

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO  
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”**

**ACCIONES REFLEXIVAS SOBRE EL USO DE LAS REDES SOCIALES EN  
EL COMPORTAMIENTO SEXUAL DE LOS  
ADOLESCENTES.**

**Autor(a):** Joseanny Peña Guerreiro

**Tutor(a):** Esmeira Hernández

**Barquisimeto, Marzo 2021**

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO  
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”**

**ACCIONES REFLEXIVAS SOBRE EL USO DE LAS REDES SOCIALES EN  
EL COMPORTAMIENTO SEXUAL DE LOS  
ADOLESCENTES.**

**Trabajo presentado como requisito parcial para optar al grado de  
Magister en Educación mención Orientación**

**Autor(a):** Joseanny Peña Guerreiro

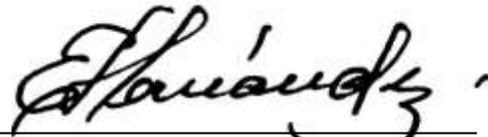
**Tutor(a):** Esmeira Hernández

**Barquisimeto, Marzo 2021**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi carácter de Tutora del Trabajo de grado presentado por la ciudadana Joseanny Nazareth Peña Guerreiro para optar al Grado de Especialista (Magister) en Educación Mención Orientación Educativa, considero que dicho trabajo, reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la Ciudad de Barquisimeto, a los 25 días del mes de marzo de 2021



**Prof. Esmeira Hernández**

**C.I.V-7.324.069**

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO  
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”**

**ACCIONES REFLEXIVAS SOBRE EL USO DE LAS REDES SOCIALES EN  
EL COMPORTAMIENTO SEXUAL DE LOS  
ADOLESCENTES.**

**Por: Joseanny Nazareth Peña Guerreiro**

Trabajo de Grado de Maestría Aprobado, en nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, por el siguiente jurado, en la ciudad de Barquisimeto, a los 25 días del mes de Marzo del año 2021.



**Prof. Maribel Paradas**

**C.I.V- 9.611.113**



**Prof. Aydee Vásquez**

**C.I.V-3.322.637**



**Prof. Esmeira Hernández**

**C.I.V-7.324.069**

## AGRADECIMIENTO

Los seres humanos estamos preparados para asumir grandes retos en la vida y el cumplimiento o alcance de ellos son los cimientos que nos ayudan a continuar en la búsqueda de muchas experiencias de crecimiento y satisfacción, es por ello que hoy veo alcanzada una de ellas, por tanto, es propicio el espacio para agradecer a todos los que de una u otra manera siempre estuvieron brindándome su apoyo.

Agradezco a DIOS primeramente por el don de la vida y permitirme vivirla plenamente, por ser mi más valiosa fuente de amor y sabiduría, por su misericordia, su bondad, su divina protección; Gracias padre porque me permites sonreír ante todos mis logros que son resultado de tu ayuda, a pesar de las vicisitudes y la situación país siempre me das la fuerza para seguir adelante sin desmayar. Eres la luz que ilumina mi caminar y que me invitas a seguir adelante.

San Antonio de Padua, por todos los favores concedidos, gracias.

Gracias Juan A. Peña y Berenice de Peña por ser los mejores padres encargados de mi cuidado y formación; gracias por cada sacrificio, cada traspaso a mi lado, por todo lo que dieron para hacer de mí, la mujer que hoy en día soy, todo se lo debo a ustedes mis viejos.

Agradezco a Mis Padres Ana Cecilia y José G. por darme la vida, por enseñarme que no es fácil vivir, pero que si luchamos por nuestros sueños podemos cumplirlos; son ustedes mi mejor ejemplo de lucha, fuerza, entrega y amor.

Gracias al motor que impulsa mi Vida, que no permite que decaiga pese a cada dificultad y obstáculo que se me presenta, el sol que da luz a mis días y que con su sonrisa, ocurrencias y travesuras me hace ser la mujer más plena de este inmenso universo, Ivanna Franchesca, TE AMO HIJA.

Luciano Guerreiro mi abuelo adorado e Ignacia Torrealba mi consentida, dos ángeles que desde el cielo me cuidan, y que en vida siempre estuvieron y velaron por mi bienestar, brindándome el más cálido amor.

Agradezco a la tutora de este trabajo de grado, estimada Prof. Esmeira Hernández, por la dedicación y apoyo brindado, por el respeto a mis sugerencias e ideas y por la dirección y el rigor que ha facilitado a las mismas, gracias por la confianza ofrecida desde que me acepto como tutorada.

A mis hermanos, Guillermo y Williams, gracias por su apoyo y ayuda para el logro de esta meta.

A mi familia, Peña Laguna y Guerreiro Torrealba, gracias porque cada uno de sus integrantes, han sido imagen de ejemplo; trabajadores, luchadores, emprendedores, y por sobre todo, unidos por el bienestar familiar.

Gracias a mis amigos, que siempre me han prestado un gran apoyo moral y humano, necesarios en los momentos difíciles de este trabajo, a mi sección MOR01, por ser personas especiales y buenos compañeros, especialmente a Eduardo Cordero, más que mi amigo, mi hermano.

Agradezco a mi jurado, por haber realizado su mayor esfuerzo para que mi persona pudiera defender este trabajo de grado, y así cerrar unos de los ciclos en mi vida académica y profesional; especialmente a la Prof. Lisbeth Sosa, por servirme como fuente de motivación.

A la UPEL-IPB, la casa de estudio que me formó y a través de grandes profesores, me brindó las herramientas y conocimientos para hoy en día ser la docente que soy, Gracias.

A Venezuela, gracias por hacer de tu gente, los mejores seres humanos del mundo; hoy, mañana y siempre apostaré a ti, mi tierra amada.

*Berenice, para ti con todo mi amor, dedico  
este logro que alcanzo hoy con mucho esfuerzo y humildad;  
mi hermosa estrella que brillas desde las alturas,  
todo esto es para ti madre amada.*

## ÍNDICE GENERAL

	<b>P.p.</b>
LISTA DE CUADROS	Ix
RESUMEN	X
INTRODUCCIÓN	1
MOMENTO	
MOMENTO I.....	3
Motivo o inquietud que orienta el estudio.....	3
Necesidad o problema a resolver.....	4
Propósitos de estudio.....	8
Propósito general.....	8
Propósitos específicos.....	8
Relevancia del Estudio.....	8
MOMENTO II.....	11
Constructo teórico que sustenta el estudio.....	11
Estudios previos.....	11
Teorías y enfoques que sustentan el estudio.....	14
Referentes conceptuales.....	19
Adolescencia.....	19
Comportamiento Sexual.....	20
Redes Sociales.....	20
Ventajas y Desventajas de las Redes Sociales.....	21
Adolescentes y Redes Sociales.....	22
MOMENTO III.....	24
Abordaje metodológico.....	24
Visión Ontológica, Epistemológica y Axiológica.....	24
Fundamentos metodológicos de la investigación acción.....	25
Fases de la Investigación Acción.....	26
Fase I: El diagnóstico.....	26
Fase II: Elaboración del plan de acción.....	26
Fase III: Ejecución del plan de acción.....	27
Fase IV: Evaluación e interpretación del plan de acción.....	27
Escenario de la Investigación.....	27
Actores de la Investigación.....	28
Técnica para recabar la información.....	28
Validez y Legitimidad.....	29
Análisis e interpretación de la Información.....	29
MOMENTO IV.....	30
Análisis e Interpretación De La Evidencia	30

Fase I: Diagnostico	30
Fase II: Diseño del Plan de Acción	41
Fase III y IV Ejecución, Evaluación e Interpretación del Plan	45
MOMENTO V.....	117
Reflexiones Finales y Sugerencias.....	117
Sugerencias.....	119
REFERENCIAS.....	120
EVIDENCIAS.....	124
Encuentro N°1 Fase Diagnóstica.....	125
Encuentro N°2.....	126
Encuentro N°3.....	127
Encuentro N°4.....	128
Encuentro N°5.....	129
Encuentro N°6.....	130
Encuentro N°7.....	131
Encuentro N°8.....	132

## LISTA DE CUADROS

<b>CUADRO</b>		<b>P.p.</b>
1	Planificación de la Fase Diagnóstica.....	31
2	Categorización de la Fase Diagnóstica. ....	37
3	Plan de Acción.....	43
4	Planificación Taller N°1. “Las Redes Sociales; la era de la cybercomunicación” .....	47
5	Categorización Taller N°1. “Las Redes Sociales; la era de la cybercomunicación” .....	51
6	Planificación Taller N°2. “Desarrollo emocional y sexual del adolescente” .....	56
7	Categorización Taller N°2. “Desarrollo emocional y sexual del adolescente” .....	60
8	Planificación Taller N°3. “El Noviazgo por Internet”.....	65
9	Categorización del Taller N°3. “El Noviazgo por Internet”....	71
10	Planificación Taller N°4. “La Expresión sexual de los adolescentes a través de las redes sociales”.....	78
11	Categorización Taller N°4. “La Expresión sexual de los adolescentes a través de las redes sociales”.....	84
12	Planificación Taller N°5. “Prevención de los Delitos Cyberneticos: El Sexting, El Grooming, y La Sextorsión”....	90
13	Categorización Taller N°5. “Prevención de los Delitos Cyberneticos: El Sexting, El Grooming, y La Sextorsión.....	94
14	Planificación Taller N°6. “La Sexualidad Responsable: Soy un Adolescente Cyberresponsable”.....	99
15	Categorización Taller N°6. “La Sexualidad Responsable: Soy un Adolescente Cyberresponsable”.....	103
16	Planificación Convivencia Final. “Una nueva mirada sobre el uso de las redes sociales y la sexualidad”.....	108
17	Categorización Convivencia Final. “Una nueva mirada sobre el uso de las redes sociales y la sexualidad”.....	112

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR**  
**INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO**  
**“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”**  
**SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**  
**SUBPROGRAMA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**ACCIONES REFLEXIVAS SOBRE EL USO DE LAS REDES SOCIALES EN  
EL COMPORTAMIENTO SEXUAL DE LOS  
ADOLESCENTES.**

**Autor:** Joseanny Peña Guerreiro

**Tutor:** Prof. MSc. Esmeira Hernández

**Fecha:** Marzo 2021

**RESUMEN**

La presente investigación tiene como propósito Desarrollar un plan de acción para orientar a los estudiantes de tercer año sección “B” del Liceo Bolivariano “Gran Mariscal de Ayacucho” de Barquisimeto Estado Lara, en cuanto al uso de las redes para expresar su comportamiento sexual. La misma pretende que los adolescentes adquieran un aprendizaje integral en el uso adecuado de las redes sociales como herramientas de comunicación, investigación, del disfrute sano, así como también, ser responsables a la hora de manifestar su sexualidad a través del uso de las mismas. La metodología que se implementó es la investigación acción dentro del paradigma sociocritico, la cual se llevó a cabo mediante el desarrollo de las siguientes fases: A) Diagnostico, B) Diseño del plan, C) Ejecución del plan, D) Evaluación. Para la recolección de la información se utilizará como técnica, la observación participante a un grupo de 35 estudiantes de tercer año sección “B”, quienes representarán los actores de la investigación. Dicho estudio se encuentra ubicado dentro de la línea de investigación “Rol del docente como orientador” en el área personal-social de la UPEL-IPB; el mismo arrojó que las redes sociales influyen en el comportamiento sexual de los adolescentes; videos, imágenes y otro tipo de multimedia, pueden crear patrones de conductas no adecuados y que son adquiridos por los jóvenes, ya sea por moda o popularidad, entre estos se encuentran, a manera de vestir, hablar, bailar; sin embargo, el desarrollo del plan de acción permitió orientar a los actores de la investigación en cuanto al uso adecuado de las redes sociales y cómo ser responsables al manipularlas y expresar su sexualidad.

**Descriptor:** Redes Sociales, Comportamiento sexual, Adolescencia,

## INTRODUCCIÓN

El avance de la tecnología en los últimos años, han transformado el mundo de manera radical, entre los cambios más importantes destacan sobre todo en el campo de la informática y los medios de comunicación, es decir, el lanzamiento de equipos celulares, computadoras, tabletas de alta gama; pero sin duda, el fenómeno que más ha incidido estos cambios, representa la manera en la cual se relacionan los seres humanos, en otras palabras, las redes sociales.

De un momento a otro, las redes sociales han pasado a formar parte del mundo entero, de la manera más rápida y con ello, la sociedad ha cambiado de forma drástica; las comunidades virtuales y el estilo en el cual se comunica la colectividad en general, se ha alterado por completo, por lo que la virtualidad ha tomado un papel muy importante dentro de esta nueva forma de relacionarse entre las personas.

El fenómeno de las redes sociales ha causado un alto impacto en la sociedad actual, principalmente en las nuevas generaciones, debido a que ha implantado un nuevo estilo de comunicarse entre los adolescentes. Esto ha llevado a que se adopte un modelo de comunicación virtual en el cual no es necesaria la presencia física, sino **que** la comunicación se genera e manera virtual, a través de chats, video llamadas, mensajes, fotografías, entre otras.

En relación a lo anterior, es importante mencionar que los jóvenes actualmente no están dando el uso correcto de sus redes sociales; comportamientos inadecuados expresados por ellos a través de la utilización de las mismas, en relación a la manifestación errada de su sexualidad, han sido el principal motivo para la presente investigación. En este sentido, se parte de la inquietud encontrada en los estudiantes del Tercer (3er) año Sección “B” del liceo Bolivariano “Gran Mariscal de Ayacucho, de Barquisimeto, estado Lara, quienes cotidianamente manifestaban conductas negativas tornadas a la publicación de contenidos sexuales, por medio de sus redes sociales, exponiendo de esta manera, su integridad emocional, física, social y sexual.

La investigación estuvo conformada por cinco momentos que presentan la secuencia de las diferentes etapas del proceso: Momento I: motivo o inquietud que orienta el estudio, los propósitos de la investigación y la justificación.

El Momento II contiene, los estudios previos, seguido de la fundamentación Teórica que permite conocer de manera epistemológica y científica diferentes investigaciones, basados en teorías, filosóficas, psicológicas, pedagógicas, que son de importancia y sustenta la investigación.

En el Momento III, se describe la metodología que se utilizó, en este caso se realizó un trabajo cualitativo, con un enfoque crítico, asimismo metodológicamente el presente trabajo está orientado por la investigación acción participativa, presentando también los procedimientos en instrumentos para la recolección de información, fases de la investigación, indicando también el escenarios y los actores sociales involucrados, la expresión de lo narrado por los actores sociales.

El Momento IV, se encuentra la categorización e interpretación de la información, logros obtenidos en la ejecución del plan de acción.

Finalmente el Momento V, se ocupa de los hallazgos y reflexiones finales que reúnen algunas ideas de los actores sociales y de la investigadora.

## MOMENTO I

### MOTIVO O INQUIETUD QUE ORIENTA EL ESTUDIO DE LA REALIDAD EDUCATIVA

El Liceo Bolivariano “Gran Mariscal de Ayacucho”, ubicado en la ciudad de Barquisimeto, Estado Lara, en el Municipio Iribarren, Parroquia Unión; en la Urbanización Mascias Mujica, específicamente en el Sector Las Casitas; el mismo, cuenta con una matrícula de Mil cincuenta (1050) estudiantes, distribuidos en 30 secciones, quedando seis (06) por cada año, con 35 estudiantes en cada una de estas.

En observaciones realizadas en el tercer año sección “B” se evidencia que los jóvenes en edades comprendidas entre 14 y 15 años al preguntarle sobre el uso que le dan las redes sociales expresan lo siguiente: **“yo las uso para conocer gente nueva, tener amigos y subir fotos”; “Yo soy fanática de los noviazgos virtuales, con las redes salimos del aburrimiento, de hecho actualmente tengo un novio por el face (Facebook); “yo con el Whatsapp aprovecho de pedirle fotos sexys a las nenas;”; “me encanta tener seguidores por Instagram, y cada vez que subo una foto consigo muchos más seguidores, claro, mi mamá no sabe que lo tengo, porque si ve mis fotos me mata”; “yo las uso porque me gustan los juegos de retos;”, “Profe nosotros tenemos un grupo en Whatsapp, pero yo me Salí porque todo es una vulgaridad, envían imágenes y videos obscenos y yo pertenezco a un hogar cristiano y eso no me lo permite”.**

Así mismo, en conversaciones con los docentes facilitadores de la sección antes mencionada, manifestaron lo siguiente: **“En esa sección hay un chico que por comentarios de sus mismos compañeros, mencionan que en horas de receso se dispone a ver videos pornográficos y se masturba en los baños”; “Aquí en coordinación se presentó un conflicto con una chica que colgaba imágenes con poca vestimenta para obtener popularidad”; “Una mañana se me acerco una**

### **joven y me dijo que la mayoría de sus contactos que tiene en Facebook e Instagram son desconocidos”**

En consideración con lo antes expuesto, se evidencia que la inquietud que se presenta es que los jóvenes del tercer año sección “B”; desarrollan comportamientos sexuales inadecuados que son influenciados por el mal uso que estos le brindan a las redes sociales; en base a esto, se generaron diferentes inquietudes investigativas, pero la más importante radica en que es necesario brindarles orientaciones basadas en la utilización adecuada a estos medios, y de esta manera educarles para cubrir el desconocimiento que manifiestan al no saber las consecuencias negativas que pueden traer el uso excesivo de las mismas; teniendo en cuenta que de forma responsable, se les puede instruir para que les den un buen uso a estas.

### **Necesidad a resolver**

El hombre desde su origen por naturaleza nata se ha visto en la necesidad de mantenerse en constante comunicación, utilizando las diversas posibilidades que estén a su alcance para poder hacerlo; Este comenzó a realizarlo a través de gestos, sonidos, señales de humo, tambores, pinturas y gemidos, luego fue evolucionando con su propia transformación, combinándose hasta producir un sonido articulado; es por ello que Cueto (2011), menciona que todo esto fue surgiendo para cubrir dicha necesidad, dando base que la comunicación es tan antigua como la evolución de la tierra, y que el hombre desde su origen sintió la urgencia de comunicar sus emociones, sensaciones, preocupaciones acerca del mundo que le rodeaba para poder enfrentar mejor la realidad que desconocía.(p. 1)

Con relación a lo antes mencionado, es notorio que el hombre y el mundo vive en continua evolución, así como también las formas que tiene este para comunicarse; debido a esto, Gómez (2015), indica que el Internet surge como el resultado de la conexión de millones de dispositivos tecnológicos en toda la sociedad mundial, que con la medida que los años van pasando se ha visto como este ha transformado la forma de ver el mundo, y como ha permitido que la gente tenga mejores posibilidades

de comunicación en los diferentes lugares sin importar lo lejos o cerca que estén.  
(p.1)

Debido a esta necesidad de avance que el hombre ha generado en su entorno para expresarse, Colina y Flores (2015), nos hablan que han surgido diversas maneras de facilitar esa función humana para cada día hacerla más accesible a todos y cada uno de los que habitan en el planeta. Una de las formas que ha nacido para comunicarse son las redes, es decir; que permite el encuentro y reencuentro con conocidos, oportunidad de integrarse a reuniones breves en línea y en tiempo real con fines lúdicos y de entretenimiento con el propósito de movilizar a miles de personas, favorecen contactos afectivos nuevos como amistad o compartir intereses sin fines de lucro, se conocen personas más allá de las fronteras geográficas y sirven para conectar gente sin importar la distancia, permiten establecer conexiones con el mundo profesional, mantiene a las personas actualizados acerca de temas de interés, además permiten asistir a eventos, participar en actos y conferencias, entre otras. (p. 4)

Así mismo, es de gran importancia denotar que desde hace unos años atrás, las redes sociales se han convertido en parte esencial y fundamental de la vida social del hombre, puesto a que brindan la mayor fuente de información y materiales de referencia que se puede encontrar en el mundo; así como también ofrecen enormes posibilidades de comunicación a escala global, a través de una creciente gama de aplicaciones en línea como programas de chat, facebook, herramientas de mensajería instantánea, Whatsapp, juegos, entre otros. Debido a estas características se le da mención de redes sociales, las cuales son definidas por Boyd y Ellison (2007), como:

Servicios que permiten a los individuos construir un perfil público o semipúblico dentro de un sistema delimitado, y articular una lista de otros usuarios con los que comparten una conexión, para ver y recorrer su lista de las conexiones y de las realizadas por otros dentro del sistema.  
(p.2).

En consideración con lo que los autores plantean, se deduce que las redes sociales son definidas como sistemas interconectados a las diferentes páginas o aplicaciones de internet, que tienen como objetivo primordial, ofrecer a las personas registrarse y contactarse con un sin fin de individuos, en donde muchas mantienen

diferentes tipos de relaciones amistosas, laborales, amorosas, y que a través de las mismas se tiene la posibilidad de interactuar con otras personas, aunque no las conozcan; cabe destacar que este sistema es abierto y se va construyendo obviamente con lo que cada suscripto a la red aporta, cada nuevo miembro que ingresa transforma al grupo en otro nuevo, la red no es lo mismo si uno de sus miembros deja de ser parte. Las redes cuentan con una serie de herramientas tecnológicas muy sencillas de utilizar y permiten la creación de comunidades de personas en que se establece un intercambio dinámico y comunicativo.

La sociedad actual se ve rodeada totalmente por las redes sociales, las cuales han ganado un lugar muy importante dentro de ella, por ser aplicaciones o herramientas que el internet ofrece para facilitar el proceso comunicativo, y a su vez atraer la atención de los usuarios; este medio se ha convertido en uno de los recursos de comunicación más apetecidos por el mundo entero, siendo el más utilizado por las personas, en especial jóvenes, sobre los cuales recaen las principales influencias tanto positivas como negativas. Pese a todos estos beneficios que traen las redes sociales, no es un secreto que la utilización inadecuada de las mismas ha causado que la mayoría de las personas, específicamente los jóvenes demuestren comportamientos no acordes a su edad, por la influencia que ciertas páginas web ejercen en los mismos.

En este sentido, haciendo énfasis en los beneficios que las tecnologías modernas traen de su mano como lo son la comunicación en tiempo real, cercanía, accesibilidad a la información, entre otras; es de vital importancia mencionar que también crean riesgos y vulnerabilidades, especialmente debido al anonimato de las comunicaciones en línea, la rapidez de las interacciones y la posibilidad de esconder la propia identidad. Avances técnicos recientes han hecho posible el intercambio en tiempo real de fotografías y vídeos de gran calidad a través de varias plataformas de comunicaciones, incluyendo nuevas redes de telefonía celular y diferentes dispositivos de mano como teléfonos celulares o asistentes digitales personales (incluyendo dispositivos como el Ipad, consolas de juegos portátiles, entre otras).

Haciendo mención a que los adolescentes modelan su comportamiento por la influencia que tienen las redes sobre ellos, Ramírez (2008), aporta lo siguiente:

“Facebook y Twitter, así como la masificación del internet alteraron el comportamiento sexual de las nuevas generaciones, reduciendo la edad de inicio a una vida sexual activa en la población”. (p.3).

En el contexto Venezolano, los adolescentes están atraídos por las posibilidades que les brindan las redes sociales, ya que componen un medio extraordinario de relación, comunicación, aprendizaje, satisfacción de la curiosidad, ocio y diversión. Es notorio en la sociedad venezolana como los estudiantes poseen un lugar privilegiado muy alto de usuarios en facebook y en telefonía celular casi a la par de las más grandes potencias del mundo. Este factor ha creado aplicaciones que comenzaron por simples mensajes escritos, en mensajes a los que se adjuntan imágenes de sexo, esta práctica se viene desarrollando de forma rápida donde los adolescentes intentan hasta muchas veces crear sus propios vídeos para enviarlos a través de las redes, a fin de captar más contactos y remitirlo a la red sin importar las consecuencias que esto trae para su integridad.

Este tipo de conflictos aunados a la exagerada flexibilidad que se dan en los cybers, por no respetar ciertas normas impuestas en diferentes organismos que protegen al menor, así como el uso de celulares y tablets con acceso a internet, han venido desencadenando una serie de acontecimientos, tales como cambios en el comportamiento entre los que respecta a manifestaciones de atracción sexual, así mismo como la intensificación del inicio de las relaciones sexuales en adolescentes, pero como mayor acentuación lo cual ha hecho posesionar a Venezuela según estadísticas del Ministerio del Poder Popular para la Salud (2012), se encuentra entre los primeros lugares en inicio de relaciones sexuales y embarazos no deseados en adolescentes.

Al analizar la situación que se presenta, acerca de que los estudiantes del Tercer año sección “B” del L.B. “Gran Mariscal de Ayacucho” manifiestan que el uso inadecuado de las redes sociales están influyendo negativamente en el comportamiento sexual que ellos expresan al realizar una publicación, puesto que las mismas se enfocan en colgar fotografías con poca vestimenta, comentarios con palabras obscenas y videos con acciones pornográficas; debido a esto, surgen las

siguientes interrogantes relacionadas con ¿Qué necesidades poseen los estudiantes de ser orientados acerca del uso de las redes para expresar su sexualidad?; ¿Qué importancia le conceden los estudiantes al uso de las redes sociales en la búsqueda de conocer y expresar su sexualidad?; ¿Existe la necesidad de crear un plan de acción para orientar a los estudiantes en cuanto al uso de las redes para expresar su comportamiento sexual de forma adecuada?

### **Propósitos de estudio**

#### **General:**

Desarrollar acciones reflexivas para orientar a los estudiantes de tercer año sección “B” del Liceo Bolivariano “Gran Mariscal de Ayacucho” de Barquisimeto Estado Lara, en cuanto al uso de las redes sociales para expresar su comportamiento sexual de forma adecuada.

#### **Específicos:**

- ✓ Diagnosticar que necesidades poseen los estudiantes de ser orientados acerca del uso de las redes sociales para expresar su sexualidad de forma adecuada y la importancia que le conceden a las mismas.
- ✓ Elaborar un plan de acción para orientar a los estudiantes en cuanto al uso de las redes sociales para expresar su comportamiento sexual de forma adecuada.
- ✓ Ejecutar el plan de acción para orientar a los estudiantes en cuanto al uso de las redes sociales para expresar su comportamiento sexual de forma adecuada.
- ✓ Evaluar el plan de acción para orientar a los estudiantes en cuanto al uso de las redes sociales para expresar su comportamiento sexual de forma adecuada.

### **Relevancia del estudio.**

La influencia que poseen las redes sociales dentro de las personas es un caso notorio en la sociedad actual. Las redes son la forma en que interactúan en su mayoría los adolescentes de media general y universitaria, donde la mayor parte de su tiempo

sea libre o no, la pasan frente a su computador o teléfono celular. No solo influye en su desempeño académico sino también en las conexiones personales y sociales. Estas redes empezaron a surgir durante los años 2001 y 2002 teniendo un gran impacto en los adolescentes de esta época. Teóricamente les sirve para tener una comunicación continua con sus amigos o incluso aspectos escolares. Es un lugar donde los adolescentes pueden tener la libertad de expresarse sin ser juzgados por su físico y reflejar una imagen que a ellos les agrada y de la que se sienten de ciertas formas interesantes ante los demás miembros de la red.

Por otra parte, Gómez (2015), menciona que las redes fueron creadas con la finalidad que se pudieran establecer relaciones mediáticas a nivel internacional a través de Internet para enriquecer el conocimiento. Cuando una persona decide pertenecer a una red social debe estar preparada para establecer un contacto con una serie de personas que no siempre conoce. Las redes sociales se convierten pues en un espacio para interactuar con los demás, que permite compartir gustos, música, imágenes, videos e incluso establecer nuevas relaciones de amistad. En estos últimos años, las redes sociales se han convertido en un elemento esencial para los jóvenes, por lo que va teniendo una importante repercusión en la formación de la identidad del individuo. (s. p)

Estas redes, ofrecen un sin fin de herramientas que facilitan a las personas la accesibilidad a una variada información que en épocas pasadas era difícil de obtener, así como el facilitar el contacto con personas desde lugares lejanos en tiempo real, para establecer relaciones políticas, económicas entre otras, sin embargo con los avances que se han estado suscitando a nivel tecnológico y acceso a la telefonía celular con altas revoluciones de comunicación los adolescentes se han estado involucrando de manera masiva al uso descontrolado de todas estas herramientas situación que hoy día ha traído serios problemas en cuanto a las manifestaciones de conductas diversas en los adolescentes entre ellas, fotos en Facebook e Instagram con poca vestimenta, videos pornográficos, y conllevarlos a una vida sexual activa desde muy temprana edad ya que se le da el uso inadecuado a estas.

Tomando en consideración el desarrollo de un plan de acción para orientar a los estudiantes de tercer año sección “B” del Liceo Bolivariano “Gran Mariscal de Ayacucho” de Barquisimeto Estado Lara, en cuanto al uso de las redes para expresar su comportamiento sexual, se puede afirmar que este, les permitirá a los adolescentes adquirir un aprendizaje holístico e integral sobre el uso adecuado y responsable de las redes sociales, ya que cada día hay más dispositivos para su acceso, por ende más alternativas de comunicación sin límites en tiempo real y que los adolescentes por falta de orientaciones se ven inmersos en situaciones de riesgo que ponen en peligro sus vidas, integridad y esto influye en su normal desarrollo evolutivo, psicosocial, psicosexual, personal e intelectual.

De igual forma, el desarrollo del plan de acción, se concibe como una herramienta que puede ser usada por el docente de aula, especialistas, para tratar de manera efectiva, un tema de sumo interés en la actualidad, debido a los altos índices de riesgo que corren los adolescentes por no usar adecuadamente las redes, y por no tener una concepción clara sobre la realidad a la cual puede enfrentarse de llevar una comunicación sin ningún tipo de precaución.

Así mismo, esta investigación pretende dar un aporte teórico a otros estudios, así como también, ser utilizado como material informativo para todos los que deseen conocer sobre las situaciones que se están generando en el contexto formativo en la sociedad venezolana, lo cual será de gran beneficio tanto a los adolescentes como a las familias quienes deben documentarse sobre las ventajas y desventajas que tienen las redes sociales en nuestra era.

Para finalizar, es importante mencionar que esta investigación se incorporara al compendio de estudios realizados dentro de la línea de investigación “Rol del docente como orientador” en el área personal-social, perteneciente al catálogo de líneas investigativas de la Subdirección de Investigación y Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador; dicha línea se encarga de contribuir el desarrollo de los procesos asociados con la persona, contribuyendo a la comprensión de sí mismo, y su entorno, y de esta manera, alcanzar y mantener la estabilidad psicológica y afectiva.

## **MOMENTO II**

### **SUSTENTO TEORICO QUE RESPALDA EL ESTUDIO**

#### **Estudios Previos**

El tema de las redes sociales ha sido objeto de estudio innovador para el contexto actual, debido a su auge como agente primordial de la tecnología; Este momento se encarga de referir los trabajos previos relacionados con la inquietud planteada, es decir, la revisión exhaustiva y análisis bibliográfico de los resultados de las investigaciones realizadas, que guardan relación con la temática de estudio, donde se reflejan datos importantes que serán tomados en cuenta para el desarrollo de la misma.

Bonilla y Vargas (2012), desarrollaron un estudio titulado “Uso y riesgos de las redes sociales por parte de los niños y niñas en edad escolar del Área Metropolitana: caso de la escuela Juan Rafael Mora Porras y de la escuela Saint Jude Costa Rica”. Cuyo Objetivo fue explorar el uso y riesgos de las redes sociales por parte de los niños y niñas en edad escolar del Área. La metodología se basó en un trabajo de tipo exploratorio apoyada por la investigación de campo bajo un diseño no experimental.

Esta investigación arrojó que las redes sociales significan un alto riesgo para los niños y niñas por la exposición de información no adecuada en la red, de la misma manera la entrega de direcciones y conocimiento de las vivencias familiares con extraños ha significado atracos, secuestros, pornografía en vivo y robos. Se concluye que es necesaria la actualización de los padres y madres para que ellos orienten a sus hijos, así como de los docentes para que también instruyan a los estudiantes en el buen uso de esta herramienta. El mismo sirvió de base para hacer relación en cuanto al tema en estudio por las contrariedades que se están generando a nivel global causadas por el uso inadecuado de las redes.

Por otra parte, Molina y Toledo (2014), realizaron un trabajo de investigación titulado “Las redes sociales y su influencia en el comportamiento de los adolescentes”; el mismo tuvo como propósito general “analizar la influencia de las redes sociales en las áreas: social, personal, familiar y académica de los adolescentes.”. Dicha investigación está enfocada dentro del paradigma cuantitativo, enmarcada como estudio de tipo y nivel descriptivo. Se concibe de campo puesto a que recopila información directa de la realidad, a partir de datos originales que facilitan la revisión del problema estudiado, lo que garantiza la confiabilidad en la información obtenida. Para la recopilación de la información, la autora utilizó como instrumento un cuestionario compuesto por 48 ítems.

Este estudio concluyó que a nivel general, la mayoría de los adolescentes se ven muy afectados por las redes sociales en las diferentes áreas; aunque dedican hasta tres horas y revisan por lo menos cinco veces al día, además que los distraen de sus estudios. Es importante mencionar que este estudio aportó al presente trabajo información clave acerca del comportamiento que presentan los jóvenes en diversas áreas de su desarrollo.

De igual manera, en el ámbito nacional Orozco y otros realizaron una publicación en la Revista de sexología del Centro de investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela, titulada “Variante fisiológica de la situación estímulo sexual en los jóvenes que frecuentan la página web de YouTube de internet. Dicho estudio se llevó a cabo en la Universidad Rafael Urdaneta de Maracaibo a una población de jóvenes entre 15 y 17 años.

Los resultados emitidos de este estudio, mostraron que algunos videos musicales elegidos para el objeto de estudio, eran considerados para los jóvenes como un administrador determinante para la activación del ejercicio de la función sexual; esto permitió conocer que la población en cuestión se ve afectada por la falta de instrucción adecuada, señalando además, que los medios de comunicación en especial la internet, son reflejo de los intereses de la mayoría de las personas, que dedican amplio espacio a lo sexual.

Esta investigación sirvió de apoyo al presente estudio porque centra su atención en el campo del internet, que va influyendo en la conducta de los jóvenes de forma no adecuada.

Así mismo, Colina y Flores (2015), llevaron a cabo una un trabajo titulado “Uso de las redes sociales y su relación en el comportamiento sexual de las y los adolescentes” el cual tuvo como propósito general “Determinar el uso de las redes sociales y su relación en el comportamiento sexual de las y los adolescentes del segundo año de educación básica.”. Esta investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo, como investigación descriptiva correlacional, con un diseño no experimental de tipo campo. El Instrumento para la recolección de los datos utilizado fue un cuestionario compuesto por 13 ítems.

La investigación mencionada anteriormente, concluyó que si existe una relación directa con el uso de las redes sociales y los comportamientos sexuales que muestran los adolescentes específicamente los que conformaron el estudio. Así mismo, esta apporto al trabajo información relevante para su desarrollo, en cuanto la relación e influencia que ejercen las redes sociales en el comportamiento sexual de los adolescentes.

En el contexto regional, Gómez (2014), realizó un trabajo titulado “Conductas manifestadas por los estudiantes a partir del uso de las redes sociales. El mismo se llevó a cabo en la U.E. Cardenal Marcelo Spínola de Fe y Alegría en Barquisimeto, estado Lara. Esta tuvo como objetivo general “Conocer la influencia que ejercen las redes sociales en las conductas manifestadas por los estudiantes”.

En cuanto a la metodología aplicada en la misma, se puede mencionar que estuvo enmarcada como una investigación cuantitativa, de campo, descriptiva; los sujetos de estudio fueron 30 estudiantes de la institución mencionada anteriormente. Esta concluyó que los estudiantes manifiestan conductas no operativas a partir del uso de las redes sociales como el internet, teléfono móvil, entre otros; los cuales manifiestan desacato de normas de convivencia, por medio de agresividad verbal, imitación de modelos, vulgaridad, entre otros.

En cuanto a los aportes dados al trabajo en desarrollo, se puede decir que sirvió para conocer que en el contexto regional los adolescentes se ven afectados por el uso descontrolado y sin supervisión por los padres de las redes sociales.

Siguiendo en este contexto, Acosta (2014) ejecutó una investigación titulada “Actitud del docente ante el comportamiento sexual de los adolescentes medios en el entorno escolar”, la cual tuvo como objetivo “Analizar la actitud del docente ante el comportamiento sexual de los adolescentes del liceo Bolivariano Doctor Pablo Herrera Campins de estado Portuguesa”. Estuvo enmarcada como una investigación descriptiva de campo, bajo el paradigma cuantitativo. Los sujetos de estudio estuvieron representados por 52 docentes.

Esta investigación concluyó en que existen en la población encuestada creencias, estereotipos, juicios y pensamientos con respecto a la dimensión cognitiva de la actitud que denotan una disposición desfavorable hacia el rechazo, frustración, ansiedad e indiferencia que demuestran la prevalencia de una afectividad ante el manejo de la sexualidad como integralidad, capacitación y comunicación hacia los padres y orientar a través de modelamientos de conductas operativas hacia los adolescentes.

De acuerdo a esto, se puede decir que los aportes al estudio en construcción fueron que es de amplia necesidad orientar a los adolescentes en base al comportamiento sexual que deben manifestar en la edad que presentan.

### **Teorías o enfoques que sustentan el estudio**

#### ***Teoría del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud***

La teoría psicoanalítica comienza a ser construida por el neurólogo austriaco Sigmund Freud a fines del siglo XIX, quien desde entonces dedica su vida a comprender el enigma del alma humana. Dentro de sus grandes aportes se encuentra su concepción de la conformación del aparato psíquico, el cual se va constituyendo al menos desde el nacimiento en adelante, siendo cruciales en este proceso de desarrollo las experiencias de la primera infancia, las que van determinando el carácter del

sujeto, el modo de conciliar su mundo interno con el mundo externo, sus arquetipos de objeto amoroso, su conciencia moral, el ideal que aspira ser, e incluso las patologías que podría desencadenar.

Además el Freud, citado por Guzmán (2008) formula la tesis de que la vida sexual comienza ya en la primera infancia, el niño obtiene satisfacción sexual desde distintas zonas erógenas, tiene un objeto sexual predilecto y a esta corta edad ya presenta actividad onanista. Sin embargo es importante clarificar que Freud no iguala sexualidad a genitalidad, esta última sería una suerte de subconjunto de la primera, que sólo más tarde adquirirá particular importancia en la vida sexual del sujeto. “El psicoanálisis requiere absolutamente admitir las pulsiones sexuales parciales, las zonas erógenas y la extensión, así ganada, del concepto de “función sexual” por oposición a la “función genital” más estrecha.”. p. 15

Conforme al esquema freudiano original, el término que designa la energía sexual general es libido. Cualquier parte del cuerpo en la cual esta energía esté focalizada se denomina zona erógena. Durante la niñez las zonas erógenas más importantes son la boca, el ano y los genitales que, sucesivamente, se convierten en el centro del interés sexual infantil en etapas específicas del desarrollo, entendido éste como un proceso maduracional de raíces biológicas, en el cual juegan un papel importante las experiencias del niño. Brevemente, las etapas del desarrollo psicosexual son: oral, anal, fálica, de latencia y genital.

### ***Enfoque Histórico Cultural de Vygotsky:***

La teoría histórico-cultural o sociocultural del psiquismo humano de Vygotsky, también conocida como abordaje socio-interaccionista, toma como punto de partida las funciones psicológicas de los individuos, las cuales clasificó de elementales y superiores, para explicar el objeto de estudio de su psicología: la conciencia. La teoría del desarrollo vygotskyana parte de la concepción de que todo organismo es activo, estableciendo una continua interacción entre las condiciones sociales, que son mutables, y la base biológica del comportamiento humano.

Él observó que en el punto de partida están las estructuras orgánicas elementales, determinantes por la maduración. A partir de ellas se forman nuevas, y cada vez más complejas, funciones mentales, dependiendo de la naturaleza de las experiencias sociales del niño. En esta perspectiva, el proceso de desarrollo sigue en su origen dos líneas diferentes: un proceso elemental, de base biológica, y un proceso superior de origen sociocultural.

Vygotsky propuso una nueva psicología que, basada en el método y en los principios del materialismo dialéctico, comprendiera el aspecto cognitivo a partir de la descripción y explicación de las funciones psicológicas superiores, que, en su visión, estaban histórica y culturalmente determinadas. Es decir, propone una teoría marxista del funcionamiento intelectual humano que incluye tanto la identificación de los mecanismos cerebrales subyacentes a la formación y desarrollo de las funciones psicológicas, como la especificación del contexto social en el cual ocurrió tal desarrollo. Los objetivos de su teoría son: “caracterizar los aspectos típicamente humanos del comportamiento para elaborar hipótesis de cómo esas características se forman a lo largo de la historia humana y se desarrollan a lo largo de la vida del individuo”. Lucci (2006)

Otros objetivos de esta teoría son:

- a) El hombre es un ser histórico-social o, más concretamente, un ser histórico cultural; el hombre es moldeado por la cultura que él mismo crea.
- b) El individuo está determinado por las interacciones sociales, es decir, por medio de la relación con el otro el individuo es determinado; es por medio del lenguaje el modo por el que el individuo es determinado y es determinante de los otros individuos.
- c) La actividad mental es exclusivamente humana y es resultante del aprendizaje social, de la interiorización de la cultura y de las relaciones sociales.
- d) El desarrollo es un proceso largo, marcado por saltos cualitativos, que ocurren en tres momentos: de la filogénesis (origen de la especie) a la sociogénesis (origen de la sociedad); de la sociogénesis a la ontogénesis (origen del hombre) y de la ontogénesis para la microgénesis (origen del individuo).

- e) El desarrollo mental es, esencialmente, un proceso sociogenético. la actividad cerebral superior no es simplemente una actividad nerviosa o neuronal superior, sino una actividad que interioriza significados sociales que están derivados de las actividades culturales y mediados por signos.
- f) La actividad cerebral está siempre mediada por instrumentos y signos.
- g) El lenguaje es el principal mediador en la formación y en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores.
- h) El lenguaje comprende varias formas de expresión: oral, gestual, escritura, artística, musical y matemática.
- i) El proceso de interiorización de las funciones psicológicas superiores es histórico, y las estructuras de percepción, la atención voluntaria, la memoria, las emociones, el pensamiento, el lenguaje, la resolución de problemas y el comportamiento asumen diferentes formas, de acuerdo con el contexto histórico de la cultura.
- j) La cultura es interiorizada bajo la forma de sistemas neurofísicos que constituyen parte de las actividades fisiológicas del cerebro, las cuales permiten la formación y el desarrollo de los procesos mentales superiores.

El trabajo de Vygotsky, según Molon (1995) citado por Lucci (2006), está fuertemente influenciado por las ideas de Marx y Engels, por la dialéctica de Hegel, por el evolucionismo de Darwin, por la filosofía de Espinosa y por las ideas de Pierre Janet, entre otros pensadores. (p. 6)

A partir de las ideas de esos autores Vygotsky forjó el cimiento de su comprensión de que: a) la psicología es una ciencia del hombre histórico y no del hombre abstracto y universal; b) el origen y el desarrollo de los procesos psicológicos superiores es social; c) hay tres clases de mediadores: signos e instrumentos; actividades individuales y relaciones interpersonales; d) el desarrollo de habilidades y funciones específicas, así como el origen de la sociedad, son resultantes del surgimiento del trabajo; este entendido como acción/movimiento de transformación, y que es por el trabajo que el hombre, al mismo tiempo en que transforma la

naturaleza para satisfacer sus necesidades, se transforma también; y) existe una unidad entre cuerpo y alma, o sea, el hombre es un ser total.

### ***Teoría de las redes sociales:***

Las redes sociales son definidas por Lozares (1996) como: “un conjunto bien delimitado de actores que pueden ser individuos, grupos, organizaciones, comunidades, sociedades globales y otros; vinculados entre sí a través de una relación o un conjunto de relaciones sociales”. (p.108).

Este concepto permite su aplicación en distintos procesos sociales, desde hace varias décadas atrás; tales como la conformación de ciudades, grupos religiosos, revoluciones comunitarias y políticas, entre otros. El rasgo más característico de las redes sociales, consiste en que estas requieren: conceptos, definiciones y procesos; en donde las unidades sociales aparecen vinculadas unas a otras, a través de diversas relaciones.

Para Lozares (1996), la teoría de las redes sociales tiene su origen en diversas corrientes del pensamiento: la antropológica, la psicológica, la sociológica y también la matemática. En relación con lo anterior, Codina (2009) plantea que la sociología maneja el concepto de los "seis grados de separación" o teoría de los mundos pequeños desde hace muchos años. “Aunque hayan muchos componentes en el mundo, considerado (en este caso todo el planeta Tierra) hay un número sorprendentemente pequeño de grados (personas) de separación entre cualesquiera dos de esas personas.

La teoría fue inicialmente propuesta en 1929, por el escritor húngaro Frigyes Karinthy en una historia corta llamada Chains(o Cadenas, en español). Mitchell (citado por Lozares, 1996), añade que las características de estos lazos pueden ser usadas, para interpretar los comportamientos sociales de las personas implicadas; pero parece más bien un objetivo genérico, que un criterio específico de tesis.

Alastruey (2010) hace referencia también a la teoría de los seis grados de separación y considera que el origen de las redes sociales proviene de dicha teoría.

Esta afirma que todas las personas, por más lejos que se encuentren geográficamente, en realidad están separadas por un máximo de seis “intermediarios”, teniendo en cuenta al emisor y al receptor. Por lo tanto, la autora afirma que: “la idea central de esta teoría es que podemos llegar a ponernos en contacto con quien queramos y que seguramente nos costará mucho menos de lo que en principio podamos pensar”. (p.47)

Calvo y Rojas (2009) explican, en otras palabras que: “seis grados de separación es la teoría de que cualquiera en el planeta puede estar conectado a cualquier otra persona en el planeta, a través de una cadena de conocidos que no tiene más de seis intermediarios” (p.20)

Las redes sociales, para algunas personas, están haciendo más pequeño el mundo (de ahí el nombre de teoría de los mundos pequeños); gracias a la posibilidad de generar comunicaciones más veloces sin barreras espaciotemporales. Por medio de las redes de intercambio de información, las personas comparten: datos y contactos, y realizan actividades tales como: la búsqueda de empleo, conocer gente nueva, reencontrarse con personas conocidas, entre muchas otras.

## **Referentes conceptuales**

### ***Adolescencia.***

La adolescencia se considera una etapa de la vida donde se producen cambios biológicos, psicológicos, fisiológicos, cognitivos y afectivos muy marcadamente. Según la Organización Mundial de la Salud (2013), señala que “esta etapa se inicia a los 13 años y se interrelaciona con las primeras manifestaciones bio-psicosocial del preadolescente, por tal motivo es un intervalo que va desde los 13 hasta los 20 años”. Desde las variaciones culturales, es conveniente considerar la forma en que los jóvenes se interrelacionan con otras culturas en sus diferentes etapas de edad lo que genera un conflicto generacional, social y universal. (p. 25)

Desde una visión biológica, se observa desde que aparecen los caracteres sexuales secundarios en ambos sexos, se incrementa la posibilidad de reproducción y culmina con el cierre de los cartílagos epifisarios y del crecimiento. Desde el ámbito social, se incrementa la autonomía y la experiencia de los adolescentes, toman decisiones importantísimas, como ir en busca del encuentro sexual temprano. Psicológicamente, se inicia la madurez fisiológica y culmina con la madurez social, cuando se asumen los derechos y deberes sexuales, socioeconómicos, y legales Montenegro y Guajardo, (1994 p. 35).

### ***Comportamiento sexual.***

La O.M.S (2002) define al comportamiento sexual humano como una expresión muy amplia. Se refiere tanto a comportamientos usuales como a los menos frecuentes, e incluye toda una serie de comportamientos sexuales como buscar compañeros sexuales, aprobación de posibles parejas, tener relaciones matrimoniales, mostrar deseo sexual, el coito, el orgasmo hasta el abuso sexual.

En el caso de la mujer el comportamiento sexual humano ha estado caracterizado, por una represión que ha sido casi siempre intensa y carecía de la libertad sexual que gozaba el varón. La crueldad era marginada y castigada si no cumplía las normas socialmente correctas en materia sexual. Afortunadamente se ha producido una radical transformación de estos planteamientos, con la incorporación de la mujer al mundo laboral y el desarrollo de métodos anticonceptivos fiables que han sido factores determinantes en este cambio de mentalidad.

### ***Redes Sociales***

Según Bartolomé (2008), “las redes sociales reflejan lo que en otros tiempos se mostraba mediante sociogramas: una serie de puntos representando individuos, notablemente personas, unidos mediante líneas que representan relaciones”. (p.2). El carácter de una red social puede ser muy variado así como el motivo aglutinador: desde el sexo a la afición por los viajes, las redes sociales mueven el mundo, aunque

evidentemente, algunas las mueven más que otras. Un punto importante a tenerse en cuenta en las redes sociales es el término “efectos de red” que hace referencia al valor de una red con respecto al crecimiento de sus usuarios.

Es importante destacar que la Ley de Calfe afirma que el valor de la red es proporcional al cuadrado del número de usuarios, aunque existen algunos estudios que indicarían que esta ley no sería del todo correcta. Se conoce como “efecto de red” al tipo particular de externalidad que se produce cuando cada nuevo usuario añade valor a un producto por el hecho de unirse a la comunidad de usuarios. Por ejemplo, las tecnologías de comunicación son el ejemplo típico de efecto de red. Para el tercer usuario de la red telefónica, acceder a la red supondría poder hablar con dos personas, pero para el cuarto sería poder hablar con tres personas y así sucesivamente. Cuantos más miembros tiene la red de usuarios más valor tiene para un miembro pertenecer a ella y, por otro lado, menos aportaría al valor de la red si se sumara un miembro a ella (el valor marginal de la externalidad es decreciente).

En este sentido son tecnologías con claros efectos de red: el teléfono, el e-mail, el fax, pero también lo fueron los procesadores de texto mientras usaron formatos propietarios cerrados o los sistemas de video doméstico. Un elemento esencial para crear una red exitosa y diseñar una arquitectura de participación consiste en establecer las preferencias de los usuarios para compartir contenido, en forma automática, de modo que los usuarios contribuyan al valor de la red. O'Reilly, (2005).

### ***Ventajas y desventajas de las redes sociales.***

Hayka (2016) propone las siguientes:

#### **Ventajas:**

- Genera mayor comunicación e interacción entre los jóvenes.
- Están mejor informados.
- Vencen la timidez a través de las redes sociales.

- Facilita la relación entre las personas sin las barreras culturales y físicas.

**Desventajas:**

- Pierden la interacción con su entorno social y su familia.
- Pueden convertirse en víctimas de ciberbullyng y suplantación de identidad.
- Se exponen a personas que muchas veces no conocen, publicando información personal.
- Se convierten en víctimas de virus y software dañados.
- Pederastia (facilidad a la hora de compartir fotos y vídeos, son ventajas que aprovechan las organizaciones criminales para tejer una red de vídeos y fotos de carácter sexual.
- Falsa autoestima (La autoestima está influida por los numerosos “likes” que los demás usuarios cliquen sobre las fotos que se cuelgan. Esto, la falta de “likes”, puede provocar baja autoestima).

***Adolescentes y Redes Sociales.***

De acuerdo al aporte realizado por Internet aula abierta 2.0 se explica que “las redes sociales son un hecho social sobre todo entre los jóvenes, ignorarlo sería poner una venda en los ojos a nuestra realidad social”. (p.1).

En tal sentido, como todo hecho novedoso tiene sus defensores y detractores, pero poner puertas al campo parece una tarea imposible. Su implantación alcanza una magnitud incuestionable que viene acrecentada sobre todo por su extensión e inclusión en los dispositivos móviles de última generación (smartphone), que ha hecho de las redes sociales todo un referente de comunicación y socialización entre los jóvenes.

Nuestro deber como docentes es conocer estas redes sociales y educar a nuestro alumnado en un uso adecuado y seguro. Siempre es bueno saber las realidades (aunque sean virtuales) por las que se mueve nuestro estudiantado. Debido a esto, las redes sociales son herramientas de comunicación muy potentes, permiten

ver e insertar fotografías, vídeos y enviar mensajes entre usuarios. Todas estas funcionalidades son muy atractivas para nuestro alumnado que muchas veces no repara en los inconvenientes de este tipo de aplicaciones.

Al igual que otras herramientas y tecnologías, hemos de ser consecuentes en que nuestro alumnado no dejará de usar las redes sociales, pero nosotros podemos colaborar en que tengan un uso más adecuado y seguro. Sin ninguna intención alarmista, sólo como tema de reflexión y necesidad educativa en el buen uso de estas herramientas deben ser tema de preocupación en el personal docente a fin de que éstos puedan orientar a la población estudiantil.

## **MOMENTO III**

### **ABORDAJE METODOLÓGICO**

La presente investigación se abordará dentro del paradigma cualitativo, según Hurtado y Toro (2000), establecen que la investigación cualitativa se caracteriza por su subjetividad y múltiples interacciones de los hechos, de igual manera estas interacciones deben darse entre el sujeto y el objeto. (p. 75). Así mismo se concibe bajo el método de la investigación acción, que según los autores mencionados anteriormente, esta modalidad “surge como necesidad de un grupo o comunidad y es llevada a cabo por los involucrados en la situación a modificar de modo que el investigador actúa como modificador del proceso. (p. 336)

La investigación-acción se adscribe al Paradigma sociocrítico (paradigma de investigación en Educación), el cual postula la necesidad de investigar con la finalidad de superar las contradicciones de la acción social y de las instituciones sociales en cuanto a su racionalidad y justicia. La ciencia social crítica lucha por ilustrar a los individuos con la intención de que ejecuten acciones de transformación social que beneficien a la colectividad, es un quehacer más ético que técnico.

En el mismo orden de ideas, Pérez S. (1994), afirma que este enfoque metodológico se caracteriza por la sistematización y mejora de la realidad concreta, es flexible, democrático, abierto y propicia acceder a los fenómenos educativos tal y como suceden en la realidad, empleando variedad de métodos que contribuyen con la toma de decisiones.

### **Visión Ontológica, Epistemológica y Axiológica**

Teppa, (2006) plantea que existen cuatro planos del conocimiento que deben abordarse en una investigación, el ontológico, epistemológico, metodológico y

axiológico, es por ello que como referencia a la búsqueda de solución al problema se diseñó un plan de acciones reflexivas para orientar a los estudiantes del tercer año sección “B” del Liceo Bolivariano “Gran Mariscal de Ayacucho” en cuanto al uso de las redes sociales para expresar su comportamiento sexual de forma adecuada, esto, con la finalidad de transformar la realidad vivida, y de igual manera, brindar una formación integral y holística de los estudiantes en pro de una educación sexual responsable.

En la dimensión ontológica: la investigación se enmarcó desde la perspectiva del estudiante en su realidad social por el hecho de manifestar comportamientos inadecuados a través del uso de las redes sociales, que inducen a la expresión de su sexualidad; en este aspecto, el presente estudio benefició de manera directa a dichos estudiantes, orientándolos en el proceso del uso correcto de las diferentes redes sociales y en cómo manifiestan su sexualidad por medio de estas.

En la Dimensión Epistemológica: según autores como Sandin (2003) afirma que la dimensión epistemológica es un intento de explicar cómo obtener un determinado conocimiento de la realidad según las interpretaciones y comprensiones que se les haga. Por ello, la presente investigación estudió la realidad actual de los estudiantes del tercer año sección “B” del Liceo Bolivariano “Gran Mariscal de Ayacucho” en relación al uso de las redes sociales y el comportamiento sexual que reflejan al utilizar las mismas.

Con respecto a la Dimensión Axiológica: Según Teppa (ob.cit) se estudia la naturaleza de los valores, la ética, actitudes y acciones de todo ser humano, aquí se denota lo valioso de la persona dentro de su realidad, lo cual corresponde a una realidad interna en sus propias necesidades y en relación a una estabilidad emocional y seguridad integral del ser.

### **Fundamentos metodológicos de la investigación acción**

La investigación acción se presenta como una metodología de investigación orientada hacia el cambio educativo y se caracteriza entre otras cuestiones por ser un

proceso que como lo señalan Kemmis y MacTaggart (1988), se va construyendo desde y para la práctica, ya que se pretende comprender y mejorar la misma a través de su transformación, además demanda la participación de los sujetos donde los mismo colaboran en todas las fases del proceso de investigación.

Según Hernández, Fernández y Baptista (1998), manifiestan que en general, el planteamiento de un proceso de mejora en el ámbito educativo, suele basarse en la actuación de equipos decentes que se constituyen en grupos de revisión y mejora y revisiones sucesivas. Metodológicamente, los pasos a seguir corresponden en primer lugar a la observación participante, la descripción, la inferencia y la interpretación. La especificidad de la investigación acción se halla en que estos cuatro pasos que no son de exclusiva pertinencia del investigador, sino que el mismo debe desarrollar estrategias que permitan la realización efectiva de estos cuatro procesos e forma conjunta y cooperativa con el otro.

### **Fases de la investigación acción**

#### **Fase I: El diagnóstico.**

Según Pérez (1994), es una fase en donde se identifica el problema, se responderá a la pregunta ¿Qué es?, como es percibida la realidad por los interesados y como los afecta, además en esta etapa se recogerán y se procesarán todas las informaciones que se referirán al problema; es decir, mediante el diagnóstico se identificarán los problemas reales tales como son percibidos por los actores a través de la observación participante.

#### **Fase II: Elaboración del plan de acción.**

Pérez (1994), señala que esta fase se elabora a partir del diagnóstico con estrategias flexibles, se indica el procedimiento metodológico a seguir y las referencias teóricas en las cuales se apoya la propuesta de solución. Es necesario ser muy explícito en la descripción de la propuesta, puntualizando: objetivos, estrategias, recursos, instrumentos, evaluación y lapsos de ejecución. En esta fase se evidencia la

habilidad del investigador para interpretar adecuadamente el problema y plantear soluciones acordes, que sean creativas y respondan a los avances que en materia de estrategias metodológicas hayan ganado campo en la enseñanza, y el aprendizaje. Una vez más se toma en cuenta técnicas e instrumentos característicos de la investigación cualitativa.

### **Fase III: Ejecución del plan de acción.**

Pérez (1994), menciona que en este momento, se trata de realizar lo planeado con vistas a la solución del problema. Por lo general, el plan contempla gran variedad de circunstancias y prevé otras, pero a veces éstas cambian, modificando lo previsto por lo que precisa de una continua revisión y retroalimentación. Mientras se ejecuta, resulta necesario observar, deliberar y controlar sistemáticamente el desarrollo del plan. Para llevar a cabo esta fase y todas las acciones previstas en ella, se precisa del uso de variedad de técnicas e instrumentos de recogida de datos. Los datos deben ser recogidos de forma sistemática a lo largo del desarrollo de las tareas. Con ellos se debe hacer algún tipo de registro y análisis que permita captar y contrastar si existe alguna variación en los efectos y en las personas a partir de la intervención planeada

### **Fase IV: Evaluación e interpretación del plan de acción.**

En esta fase se realiza el análisis correspondiente para evaluar la problemática que se presentará, permitiendo de igual manera, valorar los resultados que se obtengan de las actividades que se desarrollarán, además de los logros y las limitaciones. Pérez (1994) resalta lo siguiente: “Se reflexiona sobre el plan de acción sobre todo el proceso, y las acciones. Se contrasta lo planeado y lo que se consigue. Se compara lo que se pretende y lo que se realiza; lo que se pretende y lo que se consigue; lo que se realiza y lo que se logra.

### **Escenario de la Investigación**

La presente investigación se desarrollará en las instalaciones del Liceo Bolivariano “Gran Mariscal de Ayacucho”, ubicado en la ciudad de Barquisimeto,

Estado Lara, en el Municipio Iribarren, Parroquia Unión; en la Urbanización Mascias Mujica, específicamente en el Sector Las Casitas; el mismo, cuenta con una matrícula de Mil cincuenta (1050) estudiantes, distribuidos en 30 secciones, quedando seis (06) por cada año, con 35 estudiantes en cada una de estas.

### **Actores de la Investigación**

Los actores de la investigación estarán representados por 35 estudiantes del tercer año sección “B” con edades comprendidas entre 14 y 15 años.

### **Técnica para recabar la información**

En una investigación participativa se deben recolectar datos de manera sistémica y directa de los grupos que se encuentran en situaciones formuladas. Al respecto Pérez (1994) comenta, que el objetivo de una investigación participante es recoger datos de modo sistemático directamente de las situaciones específicas por la que pasa el grupo para realizar interpretaciones sumarias y ordenar la información como vía para comprender y explicar lo real.

En la presente investigación se utilizará como técnica para la recolección de la información, la observación participante que según Deslauriers citado en Rusque (2001), es una técnica de investigación cualitativa, por la cual los investigadores recopilan datos directos sobre todo descriptivos, participando en la vida cotidiana del grupo, de una persona, y de las personas que van a estudiar. Además de los instrumentos como registro fotografico, diario de campo, grabador y reproductor de sonido, cámara fotográfica, video grabadora, así lo recomienda Teppa (2006) donde menciona que los instrumentos son elementos, herramientas, utensilios, artefactos, aparatos o materiales con los cuales se ayuda y apoya el investigador para utilizar una determinada técnica con el objeto de recabar la información de la manera más completa, precisa y confiable” (p.29).

## **Validez y Legitimidad**

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (1998), "la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir" (p.243).

Tamayo y Tamayo (1998) considera que validar es "determinar cualitativa y/o cuantitativamente un dato" (p. 224). Esta investigación requirió de un tratamiento científico con el fin de obtener un resultado que pudiera ser apreciado por la comunidad científica como tal. La confiabilidad se refiere al nivel de exactitud y consistencia de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento por segunda vez en condiciones tan parecida como sea posible.

## **Análisis e interpretación de la Información**

El procesamiento de la información se hizo utilizando el Modelo Glater (González y Hernández, 2002). De tal forma, González y Hernández señalan: "el autor es libre para crear sus modelos de análisis e interpretación de la información recabada" (p. 14), es decir ajustarlo a las necesidades requeridas para lograr la transformación de la situación detectada.

Para el uso de este modelo se muestra una tabla de especificaciones conformada por los siguientes aspectos:

- ✓ Código o temática: El investigador lee y revisa la información con la finalidad de establecer la temática. Luego creara un sistema de códigos para denominarlas y le asignará un número a cada código para diferenciarlas.
- ✓ Descripción: En esta columna, el investigador detalla las temáticas presentadas con las propias palabras utilizadas por los informantes.
- ✓ Categorías: Son las diferentes clasificaciones que surgen de la información recolectada (emergentes) o son producidas por el investigador (creadas).
- ✓ Interpretación: Consiste en asignar significado a la información recopilada, para ello se toma en cuenta la comprensión de las acciones humanas

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA EVIDENCIA**

En este momento, se desarrolló un análisis de la información recabada de los testimonios expresados por los actores sociales de este proceso de investigación. También se consideraron los encuentros previos, así como sus opiniones y vivencias del grupo conformado por 35 estudiantes de educación media general del Liceo Bolivariano “Gran Mariscal de Ayacucho”.

#### ***Fase I-Diagnóstico***

Luego, de realizar las observaciones participantes, que se evidencio en la interacción directa con los actores sociales realizadas en el L.B. “Gran Mariscal de Ayacucho”, se efectuó un taller diagnóstico a los estudiantes del tercer año sección “B”, teniendo una duración de una (1) hora y media aproximadamente (ver cuadro 1). En este, se pudo demostrar el interés por parte de los participantes, expresada a través de sus inquietudes y comentarios al contenido desarrollado. La asistencia fue el 90 %, incluyendo la participación del coordinador de dicha etapa, quien dio aportes significativos relevantes a la temática.

De acuerdo a lo visto anteriormente, se pudo recabar información necesaria para desarrollar el plan de acción fundamentado en actividades que brinden acciones reflexivas que orienten a los estudiantes de tercer año sección “B” del instituto antes mencionado, en cuanto al uso de las redes sociales para expresar su comportamiento sexual de forma adecuada.

**Cuadro N°1: Planificación de la Fase Diagnóstica.**

**Propósito General:** Diagnosticar las necesidades que tienen los estudiantes del tercer año sección “B” del L.B. “Gran Mariscal de Ayacucho”, de ser orientados acerca del uso de las redes sociales para expresar su sexualidad y la importancia que le conceden a las mismas.

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA
Motivar a los participantes a reflexionar sobre el uso de las redes sociales y su influencia en su comportamiento sexual.	<p><b>Las redes sociales.</b></p> <p>✓ ¿Qué son las redes sociales?</p> <p>✓ ¿Cómo lo usan y para qué usan las redes sociales los adolescentes?</p> <p>✓ ¿Qué información reciben de las redes sociales sobre la sexualidad?</p>	<p><b>Inicio:</b> Bienvenida a los estudiantes. Oración de agradecimiento. Presentación de la facilitadora y explicación del tema y desarrollo del taller.</p>	<p>✓ Humano</p>	10 Minutos	09 de Abril de 2018
		<p><b>Desarrollo:</b> En esta fase del taller se les comenzó a hablar a los estudiantes acerca de la influencia que actualmente tienen las redes sociales en el mundo entero, debido a esta conversación se le indicó que se levantarán de sus sillas y formarán un círculo para realizar la dinámica de “<b>La tela de araña</b>” en la cual se les brindó un rollo de pabilo el cual debía ser lanzado de un participante a otro, no sin antes sostener la parte del hilo ya tomado por ellos; en la medida que cada uno de los estudiantes daban su intervención acerca del conversatorio sobre las redes, se iba formando una red en forma de tela de araña, hasta finalizar la participación de todos los adolescentes.</p>	<p>✓ Humano. ✓ Hilo ✓ Pabilo. ✓ Lápiz. ✓ Libreta de notas.</p>	40 Minutos	
		<p><b>Cierre:</b> En esta etapa, los estudiantes debían desenredar la tela de araña formada por cada una de sus intervenciones dadas anteriormente; para poder llevar a cabo esto, debían dar ideas acerca de cómo abordar las problemáticas que algunos de ellos manifestaron en el desarrollo, al igual que temas de interés sobre las redes. Por cada intervención iban devolviendo el hilo lanzado por sus compañeros, al finalizar cada uno de ellos quedo sin el hilo y ya la tela de araña se había desenredado. Para concluir el taller se les agradeció por su participación.</p>	<p>✓ Humano. ✓ Hilo ✓ Pabilo. ✓ Lápiz. ✓ Libreta de notas.</p>	40 Minutos	

**Fuente:** Actividad Diagnóstica, Peña, (2018).

## Observación Participante de la Fase Diagnóstica

El día Lunes 09 de abril de 2018 a la 1:00 pm, se efectuó el taller con los estudiantes del tercer año sección “B”. Se dio inicio a la jornada con la bienvenida a los participantes y con una oración para dar gracias a DIOS por permitir llevar a cabo la actividad y por la presencia de los actores sociales.

Seguidamente, la facilitadora les explicó el tema del trabajo de grado y la relación que tiene el mismo en dentro de su dinámica de vida como adolescentes. La docente Joseanny comenzó hablando sobre la influencia de las redes sociales en la actualidad, comentando lo siguiente: *-“Hoy en día vivimos en un mundo globalizado, donde la interacción de personas que viven en países totalmente aislados, se ha vuelto más fácil y esto hace que los individuos se puedan comunicar de forma rápida y eficaz, todo esto gracias a las redes sociales que utilizamos a diario; coméntenme ustedes ¿qué uso le dan a las redes sociales?”-*; el estudiante C.R. comentó *-“bueno profe yo voy a hablar claro yo me voy al cyber y paso hasta 8 horas metido ahí jugando contra strike y chateando por el Facebook, me gusta el contra strike porque allí uno siente como si fuera un policía de verdad y tiene acceso a armas”-*; Así mismo, el actor social F.M. expresó *-“yo lo uso porque si Facebook no existiera yo me muero, nada sería igual, viviríamos como los cavernícolas”-*; en base a esta intervención, el docente coordinador de etapa manifestó *-“Jóvenes deben considerar que cuando hacemos uso del internet debemos conocer que existen riesgos, claro no puedo negar que nos ofrece un sinfín de herramientas que nos hacen las cosas más fáciles, como por ejemplo, la búsqueda de información, sin embargo hay casos que han dado a saber que por no saber usar las redes, hay adolescentes que han puesto en peligro su integridad física y moral”-*; La profesora Joseanny agradeció las intervenciones realizadas.

Para continuar, se inició con la dinámica de “La Tela de Araña” la cual consiste en ubicar a los estudiantes en forma de círculo, donde deben traspasar un rollo de hilo pabilo de un compañero a otro, sosteniendo la parte del hilo que tomaron

con sus manos, para poder pasar este, deben antes mencionar alguna inquietud o experiencia que les haya causado algún hito en cuanto al uso de las redes sociales y en cómo manifiestan o expresan su sexualidad a través de las mismas, lo cual causó incertidumbre e inquietud en los estudiantes, respondiendo la docente: *“Si existe la posibilidad de expresar nuestra sexualidad a través de las redes, es más, casi todas las personas que las usan lo hacen, por ejemplo, cuando reaccionamos con un emoticón a una foto publicada por alguno de nuestros amigos porque nos gustó, allí estamos manifestando una expresión sexual”*.-.

A través de la dinámica se escucharon anécdotas y comentarios destacados como:

Estudiante L.A. *–“Profe es demasiado interesante este tema, ahora que usted lo explica puedo entender que si se puede expresar, por lo menos yo en mi Facebook en la parte donde dice preferencia sexual, yo coloqué hombre, ósea allí expreso que me gustan los niños y que no soy lesbiana”*

Estudiante D.H. *–“También se hace cuando las carajitas culo caliente suben nudex en los confiésate, (Risas), aquí hay varias y están es claras que están rayadisimas”*.

Estudiante N.G. *–“Es verdad, y no solo del salón, en el confiésate del liceo, hay un video donde una chamita se lo está mamando a uno de quinto año en el baño de paso”*.

Estudiante P.O. *–“En respuesta a lo que dijo D.H., ustedes saben que las chamitas que hicieron eso, fue porque por ejemplo, a una de ellas el novio le dijo que si lo quería de verdad le mandara un nudex (Foto desnuda) y ella de pendeja lo hizo, y el chamo es madre falso y marico porque lo primero que hizo fue mandársela a los panas de él y eso se regó en el confiésate”*

También comentaron los actores:

Estudiante A.R. –“*Yo opino que este tema que hoy nos está dando profe es muy interesante, y más que aquí en el salón hace falta esta información porque muy pocos conocemos los peligros que tenemos al hablar con desconocidos por el Facebook*”-.

Estudiante J.C. –“*yo no veo cual sea el peligro, si más bien uno se entretiene con esas cosas, yo por lo menos desde que llego a la casa me siento frente a la p.c. y no me paro hasta que me voy a dormir, mi mamá debería estar feliz porque no salgo a la calle, pero igual habla*”-.

Estudiante Y.L. –“*Claro que si existe peligro chamo, no te has dado cuenta que en las noticias han dicho que han violado a mujeres porque acuerdan en verse con un amigo que conocieron chateando por Facebook, y cuando llegan al sitio se encuentran es con un psicópata que las secuestra y las viola*”-.

Estudiante A.V. –“*Bueno yo no corro esos peligros porque mi mamá siempre me revisa el Facebook, ella tiene mi clave, además, uso más YouTube, allí veo videos de reggaetón que es la música que me gusta, al ver los videos puedo ver que ropa y los pasos para bailarlo que estén de moda*”-.

Estudiante J.R. –“*Profe yo voy a decirle la verdad, yo uso el Facebook sin permiso de mis padres, hasta tengo un perfil falso donde sale mi foto pero con otro nombre, así mi mamá no me consigue, hasta he tenido novios por ahí y en realidad no me ha pasado nada*”-.

Estudiante F.M. –“*Yo opino que se debe tener conciencia de lo que manipulamos con el internet, y saber usarlo, porque como dice A.V. que ella lo usa para saber qué pasos de reggaetón y que ropa están de moda, entonces igual eso tiene influencia, porque si ella se viste como las mujeres que salen en esos videos y baila como ella, pues no veo que sea muy apropiado y correcto*”-.

En cuanto a este comentario A.V. respondió: –“*Bueno eso atrae más a los chicos y es lo que está de moda, además tu eres cristiano nunca pensaras igual a nosotros*”-.

Estudiante D.S. –*“Yo no sé qué tanto hablan, si ustedes tienen un grupo por WhatSapp donde hasta videos pornográficos comparten, sin importar que en el grupo hay mujeres, y aparte de eso pienso que aquí si necesitamos que nos den varias charlas sobre estas cosas, sobre todo por el caso de ustedes saben quién, que se la pasa en el baño haciendo ustedes saben que”*-.

Ante cada planteamiento se les orientó acerca del uso adecuado de las redes, la influencia que pueden llegar a tener en nuestro comportamiento cuando no se miden los límites de su uso, y sobre todo, el peligro que acarrearán cuando no se les brinda la utilización apropiada. Este espacio en el taller permitió realizar reflexiones por parte de los actores y de esta manera manifestaron inquietud por conocer todo acerca del mundo de las redes sociales, todo esto, partiendo de comentarios donde manifestaron el interés por obtener conocimientos, como: Estudiante O.M. –*“Creo que es necesario que se nos brinde información sobre todo lo que son las redes sociales, estamos en la adolescencia, y si esto nos va a ayudar a mejorar como personas y prevenir futuros peligros y problemas, es importante que lo conozcamos”*-. K.F. también acotó –*“Pues estoy de acuerdo, ya que mis papás nunca hablan conmigo, aún siguen con el tema de que uno lo trae la cigüeña (Risas), creo que yo si necesito que la profe me informe”*-.

Para el desarrollo de la actividad final, se les solicitó a los estudiantes continuar en círculos sosteniendo la tela de araña formada por cada una de sus intervenciones, pero en esta fase la meta debía ser desenredar la misma para que pudiesen ir saliendo poco a poco de ella; para esto debían devolver el hilo al compañero que se los arrojó, pero en este caso, brindando ideas de cómo abordar las problemáticas planteadas y temas de interés sobre el tema estudiado en el desarrollo; gracias a sus aportes, surgieron las siguientes temáticas:

- ✓ Uso adecuado de las aplicaciones para comunicarnos por internet.
- ✓ Forma correcta para comunicarnos.
- ✓ Riesgos del internet.
- ✓ El noviazgo por internet.

- ✓ Influencia de las redes en nuestro comportamiento sexual.
- ✓ La sexualidad responsable.
- ✓ Terminología correcta en cuanto a la sexualidad.
- ✓ Riesgos de las redes sociales.
- ✓ ¿Cómo evitar ser víctima de una persona criminal por internet?
- ✓ ¿Qué son las redes sociales?

Para finalizar la jornada, se le dio las gracias a los estudiantes por la participación en la realización de la actividad, haciendo énfasis en la importancia de asistir a los próximos encuentros, donde todos van a ser partícipes de nuevos aprendizajes.

**Cuadro N°2:** Categorización de la Fase Diagnóstica.

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN Y TEORIZACIÓN
<p><b>Uso de Redes Sociales (URES)</b></p>	<p>Se dio inicio a la jornada con la bienvenida a los participantes y con una oración para dar gracias a DIOS por permitir llevar a cabo la actividad y por la presencia de los actores.</p> <p>Ante la interrogante referida al tema de estudio: <i>¿qué uso le dan a las redes sociales?</i>”, lo actores sociales comentaron lo siguiente:</p> <p><i>-“Voy al cyber y paso hasta <u>8 horas metido ahí jugando contra strike y chateando por el Facebook</u>”.</i></p> <p><i>-“Desde que llego a la casa <u>me siento frente a la p.c. y no me paro hasta que me voy a dormir</u>”.</i></p> <p><i>-“Yo lo uso porque si Facebook no existiera yo me muero, nada sería igual, viviríamos como los cavernícolas”.</i></p> <p><i>-“Aquí en el salón <u>hace falta esta información</u> porque muy pocos conocemos los peligros que tenemos al hablar con desconocidos por el Facebook”.</i></p> <p><i>-“<u>Necesitamos que nos den varias charlas sobre estas cosas</u>”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 8 horas metido ahí jugando contra strike y chateando por el Facebook</li> <li>○ Me siento frente a la p.c. y no me paro hasta que me voy a dormir.</li> <li>☆ <i>Tiempo destinado al uso de redes sociales.</i></li> <li>☆ <i>Adicción (Apego a las Redes)</i></li> <li>○ Hace falta esta información.</li> <li>○ Necesitamos que nos den varias charlas sobre estas cosas.</li> <li>☆ <i>Desconocimiento del tema tratado.</i></li> </ul>	<p>Tomando en consideración los aportes y comentarios enunciados por los actores del estudio, se puede evidenciar que estos mantienen una amplia relación con las redes sociales y que las mismas son usadas en gran mayoría para expresar su sexualidad, esto, determinando que existe una amplia necesidad de ser informados y orientados acerca de esta temática, con el fin de lograr una transformación acerca de la forma adecuada para manifestar su sexualidad a través del uso correcto de estas herramientas tecnológicas. En relación a lo anterior, Colina y Flores (2015), mencionan que el desconocimiento que poseen los adolescentes al no usar adecuadamente las redes sociales resulta preocupante, ya que al no</p>
<p><b>Fuente:</b> Peña (2019) <span style="margin-left: 150px;"><b>Categorías Emergentes:</b> ○</span> <span style="margin-left: 100px;"><b>Categorías Creadas:</b> ☆</span></p>			

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN Y TEORIZACIÓN
<p><b>Comportamiento Sexual (COSEX)</b></p>	<p>...En cuanto al segundo planteamiento, se les solicitó a los actores que <b>manifestaran alguna experiencia obtenida al usar las redes sociales, y cómo manifiestan o expresan su sexualidad a través de las mismas</b>, a lo cual respondieron lo siguiente:</p> <p><i>“También se hace cuando <b>las carajitas culo caliente suben nudex en los confiésate</b>”.</i></p> <p><i>“Una de ellas <b>el novio le dijo que si lo quería de verdad le mandara un nudex</b>”.</i></p> <p><i>“Uso más YouTube, allí veo videos de reggaetón que es la música que me gusta, <b>al ver los videos puedo ver que ropa y los pasos para bailarlo que estén de moda</b>”.</i></p> <p><i>“Tienen un grupo por <b>WhatSapp donde hasta videos pornográficos comparten</b>”.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Las carajitas culo caliente suben nudex.</li> <li>○ El novio le dijo que si lo quería de verdad le mandara un nudex.</li> <li>☆ <i>Expresión inadecuada.</i></li> <li>☆ <i>Exhibicionismo</i></li> <li>☆ <i>Peligro a la integridad emocional y moral.</i></li> <li>○ Al ver los videos puedo ver que ropa y los pasos para bailarlo que estén de moda.</li> <li>☆ <i>Patrones de conducta.</i></li> <li>○ WhatSapp donde hasta videos pornográficos comparten</li> <li>☆ <i>Uso inadecuado de las redes sociales.</i></li> </ul>	<p>conocer de manera suficiente estas, pueden ser víctimas de muchas situaciones que les comprometan, en especial si a sexualidad se refiere, puesto que los contenidos divulgados en las mismas, no son con la intención de formar, si no que existen contenidos con informaciones de tipo pornográfico, lo cual pudiera ser riesgoso en cuanto a los patrones de conducta que los adolescentes pudieran adoptar en su cotidianidad.(p 47)</p> <p>Por otra parte, reflexionando acerca del factor tiempo, el cual a través de lo manifestado por los estudiantes, juega un papel fundamental, ya que gran parte de este, es dedicado para el uso de las redes sociales, dejando a un lado, la interacción cotidiana con la familia,</p>
Fuente: Peña (2019)		Categorías Emergentes:○	Categorías Creadas:★

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN Y TEORIZACIÓN
<p><b>Comportamiento Sexual (COSEX)</b></p>	<p><i><u>En mi Facebook en la parte donde dice preferencia sexual, yo coloque hombre, ósea allí expreso que me gustan los niños y que no soy lesbiana.</u></i>  <i>Bueno eso <u>atrae más a los chicos</u> y es lo que está de moda</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ En mi Facebook en la parte donde dice preferencia sexual, yo coloqué hombre.</li> <li>○ Atrae más a los chicos</li> </ul> <p>☆ <i>Manifestación de la sexualidad.</i></p>	<p>amigos y otros semejantes; por ello, Katz y Rice (2005) opinan que cuanto más tiempo pasan los adolescentes online, disponen de menos tiempo para interactuar directamente con la familia, y de esta manera, se desligan del contacto con la realidad.(p. 213)Tomando en consideración lo antes expuesto, se puede denotar que los jóvenes presentan comportamientos que se tornan adictivos, trayendo consecuencias negativas para su vida, lo cual puede evitarse con la ayuda de padres y docentes que fomenten en estos, el cumplimiento de normas basadas en el uso adecuado de las redes sociales y la manera correcta de expresar su sexualidad a través de estas.</p>
<p>Fuente: Peña (2019) <span style="margin-left: 150px;">Categorías Emergentes: ○</span> <span style="margin-left: 100px;">Categorías Creadas: ☆</span> <span style="float: right;">Cont. Cuadro 2</span></p>			

### ***Categorización y Análisis de la Fase Diagnóstica***

En el primer encuentro de la fase diagnóstica efectuado el día 09 de abril de 2018 con los estudiantes del tercer año sección “B”, se continuó recolectando información y evidencias significativas para el desarrollo de presente trabajo, utilizando técnicas cualitativas como la observación participante y el diario de campo, los cuales permitieron realizar un registro visual, verbal y escrito.

Por lo tanto, mediante las distintas participaciones de los estudiantes se pudo evidenciar que existe la necesidad en ser orientados en el uso adecuado de las redes sociales. Cabe destacar que ellos mostraron la mejor disposición de participar y aprender, así como de ser guiados para mejorar el comportamiento que vienen manifestando.

Asimismo, en la fase del análisis e interpretación de las evidencias obtenidas durante la fase diagnóstica realizada en el primer encuentro, surgieron las siguientes categorías:

#### ***Categorías Emergentes:***

- 8 horas metido ahí jugando contra strike y chateando por el Facebook
- Me siento frente a la p.c. y no me paro hasta que me voy a dormir.
- Hace falta esta información.
- Necesitamos que nos den varias charlas sobre estas cosas.
- Las carajitas culo caliente suben nudex.
- El novio le dijo que si lo quería de verdad le mandara un nudex.
- Al ver los videos puedo ver que ropa y los pasos para bailarlo que estén de moda.
- WhatSapp donde hasta videos pornográficos comparten.
- En mi Facebook en la parte donde dice preferencia sexual, yo coloque hombre.
- Atrae más a los chicos.

### ***Categorías Creadas:***

- ☆ Tiempo destinado al uso de redes sociales.
- ☆ Adicción (Apego a las Redes)
- ☆ Desconocimiento del tema tratado.
- ☆ Expresión inadecuada.
- ☆ Exhibicionismo
- ☆ Peligro a la integridad emocional y moral.
- ☆ Patrones de conducta.
- ☆ Uso inadecuado de las redes sociales.
- ☆ Manifestación de la sexualidad.

### **Logros en la fase Diagnóstica**

De acuerdo a la evidencia y una vez realizada la categorización y codificación de la misma, se pudo observar que los estudiantes poseen la necesidad de ser informados en relación al tema del uso de las redes sociales en el comportamiento sexual de los adolescentes; es decir, ameritan recibir orientación en cuanto a esta temática se refiere, la cual está dirigida a suministrar herramientas que les permitan, tener claridad en estos aspectos.

De esta manera, se hace indispensable diseñar un plan de acción basado en la planificación y ejecución de acciones reflexivas que brinden la orientación y las herramientas necesarias a los estudiantes del 3er año sección “B” del Liceo Bolivariano “Gran Mariscal de Ayacucho”, y a través de estas acciones, transformen su realidad actual de manera positiva.

### **II Fase: Diseño del Plan de Acción**

Luego de analizar e interpretar las inquietudes y sugerencias manifestadas por los estudiantes durante el desarrollo de la fase diagnóstica, en cuanto a la necesidad de

ser orientados acerca del uso adecuado de las redes sociales en pro de mejorar responsablemente el comportamiento sexual que expresan a diario, se diseñó un plan de acción organizando las temáticas de acuerdo a los intereses planteados por los actores del estudio, buscando que las mismas, cumplan con los propósitos que persigue la investigación, es por ello, que se ejecutaran las siguientes temáticas:

1. “Las Redes Sociales; la era de la cybercomunicación”
2. “Desarrollo emocional y sexual del adolescente”
3. “El Noviazgo por internet”
4. “La Expresión sexual de los adolescentes a través de las redes sociales”
5. “Prevención de los Delitos Cyberneticos: El Sexting, El Grooming, y La Sextorsión”
6. “La sexualidad responsable: Soy un Adolescente cyberresponsable”
7. “Una nueva mirada sobre el uso de las redes sociales y la sexualidad”

**Cuadro N°3: Plan de Acción.**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>FECHA</b>	<b>HORA</b>
Taller N°1 “Las Redes Sociales; la era de la cybercomunicación”	Profesora Joseanny Peña	23-04-2019	01:00 pm a 2:30 pm
Taller N°2 “Desarrollo emocional y sexual del adolescente”	Profesora Joseanny Peña	30-04-2019	01:00 pm a 2:30 pm
Taller N°3 “El Noviazgo por internet”	Profesora Joseanny Peña	07-05-2019	01:00 pm a 2:30 pm
Taller N°4 “La Expresión sexual de los adolescentes a través de las redes sociales”	Profesora Joseanny Peña	14-05-2019	01:00 pm a 2:30 pm
Taller N°5 “ Prevención de los Delitos Cyberneticos: El Sexting , El Grooming, y La Sextorsión”	Profesora Joseanny Peña	21-05-2019	01:00 pm a 2:30 pm
Taller N°6 “La sexualidad responsable: Soy un Adolescente cyberresponsable”	Profesora Joseanny Peña	04-06-2019	01:00 pm a 2:30 pm
Convivencia Final: “Una nueva mirada sobre el uso de las redes sociales y la sexualidad”	Profesora Joseanny Peña	11-06-2019	01:00 pm a 2:30 pm

### **Justificación del Plan de Acción:**

El presente plan de acción surge de la necesidad percibida durante el diagnóstico realizado a los estudiantes de tercer año sección “B” del Liceo Bolivariano “Gran Mariscal de Ayacucho” en relación al comportamiento inadecuado que la mayoría de los estudiantes manifestaban en cuanto al uso que se otorgan a las redes sociales. Es importante mencionar que para la ejecución de los siete (7) talleres plasmados en el plan de acción, se utilizará como estrategia general “La microclase”, ya que existe una política en la institución que establece que durante el tercer lapso los estudiantes cursantes del tercer año, deben ser evaluados a través de la estrategia mencionada anteriormente, ya que, estos deben ser autores de sus conocimientos con el fin de promover el modelo pedagógico del constructivismo, y así, al momento de iniciar la etapa de media general, estén aptos para realizar evaluaciones que requieran mayor complejidad.

### **Propósitos del Plan de Acción:**

1. Conocer las redes sociales como una forma innovadora de comunicación.
2. Describir los factores que influyen en el desarrollo emocional y la salud sexual de los adolescentes.
3. Incentivar a los estudiantes a descubrir las ventajas y desventajas de las redes sociales, cómo influyen las mismas en la expresión de su sexualidad, iniciando desde el factor noviazgo, gusto, intereses, entre otros, hasta los riesgos que pueden sufrir al no tener limitantes al utilizar las mismas y los delitos Cyberneticos que existen en la actualidad: “El Sexting, El Grooming y la Sextorsión”.
4. Promover en los estudiantes el rol de adolescente responsable, partiendo de la aplicación de técnicas basadas en la educación sexual responsable, para evitar que sean víctimas de cyberdelitos.

## **Fase III y IV**

### **Ejecución, Evaluación e Interpretación del Plan de Acción**

Estas fases comprenden los momentos de la acción y evaluación continua, tomando como referencia los resultados obtenidos a través del diagnóstico de la investigación, para ello se procedió a diseñar un plan de acción con el objetivo de aportar herramientas que orienten a los estudiantes actores de la investigación, a mejorar el comportamiento sexual que expresan a diario, a través del uso de las redes sociales, en el cual se plantearon la ejecución de siete (7) talleres teóricos-prácticos con una duración de 1 hora y media aproximadamente para cada uno.

# **Encuentro N° 1 con los Actores Sociales**

## **“Las Redes Sociales y la era de la Cybercomunicación”**



**Cuadro N°4: Planificación Taller N°1. “Las Redes Sociales; la era de la cybercomunicación”**

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA
Conocer las redes sociales como medios de comunicación e interacción del adolescente de hoy en día.	<p><b><u>Las Redes Sociales:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué son?</li> <li>✓ Tipos.</li> <li>✓ Ventajas.</li> <li>✓ Desventajas.</li> <li>✓ Roll que juegan.</li> <li>✓ Uso de las redes sociales.</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b> Bienvenida a los estudiantes.                      Oración de agradecimiento.                      Presentación del equipo ejecutor N°1.                      Dinámica: Los estudiantes deben formar dos equipos, a los cuales se les plantearan dos situaciones, las mismas consisten en comunicar o manifestar un sentimiento o mensaje a una persona; estos deben fijar la forma en que lo harán; el fin de esta dinámica es diagnosticar cual es la forma que los adolescentes prefieren usar para comunicarse y expresar sus sentimientos y emociones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Humano</li> </ul>	20 Minutos	23 de Abril de 2019
		<p><b>Desarrollo:</b> Exposición de la temática de estudio por parte de la docente y en conjunto con el equipo N°1. Los mismos desarrollaran la actividad a través de una microclase, utilizando recursos visuales como material de apoyo. En este lapso de tiempo el equipo N°1 será el encargado de transmitir la información al resto del grupo con apoyo y reforzamiento de la docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Humano.</li> <li>✓ Láminas informativas</li> <li>✓ Lápiz.</li> <li>✓ Libreta de notas.</li> </ul>	50 Minutos	
		<p><b>Cierre:</b> En este momento se hará una retroalimentación por medio de una ronda de opiniones acerca del tema de estudio, con el fin de comprobar que exista una enseñanza significativa del mismo.                      Para concluir el taller, se les agradece a los actores por su participación en el mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Humano.</li> <li>✓ Lápiz.</li> <li>✓ Libreta de notas.</li> </ul>	20 Minutos	

**Fuente:** Taller N°1. Peña, (2019).

## Observación participante

### Taller N° 1

#### *“Las Redes Sociales; la era de la cybercomunicación”*

El día 23 de abril a la 1:00 pm, se realizó el taller titulado “Las Redes Sociales; la era de la cybercomunicación”, se inició dando la bienvenida a los participantes a través de una oración dirigida por la Docente Joseanny Peña, del mismo modo agradeciendo su presencia en la jornada que se lleva a cabo.

Seguidamente, se les explica que la actividad iniciará a partir de una dinámica, donde los actores fueron ubicados en 2 grupos, a quienes se les plantearon una situación diferente. El equipo uno realizaría una pequeña dramatización donde manifestarían el caso de una adolescente que le gusta un chico de su liceo, quien deseaba expresarle sus sentimientos; Los estudiantes de este equipo iniciaron con la dramatización donde expresaron las siguiente situación: *Ana le contó a su mejor amiga María que se encontraba enamorada de Juan, el chico popular de su salón. María le recomendó que para expresarle su amor le escribiera una carta, ya que Ana sentía pena decirle frente a frente lo que siente por Juan; Ana le dijo a María que escribir una carta es anticuado, que lo haría por un Mensaje Privado por Facebook, así podría manifestarlo sin pena y hasta corazones y emoticones pondría en su mensaje.* El segundo equipo debía presentar una dramatización donde un grupo de amigos debían realizar un trabajo en equipo para obtener la última calificación para pasar a cuarto año, ellos mostraron el siguiente escenario: *Pedro integrante del equipo le comenta a Juana que deben reunirse para ir a biblioteca a investigar, Juana le dice no creo que sea necesario, ya que la información la podemos obtener en internet, el usar libros ya paso de modas; además ninguno de los otros chicos van a querer reunirse, sino pregúntale a Raúl, que dijo que el punto se lo enviemos por Whatsapp (Risas).* Esta dinámica permitió que se rompiera el hielo, y que los estudiantes se sintieran en un ambiente agradable; Al finalizar esta dinámica se les pregunta a los estudiantes que vieron reflejado en la actividad que les llame la atención, los mismos expresaron comentarios como:

Estudiante F.M.: -“Profe lo que hicieron los dos equipos es verdad, ya nadie usa el papel para escribir ni nada de eso”.

Estudiante C.R.: -“Es cierto profe, por lo menos yo ni cuadernos traigo, cuando estoy en clase de matemática u otras materias, solo le tomo fotos a la pizarra y listo”.

Estudiante J.C.: -“Profe es que hasta para pedir el empate a una chamita, yo lo hago por facebook y le mando caritas y las enamoro más rápido”.

Estudiante P.O.: -“Claro por las redes es mejor chancar (Pretender) a alguien, porque se presta para las foticos pues”.

Estudiante A.R.: -“No solo para las relaciones profe, también en todos los ámbitos, ya mi papá no tiene necesidad de viajar para hacer negocios, ahora lo hace por Whatsapps y pasa más tiempo en casa”.

Luego de la actividad de inicio, la docente comenzó con el desarrollo de la temática, mencionando que -“la comunicación es un proceso de intercambio de ideas y opiniones que realizamos a diario con nuestros semejantes y también con nosotros mismos; pero que actualmente la tecnología ha permitido que exista una evolución en la misma, tal es el caso que existen herramientas como las redes sociales, que a través del internet nos permiten comunicarnos de una forma más rápida con personas que se encuentran en otros países”-.

Seguidamente la docente dio paso a la exposición teórica que darían los integrantes del equipo N°1, quienes a través de recursos visuales le brindaron la información del tema al resto de los estudiantes, de forma clara y precisa, con ayuda de la docente, desarrollaron la definición de Redes sociales, tipos de redes sociales, las ventajas y desventajas que ejercen las mismas, el roll y la importancia que tienen actualmente en el día a día de los adolescentes.

En relación a lo anterior desarrollado, como actividad de cierre, la docente dio inicio a una realimentación, donde otorgó participación a los actores de la investigación quienes opinaron lo siguiente:

Estudiante N.G. -“Hoy en día las redes sociales son el principal medio de comunicación”-.

Estudiantes D.H. -“Que las redes sean el principal medio de comunicación **ha sido una desventaja, porque hemos perdido la relación en nuestra casa con nuestra familia, solo por estar pendiente del Facebook o el teléfono**”-.

Estudiante L.A. -“Para mi es lo mejor que ha podido pasar”-

Estudiante Y.L. -“Si tienes Facebook o WhatSapps, ya no necesitas nada, por allí haces todo, estudias, chanceas, trabajas”-.

Para finalizar, se les dio las gracias a los estudiantes por sus aportes y participaciones.





## **Análisis del taller N°1: “Las Redes Sociales; la era de la cybercomunicación”**

Con la ejecución de este taller, se dio inicio al plan de acción de las fases III y IV que comprenden la ejecución y evaluación, dicho taller fue realizado el día 23 de abril a la 1:00 pm en el L.B. “Gran Mariscal de Ayacucho”, con el fin que los estudiantes del tercer año sección “B”, analizaran los aspectos más relevantes sobre las redes sociales como medio de interacción de los adolescentes.

A través de la ejecución de este taller surgieron las siguientes categorías:

### ***Emergentes:***

- Ya nadie usa el papel para escribir.
- Yo ni cuadernos traigo, solo le tomo fotos a la pizarra y listo.
- Para pedir el empate a una chamita, yo lo hago por Facebook.
- Por las redes es mejor chancear.
- Mando caritas y las enamoro más rápido
- Se presta para las foticos.
- Las redes sociales son el principal medio de comunicación.
- Por allí haces todo.
- No tiene necesidad de viajar para hacer negocios.
- Hemos perdido la relación en nuestra casa con nuestra familia.

### ***Creadas:***

- ☆ Interacción Virtual.
- ☆ Exposición Fotográfica.
- ☆ Expresión de Sentimientos
- ☆ Uso de las Nuevas Tecnologías
- ☆ Importancia de las Redes Sociales.
- ☆ Dependencia Cybernética.
- ☆ Ventajas y Desventajas de las redes sociales.
- ☆ Tiempo Familiar.
- ☆ Pérdida de Interacción con su entorno social y familiar.

### **Logros alcanzados:**

Durante el desarrollo del taller, los estudiantes se mostraron receptivos y colaboradores, así como ansiosos por conocer a profundidad la temática planteada para el primer encuentro que se había planificado en el plan de acción. De igual manera el encuentro fue productivo debido a que los participantes manifestaron haber obtenido una nueva información generándose así diversas reflexiones sobre la importancia que tienen las redes sociales en los adolescentes.

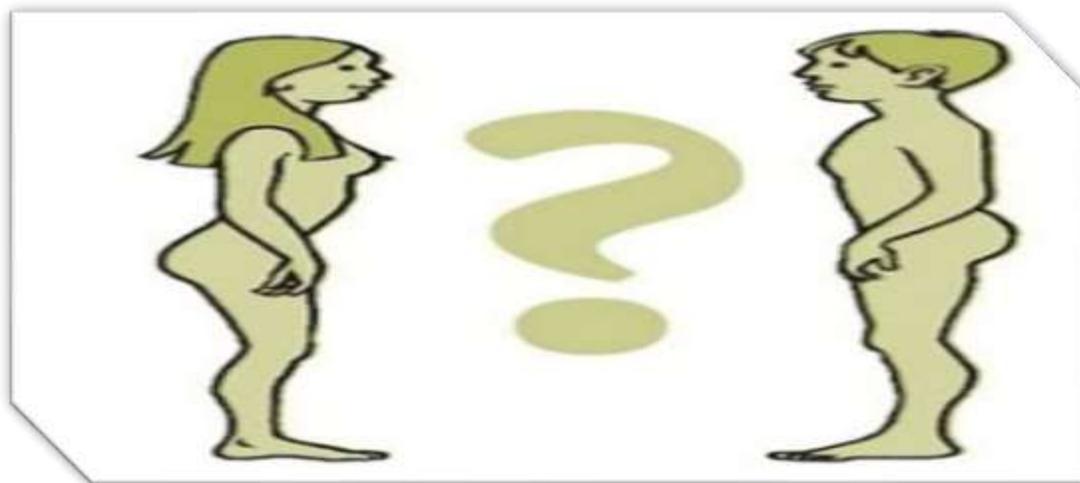
Lograron comprender que hoy en día la comunicación está girando en torno a las redes sociales, ya que por medio de estas es donde se generan la mayoría de transmisiones entre emisores y receptores de información. Del mismo modo, visualizaron la importancia que ejercen las redes sociales en los diversos ámbitos de la sociedad, como la economía, la educación, entretenimiento, transmisión de información y comunicación, y hasta para mantener relaciones afectivas y emocionales.

Para finalizar, es importante mencionar que el logro más importante que se obtuvo con la ejecución de este primer taller, fue conseguir en los estudiantes el reconocer que existe en ellos una fuerte dependencia a las redes sociales.



## **Encuentro N° 2 con los Actores Sociales**

**“Desarrollo emocional y sexual del adolescente”**



**Cuadro N°6: Planificación Taller N°2. “Desarrollo emocional y sexual del adolescente”**

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA
Analizar los factores que influyen en el desarrollo y la salud emocional y sexual de los adolescentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El desarrollo adolescente.</li> <li>A. Etapas del desarrollo de la sexualidad.</li> <li>✓ Factores individuales que influyen en el desarrollo y la salud sexual y emocional de los adolescentes:</li> <li>A. Biológicos.</li> <li>B. Cognitivos.</li> <li>C. Desarrollo Psicosocial.</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b> Bienvenida a los estudiantes. Oración de agradecimiento. Presentación del equipo ejecutor N°2.</p> <p><b>Dinámica:</b> Me acepto y me amo tal cual soy: Se les pide a los estudiantes que individualmente mencionen algún cambio que hayan notado en su cuerpo o personalidad durante la pubertad, tomando en cuenta la frase “Me acepto y Me Amo tal cual soy” sumándole el cambio que ellos consideran más notorio; la finalidad de esta actividad es motivar la identidad y el auto-conocimiento en estos adolescentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Humano</li> </ul>	30 Minutos	06 de Mayo de 2019
		<p><b>Desarrollo:</b> Exposición de la temática de estudio por parte de la docente y en conjunto con el equipo N°2. Los mismos desarrollaran la actividad a través de una microclase, utilizando recursos visuales como material de apoyo. En este lapso de tiempo el equipo N°2 será el encargado de transmitir la información al resto del grupo con apoyo y reforzamiento de la docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Humano.</li> <li>✓ Láminas informativas</li> <li>✓ Lápiz.</li> <li>✓ Libreta de notas.</li> </ul>	40 Minutos	
		<p><b>Cierre:</b> En este momento se hará una retroalimentación por medio de una ronda de opiniones acerca del tema de estudio, con el fin de comprobar que exista una enseñanza significativa del mismo. Para concluir el taller, se les agradece a los actores por su participación en el mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Humano.</li> <li>✓ Lápiz.</li> <li>✓ Libreta de notas.</li> </ul>	20 Minutos	

**Fuente:** Taller N°2. Peña, 2019

## Observación participante

### Taller N° 2

#### *“Desarrollo emocional y sexual del adolescente”*

Para la ejecución del segundo taller, se realizó el encuentro el día 06 de mayo de 2019, a la 1:00 pm; se inició dándole las gracias a DIOS por brindarnos un día más para compartir saberes. Se continúa con la explicación de la dinámica llamada “Me acepto y Me amo tal cual soy”, mencionándole a los estudiantes que individualmente deben expresar la frase antes mencionada seguida con algún cambio que ellos hayan notado durante su pubertad; La finalidad de esta dinámica era visualizar la capacidad que tienen los actores de auto-reconocerse e identificarse, y del mismo modo, motivar la auto-aceptación.

Durante la ejecución de la dinámica, los estudiantes expresaron lo siguiente: -“Yo me amo y me acepto tal cual soy a pesar que tenga tantas pepas en la cara”, -“Yo me amo y me acepto tal cual con todo y mi voz ronca”, -“Yo me amo y acepto tal cual soy a pesar de ponerme gordita”, “Yo me amo y me acepto tal cual soy a pesar de mis amarguras”, -“y yo a pesar de tener tantos pelos, parezco el hombre lobo (Risas)”, -“Yo me amo y me acepto a pesar de cada mes ver la bendita regla y sus cólicos”.

Seguidamente, se realizó la presentación de la temática, donde la docente y el equipo N°2 explicaron qué es la pubertad, los cambios que se sufren durante la pubertad, tanto físicos como emocionales, forma adecuada para enfrentar y aceptar estos cambios, la importancia que amerita el reconocer que se inicia una nueva etapa de desarrollo en la vida de ser humano, que deja de ser un niño para ser un adolescente. Esta información fue brindada de forma muy clara y precisa, de manera que los estudiantes comprendieran significativamente tan importante contenido. Se les habló sobre las etapas dentro de la adolescencia, y cómo es el desarrollo sexual y emocional que se vive en cada una de ellas.

Después del desarrollo del tema, se realizó una realimentación con el fin de comprobar que los actores hayan adquirido el conocimiento que se les ha brindado; ellos mencionaron lo siguiente:

-“Este tema es muy importante profe, porque nos ayuda a saber que todo lo que pasa en nuestro cuerpo es algo natural e inevitable”-.

-“También me gusta eso de que nos debemos amar y aceptar tal cual somos profe”-.

En respuesta a este comentario, uno de sus compañeros le responde

-“Tú dices eso porque eres marico y tu papá te vive cayendo a coñazo por eso”-.

En este momento la docente interviene, y pide respeto entre los compañeros, haciendo énfasis en que se debe respetar y aceptar al prójimo, así como nos aceptamos nosotros mismos; Otros comentarios hecho por los estudiantes fueron:

Estudiante: -“Profe debo confesar que para mí ha sido traumático ver la regla, mi mamá nunca me preparo a mí para esto, y cuando me vino por primera vez yo no sabía nada de esto”-.

Estudiante: -“Pues a mí me paso fue que después que desarrollé, me he puesto amargada, sobre todo cuando estoy en mis días”-.

Estudiante: -“Por eso es que ustedes se han puesto peponas, ya pasaron por el desarrollo y están chéveres”-.

Estudiante: -“Yo tengo más gusto por las mujeres Profe, ya no me da pena piroppearlas”-.

Estudiante: -“Yo Aprendí a besar”-.

Estudiante: -“Profe cuando bese por primera vez me enamore del niño que me beso”-.

Estudiante: -“Prof. usted menciono que es una de las etapas, donde estamos en la exploración de nuestro cuerpo, es normal que los hombres nos hagamos la paja, ósea que Y.P. no es un enfermo mental, porque ese chamo se la pasa en el baño pidiendo la cola para el cielo Risas)”-.

En relación a este comentario, la profesora responde, -“a eso que llaman hacer la paja o pedir cola para el cielo, es lo que la sexualidad denomina Auto-ejercicio de la función sexual, auto-estimulación, o masturbación, y si es muy normal que los varones lo realicen, pues todos pasan por esta etapa, y es algo natural y que no designa ninguna enfermedad ni condición mental”-.

Estudiante: -“Ustedes que hablan, si por el grupo se la pasan chateando y compartiendo videos y fotos pornográficas, me van a decir que al ver eso no le dan ganas de masturbarse”-

Estudiante: -“No solo compartimos esas cosas (Risas), también “somos muchos amigos por las redes, e intercambiamos videos y fotos, sabemos la vida de cada uno de ellos porque chateamos de todo”-

Estudiante: -“A mi si me gusta chatear con los panas me siento bien porque tengo más confianza y me entero de todo lo que pasa”.

Para finalizar, la docente agradeció por la participación de cada uno de los discentes, y agrego lo importante que es saber que la pubertad es la puerta que nos enlaza con la adolescencia, y que debe verse como algo normal, ya que es una etapa que debe vivir cada ser humano; los cambios que se viven durante este proceso, nos conllevan a crecer física y emocionalmente, y que depende de nosotros y nuestro entorno la forma como vivamos esta etapa en nuestras vidas. Se concluye el taller.



CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN Y TEORIZACIÓN
<p><b>Desarrollo Emocional (DEMO)</b></p>	<p>-“<u>Profe debo confesar que para mí ha sido traumático ver la regla, mi mamá nunca me preparo a mí para esto, y cuando me vino por primera vez yo no sabía nada de esto</u>”-.</p> <p>-“<u>Profe cuando bese por primera vez me enamore del niño que me beso</u>”-</p> <p>-“<u>Yo Aprendí a besar</u>”-.</p> <p>“<u>yo tengo muchos amigos por las redes, intercambiamos videos y fotos, se la vida de cada uno de ellos porque chateamos de todo</u>”</p> <p>“A mi si me gusta chatear con los panas <u>me siento bien porque tengo más confianza</u> y me entero de todo lo que pasa “</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ha sido traumático ver la regla.</li> <li>○ Cuando me vino por primera vez yo no sabía nada de esto.</li> <li>☆ <b>Comunicación Parental.</b></li> <li>☆ <b>Relación afectiva.</b></li> <li>☆ <b>Proceso desarrollo Psicosocial del adolescente.</b></li> <li>☆ <b>Relaciones sentimentales.</b></li> <li>☆ <b>Vínculo afectivo.</b></li> <li>○ Me siento bien porque tengo más confianza.</li> <li>☆ <b>Aceptación social.</b></li> </ul>	<p>En la adolescencia surgen nuevas formas de relación socio-afectiva, el amor con sus mitos y contradicciones juega un papel esencial en las vidas de los jóvenes. Para Rodríguez (2013), existe el mito de los celos como muestra de amor; el mito de la vinculación amor-maltrato; la vinculación entre amor y relaciones sexuales, como precedente necesario para la intimidad sexual; o los mitos de la exclusividad, la fidelidad, la omnipotencia y la pasión eterna entre otros. El autor manifiesta la alta presencia de estos mitos entre los adolescentes. Desde esta perspectiva, los adolescentes experimentan en este periodo de transición, una verdadera metamorfosis desde la subjetividad, no sólo en la forma de ver el mundo, sino también como piensan y se relacionan.</p>
Fuente: Peña (2019)		Categorías Emergentes: ○	Categorías Creadas: ☆ Cont. Cuadro 7

## **Análisis del taller N°2: “Desarrollo emocional y sexual del adolescente”**

El segundo taller se realizó el 06 de mayo de 2019 a la 1:00 Pm en las instalaciones del L. B. “Gran Mariscal de Ayacucho”, para así continuar con la ejecución del plan de acción, el cual tuvo como finalidad Analizar los factores que influyen en el desarrollo y la salud sexual y emocional de los adolescentes.

A través de la ejecución de este taller surgieron las siguientes categorías:

### ***Emergentes:***

- Yo tengo más gusto por las mujeres.
- Ya pasaron por el desarrollo y están chéveres.
- Auto-ejercicio de la función sexual, auto-estimulación, o masturbación.
- Ha sido traumático ver la regla.
- Cuando me vino por primera vez yo no sabía nada de esto.
- Me siento bien porque tengo más confianza.

### ***Creadas:***

- ☆ Conocimiento del desarrollo sexual en la adolescencia.
- ☆ Identidad sexual.
- ☆ Cambios a nivel físico y hormonal.
- ☆ Característica sexual primaria
- ☆ Sentido de privacidad.
- ☆ Exploración sexual.
- ☆ Impulso sexual.
- ☆ Comunicación Parental.
- ☆ Relación afectiva.
- ☆ Proceso desarrollo Psicosocial del adolescente.
- ☆ Relaciones sentimentales.
- ☆ Vínculo afectivo
- ☆ Aceptación social.

### **Logros Alcanzados:**

Durante la ejecución del segundo taller los estudiantes se mostraron más participativos y abiertos al dar sus opiniones, del mismo modo demostraron interés en el tema, ya que les resulto de mucha importancia. Al darle protagonismo a los actores para el desarrollo del contenido, se ha percibido que la estrategia ha dado buenos resultados, pues los discentes se divierten y aprenden de forma didáctica.

Por otra parte, se logró conseguir que los actores sociales se identificaran con el tema abordado, ya que la gran mayoría compartió experiencias propias en cuanto el desarrollo emocional y sexual que han presentado, de esta manera, los mismos dieron aportes significativos a la investigación. De igual manera, el taller permitió que los estudiantes conocieran términos asociados a la sexualidad que no manejaban, como por ejemplo “Auto ejercicio de la función sexual” (Lo que comúnmente ellos llaman “Hacerse la Paja”)

Otro logro obtenido con la ejecución de este taller fue el crear un sentido reflexivo en los adolescentes de la sección “B”, ya que pudieron comprender que están pasando por una etapa de desarrollo, y que esa transición causará cambios físicos, emocionales, y por ende, el despertar de nuevas sensaciones en lo que respecta la parte sexual.



**Encuentro N°3 con los  
Actores Sociales  
“El Noviazgo Por  
Internet”**

**Cuadro N°8: Planificación Taller N°3. “El Noviazgo por Internet”**

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA
Reconocer el Cybernoviazgo como una nueva modalidad de relación afectiva	<p><b><u>El Noviazgo por Internet:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué es un noviazgo?</li> <li>✓ Tipos de Noviazgo.</li> <li>✓ Edad Adecuada para iniciar un Noviazgo.</li> <li>✓ El Noviazgo por Internet.</li> <li>✓ Riesgos y Amenazas.</li> <li>✓ Desilusión en la vida real.</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b> Bienvenida a los estudiantes.                      Oración de agradecimiento.                      Presentación del equipo ejecutor N°1.                      Dinámica: Los estudiantes deben formar cuatro equipos; Los mismos deben considerar un caso personal o de alguien cercano que haya tenido un Cybernoviazgo, y luego exponerlo ante toda la clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Humano</li> </ul>	30 Minutos	07 de Mayo de 2019
		<p><b>Desarrollo:</b> Exposición de la temática de estudio por parte de la docente y en conjunto con el equipo N°3. Los mismos desarrollaran la actividad a través de una microclase, utilizando recursos visuales como material de apoyo. En este lapso de tiempo el equipo N°4 será el encargado de transmitir la información al resto del grupo con apoyo y reforzamiento de la docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Humano.</li> <li>✓ Láminas informativas</li> <li>✓ Lápiz.</li> <li>✓ Libreta de notas.</li> </ul>	20 Minutos	
		<p><b>Cierre:</b> En este momento se hará un estudio de los casos manifestados en el inicio de la clase. El objetivo de esta actividad es que los discentes puedan visualizar los diferentes escenarios que se pueden presentar al mantener un noviazgo por internet y reflexionar acerca de las consecuencias y riesgos que se pueden presentar al mantener una relación con personas desconocidas. Para concluir el taller, se les agradece a los actores por su participación en el mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Humano.</li> <li>✓ Lápiz.</li> <li>✓ Libreta de notas.</li> </ul>	40 Minutos	

**Fuente:** Taller N°3. Peña, 2019

## Observación participante

### Taller N° 3

#### *“El Noviazgo por Internet”*

El día 07 de Mayo a la 1:00 pm, se realizó el taller titulado “El noviazgo por Internet”, se inició dando la bienvenida a los participantes a través de una oración dirigida por la Docente Joseanny Peña, del mismo modo agradeciendo su presencia en la jornada que se lleva a cabo. Seguidamente, se les orienta que deben conformar cuatro equipos, y que entre los integrantes de cada equipo deben comentar alguna experiencia personal o de alguien cercano que haya mantenido una relación por internet; se les dio un plazo para que conversaran entre ellos, y luego se les solicitó que ante la clase, compartieran los casos que habían planteado ante sus respectivos equipos.

Inicia el equipo 1 manifestando lo siguiente: *“Yo hoy quiero compartir lo que le sucedió a mi hermana, pese a que es algo íntimo espero que sirva de experiencia, pues ella con 15 años tuvo una relación por internet con un desconocido, ella se la pasaba día y noche metida en el bendito teléfono que si con el Facebook y WhatsApp, y mi mamá como trabaja todo el día no podía estar al pendiente de lo que hacía mi hermana, el caso es que ella se enamoró de ese chamo, duraron meses solo chateando, y decidieron encontrarse, él la cito en un centro comercial y allí almorzarón, de ahí mi hermana no recuerda que sucedió, pues cuando despertó estaba en un hotel sola y desnuda, ese tipo abuso de ella y quedo embarazada, ella insistía en abortarlo pero mi mamá no la dejó, y cuando fueron a denunciar resulta que la identidad de ese hombre era falsa y que nunca fue sincero con ella, hoy mi sobrino tiene 4 años, fue una fea experiencia”*-

Para continuar, se les pide al equipo 2 que expongan su caso, ellos comentaron lo siguiente: *“Nosotros queremos dar a conocer el caso de una prima, quien se enamoró perdidamente de un español vía internet, lo conoció a través de una de esas páginas web que se usan para conseguir novios; resulta que empezaron a chatear y chatear, hasta el punto que hasta publicaron en el Facebook que mantenían una relación, y el tipo conociendo que aquí en Venezuela estamos*

pelando, pues hasta euros le mandaba a mi prima, ella emocionada con la plata, pues más entusiasmada se veía con su Cybernoviazgo. Ya hoy hace tres meses que ella se fue para España y que a casarse con él, pero de ella no hemos sabido nada, si está bien, si está mal”-

En cuanto al equipo 3, comentaron lo siguiente: -“Yo quiero decir mi propia experiencia, soy A.C. y **actualmente mantengo una relación formal con un chico que conocí por Facebook, él me envió la solicitud y yo acepte, claro, porque vi que teníamos varios amigos en común; Empezamos conociéndonos, el reaccionaba con un “Me encanta” a mis fotos y publicaciones, y yo a las de él, con el tiempo compartimos nuestros WhatsApp y por ahí iniciamos una bella amistad, decidimos vernos en un centro comercial y yo fui con mi hermano, sola ni loca asisto a una cita a ciegas, en ese encuentro pude ver que era el chico que siempre me había escrito y ahí nos hicimos novios, el me visita en mi casa y mis papás lo conocen, y yo conozco a los de él, actualmente nos queremos mucho.**”-

Mientras el equipo 4, indicaron al respecto: -“Bueno profe, nosotros seremos precisos, y es de un caso de una chama de aquí del liceo de segundo año, **la boba se hizo novia por internet de un chamo que estudia aquí, chatearon y todo y la gafa le mandaba fotos desnuda de ella para complacerlo, y el chamo las enseñaba con otros chamos de aquí, y la carajita se rayó bur de feo profe, lo peor es que no pueden hacer nada porque la chamita dijo en la coordinación que ella y que mando las fotos por amor, esa si es bien gafa de verdad...**”-

Ante los casos comentados, la docente agradece por compartir esas experiencias, e indica que las mismas serán comentadas luego del desarrollo de la clase.

Luego de la actividad de inicio, la docente comenzó con el desarrollo de la temática, mencionando: *-“El ser humano en su mayoría, siente la necesidad de sentirse atraído, querido, amado por otra persona, es por ello que existe el noviazgo; bien sabemos que un noviazgo es una relación donde dos personas en primer lugar sienten atracción física y emocional por su par, comparten tiempo, espacio, experiencias, y en muchos casos, llegan hasta formar una familia. Sin embargo hoy en día, en la era de la cybercomunicación, esta típica modalidad del noviazgo ha*

*dado un giro, pues ya no solo se establecen relaciones de un noviazgo físico, sino, que también gracias al internet y las redes sociales, se han empezado a establecer Cybernoviazgo, es decir noviazgos virtuales, que en la gran mayoría de los casos se mantienen a distancia, es decir no existe un contacto físico, a menos que estas dos personas decidan encontrarse.*

Seguidamente la docente dio paso a la exposición teórica que darían los integrantes del equipo N°3, quienes a través de recursos visuales le brindaron la información del tema al resto de los estudiantes, de forma clara y precisa, con ayuda de la docente, desarrollaron la definición de Noviazgo, tipos de noviazgos, hablaron acerca de la edad adecuada para iniciar un noviazgo, definieron qué es el noviazgo por internet, cuáles son los riesgos y amenazas de mantener un Cybernoviazgo y la desilusión en la vida real que podemos llegar a tener al establecer esta modalidad de noviazgo.

En relación a lo anterior estudiado, como actividad de cierre la docente indicó que a partir de las experiencias que se comentaron en el inicio de la clase, y relacionando con la parte teórica que se desarrolló, se van a estudiar las mismas; En primer lugar se habla del caso del equipo 1, donde la profesora Joseanny manifiesta lo siguiente: - *“Respecto al caso 1, allí podemos visualizar dos escenarios, el primero donde podemos ver claramente la importancia que ejerce que nuestros padres tengan control de los horarios y del tiempo que invertimos en el internet y el uso de las redes sociales; y el segundo donde se visualiza el riesgo al que nos exponemos al decidir tan solo tener contacto con un desconocido, pudimos conocer la experiencia de esta chica que al decidir encontrarse con el desconocido con el que mantenía su Cybernoviazgo, no sabía que sería abusada sexualmente y no obstante a eso, producto de esa violación se convertiría en madre”*-. –*“Esta realidad no escapa del todo del caso 2, pues en él podemos conocer la experiencia de una muchacha quien conoció a través de las redes sociales a alguien de otro país a quien le aceptaba dinero, formalizaron su relación vía Facebook, y hasta decidió irse a vivir con esa persona, y desde que se fue, su familia desconoce su paradero, pues no se sabe nada*

de esta señorita, su familia vive una zozobra; ¿qué pueden opinar acerca de estos dos primeros casos?:

A.P. –“Bueno profe yo creo que es evidente que ambos casos nos muestran los riesgos que se comentaron en el desarrollo, es una irresponsabilidad que estas dos chicas se hayan ido a encontrar con desconocidos, la primera salió abusada, y la segunda es peor, porque no se sabe que fue de ella, hasta puede estar muerta”-

J.M. –“Yo coincido con eso que dice mi compañera, y quiero decir algo, nosotros no podemos molestarnos porque nuestros papás quieran saber qué hacemos nosotros todo el tiempo metido en Face, y tenemos que aceptar que pasar todo el día allí metidos nos contamina la mente”-

O.A. –“Estas dos experiencias a mí me han dejado un poco afectada, yo estaba empezando a chatear con un chamo de Colombia, pero con esto me da miedo”-

Para continuar, la docente comenta acerca de los casos 3 y 4: –“En cuanto a estos dos casos, pudimos ver que M.C. actualmente mantiene un noviazgo con un joven que conoció a través de Facebook, ella comenta que es una relación formal, donde sus padres conocen y saben con quien se relaciona su hija, y que ella accedió a chatear con este chico porque pudo ver que compartían amigos en común, lo cual es muy importante visualizar a la hora de aceptar las solicitudes de amistad”-. –“El caso 4 vemos lo contrario del 3, pues la joven inicio un noviazgo con un chico que conocía, pero fue a través de las redes que iniciaron su relación, aquí podemos ver como este muchacho se aprovechó del enamoramiento de la chica y le pidió fotos desnudas a lo que ella accedió; ¿acerca de estas experiencias que pueden manifestar?

Estudiante G.P. –“Bueno profe vimos las dos caras de la moneda, la buena y la mala, en la buena vimos que mi compañera mantiene una relación buena con un muchacho bueno, gracias a que ella sabe que debe hacer antes de aceptar una solicitud de alguien desconocido, y que sus padres la han enseñado a hacer las cosas bien y le han dado confianza, lo cual es muy importante para que no existan mentiras; Y en la mala, vimos que la muchacha le envió nudex a su novio para demostrarle que lo quería, y el mostró esas fotos a sus amigos, de pana es una ratada”-

Estudiante K.A. –“Esos nudex son el bum aquí en el liceo y están claros todos, tampoco vamos a decir que esa chamita hizo eso por inocente, no vale, aquí hay muchas que se la pasan subiendo nudex solo para conseguir popularidad, lo que hacen es rayarse”-

Estudiante T.R. –“Bueno, yo quiero opinar que mantener un noviazgo por internet no es del todo malo, solo debemos tomar las precauciones necesarias para no pasar por una mala experiencia, permitir el control de nuestros padres sobre nuestro tiempo, y dedicarle el necesario al internet”-

Estudiante A.M. –“Pues yo estaré chapado a la antigua, pero prefiero tener una novia que pueda verla todos los días, que sepa quién es, donde vive, eso de mantener relaciones a distancia es para la gente que le da pena hablar y comunicarse de frente”-

Estudiante F.R. –“Yo creo que lo de desilusionarnos es verdad, porque puede que a través del face nos muestren y nos digan una cosa, pero cuando conocemos a esa persona en la vida real, nos llevamos una mala sorpresa, o sea, no es lo que esperábamos”-

Para finalizar, la profesora Joseanny menciona lo siguiente: -“El Cybernoviazgo ha llegado para quedarse, pudimos notar que se han experimentado experiencias gratas y no tan gratas, pero el auge de esta modalidad de noviazgo sigue creciendo; este tipo de relaciones nos pueden traer muchas satisfacciones, pero también muchos problemas que pueden marcar nuestras vidas para siempre, ya que en mi opinión personal, las redes sociales sirven para comunicarnos y contactar a las demás personas, pero jamás en la vida a reemplazarlos; cuando un adolescente decide iniciar un Cybernoviazgo se crea un serie de expectativas que, si no se alcanzan, pueden terminar en frustrantes desilusiones”-

Se da conclusión al taller, dándole gracias a los estudiantes por sus aportes y participaciones.



CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN Y TEORIZACIÓN
<p><b>El Noviazgo por Internet (NOVPINT)</b></p>	<p>“...se hizo novia por internet de un chamo que estudia aquí, chatearon y todo y la gafa <u>le mandaba fotos desnuda</u> de ella para complacerlo, y el chamo las enseñaba con otros chamos de aquí, y la carajita se rayó bur de feo profe, lo peor es que no pueden hacer nada porque la chamita dijo en la coordinación que ella y que mando las fotos por amor...”</p> <p>“...Actualmente mantengo una relación formal con un chico que conocí por Facebook, <u>él me envió la solicitud y yo acepte, claro, porque vi que teníamos varios amigos en común;</u> Empezamos conociéndonos, el reaccionaba con un <u>“Me encanta” a mis fotos y publicaciones, y yo a las de él,</u> con el tiempo compartimos nuestros WhatsApp y por ahí iniciamos una bella amistad, decidimos vernos en un centro comercial y <u>yo fui con mi hermano,</u> sola ni loca asisto a una cita a ciegas, en ese encuentro pude ver que era el chico que siempre me había escrito y ahí nos hicimos novios, el me visita en mi casa y mis papás lo conocen, y yo conozco a los de él, actualmente nos queremos mucho”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le mandaba fotos desnuda. <ul style="list-style-type: none"> <li>☆ <i>Abuso de Confianza.</i></li> <li>☆ <i>Trasmisión de información con contenido sexual.</i></li> <li>☆ <i>Baja Autoestima.</i></li> </ul> </li>   <li>○ Me envió la solicitud.</li> <li>○ Acepte porque teníamos amigos en común. <ul style="list-style-type: none"> <li>☆ <i>Seguridad.</i></li> <li>☆ <i>Comunicación Familiar.</i></li> <li>☆ <i>Noviazgo.</i></li> <li>☆ <i>Afectividad.</i></li> </ul> </li> </ul>	<p>Puede ser una relación con bases falsas y engaños. Es posible que lo que se vea y se oiga no sea la realidad y que esa persona no sea ni de lejos tal y como se esperaba. Castañeda (20??), menciona que cuando se establece un contacto con un individuo en la red, al crearse un vínculo afectivo, muchos aspectos estarán en juego, no solo en lo que se refiere a sentimientos, sino también otros valores humanos, los cuales son la base de cualquier relación. Dichos factores suelen ser la confianza, honestidad, sinceridad; en base a esto, muchos adolescentes han sido víctimas de sufrir daños físicos, psicológicos, morales, al establecer contacto y relaciones amorosas con personas desconocidas a través de las redes sociales, quienes se encargan en enredar en una mentira para conseguir Un fin de satisfacción sexual.</p>
<p><b>Fuente: Peña (2019)</b></p>		<p><b>Categorías Emergentes: ○</b></p>	<p><b>Categorías Creadas: ☆</b> <span style="float: right;"><b>Cont. Cuadro 9</b></span></p>

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN Y TEORIZACIÓN	
<p><b>El Noviazgo por Internet (NOVPINT)</b></p>	<p>Al estudiar los casos y realizar las reflexiones finales, los estudiantes comentaron:</p> <p>-“Creo que es evidente que ambos casos nos muestran los riesgos que se comentaron en el desarrollo, <b><u>es una irresponsabilidad-</u></b>”.</p> <p>–“Estas dos experiencia a mí me han dejado un poco afectada, yo estaba empezando a chatear con un chamo de Colombia, pero con <b><u>esto me da miedo</u></b>”-</p> <p>-“Eso de mantener <b><u>relaciones a distancia es para la gente que le da pena hablar y comunicarse de frente</u></b>”-</p> <p>–“Yo creo que lo de desilusionarnos es verdad, porque puede que a través del face nos muestren y nos digan una cosa, pero cuando conocemos a esa persona en la vida real, nos llevamos una mala sorpresa, o sea, <b><u>no es lo que esperábamos</u></b>”-</p> <p>-“mantener un noviazgo por internet <b><u>no es del todo malo</u></b>, solo debemos tomar las precauciones necesarias para no pasar por una mala experiencia, permitir el control de nuestros padres sobre nuestro tiempo, y dedicarle el necesario al internet”-</p> <p>-“Nosotros no podemos molestarnos porque nuestros papás quieran saber qué hacemos nosotros todo el tiempo metido en Face, y tenemos que aceptar que pasar todo el día allí metidos nos contamina la mente”-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Es una irresponsabilidad.</li> <li>○ Esto me da miedo. <ul style="list-style-type: none"> <li>☆ <b>Riesgos de las redes sociales</b></li> </ul> </li> <li>○ Es para la gente que le da pena hablar y comunicarse.</li> <li>○ No es lo que esperábamos <ul style="list-style-type: none"> <li>☆ <b>Desilusión.</b></li> </ul> </li> <li>○ No es del todo malo. <ul style="list-style-type: none"> <li>☆ <b>Prevención.</b></li> <li>☆ <b>Control parental.</b></li> </ul> </li> </ul>	<p>Aunado a esto y haciendo énfasis en el medio social, las redes son utilizadas como un medio para establecer una relación sentimental para aquellas personas que no desarrollan habilidades sociales para comunicarse y relacionarse en persona y que les da temor expresar sus sentimientos.</p> <p>Se recomienda que al iniciar una relación por internet, se debe ser muy precavido, no eternizar a la otra persona, indagar la veracidad de la información que proporciona y sobre todo tener sensatez y cordura para no generar falsas expectativas. Es por ello que en el caso de los adolescentes, el control y seguimiento por parte de los padres es de ardua importancia, ellos son los garantes del uso adecuado que estos jóvenes le brinden a las redes sociales.</p>	
<p>Fuente: Peña (2019)</p>		<p>Categorías Emergentes: ○</p>	<p>Categorías Creadas: ☆</p>	<p>Cont. Cuadro 9</p>

### **Análisis del taller N°3: “El Noviazgo por Internet”**

Con la ejecución de este taller, se continua el cumplimiento de las actividades pautadas en el plan de acción; dicho taller fue realizado el día 07 de mayo a la 1:00 pm en el L.B. “Gran Mariscal de Ayacucho”, con el fin de que los estudiantes del tercer año sección “B”, Reconocieran el Cybernoviazgo como una nueva modalidad de relación afectiva, y los riesgos que se pueden correr al mantener este tipo de relación.

A través de la ejecución de este taller surgieron las siguientes categorías:

#### ***Emergentes:***

- Relación por internet con un desconocido.
- Mi mamá como trabaja todo el día no podía estar al pendiente.
- Se enamoró.
- Estaba en un hotel sola y desnuda.
- La identidad de ese hombre era falsa.
- Publicaron en el Facebook que mantenían una relación.
- Le mandaba fotos desnuda.
- Me envió la solicitud.
- Acepte porque teníamos amigos en común.
- Es una irresponsabilidad.
- Esto me da miedo.
- Es para la gente que le da pena hablar y comunicarse.
- No es lo que esperábamos
- No es del todo malo.

#### ***Creadas:***

- ☆ Uso prolongado de las Redes sociales.
- ☆ Relaciones cibernéticas afectivas
- ☆ Peligro a la integridad física y moral.
- ☆ Abuso sexual.
- ☆ Embarazo No deseado.
- ☆ Delincuentes Cibernéticos.

- ☆ Traumas Familiares.
- ☆ Relaciones a Distancia.
- ☆ Situación País.
- ☆ Interés económico.
- ☆ Fenómeno Migratorio
- ☆ Abuso de Confianza.
- ☆ Trasmisión de información con contenido sexual.
- ☆ Baja Autoestima.
- ☆ Seguridad.
- ☆ Comunicación Familiar.
- ☆ Noviazgo.
- ☆ Afectividad.
- ☆ Riesgos de las redes sociales
- ☆ Desilusión.
- ☆ Prevención.
- ☆ Control parental.

### **Logros Alcanzados:**

Gracias al desarrollo del taller, en primer lugar se pudo evidenciar que la participación de los estudiantes se ha vuelto más satisfactoria, y que con los talleres realizados anteriormente, se ha despertado un interés mucho más amplio por el tema en desarrollo. De igual manera, los actores sociales pudieron notar que mantener un Cybernoviazgo trae una serie de riesgo, y que es necesario que los padres supervisen y controlen el tiempo que ellos dedican al uso de las redes.

De igual manera, este taller permitió despertar conciencia de las consecuencias negativas que se pueden sufrir al establecer relaciones afectivas a distancia con personas desconocidas; el aportar datos, dar votos de confianza y hasta acordar encuentros o citas a ciegas con personas que quizás no son lo que se espera conocer, si no individuos con intenciones delictivas. En base a esto, los estudiantes demostraron que el tema abordado fue comprendido y analizado perfectamente,

manifestando que luego de la información recibida, serán más precavidos y brindaran mayor confianza a sus padres.

# **Encuentro N° 4 con los Actores Sociales**

## **“La Expresión sexual de los adolescentes a través de las redes sociales”**



**Cuadro N°10: Planificación Taller N°4. “La Expresión sexual de los adolescentes a través de las redes sociales”**

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA
Reflexionar acerca de la influencia que ejercen las redes sociales y sus aplicaciones en la expresión sexual de los adolescentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La expresión sexual de los adolescentes.</li> <li>✓ Definición.</li> <li>✓ Factores que intervienen.</li> <li>✓ ¿Cómo la manifiestan?</li> <li>✓ Expresión sexual de los adolescentes y las redes sociales.</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b> Bienvenida a los estudiantes. Oración de agradecimiento. Presentación del equipo ejecutor N°4. Dinámica: Se formaran tres equipos donde deben elegir un representante por cada uno; cada representante se debe sentar en una silla y el resto de sus compañeros a través de mímicas, y palabras claves deben hacer que su compañero adivine el término que se les va asignando y definir el mismo, esto con la finalidad de dar entrada a la temática que se desarrollará.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Humano</li> </ul>	20 Minutos	14 de Mayo de 2019
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cómo expresan su sexualidad a través de Facebook, Youtube, WhatsApp, Instagram?</li> </ul>	<p><b>Desarrollo:</b> Exposición de la temática de estudio por parte de la docente y en conjunto con el equipo N°4. Los mismos desarrollaran la actividad a través de una microclase, utilizando recursos visuales como material de apoyo. En este lapso de tiempo el equipo N°4 será el encargado de transmitir la información al resto del grupo con apoyo y reforzamiento de la docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Humano.</li> <li>✓ Láminas informativas</li> <li>✓ Lápiz.</li> <li>✓ Libreta de notas.</li> </ul>	40 Minutos	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los Memes.</li> <li>✓ Los Nudex.</li> <li>✓ La pornografía.</li> <li>✓ Los Cánales de Youtubers.</li> <li>✓ Los retos.</li> </ul>	<p><b>Cierre:</b> En este momento se hará un juego de habilidades psicomotoras llamado “Twister Social” donde se formaran dos equipo y por cada uno enviaran a un estudiante a jugar, cada uno debe realizar los movimientos que indique una ruleta sobre las imágenes plegadas en el piso, por cada acción realizada, los demás integrantes de los equipos deben ir respondiendo preguntas y dando opiniones sobre la temática abordada, con el fin de comprobar que exista una enseñanza significativa de la misma. Para concluir el taller, se les agradece a los actores por su participación en el mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Humano.</li> <li>✓ Lápiz.</li> <li>✓ Libreta de notas.</li> </ul>	30 Minutos	

**Fuente:** Taller N°4. Peña, (2019).

## Observación participante

### Taller N° 4

#### *“La Expresión sexual de los adolescentes a través de las redes sociales”*

El día 14 de Mayo a la 1:00 pm, se realizó el taller titulado “La Expresión sexual de los adolescentes a través de las redes sociales”, se dio inicio primeramente dando la bienvenida a los participantes a través de una oración dirigida por la Docente Joseanny Peña, y de la misma manera agradeciendo su presencia en la jornada que se lleva a cabo. Seguidamente, se les indicó a los estudiantes que formaran tres equipos, de los cuales tenían que elegir un representante por cada uno; este representante debía sentarse en una silla y en su frente se le pegaría una palabra referida a la temática, la cual debía adivinar con la ayuda que darían sus demás compañeros realizando mímicas y mencionando palabras claves referidas a la misma, y luego dar una definición de la misma.

La actividad fue iniciada y la palabra que se le colocó al representante de este equipo fue “**Nudex**”, para ello, sus demás compañeros fueron realizando gestos y diciendo palabras referidas al término asignado, los mismos para ayudar a su compañero a adivinar la palabra, realizaron y manifestaron lo siguiente:- “*Una chica hizo el simulacro de tomarse una foto en sostenes*”-, Otra compañera mencionó- “*Lo que está de moda para ganar los retos*”-, Otra chica expresó – “*Cuando te quitas la ropa y te tomas una foto y la cuelgas en face para ganar popularidad*”-; Al momento que esta joven realizó ese comentario, el estudiante de la silla adivinó el término y dijo: -“*Ahhh ya se, eso es un Nudex, cómo no se me ocurrió antes... Bueno profe Nudex es eso, subir fotos con poca ropa o sin nada de ella en las redes, muchos lo hacen por tener popularidad, y otras mandan por privado a quienes quieran y muchas veces sin su permiso lo envían a grupos de aquí del liceo que se llaman Confíesate, o lo publican en sus perfiles*”.

En cuanto al representante del equipo 2 se le dio la palabra “**Memes**”, para descubrir la misma, sus compañeros mencionaron lo siguiente: -“*Ay si Gran Vaina*”-, -“*Se tenía que decir y se dijo*”-, -“*Las imágenes que se usan para burlarse de algo o alguien*”-, -“*Así como la que publicaron en estos días de la chama de segundo año,*

la ojona, comparándola con ferbu”-; al realizar este comentario, el joven sentado adivino el termino y menciono: -“Listo, Listo, ya se, es un Meme, (Risas)... **Un meme es una imagen que se publica con el fin de hacer una burla de alguien o de algo que esté de moda**”-

Por otra parte, al último equipo se le asignó el término “Emotición”, al darlo, sus compañeros comenzaron a mencionar frases para que el representante de la silla adivinara la palabra, los mismos comentaron: -“Cuando reaccionas a una foto o publicación en facebook lo haces con...”-, -“Lo que envías por WhatsApp depende del mensaje”-, Una de las compañeras comenzó a hacer mímicas con su cara, sacando la lengua, otra sonriendo, luego lloro, se mareo, subió las cejas, con sus manos realizo la silueta de un corazón, y en ese preciso momento el compañero adivino la palabra, a lo cual dijo: -“Ya sé de qué hablan, eso es un Emotición; **los emoticones son caritas que colocamos en nuestras publicaciones, mensajes, estados o en respuestas de publicaciones de nuestros amigos, para dar a saber lo que sentimos de tal publicación, mensaje, o estado, también los ponemos depende de nuestro estado de ánimo, por ejemplo en facebook tu subes una foto y colocas me siento feliz y sale un emotición alegre**”-

Luego de la ejecución de los tres equipos, la docente agradeció por su participación y le dio continuación al taller dando paso al desarrollo de la temática, que en conjunto con el equipo N°4, y apoyados en recursos visuales elaborados por los mismos estudiantes, dieron la información teórica del tema sobre “La Expresión sexual de los adolescentes a través de las redes sociales”.

En primer lugar inicio la Profesora Joseanny hablando acerca de la forma en que los adolescentes manifiestan su sexualidad a través de las redes sociales, donde menciono lo siguiente: -“Quizás le resulte extraño pensar que nuestra sexualidad la podamos expresar a través de una red social, pero hoy en día es lo más común, por ejemplo, las chicas al seguir paginas o grupos de Facebook que hablen de moda y tips de belleza, para mejorar su imagen o estar a la moda, allí hay una influencia, o cuando a través de unas simples caritas o dibujitos, manifestamos que tan bien o tan mal nos encontramos, o sobre los gustos o preferencias sexuales que tenemos, porque

*hasta eso sale en los perfiles de Facebook, o yéndonos a lo más extremo, cuando un chico realiza el auto-ejercicio de la función sexual teniendo como fuente de excitación una foto de una chica desnuda enviada a través de su chat privado de alguna de sus redes, en todos esos aspectos, vemos que existe una relación amplia entre las redes sociales y en cómo ustedes la utilizan para expresar su sexualidad”-*

Luego de esta acotación por parte de la profesora Joseanny, los integrantes del equipo 4 desarrollaron ampliamente todo lo planificado, en primera instancia hablaron acerca de la Expresión sexual de los adolescentes, luego de Cómo expresan los adolescente su sexualidad, los factores que Intervienen (En esta parte hablaron sobre el tipo de ropa que utiliza, conductas y comportamientos que muestran los adolescentes, la forma en que se toman fotos, el tipo de música que escuchan, cómo hablan, el tipo de palabras que utilizan, entre otros.), seguidamente desarrollaron la relación entre la expresión sexual de los adolescentes y las redes sociales, y cómo la expresan a través de Facebook, Youtube, WhatsApp, Instagram, y finalmente hablaron sobre que son los Memes, los Nudex, los Cánales de Youtubers, y Los retos.

Al desarrollarse esta temática, los estudiantes se mantuvieron atentos de toda la información dada, demostrando que resultó de mucho interés para ellos, pues se sentían relacionado, y muchos de ellos manifestaban comentarios como: **-“Nawara si es verdad, yo sigo paginas en Facebook que al fin y al cabo terminan afectándome”-**, **“Todo lo que la profe y los muchachos expusieron es verdad, yo me dejo llevar mucho por lo que dicen en Facebook, y hasta he llegado a expresar mis emociones por ahí”-**.

Seguidamente, se les dio las instrucciones a los estudiantes de la actividad de cierre, la cual consistía en un juego de habilidades psicomotoras llamado “Twister Social”; en primer lugar se les pidió formar dos equipos y elegir un representante por cada uno, luego se les indico que debían realizar los movimientos que arrojará la ruleta que giraría uno de sus compañeros, dichos movimientos los ejecutarían con sus cuerpos sobre los emoticones que se encontraban plegados en el piso, como sustituyentes a los círculos de colores que conforman al tradicional juego de Twister.

Cuando se inició el “Twister Social”; los jugadores iban realizando los movimientos, y conforme a ellos, los demás integrantes de los equipos iban comentando y opinando acerca de la temática desarrollada, algunos expresaron comentarios como:

Estudiante A.P. –“Quiero comenzar diciendo que hoy la clase estuvo demasiado interesante, **nunca pensé que yo pudiera expresar mi sexualidad a través de las redes, o que ellas pudieran tener un influencia en mi**”-.

Estudiante D.G. –“**La verdad es que sin saberlo si usábamos las redes para expresar algún comportamiento sexual, sobre todos los varones que publican fotos porno y todo eso**”-.

Estudiante O.H. –“**Yo creo que si se expresa, pero porque hay motivos profe, en mi caso la primera vez que me masturbe fue porque revisando Facebook encontré un video pornográfico y yo lo vi, eso me provocó muchas cosas, creo que desde ese día lo hago**”-.

Estudiante B.A. –“**Siento que gran parte de las niñas que estamos aquí nos hemos dejado llevar por la emoción que da que te reaccionen a las fotos en el Facebook, sin pensar que hemos perdido la pena y ya no nos da vergüenza montar una foto hasta desnudas solo para ganar likes**”-.

Estudiante A.P. –“**Es cierto, una niña del otro tercero le encantaba enviar nudex y esas cosas, y muchos niños estaban detrás de ella solo por eso, hasta tuvo relaciones sexuales y ahí está embarazada y apenas tiene 15 años**”-.

Estudiante A.G. –“**También mandan nudex para impresionar a uno, están claras que sí, y uno termina masturbándose por culpa de ustedes, ja, ja, ja, (Risas)**”-.

Estudiante I.F. –“**Bueno a mí me llegan nudex y lo primero que me pasa por la mente es ver porno y masturbarme, ja, ja, ja (Risas)**”-.

Estudiante A.P. –“**Guacala cochino, no te da pena decir eso**”-.

Estudiante P.L. –“**No pero peor son esos que se ponen a jugar a los retos y terminan saliendo del closet, como el chamito de segundo año, le pusieron un reto, lo perdió y debía disfrazarse de mujer y montar un video en Facebook, y desde ahí el chamito hasta las cejas se pinta**”-.

Estudiante O.H. –“Claro porque se creen la divaza, o Marcos Music”-.

Estudiante A.R. –“**Creo que luego de este taller debemos reflexionar y aprender que nuestra sexualidad es algo valioso, como un tesoro, y que debemos saber manifestarla y cómo**”-.

Tomando en consideración el último comentario realizado, la docente finaliza el taller expresando lo siguiente: –“*Han sido muy pertinentes sus intervenciones, y así es, nuestra sexualidad es algo valioso, y no nos debe dar vergüenza manifestarla, pero debemos ser responsables al hacerlo, así como también, saber limitar la influencia que puedan tener las redes sociales hacia ella, hasta qué punto podemos llegar haciendo usos de las mismas, y que tanto pueden imperar en nuestra personalidad, emociones y sexualidad*”-.

**Cuadro N°11: Categorización Taller N°4. “La Expresión sexual de los adolescentes a través de las redes sociales”**

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN Y TEORIZACIÓN
<p>“La Expresión sexual de los adolescentes a través de las redes sociales”</p> <p>(ESATRESO)</p>	<p>A través de la actividad de inicio se pudo conocer que concepto tienen los actores en cuanto a algunos términos relacionados con el tema, ellos comentaron:</p> <p>“...Nudex es eso, subir fotos con poca ropa o sin nada de ella en las redes, muchos lo hacen por tener popularidad, y otras mandan por privado a quienes quieran y muchas veces sin su permiso lo envían a grupos de aquí del liceo que se llaman Confíesate, o lo publican en sus perfiles”.</p> <p>“...Meme es una imagen que se publica con el fin de hacer una burla de alguien o de algo que esté de moda”</p> <p>“...los Emoticones son caritas que colocamos en nuestras publicaciones, mensajes, estados o en respuestas de publicaciones de nuestros amigos, para dar a saber lo que sentimos de tal publicación, mensaje, o estado, también los ponemos depende de nuestro estado de ánimo, por ejemplo en facebook tu subes una foto y colocas me siento feliz y sale un emoticón alegre”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Subir fotos con poca ropa o sin nada de ella.</li> <li>○ Muchos lo hacen por tener popularidad</li> </ul> <p>☆ <i>Conductas adquiridas por la moda.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los ponemos depende de nuestro estado de ánimo.</li> </ul> <p>☆ <i>Manifestación de emociones.</i></p>	<p>Mediante la ejecución de este taller se pudo analizar la influencia que ejercen las redes sociales en la expresión del comportamiento sexual de los adolescentes. La relevancia que juegan las mismas en la cotidianidad de los jóvenes de hoy en día es notoria; se ha vuelto parte de sus vidas y en gran parte muchos de ellos no pueden permanecer un instante sin ellas. En cuanto a la manifestación de comportamientos sexuales de los adolescentes a través de las mismas, no ha dejado indicios positivos en las conductas demostradas por ellos; el inicio de la función sexual a temprana edad, el envío de contenido sexual, la exposición de la integridad física, moral y emocional, la exposición pública de Nudex, entre otras cosas más, son algunas de las acciones que enmarcan el factor negativo en esta temática, al</p>
<p>Fuente: Peña (2019) <span style="margin-left: 150px;">Categorías Emergentes: ○</span> <span style="margin-left: 100px;">Categorías Creadas: ☆</span></p>			

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN Y TEORIZACIÓN
<p>“La Expresión sexual de los adolescentes a través de las redes sociales”</p> <p>(ESATRESO)</p>	<p><b>Al realizar la realimentación, los actores expresaron:</b></p> <p>-“...nunca pensé que yo pudiera expresar mi sexualidad a través de las redes, o que ellas pudieran tener un influencia en mi”</p> <p>“La verdad es que sin saberlo si usábamos las redes para expresar algún comportamiento sexual, sobre todos los varones que publican fotos porno y todo eso”.</p> <p>-“Yo creo que <b>si se expresa, pero porque hay motivos</b> profe, en mi caso la primera vez que me masturbe fue porque revisando Facebook encontré un video pornográfico y yo lo vi, eso me provoco muchas cosas, creo que desde ese día lo hago”</p> <p>-“Siento que gran parte de las niñas que estamos aquí <b>nos hemos dejado llevar por la emoción</b> que da que te reaccionen a las fotos en el Facebook, sin pensar que hemos perdido la pena y ya no nos da vergüenza montar una foto hasta desnudas solo para ganar likes”.</p> <p>-“También mandan nudex para impresionar a uno, están claras que sí, y <b>uno termina masturbándose</b> por culpa de ustedes...”</p> <p>-“Bueno a mí me llegan nudex y lo primero que <b>me pasa por la mente es ver porno</b> y masturbarme...”-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆ <i>Falta de conocimiento.</i></li> <li>☆ <i>Publicaciones de contenido sexual por parte de los varones.</i></li> <li>○ Si se expresa, pero porque hay motivos.</li> <li>☆ <i>Incitación al inicio de la función sexual precoz.</i></li> <li>☆ <i>Estimulación del deseo sexual.</i></li> <li>○ Nos hemos dejado llevar por la emoción.</li> <li>☆ <i>Perdida de la Vergüenza y la pena.</i></li> <li>☆ <i>Transmisión de contenido erótico.</i></li> <li>○ Me pasa por la mente ver porno.</li> <li>○ Uno termina masturbándose.</li> </ul>	<p>respecto, Ramírez (2008), menciona que las Redes sociales y la Masificación del internet alteraron el comportamiento sexual de las nuevas generaciones, reduciendo la edad de inicio, con una vida sexual activa en la población. Por otra parte Colina y Flores (2015), expresan que el uso de celulares con acceso a internet en estudiantes de educación media general, viene arrojando una serie de eventos entre los que se configura o respecta a manifestaciones de atracción sexual, uno de ellos es la intensificación del inicio de la función sexual, lo cual ha hecho posesionar a Venezuela entre los primeros lugares en inicio de relaciones sexuales y embarazos no deseados en adolescentes.</p> <p>En base a esto, se puede decir que los adolescentes no usan correctamente las redes para la expresión de su sexualidad. La falta de información del tema ha desencadenado una serie de hechos</p>
Fuente: Peña (2019)		Categorías Emergentes: ○	Categorías Creadas: ☆ Cont. Cuadro 11

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN Y TEORIZACIÓN
<p data-bbox="163 553 367 727">“La Expresión sexual de los adolescentes a través de las redes sociales”</p> <p data-bbox="163 808 367 841">(ESATRESO)</p>	<p data-bbox="409 224 1003 402">-“...una niña del otro tercero le encantaba enviar nudex y esas cosas, y muchos niños estaban detrás de ella solo por eso, hasta tuvo relaciones sexuales y ahí está embarazada y apenas tiene 15 años”.</p> <p data-bbox="409 589 1003 735">-“...el chamito de segundo año, <b>le pusieron un reto</b>, lo perdió y debía disfrazarse de mujer y <b>montaron un video en Facebook</b>, y desde ahí el chamito hasta las cejas se pinta”</p> <p data-bbox="409 881 1003 1027">-“Creo que luego de este taller debemos reflexionar y aprender que <b>nuestra sexualidad es algo valioso</b>, como un tesoro, y que <b>debemos saber manifestarla y cómo</b>”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1029 224 1276 256">☆ <i>Interés Sexual.</i></li> <li data-bbox="1029 264 1371 329">☆ <i>Provocación al género opuesto.</i></li> <li data-bbox="1029 337 1423 402">☆ <i>Práctica del ejercicio de la Función sexual.</i></li> <li data-bbox="1029 410 1444 475">☆ <i>Embarazo a temprana edad no deseado.</i></li>   <li data-bbox="1029 557 1339 589">○ Le pusieron un reto.</li> <li data-bbox="1029 597 1360 662">○ Montaron un video en Facebook.</li> <li data-bbox="1029 670 1444 735">☆ <i>Manifestación de conductas inadecuadas.</i></li> <li data-bbox="1029 743 1423 776">☆ <i>Patrón sexual no definido.</i></li>   <li data-bbox="1029 849 1308 881">☆ <i>Actitud reflexiva.</i></li> <li data-bbox="1029 889 1423 954">○ Nuestra sexualidad es algo valioso</li> <li data-bbox="1029 963 1444 1027">○ Debemos saber manifestarla y cómo.</li> </ul>	<p data-bbox="1480 224 1953 337">que han dejado en los jóvenes marcas que pueden determinar más adelante su vida sexual.</p> <p data-bbox="1480 345 1953 548">Es por ello que resulta necesario crear una actitud reflexiva que el centro sea despertar en los jóvenes la conciencia del valor de la sexualidad en su vida.</p>
<p data-bbox="147 1325 426 1357">Fuente: Peña (2019)</p> <p data-bbox="674 1325 1041 1357">Categorías Emergentes: ○</p> <p data-bbox="1119 1325 1451 1357">Categorías Creadas: ☆</p> <p data-bbox="1549 1325 1780 1357">Cont. Cuadro 11</p>			

## **Análisis del taller N°4: “La Expresión sexual de los adolescentes a través de las redes sociales”**

La ejecución del taller N° 4 da continuación a las actividades planteadas en el plan de acción, el mismo fue llevado a cabo el día 14 de mayo a la 1:00 pm en el L.B. “Gran Mariscal de Ayacucho”, teniendo como objetivo principal que los adolescentes del tercer año sección “B” reflexionara acerca de la influencia que ejercen las redes sociales y sus aplicaciones en la expresión sexual de los adolescentes.

A través de la ejecución de este taller surgieron las siguientes categorías:

### ***Emergentes:***

- Subir fotos con poca ropa o sin nada de ella.
- Muchos lo hacen por tener popularidad.
- Los ponemos depende de nuestro estado de ánimo.
- Si se expresa, pero porque hay motivos.
- Nos hemos dejado llevar por la emoción.
- Me pasa por la mente ver porno.
- Uno termina masturbándose
- Le pusieron un reto.
- Montaron un video en Facebook.
- Nuestra sexualidad es algo valioso
- Debemos saber manifestarla y cómo.

### ***Creadas:***

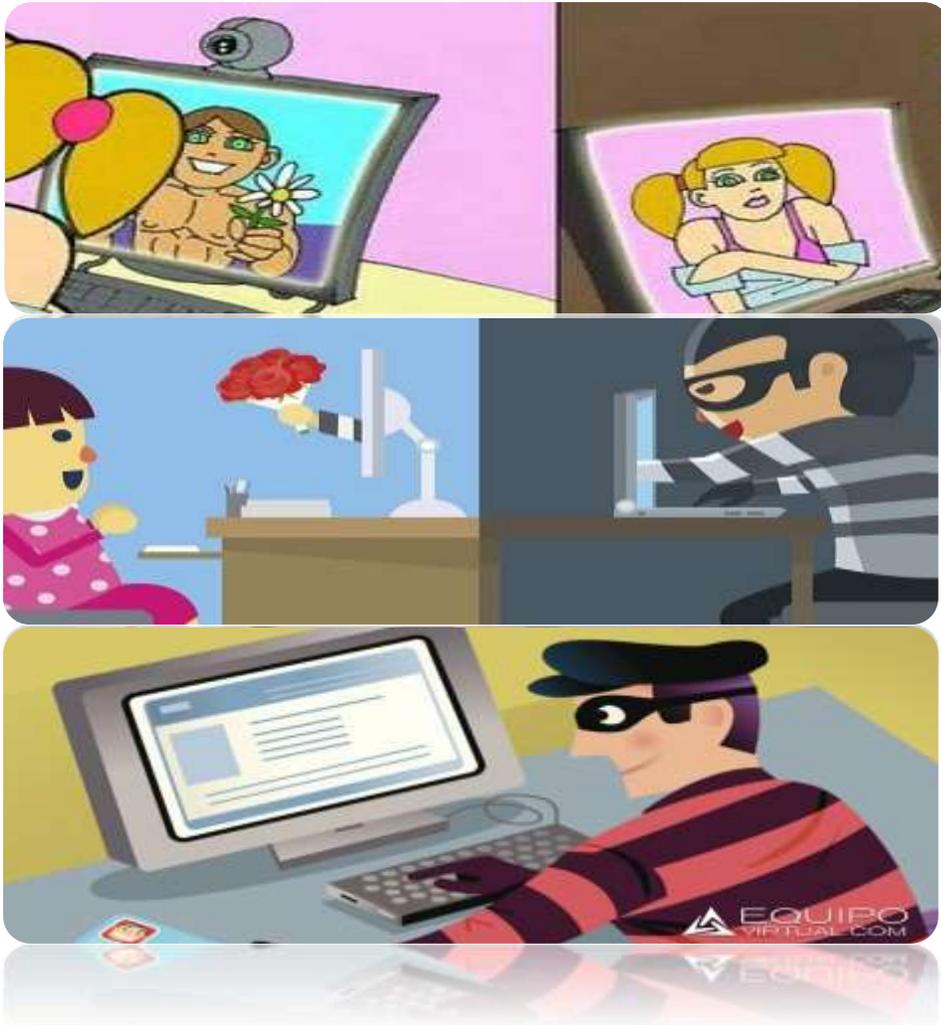
- ☆ Conductas adquiridas por la moda.
- ☆ Manifestación de emociones.
- ☆ Falta de conocimiento.
- ☆ Publicaciones de contenido sexual por parte de los varones.
- ☆ Incitación al inicio de la función sexual precoz.
- ☆ Estimulación del deseo sexual.
- ☆ Pérdida de la Vergüenza y la pena.

- ☆ Transmisión de contenido erótico.
- ☆ Interés Sexual.
- ☆ Provocación al género opuesto.
- ☆ Práctica del ejercicio de la Función sexual.
- ☆ Embarazo a temprana edad no deseado.
- ☆ Manifestación de conductas inadecuadas.
- ☆ Patrón sexual no definido.
- ☆ Actitud reflexiva.

**Logros alcanzados:**

El taller N° 4 permitió evidenciar que los estudiantes han logrado una transformación significativa en sus actitudes dentro del aula; la compenetración y unión del grupo ha sido satisfactoria, así como los aportes que cada uno de los estudiantes realizan, los cuales dejan notorio que el aprendizaje ha sido significativo en cuanto a la temática se refiere, ya que pudieron reflexionar que el uso de las redes sociales y las aplicaciones que se usan a través de las mismas, ejercen gran influencia en la sexualidad, la cual puede ser negativa o positiva, de acuerdo al uso que se le dé y el tiempo que se les dedique.

El logro más notorio fue el despertar en el grupo una actitud reflexiva acerca de la valoración que deben dar cada uno de ellos a su sexualidad, el crear un sentido de responsabilidad y precaución en ellos es de gran importancia; Así como también hacer que auto-identificaran el cómo manifestaban de manera inadecuada los comportamientos y conductas sexuales en las redes sociales; la aceptación, el asumir, y la decisión de transformar positivamente y darles un uso adecuado a las herramientas tecnológicas fue de gran impacto para la investigación, alcanzando grandes expectativas como investigadora, ya que se puede notar que el presente estudio ha otorgado avances significativos en el grupo, demostrando grandes cambios actitudinales que mejoraran su comportamiento y conducta en su cotidianidad.



**Encuentro N° 5 con los  
Actores Sociales  
“Prevención de delitos  
Cyberneticos”**

**Cuadro N°12:** Planificación Taller N°5. “Prevención de los Delitos Cyberneticos: El Sexting, El Grooming, y La Sextorsión”

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA
Conocer los riesgos que tiene el mal uso de las redes sociales, y los Delitos Cyberneticos que pueden ocasionarse a través de ellas.	<p><b><u>El Sexting , El Grooming, y La Sextorsión:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué es un delito cybernetico?</li> <li>✓ ¿Cuándo ocurre un delito cybernetico?</li> <li>✓ Tipos de delitos Cyberneticos.</li> <li>✓ El Sexting, El Grooming, y La Sextorsión.</li> <li>✓ Riesgos.</li> <li>✓ ¿Cómo prevenir ser víctima de un delito cybernetico?</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b> Bienvenida a los estudiantes. Oración de agradecimiento. Orientaciones de la docente. Presentación del equipo ejecutor N°5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Humano</li> </ul>	20 Minutos	21 de Mayo de 2019
		<p><b>Desarrollo:</b> Exposición de la temática de estudio por parte de la docente y en conjunto con el equipo N°5. Los mismos desarrollaran la actividad a través de la definición de los aspectos más importantes de la temática abordada a través de recursos visuales como material de apoyo. En este lapso de tiempo el equipo N°5 será el encargado de transmitir la información al resto del grupo con apoyo y reforzamiento de la docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Humano.</li> <li>✓ Láminas informativas</li> <li>✓ Lápiz.</li> <li>✓ Libreta de notas.</li> </ul>	30 Minutos	
		<p><b>Cierre:</b> Reproducción de un Video Llamado: “Peligro en la Red”, el cual proyecta en casos muy simples, como se puede llegar a ser víctima de Grooming, Sexting y Sextorsión; de igual manera cómo afrontar situaciones de riesgo cuando se llega a sufrir un delito cybernetico y cómo prevenir estos. Luego de la proyección del video, los estudiantes deben realizar un análisis a través de comentarios, donde deben expresar su opinión sobre el tema, si han tenido alguna experiencia donde hayan sido víctimas, y que enseñanza les ha dejado la clase. Para finalizar, la docente concluye con una reflexión final. Despedida a los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Retroproyector.</li> <li>✓ Video.</li> <li>✓ Cornetas.</li> <li>✓ Humano.</li> <li>✓ Lápiz.</li> <li>✓ Libreta de notas.</li> </ul>	40 Minutos	

### *Observación participante (5)*

#### **Taller N°5: “Prevención de los Delitos Cyberneticos: El Sexting, El Grooming, y La Sextorsión”**

El día 21 de Mayo a la 1:00 pm, se realizó el taller titulado “Prevención de los Delitos Cyberneticos: El Sexting, El Grooming, y La Sextorsión”. La jornada inició con la bienvenida a los estudiantes y la oración de agradecimiento a DIOS; seguidamente la docente comenzó a abordar la temática del día hablando sobre los delitos Cyberneticos, la cual expresó: -*“Desde el nacimiento de los teléfonos celulares hasta el desarrollo de los teléfonos inteligentes, han surgido peligros a partir de su uso, lo cual ha causado nuevas modalidades para delinquir a través de la tecnología y el uso del internet, como lo es el Sexting, el Grooming y la Sextorsión, cuyo riesgo alcanza tanto a niños como adolescentes, donde se pone en juego su integridad física, moral, emocional, y su privacidad, trascendiendo a lo público, con todos los problemas que eso conlleva: violación del “derecho a la intimidad, al honor y a la propia imagen”,”-*

Luego de la introducción realizada por la profesora, el equipo N° 5 se presenta y comienzan a desarrollar los puntos más relevantes del tema de estudio, donde a través de recursos visuales, elaborados por ellos mismos, exponen de forma clara y precisa las definiciones de “Delito Cybernetico” “¿Cuándo ocurre un delito cybernetico?”; también hablan sobre “Grooming, Sexting, y Sextorsión”, ¿En qué consisten cada uno de ellos?, los riesgos que implican, y cómo prevenir ser víctima de alguno de estos. Estos puntos fueron abordados de excelente manera, lo cual despertó gran interés en el resto de los estudiantes.

Seguidamente, la docente para complementar la información dada por los participantes, proyecta un video referente al tema en desarrollo, el mismo se titula “Peligro en la Red”, el cual relata casos donde se evidencia cuando se es víctima de los delitos Cyberneticos; este permitió aclarar ciertas dudas en la sección, y que los mismos, participaran de forma voluntaria para exponer sus dudas, algunas

experiencias, y a la reflexión y aprendizaje que deja el tema de estudio; en base es estos, los jóvenes expresaron lo siguiente:

J-H. –*“Esto me ha dejado loco profe, jamás pensé que se podía llegar a correr tanto peligro al no ser consiente al usar las redes sociales”*.-

P.L. –*“No puedo creer que existan personas que se atrevan a hacer este tipo de cosas”*.-

A.P. –*“Entonces aquí en el liceo se dan ese tipo de delitos, ya que aquí hay muchos chamos que le piden fotos y videos a las chicas por WhatsApp o Facebook, y las gafas se las envían, y ellos de abusadores empiezan a compartirlas en los grupos y se vuelven viral, al final terminan rayadas”*.-

O.H. –*“Bueno yo creo que esto nos sirve para saber que de ahora en adelante tenemos que ser cuidadosos con las cosas que hacemos en las redes, y también con quien hablamos y compartimos información”*.-

M.H. –*“Esta clase me ha hecho reflexionar acerca de los riesgos que corremos al tratar con personas desconocidas, mas nunca volveré a agregar en mis redes a alguien que no conozca”*.-

L.G. –*“Con esto me doy cuenta que nadie tiene derecho de exigirle a alguien nada a cambio de cariño, quien te quiere no te pide fotos desnuda”*.-

G.F. –*“Muchas personan han sido víctimas y han sufrido graves daños como se vio en el video, ya no seamos parte de esto y tomemos conciencia y responsabilidad de nuestras redes sociales y el uso que le damos”*.-

Tomando en consideración este último comentario, la profesora Joseanny menciona lo siguiente: -*“Excelente intervención por parte de todos, han sido muy pertinentes sus aportes, más aún cuando es notorio que ha sido significativo el aprendizaje del encuentro de hoy, y lo más importante de todo jóvenes, es que de hoy en adelante sepan darle un uso responsable y consiente a sus redes sociales, no dejando de divertirse a través de ellas, pero si sabiendo que compartir, a quien permitir ser parte de nuestros amigos virtuales, y hasta qué punto dejar que estas influyan en nuestro comportamiento. Los delitos Cyberneticos tienen la misma gravedad que un delito cualquiera, cuando se es víctima de algunos de estos, en el*

*momento en que el agresor utiliza una posición de ventaja y presiona a su agravo para el envío de material sexual explícito, esto puede desencadenar situaciones traumáticas para la víctima que, en ocasiones, podrían llevar hasta el suicidio; Jóvenes no permitan que nadie abuse de ustedes, no formen parte del problema, y de hoy en adelante, demos un giro positivo para combatir con este tipo de situaciones”-.*

Finalmente, la docente agradece la asistencia y colaboración de todos y culmina la clase.

**Cuadro N°13: Categorización Taller N°5. “Prevención de los Delitos Cyberneticos: El Sexting, El Grooming, y La Sextorsión**

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN Y TEORIZACIÓN
<p><b>Prevención de los Delitos Cibernéticos (PREDECI)</b></p>	<p>-“...Esto me ha dejado loco profe, jamás pensé que se podía llegar a correr tanto <u>peligro al usar incorrectamente las redes sociales</u>”-                      -“Entonces aquí en el liceo se dan ese tipo de delitos, ya que aquí hay muchos chamos que le piden fotos y videos a las chicas por WhatsApp o Facebook, y las gafas se las envían, y ellos de abusadores empiezan a compartirlas en los grupos y se vuelven viral, al final terminan rayadas”.-                      -“Bueno yo creo que esto nos sirve para saber que de ahora en adelante <u>tenemos que ser cuidadosos con las cosas que hacemos en las redes,</u> y también con quien hablamos y compartimos información”-                      -“Esta clase me ha hecho reflexionar acerca de <u>los riesgos que corremos al tratar con personas desconocidas,</u> mas nunca volveré a agregar en mis redes a alguien que no conozca”-.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Peligro al usar las redes incorrectamente sociales.</li> <li>☆ <b>Sexting</b></li> <li>☆ <b>Delito cibernético</b></li> <li>☆ <b>Exposición a la violencia psicológica de género.</b></li> <li>○ Tenemos que ser cuidadosos con las cosas que hacemos en las redes.</li> <li>☆ <b>Conciencia del uso adecuado de las redes sociales.</b></li> <li>○ Los riesgos que corremos al tratar con personas desconocidas.</li> <li>☆ <b>Precaución en el momento de compartir información</b></li> </ul>	<p>En la actualidad, no hay aspectos de la vida del ser humano que no estén cruzados por los adelantos tecnológicos. En el caso de los adolescentes, estos están vulnerables y expuestos a ser protagonista de delitos cibernéticos por el mal uso de las mismas sea de manera conscientes o inconsciente. Muchos de ellos han expuesto su sexualidad en la práctica del sexting en la intersección entre lo sexual y lo virtual. Gordillo (2013), plantea que los jóvenes hoy en día manifiesta modalidades delictivas de pornografía online, con la exposición de la propia expresión sexual a través de medios digitales: sexting, sextorsión y grooming”.                      Los delitos antes señalados, supone para Fajardo (2013) una pérdida de la privacidad; una vez que son enviados los materiales o los mensajes digitales, se pierde el control sobre los mismos y sobre su posible difusión, que se puede convertir en una conducta de acoso y hostigamiento o la amenaza de la publicación del material de la víctima para obtener algún beneficio económico o abuso sexual de adolescentes. Ante estos escenarios de violencia juvenil, es necesario que los espacios educativos sean también contextos prácticos para la convivencia ciudadana y respeto por el</p>
<p><b>Fuente: Peña (2019)</b></p>		<p><b>Categorías Emergentes: ○</b></p>	<p><b>Categorías Creadas: ☆</b> <span style="float: right;"><b>Cuadro 13</b></span></p>



## **Análisis del taller N° 5 “Prevención de los Delitos Cyberneticos: El Sexting, El Grooming, y La Sextorsión”**

El desarrollo del taller número 5, generó un aprendizaje significativo en los estudiantes del Tercer año Sección “B”. Con el mismo, se sigue abordando las actividades pautadas en el plan de acción para la ejecución del mismo. Este fue realizado el día 21 de mayo a la 1:00 pm en el L.B. “Gran Mariscal de Ayacucho”.

A través de la ejecución de este taller surgieron las siguientes categorías:

### ***Emergentes:***

- Peligro al usar las redes incorrectamente sociales.
- Tenemos que ser cuidadosos con las cosas que hacemos en las redes.
- Los riesgos que corremos al tratar con personas desconocidas
- Conciencia y responsabilidad de nuestras redes sociales y el uso que le damos.

### ***Creadas:***

- ☆ Sexting.
- ☆ Delito cibernético.
- ☆ Exposición a la violencia psicológica de género.
- ☆ Conciencia del uso adecuado de las redes sociales.
- ☆ Precaución en el momento de compartir información.
- ☆ Abuso cibernético.

### **Logros Alcanzados:**

El logro que tuvo mayor pertinencia fue el hecho de lograr en los estudiantes, una actitud reflexiva acerca de los riesgos que pueden llegar a correr si no le brindan un uso responsable a sus redes sociales. De igual manera despertar un sentido de consciencia en estos adolescentes, fue un alcance significativo, teniendo la seguridad que no van a compartir informaciones importantes a través de las mismas, ni mucho menos confiar en desconocidos que traten de abusar a través de perfiles falsos.

En consideración a lo ante expuesto, vislumbro una actitud razonable y comprensiva de los estudiantes hacia el tema discutido, para ellos no fue fácil develar

sentimientos y emociones encontradas porque para muchos la intimidad todavía representa un valor personal, para otros simplemente fue discurrir sus vivencias y testimonios, al final del taller descubren que la comunicación por vía digital tiene complicaciones por el uso inadecuado de estas redes y que somos responsables de nuestras acciones desde el momento que nos hacemos partícipes en estos espacios cibernéticos.

Ahora bien, Desde el punto de vista como investigadora y docente, considero importante comprender la realidad desde la subjetividad y complejidad de los hechos, por lo tanto, se percibe el mundo de estos actores sociales, desde la concepción de múltiples elementos dinámicos de naturaleza humana y social. Este escenario de construcción social permitió adentrarme a una realidad en la cual albergan una red de significados sobre el accionar de los adolescentes desde el enfoque cultural, social, ético, tecnológico y educacional, el cual demanda con urgencia la reorientación de los enfoques y procesos pedagógicos adaptados a las necesidades actuales en el que están inmerso los adolescentes y la familia, es un tema muy complejo y dinámico, necesario de abordarlos con herramientas didácticas de sensibilización y diálogo.

# Sexualidad Responsable



## Encuentro N° 6 con los Actores Sociales

### “La Sexualidad Responsable”



**Cuadro N°14: Planificación Taller N°6. “La Sexualidad Responsable: Soy un Adolescente Cyberresponsable”**

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA
Incentivar a los adolescentes a crear una conciencia responsable al expresar su sexualidad a través de las Redes Sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué es la Responsabilidad?</li> <li>✓ Comportamientos irresponsables usar las redes</li> <li>✓ Comportamientos Responsables al usar las redes.</li> <li>✓ Las redes sociales y el inicio del Ejercicio de la función sexual.</li> <li>✓ ¿Cómo aplicar la Responsabilidad en la Sexualidad?</li> <li>✓ ¿Cómo ser un adolescente cyberresponsable?</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b> Bienvenida a los estudiantes. Oración de agradecimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Humano</li> </ul>	10 Minutos	04 de Junio de 2019
		<p><b>Desarrollo:</b> Ponencia a cargo de la docente donde se explicó el contenido, y se desarrollaron puntos cómo la definición de responsabilidad, cuales son los comportamientos irresponsables al usar las redes (Envío de imágenes y videos nudex y pornográficos, iniciación temprana de la función sexual, compartir información personal con desconocidos), Comportamientos adecuados ( Inicio de relaciones afectivas con personas conocidas, publicación de fotos y realización de comentarios que inciten a aumentar el autoestima, desarrollo de relaciones interpersonales, crecimiento de los niveles de comunicación, entre otros); igualmente, se habló acerca de cómo se aplica la responsabilidad en la sexualidad, y cómo ser un adolescente cyberresponsable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Humano.</li> <li>✓ Láminas informativas</li> <li>✓ Lápiz.</li> <li>✓ Libreta de notas.</li> </ul>	50 Minutos	
		<p><b>Cierre:</b> Debate de comentarios acerca de la clase, por parte de la docente y estudiantes. Despedida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Humano.</li> <li>✓ Lápiz.</li> <li>✓ Libreta de notas.</li> </ul>	30 Minutos	

**Fuente:** Taller N°6. Peña, (2019).

## Observación participante

### Taller N° 6

#### **“La sexualidad responsable: Soy un Adolescente cyberresponsable”**

El día 04 de Junio a la 1:00 pm, se realizó el taller titulado “La sexualidad responsable: Soy un Adolescente cyberresponsable”, el mismo fue desarrollado por la docente, quien en esta jornada fue la ponente de la clase. En este taller se tocaron puntos muy pertinentes para la investigación, y con este se culminó la parte teórica de los talleres pautados en el plan de acción.

En primer lugar la docente habló sobre lo que es la responsabilidad y qué caracteriza a una persona responsable, manifestando lo siguiente: *“La responsabilidad tiene que ver con cumplir con las obligaciones personales, familiares, laborales y ciudadanas; con rendir cuentas; con obedecer a la propia conciencia, a las autoridades y a Dios, no como un acto pasivo de esclavitud, sino como el ejercicio del compromiso que dignifica a cada persona”*. *–“Una persona responsable es cuando es plenamente consciente de lo que hace y esta conciencia consiste en la capacidad de comprender la situación de la acción, en tomar la decisión de ejecutar la acción, la capacidad de controlar el inicio de la acción o el cese de la misma y, por último, la evaluación de tal acción como portadora de beneficios o perjuicios”*. *–“Ahora bien, ¿creen ustedes ser unos adolescentes responsables?”* .

En base a la interrogante realizada por la docente, los estudiantes manifestaron:

Estudiante A.P. *–“Creo que no del todo profe”* .

Estudiante I.F. *–“Aun actuamos sin pensar en las consecuencias de nuestras acciones”* .

Seguidamente, la profesora habla acerca de los comportamientos Irresponsables al usar las redes sociales (Envío de nudex, visita a sitios webs que no deben ser frecuentados por ellos ya que se dedican a publicar fotos pornográficas, videos y chistes que incitan al inicio de la sexualidad temprana y que los pueden

perjudicar en su nivel de desarrollo y autoestima). De igual manera expone cuales son los comportamientos responsables que deben tener al usar las redes sociales (Inicio de relaciones afectivas e interpersonales con personas conocidas, lo cual aumenta estados socio y psico-emocionales positivos, el crecimiento del autoestima y la auto-aceptación, lo cual lo manifiestan al colgar fotos adecuadas, entre otros).

El taller permitió que los estudiantes sin planificación alguna presentaran juegos didácticos elaborados por ellos mismos, donde reflejaban el tema de la sexualidad responsable, lo que vislumbro factores positivos de participación y de interés por parte de los mismos en cuanto a la investigación. Este lapso en el taller dejo que los actores se divirtieran por un momento y del mismo modo demostraran que los talleres ejecutados anteriormente, han dejado aprendizajes de gran valor en ellos y de la misma manera, el incentivar la autonomía y la iniciativa de ayudar en pro de su aprendizaje.

Seguidamente, se continuó con el debate de aportes por parte de la investigadora y los actores, el cual tuvo como objetivo resaltar los aspectos que los mismos consideran como acciones de sexualidad responsable y su implicación en las redes sociales. Los mismos manifestaron los siguientes comentarios:

Estudiante A.P. –*“Tomando en cuenta todo lo que hemos estudiado hoy, creo que en la sexualidad somos responsables en primer lugar al reconocer que somos muy jóvenes para iniciarnos en el sexo”*-

Estudiante D.G. –*“También el saber que uno a esta edad sabe lo que significa la responsabilidad pero no lo ponemos en práctica”*-

Estudiante I.F. –*“Creo que el saber los riesgos que tiene el inicio del sexo a temprana edad, nos convierte en seres responsables, queda de nuestra parte cuidarnos y poner en práctica lo aprendido”*-

Estudiante N.G. –*“Exacto, saber que existen métodos anticonceptivos para evitar embarazos a temprana edad, así como infecciones de transmisión sexual”*-

Estudiante D.H. –*“También somos responsables cuando sabemos decir que NO, por ejemplo en el caso del uso de las redes sociales, ya sabemos y conocemos que no*

*fueron creadas para mantener relaciones sexuales, ni mucho menos para mostrarnos a otras personas desnudas o con poca vestimenta”-*

Estudiante P.O. –*“Es verdad, ya somos conscientes que existen peligros a través del uso de las redes sociales, pero que nuestra sexualidad no se verá afectada al usar el Facebook o WhatsApp, porque ya aprendimos que no debemos exponernos”-*

Estudiante L.A. –*“Somos adolescentes cyber-responsables cuando le damos el uso adecuado a nuestras redes sociales, le damos confianza a nuestros padres y disfrutamos al usar estas para comunicarnos con nuestros amigos, y seres queridos”-*

Estudiante J.P. –*“Y somos adolescentes cyber-responsables cuando reconocemos que somos muy jóvenes para iniciar una vida sexual, que debemos vivir y experimentar cada una de nuestras etapas al tiempo que sea necesario, y que debemos cuidarnos, protegernos y valorar la sexualidad como un tesoro que tenemos las y los adolescentes”-*

Luego de los aportes y comentarios realizados por los actores de la investigación, la docente agradeció por los mismos, resaltando el orgullo y satisfacción que le causa el saber que durante la trayectoria de los talleres realizados, han logrado promulgar en ellos, aprendizajes significativos que han transformado y han creado en ellos un sentido de conciencia y responsabilidad en cuanto a sexualidad y uso de redes sociales.

Para finalizar la docente aplaude y reconoce el gran trabajo que ha venido desempeñando el grupo y da por culminada a jornada del día.

**Cuadro N°15: Categorización Taller N°6. “La Sexualidad Responsable: Soy un Adolescente Cyberresponsable”**

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN Y TEORIZACIÓN
<p><b>Adolescentes Cyberresponsables (ACYRES)</b></p>	<p>Se les realizó la siguiente interrogante a los estudiantes: <u>¿creen ustedes ser unos adolescentes responsables?</u>; la misma con el fin de denotar, si ante los temas abordados anteriormente, habían actuado con responsabilidad, a lo que respondieron:  <u>–“Creo que no del todo profe”-</u>  <u>–“Aun actuamos sin pensar en las consecuencias de nuestras acciones”-</u></p> <p>Seguidamente, se continuó con el debate de aportes por parte de los actores donde mencionaron acciones de sexualidad responsable y su implicación en las redes sociales. Los mismos manifestaron los siguientes comentarios:  <u>-“...creo que en la sexualidad somos responsables en primer lugar <b>al reconocer que somos muy jóvenes para iniciarnos en el sexo</b>”-</u>  <u>-“...el saber los <b>riesgos que tiene el inicio del sexo a temprana edad</b>, nos convierte en seres responsables, queda de nuestra parte cuidarnos y poner en práctica lo aprendido”-</u>  <u>-“...saber que existen <b>métodos anticonceptivos para evitar embarazos a temprana edad, así como infecciones de transmisión sexual</b>”-</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Creo que no del todo.</b></li> <li>○ <b>Actuamos sin pensar en las consecuencias.</b></li> <li>☆ <b>Sentido de Conciencia.</b></li> <li>○ <b>Reconocer que somos muy jóvenes para iniciarnos en el sexo.</b></li> <li>○ <b>Riesgos que tiene el inicio del sexo a temprana edad.</b></li> <li>○ <b>Evitar embarazos a temprana edad e Infecciones de transmisión sexual</b></li> <li>☆ <b>Uso de Métodos Anticonceptivos.</b></li> </ul>	<p>La sexualidad es un aspecto central y forma parte de la vida de todos los seres humanos, y está relacionada con la capacidad de sentir placer, nace con el hombre y muere con él; Zamora (2011), menciona que la misma engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el sexo, y que caracterizan al ser humano en todas las fases de su desarrollo. Ahora bien, en cuanto a la Sexualidad Responsable debe entenderse como la manera en que el adolescente asume mantener un bienestar físico, mental y social que lo favorezca, donde comprenda y tenga un ejercicio de su sexualidad sana, con la implementación de la prevención y el inicio adecuado de la función sexual. En relación a la vinculación de la sexualidad responsable y las redes sociales, es importante mencionar que esta va a radicar en el cómo los adolescentes manejen las mismas con el fin de expresar comportamientos sexuales; es notorio que el llamarlos adolescentes “Cyberresponsables” es porque se ha logrado desarrollar actitudes de</p>
<p><b>Fuente: Peña (2019)</b></p>		<p><b>Categorías Emergentes: ○</b></p>	<p><b>Categorías Creadas: ☆</b></p>

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN Y TEORIZACIÓN
<p><b>Adolescentes Cyberresponsables (ACYRES)</b></p>	<p><i>-“<u>...las redes sociales, ya sabemos y conocemos que no fueron creadas para mantener relaciones sexuales, ni mucho menos para mostrarnos a otras personas desnudas o con poca vestimenta</u>”-</i></p> <p><i>-“<u>...Somos conscientes que existen peligros a través del uso de las redes sociales, pero que nuestra sexualidad no se verá afectada al usar el Facebook o WhatsApp, porque ya aprendimos que no debemos exponernos</u>”-</i></p> <p><i>-“Somos adolescentes cyber-responsables cuando le damos el uso adecuado a nuestras redes sociales, le damos <u>confianza a nuestros padres y disfrutamos al usar estas para comunicarnos con nuestros amigos, y seres queridos</u>”-</i></p> <p><i>-“Y somos adolescentes cyber-responsables cuando reconocemos que somos muy jóvenes para iniciar una vida sexual, que <u>debemos vivir y experimentar cada una de nuestras etapas al tiempo que sea necesario, y que debemos cuidarnos, protegernos y valorar la sexualidad como un tesoro que tenemos las y los adolescentes</u>”-</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Las redes sociales no fueron creadas para mantener relaciones sexuales.</li> <li>○ Somos conscientes que existen peligros.</li> <li>○ No Debemos Exponernos.</li> <li>○ Confianza a nuestros padres.</li> <li>○ Disfrutamos al usar las redes sociales para comunicarnos con nuestros amigos, y seres queridos.</li> <li>○ Debemos vivir y experimentar cada una de nuestras etapas al tiempo que sea necesario.</li> <li>○ Debemos Cuidarnos y Protegernos.</li> <li>○ Valorar la sexualidad como un tesoro.</li> <li>☆ <i>Aprendizaje significativo en el uso adecuado de las Redes Sociales y la Sexualidad Responsable.</i></li> </ul>	<p>prevención y conciencia al manipular las redes, donde hagan uso de los múltiples consejos y orientaciones brindadas en cada taller, y por supuesto, la comunicación con los padres, la cual es de vital importancia para una sexualidad “Cyberresponsable”.</p> <p>Partiendo de lo antes mencionado, se puede concluir que desde el ámbito educativo, es necesario promulgar “La Educación Sexual”, como una asignatura más del plan de estudio de las diferentes etapas del Sistema Educativo Venezolano, esto, con el fin afianzar comportamientos sexuales responsables en los jóvenes, donde un componente fundamental sea el dominio sobre cómo protegerse en el ejercicio sexual. Además, es necesario considerar cuáles otros elementos les permiten a los adolescentes desarrollar la capacidad para tomar decisiones responsables y elegir las alternativas que los ayudarán, cada vez más, a lograr el bienestar físico, mental y social, y que las acciones resulten eficaces en materia de salud sexual y reproductiva.</p>
<p><b>Fuente: Peña (2019)</b></p>	<p><b>Categorías Emergentes: ○</b></p>		<p><b>Categorías Creadas: ☆</b></p> <p><b>Cont. Cuadro 15</b></p>

**Análisis del taller N°6: “La Sexualidad Responsable: Soy un Adolescente  
Cyberresponsable”**

A través de la ejecución de este taller surgieron las siguientes categorías:

***Emergentes:***

- Creo que no del todo.
- Actuamos sin pensar en las consecuencias.
- Reconocer que somos muy jóvenes para iniciarnos en el sexo.
- Riesgos que tiene el inicio del sexo a temprana edad.
- Evitar embarazos a temprana edad e Infecciones de transmisión sexual
- Las redes sociales no fueron creadas para mantener relaciones sexuales.
- Somos conscientes que existen peligros.
- No Debemos Exponernos.
- Confianza a nuestros padres.
- Disfrutamos al usar las redes sociales para comunicarnos con nuestros amigos, y seres queridos.
- Debemos vivir y experimentar cada una de nuestras etapas al tiempo que sea necesario.
- Debemos Cuidarnos y Protegernos.
- Valorar la sexualidad como un tesoro.

***Creadas:***

- ☆ Sentido de Conciencia.
- ☆ Uso de Métodos Anticonceptivos.
- ☆ Aprendizaje significativo en el uso adecuado de las Redes Sociales y la Sexualidad Responsable.

**Logros alcanzados:**

Con la ejecución del sexto taller, se pudo visualizar que los actores sociales de la investigación han desarrollado actitudes positivas vinculadas a la reflexión, prevención, y reconocimiento de situaciones de riesgos. Del mismo modo estos

contribuyeron con actividades para la clase, tal fue el caso que realizaron juegos didácticos donde promulgaron la “Educación Sexual Responsable”, los cuales no estaban programados en la planificación del encuentro, demostrando con esto, el interés sobre esta temática y lo identificados e involucrados que se sienten con el desarrollo del presente estudio.

Otro logro significativo fue el percibir en ellos, el sentido de valor que comienzan a darle a su sexualidad, ya que muchos manifestaron que es algo valioso, que van a cuidar y experimentar a su debido tiempo; con esto se puede asumir que parte de ellos, no darán inicio temprano al ejercicio de la función sexual, y a los que ya la ejecutan, harán uso de las prevenciones necesarias para evitar embarazos a temprana edad e infecciones de transmisión sexual.

En cuanto a la relación Sexualidad Responsable y Redes sociales, se puede mencionar que el mayor logro fue conseguir que los jóvenes de la sección “B”, comprendieran que serán “Adolescentes Cyberresponsables” al darle un uso adecuados a estas herramientas tecnológicas, donde manifiesten comportamientos sexuales sanos, y no caigan en la vulgaridad ni en la manifestación de su intimidad, comprendiendo que al hacerlo pueden ser víctimas de delitos Cyberneticos, exponiendo así su integridad física, sexual, emocional y social.



## **Encuentro N° 7 con los Actores Sociales**

**“Una nueva mirada sobre el uso de las redes sociales y la sexualidad”**



**Cuadro N°16: Planificación Convivencia Final. “Una nueva mirada sobre el uso de las redes sociales y la sexualidad”**

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA
<p>Reconocer los logros obtenidos con la ejecución del plan de acción “Acciones Reflexivas sobre Redes sociales en el comportamiento sexual de los adolescentes”</p>	<p><b>Inicio:</b> Bienvenida a los estudiantes. Oración de agradecimiento.</p>	<p>✓ Humano</p>	<p>10 Minutos</p>	<p>11 de Junio de 2019</p>
	<p><b>Desarrollo:</b> <u>Ponencia de carteles informativos acerca del uso de las redes sociales y la sexualidad.</u> Los actores sociales en conjunto, diseñaron diferentes recursos visuales, donde plasmaron todo lo aprendido durante la ejecución y desarrollo de los seis talleres. Con la utilización de estos, los estudiantes realizaran comentarios acerca de su aprendizaje y la experiencia obtenida con las orientaciones brindadas y aportadas a través del cumplimiento del plan de acción</p>	<p>✓ Humano. ✓ Láminas informativas ✓ Lápiz. ✓ Libreta de notas.</p>	<p>60 Minutos</p>	
	<p><b>Cierre:</b> Agradecimiento y despedida a los actores sociales.</p>	<p>✓ Humano.</p>	<p>10 Minutos</p>	

**Fuente:** Convivencia final. Peña, (2019).

## **Observación participante**

### **Convivencia Final.**

#### **“Una nueva mirada sobre el uso de las redes sociales y la sexualidad”**

El día 11 de Junio a la 1:00 pm, se realizó la convivencia final “Una nueva mirada sobre el uso de las redes sociales y la sexualidad”, la misma se llevó a cabo con el fin de reconocer los logros obtenidos con el desarrollo del plan de acción y de igual manera, para dar culminación a la etapa de ejecución del mismo.

En primer lugar la docente dio la bienvenida a los actores sociales, llevando a cabo una oración, para agradecer por todo lo aprendido, las experiencias adquiridas y por la vida de cada uno de los estudiantes.

Seguidamente, la investigadora les indicó a los estudiantes que exhibieran los recursos elaborados donde plasmarían lo que fue más significativo para ellos durante el desarrollo del plan de acción, y de igual manera comentarán acerca de lo aprendido; los actores sociales manifestaron lo siguiente:

Estudiante I.F. –*“Primeramente quiero agradecer en nombre de mis compañeros todos los aporte y orientaciones que usted nos ha brindado profe, de verdad que durante todo este tiempo ha sido mucho lo aprendido, antes de estos talleres mi mentalidad era otra, y después de los talleres no pienso igual”*-.

Estudiante A.P. –*“Lo mismo pienso yo, antes de los talleres tenía como una obsesión por las redes sociales, ahora las uso pero adecuadamente”*-.

Estudiante J.P. –*“Aparte de eso, el aprender a valorarnos como seres humanos, pero sobre todo valorar nuestra sexualidad, el no exponerla ante todo el mundo, que a pesar que somos chamos todavía, la sexualidad es un tema serio y que debemos cuidar y proteger ”*-.

Estudiante N.G. –*“y aparte de eso, lograr comprender que con las redes sociales nos poníamos en peligro, obvio no son malas, pero no hacíamos un buen uso de ellas, hablábamos con extraños, publicábamos cosas indebidas, y estuvimos expuestos en muchos casos a ser víctimas de Sextorsión, sexting y Grooming.”*-.

Estudiante D.H. –*“Lo más importante fue aprender que tenemos un mundo por conocer, ya sea a través de las redes sociales o sin ellas, pero que estas no son indispensables para ser felices, son herramientas que nos facilitan muchas cosas buenas, pero que también nos exponen a muchas cosas malas”-*.

Estudiante P.O. –*“En mi caso estoy segura que mi sexualidad no se verá afectada por las redes y sus peligros, porque de ahora en adelante seré más prudente para hacer uso de ellas y expresar mi sexualidad a través de las mismas”-*.

Estudiante L.A. –*“Otra cosa importante fue el aprender a darle confianza a nuestros padres, esto es muy bueno, yo ahora confié más en ellos y ellos en mí y ha mejorado las relaciones de familia”-*.

Estudiante J.P. –*“Con estos talleres no solo aprendimos sobre el uso adecuado de las redes sociales, sino también a ser responsables en la sexualidad, el saber protegernos, usar los métodos correctos para prevenir infecciones sexuales y embarazos a temprana edad, cosas que nos pueden de un modo privar de todo lo que queremos lograr en la vida, también el saber que existe un tiempo para todo, y que aún estamos muy chamos para iniciarnos en el sexo”-*.

Estudiante D.G. –*“De igual manera creo que aprendimos demasiado, nuestra actitud cambio, nos daba emoción entrar a su clase, temas como este se deben de dar más seguido, porque así aprendemos más, las matemáticas, y otras materias son necesarias, pero las orientaciones que usted nos dio con estos talleres son más necesarias todavía, porque las ciencias nos forman para saber de ellas, pero esas orientaciones que usted nos brindó nos prepara para la vida y para saber vivirla”-*.

Luego de los expresiones y comentarios realizados por los actores de la investigación, la profesora agradeció por los mismos, manifestando lo feliz y satisfecha que se siente por haber logrado con todos los aportes, orientaciones e información brindada por la misma, crear una conciencia responsable en todos los estudiantes de la sección “C”, en cuanto a las redes sociales y su implicación en la expresión de su sexualidad.

Para culminar la jornada se les pidió que se pusieran de pie, se dieran un abrazo grupal, y luego un aplauso, los estudiantes se observaban alegres y satisfechos.

**Cuadro N°17: Categorización Convivencia Final. “Una nueva mirada sobre el uso de las redes sociales y la sexualidad”**

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN Y TEORIZACIÓN
<p><b>Una nueva mirada sobre el uso de las redes sociales y la sexualidad (UNUMI)</b></p>	<p>Ante la ejecución de la convivencia final, que dio culminación al desarrollo de los talleres propuestos en el plan de acción, los actores realizaron los siguientes aportes:</p> <p>–“<i>Primeramente quiero agradecer en nombre de mis compañeros todos los aporte y orientaciones que usted nos ha brindado profe, de verdad que durante todo este tiempo <u>ha sido mucho lo aprendido, antes de estos talleres mi mentalidad era otra, y después de los talleres no pienso igual</u>”-</i></p> <p>–“<i>...antes de los talleres <u>tenía como una obsesión por las redes sociales, ahora las uso pero adecuadamente</u>”-</i></p> <p>-“<i>...el aprender a valorarnos como seres <u>humanos, pero sobre todo valorar nuestra sexualidad, el no exponerla ante todo el mundo, que a pesar que somos chamos todavía, la sexualidad es un tema serio y que debemos cuidar y proteger</u>”-</i></p> <p>-“<i>...con las redes sociales nos poníamos en peligro, obvio <u>no son malas, pero no hacíamos un buen uso de ellas, hablábamos con extraños, publicábamos cosas indebidas, y estuvimos expuestos en muchos casos a ser víctimas de Sextorsión, sexting y Grooming.</u>”-</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ha sido mucho lo aprendido.</li> <li>○ Antes de estos talleres mi mentalidad era otra.</li> <li>☆ <b><i>Transformación Cognitiva Significativa.</i></b></li>   <li>☆ <b><i>Crecimiento Personal y emocional.</i></b></li> <li>☆ <b><i>Autoconocimiento y Autoestima.</i></b></li> <li>○ la sexualidad es un tema serio, que debemos cuidar y proteger.</li>   <li>○ Las Redes Sociales no son malas.</li> <li>☆ <b><i>Uso Adecuado de las Redes Sociales.</i></b></li> <li>☆ <b><i>Disminución de víctimas de cyberdelitos.</i></b></li> <li>☆ <b><i>Prevención.</i></b></li> </ul>	<p>El observar y analizar cada uno de los aportes realizados por los actores sociales, demostró la importancia que juega la educación sexual y el ser orientados en cuanto a esta disciplina, la UNESCO (2018), considera a esta como un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en planes de estudios que versa sobre los aspectos cognitivos, psicológicos, físicos, y sociales; dotando a los niños y jóvenes de conocimientos basados en datos empíricos, habilidades, actitudes y valores que los empoderaran para disfrutar de salud, bienestar y dignidad en cuanto a su sexualidad.</p>
<p><b>Fuente: Peña (2019)</b></p>		<p><b>Categorías Emergentes: ○</b></p>	<p><b>Categorías Creadas: ☆</b></p>

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN Y TEORIZACIÓN
<p>Una nueva mirada sobre el uso de las redes sociales y la sexualidad (UNUMI)</p>	<p><u>-“...de ahora en adelante seré más prudente para hacer uso de ellas y expresar mi sexualidad a través de las mismas”-.</u></p> <p><u>-“Con estos talleres no solo aprendimos sobre el uso adecuado de las redes sociales, sino también a ser responsables en la sexualidad, el saber protegernos, usar los métodos correctos para prevenir infecciones sexuales y embarazos a temprana edad, cosas que nos pueden de un modo privar de todo lo que queremos lograr en la vida, también el saber que existe un tiempo para todo, y que aún estamos muy chamos para iniciarnos en el sexo”-.</u></p> <p><u>-“...aprender a darle confianza a nuestros padres, esto es muy bueno, yo ahora confié más en ellos y ellos en mí y ha mejorado las relaciones de familia”-.</u></p> <p><u>-“Nuestra actitud cambio, nos daba emoción entrar a su clase, temas como este se deben de dar más seguido, porque así aprendemos más, las matemáticas, y otras materias son necesarias, pero las orientaciones que usted nos dio con estos talleres son más necesarias todavía, porque las ciencias nos forman para saber de ellas, pero esas orientaciones que usted nos brindó nos prepara para la vida y para saber vivirla”-.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Seré más prudente para hacer uso de ellas y expresar mi sexualidad.</li> <li>○ Saber que existe un tiempo para todo.</li> <li>○ Estamos muy chamos para iniciarnos en el sexo.</li> <li>☆ <b>Sexualidad Responsable.</b></li> <li>○ Aprender a darle confianza a nuestros padres.</li> <li>☆ <b>Relación Familiar Satisfactoria.</b></li> <li>○ Nuestra actitud cambio, nos daba emoción entrar a su clase.</li> <li>○ Temas como este se deben de dar más seguido.</li> <li>☆ <b>Interés cognitivo por la Orientación y Educación Sexual.</b></li> </ul>	
<p>Fuente: Peña (2019)</p>	<p>Categorías Emergentes: ○</p>	<p>Categorías Creadas: ☆</p>	<p>Cont. Cuadro 17</p>

## **Análisis de la Convivencia Final: “Una nueva mirada sobre el uso de las redes sociales y la sexualidad”**

Con la ejecución de la convivencia final como actividad de cierre y culminación de los talleres propuestos en el plan de acción, surgieron las siguientes categorías:

### ***Emergentes:***

- Ha sido mucho lo aprendido.
- Antes de estos talleres mi mentalidad era otra.
- la sexualidad es un tema serio, que debemos cuidar y proteger.
- Las Redes Sociales no son malas
- Seré más prudente para hacer uso de ellas y expresar mi sexualidad.
- Saber que existe un tiempo para todo.
- Estamos muy chamos para iniciarnos en el sexo.
- Aprender a darle confianza a nuestros padres.
- Nuestra actitud cambio, nos daba emoción entrar a su clase.
- Temas como este se deben de dar más seguido.

### ***Creadas:***

- ☆ Crecimiento Personal y emocional.
- ☆ Autoconocimiento y Autoestima.
- ☆ Uso Adecuado de las Redes Sociales.
- ☆ Disminución de víctimas de cyberdelitos.
- ☆ Prevención.
- ☆ Sexualidad Responsable.
- ☆ Relación Familiar Satisfactoria
- ☆ Interés cognitivo por la Orientación y Educación Sexual.

### **Logros alcanzados:**

La convivencia final, permitió reconocer el crecimiento personal, actitudinal y cognitivo de los actores sociales; en este encuentro se pudo percibir los logros de forma general, en cuanto a los 6 talleres planteados en el plan de acción. En primer lugar es necesario hacer énfasis en lo significativo que resultó el tema de la Educación Sexual Responsable, los estudiantes mostraron el interés por seguir siendo orientados en este tema.

Otro logro importante fue el desarrollar un instinto preventivo en estos adolescentes, en lo que refiere al uso adecuado de las redes sociales, teniendo en cuenta que los mismos manifestaron que son herramientas fundamentales para facilitar el proceso de comunicación y otros factores; sin embargo, no son del todo indispensables para la sociedad, mucho menos el ser utilizadas para manifestar su sexualidad, demostrando de esta manera, no ser posibles víctimas de “Sexting, Sextorsión y Grooming”.

Por otra parte, el conseguir que estos jóvenes aprendieran a confiar en sus padres, el comunicarse con ellos, da indicio del mejoramiento de las relaciones familiares de esta sección; así como también conseguir aumentar en ellos un buen autoestima y autoconocimiento, lo que promueve más confianza en ellos mismos, el progreso cognitivo, emocional y social con sus semejantes.

Como investigadora, el logro más significativo se tornó en ver cómo fenómenos como este, están arrojando a nuestros adolescentes y creando una fuerte dependencia de estos por las redes sociales, exponiendo así su integridad emocional, física, sexual y social, ya que estos al no tener conocimientos de los riesgos que se pueden correr por el uso irresponsable de estas herramientas tecnológicas y comunicativas, se exponen al manifestar comportamientos sexuales inadecuados a través de las misma; partiendo de esto, pude comprender lo importante que resultaría que los docentes de todas las etapas de educación, promulguen la educación sexual, ya sea como una materia más del plan de estudio de las instituciones, o dentro de las áreas de conocimiento que cada uno maneja, aunque sería más relevante, que se forme a los estudiantes en esta temática, pero plasmada en el currículo, o bien sea en

el caso de la educación venezolana, desde el Sistema Educativo Bolivariano, teniendo en cuenta que debe haber una transformación del mismo, donde el pilar más importante sea el desarrollo emocional del alumno, no desligándose de su crecimiento cognitivo.

## **MOMENTO V**

### **REFLEXIONES FINALES Y SUGERENCIAS**

A través de la ejecución del plan de acción sobre “Acciones reflexivas sobre el uso de las redes sociales en el comportamiento sexual de los adolescentes” dirigido a los estudiantes del tercer año sección “B” del Liceo Bolivariano “Gran Mariscal de Ayacucho”, se pudo reflexionar acerca de lo siguiente:

- ✓ Los adolescentes han convertido a las redes sociales como la nueva forma para establecer comunicación y conexión con sus semejantes, y relacionarse.
- ✓ Las redes sociales son herramientas tecnológicas que facilitan el acceso a la comunicación; sin embargo el uso inadecuado por parte de adolescentes, los exponen en primer lugar a crear una fuerte dependencia de las mismas; de igual manera, el uso de estas sin supervisión y control de padres y representantes, los expone a ser víctimas de Sextorsión, Sexting y Grooming.
- ✓ Gran parte de los adolescentes a través del uso de redes sociales, reciben y transmiten contenidos que incitan al inicio temprano de la función sexual.
- ✓ Los adolescentes expresan de forma inadecuada su sexualidad por medio de las redes sociales.
- ✓ Las redes sociales influyen en el comportamiento sexual de los adolescentes; videos, imágenes y otro tipo de multimedia, pueden crear patrones de conductas no adecuados y que son adquiridos por los jóvenes, ya sea por moda o popularidad, entre estos se encuentran, a manera de vestir, hablar, bailar.
- ✓ El desarrollo de los seis (6) talleres pautados en el plan de acción, permitió orientar a los actores de la investigación en cuanto al uso adecuado de las redes sociales y cómo ser responsables al manipularlas y expresar su sexualidad.

- ✓ Se apreció que los actores sociales, lograron aprehender de los contenidos tratados, hubo fraternidad, compañerismo y trato agradable entre los pares, establecieron afinidad por compartir saberes sobre el mismo contexto que viven.
- ✓ Gracias a la metodología utilizada en este estudio fue posible hacer consideración de las actividades a desarrollar, lo que permitió la flexibilidad, involucrando a las estudiantes en la construcción de los saberes, lo que consideró la investigadora necesario para lograr los propósitos; en este sentido se percibió el alcance de las sapiencias y la transformación de la realidad existente al principio, cuando las opiniones de los actores sociales reflejaban la falta de orientación con respecto al uso inadecuado de las redes sociales para expresar su sexualidad.
- ✓ Como investigadora y docente, pude considerar lo importante que me resultó comprender la realidad de los actores sociales desde la subjetividad y complejidad de los hechos, por lo tanto, donde pude visualizar el mundo de estos, desde la concepción de múltiples elementos dinámicos de naturaleza humana y social. Este escenario de construcción social permitió adentrarme a una realidad en la cual albergan una red de significados sobre el accionar de los adolescentes desde el enfoque cultural, social, ético, tecnológico y educacional, el cual demanda con urgencia la reorientación de los enfoques y procesos pedagógicos adaptados a las necesidades actuales en el que están inmerso los adolescentes y la familia, es un tema muy complejo y dinámico, necesario de abordarlos con herramientas didácticas de sensibilización y diálogo. Todo esto, me permitió crecer y evolucionar como ser humano, madre, docente y profesional; la experiencia resultó gratificante al ayudar y orientar a estos jóvenes, partiendo de sus necesidades, y mostrándoles que siempre habrá una salida a todas las dificultades que se le pueden presentar como seres de esta sociedad.
- ✓ Finalmente, se logró despertar en los estudiantes el interés por seguir siendo orientados en temáticas referidas a educación sexual responsable.

### **Sugerencias.**

Al culminar y analizar los logros obtenidos con el desarrollo del plan de acción, a continuación se sugiere:

- ✓ Promulgar el uso responsable de las redes sociales, involucrando la triada “Familia-Escuela-Comunidad”.
- ✓ Ver la educación sexual como materia complementaria de los planes de estudio de cada institución educativa; o mejor aún, que sea un área de estudio propuesta dentro del sistema educativo venezolano.
- ✓ A los padres y representantes, tener mayor control de las actividades de sus hijos, más aun en cuanto al uso de redes sociales, supervisando cuales de estas usan, el contenido que comparte a través de las mismas y quienes son los amigos que tiene en su lista de contactos; así como también demostrar interés y confianza con sus hijos, manteniendo conversaciones sinceras con ellos.

## REFERENCIAS

- Acosta, I. (2014). *Actitud del docente ante el comportamiento sexual de los adolescentes medios en el entorno escolar*. Trabajo especial de Grado presentado. Centro de investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela. Barquisimeto: Venezuela.
- Alastruey, R. (2010). *El networking*. Barcelona: Editorial UOC.
- Bartolomé, A. (2008). *E-Learning 2.0-Posibilidades de la Web 2.0 en la Educación Superior*. Curso *E-Learning 2.0*. Disponible en: <http://www.lmi.ub.es/cursos/web20/2008upv>. Artículo en línea. [Consulta: 2017, Noviembre 29].
- Bonilla I. y Vargas E. (2012). *Uso y riesgos de las redes sociales por parte de los niños y niñas en edad escolar del Área Metropolitana: caso de la escuela Juan Rafael Mora Porras y de la escuela Saint Jude, Costa Rica*. Trabajo especial de grado. Universidad estatal a distancia. Costa Rica.
- Boyd y Ellison (2007). *Internet Applications y Desarrollo Web para programadores*. Madrid: España. Ediciones Anaya Multimedia.
- Calvo, M. y Rojas, C. (2009). *Networking. Uso práctico de las Redes sociales*. Madrid: España. Editorial ESIC.
- Codina, L. (2009). *Ciencia 2.0: Redes sociales y aplicaciones en línea para académicos*. Disponible en: <http://www.hipertext.net/web/pag295.htm>. Distrito Médico Asistencial en (2013). Estadísticas de Salud sexual y reproductiva. Tiquillo-Cojedes Artículo en línea. [Consulta: 2017, Noviembre 29].
- Colina y Flores (2015). *Uso de las redes sociales y su relación en el comportamiento sexual de las y los adolescentes*. Trabajo especial de grado presentado. Universidad de Carabobo. Disponible en: <http://hdl.handle.net/123456789/3039>. [Consulta: 2017, Noviembre 19].
- Cueto, G. (2011) *El hombre y la comunicación*. *Revista Digital*. Buenos Aires, Año 16, N° 163. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd163/el-hombre-y-la-comunicacion.htm>. Artículo en línea. [Consulta: 2017, Noviembre 12].

- Gómez, L. (2014). *Conductas manifestadas por los estudiantes a partir del uso de las redes sociales*. Trabajo especial de Grado presentado. Centro de investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela. Barquisimeto: Venezuela.
- Gómez, S. (2015) *Influencia de las redes sociales en los adolescentes*. Disponible en: <https://solegu11.wordpress.com/2015/01/16/influencia-de-las-redes-sociales-en-los-adolescentes/>. Artículo en línea. [Consulta: 2017, Noviembre 11].
- Gonzalez de F., y Hernández (2011) “*Interpretación de la evidencia cualitativa, más allá del Glater*”. Edición GAME. 1era ed Barqto. Venezuela
- Guzmán, C. (2008) *Desarrollo psicosexual en Freud y explotación sexual comercial infantil*. Trabajo especial de grado presentado. Universidad de Chile. Disponible en: [http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2008/guzman\\_c2/sources/guzman\\_c2.pdf](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2008/guzman_c2/sources/guzman_c2.pdf). Artículo en línea. [Consulta: 2017, Noviembre 20].
- Haykal, I. (2016) *24 ventajas y desventajas de las redes sociales*. Disponible en: <https://psicologiaymente.net/social/ventajas-desventajas-redes-sociales>. Artículo en línea. [Consulta: 2017, Diciembre 01].
- Hernández S., Fernández C., y Baptista L. (1998). *Metodología de la investigación*. México: México.
- Hurtado y Toro (2000). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Valencia: Venezuela.
- Internet aula abierta 2.0. *Adolescentes y redes sociales*. Disponible en: [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/157/cd/m6\\_1\\_redes\\_sociales/adolescentes\\_y\\_redes\\_sociales.html](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/157/cd/m6_1_redes_sociales/adolescentes_y_redes_sociales.html) . Artículo en línea. [Consulta: 2017, Noviembre 29].
- Katz y Rice (2005). *Consecuencias sociales del uso de internet*. Barcelona: España.
- Kemmis, J. y MacTaggart, R. (1988). *¿Cómo planificar la investigación-acción?* Barcelona: España.
- Lozares, C. (1996). *La teoría de las redes sociales*. Universidad Autónoma de Barcelona. Disponible en:

- <http://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n48/02102862n48p103.d>. Artículo en línea. [Consulta: 2017, Noviembre 11].
- Lucci, M. (2006). *La propuesta de Vygotsky: la psicología sociohistórica*. Pontificia Universidad e Católica de São Paulo. Disponible en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>. Artículo en línea. [Consulta: 2017, Noviembre 25].
- Martos, E. (2010). *Análisis sobre las nuevas formas de comunicación a través de las comunidades virtuales y sociales*. Gandia. Universidad de Valencia: España.
- Molina G. y Toledo R. (2014). *Las redes sociales y su influencia en el comportamiento de los adolescentes*. Trabajo especial de grado presentado. Universidad del Azuay. Disponible en: <dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3659/1/10335.PDF>. Artículo en línea. [Consulta: 2017, Noviembre 30].
- Montenegro, C. y Guajardo N. (1994). *El ámbito social y la experiencia sexual de los adolescentes*. Lima. UPC.
- Organización Mundial de la Salud (2002). *Definición de salud sexual*. Cuarta Edición.
- Organización Mundial de la Salud (2013) *La adolescencia*. New York.
- Orozco y otros (2011). *Variante fisiológica de la situación estímulo sexual en los jóvenes que frecuentan la página web de YouTube de internet*. Revista de sexología, Año 2011 N°2. Centro de investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela. Maracaibo: Venezuela.
- Pérez, G. (1994). *La investigación-acción. Aplicaciones al campo social y educativo*. Madrid: España.
- Ramírez (2008). *Clasificación de las redes*. Disponible en: <http://www.pabloburgueno.com/2009/03/clasificacion-de-redessociales/> Artículo en línea. [Consulta: 2017, Noviembre 11].
- Rusque, A. (2003). *De la unidad en la investigación cualitativa*. Editoria Vadell Hermanos. Valencia: Venezuela.

- Sandoval, C (2002). *La investigación cualitativa: Especialización en teorías, Métodos y Técnicas de Investigación Social*. Bogotá, Colombia.
- Teppa, S. (2006). *Investigación-Acción participativa en la praxis pedagógica diaria*. Venezuela: UPEL-IPB.
- UNESCO, (2018). *¿Por qué es importante la educación integral en sexualidad?* Disponible en: <http://es.unesco.org/news/que-es-importante-educación-integral-sexualidad> . Artículo en Línea [Consulta: 2021, Enero 16].
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2011). *Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales*. 5ª. ed. Caracas: FEDEUPEL
- Zamora, B. (2011). *Conceptos básicos sobre sexualidad humana*. Disponible en: [http://es.slideshare.net/janis\\_nerbet/conceptos-bsicos-sobre-sexualidad-humana-7302988](http://es.slideshare.net/janis_nerbet/conceptos-bsicos-sobre-sexualidad-humana-7302988) . Artículo en Línea [Consulta: 2020, Noviembre 11].

## **EVIDENCIAS**

## Encuentro Fase Diagnostica



## Encuentro N°2



## Encuentro N°3

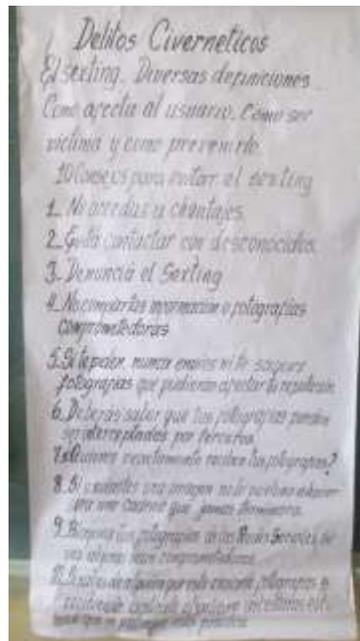


## Encuentro N°4





## Encuentro N°6



## Encuentro N°7



## Encuentro N°8

