

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“Dr. LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”**

**ACCIONES REFLEXIVAS PARA FORTALECER LA FORMACION
DOCENTE EN EL MANEJO DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS
EN LA ORIENTACION SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES**

**Autor: Ana Suarez
Tutor: Esmeira Hernández**

Barquisimeto, Febrero de 2021

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“Dr. LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”**

**ACCIONES REFLEXIVAS PARA FORTALECER LA FORMACION
DOCENTE EN EL MANEJO DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS
PARA LA ORIENTACION SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES**

Trabajo presentado como requisito parcial para optar al Grado de Magister en
Educación, Mención Orientación Educativa

**Autor: Ana Suarez
Tutor: Esmeira Hernández**

Barquisimeto, Febrero de 2021

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“Dr. LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”

**ACCIONES REFLEXIVAS PARA FORTALECER LA FORMACION
DOCENTE EN EL MANEJO DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS
EN LA ORIENTACION SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES**

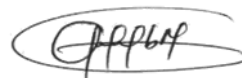
Por: Ana Suarez

Trabajo de Grado de Maestría aprobada en nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, por el siguiente jurado en la ciudad de Barquisimeto a los 25 días del mes de Marzo de 2021.



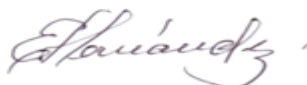
Prof. Adda Rodríguez.

C.I:7.360.246



Prof. Adelaida Dobobuto

C.I: 17.853.543



Prof. Esmeira Hernández

C.I 7324069

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento va dirigido primeramente a Dios por llenarme de fortaleza, fe y esperanza para seguir y salir adelante.

A mi Tutora Prof. Esmeira Hernández por su apoyo incondicional, dedicación y solidaridad, quien me aporó sus conocimientos y amistad acompañándome en este recorrido que juntas culminamos. No hubiese podido arribar a estos resultados de no haber sido por su incondicional ayuda.

A mi casa de estudio Universidad Pedagógica Experimental Libertador que me dio la oportunidad de participar en este Posgrado Orientación Educativa.

También quiero agradecer a mis compañeros de maestrías que me brindaron su ayuda, comprensión y amistad de quienes obtuve un valioso aprendizaje en un ambiente de hermandad y compañerismo donde compartimos hermosos momentos.

A mi familia mi motor fundamental que me impulsa en cada momento aun cuando mis ánimos decaían reanimándome a perseguir el objetivo trazado.

A todo el personal de la E.B.” Bolivia Tovar” principalmente a su directivo Prof. Yelitza Mendoza, Magali Valera al psicólogo Pedro Rivas y especialmente a las docentes comprometidas con una mejor enseñanza para niños y niñas; Yadixa, María, Laura, Miriam, Enmary, Yuliana María V. Ainet, Alminta, Blask, Eduardo, Juan, Noremí quienes aportaron su granito de arena con su solidaridad y participación.

A TODOS GRACIAS

DEDICATORIA

Este trabajo de grado va dedicado primeramente a Dios todo poderoso quien me dio la vida, quien es mi guía, ha estado, conmigo y estará siempre bendiciéndome con su infinito amor hasta mi encuentro con Él.

A mis padres Simón y María que con su enseñanza sembraron en mí, el valor de la constancia el seguir a pesar de las dificultades.

A mis hijos Yohana, David y Anderson quienes son mi fortaleza para salir adelante.

A mi esposo que, aunque hoy no esté presente físicamente sé que desde el cielo celebra cada uno de mis triunfos porque también son los suyos.

INDICE GENERAL

CONTENIDO	Nº Pág.
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
LISTA DE CUADROS	x
RESUMEN	xi
INTRODUCCION	1
MOMENTO I	3
INQUIETUD O PROBLEMA QUE ORIENTA EL ESTUDIO	3
Necesidad O Problema A Resolver	6
Propósitos A Alcanzar En La Investigación	12
Propósito General	12
Propósito Especifico	12
Relevancia de la Investigación	13
MOMENTO II	15
MARCO REFERENCIAL	15
Estudios Previos	15
Referentes Teóricos	19
Teoría de la sexualidad según Sigmund Freud	19
Etapa oral	19
Etapa anal	20
Etapa de latencia	20
Etapa genital	20
Etapa fálica	21
Educación sexual	23
Sexualidad infantil	25
La Escuela y la Educación Sexual	26
El adolescente y su sexualidad	27
Adolescencia	27
El rol del docente	29
Orientación educativa	30
Familia y su rol	31
Estrategias Didácticas	32

CONTENIDO	Nº Pág.
MOMENTO III	41
ABORDAJE METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	41
Metodología De La Investigación	41
Modalidad de la Investigación	43
Actores de la Investigación	44
Escenario de Estudio	44
Técnica de Recolección de Datos	44
Entrevista	45
Observación participante	45
Técnicas e instrumentos para la recolección de la información	45
Fase de la investigación.	46
Fase I. Diagnostica	46
Fase II. Planificación.	47
Fase III. Ejecución del Plan de Acción	47
Ejecución	47
Fase IV. Evaluación del Plan de Acción	48
Fase IV. Evaluación y sistematización	48
Fase V: Sistematización	49
MOMENTO IV	50
ANALISIS E INTERPRETACION DE LA EVIDENCIA	50
I Fase	52
Diagnostica	52
Análisis de la fase diagnostica	58
Logros de diagnostico	59
II Fase	60
Diseño o construcción del plan de acción.	60
Justificación	60
Propósitos de la propuesta	61
Fase III y IV	62
Ejecución y Evaluación	62
Ejecución del Taller N 1: Soy capaz de orientar la expresión sexual de los estudiantes. Observación Participante	65
Ejecución del Taller N 2. Conociendo la sexualidad humana. Observación Participante	71
Ejecución del Taller N 3. Conociendo el cuerpo humano aprendemos sobre sexualidad. Observación Participante	75

CONTENIDO	N° Pág.
Ejecución del Taller N° 4. Yo puedo decidir. Observación Participante.	81
Ejecución del Taller N° 5. Estrategias didácticas para la orientación de la sexualidad. Observación Participante.	86
Ejecución del Taller N 6. Comunicación y Sexualidad. Observación Participante	91
Ejecución del Taller N 7. Convivencia. Observación Participante.	96
 MOMENTO V	 100
REFLEXIONES Y SUGERENCIAS	100
Reflexiones	100
Sugerencias	101
 REFERENCIAS	 103
 ANEXOS	 106
1 ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES	107
2 REGISTRO FOTOGRAFICO. ACTIVIDAD DIAGNOSTICA	108
3 TALLER NUMERO 1.Soy capaz de orientar la expresión sexual de los estudiantes.	110
4 TALLER NUMERO 2. Conociendo la sexualidad humana	110
5 TALLER NUMERO 3. Conociendo el cuerpo humano aprendemos sobre sexualidad	112
6 TALLER NUMERO 4. Yo Puedo Decidir	115
7 TALLER NUMERO 5. Hacia Una Sexualidad Responsable	119
8 TALLER NUMERO 6. Comunicación y Sexualidad	121
9 TALLER NUMERO 7. Convivencia	123
 CURRICULO VITAE	 125

LISTA DE CUADROS

	CUADRO	N° Pág.
1	PLAN DE LA FASE DIAGNOSTICA.	56
2	Categorización de la fase Diagnostica.	57
3	Cronograma de actividades	59
4	Planificación Taller N°1. “¿Soy capaz de Orientar la expresión sexual de los estudiantes?”	63
5	Categorización del taller 1	68
6	Planificación Taller N° 2. “Conociendo la sexualidad humana”	70
7	Categorización Taller 2	73
8	Planificación Taller 3. “Descubrimos nuestro cuerpo y aprendemos sobre sexualidad”	74
9	Categorización taller 3	74
10	Planificación Taller N° 4. “Yo puedo decidir”	75
11	Categorización taller 4	78
12	Planificación del Taller N° 5“. “Estrategias didáctica para la orientación de la sexualidad	85
13	Categorización taller 5	88
14	Planificación Taller 6. Comunicación y Sexualidad	90
15	Categorización taller 6	93
16	Planificación Taller 7. Convivencia	95
17	Categorización Taller 7. Convivencia.	98

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO “Dr. LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Línea de Investigación: Rol del Docente como Orientador, específicamente en el
área de Desarrollo Social, Área Personal Social Familia.**

**ACCIONES REFLEXIVAS PARA FORTALECER LA FORMACION
DOCENTE EN EL MANEJO DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS
PARA LA ORIENTACION SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES**

**Autor: Ana Suarez
Tutor: Esmeira Hernández
Fecha: Febrero 2021**

RESUMEN

La presente investigación se encontró enmarcada en el paradigma cualitativo, ubicado en una modalidad de investigación-acción, tuvo como propósito desarrollar acciones reflexivas para fortalecer la formación docente en el manejo de estrategias didácticas para la orientación sexual de los estudiantes de la Escuela Bolivariana Bolivia Tovar de la Parroquia Catedral Municipio Iribarren Barquisimeto Estado Lara. Los actores participantes en el estudio fueron 19 docentes de la citada institución. La metodología se llevó a cabo en cuatro fases a saber: Diagnóstico, Diseño, Ejecución y Evaluación del Plan de Acción. En el proceso de recolección de información se implementó las técnicas de Observación Participante y Entrevista. La información fue interpretada mediante la categorización de lo expresado por los actores sociales y se hizo uso del modelo Glater; la validez de evidencias se procesó por medio de la triangulación de fuentes. Se evidenció que los docentes tienen necesidad del uso de estrategias reflexivas y didácticas para la orientación de la sexualidad de sus estudiantes; este estudio se enmarcó en la línea de investigación.

Descriptores: acciones reflexivas y didácticas, formación docente, orientación sexual

INTRODUCCION

La educación en Venezuela ha ido evolucionando, a medida que pasa el tiempo, caracterizándose por la búsqueda de nuevas alternativas que proporcionen una educación integral de calidad; por lo cual se plantean estrategias educativas que conlleven a cambios importantes en beneficio del educando, esto con el propósito de abarcar diferentes necesidades por las que atraviesa el estudiante, ligadas a su rendimiento académico, bienestar psicosocial y especialmente el aspecto referido con la expresión sana de su sexualidad.

Por lo que el docente no escapa de estos cambios, ya que demanda tomar en consideración la orientación sexual dentro del campo de estudio y trabajo académico. Para ello se requiere de un docente capacitado, actualizado que cumpla con ese rol orientador y que aplique las estrategias acordes a la necesidad observada. Es importante resaltar que el maestro debe estar consiente que el aprendizaje sobre ese tema, es un proceso largo que amerita iniciarse en edades tempranas de allí la importancia de la capacitación docente.

Con respecto a esto, se plantea la necesidad de formar un docente reflexivo capaz de aceptar cambios que contribuya a un acertado manejo de la identidad sexual, afectividad y expresión de sexualidad de los estudiantes en virtud a su demanda. Por consiguiente, se presentó en este estudio algunas formas de capacitación docente con acciones reflexivas y didáctica para fortalecer la orientación sexual de los estudiantes.

En el desarrollo del momento I se planteó la inquietud que dirigió el estudio, la necesidad a resolver, los propósitos de la investigación y la justificación. En cambio, en el momento II se presentó el marco referencial, los estudios previos y los referentes teóricos que dieron sustento a toda la investigación.

Así mismo, el momento III referente al marco metodológico en donde se señala la naturaleza de la investigación, las fases de la investigación los actores sociales, las técnicas de recolección de información. Mientras que, el momento IV contiene el análisis de los resultados, evidencias y categorización de la información recabada; y

finaliza en el momento V basado en presentar las reflexiones del investigador, recomendaciones, las fuentes referenciales y anexos.

MOMENTO I

INQUIETUD O PROBLEMA QUE ORIENTA EL ESTUDIO

El ser humano vive en un constante aprendizaje de situaciones en la vida cotidiana, desde muy temprana edad empieza vivenciar en las instituciones educativas curiosidad por aspectos referidos a la sexualidad, ya sea expresada en forma verbal, gestual o en los dibujos que realizan, lo que lleva a entender que hay una necesidad palpable de conocer sobre su propio cuerpo y la de otros; pero es muy frecuente observar que esta curiosidad acorde y natural con su etapa de desarrollo no es acompañada efectivamente por los adultos con los que comparte, esto hace comprender la necesidad de buscar posibles estrategias para su orientación sexual por parte de los docentes que acompañan su proceso del despertar a la sexualidad.

A partir de esta aproximación, puede afirmarse que la orientación sexual debe ser un factor común y necesario en las diferentes instituciones educativas; debido a que la población estudiantil evidencia comportamientos sexuales inadecuados a través de palabras, acercamientos físicos, expresiones escritas, dibujos y grafitis; mostrando de esta forma la necesidad de conocer y expresar su sexualidad. Es evidente que el niño o niña al integrarse a un grupo, socializa, comparte vivencias que se convierten progresivamente en aprendizajes y en este caso específico los aprendizajes referidos a la sexualidad.

De esta realidad no escapa la Escuela Bolivariana Bolivia Tovar ubicada en parroquia Catedral del municipio Iribarren, allí convergen estudiantes de Educación Inicial y Primaria, en la etapa de Inicial se atienden estudiantes 8 secciones con una matrícula de 29 a 30 niños y niñas respectivamente. 12 secciones de educación básica de 1ero a sexto grado. Contando con un total de 26 docentes.

En donde los docentes manifiestan haber observado comportamientos, de los

estudiantes durante la jornada diaria tales como caricias, abrazos, tocarse sus partes íntimas, así como en ocasiones mostrarlas sin ningún reparo. Es importante señalar que las maestras expresan que los estudiantes se refieren a sus partes íntimas con palabras no acorde a la edad y contexto social, mostrando una concepción errónea y confusa de la sexualidad. De igual forma muestran comportamientos de irrespeto al interactuar entre ellos (a modo de juego comentan todo tipo de actividades sexuales que según ellos realizan, *yo le toque las tetas a... yo bese a...* de igual forma se evidencio un episodio donde un grupo de niños encerró a otro en el baño supuestamente para realizar actos sexuales).

En este mismo orden ideas, hay que destacar que se han presentado en la institución casos de abuso sexual que no han sido orientados, a lo cual los docentes afirman que se perciben actitudes negativas e inquietud por no saber manejar esta situación debido a lo delicado del tema y que muchas veces se encuentran asombradas por las situaciones que se han evidenciado, comentan que se ha trabajado con educación sexual, pero de manera muy sutil tocando puntos sumamente superficiales que no han sido suficientemente eficaz para ver cambios.

Al preguntarle a los docentes cuales son las estrategias que utilizan para abordar el tema de la sexualidad con sus estudiantes, ellos admiten que simplemente asignan investigaciones, que los estudiantes deberán desarrollar en clase en forma de exposición, dicen por lo general son temas teóricos como aparato reproductor, métodos anticonceptivos y de reproducción: Un docente expresó *“solo me limito a cumplir con los lineamientos que les dan, ya que en muchas ocasiones los comentarios de mis estudiantes se vuelven fuertes, vulgares, con acciones de dobles sentido entre bromas y chiste que no logro manejar”*.

De igual forma, otro docente manifestó *“A veces pienso que saben más que uno sobre el aspecto sexual”*. Una maestra muy preocupada señaló *“varios niños de Básica me han confesado que ya mantienen relaciones sexuales y uno como docente no encuentra que hacer antes las diferentes situaciones, este mismo año unas niñas saliendo de sexto grado ya estaban embarazadas”*, afirma otra docente que cuando se reúne con sus colegas comparten inquietudes como *“Yo he hecho lo posible por*

orientar a mis estudiantes pero muchos de ellos lo toman como un juego y no prestan atención, se burlan y manifiestan que fastidio, expresando yo ya se eso de la sexualidad". Así también un docente de música expresó "He realizado actividades a través de la música y la recreación, pero observo que me hacen falta muchas estrategias para mejorar el comportamiento sexual de mis estudiantes, por lo que me urge buscar opciones o mejores estrategias".

En este mismo orden de ideas, una docente de educación preescolar manifestó "se planifican actividades a realizar en el aula a través de juegos, pintura y dibujo con contenidos referidos al conocimiento de las partes del cuerpo y su higiene, pero pienso que no se sigue estimulando luego en otros grados superiores, además que pocos padres ayudan a fijar los conocimientos". Otra docente expresó "el tema de la sexualidad se toma como un contenido aislado, mis estudiantes a veces me preguntan sobre el noviazgo y abuso sexual y yo trato de orientarlos, sin embargo, sé que necesito mucho apoyo o quizás estrategias para que ellos entiendan y reflexionen".

En general, la mayoría de los docentes refieren que hace falta profundizar en el tema y buscar herramientas que lleguen al estudiante de modo positivo de tal forma que los niños y jóvenes reciban información y orientación acertada sobre su sexualidad; de esta manera, saciar la curiosidad propiciando que puedan verla de manera natural, además de concientizarlo en el cuidado de su propio cuerpo, su responsabilidad en sus manifestaciones sexuales y medidas de prevención de embarazos a temprana edad y posibles enfermedades de transmisión sexual.

Por otro lado, cuando las maestras plantean estos casos a los representantes, algunos afirman que no observan esos comportamientos en sus hogares, alegan, no querer hablar del tema con el niño, otros comentan "él es muy chiquito no entiende de eso", prefiero que sea otra persona que le hable de sexualidad, "no maestra me da mucha pena" "con ningunos de mis hijos he hablado de ese tema, y han aprendido solo". Así mismo en reuniones de docente se oyen comentarios como: "me quedo petrificada al oír esas expresiones", "mis niños que son más pequeños les muestran sus partes íntimas a las niñas y comentan que la quieren desvestir", "el problema es que no sé cómo hablar de la situación". "Serán que en sus hogares están observando escenas

intimas entre parejas”; Esto hace, que las docentes se sientan preocupadas ante las diferentes situaciones observadas.

Considerando las evidencias, y tomando en cuenta todas las vivencias en el ambiente de clase, se refleja preocupación por parte del personal docente ante la carencia de herramientas necesarias para abordar el problema, así como también ellos desconocen las acciones a tomar en cada caso que se presenta dentro del entorno de aprendizaje.

Necesidad o Problema a Resolver

La educación es un proceso de socialización de las personas a través de la cual desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades destrezas, técnicas de estudio, forma de comportamiento ordenadas con fin corporativo (valores, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen entre otros). En vista de esto, la función principal de este proceso según asevera Albaladejo (2001) es ayudar, orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte con el propósito de favorecer el desarrollo de la personalidad.

De acuerdo a esta perspectiva, es importante resaltar que en el sector educativo, el desempeño docente, según Saveliz, (2011), implica las labores que cotidianamente tiene que cumplir en el aula de clases con sus estudiantes para el logro de su desarrollo integral, ofrecer la información más acertada durante su gestión en el aula, al actuar como facilitador, promotor y orientador de experiencias educativas con capacidad de utilizar acciones reflexivas y didáctica que produzcan en el educando el desarrollo de habilidades, destrezas para hacerle frente a las situaciones de la vida.

Desde este aspecto, el docente es un facilitador del aprendizaje, constituyéndose en el mediador fundamental entre la teoría y la práctica educativa regulando y transformando la dinámica del aula. La mediación docente es fundamental en este proceso ya que tiene en sus manos la decisión de asumir acciones que conlleven a los estudiantes a reflexionar en tema tan complejo como lo es la orientación sexual.

Para Morgada (2011), la pertinencia en las últimas décadas de diversas situaciones de orden social, político y económico en América Latina posibilitaron las aperturas al estudio y análisis de temáticas referidas a la educación sexual en los contextos escolares. Enfatizando las preocupaciones de salud pública relacionadas con la aparición de las infecciones de transmisión sexual, el VIH - SIDA y los embarazos en adolescentes; generando la necesidad de hablar de ellos en las escuelas de manera preventiva. Es de hacer notar, que esto se conllevó en muchos contextos a la biologización de la educación sexual siendo esta visión muy parcelada de la sexualidad porque considera solo el aspecto anatómico funcional.

A partir de esta aproximación, surge en Venezuela la importancia de centrarse al estudio de la sexualidad en forma más integral y desde diversas visiones. Referente a este aspecto López (2013), señala que la evolución de los paradigmas educativos y la aparición o transformación de algunas prácticas culturales exigieron cambios en la manera en que era pensada la sexualidad en los escenarios educativos, dando lugar a nuevas formas de relación en que algunos sectores podrían aparecer como perturbadores, pero siéndolo o no desmovilizaron cambios que parecían inmóviles, dando lugar a nuevas identidades de género y sexuales conduciendo a pensar que la sexualidad es aprendida o mejor se construye durante toda la vida, en muchos sentidos para todos los sujetos (p 5).

En tal sentido, el presente estudio busca reflexionar sobre el accionar docente al asumir la educación sexual como temática fundamental en el desarrollo de los programas educativos y como siendo educador se puede apropiarse de estrategias que le faciliten su labor como orientador de este aspecto tan importante en la vida del estudiante. De igual forma el docente, los estudiantes, los padres y representantes pueden tomar conciencia y transformar sus miedos, estereotipos, desconocimientos, mitos y creencias sobre la sexualidad.

Ya que, los maestros juegan un papel importante en la educación integral de los estudiantes y parte de ella es la educación sexual. Abordar estos temas, en ocasiones resulta penoso para el adulto quien se llena de tabúes ante el mismo. Aunado a esto, la diversidad de información que llegan a los estudiantes no siempre es la adecuada por

lo que es importante que sea el adulto significativo, en este caso el docente, quien tenga la tarea de abordar el tema de manera adecuada clara y acorde a su edad, por lo cual debe estar presto a enfrentar y abordar cada una de las situaciones que se le presente.

Se está consiente que no es un tema fácil de abordar con la población estudiantil, pero es necesario ya que cada uno de ellos debe conocerse, valorarse, reconocerse y asumir su condición desde temprana edad, esto es planteado en el currículo de educación (2005). De igual forma plantea, que la educación de la sexualidad y la equidad de género en el Nivel Inicial cobra particular importancia, ya que es en esta etapa donde niños y niñas tienen menos barreras socioculturales para expresar sus inquietudes; y es allí y en el hogar donde deben sentarse las bases para una educación sexual centrada en la naturalidad, en la cotidianidad sin prejuicios y temores, que puedan perturbar el crecimiento y desarrollo armónico de nuestros niños y niñas.

Lo que significa que es primordial, una educación sexual temprana ya que a través de juegos y actitudes acordes a su edad, aunado a su curiosidad demanda repuestas a una serie de interrogantes, partiendo de allí; se puede dar continuidad para encaminarlos en una educación sexual responsable y es en este momento donde cobra importancia la labor del docente como orientador que debe actuar sin etiquetar, ni cuestionar un comportamiento que para ellos es desconocido.

También es oportuno señalar que Ruiz (1999), es quien destaca que la pedagogía de la sexualidad debe orientar sus esfuerzos a la investigación y a la elaboración de métodos y formas concretas que contribuyan a la formación y desarrollo de la esfera psicosexual de la personalidad y a la capacitación de los educadores de las nuevas generaciones para la educación de la sexualidad, expone la autora, que la pedagogía de la sexualidad se sustenta en principios generales que le proporcionan una concepción científica a la sexualidad humana.

En cuanto al abordaje de la sexualidad del estudiante del nivel de Educación Inicial y Primaria, es de vital relevancia porque es en ese período cuando se manifiestan de manera espontánea los intereses y necesidades, que deberían ser adecuadamente mediados por un docente con preparación y competencias indispensables para ello.

Por lo tanto, se considera que, a través de orientaciones de sexualidad a los niños y niñas desde la etapa inicial, se va a dar cabida a un mejor desarrollo en cuanto identidad, género y lo socio afectivo tomando en cuenta, que la sexualidad es parte del ser humano y ella estará presente durante toda su vida, como parte de su ser en el contexto donde se desenvuelve.

Este proceso es de desarrollo de la identidad y género, que permitirá a través del tiempo fomentar habilidades relacionales y valores que estimularan una libre expresión de pensamiento y sentimientos a lo largo de su vida, al igual que tendrá la capacidad de aceptar su propio cuerpo conocerlo y explorarlo con naturalidad, así como protegerlo de cualquier abuso que pudiese ocurrir, o en consecuencias poder comunicar eventos que de una u otra forma perturben su estabilidad. Así también, este proceso de evolución natural de la sexualidad facilitara en el estudiante a medida que crezca se apropie de conocimientos y actitudes sanas para interactuar con los demás y su posterior elección en el noviazgo o pareja.

Es conveniente acotar que Gonzales (2010), afirma que en las escuelas los docentes deben abordar temas de reflexión y propuestas para enfrentar el desafío de orientar responsablemente la orientación sexual a los estudiantes, porque que ameritan acciones que establezcan la educación de la sexualidad y equidad de género como un derecho considerando que la sexualidad es de suma importancia ya que en las diversas etapas de su desarrollo se presentaran barreras socioculturales para expresar sus inquietudes y es allí, donde debe sentarse las bases para una educación sexual centrada en la naturalidad sin prejuicios y temores que puedan perturbar el crecimiento y desarrollo armónico de los educandos.

En el marco de la diversidad, todos los educandos desde Educación Inicial hasta Media General tienen derechos a recibir educación sexual en las instituciones educativas, entendiéndose según lo planteado por Romero (2006) que se atienda aspectos biológico, psicológicos, sociales, afectivos y éticos, considerando que este es un derecho de los niños, niñas y adolescentes así como un deber familiar y de los centros educativos, el realizar procesos formativos dinámicos y permanente que

promuevan el desarrollo social e integral del ser humano, constituyendo a convivir socialmente en comunidad.

Desde esta perspectiva, la educación sexual mejora las condiciones de vida del estudiante, previene problemas de salud psicofísica, el cumplimiento de los derechos humanos fomentando la igualdad entre varones y hembras así como la convivencia familiar y social porque promueve la internalización de valores relacionados con el papel que cada uno asume según estereotipos en un marco de equidad, además de promover el cuidado propio y el de las demás personas, fomentar la igualdad de derechos, facilitando el desarrollo de actitudes positivas en torno a la sexualidad, es por ello que constituye un proceso intencional constante y transversal, que debe darse a lo largo de la vida del sujeto.

Al respecto asevera Romero (Ob. cit.), que la educación sexual se inicia desde que se nace a partir de los valores, pautas culturales y de conductas que es transmitida en familia y en todos los ámbitos de socialización primaria, luego se amplía a la que se recibe en la escuela (educación sexual formal) y a la que incorpora del medio de comunicación, la web, la publicidad y medios de comunicación.

Ante esta situación, se puede comprender y reflexionar al analizar el rol de la institución escolar como facilitadora y mediadora del aprendizaje sexual, que promueve la adecuada información al estudiante con contenidos reflexivos que le permiten asumir una postura crítica ante lo que dicen los medios de comunicación y otras redes sociales, que en diversas ocasiones ofrecen información que no los ayuda al libre, saludable y placentero ejercicio de la sexualidad. Otro argumento, muy escuchado por algunos docentes en contra de la educación sexual formal es que la escuela pretende reemplazar a los padres en este aspecto; sin embargo, esto es una falacia ya que la institución educativa en este como en otras temáticas no trata desplazar a los padres de su rol de formadores primarios, sino que procura complementar la formación con la idea de hacer un trabajo conjunto en beneficio del estudiantado.

Otro aspecto relevante lo menciona Papalia (2006), al indicar el hecho que con frecuencia en los centros escolares se tiende a la discriminación de género en la

información sexual que se promueven como en el caso de las estrategias dirigidas a enseñar a los estudiantes la función de los órganos reproductivos, pareciera que la educación sexual la reducen a la funcionabilidad de los órganos sexuales. Los escolares podrán aprender de los términos correctos del sistema reproductivo, las enfermedades de transmisión sexual y los métodos anticonceptivos, antes de aprender el lenguaje que se aprende en la calle para estos mismos términos: situación que pudieran generar e ir en contra de las creencias religiosas con los escolares y su familia.

Es así, como una apropiada educación sexual puede tener un buen impacto previniendo problemas sexuales en la adultez. Por otro lado, las desventajas de la educación sexual al ser impartida sin las estrategias adecuadas pueden devenir en situaciones como: los estudiantes pueden sentir vergüenza o llegar a excitarse por los tópicos que se tratan en clase, lo que podría derivar un revuelo en clase, si los estudiantes se prestan para hacer comentarios inapropiados; la mayoría de las clases de educación sexual se suelen dar como un pequeño intervalo durante una clase de educación física, por lo cual no son lo suficientemente efectivo para temas de esa importancia.

En este accionar de ideas dentro de este mismo contexto, destaca lo expuesto por Hiriart (2000) quien admitió que los adolescentes que reciben una educación sexual desde sus primeros años de escolaridad son los mejores preparados para enfrentar las necesidades e inquietudes propias de esa edad y para aprender a ejercer una sexualidad sana, madura gozosa y responsable. Entre otros aspectos contraproducentes, señala que la falta de información, los mitos, los prejuicios o el silencio en torno a la sexualidad propician relaciones desprotegidas, los embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual, además de volver más vulnerable a violaciones y abusos a jóvenes e infantes.

Lo descrito anteriormente, permitió a la investigadora plantearse las siguientes interrogantes ¿Poseen los docentes estrategias para orientar sobre el tema de la sexualidad? ¿Es pertinente que los docentes conozcan y se apropien de acciones reflexivas y didácticas para orientar en forma natural y precisa a sus educandos en la sexualidad?

Propósitos a Alcanzar en la Investigación

Propósito General

Desarrollar un plan de acciones reflexivas para fortalecer la formación docente en el manejo de estrategias didácticas para la orientación sexual de los estudiantes de la Escuela Bolivariana Bolivia Tovar

Propósitos Específicos

1. Diagnosticar en los docentes la necesidad en el manejo de estrategias didácticas para la orientación sexual de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Bolivia Tovar” de Barquisimeto estado Lara
2. Elaborar un plan de acción de estrategias didácticas para la orientación sexual de los estudiantes dirigidos a docentes de la Escuela Bolivariana “Bolivia Tovar” de Barquisimeto estado Lara
3. Ejecutar el plan de acción dirigido a docentes sobre el manejo de estrategias didácticas para la orientación sexual de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Bolivia Tovar” de Barquisimeto estado Lara
4. Evaluar un plan de acción sobre el manejo de estrategias para la orientación de la educación sexual de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Bolivia Tovar” de Barquisimeto estado Lara.

Relevancia de la Investigación

La Educación sexual es el conjunto de aprendizajes que permite el buen desarrollo de las capacidades físicas, emocionales, sociales y conductuales del ser humano. El despertar de los comportamientos sexuales que se inician cuando el niño a edades temprana explora sus genitales a través del juego, muestra curiosidad e imita actos referidos a la sexualidad, pero algunos padres, representantes o adultos significativos, por ignorancia, duda, o pudor, no tienen la capacidad de manejar este tipo de situaciones sin entender, que estos actos son el camino al reconocimiento de su propio cuerpo.

Se trata entonces de que obtenga repuesta a sus inquietudes y lleguen a comprender conocimientos que forman parte de su vida, valorar su cuerpo, reconocerse como tal y solucionar conflicto que puedan atentar con su integridad física o mental. Según Freud (1905), la sexualidad está presente en la vida de los sujetos desde su nacimiento, y atraviesa distintas fases y etapas en su desarrollo. Cada una de estas fases configura zonas y modos diferentes de expresión. Con esta aseveración, quiebra el mito sostenido hasta entonces de que la sexualidad recién irrumpe en la adolescencia y afirma la existencia de una sexualidad infantil previa.

Los niños, desde pequeños, hacen innumerables preguntas relacionadas con la sexualidad. Son preguntas motivadas por el deseo de saber, y si no son respondidas, pueden perder la confianza hacia el adulto significativo y buscar de otra forma la información que requiere. De allí, la importancia de garantizar que el estudiante reciba una información adecuada y una orientación efectiva de manera de solventar cualquier curiosidad o actitud presente en ellos.

A la vez, es fundamental asociar a las familias para una acción conjunta respecto de la educación que la escuela brinda a sus hijos, dado que los docentes y las familias deberían ser aliados y ser co-responsables en este proceso. Sin lugar a duda, la comunicación y el intercambio docentes, padres y comunidad son imprescindibles cuando se trata de crear redes de apoyo que ayuden a orientar la sexualidad del niño y adolescentes.

Es importante mencionar que la presente investigación desde el punto de vista social, pretendió servir de apoyo a todas aquellas personas, docentes y comunidad en general, que tienen en sus manos guiar, orientar a niños y adolescentes desde los primeros años de vida, por cuanto presenta un plan de acciones educativas correctivas y preventivas para ser ejecutados en el aula de clases o en otros ambientes fuera del aula, que facilita la promoción y prevención de una sana sexualidad en función de transformar la realidad social del contexto donde se desarrollará la investigación.

Así mismo desde el punto de vista educativo, realiza aportes en dicho entorno desde el momento en que la investigadora tuvo contacto con los actores sociales y ellos mostraron sus inquietudes acerca de la temática relacionada con los elementos en que se basan la sexualidad y los aportes que los mismos tengan o pudieran brindárseles en el desarrollo del estudio, así como la formación e información que hayan podido tener en el transcurso que duro el estudio; ya que, dichos actores se desenvuelven profesionalmente en el contexto educativo.

Por otro lado, el presente estudio se encuentra enmarcada en el subprograma de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador “Luis Beltrán Prieto Figueroa” dentro de la línea del rol docente como orientador en el área Personal-Social-Familiar, el cual tiene la finalidad de propiciar el desarrollo de los procesos asociados al desarrollo humano.

MOMENTO II

MARCO REFERENCIAL

Estudios Previos

La educación sexual como parte del currículo escolar, es una tarea asumida desde hace pocos años en los diferentes países, donde tradicionalmente se había dado por establecido que este tipo de educación, se debe dar en la familia, como parte de su responsabilidad natural, no obstante, el maestro asume el reto haciendo uso de sus capacidades pedagógicas, busca la manera adecuar la información para lograr orientar de forma eficaz.

Por lo que, se indago sobre diferentes estudios previos que se relacionaban al uso de estrategias para la enseñanza y orientación sexual en el ambiente educativo y su relevancia enfocadas hacia el rol docente orientador, encontrándose algunos pertinentes que sirven como antecedentes para ésta investigación y se relacionan con la temática tratada en la misma.

En el ámbito internacional, Pinos A., Pinos V., Palacios C., López A., Castillo N., Ortiz O., Jerves H., y Enzlin, (2017) realizaron un estudio titulado Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad y educación sexual en docentes de colegios públicos en Ecuador, el mismo se basó en una investigación acerca de los conocimientos y actitudes en sexualidad y en educación sexual dirigido a docentes de 17 colegios públicos de la ciudad de Cuenca-Ecuador. En dicho estudio, se logró evaluar el impacto de un curso de capacitación sobre sexualidad que se planeó por el proyecto VLIR-UOS “Promoción de la salud sexual en Adolescentes” de la Universidad de Cuenca-Ecuador.

El objetivo de realizar la evaluación para efectos del curso, se aplicó a los docentes y 2 grupos de profesores que no eran asistentes como testigos, se hizo una evaluación diagnóstica y una evaluación final, a través de 3 cuestionarios: el cuestionario sobre conocimientos sobre sexualidad y educación sexual con los

siguientes ejes temáticos: sexualidad y actitudes, docencia y educación sexual, sexualidad y adolescencia, sexualidad: diversidad y bienestar personal-social y metodología en educación sexual. El segundo cuestionario fue sobre actitudes hacia la sexualidad, con los siguientes ejes: valores personales claros, actitudes hacia la sexualidad en la vida, actitudes hacia la anticoncepción, actitudes hacia las relaciones prematrimoniales y autoestima.

Y el cuestionario número 3, se basó en las actitudes hacia la educación sexual; los resultados de la investigación mostraron los avances significativos que se dieron en el nivel de conocimientos del grupo de capacitación, para ello se realizó la valoración inicial de los docentes y se obtuvo una media de .76 (DE = .07) y en post test se elevó este valor a .81 (DE = .07). Con relación, a las actitudes hacia la sexualidad las diferencias no fueron estadísticamente significativas, la media inicial fue de 3.92 (DE = .52) y posteriormente fue de 4.16 (DE = .81). En cambio, en las actitudes hacia la educación sexual, el valor medio inicial fue de 1.79 (DE = .58) y este bajo a 1.52 (DE = .29) lo que indico una mejoría significativa en ese aspecto.

Se obtuvo como resultado de la investigación, la consideración de las variables tales basadas en la edad de los participantes, el perfil profesional y la modalidad del curso tuvieron una marcada influencia en el resultado de esta capacitación en sexualidad y educación sexual, tomando en cuenta que se discutieron y se llegaron a acuerdos sobre las medidas correctivas que se pueden llevar a cabo para mejorar la eficacia del curso.

La investigación descrita se relaciona con el estudio, debido a que en la misma los investigadores tuvieron como objeto de estudio a los docentes y profesores con el fin de determinar los conocimientos que estos tienen ante la educación sexual y como se deben capacitar los mismos para que a través de la información que obtengan puedan mediar los aprendizajes de los estudiantes con respecto a ellos

De igual manera García, (2015) realizó una investigación, titulado *Guía para trabajar la educación sexual en primaria, realizada en España*, donde propone una guía para llevar estos conceptos a la práctica, a través, principalmente, de la labor docente. Se plantea como objetivo actuar como un recurso que aporte la información

y estrategias necesarias a los profesionales de la educación, de cara a trabajar la educación sexual en las aulas de educación primaria.

Ésta guía consta de cinco partes donde se trata la afectividad, la igualdad de derechos, el respeto a las diferencias, la variedad de tipos de familia existentes y el cuidado del cuerpo y salud, resaltar esos conceptos amplios de Educación sexual y sexualidad que, en la realidad, se pasan por alto o no se conocen, dotando a los docentes de estrategias e información para trabajar estos conceptos en el aula y llevarlos a la práctica: concluye el autor que los o las docentes, tenemos que conseguir trasladar esto a las aulas, al sistema educativo y, de esta forma, conseguir ampliar los horizontes de nuestros alumnos y nuestras alumnas.

Este estudio otorga un aporte a la presente investigación ya que propones estrategias para que sea aplicada en la enseñanza de la sexualidad, y profundiza la idea del uso de las misma por parte de los docentes como herramienta fundamental para el trabajo en el aula.

A nivel nacional Aguilar y Barragán (2016), realizaron una investigación titulada Fortalecimiento de la educación sexual dirigida a los estudiantes de la unidad educativa nacional “Gran Colombia” tuvo como principales objetivos: determinar la información sobre sexualidad humana que tienen los estudiantes y diseñar las estrategias orientadas a fortalecer la educación sexual. Dicho estudio permitió profundizar en el conocimiento que manejan los adolescentes sobre sexualidad, mediante la utilización del paradigma positivista, bajo el enfoque cuantitativo, con la utilización de cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas dirigidos a estudiantes y profesores, seleccionados mediante un muestreo aleatorio simple. En dicha investigación se concluyó, que los estudiantes cuentan con información y no con educación sexual, de igual manera se fundamentó con la riqueza de un marco teórico que contempla estadísticas recientes y la diferencia entre información y educación sexual. Además, bajo la metodología marco lógico se propuso una estrategia para fortalecer la educación sexual de los estudiantes; propuesta que queda abierta a cualquier institución.

Dicho estudio se relaciona con la investigación ya que, persigue el fortalecimiento de la educación sexual y propone estrategias para ser aplicada a los estudiantes con la finalidad de mejorar sus conocimientos, aportando nuevas formas de enseñanzas aprendizaje.

En el ámbito nacional Díaz (2015), presento un estudio titulado *Propuesta de un Programa Educativo para el abordaje de las alteraciones en la conducta sexual en estudiantes de Educación Básica dirigido a docentes como gerente de aula*, tuvo como objetivo fundamental proponer un programa educativo para el abordaje de las alteraciones en la conducta sexual en estudiantes de educación básica dirigido a los docentes como gerentes de aula. Se sustentó en las teorías de Vygotsky y Freud, y se enmarcó la misma bajo la perspectiva cuantitativa en la modalidad de proyecto factible. La población la constituye veintidós (22) docentes que laboran en la Escuela Básica Estadal “Monseñor Luis Eduardo Henríquez”, en San Diego estado Carabobo. Al culminar se concluyó, que es importante la elaboración de un programa educativo para el abordaje de las alteraciones en la conducta sexual en estudiantes de Educación Básica dirigido a docentes como gerentes de aula, debido a la desinformación de los padres, representantes docentes y alumnos.

Al respecto este estudio se asemeja a la investigación ya que propone métodos para manejar situaciones de conductas poco adecuadas de los estudiantes, relacionado a la sexualidad, que por lo general se presentan en ambiente de clase, promoviendo una intervención docente oportuna y adecuada, para dar respuestas a las necesidades del niño y niña.

Por otro lado, en el ámbito regional Álvarez (2016) investigo y titulo la misma *Estrategia Didáctica utilizada por los docentes de Educación Inicial en el fomento de la educación para la sexualidad infantil de los niños y niñas de la etapa preescolar de la Parroquia Moroturo en el municipio Urdaneta del estado Lara*, su propósito fue el diseñar la estrategia didáctica dirigida a los docentes de Inicial para fomentar la educación sexual en los niños y niñas en la etapa preescolar. El estudio fue orientado en el paradigma cuantitativo, apoyado en la investigación de campo de carácter

descriptivo. Los sujetos de estudio fueron 60 docentes que laboran en los preescolares de la Parroquia de Moroturo Municipio Urdaneta estado Lara.

En éste estudio se diagnosticó el conocimiento de los docentes en relación a la sexualidad infantil, como también detectar las estrategias aplicada por ellos. Se concluyó que existen discrepancias entre los docentes sobre algunos aspectos para la sexualidad infantil y que se hace necesaria la capacitación en el tema para luego ser aplicados en los niños y niñas de dicha institución.

Esta investigación guarda mucha semejanza al estudio presentado debido a que va dirigido al docente a su capacitación y al uso de estrategia como herramienta necesaria para abordar la sexualidad así mismo forma fomenta una educación sexual temprana.

Igualmente se presenta la investigación realizada por Mendoza (2017) titulada *Modelo de Educación y Orientación sexual para la equidad de género enfocado en el Desarrollo Socioemocional del niño y niña*. El propósito de este estudio es desarrollar un análisis del modelo de educación y orientación sexual, la investigación es de carácter cuantitativo de tipo proyectiva descriptivo, la cual se apoya en fuentes documentales y de campo. Como resultado de esta investigación se encontró que en cuanto a la propuesta curricular esta no se ajusta a las necesidades del niño o niña en cuanto a la identificación y aceptación sexual se refiere, así como un vacío de acciones didácticas para abordar las diferentes manifestaciones de la sexualidad infantil.

Por otra parte, se evidenció que los padres no se encuentran preparado para conversar con el niño sobre estos temas, de igual manera no se maneja el vocabulario necesario para abordarlo, ni cuentan con el apoyo del docente para asumir el trabajo de educar, ya que estos educadores no se sienten preparados para abordar este tema en los estudiantes, generando en ellos temor a la hora de hablarlo y por supuesto al tratar de orientarlos.

Para terminar el autor concluye, que en la hora de educar la sexualidad se debe involucrar todos los aspectos del desarrollo humano, tanto biológico como psicológico, considerando la sexualidad como una dimensión importante para el desarrollo socioemocional del estudiante. Esta debe ser abordada de forma sencilla,

organizando acciones reflexivas que correspondan a las necesidades de los estudiantes, asumiendo el género como eje transversal dentro del currículo.

Cabe resaltar la importancia que tienen estas investigaciones con el presente estudio, debido al aporte que le brindan específicamente a los docentes y padres para formarse como orientadores en la sexualidad infantil de una manera sencilla, natural con un vocabulario acorde, ya que en edad escolar los estudiantes aprenden imitando las acciones del docente como modelo presente.

Lo planteado, confirma la necesidad de aplicar estrategias a fin de dar herramientas a docente que contribuya a la formación de la sexualidad del niño y dar inicio al conocimiento infantil de acuerdo a las necesidades presentadas. Por lo que las investigaciones citadas dan aporte significativo al presente estudio; ya que guarda relación con el tema, infiriendo que es de real importancia que los niños y niñas reciban orientación, para favorecer su conducta sexual dentro de la vida afectiva asegurando la intervención del adulto significativo en este proceso.

Referentes Teóricos

Teoría de la sexualidad según Sigmund Freud

Para S. Freud la sexualidad humana es una de las principales vertientes de la energía vital que mueve el comportamiento del ser humano, Según el autor los impulsos de placer que buscan los niños (y que se rigen por el Ello) se centran en un área diferente del cuerpo, llamados una zona erógena, en cada una de las cinco etapas de desarrollo: oral, anal, fálica, de latencia y genital.

Etapas orales

En ésta etapa el placer se centra en la boca, por lo que es importante que el bebé experimente, debido a que cuando el infante está en la etapa oral llega a conocer el

mundo a través de la boca, porque así es que puede conocer su entorno. Por eso es común, que el niño se chupe el dedo o que todo lo que encuentre a su alrededor se lo lleve a la boca.

Etapa anal

Esta etapa se presenta entre el segundo y tercer año de edad, y es cuando toda la atención se centra en el control de los esfínteres. Así el niño encuentra placer al momento en el que defeca. De acuerdo con Freud, el niño se da cuenta que entrega una parte de su cuerpo cuando defeca. Es importante que esta etapa se viva en el momento justo.

Etapa de latencia

Este periodo se encuentra entre la niñez y la adolescencia. Es una etapa relativa en la que se detiene la investigación sexual infantil. Se vive un periodo en el que, debido a la represión ya existente, se vive como una especie de amnesia infantil. La sexualidad volverá a aparecer en la pubertad, es decir con el inicio de la adolescencia.

Etapa genital

Esta etapa ocurre al momento en el que el cuerpo experimenta cambios físicos, por lo que los genitales son el interés central de los individuos. La pubertad es una etapa que muchos describen como difícil, pues hay muchos cambios tanto físicos como psíquicos que pueden ser invasivos. Durante muchos años el tema de los cambios en el cuerpo y de la sexualidad eran ignorados por los padres, a quienes les resultaba más fácil evitar el tema, sin embargo, en años más recientes se ha visto la importancia de mantener una discusión abierta con los jóvenes para que puedan aclarar dudas y así no tengan tramas en la vida adulta.

Etapas fálicas

Durante esta etapa el placer se centra en los genitales. Freud la exploró a detalle en 1923 en *La organización genital infantil*. Esta etapa ocurre entre los 3 y 5 años y es cuando los niños y niñas buscan diferenciarse entre sí y se dan cuenta de las diferencias no sólo lo notan a través de la vestimenta, sino también entre los genitales. Es cuando surgen preguntas sobre por qué los niños tienen pene y las niñas no. Se vive una curiosidad que no debe ser reprimida.

De acuerdo a lo planteado por el autor, el ser humano desde que nace va pasando por etapas de desarrollo y en cada una de experimenta placer de diferentes formas, boca al succionar, al defecar, genitales al tocar, de igual manera hace hincapié en la importancia de vivir cada etapa sin limitaciones por lo que considera necesaria la intervención del adulto de manera positiva y educativa.

Esto nos lleva a pensar que al dejar a los niños y jóvenes solos con sus inquietudes sobre sexualidad, les exponemos a un alto riesgo, ya que se verán sin la repuesta de un adulto, el cual, ellos entienden que por su edad o experiencia debe tener conocimiento del tema, de esa manera se ven desprotegidos y ellos toman la opción de indagar para responder esas inquietudes, mayormente la información que les llegan por otros canales tienden a confundir o distorsionar la realidad, por tal razón apoyándome en esta teoría es significativo guiar y orientar las conductas sexual, brindar apoyo y conocimientos de desde temprana edad tomando en consideración las necesidades del niño o niña.

En este mismo orden de idea el autor resalta la importancia de una educación sexual temprana ya el niño o niña pueden desarrollarse de una manera equilibrada capaces de entender los cambios que experimentan en su cuerpo y la manera de relacionarse con los demás. Según Freud (1979), la función sexual comienza desde el principio de la vida uterina, es el centro de la organización del desarrollo la zona erógena dominante de una edad específica, pero todas las etapas del desarrollo se van sucediendo gradualmente. En otras palabras, el desarrollo de la personalidad consiste en el desenvolvimiento o despliegue de los instintos sexuales.

Al principio de estos instintos están desplegados, pero, gradualmente se integran y centran el acto sexual maduro con base en las zonas del cuerpo que se vuelven foco de placer sexual. Cabe destacar que este autor afirma, que los primeros cinco años de la infancia son lo más importantes para la formación de la personalidad. Concluye señalando, que la mayoría de los problemas en etapas posteriores tienen su origen en un Edipo no resuelto; una manifestación de una fijación en esta etapa cuando hay falta de identificación con su propio sexo.

De la misma manera, los niños sienten la necesidad de expresar su sexualidad, sólo que de una forma distinta a la que la expresan los adultos. Freud (1905) en uno de sus ensayos establece que, “El niño tiene sensaciones sexuales” (p.37). A través de sus estudios sobre la sexualidad infantil descubre lo que posteriormente denominó el complejo de Edipo, que no es más que el enamoramiento del niño por su madre y complejo de Electra que es el enamoramiento de la niña por su padre. De aquí, surge la necesidad de conocimiento en cuanto a los aportes realizados por Freud para la debida enseñanza de la educación sexual y evitar así distorsiones en cuanto al tema, de esta manera, se evidencia la importancia de una educación sexual tanto para padres y representantes, docentes y niños. No podemos alarmarnos antes ciertos comportamientos sexuales infantiles, pero si debemos guiarlos cuando estos comportamientos no sean adecuados ni acordes a su edad.

Esta teoría sirve de apoyo para la investigación, debido a que resalta en la misma el uso de la sexualidad como algo natural, además que destaca la necesidad de educar y orientarse en esa temática a lo largo de la vida, por lo que todo individuo durante el desarrollo de su existencia pasa por diferentes etapas y formas del aprendizaje sexual.

En base a lo expuesto por el autor, en este contexto se hace evidente la urgente necesidad de una nueva mirada hacia una educación sexual sana y formadora, que vea la sexualidad como algo con el que nace, se desarrolla, se vive y que muere con nosotros, que nos conforma, una orientación a la sexualidad que cuente con una formación clara y precisa de lo que se quiere que llegue a los jóvenes, que se base en un modelo preventivo, un modelo sanitario que procure concientizar en se puede tener, una sexualidad libre, plena y responsable con valores, sanos y respetuosas,

normas culturales y sociales, además fomente su valor como persona digna de ser valorada, para ello se requiere la presencia de un docente comprometido, reflexivo y capaz de innovar en la práctica educativa.

Educación sexual.

Al respecto Marfan (2002), señala que la educación sexual es un proceso de información y formación que se inicia sin palabras a través de las vivencias de la infancia y que se prolonga hasta la edad adulta. Sexo es la primera información que tenemos de una criatura y es algo que nos viene dado, se nace niño o niña, que nos acompaña a lo largo de la vida, por lo que significa que la palabra sexo hace referencia a femenino y masculino.

Mientras que Zimmermann (1994), indica: “La sexualidad engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el sexo que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo”. (pag.35)

Igualmente, según Hernández (2003), toda persona adulta que se relacione con niños y adolescentes está educando la afectividad y sexualidad quiera o no quiera según la autora se hace educación sexual con las palabras que se dicen o no se dice, con los gestos, abrazos caricias que se dan o no se dan y todos ellos están presente en las relaciones que establecemos desde que nacemos.

Asimismo, las personas adultas educamos con la actitud hacia nuestra propia sexualidad. Por ejemplo, con la forma en que vivimos nuestro cuerpo sexuado, o la forma en la que expresamos nuestra sexualidad en público. Pero también educamos con nuestras actitudes y con nuestras formas de sentir, pensar y actuar ante las expresiones de la sexualidad infantil. por tanto, siempre aprenden hechos, actitudes y conductas sexuales de las personas adultas que les educan, tengan éstas o no conciencia de ello; incluso cuando lo que predomina es el silencio o el hermetismo, ya que no hablar de estas cuestiones es ya un modo de comunicar mensajes.

Tomando en consideración, que cada ser humano es único y aprende de diferentes maneras, también hay que destacar que cada cambio por lo que pasa el individuo, genera conflicto más aun cuando se habla de cambios físicos, psicológicos y biológico que son lo que define al adolescente, por lo que hace falta dosificar educar en valores y es aquí donde juega un papel importante la orientación del docente y familia.

Por otro lado, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura ((UNESCO) (2010)), el desafío de la educación en sexualidad es llegar a las personas jóvenes antes del inicio de su vida sexual activa, independientemente que ésta se comience en forma voluntaria, motivada por la necesidad (a cambio de dinero, comida o refugio), por coerción o explotación. Un niño es un ser sexuado desde el inicio de su vida, en cada fase de edad o ciclo vital surgen una serie de cuestiones y comportamientos específicos.

Permitir una educación sexual, a un niño incluso antes de los cuatro años es permitirle la construcción de su imagen corporal, el desarrollo de sus sensaciones, la autoestima, así mismo le permite la toma de decisiones de una manera mucho más libre lo que le va a permitir un comportamiento más responsable y así mismo contribuye a la prevención de abusos sexuales (OMS, 2010).

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud, ((OMS) (2010)), las personas que realicen el acompañamiento o la educación sexual no precisamente deben considerarse especialistas en el tema, sin embargo, es indispensable o preferible una capacitación previa de los diferentes tipos de conocimiento, por lo tanto, no puede ser excusa la falta de conocimientos avanzados para poder desarrollar una educación sexual exitosa en los niños escolarizados y no escolarizados.

Los docentes que se encuentren involucrados en el proceso de educación sexual deben ser personas dispuestas a realizar una reflexión sobre sus actitudes frente a la sexualidad y hacia los valores y normas sociales ya que él, suele ser un modelo para sus alumnos. Cabe señalar que en el trabajo del educador es ser un investigador incansable, abrir nuevas puertas hacia la enseñanza eso incluye estar abierto a los cambios, uso de nuevas técnicas para lograr sus objetivos.

Sexualidad infantil

El descubrimiento de la sexualidad infantil proviene del padre del psicoanálisis, Sigmund Freud, quien después de mucho estudiar y a pesar de pertenecer a una familia y a una época conservadoras como lo fue principios del siglo XX, observó científicamente que los niños mostraban conductas sexuales ya desde recién nacidos, pues su primer deseo es provocado por la necesidad, es el deseo del hambre que estará relacionado inevitablemente con la lactancia y el contacto con la madre.

Para ello Guijarro (2001), expuso que la sexualidad infantil existe, aunque en diversos contextos y momentos históricos se haya dicho que no. Se desarrolla y expresa fundamentalmente a través de la curiosidad (observación, manipulación, autodescubrimientos, fisgoneo o preguntas) y el juego (exploración, imitación e identificación).

El sentido y los significados que niñas y niños dan a sus descubrimientos y juegos sexuales poco tienen que ver con los dados por las personas adultas. Sus actividades sexuales se basan en motivos diferentes. Por ello, es importante no interpretar las expresiones de su sexualidad desde nuestra óptica y nuestra experiencia de personas adultas y atribuirles significados que no tienen.

Son múltiples y de gran trascendencia las cuestiones referidas a la sexualidad que están presentes desde el nacimiento y en la primera infancia. Éstas son algunas de ellas:

1. El descubrimiento del propio cuerpo y la experimentación de sensaciones a través de la autoexploración y de los contactos (caricias, besos, abrazos...) con otros cuerpos.
2. Las relaciones y los vínculos afectivos con las figuras de apego y los sentimientos hacia ellas.
3. La conciencia del propio sexo y de la existencia del otro y de las diferencias entre ambos-

4. Las primeras nociones sobre los estereotipos y características asociadas a lo femenino y a lo masculino.
5. La curiosidad por el cuerpo adulto (masculino y femenino) y por el de otros niños y niñas.
6. El interés por el propio origen, la reproducción y las relaciones sexuales y amorosas entre personas adultas.

La Escuela y la Educación Sexual

Educación sexual es impartir información adecuada progresiva de lo que la sexualidad humana debe requerir para su formación en todos los contextos humanos. Logrando una sexualidad plena y responsable a través de la comunicación equilibrada con el otro sexo dentro del contexto de respeto y responsabilidad.

La educación sexual en los adolescentes, como parte del currículo escolar, es una tarea asumida hace pocos años en diferentes países. Tradicionalmente, se ha dado por establecido que este tipo de educación se debe dar en la familia, como parte de su responsabilidad natural. Pero los objetivos de la educación sexual escolar y la familiar son distintos.

Fundamentalmente, podría decirse que los educadores cumplen una función formativa, no normativa, lo que significa que deben proporcionar a los niños y niñas una información objetiva y fomentar en ellos una actitud abierta y respetuosa con las opiniones de sus compañeros, Para ello, es necesario que el educador muestre también una actitud abierta y respetuosa debe escucharlos con respeto, sin burlas ni regaños; no culpabilizándolos por su curiosidad sexual y hacerles comprender que sus inquietudes son perfectamente naturales, alentándolos así a vencer su temor a dialogar con padres y maestros.

La escuela es un espacio para promover el desarrollo cognitivo de los estudiantes, pero éste debe ser integral e innovador. Esclarín (1999), menciona que “Hay que garantizar a toda una educación que permita a todos sin excepción el desarrollo de todas sus cualidades y capacidades creativas, de modo que cada uno

pueda responsabilizarse de sí mismo” (p.88). Así mismo, se hace pertinente recalcar que el educador debe estar preparado y capacitado en todo aspecto, es hora de dejar los tabúes y comenzar a educar de forma holística, prepararse para enseñar cualquier tema, incluyendo la educación sexual en los proyectos de aprendizaje. Esclarín (1999) señala que:

“Si pretendemos una educación para la vida, la calidad educativa se tiene que ligar necesariamente a la calidad de vida. La educación será de calidad si contribuye a formar sujetos de una sociedad en la que todos puedan producir y disfrutar de los bienes y servicios que merecen.” (p.88)

Tomando en consideración el aporte de este autor, hay que resaltar las capacidades y habilidades del docente al educar coincidiendo en que éstas deben ser de calidad, por lo tanto, asumir de igual manera un rol orientador el enfoque tiene que ir hacia una visión integral en beneficio y en consideración del contexto y el grupo social en que se desenvuelve el educando.

El adolescente y su sexualidad

Adolescencia

La adolescencia es el periodo de transición de la niñez a la edad adulta, que según el Ministerio de Salud mediante la Resolución Ministerial N° 538-2009/MINSA, dentro del código del niño y adolescente se considera que las edades del adolescente fluctúan entre los 12 a 17 años, 11 meses y 29 días (14). A su vez la adolescencia está dividida en tres fases o etapas.

Por ello, se inicia con la adolescencia temprana, entre los 10 y 13 años; la adolescencia media, entre los 14 a 16 años; y la adolescencia tardía, entre los 17 y 19 años (15). La transición reúne las siguientes características: Desarrollo biológico, desde el comienzo de la pubertad hasta la completa madurez sexual y reproductiva; Desarrollo psicológico, desde patrones cognoscitivos y emocionales de la niñez hasta

los patrones cognoscitivos de la edad adulta; Transito desde el estado de total dependencia socioeconómica de la niñez a una independencia relativa. Este periodo se caracteriza por el riesgo para la salud asociados con el uso indebido de sustancias, las enfermedades de transmisión sexual, embarazo, entre otras.

Según Cafarelli (2008), las principales características del periodo de adolescencia son en primer lugar durante la adolescencia el que se varían las motivaciones y los intereses, esto se manifiesta en el abandono de juguetes, la elección de la ropa vistiéndose de modo especial o el uso del maquillaje, piden autorización para salir de noche y juntarse con su grupo de amigos, con quienes comparten los mismos intereses.

También viven y experimentan transformaciones en su cuerpo, lo que genera intriga sobre la sexualidad propia y del sexo opuesto. Aparecen sensaciones muy intensas y desean descubrir hacia donde los conducen esas sensaciones físicas y emocionales que los invaden. El impulso sexual se incrementa y por lo tanto despierta la curiosidad.

Surgen las características sexuales secundarias como el vello en brazos, piernas, pubis y en los varones también en el rostro. Los órganos sexuales se encuentran listos para funcionar, por ejemplo, en los chicos es común las erecciones espontáneas y en el caso de las chicas, se produce la menstruación.

En cuanto a la personalidad, se van distanciando de las opiniones de los padres para ir de a poco tomando sus propias decisiones, que representan su mirada sobre el mundo que los rodea. Comienzan a plantearse metas o expectativas de vida. Desarrollan un fuerte sentido de pertenencia grupal y lo demuestran a través de la vestimenta similar entre los integrantes de ese grupo, inventan palabras que sólo ellos identifican y las usan con sus amigos.

Luego de lo aquí expuesto, se deduce que el adolescente en esa transición del niño al adulto debe afrontar una serie de cambios internos y externos que finalmente conllevan al desarrollo de la propia identidad aquí se da inicio a unas series de acontecimientos que llegan a conducir al adolescente a una sexualidad responsable si cuenta con la orientación pertinente a sus necesidades hay que resaltar que es alto el

precio que paga el adolescente al iniciar su vida sexual sin tener en cuenta la responsabilidad que esto representa ante la salud, comunidad o sociedad.

El rol del docente

Es necesario, que todas y todos los encargados de educar en las escuelas lo hagan con una perspectiva de orientación como promotoras y promotores de la formación en sexualidades, con adecuadas estrategias didácticas y no solo como informadores. Para Morgade (2013), las y los estudiantes aprenden cosas sobre ellos de forma implícita o explícita, en las interacciones que sostienen no solo con los textos, con los manuales, sino también con las y los docentes y compañeras (os). Estos aprendizajes, les van mostrando cuál es su lugar en la sociedad que dependiendo de dichas interacciones se pueden presentar como de marginación y exclusión, o por el contrario de aceptación respeto e inclusión.

Enfatiza Muñoz (2012), la necesidad de implementar nuevas estrategias que superen las limitaciones de los actuales procesos pedagógicos, y dentro de estas incluye el desarrollo afectivo en el ambiente escolar, el trabajo grupal a partir de la confianza y la amistad, así como el desarrollo de programas pedagógicos que incorporen la resolución positiva de conflictos y la generación de espacios reflexivos, entre otros.

Además de lo anterior, el mismo autor resalta las necesidades de incluir elementos como la pedagogía del tiempo libre, la democracia y el respeto por las diferencias. Consecuentemente, se torna necesario preguntarse si dichas dificultades en materia de formación en sexualidades, además de la desarticulación y escasa planeación conjunta, no responde a un componente individual de aquellas y aquellos docentes encargados de formar a los niños, a las niñas y a las y los jóvenes.

Se hace necesario, por tanto, desde este intento comprensivo, en humanizar el rol de las profesoras y profesores, reconociendo sus miedos, desconocimientos, inseguridades y prejuicios frente a los cuerpos y a las sexualidades también las rupturas y desplazamientos que han hecho frente a los aprendizajes represivos que frente a la

sexualidad han recibido a lo largo de la vida. Para Flores (2007), la docencia es un trabajo altamente feminizado, esto hace necesario que las mujeres dedicadas a ella realicen una reflexión seria sobre su propia sexualidad, pensándose como madre/educadora y dando un lugar de reconocimiento a la sexualidad presente en la vida de sus estudiantes.

La autora antes citada, sugiere a modo de reflexión que preguntas como las siguientes: ¿qué estoy dispuesta a escuchar?, ¿cuál es el punto en que me resulta intolerable pensar y hablar de sexualidad?, ¿qué sucede con aquellas maestras cuyas prácticas sexuales son socialmente estigmatizadas, impugnadas por el sistema heteronormativo?, permitan que las personas reflexionen.

Estos procesos deliberativos posibilitan relaciones honestas, en las que el lugar del docente más que impartir información, construya saberes validando los aprendizajes previos, dando un lugar a la experiencia nueva que genere conciencia reflexiva ante las consecuencias de no asumir el rol orientador frente a la educación sexual.

Orientación educativa.

Para Bisquerra, (2002), la orientación es “un proceso de ayuda continua a todas las personas en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida”. En cambio, Nerici, (2003), señala que la orientación es definida como

“un proceso educativo a través del cual se asiste al educando con el fin de que éste pueda obtener pleno rendimiento en sus actividades escolares, formular y realizar planes según su aptitudes e intereses para que alcance armónicamente los fines últimos de una educación integral”. (p. 21)

A partir del análisis detenido sobre el significado de la orientación y como síntesis del recorrido conceptual, la Orientación Educativa se considera como un proceso complejo, preventivo que debe ir evolucionado continuamente en torno a la

formación de la personalidad del educando, la cual puede llegar a ser integral y parte del autoconocimiento y concientización del medio que le rodea, para lo cual el docente requiere de las herramientas necesarias para formular y realizar planes estratégicos y permanentes que le permitan aplicar métodos y técnicas adecuadas conforme a las diferencias individuales y del medio bio-psico-social que es parte del educando.

De igual manera la función específica de la orientación es ayudar en la comprensión adecuada de la información en relación a las necesidades que se presenta, proporcionar las bases de ayuda para la resolución o toma de decisión con respecto a la dificultad o riesgo que se presenta. En lo referente a esta investigación la orientación acertada va a dar cabida a mejorar la acción docente al proponer y adecuar la enseñanza y aprendizaje de acuerdo a las necesidades del adolescente, ideando estrategias y fomentando la nueva información, poniendo en práctica sus conocimientos actitudes y destrezas: orientando la conducta sexual de sus estudiantes de forma preventiva, global, continua, social y así contribuir con la formación del individuo a través de actividades y programas escolares.

La Familia y su rol

Es el grupo de origen de todo ser humano, es insustituible por otra institución de la sociedad, es donde se valora la verdadera dimensión del ser humano sin ningún interés o utilidad productiva, porque es capaz de estimular el desarrollo sano de sus miembros en los aspectos: biológico, psicológico, espiritual, moral y social, o puede también representar un obstáculo que posteriormente puede traer repercusiones en el crecimiento de la misma.

La familia en los actuales momentos experimenta cambios caracterizados por crisis, debido a causas: económicas, espirituales, sociales, culturales, morales y otra que la afectan, por lo tanto, necesitan hacer y rehacer adaptaciones y ajustes necesarios a lo largo de su ciclo vital y no siempre están en condiciones de realizarlas.

Como lo planteo Cuevas (2012), la sexualidad, sus implicaciones y manifestaciones es una cuestión de importancia para gran cantidad de padres de

familia, pocos son los progenitores que no se sienten preocupados por tan delicada cuestión y que no busquen con mayor o menor grado de ansiedad las fórmulas, vías o sistemas más adecuados para tratar debidamente estos temas. Según Penzo (citado por Cuevas, (2012)) la importancia es ser espontáneos a la hora de hablar con los hijos e hijas, exponer estos temas con sinceridad, adecuación del lenguaje a la mentalidad del niño.

Es importante que la familia plantee alternativas para dialogar acerca de estos temas, pues es necesario que desde el hogar se fortalezcan dichas temáticas, haciendo evidente la necesidad de abordar la temática primeramente desde la prevención, además que de igual forma se debe buscar el crear un ambiente de comunicación y confianza con sus hijos que hará más satisfactoria su labor, hay que destacar que la familia y la comunidad educativa deben unir fuerzas en busca del bienestar del niño o niña ya sea al referirnos a la sexualidad u otros temas relevantes.

Estrategias Didácticas

A la luz de Velazco y Mosquera (2010), consideran que la conceptualización de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y practicas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de Enseñanza - Aprendizaje. Además, se debe considerar que las estrategias didácticas (junto con las técnicas, actividades y recursos) se conciben en el marco de la definición de la Estrategia Metodológica más pertinente para una asignatura.

Asimismo, Díaz (1998) las define como los “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19). Cabe destacar, que existe otra aproximación para definir una estrategia didáctica de acuerdo a Tébar (2003) y la cual consiste en señalar que son “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (p. 7).

Aunado a lo ya planteado, para Velazco y Mosquera (Ob. cit.), además que es acorde a lo que considera la autora de la investigación, se puede señalar que existen dos grandes tipos de estrategias didácticas: las de aprendizaje y las de enseñanza. Las estrategias de enseñanza fomentan las instancias de aprendizaje, promoviendo la participación de los estudiantes. En cuanto a las estrategias de aprendizaje, es relevante mencionar que los estudiantes las utilizan para organizar y comprender contenidos o ideas clave.

Por otro lado, Vaello (2009) señalo que debido a la naturaleza flexible, adaptable y contextualizada de las estrategias didácticas existe la posibilidad de usar una estrategia didáctica en los tres momentos y/o fases de la clase, ya sea en el inicio, desarrollo o cierre. Es importante resaltar que la selección y la aplicación de dichas estrategias implican una toma de decisiones por parte del docente.

Esto involucra que el profesor considere que independientemente de la amplia variedad existente de estrategias, el proceso de escoger aquellas que sean las más pertinentes, de acuerdo al contexto educativo en el cual se desempeñe, es complejo y requiere reflexión a nivel didáctico. Es aconsejable considerar ciertas sugerencias que son útiles para tomar decisiones en cuanto a qué tipos de estrategias son las más apropiadas para ser aplicadas a nivel de aula. Negrete (2010) entrega las siguientes recomendaciones:

- Consideración de las características generales de los estudiantes (a nivel cognitivo, socio-afectivo, factores motivacionales, conocimientos, estilos de aprendizaje).
- Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular, que se va a abordar.
- La intencionalidad pedagógica, es decir qué objetivo se desea alcanzar y qué actividades pedagógicas debe realizar el estudiante para lograrlo.
- Monitoreo constante del proceso de enseñanza y aprendizaje, de las estrategias de enseñanza empleadas (si es el caso), así como del progreso y aprendizaje de los estudiantes Cabe destacar que las estrategias didácticas

constituyen una herramienta esencial en el quehacer docente a nivel de aula, enriqueciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se propone entonces, que se debe crear un ambiente de integración e interacción donde el docente permita al estudiante construir su propio aprendizaje y para ello el uso de estrategias es relevante, ya que va a permitir una mejor comprensión de lo teórico al igual, el motivar la participación más directa del niño o niña. Hay que destacar, que el docente asume desarrollar lo planteado en el currículo, pero de igual forma debe tomar en consideración el uso de diferentes estrategias didácticas como aporte importante en el desarrollo de las temáticas a continuación una muestra de las diferentes estrategias que el maestro puede adoptar para fortalecer la enseñanza de igual manera propiciar un ambiente de mayor comprensión de los contenidos académicos.

- **Los cuadros sinópticos** son representaciones gráficas de la información y de la relación existente entre los elementos que la componen, esta estrategia se caracteriza por organizar conceptos que van de lo general a lo particular – de izquierda a derecha y en orden jerárquico –, clasificando la información a través del uso de llaves. Los cuadros sinópticos son utilizados, como indica Díaz y Hernández (2010) para “diseñar la instrucción o como estrategia de enseñanza para textos o su empleo en clase. También, los alumnos pueden aprender a elaborarlos para ser utilizados como estrategias de aprendizaje” (p. 147).
- **El mapa conceptual** es una estrategia didáctica que permite fomentar la capacidad de organización y síntesis de los estudiantes. Fue desarrollado en 1972 en la Universidad de Cornell, tomando como base la psicología del aprendizaje cognitivo de David Ausubel. El mapa conceptual se caracteriza, por ser “una manera efectiva de representar la capacidad de entendimiento de un individuo con respecto a un campo de conocimiento específico” (p. 13). La idea principal en la que se basa la construcción de

un mapa conceptual consiste en que el aprendizaje se lleva a cabo a través de la asimilación de nuevos conceptos y proposiciones.

- **El uso de ilustraciones** y/o imágenes constituyen un enfoque diferente a lo que son las estrategias tradicionales de enseñanza, las ilustraciones pueden ser definidas como estrategias que contribuyen de manera positiva y efectiva para la representación del mundo real a los estudiantes. De esta forma, impactan positivamente los procesos de aprendizaje, dándoles un carácter más significativo y contextualizado.
- **La inferencia** es una estrategia para encontrar respuestas a partir de pistas y del conocimiento previo, en vez de hacerlo directamente. Es la operación cognitiva mediante la que de una verdad conocida se pasa a otra que no lo es (a partir de lo que se sabe, se hacen deducciones, conclusiones o derivaciones). Las inferencias pueden ser consideradas suposiciones, pero, en realidad, son “suposiciones educadas” basadas en evidencia que las sustenten.
- **El juego de roles** es una estrategia en la que se simula una situación de la vida real. Para llevarla a cabo, se debe adoptar el papel de un personaje específico y recrear una situación particular, a fin de imaginar la forma de actuar y las decisiones que tomaría cada personaje para luego recrearlas en cada uno de los casos. Los juegos están conformados por elementos físicos y humanos con los cuales los jugadores interactúan previa asignación de papeles o roles, mediante reglas claras y previamente definidas, bajo la organización de un facilitador que conduce el juego” (p. 4).
- **Júntate, piensa y comparte:** esta estrategia colaborativa de aprendizaje es útil para que, en primer lugar, los estudiantes aprendan a organizarse entre ellos y, en segundo lugar, para ordenar los tópicos que serán discutidos en clases. Los autores agregan que lo fundamental de esta estrategia se relaciona con promover la participación de los estudiantes, que tiene como objetivo principal la comprensión del tópico presentado.

Esta estrategia está orientada a resolver problemas o preguntas relacionadas con lecturas asignadas, es decir, con la habilidad de comprensión lectora.

- **La línea de tiempo** es una estrategia didáctica que utiliza como base “la estructura de un mapa conceptual, que gráficamente ubican: una situación temporal, un hecho y/o proceso, sociedad, entre otros, que se estudia o se pretende estudiar, por lo tanto, es considerada una herramienta pedagógica y de estudio que facilita y/o promueve el proceso de aprendizaje y de entendimiento. Su objetivo principal es visualizar la duración de hechos y/o procesos específicos, las relaciones que pueden o no pueden establecerse entre los mismos y las características que poseen; por ello, el uso de las líneas de tiempo fomenta: “la ejercitación de la memoria y habilidades tales como la selección y jerarquización de conceptos clave” (Cairo, 2011, p. 29)
- **Lluvia de ideas:** Conocida también como “tormenta/lluvia de ideas” o brainstorming, esta estrategia tiene por objetivo la generación de ideas originales de manera grupal, en un ambiente distendido y propicio para ello. Fue creada por Alex Faickney Osborne, en 1941, quien mientras buscaba ideas creativas se percató de que dicha tarea se había transformado en un proceso dinámico e interactivo de carácter grupal; junto con lo anterior, también se dio cuenta de que la calidad de las ideas generadas iba mejorando a través del trabajo colaborativo.
- **El mapa mental** es un diagrama en el que se reflejan los puntos o ideas centrales de un tema, estableciéndose relaciones entre ellas mediante la utilización y combinación de formas, colores y dibujos. Fue propuesto por el británico Tony Buzan (1974), quien mediante la creación de la estrategia buscó, como señala el mapa mental forma parte de las estrategias que facilitan la representación del pensamiento a través de la jerarquización y categorización de la información. Para cumplir con este

objetivo, es fundamental que los estudiantes identifiquen los conceptos clave, a partir de los que se puedan originar tramas de nuevos conceptos.

- **Organizadores gráficos** los organizadores gráficos son representaciones visuales que rescatan y grafican aquellos aspectos relevantes de un concepto, contenido o idea relacionada con una temática específica. Este tipo de organizadores facilitan la presentación de la información, flexibilizando los procesos de aprendizaje y permitiendo que los esquemas mentales de los estudiantes se organicen de mejor forma.
- **Las sillas filosóficas** son definidas por Seech (1997) como “una estrategia de discusión que invita a los estudiantes a discutir un problema filosófico, enfocándose en promover la participación equitativa, cambiando el ambiente físico de la sala de clases” (p. 37). La idea principal de la estrategia es encontrar un equilibrio entre tres elementos fundamentales: el acto de escuchar, la participación democrática y el pensamiento crítico.
- **Barrida del texto** las estrategias de lectura Skimming/Scanning son útiles para fomentar y mejorar la comprensión de cualquier tipo de texto escrito. Por una parte, la estrategia spinning (barrida del texto o lectura global) es una “lectura rápida de un texto para identificar la idea principal y/o general del texto y/o párrafo” (p. 31).
- **El cuadro T** es una estrategia didáctica que consiste en que los estudiantes listen y examinen dos aspectos de un tópico y/o tema determinado, los que pueden ser, por ejemplo, ventajas y desventajas, hechos versus opiniones. Además, este tipo de cuadro permite realizar comparaciones que pueden ser visualizadas como representaciones visuales que ayudan a los estudiantes a comprender el tópico discutido.
- **El ensayo** es un texto escrito en prosa, generalmente breve, que expone la inter-prestación personal, análisis o evaluación del autor sobre un tema en específico El ensayo es uno de los géneros más utilizados en la actualidad y existen diversos tipos de acuerdo a su enfoque y contenido.

Como estrategia de enseñanza-aprendizaje se utiliza principalmente el ensayo argumentativo.

- **El panel** de discusión es una estrategia didáctica que busca generar un diálogo entre los estudiantes sobre una temática determinada (previamente definida y planificada) frente a un auditorio. Su objetivo es analizar un tema o problema de forma dialógica para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y aclarar dudas sobre los contenidos tratados.
- **La red semántica** es una técnica de representación de información que permite expresar gráficamente esquemas de conocimiento a través de las asociaciones que un concepto establece con otros. Esta estrategia permite al docente organizar de manera eficaz y lógica la nueva información al representarla en forma gráfica. En este sentido, se asemeja a los mapas conceptuales y mentales, sin embargo, la red semántica no presenta conceptos jerarquizados (enlazados mediante un número limitado de palabras), por lo que se recomienda utilizarlas, preferentemente, para explicarlos y aludir a sus atributos.
- **El rompecabezas** es una estrategia de aprendizaje colaborativo diseñada por Eliot Aronson, en 1978, cuyo propósito es generar en los estudiantes una situación de interdependencia positiva en el proceso de aprendizaje. De esta manera, cada miembro del grupo cumple un papel fundamental en el resultado final de la actividad, pues la única forma de aprender es a través de los demás, lo que contribuye a afianzar la responsabilidad individual y grupal. En esta estrategia el docente actúa como tutor o guía del proceso, siendo los estudiantes quienes asumen el protagonismo de la clase, leyendo y analizando textos breves para luego discutirlos con sus compañeros y sintetizar las ideas más relevantes del tema.
- **Los weblogs** (también conocidos como blogs, cuadernos de bitácoras o bitácoras) son páginas web de acceso libre y gratuito en las que cualquier usuario de la red puede escribir comentarios sobre diversos temas y

publicar contenidos de distinta índole (todo depende del interés de su autor). En este sentido, como señala Orihuela (2005) “al ser un formato de publicación en línea centrado en el usuario y en el contenido, no en la programación o el diseño gráfico, las bitácoras han multiplicado las opciones de los internautas de aportar a la red contenidos propios, sin intermediarios, actualizados y de gran visibilidad para los buscadores” (p. 16).

- **El debate** es una discusión dirigida y estructurada entre, al menos dos personas o equipos que exponen sus ideas y argumentos sobre un tema en particular (frente a un auditorio), presentando enfoques, posiciones o puntos de vista opuestos. Concretamente, “se puede identificar un debate cuando se observa a dos o más individuos en un diálogo que enfrenta posiciones o puntos de vista argumentalmente opuestos” (p. 19).
- **La entrevista** puede definirse como “una situación controlada [de comunicación] en la que una persona, el entrevistador, realiza una serie de preguntas a otra persona, el entrevistado” (p. 1). Por lo tanto, se trata de un proceso que implica reunirse, verse mutuamente; es la comparecencia de dos o más personas, un encuentro cara a cara en el que se generan preguntas y respuestas sobre algún punto en común.
- **Oratoria** proviene del vocablo latino oratoria y está vinculado al arte de hablar con elocuencia el objetivo de la oratoria suele ser persuadir, esto la diferencia de la didáctica (que busca enseñar y transmitir conocimientos) y de la poética (que intenta deleitar a través de la estética). Concretamente, la oratoria es un género literario que comprende obras escritas para ser proclamadas oralmente, por lo tanto, dentro de este género se pueden identificar expresiones como los sermones, los discursos y las disertaciones.

La aplicación de estrategias didácticas en las aulas de clases, conlleva a focalizar el interés de los estudiantes en los contenidos curriculares, tal es el caso de los temas

referentes a la sexualidad y la posterior orientación de los educandos hacia el ejercicio de la función sexual de una manera responsable. Por tanto, esta investigación representa una vía para reforzar esos conocimientos y proporcionar herramientas a los docentes de la Escuela Bolivariana “Bolivia Tovar”.

MOMENTO III

ABORDAJE METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio fue enmarcado dentro del método cualitativo, utilizando la investigación acción como el proceso que permite abordar la realidad mediante las siguientes fases: diagnóstica, planificación, ejecución, evaluación y sistematización. Como lo indica Hurtado y Toro (2005), que la nueva ciencia también reclama nuevos estilos y elementos de análisis para la investigación social, esta metodología de investigación educativa va orientada a la mejora de la práctica de la educación, que tiene como objetivo básico y esencial la decisión, así como el cambio, donde el protagonista de la investigación es la comunidad misma. En esta misma perspectiva Serrano (1.994), estima que este tipo de estudio es considerado como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en la que se toman decisiones sobre lo investigable en tanto se está en el campo de estudio.

En este caso, que el foco de atención de los investigadores cualitativos radica en la realización de descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos observables, incorporando la voz de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal y como son expresadas por ellos mismos.

Así mismo, para esta investigación el método utilizado fue el de investigación-acción, término que fue acuñado y desarrollado por Kurt Lewin, quien lo utilizó por primera vez en 1944. Describiendo, una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental y la ciencia social y con el fin de que ambos respondieran a los problemas sociales. Al respecto afirmó que:

“La comprensión de los fenómenos sociales y psicológicos implica la observación de las dinámicas de las fuerzas que están presentes e interactúan en un determinado contexto: si la realidad es un proceso de cambio en acto, la ciencia no debe congelarlo si no, estudiar las cosas cambiándolas y observando los efectos” (Martínez, 2004; p.225).

Estas consideraciones, hacen que esta metodología sea la más pertinente para el estudio debido a que pone a la vista un proceso interactivo, participativo y reflexivo que busca una mejora inmediata de la realidad concreta con una visión hacia un cambio de conducta en el ambiente educativo además del interés del investigador por lograr la participación de los actores sociales donde sea los protagonistas de su propio cambio. En este trabajo, se buscó transformar una realidad y abrir ventanas a la innovación, profundizar comprender una situación que se intenta mejorar, en este caso en el accionar docente ofreciéndoles herramientas que lo conlleven a una adecuación de su práctica educativa en cuanto a la aplicación de estrategias para la enseñanza y orientación de la sexualidad de sus estudiantes.

Por lo cual, esta investigación permitirá un abordaje crítico y reflexivo que abarca el escenario educativo y pretende involucrar a los docentes de dicha institución en todo el proceso logrando su participación activa, así como su reflexión antes los logros a través de la aplicación de estrategias a favor de mejorar la problemática y contribuir a que las docentes puedan alcanzar mejores competencias, que estén adecuadas a dar repuestas a las necesidades de los actores educativos.

Es por ello, que se desarrolló un plan de acciones reflexivas para fortalecer el uso de estrategias didácticas para la enseñanza y la orientación de la sexualidad de los estudiantes dirigidos a los docentes de la Escuela Bolivariana “Bolivia Tovar”. Al respecto, el manual de trabajo de grado de maestría y tesis doctoral de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006), señala que los informes de proyectos de acción resultan de actividades de intervención, cambios o innovación en organizaciones y sobre situaciones reales previamente planificada y ejecutada por el estudio supervisión del instituto.

Modalidad de la Investigación

La investigación se enmarcó dentro del paradigma crítico reflexivo, con un método cualitativo en la cual se ubica la investigación-acción participativa, que de acuerdo con Bru y Basagoiti (2006:10), exponen que “la meta última de la investigación-acción participativa es conocer para transformar; siempre se actúa en dirección a un fin o un para qué, pero esta acción no se hace desde arriba, sino desde y con la base social”; la misma permite conocer-actuar-transformar.

Destacando el hecho que dentro del mencionado paradigma se ubica el modelo de acción participativa definida por Álvarez (2003), como “la detección de una situación que demanda una mejora, la planificación de las acciones pertinentes y su ejecución, concluyendo con la evaluación de todo el proceso” por consiguiente la finalidad de esta investigación es detectar necesidades y reconocer el problema que debe ser considerado para solventar las mismas, a través de la planificación de actividades dirigidas a la incorporación activa de los sujetos involucrados. En la presente, se muestra una realidad latente que involucran diferentes actores sociales al igual que contrae unas series de consecuencias ligado a la problemática, donde estos actores son los llamados a generar el cambio de forma consiente reflexionar de ir más allá involucrarse y ser parte de esa comunidad en estudio.

Como lo señala Martínez (2006) que el método de investigación - acción es el indicado cuando el investigador no solo quiere conocer una determinada realidad o problema específico de un grupo sino, que además desea resolverlo, se persigue como fin primordial la concientización y desarrollo de los grupos estudiados en búsqueda de la solución de un problema. El objetivo de esta modalidad es lograr que la comunidad se convierta en el principal agente de cambio para lograr la transformación de su realidad.

Actores de la Investigación

Los actores están conformados por 19 docentes de Educación Inicial y Primaria de la Escuela Bolivariana “Bolivia Tovar” ubicada Urbanización Ruezga Sur parroquia Catedral municipio Iribarren de los sujetos de estudio se consiguió la información necesaria para dar respuesta a los propósitos planteados en el estudio.

Escenario de Estudio

El estudio se realizó en la Escuela Bolivariana “Bolivia Tovar” ubicada Urbanización Ruezga Sur parroquia Catedral estado Lara municipio Iribarren es una institución que brinda atención pedagógica en el turno completo de 8:00am a 4:00pm en Educación Primaria y Preescolar, conformada por un personal capacitado en diferentes áreas: cuenta con un personal administrativo dirigido por la directora Yelixa Mendoza y una Subdirectora Magaly Valera; además de 12 docentes de preescolar, 12 docentes de Primaria, 1 psicopedagoga, 1 defensora, 1 especialista en deporte, 1 especialista de música, personal obrero y personal del comedor, cocineras de la patria o madres procesadoras.

El área física cuenta con una infraestructura de 3 pisos: en la planta baja se encuentran 8 salones, la dirección, comedor, oficinas, salón múltiple, salón de deporte, así como los baños de niñas y niños. En el segundo piso 9 salones baño de niños y niñas, una oficina: en el tercer piso 4 salones y terraza. Esta institución cuenta con estacionamiento, dos canchas, parque y áreas verdes.

Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

Para la presente investigación, se utilizó la técnica de observación participante donde el investigador se sumergió con los actores sociales en el ámbito donde se desenvuelven con el propósito de conocer de forma detallada y de primera mano la información. Martínez (2011), definió la observación participante como aquella en la

que el investigador vive lo más que puede con las personas que desea investigar, este debe ser aceptado por el grupo y percibido como una buena persona, participando en su actividad cotidiana y tomando notas de campo pormenorizadas en el lugar de los hechos, esto significa una real interacción con el sujeto investigado.

Para realizar la observación participante, se tomó en cuenta técnicas como la entrevista en la fase diagnóstica a través de realizar preguntas claves para lograr fluir las opiniones y experiencias a los entrevistados de forma espontánea. En esta investigación se recurrió a la entrevista semi-estructurada según Corbetta, (2007), define la entrevista como una conversación, aquí el investigador utiliza un guion que contiene los tópicos a tratar durante la entrevista, pudiendo disponer el orden de los temas, secuencia, forma de realizar las preguntas y decidir en cual tema profundizará. precisar conceptos u obtener mayor información sobre temas deseados.

La entrevista fue realizada a las docentes de la escuela Bolivariana “Bolivia Tovar”, la cual dio posibilidad de profundizar en la temática de estudio sin perder ningún detalle y manteniendo en un punto analítico al entrevistado. De igual manera en esta fase, se complementó la investigación con los distintos testimonios e información directa de los investigados dando a conocer que piensan y siente durante el trabajo de investigación.

Por otra parte, para la recolección de la información aportada por los actores sociales, se utilizó el diario de campo definido por Martínez (2007) como “el instrumento de registro de datos del investigador de campo, donde se anotan las observaciones (notas de campo) de forma completa, precisa y detallada, está históricamente ligado a la observación participante” (p.77) el diario de campo permitió al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Siendo especialmente útil al maestrante, tomando en él notas de aspectos que se consideraron importantes para la organización, análisis e interpretación de la información que se recolecto. De igual forma, se utilizaron el registro fotográfico que para Banks (citado por Gamboa 2014), “es un componente metódico...que procede metodológicamente mediante la creación de representaciones visuales (estudiar sociedades por medio de imágenes) con la colaboración de los actores sociales”. (p.53) El registro fotográfico, se ha convertido

en un elemento indispensable en la investigación del comportamiento humano; donde los datos recolectados suelen plasmarse en el diario de campo, en el cual se registra todo lo que se observa, toda la información recopilada y en esta etapa la toma de fotografías puede ser muy importante para no dejar fuera ningún detalle como la expresión gestual o corporal, que solo podremos apreciar, mediante un análisis riguroso de la información gráfica.

En este sentido se establece una reflexión desde la observación participante, el grupo de discusión, la entrevista semi-estructurada, el diario de campo y el registro fotográfico hacia la definición y resolución del problema de esta investigación, el cual estuvo centrada en acciones reflexivas para fortalecer la formación docente en el manejo de estrategias didácticas en la orientación sexual de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Bolivia Tovar”. Abordando este proceso y sistematizando dichas observaciones. En ese sentido, el registro de las experiencias observadas condujo al investigador a definir un campo de acción, la formulación de un tema de investigación y posteriormente darle solución a la problemática encontrada.

Fase de la investigación.

Esta investigación se realizará en base a 5 fases, que según Hurtado Toro (1999) son definidas de la siguiente manera:

Fase I. Diagnostica

Es también llamado diagnostico participativo, porque en el como en todo proceso investigativo deben intervenir los miembros de la comunidad. Es la etapa en el cual se identificará la problemática, se recogerá y procesará la información. La fase diagnostica, se designa como el primer paso y donde se descubre una preocupación, temática problema entendiéndose este, como la necesidad sentida o la dificultad que detecta el investigador y que le gustaría mejorar.

Es la etapa donde se realizaron las actividades con los docentes de la citada institución, se determinó la inquietud que dirigiría la investigación. Se conoció el problema a profundidad y porque ocurría. En concordancia con los actores se plantean cambios y formas de actuar para modificarlos.

Fase II. Planificación.

Una vez realizado el diagnóstico, se decide la forma mediante la cual se enfrentará el abordaje de la problemática por parte del investigador, donde este planea y diseña las acciones a seguir para darle solución a dicha problemática, para lo cual deberá tomar en cuenta todos los factores que puedan influir como el tiempo, recursos económicos, personas dispuesta a participar en el trabajo, el tipo de problema a enfrentar entre otros. Cabe destacar, que tiene lugar un proceso de reflexión en la acción de co-construcción del plan de actividades, para ello se planifican talleres con nuevas propuestas de estrategias de trabajo.

Fase III. Ejecución del Plan de Acción

Ejecución

El plan de ejecución, es donde están inmersas las actividades a implementar tiene gran significación ya que permite al autor el establecimiento de metas y determinados periodos de tiempo para culminar cada una de las etapas y actividades inherentes al proceso de investigación que conlleva también la fijación de un compromiso individual y colectivo por parte de los actores involucrados en la temática de investigación.

En este aspecto, por medio del diseño de la investigación, se desarrolló el plan de acción a seguir durante la ejecución de la misma, además, en él se encuentran implícitas las líneas a seguir para la obtener un resultado. Sin embargo, como se mencionó anteriormente éste es flexible ya que debe incorporar los factores que

emergen en cada una de sus fases y deben ser relevantes para alcanzar los propósitos deseados; Hurtado y Toro (2007) afirman, que esta fase es de gran importancia pues “es la que permite el conocimiento más profundo de la realidad pues este solo se logra cuando se intenta transformarlo (p.49). Cabe señalar, que este aporte es significativo para la investigación ya que en esta fase no solo consistió en realizar las actividades y estrategias propuestas, si no que a partir de estas surgieron nuevas inquietudes e informaciones relevantes que sustentan los aspectos teóricos, de igual forma generó aportes importantes para la investigación.

Fase IV. Evaluación del Plan de Acción

Esta fase se presenta simultáneamente de las etapas anteriores, pues continuamente se evalúan los planes, las ejecuciones desarrolladas y se hacen las correcciones necesarias para tratar de valorar las acciones que se realizaron; al evaluar los resultados, se ve lo que se ha logrado, lo cual permite reestructurar los planes para establecer nuevos propósitos. Es aquí, donde se hace la comparación para contratar y relacionar la teoría con la práctica al igual que analizar las limitaciones y logros obtenidos.

Fase IV. Evaluación y sistematización

Respecto a la investigación cualitativa, Meneses (2.004) indica que “la ciencia social es fruto del conocimiento conseguido y aceptado por el hombre por medio de procesos de reflexión, sistematización y rigor realizados con la finalidad de interpretar y comprender la realidad” (p. 224).

Dentro de este marco final, es impórtate lograr un análisis exhaustivo que logre obtener resultados objetivos y confiables dentro de las metas establecidas en la investigación. En esta fase se ejecutan las acciones planificadas, es decir, llevar a cabo todos los acuerdos a los que se llegaron en la fase anterior. La característica principal

de este momento de la investigación está dada en el reto de transformar la realidad del entorno donde se desarrollarán estas acciones.

El mismo autor citado en el párrafo inicial, de este compendio, apunta que en esta fase se produce un conocimiento más profundo de la realidad, cuando el investigador se enfrenta a los problemas y trata de lograr cambios.

Fase V: Sistematización

Es un trabajo que corresponde al o el equipo de investigadores, porque consiste en realizar una discusión y reflexión sobre todo el trabajo realizado, así como una reconstrucción del mismo que nos permitirá tener una visión más global y profunda de nuestra práctica con el fin de tener conclusiones que nos sirvan a futuro. Por lo cual, el análisis de la evidencia se llevó a cabo por medio de la categorización, utilizando el modelo Glater (2011), tal como se realizó con la fase diagnóstica, por medio de los siguientes indicadores:

1. **Código o temática:** la codificación implica escudriñar en el texto, donde se seleccionan palabras expresadas por el informante o los informantes.
2. **Descripción:** permite el registro con detalle lo que está pasando en el escenario de estudio resaltando las palabras de los actores sociales.
3. **Categorías:** primer momento analítico, constituye la clasificación de la evidencia descrita.
4. **Interpretación:** es la fase donde se interroga a la evidencia categorizada y codificada por medio de la triangulación de la información.

MOMENTO IV

INTERVENCIÓN DE LA REALIDAD EN ESTUDIO

Fase I: Diagnóstico

A través de las observaciones participantes, se dio inicio al diagnóstico en la Escuela Bolivariana “Bolivia Tovar” donde se pudo evidenciar la falta de aplicación de estrategias y el poco interés de los docentes para trabajar la orientación sexual de sus estudiantes aun cuando tienen evidencias claras de las necesidades de abordar el tema de la sexualidad ya que presenciado escenas y conversaciones entre algunos de los estudiantes acerca de aspectos de la sexualidad que han provocado en ellos preocupación, consideran que existe mucha confusión, mitos y desinformación en lo que se refiere a este tema en particular, así mismo admiten que en los actuales momentos a pesar de los avances la sexualidad no ha dejado de ser un tema tabú delicado de tratar en nuestra sociedad.

Así mismo, se diseñó una planificación con el fin de recabar toda la información posible y permitir un mayor acercamiento con los actores sociales.

Cuadro 01. PLAN DE LA FASE DIAGNOSTICA.

Propósito: Diagnosticar en los docentes la necesidad en el manejo de estrategias didácticas para la orientación sexual de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Bolivia Tovar” de Barquisimeto estado Lara.

Contenido	Estrategias	Recursos	Responsable
<p>Fortaleciendo la orientación de los docentes en la educación sexual de los estudiantes.</p> <p>Reflexiones</p>	<p>Inicio.</p> <p>Presentación y explicación de la temática del proyecto de grado.</p> <p>Desarrollo.</p> <p>Ejecutar un juego llamado “el gallo y la gallina” se les pedirá a las docentes que cambien de lugar al escuchar características personales o físicas con la que se identifiquen.</p> <p>Seguidamente se realizará un debate sobre los términos utilizados con la ayuda de habladores, donde las docentes definan términos según su experiencia personal.</p> <p>Cierre:</p> <p>Se le facilitara un instrumento a cada participante para conocer acerca de sus y necesidades e inquietudes en cuanto a la las acciones reflexivas y didáctica para fortalecer la orientación en la educación sexual de los estudiantes para la prevención de abuso.</p>	<p>Humanos docentes. Investigador</p> <p>Materiales hojas lápiz cartón marcadores</p>	<p>Ana Suarez</p>

Fuente: Elaboración propia (2021).

Observación Participante de la Fase Diagnóstica

Encuentro con los Participantes

Día: 09 de Abril de 2019

Hora: 9am

Lugar: Biblioteca

La jornada se llevó a cabo el martes de abril de 2019 a las 9 am en la biblioteca de la Escuela Bolivariana “Bolivia Tovar”, el cual es un ambiente totalmente cerrado y espacioso acorde con la actividad que se realizó. Este encuentro se denominó fortaleciendo la orientación de los docentes en la educación sexual de los estudiantes, cuyo propósito permitió diagnosticar las necesidades de los docentes de poseer estrategias que les permitan orientar la expresión adecuada de la sexualidad de los estudiantes. (Ver Cuadro 1)

Inicio:

Se inicia dándole bienvenida e invitándolo a sentarse en forma de semicírculo, para luego explicar el tema del proyecto. A los que algunas de ellos hicieron mención a lo siguiente:

“Es importante porque los términos no están claros y se presta para confundir”, “a pesar que se ha trabajado con el tema de sexualidad no ha sido significativo y es preocupante por la cantidad de embarazo precoz y abuso sexual que existen”, “se debe buscar otro tipo de herramientas para llegar a los estudiantes ya que es un tema delicado para tratar” y “hay algunos casos que, aunque tenemos conocimientos se nos dificulta enfrentar”.

Desarrollo:

Se realiza una dinámica con una canción llamada “*el gallo y la gallina*”, donde primeramente se practicó la canción y se le explico cómo era la dinámica:

Al terminar la canción se invitaría a cambiar de lugar a las personas con unas características específicas, por ejemplo: “*el gallo y la gallina invitaron a pasear a las personas que poseen órganos genitales*”, “*el gallo y la gallina invitaron a pasear a aquellas personas que han tenido alguna vez, relaciones sexuales*”, “*el gallo y la gallina invitaron a pasear a todas aquellas personas del sexo femenino*”.

Al culminar la dinámica se les facilito a las docentes, habladores que contenían palabras claves para ser definidas en un pequeño debate (sexo, sexualidad, factores de la expresión sexual, acción didáctica, entre otras) cada docente fue dando su opinión.

María expresó: “***nos alarmamos al ver la palabra sexo, porque nos confundimos. Pero con las ideas de una y otra fueron disiparon esas dudas y definieron algunos de los términos planteados***”. Para cerrar el debate se lee una cita de autor Felipe Carrero Damas.

Posteriormente considerando las actividades que se realizaron, la investigadora realizó las siguientes preguntas: ¿creen ustedes necesario el abordaje de orientación de la sexualidad con sus estudiantes?

Yadixa manifestó: “***si claro es un tema que tiene que estar muy presente desde edades temprana, para que aprendan a reconocerse y cuidar su cuerpo***”; Yaneth dijo: “***si es necesario porque aumentado lo embarazo precoz***”; Magali señaló: “***es importante tratar este tema de forma clara tomando en cuenta las necesidades y edad de los estudiantes***”; María exteriorizó: “***por supuesto esto permitirá mejorar nuestra actuación frente a situaciones de la sexualidad***”; Yuliana indicó: “***yo creo que es muy necesario porque a diario nosotros los docentes vivenciamos situaciones con los estudiantes que se nos complica afrontar como el caso que tengo de un niño que ya habla de noviazgo y de la forma que toca y acaricia a su novia***”.

Luego la investigadora intervino para preguntar Investigadora: ¿qué les pareció la actividad? Aimeth respondió: *“yo creo que fue importante compartir esta experiencia y darnos cuenta que es necesario reforzar estos conocimientos”*; Noremi dijo: *“es tema importante que se debe trabajar, pero hay poca motivación y se realiza como para cumplir con lineamientos y al faltar el apoyo de la familia se hace más difícil la situación”*; Gladys expresó: *“me gustó mucho. Porque cuando yo les hablo a mis niños de este tema ellos se miran unos con otro. Y a mí me paso algo parecido, a veces no estamos preparados para dar una respuesta inmediata”*

Posteriormente, la maestrante les pregunta: ¿qué temas creen que sea importante tratar en los talleres?

Yaneth manifestó: *“a mí me gustaría que estos talleres también sean dirigidos a padres y representantes para que sea un trabajo en conjunto”*; Arminta expuso: *“embarazo precoz, homosexualidad, identidad sexual abuso sexual. Dar testimonios personales de víctima de abuso, para que los estudiantes tomen conciencia de su sexualidad”*; Yadixa señaló: *“me parece que se debe tratar temas de verdad o mitos sobre la sexualidad actualizarnos un poco por que los tiempos han cambiado mucho”*.

Cierre:

Para finalizar la actividad se les formulo unas series de preguntas que respondería según su experiencia personal, el cual llenaron y devolvieron al investigador, luego se agradeció su presencia su participación y colaboración en el proyecto, haciendo extensiva la invitación a los talleres y actividades próximamente a realizar. (El material utilizado se presenta en el anexo)

Cuadro 2 Categorización de la Fase Diagnóstica.

TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORIAS	INTERPRETACION
<p>Actitud del docente frente a la expresión sexual de los estudiantes (ADFESE)</p>	<p>En la actividad diagnóstica los docentes comentaron: (...) <i>“entre sus conversaciones les colocan diferentes nombres a sus genitales que no son las correctas”</i> <i>“tengo de un niño que ya habla de noviazgo y de la forma que toca y acaricia a su novia”</i> <i>“yo le hablo a mis niños de este tema ellos se miran unos con otro. Y a mí me paso algo parecido, a veces no estamos preparados para dar una respuesta inmediata”</i> <i>“ellos se sienten apenados y casi no participan”</i> <i>“Es importante y se debe trabajar, pero hay poca motivación y se realiza como para cumplir con lineamientos y al faltar el apoyo de la familia se hace más difícil la situación”</i> <i>“los términos no están claros y se presta para confundir”.</i> <i>“Hay algunos casos que, aunque tenemos conocimientos se nos dificulta enfrentar”</i> <i>“Se debe buscar otro tipo de herramientas para llegar a los estudiantes ya que es un tema delicado para tratar”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conversaciones -Genitales -Noviazgo -Caricia -No estamos preparados -Repuesta inmediata.” -Apenados - No participan -Motivación -Apoyo - Familia -Los términos no están claros -Dificultad de enfrentar -Herramientas -Tema delicado -Conocimientos #Preocupación docente #Poca aplicación de estrategias #Aptitud docente frente a la orientación dela sexualidad #Interés 	<p>La educación sexual recae en el ámbito educativo, siendo los docentes los llamados a cumplir el rol de enseñar y orientar, en tal sentido más allá de la formación que puedan tener los docentes a veces se siente imposibilitados para el manejo de una educación sexual asertiva. Ante esto la actitud docente es de no sentirse preparado ni motivado a buscar una manera más viable de abordar la educación sexual.</p> <p>Al respecto (Testa, Núñez, Ruiz y Senior, 2002) afirman “es necesario que todas y todos los encargados de educar en las escuelas lo hagan con una perspectiva de orientación como promotoras y promotores de la formación en sexualidades, con adecuadas estrategias didácticas, no solo como informadores o sancionadores</p>

-Categoría Emergente

#Categoría Creada

Análisis y Categorización de la fase Diagnóstica

En esta etapa del diagnóstico, se recabó la información que fue aportada por los participantes en el proceso por medio de comentarios, escritos, gestos y acciones; posteriormente se analizó e interpretó la misma, con el fin de diagnosticar la necesidad de las docentes de la escuela Bolivariana “Bolivia Tovar” en cuanto a tomar acciones reflexivas y didácticas para la orientación en la educación sexual de los estudiantes; lo cual se realizó mediante el levantamiento de la información aportada por los docentes y fue categorizada a través del método Glater. Asimismo, permitió la elección de las categorías emergentes y el surgimiento de las categorías creadas por el investigador, las cuales son:

-Categorías Emergentes

- Conversaciones
- Genitales
- Herramientas
- Noviazgo
- Caricia
- Apenados
- No participan
- Motivación
- Apoyo
- Familia
- Los términos no están claros
- Dificultad enfrentar”
- Herramientas
- Tema delicado

#Categoría Creada

- #Preocupación docente
- #Poca aplicación de estrategias

#Aptitud docente frente a la orientación de la sexualidad

#Interés de conocer cómo abordar las diferentes situaciones en torno a la sexualidad.

Logros Obtenidos en la Fase Diagnóstica

El realizar este encuentro con los actores sociales en la fase diagnóstica, es importante resaltar que la información que se obtuvo fue por medio de los aportes de los docentes de la Escuela Bolivariana “Bolivia Tovar”, donde se logró evidenciar que los docentes durante las actividades realizadas expresaron necesitar herramientas y dinámicas para abordar la orientación de la sexualidad de sus estudiantes ya que se les dificulta manejar satisfactoriamente los eventos que se presenta en la institución; como cuando los niños o niñas se tocan sus partes íntimas, cuando se limitan a tratar solo teorías en las clases de educación sexual, al presentar casos de relaciones sexuales prematuras o cuando los jóvenes expresan querer conocer de sexualidad y el docente no logra canalizar de manera natural y efectiva la respuesta que demanda el estudiante: por lo que, ellos mismos expresaron interés en obtener nuevas estrategias que le permitan mejorar su acción docente.

Ahora bien, después de realizar el diagnóstico e indagado en la problemática encontrada, fue preciso diseñar y ejecutar una sucesión de talleres con el fin de fortalecer la formación docente en el manejo de estrategias didácticas para la orientación sexual de los estudiantes, permitiéndoles así poder orientar mejor a los educandos que se encuentran en sus aulas de clases. Asimismo, los docentes se mostraron ansiosos de formar parte de este proceso de transformación y orientación.

FASE II: Elaboración del Plan de Acción

Al culminar la fase diagnóstica, se procedió al diseño del plan de acción, partiendo de las evidencias obtenidas durante el diagnóstico con respecto a las necesidades que presentan los actores sociales, por lo cual se realizó el análisis e interpretación de la información obtenida. Por consiguiente, se diseñaron y planificaron siete (07) encuentros que formaron el plan de acción para fortalecer la formación docente en el manejo de estrategias didácticas para la orientación sexual de los estudiantes de la escuela Bolivariana “Bolivia Tovar”.

A fin de, fomentar las acciones que permitirán fortalecer la formación docente, los talleres fueron abordados con las siguientes temáticas: capacidad de orientar la expresión sexual de los estudiantes, conociendo la sexualidad humana, descubrimos nuestro cuerpo y aprendemos sobre sexualidad, yo puedo decidir, estrategias didácticas para la orientación de la sexualidad, Comunicación y Sexualidad y convivencia. (Ver Cuadro 3)

Justificación del Plan

Este plan de acción, surge de las necesidades que se dieron a conocer en la fase I donde se observó la problemática de la Escuela Bolivariana “Bolivia Tovar” con respecto a la actitud de los estudiantes con relación a su sexualidad allí por el desconocimiento de estrategias y el accionar por parte de los docentes para la orientación de la sexualidad.

Medina (2010) expresa que: “la Educación Sexual es importante dentro de la formación integral de los niños/as desde temprana edad, para que no sea simplemente como un elemento informativo, sino como una herramienta valiosa de prevención dentro de la sexualidad. (p.5). Si se logra llegar a cada una de las maestras, en primera instancia y de los niños/as en lo posterior, se estará promoviendo una cultura en la que la sexualidad deja de ser vista como un tabú, para pasar a ser una constante en el día a día de la educación de los/as estudiantes

Para ello, se proponen actividades que sirven como introducción para cada uno de los temas planteados, a continuación, se dispone de información puntual para que sea impartida por el docente a los/las niños/as durante cada encuentro. De acuerdo a lo mencionado anteriormente, esta propuesta pone a la luz ideas, que de ser puestas en práctica conseguirán el mejoramiento de la educación sexual en particular y del desarrollo integral en general, ya que la sexualidad debe ser vivida como una constante en la vida del ser humano y no como solo una parte de ella.

Propósitos de las Actividades del Plan de Acción

- ✓ Motivar y sensibilizar a los docentes al abordaje adecuado de la orientación sexual de los estudiantes.
- ✓ Analizar elementos básicos de la sexualidad
- ✓ Examinar aspectos teóricos para fortalecer la orientación de la expresión sexual de los estudiantes

- ✓ Incentivar a los docentes a conocer aspectos relevantes sobre la función sexual temprana
- ✓ Facilitar estrategias a los docentes para un adecuado manejo en la orientación de la expresión sexual de los estudiantes.
- ✓ Facilitar herramienta a los docentes para el manejo de una mejor comunicación en cuanto a la expresión sexual
- ✓ Ofrecer un ambiente de cooperación, participación convivencia para el abordaje de la educación sexual

Cuadro 3. Plan de acción

Actividad	Responsable	Fecha	hora
Taller 1: “¿Soy capaz de Orientar la expresión sexual de los estudiantes?”	Psicólogo: Pedro Rivas Ana Suarez	6 -06-2019	10:30am
Taller 2: Conociendo la sexualidad humana	Profesora: Esmeira Hernández	16-05-2019	10:30am
Taller 3: Descubrimos nuestro cuerpo y aprendemos sobre sexualidad	Maestrante Ana Suárez	24-05-2019	10:30am
Taller 4: Yo puedo decidir	Maestrante Ana Suárez	29-05-2019	10:30am
Taller 5: Estrategias didáctica para la orientación de la sexualidad	Maestrante Ana Suárez	04-06-2019	10:30am
Taller 6:“Comunicación y Sexualidad”	Maestrante Ana Suárez	11-06-2019	10:30am
Convivencia	Maestrante Ana Suárez Profesora Carolina Mendoza	14-06-2019	10:30am

Fuente: Elaboración propia (2021).

FASE III y IV: Ejecución y Evaluación del Plan de Acción

Este el momento de la acción y de la evaluación continua de los resultados de los siete (7) talleres, cuya evaluación se realizó al final de cada uno de ellos donde se llevaba el registro de las experiencias por parte de los participantes a través de grabaciones, fotos, anotación, observación participante, con el fin de dejar registro detallado de las experiencias y acontecimientos.

Asimismo, para la ejecución del plan de acción se utilizaron la observación participante, grupo de discusión o grupo de enfoque como técnicas para la recolección de información para promover la transformación de la realidad presente fortaleciendo la formación docente en el manejo de estrategias didácticas para la orientación sexual de los estudiantes de la Escuela Bolivariana Bolivia Tovar.

**“¿SOY CAPAZ DE ORIENTAR LA EXPRESIÓN SEXUAL DE LOS
ESTUDIANTES?”**

Taller N° 1

Cuadro 4. Planificación del taller N°1. ¿Soy capaz de Orientar la expresión sexual de los estudiantes?

Propósito: Motivar y sensibilizar a los docentes al abordaje adecuado de la orientación sexual de los estudiantes.

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	RESPONSABLE
<p>1. Definición de Sexualidad-Educación y orientación sexual.</p> <p>2. Derechos sexuales.</p> <p>3. Situación actual sobre el ejercicio de la función sexual a temprana:</p> <p>4. abuso sexual,</p> <p>5. embarazo precoz,</p> <p>6. enfermedades venéreas.</p> <p>7. Importancia de la acción y capacitación docente</p>	<p>Inicio: Dar la bienvenida y hacer entrega de distintivos- Realizar la dinámica La caracola se les pedirá a los docentes que se tomen de la mano, y al son de diferentes palabras de motivación irán formando un caracol humano, luego se le dirá que la persona que quedo en el centro debe tratar de salir sin soltar a su compañero.</p> <p>Desarrollo: Presentación de las temáticas. Luego se conformarán 3 grupos de trabajo, a cada uno se le entregara in caso que deberán interpretar a través de una representación. Para continuar se le pedirá que expresen como se sintieron, que pasaría si esa fuese una realidad en de sus estudiantes. para culminar se propone estrategias para los diferentes casos</p> <p>Cierre: facilitar material para que plasmen su opinión por escrito sobre el tema abordado.</p>	<p>Humanos: participantes investigador</p> <p>Materiales: Distintivos</p> <p>video beam</p> <p>Carpetas</p> <p>Hojas Lápiz</p>	<p>Psicólogo: Pedro Rivas</p> <p>Maestrante: Ana Suarez</p>

Fuente: Elaboración propia (2021).

Observación Participante Taller N° 1

¿Soy capaz de orientar la expresión sexual de los estudiantes?

Día: 6 de mayo de 2019

Hora: 10:30 am

Lugar: Biblioteca

La actividad se realizó el día lunes 06 de Mayo de 2019 a las 10:30 am en la biblioteca de la escuela bolivariana “Bolivia Tovar”, el cual es un ambiente espacioso, este se acondicionó para el desarrollo del taller denominado “¿Soy capaz de orientar la expresión sexual de los estudiantes?” (Ver cuadro 4)

Inicio:

Se da la bienvenida y se le hace entrega de los distintivos a los participantes, seguidamente se realiza una actividad rompe hielo, donde se les pide a los docentes que se coloquen de pie, se tomen de la mano y caminen en círculo formando un caracol humano, la consigna es que el participante, que quedo en el centro del caracol deberá salir sin soltarse ninguno de ellos, al inicio comentaban que se podía pero al término de unos minutos cada uno propone ideas hasta que finalmente logro salir exitosamente con ayuda de sus compañeros, para concluir la actividad los docentes expresaron como se sintieron y notaron la finalidad de la misma destacando la importancia del trabajo en grupo, compañerismo y el apoyo ante dificultades.

Desarrollo:

Cabe señalar, que en este primer taller la facilitadora cuenta con el apoyo del psicólogo Pedro Rivas quien desarrolla la actividad de sensibilización facilitando la integración y

participación del grupo. Seguidamente las docentes se sentaron y se presentan los temas a desarrollar:

- ✓ Definición de Sexualidad -Educación y orientación sexual.
- ✓ Derechos sexuales.
- ✓ Situación actual sobre el ejercicio de la función sexual
- ✓ Estadísticas a nivel nacional sobre la tasa de; abuso sexual, embarazo precoz, enfermedades venéreas. Importancia de la acción y capacitación docente.

Al culminar la presentación, muchas de las docente se asombraron al constatar que nuestro estado es uno de los que posee el mayor índice de embarazo precoz, a lo cual comento la profesora Yuramy *“es muy difícil el trabajar con los niños sobre la sexualidad y en muchos casos las maestras tienen miedo a enfrentar a los padres”*; mientras que Noremi afirma que *“se buscan estrategias pero en muchas ocasiones no se ponen en práctica, yo tengo un caso de un niño que tiene ciertos amaneramientos y he tenido que hacer llamado a los representantes pero no existe apoyo por parte de ellos y uno se siente atado y trabajando solo en el caso, eso desmotiva”*, afirma la participante.

Para continuar, el psicólogo les pidió a los docentes que se colocaran lo más cómodos posible, cerraran los ojos, se relajaran y prestaran atención a una historia de reflexión que se les contaría, al culminar el relato cada uno reflexiono y mostraron gran entusiasmo a continuar con el taller *...es muy cierto...* comentaban *la historia nos lleva a entender que a pesar de las situaciones debemos avanzar no dejarnos influenciar por que ante todos somos maestros.*

Seguidamente, se les propuso formar 3 grupo de trabajo y se les facilito a cada grupo un caso el cual deberán desarrollar a través de una representación, los participantes se reunieron hacían preguntas al facilitador se mostraban entusiasmado el primer grupo desarrollo el caso de una niña que mostro cambios en su comportamiento habitual. Ellos concluyeron que en lo primero es ¿indagar que está sucediendo?, buscar ayuda en los especialistas. El segundo grupo, explico el caso y posibles soluciones de un niño cuyo comportamiento es muy similar al de una niña que hacer cuando sus compañeros lo rechazan o se burla de su forma de ser

uno de los docentes comenta que tiene un caso igual en su grupo y se le dificultado el manejo del mismo lo cual pidió ayuda al psicólogo quien le sugirió varias alternativas y se puso a su disposición para realizar un trabajo en conjunto.

Al tercer grupo, le toco el caso de una niña que tiene que enfrentar a sus padres y confesarle que está embarazada los comentarios no se hicieron esperar cada participante daba su opinión, surgieron propuestas para los diferentes casos. Como el trabajar con la comunidad, así como aportes significativos de cada participante, destacando que los llevo a reflexionar y a ver que sus aulas de clase se están presentando casos muy similares que no han tenido el debido seguimiento.

Cierre:

Para finalizar, con el taller algunos docentes hicieron el cierre considerando que la educación sexual debe ser trabajada desde el hogar por lo que se plantea hacer llegar e invitar al padre o representante para que participen y se aboquen a un trabajo en conjunto afianzando conocimientos e intercambiando ideas y posibles soluciones en los diferentes casos tomando en cuenta la edad del educando.

Cuadro 5.

Categorización del taller N°1. ¿Soy capaz de orientar la expresión sexual de los estudiantes?

TEMÁTICA	DESCRIPCIÓN	CATEGORIAS	INTERPRETACION
Capacitación docente ante la educación sexual (CDAES)	<p>En este primer taller los participantes expresaron;</p> <p>”es muy difícil el trabajar con los niños sobre la sexualidad las maestras tienen miedo a enfrentar a los padres”</p> <p>“se buscan estrategias, pero en muchas ocasiones no se ponen en práctica,</p> <p>yo tengo un caso de un niño que tiene ciertos amañamientos</p> <p>“no existe apoyo por parte de ellos y</p> <p>“eso desmotiva, afirma la participante.</p> <p>“se me dificultad el manejo del mismo”</p> <p>“lo primero es indagar que está sucediendo”</p> <p>“buscar ayuda en los especialistas.”</p> <p>“se están presentando casos muy similares que no han tenido el debido seguimiento”,</p> <p>“considerando que la educación sexual debe ser trabajada desde el hogar</p> <p>e invitar al padre o representante para que participen y se aboquen a un trabajo en conjunto afianzando conocimientos e intercambiando ideas y posibles soluciones</p>	<p>-Muy difícil miedo</p> <p>#Estrategias,</p> <p>- Amaneramientos</p> <p>#Apoyo</p> <p>-Dificultad</p> <p>#Indagar</p> <p>-Buscar ayuda</p> <p>#Especialistas</p> <p>-Trabajada desde el hogar al padre o representante</p> <p>#Seguimiento</p> <p>-Intercambiando ideas</p>	<p>Según el Manual para la Formación Docente en Educación Integral de la Sexualidad Humana la Información Sexual, incluye todo el proceso informal mediante el cual aprendemos sobre la sexualidad a lo largo de la vida, sea a través de la familia, de la religión, de la comunidad, de los libros o de los medios de comunicación. En tal sentido, el docente está consciente que la sexualidad es parte tan integrante del niño, niña y adolescente, como cualquier otro aspecto de su vida, y merece atención en la medida que sea necesaria. Desde su labor, debe actuar como un profesional integral, innovador, que asuma con responsabilidad su propia sexualidad, el cuidado de su propio cuerpo y sepan tomar decisiones ante eventos relacionados con su vida cotidiana, además, propiciar el desarrollo educativo participando consciente y creativamente en la formación de la población estudiantil que tenga a su cargo.</p> <p>De modo que, un docente preparado de manera integral, debe ejercitar experiencias de aprendizaje, que faciliten información sexual, de forma clara, consciente y, sobre todo, preventiva en sus estudiantes sin prejuicios ni tabúes, para así promover los valores que los conduzcan a una vida sexual futura sana; que garantice su proyecto de vida y futuras decisiones en pro de sí mismo y de aquellos que coexisten con él.</p>

Categoría Emergente#Categoría Creada

Categorización y Evaluación del Taller N° 1

¿Soy capaz de orientar la expresión sexual de los estudiantes?

El taller se desarrolló en la biblioteca de la institución, se comenzó la actividad a las 8 am, inicialmente se realizó la dinámica llamada la caracola, luego por con la intervención del maestrante y el especialista invitado se explicó el contenido propuesto para este encuentro, para recaudar la información necesaria; fue por medio de la observación participante, apoyada del diario de campo y cámara fotográfica.

-Categorías Emergentes

- Muy difícil
- Miedo
- Amaneramientos
- Dificultad
- Buscar ayuda
- Trabajada desde el hogar al padre o representante
- Intercambiando ideas

#Categoría Creada

- #Estrategias
- #Apoyo
- #Indagar
- #Especialistas
- #Seguimiento

Logros Alcanzados

La ejecución de esta actividad se logró gracias a la participación activa y dinámica de los docentes presentes, donde se desarrolló la planificación con la temática de enfrentar los miedos a la hora de abordar casos de la vida sexual de los estudiantes, es importante resaltar que se contó con la presencia de un especialista en psicología, quien estuvo siempre presto a orientar a los educadores con respecto a sus dudas.

Es importante señalar, que a pesar que no asistió la totalidad de los docentes se cumplió con el propósito planeado para este encuentro en relación a la explicación de la orientación sobre la expresión sexual y como mediar las mismas; llegando todos los asistentes a participar y obtener las habilidades que le permitan un mejor desenvolvimiento dentro de cualquier contexto donde se encuentren, especialmente con los relacionados con la temática de la orientación sexual.

CONOCIENDO LA SEXUALIDAD HUMANA

Taller N°2

Cuadro 6. Planificación Taller N° 2. Conociendo la sexualidad humana

Propósito: Analizar elementos básicos de la sexualidad

Contenidos	Estrategias	Recursos	Responsable
<p>1. Creencias. 2. Actitudes, mitos y valores sobre la sexualidad. 3. Desarrollo psicosexual del ser humano. Expresión de la sexualidad del niño, adolescente (cambios físicos y emocionales). 4. Comportamiento y diversidad sexual</p>	<p>Inicio: Dar la bienvenida a taller. Ejecutar la dinámica (Reflexión sobre la diversidad sexual) Organizado en semicírculo. Desarrollo: presentación de las temáticas a abordar. Seguidamente se conformarán 3 equipos a cada grupo se le asignara palabras al azar. Las misma deberán desarrolla de forma creativa (trabalenguas, canción, poesía) Luego explicar cada término. Cierre: realizar la lectura de un cuento, luego generar entre el participante debate de su postura crítica sobre los contenidos abordados.</p>	<p>Humanos Practicantes Facilitadora Video beam Hojas marcadores Quien soy, como soy y para qué?</p>	<p>Magister: Esmeira Hernández Maestrante Ana Suarez</p>

Observación Participante Taller N° 2

Conociendo la sexualidad humana

Día: 16/05/2019

Hora: 10:30 am

Lugar: Biblioteca

La actividad se realizó el día jueves 16 de Abril de 2019 a las 10:30 am, en la Biblioteca de la escuela bolivariana “Bolivia Tovar”, la cual se acondicionó para el desarrollo del taller llamado conociendo la sexualidad humana. (Ver cuadro 6)

Inicio:

Se les da la bienvenida a los docentes y se les presenta la Psicóloga Sexóloga Profesora Esmeira Hernández, quien da inicio al encuentro con la presentación de un caso con el cual los participantes se sintieron identificados, ya que en la situación problema cada participante actuaban como padre o representante, al verse en esa situación la exponente le pregunto a cada uno ¿cuál sería la reacción que tendrían como padre al ver a su hijo en esa situación?

Una de la docente comentó: “***rabia***”, otras “***decepción***”, otras “***molestia***”- muchas de ellas “***enojo***” y “***desconcierto***”, “***no creen capaz a sus hijos de hacer algo así por los valores que le han inculcados***”, una del docente comenta “***parece mentira, pero al tratarte de nuestros hijos las reacciones es diferente y los sentimientos nos llevan a actuar de forma errada.***”

Desarrollo:

Se procedió a la presentación de las temáticas, la facilitadora explico: Creencias. Actitudes, mitos y valores sobre la sexualidad, desarrollo psicosexual del ser humano,

expresión de la sexualidad del niño, adolescente (cambios físicos y emocionales), comportamiento y diversidad sexual.

En cada temática que abordaba se creaba un ambiente de participación, cada uno de los presentes hacia preguntas o comentarios de sus experiencias. Cabe señalar que se creó un ambiente de socialización entre las docentes y la exponente.

Una de la docente comenta con respecto a *“la diversidad sexual todavía en los actuales momentos no sabemos enfrentar ni lidiar con ello por lo que es necesario más estrategias el desconocimiento nos lleva a no querer verlo y es algo que está latente”*.

Seguidamente, se les pide a los docentes que formen cuatro grupos y se les entrega material para que creen estrategias para trabajar sexualidad con sus estudiantes, el grupo uno nos plantea trabajar la sexualidad a través de bailes. El segundo ideó estrategias con juegos y canciones el tercer grupo propone mándalas exposiciones, observando que cada grupo ideó su estrategia y presentó al resto su propuesta enfocándose en la necesidad del estudiante.

Cierre

Se culminó el taller con reflexiones por parte de los participantes y con preguntas para la facilitadora, que dio diferentes tips para el abordaje de los diferentes casos. Las docentes, se mostraron complacidas con el taller proponiendo un nuevo encuentro con la especialista y animadas a continuar participando. Por otro lado, resaltan la importancia de educar a padres y representantes creando conciencia del abordaje de la sexualidad.

Cuadro 7. Categorización del Taller N° 2. Conociendo la sexualidad humana.

TEMÁTICA	DESCRIPCION	CATEGORIZACION	INTERPRETACION
<p>Percepción del docente sobre la expresión sexual del niño o niña (PDSESNN)</p>	<p>Las participantes se sintieron identificadas</p> <p>Unas docentes comentaron: “rabia otras decepciones”, otras “molestia-“muchas de ellas” enojo y desconcierto”, “no creen capaz a sus hijos de hacer algo así por los valores que le han inculcados”, “una docente comenta: al tratarse de personas allegadas(hijos) lo vemos de manera diferente. “con respecto a la diversidad sexual todavía en los actuales momentos no sabemos enfrentar ni lidiar con ello por lo que es necesario más estrategias” “el desconocimiento nos lleva a no querer verlo y es algo que está latente.” “importancia de educar a padres y representantes creando conciencia del abordaje de la sexualidad.”</p>	<p>-Se sintieron identificadas</p> <p>-Rabia otras decepciones, -Molestia- -Enojo y desconcierto,</p> <p>-No creen capaz a sus hijos de hacer algo así</p> <p>-Tratarte de nuestros hijos las reacciones es diferente #Sentimientos #Errada diversidad sexual</p> <p>#No enfrentar #No lidiar con ello -Necesario #Estrategias #Desconocimiento latente. #Importancia #Abordaje</p>	<p>Las percepciones de los docentes respecto a su propia formación para abordar la educación sexual, se han considerado cuatro categorías de análisis como: valoración del propio conocimiento, satisfacción docente, modalidad al enseñar educación sexual y concepciones y prejuicios. Esta categoría se enfoca exclusivamente en la percepción que tienen docentes sobre su aptitud para abordar la educación sexual, considerando especialmente la valoración que le otorgan a sus propios conocimientos en la temática. especialmente relacionadas con la falta de información por lo cual educa con los prejuicios que tiene sobre sexualidad. En este sentido, de acuerdo con la Organización Panamericana de Salud y la Organización Mundial de la Salud, para impartir educación sexual, el personal docente debe tener los suficientes conocimientos y estar preparado para afrontar diferentes situaciones que se les presente.</p>

-Categoría Emergente
#Categoría Creada

Categorización y Evaluación del Taller N° 2

Conociendo la sexualidad humana

El encuentro se llevó a cabo a la hora planificada, en la biblioteca, el cual es un ambiente acorde para el desarrollo de esta actividad. La ejecución de la actividad permitió la recolección de la información pertinente la sexualidad humana, los mitos y verdades que la rodean y la importancia de estar al día con respecto a esta temática para orientar a los estudiantes. Las evidencias fueron recolectadas por medio de la observación participante, con ayuda del diario de campo y la cámara fotográfica.

-Categorías Emergente:

-Se sintieron identificadas

-Rabia otras decepciones,

-Molestia-

-Enojo y desconcierto,

-No creen capaz a sus hijos de hacer algo así

-El Tratarse de nuestros hijos las reacciones son diferentes

-Necesario

#Categorías Creadas

#Sentimientos

#Errada diversidad sexual

#No enfrentar

#No lidiar con ello

#Estrategias

#Desconocimiento latente.

#Importancia

#Abordaje

Logros Alcanzados

En este segundo encuentro, cuando la especialista invitada presento la información como un juego de roles, donde los participantes, se debían comportar según el papel que le fue asignado. Lo que permitió que reconocieran que era difícil también para los representantes enfrentarse a situaciones que involucren orientación sexual de sus hijos, además afirmaron que no se siente lo mismo, pensar que sus hijos eran quienes protagonizaban esos casos planteados por la especialista.

Esto logro crear empatía y que reflexión acerca de lo acontecido en el desarrollo del taller comprendiendo a los padres y los estudiantes con los que han tenido o tienen contacto en la actualidad. De igual forma, durante el desarrollo del taller se generaron conversatorios donde se pudo aclarar dudas de los docentes, los cuales pudieron llevarse como aprendizaje general el desarrollo de algunos tips de mano de la psicóloga y sexóloga invitada, que les permitirán un mejor desenvolvimiento en el momento de su praxis dentro y fuera del ámbito educativo.

DESCUBRIMOS NUESTRO CUERPO Y APRENDEMOS SOBRE SEXUALIDAD

Taller N°3

Cuadro 08. Planificación Taller N° 3. Descubrimos nuestro cuerpo y aprendemos sobre sexualidad

Propósito: Examinar aspectos teóricos para fortalecer la orientación de la expresión sexual de los estudiantes

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	RESPONSABLE
<p>1. Definición de Género. Identidad sexual sexo</p> <p>2. Función sexual</p> <p>3. Aparato reproductor femenino</p> <p>4. Aparato reproductor masculino</p> <p>5. Higiene</p> <p>6. Función sexual</p>	<p>Inicio; se le dará la bienvenida al taller.</p> <p>Realizar la dinámica, se dividirá el grupo en dos, a cada grupo se le entregara fichas donde deberán escribir mensajes de acuerdo al sexo y pegar a uno de su compañero.</p> <p>Desarrollo: presentación del contenido.</p> <p>Se formarán tres grupos y se le mostrarán por unos minutos imágenes de los órgano femenino y masculino</p> <p>El cual deberán dibujar lo más similar posible sin ver imagen, luego dar una explicación de su producción.</p> <p>Cierre: se organizarán en semi círculo y se pedirá que elijan una película y canción preferida. La consigna es por delante por detrás</p>	<p>Humano: Participantes Facilitador Material Fichas Lápiz Tirro</p> <p>Video beam</p> <p>Hojas</p>	<p>Maestrante Ana Suarez</p>

Fuente: Elaboración propia (2021).

Observación Participante. Taller N° 3
Descubrimos nuestro cuerpo y aprendemos sobre sexualidad

Día: 24/05/2019

Hora: 10:30 am

Lugar: Biblioteca

La actividad se realizó el día viernes 24 de mayo de 2019 a las 10:30 am, la biblioteca de la escuela bolivariana “Bolivia Tovar”, la cual se acondicionó para el desarrollo del taller sobre el descubrimiento del cuerpo humano y la sexualidad. (Ver cuadro 8)

Inicio:

Se inicia con la actividad donde los docentes deberían idear una forma creativa de desplazarse de un punto a otro sin repetir, luego eligieron a un compañero a quien se le pego mensajes en el cuerpo según su sexo, finalmente compartieron los mensajes y se socializó sobre cada uno de ellos.

Una docente expresa, *“cuando se trata de ese tema uno no encuentra que decir, es confuso el mensaje que se quiere dar”*; otra afirmó, *“en la actualidad en que vivimos y nos apena hablar de sexualidad es verdad me costó escribir los mensajes”* comento otra de las participantes, *“imagínese si nos cuesta aquí que somos todos adultos en aula de clase con los estudiantes lo es aún más”*.

Desarrollo:

Para continuar se presentó la temática a desarrollar, la facilitadora definió los términos de identidad sexual, orientación sexual, expresión sexual. De igual manera, identifiqué las partes del aparato reproductivo y sus funciones, así como la higiene y protección que se debe seguir para el cuidado del mismo. A medida que se tocaban los términos la facilitadora realizaba preguntas motivando la participación del grupo y una del docente comenta *“yo estoy trabajando con mis estudiantes la identificación de los órganos reproductivos”, “pero ellos*

no se ven motivado con el tema”, “de hecho, lo colocamos en la cartelera y ellos no se detiene por lo menos a ver”, a lo que otra sugiere “que se debe buscar nuevas estrategias didácticas”.

Al culminar de con la presentación se dejó la imagen del aparato reproductor femenino y masculino para que lo observaran por unos momentos. Se conformaron cuatro equipos de trabajo se le facilito material y la maestrante les indico que trataran de dibujar unos de los aparatos reproductivo, lo más similar posible indicando los órganos que lo conforman según recuerde en la imagen previamente observada.

Al pasar el tiempo pautado un participante por equipo mostro su producción y explico su dibujo, se oían comentar entre ellos *“es difícil recordar con precisión cada órgano”*

Cierre:

Para finalizar se realizó una actividad llamada “la pregunta bomba” al dar inicio se les pidió la colaboración de dos participantes uno hizo de estudiante el otro de docente, explotaban la bomba donde había una pregunta que, hacia el estudiante a su maestra o maestro, cabe señalar que fue muy bien recibida la actividad y causo en los docentes muchos comentarios y risas, quienes no paraban de conversar sobre los planteamientos de cada pregunta. Discutían y planteaban diferentes maneras de abordar las preguntas.

Entre los que comentaba *¡me quede sin respuesta!*, *¡me dejo fría esa pregunta!* Aunque es común que un adolescente se las plantee *“fue como reflexionar como responder adecuadamente y llenar esas expectativas”.*

Al finalizar, el taller algunas docentes se quedaron haciendo planteamientos sobre el tema abordado, se compartió un pequeño refrigerio y se realizó la invitación al próximo taller.

Cuadro 9. Categorización taller N° 3. Conociendo el cuerpo humano aprendemos sobre sexualidad.

TEMÁTICA	DESCRIPCION	CATEGORIZACION	INTERPRETACION
<p>Consideraciones sobre la importancia de conocer nuestro cuerpo (CSICNC)</p>	<p>En este tercer encuentro las docentes expresaron, en cuanto la actividad de inicio:</p> <p>“Cuando se trata de ese tema uno no encuentra que decir”, “es confuso el mensaje que se quiere dar;”</p> <p>“en la actualidad en que vivimos y nos apena hablar de sexualidad“ me costó escribir los mensajes”</p> <p>“imagínese si nos cuesta aquí que somos todos adultos en aula de clase con los estudiantes lo es aún más”</p> <p><i>“yo estoy trabajando con mis estudiantes la identificación de los órganos reproductivos, pero ellos no se ven motivado con el tema”,</i></p> <p>“colocamos en la cartela y ellos no se detiene por lo menos a ver,</p> <p>“sugiere nuevas estrategias”</p> <p>“es difícil recordar con precisión cada órgano.”</p> <p>¡me quede sin respuesta, “¡me dejo fría” esa pregunta.</p> <p>“reflexionar como responder adecuadamente y llenar esas expectativas”</p>	<p>-No encuentra que decir,</p> <p>-Confuso el mensaje</p> <p>-Apena hablar de sexualidad nos cuesta</p> <p>-Escribir los mensajes</p> <p>-Adultos</p> <p>#Órganos reproductivos,</p> <p>#Motivado</p> <p>#Estrategias didácticas</p> <p>-Sin respuesta</p> <p>#Adolescente</p> <p>#Reflexionar</p> <p>-Responder adecuadamente</p> <p>#Expectativas</p> <p>- Se debe buscar nuevas estrategias didácticas</p>	<p>Conocer, aceptar y valorar nuestro cuerpo es experimentar con nuevas sensaciones, permitiendo ejercer con total plenitud nuestra sexualidad.</p> <p>el mejor método de prevención de abusos es llamar a las partes del cuerpo por su nombre. el niño o niña, debe saber que lo que diferencia al hombre de la mujer es que ellos tienen pene y ellas, vagina. así lo refiere De la Cruz y Diezma (2008) mencionan que hablar de los genitales y ponerles nombre no es lo más importante de la Educación Sexual, sin embargo, hay muchas veces que esto que debería ser sencillo, lo convertimos en complicado. Bastaría con tener claro que lo importante es que todo tenga nombre Evidentemente que aprendan que también se llama pene, vagina o vulva resulta tan inevitable como necesario.</p>

-Categoría Emergente#Categoría Creada

Categorización y Evaluación del Taller N° 3

Conociendo el cuerpo humano aprendemos sobre sexualidad

... El encuentro se llevó a cabo a hora planificada, en la biblioteca. La ejecución de la actividad permitió la recolección de la información pertinente sobre el conocimiento del cuerpo humano y la sexualidad, lo que permitió dar herramientas a los docentes para la orientación de sus estudiantes. Las evidencias fueron recolectadas por medio de la observación participante, con ayuda del diario de campo y la cámara fotográfica.

-Categorías Emergentes:

- No encuentra que decir,
- Confuso el mensaje
- Apena hablar de sexualidad nos cuesta
- Escribir los mensajes
- Adultos
- Sin respuesta
- Responder adecuadamente

#Categorías creadas:

- #Órganos reproductivos.
- #Motivado
- #Estrategias didácticas
- #Adolescente
- #Reflexionar

#Expectativas.

Logros Alcanzados

En el tercer encuentro, se permitió el intercambio de saberes a través de discutir información sobre la terminología básica donde los participantes, pudieron continuar con la adquisición de habilidades que les permitirá tener una mejor comprensión de la temática y el cómo hacer para abordar cualquier tema o inquietud dentro de un ambiente de aprendizaje cuando las mismas surjan de sus estudiantes.

Otro aspecto resaltante, es que el grupo de participantes que funge como actores sociales y la investigadora, van estrechando lazos a tal nivel que le permiten el desarrollo de un intercambio de información dentro de un entorno de confianza y a tal nivel que se realizan actividades tales como un compartir y sin que les pese quedarse un rato más, luego de culminar las actividades conversando y contando anécdotas al igual que planeando actividades para sus grupos. de estudiantes.

YO PUEDO DECIDIR

Taller N°4

Cuadro 10. Planificación Taller N° 4. Yo puedo decidir

Propósito: Incentivar a los docentes a conocer aspectos relevantes sobre la función sexual temprana

CONTENIDOS	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLE
<p>1. Causas de la función sexual temprana Biológico Social Psicológicos</p> <p>2. Salud sexual</p> <p>3. Factores de riesgo; abuso sexual incesto, prostitución, Embarazo precoz Aborto infecciones</p>	<p>Inicio; dar la bienvenida al taller Realizar la dinámica falso o verdadero, se invitará al grupo que forme una columna, se realizarán preguntas a la que ellos deberán decir si es falso o verdadero.</p> <p>Desarrollo: presentación de la temática a desarrollar para continuar se le pedirá que formen 3 grupos de trabajo, en una lámina de papel cada grupo dibujara una figura humana varón y hembra, la consigna es que debe escribir en cada zona,, ejemplo cabeza ¿Qué piensa sobre la sexualidad? Boca ¿qué dice los adolescentes de la sexualidad? Corazón ¿Qué siente? Manos ¿qué actividades haces vinculada a la sexualidad? Pies ¿Qué errores o metidas de patas cometen en el ejercicio de la sexualidad?</p> <p>Cierre: Reflexiones finales sobre la actividad</p>	<p>Humano: Participantes Facilitadora Materiales</p> <p>Video bean</p> <p>Lamina de papel Paleógrafo</p> <p>Lápiz marcadores</p>	<p>Maestrante Ana Suarez</p>

Fuente: Elaboración propia (2020).

Observación Participante. Taller N° 4

Yo puedo decidir.

Día: 29/05/2019

Hora: 10:30 am

Lugar: Biblioteca

La actividad se realizó el día miércoles 29 de mayo de 2019 a las 10:30 am, en la biblioteca de la escuela bolivariana “Bolivia Tovar” la cual se acondicionó para el desarrollo del taller llamado yo puedo decidir. (Ver cuadro 10)

Inicio:

Se dio inicio al taller número cuatro con la realización de una dinámica para romper el hielo llamado verdadero y falso donde se invitó al grupo a formar una columna, donde se realizaron diferentes planteamientos y cada participante dirá si es afirmativo o falso la interrogante, dando su punto de vista al responder.

Entre las interrogantes que había era ¿es V o F que las niñas se tocan sus genitales?, a lo ***que la mayoría respondió afirmativamente alegando que por curiosidad pueden hacerlo.*** ¿V o F que una niña de 13 años puedes estar ejerciendo su función sexual sin protección?, ***la reacción ante esta interrogante fue unánime afirmativo***, otra interrogante fue ¿V o F que algunos docentes evitan trabajar el tema de la sexualidad con sus estudiantes?, Entre los comentarios a esta interrogante: () ***falso, si trabajamos con el tema solo que lo abordamos muy superficialmente***, () ***bueno, a veces, dependiendo evitamos son las preguntas que pueden hacer los estudiantes y también por la reacción del representante*** que fue muy receptiva la participación, entre anécdotas y comentarios culminó la actividad inicial.

Desarrollo:

Se presentó el desarrollo del tema dando a conocer las causas biológicas, sociales y psicológicas de la función sexual temprana, así como la importancia de la salud sexual, los factores de riesgo y las consecuencias más inmediatas de la actividad sexual prematura; cabe señalar, que ***“la mayoría de los participantes confirma la importancia de la familia ante esta problemática que día a día aumenta con más facilidad debido a la falta de supervisión de los padres”***.

Al terminar, la presentación la facilitadora realiza una pregunta ¿será que un joven puede decidir cuándo iniciar su actividad sexual?, la misma creo un ambiente de silencio y minutos después inició el dialogo con una de las participantes quien comenta ***que no, porque no tiene la edad para decidir***, al oír esto algunas participantes difirieron, ***“afirmando que aunque los padres no quieran que sus hijos inicien su función sexual temprana los muchachos siempre están presto a querer saber que se siente, como es eso, por lo que va a depender de él o ella, de lo que sabe de lo que le han enseñado en su hogar o escuela del interés o prioridades que él o ella puedan tener”***, a partir de estas intervenciones, se pusieron a luz planteamientos lógico de los participantes.

Unos comentaron ***“que no”***, mientras que otro afirmaba diciendo ***“que claro que él decidía en que momento ejercer su función sexual”*** se crea una controversia; pero al final llegan a la conclusión ***“si puede decidir y que dependería del grado de madurez del joven y de la educación que tenga”***.

Para continuar con el taller, la facilitadora invita los docentes a formar cuatro grupos de trabajo y realizar el siguiente ejercicio cada uno dibujar la silueta ya sea de un niño, niña, adolescente hembra o varón y escribir. Lo que siente piensa y hace referente a su sexualidad. Entre preguntas y socialización de la facilitadora y participantes realizaron la actividad.

Un integrante por grupo, presento su dibujo explicando y comparando cada caso, entre lo que plantaban ***“coincidía en la idea que todo depende del contexto social, así como la madurez del individuo”***.

Una docente comento *“la influencia de la familia, esta juega un papel primordial en la decisión del muchacho o muchacha”* - otra comenta, que *“la base tiene que ser la comunicación y la crianza que recibe”*.

Una participante afirmó, *“hay que buscar estrategias que lleguen a la familia y la haga tomar conciencia de la responsabilidad que tiene con sus hijos”*.

Cierre:

Se realizó la dinámica de cierre llamada la cebolla y la cual iban pasando al son de una canción, a la persona que le quedara tenía que completar oración o refrán referente a la sexualidad. Para terminar se le agradeció su participación y al despedirse de la facilitadora, sus comentarios fueron muy favorable y alentadores animados a realizar mejoras, sugieren hacer campañas y talleres a padres y representante en busca de educar y prevenir situaciones de riesgo de los estudiantes.

Cuadro 11. Categorización taller N° 4. Yo puedo decidir. (Modelo GLATER)

TEMÁTICA	DESCRIPCION	CATEGORIZACION	INTERPRETACION
Factores de riesgos de la función sexual temprana (FRFST)	<p>Las participantes comentaron:</p> <p>“si trabajamos con el tema solo que lo abordamos muy superficialmente”</p> <p>“a veces dependiendo evitamos son las preguntas que pueden hacer los estudiantes y también por la reacción del representante”-</p> <p>“confirma la importancia de la familia ante esta problemática”</p> <p>“no tiene la edad para decidir,”</p> <p>“aunque los padres no quieran que sus hijos inicien su función sexual temprana los muchachos siempre están presto a querer saber que se siente, como es eso”,</p> <p>“dependería del grado de madures del joven y de la educación que tenga-“</p> <p>“contexto social, así como la madurez del individuo.”</p> <p>“buscar estrategia que lleguen a la familia”</p> <p>“la base tiene que ser la comunicación y la crianza que recibe”.</p>	<p>-Superficialmente- -Reacción del representante #Importancia familia -Decidir, -Función sexual temprana -Qué se siente.</p> <p>#Madures #Educación</p> <p>#Contexto social,</p> <p>#Comunicación #La crianza</p> <p>-Educar y prevenir</p> <p>#Riesgo de los estudiantes.</p>	<p>Calle (2017) “El inicio de la vida sexual, trae consigo responsabilidades y consecuencias que el adolescente debe conocer y asumir”. Porque va estar presente durante toda la existencia humana, pero en la adolescencia se vive y manifiesta de manera un poco diferente a como se expresa en otras etapas de la vida.</p> <p>Uno de los tantos cambios que se produce en la adolescencia y que se requiere de mayor atención es el deseo sexual y las sensaciones especiales que los acompañan. Las relaciones sexuales a temprana edad, la escasa información, educación y el comportamiento de riesgo de los/as adolescentes, deben tener las herramientas para que se cuiden y asuman con responsabilidad el tema.</p> <p>El lugar que los adolescentes tienen asignado en la sociedad y la forma como son tratados es determinante para la salud reproductiva. El bienestar físico y psicosocial contribuyen al desarrollo de conductas sexuales y reproductivas saludables.</p> <p>Es innegable el paso por esta etapa por lo que una educación sexual asertiva representa la prevención de situación de riesgo.</p>

-Categoría Emergente

#Categoría Creada

Categorización y Evaluación del Encuentro N° 4

Yo puedo decidir.

El encuentro se llevó a cabo a hora planificada, en la biblioteca, el cual es un ambiente cerrado y acondicionado para el desarrollo la actividad. La ejecución de esta actividad permitió la recolección de la información pertinente sobre la función sexual temprana y sus riesgos. Las evidencias fueron recolectadas por medio de la observación participante, con ayuda del diario de campo y la cámara fotográfica.

- Categorías Emergentes:

Superficialmente-

Reacción del representante

-Decidir,

-Función sexual temprana

-Qué se siente.

-Educar y prevenir

#Categorías Creadas:

#Importancia familiar

#Madures

#Educación

#Contexto social,

#Comunicación

#La crianza

#Riesgo de los estudiantes.

Logros Alcanzados

En el desarrollo de este encuentro, se logró conocer las diferentes opiniones que tienen los docentes acerca de cuál es la mejor edad para que los individuos inicien con el ejercicio de la función sexual, aunado al hecho que se confrontaron varios puntos de vista acerca de si ellos pueden o no decidir acerca de este; llegando a ejemplificarse y a representar gráficamente la argumentación ya fuese en pro o en contra de la interrogante generada acerca de que si una persona en edad temprana y/o adolescente puede o no iniciar con la práctica del ejercicio de la función sexual-

Generándose controversia debido a los diferentes puntos de vista de los docentes participantes, sin embargo, se creó un ambiente de intercambio y de dialogo abierto, dando como resultado primeramente que los docentes mostraran interés en el tema, de igual manera dar inicio a un debate, de ideas donde se creó conciencia y se expuso a la luz la empatía que debe tener el docente hacia sus estudiantes. En las reflexiones finales se da a conocer la disposición de los docentes en afrontar sus debilidades y promover su fortaleza en beneficio de sus estudiantes, poniendo en práctica cada estrategia y recomendaciones dadas.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ORIENTACIÓN DE LA SEXUALIDAD

Taller N°5

Cuadro 12. Planificación del Taller N° 5°. “Estrategias didácticas para la orientación de la sexualidad

Propósito: Facilitar estrategias a los docentes para un adecuado manejo en la orientación de la expresión sexual de los estudiantes.

CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	RESPONSABLE
Definición; Estrategias Estrategias didácticas. 1. Investigaciones y socializaciones 2. Talleres 3. Proyecto de vida 4. Periódico mural 5. Charlas educativas 6. Carteles informativos juegos y dinámicas grupales Dramatizaciones Cuentos Lecturas reflexivas Rompecabezas en colectivo. Construcción de glosario de términos. Dibujos Mapas mentales y conceptuales. Mándalas. Canciones Dibujos Mapas mentales y conceptuales.	Inicio: Iniciar con una dinámica llamada mensajes, secretos colocaran mensajes a uno de sus compañeras relacionadas con la sexualidad para ser leído y discutido cada mensaje Desarrollo: dar a conocer ¿cómo se puede aplicar las diferentes estrategias? Seguidamente se le pedirá que cree una dinámica creativa que aborde uno de los temas propuesto y sea aplicada al grupo. Cierre: se realizará la dinámica ¡bueno para mí ¡no es para mí¡ ¡bueno para ellos	Humanos Participantes facilitadora Materiales lápiz, hojas Video bean Hojas Marcador Hojas marcador tirro	Maestrante Ana Suárez

Fuente: Elaboración propia (2021).

Observación Participante. Taller N° 5

Estrategias didácticas para la orientación de la sexualidad

Día: 04 de Junio de 2019

Hora: 10:30 am

Lugar: Biblioteca

... La actividad se realizó el día martes 4 de Junio de 2019 a las 10:30 am, en la biblioteca de la escuela bolivariana “Bolivia Tovar”, la cual se acondicionó para el desarrollo del taller llamado estrategias didácticas para la orientación de la sexualidad. (Ver cuadro 12)

Inicio:

Se da la bienvenida y reiterando el agradecimiento por su participación, para después invitarles a formar dos grupos para realizar una dinámica llamada “mensaje secreto”. Se explicó que cada grupo elige un líder que haría papel de un adolescente hembra o varón, para continuar se le facilitó etiquetas y lápiz a cada participante, ellos plasmaron un mensaje relacionado a lo que ellos aconsejaría a el estudiante con respecto a la sexualidad y lo pegaría en el cuerpo de líder que previamente había elegido. Al culminar cada líder, tendría pegado por todo su cuerpo los mensajes que debía leer e interpretar con ayuda de su grupo.

Desarrollo:

Se presenta la temática, definiendo la palabra estrategia e indicando como se puede implementar diferentes estrategias que logren un aprendizaje significativo en lo que se refiere a la educación sexual. Así mismo, se dio a conocer algunos aportes dados por los participantes, quienes acotan “*las formas que ellos llevan a cabo la planificación de*

educación sexual, asumiendo que existen debilidades puesto que ellos dan contenidos que por lo general no llegan a sus estudiantes”.

La facilitadora les sugirió el uso de estrategias didácticas como talleres, periódico mural, campañas, dinámicas, entre otros, un profesor comenta que él ***“está trabajando con sus estudiantes y ha tomado muchas de las actividades que se han aplicado en los talleres y que le han dado muy buenos resultados”*** comenta. ***“ya mis estudiantes pueden diferenciar sexo y sexualidad con una actividad que ejecute con ellos”***. De igual manera, una participante comenta es que ***“llenamos el pizarrón de contenidos que a la larga los estudiantes copian y queda plasmado solo en el cuaderno”***.

Entre los diferentes comentarios la facilitadora invita a crear una estrategia partiendo de una palabra (juego, canción, dinámica grupal) al principio hubo comentario de confusión, pero al poco momento surgieron ideas que plasmaron. Cada grupo de trabajo plantea, diferentes maneras de trabajar tomando en consideración la necesidad de sus estudiantes. Diseñaron una canción, que recibió excelentes comentarios al igual que la dinámica grupal, el cierre de la actividad fue el juego los participantes crearon un juego llamado donde todos formaron parte.

Se continua, con el taller haciendo reflexiones, la pregunta sobre las actividades realizadas y todos coinciden ***“es más efectivo el uso de estrategias que llenar a los estudiantes temas largos y confusos que a la final ellos no llegan a entender.”*** Los docentes comentaron, ***“con algo tan sencillo se pudo lograr trabajar en grupo, ayudarnos, aprender y lo más importante trabajar contenido sobre sexualidad de una forma natural y entretenida”***.

Cierre:

Para finalizar se realiza la actividad de cierre ***“bueno para ti, no es para mí”*** los docentes debían tratar de pensar como un adolescente y en suelo había varias consignas en forma del juego pise, cada participante que iba pasando no debía pisar las consignas que no eran buenas para él. Entre los comentarios decían ***“es difícil ponerse en lugar del adolescente ellos***

actúan por impulso” “Pero con el conocimiento adecuado ellos sabrán diferenciar que les conviene o no, y lo ayudara a tomar decisión más acertada”

Cuadro 13. Categorización taller N° 5. Estrategias didácticas para la orientación de la sexualidad.

TEMATICA	DESCRIPCION	CATEGORIZACION	INTERPRETACION
Importancia de las estrategias en el manejo de la educación sexual (IEMES)	<p>En la ejecución de este taller las docentes dieron a conocer “necesidad de una educación sexual asertiva”.</p> <p><i>“asumiendo que existen debilidades puesto que ellos dan contenidos que por lo general no llegan a sus estudiantes”.</i></p> <p><i>“llenamos el pizarrón de contenidos que a la larga los estudiantes copian y queda plasmado solo en el cuaderno”.</i></p> <p><i>Coinciden “es más efectivo el uso de estrategias que llenar a los estudiantes temas largos y confusos que a la final ellos no llegan a entender.</i></p> <p><i>“trabajar tomando en consideración la necesidad de sus estudiantes.</i></p> <p><i>“trabajar contenido sobre sexualidad de una forma natural y entretenida”.</i></p> <p><i>“con el conocimiento adecuado ellos sabrán diferenciar que les conviene o no, y lo ayudara a tomar decisión más acertada”</i></p>	<p>#Educación sexual asertiva</p> <p>-Debilidades</p> <p>-Contenidos Plasmado solo en el cuaderno.</p> <p>-Uso de estrategias</p> <p>#Temas largos y confusos #Entender.</p> <p>#Necesidad de sus estudiantes.</p> <p>#Natural y entretenida -Conocimiento</p> <p>-Tomar decisión acertada</p>	<p>Las participantes asumieron que con solo trabajar los contenidos no se ha logrado mayor cosa, coinciden en la efectividad del uso de estrategias tomando en consideración las necesidades y edades de los estudiantes.</p> <p>Manifiestan seguridad al expresar que al trabajar los contenidos de forma natural y divertida, aunados a los conocimientos adecuado los niños y niñas sabrán diferenciar, reconocer y entender cada decisión que tomen con respecto a su sexualidad.</p> <p>En tal sentido Tébar (2003) indica que bajo el enfoque por competencias, los agentes educativos encargados de los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ser competentes en cuanto al ejercicio del diseño y/o planificación de una clase, así como también en la operacionalización de situaciones de carácter didáctico, con esta afirmación se pone al descubierto la importancia del uso de estrategias.</p>

-Categoría Emergente

#Categoría Creada.

Categorización y Evaluación del Taller N° 5
Estrategias didácticas para la orientación de la sexualidad

El encuentro se llevó a cabo a la hora planificada, en la biblioteca, el cual es un ambiente cerrado y acondicionado para el desarrollo del taller. La ejecución de esta actividad permitió la recolección de la información pertinente sobre estrategias tales como: talleres, proyecto de vida, periódico mural, charlas educativas, carteles informativos, juegos y dinámicas grupales como elementos importantes para desarrollar contenidos didácticos para la orientación de la sexualidad. Las evidencias fueron recolectadas por medio de la observación participante, con ayuda del diario de campo y la cámara fotográfica.

-Categorías Emergentes:

- #Educación sexual asertiva
- Debilidades
- Contenidos plasmado solo en el cuaderno.
- Uso de estrategias
- Conocimiento
- Tomar decisión acertada

#Categorías Creadas:

- #Educación sexual asertiva
- #Temas largos y confusos
- #Entender.
- #Necesidad de sus estudiantes.

#Natural y entretenida

Logros Alcanzados

Con el desarrollo de este taller, se logró que los docentes asistentes se motivaron y a la vez reflexionaron acerca de cuáles son las estrategias adecuadas para la orientación sexual de sus estudiantes y como han de usarse, ya que son un medio para aprender, responder a inquietudes e interrogantes de una forma adecuada. Haciendo de la educación sexual un tema de interés muy común entre los adolescentes y jóvenes que están en la búsqueda de las nuevas informaciones que le permitan abordar sus necesidades e intereses.

Es importante resaltar que un docente motivado e informado, puede a su vez ser un reflejo de sus aprendizajes a todo aquel que lo necesite sin afectar el desenvolvimiento del mismo, solo haciendo uso de las herramientas adecuadas para lograr que un tema tan común y tan tratado o conversado por esta población desde edades tempranas puedan ser canalizados y evitar conceptualizaciones erróneas que les lleven a modificarlas y lograr conocerlas como deben ser, o con los conceptos apropiados para ellos., sobre todo en lo referente a sexualidad.

COMUNICACIÓN Y SEXUALIDAD

Taller N°5

Cuadro 14. Planificación Taller N° 6. “Comunicación y Sexualidad

Propósito: Facilitar herramienta a los docentes para el manejo de una mejor comunicación en cuanto a la expresión sexual

CONTENIDOS	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLE
<p>1. Comunicación, 2. La comunicación y educación base de la educación sexual, 3. Comunicación: familia, niño, niña escuela 4. Educación sexual informal y espontánea 5. Educación sexual formal intencionada” ¿Cómo hablar de sexualidad?</p>	<p>Inicio: se da la bienvenida a los docentes Realizar la dinámica de grupo llamada “el espejo” para ello se colocan todos los participantes en una columna, el ultimo que está en la fila mostrará unos movimientos al compañero que el tendrá que imitar los más similar posible e irlo pasando a sus otros compañeros. Desarrollo: presentar el concepto de comunicación, la comunicación base de la educación sexual, comunicación familia, niño, niña escuela “Educación sexual informal y espontánea” Educación sexual formal intencionada” ¿Cómo hablar de sexualidad? Para continuar dividir en dos grupos de trabajo para realizar el maratón de sexualidad donde cada palpitante realizara tares dirigido por su compañeros- Cierre realizar la actividad ocupa mi lugar, se nombrarán partes del cuerpo y los participantes harán una ola, el que se equivoque ocupara el lugar del modelador.</p>	<p>Humanos Participantes facilitadora Materiales lápiz, hojas Materiales Video bean Materiales lápiz, hojas Hojas Marcador Imágenes</p>	<p>Maestrante Ana Suárez</p>

Fuente: Elaboración propia (2021)

Observación Participante. Taller N° 6

Comunicación y Sexualidad.

Día: 11-06-2019

Hora: 10:30 am

Lugar: Biblioteca

La actividad se realizó el martes 11 de Junio a las 10:30 am, en la biblioteca de la escuela bolivariana “Bolivia Tovar”, la cual se acondicionó para el desarrollo del taller: sobre “Comunicación y Sexualidad (Ver cuadro 14)

Inicio:

Se inició con el taller número seis, con una dinámica de grupo llamada el espejo donde los participantes se ordenaron en una fila, y cada uno realizaba los movimientos lo más parecido al del compañero, iniciando con los movimientos la facilitadora al finalizar notaron que los movimientos iban cambiando al pasar por los participantes. Como conclusión, comentaron que *al igual que la dinámica la información que muchas veces transmiten se ve afectada o manipulada, y así mismo llega creando mala comunicación y por lo tanto una errada difusión.*

Desarrollo:

Se continua con la presentación de la temática a ser abordada, “comunicación, la comunicación base de la educación sexual, comunicación familia, niño, niña escuela

“Educación sexual informal y espontánea” “educación sexual formal intencionada” ¿Cómo hablar de sexualidad?

Seguidamente se invitó a los participantes a conformar en dos grupos para realizar una actividad llamada maratón de sexualidad, cada docente dirigido por sus compañeros realizaría diferentes actividades como buscar la palabra en una sopa de letra, colocar el nombre de los diferentes órganos reproductivo crear un eslogan formar la palabra, la actividad fue llevada a cabo entre risas y comentarios con mucha efectividad, el comentario al culminar *“fue de gran receptividad”* comentaban que *“tenía que saber escuchar y comunicar para poder terminar las tareas”*, *“Yo no entendía tus indicaciones “ entre tanto ruido nos confundíamos” “fue bueno tratar de entender lo que trataban de comunicar” “Fue divertido el ver la manera que cada uno se apoyaban”*

Cierre:

Para finalizar, se invitó a los docentes a realizar una actividad llamada ocupa mi lugar, donde se nombrarían partes del cuerpo y al mencionarlas ellos responderían usando el cuerpo para formar una ola, cada vez se nombraría con más rapidez y se incorporaría una palabra que no guarda relación con el cuerpo porque cuando una persona se equivocaba ocuparía el lugar del conductor de la dinámica, para ello deberían escuchar y prestar atención a las palabras que le decían.

Al inicio muchos se equivocaron, se tornó divertida la actividad cada vez que se equivocaban, todos los participantes ocuparon el lugar del otro. Fue divertido el taller de hoy comentaban y los aportes fueron significativos.

Cuadro 15. Categorización taller N° 6. Comunicación y Sexualidad.

TEMATICA	DESCRIPCION	CATEGORIZACION	INTERPRETACION
Comunicación base del desarrollo sexual sano (CBDSS)	<p>“información que muchas veces transmiten se ve afectada o manipulada,” mala comunicación y por lo tanto una errada difusión”.</p> <p>“saber escuchar y comunicar”</p> <p>“Yo no entendía tus indicaciones “</p> <p>“fue bueno tratar de entender lo que trataban de comunicar”</p> <p>“Fue divertido el ver la manera que cada uno se apoyaban”</p> <p>“los aportes fueron significativos.”</p> <p>“Cada actividad dejo una enseñanza”.</p> <p>“yo no había experimentado tratar el tema de la sexualidad de forma tan significativa”.</p> <p>“nos enfocamos en dar la clase de forma más rígida y conceptual”</p> <p>“hay otras maneras de llegar al estudiante”,</p> <p>“se vuelve monótona, “los estudiantes pierden el interés”,</p> <p>“evadimos lo que está a nuestra vista”.</p>	<p>#Afectada o manipulada</p> <p>-Mala comunicación errada difusión.</p> <p>-escuchar comunicar</p> <p>-Indicaciones</p> <p>#Entender</p> <p>-Divertido</p> <p>apoyaban”</p> <p>aportes</p> <p>significativos</p> <p>enseñanza</p> <p>experimentado</p> <p>Rígida</p> <p>Conceptual</p> <p>Estudiante</p> <p>Monótona</p> <p>Interés</p> <p>Evadir</p>	<p>De acuerdo a Álvarez (2016) si bien una preocupación del maestro debe ser la de desarrollar su propia competencia comunicativa y ser capaz de lograr un nivel óptimo en las relaciones interpersonales con sus alumnos, no es menos importante la tarea de trabajar por el desarrollo de las posibilidades comunicativas de aquellos a quienes está educando, como parte esencial de su labor docente.</p> <p>Educación y comunicación son procesos inseparables. El concebir el proceso docente como proceso interactivo y comunicativo permite trabajar sobre las posibilidades comunicativas de los alumnos. La utilización de técnicas participativas y de trabajo grupal hace que el aprendizaje no se asocie a un ambiente tedioso, aburrido, sino estimulante y creativo, donde cada cual asume responsabilidades y construye su conocimiento. En todo lo anteriormente expuesto juega un papel importantísimo la comunicación en todas sus esferas y, entre ellas la sexual a la cual nos estamos refiriendo, que debe comenzar en el seno familiar con el nacimiento, hasta extenderse al medio social en el que el individuo se desenvuelve.</p> <p>Podemos decir entonces que la comunicación para educar para el sexo debe ir cargados de conocimientos</p>

-Categoría Emergente

#Categoría Creada

Logros Alcanzados

En este encuentro, los participantes pudieron percibir y vivir la importancia que tiene la comunicación dentro del desarrollo de cualquier temática, para su mayor comprensión, y que existen muchas formas de comunicarnos, sobre todo en el entorno escolar, es necesario tener en consideración la aplicación de estrategias didácticas con prácticas lúdicas que le permitan al mediador captar el interés de los participantes y de esa forma ganar su confianza realizando actividades que llamen su atención y complementen la mediación de sus aprendizajes.

De igual forma se reafirmó como aporte la importancia de la observación activa por parte de los docentes y estar atentos que un gesto, actitud o comportamiento puede decir más que mil palabras. Por consiguiente, los docentes están de acuerdo que se debe prestar mucha atención a sus estudiantes porque cualquier actitud diferente de lo habitual que el niño, niña o adolescente presente, puede generar un ambiente para mediar con ellos y así conocer sus inquietudes y más aún las relacionadas con la sexualidad.

CONVIVENCIA

Taller N° 7

Cuadro 16. Planificación Taller N° 7. Convivencia

Propósito: Ofrecer un ambiente de cooperación, participación convivencia para el abordaje de la educación sexual

CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	RESPONSABLE
<p>Importancia del trabajo en equipo, participación y buena convivencia.</p>	<p>Inicio: Bienvenida a los participantes Realizar la dinámica ” el abrazo “los participantes caminaran en círculo el facilitador dará diferentes consignas de abrazos que ellos deberán realizar,</p> <p>Desarrollo.: invitarlos hacer algunos ejercicios de relajación, seguidamente a realizar un bailo terapia bajo la dirección de la profesora Carolina especialista de deporte. Invitarlos compartir un refrigerio</p> <p>Cierre: plasmar conclusiones en el papelógrafo, entregar marca libro y carpeta con material de apoyo.</p>	<p>Humano Palpitantes Facilitadora Especialista de deporte</p> <p>Materiales Video ben Cornetas Computadoras Música videos Refrigerio</p> <p>Paleógrafo Marcadores</p>	<p>Maestrante Ana Suárez</p> <p>Profesora Carolina Mendoza especialista en deporte.</p>

Fuente: Elaboración propia (2021).

Observación Participante. Encuentro N° 7
Convivencia

Día: 14 de Junio de 2019

Hora 10:30 am

Lugar: Biblioteca

La actividad se realizó el día viernes 14 de Junio de 2019 a las 10:30 am, en la biblioteca de la escuela bolivariana “Bolivia Tovar”, la cual se acondicionó para el desarrollo del taller sobre la convivencia. (Ver cuadro 16)

Inicio:

El taller fue planificado como una convivencia, para comenzar se realizó una dinámica grupal de integración llamada, Abrazos, en ella los participantes caminaban en forma de círculo al son de una canción y al oír la consigna abrazo realizaban la acción, para que fuera más efectiva y se lograra una mejor integración la facilitadora cambia a los participantes de lugar para que los abrazos fueran con distintos docentes.

Al terminar, se les pregunto cómo se sintieron después de los abrazos, los comentarios fueron positivos en cuanto a que ***“muchas veces se necesita compartir con otros compañeros que casi no tratamos o poco frecuentamos”***, otra compañera docente comentó que en ***“los talleres también se había logrado eso el tener más contacto y comunicación con los diferentes docentes de la institución”***.

Desarrollo:

Para el desarrollo se inició un conversatorio entre el facilitador y los docentes en cuanto el interés de llevar los talleres al aula de clase, lo cual se dio como alternativa para continuar

al trabajo realizado, progresivamente se fueron dando ideas entre ellos mismos para abordar el tema de la sexualidad entre algunas realización de carteleras informativas, un profesor afirmó ***“que ya dio inicio y los resultados fueron alarmante en cuanto a la confusión al igual dice que se sorprendió la forma en que se expresan sus estudiantes, por lo que ha dado inicio a su trabajo y poco a poco ha visto buenos resultados”***.

Luego del conversatorio, se le explico la dinámica de la actividad del día y se dio la bienvenida a la profesora Carolina especialista en deporte quien presto apoyo a la facilitadora, comenzando a invitar a ponerse de pie para realizar ejercicios de relajación, con música suave de fondo, al culminar con la relación y de forma inesperada cambia el ritmo de la música lo que da pie a la bailo terapia, los participantes no esperaban dicha actividad pero fueron muy receptivos y realizaron los ejercicios que indico la especialista con entusiasmo y alegría mostrándose complacidos.

Los comentarios, luego de terminar la bailo terapia no se hicieron esperar, quienes asumía que ***“a pesar del cansancio se sentía bien”***, otros comentaban ***“fue divertido ese cambio tan brusco todos no miramos”***, un docente afirma que ***“falta hace estos momentos de relajación y convivencia.”***

Cierre:

Para el cierre se les invito a un pequeño refrigerio, se observó que mientras compartían seguían comentando, el ambiente era de risa, conversaciones y anécdotas entre todos los participantes, al cabo de un buen rato se les participa el cierre del taller invitándolos a realizar las conclusiones respectivas de los talleres ejecutado, así como sugerencias y aportes que deseen realizar, los mismo fueron plasmado en un papelógrafo. Entre los que se destaca, ***“Aprendí a indagar en los niños y niñas para poder ayudarlos”, “obtuvimos muchos aportes a cerca de cómo educar, así como herramientas para fortalecer los aprendizajes, agradecimientos por los aportes e información de igual manera por crear ambiente de colaboración”***

Para concluir, la facilitadora agradece por su participación y su receptividad, así como la participación de la especialista obsequiando a cada participante una marca libro y carpeta con algunos contenidos trabajado de esta forma da por concluido la convivencia.

Cuadro 17. Categorización del Encuentro N° 7. Convivencia.

TEMATICA	DESCRIPCION	CATEGORIZACION	INTERPRETACION
CONVIVENCIA (C)	<p>“se necesita compartir con otros compañeros que casi no tratamos o poco frecuentamos”</p> <p>“se logrado eso el tener más contacto y comunicación con los diferentes docentes de la institución”</p> <p>“llevar los talleres al aula de clase”</p> <p>“Yo di inicio y los resultados y me sorprendió la forma en que se expresan sus estudiantes”,</p> <p>“he visto buenos resultados.”</p> <p>“pesar del cansancio nos sentimos bien.”</p> <p>“divertido ese cambio”</p> <p>“Aprendí a indagar en los niños y niñas para poder ayudarlo”,</p> <p>“obtuvimos muchos aportes a cerca de cómo educar así como herramientas para fortalecer los aprendizajes”,</p> <p>“agradecimientos por los aportes e información de igual manera por crear ambiente de colaboración”</p>	<p>-Compartir #Compañerismo</p> <p>#Comunicación</p> <p>-Talleres -Aula de clase</p> <p>#Resultados #Expresan</p> <p>#Sentirse bien</p> <p>#Cambio</p> <p>-Indagar #Ayudarlos</p> <p>-Aportes #Herramientas #Fortalecer #Aprendizajes</p> <p>#Agradecimientos -Información -Colaboración</p>	<p>Los profesores, igual que otros profesionales, aprenden a partir de la interacción con otros colegas, y la colaboración entre ellos se convierte en una herramienta imprescindible para favorecer una práctica reflexiva, un recurso esencial para llegar a la máxima eficacia docente.</p> <p>En este contexto, interactuar establecer una acción compartida y flexible que ayuda al logro del objetivo que propongan los participantes (Medina, 2001). En el ámbito de las relaciones humanas en general y en el escenario educativo en particular, la interacción es el elemento que integra la acción docente</p> <p>Lo ante planteado permite resumir que un momento de convivencia entre maestros permite interactuar saberes, además de crear un ambiente de esparcimiento se generan propuestas, aportes significativos que pueden ser puesto en práctica en el aula de clase.</p>

-Categoría Emergente
#Categoría Creada

Categorización y Evaluación del Taller N° 7

Convivencia

El encuentro se llevó a cabo a hora planificada, en la biblioteca, el cual es un ambiente amplio y acondicionado para el desarrollo del taller sobre la convivencia entre los docentes de la institución. La ejecución de esta actividad permitió mayor integración entre los actores sociales de esta investigación, el uso de la bailo terapia como estrategia de cierre fue bien recibida por los participantes. Las evidencias fueron recolectadas por medio de la observación participante, con ayuda del diario de campo y la cámara fotográfica.

-Categorías Emergentes:

- Compartir
- Talleres
- Aula de clases
- Indagar
- Aportes
- Información
- Colaboración

#Categorías Creadas;

- #Compañerismo
- #Comunicación
- #Resultados
- #Expresan
- #Sentirse bien
- #Cambio

-Indagar
#Ayudarlos
#Herramientas
#Fortalecer
#Aprendizajes
#Agradecimientos

Logros Alcanzados

En el desarrollo de este encuentro, se llevaron a cabo actividades que permitieron evaluar los comentarios que realizaron los participantes; dándose a conocer de esa manera, que se han sentido muy satisfechos con los encuentros realizados durante el desarrollo de este estudio, que aprendieron o reactivaron su creatividad como educadores a favor de la enseñanza o el proceso de aprendizaje de ellos mismos con las actividades desarrolladas, de tal forma que algunos ya están pensando como incluir la temática en el desarrollo de sus actividades diarias. Incluso dos educadores afirmaron que ya habían incluido parte de los contenidos trabajados en sus planeaciones de clases.

Por último, es importante señalar de igual forma que los encuentros no fueron solo para su formación como docentes acerca de cómo orientar a los estudiantes en cuanto a la sexualidad sino que también les ayudo a compartir más como grupo, equipo o como grupo de trabajo que cohabitan en un entorno común, por lo que cada uno de ellos les sirvió tanto para su crecimiento profesional, como personal, por lo que la investigadora considera que cada una de las actividades fue exitosa y se cumplió su propósito de investigación.

MOMENTO V

REFLEXIONES DE CIERRE

La educación sexual, por diversos motivos como miedo, vergüenza, desconocimiento, falta de herramientas, entre otros por parte de los docentes no logra cumplir con su objetivo primordial que es instruir a sus estudiantes para que descubran su cuerpo, logren identificarse como hembras o varones, conocer la anatomía sexual masculina y femenina, los cambios físicos que suceden en la adolescencia. Estos conocimientos pretenden que los estudiantes tengan una sexualidad responsable en relación al cuidado de su cuerpo, a su vida afectiva, a los comportamientos sexuales, a la salud sexual y reproductiva.

Es importante resaltar que en la actualidad los medios de comunicación y las redes sociales bombardean a los niños y jóvenes con mucho contenido referente a la sexualidad, por tanto, las instituciones educativas deben ser escenarios para impartir y hacer llegar la información adecuada a sus estudiantes; este representa un desafío diario para los docentes, quienes son los encargados de formar a los educandos, sin olvidar que la familia también debe hacer su parte. En tal sentido, la escuela y sus docentes deben accionar en aras de lograr un ambiente que favorezca la orientación en la educación sexual de los estudiantes.

Considerando lo expuesto, la docente-investigadora, se interesó en observar a los docentes de la Escuela Bolivariana “Bolivia Tovar”, los cuales manifestaban haber observado comportamientos, de los estudiantes durante la jornada diaria tales como caricias, abrazos, tocarse sus partes íntimas, así como en ocasiones mostrarlas sin ningún reparo. Es importante señalar que las maestras expresan que los estudiantes se refieren a sus partes íntimas con palabras no acorde a la edad y contexto social, mostrando una concepción errónea y confusa de la sexualidad. De igual forma muestran comportamientos de irrespeto al interactuar entre ellos (a modo de juego comentan todo tipo de actividades

sexuales que según ellos realizan, *yo le toque las testa a... yo bese a...* de igual forma se evidencio un episodio donde un grupo de niños encerró a otro en el baño supuestamente para realizar actos sexuales. Estos hechos motivaron la realización de una actividad diagnóstica la cual dejó en evidencia de la diagnosticar la necesidad de las docentes de la escuela Bolivariana “Bolivia Tovar” en cuanto a tomar acciones reflexivas y didácticas para la orientación en la educación sexual de los estudiantes.

Posteriormente, diseñando, ejecutando y evaluando una serie de siete (7) encuentros cuyo fin fue escuchar, registrar y sistematizar las necesidades e inquietudes que presentaban los docentes; iniciando con la actividad llamada Soy capaz de Orientar la expresión sexual de los estudiantes donde se logró la participación activa de los docentes, obteniendo habilidades que les permitieron un mejor desenvolvimiento referente con la temática de la orientación sexual

Asimismo, se realizó un encuentro para trabajar la sexualidad humana, donde se logró crear un ambiente de empatía y que reflexión entre los presentes comprendiendo a los padres y los estudiantes cuando se ven envueltos en situaciones referente a la sexualidad, además admitieron que los tips propuestos por psicóloga y sexóloga invitada, les serán de mucha ayuda en el ámbito escolar y personal.

Del mismo modo, en el cuarto encuentro se desarrolló la temática descubrimos nuestro cuerpo y aprendemos sobre sexualidad, lo que constituyó una oportunidad valiosa para el intercambio de saberes a través de la discusión de la información sobre la terminología básica donde los participantes, pudieron continuar con la adquisición de habilidades que les permitirá tener una mejor comprensión de la temática y el cómo hacer para abordar cualquier tema o inquietud dentro de un ambiente de aprendizaje cuando las mismas surjan de sus estudiantes.

De igual manera se trabajó la temática yo puedo decidir, donde se creó un ambiente de intercambio y de dialogo abierto, dando como resultado el interés de los docentes por el tema, llegando a la conclusión que los estudiantes si pueden decidir cuándo inician el ejercicio de la función sexual, pero es aquí donde radica la importancia de una orientación

adecuada por su parte. También se implementó el encuentro llamado estrategias didáctica para la orientación de la sexualidad, lo cual represento la oportunidad idónea donde los docentes se motivaron y a la vez reflexionaron acerca de cuáles fueron las estrategias adecuadas para la orientación sexual de sus estudiantes y como han de usarse.

Adicionalmente se ejecutó el taller llamado comunicación y sexualidad, donde los participantes pudieron percibir y vivir la importancia que tiene la comunicación dentro del desarrollo de cualquier temática, para su mayor comprensión, además de reconocer la relevancia de la observación activa por parte de los docentes y el estar atentos, ya que un gesto, actitud o comportamiento puede decir más que mil palabras.

Finalmente se ejecutó una convivencia, la cual permitió que los participantes manifestaran su satisfacción en haber formado parte de esta serie de actividades, que les ayudaron a reforzar conocimientos que ya se tenían, al igual que a actualizarse e informarse sobre la manera adecuada de hacerle llegar los contenidos referentes a la función sexual de sus estudiantes. Así mismo esta investigación les permitió estrechar lazos entre sí y con la maestrante.

Es importante resaltar, que por medio de esta investigación basada en una serie de acciones reflexivas para fortalecer la formación docente en el manejo de estrategias didácticas en la Escuela Bolivariana “Bolivia Tovar” se inició la transformación de la realidad presentada por los docentes al inicio de este proceso, donde los actores sociales manifestaron su agradecimiento por permitirles ser los protagonistas de este estudio y reconociendo el cambio notable ante la percepción que tenían sobre los contenidos programáticos sobre sexualidad, lo que se ve reflejado cuando dos docentes manifestaron que dichas acciones propuestas por la investigadora ya estaban siendo aplicadas por ellos en sus planificaciones de clases y que sus estudiantes mostraban interés en los contenidos.

Para finalizar, se recomienda continuar realizando talleres promoviendo una educación sexual sana y preventiva, observar las diferentes expresiones sexuales de sus estudiantes a fin de dar las orientaciones pertinentes y aplicación de estrategias tomando en consideración sus necesidades, incluir a padres madres y representantes en los diferentes

talleres y trabajos propuesto sobre educación sexual, promover un ambiente de aprendizajes que involucren familia, niños, niñas, comunidad y docentes., aplicar nuevas estrategias para orientar la educación sexual de niños y niñas.

Brindar información a los adolescentes y jóvenes sobre los lugares y direcciones donde pueden acudir, tanto para realizar una denuncia sobre casos de violación de los derechos humanos, así como de los entes encargados de la protección de niños, niñas y adolescentes y de aquellas instituciones de salud más cercanas a su hogar o colegio donde puedan ubicar información veraz sobre planificación familiar y salud sexual reproductiva, si ya han iniciado su vida sexual y promover las actitudes positivas hacia la sexualidad, mediante información y adquisición de conocimientos sobre los factores de riesgos, peligros y agresiones que puede sufrir el adolescente que inicia su ejercicio sexual temprano sin ninguna prevención.

Aprovechar los espacios para el acompañamiento de los estudiantes en el proceso educativo, fomentando un clima adecuado para su formación escolar; donde el docente cumpla su rol de formador, de guía y de acompañante; no sólo del progreso intelectual de los educandos, sino también de asegurar la protección, el cuidado y el aprendizaje de los valores que contribuirán al adecuado ejercicio de su función sexual.

REFERENCIAS

- Abreu, C. Aguilar, C y Barragán, M. (2017) Fortalecimiento de la Educación Sexual dirigida a los estudiantes de educación media en la unidad educativa nacional “Gran Colombia”, 2016. (Caracas, Venezuela periodo noviembre 2016 –junio 2017)
- Álvarez, A. (2016) Estrategias Didácticas utilizadas por los docentes de educación Inicial en el fomento de la educación para la sexualidad infantil de los niños y niñas de la etapa preescolar de la parroquia Moroturo Municipio Urdaneta Estado Lara.
- Álvarez-Gayou, J. (2003) Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. México: Paidó
- Albaladego, C. (2011) Manual de educación, Barcelona España: Océano Grupo
- Bisquerra, R. y Álvarez, M. (2003). Modelos de intervención en orientación. Manual de orientación y tutoría. Editorial Praxis. Barcelona
- Calle, K. (2017). Factores que influyen en el inicio de relaciones sexual en los adolescentes de la institución educativa Independencia Nacional Puno, 2017.
- Corbetta, P. (2007). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: Mc Graw Hill
- Cuevas, M. (2012). Actitud de los padres y madres ante la educación sexual de sus hijos/as de 3 a 6 años (tesis de postgrado). Facultad de ciencias de la salud, Universidad de Almería, España
- De la Cruz, C. y Diezma, J. (2008) Educación Sexual. Construyendo sexualidades. Madrid
- Díaz, M. (2015). Propuesta de un programa educativo para el abordaje de las alteraciones en la conducta sexual en estudiantes de educación básica dirigido a docentes como gerente de aula.
- Díaz, F. (1998). Una aportación a la didáctica de la historia. La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato. Perfiles Educativos, núm. 82, octubre-dí, 1998 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México
- Flores, Valeria (2007). Educación sexual. Ruptura o estabilidad del contrato heterosexual. Artículos de Ciudad Mujeres. Recuperado de http://www.ciudadmujeres.com/articulos/_Valeria-Flores

- Freud, S.: (1905) Tres ensayos sobre teoría sexual. Madrid, Alianza Editorial, 386, 1978.
- Freud, S.: (1926), Teoría de la personalidad. México. DF. Dchepine.317p
- Gamboa, J. (2014). La fotografía como herramienta para la investigación en las ciencias antropológicas. [Documento en línea]. Disponible en: www.cirsociales.uady.mx [Consulta: 2019 Noviembre 09]
- García, S. (2015). Guía para trabajar la educación sexual en las aulas de primaria 2014-2015
- González, S. (2010) La Orientación Sexual. Artículo de Opinión: Universidad Bolivariana de Venezuela: Misión Sucre. Aldea UNESUR, Santa Bárbara, Zulia
- Guijarro, C. (2001) Guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil
- Hernández. G, (2003) La educación sexual de la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil
- Hurtado, I. y Toro, J. (2005). Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio. Caracas: libros del nacional.
- Hiriart, V (2000). Educación Sexual en la Escuela. Guía para la Orientación de Píberes y Adolescentes. España: Paidós.
- López, G. (2013). Pedagogía de la Sexualidad. Venezuela: Norma
- Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales 2016, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Vicerrectorado de Investigación y Postgrado Parque del Oeste, Catia. Caracas, 1010. Apartado 2939 Venezuela. }
- Manual para la Formación Docente en Educación Integral de la Sexualidad Humana Caracas, Diciembre 2013 Primera Edición. Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL
- Marfán, J. (2002). Conversemos de sexualidad. <http://www.portalpsicologico.com.es>
- Medina, A. (2001). Los métodos en la enseñanza universitaria (pp. 155-198). En A. García Valcárcel (Coord.) Didáctica Universitaria. Madrid: La Muralla
- Martínez, M. (2005) Nivel de Información Sexual y Actitud de los Docentes frente a la educación sexual infantil.

- Martínez, M. (2006). *Ciencia y Arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas
- Martínez, L. (2007). *La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación*. [Documento en línea]. Disponible en: <https://cvc.cervantes.es>. [Consulta: 2019, Mayo 28]
- Mendoza, L (2017) *Modelo de educación y Orientación Sexual para la Equidad de Género enfocado en el Desarrollo Socioemocional del niño niña Trabajo de grado No Publicado*. Universidad Nacional Abierta: Autor
- Morgade, G. (2011). *Pedagogías, Teorías de Géneros y Tradiciones en Educación Sexual*. Buenos Aire: La Crujía
- Morgade, Graciela. (2013). *Educación sexuada y currículo: Debates Epistemológicos y didácticos actuales*. En *Género y sexualidades: debates y herramientas para una educación intercultural* (pp. 01-16). Argentina: Centro REDES
- Muñoz, G. (2012). Art. En *Colombia Young Ed*. Sage Publications. (pp.399-414). Colombia: District University of Bogotá
- Negrete, J.A. (2010). *Estrategias para el aprendizaje*. México: LIMUSA.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (1986). *Carta de Ottawa Salud para todos en el año 2000* [Documento en línea]. Disponible: www.cepis.op/oms.org/bvsdeps/fulltext/conf1.pdf en línea [Consulta 2010, Mayo 5]
- Papalia, E (2006). *Sexualidad Humana México: Mc Grado H: ll, Interamericana, S.A*
- Peinado, Y. (2010). *Grupos de discusión*. [Documento en línea]. Disponible en https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/GrupDiscusion_trabajo.pdf [Consulta: 2017, Marzo25]
- Pérez-Esclarín (2004). *Educación para Globalizar la Esperanza y la Solidaridad*. (2° ed.). Caracas, Venezuela.
- Pérez Serrano, Gloria (1994). *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. Métodos (I)* Madrid: La Muralla
- Pinos A., G., Pinos V., V., Palacios C., M., López A., S., Castillo N., J., Ortiz O., W., Jerves H., E., Enzlin, P. (2017). *Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad y educación*

sexual en docentes de colegios públicos en Ecuador. Documento en Línea: Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/316598156>. [Consulta: 2020, Julio 18].

Romero, S (2006). Educación sobre la sexualidad Buenos Aires: Morata

Ruiz, X. (1999). Pedagogía de la Sexualidad. Tiempo de Educar, 1 (1), 119-130. Recuperado en septiembre 25, 2012, de la World Wide Web [Links]

Sánchez, N. (2011). El Desempeño docente en el Rendimiento Escolar Significativo en niños y niñas de Educación Primaria. Trabajo no publicado. Universidad de los Andes: autor.

Subdirección de Currículum y Evaluación, Dirección de Desarrollo Académico, Vicerrectoría Académica de Pregrado, Universidad Tecnológica de Chile INACAP. (2017). Manual de Estrategias Didácticas: Orientaciones para su selección. Santiago, Chile: Ediciones INACAP

Tébar, L. (2003). El perfil del profesor mediador. Madrid: Santillana.

Testa, Núñez,, Ruiz, y Senior, (2002). Nivel de educación sexual de los docentes. Revista Multiciencias, 2(2), 107-114. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90420204>

Vaello J. (2009). El profesor emocionalmente competente. Un puente obre aulas turbulentas. Colección Desarrollo personal del profesorado. Barcelona: Editorial Graó

Velazco y Mosquera (2010) Estrategias Didáctica para el Aprendizaje Colaborativo

Vygotsky, L. S. (1982). “El juego y su función en el desarrollo psíquico del niño”, versión castellana de la conferencia dada por Vygotsky.

ZIMMERMANN, Max. Sexualidad: Programa educativo. ed. Cultural: Madrid, 1994. (pág. 35)

ANEXOS

ANEXO A

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

¿SOY CAPAZ DE ORIENTAR LA EXPRESIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES?

1. ¿Qué es para usted la sexualidad?
2. ¿Le resulta complicado hablar con sus estudiantes sobre sexualidad?
3. ¿Dentro de los proyectos que se desarrollan cada año, en cuántos de ellos se incluyen aspectos de sexualidad?
4. ¿Habla con sus estudiantes de sexualidad cuando se presenta algún incidente al respecto?
5. ¿Se interesa por la prevención del abuso sexual en sus estudiantes?
6. ¿Cree usted que es importante que sus estudiantes cuenten con una orientación sexual adecuada, que le permita tratar la sexualidad no solo como un aspecto biológico sino también emocional?
7. ¿Dentro de la institución se dictan charlas sobre sexualidad, dirigidas a padres de familia?

ANEXOS B
ACTIVIDAD DIAGNOSTICA



ANEXOS B-1
ACTIVIDAD DIAGNOSTICA



ANEXO C

. TALLER N° 1: ¿SOY CAPAZ DE ORIENTAR LA EXPRESIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES?



ANEXO C-1

**. TALLER N° 1: ¿SOY CAPAZ DE ORIENTAR LA EXPRESIÓN SEXUAL DE
LOS ESTUDIANTES?**



ANEXO D

TALLER N° 2: CONOCIENDO LA SEXUALIDAD HUMANA



ANEXO D-1

TALLER N° 2: CONOCIENDO LA SEXUALIDAD HUMANA



ANEXO D-2

TALLER N° 2: CONOCIENDO LA SEXUALIDAD HUMANA



ANEXO E

**TALLER N°3: DESCUBRIMOS NUESTRO CUERPO Y APRENDEMOS SOBRE
SEXUALIDAD**



ANEXO E-1

**TALLER N°3: DESCUBRIMOS NUESTRO CUERPO Y APRENDEMOS SOBRE
SEXUALIDAD**



ANEXO F

TALLER N° 4: YO PUEDO DECIDIR



ANEXO F-1

TALLER N° 4: YO PUEDO DECIDIR



ANEXO G

TALLER N° 5 HACIA UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE



ANEXO G-1

TALLER N° 5 HACIA UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE



ANEXO H
TALLER 6:“COMUNICACIÓN Y SEXUALIDAD”



ANEXO H-1

TALLER 6:“COMUNICACIÓN Y SEXUALIDAD”



ANEXO I
CONVIVENCIA



ANEXO I-1
CONVIVENCIA



ANEXO J

CURRICULUM VITAE



CURRICULO VITAE

Ana E. Suarez Cedula 7431960 venezolana nacida en Barquisimeto estado Lara el 17 de marzo de 1967, vivo en la Ruezga sur sector 5 vereda 16 casa número 20, teléfono 0416952283. Estudie la primaria en la escuela Cecilio Zubillaga Perera, me gradúa de bachiller en ciencia en el Liceo nocturno Coto Paul.(2005) Realice curso de Auxiliar de Preescolar en el Instituto Tecnológico Profesional (2004), durante el Periodo 2005-2010 estudie la Universidad Pedagógica Experimental Libertador obteniendo el título de Profesora especialidad Educación Preescolar, he participado en cursos y talleres dictado en la misma casa de estudio como: Jornada de Investigación(2006) Computación Básico (2008), Congresos de Educación Inicial (2009), Encuentros docente de educación Inicial(2010). Mi experiencia laboral se inicia en el colegio Magdalena Morano durante el periodo 2011-2013 como docente de aula, luego en el Centro de Educación Inicial Sueño de Don Bosco sede del colegio de médico de Barquisimeto desde 2013 al 2017 donde me desempeñe como docente de aula, en el año 2018 ingreso al ministerio del Poder Popular para la Educación cumpliendo funciones como personal docente en el C.E.I.B Las Veritas. Actualmente me desempeño como docente de aula en el J.I.B. Bolivia Tovar.