



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
DR. "LUÍS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA"**



**CONVIVENCIA RESPETO Y TOLERANCIA EN LAS RELACIONES
INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE 1ER. AÑO**

**Trabajo presentado como requisito parcial para optar al grado de Magister en
Orientación Educativa**

Autor: Alondra Leo

Tutor: Hayde Vásquez

Barquisimeto, Mayo de 2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor (a) del Trabajo de Grado presentado por la ciudadana **Alondra Lisbeth Leo Ramos C.I. 21.297.448** para optar al grado de Magister en Orientación Educativa, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido (a) a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barquisimeto, a los días del mes de mayo de 2021

Prof.

C.I.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
"LUIS BELTRAN PRIETO FIGUEROA"
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO



MOE-2021-I-010

ACTA

Nosotros lo abajo firmantes reunidos virtualmente el día, 29 de marzo de 2021 con el propósito de evaluar el trabajo de Grado de Maestría titulado: **CONVIVENCIA, RESPETO Y TOLERANCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 1ER AÑO**, presentado por el (la) Ciudadano (a) **ALONDRA LEO**, titular de la cédula de identidad número **21.297.448**, como requisito para optar al Título de Magister en **ORIENTACIÓN EDUCATIVA**, emitimos el siguiente veredicto: **APROBADO**.

Prof. Maria T Herrera
CI: 3.838.558

Prof. Adda Rodriguez
CI: 7.360.246



Prof. Haydee Vasqu ez
CI: 3.322.637

SIP
LS/2021

DEDICATORIA

*Dedico este trabajo de grado, en primer lugar a mi **Dios** todo poderoso por permitirme estar en este mundo y que me acompaña en cada paso que doy, llenándome de entendimiento y sabiduría que me sirvieron para lograr una de mis tantas metas. Amén.*

*A mis padres, **Rosa Ramos y Agustín Leo** que los amo con todo mi corazón y que con sus esfuerzos, trabajo y dedicación supieron guiarme y hacer de mí la persona que hoy en día soy.*

*A mi hermana **Carjuli** quien se ha convertido en mi confidente, apoyo incondicional compañera de aventuras maravillosas en Venezuela, y mi hermana **Alegría** y mi hermano **Agustín**, quienes siempre han estado conmigo apoyándome en todo momento. Espero que se sientan orgullosos de mí. No puedo dejar de mencionar a **Alexis**, de verdad, realmente eres parte fundamental y vital de mi familia.*

*A mi sobrino, **Eustin**, ese motorcito que me carga de energía todas las mañanas. Dios te bendiga siempre. Espero siempre ser un ejemplo a seguir para ti y de ultimo pero no menos importante a mi abuela Juana por ser un ejemplo de mujer, de persona que con su humildad y amor siempre me motiva hacer mejor persona, es mi ejemplo y motivación para saber que el amor se presenta a través de una mirada, una palabra o en el gesto mas simple.*

AGRADECIMIENTO

*Primero que nada a mi **Dios** todo poderoso por haberme permitido alcanzar esta meta, y por darme salud, entendimiento, sabiduría y unas compañeras maravillosas, para llevar a cabo esta experiencia hasta el final.*

*A mis **profesores de postgrado** en la UPEL, quienes dieron lo mejor de sí para mi formación académica, especialmente a mi tutora por en este proceso y brindarme todo su apoyo incondicional.*

*Al Liceo Bolivariano “Creación Palavecino” por abrirme las puertas y haberme permitido ser parte de esa gran familia que la conforma, especialmente al profesor **Miguel** por su apoyo, entendimiento y su mejor disposición en toda ocasión, por ser mas que mi colega, mi amigo.*

*A quienes me ayudaron incondicionalmente en mi transitar investigativo, especialmente a los **estudiantes de 1er. Año, Sección “C”** y a mi colega **Astrid y Julia**.*

*A mis amistades que fueron siempre un pilar fundamental para cuando la ansiedad se apoderaba de mi, especialmente a **José** que siempre estuvo apoyándome durante mi proceso con su simpatía y humanidad.*

ÍNDICE GENERAL

	Pp.
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
LISTA DE CUADROS.....	x
RESUMEN.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
MOMENTO I	
MOTIVO O INQUIETUD QUE ORIENTA EL ESTUDIO.....	3
Necesidad o Problema a Resolver.....	8
Propósitos de la Investigación.....	9
Relevancia del Estudio.....	10
MOMENTO II	
CONSTRUCTO TEÓRICO QUE SUSTENTA EL ESTUDIO.....	11
Estudios Previos.....	11
Constructo Teórico.....	17
Bases Legales.....	24
MOMENTO III	
ABORDAJE METODOLÓGICO.....	28
Visión Ontológica, Epistemológica y Axiológica.....	29
Fundamentos Metodológicos de la Investigación.....	30
Fases de la Investigación Acción.....	30
Fase I: El Diagnóstico.....	30
Fase II: Diseño del Plan de Acción.....	31
Fase III: Ejecución del Plan de Acción.....	31
Fase IV: Evaluación e Interpretación del Plan de Acción.....	32
Escenario de la Investigación.....	32
Actores de la Investigación.....	32
Técnicas para recabar la Información.....	33
Validez y Legitimidad.....	32

MOMENTO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	35
I Fase: Diagnóstico.....	35
Observación Participante: Fase Diagnóstica.....	38
Categorización y Análisis de la Fase Diagnóstica.....	48
II Fase: Diseño del Plan de Acción.....	50
Justificación del Plan de Acción.....	51
Propósitos del Plan de Acción.....	52
III y IV Fase: Ejecución y Evaluación del Plan de Acción.....	53
 MOMENTO V	
REFLEIONES FINALES.....	113
 REFERENCIAS.....	116
ANEXOS.....	120

LISTA DE CUADROS

N°		p.p
1	Planificación Taller Diagnóstico	36
2	Categorización del Taller Diagnóstico	44
3	Plan de Acción	51
4	Taller N° 1 “Ruleta del Conocimiento”	54
5	Categorización Taller N°1. “La Ruleta del Conocimiento”	58
6	Taller N° 2: “Video Foro: la convivencia”	62
7	Categorización Taller N° 2. “Video Foro: La convivencia”	67
8	Taller N°3. “El valor del respeto como un tesoro invaluable”	71
9	Categorización Taller N° 3 “El valor del respeto como un tesoro invaluable”	75
10	Taller N°4. “La tolerancia en un proceso reflexivo”	79
11	Categorización Taller N° 4: “La tolerancia en un proceso reflexivo”	84
12	Taller N° 5. “Reconociendo mi forma de ser”	88
13	Categorización Taller N° 5. “Reconociendo mi forma de ser”	93
14	Taller N° 6. “Convivir con los representantes”	97
15	Categorización Taller N° 6: “Convivir con los representantes”	101
16	Taller N° 7. “Convivir para la Paz”	105
17	Categorización Taller N° 7: “Convivir para la Paz”	109



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
DR. “LUÍS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”**



Línea de Investigación: El docente en su rol de orientador en el área personal, social y familiar

CONVIVENCIA RESPETO Y TOLERANCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE 1ER. AÑO

Autor: Alondra Leo

Tutor: Hayde Vásquez

Fecha: Mayo de 2021

RESUMEN

La presente investigación se abordó bajo la mirada de la Investigación Cualitativa, dentro del Paradigma Socio-Crítico y con el método de la Investigación Acción. Su propósito consistió en desarrollar un plan de acción para la convivencia, respeto y tolerancia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 1er. Año, sección “C” del Liceo Bolivariano “Creación Palavecino” ubicado en Cabudare, parroquia Cabudare, estado Lara. La investigación se construyó mediante el método de la investigación acción participante ordenadas en cuatro (4) Fases que se constituyen: A) Diagnóstico, B) Diseño del plan, C) Ejecución del plan, D) Evaluación. Para la recolección de la información se utilizó como técnica, la observación participante, apoyada bajo cuadernos de notas, grabadora y cámaras fotográficas para captar los momentos con los actores sociales, conformados por 32 estudiantes de 1er. Año, sección “C”, y quienes ayudaron a la construcción de un Plan de Acción constituido por siete (7) talleres que contemplaban diferentes actividades que propiciaron la socialización con la docente investigadora. Los resultados obtenidos emergen de las experiencias, anécdotas, sentimientos e ideas captadas durante la interacción con los actores sociales, las cuales fueron detalladas en un cuadro bajo el Modelo Glater. En el primer taller ellos conversan sobre las relaciones interpersonales y fijaron compromisos para llevar a cabo las demás actividades; en el segundo sobre la convivencia; el tercero sobre el respeto; en el cuarto sobre tolerancia; en estos tres se conocieron sus disgustos y sus virtudes al aplicar estos valores con sus compañeros y familia; en el quinto reconocieron cuál es su forma de ser; el sexto fue un encuentro con los representantes, en el que destacaron que sus representados estaban muy atentos e interesados a los talleres y por último en el séptimo se reflexionó para convivir para la paz en la sociedad.

Descriptor: Convivencia, respeto, tolerancia, relaciones interpersonales.

INTRODUCCIÓN

Desde el nacimiento los seres humanos están destinados a la convivencia, primero con los padres, los hermanos, luego en la escuela, el parque, la comunidad, la iglesia y prácticamente en cualquier lugar donde se encuentre otra persona. Desde el inicio de la vida del niño se deben integrar los valores, ya que, que son la base fundamental para su desarrollo en la sociedad, es responsabilidad de los padres formar parte de esta integración, debido a que ellos son modelos coherentes de valores desde que sus hijos nacen.

Es importante señalar que tanto el entorno social, como el escolar es un medio de aprendizaje, el niño observa, aprende y modela, por lo tanto, los docentes deben contar con las competencias necesarias para la orientación y mediación de conflictos. Aún más saber aprovechar todos los recursos para realizar actividades innovadoras con los niños, estrategias novedosas y completas para su aprendizaje y la adquisición de habilidades sociales, es decir, utilizar toda su pedagogía para enseñar a convivir. De allí la importancia de que el docente promueva la práctica y la enseñanza de los valores como el respeto, solidaridad, amistad, compañerismo y responsabilidad, a través de estrategias creativas, recreativas y lúdicas.

Desde el inicio de las observaciones participantes realizadas en el L.B. “Creación Palavecino”, a los estudiantes de 1er. Año, sección “C”, surge la necesidad de desarrollar acciones pedagógicas que permitan mejorar la convivencia, respeto y tolerancia en las relaciones interpersonales de los estudiantes dentro y fuera del aula. Con el propósito de promover el trabajo en equipo y cooperativo, el compañerismo, el compartir de los estudiantes, ayudarse entre ellos cumplir con las actividades, como principales objetivos en las planificaciones diarias.

La investigación se estructura en cinco momentos: en el I Momento se encuentra el problema, que describe el contexto estudiado, diagnóstico inicial y necesidad o situación resolver, los objetivos y la justificación. El II Momento, ofrece

las investigaciones anteriores que guardan estrecha vinculación con el tema, así como las teorías y conceptualizaciones que sustentan el estudio. Seguidamente se encuentra el III Momento, se constituye como el fundamento metodológico del trabajo investigativo, contiene el paradigma, la naturaleza, diseño, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el procedimiento para el análisis de la información obtenida.

Seguidamente, en el IV Momento se ofrecen los análisis de los datos resultantes de la triangulación en base a las observaciones participantes realizadas y la teoría que sirvió como basamento de la investigación, de las cuales emergieron las descripciones que a su vez desprenden las categorías y propósitos del plan de acción. Para concluir se encuentra el V Momento, que está conformado por la acción reflexiva, consideraciones y recomendaciones por parte de la investigadora. Por último, se ofrecen las referencias y anexo.

MOMENTO I

MOTIVO O INQUIETUD QUE ORIENTA EL ESTUDIO

El Liceo Bolivariano “Creación Palavecino”, parroquia Cabudare, estado Lara se convierte en un escenario muy importante para mí como docente investigadora debido a que existe un acercamiento directo con mis actores sociales que se convierten en los protagonistas de la presente investigación. La misma está conformada por un total de treinta y dos (32) estudiantes del 1° año sección “C” pertenecientes a la institución. Dentro de los encuentros establecidos en diferentes oportunidades, los mismos se vieron involucrados en situaciones que no son adecuadas y en la misma se establece una alteración en la convivencia, respeto y tolerancia.

En medio de los acontecimientos ocurridos en la institución, bien sea en pasillos, patio, en el aula y desde que se escuchaba dentro en su vocabulario palabras como: “idiota”, “imbécil”, “marico o marica”, “mama...”, tratándose entre ellos como: “bruja”, “estúpida”, “putas”, así mismo se dicen expresiones como las siguientes: “esas son unas tierrúas”, “todos saben que son unas zorras”, “hechas las pendejas”, todo dependiendo de la situación y lugar donde se encontraban dentro y fuera de la institución.

De igual modo, cuando se les indica a los estudiantes cambiar o agregar a alguien a su equipo de trabajo dicen frases como: “prefiero estar solo”, “jamás, no trabajo con esa”, “profesora ni loca”, “ese es muy bruto, no”, ocasionando conflictos por expresiones verbales y/o gestuales para referirse a sus compañeros, además de irrespetar al docente con respuestas desafiantes... “y porque tengo que hacer grupo con ese, oblígueme”, “no quiero trabajo con él, no haré nada”, “síee por qué tenemos que trabajar juntos”.

Pero por otra parte, pude observar en el aula de clases, que los estudiantes compiten por el rendimiento académico de las actividades (quien saca mayor o menor

nota), mientras que el grupo de varones cuando sus compañeros están en actividades; cantan en voz alta, gritan yaaa, aburres, se dicen expresiones como: “eres un mariquito habla bien”, “siéntate bruto, no sabes nada”, “cáallateeee”, “siéntateee”, “pa que vas a hablar si no sabes”, “ya viene el sabelotodo”, “guaoo qué estúpido”, entre otros.

Por otra parte, al momento de realizar las actividades con la sección en grupos de tres o cuatro participante, los estudiantes no comparten material entre ellos mismos, sino que buscan prestados en otras secciones y/o años. Así mismo, cuando logran compartir se dicen frases como: “me lo das de una vez”, “no agarres tanto”, “sí quieres lo usas todo”, “para la próxima traes tus vainas”, además de expresar: “profe a mí no me gusta prestar mis materiales”. Cuando los estudiantes logran trabajar en equipo otro comportamiento que se observa es que toman los recursos sin permiso del otro estudiante, y el dueño del recurso a utilizar va y lo pateo, lo empuja o le pateo el bolso, le dice algunas palabras como “no agarres mis cosas”, “dame salío”, “te voy a patear”.

De lo antes expuesto, se evidencia por medio de las expresiones físicas y verbales manifestadas por los estudiantes que no manejan de forma adecuada y pertinente las situaciones, lo que hace llevarlos a afectar directamente las relaciones interpersonales, en la mayoría de los casos por hacerse prejuicios o creer en lo que los demás malintencionadamente dicen. los valores como el respeto, convivencia y tolerancia, siendo estas necesarias para poder trabajar, aprender y desarrollar capacidades de socializar dentro y fuera de clases.

En este sentido, cabe destacar la convivencia como un proceso que involucra a uno o más individuos en los diferentes escenarios del mundo, los cuales responden a los estímulos generados por situaciones establecidas de acuerdo a cuál sea el interés o motivo generador. Por naturaleza convivimos, puesto a que no estamos solos, y de algún u otro modo existe la necesidad de relacionarnos con los demás desde el hogar, escuela, trabajo, recreación, entre otros. De igual modo, a menudo se generan

situaciones producto del convivir con los demás, bien sean de agrado o de molestia, dependiendo de cuáles sean las causas.

En la actualidad debido los diferentes procesos en el que se involucra o está sujeto el ser humano, la convivencia se ha visto afectada más por eventos perjudiciales que por positivos. Al respecto Pérez (2003) señala:

Los seres humanos somos individuos con interioridad e historia propia; pero también somos seres sociales que convivimos en un espacio. Formarnos como personas supone alimentar esta dimensión comunitaria que tenemos, de tal modo que podamos enriquecer nuestra relación con los demás y con el entorno que nos rodea. Asistimos a un mundo que exalta la competencia y el individualismo, donde el otro se pierde de vista y lo vemos como enemigo; un mundo que promueve el desencuentro, la infelicidad y la depresión, ninguno de nosotros escapa a la avalancha de este estilo de vida, por ello, revisar y revitalizar el modo de relación con los demás y con el medio se convierte en una tarea urgente. (p.10)

Esto permite asumir la existencia de una fractura de los valores que deberían estar adheridos a la sociedad en todas las latitudes del planeta y marcada por una indiferencia preocupante. Es preciso acotar que es desde el núcleo familiar donde se deben enseñar los tan mencionados valores y en la escuela se refuerzan, porque como docentes debemos enseñar en contenidos, pero sin olvidar que primero debemos enseñar el valor que merecen los otros, especialmente en respetar y tolerar para poder convivir.

En este sentido, Venezuela no escapa a esa realidad en cuanto a la falta de aplicación de valores, según Izquierdo (1999), señala que el país “atraviesa un problema de ausencia de valores, puesto que existen muchos discursos que graban la existencia de una profunda confusión social o crisis social en la sociedad venezolana”. (p.21), situación que se vive en el transitar diario de una sociedad que atraviesa episodios de inestabilidad, desinterés, preocupación, pobreza, entre otros elementos que ocupan la atención y han modificado drásticamente el comportamiento y pensamiento de muchos venezolanos, olvidando al otro e irrespetando su existencia.

Así mismo, los valores están relacionados en una dinámica constante con las relaciones interpersonales, manteniendo un vínculo para poder lograr con éxito un desarrollo social adecuado; al respecto González (2006), citando a Toro (2001) propone que las relaciones interpersonales y los valores colectivos se van vinculando a las formas en que se comunican, ayudan y apoyan mutuamente las personas. En este sentido, debemos apropiarnos del significado de la convivencia bajo los acuerdos del respeto y la tolerancia para que exista una sana relación interpersonal.

Lo anteriormente descrito es de vital importancia puesto que debe ser adherido en la vida de cada individuo, porque ellos complementan y aportan a la sociedad desde los diversos roles profesionales u oficios que desempeñan como por ejemplo el médico, el plomero, el profesor, la ama de casa, el barbero, el administrador, entre otros. Cada uno de ellos debe apropiarse del respeto, de la tolerancia, de la comunicación para poder llevar a cabo una convivencia en armonía desde su ambiente laboral con las demás personas, y saber comprender las diferentes realidades por las cuales pueden atravesar en un momento determinado las mismas.

En este orden de ideas, es conveniente resaltar a la profesión docente, como generadora de procesos educativos, de reflexión e integración de saberes y relación con otras personas, principalmente con estudiantes que necesitan ser orientados tanto académicamente como emocionalmente. Sin embargo, no escapan a esta necesidad los mismos docentes, personal administrativo, obrero y directivo, quienes deben prepararse emocionalmente para poder generar el equilibrio en la comunidad educativa donde se desempeñen.

En este sentido, tomando en cuenta lo destacado en párrafos precedentes, se estudia a una comunidad educativa llamada Liceo Bolivariano “Creación Palavecino”, siendo el escenario donde se desarrolla la investigación, y en donde se pudo observar que su estructura profesional cumple con las orientaciones pedagógicas implantadas por el Ministerio del Poder Para la Educación y las elaboradas por el personal directivo en cuanto a las actividades académicas se refieren. La misma cuenta con una población escolar grande que la conforma dos parroquias, un 75% de

la parroquia agua viva y un 25% de la parroquia Cabudare, es de hacer notar que, hasta el año escolar 2016-2017 fue más el porcentaje de la matrícula de Agua Viva.

En consecuencia, la mayoría de la matrícula de la institución proviene por la parroquia Agua Viva y en ella se encuentran estudiantes que reflejan situaciones diferentes, teniendo en cuenta sus posiciones económicas, educativas y hasta políticas, estudiantes que aun cuando su situación económica es limitada están dispuestos a asistir continuamente a sus clases, a veces van sin desayunar, con sus zapatos rotos, uniformes cortos de piernas y brazos, se apersonan pagando pasaje, caminando, pidiendo cola, llegando temprano o tarde, con el uniforme de diario o de educación física, pero lo más importante es que los escolares asisten al centro educativo, bajo cualquier circunstancia.

De igual modo existen estudiantes que manifiestan ir con el interés de salir adelante con sus clases, otros porque van obligados y el resto con intereses distintos a aprender, pues se escucha en los pasillos decir “venimos a pasar el rato”. Sin embargo, la asistencia siempre se mantiene alta, lo que permite pensar que tienen la intención de estudiar y prepararse, por lo que como docentes debemos tomar las oportunidades que se puedan para re direccionar su atención hacia el proceso de enseñanza aprendizaje que les permita prepararse para su presente y futuro del país.

Existen realidades que arropan la mayoría de los estudiantes, entre la que destaca la desintegración del núcleo familiar primario, debido a que la mayoría de los casos, los estudiantes no viven con su papá o con su mamá ya que alguno de los dos, se fue del país, en algunos casos se fueron ambos y quedaron con un familiar secundario o con uno de sus hermanos o hermanas que por lo general, nunca superan la mayoría de edad. Dichos estudiantes viven un duelo migratorio que evidentemente afecta de forma negativa el desarrollo de cualquier proceso pedagógico en lo emocional y en lo cognitivo por no tener adultos significantes a quien acudir para salir de cualquier duda derivada de una tarea escolar. La alimentación a destiempo y

las complejidades para el acceso a los servicios públicos hacen que sea muy difícil que el estudiante pueda tener la mejor disposición afectiva para los aprendizajes.

Necesidad o Problema a Resolver

La educación es considerada como el vehículo donde transitan los valores, la comunicación y la convivencia, y es en el ámbito educativo en el que se utilizan, incluso más que en el hogar debido a que en la escuela nos relacionamos con mayor cantidad de personas como docentes, estudiantes, directivos, personal de mantenimiento, entre otros. Según Iburguen (2014) la educación “debe generar espacios de socialización donde su principal finalidad es la formación plena de un hombre desarrollado, física, mental, moral y éticamente capaz de ser exitoso en una sociedad pluralizada”. (p.7). Sin embargo, la realidad educativa presenta una ausencia de valores como la convivencia, respeto y tolerancia viéndose afectada directamente las relaciones interpersonales entre los estudiantes de las instituciones educativas.

Así mismo, es importante tomar en cuenta que los valores como el respeto, convivencia y tolerancia son ineludibles para poder lograr un ambiente de tranquilidad, armonía y generar un buen desarrollo del estudiante en lo académico, pero principalmente debe reconocer su rol e importancia dentro de la familia, autor reflexionar para sanar en sí mismo. Al respecto Pérez (ob.cit) destaca que el estudiante debe revisar y evaluar sus actuaciones en el seno de su familia, aceptando dificultades, errores y lo positivo para asumir un cambio y regular su conducta para relacionarse luego en otros ambientes.

Ante la situación observada y evidenciada en el plantel emerge la necesidad de mejorar la convivencia, respeto y tolerancia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 1er. Año, sección “C” y por ello surgen las siguientes interrogantes del estudio:

¿Los estudiantes de 1er. Año, sección “C” del Liceo Bolivariano “Creación Palavecino” estarán de acuerdo en llevar a cabo el desarrollo de un plan de acción que

les permita mejorar la convivencia, respeto y tolerancia en las relaciones interpersonales?

¿Es necesario crear un plan de acción en conjunto con los estudiantes del 1er. Año, sección “C” del Liceo Bolivariano “Creación Palavecino” para mejorar la convivencia, respeto y tolerancia en sus relaciones interpersonales?

¿Cuáles serán las actividades y estrategias seleccionadas para llevar a cabo los talleres aplicados a los estudiantes de 1er. Año, sección “C” del Liceo Bolivariano “Creación Palavecino” a fin de mejorar la convivencia, respeto y tolerancia en las relaciones interpersonales?

¿Cuál será el resultado develado por los estudiantes del 1er. Año, sección “C” del Liceo Bolivariano “Creación Palavecino”, parroquia Cabudare, estado Lara al aplicar un plan de acción para mejorar la convivencia, respeto y tolerancia en las relaciones interpersonales?

Propósitos de la investigación

Propósito General

Desarrollar un Plan de Acción para mejorar la convivencia, respeto y tolerancia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 1er. Año, sección “C” del Liceo Bolivariano “Creación Palavecino” ubicado en Cabudare, parroquia Cabudare, estado Lara.

Propósitos Específicos

Diagnosticar la necesidad de desarrollar un Plan de Acción para mejorar la convivencia, respeto y tolerancia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 1er. Año, sección “C” del Liceo Bolivariano “Creación Palavecino”, parroquia Cabudare, estado Lara.

Diseñar un plan de acción que permita mejorar la convivencia, respeto y tolerancia en las relaciones interpersonales dirigido a los estudiantes de 1er. Año,

sección “C” del Liceo Bolivariano “Creación Palavecino” parroquia Cabudare, estado Lara.

Ejecutar un plan de acción para mejorar la convivencia, respeto y tolerancia en las relaciones interpersonales dirigido a los estudiantes de 1er. Año, sección “C” del Liceo Bolivariano “Creación Palavecino” parroquia Cabudare, estado Lara.

Evaluar las acciones desarrolladas para mejorar la convivencia, respeto y tolerancia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 1er. Año “C” del Liceo Bolivariano “Creación Palavecino”, parroquia Cabudare, estado Lara.

Relevancia del Estudio

La presente investigación tiene como propósito mejorar la convivencia, el respeto y la tolerancia en las relaciones interpersonales en un grupo de estudiantes, quienes formarán las bases para la construcción de una familia que debe estar consolidada en medio de los valores que son enseñados en su núcleo familiar, luego reforzados en la escuela y finalmente será puesta en práctica en sociedad que demanda de hombres y mujeres capaces de afrontar las dificultades para forjar las bases para la reconstrucción de una nueva Venezuela.

La educación como herramienta fundamental para la formación de la conciencia y las actitudes de los profesionales y trabajadores del futuro, tiene el desafío en cualquier país, de ser el agente transformador de voluntades para el cambio del mañana. En este contexto, el presente trabajo brinda una referencia teórica práctica que brinda una metodología a seguir por otros docentes en cualquier ambiente educativo, por lo tanto, este aporte investigativo tiene gran significación y relevancia para el contexto pedagógico actual.

El Liceo Bolivariano “Creación Palavecino”, no escapa de la realidad social y educativa de Venezuela. Es por ello, que la presente investigación sin duda alguna se convierte una guía y a la vez en un estímulo para todos los actores sociales que hacen

vida en el plantel, animando a todos a desarrollar investigaciones educativas que permitan no solo conocer una realidad, sino transfórmala, lo cual, si se multiplica, creará un clima escolar más armónico y sano para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

De igual manera, las relaciones interpersonales fortalecen los procesos de socialización entre los seres humanos por tanto fundamentan el respeto, tolerancia y por ende la convivencia; es por ello que esta investigación se constituirá en un aporte un aporte teórico-práctico en la línea de investigación rol del docente como orientador, en el área personal social, que tiene como propósito favorecer los procesos asociados con el rol de la persona, la estabilidad en su entorno.

Del mismo modo, la importancia de este estudio toma un valor educativo ya que las relaciones interpersonales, convivencia, respeto y tolerancia crean una atmósfera armónica en el aula y éste a su vez crea simpatía y satisfacción durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo cual su mejorará y beneficiará a todo el grupo estudiantil. A lo destacado se le suman los cambios que se verán reflejados en la familia y otros contextos donde hagan vida los adolescentes en la sociedad. Finalmente, el estudio se ubica dentro de la Línea de Investigación: El docente en su rol de orientador en el área personal, social y familiar.

MOMENTO II

CONSTRUCTO TEORICO QUE SUSTENTA EL ESTUDIO

Dentro de la investigación se debe demostrar la riqueza intelectual que sostienen los postulados generados en el área de interés que se lleva a cabo, como parte de un proceso de revisión, interpretación y reflexión que evidencie a grandes rasgos las potencialidades de otras ideas enmarcadas bajo una misma mirada, y poder nutrir el papel de trabajo titulado Convivencia respeto y tolerancia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 1er. Año del Liceo Bolivariano “Creación Palavecino”

Estudios previos

Este momento está conformado por los estudios previos de la investigación, seguidamente se presenta un conjunto de elementos referenciales que sirven de sustento a la investigación. Martínez (2014), explica que ese momento” es sólo teórico-referencial, es decir, fuente de información y nunca modelo teórico, permite ubicar la investigación sobre las relaciones interpersonales en cuanto a la convivencia, respeto y tolerancia, en relación con estudios anteriores.

De este modo, Lidueña y Sandoval (2018) titilan su trabajo *Estrategia participativa para mejorar la convivencia escolar. Caso Ateneo Juan Eudes, Bogotá*. Su propósito principal fue construir una estrategia junto con los estudiantes para mejorar la convivencia escolar en los grados décimos del colegio. La investigación se abordó a partir del enfoque socio crítico, con el método de la investigación acción participativa porque se parte desde la historia de vida de los educandos (narrativas), para propiciar acciones participativas y transformadoras, generando reflexiones críticas frente al proceso de la convivencia escolar, que impactan a los sujetos de la comunidad educativa.

Las técnicas utilizadas estuvieron enmarcadas dentro de la investigación acción, en la cual primero se realizó un diálogo de acercamiento con la psicóloga del colegio, luego se realizó árbol de problemas donde los estudiantes, como parte del equipo investigador, identificaron las causas y consecuencias de los problemas relacionados con de la convivencia escolar; finalizando esta primera parte, se aplicó una entrevista con preguntas estructuradas a grupos focales. En un segundo momento se observó la participación de los docentes los que aportaron para el diagnóstico. Como resultado se obtuvieron las dimensiones: clima escolar, conflicto y entorno.

El estudio realizado por las investigadoras posee una gran relevancia en relación al presente, debido al objeto de estudio que se comparte como es la convivencia escolar de un grupo de estudiantes de educación media, conformada por adolescentes con características similares a los que se les aplica el método de la investigación acción participante. El mismo buscó promover la participación, apropiación y reflexión sobre los valores como tema base para la consolidación de una eficaz convivencia escolar.

Seguidamente, Guerrero (2018) realiza un trabajo titulado *Análisis del proyecto de convivencia “Convivir en paz sana la mente”*. En la I.E.D., Nueva Constitución Sección Bachillerato, Bogotá, tuvo como como objetivo analizar el proyecto de convivencia del I.E.D. Nueva Constitución “Convivir en Paz sana la Mente” y plantear alternativas para mejorar el proyecto. La investigación forma . parte de la investigación cualitativa, ya que pretende dar a conocer el proyecto de convivencia “Convivir en Paz Sana la Mente”, la manera como se ha implementado y las percepciones de los actores institucionales sobre el mismo.

La población del estudio fue de 730 estudiantes de grado sexto a once, 30 docentes de todas las áreas, una orientadora, dos coordinadores y el rector, de quienes se obtuvo la información respecto a la implementación del proyecto de convivencia.

A los mismos se les aplico entrevistas abiertas, de las cuales emergió como resultado una gran categoría llamada filosofía, convivencia y valores, los cuales para la comunidad educativa son cualidades y actitudes, que se vivencian o se quieren alcanzar a nivel individual y colectivo para desarrollar, mantener y mejorar las acciones e interacciones entre los miembros de la institución.

Es de gran importancia el aporte generado con la anterior investigación, debido a lo que el enfoque cualitativo implica, y es mirar desde el imaginario colectivo como investigador las ideas, opiniones, planteamientos y sentimientos que tiene la comunidad educativa hacia algún problema en común. En esta oportunidad se tomó la tarea la investigadora de saber que sienten ellos por un proyecto ya fijado, para poder transformar y cambiar de acuerdo a las necesidades existente en el ahora de esa casa de estudios.

También Fuentes y Pérez (2018) desarrollan un trabajo titulado *Convivencia escolar: una mirada desde las familias*, realizado desde la Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín, Venezuela. Tuvo como objetivo describir la percepción sobre convivencia escolar desde la visión de las familias de los estudiantes. En cuanto a los aspectos metodológicos se utiliza un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), se adaptaron los instrumentos para la recolección de datos propuestos por Ortega y Del Rey (2002). El análisis de datos se realizó mediante el uso de estadística descriptiva. Los resultados muestran una percepción favorable en la relación entre profesores y estudiantes.

Mientras tanto, entre estudiantes la situación es diferente, pues se presenta un alto porcentaje de peleas, apodos e insultos. Además, la exclusión y el irrespeto a las normas, son situaciones que desfavorecen el clima escolar, sin embargo, la mayoría de los conflictos están asociados a un grupo reducido de estudiantes con conductas disruptivas violentas y malos tratos, lo cual afecta el clima de aula. Ante estas situaciones, las familias sugieren la necesidad de implementar una estrategia de

mejoramiento integral de la convivencia que fortalezca las competencias ciudadanas para así, garantizar una calidad de la convivencia escolar institucional.

Es de gran significatividad el aporte del trabajo realizado por las investigadoras con el presente, debido los resultados obtenidos, en la cual se muestran dos escenarios diferentes como es el trato entre docentes y estudiantes, y el trato entre estudiantes. Los estudiantes con el docente ejecutan un trato de respeto y cordialidad en la mayoría de los casos, mientras que entre estudiantes se mantiene un clima de rivalidad, competencia e irrespeto, impidiendo una buena convivencia. Estos hallazgos encontrados permiten consolidar el estudio llevado a cabo como investigadora al proceso de las relaciones interpersonales en el escenario educativo con los actores sociales, y permiten realizar un plan de acción que ayude a disipar las problemáticas existentes entre ellos.

De igual modo, Ceballos (2018) realiza un estudio que publica con el título *Formación ciudadana del niño y adolescente: responsabilidad social de la escuela básica venezolana*, cuyo objetivo es interpretar las implicaciones de la responsabilidad social de la escuela en la construcción de ciudadanía. La ruta metodológica la afrontó desde una orientación etnográfica dentro del paradigma interpretativo, como técnica de recolección de información se utilizó entrevistas no estructuradas abiertas y flexible a docentes y directivos de Educación Básica de la Unidad Educativa Nacional “Tomás Liscano” de Quíbor, Municipio Jiménez del estado Lara.

Dentro de la investigación el autor infiere que: la escuela es el centro de socialización por excelencia, los estudiantes son objeto de los procesos de internalización, objetivación y legitimación del orden social, desde el cual se transmiten las normas y los valores de su cultura, de acuerdo a intereses individuales y colectivos; la crisis de valores de la sociedad venezolana actual provoca una ruptura ética en los docentes: inconsistencia entre el decir y el hacer. La revisión

bibliográfica profunda de textos especializados en temas relacionados con la Responsabilidad Social de La Escuela Venezolana, sumados a la observación participante del investigador y el contacto con los sujetos de este estudio emergieron los resultados: tres categorías de análisis: a) Socialización del Estudiante. b) Ética del Docente. c) Participación Social de la Escuela.

El estudio de Ceballos es significativo para el presente debido a que aborda desde la óptica docente la realidad vivida con los estudiantes de un liceo bolivariano que guarda características similares con el desarrollado en el trabajado. Aplicar la observación participante, entrevistas, convivir dentro de un espacio educativo permite visualizar una problemática en común, la convivencia escolar, los valores, relaciones interpersonales, bien sea para llevar la armonía o por el contrario generar violencia, y es lo que hace que como investigadores se busquen las alternativas para encaminar y transformar los procesos educativos y de convivencia con los estudiantes.

Por último, Ramos y otros (2017) realizan una investigación la cual publican con el título *Perfil físico y psicológico del adolescente victimario de Bullying, según percepción de los docentes, Barquisimeto, estado Lara. El objetivo principal del estudio* es determinar el perfil físico y psicológico del adolescente victimario de bullying según la percepción de los docentes de la Unidad Educativa Colegio Inmaculada Concepción en Barquisimeto, Estado Lara. Se realizó una investigación de tipo descriptivo transversal, no experimental, la muestra fue de tipo no probabilístico intencional ya que se trata de una muestra dirigida, aplicando un procedimiento de selección informal en el cual la selección de elementos depende del criterio del investigador, en este caso sólo se incluyeron aquellos docentes que cumplieran con la característica de tener alumnos victimarios de bullying.

El instrumento de recolección de datos fue una encuesta que permitió recabar datos sobre el perfil psicológico y físico del victimario. Los datos fueron procesados, analizados y se presentaron en cuadros y gráficos. Resultados: De los docentes

estudiados casi la mitad imparten clases en educación diversificada y son del sexo masculino. El victimario de bullying fue percibido por los docentes con las siguientes características: fuerte y descuidado, insensible ante el sufrimiento, ofende a los demás, pierde el control ante situaciones de tensión, pierde la calma ante los conflictos, es inquieto e incapaz de aceptar normas, incumple con sus asignaciones escolares y los padres no muestran interés en la conducta asumida por su hijo/a.

Pese a que el antecedente anterior corresponde a una investigación cuantitativa, el interés por abordar las relaciones de convivencia de los estudiantes toma una vez más la relevancia en las investigaciones. La relación con el presente estudio se manifiesta en poder visualizar desde diferentes ópticas las situaciones presentadas en el escenario escolar de la educación media y diversificada, en la cual se forman los adolescentes del presente y futuro, manifestando alteración de la convivencia, valores, descuido de los representantes en cuanto formar a sus hijos desde el hogar bajo el significado del respeto y tolerancia.

Tal como se ha visto en los párrafos precedentes, cada una de las investigaciones mencionadas guarda relación con la presente investigación debido a que mantienen una relación desde los diferentes tipos de investigación, técnicas y métodos a utilizar, pero en común abordan temas como las relaciones interpersonales y los valores que son necesarios para la transformación a una sana relación grupal. De igual modo conllevan a una visión de los posibles caminos, rutas y soluciones que se pueden presentar en la edificación de una visión humanista social, la capacidad de competencias asertivas en los estudiantes.

Constructo Teórico

En el desarrollo de una investigación que permite visualizar los sentimientos, visiones, acciones y opiniones de los estudiantes del 1er año sección “C” del Liceo Bolivariano “Creación Palavecino” se necesita una fundamentación teórica que fortalezca el conocimiento próximo a construir en relación a la convivencia respeto y

tolerancia en sus relaciones interpersonales. La misma está el presente estudio con la Teoría de Bronfrenbrenner, la Teoría Sociocultural de Vygotsky, Convivir con el otro, Los Valores: Respeto y Tolerancia en las Relaciones Interpersonales, Construcción de la Convivencia Escolar. A continuación, se explican cada una de ellas.

Teoría de Bronfrenbrenner (1979)

La teoría ecológica plantea la idea del contexto, los valores, las relaciones interpersonales como un medio para el desarrollo del ser humano, Bronfrenbrenner (1979) lo señala como una teoría de las interconexiones ambientales y su impacto sobre las fuerzas que afectan directamente el desarrollo psicológico, así mismo define el desarrollo como la “concepción cambiante que tiene una persona del ambiente ecológico, y su relación con él, así como también su capacidad creciente para descubrir, mantener o modificar sus propiedades”. (p.8).

Sobre la base de las consideraciones anteriores la concepción propuesta se apoya considerablemente en las ideas de Piaget ya que destaca la naturaleza evolutiva, sin embargo, Bronfrenbrenner va mucho más allá al proponer como el hombre puede desarrollarse desde cualquier etapa de su vida, el papel que él juega en el ambiente y el papel que el ambiente juega en él, proponiendo que el hombre se desarrolla en diferentes niveles de estructuras ecológicas.

A continuación, se presentan los niveles de estructuras ecológicas propuestas por Bronfrenbrenner (ob. cit) establecen las siguientes:

Microsistema: Es un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares.

Mesosistema: Un mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente (por ejemplo, para un niño, las relaciones entre el hogar, la escuela; para un adulto, entre la familia, el trabajo y la vida social).

Exosistema: Se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno.

Macrosistema: Se refiere a las correspondencias, en forma y contenido, de los sistemas de menor orden (micro-, meso-, y exo-) que existen o podrían existir, al nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustente estas correspondencias. (p.14)

En este orden de ideas, se puede apreciar desde la perspectiva educativa como el liceo se identifica principalmente en dos de los niveles de la estructura ecológica, específicamente en el microsistema y a su vez, en el Mesosistema, ya que el liceo es uno de los entornos donde se desarrolla el adolescente, cubriendo una fase de su vida, donde se relaciona con otras personas las cuales formarán parte de su existencia.

A propósito del entorno, el autor Jiménez y Díaz (2014), lo describe como “un lugar en el que las personas pueden interactuar cara a cara fácilmente... los factores de la actividad, el rol y la relación interpersonal constituyen los elementos o componentes del microsistema”. (p.16). Es decir, que los adolescentes desarrollan parte de las relaciones interpersonales en el ambiente del liceo, a su vez, se ven influenciados por conductas de su entorno y éstas pueden ser modificadas, este espacio tiene significado en el curso del desarrollo psicológico del adolescente de allí su relevancia para el presente estudio.

Dado que el microsistema abarca a las instituciones educativas, específicamente el liceo, siendo uno de los espacios más inmediatos para los adolescentes, este también se relaciona con el Mesosistema que sería un segundo plano pero igual de importante para el adolescente o estudiante, debido a que forma parte del desarrollo activo ya que el estudiante interactúa entre el entorno de su hogar y el de la institución educativa.

Teoría Sociocultural de Vygotsky (1991).

La Teoría Sociocultural del psicólogo Lev Vygotsky (1991) tiene alcances preponderantes en la educación, considerando el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central la interacción social que se convierte en el motor del desarrollo. El autor introduce el concepto de “zona de desarrollo próximo” que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Esta teoría pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo.

Del mismo modo sostiene que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Convivir con el otro

En el proceso de socialización natural del ser humano existen diferentes personas con pensamientos, religiones, gustos, tradiciones, opiniones que en muchas ocasiones difieren al nuestro. Comprender que existen diversas maneras de conducir la vida, de construir futuros se ha vuelto un poco difícil. Parafraseando a Pérez (ob.cit) destaca que descubrir al otro es un proceso que implica, en primer lugar, el conocimiento de mí mismo, pues solo desde el propio conocimiento y aceptación seremos capaces de comprender a los demás, de ponernos en su lugar y de asumir que tienen tanto derecho como yo a ser lo que son.

De acuerdo a ello, nos encontramos entonces en una dinámica que implica estar y pertenecer a un grupo de personas como la familia, amigos, escuela, deporte, entre otros, en el que las personalidades varían, y a veces comprender que somos diferentes al otro se vuelve cuesta arriba, y es allí donde se afecta la convivencia. Al respecto Pérez (ob.cit) destaca:

Asumimos la convivencia, entonces, no solo como el hecho de coexistir o de vivir con otros, sino también como la construcción del ambiente y las condiciones que hacen posible el crecimiento y realización de todos, sobre la base del intercambio y establecimiento de relaciones sociales productoras de vida permanente entre los seres humanos y el medio. (p.16)

El autor destaca la importancia de no vivir el día a día con el otro sin fijar metas, condiciones de emprendimiento, objetivos en común que faciliten remar hacia una dirección, siempre construyendo un ambiente armónico. Si bien no escapamos de la presencia de dificultades, pero que ellas no se conviertan en un problema, sino en una oportunidad de crecer y tomar soluciones para solventarlas, no hay que enfrascar las preocupaciones, hay que abrir las expectativas, el ánimo, mirar la vida desde los diferentes entornos que propician el éxito para la construcción de un mejor porvenir.

Los Valores: Respeto y Tolerancia en las Relaciones Interpersonales

Existen maneras de llevar a cabo una relación con los demás, bien sean relaciones amenas o de conflicto, ambas se manejan de acuerdo al modo de poner en práctica los valores aprendidos desde el hogar. Estos deben ser asumidos desde su esencia para poder funcionar como persona en una sociedad que tanto amerita de ponerlos a funcionar. Tierno (s/f) manifiesta:

Los valores se confunden con las cosas, constituyen su entraña. La perspicacia intelectual del hombre ha de servirle para descubrirlos, es decir, saber descifrar por qué una cosa es buena. Descubrir los valores sólo es posible a quien mira positivamente el mundo, al que previamente ha comprendido que todo lo que existe “existe por algo y para algo”; que cualquier ser, por pequeño que sea, tiene su sentido y su razón de ser, es decir VALE. Para el que se coloca así ante el mundo, y no pasivamente como cosa entre las cosas, todo cuanto existe es bueno, todo cuanto existe es bueno, es un BIEN. De modo que podemos llamar BIEN a cualquier a cualquier ser en cuanto es portador de valores. Y podemos designar como VALOR aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. (p.9)

En definitiva, el autor percibe el significado del valor al simple hecho de hacer el bien, de comprender que existen cosas, personas, una naturaleza que necesita ser

valorada por más diminuta que sea. Es evidente que existe una gran indiferencia por asumir y comprender a todo aquello que nos rodea, sin entender que todo está para cumplir una función específica que complementa y genera la vida y sus procesos naturales o los contruidos por el hombre.

En este orden de ideas, y en función de los desarrollado en la investigación, es pertinente conocer sobre dos valores que complementan los procesos para la convivencia como el respeto y la tolerancia. Ambos permiten llevar a cabo un ambiente sano, armónico, con éxito con el simple hecho de ponerlos en práctica de la manera adecuada. Del Prette y otros (2013) establecen que:

La tolerancia y el respeto a las diferencias, como base de una sociedad más saludable e inclusiva, puede ser ilustrada en diferentes contextos desde las etapas iniciales del desarrollo. En teoría, cualquier contexto que lidie con diferencias es potencialmente educativo tanto para la promoción de dichos valores como de los contrarios (por ejemplo, intolerancia y falta de respeto). Cuando esta cuestión llega a los medios en general puede tener un impacto aun mayor sobre la formación de niños, jóvenes y de la sociedad en su totalidad (p.60).

Por ende, es necesario promover el respeto y la tolerancia en cualquier ámbito en el que se encuentre el ser humano, consolidarlos desde los inicios de su desarrollo en sus procesos cognitivos, afectivos y motivacionales. De igual modo, una vez enseñados, hay que ponerlos en práctica y hacer un seguimiento como padres o responsables de la formación de los individuos desde el hogar, para luego ser reforzados y recordados en los escenarios educativos en el que se encuentre. Dependiendo de ello, se logrará la formación de ciudadanos capaces de respetar y tolerar al otro sin importar las desigualdades en pensamientos, religión, gustos, entre otros.

Construcción de la Convivencia Escolar

Una vez comprendidos ciertos procesos en los que se ve inmerso el ser humano desde sus diferentes áreas de socialización, los cuales se destacan en las teorías descritas con anterioridad, es de gran importancia visualizar su dinámica dentro del espacio escolar. Un escenario en el cual la convivencia se vuelve compleja,

porque se interactúa con muchas más personas a diferencia del hogar, por ejemplo. Perez (ob.cit) destaca que: “el centro formal o alternativo, es otro espacio de socialización. En él establecemos relaciones con otras personas (educadores, compañeros de actividades, directivos, educandos, comunidad...) y vivimos experiencias que matizan e intervienen en la conformación de nuestro ser”. (p.52)

Los centros educativos han establecido dentro de sus funciones normas y modos para comportarse dentro de él, en el cual se deben cumplir porque sino generan dificultades en las relaciones de convivencia. La enseñanza de esas normas es vital si se desea formar estudiantes que respeten el espacio en común que comparten con otras personas, más aún cuando esas normas no son impuestas, sino forman parte de acuerdos de convivencia generados entre padres, estudiantes y docentes cumpliendo a los parámetros de un enfoque educativo constructivista.

Sin embargo, lo establecido y acordado en las normas educativas en la mayoría de los casos se ve afectada gracias a su incumplimiento, generando actitudes desafiantes, de grosería, burlas, malos tratos entre estudiantes y también entre los demás que conforman la comunidad educativa. Realidad en la que se encuentra protagonizada la educación tanto a nivel global como la particular en Venezuela, pero es necesario tomar en cuenta el aporte de Pérez (ob.cit) al destacar que:

Es necesario aprovechar el conflicto y la indisciplina para la reflexión personal y el diálogo, para la escucha y el habla; esto no lo logramos con el regaño y el ejercicio de la autoridad en términos de castigo. Aunque la autoridad y sanción sean necesarias, no podemos aislarlas y actuar solo desde ellas, pues así no enseñamos a pensar, a dialogar, a caer en cuenta en las consecuencias de los actos... Tener autoridad es tener ascendencia, tener capacidad afectiva y moral para ser escuchados para imponer sólo cuando es inevitable sobre la base de otras muchas ocasiones que no fue así. (p.59)

De acuerdo a lo mencionado, se debe asumir una postura madura y coherente por parte de docentes y directivos ante las dificultades que se presenten en el escenario educativo, en el que la convivencia escolar no afecte el proceso de enseñanza-aprendizaje ni las relaciones interpersonales. De igual modo, es primordial propiciar espacios de reflexión y acción entre estudiantes y representantes, que

permitan solventar las situaciones adversos que en el hogar se presenta y afecta en la mayoría de los casos otros escenarios en la vida de los estudiantes.

Bases Legales

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), redactada por una Asamblea Nacional Constituyente de profunda legitimidad y democrática, y aprobada mediante votación directa y secreta por el pueblo venezolano establece: De los Derechos Sociales y de las Familias. En el Artículo 76:

La maternidad y la paternidad son protegidas integralmente, sea cual fuere el estado civil de la madre o del padre. Las parejas tienen derecho a decidir libre y responsablemente el número de hijos o hijas que deseen concebir y a disponer de la información y de los medios que les aseguren el ejercicio de este derecho. El padre y la madre tienen el deber compartido e irrenunciable de criar, formar, educar, mantener y asistir a sus hijos o hijas, y éstos o éstas tienen el deber de asistirlos o asistirlos cuando aquel o aquella no puedan hacerlo por sí mismos o por sí mismas. (pág. 51).

De allí que, este artículo se toma debido a la importancia de la protección a la familia como célula fundamental de la sociedad para lo cual es vital estar integrados a fin de solucionar sus problemas. Esto quiere decir que las familias tienen la garantía de protección por parte del Estado, tienen derecho a tener protección integral en la planificación familiar, pero la realidad es otra, pues se observa a diario que estos derechos no se cumplen, bien sea por falta de conocimiento o educación de las personas o falta de atención a las familias pues se observa que sucede lo contrario. En el Artículo 78:

Los niños, niñas y adolescentes son sujetos plenos de derecho y estarán protegidos por la legislación, órganos y tribunales especializados, los cuales respetarán, garantizarán y desarrollarán los contenidos de esta Constitución, la Convención sobre los Derechos del Niño y demás tratados internacionales que en esta materia haya suscrito y ratificado la República... (Pág. 51).

En tal sentido, los niños, niñas y adolescentes son sujetos plenos de derechos, protegidos por la legislación, órganos y tribunales, quienes respetarán y garantizarán

sus derechos por el interés superior del menor, Incorporando a los menores a la ciudadanía activa para protegerlos de manera integral garantizándoles todos sus derechos y obligándolos a cumplir sus deberes a partir de los doce años de edad, Este artículo se toma e toma este artículo porque los niños y la juventud son la generación de relevo que se formarán para vivir en comunidad. En el Artículo 79 se establece:

Los jóvenes y las jóvenes tienen el derecho y el deber de ser sujetos activos del proceso de desarrollo. El Estado, con la participación solidaria de las familias y la sociedad, creará oportunidades para estimular su tránsito productivo hacia la vida adulta y, en particular, para la capacitación y el acceso al primer empleo, de conformidad con la ley. (pág. 59).

Es decir, que los jóvenes y las jóvenes tienen derecho y deber de ser sujetos activos y participativos en el proceso de desarrollo y es el Estado quien debe garantizar ese derecho al promover la participación solidaria para estimular la productividad en esa edad temprana de manera solidaria y en sintonía con su entorno en aras de la convivencia. Debido a esto, es pertinente acotar que los jóvenes deben participar solidariamente en la sociedad de manera productiva, capacitándose y formándose en armonía a su entorno social para convivir en un mundo más humano. El Artículo 103 menciona:

Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. (pág. 83).

Visto de esta forma, este artículo se relaciona con esta investigación por el derecho que les garantiza el Estado a las personas a tener una educación integral de calidad para insertarse en el campo laboral de manera amplia para todos sin exclusión de disfrutar de ese derecho de manera integral en igualdad de condiciones. El Artículo 132 dice textualmente:

Toda persona tiene el deber de cumplir sus responsabilidades sociales y participar solidariamente en la vida política, civil y comunitaria del país, promoviendo y defendiendo los derechos humanos como fundamento de la convivencia democrática y de la paz social. (pág. 97).

En este sentido, el autor quiere decir que toda persona tiene derecho de participar de manera solidaria en la vida política, civil y comunitaria del país, promoviendo y defendiendo los derechos humanos, con responsabilidades sociales de participación comunitaria, de forma mancomunada para resolver sus problemas en colectivo en función de la paz social y la convivencia. Mientras que la Ley Orgánica de Educación (2009), discutida y aprobada por la Asamblea Nacional luego de un proceso de consulta abierta a todos los sectores de la sociedad, señala en el Artículo 19:

El Estado, a través del órgano con competencia en el subsistema de educación básica, ejerce la orientación, la dirección estratégica y la supervisión del proceso educativo y estimula la participación comunitaria, incorporando tanto los colectivos internos de la escuela, como a diversos actores comunitarios participantes activos de la gestión escolar en las instituciones, centros y planteles educativos en lo atinente a la formación, ejecución y control de gestión educativa bajo el principio de corresponsabilidad, de acuerdo con lo establecido en la Constitución de la República y la presente Ley. (pág. 15).

Precisamente precitado artículo, es quien le da la orientación estratégica legal a la presente investigación, ya que establece la incorporación y participación comunitaria de todos los colectivos internos y externo en la gestión escolar, y la investigación acción su elemento esencial es la participación colectiva de inicio a fin.

La Ley Orgánica de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007), en su artículo 53 menciona que el estado debe brindar “los espacios físicos, instalaciones y recursos pedagógicos para brindar una educación integral de la más alta calidad.”, en el caso de los adolescentes debe brindarse en el Nivel de Educación Media, según el artículo 25 de Ley Orgánica de Educación, incorporando según la ley precitada en la gestión escolar a

...los colectivos internos de la escuela, como a diversos actores comunitarios participantes activos de la gestión escolar en las instituciones, centros y planteles educativos en lo atinente a la formación, ejecución y control de gestión educativa bajo el principio de corresponsabilidad... (Pág. 19).

Tomando en cuenta este planteamiento, los educadores han de observar en su quehacer educativo que los estudiantes además de diferenciarse en su nivel académico, también son diferentes en cuanto a personalidad, hábitos, emociones, gustos, y situaciones. Todo ello permite realizar ese diagnóstico tan necesario para poder iniciar un proceso de enseñanza aprendizaje exitoso, que implique la disminución de conflictos en un tiempo determinado mejorar la práctica de valores, la convivencia y sus relaciones intra e interpersonales.

MOMENTO III

ABORDAJE METODOLÓGICO

El presente estudio se abordó dentro de la Investigación Cualitativa, en la cual Hurtado y Toro (2000), “establecen que la investigación cualitativa se caracteriza por su subjetividad y múltiples interacciones de los hechos, de igual manera estas interacciones deben darse entre el sujeto y el objeto”. (p.6). Es así como se concibe la investigación llevada a cabo, una dinámica que establece significados sociales a través del criterio, pensamiento, opiniones entre los estudiantes que se convierten en los sujetos y el problema a resolver como la convivencia, respeto y tolerancia en las relaciones interpersonales que sitúan como el objeto.

De igual manera, la investigación se enmarca en el Paradigma Socio Crítico, llamado también racionalidad emancipadora, o ciencia crítica de la educación. Piñero y Rivero (2013) manifiestan: “uno de los elementos más característicos e innovadores de este paradigma lo constituye la participación de las personas colaboradoras o actores sociales en todo el proceso investigador y la reflexión conjunta mediante el diálogo igualitario” (p.33), lograr la participación de los protagonistas de la investigación conformada por los estudiantes del 1er Año, toma un valor especial, pues no solo interpretamos sus diálogos, sino que se contribuye a la transformación de su actuar y de su pensar sobre los valores que tanta falta hacen aplicarlos.

Así mismo, se concibe el estudio bajo el método de la Investigación Acción, que según los autores Hurtado y Toro (ob.cit), esta modalidad “surge como necesidad de un grupo o comunidad y es llevada a cabo por los involucrados en la situación a modificar de modo que el investigador actúa como modificador del proceso” (p.7). La investigación-acción se adscribe al enfoque socio crítico, el cual postula la necesidad de investigar con la finalidad de superar las contradicciones de la acción social y de las instituciones sociales en cuanto a su racionalidad y justicia.

La ciencia social crítica lucha por ilustrar a los individuos con la intención de que ejecuten acciones de transformación social que beneficien a la colectividad, es un quehacer más ético que técnico. En este sentido Pérez (1994), afirma que este enfoque metodológico se caracteriza por la sistematización y mejora de la realidad concreta, es flexible, democrático, abierto y propicia acceder a los fenómenos educativos tal y como suceden en la realidad, empleando variedad de métodos que contribuyen con la toma de decisiones.

Visión Ontológica, Epistemológica y Axiológica

Teppa, (2006) plantea que existen cuatro planos del conocimiento que deben abordarse en una investigación, el ontológico, epistemológico, metodológico y axiológico, es por ello que como referencia a la búsqueda de solución al problema se diseñó un plan de acciones pedagógicas para orientar a los estudiantes del 1er. Año, sección “C” del Liceo Bolivariano “Creación Palavecino” en cuanto a la convivencia, respeto y tolerancia en sus relaciones interpersonales, esto, con la finalidad de transformar la realidad vivida, y de igual manera, brindar una formación integral y holística de los estudiantes en pro de una educación de calidad.

En la dimensión ontológica: la investigación se enmarcó desde la perspectiva del estudiante en su realidad social por el hecho de manifestar comportamientos inadecuados en sus clases escolares, que inducen a un bajo rendimiento escolar; en este aspecto, el presente estudio benefició de manera directa a dichos estudiantes, orientándolos en cómo deben construir una convivencia sana en la sociedad..

En la Dimensión Epistemológica: según autores como Sandin (2003), afirma que la dimensión epistemológica es un intento de explicar cómo obtener un determinado conocimiento de la realidad según las interpretaciones y comprensiones que se les haga. Por ello la presente investigación estudió la realidad actual de los estudiantes de 1er. Año sección “C” del Liceo Bolivariano “Creación Palavecino” en convivencia, tolerancia en las relaciones interpersonales.

Con respecto a la Dimensión Axiológica: Según Teppa (ob.cit) se estudia la naturaleza de los valores, la ética, actitudes y acciones de todo ser humano, aquí se denota lo valioso de la persona dentro de su realidad, lo cual corresponde a una realidad interna en sus propias necesidades y en relación a una estabilidad emocional y seguridad integral del ser.

Fundamentos metodológicos de la Investigación Acción

La investigación acción se presenta como una metodología de investigación orientada hacia el cambio educativo y se caracteriza entre otras cuestiones por ser un proceso que como lo señalan Kemmis y MacTaggart (1988), se va construyendo desde y para la práctica, ya que se pretende comprender y mejorar la misma a través de su transformación, además demanda la participación de los sujetos donde los mismo colaboran en todas las fases del proceso de investigación.

Según Hernández, Fernández y Baptista (1998), manifiestan que en general, el planteamiento de un proceso de mejora en el ámbito educativo, suele basarse en la actuación de equipos decentes que se constituyen en grupos de revisión y mejora y revisiones sucesivas. Metodológicamente, los pasos que se siguen corresponden en primer lugar a la observación participante, la descripción, la inferencia y la interpretación. La especificidad de la investigación acción se halla en que estos cuatro pasos que no son de exclusiva pertinencia del investigador, sino que el mismo debe desarrollar estrategias que permitan la realización efectiva de estos cuatro procesos e forma conjunta y cooperativa con el otro.

Fases de la Investigación Acción

Fase I: El Diagnóstico

Según Pérez (ob.Cit), es una fase en donde se identifica el problema, se responderá a la pregunta ¿Qué es?, como es percibida la realidad por los interesados y como los afecta, además en esta etapa se recogerán y se procesarán todas las

informaciones que se referirán al problema; es decir, mediante el diagnóstico se identificarán los problemas reales tales como son percibidos por los actores a través de la observación participante.

Fase II: Diseño del Plan de Acción

Pérez (ob.Cit), señala que esta fase se elabora a partir del diagnóstico con estrategias flexibles, se indica el procedimiento metodológico a seguir y las referencias teóricas en las cuales se apoya la propuesta de solución. Es necesario ser muy explícito en la descripción de la propuesta, puntualizando: objetivos, estrategias, recursos, instrumentos, evaluación y lapsos de ejecución. En esta fase se evidencia la habilidad del investigador para interpretar adecuadamente el problema y plantear soluciones acordes, que sean creativas y respondan a los avances que en materia de estrategias metodológicas hayan ganado campo en la enseñanza, y el aprendizaje. Una vez más se toma en cuenta técnicas e instrumentos característicos de la investigación cualitativa.

Fase III: Ejecución del Plan de Acción

Pérez (ob.cit), menciona que en este momento, se trata de realizar lo planeado con vistas a la solución del problema. Por lo general, el plan contempla gran variedad de circunstancias y prevé otras, pero a veces éstas cambian, modificando lo previsto por lo que precisa de una continua revisión y retroalimentación. Mientras se ejecuta, resulta necesario observar, deliberar y controlar sistemáticamente el desarrollo del plan. Para llevar a cabo esta fase y todas las acciones previstas en ella, se precisa del uso de variedad de técnicas e instrumentos de recogida de datos. Los datos deben ser recogidos de forma sistemática a lo largo del desarrollo de las tareas. Con ellos se debe hacer algún tipo de registro y análisis que permita captar y contrastar si existe alguna variación en los efectos y en las personas a partir de la intervención planeada.

Fase IV: Evaluación e Interpretación del Plan de Acción

En esta fase se realiza el análisis correspondiente para evaluar la problemática que se presentará, permitiendo de igual manera, valorar los resultados que se obtengan de las actividades que se desarrollarán, además de los logros y las limitaciones. Pérez (ob.Cit) resalta lo siguiente:

: Se reflexiona sobre el plan de acción sobre todo el proceso, y las acciones. Se contrasta lo planeado y lo que se consigue. Se compara lo que se pretende y lo que se realiza; lo que se pretende y lo que se consigue; lo que se realiza y lo que se logra. (p. 26)

Escenario de la Investigación

La presente investigación se desarrolló en las instalaciones del Liceo Bolivariano “Creación Palavecino”, ubicado en la ciudad de Cabudare, Estado Lara, en el Municipio Palavecino, Parroquia Cabudare; en la Urbanización Alí Primera, calle 6; el mismo, cuenta con una matrícula de 842 estudiantes, distribuidos en 24 secciones, con un promedio de 32 estudiantes.

Actores de la Investigación

Los actores de la investigación estarán representados por 32 estudiantes del 1er año sección “B” con edades comprendidas entre 12 y 14 años.

Técnica para recabar la información

En una investigación participativa se deben recolectar datos de manera sistémica y directa de los grupos que se encuentran en situaciones formuladas. Al respecto Pérez (ob.cit) comenta, que el objetivo de una investigación participante es recoger datos de modo sistemático directamente de las situaciones específicas por la que pasa el grupo para realizar interpretaciones sumarias y ordenar la información como vía para comprender y explicar lo real.

En la presente investigación se utilizó como técnica para la recolección de la información, la observación participante que según Rusque (2003), es una técnica de investigación cualitativa, por la cual los investigadores recopilan datos directos sobre todo descriptivos, participando en la vida cotidiana del grupo, de una persona, y de las personas que van a estudiar. Además de los instrumentos como registro fotográfico, diario de campo, grabador y reproductor de sonido, cámara fotográfica, video grabadora, así lo recomienda Teppa (Ob.Cit) donde menciona que “los instrumentos son elementos, herramientas, utensilios, artefactos, aparatos o materiales con los cuales se ayuda y apoya al investigador para utilizar una determinada técnica con el objeto de recabar la información de la manera más completa, precisa y confiable”.

Validez y Legitimidad

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (ob.cit), “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p.44). Mientras que Tamayo y Tamayo (1998), consideran que validar es “determinar cualitativa y/o cuantitativamente un dato”. Esta investigación requirió de un tratamiento científico con el fin de obtener un resultado que pudiera ser apreciado por la comunidad científica como tal. La confiabilidad se refiere al nivel de exactitud y consistencia de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento por segunda vez en condiciones tan parecida como sea posible para ser aprobados.

Análisis e interpretación de la Información

El procesamiento de la información se hizo utilizando el Modelo Glater, al respecto González y Hernández (2002), señalan que: “el autor es libre para crear sus modelos de análisis e interpretación de la información recabada”, es decir ajustarlo a las necesidades requeridas para lograr la transformación de la situación detectada. Para el uso de este modelo se muestra una tabla de especificaciones conformada por los siguientes aspectos:

Código o temática: El investigador lee y revisa la información con la finalidad de establecer la temática, luego creará un sistema de códigos para denominarlas y le asignará un número a cada código para diferenciarlas.

Descripción: En esta columna, el investigador detalla las temáticas presentadas con las propias palabras utilizadas por los informantes.

Categorías: Son las diferentes clasificaciones que surgen de la información recolectada (emergentes) o son producidas por el investigador (creadas).

Interpretación: Consiste en asignar significado a la información recopilada, para ello se toma en cuenta la comprensión de las acciones humanas

MOMENTO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En este momento, se desarrolló un análisis de la información recabada de los testimonios expresados por los actores sociales de este proceso de investigación. También se consideraron los encuentros previos, así como sus opiniones y vivencias del grupo conformado por 32 estudiantes de educación media general del Liceo Bolivariano “Creación Palavecino”.

I Fase: Diagnóstico

Luego de realizar las observaciones participantes, que se sustentan en la interacción directa con los actores sociales realizadas en el L.B. “Creación Palavecino”, se efectuó un Taller Diagnóstico a los estudiantes de 1er. Año, sección “C”, teniendo una duración de una (1) hora y media aproximadamente (ver cuadro 1). En este, se pudo demostrar el interés por parte de los participantes, expresada a través de sus inquietudes y comentarios al contenido desarrollado. La asistencia fue el 92 %, incluyendo la participación de la Subdirectora Académica.

De acuerdo a lo visto anteriormente, se pudo recabar información necesaria para desarrollar el plan de acción fundamentado en actividades que brinden acciones pedagógicas que mejoren la convivencia, el respeto, la tolerancia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 1er. Año, sección “C” del instituto antes mencionado.

Cuadro 1

Planificación del Taller Diagnóstico.

Objetivo General: Diagnosticar las necesidades que existen en la convivencia, respeto, tolerancia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 1er. Año sección “C” del L.B. “Creación Palavecino”.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA
<p><u>¿Qué son las relaciones interpersonales?</u></p> <p>✓ ¿Has presenciado situaciones mala convivencia?</p> <p>✓ ¿Recuerdas momentos en donde hubo falta de respeto?</p> <p>✓ ¿Cómo observas la tolerancia entre ustedes?</p>	<p>Inicio: Bienvenida a los estudiantes. Verificación de asistencia y explicación del tema y desarrollo del conversatorio inicial.</p>	<p>✓ Humano</p>	<p>10 Minutos</p>	<p>06 de Febrero de 2018</p>
	<p>Desarrollo: En este momento, se les comenzó a hablar a los estudiantes acerca de las relaciones interpersonales, sus diferentes significados, creencias e importancia que tiene actualmente en el aprendizaje significativo por parte de ellos. La docente les pidió que revisaran debajo de la silla donde estaban sentados y observaran que número tenían asignado (antes del ingreso de los estudiantes al salón, se habían pegado allí de forma aleatoria), luego les fue preguntando uno a uno que número le había correspondido, por último les pidió que se agruparan de acuerdo de acuerdo a los números (1 al 5), surgiendo así cinco (05) grupos. Seguidamente se les informó que cada número era un área de aprendizaje y que debían intercambiar ideas y seleccionar anécdota escolar en donde ellos recuerden que no hubo situaciones de mala</p>	<p>✓ Humano.</p> <p>✓ Pizarra</p> <p>✓ Tiza.</p> <p>✓ Hoja.</p> <p>✓ Lapicero.</p> <p>✓ Tirro.</p> <p>✓ Libreta de notas</p>	<p>40 Minutos</p>	

Continuación...	convivencia, respeto o no hubo tolerancia y que tan seguido ocurrían estas situaciones, lo cual hicieron hasta finalizar la participación de todos grupos.	
	Cierre: En esta etapa, la docente que había realizado un pequeño resumen en la pizarra de todas las anécdotas manifestadas, les fue preguntando a cada grupo si las experiencias narradas por los demás estudiantes fueron ciertas y les fue pidiendo ideas para tratar de transformar esta realidad. Para concluir el taller se les agradeció por su participación.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Humano. ✓ Lápiz. ✓ Libreta de notas. <p style="text-align: right;">40 Minutos</p>

Fuente: Leo (2018).

Observación Participante: Fase Diagnóstica

El día Martes 06 de Febrero de 2018 a la 1:10 pm, se efectuó el conversatorio con los estudiantes de 1er. Año sección “C”. Se dio inicio a la jornada con la bienvenida a los participantes, verificando asistencia y agradeciendo la presencia de los actores sociales para llevar a cabo la actividad.

Seguidamente, se les explicó a los estudiantes que estaba haciendo estudios de postgrado en Orientación de la Conducta en la UPE- IPB y que había pedido permiso a la Subdirección Académica de la institución para desarrollar unas actividades que requerían su participación. De igual modo, se les indicó que los temas a desarrollar eran sobre la convivencia, respeto y tolerancia y la relación que tiene el mismo en dentro de su dinámica cotidiana. Se comenzó a explicar sobre el significado de Relaciones Interpersonales, comentando lo siguiente: “las relaciones interpersonales y los valores colectivos se refiere a la apreciación que tiene las personas respecto al grado en que se ayudan y apoyan mutuamente y en que sus relaciones son respetuosas. Es decir, ¿deben ponerse en práctica los valores como el respeto, convivencia y tolerancia para que exista una sana relación interpersonal entre el grupo de estudiantes, como se comportan ustedes?”

El estudiante E.N. comentó –“Bueno profe, yo sinceramente me la llevo muy bien con los demás, todos saben cuando estoy chalequeando y cuando no, conmigo no hay abusos porque saben cuando no estoy de ganas es porque no estoy de ganas y ya aquí me conocen y saben que a veces reacciono mal”-; Así mismo, el actor social A.I. expresó –“yo vengo tranquila de mi casa a clases y como dirían por allí profe, sino ‘jodo’ a nadie, nadie me ‘jode’ y me disculpa la expresión y me funciona”- ; en base a esta intervención, la docente manifestó-“Muchachos, gracias por sus opiniones, aunque las palabras no fueron la más adecuadas, A.I. tiene razón, la base de una sana convivencia es el respeto hacia los demás, pero en ocasiones eso no basta”.

Seguidamente, se inició con la dinámica sorpresiva de reorganización de los estudiantes en grupos, para lo cual les pidió que revisaran debajo de la silla donde estaban sentados y despegaran el número que tenían. Obviamente los estudiantes se sorprendieron y unos se levantaron para revisar la silla, mientras otros solo se inclinaban hacia un lado y metían la mano debajo de la silla para encontrar la hoja con el número. Al terminar este ciclo, la docente les pidió que uno a uno que expresaran que números les había correspondido, llegó un momento en que varios estudiantes al notar que eran números del 1 al 5 y se repetían, quería cambiar con otros compañeros y la docente de una vez alertó que no se podían cambiar.

Sin embargo, el estudiante R.N. insistió con el estudiante P.C. y éste le respondió en voz alta: “yo no voy hacer trampa, hay que respetar a la profe, no quiero problemas con ella”, acto seguido otra compañera expresa: “profe por favor sáquelo, siempre viene a sabotear todo”, acto seguido la docente interviene y dice: estoy seguro que R.N. no lo volverá a realizar, cierto? A lo que R.N. responde: “está bien profe, siga”. La docente procede y les informa que deben agruparse según el número que les correspondió y que cada número significa un área de formación diferente.

Una vez agrupados, la docente les orienta que deben ahora ponerse de acuerdo y seleccionar una anécdota de falta de convivencia, respeto o intolerancia que recuerden que sucedió en el área de formación que le correspondió. Acto seguido, se escucharon muchas risas pertenecientes a varios estudiantes del salón, a lo que la docente le responde: “al parecer han tenido varias” y A.I. le respondió: “uuufff profe, somos una sección divertida”, respondiendo la docente: “en los próximos días tendremos la oportunidad de ver si realmente esa ‘diversión’ es buena, por ahora, pónganse de acuerdo, recuerden que deben ser del área de formación que les tocó, para evitar que se repitan las historias y deben seleccionar un relator”.

Minutos después, la docente Alondra les pregunta si ya todos los grupos se pusieron de acuerdo y respondieron que sí, por lo cual la docente Alondra les orientó

que en el mismo orden de los números que tienen iban a iniciar los relatos, iniciando el grupo 01 que le corresponde narrar una experiencia inapropiada que haya surgido en el Área de Matemáticas, la estudiante A.V. expresa: “Profe una vez R.N., que es el payasito de la sección, le provocó dar un ‘lepe’ a H.F. y el profe lo vio e inmediatamente le llama la atención y le dijo que no lo podía hacer, que las damas se respetan y R.N. le respondió: profe mi intención no era maltratarla, mi intención era despertarla ya que estaba dormida y todos nos empezamos a reír... El profe le pidió silencio y todos volvimos a la calma”. En seguida agradecí la intervención y le pregunté a la sección: ¿será que R.N. que actuó de forma respetuosa y A.I? respondió: “no hubo trato digno profe, no pudo estar bien, además que es una falta de respeto”, al terminar de hablar, la docente le dice afirma que tiene razón y pide al grupo 02 narrar su recuerdo seleccionado:

Estudiante A.B.: “Profe nos tocó en clases de Castellano y nos fue difícil ponernos de acuerdo, sobre todo por R.T. que quería se contara la que él decía y ya, y nosotros no estamos de acuerdo, y por mayoría vamos a contarle esta: una vez estábamos todos esperando que la profe entrara al salón y vino F.A. a decir: la profe no viene y todos empezamos a gritar de la alegría y no pasaron 20 segundos cuando la profe ingresó al aula y todos quedamos engañados y regañados, entonces vino P.C. y le agarró el bolso al negro de R.T. y se lo lanzó al pasillo, la profe inmediatamente regañó a P.C.”

Estudiante F.C. –“Es verdad, pero se acuerdan mi venganza? Le arranqué las hojas de la libreta donde tenía la tarea de educación física como una semana después sin que se diera cuenta y vino el día de la evaluación y se quedó sin nota y se puso a gritar como loco porque no supo cuando fue y por el 01 por el pecho que tuvo (risas)”. En ese momento manifesté: era una anécdota, no dos... (risas de los estudiantes), la verdad que esas cosas deben evitar hacerlo, deben tener más tolerancia y respeto entre ustedes. Espero no lo vuelvan a realizar. Vamos a escuchar al siguiente grupo:

Estudiante J.C.: “voy hablar por el grupo 03, nuestra tremenda seleccionada es en la clase de Cs. Naturales, pero también vamos a realizar una confesión: se acuerdan que una vez el profe nos fue llamando para revisarnos los cuadernos y cierta persona bobita no quiso levantarse de su silla y perdió la nota y por eso le quedó la materia?” Muchos estudiantes responden que “sí”, “bueno ese día yo vacié el poquito de tempera roja que me quedaba en la silla de ella y la muy tonta se sentó y se mancho toda, pero antes de que toda la sección se diera cuenta, prefirió no levantarse de la silla (risas de los estudiantes), y la entiendo porque el chalequeo iba ser gigantesco profe”.

Seguidamente le pregunté: “¿pasado estas semanas, consideras que hiciste bien?” J.C. le responde: “lo hice bien profe porque sabía que no iba acusar porque nosotros nos jugamos así, es lo que usted dice, convivimos así y no me podía echar paja, pero hablando en serio, lo que hice fue malo, pero yo le dije al profe de naturaleza luego para que le pusiera la nota y no me creyó, claro, quien me va a creer profe”. Lae respondí: “qué bueno que te distes cuenta que no estaba bien y dijiste la verdad, pero esa no es una buena convivencia, pero lo hablaremos más adelante, mientras tanto, que pase el siguiente grupo.”

Estudiante D.H.: “Buenas tardes profe, a nosotros nos tocó narrar una historia en donde nos hemos portado mal como sección en la materia de GHC, allí la docente es muy estricta y no le gustan las faltas de respeto y no nos metemos con nadie (risas), recordamos una vez que la profesora pidió una opinión sobre un tema y F.A.. respondió y pues profe, muchos nos asombramos y le hicimos comentarios burlistas en voz alta como siempre lo hacemos cuando él interviene, porque de pasó la adivinó, la profe lo felicitó y nos llamó la atención por meternos con él”. Le comenté que R.N. es muy inteligente, solo que le falta ser más disciplinado pero pronto seguro mejorará eso. Sigamos con la actividad.

Estudiante C.L.: “Profe nos correspondió contar una situación en la que no convivimos como debe ser en Educación Física, pero antes de seguir, profe yo creo que nosotros nos portamos así es por la edad, nos falta madurar, estoy seguro que camisa beige no se portan así, ellos andan pendiente de otra cosa y nosotros de andar jugando y metiéndonos con nosotros mismos, a ellos poco les llaman la atención por estas cosas. Es como sucede por ejemplo acá en Educación Física, todos sabemos que es la hora echar broma, si hacemos ejercicio y todo lo que indica el profe, pero podemos gritar, meternos con los demás compañeros y el profe no se amarga mientras no metamos con él o digamos groserías, entonces nos adaptamos, en GHC sabemos que no podemos hacer las cosas que en Deporte sí, y si por cierto, tampoco nos portamos tan mal en Educación Física por qué no recuerdo una cosa así tan diferente, el nos deja ser pero nos coloca límites y los hemos respetado”.

De acuerdo a lo expuesto le comenté que: “la idea de realizar esta actividad es precisamente que ustedes mismos se den cuenta que hay una necesidad de comprender si lo que está sucediendo entre ustedes todos los días es lo idóneo o no y se analizan, producto del debate de hoy, han quedado varias dudas en el ‘aire’, las recuerdan? ¿A ver cuáles son?”

Estudiante D.S.: “yo quiero saber si la forma de convivencia que llevamos es correcta o no”.

Estudiante M.R.: ”yo no he hablado hoy profe, pero creo que lo que para mí es respeto, para otros no, entonces a mi no me agrada y la otra persona parece no entender que hay juegos que faltan el respeto y no me gusta”.

Estudiante F.A.: “profe yo quiero saber, si es normal que todos me caigan encima cuando quiero opinar, parece que no me pasan por ser Testigo de Jehová”

Estudiante Y.G.: “a mi gustaría que nosotros nos comportemos en algún momento bien y podamos disfrutar, sin que las otras personas se amarguen en el camino, siempre alguien sale amotinado”

A manera de ir cerrando el debate se les indica que: “ahora vamos marcando un a seguir, acabo de anotar sus inquietudes y función de ellas, quiero proponerles un reto, ustedes y yo vamos a repasar y aprender varios valores sociales que son necesarios para darnos respuestas a estas últimas reflexiones realizadas que se convirtieron en preguntas, por lo que les propongo que debemos estudiar lo siguiente:”

- Convivencia.
- Tolerancia y forma correcta de comunicarnos.
- Respeto.

A la pregunta realizada a los estudiantes a ver si estaban de acuerdo o no, los estudiantes que hablaron (la mayoría) manifestaron estar de acuerdo, por lo que la docente les dio las gracias a los estudiantes por la participación en la realización de la actividad, haciendo énfasis en la importancia de asistir a los próximos encuentros, donde todos van a ser partícipes en la aclaratoria de las dudas del día de hoy y seguro aprenderemos muchas cosas más.

Cuadro 2:

Categorización del Taller Diagnóstico

Objetivo General: Diagnosticar las necesidades que existen en la convivencia, respeto, tolerancia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 1er. Año sección “C” del L.B. “Creación Palavecino”.

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN Y TEORIZACIÓN
Convivencia (CV)	<p>Bienvenida a los actores sociales. Verificación de asistencia y explicación del tema y desarrollo del conversatorio inicial. Ante la interrogante: ¿Has presenciado situaciones mala convivencia? comentaron lo siguiente:</p> <p>-“Bueno profe, yo sinceramente me la llevo muy bien con los demás, todos saben cuando estoy chalequeando y cuando no, conmigo no hay abusos”.</p> <p>-“Yo vengo tranquila de mi casa a clases y como dirían por allí profe, sino ‘jodo’ a nadie, nadie me ‘jode’ y me disculpa la expresión y me funciona”.</p> <p>-Y el profe no se amarga mientras no nos metamos con él o digamos groserías, entonces nos adaptamos, en GHC sabemos que no podemos hacer las cosas que en Deporte sí.</p> <p>-“Estoy seguro que los camisa biege no se portan así, ellos andan pendiente de otra cosa y nosotros de andar</p>	<ul style="list-style-type: none">○ Me la llevo muy bien con los demás, todos saben cuando estoy chalequeando y cuando no.○ Yo vengo tranquila de mi casa a clases.○ El profesor no se amarga mientras no nos metamos con él.○ Somos una sección divertida.	<p>Analizando los aportes y comentarios enunciados por los actores del estudio, se puede evidenciar que estos mantienen una amplia relación de convivencias negativas, determinando que existe una amplia necesidad de ser informados y orientados acerca de cómo debe construir una convivencia escolar acorde, con el fin de lograr una transformación en la forma adecuada para convivir juntos en el contexto escolar. Así mismo, es necesario que los actores sociales asuman el respeto como la base fundamental de la convivencia escolar.</p>

Continuación...	<p>jugando y metiéndonos con nosotros mismos.</p> <p>-“uuufff profe, somos una sección divertida”,</p> <p>-“lo hice bien profe porque sabía que no iba acusar porque nosotros nos jugamos así, es lo que usted dice, convivimos así...</p> <p>-“yo quiero saber si la forma de convivencia que llevamos es correcta o no”</p>	<p>○ La forma de convivencia que llevamos es correcta o no.</p> <p>☆ Condiciones para convivir juntos.</p>	<p>Y este respeto debe darse en igual de condiciones y sin excepciones de ningún tipo. En relación a lo anterior, Da Costa (2007), manifiesta: “Sólo se aprende a partir de la experiencia - Sólo se aprende si se convierte en una necesidad - Sólo se aprende si se logran cambios duraderos en la conducta, que permitan hacer una adaptación activa al entorno” (pág. 36). Por otra parte, el respeto, según Vásquez (2016), “abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes y a las personas mayores, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general”. Y podemos ver que actualmente no se está evidenciando un respeto entre iguales, aunque demuestran respeto a la</p>
Respeto (RP)	<p>Ante la interrogante referida al tema de estudio: ¿Recuerdas momentos en donde hubo falta de respeto? comentaron lo siguiente:</p> <p>-“Profe una vez R.N., que es el payasito de la sección, le provocó dar un ‘lepe’ a H.F.</p> <p>- “El profe nos fue llamando para revisarnos los cuadernos y cierta persona bobita no quiso levantarse de su silla...”</p> <p>-“ No hubo trato digno profe, no pudo estar bien, además que es una falta de respeto”</p> <p>-“Yo no he hablado hoy profe, pero creo que lo que para mí es respeto, para otros no, entonces a mi no me</p>	<p>○ El payasito de la sección</p> <p>○ Cierta persona bobita.</p> <p>☆ Descalificativos entre compañeros.</p> <p>○ No hubo trato digno</p> <p>○ Hay juegos que faltan el respeto.</p> <p>☆ No respetan el derecho de</p>	<p>Y podemos ver que actualmente no se está evidenciando un respeto entre iguales, aunque demuestran respeto a la autoridad del docente, por lo que reconocen claramente cuando y con quien, pueden actuar de forma irrespetuosa y cuando</p>

<p>Continuación...</p>	<p>agrada y la otra persona parece no entender que hay juegos que faltan el respeto y no me gusta.</p> <p>-“Allí la docente es muy estricta y no le gustan las faltas de respeto y no nos metemos con nadie”</p> <p>-“En Educación Física por qué no recuerdo una cosa así tan diferente, él nos deja ser pero nos coloca límites y los hemos respetado”.</p>	<p>sus iguales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La docente es muy estricta ○ No nos metemos con nadie. ○ Nos coloca límites y los hemos respetado. ☆ Reconocen el respeto que deben tener hacia la autoridad de un docente 	<p>no pueden hacerlo, ya que, aunque no lo mencionan directamente, se deduce que el respeto que entre ellos depende del docente. Algo similar pasa con la tolerancia que debe existir entre los actores sociales en estudio, responden de forma muy intolerante ante opiniones o conductas de sus semejantes, unos queriendo imponer su criterio a los demás y los demás en defensa de su criterio, buscando agredir cuando no les parece algo fueron objeto de alguna situación inapropiada. Lanni (2009) sostiene que la falta de tolerancia es la intolerancia y es “la oposición feroz y violenta a todo aquello que se considera ajeno, equivocado o antinatural, a niveles variables que pueden ir desde la oposición activa, hasta la persecución y el exterminio, dependiendo del caso”</p>
<p>Tolerancia (TL)</p>	<p>Ante la interrogante referida al tema de estudio: ¿Cómo observas la tolerancia entre ustedes? comentaron lo siguiente:</p> <p>-“profe por favor sáquelo, siempre viene a sabotear todo”</p> <p>-“Nos fue difícil ponernos de acuerdo, sobre todo por R.T. que quería se contara la que él decía y ya”.</p> <p>-“Entonces vino P.C. y le agarró el bolso al negro de R.T.. y se lo lanzó al pasillo”.</p> <p>-“Es verdad, pero ¿se acuerdan mi venganza? Le arranqué las hojas de la libreta donde tenía la tarea de educación física”.</p> <p>-“Muchos nos asombramos y le hicimos comentarios burlistas en voz alta como siempre lo hacemos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Profe sáquelo. ○ Siempre viene a sabotear. ○ Difícil ponernos de acuerdo. ○ Le agarró el bolso negro y se lo lanzo al pasillo. ☆ Manifestación de intolerancia. ○ ¿se acuerdan de mi venganza? ○ Le hicimos comentarios burlistas en voz alta como siempre lo hacemos. ○ ¿Es normal que todos me 	<p>no pueden hacerlo, ya que, aunque no lo mencionan directamente, se deduce que el respeto que entre ellos depende del docente. Algo similar pasa con la tolerancia que debe existir entre los actores sociales en estudio, responden de forma muy intolerante ante opiniones o conductas de sus semejantes, unos queriendo imponer su criterio a los demás y los demás en defensa de su criterio, buscando agredir cuando no les parece algo fueron objeto de alguna situación inapropiada. Lanni (2009) sostiene que la falta de tolerancia es la intolerancia y es “la oposición feroz y violenta a todo aquello que se considera ajeno, equivocado o antinatural, a niveles variables que pueden ir desde la oposición activa, hasta la persecución y el exterminio, dependiendo del caso”</p>

Categorización y Análisis de la Fase Diagnóstica

En el primer encuentro de la fase diagnóstica efectuado el día 06 de febrero de 2018 con los estudiantes de 1er. Año sección “C”, se continuó recolectando información y evidencias significativas para el desarrollo de presente trabajo, utilizando técnicas cualitativas como la observación participante y el diario de campo, los cuales permitieron realizar un registro visual, verbal y escrito.

Por lo tanto, mediante las distintas participaciones de los estudiantes se pudo evidenciar que existe la necesidad en ser orientados en cuanto sus relaciones interpersonales, específicamente en convivencia, el respeto y la tolerancia. Cabe destacar que ellos mostraron la mejor disposición de participar y aprender, así como de ser guiados para mejorar el comportamiento que vienen manifestando.

Asimismo, en la fase del análisis e interpretación de las evidencias obtenidas durante la fase diagnóstica realizada en el primer encuentro, surgieron las siguientes categorías:

Categorías Emergentes:

- Me la llevo muy bien con los demás, todos saben cuándo estoy chalequeando y cuando no.
- Yo vengo tranquila de mi casa a clases.
- El profesor no se amarga mientras no nos metamos con él.
- Somos una sección divertida.
- La forma de convivencia que llevamos es correcta o no.
- El payasito de la sección
- Cierta persona bobita
- No hubo trato digno

- Hay juegos que faltan el respeto.
- La docente es muy estricta
- No nos metemos con nadie.
- Nos coloca límites y los hemos respetado.
- Profe sáquelo.
- Siempre viene a sabotear.
- Difícil ponernos de acuerdo.
- Le agarró el bolso negro y se lo lanzo al pasillo.
- ¿se acuerdan de mi venganza?
- Le hicimos comentarios burlistas en voz alta como siempre lo hacemos.
- ¿Es normal que todos me caigan encima cuando quiero opinar?
- No me pasan por ser testigo de Jehová.

Categorías Creadas:

- ☆ Condiciones para convivir juntos.
- ☆ Descalificativos entre compañeros.
- ☆ No respetan el derecho de sus iguales
- ☆ Reconocen el respeto que deben tener hacia la autoridad de un docente
- ☆ Manifestación de intolerancia.
- ☆ Problemas personales de intolerancia.

Logros en la fase Diagnóstica

De acuerdo a la evidencia y una vez realizada la categorización y codificación de la misma, se pudo observar que los estudiantes poseen las necesidades de ser informados en relación al tema de las relaciones interpersonales en cuanto a convivencia, respeto y tolerancia; es decir, ameritan recibir orientación en cuanto a

esta temática se refiere, la cual está dirigida a suministrar herramientas que les permitan, tener claridad en estos aspectos.

De esta manera, se hace indispensable diseñar un plan de acción basado en la planificación y ejecución de acciones pedagógicas que brinden la orientación y las herramientas necesarias a los estudiantes de 1er. Año sección “C” del Liceo Bolivariano “Creación Palavecino”, y a través de estas acciones, transformen su realidad actual de manera positiva.

II Fase: Diseño del Plan de Acción

Luego de analizar e interpretar las inquietudes y sugerencias manifestadas por los estudiantes durante el desarrollo de la fase diagnóstica, en cuanto a la necesidad de ser orientados acerca de las relaciones interpersonales, específicamente en convivencia, respeto y tolerancia, se diseñó un plan de acción organizando las temáticas de acuerdo a los intereses planteados por los actores del estudio, buscando que las mismas, cumplan con los propósitos que persigue la investigación, es por ello, que se ejecutaran las siguientes temáticas:

1. Ruleta del Conocimiento.
2. Video Foro: La convivencia.
3. El valor del respeto como tesoro invaluable.
4. La tolerancia en un proceso reflexivo
5. Reconociendo mi forma de ser.
6. Convivir con los representantes.
7. “Convivir para la Paz.

Cuadro 3
Plan de Acción

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA	HORA
Taller N° 1 “Ruleta del Conocimiento”	Profesora Alondra Leo	13-02-2018	01:00 pm a 2:30 pm
Taller N°2 “Video Foro: “La Convivencia”.	Profesora Alondra Leo	20-02-2018	01:00 pm a 2:30 pm
Taller N°3 “El valor del respeto como un tesoro invaluable”.	Profesora Alondra Leo	27-02-2018	01:45 pm a 2:30 pm
Taller N°4 “L tolerancia como un proceso reflexivo”.	Profesora Alondra Leo	06-03-2018	01:00 pm a 2:30 pm
Taller N°5 “Reconociendo mi forma de ser”	Profesora Alondra Leo	13-03-2018	01:00 pm a 2:30 pm
Taller N°6 “Convivir con los representantes”.	Profesora Alondra Leo	20-03-2018	01:00 pm a 2:30 pm
Taller N° 7 “Convivir para la Paz”.	Profesora Alondra Leo	27-03-2018	01:00 pm a 2:30 pm

Autor: Leo (2021)

Justificación del Plan de Acción:

Los profesionales de la docencia no solo deben preocuparse por impartir contenidos de las áreas académicas que corresponden a su grado. La labor del docente exige espacios que favorezcan la reflexión sistemática, individual y colectiva, sobre la práctica educativa para colocar como eje primordial el aprendizaje de las niñas y los niños. Es de su completa responsabilidad fortalecer sus estructuras de valores sociales, conductas, opiniones, ya que, se están formando personas que harán posibles los cambios positivos que mejoraran la sociedad venezolana; de lo contrario se seguiría con el círculo vicioso de la violencia en general que nos afecta, el maltrato

físico, la delincuencia, por mencionar algunos de los problemas que prevalecen actualmente en la cotidianidad.

Lo que se espera con la ejecución del plan es crear un ambiente motivador, y de reflexión sobre la práctica educativa, con miras hacia el futuro buscando siempre el bienestar y el desarrollo integral del niño, ayudar a las adquisiciones de actitudes y estilos de vida positivos y a inculcar aspectos sociales, culturales y recreativos que ayuden a modificar y a corregir formas de conductas inadecuadas.

Por lo expuesto anteriormente, se propone un plan de acción donde a través de actividades lúdicas, recreativas y deportivas se favorezca la convivencia, respeto y tolerancia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 1er Año, sección “C” del L.B. “Creación Palavecino”, contando con la total receptividad de los actores sociales.

Propósitos del Plan de Acción

1. Conocer las relaciones interpersonales, tipos e importancia.
2. Comprender el significado real de convivencia, los tipos, importancia, y ventajas en las relaciones interpersonales.
3. Darle sentido real al valor Respeto y sus tipos, así como la importancia en las relaciones interpersonales.
4. Propiciar el entendimiento de la tolerancia, su importancia y las diferentes formas de tolerancia.
5. Realizar una convivencia recreativa que permita poner a prueba transformación alcanzada por los estudiantes en su convivencia, respeto y tolerancia.
6. Evaluar con los representantes de la aplicación del plan de acción.

III y IV Fase: Ejecución y Evaluación del Plan de Acción

Estas fases comprenden los momentos de la acción y evaluación continua, tomando como referencia los resultados obtenidos a través del diagnóstico de la investigación, para ello se procedió a diseñar un plan de acción con el objetivo de aportar herramientas que orienten a los estudiantes actores de la investigación, a mejorar las relaciones interpersonales que expresan a diario, a través del uso de las redes sociales, en el cual se plantearon la ejecución de siete (07) talleres teóricos-prácticos con una duración de una hora y media aproximadamente para cada uno.

Cuadro 4

Taller N° 1 “Ruleta del Conocimiento”

Proposito General: Explicar las Relaciones interpersonales, sus procesos, tipos y cómo influyen en la convivencia.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA
✓ ¿Qué son las relaciones interpersonales? ✓ Tipos de relaciones interpersonales.	Inicio: Bienvenida a los estudiantes. Verificación de Asistencia, en la medida que los estudiantes van diciendo presente, la docente le entrega un papelito doblado a cada estudiante de forma aleatoria que contiene una pregunta, la cual el estudiante debía responder. Al terminar de dar la respuesta, se continuaba con el siguiente de la lista. La docente fue tomando nota en la pizarra y al finalizar, agradeció su participación.	✓ Humano. ✓ Hojas. ✓ Lápicos. ✓ Pizarra. ✓ Tiza.	20 Minutos	
	Desarrollo: La docente con ayuda de unas Diapositivas, va explicando la definición de relaciones interpersonales y sus diferentes tipos. Luego les pide reorganizar el aula de tal forma que todas las mesas y sillas quedarán alrededor de las paredes del aula y ellos en el medio. Una vez culminado el proceso inicia con la dinámica “Ruleta del Conocimiento”, para lo cual ordena a los	✓ Humano. ✓ VideoBean. ✓ Laptop. ✓ Diapositivas. ✓ Lápiz. ✓ Libreta de notas.	50 Minutos	13 de Febrero de 2018

Continuación...	<p>estudiantes en un círculo grande del cual luego organiza con algunos estudiantes otro círculo dentro del círculo grande, los rostros quedando frente a frente. La docente iba lanzando el dedo y un círculo giraba la derecha y otro a la izquierda, los estudiantes que quedaban justo al frente de la docente, debían pedir a su compañero que aspecto debía mejorar o evitar. Por cada intervención la docente agradecía a los participantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Humano. ✓ Libreta de notas. 	<p>20 Minutos</p>
	<p>Cierre: Al terminar la docente con la participación de los presentes, fueron realizando un resumen de todo lo aprendido en la jornada.</p>		

Fuente: Leo (2018).

Observación Participante: Taller N° 1

“La Ruleta del Conocimiento”

El día 13 de febrero de 2018 a la 1:00 pm, se dio inicio al plan de acción con el taller N°1 “Ruleta del Conocimiento”; se inició dando la bienvenida a los participantes y la verificación de la asistencia, en la medida que los estudiantes van diciendo presente, la docente le entrega un papelito doblado a cada estudiante de forma aleatoria que contiene una pregunta, la cual el estudiante debía responder. Al terminar de dar la respuesta, se continuaba con el siguiente de la lista. La docente fue tomando nota en la pizarra y al finalizar, agradeció su participación. Algunas de las respuestas obtenidas fueron:

Estudiante D.S.: “Profe tanta como sana no, pero si buena, nos decimos groserías, malas palabras y eso, pero es normal, a pocos no les gusta el trato pero tienen su grupito aparte. Muy pocas veces nos metemos con ellos”.

Estudiante A.I.: “En realidad profe, a mi no me gusta en nada, tanto hembras como varones, todos son muy ordinarios y grotescos, muchas veces andan incontrolables que uno entiende la clase y sale mal”.

Estudiante V.V.: “Yo me siento bien, siento que hablamos mucho y eso distrae y uno se pierde en las explicaciones que dan los profes, sobretodo en matemáticas, pero tampoco es tanto”.

Estudiante F.C.: “Indiscutiblemente me gustaría nos quitemos el jueguito de estar diciendo mentiras a cada rato, ya no estamos en la escolita”.

Una vez escuchadas las participaciones de los estudiantes les doy las gracias y les informo que en la actividad de hoy se vamos a ver en qué momento nos relacionamos con otras personas y como depende de eso, debería ser nuestro ambiente o actitud, por eso quiero compartir con ustedes la información que

preparé para ustedes. Acto seguido les explico con la ayuda de los recursos tecnológicos que trajo.

Una vez finalizada la explicación, pido reorganizar el aula de tal forma que todas las mesas y sillas quedarán alrededor de las paredes del aula y ellos en el medio. Una vez culminado el proceso inicio con la dinámica “Ruleta del Conocimiento”, para lo cual ordena a los estudiantes en un círculo grande del cual luego organiza con algunos estudiantes otro círculo dentro del círculo grande, los rostros quedando frente a frente. Seguidamente iba lanzando el dedo y un círculo giraba la derecha y otro a la izquierda, los estudiantes que quedaban justo al frente de la docente, debían pedir a su compañero que aspecto no le agradaba y por ende debía mejorar. Algunas de las participaciones fueron:

Estudiante J.R.: “Yo no quiero que digas sobrenombres y groserías, esa no es la forma de tratarme a mí, no me gusta en nada. Se ve y se escucha feo y tú eres una persona muy bonita”.

Estudiante F.A.: “Salimos siempre de clases para la casa y en el grupo cuando caminamos, tu no dejas de molestarme haciéndome cualquier tipo de maldades, por eso siempre trato de estar alejada de ti, debes cambiar eso”.

Estudiante L.T.: “Nos vemos todos los domingos en misa y allí si te portas tranquilito porque andas con tú papá, no gritas ni dices ‘marica’ para nada, pero acá no dejas decirlo”.

Estudiante W.Q.: “Chamo tú no te adaptas, aquí o en el futbol, no sigues normas, por eso te han levantado muchas actas, de pana quiero que mejores eso”.

Para cerrar la actividad, se les ratifica la necesidad de cada estudiante se comprometa a seguir cada recomendación que le fue da, se hace un resumen de todo lo estudiado hoy y los compromisos que a partir de hoy todos van asumir para mejorar todas nuestras relaciones interpersonales, dentro y fuera de clases, y por último les indico que ordenen el aula y les da las gracias por su asistencia.

Cuadro 5:**Categorización:** Taller N°1. “La Ruleta del Conocimiento”**Propósito:** Explicar las Relaciones Interpersonales, sus procesos, tipos y cómo influyen en la convivencia.

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN Y TEORIZACIÓN
Relaciones interpersonales (RI)	<p>Se inicia con la bienvenida a los estudiantes. La docente les entrega un papelito doblado a cada estudiante de forma aleatoria que contiene una pregunta, la cual el estudiante debía responder. Obteniendo lo siguiente:</p> <p>-“Profe tanta como sana no, pero si buena, nos decimos groserías, malas palabras”.</p> <p>-“En realidad profe, a mi no me gusta en nada, tanto hembras como varones, todos son muy ordinarios y grotescos”.</p>	<ul style="list-style-type: none">○ Nos decimos groserías, malas palabras○ Todos son muy ordinarios y grotescos	<p>El medio social es el entorno primario del ser humano porque prevalece, incluso, sobre el medio ambiente natural. La capacidad de desempeño en sociedad define lavida los individuos. De allí, que las relaciones interpersonales, como lo Castro (2017), “son las interacciones recíprocas entre dos o más personas” (p.2), por lo tanto existen diferentes tipos de relacionarse. La autora añade que existen relaciones toxicas las cuales “son formas de comunicación destructivas, no son saludables y donde una</p>

<p>Continuación...</p>	<p>-“Yo me siento bien, siento que hablamos mucho y eso distrae y uno se pierde en las explicaciones”.</p> <p>-“Indiscutiblemente me gustaría nos quitemos el jueguito de estar diciendo mentiras a cada rato”.</p> <p>-“Yo no quiero que digas sobrenombres y groserías, esa no es la forma de tratarme a mí”.</p> <p>- Tú no dejas de molestarme haciéndome cualquier tipo de maldades, por eso siempre trato de estar alejada de tí”</p> <p>-Te portas tranquilito porque andas con tú papá, no gritas ni dices ‘marica’ para nada, pero acá no dejas decirlo”.</p> <p>- Chamo tú no te adaptas, aquí o en el futbol, no sigues normas, por eso te han levantado muchas actas, de pana quiero que mejores eso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mentiras a cada rato ☆ Relaciones toxicas ☆ Esa no es la forma de que me traten a mí. ☆ No dejas de molestarme haciéndome cualquier tipo de maldades ☆ Respeto ○ No sigues normas. ○ De pana quiero que mejores eso. ☆ Apuesta al cambio 	<p>parte o ambas le está generando daño o incomodidad”. Ahora bien, el ser humano es un ser social indivisible, si algo no va bien, en mayor o menor medida, terminará afectando otros aspectos de su vivir, en este caso, otras relaciones. Y la mejor forma de evitarlo, es mediante el respeto, que en palabras de Frade (2009), “es la consideración y valoración especial que se le tiene a alguien o a algo, siendo uno de los valores fundamentales que el ser humano debe tener siempre presente al interactuar con personas de su entorno” (p.5). Por lo antes expuesto, siempre se debe respetar para recibir el mismo respeto por parte del otro.</p>
<p>Leyenda:</p>	<p>Categorías Emergentes: ○</p>		<p>Categorías Creadas: ☆</p>
<p>Fuente: Leo (2018)</p>			

Análisis del taller N°1

“La Ruleta del Conocimiento”

Con la ejecución de este taller, se dio inicio el plan de acción de las fases III y IV que comprenden la ejecución y evaluación, dicho taller fue realizado el día 13 de febrero a la 1:00 pm en el L.B. “Creación Palavecino”, con el fin que los estudiantes de 1er. Año, sección “C”, analizaran los aspectos más relevantes sobre la convivencia, tipos e importancia. A través de la ejecución de este taller surgieron las siguientes categorías:

Emergentes:

- Nos decimos groserías, malas palabras
- Todos son muy ordinarios y grotescos
- Mentiras a cada rato
- Esa no es la forma de que me traten a mí.
- No dejas de molestarme haciéndome cualquier tipo de maldades
- No sigues normas.
- De pana quiero que mejores eso.

Creadas:

- ☆ Relaciones Tóxicas
- ☆ Respeto.
- ☆ Apuesta al cambio

Logros alcanzados:

Durante el desarrollo del taller, los estudiantes se mostraron receptivos y colaboradores, así como ansiosos por conocer a profundidad la temática planteada para el primer encuentro que se había planificado en el plan de acción. De igual

manera el encuentro fue productivo debido a que los participantes manifestaron haber obtenido una nueva información generándose así diversas reflexiones sobre la importancia de la convivencia.

Lograron comprender que hoy en día las relaciones interpersonales son importantes para el desenvolvimiento entre dos o más personas, ya que por medio de ésta se genera siempre un clima de armonía y paz. Del mismo modo, pudieron escuchar que es aspecto o aspectos de su forma de relacionarse deben mejorar o practicar en los diversos ámbitos para evitar relaciones tóxicas. Para finalizar, es importante mencionar que el logro más importante que se obtuvo con la ejecución de este primer taller, fue conseguir en los estudiantes el reconocer que existe una actitud de cambio en ellos.

Cuadro 6:

Taller N° 2: “Video Foro: la convivencia”

Propósito: Conocer sobre la Convivencia, sus tipos e importancia

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA
La Convivencia	Inicio: Bienvenida a los estudiantes. Verificación de Asistencia.			
✓ ¿Qué es la convivencia?	Dinámica: Mediante la definición de “convivencia” y “convivencia escolar” la docente inicia una discusión socializada con los estudiantes, pidiendo sus opiniones de las definiciones planteadas.	✓ Humano	20 Minutos	20 de Febrero de 2018
✓ Tipos de convivencia				
✓ Importancia				
✓ Ventajas				
✓ Desventajas				
	Desarrollo: Se presentan tres (03) videos de no más de seis (06) minutos cada uno, en los cuales se visualizan diferentes ejemplos de convivencias, tanto buenas como negativas. Entre cada video, la docente solicitó opiniones y qué relación tenían con el tema que está estudiando.	✓ Humano. ✓ VideoBean ✓ Diapositivas ✓ Lápiz. ✓ Libreta de notas.	50 Minutos	

Continuación...

Cierre: En este momento se hará una retroalimentación por medio de una ronda de opiniones acerca del tema de estudio, con el fin de comprobar que exista una enseñanza significativa del mismo.

Para concluir el taller, se les agradece a los actores por su participación en el mismo.

- ✓ Humano.
 - ✓ Lápiz.
 - ✓ Libreta de notas.
- 20
Minutos

Fuente: Leo (2018)

Observación Participante: Taller N° 2

“Video Foro: la convivencia”

El día 20 de febrero de 2018 a la 1:00 pm, se realizó el Video Foro titulado “La convivencia”; se inició dando la bienvenida a los participantes y la verificación de la asistencia, del mismo modo agradeciendo su presencia en la jornada que se lleva a cabo.

Seguidamente, se plantea lo siguiente Sánchez (2016), expone que es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio. El mismo autor sostiene que “la convivencia es el arte y el valor de vivir en armonía con las personas que se encuentran dentro del hogar y con todas aquellas que también conforman los grupos sociales a los que generalmente se pertenece” por ejemplo, una escuela”.

La docente hace una pausa y observa toda el aula y pregunta: ¿si convivimos en la escuela, en donde más podemos convivir? La estudiante A.I. responde: en la familia profe. El estudiante F.A. dice: “Yo convivo en la iglesia”. El estudiante C.O.: “Profe cuando voy al cine y todos estamos haciendo silencio, para no molestar, esa es una forma convivencia así sea por conveniencia”. Muy bien, vamos a ver entonces los siguientes videos para ver que nos enseñan. Terminado el primer video que trató sobre una mala convivencia en la familia, se abre la participación a las opiniones de los actores sociales:

Estudiante R.N.:-“Profe lo que sucede en el video es cierto, muchas veces en la casa por andar discutiendo unos con otros, no logramos lo queremos hacer”.

Estudiante O.P.: “Estoy de acuerdo con lo que dicen, a la hora de lavar los platos en la cena siempre ha discusión en casa porque no nos ponemos de acuerdo, uno se va a dormir con dolor de cabeza a dormir”.

Luego de las opiniones expresadas por los actores sociales, la docente reproduce el siguiente video, esta vez relacionado con una buena convivencia en la educación media, solicitando opiniones a los participantes:

Estudiante V.S.: Profe estoy mil veces de acuerdo, cuando todos convivimos bien en clases, es más fácil aprender, por eso me gusta tanto las clases de GHC.

Estudiante D.S.: “Yo siempre les digo que se porten bien, voy mal precisamente por ustedes, ven que si uno se queda tranquilo y echar vaina, podemos comprender mejor matemáticas y no nos vuelve a quedar”.

Estudiante A.I.: “Ah vieron que si se puede, que no soy una loca, que es muy importante que lo hagamos todos, eso no nos hace menos personas, nos hace mejores personas y mejores estudiantes”.

La docente agradece las participaciones y las felicita, ratifica la importancia de una buena convivencia escolar y que eso mejora también el rendimiento académico de los docentes. Les pide a toda la sección que se levanten de la silla y estiren sus músculos primero, antes de continuar con el siguiente video.

Al pasar no más de dos minutos, la docente les solicita a la sección volver a sentarse (lo cual hacen) e inicia la reproducción del último video, esta vez relacionado a la buena convivencia que debemos tener en lugares como el autobús, el parque, una cola y al asistir a iglesia. Al terminar, les solicita los aportes a los presentes:

Estudiante J.R.: “Profe eso de estar dando el puesto a las personas mayores yo no lo hago, porque a mi abuela nunca le dan el puesto, pero si he visto como en las busetas las personas se ponen a discutir cuando no lo hacen, si eso mejora mi convivencia, yo me comprometo a convivir mejor socialmente”.

Estudiante G.Q: “Yo cuando voy al parque a llevar a mi hermanita, normalmente siempre juego con los demás niños, casi siempre me pongo de inventora y salen llorando y sus papás me regañan pero de verdad me gusta hacerles maldades a esos niños, aunque de verdad no me había fijado que yo allí soy una persona grande para ellos y yo debo estar para ayudarlos a divertirse y a que no les pase nada, voy a tener límites y evitar mis juegos improvisados con niños”.

Para cerrar la actividad, la docente hace un resumen de todo lo estudiado hoy y los compromisos que a partir de hoy todos van asumir para mejorar la convivencia dentro y fuera de clases. Finalmente les doy las gracias por su participación en la actividad e indico que ordenen el aula.

Cuadro 7

Categorización: Taller N° 2. “Video Foro: La convivencia”

Propósito: Conocer sobre la Convivencia, sus tipos e importancia

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN Y TEORIZACIÓN
Convivencia (CV2)	<p>En la actividad, luego de discutir el tema de la convivencia y mostrar los tres videos la docente interactúa con los estudiantes:</p> <p>-“En la familia profe”.</p> <p>-“Yo convivo en la iglesia”.</p> <p>-Profe cuando voy al cine y todos estamos haciendo silencio, para no molestar, esa es una forma convivencia así sea por conveniencia.</p> <p>-Muchas veces en la casa por andar discutiendo unos con otros, no logramos lo queremos hacer”.</p> <p>- En la cena siempre hay discusión en casa porque no nos ponemos de acuerdo, uno se va a dormir con dolor de cabeza a dormir”.</p>	<ul style="list-style-type: none">○ En la familia.○ En la iglesia.○ Convivencia así sea por conveniencia <p>☆ Tipos de Convivencia</p> <ul style="list-style-type: none">○ No logramos lo queremos hacer.○ Uno se va a dormir con dolor de cabeza a dormir <p>☆ Desventajas de una mala Convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Yo me comprometo a convivir mejor socialmente.	<p>Es importante destacar que, pese a todas las características sociales con las que cuentan los individuos, las convivencias suelen ser difíciles ya que conviven muchas opiniones e ideas distintas que deben interactuar y ponerse de acuerdo sin perder su integridad.</p> <p>Vásquez (ob.cit) plantea “que cada tipo de convivencia contiene un determinado nivel de intimidación que está ligado a las acciones que se llevaran a cabo para que esas acciones de vivir sean gratificantes”. Sin embargo, es reconocido que los problemas encontrados en la acción de vivir en conjunto pueden llegar a impactar en la salud del individuo, por lo que una convivencia amistosa no solo contribuye a crear lazos sociales, sino que también ayuda con el bienestar físico y mental.</p>

Continuación...	<p>-Si eso mejora mi convivencia, yo me comprometo a convivir mejor socialmente”.</p> <p>-Yo allí soy una persona grande para ellos y yo debo estar para ayudarlos a divertirse y a que no les pase nada, voy a tener límites y evitar mis juegos improvisados con niños”.</p>	<p>○ Voy a tener límites y evitar mis juegos improvisados con niños.</p> <p>☆ Autocontrol</p>	<p>Una buena estrategia para mantener una buena convivencia es tener autocontrol. Esta capacidad nos permite afrontar cada momento de la vida con mayor serenidad y eficacia. Rosselli y otros (2010) la define como la capacidad de dominar sus pensamientos y su forma de actuar, lo que puede ser beneficioso en multitud de situaciones.</p>
------------------------	--	---	--

Convivencia Escolar (CVES)	<p>-“Profe estoy mil veces de acuerdo, cuando todos convivimos bien en clases, es más fácil aprender”.</p> <p>-“Ven que si uno se queda tranquilo y echar vaina, podemos comprender mejor”.</p> <p>-Es muy importante que lo hagamos todos, eso no nos hace menos personas, nos hace mejores personas y mejores estudiantes”.</p>	<p>○ Es más fácil aprender.</p> <p>○ Podemos comprender mejor.</p> <p>○ Nos hace mejores personas y mejores estudiantes.</p> <p>☆ Ventajas de una buena convivencia escolar.</p>	
-----------------------------------	---	--	--

Leyenda

Categorías Emergentes: ○

Categorías Creadas: ☆

Fuente: Leo (2018)

Análisis del taller N°2:

“Video Foro: La convivencia”

Con la ejecución de este taller, se dio continuidad al plan de acción de las fases III y IV que comprenden la ejecución y evaluación, dicho taller fue realizado el día 20 de febrero a la 1:00 pm en el L.B. “Creación Palavecino”, con el fin que los estudiantes de 1er. Año, sección “C”, analizaran los aspectos más relevantes sobre la convivencia, tipos e importancia. A través de la ejecución de este taller surgieron las siguientes categorías:

Emergentes:

- En la familia.
- En la iglesia.
- Convivencia así sea por conveniencia.
- No logramos lo queremos hacer.
- Uno se va a dormir con dolor de cabeza a dormir.
- Yo me comprometo a convivir mejor socialmente.
- Voy a tener límites y evitar mis juegos improvisados con niños.
- Es más fácil aprender.
- Podemos comprender mejor.
- Nos hace mejores personas y mejores estudiantes.

Creadas:

- ☆ Tipos de Convivencia
- ☆ Desventajas de una mala Convivencia.
- ☆ Autocontrol.
- ☆ Ventajas de una buena convivencia escolar.

Logros alcanzados:

Durante el desarrollo del taller, los estudiantes se mostraron receptivos y colaboradores, así como ansiosos por conocer a profundidad la temática planteada para el primer encuentro que se había planificado en el plan de acción. De igual manera el encuentro fue productivo debido a que los participantes manifestaron haber obtenido una nueva información generándose así diversas reflexiones sobre la importancia de la convivencia.

Lograron comprender que hoy en día la convivencia es importante para el desenvolvimiento entre dos o más personas, ya que por medio de ésta se genera siempre un clima de armonía y paz. Del mismo modo, visualizaron la importancia de practicar la convivencia en los diversos ámbitos de la sociedad, como la familia, escuela, el parque, entre otros espacios. Para finalizar, es importante mencionar que el logro más importante que se obtuvo con la ejecución de este primer taller, fue conseguir en los estudiantes el reconocer que existe una actitud de cambio en ellos.

Cuadro 8:**Taller N°3.** “El valor del respeto como un tesoro invaluable”**Propósito:** generar una lluvia de ideas para la construcción de un ideograma grupal sobre el respeto.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA
✓ El Respeto. ✓ Tipos de Respeto	Inicio: Bienvenida a los estudiantes. Verificación de asistencia. Con audio reflexivo sobre el respeto, donde se escuchan diversas historias donde se aprecia el irrespeto presente en las mismas. Luego la docente solicita opiniones a los estudiantes.	✓ Humano	10 Minutos	
	Desarrollo: La docente inicia una explicación relacionada al valor respeto y sus tipos, les planteo un reto mediante una lluvia de ideas para construir un ideograma grupal. Uno a uno fueron pasando a la pizarra y cada estudiante escribía lo que pensaba de la temática, así fueron pasando uno a uno, mientras la docente, orientaba y ratificaba (según el caso), las participaciones.	✓ Humano. ✓ Lecturas reflexivas ✓ Lápiz. ✓ Pizarra. ✓ Tiza. ✓ Libreta de notas.	20 Minutos	27 de Febrero de 2018

Continuación...	Cierre: La docente realiza una retroalimentación teórica del valor respeto y sus tipos. Agradeció la participación de los estudiantes y les pidió que de ahora en adelante mantuvieran muy presente este importante valor en todas sus relaciones interpersonales.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Humano. ✓ Libreta de notas. 	15 Minutos
------------------------	--	--	---------------

Fuente: Taller N°4. Leo, (2018).

Observación participante: Taller N° 3

“El valor del respeto como un tesoro invaluable”

El día 27 de Febrero de 2018 a la 1:00 pm, se realizó el taller titulado “Lluvia de Ideas para la construcción de un ideograma grupal sobre el respeto”, se dio inicio primeramente dando la bienvenida a los participantes, se verificó la asistencia de los participantes, y se dio agradeciendo por la presencia en la jornada que se lleva a cabo. La docente inicia colocando un audio de tres minutos en donde se escuchan diversas historias donde se aprecia el irrespeto presente en las mismas, al terminar les pide breves opiniones en función de lo escuchado anteriormente, destacando estas:

Estudiante K.G: “Lo que hizo el niño en la primera historia está mal, muy mal, un hijo no puede hablarle así a su mamá”.

Estudiante A.S.: “Profe bajo ninguna forma yo permitiría que un hombre me este gritando, menos si dice ser el amor de mi vida”.

Estudiante R.N.: “Ni yo profe, me atrevería a estar gritando cosas feas al cura de la iglesia, que por cierto no me cae muy bien que digamos, pero eso es otra cosa”.

Estudiante F.C.: “Yo no le hablaría así a la Directora, luego me puede aplicar la norma y me saca del liceo”.

Estudiante L.G.: “Yo si quiera me atrevo a decirle una mala palabra, así no sea gritado, a mi hermana mayor y la pela que ella misma me va a dar no será nada normal”.

Estudiante D.H. “Profe, amo tanto a mi abuela, que no podría hablarle golpeado por ninguna razón”.

La docente fue agradeciendo cada una de las participaciones de los estudiantes y les dice: ¿saben por qué me piensan de esa forma? Porque saben respetar y bueno,

como ya puedo concluir que saben que es el respeto voy a compartirles la definición que establece Garreteón (2013) “la facultad del ser humano para el conocimiento, empatía, aprecio y valoración de las cualidades de los demás y sus derechos, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas. Y ese valor el origina la actitudes de rechazo a los que escucharon. De igual forma, explica los diferentes tipos de respeto desde la visión de varios autores.

Ahora bien, manifesté” vamos a probar si de verdad hacen lo que piensan, les traigo un reto, el cual consiste en realizar una lluvia de ideas donde cada estudiante debe expresar algo relacionado al respeto, un ideograma grupal. La meta es respetar las opiniones de los demás compañeros en función del tema”.

Uno a uno fueron pasando a la pizarra y cada estudiante escribía lo que pensaba de la temática, así fueron pasando uno a uno, mientras la docente iba agradeciendo, orientando y ratificando (según el caso), las participaciones. Finalmente se realiza una retroalimentación teórica del valor respeto y sus tipos. Fue de gran valor la participación de los estudiantes y les recomendé que de ahora en adelante mantuvieran muy presente este importante valor en todas sus relaciones interpersonales.

Cuadro 9

Categorización Taller N° 3 “El valor del respeto como un tesoro invaluable”

Propósito: generar una lluvia de ideas para la construcción de un ideograma grupal basado en el respeto.

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN Y TEORIZACIÓN
Respeto (RPT)	<p>Durante la actividad desarrollada de los audios escuchados por los estudiantes sobre el respeto opinaron lo siguiente:</p> <p>-“Lo que hizo el niño en la primera historia está mal, muy mal, un hijo no puede hablarle así a su mamá”.</p> <p>-“Profe bajo ninguna forma yo permitiría que un hombre me este gritando, menos si dice ser el amor de mi vida”.</p> <p>-“Ni yo profe, me atrevería a estar gritando cosas feas al cura de la iglesia, que por cierto no me cae muy bien que digamos, pero eso es otra cosa”.</p> <p>-“Yo no le hablaría así a la Directora, luego me puede aplicar la norma y me saca del liceo”.</p> <p>-“Yo ni si quiera me atrevo a decirle una mala palabra, así no sea gritado, a mi hermana mayor y la pela que ella misma me va a dar no será nada normal”.</p> <p>-“Profe, amo tanto a mi abuela, que no</p>	<ul style="list-style-type: none">○ Un hijo no puede hablarle así a su mamá.☆ Respeto a la madre.○ Bajo ninguna forma permitiría que un hombre me este gritando○ Ni yo profe, me atrevería a estar gritando cosas eas al cura de la iglesia.○ Yo no le hablaría asi a la directora.☆ Dar y recibir respeto○ Yo ni si quiera me atrevo a decirle una mala palabra, así no sea gritado, a mi	<p>El ser humano en sus relaciones con sus semejantes, siempre va a tener el desafío de convivir, y esto implica poner en práctica una serie de valores que son necesarios para una efectiva y sana convivencia. Uno de los más resaltantes y por el cual se mantienen las relaciones en armonía es el respeto. Mendoza (2018) considera que el respeto consiste en la atención o consideración que se le da a las personas, sin desestimar, sin adherir algún prejuicio ni intentar usar la violencia para imponer o maltratar al otro. En definitiva, es un valor que permite apreciar las cualidades del otro y lo derechos que tienen en un mundo lleno de desigualdad.</p>

podría hablarle golpeado por ninguna hermana mayor.
razón”.

○ Amo tanto a mi abuela, que
no podría hablarle
golpeado.

☆ Respeto a la familia

Leyenda:

Categorías Emergentes:



Categorías Creadas:



Fuente: Leo (2018)

Análisis del taller N°3

“Lluvia de Ideas para la construcción de un ideograma grupal sobre el respeto”.

La ejecución del taller se realizó el día 27 de Febrero a la 1:45 pm en el L.B. “Creación Palavecino”, tuvo una duración de 45 minutos, teniendo como propósito que los adolescentes de 1er año sección “C” reflexionaran sobre el respeto y los tipos de respeto, mediante la expresión de sus opiniones verbales y escritas sobre la temática. A través de la ejecución de este taller surgieron las siguientes categorías:

Emergentes:

- Un hijo no puede hablarle así a su mamá.
- Bajo ninguna forma permitiría que un hombre me este gritando
- Ni yo profe, me atrevería a estar gritando cosas eas al cura de la iglesia.
- Yo no le hablaría asi a la directora.
- Yo ni si quiera me atrevo a decirle una mala palabra, así no sea gritado, a mi hermana mayor.
- Amo tanto a mi abuela, que no podría hablarle golpeado.

Creadas:

- ☆ Respeto a la madre.
- ☆ Dar y recibir respeto
- ☆ Respeto a la familia

Logros alcanzados:

El taller N° 3, generó que los estudiantes fortalecer el conocimiento sobre el valor respeto y sus tipos, como influye en él mismo en sus relaciones interpersonales y sobre la necesidad de siempre actuar con una conciencia moral.

Desde el punto de vista práctico, permitió que la sección consolidara su sana convivencia como compañeros, ya que debían expresarse verbalmente de forma no grotesca u ofensiva, también debían escuchar con mucha aceptación sobre las opiniones de los demás. Los aportes escritos en el ideograma todos guardaron relación directa sobre la temática en estudio, esta estrategia, también fue de ayuda para mantener a los estudiantes centrados en la temática y la reiteración en la misma, favoreció el aprendizaje.

Cuadro 10

Taller N°4. “La tolerancia en un proceso reflexivo”

Propósito: Reflexionar acerca de la tolerancia como valor que permite comprender el sentimiento de los demás.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA
✓ Tolerancia. ✓ Tipos Tolerancia.	Inicio: Bienvenida a los estudiantes. Verificación de asistencia. La docente inicia con un recuento de las actividades realizadas hasta ahora, la importancia de cada una de ellas da una breve definición de tolerancia y abre un debate. Desarrollo: La docente indica a los estudiantes agruparse en equipos máximo de cinco (05) personas y cada grupo le asigna una lectura reflexiva relacionada un tipo de tolerancia que deben primero leer entre ellos mismos para que luego pase un compañero a leerla comentarla al resto de la sección. Una vez transcurrido el tiempo y verificado que todos los grupos estuviesen preparados para sus intervenciones, la docente les pide que los pequeños grupos se dispersen y coloquen todas las sillas y las mesas alrededor de las cuatro paredes del salón, de tal modo que al sentarse todos los estudiantes pudieran verse el rostro y no la espalda como casi siempre sucede en las mayorías de las clases del liceo. Una	✓ Humano	20 Minutos	
		✓ Humano. ✓ Lecturas reflexivas ✓ Lápiz. ✓ Pizarra. ✓ Tiza. ✓ Libreta de notas.	40 Minutos	06 de Marzo de 2018

Continuación...	vez terminada la organización del aula. Cada estudiante vocero lee la lectura asignada al grupo y da su opinión y luego lo hicieron los estudiantes que así lo quisieron. La docente iba orientando o ratificando las opiniones, registrando en la pizarra.		
	Cierre: La docente realiza una retroalimentación de la actividad y les pregunta a los estudiantes como se sintieron con la nueva organización del aula. Agradeció la participación de los estudiantes y les indicó que de ahora en adelante, todas clases serán con el aula organizada de esa forma.	✓ Humano. ✓ Libreta de notas.	30 Minutos

Fuente: Leo (2018).

Observación participante: Taller N° 4

“La tolerancia en un proceso reflexivo”

El día 06 de Marzo de 2018 a la 1:00 pm, se realizó el taller titulado “Lecturas reflexivas sobre la tolerancia”, se dio inicio primeramente dando la bienvenida a los participantes, se verificó la asistencia de los participantes, y se dio agradeciendo por la presencia en la jornada que se lleva a cabo. La docente inicia con un recuento de las actividades realizadas hasta ahora, la importancia de cada una de ellas da una breve definición de tolerancia diciendo:

“Para Laura Morales en el año 2013, respetar a las demás personas en su entorno, es decir, en su forma de pensar, de ver las cosas, de sentir y es también saber comprender en forma cordial en lo que uno no está de acuerdo”. La tolerancia para el mismo autor “es el respeto con igualdad, sin distinciones de ningún tipo, es aceptarse unos a otros”

La docente abre un debate en torno a este tema y pregunta: ¿Qué es para ustedes la tolerancia?

Estudiante V.C.: “Profe respetar la opinión de los demás”.

Estudiante C.L.: “Aceptar a los tienen diferentes creencias de Dios, somos todos humanos”.

Estudiante K.Z.: “Todos somos diferentes y tenemos el derecho de pensar y hacer cosas diferentes si esas cosas no afectan a otras personas.”

La docente afirma los comentarios mencionados por los actores participantes y seguidamente, se les indicó a los estudiantes que formaran cinco (05) equipos y cada uno le asignó una lectura reflexiva, la cual debían analizar de forma grupal y escoger a un estudiante que iba a leerla a toda la sección y daría los aportes del equipo.

Una vez transcurrido el tiempo y verificado que todos los grupos estuviesen preparados para sus intervenciones, les indico que los pequeños grupos se dispersen y coloquen todas las sillas y las mesas alrededor de las cuatro paredes del salón, de tal modo que al sentarse todos los estudiantes pudieran verse el rostro y no la espalda como casi siempre sucede en las mayorías de las clases del liceo. Una vez terminada la organización del aula. Cada estudiante vocero lee la lectura asignada al grupo y da su opinión:

Estudiante V.V.: “Nuestra lectura correspondió a la tolerancia que debe existir por nuestro color de piel, eso no nos hace seres humanos diferentes, por lo tanto debemos aceptarnos sin tomar en cuenta si negros, chinos o catiritos”.

Estudiante F.C.: “Nosotros vamos a reflexionar sobre la importancia respetar el pensamiento y las creencias de las otras personas, si le gusta el beisbol, el futbol, dibujar o jugar carritos, es el gusto de cada quien, eso no nos debe importar en nada”.

Estudiante D.H.: “Así como en mi casa somos de escasos recursos, eso no quiere que decir que otras personas que tengan más, sean más o menos que yo, la clase social no debe ser un motivo de rechazo a la hora convivir y aceptarnos”.

Estudiante: S.P.: “Absolutamente nada nos tiene que hacer irrespetar al otro, eso es lo que nos indica la lectura, no por ser hombre, voy a irrespetar a la mujeres, no por ser mujer voy a irrespetar a los varones, que si le gustan las personas del mismo sexo o no, si eso no me afecta a mí, la identidad sexual de los demás no tiene que molestarme”.

Estudiante: “Profe hay muchísimas religiones y hay quienes creen en determinada religión y quien no cree en ninguna, como es muy personal, nosotros no debemos juzgar ni criticar la forma de creer o no en Dios”

Ante cada opinión se podía ir orientando o ratificando las opiniones, registrando en la pizarra, en las que se pudo hacer una retroalimentación de la

actividad. De igual modo se pudo conocer a través de lo conversado con los estudiantes como se sintieron con la nueva organización del aula y a la mayoría les gustó porque se escuchó que muchos dijeron “siii” de una manera muy enfática. Finalmente agradecí la participación de los estudiantes y les indicó que de ahora en adelante, todas clases serán con el aula organizada de esa forma.

Cuadro 11

Categorización Taller N° 4: “La tolerancia en un proceso reflexivo”

Propósito: Reflexionar acerca de la tolerancia como valor que permite comprender el sentimiento de los demás.

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN Y TEORIZACIÓN
Tolerancia (TLR)	<p>En la actividad desarrollada por la docente el 06 de marzo del 2018 abre un debate en torno al tema de la tolerancia y pregunta: ¿Qué es para ustedes la tolerancia?</p> <p>-“Profe respetar la opinión de los demás”.</p> <p>-“Aceptar a los que tienen diferentes creencias de Dios, somos todos humanos”.</p> <p>-“Todos somos diferentes y tenemos el derecho de pensar y hacer cosas diferentes si esas cosas no afectan a otras personas.”</p> <p>-“Por lo tanto debemos aceptarnos sin tomar en cuenta si negros, chinos o catiritos”.</p> <p>-Respetar el pensamiento y las creencias de las otras personas, si le gusta el beisbol, el futbol, dibujar o jugar carritos, es el gusto de cada quien”.</p>	<ul style="list-style-type: none">○ Respetar la opinión de los demás.○ Diferentes creencias de Dios.○ Tenemos el derecho de pensar y hacer cosas diferentes○ Aceptarnos sin tomar en cuenta si negros, chinos o catiritos.○ Respetar el pensamiento y las creencias de las otras personas.	<p>La tolerancia es un valor que en ocasiones se pierde de vista ante el común de la gente, porque en muchas oportunidades se ven episodios en el que no se permite que alguien piense u opine diferente a nosotros. Al respecto Hernández (2004) citando a Vogt (1997) define la tolerancia como el auto-control intencional ante algo con lo que no estamos de acuerdo, algo que nos resulte desagradable, amenazante, o</p>

Continuación...	<p>-“La clase social no debe ser un motivo de rechazo a la hora convivir y aceptarnos”</p> <p>-Que si le gustan las personas del mismo sexo o no, si eso no me afecta a mí, la identidad sexual de los demás no tiene que molestarme”.</p> <p>-Como es muy personal, nosotros no debemos juzgar ni criticar la forma de creer o no en Dios</p>	<p>☆ Diversidad de pensamientos y creencias.</p> <p>○ La clase social no debe ser un motivo de rechazo.</p> <p>○ La identidad sexual de los demás no tiene que molestarme.</p> <p>☆ Discriminación Social</p>	<p>ante el cual tengamos una actitud negativa. Esto con el objeto de mantener y promover la armonía en un grupo. (p.138). La tolerancia se convierte en un proceso mediante el cual el respeto y la paciencia influyen, en la cual se evidencia su ausencia en todos los espacios en que se desenvuelve el ser humano, bien sea por su religión, política, gustos, tradiciones, entre otras.</p>
------------------------	--	---	--

Leyenda:

Categorías Emergentes: ○

Categorías Creadas: ☆

Fuente: Leo (2018)

Análisis del taller N°4

“La tolerancia en un proceso reflexivo”

La ejecución del taller N° 4 da continuación a las actividades planteadas en el plan de acción, el mismo fue llevado a cabo el día 06 de marzo a la 1:00 pm en el L.B. “Creación Palavecino”, teniendo como objetivo principal que los adolescentes de 1er año sección “C” reflexionara acerca de la tolerancia. A través de la ejecución de este taller surgieron las siguientes categorías:

Emergentes:

- Respetar el pensamiento y las creencias de las otras personas
- Respetar la opinión de los demás.
- Diferentes creencias de Dios.
- Tenemos el derecho de pensar y hacer cosas diferentes
- Aceptarnos sin tomar en cuenta si negros, chinos o catiritos.
- La clase social no debe ser un motivo de rechazo.
- La identidad sexual de los demás no tiene que molestarte.

Creadas:

- ☆ Diversidad de pensamientos y creencias.
- ☆ Discriminación social.

Logros alcanzados:

El taller N° 4 permitió evidenciar que los estudiantes han logrado una transformación significativa en sus actitudes dentro del aula; la compenetración y unión del grupo ha sido satisfactoria, así como los aportes que cada uno de los estudiantes realizan, los cuales dejan notorio que el aprendizaje ha sido significativo

en cuanto a la temática se refiere, ya que pudieron reflexionar sobre la tolerancia y sus tipos.

El logro más notorio fue el despertar en el grupo una actitud reflexiva acerca de la valoración que deben dar cada uno de ellos a la tolerancia, el crear un sentido de respeto y aceptación en ellos es de gran importancia; Así como también hacer que auto-identificaran el cómo manifestaban de manera inadecuada los comportamientos sexuales; la aceptación, el asumir, y la decisión de transformar positivamente y darles un uso adecuado a las herramientas tecnológicas fue de gran impacto para la investigación, alcanzando grandes expectativas como investigadora, ya que se puede notar que el presente estudio ha otorgado avances significativos en el grupo, demostrando grandes cambios actitudinales que mejoraran su comportamiento y conducta en su cotidianidad.

Cuadro 12

Taller N° 5. “Reconociendo mi forma de ser y la del otro”

Propósito: analizar los factores que influyen en el desarrollo y la salud emocional y sexual de los adolescentes para su reconocimiento.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA
El desarrollo adolescente.	Inicio: Bienvenida a los estudiantes. Verificación de Asistencia.			
Etapas del desarrollo de la sexualidad.	Dinámica: Se inició con una lectura reflexiva llamada “la gente que me gusta”, con la cual los estudiantes reflexionaron sobre algunos ideales de comportamiento humano. Seguido se realizó un conversatorio sobre el significado de los valores, definiciones y tipos, siempre pidiendo ejemplos a jóvenes presentes. Por último, se pidió que cada estudiante se autoevaluara.	✓ Humano	20 Minutos	10 de Marzo de 2018
Factores individuales que influyen en el desarrollo y la salud sexual y emocional de los adolescentes:		✓ Lectura Reflexiva		
		✓ Tiza		
		✓ Pizarra		
	Desarrollo: Seguido se realizó un conversatorio sobre el significado de los valores, definiciones y tipos según el conocimiento previo que traen los estudiantes,	✓ Humano.		
		✓ Hojas		

Continuación...	siempre pidiendo ejemplos a jóvenes presentes. Se pidió que cada estudiante se autoevaluara y anotara que valores debía poner más práctica.	✓ Lápiz. ✓ Libreta de notas.	40 Minutos
A. Biológicos.			
B. Cognitivos	Cierre: La docente fue solicitando a cada estudiante hacer lectura de lo que escribió y les fue orientando que se comprometieran públicamente en hacerlo. A medida que iban pasando, los iba felicitando y pedía que el resto de los estudiantes aplaudieran la participación.	✓ Humano. ✓ Lápiz. ✓ Libreta de notas.	30 Minutos
C. Desarrollo Psicosocial.	Para concluir el taller, se les agradece a los actores por su participación en el mismo.		

Fuente: Leo (2018)

Observación participante: Taller N° 5

“Reconociendo mi forma de ser y la del otro”

Para la ejecución del segundo taller, se realizó el encuentro el día 13 de marzo de 2018, a la 1:00 pm; se inició dándoles la bienvenida a los participantes y se realizó la verificación de la asistencia. La docente procedió a iniciar la lectura “La Gente que Me Gusta”, al terminar la primera oración, le pidió de forma aleatoria a un estudiante que continuara con la otra oración, luego se seleccionó otro y así fue rotando la lectura reflexiva por los estudiantes hasta terminarla, momento en el cual le pidió opiniones a los presentes, preguntando: ¿a ti como te gusta la gente? y los estudiantes fueron manifestando sus opiniones:

Estudiante F.A.: “me gusta la gente sincera que no anda con mentiras”.

Estudiante R.N.: “me gusta la gente que comprende a los demás”.

Estudiante H.C.: “me gusta la gente que no me dice sobrenombres”.

Estudiante F.C.: “me gusta la gente que no me juzga por mi religión”.

Estudiante A.N.: “me gusta la gente que sabe hablar y jugar tranquilamente”.

Estudiante A.I.: “me gusta la gente que no le anda diciendo ‘catirita’ o ‘negrita’ a los demás”.

Estudiante M.R.: “me gusta la gente que no se anda metiendo ni conmigo ni con los demás”.

Así fueron pasando uno a uno, y en la pizarra se iban escribiendo los términos asociados a esos comentarios que iban manifestando los estudiantes, al terminar la participación de todos, señalé que todas esas palabras corresponden a diferentes valores que las personas tienen, Son proyectos globales de existencia, que se evidencian en el comportamiento individual de las personas a través de las vivencias y experiencias, según lo manifiesta Arana (2009). son reflejos de las actitudes y del comportamiento consciente y autónomo de unas normas, reglas o pautas de conducta

social. Como dice Ortega (1996), el valor “es un modelo ideal de realización personal que intentamos, a lo largo de nuestra vida, plasmar en nuestra conducta, sin llegar a agotar la realización del valor” (p.12). ¿Esto lo sabemos de la escuela cierto? Y los estudiantes respondieron que “sí”.

Seguidamente se realizó una reflexión: “ya escucharon como quisieran sus compañeros que fuéramos nosotros, como les gustaría que fuéramos, pero muchos de nosotros aún no lo somos, debemos mejorar en algunas cosas y quien mejor que nosotros para saber que debemos mejorar, por eso les voy a pedir que en una hoja vayan escribiendo que aspectos deben mejorar. Hago un recorrido por el aula guiando y supervisando lo que van escribiendo los estudiantes.

Transcurrido el tiempo prudencia, les pregunto: ¿ya terminaron? Y muchos respondieron que “sí”, razón por la cual les informa que lo siguiente que deben realizar es ir leyendo uno a uno en voz alta lo que escribieron y comprometerse a mejorar en esos valores mencionados. A medida que iban participando, los iba felicitando y pidiendo un aplauso para ellos. Algunas de las participaciones más resaltantes fueron:

Estudiante R.N.: “Yo escribí que debo mejorar en el respeto a los demás, no gritar tanto y tan seguido, ser más calmado. Profe yo estoy seguro que puedo comprometerme a cambiar”.

Estudiante J.R.: “Siento que no debo meterme tan seguido con F.C. por su religión, debo ser más tolerante, además que no tiene nada malo esa religión. Por eso me comprometo con todos”.

Estudiante D.H. “Profe yo escribí que debo no meterme con los chavistas o molestarte cuando alguien dice que lo es, aunque son pocos, son personas, creo que debo aprender a aceptarlos. Por eso doy mi palabra que cambiaré”.

Estudiante P.C.: “Anoté que debo ser responsable y puntal, muchas veces llego tarde porque me gusta dormir. Desde ya me comprometo a ser más responsable y puntual”.

Estudiante R.T. “Anoté muchas cosas pero creo que principalmente debo mejorar el hecho de no mentir tanto ⁹¹ o que ser más honesto”. Desde hoy prometo ser más honesto

Al terminar las participaciones de los estudiantes, mostré la satisfacción como docente investigadora, quien descubrió las virtudes, los defectos, emociones y sentimientos que los estudiantes en sus intervenciones y estaba dentro del aula mostraron con más confianza. Les agradecí los compromisos adquiridos, finalizando nuevamente con aplausos para todos e informando que el próximo encuentro sería totalmente diferente.

Cuadro 13

Categorización Taller N° 5. “Reconociendo mi forma de ser y la del otro”

Propósito: analizar los factores que influyen en el desarrollo y la salud emocional y sexual de los adolescentes para su reconocimiento.

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN Y TEORIZACIÓN
<p>Reconociéndome (RC)</p>	<p>En la actividad desarrollada la docente abre un círculo de opiniones generando una interrogante ¿a ti cómo te gusta la gente?</p> <p>“me gusta la gente sincera que no anda con mentiras”.</p> <p>-“me gusta la gente que comprende a los demás”.</p> <p>-“me gusta la gente que no me dice sobrenombres”.</p> <p>-“me gusta la gente que no me juzga por mi religión”.</p> <p>-“me gusta la gente que sabe hablar y jugar tranquilamente”.</p> <p>-“me gusta la gente que no le anda diciendo ‘catirita’ o ‘negrita’ a los demás”.</p> <p>-“me gusta la gente que no se anda metiendo ni conmigo ni con los demás”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gente sincera que no anda con mentiras. ○ Gente que comprende a los demás. ○ Gente que no me dice sobrenombres. ○ Gente que no me juzga por mi religión. ○ Gente que sabe hablar y jugar tranquilamente. ○ Gente que no le anda diciendo ‘catirita’ o ‘negrita’ a los demás. ○ Gente que no se anda metiendo ni conmigo ni con los demás. <p>☆ Valores sociales.</p>	<p>El taller desarrollado permitió reforzar conocimientos, pero lo más importante, que asumieran conscientemente, previa reflexión de su forma de pensar y actuar, que valores deben poner más en práctica en la vida cotidiana y más aún cuando se convive con un grupo de personas que tienen determinado fin específico, en este caso aprender. Para eso es importante reconocer los valores sociales que tenemos y posee un grupo de personas. Los valores, según Morales (2014) “son los principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia para un grupo social” (p.5). Los valores motivan a las personas a actuar de una u otra manera porque forman parte de su sistema de creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos, por lo tanto, es muy importante que las personas puedan reconocerse así mismo en cuanto a valores se refiere.</p> <p>Hay planteamientos de corte espiritual,</p>

Continuación...	<p>-Yo escribí que debo mejorar en el respeto a los demás, no gritar tanto y tan seguido”.</p> <p>-No debo meterme tan seguido con F.C. por su religión, debo ser más tolerante”.</p> <p>-Son personas, creo que debo aprender a aceptarlos”.</p> <p>-Anoté que debo ser responsable y puntal, muchas veces llevo tarde porque me gusta dormir.</p> <p>-Debo mejorar el hecho de no mentir tanto.”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mejorar en el respeto a los demás. ○ Debo ser más tolerante. ○ Creo que debo aprender a aceptarlos. ○ Debo ser responsable y puntal ○ Tengo que ser más honesto. <p>☆ Autoimagen.</p>	<p>propuestas filosóficas o psicológicas que dan una especial importancia a la idea de tener una sincera autoimagen. Al respeto, Editorial Definición MX (2017), plantea una definición de auto imagen: es conocerse así mismo y, por ende, establecer un diálogo con nuestro interior, con el conjunto de ideas, motivaciones y sentimientos que albergamos en nuestra mente.</p> <p>Se puede asegurar que es un ejercicio intelectual complejo y laborioso. Ahora bien, conocerse y reconocerse es el primer paso, pero no el único. Es necesario poseer una actitud de cambio, que según Castro (ob.cit), “es la capacidad de modificar nuestra actitud para alcanzar los objetivos establecidos en situaciones donde surjan dificultades o se sufran transformaciones por pequeñas que sean” (p.2). La esencia está en tener la voluntad de querer cambiar y disponer de autonomía personal suficiente para hacerlo.</p>
	<p>-“Profe yo estoy seguro que puedo comprometerme a cambiar”.</p> <p>-“Por eso me comprometo con todos”.</p> <p>-“Por eso doy mi palabra que cambiaré”.</p> <p>-“Desde ya me comprometo a ser más responsable y puntual”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Estoy seguro que puedo comprometerme a cambiar. ○ Me comprometo con todos. ○ Doy mi palabra que cambiaré. ○ Me comprometo a ser más responsable y puntual. <p>☆ Actitud de cambio.</p>	
Leyenda:	Categorías Emergentes: ○ Categorías Creadas: ☆		

Análisis del taller N° 5:

“Reconociendo mi forma de ser y la del otro”

El segundo taller se realizó el 13 de marzo de 2018 a la 1:00pm en las instalaciones del L. B. “Creación Palavecino”, para así continuar con la ejecución del plan de acción, el cual tuvo como finalidad dar información sobre las relaciones interpersonales, que identificaran como quieren construir las suyas y que deben valores deben asumir o mejorar para poder lograr cambiarlas.

A través de la ejecución de este taller con los estudiantes, surgieron las siguientes categorías:

Emergentes:

- Gente sincera que no anda con mentiras.
- Gente que comprende a los demás.
- Gente que no me dice sobrenombres.
- Gente que no me juzga por mi religión.
- Gente que sabe hablar y jugar tranquilamente.
- Gente que no le anda diciendo ‘catirita’ o ‘negrita’ a los demás.
- Gente que no se anda metiendo ni conmigo ni con los demás.
- Mejorar en el respeto a los demás.
- Debo ser más tolerante.
- Creo que debo aprender a aceptarlos.
- Debo ser responsable y puntal
- Tengo que ser más honesto.
- Estoy seguro que puedo comprometerme a cambiar.
- Me comprometo con todos.
- Doy mi palabra que cambiaré.
- Me comprometo a ser más responsable y puntual.

Creadas:

- ☆ Valores Sociales
- ☆ Autoimagen.
- ☆ Actitud de cambio.

Logros Alcanzados:

Durante la ejecución del segundo taller los estudiantes se mostraron más participativos y abiertos al dar sus opiniones, del mismo modo demostraron interés en el tema, ya que les resulto de mucha importancia. Al darle protagonismo a los actores para el desarrollo del contenido, se ha percibido que la estrategia ha dado buenos resultados, pues los discentes aprenden de forma sencilla.

Por otra parte, se logró conseguir que los actores sociales se identificaran con el tema abordado, ya que todos compartieron pensamientos propios en cuanto a cómo les gustaría desarrollar sus relaciones interpersonales, de esta manera, los mismos dieron aportes significativos a la investigación. De igual manera, el taller permitió que los estudiantes se reconocieran ellos mismos en los valores o actitudes que deben cambiar o mejorar.

Otro logro obtenido con la ejecución de este taller fue el crear un sentido reflexivo en los adolescentes de 1er. Año sección “C”, ya que pudieron comprender que están pasando por una etapa de construcción de su nueva personalidad y forma de llevar la convivencia, el respeto y la tolerancia.

Cuadro 14

Taller N° 6. “Convivir con los representantes”

Propósito: indagar las experiencias vividas por los representantes con sus representados en el proceso de la convivencia en su hogar y en la institución.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA
Convivencia en el hogar	Inicio: Bienvenida a los estudiantes. Verificación de Asistencia. Se da inicio con dinámica “Cadena de Nombres”, consistente en que los representantes deben formar un círculo. Al azar, la docente eligió a un representante, el cual debe decir su nombre y nombre de su hijo, después, la que esté a su derecha debe decir el nombre de esa primera persona y representado, más el suyo. Ahora, la que está a su derecha debe decir tres nombres: el primero, el segundo y el suyo. Al final la docente agradeció sus participaciones.	✓ Humano. ✓ Lectura. Reflexiva . ✓ Tiza. ✓ Pizarra.	20 Minutos	20 de Marzo de 2018
	Desarrollo: Se inició un conversatorio con los representantes informando el proceso investigativo que se está desarrollando y sus propósitos. Acto seguido, les preguntó si	✓ Humano. ✓ Hojas. ✓ Lápiz.	40 Minutos	

Continuación...	habían notado cambio en las actitudes y conducta de sus representados. La docente iba registrando en la pizarra las transformaciones observadas de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pizarra. ✓ Tiza. ✓ Libreta de notas. 	
	<p>Cierre: Para finalizar la jornada, la docente hace la retroalimentación de las actitudes mencionada por los representantes y su vinculación con las actividades que se viene realizando con los estudiantes y la necesidad que ellos refuercen en casa todo este proceso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Humano. ✓ Lápiz. ✓ Libreta de notas. 	30 Minutos

Fuente: Leo (2018)

Observación participante: Taller N° 6

“Convivir con los representantes”

Para la ejecución del segundo taller, se realizó el encuentro el día 20 de marzo de 2018, a la 1:00 pm; se inició dándoles la bienvenida a los participantes y se realizó la verificación de la asistencia. Se da apertura con dinámica “*Cadena de Nombres*”, consistente en que los representantes deben formar un círculo. Al azar, la docente eligió a un representante, el cual debe decir su nombre y nombre de su hijo, después, la que esté a su derecha debe decir el nombre de esa primera persona y representado, más el suyo. Ahora, la que está a su derecha debe decir tres nombres: el primero, el segundo y el suyo. Y así sucesivamente, acumulando los nombres, con la finalidad de que los representantes conocieran a los papá, mamás o abuelos de los compañeros de su hijos o nietos. Al final la docente agradeció sus participaciones.

Luego se desarrolla el conversatorio con los representantes, en el cual se les informa cerca del proceso investigativo que se está desarrollando y sus propósitos. Acto seguido, se les pregunto: ¿han notado algún cambio en las actitudes y conducta de sus representados. La docente iba registrando en la pizarra las transformaciones observadas de los estudiantes.

Representante Y.H.: “Bueno profe yo veo que mi hijo se ve más tranquilo, está haciendo grupo con otros compañeros porque a él lo dejaban siempre solo. A los otros no les gustaba trabajar con él”.

Representante O.P.: “Yo veo tranquilo a mi hijo, no lo han anotado más en la carpeta ni me han llamado, el me dijo que están viendo una materia donde hacen juegos y le gusta, se ríe porque ya le habla a los chiquiticos que lo necebaban, ya se la pasan juntos ahora”.

Representante A.V.: “Profe mi niña al fin está más tranquila, porque las otras tres del grupito del problema se aplacaron.”

Representante L.C.: “Yo no sé qué están haciendo, pero si, la sección se ha acoplado un poco porque yo que trabajo cerca y uno se entera de todo, los he notado mas tranquilos, hacen caso”.

Representante C.I.: “Ellos se ven más tranquilos, comparten pues mi hija todos los días llegaba con cuentos, una pelea de unos muchachos o una amiguita, ahorita más bien están juntas y van para la casa”.

Para finalizar la jornada, se realiza la retroalimentación de las actitudes mencionadas por los representantes en relación a sus hijos y su vinculación con las actividades que se han desarrollado a lo largo de los talleres. Es de gran satisfacción conocer y saber por parte de los representantes que los estudiantes han sido constantes, han aceptado y puesto en práctica lo que en cada encuentro se manifiesta acerca del valor de la convivencia, respeto y tolerancia.

Cuadro 15

Categorización Taller N° 6: “Convivir con los representantes”

Propósito: evaluar las experiencias vividas por los representantes con sus representados en el proceso de la convivencia en su hogar y en la institución.

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN Y TEORIZACIÓN
Convivir con los representantes. (CVR)	<p>En la actividad correspondiente al día 20 de marzo del 2018 llevada a cabo con los padres de los estudiantes del 1er año sección C la docente les preguntó ¿han notado algún cambio en las actitudes y conducta de sus representados? Y las respuestas fueron las siguientes:</p> <p>-“Bueno profe yo veo que mi hijo se ve más tranquilo, está haciendo grupo con otros compañeros porque a él lo dejaban siempre solo. A los otros no les gustaba trabajar con él”.</p> <p>- “Yo veo tranquilo a mi hijo, no lo han anotado más en la carpeta ni me han llamado, el me dijo que están viendo una</p>	<ul style="list-style-type: none">○ Mi hijo se ve más tranquilo.○ Está haciendo grupo con otros compañeros	<p>La conducta de las personas es cambiante, en especial a la edad de la adolescencia, en esta etapa de la vida requiere de apoyo y guía para modelar el comportamiento, al respecto Santacreu (2000), expresa que “la modificación de la conducta promueve el cambio de un individuo con la ayuda de técnicas permitiendo que una persona tenga un apropiado comportamiento y desarrolle sus potencialidades y oportunidades, adaptándose a las situaciones que no pueden alterarse. Es diseñar y aplicar métodos de intervención en pro de alcanzar el bienestar y la satisfacción personal” (p.13). Al lograr despertar el cambio en estudiantes, permite</p>

Continuación...	<p>materia donde hacen juegos y le gusta, se ríe porque ya le habla a los chiquiticos que lo neceaban, ya se la pasan juntos ahora”.</p> <p>-“Profe mi niña al fin está más tranquila, porque las otras tres del grupito del problema se aplacaron.</p> <p>-“Yo no sé qué están haciendo pero si, la sección se ha acoplado un poco porque yo que trabajo cerca y uno se entera de todo, los he notado mas tranquilitos, hacen caso.</p> <p>-“Ellos se ven más tranquilos, comparten pues mi hija todos los días llegaba con cuentos, una pelea de unos muchachos o una amiguita, ahorita más bien están juntas y van para la casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Veo tranquilo a mi hijo. ○ No lo han anotado mas en la carpeta. ○ Mi niña al fin está más tranquila. ○ La sección se ha acoplado un poco. ○ Los he notado más tranquilos. ○ Hacen caso. ○ Se ven más tranquilos. ○ Ahora más bien están juntas ☆ Cambio de actitud ☆ Convivencia escolar armónica. ☆ Relaciones interpersonales afianzadas. 	<p>mejorar la convivencia entendiéndose encerrando todo un campo de connotaciones y matices cuya suma nos revela la esencia que vincula a los individuos y que les hace vivir armónicamente en grupo. Ortega (2007), sostiene que “la convivencia no ha de entenderse sólo como la ausencia de violencia, sino principalmente como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que contribuyen a un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo”(p.13). De lo anteriormente expuesto, se puede apreciar la importancia del convivir y por ende de compartir pues se fortalece las relaciones interpersonales.</p>
------------------------	---	---	--

Leyenda:

Categorías Emergentes: ○

Categorías Creadas:



Fuente:

Leo

(2018)

Análisis del taller N°6:

“Convivir con los representantes”

El sexto taller se realizó el 20 de marzo de 2018 a la 1:00 Pm en las instalaciones del L. B. “Creación Palavecino”, para así continuar con la ejecución del plan de acción, el cual tuvo como finalidad evaluar las experiencias vividas por los representantes con sus representados en el proceso de la convivencia en su hogar y en la institución. así como que se informan sobre todo el proceso investigativo que se estuvo llevando ejecutando. A través de la ejecución de este taller con los representantes, surgieron las siguientes categorías:

Emergentes:

- Mi hijo se ve más tranquilo.
- Está haciendo grupo con otros compañeros
- Veo tranquilo a mi hijo.
- No lo han anotado mas en la carpeta
- Mi niña al fin está más tranquila.
- La sección se ha acoplado un poco
- Los he notado más tranquilos.
- Hacen caso.
- Se ven más tranquilos.
- Ahora más bien están juntas

Creadas:

- ☆ Cambio de actitud
- ☆ Convivencia escolar armónica.
- ☆ Relaciones interpersonales afianzadas.

Logros Alcanzados:

Durante la ejecución del sexto taller los representantes se mostraron muy sorprendidos, participativos y abiertos al dar sus opiniones, del mismo modo

demonstraron interés en el tema, ya que les resultó de mucha importancia. Al darle protagonismo a los actores para que se sientan parte de la investigación, se ha percibido que la estrategia ha dado buenos resultados, puesto que ahora los representantes están dispuestos a ejecutar desde sus hogares, estrategias que mantengan y profundicen lo hasta hoy alcanzado.

Por otra parte, se logró conseguir que los actores sociales se identificaran con el tema abordado, ya que todos compartieron pensamientos propios en cuanto a cómo les gustaría seguir viendo las relaciones interpersonales de sus hijos, de esta manera, los mismos dieron aportes significativos a la investigación. De igual manera, el taller permitió que los representantes se reconocieran que ellos son el principal ente formador en valores.

Cuadro 16

Taller N° 7. “Convivir para la Paz”

Propósito: reflexionar sobre la práctica del respeto, tolerancia y convivencia y su impacto en la vida para alcanzar la paz.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA
	Inicio: Bienvenida por parte de los docentes a los estudiantes. Verificación de asistencia y luego inicia la actividad con una lectura reflexiva titulada ”El carpintero y sus herramientas”.	✓ Humano. ✓ Lectura. Reflexiva .	20 Minutos	
Convivir para la Paz	Desarrollo: La docente comienza con una serie de dinámicas cooperativas como carrera de sacos, la silla, entre otras, que significaban el desafío final para observar la evolución en el cambio de actitud, primero por el tipo de actividad y segundo por ser un ambiente diferente al aula.	✓ Humano. ✓ Hojas. ✓ Lápiz. ✓ Pizarra. ✓ Tiza. ✓ Libreta de notas.	40 Minutos	27 de Marzo de 2018

Continuación... **Cierre:** Para finalizar, la docente pidió que se dieran un fuerte aplauso entre todos y los invitó a pasar a compartir el refrigerio especial que ella había traído como sorpresa para ellos.

- ✓ Humano.
- ✓ Lápiz. 30
- ✓ Libreta Minutos
de notas.

Fuente: Leo (2018)

Observación Participante: Taller N° 7

“Convivir para la Paz”

La ejecución del último taller planificado en el Plan d Acción, se realizó el día 27 de marzo de 2018 a la 1:00 pm. Se da el inicio de la actividad dándoles la bienvenida a los estudiantes y se realizó la verificación de la asistencia. Seguidamente nos dirigimos a la cancha deportiva ubicada dentro del plantel en donde se realizó una lectura reflexiva titulada “*El carpintero y sus herramientas*”, en la que los estudiantes pudieron escuchar detenidamente y centrar su atención al explicar el valor de cada herramienta y cómo estos se viven en la vida cotidiana.

Seguidamente, se realizaron unas actividades las cuales nos hicieron salir de la rutina, dinámicas cooperativas como carrera de sacos, la silla, entre otras, que significaron el desafío final para observar la evolución en el cambio de actitud, primero por el tipo de actividad y segundo por ser un ambiente diferente al aula. Permitió a los estudiantes integrarse y aunque no hubo desarrollo teórico de algún conocimiento mantuvieron siempre una actitud de disfrute, pero sin descalificativos o groserías, muchas veces alzaron la voz pero el tono no transmitía molestia sino alegría. Al final se les preguntó ¿cómo se sintieron durante todo el desarrollo de la investigación? y se obtuvieron respuestas como estas:

Estudiante A.I.: “Profe me gustó mucho los juegos aunque al inicio no, porque teníamos que hacer las cosas juntos, pero ahorita si es fino hacer las cosas juntos, ahorita todos nos hablamos, a veces no me gustan unas cosas como hablan pero uno no le para y sigue normal porque todos nos equivocamos a veces”.

Estudiante R.N.: “Bueno yo he cambiado, ya ni me meto con nadie porque es verdad, cuando uno se porta bien y no dice grosería no anotan a uno en la carpeta ni andan llamando a mi mama y así cuando uno deja algo en la casa lo pide prestado y se lo prestan, eso sí devuelvo todo”.

Estudiante B.U.: “Yo profe estoy tranquilito, me la paso en la cancha jugando cuando no tenemos clase, y en clase no me metí más con nadie”.

Estudiante J.C.: “A mí me gusto todos los juegos, los videos de biblioteca y reírnos juntos sin nadie metiéndose con nadie, poder respetarnos, porque antes nos decían que éramos la peor sección y ahorita no, ya no nos han dicho mas nada, mi mama me regalara un balón porque no la han vuelto a llamar y yo le conté todo lo que usted no has enseñado profe, de los valores, convivir y respeto, todo eso”.

Estudiante F.A.: “No quiero dejar de hacer los juegos profe, porque así uno se expresa y podemos mejorar como sección pues entre nosotros mismos a veces nos regañamos y le decimos al otro, acuérdate del respeto, respeta para que te respeten o si hay que compartir lo compartimos porque uno no sabe cuándo uno pueda necesitar”.

Estudiante D.H.: “A mí me gusto todo, todo profe porque nos divertimos, compartimos, nos reímos sin hacer sentir mal a nadie, y pudimos ver nuestros defectos y los de los demás, pero para bien, para mejorar, de verdad que todo me gusto y así muchos cambiaron para mejor”.

sin duda, de inmediatamente agradecí por todas las intervenciones, por haber formado parte de este estudio y al mismo tiempo, les ratificaba la importancia de mantener una buena y sana convivencia, fundamentada en el respeto y la tolerancia en todo momento, eso hará que tengamos relaciones interpersonales siempre agradables y evitamos caer en el conflicto. Para finalizar todos dimos aplausos y pasamos a compartir un refrigerio sorpresa.

Cuadro 17

Categorización: Taller N° 7: “Convivir para la Paz”

Propósito: reflexionar sobre la práctica del respeto, tolerancia y convivencia y su impacto en la vida para alcanzar la paz.

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN Y TEORIZACIÓN
Convivir para la paz (CPP)	<p>En la actividad final llevada a cabo el 27 de Marzo, 2018, durante su desarrollo se les pregunto a los estudiantes ¿cómo se sintieron durante todo el desarrollo de la investigación? Y respondieron lo siguiente:</p> <p>-“Ahorita si es fino hacer las cosas juntos, ahorita todos nos hablamos, a veces no me gustan unas cosas como hablan pero uno no le para y sigue normal”.</p> <p>-“Cuando uno se porta bien y no dice grosería no anotan a uno en la carpeta ni andan llamando a mi mama y así cuando uno deja algo en la casa, lo pide prestado y se lo prestan, eso sí devuelvo todo”.</p> <p>-“Yo profe estoy tranquilito, me la paso en la cancha jugando cuando no tenemos clase, y en clase no me</p>	<ul style="list-style-type: none">○ Ahorita todos nos hablamos.○ No andan llamando a mi mamá.○ En clases no me metí con nadie.☆ Reconocimiento de las buenas acciones	<p>El desarrollar las actividades con los métodos y técnicas realizadas demuestra que la conducta puede ser cambiada o transformada con la orientación adecuada, todo es el proceso y secuencia con que se desarrolle, sin duda alguna la experiencia del convivir bajo el respeto y tolerancia es menester para desarrollar el vínculo de las relaciones interpersonales el cual es esencial para el desarrollo de cada persona para todo el proceso de vida dentro y fuera del aula, al respecto la revista Iberoamericana Down (2001), señala que las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo,</p>

Continuación...

metí mas con nadie”.

- “A mí me gusto todos los juegos, los videos de biblioteca y reírnos juntos sin nadie metiéndose con nadie, poder respetarnos”.

-“Entre nosotros mismos a veces nos regañamos y le decimos al otro, acuérdate del respeto, respeta para que te respeten o si hay que compartir lo compartimos porque uno no sabe cuando uno pueda necesitar”.

-“Me gusto todo, profe porque nos divertimos, compartimos, nos reímos sin hacer sentir mal a nadie”.

- Nadie metiéndose con nadie.
- Poder respetarnos
- Le decimos al otro, acuérdate del respeto.
- Respeta para que te respeten.
- ☆ El respeto como valor esencial para convivir
- Nos divertimos, compartimos, nos reímos sin hacer sentir mal a nadie.

☆ Convivir para la paz

aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida. . Lo anteriormente expuesto demuestra la importancia de identificar y mantener las relaciones interpersonales bajo el marco de valores como el respeto y tolerancia, lo que en conjunto conlleva a convivir para la paz en un mundo que demanda de nobleza, ayuda, apoyo, brindar una mano amiga sin estigmas ni prejuicios.

Leyenda:

Categorías Emergentes: ○

Categorías Creadas: ☆

Fuente: Leo (2018)

Análisis del taller N°7

“Convivir para la Paz”

El séptimo taller se realizó el 27 de marzo de 2018 a la 1:00pm en las instalaciones del L. B. “Creación Palavecino”, específicamente en la cancha de la institución para dar continuidad y finalizar la ejecución del plan de acción dirigido a los estudiantes del 1er Año sección “C”. El mismo tuvo como finalidad reflexionar sobre la práctica del respeto, tolerancia y convivencia y su impacto en la vida para alcanzar la paz. A través de la ejecución de este taller con los estudiantes, surgieron las siguientes categorías:

Emergentes:

- Ahorita todos nos hablamos.
- No andan llamando a mi mamá.
- En clases no me metí con nadie.
- Nadie metiéndose con nadie.
- Poder respetarnos
- Le decimos al otro, acuérdate del respeto.
- Respeta para que te respeten.
- Nos divertimos, compartimos, nos reímos sin hacer sentir mal a nadie.

Creadas:

- ☆ Reconocimiento de las buenas acciones
- ☆ El respeto como valor esencial para convivir
- ☆ Convivir para la paz

Logros Alcanzados:

Durante la ejecución del séptimo taller los estudiantes se mostraron muy felices, alegres, eufóricos y sorprendidos, del mismo modo demostraron una actitud de respeto y tolerancia como poco se ve en una cancha deportiva de un liceo. Debido a que normalmente allí se encuentran en un espacio abierto en el que les permite comportarse más desordenadamente que en el aula de clases.

Las actividades ejecutadas durante la jornada permitieron el disfrute colectivo por parte de toda la sección, al igual que su integración y convivencia que fue propicia para escuchar las diferentes expresiones eufóricas que generan al integrarse en actividades que implican una carga de adrenalina y competitividad. En las mismas se hicieron presentes algarabías por doquier, pero dentro ellas poco se escucharon descalificativos o insultos entre participantes, aunque ciertamente comentarios iban y venían entre todos, al igual que las carcajadas, se generó un clima agradable y una actitud consciente, que nos indica que para divertirnos no hace falta lastimar a los demás, y es lo que se busca, educar, respetar, tolerar y convivir para buscar la paz que tanto necesitamos en todas las latitudes del mundo.

V MOMENTO

REFLEXIONES FINALES

Poder generar escenarios de integración educativa docente-estudiante en un ámbito fuera del común, es decir, saliendo de la rutina académica enseñando en contenidos, y más bien, propiciando temas que los preparen para la vida se convierte en uno de los propósitos más valiosos para los investigadores cualitativos, especialmente para quienes aplican el método de la Investigación Acción. Según Kemmis (ob.cit), una constante en el proceso de investigación orientado por el método de investigación acción es el de generar participación de todos los sujetos en interacción investigativa con el objeto de mejorar las condiciones del problema en estudio.

De acuerdo a lo expresado con anterioridad, es necesario recordar lo observado en el proceso de investigación y reflexionar sobre los problemas que surgen en la aplicación, sobre los cambios experimentados a nivel personal, grupal y sobre los efectos de cambio en la realidad socioeducativa correspondiente al Liceo Bolivariano “Creación Palavecino”. Una vez cumplidas las fases del estudio desarrolladas a través del método de la investigación acción se contrasta lo planteado y lo logrado por medio de las interrogantes que emergieron en el estudio, y básicamente se resumen en saber en qué hemos mejorado o cambiado, cómo y de qué manera ha incidido en la transformación de nuestra propia práctica.

En este contexto, se despliegan las reflexiones finales que invitan a hacer un empoderamiento personal y profesional de las capacidades de los docentes implicados para motivar, para lograr promover participación cooperativa en cualquier ámbito socioeducativo, de manera particular en la indagatoria se expresa cómo a través del entusiasmo individual, de la automotivación se puede emprender cambios generales. En este sentido se da especial valor a la participación de los ciudadanos, de las personas de la comunidad educativa en la resolución de sus problemas, la cual

lleva a generar un Plan de Acción que ordene los encuentros y las actividades a desarrollar.

En este sentido se parte de una fase inicial o de diagnóstico, en la cual se determinaron estrategias y fueron aplicadas durante el proceso, resultando positivas en su totalidad, ya que permitieron establecer mecanismos de acercamiento y motivación al estudiantado. Las expresiones de los estudiantes fueron significativas, y su participación denotó que se logró obtener la atención de ellos y que podían ser orientados de manera positiva a la ejecución de las acciones tendientes a generar transformación en sus relaciones interpersonales.

Con las opiniones y propuestas de los estudiantes de 1er. Año “C” del Liceo Bolivariano “Creación Palavecino”, se pudo ordenar un plan de acción, lo que llevo a ubicar en primer lugar las estrategias que les permitieran mejorar la convivencia, el respeto, la tolerancia en sus relaciones interpersonales, al evidenciarse actitudes y comportamientos menos agresivos, poca violencia verbal y más solidaridad entre los estudiantes. Causa satisfacción escuchar palabras como la de una de las voceras estudiantiles “ahorita si es fino hacer las cosas juntos”, lo que permite generar un ambiente armónico, incluso, para el trabajo que ejercen otros docentes en sus diferentes especialidades.

De igual forma, fue gratificante poder compartir y socializar con los representantes, quienes coincidieron que la transformación de la forma de convivir, respetar y tolerar habían cambiado en la casa y otros espacios fuera del liceo, donde de los estudiantes de 1er. Año, sección “C” desarrollan otras actividades y por ende ocurre la dinámica social con sus relaciones interpersonales. Por lo tanto, el cambio no fue solo durante la aplicación de las actividades del trabajo de investigación, sino en sus vidas cotidianas, en sus pensamientos, en sus recuerdos deben quedar grabados aquellos valores que han de poner en práctica.

Todo aquello destacado en los párrafos precedentes, permitió generar un cuerpo teórico sustentado tanto en las nociones, ideas, opiniones, sentimientos, críticas y consideraciones de los protagonistas de la investigación, como en los fundamentado teóricamente por autores. Los resultados se evidenciaron al emerger una serie de categorías en las cuales se pudieron conocer los intereses, anhelos y percepciones de un grupo de adolescentes que representan una parte considerable a los que salen a diario a las aulas de clases del país, con situaciones diferentes, metas por cumplir o sencillamente están obligados, pero que forman parte de una convivencia rutinaria con su familia, amigos, equipo, docentes, entre otros.

Por último, es necesario reconocer que haber trabajado con el método de Investigación Acción permite observar a profundidad lo personal de cada individuo y también su dinámica colectiva, y el mismo se constituye en una herramienta esencial para las transformaciones concretas que cada día reclama nuestra sociedad. Especialmente en el campo educativo, es de vital importancia el método abordado para el avance, como quedó demostrado en la presente investigación, mejorando la convivencia, respeto y tolerancia en las relaciones interpersonales en cuanto a la convivencia, respeto y tolerancia del 1er. Año, sección “C” del Liceo Bolivariano “Creación Palavecino”, Cabudare-Estado Lara.

REFERENCIAS

- Arana (2009). *Los Valores*. [Libro en línea]. Disponible en: <http://doctxs6.glogspot.com/2013/07/la-axiologia-en-el-profesional.html>. [Consulta: 2017, Marzo 28].
- Bronfenbrenner, U. (1997). *La ecología del desarrollo humano*. [Documento en línea]. Disponible en: <http://psicopedagogosrioiv.com.ar/woerdpres%20colegio/wpcontent/uploads/2017/07/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf>. [Consulta: 2017, noviembre 03].
- Ceballos, D. (2018). *Formación ciudadana del niño y adolescente: responsabilidad social de la escuela básica venezolana*. Red De Investigación Educativa, 10(2), 1 - 17. [Revista en línea] Disponible en: <https://revistas.uclave.org/index.php/redine/article/view/1384> [Consulta 2021, Abril 02]
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial No. 36.860. Diciembre 30, 1999.
- Da Costa. (2003). *Aprendizaje de la convivencia*. Editorial McGraw Hill. 3era. Edición, México
- Del Prette, Z. y otros (2013). *La tolerancia y el respeto a las diferencias: efectos de una actividad educativa en la escuela*. *Apuntes de Psicología*. [Revista en línea] Disponible en: http://La_tolerancia_y_el_respeto_a_las_diferencias_efect.pdf : [Consulta 2021, marzo 02]
- Down21 (2001). *Relaciones Interpersonales*. Fundación Iberoamericana Disponible en: <https://www.downciclopedia.org/desarrollo-personal/relaciones-interpersonales/875-importancia-de-las-relaciones-interpersonales.html>
- Editorial Definición MX. (2014), *Definición*. Editorial Definición MX. [Documento en línea]. Disponible en <https://definicion.mx/autoimagen/>.México. [Consulta: 2017, Noviembre 03].
- Escalona A. (2015). *Estrategias Didácticas en Educación Inicial*. Editorial La Muralla S.A España.
- Frade L. (2009) *Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta bachillerato*, México: Inteligencia educativa.

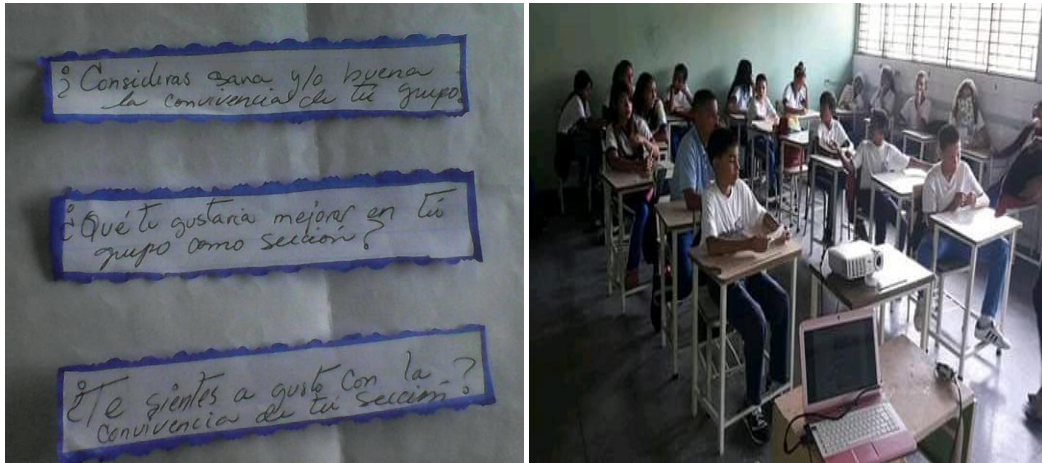
- Fuentes, L. (2018). Convivencia escolar: una mirada desde las familias. [Revista en línea] Trabajo de grado de Maestría publicado, Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín, Venezuela Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99357718025> [Consulta 2021, marzo 30]
- González F., y Hernández (2002) “*Interpretación de la evidencia cualitativa, más allá del Glater*”. Edición GAME. 1era ed Barqto. Venezuela
- Guerrero, M. (2018). Análisis del proyecto de convivencia “Convivir en paz y sana mente”. En la I.E.D Nueva Constitución Sección Bachillerato. [Documento en línea] Trabajo de grado de Maestría no publicado, Universidad Externado de Colombia Facultad de Educación Disponible en: http://CCA-spa-2018-Análisis_del_Proyecto_de_convivencia_convivir_en_paz_sana_la_mente_en_l_I_ED.pdf [Consulta 2021, marzo 30]
- Hernández S., Fernández C., y Baptista L. (1998). *Metodología de la investigación*. México: México.
- Ibarguen, L. (2014). *Relaciones interpersonales y calidad de vida en la adolescencia (12 a 16 años). Un campo de acción para el deporte*. Universidad del valle, Santiago de Cali, Colombia.
- Izquierdo, J. (1999). *Motivando para el Trabajo*. 3er. Edición. Mérida. Venezuela: Alfa.
- Kemmis, J. y MacTaggart, R. (1988). *¿Cómo planificar la investigación-acción?* Barcelona: España.
- Lanni, N. (2009). *El Aula Espacio de Convivencia. Reflexiones y Alternativas. Enfoques en Educación*. Buenos Aires. La Llave.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Caracas Venezuela.
- Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente (2007). Gaceta Oficial 5.859. (Extraordinaria) 10/12/2007
- Lidueña, C y Sandoval, M. (2018). Estrategia participativa para mejorar la convivencia escolar:Caso Ateneo Juan Eudes. [Documento en línea] Trabajo de grado de Maestría no publicado, Corporación Universitaria Minuto De Dios, Uniminuto Facultad De Educación, Colombia. Disponible en: http://TM.ISE_SandovalErazoMyriamdelSocorro_2018 [Consulta 2021, marzo 30]

- Martínez, M. (2014). *La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación*. Caracas: Textos.
- Mendoza, Y. (2018). *Conciencia*. En: *Significados.com*. Disponible en: <https://www.significados.com/conciencia/>
- Morales L. (2014) *Valores*. *Significados.com*. Disponible en: <https://www.significados.com/valores/>
- Ortega, R. (2007). *La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela*. Revista Idea La Mancha, 4 (2007) 50-54.
- Piñero, M. y Rivera, M. (2013). *Investigación cualitativa: Orientaciones procedimentales*. Subdirección de Investigación y Postgrado, UPEL-IPB, Barquisimeto..
- Pérez, A. (1994). *La Educación en Valores: El Arte de Educar en Positivo*. En: Primeras Jornadas de Educación en Valores. UCAB. Caracas, Venezuela.
- Pérez, A. (2003). *Convivir con los otros y con la naturaleza*. Federación Internacional Fe y Alegría. Caracas, Venezuela.
- Ramos, I. y otros. (2017). *Perfil físico y psicológico del adolescente victimario de Bullying, según percepción de los docentes, Barquisimeto, estado Lara*. Vol.80, No.2, Caracas. [Revista en línea] Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0004-06492017000200004 [Consulta 2021, Abril 02]
- Rusque, A. (2003). *De la unidad en la investigación cualitativa*. Editoria Vadell Hermanos. Valencia: Venezuela.
- Rosselli, M.; Matute, E. & Ardila, A. (2010). *Neuropsicología del Desarrollo Infantil*. Manual Moderno. México D.F.
- Sánchez, C. (2016). *La Educación en Valores en Venezuela: una acción para reflexionar*. En: CENAMEC. MPPE. Caracas, Venezuela.
- Santacreu, J. (2000). *Apuntes para la definición de la modificación de conducta como un tratamiento psicológico*. Universidad autónoma de Madrid [Libro en línea] Disponible en: http://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/victor/TECNICAS/DOCUMENTOS/Definicion-MC.PDF[Consulta 2018, Marzo 12]

- Tamayo y Tamayo (1998). *El proceso de la Investigación Científica*. Ediciones Limusa. Noriega Editores. México.
- Tierno, B. (s/f). *Valores humanos*. [Libro en línea] Disponible en: <https://redescolar.ilce.edu.mx> [Consulta 2021, Marzo 02]
- Teppa, S. (2006). *Investigación-Acción participativa en la praxis pedagógica diaria*. Venezuela: UPEL-IPB.
- Vásquez, M. (2016). *Investigación Acción Participativa como una herramienta que permita el mejoramiento de la Calidad Educativa en el Liceo Bolivariano La Piedad, Parroquia José Gregorio Bastidas del Municipio Palavecino*. Trabajo de grado no publicado. Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos. San Juan de los Morros.
- Vygotsky, L. (1991). *La formación social de la mente*. Martins Fontes S. Paulo, Brasil.

ANEXOS

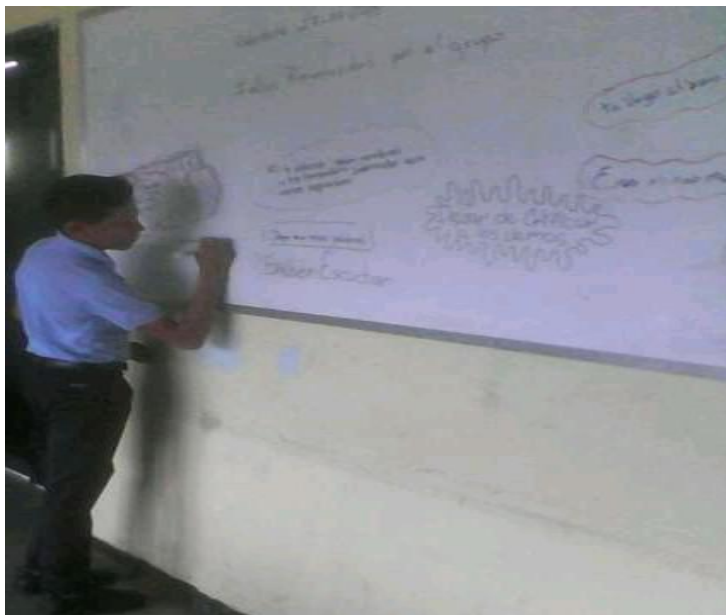
ENCUENTRO N°2 CON LOS ACTORES SOCIALES



ENCUENTRO N°3 CON LOS ACTORES SOCIALES



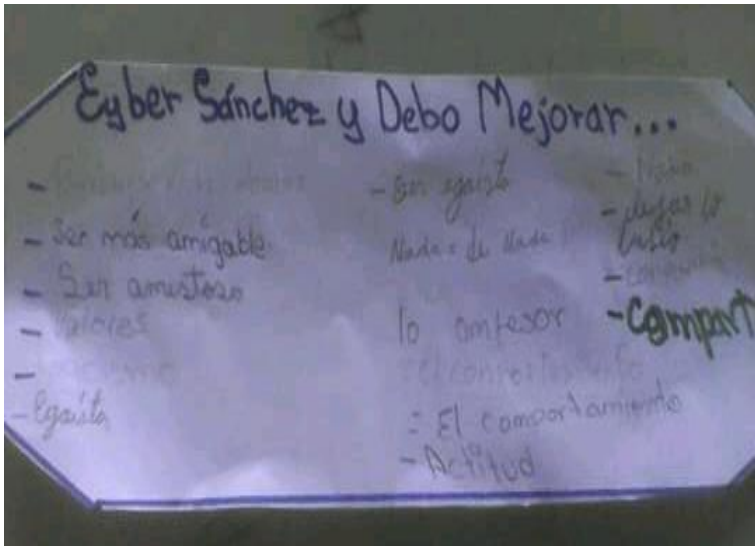
ENCUENTRO N°4 CON LOS ACTORES SOCIALES



ENCUENTRO N°5 CON LOS ACTORES SOCIALES



ENCUENTRO N°6 CON LOS ACTORES SOCIALES



ENCUENTRO N°7 CON LOS ACTORES SOCIALES



ENCUENTRO N° 8 CON LOS ACTORES SOCIALES

