en la investigación acción no existe un tipo único de técnicas de búsqueda o recolecciones de la información. La información que sea necesaria o conveniente en cada caso la determina el tipo de problema que se esté investigando y que guíen el estudio en ese momento.

Finalmente la investigación acción según Pérez implica conocer la realidad de un problema específico y su solución teórica, además que debe resolver en la práctica de la vida.

Fases a Cumplir en el Diseño de la Investigación – Acción

Para desarrollar este estudio se cumplió con cuatro (4) fases que ofrece la metodología de la investigación Acción, según Hurtado y Toro (2001); la señala a continuación:

Fase I El diagnóstico

Esta fase se considera como la fase donde se identifica el problema, se recoge y se procesan todas las informaciones referentes a él, obtenidas de los sujetos a investigar. Así mismo en esta fase se llevó a cabo la indignación de la información que se obtuvo de los actores sociales donde se realizó la investigación mediante la observación y entrevistas informales a los estudiantes, docentes y demás personas del plantel educativo.

Fase II Diseño del Plan de Acción

Representa la parte activa del estudio, porque allí se observó una problemática, En este proceso el plan de acción partió de la inquietud del investigador y las necesidades manifestadas por los actores sociales inmersos en la problemática, tomando en cuenta sus opiniones, puntos de vistas e intereses sobre la forma de cómo ofrecen alternativas de solución al problema planteado. Dicho plan se basa en las

posibles temáticas a desarrolladas en los siguientes talleres: valores, respeto, tolerancia y relaciones interpersonales.

Por otra parte Una vez realizado el diagnóstico y se decidieron las formas mediante las cuales se enfrentaría la situación problemática, la investigadora procedió a las planificación de las acciones a seguir para dar solución a la situación planteada.

Fase III Ejecución del plan de acción

En esta fase se pondrá en Práctica el plan de acción propuesto en la fase anterior, para fortalecer los valores respeto y tolerancia en las relaciones interpersonales relaciones de los estudiantes de 4to año de bachillerato y a si poner en acción las ideas y estrategias planificadas con anterioridad.

Fase IV: Evaluación del pan de acción

Una vez ejecutado el plan de acción en eta fase permite evaluar los resultados de las actividades que se van a desarrollar en la ejecución del plan de acción, la cual finaliza cuando se evalúan los resultados, se analizan los logros y las limitaciones, permitiendo categorizar dichos resultados con sus respectivas categorías y triangular las ideas emergentes y creadas.

Sujetos de Estudio

La población en estudio la conforman 39 estudiantes de los cuales veinte ocho (28) son varones y once (11) son hembras, En edades comprendidas de catorce años (15) a quince (16) años Del Colegio Fe y Alegría Ana Soto pertenecientes a 4to año de la especialidad de mecánica de mantenimiento, ubicada en la comunidad

de pavía sector los Rosales Parroquia Juan de Villegas, municipio Iribarren parroquia Juan de Villegas de Barquisimeto estado Lara,

Escenario de Estudio

El escenario de estudio fue en el Colegio Fe y Alegría Ana Soto, ubicado al oeste de la ciudad en la comunidad de pavía km 11 sector los rosales del estado Lara, institución nació en el año 1995, está dirigida por la Congregación “Hijas de la Pasión de Jesucristo y Ma. Dolorosa” (Hermanas Pasionistas) inscrita en el Ministerio de Culto, también como Asociación Civil teniendo por convenio con Fe y Alegría de fecha mayo de 1995. El Carisma de la Hermanas Pasionistas es: Meditar, Proclamar y Vivir la Pasión de Jesucristo. “Nos sentimos solidarias de la humanidad especialmente de todos los que sufren, con el poder de la Cruz, Sabiduría de Dios, queremos vencer las causas del sufrimiento”. Promovemos la Memoria de la Pasión a fin de ayudar a que se dé sentido al dolor, se avive la esperanza y nos comprometamos a superar las estructuras de pecado

También se sigue la espiritualidad y la pedagogía Ignaciana. Espiritualidad expresada en el discernimiento de la voluntad de Dios para descubrirlo a él en todo y así lograr “EN TODO AMAR Y SERVIR”. Pedagogía que sigue el PARADIGMA PEDAGÓGICO IGNACIANO (P.P.I.), y así, educa para asumir responsablemente un estado de vida adulta que sea un compromiso en lo personal, familiar, profesional, político y religioso. Este colegio se llama “Heroína indígena, Ana Soto”, ya que nuestra escuela está muy ligada a las luchas por hacer valer la justicia ante la incertidumbre que se vivió desde la construcción. Ana soto defendió las tierras de Los Camagos, Pavía y Bobare, Como mujer demostró ser guerrera, dar lo mejor a su tribu perteneciendo a la tribu Gayón. La comunidad en general apoyó la idea de que la escuela llevase dicho nombre y estuviese identificada con una mujer guerrera como lo fue ANA SOTO.

La mayoría de las personas que habitan en Pavía carecen de oportunidades dignas de estudio y de empleo, por lo que la propuesta del colegio va enmarcada en brindar elementos para la vida, esto fundamentado en una educación integral de calidad donde la persona pueda transmitir ideas positivamente y a la vez ser agente de transformación del entorno que lo rodea. Ya son más de 16 años los que la escuela lleva laborando en la comunidad de Pavía, por sus aulas han pasado miles de muchachas y muchachos a quienes se ha ofrecido la oportunidad de recibir una educación de calidad y una formación cristiana impregnada por la cercanía en la relación alumno-docente.

Por otra parte la institución cuenta con matrícula general desde inicial hasta media técnica de (1218) estudiantes, así mismo con (1) director (1) subdirector (1) coordinador de inicial, (1) coordinador de básica, (1) coordinador de control de estudio y evaluación, (1) coordinador de pedagogía, (1) coordinador de educación para el trabajo, (1) coordinador de pastoral, (1) coordinación intermediación laboral, (6) administrativos, (1) orientadora, (1) psicóloga, (1) docente de enseñanza y aprendizaje, (54) docentes que distribuidos de la siguiente manera: inicial (12), básica (18) y media técnica (24) con un total de aseadores (11) y (3) vigilantes, (10) madres procesadoras que se encargan de la alimentación de los estudiantes y por ultimo con oficinas de CECAL donde laboran (1) coordinador, (2) administrativos, (1) aseadora y (5) especialistas que se encargan dictar cursos y talleres a la comunidad.

Por otra parte en su infraestructura tienen (9) oficinas, (21) aulas de estudios de estudio, (1) taller de torno, (1) taller de electricidad, (1) soldadura, (1) área de telemática, (1) aula simuladas de informática, (1) salón de dibujo técnico, (2) ambientes de audio visuales,(1) departamento de educación física, (8) baños, (1) centro de nutrición, (1) casa de hermanas pasionista, (1) capilla, (1) caney, (1) cancha deportiva múltiple,(1) terreno deportivo.

Técnicas para la recolección de la información

Entre las técnicas que se utilizaron para recolectar la información en la presente investigación se realizó la observación participante, que según Taylor y Bogdan (citado por Bustamante, 2005) es “la interacción social entre el investigador y los informantes en el ambiente propio de los últimos y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo”, (p.35). Por consiguiente, esta técnica le permitió al investigador interactuar con el objeto de estudio en un contexto determinado y en las situaciones que forman parte del día a día, al tiempo que desarrollará sus tareas propias como observador del mismo.

En otro sentido, se realizó la técnica de la entrevista, que se analizará como un testimonio escrito focalizado, que Scorimshaw y Hurtado (citado por Mora, 2006) definen como “una discusión en la que un número pequeño de informantes, guiados por un facilitador o moderador, hablan libre y espontáneamente sobre temas que se consideran de importancia para la investigación” (p.17). En tal sentido, el docente investigador será la moderador de dicho grupo, establecerá las normas para comenzar la discusión y tomará notas sobre las opiniones de cada participante.

Para el análisis e interpretación de la información se utilizó el método Glater que según las autoras González y Hernández (2001) “proceso a través del cual se originan los temas, categorías, conceptos y proposiciones sobre la realidad social que se estudia” (p.17). Este se realiza de forma reflexiva desde que se inicia y durante toda la indagación para perfilar el tema y el problema a estudiar.

Validez y Legitimidad

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (1998), “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p.243).

Tamayo y Tamayo (1998) considera que validar es “determinar cualitativa y/o cuantitativamente un dato” (p. 224). Esta investigación requirió de un tratamiento científico con el fin de obtener un resultado que pudiera ser apreciado por la

comunidad científica como tal. La confiabilidad se refiere al nivel de exactitud y consistencia de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento por segunda vez en condiciones tan parecida como sea posible.

Análisis e interpretación de la Información

En este proceso de la información se hizo utilizando el Modelo Glater (González y Hernández, 2002). De tal forma, González y Hernández señalan: “el autor es libre para crear sus modelos de análisis e interpretación de la información recabada” (p. 14), es decir ajustarlo a las necesidades requeridas para lograr la transformación de la situación detectada.

Para el uso de este modelo se muestra una tabla de especificaciones conformada por los siguientes aspectos:

- ✓ Código o temática: El investigador lee y revisa la información con la finalidad de establecer la temática. Luego creara un sistema de códigos para denominarlas y le asignará un número a cada código para diferenciarlas.
- ✓ Descripción: En esta columna, el investigador detalla las temáticas presentadas con las propias palabras utilizadas por los informantes.
- ✓ Categorías: Son las diferentes clasificaciones que surgen de la información recolectada (emergentes) o son producidas por el investigador (creadas).
- ✓ Interpretación: Consiste en asignar significado a la información recopilada, para ello se toma en cuenta la comprensión de las acciones humanas.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA EVIDENCIA

En este momento, se desarrolló un análisis de la información recabada de los testimonios expresados por los actores sociales de este proceso de investigación. También se consideraron los encuentros previos, así como sus opiniones y vivencias del grupo conformado por 39 estudiantes del Colegio Fe y Alegría Ana Soto, ubicado al oeste de la ciudad en la comunidad de Pavía.

Fase I-Diagnóstico

En esta fase de observaciones a los participantes, que se evidencio en la interacción directa con los actores sociales realizados en “Colegio Fe y Alegría Ana de Pavía”, se ejecutó un taller diagnóstico a los estudiantes del 4to de mecánica de mantenimiento teniendo una duración de una 90 minutos aproximadamente. En este, se pudo demostrar el interés por parte de los participantes, expresada a través de sus inquietudes y comentarios al contenido desarrollado. La asistencia fue el 90 %, incluyendo la participación del coordinador de dicha etapa, quien dio aportes significativos relevantes a la temática.

Cuadro N°1: Planificación de la Fase Diagnóstica.

Propósito General: Diagnosticar las necesidades que tienen los estudiantes de 4to año del Colegio Fe y Alegría Ana de Pavía en relación al respeto y la tolerancia en la relaciones inter personales en entre ellos

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA
Motivar a los participantes a la participación y reflexión por medio de actividades donde se observen el respeto y la tolerancia en las relaciones interpersonales entre el grupo.	<u>Inicio:</u> -Palabras de bienvenida. -Explicación e intención de la actividad. -Asistencia.	✓ Humano	10 Minutos	04/09/2018
	<u>Desarrollo:</u> Tema: los valores El objeto, formados en un círculo los estudiantes se le presentaran un objeto (balón), en el cual deberán trasladar den un punto a otro sin que toque el piso, en el cual no puede ser trasladado por una sola persona ni entre todos. Conversatorio.	✓ Humanos: ✓ Facilitador. ✓ Materiales: ✓ Balón ✓ Cancha deportiva.	40 Minutos	
	<u>Cierre:</u> -Reflexiones por parte de los estudiantes. -Despedida	✓ Humano	10 Minutos	

Observación participante de la Fase diagnóstica

El encuentro con los estudiantes de la U.E. Colegio Fe y Alegría Ana soto de pavía se llevó a cabo el día 14 de febrero del 2018 a las 10 am con la finalidad de realizar el diagnóstico de la presente investigación relacionado con el respeto y tolerancia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 4to año de bachillerato del colegio donde se contó una participación de 38 estudiante dicha actividad se realizó en la cancha deportiva donde al inicio se comenzó dando la bienvenida a los participantes y tomando su asistencia, en el mismo sentido se colocaron en formación de circulo y explicarle el objetivo de la actividad y sus orientaciones generales.

Partiendo de allí se les hace la pregunta **¿Qué significa para ellos los valores?** a lo que los estudiantes mirándose el uno con el otro no respondía las pregunta, al cabo de unos minutos la estudiante M L, responde diciendo *” los valores son aquellos que no inculcan nuestros padres en la casa como el amor, humildad, respeto, cariño, entre otros,* también participa la estudiante, Zaid T comentando, *“si son los mismos que no dan en la clase de formación humano cristiano pero los valores se han perdido hoy día”,* así mismo Yusilbeth L resalta, *“ para mí los valores son los que mis compañeros mencionan y nuestros padres nos los inculcan en la casa”.*

Tomando como referencia la participación de los estudiantes se le hace una segunda pregunta, ¿que son para ustedes el respeto y la tolerancia? estos respondieron en voz baja *“lo mismo profe”* interviniendo la estudiante Greismaris M alegando *“no es lo mismo, el respeto es aceptar la decisión de un amigo sin criticarlo y tolerancia tiene relación con el respeto que se debe a un amigo o familia a si no tenga la razón”.* En vista que los estudiantes no manifestaban alguna inquietud quedándose callados, se les aclara los conceptos. Por otra parte se les invita a realizar una actividad tomando en cuenta las orientaciones en la ejecución, se les explica

formados en un círculo que deberán trasladar un objeto desde la cancha hasta el salón de clases sin que toque el piso, la idea del juego es que todos los estudiantes participen en la ejecución.

Dada las instrucciones los estudiantes se mostraron ansiosos para la ejecución donde se denota en ellos, la no comunicación entre ellos, el respeto en la toma de decisiones por algunos, la tolerancia entre compañeros, no escuchar al otro, no respetar la opinión del otro, un pequeño grupo salió en velocidad agarrando el objeto y los demás del grupo manifestaban palabras como; *“así no explicaron”, “tu si eres salió”, “pana si eres pajujo”, “él siempre quiere figurar con los profes”, “chamo, chamo, la estas cagando”, “marico así no,no,no”*. Por otra parte estaban algunos estudiantes aislados por las decisiones de otro estudiante en la ejecución de la actividad, ya para el cierre de esta se les hace llamado a los participantes para aclarar sus dudas y explicarles en que fallaron como grupo en la actividad.

Entre el conversatorio con los estudiantes Ilich M resalta: *“profe esa guara lo quería sola, no deja que yo lo hiciera”*, por otra parte María L aporta *“uno les explica y son muy brutos”*, “Moisés M menciona; *“yo me fui para otra parte que esos gafos lo hicieran ellos”*. Tomando en cuenta las manifestaciones de los estudiantes se les explican él porque es tan importante tener en los conceptos que anteriormente se les explicaron y seguir instrucciones. Finalizando con una despedida con los estudiante para registrar lo observado y manifestado por los participantes obteniendo un diagnóstico para el presente estudio.

Cuadro N°2: Categorización de la Fase Diagnóstica.

CODIGO Y TEMATICA	DESCRIPCION	CATEGORIZACION	INTERPRETACION
<p>Actividad Diagnostica (AD)</p>	<p>En el encuentro pautado se pudieron apreciar comentarios y opiniones de los estudiantes del 4to año de mecánica acerca de los valores, entre ellos el respeto y la tolerancia, como:</p> <p>Los valores son aquellos que nos inculcan nuestros padres en la casa como el amor, humildad, respeto, cariño, entre otros.</p> <p>Si son los mismos que no dan en la clase de formación humano cristiano pero los valores se han perdido hoy día.</p> <p>No es lo mismo, el respeto es aceptar la decisión de un amigo sin criticarlo y tolerancia, tiene relación con el respeto que se debe a un amigo o familia a si no tenga la razón.</p> <p>Así no explicaron”, “tu si eres salió”, “pana si eres paju”, “él siempre quiere figurar con los profes”, “chamo, chamo, la estas cagando”, “marico así no, no, no.</p> <p>profe esa guara lo quería sola, no deja que yo lo hiciera.</p> <p>uno les explica y son muy brutos yo me fui para otra parte que esos gafos lo hicieran ellos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Son aquellos que nos inculcan nuestros padres ❖ Pero los valores se han perdido • Reflexión • Falta de respeto • Poca tolerancia 	<p>Según Morales (2020) los valores son los principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia para un grupo social. Estos motivan a las personas a actuar de una u otra manera porque forman parte de su sistema de creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos.</p> <p>Los valores definen los pensamientos de los individuos y la manera cómo estos desean vivir y compartir sus experiencias con quienes les rodean.</p> <p>Existe una serie de valores que son compartidos por la sociedad y establecen cómo deben ser los comportamientos y actitudes de las personas, con el objetivo de alcanzar el bienestar colectivo.</p> <p>Entre estos: el respeto y La tolerancia.</p> <p>El Respeto: nos permite reconocer y aceptar que todas las personas somos igual de importantes. El respeto define la forma en que actuamos ante los demás.</p> <p>Tolerancia: aceptar que todas las personas somos únicos con las cualidades y defectos que las identifican.</p>

- Categorías creadas
- ❖ Categorías emergentes

Categorización y Análisis de la Fase Diagnóstica

En el primer en esta fase diagnostica efectuada el día 07 de marzo de 2018 con los estudiantes del 4to año de mecánica de mantenimiento, donde continuó recolectando información y evidencias significativa para el desarrollo de presente estudio, utilizando técnicas cualitativas como la observación participante y el diario de campo lo que permitió realizar un registro visual, verbal, escrito de los actores del estudio.

Por lo tanto, mediante las distintas participaciones de los estudiantes se pudo evidenciar que existe la necesidad de fortalecer los valores respeto y tolerancia en la relaciones interpersonales, además de ello mostraron la mejor disposición en participar, así como ser orientados a mejorar sus comportamientos que manifiestan a diaria en los ambientes de clase.

Finalmente, en la fase del análisis e interpretación de las evidencias obtenidas durante la fase diagnóstica realizada en el primer encuentro, surgieron las siguientes categorías:

Categorías Emergentes:

- ❖ Son aquellos que nos inculcan nuestros padres.
- ❖ Pero los valores se han perdido.

Categorías Creadas:

- Reflexión.
- Falta de respeto
- Poca tolerancia.

Logros en la fase Diagnóstica

De acuerdo a la evidencia obtenida, y a su vez realizada la categorización y codificación de la misma, se pudo observar que los estudiantes carecen la necesidad de ser orientados, en fortalecer los valores respeto y la tolerancia en las relaciones interpersonales, para mejorar sus comportamientos dentro y fuera de los ambientes de clase, permitiendo un abordaje amplio de los estudiantes en los diferentes contextos donde se desenvuelve a diario.

Es fundamental diseñar un plan de acción basado en la planificación y ejecución actividades prácticas donde manifiesten acciones reflexivas y que les brinden la orientación y las herramientas necesarias a los estudiantes del 4to año de mecánica de mantenimiento del Colegio Fe y Alegría Ana soto de pavía mejorar sus comportamientos, y a sus vez transformen su realidad actual de manera positiva.

II Fase: Diseño del Plan de Acción

Luego de analizar e interpretar las inquietudes y sugerencias manifestadas por los estudiantes durante el desarrollo de la fase diagnóstica, en cuantos sus necesidades requerida de fortalecer el respeto y la tolerancia en las relaciones interpersonales, se *diseñó* un plan de acción organizando actividades dentro y fuera de aula de clase respondiendo a los intereses planteados por los actores del presente estudio, del mismo modo cumpliendo con el propósito que persigue la investigación, es por ello, que se ejecutaran las siguientes actividades:

1. *“Convivencia en el aula de clase y cancha deportiva”.*
2. *“La Importancia de los valores cristianos y la convivencia entre*
3. *” vivencia de Jesús, viacrucis por los estudiantes”*
4. *“Sensibilización a los estudiantes por medio de una película”*
5. *“Encuentro deportivo.*

CUADRO 3ª Plan de acción

ACTIVIDAD	REPOSABLE	FECHA	HORA
<i>Taller 1ª Convivencia en el aula de clase y cancha deportiva</i>	Freddys Escobar	07/10/218	10: 00 AM A 11:00 AM
<i>Taller 2ª La Importancia de los valores Respeto y tolerancia” y la convivencia entre ellos.</i>	Freddys Escobar Hermana Juana Ángeles	14/10/218	10: 00 AM A 11:00 AM
<i>Taller 3ª Vivencia de Jesús, viacrucis por los estudiantes.</i>	Freddys Escobar	21/10/218	10: 00 AM A 11:00 AM
<i>Taller 4ª Sensibilización a los estudiantes por medio de una película.</i>	Freddys Escobar	10/11/2018	10: 00 AM A 11:00 AM
<i>Taller 5ª Encuentro deportivo.</i>	Freddys Escobar	17/11/218	10: 00 AM A 11:00 AM

Justificación del Plan de Acción:

El actual plan de acción surge por la necesidad observada en el diagnóstico realizados en los estudiantes de 4to año del Colegio Fe y Alegría Ana Soto, ubicado en Pavía, en concordancia a comportamientos inadecuados que en su mayoría manifiestan en el ambiente de clase y fuera del mismo, es de gran importancia resaltar que constara de 5 actividades tipo taller donde se busca que los estudiantes participen y reflexionen por los actos realizados a diario en relación al respeto y ser tolerante en las relaciones interpersonales con los demás del grupo. Mientras que el estudiante por medio de la convivencia entre sus compañeros cumpla con el propósito de la investigación, de esta manera fortalezca sus valores como: el respeto y la tolerancia y mejoren sus comportamientos en la convivencia estudiantil.

Propósitos del Plan de Acción:

1. Reforzar los valores respeto y tolerancia.
2. Describir la importancia de tener una buena convivencia partiendo de respeto y la tolerancia en las relaciones interpersonales entre el grupo de estudiantes.
3. Motivar a los estudiantes a la participación en actividades dentro y fuera del ambiente de clase para convivir en armonía con los demás integrantes del grupo.
4. Convivir e interactuar con estudiantes de otras instituciones vecinas a la comunidad.
5. Lograr que los estudiantes reflexionen por medio de las actividades en referencia a sus actos con los demás compañeros.
6. Implementar actividades dentro y fuera del ambiente de clase de manera que mejore el comportamiento del estudiante.

Fase III y IV

Ejecución, Evaluación e Interpretación del Plan de Acción

Estas etapas perciben los momentos de la acción y evaluación continua, tomada de los resultados obtenidos del diagnóstico realizado en la investigación, de tal manera que se diseñó un plan de acción con el objetivo de fortalecer el respeto y la tolerancia en las relaciones interpersonales de los estudiantes actores del estudio, para mejorar sus comportamientos inadecuados que estos reflejaban en el ambiente de clase dentro y fuera del mismo, partiendo de (5) actividades tipo taller con una duración de 1 hora y media aproximadamente cada uno.

CUADRO 4ª TALLER 1 “Convivencia en el aula de clase y cancha deportiva”.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA
Lograr la convivencia en los estudiantes dentro y fuera del aula a través de dinámicas y juegos deportivos para así fortalecer el respeto la tolerancia en las relaciones interpersonales en ellos.	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Palabras de bienvenida. -Explicación e intención de la actividad. -Asistencia. 	✓ Humano	10 Minutos	07 de Marzo del 2018
	<p>Desarrollo:</p> <p>Dinámica en el aula; El círculo humano, formados los participantes en un círculo colocados en el centro del salón de clase, sentados cada uno en sus silla de espalda, cuando el facilitador indique estos deben de colocarse de lado recostándose en las rodillas o piernas del otro y servir de apoyo de los demás participante a sus extremos, al cabo de un tiempo el facilitador ira sacando silla por silla de manera que los estudiantes se formen en un círculo humano en apoyo de sus cuerpo y acostados.</p> <p>Seguidamente los estudiantes se dirigen a la cancha deportiva donde participaran en el juego volipaño, en el cual en dos grupos con una sábana juagaran voleibol pasando la pelota agarrando su sabana por cada extremos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Humanos: ✓ Facilitador. ✓ Salón de clase. ✓ Materiales: ✓ Balón ✓ Silbato ✓ Cancha deportiva. 	40 Minutos	
	<p>Cierre:</p> <p>Reflexiones por parte de los estudiantes.</p> <p>Despedida</p>	✓ Humano	10 Minutos	

Observación participante

Taller N° 1

“Convivencia en el aula de clase y cancha deportiva”

Partiendo del diagnóstico obtenido por los estudiantes el día 07 de marzo del año 2018 a las 10: 00 am a 11: 00 am, en la asignatura orientación y convivencia impartida por el docente Freddys Escobar, tomando como referencia la diferencia del trabajo con los estudiantes dentro y fuera del aula, aplicando actividades de participación activa, se les da la bienvenida a los estudiantes al ambiente de clases para así dar gracias a Dios por este día, luego tomar la asistencia de los estudiantes, seguidamente se les explica brevemente la actividad a realizar el día, así mismo se les invita a participar en la actividad “el *circulo humano*” donde los participantes deben de formar un círculo sentados cada uno en su silla, girando lateralmente y recostándose poniendo sus espalda y pate de su cabezas en las piernas de otro.

Entre las orientaciones dadas por el facilitador, que al cabo de un tiempo ira retirando sillas por sillas y estos deben soportar con sus piernas a su compañero hasta que se logre retirar todas las sillas y formar el círculo humano. Teniendo en cuenta que deben soportar durante un lapso de tiempo estimado. Luego de culminar el tiempo los participantes giran hacia el centro del círculo y queden sentados en el suelo. Entre “*risas*”, “*bullas*”, “*quejidos*”, y “*decir no puedo*” de los estudiantes se tuvo la participación activa de la mayoría, a diferencia de los estudiantes Luis S. Moisés M, Ilich M , Luis F, Nixon S, que al principio de la actividad se les invita a participar y hacen gesto de que “no querer”, entre ellos se escuchaba decir palabras como: “ *si son ridículos*” “*yo ni le hablo a esa pajua*” “*mira como esta*” de igual forma se reían observando la actividad, al cabo de un tiempo el estudiante, Nixon S y Ilich M se integran en la actividad con gestos al entrar, “ *déjame pues*”, “ *yo quiero aquí*” los otros estudiantes al ver que estos se integraron tomaron la iniciativa de ayudar al facilitador a retira las sillas tomando como juego con sus compañeros.

Seguidamente se finaliza la actividad y estos formados de pie en la misma formación, la mayoría mencionaban palabras como: *muy buena, súper, me gusto, me duele el espalda, me duele la barriga de tanto reírme, me encanto, naguara chamo tu eres bruto, al principio me provocaba tirarme un peo pero, me gusto, fueras participado, no quise, yo no hago esas cosas, pana tu si eres rompe grupo.* Luego de haber escuchado las palabras de los estudiantes se les pregunta **¿Qué les pareció la actividad?**, exponiendo la estudiante María L *“a mí me gustó mucho, esto lo deben realizar los demás profes”*, “Gabriela T. *“cierto profe me encanto que se repita”*, finalmente Wendy R *“al principio me costó pero me gusto el juego, usted si hace cosas así, los demás ni eso hacen solo estudiar y regañar”* Nixon S resalta *“ a mi pareció aburrida pero, al verlos divertirse me gusto y por eso participe un rato”*

Así mismo se les invita a dirigirse a la cancha deportiva donde participaran en un juego llamado volipaño, donde los participantes se dividirán en dos grupos, dentro de la cancha separados por una malla de voleibol, cada grupo tendrá una sábana agarrada de sus extremos, formando embolse grupal, así mismo, al sonar el silbato se lanzara el balón y estos deberán pasárselos por encima de la malla sin dejarlo tocar el piso.

Se observó a los estudiantes antes, durante y después de la actividad, cabe mencionar que al principio los estudiantes se mostraron inquietos al dirigirse a la cancha, luego de las orientaciones por parte de docente se mostraron ansiosos de participar a diferencia del estudiante Luis S que al principio de la misma no se integraba, por otra parte los demás del grupo jugaron durante un largo tiempo divirtiéndose y compartiendo con facilidad sin embargo resaltaban palabras como: *“pajuo dale”, “pana tu si la cagas” “coño chama pásala” “Peter cara de mojón”*, el estudiante Peter R se retira de la actividad por las palabras de Nixon S, al percatarse de la situación el facilitador habla con los estudiantes para orientarlos acerca del disfrute de la actividad al igual que el estudiante Luis S.

para la culminación de la actividad se formaran en un círculo en el centro de la cancha para despedirlos y realizar reflexiones personales sobre las actividades

donde el estudiante, Moisés M, expresa “ *este juego me gusto a diferencia del otro*” así mismo Greismaris M alude “*al principio me costó porque no se organizaban*” por otra parte Peter R expresa “*ustedes no respetan a uno, pero me gusto la actividad*” al mismo tiempo Juan P “*dice me divertí este día en la hora de guiatura sáquenos del salón de clase*” cabe destacar que entre ellos se escuchaba “*si profe sáquenos, así es mejor*” en conclusión se despiden entre aplausos por la participación de todos.

Cuadro N°5 Categorización del Taller N° 1 “Convivencia en el aula de clase y cancha deportiva”.

CODIGO Y TEMATICA	DESCRIPCION	CATEGORIZACION	INTERPRETACION
<p>Salón de Clase, Espacio Libre para los Estudiantes. (SC, ELE)</p>	<p>En el I encuentro con los estudiantes se realizaron dos actividades de participación activa, las cuales fueron de provecho para los estudiantes, a medida que se iban integrando a estas, fueron mostrando agrado por lo que estaban jugando, por lo que se pudo escuchar decir:</p> <p>“si son ridículos” “yo ni le hablo a esa pajua” “mira como esta” “ déjame pues”,” yo quiero aquí”</p> <p>Muy buena, súper, me gusto, me duele el espalda, me duele la barriga de tanto reírme, me encanto, naguara chamo tu eres bruto, al principio, me provocaba tirarme un peo, pero me gusto, fueras participado</p> <p>No quise, yo no hago esas cosas, pana tú si eres rompe grupo.</p> <p>A mí me gustó mucho, esto lo deben realizar los demás profes</p> <p>Al principio me costó pero me gusto el</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indiferencia ❖ Muy buena ❖ Me gusto ❖ Tu eres bruto ❖ Rompe grupo • Agrado • Aceptación 	<p>Si queremos la participación de los estudiantes en nuestras sesiones, debemos también darle al estudiante el protagonismo de su proceso de aprendizaje, que este se sepa dueño de su aprendizaje.</p> <p>Es importante también ayudarlos a que encuentren el valor en el aprendizaje que les puede ayudar en su vida cotidiana. En ocasiones, el valor será de una utilidad claramente práctica y en otras, tomará la forma de una sólida base de conocimientos y competencias que le faciliten desenvolverse con soltura ante retos y situaciones de la vida.</p> <p>En este proceso, el estudiante también debe entender que su aporte es significativo para que todos los involucrados, docentes y compañeros, puedan aprender. Su participación debe ser propositiva, para esto el docente debe construir</p>

	<p>juego, usted si hace cosas así, los demás ni eso hacen solo estudiar y regañar. A mi pareció aburrida pero, al verlos divertirse me gusto y por eso participe un rato.</p> <p>Al principio me costó porque no se organizaban ustedes no respetan a uno, pero me gusto la actividad</p> <p>Me divertí este día en la hora de guiatura sáquenos del salón de clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Usted si hace cosas así • Empatía • Aceptación • Rechazo ❖ Ustedes no respetan ❖ Me divertí • Disfrute 	<p>acuerdos con los estudiantes basados en una constante comunicación.</p> <p>Lo ideal es que las clases tengan una riqueza metodológica, es decir: que los y las estudiantes vean y sientan novedades, que sean de alguna manera sesiones personalizadas en las cuales el estudiante no se sienta "uno más".</p>
--	--	--	---

- **Categorías creadas**

- ❖ **Categorías emergentes**

Análisis del taller N°1

“Convivencia en el aula de clase y cancha deportiva”.

Con la ejecución de este taller, se dio inicio al plan de acción de las fases III y IV que comprenden la ejecución y evaluación, dicho taller fue realizado el día 07 de marzo a la 10:00 am en el “Colegio Fe y Alegría Ana Soto, ubicado en pavía” con el fin que los estudiantes de 4to año de mecánica de mantenimiento, refuercen los valores respeto y tolerancia en la relaciones interpersonales a través de juegos activos y a su vez motivarlos a la participación con los demás participantes de la sección, así mismo despertando el interés y la convivencia.

A través de la ejecución de este taller surgieron las siguientes categorías:

Emergentes:

- ❖ Muy buena
- ❖ Me gusto
- ❖ Tu eres bruto
- ❖ Rompe grupo
- ❖ Usted si hace
- ❖ Ustedes no respetan
- ❖ Me divertí

Creadas:

- Indiferencia
- Agrado
- Aceptación
- Empatía
- Aceptación
- Rechazo
- Disfrute

Logros alcanzados:

Durante el desarrollo de la actividad, los estudiantes se mostraron algunos ansiosos y otros no motivados a participar, a medida que se desarrollaba la actividad estos se iban incluyendo en la misma, viendo a los demás del grupo como se divertían sonrientes y alegres al mismo tiempo colaboradores, permitiendo desde allí la convivencia entre todos lo del grupo. Sin embargo hubo algunos comportamientos De igual manera el encuentro fue productivo debido a que los participantes manifestaron haber disfrutado de la actividad.

En el mismo sentido se generó clima de diversas reflexiones sobre el haber compartido y disfrute de la misma logrando comprender la convivencia y reforzando el respeto y la tolerancia en el grupo.

Para finalizar, es importante mencionar que el logro más importante que se obtuvo con la ejecución de este primer taller, fue conseguir en los estudiantes la participación y la convivencia activa en las relaciones interpersonales del grupo en general

CUADRO 6^a Taller 2: “La Importancia de los valores cristianos y la convivencia entre estudiantes”.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA
<p>fomentar el respeto, la tolerancia y valores cristianos en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 4to año de bachillerato del Colegio fe y Alegría Ana Soto</p>	<p>Inicio: -Palabras de bienvenida. -Oración. - Asistencia. -Explicación e intención de la actividad.</p>	<p>✓ Humano</p>	<p>10 Minutos</p>	<p>14 de Marzo de 2018</p>
	<p>Desarrollo: Temas a tratar con estudiantes en el aula de clase: Valores (el amor, la humildad, el respeto, tolerancia,) Expresión verbal. Convivencia estudiantil. Relación con los demás. Participación activa.</p>	<p>✓ Humanos: ✓ Facilitador ✓ Computador ✓ Investigación ✓ Capilla del colegio.</p>	<p>40 Minutos</p>	
	<p>Cierre:</p> <p>✓ Reflexiones por parte de los estudiantes. ✓ despedida</p>	<p>✓ Humano</p>	<p>10 Minutos</p>	

Observación participante
Taller N° 2
“Valores cristianos y convivencia estudiantil”

El día 14 de marzo del año 2018 a las 10: 00 am a 11: 00 am, se realiza el taller que tiene por nombre, *Valores cristianos y convivencia estudiantil*. Por la facilitadora Hermana Pasionista Juana, donde les da la bienvenida a los estudiantes en la Capilla del Colegio seguidamente colocados de pie realiza una oración para darle gracias a Dios por el día, así mismo dar un breve resumen de la actividad a realizar, preguntando ¿qué es para ustedes el amor? levantando la mano Luisanny M, opina hermana ***“el amor es cuando queremos a una persona y no le hacemos daño”***, por otra parte María L expresa ***“si pero amor para mí es como un sentimiento que se tiene hacia una persona u cosa que uno quiere”***.

Tomando en cuenta la participación de las estudiantes, la religiosa les explica que están bien sus participaciones y resalta que los quieran intervenir no tengan miedo de hacerlo, aclarando con ejemplo expresa, El amor es un sentimiento de afecto universal que se tiene hacia una persona, animal o cosa y también se puede expresar atreves de acciones voluntarias del ser humano, tomando como ejemplo el amor de Dios para con nosotros, en el mismo sentido pregunta de manera abierta ¿qué es para ustedes la humildad?. Participando el estudiante Angelo C ***“la humildad es ser humilde”*** mientras que Moises M dice ***“para mi humildad es como tener mucha plata y no aparentar tenerla”*** por otra parte Gilveris V expresa ***“hermana es como Jesucristo que era el hijo de Dios y andaba como pobre”***.

seguidamente la facilitadora agradece sus participaciones y expresa ***“La humildad como valor se refiere a una cualidad de la persona que se "baja" frente a los demás, porque reconoce la igual dignidad de cada ser humano en tanto que todos vienen del mismo ser y tierra”*** de la misma forma explica el **Respeto al prójimo**, un ejemplo básico para esta vertiente es cuando las personas aceptan al prójimo sin importar sus preferencias sexuales, de religión o su forma de ser, Puede aplicar también el respeto a la diversidad y de considerar al resto como iguales y

tratarlos bien sin esperar nada a cambio, participa el estudiante Peter R “ *me parece conveniente porque los muchacho irrespetan a uno*”.

Así mismo Yusilbeth L expresa “*si es verdad*” en el mismo sentido se explicó cómo se deben expresar verbalmente entre sus compañeros y demás personas e igual la convivencia entre compañeros u entorno que les rodea teniendo en cuenta una buena relación con los demás y así participen de manera activa ante todo.

Finalmente se pregunta **¿que aprendieron el día de hoy?** la estudiante Gabriela T expresa” *a veces hace falta este tipo de actividades para orientar a uno y no hablar de lo mismo tarea y amas tarea*” por otra parte Zaid T manifiesta” *el formar a uno es para crecer como persona y estos talleres si ayudan gracias*” así mismo Moisés M resalta “*bueno, debo mejorar y no decir tantas groserías*” en conclusión la facilitadora invita a poner de pies a los participantes y realizar una oración por el aprendizaje obtenido en los estudiantes y darles la despedida aplaudiendo su participaciones y tiempo para la actividad.

CUADRO 7ª Categorización Taller 2: “La Importancia de los valores cristianos y la convivencia entre estudiantes”.

CODIGO Y TEMATICA	DESCRIPCION	CATEGORIZACION	INTERPRETACION
<p>La Importancia de los Valores Cristianos y la Convivencia entre Estudiantes. (I V C, C E)</p>	<p>El II encuentro trato sobre los valores cristianos como son el amor y la humildad, participando como facilitadora una religiosa del colegio, también se habló sobre la convivencia entre los estudiantes, resaltando que los valores mencionados son de gran importancia para esta. Los estudiantes se mostraron dispuestos a escuchar y expresaron su opinión:</p> <p>el amor es cuando queremos a una persona y no le hacemos daño</p> <p>Sí, pero amor para mí es como un sentimiento que se tiene hacia una persona u cosa que uno quiere</p> <p>La humildad es ser humilde Para mi humildad es como tener mucha plata y no aparentar tenerla</p> <p>Hermana es como Jesucristo que era el hijo de Dios y andaba como pobre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ No le hacemos daño ❖ Sentimiento • Comparación reflexiva • Persona ejemplar ❖ Irrespetan a uno 	<p>Para Díaz (2019) Los valores cristianos pueden definirse como una serie de principios, creados para establecer un orden en la sociedad, estos le permiten al hombre desarrollarse de manera correcta en la vida, por tal motivo es importante mantenerlos presente al momento de tomar alguna de decisión importante.</p> <p>Por lo general la base de los valores se encuentra establecida en la palabra de Dios, siendo esta santa escritura la que permite al hombre entender el mundo que le rodea y vivir basado a los principios enseñados por Jesús, influyendo así de manera positiva en la sociedad al transmitir las virtudes aprendidas.</p> <p>Existen diferentes tipos de valores cristianos, cada uno de ellos posee un importante significado, ya que al ser</p>

	<p>Me parece conveniente porque los muchacho irrespetan a uno</p> <p>A veces hace falta este tipo de actividades para orientar a uno y no hablar de lo mismo tarea y amas tarea</p> <p>El formar a uno es para crecer como persona y estos talleres si ayudan gracias</p> <p>Bueno, debo mejorar y no decir tantas groserías</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introspección • Crecimiento personal ❖ Debo mejorar 	<p>utilizados de manera correcta permiten que cada individuo influya de forma positiva en su entorno, por tal motivo es de vital importancia que cada una de estas virtudes y principios se puedan enseñar a las generaciones por medio de la familias y escuelas para así tener hombres y mujeres de bien.</p>
--	--	---	---

- **Categorías creadas**

- ❖ **Categorías emergentes**

Análisis del taller N°2:
“Valores cristianos y convivencia estudiantil”

El segundo taller se realizó el 14 de Marzo de 2018 a las 10:00 am en las instalaciones del “Colegio Fe y Alegría Ana Soto”, de pavía para así continuar con la ejecución del plan de acción cuyo propósito es fortalecer los valores respeto y la tolerancia en las relaciones interpersonales de los estudiantes.

A través de la ejecución de este taller surgieron las siguientes categorías:

Emergentes:

- ❖ No le hacemos daño
- ❖ Sentimiento
- ❖ Irrespetan a uno
- ❖ Debo mejorar

Creadas:

- Comparación reflexiva
- Persona ejemplar
- Introspección
- Crecimiento personal

Logros Alcanzados:

Durante la ejecución del segundo taller los estudiantes se mostraron más participativos y abiertos al dar sus opiniones y expresiones, del mismo modo demostraron interés en el tema, por la hermana pasionista. Por otra parte, se logró conseguir que los actores sociales

Se identificaran con cada uno de los conceptos expuestos en el taller, ya que la mayoría compartió reflexiones personales y gusto de lo expuesto. De igual manera, el taller permitió que los estudiantes concientizaran a través de la temática y las opiniones de los demás del grupo ayudando a la reflexión, de los comportamientos que demuestran a diario en los ambientes de clase.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA
Promover el respeto, la tolerancia y valores cristianos en relación con los demás estudiantes y personal que hace vida en el colegio participando del viacrucis en semana santa para fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes.	Inicio: -Palabras de bienvenida. -oración - Asistencia. -Explicación e intención de la actividad.	✓ Humano	10 Minutos	21 de Marzo de 2019
	Desarrollo: <u>Participación activa de los estudiantes:</u> Viacrucis, Los estudiantes reunidos en la capilla del colegio participaran en el viacrucis realizado por la institución. Los alumnos ejecutaran un recorrido por el centro educativo simulando y actuando la vivencia de Jesús durante su pasión, muerte y resurrección.	✓ Humanos : ✓ Facilidad or ✓ Vestuari o ✓ Capilla del colegio.	40 Minutos	
	Cierre: ✓ Reflexiones por parte de los estudiantes. ✓ Despedida	✓ Humano	10 Minutos	

CUADRO 8ª Taller 3: " vivencia de Jesús por los estudiantes "

Observación participante

Taller N° 3

” Vivencia de Jesús por los estudiantes”

El día 21 de marzo del 2018 a la 10:00 am se realizó la actividad titulada “Vivencia de Jesús en el mundo” acompañados por el docente guía y la hermana pasionista, reunidos en la capilla del colegio los facilitadores comenzaron con una oración, seguidamente dan las pautas a seguir para el recorrido del viacrucis en la institución y resaltando. que es una experiencia para ellos y será de su agrado si abren su corazón, así mismo se les asignan los personajes que interpretaran, quedando que la estudiante María L representará a María madre de Jesús, Jesús U a Jesucristo, José O A Pedro, Nixon S a Juan, Jefferson S a los Santiago, Keiber D a Poncio Pilatos, Omar P a Judas, Zaid T A Sumo Sacerdote, 7 estudiantes a los Judíos, 5 estudiantes los soldados, Gabriela T a Verónica, 4 lectores entre ellos Sandra C, Wimmer P, Jose G, Yusilbeth L. 3 estudiantes las mujeres, los demás del grupo el pueblo.

Luego de tener cada uno su personaje se dirigen al caney de la institución donde comenzara el recorrido por las diferentes estaciones, al mismo tiempo al salir de la capilla algunos estudiantes se sentían un poco nerviosos, otros tranquilos, unos se reían que era normal ya que iban a interactuar con los demás del grupo y pocas secciones que estaban en horarios de clase y los demás docentes, el estudiantes Luis S resalta *“ profe voy solamente a dale latigazos a Jesús que bueno”* entre risas el estudiante que en otras oportunidades no participaba decidió actuar, al comenzar el recorrido por las diferentes estaciones se mostraron nerviosos y en algunos momentos se equivocaban pero seguían en su ejecución.

Entre las murmuraciones de los demás espectadores mencionaban palabras como: *“míralo está participando”, “se equivocó jajaja”, “así es mi pana dale”, “se ven bellos”* ya culminada la actividad se reúnen a los estudiantes que participaron, los despiden con aplausos, luego se dirigen a la capilla para interactuar con los facilitadores y expresar sus experiencia con la actividad,

Finalmente reunidos en la capilla el docente guía los aplaude por la participación de todos, preguntándoles *¿Qué les pareció la actividad? Y ¿cómo se*

sintieron?, estudiantes Luis S poco expresivo ***“me gusto aunque me vieron pero me gusto”***, Maria L expresa ***“me gusto y sentí bien, siendo la madre de Jesús como pudo pasar tantas cosas así”*** Jesús U ***“yo le voy a hablar claro me dio pena pero me gusto y no quisiera estar en los zapatos del personaje”*** por otra parte Daiyeli R ***“a mí me dan un latigazo así y no lo aguanto ah me pareció bien profe”*** Jorge Q ***alega” es primera vez que participo en un viacrucis me gusto me sentí bien profe”*** por ultimo Keiber D alude ***“ me sentí bien profe y gusto yo casi no hago esto pero estuvo bien”*** en conclusión por parte de la hermana Juana expresa a los estudiantes: este tipo de actividades son bellas para ustedes jóvenes y observen como fue la vida de Jesús en el mundo, me alegra que les haya gustado y aprendido nuevas experiencia, se despiden entre aplausos.

CUADRO 9ª CATEGORIZACION TALLER N° 3 “Vivencia de Jesús en el mundo por los estudiantes”

CODIGO Y TEMATICA	DESCRIPCION	CATEGORIZACION	INTERPRETACION
<p>Vivencia de Jesús en el Mundo por los Estudiantes (V J M E)</p>	<p>Para el tercer encuentro se realizó una actividad referente a la vida de Jesús, los estudiantes harán una dramatización del viacrucis, contando con la asesoría del docente guía y la hermana Juana, para orientar y reflexionar con ellos acerca de lo vivido por Jesucristo en ese momento. A lo que los alumnos respondieron, algunos con dudas y otros con más interés:</p> <p>Profe voy solamente a dale latigazos a Jesús que bueno</p> <p>me gusto aunque me vieron pero me gusto</p> <p>Me gusto y sentí bien, siendo la madre de Jesús como pudo pasar tantas cosas así</p> <p>Yo le voy a hablar claro me dio pena pero me gusto y no quisiera</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indiferencia ❖ Aunque me vieron, me gusto • Empatía 	<p>Toda la vida de Jesús, refleja el amor de Dios Padre hacia sus hijos y su creación , la pasión , muerte y resurrección fue el plan perfecto de Dios para que su propio hijo fuera el que pagara por los pecados de toda la humanidad y para que todo aquel que crea en Jesús tenga la potestad de ser llamado hijo de Dios, también aprendemos a través de Él que el verdadero amor es decisión y sacrificio hacia los demás.</p> <p>El grupo mostro compasión ante lo que vivió Jesús,</p>

	<p>estar en los zapatos del personaje</p> <p>A mí me dan un latigazo así y no lo aguanto ah me pareció bien profe</p> <p>es primera vez que participo en un viacrucis me gusto me sentí bien profe</p> <p>me sentí bien profe y me gusto yo casi no hago esto pero estuvo bien</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ No quisiera estar en los zapatos del personaje • Solidaridad ❖ Me gusto • Agrado 	<p>algunos manifestaron no querer estar en su lugar, ni en el de su madre Maria, ya que el dolor que estos experimentaron fue muy fuerte y no se sintieron capaces de soportarlo, demostrando empatía por el dolor ajeno.</p> <p>Igualmente disfrutaron de la actividad compartiendo entre ellos y con el público espectador, a pesar de sentir pena y nervios, fue una actividad gratificante para ellos.</p>
--	--	---	--

- **Categorías creadas**
- ❖ **Categorías emergentes**

Análisis del taller N°3

“Vivencia de Jesús en el mundo por los estudiantes”

Siguiendo el 3er taller se realizó el 21 de Marzo de 2018 a las 10:00 am en las instalaciones del “Colegio Fe y Alegría Ana Soto”, de pavía para así continuar con la ejecución del plan de acción cuyo propósito es fortalecer los valores respeto y la tolerancia en las relaciones interpersonales de los estudiantes a través de la convivencia estudiantil cuyo propósito es realizar la vivencia de Jesús (viacrucis), por la institución tomando en cuenta la participación activa de la sección de 4to año e mecánica de mantenimiento, en la misma cada uno demostraba un papel específico dramatizando el personaje en el mismo sentido al finalizar los actores del estudio aportaban sus experiencias reflexivas de la actividad propinándoles refuerzos en los valores intrapersonales.

A través de la ejecución de este taller surgieron las siguientes categorías:

Emergentes:

- ❖ Aunque me vieron, me gusto
- ❖ No quisiera estar en los zapatos del personaje
- ❖ Me gusto

Creadas:

- Indiferencia
- Empatía
- Solidaridad
- Agrado

Logros Alcanzados:

Es importante señalar, que durante el desarrollo del taller, se pudo evidenciar y lograr la participación activa en la convivencia estudiantil con la sección de 4to año de mecánica de mantenimiento, así mismo involucrase en cada uno de los personajes a medida que iban pasando por cada una de las estaciones motivados, donde dramatizaban el personaje con responsabilidad y respeto, en el mismo sentido los demás estudiantes de otras sección resaltaba opiniones positivas de los estudiantes de la sección al igual que docentes y personal que hace vida en el recinto educativo. Finalmente logrando la reflexión personal positiva de los participantes en concordancia del objetivo con el plan de acción del presente estudio.

CUADRO 10^a Taller 4:” Sensibilización a los estudiantes por medio de una película”

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA
Fortalecer en los estudiantes el respeto mutuo para así lograr una convivencia positiva en la sección y demás compañeros.	<p>Inicio: -Palabras de bienvenida. - Asistencia. -Explicación e intención de la actividad.</p>	✓ Humano	5 Minutos	17 de Abril del 2018
	<p>Desarrollo: Reunidos en el salón de telemática para la .Proyección de una película titulada Wonder, una historia en torno a un niño de 10 años llamado August 'Auggie' Pullman (Jacob Tremblay), que padece una deformidad en el cráneo y rostro. La misma es conocida como "síndrome Treacher-Collins". Luego de varias cirugías y de haberse educado en su casa por sus propios padres, el joven comienza a estudiar en un colegio, donde es discriminado y sufre de bullying. El pequeño 'Auggie' intentará derribar todas las barreras que la sociedad le irá poniendo en su camino. Finalmente dar sus reflexiones por parte de los estudiantes.</p>	✓ Humanos: ✓ Reproductor multimedia. ✓ Película. ✓ Cornetas. ✓ Salón de clase.	120 Minutos	
	<p>Cierre: - Reflexiones por parte de los estudiantes. - Despedida</p>	✓ Humano	10 Minutos	

Observación participante

Taller N° 4

“Película Reflexiva”

El día 17 de abril del año 2018 a las 10:00 am a 11:00 am, en horas de la signatura orientación y convivencia, impartida por el docente Freddys Escobar se les da la bienvenida a los estudiantes, chequeando la asistencia para así invitarlos a colocarse cómodamente para la proyección de una película titulada, Wonder una historia de un niño de 10 años llamado August 'Auggie' Pullman (Jacob Tremblay), que padece una deformidad en el cráneo y rostro. La misma es conocida como "síndrome Treacher-Collins". Luego de varias cirugías y de haberse educado en su casa por sus propios padres, el joven comienza a estudiar en un colegio, donde es discriminado y sufre de bullying por sus amigos.

Cabe destacar que se les hizo una breve reseña de la película, mientras esta comenzaba los estudiantes se mostraron un poco ansiosos se escuchaban palabras como: *“que será la película”, “como será”, “quien es” “yo no la he visto”, “ojala sea buena”* seguidamente los estudiantes hacían *bulla*, moviendo las sillas, también queriendo conversar con el compañeros, otros expresaban: *silencio, dejen ver la película*. La película fue avanzando, los estudiantes fueron modificando el comportamiento que al principio se tenía, se notó que prestaban atención, al observar el drama de la película habían escenas donde los estudiantes se *reían, se burlaban* pero se fueron introduciendo en la misma tanto así que se observó gesto en los jóvenes como: *Tristeza, asombro, lágrimas*.

Además de ello se miraban unos con otros cuando el niño de la película le hacían bullying, ya para finalizar la película se notó en sus rostros *lágrimas, tristeza* y otros se reían de manera de como sus compañeros estaban tristes y callados. Ahora bien el facilitador se coloca de pie silenciosamente para encender la luz, al cabo de unos minutos les pregunta que les pareció la película entre ellos Luisanny L expresa *“con lágrimas en sus rostro, me pareció bella la historia del niño y muchas veces*

hago lo que hacían a él” por otra parte Nixon S, alega *“menos mal no vino Peter”* Yusilbet L dice *“si menos mal no vino, ustedes son malos con él y no saben lo inteligente que es, él no se mete con ustedes yo sé lo que por mi hermanita ”* al mismo tiempo Moises M responde” *si está bien yo lo hago y acepto mis responsabilidades”*.

En vista de la conversación de los estudiantes y tomando nota de sus intervenciones la estudiante Gabriela T. menciona *“está bien me pareció interesante la película y más para nosotros profe la necesitábamos de verdad tomen en cuenta lo que vimos y sean buenas personas”* finalmente el facilitador concluye haciendo referencia la proyección, mencionando como debemos ser ahora en adelante y ser capaces de perdonar y aceptar a las personas sin discriminación alguna se despiden con aplausos y un refrigerio a la salida del salón

CUADRO11ª Categorización de IV taller 4 “Película Reflexiva”

CODIGO Y TEMATICA	DESCRIPCION	CATEGORIZACION	INTERPRETACION
<p>Valores Cristianos y Convivencia Estudiantil (VC CE)</p>	<p>El IV encuentro se basó en la proyección de una película referente al bullying escolar, en la que se demuestra cómo se pueden sentir los estudiantes que son acosados por sus compañeros.</p> <p>Los estudiantes, llegaron a la hora establecida para el encuentro, mostraron interés al escuchar la explicación previa de esta.</p> <p>Los estudiantes se preguntaban de que trataría la película, esperaban fuera buena para no aburrirse. Mientras la veían mandaban a hacer silencio para no distraerse, algunos miraban a sus compañeros y se reían de verlos llorando o con cara de tristeza.</p> <p>Es una historia muy bonita, nosotros a veces hacemos lo que le hacen al niño. Menos mal no vino el compañero, ustedes son malos con</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expectativas • Atención • Apatía 	<p>El <u>bullying</u> se refiere a todas las formas de actitudes agresivas, intencionadas y repetidas, que ocurren sin motivación evidente, adoptadas por uno o más estudiantes contra otro u otros.</p> <p>La persona que ejerce el bullying lo hace para imponer su poder sobre el otro, a través de constantes amenazas, insultos, agresiones o vejaciones, y así tenerlo bajo su completo dominio a lo largo de meses e incluso años. La víctima sufre callada en la mayoría de los casos. El maltrato intimidatorio le hace sentir dolor, angustia y miedo, hasta tal punto que, en algunos casos, puede llevarle a consecuencias devastadoras como el suicidio.</p>

	<p>él, es muy inteligente, lo sé por mi hermanita. Si está bien yo lo hago y acepto mis responsabilidades. Está bien me pareció interesante la película y más para nosotros profe la necesitábamos de verdad tomen en cuenta lo que vimos y sean buenas personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía ❖ Es muy inteligente ❖ Asumir responsabilidad ❖ Interés ❖ Sean buenas personas 	<p>El hostigamiento y el maltrato verbal o físico entre escolares es bullying. Es un acoso sistemático, que se produce reiteradamente en el tiempo, por parte de uno o varios acosadores a una o varias víctimas.</p> <p>Los estudiantes reflexionaron acerca de esta problemática que viven a diario con sus compañeros, ya sea porque son los acosados o los acosadores, se dieron cuenta que eso no es ser buenas personas y que perjudican a los demás con ese comportamiento, además que expresaron aceptar la responsabilidad de sus actos.</p>
--	---	---	---

- **Categorías creadas**
- ❖ **Categorías emergentes**

Análisis del taller N°4

“Película Reflexiva”

Para el 4to taller se realizó el 17 de abril de 2018 a las 10:00 am en las instalaciones del “Colegio Fe y Alegría Ana Soto”, de Pavía para así continuar con la ejecución del plan de acción cuyo propósito es fortalecer los valores respeto y la tolerancia en las relaciones interpersonales de los estudiantes a través de la convivencia estudiantil cuyo propósito del taller u actividad (película reflexiva) donde se evidencia el respeto y la tolerancia en un grupo de niños y estos adoptan un comportamiento inadecuados de irrespeto por otro niño que sufre de una enfermedad, cabe destaca que dicha película da un mensaje reflexivo en concordancia con la temática de estudio,

Cabe destacar que los estudiantes se mostraron tranquilos y concentrados en dicha prestación lo que les permitió reflexionar de manera muy personal sobre algunos actos con los demás compañeros entre ellos el estudiante P.R en algunas oportunidades en el mismo sentido les pareció de agrado ver la historia de la película esto permite a los estudiantes a fortalecer el respeto y ser tolerantes en la relaciones inter personales entre el grupo de estudio.

A través de la ejecución de este taller surgieron las siguientes categorías:

Emergentes:

- ❖ Es muy inteligente
- ❖ Asumir responsabilidad
- ❖ Interés
- ❖ Sean buenas personas

Creadas:

- Expectativas
- Atención

- Apatía
- Empatía

Logros Alcanzados

En esta oportunidad, es de vital importancia resaltar el logro obtenido de esta actividad (taller), película reflexiva logrando uno de los objetivos principales que es fortalecer el respeto y tolerancia en las relaciones interpersonales de los estudiantes, por medio de la misma permitió en los estudiantes la reflexión, expresión de sentimientos internos y opiniones asertivas de la presentación, por otra parte ayuda a mantener un clima de agrado en el estudiante en los ambientes de clases dentro y fuera de él, por último la participación de su mayoría manifestación de comportamientos adecuados en la actividad.

CUADRO 12ª Taller 5. “Encuentro deportivo”

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA
Reconocer los logros obtenidos con la ejecución del plan de acción.	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Palabras de bienvenida. - bienvenida al liceo invitado. -Oración - Asistencia. -Explicación e intención de la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Humano 	10 Minutos	11 de Abril del 2018
	<p>Desarrollo: Convivencia Final “ Intercambio Deportivo”</p> <p>Visita al colegio por parte del Liceo Juan de Villegas, los estudiantes participaran en un encuentro deportivo donde jugaran kikimbol y futbol mixto, de manera que interactúen con otros estudiantes de instituciones cercanas a la comunidad.</p> <p>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Humanos: ✓ Facilitador ✓ Cancha deportiva. ✓ Silbato y cronometro. ✓ Balones. ✓ Hidratación. 	40 Minutos	
	<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiones por parte de los estudiantes. -Refrigerio y despedida 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Refrigerio ✓ Humano 	10 Minutos	

Observación participante

Taller N° 5

“Encuentro Deportivo”

El día 11 de Abril del año 2018 a las 10: 00 am a 11: 00 am, se realizó la convivencia final “Intercambio Deportivo” la cual se realizó con la finalidad de reconocer los logros obtenidos con el plan de acción. Por otra parte el facilitador dio la bienvenida a los participantes, luego se realizó una oración dando GRACIAS por los logros obtenidos en este presente estudio, con los alumnos del colegio fe y alegría Ana soto, igualmente dar una breve explicación sobre la actividad del día. Entre ellas la ejecución de un encuentro deportivo con los estudiantes del Liceo Juan de Villegas de Pavía de la sección 4TO año Sección “A” en la disciplina kikimbol y futbol mixto contra estudiantes de 4TO año de mecánica de mantenimiento del Colegio Fe y Alegría Ana Soto.

El propósito de esta actividad es que los estudiantes reconozcan la importancia del respeto, la tolerancia en las relaciones, tanto en el colegio como en su vida diaria, todo esto se ha venido trabajando en el desarrollo del plan de acción del presente estudio, cabe destacar que la dinámica de la actividad parte de un intercambio de juegos deportivos mixtos, futbol entre masculinos y un juego mixto femenino, después de estos pasar a un refrigerio y dar sus opiniones acerca de la actividad.

En el mismo orden de ideas, se pudo observar que los estudiantes se mostraron alegres, tuvieron una buena relación entre compañeros y sobre todo se sentía la armonía entre ellos, tomándolo como algo recreativo en el que predominó la diversión, el compartir para así tener una bonita y enriquecedora experiencia. Seguidamente se dirigen al caney de la institución donde compartieron el refrigerio y expresaron sus opiniones personales reflexivas sobre la actividad, así mismo despedir al liceo invitado entre aplausos y algarabía.

Por otra parte el docente facilitador pide la palabra y pregunta *¿chicos que les pareció la actividad?* el estudiante Zaid T expresa *“entre las actividades realizadas*

he aprendido a compartir con mis compañeros, relacionarme con estudiantes de otras instituciones y sobre todo disfrutar de ellas” por otra parte Maria L *“resalta: la actividad me pareció importante al igual que las otras ya que de ellas disfrute y aprendí a convivir entre mis amigos gracias profe”*. Así mismo Gilveris B expresa *“profe se dio cuenta que todos estamos alegres, al igual que piter que jugo en su mayoría del juego, me pareció muy bonito verlo jugar”*, al mismo tiempo Moises M menciona *“si yo le di mi oportunidad de jugar más tiempo en el juego y me divertí mucho verlo jugar”*, de igual manera Nixon S y Ilit M expresan *“naguara profe vio los goles que le metí al otro equipo si estaban todos picados cuando porque todos íbamos ganando ”*de igual manera Stefani G menciona *“yo metí un jonrón de pierna con mucha fuerza, me pareció divertido la actividad de hoy”, “profe sería bueno visitarlos a ellos en su liceo y realizar lo mismo”*, seguidamente Yusilbeth L hace referencia *“en seguir con ese tipo de actividades con la sección ya que los demás profes no lo hacen”* Luego de los expresiones y comentarios realizados por los actores de la investigación.

En fin el facilitador feliz y agradecido manifiesta estar satisfecho por haber logrado el objetivo de la actividad, escuchar los aportes de los participantes que hayan convivido y relacionado con los demás del grupo así mismo, se haya creado conciencia responsable con todos los estudiantes de la sección sobre el respeto, la tolerancia, en sus relaciones interpersonales.

Para culminar la jornada se les pidió que se pusieran de pie, se dieran un abrazo grupal y luego un aplauso, los estudiantes se observaban alegres y satisfechos.

CUADRO 13ª Categorización del V Taller: “Convivencia Final”

CODIGO Y TEMATICA	DESCRIPCION	CATEGORIZACION	INTERPRETACION
<p>Convivencia Final (CF)</p>	<p>El V y último encuentro se trató de un encuentro deportivo entre los sujetos de estudios y alumnos de otra institución cercana, con la finalidad de que estos pusieran en práctica lo aprendido con los demás talleres impartidos.</p> <p>Los estudiantes disfrutaron y establecieron relaciones armoniosas tanto con sus compañeros de clases como con los de afuera, jugaron y se divertieron de manera sana, siendo tolerantes y apacibles con los otros.</p> <p>Entre las actividades realizadas he aprendido a compartir con mis compañeros, relacionarme con estudiantes de otras instituciones y sobre todo disfrutar de ellas</p> <p>La actividad me pareció importante al igual que las otras ya que de ellas disfrute y aprendí a convivir entre mis amigos, gracias profe.</p> <p>Yo metí un jonrón de pierna con mucha fuerza, me pareció divertido la actividad de hoy”, “profe sería bueno visitarlos a ellos en su liceo y realizar lo mismo.</p> <p>En seguir con ese tipo de actividades con la sección ya que los demás profes no lo hacen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Compartir con mis compañeros • Relaciones interpersonal es ❖ Disfrute ❖ Convivir 	<p>Las relaciones interpersonales son vínculos o lazos entre las personas integrantes de una comunidad, que resultan indispensables para el desarrollo integral del ser humano, y en especial de las habilidades sociales. A través de ellas, intercambiamos formas de sentir la vida, perspectivas, necesidades y afectos donde entra en juego la interacción con el entorno.</p> <p>Si bien todas las personas nos comunicamos y relacionamos diariamente, tenemos poca conciencia de la importancia de los vínculos cotidianos, en los que cada persona es un mundo diferente de valores, ideas, conocimiento, principios, experiencias, sentimientos y estilos de vida.</p> <p>Es de resaltar que los estudiantes reflexionaron acerca de sus relaciones con sus compañeros, dándose cuenta de lo importante que es llevarse bien con los demás, compartir y disfrutar de una manera sana, siendo comprensivos y tolerantes, ponerse en el lugar del otro, para comprenderse y aceptarse, a pesar de las diferencias que se puedan presentar.</p>

		<ul style="list-style-type: none">entre amigos• Habilidades sociales ❖ Visitarlos a ellos• Empatía ❖ Seguir con este tipo de actividades	
--	--	---	--

- Categorías creadas
- ❖ Categorías emergentes

Análisis de la Convivencia Final: “ENCUENTRO DEPORTIVO”

Con la ejecución de la convivencia final como actividad de cierre y culminación de los talleres propuestos en el plan de acción, surgieron las siguientes categorías:

Emergentes:

- ❖ Compartir con mis compañeros
- ❖ Disfrute
- ❖ Convivir entre amigos
- ❖ Visitarlos a ellos
- ❖ Seguir con este tipo de actividades

Creadas:

- Relaciones interpersonales
- Habilidades sociales
- Empatía

Logros alcanzados:

La convivencia final, permitió reconocer el crecimiento personal, actitudinal y cognitivo de los actores sociales; en este encuentro se pudo percibir los logros de forma general, por medio de las 5 actividades tipo talleres planteados en el plan de acción. En primer lugar es necesario hacer énfasis en lo significativo que resultó el tema de realizar actividades donde los estudiantes participen activamente dentro y fuera de los ambientes de clase también y orientaciones teóricas. Por otra parte lograr la participación e involucrarse en las actividades para una mejor convivencia

estudiantil, tomándolo en cuenta por medio de ellas y expresar sentimientos, reflexiones u opiniones asertivas por cada experticia,

Ante todo el fortalecimiento de los valores respeto y la tolerancia en la relaciones inter personales de los estudiantes de la sección.

CAPITULO V

REFLEXIONES FINALES Y SUGERENCIAS

A través de la ejecución del plan de acción sobre “EL RESPETO Y LA TOLERANCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE LA U.E. COLEGIO FE Y ALEGRÍA ANA SOTO DE PAVÍA se pudo reflexionar acerca de lo siguiente:

- ✓ Los valores son normas y principios del hogar, es de vital importancia fortalecerlos en cada familia de los actores del presente estudio.
- ✓ Es de agrado y satisfacción de los logros por cada actividad, en cuanto a la modificación de los comportamientos de los estudiantes con los compañeros del grupo de estudio y la participación activa.
- ✓ El desarrollo de los seis (5) actividades tipo talleres pautados en el plan de acción, permitió orientar a los actores de la investigación en cuanto al respeto y la tolerancia en la relaciones interpersonales.
- ✓ La expresión de sentimientos y valoración del aprendizaje obtenido en la temática abordada.
- ✓ Para finalizar, La orientación es una ardua labor, que debería llegar a todas las personas y sobre todo a los estudiantes de todos los niveles, a través de la prevención y la capacitación de la familia y los niños para evitar los actos de violencia en las instituciones educativas y en la comunidad en general.

Sugerencias.

Al culminar y analizar los logros obtenidos con el desarrollo del plan de acción, a continuación se sugiere:

- ✓ Dar a conocer los resultados obtenidos en esta investigación, al personal docente y directivo de la institución.
- ✓ Planificar actividades prácticas dentro y fuera de los ambiente de clase lo que permita en los estudiantes una buena convivencia estudiantil.
- ✓ Seguir fortalecimiento los valores respeto y tolerancia en las relaciones interpersonales con otras secciones con otras secciones.
- ✓ Orientar a los docentes en implementar un momento didáctico o realizar actividades práctica donde el estudiante participe activamente y se relacione con los demás compañeros del grupo.
- ✓ Realizar actividades que involucren a la participación de representantes y estudiantes.
- ✓ Realizar actividades dirigida al personal docente para que conozcan los beneficios de las actividades prácticas involucrando los valores en el aula de clase y fuera de ella.

Logro e Impacto con la Realidad

Tomando como referencia la realidad que manifestaban los estudiantes del 4to año de la sección de mecánica de manteniendo en el presente estudio, cabe destacar que es un trabajo y orientación en equipo de un proceso arduo en adolescentes que presentan y manifiestan esta tipo de actitudes ya sea por motivo del hogar, clima escolar o ambiente que le rodea. Así mismo en la presente investigación se logra en los estudiantes el fortalecimiento de los valores respeto y tolerancia en las relaciones interpersonales y así una positiva convivencia estudiantil por medio de diferentes talleres y actividades, donde los estudiantes se integraron con facilidad logrando convivir entre ellos y así interactuar, participar, expresar y manifestar actitudes positivas en cada momento.

Por último es una experiencia significativa el haber interactuado en este proceso de investigación a los sujetos de la sección, a la cual se prosigue orientando en la cátedra que se imparte como: orientación y convivencia permitiendo continuar con el presente estudio planteado.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Adriana Morales (2020) *Significado de Valores. Significados* REVISTA EN LINEA. Disponible: <https://www.significados.com/valores/> CONSULTA: 2021, MARZO 28
- Amelia P. (2016), *auto concepto y conductas inoperantes binomio fundamental en las relaciones interpersonales y el aprendizaje en el contexto escolar. Una reflexión en la acción*. Trabajo de grado de maestría no publicado, Instituto Pedagógico Experimental de Barquisimeto Luis Beltrán Prieto Figueroa, Barquisimeto.
- Aleida R. (2016), *Comunicación asertiva como herramienta gerencial para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los docentes de educación primaria*. Trabajo de grado de maestría no publicado, Instituto Pedagógico Experimental de Barquisimeto Luis Beltrán Prieto Figueroa, Barquisimeto.
- Azucena C. (2014), *Acciones dirigidas al fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los estudiantes de segundo grado "a" de la escuela bolivariana Dr. Ramon Pompilio Oropeza Carora estado Lara*. Trabajo de grado de maestría no publicado, Instituto Pedagógico Experimental de Barquisimeto Luis Beltrán Prieto Figueroa, Barquisimeto.
- Abigail D. (2019) *Santo Cielo*. REVISTA EN LINEA. Disponible: <https://santocielos.com/c-cristianismo/valores-cristianos/#Catolicos>. Consulta: 2021, MARZO 28
- Bronfenbrenner U. (1979), *Ecología del desarrollo humano*. [Documento en línea]. Disponible: http://www.iglesia.cl/documentos_sac/30092015_546pm_560c4a3055e68.pdf [Consulta: 2017, Diciembre03].
- Caruci, A. *Fortalecimiento de las relaciones interpersonales bajo un clima de tolerancia entre estudiantes de sexto grado de educación primaria* Trabajo de grado de maestría no publicado, Instituto Pedagógico Experimental de Barquisimeto Luis Beltrán Prieto Figueroa, Barquisimeto.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Gaceta Oficial No. 36.860*. Diciembre 30, 1999.

Estefanía E. (2020) Acoso escolar o Bullying. Guía infantil.com REVISTA EN LINEA. Disponible:

<https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/index.htm>

CONSULTA: 2021, MARZO 27

El respeto Enmanuel Kant (2011). <http://valorrespetoterceros.blogspot.com>

[Documento en línea]. Disponible.

<http://valorrespetoterceros.blogspot.com/2011/02/el-respeto-para-emanuel-kant.html>[Consulta: 2017, Noviembre 23].

Flor M. (2014), *Programa de orientación basado en el respeto y la tolerancia para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes*. Trabajo de grado de maestría no publicado, Instituto Pedagógico Experimental de Barquisimeto Luis Beltrán Prieto Figueroa, Barquisimeto.

Hernández E. (2014), *Acciones dirigidas al fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los estudiantes de segundo grado "A" De la Escuela Bolivariana DR. Ramón Pompilio Oropesa Carora Estado Lara*. Trabajo de grado de maestría no publicado, Instituto Pedagógico Experimental de Barquisimeto Luis Beltrán Prieto Figueroa, Barquisimeto.

Hernández y González (2011) Interpretación de la investigación cualitativa. Más allá del GLATER. Editorial Horizonte. Trabajo de grado de maestría no publicado, Instituto Pedagógico Experimental de Barquisimeto Luis Beltrán Prieto Figueroa, Barquisimeto.

Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes G.O.85.859 (Extraordinaria) 10/12/2007

Ley Organica de Educacion LOE.(2009) [Documento en línea].

Disponible.http://www.venezuelaigualitaria.org/Documentos/Ley_Educacion.pdf[Consulta: 2017, Diciembre 06].

Milagros A. CÓMO MOTIVAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE. Visionaria Network REVISTA EN LINEA. Disponible: <https://visionarianetwork.org/es/blog/como-motivar-la-participacion-activa-de-las-y-los-estudiantes-en-su-proceso-de-aprendizaje/> CONSULTA: 2021, MARZO 27

Mónica P. (2020) Relaciones interpersonales. Que significado REVISTA EN LINEA. Disponible: <https://quesignificado.com/relaciones-interpersonales/> CONSULTA: 2021, MARZO 27

Nelmaly P. (2017), *La comunicación en las relaciones interpersonales desde la perspectiva de los actores sociales*. Trabajo de grado de maestría no publicado, Instituto Pedagógico Experimental de Barquisimeto Luis Beltrán Prieto Figueroa, Barquisimeto.

Oly M. (2014), *La convivencia escolar como herramienta para potenciar el respeto y la tolerancia de los estudiantes del 4to grado sección "B" de la unidad educativa instituto inmaculada concepción*. Trabajo de grado de maestría no publicado, Instituto Pedagógico Experimental de Barquisimeto Luis Beltrán Prieto Figueroa, Barquisimeto.

Taylor y Bogdan. (1987) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires. Ediciones Paidós Ibérica, C. A. Trabajo de grado de maestría no publicado, Instituto Pedagógico Experimental de Barquisimeto Luis Beltrán Prieto Figueroa, Barquisimeto.

ANEXOS

“Convivencia en el aula de clase y cancha deportiva”.



” Vivencia de Jesús por los estudiantes”



” Viacrucis con los estudiantes”



” Sección 4to año de mecánica de mantenimiento”



**Directora del colegio: Carmen Bello y la
hermana pasionista Juana Ángeles.**



**U. E. Fe y Alegría “Ana Soto” de
Pavía**

