

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”**

**ACCIONES REFLEXIVAS PARA UNA SEXUALIDAD SANA Y
RESPONSABLE DIRIGIDO A ADOLESCENTES INTERNAS
DE LA E.T.A.R.Z. “ARGIMIRO GABALDÓN” HATO
ARRIBA, MUNICIPIO MORAN.**

Autora: Carol Fresser
Tutora: Prof. Haydee Vásquez

Barquisimeto, Diciembre 2021

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”**

**ACCIONES REFLEXIVAS PARA UNA SEXUALIDA SANA Y
RESPONSABLE DIRIGIDO A ADOLESCENTES INTERNAS
DE LA E.T.A.R.Z. “ARGIMIRO GABALDÓN” HATO
ARRIBA, MUNICIPIO MORAN.**

**Trabajo presentado como requisito parcial para optar al grado de Magíster en
Educación mención Orientación**

Autora: Carol Fresser
Tutora: Prof. Haydee Vásquez

Barquisimeto, Diciembre 2021



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
"LUIS BELTRAN PRIETO FIGUEROA"
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO



MOE-2021-III-012

ACTA

Nosotros lo abajo firmantes reunidos virtualmente el día, 9 de diciembre de 2021 con el propósito de evaluar el trabajo de Grado de Maestría titulado: **ACCIONES REFLEXIVAS PARA UNA SEXUALIDAD SANA Y RESPONSABLE DIRIGIDO A ADOLESCENTES INTERNAS DE LA E.T.A.R.Z. "ARGIMIRO GABALDON"**, presentado por el (la) Ciudadano (a) **CAROL EDELMIRA FRESSER ZAMORA**, titular de la cédula de identidad número V. **9.629.697**, como requisito para optar al Título de Magister en **ORIENTACIÓN EDUCATIVA**, emitimos el siguiente veredicto: **APROBADO.**

Prof. Esmeira Hernández
CI: 7.324.069

Prof. Maribel Paradas
CI: 9.611.113



Prof. Haydee Vasqu ez
CI: 3.322.637

SIP
LS/2021

AGRADECIMIENTO

A Dios por sobre todas las cosas, por darme la valor para seguir adelante.

A la Universidad de UPEL IBB por darme la oportunidad de estudiar y formar parte de esta hermosa familia.

A mis padres por incentivar me para formarme en la educación y por enseñarme que el regalo más hermoso de la vida es estudiar.

A mis hijos tres hijos Peter Vicent Abreu Fresser, Rebeca Hilmar Abreu Fresser y Enmanuel Eli Abreu Fresser lo más hermoso que Dios me ha dado.

A mi esposo Pedro Abreu mi compañero por darme fortaleza para seguir adelante.

A la Profesora Haydee Vásquez por impulsarme dándome ánimos y guiarme para finalizar la tesis.

DEDICATORIA

A Dios, por estar conmigo en todo momento ante las circunstancias de situación país dándome fortaleza.

A mis padres Hilda de Fresser y Vicente Fresser, por su paciencia, dedicación y buenos consejos gracias por darme tanto amor y hacer tantos sacrificios por mí, están presentes en cada momento de mi vida.

A mi Hermana Hilvic Fresser de Navas y su esposo Rafael Navas Gracias por el apoyo y la ayuda prestada en todo momento.

A mi esposo Pedro Luis Abreu por el apoyo, colaboración, y por su amor incondicional en cada momento durante todo el recorrido y estar siempre a mi lado en las buenas y malas.

A mi tutora profesora Haydee Vásquez por seguir apoyándome en el recorrido de la realización del presente trabajo.

A todos le dedico mi trabajo sin ustedes hubiese sino muy cuesta arriba, muchas gracias por apoyarme siempre.

¡Que Dios los Bendiga!

ÍNDICE GENERAL

	PP
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
LISTA DE CUADROS.....	viii
RESUMEN.....	ix
INTRODUCCIÓN	1
MOMENTOS	
I. MOTIVO O INQUIETUD QUE ORIENTA EL ESTUDIO DE LA REALIDAD EDUCATIVA.....	2
Necesidad Problema a Resolver.....	5
Propósitos de la Investigación.....	6
Propósito General.....	6
Propósitos Específicos	6
Relevancia del Estudio.....	7
II. ENFOQUES TEÓRICOS.....	10
Estudios Previos	10
Bases teóricas	12
Fundamentación Legal	17
III. RECORRIDO METODOLÓGICO	24
Naturaleza de la Investigación	24
Visión Ontológico.....	25
Visión Epistemológico.....	26
Visión Axiológica	26
Visión Metodológico.....	27
Fases de la Investigación.....	27
Escenario de estudio.....	28
Actores Sociales	28
Técnicas de Recolección.....	29
IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA EVIDENCIA	31
Fase I Diagnostica.....	31
Observación Participante de la Fase Diagnóstica	34
Tema Categorización y Análisis de la Fase Diagnóstica	39

Logros en la fase Diagnóstica	40
II Fase: Diseño del Plan de Acción.....	40
Justificación del Plan de Acción	42
Propósitos del Plan de Acción	42
Fase III y IV Ejecución	43
Evaluación e Interpretación del Plan de diseño en plan de acción	43
Logros alcanzados.....	51
V. REFLEXIONES FINALES	95
REFERENCIAS.....	96
ANEXOS	102
	103
Anexo A. Carta de petición para realización de actividades.....	103
Anexo A-1 Presentación Power Point	104
Anexo B Plan de acción	105
Anexo C. Fotos.....	106

LISTA DE CUADROS

CUADRO		PP.
1	Planificación de la Fase Diagnóstica.....	32
2	Categorización de la Fase Diagnóstica.....	37
3	Plan de Acción.....	41
4	Planificación Taller N°1. “El noviazgo en los adolescentes”	44
5	Taller N°1. “El noviazgo en la adolescencia.”	48
6	Planificación Taller N°2. “Sexualidad , sexo y género”.....	52
7	taller N°2: “Sexualidad, sexo y género”.....	57
8	Planificación Taller N°3. “Reconociendo las partes internas y externas de las genitales femenino y masculinos”	60
9	Categorización del Taller N°3. “Reconociendo las partes internas y externas de las genitales femenino y masculinos”	62
10	Taller N°4. “Factores de riesgo Enfermedades de Trasmisión Sexual, mecanismos de trasmisión, periodo de incubación diagnóstico y tratamiento”.....	65
11	Taller N°4. “Factores de riesgo Enfermedades de Trasmisión Sexual ,mecanismos de trasmisión, periodo de incubación diagnóstico y tratamiento”.....	71
12	Planificación Taller N°5. “Pubertad e higiene”	74
13	Taller N°5. “Pubertad e higiene”	78
14	Planificación Taller N°6. “Métodos anticonceptivos”.....	81
15	Taller N°6. “Métodos anticonceptivos”.....	84
16	Planificación Convivencia Final. “Actividad especial con un servicio devocional por parte de la iglesia” tema “Dios quiere que sus hijos sean felices y tengan una vida plena”.....	88
17	Convivencia Final. “Dios quiere que sus hijos sean felices y tengan una vida plena”	91

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO SUBPROGRAMA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

ACCIONES REFLEXIVAS PARA UNA SEXUALIDAD SANA Y
RESPONSABLE DIRIGIDO A ADOLESCENTES INTERNAS
DE LA E.T.A.R.Z. “ARGIMIRO GABALDÓN” HATO
ARRIBA, MUNICIPIO MORAN.

Autor: Carol Fresser
Tutor: Prof. Haydee Vásquez
Fecha: Diciembre 2021

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito desarrollar un plan de acción dirigido a las jóvenes internas para ofrecerles educación sexual para el ejercicio de una relación sexual sana y responsable las cuales presentan carencias de información calificada con relación al tema. Las jóvenes estudian en la Escuela granja Hato arriba “Técnica Agropecuaria Robinsoniana Zamorana Argimiro Gabaldón” el cual está ubicado en el caserío de hato arriba municipio moran estado Lara. La investigación se sustenta en el método de investigación acción, bajo el enfoque cualitativo, basado en la modalidad observación participante, paradigma socio crítico debido a que procura cambiar la realidad presente. La información requerida para el proceso de investigación se obtendrá a través de la observación participante, utilizando también el registro diario y evidencia fotográfica. A los efectos de la categorización se utilizará el Método Glaser, el cual es un modelo operativo que permitirá decodificar la información de los actores sociales conllevando al análisis e interpretación de la evidencia se realizó en cuatro fases en la fase I: es en el diagnóstico donde se detecta la necesidad de un plan de acción dirigido a las jóvenes internas. En la fase II: se elaboró el plan de acción, en la fase III se ejecutó el plan de acción y en la Fase IV se realiza la evaluación de dicho plan los actores fueron (27) estudiantes internas en edades comprendidas entre trece (13) y diecisiete (18) años de edad.

Descriptor: Sexualidad, Educación sexual, Adolescencia, noviazgo, Sexualidad temprana y Comportamiento sexual.

INTRODUCCIÓN

La orientación sexual debe comenzar a temprana edad, el sexo y la sexualidad son aspectos complejos en la vida de un adolescente para la evolución de su ser es una parte íntima esencial del individuo que bien canalizada conlleva a un condicionamiento estable para su transición de adolescente a adulto.

Es en la adolescencia donde el joven empieza a sentir cambios en su cuerpo lo que lo conduce tener interés en temas eróticos y sexuales buscando descubrir información sobre sus órganos sexuales propios y de su sexo contrario, también quieren experimentar el acto sexual para la mayoría de los casos por no tener la debida orientación descubren el significado de ser madres o padres sin querer asumir esa responsabilidad o el hecho de tener una enfermedad de transmisión sexual que los marca en su salud sexual y reproductiva . En este sentido a presente investigación tendrá como finalidad desarrollar un plan de acción dirigido a las jóvenes internas para ofrecer orientación sexual a 27 estudiantes internas comprendidas entre años de 14 a 17 años de edad 1ro a 6to año de la Escuela Granja Hato Arriba “Técnica Agropecuaria Robinsoniana Zamorana Argimiro Gabaldón” Ubicado en la Vía de Barbacoas Municipio Moran-Moran. Edo Lara el cual está estructurado de la siguiente manera:

Sección I comprende la inquietud que orienta al estudio necesidad o problema a resolver, propósitos de la investigación y justificación de la misma

Sección II Contiene el enfoque teórico sustentada por la revisión bibliográfica en los estudios previos y bases teóricas.

Sección III Se refiere a la metodología de la investigación, momento de la investigaron, actores sociales, escenario de estudio técnicas e instrumentos para la recolección de la información análisis e interpretación de la evidencia

Sección IV Comprende el análisis e interpretación de la evidencia del diagnóstico alcances; logros de la fase. Refiere el análisis de ejercicio del plan de acción.

Y por último la sección V Se presenta Conclusión y recomendaciones referencias y anexo-

MOMENTO I

MOTIVO O INQUIETUD QUE ORIENTA EL ESTUDIO DE LA REALIDAD EDUCATIVA

Una de las mayores preocupaciones en la sociedad es el hecho de cómo está enfrentando la sexualidad el joven adolescente, en todos los escenarios de vida donde se desenvuelve, hogar, escuela y en la sociedad en general. Se espera que los jóvenes sean responsables y tengan una actitud positiva y sana ante su sexualidad pero no es así los adolescentes siguen cometiendo errores en pleno siglo XXI con toda la tecnología e información de los medios , aun los jóvenes se infectan de enfermedades por transmisión sexual ,son abusados, conciben embarazos no deseados se practican abortos bajo riesgos de su salud y en otros casos pierden la vida lo expresado conlleva a la autora de este estudio a considerar la oportunidad de desarrollar un plan de acción dirigido a un grupo de adolescentes tomando en consideración la vivencia profesional del docente con las jóvenes que tiene en la Escuela Zamorana “Argimiro Técnica Agropecuaria Robinsoniana Gabaldón” ubicada en la parroquia Moran municipio Moran del estado Lara cuentan con 300 alumnos de primaria a sexto año de bachillerato.

En este sentido debe considerarse que la institución se ubica en una zona rural, donde se observa que las adolescentes internas carecen de información sobre todo en aspectos vinculados a la sexualidad y la poca comunicación entre padres e hijos con respecto a la sexualidad. Aunado a esto, adolescente, desconocen el derecho a tener una sexualidad plena y sana.

Tales aseveraciones emergen de la vivencia de la investigadora con las internas, desde hace 15 años que en oportunidades, a través de las conversaciones informales comenta que han tenido relaciones sexuales pero sienten pena asistir al médico “me da pena que me vean desnuda el doctor” ”no puedo decir que voy al médico porque

sabrán que estoy teniendo sexo y mi mama y papa me corren ya me lo dijeron una vez” lo que significa la ausencia de un control ginecológico inicio de su actividad sexual. Además de esto, se oyen comentarios de que algunas de ellas han tenido molestias en sus genitales, comentando” siento picazón” profe me arde al orinar” ”profesora me siento mal tengo muy mal olor a pesar de que me baño no se me quita el mal olor” en algunos casos falta de higiene y en otros producto de contagio de infecciones de trasmisión sexual.

En la Institución mencionada además de no contar con el apoyo de especialistas en ginecología obstetra ya que hay temor latente de las jóvenes de recibir castigos de sus padres o tutores inmediatos (abuelos (as); tíos(as) si inician relaciones sexuales .Además se han reportado muchos embarazos ,abortos involuntarios y nacen niños con muy bajo peso que al crecer presentan dificultades cognitivas en los últimos siete años, se ha incrementado más estos hechos tal vez debido a que la mayoría de las adolescentes no poseen suficiente información acerca de la alimentación y control en el embarazo además el cómo prevenir por medio de los métodos anticonceptivos como el método de barrera (el condón),el método natural (ritmo) y el método hormonal(píldora)asimismo, desconocen el uso correcto de los mismos ya que han ocurrido casos sobre todo con la píldora anticonceptiva la cual toman en la semana que están en el internado y al regresar a sus hogares los fines de semana las dejan de tomar por miedo a reprimendas de sus padres si les descubren el paquete de pastilla está el caso de una joven que pregunto a su guía “profesora yo tengo unas pastillas pero yo me las tomo aquí porque no quiero salir embarazada de mi novio pero el fin de semana no me las tomo porque si me las llevo para la casa y me las ven papa me mata ¿será que me hacen efecto así?” otro comentario “mi prima me paso unas pastillas que ella tenía por qué yo le dije que estaba con mi novio y ella asustada de que salga embarazada me dijo que me tomara ocho que le quedaban a ella y después me conseguía más en el ambulatorio será que me hacen bien?”.

Otro caso es el comentario popular que se hace entre las internas en cuanto a: “Mi novio me cuida” al referirse al método ritmo donde no toman en cuenta su ciclo menstrual, “me voy a cazar “aunque casi nunca es casamiento legal ese comentario

indica que se va a fugar con el pretendiente en otros casos coinciden en tener embarazos psicológicos quizás por su mismo desconocimiento aunado a lo expuesto, es preocupante que algunas de estas jóvenes, por desconocimiento o descuido ejecutan actividades tales como jugar pelota; montar a caballo; manejar motos en vías con caminos sin asfalto; durante los primeros días del embarazo que les ha conllevando al aborto situación delicada ya que primero son jóvenes entre 14 a 15 años presentando embarazos de alto riesgo y segundo la zona es rural aumenta la dificultad de traslado a centros asistenciales .Otro aspecto que es relevante y se observa con preocupación es la poca responsabilidad que observan las adolescentes al tener niños, se ha observado que son los padres de las jóvenes que asumen la responsabilidad del niño y estas mismas estudiantes salen nuevamente embarazadas ya que experimentan la relación sexual inestables con diferentes parejas y en muchas oportunidades desconocen quien es el padre de sus hijos en el momento del desarrollo del niño es que van reconociendo de quien es su hijo por rasgos del bebe que son parecidos al padre y al decirles a los padres sobre su paternidad niegan a los hijos ocasionándole daños psicológicos a la joven y al hijo por rechazo

Del mismo modo en las jóvenes persiste un gran temor a asumir que están teniendo relaciones sexuales al preguntarles responden “zape profesora no diga eso” ”usted quiere que mi madre me mate a palos “”si se les consigue en actitudes amorosas con sus pretendientes subidas de tono niegan el hecho aludiendo que el joven que está a su lado es un primo que es como su hermano “ese es mi primo profesora no sea mal pensada” hay casos en que se han encontrado jóvenes teniendo relaciones sexuales parados por las estructuras en construcción del internado al encontrarlos me dicen “usted si es así” en otro caso al llamarles la atención por el hecho respondieron “hay Dios profesora no le vaya a decir a nadie” “otros salen corriendo y luego niegan el hecho diciendo “usted se equivocó” “usted si es mal pensada profesora como va a creer “”En tal sentido se hace necesario considerar no tan solo el ejercicio de una sexualidad responsable sino también el asumir con responsabilidad las consecuencias de la actividad sexual.

Necesidad Problema a Resolver

Conviene destacar posterior a conversaciones informales realizadas con las jóvenes se observa la necesidad de información en relación a su sexualidad, anticonceptivo, conocimiento de sus derechos como mujer. En tal sentido, Acuña (1990) citado por Pérez (2005) señala:

La sexualidad es una dimensión del individuo que forma parte inseparable de su desarrollo personal y que debe aprenderse a lo largo de la vida. Es una cualidad del individuo por lograr una unión anímica y física con sus semejantes. Además tiene una condición única entre todas las especies vivientes; es una manera de comunicarse amplia trascendentalmente entre los seres humanos es la forma de expresión de un sentimiento complejo e integrativo, como lo es el amor donde la existencia “del yo” es posible si existe el tu” (19)

En el contexto educativo de la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana Y Zamorana “Argimiro Gabaldón”, las jóvenes poseen un legado a interrogantes e informaciones erradas por parte de sus padres ,amigos e incluso docentes ya que dicha información está asociada con tatúes, prejuicios, fabulas que confunden aún más la los jóvenes.

En este sentido nace la inquietud de indagar sobre los conocimientos previos adquiridos, que poseen los actores sociales con que herramientas positivas cuentan las jóvenes, cuáles son sus dudas sus conceptos erróneos para lograr así obtener respuesta al porqué de su incursión en las relaciones sexuales a tan temprana edad.

Lo expresado permite plantear las siguientes interrogantes las cuales direccionaran el presente estudio:

- ¿Qué información tienen las adolescentes internas de la Escuela Técnica agropecuaria Robinsoniana y Zamorana “Argimiro Gabaldón”, Sobre el significado de la sexualidad?

- ¿Poseen las estudiantes internas de la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana Y Zamorana “Argimiro Gabaldón” conocimientos sobre lo que significa el ejercicio de la función sexual sana y responsable?

- ¿Qué actividades pueden desarrollarse con las estudiantes internas de la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana Y Zamorana “Argimiro Gabaldón” para que asuman el ejercicio de una sexualidad sana y responsable?

Propósito de la Investigación

Propósito General

Desarrollar un plan de acción reflexivo a las jóvenes internas de la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana Zamorana “Argimiro Gabaldón” ubicada en la parroquia Moran municipio Moran del estado Lara. Sobre el ejercicio de su función sexual sana y responsable.

Propósitos Específicos

- Diagnosticar la necesidad que tienen las adolescentes internas en la Escuela Técnica agropecuaria Robinsoniana Zamorana “Argimiro Gabaldón” ubicada en la parroquia Moran municipio Moran del estado Lara para orientar el ejercicio de una sexualidad sana y responsable.

- Elaborar un plan de acción para las jóvenes internas de la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana Zamorana “Argimiro Gabaldón” ubicada en la parroquia Moran municipio Moran del estado Lara. Para dar orientar el ejercicio de la función sexual sana y responsable.

- Ejecutar diversas actividades dirigidas a las jóvenes internas de la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana Zamorana “Argimiro Gabaldón” ubicada en la parroquia Moran municipio Moran del estado Lara, para enriquecer el conocimiento sobre la función sexual sana y responsable.

- Evaluar el grado de información aprendida y asimilada responsablemente con sus acciones, de las jóvenes internas de la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana Zamorana “Argimiro Gabaldón” ubicada en la parroquia Moran municipio Moran del estado Lara. A través del plan de acción informativo sobre la ejecución de la función sexual sana y responsable.

Justificación

La sexualidad es considerada como un universo complejo en el cual interviene aspecto tanto biológicos, como psicológicos y sociales, engloba una serie de condiciones sociales, relacionadas con la sexualidad que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo, es parte del ser humano desde el nacimiento hasta que muere, y va modelándose al ritmo de pasar del tiempo colocando su sello en todo lo que nos rodea, sentimos y vivimos.

De acuerdo con la UNESCO (2018) La educación integral en la sexualidad humana es un proceso continuo vinculado profundamente con la formación integral de niños niñas y adolescentes que aportan información científica, elementos de esclarecimiento.

En el caso de las y los adolescentes el desconocimiento de la sexualidad, o la práctica de la sexualidad sin orientación o control, puede influir de manera negativa en su comportamiento consecuencias negativas para la adolescencia y propiciando actitudes inadecuadas en su entorno familiar, escolar y social en general.

Con esta investigación se pretende orientar a las jóvenes en aspectos relacionados con el desarrollo sexual del individuo y el ejercicio de una sexualidad sana y responsable. Existen en nuestro país diversas situaciones sustentadas por cifras alarmantes que nos impulsan a apostarle cada vez más y con más ahínco a una educación para la sexualidad desde un enfoque de derechos, valores y equidad de género.

La adolescencia y la población joven en si es altamente vulnerable y por eso es necesario empezar a reconocer que la sexualidad debe ser incluida en la educación para el desarrollo integral de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes de nuestras instituciones, hogares y comunidad.

Es Importante que la educación de la sexualidad no sea un tema ausente o lleno de conflictos y tabúes que confunden a los jóvenes y los desorienta para reconocer el cuerpo humano hermoso tal cual hombre y mujer, para descifrar el misterio que da

origen a la vida de los seres humanos, al comparar y reconocer diferencias y parecidos, cuando se aprende a querer y a cuidar nuestro cuerpos, se informe que es la sexualidad, se eduque en la planificación familiar que las estudiantes se valoren como personas y que puedan cuidarse una relación de pareja que pueda conllevar aun embarazo no deseado.

Los escenarios educativos deben proporcionarle al estudiante, además de conocimiento propio de las áreas que cursa, la posibilidad de adquirir información formal sobre aspectos vinculados a la sexualidad, asumiendo la misma con responsabilidad.

Para García (2011) evidencian que una creencia de la población adolescente cuando acude a los servicios de salud o de planificación familiar, es que “les vamos a dar una charla” y que, si la aguantan, entonces podremos ayudarles. Desde este punto de vista y con estas actitudes es difícil que se acerquen a solicitar ayuda cuando la necesitan, y en este punto los y las profesionales tenemos mucho que decir. Es nuestra responsabilidad que ese “dar la charla” se convierta en proporcionar un espacio para hablar si se quiere o estar en silencio si se prefiere, para preguntar más que para contar lo que nosotros pensamos que deben saber o hacer, y para acoger sus demandas y que sientan que han llegado a un lugar en que no están siendo juzgados/as ni “regañados/as”; todo lo contrario: estamos a su disposición.

Lo expuesto implica, que desde nuestro papel de docentes podemos y debemos dar respuesta a las demandas de los jóvenes y procurar su resolución al conocer sus posturas sobre las dificultades con su sexualidad, ya que pareciera tener dudas sobre anticonceptivos, píldora del día después y esto no es tomado en cuenta como algo necesario por la gama de supuesta información que dichos jóvenes poseen: ¿Por qué no darles información sobre la utilización de los preservativos sobre anticonceptivos?

Con base a lo expuesto se hace evidente la necesidad que existe de la institución ya citada al proporcionar a los estudiantes internas información sobre la sexualidad responsable. En tal sentido puede señalarse que la presente investigación se enmarca dentro de la línea de investigación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el Rol del Docente Orientador específicamente en el área personal, social,

familiar la cual tiene como finalidad propiciar el desarrollo de los procesos asociados con el rol de la persona permitiendo la comprensión de “sí mismo” y en su entorno con el fin de alcanzar y mantener la estabilidad psicológica y afectiva. Entre los procesos de esta área se encuentra el desarrollo psicológico social familiar.

Todos estos temas antes expuestos motivan a la justificación de este trabajo en el cual se observan las actitudes de las jóvenes internas para buscar posibles soluciones y lograr plantear una educación sexual para el ejercicio de una sexualidad sana y responsable.

MOMENTO II

ENFOQUES TEÓRICOS

Estudios Previos

En este apartado, se presentan los constructos teóricos que sustentan la presente investigación, que sirvieron de base para explicar la realidad estudiada, a fin de llegar a su comprensión e interpretación. En este sentido, se consideran los siguientes elementos; antecedentes que orientaran su curso, así como las teorías y conceptos que la fundamentan, las cuales sirvieron de apoyo al desarrollo del presente trabajo.

Autores internacionales se encontraron: el estudio de Alvarado (2017) durante el ejercicio su labor docente y, luego como directora del liceo Javiera Carrera, el de más tradición en Santiago de Chile, al cual concurren jóvenes de diversas comunas de dicha ciudad, fue testigo de muchas situaciones difíciles de afrontar para las niñas y sus familias, provocadas por embarazos a temprana edad. El colegio ha contado con el trabajo profesional de docentes, orientadoras y otras profesionales que han desarrollado programas educativos que orienten a las estudiantes al ejercicio de conductas más responsables ante su sexualidad.

Según esta investigación se logró la incorporación de contenidos sobre sexualidad y afectividad en el currículum escolar en los distintos niveles educativos, en los cuales exista la incorporación de un modo transversal, es decir, que en la totalidad de las asignaturas existentes se aborden temas de sexualidad y afectividad, tomando en consideración las particularidades de cada asignatura.

Esta investigación se sustenta epistemológicamente sobre el paradigma interpretativo que busca comprender en profundidad los hechos en su totalidad 21 contextual, así como describirlos e interpretarlos. Metodológicamente se utiliza un diseño mixto cualitativo y cuantitativo.

Los métodos cualitativos suelen resultar más apropiados para el campo educativo

en general, basado en la práctica misma de la investigación, sirviendo esencialmente a objetivos transformadores de la realidad, a fin de modificar aspectos sustanciales como el proceso de producción y apropiación del conocimiento y permiten superar la dicotomía entre la teoría y la práctica. el trabajo puede verse desde una óptica cualitativa como naturalista dado que se preocupa en indagar los hechos o fenómenos educativos en su realidad, natural y holística, en contraste con los métodos experimentales y cuantificadores de la realidad por lo que adquiere este significado en el marco de la investigación interpretativa.

Por su parte Delgado (2018) afirman que las estrategias de intervención para el desarrollo de conocimientos sobre sexualidad en adolescentes ayudan a comprender que la sexualidad constituye un área de la personalidad con una connotación muy importante, puesto que las personas que desarrollan una sexualidad sana, son equilibradas emocionalmente, más estables y productivas. Es por ello que se destaca la importancia de desarrollar el diálogo sobre la sexualidad en diferentes espacios sociales, especialmente en la familia, la escuela, entre los propios adolescentes, para que puedan adquirir autonomía en el ejercicio de una sexualidad saludable.

Otra investigación que es de importancia es la que realizo Moreno (2016) El presente estudio está inserto en la línea de investigación de Escuela, Comunidad y Gerencia, trata sobre “La Educación Sexual: una mirada al proyecto humano”. Estudio en la escuela básica “Coronel Tomas Farriar” en el sector Bucarito del municipio Carlos Arvelo del Edo. Carabobo. El propósito fue Interpretar la educación como condición de responsabilidad sexual del adolescente, considerando la educación sexual como parte de la educación integral del adolescente porque debe promover la personalidad sana y una sexualidad responsable, vinculada a la salud, al amor, solidaridad, equidad de género bajo la forma de la dignidad del hombre y de la mujer y que ayude a afrontar el desafío de una sociedad que ataca a los jóvenes con estímulos eróticos y sexuales muy poderosos y alienantes . Se enmarca en el paradigma cualitativo, porque requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano.

En este estudio las investigadoras llegaron a la conclusión que los docentes

manifiestan que las familias, la comunidad no orientan ni informan a los hijos sobre la sexualidad, dejándoles a ellos la responsabilidad de la educación sexual de los hijos. Indiscutiblemente los padres/madres están en la obligación de ofrecer educación sexual a los hijo/hijas porque son los primeros educadores no solo con el ejemplo y la propia conducta sino que a ellos les corresponde también responder a las interrogantes de los hijos.

Bases Teóricas

La sexualidad humana

En relación a la problemática expuesta se tiene que la sexualidad humana tiene gran controversia, confusión, incluso en la terminología y prácticas de la función sexual ya que una serie de preceptos morales y definiciones que la sociedad construye alrededor de las manifestaciones eróticas y aptitudes sexuales alejan al individuo de la esencia de la sexualidad como tal que es humana pura sin trasfondos oscuros que no sean meramente placenteros bien orientados.

La revisión bibliográfica realizada conlleva a plantear en esta sesión las bases teorías que sustentan este estudio. En tal sentido se asumen como teoría centrales:

Según el psicoanálisis de Freud (1913) en su teoría Psicoanalítica diferencia las etapas del desarrollo psicosexual que tratan del desarrollo de la personalidad y de las áreas específicas del cuerpo, desde el nacimiento hasta la pubertad, que atraviesan por un período de mucha susceptibilidad o sensibilidad fisiológica conocidas como zonas erógenas:

Inicia la etapa oral en el nacimiento hasta el año y medio de edad, donde la boca es la zona erógena que provee mayor satisfacción o placer al realizar actividades como chupar.

La etapa oral se desarrolla en el primer año y medio y el tercer año de vida. Freud menciona que el niño adquiere placer al expulsar y retener las heces, además descubre que tiene el control del esfínter.

La etapa fálica comienza alrededor del tercer año y quinto o sexto año de vida. Donde se obtiene placer al manipular los órganos genitales, donde el niño sabe la

existencia de su pene y la niña de su clítoris.

Es en la latencia: Inicia desde los seis hasta los 12 años de edad, la pubertad. En esa etapa aparece la menstruación en las niñas y la presencia de los espermatozoides en los niños, aunque esto puede variar, entonces los intereses sexuales genitales son sustituidos por otras actividades o intereses, como el deporte, la música, etcétera. En la etapa genital el individuo comienza alrededor de los 12 a 13 años de edad, hasta la adultez. Esta etapa dependerá en gran medida de la manera y calidad con que se resolvieron los conflictos sexuales de las etapas anteriores, lo que determina su sexualidad.

Así como también Vygotsky (1934) considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial.

Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje.

Según Font (1999) la sexualidad influye tres elementos básicos: a) para disfrutar de la actividad sexual y para regular una ética personal y social, (b) la ausencia de temores, de sentimientos de vergüenza y culpabilidad, de creencias infundadas y de otros factores psicológicos que inhiban la reacción sexual o perturben las relaciones sexuales y (c) la ausencia de trastornos orgánicos enfermedades y deficiencias que entorpezcan la actividad sexual y productiva. Cada una de estas formas de expresión, conforman una entidad biológica y psicológica bien concebida, dará la capacidad al individuo para establecer vínculos afectivos con otras personas, expresar sentimientos y emociones en diferentes grados y formas de manera moral y satisfactoria.

Carrera (1999) citado por Pérez (2005),

La sexualidad es un campo muy vasto de fenómenos que comprende; a) La función sexual, la naturaleza biológica, inconsciente e involuntaria que reposa en la existencia del instinto, de órganos glándulas, hormonas y reflejos cuya acción está ligada a la vida y a la reproducción y b) el comportamiento, expresiones de existencia, relación y proyección del ser humano, que está condicionado por el entorno sociocultural que abarca desde la actividad específica sexual, la búsqueda del placer ,el coito, la creación de la pareja hasta la más diversa ejecutorias socio culturales, incluyendo la vida artística científica religiosa ,política, en fin todas las actividades humanas puesto que el origen, la existencia y la sobrevivencia del hombre depende del sexo. (p. 19).

Cuando se habla de sexualidad humana se visualiza un campo muy amplio en el que un conjunto de elementos biológicos, psicológicos espirituales y socioculturales van conformando este no se puede obviar por preceptos inequívocos de una sociedad que se impone ante las necesidades reales del hombre y de la mujer. Aunque el hombre y la mujer buscan a tener criterios propios ante su genitalidad la sociedad trasmite de generación en generación mensajes que son tomados como propios llenos de creencias impregnadas de tabúes y mitologías interminables.

La sexualidad humana no se puede separar de nuestra vida cotidiana en los diferentes roles es parte de la vida de una forma sutil, romántica o agresiva, violenta nos impulsa al amor, a los jóvenes los hace que adolezcan y a los adultos los alegra en su senitud es usado como elemento publicitario positiva o negativamente la sexualidad ha sido utilizada como algo ordenado, reprimido o utilizado como mito de libertad (Enciclopedia de la Sexualidad Tomo I Citada por Pérez 2005)

Componentes de la sexualidad

Dentro de los nuevos abordajes que sobre la sexualidad se han comenzado a estructurar en diferentes países, se han venido difundiendo un nuevo enfoque de intervención que basa sus aportes en la premisa de que la sexualidad está estructurada, por componentes que forman una interacción y una interdependencia entre ellos. Estos componentes son necesarios para el desarrollo integral de la sexualidad .al respecto Pérez (2005) plantea que en el desarrollo de la sexualidad humana están presentes seis (6) componentes esenciales que son:

Componente biológico

El factor biológico de la sexualidad es relativo a las características somáticas del cuerpo, es decir al sexo, que es el conjunto de características que diferencian a los machos de las hembras; esto es con base en los aspectos anatómicos y fisiológicos del individuo. El sexo se designa a partir de 3 elementos, los cromosomas, las gónadas y los genitales.

En este sentido, la capacidad de recepción de estos factores aparentemente externos del cuerpo son los que diferencian al ser humano del animal, ya que el ser humano necesita del deseo, el estímulo de los genitales depende de los elementos biológicos esto tiene que estar unido a sentimientos el conjunto de esto lleva al encuentro placentero.

Componentes psicosocial

Desde niños se adoptan pensamiento y conductas hacia el sexo vienen influenciadas por las actitudes familiares y escolares nos ponen nombres, vestidos y hasta colores y nos asignan con nuestra identidad genérica de varón y hembra antes de que tengamos conciencia de la misma. El rol del niño frente al rol de la niña ya son condiciones desde el momento de nacer.

Así los destinos de la sexualidad, que en gran parte no son prefijados, vendrán dados por la propia plasticidad del ser humano y por esta especie de aleación entre la biología y el ambiente que conforma el material sexual y que tanto diferencia a los pre programados de los humanos.

Componente Clínico

El componente clínico es el tercer objetivo sobre el cual basarse en la sexualidad para lograr comprenderla. El caso en que la humanidad sufra trastornos del devenir sexual; perturbación en el deseo, de la sexualidad (disfunción, eyaculatorias, anorgasmia) sufre también de diversas formas de dolor en el acto sexual (sobre todo en el coito) y desviaciones del objeto sexual o parafilias (exhibicionismo, pedofilientre otros.)

Componentes Espirituales

En este componente se le da relevancia al amor y compromiso que debe poseer una pareja para dar el paso del matrimonio en este espacio la acción pastoral entra a ser parte activa, a pesar que la sociedad los impulse a tener relaciones sexuales sin compromiso lo más grave es que piensen que no les sucederá nada, que todo será de gran provecho.

Todo esto es una forma de denunciar el maltrato que se le da a nuestras relaciones diarias de convivencia, se procura fomentar que tanto hombres como mujeres establezcan espacios para conversar evitando el silencio y así llegar a acuerdos.

Componente Afectivo

Es el equilibrio de nuestra sexualidad, es imprescindible que los varones aprendan a comunicar sus emociones y aprendan a comunicarse, conocer y controlar su cuerpo y por otro lado las mujeres pueda manifestar sus necesidades y darse un espacio para disfrutar de la sexualidad algo sano y natural dentro del desarrollo humano.

Componente Erótico

Se desarrolla por medio de lo fisiológico, el uso y aceptación del cuerpo, la genitalidad y esto implica el conocimiento de nuestra manifestaciones de la sexualidad, por medio de nuestros genitales cuando ya se ha adquirido la madurez de una relación que conlleva al compromiso espacio, tiempo, construcción de nuestra realización autónoma y la seguridad de ser hombres y mujeres libres.

Educación Sexual Sana

La sexualidad forma parte del ser humano desde su concepción, evolucionando a lo largo de la vida y el entorno social condiciona este desarrollo. Los conocimientos sobre la sexualidad y las actitudes varían según la edad, el sexo y el nivel sociocultural. Por lo tanto surgen dudas ante concepciones negativas, informaciones y creencias erróneas que limitan la capacidad de tomar decisiones respecto a cómo vivir tu propia sexualidad.

En estos momentos la sexualidad en los adolescentes y jóvenes está mediatizada por la televisión, cine, publicidad,... hacia el acto sexual, pero esto es sólo una parte

de un todo mucho más complejo estimulante y enriquecedor para el individuo (como la amistad, las relaciones con otros, el sentimiento de afecto, cariño, complicidad y comprensión entre dos personas). La sexualidad en el ser humano es bastante más que el coito y, expresiones como abrazos, caricias, besos forman parte de la relación sexual y son tan satisfactorios como las anteriores. La sexualidad incluye todo un mundo de relaciones afectivas y sentimientos que constituyen una facultad humana esencial. Una sexualidad saludable nos permite disfrutar de una vida plena.

Fundamentación Legal

Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes. Art. 33: Protección de niños, niñas y adolescentes contra cualquier forma de abuso y explotación sexual. Deber del Estado de garantizar programas de atención integral y gratuita a ellos, si han sido víctimas de estos delitos.

Art. 43: Derecho a ser informados adecuadamente en materia de salud sexual y reproductiva.

Art. 50: Derecho a ser educados en salud sexual y reproductiva, de acuerdo a su desarrollo. Deber del Estado en implementar programas para ello.

La Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente de (1998). En relación a la salud sexual y reproductiva, como estrategia de abordaje integral de problemas tan urgentes como la alta incidencia de embarazos, infecciones de transmisión sexual y VIH-SIDA, entre otros, el artículo 50, estatuye:

...Todos los niños y adolescentes tienen derecho a ser informados y educados de acuerdo a su desarrollo, en salud sexual y reproductiva para una conducta sexual y una maternidad y paternidad responsable, sana voluntaria y sin riesgos. El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar servicios y programas de atención en salud sexual y reproductiva a todos los niños y adolescentes. Estos programas y servicios deben ser accesibles económicamente, confidenciales, resguardar el derecho a la vida privada de los niños y adolescentes y respetar su libre consentimiento, basado en una información oportuna y veraz. Los adolescentes mayores de 14 años de edad tienen el derecho a solicitar por sí mismos y a recibir estos servicios...” (LOPNA, Art. 50)

Este enunciado básico implica la garantía de una serie de derechos fundamentales

con enfoque de equidad de género.

La psicóloga y pedagoga Londoño (1996) en: “Derechos sexuales y reproductivos” ha expuesto en diferentes eventos internacionales. Los mismos se desagregan sintetizados a continuación:

1. Derecho a condiciones ambientales, educacionales, nutricionales, afectivas y de salud apropiadas para el desarrollo de vida humana.

2. Derecho a un ejercicio sexual placentero, autónomo e independiente de la reproducción y a disponer de información, educación y servicios la toma de decisiones responsables.

3. Derecho a conocer y amar el cuerpo y los genitales.

4. Derecho al amor, la sensualidad y el erotismo.

5. Derecho de una relación sexual independiente de la edad, estado civil o modelo familiar, exenta de cualquier forma de violencia, abuso o coacción,

6. Derecho a una maternidad y paternidad, sana responsable, voluntaria y sin riesgos, a decirla y vivirla por elección y no por obligación.

7. Derecho a participar con igualdad de responsabilidades en la crianza de los hijos y a crear identidades más allá de los roles del Ministerio de Salud (MINSA) define que los métodos anticonceptivos evitan que la mujer salga embarazada y es la ayuda para una buena planificación; incluye que los métodos anticonceptivos es una decisión personal para que la mujer no salga embarazada. La pareja es la que decide cuantos hijos tener al dejarlos de usar; la mayoría de métodos son reversibles salvo que sea quirúrgico; considera que los métodos anticonceptivos tienen hormonas que no producen ningún daño, pueden ser reversibles y temporales.

Según la OMS los métodos anticonceptivos reducen la mortalidad materna y mejora la salud de las mujeres ya que previenen los embarazos no deseados y los de alto riesgo, disminuyendo así la práctica de aborto realizado en condiciones de riesgo. El uso sistemático de condón es para prevenir el contagio del (ITS) y que incluye VIH. Define que un método anticonceptivo es cualquier forma de impedir la fecundación o concepción tras un coito.

También se llama contracepción o anticoncepción. Los métodos anticonceptivos

es una forma de control de natalidad. Según lo investigado, el MINSA, la OMS y los otros definen que los métodos anticonceptivos ayudan a la planificación familiar por parte de los varones y mujeres y a la prevención de embarazos no deseados. El uso sistemático del condón sirve para prevenir el contagio de infecciones de transmisión sexual (ITS), entre lo que se incluye el VIH. Si es administrado y usado correctamente. Las clases de métodos anticonceptivos son:

Los métodos de barrera: Según la OMS es el bloqueo físico, que impide que el espermatozoide alcance el óvulo o que el óvulo se implante con sustancias que contienen espermicidas, son métodos eficaces si se usan correctamente; y tienen pocos efectos negativos (alergia al látex o al lubricante), son de fácil obtención y bajo costo, no requieren examen ni prescripción médica, fomentan la responsabilidad del varón en la anticoncepción, y reducen la transmisión de las ITS y VIH/SIDA, dependen del usuario, requiere una motivación constante, está relacionado con el coito, pueden mejorar la relación sexual cuando su colocación es parte del juego sexual.

Según Corwin (2017), es el método más antiguo utilizado por los hombres, y cuando se emplea de forma adecuada es eficaz en un 84% de los casos. Debido a que es barato y fácil de usar, no necesita supervisión médica y carece de efectos secundarios conocidos; es el anticonceptivo más empleado en el mundo. Además, su uso es vital para prevenir la transmisión el VIH.

En este mismo orden de ideas se hace necesario redefinir el concepto de salud sexual por la OMS (2002). Dice así: “Salud sexual es un estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad; no es meramente ausencia de enfermedad, disfunción o malestar. La salud sexual requiere un acercamiento positivo y respetuoso hacia la sexualidad y las relaciones sexuales, así como la posibilidad de obtener placer y experiencias sexuales seguras, libres de coacción, discriminación y violencia. Para que la salud sexual se logre y se mantenga, los derechos sexuales de todas las personas deben ser respetados, protegidos y satisfechos”. (OMS, 2002: 6).

El condón

Previene el contagio de otras enfermedades de transmisión sexual, como gonorrea, el herpes, la hepatitis y otros. La OPS, describe lo siguiente: El preservativo masculino El condón es el más utilizado es un dispositivo de látex que crea una barrera entre el pene y la vagina e impide la fecundación. Reduce el contagio de infecciones de transmisión sexual (ITS), hepatitis, gonorrea, herpes y SIDA. ¿Cuándo se utiliza? Siempre; cada vez que tenga relaciones sexuales y desea evitar la gestación o contagio sexual.

El diafragma y la espuma

Evitan el paso de los espermatozoides al útero y los matan cuando nadan alrededor del aro del diafragma. Dentro de 6-8 horas los espermatozoides mueren en la vagina por el medio hostil. Por tanto, no hay que retirarlo después de la relación sexual. Modo de Aplicación Antes de tener relaciones sexuales se debe colocar el diafragma con su crema o espuma espermicidas. No debe pasar más de 2 horas porque la acción del espermicida disminuye con el tiempo. Cuanto más corto el tiempo, mejor.

Los Métodos Hormonales:

Según la OPS, los anticonceptivos hormonales contienen un estrógeno combinado con diferentes gestágenos y su principal acción anticonceptiva es que inhiben la ovulación. Se pueden administrar en forma de píldora, pero también mediante un anillo vaginal o un parche que se coloca sobre la piel.

Según el MINSA, son sustancias químicas que alteran la función hormonal normal de la mujer para que no produzca ovulación y modifica el moco cervical. Estos anticonceptivos pueden ser administrados en forma oral (píldora), inyectables; cuando se utilizan adecuadamente los métodos hormonales son efectivos pero no ofrecen protección frente enfermedades de transmisión sexual tales como el sida.

La píldora

Es un método en la que las mujeres las tomas todos los días para no quedar

embarazada. Es segura y eficaz si sabemos usarla correctamente.

Temporales:

Métodos de abstinencia periódica.

a. *Del ritmo o de la “Regla” o del calendario*, es la identificación del período fértil, teniendo como base la historia de los ciclos menstruales de la mujer. La eficacia, existe una gran variabilidad en el índice de falla, entre el 3% y el 20%. Esto significa que de cada 100 parejas usando estos métodos durante un año, 3 a 20 mujeres tienen la posibilidad de embarazarse. Mientras mejor sean utilizados, menor será el índice de fracaso y usados correctamente la tasa de fallas puede ser 3%. El uso, restar 18 días al ciclo más corto para obtener el primer día del período fértil. Restar 11 al ciclo más largo para obtener el último día del período fértil. Ejemplo: si una mujer tuvo 6 ciclos como los que siguen: 29 días, 30 días, 28 días, 31 días, 32 días y 31 días. Tomar el ciclo más corto, de 28 días, y restar 18, el resultado es 10. Tomar el ciclo más largo, de 32 días, y restar 11, el resultado es 21. En este caso, el período fértil está comprendido entre el 10° y el 2° día del ciclo.

b. *Billings o del moco cervical*, es la identificación del período fértil y del período infértil a través del moco cervical. El moco cervical es una secreción producida en el cuello del útero que cambia de características por la acción de hormonas (estrógeno y progesterona) a lo largo del ciclo menstrual. Este cambio le permite a la mujer conocer cuál es su período fértil y su período infértil. Durante el período fértil esta secreción es parecida a la clara del huevo crudo. La eficacia, existe una gran variabilidad en el índice de falla, entre el 3% y el 20%. Esto significa que de cada 100 parejas usando estos métodos durante un año, 3 a 20 mujeres tienen la posibilidad de embarazarse. Mientras mejor sean utilizados, menor será el índice de fracaso y usados correctamente la tasa de fallas puede ser 3%. El uso, para esto, la mujer debe observar la presencia y las características del moco cervical. En general, después del término de la menstruación comienza un período seco que dura entre 2 y 3 días.

Después aparece un moco inicialmente blancuzco, turbio y pegajoso que se va haciendo cada vez más claro, transparente y elástico (al estirarse entre los dedos

parece un hilo). El último día del moco con este aspecto se llama el día del ápice del moco. Esto significa que la ovulación ya ocurrió, o está ocurriendo dentro de más o menos 24 horas. En el 4º día, después del día del ápice, comienza el período infértil que dura hasta la menstruación siguiente.

c. Método de los días fijos o método del collar, el método de los días fijos está basado en el conocimiento del período fértil. El método es adecuado sólo para mujeres que tienen ciclos entre 26 y 32 días. La eficacia, existe una gran variabilidad en el índice de falla, entre el 3% y el 20%. Esto significa que de cada 100 parejas usando estos métodos durante un año, 3 a 20 mujeres tienen la posibilidad de embarazarse. Mientras mejor sean utilizados, menor será el índice de fracaso y usados correctamente la tasa de fallas puede ser 3%. El uso, para usar este método eficazmente, estas mujeres deben abstenerse de tener sexo con penetración vaginal entre los días 8º y 19º del ciclo, ambos incluidos.

Las instrucciones de uso para este método son muy simples: Marcar con un círculo el día en que comienza la menstruación en un calendario, marcar también con un círculo los próximos seis días, marcar con una X los próximos 12 días, la mujer no debe tener relaciones con penetración vaginal en los días marcados con x, la mujer puede tener relaciones libremente en los días marcados con círculo y los días entre el último marcado con X y la menstruación siguiente, en que debe marcar nuevamente en el calendario, si la menstruación se le atrasa o adelanta más que el límite establecido, la mujer debe usar condón “siempre” en el ciclo siguiente, y evitar las relaciones en los días marcados con X, si se le repite el atraso o adelanto de la menstruación más que los límites, debe consultar porque tendrá que cambiar de método.

Hormonales: Son medicamentos que contienen dos tipos de hormonas (estrógeno y progestágeno) similares a las que se producen en el cuerpo de la mujer.

a. Hormonales combinados:

- Orales Etinilestradiol + levonorgestrel 30mcg + 150mcg. TAB. 21tab + 7 tabletas sulfato ferroso.

- Inyectables mensuales Estradiol Cipionato + Medroxiprogesterona acetato 5mg

+ 25mg. INY. ó Enmántate de Noretisterona 50mg + Valerato de Estradiol 5mg ampolla X 1mL Eficacia, ee puede embarazar una de cada 1000 mujeres que usan las píldoras correctamente durante un año. Sin embargo, en el uso habitual 6-8% de las mujeres puede embarazarse en el primer año de uso. El uso, el primer comprimido debe ser tomado entre el primer y quinto día del ciclo menstrual. También se puede iniciar sin menstruación si se está segura/o de que la mujer no está embarazada, debiendo ella usar protección anticonceptiva adicional por los primeros 7 días de uso del método.

Se debe tomar un comprimido todos los días, y el intervalo de descanso entre un envase o caja es de 6 a 7 días dependiendo la cantidad del blíster.

b. Anticoncepción de Emergencia

Pastilla del día siguiente Levonorgestrel 1.5 mg (equivalente a 1 tableta 1.5 mg o 2 tabletas 0.75 mg). (20). Eficacia, de 100 mujeres que usan se pueden embarazar entre 1 a 3, siendo las pastillas de levonorgestrel más efectivas que las pastillas combinadas. Son casi 100% efectivas si se toman en las primeras 24 horas. El uso, se puede emplear en los siguientes casos: en caso de violación, si tuvo una relación sexual sin protección anticonceptiva, si el método anticonceptivo falló: se rompió el condón o este se quedó dentro de su vagina, olvidó tomar la pastilla, expulsó el dispositivo intrauterino, no hizo abstinencia sexual en los días fértiles, entre otros. Deben tomarse dentro de las 120 horas, es decir, hasta cinco días después de la relación sexual no protegida.

MOMENTO III

RECORRIDO METODOLÓGICO

El presente estudio se sustenta en el método de investigación acción, paradigma socio crítico, bajo el enfoque cualitativo, el cual está en la búsqueda de resolver problemáticas que afectan determinados grupos observados, específicamente el de las estudiantes internas de la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana Zamorana “Argimiro Gabaldón” con relación a la orientación sexual para el ejercicio de una sexualidad sana y responsable.

En cuanto a la investigación cualitativa, según Sampieri, Collado y Lucio (2010) se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto. El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de persona o lo que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad.

Para Guba y Lincoln (1984) la transformación que se persigue a través del dialogo debe ser dialéctica a fin de que permite transformar la ignorancia y las falsas aprehensiones de la realidad en una conciencia informada que promueve los cambios en las estructuras a partir de las acciones.

Por su parte Arnol (1992) afirma que el paradigma socio crítico es una ciencia social que no es puramente empírica ni solo interpretativo, sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de investigación participativa. En lo que respecta a la investigación acción .esta es concebida como una forma de indagar donde los participantes buscan alternativas de soluciones a una problemática presente.

Esta investigación intenta hacer posible que el investigador, las participantes y la

teoría encuentren una conexión para indagar y reflexionar pues nadie puede conocer mejor del tema que el investigador que precisa solución.

Por lo anteriormente planteado se puede decir que es la investigación acción la que va a permitir involucrar a los sujetos de estudio para de esta forma mejorar o solucionar problemáticas. Además la más idónea para el presente proyecto cualitativo que se desea resolver.

Visión Ontológica

Este nivel el investigador a juicio de Corbeta, 2007 se vincula a la forma de interpretar la realidad objeto de estudio y sus particularidades. En tal sentido esta busca a profundizar en lo que es la realidad que se pretende estudiar.

Considerando lo expuesto puede expresarse que esta investigación, con el uso de las herramientas que proporcionan investigación acción intenta profundizar, a través de la interrelación de los actores sociales investigadores en la temática objeto de estudio.

Su principal técnica ocupada es la técnica cualitativa, ya que está según quienes plantean el interpretativismo, puede explicar de manera más acabada los sucesos al buscar las particularidades a través de la investigación caso a caso, y a partir de estas observaciones, crear leyes que expliquen la realidad. Principalmente la búsqueda de “tipos ideales” es la que mueve a los investigadores que suscriben este paradigma, para explicar la realidad. Estos “tipos ideales” podrían explicar todos los ámbitos de los estudios sociales, ya sea desde el individuo, hasta la comunidad en su conjunto.

P22

Considerando lo antes expuesto se relacionara con, la realidad concebida de las jóvenes internas de la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana Zamorana “Argimiro Gabaldón. Es necesario que el investigador observe para explicar la realidad que las jóvenes viven y logren desarrollar aptitudes, actitudes y conocimiento acerca de su sexualidad, que les permita integrarse positivamente al entorno social.

Visión Epistemológica

Según Sánchez, (2006) la visión epistemológica se refiere a las relaciones entre el investigador y el objeto de estudio en función de la generación sistemática del conocimiento; es decir la relación entre el “quien”, el “que” y el resultado de esa relación.

Al respecto la relación que hay entre el investigador y los sujetos de estudios es muy cercana y directa, debido a que la investigadora es la docente guía de las jóvenes internas de la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana Zamorana “Argimiro Gabaldón”, lo que facilita la obtención de información cuando se observa y se conversa sobre el tema de su sexualidad como tienen incidentes en su función sexual, los métodos que emplean para tener relaciones con sus novios, la forma como ocultan los hechos de sus madres y padres por temor a reprimendas hechos que no les permiten disfrutar de una sexualidad sana.

Visión Axiológica

De igual manera, la presente investigación tendrá su sustento en la Axiología, (del griego axios, ‘lo que es valioso o estimable’, y logos, ‘ciencia’), como parte de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores (lo bello, lo bueno, y otros) y su influencia (Bruguera, 1998: 227) La axiología no sólo trata de los valores positivos, sino también de los llamados contravalores, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio (Encarta, 2000) en la investigación hay esa búsqueda de considerar los valores y contravalores en la sexualidad de la jóvenes internas considerando fundamentos concretos para lograr orientar hacia una sexualidad sana. Y responsable.

Sobre el tema interviene Hurtado y Toro (1997), donde el hombre busca conocer a través del raciocinio las normas y leyes a las cuales está sometido, para plantearse opciones que estructuren su realidad.

Visión Metodológica

Con relación a la visión metodológica de esta investigación está enmarcada

dentro del paradigma socio-critico empleando el método de investigación acción, donde se hace hincapié en la forma como procede el investigador para abordar la realidad además ayuda a transformar dicha realidad utilizando métodos y técnicas que se consideren adecuadas para la problemática existente.

Al respecto Arangu (2011) señala la herramienta para construir esa realidad se fundamenta en la metodología; es decir, ésta nos señala el camino para ¿cómo conocer? ¿a través de qué medios conocer? ¿Cómo se va a encontrar lo que se busca? En este orden de ideas la investigación cualitativa, aborda su construcción con un carácter emergente, debido a que es en la realidad donde se define el proceso de investigación, de forma tal que los sujetos respondan fielmente a sus puntos de vista respecto al mundo y su experiencia. Desde esta perspectiva el investigador busca comprender las construcciones que el propio actor hace sobre la vida social, en tanto que investiga a los individuos en su medio natural.

Fases de la Investigación

Con relación a la visión metodológica de esta investigación está enmarcada dentro del paradigma socio-critico empleando el método de investigación acción, donde se hace hincapié en la forma como procede el investigador para abordar la realidad además ayuda a transformar dicha realidad utilizando métodos y técnicas que se consideren adecuadas para la problemática existente.

Para abordar la temática objeto de estudio se considera lo planteado por Elliott (1993) el cual plantea las siguientes fases:

Fase I: Diagnóstico: consiste en una indagación reflexiva por parte del grupo acerca de su propia práctica con el objetivo de identificar aquellas situaciones problemáticas que desean cambiar.

Fase II: Planificación: se refiere al plan de acción organizado que debe anticipar las acciones planificar las estrategias de actuación, se trata de decisiones prácticas y concretas.

Fase III: Ejecución: Esta fase involucra por poner en práctica el plan de acción que surgió de la necesidad relacionada en la planificación a fin de que la acción se

provoque a partir de las ideas y supuestos identificados en la fase de diagnóstico.

Fase IV: Evaluación: consiste en realizar una reflexión sobre el plan de acción sobre todo proceso de acciones.

Escenario del Estudio

La Escuela Técnica agropecuaria Robinsoniana Zamorana “Argimiro Gabaldón” se encuentra ubicada en la parroquia Moran municipio Moran del estado Lara. Cuenta con instalaciones que consta de dormitorios para las estudiantes internas, posee baños, literas, un comedor, CBIT, aulas amplias, donde se atienden jóvenes de 13 años a 18 años de edad en la parte de secundaria. Funcionan además su clases semi internos donde los estudiantes tienen su comedor, ven clases y luego retornan a sus hogares diariamente se imparten clases desde inicial, primaria, secundaria también tiene su directiva organizada en director subdirector, subdirectora académica, jefe de seccional, jefe de obreros de campo. Los guías son profesionales egresados de la UPEL que además de ser orientadores de conducta pernotan con las estudiantes internas, resguardando así su integridad y permanencia en la institución.

Actores Sociales

El proceso de investigación según Desroche (1981) en todo caso, en la investigación-acción, los actores dejan de ser meros objetos de observación, explicación o interpretación, para convertirse en sujetos interesados en la investigación, en su diseño, desarrollo, redacción y seguimiento; por eso la investigación-acción ha sido asimilada a veces, pero no siempre, a una investigación “participativa”.(p01)

En esta investigación los actores sociales están representados en las 27jóvenes internas de la escuela Técnica agropecuaria Robinsoniana “Argimiro Gabaldón”.

Técnicas para la Recolección y Análisis de la Evidencia

La investigación Acción, como método de investigación conlleva al uso técnicas e instrumentos; entre ellas la observación participante con el uso de diario de campo. Considerando la observación participante se puede acotar lo expuesto por Albert

(2007) señala que la observación participante se trata de una técnica de recolección de datos que tiene como propósito explorar y describir ambientes... implica adentrarse en profundidad, en situaciones sociales y mantener un rol activo, pendiente de los detalles, situaciones, sucesos, eventos e interacciones”.

La investigación-acción se puede comprender como “el estudio de un contexto social donde mediante un proceso de investigación con pasos “en espiral”, se investiga al mismo tiempo que se interviene” (León y Montero, 2002, citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 509).

Añade el autor que su propósito través de la conducta a través de un contacto directo y en situaciones específicas. Es la técnica más empleada para analizar la vida social de los grupos humanos”. El autor citado explica que este instrumento exige la presencia de un observador que participe con el grupo en el que va a llevar a cabo la investigación.

En cuanto al diario, McKerman (1999) citado por Albert (2007) señala los siguientes tipos de diario: (a) íntimo: registro cronológico de acontecimientos personales y sentimientos producidos cuyo registro se produce a diario; (b) memoria: recoge la experiencia vivida durante un periodo de tiempo; (c) cronológico: abierto a los acontecimientos ocurridos durante el día. En todo caso cualquiera sea su tipo debe tener continuidad y secuencialidad. Las fases de la observación participante según el autor in comento son:

Selección y definición del problema, en la cual el observador busca los problemas y conceptos que le prometan un mayor entendimiento dentro de su tema objeto de investigación.

Comprobación de la frecuencia y distribución de los fenómenos, aquí el observador debe ahora descubrir si los eventos que los han fomentado son generales y distribuirlos en categorías, obteniendo conclusiones esencialmente cualitativas.

Incorporación de los hallazgos individuales, el observador diseña el modelo descriptivo que mejor explica los datos reunidos.

Recolección e interpretación de datos, se basa en una comprobación de los modelos anteriores a un adecuado análisis de datos.

Entre las ventajas de la observación participante de acuerdo a Albert (2007) se tiene: (a) se trata de un proceso abierto y flexible; (b) estudia una realidad socio natural, (c) es un estudio de caso en profundidad, (d) comparte de modo directo las vivencias de las personas observadas.

Ahora bien, toda la información generada en la institución actores sociales investigadora, será analizada y categorizada utilizando Método Glater (1997) el cual es definido por sus autoras.

Se utilizara como instrumentos de recolección de información además del diario de campo el cual según Fernando (2000) "es el conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño "con el registro diario se registra información constante, acumulada para más adelante o posteriormente en el proceso de investigación refrescar las ideas.

Otro medio de recolección es la cámara fotográfica la cual permitirá dejar en físico la evidencia de las actividades que se ejecutaran de acuerdo al plan de acción que emergerá de la fase diagnóstica.

MOMENTO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA EVIDENCIA

El análisis e interpretación de la evidencia se realizó siguiendo el modelo de Grater, creado por González y Hernández (2000). A través de dicho modelo se categorizo la evidencia siguiendo pautas del enfoque cualitativo. Para tal fin se procedió a identificar el tema agrupando la información, luego se hizo la descripción de la misma a partir de la evidencia obtenida en las observaciones, e identificar las teorías emergentes y creadas, finalmente se interpretó la información obtenida a partir de cada temática.

La información recolectada se categorizo para identificar las temáticas, describir e interpretar para su posterior análisis tal como afirma Martínez (2000):

Las categorías surgen de la realidad estudiada en tal sentido, categorizar consiste en clasificar, conceptuar o codificar, en términos o expresión que sea clara e inequívoca, contenidos o ideas centrales de cada unidad temática “(p90) Cuando se emplea la categorización la misma permite al investigador determinar las ideas centrales en los registros recolectados naciendo de la realidad misma.

Fase I Diagnostica

Para dar inicio a la fase diagnostica, se realizó una conversación con el director de la institución Escuela Granja Hato Arriba en la cual se solicitó la autorización para la ejecución de las actividades planeadas, teniendo una respuesta positiva poniendo a disposición equipos vídeo ben monitor esto se llevó acabo el día 25 de febrero 2019.

Se pauto la primera actividad de las jóvenes para el diagnóstico; donde se hizo una reunión con las jóvenes internas donde se les comunico que para el jueves 28 de marzo 2019 se realizaría una actividad con ellas.

Cuadro N°1: Planificación de la Fase Diagnóstica.

Propósito General: Diagnosticar las necesidades que tienen las estudiantes internas de la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana Zamorana “Argimiro Gabaldón” con relación a la sexualidad.

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA
Fase diagnóstica	<p><u>La sexualidad sana y responsable</u> ¿Qué conoces como sexualidad?</p> <p>¿De qué manera debe ser la sexualidad en la adolescencia?</p> <p>¿Qué te gustaría saber sobre la sexualidad?</p>	<p>Inicio: Bienvenida a los estudiantes. La facilitadora comenzara dando explicación del tema y desarrollo del taller. Les pedirá que indaguen sobre conocimientos previos personales sobre el tema del trabajo de grado “Educación sexual para el ejercicio de una sexualidad sana y responsable “luego se les dio una breve explicación sobre el concepto de sexualidad.</p>	Material humano facilitadora y estudiantes internas.	10 Minutos	28 de febrero 2019 5:20pm
		<p>Desarrollo: La facilitadora agrupara a las estudiantes en grupos; tres de cinco y dos de dos. Se trabajara con la estrategia llamada “las dos rosas” la facilitadora traerá dos rosas. Les preguntara a las jóvenes como les parece las rosas entonces seleccionara una de las dos rosa y se las pasara a cada joven para que la huelan, la observe a las últimas dos estudiantes les solicitara que le arranquen un pétalo luego se les presentara las dos rosas para que comparen entre las dos se les preguntaran ahora cuál de las dos rosas prefieren y que relación observan ellas con relación a las jóvenes que tienen muchos pretendientes y a todos les permiten que las besen y las toquen.</p>	Dinámica “Las Dos rosas” Hojas de papel Lápices marcadores colores	40 Minutos	

Cont. N°17

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA
		Cierre: al finalizar se les pedirá que en grupo reflejen sus ideas en una hoja de papel y nombre un líder que lo lea. Al finalizar les pedirá que cada uno escriba en un papel en privado sobre los temas que desean desarrollar, la facilitadora se los leerá y se anotaran en el pizarrón las 27 propuestas votaran por siete de más interés.	Tiza Pizarra	40 Minutos	

Fuente: Fresser Actividad Diagnóstica, Fresser (2019).

Observación Participante de la Fase Diagnóstica

El martes 28 de febrero día de 2019 a la 5:30 pm, se efectuó el taller con las estudiantes internas. Se dio inicio a la jornada con la bienvenida a los y agradecimiento por el interés de participar en la actividad.

Seguidamente, la facilitadora les explicó el tema del trabajo de grado y la relación que tiene el mismo en dentro de su dinámica de vida como adolescentes. La docente Carol Fresser comenzó hablando sobre: *“la sexualidad –desde la primera infancia en niño experimenta sensaciones placenteras al tocarse, al ser acariciado y besado y observa los expresiones de afecto que le rodean, que en ocasiones trata de imitar es en la adolescencia donde estos aspectos se agudizan y dan paso a exploraciones en la adolescencia media suelen darse contactos físicos como besos y caricias y en la adolescencia tardía se inician las relaciones sexuales incluyen el coito”* *“ podemos decir que, la sexualidad engloba un conjunto de condiciones, entre las que podemos encontrar, anatómicas, fisiológicas y psicológicas que son inherentes al sexo de cada persona”*.

“Del mismo modo, cuando nos referimos a sexualidad, estamos hablando de todo aquello que, describe lo relacionado con la vida sexual, cualidades de contacto sexual y la identidad de género de una persona que, regulan su modo de comportarse dentro de la sociedad”.

“La sexualidad también está relacionada con el desarrollo psicológico de la persona y es de alguna manera regulada, por la cultura y la sociedad, es decir, es una forma de ser, de expresarse y comunicarse con otras personas. contempla elementos como el sexo, sea masculino o femenino, el género, la orientación sexual, la identidad sexual y otros”;- El estudiante I.Y.-: comentó *–“la sexualidad no es como uno la cree ya que se confunde tener sexo, mi sexualidad con estar con alguien es confuso”*;- Así mismo, el actor social expresó K.M.-*“a mí me da miedo tener sexo”*- ; en base a esta intervención, la docente guía manifestó-*“que los términos de sexualidad están claramente diferenciados de lo que es sexo y de lo que es genero términos que se aclararan en el transcurso de las jornada.”*

Para continuar, se inició con la dinámica La facilitadora agrupara a las estudiantes en grupos cuatro de cinco y uno de siete. Se trabajara con la estrategia llamada “las dos rosas” la facilitadora traerá dos rosas. Les preguntara a las jóvenes como les parece las rosas entonces seleccionara una de las dos rosa y se las pasara a cada joven para que la huelan, la observe a las últimas dos estudiantes les solicitara que le arranquen un pétalo luego se les presentara las dos rosas para que comparen entre las dos se les preguntaran ahora ¿cuál de las dos rosas prefieren? y ¿qué relación observan ellas con relación a las jóvenes que tienen muchos pretendientes, y a todos les permiten que las besen y las toquen?.: -“La sexualidad es algo íntimo e importante que nos acompaña desde niños , adolescentes hasta la adultez”-.

A través de la dinámica se escucharon anécdotas y comentarios destacados como:

Estudiante F.T.–“*la sexualidad es interesante pero confusa quiero aprender el significado correcto*”.

Estudiante S.T.–“*Hay muchas que tienen intimidad con sus novios y no dicen nada*”.

Estudiante D.P.–“*a más de una se consiguen en la estructura con sus marionovios y entonces nos castigaron a todas a no salir a jugar pelota por un mes*”.

Estudiante G.V.–“*en una ocasión unas muchachas se fueron para la cascada y los muchachos le pidieron tener sexo sino no las traían de regreso y como no quisieron tener nada se tuvieron que venir a pie y le dieron una paliza sus papas cuando llegaron a la casa.*

También comentaron los actores:

Estudiante Y.V.–“*hay Dios nosotras somos muy brutas para entender pero la profe no va a enseñar a querernos a nosotras mismas*”-.

Estudiante A.R.–“*Uno tiene que tener claro que lo malo de tener sexo joven es salir embarazada sin querer*”-.

Estudiante E.S.–“*Que bueno es aprender sin tanto miedo a mis padres les hablo de algo de sexo o así y se ponen bravos*”-.

Estudiante M.S.–“*las rosas son dos tipos de mujeres las que son salías y los hombres las tocan las besan y hasta aquello se lo hacen y no les importa estar con*

uno hoy y otro mañana y la otra es la que no se deja manosear por nadie y si tienen un novio se respetan”-

Estudiante J.C. –***“la rosa que se pasó de mano en mano se puso fea y así se ponen las mujeres feas”-***

Estudiante R.R. –***“yo tuve una pérdida de mi bebe por no tener nadie que me dijera nada seguí jugando y haciendo todo normal con el papa de la niña y me dio una infección sin saber y perdí a mi niña de siete meses”-***

Estudiante V.M.–***“a veces las muchachas ven lo que hacen las demás y ellas hacen lo mismo yo era así en primer año pero ahora ya aprendí que yo soy yo y no puedo hacer lo que las demás hacen para caer bien”-***

Ante cada intervención se les orientó acerca del uso adecuado de su sexualidad, lo malo que puede llegar a ser tener una mala reputación por comportamiento inadecuados y malas decisiones al dar la confianza a personas que no lo merecen por cuanto defraudan su confianza se deben tener límites de respeto. Este espacio en el taller permitió realizar reflexiones por parte de los actores y de esta manera manifestaron curiosidad latente por conocer todo acerca de la sexualidad, todo esto, partiendo de comentarios donde manifestaron el interés por obtener conocimientos, como:

Estudiante–***“es importante informarnos ya que desconocemos muchas cosas con relación a nuestra sexualidad”-***

K.F. también acotó –***“yo quiero aprender mucho ya que mis padres me hacen sentir es miedo cuando les pregunto cualquier cosa del sexo”-***

Para el desenlace de la actividad se les pidió a cada joven por grupo que expresaran lo que sintieron con relación a la estrategia de “las dos Rosas” Y colocar en un papelito en forma individual del cual de 27 propuestas se escogieron por votación siete que son las siguientes:

Para finalizar la jornada, se le dio las gracias los estudiantes por la participación en la realización de la actividad, haciendo énfasis en la importancia de asistir a los próximos encuentros, donde todos van a ser partícipes de nuevos aprendizajes.

Cuadro N°2: Categorización de la Fase Diagnóstica.

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN Y TEORIZACIÓN
<p>La sexualidad en el adolescente</p> <p>SEXUDOLE</p>	<p>Se dio inicio a la jornada con la bienvenida a los participantes.</p> <p>Ante la interrogante referida al tema de estudio: <i>¿Qué es la sexualidad para ustedes?</i> Los actores sociales comentaron lo siguiente:</p> <p>–<i>“la sexualidad no es como uno la cree ya que se confunde con tener sexo, mi sexualidad con estar con alguien es confuso”</i>–;</p> <p>–<i>“a mí me da miedo tener sexo”</i>–</p> <p>–<i>“la sexualidad es interesante pero confusa”</i></p> <p>–<i>“Me gustaría saber quiero aprender el significado correcto”</i>.</p> <p>–<i>“Hay muchas que tienen intimidad con sus novios y no dicen nada”</i>.</p> <p>–<i>“A más de una muchacha locota las han conseguido en la estructura con sus marinovios”</i></p> <p>–<i>“Por esa gracia nos castigaron a todas a no salir a jugar pelota por un mes”</i>.</p> <p>–<i>“En una ocasión unas muchachas se fueron para la cascada y los muchachos le pidieron tener sexo sino no las Traían de regreso no dijimos nada de lo</i></p>	<p><i>*-La sexualidad se confunde con tener sexo.</i></p> <p>° Confusión con los términos</p> <p><i>*-Me da miedo tener sexo.</i></p> <p>° Temor a la experiencia sexual</p> <p><i>* -La sexualidad es interesante pero confusa</i></p> <p>° Interés en el tema</p> <p><i>*-Quiero aprender el significado correcto.</i></p> <p>° Desconocimiento del tema</p> <p><i>*-Tienen intimidad con sus novios.</i></p> <p>° Doble moral</p> <p><i>*-Las han conseguido en las estructuras.</i></p> <p>° Conductas inadecuadas</p> <p><i>*-Nos castigaron un mes sin jugar pelota.</i></p> <p>° Complicidad</p> <p><i>*-Los muchachos les dijeron que si no tenían sexo no las iban a traer de regreso al internado. Como no quisieron tener nada con ellos se tuvieron que venir a pie y cuando llegaron a la casa sus</i></p>	<p><i>La sexualidad es principalmente la construcción social de un impulso biológico, que es además, multidimensional y dinámica, es decir, la experiencia que una persona tenga de la sexualidad está mediada por la biología, los roles de género y las relaciones de poder, como también por factores tales como la edad y la condición social y económica. Sin embargo, la influencia social más profunda sobre la sexualidad de una persona proviene de los roles de género prescritos, las normas y valores sociales que determinan el poder relativo, las responsabilidades y las conductas de hombres y mujeres por lo tanto, la experiencia individual de la sexualidad no es más que la expresión de ese desequilibrio. La sexualidad no debe confundirse con la genitalidad</i></p>

Cuadro N°2: Categorización de la Fase Diagnóstica.

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN Y TEORIZACIÓN
	<p><i>que había pasado a nuestros familiares.</i> <i>–“Es importante informarnos ya que desconocemos muchas cosas con relación a nuestra sexualidad”-.</i> <i>–“Yo quiero aprender mucho ya que mis padres me hacen sentir es miedo cuando les pregunto cualquier cosa del sexo por eso quiero aprender”-.</i></p>	<p><i>papas le dieron una paliza de paso para completar el día”.</i> ° -Riesgos por confianza defraudada. *-<i>Desconocemos muchas cosas con relación a nuestra sexualidad</i> °- °-Desconocimiento de la diferencia entre sexualidad y relación sexual. *-<i>Mis padres me hacen sentir es miedo cuando les pregunto cualquier cosa del sexo por eso quiero aprender.</i> °-<i>Temor a sus padres y falta de confianza.</i></p>	<p><i>que se refiere puramente a la satisfacción de una necesidad fisiológica humana (relaciones genitales o coitales). La misma estipula formas de pensar, actuar, sentir en relación al mundo que lo rodea. Comprende aspectos físicos en donde se incluye el desarrollo del cuerpo, cambios asociados con la pubertad y procesos fisiológicos como la menstruación y eyaculación Valerio (1993) “En este sentido la sexualidad se define como una dimensión que contempla toda clase de actividades que conduzcan a la búsqueda de placer y todas las formas de relaciones interpersonales e intersubjetivas. Es así como la sexualidad permite al sujeto dar cuenta de sí mismo en relación con el otro, indispensable para constituirse en un ser sexuado”</i></p>
<p>Fuente: Fresser (2019) Categorías Emergentes: * Categorías Creadas: °</p>			

Categorización y Análisis de la Fase Diagnóstica

En el primer encuentro de la fase diagnóstica efectuado el día 28 de febrero del 2019 con las estudiantes internas, se continuó recolectando información y evidencias significativas para el desarrollo de presente trabajo, utilizando técnicas cualitativas como la observación participante y el diario de campo, los cuales permitieron realizar un registro visual, verbal y escrito.

Por lo tanto, mediante las distintas participaciones de los estudiantes se pudo evidenciar que existe la necesidad en ser orientados en el tema de la sexualidad y todo lo que envuelve este tema. Es importante destacar el gran interés que muestran por los talleres y los temas que desean que sean abordados. Asimismo, en la fase del análisis e interpretación de las evidencias obtenidas durante la fase diagnóstica realizada en el primer encuentro, surgieron las siguientes categorías:

Categorías Emergentes:

*-“*La sexualidad no es como uno la cree ya que se confunde con tener sexo, mi sexualidad con estar con alguien es confuso*”-;

*-“*A mí me da miedo tener sexo*”-

*-“*La sexualidad es interesante pero confusa*”

*-“*Me gustaría saber quiero aprender el significado correcto*”.

*-“*Hay muchas que tienen intimidad con sus novios y no dicen nada*”.

*-“*A más de una muchacha locota las han conseguido en la estructura con sus marionovios*”

*-“*Por esa gracia nos castigaron a todas a no salir a jugar pelota por un mes por no decir quién era*”.

*-“*En una ocasión unas muchachas se fueron para la cascada y los muchachos le pidieron tener sexo sino no las traían de regreso y como no quisieron tener nada se tuvieron que venir a pie y le dieron una paliza sus papas cuando llegaron a la casa*”.

-“*Es importante informarnos ya que desconocemos muchas cosas con relación a nuestra sexualidad*”-.

*-“*Yo quiero aprender mucho ya que mis padres me hacen sentir es miedo cuando les pregunto cualquier cosa del sexo por eso quiero aprender*”-.

Categorías Creadas:

- °-Confusión con los términos
- °-Temor a la experiencia sexual
- °-Interés en el tema
- °-Desconocimiento del tema
- °-Doble moral
- °-Conductas inadecuadas
- °-Complicidad
- °-Riesgos por confianza defraudada.
- °-Desconocimiento de la diferencia entre sexualidad y relación sexual.
- °-Falta de confianza con los padres.

Logros en la fase Diagnóstica

De acuerdo a la evidencia y una vez realizada la categorización y codificación de la misma, se pudo observar que los estudiantes poseen la necesidad de ser informados en relación al tema del uso de la sexualidad en el comportamiento sexual de los adolescentes; es decir, ameritan recibir orientación en cuanto a esta temática se refiere, la cual está dirigida a suministrar herramientas que les permitan, tener claridad en estos aspectos.

De esta manera, se hace indispensable diseñar un plan de acción basado en la planificación y ejecución de acciones reflexivas que brinden la orientación y las herramientas necesarias a los estudiantes internas de la escuela granja Hato Arriba y a través de estas acciones, transformen su realidad actual de manera positiva.

II Fase: Diseño del Plan de Acción

Luego de analizar e interpretar las inquietudes y sugerencias manifestadas por los estudiantes durante el desarrollo de la fase diagnóstica, en cuanto a la necesidad de ser orientados acerca del uso adecuado de las redes sociales en pro de mejorar responsablemente el comportamiento sexual que expresan a diario, se diseñó un plan

de acción organizando las temáticas de acuerdo a los intereses planteados por los actores del estudio, buscando que las mismas, cumplan con los propósitos que persigue la investigación, es por ello, que se ejecutaran las siguientes temáticas:

1 “El noviazgo”

2 “Sexualidad, sexo y género”

3 “Reconociendo las partes internas y externas de las genitales femenino y masculinos”

4 “Factores de riesgo Enfermedades de Trasmisión Sexual, mecanismos de trasmisión, periodo de incubación diagnóstico y tratamiento”

5 “Pubertad e higiene”

6 “Métodos anticonceptivos”

7 “Convivencia Final: “Actividad especial con un servicio devocional por parte de la iglesia” tema “Dios quiere que sus hijos sean felices y tengan una vida plena
Convivencia Final: “Actividad especial con un servicio devocional por parte de la iglesia” tema “Dios quiere que sus hijos sean felices y tengan una vida plena”.

Cuadro N°3: Plan de Acción.

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA	HORA
Taller N°1 “El noviazgo”	Profesora Carol Fresser	05-03-2019	05:30 pm a 7:00 pm
Taller N°2 “Sexualidad, sexo y género”	Profesora Carol Fresser	12-03-2019	05:30 pm a 7:00 pm
Taller N°3 “Reconociendo las partes internas y externas de las genitales femenino y masculinos”	Profesora Carol Fresser Pro. Yennis. Montilla	19-03-2019	05:30 pm a 7:00 pm
Taller N°4 “Factores de riesgo Enfermedades de Trasmisión Sexual ,mecanismos de trasmisión, periodo de incubación diagnóstico y tratamiento”	Profesora Carol Fresser	26-03-2019	05:30 pm a 7:00 pm
Taller N°5 “Pubertad e higiene”	Profesora Carol Fresser	02-04-2019	05:30 pm a 7:00 pm
Taller N°6 “métodos anticonceptivos ”	Profesora Carol Fresser	09-04-2019	05:30 pm a 7:00 pm

Cont. N°3

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA	HORA
Convivencia Final: “Actividad especial con un servicio devocional por parte de la iglesia” tema “Dios quiere que sus hijos sean felices y tengan una vida plena”	Profesora Carol Fresser Pastores José Useche y Margot de Useches	16-04-2019	05:30 pm a 7:00 pm

Justificación del Plan de Acción

El presente plan de acción surge de la necesidad percibida durante el diagnóstico realizado a las internas en relación al comportamiento inadecuado que la mayoría de los estudiantes manifestaban en cuanto al ejercicio de su sexualidad. Las guías en su función de orientadoras permanentes incluso en los dormitorios tienen prioridades para realizar actividades con las estudiantes internas entre ellas hay cine-club cristiano y prácticas deportivas vólibol kikinbol ajedrez en el caso de la ejecución del plan de acción se realizarán 7 talleres.

Propósitos del Plan de Acción

- Conocer las necesidades de las internas con relación a la sexualidad.
- Lograr comprender que impulsa a estas jóvenes en el plano afectivo a realizar actos sexuales de forma desordenada sin control de sus emociones.
- Motivar a las jóvenes a tener auto estima a valorarse como individuos independientes a que logren conocer sus cuerpos y las consecuencias que da el no tener una sexualidad sana.
- Promover en las estudiantes internas el hecho de que tenemos un cuerpo diseñado para comer, dormir, hacer deporte entre otras actividades y también debe estar presente la sexualidad como una necesidad natural que con la debida orientación puede ser sana, controlada, donde sean ellas las que tengan las herramientas para protegerse en todos los aspectos con un conocimiento efectivo.

Fase III y IV Ejecución

Evaluación e Interpretación del Plan de diseño en plan de acción

En esta fase la facilitadora tiene como meta lograr esclarecer varias interrogantes que tienen las jóvenes internas con relación a su sexualidad y todos los elementos que incluye ese propósito dichos talleres tendrán una duración de 1 hora y media aproximadamente para cada uno y todos serán realizados a las cinco y media de la tarde después de la cena.

Cuadro N°4: Planificación Taller N°1. “El noviazgo en los adolescentes”

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA
El noviazgo en los adolescentes NOVIADOLE	¿Qué es el noviazgo? -El noviazgo en la adolescencia.	Inicio: Saludos a las jóvenes internas luego se forman los grupos cuatro de cinco y uno de siete se les hablara sobre el tema del noviazgo, las siete etapas del noviazgo y siete errores del noviazgo.se les dio oportunidad de que dieran de forma libre su opinión sobre el tema.	Sillas ,mesas estudiantes	20 Minutos	05 de Marzo del 2019
		Desarrollo: para continuar con la actividad se les hace entrega del material los primeros dos grupos poemas para que lean; el tercer grupo letra de reggaetón; el cuarto letra de vallenato; el quinto mensajes de amor de Facebook expresaran que opinan del material entregado por grupos.	Material impreso de los poemas y letras de canciones y mensaje de Facebook	50 Minutos	
		Cierre: comentario socializado de la exposición sobre los temas del noviazgo exposición realizada por la docente guía. Donde los actores realizaran una breve exposición de los temas asignados.	Video vean monitor Pantalla Diapositivas Papel y lápices	20 Minutos	

Fuente: Fresser Taller N°1. (2019).

Observación participante

Taller N° 1

“El Noviazgo”

El día 05 de marzo a la 5:20 pm, se realizó el taller titulado “El noviazgo”; se inició dando la bienvenida a las estudiantes internas, del mismo modo agradeciendo su presencia en la actividad que se lleva a cabo.

Seguidamente, se les explica que la actividad iniciará a partir de una dinámica, donde los actores fueron ubicados en 5 grupos, cuatro equipos de cinco participantes y uno de siete se entrega materiales; papel bond; marcadores; lápices tizas en una hoja a dos grupos se les entregaran un hermoso poema de amor; al tercer grupo una letra de reggaetón al cuarto una letra de vallenato y al quinto un mensaje de Facebook; luego se les pedirá que expongan su opinión con relación al material que les toco a cada grupo:

La Estudiante D.M. Estudiante E.V.: –“Si es verdad pero son bonitos ojala los hombres fueran así diciendo palabras tan bonitas cuando quieren ser novios de uno”.

Estudiante L.T.: –“los hombres ni le piden empate a uno le agarran y le dan un beso y alla uno si le gusta o no”.

Con relación al equipo que se le entrego la letra de un reggaetón expresa la Estudiante A.R.: –“las influencias de los artistas de regeton es lo actual lo que pasa en la vida real”.

Estudiante M.S.: –“yo no creo que eso pasa aquí, eso es en los barrios ,en la ciudad pero nuestra vida aquí es otra la realidad del campo es otra ”.

Estudiante T.C.: “Es verdad las muchachas imitan a los artistas pero eso no tiene que ver con nuestra vida aquí y es feo esas letras son vulgares”

Estudiante I.Y.: - “los poemas son bonitos pero muy anticuados ahora nadie dice palabras de amor así”.

“Al referirse al vallenato comenta esa letra va mas con nosotros los del campo es mas triste mas quedaita”

Con relación al mensaje de Facebook la Estudiante E.S.: “los mensajes de

Facebook son románticos para enviárselos a alguien que a uno le gusta y no se pasa la penita”

Estudiante D.M.: **“si es verdad pero a uno no le paran con esos mensajes dígame que aquí no hay buena señal cuando le llega el mensaje ya se han empatado con otra jajajajaja risa”**

Estudiante G.V.: **Es verdad profe los mensajes son más de cuidad aquí es en persona es físico pero a mí me gustaron los poemas que les toco al otro grupo aunque nunca me han escrito uno”**

Luego de la dinámica la docente guía Carol Fresser comenzó -“Es la condición de los novios, es decir, una relación amorosa mantenida entre dos personas con la posible intención de matrimonio, es un proceso por el cual dos personas desarrollan una asociación íntima más allá de la amistad.

los novios suelen utilizar para sí mismos distintos apelativos cariñosos, como «querido» o «querida», «cariño», «amor» o «mi amor», «vida» o «mi vida», «prenda», «maga» o «maja», «reina» o «rey mío», muy a menudo en diminutivo o acompañados del posesivo” “se conoce como noviazgo al tipo de relación de pareja donde dos personas se comprometen a estar juntos con el fin de formar una unión y a no salir de forma sentimental con otra persona”-.Expresa su amor con cautela: con la expresión sexual de su enamoramiento ,si tu pareja te ama y te respeta no te pedirá tener relaciones íntimas antes del matrimonio. No te tocara indebidamente ni te faltara el respeto. “Cuidado con los siete errores no se case muy rápido, no se case muy joven, no este apurado por conseguir esposo(@)No trate de complacer a otros con su elección .No se case hasta que conozca su pareja en varias facetas .Sea realista. Evite casarse con alguien con problemas de comportamiento con el fin de cambiarlo”. “Actitudes violentas en el Noviazgo física empujones puñetazos, arañazos, punta pie, bofetadas, mordeduras, estrangulamiento, agresiones con arma” “Emocional insulto, gritos, amenazas, intimidaciones, castigos, sometimientos chantajes.” “sexual: el tipo más frecuente de esta agresión es la llamada violación por confianza ; sucede cuando la pareja es forzada a tener la relación sexual cuando esa no es su decisión, luego de insinuaciones chantajes y amenazas finalmente la otra

parte logra que la parejas acceda a tener relaciones sexuales, con ella aun cuando ese no es su deseo.”

En relación a lo anterior desarrollado, como actividad de cierre, la docente dio inicio a una realimentación, donde otorgó participación a los actores de la investigación quienes opinaron lo siguiente:

Estudiante VM.: -**“Es triste darse cuenta lo equivocado que esta uno al ver el noviazgo de una forma que no es** Estudiantes CJ.: -**“Es muy cierto aquí en el caserío realmente no existe el noviazgo todo es feo puro estar con un hombre y a parir”**

Estudiante G.V.: -**“Bueno yo si tengo mi novio y el me respeta”**-

Estudiante C.J.: -**“Si es bueno ese no te respeta nada o bueno te respeta ati pero alas demás no (risas)”**-.

Docente guía Carol **“Debemos entender y respetar las decisiones de cada persona como personas responsables de nuestros actos”**.

Para finalizar, se les dio las gracias a los estudiantes por sus aportes y participaciones y despidió para la próxima jornada.

Cuadro N° 5: Taller N°1. “El noviazgo en la adolescencia.”

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN Y TEORIZACIÓN
<p>“El noviazgo en la adolescencia ” (NOVIADOLE)</p>	<p><u>–“de verdad que son bonitos los poemas ojala los hombres fueran así diciendo palabras tan románticas cuando quieren ser novios de uno”.</u> <u>–“los hombres ni le piden empate a uno le agarran y le dan un beso y allá uno si le gusta o no”.</u> <u>–“Las influencias de los artistas es lo actual lo que pasa en la vida real”.</u> <u>los poemas son bonitos pero muy anticuados ahora nadie dice palabras de amor así”.</u> <u>“yo no creo que eso pasa aquí eso es en los barrios en la ciudad pero nuestra vida aquí es otra la realidad del campo es otra muy distinta a un barrio</u> <u>“Es verdad las muchachas imitan a los artistas pero eso no tiene que ver con nuestra vida aquí y es feo esas letras son vulgares”</u> <u>“Al referirse al vallenato comenta esa letra va mas con nosotros los del campo es mas triste mas quedaita”</u> <u>“los mensajes de facebock son</u></p>	<p><i>*-Anhelos de romanticismo al inicio de un noviazgo.</i> <i>° -Perspectivas de romanticismo al inicio de una relación de noviazgo.</i> <i>*-Abuso de confianza de parte de los hombres.</i> <i>° -Falta de respeto ante situaciones amorosas</i> <i>*-Influencias de los artistas es lo actual lo que pasa en la vida real.</i> <i>°-influencias de los artistas.</i> <i>*- Los poemas son bonitos pero muy anticuados ahora nadie dice palabras de amor así.</i> <i>° - Muy anticuado ahora nadie dice palabras de amor así.</i> <i>*- Comparación de los barrios la ciudad con relación a la vida del campo.</i> <i>° -La realidad del campo es otra muy distinta a la ciudad o aun barrio.</i> <i>*-Las muchachas imitan a los artistas pero eso no tiene que ver con nuestra vida aquí y es feo esas letras son vulgares.</i></p>	<p><i>El noviazgo es el pequeño tiempo en que dos personas intiman lo necesario para llegar a casarse.</i> <i>– Antes del noviazgo se necesita estar preparado y capacitado para el matrimonio.</i> <i>– De aquí se deriva la edad en que cada uno está listo para casarse.</i> <i>– Para tener pareja existen pasos lógicos y lentos a seguir.</i> <i>– La paciencia trae frutos buenos, trae felicidad y prepara para soportar las presiones de la vida.</i> <i>– Elección segura y matrimonio perfecto no existen. Tampoco medias naranjas. Todo depende de la intención y el compromiso que tengamos con Dios y el cónyuge para cultivar el amor y vivir eternamente dependiendo de la gracia divina.</i></p>

Cont. N°5

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN Y TEORIZACIÓN
	<p><u>prácticos para enviárselos a alguien que a uno le gusta y no se pasa la penita</u> <u>“si es verdad pero a uno no le paran con esos mensajes dígame que aquí no hay buena señal cuando le llega el mensaje ya se han empatado con otra (risa)”</u> <u>Es verdad profe los mensajes son más de cuidado aquí es en persona es físico .</u></p>	<p>° -Las jóvenes imitan a los artistas. * -El vallenato va con nosotros los del campo es más triste quedadita” °-La música en este caso el vallenato los identifica. *-Los mensajes de Facebook son prácticos para enviárselos a alguien que a uno le gusta y no se pasa la penita. ° - Los mensajes de Facebook son prácticos para enviar y no se pasa pena. *-pero a uno no le paran con esos mensajes dígame que aquí no hay buena señal cuando le llega el mensaje ya se han empatado con otra (risa). ° - Mala señal cuando les llega el mensaje ya se han empatado con otra. *- Es verdad profe los mensajes son más de cuidado aquí es en persona es físico pero a mí. ° La costumbre es tener contacto físico directo.</p>	
Fuente: Fresser(2019)		Categorías Emergentes: *	Categorías Creadas °

Análisis del taller N° 1: “El noviazgo”

Con la ejecución de este taller, se dio inicio al plan de acción de las fases III y IV que comprenden la ejecución y evaluación, dicho taller fue realizado el día 05 de marzo a la 5:30 pm en la Escuela granja Hato arriba “Técnica Agropecuaria Robinsoniana Zamorana Argimiro Gabaldón” con el fin que las estudiantes internas, reflexionaran sobre el noviazgo y las distintas formas que esta sociedad de alguna u otra forma lo aborda. A través de la ejecución de este taller surgieron las siguientes categorías:

Emergentes:

- *-Anhelos de romanticismo al inicio de un noviazgo.
- *-Abuso de confianza de parte de los hombres.
- *-Influencias de los artistas es lo actual lo que pasa en la vida real.
- *- Los poemas son bonitos pero muy anticuados ahora nadie dice palabras de amor así.
- *- Comparación de los barrios la ciudad con relación a la vida del campo.
- *-Las muchachas imitan a los artistas pero eso no tiene que ver con nuestra vida aquí y es feo esas letras son vulgares.
- * -El vallenato va con nosotros los del campo es más triste quedadita”
- *-Los mensajes de Facebook son prácticos para enviárselos a alguien que a uno le gusta y no se pasa la penita.
- *-Pero a uno no le paran con esos mensajes dígame que aquí no hay buena señal cuando le llega el mensaje ya se han empatado con otra (risa)”
- *- Es verdad profe los mensajes son más de cuidado aquí es en persona es físico pero a mí.

Creadas:

- ° -Perspectivas de romanticismo al inicio de una relación de noviazgo.
- ° -Falta de respeto ante situaciones amorosas
- °-influencias de los artistas.
- ° - Muy anticuado ahora nadie dice palabras de amor así.

- ° -La realidad del campo es otra muy distinta a la ciudad o aun barrio.
- ° -Las jóvenes imitan a los artistas.
- ° -La música en este caso el vallenatos los identifica.
- ° - Los mensajes de Facebook son prácticos para enviar y no se pasa pena.
- ° - Mala señal cuando les llega el mensaje ya se han empatado con otra.
- ° - La costumbre es tener contacto físico directo.

Logros alcanzados

Al inicio del taller, las estudiantes estaban nerviosas por el tema del proyecto se notaba un ambiente tenso, ellas estaban tímidas a la hora de responder pero a pesar de esto colaboraron mucho en todo. En el transcurso de la actividad se abrieron más con la participación.

Lograron comprender que el noviazgo es el preámbulo al matrimonio que no es una actividad común en jóvenes que tienen la necesidad de estudiar; aprender muchas cosas antes del paso del noviazgo. Del mismo modo, aprendieron la diferencia entre noviazgo formal e informal y las etapas del noviazgo.

Para finalizar, es importante mencionar que el logro más importante en este taller sobre el noviazgo es que entendieron que hay procesos del ser humano donde el noviazgo se debe tomar como algo que a largo o a corto plazo desencadena en una relación formal.

Cuadro N°6: Planificación Taller N°2. “Sexualidad , sexo y género”

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA
Sexualidad sexo y género	Concepto de sexualidad sexo y género	Inicio: se les da la bienvenida al taller y agradecimiento por su asistencia .Luego se les indica las pautas de la dinámica “verdad o mito”.		10 Minutos	12 de marzo de 2019
		Desarrollo: Les da a conocer las reglas y las instrucciones de la actividad: A cada mito o idea que la coordinadora anuncie, las estudiantes deben alzar una de las manos de cartulina según sea el caso, de acuerdo con sus conocimientos y creencias. Les pregunta el por qué cada participante cree que esa idea es verdadera o falsa. El participante debe dar sus razones y justificar su elección.		40 Minutos	
		Cierre: retroalimentación y aportes de las estudiantes de forma voluntaria.		10 Minutos	

Fuente: Taller N°2. Fresser, 2019

Observación participante
Taller N° 2
“Sexualidad, sexo y género”

Para la ejecución del segundo taller, se realizó el encuentro el día 12 de marzo de 2019, a la 5:30 pm; se dio inicio a la actividad con una dinámica llamada: “verdad o mito” Seguidamente, se realizó la presentación de la dinámica La facilitadora Carol Fresser le hace entrega de dos manos hechas de cartulina donde está escrito verdadero y falso con las cuales contestaran a una serie de planteamientos según sean sus conocimientos. Expone al grupo varias ideas relacionados con el tema de la sexualidad que ha surgido a través del tiempo. Les da a conocer las reglas y las instrucciones de la actividad: A cada mito o idea que la docente Carol Fresser anuncie, las estudiantes deben alzar una de las manos de cartulina según sea el caso, de acuerdo con sus conocimientos y creencias. Les da a conocer las reglas y las instrucciones de la actividad: A cada mito o idea que la coordinadora anuncie, las estudiantes deben alzar una de las manos de cartulina según sea el caso, de acuerdo con sus conocimientos y creencias. Les pregunta el por qué cada participante cree que esa idea es verdadera o falsa. El participante debe dar sus razones y justificar su elección. Estos son los mitos:

1. El cáncer se pega al tener relaciones sexuales.
2. En tu primera relación sexual no quedas embarazada.
3. Entre más grande el pene mayor placer.
4. Si te lavas con jabón al tener relaciones sexuales no sales embarazada.
5. Si te masturbas con frecuencia, te vuelves loca.
6. La ausencia de himen prueba que una mujer ya no es virgen.
7. La primera vez que se realiza coito se siente dolor y se sangra.
8. Un verdadero hombre no llora ni expresa sus sentimientos.
9. Las bebidas alcohólicas potencializan la erección y el deseo sexual.
10. La mujer tarda más en alcanzar el orgasmo que el hombre.
11. Si el hombre eyacula afuera la mujer no sale embarazada.

12. La mujer no tiene derecho a opinar si le gusta o no una relación sexual.
13. Si tienes varias parejas es sano para tu salud sexual.
14. El hombre es el único que debe tomar la iniciativa en las relaciones sexuales.
15. Al lavarte fuerte tu vagina puedes perder tu virginidad.
16. Si tienes relaciones sexuales parada no sales embarazada.
17. Cuando tienes la menstruación no debes bañarte.
18. Si sangras en tu primera relación sexual es que eres virgen sino no.
19. Rasurarte tus partes íntimas es malo para tu salud.
20. Las bebidas alcohólicas potencializan la erección y el deseo sexual

Durante la ejecución de la dinámica, los estudiantes expresaron lo siguiente:

H.C. -“se me confunde la verdad con el mito” “no entiendo algunos mitos”.

El estudiante R.R.-Comento “yo he oído a los muchachos que una muchacha cuando tiene su primera relación sangra mucho y le duele”

A.C.-“Yo fui para un ambulatorio y la doctora cubana me dijo que no me rasurar porque eso me causa que me den más infecciones”

H.C.-“A mi no me gusta tener ese vicho peludo eso da mal olor (risas).”

E.V.-“mi prima salió embarazada por creer en el novio que le echaba eso afuera algo se le escapo y ahí tiene una bebe de 5 añitos”.

M.C.-“profe yo si creo que las relaciones dan cáncer el VPH se pega por relaciones sexuales y luego si la persona no se trata le puede dar cáncer y morir”

Yo no se si evita o no el embarazo lavarse pero por lógica una persona que tiene relaciones se tiene que lavar con mucho jabón”

“Las mujeres o deben beber mucho por que algo pasa allí que se ponen muy lanzadas con los hombres como que se recalientan (risas)”

“Los hombres son mas vagabundos que las mujeres se masturban mas que una mujer pero las mujeres algunas también lo hacen y se les hace vicio antes de que usted llegara había una muchacha que nos dimos cuenta que se mastubaba porque lo hacia todas las noches y ya no le daba ni pena con nosotras”

Después del desarrollo del tema, se realizó una realimentación la docente Carol Fresser les expone: “el género son las características, los rasgos y las cualidades

que se otorgan a las personas según su sexo.

“Sexo (Biológicas) Las personas nacen como macho, hembra, o intersexuales.

(Comportamiento sexual) Por lo general, implica tocarse a sí mismo o a otra persona en maneras que estimulen los sentimientos sexuales y el placer. Comportamiento sexual incluye muchas formas de tocar que pueden incluir desde agarrar de las manos o masaje hasta la masturbación o el coito (vaginal/oral/anal).”

“Sexualidad es un conjunto de comportamientos y estrategias que los individuos usan para atraer físicamente a otro individuo” “la sexualidad en el adolescente es aquella en la que el joven se desarrolla física y mentalmente, adquiriendo los caracteres los que no tienen que ver con el órgano reproductor, como la nuez del hombre o el ensanchamiento de las caderas en la mujer”

Otros comentarios hecho por los estudiantes fueron:

Estudiante: R.U.-**“nosotros debemos aceptarnos como somos”-**

Estudiante: **E.V.- “hay muchachas que se han quitado la vida por no aceptarse”-**

Estudiante: T.C.-**yo soy muy gordita pero que me digan gorda fea no me quita el hambre“ Risas)”-**

En relación a este comentario, la profesora responde,

Para finalizar, la docente agradeció por la participación de cada uno de las presentes, y agrego lo importante que es saber sobre la sexualidad, el sexo y género es lo que nos identifica como personas en la adolescencia, y en cualquier etapa de nuestra vida debe verse como algo normal, ya que es una etapa que debe vivir cada ser depende de nosotros y nuestro entorno la forma como orientemos nuestra sexualidad en nuestras vidas. Se concluye el taller.

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN Y TEORIZACIÓN
Sexualidad, sexo y género (SEXSEGE)	<p>En la actividad de inicio los actores comentaron algunos casos sobre la sexualidad, sexo y género entre ellos, expresaron lo siguiente:</p> <p><u><i>“se me confunde la verdad con el mito” “no entiendo algunos mitos”.</i></u></p> <p><u><i>“yo he oído a los muchachos que una muchacha cuando tiene su primera relación sangra mucho y le duele”</i></u></p> <p><u><i>“Yo fui para un ambulatorio y la doctora cubana me dijo que no me rasurar porque eso me causa que me den más infecciones”</i></u></p> <p><u><i>“A mi no me gusta tener ese vicho peludo eso da mal olor (risas).”</i></u></p> <p><u><i>“mi prima salió embarazada por creer en el novio que le echaba eso afuera algo se le escapo y ahí tiene una bebe de 5 añitos”.</i></u></p> <p><u><i>“profe yo si creo que las relaciones dan cáncer el VPH se pega por relaciones sexuales y luego si la persona no se trata le puede dar cáncer y morir”</i></u></p> <p><u><i>“Yo no se si evita o no el embarazo lavarse pero por lógica una persona que tiene relaciones se tiene que lavar con mucho jabón”</i></u></p> <p><u><i>“Las mujeres o deben beber mucho por que algo pasa allí que se ponen muy lanzadas con los hombres como que se recalientan (risas)”</i></u></p> <p><u><i>“Los hombres son mas vagabundos que las mujeres se masturban mas que una mujer pero las mujeres algunas también lo hacen y se les hace vicio antes de que usted llegara habia una muchacha que nos dimos cuenta que se mastubaba porque lo hacia todas las noches y ya no le daba ni pena con nosotras”</i></u></p>	<p><i>*Se me confunde la verdad con el mito” “no entiendo algunos mitos”.</i></p> <p><i>° Confusión con mitos y verdad.</i></p> <p><i>*Yo he oído a los muchachos que una muchacha cuando tiene su primera relación sangra mucho y le duele”</i></p> <p><i>° Comentario generalizado sobre la iniciación sexual con dolor.</i></p> <p><i>*Yo fui para un ambulatorio y la doctora cubana me dijo que no me rasurar porque eso me causa que me den más infecciones”</i></p> <p><i>° Presencia de infecciones por falta de vellos púbicos.</i></p> <p><i>*- A mí no me gusta tener ese vicho peludo eso da mal olor (risas).”</i></p> <p><i>° preferencias por la higiene, y el rasurado.</i></p> <p><i>*- Mi prima salió embarazada por creer en el novio que le echaba eso afuera algo se le escapo y ahí tiene una bebe de 5añitos.</i></p> <p><i>° Desestimación del método inteructus por evidencias de embarazo.</i></p> <p><i>*- Yo sí creo que las relaciones dan cáncer el VPH se pega por relaciones sexuales y luego si la persona no se trata le puede dar cáncer y morir”</i></p> <p><i>° Asociación de la experiencia sexual con enfermedades de trasmisión sexual.</i></p> <p><i>*Yo no sé si evita o no el embarazo</i></p>	<p><i>La Organización Mundial de la Salud define la sexualidad como: un aspecto fundamental de la condición humana, presente a lo largo de la vida y abarca el sexo, las identidades y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, el vínculo afectivo y la reproducción. Monge (1991)El sexo se refiere básicamente a la condición fisiológica, orgánica y anatómica que diferencian el hombre de la mujer.</i></p>

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN Y TEORIZACIÓN
		<p><i>lavarse pero por lógica una persona que tiene relaciones se tiene que lavar con mucho jabón”</i></p> <p><i>° Higiene genital.</i></p> <p><i>*Las mujeres o deben beber mucho porque algo pasa allí que se ponen muy lanzadas con los hombres como que se recalientan (risas)”</i></p> <p><i>° El alcohol estimulante sexual.</i></p> <p><i>*Los hombres son más vagabundos que las mujeres se masturban frecuentemente en comparación con las mujeres pero las mujeres algunas también lo hacen y se les hace vicio antes de que usted llegaran a cuidarnos como guías de residencia había una muchacha que nos dimos cuenta que se masturbaba porque lo hacía todas las noches y ya no le daba ni pena con nosotras”</i></p> <p><i>° Igualdad de género en el hecho de la masturbación.</i></p>	

Fuente: Carol Fresser Categorías: Emergentes.*

Categorías : Creadas: °

Análisis del taller N°2: “Sexualidad, sexo y género”

El segundo taller se realizó el 12 de marzo 2019 a la 1:00 Pm en las instalaciones de la Escuela Granja “Hato Arriba”, para así continuar con la ejecución del plan de acción, el cual tuvo como finalidad Analizar los factores que influyen en el desarrollo y la salud sexual y emocional de los adolescentes.

A través de la ejecución de este taller en la dinámica “mitos o verdad” surgieron las siguientes categorías:

Emergentes:

*Se me confunde la verdad con el mito” “no entiendo algunos mitos”.

*Yo he oído a los muchachos que una muchacha cuando tiene su primera relación sangra mucho y le duele”

*Yo fui para un ambulatorio y la doctora cubana me dijo que no me rasurar porque eso me causa que me den más infecciones”

*A mi no me gusta tener ese vicho peludo eso da mal olor (risas).”

*Mi prima salió embarazada por creer en el novio que le echaba eso afuera algo se le escapo y ahí tiene una bebe de 5 añitos”.

*Profe yo si creo que las relaciones dan cáncer el VPH se pega por relaciones sexuales y luego si la persona no se trata le puede dar cáncer y morir”

*Yo no se si evita o no el embarazo lavarse pero por lógica una persona que tiene relaciones se tiene que lavar con mucho jabón”

*Las mujeres o deben beber mucho porque algo pasa allí que se ponen muy lanzadas con los hombres como que se recalientan (risas)”

*Los hombres son más vagabundos que las mujeres se masturban mas que una mujer pero las mujeres algunas también lo hacen y se les hace vicio antes de que usted llegara había una muchacha que nos dimos cuenta que se masturbaba porque lo hacia todas las noches y ya no le daba ni pena con nosotras”

Creadas:

° Confusión con mitos y verdad.

- ° Comentario generalizado sobre la iniciación sexual con dolor.
- ° Presencia de infecciones por falta de vellos púbicos.
- ° Higiene genital.
- ° Desestimación del método inteructus por evidencias de embarazo.
- ° Asociación de la experiencia sexual con enfermedades de transmisión sexual.
- ° Comprensión que la higiene no evita un embarazo.
- ° El alcohol estimulante sexual.
- ° Igualdad de género en el hecho de la masturbación.

Logros Alcanzados

Durante la ejecución del segundo taller los estudiantes se mostraron más participativos y abiertos al dar sus opiniones, del mismo modo demostraron interés en el tema, ya que les resulto de mucha importancia. Al darle protagonismo a los actores para el desarrollo del contenido, se ha percibido que la estrategia ha dado buenos resultados, pues los discentes se divierten y aprenden de forma didáctica.

Por otra parte, se logró conseguir que los actores sociales se identificaran con el tema abordado, ya que la gran mayoría compartió experiencias propias en cuanto el desarrollo emocional y sexual que han presentado, de esta manera, los mismos dio aportes significativos a la investigación. De igual manera, el taller permitió que los estudiantes conocieran términos asociados a la sexualidad que no manejaban, como por ejemplo “Auto ejercicio de la función sexual” (Lo que comúnmente ellos llaman “Hacerse la Paja”)

Otro logro obtenido con la ejecución de este taller fue el crear un sentido reflexivo en los adolescentes de la sección “B”, ya que pudieron comprender que están pasando por una etapa de desarrollo, y que esa transición causará cambios físicos, emocionales, y por ende, el despertar de nuevas sensaciones en lo que respecta la parte sexual.

Cuadro N°8: Planificación Taller N°3. “Reconociendo las partes internas y externas de las genitales femenino y masculinos”

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA
Reconociendo las partes internas y externas de las genitales femenino y masculinos (REPARINT ERFEMEMAS)	Concepto de las partes genitales femeninos y masculinos internas y externas	<p>Inicio: se le da la bienvenida al taller y se les comienza a dar las instrucciones de dicho taller para iniciar se le proyecta imágenes de los genitales femeninos y masculinos y los órganos internos.</p>	Proyectos monitor Video vean	10 Minutos	19 de marzo de 2019
		<p>Desarrollo: la docente les explicara con paciencia cada uno de las partes de los órganos sexuales luego les preguntara sobre el taller: les Pedirá a las adolescentes que se dividan en equipos de cinco y cuatro personas. Les distribuirá unos formatos que contengan el aparato reproductor femenino y masculino y deberán colocarles las partes y dar una breve explicación por cada equipo en un lapso de 15 minutos.</p>	Fotocopias de genitales lápices colores.	30 Minutos	
		<p>Cierre: en una hoja de papel bond expondrán sobre una parte de los genitales que mas les llamo la atención un líder del equipo expondrá el resumen a sus compañeros.</p>	Papel bond Colores Tizas	20 Minutos	

Fuente: Taller N°3. Fresser, 2019

Observación participante

Taller N° 3

“Reconociendo las partes internas y externas de las genitales femenino y masculinos”

El día 19 de marzo a la 1:00 pm, se realizó el taller titulado “Reconociendo las partes internas y externas de las genitales femenino y masculinos” se inició dando la bienvenida a los participantes la Docente Carol Fresser, del mismo modo agradeciendo su presencia en la jornada que se lleva a cabo. Seguidamente, se les orienta que deben conformar cinco equipos.

Luego la docente Carol Fresser con la ayuda del profesor Edi Duran en el monitor

Iniciará la exposición sobre los genitales femeninos y masculinos .la docente dará una explicación detallada de las partes femeninas y masculinas internas y externas.

A continuación previamente divididos los equipos se les hará entrega del material fotográfico para que lo rellenen con las partes de genitales, coloren de forma libre y al finalizar den sus aportes en una lámina de papel bond tomando un líder por grupo para que exponga las ideas de los demás .de esta forma se finaliza con la actividad del día .

L.T. “Nosotros estamos en la ignorancia con relación a muchos temas sobre nuestra sexualidad y partes de nuestros genitales”.

A.R “no sabía que tenía un orificio entre el clítoris y mi vagina, pensaba que en el clítoris salía la orina”

M.F. “pues yo no sabía que hay mujeres que tienen el himen más duro que otras”.

I.Y. “a mí me pareció las partes internas más difíciles de aprender con esos nombres”.

R.R. “Las partes de los hombres me parecieron más complicadas el pene del hombre es más delicado y los testículos con razón lloran tanto si se los patean (risas).”

Cuadro N°9: Categorización del Taller N°3. “Reconociendo las partes internas y externas de las genitales femenino y masculinos”

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN Y TEORIZACIÓN
<p>Reconociendo las partes internas y externas de las genitales femenino y masculinos)</p> <p>(REPARINT ERFEMEMAS)</p>	<p>En la actividad de inicio los actores comentaron algunos casos sobre el Reconociendo las partes internas y externas de las genitales femenino y masculinos entre ellos, expresaron los siguientes:</p> <p>L.T. “Nosotros estamos en la ignorancia con relación a muchos temas sobre nuestra sexualidad y partes de nuestros genitales”.</p> <p>A.R “no sabía que tenía un orificio entre el clítoris y mi vagina, pensaba que en el clítoris salía la orina”</p> <p>M.F. “pues yo no sabía que hay mujeres que tienen el himen más duro que otras”.</p> <p>I.Y. “a mí me pareció las partes internas más difíciles de aprender con esos nombres”.</p> <p>R.R. “Las partes de los hombres me parecieron más complicadas el pene del hombre es mas delicado y los testículos con razón lloran tanto si se los patean (risas).”</p>	<p><i>*Nosotros estamos en la ignorancia con relación a muchos temas sobre nuestra sexualidad y partes de nuestros genitales”.</i></p> <p><i>° Ignorancia con relación al tema.</i></p> <p><i>*no sabía que tenía un orificio entre el clítoris y mi vagina, pensaba que en el clítoris salía la orina”</i></p> <p><i>° Desconocimiento de las partes genitales femeninas.</i></p> <p><i>*Pues yo no sabía que hay mujeres que tienen el himen más duro que otras que hay unas que pueden perder la virginidad con un simple roce con las manos de la pareja”.</i></p> <p><i>° Mitos del himen y la virginidad.</i></p> <p><i>*A mí me pareció las partes internas más difíciles de aprender con esos hombres”.</i></p> <p><i>° Lo desconocido de las partes genitales del hombre.</i></p>	<p>“Las partes internas y externas de los genitales femeninos y masculinos”</p> <p>El aparato genital o reproductor femenino es el sistema sexual femenino. Juntó con el masculino, es uno de los encargados de garantizar la reproducción humana. Está compuesto por los órganos genitales internos (vagina, útero, ovarios y trompas) y los genitales externos. Los órganos genitales externos tienen dos funciones :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Permitir la copula con miembros del otro sexo. -Proteger los órganos genitales internos de las agresiones externas.
<p>Fuente: Carol Fresser(2019) Categorías Emergentes: * Categorías Creadas: °</p>			

Análisis del taller N°3:

“Reconociendo las partes internas y externas de las genitales femenino y masculinos”

Con la ejecución de este taller, se continua el cumplimiento de las actividades pautadas en el plan de acción; dicho taller fue realizado el día 19 de marzo a la 5:00 pm en La Escuela Granja Hato Arriba”, con el fin de que las estudiantes, Reconocieran sus partes internas y externas tanto femeninas como masculinas.

A través de la ejecución de este taller surgieron las siguientes categorías:

Emergentes:

*Nosotros estamos en la ignorancia con relación a muchos temas sobre nuestra sexualidad y partes de nuestros genitales”.

*No sabía que tenía un orificio entre el clítoris y mi vagina, pensaba que en el clítoris salía la orina”

*Pues yo no sabía que hay mujeres que tienen el himen más duro que otras que hay unas que pueden perder la virginidad con un simple roce con las manos de la pareja”.

* A mí me pareció las partes internas más difíciles de aprender con esos nombres”.

Creadas:

- ° Ignorancia con relación al tema.
- ° Desconocimiento de las partes genitales.
- ° Mitos del himen y la virginidad.
- ° Lo desconocido de las partes genitales del hombre.

Logros Alcanzados

Gracias al desarrollo del taller, a jóvenes pudieron aclarar muchas dudas con relación a sus genitales ya que existía mucho desconocimiento de las funciones y la ubicación de las partes del aparato reproductor .Manifestaron estar asombradas de conocer más sobre sus genitales.

De igual manera, este taller permitió despertar conciencia de las consecuencias negativas que se pueden sufrir al establecer relaciones afectivas a distancia con personas desconocidas; el aportar datos, dar votos de confianza y hasta acordar encuentros o citas a ciegas con personas que quizás no son lo que se espera conocer, si no individuos con intenciones delictivas. En base a esto, los estudiantes demostraron que el tema abordado fue comprendido y analizado perfectamente, manifestando que luego de la información recibida, serán más precavidos y brindaran mayor confianza a sus padres.

Cuadro N°10: Planificación Taller N°4. “Factores de riesgo Enfermedades de Trasmisión Sexual, mecanismos de trasmisión, periodo de incubación diagnóstico y tratamiento”

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA
Factores de riesgo Enfermedades de Trasmisión Sexual mecanismos de trasmisión, periodo de incubación diagnóstico y tratamiento (FACRIESENFERTR ASSEXINCU)	Conceptos - Enfermedades de trasmisión sexual -Incubación -Diagnóstico y tratamiento.	<p>Inicio: bienvenida para las jóvenes se indicando las pautas a seguir inicia con Sensibilizar a las/los participantes sobre lo fácil que es contraer infecciones de transmisión sexual y lo importante que es usar adecuadamente los métodos anticonceptivos.</p>	<p>Docente: invitada Jenni Montilla Profesora de Biología egresada de la UPEL-IPB</p> <p>Estudiantes Hojas lápices colores, marcadores</p> <p>Material: Papelitos adheribles de colores Video bin</p>	20 Minutos	26 de marzo 2019
		<p>Desarrollo: La instructora o instructor entrega a los participantes seis papelitos de diferente color: rojo, amarillo, azul, verde, morado y rosa. En este momento no les dice qué es lo que representan cada uno. Les indica que deben pegarlos a los compañeros que más quieran o con los que mejor relación tengan; sólo debe ser un papel por persona, sin importar si se repite el mismo color. Por ejemplo: si un compañero decide pegar un papelito de color azul a otro y ese compañero ya tiene uno del mismo color, no importa. La docente Carol Fresser explica que cada papelito de color representa una Infección de transmisión sexual: - Sífilis</p>		40 Minutos	

Cont. N°10

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA
		<ul style="list-style-type: none"> - Virus del papiloma humano -Herpes -Gonorrea -Chlamydia - Sida <p>La facilitadora les pregunta a los participantes cómo se sintieron al saber que de un momento a otro tenían una Infección de Transmisión Sexual.(momentáneamente)</p>			
		<p>Cierre: Después, a nivel grupal, la coordinadora explica la gravedad de cada infección y a la vez la facilidad con que se puede contraer si no se tiene un adecuado cuidado de prevención durante las relaciones sexuales, o si falta higiene.</p>		30 Minutos	

Fuente: Taller N° 4. Fresser, (2019).

Observación participante

Taller N° 4 El día 26 de marzo a la 1:00 pm, se realizó el taller titulado “Factores de riesgo Enfermedades de Trasmisión Sexual, mecanismos de trasmisión, periodo de incubación diagnóstico y tratamiento”. Se dio inicio primeramente dando la bienvenida a los participantes y se les dio agradecimientos por su presencia en la jornada que se lleva a cabo. Seguidamente, se les proyectó unas diapositivas en PowerPoint donde la docente Yenni Montilla egresada de la UPEL IPB les habló sobre las enfermedades de transmisión sexual diagnóstico y tratamiento. Tuvo el apoyo de la docente guía Fresser Carol la cual les habló sobre el tratamiento y la zoofilia y sus graves consecuencias. Seguidamente indicó a los estudiantes que formaran cinco equipos, de los cuales tenían que elegir un representante por cada uno; este representante debía dirigir la actividad de su grupo. Se le hizo entrega al líder unos papelitos de colores, los cuales representarían una enfermedad al momento de la entrega se le ordena al líder que no les diga qué es lo que representan cada uno. El líder de grupo solo les indica que deben entregarlo a los compañeros que más quieran o con los que mejor relación tengan; sólo debe ser un papel por persona, sin importar si se repite el mismo color. Por ejemplo: si un compañero decide darle un papelito de color azul a otro y ese compañero ya tiene uno del mismo color, no importa.

La docente Carol Fresser aleja a los líderes del resto del grupo y les explica que cada papelito de color representa una Infección de transmisión sexual:

- Sífilis (rojo)
- Virus del papiloma humano (morado)
- Herpes (amarillo)
- Gonorrea (negro)
- Chlamydia (rosado)
- Sida (violeta)
- Zoofilia (naranja)

Cada líder de grupo después que sus compañeros reparten los papelitos por grupo de indicaran a sus compañeros que cada papel representan las diferentes

enfermedades que pueden ser transmitidas incluso por sus mejores amigos sin tener relaciones sexuales de forma irresponsable.

Luego la docente Carol Fresser les conducirá la actividad pidiéndole, que cierren los ojos y les dirá que el papelito es una enfermedad que les a tocado supuestamente que por un momento piensen si fueran contagiadas de esa enfermedad que les toco y al abrir los ojos me diran el color que les toco y la enfermedad y me expresaran ¿cómo se sintieron al enterarse que los papelitos que sus compañeras les habían entregado representaban posibles enfermedades que podían ser contagiadas por una desordenada relación sexual? manifestaron lo siguiente:

L.T. “Inicio en el grupo número uno (1) y dijo a mí me tocó la gonorrea el color negro yo muy alegre ya que me gusta el negro (risas) y me dio asco cuando pensé que ese color era el de la gonorrea”.-

Y.C. “A mí me toco el violeta el SIDA esa sí que da miedo de verdad no tiene cura nawara”-, Otra compañera mencionó-M.F.-“Cuando usted dijo que cada papelito representaba una enfermedad busque que me había dado a mí como cuando alguien va al médico y se da cuenta que tiene una enfermedad a mí me virus de papiloma para mí esto es cáncer me dio tristeza pensar que a uno le puede tocar algo así es fuerte”-,

Equipo número 2 comento F.T.- *“Hay a mí me tocó el color naranja esa horrible enfermedad que da por mantener relaciones con animales”.*

Yo sentí como que estaba contagiada con el estómago revuelto me toco naranja enfermedades que da por estar íntimamente con animales

A.C. expresó –“yo como soy tan popular pues me dieron varias regalitos (risas) me dieron rosado Chlamydia, negro gonorrea, Sida (violeta) 3 veces (risas) me pegaron sida tres veces gonorrea y chlamydia nawara me mataron bien matada (risas)

Estudiante A.P. del equipo cuatro dijo –“las enfermedades de transmisión sexual la mayoría de ellas tienen remedio si uno asiste a tiempo a un médico”

La docente Carol Fresser hablo acerca de los comentarios de la forma en que los adolescentes evaluaron lo grave de las enfermedades , donde menciono lo siguiente:

-“es probable que ninguna de ustedes lleguen a ser contagiadas de ninguna de estas enfermedades si tienen precauciones pero el hecho de tener una sola pareja, estar casadas no es garantía de un contagio, es por ello que se deben chequear cada seis meses con un médico y si les detectan alguna enfermedad hacer lo posible en tomar su tratamiento”-“solo les garantiza el no ser contagiadas, el cuidado, educación sexual, información, chequeo al ginecólogo si son o no sexualmente activas”

Las estudiantes mostraron mucho interés con relación al tema; ellas manifestaban comentarios como:

Estudiante –“el temor a decir que uno esta enfermo puede llevar a que uno se complique hay que pedir ayuda a tiempo”-.

Estudiante del equipo número cuatro R.R. .-“son tan horribles esas enfermedades que en verdad como usted dijo profe lo mejor es no mantener relaciones ”-.

Estudiante D.P –“nosotras ya hemos experimentado enfermedades infecciosas y irresponsablemente no las curamos con cosas caseras no viendo que cuando estemos mayores podemos empeorar esas situaciones ”-.

Estudiante H.C.-“la mujer es como un vaso frágil uno tiene todo igual que el hombre pero es como mas importante en la mujer cuidarse no solo por que salga embarazada sino por las enfermedades ”-

Estudiante del equipo número cinco E.S. –“la otra vez vi a unos muchachos a tras de una yegua y me dio asco ver que estaban haciéndole cosas”-.

Estudiante V.M. –“yo opino que las personas deberían hacerse u estudio medico antes de estar con una pareja sea dicho caso cerrado ja, ja, ja (Risas)”-.

Estudiante Y.V –“es grave como los muchachos mantienen relaciones sexuales con yeguas gallinas marranas enfermándose sin saber y luego enferman a la mujer que esta con ellos ”-.

Con relación a la intervención de Estudiante G.V. –“si es asqueroso ,y el daño es peor ”-.

Estudiante F.T. –“la gonorrea y la sífilis también son enfermedades fuertes y marcan al que se contagia para toda la vida ”-.

En consideración los último comentario realizados, la docente finaliza el taller expresando lo siguiente: *-“estoy muy satisfecha de cómo han prestado atención a la información y han aprendido sobre las enfermedades de transmisión sexual, incubación, diagnóstico y tratamiento”-.* *“otro tema importante que fue abordado fue el tema de la zoofilia el hecho de mantener relaciones sexuales de forma grupal o individual con animales tales como yeguas ,vacas cerdo, gallinas entre otros, lo cual produce en el hombre micro traumas en el tejido del pene humano esto se trasmite a la mujer a través de la relaciones sexuales y lesiona la matriz”* *ustedes prestaron suma atención a este tema ya que tienen conocimiento de que los hombres sin diferencia de edad mantienen relaciones con animales, lo que les impresionó lo grave que es este hecho para la salud sexual de la mujer ”“Sobre todo que tomen conciencia de la prevención ya que somos mujeres y debemos cuidarnos y amarnos mucho”.*

Cuadro N°11: Taller N°4. “Factores de riesgo Enfermedades de Trasmisión Sexual ,mecanismos de trasmisión, periodo de incubación diagnóstico y tratamiento”

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN Y TEORIZACIÓN
<p>“Factores de riesgo Enfermedades de Trasmisión Sexual ,mecanismos de trasmisión, periodo de incubación diagnóstico y tratamiento”</p> <p>(FACTORESRI ESTRASENFE RINCU)</p>	<p><i>“dijo a mí me tocó la gonorrea el color negro yo muy alegre ya que me gusta el negro (risas)y me dio asco cuan pensé que ese color era el de la gonorrea”.-</i></p> <p><i>“A mí me tocó el violeta el SIDA esa si que da miedo de verdad no tiene cura nawara”-</i>, <i>“Cuando usted dijo que cada papelito representaba una enfermedad busque que me había dado a mí como cuando alguien va al médico y se da cuenta que tiene una enfermedad a mí me tocó el virus de papiloma para mí esto es cáncer me dio tristeza pensar que a uno le puede tocar algo así es fuerte”-</i>, <i>“Hay a mí me tocó el color naranja esa horrible enfermedad que da por mantener relaciones con animales”.</i></p> <p><i>Yo sentí como que estaba contagiada con el estómago revuelto me toco naranja enfermedades que da por estar íntimamente con animales</i> <i>“yo como soy tan popular pues me dieron varias regalitos (risas)me dieron rosado Chlamydia, negro gonorrea, Sida (violeta)3 veces (risas)me pegaron sida tres veces gonorrea y chamydia nawara me mataron bien matada (risas)</i> <i>“las enfermedades de trasmisión sexual la mayoría de ellas tienen remedio si uno asiste a tiempo a un médico”</i></p>	<p><i>*-me gusta el negro (risas)y me dio asco cuan pensé que ese color era el de la gonorrea.</i> <i>º-Asco a la gonorrea.</i> <i>*- me tocó el violeta el SIDA esa sí que da miedo de verdad no tiene cura.</i> <i>º-Temor al contagio del SIDA.</i> <i>*- a mí me tocó el virus de papiloma para mí esto es cáncer me dio tristeza pensar que a uno le puede tocar algo así es fuerte.</i> <i>º-Toma de conciencia de los grave que es el VPH.</i> <i>*- me tocó el color naranja esa horrible enfermedad que da por mantener relaciones con animales</i></p>	<p>“Una serie de trastornos clínicos infectocontagiosos que se pasan de un individuo a otro a través del contacto físico, especialmente durante relaciones íntimas .En su mayoría, los causantes son virus y bacterias, aunque algunas veces provienen de protozoarios y hongos”.</p> <p>“La educación sexual es un recurso fundamental para todas las comunidades para la formación del individuo. Por diversas razones los seres humanos hemos desarrollado miedo y vergüenza alrededor de nuestra propia sexualidad, comenzando por el hecho de necesitar ocultar nuestros cuerpos de las miradas ajenas”.</p>
<p>Fuente: Fresser (2019) Categorías Emergentes: * Categorías Creadas °</p>			

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN Y TEORIZACIÓN
<p>“Factores de riesgo Enfermedades de Trasmisión Sexual ,mecanismos de trasmisión, periodo de incubación diagnóstico y tratamiento” (FACTORESRI ESTRASENFE RINCUC)</p>	<p>Al realizar la realimentación, los actores expresaron: <u>“el temor a decir que uno esta enfermo puede llevar a que uno se complique hay que pedir ayuda a tiempo”-</u>. <u>“son tan horribles esas enefermedades que en verdad como usted dijo profe lo mejor es no mantener relaciones ”-</u>. <u>“nosotras ya hemos experimentado enfermedades infecciosas y irresponsablemente no las curamos con cosas caseras no viendo que cuando estemos mayores podemos empeorar esas situaciones ”-</u>. <u>“la mujer es como un vaso frágil uno tiene todo igual que el hombre pero es como mas importante en la mujer cuidarse no solo por que salga embarazada sino por las enfermedades ”-</u> <u>“la otra vez vi a unos muchachos a tras de una yegua y me dio asco ver que estaban haciéndole cosas”-</u>. <u>“yo opino que las personas deberían hacerse u estudio medico antes de estar con una pareja sea dicho caso cerrado ja, ja, ja (Risas)”-</u>. <u>“es grave como los uchachos mantienen relaciones sexuales con yeguas gallinas marranas enfermándose sin saber y luego enferman a la mujer que esta con ellos ”-</u>. <u>“si es asqueroso ,y el daño es peor ”-</u>. <u>“la gonorrea y la sífilis también son enfermedades fuertes y marcan al que se contagia para toda la vida ”-</u>.</p>		
<p>Fuente: Fresser(2019)</p>	<p>Categorías Emergentes:</p>	<p>Categorías Creadas:</p>	<p>Cont. Cuadro 11</p>

Análisis del taller N°4:

“Factores de riesgo Enfermedades de Trasmisión Sexual, mecanismos de trasmisión, periodo de incubación diagnóstico y tratamiento”

La ejecución del taller N° 4 da continuación a las actividades planteadas en el plan de acción, el mismo fue llevado a cabo el día 26 de marzo a la 5:00 pm en la escuela técnica hato arriba”, se tomó en cuenta las opiniones de las jóvenes internas con relación a las enfermedades de trasmisión sexual.

A través de la ejecución de este taller surgieron las siguientes categorías:

Emergentes:

Creadas:

Logros alcanzados:

El taller N° 4

Las estudiantes han logrado un significativo cambio en la adquisición de conocimientos siendo más receptivas a recibir información, así como los aportes que cada uno de los estudiantes realizan, ya que pudieron reflexionar que las enfermedades de trasmisión sexual son una ruleta en la que cualquiera puede estar expuesto a ser contagiado sino asume una responsabilidad preventiva, a la hora de decidir hacer uso de su sexualidad como individuo.

Cuadro N°12: Planificación Taller N°5. “Pubertad e higiene”

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA
PUBERTAD E HIGIENE (PUBERHI)	¿Qué es la pubertad? ¿Por qué se produce? ¿Qué cambios se producen en el cuerpo de las niñas?	<p>Inicio: la docente les expondrá sobre el tema de la higiene y pubertad característica, cambios físicos, biológicos y la menstruación .La docente guía les hace entrega una hoja a cada integrante. Les pide a las participantes que expresen por escrito todas las emociones y sentimientos que en ese preciso momento sienten hacia su cuerpo. Al terminar todos los participantes sus cartas, les pide al grupo que de manera voluntaria algunos lean su carta. Se les indica y resalta la importancia que tiene el respeto a las opiniones e ideas de los demás, para evitar burlas o malos entendidos dentro del grupo.</p>	Materiales impresos Papel bond y tizas	20 Minutos	02 de abril 2019
	¿Qué es la menstruación?	<p>Desarrollo: se dividen en cinco grupos la docente le hace entrega de láminas de papel bond, marcadores. Colores y materiales impresos para que se retroalimenten en forma grupal y luego exponga cada uno un punto sobre lo expuesto por la docente.</p>		40 Minutos	
		<p>Cierre: culminara con comentarios socializados sobre las exposiciones y luego se les hará entrega de un refrigerio.</p>		10 Minutos	

Observación participante (5)

Taller N°5: “Pubertad e higiene” *El día 02 de abril 5:00 pm, se realizó el taller titulado “pubertad e higiene”. Bienvenida a las jóvenes participantes, seguidamente la docente comenzó a abordar la temática del día hablando sobre los la pubertad y la higiene la cual expresó:*

“Una correcta higiene durante la adolescencia es fundamental no solo por razones estéticas, sino sobre todo para mantener una buena salud los adolescentes a veces se olvidan del baño no hacen caso al cepillo dental ”“La pubertad es el periodo en el que el cuerpo de la niña cambia para convertirse en adulto. Es la fase final del crecimiento del niño, cuando alcanza la talla adulta y la madurez psicosocial y reproductiva”

“Comienza cuando aparecen los caracteres sexuales secundarios: cambios en el pecho en las chicas y los genitales en ambos sexos, precedidos por la aparición del vello genital y en otras regiones. Empiezan a crecer más deprisa y el cuerpo cambia. También se producen cambios psicológicos y emocionales hasta que, al final, se alcanza la madurez.”

“Al comenzar la pubertad, el cuerpo comienza a fabricar unas sustancias llamadas hormonas sexuales, que son las que producen los cambios corporales. Estos cambios pueden comenzar a partir de los 8 años en las chicas y de los 9 o 10 en los chicos. Estas hormonas se distribuyen por el organismo a través de la sangre y hacen que el cuerpo del niño se transforme en un cuerpo de adulto.”

¿Qué cambios se producen en el cuerpo de las jóvenes? “En las niñas, el primer signo de que ha comenzado la pubertad es el desarrollo del pecho (botón mamario). La joven nota que la zona del pecho aumenta, parece como si estuviese inflamada. Y al tocar esa zona, nota que debajo del pezón hay una zona más dura. Esto puede ocurrir primero en un pecho y después en el otro o en los dos a la vez. Este cambio ocurre entre los 8 y los 13 años.”

“A partir de entonces, el pecho va creciendo y cambiando de forma, hasta que llega a tener el aspecto de la mujer adulta.” “El vello en el pubis puede aparecer

después (aunque en algunas niñas lo hace antes del botón mamario). Al principio es escaso y progresivamente se hace más oscuro y grueso. Va creciendo y tomando la forma triangular al final del abdomen, en el pubis. Al mismo tiempo aparece vello en las axilas y en el resto del cuerpo.”

“La forma del cuerpo cambia. A las mujeres les crece el pecho y se les redondean el abdomen y las caderas. Algunas veces esto hace que las chicas se preocupan y sienten que están engordando. La primera regla o menstruación Junto con estos cambios, también pueden comenzar a aparecer granos en la cara (acné), aumento de la grasa en el pelo, cambio del olor corporal y del sudor. “La aparición de la la primera regla o menstruación por lo general, aparece entre año y medio y tres años después de empezar con el aumento del pecho. Es frecuente que, unos meses antes de que aparezca, las chicas noten que tienen un aumento del flujo vaginal.

Durante los primeros meses, tras el comienzo de la regla, es frecuente que éstas sean irregulares. Esto quiere decir que pueden tener más de una regla en un mes o una regla cada varios meses. Según va pasando el tiempo, el cuerpo va madurando y se van haciendo más regulares. Si una chica tiene un sangrado muy abundante, Si aparece un dolor intenso. Si ocurren cambios inesperados en las reglas. Cuando esté preocupada por los cambios que se están produciendo.

Luego de la intervención realizada por la docente Carol Fresser se dividen en cinco grupos la docente le hace entrega de láminas de papel bond, marcadores, colores y materiales impresos para que se retroalimenten en forma grupal y luego exponga cada uno un punto , el equipo se presenta y comienzan a desarrollar los puntos más relevantes del tema de estudio, donde a través de recursos visuales, elaborados por ellos mismos, exponen de forma clara y precisa las definiciones de “pubertad e higiene” “¿características del cambios biológicos en la pubertad?”; también hablan sobre “la menstruación”. Estos puntos fueron abordados de manera sencilla y clara, lo cual despertó gran interés en el resto de las estudiantes.

Las exposiciones permitieron aclarar ciertas dudas a las jóvenes internas, y que las mismas, plantearan de forma espontánea sus dudas, algunas experiencias, y en

base es estos, los jóvenes expresaron lo siguiente:

V.M. –“**los cambios que suceden en nuestros cuerpos son muy rapidos y uno se preocupa**”.-

R.R. –“**dígame cuando empiezan las primeras reglas que uno se mancha todo anda pasando pena**”.-

C.J. –“**la higiene es lo más importante para sentirse mejor con uno mismo**”.-

J.C. –“**aquí hay muchachas que por ignorancia no se bañan cuando tienen la menstruación porque sus madres les dicen que se van a enfermar y andan hediondas**”.-

G.V. –“**profesora yo me acuerdo que a mi me dio que no quería nada ni bañarme ni peinarme me sentía rara**”.-

A.C. –“**yo no me quería ni ver en el espejo cuando me salio en la cara puras pepas horrible y me sentía fea**”.-

A.C. –“**el dolor que me da cuando tengo la regla no me parece normal**”.-

Según las exposiciones de las jóvenes internas la docente Carol Fresser menciona lo siguiente:: -“Muy eficaz la forma como expusieron los temas que les correspondió a cada grupo donde cada estudiante de forma clara y precisa dio a conocer el significado de pubertad e higiene , características y la menstruación se logró aclarar varias interrogantes con relación al tema principal ”.-

Para finalizar, la docente agradeció por la participación de cada uno de las estudiantes, y agrego lo importante que es saber que la pubertad es la puerta que nos enlaza con la adolescencia, y que debe verse como algo normal, ya que es una etapa que debe vivir cada ser humano; los cambios que se viven durante este proceso, nos conllevan a crecer física y emocionalmente, y que depende de nosotros y nuestro entorno la forma como vivamos esta etapa en nuestras vidas. Se concluye el taller.

Taller N°5. “Pubertad e higiene”

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN Y TEORIZACIÓN
<p>PUBERTAD E HIGIENE (PUBERHI)</p>	<p>“los cambios que suceden en nuestros cuerpos son muy rápidos y uno se preocupa”.- “dígame cuando empiezan las primeras reglas que uno se mancha todo anda pasando pena”.- “la higiene es lo más importante para sentirse mejor con uno mismo”.- “aquí hay muchachas que por ignorancia no se bañan cuando tienen la menstruación porque sus madres les dicen que se van a enfermar y andan hediondas”- “profesora yo me acuerdo que a mi me dio que no quería nada ni bañarme ni peinarme me sentía rara ”.- “yo no me quería ni ver en el espejo cuando me salio en la cara puras pepas horrible y me sentía fea”.- “el dolor que me da cuando tengo la regla no me parece normal”.-</p>	<p>*-“los cambios que suceden en nuestros cuerpos son muy rapidos y uno se preocupa”.- °-preocupación por los cambios, manifestados por los adolescentes. * –“dígame cuando empiezan las primeras reglas que uno se mancha todo anda pasando pena”.- °- vergüenza ante la menstruación, sorpresivo. *-“la higiene es lo más importante para sentirse mejor con uno mismo”.- °- manifestación de higiene adecuada * –“aquí hay muchachas que por ignorancia no se bañan cuando tienen la menstruación porque sus madres les dicen que se van a enfermar y andan hediondas”.- °- Desaseos ante la aparición de la menstruación en la adolescencia *-“profesora yo me acuerdo que a mi me dio que no quería nada ni bañarme ni peinarme me sentía rara ”.- °- bajo autoestima</p>	<p>La pubertad es el periodo en el que el cuerpo del niño cambia para convertirse en adulto. Es la fase final del crecimiento del niño, cuando alcanza la talla adulta y la madurez psicosocial y reproductiva. Comienza cuando aparecen los caracteres sexuales secundarios: cambios en el pecho en las chicas y los genitales en ambos sexos, precedidos por la aparición del vello genital y en otras regiones. Empiezan a crecer más deprisa y el cuerpo cambia. También se producen cambios psicológicos y emocionales hasta que, al final, se alcanza la madurez. Durante los primeros meses, tras el comienzo de la regla, es frecuente que éstas sean irregulares. Esto quiere decir que pueden tener más de una regla en un mes o una regla cada varios meses. Según va pasando el tiempo, el cuerpo va madurando y se van haciendo más regulares. Si una chica tiene un sangrado muy abundante, Si aparece un dolor intenso. Si ocurren cambios inesperados en las reglas. Cuando esté preocupada por los cambios que se están produciendo. Los jóvenes suelen pasa por etapas en la pubertad en las que o tienen un excesivo modalidad de aseo personal o un abandono en lo que no se bañan ni cepillan ni lavan su cabello Aguirre(2014), plantea que las</p>

Cont. Taller N°5.

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN Y TEORIZACIÓN
	<p>-los cambios que suceden en nuestros cuerpos son muy rápidos y uno se preocupa.-</p> <p>-Dígame cuando empiezan las primeras reglas que uno se mancha todo anda pasando pena.</p> <p>-la higiene es lo más importante para sentirse mejor con uno mismo”-.</p> <p>-aquí hay muchachas que por ignorancia no se bañan cuando tienen la menstruación porque sus madres les dicen que se van a enfermar y andan hediondas-.</p> <p>-profesora yo me acuerdo que a mi me dio que no quería nada ni bañarme ni peinarme me sentía rara -.</p> <p>-no me quería ni ver en el espejo cuando me salió en la cara puras pepas horrible y me sentía fea-.</p> <p>el dolor que me da cuando tengo la regla no me parece normal.-</p>	<p>* –“yo no me quería ni ver en el espejo cuando me salió en la cara puras pepas horrible y me sentía fea”-.</p> <p>°- falta de autoestima</p> <p>*–“el dolor que me da cuando tengo la regla no me parece normal ”.-</p> <p>°- anormalidad de intensidad en el dolor en el vientre, causando estrés</p>	<p>primeras menstruaciones suponen una serie de cambios en el cuerpo de la mujer .Entre ellos la aparición de fluidos en los genitales ,los cuales favorecen a la proliferación de bacterias y a su vez infecciones el ginecólogo endocrino recomienda a la mujer el uso de jabones especiales, que fortalezcan además indica que debe existir un equilibrio en la higiene para no alterar la capa que protege los genitales de los gérmenes dañinos recomienda: cambiar las toallas vaginales cada cuatro horas ,no usar ropa apretada y advierte que los anticonceptivos alteran el ph reduciendo la acidez.</p>
<p>}Fuente: Fresser(2019) Categorías Emergentes: * Categorías Creadas: ° Cuadro 13</p>			

Análisis del taller N° 5
“Pubertad e higiene corporal”

Se da inicio al taller sobre la pubertad e higiene corporal, se sigue abordando las actividades pautadas en el plan de acción para la ejecución del mismo. Este fue realizado el día 02 de abril 5:00 pm en la Escuela Granja Hato Arriba”

A través de la ejecución de este taller surgieron las siguientes categorías:

Emergentes:

Creadas:

Logros Alcanzados:

Lo que más se observó en este taller fue la poca importancia que tenían las jóvenes con relación al aseo personal la higiene de su dentadura el cuidado de su cabello esto dio como logro que ellas tomaran la iniciativa incluso de crear un espacio en la residencia donde tienen un espejo grande y a una hora planificada las que saben realizar clinejas le hacen peinados a las jóvenes .se observa por parte de la docente guía Carol Fresser mejor arreglo personal.

Cuadro N°14: Planificación Taller N°6. “Métodos anticonceptivos”

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA
Métodos anticonceptivos (METOANTI)	Conceptos de métodos anticonceptivos .	<p>Inicio: se les da la bienvenida a las estudiantes al inicio se dan las instrucciones de la actividad a realizar y se separan los equipos.</p>	- Humano	10 Minutos	09 de abril de 2019
		<p>Desarrollo: Ya conformados los equipos, se le entregara a cada uno un papel con información sobre un método anticonceptivo, cada equipo debe tener uno diferente. La papel contiene, de cada método anticonceptivo: Concepto, Ventajas, Desventajas Efectividad. Cada equipo lee y analiza la información. Luego realiza un anuncio o comercial que promocione el método anticonceptivo que le tocó, como debe usarse y las ventajas de usarlo adecuadamente. Se les entrega material. El equipo hace el comercial basado en recortes y dibujos y posteriormente lo presenta al grupo.</p>	- Humano. - Láminas informativas - Lápiz. - Libreta de notas.	50 Minutos	
		<p>Cierre: Al final la facilitadora hace una recapitulación sobre los métodos anticonceptivos ahí vistos. y se abre el tiempo de comentarios .</p>	- Humano. - Lápiz. - Libreta de notas.	30 Minutos	

Fuente: Taller N°6.Fresser, (2019).

Observación participante
Taller N° 6
“Métodos Anticonceptivos”

El día 09 de abril 5:00 pm, se realizó el taller titulado “métodos anticonceptivos” En primer lugar la docente hablo sobre los métodos anticonceptivos manifestando lo siguiente: “es la anticoncepción, contracepción o control de natalidad es cualquier método o dispositivo para prevenir el embarazo no deseado” “la planificación , provisión y uso de métodos anticonceptivos es llamado planificación familiar” “los método más eficaces son la esterilización por medio de la vasectomía en varones y la ligadura o corte de las trompas de Falopio ,los dispositivos intrauterinos (DIO)y los anticonceptivos sub dérmicos en mujeres .

“Le siguen un número de anticonceptivos hormonales como las píldoras los parches, anillos vaginales y los diafragmas, el mismo fue desarrollado por la docente, Carol Fresser quien en esta jornada fue la ponente de la clase. En este taller se tocaron puntos muy pertinentes para la investigación, y con este se culminó la parte teórica de los talleres pautados en el plan de acción”.

Seguidamente, se continuó con el debate de aportes por parte de la investigadora y los actores, el cual tuvo como objetivo resaltar los aspectos que los mismos consideran como el desconocimientos del uso adecuado de los anticonceptivos pueden conllevar a infecciones y embarazos no deseados .Los mismos manifestaron los siguientes comentarios:

Estudiante A.P. –***“Los métodos anticonceptivos son eficaces cuando se emplean de forma correcta”-***

Estudiante D.G. –***“a mi me da miedo que me introduzcan en mi vagina el aparato preferiría las pastillas”-***

Estudiante I.F. –***“lo bueno de los métodos de barrera como el preservativo que lo utilizan los hombres evita que la mujer contraiga enfermedades como el SIDA, VPH”-***

La estudiante N.G. comento en relación a la intervención de I.F.- –***“si pero a los***

hombre del campo como mi papa no le gustan esos preservativos dice que eso se usa es con las mujeres de la mala vida y yo realmente no entiendo cuida a esas mujeres y a mi mama le metió nueve muchachos y se enfermó varias veces”-

Estudiante D.H. –*“las píldoras son buenas las que las usan sin perder un día”-*

Estudiante P.O. –*“esas agujitas en el brazo son las que más me llamaron la atención aunque están adentro de la piel no es tan interno como el aparato”-*

Estudiante L.A. –*“yo se que la Tde cobre es peligrosa en el cacerio dos señoras se enfermaron graves con ese aparato”-*

Estudiante J.P. –*“yo tome la píldora ya que tenía un descontrol en la menstruación y la doctora me indico que debía tomarlas y yo no he tenido relaciones sexuales aun”-*

Cuadro N°15: Taller N°6. “Métodos anticonceptivos”

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN Y TEORIZACIÓN
<p>Métodos anticonceptivos (METOANTI)</p>	<p>–“Los métodos anticonceptivos son eficaces cuando se emplean de forma correcta”- –“a mi me da miedo que me introduzcan en mi vagina el aparato preferiría las pastillas”- –“lo bueno de los métodos de barrera como el preservativo que lo utilizan los hombres evita que la mujer contraiga enfermedades como el SIDA, VPH”- –“si pero a los hombre del campo como mi papa no le gustan esos preservativos dice que eso se usa es con las mujeres de la mala vida y yo realmente no entiendo cuida a esas mujeres y a mi mama le metió nueve muchachos y se enfermó varias veces”- –“las píldoras son buenas cuando se usan sin perder un día”- –“esas agujitas en el brazo son las que más me llamaron la atención aunque están adentro de la piel no es tan interno como el aparato”- –“yo se que la Tde cobre es peligrosa en el cacerio dos señoras se enfermaron graves con ese aparato”- –“una vez yo me enferme mucho cuando inicio la menstruación tome la píldora ya que tenía un descontrol en la menstruación y la doctora me indico que</p>	<p><i>*Métodos anticonceptivos son eficaces si se emplean adecuadamente.</i> ° <i>Uso de Métodos Anticonceptivos con las recomendaciones pertinentes.</i> <i>*Miedo a introducir aparato anticonceptivo en su cuerpo prefiero las pastillas.</i> ° <i>Temor a lo invasivo del dispositivo uterino.</i> <i>*Lo bueno de los anticonceptivos de barrera de los hombres evitan el contagio de enfermedades como el SIDA Y EL VPH.</i> ° <i>Ventajas de los métodos de barrera ante el SIDA Y VPH.</i> <i>*Los hombres del campo no les agrada los preservativos.</i> ° <i>Machismo en la utilización marital del preservativo.</i> <i>*Las píldoras son buenas si se usan sin perder una.</i> ° <i>Eficacia de las píldoras.</i> <i>*Las agujitas son mejor aunque están en la piel no son tan interno como el aparato.</i> ° <i>Preferencia por los anticonceptivos subcutáneos.</i> <i>*Yo sé que la T de cobre es peligrosa dos señoras enfermaron que usaban eso.</i></p>	<p>La función del anticonceptivo es prevenir el embarazo de diferentes maneras dependiendo del anticonceptivo elegido. La eficacia de los anticonceptivos depende de la abstención, los parches y el preservativo son los más efectivos para evitar enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados.</p>

Cont. N°15

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN Y TEORIZACIÓN
	<p><i>debía tomarlas y yo no he tenido relaciones sexuales aun”-</i> <i>-“las muchachas me dijeron una vez que con tomarme las pastillas en la escuela y las dejaba en la residencia el fin de semana para que mi papa no me las descubra no salía embarazada”</i> <i>-“a mí me daría asco esos preservativos”.</i> <i>-“Uno debe ir al médico para que le digan a uno cual anticonceptivo le sirve eso no es así que uno se pone el que uno quiere”</i></p>	<p>° Desconfianza por el dispositivo uterino T de cobre por antecedentes negativos. *Una vez yo me enferme mucho cuando inicio la menstruación tome la píldora ya que tenía un descontrol en la menstruación y la doctora me indico que debía tomarlas y yo no he tenido relaciones sexuales aun. ° Utilidad de los anticonceptivos para mejorar la salud sin el ejercicio de las relaciones sexuales. * Las muchachas me dijeron una vez que con tomarme las pastillas en la escuela y las dejaba en la residencia el fin de semana para que mi papa no me las descubra no salía embarazada. ° Mala información sobre la utilización de la píldora. *A mí me daría asco esos preservativos. ° Asco por los preservativos. *Uno debe ir al médico para que le digan a uno cual anticonceptivo le sirve eso no es así que uno se pone el que uno quiere. ° Sentido de Conciencia.</p>	
<p>Fuente: Fresser (2019) Categorías Emergentes: * Categorías Creadas: °</p>			

Análisis Taller N°6.
“Métodos anticonceptivos”

A través de la ejecución de este taller surgieron las siguientes categorías:

Emergentes:

- *Métodos anticonceptivos son eficaces si se emplean adecuadamente.
- *Miedo a introducir aparato anticonceptivo en su cuerpo prefiero las pastillas.
- *Lo bueno de los anticonceptivos de barrera de los hombres evitan el contagio de enfermedades como el SIDA Y EL VPH.
- *Los hombres del campo no les agrada los preservativos.
- *las píldoras son buenas si se usan sin perder una.
- *Las agujitas son mejor aunque están en la piel no son tan interno como el aparato.
- *Yo sé que la T de cobre es peligrosa dos señoras enfermaron que usaban eso.
- *Una vez yo me enferme mucho cuando inicio la menstruación tome la píldora ya que tenía un descontrol en la menstruación y la doctora me indico que debía tomarlas y yo no he tenido relaciones sexuales aun.
- * Las muchachas me dijeron una vez que con tomarme las pastillas en la escuela y las dejaba en la residencia el fin de semana para que mi papa no me las descubra no salía embarazada.
- *A mí me daría asco esos preservativos.
- *Uno debe ir al médico para que le digan a uno cual anticonceptivo le sirve eso no es así que uno se pone el que uno quiere.

Creadas:

- ° Uso de Métodos Anticonceptivos con las recomendaciones pertinentes.
- ° Temor a lo invasivo del dispositivo uterino.
- ° Ventajas de los métodos de barrera ante el SIDA Y VPH.
- ° Machismo en la utilización marital del preservativo.
- ° Eficacia de las píldoras.

- ° Preferencia por los anticonceptivos subcutáneos.
- ° Desconfianza por el dispositivo uterino T de cobre por antecedentes negativos.
- ° Utilidad de los anticonceptivos para mejorar la salud sin el ejercicio de las relaciones sexuales.
- ° Mala información sobre la utilización de la píldora.
- ° Asco por los preservativos.
- ° Sentido de Conciencia.

Logros alcanzados:

Con la ejecución del sexto taller, se pudo visualizar que los actores sociales de la investigación han desarrollado actitudes positivas vinculadas a la reflexión, prevención, y reconocimiento de situaciones de riesgos. Del mismo modo plantearon sus anécdotas personales y de otras personas lo cual nutrió la información acerca de los métodos anticonceptivos. Otro logro significativo fue el percibir en ellas, el sentido de valor que comienzan a darle a su integridad como mujer con relación a su sexualidad, ya que muchos manifestaron que sienten que deben tener más autoestima y dignidad, que van a cuidarse y a prevenir enfermedades asistiendo a una consulta al médico a su debido tiempo; con esto se puede asumir que parte de ellas, no darán inicio temprano al ejercicio de la función sexual, y a los que ya la ejecutan, harán uso de los anticonceptivos de la mano con un especialista que les indique el adecuado necesarias para evitar embarazos a temprana edad e infecciones de transmisión sexual.

Cuadro N°16: Planificación Convivencia Final. “Actividad especial con un servicio devocional por parte de la iglesia” tema “Dios quiere que sus hijos sean felices y tengan una vida plena”

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA
Actividad especial con un servicio devocional por parte de la iglesia” tema “Dios quiere que sus hijos sean felices y tengan una vida plena” (DIOSFELVIPLE)	Inicio: Bienvenida a los estudiantes. El pastor Useche dio inicio orando por todos e inicio con planteamientos bíblicos sobre la conducta moral, la obediencia a los padres. ISAIAS 24:5;EFESIOS 3;19.al21HEBREOS 13;4 ISAIAS 24:5;EFESIOS 3;19.al21HEBREOS 13;4 ISAIAS 24:5;EFESIOS 3;19.al21HEBREOS 13;4	Facilitadores el Los pastores Microfono	10 Minutos	16 de abril 2019
	Desarrollo: se les dio la iniciativa a las jóvenes de intervenir de aportar opiniones con relación a lo expresado por el pastor.		60 Minutos	
	Luego se pasó al comedor a un refrigerio.	Lápices Hojas de papel	10 Minutos	

Fuente: Convivencia final.Fresser, (2019).

Observación participante

Convivencia Final. “Actividad especial con un servicio devocional por parte de la iglesia” tema “Dios quiere que sus hijos sean felices y tengan una vida plena”

El día 16 de abril 5:00 pm, se realizó la convivencia final “Una nueva mirada sobre el uso de las redes sociales y la sexualidad”, la misma se llevó a cabo con el fin de reconocer los logros obtenidos con el desarrollo del plan de acción y de igual manera, para dar culminación a la etapa de ejecución del mismo.

En primer lugar la docente dio la bienvenida a los actores sociales, llevando a cabo una oración, para agradecer por todo lo aprendido, las experiencias adquiridas y por la vida de cada uno de los estudiantes.

Seguidamente, la investigadora les indicó a los estudiantes que exhibieran los recursos elaborados donde plasmarían lo que fue más significativo para ellos durante el desarrollo del plan de acción, y de igual manera comentarán acerca de lo aprendido; los actores sociales manifestaron lo siguiente:

Estudiante VM –*“quiero que sepa que me siento triste por la que ya terminaron los talleres”-*.

Estudiante K.M. –*“muchas gracias por preocuparse por nosotras y hacer esto por nosotras para que no seamos tontas con los hombres”-*.

Estudiante G.V. –*“para mi fue importante poder aprender cosas desconocidas para mi que quería saber y por miedo a preguntar me quedaba con las dudas siempre gracias profe”-*.

Estudiante A.C. –*“Entender el peligro que se corre no siendo responsable con la sexualidad es muy importante reconocer los peligros de tantas enfermedades horribles que nos pueden pegar es para pensar y tener más cuidado hasta para basar a alguien.”-*.

Estudiante E.V. –*“nuestros derechos como jóvenes a pensar escoger y tener una sexualidad sana y responsable nos da como una puerta abierta donde todo es oscuro, obligado adelantado todo como no debe ser sino bonito, romántico y limpio”-*.

Estudiante I.Y. –*“En mi caso estoy segura que mi sexualidad no se verá afectada por las redes y sus peligros, porque de ahora en adelante seré más prudente para hacer uso de ellas y expresar mi sexualidad a través de las mismas”*-.

Estudiante T.C. –*“Otra cosa importante fue el aprender a darle confianza a nuestros padres, esto es muy bueno, yo ahora confió más en ellos y ellos en mí y ha mejorado las relaciones de familia”*-.

Estudiante D.M. –*“Con estos talleres no solo aprendimos sobre el uso adecuado de las redes sociales, sino también a ser responsables en la sexualidad, el saber protegernos, usar los métodos correctos para prevenir infecciones sexuales y embarazos a temprana edad, cosas que nos pueden de un modo privar de todo lo que queremos lograr en la vida, también el saber que existe un tiempo para todo, y que aún estamos muy chamos para iniciarnos en el sexo”*-.

Estudiante R.U. –*“De igual manera creo que aprendimos demasiado, nuestra actitud cambio, nos daba emoción entrar a su clase, temas como este se deben de dar más seguido, porque así aprendemos más, las matemáticas, y otras materias son necesarias, pero las orientaciones que usted nos dio con estos talleres son más necesarias todavía, porque las ciencias nos forman para saber de ellas, pero esas orientaciones que usted nos brindó nos prepara para la vida y para saber vivirla”*-.

A finalizar los comentarios de las estudiantes la docente le participo su agradecimiento y participación en los talleres alentándolas a que continúen participando en las próximas jornadas que se planificaran con la ayuda de la dirección de la institución y la comunidad donde se tendrá una participación global, culmino la actividad .

Cuadro N°17: Convivencia Final. “Dios quiere que sus hijos sean felices y tengan una vida plena”

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN Y TEORIZACIÓN
<p>Actividad especial con un servicio devocional por parte de la iglesia” tema “Dios quiere que sus hijos sean felices y tengan una vida plena”ISAIAS 24:5;EFESIOS 3;19.al21HEBREOS 13:4 (DIOSFELVIPLE)</p>	<p>Ante la ejecución de la convivencia final, que dio culminación al desarrollo de los talleres propuestos en el plan de acción, los actores realizaron los siguientes aportes:</p> <p>– <u>“Profesora tenemos nostalgia por la finalización de los talleres queremos que esto no se termine aquí que continúe”</u>.</p> <p><u>-aprendimos a darle confianza a nuestros padres, aunque nos regañen ellos siempre deben saber lo malo y lo bueno que nos pase esto ayuda ha mejorar las relaciones con nuestros padres”-</u>.</p> <p><u>–“al comenzar tenía mucho temor y pena de participar pero ya entiendo que la sexualida es algo normal de mí”-</u>.</p> <p><u>-“ Aprendí que debo cuidar mas mi cuerpo que no debo permitir que nadie me toque y se aproveche de mí .”-</u></p> <p><u>-“no quiero tener novio sin antes estar segura de que me respete como lo que soy”</u></p> <p><u>-“Entendí que Dios nos hizo para ser felices que es decisión de nosotras el casarnos o iniciar una relación de pareja con un hombre nadie nos puede obligar”</u></p> <p><u>-“le doy gracias por su preocupación por nosotras profe” –“Con estos talleres aprendimos sobre el uso adecuado de la sexualidad, el saber</u></p>	<p><i>*Nostalgia por la finalización de los talleres.</i></p> <p><i>°Incertidumbre y nostalgia.</i></p> <p><i>*Aprendimos a darle confianza a nuestros padres.</i></p> <p><i>Relación Familiar Satisfactoria</i></p> <p><i>*Temor a la participación al principio de la jornada.</i></p> <p><i>° Temor a lo desconocido.</i></p> <p><i>*Aprendisaje de cuidar el cuerpo y tener límites con los demás</i></p> <p><i>° Disminución del abuso sexual</i></p> <p><i>*no quiero tener novio sin antes estar segura de que me respete como lo que soy.</i></p> <p><i>°Proyecto de vida.</i></p> <p><i>*Entendí que Dios nos hizo para ser felices.</i></p> <p><i>°Encuentro con la espiritualidad.</i></p> <p><i>*Agradecimiento por la actividades al docente</i></p> <p><i>°Agradecimiento.</i></p> <p><i>*aprendimos sobre el uso adecuado de la sexualidad, el saber protegernos, usar los métodos correctos para prevenir</i></p>	<p>El observar y analizar cada uno de los aportes realizados por los actores sociales, demostró la importancia que juega la educación sexual y el ser orientados en cuanto a esta disciplina, la UNESCO (2018), considera a esta como un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en planes de estudios que versa sobre los aspectos cognitivos, psicológicos, físicos, y sociales; dotando a los niños y jóvenes de conocimientos basados en datos empíricos, habilidades, actitudes y valores que los empoderaran para disfrutar de salud, bienestar y dignidad en cuanto a su sexualidad.</p>

Cont. N°17

CÓDIGO O TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN Y TEORIZACIÓN
	<p><u><i>protegernos, usar los métodos correctos para prevenir infecciones sexuales y embarazos a temprana edad</i></u> <u><i>“aprendimos a saber que existe un tiempo para todo, y que aún estamos muy nuevas para iniciarnos en el sexo”-.</i></u></p>	<p>infecciones sexuales y embarazos a temprana edad. °Prevención sexual. *Aprendimos a saber que existe un tiempo para todo, y que aún estamos muy nuevas para iniciarnos en el sexo”-. °Evaluación personal de las etapas a vivir.</p>	
<p>Fuente: Fresser (2019) Categorías Emergentes:* Categorías Creadas: ° Cont. Cuadro 17</p>			

Análisis de la Convivencia Final:

“Dios quiere que sus hijos sean felices y tengan una vida plena”.

Con la ejecución de la convivencia final como actividad de cierre y culminación de los talleres propuestos en el plan de acción, surgieron las siguientes categorías:

Emergentes:

- *Nostalgia por la finalización de los talleres
- *Aprendimos a darle confianza a nuestros padres.
- *Temor a la participación al principio de la jornada.
- *Aprendizaje de cuidar el cuerpo y tener límites con los demás
- *no quiero tener novio sin antes estar segura de que me respete como lo que soy.
- *Entendí que Dios nos hizo para ser felices
- *Agradecimiento por las actividades al docente
- *aprendimos sobre el uso adecuado de la sexualidad, el saber protegernos, usar los métodos correctos para prevenir infecciones sexuales y embarazos a temprana edad
- *Aprendimos a saber que existe un tiempo para todo, y que aún estamos muy nuevas para iniciarnos en el sexo”-.

Creadas:

- ° Incertidumbre y nostalgia por el porvenir
- ° Relación Familiar Satisfactoria
- ° Temor a lo desconocido
- ° Disminución del abuso sexual
- ° Inicio de plan de vida organizado
- ° Encuentro con la espiritualidad
- ° Prevención.
- ° Agradecimiento.
- ° Evaluación personal de las etapas a vivir.

Logros alcanzados

La convivencia final dio una apertura con relación a la comunidad escuela donde se mostró el interés por parte de los pastores de la comunidad por el tema de la sexualidad sana y responsable que debe tener cada individuo como ser humano. Dicho interés despertó curiosidad y preocupación al principio por parte de los representantes y guías espirituales de la comunidad teniendo en cuenta que todo lo relacionado con la sexualidad es objeto de tabú y escandalo aunque en la realidad presente los jóvenes por temor practica las relaciones sexuales con temor y sin ningún control médico desencadenando en maltratos sexuales que afecten su sexualidad y no puedan disfrutar plenamente de algo que por naturaleza nos pertenece a todos y es mandato de Dios. Se logró la integración de los pastores a la actividad hecho que sirvió de mucho apoyo ya que con sabiduría se le hizo la invitación y accedieron a participar dando un gran aporte a las jóvenes internas brindándoles orientación de una forma agradable y sencilla con mucho amor y paciencia. Esté hecho toco la parte sensible de la espiritualidad que refuerza la moral y la autoestima tomando en cuenta que somos cuerpo alma y espíritu y que ninguno se debe desligar de lo otro para ser un individuo integro sano.se culminaron las actividades exitosamente dando gracias a Dios primeramente por lograr estas jornadas.

CAPITULO V

REFLEXIONES FINALES

Es muy importante seguir profundizando en los temas que forman un gran conjunto de conocimientos alrededor de la sexualidad del adolescente. En este sentido constantemente se deben hacer encuentros, coordinar encuentros, realizar invitaciones a especialistas que sustenten y apoyen con información calificada.

Como investigadora puedo señalar que fue una experiencia muy productiva ya que se observó que las jóvenes lograron esclarecer muchas interrogantes y dudas con relación a términos, anatomía, utilización de los métodos anticonceptivos, higiene sexual, factores de riesgo a tener enfermedades de transmisión sexual, entre otros.

Otro logro fue el hecho de que sus padres accedieran a llevar a sus hijas al médico más cercano en Barbacoas, Tocuyo y Barquisimeto, con el fin de evaluar a las jóvenes con un médico internista ya que había jóvenes que nunca habían tenido control solo el de vacunación.

También, en los ambientes de la institución educativa se deben basar en relaciones proactivas, asertivas esto con el fin de propiciar entre los jóvenes valores como: respeto, generosidad y amor, valores que son factores protectores de conductas riesgosas como el inicio de relaciones sexuales tempranas.

Por su parte la institución se integró al considerar el tema de la sexualidad con mayor atención en pos de resguardar la integridad física, mental y sexual de los estudiantes en la institución solicitando a los docentes guías del internado a realizar talleres en forma global a internos y semi internos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M. (2004). La hermenéutica y Gadamer. En M. P. Irigoyen (Comp.), *Hermenéutica, analogía y discurso* (pp. 13-24). México: UNAM.
- Alvarado, D. (2017) *Educación sexual preventiva en adolescentes*. Tesis Doctoral de la UNED.
- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. (2007). *Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente*. Gaceta Oficial N° 5859. (Extraordinario). Caracas. [Documento en línea]. www.defensoria.gob.ve/dp/index.php. [Consulta: 2018, noviembre 19].
- Ayala, R. (2008). La metodología fenomenológica-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. *Revista de investigación*, [Documento en línea] <https://revistas.um.es/rie/article/view/94001>. [Consulta: 2020, marzo 02].
- Bandura, A. (1971). *Teoría del aprendizaje social*. Caracas: Escuela de Psicología, U.C.V.
- Barbera, A., & Inciarte, A. (2012). Fenomenología y hermenéutica: dos perspectivas para estudiar las ciencias sociales y humanas. *Multiciencias*. [Documento en línea] <http://www.produccioncientifica.luz.edu.ve/index.php/multiciencias/article/view/16900>. [Consulta: 2020, marzo 01].
- Barraza Macías, A. *Metodología pedagógica para la atención de niños con Necesidades educativas especiales*. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-185-1-metodologia-pedagogicapara-La-atencion-de-ninos-con-necesid.html> [Consulta: 2018, Noviembre 18].
- Barrera, A. (2012). *El proceso de sensibilización como metodología para la aceptación y reconocimiento del ser*. Senderos Pedagógicos.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación en ciencias sociales. Una guía práctica*. Madrid: CEAC.
- Buendía, L., Colás, M., y Hernández, F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. México: McGraw-Hill.
- Castillo, A. (2007). *Actitudes del profesorado de conservatorios sobre la integración educativa: un análisis exploratorio*. *Revista Española de Orientación y Pedagogía*

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial N° 5.453. Extraordinaria del 24 de marzo del 2000. Caracas Venezuela.
- Corwin; L. (2017) Nivel de conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes entre 14 – 17 años en el colegio “Jorge Basadre” Florencia de Mora – Trujillo. N 2.
- Delgado (2018) Las estrategias de intervención para el desarrollo de conocimientos sobre sexualidad en adolescentes ayudan a comprender que la sexualidad constituye un área de la personalidad con una connotación muy importante, puesto que las personas que desarrollan una sexualidad sana, son equilibradas emocionalmente, más estables y productivas.
- Delgado, J. (1995). Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales. Madrid España: Síntesis Psicológica.
- Díaz B., F. & Hernández, R. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Santa Fe de Bogotá: McGraw-Hill.
- Díaz y Hernández. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Santa fe de Bogotá, Mc Graw Hill.
- Fermoso, P. (1988 – 1989). El Modelo Fenomenológico de Investigación en Pedagogía Social. Revista Educar.
- Ferrer, A. (2000). La Educación Centrada en el Humanismo. Mesa Redonda Magisterio. Colombia.
- Font (1999) Salud sexual y reproductiva, conocimientos, actitudes y opiniones de estudiantes de licenciatura en enfermería. Memorias de II Foro de Investigación. (pp. 3-14). Tlahuelilpan, Hidalgo, Mexico: Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo.
- Gadamer, H. (2007). El giro hermenéutico. Madrid: Ediciones Cátedra Teorema.
- García M. (2011). La sexualidad en adolescentes y jóvenes. Evid Pediatr.
- González Ávila, M. (2002). Aspectos éticos de la investigación cualitativa. Revista Iberoamericana de Educación. Ética y Formación Universitaria. Mayo-agosto.
- Guba, E. G. (1994). El diálogo paradigmático. Newbury Park, CA: Publicaciones Sage.
- Gurdián, A. (2007). El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socioeducativa. Costa Rica: IDER.

- Gutiérrez, L. (2002). Paradigmas Cuantitativos y Cualitativos en la Investigación Socio-educativa: proyección y reflexiones. Paradigma, 2002.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1999). Metodología de la investigación (3a ed.). México: Mc Graw-Hill Iberoamericana.
- Hurtado y Toro. (2001). Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio (4ª ed.). Valencia-Venezuela: Episteme Consultores Asociados C.A.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial N° 5.929 (Extraordinaria), agosto 15, 2009.
- Ley Para Personas con Discapacidad (2007). Según Gaceta Oficial N° 38.598 de Fecha 05 de enero de 2007. Venezuela.
- Leon, M. (
- Londoño, M., L. (1996) Derechos Sexuales y Reproductivos. Cali - Colombia Editorial Feriva S. A. Cali, Colombia
- Martínez M. (2011). Metodología de la investigación cualitativa.
- Martínez, M. (1991). La investigación cualitativa etnográfica en educación: Manual teórico – práctico. Venezuela. Texto.
- Martínez, M. (1999). La nueva Ciencia. Su desafío, lógica y método. México: Editorial Trillas.
- Martínez, M. (2004). Ciencia y Arte en la metodología Cualitativa. Editorial Trillas. México.
- Martínez, M. (2006). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. Editorial Trillas. México.
- Mella, O. (1998). Naturaleza y Orientaciones Teórico- Metodológicas de la Investigación Cualitativa. [Disponible en línea] <http://www.reduc.cl/reduc/mella.pdf> [Consulta: 2017, Noviembre 25].
- Meza, L. (2005). Metodología de la investigación educativa: posibilidades de integración. Revista del Instituto Tecnológico de Costa Rica [Revista en línea] Disponible: http://www.itcr.ac.cr/revistacomunicación/vol_12_num1/metodología_de_la_investigacion.htm [Consulta: 2017, noviembre 29].
- Ministerio de Educación. (1976). Conceptualización y política de la educación especial en Venezuela. Dirección de Educación Especial. Rodríguez, Y. (2006). La integración escolar de alumnos con necesidades educativas especiales, desde la

perspectiva del docente de aula regular. (Estudio fenomenológico realizado con docentes de aula regular de los planteles adscritos al Equipo de Integración 1 del Distrito Escolar N° 4, Zona Educativa 1 Municipio Libertador del Distrito Capital, Venezuela). Trabajo presentado en la Universidad Nacional Abierta para ascender a la categoría académica de Profesor Asociado.

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). Diseño curricular del sistema educativo bolivariano. Edición: Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de Ciencia, CENAMEC.

Morán, D. (2011). Introducción a la fenomenología. Barcelona: Anthropos.

Moreno (2016) La Educación Sexual: una mirada al proyecto humano”. Estudio en la escuela básica “Coronel Tomas Farriar” en el sector Bucarito del municipio Carlos Arvelo del Edo. Carabobo.

Morín, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. París: Unesco.

Morín, E. (2008). Epistemología de la complejidad. Biblioteca Virtual Participativa de la Complejidad, Disponible en línea: <http://www.¿PensamientoComplejo.com.ar/documento.asp?Estado=VerFicha&IdDocumento=71> [Consulta: 2021, junio 15].

Odremán, N. (1999). La reforma Educativa en Venezuela N° 81. Caracas: Plan de la Patria.

Oporto, M. (2009). Historia de la educación especial Just another WordPress.com weblog [Documento en línea]. Disponible: <https://moporto.wordpress.com/la-educacion-especial/breve-historia/> [Consulta: 2017, Noviembre 01].

Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002). Salud sexual es un estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad; no es meramente ausencia de enfermedad, disfunción o malestar

Osorio, B. (2010). La formación docente en dificultades de aprendizaje. Hacia el desarrollo de escuelas inclusivas para la atención a la diversidad. Revista de Investigación. [Documento en línea]. Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142010000200011&lng=es&nrm=iso [Consulta: 2021, junio 01].

Padrón, J. (1998). La estructura de los Procesos de Investigación. Revista Educación y Ciencias Humanas. Decanato de Postgrado, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.

- Padrón, J. (2008). *Estilos de Pensamiento y Exclusión Social*. Entre Ciencias.
- Padrón, J. (2014). *Notas sobre enfoques epistemológicos, estilos de pensamiento y paradigmas: Proyecto de Epistemología en DVD*. Doctorado en Ciencias Humanas. Maracaibo: Universidad del Zulia.
- Paniagua Aguilar R. (2018). *Actitudes de los profesores de educación básica hacia la discapacidad en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas*. Tesis. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas [Documento en línea]. <https://repositorio.unicach.mx/bitstream/20.500.12114/1606/1/PSI%20371.1023%20P35%202018.pdf>[Consulta: 2018, Noviembre 16].
- Patton M.Q. (2002). *Métodos de evaluación cualitativa*. Newbury Park, California, EE. UU.: Sage.
- Pérez S, G. (2005). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I Métodos*, Madrid, España: La Muralla. Rodríguez, A. 1993. *Psicología Social*. México; Trillas.
- Pérez Serrano, G. (s.f.). *Investigación cualitativa retos e interrogantes*. Recuperado de: <http://www.invst/caulis.datos.pdf>.
- Pérez, M. (2005), Nivel de conocimientos de los estudiantes de enfermería sobre sexualidad en adolescentes con discapacidad. *Revista Cubana de Enfermería*. 2015 [citado 12 Mar 2020] Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/424>
- Rodríguez G., Gil F., y García J. (1999). *Introducción a la investigación cualitativa*. Granada (España): Aljibe.
- Rojas, M. (2016). *Representaciones sociales de los docentes en Educación Primaria sobre la inclusión de escolares con discapacidad*. *Educ@ción en Contexto*, Vol. III, N° Especial, diciembre, 2017. ISSN 2477-9296 49 *Inclusión: miradas desde la investigación educativa del siglo XXI*. Venezuela. [Documento en línea].
- Romero, R. (2009). *Modelo venezolano de integración educativa*. Tesis doctoral de la Universidad del Zulia.
- Rusque, A. (2003). *De la Diversidad a la Unidad en la Investigación Cualitativa*. Vadell Hermanos Editores C.A. Caracas, Venezuela.
- Rusque, A. (2010). *De la Diversidad a la Unidad en la Investigación Cualitativa*. (4a. Ed.) Venezuela: Vadell Hermanos Editores C.A.
- Sánchez M. y Nube, S. (2003). *Metodología cualitativa en la educación*. Disponible en: <http://www.revistacandidus.comvenezuela> [Consulta: 2021, junio 19].

- Sánchez, J. (2001). El desarrollo profesional del docente universitario. Revista Universidades (22) EDUAL México. Julio –Diciembre. Versión electrónica.
- Sigmund, F. (2012). Tres ensayos sobre teoría sexual. Buenos Aires: Alianza Editorial.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (2000). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. Buenos Aires: Paidós.
- Teppa, Sonia (2006). Investigación - Acción Participativa en la Praxis pedagógica Diaria. UPEL-IPB. Venezuela.
- UNESCO (2018). Declaración y marco de acción de la Conferencia mundial sobre Necesidades educativas especiales: acceso y calidad. Salamanca. Paris.
- Vélez, O. y Galeano, E. (2002). Investigación cualitativa. Estado del arte. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Vigotsky, L. S. (1993). Pensamiento y lenguaje. Madrid: Aprendizaje Visor.

ANEXOS

ANEXO A

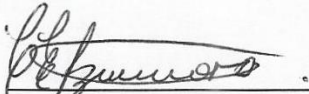
Hato Arriba, 09 de Febrero del 2019

E.T.A.R.Z.
“ARGIMIRO GABALDÓN” HATO ARRIBA, MUNICIPIO MORAN.

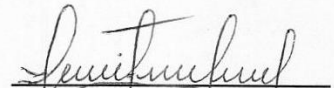
Prof. Director: José Esteban Victora

Reciba un saludo respetuoso, me dirijo a usted en esta oportunidad para solicitar su permiso para realizar una serie de talleres para la ejecución de la fase VI del plan de acción de la tesis de grado para optar a magister en Orientación Educativa la fecha tentativa de inicio es el martes 28 de febrero del 2019 alas 5:30pm . Esperando su atención, le solicito me autorice a realizar dichas actividades en la fecha anteriormente expresada.

Agradeciendo su atención, me despido:


Carl. E. Fresser.Z.

C.I:9629697


DIRECTOR: José. E. Victora
U.20.322.425.



ANEXO A-1

República Bolivariana de Venezuela
 Universidad Pedagógica Experimental Libertador
 Instituto Pedagógico de Barquisimeto
 "Luis Beltrán Prieto Figueroa"

IPB

ACCIONES REFLEXIVAS PARA UNA SEXUALIDAD SAÑA Y RESPONSABLE
 DIRIGIDO A ADOLESCENTES INTERNAS DE LA ESCUELA TÉCNICA
 AGROPECUARIA ROBINSONIANA Y ZAMORANA
 "ARGIMIRO GABALDÓN" HATO ARRIBA,
 MUNICIPIO MORAN.

Autor (a): Carol Freiser
 Tutor (a): Prof. Haydee Vásquez

Barquisimeto, Enero 2012

MOTIVO O INQUIETUD QUE ORIENTA EL ESTUDIO

"me da pena que me vean demandar al doctor"

"profesora yo tengo unas pastillas pero yo me las tomo aquí porque no quiero salir embarazada de mi novio pero el fin de semana no me las tomo porque si me las llevo para la casa y me las ven papa me mata cosa que me hacen efecto así"

"mi prima me puso unas pastillas que ella tenía por que yo le dije que estaba con mi novio"

"Mi novio me cuida" al referirse al método ritmo

"me voy a casa" aunque casi nunca es casamiento legal ese comentario indica que se va a fugar

"siento pizazón" prefiero arde al orinar"

"usted es un mal pasada profesora, como va a creer"

BASES TEÓRICAS
 La sexualidad humana

• Según el psicoanalista de Freud (1913) en su teoría psicoanalítica diferencia las etapas del desarrollo psicoanal que trata del desarrollo de la personalidad y de las áreas específicas del cuerpo desde el nacimiento hasta la pubertad.

• La mirada de Vygotsky (1934) sobre el proceso de desarrollo solamente se entrelaza con los sentidos que adquiere la categoría más difundida por él creada la zona de desarrollo próximo (ZDP) la perspectiva crítica de los enfoques socioculturales contemporáneos.

• Ha planteado la necesidad de resignificar la ZDP más allá de concebirla como un espacio entre lo maduro y lo "por madurar", entre lo realizado autónomamente y lo realizado con ayuda de otro.

• Font P(1999)

• La sexualidad es un campo muy vasto de fenómenos que comprende: a) la función sexual, la naturaleza biológica, anatómica e inventiva que reposa en la existencia del individuo, de órganos glandulares, hormonas y reflejos cuya acción está ligada a la vida y a la reproducción y b) el comportamiento, expresiones de existencia, relación y proyección del ser humano, que está condicionado por el entorno sociocultural que abarca desde la actividad específica sexual, la búsqueda del placer al coito, la creación de la pareja hasta la más diversa quejadas socio-culturales.

MOMENTO III
 FUNDAMENTO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO

PARADIGMA SOCIO-CRÍTICO

Arnol (1992) adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni solo interpretativa, sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de investigación participativa.

ENFOQUE CUALITATIVO

Según Sampieri, Collado y Lucio (2010) se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y el relación con el contexto.

METODOLOGÍA INVESTIGACION ACCIÓN

La investigación-acción se puede comprender como "el estudio de un contexto social donde mediante un proceso de investigación con pasos "en espiral", se investiga al mismo tiempo que se interviene" (León y Montero, 2002, citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 509).

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA EVIDENCIA

Cuadro N°1:
 Planificación de la Fase Diagnóstica.

Propósito General:
 Diagnosticar las necesidades que tienen las estudiantes internas de la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana Zamorana

"Argimiro Gabaldón" con relación a la sexualidad.

Categorías emergentes

- *Conversación.
- *Confusión con los términos
- *Interés en el tema
- *Desconocimientos de los temas
- *Doble moral
- *Conductas inadecuadas
- *Complicidad
- *Apoyo de los guías
- *Miedo
- *Confianzas destruidas
- *Temor

Categorías creadas

- *Preocupación por parte de los guías.
- *Interés de parte de los estudiantes de seguir abordando el tema de la sexualidad.
- *Identificación de temores por parte de las internas hacia sus padres al abordar temas de sexualidad.

23 de febrero de 2013. Hora: 5:30pm

ANEXO B

Plan de Acción.

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA	HORA
Taller N°1 “El noviazgo”	Profesora Carol Fresser	05-03-2019	05:30 pm a 7:00 pm
Taller N°2 “Sexualidad, sexo y género”	Profesora Carol Fresser	12-03-2019	05:30 pm a 7:00 pm
Taller N°3 “Reconociendo las partes internas y externas de las genitales femenino y masculinos”	Profesora Carol Fresser Pro. Yennis. Montilla	19-03-2019	05:30 pm a 7:00 pm
Taller N°4 “Factores de riesgo Enfermedades de Transmisión Sexual ,mecanismos de trasmisión, periodo de incubación diagnóstico y tratamiento”	Profesora Carol Fresser	26-03-2019	05:30 pm a 7:00 pm
Taller N°5 “Pubertad e higiene”	Profesora Carol Fresser	02-04-2019	05:30 pm a 7:00 pm
Taller N°6 “métodos anticonceptivos ”	Profesora Carol Fresser	09-04-2019	05:30 pm a 7:00 pm

ANEXO C
FOTOS



