

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO  
“Dr. LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”**

**ORIENTACIONES A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  
PARA LA INTEGRACIÓN DE EDUCANDOS CON NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES**

**Autora:** Samerly Fréitez  
**Tutora:** Arline Lugo

**Barquisimeto, Febrero de 2020**

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO  
“Dr. LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”**

**ORIENTACIONES A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  
PARA LA INTEGRACIÓN DE EDUCANDOS CON NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES**

Trabajo presentado como requisito parcial para optar al Grado de Magister en  
Educación, Mención Orientación Educativa

**Autora:** Samerly Fréitez  
**Tutora:** Arline Lugo

**Barquisimeto, Febrero de 2020**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi carácter de Tutor del Trabajo de Grado presentado por la ciudadana **Fréitez, Samerly Quito** para optar al Grado de **Magister en Educación** Mención **Orientación Educativa**, considero que dicho Trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la Ciudad de Barquisimeto, a los 19 días del mes de Febrero de 2020.



---

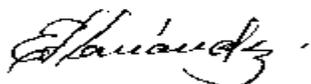
**MSc. Arline Lugo**  
**C.I V- 7.950.216**

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO  
“Dr. LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”**

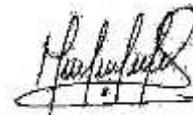
**ORIENTACIONES A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  
PARA LA INTEGRACIÓN DE EDUCANDOS CON NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES**

**Por: Samerly Fréitez**

Trabajo de Maestría aprobado, en nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, por el siguiente jurado, en la ciudad de Barquisimeto a los 19 días del mes Marzo de 2020.



Prof. Esmeira Hernández  
CI: 7.324.069



Prof. María Rodríguez  
CI: 7.402.934



Prof. Arline Lugo  
CI: 7.950.216

## AGRADECIMIENTO

*Este estudio va dedicado **primeramente a DIOS,** luego a mi Familia y a Todos mis Seres Queridos y Apreciados, a los que me han apoyado en algún momento de mi vida, ayudándome a ser quien soy y han estado o están **SIEMPRE** que les necesito.*

*Y a todos mis niños y niñas, mis estudiantes; los que fueron, son y serán. Ya que hacer las cosas diferentes en favor de ustedes es para mí un placer; **HOY, MAÑANA y SIEMPRE.***

A **DIOS**, fuiste eres y serás mi papito, mi protector, mi paz en medio de la tormenta. Eres el que eres y eres especialmente afecto a mí. I Love Dady.

*A los ángeles, que me cuidan desde el cielo en orden de partida, **Evangelina Doysam, Juan, Felipe, Jireth, Héctor y Gloria;** como les extraño, sobre todo a la más reciente que se llevó parte de mi corazón con ella (te extraño tía).*

*A mi mamá, **Te Amo Mucho Quito** a pesar de nuestros desencuentros **Siempre** estas para **Mí**. A mi papá, por participar en mi procreación y ser él.*

*A mi hermanito querido **Samty**, eres excelente y el mejor. **Agradecida por tu Amor y estar Siempre, Te Amo** grandote.*

*A mi hermanita y mi cuñado, cerca en mi corazón pero a kilómetros físicamente **Diego y Thiel**, y a las princesitas de mi vida **Gene y Shari**, las **Adoro** con el alma, gracias a ustedes estoy aun aquí en esta tierra.*

*A **Alejandro**, mi complemento, **mis hijos** del corazón **Karin, Dilan; Luis** (quien fue mi caballero atento), **Luz** (mi niña soñada) y mí princesita **Alessandra Danik**. Los amo inmensamente y espero que sea suficiente.*

*A mis **amigas y hermanas de la vida**, aunque me pierda siempre están en mí **Miguela, Legna, Yadira y Leidy**. **Gracias por aceptarme y quererme como soy, en las buenas y malas, estemos donde estemos, cada una en su estilo.***

## RECONOCIMIENTO

A la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto, por la oportunidad de cursar estudios en tan prestigioso recinto Universitario.

A mis acompañantes como guía en este viaje. Inicialmente Mara Rodríguez, y con quien finalice este sueño **Arline Lugo**, sin su apoyo y empuje este documento no estaría terminado; infinitas gracias a ambas, en especial a la Profesora Arline, su gallardía, guía, sabiduría y ánimo, también fue un motivo para concretar a esta pequeña niña. A ambas les tengo un profundo afecto y respeto.

A mis acompañantes como jurado evaluador, Dra. **María Rodríguez**, Dra. **Lisbeth Sosa** y Msc. **Esmeira Hernández**, sus orientaciones para darle una mejor calidad a mi investigación me permitió ver algunas debilidades que sin su apoyo no habría sido posible. Complementaron este valioso esfuerzo de una forma especial. Un abrazo.

A mis compañeros en la maestría, realmente fue un placer conocerles y a cada uno los llevo guardados en mi corazón, en especial a los grandes amigos y seres humanos que conocí, **Elvira y Luis**; extraño nuestros sábados de compartir. Incluiré a **Yeisner, Anabelle, Milenny, Adriana, Ana, Eduardo, Deylan, Thomas, Ivette, Naicar, Joseanny, Elieth y Daniel**, únicos e inigualables, junto a ustedes mis sábados eran especiales.

A la **Unidad Educativa “Santa Rosalía”**, por permitirme desarrollar ésta investigación en beneficio de los educandos y estar 20 años entre tus pasillos.

A mis **Docentes de Inicial**, sin ellas, sus experiencias, cambios y transformaciones, este documento no hubiese sido posible.

## INDICE GENERAL

### Contenido

	pp.
DEDICATORIA	iv
RECONOCIMIENTO	v
LISTA DE CUADROS	Viii
RESUMEN	Ix
<b>REFLEXIÓN INICIAL</b>	<b>1</b>
<b>MOMENTO</b>	
<b>I CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INQUIETUD QUE ORIENTA EL ESTUDIO</b>	<b>3</b>
Inquietud que Orienta el Estudio	3
Necesidad o Problema a Resolver	7
Propósitos a Alcanzar en la Investigación	14
Relevancia de la Investigación	15
<b>II SUSTENTACIÓN TEORICA DEL ESTUDIO</b>	
Estudios Previos	19
Corpus Teórico	24
La Orientación	25
El Docente como Agente de cambio para el proceso de Integración	29
La Educación Especial en Venezuela	32
Marco Legal Nacional	37
Integración, Inclusión, Contraste entre Integración e Inclusión	40
Las Necesidades Educativas Especiales	51
Adaptaciones Curriculares	57
La Visión Humanista Social	54
Teoría Sociocultural de Vigotsky	62
La Pedagogía Liberadora	67
<b>III FUNDAMENTO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO</b>	
Naturaleza del Estudio	69
Fundamentación Metodológica	71
Método de la Investigación Acción Participativa	73

<b>Contenido</b>	<b>pp.</b>	
Momento I	73	
Momento II	74	
Momento III	75	
Momento IV	75	
Técnicas de Recolección de Información	75	
Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información	77	
Actores Sociales	79	
Descripción del Escenario	79	
<b>IV MEDIACION EN LA REALIDAD CONTEXTUAL DEL ESTUDIO</b>		
Fase I: Diagnóstico	83	
Fase II. Elaboración del Plan de Acción	104	
Fase III y IV. Ejecución y Evaluación del Plan de Acción	108	
<b>V REFLEXIONES Y SUGERENCIAS</b>		
Reflexiones del Estudio	188	
Sugerencias del Estudio	189	
Reflexión Personal	190	
<b>REFERENCIAS</b>	193	
<b>ANEXOS</b>		
<b>A</b>	Evidencia de la Fase Diagnóstica	202
<b>B</b>	Evidencia del Encuentro N° 01	203
<b>C</b>	Evidencia del Encuentro N° 02	204
<b>D</b>	Evidencia del Encuentro N° 03	205
<b>E</b>	Evidencia del Encuentro N° 04	206
<b>F</b>	Evidencia del Encuentro N° 05	207
<b>G</b>	Evidencia del Encuentro N° 06	208
<b>H</b>	Evidencia del Encuentro N° 07	209
<b>I</b>	Evidencia del Encuentro N° 08	210
<b>J</b>	Evidencia del Encuentro N° 09	211
Resumen Curricular	212	

## LISTA DE CUADROS

CUADRO		p.p.
1	Contraste entre Integración Educativa Inclusión Educativa	49
2	Planificación de la Fase Diagnostica. Encuentro N° 01	84
3	Planificación de la Fase Diagnostica. Encuentro N° 02	88
4	Categorización e Interpretación de la Fase Diagnóstica	94
5	Categorías de la Fase Diagnóstica	101
6	Plan de Acción	107
7	Planificación del Encuentro N° 01. (Modelo GLATER)	110
8	Categorización del Encuentro N° 01. (Modelo GLATER)	113
9	Categorías del Encuentro N° 01. (Modelo GLATER)	114
10	Planificación del Encuentro N° 02. (Modelo GLATER)	116
11	Categorización del Encuentro N° 02. (Modelo GLATER)	121
12	Categorías del Encuentro N° 02. (Modelo GLATER)	122
13	Planificación del Encuentro N° 03. (Modelo GLATER)	124
14	Categorización del Encuentro N° 03. (Modelo GLATER)	129
15	Categorías del Encuentro N° 03. (Modelo GLATER)	130
16	Planificación del Encuentro N° 04. (Modelo GLATER)	132
17	Categorización del Encuentro N° 04. (Modelo GLATER)	136
18	Categorías del Encuentro N° 04. (Modelo GLATER)	137
19	Planificación del Encuentro N° 05. (Modelo GLATER)	138
20	Categorización del Encuentro N° 05. (Modelo GLATER)	143
21	Categorías del Encuentro N° 05. (Modelo GLATER)	144
22	Planificación del Encuentro N° 06. (Modelo GLATER)	146
23	Categorización del Encuentro N° 06. (Modelo GLATER)	150
24	Categorías del Encuentro N° 06. (Modelo GLATER)	151
25	Planificación del Encuentro N° 07. (Modelo GLATER)	153
26	Categorización del Encuentro N° 07. (Modelo GLATER)	157
27	Categorías del Encuentro N° 07. (Modelo GLATER)	158
28	Planificación del Encuentro N° 08. (Modelo GLATER)	160
29	Categorización del Encuentro N° 08. (Modelo GLATER)	167
30	Categorías del Encuentro N° 08. (Modelo GLATER)	168
31	Planificación del Encuentro N° 09. (Modelo GLATER)	171
32	Categorización del Encuentro N° 09. (Modelo GLATER)	184
33	Categorías del Encuentro N° 09. (Modelo GLATER)	186

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR**  
**INSTITUTO PEDAGÓGICO “Dr. LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”**  
**SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**ORIENTACIONES A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  
**PARA LA INTEGRACIÓN DE EDUCANDOS CON NECESIDADES**  
**EDUCATIVAS ESPECIALES**

**Autora:** Samerly Fréitez

**Tutora:** Arline Lugo

**Fecha:** Febrero de 2020

**RESUMEN**

La presente investigación, tuvo como propósito desarrollar orientaciones a las docentes de educación preescolar para la integración de educandos con necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa “Santa Rosalía”, Parroquia Juan de Villegas del Municipio Iribarren, Estado Lara. Abordé el proceso investigativo desde la naturaleza cualitativa, bajo el paradigma sociocrítico y la Investigación Acción Participativa como opción metodológica; la cual desarrollé en cuatro (4) momentos: I diagnóstico, II diseño del plan de acción, III ejecución del plan de acción y IV sistematización, análisis y evaluación de la ejecución del plan y los hallazgos obtenidos. Recopilé la evidencia a través de las técnicas de observación participante y grupos de discusión; utilicé como instrumentos el diario de campo y los registros fotográficos. Categoricé e interpreté la información aplicando el Modelo Glater de González y Hernández (2011). Los actores sociales fueron las once (11) docentes de Preescolar que laboran en la institución. Los hallazgos me permitieron reflexionar y señalar que las docentes se mostraban inquietas y con desconocimiento ante el proceso de integración de educandos con Necesidades Educativas Especiales; sin embargo, con las orientaciones recibidas lograron motivarse, transformar su visión y tener una actitud positiva hacia la integración de éstos niños y niñas en sus ambientes de aprendizaje; así mismo, se logró por primera vez establecer acuerdos para iniciar una articulación efectiva entre el trabajo de las docentes de Preescolar con el personal especialista de los servicios de apoyo Unidad Psicoeducativa (UPE) y Aula Integrada (AI) existentes en la institución, para la atención educativa integral de los niños y niñas que lo requieran.

**Descriptor:** orientación, docentes, educación preescolar, integración, necesidades educativas especiales.

## REFLEXIÓN INICIAL

En el contexto sociohistórico que vive la nación venezolana, la integración de educandos con necesidades educativas especiales en ambientes escolares comunes es una de las banderas de política educativa del Estado y un principio rector a seguir, en concordancia con lineamientos emanados por organismos internacionales como la UNESCO, ONU, entre otros; que han diseñado políticas y programas de acción dirigidos al logro de esta meta. Es decir, se procura asegurar que todos los niños, niñas y adolescentes tengan oportunidad de acceder a la escuela y participar en igualdad de oportunidades y condiciones en el proceso educativo.

A lo largo de la historia, han existido personas con necesidades educativas especiales quienes con la evolución de la sociedad pasaron de ser seres humanos discriminados, segregados y excluidos; a ser vistos como individuos con derecho, capaces de autodesarrollarse e interactuar en todas las instancias que conforman la vida: familia, escuela y comunidad; de acuerdo a sus características, habilidades y potencialidades; desde una visión integral de sus relaciones contextuales a fin de potenciar su desarrollo integral y hacerles miembros útiles para la sociedad.

Sobre la base de estas consideraciones, la educación como un deber social y un derecho humano fundamental, consagrado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) tiene por finalidad alcanzar estos fines. En tal sentido, la escuela como segundo agente socializador de los individuos luego de la familia, debe garantizar las condiciones para lograr estos derechos; por tanto se convierte en escenario del proceso educativo integrador.

En este orden de ideas, emerge la figura del docente como agente y líder social en su rol mediador, orientador, investigador, administrador y evaluador del hecho educativo, y su formación permanente se convierte en condición indispensable y decisiva para promover en cada realidad contextual procesos pedagógicos y de integración para los educandos con necesidades educativas especiales; conjuntamente, con el apoyo de los servicios e instituciones de la Modalidad de Educación Especial. Actualmente se reconoce que los logros que se obtengan en el

proceso de integración, dependen en gran medida de los conocimientos, disposición y actitud con que los docentes asuman este proceso.

Por lo antes expuesto, se requiere orientar a los docentes a favor de la integración escolar de estos educandos; estimulando la transformación de su conciencia, valores, actitudes, aptitudes y todos los elementos que puedan limitar su apoyo hacia la integración.

Desde el paradigma socio-crítico y el método de investigación acción participante, el objetivo general del estudio lo encaucé a desarrollar un plan de acción sobre orientaciones a los docentes de educación preescolar para la integración de educandos con necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa “Santa Rosalía”, Parroquia Juan de Villegas del Municipio Iribarren, Estado Lara. En este sentido, el proceso investigativo lo abordé a través de cinco (05) momentos:

Momento I. Contextualicé la inquietud que orientó el estudio, la necesidad o problema a resolver, los propósitos a alcanzar en la investigación y su relevancia.

Momento II. Sustentación teórica del estudio, aquí incorporé aportes de estudios previos y el corpus teórico.

Momento III. Fundamento Metodológico del Estudio, describo la naturaleza de la investigación, el método y sus momentos en el proceso de indagación; así como, las técnicas de recolección, instrumentos y técnicas de análisis e interpretación de la información, los actores sociales y la descripción del escenario de estudio.

Momento IV. Mediación en la Realidad Contextual del Estudio. Presento el análisis y la interpretación de las evidencias en las que se utilizó el Modelo Glater; en el desarrollo y evaluación de las cuatros (4) fases del método: diagnóstica, diseño del plan de acción, ejecución y evaluación.

Momento V. Expongo las reflexiones que resumen los principales resultados y aportes significativos del estudio; así como las sugerencias con las que aspiro dar una luz para afrontar y recorrer el interesante camino de la integración, especialmente en el contexto de la Unidad Educativa “Santa Rosalía”. Finalmente, las referencias y los anexos.

## **MOMENTO I**

### **CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INQUIETUD QUE ORIENTA EL ESTUDIO**

#### **Inquietud que Orienta el Estudio**

La Unidad Educativa “Santa Rosalía”, está ubicada en la Comunidad Santa Rosalía, avenida principal Km. 8 vía Quibor, al oeste de la ciudad de Barquisimeto, en la Parroquia Juan de Villegas del Municipio Iribarren, Estado Lara; es una institución pública, dependiente del Ministerio del Poder Popular para la Educación que atiende educandos desde la Etapa de Preescolar del Nivel de Educación Inicial hasta el tercer año de Educación Media General.

La institución abrió sus puertas en el año 1983, incorporándola al N.E.R 219; gracias al apoyo de vecinos y pobladores de la comunidad que cedieron el terreno que hoy ocupa la institución se creó la primera infraestructura para un ambiente de preescolar y otro de primaria; por el incremento paulatino de la matrícula, el entonces Ministerio de Educación incorporó la nómina del personal requerido, para asegurar la gratuidad de la educación y la atención de la población escolar. Posteriormente, a partir del año 2003 le otorgaron los códigos de dependencia para su concentración e independencia administrativa y se extendió la atención a educación media; a fin de favorecer la continuidad escolar y evitar la deserción.

La Unidad Educativa (en adelante U.E) “Santa Rosalía” posee una infraestructura que pertenece al Estado Lara; cuenta con una planta física de 3.484 m<sup>2</sup> aproximadamente, dividida en: tres (03) ambientes de aprendizaje para la atención de Educación Inicial y quince (15) para Educación Primaria en horas de la mañana, las cuales en el turno de la tarde son utilizadas por la población escolar de primaria y media.

La institución en el año escolar 2018-2019 atendió una matrícula total de ochocientos noventa y un (891) estudiantes, de los cuales ciento cuarenta y seis (146) pertenecen a la Etapa de Preescolar. Con relación a la nómina del personal, en Educación Inicial encontramos por orden de jerarquía una (1) directora, dos (02) subdirectoras y once (11) docentes de Educación Preescolar; así como personal administrativo y obrero.

Por otra parte, en educación primaria y media se cuenta con coordinadores de control de estudio y aspectos académicos, docentes de Educación Integral en primaria y docentes especialistas para los diferentes cursos en Educación Media; así como, especialistas de cultural, educación física y deporte, una (1) docente de recursos para el aprendizaje, obreros, porteras, vigilantes y cocineras de la patria. También existe una Unidad Psicoeducativa (UPE) la cual funciona en horas de la mañana y un Aula Integrada (AI) en horas de la tarde con docentes especialistas en Dificultades para el Aprendizaje.

Yo, trabajo en la referida institución desde el año 2000; me inicié como docente de aula en el Nivel de Educación Primaria; donde ejecuté mi hacer pedagógico generalmente en primer grado; allí tuve la oportunidad de relacionarme con un gran número de niños y niñas con diferentes habilidades, potencialidades y necesidades que requerían de mi apoyo en aspectos pedagógicos y socio-emocionales; en mi ambiente de trabajo fomenté la igualdad, motivación y respeto de acuerdo al ritmo de aprendizaje de cada uno, siempre con afectividad.

Para el mes de julio del 2013, solicité cambio a mi especialidad profesional (Educación Preescolar); esta experiencia representó una nueva etapa de adaptación en relación a la atención pedagógica de los más pequeños, para estimular sus competencias en pro de su desarrollo integral. Posteriormente, en enero del 2017 inicié mis labores como coordinadora pedagógica del preescolar y en el siguiente año escolar comencé a desarrollar funciones como subdirectora encargada; una nueva faceta que me ha permitido observar y ejecutar la educación desde la gerencia y administración; por lo que participo activamente en los procesos pedagógicos, interpersonales y administrativos que se dan en el contexto educativo.

Con relación a mi formación profesional, luego de egresar como Profesora me titulé como Especialista en Integración para las Personas con Discapacidades; lo cual me permitió ser aún más sensible hacia la problemática que implica la integración de los educandos al entorno de una escuela común o regular, aún más si presentan alguna necesidad educativa especial; ya que, he observado a lo largo del tiempo la discriminación, el temor y el desconocimiento expresado por algunas de las personas que le rodean. Incluso yo, llegue a experimentar esas ideas y temores en algún momento, por no sentirme preparada en el conocimiento de temas relacionados con la atención de esta población, por ejemplo el uso de la Lengua de Señas Venezolana, el Sistema Braille, estrategias de atención de un niño o niña con condición de autismo; entre otras.

Sin embargo, la atención de los escolares con necesidades educativas especiales y con características que limitaban su proceso de aprendizaje en algunos aspectos, fueron para mí un reto, porque con temor pero buscando información y apoyo, estimo que supere cada obstáculo hasta obtener el mejor resultado y lograr enriquecerme con esta vivencia tanto a nivel profesional como personal; no fue una experiencia fácil pero lo vivido me hizo ver el proceso de integración con respeto hacia la diversidad humana, superar el temor y la negación; a pesar que viví una experiencia dolorosa cuando una de mis estudiantes con necesidades educativas especiales falleció el 04 de diciembre del 2015 y eso para mí representó un gran impacto emocional.

Una experiencia significativa relacionada con el estudio, surge en mayo del 2017, al realizar el censo para el siguiente año escolar (2017-2018), ingresé tanto directa como indirectamente niños y niñas con necesidades educativas especiales; dando cumplimiento a dos normativas legales emanadas para el momento por el Ministerio de Educación, la Resolución 2005 (1996), que establece las normas para la integración escolar de estos educandos en el sistema educativo regular o común, como un derecho constitucional que busca promover su desarrollo integral, y la Resolución 1762 (1996), que consagra la garantía para su ingreso, permanencia y prosecución educativa.

En atención a la situación descrita, en la organización del nuevo año escolar se distribuyeron los educandos en las secciones con una visión de equidad; sin embargo, al iniciar las clases pude observar y vivir situaciones que me inquietaron personal y profesionalmente; las cuales según mi punto de vista debían ser abordadas con prontitud. Una de ellas fue, al censar un niño para su posible ingreso los padres ocultaron su situación médica por temor a que se le negara el cupo y fue luego de inscrito en el turno de la tarde, que la madre informó a la docente que por ésta condición de salud el niño requería estudiar en horas de la mañana; al entrevistarme con la madre por el cambio de horario verbalmente señaló “...no dije nada, por miedo a que no me dieran el cupo...”.

Otra experiencia, estuvo marcada por el ingreso de un niño de 5 años con características del Trastorno del Espectro Autista (TEA), quien asiste dos días de la semana al Centro de Atención Integral para Personas con Autismo (CAIPA-LARA). En los primeros días de clases A.M, mostró conductas disruptivas que en algunas situaciones se pueden presentar por su condición; pero al ser observado por docentes de otras secciones además de mirarlo con asombro mencionaron frases como: “...¿Por qué grita así?...”, “...que pito tiene...”; por su parte, las docentes de la sección dirigiéndose a mí expresaron , “...mae, llévatelo que los niños están muy asustados con los gritos de A.M...”, “...Profe, que se puede hacer...”, “...ayúdeme, por fa...”; motivo por el cual me acerque y al caminar con el niño de la mano otra docente expresó “...cargas ese caramelito...”.

Al reflexionar sobre las vivencias anteriormente descritas, encuentro expresiones que me inducen a pensar que existen actitudes poco sensibles y un problema de desinformación en las docente, acerca de cómo integrar en los ambientes de aprendizaje niños y niñas con necesidades educativas especiales, sean estas temporales o permanentes; realidad que se constituye en barrera para alcanzar un proceso de integración exitoso. Por lo que estimo, que cada docente al ser un profesional que trabaja con personas requiere estar orientado y sensibilizado para afrontar y mediar los procesos de enseñanza y aprendizaje de estos educandos; a fin de promover su desarrollo integral y su efectiva integración.

Desde una perspectiva personal y profesional, existe interés en buscar aportes para mejorar el proceso de integración de estos niños y niñas; que mis compañeros y compañeras de trabajo tengan los conocimientos necesarios para atenderlos eficientemente; ya que el entorno educativo es vital; porque desde allí se forma a los ciudadanos del mañana como personas críticas y con una visión diferente. En ese sentido, mi norte es sumar e intentar mejorar la calidad de vida de todos los seres humanos con quienes tenga contacto en mi entorno laboral y personal; aún más, si esto influye directamente en el bienestar de los educandos de la U.E. “Santa Rosalía” con los que me he relacionado, me relaciono y me relacionaré.

Por lo antes expuesto, es importante propiciar un cambio iniciando por el docente; para que “mi escuela” se transforme en un espacio educativo integrador, donde se respete la diversidad humana, se cumplan las normativas legales sobre educación, igualdad, integración e inclusión; con una praxis pedagógica apegada a las políticas educativas que establecen la integración e inclusión de población históricamente excluida (personas de escasos recursos, personas con discapacidad, educandos con necesidades educativas especiales; entre otros); ya que hasta el momento en la realidad contextual donde me desempeño profesionalmente, sólo hemos incorporado a educandos con necesidades educativas especiales y dado algunos pasos hacia su efectiva integración.

La presente investigación surge entonces en base a la incertidumbre que manifiestan los docentes de la U.E. “Santa Rosalía”, en el desconocimiento que muestran acerca de la atención educativa y la integración en los ambientes de aprendizaje común de los niños y niñas con necesidades educativas especiales; además, de la utilidad que traerá para los actores sociales, los educandos y la transformación que se pueda lograr en la referida institución a fin de mejorar la praxis educativa.

### **Necesidad o Problema a Resolver**

Como investigadora y profesional en ejercicio, considero que la familia es el

primer contexto esencial para la integración del educando con necesidades educativas especiales, porque allí se inicia el proceso de socialización que permite al individuo el desarrollo de habilidades sociales para interrelacionarse en todos los contextos donde cohabita, estimulando con ello su autonomía y equilibrio emocional; además estimo, que cuando la familia acepta la condición que éste presenta es más fácil apoyarle en el aprendizaje y estimular conjuntamente con la escuela las diferentes habilidades y potencialidades que posee; por lo que, todos los adultos significativos deben ser un modelo a seguir en las interrelaciones con sus pares y adultos, en caso contrario será arduo el proceso de integración.

Paralelamente, la escuela como segundo agente socializador debe cumplir la propuesta educativa del Estado venezolano, la cual desde su concepción adquiere un enfoque humanista donde el educando y su desarrollo se ubican como centro del quehacer educativo, se enfatiza el respeto a sus características, necesidades, potencialidades y limitaciones; en ese sentido, tiene como finalidad dar una educación de calidad a todos los ciudadanos, sin ninguna distinción; por ello, el docente debe mediar los procesos de enseñanza y aprendizaje acordes a la edad del mismo y a los componentes biológicos, psicológicos, culturales, sociales que le caracterizan y que convergen en el contexto educativo.

En este sentido, la integración se concibe como principio, proceso y derecho social para los niños, niñas, adolescentes y adultos con necesidades educativas especiales (en adelante NEE) en los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo. Según García y otros (2000), los estudiantes que presentan esta condición tiene dificultades temporales o permanentes asociadas o no a una discapacidad para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo; presentan un ritmo de aprendizaje distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en la escuela son insuficientes para apoyarlos en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio; por lo tanto, requieren de recursos mayores o diferentes que pueden ser (profesionales, materiales, arquitectónicos, curriculares, entre otros).

Es evidente entonces según mi criterio, que estos estudiantes necesitan atención

y apoyo especializado distinto del requerido habitualmente por la mayoría de los escolares; sin embargo, es importante destacar que cualquier estudiante podría experimentar dificultades en su aprendizaje e independientemente del origen de las mismas el sistema educativo debe garantizar condiciones de coordinación entre todas las instancias y actores involucrados, proveerles las ayudas técnicas, materiales, recursos y apoyos especiales de acceso al currículo y adaptaciones curriculares específicas para facilitar su proceso educativo, promover su aprendizaje, desarrollo integral e integración.

En atención a las consideraciones expuestas, como parte del Sistema Educativo venezolano, el Nivel de Educación Inicial contempla la política educativa para la atención integral en las etapas maternal y preescolar de la población entre 0 y 6 años, o cuando ingresen al primer grado de Educación Básica; orientada al desarrollo de la persona como ser social y la universalización de los derechos fundamentales, desde una perspectiva humanista; donde la familia y la escuela se constituyen en los primeros entornos de socialización. Según el Ministerio de Educación y Deporte (2005), entre sus objetivos contempla “propiciar oportunidades y condiciones para la integración a la Educación Inicial a los niños y niñas en situación de riesgo y con necesidades especiales” (p.73).

Sin embargo, a pesar de los progresos realizados en los últimos años, las personas con NEE, siguen enfrentando múltiples obstáculos que limitan su plena integración y participación social. En mi realidad educativa, observé al iniciar esta investigación cierto temor y negación en algunas docentes del aula regular o común para la integración de estos educandos; porque señalan que no tienen las herramientas necesarias para mediar las diferentes situaciones que se puedan presentar en los ambientes de aprendizaje, por lo que estos niños y niñas deberían quedarse en las escuelas especiales donde asisten.

Para contextualizar y ejemplificar lo antes expuesto, describo a continuación una situación vivida luego de ingresar un niño que presenta (TEA) en uno de los seis (06) ambientes de aprendizajes existente; en su primer día de clases ante una pataleta y berrinche las docentes del ambiente salieron al pasillo que esta frente a mi oficina y

observé su angustia en su intento por calmarlo; expresaron palabras como “ ya “A”., ya”, “¿qué te pasa?”, “hay Dios ¿qué pasó?”, pero al ver el comportamiento del niño que se lanzó al piso y no hacía caso, salí de mi oficina e intente mediar la situación; a mi llegada una de las docentes se apoyó en la pared del pasillo y no se acercó más; mientras que la otra se quedó con los demás niños y miraba eventualmente.

Durante esta experiencia percibí temor y asombro tanto de las docentes como de sus pares, además las docentes trataban de explicarle a los niños y niñas lo que sucedía y calmarles; en ese momento la mamá del niño no se había retirado de la institución mostrando angustia y hasta vergüenza ante el evento; le dije que infería que el comportamiento respondía a que era la primera vez que el niño asistía a ésta escuela; la madre se lo quería llevar pero le pedí que no lo hiciera. Luego de concluir la jornada el niño se retiró y una de las docentes dijo, “esto como que va a ser un gran reto profe, hay Dios”, “yo no sé nada Sam, ¿será que él si es para estar aquí?...,”mejor que se quede en la escuela especial”..., “grita muy fuerte los demás niños se asustan”... “no será mejor en otro salón, profe”.

Deduzco de la vivencia y comentarios descritos, que el personal docente desconoce cómo actuar ante esta situación y necesitan orientación para apoyarles en el proceso de atención educativa de los niños y niñas con NEE, tanto con TEA como con otra condición o discapacidad; a fin de evitar señalamientos, etiquetas y minimizar o eliminar las barreras que el entorno físico y social escolar pueda tener o generar.

Es importante destacar, que en todo proceso de integración se debe evitar cualquier tipo de rechazo hacia los escolares que presentan alguna condición de vida; por el contrario, debe estimularse la igualdad y equidad en trato, exigencia y respeto al ritmo de aprendizaje; en virtud a que todos somos seres humanos únicos y particulares. En este orden de ideas, es necesario que cada docente promueva la mediación de procesos educativos significativos y creativos dirigidos a todos los educandos; además favorecer la calidad educativa institucional para que los escolares logren participar en la realidad y dinámica interpersonal existente en la misma.

Otra situación que permite ilustrar la realidad contextual del estudio, se suscitó al ingresar a M.R. una niña de 05 años, que presenta Síndrome de Arnold Chiaro II con micromeningocele; por lo que está en silla de ruedas. En espera a que se formalizara la inscripción de la niña, la docente me expreso “...recuerde que estoy solita Sam, no tengo dual...”, “...dale unos tres días sino cámbiamela por otra...”, “...yo no voy a cambiar pañales...”; la circunstancia fue que la madre tardó para inscribir a la niña y al encontrarla en la comunidad me dijo “...esa maestra no quiere a mi niña, se le nota...”, “...si es con ella le va a costar que estudie...”; por lo que, decidí cambiarla de sección ante la resistencia que observé en la docente y la indisposición de la madre hacía la misma; al conversar con la nueva maestra me dijo, “...profe me da miedo...”, “...no sé cómo tratar una niña así...”, “tantos cambios (la docente viene de un traslado, labora en mi escuela desde septiembre 2017), ese es mi reto profe...”, “...yo la acepto, pero no me deje sola...”.

Las voces de estos actores sociales y los comportamientos manifestados guardan relación con una realidad expuesta por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2014), derivada de la Consulta Nacional por la Calidad Educativa sobre la integración de estudiantes con NEE en instituciones educativas regulares; en la cual se evidenció que aunque existen avances en esta materia educativa, aún permanecen limitaciones que impiden concretar los principios de integración e inclusión; entre las situaciones señaladas se destaca, “presencia de barreras actitudinales determinadas por las ideas, percepciones, creencias u opiniones, que los llevan a tener prejuicios o actitudes poco positivas” (p.22).

Al mismo tiempo, en la referida consulta el sector docente manifestó que, “la formación del personal no se corresponde con las necesidades educativas de la población que se atiende” (p.24), ni las instituciones están “acondicionadas para atender a los estudiantes de acuerdo a la necesidad educativa o discapacidad que presentan (...) lo que ocasiona dificultad en su desplazamiento, movilidad y atención pedagógica” (p.24); asimismo señalan que, “el personal no ha sido formado para afrontar este reto, ni para el manejo de las adaptaciones curriculares requeridas” (p.24).

Por otra parte, las familias consultadas expresaron que en algunos casos “las niñas y niños integrados han sido sometidos a discriminación, burla” (p.26); además, “algunos docentes, regulares y especialistas, presentan prejuicios, temores y resistencia (...) por lo tanto es importante que el personal docente esté preparado para asumir el reto con amor, mística y ética profesional” (p.27).

En la perspectiva que adopto como investigadora, la preparación y actitud del docente es importante para el éxito de la educación integradora y por ende de la educación de todos los niños, niñas y adolescentes; al asumir que los educandos tienen capacidades y potencialidades pedagógicas, sociales y físicas singulares; entonces, es claro entender que exigen respuestas pedagógicas diversas y la escuela esta llamada a ofrecérselas.

Dentro de este orden de ideas, el docente representa entonces el principal agente mediador, potenciador y facilitador en los procesos de enseñanza y aprendizaje para lograr la integración escolar. Es por ello, que requieren estar orientados acerca de cómo interactuar con un educando con NEE, que conozca cómo atenderle pedagógicamente con igualdad y equidad, acorde a lo que éste requiere; para no representar una barrera limitante en su proceso de aprendizaje y en su desarrollo integral como Ser individual y social.

Por otra parte, en el proceso de integración es necesario el trabajo mancomunado ente los servicios de educación especial y la escuela regular; este elemento de política educativa representa el deber ser, pero en la realidad del contexto escolar donde laboro como investigadora y profesional se observa que no existe una atención articulada; a título ilustrativo, cuando comenzó a funcionar el Aula Integrada (AI) en la U.E. “Santa Rosalía” el equipo docente creía que se realizaría un trabajo cooperativo; sin embargo, no hubo la atención requerida y al crear hace poco la Unidad Psicoeducativa (UPE) tampoco se ha logrado un trabajo conjunto entre las docentes de educación preescolar y las docentes especialistas de los servicios de apoyos existentes en la institución.

Cabe mencionar, que las especialista van a los ambientes de aprendizajes de preescolar, como a los de primaria sin explicarles en profundidad a las docentes del

ambiente común que actividades o estrategias aplican, cuáles son o fueron sus apreciaciones acerca de los educandos atendidos por ellas; por lo que cada uno hace su trabajo por separado. Como investigadora participante, espero que en el desarrollo de la investigación se puedan crear acuerdos que permitan un trabajo articulado y cooperativo, en favor de los educandos que hacen vida activa en los ambientes de Educación Inicial.

En atención a la problemática expuesta, es importante considerar lo señalado por el MPPE (2017) donde se plantea, sensibilizar y formar al personal de los contextos educativos en pro de un desenvolvimiento más humano y social; para que la mediación pedagógica vaya en apoyo de la Atención Educativa Integral; así mismo, promover la articulación de la escuela con los planteles de las diferentes áreas de atención y servicios de apoyo existentes en la modalidad de educación especial.

Este planteamiento, es reafirmado por el Equipo Pedagógico de la Dirección de Educación Especial (2018) cuando señala la necesidad de desarrollar una “política de formación permanente para preparar a los maestros y profesores de las instituciones educativas regulares con miras a mejorar el proceso de integración” (p.11); con el propósito de optimizar la atención educativa integral, de acuerdo a su condición y tomando en cuenta los intereses y necesidades de las personas con NEE y/o con discapacidad, tanto en los planteles y servicios de la modalidad de educación especial como los integrados en otras modalidades o niveles educativos.

Con base en estos señalamientos, considero que los educadores deben avocarse a una práctica educativa integradora, que es una de las banderas políticas del Estado venezolano como elemento de vanguardia y de no discriminación dentro de cada institución; para que una vez logrado y consolidado este proceso se pueda transitar hacia una educación inclusiva; porque de no estimularse la aceptación y el respeto entre los pares o entre adultos y estudiantes, las interrelaciones dentro de un contexto pueden llegar a afectar emocionalmente de forma significativa a los educandos que presenten alguna condición; por ello, hay que estimular prácticas educativas integradoras desde la concepción que todos somos diferentes.

Finalmente, estimo que los docentes deben comprender la transcendencia de su

labor y así tener la mejor disposición para atender a todos los niños y niñas; ya que, por el simple hecho de estar vivos somos especiales. Sin duda, en la actualidad con la nueva propuesta educativa, los procesos de enseñanza y aprendizaje desarrollados en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, deben crear escenarios para la formación integral de todos los ciudadanos del país y favorecer el proceso de integración.

Por lo antes expuesto, me surgen como investigadora las siguientes interrogantes, ¿Necesitan los docentes de preescolar ser orientados a favor de la integración de educandos con necesidades educativas especiales?, ¿Cuáles son las acciones que permiten al docente de preescolar del aula común la integración de educandos con necesidades educativas especiales?, ¿Qué acciones considerar en la orientación a los docentes de preescolar para la integración de educandos con necesidades educativas especiales en el aula común?, ¿Cuáles son los logros obtenidos a partir de la aplicación de un plan de acción dirigido a la orientación de los docentes de educación preescolar para la integración de educandos con necesidades educativas especiales?.

## **Propósitos a Alcanzar en la Investigación**

### **Propósito General**

Desarrollar un plan de acción dirigido a la orientación de las docentes de educación preescolar para la integración de educandos con necesidades educativas especiales en la U.E. “Santa Rosalía”, Parroquia Juan de Villegas, Municipio Iribarren del Estado Lara.

### **Propósitos Específicos**

-Diagnosticar la necesidad que tienen las docentes de educación preescolar de la U.E. “Santa Rosalía” de ser orientadas para la integración de educandos con necesidades educativas especiales.

-Elaborar un Plan de acción dirigido a orientar a las docentes de educación preescolar de la U.E. “Santa Rosalía” para la integración de educandos con necesidades educativas especiales.

-Ejecutar un plan de acción dirigido a orientar a las docentes de educación preescolar de la U.E. “Santa Rosalía” para la integración de educandos con necesidades educativas especiales.

-Evaluar los cambios que emergen a partir de la aplicación del plan de acción dirigido a orientar a las docentes de educación preescolar de la U.E. “Santa Rosalía” para la integración de educandos con necesidades educativas especiales.

### **Relevancia de la Investigación**

La integración de niños y niñas con NEE desde edades tempranas en la educación común debe ser una realidad, porque la sociedad debe buscar cada día más el desarrollo integral de los ciudadanos y su plena participación social. En tal sentido, la preparación del docente de preescolar es importante para el éxito de la educación integradora; por ello, como adulto significativo debe favorecer la mediación de los aprendizajes, estimular entre los educandos valores de igualdad, equidad y justicia, para entender como establece el eslogan de la modalidad de educación especial que “Ser diferente es algo común” y lograr la integración de los educandos.

En relación a la pertinencia del estudio a nivel práctico, se realizan aportes a la formación de las docentes que hacen vida activa dentro de un entorno escolar común como es la U.E “Santa Rosalía”; las orientaciones les actualizan sobre aspectos de vanguardia educativa en cuanto a estrategias de atención e integración de educandos con NEE, para ello me basé en lo planteado por el MPPE (2017); además estimo, que se puede lograr el éxito de la educación integradora y la atención de todos los educandos para su pleno desarrollo cognitivo, afectivo y social, porque el proceso influirá tanto en la praxis pedagógica como en las actitudes de las docentes en pro de valorar y respetar las características particulares que nos diferencian como seres

humanos.

Asimismo, con el desarrollo de esta investigación la atención de los educandos de preescolar será más integral, debido a que con las orientaciones las docentes podrán mejorar sus habilidades conceptuales y prácticas pedagógicas para brindarles estrategias educativas innovadoras que se adapten a las características y necesidades particulares de cada educando; a fin de lograr procesos de aprendizaje más significativos, adecuados y pertinentes a la realidad contextual y vivencial; creando las mismas oportunidades de estudio para todos los niños y niñas.

Igualmente, desde el punto de vista institucional es relevante porque se puede influir para que el entorno educativo donde se ejecuta la indagación mejore y sea impactado de forma positiva; lograr el establecimiento de estructuras de gestión educativa que permitan la articulación entre todos los actores sociales y los servicios de apoyo de la modalidad de educación especial existentes en la institución, para contribuir desde éste contexto a un sistema educativo articulado como espacio abierto a la diversidad humana y la calidad educativa.

Por otro lado, es relevante desde el ámbito social ya que a través del proceso de integración de educandos con NEE al aula común, se crea un escenario social más humano, integrador e inclusivo, que minimice significativamente actitudes discriminatorias entre estudiantes, docentes, representantes y sociedad en general. Es por ello, que la participación activa en los diversos ambientes educativos promoverá estudiar y laborar sin complejos ni prejuicios; esto a su vez impacta en la fuerza laboral del país y por ende en su desarrollo.

A la vez, es relevante metodológica y científicamente porque brinda a los docentes que laboran en escuelas comunes o regulares, elementos teóricos y herramientas prácticas necesarias para alcanzar el principio de integración educativa. Igualmente, sirve de influencia y modelo para investigaciones similares en el propio contexto o en otros espacios educativos para enriquecer los constructos sobre la temática estudiada; la cual es significativamente importante en el hecho educativo, porque constituye una de las cuatro líneas de investigación contempladas por el Equipo Pedagógico de la Dirección de Educación Especial (ob. cit.).

De igual forma, con la realización de esta investigación quise mostrar la realidad de los educadores ante el proceso de integración, el temor a lo desconocido y como ese desconocimiento puede ser transformado luego que se estimula al docente y se reciben las orientaciones necesarias; para cambiar tanto su realidad como la del entorno que los rodea; aspecto este esencial en beneficio de la atención a la diversidad y al apoyo de los estudiantes con NEE.

Cabe destacar, que uno de mis sueños es que todas las escuelas del país se transformen en escuelas integradoras, donde todos los educandos que hacen vida activa allí, adquieran las competencias básicas que le permitan relacionarse y ser personas con valores de respeto hacia la diversidad, ya que para mí eso es esencial; pero aunque no puedo lograrlo en todas, si puedo iniciar esa transformación en la escuela de la que me siento parte y para ello se requiere inicialmente la orientación de los educadores, quienes son elemento clave para la atención de los escolares en todos los niveles educativos.

Por consiguiente, todos los esfuerzos que se realicen en esta investigación son importantes y sirven directa e indirectamente en el proceso educativo de los niños y niñas para su desenvolvimiento en la sociedad. En tal sentido, mis compañeras de aula regular o común, son un factor primordial del proceso de transformación; porque si ellas no se encuentran con disposición y formadas para aceptar la integración de los escolares con NEE, con la misma actitud con la que atienden a los educandos que no las presentan, esto será percibido por todos los niños y niñas, llegando a actuar de forma negativa.

Por lo antes expuesto, desde mi rol docente como orientadora e investigadora es trascendente promover la transformación de una realidad social; aún más, si este proceso de cambio ha de generarse en mi entorno laboral. En este planteamiento radica la relevancia de esta investigación que va hacia la orientación a las docentes de educación preescolar de la U.E “Santa Rosalía” para la integración de educandos con NEE.

Finalmente, el estudio se enmarca en la línea de investigación establecida en la Maestría de Orientación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador

(UPEL) Instituto Pedagógico de Barquisimeto “ Dr. Luis Beltrán Prieto Figueroa” en relación al Rol del Docente como Orientador, dentro del área académica personal-social; porque con el desarrollo de esta investigación se quiere promover la estabilidad psicológica y afectiva en el entorno educativo, social y familiar de los actores sociales involucrados (docentes), favoreciendo la comprensión de “si mismo” y de su entorno a través de cada actividad que se realice, aportando elementos sobre la orientación educativa en relación a la integración de educandos con NEE en el entorno de la escuela regular o común.

## **MOMENTO II**

### **SUSTENTACIÓN TEORÍCA DEL ESTUDIO**

La sustentación teórica de la investigación emergió de la revisión documental que realicé en diversas fuentes que registran investigaciones, conceptualizaciones y teorías sobre la integración de los niños y niñas con NEE en el contexto educativo. Está conformada por estudios previos y corpus teórico.

#### **Estudios Previos**

La integración es un proceso continuo y progresivo que se constituye en un fenómeno de trascendencia en los últimos años en el campo educativo; nace por la concepción de la educación como derecho humano fundamental, que proporciona los cimientos para lograr una sociedad más justa. Este principio se justifica por la necesidad de que todos los niños y niñas se eduquen especialmente juntos; por ello las escuelas y los docentes deben idear estrategias de atención considerando las diferencias individuales de los educandos; sin embargo, éste proceso complejo adoptado por varios países, ha sido observado desde diversas perspectivas según las experiencias desarrolladas en cada contexto y las investigaciones realizadas.

En este sentido, cuando inicié el proceso de investigación, me acerqué a diversas fuentes para conocer trabajos previos relacionados con la temática, eso me permitió obtener un enfoque general y referencial para saber cómo fue la atención brindada a dicha problemática. Cabe señalar, que en relación a la orientación de docentes hacia la integración de estudiantes con NEE, en la actualidad existen estudios que aluden el proceso desde el concepto de inclusión; por ello, algunas de las investigaciones que

presento corresponden a esta concepción. Los estudios previos se enmarcan en los contextos internacionales, nacionales y regionales.

En el ámbito internacional, se da inicio con el estudio en España de Alegre, Rodríguez, Márquez y Pérez (2016) una investigación titulada “*La Identificación del Conocimiento y Actitudes del Profesorado hacia la Inclusión de los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales*”; en dicho estudio se describió el desarrollo y la valoración de un instrumento de evaluación de conocimiento y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumno con necesidades educativas especiales.

El diseño del instrumento (cuestionario) contempló tres niveles que son: a) el conocimiento y actitud hacia la discapacidad, b) la organización de la respuesta educativa para atender a dichos educandos y c) las competencias profesionales para responder adecuadamente a los diferentes participantes del contexto educativo. Para ello, se adecuó el instrumento y se analizó la validez de contenido, la fiabilidad y estructura subyacente; en el mismo se identificó el uso de seis (6) dimensiones fundamentales, relacionadas con los estudios realizados hasta el momento, y que justificaron desde el punto de vista teórico, el valor de las mismas.

Concluyendo, que se cumplió el objetivo de la investigación porque se diseñó el instrumento y se verificó la calidad del mismo para valorar el grado de conocimientos y actitud que tienen los docentes hacia los educandos con NEE, su predisposición a la interacción, el apoyo y el trabajo de sus necesidades educativas. Lo cual, les permitió analizar la situación del profesorado de Educación Primaria con respecto a los principales aspectos relacionados con la respuesta educativa. Así mismo, con su aplicación se detectaron las necesidades formativas y la falta de cualificación del docente en el ámbito de respuesta a la diversidad y a las NEE de los educandos.

El citado estudio, sirve de referencia a la investigación que estoy desarrollando tanto en la temática como en la visión de la misma. Se reafirma que en todos los contextos educativos ya sea antes de la integración o de la inclusión de educandos con NEE en los ambientes de aprendizajes se requiere orientar, formar y estimular al docente, para lograr un proceso educativo efectivo que dé respuesta a las necesidades educativas de los educandos.

Por otra parte, Pájaro, Sarmiento y Ramírez (2017) presentan el trabajo *“Formación Docente frente a la Educación de Niños y Niñas con Necesidades Educativas Especiales del Grado Primero de la Institución Educativa Ciudad de Tunja- Cartagena de Indias”*; el mismo se enmarcó en el paradigma cualitativo y su propósito principal fue describir analíticamente algunas dimensiones centrales que impactan en la formación y actitudes que los docentes manifiestan al trabajar con niños con necesidades educativas especiales.

Las técnicas usadas fueron, la encuesta a profundidad y las observaciones reiteradas que se analizaron e interpretaron desde diferentes puntos de vista; además de ser llevada como un estudio de caso en la Institución Educativa Ciudad de Tunja. Los autores concluyeron, que se evidenció la falta de capacitación y apropiación de conocimientos respecto al tema y cómo llevarlo a la práctica; lo que hace que se excluya estudiantes y se obstaculice sus procesos de aprendizaje. Asimismo, plantean que la formación y actitud de los docentes es esencial para responder desde el ámbito educativo a las diferentes necesidades educativas especiales que pueden presentar los estudiantes y centrar sus esfuerzos en el logro de los aprendizajes de todos los niños.

Esta investigación, se relaciona con el estudio en cuanto a los actores sociales (docentes) involucrados en la misma y la necesidad de integrar a los estudiantes con NEE en las aulas comunes; además, los resultados evidencian la necesidad de formación que tienen los docentes para facilitar la integración y se refleja la importancia de orientarles para hacer efectivo el proceso de integración, objetivo que aspiro lograr al concluir esta indagación.

A nivel nacional, Borjas y Colina (2014), realizaron una investigación titulada *“Formación del Docente para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales de los niños y niñas con Diversidad Funcional de la U.E Santiago Mariño”*, el objetivo fue evaluar la formación del docente de Educación Primaria en la atención de las necesidades educativas especiales de los niños y niñas con Diversidad Funcional de la U.E. Santiago Mariño, ubicada en San Diego, Estado Carabobo. Se enmarcó metodológicamente en una investigación descriptiva; los autores consideraron en su fundamentación las teorías de Rogers y Vygotsky; la muestra

probabilística fue de veinte (20) docentes; utilizó como técnica de recolección la encuesta y como instrumento un cuestionario, cuya validez establecieron a través del juicio de expertos y la confiabilidad con la fórmula de Kuder Richardson.

Los resultados evidenciaron, una valoración “regular” en relación a la formación del docente en cuanto a la atención de las necesidades educativas especiales de los niños y niñas con diversidad funcional; debido a que pocas veces toman en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes para atender y orientar conductas positivas hacia sus estudios, ni incentivan actitudes de confianza en el mismo. Por otra parte, señalan que los docentes desconocen lo referente a la educación especial, no evalúan el desarrollo evolutivo de los niños con los instrumentos adecuados y poseen poco dominio de las áreas y niveles de desarrollo de acuerdo a la necesidad; aunque, si les muestran afecto a los escolares y son tolerantes.

El referido estudio, sirve de referencia ya que refleja la problemática del poco dominio que tienen los docentes sobre la educación especial, la atención de educandos con NEE y su integración en los ambientes escolares comunes; aspectos que guardan estrecha relación con lo que se infiere en el estudio que llevo a cabo.

Por otra parte, Vilorio (2016), realizó un estudio sobre la “*Integración Escolar del alumnado con Necesidades Educativas Especiales en el Municipio Caroní de Venezuela*”. Su objetivo fue analizar el proceso de integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales, atendidos entre el período 2010 al 2014, en las escuelas regulares para la caracterización del proceso de integración escolar; el estudio alcanzó al 93% de los centros educativos de ese territorio. Para la recolección de los datos se utilizaron tanto técnicas cuantitativas (para los datos poblacionales), como cualitativas de tipo etnográfico, entrevistas semiestructuradas y la observación directa para recoger la opinión de figuras claves.

En la investigación, se aplicó un análisis triangulado de las diferentes fuentes de información obtenida de los actores sociales que fueron 127 profesionales vinculados al proceso de Integración (directivos, docentes y especialistas). Entre los hallazgos se destaca que existen deficiencias en el sistema con relación a: a) baja proporción de escolares con discapacidad integrados en la escuela regular; b) en las instituciones de

la Modalidad de Educación Especial, limitada participación en el proceso de integración escolar del alumnado con discapacidad en la escuela regular y c) los principales factores para una adecuada integración escolar presentan debilidades sustanciales.

Por otra parte, con relación a las maestras de aula regular y su opinión sobre los factores prioritarios para la integración se observó la necesidad de formación docente y una actitud favorable hacia la integración. En cuanto, a la flexibilidad curricular y las adaptaciones curriculares se evidenció que el grupo de profesionales de apoyo (docentes especialistas) tienen un grado relativamente más alto de desconocimiento sobre dicho tema que en el caso de las docentes.

El referido estudio muestra una realidad sobre el proceso de integración en nuestro país; en el mismo se consideran los diversos escenarios y actores que deben estar involucrados trabajando de forma articulada; así como los elementos necesarios para operativizar el principio de integración. También, señala como barreras existentes la actitud de los docentes hacia la integración de estudiantes con NEE en las aulas regulares y la necesidad de ser formados; situación que asemeja lo que percibí en la inquietud que orientó mi estudio y al plantear la necesidad o problema a resolver; por otra parte, brinda aportes teóricos significativos a considerar en el desarrollo de las orientaciones para enfrentar el proceso de integración; por lo que la asumo como un estudio de relevancia para mi investigación.

En el contexto regional, Flores (2014), realizó una investigación titulada: *La Educación del Docente y de la Familia hacia la Inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales en la Unidad Educativa Nacional Bolivariana "Alí Rafael Bravo"*, ubicada en la Comunidad del Manzano, del Municipio Iribarren. Estado Lara. Su propósito estaba dirigido hacia la inclusión y educar tanto a la familia como a los docentes de los niños y niñas con necesidades educativas especiales de la referida institución; metodológicamente se enmarcó en la modalidad de investigación cualitativa, los actores sociales fueron cuatro (04) representantes y cuatro (04) docentes; para la recolección de los datos utilizaron las técnicas de entrevistas a profundidad (representantes) y testimonios focalizados (docentes).

En la fase diagnóstica, se concluyó que los actores sociales requerían ser sensibilizados en pro de que acepten y se informen sobre los estudiantes con necesidades educativas especiales tanto en la comunidad como en los ambientes de aprendizaje. Para dar solución a la situación encontrada desarrollaron una serie de actividades sugeridas por la investigadora para facilitarle herramientas a los involucrados a fin de promover el proceso de inclusión de los escolares; señalando que se logró el propósito planteado en la investigación.

Este estudio permite apreciar la necesidad de facilitar herramientas a los actores sociales que se involucran en el hecho educativo (docentes-estudiantes-padres-personal de la institución) que les permitan mejorar su visión y acciones ante el proceso de integración de estudiantes con NEE dentro de un entorno escolar; a fin de alcanzar una educación de calidad para todos.

Finalmente, es importante señalar que estas investigaciones muestran situaciones inquietantes en diferentes contextos sociales, donde se buscó transformar la realidad existente a fin de mejorar la calidad educativa y por ende la vida de los educandos; estos estudios trataban de promover una visión educativa integradora con la formación y orientación al docente, romper las barreras del entorno y generar cambios de actitud en los actores sociales acerca de la integración escolar. En consecuencia, brindar orientaciones al docente permite ampliar su formación y mundo experiencial; así mismo, activar en los ambientes de aprendizaje estrategias pedagógicas que respeten la diversidad humana a favor de los educandos con NEE, el colectivo educacional y la comunidad.

### **Corpus Teórico**

A continuación, refiero los argumentos teóricos desde donde intento, interpretar, analizar y comprender el objeto de investigación; estimo son los más pertinentes para llevar a cabo la misma porque se relacionan con la problemática que me inquietó y guio para iniciar el estudio. Estos elementos sirven tanto para las estrategias de

abordaje que realicé; como para basar mis argumentos en relación a los aspectos teóricos que dan vida y sustento a la investigación.

## **La Orientación**

La orientación, es una disciplina científica y una actividad profesional en la cual una persona funge como mediador de uno o varios procesos de vida, según la o las situaciones que esté viviendo la persona o las personas que requieren ser orientadas; este puede estar relacionado con orientar procesos educativos, aspectos personales o grupales, la vocación o profesión que un individuo ha de elegir, entre otros; con la finalidad de favorecer el desarrollo y el cambio positivo en las personas a lo largo de su vida.

Al respecto, los autores Parras, Madrigal, Redondo, Vale y Navarro (2009) señalan que antes de que un orientador inicie la orientación de un proceso es porque existe una confusión, por esto se plantean diversas metodologías que han de emplearse en dicha intervención de acuerdo a la diversidad existente; además, para algunos autores la orientación es una ciencia donde converge una mediación psicopedagógica y se encuentran diferentes fuentes disciplinarias.

En relación a la orientación en el contexto educativo, Velaz de Medrano (citado en Parras y otros, 2009) establece que la orientación educativa es un conjunto de métodos, principios teóricos y conocimientos en que se basa la planeación, diseño, aplicación y evaluación existente en la mediación psicopedagógica al momento de prevenir, comprender, sistematizar y continuar con la misma; ésta va dirigida tanto a los individuos, como los entes y el entorno comunitario; a fin, de hacer más fácil la promoción del desarrollo integral de los individuos en las diferentes etapas de su vida; llegando a relacionar en el proceso de intervención a todos los actores educativos y sociales (orientadores, tutores, profesores, familia, entre otros).

Por su parte, el MPPE (2017) también refleja esta relación entre los diferentes sistemas del quehacer social cuando manifiesta que “la tríada familia, escuela, comunidad y su incorporación activa al proceso de atención educativa integral de la

población con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad (...) debe asumir (...) el papel preponderante que tiene en los procesos de aprendizaje de la y el estudiante y en el desarrollo psíquico y social” (p.45); concuerdo con el autor en que el equilibrio entre estos tres elementos genera un aprendizaje significativo para los escolares, tengan o no NEE.

En este sentido, la investigación que desarrollé se relaciona con la necesidad de orientar a los docentes de educación preescolar de la U.E “Santa Rosalía” acerca de la integración de estudiantes con NEE; para apoyar y ayudar a los actores sociales del estudio en su praxis educativa; así como a los educandos y sus familiares con los que tengan contacto a lo largo de su vida profesional.

Por otra parte, concuerdo con Parras y otros (ob. cit.) quienes plantean que en la orientación educativa además del orientador, el docente juega un rol protagónico de acuerdo a las competencias y funciones que cada uno tiene dentro del contexto escolar; en este sentido, como profesional del área y gerente educativa en el caso de esta indagación se conjuga mi rol como orientadora y la participación protagónica de las docentes de educación preescolar, desde sus experiencias y la realidad que viven en relación a la integración de educandos con NEE en sus ambientes de aprendizaje.

En relación a la orientación en atención a la diversidad, los citados autores señalan que ésta se basa en el abordaje de las personas con NEE, con el fin de responder a las características propias de cada individuo y estimular su integración a las escuelas regulares, bajo las políticas particulares y gubernamentales que existan en cada contexto educativo.

En este orden de ideas, en Venezuela para mediar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los educandos con NEE el docente debe tener “intencionalidad educativa y pedagógica”; así mismo desarrollar “métodos y técnicas adecuados a las condiciones y necesidades de la reflexión que hacen desde sus prácticas. En este proceso, la investigación y la formación se vinculan en un escenario para la solución de problemas y producciones de conocimientos” (Equipo Pedagógico de la Dirección de Educación Especial, ob.cit, p.6). En la presente investigación, la situación existente en relación a la integración de educandos con NEE en la U.E “Santa

Rosalía” y lograr con las orientaciones generar en el colectivo docente reflexión y conocimiento desde su praxis.

Cabe considerar, que en el hecho educativo todo educando debe lograr su desarrollo integral y potenciar las habilidades que posee. En este sentido, concuerdo con el MPPE (ob. cit.) en relación a la implementación de adaptaciones curriculares “de mayor o menor significación para responder a las características físicas, intelectuales, sensoriales que favorezcan el proceso enseñanza y aprendizaje” (p.44). Estas deben realizarse para favorecer una atención escolar efectiva e idónea; ya sea aplicada a los estudiantes con NEE, o a la institución donde se desarrolla la mediación; de acuerdo a la autonomía de los centros escolares y al nivel educativo que este desarrolle. Es por ello, que en las orientaciones a las docentes se hace necesario tratar esta temática.

Resulta oportuno señalar, que el área de atención orientativa que abordé fue el desarrollo profesional de los actores sociales involucrados; a fin de generar excelencia en la praxis de las docentes de educación preescolar al integrar educandos con NEE en sus ambientes de aprendizajes; a través de orientaciones consustanciadas con los diferentes basamentos teóricos y principios relacionados con la temática de estudio; con ello, tanto las docentes como yo como participante activa en la investigación nos beneficiamos de los nuevos conocimientos para enriquecer una práctica pedagógica integradora.

Con relación a esta temática, Fernández (citado en Sanchiz, 2009) plantea que “el desarrollo profesional es un elemento que sucede durante toda la vida”; este se relaciona tanto con las labores profesionales de los actores sociales de este estudio, como el mío propio que apoya la labor educativa desde la gerencia y la investigación; por lo que, a partir de un diagnóstico se generó el diseño de un plan de acción para abordar a las docentes de preescolar con orientaciones profesionales de mi parte y de especialistas invitados promoviendo el intercambio de ideas y la participación colectiva, a través de variadas experiencias que fomentan el aprendizaje significativo como participantes activos de acuerdo al rol que cada uno tiene en la gestión escolar.

Aunado a lo antes señalado, Martínez (citado en Sanchiz, ob. cit.) resalta la orientación como el principio de: prevención, desarrollo, intervención social y fortalecimiento personal, para lograr que los individuos usen la inteligencia interpersonal e intrapersonal a favor del desarrollo de conductas saludables y el crecimiento máximo de sus potencialidades; tomando en cuenta el contexto donde se desarrolla la intervención con relación a los individuos, sus intereses y necesidades particulares en pro de que la mediación sea exitosa.

Por esto, en el devenir investigativo aspiro que las docentes, tengan la oportunidad de recibir la orientación personal y profesional que requieren; en este caso a favor de la integración de educando con NEE, a fin de crear vínculos entre la orientación profesional, las actividades educativas y su vida personal. Para desarrollar éste proceso acojo lo planteado por Sanchiz (ob. cit.) quien señala la necesidad en el proceso de orientación de considerar la diversidad, porque todos somos diferentes, con características propias e irrepetibles; además, contemplar actividades a partir de los conocimientos previos, ritmos, estilos de aprendizajes, motivaciones, habilidades cognitivas, manuales y sociales que le permiten a cada participante desenvolverse de la mejor forma posible de acuerdo a su realidad particular y contextual.

Así mismo, considero en los elementos orientativos los lineamientos de política educativa del MPPE (2017) donde se plantea “la atención a la diversidad como prioridad de la acción pedagógica” en la cual es necesario “considerar las potencialidades de la población escolar con o sin necesidades educativas especiales y/o con discapacidad, sus diferencias en cuanto a los estilos, modos y ritmos de aprendizaje, lo cual propiciará su desarrollo” (p.34). Se hace necesario entonces según mi criterio, que los educadores estén bien informados sobre la caracterización de la población con NEE para mejorar su praxis y romper barreras acerca de su integración en los ambientes de aprendizaje común.

Finalmente, los aspectos señalados sobre la orientación y su abordaje serán considerados en la investigación para orientar profesionalmente a las docentes de preescolar de la U.E “Santa Rosalía”, ya que con ellas y hacia ellas comparto mi gestión educativa; además considero importante intercambiar las experiencias en la

praxis pedagógica y direccionar el rol que deben tener como docente integrador en la atención de los estudiantes con NEE en sus ambientes de aprendizaje, elemento que será descrito a continuación.

### **El Docente como agente de cambio para el proceso de Integración**

Cada docente posee un rol protagónico en la mediación pedagógica para el aprendizajes de los educandos, por ello, su influencia puede ser positiva o negativa según sean sus competencias, actitudes y aptitudes, aunado al modelo pedagógico que éste profesional use en la planeación y ejecución de su labor docente, sobre todo si ha de promover la integración de educandos con NEE. Según mi experiencia, un docente de aula regular o común busca promover dentro de su ambiente de aprendizaje diferentes prácticas de integración si no tiene temor o rechazo para atender a estos escolar, porque intervendrá y estimulará el aprendizaje a partir de sus potencialidades y necesidades; por lo que estimo, debe amar esta labor tan hermosa y estar bien ubicado en su rol profesional.

De ahí que, los docentes como actores del proceso educativo deben participar en diferentes actividades a favor de la integración escolar y social de los niños y niñas con NEE, en cumplimiento a la política educativa del Estado emanadas por el MPPE como ente rector del proceso educativo. Por ello, la acción pedagógica tiene entre sus objetivos que los educandos aprendan a aprender, mejoren su estima y adquieran habilidades para la resolución de problemas que surgen diariamente, de acuerdo a sus habilidades y características particulares; así como habilidades sociales que le permitan la participación. Para lograr este proceso se requiere la “articulación estrecha entre la escuela, la familia y la comunidad (...) fuentes de socialización y formación de ciudadanos” (MPPE, ob. cit. p.27).

En consideración a lo antes señalado, el docente en su rol integrador debe cumplir con las directrices planteadas en la Resolución N° 2005 (ob. cit.) donde se establece que para el ingreso, prosecución y culminación de estudios, las escuelas contarán con los servicios de apoyo (Aulas Integradas, Unidades Psicoeducativas, Equipos de

Integración, entre otros); también señala en su artículo 3, que los planteles del sistema educativo deberán “coordinar, conjuntamente con los servicios de apoyo, las actividades de diagnóstico, selección y desarrollo de objetivos, determinación y aplicación de estrategias y evaluación en función de las características de los educandos” (p.1) y plantea la necesidad de “adaptar el diseño curricular en atención a las características de los educandos con necesidades educativas especiales” (p.2).

Por su parte, el MPPE (2017) contempla a lo largo de sus planteamientos, los roles que debe cumplir el docente para la atención educativa de los educandos con NEE bien sea en las unidades operativas de la modalidad; como en las otras modalidades o niveles educativos donde el educando este integrado. Entre los roles planteados se destacan los siguientes:

- (a) Mediador entre el educando, su entorno social, físico y cultural; propiciando la construcción social del conocimiento en un ambiente significativo, vivencial, interactivo y transformador. Desde una mediación consciente e intencional, innovadora, creativa y motivadora, que adecúa estrategias para satisfacer los intereses y las necesidades de las y los educandos.
- (b) Agente socializador y de transformación social, capaz de aprender a leer la realidad para escribir su historia, desde la comprensión crítica y transformación del mundo.
- (c) Líder social del plantel y de su comunidad, en ejercicio de su rol sociopolítico, mediador, orientador, investigador, administrador y evaluador.
- (d) Establece con base a la caracterización de las personas con necesidades educativas especiales, la aplicación de métodos, recursos especializados y adaptaciones curriculares, para garantizarles condiciones adecuadas en el acceso, permanencia, prosecución y culminación de estudios.
- (e) Aplica las adaptaciones curriculares pertinentes, que se planifican y ejecutan considerando las potencialidades y necesidades de la y el estudiante.
- (f) Reconoce la incidencia de factores escolares y extraescolares en la atención educativa integral de la población con NEE, que exige acciones de articulación

intrasectoriales con las instituciones de la modalidad de educación especial y la articulación intersectorial.

Desde este marco referencial, estimo que la labor docente es y siempre será una parte primordial en la transformación social que ha de darse en la escuela; por tanto, se debe reconocer su valor como ser humano y enaltecer su trabajo en nuestra sociedad, porque él o ella como líder social forma a la generación de relevo, a los hombres y mujeres del mañana que participaran en el desarrollo del país; no obstante, si bajamos la calidad educativa, el entusiasmo y nuestra mística se podrá percibir en el contexto escolar y social generando un impacto negativo.

Al mismo tiempo, los docentes para mediar la integración de educandos con NEE deben ser formados, orientados y estimulados; ello permitirá que los estudiantes tengan una atención educativa adecuada, porque los educadores estarán motivados para favorecer los procesos de aprendizaje, minimizar o eliminar las barreras que limiten una integración exitosa y proporcionar experiencias que permitan el desarrollo; en tal sentido, es necesario que reflexione sobre su práctica pedagógica e integre a sus esquemas referenciales la noción de adaptaciones curriculares, así como una nueva concepción de la evaluación. Finalmente, “debe recibir apoyo de sus compañeros, del director, del personal de educación especial, de las familias y de las autoridades educativas” (García y otros, ob. cit., p.64).

En conclusión, el docente del aula común juega un papel fundamental para el logro del proceso de integración; le corresponde asumir diversos roles y fortalecer su praxis pedagógica, por lo que es necesario “preparar a los maestros y profesores de las instituciones educativas regulares (...) para atender a las y los estudiantes de acuerdo a su condición y tomando en cuenta sus intereses y necesidades” (Equipo Pedagógico de la Dirección de Educación Especial, ob. cit., p.6); asumo como investigadora éste planteamiento el cual guarda relación con los propósitos que me he planteado en el estudio utilizando para ello el proceso de Orientación.

## **Educación Especial en Venezuela. Marco histórico en la atención de las Personas con Necesidades Educativas Especiales y su Integración.**

Recorrer la senda histórica de la educación especial en Venezuela, me permitió conocer su evolución y comprender las perspectivas teóricas y el quehacer práctico con relación a la concepción de la persona con NEE y el proceso de integración; por lo que, consideré necesario e importante narrar este proceso antes de conceptualizar y desarrollar mis apreciaciones sobre el objeto de investigación.

En relación con la evolución de la atención de las personas con NEE, Pérez de Hernández (2018) establece tres (3) etapas; la primera “va de lo mítico a lo religioso”; donde se veía a las personas con características especiales tanto como una deidad por algunos o un demonio por otros, así unos eran venerados y otros rechazados; no existía responsabilidad de nadie en su atención. En el transcurso de esta etapa, considero necesario señalar a Luque (2013) quien refiere que el primer reconocimiento legal para la atención de la población con NEE está contenido en el Código de Instrucción Pública del año 1912, donde se hace referencia a la educación de los ciegos, sordo-mudos y anormales.

Posteriormente, en esta etapa se crearon escuelas unitarias de atención de déficit visual y auditivo, se veía a las personas con NEE con ojos de caridad y lastima, atendiéndoles en instituciones benéficas y asilos, es decir, excluidos y beneficiados bajo un “modelo filantrópico”, Pérez de Hernández (ob. cit.) plantea que el período va desde nuestros pueblos originarios hasta el lapso de 1930-1950.

Mientras, el Ministerio de Educación (1997) señala que para el año 1948 Venezuela se incluyó en la Declaración de Derechos Humanos emitida por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) creando compromisos internacionales en materia de derechos sociales, civiles, políticos y económicos dirigidos a todas las personas. De igual forma, antes como la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Internacional del Trabajo (OIT) establecieron líneas de acción para la protección de todos en materia de salud y laboral respectivamente, abriendo con esto nuevos caminos para la atención de las personas con NEE y/o con discapacidad.

Seguidamente, se establece una segunda etapa entre los años 50-60, cuyo modelo de atención era “Asistencial Rehabilitatorio Médico”, el sujeto era visto como un paciente a quien curar, se estudiaban sus síntomas y respectivos síndromes, y se atendían en hospitales, centros psiquiátricos y/o instituciones privadas (Pérez de Hernández, ob. cit.). A finales de la etapa en el año 1959, se realizó la Declaración de los Derechos del Niño en la Asamblea General de las Naciones Unidas, en ella se estableció como principio que todos los niños sin excepción ni distinción alguna tienen el derecho a disfrutar las mismas oportunidades a favor de un desarrollo integral bio-psico-social, su tratamiento, educación y cuidados serán acordes a su realidad, sobre todo los niños y niñas con NEE, planteamiento que comparto ampliamente.

En consecuencia, se generaron cambios en la visión y atención de las personas con NEE, según Pérez de Hernández (ob. cit.) entre los años 1960 a 1975, inicia un nuevo modelo de atención “Asistencial Rehabilitatorio Psicológico” donde las personas con NEE eran vistos como seres excepcionales y su atención estaba bajo la responsabilidad del psicólogo y el educador, se buscó compensar el trastorno desde un modelo de reeducación. Así mismo, se crearon, las primeras instituciones de educación especial bajo las directrices del Estado. Cabe destacar, que a partir del año 1971 se generaron cambios a nivel mundial a favor de la integración y Venezuela acogió estas políticas en materia educativa.

La señalada autora, menciona que a partir de 1975 nace la tercera etapa que se inicia con un enfoque educativo “psicopedagógico”, y se comenzó a usar el término personas con NEE, concibiéndoles como sujetos de derecho bajo los principios de universalidad, integración, normalización e igualdad de oportunidades; en este periodo, los maestros especialistas y el equipo multidisciplinario toman la responsabilidad de su atención.

En ese contexto, en 1976 se diseña el primer documento de Conceptualización y Políticas de Educación Especial, el cual se constituyó en base directriz de la integración social de las personas con NEE, enfocada en las potencialidades, necesidades e intereses del educando para su participación plena en el medio familiar,

escolar, laboral y social; en consecuencia, para 1978 se crearon los primeros equipos de integración, quienes debían accionar con los demás entes comunales y contextuales el proceso de integración.

Posteriormente, en 1980 sucedieron dos hechos relevantes, por un lado se promulgó la Ley Orgánica de Educación donde la educación especial pasó a ser una modalidad educativa, hecho que facilitó la integración social de las personas con NEE y por otra parte, la ONU declaró en 1981 el “Año Internacional del Impedido”; generándose planteamientos a favor de la igualdad y la participación de las personas con NEE.

Más adelante, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) realizó en el año 1994 la Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales; participando además el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Unión de planes de Desarrollo (PNUD) y el Banco Mundial. Estas organizaciones establecieron como objetivo principal la promoción de la Educación para Todos; “reconociendo la necesidad y urgencia de impartir enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales dentro del sistema común de educación” (UNESCO, 1994, p.viii).

En el referido documento, se adoptaron políticas educativas y principios a favor de las personas con NEE, creando acciones inspiradas en el principio de integración; además consideraron la escuela regular como espacio integrador para combatir la discriminación, contexto donde todos los niños y niñas participen y sean educados en igualdad de condiciones y oportunidades. Es evidente entonces, la necesidad de actuar para lograr la promoción de ambientes escolares donde todos puedan aprender y participar, se celebren las diferencias y se aborden las necesidades individuales; que los docentes como mediadores del aprendizaje en todos los niveles educativos sean orientados en la atención de estudiantes con NEE.

Por tanto, los contextos educativos deben promover la integración, participación y desarrollo integral de todos los educandos a fin de evitar la discriminación y la exclusión; estas acciones deben ser llevadas desde la educación preescolar, lo cual es

un elemento clave para mi investigación y como parte del cuerpo directivo de una institución escolar.

En el marco de esta perspectiva internacional, Venezuela genera instrumentos legales para operacionalizar el proceso de integración, con la promulgación de la Resolución N° 2005 (ob. cit.) en la cual se establecen las normas dentro de los diferentes contextos escolares del sistema educativo para la integración escolar de las personas con NEE; en su artículo 1 dispone que las instituciones educativas “oficiales y privados en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, deberán garantizar el ingreso, prosecución y culminación de estudios de los educandos con necesidades educativas especiales, previo cumplimiento de los requisitos exigidos para su integración escolar” (p.1).

Todos estos cambios históricos, generan en el año 1997 una nueva política educativa donde las personas con NEE fueron consideradas como un Ser social sujeto de derecho; por lo que, la escuela debe brindar un entorno para la igualdad de oportunidades en un Modelo de Atención Educativa Integral (MAEI); en el marco de diversos principios entre los cuales se destaca el principio de integración y se señala que para alcanzar su logro deben participar corresponsablemente los maestros especialistas y el equipo interdisciplinario, teniendo en cuenta para ello los planteles y servicios de educación especial y el personal de los planteles de niveles y otras modalidades del sistema educativo.

Desde este nuevo modelo de atención educativa se profundiza la Visión Humanista Social; se asume la educación y el trabajo como un proceso indispensable para el desarrollo del venezolano, y como fin del Estado se procura la máxima felicidad y bienestar de la población, en el disfrute del bien común (Espiritual y Material) para el desarrollo individual y colectivo.

Posteriormente, entre los años 2011-2014 se promueve una transformación de la modalidad de educación especial, este momento histórico representó un periodo controversial para las personas con NEE y los servicios de apoyo; según Pérez de Hernández (ob. cit.) se pretendió incluir a los educandos con NEE en escuelas regulares sin los procesos previos de integración creando un caos, rechazo de la

propuesta por parte de todos los actores sociales que se relacionaban con esta, tanto de forma directa como indirecta por la afectación emocional que tuvieron; observándose la importancia de ejecutar un proceso de integración gradual y guiado por especialistas y no a capricho.

Luego de este controvertido escenario, el ente rector realizó la ya mencionada Consulta por la Calidad Educativa, donde se planteó que la “integración de estudiantes con necesidades educativas especiales en instituciones educativas regulares da un paso (...) pero aún no se superan diversas limitaciones que impiden concretar los principios de integración e inclusión.” (MPPE, ob. cit., p.21). Por lo que se plantea, la necesidad de reordenar la estructura de la modalidad tal como estaba establecida en la Conceptualización y Política de Educación Especial de 1997 y darle la importancia necesaria a los especialistas, instituciones educativas y educandos de ésta modalidad.

Recientemente, como resultado de la referida Consulta, se generó en el año 2017 una nueva Conceptualización y Política de Educación Especial y se publicó la Resolución DM/N° 035 de fecha 24 de agosto de 2017, mediante la cual se dictan las normas que direccionan los elementos centrales de ésta política. Estos dos documentos describen, concretan y conjugan todos los aspectos que norman en la actualidad la atención en educación especial; y la definen como un proceso continuo, donde se forma a los ciudadanos de forma integral, sistemática y permanente; a través de los múltiples factores que convergen en la misma ya que es un deber del Estado y un derecho que tienen los educandos con NEE y/o con discapacidad, para que cada uno desarrolle su potencial creativo.

A la vez, la establecen como una Modalidad del Sistema Educativo venezolano; es decir, una variante educativa que se enfoca en atender a las personas que por sus situaciones particulares deben tener dentro de la planificación docente adaptaciones curriculares para responder a las exigencias del sistema y a las características particulares del escolar; de acuerdo al Modelo de Atención Educativa Integral descrito en párrafos anteriores. Cabe señalar, que con esta Consulta el Estado busca generar políticas educativas para mejorar la educación y se considera que “la

formación docente determina la calidad educativa” (Equipo Pedagógico de la Dirección de Educación Especial, ob. cit., p.12).

Según, García y otros (ob. cit.) dentro de la educación especial existente un “Modelo” que favorece la integración; en su caracterización tiene una orientación humanista social, porque ve a cada individuo como un ser-bio-psico-social; por lo que el proceso educativo para las personas con NEE va desde la primera infancia hasta la adultez, en una relación recíproca individuo con NEE y contexto.

En resumen, a lo largo de la historia se puede apreciar los cambios conceptuales ocurridos en educación especial, relacionados en primera instancia por el tránsito de una visión centrada en el déficit, al concepto de necesidades educativas especiales, lo cual ha originado trasladar la responsabilidad de los problemas de aprendizaje, de los estudiantes, a la escuela y el contexto. Por otra parte, el reconocimiento de los Derechos, incidiendo en la profundización conceptual de la integración y más recientemente el enfoque emergente de educación inclusiva, que dirigen la atención de las personas con NEE de la escuela especial a la escuela regular o común.

Finalmente, este breve paseo histórico me permitió, como investigadora y profesional docente visualizar los elementos que se conjugaron para mejorar la atención de los educandos con NEE y con ello facilitar el proceso de integración en la escuela común; estando yo totalmente a favor de este planteamiento de política educativa, por tanto, es necesario orientar a las docentes sobre los diferentes aspectos inmersos en el proceso de integración de estos educandos, para este estudio en particular las docentes de educación preescolar de la U.E “Santa Rosalía”; a fin de generar escenarios adecuados para la atención educativa de los mismos.

### **Marco Legal Nacional**

Los instrumentos jurídicos que dan soporte al objeto de investigación; establecen la igualdad de derechos para todos los ciudadanos; sin admitir ningún tipo de discriminación y declaran la obligatoriedad del Estado en garantizar el acceso, permanencia y culminación de la educación para todas las personas, en todos los

contextos de la vida, facilitándole igualdad de oportunidades. Por ello, a continuación señalo los aspectos más resaltantes contemplados en los mismos y que se relacionan con el objeto de esta investigación.

En principio, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999): en su Art. 19 establece que “...el Estado tiene la obligación de garantizar a todos (...) conforme al principio de progresividad y sin discriminación alguna, el goce y ejercicio irrenunciable, indivisible e interdependiente de los derechos humanos” y declara en su artículo 21 que “ todas las personas son iguales ante la ley”; este principio de igualdad comprende el goce por parte de todos los ciudadanos de los derechos humanos fundamentales; así como la no discriminación por motivos de raza, sexo, credo, condición social o aquellas que tengan por objeto menoscabar la dignidad de la persona.

En relación a las personas con NEE, el texto constitucional, señala en su artículo 81 “Toda persona con discapacidad o necesidades especiales tiene derecho al ejercicio pleno y autónomo de sus capacidades y a su integración familiar y comunitaria...”, por ello el Estado con la participación de las familias y la sociedad, les garantizará el respeto a su dignidad humana y la equiparación de oportunidades.

Así mismo, por la importancia que tiene para el Estado la educación; en el artículo 102 señala “la educación es un derecho humano y un deber social fundamental...”, otorgándole gratuidad y carácter obligatorio en todos sus niveles y modalidades; al mismo tiempo establece como finalidad “...desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad...” siempre al servicio de la sociedad y con ayuda del Estado, la sociedad y las familias. Seguidamente; en el artículo 103 decreta el derecho a “...una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones...”.

En concordancia con la Constitución, el hecho educativo es ampliado en la Ley Orgánica de Educación (2009) la cual en su artículos 3, establece entre los principios de la educación, la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social,

la igualdad sin discriminación, el respeto a los derechos humanos, la equidad y la inclusión desde el ejercicio de valores como el respeto a la diversidad.

Mientras tanto, en el artículo 14 reafirma la educación como derecho humano y deber social; la cual se fundamenta “en el humanismo social” con una didáctica que tiene como “eje la investigación, la creatividad y la innovación” elementos que reflejan y permiten el desarrollo pedagógico. Posteriormente; en los artículos 24 y 25 se define la igualdad de derechos de las personas a la educación en todos sus niveles y modalidades educativas; de igual forma, se señalan las características de las personas con NEE y el requerimiento de realizar en la práctica pedagógica adaptaciones curriculares acordes a los intereses y características particulares de los escolares.

Por otra parte, en el artículo 26 define las modalidades del Sistema Educativo, como una variante educativa dirigida a la atención de las personas que por sus características y condiciones específicas de su desarrollo integral, cultural, étnico, lingüístico, entre otros, requieren adaptaciones curriculares con el fin de responder a las exigencias de los diferentes niveles educativos y se señala la Educación Especial como una de las modalidades educativas.

También, la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007) en sus artículos 3, 29, 53 y 61, establecen derechos hacia la población con NEE, consagran entre otras cosas que “todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley...” a pesar de sus características particulares; y eso debe reflejarse en el derecho a la educación en todos los niveles y modalidades educativas; asimismo reafirma la obligación del Estado en ser garante en el cumplimiento de estos derechos con la participación de la familia y la sociedad. Por otra parte, se señala la importancia de la familia para que entiendan, apoyen y se involucren en el proceso educativo; en un trabajo mancomunado de todas las instituciones cuando así lo requiera.

Por último, es conveniente señalar la Ley para las Personas con Discapacidad (2007) la cual en todo su contenido tiene por objeto regular los medios y mecanismos para garantizar los derechos de estas personas, su desarrollo integral

de acuerdo con sus capacidades, y su participación e integración en los diferentes escenarios del quehacer social con la acción solidaria de la familia y la sociedad.

En conclusión, nuestro marco legal deja expresamente establecido el respeto a la dignidad humana como uno de los principios rectores que guían al disfrute de los derechos humanos; entre ellos el derecho a la educación para todos los ciudadanos incluidos los que presentan NEE; por tanto declara la obligatoriedad del Estado de garantizar las condiciones para su ingreso, permanencia y prosecución en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, a fin de brindar atención educativa integral en igualdad de oportunidades y condiciones. Se observa el proceso de forma natural, donde todos los actores sociales participen respetando las características particulares de los estudiantes que presentan alguna condición (permanente o temporal) en el entendido de la diversidad humana.

### **Integración, Inclusión, Contraste entre Integración e Inclusión**

En los párrafos siguientes, presento los aspectos más relevantes que estimo pertinentes para conceptualizar las concepciones de integración de educandos con NEE, la inclusión; así como el contraste entre ambos aspectos y sus elementos esenciales; estimo que con ello el lector de este documento pueda centrarse en el uso de esta terminología a favor de orientarles hacia la comprensión de los diferentes procesos que han de vivirse con un educando con NEE en un entorno escolar común.

### **Integración**

La Integración puede ser vista como un derecho que todos tenemos a desarrollarnos y participar en igualdad de condiciones en todas las esferas del quehacer social (educación, trabajo, cultura, recreación, entre otros); asimismo disfrutar de los derechos económicos y sociales de acuerdo a nuestras actitudes y

aptitudes; por ende el contexto social donde el individuos se desenvuelve debe favorecer diferentes acciones que posibiliten el desarrollo integral y la realización de todas las personas.

En este orden de ideas, la integración según Name (citada en Ministerio de Educación, ob. cit.), es entendida como un proceso dinámico, gradual y progresivo que involucra las distintas instancias del quehacer humano en diferentes prácticas continuas y sistemáticas que le permitirán al individuo con NEE recibir apoyo para desarrollar sus habilidades, conocer sus limitaciones y lograr procesos para su desarrollo integral como persona, a través de los beneficios aportados por la sociedad, las personas y los entes con los que cohabita o se interrelaciona; en un ajuste indisoluble ente la persona con NEE y las posibilidades del medio para satisfacer sus requerimientos.

Como docente e investigadora concuerdo con el planteamiento de Name como elemento ideal para todos los individuos con NEE, pero en la realidad se puede apreciar que por diferentes limitantes y barreras sociales, culturales, institucionales, formativas y hasta contextuales (situación del país en la actualidad) aun el proceso de integración no se ha logrado con el éxito y eficacia deseada.

Por otra parte, la integración representa un principio rector de la modalidad de educación especial; según el MPPE (2017) en el documento de Conceptualización y Política de Educación Especial señala que “la integración social garantiza el acceso a la educación, cultura, deporte, recreación y trabajo, con igualdad de oportunidades y condiciones, basados en el reconocimiento del derecho que tienen todas las personas a ser respetados” (p.34); en tal sentido, el Estado debe mediar para lograr condiciones favorables con la participación de todos los involucrados en dicho proceso; así los individuos con NEE y/o con discapacidad pueden ser partícipes en la construcción de su propia realidad, y no solo un ente que llega para adaptarse a una realidad contextual ya preestablecida; basado en el reconocimiento del derecho de toda persona de ser respetada.

En este orden de ideas, es importante señalar que la integración tiene un fundamento filosófico que según García y otros (ob. cit.) se basan en el respeto a las

diferencias, el fomento de los derechos humanos y la igualdad de oportunidades; así como la práctica de la escuela para todos. De igual forma, establecen como principios generales de la integración educativa los siguientes:

- (a) Normalización, implica proporcionar a las personas con NEE las condiciones educativas (servicios, recursos, ayudas técnicas necesaria, entre otras) para alcanzar una formación educativa lo más normal posible.
- (b) Integración, representa la estrategia para hacer posible el principio de normalización, ayuda a fomentar el respeto y aceptación de las personas con NEE y que estas tengan acceso y participación en igualdad de oportunidades al mismo tipo de experiencias que están a disposición del resto de las personas.
- (c) Sectorización, refiere la posibilidad de los educandos independientemente de su condición de acceder, ingresar permanecer y culminar su escolaridad en las escuelas que están cerca de donde viven.
- (d) Individualización de la enseñanza, por la necesidad de adaptar la enseñanza a las características y necesidades de cada educando, a través de las adecuaciones curriculares para acceder al currículo.

Por otra parte, al relacionar la integración social con la democratización como concepción política, se fundamenta en la igualdad social, económica, política y jurídica; por ello se reafirma que todas las personas con NEE deben tener acceso e igualdad de oportunidades en el ejercicio de su ciudadanía. En el contexto educativo no debe existir diferenciación en cuanto a las oportunidades que se le brindan a los educandos, para favorecer así, tanto la permanencia como el desarrollo educativo del mismo, tomando en cuenta las diferentes características particulares y necesidades que posee cada persona.

En relación a la integración a nivel internacional, para el año 1990 en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje, aprobada en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos; se plantea que cada individuo desde niño hasta adulto debe

tener las condiciones que le permitan aprovechar las oportunidades educativas para satisfacer sus necesidades básicas con relación al aprendizaje y la integración social representa la estrategia para lograrlo.

En atención a estos planteamientos internacionales, Venezuela ha propuesto y fomentado acciones a favor de la integración educativa de los educandos con NEE; a fin de favorecer su atención de acuerdo a sus características y necesidades particulares; representa entonces un proceso sistemático y continuo que permite el acceso de éstos al mismo tipo de experiencias educativas que vive el resto de los escolares, busca su participación en la escuela común y por tanto la eliminación de situaciones de marginación, discriminación, segregación y exclusión; así mismo, supone ser un miembro activo de la sociedad, disfrutar de todos los derechos consagrados. Es decir, implica educar a los infantes con y sin NEE en el aula regular o común con el apoyo necesario que le ofrezca la escuela y el entorno.

En este mismo sentido, el ente rector en materia educativa señala que la integración escolar de las personas con NEE en niveles y modalidades educativas se basa en el apoyo tanto a las docentes que median la integración como a los educandos integrados; en cuanto a ofrecerles estrategias con relación a la integración, la organización escolar, la adaptación curricular, el uso de materiales y equipos requeridos, así como recursos y metodologías que faciliten el proceso educativo; en un trabajo mancomunado y cooperativo entre los especialistas y las docentes de las escuelas comunes a través del “Fortalecimiento de la articulación intrasectorial con miras a crear las condiciones favorables al proceso de inclusión e integración de la población con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad en los niveles y otras modalidades del sistema escolar” (MPPE, ob. cit., p.10).

En este orden de ideas, García y otros (ob. cit.) plantean que para hacer efectivo el proceso de integración es importante que las escuelas se reorganicen internamente y se fortalezcan; brinden los recursos y métodos que den repuesta educativa a los educandos, porque la escuela esta llamada a ofrecerle a cada niño y niña lo que necesite; flexibilizando el currículo de acuerdo a sus necesidades, habilidades e intereses; así mismo, realizar las adaptaciones curriculares con el apoyo y/o asesoría

del docente especialista promoviendo iniciativas que mejoren la calidad educativa donde los adultos significativos asuman compromisos y responsabilidades en el desarrollo de las acciones a seguir.

Por su parte, el MPPE (ob. cit.) señala la necesidad de promover en la práctica docente de cada entorno escolar la reflexión continua participativa y cooperativa entre docente especialista y docente del aula común, para que ambos interesados en beneficiar a los educandos con NEE de acuerdo a sus necesidades e intereses complementen esfuerzos y faciliten su integración en la escuela regular, se haya dado de forma natural (fomentada por los padres o familiares) o formal (propiciada por las unidades y servicios de educación especial).

De los anteriores planteamientos se deduce, que para que exista una integración escolar efectiva debe apoyarse al educando desde los primeros años de vida hasta la culminación de su escolaridad, porque la persona con NEE sean estas permanentes o temporales, poseen características particulares al igual que necesidades que requieren ser atendidas en la mediación de su proceso de desarrollo y aprendizaje. También, concuerdo con lo expresado por el MPPE (ob. cit.) en relación a que el docente es elemento clave para fomentar “un ambiente contextualizado y significativo, físico y social, que debe respetar las diferencias individuales de los estudiantes, estilos, tipos y ritmos de aprendizaje, su caracterización y diversidad” (p.28).

Cabe considerar, por otra parte, dos elementos de la integración del educando con NEE, señalados por el Ministerio de Educación (ob. cit.): a) Es una acción *Social* que se basa en las interrelaciones que realizan las personas dentro de su contexto social y favorecen su desenvolvimiento en el mismo; por ello, cuando una persona está integrada en la sociedad logra satisfacción al cumplir con su responsabilidad y sus necesidades sociales y personales sean satisfechas, b) Es un *Proceso*, se fundamenta en las adaptaciones que realiza por una parte la persona y por la otra el entorno; para responder a las diferentes situaciones que se presentan, ello permite que la persona adquiera competencias para su interacción y desenvolvimiento en la sociedad.

Resulta oportuno mencionar, la definición aportada por Bless (citado en

Ministerio de Educación, ob. cit.) quien señala que la integración es un proceso que implica educar a niños y niñas con y sin NEE en el aula regular con apoyo de los especialistas. Dándose con ello, un trabajo educativo para estos educandos que considera las adecuaciones curriculares como elemento para acceder al currículo regular; porque con la integración educativa se crea la posibilidad de que los niños con NEE aprendan en la misma escuela y aula que los demás niños.

Al considerar la importancia del contexto en la integración, se hace evidente que se promueva una evaluación basada en el currículo y no solamente en las dificultades que pueda presentar el niño; sino que busca la promoción de sus posibilidades; por ello es importante que el docente conciba que el niño con NEE debe ser atendido en el espacio educativo común y promover desde allí su aprendizaje.

A mi juicio, se debe entender que el educando integrado no da más trabajo, ni perjudica el trabajo con los otros niños y niñas; en este sentido, comparto el planteamiento realizado por García y otros (ob. cit.) cuando señala que para el maestro regular “las características de esos niños y la necesidad de utilizar con ellos estrategias adecuadas para lograr el aprendizaje, abren un abanico de opciones para la enseñanza que enriquece su trabajo con el resto del grupo” (p.16); tampoco es que aprenden menos, sino que aprenden diferente. En tal sentido, apoyar a los niños y niñas que estén integrados estimulará interrelaciones desarrolladoras en donde todos los involucrados se vean beneficiados y se sientan satisfechos.

En este orden de ideas, el MPPE (ob. cit.) señala que en el proceso de integración se debe formar al docente, fomentar el estímulo para que profesionalmente utilice lo aprendido en los ambientes de aprendizajes donde labore, se motive a favor de los cambios y obtenga las habilidades necesarias para atender a los educandos de acuerdo a sus características y necesidades concretas; asimismo, generar transformaciones en los diferentes contextos donde esos individuos se desenvuelvan y promueva interacciones exitosas entre los estudiantes que tienen NEE y los que no tienen, en beneficio del desarrollo integral de cada educando.

En conclusión, el proceso de integración busca que las personas con NEE se interrelacionen con el contexto de manera participativa, se valoren más sus

habilidades y potencialidades que sus limitaciones; estimo, que éste debería ser el norte de todas las instituciones escolares y los gerentes educativos (como en mi caso); en este sentido, debemos trabajar en función a que esto se dé eficazmente con cada individuo. Es por ello, que las docentes deben relacionar sus prácticas con las realidades contextuales que vivencian los educandos y autorreflexionar sobre su praxis pedagógica, a fin de mejorar su labor e impactar en el aprendizaje de todos los educandos de acuerdo a sus intereses, necesidades y características particulares; para que los procesos tanto de aprendizaje como de integración sean exitosos.

### **Inclusión**

En la actualidad se mencionan dos categorías que impactan políticas de Estado a nivel mundial como son: inclusión y diversidad, los cuales predominan actualmente en el ámbito académico e investigativo, especialmente en los países desarrollados. La inclusión escolar es un constructo teórico de la pedagogía que surge en la década de los 90, pone énfasis en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad humana. Según Rosano (2007) las instituciones educativas donde se ha logrado la inclusión, son aquellas que tienen todos los elementos y recursos necesarios para que los escolares que hacen vida activa allí tengan acceso a una calidad educativa, que responda a todas sus necesidades de acuerdo a sus características particulares; además de ser un contexto donde todos participen en el proceso de aprendizaje.

Dentro de este marco de ideas, la educación inclusiva según Figueroa (citado en Rosano, ob. cit.) esta cimentada en los siguientes aspectos: a) a nivel filosófico, se plantea la visión humanista social; b) en lo axiológico, se orienta a la formación de valores éticos; c) la base teleología, va dirigida a la formación ciudadana; d) en los elementos socio-políticos, se garantiza la participación protagónica de todos; e) en cuanto a los aspectos biológicos, se garantiza una atención integral de la población; f) en lo ontológico, se asume al humano en continuo desarrollo; g) desde lo epistemológico, se plantea que el conocimiento es producto de la mediación social; h)

mientras que en lo psicológico, se toma en cuenta sus motivaciones e intereses; i) en lo pedagógico, se entiende al aprendizaje como el proceso de apropiación cultural por interacción de factores cognitivos y ambientales contextualizados y significativos.

Esta concepción de inclusión es concebida por diversos autores, quienes plantean que el proceso de integración no ha logrado dar respuesta efectiva a la participación de los estudiantes con NEE. En este sentido, Booth y Ainscow (2015) proponen sustituir el término NEE por el de barreras para la participación y el aprendizaje debido a que todos somos diversos; es decir con características particulares que nos distinguen; así mismo, señalan la integración como aquella educación que se brinda a las personas desde la niñez hasta la adultez que presentan alguna barrera en su aprendizaje (sea esta de cualquier tipo), donde se encuentran total o parcialmente integrados sin tener en las instituciones la preparación ni las condiciones mínimas requeridas para que el escolar pueda tener una prosecución y culminar su escolaridad.

En consecuencia, según los autores se requiere un cambio que permita la identificación y eliminación de las barreras que existan para estos estudiantes que habían sido marginados o excluidos, porque las mismas propiciaban su fracaso escolar; por lo que, brindándoles todos los elementos que requieran se les beneficia y propicia la inclusión, la participación y el aprendizaje en un entorno escolar común, donde todos caben; por ello, lograr la inclusión “implica realizar cambios en las culturas, las políticas y las prácticas en el centro escolar” (Booth y Ainscow, 2015, p.63).

En este orden de ideas; los señalados autores expresan que para favorecer la inclusión en el proceso educativo existen elementos a considerar como; la organización de todos los aspectos que se dan o darán en ese entorno inclusivo, la motivación hacia el aprendizaje del individuo con barreras de participación y aprendizaje, el modelo de aprendizaje basado en las vivencias y la participación del escolar en el mismo, el propio aprendizaje responsabilizando al escolar de lo que aprende; así como, la confianza en los profesionales que median los aprendizajes y estimulan la obtención de competencias y habilidades en cada escolar.

Por su parte, el investigador Skliar (2010) señala que ante los discursos de

diversidad e inclusión se debe buscar la forma de estimular las relaciones de todos los seres humanos que cohabitan en un mismo espacio, sin distancias entre el uno y el otro, sin vernos con aire de superioridad, como los que se encuentran allá (ellos) y mi persona (yo), porque si lo hacemos no se puede hablar de inclusión.

Asimismo, Derrida (citado en Skliar, ob. cit.) plantea que para salir de la sacudida en que podría encontrarse el sector educativo hay que preguntarse “¿Se puede enseñar a vivir?” o más profundamente “¿Se puede enseñar a vivir y a convivir?” pero no desde un punto de vista donde alguien sabe más que otro, sino donde todos compartimos lo que sabemos, somos iguales e importantes y se pueden generar puntos de vistas contrarios debido a la diversidad, diferencias, afectaciones mutuas que se dan a través de las interrelaciones que se generen dentro de un entorno común.

Un aspecto esencial, a tomar en cuenta es que el individuo con NEE es un ser humano que va mucho más allá de un diagnóstico y deben dejar de llamarse por su condición médica o la (las) característica(s) que lo hacen diverso, sino promoverle como un ser humano con nombre propio, con características particulares con el cual compartiremos en un entorno común y es tan igual o diverso como todos los que le rodean (Booth y Ainscow, 2015, Skilar, 2010). Por ello, al comparar la inclusión y la integración se pueden distinguir algunos aspectos esenciales que serán descritos a continuación.

### **Contraste entre Integración e Inclusión**

Los autores Booth y Ainscow (ob. cit.) estiman, que al integrar un estudiante con barreras de participación y aprendizaje se ha tenido los mayores avances en el área social y de forma parcial en los aspectos académicos, pero no se notan grandes cambios en las prácticas y actitudes de los adultos significativos (docentes, padres o representantes); en cambio, en la inclusión de un escolar ya todos los aspectos antes descritos se encuentran superados, porque se busca tomar en cuenta y ver a cada individuo como un ser diverso en un contexto preparado para ello.

Por su parte, el Ministerio de Educación de Perú (2007), establece una comparación entre diferentes aspectos (campos) entre la integración educativa y la inclusión en pro de diferenciar cuales son los indicativos más esenciales que discriminan a una de la otra, en función de lograr una mejor comprensión por parte de los que se relacionen con esta investigación.

**Cuadro 1**  
**Contraste entre Integración Educativa e Inclusión Educativa**

CAMPOS	INTEGRACIÓN EDUCATIVA	INCLUSIÓN EDUCATIVA
<b>Percepción de la niña y el niño</b>	Orientada a un trato más igualitario en la medida de lo posible.	La niña y el niño se miran como son y se sienten aceptados en sus diferencias.
<b>Relaciones entre niños y niñas</b>	En la práctica se alientan relaciones sólo entre niños y niñas con habilidades diferentes.	Alienta relaciones entre niños y niñas con discapacidad y sus compañeros y compañeras de clase sin discapacidad.
<b>Tipos de escuela</b>	Una escuela regular seleccionada.	Cualquier escuela de la comunidad.
<b>Currículo y metodología</b>	Especial para niños con alguna discapacidad.	Diversificación curricular y metodologías que respeten diversos ritmos de aprendizaje.
<b>Características del sistema educativo</b>	Adaptar al niño o la niña a una escuela regular.	El sistema educativo se adapta al niño o niña.
<b>Con quiénes aprenden</b>	Los niños y niñas con NEE aprenden entre ellos.	Todos los niños y niñas aprenden juntos, incluyendo a quienes tienen alguna NEE.
<b>Docente</b>	Es un docente regular o especialista.	Docente de aula, o de recursos, o especialista.
<b>Efectividad docente</b>	Especialidad para atender estudiantes típicos en su desarrollo.	Con capacidad para incluir a todos los niños y niñas en el proceso de aprendizaje.
<b>Oportunidades de participación de niños y niñas</b>	Parcial.	Igual para todos los niños y niñas.
<b>Otros enfoques que se manejan</b>	Aprenden entre iguales.	Aprenden en la diversidad.
<b>Participación de la familia.</b>	Limitada.	Permanente.
<b>Tipo de acompañamiento</b>	Sólo docente y familia.	El equipo Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales acompaña todo el proceso.
<b>Tipo de políticas</b>	Se atiende a un sector de niños y niñas con discapacidad.	Se requiere políticas integrales.

*Nota:* Datos tomados de Ministerio de Educación Perú, 2007, pp. 22-23.

En relación a los aspectos tratados, deduzco que ambas son relevantes acorde al proceso y contexto sociohistórico en que se encuentre la institución donde se vaya a mediar los aprendizajes. Sin embargo, cuando se asume el proceso de integración

escolar como parte de un principio que nos lleva a la valoración positiva de las diferencias humanas y al desarrollo de la participación democrática de los ciudadanos en todos los ámbitos de la sociedad (familiar, escolar, laboral, social), proyectando así a un nuevo ciudadano participativo y protagónico en la construcción de la sociedad.

Aunado a lo planteado por el MPPE (ob. cit.) acerca de que existe una “Necesidad de generar procesos de integración con el compromiso de todos los actores del hecho educativo (...) garantizando una atención integral con docentes especialistas y la formación de las madres, padres y representantes” (p.7); y entre estos actores, estamos el personal de las instituciones escolares, la familia y el entorno social donde este se desenvuelve (comunidad). Asimismo, al considerar que para la integración escolar se debe generar el reordenamiento de la institución escolar y de todos los servicios educativos; así como involucrar y propiciar el compromiso de toda la “gente”, especialmente de los docentes, para dar respuesta a las necesidades educativas de “todos” los estudiantes. Visto así, desde mi perspectiva la distancia entre la escuela integradora y la escuela inclusiva no es tan marcada.

Los referidos planteamientos, me hacen reflexionar acerca de ¿en qué estatus se encuentra mi entorno laboral?, por lo que estimo que apenas estamos iniciándonos en la integración; por ello, es necesario orientarnos a futuro sobre lo que debemos hacer y mejorar para lograr una transformación de aptitudes, actitudes e infraestructura en pro de la integración y muy a futuro de la inclusión; lo que llevaría a la U.E. “Santa Rosalía” a no ser una escuela más, sino una escuela donde todos participemos, en especial en el Nivel de Educación Inicial donde se dan los primeros pasos en la formación del individuo en el sector educativo.

Finalmente, el proceso de integración de educandos con NEE requiere el abordaje integral del contexto escolar, los actores sociales internos y externos del hecho educativo, en los cuales está la familia y la comunidad. Se presenta entonces, una cuestión fundamental ¿cómo dar una respuesta educativa adecuada a los educandos con NEE en el contexto escolar?, teniendo en cuenta la cultura y tradición de trabajo propio de las escuelas, el desarrollo del proceso de integración y el hecho de que las escuelas inclusivas son hoy por hoy un reto a alcanzar; en este escenario

una de las claves decisivas en el cambio de paradigmas que implica la integración, es la relacionada con la formación del docente que debe liderar el proceso de aprendizaje.

En conclusión, sin negar lógicamente el necesario desarrollo conceptual sobre este tema, asumo fundamentalmente la categoría integración; pues ello facilita contextualizar el análisis del problema en la realidad concreta del quehacer educativo venezolano en el cual hay la generalización de las prácticas de integración escolar, para referirnos a la atención de los educandos con NEE en la escuela regular o común. Aunque, espero que la reflexión, investigación y la praxis educativa en nuestro país, nos lleve progresivamente a un proceso profundo de transformación educativa; que implique no sólo el uso generalizado de una categoría conceptual de visión más holística, sino una práctica escolar de gestión avanzada y una atención más humanista, integral, eficiente y respetuosa de la diversidad humana que nos guie progresivamente al paradigma de inclusión.

### **Necesidades Educativas Especiales**

En el ámbito educativo, el término Necesidades Educativas Especiales según García y otros (ob. cit.) “se emplea para referirse a los apoyos adicionales que algunos niños con o sin discapacidad precisan para acceder al currículo” (p.48); por tanto, cualquier persona puede tener NEE y no solamente los que tienen discapacidad, porque estas necesidades pueden ser asociadas a tres factores: a) ambiente social y familiar en que se desempeña el niño; b) ambiente escolar en que se educa el niño; y c) condiciones individuales del niño (discapacidad, problemas emocionales, problemas de comunicación, condiciones de tipo médico, entre otras).

Así mismo, los referidos autores señalan que las NEE aparecen cuando un educando presenta un ritmo de aprendizaje muy diferente al de sus compañeros y los recursos disponibles en la escuela son insuficientes para apoyarlos en hacer significativos sus procesos de aprendizajes; por lo que requiere de recursos mayores o

diferentes, que pueden ser: a) Profesionales (maestros de apoyo, especialistas); b) Materiales (mobiliario específico, ayudas técnicas, material didáctico); c) Arquitectónicos (rampas, adaptación de espacios, entre otros); e) Curriculares (adecuación de estrategias, contenidos, incluso propósitos del grado).

Por su parte, Marchesi, Coll, y Palacio (2014) plantean que los estudiantes pueden presentar NEE en diferente gravedad y en distintos momentos; también, refieren que el término tiene un carácter relativo y contextual; es decir, la valoración de los problemas de los estudiantes no se centran solamente en ellos, sino que toma en cuenta el contexto en el que el aprendizaje se produce (funcionamiento de la escuela, recursos disponibles, flexibilidad de la enseñanza, metodología, criterios de evaluación utilizados); por último, los problemas de aprendizaje de estudiantes, que demandan una respuesta educativa más específica.

Así mismo, los señalados autores expresan que este planteamiento no niega la existencia de problemas específicos en el desarrollo de un niño (ciego, sordo, con parálisis cerebral, entre otros); sino que pone el acento en la capacidad del centro educativo para adaptar sus enseñanzas a las necesidades de estos estudiantes y ofrecerles una respuesta satisfactoria. Como investigadora y profesional de la docencia comparto esta concepción; considero que todos los seres humanos somos diferentes y poseemos características propias que nos distinguen y nos permiten formar parte de la diversidad humana. Por ende, en la integración escolar de las personas con NEE, ha de asegurárseles su prosecución; así como todos los apoyos que este requiera para el desarrollo de sus potencialidades, tal como se ofrece a los otros educandos.

Cabe agregar, que las NEE se pueden clasificar en: a) NEE no asociadas a una discapacidad o también denominadas temporales, entre las cuales están: problemas de aprendizaje, trastornos del lenguaje, trastornos del comportamiento como trastornos con déficit de atención con o sin hiperactividad (TDA-H), trastorno disocial, altas capacidades intelectuales, entre otros; b) NEE que se relacionan con una discapacidad o permanentes, entre las cual están: discapacidades sensoriales (auditiva, visual, sordoceguera), intelectual, física-motora, trastorno del espectro autista).

En este orden de ideas, estas necesidades pueden observarse en algunos educandos de edad Preescolar, sin embargo, se deben tomar en cuenta otros elementos para su posible abordaje. En atención a esto, Garrido y Santana (ob. cit.) señalan que existe la siguiente clasificación:

- ✓ Relación de la percepción e interrelación con las personas y el entorno.
- ✓ Relación con el desarrollo emocional, social y afectivo.
- ✓ Relación con la adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación.
- ✓ Relación con las interrelaciones.
- ✓ Relación con la adquisición de los hábitos básicos.

Estas necesidades con el transcurrir del tiempo pueden irse superando lo cual podría reflejarse en una NEE temporal, de fácil evolución o solución ya que con una atención significativa y adecuada de los adultos significativos que rodean al niño puede mejorar; pero cuando las necesidades educativas tienen una mayor profundidad, se requiere su abordaje continuo, sistemático y requiere el desarrollo de adaptaciones curriculares como medida de acceso al currículo.

Resulta oportuno señalar que en Venezuela el MPEE (ob. cit.) asume en la caracterización de la población el uso del término NEE; señala, que la persona con NEE como ser social presenta características biopsicosociales: física, sensorial, biológica (hereditaria, congénita o adquirida), y además incluye las desventajas sociales e influencias educativas recibidas, que pueden haber sido potenciadoras de su desarrollo y haber compensado las consecuencias de las desventajas biológicas o por el contrario haber sido desfavorables “que lo identifican de manera particular, con una condición que lo hace diferente desde el punto de vista educativo” (p.49).

Es decir, esta concepción está planteada de acuerdo al desarrollo de la persona, partiendo de sus potencialidades y condiciones; y en cómo responde el ámbito educativo a sus características particulares dentro de los procesos de aprendizaje (formales o informales); haciendo mayor énfasis en la respuesta educativa que estos requieren en su proceso de enseñanza y aprendizaje desde edades tempranas y a lo largo de su vida.

Lo antes descrito, me permitió comprender, enlazar y describir los aspectos relacionados con la atención educativa integral de la población con NEE y/o con discapacidad planteados por el ente rector. En tal sentido, estimo que las personas con NEE requieren de una atención integral, y en algunas situaciones especializada según las características del estudiante; conjugándose en su atención el acompañamiento y orientaciones del personal de la modalidad de educación especial y la atención del docente de aula común. Se puede observar que su conceptualización y política no difiere del resto de la visión educativa venezolana; la cual considera los diversos contextos sociales en los cuales participan los individuos y su interrelación; para mí, en esto radica su principal importancia.

Para concluir, creo importante que en todos los entornos escolares se promueva y practique el respeto a las diferencias individuales, a fin de ir eliminando las barreras existentes y estimular sus potencialidades, no usar sus diferencias para discriminarles; sino para atenderles de acuerdo a las características biopsicosociales que le identifican de manera particular. Por ello, para que las personas con NEE se integren eficazmente debe existir una transformación en la cultura social, donde se acepte que todos somos diferentes y eso está bien, porque es el relacionarnos desde el amor y el respeto que necesitamos como venezolanos avanzar a una sociedad integradora e inclusiva. Situación que me lleva como investigadora a conceptualizar las adaptaciones curriculares como medio esencial en la atención de las NEE y la integración educativa, aspecto relevante en este estudio.

### **Adaptaciones Curriculares**

Las adaptaciones curriculares, representan un medio para dar respuestas educativas favorables a las personas con NEE de acuerdo a sus características, potencialidades, ritmo y estilo de aprendizaje; con el fin de que esta se desarrolle de

manera integral, en su continuun humano desde que nace y en el transcurso de su vida, a favor de su integración escolar.

De allí pues, las adaptaciones curriculares pueden definirse según Silva y Zanabria (2009) como el conjunto de decisiones y acciones que usa el docente en pro de hacer los procesos de aprendizajes más significativos y adaptados al currículo, respondiendo a las necesidades educativas de cada educando. Es decir, se basa en el acomodo de la oferta educativa común de acuerdo a las posibilidades y necesidades de cada individuo, posea este NEE o no.

Así mismo, los referidos autores plantean que las adaptaciones curriculares pueden ser de Acceso al Currículo: a) Generales, que se relacionan con las condiciones físico-ambientales (ubicación en el aula, iluminación, ventilación, rampas de acceso, entre otros) y b) Específicas, relacionadas con el mobiliario y materiales que requiere la persona para apoyar, estimular y desarrollar su proceso de aprendizaje, entre ellos se destacan los audífonos, lentes y los diferentes recursos didácticos que se pueden llevar al aula y/o entorno escolar que le permita al educando con NEE acceder al aprendizaje.

Del mismo modo, señalan que entre los elementos del currículo que se pueden adaptar se encuentran: las capacidades (qué pueden aprender), la metodología (cómo se va a mediar para que aprendan), recursos y materiales (con qué pueden aprender), temporalización (cuándo van a aprender) y la evaluación (cómo el docente evaluara lo aprendido de acuerdo a lo adaptado).

Por su parte, Garrido y Santana (s. f.), señalan que las adaptaciones curriculares comprenden: (a) Adaptaciones curriculares del Centro educativo; (b) Del ambiente, a través de las planificaciones, estrategias y actividades que realiza y promueve el docente; es decir todas las programaciones del ambiente de aprendizaje; (c) Generales, que se realizan para todos los estudiantes; (d) Específicas, que se realizan para todos los estudiantes con NEE; (e) Individuales, van dirigidas a las diferentes adecuaciones especiales que se realizan a todo nivel (currículo, propósitos, planificación y contexto) para que la integración del educando con NEE sea efectiva.

Debe señalarse que Silva y Zanabria (ob. cit.) expresan que cuando un educando posee alguna dificultad en su aprendizaje, es decir, se observa que existe una interferencia o una discapacidad que dificulte el acceso para cumplir con algunos aspectos del currículo se deben realizar adaptaciones curriculares. No obstante, Garrido y Santana (ob. cit.) consideran que todos los educandos poseen NEE por las características individuales que le diferencian de los demás, por eso a cada uno deberían dárseles aportes individuales desde las adaptaciones curriculares; planteamiento con el cual yo como trabajadora del sistema educativo estoy totalmente de acuerdo.

Dentro de este orden de ideas, García y otros (ob. cit.) consideran que las adaptaciones curriculares deben ser “sistemáticas y acertadas”; asimismo, deben “tomar en cuenta los intereses motivaciones, habilidades y necesidades de los alumnos, con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje” (p.132); todo ello, para crear ambientes integradores.

A la vez, señalan dos tipos de adecuaciones; inicialmente las “adecuaciones de acceso al currículo”; que han de realizarse en base a las modificaciones o provisión de recursos especiales que facilitan a los estudiantes con NEE desarrollar el currículo ordinario; entre ellas, crear condiciones físicas (adaptaciones en las instalaciones de la escuela y en el aula), lograr que los estudiantes se comuniquen e interaccionen con sus pares y el personal (consiste en el aprendizaje de sistemas de comunicación) y las relacionadas con apoyos técnicos o materiales específicos (máquina Perkins, mobiliario para alumnos con discapacidad motora, intérpretes de lengua de señas, entre otros).

El segundo aspecto, que mencionan son las “adecuaciones a los elementos del currículo”, estas representan el conjunto de modificaciones a realizar, en los objetivos, contenidos, estrategias, metodologías y procesos de evaluación. Algunas de estas adecuaciones pueden ser superficiales (no varían demasiado la programación del docente para todo el grupo), y sustanciales dependiendo de las NEE del educando, lo cual implica una individualización del currículo; en el proceso estas se pueden ir cambiando a medida que el educando logra los propósitos y adquiere habilidades.

Los planteamientos antes señalados, coinciden en dos aspectos básicos esenciales que se deben dar antes y durante del proceso de integración del estudiante con NEE que son, las adaptaciones que se han de realizar en el contexto (institución y ambiente) y las que se realizaran de acuerdo a las NEE que posee cada individuo y hacen de su particularidad una posibilidad. En este sentido, es evidente que el desarrollo de las adaptaciones curriculares favorece el éxito de los procesos de aprendizaje y por ende la efectiva integración escolar.

Es por ello, que las estrategias educativas que aplica el docente deben ir de la mano con las adecuaciones curriculares, ya que estas potencian la atención educativa de todos los estudiantes, se busca que con el desarrollo de las actividades escolares propuestas por el educando o por la docente se logre la acomodación y asimilación de los nuevos conocimientos a partir de los saberes previos, creando en cada individuo los conflictos cognitivos que le permiten ir avanzando en el proceso educativo en pro de su desarrollo integral.

Es evidente, que el educador para realizar las adaptaciones curriculares debe realizar una evaluación inicial, que le permita conocer y caracterizar a los educandos, saber que habilidades poseen, cuáles son sus potencialidades e inferir cuál podría apoyar para ser desarrollada, los conocimientos previos que tiene, como ejecuta las actividades escolares, cuál es su disposición y estima frente a sus cualidades positivas, así como investigar, conocer, entender y analizar sobre la discapacidad que posea si es el caso; además adquirir la habilidad de poder colocarse en la medida de lo posible, en el lugar del estudiante para ver hasta dónde puede exigirle, motivarle y brindarle los apoyos necesarios.

Por tanto, el educador debe reflexionar sobre sus prácticas y el impacto positivo de las mismas en los educandos, además deben articular con los servicios de apoyo para realizar un trabajo en conjunto con los especialistas, desde el proceso diagnóstico del educando hasta su atención integral, a fin de brindarle una educación de calidad adecuada a su realidad escolar. Esto es lo que como investigadora y trabajadora del sistema considero como mi norte para “mi escuela” la U.E. Santa Rosalía. En este sentido, es imprescindible que el proceso de evaluación se haga bajo

las siguientes premisas: a) Realizar la evaluación inicial o diagnóstica del grupo; b) Evaluación más profunda de algunos niños; c) Solicitar la evaluación psicopedagógica (MPPE, 2017).

En relación a la evaluación como punto de partida para la realización de las adaptaciones curriculares, se puede señalar que los aspectos a tratar guardan relación con: los datos personales, el motivo de la evaluación, el desarrollo motor, desarrollo del lenguaje, la familia, los antecedentes heredo-familiares, la historia médica, la situación actual, la competencia curricular, el estilo de aprendizaje y la motivación de aprender, la información del estudiante, la familia, el entorno social y su desenvolvimiento en este.

Por lo cual, como autora de este documento creo firmemente que si los docentes del aula común o regular se motivan con orientaciones, formaciones o capacitaciones sobre los elementos de la Educación Especial, las características de los educandos con NEE, como adaptar el currículo, como abordar y mediar el proceso de evaluación y aprendizaje de educandos con NEE, aunado a la disminución de la matrícula y a un apoyo permanente por parte de las docentes especialistas de educación especial en la atención de los niñas o niños que presentan alguna discapacidad y estén integrados en los ambientes de aprendizaje común, él o ellos estarían más dispuestos a participar activamente en el proceso de integración de los educandos con NEE.

Para concluir, es importante señalar que son los educadores como mediadores de los procesos de aprendizaje quienes deben realizar las adaptaciones curriculares, de acuerdo a las características y potencialidades de los educandos con NEE, a los recursos con que dispone y/o puede acceder, tanto en el ambiente de aprendizaje como en la institución educativa y el contexto social; aunado al conocimiento de las exigencias del currículo. En tal sentido, comprendí la importancia que tiene orientar a las docentes en relación a la comprensión y uso de las adaptaciones curriculares, porque es indispensable como sustento para las prácticas de las docentes de preescolar a favor de la integración de los educandos con NEE en la U.E. “Santa Rosalía”.

## **Visión Humanista Social**

Entre las teorías que sustentan el estudio se encuentra el humanismo, el cual en su sentido amplio, significa valorar al ser humano, la condición humana y la dignidad de las personas para potenciar su actividad, libertad y autonomía emocional. Este paradigma se caracteriza por reconocer al individuo como un ser singular e integral.

La Visión Humanista Social se relaciona con el proceso de vida que tiene cada individuo desde que nace hasta que muere a través de los diferentes desarrollos que éste logra, llegando a combinarse en el desarrollo del mismo, tanto las estructuras biológicas (lo genético) como las condiciones sociales y culturales (entorno). Al respecto, Hernández (1997) señala que este paradigma es muy importante porque se centra en el estudio de los individuos como un ente completo, dinámico que se autoactualiza en su contexto interpersonal.

Para el autor antes señalado, los principales representantes de esta visión humanista social o paradigma son: Maslow, Allport, Moustakas, Murphy y Rogers; quienes plantearon los principios filosóficos y teorías comunes de la misma; a su vez, reporta que al estudiar los problemas de las personas se debe tomar en cuenta los diferentes procesos integrales con el que cada uno se relaciona o vive y así estudiar a cada individuo en cada entorno donde se desenvuelve socialmente y realiza sus relaciones interpersonales.

En relación a lo planteado, el autor señala que hay algunos planteamientos de Maslow (1982) y Roger (1977) que es importante destacar; para el primer teórico es relevante el estudio de los procesos psicológicos humanos, porque con ello se conoce la personalidad de cada individuo; mientras que Rogers, señala que la educación debe favorecer el desarrollo de las potencialidades de cada estudiante, así como las necesidades psicointelectuales; en este sentido, ve al individuo como un ser integral, capaz de desarrollarse, lograr la autodeterminación, realizar actividades y buscar una solución creativa ante cada adversidad. Por lo tanto, el docente bajo la concepción humanista parte de las potencialidades y necesidades del estudiante para fomentar un entorno social donde se promueva la comunicación, los saberes académicos y

emocionales que los lleve a ser una persona exitosa.

Al mismo tiempo, Hernández (ob. cit.) plantea que en la educación humanista se deben tener en cuenta la flexibilidad del currículo, un aprendizaje vivido que estimule la autonomía, la cooperación y la autoevaluación, entre otros, con el uso de diferentes elementos prácticos que le permitan al educando tener un aprendizaje de forma libre, que promueva la solución de las situaciones contextuales a través de los recursos necesarios, la negociación, el trabajo grupal y en especial individual que permita fomentar la investigación.

Según el Ministerio de Educación (ob. cit.), señala que “la teorización humanista es el que se refiere a los procesos integrales de la persona. La personalidad humana se concibe como una organización que está en proceso continuo de desarrollo” (p.2); así mismo, plantea que “de igual manera hay que considerar que la persona, para ser explicada y comprendida en forma adecuada, debe ser estudiada en su contexto interpersonal y social” (p.3).

Como autora de este estudio, relaciono esta teoría con mi experiencia como investigadora; al mismo tiempo, la considero para el desarrollo de las acciones dirigidas a las docentes de preescolar al orientarles en un espacio de participación colectiva y negociación; para que desde su praxis transformen la realidad contextual; a fin de integrar a cualquier estudiante al entorno educativo, verlo como un individuo que tiene potencialidades a desarrollar y no quedarse solo con las condiciones que éste pueda presentar, respetando así las particularidades que todos poseemos y propiciando un ambiente de aprendizaje donde haya espacio para todos.

Resulta oportuno puntualizar, la Visión Humanista Social contemplada en el enfoque educativo integral que establece el MPPE (ob. cit.); la cual presento a continuación sintetizada por mí:

- ✓ Valorar las potencialidades que tiene cada persona por encima de sus limitaciones, lo que exige que su entorno respete sus diferencias, propicie oportunidades en pro del desarrollo de sus habilidades, para que cada persona interactúe armónicamente con su entorno, a partir del fundamento que todos tenemos derecho a ser diferente, a ser respetados y reconocidos con nuestras

particularidades.

✓ Cada estudiante, que presente una NEE de carácter temporal o permanente; debe disponer de los recursos educativos de acuerdo a sus características, potencialidades, necesidades y rango etario correspondiente, para lograr cumplir con los requisitos o exigencias del grado cursado en los niveles y/o modalidades del sistema educativo y de la sociedad general.

✓ Promover en los estudiantes de acuerdo a su nivel de compromiso el estímulo para que tengan un apoyo permanente para la resolución de problemas concretos.

✓ Garantizar a la población con NEE un sistema de métodos, procedimientos, medios, evaluación, estrategias educativas y personal de apoyo especializado que le permita el acceso al currículo, y que los educadores implementen acciones acertadas, apropiadas, pertinentes y efectivas.

✓ Los ambientes de aprendizaje deben recrearse con recursos que promuevan estímulos visuales, sonoros, táctiles, olfativos, gustativos necesarios para influir en el desarrollo cognoscitivo, socioemocional, motor y del lenguaje y se pueda comprender el mundo que rodea al escolar de acuerdo al rango etario por el que transita.

✓ Fortalecer la tríada familia, escuela, comunidad y su incorporación activa al proceso de atención educativa integral de la población con NEE y/o con discapacidad, donde cada uno asuma el rol y relevancia que tiene en los procesos de aprendizaje del estudiante y en el desarrollo psíquico y social.

✓ Promover y facilitar la formación continua y oportuna de la familia y los actores corresponsables, sobre los conocimientos esenciales para acompañar a los educandos durante su desarrollo y así brindarles el apoyo requerido en cada etapa. Motivando la concienciación para crear actitudes de aceptación y defensa de los derechos de la persona con NEE y/o con discapacidad.

En síntesis, la Visión Humanista Social se relaciona directamente con el

desarrollo de todos los individuos sin distinción; de acuerdo a sus características particulares y no plantea que se atenderá a unos más que otros, porque el sujeto es el centro del proceso de enseñanza y lo importante es que todos se desarrollen y se valore lo que realizan para lograrlo; dando relevancia a los procesos afectivos y emocionales inmerso en la interacción social. Sin duda estos planteamientos de política educativa están inmersos en una filosofía humanista, por lo que existe una postura teórica de enfoque social, integrador e inclusivo.

Finalmente, el paradigma humanista social según Hernández (ob. cit.) influyó en diversas disciplinas científicas como la psicología y la pedagogía; siendo varios los autores que apoyan lo antes expuesto, tales como Piaget, Vigotsky, Leontiev, Stern, entre otros. De estos estudiosos como investigadora destaco a Vigotsky y su teoría sociocultural la cual comenzaré a describir en los siguientes párrafos

### **Teoría Sociocultural de Vigotsky**

Para comenzar, como investigadora estimo que los postulados de Vigotsky (1924) tienen significativa trascendencia y actualidad para la educación y dentro de esta en la atención educativa integral de niños y niñas con NEE, ya que fue una de las primeras personas que realizó estudios y emitió opiniones sobre la atención educativa de esta población; por lo que describiré someramente sus planteamientos.

Este psicólogo ruso, realizó para su época estudios sobre “defectología” término que fue usado para mencionar de forma general a las personas que presentaban un “defecto” (es decir, una discapacidad o NEE); fue un investigador visionario para su época, en el año 1924 realizó planteamientos en un artículo titulado “El defecto y la compensación” acerca de cómo debía ser la atención didáctica de los “anormales”.

Aun cuando, las palabras “defecto”, “anormal” o “defectología” (palabras que uso Vigotsky en su estudio) donde caracterizó a las personas con discapacidad, su atención y escolarización, pueden sonar duras, limitantes y hasta generar desprecio en la actualidad, para el momento histórico que vivió este investigador eran los términos utilizados. Cabe destacar, que en sus estudios describe el desarrollo y la educación del

niño “anormal” (cómo enseñar a los “sordomudos”, los ciegos, las personas con retardo mental, entre otras).

Este teórico, señaló la relación existente entre lo psíquico y lo orgánico en cuanto a la compensación y expuso que los factores sociales influyen directamente en la transformación social que cada persona necesita para salir adelante ante cada adversidad. En sus investigaciones, trabajo con niños que tenían discapacidad intelectual y discapacidad motora; logró definir que los “defectos corporales” retan a las personas a querer superarlos y con ello compensar el “daño”. Estos señalamientos sobre la compensación; apoyaron como base psicológica las concepciones acerca de educar a estos niños o niñas.

Basándome en lo antes expuesto, reflexiono acerca de que las personas con NEE necesitan tener experiencias de aprendizaje que compensen sus necesidades y con ello adaptarse con mayor facilidad al contexto donde se desenvuelven; tomando en cuenta que si una persona presenta una condición de vida pero tiene aceptación en su entorno social le será más fácil la búsqueda de la compensación; evitando que se queden estancados en su realidad y no busquen la superación.

Así mismo, el autor escribió sobre la transformación que se tenía que hacer en el entorno educativo para usar la lengua de señas en atención a los educandos “sordomudos”, planteando al educador, los primeros pasos hacia la adecuación curricular por el uso de los métodos y actividades en beneficio de las personas que así lo requerían.

Conuerdo con el autor, en que los diferentes procesos psíquicos que vivimos son inseparables de los procesos que se dan dentro del entorno social; por ello, el desarrollo humano se interrelaciona directamente con los factores personales, estructurales y socioculturales, y aun cuando puedan existir limitantes en el desarrollo de algunas habilidades se pueden realizar actividades que potencien el desarrollo integral de cada persona. A su vez, es importante mencionar que todo lo planteado por este autor es un gran apoyo como antecedente de vieja data en la integración y atención pedagógica de la diversidad.

Por otra parte, Vigotsky también generó una teoría que como investigadora

asumo para dar soporte a la indagación, la “teoría sociocultural del aprendizaje”; desde la cual se plantea que el conocimiento tiene su origen en la construcción social que se da como producto de la interacción entre los educandos y el entorno tanto físico como social.

En este sentido, el desarrollo psíquico del educando con NEE asociadas o no a discapacidad; al igual que cualquier otro niño está determinado por la apropiación de diversas formas de interacción, de experiencia social; que comienza en la familia y más tarde en la escuela y la sociedad; por tanto, en esa dialéctica docente-educando, se descubren las particularidades del funcionamiento psicológico del niño y la niña y se promueve en estos el desarrollo de las funciones psíquicas superiores; para Vigotsky (citado en MPPE, ob. cit.) “comprender las habilidades cognitivas de los niños y niñas significa comprender e interpretar su desarrollo” (p.42).

Cabe destacar, que en los aportes realizados por Vigotsky se encuentra, que la conducta de los educandos se adapta a las relaciones sociales que se dan dentro del proceso educativo, y en el desarrollo de dichos procesos los educandos tienen un papel crucial en la formación, construcción y unión de los conocimientos previos con la nueva información; con el fin de combinar las mismas cada vez que el individuo lo requiera, tanto en los conocimientos como en el área conductual, debido a que no sólo obtenemos aprendizajes cognitivos; sino también, conductuales, sociales y afectivos.

A su vez el autor señala, que los procesos de aprendizaje también van de la mano al enfoque cultural del entorno donde vive cada individuo; al contextualizar estos planteamientos con mi investigación, infiero que si las docentes de educación preescolar de la U.E. “Santa Rosalía” reciben orientaciones que puedan mejorar sus habilidades acerca de la integración de educandos con NEE como un proceso común, e incorporen lo aprendido a su praxis pedagógica de forma natural, los educandos que les rodean lo verán y vivirán de la misma forma; con el fin de promover en cada persona, el desarrollo de sus habilidades no solo cognitivas sino también sociales y afectivas que le permitan cohabitar en un entorno y motivar el respeto a la diversidad.

Cabe considera por otra parte, los planteamiento de Vigotsky, sobre la concepción de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) la cual representa la diferencia

entre el desarrollo real del niño en sus funciones psicointelectivas y el nivel de desarrollo próximo o potencial donde se genera un nuevo desarrollo que cambia los procesos intelectuales del individuo, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz. Según Vigotsky (citado en Ministerio de Educación, ob. cit.), la evolución de cada infante se relaciona con sus destrezas y el "nivel de desarrollo de las funciones psicointelectivas que se ha conseguido como resultado de un específico proceso de desarrollo, ya realizado" (p.61).

En este orden de ideas, Vigotsky, planteó que para poder avanzar en esta ZDP, se requiere la mediación; como un proceso de interacción donde el docente es la persona principal que coordina los procesos de enseñanza y aprendizaje y permite resolver situaciones de conflicto que puedan generarse, e incentiva a sus educandos de manera natural, brindándole las herramientas necesarias para que éste cree su propio conocimiento y así obtenga un aprendizaje más significativo. Por esto, para lograr mediar, incentivar, promover o cambiar los procesos intelectuales del individuo acorde a cómo éste va adquiriendo más experiencia y desarrollando habilidades, es imprescindible la mediación como un elemento que influye en todo proceso de aprendizaje.

Por otra parte, en esta línea teórica el MPPE (ob. cit.) considera que es muy importante el "fortalecimiento de la construcción social del conocimiento en la praxis pedagógica y la formación del personal docente en la mediación consciente e intencional"(p.8); por ello, desde mi experiencia profesional estimo, que la mediación en los procesos de integración de los educandos con NEE desde edades tempranas dentro de los contextos educativos comunes, puede potenciar significativamente el desarrollo del mismo; pero amerita por parte del docente conciencia e intencionalidad pedagógica centrada en la concepción de la diversidad humana y en las potencialidades; descentrando la mirada de la condición misma de discapacidad y llevándola a comprender al educando como una totalidad biopsicosocial donde cada acto del conocer está ligado a la interacción social y la afectividad.

De lo antes expuesto, se desprende que se debe buscar en los procesos de

enseñanza y aprendizaje estrategias que promuevan en cada niño y niña la unión de los aprendizajes previos con los nuevos aprendizajes; con el fin de que estos sean significativos y acordes a sus intereses, necesidades y potencialidades; respetando su ritmo y canal de aprendizaje, para ir potenciando las estructuras cognitivas y promover el desarrollo.

Por otra parte, Vigotsky (1989) plantea que el diagnóstico no debe dirigirse tanto a constatar el nivel de desarrollo alcanzado en determinado proceso psíquico (desarrollo real), sino a las posibilidades que tiene el individuo (desarrollo potencial) porque todo ser humano tiene potencialidades y hay que partir de ellas para que con la ayuda de los otros, (adultos, pares con más desarrollo) se pueda alcanzar un nivel de desarrollo superior. Este es un elemento esencial a considerar en las prácticas de evaluación que se lleven en el aula común y las realizadas por los docentes especialistas que apoyen la atención integral de los educandos con NEE integrados.

En este orden de ideas, en edades tempranas los aprendizajes deben ser mediados a través del máximo de estrategias lúdicas para que sea más significativo y con ello se logre estimular la ZDP, aprovechar el uso del aprendizaje cooperativo, estimular las relaciones entre los pares y entre estos y los adultos. Estas consideraciones didácticas favorecen la integración del educando con NEE en los ambientes de aprendizaje común del contexto investigativo; donde las docentes de Preescolar tienen conocimientos previos y/o habilidades que puedan mejorar en la realidad contextual acerca de la temática de esta investigación.

En conclusión, la teoría sociocultural destaca el papel de la interacción en la construcción social del aprendizaje en contextos educativos, de allí la importancia de favorecer en la integración de estudiantes con NEE actividades colaborativas, de interacción con adultos significativos y con sus pares, desde el enriquecimiento de la diversidad humana; también cobra relevancia la mediación consciente e intencionada del docente, para guiar el aprendizaje como proceso de transformación cognitiva y social en los educandos. Finalmente, planteo que la mediación de un docente formado y orientado promueve aprendizajes significativos alcanzando calidad en los procesos

educativos del país. Estos avances espero se promuevan con esta investigación; que la integración de educandos con NEE se dé como un proceso común.

### **Pedagogía Crítica Liberadora**

La Pedagogía Crítica Liberadora se basa en los planteamientos realizados, por Freire (citado en Vásquez, 2006) quien considera que la praxis educativa se relaciona con la búsqueda tanto de la transformación del mundo, como de la reflexión que ha de hacerse a través de cada experiencia que se vive. El pensamiento pedagógico de Freire, es profundamente político, humanista y existencialista; sus reflexiones se originaron sobre la base de una construcción crítica de la didáctica y la pedagogía, comprometida con sectores de la población, que tradicionalmente han sido excluidos; como es el caso de la población con NEE. El autor concibe el acto educativo, como un acto dialógico, problematizador, de liberación y emancipación de la personas a través de la conciencia crítica, la lectura de la vida y del mundo.

Desde esta perspectiva, la comprensión del mundo está indisolublemente ligada a la acción, por tanto la investigación y la didáctica deben tener una naturaleza cualitativa que pueda ser construida desde la praxis, en un proceso de reflexión, acción y reconstrucción social. En tal sentido, Freire (2014) refiere que toda comprensión corresponde tarde o temprano a una acción; luego de captado un desafío, comprendido, admitidas las respuestas hipotéticas, el hombre actúa; la naturaleza de la acción corresponde a la naturaleza de la comprensión; por ello si la comprensión es crítica o preponderantemente crítica la acción también lo será.

Cabe destacar, que en esta teoría se considera que cuando se genera un proceso de aprendizaje unos aprenden de otros de forma lineal, otros aprenden en colectivo y no hay nadie que no aprenda o participe; llegando el educador a formarse cada vez que así se requiera, obtener las competencias que necesite para responder al interés y necesidad de cada estudiante que forme parte de un grupo o contexto, y aún más si este posee NEE y está integrado en un ambiente de aprendizaje común.

Dentro de este orden de ideas; es claro que los niños y niñas con NEE al tener la oportunidad de interactuar libremente en espacios educativos comunes, con la adecuada mediación de su proceso de aprendizaje; tienen un abanico de interacciones favorecedora para su desarrollo logrando muchas competencias y habilidades que en un ambiente de aprendizaje segregado no podrían adquirir y se verían con limitantes externas que influirían directamente en su ser.

Por todo lo planteado hasta ahora, estimo que con este estudio se debe orientar a las docentes para favorecer la reflexión sobre su práctica, generar motivación, promover aptitudes y actitudes positivas ante la integración de educandos con NEE y su aprendizaje en las aulas del Preescolar de la U.E. “Santa Rosalía”; aún más, cuando el MPPE (ob. cit.) en sus planteamientos acerca de los fundamentos pedagógicos señala la educación liberadora que describe Freire como un elemento fundamental para la igualdad de todos los educandos de acuerdo a sus habilidades.

Finalmente, asumo en el proceso investigativo los planteamientos de Freire en relación al “diálogo como elemento de encuentro entre los hombres para recrear el mundo”; según este teórico ese diálogo debe estar caracterizado por “el amor”, “la humildad” y una “intensa fe en los hombres”. En tal sentido, el desarrollo de grupos de discusión como técnica de investigación, favorece un ambiente dialógico entre los docentes del preescolar para promover los aprendizajes sobre el objeto de estudio. Las concepciones de este autor contienen, mucha fuerza y toda una dimensión humana de la educación como práctica liberadora, sus técnicas pedagógicas acercan la posibilidad a todos de biografiarse y a través de su propia historia aprender a escribir su vida como autor y testigo, lo cual en este momento como investigadora es el proceso que he vivido en el desarrollando de éste estudio.

## **MOMENTO III**

### **FUNDAMENTO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO**

En este momento, describo los fundamentos metodológicos en los cuales me apoyé para el desarrollo de la investigación. Está conformado por la naturaleza del estudio, el método utilizado y los momentos por los cuales transitó; las técnicas e instrumentos de recolección de información, la sistematización y técnicas de análisis de la información y los actores sociales. Finalmente, la descripción del escenario en el cual desarrollé el proceso investigativo.

#### **Naturaleza del Estudio**

La investigación está enmarcada en los fundamentos epistemológicos del paradigma socio crítico y el enfoque cualitativo, como conjunto de supuestos o sistemas para conocer la realidad. Con respecto al paradigma Sociocrítico, Alfaro (2011) expresa que se basa en la autorreflexión de los procesos del conocimiento, llegando la misma a influir en la transformación de la estructura de las relaciones sociales y las respuestas que se dan a las problemáticas generadas en el entorno escolar; por esto, quien investiga llega a conocer y comprender la realidad como praxis, unen la teoría y la práctica educativa en función de usar los valores, ven como el conocimiento y las acciones que se involucran en la solución orientan el conocimiento para liberar al hombre hacia la autorreflexión; ya que el investigador fluctúa entre la acción-reflexión-acción, se involucra generándose un compromiso del mismo desde la práctica para asumir el cambio y la transformación social.

En relación a la investigación cualitativa, Taylor y Bogan (2002) señalan que “se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas habladas o escritas, y la conducta observable” (p.20). Entre los elementos que la caracterizan se puede citar que es inductiva, flexible, el investigador ve a las personas y los escenarios en una perspectiva holística; además interactúa con los participantes de manera natural y trata de interpretar a las personas dentro del propio marco de referencia de ellas mismas, porque todas las perspectivas son valiosas, los autores refieren también que son métodos de investigación humanista.

Por su parte, Cuba (citado en Gurdíán-Fernández, 2007) estima que en la investigación cualitativa se logran distinguir los diferentes enfoques o paradigmas que se toman en cuenta cuando se realiza una investigación en un entorno social, siendo importante tener en cuenta los elementos descritos en los párrafos anteriores si el investigador desea realizar un estudio cualitativo, como es mi caso, ya que debe involucrarse en esta y llegar a generar sus propias ideas o estrategias que le permitan llevar a feliz término la misma, además darle la importancia requerida al objeto de la investigación y no a la validez de lo que se pueda predecir.

En este orden de ideas, Álvarez (2003) señala que la investigación cualitativa posee diferentes perspectivas debido a que tiene una variedad de orientaciones, desarrollos, presupuestos, métodos y concepciones acerca de la realidad social, donde se muestran evidencias cuando se trata de conocerla, de acuerdo a la rama de las ciencias sociales donde se vaya a desarrollar; en este caso se hace referencia a la ciencia de la educación.

Así mismo, se enmarca en un modelo cualitativo de investigación, porque se pretende estudiar y comprender los hechos humanos o comportamientos de los sujetos en la realidad; en este caso las docentes de preescolar de la U.E “Santa Rosalía” en relación a la integración de estudiantes con NEE en sus ambientes de aprendizaje común; para aplicar de manera efectiva un plan de acción dirigido a orientar a estas docentes para favorecer un proceso de transformación sobre la realidad existente. A mi juicio, con este modelo tengo la posibilidad de observar, asociar e

interpretar los hechos acaecidos en el desarrollo de los procesos pedagógicos dentro de mi realidad escolar, junto con todos los actores sociales relacionados con esta investigación.

## **Fundamento Metodológico**

### **Visión Ontológica, Epistemológica, Axiológica y Metodológica**

Cabe destacar, que según lo señalado dentro de la investigación acción se debe tener en cuenta la relación estrecha que se genera entre lo que se desea saber y lo que se sabe previamente, en pro de promover la transformación dentro de un contexto donde se promueva la intervención de un investigador. Por lo tanto considero, que los procesos que se dan dentro de un ambiente de aprendizaje van aunados a la investigación sobre todo a la investigación cualitativa porque esta evita la cuantificación y hace que los investigadores hagan registros de los fenómenos que serán estudiados mediante diferentes técnicas, se destacan la observación participante y las entrevistas no estructuradas. Surgiendo, la importancia de la aplicación de este tipo de técnicas e instrumentos en la práctica y productividad profesional de los educadores.

En consecuencia Ussher (s. f.) al describir la relevancia de las dimensiones del paradigma Sociocrítico, estimó que la dimensión ontológica se basa en tener una visión del ser humano y la relación que este posee con la naturaleza de esa realidad, donde el objeto de investigación es la acción humana. Por lo que, cuando el investigador se inquieta por el tema a ser tratado se plantea interrogantes tales como: ¿Cuál es la forma y la naturaleza de la realidad?, ¿Cómo es la naturaleza del conocimiento?, entre otros; ya que dicha realidad, es un sistema complejo (compuestos por procesos que se interdefinen e interrelacionan de forma permanente) que es conocido parcialmente y cambia en la investigación cualitativa debido a que el investigador se mezcla con los elementos que guardan una relación con el para comprender y sistematizar las actividades significativas del proceso, holísticamente.

En relación a la dimensión epistemológica según Ussher (ob. cit.), considero que se relaciona directamente con los conocimientos que tiene el hombre acerca de la naturaleza en estudio, planteándose como interrogante ¿Cuál es la naturaleza de la relación entre el que conoce y lo que puede ser conocido?; por lo tanto, la relación entre personas o sujeto objeto de la investigación es definida por la interrelación existente entre los individuos que hacen vida activa en el ambiente de aprendizaje; donde se debe buscar una plena claridad de la temática a ser abordada aunado al uso de los sentidos y los significados que aportan los actores. Tomando en cuenta, tanto el proceso como el contexto y el momento histórico que se relaciona con ese conocimiento como una construcción social acorde a la realidad del mismo y de los actores que lo describen.

En cambio Montero (Citada por Alfaro, 2011), también señala que los paradigmas cualitativos se basan en la dimensión axiológica donde el investigador, comprometido con el tema de la investigación, toma en cuenta como se concibe al otro, así como la definición y el alcance de su participación en relación al ser pensante que realiza el acto de conocimiento, llegando a estudiar u observar al otro como sujeto de conocimiento o que aporta sus experiencias. Siendo importante, tener presente que el investigador muestre actuaciones congruentes y coherentes según el tema a ser investigado, aunado a las formas o a los medios para abordar la situación y los propósitos que persigue con la misma. Y promover los valores que se relacionan con la investigación para así deliberar sobre ¿Qué valores están presentes en el entorno escolar?, ¿Cuál es el alcance de la participación del sujeto cognoscente en la investigación?, respondiendo a las interrogantes durante el proceso investigativo.

Concluyendo, que cada investigador debe conocer que la investigación juega un papel primordial debido a que selecciona, recolecta e interpreta la información con el fin de relacionar esto con la naturaleza del problema planteado, según lo señalado por Compe y Schmelkes (Citadas por Alfaro, 2011). Dentro de la Investigación acción, todo esto se plantea acorde a la realidad donde se desenvuelven los hechos, a través de los diferentes procesos personales (de cambios o transformaciones) que se suscitan tanto en los actores como en el investigador, con el fin de que a la larga se puedan

construir las alternativas que soluciones la problemática logrando así liberarse de los bloqueos personales y del entorno donde se desenvuelve (sociales).

### **Método de la Investigación Acción Participativa**

Enmarcada en el paradigma socio-crítico y el enfoque cualitativo, asumo como método la investigación acción participativa (en adelante IAP); Fernández (2007) la define como la investigación donde se producen cambios en los actores sociales que participan en ella, en un contexto determinado para las situaciones que así lo ameriten, llegando a entender todas las situaciones que se generan en ese entorno; por tanto, los actores sociales investigador y sujetos de investigación logran mejorar las prácticas propias del entorno.

En otras palabras, en la IAP se usan situaciones reales en contextos específicos en los diferentes procesos personales (de cambios o transformaciones) que se suscitan tanto para los actores sociales, como para el investigador; con el fin de construir alternativas y soluciones al problema, logrando así liberarse de los bloqueos personales y del entorno donde se desenvuelve.

Por su parte, Hurtado y Toro (2005) estiman que con la IAP se beneficia a la comunidad donde se desarrolla, se involucra a quienes cohabitan en el contexto y el investigador participa activamente en la investigación, en busca de transformar el entorno; por tanto no se generaliza sino que se aplican los resultados en el propio contexto en un continuo de cambio y realimentación. En esta investigación, los procesos a abordar se suscitaron en la U.E “Santa Rosalía”.

Así mismo, desde la investigación cualitativa se evita la cuantificación y logra que los investigadores registren los fenómenos a estudiar mediante diferentes técnicas dentro de las que se destacan la observación participante y las entrevistas no estructuradas, según lo expuesto por Pita y Pértegas (2002), surgiendo entonces, la importancia de aplicarlas en la práctica y productividad profesional de los educadores.

Finalmente, se estima que con este enfoque metodológico se dio respuesta a la problemática existente dentro del contexto social en estudio desde las realidades que se viven. Por otra parte, las docentes de la U.E. “Santa Rosalía” al relacionarse con los procesos que se generen en la investigación estimularan sus procesos cognitivos y su pensamiento crítico, a través de su participación en las actividades propuestas realizadas durante toda la investigación o en alguna de sus fases.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, describo a continuación cada una de las fases que conforman la IAP, según lo establecido por Hurtado y Toro (ob. cit.).

### **Momento I. Desarrollo de un Diagnóstico**

En este momento, se llevó a cabo la búsqueda de información que permitió desarrollar la planificación dentro de la metodología de la investigación acción, a través de las diferentes informaciones y aportes que realizaron los actores sociales participes en el estudio. En esta fase sistematicé la problemática existente con la participación de las docentes de preescolar de la U.E “Santa Rosalía”, quienes desde un ambiente participativo y dialógico expresaron sus concepciones, experiencias y vivencias en relación a la integración de estudiantes con NEE en el aula común.

### **Momento II. Diseño de un Plan de Acción**

Es la organización del plan de acción que debe anticipar las estrategias de actuación; comprende las decisiones prácticas y concretas orientadas a la búsqueda de solución del problema presentado, a través de las diferentes actividades y/o acciones que como investigadora estime pertinente a partir de las necesidades expuestas por los actores sociales, quienes en la fase diagnóstica señalaron los temas a abordar en los encuentros para su orientación en relación a la integración de estudiantes con NEE en la U.E “Santa Rosalía”. En el mismo, quedaron expresados los propósitos, contenidos, acciones a realizar, recursos y responsables.

### **Momento III. Ejecución del Plan de Acción**

La ejecución del plan de acción en ésta investigación, es el tiempo más dinámico de la investigación, ya que allí se llevó a cabo la búsqueda y la solución del problema. Durante este momento, se desarrollaron las diversas actividades, previamente diseñadas, para orientar a las docentes acerca de cómo mediar e integrar en los ambientes de aprendizaje común educandos con NEE, de acuerdo a sus potencialidades, necesidades y características particulares.

Ejecuté el plan de acción, diseñado en nueve (9) encuentros teniendo como meta los objetivos planteados en cuanto a la solución de los problemas definidos con anterioridad. Utilicé los recursos necesarios propuestos durante la planificación, procurando respetar el tiempo establecido y los temas desarrollados en dicho proceso (ver Capítulo IV).

### **Momento IV. Evaluación**

Para el desarrollo de este momento, se evaluaron los resultados de las diferentes acciones que se realizaron para poder constatar la veracidad de las estrategias con el fin de solventar la problemática de estudio.

Bajo este marco epistémico y metodológico la indagación del presente estudio permitió aproximarse a las construcciones teóricas que proyectan los actores sociales de sí mismo y del colectivo docente de la U.E. Santa Rosalía sobre la integración de estudiantes con NEE en sus ambientes de aprendizaje común.

### **Técnicas de recolección de la información e Instrumentos**

Las técnicas que utilicé en esta investigación fueron la observación participante y los grupos de discusión. En relación a la observación participante, Gurdián-Fernández (ob. cit.) la define como la técnica donde el investigador se sumerge dentro

del contexto donde se realiza la investigación, llegando a formar parte de esta para comprender las situaciones y acciones que allí se viven; asimismo señala, que el propósito de ésta técnica es “desarrollar una comprensión holística de los fenómenos en estudio, que sea tan clara y precisa como sea posible. Por consiguiente, la OP ayuda (...) al investigador a tener una mejor comprensión del contexto y el fenómeno en estudio” (p.208).

En la práctica, como miembro del personal de la U.E “Santa Rosalía” tuve acceso al escenario de estudio, desde el inicio interactué permanentemente con los actores sociales, me involucré y participe activamente en las dos (2) actividades de la fase diagnóstica y en los nueve (9) encuentros contemplados en el plan de acción, diseñados para dar solución a la problemática encontrada; en mi rol principal de investigadora recolecte los datos que emergieron en el proceso de observación interactiva los cuales me permitieron conocer e interpretar el objeto de estudio.

Por otra parte, los grupos de discusión según Krueger (citado en Gurdián-Fernández, ob. cit.) señala que estos, son usados frecuentemente en la actualidad en la investigación cualitativa, y son conversaciones planeadas por el investigador donde procura obtener información relevante de un área definida de interés; su uso permite a los participantes intercambiar información e interactuar sin presiones, en un grupo de entre 5 a 10 personas. Cabe agregar que “Mediante esta técnica se trata de profundizar en las expectativas, conocimiento, opiniones e ideologías expresadas por las personas que tienen que ver o que están directamente involucradas en la realidad socio-educativa que queremos investigar” (Gurdián-Fernández, ob. cit., p.227).

Por su parte, Teppa (2006), señala que los grupos de discusión representan una técnica para recolectar información en la IAP, en ellos es fundamental la interacción de los participantes, y los diálogos que se generen deben ser dinámicos e interactivos. Por ello, en cada uno de los encuentros realizados, tanto en la fase de diagnóstica como en la fase de ejecución del plan de acción, se propició un diálogo abierto y flexible para conocer y profundizar en los conocimientos, expectativas y opiniones expresadas por los actores sociales sobre la integración de educandos con NEE en sus ambientes de aprendizaje y recoger los datos para su análisis e interpretación.

Con respecto a los instrumentos, fundamente su selección siguiendo a Teppa (ob. cit.) quien expresa que la técnica de Observación Participante y los grupos de discusión implican la utilización de todos los sentidos como medio para percibir la realidad, los hechos y sucesos del contexto de la investigación; en consecuencia, el investigador puede utilizar instrumentos que permitan percibir la realidad de forma detallada, sistemática y rigurosa; por lo que recomienda: un diario de campo, grabadora de audio y/o video, cámara fotográfica y hasta una lista de cotejo o preguntas, que sirva como guía de observación para proporcionar pautas, comparaciones, interrogantes, relaciones y descripciones de los sucesos o incidentes más importantes.

En este orden de ideas, los instrumentos seleccionados son: el diario de campo y los registros fotográficos. En relación al diario de campo, Martínez (citado en Piñero y Rivera, ob. cit.) plantea que en su capacidad de documentar todos aquellos elementos y hechos tanto relevantes como de menor importancia que coadyuven al desarrollo del proceso investigativo, los diarios de campo, sirven para que el investigador lleve un registro detallado de lo que observa y se suscita durante la observación participante.

Por otra parte, los registros fotográficos según Martínez y Guerrero (citados en Teppa, ob. cit.) sugieren el uso de cámaras fotográficas con el propósito de capturar en vivo la realidad presenciada; cabe decir, que se realizaron diferentes fotos que cumplen ese fin y sirven como evidencia al momento de sistematizar la información de lo que se realizó. De igual forma, la información recabada con las técnicas antes descritas, dan muestra de las diferentes acciones realizadas por mí como investigadora participante y los actores sociales de la U.E “Santa Rosalía” a lo largo del proceso de indagación.

### **Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información**

La investigación inicia el proceso de sistematización de la información, cuando ya el investigador comienza el desarrollo de las actividades prácticas, que le

permiten relacionar lo observado por él o ella, con lo mencionado por los actores sociales y lo registrado; esto tiene como fin, organizar los datos obtenidos, respetando el orden de los eventos y transcribiendo la información asentada en el diario de campo. Para ello, Coffey y Atkinson (citados en Piñero y Rivera, ob. cit.) plantean que la información sea codificada de acuerdo a los enfoques del investigador, y éste crea una vinculación entre los aspectos con el fin de que el lector entienda lo descrito.

Posteriormente, se da inicio al proceso de teorización, donde el investigador decide el contraste de los datos recabados usando teorías ya expuestas y validadas, o creando las propias a través de la información obtenida; para ello, se debe tener totalmente claro cuáles son las categorías en que dividirá la información y las diferentes propiedades de estas (Piñero y Rivera, ob. cit.).

En este orden de ideas, para sistematizar la información y realizar el análisis cualitativo utilicé el Modelo GLATER de González y Hernández (2011) que constituye una tabla de especificaciones, en la cual se puede registrar la evidencia y al mismo tiempo ilustrar su análisis interpretativo. Este modelo consta de cuatro aspectos:

(a) El código o temática, donde se enuncia el contenido de la unidad de información descrita sobre la temática.

(b) La descripción, permite señalar los aspectos más resaltantes y detallados mencionados por los actores sociales en relación con la temática.

(c) Las categorías, son clasificaciones o codificaciones que surgen de la información recabada o las introduce el investigador, las cuales deben diferenciarse por símbolos; en el caso de esta investigación se enuncian con el símbolo (+) las categorías emergente y con el símbolo (#) las establecidas por el investigador.

(d) La interpretación, la teorización y/o la explicación que quien investiga le da a la información que se ha descrito llegando a contrastar lo empírico con lo teórico, logrando con esto la triangulación de la información y la validez de la investigación.

Cabe decir, que a través del referido modelo se categorizó la evidencia; para tal fin se procedió a identificar las temáticas agrupando la información, luego se hizo la descripción de la temática a partir de la evidencia obtenida en la observación

participante y los grupos de discusión registrada en el diario de campo; después se identificó las categorías emergentes y creadas, y finalmente se interpretó la información obtenida a partir de cada tópico, considerando para ello los diversos teóricos contemplados en el presente estudio. Este proceso lo inicié en la fase diagnóstica y finalicé con el desarrollo de los encuentros. (Ver Capítulo IV)

### **Actores Sociales**

Los actores sociales, según Fréitez (2014) son las personas más resaltantes y participes de la investigación que se encuentran involucradas directamente con la situación o problemática planteada. Para esta investigación, son las once (11) docentes de la Etapa de Preescolar del Nivel de Educación Inicial de la U.E. “Santa Rosalía”.

### **Descripción del Escenario**

El estudio se realizó en la Unidad Educativa “Santa Rosalía”, ubicada en la Avenida Principal de la Comunidad Santa Rosalía, a la altura del kilómetro ocho (08) vía Quibor, institución dependiente del MPPE; en la cual se brinda atención educativa a niños, niñas y adolescentes desde la Etapa de Preescolar del Nivel de Educación Inicial hasta el tercer año de Educación Media General. El epónimo está relacionado con nombre de la comunidad el cual se estableció en honor a la virgen de Santa Rosalía.

La infraestructura es adecuada para albergar la población escolar existente, la cual en el año escolar 2018-2019 era de ochocientos noventa y un (891) estudiantes, de los cuales ciento cuarenta y seis (146) pertenecen a la Etapa de Preescolar; aunque el aumento de población solicitando cupo ha generado que los ambientes de aprendizajes de primaria y media sean actualmente insuficientes. A nivel de espacios

físicos se cuenta con: baterías de baños según género, un (1) comedor, una (1) cantina escolar, un (1) espacio para la vigilancia del plantel en horas nocturnas, un (1) aula para Recursos para el Aprendizaje, uno (1) para los especialistas de deporte, una (1) coordinación de secundaria, secretaría, dirección, subdirecciones y control de estudios. Posee además una (1) cancha sin techo, un (1) tanque subterráneo y dentro del espacio de preescolar un (1) parque infantil para los niños y niñas de ese nivel.

En cuanto a los servicios públicos, funcionan actualmente las aguas blancas por tubería (con deficiencia), aguas negras, luz eléctrica, servicio telefónico que no podemos disfrutar porque el teléfono se deterioró, posee un espacio físico amplio para construir nuevos espacios físicos, parte del cual se usa para el desarrollo del programa Manos a la Siembra.

Estimo importante adicionar que en la institución funciona desde hacen 7 años un AI conformada en sus inicios por dos docentes (una en cada turno) que atendían una matrícula aproximada de 70 a 75 estudiantes dependiendo de la realidad de cada ambiente de aprendizaje. Luego, por el incrementó de matrícula derivado de la creación de dos (2) nuevas secciones en preescolar y tres (3) en media se sumó al aula integrada otra especialista, quedando dos docentes en la mañana y una en la tarde.

Posteriormente, para el año escolar 2018-2019 la Coordinación de Educación Especial de la Zona Educativa de Lara, creó en el mes de Noviembre 2018 la UPE “Santa Rosalía” en horas de la mañana, a fin de brindar atención no solo a los estudiantes de la UE “Santa Rosalia”, sino también a población escolar de las instituciones del Circuito Escolar “Manuel Vera” que no cuentan con ningún servicio de esta Modalidad. Es necesario acotar que actualmente el servicio brinda atención a un máximo de 5 niños o niñas sugeridos por la docente de aula dependiendo de cada realidad y en el turno de la tarde la especialista de AI atiende en su espacio a las 3 secciones, con la misma sugerencia de la matrícula de acuerdo a cada contexto.

En relación a la comunidad considero pertinente mencionar, que actualmente se divide en once (11) sectores y cada uno de ellos tiene su Consejo Comunal, existen dos Unidades de Batalla Hugo Chávez (UBCH); la mayoría de los habitantes son de recursos económicos limitados; sin embargo, salen a trabajar fuera de la comunidad

porque las fuentes de empleo en el sector que era en gran parte carpinterías, ya no funcionan por diversos motivos. Esta situación, ha llevado a que la dinámica contextual con relación a la economía y algunos aspectos culturales de la comunidad cambiaran hace menos de una década; solo queda como diversión general el estadio ubicado en la Av. Principal donde hacen vida activa dos escuelas de béisbol menor, además se realizan torneos de softbol de adultos.

## **MOMENTO IV**

### **MEDIACION EN LA REALIDAD CONTEXTUAL DEL ESTUDIO**

El presente apartado corresponde al registro de la evidencia recopilada durante el desarrollo de la investigación, y su interpretación me llevó a su categorización como actividad epistémica. Esto con el propósito de generar conceptualizaciones dirigidas a comprender los cambios en el contexto social escolar que se generaron al desarrollar el plan de acción consensuado con los actores sociales del estudio.

Es importante señalar, que el diagnóstico fue planificado a través de dos (2) encuentros titulados “Indagando que saben de Integración y estudiantes con NEE”, y “Me Inicio en la Integración”; los cuales tuvieron como propósito diagnosticar la necesidad que tienen las docentes de educación preescolar de la U.E. “Santa Rosalía” de ser orientadas para la integración de educandos con NEE en sus ambientes de aprendizaje común, estos encuentros permitieron recolectar la información para esclarecer la problemática abordada en esta indagación, y a partir de allí elaborar un plan de acción como respuesta a las evidencias reflexivas que brotaron del desarrollo del diagnóstico.

En los mencionados encuentros registré las intervenciones de las docentes en el diario de campo, para posteriormente analizar e interpretar la evidencia mediante el Modelo GLATER propuesto por González y Hernández (ob. cit.) desde donde la interpretación se constituye en la vía para entender, desde la descripción, lo que ocurre en un contexto específico. Por tanto, las evidencias extraídas durante el proceso de indagación las categoricé en el apartado siguiente.

## **Fase I: Diagnóstico**

El desarrollo de esta fase, me permitió llegar a describir y analizar las inquietudes, vivencias, concepciones y necesidades percibidas por las docentes de Educación Preescolar de la U.E. “Santa Rosalía”, a través del desarrollo de dos (2) conversatorios titulados “Indagando que saben de Integración y estudiantes con NEE” y “Me Inicio en la Integración”; los cuales tuvieron como propósito diagnosticar la necesidad que tienen estas docentes de ser orientadas para la integración de estudiantes con NEE en los ambientes de aprendizaje común.

En este sentido, el día 21 de Noviembre de 2017 sostuve una reunión con el Director (E) y la Subdirectora Administrativa (E) del plantel, con la finalidad de darle a conocer el estudio y solicitar el permiso correspondiente para su ejecución, allí ambos manifestaron verbalmente su acuerdo y aprobación, sugiriendo que además de las docentes de Educación Inicial deberían formarse a todos los docentes y de ser posible al personal en general. En esta reunión se estableció la fecha de los encuentros de la fase diagnóstica con los docentes de la escuela, a fin de recabar información en relación al objeto de estudio.

Por lo que, se diseñó un plan de acción a fin de establecer las actividades pertinentes para recoger la información proveniente de los actores sociales que permitió conocer sus concepciones en relación al objeto de estudio; el mismo se presenta a continuación.

**Cuadro 2**

**Planificación. Fase Diagnóstica. Encuentro N° 01 “Indagando que saben de Integración y estudiantes con NEE”**

PROPÓSITO	<b>Diagnosticar la necesidad que tienen las docentes de educación preescolar de la U.E. “Santa Rosalía” de ser orientadas para la integración de educandos con necesidades educativas especiales en sus ambientes de aprendizaje común.</b>		
CONTENIDO	<b>ACCIONES A REALIZAR</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<p>Conversatorio sobre Políticas, Normativas y Experiencias con estudiantes que presentan NEE</p>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recibimiento y Bienvenida.</li> <li>✓ Entrega de hojas blancas.</li> <li>✓ Socializar sobre Frase reflexiva</li> </ul>	<p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Docentes de Educación Preescolar</li> <li>✓ Mediadora de la actividad.</li> </ul>	<p><b>Investigadora</b> <i>Samerly Q. Fréitez</i> Subdirectora (E)</p>
	<p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentación de la temática.</li> <li>✓ Realizar las preguntas generadoras.</li> <li>✓ Intercambio de opiniones.</li> <li>✓ Presentar las necesidades.</li> <li>✓ Propuestas de soluciones.</li> </ul>	<p><b>Físicos</b></p> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sillas y mesas.</li> <li>✓ Hojas blancas.</li> <li>✓ Lápices.</li> <li>✓ Cuaderno.</li> </ul>	
	<p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se realizaron preguntas sobre las expectativas iniciales y que les dejó la actividad.</li> <li>✓ Despedida</li> </ul>		

**Observación Participante del Encuentro N° 01. Fase Diagnóstica**  
***“Indagando que saben de Integración y estudiantes con NEE”***

**Día:** 18 de enero de 2018.

**Hora:** 8:30 am.

**Lugar:** Ambiente de Aprendizaje de la Sección “A”.

El día 18 de enero del año 2018, realicé el primer conversatorio con los actores sociales que asistieron esa mañana, aprovechando el día de planificación de ese nivel. El mismo, lo promoví con la intención de indagar su opinión y conocimiento sobre el proceso de integración de los estudiantes con NEE; además de las diferentes normativas legales y políticas que amparan a dicha población escolar; a fin de realizar el diagnóstico que me permitió detectar la necesidad de brindar orientaciones dirigidas a las docentes de Educación Preescolar de la U.E. “Santa Rosalía”, así como a las personas que se relacionan directa o indirectamente con los educandos que estudian en la institución y presentan una NEE.

El encuentro se inició a las 8:35 am en el ambiente de aprendizaje de la Sección “A” de Educación Inicial de la U.E. “Santa Rosalía”, cinco minutos después de la hora establecida en las invitaciones entregadas por vía escrita. Este encuentro se denominó *“Indagando que saben de Integración y estudiantes con NEE”*, cuya finalidad permitió diagnosticar las necesidades o requerimientos de las docentes para favorecer su conocimiento en relación a la integración en las aulas comunes de educandos con NEE.

**Inicio:**

El encuentro fue conducido por mi persona Profesora Especialista Samerly Q. Fréitez, inició a las 8:35 am, dando 5 minutos de espera para cerrar la puerta y dar inicio con las siete (7) participantes asistentes, ya que las cuatro restantes solicitaron permisos personales. Se comenzó, con la bienvenida al personal, dando un saludo

afectuoso y agradeciendo su asistencia; se les mencionó el nombre de la actividad y su finalidad; por algunas inquietudes surgidas se aclaró que las normas y políticas de integración e inclusión no tienen nada que ver con militancia político partidista, sino con normativas y políticas educativas a seguir.

Seguidamente, se mostró una imagen con una frase que decía “En la escuela cabemos todos”, las presentes la observaron y señalaron que estaban de acuerdo con la misma, que en la escuela todos podemos participar, la docente A.Y. señaló que “*se deben tener las condiciones adecuadas para que esto se cumpla*”, mientras que Y.A. quiere “*que la escuela se transforme para eso*”, después intervino la docente Y.P. y dijo “*debemos todas trabajar para eso*”; siendo esto un abreboza para la serie de preguntas generadoras que seguirían luego de la observación de la imagen.

### **Desarrollo:**

Seguidamente, a cada docente se le entregó un grupo de hojas blancas y un lápiz por si deseaban escribir algo, después para seguir con lo planificado se inició con las preguntas que dieron paso a la discusión grupal; las interrogantes fueron ¿Han estudiado, leído o conocen las normativas y políticas relacionadas con la integración e inclusión de estudiantes con NEE?, ¿Qué opinan sobre la integración de estudiantes con NEE en nuestras aulas comunes?, ¿Saben o han oído lo que es un docente integrador o inclusivo?, ¿Es fácil para nosotros trabajar con estudiantes con NEE?, cada una de las docentes que asistieron a la actividad pudieron responder a las interrogantes expresando sus opiniones, experiencias y preocupación de que saben sobre las NEE y cómo abordarlas pedagógicamente.

Se generó un espacio de dialogo participativo en el cual se habló, sobre por qué se hace la integración de estudiantes con NEE a los ambientes de aprendizajes comunes, las situaciones que han vivido, sus opiniones y experiencias de vida acerca de la integración. Luego de escuchar lo expresado por las docentes, se les agradeció por manifestar sinceramente sus sentimientos y puntos de vista.

Finalmente, les solicité a los actores sociales que formularan sus aportes, opiniones o comentarios sin coacciones y libremente a fin de aportar sugerencias para solucionar la problemática; expresaron cosas como *“formación y orientación donde nos expliquen los términos básicos relacionados con la integración de los niños con NEE”*, *“actividades que estimulen la integración de estos estudiantes con NEE con sus pares”*, expresaron también que los directivos debían darles *“tiempo y orientaciones para intercambiar experiencias particulares y grupales con las docentes del aula integrada”*, asimismo manifestaron que necesitan *“acompañamiento de las docentes del aula integrada en los ambientes de aprendizaje”*.

Por ello, les solicite que enunciaran que temas les gustaría tratar; la docente Y.P. dijo que *“sería importante que los niños y niñas conocieran sobre autismo”*, N.M. señaló que se *“formaran a los padres”*, A.Y expresó que debían saber sobre *“los aspectos relacionados con la Educación Especial”* y Y.A quiere conocer sobre las *“características de los estudiantes con NEE”*.

### **Cierre:**

Se les pidió, que con un máximo de dos palabras definieran como se sentían o que opinaban al concluir el conversatorio, señalaron *“inquietud”*, *“dudas”*, *“interés”*, *“preocupación”*, *“temor”*, *“deseos de aprender”*. De igual forma, les pregunté si sentían que era necesario la apertura de espacios para intercambiar información y opiniones sobre la integración en el aula común de estudiantes con NEE y en forma grupal las docentes dijeron *“Siiiiii”*.

Lo cual, me permitió conversar acerca de lo importante de realizar algunos encuentros donde podemos intercambiar información sobre sus inquietudes a través de un plan de acción en pro de interformarnos acerca de la integración de estudiantes con NEE en una escuela común. Finalmente, les expresé mi agradecimiento por la participación y despedí a las participantes dando cierre a la actividad.

Cabe señalar que, debido a la ausencia de algunas docentes, se convocó un segundo encuentro para concluir la fase diagnóstica. Por ello, a continuación presento la planificación contemplada para el nuevo encuentro titulado “Me inicio en la Integración”.

### Cuadro 3

#### Planificación. Fase Diagnostica. Encuentro N° 2 “Me inicio en la Integración”.

Propósito	<b>Diagnosticar la necesidad que tienen las docentes de educación preescolar de la U.E. “Santa Rosalía” de ser orientadas para la integración de educandos con necesidades educativas especiales en sus ambientes de aprendizaje común.</b>	Duración	8:30 a 10:30 am
<b>Contenido</b>	<b>Acciones a Realizar</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>
<i>Normativas legales relacionadas con los derechos de las personas con NEE y dan soporte a su integración en materia educativa</i>	Inicio:	<b>Humanos</b>	
	✓ Bienvenida.	✓ Docentes de Educación Preescolar	Prof. Samerly Q.
	✓ Mostrar video “La mujer en silla de ruedas”.	✓ Mediadora de la actividad.	Fréitez
	✓ Reflexión del Video.		
	Desarrollo:	<b>Físicos y Materiales:</b>	
	✓ Dinámicas de números para conformar equipos.	✓ Sillas, mesas.	
	✓ Material a leer y discutir:	✓ Video.	
	a) Marco legal relacionado con los derechos de las personas con NEE y dan soporte a las políticas en materia educativa (CRBV, LOE, LOPNNA, LPCD, Resolución 2005).	✓ Computador	
	b) Integración.	✓ Cornetas.	
	c) Inclusión y educación inclusiva	✓ Hojas blancas.	
d) Rol del Docente Integrador.	✓ Lápices		
✓ Intercambio de Ideas.			
Cierre:			
✓ Las preguntas evaluadoras fueron ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Consideras que es fácil ser un docente integrador?, ¿Qué fortaleza o debilidad tienes para la integración?, ¿Qué temática te inquieta?			
✓ Escribe en tres palabras tu percepción sobre la actividad de hoy.			
✓ Despedida.			

**Observación Participante del Encuentro N° 02. Fase Diagnóstica**  
***“Me inicio en la Integración”***

**Día:** Jueves 14 de febrero de 2018.

**Hora:** 8:24 am.

**Lugar:** U.E. “Santa Rosalía”. Ambiente de Aprendizaje de la Sección “B”.

Este conversatorio se realizó con las docentes de Educación Preescolar de la U.E. “Santa Rosalía”, aun cuando estaba pautado para dar inicio a las 8:00 am por algunos contratiempos técnicos presentados con el funcionamiento de las computadoras traídas ese día por mí, una vez solventada la situación se logró iniciar a las 8:24 am; el encuentro se llamó “Me inicio en la Integración”, con una asistencia de diez (10) docentes, cabe destacar, que la maestra ausente A.Y. no labora en nuestra escuela desde el mes de diciembre de 2017 porque solicitó un cambio de institución por la distancia de la escuela a su hogar, por lo tanto solo se observaron sus participaciones en el primer encuentro diagnóstico.

La finalidad del encuentro fue culminar el proceso diagnóstico, conocer las necesidades e intereses de las docentes que están atendiendo población con NEE. Para ello se propició un ambiente empático donde pudieran emitir sus opiniones y registrarlas como aval de sus inquietudes, y de aportar elementos a ser tratados en el desarrollo del plan de acción diseñado para los siguientes encuentros.; asimismo, introducir el tema de las normativas legales existentes en nuestro país que consagran los derechos de las personas con NEE, su conceptualización y la visión del rol del docente integrador.

**Inicio:**

La actividad comenzó a las 8:24 am y no a las 8am como estaba pautado, ya que las computadoras que traje para ser usadas por las participantes tenían virus y borraron la información que había colocado en el escritorio, por lo que, solicité en la

Dirección el préstamo de dos equipos Canaima por un lapso aproximado de dos horas, al llevar los equipos al ambiente los encendí y copie en el escritorio la carpeta “Me inicio en la Integración”, donde estaban los videos propuestos para este primer encuentro y el material a ser leído por las participantes una vez conformados los equipos.

Luego, di la bienvenida a las docentes asistentes y les pedí disculpas por la tardanza en el inicio de la actividad; les señalé que en las Canaimas estaba el material que se iba a trabajar y que iniciaríamos la socialización viendo un video que yo le llamo “La chica en la silla de ruedas”, ya que me fue pasado por Whatsapp y no tenía título o nombre; se les orientó que al finalizar se les daría un espacio de tiempo para dar su opinión sobre el mismo, dirigiéndome a cada computador a ubicar el video.

Después de ver el video percibí un silencio y observé lágrimas en los ojos de algunas docentes, cuando les solicite su opinión, A.F expreso “*demasiado profe, demasiado, muchas nos estancamos en lo que vivimos...*” como la dinámica motivo emociones y solo una persona aportó su opinión, les dije que si se habían quedado sin palabras se dieran un tiempo para procesar las emociones, dando unos minutos antes de continuar.

### **Desarrollo:**

Para comenzar con la fase del desarrollo, tenía planificado numerar a las docentes asistentes del uno al tres para conformar tres equipos según la disponibilidad de recursos técnicos (computadores), pero las participantes sugirieron y decidieron que se agruparían de acuerdo a sus afinidades; por tanto quedaron conformados dos equipos. Esta reestructuración influyó en el manejo del material contemplado para el desarrollo del encuentro, por tanto de las cuatro (04) temáticas (una para desarrollarla yo y las otras tres (3) para discutir y explicar cada equipo); las participantes propusieron que cada grupo leería todo el material y al final de un tiempo de lectura e intercambio de ideas en los grupos, se abriera un espacio de socialización entre todas las participantes.

Luego de treinta minutos (30 min.), se inició con la socialización de los tópicos y las apreciaciones y vivencias de las docentes acerca de las NEE y su contextualización dentro de su entorno inmediato; dando la oportunidad de conversar acerca del Ser y Deber Ser en relación a la integración de estudiantes con NEE en la escuela común, con la finalidad de que los actores sociales pudieran realizar comentarios acerca de cuáles eran las posibles temáticas que se pudieran abordar para dar respuesta a sus inquietudes.

Durante el proceso las participantes expresaron que necesitan ampliar información que les permita brindar una mediación adecuada de los aprendizajes a través de todas las informaciones que estaban recibiendo; manifestando, que aunque tienen temor son personas de reto y pueden asumir tanto la atención educativa de los niños y niñas sin condición como la de los que presentan NEE; por su parte, las docentes que tienen estudiantes con diagnóstico diferencial de NEE específicas, manifestaron que si conocen como atenderles la mediación de los aprendizajes de los niños y niñas será significativa.

Para concluir este espacio describí de forma general las características y necesidades educativas que presentan los niños y niñas con NEE que se encuentran estudiando en los ambientes de aprendizaje de Educación Inicial en la U.E. “Santa Rosalía”.

### **Cierre:**

Ante las interrogantes planteadas, los actores sociales realizaron comentarios como sobre lo que aprendieron hoy *“hay mucho por aprender”*, *“yo quiero que nos formen”*, *“esto es un reto”*, *“quiero que nos acompañe”*, *“todo lo que aprendo me ayuda en mi trabajo”*, *“mucha información para un día”*, *“ojala saquemos algo bueno”*; con respecto a lo señalado sobre sus consideraciones sobre la facilidad de ser un docente integrador manifestaron planteamientos como *“para quien sabe”*, *“para mi ahorita no”*, *“si conoce o lo ayudan”*, *“si los especialistas apoyan, si”*, *“aún no sé qué es eso”*, *“quiero aprender primero”*, *“ahorita creo que no es fácil”*.

Asimismo, con respecto a lo señalado por las fortalezas que tienen hacia la integración los actores que hicieron apreciaciones señalaron “pocas”, “ganas de ayudar”, “aceptar el reto”, “creo que ninguna”, y con respecto a las debilidades el grupo coincidió en que le falta información, apoyo y seguimiento por los especialistas para ayudarles y hacer el proceso más fácil. Igualmente, ante las temáticas que les causaron inquietud a los actores sociales de lo conversado estos manifestaron *“saber qué hacer con los niños especiales”, “como vencer el temor”, “yo quiero cosas prácticas para hacer en el aula”, las características de los niños especiales”, saber cómo me comeré todo eso”, “saber que voy a hacer en clases con cada niño especial”, “cosas prácticas”*.

Luego, le solicité a las participantes escribir en unos pedacitos de papel tres palabras que describieran su opinión acerca de la actividad que se realizó, en los cuales se apreciaron palabras como *“me gusta todo”, “quiero aprender más”, “lo conversado me inquieta”, “reflexiono sobre lo hablado”, “quiero seguir adelante”, “formación, aprendizaje, tiempo”, “hacer los encuentros con tiempo”, “crear el espacio y tiempo necesario”, “quiero cosas prácticas”, “aprender y aplicar”*.

Finalmente, les agradecí su participación y disposición para realizar estos encuentros y di cierre a la actividad. Es importante señalar, que ese día se trabajó en la institución media jornada por falta de agua; pero la actividad se desarrolló y culminó sin mayores eventualidades; asimismo, es valioso mencionar que las docentes tuvieron algunas dudas durante el desarrollo de las actividades que pudieron ser aclaradas por mí, al igual que por experiencias y relatos de las propias participantes. (Ver Anexo A).

## **Análisis y Categorización de la Fase Diagnóstica**

Después de realizar los dos encuentros correspondientes a esta fase que permitieron cumplir con el propósito de diagnosticar la necesidad que tienen los docentes de educación preescolar de la U.E. “Santa Rosalía” de ser orientadas para la integración de educandos con necesidades educativas especiales; realice el análisis y categorización de los hallazgos según el Modelo Glater de los autores Gonzales y Hernández (2011).

En este sentido, comencé la organización de las ideas centrales de los encuentros para comprender la cotidianidad de los actores sociales estableciendo las temáticas; luego organice los aspectos más resaltantes expresados por las participantes; la evidencia permitió ilustrar según el modelo utilizado los aspectos puntuales o categorías que apuntan a significados en relación al objeto de estudio, representé el enunciado emergente con el símbolo (+) cuando la palabra o frase etiquetadora surgió del texto, y la construida con el símbolo (#); lo que me llevó a contrastar las evidencias sobre el tema abordado, categorías ilustradoras y generar una interpretación de sentido social manifestada en la descripción, es decir asignar significaciones a la información.

A continuación, siguiendo el Modelo Glater presento un cuadro con los datos encontrados en ambas actividades de la fase diagnóstica; lo cual me permitió categorizar e interpretar la información, para luego diseñar el plan de acción que aportó soluciones a la problemática del estudio.

**Cuadro 4**  
**Categorización e Interpretación de la Fase Diagnóstica. (Modelo Glater)**

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
<i>Información del Docente sobre la Integración</i>	Se ubican los comentarios de las docentes en las actividades diagnósticas realizadas; en relación a las normativas y políticas educativas sobre la integración y educación especial. Las docentes señalaron "no las conozco", "no las hemos leído", "no me he relacionado con dichas normativas ...", YR "...a mí si me preguntan ni idea...", YP "...en la parte legal todo está bien escrito pero la realidad es otra cosa...", YR "...el termino barrera es excluyente...", AF "...como si hubiese un rechazo, hizo que yo al otro día me pusiera a informarles...", YR "...es que ellos lo hacen de una forma natural porque son espontáneos y ven que es diferente y ya...", ML "...así nos preparen tenemos la deficiencia de la infraestructura que no está adaptada...", SF "...hacer sólo lo que dice la ley para cumplir una normativa sino hacer lo que sea más efectivo para el grupo...", JL "...ellas (especialistas de AI) tienen que hacer una evaluación un diagnóstico con el acompañamiento ya que ellas tienen las herramientas, el deber ser es ese..."	+ no las conozco + no las hemos leído + ni idea #Desconocimiento de normativas legales y políticas de Educación Especial + la realidad es otra cosa + rechazo + ven que es diferente # discriminación + infraestructura no adaptada # ser versus deber ser + tenemos la deficiencia de la infraestructura	En las voces de los actores sociales se observó desconocimiento sobre la temática conversada en la terminología que abordé sobre la Educación Especial e Integración; la mayoría, manifestó su deseo de aprender para transformar la realidad de su entorno del ser en el deber ser o por lo menos estimular que se inicie el cambio. Todo lo señalado por dichos actores, va acorde a lo planteado por el MPPE (2017) "fortalecimiento de la construcción social del conocimiento en la praxis pedagógica y la formación del personal docente en la mediación consciente e intencional"(p.8). Relaciono esto, con mis inquietudes como investigadora hacia los docentes y el abordaje de la misma en este estudio.

Leyenda: (+) Categorías Emergentes, (#) Categorías Creadas

**Cuadro 3 (cont.)**

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
Necesidades de Orientación del Docente acerca de la Integración	En cuanto a la formación los sujetos de estudio en ambos encuentros expresaron AY “...no estamos preparadas pero no los rechazamos”, AF “...profesionales de educación una de las carreras más bonitas, más difíciles... ...nosotros tenemos que dar ejemplo...”, AY “...cuando los otros niños pregunte porque “él” es así, hay que evitar que ese niño se sienta mal ¿cómo les explico?...”, AF “...como docentes debemos estar orientadas y preparadas para abordar o sea prestar el apoyo y cómo estamos en cero ¿cómo ayudamos?...”, SF “...el M.E nos deja solas... ...crea todo, pero la instrucción y herramienta a los docentes que no conocen...” ...ese tipo de docentes... ...un docente integrador...”, NM “...nos hace falta la orientación ya que no tenemos las herramientas y el apoyo... ...hay que mejorar y que nos orienten...”, AY “...no estamos preparadas, tenemos algunas ideas...” NM “...estamos experimentando que creemos que lo hacemos súper bien y atropellamos al niño, se requieren talleres y formación...”	+ no estamos preparadas # desconocimiento  + dar ejemplo + ¿Cómo les explico? + ¿Cómo ayudamos? # inquietud # deseos de aprender  + debemos estar orientadas y preparadas + el M.E nos deja solas +nos hace falta la orientación + no estamos preparadas, tenemos algunas ideas. +estamos experimentando y atropellamos al niño. + se requieren talleres y formación #necesidad de orientación a través de talleres	Las participantes se mostraron ávidas de aprender y conocer sobre la integración de estudiantes con NEE y las estrategias para abordar la atención pedagógica de los mismos.  Como investigadora y mediadora en las actividades espero tener respuestas ante sus inquietudes y con ello cambien el enfoque de decir no estoy preparada, no conozco o no sé.  Yo, me afianzo en lo señalado por el Equipo Pedagógico de la Dirección de Educación Especial (2018), “La intencionalidad educativa y pedagógica.....en la formación de docentes como intelectual colectivo” apoya “sus métodos y técnicas adecuados a las condiciones y necesidades de la reflexión que hacen desde sus prácticas.”(p. 6)

Leyenda: (+) Categorías Emergentes, (#) Categorías Creadas.

**Cuadro 3 (cont.)**

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
Actitud del docente hacia la Integración	En relación a las actitudes de los actores sociales involucrados en el diagnóstico: AY “...no hay un rechazo de las docentes de educación inicial hacia los niños y niñas con NEE...” AF “...profe, muchas veces nosotros nos enfrascamos en decir no podemos hacer tal cosa; las paredes, las trancas nos las ponemos nosotros mismos siempre... ..tengo que adaptarme son cambios que se nos presentan y no es culpa de nadie... es ir encajando, ir tratando de llevar las cosas que nos pasan, los cambios...”, YP “...trabajar con el niño con autismo, será un reto...”, SF “...y todos hemos tenido experiencias fuertes difíciles que nos confrontan que nos bajan el ánimo...” AY “...yo creo que soy la más resistente...” YR “...claro y que es normal tener miedo...” AY “...si tenemos que atenderlos bueno, Ay veremos...” “...pero yo tengo temor con todo esto”	+ no hay un rechazo + las trancas nos las ponemos nosotros + tengo que adaptarme + será un reto # reflexión  + todos hemos tenido experiencias fuertes + la más resistente + miedo # falta adaptación #experiencias fuertes  +si tenemos que atenderlo bueno, Ay veremos #resistencia	Los participantes señalaron que no hay rechazo hacia los estudiantes con NEE, otras dicen sentir miedo, temor ante como apoyar a los estudiantes ya integrados, o resistencia, no se sienten adaptadas ante algunos elementos integradores, ya sea por lo que han vivido o por lo que desconocen. El MPPE (2017), plantea que un docente debe fomentar “un ambiente contextualizado y significativo, físico y social, que debe respetar las diferencias individuales de los estudiantes, estilos, tipos y ritmos de aprendizaje, su caracterización y diversidad.” (p. 28) Por eso, los educadores debemos ser motivadores y mediar el aprendizaje de los educandos de modo que tanto su visión como su realidad contextual mejore, porque el desarrollo debe ser integral. Podemos influenciar como educadores en todos los entornos donde nos desenvolvemos.

Leyenda: (+) Categorías Emergentes, (#) Categorías Creadas

**Cuadro 3 (cont.)**

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
Estrategias para abordar procesos integradores	<p>Dentro de las estrategias que pueden usarse o se usan en la integración de estudiantes con NEE se dijo YR “...si nosotros vamos a recibir un niño que tenga afectada su parte motora gruesa las piernas en sillas de ruedas ¿cómo lo vamos a trasladar si las condiciones de la escuela no están dadas?...Sí vamos a recibir un niño ciego debemos tener un detalle como el uso del método braille para poderle dar una educación de calidad...” NM “...si requiere más ayuda de la necesaria busca por internet la información para saber y luego apoyar al estudiante... ...el espacio es pequeño para la silla de ruedas... ...si nos quedaba cemento hacer las rampas...” NM “...no están preparadas...” SF “...hice un taller de lenguaje de señas pero lo olvide por falta de práctica... ...el docente debe estar preparado para eso de la integración junto con la infraestructura...”, AF “...nosotros no podemos ni cumplir la planificación... ...afectan las improvisaciones y la situación que estamos viviendo...”, ML “...Las especialistas de educación especial no apoyan en el proceso educativo de los escolares... ...quieren que le hagamos el trabajo...”, AC “...hay que tratar a la familia por la sobreprotección... ...mamá no lo controla porque le da lo que quiere para calmarlo... ...las especialistas de aula integrada deberían estar una semana seguida en cada salón para ver que estudiantes con NEE hay en cada ambiente porque yo he cambiado los niños como 4 veces...”.</p>	<p>+ ¿cómo lo vamos a trasladar si las condiciones de la escuela no están dadas? # inquietudes</p> <p>+ requiere más ayuda, buscar información, apoyar</p> <p>+hacer las rampas</p> <p># disposición</p> <p>+ lo olvide por falta de practica</p> <p>+docente debe estar preparado junto a la infraestructura</p> <p>+tratar a la familia</p> <p>+ especialistas no apoyan</p> <p>+trabajo de las especialistas en el aula</p> <p># orientaciones en adaptaciones curriculares</p> <p># practicas significativas</p> <p># fortalecer el trabajo colaborativo</p>	<p>Los actores sociales manifestaron algunas acciones necesarias para abordar el proceso de integración; por ello como investigadora y gerente educativa tuve que apoyar dicho proceso, considerando lo planteado por el MPPE (2017) “la atención a la diversidad como prioridad... para ...considerar las potencialidades de nuestra población de estudiantes con o sin necesidades educativas especiales y/o con discapacidad”. (p. 28)</p> <p>Para ello, todos los maestros deben estar instruidos en la atención a los individuos con NEE y la escuela ir desarrollando acciones para las adaptaciones de acceso al currículo en relación a la accesibilidad física. También, el trabajo colaborativo con la familia y con los especialistas de los servicios de apoyo.</p>

Leyenda: (+) Categorías Emergentes, (#) Categorías Creadas

**Cuadro 3 (cont.)**

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
<i>Características de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales</i>	En relación a las opiniones sobre las características de los estudiantes con NEE se tiene que NM “...su conducta resaltaba dentro de las demás, todas señalan que se portan mal y yo digo que tenía dificultades temporales...” YR “...no es nada más esa condición la que se va a atender...” Y.A. “...tiene una escolar que su dificultad es solo psicomotriz pero cognitivamente es más ágil que su hermana... el informe no va acorde a los adelantos que se observan en la escolar...” YP “...cuando AM hacia esos berrinches a algunos les daba mucho miedo unos saben expresarlo pero otros no...” AF “...nosotros no tenemos niños con NEE de esa manera pero si con problemas de conducta...”	+ conducta resaltante +se portan mal +dificultades temporales  + no es nada más esa condición +informe no acorde a los adelantos + mucho miedo  + problemas de conductas  # desconocimiento  # temor  # necesidad de conocer la caracterización de la población con NEE	Las participantes señalaron que los estudiantes con NEE no solo tienen una condición y por ello tienen temor al momento de mediar sus aprendizajes. Como investigadora estimo, que en cada ambiente de aprendizaje por la diversidad de los individuos que la conforman, es necesario planean estrategias de enseñanza y aprendizajes adaptadas a las necesidades de cada estudiante. En función de esto, el Equipo pedagógico de la Dirección de Educación Especial (2018) estima “preparar a los maestros y profesores de las instituciones educativas regulares... atender a las y los estudiantes de acuerdo a su condición y tomando en cuenta sus intereses y necesidades”(p. 6) No pensando solo en los educandos que poseen NEE, ya que todos los individuos tenemos características propias y particulares, para ello el docente debe planear y abordar el proceso educativo con actividades individuales y grupales, estrategias de enseñanza colaborativa y estrategias de aprendizaje cooperativo, multisensorial siempre tomando en consideración el ritmo y estilo de aprendizaje del educando.

Leyenda: (+) Categorías Emergentes, (#) Categorías Creadas

**Cuadro 3 (cont.)**

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
<p><i>Necesidades de los Actores Sociales (estudiantes y familia) sobre la Integración</i></p>	<p>En relación a las opiniones sobre las necesidades de información y formación que tiene la familia y los estudiantes sobre los educandos con NEE se tienen las siguientes impresiones: AF “...<i>la familia no está apoyando yo no veo de verdad como docente la parte de la familia que ayuda, hay muchas excusas y desde octubre... hasta marzo... solo ha asistido como 2 veces por eso le digo que no hay apoyo</i>”; SF “...<i>si no hay la aceptación de las NEE de los hijos es difícil buscarles ayuda, (TODAS comentaron) como en el caso de A...</i>”; NM “...<i>hay que sensibilizar a todos los actores sociales de la escuela...</i>”; SF “...<i>una obrera me dijo porque aceptan aquí niños enfermos y le dije si es verdad que él tiene su condición especial pero no es contagioso...</i>”; YR “...<i>tiene que trabajarse también con el representante porque los niños chiquiticos no saben comunicar lo que les pasa...</i>”; SF “...<i>también hacer actividades para que los niños acepten a sus compañeros con NEE y no sean instrumentos de burla y los entiendan y los protejan...</i>” NM “...<i>nos limita la familia...</i>”.</p>	<p>+ la familia no está apoyando            + muchas excusas            # poco apoyo familiar              + no hay aceptación de las NEE de los hijos            + sensibilizar a todos los actores sociales de la escuela            # necesidad de taller de sensibilización para la familia              + niños enfermos            #desconocimiento              +trabajarse también con el representante            +actividades para que los niños acepten a sus compañeros con NEE            # actividad con los niños para la aceptación.</p>	<p>Como investigadora estimo, que los padres y los estudiantes son un elemento esencial dentro de cualquier contexto o situación educativa, aún más si en el entorno escolar se integran educandos con NEE. Si quienes participan tanto directa como indirectamente no tienen conocimientos acerca del deber ser en dicho proceso pueden afectar el mismo de forma negativa; es por ello importante nutrir a todos los sujetos que se relacionen con el aprendizaje y la integración de los educandos con NEE. Al respecto, el MPPE (2017) dice que “<i>la triada familia, escuela, comunidad y su incorporación activa al proceso de atención educativa integral de la población con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad... debe asumir...el papel preponderante que tiene en los procesos de aprendizaje de la y el estudiante y en el desarrollo psíquico y social.</i>” (p. 45) Cada uno de los participantes en el rol que le toca.</p>

Leyenda: (+) Categorías Emergentes, (#) Categorías Creadas

## **Análisis y Categorización de la Fase Diagnóstica**

En esta fase, logre recopilar las diferentes voces de los actores sociales que me permitieron analizar e interpretar la información, con el fin de diagnosticar las necesidades que tienen las docentes de Educación Preescolar de la U.E. “Santa Rosalía” de ser orientadas para integrar en sus ambientes de aprendizajes regulares o comunes educandos con NEE.

En este sentido, categoricé la información usando el Modelo Glater, lo que me permitió describir y analizar los comentarios que realizaron los actores sociales, surgiendo de esto las categorías emergentes que son parte de la necesidad expresada por las docentes y las categorías creadas por mí como investigadora participante. Este proceso permitió evidenciar la necesidad que tienen las docentes de ser orientadas acerca de la integración de estudiantes con NEE en sus ambientes de aprendizaje en la U.E. “Santa Rosalía” y la posibilidad de diseñar un plan de acción para dar solución a la situación.

A continuación, muestro las categorías evidenciadas en la fase diagnóstica, las cuales son:

**Cuadro 5**  
**Categorías de la Fase Diagnostica**

+ Categorías Emergentes:	# Categorías Creadas por la Investigadora:
+ no las conozco	#Desconocimiento de normativas legales y políticas de Educación Especial
+ no las hemos leído	
+ ni idea	# discriminación
+ la realidad es otra cosa	# Ser versus Deber Ser
+ rechazo	# desconocimiento
+ ven que es diferente	# inquietud
+ infraestructura no adaptada	# deseos de aprender
+ tenemos la deficiencia de la infraestructura	#necesidad de orientación a través de talleres
+ no estamos preparadas	# reflexión
+ dar ejemplo	# falta adaptación
+ ¿Cómo les explico?	#experiencias fuertes
+ ¿Cómo ayudamos?	#resistencia
+ debemos estar orientadas y preparadas	# inquietudes
+ el M.E nos deja solas	# disposición
+nos hace falta la orientación	# orientaciones en adaptaciones curriculares
+ no estamos preparadas, tenemos algunas ideas.	# practicas significativas
+estamos experimentando y atropellamos al niño.	#fortalecer el trabajo colaborativo
+ se requieren talleres y formación	docente de aula y especialistas
+ no hay un rechazo	# desconocimiento
+ las trancas nos las ponemos nosotros	# temor
+ tengo que adaptarme	# necesidad de conocer la caracterización de la población con NEE
+ será un reto	# poco apoyo familiar
+ todos hemos tenido experiencias fuertes	# necesidad de taller de sensibilización para la familia
+ soy la más resistente	#desconocimiento
+ miedo	# actividad con los niños para la aceptación
+si tenemos que atenderlo bueno, Ay veremos	
+ ¿cómo lo vamos a trasladar si las condiciones de la escuela no están dadas?	
+ requiere más ayuda, buscar información, apoyar	
+hacer las rampas	
+ lo olvide por falta de practica	
+docente debe estar preparado junto a la infraestructura	
+tratar a la familia	
+ especialistas no apoyan	
+trabajo de las especialistas en el aula	
+ conducta resaltante	
+se portan mal	
+dificultades temporales	
+ no es nada más esa condición	
+informe no acorde a los adelantos	
+ mucho miedo	
+ problemas de conductas	
+ la familia no está apoyando	
+ muchas excusas	
+ no hay aceptación de las NEE de los hijos	
+ sensibilizar a todos los actores sociales de la escuela	
+ niños enfermos	
+ aceptar a sus pares	
+trabajarse también con el representante	
+actividades para que los niños acepten a sus compañeros con NEE	

Categorías: + Emergentes, # Creadas por la Investigadora.

## **Logros obtenidos en la Fase Diagnóstica**

Después de interactuar con los actores sociales en las actividades de diagnóstico a través de los encuentros “Indagando que saben de Integración y estudiantes con NEE” y “Me inicio en la Integración”, consideré los aportes que obtuve de su participación; ello me permitió analizar cada una de las evidencias obtenidas a través de la observación participante y lograr el propósito inicial de la indagación de diagnosticar la necesidad que tienen las docentes de Educación Preescolar de la U.E. “Santa Rosalía” de un plan de acción dirigido a la orientación para la integración de educandos con NEE en sus ambientes de aprendizaje común.

En el mismo, se demostró que las docentes manifiestan desconocimiento de las normativas legales que sustentan la integración y las políticas de Educación Especial, tienen poco conocimiento de la caracterización de la población con NEE y el manejo de estrategias para su abordaje pedagógico; así mismo, expresan que las docentes especialistas no apoyan el trabajo en el aula. Por otra parte, aunque se evidencia actitudes de temor, miedo e incluso resistencia, expresaron deseos de aprender.

Asimismo, los actores sociales manifestaron el deseo de que el grupo de niños y niñas participaran en un encuentro donde a través de estrategias adecuadas se les explicara que es el autismo, la integración y lo diferentes que somos todos; asimismo, manifestaron que los padres y representantes de las aulas donde se encuentran niños y niñas con NEE integrados deberían tener un encuentro formativo; hecho, que me hizo reflexionar y percibir que aun cuando estos no sean los actores sociales a abordar en el estudio, por la naturaleza de la investigación y el método utilizado es factible planear un encuentro con ambos grupos (estudiantes y padres, madres o representantes) con el fin de dar respuesta a la solicitud y necesidad expresada por las docentes.

Igualmente, los actores sociales expresaron que sentían agrado por participar en las actividades programadas, por lo que sugirieron como propuestas la realización de charlas, conversatorios y talleres que ayuden a su formación y orientación en la U.E. “Santa Rosalía”; que las actividades les permitieran informarse para tener disposición

con relación a orientar los procesos de integración en el aula común de estudiantes con NEE, a fin de trabajarles de acuerdo a sus necesidades particulares y características propias.

Planteamiento éste que comparto apegada a mi visión como docente formada a nivel de especialización en la integración de estudiantes con discapacidades; además de estar convencida que las docentes en Educación Inicial al ser las primeras con los que se encuentran los escolares como mediadoras del aprendizaje, deben centrar sus actividades en pro de los intereses, necesidades y características de los niños y niñas desde la visión de la diversidad humana; porque todos los educandos incluidos los que presentan NEE tienen el derecho de ser integrados en las escuelas regulares; en un trabajo articulado entre las instituciones y servicios de educación especial y la escuela regular o común, siendo esto el deber ser en cada entorno educativo.

Por ello, luego de hacer el diagnóstico y tomando en consideración que las actitudes y acciones que se promuevan en los entornos de aprendizaje común favorecen o limitan la integración de estudiantes con NEE y que la formación de los mediadores del aprendizaje hacia esta temática es crucial para una efectiva atención donde “todos ganen”; se hace necesario planificar y ejecutar algunos talleres y actividades con el fin de orientar a los docentes sobre el proceso de integración de estudiantes con NEE.

Desde mi percepción como investigadora participante sobre la realidad vivida en los ambientes de aprendizaje de la U.E “Santa Rosalía” donde se desenvuelven los actores sociales y sobre la base de los hallazgos se elaboró un plan de acción acorde a las necesidades e intereses de los participantes en relación a la integración de los estudiantes con NEE en los espacios de aprendizaje común para dar respuesta a la realidad existente en el contexto de investigación.

## **Fase II. Elaboración del Plan de Acción**

Luego de concluir la fase diagnóstica inicié la elaboración del plan de acción; para ello tomé en cuenta las necesidades y propuestas de los actores sociales evidenciadas en el proceso de análisis e interpretación de la información recolectada; donde declaran la necesidad de recibir información y orientaciones que les permitan poner en práctica estrategias de atención para el logro de la integración de educandos con NEE y brindar atención de calidad en los espacios de aprendizaje común; así como sensibilizar a los actores sociales de la escuela (estudiantes, padres madres y representantes).

En consecuencia, planifiqué nueve (9) encuentros; siete (07) de ellos favorecerán la orientación a las docentes en el desarrollo de acciones para la integración de estudiantes con NEE en el aula común y dos (2) encuentros darán respuesta a la solicitud expresada por las docentes dirigidos a sensibilizar a quienes le rodeen en el entorno escolar (estudiantes y padres madres o representantes) del preescolar de la U.E. “Santa Rosalía”. Las temáticas abordadas surgieron en los dos encuentros de la fase diagnóstica y están enfocadas en: Normativas de Integración e Inclusión de estudiantes con NEE en el aula común, así como conocer las terminologías básicas de la integración de estudiantes con NEE en el aula común y la caracterización de los población de educandos con NEE; también el tema de las adaptaciones curriculares como medio para favorecer el proceso de integración.

Según, Hurtado y Toro (ob. cit.), ésta fase constituye una de las partes activa de la investigación porque allí se observa la secuencia lógica de los encuentros a realizar. En este sentido, consideré necesario planificar encuentros que permitiesen que los actores sociales de esta investigación interactuaran, intercambiaran y se aproximaran al conocimiento en forma dialógica; así como favorecer la reflexión y evaluación al culminar cada encuentro. Es por ello, que diseñé entre las actividades del plan de acción: conversatorios, talleres y cine foro; en la planificación señalé el tipo de actividad, contenidos, duración, persona(s) responsable(s) de dirigir el encuentro y fecha establecida para su ejecución.

## **Relevancia del Plan de Acción**

En el desarrollo de la indagación cobra importancia el diseño de un plan de acción, donde se organizan las actividades para abordar las problemáticas encontradas en la fase diagnóstica y dar solución a la misma, en pro de la orientación a las docente de Educación Preescolar de la U.E. “Santa Rosalía” en función de la integración de estudiantes con NEE en los ambientes de aprendizaje común.

En consecuencia, logré diseñar el plan de acción para atender las necesidades que surgieron en el diagnóstico realizado a los actores sociales; a fin de dar respuesta a la problemática existente y a los requerimientos expuestos, para ello además de las temáticas tratada que fueron expuestas por las docentes, se promovió la reflexión sobre sus prácticas en correspondencia con la integración de estudiantes con NEE en los ambientes de aprendizaje. Es importante destacar, que los docentes como adultos significativos dentro del entorno escolar son modelos a seguir por los y las escolares que se relacionen con estos; en tal sentido, si generan acciones a favor de la integración en el contexto escolar se crearan espacios integradores que permitan la participación activa de todos los escolares sin discriminación de ningún tipo.

Cabe señalar, que aun cuando se evidenciaron dudas, temores, preocupación e incluso resistencia en una de las docentes, éstas manifestaron su interés en aprender y participar en el desarrollo de actividades formativas y de orientación. Espero que con la puesta en práctica de este plan de acción se incida positivamente en las prácticas pedagógicas en el aula y en la gestión escolar a fin de favorecer la integración de estudiantes con NEE y brindarles atención de calidad.

## **Propósitos del Plan de Acción**

- ✓ Contribuir a la formación de los y las escolares, al informarles sobre diversidad e integración de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- ✓ Brindar pautas sobre los conceptos básicos de educación especial, diversidad e integración.

- ✓ Reconocer la importancia de conocer y respetar las características de los estudiantes con NEE en todas las áreas existentes.
- ✓ Complementar la formación y motivación de los docentes en relación a la integración de estudiantes con NEE.
- ✓ Intercambiar información con padres y representantes de Educación Inicial acerca de las NEE presentes en los individuos.
- ✓ Crear entre el personal de la U.E. “Santa Rosalía” un espacio de encuentro donde se compartan experiencias y se estimule la visión de una escuela integradora.
- ✓ Reconocer las adaptaciones curriculares como medio para viabilizar la atención a la diversidad

**Cuadro 6**  
**Plan de Acción**

Encuentro	Título	Tiempo	Responsable	Fecha
<b>Conversatorio con Niños y Niñas del Preescolar Sección “C”</b>	“Todos Cabemos”	8:30 a 9:30	Samerly Q. Fréitez	22/10/2018
<b>Conversatorio dirigido a Docentes de Educación Inicial</b>	“Aprendo de los conceptos básicos de Educación Especial”	3:00 a 05:00 pm	Samerly Q. Fréitez y Lisbeth González de Aula Integrada.	20/11/2018
<b>Taller dirigido a Docentes de Educación Inicial</b>	“Aprendiendo de la Atención Temprana a las Dificultades de Aprendizaje”	8:00 a 11:00 am	Samerly Q. Fréitez y Danismar Chavez.	11/12/2018
<b>Cine Foro dirigido a Docentes de Educación Inicial</b>	“Estrellas en el Cielo”	8:00 a 11:00 am	Samerly Q. Fréitez	21/01/2019
<b>Conversatorio dirigido a Docentes de Educación Inicial</b>	“Yo conozco de Estrategias Aplicables”	8:00 a 11:00 am	Samerly Q. Fréitez	19/02/2019
<b>Conversatorio dirigido a Padres y Representantes de Educación Inicial</b>	Aprendo de los conceptos básicos de Educación Especial e Integración	8:00 a 9:30 am	Samerly Q. Fréitez	07/03/2019
<b>Conversatorio dirigido al Personal de la U.E. “Santa Rosalía”</b>	“Me inicio en la Integración Escolar”	8:00 a 11:00 am	Samerly Q. Fréitez	30/04/2019
<b>Taller dirigido a Docentes de Educación Inicial</b>	Adaptaciones Curriculares. De la Teoría a la Práctica	8:00 a 11:30 am	Samerly Q. Fréitez, Prof. Arline Lugo y Equipo de Especialistas.	16/05/2019
<b>Conversatorio dirigido a Docentes de Educación Inicial, Docentes UPE y AI</b>	“Caminaré hacia la labor Docente Articulada Inicial-UPE-AI”	8:00 a 11:30 am	Samerly Q. Fréitez	28/06/2019

### **Fase III y IV**

#### **Ejecución y Evaluación del Plan de Acción**

La fase de ejecución y evaluación corresponde al desarrollo de las actividades contempladas en el plan de acción para el proceso de intervención, el cual surgió del diagnóstico realizado a los actores sociales de la indagación, docentes de preescolar de la U.E “Santa Rosalía”, Parroquia Juan de Villegas del Municipio Iribarren, del Estado Lara. En el mismo, diseñé nueve (9) encuentros; siete (7) de ellos dirigidos a los actores sociales y dos (2) con los actores educativos sugeridos por las docente (estudiantes y padres o representantes). Las actividades comprenden: conversatorios, talleres y cine foro; todos planificados en atención a la información que obtuve en el diagnóstico y los mismos se ejecutaron según la planificación contemplada.

Cabe destacar que inicié el proceso de investigación desde inicios del Año Escolar 2017-2018, en el primer período escolar logré la conceptualización de la problemática y posteriormente a mediados del segundo periodo escolar realice la fase diagnóstica y categoricé, analicé e interpreté los datos arrojados en esta fase.

Luego de lo antes descrito en el tercer periodo del año escolar mencionado en el párrafo anterior diseñé el plan de acción y lo ejecuté, programando desde el primer periodo del año escolar 2018-2019 la ejecución del mismo y en el primer período del año escolar 2019-2020, mejore la redacción de lo ejecutado según las sugerencias de la tutora y con las sugerencias del jurado en pro de la presentación, el análisis e interpretación de los resultados obtenidos trabajé y mejore a inicios del año escolar 2019-2020.

En relación a las técnicas utilizadas en esta fase de indagación utilicé la observación participante y los grupos de discusión para poder llevar a cabo las actividades diseñadas, evidenciando los cambios del personal de la U.E. “Santa Rosalía”, en relación a la integración de los estudiantes con NEE en ambientes de aprendizaje común. En relación con los instrumentos hice uso del registro en el diario de campo y el registro fotográfico.

El análisis e interpretación de la evidencia se realizó considerando los aspectos significativos que caracterizan el enfoque cualitativo de investigación, aplicando el Modelo GLATER utilizado también en el diagnóstico realizado; para ello leí con detenimiento la información y reflexioné sobre la misma, con el fin de establecer las temáticas pertinentes, luego crear distintos códigos (a partir de la primera letra en cada temática) para denominarlas y colocarle una codificación que permita diferenciarlos, cumpliendo con los siguientes aspectos:

- ✓ Descripción: como investigadora doy detalles de las temáticas presentadas con las propias palabras de los informantes.
- ✓ Categorías: son las clasificaciones que surgen directamente de la información recabada, o son producidos por el investigador. Diferenciadas en esta indagación con los siguientes categoría que emerge de la investigación (+) y categoría creada por el investigador (#).
- ✓ Interpretación: consiste en asignar significados a la información recopilada para ello se toma en cuenta la comprensión de las acciones humanas. Comprensión que se origina de las vivencias del investigador con el grupo en estudio y con lo descrito por algunos autores.

El procedimiento analítico e inductivo, presente en este modelo me permitió la comparación continua de la información y su integración a un sistema de interpretación producto de las reflexiones con las evidencias, la teoría y mis percepciones como investigadora.

A continuación, mostraré los nueve (9) encuentros planificados que luego de ser ejecutados fueron categorizados y analizados con la finalidad de evaluar cada uno de ellos.

**Cuadro 7.****Planificación. Encuentro N° 01 del Plan de Acción. Conversatorio “Todos Cabemos”**

Propósito	<b>Contribuir a la formación de los y las escolares, al informarles sobre diversidad e integración de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.</b>	Duración	<b>9 a 10:00 am</b>
<b>Contenido</b>	<b>Acciones a Realizar</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>
<b>Conocer sobre la diversidad e inclusión de los y las estudiantes con NEE</b>	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bienvenida.</li> <li>✓ Mostrar imágenes de niños y niñas de varias razas y situaciones.</li> <li>✓ Conversar sobre las imágenes.</li> </ul> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mostrar video para niños sobre la explicación de que es el autismo.</li> <li>✓ Intercambio de ideas sobre lo observado en el video.</li> <li>✓ Conversar y mostrar imágenes sobre estudiantes con NEE y la diversidad.</li> <li>✓ Reflexión.</li> </ul> <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se realizaran preguntas para evaluar tales como ¿Qué será la diversidad?, ¿Creen ustedes que todos somos diferentes?.</li> <li>✓ Se facilitaran imágenes para que los niños y niñas coloreen las caras y una hoja blanca para un dibujo sobre la actividad.</li> <li>✓ Darle un obsequio a los niños y niñas asistentes.</li> </ul>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Niños y niñas.</li> <li>✓ Facilitadora.</li> <li>✓ Especialista del Aula Integrada.</li> </ul> <p>Físicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sillas, mesas.</li> <li>✓ Imágenes.</li> <li>✓ Computadora.</li> <li>✓ Cornetas.</li> <li>✓ Hojas con imágenes de caras.</li> <li>✓ Hojas blancas.</li> <li>✓ Colores.</li> </ul>	<p>Prof. Samerly Q. Fréitez</p>

**Observación Participante del Encuentro N° 01  
Conversatorio con (niños y niñas de Educación Preescolar)  
“Todos Cabemos”**

**Día:** 22 de octubre de 2018.

**Hora:** 8:30 am.

**Lugar:** Ambiente de Aprendizaje de la Sección “C”.

El lunes 22 de octubre de 2018 se realizó el encuentro llamado “**Todos Cabemos**”, con los niños y niñas del II Nivel de Preescolar de la Sección C del turno de la mañana de la U.E. Santa Rosalía.

**Inicio:**

A pesar de que el inicio de la actividad estaba pautado para las 8:30 am, se tuvo que esperar 20 minutos más porque los niños y niñas estuvieron más tiempo en la ronda de inicio y en el momento de la merienda, culminada con la rutina del primer momento se realiza de nuevo una ronda para solicitarles que presten atención para las actividades que se darán inicio a continuación porque ellos van a participar y se mostraran imágenes y videos, todos los escolares asistentes manifestaron “*siiiiiii...*” expresando emoción y alegría en su rostro.

**Desarrollo:**

Captada la atención de la mayoría de los niños, se colocan en el computador una serie de imágenes que tienen niños con y sin NEE al igual que de diferentes etnias y razas, se les realizan preguntas acerca de las semejanzas y las diferencias que poseen dichos infantes. Manifestaron algunos niños y niñas participantes de la actividad, “*...somos diferentes...*”, “*...yo me parezco a mi papá...*”, “*...por mi casa vive un niño pelo rojo mae, uno solo...*”, “*...ya se, toitossss podemos estudiar juntos...*”, “*...yo juego con todos mae, también me gusta el parque...*”.

Luego se coloca un video en el computador ubicado en internet que se titula “Animación de los Síntomas del Autismo”; luego de ver el video se les pregunto si conocían a alguien que se pareciera a lo que decía que hacia el niño del video y

algunos de los escolares dijeron “*siiii*”, una niña señaló “*...el niño del video hace como A, ¿verdad mae?...*”, otra niña dijo “*...a mí se me parece a A (niña A.P.)*” y otro dijo “*...si si a ellos...*”, otro escolar señaló “*...yo no sé a quién se parece...*”; cabe destacar, que las docentes de aula y mi persona inferimos que la niña “A.P.” posee alguna dificultad en el aprendizaje pero la mamá ha sido muy reacia en buscar los informes médicos y llevarla a un especialista, ya que ella le suspendió su terapia por Pie Equinovaro antes de iniciar la escolaridad, eso me hizo deducir que quizás se encuentra en negación de lo que le sucede a la niña quien está próxima a cumplir 5 años.

Es importante señalar, que el día que se realizó la actividad se le sugirió a los padres de “A.M.” que no asistiera y los padres de “A.P.” no la llevaron pero por decisión propia. Para mí, fue satisfactorio escuchar a los pequeños y pequeñas conversar sobre las diferencias de las personas así como de las semejanzas y diferencias de “A.M.” y “A.P.” con las actividades que realiza el niño del video según la descripción de su hermanito.

### **Cierre:**

Para concluir la actividad, se evaluó la misma a través de realizar a los estudiantes quienes fueron los actores sociales las siguientes preguntas ¿Qué será la diversidad?, ¿Creen ustedes que todos somos iguales?, y de sus respuestas se pudo observar y registrar que comprendieron que todos somos diferentes y nos diferenciamos pero podemos estar en un mismo espacio, debemos respetarnos por nuestras diferencias, pero también somos iguales porque nadie es más importante que el otro. En este momento del proceso ya algunos niños y niñas estaban intranquilos y mostraban su deseo de jugar, por lo que se dio conclusión a la actividad antes de lo programado pero con el propósito de la misma logrado. (Ver Anexo B)

**Cuadro 8**  
**Categorización del Encuentro N° 01. Conversatorio “Todos Cabemos”**

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
“Todos Cabemos” (TC)	Las voces más resaltantes y frecuentes con relación a lo comentado por los niños y niñas, en la actividad desarrollada a favor de su comprensión de la diversidad humana; los asistentes manifestaron: “...somos diferentes...”, “...yo me parezco a mi papá...”, “...por mi casa vive un niño pelo rojo mae, uno solo...”, “...ya se, toitossss podemos estudiar juntos...”, “...yo juego con todos mae, también me gusta el parque...”, “...me gusta cuando jugamos todos...”, “mi mami dice que a todos nos hizo Dios...”, “...somos diferentes pero podemos jugar juntos...”, en relación a la comprensión de un niño con autismo se observó que señalaron: “...el niño del video hace como A., ¿verdad mae?...”, “...pa mí hace como A mae, la que no vino (niña A.P), “...si si a ellos...”, otro escolar señaló “...yo no sé a quién se parece...”, “...no se parecen al muñeco, pero hacen algo que dijo el niño del hermano...”, “...AM Y A juegan solos y a veces con nosotros...”, “...ya entendí de ellos mae...”, “...por eso AM llora mae, tiene eso...”.	+ somos diferentes +yo me parezco a  + podemos estudiar juntos  + jugar con todos  # diferentes pero pueden compartir  # unidad es diversión grupal  + hace como  + no se parecen  + juegan solos  + ya entendí  # inferencias  # comprensión	De lo expresado y observado en los niños y niñas durante la actividad, al igual que en mi experiencia como docente, a la mayoría les gustan los juegos grupales y en estas practican desarrollan habilidades sociales que les permiten interactuar con los otros. Aprenden con las diferentes actividades que realizan a diario en el ambiente porque con las mismas se estimula sus potencialidades, las que posee o las que están por adquirir, aunado al hecho que cuando comprenden hacen inferencias acertadas de la temática. Basándome, en lo planteado por Vigotsky (1981) “comprender las habilidades cognitivas de los niños y niñas significa comprender e interpretar su desarrollo” (p.42); por lo que considero, que en nuestra labor docente debemos realizar diferentes actividades hasta que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias de acuerdo a sus potencialidades, sea que tengan NEE o no.

Categorías: + Emergentes, # Creadas por la Investigadora.

## Categorización y Evaluación del Encuentro N° 01

### Conversatorio “Todos Cabemos”

El encuentro realizado, se ejecutó con los niños y niñas que cursan el II Nivel de Preescolar en la Sección “C” del turno de la mañana de la U.E “Santa Rosalía”, en el cual cursa estudio un niño con NEE quien presenta la condición de TEA por lo que en la fase diagnóstica los actores sociales plantearon la necesidad de realizar este encuentro con los educandos. La actividad no se inició dentro del lapso de tiempo correspondiente por situaciones particulares del grupo; sin embargo se ejecutó la misma gracias a la mediación docente cumpliendo el desarrollo de la actividad planeada con los escolares para abordar el tema de la diversidad humana, así como a la comprensión de las diferencias interpersonales que existen entre ellos cuando se reconocen como seres particulares.

Aunado a lo antes planteando, se percibió la comprensión de los participantes sobre cuáles son las actuaciones que puede presentar un niño con TEA; cabe señalar, que al intercambiar opiniones con éstos se pudo constatar que la información para ellos fue entendible, comprendieron lo importante del respeto a las otras personas, al entender que son diferentes a nosotros; que todos los niños pueden compartir, jugar y aprender en un mismo espacio. Cabe destacar, que la información obtenida de los actores sociales se recogió a través de la observación participante que hice y fue registrada en el diario de campo; técnicas e instrumento respectivamente propios de la investigación cualitativa. Del conversatorio se obtuvo las siguientes categorías.

#### Cuadro 9

#### Categorías del Encuentro N° 01. Conversatorio “Todos Cabemos”

Categorías Emergentes (+)	Categorías Creadas por la Investigadora (#)
+ <b>somos diferentes</b>	# Diferentes pero pueden compartir
+ <b>yo me parezco a</b>	# Unidad es diversión grupal
+ <b>podemos estudiar juntos</b>	# Inferencias
+ <b>jugar con todos</b>	# Comprensión
+ <b>hace como</b>	
+ <b>no se parecen</b>	
+ <b>juegan solos</b>	
+ <b>ya entendí</b>	

Categorías: (+) Emergentes, (#) Creadas por la Investigadora.

**Logros Alcanzados**  
**Encuentro N° 01. Conversatorio “*Todos Cabemos*”**

En la ejecución del primer encuentro que fue un conversatorio, la participación de los niños y niñas asistentes fue activa y dinámica lo cual facilito la interacción entre mi persona y ellos, porque para ellos no soy una extraña, cuando mis labores me lo permiten les visito a diario para saludarles tanto a sus docentes como a todos los niños y niñas de los diferentes grupos de preescolar en ambos turnos; asimismo, al momento que se le hicieron las preguntas durante el desarrollo de las actividades, se observó mucho interés y comprensión acerca del respeto de las diferencias de todos y el comprender que todos actuamos con características propias pero cabemos en un mismo espacio y eso está bien, por eso en el Preescolar “C” de la U.E. Santa Rosalía hay diversidad de niños y niñas y se respeta la integración de todos.

Es importante señalar, que aunque no asistió la totalidad de los escolares por las situación particular del ambiente, se cumplió con el propósito planeado para este encuentro en relación a la explicación de la diversidad y las características propias de un escolar integrado al ambiente para que sea respetado como un ser humano diverso con características propias, particulares y únicas igual que el resto de los escolares, fomentando que en ese ambiente de aprendizaje se apoye la integración de este educando y de todas las personas que interactúan en el mismo.

Por último, pero no por eso menos importante, considero que los actores sociales realizaron un planteamiento muy acertado al proponer que se realizará una actividad con los estudiantes ya que la misma fue muy enriquecedora, participativa y pude constatar que los niños y niñas se encuentran deseosos de realizar actividades que le permitan salir de la rutina, sí como estimular el desarrollo de su potencial.

**Cuadro 10****Planificación. Encuentro N° 02 del Plan de Acción. Conversatorio “Me Relaciono con los Conceptos Básicos de Educación Especial”**

Propósito	Brindar pautas sobre los conceptos básicos de educación especial, diversidad e integración.		Duración
Contenido	Acciones a Realizar	Recursos	Responsable
<i>Conceptos Básicos sobre Educación Especial, Diversidad e Integración</i>	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bienvenida al Grupo de Docentes de Educación Inicial de la Tarde.</li> </ul> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mostrar Presentación sobre los conceptos Básicos: de Aula Integrada, Dificultades de Aprendizaje, Característica de los niños, Problemas de Aprendizajes, Causas de los Problemas de aprendizaje y Necesidades Educativas Especiales, Líneas de Acción, Programas de Apoyo y Evaluación en un Centro de Educación Inicial.</li> <li>✓ Intercambios de Ideas y Reflexiones.</li> </ul> <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se realizaron preguntas como ¿Será fácil la integración de estudiantes con NEE?, ¿Cómo apoyas o rechazas la integración de estudiantes con NEE en el aula común?, ¿Qué aprendió hoy?.</li> </ul>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Padres y Representantes.</li> <li>✓ Facilitadora Lisbeth González. Especialista de Aula Integrada.</li> </ul> <p>Físicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sillas, mesas.</li> <li>✓ Imágenes.</li> <li>✓ Computadora.</li> <li>✓ Hojas blancas.</li> </ul>	<p>3 a 4:55 pm</p> <p>Prof. Samerly Q. Fréitez</p>

**Observación Participante del Encuentro N° 02**  
**Conversatorio con Docentes de Educación Preescolar**  
***“Me relaciono con los conceptos básicos de Educación Especial”***

**Día:** 20 de noviembre de 2018.

**Hora:** 3:00 pm.

**Lugar:** Ambiente de Aula Integrada.

El encuentro se realizó el martes 20 de noviembre de 2018 se llamó **“Me relaciono con los conceptos básicos de Educación Especial”**, el mismo fue ejecutado con las docentes de Educación Preescolar del turno de la tarde de la U.E. “Santa Rosalía”, en el ambiente de aprendizaje del Aula Integrada. Para el desarrollo de éste conversatorio se contó con la mediación de la Profa. Lisbeth González del Aula Integrada como facilitadora.

**Inicio:**

Aun cuando todo el personal invitado para la actividad se encontraba en la institución, nos incorporamos a las 3:30 pm aproximadamente al espacio de Aula Integrada porque aun a las 3:00 pm no habían retirado a la totalidad de escolares de los ambientes de aprendizajes de preescolar, aun cuando a la hora de entrada se les recordó a los padres y representantes que estarían medio turno.

Al llegar al espacio, la facilitadora del conversatorio nos dio la bienvenida y agradeció por estar allí dispuestas a aprender e intercambiar opiniones y experiencias.

**Desarrollo:**

La facilitadora tenía el material en cuatro (4) computadoras, una para su apoyo personal y las restantes para ser utilizadas por las docentes que asistieron a la actividad, quienes se agruparon por afinidad. Una vez conformados los grupos y con

el equipo de computación a su disposición, la facilitadora comenzó su participación describiendo las diapositivas que diseño para el conversatorio.

En la ejecución de la actividad, se explicó que es un Aula Integrada, cuales son los servicios de apoyo y el beneficio de esta para los estudiantes, padres y docentes; así mismo, presento lo que son las dificultades del aprendizaje y las características de las personas que las poseen, cómo se deben evaluar a los escolares y que acciones seguir tanto en los ambientes de Educación Inicial como de Primaria. Realizando las asistentes los siguientes comentarios, *“...nos gustaría conocer acerca de todos los problemas a tratar de los niños...”*, *“...quiero aprender para poder ayudar a mis niños...”*, *“...necesito estrategias para trabajar, porque no me dieron en la universidad...”*, *“...es buena esta información porque aprendemos...”*, *“...que bueno que la docente de aula integrada vaya al salón y me ayude...”*, *“...me gustaría proseguir a Primer grado para ayudar más...”*, *“...cuando lo necesito busco información por internet que me ayude...”*.

De igual forma, trató el concepto de NEE, las líneas de acción de Educación Especial y los Programas de Apoyo existentes para las personas que presentan esta condición. Se describió con sumo cuidado, cual es la atención que se brinda a los Centros de Educación Inicial por parte de un especialista de aula integrada tanto para los escolares de 0 a 3 años como de 3 a 6 años. Mencionando al final, las normativas legales en que se basa la Educación Especial y las recomendaciones de su autoría para el grupo. Con relación a lo planteado, los comentarios registrados fueron *“...es bueno saber que ayuda tendrán los niños...”*, *“...la ayuda en papel es muy bonita, pero la realidad es otra...”*, *“...aunque a uno le da miedo que le integren un niño hay que echar pa'lante...”*, *“...si te meten un niño con discapacidad hay que ayudarlo, no negarse...”*, *“...al principio da temor, luego uno agarra fuerza y busca ayuda para uno y el niño...”*, *“...se debería atender los niños para evaluarlos así sean pequeños...”*.

Como investigadora señalé, *“...yo sé un poco de todo esto porque hice una especialización y estoy a favor de la integración...”* y *“...a mí me gustaría que en la escuela se pudiera integrar más y con el tiempo llegar a adecuar la*

*infraestructura...”, otras manifestaron “...si nos siguen orientando podemos integrar...”, “...deben saber cuándo los niños con problemas estarán aquí y cuando en otra escuela...”, “...aquí no hay las condiciones para una silla de ruedas...”, “...se tendría que cambiar la escuela para integrar mejor...”, “...el gobierno no se ocupa de mejorar la infraestructura...”, “...en papel es muy bonito el deber ser de atender a los niños con NEE pero la realidad es otra...”, “...hay profe uno ayuda hasta donde puede, los papás también deben ocuparse...”, “..hay padres preocupados y otros no...”.*

Es importante señalar, que a medida que la mediadora fue realizando las descripciones de los distintos tópicos las docentes fueron participando, realizando preguntas que fueron aclaradas por la misma, evidenciando retroalimentación fluida entre las participantes y la facilitadora. Particularmente, pude emitir opiniones y mediar para que el conversatorio fuese efectivo en los momentos que percibí que había dudas o podrían quedar vacíos en las participantes que quizás por pena u otros aspectos no fueron mencionados de acuerdo a mis conocimientos acerca de la temática.

### **Cierre:**

Antes de culminar, se evaluó el conversatorio con las interrogantes ¿Será fácil la integración de estudiantes con NEE?, ¿Cómo apoyas la integración de estudiantes con NEE en el aula común?, ¿Qué aprendiste hoy?, de las respuestas dadas se percibió en las participantes la necesidad de ser informadas y apoyarse por parte de los especialistas de aula integrada al integrarse un escolar con NEE en sus ambientes, se llevan más compromiso, responsabilidad y hasta preocupación por sus acciones al momento de atender estudiantes con NEE. Asimismo, señalaron, el apoyar la integración pero el Estado debe mejorar la infraestructura escolar para ser acordes a las necesidades particulares de las personas NEE temporales o permanentes que cohabitan en esos espacios. Se culminó, agradeciendo la facilitadora por la participación de los asistentes y se despidió el conversatorio. (Ver Anexo C)



**Cuadro 11**

**Categorización del Encuentro N° 02. Conversatorio “Me Relaciono con los Conceptos Básicos de Educación Especial”**

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
“Me Relaciono con los Conceptos Básicos de Educación Especial” (MRCBEE)	Los comentarios en la actividad realizada fueron “...nos gustaría conocer... los problemas a tratar de los niños...”, “...quiero aprender para poder ayudar a mis niños...”, “...necesito estrategias para trabajar, porque no me dieron en la universidad...”, “...es buena esta información porque aprendemos...”, “...que bueno que la docente de aula integrada va al salón y me ayuda...”, “...me gustaría proseguir a Primer grado para ayudar más...”, “...cuando lo necesito busco información por internet que me ayude...”. Señale “...yo sé un poco de todo esto porque hice una especialización y estoy a favor de la integración...” y “...a mí me gustaría que en la escuela se pudiera integrar más y con el tiempo llegar a adecuar la infraestructura...”, otras señalaron “...si nos siguen orientando podemos integrar...”, “...deben saber cuándo los niños con problemas estarán aquí y cuando en otra escuela...”, “...aquí no hay las condiciones para una silla de ruedas...”, “...cambiar la escuela para integrar mejor...”, “...el gobierno no se ocupa de mejorar la infraestructura...”, “...es muy bonito el deber ser de atender a los niños con NEE pero la realidad es otra...”, “...uno ayuda hasta donde puede, los papás también deben ocuparse...”, “...hay padres preocupados y otros no...”.	+ nos gustaría conocer + quiero aprender para ayudar + es buena información + me gustaría ayudar más # interés por aprender sobre la atención de los estudiantes con NEE # Disposición hacia la integración # buscan información extra + adecuar infraestructura + orientar para integrar # Estado solo diseña no ejecuta # padres con diferente actuación	Los actores sociales participantes se mostraron receptivas e interesadas en la información aportada por la facilitadora del encuentro, porque esta enriquece su crecimiento personal y profesional ya que les ayuda a integrar, según sus aportes. Me basó, en lo planteado por el MPPE (2017), quien señala que la “articulación estrecha entre la escuela, la familia y la comunidad es...fuentes de socialización y formación de ciudadanos” (p.27); considero, que el entorno escolar debe estar abierto y dispuesto a integrar escolares y es en estos espacios donde aprenderemos a transformar la realidad escolar y el contexto para que todos estemos bien e integrados con la participación de la familia.

Categorías: (+) Emergentes, (#) Creadas por la Investigadora.

## Categorización y Evaluación del Encuentro N° 02

### Conversatorio “Me relaciono con los conceptos básicos de Educación Especial”

El encuentro se hizo con las docentes de Educación Inicial que laboran en el turno de la tarde de la U.E “Santa Rosalía”, como señalé anteriormente inició con retraso como consecuencia del retiro tardío de los educandos por parte de algunos padres o representantes. Sin embargo, se desarrollaron todas las actividades planeadas, con el fin, de que las asistentes comprendieran los conceptos básicos de la Educación Especial, la evaluación de los escolares con NEE, cuáles son los problemas de aprendizajes, las Líneas de Acción y Programas de Apoyo de Educación Especial, así como el proceso de evaluación de un especialista de Aula Integrada para los escolares de Educación Inicial con edades comprendidas entre los 0 a 6 años de acuerdo a sus características tanto generales como particulares.

Cabe destacar, que al desarrollar la actividad se pudo percibir que las participantes asistentes se mostraron con transparencia comentando sus inquietudes e interrogantes, a las cuales se les dio respuesta tanto por la facilitadora como por mi como investigadora participante; además se aprecia disposición hacia la integración, manifestaron que pueden integrar escolares con NEE sin dificultad si el entorno está dispuesto para ello y para eso están recibiendo información y orientación. En el encuentro se lograron identificar las siguientes categorías.

#### Cuadro 12

#### Categorías del Encuentro N° 02. Conversatorio “Me relaciono con los conceptos básicos de Educación Especial”

Categorías Emergentes (+)	Categorías Creadas por la Investigadora(#)
+ nos gustaría conocer	# interés por aprender sobre la atención de los
+ quiero aprender para ayudar	estudiantes con NEE
+ es buena información	# disposición hacia la integración
+me gustaría ayudar más	# buscan información extra
+ adecuar infraestructura	# Estado solo diseña no ejecuta
+ orientar para integrar	# padres de diferente actuación

Categorías: (+) Emergentes, (#) Creadas por la Investigadora

## **Logros Alcanzados**

### **Encuentro N° 02 Conversatorio “*Me Relaciono con los Conceptos Básicos de Educación Especial*”**

El desarrollo del segundo encuentro, fue un conversatorio con las docentes de Educación Inicial del turno de la tarde de la U.E. Santa Rosalía y la mediación de la Profa. Lisbeth González del Aula Integrada como facilitadora hecho significativo porque es el primer proceso de formación donde interactúa este personal.

La participación de las docentes fue activa permitiendo que se desarrollara la interacción entre la facilitadora, las asistentes y mi persona. Observé motivación e interés por los aspectos planteados y explicados por la mediadora; así como apertura para realizar planteamientos; se apreció comprensión sobre las temáticas. En el momento de la evaluación del conversatorio todas participaron y emitieron sus opiniones en favor de la integración de escolares con NEE y de seguir aprendiendo para que dicha integración se dé con la mayor eficiencia y efectividad posible, en favor de las personas que así lo necesiten.

Por último, estimo que el propósito de la actividad fue logrado al percibir el interés de las participantes en los diferentes momentos del conversatorio; es importante destacar que el personal obrero tuvo que acercarse al espacio para decirnos que era la hora de retiro, lo que muestra que las docentes asistentes estaban muy interesadas y ávidas de aprender.

**Cuadro 13****Planificación. Encuentro N° 03 del Plan de Acción. Taller “Aprendiendo Ando de Atención Temprana a las Dificultades de Aprendizaje”**

Propósito	Brindar pautas sobre los conceptos básicos de educación especial, diversidad e integración.		Duración 10 a 11:30 am
Contenido	Acciones a Realizar	Recursos	Responsable
<i>Conceptos Básicos sobre Educación Especial, Diversidad e Integración</i>	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bienvenida al Grupo de docentes de Educación Inicial de la Mañana.</li> </ul> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentación de diapositivas sobre la Atención Temprana a las Dificultades de Aprendizaje.</li> <li>✓ Intercambios de Ideas y Reflexiones.</li> </ul> <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se realizaran preguntas como ¿Será fácil la integración de estudiantes con NEE?, ¿Cómo apoyas la integración de estudiantes con NEE en el aula común?, ¿Qué aprendió hoy?.</li> </ul>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Padres y Representantes.</li> <li>✓ Facilitadora Danismar Chávez Especialista de Aula Integrada.</li> </ul> <p>Físicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sillas, mesas.</li> <li>✓ Imágenes.</li> <li>✓ Computadora.</li> <li>✓ Video Bean</li> <li>✓ Cornetas.</li> <li>✓ Hojas blancas.</li> </ul>	Prof. Samerly Q. Fréitez

**Observación Participante Encuentro N° 03**  
**Taller con docentes de Educación Inicial “Aprendiendo de la Atención Temprana a las Dificultades de Aprendizaje”**

**Día:** 11 de diciembre de 2018.

**Hora:** 10:00 am.

**Lugar:** Ambiente de Aprendizaje de la Sección “A”.

El día miércoles 11 de diciembre de 2018 se llevó a cabo el tercer encuentro del plan de acción titulado “**Aprendiendo de la Atención Temprana a las Dificultades de Aprendizaje**”, las participantes fueron docentes de Educación Inicial del turno de la mañana de la U.E. “Santa Rosalía”, en el ambiente de aprendizaje que fue asignado para la actividad posterior a las eventualidades presentadas. Para el desarrollo de éste conversatorio se contó con la mediación de la Profa. Danismar Chávez de la UPE como facilitadora.

**Inicio:**

La actividad dio inicio a las 10:35 am, tanto por el retiro de los escolares como contratiempos con los equipos audiovisuales porque en el ambiente donde estaba programada la actividad no había luz y fue necesario cambiarnos al Ambiente de la Sección “A” del Preescolar. Al inicio, se dio la bienvenida a las participantes y a la facilitadora quien después de saludar informó que para la actividad ella había invitado a docentes de Educación Inicial de la Escuela Estatal de “Los Olivos” ya que ella las conoce y les brinda apoyo en la medida de sus posibilidades y le pareció importante que pudieran compartir en este espacio de aprendizaje.

**Desarrollo:**

La facilitadora inició la actividad apoyándose en los recursos audiovisuales que creo para tal fin, comenzó a describir cuales son las dificultades tempranas del

aprendizaje, las discapacidades, el rol del docente, la madurez emocional, las habilidades sociales, el desarrollo cognitivo, entre otros.

Al respecto, las asistentes opinaron *“...es importante que esta información la den al principio del año,,,”*, *“...una cosa es tener ayuda cuando se presenta un problema con un niño, otra es hacerlo solo...”*, *“...si nos dan herramientas integrar es más fácil...”*, *“...como sabe uno que es lo que hay que hacer, la universidad no nos preparó...”*, *“...yo busco información y ayuda cuando lo necesito...”*, *“...a veces lo que sabemos no funciona cuando tenemos el problema o la situación de emergencia...”*, *“...deben dar más tiempo para formarnos...”*, *“...los ambientes no están adecuados para la integración...”*, *“...las leyes y normativas de Educación Especial son muy bonitas pero no se respetan...”*, *“...tienen que darnos información sobre estrategias aplicables...”*.

Lo cual permitió, que a medida que se fue desarrollando la actividad se aclararan las pocas dudas que tuvieron las docentes (sobre todo de las que tienen a A.M. en su ambiente de aprendizaje), cabe destacar que al final de la presentación se abrió un espacio donde se pudieron intercambiar las opiniones, experiencias y hasta emitir sugerencias acerca de las situaciones que viven a diario con algunos escolares. Otras opiniones relacionadas con lo planteado en el encuentro fueron, *“...yo tuve a AM el año pasado, me dio miedo pero me orientaron y le busque la vuelta...”*, *“...los padres deberían estar en el ambiente si el hijo tiene NEE...”*, le aclaré a la docente *“...los padres pueden estar si hay una prescripción de ello, si no existe lo que hacen es interferir en la integración y adaptación del escolar...”* y *“...se necesita adecuar los espacios cuando se integra a los niños con NEE a los ambientes...”*.

Algunas opiniones también fueron, *“...queremos más información profe...”*, *“...necesitamos aprender para ayudar...”*, *“...si aprendemos estrategias ayudamos a integrar mejor a los niños con NEE...”*, *“...no sabía que las habilidades sociales también afectan y pueden ser NEE...”*, *“...hay muchos niños que necesitan ayuda, por eso debemos formarnos...”*, *“si mejoramos como docentes, ayudamos mejor a los niños...”*.

Al estar en la actividad como observadora y participante, pude percibir que las docentes que atienden a A.M. (escolar que presenta condición del TEA) muestran alguna resistencia observable a nivel corporal y gestual con respecto a su integración incluso cuando el resto de las docentes opinó sobre la atención del escolar ellas realizaban comentarios para defenderse; sin embargo, se muestran receptivas para aprender y obtener información que las apoye en su labor; estimo que en este proceso que estamos viviendo se puede aumentar su motivación y comprensión al proceso de integración y mejorar la atención del escolar.

### **Cierre:**

Para culminar el desarrollo de este encuentro y poder evaluar el mismo se le realizaron a las asistentes las siguientes preguntas, ¿Será fácil la integración de estudiantes con NEE?, ¿Cómo apoyas la integración de estudiantes con NEE en el aula común?, ¿Qué aprendió hoy?, pudiendo verificar con lo que respondieron que ellas estiman que puedan llegar a integrar escolares con NEE pero requieren de apoyo para poder obtener la información necesaria y así llegar a facilitar el proceso de integración de todos los escolares que así lo requieran. Hoy se sienten satisfechas, unas aprendieron aspectos nuevos, otras reforzaron y refrescaron lo que ya conocían pero lo más importante es que poco a poco va ganando más espacio el uso y práctica de la integración en los ambientes de aprendizaje de Preescolar de la U.E. Santa Rosalía.

Al finalizar el intercambio de opiniones se brindó un refrigerio por parte de las docentes de la sección “A” para la facilitadora y demás asistentes a la actividad como un agasajo por su esfuerzo y dedicación; la actividad culminó a las 11:50 am, un poco más del tiempo estipulado pero con la satisfacción de que se hizo lo mejor posible. Desde mi posición como investigadora participante me permito manifestar que tanto en el desarrollo de esta actividad como en el de las anteriores me sentí bien satisfecha porque veo y siento que poco a poco estoy logrando que mis compañeras de trabajo docente salga de su zona de confort, reflexionen sobre su praxis y puedan

accionar de manera diferente, y es allí donde podrán lograr los cambios y transformaciones que necesite tanto para su beneficio personal como profesional y a favor de quienes le rodean, según mi criterio en parte de esto consiste nuestra labor docente. (Ver Anexo D)

**Cuadro 14**

**Categorización del Encuentro N° 03. Taller “Aprendiendo de la Atención Temprana a las Dificultades de Aprendizaje”**

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
<p>“Aprendiendo Ando de la Atención Temprana a las Dificultades de Aprendizaje” (AAATDA)</p>	<p>Las opiniones de los asistentes a la actividad realizada fueron “...es importante que esta información la den al principio del año...”, “...una cosa es tener ayuda con un niño, otra es hacerlo solo...”, “...si nos dan herramientas integrar es más fácil...”, “...como sabe uno... ..la universidad no nos preparó...”, “...yo busco información y ayuda cuando lo necesito...”, “...a veces lo que sabemos no funciona cuando tenemos el problema o la situación de emergencia...”, “...deben dar más tiempo para formarnos...”, “...los ambientes no están adecuados para la integración...”, “...las leyes y normativas de Educación Especial son muy bonitas pero no se respetan...”, “...tienen que darnos información sobre estrategias aplicables...”. Aclaro a la docente “...los padres pueden estar si hay un informe que lo señale...” y “...adecuar los espacios cuando se integra a los niños con NEE...”. Otras opiniones fueron “...queremos más información profe...”, “...necesitamos aprender para ayudar...”, “...si aprendemos de estrategias ayudamos a integrar mejor a los niños con NEE...”, “...hay muchos niños que necesitan ayuda, por eso debemos formarnos...”, “si mejoramos como docentes, ayudamos mejor a los niños...”.</p>	<p>+ información a principio del año                      + tener ayuda diferente hacerlo sola                      +con herramientas integrar es más fácil                      + busco información y ayuda                      +lo que sabemos a veces no funciona                      +tiempo para formarnos                      +formación sobre estrategias                      # desconocimiento sobre estrategias de integración                      # ayuda para integrar                      +irrespeto a las normativas                      + ambientes no adecuados                      + aprender para ayudar                      #necesidad de adaptaciones curriculares                      # necesidad de formarse</p>	<p>Lo resaltante de la actividad fue que las participantes muestran su necesidad de recibir información e integrar escolares con NEE, observando sus deseos de información por su actitud en cada encuentro. Para el MPEE (2014), la “integración de estudiantes con necesidades educativas especiales en instituciones educativas regulares da un paso... pero ...aún no se superan diversas limitaciones que impiden concretar los principios de integración e inclusión.”(p. 21)                      Observo como investigadora, que la formación y los nuevos conocimientos las motivan a buscar prácticas educativas integradoras y por ende de la interacción de todos los individuos.</p>

Categorías: + Emergentes, # Creadas por la Investigadora.

### Categorización y Evaluación del Encuentro N° 03

#### “Aprendiendo de la Atención Temprana a las Dificultades de Aprendizaje”

El tercer encuentro se desarrolló con las docentes de Educación Inicial que laboran en el turno de la mañana de la Unidad Educativa Santa Rosalía y dos docentes de la Escuela Estadal de los Olivos, las cuales fueron invitadas por la facilitadora de la actividad. A pesar de encontrarse todas las participantes a la hora pautada para el encuentro, algunos contratiempos particulares no permitieron que se diera inicio a la misma si no a las 10:35 am, sin embargo todo lo pautado se logró desarrollar.

En el desarrollo del encuentro se conversó acerca de la atención temprana a las dificultades de aprendizaje y de todos los aspectos generales que se involucran con dichas dificultades y las personas con NEE en especial los de edad temprana, así como estrategias para atender esas dificultades especialmente lo relacionado al autismo por encontrarse un escolar con esta condición integrado en uno de los ambiente de aprendizaje. De igual forma, se mencionaron los aspectos resaltantes, del rol del docente en la mediación de los aprendizajes de dichos estudiantes, concluyendo con el respeto que tenemos como un ser único y característico. El registro que realice en este encuentro, fue a través de las técnicas usadas en la investigación cualitativa tanto el diario de campo como la observación participante y las evidencias con registro fotográfico. Llegando a obtener luego de su sistematización las siguientes categorías:

#### Cuadro 15

##### Categorías del Encuentro N° 03

Categorías Emergentes (+)	Categorías Creadas por la Investigadora(#)
+ <b>información al principio del año</b>	# desconocimiento sobre integración
+ <b>integrar es más fácil</b>	# ayuda para integrar
+ <b>busco información y ayuda</b>	# adecuar los ambientes
+ <b>ambientes no adecuados</b>	# necesidad de formarse
+ <b>aprender para ayudar</b>	

Categorías: + Emergentes, # Creadas por la Investigadora.

## **Logros Obtenidos del Encuentro N° 03**

### **Conversatorio**

#### ***“Aprendiendo de la Atención Temprana a las Dificultades de Aprendizaje”***

Este encuentro, fue un conversatorio dirigido por la facilitadora Profa. Danismar Chávez docente especialista del Aula Integrada de la mañana, con las docentes de Educación Inicial del turno de la mañana de la U.E. Santa Rosalía y las invitadas de la Escuela Estadal de los Olivos; el estar presente como investigadora participante me permitió palpar la necesidad que tienen las docentes de formación, el temor ante las reacciones poco comunes de un escolar con NEE y a su vez las ganas que tienen de saber qué hacer cuando sucede algo que se sale de lo común, de lo que conocen para apoyar primeramente al infante y posteriormente a su entorno familiar.

En el desarrollo percibí el interés y la motivación manifiesta de las participantes y la asimilación de cada aspecto conversado durante la actividad verificado al momento de realizar las preguntas evaluadoras, las respuestas que dieron dichas participantes, su opinión, aunado a la interacción existente en el entorno, fueron tomadas como señales que se encuentran a favor de la integración de los escolares con NEE en sus ambientes de aprendizaje y de la formación de las docentes para mejorar sus prácticas pedagógicas a favor de la integración.

Se puede concluir que todo lo ejecutado en este encuentro, permitió mostrar que se cumplió con el propósito del mismo y las docentes participantes se sienten motivadas a seguir participando en actividades que les permitan formarse y tener más conocimiento para poder adaptarse y estimular la integración de escolares con NEE en sus ambientes de aprendizaje e influir en los entornos familiares.

**Cuadro 16****Planificación. Encuentro N° 04. Cine Foro “Estrellas en la Tierra”**

Propósito	<b>Complementar la formación y motivación de los docentes en relación a la integración de estudiantes con NEE.</b>		Duración <b>8:30 a 11:30 am</b>
Contenido	<b>Acciones a Realizar</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>
<b><i>Motivación en el trato escolar a los estudiantes con NEE</i></b>	Inicio: ✓ Bienvenida. ✓ Lluvia de ideas sobre lo que conocen hasta hoy de las NEE.	Humanos: ✓ Docentes de Educación Inicial. ✓ Mediadora.	Prof. Samerly Q. Fréitez
	Desarrollo: ✓ Invitar a las docentes a prestar atención al televisor mientras observan la película “Estrellas en el Cielo”. ✓ Intercambios de Ideas.	Físicos: ✓ Sillas, mesas. ✓ Video. ✓ Computador ✓ Cornetas. ✓ Hojas blancas.	
	Cierre: ✓ Las preguntas evaluadoras fueron ¿Qué te llevas hoy?, ¿Aprendiste algo nuevo?, ¿Puede mejorar lo observado y conversado hoy tu labor docente?		

**Observación Participante del Encuentro N° 04**  
**Cine Foro “*Estrellas en la Tierra*” con las Docentes de Educación Inicial**

**Día:** 21 de enero de 2019.

**Hora:** 8:30 am.

**Lugar:** Ambiente de Aprendizaje de la Sección “A”.

El día lunes 21 de enero de 2019 se ejecutó el encuentro número 4 de la planificación a través de un Cine Foro titulado “*Estrellas en el Cielo*”, al mismo asistieron las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Santa Rosalía, en el ambiente de aprendizaje de la sección “A”.

**Inicio:**

Para iniciar la actividad, se pidió realizar una lluvia de ideas de forma oral acerca de lo que hasta ahora conocen sobre las NEE como un preámbulo a la actividad siguiente; obteniendo respuestas como “...*compromiso...*”, “...*apoyo a los estudiantes...*”, “...*comprender las diferencias...*”, “...*buscar ayuda cuando no sé qué hacer...*”, “...*orientaciones para saber que hacer...*”, “...*aprendizaje diario...*”, “...*ensayo y error...*”, “...*todos somos diferentes...*”, “...*ser diferente y único es normal...*”, “...*aprendizaje continuo...*”, “...*aprender para desaprender...*”, “...*querer ser mejor cada día...*”.

De igual forma, luego de la actividad inicial se invitó a que tuviesen su corazón y mente abierta para observar la película y luego comentar acerca de esta y de la relación con su praxis pedagógica dentro de los ambientes de aprendizaje, además se invitó a tener paciencia por la duración de la misma, pero que de verdad valía la pena invertir el esfuerzo y tiempo en observarla.

**Desarrollo:**

Luego de conectados los equipos correspondientes (TV y DVD), se presentó un inconveniente y no pudo observarse la película en los aparatos iniciales por lo que se

facilitaron unos computadores para que las docentes asistentes pudiesen disfrutar de la actividad planeada. Una vez solventado el inconveniente se dio inicio al rodaje de la película, durante la misma fui observando en las docentes participantes, en algunos momentos, con relación a su gestualidad expresiones de tristeza por el niño (incluso lágrimas en algunas de las participantes), preocupación u otros, que permitieron percibir que el film estaba causando un efecto emocional.

Al culminar la película e iniciar el intercambio de opiniones, algunas docentes se les hacía más fácil hablar que a otras ya fuese porque estaban reflexionando o porque tenían los sentimientos encontrados; en sus diálogos sobre lo observado en la película señalaron *“...me hizo reflexionar sobre mi labor diaria...”*, *“...es emotiva la peli, a veces erramos sin querer...”*, *“...huyyyyy muy buena reflexión...”*, *“...me dio angustia ver la incomprensión de los adultos hacia el niño...”*, *“...pensé profe, ¿Cuántas veces abre metido la pata así?...”*, *“...los docentes tenemos que aprender cada día...”*, *“...yo a veces soy como el docente que entiende y a veces como los exigentes...”*, *“...que difícil debe ser para un padre comprender a su hijo con NEE...”*, *“...a los papás les cuesta comprender a sus hijos con NEE al principio, cuando lo asimilan es más fácil...”*, *“...que bueno es tener un corazón y mente a cambiar y hacerlo diferente...”*, *“...tremenda película de reflexión profe...”*.

Lo que me permite señalar, que hubo reflexión acerca de cómo se habían llevado las labores hasta este momento, algunas docentes participantes se vieron reflejadas en los docentes habituales y pocas en el docente que fue más allá y estimulo el cambio en el pequeño e impacto su vida y le dio la significatividad y el impulso a mejorar su proceso de aprendizaje.

### **Cierre:**

Con relación al cierre de la actividad, puedo señalar que para evaluar la misma se le realizaron a los actores sociales asistentes las siguientes interrogantes ¿Qué te llevas hoy?, ¿Aprendiste algo nuevo?, ¿Puede mejorar lo observado y conversado hoy tu labor docente?; lo cual me permite señalar, que fue una actividad muy

significativa, que nos permitió a las asistentes reflexionar acerca de cómo nos encontramos realizando las labores en la actualidad, además de cómo se puede sentir un estudiante con NEE que no es atendido ni respetado por su condición porque es desconocida por quienes le rodean (familia, escuela, sociedad).

Al igual, que se pudo percibir la diferencia cuando ese estudiante con NEE que se encuentra solitario e incomprendido en el mundo se tropieza con un educador que sale de la rutina y marca la diferencia en beneficio del niño, de su familia y del contexto que le rodea; siendo este, mi planteamiento hacia el grupo de las docentes asistentes traté de estimularles a que no fuésemos una docente más del montón que señala y juzga sino que marquemos la pauta, seamos diferentes en este mundo y contexto que a veces trata de encajonarnos; percibiendo en sus rostros, así como en su postura corporal la estimulación y la motivación para hacer las cosas diferentes complementando esto con lo que expresaron verbalmente. (ver Anexo E)

**Cuadro 17**

**Categorización del Encuentro N° 04. Cine Foro “Estrellas en la Tierra”. (Modelo GLATER)**

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
“Estrellas en la Tierra” (ET)	Las comentarios de la actividad de inicio fueron “...compromiso...”, “...apoyo a los estudiantes...”, “...comprender las diferencias...”, “...buscar ayuda cuando no sé qué hacer...”, “...orientaciones para saber que hacer...”, “...aprendizaje diario...”, “...ensayo y error...”, “...todos somos diferentes...”, “...ser diferente y único es normal...”, “...aprendizaje continuo...”, “...aprender para desaprender...”, “...querer ser mejor cada día...”. Y los participantes luego de la película señalaron “...me hizo reflexionar sobre mi labor diaria...”, “...es emotiva la peli, a veces erramos sin querer...”, “...huyyyyy muy buena reflexión...”, “...me dio angustia ver la incomprensión de los adultos hacia el niño...”, “...pensé profe, ¿Cuántas veces abre metido la pata así?...”, “...los docentes tenemos que aprender cada día...”, “...yo a veces soy como el docente que entiende y a veces como los exigentes...”, “...que difícil debe ser para un padre comprender a su hijo con NEE...”, “...a los papás le cuesta comprender a sus hijos con NEE al principio, cuando lo asimilan es más fácil...”, “...que bueno es tener un corazón y mente a cambiar y hacerlo diferente...”, “...tremenda película de reflexión profe...”.	+ que hacer + diferente + aprendizaje # respetar las diferencias # reaprendizaje diario + reflexión + errar sin querer + comprender a su hijo con NEE # transformación y cambios # hacerlo diferente	Con la reflexión inicial y la película, las participantes señalaron acerca de que como docentes quizás han tenido debilidades y cuanto nos falta por aprender. La limitación que afecta a un escolar puede ser temporal o permanente, pero nosotras estamos para mediar su integración, socialización y aprendizaje. Booth y Ainscow (2015) señalan que debe existir siempre “una persona externa anime y apoye al equipo docente, los niños y a los padres / tutores a hacerse cargo del trabajo” (p. 58). Es por ello, que los gerentes educativos debemos formar equipo con el personal y apoyar para que mejoren el entorno de la mediación del aprendizaje.

Categorías: + Emergentes, # Creadas por la Investigadora.

## Categorización y Evaluación del Encuentro N° 04

### Cine Foro “Estrellas en la Tierra”

Al realizar este encuentro, observé que lo diagnosticado en el inicio de esta investigación se ha venido transformando en beneficio de mejorar la actitud y los conocimientos acerca de la integración de los niños y niñas con NEE, es decir las docentes de Educación Inicial que laboran en la U.E “Santa Rosalía” están transformando su visión como docentes y con la película se quiso mostrar cómo le afecta a un escolar el hecho de que su familia y sus docentes no comprendan que se le hace difícil aprender; y cuando uno de sus docentes se percató de la situación y observa su dificultad (porque conoce de ello) realiza estrategias que le facilitan su aprendizaje y su vida cambia.

Las observaciones de las docentes que asistieron a la actividad, permitieron señalar la importancia de nuestra labor y la influencia que tenemos en los escolares, es por ello que debemos buscar ser un buen mediador de los aprendizajes significativos e influenciar positivamente a los escolares y a su entorno social; es decir, debemos marcar la diferencia y dar las pautas para el cambio.

Por lo tanto, del registro llevado de forma fotográfica en el encuentro, así como en la observación participante y el diario de campo como técnicas de la investigación cualitativa se pudieron extraer las siguientes categorías:

#### Cuadro 18

#### Categorías del Encuentro N° 04. (Modelo GLATER)

Categorías Emergentes (+)	Categorías Creadas por la Investigadora (#)
+ <b>que hacer</b>	# respetar las diferencias
+ <b>diferente</b>	# reaprendizaje diario
+ <b>aprendizaje</b>	# transformación y cambios
+ <b>reflexión</b>	# hacerlo diferente
+ <b>errar sin querer</b>	
+ <b>comprender a su hijo con NEE</b>	

Categorías: + Emergentes, # Creadas por la Investigadora.

**Logros Obtenidos del Encuentro N° 04**  
**Cine Foro “*Estrellas en la Tierra*”**

En el desarrollo de este encuentro se pudieron constatar dos aspectos importantes, inicialmente se pudo evidenciar que los conceptos que tenían las docentes acerca de la integración de escolares con NEE han ido mejorando de acuerdo a los comentarios que estas emitieron acerca del tema. A su vez, se pudo observar la sensibilidad que mostraron ante la situación de un escolar con NEE que estaba integrado en un ambiente de aprendizaje más no había sido diagnosticado y por lo tanto no estaba siendo escolarizado respetando sus características particulares, tampoco se le estaba brindando el apoyo que requería.

La emocionalidad mostrada por las participantes durante la película y su motivación a hacer las cosas diferentes, me permite sentirme estimulada a marcar pautas y querer hacer las cosas diferentes, pero sobre todo que los y las estudiantes estén bien atendidos de forma integral en el ambiente de aprendizaje que le corresponda.

Por último, me permito señalar que las actividades planeadas y desarrolladas hasta este momento en los diferentes encuentros realizados, me han permitido observar en las docentes de Educación Inicial de la U.E. Santa Rosalía la sensibilidad en su quehacer educativo; así como disposición en la transformación de sus prácticas pedagógicas en beneficio de todos los escolares que tengan contacto con ellas, en especial de los niños y niñas que pueden tener NEE ya sean estas temporales o permanentes.

**Cuadro 19****Planificación. Encuentro N° 05. Conversatorio “Yo Conozco de Estrategias Aplicables”**

Propósito	<b>Reconocer la importancia del conocer y respetar las características de los estudiantes con NEE en todas las áreas existentes.</b>		Duración <b>9:00 a 11:00 am</b>
Contenido	<b>Acciones a Realizar</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>
<b>Características de los Escolares con NEE y cómo abordarlas</b>	Inicio: ✓ Bienvenida. ✓ Mostrar video sobre las NEE y la integración. ✓ Conversar sobre el video.	Humanos: ✓ Docentes de Educación Inicial. ✓ Mediadora.	Prof. Samerly Q. Fréitez
	Desarrollo: ✓ Conversar acerca de la definición y características de estudiantes con NEE y algunas estrategias sobre cómo abordarlas realizada por el Equipo de Integración Lara. ✓ Intercambiar opiniones sobre sus experiencias con NEE y como las abordaron. ✓ Propiciar en las docentes el uso de las adaptaciones curriculares como una parte común en la planificación, ✓ Reflexión.	Físicos: ✓ Sillas, mesas. ✓ Video. ✓ Televisor. ✓ Computador ✓ Cornetas. ✓ Hojas blancas.	
	Cierre: ✓ Se realizaran preguntas para evaluar tales como ¿Qué es la integración?, ¿Qué te parece el uso de las adaptaciones curriculares en la planificación?		

**Observación Participante del Encuentro N° 05**  
**“Yo Conozco de Estrategias Aplicables” con las Docentes de Educación Inicial**

**Día:** 19 de febrero de 2019.

**Hora:** 8:30 am.

**Lugar:** Ambiente de Aprendizaje de la Sección “A”.

El encuentro se realizó el día martes 19 de febrero del 2019 iniciando cinco minutos después de lo estipulado, el mismo se desarrolló en el ambiente de aprendizaje de la sección “A” y se denominó **“Yo conozco de Estrategias Aplicables”**.

**Inicio:**

La actividad se inició a las 8:35 am, con la asistencia de la mayoría del personal docente invitado, luego de observar el video las docentes manifiestan que les agrado y que se sintieron bien ya que pudieron percibir los avances que tienen los escolares cuando les apoyan todos los que les rodean en sus procesos educativos en comparación al escolar que se siente aislado y distante de su entorno, ya que se retrae.

**Desarrollo:**

Luego, se les solicito que prestasen atención ya que se les estaría leyendo la información desde el computador basada en la presentación fundamentada en la Guía realizada por el Equipo de Integración Social del Estado Lara, donde se definen los conceptos de las diferentes condiciones de discapacidad y se presentan algunas estrategias de abordaje que pueden ser aplicadas por las docentes, lo cual permitió, que las participantes solicitaran más tiempo para registrar de forma escrita lo que se le estaba mencionando, asimismo el intercambio dio pie para que se mencionaran también estrategias propias o conocidas por ellas acerca de alguna de las NEE descritas y con ello se fue desarrollando la actividad, dándosele la oportunidad a las asistentes que participaran sin presión y con fluidez.

De lo comentado por estas se pudo registrar, *“...que buen material profe...”, “...eso era lo que yo quería...”, “...es importante que nos den estrategias así...”, lo más importante de tener estas estrategias es que son fáciles de hacer...”, “...están muy fáciles y entendibles las estrategias...”, “...profe me deja copiar el material...”, “...es bueno conocer todas estas estrategias profe, gracias...”, “...lástima que no tenemos todas computadoras...”, “...profe actividades así me gustan, que aprenda cosas nuevas...”, “...profe, yo quería estrategias así aplicables...”, “...que bueno que vine hoy profe...”.*

Estimo que lo más importante de esta actividad, fue observar tanto el interés mostrado por las participantes por el material traído por mi persona como mediadora de la actividad, como todo lo señalado por las asistentes, ya que esto permitió la interformación y registrar todo lo que ellas consideraron importante mencionar en el encuentro.

En relación a las adaptaciones curriculares señalaron *“...profe yo hacía eso, pero no sabía el nombre...”, “...yo la hacía pero no en el cuaderno de planificación...”, “...a veces es más trabajo hacer eso...”, “...hay que adaptar todo...”, “...tenemos que adaptar el espacio y la planificación...”, “...profe, adaptar es hacer la planificación más fácil...”, “...hago una planificación grupal, y una sencilla si se necesita...”, “...siempre se adapta, aunque a veces no se escriba profe...”, “...me gustan están actividades...”.*

Al conversar sobre las Adaptaciones Curriculares, se observó que hay docentes que manifestaron realizar adecuaciones de forma innata pero no las registran, lo cual dificulta la evaluación del proceso y la evolución escolar del estudiante con NEE, incluso tomar decisiones si este no puede proseguir con dicha docente por múltiples causas (temporal o permanente) y quien la vaya a suplir desconoce del camino andado y podría limitar y hasta afectar al estudiante inicialmente; por ello la importancia de planificar y evaluar permanentemente la praxis pedagógica.

### **Cierre:**

Para culminar el encuentro, se le realizaron a los actores sociales asistentes las siguientes interrogantes ¿Qué es la integración?, ¿Qué te parece el uso de las adaptaciones curriculares en la planificación?, al respecto las asistentes emitieron sus respuestas y se constató que ellas ya definen que es la integración desde la concepción de la política educativa venezolana, pudieron mencionar sus apreciaciones cuando un escolar no se siente parte de un grupo o integrado a cuando si se siente parte del entorno donde este se desenvuelve. Con relación a las adaptaciones curriculares el intercambio de ideas logró que las mismas aclararan dudas y pudieran observar la importancia de realizar las mismas dentro de la planificación en los momentos pertinentes para el estudiante con NEE que así lo necesite o requiera siempre partiendo de sus características, necesidades y potencialidades. (Ver Anexo F)

**Cuadro 21**

**Categorización del Encuentro N° 05. Conversatorio “Yo Conozco de Estrategias Aplicables”. (Modelo GLATER)**

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
“Yo Conozco Estrategias Aplicables” (YCEA)	Acerca de las estrategias para escolares con NEE señalaron “...que buen material profe...”, “...eso era lo que yo quería...”, “...es importante que nos den estrategias así...”, lo más importante de tener estas estrategias es que son fáciles de hacer...”, “...están muy fáciles y entendibles las estrategias...”, “...profe me deja copiar el material...”, “...es bueno conocer todas estas estrategias profe, gracias...”, “...lástima que no tenemos todas computadoras...”, “...profe actividades así me gusta, que aprenda cosas nuevas...”, “...profe, yo quería estrategias así aplicables...”, “...que bueno que vine hoy profe...”. Y los participantes sobre las adaptaciones curriculares opinan “...profe yo hacía eso, pero no sabía el nombre...”, “...yo la hacía pero no en el cuaderno de planificación...”, “...a veces es más trabajo hacer eso...”, “...hay que adaptar todo...”, “...tenemos que adaptar el espacio y la planificación...”, “...profe, adaptar es hacer la planificación más fácil...”, “...hago una planificación grupal, y una sencilla si se necesita...”, “...siempre se adapta, aunque a veces no se escriba profe...”, “...me gustan están actividades...”.	+ buen material + estrategias + fáciles # información de uso practico # estrategias entendibles + yo hacía + adaptar + planificación # adaptaciones informales # adecuar espacio y planificación	Para apoyar a los estudiantes, con NEE o no, las participantes manifestaron que las estrategias deben ser de fácil aplicación y el material observado en la actividad era bueno. Les apoyara al planear estrategias particulares, de acuerdo a las características propias y necesidades especiales que presente el estudiante en el contexto educativo. Aunado a lo expuesto, Vigotsky (1981) plantea, que se debe saber la evolución de cada infante de acuerdo a sus habilidades con el fin de que el "nivel de desarrollo de las funciones psicointelectivas que se ha conseguido como resultado de un específico proceso de desarrollo, ya realizado" (p. 33). Es por ello, que todo es esencial en la integración de un escolar, nada sobra y las estrategias deben ser acordes al entorno y educando.

Categorías: (+) Emergentes, (# ) Creadas por la Investigadora.

## Categorización y Evaluación del Encuentro N° 05

### “Yo Conozco de Estrategias Aplicables”

Con relación a este encuentro, observé el interés de las participantes en registrar información acerca de las estrategias sugeridas por el equipo de integración social y mostradas por la mediadora de la actividad: consideré que las actividades desarrolladas les apoyaran en sus labores para integrar estudiantes con NEE en sus ambientes de Aprendizajes.

Los temas tratados tanto en las estrategias como en las adaptaciones curriculares según las docentes revisten significativa importancia en su labor educativa y la relevancia que esta tiene para los escolares y para el contexto se desenvuelven, a fin de estimular aprendizajes significativos y pertinentes que le permitan al escolar socializar y desenvolverse en cualquier contexto donde se encuentre. Del encuentro se desprenden las siguientes categorías:

#### **Cuadro 21**

#### **Categorías del Encuentro N° 05. (Modelo GLATER)**

Categorías Emergentes (+)	Categorías Creadas por la Investigadora(#)
+ <b>buen material</b>	# información de uso práctico
+ <b>estrategias</b>	# estrategias entendibles
+ <b>fáciles</b>	# adaptaciones informales
+ <b>yo hacía</b>	# adecuar espacio y planificación
+ <b>adaptar</b>	
+ <b>planificación</b>	

Categorías: (+) Emergentes, (#) Creadas por la Investigadora

**Logros Obtenidos del Encuentro N° 05**  
**Conversatorio “Yo Conozco de Estrategias Aplicables”**

Con relación a la ejecución de este encuentro, señalo la importancia que reviste el hecho de que las docentes conozcan estrategias de fácil aplicación y que pueden facilitar la atención de los escolares con NEE en el proceso de integración en los ambientes de aprendizaje donde media su praxis pedagógica, favoreciendo la participación, socialización e integración. Aunado a esto, la importancia de las adaptaciones curriculares como medio para facilitar su labor y lograr adecuar todos los elementos del entorno que han de conjugarse para que la planificación y la integración sean efectivas en ese contexto escolar.

Las docentes de Educación Inicial de la U.E. “Santa Rosalía”, según mi criterio y observación, han iniciado un proceso de cambio y transformación en relación a su visión y prácticas en la atención de educandos con NEE, las cuales se verán nutridas con el desarrollo de adaptaciones curriculares pertinentes enfocadas y adecuadas para todos los escolares de acuerdo a sus características particulares, en pro de la integración de los estudiantes que así lo requieran.

**Cuadro 22****Planificación. Encuentro N° 06. Conversatorio “Aprendo de los Conceptos Básicos de Educación Especial e Integración”**

Propósito	Intercambiar información con padres y representantes de Educación Inicial acerca de las NEE presentes en los individuos.		Duración 9:00 a 11:00 am
Contenido	Acciones a Realizar	Recursos	Responsable
<i>Conceptos Básicos de Educación Especial, Integración Escolar y Madurez</i>	Inicio:	Humanos:	Prof. Samerly
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bienvenida.</li> <li>✓ Me dejo Guiar.</li> <li>✓ Reflexión de la actividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Docentes de Educación Inicial.</li> <li>✓ Facilitadora.</li> </ul>	de Q. Fréitez
	Desarrollo:	Físicos:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mostrar Presentación en papel sobre los conceptos Básicos de las Necesidades Educativas Especiales, su trato en Preescolar y la Madurez.</li> <li>✓ Intercambios de Ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sillas, mesas.</li> <li>✓ Video.</li> <li>✓ Lamina.</li> <li>✓ Computador</li> <li>✓ Hojas blancas.</li> </ul>	
	Cierre:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las preguntas evaluadoras fueron ¿Qué te llevas hoy?, ¿aprendiste algo nuevo?, ¿Puede mejorar lo conversado hoy en tu visión como padre y ser humano?</li> </ul>		

**Observación Participante del Encuentro N° 06**  
**“Aprendo de los Conceptos Básicos de Educación Especial e Integración”**  
**Encuentro con los Participantes (Padres y representantes de Educación Inicial)**

**Día:** 07 de marzo de 2019.

**Hora:** 8:30 am.

**Lugar:** Ambiente del Comedor.

El encuentro se llamó “**Aprendo de los Conceptos Básicos de Educación Especial e Integración**” dirigido para los padres, madres y/o representantes, el mismo se realizó el jueves 07 de marzo del 2019, la actividad no inició a las 8am tal como estaba programada, sino media hora más tarde en los espacios del ambiente del comedor de la U. E “Santa Rosalía” facilitado para el desarrollo de la actividad.

**Inicio:**

La actividad inició a las 8:30 am debido a la cantidad de padres que asistieron a primera hora, el desarrollo de esta actividad con los padres, madres o representantes se deriva de las sugerencias realizadas por los actores sociales en la fase diagnóstica. Al observar que en el grupo estaban más de la mitad de los padres convocados se les dio formalmente la bienvenida y agradeció por su presencia; seguidamente se solicitó quién quería participar en una dinámica, al respecto la señora A “*...no profe me da pena...*”, la señora D dijo “*...ya estoy grande para la gracia...*”, intenté elegirlos pero la señora N “*...dígame a otro...*”, mientras que la señora I manifestó “*...profe hoy no quiero nada...*” y el señor P comentó “*...profe hay que ir pa'l trabajo...*”. Por la resistencia observada decidí iniciar con la temática a ser tratada en la actividad y así respetar el tiempo de las personas que asistieron con puntualidad.

**Desarrollo:**

Inicie leyendo la presentación que realice en el computador pasando poco a poco las láminas hasta que la carga me lo permitió, porque no encontré en el espacio donde conectarla para continuar con la actividad, allí tenía plasmado aspectos generales

sobre las NEE su definición, así como la caracterización de algunas condiciones (Autismo, Déficit Cognitivo, Dificultades para el Aprendizaje, Deficiencias Visuales y Deficiencias Auditivas) y algunas pautas sencillas para su integración a un entorno educativo común, se trataron algunos aspectos legales tanto de derechos personales como educativos, así como los elementos para la atención por parte de especialista de Aula Integrada y UPE en un Centro de Educación Inicial.

Lo cual permitió, que al momento de intercambiar las ideas el sr D. dijo *“...hay un niño que entra más tarde y a veces llora, mi niño le tenía mío pero horita no, porque la maestra lo enseñó...”*, la señora I señaló *“hay profe yo antes pensaba que el autismo ese era contagioso...”*, la señora P dice *“...a mí me parece que es mejor cada quien en su escuela...”*, el señor A.L. le respondió *“...mi señora todos tenemos derecho de estar donde quiera y más los niños...”*, la señora C.C. dijo *“...profe, lo más importante es que hay unas profe que los ayuden y van todos aprendiendo, con tal no se las lleven pa`otra escuela...”*, la señora Y.P. señaló *“...naguará, maestra eso es importante sábelo porque en to estos años y con tantos hijos y nietos yo no sabía nada de eso y vine a la reunión porque ahorita toy con mis nietos mi hija ta en Ecuador”*, la señora XD acotó *“...profe, si es importante sabe toito esto, deberían decilo en toas las reuniones...”*.

Mientras que, la señora AP dijo *“...yo ya entendí, que todos los niños pueden están juntos y lo que tienen esos niños no se le pega al mio, toy tranquila...”*, *“...yo estaba apurao profe, pero aprende de esto es bueno siga hablando...”* dijo el señor P, *“...profe, gracias a Dios y a usted por hablanos de eso que no sabíamos naita ya sabemos algo mire,,”* señaló la señora Y, *“...que importante aprende deso, profe...”*, *“...to los días, yo aprendo algo...”* dijo AL..

Con relación a la atención prestada a los niños de Educación Inicial por los especialistas manifestaron, la señora C.C. *“...hay Dios, eso no pasa de verdad dicen que ayudan desde chiquitos pero nunca hay na en los CDI y hospitales, ni van los doctores...”*, *“...los mejores médicos se jueron del país...”* dijo AL, *“...eso debe se difícil profe, acepta que el hijo de uno tiene algo pero hay que activase y ayúdalo...”* dijo la señora NP.

**Cierre:**

Realicé la evaluación de la actividad con las siguientes preguntas ¿Qué te llevas hoy?, ¿aprendiste algo nuevo?, ¿Puede mejorar lo conversado hoy en tu visión como padre y ser humano?, los actores sociales asistentes calificaron la actividad como “muy buena”, “de aprendizaje”, “interesante”, “valiosa” que les “sirve para entender a todos con necesidades especiales”, y “qué bueno es que desde la escuela se realicen este tipo de reuniones que explican esos temas de tanto apoyo”. Es importante destacar que la familia requiere también comprensión y ayuda, por ello el docente debe no solamente atender a los escolares con o sin NEE; sino también a los padre, madres o representantes. (Ver Anexo G)

### Cuadro 23

#### Categorización del Encuentro N° 06. Conversatorio “Aprendo de los Conceptos Básicos de Educación Especial e Integración”. (Modelo GLATER)

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
<p>“Aprendo de los Conceptos Básicos de Educación Especial e Integración” (ACBEEI)</p>	<p>De los conceptos básicos de educación especial los padres y representantes opinaron “...hay un niño que... mi niño le tenía miedo pero horita no...”, “...yo antes pensaba que el autismo ese era contagioso...”, “...es mejor cada quien en su escuela...”, “...todos tenemos derecho de estar donde quiera...”, “...profe, lo más importante es que hay unas profe que los ayuden y van todos aprendiendo...”, “...maestra eso es importante sábelo... yo no sabía nada de eso y vine a la reunión porque ahorita toy con mis nietos mi hija ta en Ecuador”, “...profe, si es importante sabe toito esto, deberían decilo en toas las reuniones...”. Otros dijeron, “...yo ya entendí, que todos los niños pueden están juntos...”, “...yo estaba apurao profe, pero aprende de esto es bueno siga hablando...”, “...profe, gracias a Dios y a usted por hablanos de eso que no sabíamos naita ya sabemos algo mire...”, “...que importante aprende deso, profe...”, “...to los días, yo aprendo algo...”. Atención prestada a los niños de Inicial por los especialistas “...dicen que ayudan desde chiquitos pero nunca hay na en los CDI y hospitales...”, “...los mejores médicos se jueron del país...”, “...eso debe se difícil profe, acepta que el hijo de uno tiene algo pero hay que activase y ayúdalo...”.</p>	<p>+ aprender + saber + juntos # resistencia # les gusta aprender + no hay na # poco conocimiento # gobierno no apoya como dice</p>	<p>Es importante que los padres y representantes conozcan acerca de los conceptos básicos de Educación Especial y de la integración de las NEE, lo cual se apoya en lo planteado por el MPPE (2017) que la “Necesidad de generar procesos de integración con el compromiso de todos los actores del hecho educativo...garantizando una atención integral con docentes especialistas y la formación de las madres, padres y representantes.”. (p. 7) Lo cual afirma, que todos los partícipes del quehacer educativo debemos estar formados, dispuestos y sensibilizados hacia la integración escolar y social de escolares con NEE.</p>

Categorías: (+) Emergentes, (#) Creadas por la Investigadora.

## Categorización y Evaluación del Encuentro N° 06

### “Aprendo de los Conceptos Básicos de Educación Especial e Integración”

Con este encuentro, se quiso informar a groso modo a los padres y representantes de Educación Inicial acerca de los conceptos básicos de Educación Especial y la integración escolar con la finalidad de que estos conozcan y puedan entender cuáles son los procesos que se relacionan con la integración de escolares con NEE en un entorno común y los aspectos más básicos acerca de la temática, esta información permitirá que en el momento en que ocurra un proceso de integración dentro del entorno escolar, ellos puedan servir de apoyo y no convertirse en una barrera para ello.

Aunque al principio se observó un poco de resistencia por parte de los participantes asistentes, poco a poco a medida que se desarrolló la actividad y fueron conociendo la temática hubo más participación y pudieron emitir sus opiniones acerca de lo que estaban sintiendo y pensando los asistentes. En el desarrollo de este encuentro se establecieron las siguientes categorías:

#### Cuadro 24

#### Categorías del Encuentro N° 06. (Modelo GLATER)

Categorías Emergentes (+)	Categorías Creadas por la Investigadora(#)
+ <b>aprender</b>	# resistencia
+ <b>saber</b>	# les gusta aprender
+ <b>juntos</b>	# poco conocimiento
+ <b>no hay na</b>	# gobierno no apoya como dice

Categorías: + Emergentes, # Creadas por la Investigadora.

## **Logros Obtenidos del Encuentro N° 06**

### **Conversatorio**

#### ***“Aprendo de los Conceptos Básicos de Educación Especial e Integración”***

Al desarrollar este encuentro, pude notar como se despertó el interés de los padres y representantes asistentes a medida que se desarrolló la actividad y es un elemento muy importante debido a que esto permitirá que los mismos se vuelvan más sensibles y participativos en favor de la comprensión de la integración de los estudiantes con NEE en un ambiente de aprendizaje común.

Es por ello, que la actividad reviste importancia porque las docentes de Educación Inicial de la U.E. Santa Rosalía necesitan estar motivadas hacia la integración al igual que los padres y representantes quienes también desean estar informados; considerar a la familia en el proceso de atención e integración educativa coloca cimientos para lograr la participación activa de la triada escuela-familia-comunidad a fin de generar un trabajo conjunto y efectivo.

**Cuadro 25****Planificación. Encuentro N° 07. Conversatorio “Me Voy Hacia la Integración Escolar”**

<b>Propósito</b>	Crear entre el personal de la U.E. “Santa Rosalía” un espacio de encuentro donde se compartan experiencias y se estimule la visión de una escuela integradora.		<b>Duración</b> 8:00 a 11:00 am
<b>Contenido</b>	<b>Acciones a Realizar</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>
<i>Conceptos Básicos de Integración Escolar y Madurez</i>	Inicio: ✓ Bienvenida. ✓ Dinámica hoja blanca. ✓ Comentarios de la actividad.	Humanos: ✓ Personal docente (Inicial y Primaria) de la U.E. “Santa Rosalía”. ✓ Mediadora.	Profa. Samerly Q. Fréitez
	Desarrollo: ✓ Mostrar video sobre la integración. ✓ Reflexión sobre el video. ✓ Temática a conversar: Comparación entre Integración e Inclusión, Indicadores, Barreras, mitos o prejuicios. Importancia de la Madurez en la integración escolar. ✓ Reflexión e Ideas. ✓ Reflexionar sobre la Educación Integradora en mi escuela: Para quien lo haré, Que hará, Cuando lo haré, Responsable. ✓ Intercambios de Ideas.	Físicos: ✓ Sillas, mesas. ✓ Imágenes. ✓ Computadora. ✓ Cornetas. ✓ Hojas blancas.	
	Cierre: ✓ Las preguntas de hoy son ¿Qué te parece lo conversado?, ¿Cuál es tu tarea?, ¿Qué te llevas hoy?.		

**Observación Participante del Encuentro N° 07**  
**“Me Voy Hacia la Integración Escolar”**  
**Encuentro con las Participantes (Docentes de Inicial y Primaria)**

**Día:** 30 de abril de 2019.

**Hora:** 8:23 am.

**Lugar:** Ambiente del Comedor.

El encuentro se llamó “**Me Voy Hacia la Integración**”, el mismo se ejecutó el martes 30 de abril del año 2019 con el personal docente asistente de ambos turnos, el mismo dio inicio a las 8:23 am ya que fue necesario esperar a que el personal invitado con antelación de educación primaria se hiciera presente en el ambiente de la U.E. “Santa Rosalía” seleccionado para el desarrollo del encuentro.

**Inicio:**

Inicié como mediadora de la actividad agradeciéndole al personal asistente y dando la bienvenida al personal de educación primaria que quiso participar en la actividad, luego se mostró una hoja blanca para que cada uno emitiera la opinión de que era eso y la describiera, luego de escucharles a todos la mediadora señaló que todos tenían razón, porque cada uno la había observado desde su óptica, realidad y verdad; por lo tanto, todo lo expresado era valedero y podía respetarse sin confrontación porque formamos parte de la diversidad, lo realizado es parte de la integración.

Opinando, algunos de los participantes frases tales como “*...interesante, no habíamos visto la integración unida a la diversidad...*”, “*...es importante que todos nos expresemos con respeto...*”, “*...pensé que al final iba a pasar otra cosa...*”, “*...está bien está bien, todos cabemos en un mismo espacio...*”, “*...así debe pasar en el aula...*”, “*...integrarnos, interesante porque debemos empezar por nosotros...*”.

## **Desarrollo:**

Para dar inicio a la actividad, se colocó en el pizarrón una representación gráfica con la comparación entre integración e inclusión, indicadores, barreras, mitos o prejuicios e importancia de la integración escolar con la finalidad de que a medida que la mediadora fuese conversando o tratando cada aspecto pudiesen participar y señalar sus opiniones y experiencias acerca de las temáticas, también se conversó sobre la Educación Integradora y como creen desde la realidad institucional se puede hacer, porqué, para quién, cuándo y quien lo hará; con el fin, de que las personas asistentes inicien y se planteen una visión institucional acerca de la integración y que adaptaciones deben realizarse con la participación de todas las personas que se encuentran involucradas, a fin de fomentar y consolidar la integración de los escolares con NEE.

En el proceso de diálogo se pudo observar por parte de los participantes ( sobre todo de los docentes de primaria) expresiones como “*...queremos conocer más acerca del tema...*”, “*...es interesante pero me suena a más trabajo...*”, “*...si no sé cómo hago para atender los estudiantes con NEE...*”, “*...hay que informarse bien sobre el tema...*”, “*...¿si me meten un estudiante con NEE me disminuyen la matricula?...*”, “*...siempre con cosas nuevas...*”, “*...integrar no es lo mismo que incluir...*”, “*...yo no me niego si me apoyan...*”, “*...de la mano con la de aula integrada, es más fácil...*”, “*...con apoyo es más fácil, así no hay problema..*”.

Mientras que, las docentes de Educación Inicial manifestaron “*...cuando ya sepamos bien integrar nos vamos para la inclusión...*”, “*...uno de los principales juicios es el temor...*”, “*...si yo siento temor o resistencia me costará más adaptarme e integrar escolares con NEE...*”, “*...hay que dejar el miedo a un lado y echar para adelante...*”.

Con respecto a llevar a cabo una propuesta hacia una educación integradora, puedo señalar que la mayoría de los presentes se mostraron dispuestos a ir transformando paulatinamente la institución a medida que se dan los procesos de orientación, plantearon ir cambiando la infraestructura de acuerdo a los

requerimientos necesarios para la comodidad de los escolares con NEE existentes en la actualidad y los que han de venir.

**Cierre:**

Para concluir la actividad, se evaluó la misma a través de las siguientes interrogantes ¿Qué te parece lo conversado?, ¿Cuál es tu tarea?, ¿Qué te llevas hoy?, da través de las respuestas se pudo constatar que la mayoría de los asistentes, por no decir todos, se encuentran dispuestos a que dentro de su contexto de aula se integren escolares con NEE, llevándose inquietudes, compromisos, responsabilidades, preocupación, incertidumbre, nuevos enfoques y la reflexión acerca de la integración escolar y su rol en la mediación de los procesos de aprendizajes de los escolares que lo necesiten, aspectos importantes para recorrer el interesante proceso de integración. (Ver Anexo H)

**Cuadro 26**

**Categorización del Encuentro N° 07. Conversatorio “Me Voy Hacia la Integración Escolar” (Modelo GLATER)**

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
<p><b>“Me Voy Hacia la Integración”</b>  (MVHI)</p>	<p>En la actividad de inicio dijeron “...interesante, no habíamos visto la integración unida a la diversidad...”, “...es importante que todos nos expresemos con respeto...”, “...pensé que al final iba a pasar otra cosa...”, “...está bien está bien, todos cabemos en este mismo espacio...”, “...así debe pasar en el aula...”, “...integrarnos, interesante porque debemos empezar por nosotros...”. Con relación a la integración escolar opinaron los docentes de primaria “...queremos conocer más acerca del tema...”, “...es interesante pero me suena a más trabajo...”, “...si no sé cómo hago para atender los estudiantes con NEE...”, “...hay que informarse bien sobre el tema...”, “...¿si me meten un estudiante con NEE me disminuye la matrícula?...”, “...siempre con cosas nuevas...”, “...integrar no es lo mismo que incluir...”, “...yo no me niego si me apoyan...”, “...de la mano con la de aula integrada, es más fácil...”, “...con apoyo es más fácil, así no hay problema..”. Las docentes de Inicial dijeron “...cuando ya sepamos bien integrar nos vamos para la inclusión...”, “...uno de los principales juicios es el temor...”, “...si yo siento temor o resistencia me costará más adaptarme a integrarme escolares con NEE...”, “...hay que dejar el miedo a un lado y echar para adelante...”.</p>	<p>+ Integración unida a la diversidad. + expresemos con respeto + Todos cabemos en este mismo espacio. +Integrarnos debemos comenzar por nosotros +Integrar no es lo mismo que incluir # resistencia # motivados a aprender #trabajo conjunto con AI + apoyo # trabajo en equipo # formación globalizada</p>	<p>La integración de los escolares con NEE se apoya en lo definido por el Ministerio de Educación (1997), acerca de que “la teorización humanista es el que se refiere a los procesos integrales de la persona. La personalidad humana se concibe como una organización que está en proceso continuo de desarrollo”. (p.2)Aunado a que el MPEE (2017) señala “la integración social garantiza el acceso a la educación, cultura, deporte, recreación y trabajo, con igualdad de oportunidades y condiciones, basados en el reconocimiento del derecho que tienen todas las personas a ser respetados”. (p. 34). Radica en este planteamiento la importancia de la integración. y yo comparto este concepto y visión.</p>

Categorías: (+) Emergentes, (#) Creadas por la Investigadora.

## Categorización y Evaluación del Encuentro N° 07

### “Me Voy Hacia la Integración Escolar”

El personal de Educación Inicial y de Educación Primaria de la U.E. “Santa Rosalía” participante en el encuentro logró compartir experiencias, conocimientos, concepciones, ideas y acciones que les permitieron saber cuáles son sus conocimientos básicos con relación a la integración, así como que aspectos son los que deben abordarse para que esta pueda llevarse a cabo dentro de un entorno común y si este personal se encuentra dispuesto para realizar las labores pertinentes a fin de promover la integración de educandos con NEE dentro de este contexto escolar.

Por parte de las docentes de primaria se observó actitudes de resistencia y temor en algunas participantes; sin embargo las docentes de preescolar se mostraron empáticas, positivas ante la integración; la mayoría se encuentran dispuestos a apoyar la integración de escolares con NEE y seguir participando en espacios de formación y orientación para que ese proceso de integración se haga de forma efectiva, en beneficio de los escolares en garantía a sus derechos; asimismo están dispuestos a que la institución se transforme a favor de la integración escolar. En el proceso se evidenciaron las siguientes categorías.

#### Cuadro 27

#### Categorías del Encuentro N° 07. (Modelo GLATER)

Categorías Emergentes (+)	Categorías Creadas por la Investigadora(#)
+ <b>integración unida a la diversidad.</b>	# resistencia
+ <b>expresemos con respeto</b>	# motivados a aprender
+ <b>todos cabemos en este mismo espacio.</b>	#trabajo conjunto con AI
+ <b>integrarnos debemos comenzar por nosotros</b>	# trabajo en equipo
+ <b>integrar no es lo mismo que incluir</b>	# formación globalizada
+ <b>Apoyo</b>	

Categorías: (+) Emergentes, (#) Creadas por la Investigadora.

**Logros Obtenidos del Encuentro N° 07**  
**Conversatorio “*Me Voy Hacia la Integración Escolar*”**

Luego de culminado este encuentro puedo señalar que el mismo se hizo a través de la interacción de los participantes quienes intercambiaron información sobre la temática tratada y con ello también señalaron sus apreciaciones; con el uso de la observación participante se pude interactuar con el grupo de forma eficaz, en ese intercambio aprecié los propósitos del encuentro fueron logrados.

En el desarrollo del encuentro pude percatarme, que con el estímulo necesario la mayoría del personal docente de la institución se encuentra motivado y a favor de la integración de escolares con NEE en este entorno, solo solicitan apoyo de personal calificado y en la institución tenemos la ventaja de contar con las especialistas de AI y UPE que laboran en nuestra institución.

**Cuadro 28****Planificación. Encuentro N° 08 Conversatorio “Adecuación Curricular de la Teoría a la Práctica”**

<b>Propósito</b>	Reconocer las adaptaciones curriculares como medio para viabilizar la atención a la diversidad.	<b>Duración</b>	8:00 a 11:00am
<b>Contenido</b>	<b>Acciones a Realizar</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>
<i>Adecuación Curricular de Acuerdo a las Necesidades Educativas Especiales en Apoyo a la Integración Escolar</i>	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bienvenida.</li> <li>✓ Dinámica.</li> <li>✓ Comentarios de la actividad.</li> </ul> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Temática a conversar: Adecuación Curricular de acuerdo las Áreas de Atención en Educación Especial.</li> <li>✓ Reflexión e Ideas.</li> <li>✓ Reflexionar sobre la Adecuación Curricular en la Planificación: Para quien lo haré, Que haré, Cuando lo haré, Cómo lo haré, Responsable.</li> <li>✓ Intercambios de Ideas.</li> </ul> <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las preguntas de hoy son ¿Cuál es tu tarea?, ¿Qué aprendiste hoy?, ¿A qué me comprometo como una pieza crucial del quehacer educativo?, ¿Qué vamos a transformar para mejorar la integración de los estudiantes con NEE en la institución?.</li> </ul>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personal docente (Inicial y Primaria) dela U.E. “Santa Rosalía”.</li> <li>✓ Facilitadoras.</li> </ul> <p>Físicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sillas, mesas.</li> <li>✓ Imágenes.</li> <li>✓ Computadora.</li> <li>✓ Cornetas.</li> <li>✓ Hojas blancas.</li> </ul>	Prof. Samerly Q. Fréitez

**Observación Participante del Encuentro N° 08**  
***“Adecuación Curricular de la Teoría a la Práctica”***  
**Encuentro con las Participantes (Docentes de Inicial)**

**Día:** 16 de mayo de 2019.

**Hora:** 8:45 am.

**Lugar:** Ambiente de Preescolar “A”.

El encuentro se llamó “**Adecuación Curricular de la Teoría a la Práctica**”, el mismo se ejecutó el jueves 16 de mayo del año 2019 con el personal docente de Educación Inicial de ambos turnos así como el personal de la UPE “Santa Rosalía”, se dio inicio a las 8:45 am ya que se tuvo que esperar que el personal asistente invitado con antelación a la actividad se hiciera presente en la institución así como a la Subdirectora de la UPE que traía parte del equipo técnico a ser usado en el ambiente seleccionado para el desarrollo de la actividad.

**Inicio:**

Inicié dando la bienvenida a todos los participantes y agradeciéndole al personal especialista de los servicios de educación especial existentes en la institución que quiso sumarse a participar en el conversatorio sobre adaptaciones curriculares, posteriormente presente al personal invitado como facilitadores de los aprendizajes quienes fueron por orden de participación, más no de importancia.

Del Equipo de Integración nos acompañó la Profesora Ana Soledad, así como la Profesora Mariuzca Parra Especialista en Trastorno del Espectro Autista (TEA) que labora en CAIPA-Lara, la Profesora Arline Lugo (mi tutora y Especialista en Discapacidad Auditiva) quien laboró como docente y directivo en el área de deficiencias auditivas por casi 30 años y actualmente labora como Docente Universitaria en Educación Especial en la UPEL-IPB y otras universidades (la invitada que venía inicialmente no pudo asistir porque tuvo una emergencia personal medica con su padre) y cerró el conversatorio el Profesor Manuel Aranguren Especialista en Discapacidad Visual quien labora como Subdirector de la Unidad

Psicoeducativa Gran Mariscal de Ayacucho y quien laboro 19 años en la UEEB “Luis Braille”. Asistió la totalidad del personal de Educación Inicial y de la UPE, la de AI no vino por encontrarse de reposo médico.

### **Desarrollo:**

Se inició el conversatorio con la participación de la Profesora Ana Soledad, aproximadamente desde las 8:45 am, la cual inicia conversando y estimulando a los asistentes acerca de la importancia de ser docentes y el impacto que este tiene en la vida de sus estudiantes, instándonos a dejar huellas positivas y seguir dando lo mejor de nosotros porque con el hecho de estar allí ya éramos unos guerreros sobre todo en la situación conflictiva actual.

Luego narra una historia titulada “Los ángeles de la diversidad”, donde señala alguna de las características que nos hacen ser diferentes y como Dios (como ser supremo y no por religiosidad) envía a sus ángeles a manera de hijos o hijas con NEE y uno tenía características de autismo, otro vino con deficiencia visual, un ángel vino con parálisis, otro con Síndrome de Down a los cuales hizo diferentes pero a la vez únicos, tomando en cuenta que todos somos diferentes y en eso se basa la diversidad.

Con el fin de dar el abreboca a la participación de los demás especialistas además de señalar la diferencia de tener lastima o compasión a alguien con NEE a tenerle respeto como individuo único porque con esta última somos sensibles pero también podemos realizar acciones a favor de ellos, para más allá de preocuparnos podamos ocuparnos. Se enfocó en sensibilizar a las personas que se encontraban en el recinto que aun mostrasen alguna resistencia hacia la integración de educandos con NEE.

Luego continuó el conversatorio, la Profesora Mariuzca desde las 9:25 am quien se presentó y describió inicialmente el como un evaluador (médico especialista) a través del DMS-V llega a determinar cuál es el grado del TEA que tiene un individuo y le clasifica en Autista Infantil, Trastorno desintegrativo, TGD no especificado y Síndrome de Asperger describiendo someramente algunas

características de los mismos. Señaló los grados de autismo, mencionando que las personas con el Grado I pueden ser escolarizados e integrados en escuelas regulares, con Grado II se integran en escuelas especiales; pero los de Grado III no pueden ser integrados en el contexto del hogar y la comunidad por sus características particulares que no les permiten una sana socialización con quienes les rodean, y de los posibles factores ambientales y biológicos que pueden incidir en la probabilidad del nacimiento de una persona con autismo.

Habló, sobre la importancia de la integración del estudiante con autismo a las actividades de rutina en el entorno escolar, lo crucial del apoyo de los padres en el proceso educativo, así como las adaptaciones curriculares que se pueden considerar como: anticipársele la actividad a realizar (una actividad a la vez), al igual que la importancia del contacto visual, posibles adaptaciones para el estudiante con autismo y uno con características relacionados al asperger, y los diferentes trastornos que ambos poseen e inciden en su vida y socialización, además de las necesidades relacionadas con la conducta (que lo detonan) y que podemos hacer.

Cabe destacar, que esta docente especialista actualmente es la docente de A.M. en CAIPA-Lara y la misma hizo algunas observaciones del escolar y de su comportamiento en la institución donde labora; además es la tercera vez que visita nuestra institución y algunas de las sugerencias que se les dio a las docentes donde se integra A.M., pudo responder las interrogantes de los actores sociales acerca de que si un escolar puede tener autismo y asperger a la vez, o por qué A.M. puede contar en decenas (es un autista de alto funcionamiento).

Describió, que las personas con autismo pueden llegar a controlar o nivelar con el tiempo ciertas características, pero hay situaciones que los detonan a nivel conductual sobre todo en el contexto familiar y llegan a explotar con conductas disruptivas en el contexto escolar, por lo que hay que trabajar con la familia y el educando en especial con los de TEA de manera mancomunada con la triada familia-escuela-comunidad.

La especialista conversó, sobre la importancia de registrar todas las situaciones que se observa con los estudiantes y que estos registros son el soporte del docente al

conversar con los padres y autoridades educativas para que el escolar no egrese de preescolar sin las competencias logradas porque si no es un atropello para el niño o la niña, respondió una de las docentes ***“si lo hacemos, pero igual hay que avanzarlo”, “nos ha pasado que en el informe escribimos que no estamos de acuerdo en avanzarlo”,*** allí intervine y comente ***“en noviembre nos dieron a conocer las defensora y la supervisora circuital la Resolución 000341 de Junio 2018 donde señala la edad de egreso de los escolares, no estoy de acuerdo con ella, amplia del 31 de diciembre al 31 de marzo (egresan más pequeños) y nos dijeron que los padres que no estuvieran de acuerdo irían a defensoría con registro, ¿qué queda para el docente?”***.

Una participante solicito asesoría sobre un caso particular de su familia de una preadolescente de 11 años que presenta ciertas características particulares ***“¿qué puedo hacer y a dónde acudo?”***, por lo que la especialista respondió explicando la atención en el Centro de Desarrollo Infantil en edades de cero a seis años (de 0 a 6) y después de los 6 años que ya están en edad escolar llevarlos a las unidades operativas de educación especial para su evaluación, recomendando las instituciones que se encuentran en el Centro Bolivariano de Atención al Niño Especial Larense CBANEL allí en el caso de CAIPA para su evaluación, pueden solicitar cita con la trabajadora social inicialmente para luego llamar a la entrevista. Mostró ejemplos a las docentes, de actividades con las que se puede captar la atención de los educandos con TEA y señaló que A.M. es el caso más particular que ha tenido hasta este momento como docente especialista y evaluadora de niños, niñas y adolescentes con TEA.

A partir de las 10:45 am inició su participación la Profesora Arline, agradeciendo por el momento, el espacio y el encuentro con compañeros de lucha y labores además de poder intercambiar información muy importante con los asistentes; de igual forma señaló que nuestra situación país actual es caldo de cultivo para derivar en corto tiempo en una alto índice poblacional con NEE; luego, promovió la participación entre las asistentes para definir el significado de Deficit Auditivo señalando las mismas ***“que no escucha”, “casi no oye”, “problemas en el oído”,*** definiendo después la especialista el concepto, conversó sobre los tipos de déficit

auditivos y niveles, sobre las ayudas técnicas necesarias para su atención (prótesis auditivas e implantes coclear) especificando quienes pueden usarlo, los costos y la rehabilitación luego de la adaptación, también dio un recorrido sobre el desarrollo de la lengua de señas y su reconocimiento legal.

Una docente planteó la situación de una vecina que no tiene oído externo, ella le dice a la mamá que la lleve al médico pero la señora no le toma importancia, según su criterio, la docente de la niña dijo que también pensaba plantear esta situación y realizó otros comentarios importantes sobre lo que sucede con la escolar en el ambiente de aprendizaje. Dos docentes conversaron sobre familiares con déficit auditivo, narrando sus experiencias particulares acerca de esa situación y como fueron abordadas en su momento y el apoyo que se tuvo de los entes competentes cuando se buscó la ayuda. Posteriormente planteó algunas adaptaciones curriculares que son importantes considerar en la escuela y el aula para la integración de niños y niñas con deficiencia auditiva o sordo.

A las 11:55 am, el Profesor Manuel Aranguren inicia conversando su experiencia de vida del porque presenta baja visión a pesar que según el diagnóstico médico debería estar con ceguera total, también dentro del conversatorio señaló la importancia de la nutrición y el consumo de los vegetales para que los nutrientes de los mismos apoyen una buena visión; así como la importancia de visitar al oftalmólogo como mínimo una vez al año con la finalidad de cuidar la visión, sugirió bajar el brillo de la pantalla en la computadora y otras aparatos tecnológicos similares, dio algunas sugerencias para cuidar la visión tanto en las personas con algún problema en su visión como en quien no los posee.

Una participante planteó, la situación de estrabismo que presenta una escolar y ya se había descrito en el segundo momento de esta investigación señalando las dificultades que han observado durante las clases, el profesor señaló que deben sugerirles a sus padres que debe llevarla al médico ya que está forzando su ojo que no presenta estrabismo y tiene una visión normal además de aportarles otras sugerencias importantes para su apoyo.

De igual forma presentó el sistema braille a los asistentes y el cómo pueden escribir en mayúsculas y minúsculas con este, tomando en cuenta que deben puntualizar para ubicar los puntos y trajo algunos ejercicios en braille con frases motivadoras que fueron traducidos por pequeños grupos entre las participantes, señaló que podía dar una formación de una semana para conocer el sistema braille y que podamos leerlo y así apoyar eficazmente a los escolares que requieran el uso de ese sistema.

### **Cierre:**

Se culminó la actividad agradeciendo a los docentes por haberse quedado más del tiempo estipulado, debido a que estaba pautado para terminar a las 11:30 am y termino a las 12:55 pm aproximadamente por lo que permitió que algunas docentes señalaran *“le agradezco a los profesores presentes ya que en Cumana nunca vi algo así”, “les agradecemos su presencia porque lo necesitábamos”, luego de culminar y fuera del espacio dio “ahora tengo ganas de averiguar más y más, tengo interés”*. Por lo que, estimo que se logró el propósito de la misma y quizás mucho más intensivo con la presencia de los especialista. No se pudieron realizarse las preguntas previstas para el final debido al tiempo en el que se extendió la actividad (más de una hora), sin embargo, ya el hecho de que un grupo de docentes se quede tanto tiempo después de su hora de salida sin obligarles habla del éxito de la actividad. (Ver Anexo I)

**Cuadro 29**

**Categorización del Encuentro N° 08. Conversatorio “Adecuación Curricular de la Teoría a la Práctica”. (Modelo GLATER)**

<b>Código o Temática</b>	<b>Descripción</b>	<b>Categorías</b>	<b>Interpretación</b>
<p><b>“Adecuación Curricular de la Teoría a la Práctica” (ACTP)</b></p>	<p>Durante el desarrollo, uno de los especialistas planteo la importancia del registro de lo escrito y visto en el escolar como soporte del docente, algunas plantearon <i>“si lo hacemos, pero igual hay que avanzarlo”, “nos ha pasado que en el informe escribimos que no estamos de acuerdo en avanzarlo”,</i> allí comente <i>“...Resolución 000341 de Junio 2018 señala la edad de egreso de los escolares, no estoy de acuerdo con ella, amplia del 31 de diciembre al 31 de marzo (egresan más pequeños) y nos dijeron que los padres que no estuvieran de acuerdo irían a defensoría con registro, ¿qué queda para el docente?”;</i> definiendo el déficit auditivo dijeron <i>“que no escucha”, “casi no oye”, “problemas en el oído”.</i> Y en el cierre <i>“le agradezco a los profesores presentes ya que en Cumana nunca vi algo así”, “les agradecemos su presencia porque lo necesitábamos”, luego de culminar y fuera del espacio dijo “ahora tengo ganas de averiguar más y más, tengo interés”.</i></p>	<p>+ no estamos de acuerdo en avanzarlo</p> <p>+ agradecimiento</p> <p># se avanza al escolar por presión de los entes superiores.</p> <p># conocimiento medio de los conceptos.</p> <p># inquietud acerca de lo planteado.</p> <p># motivación.</p> <p>+ interés</p>	<p>Durante el desarrollo de la actividad pude observar el profesionalismo con el que cada especialista abordó la temática de la que habló y el interés de los actores sociales por obtener orientaciones acerca de sus inquietudes. Acorde a esto, el Equipo Pedagógico de la Dirección de Educación Especial (2018) señaló que <i>“la formación docente determina la calidad educativa”</i> (p. 12) y el MPPE (2017) manifestó que las <i>“adaptaciones de mayor o menor significación deben responder a las características físicas, intelectuales, sensoriales que favorezcan el proceso enseñanza y aprendizaje.”</i> (p. 44)</p> <p>Es por esto, que considero que los docentes podemos adecuar nuestras estrategias y actividades para planear los momentos pedagógicos de acuerdo a las características particulares y grupales de los educandos que se encuentran en sus ambientes de aprendizaje.</p>

Categorías: + Emergentes, # Creadas por la Investigadora.

## Categorización y Evaluación del Encuentro N° 08

### “Adecuación Curricular de la Teoría a la Práctica”

El personal de Educación Inicial de la U.E. Santa Rosalía participante en el encuentro pudo compartir experiencias, conocimientos, puntos de vistas, ideas y acciones que les permitieron saber cuáles son sus conocimientos básicos sobre el educando con NEE, Educación Especial y la relación de esto con la adecuación curricular al realizar la planificación; así como los aspectos que deben abordarse para que la atención educativa responda a las necesidades, intereses y potencialidades del educando desde la concepción de la diversidad humana; esta acción puede llevarse a cabo dentro de un entorno común y si este personal se encuentra dispuesto para realizar las labores pertinentes es necesario el uso de las adecuaciones curriculares dentro de este contexto escolar.

Durante el desarrollo del mismo, se pudo observar el interés de las participantes, se mostraron atentas, participativas, inquisidoras. Todo lo planteado en el encuentro permitirá a las docentes tener disposición para apoyar la integración de escolares con NEE, además con las orientaciones recibidas mejorar su práctica y hacer efectivo el principio de integración, a favor de los escolares que así lo requieran; así lograr el éxito de la integración escolar en nuestra institución desde el Nivel de Educación Inicial. En el desarrollo de ese trabajo cobra especial relevancia las adaptaciones curriculares como medio para la atención a la diversidad. Las categorías que emergieron en este encuentro son presentadas a continuación.

#### Cuadro 30

##### Categorías del Encuentro N° 08 (Modelo GLATER)

Categorías Emergentes (+)	Categorías Creadas por la Investigadora(#)
+ no estamos de acuerdo en avanzarlo	# se avanza al escolar por presión de los entes superiores.
+ agradecimiento	# conocimiento medio de los conceptos.
+ interés	# inquietud acerca de lo planteado.
	# motivación

Categorías: + Emergentes, # Creadas por la Investigadora.

## **Logros Obtenidos del Encuentro N° 08**

### **Conversatorio “Adecuación Curricular de la Teoría a la Práctica”**

Luego de culminado este encuentro, es importante que señale que el mismo fue un éxito por la interacción de los participantes que asistieron y el interés mostrado a través de cada participación para plantear una interrogante o una experiencia vivida (sobre todo las que tienen familiares o estudiantes con NEE), por lo que, a través de la observación participante observe la forma en cómo se desarrolló cada temática planteada por los especialistas y percibí como los mismos interactuaron con el grupo de forma eficaz, lo que me permitió inferir que los propósitos del encuentro fueron logrados.

Además pude percatarme, y seguir corroborando que si se motiva y estimula al personal docente de la institución a través de orientarlos y darle herramientas a favor de la integración de escolares con NEE en este entorno, y se tiene el apoyo de especialistas calificados que les insten a seguir adelante poco a poco se irá transformando el contexto escolar en función de tener una buena integración y progresivamente avanzar a un proceso de inclusión y para lograrlo las docentes especialistas que laboran en nuestra institución juegan un papel muy importante.

Cabe mencionar, que solo dos de los asistentes se retiraron a las 12pm por situaciones particulares, esto me permitió deducir que el interés, la motivación y el respeto a los especialistas fue determinante ya que es la primera vez en 19 años de labores que al cumplir la jornada de trabajo los docentes no apelaron al respeto de su tiempo y se fueron levantando para retirarse; eso me permitió definir este encuentro como exitoso.

Sobre todo, en los días posteriores al mismo algunas docentes de Inicial me dijeron *“gracias profe por traernos eso”, “esa actividad fue la respuesta de Dios a mis oraciones”, “me gustaría que trabajemos las estrategias pero una por encuentro”*, lo que me permite agradecerle a Dios y a los facilitadores por su apoyo hacia esta investigación, porque sus aportes, comentarios y motivación enriquecieron

la investigación. Los procesos vividos dan muestra de cambios sufridos por las docentes quienes se han ido nutriendo de las experiencias y demostrando que las docentes si reciben orientaciones e información acerca de un tema por el que sientan inquietud o temor y/o no les agrada pueden ir cambiando sus paradigmas a través de la orientación pertinente y enriqueciendo por ende su vida, lo cual repercute en su praxis educativa.

Además, sin saberlo a cabalidad, aunque las docentes conocen que me encuentro realizando mi Trabajo de Grado, ellas han contribuido a darle relevancia a mi investigación con esos aportes tan maravillosos y esas experiencias nutridas de tanta verdad, calidad humana, ver como se dan los cambios en sus visiones y se encuentran ávidas de más, eso me tiene contenta y nutre mi labor como docente investigadora además de retarme a seguir adelante y no desmayar en la lucha de querer un mundo mejor y mantenerme firme en la lucha por terminar lo que empiezo.

**Cuadro 31****Planificación. Encuentro N° 09. Conversatorio “Caminaré hacia la labor Docente Articulada Inicial-UPE-AI”**

Propósito	<b>Reconocer la importancia del conocer y respetar las características de los estudiantes con NEE en todas las áreas existentes.</b>		Duración <b>8:00 a 11:00am</b>
Contenido	<b>Acciones a Realizar</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>
<i>Adecuación Curricular de Acuerdo a las Necesidades Educativas Especiales en Apoyo a la Integración Escolar</i>	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bienvenida.</li> <li>✓ Agradecimiento por el tiempo de las docentes dados en el encuentro anterior.</li> </ul>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personal docente (Inicial, UPE y AI) de la U.E. “Santa Rosalía”.</li> </ul>	<p>Profa. Samerly Q. Fréitez</p>
	<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Temática a conversar: Se hará un repaso de las temáticas abordadas en cada encuentro desde los Conceptos Básicos de Educación Especial y sus políticas, hasta la Adecuación Curricular para reflexionar sobre donde estamos en este momento.</li> <li>✓ Conversar y llegar acuerdos a partir de estas interrogantes: Currículo: Métodos-Contenidos: ¿Qué cambios haremos?, ¿Cómo voy a planificar?. Objetivos-Evaluación: ¿Evaluó sola o con el especialista?, ¿Elijo yo al estudiante o lo haremos en conjunto (especialista-docente)?.</li> <li>Interrogantes: ¿Qué podemos mejorar?, ¿Qué me interesa organizar?</li> <li>✓ Definición de acuerdos sobre la articulación del trabajo de Inicial-UPE-AI.</li> </ul> <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definir con una palabra como se sienten hoy.</li> </ul>	<p>Físicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sillas, mesas.</li> <li>✓ Imágenes.</li> <li>✓ Computadora.</li> <li>✓ Cornetas.</li> <li>✓ Hojas blancas.</li> </ul>	

**Observación Participante del Encuentro N° 09**  
***“Caminaré hacia la labor Docente Articulada Inicial-UPE-AI”***  
**Encuentro con las Participantes (Docentes de Inicial-Unidad Psico-Educativa y**  
**Aula Integrada)**

**Día:** 28 de junio de 2019.

**Hora:** 8:35 am.

**Lugar:** Ambiente de Tercero “B”.

Este encuentro se desarrolló bajo el título ***“Caminaré hacia la labor Docente Articulada Inicial-UPE-AI”***, el cual se ejecutó el viernes 28 de junio del año 2019 iniciando a los 8:35 am en espera del personal docente de Educación Inicial de ambos turnos aun cuando estaba pautado el inicio a las 8:00 am, posteriormente a las 9:38 am se sumó al conversatorio el personal de la UPE y AI, lo cual estaba pautado para las 9:30 am y la Subdirectora de la UPE se aproximó al conversatorio como a las 11 am debido a las labores administrativas que se encontraba realizando. El equipo técnico a ser usado en el ambiente de la U.E. “Santa Rosalía” estuvo listo desde las 8:00 am en espera de los participantes a la actividad.

**Inicio:**

Este encuentro lo inicié agradeciéndoles a las participantes su presencia, asistencia y permanencia en el encuentro anterior (N° 8); así como a los demás encuentros, también por estar allí en la actividad de ese día. Señale a las participantes la importancia para nuestra formación profesional; pero más allá por la oportunidad de apoyar y brindar educación de calidad a nuestros niñas y niñas de Educación Inicial. Por otra parte se planteó la importancia de recibir orientaciones cuando se integran o se piensan integrar a educandos con NEE, se les pregunto si querían decir algo, sin embargo ninguna comento nada, entonces al ver que había negatividad de hablar de su parte se hizo un comentario jocoso y se dio inicio entonces al desarrollo de la actividad.

## **Desarrollo:**

Luego de lo conversado al empezar la actividad, se presentó el título del encuentro apoyándome en la presentación de PowerPoint y se les dio la bienvenida al mismo nuevamente, el encuentro se denominó ***“Caminaré hacia la labor Docente Articulada Inicial-UPE-AI”***. Se planteó que en las actividades realizadas desde el inicio, las docentes fueron sumando voluntades y aunque algunas no tienen toda la información eso se puede solventar interactuando e interformandonos.

Posteriormente, mencioné someramente lo tratado en las normativas legales existentes (CRBV-LOE-LOPNNA-entre otras); además que están relacionadas con la Educación Especial y por ende con la integración de los educandos con NEE en los ambientes de aprendizajes comunes, también se reconstruyó discursivamente los planteamientos centrales de la Conceptualización y Política de Educación Especial para la Atención Educativa Integral de la Población con Necesidades Educativas Especiales y/o con Discapacidad realizada en el año 2017 por el MPPE.

Seguidamente una síntesis sobre los siguientes encuentros, realizados con el personal de la UPE y AI se mencionaron los “Conceptos Básicos de la Educación Especial” así como algunas estrategias para la atención de los escolares con NEE en especial a los educandos que presentan autismo en apoyo a las docentes de A.M.; con relación al encuentro acerca de la “Atención Temprana a las Dificultades de Aprendizaje”, se conversó sobre los servicios de apoyo y como estos se usan a favor de la integración de educandos con NEE en un ambiente de aprendizaje común.

Se continua el conversatorio, comentado el encuentro sobre las “Estrategias Aplicables e Integración Escolar” con el material que encontré del Equipo de Integración de Lara y posteriormente cuando se conversó con los especialistas sobre las “Adaptaciones Curriculares de la Teoría a la Práctica” tocando someramente lo conversado por ellos en cada aspecto tratado; al finalizar se le pregunto al grupo de docentes en que momento estimaban ellas que nos encontrábamos si ¿terminamos o empezamos?, respondiendo en coro las participantes ***“empezando”*** por lo que hice la

observación que hemos dado unos cuantos pasitos pero aún nos falta recorrer un largo camino.

Señalando entonces, que es necesario crear las mejores condiciones que nos permitan articular el trabajo de las docentes de Educación Inicial con los Servicios de Apoyo que tenemos en la institución que son para el turno de la mañana y desde noviembre 2018 la UPE “Santa Rosalía” y para el turno de la tarde el Aula Integrada, al respecto señalé que mi labor como directivo es mediar para favorecer una adecuada articulación entre los docentes de inicial y los servicios; así como en la atención de los educandos con NEE que tenemos en ese nivel educativo.

Apoyando con la articulación descrita en el párrafo anterior, un proceso equilibrado dentro de la triada existente, familia de los educandos con NEE, quienes también tienen necesidades de apoyo para participar efectivamente en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas escolarizados, así como del desenvolvimiento de estos en el entorno social donde cohabitan, para ello es necesario un trabajo articulado entre el personal de Inicial y los especialistas de UPE y AI a fin de favorecer el mayor éxito posible de lo que hacemos en nuestra labor docente.

Se les plantearon algunas preguntas generadoras ¿cómo se dará la articulación? si promovida por la docente de Inicial, si es sola o con la docente dual, ¿dónde se recibirá apoyo? ¿Por parte de quién?, si del personal directivo, como es mi caso, o de las especialista que tenemos en la escuela o será de parte de nuestra compañera dual en el caso de las docentes de Preescolar, o se buscará en internet, o el apoyo vendrá de los padres y/o de los otros servicios de apoyo existentes.

Tomando en cuenta, también el ¿cómo se lleva a cabo el desenvolvimiento del docente al usar el currículo y ¿cómo trabajar las adaptaciones curriculares? Desde allí, ¿Qué estrategias educativas se han de realizar?, los propósitos educativos, la Intervención de todos los actores sociales que permitan darle una Dirección o un norte a cada procesos que se va realizando en el contexto educativo de acuerdo a los Intereses y necesidades del educando que se encuentre dentro de cada ambiente de aprendizaje y en especial los que tienen NEE. Mencionando el ejemplo, de la educando que tuvo el accidente en el segundo grado “B” de nuestra institución y

ahora tiene la baja visión de su ojo izquierdo y los cambios familiares y personales a consecuencia de dicho accidente, al respecto mencionaron en estas situaciones debe existir un apoyo clave en los servicios de apoyo y psicológicos a favor de la “aceptación” dijeron la mayoría de los docentes.

Les mencioné que han surgido en mí a lo largo de la investigación diversas inquietudes como resultado de los comentarios que ellas han expresado en diferentes momentos o situaciones, relacionadas con el proceso de apoyo y orientación como una acción sistemática y permanente en la dinámica escolar ¿quién nos apoyará cuando se realice la Planificación?, ¿cómo haremos para adecuar métodos y actividades que se realizaran en el contexto educativo?, si hemos de organizar el espacio escolar ¿quién nos dirá como hacerlo?.

Se les pregunto, si deseaban participar o comentar algo pero ninguna hizo señalamientos; sin embargo todas estaban atentas a lo que les estaba llevando como reflexión, se observó interés de la mayoría ya que llevaban anotaciones de lo que les causaba algún interés personal. Es por ello, que para aunar el encuentro anterior con este inicie explicando la importancia de las adecuaciones curriculares desde los conocimientos que adquirí en textos que tratan el tema y ambos plantean que para realizar dichas adecuaciones curriculares se debe tomar en cuenta si la escuela ve la integración como un deber o algo que se da a favor de quienes la necesitan.

En relación al proceso de reflexión que se intentaba lograr se le preguntó ¿Qué cambios haremos?. Al respecto se escucharon comentarios como “*primeramente la aceptación y sensibilidad de un estudiante así*” dijo una participante, “*nos ponemos en su lugar*” señaló otra, “*tenemos que averiguar bien en el diagnóstico cuantos estudiantes tenemos con NEE*”, esto dio pie para traer como anécdota lo sucedido con el educando que presenta una condición médica mencionada al inicio de esta investigación, y se menciona que los padres no querían hablar de la situación por temor a que no sean escolarizados.

Algunos planteamientos tratados en una reunión previa UPE-Inicial donde se dijo que al momento de la inscripción las especialistas apoyen para evaluar a los educando, se trajo también a colación lo señalado sobre lo que sienten ellas con todo

lo vivido y que no sienten o piensen que porque yo, la investigadora, ya no esté en el aula me desligo de todos los procesos que se dan en los ambientes sino que me preocupan igual los niños y ellas, y que así como el equipo de docentes de Inicial se han apropiado de los conocimientos sobre la integración, es importante que apoyemos a otros compañeros, comentando una participante que labora en la mañana ***“no confiarnos en la UPE-AI los servicios que tenemos para las orientaciones sino buscar por nuestra propia cuenta, porque hasta ahora los servicios que tenemos no han cubierto eso”***.

Ante el planteamiento les recordé que tanto la UPE como su personal son de nuevo ingreso al Ministerio y que están aprendiendo, porque con nuestra experiencia en ocasiones a simple vista podemos notar las necesidades especiales que tiene un educando mientras que ellas tienen una riqueza de conocimientos teóricos que necesitan ponerse a favor de la práctica.

Una participante señaló, ***“desde el diagnóstico es importante tomar en cuenta eso”***, otra dice ***“si desde allí empiezan las adecuaciones curriculares”***, otra señaló ***“que las docentes especialistas deberían estar en los ambientes de aprendizaje en el diagnóstico de los niños y niñas”*** y señalé que es la misma visión que yo tenía. Otra participante comentó que en la escuela de donde viene hubo un año escolar que ***“tuve dos estudiantes que a simple vista observé que tenían NEE y espere todo el año a que vinieran las especialista a apoyarme y nada”***, algunas docentes señalan ***“el turno no debe limitar la atención de la UPE ó AI”***, por ello, ***“debemos apoyarnos unas a otras en inicial, porque si yo no he hecho nada el especialista tampoco, aunque no debemos criticarnos”***.

Una docente señala que ***“esto de la atención en prevención ella no lo ha entiendo y necesito que la especialista me aclare eso”***, se habló de los planteamientos generales que se requieren hacer para integrar y de experiencias que han tenido las docentes. De igual forma, se habló someramente sobre las interrogantes ¿Cómo voy a planificar?; cuales son los objetivos y la evaluación, si ¿evaluó sola o con el especialista?, ¿Elijo yo al estudiante o lo haremos en conjunto (especialista-docente)??. Finalmente, ¿Qué podemos mejorar?, ¿Qué me interesa

organizar?; siendo están las interrogantes para ser conversadas profundamente cuando se sumen las docentes de la UPE y del AI al conversatorio.

En vista, de que ya eran las 9:40 am y no se sumaban las docentes de UPE y AI salí del espacio para ver si estarían en el conversatorio y me dijo una que ya venían porque estaban saliendo de una reunión extraordinaria (no planeada) que a primero hora convoco el director. Cabe destacar, que al sumarse el personal de la UPE y AI en la mañana de hoy se les hizo un recuento de lo conversado en la primera parte de la reunión señalándoles que fue a modo de repaso sobre todo lo tratado con el personal en los encuentros anteriores, al leerles las preguntas se inició el ciclo de respuestas con respecto a lo planteado acerca de la elección de los niñas y niñas a ser atendidos la docente de AI dijo *“los estudiantes los refiere el docente de aula, luego del diagnóstico del docente, se evalúa y se le dice sí o no requiere la atención”*.

A lo antes planteado, la especialista de UPE que laboro el año escolar 2018-2019 con Inicial señaló *“solo una docente pregunto que podían tomar en cuenta para elegir el estudiante... ..diagnósticos e informes médicos y/o características particulares que resalten en el grupo... ..en Preescolar se trabaja solo la prevención, o que la mamá solicite la evaluación... ..no se evalúan ni trabajan conductas”*, al respecto una docente pregunta *“¿se pueden mencionar la palabra conducta?, yo aprendí que eso es algo fuera de lo común de los niños”*, la docente UPE responde *“que hay conductas que destacan del grupo y deben ser atendidas en UPE pero aquí no hay psicólogo, por eso no se atienden”*, otra docente pregunta *“¿Qué abarca la prevención en Educación Inicial?”*, otra dijo *“ella (docente AI) le explico a ellas (docentes de Inicial del turno de la tarde) pero nosotras no sabemos”*.

En relación al planteamiento anterior la docente de AI responde *“depende de la condición que tenga al niño, referir, aplicar las recomendaciones que da el especialista”*, otra dice *“prevención es mandar al niño al especialista entonces, ¿qué estrategias usa UPE?”*, la docente de la UPE dijo *“se evalúa memoria, lenguaje, atención, percepción, lateralidad, seguimiento de instrucciones, seriación; cuando es algo leve sugerimos algunas estrategias de fácil aplicación”*

*“con Preescolar depende mucho de casos particulares por la edad, y el especialista (no UPE) que da las pautas” “se están buscando enlaces con otros servicios de apoyo”, la docente de AI señala “las áreas de atención son otras, como se dijo en el conversatorio deficiencias auditivas, visuales, motrices, de lenguaje, autismo”.*

Otra participante expresó *“si la representante solicita que sea evaluado por el especialista y el docente UPE apoya en las sugerencias médicas, ¿el referir a un niño no sería mejor referirlo con la opinión de ambos docentes (ambiente común-UPE-AI)?”, al planteamiento la docente de la UPE respondió “si el trabajo se puede hacer juntos, dependiendo de cada niño y de las sugerencias del especialista, pero este año fue atropellado, estamos aprendiendo porque somos nuevas”, una docente de Inicial manifiesta “deben ayudarnos (especialistas UPE-AI) en el diagnóstico 1 ó 2 días en el aula para que den su opinión, para mi es el deber ser”, otra docente comenta “ustedes nos pueden ayudar a elegir los niños”.*

A eso, la docente UPE responde *“se puede aplicar y es válido pero este año escolar (2018-2019) nosotras empezamos en Noviembre, pero para para el próximo (año escolar 2019-2020) es muy válido”, yo intervine y dije que lo conversado lo concretamos en un primer acuerdo, es decir, que “apoyen dos días en la observación de los educandos para definir si lo observado por las docentes de Preescolar requieren la atención”, otra docente UPE señaló “debería ser así pero como no empezamos con ustedes,... pero se puede hacer”, la docente de AI mencionó “nosotros hacemos observaciones” y la de UPE le dice “ellas las quieren al inicio, en el diagnóstico de una vez”, intervine y acoté que “la elección del estudiante debe ser un trabajo mancomunado especialista-docente”.*

A lo antes expuesto, la especialista AI dijo *“la idea es muy buena pero se debería esperar que la matrícula se consolide”, una participante señaló “los especialistas UPE-AI ¿qué atienden?, ¿Sólo dificultades del aprendizaje?” las especialistas respondieron en coro “si, es así” y la docente acotó “entonces Preescolar no cuenta con especialista, si ustedes refieren nosotras podemos hacerlo y evaluarlo, lo referimos al pediatra”, la especialista de AI manifestó “nosotras lo*

*referimos al especialista de una vez”, otra docente dijo “eso es lo bueno de ese servicio aquí”, otra comentó “para mí seguimos en la misma”.*

Para darle respuesta intervine y señalé *“en el diagnóstico el docente común detecta los posibles escolares a ser atendidos, el especialista UPE-AI evalúa a los mismos y luego en conjunto se decide sí o no para la atención de ese o los estudiantes en particular, si no se evalúa otro que ellas (especialistas) estimen pertinentes”*.

Cada docente especialista (UPE-AI), nos comentó acerca de sus labores de atención y su matrícula, los cambios continuos en los horarios de atención, entre otros, lo cual dio pie para hacer un intercambio de opiniones, ideas y comentarios acerca del acuerdo del acompañamiento en el diagnóstico y de mi mediación con los demás directivos para informar sobre los acuerdos logrados en este conversatorio y que los mismos sean respetados. De igual forma, se conversó acerca de la edad de los escolares que egresan de Preescolar que cada día son más pequeños y ello puede crear problemas en el Nivel siguiente (Primer Grado).

Luego busqué retomar los planteamientos acerca de la importancia de que las especialistas UPE-AI apoyen en la planificación de las docentes de ambiente común ya que esto sería un gran apoyo para ellas, en el intercambio de comentario o planteamientos de los participantes asistentes se escucharon las siguientes voces: la especialista AI *“yo hice una AC para la sección D sobre lenguaje, ya que la especialista del niño con paladar hendido me envió las sugerencias”,* además conversó que se hace difícil la atención de los escolares cuando los padres no se avocan a apoyar a sus hijos o hijas; para seguir con las indicaciones de los médicos u otros especialistas dentro del ambiente de aprendizaje, ya que eso limita su atención.

Con respecto a la planificación, las participantes no asistentes deben respetar los acuerdos ya que de UPE faltan dos docentes y de Inicial cuatro (04) y después les pregunte a las especialistas (UPE- AI) *“¿estiman ustedes que pueden orientarme a las niñas?”*, la docente de AI señaló *“claro que sí, dependiendo del proceso”* me pareció importante acotar *“se aclara que no le hará la planificación”* a lo que la docente UPE respondió *“sí, sé que son orientaciones”*, plantee la posibilidad de

brindarlas una semana antes de la planificación de una hora a hora y media; al respecto una participante señala ***“pueden pasarla por escrito y ya”*** pero a esto la docente UPE dice ***“es mejor reunirnos porque por escrito puede tender a confundir a otros”***.

Ya agotado este punto, la docente de AI señala que ***“cuando el docente al inscribir la mamá de un niño le diga que convulsiono le solicite informe médico antes de inscribirlo y le guarda el cupo”***. Se planteó, lo conversado en reunión UPE-Inicial del turno de la mañana acerca de realizarle entrevistas a los padres en el momento de la inscripción quedando comprometidas las especialistas en buscar los ejemplos para entrevistarlos y le pregunte si ya lo tenían y me dijo ***“no, porque he estado atareada”***. Otra participante señaló, que ***“las docentes especialistas si nos van a acompañar en la inscripción de Inicial”*** generando ante ese comentario un intercambio de ideas acerca de esta temática y por ello se dice que el siguiente acuerdo es el acompañamiento de las docentes UPE y AI en las inscripciones de Educación Inicial para las entrevistas.

Se sumó la Subdirectora de la UPE “Santa Rosalía” a la reunión a las 10:30 am aproximadamente, en ese momento se hacía un intercambio de opiniones acerca de inscribir al educando de Inicial así no esté presente llegando al final a un consenso que no se le puede negar la escolaridad al menor por las normativas legales existentes, además que para algunos padres la limitante económica es lo que no permite que sus hijos o hijas seas evaluados por un especialista.

Con relación al momento de la evaluación, planteo si ***“lo hará sola la docente de Inicial o ayudará la especialista, o entre ambas realicen un solo informe del educando que atiende UPE o AI”*** por lo que la Subdirectora UPE señaló ***“el especialista debe emitir su informe por separado del docente de aula, más se puede dar la socialización previa a la entrega”***, luego de ello una participante propone ***“el especialista puede escribir el informe en el cuaderno historial”*** tanto la Subdirectora UPE como mi persona aprobamos la propuesta y complementa la docente de AI señalando ***“hay un estudiante de secundaria que no tiene ningún informe de la docente de AI que lo atendió en Primaria, me gusta lo del cuaderno historial”***, se

acuerda entonces que ambas docentes de ambiente común y especialista transcribirán el informe en el cuaderno historial.

También pregunte, **“¿cómo mejorar la articulación?”** una docente de inicial dijo **“creo que son todas las expectativas que teníamos”**, más nadie de Inicial dijo nada, una docente de UPE señaló **“irán surgiendo preguntas en el proceso y allí mejoramos”**. Una docente de inicial preguntó **“¿debemos adecuar los espacios de Preescolar?”** y tanto las docentes UPE, AI y mi persona dijimos **“depende del estudiante”**, la docente de AI señaló **“hay que seguir las sugerencias de los especialistas en cuanto a identificar los espacios”**, por lo que el otro acuerdo es identificar los objetos presentes en el ambiente de aprendizaje de Inicial antes del inicio del próximo año escolar (2019-2020).

La Subdirectora UPE, retoma los aspectos en cuanto a las evaluación del escolar en la inscripción de acuerdo a las características del menor y solucionar por parte del representante lo que se observe (se darán referencias). Una de las maestras señaló que **“observó en el encuentro anterior que uno de los especialistas dijo se debe preguntar sobre la gestación y el embarazo”**, por lo que las docentes UPE en pleno respondió que sí lo maneja en su planilla y yo señalé que modificaría la planilla de inscripción de Inicial para incluirlo.

Se retiran dos docentes de Inicial a las 10:50 am aproximadamente, se sigue el intercambio de ideas sobre las planillas y lo que se preguntará al momento de la inscripción por lo que **“sugiero que Inicial lleve su formato y las especialistas el suyo”**, estas últimas harán preguntas concretas y sí el caso lo amerita llenaran la planilla de intervención.

Antes de culminar la actividad, una participante de Inicial mencionó **“¿La UPE trabaja desligada de la AI?”** diciendo una docente UPE **“ahora sí”**, señalando de nuevo la misma docente **“yo opino que cuando haya una información o formación deberían ser todas”**, y la Subdirectora UPE respondió **“eso es una orden de supervisora”**, llegando a señalar otra docente que **“es una necesidad, por como vimos que se habló en los talleres”**; llegando a ser ese entonces otro de los acuerdos

asumidos, orientación o formación se hará en conjunto ambos servicios de apoyo y docentes de Inicial de ambos turnos.

### **Cierre:**

Antes de culminar las actividades de este encuentro, se leyeron los acuerdos que se lograron después de la socialización en cada aspecto y con la participación de las asistentes, quedaron establecidos los siguientes:

- ✓ Apoyo de la especialista en el diagnóstico.
- ✓ Apoyo en la planificación.
- ✓ Apoyo al momento de la inscripción.
- ✓ Socialización del informe del educando atendido en el servicio antes de la entrega entre especialista y docente de Inicial.
- ✓ Se harán los informes en el cuaderno historial.
- ✓ Talleres de forma mancomunada UPE-AI- docentes de inicial
- ✓ Atención de Inicial en primer bloque.
- ✓ Identificar los objetos de los espacios.

Para reflexionar se leyó una frase de la Madre Teresa de Calcuta que me pareció apropiada para el cierre **“A veces creemos que lo que hacemos es como una gota en el mar, pero el mar sería menos sin una gota”**. Y se les pregunta **“¿Cómo se van hoy, en una palabra?”** respondiendo desde la primera a la última las docentes de Inicial **“satisfecha”, “un poco clara, por la novedad de estar en aula normal ya que trabajaba en espacio y comunidad. Es la primera vez que voy a una así”,** el resto del grupo respondimos en coro **“nosotras también, es la primera vez”, “fortalecida”, “agradecida porque tenemos el conocimiento y si nos ayudan a aplicarlo pues tendremos herramientas que vamos a usar y el trabajo se hace más fácil”, “mientras tengamos a Dios por delante y esto se cumpla eso va a ser maravilloso”, “con muchas expectativas”,** docente especialista AI **“a gusto”,** de la UPE **“unión, porque creo que a partir del año escolar que viene vamos a estar con**

*menos dudas”, “satisfechas, porque siento que llenamos los vacíos que iban quedando”, yo: “agradecida con Dios y con ustedes por estar aquí participando”, Subdirectora UPE “me voy comprometida” y se pide que nos demos un aplauso. (Ver Anexo J)*

**Cuadro 32**

**Categorización del Encuentro N° 09. Conversatorio “Caminaré hacia la labor Docente Articulada Inicial-UPE-AI”.**  
(Modelo GLATER)

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
<p><b>“Caminaré hacia la labor Docente Articulada Inicial-UPE-AI”</b>  (CHLDAIUA)</p>	<p>Al inicio del conversatorio la totalidad de participantes dijo estar “empezando” en integración de educandos con NEE, nuestras voces e interrogantes fueron: <i>¿Qué cambios haremos? “la aceptación y sensibilidad de un estudiante así”, “nos ponemos en su lugar”, “...averiguar bien en el diagnóstico...”, “no confiarnos en la UPE-AI... ...para las orientaciones... ...buscar por nuestra propia cuenta... ...los servicios que tenemos no han cubierto eso”, “debemos apoyarnos unas a otras...”, “...luego del diagnóstico del docente, se evalúa y se le dice sí o no requiere la atención”, “solo una docente pregunto que podían tomar en cuenta para elegir el estudiante”, “en Preescolar se trabaja solo la prevención, o que la mamá solicite la evaluación... ...no se evalúan ni trabajan conductas”, “...hay conductas que destacan del grupo y deben ser atendidas en UPE pero aquí no hay psicólogo, por eso no se atienden”, “¿Qué abarca la prevención en Educación Inicial?”, “ella (docente AI) le explico a ellas (docentes de Inicial del turno de la tarde) pero nosotras no sabemos”, “depende de la condición que tenga al niño, referir, aplicar las recomendaciones que da el especialista”, “prevención es mandar al niño al especialista entonces...”, “con Preescolar depende mucho de casos particulares por la edad...”, “se están buscando enlaces con otros servicios de apoyo”; “si la representante solicita que sea evaluado... ...¿el referir a un niño no sería mejor referirlo con la opinión de ambos docentes (ambiente común-UPE-AI)?”, “si el trabajo se puede hacer juntos, dependiendo de cada niño... estamos aprendiendo porque somos nuevas”, “deben ayudarnos (especialistas UPE-AI) en el diagnóstico 1 ó 2 días... ...para mi es el deber ser”, “¿ustedes nos pueden ayudar a elegir los niños?”, “se puede aplicar y es válido... ...para el próximo...”, “debería ser así...”, “la elección del estudiante debe ser un trabajo mancomunado especialista- docente”; “las especialistas UPE-AI ¿qué atienden?, ¿Solo dificultades del aprendizaje?”, “si, es así”, “entonces Preescolar...</i></p>	<p>+ apoyo, trabajo mancomunado + aceptación + acuerdos, acompañamiento + no se atienden conductas + niños de Preescolar se referencian + especialistas, pueden a docentes de ambiente común + orientaciones + Primera reunión para especialistas Inicial</p>	<p>Este encuentro es el último programado en el plan de acción investigativa, pero eso no quiere decir que es el menos importante y que con el se culmina lo planteado en esta investigación, ya que como lo señalaron las participantes estamos “empezando” en la integración de educandos con NEE en los ambientes de aprendizaje regulares. Lo vivido en el encuentro, estimo que se relaciona con el planteamiento del MPPE (2017) “la articulación intersectorial... debe ...garantizar la inclusión e integración social en los ámbitos familiar, educativo, laboral y comunitario” (p.8). Por lo que sé, que luego de este encuentro estamos el grupo de docentes de Inicial con una mejor disposición y</p>

Categorías: + Emergentes, # Creadas por la Investigadora.

Cuadro 32 (cont)

Código o Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
<p><b>“Caminaré hacia la labor Docente Articulada Inicial-UPE-AI”</b> (CHLDAIUA)</p>	<p>...del estudiante debe ser un trabajo mancomunado especialista-docente”; “las especialistas... ¿qué atienden?, ¿Sólo dificultades del aprendizaje?”, “si, es así”, “...Preescolar no cuenta con especialista... nosotras podemos... evaluarlo, lo referimos al pediatra”, “nosotras lo referimos al especialista de una vez”, intervine “en el diagnóstico el docente común detecta los posibles escolares a ser atendidos, el especialista... evalúa... en conjunto se decide sí o no... si no se evalúa otro...”, a especialistas “¿estiman ustedes que pueden orientarme a las niñas?”, “...sí, dependiendo del proceso” “...son orientaciones”, “es mejor reunimos... por escrito puede tender a confundir a otros”; “las docentes especialistas... nos van a acompañar en la inscripción de Inicial”, en el informe “lo hará sola la docente de Inicial o ayudará la especialista, o entre ambas realicen un solo informe del educando que atiende UPE o AI”, “el especialista debe emitir su informe... se puede dar la socialización previa a la entrega”, “...me gusta lo del cuaderno historial”. Pregunte, “¿cómo mejorar la articulación?”, “listo, creo que son todas las expectativas que teníamos”, más nadie de Inicial dijo nada, una docente de UPE señaló “irán surgiendo preguntas en el proceso y allí mejoramos”. Una docente de inicial preguntó “¿debemos adecuar los espacios de Preescolar?”, “depende del estudiante”, Inicial mencionó “¿La UPE trabaja desligada de la AI?”, “ahora sí”, “yo opino que cuando haya una información o formación deberían ser todas”, “es una necesidad, por como oímos que se habló en los talleres”, “¿Cómo se van hoy, en una palabra?”, “satisfecha”, “un poco clara... Es la primera vez que voy a una así”, “...también, es la primera vez”, “fortalecida”, “agradecida... tendremos herramientas que vamos a usar y el trabajo se hace más fácil”, “mientras tengamos a Dios por delante y esto se cumpla eso va a ser maravilloso”, “con muchas expectativas”, “a gusto”, “unión... a partir del año escolar que viene ... con menos dudas”, “satisfecha... llenamos los vacíos que iban quedando”, “agradecida con Dios y con ustedes...”, “me voy comprometida”.</p>	<p>+ UPE y AI no articulan formación</p> <p>+ agradecida</p> <p># empatía</p> <p># aclarar dudas</p> <p># disposición a orientar</p> <p># inicia trabajo articulado en servicios de apoyo y docentes de Inicial</p> <p># los cuadernos historiales usados por especialistas y docentes de Inicial</p>	<p>dominio de información en cuanto a la integración de estudiantes con NEE en nuestros ambientes, sin embargo debemos mejorar. Es importante mencionar, que en este encuentro se crearon acuerdos entre las docentes de Inicial-UPE-AI sobre las acciones a seguir para el próximo año escolar; este es un logro significativo para la atención de los estudiantes, y basado en Booth y Ainscow (2015) que señalaron que la “preocupación compartida por todos los estudiantes y adultos... implica realizar cambios en las culturas, las políticas y las prácticas en el centro escolar.” (p. 63)</p> <p>Ahora siento, que mi grupo de docentes y yo estamos en esa sintonía.</p>

Categorías: + Emergentes, # Creadas por la Investigadora.

## Categorización y Evaluación del Encuentro N° 09

### “Caminaré hacia la labor Docente Articulada Inicial-UPE-AI”

El personal de Educación Inicial de la U.E. “Santa Rosalía” que participó en el encuentro al inicio fue receptor de la información cuando compartimos con las especialistas se compartieron experiencias, conocimientos, puntos de vistas, ideas, acciones a seguir y se lograron acuerdos que permitieron llegar a conocer cuáles eran sus opiniones acerca de la labor docente de los especialistas y cuáles serían los aspectos a establecer para lograr un trabajo mancomunado, docentes de los ambientes de aprendizajes comunes y los servicios de apoyo que existen en la U.E. “Santa Rosalía” en pro de que para los próximos años tanto las docentes de Inicial como los educandos con NEE estén en el entorno educativo ideal de acuerdo a las características de cada actor social escolar y la atención de sus necesidades sean atendidas a través de un trabajo mancomunado, articulado y colaborativo.

El encuentro tuvo una gran carga cualitativa, y del el emergieron las siguientes categorías.

**Cuadro 33**  
**Categorías del Encuentro N° 09. (Modelo GLATER)**

<b>Categorías Emergentes (+)</b>	<b>Categorías Creadas por la Investigadora(#)</b>
+ apoyo, trabajo mancomunado	# empatía
+ aceptación	# aclarar dudas
+ acuerdos, acompañamiento	# disposición a orientar
+ no se atienden conductas	# inicia trabajo articulado en servicios de apoyo y docentes de Inicial
+ niños de Preescolar se referencian	# los cuadernos historiales usados por especialistas y docentes de Inicial
+ especialistas, pueden a docentes de ambiente común	
+ orientaciones	
+ Primera reunión para especialistas Inicial	
+ UPE y AI no articulan formación	
+ agradecida	

Categorías: + Emergentes, # Creadas por la Investigadora.

**Logros Obtenidos del Encuentro N° 09**  
**Conversatorio “Caminaré hacia la labor Docente Articulada Inicial-UPE-AI”**

Desde mi percepción como investigadora y participante la actividad fue todo un éxito, ya que se cumplió tanto el propósito de la misma, como el hecho de que estuvo presente la mayoría de los actores sociales convocados para el mismo, siendo esta la primera vez que las docente que labora en el Aula Integrada se sienta en un mismo entorno con los docentes de ambiente de aprendizajes comunes de Educación inicial para acordar algunas estrategias de apoyo que le permitan realizar actividades en conjunto desde el momento del informe final de los educandos que son atendidos por los servicios de apoyo y la importancia de socializar estos informes, hasta el llenado de las apreciaciones evaluativas en el Cuaderno Historial de cada niño o niña.

Asimismo, al momento de la Inscripción los especialistas realizaron entrevistas a los padres o representantes; además de medir y pesar a los educandos, apoyaran el momento del diagnóstico a través de la evaluación de los educandos sugeridos por las docentes de cada ambiente de aprendizaje; y en la planificación orientaran a las docentes de Preescolar para realizar las Adaptaciones Curriculares pertinentes a cada estudiante que lo requiera.

La UPE que fue creada en mi institución para noviembre de 2018, en su mayoría la conforma un personal que apenas adquieren experiencia pero con muchas ganas de dar lo mejor y es lo más importante para que conformemos un buen equipo UPE-Inicial; al final del encuentro, la totalidad de participantes señalaron palabras positivas acerca del mismo y el hecho de que las docentes de Inicial consideren que estamos iniciando en relación a la atención en integración de educandos con NEE implica que los servicios de apoyo que existen en la institución deben seguir orientándonos a medida que surjan las situaciones o interrogantes que así lo ameriten, como lo plantearon en el conversatorio.

Este proceso dialógico, reflexivo y de negociación logrado en el encuentro es el inicio de un trabajo articulado para brindar a los educandos una atención de calidad que potencie su desarrollo, su participación, integración e inclusión.

## **MOMENTO V**

### **REFLEXIONES Y SUGERENCIAS DEL ESTUDIO**

#### **Reflexiones del Estudio**

De todas las actividades realizadas en este estudio puedo reflexionar acerca de los siguientes aspectos, que estimo son los más resaltantes:

- ✓ Luego de ejecutadas las actividades diseñadas para cada encuentro con los actores sociales, pude observar como su participación permitió que su forma de hablar fuese cambiando, su disposición a la integración de educandos con NEE sea más una realidad común, expresando verbalmente sus ideas y opiniones tanto dentro de los encuentros como fuera de ellos.
- ✓ Se expresó en el último encuentro, que nos encontramos en el inicio de la integración con NEE en los ambientes comunes, con altas y bajas pero con una disposición diferente por parte de las docentes de Inicial; ya que ahora tiene un mayor conocimiento acerca del tema y se notan más dispuestas hacia la atención de calidad para los niños y niñas de acuerdo a sus particularidades.
- ✓ Al planificar se deben respetar las características, los ritmos de aprendizajes y las necesidades de cada educando, aún más si este posee NEE adecuando todo en función de que se promuevan, se perciban y valoren sus habilidades, sus logros y se estimulen al máximo sus potenciales para que adquieran el máximo desarrollo de sus potencialidades.
- ✓ En algunos encuentros observé más animo o disposición de los actores sociales hacia la información o actividades que se estaban desarrollando, pero en todos pude notar y evaluar que cada quien tiene su proceso para todo.

- ✓ El intercambio de experiencias que se dio entre los actores sociales que participaron en el desarrollo de los encuentros, permitió el diálogo abierto y sincero, como espacio de construcción del conocimiento, lo cual permitió el plantear las realidades docentes en torno a las diferentes inquietudes que tenían los actores sociales sobre la integración en los ambientes de aprendizajes de los educandos con NEE integrados en el Preescolar.
- ✓ Los actores sociales reflexionaron y reconocieron su importancia dentro de la adaptación curricular en la planificación, en especial cuando se tiene un escolar con NEE y conocieron algunas estrategias que pueden aplicar cuando estos se integran, además de comprender su rol docente en los procesos de integración de educandos con NEE.
- ✓ Los acuerdos logrados entre los actores sociales (Docentes de Preescolar, Docentes de la Unidad Psico-Educativa, el Aula Integrada y los Directivos de Especial e Inicial de la U.E. “Santa Rosalía”, permitirán un desarrollo más armónico y efectivo acerca de la labor docente a favor de la integración de educandos con NEE en el próximo año escolar y los venideros.

### **Sugerencias del Estudio**

Al culminar la investigación, me permití reflexionar en diferentes aspectos relacionados con la integración de educandos con NEE y luego de esto considero que es importante que las personas que se relacionen con este estudio conozcan mis sugerencias para los futuros investigadores:

- ✓ Es importante, que los servicios de apoyo se involucren más en la motivación, orientación y formación de los docentes de escuelas regulares a favor del proceso de integración de educandos con NEE, para que este sea más práctico, sencillo y hasta más común.
- ✓ Invitar al personal directivo de la U.E. “Santa Rosalía” para que conozca y se involucre más estrechamente con esta investigación con el fin de que se adecuen las orientaciones tanto para primaria como para secundaria y así se

vea una transformación más tangible hacia la integración de educandos con NEE en toda la institución y no solo en Educación Inicial.

- ✓ Dar a conocer a todos los actores sociales del plantel, los resultados de esta investigación con el fin de que reflexionen y evidencien la relevancia acerca de intervenir a tiempo y recibir orientaciones a favor de la integración de educandos con NEE en toda la institución.
- ✓ Mostrar los resultados de la investigación a los directivos del Circuito Escolar Manuel Vera, con el fin de que esta motive inicialmente a los gerentes educativos del entorno de mi contexto educativo y posteriormente al personal que labora en las mismas. A partir de allí se motiven a favor de la integración de educandos con NEE en los ambientes comunes, generando un cultura integradora e inclusiva.
- ✓ Continuar con la mediación en la orientación del personal de la U.E. “Santa Rosalía”, para motivarles hacia la integración educandos con NEE en todos los ambientes de la institución y se use la adecuación curricular con el fin de mejorar el proceso de desarrollo integral de todos los educandos en los ambientes comunes y en especial los que tienen NEE.
- ✓ Que todo el que conozca o se relacione con esta investigación se convierta en multiplicador de la información que está aquí descrita, con el fin de aportar un granito de arena en la integración de educandos con NEE en un ambiente escolar común.

### **Reflexión Personal**

Como investigadora y participante activa de este estudio considero que los elementos que me hacen reflexionar son:

- ✓ Observé como poco a poco, el interés y las necesidades de los docentes de Educación Inicial fueron mejorando a medida que los actores sociales iban realizando los encuentros planificados y ahora están dispuestos a apoyar

consciente e intencionadamente el proceso de integración de educandos con NEE en los ambientes de aprendizaje comunes.

- ✓ Mi rol de orientadora, jugó un papel importante en esta investigación porque logre estimular un ambiente de aprendizaje con una mejor comunicación entre docentes y especialistas de UPE y AI y con ello se establecieron espacios de interacción más seguros, a partir de las orientaciones recibidas a favor de la integración de educandos con NEE en los ambientes de aprendizaje comunes.
- ✓ A veces mis inquietudes como docente y gerente educativa no son las mismas que la de las docentes de Inicial, sin embargo pude motivarlas con las actividades ejecutadas hasta tal punto que al final de todas las actividades se sintieron dispuestas, motivadas y con un mayor estímulo hacia la integración de los educandos con NEE como un proceso común; además de observar los errores cometidos antes y cómo pueden mejorarlos y/o hasta solventarlos.
- ✓ Entendí en el proceso investigativo, que las Adecuaciones Curriculares las realizamos los docentes de forma innata para los educandos regulares; sin embargo para los educandos con NEE el apoyo de los servicios de atención de Educación Especial facilitan los procesos, propósitos, estrategias y actividades a desarrollar por el docente común para que estén adecuadas a las necesidades, intereses y potencialidades de estos niños y niñas.
- ✓ Asimismo, creo que sembré una semilla en el corazón de cada padre, madre y/o representante que participó en el encuentro realizado con ellos, logrando que a groso modo entendieran y aceptaran la integración de educandos con NEE como un proceso común en los diferentes contextos donde el niño y niña participe; además comprendieron su rol en relación al apoyo que le pueden brindar a estos educandos.
- ✓ En este momento me siento más motivada que antes a promover la integración de educandos con NEE en los ambientes de aprendizaje comun, porque sé que a pesar de cada adversidad poco a poco se pueden lograr los propósitos planteados
- ✓ Al reflexionar, sobre diversas situaciones vividas dentro de mi labor docente

siento que me he llenado de satisfacciones, enriquecido cognitiva y emocionalmente, porque en la praxis trato de dar lo mejor de mí cada día y en cada situación que así se requiera, a pesar de mis debilidades, en las que trabajo a diario; por esto, creo que mi profesión es esencial, hermosa y delicada, porque nuestra labor impacta en la vida de cada individuo con los que nos relacionamos directa o indirectamente. En tal sentido, todo docente debería estar a favor de la integración de los educandos sin distingo alguno.

- ✓ Para concluir, tomaré en cuenta lo antes descrito, para señalar que según mi punto de vista los y las educadoras de edades tempranas deben promover el desarrollo afectivo de los niños y niñas, sus habilidades para comunicarse, la tolerancia para quienes le rodean (además de tenerla como una pauta propia en las relaciones interpersonales), el aprendizaje y la formación de la personalidad; así mismo, favorecer un contexto donde se promueva el conocer, respetar y valorar que todos somos diferentes y debemos aceptarnos como una diversidad humana; porque cada individuo es un ser único, irrepetible y especial.
- ✓ Todo lo antes expuesto, me permitió reflexionar acerca de que los mediadores del aprendizaje son un elemento esencial para cada entorno social donde se desenvuelven y por ende influyen en los educandos con las acciones que realizan como un modelo a seguir, ya sean estas positivas o negativas. De igual forma, deben tener la mejor disposición a diario para afrontar los diferentes retos que se le presenten tanto a nivel personal como profesional; aun cuando, la mayoría de estos no están formados totalmente en la atención de personas con NEE y por ello se ven limitados al momento que integran un escolar ya que desconocen cuáles son las mejores estrategias para su atención.

## REFERENCIAS

- Alegre, O.; Rodríguez, C, Márquez, D. y Pérez, J. (2016). *La Identificación Del Conocimiento Y Actitudes Del Profesorado Hacia Inclusión De Los Alumnos Con Necesidades Educativas Especiales*. Revista en Línea: <http://dx.doi.org/10.19044/esj.2016.v12n7p64>. [Consulta: 2019, Junio 30].
- Álvarez, J. (2003). *Cómo hacer una investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Editorial Paidós. México.
- Borjas, Y. y Colina, K. (2014). *Formación del Docente para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales de los Niños y Niñas con Diversidad Funcional de la U.E Santiago Mariño*. Documento en Línea. Disponible: <http://www.4650.pdf>. [Consulta: 2018, Octubre 20].
- Booth, T. y Ainscow, M. (2015). *Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Editado por FUHEM y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Madrid, España.
- [https://www.fuhem.es/media/educacion/File/Guia\\_Educacion\\_Inclusiva\\_FUHEM.pdf](https://www.fuhem.es/media/educacion/File/Guia_Educacion_Inclusiva_FUHEM.pdf)
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. (2000). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Extraordinaria, N° 5453. Marzo. Caracas.
- Equipo pedagógico de la Dirección de Educación Especial (2018) *Programa Nacional de Formación Avanzada en Educación (PNFA)*. Área de Especialización. Educación Especial. Ministerio del Poder Popular para la Educación. Caracas.
- Fernández (2007) Revista Electrónica *Estrategias de Enseñanza*. Revista Electrónica. Disponible: <http://www.estrategiaseducativasdeenseñanza.com>. [Consulta: 2019, Mayo 20].
- Flores, S. (2014). *Estrategias Educativas para la Estimulación de la Inteligencia Emocional en los Adultos Significativos del Primer Grado "A" de la U.E. "Santa Rosalía"*. Trabajo de Grado de Especialización no Publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barquisimeto.
- Fréitez, S. (2014). *Estrategias Educativas para la Estimulación de la Inteligencia Emocional en los Adultos Significativos del Primer Grado "A" de la U.E. "Santa Rosalía"*. Trabajo de Grado de Especialización no Publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barquisimeto.

- Freire, P. (2014). *Miedo y Osadía*. Editorial Siglo XXI Editores. Buenos Aires, Argentina.
- García I., Escalante, I., Escandón, M., Fernández, L., Musuri, A. y Puga, I. (2000). *La Integración Educativa en el Aula Regular. Principios Generalidades y Estrategias*. Editado por Dirección de Secretaria de Educación Pública 2000. Distrito Federal, México
- Garrido, J. y Santana, R. (s/f). *Guía para los Profesores Tutores de Educación Primaria y de Educación Especial*. Editado por CEPE. Madrid, España.
- González, G. y Hernández, T. (2011). *Interpretación de la Evidencia Cualitativa Más Allá del Glater*. Editorial Horizonte, C.A. Barquisimeto, Venezuela.
- Gurdián-Fernández, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. Editado por Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) y Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). San José, Costa Rica.
- Hernández Rojas, G. (1997). *Módulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa (Bases Psicopedagógicas)*. Coordinador: Frida Díaz Barriga Arceo. México: Editado por ILCE- OEA.
- Hurtado, I y Toro, J. (2005). *PARADIGMAS Y METODOS DE INVESTIGACION en tiempos de cambio*. Editorial EPISTEME CONSULTORES ASOCIADOS C.A. Quinta Edición. Carabobo, Venezuela
- Ley Orgánica de Educación*. (Decreto N° 313). (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, (Extraordinaria), 2009, Agosto.
- Ley para las Personas con Discapacidad*. (2007). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 38.598. (Extraordinaria). 2007, Enero.
- Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente*. (2007). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.859 (Extraordinario). 2007, Diciembre, 10.
- Luque, G. (2013). *Venezuela Medio Siglo de Historia Educativa 1951-2001 Descripción y Análisis del Sistema Escolar Venezolano y sus Modalidades. Vol. I*. Ministerio del Poder Popular para la Educación. Caracas, Venezuela.
- Marchesi, A, Coll, C y Palacios, J (2014). *Psicología y Educación*. [Documento en línea]. Disponible en: [https://www.academia.edu/33185597/Desarrollo\\_psicologico\\_y\\_educacion\\_T\\_3](https://www.academia.edu/33185597/Desarrollo_psicologico_y_educacion_T_3)

- \_Transtornos\_del\_desarrollo\_Palacios\_Marchesi\_y\_Coll. [Consulta: 2020, Enero 28].
- Maslow, A. (1982). *La amplitud potencial de la naturaleza humana*. Editorial Trillas. México.
- Ministerio de Educación. (1997). *Conceptualización y Política de la Atención Educativa Integral de las Personas con Necesidades Educativas Especiales en Cuanto a la Integración Social*. Caracas-Venezuela.
- Ministerio de Educación. (2007). *La inclusión en la educación. Como hacerla realidad*. Editado por Foro Educativo. Biblioteca Nacional del Perú N° 2008-04041. Lima.
- Ministerio de Educación y Deporte. (2005). *Educación Inicial. Bases Curriculares*. [Documento en línea]. Disponible en: [http://www.oei.es/inicial/curriculum/bases\\_venezuela.pdf](http://www.oei.es/inicial/curriculum/bases_venezuela.pdf). [Consulta: 2017, Octubre 15].
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2014). *Opiniones y Miradas desde la Educación Especial*. Folleto de la Consulta de Educación Especial. Caracas.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2017). *Conceptualización y Política de Educación Especial para la Atención Educativa Integral de la Población con Necesidades Educativas Especiales y/o con Discapacidad*. Imprenta Nacional. Caracas.
- Pájaro, C., Sarmiento, L. y Ramírez, E. (2017). *Formación Docente Frente a la Educación de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales del grado Primero de la Institución Educativa, Ciudad de Tunja Cartagena de Indias*. Documento en Línea. Disponible: <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/5154/1/PROYECTO%20CON%20AVAL%20%20FORMACI%C3%93N%20DOCENTE.pdf>. [Consulta: 2017, Octubre 15].
- Parras, A.; Madrigal, A., Redondo, Vale y Navarro. (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Editado por SECRETARIA GENERAL TÉCNICA. Subdirección General de Información y Publicaciones. Gobierno de España. Ministerio de Educación Política Social y Deporte. Centro de Investigación y Documentación Educativa CIDE.
- Pérez de Hernández, I. (2018). *HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN VENEZUELA*. Encuentro Nacional de Asesores y Asesoras, Acompañantes

Integrales del Programa de Formación Avanzada en Educación (PNFAE)  
MPPE-DGEE. Miranda,

Piaget, J. (1971). *Psicología y Pedagogía*. Editorial. Ariel. Barcelona.

Piñero M. y Rivera M. (2013). *“Investigación Cualitativa: Orientaciones procedimentales”* Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barquisimeto, estado Lara.

Pita, S. y Pértegas, S. (2002). *“Investigación cuantitativa y cualitativa”*. [Documento en línea]. Disponible en: [http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti\\_cuali/cuanti\\_cuali.asp](http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp). [Consulta: 2017, Octubre 27].

*Resolución N° 1762*. (1996). Octubre. Ministerio de Educación. Documento en Línea. Disponible en: <http://biblo.una.edu.ve/marc.texto.pdf>. [Consulta: 2018, Octubre 15].

*Resolución N° 2005*. (1996). Diciembre. Ministerio de Educación. Documento en Línea. Disponible en: <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texti/ley36938g.pdf>. [Consulta: 2017, Octubre 15].

*Resolución DM/N° 035*. (2017). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 41221 (Extraordinario). 2017, Agosto 24.

Rogers, C. (1977). *El proceso de convertirse persona*. Editorial Paidós. Buenos Aires.

Rosano, S. (2007). *La Cultura de la Diversidad y la Educación Inclusiva*. Documento en Línea. Disponible en: [http://benu.edu.mx/wp-content/uploads/2015/03/La\\_cultura\\_de\\_la\\_diversidad\\_y\\_la\\_educacion\\_inclusiva.pdf](http://benu.edu.mx/wp-content/uploads/2015/03/La_cultura_de_la_diversidad_y_la_educacion_inclusiva.pdf). [Consulta: 2017, Noviembre 16].

Sanchiz, M. (2009). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Edita: Publicacions de la Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions Campus del Riu Sec. Edifici Rectorat i Serveis Centrals. España

Silva, M. y Zanabria, L. (2009). *¿Necesidades en mi Aula? Manual de Adaptaciones Curriculares*. SEPEC. Disponible en: <http://www.educacioninclusiva.org/documentos/adacurricular.pdf>. [Consulta: 2019, Mayo 06].

Skliar, C. (2010), *“Los sentidos implicados en el estar-juntos de la educación”*. *Revista Educación y Pedagogía*. Documento en Línea. Disponible en:

<http://www.amsafe.org.ar/formacion/images/2013-CursoDirectores/Eje4/Carlos%20Skliar%20-%20Los%20sentidos%20implicados%20en%20el%20estar%20juntos%20de%20la%20educacion.pdf>. [Consulta: 2017, Noviembre 15].

Teppa, S. (2006) *Investigación- Acción Participativa para Mejorar la Praxis Pedagógica Diaria*. Editado por Subdirección de Investigación y Postgrado. UPEL-IPB. Lara

Vázquez, F. J. (2006). *Modernas Estrategias para la Enseñanza*. Tomo II. Ediciones Euroméxico, S.A. de C.V. Morelos, México.

Vygotsky, L. (1924). *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky - Psicología y Mente*. [Página Web en línea] Disponible: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky> [Consulta: 2019, Junio 30]

Vygotsky, L. (1989). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Segunda Edición. Barcelona, España. Editorial Crítica.

Viloria, M. (2016). “*Integración Escolar del alumnado con Necesidades Educativas Especiales en el Municipio Caroní de Venezuela*”. Tesis Doctoral. Documento en Línea. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10803/39.40.56>. [Consulta: 2017, Noviembre 16].

*Universidad Pedagógica Experimental Libertador*. (2016). *Manual de Trabajos de Especialización y Tesis Doctorales*. En Proceso de Actualización. FEDEUPEL. Caracas, Venezuela.

*Universidad Pedagógica Experimental Libertador*. Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. Instituto Pedagógico de Barquisimeto. (2011). *Paradigma*. Barquisimeto: Alfaro, M.

Ussher, M. (s/f) *El Objeto de la Psicología Comunitaria desde el paradigma constructivista*. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.psicolatina.org/Cinco/comunitaria.html>. [Consulta: 2020, Febrero 16].

# **ANEXOS**

# **EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS**

# **FASE DIAGNÓSTICA**

**ANEXO A. Evidencia Fotográfica del Encuentro 2, Fase Diagnóstica**



**Los dos grupos leyendo y revisando el material facilitado**



**Intercambio de opiniones**

**Escuchando las opiniones**



# **FASE DE EJECUCIÓN**

## ANEXO B. Evidencia del Encuentro N° 01



**Mostrándole el video sobre  
integración a los niños y niñas**

**Observando los niños y niñas el  
video sobre autismo**



**Concluyendo la Actividad**

**ANEXO C. Evidencia del Encuentro N° 02**



**Revisando el material**

**Parte del personal asistente**



**La facilitadora de la actividad**

**Al culminar la actividad**



**ANEXO D. Evidencia del Encuentro N° 03**

**La facilitadora**



**Personal asistente  
observando la  
presentación**

**Otro enfoque del  
personal asistente**



**Escuchando los  
aportes**

## ANEXO E. Evidencia del Encuentro N° 04

### Intercambio de opiniones luego de ver la película



## ANEXO G. Evidencia del Encuentro N° 05

**Iniciando el intercambio de opiniones**



**Escuchando un aporte**

**Reflexiones finales**



## ANEXO G. Evidencia del Encuentro N° 06

**Iniciando la actividad**



**Leyendo el material de apoyo en la explicación**



**Representantes asistentes a la actividad**



## ANEXO H. Evidencia del Encuentro N° 07

**Iniciando la actividad  
con el personal asistente**



**Parte del personal  
tomando nota de lo que  
le interesa al  
intercambiar opiniones**

**Vista del personal  
asistente tomada desde  
el fondo**



**Vista del personal  
asistente tomada desde  
el frente**

**ANEXO I. Evidencia del Encuentro N° 08**



**Iniciando la actividad**



**Profesora del Equipo de Integración**



**Profesora de CAIPA**



**Profesora Esp. en Deficiencias Auditivas**



**Profesor Esp. En Dificultad Visual**



**ANEXO J. Evidencia del Encuentro N° 09**

**Dos visiones del personal asistente en el desarrollo de la actividad**



**Algunas tomando apuntes**

**Al inicio de la actividad**



**Profesora de AI interviniendo**



**Profesora de UPE  
interviniendo**



**Antes de concluir la  
actividad**



## CURRÍCULO VITAE



Samerly Q., Fréitez, Cédula 11.499.944. Venezolana, nacida en San Cristóbal, Estado Táchira el 25 de Junio de 1974. Vive en el Km 8, vía Quíbor en la Comunidad Santa Rosalía, Sector Las Colinas manzana 20 casa s/n. Casada. Teléfono: 0414/5099560, correo: *samfreitez@gmail.com*. Actualmente laboro en la U.E. “Santa Rosalía” con el Cargo: Docente de Aula. Tengo 19 años de servicio. Me gradué de 6to grado en E.B.N, “Venezuela” Período: 1982-1988, Bachiller en Ciencias en L.N. “Lisandro Alvarado” Período: 1988-1991, en Universidad Yacambú período: 1992-1997 Licenciada en Estudios Ambientales, Universidad Pedagógica Experimental Libertador período: 2005-2010 Profesora en Educación Preescolar, Universidad Pedagógica Experimental Libertador período: 2011-2014 Especialista en Educación Mención: Integración para las Personas con Discapacidad, y actualmente en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador como Magister en Educación Mención: Orientación Educativa. Ha realizado cursos y talleres: en 1997 Reconocimiento por el aporte significativo del Trabajo de Grado, Universidad Yacambú. Lara, en 2002 Certificado de aprobación del Programa de Capacitación Pedagógica para Profesionales no Docentes. FUNDAUPEL-IPB, Lara, en 2006 Facilitadora de la Jornada de Autoformación en la U.E.N. Santa Rosalía y en U.E.E. Juan José Landaeta. Lara, en 2008 Formación Ciudadana y Rescate de Valores para Docentes Multiplicadores. Lara, en 2011 Constancia que realice los Cursos de Nivelación de la Especialización en Integración para las Personas con Discapacidades. UPEL-IPB Lara. Lapso Junio-Agosto, en 2012 Curso I Nivel Lenguaje de Señas Venezolano, lapso escolar 2010-2011 Lara. En mi experiencia laboral en 1997 Pasante de la Unidad Valle de Quíbor, Sistema Hidráulico Yacambú Quibor, C.A., Gerencia de Desarrollo y Conservación. Barquisimeto Estado Lara. (16 semanas), desde 1998 hasta 1999, Coordinador Técnico (Área Ambiental) en Dirección General Sectorial de Desarrollo Social de la Gobernación de Lara, en Marzo 2000 hasta Diciembre 2015, Docente de Aula en la U.E. Santa Rosalía, en 2016 desde Enero hasta la presente fecha, Subdirectora (E) de la U.E. Santa Rosalía.