

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”**

**DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS
DE LA ESCUELA BOLIVARIANA PALMA DE CERA NER 108**

Autor: Damny Wilmer Hernández Hernández
Tutora: Nelsy Carrillo de Arellano

Rubio, Julio de 2016

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”**

**DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS
DE LA ESCUELA BOLIVARIANA PALMA DE CERA NER 108
Trabajo presentado como requisito parcial para optar al Grado de Magíster
en Orientación Educativa**

Autor: Damny Wilmer Hernández Hernández
Tutora: Nelsy Carrillo de Arellano

Rubio, Julio de 2016

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi carácter de tutora del trabajo de Grado, presentado por el ciudadano Damny Wilmer Hernández Hernández cédula de identidad N°14558039 para optar al Grado de Magíster en Orientación Educativa, cuyo título es Desarrollo de la Inteligencia Emocional en los Niños de la Escuela Bolivariana Palma de Cera Ner 108, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Rubio, a los doce días del mes de julio de dos mil dieciséis.

Nelsy Carrillo de Arellano

C.I. 5 021 072

ÍNDICE

	Pp.
LISTA DE CUADROS	v
LISTA DE GRÁFICOS	vi
RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULOS	
I. EL PROBLEMA	3
Planteamiento del Problema	3
Objetivos de la Investigación.....	8
Objetivo General	8
Objetivos Específicos	9
Justificación de la Investigación	9
II. MARCO REFERENCIAL.....	11
Antecedentes	11
Bases Teóricas	15
Inteligencia Emocional	16
Habilidades Emocionales.....	17
Autoconocimiento	17
Automotivación.....	18
Autocontrol emocional	19
Relaciones Interpersonales	19
Empatía	20
Regulación Emocional.....	21
Respiración	21
Relajación	22
Visualización.....	24
Meditación	25
Estrategias para el desarrollo de la Inteligencia Emocional	26
Situaciones Emocionales	26
Compañerismo	27
Relaciones familiares	27
Convivencia	28
Actividades	29
Prácticas	30
Grupales	30
Individuales.....	30
III. MARCO METODOLÓGICO	32
Naturaleza de la Investigación.....	32

Diseño de la Investigación.....	33
Factibilidad	33
Población	34
Muestra.....	35
Técnicas e instrumentos de investigación	36
Validación de los Instrumentos.....	37
Confiabilidad de los Instrumentos	37
Técnica para el Análisis de la Información	38
Procedimiento para la Investigación	40
IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	41
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
Conclusiones.....	58
Recomendaciones.....	59
VI. PROPUESTA	61
ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 4TO, 5TO Y 6TO GRADO	61
Introducción.....	61
Fundamentación Teórica	62
Propósitos	63
Propósito General:.....	63
Propósitos Específicos.....	64
Descripción de la Propuesta.....	69
ANEXOS	74
REFERENCIAS	99
ANEXOS.....	102
A CUESTIONARIO	103
B ESCALA DE ESTIMACIÓN	105
C PROTOCOLO PARA LA VALIDACIÓN	106
D MATRIZ DE CONFIABILIDAD.....	121
E COMUNICACIÓN AL DIRECTOR DEL NER 108.....	122
F COMUNICACIÓN AL DIRECTOR E.B. PALMA DE CERA NER 108.....	123
G COMUNICACIÓN AL DIRECTOR E.B. SANTA CRUZ NER 108].....	124

LISTA DE CUADROS

Cuadro	Pp.
1. Características de la muestra seleccionada.....	35
2. Operacionalización de Variables	39
3. Respuestas de los estudiantes a los ítemes sobre habilidades emocionales	43
4. Observaciones realizadas a los estudiantes sobre habilidades emocionales	43
5. Respuestas de los estudiantes a los ítemes sobre regulación emocional.....	47
6. Observaciones realizadas a los estudiantes sobre regulación emocional.....	48
7. Respuestas de los estudiantes a los ítemes sobre situaciones emocionales.....	51
8. Observaciones realizadas a los estudiantes sobre situaciones emocionales	52
9. Respuestas de los estudiantes a los ítemes sobre actividades.....	54
10. Observaciones realizadas a los estudiantes sobre situaciones emocionales	55
11. Plan de Acción Contentivo de Estrategias para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional de los Niños De 4to, 5to y 6to Grado	65

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico	Pp.
1. Respuestas de los estudiantes a los ítemes sobre habilidades emocionales	43
2. Observaciones realizadas a los estudiantes sobre habilidades emocionales	44
3. Respuestas de los estudiantes a los ítemes sobre regulación emocional.....	47
4. Observaciones realizadas a los estudiantes sobre regulación emocional	48
5. Respuestas de los estudiantes a los ítemes sobre situaciones emocionales.....	51
6. Observaciones realizadas a los estudiantes sobre situaciones emocionales	52
7. Respuestas de los estudiantes a los ítemes sobre actividades.....	55
8. Observaciones realizadas a los estudiantes sobre actividades.....	55

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS
DE LA ESCUELA BOLIVARIANA PALMA DE CERA NER 108

Autor: Damny Hernández

Tutora: Nelsy Carrillo

Fecha: Junio de 2016

RESUMEN

El desarrollo de la inteligencia emocional da a las personas habilidades que les permiten el control de las emociones, por ello, los estudiantes deben aprender a regularlas, para poder desempeñarse en la vida diaria. Esta investigación tiene como objetivo general proponer estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 4to, 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Palma de Cera del NER 108, ubicada en Aldea Arismendi La Llanada municipio Capacho Viejo, Estado Táchira. Para su cumplimiento se realizó una investigación cuantitativa, de campo, de tipo descriptiva en un proyecto factible. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y la observación; como instrumentos se aplicó un cuestionario y una escala de estimación a veinticinco estudiantes de 4to 5to y 6to grado de la referida escuela, estos instrumentos fueron validados a través del procedimiento juicio de expertos y sometidos a prueba de confiabilidad, con una prueba piloto en la Escuela Bolivariana Santa Cruz perteneciente al mismo NER 108, luego a través del método Alfa de Crombach se obtuvo una confiabilidad de 0.80, por lo que se procedió a su aplicación. Los resultados indicaron que en los niños hay debilidades en cuanto al control de sus emociones y que no se despliegan suficientes estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional; razón por la cual se presenta la propuesta con estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos de 4to, 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Palma de Cera del NER 108.

Descriptor: Inteligencia emocional, habilidades emocionales, regulación de emociones, situaciones de aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

La Educación Primaria en Venezuela está pautada como un nivel del Sistema Educativo Bolivariano para la atención integral de los estudiantes en los grados de primero a sexto, funciona en instituciones oficiales y privadas en las zonas urbanas, rurales, indígenas y de fronteras; con la finalidad, según establece el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) de formar niños “activos, creativos, reflexivos, críticos e independientes, que sean cada vez más participativos, protagónicos y corresponsables en su actuación en la escuela, familia y comunidad; con sentimientos de amor y respeto” (p. 15).

En tal sentido, para la formación de un ciudadano con las características antes señaladas es necesario que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan el control de sus emociones, con lo que podrán convivir de manera adecuada en la sociedad y en el ambiente escolar, pues ahí transcurre buena parte de su vida diaria. Sobre esta consideración se realizó esta investigación con el objetivo general de proponer estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 4to, 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Palma de Cera del NER 108, ubicada en Aldea Arismendi La Llanada Municipio Capacho Viejo, Estado Táchira.

El trabajo se organiza en capítulos, el primero es El Problema, en él se presenta la situación que despertó el interés del investigador, los objetivos de la investigación (general y específica) y la justificación de la investigación. En el segundo capítulo, Marco Referencial, se exponen los antecedentes y las bases teóricas que sustentan y dan direccionalidad al estudio.

El tercer capítulo Marco Metodológico, señala la naturaleza de la investigación, el diseño de la investigación, la muestra intencional seleccionada para la investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la forma cómo se estableció la validez y confiabilidad de los instrumentos y el procedimiento para el análisis de la información, también se coloca el cuadro de operacionalización de variables.

El cuarto capítulo Análisis de Resultados, contiene la exposición de los datos

recabados en la investigación, se colocan en cuadros y gráficos organizados de acuerdo con las dimensiones e indicadores establecidos para las variables de estudio; en cada caso, con la respectiva interpretación y descripción de lo encontrado. En el quinto capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

El sexto capítulo Propuesta, se estructura con las estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 4to, 5to y 6to grado; se inicia con su presentación y fundamentación teórica, se formulan los propósitos u se diseña el plan de acción.

Para finalizar se señalan las referencias consultadas y los anexos constituidos por los instrumentos previstos, el protocolo de validación, la matriz de confiabilidad y algunos soportes sugeridos en la propuesta. Es importante señalar que las estrategias propuestas, surgidas del recorrido del trabajo investigativo, las podrá llevar a la práctica el investigador, como docente de aula del nivel de Educación Primaria de la Escuela Nacional Bolivariana Palma de Cera del NER 108, institución en la cual atiende a estudiantes del sector rural y con los que tiene la responsabilidad de contribuir a su formación integral; además, resultan de utilidad para otros docentes que confronten situaciones similares en sus aulas, tanto los de la misma institución, como los de las otras escuelas del NER 108.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La Educación Primaria en Venezuela es un nivel del Subsistema de Educación Básica, según la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009 en el artículo 25° que está comprendida por seis grados de primero a sexto, también señala que la educación rural es una modalidad del sistema educativo para la atención integral de los estudiantes. En el artículo 29° establece que la educación rural “Está dirigida al logro de la formación integral de ciudadanos y las ciudadanas en sus contextos geográficos” (p. 5).

Por tanto, en las escuelas rurales del país se debe ofrecer atención integral a los estudiantes, de manera tal que su formación responda a lo establecido en ley antes citada. En concordancia con esto, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2007) tiene como finalidad formar niños “activos, creativos, reflexivos, críticos e independientes, que sean cada vez más participativos, protagónicos y corresponsables en su actuación en la escuela, familia y comunidad; con sentimientos de amor y respeto” (p. 15); en ello incluye cualidades referidas a la responsabilidad, honradez, honestidad y solidaridad; así como la adquisición o reafirmación de hábitos de higiene individual y colectiva y todos aquellos que favorezcan su salud preventiva e integral, que los prepare y forme para la vida acorde con los fines e ideales constitucionales.

En consecuencia, para la formación de un ciudadano con las características antes señaladas, se precisa que los docentes se preocupen porque los estudiantes aprendan a controlar sus emociones para convivir en el ambiente escolar, donde hacen su vida estudiantil. Por eso los docentes deben poseer fortalezas y competencias necesarias

para ofrecer a los alumnos una educación que propicie el desarrollo integral, dentro de lo cual es importante la inteligencia emocional; hay que tomar en cuenta que éste es un aspecto muy relevante para la formación de su personalidad, para su posterior integración armónica al contexto sociocultural y ambiental que lo determina; porque este tipo de inteligencia implica que la persona puede sentir, entender, controlar y modificar estados anímicos propios y ajenos, habilidades que indican sus potencialidades de éxito o fracaso en el entorno.

Los aspectos antes referidos, definen la importancia de la inteligencia emocional y de ésta dependen las relaciones interpersonales, el liderazgo, la toma de decisiones y hasta las habilidades para la competencia comunicativa efectiva; elementos que inciden en el desempeño de todo individuo. En este sentido, la inteligencia emocional constituye el centro en torno al cual giran los sentimientos, el carácter y da pie a una adecuada posición ética ante la vida, especialmente en cuanto al dominio de sí mismo y la compasión.

En tal sentido, la inteligencia emocional se refiere al control de las emociones, el autoconocimiento, automotivación empatía, relaciones interpersonales, entre otros aspectos que permiten a la persona desenvolverse en su vida diaria; es, según Fernández y Extremera (2009) la habilidad de las personas para “atender y percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa, la capacidad para asimilarlos y comprenderlos de manera adecuada y la destreza para regular y modificar nuestro estado de ánimo o el de los demás” (p. 22).

De tal manera, la escuela debe enseñar al niño a controlar sus emociones para que pueda desenvolverse en todos los contextos donde debe interactuar, para Shapiro (2007) “Ahora estamos comenzando a ver que todos los niños pueden beneficiarse con el aprendizaje de las capacidades de la inteligencia emocional, no sólo los niños derivados (sic) por mostrar problemas específicos” (p. 3). Esto es muy importante en la época actual, en la que los diferentes problemas de la vida hacen que las personas se tornen irritables y se enojen con facilidad, lo cual transmiten a los niños cuando interactúan con ellos. Por eso, el autor alerta sobre la necesidad de enseñarlos a controlar sus emociones. Explica, que el beneficio de aprender a regular las

emociones lo pueden disfrutar todos los infantes, no solamente los que están en situaciones de alta presión emocional, como sería el caso de enfermos o de los que pasan por momentos de tristezas, angustias o limitaciones afectivas, sino que aprender a controlar emociones es importante para todas las personas de cualquier edad y en diferentes etapas o momentos de su vida.

Igualmente, Vivas, Gallego y González (2007) sostienen que las emociones se pueden educar, por lo que proponen la práctica de actividades, en las que incluyen recomendaciones con ejercicios para el desarrollo de las habilidades de la inteligencia emocional, como son las de respiración, relajación, visualización, meditación, entre otras que pueden ser practicadas con los estudiantes para ayudarlos a desarrollar su inteligencia emocional y con ello regular su emocionalidad en diferentes situaciones de la vida diaria.

Sobre la inteligencia emocional Mayer y Salovey (citados en Fernández y Extremera (2009) señalan que es:

La habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual (p. 1).

En la definición anterior se aprecia que no solo la inteligencia emocional permite el control emocional sino también comprender la emoción de otros, lo que es necesario en la escuela, pues el docente tiene que relacionarse con distintos estudiantes con situaciones y reacciones personales diferentes que debe comprender y canalizar.

Por tales razones, autores como Extremera, Fernández, Mestre y Guil (2004), se han preocupado por crear medidas e instrumentos de evaluación para medir el nivel de inteligencia emocional de las personas, porque consideran que es necesario valorar de una manera fiable la capacidad de percepción, comprensión y regulación emocional. Es decir, que en lo referido a la inteligencia emocional, se considera que es factible su evaluación.

También sobre el desarrollo de la inteligencia emocional, Cuadrado (1998),

considera que “Cualquier intercambio entre educadores y niños se da en un contexto emocional que facilita o dificulta la actitud y capacidad emocional del niño” (p. 1). Por eso explican que los docentes autoritarios, que gritan y descalifican a los estudiantes e ignoran sus sentimientos, o que no establecen, poseen una inteligencia emocional poco desarrollada y esto puede repercutir en sus alumnos.

Lo anterior resalta el concepto de inteligencia emocional que elabora Goleman (2002) en el que marca el papel resaltante que ejercen las emociones dentro del funcionamiento psicológico de una persona cuando se ve enfrentada a momentos difíciles y tareas importantes, como son los peligros, las pérdidas dolorosas, la persistencia hacia una meta a pesar de los fracasos, el enfrentar riesgos, los conflictos con un compañero en el trabajo.

El autor antes citado ha estudiado intensamente la inteligencia emocional y considera que cuando se pasa por los mayores cambios, es cuando más se necesita de la inteligencia emocional; por ello, el docente debe tener dentro de sus competencias, la habilidad emocional que debe desarrollar a través del autocontrol emocional, autoconocimiento, automotivación, buenas relaciones interpersonales, para poder a su vez, desarrollar estas competencias en los estudiantes.

Es importante resaltar que las formas de comportarse las personas se afectan por razones que influyen en su pensamiento, razón por la cual hay que reflexionar sobre qué, cómo y cuándo debe el docente actuar ante determinadas ocasiones, porque es posible que los niños aprendan a controlar las emociones para obtener resultados favorables que conduzcan a una actuación armónica y ajustada a las normas de convivencia.

Sin embargo, a pesar de que la inteligencia emocional interfiere de manera notable en la vida de todos los seres humanos, no siempre el docente, según explica Chávez (2010) tiene las competencias necesarias para poder canalizar las emociones en los educandos, lo que sería deseable para el mejoramiento de sus estados emocionales, reacciones agresivas, en general, su salud integral.

No obstante, a pesar de la importancia que debe tener el control de las emociones, en opinión de la autora antes señalada, “Muchas personas inteligentes escolarmente

hablando, a menudo fracasan en la vida porque son incapaces de resolver sus problemas inmediatos de supervivencia” (p. 15). Si estas personas hubieran sabido controlar sus estados emocionales, hubieran podido resolverlos. Por ello, en la cotidianidad de la vida hay personas que ante situaciones intrascendentes, reaccionan de manera violenta se irritan, no saben cómo actuar y se llenan de angustias innecesarias; lo que, en opinión del investigador, puede ser porque no han aprendido a controlar sus emociones.

Lo anterior es lo que se observa en algunos niños de 4to, 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Palma de Cera del NER 108, ubicada en Aldea Arismendi La Llanada Municipio Capacho Viejo, Estado Táchira, en ella, el investigador como docente de la institución aprecia casos de estudiantes que actúan sin controlar emociones, porque gritan, se pelean, contestan mal a los adultos, no se ayudan unos a otros, se suceden discordias, disgustos, enfrentamientos y conflictos, falta de actuación oportuna y acertada. Es decir, lo anterior son síntomas que evidencian que estos niños no saben regular sus emociones, porque ante situaciones de presión, reaccionan de manera inadecuada.

En opinión del investigador, la causa de lo antes señalado puede estar en que estos alumnos no han desarrollado su inteligencia emocional, por lo que ante cualquier situación inesperada pierden el control o también, porque reflejan condiciones que viven fuera del ambiente escolar y no saben cómo evitar que ello trascienda en su comportamiento diario, por lo que actúan de manera impulsiva. A lo mejor son niños que en su casa escuchan gritarse a los miembros de la familia, se pelean, se dicen palabras altisonantes, se descalifican unos a otros, no saben cómo solucionar problemas y por eso copian esas conductas.

Es así que si las reacciones antes comentadas persisten podría tener consecuencias no deseables, como serían desajustes en su personalidad, que está en plena formación, además serían frecuentes en la escuela los problemas de relaciones entre los estudiantes, los episodios de discordias y enfrentamientos, con las consecuentes repercusiones en su vida escolar, familiar y ciudadana, porque de acuerdo con Prieto y Ballester (2003), el control emocional tiene incidencia en todo el comportamiento

de la persona en sociedad. Por ello, los niños que no aprenden a controlar sus emociones, corren el riesgo de ser adultos que por cualquier causa se enojan, pelean, gritan, se expresan o se derrotan ante cualquier inconveniente que se presente en su vida diaria.

Por tal razón, se considera que es conveniente proponer estrategias para el desarrollo emocional de los estudiantes antes mencionados, con la finalidad de ayudarlos en el control de sus emociones y de esta manera aprendan a regular su emocionalidad; razón por la cual se plantean las siguientes preguntas de investigación:

¿Qué estrategias se deben proponer para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 4to, 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Palma de Cera del NER 108, ubicada en Aldea Arismendi La Llanada Municipio Capacho Viejo, Estado Táchira?

¿Cuáles estrategias se presentan para el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Palma de Cera?

¿Cuáles son las reacciones más frecuentes de los estudiantes ante situaciones de tipo emocional?

¿Qué factibilidad tiene una propuesta contentiva de estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 4to, 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Palma de Cera?

¿Cómo diseñar un plan de acción contentivo de estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 4to, 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Palma de Cera?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 4to, 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Palma de Cera del NER 108, ubicada en Aldea Arismendi La Llanada Municipio Capacho Viejo, Estado Táchira.

Objetivos Específicos

Diagnosticar las estrategias que se presentan para el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Palma de Cera

Identificar las reacciones más frecuentes de los estudiantes ante situaciones de tipo emocional.

Establecer la factibilidad de una propuesta contentiva de estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 4to, 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Palma de Cera

Diseñar un plan de acción contentivo de estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 4to, 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Palma de Cera.

Justificación de la Investigación

El niño no estructura su inteligencia emocional sobre la base de su potencial intelectual, sino más bien se desarrolla de acuerdo con las características de su personalidad, a las que se suele identificar como carácter. En los últimos años se ha descubierto a partir de las investigaciones realizadas por Salovey y Mayer (2001) que las capacidades sociales y emocionales asociadas a esta inteligencia pueden ser aún más fundamentales para el éxito en la vida que la capacidad intelectual, de ahí la necesidad de planificar en la escuela situaciones para que los estudiantes puedan desarrollar su inteligencia emocional y aprendan cómo regular sus estados emocionales, pues ello tiene incidencia en todo su actuación social.

De tal manera, Shapiro (2007) señala que los estudios realizados demuestran que las capacidades de la inteligencia emocional han dado como resultado que un niño sea considerado como entusiasta por su maestra o apreciado por sus compañeros, también lo ayudarán en su vida de adulto tanto en su trabajo como en su vida personal.

De acuerdo con lo antes expresado esta investigación se justifica desde el punto de vista teórico, por cuanto el desarrollo de la inteligencia emocional durante los primeros años de desarrollo evolutivo del niño, es un aspecto de significativa

importancia para su posterior integración al contexto sociocultural y ambiental donde interactúa, aspecto que ha sido estudiado por diversos autores que presentan fundamentos y enfoques sobre inteligencia emocional, lo cual se ha tomado en cuenta en esta investigación, porque es necesario que los estudiantes desarrollen a través de diversas actividades, la inteligencia emocional en su desempeño escolar, familiar y comunitario. Por ello, se consideraron los presupuestos teóricos de la inteligencia emocional en el diseño de la propuesta que surgió de la investigación. En atención a esto se consultaron diversos planteamientos, la mayoría de los cuales coinciden con Goleman (2002), quien es el autor de la teoría de las Inteligencias Múltiples.

En este sentido, la investigación ofrece un aporte académico explícito en trabajos previos y posturas teóricas, que pudieron ser incorporados a partir de la revisión bibliográfica, hecho que abre posibilidades referenciales para el desarrollo de nuevos proyectos orientados en la misma línea de investigación de la problemática objeto de estudio, como es la inteligencia emocional en los estudiantes de Educación Primaria.

Del mismo modo, la investigación tiene una justificación práctica porque la propuesta puede ser aplicada con los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Palma de Cera, lo que constituye un aporte pedagógico de gran importancia en los procesos de mediación que se deben desarrollar dentro del proceso de atención integral de los estudiantes; esto también puede ser de utilidad para los otros docentes de esta escuela, quienes atienden los diferentes grados de Educación Primaria; así como para investigadores y profesores interesados en esta temática.

Finalmente, la investigación se justifica desde el punto de vista metodológico, porque parte de una realidad que el investigador observa en sus alumnos y que a través de un proyecto factible la estudia con el propósito, de que a partir de los resultados, elaborar la propuesta que se presenta con estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 4to, 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Palma de Cera del NER 108, ubicada en Aldea Arismendi La Llanada municipio Capacho Viejo, Estado Táchira.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes

En la construcción de un marco referencial que sustentara el trabajo sobre el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños, se consultaron estudios realizados en diferentes ámbitos geográficos, los cuales por sus contenidos y planteamientos se relacionan y dan aportes a la investigación que se desarrolló en los 4to, 5to y 6to grados de la Escuela Bolivariana Palma de Cera del NER 108, ubicada en Aldea Arismendi La Llanada municipio Capacho Viejo, Estado Táchira. Estos trabajos se reseñan a continuación.

Chávez (2010), en Actopan, estado de Hidalgo, México, realizó el estudio denominado “Desarrollo de estrategias de inteligencia emocional en niños de edad preescolar”. Se trata de una investigación de tipo documental con el objetivo de conocer los abordajes teóricos, tanto de inteligencia emocional, como de los elementos psicopedagógicos acordes al desarrollo de niños de edad preescolar. La autora realizó una revisión bibliográfica que le permitiera conocer sobre la temática; también realizó una entrevista a una educadora de Educación Preescolar. Todo esto condujo a una propuesta de estrategias para que el docente las aplique en el aula a fin de producir un cambio en la enseñanza basada en competencias.

El trabajo antes mencionado, ofrece aportes teóricos porque contiene aspectos sobre inteligencia y emociones; enseñanza y aprendizaje de la inteligencia emocional; estrategias y competencias, todo lo cual es importante para el trabajo que se realizó en la Escuela Bolivariana Palma de Cera del NER 108, pues la misma culminará con una propuesta de estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado.

Cerón, Pérez e Ibañez (2011), realizaron en Colombia la investigación titulada “Inteligencia emocional en adolescentes de dos colegios de Bogotá”, con el objetivo de determinar las diferencias en el grado de desarrollo de la inteligencia emocional (IE) asociadas con sexo, edad y escolaridad en adolescentes de dos colegios de Bogotá. Se realizó un diseño observacional de corte transversal, comparativo entre dos grupos de adolescentes escolarizados en educación oficial, uno en colegio femenino y el otro en colegio masculino, de los grados 6° a 11°. Los sujetos de estudio fueron 451 adolescentes de edades comprendidas entre 12 y 17 años, de ellos, 224 son del sexo femenino y 227 del sexo masculino, a quienes se les aplicó el test denominado La Trait Meta-Mood Scale 24 (TMMS-24) y un cuestionario de datos sociodemográficos autodiligenciables.

Los resultados del estudio anterior indicaron que el TMMS-24 tiene adecuada consistencia interna para evaluar la inteligencia emocional de adolescentes de 12 A 17 años, escolarizados en Bogotá; también que la IE se relaciona con el sexo y se confirmaron aportes de la literatura científica; sin embargo, los autores consideran que necesidad de realizar más investigación acerca de IE en el medio.

La investigación que precede se seleccionó, por cuanto, da aportes teóricos, pues contiene información útil, relacionada con cada uno de los componentes que integran la IE, sobre todo lo referido a lo social y emocional de la personalidad, constituidos a su vez por el percibir, facilitar, comprender y controlar las emociones, que son aspectos que se consideraron dentro del plan de acción diseñado.

Pérez y Rangel (2010) realizaron en Mérida la investigación “Estrategias didácticas en el desarrollo de la inteligencia emocional para prevenir y/o erradicar la discriminación social en las aulas de preescolar” con el objetivo de elaborar una propuesta de estrategias didácticas en el desarrollo de la inteligencia emocional para prevenir y/o erradicar la discriminación social en las aulas de preescolar. Fue una investigación cualitativa, de tipo etnográfica con un diseño de campo. Las técnicas fueron la observación participante y la entrevista; en la primera, se utilizó como instrumento un registro anecdótico y en La segunda, un guión de entrevista.

La muestra seleccionada en la investigación anterior estuvo constituida por 22

docentes (10 de una institución pública y 11 de una privada); así como 42 niños de la institución pública y 55 de la privada, todos con edades de 3 a 6 años. En ambos preescolares se logró identificar alguna forma de discriminación social; también, que la inteligencia emocional y la educación emocional son temas desconocidos por los docentes, razones por las cuales se elaboró la propuesta antes señalada.

Como puede apreciarse, el trabajo anterior, se relaciona con el que se presenta y da aportes tanto en lo metodológico, como en lo teórico para el diseño de estrategias, presentado como propuesta para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 4to, 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Palma de Cera del NER 108

Araujo (2013) desarrolló en el estado Trujillo, la investigación con el título “Estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional”, tuvo como objetivo proponer estrategias didácticas para el desarrollo de las cinco habilidades de la Inteligencia Emocional, en niños del Nivel Preescolar”. Para tal efecto, se realizó un trabajo de tipo documental que partió de un análisis de los postulados de autores versados en la temática, así como de lo planteado en el Currículo del Subsistema de Educación Inicial Bolivariana. Los resultados obtenidos de la revisión bibliográfica permitieron elaborar una propuesta como herramienta metodológica para los docentes del nivel preescolar.

El trabajo que antecede brinda un aporte de tipo teórico, pues contiene una serie de estrategias para el desarrollo de las habilidades emocionales, tales como autoconciencia, empatía, autorregulación, automotivación y habilidades sociales, que sirven de ejemplo para el diseño de la propuesta con la que culmina esta investigación, en la cual se diseñaron estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 4to, 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Palma de Cera del NER 108, ubicada en Aldea Arismendi La Llanada municipio Capacho Viejo, estado Táchira.

Márquez (2015), realizó en Colón, estado Táchira, la investigación titulada “Estrategias Gerenciales para Fomentar la Inteligencia Emocional en los Docentes de Matemática”, tuvo como objetivo diseñar estrategias gerenciales para el fomento de la inteligencia emocional en los docentes de matemática del Liceo Militar Oficial

Bolivariano 4 de Agosto, de Colón, municipio Ayacucho, estado Táchira. Para su logro se realizó un trabajo de campo, descriptivo, en un paradigma cualitativo, desarrollado en las etapas de diagnóstico, análisis y diseño. Las técnicas seleccionadas fueron la entrevista y la observación participativa, pues se ha considerado que son las más convenientes para este tipo de trabajo; los sujetos de estudio son los cuatro (04) docentes de matemática del liceo antes mencionado.

En el trabajo anterior, el proceso investigativo, dio como resultado que en los docentes hay debilidades respecto a las competencias referidas a la inteligencia emocional, razón por la cual se diseñó un plan de acción con estrategias gerenciales para fomentar la inteligencia emocional en los docentes de matemática del Liceo Militar Oficial Bolivariano 4 de Agosto.

El trabajo anterior presenta una temática similar, en lo que se refiere a la inteligencia emocional, aun cuando una se dirige a la Educación Media y ésta la Educación Primaria; también, la de Márquez (2015) se ofrece a los docentes y ésta es para los niños; sin embargo, en sus contenidos sobre inteligencia emocional, da aportes expresados en las bases teóricas hay material de utilidad y planteamientos de autores que han estudiado este tema; igualmente, da aportes en lo metodológico, por cuanto también se trata de un proyecto factible.

Moreno (2015) desarrolló en Borotá, estado Táchira, una investigación con el título de “La Inteligencia Emocional para la Disminución de la Agresividad en los Estudiantes del Nivel de Educación Primaria”, con el objetivo de incorporar estrategias de inteligencia emocional para la disminución de la agresividad en los estudiantes de 4to grado del Nivel de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana Borotá ubicada en la parroquia Constitución, municipio Lobatera, estado Táchira, para su desarrollo se cumplió con una investigación cualitativa, con trabajo de campo, descriptivo. Las técnicas fueron la entrevista y la observación participativa y los instrumentos, un guión de entrevista y otro de observación. Los datos fueron sometidos a triangulación para su validación. Se contemplaron como informantes claves a los diecinueve (19) estudiantes que cursan 4to grado en la Escuela Bolivariana Borotá.

Los resultados del diagnóstico del trabajo que precede, evidenciaron que algunos alumnos tienen tendencia a la agresividad y no han aprendido a controlar sus emociones; en consecuencia, las conclusiones indicaron la pertinencia de la propuesta que se presenta con las estrategias de inteligencia emocional diseñadas, dentro de las que se incluyen experiencias de autoconocimiento, automotivación, autocontrol, relaciones interpersonales, empatía, interacción, integración y autoayuda, que promuevan la inteligencia emocional orientadas hacia la disminución de la agresividad en los estudiantes.

El trabajo anterior se seleccionó como antecedente por sus aportes teóricos y relación con el que se realizó con los niños de 4to, 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Palma de Cera del NER 108, pues el plan de acción diseñado contiene situaciones referidas a autoconocimiento, automotivación, autocontrol, relaciones interpersonales, empatía, interacción, integración y autoayuda, que son componentes de la inteligencia emocional.

Bases Teóricas

La inteligencia emocional es importante para que la persona pueda lograr control de las emociones, autoconocimiento, empatía, relaciones interpersonales, entre otros aspectos que le permitan a desenvolverse en su vida diaria, de ahí la necesidad de que en edades tempranas los niños desarrollen estas competencias, con lo cual, la escuela debe colaborar, a través de un ambiente propicio y planificado, en el que juega un destacado rol el docente como mediador de los procesos de aprendizaje.

De tal manera, la importancia que tiene el control de las emociones, conduce a pensar en los múltiples sucesos que se viven en el entorno, las que se manifiestan en acciones de violencia, stress, conflictos familiares, carencia de recursos, entre otros que afectan el desenvolvimiento equilibrado de la persona cuando no sabe controlarlos; todo ello también repercute en los niños, quienes no saben cómo actuar en determinadas ocasiones, por lo que es necesario que aprendan cómo responder ante ellas, para obtener resultados favorables que lleven al éxito.

Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional (IE) ha sido estudiada por varios autores, dentro de los que se destaca Goleman (2002) quien asevera que es desarrollable y que implica que toda persona puede sentir, entender, controlar y modificar estados anímicos propios y ajenos, habilidades que indican sus potencialidades de éxito o fracaso en el entorno; el autor señala que la inteligencia emocional brinda la oportunidad de reunirse con otras personas que le den experiencias que permitan consolidar conocimientos y elegir entre las diversas opciones que se le presenten, aquellas que satisfagan sus necesidades y expectativas. En este sentido, la inteligencia emocional constituye el centro en torno al cual giran los sentimientos, el carácter y da pie a una adecuada posición ética ante la vida, especialmente en cuanto al dominio de sí mismo y la compasión. En ella se destaca el autoconocimiento, la automotivación, el autocontrol y las relaciones interpersonales también llamadas habilidades sociales.

Autores como Vivas, Gallego y González (2007) presentan una definición de inteligencia emocional en los siguientes términos:

La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de identificar, comprender y manejar las emociones en uno mismo y en los demás. La inteligencia emocional es la base de la competencia emocional, entendida como una capacidad adquirida que puede desarrollarse a través del modelamiento y la educación (p. 12)

Los autores anteriores en su definición plantean que la IE se puede educar, por cuanto es una capacidad que se adquiere y se puede desarrollar si se presentan estrategias y experiencias que conduzcan a su práctica, en lo cual el docente debe actuar como mediador para que el estudiante modele y avance en su control emocional. Por su parte, Fernández y Ramos (2002), ofrecen una definición más sencilla de IE: “La capacidad para reconocer, comprender y regular nuestra emociones y las de los demás” (p. 20). Por ello, en la escuela primaria, los niños deben aprender a controlar sus emociones para que puedan tener una actuación exitosa, en cuanto a los elementos implícitos en la Inteligencia emocional.

Habilidades Emocionales

Las habilidades emocionales, según Fernández y Ramos (2002), son componentes de la inteligencia emocional, definida como “La capacidad para reconocer, comprender y regular nuestra emociones y las de los demás” (p. 20). Por ello, en la escuela primaria, los niños deben aprender a controlar sus emociones para que puedan tener una actuación exitosa, en cuanto a los elementos implícitos en la Inteligencia emocional. Estas habilidades se refieren al autoconocimiento, automotivación, autocontrol, relaciones interpersonales y empatía, las cuales se exponen a continuación. Estas habilidades emocionales las debe fomentar el docente con sus estudiantes a través de estrategias que despliegue con el fin de desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes,

Autoconocimiento

El autoconocimiento, de acuerdo con Goleman (2002) es “la conciencia de uno mismo, se refiere al conocimiento de las propias emociones de una persona y cómo le afectan” (p. 12). En este sentido, es necesario conocer el modo cómo el estado de ánimo de una persona influye en su comportamiento, saber cada quien cuáles son sus potencialidades y cuáles sus debilidades. Este autor señala que uno mismo se sorprendería al saber todo lo poco que sabe de sí misma; por eso indica que es necesario que se practiquen actividades que conduzcan a autoconocerse, saber cómo son sus emociones, valorar su afectividad, sus niveles de aceptación a los otros, sus gestos y su control. Esto lo va ayudar en sus relaciones con las otras personas, más aun cuando se trata de escolares que deben desenvolverse con los compañeros, docentes, personal de la institución y demás personas de su entorno.

Es así que para Morales (2012) el autoconocimiento “se refiere al conocimiento de sí mismo” (p. 13). En este sentido, es necesario que cada persona conozca cómo es desde el punto de vista emocional, para saber cuáles son sus virtudes y puntos débiles de manera de poder fortalecer las primeras y desechar o cambiar las segundas. Es decir, el autoconocimiento es la imagen de sí mismo y esto se asocia según el autor con la valoración personal de las cualidades que se poseen, saber quién es como

persona, lo que en definitiva configura una imagen, ésta es la que se proyecta hacia el entorno y permite que los demás la vean y se den una idea de qué cualidades aprecian en ella. Por esta razón, el docente debe propiciar experiencias para que los niños desarrollen su autoconocimiento.

Automotivación

La automotivación es una característica de la persona que le permite tener iniciativa, encontrar posibles formas de hacer y buscar cómo y con qué hacerlo. Goleman (2002) señala cuando expresa que la automotivación lleva a la realización y a la búsqueda de metas con entusiasmo, el autor explica que es un impulso interior que conduce a la persona hacia el logro de sus objetivos, de ahí la importancia de trabajar este componente emocional con los estudiantes porque ello va a permitir que se esfuercen por alcanzar sus metas. En este sentido, el docente debe estimularlos para que compartan experiencia en las que puedan trazarse propósitos alcanzables; es decir, que sean muy elevadas que se sientan frustrados por no alcanzarlas o que sean muy sencillas que las desechen por fastidiosas.

Por tales razones Moreno (2015) explica que la automotivación es algo interno y personal que lleva al planteamiento de retos y a la lucha por lograrlos. Muchos la estudian con el interés de comprobar sus efectos en el desempeño diario del ser humano y otros para conceptuar el término. Todos han coincidido en la necesidad de que exista motivación para poder establecerse metas personales y colectivas, por eso el docente debe poseer automotivación para poder lograr sus metas y a su vez lograr que los estudiantes se automotiven.

Sobre este elemento emocional Cuadrado (1998) señala que la automotivación conduce a no anticipar fracasos, porque la persona lucha por lograr lo que se propone. Esta habilidad que la autora considera como cognitiva favorece comportamientos que llevan a “Pensamientos potenciadores de emociones placenteras: Retos, Planificación hacia el logro y Autorrefuerzo, Control y rectificación de pensamientos potenciadores de emociones desagradables: ideas irracionales, atención selectiva, anticipaciones negativas, generalizaciones, catastrofizaciones, minusvaloraciones,

afán de reconocimiento, perfección y seguridad” (p. 4). Todo lo cual conducirá a lograr sus propias metas a través de impulsos personales para su consecución.

Autocontrol emocional

El autocontrol emocional permite a la persona actuar con equilibrio ante situaciones que le pueden ocasionar alteraciones en su conducta; es un componente de la inteligencia emocional que de acuerdo con lo que señala Goleman (2002) es la capacidad de autorregular las emociones, saber reconocer en sí mismo, lo que puede ser temporal en una crisis y qué de ello va a perdurar. El autor advierte que con frecuencia las personas no autocontrolan sus emociones y cuando se disgustan o contrarían lo manifiestan con agresividad o con angustia, transmitiendo estas situaciones a los demás. En el caso de los estudiantes es importante que desarrollen su autocontrol o regulación para que puedan controlar con éxito las diferentes situaciones que suceden en el ambiente escolar, como peleas con los demás compañeros, desacuerdos con decisiones que se tomen en la escuela, diferencias de opiniones que provocan cambios de sus conductas, entre otras.

En este sentido cuando Araujo (2013) explica esta capacidad, señala que el autocontrol facilita la regulación de las emociones “que no se basa en reprimir las emociones, sino vivirlas de manera equilibrada logrando un control que permita detectarla y luego controlarla y encauzarla de forma inteligente El autocontrol se basa en la conciencia de uno mismo.” (p. 217). Por ello, una persona que sabe regular sus emociones se recupera con facilidad y rapidez de sentimientos negativos. Por eso, el docente debe propiciar situaciones de tipo emocional para que los niños aprendan a controlar sus emociones, impulsos y sentimientos, controlar las situaciones que se presenten entre ellos y con las demás personas, con lo que se pueden evitar estados emocionales que se desbordan.

Relaciones Interpersonales

Las relaciones interpersonales son también denominadas por Goleman (2002) como habilidades sociales, es el control de las relaciones; esta capacidad para el autor

“Está asociada al liderazgo y la eficacia interpersonal. La habilidad social de manejar adecuadamente las emociones de los demás requiere competencias como: control de conflictos, establecimiento de vínculos, trabajo en equipo, entre otros”. De tal manera, que las relaciones interpersonales son determinantes dentro de la inteligencia emocional. Por tanto, en experiencias que tengan su asiento en ella, se podrá lograr que los estudiantes se relacionen de manera adecuada entre sí y con las demás personas.

Un autor que le da importancia a las relaciones interpersonales, es Robbins (1999) la denomina habilidades interpersonales, con lo que quiere significar que la manera cómo se relacionan las personas dentro de un determinado ambiente, tiene influencia en los resultados.

Hay que señalar que para Gardner (2003) las relaciones interpersonales es una de las múltiples inteligencias, la denomina inteligencia interpersonal y es la “habilidad para observar y hacer discriminaciones del tipo de emociones, estados de ánimo, temperamento, motivaciones e intenciones de las personas que nos rodean” (p. 32). Es decir, cuando la persona mantiene relaciones interpersonales con los demás, aprenden a conocerlos y a identificar sus emociones, con lo que se ve favorecida la relación, lo cual puede extenderse cuando interactúan con menos frecuencia con otras personas.

Empatía

Derivado de las relaciones interpersonales, la persona desarrolla la empatía, que es lo que permite reconocer emociones en los demás. Araujo (2013) explica que la persona empática puede “captar las necesidades y deseos de los demás y sintonizar con ellos. Por ende, contribuye a establecer relaciones sociales equilibradas y respetuosas” (p. 217). Lo que es muy importante en el escenario escolar, porque ahí se suceden situaciones que requieren de la intervención y apoyo de los compañeros.

Para Goleman (2002) la empatía es el reconocimiento de las emociones ajenas, lo que los otros sienten a través no solo de lo que dicen, sino por la expresión de su cara, por una postura corporal; todo ello ayuda a fomentar lazos afectivos y cordiales,

más duraderos con quienes se interactúa, como es el caso de los compañeros de estudios, con quienes se pasa buena parte del tiempo.

Es oportuno señalar que Ebbinghaus, (2003) asigna mucha importancia a la empatía, expresa que cuando se trata de niños y jóvenes, deben practicar esta habilidad para darse apoyo, aprender a trabajar juntos y desarrollar sentimientos positivos hacia los demás, sobre todo cuando están en etapas evolutivas de su personalidad, para que puedan formarse equilibradamente.

Regulación Emocional

Es importante que los niños de Educación Primaria aprendan a regular sus emociones, para Vivas, Gallego y González (2007), las emociones se pueden educar, por lo que proponen una serie de actividades, con sugerencias de ejercicios para el desarrollo de las habilidades de la inteligencia emocional. Entre ellas se pueden citar actividades de respiración, relajación, visualización, meditación, entre otras que pueden ser practicadas con los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Palma de Cera del NER 108, para ayudarlos a desarrollar su inteligencia emocional.

Respiración

La respiración es necesaria para oxigenar todo el cuerpo, para Vivas, Gallego y González (2007) “Una respiración correcta es un antídoto contra el estrés. Los ejercicios de respiración han demostrado ser útiles en la reducción de la ansiedad, la depresión, la irritabilidad, la tensión muscular y la fatiga” (p. 34). Por eso es importante que los niños identifiquen cómo sucede, qué órganos participan y la importancia que tiene la misma en el cuerpo. Es saludable que los niños aprendan a realizar los diferentes tipos de respiración (natural y controlada) y en diversas posiciones de su cuerpo, pues para estos autores “Cuanto más oxigenado tengamos el cerebro, seremos más claros, más lúcidos y más eficaces”. (p. 34), de ahí la conveniencia de mantener el cerebro alerta, fortalecer los músculos, y facilitar un buen estado de ánimo, con alegría y actitud positiva, pues el sistema nervioso recibe

las cantidades adecuadas de oxígeno que hacen que haya bienestar. Los autores precisados exponen que existen dos tipos de respiración que generan efectos sutilmente diferentes una es superficial a nivel del diafragma, la explican así:

Una superficial, rápida y entrecortada, que normalmente se asocia a la respuesta de lucha, huída o estrés. Este tipo de respiración se caracteriza por un movimiento ascendente y frontal del tórax, de este modo el aire únicamente accede a la parte media y superior de los pulmones; es un sistema poco eficaz para oxigenar la sangre, por lo que si se mantiene de manera indefinida, intensifica la sensación de estrés y ansiedad (p. 35)

En el ejercicio de la respiración antes explicada, se efectúa una inspiración bucal corta, el ápice o punta de la lengua se coloca hacia arriba sobre el alvéolo superior, es una respiración que imita el jadeo, en una espiración bucal corta, se toman pequeñas cantidades de aire por la boca e inmediatamente se expulsa por la boca. La otra respiración que señalan los autores anteriores es la llamada profunda, a través de ella, opinan estos autores:

Se oxigena mejor la sangre porque permite el acceso del aire a la parte inferior de los pulmones y requiere el uso consciente del diafragma. Cuando inspiramos, el diafragma se contrae y desciende, ayudando a que el aire penetre en la parte inferior de los pulmones. Cuando expiramos, el diafragma se relaja y sale el aire. La respiración abdominal fomenta un estado mental sosegado y tiene efectos psicológicos beneficiosos, como la reducción de la presión sanguínea y la disminución del ritmo cardíaco. La respiración abdominal da al cuerpo el mayor aporte de oxígeno con el menor esfuerzo. Los ejercicios que estimulan la respiración abdominal ayudan a relajar la mente. El mero hecho de concentrarnos en el acto de respirar detiene el flujo de pensamientos inquietantes y angustiosos que se suelen experimentar en un estado de estrés o ansiedad (p. 35).

Es importante que los niños aprendan a realizar los dos tipos de respiración, porque con ello se ayuda a la regulación emocional, puesto que la realización de los ejercicios respiratorios implica concentración, estar alerta y aleja los pensamientos que pueden causar inquietud o angustia.

Relajación

La relajación, de acuerdo con Rodríguez (2006) “Es un estado de distensión

neuromuscular controlado por el individuo, este estado se alcanza progresivamente” (p. 36). Por ello es importante que se realicen ejercicios de manera sistemática para aprender la relajación neuromuscular, que es muy útil para el aprendizaje, pues según la autora, permite que la conciencia no tenga tensión residual, sino que toda la energía del cerebro se emplee en la función que se está desempeñando en un determinado momento, haciéndolo poseedor de gran potencialidad para aprender lo deseado, sin tensiones corporales y mentales.

Según explican Vivas, Gallego y González (2007) la relajación es un ejercicio que favorece el aprendizaje por cuanto:

Contribuye a reposar los músculos, liberar tensiones y al logro de mayores niveles de concentración. La relajación es tan importante como la respiración, ambas están interrelacionadas a tal punto que una modifica la otra. Cuando nuestro cuerpo está en tensión, envía señales al cerebro de que no estamos tranquilos y se genera un círculo promotor de ansiedad. Para mantener la regulación emocional es importante mantener también un cuerpo relajado y tonificado. La relajación muscular profunda reduce la tensión fisiológica y es incompatible con la ansiedad. La relajación física resulta esencial para combatir estados emocionales relacionados con la ansiedad, el estrés, el miedo, el manejo de la rabia y la depresión, entre otros. No siempre es posible eliminar las causas que generan estos estados emocionales, pero aprender a relajar el cuerpo ayuda a reforzar la resistencia a esas situaciones y asumir mejor las exigencias cotidianas (p. 35).

Es necesario practicar la relajación neuromuscular para que cada estudiante pueda descubrir su propia técnica para relajarse, pues existen muchas maneras de hacerlo y así se disminuye la excesiva tensión que impide la realización de la acción mental o física que se propone.

Para Rodríguez (2006) cuando la relajación es concentrada y consciente permite que la persona mantenga el nivel de excitación necesario para el desempeño eficiente, para estar alertas y seguros, pero no ansiosos y torpes, en situaciones donde se desperdicia la energía en actividades distintas. La relajación puede realizarse a cualquier hora del día, cada persona encontrará cuál es su horario adecuado, lo importante es disponer del tiempo necesario (por lo menos media hora), en el cual no haya interrupciones.

Visualización

La visualización es un ejercicio para el control emocional que se considera de utilidad según Vivas, Gallego y González (2007) porque ayuda al “Control de la mente, las emociones y el cuerpo, y para efectuar cambios deseados en la conducta” (p. 36). Esta técnica consiste en concentrarse y hacer representaciones mentales de imágenes que la persona visualiza en su mente. Estos autores aseveran que tiene como propósito reprogramar las actitudes mentales de la persona y capacitarlo para efectuar cambios positivos en su mente, emoción y conducta.

Igualmente, la técnica de visualización se aplica para desarrollar relaciones más armoniosas o ganar seguridad en situaciones de carácter social; puede también emplearse para la relajación mental y como método de ayuda para controlar el estrés. Los autores anteriores explican que “Uno de los fundamentos de la visualización es que es posible modificar el estado de ánimo, imaginando una escena, un objeto o una imagen que contrarrestará una disposición anímica o una situación negativa” (p. 37). Señalan que la clave para desarrollar la capacidad de imaginar colores, formas y situaciones consiste “...en soltarnos internamente, trabajar mentalmente de forma constante y disciplinada, para fomentar el no pensamiento, así como estimular la visión interior” (p. 37).

Los precitados autores indican que la visualización ayuda a aumentar la capacidad de concentración y a mantener el foco en cada uno de los esfuerzos personales. Es importante que la práctica de la visualización siempre se acompañe de unos minutos de relajación física y mental, pues al soltar las tensiones y al mantener alejadas todas las preocupaciones, es más fácil la concentrarnos y la creación de la imagen mental en positivo de aquello que se desea. Por ejemplo, visualizar en la mente una playa tranquila y plácida, ayuda a la relajación. Es útil para la visualización el apoyo de la música, según Hernández (2005) facilita la producción de ondas alfa para la actividad cerebral. Se debe seleccionar música instrumental con frecuencia comprendida entre cuarenta y sesenta pulsaciones por minuto, tal como la del barroco (siglos XVII y XVIII) de Bach, Vivaldi, Telemann, Giuliani o la música hindú y contemporánea compuesta con esta objetivo, porque con ello, según el autor, se produce un estado de

conciencia propicio de tranquilidad mental, que conecta a la persona con la vibración universal y permite la generación de energía para la acción mental o física.

Meditación

La meditación es otra de las técnicas para el control emocional, a través de ella se produce un estado de sosiego que permite observar los propios pensamientos y actitudes. Vivas, Gallego y González (2007) señalan que este ejercicio es beneficioso tanto física como mentalmente; además, estimula la agudeza mental. Opinan que:

Se ha comprobado que la meditación resulta efectiva al crear un estado de profunda relajación, en un período relativamente corto de tiempo. En ella, el metabolismo del organismo se enlentece; así como disminuye el consumo de oxígeno, la producción de dióxido de carbono, la presión sanguínea, la frecuencia respiratoria y cardíaca. Además, reduce la cantidad de ácido láctico, sustancia producida por el metabolismo del músculo esquelético, asociada con la ansiedad y la tensión. Se ha demostrado, igualmente, que las ondas alfa del cerebro, presentes en el estado de relajación profunda, con la meditación aumentan en intensidad y frecuencia (p. 37)

Por ello, con la meditación se puede aprender a enfocar la atención sobre una cosa cada vez. Esta técnica permite la autodisciplina para el aumento de la efectividad en fijar y conseguir un objetivo. Los autores anteriores exponen que “Como el proceso de enjuiciar de forma acrítica una cosa en un tiempo se generaliza a otros aspectos de la vida, poco a poco nos encontramos con que somos capaces de darnos cuenta de todo lo que hacemos” p. 38). Por eso la persona es más capaz de conocer y aceptar las pautas habituales de percepción, pensamiento y sentimiento, que ejercen una influencia importante en la vida y que generalmente operan a un nivel inconsciente o automático.

Asimismo, en este ejercicio resulta de utilidad la música antes explicada y la realización de la relajación neuromuscular para lograr un estado de distensión total, en el cual la mente y los músculos se encuentran libres de tensiones, pudiendo aprovechar la energía del cerebro durante la meditación.

Estrategias para el desarrollo de la Inteligencia Emocional

Las estrategias deben ser planificadas para que los niños realicen diferentes actividades, de acuerdo con lo que señala Moreno (2015) son “Situaciones didácticas que el docente planifica para generar actividades de aprendizaje en los estudiantes” (p. 37), en este caso, se trata de presentar estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 4to, 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Palma de Cera del NER 108, ubicada en Aldea Arismendi La Llanada municipio Capacho Viejo, estado Táchira

Se resalta que de acuerdo con Ausubel (1995) es necesario que los estudiantes vivan variadas experiencias para que ellas se constituyan en saberes previos sobre los cuales se van a insertar los nuevos conocimientos, que para este estudio son los relacionados con la inteligencia emocional.

Si se toma en cuenta lo anterior, se puede hacer referencia que Morales (2012) sostiene que hay una serie de actividades mediante las cuales se desarrolla la inteligencia emocional; se deben practicar con los estudiantes para que desarrollen habilidades emocionales y aprendan a la regulación emocional, por ello, es de utilidad planificar diferentes situaciones de tipo emocional para realizarlas con los alumnos.

Situaciones Emocionales

Las situaciones emocionales se refieren a las estrategias que hay que realizar para el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, ellas conducen a fomentar el compañerismo, las relaciones familiares y la convivencia, pues en la vida diaria, los alumnos deben enfrentarse a diferentes realidades que deben controlar desde el plano emocional. Para Vivas, Gallego y González (2007), hay que hacer esfuerzos en las escuelas para que los niños aprendan a actuar ante las diferentes situaciones que se le presentan en la vida cotidiana, por eso es que recomiendan la realización de ejercicios de visualización, meditación, respiración y relajación mencionados anteriormente.

En tal sentido, en el ambiente escolar hay que propiciar experiencias para que los estudiantes aprendan a estar juntos, se compañeros, ayudarse mutuamente, colaborar,

trabajar en equipo, pero a su vez, resolver situaciones, conocerse, actuar de manera adecuada no solo en la institución escolar sino también en los diferentes ambientes donde les toca desempeñarse; algo importante dentro de las situaciones emocionales, que destaca Moreno (2015) es presentarles estrategias emocionales en las cuales los niños aprendan a reaccionar de manera ajustada; también, en las que puedan valorarse y asumir pequeños riesgos sin que el temor los paralice. En fin, las situaciones emocionales de los educandos las pueden experimentar en el escenario escolar, si se cuentan oportunidades en las cuales puedan vivirlas y afrontarlas.

Compañerismo

El compañerismo se refiere, según Moreno (2015) “A la sana relación entre las personas con las que se convive en el ambiente escolar, refuerza con las relaciones interpersonales en un ambiente estimulante, agradable y de seguridad, favorece el comportamiento y las actitudes de quienes conviven” (p. 42); sobre esto, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007), expresa:

Sobre la base de lo que el MPPE (2007) en relación con la formación integral de los estudiantes, es necesario que en la escuela se fomente el compañerismo entre los alumnos, para que pueda crearse un ambiente de armonía y comprensión, donde todos participen y colaboren entre sí. El compañerismo, según Morales (2012) no es dar apoyo incondicional, sino consciente y justificado, donde impere la igualdad, justicia, respeto, solidaridad y tolerancia como valores necesarios para la convivencia escolar.

Relaciones familiares

Las relaciones familiares son las que se dan dentro del hogar o con los adultos y demás personas significativas. Para Moreno (2015) en el núcleo familiar se suceden una serie de situaciones que pueden alterar la armonía y hacen que las interacciones no sean satisfactorias.

Es así que de acuerdo como se den las relaciones familiares se pueden causar en los niños emociones positivas, negativas o neutras. Las primeras son consideradas por Vivas, Gallego y González (2007) como las que implican sentimientos agradables, valoración de la situación como beneficiosa, tienen una duración

temporal muy corta y movilizan escasos recursos para su afrontamiento” (p. 25). Dentro de ellas está por ejemplo, la sensación de alegría y la de felicidad. En cuanto a las negativas, estos autores señalan que “Implican sentimientos desagradables, valoración de la situación como dañina y la movilización de muchos recursos para su afrontamiento” (p. 25), como sería la ira, el miedo, la tristeza y el asco. En cambio, las neutras no producen sensaciones como las anteriores sino que posibilitan la reacción de estados emocionales posteriores, como por ejemplo la sorpresa.

Lo anterior conduce a la necesidad de que se conozcan cómo son las relaciones familiares de los estudiantes, porque muchas de las reacciones emocionales de los niños son consecuencia de cómo viven en sus hogares, el tipo de relación que tienen con sus padres, la disciplina que impera en la casa, los ejemplos de vida que dan los miembros de la familia, entre otros. Uno de los elementos importantes dentro de estas relaciones es la comunicación que se da entre los miembros, porque a partir de ello se podrá, desde el ámbito escolar propiciar encuentros que fortalezcan los lazos de amistad y compañerismo entre los niños y las familias de ellos.

Convivencia

Los miembros de una institución escolar son núcleos de convivencia, que junto con el hogar deben ser lugares de paz, en los que se adquieren aprendizajes para la vida diaria; en ellos se debe interactuar con relaciones positivas, enmarcadas bajo las normas, valores, patrones de conducta y la cultura. Para Caraballo (2008) una convivencia en armonía engloba la interacción entre las personas, “definidas tanto por su comportamiento como por las sensaciones que van asociadas a la misma, creando un proceso que repercute directamente en la calidad y eficacia del rendimiento de las acciones que ejecuta en su entorno” (p. 92). Por ello, se puede afirmar que la escuela es una institución de carácter educativo y social en el que interactúan varios grupos, que permiten relacionarse entre sí para dar como resultado el funcionamiento y desarrollo de la estructura basada en la efectividad del medio escolar y de las personas que allí interactúan; lo cual, hace que sea buena o no la convivencia entre las personas.

Sobre la base de lo antes expuesto, en la escuela hay que establecer y gestionar normas de convivencia, para Mena (2010) “La convivencia debe ser gestionada por tratarse de aprendizajes fundamentales en la formación de las personas y por ser la escolaridad la primera experiencia de convivencia ciudadana” (p. 32). Por ello, una convivencia escolar democrática, pacífica, respetuosa e inclusiva, modela una sociedad del mismo tipo y da oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes; por tanto, no puede ser dejada al azar, por lo que es necesario, gestionar, planificar, coordinar y evaluar las acciones de este ámbito; el éxito o fracaso mucho depende de las personas que tienen la responsabilidad de formar de manera integral a los niños y adolescentes.

A tal efecto, la convivencia es planteada por el Ministerio de Educación y Deporte (2002) como un recurso educativo sobre el cual se puede operar para producir aprendizajes, lo expresa en los siguientes términos: “la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional (...) No se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa” (p. 45), por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos construirla y establecer las normas correspondientes.

Actividades

Las experiencias emocionales que los estudiantes viven, dan origen a múltiples actividades que realizan en la escuela, las aulas de clases y fuera del ámbito escolar. Gallegos (2011) postula la necesidad de unir esfuerzos y voluntades para que en las escuelas los niños realicen actividades que hagan de ellas lugares donde aprendan a crecer como personas, a ser cordiales y a controlar sus emociones, más aun cuando la población actual ha ido creciendo con problemas sociales que hacen que las personas adopten conductas que pueden imitar los niños en su proceso de formación. Por ello, es preciso que se realicen actividades prácticas, grupales, e individuales en las que los niños eduquen sus emociones.

Prácticas

El control de las emociones se aprende a través de la práctica diaria, por ello, hay que presentar a los niños situaciones en las que puedan participar en situaciones de tipo emocional. Para Vargas (2010) no es posible que los estudiantes desarrollen su inteligencia emocional a través de casos expositivos y teóricas, pues para poder reaccionar ante casos que requieren recurrir a las habilidades emocionales, es preciso ser activo y participar, de lo contrario cuando se deba actuar va hacerlo de manera confusa y no podrá aplicar técnicas que le permitan controlarse.

De ahí la importancia que el docente proponga diversas estrategias para que los niños de manera práctica participen en ellas, las cuales pueden realizarse en el espacio exterior, en el aula o indicarles para que las realicen en sus casa y luego compartan con el grupo lo vivido.

Grupales

Las actividades grupales son las que se proponen para ser realizadas por grupos de niños o por todos a la vez, éstas son útiles para aprender unos de otros, estrechar lazos de compañerismo, darse y solicitar ayuda, lo cual es importante para el control emocional, pues de acuerdo con Morales (2012), a través de las actividades que se realizan en grupo hay aprendizaje cooperativo, cuando el docente las planifica con la participación de los niños.

Sobre las actividades grupales Cárdenas (2002) señala que ayudan a la convivencia, porque a través de ellas se aprende a compartir y a prestarse ayuda, además de desarrollar en los niños el compromiso y la responsabilidad, por ello, hay que insistir con los estudiantes que prefieren el trabajo individual o que cuando están en grupo no se sienten cómodos, para que aprendan hacerlo y desarrollar este tipo de inteligencia, como son las relaciones interpersonales, llamadas por Goleman (2002) habilidades sociales. Por tanto, es necesario que se presenten estrategias para que los niños trabajen en grupo y aprendan unos de otros.

Individuales

Las actividades de tipo individual son las que permiten pensar por sí solos,

reflexionar y darse cuenta de aciertos y debilidades para superarlas. Para Vargas (2010), hay niños que prefieren estar solos y hacer las cosas de manera individual, lo que según la autora es una demostración de no saber compartir o de tener poco control de emociones que los lleven a estar con los demás.

Para la autora anterior hay emociones que no dejan a los niños estar con otros, como por ejemplo el miedo, pues perciben como peligroso estar en compañía de otros niños. También, puede ser que el estudiante prefiera las actividades individuales por haber tenido una experiencia desagradable con el trabajo en grupo.

Por tanto, es necesario que en el ámbito escolar los alumnos realicen todo tipo de actividades que les permitan el desarrollo de la inteligencia emocional, en ellas no solo deben estar las que se realizan en grupo, sino que en oportunidades hay que proponerles actividades individuales que les permitan meditar, visualizar, relajarse, reflexionar, entre otras.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación

El presente estudio se ubica en un paradigma cuantitativo, Stracuzzi y Martins (2003) plantean que en este tipo de investigación se “Privilegia el dato como esencia sustancial de su argumentación y es la expresión concreta que simboliza una realidad, pues todo está soportado en el número, en el dato estadístico que aproxima a la manifestación del fenómeno” (p. 18). Por ello, los datos obtenidos, se calcularon en frecuencias y en porcentajes, en atención a lo recogido en la aplicación de los instrumentos, es decir, se realizó tal y como lo indica la fuente, un proceso riguroso, cuidadoso, organizado y sistematizado en el que se busca resolver problemas, para la producción de conocimiento o de alternativas de solución viables referidas al desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.

Igualmente la investigación se corresponde con un proyecto factible, que según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2006) “Consiste en la elaboración y desarrollo de la propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales” (p. 21). Por tanto, en la investigación se proponen estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 4to, 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Palma de Cera del NER 108, ubicada en Aldea Arismendi La Llanada municipio Capacho Viejo, Estado Táchira.

También, se cumplió un trabajo de nivel descriptivo. Méndez (2001), considera que “Los estudios descriptivos en ciencias sociales se ocupan de la descripción de las características que identifican diferentes elementos y componentes de su interrelación”. (p.125). En este estudio se describen las estrategias que se presentan para el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de 4to, 5to y 6to

grado y las reacciones más frecuentes que evidencian los estudiantes ante situaciones de tipo emocional.

Del mismo modo, se realizó un estudio de campo, que de acuerdo con Arias (2006), “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos” (p.29), en este caso, la información se tomó directamente de la realidad existente en 4to, 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Palma de Cera.

Diseño de la Investigación

La investigación, en correspondencia con un proyecto factible se cumplió por fases, la primera de ellas es el diagnóstico, que para Fernández (2006) es la parte descriptiva de la investigación. Ésta permite la indagación para diagnosticar las estrategias que se presentan para el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado en la Escuela Bolivariana Palma de Cera.

La segunda fase es la de factibilidad, que de acuerdo con Álvarez (2004) permite establecer si la propuesta es viable y puede ser aplicada; en este caso, se estableció desde el punto de vista pedagógico, social, institucional y económico. La tercera y última fase es de diseño de la propuesta; para Fernández (2006) es la etapa en la cual el investigador presenta posibles soluciones a la problemática planteada; en este trabajo se proponen estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 4to, 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Palma de Cera del NER 108, ubicada en Aldea Arismendi La Llanada Municipio Capacho Viejo, Estado Táchira.

Factibilidad

La factibilidad de la propuesta, tal y como se indicó anteriormente, se estableció desde el punto de vista pedagógico, social, institucional y económico. En tal sentido se considera que la propuesta es viable desde el punto de vista pedagógico, porque en el currículo de Educación Primaria, el MPPE (2007) señala que al niño hay que formarlo de manera integral, por lo que dentro de ello está el desarrollo emocional, que en este caso, se prevé a través de estrategias de inteligencia emocional, referidas

a las habilidades emocionales y al control de las emociones.

En cuanto a lo social, la propuesta responde a necesidades de este tipo, porque es necesario que desde la escuela se propicie una educación que fomente las competencias ciudadanas en los estudiantes, de manera que puedan actuar en la convulsionada sociedad actual, en la búsqueda de la armonía entre las personas, para lo cual es necesario contar con individuos que posean inteligencia emocional y puedan ayudar a la formación de una sociedad justa, en la cual haya solidaridad, empatía, relaciones ajustadas a las leyes jurídicas y sociales; es decir, en la que todos integrados puedan vivir en valores.

Desde el punto de vista institucional, la propuesta es factible, por cuanto en el diagnóstico se apreciaron debilidades en cuanto a la presentación de estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Palma de Cera y se identificaron en los estudiantes reacciones no ajustadas ante situaciones de tipo emocional, razón por la cual, la escuela, cuando se aplique la propuesta, se verá beneficiada en el cumplimiento de su acción formadora, pues podrá contar con estudiantes que sabrán controlar sus emociones y que actuarán poniendo en práctica su inteligencia emocional. Por tanto, la propuesta cuenta con respaldo de los directivos del NER 108 y la comunidad en general, porque así lo han manifestado al investigador, cuando en las reuniones ha hecho mención de la investigación que realiza y de la propuesta que pondrá en manos de los docentes para su aplicación.

Finalmente, la propuesta es factible desde el punto de vista económico, por cuanto las estrategias pueden ser desarrolladas sin que se ocasione gastos; por una parte, la institución cuenta con algunos recursos para la ejecución de las actividades y por la otra, el investigador posee recursos audiovisuales, equipo de computación y de video, para la proyección de las películas que se sugieren y para el respaldo de las charlas, si los ponentes lo consideran necesario.

Población

En una investigación se considera a la población en estudio, de acuerdo con

Stracuzzi y Martins (2003) es “...el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre la que se van a generar conclusiones. “ (p. 115); en este caso se considera como población a la totalidad de los 85 estudiantes de la Escuela Bolivariana Palma de Cera del NER 108.

Muestra

De la población se extrajo una muestra intencional de veinticinco (25) estudiantes que cursan 4to, 5to y 6to grado en la Escuela Bolivariana Palma de Cera del NER 108; según Stracuzzi y Martins (2003) en este tipo de muestra “El investigador establece previamente los criterios para seleccionar las unidades de análisis” (p. 102), que en este trabajo se refieren a que fuesen estudiantes de esta escuela en los grados antes señalados. En este caso, se seleccionaron a los estudiantes 12 estudiantes de 4to y 5to grado y a los 13 de 6to grado de Educación Primaria de la referida escuela, para un total de 25 sujetos. Con ellos se mantendrá contacto y acercamiento con el fin de recabar la información necesaria para el estudio.

Cuadro 1

Características de la muestra seleccionada

Sujeto	Edad	Sexo	Grado que cursa
S1	09	F	4to
S2	09	F	4to
S3	09	F	4to
S4	09	F	4to
S5	09	M	4to
S6	09	M	4to
S7	10	F	5to
S8	10	F	5to
S9	10	F	5to
S10	10	M	5to
S11	10	M	5to
S12	10	M	5to
S13	11	F	6to
S14	11	F	6to
S15	11	F	6to
S16	11	F	6to
S17	11	M	6to
S18	11	M	6to
S19	11	M	6to
S20	11	M	6to
S21	11	M	6to
S22	11	M	6to
S23	11	M	6to
S24	11	M	6to
S25	11	M	6to

Técnicas e instrumentos de investigación

Para la recopilación de datos, en esta investigación cuantitativa, se utilizaron las técnicas de la encuesta y la observación, la primera, permite, según Méndez (2001) “...el conocimiento de las motivaciones, las actitudes y las opiniones de los individuos con relación a su objeto de estudio”. (p. 146); en tal sentido, se pudo obtener información de la muestra investigada para facilitar la cuantificación de las variables estudiadas en cuanto a inteligencia emocional y situaciones de aprendizaje. En relación con la observación, la UPEL (2006) señala que “Consiste en la aproximación directa mediante los sentidos y la presencia física del investigador a los hechos y fenómenos que se desean estudiar” (p. 77), por ello, el investigador observará en cada uno de los estudiantes que conforman la muestra, sus reacciones ante situaciones de tipo emocional; así como las experiencias que se despliegan para que desarrollen su inteligencia emocional. Para este fin, el investigador realizó las observaciones necesarias para recabar los datos requeridos para la satisfacción de los objetivos.

En cuanto a los instrumentos, se utilizó para la encuesta un cuestionario tipo escala con las opciones Siempre (S), Casi Siempre (CS), Algunas Veces (AV), Casi Nunca (CN) y Nunca (N), (Anexo A). En relación con este instrumento, Hernández, Fernández y Baptista (2006) señalan que “...contienen categorías o alternativas de respuestas que han sido delimitadas y presentan a los sujetos las posibilidades de respuesta y deben suscribirse a ellos” (p. 177). En este trabajo, la información está referida a las variables del estudio, que en este caso son inteligencia emocional y situaciones de aprendizaje.

Igualmente, para recoger la información producto de la observación, se diseñó una escala con las opciones Casi Siempre, Algunas Veces y Casi Nunca, (ANEXO B) Fernández (2000) señala: “Definimos una escala como una serie de ítems o frases que han sido cuidadosamente seleccionados, de forma que constituyan un criterio válido, fiable y preciso para medir de alguna forma los fenómenos sociales” (p. 1); en este caso, los ítems se elaboraron para recabar datos sobre las estrategias que se

presentan para el fomento de habilidades emocionales; así como el control emocional, las situaciones emocionales y las actividades que se evidencian en los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado en la Escuela Bolivariana Palma de Cera.

Validación de los Instrumentos

Los instrumentos se validaron a través de juicio de expertos (ANEXO C) para lo cual se seleccionaron a tres profesionales. Este procedimiento es catalogado De Ketele (1995) explica que “una información es válida si se refleja la realidad..., si constituye un fiel reflejo de la información que se declare querer recoger”. (p. 227). De tal manera, los validadores consideraron, con algunas correcciones, que los instrumentos son aptos para su aplicación.

Confiabilidad de los Instrumentos

Los instrumentos se sometieron al cálculo del coeficiente de confiabilidad (ANEXO D); esto, en atención a lo que expresa Ruiz (1998) "permite determinar el grado en que los ítems de una prueba están correlacionados entre sí" (p. 47). En este caso en el 5° grado de la Escuela Bolivariana Santa Cruz del NER 108 del Municipio Capacho Viejo, se realizó una prueba piloto tanto para el cuestionario de la encuesta, como para la escala de la observación; en ello se utilizó el Método Alfa de Cronbach con el objeto de conocer posibles fallas de interpretación de los ítems y su comprensión. Las respuestas ofrecidas se registraron en matrices para su tabulación, con su respectiva codificación. Una vez obtenidas las Medias, se procedió al cálculo del coeficiente de confiabilidad, con la aplicación del Método Alfa de Cronbach. Esto dio como resultado una confiabilidad de 0.88 que es muy alta de acuerdo con la escala de Ruiz (1998) que “establece los valores de confiabilidad con oscilación de cero y uno” (p.48) los valores son los siguientes:

Rango	Magnitud
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

Para el coeficiente de confiabilidad se utilizó la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \frac{(\sum (Sy)^2)}{S^2x}$$

Donde:

N = Número de ítems

$\sum (Sy)^2$ = Sumatoria de cada uno de los ítems

S^2x = Varianza de toda la escala

α = Coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach.

Técnica para el Análisis de la Información

La información recabada a través de la aplicación del cuestionario y la escala de estimación que se aplicó a la muestra seleccionada para la investigación, se sometió al análisis a través de procedimientos cuantitativos, a fin de establecer en cada indicador la medida de lo que se plantea en él. Por ello, se hicieron cómputos para obtener las frecuencias, que luego se llevaron a términos porcentuales y se vaciaron en cuadros y gráficos para facilitar el análisis e interpretación de los datos. La interpretación de la información se realizó sobre la base de los resultados y la teoría revisada.

Cuadro 2

Operacionalización de Variables

Objetivo General	Variables	Dimensiones	Indicadores	Cuestionario Ítems	Observación Ítems	
Proponer estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 4to, 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Palma de Cera del NER 108, ubicada en Aldea Arismendi La Llanada municipio Capacho Viejo, Estado Táchira	Inteligencia emocional	Habilidades Emocionales	Autoconocimiento	1-2	1-2	
			Automotivación	3	3	
			Autocontrol	4-5	4-5	
			Relaciones interpersonales	6-7	6-7	
				Empatía	8-9	8-9
		Regulación emocional	Respiración	10- 11	10- 11	
			Relajación	12-13	12-13	
			Visualización	14-15	14-15	
	Meditación		16-17	16-17		
	Estrategias	Situaciones emocionales	Compañerismo	18-19	18-19	
			Relaciones familiares	20	20	
			Convivencia	21-22	21-22	
		Actividades	Prácticas	23	23	
			Grupales	24	24	
Individuales			25	25		

Procedimiento para la Investigación

A fin de dar cumplimiento al estudio pautado para proponer estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 4to, 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Palma de Cera del NER 108, ubicada en Aldea Arismendi La Llanada municipio Capacho Viejo, Estado Táchira, se cumplieron los siguientes pasos:

Solicitud de autorización al director del NER 108 y a los directivos de la Escuela Bolivariana Palma de Cera, para la realización del trabajo de campo y aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación (Anexos E y F)

Comunicación al directivo de la Escuela Bolivariana Santa Cruz NER 108, para la realización de la prueba piloto a fin de lograr su autorización y poder establecer la confiabilidad del instrumento y su aplicación a los docentes. (Anexo G)

Selección de los docentes validadores y solicitud de su colaboración.

Ajuste de cada instrumento de acuerdo con los resultados de las pruebas de confiabilidad y validación realizadas.

Aplicación del cuestionario y de la escala de estimación. El primero, en una actividad de clase con la presencia de la totalidad de ellos, con lo cual se garantiza que cada uno respondiera en forma individual, el investigador aclaró las dudas que los sujetos presenten. Para la aplicación de la escala de estimación, se realizaron las observaciones necesarias que permitieron recabar la información requerida.

Análisis de los resultados a través de las técnicas antes señaladas.

Elaboración del informe de investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se presenta el análisis de los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario a los veinticinco (25) estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Palma de Cera del NER 108; así como de las observaciones que realizó el investigador en ocasión de las actividades diarias. Se contemplaron como variables inteligencia emocional y estrategias; la primera entendida por Fernández y Ramos (2002) como la capacidad para reconocer, comprender y regular nuestra emociones y las de los demás” (p. 20); la segunda, como situaciones que se planifican para que los estudiantes realicen actividades para su desarrollo emocional, por cuanto, de acuerdo con Goleman (2002), la inteligencia emocional es desarrollable.

Sobre la base de lo expuesto anteriormente, se realiza el análisis de datos, que según Tamayo y Tamayo (2008) “Es un procedimiento analítico o interpretativo de los resultados que se obtienen y los mismos pueden ser reflejados de acuerdo a los distintas formas que presenta la estadística descriptiva” (p.123). Visto de esta manera, una vez aplicado el cuestionario y realizada la observación de la muestra constituida por los veinticinco (25) niños que cursan 4to, 5to y 6to grado en la Escuela Bolivariana Palma de Cera del NER 108 se procedió al análisis de resultados con el respectivo tratamiento de estadística descriptiva simple y la elaboración de los cuadros donde se transcribieron las alternativas de respuesta emitidas por los sujetos en cada uno de los ítems calculadas en frecuencias (f) y porcentajes (%), del mismo modo los resultados de las observaciones realizadas. Estos cuadros se acompañan de los gráficos correspondientes, todo esto permite una mejor visualización y comprensión.

Los datos en los cuadros y gráficos se organizan de acuerdo con las variables del

estudio, en atención a las dimensiones que los conforman y a los indicadores formulados para cada una de ellas. Al final de cada dimensión se realiza el análisis e interpretación, para ello se contrastan lo que los estudiantes respondieron en el cuestionario, a la luz de los referentes teóricos expuestos en el marco referencial y los aportes del investigador como docente de Educación Primaria de la institución que formó parte del estudio

Hay que resaltar que la información recabada en el cuestionario y a través de las observaciones realizadas por el investigador, permiten reafirmar la importancia de la propuesta de estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 4to, 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Palma de Cera del NER 108, ubicada en Aldea Arismendi La Llanada Municipio Capacho Viejo, Estado Táchira, que se presenta como un aporte para los docentes; por cuanto los resultados indicaron que despliegan pocas estrategias de este tipo y que los estudiantes reaccionan en oportunidades, de manera inconveniente ante las situaciones emocionales que se presentan.

VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL – DIMENSIÓN HABILIDADES EMOCIONALES

Las habilidades emocionales, son definidas por Fernández y Ramos (2002) como “La capacidad para reconocer, comprender y regular nuestra emociones y las de los demás” (p. 20), ellas se refieren al autoconocimiento, automotivación, autocontrol, relaciones interpersonales y empatía, componentes que fueron formulados como indicadores de esta dimensión. Los resultados se colocan a continuación:

Cuadro 3 Respuestas de los estudiantes a los ítems sobre habilidades emocionales

ÍTEM		SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
		F	%	F	%	f	%	f	%	f	%
1	Autoconocimiento	2	4	10	40	10	40	3	12	0	0
2		15	60	6	24	3	12	1	4	0	0
3	Automotivación	11	44	5	20	4	16	2	8	3	12
4	Autocontrol	4	16	13	52	5	20	2	8	1	4
5		3	12	4	16	6	24	5	20	7	28
6	Relaciones interpersonales	7	28	8	32	8	32	2	8	0	0
7		14	56	6	24	2	8	2	8	1	4
8	Empatía	6	24	7	28	9	36	2	8	1	4
9		5	20	7	28	11	44	1	4	1	4

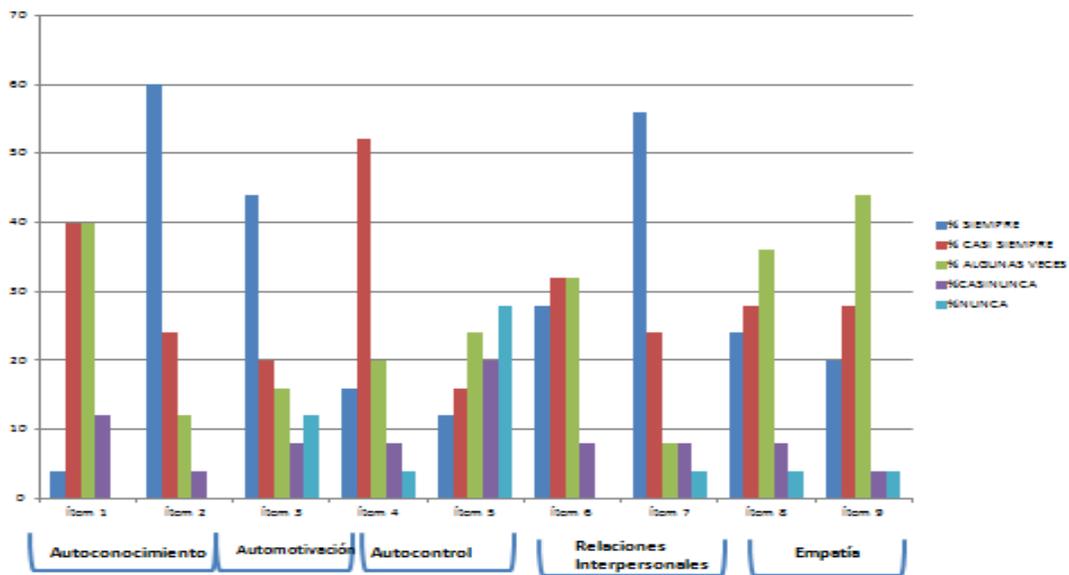


Gráfico 1 Respuestas de los estudiantes a los ítems sobre habilidades emocionales

Cuadro 4 Observaciones realizadas a los estudiantes sobre habilidades emocionales

ÍTEM		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA	
		f	%	f	%	f	%
1	Autoconocimiento	10	40	9	36	6	24
2		5	20	8	32	12	48
3	Automotivación	11	44	8	32	6	24
4	Autocontrol	8	32	5	20	12	48
5		19	76	5	20	1	4
6	Relaciones interpersonales	11	44	7	28	7	28
7		19	76	4	16	2	8
8	Empatía	5	20	11	44	9	36
9		12	48	8	32	5	20

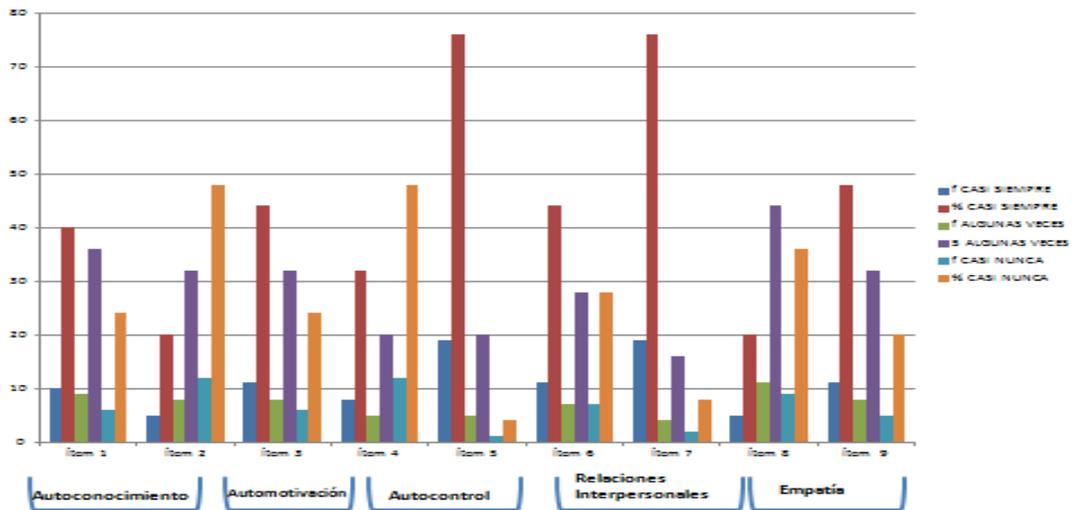


Gráfico 2 Observaciones realizadas a los estudiantes sobre habilidades emocionales

Interpretación

En lo relacionado con la variable inteligencia emocional, en la dimensión habilidades emocionales, se aprecia que en lo que respecta a autoconocimiento, la mayoría de los estudiantes (40%) respondió casi siempre al ítem con las actividades que realizo en la escuela puedo saber qué debo mejorar de mi carácter, pero también, un 40% señaló algunas veces. Luego en el ítem que le planteaba: -En la escuela se realizan actividades que me ayudan a conocer cómo soy. La mayoría, representada por un 60% se agrupó en siempre, seguida por 24% en casi siempre.

Lo anterior refleja que no todos los niños realizan en la escuela actividades referidas al componente de la inteligencia emocional, como es el autoconocimiento, que de acuerdo con Goleman (2002) es la habilidad emocional que condice a “la conciencia de uno mismo” (p. 12). Por lo que en las respuestas no hay consistencia. Cuando estas respuestas se comparan con lo observado, se tiene que el 40% de los alumnos casi siempre expresan sus puntos de vista de lo que piensa y siente, pero un 36% lo hace algunas veces; también se apreció que el 48% casi nunca conoce sus fortalezas y debilidades. Es decir, que aun cuando muchos manifiestan sus puntos de vista sobre lo que siente y piensa, no son capaces de reconocer sus debilidades y

fortalezas. Lo cual corrobora que hay debilidades que superar en cuanto al elemento autoconocimiento.

En cuanto al indicador automotivación, el 44% de los estudiantes respondieron siempre y el 20% casi siempre cuando se les preguntó si cuando se presentan actividades que desea realizar, me esfuerzo por hacerlas; en la observación sobre este mismo indicador se tuvo que el 44% casi siempre demuestra motivación hacia los trabajos que se le proponen; esto indica que hay motivación, pero no en la totalidad de los estudiantes. Por lo que hay que trabajar más este componente de las habilidades emocionales, porque la motivación es, según el autor anterior, un impulso interior que conduce a la persona hacia el logro de sus objetivos, por lo que es importante que cada alumno esté automotivado para la realización de las actividades que se presentan en el aula, pues ello les va a facilitar la construcción de conocimientos.

En el indicador autocontrol, se le planteó la proposición: -Cuando me enojo reacciono tomando control de mis emociones; el 52% señaló casi siempre, lo que quiere decir, que algunas veces (20%) no controlan sus emociones. En la observación se tiene que el 48% de los estudiantes casi nunca cuando está frente a situaciones desagradables, reacciona tomando control de sus emociones.

El otro ítem de este indicador fue sobre si pierde el control y le grita a sus compañeros, en este caso, no hubo una mayoría evidente, pues el 28% señaló nunca, el 24% algunas veces y el 20% casi nunca. Cuando estos resultados se llevan a lo observado, se aprecia que el 76% casi siempre se enoja con facilidad.

Lo anterior pone de relieve que hay estudiantes que aun no tienen autocontrol de sus emociones, lo que para Goleman (2002) es una habilidad emocional autorreguladora, que conduce a poder manejar las situaciones desagradables que se presentan en la vida diaria, más aun cuando se trata de escolares, que pasan gran parte del día en la institución.

Del mismo modo se plantearon ítems sobre el componente de la inteligencia emocional, como son las relaciones interpersonales, el primero contenía lo siguiente: -Tengo buenas relaciones con mis compañeros; el segundo indagó si se relaciona bien

con el personal que labora en la escuela. En el primer caso, la mayoría, representada por un 32% se ubicó en casi siempre y el mismo porcentaje en casi nunca. En la observación se obtuvo que el 44% de los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado mantiene casi siempre buenas relaciones con los demás compañeros.

En el siguiente ítem de este mismo indicador el 56% respondió que siempre se relaciona bien con el personal de la escuela: En la observación se puso de manifiesto que el 76% mantiene casi siempre buenas relaciones con el personal de la institución. Los datos sobre este indicador llevan a considerar que la mayoría de los estudiantes tienen buenas relaciones interpersonales, lo cual es satisfactorio, porque según Goleman (2002) éstas son habilidades sociales que permiten la actuación acertada con los demás, por ello, en la escuela hay que fomentarlas para que exista una convivencia escolar armónica.

Finalmente, dentro de las habilidades emocionales, se formuló el indicador empatía, a través de un primer ítem planteado a los estudiantes sobre si le agrada poder ayudar a sus compañeros a resolver sus problemas; el 36% respondió algunas veces y el 28% casi siempre. En la observación se puso de manifiesto que el 44% algunas veces prestó atención a lo que sucede a sus compañeros.

El segundo ítem formulado en el cuestionario sobre empatía fue si daba apoyo a los compañeros, en este caso, el 44% respondió algunas veces y el 28% casi siempre. En la observación sobre si ayuda a sus compañeros a resolver sus problemas, se tiene que el 48% casi siempre lo hace y el 32% algunas veces.

Con lo anterior se evidencia que es poca la empatía que han desarrollado los estudiantes dentro de sus habilidades emocionales, cuando lo deseable es que toda persona sea empática, pues para Araujo (2013) así podrá tomar en cuenta las necesidades y deseos de los demás para su actuación adecuada con relaciones sociales equilibradas y respetuosas. A juicio del investigador en la escuela hay que enseñar a los estudiantes a desarrollar empatía, porque son numerosas las situaciones que se presentan que requieren de la ayuda y apoyo de los compañeros.

VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL – DIMENSIÓN REGULACIÓN EMOCIONAL

La regulación emocional está en función de la posibilidad de educar las emociones, Vivas, Gallego y González (2007), recomiendan para ello la realización de actividades de respiración, relajación, visualización, meditación, entre otras, las cuales como indicadores se presentan a continuación con sus respectivos resultados.

Cuadro 5 *Respuestas de los estudiantes a los ítems sobre regulación emocional*

ÍTEM	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
10	3	12	7	28	1	4	3	12	11	44
11										
12	5	20	8	32	6	24	4	16	2	8
13										
14	3	12	2	8	7	28	7	28	6	24
15										
16	1	4	2	8	8	32	6	24	8	32
17										

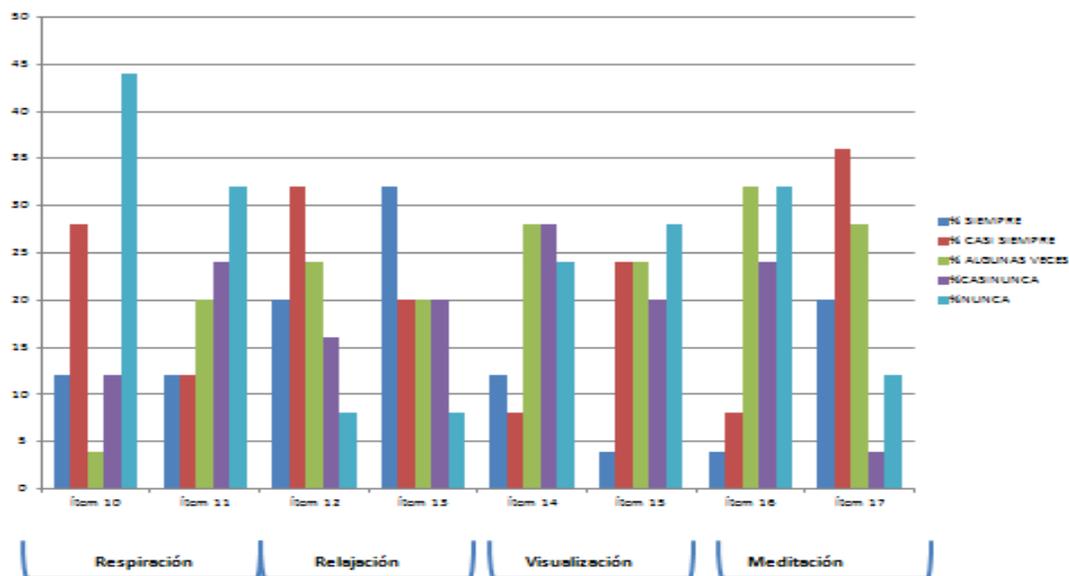


Gráfico 3 *Respuestas de los estudiantes a los ítems sobre regulación emocional*

Cuadro 6 Observaciones realizadas a los estudiantes sobre regulación emocional

ÍTEM		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA	
		f	%	f	%	f	%
10	Respiración	14	56	6	24	5	20
11		0	0	10	40	15	60
12	Relajación	9	36	8	32	8	32
13		14	56	7	28	4	16
14	Visualización	6	24	9	36	10	40
15		0	0	10	40	15	60
16	Meditación	16	64	8	32	1	4
17		0	0	10	40	15	60

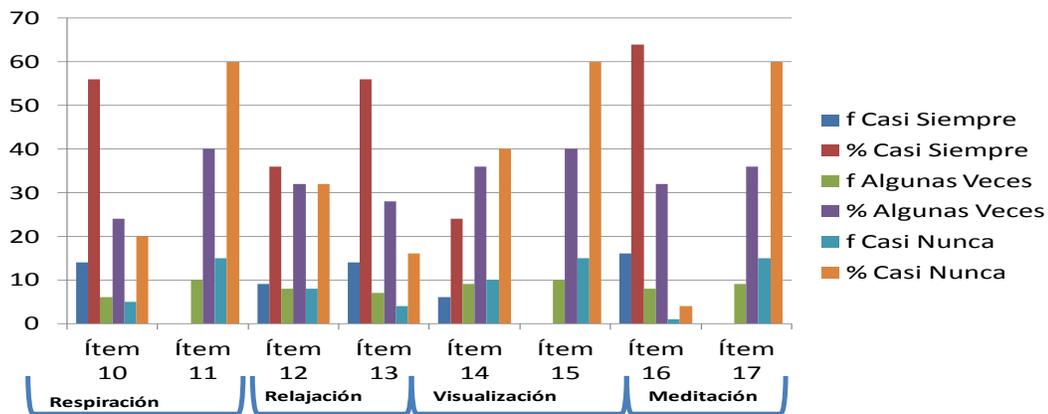


Gráfico 4 Observaciones realizadas a los estudiantes sobre regulación emocional

Interpretación

En la variable inteligencia emocional, también se presentó como dimensión regulación, el primer indicador fue respiración. En el ítem: -El docente me enseña que cuando me sienta enojado, respire hondo para tratar de que se me pase y la mayoría (44%) respondió nunca, el 28% casi siempre. Por su parte, en la observación el 56% casi siempre cuando se enoja no sabe cómo controlarse, el 24 respondió algunas veces.

También se planteó el ítem: -El docente me dice que aguante la respiración para no decir palabras ofensivas cuando discuto; ahora el porcentaje más alto fue de 32% en nunca, seguido de 24% en casi nunca. Al comparar esto con la observación, se tuvo que el 44% participó casi siempre en las prácticas de observación y el 40% algunas veces.

Los datos anteriores llevan a la afirmación de que es necesario enseñar a los niños a regular sus emociones, con prácticas de respiración, que según Vivas, Gallego y González (2007) la respiración realizada correctamente, ayuda a aliviar el estrés, porque ayudan a disminuir "...a la ansiedad, la depresión, la irritabilidad, la tensión muscular y la fatiga" (p. 4), por lo que se recomienda para el aprendizaje, iniciar la jornada con prácticas de respiración para oxigenar los pulmones.

Otro indicador de esta dimensión sobre regulación, es la referida a relajación. En el ítem a los estudiantes se les preguntó si con el docente realizan ejercicios de relajación, los datos reflejan que no hay una mayoría destacada en las respuestas, por cuanto el 32% respondió casi siempre, el 24% algunas veces y el 16% casi nunca. Cuando estos datos se cotejan con los resultados de la observación se evidencia que la misma situación, pues el 36% casi siempre cuando realiza la relajación presenta tensión muscular, el 32% algunas veces y el 32% casi nunca. Lo que puede ser consecuencia de no practicarla con frecuencia.

También se planteó: -El docente nos enseña cómo hacer la relajación para desarrollar nuestra inteligencia; el 32% respondió siempre, pero el 20% contestó casi siempre, otro 20% algunas veces y otro 20% casi nunca. Lo que no permite dar una interpretación de lo que piensa la mayoría. En la observación se apreció que el 56% casi siempre participó en las prácticas de relajación que se realizaron, el 28% lo hizo algunas veces.

Lo anterior es una demostración de que en la Escuela Bolivariana Palma de Cera del NER 108, todos los niños de 4to. 5to y 6to grado no están acostumbrados a las prácticas de relajación, las cuales según señala Rodríguez (2006) es muy útil para el aprendizaje, pues facilita que no haya tensión residual a nivel de la conciencia porque toda la energía cerebral se dirige hacia lo que se está realizando en un momento determinado, para poder aprender sin tensiones corporales y mentales.

Igualmente, se contempló el indicador visualización con el ítem sobre si el docente enseña que cuando esté triste cierre los ojos y trate de recordar cosas que le gustan; en este ítem no hubo concentración significativa en las opciones de respuestas, pues el 28% se ubicó en algunas veces, el 28% en casi nunca, el 24% en nunca y el 12% en

siempre. En la observación se tuvo que un 40% nunca participa en la realización de las técnicas de visualización, el 36% algunas veces y el 24% casi siempre. También se planteó el ítem sobre si el docente les propone realizar viajes imaginarios a lugares muy bonitos para desarrollar la inteligencia; tampoco hubo concentración de respuestas, pues el 28% contestó nunca, el 24% algunas veces, el 24% casi siempre, el 20% casi nunca y el 4% siempre. Por su parte en la observación el 60% casi nunca comenta ha participado en el ejercicio y comentado lo que visualiza.

Lo anterior puede interpretarse como que los estudiantes algunas veces responden a las técnicas de visualización, pero a juicio del investigador, hay que proponerlas, porque los alumnos perciben que no se les enseña a visualizar, con lo que se pierde la oportunidad de realizar ejercicios que según Vivas, Gallego y González (2007) ayudan al control emocional y es de utilidad, entre otras cosas, para reprogramar las actitudes mentales de la persona y capacitarlo para efectuar cambios positivos en su mente, emoción y conducta.

Para finalizar en esta dimensión se consideró el indicador meditación, en el cuestionario a los alumnos se planteó: - El docente nos dice que cuando esté agitado piense en algo que me gusta y así distraigo mi mente; el 32% se ubicó en las opciones nunca y algunas veces y el 24% en casi nunca. En la observación, se tuvo que un 64% casi siempre se incorpora a las actividades de meditación. Del mismo modo se preguntó si el docente los enseña cómo meditar para desarrollar su inteligencia, el 36% respondió casi siempre, el 28% algunas veces, pero sin resaltarse ninguna opción. En la observación el 60%, es decir, la mayoría, casi nunca ha participado en actividades de meditación.

Es así como en lo referido a meditación, los datos demuestran que a los estudiantes se les presentan estrategias para que la hagan y cuando las realizan se sienten agrados, lo cual es positivo, porque la meditación es una técnica para el control emocional, con el fin de producir un estado de sosiego para observar los propios pensamientos y actitudes. Vivas, Gallego y González (2007) señalan que es beneficiosa desde el punto de vista físico como mental, por lo que en opinión del investigador, debe practicarse con los niños.

VARIABLE ESTRATEGIAS – DIMENSIÓN SITUACIONES EMOCIONALES

Las situaciones emocionales, se refieren a las realidades que día a día se suceden en los diferentes escenarios donde se actúa, por ello es conveniente que el docente planifique estrategias para que los estudiantes puedan actuar con sus compañeros, mantener buenas relaciones familiares y mejorar la convivencia escolar. En tal sentido, se consideraron como indicadores; compañerismo, relaciones familiares y convivencia. Los resultados se expresan a continuación.

Cuadro 7 Respuestas de los estudiantes a los ítems sobre situaciones emocionales

ÍTEM	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
18	Compañerismo	12	48	5	20	6	24	1	4	1	4
19		10	40	8	32	6	24	1	4	0	0
20	Relaciones Familiares	16	64	6	24	2	8	1	4	0	0
21	Convivencia	3	12	9	36	8	32	2	8	3	12
22		3	12	5	20	6	24	7	28	4	32

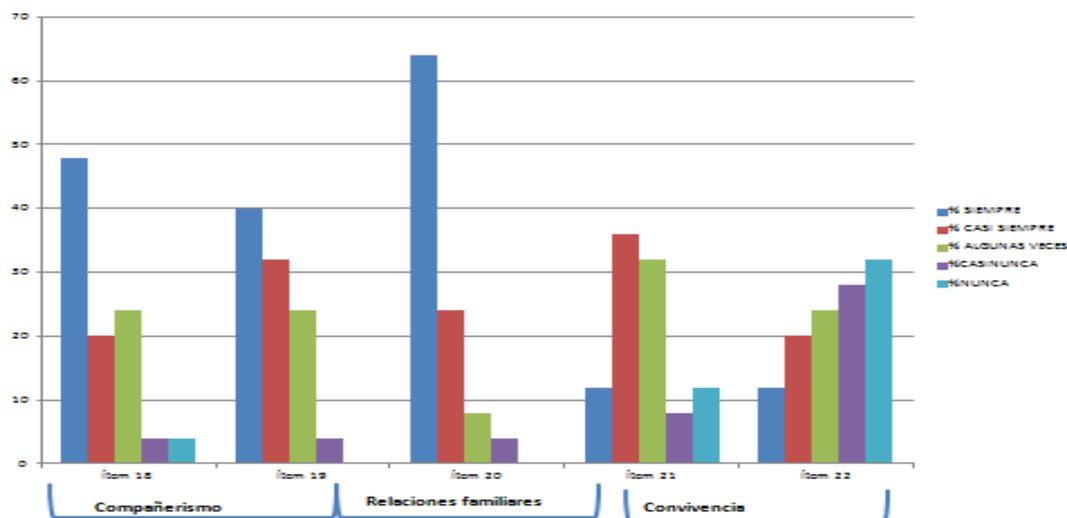


Gráfico 5 Respuestas de los estudiantes a los ítems sobre situaciones emocionales

Cuadro 8 Observaciones realizadas a los estudiantes sobre situaciones emocionales

ÍTEM		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA	
		f	%	f	%	f	%
18	Compañerismo	15	60	7	28	3	12
19		17	68	6	24	2	8
20	Relaciones Familiares	8	32	13	52	4	16
21	Convivencia	3	12	16	64	6	24
22		3	12	14	56	8	32

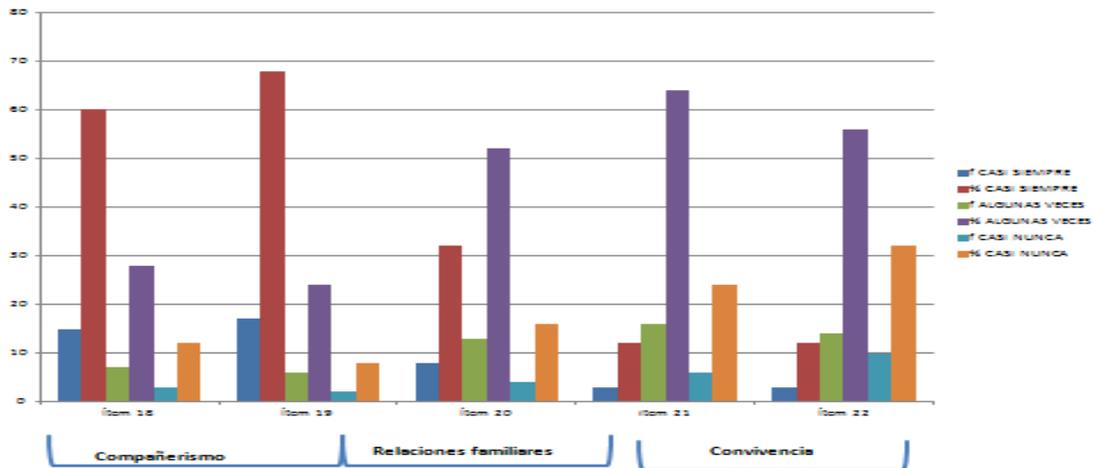


Gráfico 6 Observaciones realizadas a los estudiantes sobre situaciones emocionales

Interpretación

En esta dimensión, de situaciones emocionales correspondiente a la variable estrategias se contemplaron como indicadores compañerismo, relaciones familiares y convivencia. En los datos recabados sobre las respuestas de los estudiantes se aprecia que el 48% respondió que considera que es un buen compañero siempre, el 24% señaló algunas veces. En la observación se tiene que el 60% casi siempre actúa como buen compañero 6y el 24% algunas veces. En este mismo indicador se formuló la pregunta si con sus compañeros comparte dentro y fuera del aula. En este caso, el 40% dijo siempre y el 32% casi siempre. Luego, en la observación se apreció que hay coincidencia con las respuestas de los estudiantes, pues el 68% de los estudiantes de 4to, 5ro y 6to grado de la de la Escuela Bolivariana Palma de Cera del NER 108, ubicada en Aldea Arismendi La Llanada Municipio Capacho Viejo, Estado Táchira,

comparte con sus compañeros dentro y fuera del aula.

Los datos expuestos en este indicador son favorables por cuanto el compañerismo es un valor que hay que cultivar en los estudiantes, para que se formen como personas solidarias; por eso, en los fines de la educación en el marco del Sistema Educativo Bolivariano que señala el MPPE (2007) indica entre otros:

El desarrollo de valores y actitudes para consolidar la libertad, la independencia, la paz, la solidaridad, el bien común, la integridad territorial, la convivencia, de manera que se asegure el derecho a la vida, al trabajo, a la cultura, a la educación, a la justicia y a la igualdad social y sin discriminación de pueblo, color de piel, sexo, origen social, credo o religión (p. 9).

Lo antes mencionado, lleva a considerar que en los niños hay que desde la Educación Básica, en sus distintos niveles, fomentar en los niños el compañerismo, el cual no solo debe demostrarse en su escuela, sino también en la cotidianidad del hogar y en la vida social.

Otro indicador fue relaciones familiares, sobre esto el 64% de los estudiantes encuestados respondió que siempre mantiene buenas relaciones con sus padres, sus hermanos y familiares que viven en su casa. Cuando estas respuestas se comparan con lo observado, hay discrepancia con lo dicho por los alumnos, pues en opinión del investigador en un 52% se aprecia que algunas veces hay buenas relaciones familiares en los hogares de los niños, lo cual es una debilidad, por cuanto la relaciones familiares, de acuerdo con lo que señalan Vivas, Gallego y González (2007), pueden causar en los niños emociones positivas, negativas o neutras; de esta manera si son positivas son beneficiosas y si son negativas pueden despertar sentimientos también negativos; lo cual a juicio del investigador, incide en el aprendizaje de los niños, porque un niño temeroso o triste no aprende igual que el alegre y sin miedo.

Finalmente, se contempló el indicador convivencia; en relación con este aspecto se planteó a los estudiantes si participaba en la elaboración de las normas de convivencia; en este caso no hubo una concentración significativa de contestaciones en un determinado tango, pues el 36% señaló casi siempre y el 32% algunas veces; en

la observación la situación fue que el 64% algunas veces participó en la elaboración de las normas de convivencia. Lo recabado lleva a considerar que lo que indica el MPPE (2007) en el currículo para la Educación Primaria, no se cumplió a cabalidad, por cuanto en él se establece que la construcción de normas de convivencia en la escuela debe realizarse con la participación de los estudiantes; sin embargo esto no es lo que revela la información recabada.

Igualmente se les preguntó si en la elaboración de las normas de convivencia participan el docente y los miembros de la familia, pero también hubo una dispersión de las respuestas en las distintas opciones del cuestionario, porque el 32% dijo nunca, el 28% casi nunca, el 24% algunas veces, el 20% casi siempre y el 12% siempre; sin embargo si se juntan los porcentajes de nunca y casi nunca, se tiene que el 60% está ubicado en ellas. En la observación se apreció que en un 52% los docentes y la familia participan en la elaboración de las referidas normas y el 32% casi nunca. Esto reafirma que en la de la Escuela Bolivariana Palma de Cera del NER 108 no se satisface lo que señala el MPPE (2007), por cuanto este ente indica que los docentes y la familia deben participar en la elaboración de las normas de convivencia escolar.

VARIABLE ESTRATEGIAS – DIMENSIÓN ACTIVIDADES

Las actividades surgen de las estrategias propuestas por parte del docente, por lo que deben propiciar la práctica de ellas, tanto en trabajos de grupo como individuales, para que los estudiantes desarrollen a través de ello, su inteligencia emocional. A continuación se exponen los resultados referidos a los indicadores formulados para esta dimensión.

Cuadro 9 *Respuestas de los estudiantes a los ítems sobre actividades*

ÍTEM		SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA		NUNCA	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
23	Prácticas	4	16	8	32	2	8	7	28	4	16
24	Grupales	11	44	7	28	3	12	3	12	1	4
25	Individuales	4	16	7	28	6	24	3	12	5	20

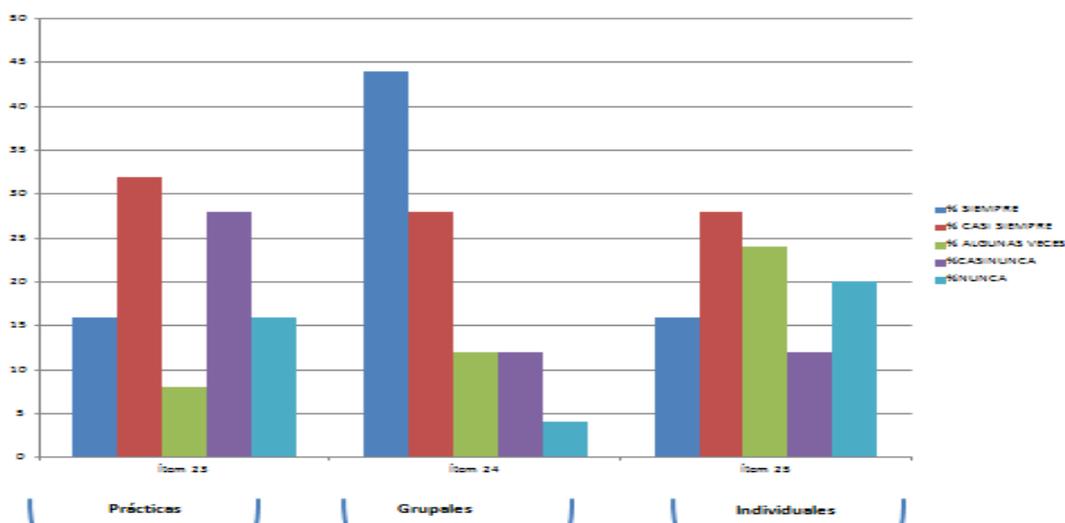


Gráfico 7 Respuestas de los estudiantes a los ítems sobre actividades

Cuadro 10 Observaciones realizadas a los estudiantes sobre situaciones emocionales

ÍTEM		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		CASI NUNCA	
		f	%	f	%	f	%
23	Prácticas	12	48	12	48	1	4
24	Grupales	13	52	10	40	2	8
25	Individuales	6	24	15	60	4	16

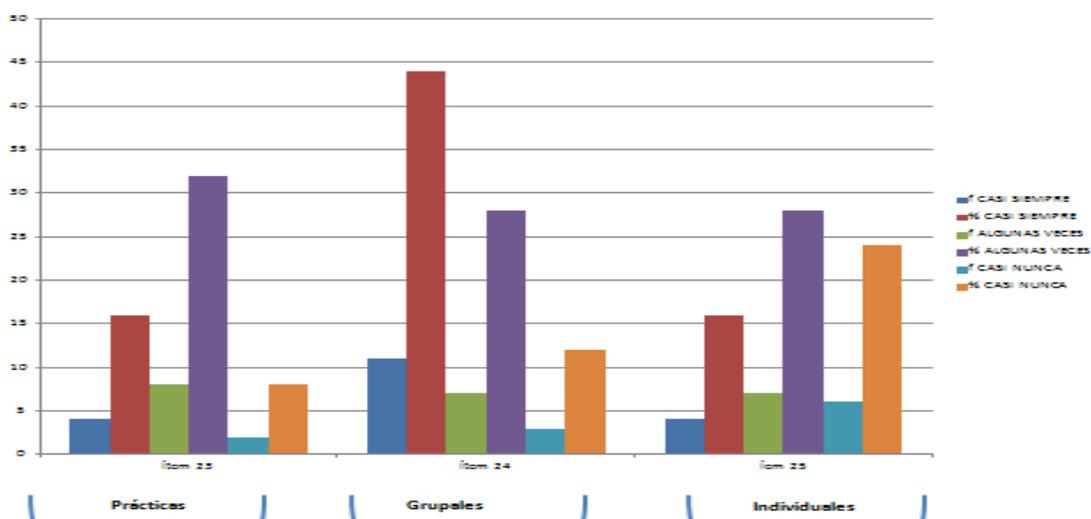


Gráfico 8 Observaciones realizadas a los estudiantes sobre actividades

Interpretación

La última dimensión de la variable estrategias se refiere a actividades, el primer indicador fue prácticas, con el ítem -Practico actividades para aprender a controlar mis emociones. El 32% señaló casi siempre y el 28% casi nunca. En la observación se tuvo que el 48% lo hace casi siempre y el 48% algunas veces, lo que lleva a considerar que es importante que en la propuesta se incluya la práctica de actividades para el control emocional, pues si bien es cierto que los niños consideran que no lo hacen suficientemente, cuando se les propuso en la observación, la mayoría respondió de manera favorable, lo que es positivo, pues Gallegos (2011) señala que hay que unir esfuerzos y voluntades para que se realicen actividades que hagan de la escuela un lugar donde los estudiantes aprendan a crecer como personas, a ser cordiales y a controlar sus emociones.

En los indicadores grupales de la dimensión actividades, se les planteó: -Siento agrado por el trabajo en equipo; el 44% respondió siempre y el 28% casi siempre, lo que representa la mayoría porque en las dos opciones se completa un 72%. En las observaciones se apreció que también la mayoría, representada en el 52% siente agrado por el trabajo en equipo, lo cual es muy positivo, porque de acuerdo con Morales (2012), cuando los niños trabajan en grupo, hay aprendizaje cooperativo, aprenden a confrontar ideas, dar opiniones y al trabajo conjunto, lo que en opinión del investigador es favorable para su actuación en el ambiente escolar y social.

El último ítem, corresponde al indicador individuales, con la proposición - Me gusta más trabajar solo: en este caso no hubo mayoría, pues un 28% respondió casi siempre, el 24% algunas veces, el 20% nunca, el 12% casi nunca y el 7% siempre. Por su parte en la observación se apreció que un 60% algunas veces prefiere trabajar solo y 24% casi siempre. Esto no es una situación favorable, porque en la escuela, los niños deben compartir y aprender a trabajar tanto en equipo como individualmente; pues aun cuando se realice de esta última manera, debe haber apoyo y compañerismo, como sería prestarse los materiales de trabajo, respetar las ideas que expone un compañero, entre otras. Para Vargas (2010) el preferir trabajar solo es una demostración de que hay incapacidad para compartir, lo cual debe aprenderse en el

recinto escolar y familiar.

De esta manera se finaliza con el análisis de resultados de los datos recabados en el cuestionario aplicado a los estudiantes y en la escala de observación. Es así como a partir de ellos, se plantean algunas conclusiones y recomendaciones, las que se exponen en el capítulo siguiente.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Una vez analizados los resultados obtenidos a través del cuestionario aplicado a los niños de 4to, 5to y 6to grado y a las observaciones realizadas en la Escuela Bolivariana Palma de Cera del NER 108, ubicada en Aldea Arismendi La Llanada Municipio Capacho Viejo, Estado Táchira se llegó a las siguientes conclusiones:

En cuanto a las estrategias que se despliegan para el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, se pudo establecer que en lo relacionado con las habilidades emocionales no son suficientes las oportunidades de aprendizaje que se presentan sobre autoconocimiento, automotivación, autocontrol, relaciones interpersonales y empatía.

Sobre la regulación emocional, los datos recabados evidencian que la práctica de actividades de respiración, relajación, visualización y meditación, que son indicadas para el manejo y regulación de las emociones, deben realizarse con más frecuencia, puesto que las emociones se pueden educar a través de la práctica de ejercicios de los aspectos antes indicados.

Igualmente en lo referido a estrategias que se presentan sobre situaciones emocionales referidas a compañerismo, relaciones familiares y convivencia se puso de manifiesto que los niños aseveran ser buenos compañeros, y existir buenas relaciones familiares en sus hogares, esto coincide con lo observado por el investigador, aun cuando hay casos que no demuestran las buenas relaciones en el seno de la familia.

En lo referido a convivencia, se pudo apreciar que en la Escuela Bolivariana Palma de Cera del NER 108. Hay debilidades en lo que debe ser la participación de

docentes, estudiantes, padres, representantes, familia y comunidad en la construcción de las normas de convivencia escolar.

En lo que tiene que ver con estrategias sobre prácticas, que generan actividades sobre prácticas, grupales e individuales, se pudo conocer que se practican en algunas oportunidades para el desarrollo del control emocional; igualmente, aun cuando los niños aseveran que les gusta trabajar en grupo, se observa que en ocasiones no se presentan estrategias para que los estudiantes trabajen y aprendan en grupo. También se aprecia que los niños realizan más actividades de tipo individual que colectivo.

Lo antes señalado conduce a la conclusión de que se lograron los objetivos específicos formulados para diagnosticar las estrategias que se despliegan para el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado e identificar las reacciones más frecuentes que presentan estos estudiantes de la Escuela Bolivariana Palma de Cera ante situaciones de tipo emocional en la Escuela Bolivariana Palma de Cera pudo ser logrado.

También se logró el objetivo para establecer la factibilidad de una propuesta con estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 4to, 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Palma de Cera; por cuanto se determinó que la propuesta es viable desde el punto de vista pedagógico, social, institucional y económico.

Finalmente, se concluye que fue cumplido el objetivo general para proponer estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 4to, 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Palma de Cera del NER 108, ubicada en Aldea Arismendi La Llanada Municipio Capacho Viejo, Estado Táchira, pues en el capítulo que sigue se presenta el diseño de tales experiencias.

Recomendaciones

Una vez establecidas las conclusiones que surgieron del estudio en el que se diagnosticaron las estrategias que se presentan para el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Palma

de Cera e identificaron las reacciones más frecuentes de los estudiantes ante situaciones de tipo emocional, es conveniente presentar algunas recomendaciones que pueden facilitar la puesta en marcha de la propuesta y el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 4to, 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Palma de Cera.

Se aprecia importante que la propuesta de estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 4to, 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Palma de Cera, se dé a conocer en la escuela, para que los docentes de los otros grados y los especialistas que trabajen en ella, puedan desarrollarla en sus ambientes escolares con los niños que atienden.

Igualmente, se debe realizar una jornada de análisis de la propuesta, para que directivos y docentes la analicen y den sus aportes que permitan su reajuste y enriquecimiento. También, realizar eventos dirigidos a los padres, representantes, familia y comunidad para que conozcan la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional y puedan desde sus hogares y comunidad desarrollar estrategias que favorezcan el fortalecimiento de las habilidades emocionales y la regulación de las emociones.

Es necesario que se desarrollen charlas, talleres y otras actividades dirigidas a los docentes para que amplíen conocimientos sobre la inteligencia emocional y puedan planificar estrategias para que los niños las realicen en la escuela y en sus hogares, así como en la vida diaria en su comunidad. Para ello se debe solicitar a apoyo a profesionales con experiencia en la temática de la inteligencia emocional, para que participe en las actividades previstas en la propuesta.

Es conveniente extender la propuesta a las demás escuelas del NER 108 para que directivos, docentes, familia y comunidad puedan aplicar con los estudiantes estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional, con lo cual se beneficiarían los niños de esos planteles educativos.

CAPÍTULO VI
PROPUESTA
ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 4TO, 5TO Y 6TO GRADO

Introducción

La inteligencia emocional conduce a las personas a tener control de sus emociones, por ello, los estudiantes deben aprender a manejar su emocionalidad, para poder evitar episodios que afecten su vida diaria y entorpezcan su actuación escolar, por ello, en la escuela se deben proponer estrategias que permitan a los niños regular sus emociones.

En este sentido, se presenta esta propuesta con estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 4to, 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Palma de Cera del NER 108, ubicada en Aldea Arismendi La Llanada Municipio Capacho Viejo, Estado Táchira. Hay que destacar que las estrategias son a manera de ejemplo.

Se parte de la fundamentación teórica que respalda su diseño, en ella se menciona la Teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman (2002) y que ha sido estudiada por autores como Salovey y Mayer (2001) Extremera, Fernández, Mestre y Guil (2004), Shapiro (2007), Vivas, Gallego y González (2007), entre otros, quienes sostienen que esta inteligencia puede ser desarrollada si se aprende a controlar y regular las emociones, lo cual es un aspecto que puede ser tratado con los niños de la escuela primaria.

La propuesta expone los propósitos que luego se desglosan en el plan de acción contentivo de estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 4to. 5to y 6to grado, el cual puede realizarse en la Escuela Bolivariana Palma de

Cera del NER 108, tanto con los estudiantes de estos grados, como con los de 1ero, 2do y 3ero, si se hace un ajuste de las situaciones para el aprendizaje, de manera de adecuarlas a las características y potencialidades que marcan las edades de estos niños. En la propuesta se presentan ejemplos de estrategias, las que pueden ser sustituidas por otras que los docentes consideren apropiadas.

En consecuencia, es deseable que la propuesta se presente a los directivos y docentes para que pueda ser analizada, corregida y enriquecida, de acuerdo con sus aportes y con las circunstancias particulares de cada uno de los grados que integran la Educación Primaria; asimismo, con el mismo fin, puede ser compartida con el personal de las otras escuelas del NER 108.

Fundamentación Teórica

El plan de acción contentivo de estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional (IE) de los niños de 4to. 5to y 6to grado, descansa en los postulados de la teoría sobre Inteligencia Emocional de Goleman (2002). En ella el autor sostiene que cuando la persona transita por cambios significativos en su vida, requiere más de contar con su inteligencia emocional; razón por la cual, el docente debe también poseer habilidad emocional evidenciada a través del autocontrol emocional, autoconocimiento, automotivación, buenas relaciones interpersonales; de esta manera estará en condiciones de poder fomentar estas competencias en los estudiantes.

El autor anterior asegura que la IE se puede desarrollar, porque toda persona, de cualquier edad, puede sentir, entender, controlar y modificar estados anímicos propios y ajenos; estas habilidades de índole emocional, revelan sus potencialidades de éxito o fracaso en su actuación diaria; por lo que el manejo de la IE ofrece la posibilidad de estar con otras personas que le brinden experiencias que permitan consolidar conocimientos y seleccionar opciones que se le presenten en su diario vivir, pues son situaciones que harían posible satisfacer sus necesidades y expectativas. Por tanto, la IE es una capacidad alrededor de la cual están los sentimientos, el carácter y sobre

ello se adopta una posición de tipo ético en la vida, sobre todo cuando se trata del dominio de sí mismo y la compasión. Goleman (2002) explica que la IE tiene como componentes el autoconocimiento, la automotivación, el autocontrol y las relaciones interpersonales también llamadas habilidades sociales.

En referencia a la regulación de las emociones, la propuesta acude a las prácticas sugeridas por Vivas, Gallego y González (2007), quienes explican una serie de ejercicios referidos a la educación de las emociones por medio de respiración, relajación, meditación, visualización, que son incluidas como estrategias que se pueden desarrollar con los estudiantes.

Igualmente le dan sustentación a la propuesta, las investigaciones realizadas por Salovey y Mayer (2001), quienes sostienen que las capacidades sociales y emocionales asociadas a la IE pueden ser tanto más importantes para el éxito en la vida que las mismas capacidades intelectuales, por lo que hay necesidad de planificar estrategias que conduzcan a los estudiantes en su aprendizaje sobre cómo regular sus estados emocionales, porque dichos estados tienen repercusión en toda su actuación social.

Asimismo, la propuesta se fundamenta en los planteamientos de Extremera, Fernández, Mestre y Guil (2004), Shapiro (2007), quienes sostienen que las investigaciones sobre las capacidades de la IE han demostrado que el desarrollo de las habilidades emocionales ayudan al niño en su vida escolar y al adulto en su desempeño laboral y personal.

Propósitos

Propósito General:

Ofrecer a los docentes de la Escuela Bolivariana Palma de Cera del NER 108, ubicada en Aldea Arismendi La Llanada Municipio Capacho Viejo, Estado Táchira, un plan de acción contentivo de estrategias para el desarrollo emocional de los niños de 4to, 5to y 6to grado de Educación Primaria.

Propósitos Específicos

Desarrollar eventos que permitan la socialización de la propuesta con los directivos y docentes de la Escuela Bolivariana Palma de Cera y demás integrantes del NER 108

Realizar jornadas para la actualización con los docentes en materia de inteligencia emocional

Diseñar estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de Educación Primaria.

Plan de Acción Contentivo de Estrategias para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional de los Niños De 4to, 5to y 6to Grado

Propósito General: Ofrecer a los docentes de la Escuela Bolivariana Palma de Cera del NER 108, ubicada en Aldea Arismendi La Llanada Municipio Capacho Viejo, Estado Táchira, un plan de acción contentivo de estrategias para el desarrollo emocional de los niños de 4to, 5to y 6to grado de Educación Primaria.				
Propósitos específicos	Estrategias	Actividades	Recursos y tiempo	Evaluación
Desarrollar eventos que permitan la socialización de la propuesta con los directivos y docentes de la Escuela Bolivariana Palma de Cera y demás integrantes del NER 108	Reunión de directivos y docentes de la Escuela Bolivariana Palma de Cera	<ul style="list-style-type: none"> -Convocatoria a la reunión por parte de la dirección -Organización del lugar de la escuela donde se llevará a cabo la reunión -Presentación de la propuesta por parte del investigador -Trabajo en grupo de los participantes para el análisis de la propuesta: Interacciones, aportes, ajustes. -Comentarios finales -Conclusiones 	Propuesta impresa Vedo Beam Diapositivas de la propuesta (Anexo G) Lápices, hojas y demás materiales para el trabajo en equipo	Observación Indicadores: Asistencia Aportes Disposición para la aplicación
	Reunión de directivos y docentes de las 5 escuelas que integran el NER 108	<ul style="list-style-type: none"> -Convocatoria a la reunión por parte de la dirección -Organización del lugar de la escuela donde se llevará a cabo la reunión -Presentación de la propuesta por parte del investigador -Trabajo en grupo de los participantes para el análisis de la propuesta: Interacciones, aportes, ajustes. -Comentarios finales -Conclusiones 	Tiempo de cada jornada: 2 horas aproximadamente	Instrumento: Escala de Estimación
Realizar jornadas para la actualización con los docentes en materia de inteligencia emocional	Charla sobre la Teoría de Inteligencia Emocional	<ul style="list-style-type: none"> -Selección de un ponente que sea conocedor del tema -Solicitud de colaboración a la institución donde labora el ponente -Convocatoria al personal directivo y docente del NER 108 -Desarrollo de la Charla -Intervención de los participantes -Conclusiones 	Material audiovisual indicado por el ponente Tiempo: 1 ½ hora aproximadamente	Observación Indicadores: Asistencia Participación Aportes Instrumento: Escala de Estimación
	Reunión de directivos y docentes para comentar la charla y compartir saberes	<ul style="list-style-type: none"> -Convocatoria a la reunión por parte de la dirección -Organización del lugar de la escuela donde se llevará a cabo la reunión -Intervención de los participantes: Opiniones, comentarios -Conclusiones 	No se requiere material específico Tiempo: 2 horas aproximadamente	Observación Indicadores: Asistencia Participación Aportes Instrumento: Escala de Estimación

Propósitos específicos	Estrategias	Actividades	Recursos y tiempo	Evaluación
	Cine foro familiar quincenal con películas sobre inteligencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> -Selección de la película -Convocatoria a las familias de los niños -Proyección de la película seleccionada -Comentarios -Conclusiones 	<p>Proyector Película seleccionada de la lista (Anexo H) Tiempo: 2 horas aproximadamente en proyecciones quincenales</p>	<p>Observación Indicadores: Asistencia Participación Aportes Instrumento: Escala de Estimación</p>
	Taller teórico práctico sobre educación de las emociones	<ul style="list-style-type: none"> -Convocatoria por parte de la dirección, en la cual se especifique el objetivo del taller y la conveniencia de asistir con ropa cómoda que permita la realización de los ejercicios prácticos -Introducción del tema por parte del mediador -Trabajo en grupo para analizar y comentar un fragmento del texto “Educar las emociones” -Realización de ejercicios prácticos de respiración, relajación, meditación y visualización de acuerdo con las indicaciones del libro “Educar las emociones” -Análisis del material sobre evaluación de la inteligencia emocional. Trabajo en grupo Aplicación individual y colectiva de los ejemplos -Comentarios y conclusiones 	<p>Fragmento del texto de Vivas M. Gallego, D. y González, B. (2007). <i>Educar las emociones</i>. Mérida: Producciones editoriales Alfombras o mantas Reproductor – Música suave</p> <p>Extremera y Fernández (2004). <i>La inteligencia emocional: Métodos de evaluación en el aula</i>. España: Universidad de Málaga (Anexo I)</p> <p>2 sesiones de 2 horas cada una. Una sesión destinada a los ejercicios y la otra a lo referido a la evaluación de la IE</p>	<p>Observación Indicadores: Asistencia Participación Disposición Trabajo en equipo Realización de las prácticas Aportes Instrumento: Escala de Estimación</p>

Propósitos específicos	Estrategias	Actividades	Recursos y tiempo	Evaluación
Diseñar estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de Educación Primaria.	Estrategia para el autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> -Invitar a los niños a que cada uno se describa: “Así soy yo”. La actividad la inicia el investigador, describiéndose. -Solicitar a cada uno que indique cómo es, qué le gusta, qué lo pone bravo, cómo reacciona, qué lo pone triste, que lo hace poner nervioso, entre otras. -Realizar dibujos “Este soy yo”, en los que se destaquen características y gestos individuales -Contar al grupo lo que más le gusta hacer y lo que menos y explicar por qué -Invitar a los niños a que comenten cómo son sus compañeros -Invitar a los niños a que presenten conclusiones. 	Materiales del aula Útiles de los niños: Hojas, lápices, colores, entre otros Tiempo: Una jornada	Observación Indicadores: Participación Expresiones de los niños Dibujos realizados Intervenciones Descripción de los compañeros Instrumento: Escala de Estimación
	Estrategia para la automotivación emocional	<ul style="list-style-type: none"> -Planificar una actividad interesante para todos, tal como: una visita, una celebración, un paseo, una siembra, una construcción, una cartelera, un experimento, entre otros. -Seleccionar entre todos la actividad y plantearse como meta su realización exitosa -Conversar cómo lo haremos, qué necesitamos, qué ayuda podemos pedir y a quién. Estimar tiempo probable de ejecución de la actividad seleccionada -Desarrollar las actividades hasta su culminación -Evaluar la actividad: Cómo lo logramos – Por qué lo logramos – A qué se debió que pudiéramos hacerlo – Qué es lo importante cuando nos proponemos la realización de algo – Qué se siente cuando se logra algo con esfuerzo -Establecer conclusiones 	Materiales del aula Útiles de los niños Materiales y recursos necesarios de acuerdo con la actividad seleccionada Tiempo: En función de lo requerido por la actividad seleccionada	Observación Indicadores: Intervención para la selección de la actividad Entusiasmo Participación para el logro de la actividad Tendencia a la acción Colaboración para la culminación de la actividad Satisfacción ante lo logrado Aportes Instrumento: Escala de Estimación
	Estrategia para el autocontrol emocional	<ul style="list-style-type: none"> -Presentar al grupo un una dramatización de una situación de conflicto entre dos estudiantes. Previamente se habla con los dos estudiantes que deben dramatizar la situación. -Presentar la situación al grupo -Propiciar el intercambio de opiniones. -Presentar situaciones donde se ponga de manifiesto el miedo, la tristeza, el disgusto, entre otras 	Materiales del aula Útiles de los niños Materiales necesarios para la dramatización Tiempo: una jornada	Observación Indicadores: Intervención en la dramatización Opiniones emitidas Comentarios a las situaciones presentadas

Propósitos específicos	Estrategias	Actividades	Recursos y tiempo	Evaluación
		-Comentar las situaciones para expresar cómo contralar las emociones que en ellas se ponen de manifiesto Conclusiones sobre cómo controlar las emociones		Intervención en las conclusiones sobre control emocional Instrumento: Escala de Estimación
	Estrategia para las relaciones interpersonales	-Invitar al profesor de Educación Física para que participe en la actividad de un juego para pasar pelotas por debajo de las piernas; -Realizar el juego en el patio de la escuela -Explicar a los estudiantes de qué se trata el juego y cuáles son las reglas -Organizar equipos de seis participantes y ubicación en columna. -El juego consiste en que el que está de primero lanza la pelota rodando por debajo de las piernas abiertas de los demás, hasta que la pelota llegue al último, quien la toma y se coloca de primero para lanzarla nuevamente, gana el equipo que primero termina Comentarios finales y conclusiones Nota: Pueden desplegarse otros juegos	Pelotas (tantas como equipos se formen) Tiempo: Una jornada de clase de Educación Física	Observación Indicadores: Actuación en el juego Respeto a las normas Colaboración Interrelación con los compañeros y docentes Actitud ante la derrota y el triunfo Es amistoso Instrumento: Escala de Estimación
	Estrategia para la empatía	-Planificar con los niños una visita a la medicatura de la comunidad para observar lo que se realiza en ellas y las necesidades que confronta -Solicitar los permisos correspondientes a las autoridades y a los representantes -Solicitar a la medicatura el permiso para la visita y explicar el propósito -Invitar a las familias para que acompañen durante la visita. -Elaborar con los niños las normas para la visita -Realizar con los niños un guión de observación y de entrevista para el personal de la medicatura; entre otras cómo es la edificación, qué mobiliario, materiales e instrumentos hay, qué actividades realizan, cuáles son las necesidades más inmediatas, cómo puede ayudarse a resolver algunas de las necesidades -Interactuar con el personal -Realizar el informe de la visita -Evaluar necesidades -Hacer un plan de acción para colaborar con la Medicatura -Establecer conclusiones Nota: también se puede realizar una visita a un compañero enfermo, organizar una vendimia para recoger fondos para una persona de la comunidad que no cuenta con recursos para una intervención quirúrgica, visitar familias con necesidades... entre otras.	Útiles de los estudiantes Materiales y equipos de la Medicatura Tiempo: Una mañana	Observación Indicadores: Participación Reconoce las emociones ajenas; Facilidad para colocarse en el lugar del otro Comparte las alegrías o tristezas que otros manifiestan Preocupación por resolver la situación encontrada en la Medicatura Instrumento: Escala de Estimación

Descripción de la Propuesta

La propuesta Estrategias para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional de los Niños de 4to, 5to y 6to Grado, se realiza a través del plan de acción, el cual contiene los propósitos de la misma, las estrategias a través de las cuales se va a cumplir cada objetivo, las actividades que generan las estrategias, los recursos necesarios, el tiempo previsto y la evaluación.

En tal sentido, la estrategia para el cumplimiento del propósito específico de desarrollar eventos que permitan la socialización de la propuesta con los directivos y docentes de la Escuela Bolivariana Palma de Cera y demás integrantes del NER 108, prevé como estrategias dos reuniones, la primera para efectuar la socialización de la propuesta con los docentes de la escuela bolivariana en la que se realizó el estudio, es decir, la Escuela Bolivariana Palma de Cera y la segunda para extender la socialización hasta los demás integrantes del NER 108.

Aun cuando las reuniones las preside y las convoca el directivo, la presentación de la propuesta estará a cargo del investigador, quien lo hará en una exposición con apoyo audiovisual (Anexo 1 de la propuesta). En estas reuniones, la asistencia de los directivos y docentes, la acogida que dan a la propuesta, sus aportes y disposición para su aplicación, son criterios que permiten la evaluación de tal propuesta. Cada una de las reuniones se podrá realizar en un tiempo de dos horas aproximadamente, para lo cual hay que escoger día y hora que sea conveniente para los asistentes.

Para el propósito referido a la realización de jornadas para la actualización con los docentes en materia de inteligencia emocional, las estrategias previstas son una Charla sobre la Teoría de Inteligencia Emocional, la realización de una reunión de directivos y docentes para comentar la charla y compartir saberes, un cine foro familiar quincenal con películas sobre inteligencia emocional y un taller teórico práctico sobre educación de las emociones.

En la charla es conveniente contar con un profesional que domine el tema de la inteligencia emocional, lo cual puede lograrse a través de los profesores que trabajan en las universidades, quienes siempre han estado en disposición de dar apoyo para

estos eventos. Una vez lograda su participación como ponente, es necesario saber los equipos audiovisuales que se van a requerir, de manera de tenerlos previstos para la jornada, que se podrá cumplir en 1 ½ hora aproximadamente. La asistencia lograda, la participación que tengan los asistentes y sus aportes, constituyen elementos para realizar el instrumento de evaluación propuesto, como es la escala de estimación.

La reunión de directivos y docentes para comentar la charla y compartir saberes, tiene la intención de reforzar lo que el ponente expuso sobre la IE, en este caso, también se incrementan los conocimientos de los docentes y directivos y se aclaran dudas sobre el tema para su aplicación con los estudiantes. Se incluyen en el instrumento propuesto, que es una escala de estimación los indicadores: asistencia, participación, disposición y aportes

En cuanto al cine foro familiar, se propone como una manera de dar participación a la familia; también busca que ella aprenda sobre la importancia de este tema. Por ello, se incluye una serie de títulos de películas (Anexo 2 de la propuesta), para que se realice la selección correspondiente, en el entendido que es solo una sugerencia, porque los directivos y docentes pueden conocer otras que consideren apropiadas para el cine foro. Esta actividad puede realizarse con una frecuencia quincenal o mensual. Es conveniente que los padres y representantes estén integrados a la escuela, por lo que se pueden organizar comisiones para que sean los responsables de la organización de cada jornada. La asistencia, participación, integración, disposición e intervenciones en el cine foro, son criterios que hay que tomar en cuenta para el instrumento de evaluación de cada encuentro.

En lo referido al taller teórico sobre educación de las emociones, se debe comunicar a los participantes que deben asistir con ropa cómoda que permita la realización de los ejercicios, el mediador, que en este caso puede ser el mismo investigador, se guiará por lo que explican Vivas, Gallego y Gonzáles (2007) en el libro Educar las Emociones. Para la realización de los ejercicios los participantes necesitan contar con una alfombra, estera, manta o una toalla grande, para poder acostarse sobre ella. Los ejercicios de relajación deben tener música de fondo suave, que invite a estar tranquilos. Estas prácticas, así como las de visualización y

meditación que están recomendada por los autores anteriores, pueden realizarse en el espacio exterior y debe contarse previamente con los recursos necesarios para no causar interrupciones. El taller se prevé en dos jornadas, una destinada a los ejercicios propuestos y otra a lo referido a la evaluación de la IE. Los indicadores son la asistencia, participación, realización de los ejercicios (respiración y relajación logradas), disposición para la realización de los ejercicios y sus aportes.

Una vez realizado el taller, cuando ya los directivos y docentes han construido saberes que pueden compartir con los estudiantes, se debe también dar a conocer cómo pueden evaluarse las competencias de la inteligencia emocional, para ello se sugiere el material de Extremera y Fernández (2004). La inteligencia emocional: Métodos de evaluación en el aula. (Anexo 3 de la propuesta), el cual debe ser analizado, para que sobre esa base idear las actividades de evaluación que se deben realizar.

En cuanto al propósito específico: Diseñar estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de Educación Primaria; se presentan las estrategias para el desarrollo del autoconocimiento, automotivación autocontrol, relaciones interpersonales y empatía.

Como ejemplo para el autoconocimiento, se sugiere invitar a los niños a jugar “Así soy yo”, de manera que cada uno se describa, diga lo que le gusta y lo que no, sus miedos, sus reacciones, sus relaciones, entre otras manifestaciones personales; este juego lo debe iniciar el docente y luego continúan los estudiantes, el final se les invita a dibujarse, para que cada quien plasme sus gestos. También a partir de las descripciones individuales, los niños pueden comentar cómo son sus compañeros y el docente. Estas actividades pueden cubrir toda la jornada matutina. Los indicadores para la construcción de la escala de estimación para la evaluación son participación, expresiones de los niños, dibujos realizados, intervenciones, descripción de los compañeros

Para la automotivación, se sugiere seleccionar una actividad que sea interesante para todos los niños, tales como paseos, excursiones visitas, elaboración de carteleras, siembras, experimentos, construcciones, entre otras. Es necesario que sean los

estudiantes quienes planifiquen la actividad y se interesen por su realización, trazándose metas y lapsos; por lo que es preciso conversar sobre cómo se hará, lo que se necesita para lograrlo, la ayuda que hay que solicitar y a quién, y el tiempo estimado para su realización. Al final entre todos deben evaluar lo realizado: Cómo lo logramos – Por qué lo logramos – A qué se debió que pudiéramos hacerlo – Qué es lo importante cuando nos proponemos la realización de algo – Qué se siente cuando se logra algo con esfuerzo. La actividad puede cubrir una jornada de clase. En el anexo 4 de la propuesta se incluye una sugerencia de cómo puede diseñarse el instrumento de evaluación de la actividad seleccionada, Los indicadores que el docente debe plantearse para la elaboración de la escala de estimación: Participación - Intervención para la selección de la actividad - Entusiasmo e intervención para el logro de la actividad - Tendencia a la acción hasta la culminación -Satisfacción por lo logrado.

En cuanto a la estrategia para el control emocional, puede presentarse un video de un conflicto entre dos personas o en su defecto, una dramatización de una situación de conflicto entre dos estudiantes. Previamente se habla con los dos estudiantes que deben dramatizar la situación para que sepan cómo deben actuar, en esta dramatización debe haber situaciones relacionadas con el miedo, la tristeza, el disgusto, entre otras. Al final los niños deben comentar la actividad y expresar en sus casos personales, cómo reaccionarían ante situaciones similares para controlar sus emociones. La actividad se puede realizar en una jornada de clase

En referencia a la estrategia para las relaciones interpersonales, se da como ejemplo una actividad, pero el docente podrá seleccionar y planificar otra con el mismo fin. En este caso se propone un juego con pelotas, para realizarlo durante la clase de Educación Física, para lo cual hay que invitar al especialista a participar; se puede realizar en el patio de la escuela; se trata de pasar pelotas por debajo de las piernas, para ello se organizan grupos de seis participantes, se les explica en qué consiste el juego y las reglas del mismo, como son hacer una columna, mantener las piernas separadas, tomar la pelota con la mano cuando llegue a su lugar, correr y colocarse primero para deslizarla con fuerza entre las piernas de los compañeros. El ganador es el equipo que primero termina. Los docentes podrán realizar una escala de

estimación como instrumento de evaluación con los indicadores: Actuación en el juego - Respeto a las normas – Colaboración –ser amistoso- Interrelación con los docentes y compañeros - Actitud ante el triunfo o la derrota.

En cuanto a la estrategia sobre empatía, se seleccionó como ejemplo una actividad, pero puede ser sustituida por otra como una visita a un compañero enfermo, organizar una vendimia para recoger fondos para una persona de la comunidad que no cuenta con recursos para una intervención quirúrgica, entre otras, acuerdo con lo que decida el docente. En este caso, se trata de planificar con los niños una visita a la medicatura de la comunidad para observar lo que se realiza en ellas y las necesidades que confronta; para ello se deben cubrir los requisitos previstos, como son las autorizaciones correspondientes a las autoridades, la medicatura y a los representantes, hay que tomar la precaución que sean dadas por escrito. Es necesario incorporar a los padres. Antes de salir se debe contar con la solicitud de permiso o autorización debidamente firmada por los padres. También se deben elaborar con los estudiantes las normas para la visita y se realiza con ellos un guión de observación y de entrevista para el personal de la medicatura; entre otras cómo es la edificación, qué mobiliario, materiales e instrumentos hay, qué actividades realizan, cuáles son las necesidades más inmediatas, cómo puede ayudarse a resolver algunas de las necesidades. En la visita los niños deben interactuar con el personal.

Posteriormente, se realiza el informe de la visita, en una actividad con todo el grupo, se anotará en la pizarra, los resultados y las conclusiones de las anotaciones, así como una valoración de las necesidades que presenta la medicatura; luego los estudiantes en equipo realizan el informe escrito para después unirlos en uno solo de todo el grupo. También, en una actividad de trabajo cooperativo se debe realizar un plan de acción para colaborar con la medicatura.

De este manera se culmina con la descripción de la propuesta “Estrategias para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional de los Niños de 4to, 5to y 6to Grado”, la cual se plasmó en el plan de acción, en las páginas siguientes se colocan los anexos sugeridos y las referencias de ella.

ANEXOS

[ANEXO 1]

[Diapositivas de la propuesta para la socialización con directivos y docentes]

**ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO
DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL
DE LOS NIÑOS DE 4TO, 5TO Y 6TO
GRADO**



Diapositiva 1

La inteligencia emocional (IE) es la capacidad de identificar, comprender y manejar las emociones en uno mismo y en los demás. La inteligencia emocional es la base de la competencia emocional, entendida como una capacidad adquirida que puede desarrollarse por medio del modelamiento y la educación

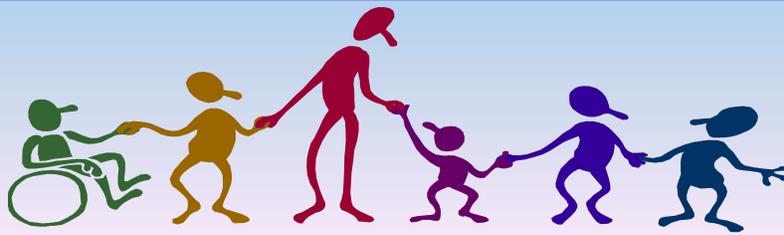
David Goleman



Diapositiva 2

Fundamentación Teórica

Teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman (2002)
Aportes de Vivas, Gallego y González (2007) sobre educación de las emociones
Planteamientos de Salovey y Mayer (2001) - Extremera, Fernández,- Mestre y Guil (2004), Shapiro (2007) sobre capacidades emocionales



Diapositiva 3

Propósitos

Propósito General:

Ofrecer a los docentes de la Escuela Bolivariana Palma de Cera del NER 108, ubicada en Aldea Arismendi La Llanada Municipio Capacho Viejo, Estado Táchira, un plan de acción contentivo de estrategias para el desarrollo emocional de los niños de 4to, 5to y 6to grado de Educación Primaria.

Propósitos Específicos

Desarrollar eventos que permitan la socialización de la propuesta con los directivos y docentes de la Escuela Bolivariana Palma de Cera y demás integrantes del NER 108

Realizar jornadas para la actualización con los docentes en materia de inteligencia emocional

Diseñar estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de Educación Primaria.



Diapositiva 4

Plan de Acción Contentivo de Estrategias para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional de los Niños De 4to, 5to y 6to Grado				
Propósitos específicos	Estrategias	Actividades	Recursos y tiempo	Evaluación
Desarrollar eventos que permitan la socialización de la propuesta con los directivos y docentes de la Escuela Bolivariana Palma de Cera y demás integrantes del NER 108	Reunión de directivos y docentes de la Escuela Bolivariana Palma de Cera	<ul style="list-style-type: none"> -Convocatoria a la reunión por parte de la dirección -Organización del lugar de la escuela donde se llevará a cabo la reunión -Presentación de la propuesta por parte del investigador -Trabajo en grupo de los participantes para el análisis de la propuesta: Interacciones, aportes, ajustes. -Comentarios finales -Conclusiones 	Propuesta impresa Vedo Beam Diapositivas de la propuesta (Anexo G) Lápices, hojas y demás materiales para el trabajo en equipo Tiempo de cada jornada: 2 horas aproximadamente	Por la Asistencia – acogida de la propuesta – aportes – disposición para su aplicación
	Reunión de directivos y docentes de las 5 escuelas que integran el NER 108	<ul style="list-style-type: none"> -Convocatoria a la reunión por parte de la dirección -Organización del lugar de la escuela donde se llevará a cabo la reunión -Presentación de la propuesta por parte del investigador -Trabajo en grupo de los participantes para el análisis de la propuesta: Interacciones, aportes, ajustes. -Comentarios finales -Conclusiones 		



Diapositiva 5

Plan de Acción Contentivo de Estrategias para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional de los Niños De 4to, 5to y 6to Grado				
Propósitos específicos	Estrategias	Actividades	Recursos y tiempo	Evaluación
Realizar jornadas para la actualización con los docentes en materia de inteligencia emocional	Charla sobre la Teoría de Inteligencia Emocional	<ul style="list-style-type: none"> -Selección de un ponente que sea conocedor del tema -Solicitud de colaboración a la institución donde labora el ponente -Convocatoria al personal directivo y docente del NER 108 -Desarrollo de la Charla -Intervención de los participantes -Conclusiones 	Material audiovisual indicado por el ponente Tiempo: 1 ½ hora aproximadamente	Por la asistencia – participación, aportes



Diapositiva 6

Plan de Acción Contentivo de Estrategias para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional de los Niños De 4to, 5to y 6to Grado

Propósitos específicos	Estrategias	Actividades	Recursos y tiempo	Evaluación
Realizar jornadas para la actualización con los docentes en materia de inteligencia emocional	Reunión de directivos y docentes para comentar la charla y compartir saberes	-Convocatoria a la reunión por parte de la dirección -Organización del lugar de la escuela donde se llevará a cabo la reunión -Intervención de los participantes: Opiniones, comentarios -Conclusiones	No se requiere material específico Tiempo: 2 horas aproximadamente	Por la asistencia – participación, disposición, aportes



Diapositiva 7

Plan de Acción Contentivo de Estrategias para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional de los Niños De 4to, 5to y 6to Grado

Propósitos específicos	Estrategias	Actividades	Recursos y tiempo	Evaluación
Realizar jornadas para la actualización con los docentes en materia de inteligencia emocional	Cine foro familiar quincenal con películas sobre inteligencia emocional	-Selección de la película -Convocatoria a las familias de los niños -Proyección de la película seleccionada -Comentarios -Conclusiones	Proyector Película seleccionada de la lista (Anexo H) Tiempo: 2 horas aproximadamente en proyecciones semanales	Por la asistencia – participación, disposición, intervenciones



Diapositiva 8

Plan de Acción Contentivo de Estrategias para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional de los Niños De 4to, 5to y 6to Grado

Propósitos específicos	Estrategias	Actividades	Recursos y tiempo	Evaluación
Realizar jornadas para la actualización con los docentes en materia de inteligencia emocional	Taller teórico práctico sobre educación de las emociones	Convocatoria por parte de la dirección, en la cual se especifique el objetivo del taller y la conveniencia de asistir con ropa cómoda que permita la realización de los ejercicios prácticos -Introducción del tema por parte del mediador -Trabajo en grupo para analizar y comentar un fragmento del texto "Educar las emociones" -Realización de ejercicios prácticos de respiración, relajación, meditación y visualización de acuerdo con las indicaciones del libro "Educar las emociones" -Comentarios y conclusiones	Fragmento del texto de Vivas M. Gallego, D. y González, B. (2007). <i>Educar las emociones</i> . Mérida: Producciones editoriales Alfombras o mantas Reproductor – Música suave 2 sesiones de 2 horas cada una	Por la asistencia – participación, realización de los ejercicios disposición, aportes



Diapositiva 9

Plan de Acción Contentivo de Estrategias para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional de los Niños De 4to, 5to y 6to Grado

Propósitos específicos	Estrategias	Actividades	Recursos y tiempo	Evaluación
Diseñar estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de Educación Primaria.	Estrategia para el autoconocimiento	-Invitar a los niños a que cada uno se describa: "Así soy yo". La actividad la inicia el investigador, describiéndose. -Solicitar a cada uno que indique cómo es, qué le gusta, qué lo pone bravo, cómo reacciona, qué lo pone triste, que lo hace poner nervioso, entre otras. -Realizar dibujos "Este soy yo", en los que se destaquen características y gestos individuales -Contar al grupo lo que más le gusta hacer y lo que menos y explicar por qué -Invitar a los niños a que comenten cómo son sus compañeros -Invitar a los niños a que presenten conclusiones.	Materiales del aula Útiles de los niños: Hojas, lápices, colores, entre otros Tiempo: Una jornada	Participación Elaboraciones de los niños Expresiones 

Diapositiva 10

Plan de Acción Contentivo de Estrategias para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional de los Niños De 4to, 5to y 6to Grado

Propósitos específicos	Estrategias	Actividades	Recursos y tiempo	Evaluación
Diseñar estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de Educación Primaria.	Estrategia para la automotivación emocional	<ul style="list-style-type: none"> -Planificar una actividad interesante para todos, tal como: una visita, una celebración, un paseo, una siembra, una construcción, una cartelera, un experimento, entre otros. -Seleccionar entre todos la actividad y plantearse como meta su realización exitosa -Conversar cómo lo haremos, qué necesitamos, qué ayuda podemos pedir y a quién. Estimar tiempo probable de ejecución. -Desarrollar las actividades hasta su culminación -Evaluar la actividad: Cómo lo logramos – Por qué lo logramos – A qué se debió que pudiéramos hacerlo – Qué es lo importante cuando nos proponemos la realización de algo – Qué se siente cuando se logra algo con esfuerzo -Establecer conclusiones 	<p>Materiales del aula Útiles de los niños Materiales y recursos necesarios de acuerdo con la actividad seleccionada Tiempo: En función de lo requerido por la actividad seleccionada</p> 	<p>Participación Intervención para la selección de la actividad Entusiasmo y e intervención para el logro de la actividad Tendencia a la acción hasta la culminación Satisfacción por lo logrado</p>

Diapositiva 11

Plan de Acción Contentivo de Estrategias para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional de los Niños De 4to, 5to y 6to Grado

Propósitos específicos	Estrategias	Actividades	Recursos y tiempo	Evaluación
Diseñar estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de Educación Primaria.	Estrategia para el autocontrol emocional	<ul style="list-style-type: none"> -Presentar al grupo un video de un conflicto entre dos personas o en su defecto, una dramatización de una situación de conflicto entre dos estudiantes. Previamente se habla con los dos estudiantes que deben dramatizar la situación. -Presentar la situación al grupo -Propiciar el intercambio de opiniones. -Presentar situaciones donde se ponga de manifiesto el miedo, la tristeza, el disgusto, entre otras -Comentar las situaciones para expresar cómo contralar las emociones que en ellas se ponen de manifiesto Conclusiones sobre cómo controlar las emociones 	<p>Materiales del aula Útiles de los niños Video Materiales necesarios para la dramatización Tiempo: una jornada</p> 	<p>Participación Intervención en la dramatización Opiniones emitidas Comentarios a las situaciones presentadas Intervención en las conclusiones sobre control emocional</p>

Diapositiva 12

Plan de Acción Contentivo de Estrategias para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional de los Niños De 4to, 5to y 6to Grado

Propósitos específicos	Estrategias	Actividades	Recursos y tiempo	Evaluación
Diseñar estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de Educación Primaria.	Estrategia para las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> -Invitar al profesor de Educación Física para que participe en la actividad de un juego para pasar pelotas por debajo de las piernas; -Realizar el juego en el patio de la escuela -Explicar a los estudiantes de qué se trata el juego y cuáles son las reglas -Organizar equipos de seis participantes y colocarse en columna. -El juego consiste en que el que está de primero lanza la pelota rodando por debajo de las piernas abiertas de los demás, hasta que la pelota llegue al último, quien la toma y se coloca de primero para lanzarla nuevamente, gana el equipo que primero consume a todos sus jugadores. -Comentarios finales y conclusiones <p>Nota: pueden seleccionarse otros juegos</p>	<p>Pelotas (tantas como equipos se formen)</p> <p>Tiempo: Una jornada de clase de Educación Física</p> 	<p>Actuación en el juego</p> <p>Respeto a las normas</p> <p>Colaboración</p> <p>Amistosidad</p> <p>Interrelación con los docentes y compañeros</p> <p>Actitud ante el triunfo o la derrota</p>

Diapositiva 13

Plan de Acción Contentivo de Estrategias para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional de los Niños De 4to, 5to y 6to Grado

Propósitos específicos	Estrategias	Actividades	Recursos y tiempo	Evaluación
Diseñar estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de Educación Primaria.	Estrategia para la empatía	<ul style="list-style-type: none"> -Planificar con los niños una visita a la medicatura de la comunidad para observar lo que se realiza en ellas y las necesidades que confronta -Solicitar los permisos correspondientes a las autoridades y a los representantes -Solicitar a la medicatura el permiso para la visita y explicar el propósito -Invitar a las familias para que acompañen en la visita. -Elaborar con los niños las normas para la visita -Realizar con los niños un guión de observación y de entrevista para el personal de la medicatura; entre otras cómo es la edificación, qué mobiliario, materiales e instrumentos hay, qué actividades realizan, cuáles son las necesidades más inmediatas, cómo puede ayudarse a resolver algunas de las necesidades. Interactuar con el personal -Realizar el informe de la visita. Evaluar necesidades -Hacer un plan de acción para colaborar con la Medicatura - Establecer conclusiones <p>Nota: también se puede realizar una visita a un compañero enfermo, organizar una vendimia para recoger fondos para una intervención quirúrgica, entre otras.</p>	<p>Útiles de los estudiantes</p> <p>Materiales y equipos de la Medicatura</p> <p>Tiempo: Una mañana</p> 	<p>Participación</p> <p>Reconoce las emociones ajenas;</p> <p>Facilidad para colocarse en el lugar del otro</p> <p>Comparte las alegrías o tristezas que otros manifiestan</p> <p>Preocupación por resolver la situación encontrada en la Medicatura</p>

Diapositiva 13

[ANEXO 2]

[Listado de películas para los cine foro]

1. Inside Out

La mencionada película no puede faltar, sobre todo para aquellos que aún no hayáis tenido la oportunidad de verla. El film habla de **cómo hacerse mayor puede ser un camino lleno de obstáculos**

Riley debe dejar el Medio Oeste cuando su padre consigue un nuevo trabajo en San Francisco. Ella se deja guiar por sus emociones: Alegría, Miedo, Ira, Asco y Tristeza, e intentará adaptarse a su nueva vida.

2. Donde viven los monstruos

Se trata de la **adaptación** del bellissimo cuento para niños de Maurice Sendak, que en sí mismo ya supone una reliquia de este género.

Cuando Max, un niño desobediente, es enviado a la cama sin cenar, se zambulle en un mundo imaginario creado por él y que está poblado por feroces criaturas que le obedecen ciegamente.

3. El viaje de Chihiro

Hayao Miyazaki es un director y dibujante experto en crear mundos increíbles que siempre tienen un significado oculto.

Chihiro es una niña de diez años que viaja en coche con sus padres. Después de atravesar un túnel, llegan a un mundo fantástico, en el que **no hay lugar para los seres humanos**, sólo para los dioses de primera y segunda clase. Cuando descubre que sus padres han sido convertidos en cerdos, **Chihiro se siente muy sola y asustada.**

4. Up

Otra joya de Pixar que **habla de la vejez**, y de los sueños que dejamos pasar, usando como telón de fondo una colorida casa que vuela por los aires sujeta a un ramo de globos.

Carl Fredricksen es un viudo vendedor de globos de 78 años que, finalmente, consigue llevar a cabo el sueño de su vida, salir volando rumbo a América del Sur. Pero estando en el aire y sin posibilidad de retornar, Carl descubre que viaja acompañado de Russell, unexplorador que tiene ocho años y un optimismo a prueba de bomba.

5. Hook (El capitán Garfio)

De una especie de versión futura de un Peter Pan que creció y se olvidó de sus juegos, sus amigos y sus sueños nace esta historia llena de fantasía. Peter Pan es ahora un prestigioso abogado que vive absorto en su trabajo. Tiene una encantadora familia a la que apenas dedica tiempo, porque se ha olvidado de lo que significa la infancia.

Sin embargo, cuando sus hijos son secuestrados por su antiguo enemigo, el Capitán Garfio, y llevados al País de Nunca Jamás, se verá obligado a viajar a ese reino encantado, donde, con la ayuda de Campanilla podrá recuperar no sólo a sus hijos, sino también al niño que un día fue.

6. Los mundos de Coraline

Basada en una novela de Neil Gaiman, se trata de una gran maravilla que recuerda a Kafka y a Lewis Carroll bajo el arcoiris de la animación.

Narra la historia de una niña que, al atravesar una pared de su casa, encuentra una versión mejorada de su vida. Sus padres son más considerados con ella, y todo parece salirle mejor, pero la las sensaciones maravillosas darán paso al miedo y a la angustia.

7. Dumbo

Transformado en un clásico de Disney, se trata de una película que habla de la marginación, de las burlas y la desconsideración que a veces llega de la mano de aquello que no comprendemos. Aquí las cigüeñas llegan, como todos los años, hasta

un pintoresco circo para repartir los bebés a sus respectivas madres.

La señora Dumbo, una elefanta, descubre que su bebé **tiene unas orejas enormes**, y todas sus compañeras se ríen de él, pero ella lo defiende, hasta el punto de **ser encerrada** por enfrentarse a todo aquel que se mofa de él. El pequeño Dumbo, **maltratado y ridiculizado** por todos sus compañeros, sólo cuenta con la ayuda de un minúsculo ratoncito llamado Timothy, que decide **hacer de él la estrella del circo**.

8. Matilda

Una historia que nos recuerda a todos **la magia de leer, explorar, y desarrollar nuestra imaginación**, subrayando las **maravillas de ser niño**.

Mathilda Wormwood es una niña muy curiosa e inteligente, todo lo contrario que sus chabacanos padres, que suelen ignorarla y despreciarla. Tras descubrir que posee **poderes telequinésicos**, llega a la conclusión de que podría usarlos para **hacer el bien**, ayudando a los que están en dificultades, pero también para **castigar a las personas crueles y perversas**.

9. Mary and Max

Una de las películas más tiernas jamás creadas por la animación, donde el estigma de ser diferente de pronto se observa bajo un prisma completamente diferente.

Narra la **larga amistad por carta entre un cuarentón judío y obeso de Nueva York** que tiene miedo del mundo, y una niña australiana de ocho años que vive en los suburbios de Melbourne como un **patito feo**.

10. E.T., el extraterrestre

Un clásico, y una de las historias sobre amistad más famosas del mundo entre un pequeño ser extraterrestre abandonado y un simpático niño.

Un pequeño ser de otro planeta **queda abandonado en la Tierra** cuando su nave, al emprender el regreso, se olvida de él. Está completamente solo y tiene miedo, pero se hará amigo de un niño, que lo esconde en su casa. El pequeño y sus hermanos intentan encontrar la forma de que **el extraterrestre regrese a su planeta** antes de que lo encuentren los científicos y la policía.

[ANEXO 3]

[Material para el trabajo en el taller teórico práctico]

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL: MÉTODOS DE EVALUACIÓN EN EL AULA

Natalio Extremera Pacheco y Pablo Fernández Berrocal
Universidad de Málaga

INTRODUCCIÓN

Los educadores observan a diario que sus alumnos además de diferenciarse en su nivel académico, también difieren en sus habilidades emocionales. Estas diferencias afectivas no han pasado desapercibidas ni para sus padres, ni para el resto de compañeros de clase, ni tampoco para la ciencia. En la última década, la ciencia está demostrando que este abanico de habilidades personales influye de forma decisiva en la adaptación psicológica del alumno en clase, en su bienestar emocional e, incluso, en sus logros académicos y en su futuro laboral. Una de las líneas de investigación y estudio que hace énfasis en el uso, comprensión y regulación de los estados de ánimo es el campo de estudio de la inteligencia emocional. Desde las teorías de la inteligencia emocional se resalta que nuestras capacidades de percepción, comprensión y regulación emocional son de vital importancia para la adaptación a nuestro entorno y contribuyen sustancialmente al bienestar psicológico y al crecimiento personal, independientemente del nivel cognitivo o el rendimiento académico del alumnado (Salovey y Mayer, 1990; Mayer y Salovey, 1997).

Uno de los modelos que mejor ha integrado estas premisas y está abordando el estudio científico de la inteligencia emocional es el propuesto por Mayer y Salovey (Mayer y Salovey, 1997; Mayer, Caruso y Salovey, 1999). Para estos autores la inteligencia emocional (IE) es: *“La habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual”* (Mayer y Salovey, 1997). Las habilidades integradas en este modelo nos parecen de suma importancia y creemos que deben ser habilidades esenciales de obligada enseñanza en la escuela (Fernández-Berrocal y Extremera, 2002).

Sin embargo, debido en parte a la confusión terminológica y a la proliferación de libros sin demasiado rigor científico que han sido publicados tras el *best-seller* de Goleman (Goleman, 1995; 1998), ni los investigadores ni los educadores han tenido claro qué herramientas de evaluación existen para obtener un perfil emocional de sus alumnos. A nuestro parecer, la evaluación de la IE en el aula supone una valiosa información para el docente en lo que respecta al conocimiento del desarrollo afectivo de los alumnos e implica la obtención de datos fidedignos que marquen el

punto de inicio en la enseñanza transversal. El propósito de este artículo es exponer los métodos de evaluación existentes que han abordado la medición de la inteligencia emocional desde una perspectiva rigurosa. Posteriormente, se detallarán los diferentes procedimientos evaluativos que permiten obtener un buen indicador de la IE del alumnado, indicando tanto las ventajas como las limitaciones de los diferentes métodos.

En el ámbito educativo se han empleado tres enfoques evaluativos de la IE: El primer grupo incluye los instrumentos clásicos de medidas basados en cuestionarios y auto-informes cumplimentados por el propio alumno; el segundo grupo reúne medidas de evaluación de observadores externos basadas en cuestionarios que son rellenados por compañeros del alumno o el propio profesor; y el tercer grupo agrupa las llamadas medidas de habilidad o de ejecución de IE compuesta por diversas tareas emocionales que el alumno debe resolver.

INSTRUMENTOS CLÁSICOS DE EVALUACIÓN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL: CUESTIONARIOS, ESCALAS Y AUTO-INFORMES

Este método de evaluación ha sido el más tradicional y utilizado en el campo de la psicología. A través de los cuestionarios se han obtenido perfiles en variables de personalidad como extraversión, neuroticismo, se han evaluado aspectos emocionales como empatía o autoestima y se han obtenido medidas sobre otros factores más cognitivos como pensamiento constructivo o estrategias de afrontamiento. De la misma forma, la utilización de escalas y cuestionarios está mostrando su utilidad en el campo de la IE y el manejo efectivo de nuestras emociones.

En la mayoría de los casos, estos cuestionarios están formados por enunciados verbales cortos en los que el alumno evalúa su IE mediante la propia estimación de sus niveles en determinadas habilidades emocionales a través de una escala Likert que varía desde *nunca* (1) a *muy frecuentemente* (5). Este indicador se denomina “índice de inteligencia emocional percibida o auto-informada” y revela las creencias y expectativas de los alumnos sobre si pueden percibir, discriminar y regular sus emociones.

No obstante, algunos autores como Mayer y Salovey conciben la inteligencia emocional como una inteligencia genuina y consideran deficiente una evaluación exclusivamente basada en cuestionarios de papel y lápiz. Estos autores consideran que los cuestionarios de IE pueden verse afectados por los propios sesgos perceptivos de la persona y, además, también es posible la tendencia a falsar la respuesta para crear una imagen más positiva. A pesar de ello, es indiscutible la utilidad de las medidas de auto-informes en el terreno emocional, sobretodo para proporcionar información sobre las habilidades intrapersonales y comportamientos autoinformados de los alumnos. Puesto que el mundo emocional es interior, uno de los métodos más eficaces para conocer al propio alumno, a pesar de sus sesgos, es preguntándole sobre cómo se siente, qué piensa, o cómo le afectan determinados sucesos que ocurren en el aula. La evaluación de la IE a través de cuestionarios es muy útil en aquellos casos en los que el educador quiere obtener un índice del ajuste emocional de los adolescentes

y obtener un perfil de las carencias afectivas en determinadas áreas cuya única forma de evaluar sea a través de la propia introspección del alumno. Por ejemplo, es de gran utilidad para conocer la capacidad de discriminación emocional, la atención a las emociones positivas y negativas, el nivel de regulación afectiva, o el grado de tolerancia al estrés ante las frustraciones.

A continuación presentamos un ejemplo sobre la forma de evaluar el nivel de capacidad emocional basándonos en una escala típica de IE:

Instrucciones: *A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase y decida la frecuencia con la que Ud. cree que se produce cada una de ellas marcando con una X en la casilla correspondiente.*

1	2	3	4	5
NUNCA	RARAMENTE	ALGUNAS VECES	CON BASTANTE FRECUENCIA	MUY FRECUENTEMENTE

1	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas	1	2	3	4	5
2	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.					
3	Presto mucha atención a cómo me siento					

Como ya hemos comentado, en este método las personas se valoran a sí mismo en su capacidad percibida en distintas competencias y destrezas emocionales. Existen varios cuestionarios sobre IE que, aunque similares en su estructura, cada uno evalúa diferentes componentes de ella. Uno de los primeros cuestionarios es la Trait-Meta Mood Scale (TMMS). Este cuestionario ha sido uno de los más utilizados en el ámbito científico y aplicado. La escala proporciona una estimación personal sobre los aspectos reflexivos de nuestra experiencia emocional. La TMMS contiene tres dimensiones claves de la inteligencia emocional intrapersonal: Atención a los propios sentimientos (p.e. *“Pienso en mi estado de ánimo constantemente”*), Claridad emocional (p.e. *“Frecuentemente me equivoco con mis sentimientos”*) y Reparación de las propias emociones (p.e. *“Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista”*). La versión clásica contiene 48 ítems aunque hay versiones reducidas de 30 y de 24 ítems (Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai, 1995, adaptación al castellano por Fernández-Berrocal, Alcaide, Domínguez, Fernández-McNally, Ramos y Ravira, 1998).

Otro instrumento similar al anterior es la escala de IE de Schutte. Esta medida proporciona una única puntuación de inteligencia emocional (Schutte, Malouff, Hall, Haggerty, Cooper, Golden y Dornheim, 1998, adaptación al castellano por Chico, 1999). Sin embargo, investigaciones posteriores han encontrado que esta escala se puede dividir en cuatro subfactores: 1) Percepción emocional (p.e. *“Encuentro difícil entender los mensajes no verbales de otras personas”*); 2) Manejo de emociones propias (p.e. *“Me motivo a mi mismo imaginando un buen resultado en las tareas que voy a hacer”*); 3) Manejo de las emociones de los demás (p.e. *“Solucionar los problemas de los demás me divierte”*) y, por último, 4) Utilización de las emociones

(p.e. “*Cuando siento que mis emociones cambian, se me ocurren nuevas ideas*”).

Otro de los instrumentos empleados en la investigación es el inventario EQ-i de Bar-On (1997, adaptado al castellano por MHS, Toronto, Canadá). No obstante, como sus propios autores han afirmado se trata más bien de un inventario sobre una amplia gama de habilidades emocionales y sociales más que un instrumento genuino de IE. Esta medida contiene 133 ítems y esta compuesta por cinco factores generales, que se descomponen en un total de 15 subescalas: 1) inteligencia intrapersonal, evalúa las habilidades de autoconciencia-emocional, autoestima personal, asertividad, auto-actualización e independencia; 2) inteligencia interpersonal, que comprende las subescalas de empatía, relaciones interpersonales y responsabilidad social; 3) adaptación, que incluye las habilidades de solución de problemas, comprobación de la realidad y flexibilidad; 4) gestión del estrés, compuesta por las subescalas de tolerancia al estrés y control de impulsos y 5) humor general, integrada por las subescalas de felicidad y optimismo. Además, el inventario incluye 4 indicadores de validez que miden el grado con que los sujetos responden al azar o distorsionan sus respuestas y cuyo objetivo es reducir el efecto de deseabilidad social e incrementar la seguridad de los resultados obtenidos.

MEDIDAS DE EVALUACIÓN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL BASADA EN OBSERVADORES EXTERNOS

Esta segunda forma de evaluar los niveles de la IE parte de un presupuesto básico: si la IE implica la capacidad para manejar y comprender las emociones de las personas que nos rodean, ¿por qué no preguntar a las personas más cercanas a nosotros sobre cómo manejamos nuestras emociones en público y la forma de afrontar los sucesos que nos ocurren en nuestra vida cotidiana? Este procedimiento se considera un medio eficaz para evaluar la inteligencia emocional interpersonal, es decir, nos indica el nivel de habilidad emocional percibida por los demás. Comúnmente son llamados instrumentos basados en la observación externa o evaluación 360°, en ellos se solicita la estimación por parte de los compañeros de clase o el profesor para que nos den su opinión sobre cómo el alumno es percibido con respecto a su interacción con el resto de compañeros, su manera de resolver los conflictos en el aula o bien su forma de afrontar las situaciones de estrés. Esta forma de evaluación es complementaria al primer grupo de medidas y sirve de información adicional y como medida para evitar posibles sesgos de deseabilidad social. Algunos cuestionarios, como EQ-i de Bar-On (1997) incluye un instrumento de observación externa complementario al cuestionario que debe cumplimentar el alumno. En otras ocasiones, se emplean técnicas sociométricas denominadas “peer nominations” en las que el alumnado y/o profesorado valora al resto de la clase en diferentes adjetivos emocionales y estilos de comportamiento habituales.

A continuación presentamos un ejemplo sobre la forma de evaluar el nivel de capacidad emocional interpersonal basándonos en un método de observación externa:

Instrucciones: A continuación te presentamos una serie de afirmaciones que describen formas de ser o comportamientos generales de las personas. Lea atentamente cada frase y valora a tu compañero en cada una de ellas.

Indica por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas usando la siguiente escala y marcando con una X en la casilla correspondiente.

1	2	3	4	5
NADA DE ACUERDO	ALGO DE ACUERDO	BASTANTE DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO

	¿Es capaz de entender a la gente?	1	2	3	4	5
	¿Es una persona a la que se le pueden contar problemas personales?					
	¿Maneja bien las situaciones de conflicto o estrés?					

Como habrá apreciado el lector, este tipo de metodología evalúa aspectos interpersonales y adolece también de algunas limitaciones. Primero, puesto que es muy difícil estar con una persona las 24 horas del día, la evaluación del observador depende de la forma de comportarse el individuo en presencia de él y, por tanto, se trata de una evaluación basada en observaciones de otra persona con sus respectivos sesgos perceptivos.

Segundo, ya que es difícil que un observador esté en todas las situaciones con el alumno y es sabido que la forma de comportarnos varía en función del contexto, la información que nos proporciona esta metodología esta restringida a un contexto determinado como es el aula. Tercero, con este procedimiento es difícil obtener datos sobre las habilidades emocionales intrapersonales tales como la capacidad de conciencia emocional, atención afectiva o claridad emocional interna. No obstante, esta metodología aporta nueva información no facilitada por las medidas anteriores. A través de la evaluación por observadores externos obtenemos información muy valiosa sobre cómo perciben al alumno los demás compañeros a nivel socio-emocional y es de gran utilidad para evaluar destrezas relacionadas con las habilidades interpersonales, la falta de autocontrol y los niveles de impulsividad y de manejo emocional en situaciones de conflicto social como, por ejemplo, una pelea entre dos alumnos.

MEDIDAS DE HABILIDAD DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL BASADAS EN TAREAS DE EJECUCIÓN

Este último grupo de medidas surge para suplir los problemas de sesgos que presentan las dos metodologías anteriores. El objetivo de estos instrumentos es, por una parte, evitar la falsación de las respuestas por los propios sujetos en situaciones donde una imagen positiva es deseable y, por otra, disminuir los sesgos perceptivos y situacionales provocados por los observadores externos. La lógica de estos

instrumentos de evaluación es de un sentido común aplastante. Si queremos evaluar si una persona es hábil o no en un ámbito, la mejor forma de hacerlo es comprobar sus habilidades. Por ejemplo, si nuestro propósito es conseguir entre los alumnos al mejor pianista del colegio para realizar una obra musical, la forma ideal para evaluar las destrezas al piano de manera rápida es darles una partitura de Beethoven y pedirles que intenten tocarla. Es decir, no se solicita al alumno que nos diga cómo cree él que toca de bien el piano o no se le pregunta a un familiar o amigo si sabe tocar el piano. La prueba requiere que muestre sus propias habilidades tocando el piano.

En general, las medidas de habilidad consisten en un conjunto de tareas emocionales, más novedosas en su procedimiento y formato, que evalúan el estilo en que un estudiante resuelve determinados problemas emocionales comparando sus respuestas con criterios de puntuación predeterminados y objetivos (Mayer et al., 1999; Mayer, 2001). Por ejemplo, si queremos evaluar la percepción emocional se examina si el adolescente es capaz de reconocer emociones en ciertas expresiones faciales. Igualmente, si nuestro propósito es evaluar la capacidad de manejo emocional se valorará la idoneidad de las estrategias de solución de problemas seleccionadas por el alumno para resolver un conflicto interpersonal. Existen dos medidas de habilidad para evaluar la IE desde este acercamiento, el MEIS (Mayer, Caruso y Salovey, 1999) basada en el modelo de Salovey y Mayer (1990) y su versión mejorada el MSCEIT (Mayer, Salovey y Caruso, 2002; Mayer, et al., 1999). Estas medidas abarcan cuatro áreas de la inteligencia emocional propuesta en la definición de Mayer y Salovey. (Mayer y Salovey, 1997): 1) percepción emocional; 2) asimilación emocional, 3) comprensión emocional y 4) regulación afectiva. En la medida que la IE es considerada una forma de inteligencia como la inteligencia verbal, espacial o matemática, los autores consideran que puede evaluarse mediante diferentes tareas emocionales de la misma manera que el cociente intelectual (CI) puede evaluarse a través de las habilidades puestas en práctica, por ejemplo, en el test de inteligencia de Weschler.

A continuación presentamos un ejemplo sobre la forma de evaluar la IE basándonos en medidas de habilidad:

Percepción emocional

Instrucciones: A continuación vas a ver una serie de rostros faciales. Míralos y luego indica los sentimientos expresados en esos rostros. Indica el grado en el que crees que las emociones están presentes en cada una de las caras utilizando las emociones que te presentamos a continuación.



Nada de enfado	1	2	3	4	5	Enfado extremo
Nada de tristeza	1	2	3	4	5	Tristeza extrema
Nada de felicidad	1	2	3	4	5	Felicidad extrema
Nada de miedo	1	2	3	4	5	Miedo extremo

Asimilación emocional

Instrucciones: *A continuación se te presentan una serie de situaciones cotidianas. Por favor, selecciona una respuesta para cada ítem e indica qué emoción o emociones serían útiles para resolverlas. ¿Que estado/s de ánimo sería útil cuando intentas resolver un problema difícil como, por ejemplo, un ecuación matemática?*

	Nada útil				Muy útil
Tensión	1	2	3	4	5
Tristeza	1	2	3	4	5
Diversión	1	2	3	4	5

Comprensión emocional

Instrucciones: *A continuación aparecen una serie de situaciones sobre diferentes personas. Una vez hayas leído las situaciones, tu tarea consistirá en indicar cómo se deben sentir esas personas. Alberto está cansado y se encuentra incluso estresado cuando piensa en todo los deberes que le quedan por hacer y los exámenes que tiene que estudiar. Cuando ese mismo día el profesor les manda otro trabajo y les dice que tienen que terminarlo esa misma semana, Alberto se sintió_____.*

- a. saturado
- b. deprimido
- c. culpable
- d. frustrado
- e. nervioso

Regulación emocional

Instrucciones: A continuación te vamos a presentar una serie de situaciones que incluyen a varias personas.

Tu tarea consiste en elegir qué acciones o estrategias emocionales serían más beneficiosas para mantener el estado de ánimo de esas personas.

Juana acaba de venir de sus vacaciones. Se siente relajada, animada y llena de energía. ¿En qué medida cada una de las siguientes acciones ayudarían a Juana a mantener esas emociones?

Acción 1: Juana empezó a hacer una lista de las cosas de casa que tenía que hacer.

1. Muy ineficaz 2. Algo ineficaz 3. Neutral 4. Algo eficaz 5. Muy eficaz

Acción 2: Empezó a pensar sobre dónde y cuándo serían sus próximas vacaciones.

1. Muy ineficaz 2. Algo ineficaz 3. Neutral 4. Algo eficaz 5. Muy eficaz

Acción 3: Decidió que lo mejor era ignorar esos sentimientos positivos y enfrentarse otra vez a la realidad.

1. Muy ineficaz 2. Algo ineficaz 3. Neutral 4. Algo eficaz 5. Muy eficaz

Acción 4: Llamó a una amiga para contarle sus vacaciones.

1. Muy ineficaz 2. Algo ineficaz 3. Neutral 4. Algo eficaz 5. Muy eficaz

Este grupo de medidas también presenta sus limitaciones:

Se trata de una forma de evaluación tan novedosa que todavía requiere mejorar sus propiedades psicométricas.

Como ocurre con aquellos instrumentos que presentan una situación concreta a los sujetos que deben resolver, las pruebas son muy contextuales y deben adaptarse en función de la población que se vaya a evaluar. Por ejemplo, aunque ya se han desarrollado el MEIS y el MSCEIT, estas pruebas son para personas con una edad superior a 17 años tanto por las situaciones emocionales que se presentan como por la capacidad de comprensión que requieren. Actualmente, se está desarrollando una medida de habilidad con una mayor aplicabilidad al aula y adaptada a las capacidades cognitivas de niños y adolescentes en la que, además, se presentan situaciones de conflicto interpersonal, de frustraciones o de manejo afectivo más relacionadas con el contexto educativo.

Por último, otra de las limitaciones de estos cuestionarios es que requieren de mayor tiempo para su cumplimentación en comparación con las medidas anteriores, lo cual implica que pueden encontrarse sesgos en las respuestas ocasionadas por el cansancio del alumnado.

Todas estas limitaciones están siendo tratadas en las nuevas versiones que se están desarrollando. No obstante, las ventajas de esta nueva forma de medición son indudables, sobretodo en combinación con algunas de las medidas anteriores. A través de este tipo de instrumentos obtenemos indicadores de ejecución en habilidades emocionales concretas que pueden ser educadas y entrenadas posteriormente. Nos permite, además, evitar sesgos perceptivos y son más difíciles de distorsionar, debido a su formato, cuando el alumno trata de ofrecernos una imagen más positiva de sí mismo.

CONCLUSIÓN

En este artículo hemos querido resaltar la importancia que tiene la evaluación de la inteligencia emocional en el ámbito educativo y dar a conocer a los educadores las últimas herramientas de evaluación existentes.

Para concluir nos gustaría resaltar tres aspectos que consideramos fundamentales para el futuro de la investigación en este campo.

En primer lugar, imaginemos en un alarde de optimismo que la comunidad educativa estuviera convencida de que la inteligencia emocional debiera ser uno de los objetivos básicos a perseguir por el sistema educativo, pero no dispusiéramos de la tecnología adecuada para hacerlo. ¿Qué haríamos? Sería difícil trabajar con la inteligencia emocional, ya que resultaría casi imposible valorar, por ejemplo, si los programas de mejora que estuviéramos utilizando en el aula están funcionando o no. Por ello, es tan relevante avanzar en el desarrollo de instrumentos que evalúen la inteligencia emocional con la mayor precisión y validez posible y, a su vez, darle la máxima difusión en el ámbito educativo.

En segundo, los instrumentos para evaluar la inteligencia emocional que hemos descrito no evalúan todos los aspectos posibles de la inteligencia emocional, captan sólo una parte de lo que conceptualmente entendemos por ella (en especial, los aspectos intrapersonales). Aunque parece, por los estudios existentes, que la parcela evaluada es lo suficientemente representativa.

En este sentido, queda el reto de construir nuevos instrumentos que evalúen otros aspectos de la inteligencia emocional, aún no bien representados en las medidas existentes como los aspectos interpersonales.

Por último, la nueva generación de instrumentos deberá ser lo más realista posible y captar la idiosincrasia de cada cultura ya que, a pesar del esfuerzo de adaptación, los actuales han sido generados en el ámbito anglosajón.

REFERENCIAS

(Se han añadido otras referencias relacionadas con la evaluación de la inteligencia emocional que pueden ser de interés para el lector).

adolescent tobacco and alcohol use. *Personality and Individual Differences*, 32, 95-105.

Bar-On, R. (1997) *The Emotional Quotient Inventory (EQ-i): A test of emotional intelligence*. Toronto: Multi-Health Systems.

Caruso, D. R., Mayer, J. D, y Salovey, P. (2002) Relation of an ability measure of emotional intelligence to personality. *Journal of Personality Assessment* 79 (2), 306-320.

Chico, E. (1999). Evaluación psicométrica de una escala de Inteligencia Emocional. *Boletín de Psicología*, 62, 65-78.

Extremera, N. y Fernández -Berrocal, P. (2002) Relation of perceived emotional intelligence and healthrelated quality of life of middle-aged women. *Psychological Reports*, 91, 47-59.

Fernández-Berrocal, P. y Extremera, N. (2002) La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. *Revista Iberoamericana de Educación*, 29, 1-6.

Fernández-Berrocal, P. y Ramos, N. (2002) *Corazones Inteligentes*. Barcelona: Kairós.

Fernández-Berrocal, P., Alcaide, R., Domínguez, E., Fernández-McNally, C., Ramos, N. S., y Ravira, M. (1998) Adaptación al castellano de la escala rasgo de metaconocimiento sobre estados emocionales de Salovey et al.: datos preliminares. *Libro de Actas del V Congreso de Evaluación Psicológica*. Málaga.

Fernández-Berrocal, P., Ramos, N., y Extremera, N. (2001) Inteligencia emocional, supresión crónica de pensamientos y ajuste psicológico. *Boletín de Psicología*, 70, 79-95.

Fernández-Berrocal, P., Ramos, N., y Orozco, F. (1999) La influencia de la inteligencia emocional en la sintomatología depresiva durante el embarazo. *Toko-Ginecología Práctica*, 59, 1-5.

Fernández-Berrocal, P., Salovey, P., Vera, A., Ramos, N., y Extremera, N. (2001) Cultura, inteligencia emocional percibida y ajuste emocional: un estudio preliminar. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 4, 1-15.

Goldman, S. L., Kraemer, D. T., y Salovey, P. (1996) Beliefs about mood moderate the relationship of stress to illness and symptom reporting. *Journal of Psychosomatic Research*, 41, 115-128.

Goleman, D. (1995) *Emotional intelligence*. New York: Bantam.

Goleman, D. (1998) *Working with emotional intelligence*. New York: Bantam.

intelligence. *Intelligence*, 27, 267-298.

- Mayer, J. D. y Salovey, P. (1997) What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (Eds). *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (pp. 3-31). NewYork: Basic Books.
- Mayer, J. D., Salovey, P., Caruso, D. R., y Sitarenios, G. (2001). Emotional intelligence as a standard intelligence: A Reply. *Emotion, 1*, 232-242.
- Mayer, J. D., Salovey, P., y Caruso, D. R. (2002) *Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT) Item Booklet*. Toronto, Canada: MHS Publishers.
- Mayer, J., Caruso, D. y Salovey, P. (1999) Emotional intelligence meets traditional standards for an
- Salovey, P. (2001) Applied emotional intelligence: Regulating emotions to become healthy, wealthy, and wise. Emotional intelligence and intimate relationships. En J. Ciarrochi, J. P. Forgas, y J. D. Mayer (Eds.) *Emotional Intelligence and Everyday Life*. New York: Psychology Press. Pp.168-184.
- Salovey, P. y Mayer, J. D. (1990) Emotional intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality, 9*,185-211.
- Salovey, P., Bedell, B., Detweiler, J. B., y Mayer, J. D. (1999) Coping intelligently: Emotional intelligence and the coping process. En C. R. Snyder (Eds), *Coping: The psychology of what works*. New York: Oxford University Press. Pp.141-164.
- Salovey, P., Bedell, B., Detweiler, J.B., y Mayer, J. D. (2000) Current directions in emotional intelligence research. En M. Lewis y J. M. Haviland-Jones (Eds.), *Handbook of Emotions* (2nd ed.). New York: Guilford Press. Pp. 504-520.
- Salovey, P., Mayer, J. D., Goldman, S. L., Turvey, C., y Palfai, T. P. (1995) Emotional attention, clarity, and repair: Exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Scale. En J. W. Pennebaker (Ed.), *Emotion, Disclosure, & Health*. Washington: American Psychological Association. Pp. 125-151.
- Salovey, P., Stroud, L., Woolery, A., y Epel, E. (2002) Perceived emotional intelligence, stress reactivity and symptom reports: Furthers explorations using the Trait Meta-Mood Scale. *Psychology and Health, 17*, 611-627.
- Salovey, P., Woolery, A., y Mayer, J. D. (2001) Emotional intelligence: Conceptualization and measurement. En G.J.O. Fletcher & M. S. Clark (Eds). *Blackwell Handbook of Social Psychology: Interpersonal Processes*. Malden, MA: Blackwell Publishers. Pp.279-307.
- Schutte, N. S., Malouff, J. M., Hall, L. E., Haggerty, D. J., Cooper, J. T., Golden, C. J., y Dornheim, L. (1998) Development and validation of a measure of emotional intelligence. *Personality and Individual Differences, 25*, 167-177.
- Trinidad, D. R., y Johnson, C. A. (2002) The association between emotional intelligence and early

REFERENCIAS DE LA PROPUESTA

- Extremera y Fernández (2004). *La inteligencia emocional: Métodos de evaluación en el aula*. España: Universidad de Málaga
- Extremera, N. Fernández, P. Mestre, J. y Guil, R. (2004). *Medidas de evaluación de la inteligencia emocional*. Bogotá: Fundación Universitaria Konrad Lorenz
- Goleman, D. (2002). *La Inteligencia Emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual*. Buenos Aires: Trillas
- Salovey P. y Mayer, J. (2001). *Inteligencia Emocional*. Malden, MA: Blackwell Publishers
- Shapiro, L. (1997). *La Inteligencia Emocional de los Niños*. Argentina: Vergara
- Vivas, M. Gallego, B. y González, D. (2007). *Educación de las emociones*. Mérida: Producciones Editoriales C. A.

REFERENCIAS

- Álvarez, G. (2004). *Trabajos de Grado sobre las Investigaciones cuya finalidad es mejorar una situación*. Caracas. UPEL
- Araujo, M. (2013). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional*. Trujillo: Núcleo Universitario Rafael Rangel de la Universidad de Los Andes
- Arias, G. (2006). *El Proyecto de Investigación, Introducción a la Metodología Científica*. Caracas: Episteme
- Ausubel, D. (1995). *Psicología Educativa. Un Punto de Vista Cognoscitivo*. Méjico: Trillas
- Caraballo, F. (2008). *Organización escolar y gestión de centros educativos de las relaciones interpersonales*. Málaga: Aljibe.
- Cárdenas, C. (2002). *La diversidad de las representaciones: Los docentes y la disciplina. Aula Abierta, valores de convivencia*. Caracas: Océano
- Cerón, D. Pérez, I. e Ibañez, M. (2011). *Inteligencia emocional en adolescentes de dos colegios de Bogotá*. Trabajo de tesis de grado en psiquiatría. Bogotá: Unibgersidad del Rosario
- Chávez, B. (2010). *Desarrollo de estrategias de inteligencia emocional en niños de edad preescolar*. Trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Psicología. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
- Cuadrado, M. (1998). *Los programas de desarrollo de la inteligencia emocional*. Madrid: AMEI
- De Ketele, J. (1995). *Metodología para la recogida de información*. España: La Muralla
- Ebbinghaus, D. (2003). *La Inteligencia Emocional*. Trabajo Monográfico. [Documento en línea]. Disponible en <http://www.monografias.com> [Consulta: 2015, Noviembre, 30).
- Extremera, N. Fernández, P. Mestre, J. y Guil, R. (2004). *Medidas de evaluación de la inteligencia emocional*. Bogotá: Fundación Universitaria Konrad Loren
- Fernández, I. (2000). *Construcción de una escala de actitudes tipo Lickert*. Barcelona, España: Centro de Investigación y Asistencia Técnica

- Fernández, O. (2006). *Diccionario de Investigación Holística*. Caracas: Fundación Sypal
- Fernández, P. y Extremera, N. (2009). *La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela*. Málaga: Universidad de Málaga
- Fernández, P. y Ramos, N. (2002). *Corazón y razón*. Barcelona: Kairós
- Gallegos, A. (2011). *Agresividad en niños y niñas. Una perspectiva desde la psicología dinámica, la familia y la pedagogía crítica*. Colombia: Fundación Universitaria Católica del Norte
- Gardner H. (2003). *Las Inteligencias Múltiples*. Barcelona, España: Hormé
- Goleman, D. (2002). *La Inteligencia Emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual*. Buenos Aires: Trillas
- Hernández, R., Fernández, C. Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Me. Graw Hill Interamericana
- Hernández, M. (2005). *Los efectos de la música en el pensamiento*. Murcia: Material mimeografiado.
- Ley Orgánica de Educación (2009). *Publicada en Gaceta Oficial Extraordinario N° 5929 del 15 de agosto de 2009*
- Márquez, E. (2015). *Estrategias Gerenciales para Fomentar la Inteligencia Emocional en los Docentes de Matemática*. Trabajo de grado para optar al título de Magister en Gerencia Educativa. San Cristóbal: Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio
- Mena, O. (2010). *Liderazgo motivacional y las relaciones interpersonales*. Mérida: Rogya.
- Méndez, Á. (2001). *Metodología de la Investigación. Guía para la realización de proyectos de investigación*. Bogotá. Colombia: Mac Graw Hill
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). *Sistema Educativo Bolivariano*. Caracas: Noriega
- Ministerio de Educación y Deporte (2002). *Bases curriculares*. Caracas: MED
- Morales, G. (2012), *Desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes*. Trabajo de Grado para optar al Título de Especialista en Procesos Didácticos Básicos. San Cristóbal: UPEL-IMP
- Moreno, A. (2015). *La Inteligencia Emocional para la Disminución de la*

- Agresividad en los Estudiantes del Nivel de Educación Primaria*. Trabajo de grado para optar al título de Especialista en Planificación Educacional. Trujillo : Universidad Valle del Momboy
- Pérez, M. y Rangel, I. (2010). *Estrategias didácticas en el desarrollo de la inteligencia emocional para prevenir y/o erradicar la discriminación social en las aulas de preescolar*. Trabajo de grado para optar por la licenciatura en Educación Mención Preescolar. Mérida: Universidad de Los Andes
- Prieto, M. y Ballester, P. (2003). *Las Inteligencias Múltiples*. Madrid: Pirámide
- Robbins, S. (1999). *Comportamiento organizacional*. USA: San Diego State University
- Rodríguez, I. (2006). *Programa de Adiestramiento e Inteligencia Emocional para Estudiantes del Centro de Estudios Avanzados*. Tesis Doctoral. Maracaibo: LUZ
- Ruiz, C. (1998). *Instrumento de Investigación Educativa*. Barquisimeto: CIDEG
- Salovey P. y Mayer, J. (2001). *Inteligencia Emocional*. Malden, MA: Blackwell Publishers
- Shapiro, L. (1997). *La Inteligencia Emocional de los Niños*. Argentina: Vergara
- Stracuzzi S y Martins F. (2003). *Metodología de la Investigación Cuantitativa* Caracas: FEDUPEL
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas: FEDUPEL
- Vargas, L. (2010). *Estrategias pedagógicas orientadas a la estimulación de la inteligencia emocional en niños y niñas de los Centros de Educación inicial del NER 108 del municipio Libertad*. Trabajo especial de grado para optar al título de Magister en Educación Preescolar. Rubio: UPEL- IPRGR
- Vivas, M. Gallego, B. y González, D. (2007). *Educación de las emociones*. Mérida: Producciones Editoriales C. A.

ANEXOS

[ANEXO A]

[CUESTIONARIO]

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
 INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
 RUBIO – ESTADO TÁCHIRA

Cuestionario para los Estudiantes

<u>INSTRUCCIONES</u>	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA				
- Lea Cuidadosamente cada una de las preguntas. - De acuerdo con su criterio, marque con una (X) en la casilla correspondiente la alternativa de respuesta que elija	S	Siempre			
	CS	Casi Siempre			
	AV	Algunas veces			
	CN	Casi nunca			
	N	Nunca			
ÍTEMS	S	CS	AV	CN	N
1. Con las actividades que realizo en la escuela puedo saber qué debo mejorar de mi carácter					
2. En la escuela se realizan actividades que me ayudan a conocer cómo soy					
3. Cuando me presentan actividades que deseo realizar, me esfuerzo por hacerlas					
4. Cuando me enoja reacciono tomado control de mis emociones					
5. En ocasiones pierdo el control y le grito a mis compañeros					
6. Tengo buenas relaciones con mis compañeros					
7. Me relaciono bien con el personal que labora en la escuela					
8. Me agrada poder ayudar a mis compañeros a resolver sus problemas					
9. Doy apoyo a los amigos que necesitan de mi					
10. El docente me enseña que cuando me sienta enojado, respire hondo para tratar de que se me pase					
11. El docente me dice que aguante la respiración para no decir palabras ofensivas cuando discuto					
12. Con el docente realizamos ejercicios de relajación					
13. El docente nos enseña cómo hacer la relajación para desarrollar nuestra inteligencia					
14. El docente me enseña que cuando esté triste cierre los ojos y trate de recordar cosas que me gustan					

ÍTEMS	S	CS	AV	CN	N
15. El docente nos propone realizar viajes imaginarios a lugares muy bonitos para desarrollar nuestra inteligencia					
16. El docente nos dice que cuando esté agitado piense en algo que me gusta y así distraigo mi mente					
17. El docente nos enseña cómo meditar para desarrollar nuestra inteligencia					
18. Considero que soy un buen compañero					
19. Con mis compañeros comparto dentro y fuera del aula					
20. Mantengo buenas relaciones con mis padres, mis hermanos y familiares que viven en mi casa					
21. Participo en la elaboración de las normas de convivencia					
22. En la elaboración de las normas de convivencia participan el docente y los miembros de la familia					
23. Practico actividades para aprender a controlar mis emociones					
24. Siento agrado por el trabajo en equipo					
25. Me gusta más trabajar solo					

[ANEXO B]

[ESCALA DE ESTIMACIÓN]

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
 INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
 RUBIO – ESTADO TÁCHIRA

OBSERVACIÓN

ÍTEMS	Casi Siempre	Algunas veces	Casi nunca
1. Expresa sus puntos de vista de lo que piensa y siente			
2. Conoce sus fortalezas y debilidades			
3. Demuestra motivación hacia los trabajos que se le proponen			
4. Cuando está frente a situaciones desagradables, reacciona tomando control de sus emociones			
5. Se enoja con facilidad			
6. Mantiene buenas relaciones con los demás estudiantes			
7. Mantiene buenas relaciones con el personal de la escuela			
8. Presta atención a lo que sucede a sus compañeros			
9. Ayuda a sus compañeros a resolver sus problemas			
10. Cuando se enoja sabe cómo controlarse			
11. Participa en las prácticas de respiración			
12. Cuando realiza la relajación presenta tensión muscular			
13. Participa en las prácticas de relajación			
14. Participa en la realización de las técnicas de visualización			
15. Comenta lo que visualizó en el ejercicio cuando se le indica hacerlo			
16. Se incorpora a las actividades de meditación			
17. Valora su participación en actividades de meditación			
18. Demuestra ser buen compañero con los estudiantes de la escuela			
19. Comparte con los estudiantes dentro y fuera del aula			
20. Se aprecia que en su hogar hay buenas relaciones familiares			
21. Participó en la elaboración de las normas de convivencia			
22. En la elaboración de las normas de convivencia participaron los miembros de la familia			
23. Expresa sus emociones			
24. Siente agrado por el trabajo en equipo			
25. Prefiere el trabajo individual			

[ANEXO C]
[Protocolo para la Validación]

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
RUBIO ESTADO TÁCHIRA**

**DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS
DE LA ESCUELA BOLIVARIANA PALMA DE CERA NER 108
PROTOCOLO PARA LA VALIDACIÓN**

Autor: Damny Wilmer Hernández Hernández
Tutora: Nelsy Carrillo de Arellano

Rubio, mayo de 2016

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
RUBIO ESTADO TÁCHIRA

Rubio, Febrero de 2015

Lic.

Presente

Muy respetuosamente me dirijo a usted en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración para la validación de los instrumentos anexos, previstos para una investigación que realizo en ocasión del Trabajo para optar al Grado de Magíster en Orientación Educativa, cuyo título es Desarrollo de la Inteligencia Emocional en los Niños de la Escuela Bolivariana Palma de Cera Ner 108.

En tal sentido, remito anexos los objetivos de la investigación, instrumentos, la sistematización de variables y los documentos para la validación.

Es oportuno expresarle que sus opiniones como conocedor de la materia, servirán para el enriquecimiento del trabajo; por tal razón, le expreso mis palabras de profundo agradecimiento y reconocimiento.

Atentamente:

Damny Wilmer Hernández Hernández

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 4to, 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Palma de Cera del NER 108, ubicada en Aldea Arismendi La Llanada Municipio Capacho Viejo, Estado Táchira.

Objetivos Específicos

Diagnosticar las estrategias que se presentan para el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Palma de Cera

Identificar las reacciones más frecuentes que evidencian los estudiantes ante situaciones de tipo emocional

Establecer la factibilidad de una propuesta una propuesta contentiva de estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 4to, 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Palma de Cera

Diseñar un plan de acción contentivo de estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 4to, 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Palma de Cera.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
 INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
 RUBIO – ESTADO TÁCHIRA

Cuestionario para los Estudiantes

<u>INSTRUCCIONES</u>	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA				
- Lea Cuidadosamente cada una de las preguntas. - De acuerdo con su criterio, marque con una (X) en la casilla correspondiente la alternativa de respuesta que elija	S	Siempre			
	CS	Casi Siempre			
	AV	Algunas veces			
	CN	Casi nunca			
	N	Nunca			
ÍTEMS	S	CS	AV	CN	N
1. Con las actividades que realizo en la escuela puedo saber lo que debo mejorar de mi carácter					
2. En la escuela se realizan actividades que me ayudan a conocer cómo soy					
3. Cuando me presentan actividades que deseo realizar, me esfuerzo por hacerlas					
4. Cuando me enoja reacciono de manera violenta					
5. En ocasiones pierdo el control y le grito a mis compañeros					
6. Tengo buenas relaciones con mis compañeros					
7. Me relaciono bien con el personal de la escuela					
8. Me agrada poder ayudar a mis compañeros a resolver sus problemas					
9. Doy apoyo a los amigos que necesitan de mi					
10. Cuando me siento enojado, respiro hondo para tratar de que se me pase					
11. Aguanto la respiración para no decir palabras ofensivas cuando discuto					
12. Cuando me siento nervioso, trato de relajarme					
13. El docente nos enseña cómo hacer la relajación					
14. Cuando estoy triste cierro los ojos y trato de recordar cosas que me gustan					
15. El docente nos propone realizar viajes imaginarios a lugares muy bonitos					
16. Cuando me siento angustiado, pienso en algo que me gusta y distraigo mi mente					
17. El docente nos enseña cómo meditar					

ÍTEMS	S	CS	AV	CN	N
18. Considero que soy un buen compañero					
19. Con mis compañeros comparto dentro y fuera del aula					
20. Mantengo buenas relaciones con mis padres, mis hermanos y familiares que viven en mi casa					
21. Participo en la elaboración de las normas de convivencia					
22. En la elaboración de las normas de convivencia participan el docente y los miembros de la familia					
23. Practico actividades para aprender controlar mis emociones					
24. Siento agrado por el trabajo en equipo					
25. Me gusta más trabajar solo					

ESCALA DE ESTIMACIÓN PARA LA OBSERVACIÓN

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
RUBIO – ESTADO TÁCHIRA

OBSERVACIÓN

ÍTEMS	Casi Siempre	Algunas veces	Casi nunca
1. Expresa sus puntos de vista			
2. Conoce sus fortalezas y debilidades			
3. Demuestra motivación hacia los trabajos que se le proponen			
4. Reacciona de manera violenta			
5. Se enoja con facilidad			
6. Mantiene buenas relaciones con los demás estudiantes			
7. Mantiene buenas relaciones con el personal de la escuela			
8. Presta colaboración a sus compañeros			
9. Ayuda a sus compañeros a resolver sus problemas			
10. Cuando se enoja respira hondo para tratar de controlarse			
11. Participa en las prácticas de respiración			
12. Cuando se realiza la relajación se aprecia con tensión muscular			
13. Participa en las prácticas de relajación			
14. Participa en la realización de las técnicas de visualización			
15. Comenta lo que visualizó en el ejercicio que se le propuso para ello			
16. Se incorpora a las actividades de meditación			
17. Se le aprecia agrado por participar en actividades de meditación			
18. Demuestra ser buen compañero con los estudiantes de la escuela			
19. Comparte con los estudiantes dentro y fuera del aula			
20. Se aprecia que en su hogar hay buenas relaciones familiares			
21. Participó en la elaboración de las normas de convivencia			
22. En la elaboración de las normas de convivencia participaron los miembros de la familia			
23. Expresa sentimientos y emociones			
24. Siente agrado por el trabajo en equipo			
25. Prefiere el trabajo individual			

Operacionalización de Variables

Objetivo General	Variables	Dimensiones	Indicadores	Cuestionario Ítems	Observación Ítems		
Proponer estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 4to, 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Palma de Cera del NER 108, ubicada en Aldea Arismendi La Llanada Municipio Capacho Viejo, Estado Táchira	Inteligencia emocional	Habilidades Emocionales	Autoconocimiento	1-2	1-2		
			Automotivación	3	3		
			Autocontrol	4-5	4-5		
			Relaciones interpersonales	6-7	6-7		
				Regulación emocional	Empatía	8-9	8-9
					Respiración	10- 11	10- 11
					Relajación	12-13	12-13
					Visualización	14-15	14-15
					Meditación	16-17	16-17
			Situaciones de aprendizaje	Situaciones emocionales	Compañerismo	18-19	18-19
Relaciones familiares	20	20					
Convivencia	21-22	21-22					
		Actividades	Prácticas	23	23		
			Grupales	24	24		
			Individuales	25	25		

DATOS DEL VALIDADOR

Apellidos y Nombres: Calderón Carrillo Isabel Teresa

Cédula de Identidad: V.-5.023.615

Institución donde labora: UPEL-IMPM Núcleo Táchira

Cargo que desempeña: Docente Contratada

Título(s) que posee: Dra en Educación

Años de Experiencia en Educación: 19 años

Firma:

CI:

DATOS DEL VALIDADOR

Apellidos y Nombres: **Chacón Pernía Ligia Xiomara**

Cédula de Identidad: **V.- 10159548**

Institución donde labora:

Cargo que desempeña:

Título(s) que posee: **Doctorado en Educación, Mención “Mediación Pedagógica” Orientadora, Educadora**

Años de Experiencia en Educación: 25

Firma:

CI:

DATOS DEL VALIDADOR

Apellidos y Nombres: Bueno L Belkys C

Cédula de Identidad: V.-5.647.960

Institución donde labora: UPEL, y en la Unidad Educativa Colegio de Aplicación

Cargo que desempeña: Coordinadora de Protección y Desarrollo Estudiantil

Título(s) que posee: Psicopedagogo, Pedagogo Social y Maestría en Orientación Psicológica y Educativa.

Años de Experiencia en Educación: 25 años

Firma:

CI:

CRITERIOS PARA LA VALIDACIÓN

Criterio	Relacionado con
A	Redacción y estilo
B	Coherencia de los ítems con los indicadores y/o variables
C	Pertinencia
D	Validez interna (de contenido)
E	Organización
F	Presentación

TABLA DE VALIDACIÓN – CUESTIONARIO A LOS ESTUDIANTES

ITEM	Aprobado	Modificar	Eliminar	Observaciones
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

TABLA DE VALIDACIÓN – OBSERVACIÓN

ITEM	Aprobado	Modificar	Eliminar	Observaciones
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

Quién suscribe, _____, con título de postgrado en _____, a través de la presente, manifiesto que he validado los instrumentos elaborados por el profesor Damny Wilmer Hernández Hernández para optar al título de Magíster en Orientación Educativa

Considero que los instrumentos presentados reúnen los requisitos de: Coherencia de los ítems con los objetivos, pertinencia, redacción y validez interna (de contenido)

En _____, a los _____ días del mes de _____ de 2016

Firma

C.I.

[ANEXO D]
[MATRIZ DE CONFIABILIDAD]

PRUEBA PILOTO: Estudiantes																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total	
1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	3	5	5	5	5	4	5	1	61	
2	1	1	2	1	1	4	3	1	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	5	3	5	3	5	4	3	65	
3	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	5	5	5	1	4	5	1	52	
4	3	5	1	3	5	1	3	2	3	5	1	2	1	2	5	2	5	5	5	5	5	5	4	3	2	83	
5	1	2	1	5	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	5	5	5	5	5	4	5	1	63	
6	3	3	4	3	1	3	4	1	2	3	2	4	1	3	1	1	2	4	5	5	5	3	2	4	3	72	
	7	11	6	11	11	13	9	8	8	11	7	10	7	9	14	7	13	19	25	23	25	19	21	22	8	324	
Var	0,80	2,70	0,20	3,20	2,70	1,30	1,20	0,30	0,80	2,70	0,30	0,50	0,30	0,70	2,20	0,30	2,30	1,20	0,00	0,80	0,00	3,20	0,20	0,80	0,80	29,50	
																											111,2

$$\alpha = \frac{N}{N-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_t^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{6}{6-1} * \left[1 - \frac{29,5}{111,2} \right] = 0,8816 \cong 0,88$$

[ANEXO E]
[COMUNICACIÓN AL DIRECTOR DEL NER 108]

Ciudadano Director del NER 108
Capacho Viejo

Muy respetuosamente me dirijo a usted a fin de solicitar su valiosa colaboración para la aplicación de los instrumentos de investigación, necesarios para recabar los datos de la investigación titulada *Desarrollo de la Inteligencia Emocional en los Niños de la Escuela Bolivariana Palma de Cera NER 108*, la cual realizo como requisito para la obtención del grado de Magister en Orientación Educativa, que actualmente curso en el Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio” de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Es de hacer notar que los datos se recabarán tanto en la Escuela Bolivariana Palma de Cera NER 108; así como en la Escuela Bolivariana Santa Cruz, en la que realizaré la prueba piloto requerida para establecer la confiabilidad de los instrumentos.

De antemano agradezco su invaluable colaboración.

Damnny Wilmer Hernández Hernández
CI V-14558039

[ANEXO F]
**[COMUNICACIÓN AL DIRECTOR DE LA ESCUELA BOLIVARIANA
PALMA DE CERA NER 108]**

Ciudadano Director de la Escuela Bolivariana Palma de Cera NER 108
Capacho Viejo

Muy respetuosamente me dirijo a usted a fin de solicitar su valiosa colaboración para la aplicación de los instrumentos de investigación, necesarios para recabar los datos de la investigación titulada *Desarrollo de la Inteligencia Emocional en los Niños de la Escuela Bolivariana Palma de Cera NER 108*, la cual realizo como requisito para la obtención del grado de Magister en Orientación Educativa, que actualmente curso en el Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio” de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

De antemano agradezco su invalorable colaboración.

Damny Wilmer Hernández Hernández
CI V-14558039

[ANEXO G]
**[COMUNICACIÓN AL DIRECTOR DE LA ESCUELA BOLIVARIANA
SANTA CRUZ NER 108]**

Ciudadano Director de la Escuela Bolivariana Santa Cruz NER108
Capacho Viejo

Muy respetuosamente me dirijo a usted a fin de solicitar su valiosa colaboración para la aplicación de una prueba piloto a fin de recabar los datos necesarios para el establecimiento de la confiabilidad de los instrumentos de la investigación titulada *Desarrollo de la Inteligencia Emocional en los Niños de la Escuela Bolivariana Palma de Cera NER 108*, la cual realizo como requisito para la obtención del grado de Magister en Orientación Educativa, que actualmente curso en el Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio” de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

De antemano agradezco su invaluable colaboración.

Damny Wilmer Hernández Hernández
CI V-14558039