

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DEBARQUISIMETO
LUIS BELTRAN PRIETO FIGUEROA

DESARROLLO ENDOGENO COMO ESTRATEGIA GERENCIAL Y
AGENTE TRANSFORMADOR DEL CONTEXTO EDUCATIVO EN EL NIVEL
DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

Autora: Torcates, Wenceslao
Tutor: Lucena Alfredo.

Barquisimeto, Abril 2019

**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
LUIS BELTRAN PRIETO FIGUEROA**

**DESARROLLO ENDOGENO COMO ESTRATEGIA GERENCIAL Y
AGENTE TRANSFORMADOR DEL CONTEXTO EDUCATIVO EN EL
NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**

**Trabajo presentado como requisito parcial para optar al Grado de Magister en
Gerencia Educacional**

Autora: Torcates, Wenceslao
Tutor: Lucena, Alfredo.

Barquisimeto, Abril 2019

**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO**

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor del Trabajo, presentado por la ciudadana Torcates Wenceslaa, para optar al grado de Magister en Educación, Mención Gerencia Educativa, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación ante el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barquisimeto, a los _____ días del mes de _____ de 2019

Firma

Dr. Alfredo Lucena.
C.I: V- I 3.087.690

DEDICATORIA

A Dios mi creador, por ser la fuente inagotable de amor, constructor de mi vida, por haberme dado el Don de la sabiduría. Salud y el impulso necesario para lograr esta meta.

A mis padres, que desde el cielo me acompañan y bendicen siempre.

A mis tres amores, por toda la paciencia, comprensión y ser el motivo que mueve mi vida.

A la Prof. Betty, por toda su dedicación y estar siempre dispuesta a pesar de sus compromisos.

A mi tutor, por sus orientaciones, disponibilidad y apoyo para culminar este trabajo.

A TODOS Y TODAS DIOS LES PAGUE Y LOS ILUMINE SIEMPRE

AGRADECIMIENTO

Al padre de todos, DIOS el creador que me ha dado la energía, la inteligencia y me ha permitido cumplir otra meta en mi vida.

A mis tres amores que son mi luz y mi ser, me han ayudado con su paciencia y amor.

Mi más sincero agradecimiento a mi tutor, que con su espíritu motivador me ha ayudado a revisar correctamente mi trabajo de grado para así lograr esta meta.

También, a la Prof. Betty por brindarme su ayuda, por sus aportes lo cual me ayudaron en mi crecimiento profesional y así convertirme en una Magister.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	pp. IV
AGRADECIMIENTO.....	V
ÍNDICE GENERAL.....	VI
LISTA DE CUADROS.....	VIII
RESUMEN.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	1

MOMENTO I

APROXIMACIÓN AL OBJETO DE ESTUDIO

Contextualización.....	4
Propósitos del Estudio.....	10
Relevancia de la Investigación.....	10

MOMENTO II

REFERENTES TEÓRICOS

Estudios Previos.....	13
Aspectos Teóricos Conceptuales.....	17

MOMENTO III.

RECORRIDO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación.....	38
Descripción de la Metodología.....	40
Fase 1. Diagnóstico y entrada al escenario.....	47
Fase 2. Diseño del Plan de Acción.....	47
Fase 3. Ejecución del Plan de Acción.....	48
Fase 4. Sistematización de la Información.....	48
Fase 5. Transformación.....	49
Selección de versionantes.....	49

Procedimiento de Acopio de la Información.....	50
Interpretación de la Información.....	50
Credibilidad del Estudio.....	51

MOMENTO IV

CATEGORIZACIÓN Y TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Organización, Registro y Transcripción de la Información.....	54
Codificación.....	55
Codificación abierta.....	55
Planificación	
El Plan de Acción Estratégico.....	66
Diseño del Plan de Acción Estratégico.....	67
Registro operativo diario del Plan de Acción.....	67
Cronograma de actividades.....	68
Propósitos del Plan de Acción.....	69
Justificación del Plan de Acción.....	70
Ejecución del Plan de Acción Estratégico.....	71
Desarrollo Del Plan De Acción Estratégico.....	71

MOMENTO V

REFLEXIONES ONTOLÓGICAS Y EPISTÉMICAS.....	75
Reflexiones Conclusivas.....	81

LISTA DE CUADROS

CUADRO	p.p	
1. Categorización de la información cualitativa. Código Protocolo o Registro V1LRA.....		56
2. Categorización de la información cualitativa. Código Protocolo o Registro V2LRA.....		57
3. Categorización de la información cualitativa. Código Protocolo o Registro V3LRA.....		58
4. Categorización de la información cualitativa. Código Protocolo o Registro V4LRA.....		59
5. Categorización de la información cualitativa. Código Protocolo o Registro V5LRA.....		60
6.Sistematización del proceso de Categorización de la información cualitativa.....		61
7.Sistematización del proceso de Categorización de la información cualitativa.....		62
8.Sistematización del proceso de Categorización de la información cualitativa.....		63
9.Sistematización del proceso de Categorización de la información cualitativa.....		64
10Sistematización del proceso de Categorización de la información cualitativa.....		65
11. Ejecución del plan de acción estratégico para fomentar el desarrollo endógeno como estrategia gerencial y agente transformador		73

**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
MAESTRIA EN EDUCACION
MENCION GERENCIA EDUCATIVA**

**DESARROLLO ENDOGENO COMO ESTRATEGIA GERENCIAL Y
AGENTE TRANSFORMADOR DEL CONTEXTO EDUCATIVO EN EL
NIVEL DE EDUCACION MEDIA GENERAL**

**Autora: Wenceslaa Torcates
Tutor: Alfredo Lucena
Fecha: Abril 2019**

RESÚMEN

El propósito de esta investigación fue generar reflexiones ontológicas y epistémicas sobre el desarrollo endógeno como estrategia gerencial y agente transformador del contexto educativo. El tipo de investigación estuvo bajo la metodología de la Investigación Acción Participativa (IAP), el recorrido metodológico, lo sustenté bajo el paradigma socio crítico focalizado en una investigación de carácter cualitativa, utilizando el análisis de contenido, centrado en significados a través del análisis e interpretación de las doce (12) categorías estudiadas. Como unidades de análisis seleccioné, algunos documentos de tipo legal como la CRBV (1999), LOE (2009), resoluciones y otro grupo de documentos emitidos por el MPPE. Aunado a ello, entrevisté a los docentes del Liceo Rural Altagracia. Para la recolección de información utilicé una guía de entrevista semiestructurada a cinco (5) docentes. Al tomar en cuenta el análisis de la información extraje lo relativo a la categoría desarrollo endógeno y sus dimensiones, asimismo, interpreté algunos documentos y lo contrasté con la teoría desarrollada de esta categoría, luego tomé los elementos comunes y diferentes para realizar el análisis, emplee los aportes significativos de sus conceptos de interés y se interpretaron. Los hallazgos obtenidos fueron los siguientes: a) desde su inserción en las políticas educativas hasta la actualidad, el desarrollo endógeno presenta una serie de características que han variado a través del tiempo, b) los documentos analizados expresan pertinencia curricular, c) lograr la interacción, fortalecer los valores, las relaciones interpersonales y el sentido de pertenencia, d) que haya un cambio de actitud hacia la transformación, disposición, capacitación para enfrentar y solucionar problemas de la institución para el beneficio de los involucrados y mejorar la calidad de vida.

Palabras Claves: desarrollo endógeno, políticas educativas, estrategias.

INTRODUCCIÓN

La educación es un factor fundamental para el desarrollo de la sociedad, por tal razón nuestro país depende en gran medida del grado educativo de los individuos que la componen, es por ello, que la situación educativa venezolana genera exigencias y modificaciones que retan a tomar en cuenta la educación como un instrumento importante y fundamental para el desarrollo del país. Estas modificaciones sociales, económicas, políticas, culturales y educativas que vive la Venezuela actual, requiere que los procesos basados en el nivel de educación media, adopten esos cambios, para que responda con rapidez y eficacia a estas nuevas exigencias.

Cabe destacar, que la educación se orienta a la construcción del conocimiento, y en un permanente cambio, en función de ello, se busca mejorar la práctica educativa mediante la utilización de múltiples recursos para enriquecer el trabajo en el salón de clase, formando estudiantes creativos, reflexivos y que construyan sus propios proyectos de formación, por lo tanto, el docente es imprescindible en la buena marcha del conocimiento que debe abordarse en las instituciones educativas, como facilitador del aprendizaje, la cual es una de las misiones primordiales al conocer las necesidades, debilidades y fortalezas de los estudiantes.

Es importante señalar, que a los docentes se les hace necesaria e ineludible la utilización en su planificación de estrategias para la aplicación del desarrollo endógeno como agente transformador del contexto educativo. Y proporcionar a los estudiantes experiencias nuevas, enriquecedoras, para explorar y actuar en la realidad, que participen activamente, para alcanzar mejoras y logros en relación al aprendizaje. Igualmente incluir a la comunidad a ser partícipe de la misma.

Hoy en día, la mayoría de las escuelas se encuentran desvinculadas de sus comunidades, por lo general sus miembros no participan de manera coordinada y conjunta para el logro de sus objetivos,

dejando de lado el compromiso y la responsabilidad compartida para solucionar sus problemas comunes; es decir que no participan en actividades colaborativas de manera mancomunada, en donde todos en conjunto aporten un trabajo productivo que conlleve a integrar al colectivo en función de mejorar su calidad de vida.

Sumado a esta situación, es común observar a gerentes y docentes que laboran de espaldas a las comunidades, padres, representantes y estudiantes desmotivados y sin sentido de pertenencia, según las entrevistas informales realizadas, éstos no hacen vida activa comunitaria en el plantel, el gerente y la mayoría del personal docente que laboran aislados de su entorno, se encuentran desvinculados ante esta realidad planteada. Este estudio titulado: "Desarrollo endógeno como estrategia gerencial y agente transformador del contexto educativo en el liceo rural Altagracia perteneciente al Municipio Torres del estado Lara", lo realicé bajo el enfoque cualitativo fundamentado en el paradigma socio crítico, con las características de una investigación acción participativa cuyo propósito es la integración comunitaria.

El presente trabajo de investigación lo estructuré en cinco momentos, cada uno con su correspondiente contenido.

Momento I. Conformado por la aproximación al objeto de estudio: contextualización, propósitos del estudio y relevancia de la investigación

Momento II. Describe el recorrido teórico, estudios previos donde se fortalecen los fundamentos teóricos conceptuales

Momento III. Recorrido metodológico de la Investigación, se hace una descripción en el asumir como investigadora los planos del conocimiento: epistémico, ontológico, y metodológico, de la misma manera se da a conocer el método, el paradigma, versionante, categorización, triangulación, validez y fiabilidad.

Momento IV. Categorización de la información sustentada en lo que expresaron los actores sociales cuando se les pidió que narraran sus experiencias relacionadas con la temática investigativa. El procedimiento para abordar y develar los hallazgos se fundamentó en la interpretación, organización, registro y transcripción de la información, codificación, codificación abierta, planificación, el plan de acción estratégico, diseño del plan de acción estratégico, registro operativo diario del plan de acción, cronograma de actividades, propósitos del plan de acción, justificación del plan de acción, ejecución del plan de acción estratégico, desarrollo del plan de acción estratégico.

Momento V. Reflexiones Ontológicas y epistémicas. Aquí presento lo relevante de esa interacción y socialización que pude disfrutar con los actores sociales en este proceso investigativo para el fortalecimiento del desarrollo endógeno a través de el accionar docente. Reflexiones finales y también las referencias el cual son todos aquellos textos, que me permitieron aclarar dudas, madurar mi conocimiento investigativo y fortalecer la temática propuesta. Finalmente, los anexos que particularmente tienen un valor relevante por ser evidencias del trabajo que los actores sociales seleccionados.

MOMENTO I

APROXIMACIÓN AL OBJETO DE ESTUDIO

Contextualización

El mundo de hoy es integral y global, por lo tanto las conexiones entre todos los seres humanos deben ser iguales, este cambio sólo es posible educando hacia la globalidad., cada persona debe darse cuenta que en el nuevo mundo globalizado debe ser un mundo conectado, compartiendo ideales y costumbre, donde va tomando cada vez más uniformidad e igualdad basado en el conocimiento, como producto de la aparición de la era industrial y el desarrollo del Estado – Nación como estructura política determinante de las circunstancias históricas que se sitúan en la base de los sistemas nacionales de educación nacidos en el siglo XIV.

Cabe destacar que, hasta entonces la educación aun teniendo como soporte instituciones diversas como la iglesia, carecía de un sistema global que coordinara las diferentes iniciativas. De allí, que surja la voluntad política de impulsar sistemas escolares propios a cada nación, ha permitido que el funcionamiento de los sistemas educativos se convierta en una propiedad de los Estados; donde la educación constituye lo más importante que tienen los países para mejorar su capacidad.

Todo este planteamiento reviste una gran preocupación por parte del Estado, y amerita un sistema de acuerdos entre todos: entes educativos, padres, representantes, docentes, estudiantes, comunidad y otros actores sociales, para hacer de la educación un proceso de transformación mediante la formación o desarrollo de las personas con ingreso a un conjunto de saberes que le permitan interactuar como convivir apropiadamente en contexto social donde se desenvuelven.

Es importante señalar y para fortalecer lo planteado en párrafos anteriores, las acotaciones de Delors (1996), cuando en sus argumentos presenta a la UNESCO sobre la educación del Siglo XXI; y expresa que los cambios como transformaciones del sistema educativo sólo tendrán resultados si la educación es concebida como un proceso de formación reflexiva que permita a los estudiantes tener la capacidad para resolver problemas así como aprender de modo autónomo, que puedan asimilar activa o críticamente los contenidos de la cultura para apropiarse de aquellos modos de pensar, de sentir o hacer, que garanticen una interacción inteligente en contextos cambiantes como complejos, con participación responsable, creativa o transformadoras en ellos.

Estas acciones requieren de un modelo educativo que permita a docentes así como a estudiantes construir su propio aprendizaje, motivándolos a crear y desarrollar mejor condición de vida, todo ello a través de la participación activa de la organización grupal en el crecimiento social, psicológico como económico. De allí entonces, la correspondencia entre el modelo educativo con los fines propios de la educación los cuales tiene sus precedentes en los objetivos de la comisión internacional de la UNESCO, los cuales se transfieren a las propias leyes constitucionales u orgánicas de cada región o país. Al respecto la UNESCO, citado por el Ministerio de Educación (1998) en sus cuadernos para la reforma educativa plantea:

Una de las primeras funciones que incumbe a la educación consiste en lograr que la humanidad pueda dirigir cabalmente su propio desarrollo. En efecto deberá permitir que cada persona se responsabilice de su destino a fin de contribuir al progreso de la sociedad en la que vive fundamentando el desarrollo en la participación responsable de las personas y de las comunidades. (p. 9).

Asimismo, el programa desarrollado por Ministerio de Educación (2004) titulado: “La Educación Bolivariana, Políticas, programas y acciones

“Cumpliendo las metas del milenio”, publicado en el 2004 se plantea lo siguiente:

En el marco de los derechos, se asume la educación como un derecho humano y un deber social de toda persona, sin ningún tipo de discriminación, con carácter de obligatoriedad y de gratuidad que el Estado debe garantizar, haciendo énfasis en los sectores más vulnerables de la población, de allí la pertinencia de la equidad como principio ético político. (p.10)

Es de gran relevancia destacar que, el Estado Venezolano ha enmarcado sus acciones para formular un modelo socioeconómico originado desde el interior, es decir, un modelo de desarrollo endógeno, como una forma de transformar la realidad social, cultural y económica, respetando la diversidad cultural y el ambiente. Con respecto a lo anterior; el desarrollo endógeno significa desarrollo desde adentro. Aguilar (2009) plantea en términos sociopolíticos y antropológicos, lo endógeno, como “aquello inherente a una comunidad determinada, que aflora como expresión de las características propias de ese colectivo de personas y en tanto que están en un territorio determinado con el que interactúan”. (p.74)

También, el Desarrollo Endógeno busca la satisfacción de las necesidades básicas, la participación de la comunidad, la protección del ambiente y la localización de la comunidad en un espacio determinado, su meta es el desarrollo en el nivel local, de la comunidad, pero que trascienda hacia arriba, hacia la economía del país, hacia el mundo.

Es importante tomar en cuenta, que transformar el paradigma socioeconómico de Venezuela, hacia una paradigma enmarcado en la propuesta de desarrollo endógeno sustentable, en el que los habitantes de una localidad generen acciones colectivas para el desarrollo interno de sus comunidades en beneficio de todos y todas, requiere de una transformación en el ámbito educativo, que forme endógenamente a los ciudadanos y

ciudadanas consientes del cambio necesario en función de mejorar su calidad de vida.

Para Garofoli (1995), el desarrollo endógeno implica la capacidad para transformar el sistema socioeconómico; la habilidad para reaccionar a los desafíos externos; la promoción de aprendizaje social; y la habilidad para introducir formas específicas de regulación social a nivel local que favorecen el desarrollo de las características anteriores, demandando elementos como: la organización, la comunicación, la cooperación, la interacción y la participación de las personas que habitan en la comunidad, que hace vida en un colectivo institucional educativo, con el fin de promover el progreso social y económico de todos y todas.

Según Vázquez (1999), desarrollo endógeno es, en otras palabras, la habilidad para innovar a nivel local. Este nuevo enfoque de desarrollo bajo una visión de lo endógeno reconoce no sólo los recursos naturales, sino el hombre, el sujeto, la cultura, el desarrollo humano integral, no se trata únicamente de crecimiento. En definitiva, tiene que ver con otros valores, otra concepción de la economía, de lo social, de lo político y cambios en las relaciones de producción y de propiedad; bajo un modelo mixto en transición hacia otro tipo de sociedad, planteándose una alianza estratégica entre la propiedad estatal y formas asociativas de producción, con formas de propiedad colectiva, superando la propiedad la privada de los medios de producción.

Bajo esta premisa llevo a cabo esta investigación en el liceo rural Altagracia perteneciente al municipio Torres del estado Lara, en donde a través de la observación directa, conversaciones informales de los actores sociales que hacen vida en la institución educativa, se podría decir que allí existe un gran potencial, que es el colectivo de estudiantes conjuntamente con varios especialistas, quienes a través de la siembra de algunas verduras, frutas, se dan a la tarea de producir parte de su alimentación, sin embargo,

se requiere de la ayuda por parte del colectivo que hacen vida en la institución, que se rescate el sentido de pertenencia y sobre todo lo que se busca es la participación de todos en ejecutar los diferentes proyectos que guardan relación con el desarrollo endógeno.

Asimismo, el gerente de la organización educativa debe ser capaz de guiar al grupo motivándolo a un proceso de cambio para ir en búsqueda de la calidad y la excelencia; al considerar las estrategias gerenciales como herramienta para elevar los niveles de entendimiento entre el personal de la organización a través de las tácticas que implementa.

Al respecto, Sánchez (2007), identifica las estrategias como “los principios y rutas fundamentales que orientarán el proceso administrativo para alcanzar los objetivos deseados”. (p.66). En líneas generales, mediante las estrategias gerenciales se persigue aprovechar oportunidades para minimizar el impacto de las amenazas que pueden generar conflictos entre los miembros de una organización. En este sentido, el gerente educativo tiene la función de integrar a todos los miembros del personal en equipos coordinados propiciando el entendimiento y la armonía para alcanzar los objetivos institucionales en este caso el desarrollo endógeno en la institución.

También la integración en muchos casos, pueden servir para unificar al personal, al lograr obtener un equipo humano con un rendimiento laboral aceptable. Sin embargo, uno de los testimonios dados por un informante aleja de la realidad lo planteado anteriormente, cuando señala:

La situación que se genera dentro de la dinámica de las relaciones entre el personal, directivos, y a su vez con la comunidad expresa que no se observa estímulo, acciones o estrategias por parte de la gerencia del plantel para el establecer nuevos conocimientos, y cooperación para encarar los problemas dentro de la institución y mucho menos involucrarse con la comunidad, considera que los directivos deben llamar a sus docentes, proponerles acciones a realizar en conjunto, pedir

opiniones, mejorar la comunicación hacia sus compañeros de labor, establecer el respeto como elemento para la unidad y el buen funcionamiento de la institución.

Como se evidencia en este testimonio, existen debilidades que afectan no solo a la institución y todos sus actores, sino que va más allá de la parte interna y externa del entorno educativo; lo que amerita prestar atención a la situación presentada. De la misma manera, surge un segundo testimonio presentado por un docente de la institución escolar, cuando señala:

Si cada día se habla de un tal desarrollo endógeno, y no sabemos qué significa y hablamos de estrategias, de gerencia, de transformación, y nada de eso se ve, entonces no veo ningún avance, ni cambio, sino que todo sigue igual, trabajando con nuestras actividades rutinarias.

En este segundo testimonio, las expresiones son claras, se observa que existe un desconocimiento, quizás teórico y conceptual de lo que significa el desarrollo endógeno como una estrategia aplicado por la gerencia para la transformación del contexto educativo; por lo que se hace necesario un diagnóstico que permita conocer el por qué de esta situación; lo que permite generar una serie de interrogantes que orientaron la investigación:

¿Qué conocimiento tiene el personal directivo y docente sobre el desarrollo endógeno utilizado como una estrategia gerencial y agente transformador del contexto escolar?, ¿Constituye el desarrollo endógeno una estrategia gerencial y agente transformador del contexto escolar?, ¿Es posible el uso de otras estrategias gerenciales por parte de los directivos para el desarrollo endógeno como agente transformador del contexto escolar?, ¿Será fundamental conocer de la voz de los versionantes la situación actual en la aplicación del desarrollo endógeno como estrategia gerencial y agente transformador del contexto escolar?, ¿Constituye la implementación de

talleres una estrategia gerencial para el desarrollo endógeno y agente transformador.

Propósitos de la investigación

Promover en el contexto educativo del Liceo Rural Altagracia, el desarrollo endógeno como estrategia gerencial y agente transformador.

Diagnosticar a través de la voz de los versionantes la situación real que tiene el personal directivo y docente en cuanto al desarrollo endógeno como estrategia gerencial y agente transformador del contexto educativo.

Elaborar un plan de acción donde la temática sea el desarrollo endógeno como una estrategia gerencial y agente transformador del contexto educativo

Aplicar el plan de acción para mediar sobre la situación real que tiene el personal directivo y docente en cuanto al desarrollo endógeno como estrategia gerencial y agente transformador del contexto educativo.

Reflexionar ontológica y epistémicamente con la comunidad docente sobre la aplicación del desarrollo endógeno como estrategia gerencial y agente transformador del contexto educativo

Relevancia de la investigación

En cada escenario donde el ser humano está presente, siempre existe un cambio, y éste genera grandes transformaciones que implican grandes e importantes retos, los mismos deben ser atendidos con prontitud por cuanto la velocidad paradigmática con que se mueve cada elemento obligan al docente, en este caso, a tomar decisiones trascendentes.

Ante esta realidad, en el sector educativo, donde el docente del nivel de educación media tiene que estar en capacidad de poner en práctica sus habilidades técnicas, humanas y conceptuales para asumir como

investigadora la relevancia que presentó el desarrollo endógeno como estrategia y agente transformador del contexto educativo.

La relevancia de una investigación es comprometerse epistémica y ontológicamente a soportar la fortaleza que debe tener la misma, tanto en el diario accionar como su perdurabilidad en el espacio y en el tiempo; por esta razón, la presente investigación, se considera relevante debido a la importancia que tiene la educación en este tema de desarrollo endógeno para el desarrollo del Estado venezolano, como eje principal para la formación de la sociedad, enmarcada en los criterios constitucionales y en el Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación. Lo que permite contribuir sus bases teóricas para lograr la comprensión de la articulación de las Políticas Nacionales con las Políticas Educativas y la teoría del desarrollo endógeno.

A nivel práctico permite la reflexión docente sobre la manera de abordar el conocimiento y el proceso colectivo de enseñanza y aprendizaje de los actores educativos, tomando en cuenta las verdaderas necesidades de las personas en un ambiente participativo y democrático de acuerdo a los principios y valores reflejados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), el Proyecto Nacional Simón Bolívar (2013) y la Ley Orgánica de Educación.(2012)

En lo social, contribuye a nivel institucional un proceso reflexivo, por el grado de excelencia y competitividad que tendrían las instituciones educativas, si en estas, estuviesen trabajando con desarrollo endógeno y, que el personal adscrito a estas, sea capaz de transmitir los conocimientos y estrategias gerenciales a otras instituciones escolares que lo requieran. Al mismo tiempo, apoyar los cambios propuestos por el Ministerio del Poder Popular para la Educación para el mejoramiento humano y social.

De la misma manera, permite la reflexión del para qué educar a los jóvenes, si sólo para obtener un título o para ayudarlos a formar

endógenamente, es decir que los docentes aprovechen potencialidades internas de los estudiantes , enseñándoles a ser críticos y reflexivos capaces de aportar soluciones a los problemas sociales que atañe sus comunidades, específicamente vincular la teoría con la práctica, partiendo de la concepción acción – reflexión – cambio para la concientización de la educación para la construcción y formación de valores.

Desde el punto de vista metodológico, esta investigación delineó las bases legales de la incorporación del desarrollo endógeno en las Políticas Educativas y la importancia del papel de lo endógeno en la actualidad, a fin de aplicar nuevas metodologías que contribuyan a fomentar el sentido de pertenencia de los jóvenes hacia su institución educativa y a la comunidad.la investigación se ubica en la línea de investigación comportamiento organizacional y productividad de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (UPEL)

Es importante señalar que la investigación la ubico en esta línea, por cuanto se busca transformar mediante la puesta en práctica de estrategias gerenciales el escenario interno de la institución educativa a través del desarrollo endógeno.

MOMENTO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Desarrollar este momento es de suma importancia para el proceso investigativo, se da a conocer estudios que guardan relación en cuanto a la temática a desarrollar; a través de estudios y teorías lo que significa cada uno de los elementos descriptores que conforman el proceso investigativo a realizar; por esta razón, con algunos estudios previos y su fundamentación teórica.

Estudios Previos

A través de una revisión relacionada con el objeto de estudio, se pudo constatar diversos estudios asociados al desarrollo endógeno, alguno de ellos, aportan fundamento epistemológico a la presente investigación. Es importante señalar que estos estudios previos tienen dimensión internacional, nacional y local.

A nivel internacional Barbosa (2015), realizó una investigación para la Universidad Autónoma de Madrid, y tuvo como propósito evaluar el desarrollo del Estado del Amazonas desde una perspectiva endógena y sostenible, la misma fue presentada al Tribunal del Programa Oficial de Posgrado en Economía, del Departamento de Estructura Económica y Economía del Desarrollo de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. La investigación se ubicó en un corte cualitativo, con la utilización de información primaria, a través de la encuesta de campo, y secundarios, recogidos en los ámbitos federal y estatal de las instituciones públicas de apoyo y capacitación para el desarrollo socioeconómico.

Se aplicó un cuestionario compuesto por preguntas abiertas y cerradas, a los empresarios del sector de la bioindustria, expertos e investigadores que realizan actividades relacionadas con el desarrollo regional. El autor llega a la siguiente conclusión: por lo tanto, la acción

política de una nueva estrategia de desarrollo puede promover la creación de una nueva base económica, con la explotación de la biodiversidad y su uso en la bioindustria, generando innovaciones en nuevos productos, procesos y servicios en la economía, siendo capaz de estimular el desarrollo económico endógeno y sostenible de toda la sociedad, de una forma más equilibrada.

La importancia y aporte de la investigación radica en la necesidad de establecer estrategias internas, tomando en cuenta el potencial que la biodiversidad ofrece, para un próspero desarrollo endógeno en donde se utilice. A pesar de no estar relacionada con la educación, refleja elementos fundamentales que pueden ser estudiados en esta investigación, por ejemplo lo que significa el desarrollo regional, la generación de innovaciones y el estímulo para el desarrollo endógeno.

Otro aporte internacional es el de Hernández (2015) quien realizó una investigación de carácter cualitativo, bajo el paradigma interpretativo, denominada: Formación docente y desarrollo endógeno en educación. Esta investigación fue realizada en Perú, con la finalidad de conocer la incidencia de la formación docente en la enseñanza del desarrollo

El investigador llegó a la conclusión que la formación docente es fundamental para establecer el paradigma en la enseñanza del desarrollo endógeno en las instituciones educativas; y recomienda realizar estudios de perfeccionamiento en lo que a esta área se refiere. Es importante señalar que esta investigación guarda relación con mi investigación, porque existen conceptos que viene a fortalecerla, además orienta para que se dé la enseñanza del desarrollo endógeno y buscar la forma de establecerlo como un paradigma a través de estudios de perfeccionamiento de los docentes.

De la misma manera, hice una revisión del estudio analítico presentado por Febres (2016), en la ciudad de Ecuador, relacionado con la Política de educación ambiental y formación de capacidades para el desarrollo sustentable. En su estudio analítico hace ver a los estudiantes y

docentes universitarios que debe buscarse una nueva racionalidad ambiental para generar nuevas instituciones educativas enmarcadas en la educación ambiental y en el desarrollo sustentable.

Esta investigadora en la exposición analítica llega a la conclusión que todo el personal que labora en el proceso educativo debe darse un mayor y mejor compromiso con los legados escolares, comunidad escolar, el estado y otros entes, con la finalidad de establecer una verdadera revolución educativa sostenible dentro del desarrollo endógeno. Como puede verse, esta investigación de carácter analítico contribuye a complementar la investigación en curso, además tomaré en cuenta la conclusión y recomendación que allí se da porque en ellas existen elementos de gran importancia para darle fuerza al discurso de mi investigación.

En otro orden de ideas, en el ámbito nacional Hernández (2015), presentó un estudio para la Universidad Nacional Experimental de Guayana, titulado: El desarrollo Endógeno como agente transformador en la economía Social, teniendo como propósito conocer aspectos generales del desarrollo endógeno local y su impacto en Venezuela. Cabe señalar que, es a través de la Comunidad Europea (CE) que recoge en su manual experiencias vividas o surgidas localmente, éxitos y fracasos en lugares donde se plantearon como estrategias nuevos modelos de desarrollo económico, con la finalidad de aumentar la calidad de vida de los ciudadanos. Concluye que deben existir nuevas formas de desarrollo, con una visión sistémica, participación de la comunidad y sociedad, para la sustentabilidad y el desarrollo local.

Otra investigación previa es la realizada por Castellano (2013) en la Universidad del Zulia. Su propósito fundamental estuvo en Conocer la implicación del desarrollo endógeno sustentable en la enseñanza de la geografía. Ubicó su investigación en un enfoque cualitativo, bajo el método fenomenológico y apoyado en el paradigma interpretativo.

Como técnica cualitativa, aplicó la entrevista en profundidad a cada uno de sus versionantes, y entre sus principal hallazgo se encuentra que es de suma importancia orientar la enseñanza de la geografía a fin de fortalecer el desarrollo endógeno sustentable. A manera de reflexión sostiene que es de suma importancia que en cada institución educativa se den lineamientos para orientar la enseñanza de este curso.

En esta investigación afloran elementos y conceptos relevantes que vienen a fortalecer mi proceso investigativo, por una parte, habla del desarrollo endógeno focalizado en el sector educativo, y por la otra hace referencia al proceso de enseñanza, razón por la cual es de suma importancia mantener su revisión para seguir incorporando otros aportes que pudieran enriquecerla.

De la misma manera, en la Universidad de Carabobo, se dio la investigación de Valenzuela (2013), titulada: Análisis de la aplicación de estrategias pedagógicas para facilitar el aprendizaje en el área de educación para el trabajo y el desarrollo endógeno. El objetivo general de su investigación fue analizar la aplicación de estrategias pedagógicas para fortalecer el aprendizaje en el área de educación para el trabajo y el desarrollo endógeno.

Su investigación la ubicó en el paradigma positivista bajo un enfoque descriptivo. Los sujetos de estudio lo conformaron veinticinco (25) docentes, a quienes se les aplicó una encuesta orientada a través de un cuestionario. En su análisis se llegó a la conclusión que se hace necesario la aplicación de estrategias significativas que puedan fortalecer esta área a través de la formación de aptitudes y actitudes.

Esta investigación, a pesar de estar en un paradigma diferente, presenta en su recorrido investigativo fuente de información para el fortalecimiento de mis propósitos, prueba de ello es cuando habla de

estrategias y del desarrollo endógeno, descriptores que forman parte de mi investigación y que constituyen elementos fundamentales de este proceso.

En este contexto, a nivel regional se ubica a Niebles (2014), quien realizó un artículo titulado el desarrollo endógeno Vs. la educación para el trabajo en los liceos Bolivarianos del siglo XXI, en Barquisimeto estado Lara, tuvo como objetivo analizar de manera crítica y reflexiva diferentes aspectos sobre el Desarrollo Endógeno y la Educación para el Trabajo en los liceos bolivarianos venezolanos del siglo XXI.

El estudio estuvo enmarcado en el paradigma interpretativo con método fenomenológico, aplicando como técnica de recolección de información la entrevista en profundidad a través de una guía de conversación semi-estructurada, llegando al análisis e interpretación de información utilizando la triangulación como medio para la confiabilidad de las respuestas emitidas por los actores sociales.

Ahora bien, una vez concluida estas revisiones considero que las reflexiones alcanzadas a partir de los estudios citados, orientan y apoyan la investigación puesto que en ellos se realiza un análisis minucioso de la situación que vive el desarrollo endógeno desde diferentes perspectivas Además, es importante señalar que, los aportes de éstas son valiosos, ellos constituyen información, categorías y constructos que darán fortaleza al discurso investigativo.

Fundamentos Teóricos Conceptuales

La fundamentación teórica o conceptual de una investigación surge de la revisión exhaustiva de las teorías referidas al tema que se investiga y contribuye a ubicar el objeto de estudio dentro de un conjunto de conocimientos organizados. En palabras de Hurtado y Toro (2008) “Esboza la cosmovisión del enfoque desde el cual el investigador aborda el tema, enuncia la ontología en la fundamentación teórica en la cual se enmarca y

sitúa la problemática estudiada en un contexto conceptual, cultural, histórico, y situacional". (p. 60) entre otras cosas, en este apartado, se exponen algunos conceptos y teorías que posibilitaron la comprensión del tema.

Gerencia Educativa.

Toda organización requiere de esa ciencia denominada gerencia, que consiste básicamente en planificar, organizar, controlar y dirigir los recursos de forma eficaz y eficiente, para el logro de los objetivos. De allí que el gerente es la persona o individuo que logra metas u objetivos por medio de otras personas, a través de un procesos de toma de decisiones, distribución de recursos y dirección de actividades. Al respecto, Ruiz (1992) expresa: el término gerencia se refiere a las organizaciones que efectúan actividades de planificación, organización, dirección y control a objeto de utilizar sus recursos humanos, físicos y financieros con la finalidad de alcanzar objetivos relacionados con beneficios económicos. (p, 27).

Se evidencia entonces que, el término gerencia es de especial interés durante la última década, por todo lo que ella implica. Cabe señalar, que en un principio, dicho término estaba relacionado exclusivamente con las organizaciones con fines de lucro, sin embargo, con el paso de los años este término fue adoptado por otros tipos de organizaciones, entre ellas las educativas.

A este respecto, Ruiz (ob.cit), cuando habla del proceso gerencial educativo sostiene que, la calidad de la educación requiere de docentes orientados a la excelencia, es decir, docentes que sean eficaces y eficientes en lo que respecta al proceso de enseñanza y aprendizaje, en la actualidad se considera a la gerencia de aula como una excelente herramienta de dicho proceso, permite el logro de un aprendizaje significativo y constructivo.

Cuando se hace referencia a la gerencia educativa, inmediatamente nos ubicamos en alguna organización que cumple una función social, donde la

enseñanza y el aprendizaje constituyen su base fundamental. Por eso, encontramos teóricos que direccionan con sus ideas, experiencias y conceptos lo que significa esta categoría, uno de ellos es Dordelly. (2003), quien expresa que la gerencia educativa es el proceso de organización y empleo de recursos para lograr los objetivos preestablecidos a través de una eficiente organización.

Enfoque Ecológico del Desarrollo Humano

Este enfoque ecológico establece una teoría explicativa del desarrollo humano, en donde se considera al individuo como un producto de la interacción entre sus miembros, al mismo tiempo tienen la oportunidad de organizarse en sistemas. Para este enfoque teórico propuesto por el psicólogo Bronfenbrenner (1987), el individuo tiene la oportunidad de advertir cómo ambos sistemas (comunidad – escuela), forman contextos significativos para promover el desarrollo de los individuos bajo su influencia, los cuales a su vez se encuentran subordinados a un juego de interacciones que guardan relación con los aspectos afectivos, convivenciales, sociales y políticos del entorno donde se vive.

Para este enfoque psicológico, el conocer el desarrollo humano requiere algo más que la observación directa de la conducta de una o más personas en el mismo lugar, además demanda del examen de sistemas compuestos de interacción que no se limitan a un solo entorno, familia escuela niño/estudiante contexto sociocultural, valores, creencias actitudes destrezas, sino que también involucra todas las características del ambiente que van más allá de la situación inmediata que incluya al individuo.

Es importante señalar, como investigadora que este enfoque ecológico, crea una propuesta que desarrolla la visión del ser humano, explica los diferentes elementos que numeran la cantidad de factores que

intervienen en su desarrollo y de cómo entre estos, se genera una compleja interacción que permite comprender su desarrollo.

A partir de este planteamiento, la educación se perfila como uno de los primordiales contextos en donde se desarrolla el cambio evolutivo a través de la educación de los individuos, así como también la de los padres representantes y miembros de la comunidad. El ambiente ecológico se considera como el lugar donde ocurre el día a día de la vida de las personas; además del entorno en el cual se participa de modo activo y protagónico, también, se ejerce un rol, se establecen interacciones afectivas y de comunicación con los otros, se ejecutan actividades que permiten el intercambio de experiencias necesarias para avanzar en el desarrollo evolutivo.

Esta teoría guarda relación con el presente trabajo de investigación, puesto que, el desarrollo endógeno busca la participación de la comunidad para la satisfacción de necesidades básicas, la participación democrática y protagónica de la misma, la protección del ambiente y la localización de la comunidad en un espacio determinado.

Pensar en la teoría del enfoque ecológico del desarrollo humano implica, necesariamente pensar en una gerencia para el desarrollo humano; sería como la adopción de un nuevo paradigma, en donde se establecen criterios, marcan pautas para recibir orientaciones, brindar elementos que puedan darle sustentación a todo lo que pueda constituir el enfoque ecológico y el desarrollo humano, orientado al mejoramiento de vida, concebir al ser humano en su más alta dignidad; es por eso, que considero que la persona debe ocupar el centro del escenario en atención de preocupación y ocupación; lo que doy a entender que el enfoque ecológico y el desarrollo humano es de las personas, por las personas y para las personas.

Por eso, en este mundo tan complejo, cuando se dan cambios tan vertiginosos, pienso que en el enfoque ecológico y el desarrollo humano y su

gerencia, debe visionarse una serie de objetivos a corto, mediano y largo plazo; bien sean de carácter social, económicos o políticos, quizás de carácter simultáneos o contradictorios, con la finalidad de poder entender lo ecológico y lo humano.

Desarrollo Endógeno

Al abordar el concepto de desarrollo endógeno hay que remontarse a sus orígenes europeos, los cuales revelan significativamente la experiencia de una modernización impulsada por causas internas que enfatizan en las soluciones a los problemas de la sociedad industrial, antes que replicar los procesos de industrialización siguiendo pautas preestablecidas. De esa experiencia se puede extraer la conceptualización de desarrollo endógeno en Europa, relacionándola con la confluencia de dos líneas de investigación impecablemente caracterizadas por Vázquez (1998) y que parafraseo en el siguiente párrafo.

Una, más bien de carácter teórico, que nace como consecuencia del intento de encontrar una noción de desarrollo que permitiera la acción pública para el desarrollo de localidades y regiones; otra, de carácter empírico, que surge como consecuencia de la interpretación de los procesos de desarrollo industrial en localidades y regiones del sur de Europa.

Por lo que es propicio acotar, que el desarrollo endógeno debe ser visto como fin y estrategia a la vez, en consecuencia se considera la participación directa de las comunidades, entendidas éstas como conglomerados humanos con similares intereses, con objetivos más allá de lo meramente espacial. Así pues, el desarrollo endógeno no sólo debe entenderse como acción realizable desde adentro de un territorio (municipio, estado, país, región), sino y fundamentalmente desde adentro del individuo humano y social, lo que en esencia es un acto de creatividad personal y colectiva.

Uno de los méritos más grandes que se puede atribuir a la conceptualización del desarrollo endógeno en Europa consiste en el reconocimiento de que todas las comunidades territoriales tienen un conjunto de recursos (económicos, humanos, institucionales y culturales) que constituyen su potencial de desarrollo. Así, el reconocimiento a nivel local de factores más indirectos sobre los que se articulan los procesos de crecimiento económico local, tales como: innovación tecnológica, educación, formación de las élites, sistema bancario, administración pública, y otros., permite detectar la dotación de una determinada estructura productiva coincidente con lo que Fajnzylber (1991) llamó los núcleos endógenos de desarrollo.

Asumo, que los núcleos endógenos de desarrollo es toda iniciativa que pudiera emerger o nacer internamente en una organización, territorio o escenario, con la finalidad de aprovechar la capacidad, potencialidades y habilidades de cada uno de estos entes para la puesta en práctica de una serie de proyectos que pudieran transformar espacios sustentables.

Ahora bien, como el planteamiento tradicional respecto al desarrollo económico local suele dirigirse a indagar las posibilidades de atraer inversiones extranjeras o plantear acciones reivindicativas ante las instituciones del gobierno central, conviene destacar que el desarrollo endógeno se basa en la identificación y aprovechamiento de los recursos y potencialidades en un momento histórico concreto, al permitir potenciar la capacidad de innovación del territorio mediante la construcción de un tejido social para encontrar soluciones competitivas a sus problemas.

El propio Vázquez (1999) reúne un conjunto de características que le dan una configuración específica al concepto de desarrollo endógeno (1984 y 1988), hace referencia a procesos de acumulación de capital en localidades y territorios concretos. Se trata de procesos de desarrollo difuso, que se caracterizan por una forma específica de organización de la producción, que

ha ido surgiendo de forma espontánea, como lo muestran las investigaciones realizadas en los países del sur de Europa. Se aleja de aquellas interpretaciones que piensan en términos del desarrollo concentrado, que le consideran una utopía o que se refieren, tan sólo, a la estrategia y política de desarrollo.

Se produce gracias a la utilización específica del potencial económico local que permiten las instituciones y mecanismos de regulación que caracterizan a cada territorio. Su senda específica está determinada por la forma de organización productiva, las estructuras familiares; así como, tradiciones locales, la estructura social y cultural, además de los códigos de la población.

Asimismo, Friedman, (citado por Sáenz,1999) declara que el desarrollo endógeno obedece a una visión territorial de los procesos de crecimiento y cambio estructural, que parte de la hipótesis de que el espacio no es un mero soporte físico de los objetos, actividades y procesos económicos, sino que es un agente de transformación social, por el cual cada territorio se vincula al sistema de relaciones económicas de un país en función de su especificidad territorial y de su identidad económica, política, social y cultural.

Con el mismo tenor, en una aproximación abajo-arriba al desarrollo económico, Stöhr, (citado por Vázquez, ob.cit), considera que los actores locales, públicos y privados, son los responsables de las acciones de inversión y del control de los procesos, cuando concede un papel preponderante a las empresas, a las organizaciones, a las instituciones locales, así como a la propia sociedad civil en los procesos de crecimiento y cambio estructural.

Finalmente, desde la perspectiva del desarrollo endógeno, lo social se integra también con lo económico Arocena, (citado por Romero, 2002), al concebir lo local como un espacio en el cual las iniciativas de los diversos

sectores de la sociedad organizada se hacen realidad, adquiriendo una dinámica común debido al hecho de que los actores públicos y privados toman decisiones de inversión orientadas a resolver los problemas locales, los de las empresas y los de la sociedad.

Para Cornella (2003), este modelo busca “potenciar las capacidades internas de una región o comunidad local; de modo que puedan ser utilizadas para fortalecer la sociedad y su economía de adentro hacia afuera, para que sea sustentable y sostenible en el tiempo.” (p.15). De acuerdo a lo planteado por el autor, es importante considerar que lo endógeno, es el camino que debe seguir cualquier Nación para lograr un desarrollo sostenido en lo político, social y económico. Es decir, que la fortaleza de un escenario local, estatal, regional o local se vitaliza en la medida que pueda ser utilizada la capacidad de gerenciar todo aquello que contribuya a desarrollar dentro de la endogeneidad a una sociedad que pueda perdurar en el espacio y en el tiempo.

Así por ejemplo, para Cantero (2005), el Desarrollo Endógeno es una vía de adecuación de las tradiciones e instituciones de los países a los paradigmas emergentes en la nueva sociedad, que según este autor surgen producto del desarrollo acelerado de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Esto es así, en buena medida por razones de orden cultural y económico. Cultural porque, algunos patrones sociales han podido verse favorecidos gracias a la incorporación de herramientas informáticas que reducen distancias entre individuos; económico, porque la producción y el trabajo con TIC son factibles de ser realizados con una inversión relativamente baja, además que los costos marginales son inferiores según se incrementa la producción.

Para Martínez Gómez y Soriano (2003), el desarrollo endógeno es una alternativa de gestión local desde la cual se puede optimizar el desarrollo local insertado en un mundo globalizado. Concebir el desarrollo endógeno

como un fin en sí mismo conlleva necesariamente una comprensión de su implantación en la sociedad, desde una perspectiva mucho más amplia que aquella referida a la mera formulación y ejecución de proyectos sectoriales (sociales o económicos, por ejemplo). Es importante señalar que, debe realizarse desde una visión que permita dar cuenta también de otros factores como las implicaciones institucionales, culturales, políticas y sociales más allá de la dimensión económica. De hecho, comporta la necesidad de cambiar la plataforma cognoscitiva desde la cual se formulan juicios sobre lo que acaece en una determinada unidad territorial.

Concebir este tipo de desarrollo como un fin en sí mismo conlleva necesariamente a una comprensión de su implantación en la sociedad, desde una perspectiva mucho más amplia que aquella referida a la mera formulación y ejecución de proyectos sectoriales (sociales o económicos, por ejemplo). Es importante señalar que, para darle mayor fortaleza a lo planteado, debe hacerse desde una visión que permita dar cuenta también de otros factores como las implicaciones institucionales, culturales, políticas y sociales más allá de la dimensión económica. De hecho, comporta la necesidad de cambiar la plataforma cognoscitiva desde la cual se formulan juicios sobre lo que acaece en una determinada unidad territorial.

Los Instrumentos propuestos, tanto por Alaña (2005) como por el MPPE, constituyen algunos de los pocos trabajos sobre la sistematización de registro de información para el desarrollo endógeno en Venezuela. La ausencia de una discusión más extensa al respecto, quizás se deba a que la propuesta del desarrollo endógeno en nuestro país es muy reciente y, por ello, no se cuenta con instrumentos que además de enunciar los conceptos y fundamentos que soportan el registro de información para el desarrollo endógeno, establezcan los lineamientos para implementar dicho registro.

El autor antes mencionado, coincide en lo que expresa Martínez (2006), al manifestar que este desarrollo constituye "...un enfoque humano,

que le permite al hombre su transformación, potenciarse a sí mismo para llegar a ser una verdadera persona. De acuerdo con el autor, el desarrollo no lo hace nadie sino el hombre, su individualidad y en su sociabilidad” (p.41). Lo antes expuesto, destaca que este modelo comprende una fuerza espiritual, consiste en la fuerza de voluntad para la superación de necesidades en un contexto de práctica de valores, en donde el principal requisito es un individuo abierto al cambio permanente.

Es por ello, que toda gestión que pueda contribuir al desarrollo nace en la comunidad, ellas elaboran sus propias propuestas y las decisiones parten desde adentro de ellas misma. Es importante resaltar, que el eje central del desarrollo endógeno es apoyar a los ciudadanos para apreciar, comprobar y mejorar su propio conocimiento, prácticas, así como los valores. Se enfatiza en la propiedad local del conocimiento dando apoyo a la capacidad de la comunidad local para aprender y experimentar, a fin de reforzar su identidad cultural para mejorar sus formas de vida.

Asimismo, el Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES) (2006), conceptualizan este modelo como “...proceso reactivador y dinamizador de la economía local, que mediante el aprovechamiento eficiente de los recursos existentes en una determinada zona, es capaz de estimular el crecimiento económico, crear empleo y mejorar la calidad de vida.” (p.41) En este contexto, el aprovechamiento de los recursos que posee una zona en específico, se considera un proceso de desarrollo orientado al despliegue de las potencialidades del hombre en su entorno, un entorno que puede ser político, económico, social o de carácter educativo, en donde la escuela como ente reactivo y de gran dinamicidad emerge para incorporarse a los diferentes cambios que el desarrollo

En cada definición expuesta, se resalta que el desarrollo endógeno es un proceso que se origina de adentro hacia fuera, y donde el factor transformador principal es el individuo, para quien se forma y crea el

concepto, en primer lugar como una esencia, y en segundo como un orden comunitario de participación. Es pertinente considerarlo, como una tendencia que impulsa el cambio, y al mismo tiempo, el factor de mayor interés para promoverlo, es el hombre.

Es importante destacar, que la noción de desarrollo endógeno sustentable parte de la identificación, apropiación y comprensión de un punto de inflexión histórico del concepto de desarrollo. Punto que denota el cambio paradigmático y la superación de la dimensión positivista del desarrollo, la cual puede resumirse según Pilonieta y Ochoa (ob. cit.) en las siguientes características: el desarrollo es un proceso lineal y predecible, está condicionado por la imposición de valores asociados a un agente que desarrolla, otro que se asume como el objeto del desarrollo, donde los resultados están condicionados y limitados a la relación causa-efecto.

Lo antes mencionado, se concibe como un proceso de participación y aprendizaje del ciudadano, que si lo ubicamos en las instituciones educativas, invita a prestarle atención a la acción docente para tomar en cuenta las técnicas y/o estrategias de planificación; así como el desarrollo de los procesos gerenciales enfocados en el escenario escolar

El desarrollo, en su modo endógeno, se define como la transformación general y beneficiosa del individuo. Es por ello que, lo endógeno no se relaciona solamente a la existencia económica, física, espacial, geográfica, cultural, ambiental, política, ética. En otras palabras, no tiene límites, en cambio, es holística e integral del hombre. Entonces, esta modalidad de desarrollo no pretende solo la mejora parcial de las personas, debido a que, se fundamenta en originar una serie de oportunidades pluridimensionales para la obtención de la mejora integral del ser humano.

En este sentido, según Más (citado por Morán, 2010), señala que
...la búsqueda del Desarrollo Endógeno, no recae solamente la mejora de la calidad y cantidad de bienes y servicios para

satisfacer necesidades humanas, no consiste en permitirle solo el acceso a un empleo, o en mejorar su sistema de aprendizaje, salud, vivienda, vialidad; más allá busca una mejora en su posesión integral y global del ser humano. (p.180)

La claridad del planteamiento que se hace en esta cita, deja ver que este tipo de desarrollo va más allá de sus principios, funciones y características, porque compromete no solamente las necesidades humanas, sino que afecta de una manera global a todo el sistema social, económico, político y educativo; dando a entender que en todo esta realidad está en juego como centro de todo el escenario, el ser humano.

Se considera, que el concepto de desarrollo endógeno es complejo, engloba un sinnúmero de hechos y relaciones que participan de elementos muy específicos existentes en sus dimensiones. Para Más (ob. cit.) “es necesaria la visualización y definición de cada dimensión perteneciente a este modelo de desarrollo” (p 185), a continuación se detalla cada una. *Dimensión Social*, El desarrollo endógeno es en sociedad, sus logros y propósitos, así como los recursos con los que cuenta, donde lo social lo tienen por escenario y mística.

Dimensión Ética. Esta dimensión se trae a colación, pues, todos los actos humanos tienen una justificación o valoración. La misma, según Sánchez y Martínez (2006) “se lleva a cabo en correspondencia a unos valores, quienes componen el estrato moral” (p.45). En consecuencia, afecta en gran medida las decisiones de los individuos que practican una gran autoridad en todos los campos de la vida humana. Es por ello, que la ética afecta las valoraciones en cuanto a “¿qué y cómo producir?”, los procesos organizacionales y en último lugar, delimita un tipo de convivencia en sociedad, la moral se desempeña substancialmente en el desarrollo endógeno, debido a que, establece el contexto valorativo desde donde se

plantea el futuro y se disponen las condiciones necesarias para su adquisición definitiva.

Dimensión Cultural. Todo lo que el individuo lleva a cabo, se ve sometido en la trama cultural del cual tiene influencia, debido a que, el comportamiento humano se compone de basamentos que benefician o frenan las estrategias y propósitos del desarrollo endógeno. En este contexto, para Ochoa (2006) “el elemento común en todas las dimensiones descritas es el ser Humano” (p.74). Por ende, no existe ética sino se comienza por vivir en sociedad y en ésta subyace la cultura. Por lo que dada una cultura, los individuos exigen y producen medios económicos y se crean empresas y organizaciones para la obtención de un bien común. En conclusión, la cultura es abarcante y envolvente, debido a que, cada organización social desde la familia hasta la gran empresa global desarrolla una cultura que participa a su vez de la totalidad.

Dimensión Tecnológica. La tecnología, constituye un recurso valioso a la hora de obtener medios a menor costo y lograr satisfacer necesidades. No obstante, su utilización ha dado pie a grandes conflictos de orden social, ético, ecológico en fin, humanos. En este sentido, Gorenstein y Burachik (1999) (citados por Morán Ob. Cit.) “La tecnología es una palanca clave para el desempeño de los procesos productivos, para el ejercicio organizacional y para la economía en general.” (p.147). Para el desarrollo endógeno es necesaria esta dimensión, debido a que, es necesaria la utilización de ella en la obtención de los resultados beneficiosos.

Dimensión Económica. Considera que el desarrollo endógeno se sustenta sobre una serie de relaciones de producción, transformación, distribución y consumo de medios materiales y económicos que se obtienen a partir de la acción de las personas. En afirmaciones de Martín (2006) “La red de economía real se concibe como el conjunto de bienes y servicios que se producen en la economía bajo unas condiciones de producción dadas, a

lo largo de un periodo de tiempo.” (p.74). Es por ello que esta dimensión es fundamental, el desarrollo endógeno promueve y contribuye con la capacitación y formación de las organizaciones de la comunidad y de la economía solidaria.

Dimensión Organizacional y Gerencial. Para Podesta (1999) “...el Desarrollo Endógeno impulsa como componente clave de sustentación, la existencia de organizaciones eficientes que se propongan a la producción de bienes y servicios” (p.74). Igualmente, se incluyen otras organizaciones con el objetivo, de dar abastecer el sistema productivo general y a la comunidad social interesada en él.

Transfiriendo esta dimensión al presente trabajo de investigación, las organizaciones que estarán involucradas en este desarrollo endógeno serán en primer lugar la escuela y en segundo la comunidad, pues de ellas, dependerá el buen accionar de esta modalidad. El desarrollo endógeno además de las dimensiones presentadas anteriormente, hace referencia también a una serie de principios que le dan orientación fundamental para encausar su conceptualización y practicidad; entre estos principios se ubican:

La Integralidad; con base en las potencialidades naturales, humanas, tecnológicas y financieras del país, aumentando los niveles de calidad de vida de la población. Inclusivo: porque tiene como centro el desarrollo y los derechos humanos. Antepone lo social a lo económico y se fundamenta en la participación protagónica de la sociedad para el logro de tales fines.

Polivalente, centrado en la estimulación al máximo de las capacidades productivas internas en el sector agrícola y pecuario, hidrocarburos, petroquímico y minero, manufacturero, turismo y servicios estratégicos a la industria, creando nuevas redes y circuitos socio productivos.

Por su parte, Vergara (2009) sostiene: “...el desarrollo endógeno es una opción estratégica que representa una aproximación que pretende avanzar en la fórmula de un enfoque distinto del neoliberalismo” (p.55). Para

ello, se le asigna especial valor a los recursos productivos como el trabajo, la tierra, los recursos naturales y la tecnología; partiendo de las potencialidades propias se presume que cada región puede y debe buscar maneras innovadoras de inclusión en un contexto nacional difícil pero no impenetrable. Es importante destacar, que esta inclusión originada por el desarrollo endógeno, según Saravia (2003:58) se fundamenta en incorporar otros principios básicos, que a continuación se definen: Soberano, orientado al logro de la seguridad e independencia alimentaria, tecnológica, industrial y territorial del país.

Democrático, privilegia relaciones de producción basados en la democracia de la propiedad, el capital y el mercado. Equilibrado, al impulsar la ocupación poblacional y la explotación de nuestras riquezas garantizando la seguridad ecoambiental y la soberanía del territorio nacional. Racional, al promover el equilibrio entre el crecimiento de las variables macroeconómicas y el bienestar integral de la población.

Indudablemente, que cada uno de estos principios ocupan en el desarrollo endógeno un equilibrio permanente en cada uno de los sectores, entre ellos, el sector educativo hacia donde se orienta la investigación; razón por la cual, debe prestársele atención a cada acción que presta cada uno de los principios conceptualizados.

Endogeneidad y Sustentabilidad en las Políticas de Desarrollo.

La necesidad de fundar estrategias de progreso con un enfoque interdisciplinario es notoria, debido a que, no comprender el impacto en los recursos naturales y el ambiente al crear políticas económicas, simplemente pone en riesgo el funcionamiento del sistema. Para Segura (2002):

...el nuevo estilo de desarrollo deberá estar basado en la viabilidad económica, social y ecológica de las actividades económicas que se consideren. Por ejemplo, si una técnica de

manejo de un recurso natural es beneficiosa ecológicamente, pero conlleva problemas de distribución del ingreso o pérdida económica a los que se benefician o son dueños de ese recurso, tal manejo no será sostenible... (p.74)

Por lo, al visionar lo que plantea el autor en la cita, este enfoque necesita de una forma innovadora de ver el desarrollo, de manera general e integral de políticas sociales, ambientales y económicas, que garanticen un mejor bienestar humano y un equilibrio entre el contexto ambiental, desarrollo tecnológico y socioeconómico. En virtud de lo antes expuesto, surge el desarrollo endógeno como una respuesta a la interrogante de cómo llegar al tan anhelado desarrollo, instituye un mecanismo centrado en la puesta en práctica de políticas de protección a sectores de la economía que se encuentran en desventaja ante competidores externos.

Según Catalano (2005), “cada una de estas conceptualizaciones relacionadas con el desarrollo endógeno tienen su direccionalidad hacia las comunidades, generan sus propias propuestas; es decir, la acción gerencial nace en la comunidad, y las decisiones parten desde de la misma comunidad” (p.47). En consecuencia, se busca la satisfacción de las necesidades básicas, la participación constante de la comunidad y la protección del ambiente. Entonces, la endogeneidad se transforma en motor de los nuevos procesos para definir el bienestar de la sociedad.

Por lo tanto, el desarrollo endógeno posee una visión descentralizada, que se opera mediante las organizaciones mediadoras que proporcionan servicios reales y financieros a las empresas y organizaciones. Es por ello que, este desarrollo ha sido considerado como una política pública para superar la desigualdad social, y originar la inclusión de los diferentes actores sociales en el proceso de transformación del Estado.

Educación y Desarrollo Endógeno como agente transformador

El desarrollo endógeno en el contexto educativo debe estar orientado a la formación de ciudadanos capaces de aprender a ser personas, que cada día fortalezcan su calidad humana, obtengan conocimiento, desarrollen sabiduría en el hacer, saber y convivir cotidiano; practicando la acción productora de su mente armonizada con sus manos, un individuo capaz de ejercer un liderazgo compartido en un nivel con respeto, confianza, compromiso y cooperación, fomentar la convivencia en una sociedad democrática y gustosa de trabajar en equipo. Es importante destacar que los conceptos de desarrollo endógeno y escuela se enfocan en el capital humano y que según Ramírez (2015):

...deben emprender como propósito principal proyectos de investigación y desarrollo en innovaciones educativas, que permita por consiguiente formar ciudadanos capaces de aprender en el ser, hacer, saber y convivir a diario, con disposición y visión de liderazgo participativo, bajo los principios de respeto, confianza, compromiso y cooperación para el logro de la sociedad que tanto se quiere; donde el proceso educativo vaya íntimamente ligado al proceso productivo. (p. 78)

Respecto al desarrollo endógeno implantado en la educación, se estableció desde el año 2004 por el Ministerio del Poder Popular Para la Educación, con la creación de los Liceos Bolivarianos, definiéndolo como un cimiento fundamental del proceso educativo, durante toda su escolaridad formal, el estudiante debe estar participando continuamente para el desarrollo de habilidades y competencias para la productividad con fines de evolución desde la realidad con la cual convive; por ende, cuando termina sus estudios no sólo es "Bachiller de la República" además posee en su esquema cognitivo, un alto valor agregado que es el conocimiento de un oficio útil para su vida productiva

Ahora bien, Vásquez (ob. cit.) afirma que "el desarrollo endógeno puede entenderse como un proceso de crecimiento económico y cambio

estructural por la comunidad local, al utilizar el potencial de desarrollo que conduce a la mejora del nivel de vida de la población" (p.56). Entonces, el desarrollo endógeno se concibe como un proceso de integración entre lo social con lo económico, en donde se agregaría el ángulo benefactor de la educación, que contribuye a definir lo que busca implementar el sistema educativo de nuestro territorio, cuyos alcances se ven coartados y prácticamente invalidados.

Por lo anterior, es necesaria la promoción del fenómeno del desarrollo endógeno en la educación, para que los involucrados (directivos, docentes, estudiantes, padres, representantes y comunidad en general) logren comprender las ventajas que implicaría el cambio del sistema productivo de su realidad local y su relación con el país, para la obtención de nuevos mecanismos de distribución de los beneficios económicos. En este contexto, el Ministerio de Información y Comunicación (2005) establece que "cada región debe ser capaz de transformar sus recursos naturales en bienes y servicios que multipliquen el empleo y el bienestar social, garantizando la calidad de vida y la preservación del medio ambiente". (p.12).

Asumo que para poder transformar los recursos y bienes debe formarse a quienes integran cada sector, lo contrario, demostraría la inexistencia de un bienestar social; por lo tanto, no puede tenerse una calidad de vida ni un bienestar sustentable

Es necesario puntualizar, que la conceptualización de desarrollo endógeno entiende los derechos humanos fundamentales como principal propósito, de forma que se tome al individuo en su totalidad; además, busca que los hombres se capaciten para conseguir el desarrollo personal y comunitario, innovar sus propios recursos y medios para producir fuentes de empleo, interactuar y conservar el ambiente e igualmente aprovecharlo de manera correcta y eficaz; finalmente desarrollar sus regiones, lo anterior con

la finalidad de elevar la calidad de vida. Por lo tanto Más (ob. cit.) manifiesta que:

...la educación liberadora significa el despertar de un pueblo; es el mecanismo o detonante para que los educandos se conviertan en personas activas dentro del proceso de formación, interactuando de manera eficaz. Con la educación liberadora se rompe la hegemonía educativa; ahora son los alumnos que con la ayuda y orientación del docente se involucran en la praxis pedagógica, favoreciendo la compenetración de ambos actores y del conocimiento. (p.43)

En otras palabras, el desarrollo endógeno es una gran contribución para la vida del hombre en la sociedad, se encuentra íntimamente relacionado con el modelo de educación liberadora, debido a que, el estudiante termina educación media general competente y listo para el desarrollo de una labor, el cual tiene un valor agregado para sí mismo y para el contexto donde se desenvuelve. Desde esta perspectiva, con la educación liberadora, ya nadie educa a nadie, así como tampoco nadie se educa a sí mismo, los individuos se educan en comunión, mediados por la realidad en la cual se ven sumergidos.

Es importante mencionar, que en el proceso educativo, establecido dentro de una concepción de la educación liberadora, humanista y contextualizada según Freire citado por Peña (2007) "...el Estado docente debe dotar de las herramientas necesarias a los ciudadanos para darle concreción a la construcción de un modelo de desarrollo endógeno, como modelo de desarrollo sostenible" (p.98). En esta cita, el autor da a entender que las políticas de Estado deben cumplirse atendiendo a la gobernabilidad de cada ente gubernamental; para ello, se hace necesario que exista un proceso de supervisión permanente y sustentable que pueda cumplirse.

De allí, que la educación concuerda con lo señalado en el desarrollo endógeno como enfoque socio económico, toma en consideración las potencialidades y fortalezas del individuo en relación con su contexto y el

espacio donde interactúa, haciendo posible la concreción de un nivel de vida para las comunidades locales, dados en la producción de bienes y servicios consecuencia de la participación del hombre en relación con sus actitudes creativas adaptadas a la realidad que los circunda.

Es importante reflexionar que, este modelo socioeconómico fomenta la participación de la comunidad para diagnosticar sus necesidades, desarrollar propuestas para solventar las mismas y evaluar los resultados de la puesta en práctica, de forma colectiva, consensuada y participativa mediante el centro formativo del quehacer pedagógico (escuela) y la integración efectiva y eficaz de la familia y comunidad en general con la misma.

Desarrollo endógeno como estrategia gerencial

Las estrategias gerenciales aplicadas en las organizaciones deben atender a un proceso de planificación, de esta manera lograr los objetivos que las organizaciones se plantean alcanzar. En ese orden de ideas, Goldhaber (2001) menciona que, una estrategia gerencial tiene como propósito “determinar los objetivos, políticas y actividades de la organización, así como la identificación de la naturaleza de los controles de los sistemas de comunicación” (p. 45). Es decir, cada organización debe tener una planificación como uno de los procesos fundamentales en su accionar estratégico; sin embargo, cuando los objetivos, las políticas y actividades son débiles en su logro o alcance, los controles comunicativos deben reflejarlos para la aplicación de los correctivos necesarios

En este orden de ideas, Koontz (1991) manifiesta que:

Las estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada. (p.47)

Al respecto, Bruce Henderson (1987), define estrategias como “la búsqueda deliberada por un plan de acción que desarrolle la ventaja competitiva de un negocio, y la multiplique”.(p. 24).Es decir, que formular y definir la estrategia y luego implementarla, es un proceso dinámico, complejo, continuo e integrado, que requiere de mucha evaluación y ajustes.

Con respecto a lo anterior, David (1994), deduce que:

A través de las estrategias gerenciales se identifican las fortalezas y debilidades; se establecen las prioridades; se diseñan los planes; se orientan y se utilizan los recursos de manera eficiente; se coordinan, ejecutan y controlan las actividades; se delimitan las tareas; se formulan y evalúan los proyectos. (p.217)

En relación a lo antes expuesto, las estrategias gerenciales son las herramientas operativas que procuran cambios efectivos en el desarrollo de las instituciones educativas del presente hacia el futuro. No obstante, su adecuada aplicación dependerá del grado de conocimiento y comprensión que se posea de las estrategias a utilizar y su impacto en los objetivos y propósitos del ente educativo.

Es así que, la aplicación de estrategias según, Pozo (1993), “...es controlada y no automática; requiere de una forma de decisiones, de una actividad previa de planificación y de un control de ejecución” (p.52);por tanto, es indispensable, para desarrollar las actividades poner en práctica la toma de decisiones y que funcione el control como una actividad permanente. La estrategia gerencial se ha convertido en una de las áreas claves de la Gerencia Profesional, debido a que el entorno que rodea a las instituciones educativas es cada vez más dinámico, más cambiante y más competitivo.

Es por esto que, cada vez se hace necesario que los gerentes a nivel de estrategias establezcan periódicamente espacios y tiempos para reflexionar y

planificar en equipo; sobre todo en momentos críticos, para que entre todos puedan evaluar la situación de la institución y las condiciones del entorno en el cual operan, y elaborar una nueva perspectiva para el futuro, capaz de proporcionarle a la escuela un renovado sentido y organicidad.

Finalmente, si en algo el desarrollo endógeno puede apuntalar a la sociedad venezolana, de cara a su inevitable interrelación con otras sociedades y culturas, es precisamente en el desarrollo de competencias que permitan hacer de ese proceso uno que esté definitivamente asentado sobre la base de relaciones de diálogo e intercambio y no en uno de homogeneización disfrazado por el libre ejercicio de acceder al mercado, bajo las condiciones impuestas por aquellos que han hecho del conocimiento y la tecnología, mecanismos de control y sumisión de las sociedades periféricas.

MOMENTO III

TRANSITAR METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación

En este tercer momento transito metodológicamente por diferentes caminos, con la finalidad de darle curso a la investigación; por esa realidad, el enfoque investigativo utilizado se corresponde con la la perspectiva cualitativa, orientada hacia el cambio educativo. De acuerdo a Maycut y Morehouse (1994), esta perspectiva “pretende describir e interpretar los fenómenos educativos, como parte de los fenómenos sociales, al estudiar los significados e intenciones de las acciones humanas, desde la perspectiva de los propios interesados” (p. 94).

En este enfoque hay una marcada intención por la descripción detallada del contexto social donde se realiza el estudio; esto permitió adentrarme en los ambientes naturales al posibilitar el entendimiento y la interpretación de aconteceres, acciones, normas y valores desde la perspectiva de sus propios actores sociales.

Es pertinente reafirmar lo expresado por Sandín (2003), al aclarar que cuando se habla de investigación cualitativa no solo debemos referirnos a procedimientos metodológicos, sino también, a los soportes teóricos epistemológicos que la sustentan y orientan. En afinidad con la idea anterior, Denzin y Lincoln, (en Sandín , ob. cit.) señalan que:

La investigación cualitativa es un enfoque de indagación plenamente constituido. Atraviesa disciplinas, ámbitos y tópicos. Una compleja e interrelacionada familia de términos, conceptos y supuestos subyace a la expresión investigación cualitativa (...) constituye un conjunto de prácticas interpretativas de investigación que no privilegia una metodología sobre otra.

Como espacio de discusión, o discurso, es difícil de definir claramente puesto que ninguna teoría o paradigma la distingue de forma exclusiva. (p.1).

El planteamiento que hacen los autores en esta cita, se pueden identificar interrelaciones, así como conceptos que son esenciales, por eso, revalidando lo citado por Sandín (ob.cit.), lo considero pertinente cuando señala que: “es más fácil describir qué es investigación cualitativa que definirla” (p. 122); sin embargo, cuando se habla de este tipo de investigación, se ubica la investigación acción orientada a la práctica educativa, en el cual, su finalidad es aportar información que guíe la toma de decisiones y los procesos de cambio para la mejora; es decir, que su objetivo prioritario, de acuerdo a la autora citada consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos.

Al hablar de investigación acción esta se ubica en el paradigma sociocritico, como lo señala Serrano (2005), también es denominado crítico, racional emancipador o tradición reconstructivista. Afirma, que éste engloba dentro de sí aquellos enfoque de la investigación que surge como respuestas a las corrientes positivistas e interpretativas, tratando de superar tanto el reduccionismo de la primera como el conservadurismo de la segunda.

En este paradigma los fundamentos epistemológicos son similares al del interpretativo, de ahí que para otros autores se trata de dos variantes sobre una misma propuesta paradigmática global. Sus principios básicos toman como referencia la escuela alemana de Frankfurt; sin embargo es Habermas (1984), quien articuló de forma clara y coherente la historia de las ideas y la teoría crítica social

Este paradigma pretende lograr una serie de transformaciones sociales, además de ofrecer una respuesta adecuada a determinados problemas o situaciones, así como ‘promover movimientos de tipo político en la educación para analizar y transformar las realidades prácticas de la escuela;

y se construye a partir de las interacciones en un proceso dinámico donde confluyen factores políticos, sociales, económicos, educativos, culturales y personales.

Al reflexionar sobre estas apreciaciones paradigmáticas, va hacia la defensa de una postura dialéctica referida a la naturaleza del conocimiento en su contexto social; es decir, le da una importancia a la ideología y una visión democrática del mismo. Asimismo, orienta hacia la praxis para comprenderla, mejorarla y cambiarla.

De Miguel (1988), lo denomina como “paradigma para el cambio” porque se dirige a la búsqueda de la comprensión de los problemas con vistas a su mejora; es decir, a introducir cambios en la práctica educativa. Sin embargo, tanto Morin (1985) como Carr y Kemmis (1983), afirman que la finalidad de este paradigma consiste básicamente en transformar la realidad, mientras que su fundamento filosófico se basa en la visión praxeológica del mundo. De acuerdo a esta realidad, también es importante en este contexto metodológico fortalecer la investigación abordando los planos del conocimiento.

Planos del Conocimiento

Se busca concebir la naturaleza de la realidad que se quiere estudiar; utilizando estos planos, es decir, involucrar la investigación conjuntamente con los versionantes en la transformación que se exige. El primer plano que se aborda

Plano Ontológico

Al ubicarme en este plano asumí la realidad estudiada con una visión holística, en donde puse de manifiesto la relación dialéctica entre mis versionantes y el escenario donde se desenvuelven; de la misma manera, asumí la realidad desde el punto de vista sistémico.

En este mismo plano, y parafraseando a Sandin (2003), hace referencia a la naturaleza de los fenómenos sociales, al sostener que “se aprecia una postura donde la realidad que se presenta en la naturaleza puede tener versiones diferentes a la luz de las percepciones de quien investiga y de los actores sociales; por lo tanto, la verdad deja de ser absoluta y única, para mostrar que la misma puede ser múltiple y relativa.

En este contexto a nivel Ontológico, analicé lo humano a partir de su subjetividad de los educadores y estudiantes que enseñan en las instituciones para conocer su realidad aunada al problema, también se estudia la relación que existe entre el sujeto y el objeto y a los problemas que se derivan de esa interacción; del investigador con los sujetos está basada en una relación de iguales, de respeto, un clima de confianza que facilite la libre expresión de los docentes y de los alumnos.

De acuerdo a lo expresado por el autor, es necesario involucrar la investigación conjuntamente con los versionante en el proceso investigativo para la construcción del conocimiento; debido a que esta acción me permite la forma de conocer la situación problema: desarrollo endógeno como estrategia gerencial y agente transformador del contexto educativo, que afecta la organización educativa “Liceo Rural Altagracia”, el cual es concebido como un fenómeno social.

Plano Epistemológico

En este enfoque busqué comprender la realidad múltiple, holística y divergente, en donde la subjetividad fue el factor determinante para asumir la intersubjetividad, o como lo plantea Dilthey (2000), no se puede separar al ser humano como sujeto del conocimiento del objeto del mismo porque parte de la realidad como conjunto de contextos de acción humana; es decir, que el conocimiento es producido por la actividad humana y los hallazgos emergen y se comparten. Esta perspectiva epistemológica relacionada con el desarrollo endógeno como estrategia gerencial y agente transformador del

contexto educativo, será el inicio de la interacción entre los actores sociales y la realidad; lo que lleva a pensar que acá existirá una construcción del conocimiento permanente.

Plano Metodológico

Existe una preocupación por el modo cómo el investigador crea, modifica e interpreta el mundo en el que se encuentra; lo que da a entender que en este plano el diseño es emergente, artesanal, no existe rigidez. Acá predomina una hermenéutica dialéctica, en donde la interpretación juega un rol preponderante, dando ocasión para presentar, como lo señala Martínez (ob.cit), para presentar todos los hechos que pudieran dar evidencias de cómo obtener el conocimiento; para ello, se toma en cuenta a los actores sociales como coinvestigadores de esta realidad investigativa.

Al conjugar estos tres planos del conocimiento se busca lograr una serie de transformaciones y ofrecer respuestas adecuada a la situación problema planteada, porque en su extensión cognoscente cada uno de ellos tiene sus anclajes en la concepción de la realidad social como una unidad cambiante, heterogénea, compleja, sistémica y abierta, siempre atendiendo al paradigma sociocrítico

Tipo de la Investigación

El tipo de investigación lo llevé a cabo desde la metodología de la Investigación Acción Participativa (IAP), apegada a la propuesta de Kemmis y McTaggart, (1988), quienes refieren esbozar un proceso edificado a partir del ejercicio educativo pero a su vez para estar; apoyado en un conjunto de actividades relacionadas con la planificación, la acción, la observación y la reflexión que se presentan de forma recurrentes, sucesivas, crecientes e indefinidas. Cabe destacar, que autores como a Kemmis y McTaggart (ob.cit.) señalan que: “la ciencia social crítica, intenta analizar los procesos

sociales e históricos que influyen sobre la formación de nuestras ideas sobre el mundo social". (p. 368).

En ese mismo orden, Habermas (1994), considera la ciencia social crítica al interés emancipatorio hacia la libertad y la autonomía racional. Considero que ambas informaciones siempre buscan una ciencia social crítica que procura ofrecer a los individuos un medio para concienciar cómo sus objetivos y propósitos pueden haber resultado distorsionados o reprimidos y especificar cómo erradicarlos de manera que posibilite la búsqueda de sus metas verdaderas.

Para realizar la investigación focalizada en el paradigma sociocrítico, no es tarea fácil, porque la mezcla de diferentes elementos tanto teóricos como prácticos trata de convencer que la realidad es susceptible de cambio: por eso, el compromiso como investigadora fundamentó mi participación como agente de cambio social que aprende.

Método de Investigación

El método de investigación siempre ha sido considerado como el camino o guía que orienta al investigador a lograr determinados propósitos mediante actividades programadas; lo que permite como ventaja disciplinar la acción humana. En este escenario investigativo desarrollé la Investigación Acción Participativa, que al respecto Martínez (2009), hace referencia a lo siguiente:

El padre de la Investigación Acción Participativa es Kurt Lewin, (1944), quien la resumía en análisis de diagnóstico de una situación problemática en la práctica, recolección de información de la misma, formulación de estrategias de acción para resolver el problema, su ejecución y evaluación, pasos repetidos de manera reiterativa y cíclica, de la teoría a la práctica y de ésta a la acción. (P.180)

En el mismo orden de ideas, hace referencia a que la investigación acción, creada por Kurt Lewin, quien la resume en etapas, diagnóstico, recolección de información, formulación de estrategias para la acción, ejecución y evaluación de manera cíclica y reiterativa en forma de espiral, para la solución del problema, mediante el análisis de un diagnóstico para pasar de la acción a la práctica. Asimismo considera que:

La Investigación Acción Participativa realiza la solución de un problema, mientras aumenta, igualmente la competencia de sus respectivos participantes, (sujetos co-investigadores), al ser llevada a cabo en una situación en colaboración, a una situación correcta y usando la realimentación en un proceso cíclico. El método de la Investigación acción participativa esconde e implica una nueva visión del hombre y de la ciencia; más que un proceso con diferentes técnicas es una investigación de resistencia contra el etnos positivista (...) (o.p.cit.:239)

Conforme a lo descrito, considero que la investigación acción participativa, es una investigación derivada del paradigma emergente, que consiste en la realimentación, en un proceso cíclico en forma de espiral en donde se da una nueva visión del hombre y de la ciencia, en la expansión del conocimiento que responde a la solución de los problemas sociales, es una investigación que conduce a la acción y a la participación para comprender el mundo del hombre y sus relaciones con una nueva visión del hombre y de su realidad. La Investigación Acción Participativa se contrapone a lo positivista, pues estudia la naturaleza del hombre y sus valores a donde lo positivista no puede llegar a medir. Al respecto Elliot, (citado en Silva, 2006), señala:

La Investigación acción participante desde un enfoque cualitativo e interpretativo consiste en profundizar la comprensión del diagnóstico del problema. Por tanto adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones

iniciales de su propia situación, interpretando, comprendiendo y reflexionando sobre lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, en síntesis la investigación acción es el estudio de una situación social de forma cíclica para tratar de mejorar la calidad de la acción (p90)

Ciertamente, esto quiere decir que, la Investigación acción participante profundiza la comprensión del diagnóstico de acuerdo a una postura exploratoria, para comprender, interpretar y reflexionar sobre problemas sociales. Esta investigación acción la realizo desde el enfoque del paradigma humanista y cualitativo, en su modalidad práctica, apoyada en una investigación de campo, porque los datos se toman de la realidad en vivo, en forma sistemática y rigurosa, para comprender la realidad para la acción. Asimismo, la investigación acción según Silva (2006):“...es aquella que toma los datos y las observaciones del fenómeno de estudio directamente de la realidad en vivo de manera contemplativa y detallada”.(p.110)) Es decir que observa el fenómeno en vivo al tomar los datos de la realidad y a la vez que se va investigando se va resolviendo el problema.

En el diseño de esta investigación acción participativa, realizo el seguimiento cotidiano con el diálogo y discusión crítica del proceso, para proporcionar conocimientos contextuales sobre el territorio e informaciones básicas de la comunidad de tal forma de mapear la situación, mediante el trabajo o investigación de campo, recolectando información de la realidad con una estructura abierta, libre y flexible del estudio, sin dejar de ser riguroso con el fin de lograr los propósitos o intencionalidades propuestos.

También sostiene el autor que el diseño de investigación es el proceso activo que conduce a la especificación de la estructura metodológica que resolverá un problema de investigación, es un plan de trabajo que señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar los objetivos en la investigación. (ob.cit. P.90)

Técnica e instrumento de recolección de información

A este respecto, Kvale, (citado por Martínez, 2009), señala que: "...el propósito de la entrevista semiestructurada de la investigación cualitativa es obtener descripciones del mundo vivido por las personas entrevistadas con el fin de lograr interpretaciones fidedignas del significado que tienen los fenómenos descritos, con diferentes rasgos o características"(p.95), que al explorar y describir lo observado se puede hacer una interpretación de la realidad siguiendo las fases de la práctica a la acción, es decir darle significados de la práctica vivida en la realidad para comprender el fenómeno e irlo resolviendo a la vez que se está investigando.

En esta investigación la técnica que utilicé para recoger la información fue la entrevista semiestructurada, flexible, natural y abierta aplicada a la comunidad, asociación civil de padres y representantes, consejos comunales, instituciones, personal docente, no docente, alumnos, informantes clave y actores sociales. Asimismo, la realicé desde el enfoque cualitativo, enmarcado en el paradigma socio crítico. En correspondencia con el planteamiento anterior, el diseño y ejecución de la investigación lo lleve acabo en función de los aspectos metodológicos propios del referido enfoque en lo concerniente a la naturaleza y diseño de la investigación, la selección de los versionantes, las técnicas previsibles de interpretación de la información, la credibilidad de la investigación, los hallazgos esperados y el plan de trabajo inherente al estudio.

En ese sentido, la Investigación Acción Participativa (IAP) me permitió un abordaje crítico, reflexivo y versátil que trasciende a la investigación convencional, a tal modo que se utiliza no sólo dentro del escenario educativo, sino también en el ámbito social, comunitario, empresarial, administrativo, legal y político, con la finalidad de transformar las relaciones de los versionantes involucrados.

Es importante señalar, que esta no es sólo realizada por los expertos, sino con la participación de la comunidad involucrada en ella, la realicé desde su ambiente natural; es decir, dentro de la comunidad que en este caso lo representa El Liceo Rural de Altagracia del Municipio Torres del estado Lara; al considerar la participación de todas, para que los problemas a investigar sean definidos, analizados y resueltos por los propios afectados, en este sentido, el desarrollo endógeno como un agente transformador del contexto.

En este contexto considero que, la participación representa un derecho de todos a ser partícipes de historia, o sea, sujetos de los procesos específicos que cada grupo va llevando adelante. La meta es que la comunidad involucrada en proceso se apropie de él a través del saber hacer y aprender, haciendo. De forma general para desarrollar la investigación en cuestión, consideré las fases o procesos cíclicos básicos del Método que la IAP incluye: planificación, acción, observación y reflexión de Kemmis y McTaggart (Ob. Cit.).

Por medio de estas etapas clásicas, la IAP proporciona las condiciones que permiten el establecimiento de comunidades cooperativas de investigadores (docentes, y estudiantes), comprometidos a aprender de los problemas y efectos de su propia acción, así como a mejorar tal acción en la práctica, como medio eficaz para facilitar y mantener el cambio educativo y la trascendencia pedagógica. Debo hacer la salvedad que es común encontrar docentes y estudiantes que no están familiarizados con las etapas de la IAP, por ello propuse, dividir este proceso en cinco fases, donde se inserten las etapas clásicas.

Ahora bien, de acuerdo al enfoque y el tipo de investigación resulta oportuno tomar en consideración que junto al diseño emergente y flexible de esta investigación, pueden adoptarse procedimientos y recomendaciones de autores como Martínez, Sandín y Teppa, para los casos de investigación

acción. De allí que realizó una adaptación de las orientaciones que aportan los autores referidos en cinco fases. A saber:

Fase 1. Diagnóstico y entrada al escenario. Realicé un acercamiento y exploración tanto para identificar como analizar la problemática, de esta manera determiné qué actividades son las más idóneas para solventar la realidad recibida y acordada mediante las conversaciones y consensos realizados con el directivo de la escuela. Todo ello permitió consolidar las bases para posteriormente construir el plan a ejecutar.

Fase 2. Diseño del Plan de Acción

En esta etapa tiene lugar un proceso de reflexión en la acción de co-construcción del plan de actividades, para ello realicé actividades diversas que propiciaron el diseño del Plan de Acción Participativo al tomar en cuenta las diversas opiniones que surgieron de la institución educativa. A través de dicho plan se plantearon a su vez los objetivos a cumplir, estos fueron discutidos con los docentes, directivos y demás integrantes del proceso; en esta etapa jugó un papel fundamental las diferentes técnicas de recolección de información adecuadas a la Investigación Acción Participativa.

Fase 3. Ejecución del Plan de Acción

En ésta etapa logré el desarrollo de los espacios de acción-reflexión-acción propuestos por los actores sociales y se incorporaron otras que surgieron de la reflexión y evaluación permanente. Este espacio permitió la ejecución de acciones donde es pertinente la observación activa para el registro de los cambios y avances que se propicien con la ejecución de dichas acciones, por lo general en este procedimiento también se introducen técnicas que recolecten cualquier evento que pueda emerger de situaciones específicas.

Fase 4. Sistematización de la información

En esta fase revisé y transcribí todos los registros de información recolectada, a los efectos de realizar la codificación y procesos de categorización respectiva. Partiendo de las técnicas cualitativas para recolectar la información, me permitió el almacenamiento de los hallazgos encontrados, los cuales posteriormente fueron transcritos de forma ordenada. Como investigadora adopté un rol reflexivo en relación a las acciones ejecutadas, a su vez se convirtieron en herramienta para demostrar a los actores involucrados las debilidades presentadas en función de identificar los puntos fuertes para reforzarlos e reconocer las transformaciones.

Así, uno de los hallazgos más relevantes en esta etapa es que los docentes y directivos puedan reflexionar mediante vías comunicativas sobre los cambios logrados, este proceso lo llevé a cabo utilizando técnicas que involucran el diálogo democrático y participativo entre todas las partes involucradas, actuando de forma ética y asertiva.

Fase 5. Transformación

En la presente fase, hago referencia a la transformación, esta parte del plan y los resultados a obtener, permitió la entrada de cambios, es decir, la replanificación del proceso en general, en función de mejorar las estrategias utilizadas, las evaluaciones o recursos del plan. Así como también mediante esta transformación se discute de forma dialéctica los cambios que han de producirse de forma reflexiva y con actitud auto-evaluativa.

Fase 6. Selección de los Versionantes

La selección de los versionantes se basa según Rodríguez y García (1996) “en que todos los miembros de una población dada, tienen el mismo valor como fuente de información y son elegidos porque cumplen ciertos

requisitos que no cumplen otros miembros” (p.135). En atención a lo planteado por el autor, los versionante deben reunir una serie de criterios establecidos por el investigador, es lo que conocemos como muestra criterial. En estas condiciones están representados por docentes, quienes tuvieron la oportunidad de ejecutar las diferentes actividades que se planificaron sobre desarrollo endógeno. En palabras de Miles y Huberman (ob.cit):

...tal muestreo debe ser teóricamente conducido, independientemente de que la teoría esté pre-especificada o vaya emergiendo, como el muestreo teórico de Glaser y Strauss (1967). Las selecciones de informantes, episodios e interacciones van siendo conducidas por un planteamiento conceptual, no por una preocupación por la representatividad. Para llegar al constructo necesitamos ver sus diferentes aspectos, en diferentes momentos, en diferentes lugares, con diferente gente. La mayor preocupación es por las condiciones bajo las cuales el constructo o la teoría operan, no por la generalización de los resultados a otros contextos. (p.68)

Al considerar lo antes expresado, la selección de cinco (5) docentes-actores la realicé en función de su referencia, por parte de otros informantes, como conocedores de la problemática en estudio. Ello me permitió lo que señala Sánchez (2000) dirigir la búsqueda hacia nuevas fuentes de información, hasta alcanzar el prenombrado momento técnico de saturación. Estos cinco docentes llevan el nombre de versionantes, según Zapata. (2004), “son aquellos sujetos que cuentan con la información cualitativa del fenómeno” (p. 71), es decir, sobre el que recae la acción de observación, revisión, intervención o interpretación del objeto de estudio.

Procedimiento de Acopio de la Información

En función de la naturaleza de la investigación utilicé los relatos de experiencia mediante entrevistas semiestructurada, aplicada a los versionantes. En estas entrevistas solicité la descripción de las prácticas

educativas de los docentes e hice preguntas de ampliación que me permitieron explorar el significado que para ellos, tiene el desarrollo endógeno como agente transformador. Las entrevistas fueron grabadas, previa aceptación de los referidos actores. Además, tomé notas sobre aspectos importantes durante la misma, para luego transcribirlas con la finalidad de facilitar posteriormente su decodificación. Asimismo, organicé grupos de discusión integrados por los docentes y llevé diarios de campo de las actividades que realicé en función de las acciones en la cotidianidad académica.

Interpretación de la Información

A medida que ocurría el acopio de la información, procedí a la transcripción, lectura y relectura de las entrevistas realizadas con el propósito de poder interpretarlas. A tales efectos se identificaron categorías y agruparon subcategorías e identificaron los hallazgos o categorías relevantes. Mendoza (2006) expresa: “El tratamiento descrito sustentará la interpretación y co-construcción de los significados y sentidos que emerjan de los discursos de los docentes-actores sociales, mediante la triangulación cualitativa o metáfora de la conversación desarrollada”, (p. 56).

La triangulación cualitativa constituye una técnica de complejidad y profundización en el conocimiento del ámbito de estudio, mediante el empleo de diferentes fuentes de información, tal como lo plantean Lincoln y Guba (1990). Es decir, la interpretación de la información, la realicé al contrastar los significados que emergieron de los testimonios dados por los docentes-como versionantes en actitud natural, con lo que escribieron los autores sobre la temática de estudio y la interpretación que realicé como investigadora en actitud Investigación acción. Cabe señalar que la referida actitud natural de los docentes, constituyó lo que Husserl (1985), denominó

“modo de conciencia humana”, que refleja la manera natural, como las personas se relacionan con el mundo cotidiano.

Credibilidad del Estudio

La credibilidad del estudio estuvo dada por el grado en que las interpretaciones elaboradas por la autora reflejaron los significados y sentidos que los docentes dieron con respecto al desarrollo endógeno. En tal sentido, acudí a algunos procedimientos sugeridos por Lincoln y Guba (ob. cit.) como el contacto prolongado, la triangulación, la recursividad o revisión de las categorías y los significados dados a las mismas. El contacto prolongado en el contexto o escenario de investigación es un elemento que fácilmente alcancé, porque soy docente activa de la referida institución.

En relación con la triangulación, no sólo la realicé en el proceso de interpretación, sino que utilicé técnicas de entrevistas semiestructurada y grupos de discusión, diario de campo y grabaciones de audio y video, para registrar “en vivo” la realidad que emergió. Para la investigación desarrollada, realicé la triangulación como un aspecto fundamental que permitió comparar diferentes apreciaciones. Mckernan (2002), desde la tradición de la Investigación-Acción concibe a la triangulación como la combinación de “perspectivas de diversos actores dentro del entorno de investigación” (p. 205). Es por ello, que el proceso de triangulación lo desarrollé de forma dinámica, tomando en cuenta las intenciones, propósitos, expectativas, surgidas previamente en la investigación.

En cuanto a la recursividad por parte de los actores de las categorías y los significados que emergieron de los testimonios, examiné las reinterpretaciones y agregué otros aportes de mucha importancia. De la misma manera, consideré aspectos de carácter ético, tales como el respeto por la privacidad, la confidencialidad y el consentimiento de los docentes partícipes en el estudio, al usar seudónimos para identificar

MOMENTO IV

CATEGORIZACIÓN Y TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Los hallazgos presentados a continuación, son el fruto de un proceso hermenéutico a partir del conocimiento expresado por los versionantes que desde un punto de vista vivencial y empírico generaron un conjunto importante de saberes según las experiencias vividas por cada uno de ellos, lo cual dio como resultado la construcción del fenómeno objeto de estudio.

La categorización, consiste según Hernández, Fernández y Batista. (1994), en la segmentación en elementos singulares o unidades que resultan relevantes y significativas desde el punto de vista investigativo, se realiza por unidades de registro lo que conlleva a establecer criterios de unidad y de sentido, en un texto registrado por algún medio, por lo tanto es textual y a la vez conceptual.

Parafraseando a Martínez. (2004), afirma que la información, con la que se va a trabajar se trata de categorizar o clasificar las partes con relación a un todo, de asignar categorías o clases significativas, de ir constantemente integrando y reintegrando el todo y las partes a medida que se revisa el material y va emergiendo el significado de cada sector, evento, hecho o datos. Para su interpretación respeté cada una de las expresiones de los versionantes seleccionados.

Del mismo modo, se tiene que la triangulación: es un procedimiento de investigación cualitativa que según Denzin. (1970), es la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación en el estudio de un fenómeno singular. De esta forma aborde el fenómeno de estudio desde diferentes puntos de vista con la finalidad de encontrar puntos de coincidencia.

Según Morse (1990), “la triangulación permite reinterpretar la situación en estudio a la luz de las evidencias que provienen de fuentes que son empleadas en la investigación” (p.959). Cuando un método singular de investigación es inadecuado, señala el mismo autor, la triangulación se usa para asegurar que se toma una aproximación más comprensiva en la solución del problema de investigación.

De allí que, como investigadora asumí una posición absolutamente objetiva que me permitió utilizar solo los elementos del interés para el desarrollo del trabajo. Interpretando lo que expresa el autor, la triangulación, es una técnica de validación que consiste en cruzar la información registrada para obtener la credibilidad de los hallazgos.

Organización, Registro y Transcripción de la Información

En el desarrollo de mi investigación cualitativa, recogí suficiente información que está organizada y clasificada de manera simultánea al trabajo de campo, Bonilla Castro y Rodríguez (2005), sugieren como mecanismo para agilizar el manejo y revisión de los datos durante el trabajo de campo, elaborar protocolos que resuman las actividades realizadas, que actúan como recordatorios y memorias descriptivas.

Una vez finalizado este proceso, organicé la información como material escrito, la registré en forma detallada y sin alterar ningún elemento de la narrativa, testimonios y observaciones develadas a través de la entrevista semiestructurada. Sin duda alguna, esta etapa de transcripción es de vital importancia para mi proceso de investigación, ya que a partir de la información transcrita configuré el universo de información para el análisis, y a partir de allí como investigadora inicié a codificar y categorizar con el fin de reducir la información para ordenarla en torno a patrones de respuesta que reflejaron los principales parámetros culturales que estructuraron el conocimiento del grupo estudiado.

A este respecto, Piñero y Rivera (2013), expresan que para llevar a cabo este proceso se recomienda tener en cuenta algunas consideraciones para maximizar la calidad de la transcripción como el asegurar un buen equipo de audio, video, micrófono, la organización y equilibrio con los sujetos de estudios.

Codificación. Coffey y Atkinson (2004) señalan, que la codificación abarca una variedad de enfoques y manera de organizar la información cualitativa, vinculando diferentes segmentos presentes en los datos. En este caso, el pensamiento creativo del investigador juega un papel importante en la formulación de preguntas, es entonces, donde la codificación como proceso de sistematización, ayuda a descomponer y segmentar la información para obtener categorías más generales y simples que permitan formular nuevas preguntas y niveles de interpretación.

Codificación Abierta. Según Flick (2007), su interés se centra en expresar los datos y los fenómenos en forma de conceptos, con el fin de desenmarañar los datos. Ver (Cuadro del 1 al 5), donde se clasifican las expresiones por sus unidades de significados, para asignarles anotaciones y sobre todo conceptos (códigos), este procedimiento es útil para trabajar pasajes muy particulares o confusos, igualmente, resulta de mucha ayuda la utilización en mi investigación del sistema de cromatización, al identificar con colores las unidades de categorías que construí.

Cuadro 11

Ejecución del Plan de Acción Estratégico para Fomentar el Desarrollo Endógeno, como Estrategia Gerencial y como Agente Transformador

Acciones	Propósitos	Contenido	Recursos
Sensibilización	Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la aplicación del desarrollo endógeno como estrategia gerencial y como agente transformador del contexto educativo en el Liceo Rural Altagracia de Carora estado Lara para el beneficio de todos.	<p>Recibimiento.</p> <p>Concienciar a las personas sobre la importancia del desarrollo endógeno, información detallada sobre desarrollo endógeno</p> <p>Aportes sobre estrategias implementadas</p> <p>Reflexiones sobre la actividad</p>	<p>Humanos: Directivos, Docentes y Estudiantes</p> <p>Materiales: Cartulinas. Lápices. Marcadores. Video Ben. Material alusivo al tema. tríptico</p>
Incentivación	Incentivar a los docentes a establecer los Proyectos de Desarrollo Endógeno, como estrategia gerencial y como agente transformador del contexto educativo en el Liceo Rural Altagracia de Carora estado Lara para mejorar su praxis educativa.	<p>Charla de concientización y motivación sobre establecer los Proyectos de Desarrollo Endógeno, como estrategia gerencial y como agente transformador del contexto educativo</p> <p>Discusión grupal sobre el tema</p> <p>Realización de ejercicios en grupos sobre la motivación</p> <p>Comentarios.</p>	<p>Humanos: Directivos, Docentes y Estudiantes</p> <p>Materiales: Páginas recicladas Lápices. Tríptico. Marcadores. Video Ben.</p>
Observación	Analizar a través de acciones estratégicas la aplicación del desarrollo endógeno como agente transformador dirigido a los docentes del Liceo Rural Altagracia ubicada en Carora estado Lara	<p>Incentivar al personal del Liceo rural Altagracia estrategias sobre la aplicación del desarrollo endógeno como agente transformador</p> <p>.- Aportes y sugerencias sobre los puntos tratados.</p>	<p>Humanos. Directivos, Docentes y Estudiantes</p> <p>Materiales: Guías. Páginas Blancas. Lápices. Video Ben.</p>
	Facilitar acciones para fomentar la integración y motivación en los docentes para que el desarrollo endógeno sea	Elaborar y aplicar estrategias sobre como implementar el desarrollo endógeno y que este sea agente	<p>Humanos: Directivos, Docentes y Estudiantes</p>

Formación	agente transformador del contexto educativo del Liceo Rural Altagracia de Carora estado Lara.	transformador del contexto educativo Hacer seguimiento durante la aplicación de estas estrategias. Aportes sobre estrategias. Sugerencias. Despedida.	Materiales: Video Ben.
Entrevistas	Aplicación de las entrevistas para explorar la percepción acerca de la integración y motivación en los docentes para que el desarrollo endógeno sea agente transformador del contexto educativo del Liceo Rural Altagracia de Carora estado Lara.	Solicitar permiso a los entrevistados para grabarlos en el momento de la entrevista. Hacerles preguntas para observarlos, lo que dicen, lo que hacen, sus gestos, etc. Llevar un registro de todas las observaciones. Desgravar las entrevistas para categorizar e Interpretar.	Humanos: Docentes Materiales: Grabadora. Celular. Lápiz Cuaderno de notas

Planificación

Plan de Acción Estratégico

En este plan de acción estratégico llevé a cabo varias actividades estratégicas para lograr la interacción, fortalecer los valores, las relaciones interpersonales y el sentido de pertenencia. Al ser eminentemente práctico, se fue desarrollando; de la acción a la práctica para lograr aplicar el desarrollo endógeno como estrategia gerencial y como agente transformador del contexto educativo en el Liceo Rural Altagracia de Carora estado Lara. De igual manera, este plan de acción contribuyó a la toma de conciencia, de reflexionar y comprender la importancia de estar integrados, que haya un cambio de actitud hacia la transformación, disposición, capacitación para enfrentar y solucionar problemas de la institución para el beneficio de los involucrados y mejorar la calidad de vida.

Diseño del Plan de Acción Estratégico

Realizado el diagnóstico con la entrevista semiestructurada en las cuales pude obtener lo siguiente “Falta de información y preparación, poca: integración, participación, apatía al cambio, disposición y motivación, pero con mucha disposición para aprender”, esta situación de debilidad se puede convertir en fortaleza tomando acciones para motivar a los directivos, docentes, estudiantes y entes involucrados en la institución, con persuasión y sensibilización acerca de la importancia de tener sentido de pertenencia y estrechar los lazos de convivencia, lo cual beneficia a toda la comunidad escolar, al propiciar un ambiente agradable y cooperativo de convivencia acorde a lo que debe ser el ambiente de una institución educativa, de la misma manera convertir las debilidades en fortalezas, y considerar las carencias de las cuales adolece la institución.

Desde este punto de vista, este plan de acción muestra las estrategias planificadas para enfrentar y solucionar el problema observado al inicio del proceso investigativo, tales como apatía, desinterés por estar integrados, la falta de información y preparación en relación al desarrollo endógeno. De igual forma, el plan de acción contempla a quién va dirigido, y su finalidad, además indica las estrategias que se implementaron en forma detallada, señala a los responsables de las actividades, a los participantes, las metas a alcanzar y los beneficiarios del estudio en este caso tome a los cinco (5) docentes (Versionantes) seleccionados como muestra criterial en mi investigación.

Registro operativo diario del Plan de Acción

Se presenta un registro operativo diario del Plan de Acción Estratégico sobre la aplicación del desarrollo endógeno como estrategia gerencial y como agente transformador del contexto educativo en el Liceo Rural Altagracia de Carora estado Lara en donde se vivencia la situación problemática, protagonizada por los actores participantes involucrados.

Cronograma de Actividades.

En el mes de mayo se dieron varios encuentros en el Liceo Rural Altagracia desde el día Miércoles 02, como investigadora me presenté ante el personal directivo, con el fin de solicitar permiso para presentar el cronograma de actividades a desarrollar y a la vez informar sobre el desarrollo y aplicación del plan de acción, para que me permitieran realizar la investigación acción participativa; de esta manera enfrentar el problema entre todos los actores involucrados, así mismo, en esa semana se dio inicio a la fase I de este estudio, solicite la colaboración de la Gerencia, para que me

facilitara las fechas y espacios para las reuniones, se evidenció poca receptividad por falta de tiempo según exponían algunos docentes.

En los momentos iniciales de interacción y solicitud de participación de los docentes se evidenció también desinterés y poca receptividad y disposición para atender la solicitud de realizar el estudio, en vista de tantas ocupaciones que por falta de tiempo no se podía atender a la investigadora sobre lo requerido, sin embargo al manifestarles la preocupación sobre los problemas observados y la necesidad de buscar soluciones en conjunto, se observó que poco a poco fueron mostrando interés para cooperar e integrarse a la propuesta de cambio.

Abordé a los directivos en donde acordamos las fechas de la convocatoria a la primera reunión con los involucrados: el personal docente de la institución, seleccionamos los espacios, los recursos y la metodología para la implementada en la primera fase de la investigación, la presentación de los resultados del diagnóstico obtenidos y la búsqueda de consensos para la elaboración conjunta del plan de acción estratégico en la implementación del desarrollo endógeno como estrategia gerencial y como agente transformador del contexto educativo.

En ese mismo mes, desde el lunes 14 a finales de mes realicé reuniones, explique mediante una exposición clara y precisa el objetivo general de mi trabajo de investigación, luego de escuchar dicha presentación propicié una lluvia de ideas para lograr la participación de los participantes implicados organizados por grupos focales en mesas de trabajo y se logra unificar los indicadores.



Foto N° 01 y 02. Información detallada sobre desarrollo endógeno. Aportes sobre estrategias implementadas

A raíz de estas actividades, planifique las estrategias, diseñe las acciones, los recursos, los tiempos y los responsables para la aplicación del plan, el desarrollo de cada fase del plan es registrado en forma escrita evaluando constantemente los resultados mediante las observaciones realizadas. Posterior al diagnóstico se realizó una asamblea para socializar los resultados, se invitó a todo el personal de la institución.



Foto N° 03 y 04. Realización de ejercicios en grupos sobre la motivación

Los resultados fueron procesados a través de las entrevistas semiestructuradas. Esto responde a que la mayoría de los docentes no conocía la metodología para trabajar el desarrollo endógeno.

Propósitos del Plan de Acción.

Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la aplicación del desarrollo endógeno como estrategia gerencial y como agente transformador del contexto educativo en el Liceo Rural Altagracia de Carora estado Lara para el beneficio de todos.

Incentivar a los docentes a establecer los Proyectos de desarrollo endógeno, como estrategia gerencial y como agente transformador del contexto educativo en el Liceo Rural Altagracia de Carora estado Lara para mejorar su praxis educativa.

Analizar a través de acciones estratégicas la aplicación del desarrollo endógeno como agente transformador dirigido a los docentes del Liceo Rural Altagracia ubicada en Carora estado Lara

Facilitar acciones para fomentar la integración y motivación en los docentes para que el desarrollo endógeno sea agente transformador del contexto educativo del Liceo Rural Altagracia de Carora estado Lara.

Justificación del Plan de Acción

Esta investigación acción la realizo desde el enfoque del paradigma humanista y cualitativo, en su modalidad práctica, apoyada en una investigación de campo, porque los datos se toman de la realidad en vivo, en forma sistemática y rigurosa, para comprender la realidad para la acción valorando las perspectivas que las personas y el entorno en que se encuentran. En tal sentido, la participación e integración de los versionantes, no solamente sirvió para conocer sus necesidades y descubrir sus causas, sino para que los mismos puedan solventar sus problemáticas y buscar soluciones para entenderlas y abordarlas.

Por lo tanto, la relación de estas acciones es la que permite que la investigación acción participativa sea el punto de partida para que todos los involucrados en la investigación trabajen de manera interactiva.

En conclusión tomé en cuenta en forma general las fases de la Investigación Acción Participativa IAP incluye: planificación, acción, observación y reflexión de Kemmis y McTaggart (ob. cit.). Cabe resaltar que toda la información en su análisis e interpretación, la organicé y procesé, luego la presenté en reunión a los miembros de la institución, en donde los mismos, la validaron y realizaron sus respectivas observaciones.

Ejecución del Plan Estratégico.

El ejecutar el plan de acción estratégico constituyó poner en práctica toda una acción participativa de cada uno de los miembros que forman parte de la organización educativa. La misma fuerza ejecutora de este plan permitió la toma de decisiones efectivas para la organización de la información y sustentar en su desarrollo la intencionalidad fundamental de la investigación

Desarrollo del Plan de Acción Estratégico.

Esta investigación acción participativa en función de los objetivos que la conforman, busco dar solución a una problemática existente en la realidad. De esta manera, el primer paso fue solicitarle a los directivos de la institución Liceo Rural Altagracia de Carora estado Lara el permiso respectivo para realizar este estudio, además de contar con la asesoría del tutor Dr. Alfredo Lucena, que luego de numerosas reuniones en la cual se les explica a los participantes e informantes de lo que se trataba, procedí a la construcción conjunta del plan de acción, luego la toma de decisiones para la aplicación de cada fase del plan y procesar toda la información de las acciones tomadas en cada uno de los pasos de manera exhaustiva pero a la vez flexible, abierta y sin presionar, de tal forma que les permita adaptarse a las situaciones.

El realizar las observaciones a diario en forma detallada mediante el antes, durante y después de la aplicación del plan de acción, mientras se hace la investigación y al mismo tiempo se resuelve el problema, me permitió observar los cambios y las transformaciones, también tuve la oportunidad de observar a los versionantes sobre lo que hacían, decían y sentían, como sus reacciones, su entusiasmo, motivación, alegrías, apatía, indiferencia y la falta de interés. Asimismo, la poca o mucha colaboración de algunos participantes; ya que a veces tuve que esperar por las personas para que me dieran oportunidad de hablar con ellas, aunque algunos participantes fueron muy receptivos y colaboradores en cuanto a permitir hablarles y conversar con ellos sobre el tema de estudio

En el mismo orden de ideas, este estudio desde el primer momento fue aumentando progresivamente el grado de su autonomía., didáctico porque se adaptó al proceso de aprender aprendiendo, enseñar al producir, lo que generó en los participantes entusiasmo y motivación por participar, así como colaborar en sus actividades de gerencia estratégica abierta a las modificaciones necesarias a lo largo de la puesta en práctica, haciendo reajustes donde y cuando fuese necesario. En esta reunión, producto de las mesas de trabajo con grupos focales y en conjunto de los involucrados para enfrentar el problema.

También, se logró concretar la idea de incluir en el plan de acción, una actividad de jornada de pintura y limpieza, en donde tanto los docentes, directivos, estudiantes y como la comunidad participaron mejorando el ambiente, la pintura de las aulas, las áreas verdes, lo que permitió interactuar, fortaleciendo los valores y entre ellos el sentido de pertenencia, luego se le da curso a la ejecución del Plan de acción con las actividades estratégica

La importancia que di a la ejecución del plan estratégico para fomentar el desarrollo endógeno como estrategia gerencial y como agente transformador, lo reflejé en diferentes acciones, propósitos, así como su contenido y personal utilizado, tal como se demuestra en el cuadro 11

Cuadro 1 Categorización de la Información Cualitativa
Código del Protocolo o Registro: V1LRA

L	<p align="center">Texto</p> <p align="center">Descripción de las entrevistas-grabaciones-annotaciones</p>	<p align="center">Categorías – propiedades Unidades de significación</p>
<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26</p>	<p>Buenos días profe, escuche bien mi primera pregunta esperando conteste en forma clara si no entiende me indica que nuevamente se la digo, no se apresure con calma ok... R: ok ¿Posee conocimientos sobre el desarrollo endógeno como estrategia gerencial y como agente transformador del contexto educativo?, R:Bueno, si algo, no mucho solo que busca que los estudiantes se capaciten para conseguir su desarrollo personal, algo así, también que con el desarrollo endógeno como que pueden innovar sus propios recursos, y que salgan preparados con algo para que se defiendan en la vida, me parece bueno porque así se favorecen ellos y su familia; ¿Considera importante la aplicación del desarrollo endógeno en el Liceo Rural Altagracia? ¿Por qué? R:por supuesto, que si, este, yo creo que de allí dependen muchas cosas, estee, Aaah porque se puede conservar el ambiente, producir recursos, innovar sus propios recursos para que lo que se haga allí sea en beneficio de todos los del Liceo ¿Cree necesario la implementación de talleres para desarrollo endógeno como estrategia gerencial y como agente transformador del contexto educativo en el Liceo Rural Altagracia? R:Siiii, claro muy importante, porque todavía hay docentes y me incluyo que no tenemos bien claro lo que es trabajar con desarrollo endógeno y la importancia de este para el Liceo, necesitamos información y preparación, de verdad que si. ¿Le gustaría formar parte de equipos de trabajo para desarrollar estrategias gerenciales para el desarrollo endógeno como agente transformador del contexto educativo en el Liceo Rural Altagracia?, R: Siiii, clarooo que estoy dispuesta, a formar parte del equipo de trabajo para aprender mas sobre todo lo relacionado a el desarrollo endógeno, jajajaja siempre y cuando no sea en mis vacaciones. Jajaja, ¿Cree usted que existe disposición en la Gerencia y en los docentes que laboran en la institución para aplicar el desarrollo endógeno como estrategia gerencial y como agente transformador del contexto educativo? R: -Si, profe..... pero muy poca. ya que muchos no quieren participar unos que porque.. tienen exceso de trabajo y casi no les queda tiempo, y otros están aislados , reacios y apáticos a los cambios a las transformaciones educativas. Bueno muchísimas gracias profesora por su receptividad en esta pequeña entrevista. Gracias por su tiempo.</p>	<p>Capacitación y Desarrollo Personal (CDP)</p> <p>Innovación y Beneficios (IB)</p> <p>Conservar el Ambiente (CA)</p> <p>(IB)</p> <p>Falta de Información y Preparación (FIP)</p> <p>Disposición para Aprender (DPA)</p> <p>Falta de Tiempo (FT)</p> <p>Poca Participación y Apatía al Cambio (PPAC)</p>

Cuadro 2 Categorización de la Información Cualitativa
Código del Protocolo o Registro: V2LRA

L	<p align="center">Texto</p> <p align="center">Descripción de las entrevistas-grabaciones- anotaciones</p>	<p align="center">Categorías – propiedades</p> <p align="center">Unidades de significación</p>
<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p>	<p>Buenos días profe, escuche bien mi primera pregunta esperando conteste en forma clara si no entiende me indica que nuevamente se la digo, no se apresure con calma ok...R: esta bien, comience profe. ¿Posee conocimientos sobre el desarrollo endógeno como estrategia gerencial y como agente transformador del contexto educativo? R: Si, por supuesto, que siiii, debo decirle que el desarrollo endógeno es una gran contribución para que se preparen todos los estudiante, esta relacionado con el modelo de educación liberadora, que cuando el estudiante termina su bachillerato sale listo para desarrollar una labor, con el desarrollo endógeno se puede aprender un poco de todo el cual tiene mucho valor y beneficios para ellos y su familia. ¿Considera importante la aplicación del desarrollo endógeno en el Liceo Rural Altagracia? ¿Por qué? R: Siiii, Claro!!, ya se lo dije, es para mejorar la preparación de los muchachos, acá en el Liceo, es muy importante para ellos. ¿Cree necesario la implementación de talleres para desarrollo endógeno como estrategia gerencial y como agente transformador del contexto educativo en el Liceo Rural Altagracia?. R: Todo lo que sea para superarse y aprender es bueno, y si es a beneficio de todos mejor, para el progreso del Liceo y de comunidad de Altagracia, porque eso los incluye a ellos también. ¿Le gustaría formar parte de equipos de trabajo para desarrollar estrategias gerenciales para el desarrollo endógeno como agente transformador del contexto educativo en el Liceo Rural Altagracia?, R: Si... Si ..por supuesto, que siiii me agradaría porque eso beneficiaría al Liceo y a la comunidad ya que nos integramos y aprendemos, y con el desarrollo endógeno se pueden solucionar muchos los problemas que existen en el Liceo y la Comunidad. ¿Cree usted que existe disposición en la Gerencia y en los docentes que laboran en la institución para aplicar el desarrollo endógeno como estrategia gerencial y como agente transformador del contexto educativo? R: No creo, que, existe disposición en la gerencia y en los docentes ya que se limitan a convocar a reuniones sin motivar, somos muy pocos los que en realidad estamos dispuestos, por eso es necesario los talleres, para obtener información y mas preparación de lo que significa el desarrollo endógeno como agente transformador del contexto educativo Muchísimas gracias profesora por su tiempo en esta pequeña entrevista. Gracias por todo.</p>	<p>Preparación de Estudiantes (PE)</p> <p>Desarrollar Labor (DL)</p> <p>Aprendizaje y Beneficios (AB)</p> <p>(PE)</p> <p>(AB)</p> <p>(AB)</p> <p>Solución de Problemas Institucion (SPI)</p> <p>Poca Disposición y Motivación (PDM)</p> <p>(FIP)</p>

**Cuadro 3 Categorización de la Información Cualitativa
Código del Protocolo o Registro: V3LRA**

L	<p align="center">Texto</p> <p align="center">Descripción de las entrevistas-grabaciones-annotaciones</p>	<p align="center">Categorías – propiedades</p> <p align="center">Unidades de significación</p>
<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p>	<p>Buenas tardes, profe, escuche bien mis preguntas para que me responda claro y sencillo, si no la entiende se la explico, ¿esta bien?... Sii profe..Comience, ¿Posee conocimientos sobre el desarrollo endógeno como estrategia gerencial y como agente transformador del contexto educativo?. R:Muy poco profe, acá poco se ha explicado lo que significa y se nos pide trabajar con ello, nos falta información y preparación me parece necesaria. ¿Considera importante la aplicación del desarrollo endógeno en el Liceo Rural Altagracia? ¿Por qué? R: Si, muy importante, porque la ubicación del Liceo se presta para eso, es una zona productiva, solo necesitamos la disponibilidad y las ganas de aprender algo nuevo. ¿Cree necesario la implementación de talleres para desarrollo endógeno como estrategia gerencial y como agente transformador del contexto educativo en el Liceo Rural Altagracia? Si, pero el personal docente del liceo se dedica de manera aislada a su trabajo individual. Existe apatía de parte del docente ante la presencia de algunos talleres que dicta o emana el MPPE y es peor cuando se trata de transformaciones educativas ¿Le gustaría formar parte de equipos de trabajo para desarrollar estrategias gerenciales para el desarrollo endógeno como agente transformador del contexto educativo en el Liceo Rural Altagracia? Si tengo disponibilidad para formar parte de los equipos de trabajo para aprender y que la participación en la institución de el desarrollo endógeno se establezca, si me gustaría participar en la institución, todo sería cuestión de programarse y de coordinarse con todos en conjunto, que no sean pocas personas, debe ser una participación conjunta en la institución ,lo que pasa es que son pocos los que participan, son muy apáticos a las cosas nuevas . Muy bien profe, continúo con la última pregunta, ¿Cree usted que existe disposición en la Gerencia y en los docentes que laboran en la institución para aplicar el desarrollo endógeno como estrategia gerencial y como agente transformador del contexto educativo? Considero que si hay disposición para participar y aprender como lo dije antes, pero la falta de tiempo se los impide y son muy pocas las personas que se integran. Pienso que hay que no hay motivación, considero que los directivos deben llamar a sus docentes, motivarlos, proponerles acciones a realizar en conjunto, pedir opiniones, mejorar la disposición, establecer el respeto como elemento para la unidad la participación y el buen funcionamiento de la institución. Bueno muchísimas gracias profesora por esta pequeña entrevista. Gracias por su tiempo</p>	<p>(FIP)</p> <p>Ubicación Zona Productiva (UZP) (DPA)</p> <p>(PPAC)</p> <p>(DPA)</p> <p>Participación en la Institucion (PI)</p> <p>Programarse y coordinarse (PC) (PI)</p> <p>(PPAC)</p> <p>(DPA)</p> <p>(FT)</p> <p>Poca Integración (PI)</p> <p>(PDM)</p> <p>(PI)</p>

Cuadro 4 Categorización de la Información Cualitativa
Código del protocolo o Registro: V4LRA

L	Texto Descripción de las entrevistas-grabaciones-annotaciones	Categorías – propiedades Unidades de significación
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	<p>Buenas tardes, profe, escuche bien mis preguntas para que me responda claro y sencillo, si no la entiende se la explico, ¿esta bien?...Ok Sii profe..Comience pues jajaja... ¿Posee conocimientos sobre el desarrollo endógeno como estrategia gerencial y como agente transformador del contexto educativo? R: Si un poco, deberíamos implementarlo acá para nuestros estudiantes ellos están dispuestos y que estén preparados para cuando sean bachilleres hagan algo cuando salgan, porque tiene conocimiento de las actividades que se les enseñen, siendo este Liceo una zona rural, productiva en varios aspectos agricultura, cría de caprino, ¿listo? Siii ¿Considera importante la aplicación del desarrollo endógeno en el Liceo Rural Altagracia? ¿Por qué? R: Un siiii rotundo profe, porque es a beneficio de los estudiantes y para ayudar en su preparación y en el desarrollo de su aprendizaje ¿Cree necesario la implementación de talleres para desarrollo endógeno como estrategia gerencial y como agente transformador del contexto educativo en el Liceo Rural Altagracia? R: por supuesto, que es necesario, porque existen docentes que no tienen ninguna información de lo que es el desarrollo endógeno, y por lógica que no participan en nada, están apáticos a todo lo emanado por el MPPE, sin ganas de participar, yo creo que todo afecta, por la situación país que estamos pasando, ¿Le gustaría formar parte de equipos de trabajo para desarrollar estrategias gerenciales para el desarrollo endógeno como agente transformador del contexto educativo en el Liceo Rural Altagracia? R: Si tengo disponibilidad para formar parte de los equipos de trabajo para aprender mas, eso no esta demás, y a formar parte en la participación en la institución, en los planes de acción, yo creo que tenemos que impulsar a la transformación con el desarrollo endógeno. pero necesitamos mas información y preparación como lo dije anteriormente ¿Cree usted que existe disposición en la Gerencia y en los docentes que laboran en la institución para aplicar el desarrollo endógeno como estrategia gerencial y como agente transformador del contexto educativo? R: Bueno mire lo que si yo veo es que hay mucha apatía y cada quien anda en lo suyo ocupándose de su trabajo, sin pensar en transformar su manera de trabajar, sin mucha integración para nada por falta de tiempo es lo que dicen. Muchas gracias por su tiempo profe, Buenas Tardes. Gracias</p>	<p>(DPA) (UZP) (AB) (FIP) (PPAC) (DPA) (PI) (FIP) (PPAC) (FT)</p>

Cuadro 5. Categorización de la Información Cualitativa
Código de Protocolo o Registro: V5LRA

L	Texto Descripción de las entrevistas-grabaciones-annotaciones	Categorías – propiedades Unidades de significación
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26	<p>Buenas tardes, profe, escuche bien mis preguntas para que me responda claro y sencillo, si no la entiende se la explico, ¿esta bien?... Siiii profe..Ok Comencemos ,¿Posee conocimientos sobre el desarrollo endógeno como estrategia gerencial y como agente transformador del contexto educativo? R:Noooo profe...cada día se habla de un tal desarrollo endógeno, jajajaja, y no sabemos qué significa y hablamos de estrategias, de gerencia, de transformación, y nada de eso se ve, entonces no veo ningún avance, ni cambio, sino que todo sigue igual, trabajando con nuestras actividades rutinarias, ¿Considera importante la aplicación del desarrollo endógeno en el Liceo Rural Altagracia? ¿Por qué? R:por supuesto profe, porque, la ubicación del Liceo se presta para eso, es una zona productiva, al decir desarrollo significa avance, cambio ¿Cree necesario la implementación de talleres para desarrollo endógeno como estrategia gerencial y como agente transformador del contexto educativo en el Liceo Rural Altagracia? R:Claro profe, porque necesitamos conocer y estamos dispuestos a aprender eso no es malo, todo lo que llegue de aprendizaje es bueno ¿Le gustaría formar parte de equipos de trabajo para desarrollar estrategias gerenciales para el desarrollo endógeno como agente transformador del contexto educativo en el Liceo Rural Altagracia? R:Siii, por supuesto, pero primero me tienen que dar información, prepararme yo estoy dispuesta, todo aprendizaje trae sus beneficios y esto nos incluye a todos ¿Cree usted que existe disposición en la Gerencia y en los docentes que laboran en la institución para aplicar el desarrollo endógeno como estrategia gerencial y como agente transformador del contexto educativo? R:Hay que motivar a todos para entusiasmarnos todos a participar, es duro porque cada quien está en lo suyo no hay motivación, no quieren nada. La situación que se genera dentro de la dinámica de las relaciones entre el personal directivos, y a su vez con los docentes y la comunidad expresa que no se observa disposición de informar para la preparación, tomar acciones, y cooperación para encarar y solucionar los problemas dentro de la institución y mucho menos la integración con la comunidad</p>	<p>(FIP)</p> <p>(UZP)</p> <p>(DPA)</p> <p>(DPA) (AB)</p> <p>(PDM)</p> <p>(FIP)</p> <p>(SPI) (FIO)</p>
27 28		

Cuadro 6 Sistematización del Proceso de Categorización de la Información Cualitativo

Categorías – propiedades Unidades de significación encontradas con mayor saturación	
<p>Innovación y Beneficios (IB)</p>	<p>innovar sus propios recursos, y que salgan preparados con algo para que se defiendan en la vida, me parece bueno porque así se favorecen ellos y su familia; (V1LRAL7-9). producir recursos, innovar sus propios recursos para que lo que se haga allí sea en beneficio de todos los del Liceo (V1LRAL13-14).</p>
<p>Falta de Información y Preparación (FIP)</p>	<p>Siiii, claro muy importante, porque todavía hay docentes y me incluyo que no tenemos bien claro lo que es trabajar con desarrollo endógeno y la importancia de este para el Liceo, necesitamos información y preparación, de verdad que si. (V1LRAL17-20). por eso es necesario los talleres, para obtener información y mas preparación de lo que significa el desarrollo endógeno como agente transformador del contexto educativo (V2LRAL31-33)</p> <p>Muy poco profe, acá poco se ha explicado lo que significa y se nos pide trabajar con ello, nos falta información y preparación me parece necesaria. (V3LRAL5-7) por supuesto, que es necesario, porque existen docentes que no tienen ninguna información de lo que es el desarrollo endógeno (V4LRAL15-17) yo creo que tenemos que impulsar a la transformación con el desarrollo endógeno. pero necesitamos mas información y preparación como lo dije anteriormente (V4LRAL24-27)</p> <p>Noooo profe....cada día se habla de un tal desarrollo endógeno, jajajaja, y no sabemos qué significa y hablamos de estrategias, de gerencia, de transformación, y nada de eso se ve, entonces no veo ningún avance, ni cambio, sino que todo sigue igual, trabajando con nuestras actividades rutinarias. (V5LRAL5-9)</p> <p>La situación que se genera dentro de la dinámica de las relaciones entre el personal directivos, y a su vez con los docentes y la comunidad expresa que no se observa disposición de informar para la preparación, tomar acciones (V5LRAL26-29)</p>

Cuadro N 7 Sistematización del Proceso de Categorización de la Información Cualitativa

Categorías – propiedades Unidades de significación encontradas con mayor saturación	Descripción de las frases de significación correspondientes a las categorías develadas
<p style="text-align: center;">Disposición para Aprender (DPA)</p>	<p>Siiii, clarooo que estoy dispuesta, a formar parte del equipo de trabajo para aprender mas sobre todo lo relacionado a el desarrollo endógeno, jajajaja siempre y cuando no sea en mis vacaciones. Jajaja, (V1LRAL22-25). solo necesitamos la disponibilidad y las ganas de aprender algo nuevo.(V3LRAL9-10). Si tengo disponibilidad para formar parte de los equipos de trabajo para aprender (V3LRAL19-20) Considero que si hay disposición para participar y aprender como lo dije antes, (V3LRAL30-31) Si un poco, deberíamos implementarlo acá para nuestros estudiantes ellos están dispuestos y que estén preparados para cuando sean bachilleres hagan algo cuando salgan, porque tiene conocimiento de las actividades que se les enseñen, (V4LRAL4-8). Si tengo disponibilidad para formar parte de los equipos de trabajo para aprender mas, eso no esta demás, (V4LRAL22-23) Claro profe, porque necesitamos conocer y estamos dispuestos a aprender eso no es malo, todo lo que llegue de aprendizaje es bueno(V5LRAL14-16) Siii, por supuesto, pero primero me tienen que dar información, prepararme yo estoy dispuesta, (V5LRAL19-20)</p>
<p style="text-align: center;">Poca Integración (PI)</p>	<p>y son muy pocas las personas que se integran (V3LRAL33-34) sin mucha integración (V4LRAL32) mucho menos la integración con la comunidad (V5LRAL30-31)</p>

Cuadro 8 Sistematización del Proceso de Categorización de Información Cualitativa (IV FASE)

Categorías – propiedades Unidades de significación encontradas con mayor saturación	Descripción de las frases de significación correspondientes a las categorías develadas
<p>Poca Participación y Apatía al Cambio (PPAC)</p>	<p>Si, profe... pero muy poca ya que muchos no quieren participar unos que porque tienen exceso de trabajo (V1LRAL28-29) y otros están aislados , reacios y apáticos a los cambios a las transformaciones educativas.(V1LRAL30-31) Si, pero el personal docente del liceo se dedica de manera aislada a su trabajo individual. Existe apatía de parte del docente ante la presencia de algunos talleres que dicta o emana el MPPE y es peor cuando se trata de transformaciones educativas(V3LRAL13-17) lo que pasa es que son pocos los que participan, son muy apáticos a las cosas nuevas (V3LRAL25-26) y por lógica que no participan en nada, están apáticos a todo lo emanado por el MPPE, sin ganas de participar, yo creo que todo afecta, por la situación país que estamos pasando, (V4LRAL17-19) Bueno mire lo que si yo veo es que hay mucha apatía y cada quien anda en lo suyo ocupándose de su trabajo, sin pensar en transformar su manera de trabajar, (V4LRAL30-32)</p>
<p>Falta de Tiempo (FT)</p>	<p>y casi no les queda tiempo, (V1LRAL30) pero la falta de tiempo se los impide (V3LRAL31-32) para nada por falta de tiempo es lo que dicen (V4LRAL32-33)</p>

Cuadro 9 Sistematización del Proceso de Categorización de la Información Cualitativa

Categorías – propiedades Unidades de significación encontradas con mayor saturación	Descripción de las frases de significación correspondientes a las categorías develadas
<p>Preparación de Estudiantes (PE)</p>	<p>Si, por supuesto, que siii, debo decirle que el desarrollo endógeno es una gran contribución para que se preparen todos los estudiante, (V2LRAL5-7) Siii, Claro!!, ya se lo dije, es para mejorar la preparación de los muchachos, acá en el Liceo, es muy importante para ellos. (V2LRAL12-14)</p>
<p>Aprendizajes y Beneficios (AB)</p>	<p>con el desarrollo endógeno se puede aprender un poco de todo el cual tiene mucho valor y beneficios para ellos y su familia.(V2LRAL9-11) Todo lo que sea para superarse y aprender es bueno, y si es a beneficio de todos mejor, para el progreso del Liceo y de comunidad de Altagracia, porque eso los incluye a ellos también (V2LRAL16-19) Si... Si ..por supuesto, que siii me agradaría porque eso beneficiaría al Liceo y a la comunidad ya que nos integramos y aprendemos (V2LRAL22-24) Un siii rotundo profe, porque es a beneficio de los estudiantes y para ayudar en su preparación y en el desarrollo de su aprendizaje (V4LRAL11-12) todo aprendizaje trae sus beneficios y esto nos incluye a todos (V5LRAL20-21)</p>
<p>Solución de Problemas Institucional (SPI)</p>	<p>y con el desarrollo endógeno se pueden solucionar muchos los problemas que existen en el Liceo y la Comunidad (V2LRAL24-25) y cooperación para encarar y solucionar los problemas dentro de la institución y (V5LRAL29-30)</p>

Cuadro 10

Sistematización del Proceso de Categorización de la Información Cualitativa

Categorías – propiedades Unidades de significación encontradas con mayor saturación	Descripción de las frases de significación correspondientes a las categorías develadas
<p>Poca Disposición y Motivación (PDM)</p>	<p>No creo, que, existe disposición en la gerencia y en los docentes ya que se limitan a convocar a reuniones sin motivar, somos muy pocos los que en realidad estamos (V2LRAL28-31)</p> <p>Pienso que hay que no hay motivación, considero que los directivos deben llamar a sus docentes, motivarlos, proponerles acciones a realizar en conjunto, pedir opiniones, mejorar la disposición, (V3LRAL34-37)</p> <p>Hay que motivar a todos para entusiasmarlos todos a participar, es duro porque cada quien está en lo suyo no hay motivación, no quieren nada(V5LRAL24-26)</p>
<p>Ubicación Zona Productiva (UZP)</p>	<p>Si, muy importante, porque la ubicación del Liceo se presta para eso, es una zona productiva (V3LRAL8-9)</p> <p>siendo este Liceo una zona rural, productiva en varios aspectos agricultura, cría de caprino (V4LRAL8-9)</p> <p>por supuesto profe, porque, la ubicación del Liceo se presta para eso, es una zona productiva, al decir desarrollo significa avance, cambio (V5LRAL10-12)</p>
<p>Participación en la Institución (PI)</p>	<p>y que la participación en la institución de el desarrollo endógeno se establezca si me gustaría participar en la institución (V3LRAL21-22)</p> <p>debe ser una participación conjunta en la institución , (V3LRAL24-25)</p> <p>establecer el respeto como elemento para la unidad la participación y el buen funcionamiento de la institución (V3LRAL37-38)</p> <p>y a formar parte en la participación en la institución, en los planes de acción, (V4LRAL23-24)</p>

En consecuencia de lo señalado anteriormente observé que en las entrevistas semiestructurada y al hacer la categorización en su gran mayoría coincidieron en las siguientes categorías:

Innovación y Beneficios.

Falta de Información y Preparación.

Disposición Para Aprender

Poca Integración

Poca Participación y Apatía al Cambio

Falta de Tiempo

Preparación de Estudiantes

Aprendizajes y Beneficios.

Solución de Problemas Institucional.

Poca Disposición y Motivación.

Ubicación Zona Productiva

Participación en la Institución.

La experiencia antes señalada, aporta a esta investigación lo siguiente:

Los resultados del diagnóstico permitieron conocer las potencialidades agrícolas del Liceo, así como también las problemáticas existentes en la comunidad que afectaban a los estudiantes de esta institución.

Se jerarquizaron los problemas y se decidió en colectivo, abordar el problema.

Uno de los docentes en el momento de la discusión grupal, sobre el como establecer los Proyectos de Desarrollo Endógeno, como estrategia gerencial y como agente transformador del contexto educativo manifestó que había tenido la oportunidad de ir a diferentes actividades de formación sobre las actuales políticas educativas en las cuales se les informo cómo abordar desde el desarrollo endógeno sustentable, sin embargo, expresó también que

en la actualidad no las aplicaban, pero que tuvieron una experiencia significativa al inicio del proyecto.



Foto Nº 04 y 05. Taller con la Información detallada sobre desarrollo endógeno.



Foto Nº 06 y 07. Docentes en el momento del taller y lamina utilizada.

La mayoría de los docentes manifestaron que desde la incorporación del desarrollo endógeno en las actuales políticas educativas, este ha tenido cambios significativos, que les permite estar en contacto directo con los diferentes fenómenos estudiados lo que fortalece el sentido de pertenencia.

En esta fase, es importante que los docentes conozcan el grado de participación que tiene cada uno en la planificación y ejecución de los proyectos de desarrollo endógeno y demás acciones educativas, en función del beneficio colectivo. En la medida que se involucra a los diferentes actores a través de la participación se logrará la articulación entre la familia-escuela-comunidad.

Luego de realizada las diferentes actividades a los docentes involucrados se le solicito el permiso a los 5 docentes que se tomaron como muestra.



Foto N° 08. Solicitar permiso a los entrevistados para grabarlos en el momento de la entrevista.

Sin embargo, se considera que no ha sido efectivo lograr esa formación, ya que algunos docentes no tienen el conocimiento preciso para desarrollar la teoría y la metodología que se debe tener para abordar este tema. Lo descrito, deja en evidencia que el tópico del desarrollo endógeno no es nada nuevo, sólo que en la actualidad se pretende que el desarrollo endógeno se fusionen para alcanzar los objetivos de manera palpable; traspase las paredes de los salones atrapados en conocimientos teóricos que ahora tienen la oportunidad de convertirse en realidad y que el estudiante sea parte de todo el proceso de manera activa y proactiva.

MOMENTO V

REFLEXIONES ONTOLÓGICAS Y EPISTÉMICAS

Los efectos que pueden ejercer las acciones gerenciales del docente en el campo educativo son muchas e incontables, ligadas a un constante esfuerzo por mejorar el sistema educativo; y a su vez asumir un continuo reto de aceptación o no, de nuevas teorías, nuevos paradigmas y realidades, donde se enfatiza las situaciones de las comunidades que confían en la labor docente.

Por lo tanto, se observa la necesidad de cambios y para lograrlos hay que ir trabajando académicamente integrados hasta que se logren los objetivos y metas donde los docentes se propongan como gerentes de aula a cumplir los cambios curriculares actuales y que estos sean evidenciados en el proyecto educativo institucional comunitario (PEIC).

Dentro de estas reflexiones están las acciones gerenciales del docente para aplicar el desarrollo endógeno como estrategia y como agente transformador, de la misma manera, tratar de lograr la valoración de este en la institución y comunidad; asumiendo como investigadora la definición que plantea Lafuente y Genatios (2006) sobre “el desarrollo endógeno” Al visionar este concepto, asumo que el teórico expresa unas características comunes, que impulsan la utilización de estrategias de acción desde lo local para el desarrollo interno, que requiere de la participación de los actores locales, sin embargo debe ser orientado por el Estado y sustentado por alguna institucionalidad, por supuesto a un desarrollo desde adentro.

Lo antes mencionado encierra valoración, integración y la posibilidad de participación de todos los involucrados para la aplicación del desarrollo

endógeno que desde mi praxis educativa siempre ha sido motivo de interés, preocupación y ocupación, que me ha llevado a dedicar parte de mi experiencia educativa al fortalecimiento de la misma. Ante esta realidad la se convierte en el escenario idóneo en el logro de los propósitos de mi investigación tomando en consideración cada uno de los testimonios de los versionantes presentes en este trabajo de grado.

Además la relevancia de este estudio a nivel educativo se precisa en lo dinámico del hecho socio económico, porque es importante y necesario promover la comprensión del fenómeno del desarrollo endógeno en la educación, para que no ocurra como lo que se expresa en la entrevista que se le realizó al (V5LRAL5-9) *“Noooo profe....cada día se habla de un tal desarrollo endógeno, jajajaja, y no sabemos qué significa y hablamos de estrategias, de gerencia, de transformación, y nada de eso se ve, entonces no veo ningún avance, ni cambio, sino que todo sigue igual, trabajando con nuestras actividades rutinarias”*. Reflexiono expresando que para que sus actores involucrados (directivos, docentes, estudiantes, padres, representantes y comunidad) logren asumir las ventajas que implicarían el cambio del sistema productivo de su contexto local deben aceptar y estar dispuestos al cambio para lograr nuevos mecanismos de distribución de los beneficios económicos, sociales para el bien común.

Al considerar como investigadora, que el desarrollo endógeno es una alternativa para el bienestar de todos los involucrados institucionalmente donde los docentes deben obtener información y preparación para aplicarlo en los liceos; me hago portavoz de lo que expresa (V4LRAL15-17) *“por supuesto, que es necesario, porque existen docentes que no tienen ninguna información de lo que es el desarrollo endógeno “ (V4LRAL24-27) “yo creo que tenemos que impulsar a la transformación con el desarrollo endógeno. Pero necesitamos más información y preparación como lo dije anteriormente”*.

Desde mi visión epistémica y ontológica, cuando me refiero a impulsar el desarrollo endógeno en la parte educativa para fortalecer los valores, la integración, la parte socioeconómica, la transformación entra en juego elementos que permean su fortalecimiento, entre ellos: la parte de preparación, las ganas de trabajar, estar dispuestos al cambio para que cada actor social en el escenario educativo experimenta en su hacer, todo lo aprendido

Sobre este particular, el docente crea un ambiente agradable brindándoles a sus estudiantes las herramientas necesarias para que se apropien del conocimiento del desarrollo endógeno; que viene a constituir la oportunidad para niños y jóvenes de ser parte de la transformación que quiere el MPPE donde el desarrollo endógeno tiene una influencia con una carga altamente positiva para la evolución del ser humano, quedando entonces observar con detenimiento el proceso educativo que lo envuelve en la práctica pedagógica

Durante todos los años de escolaridad formal, el estudiante debe estar constantemente participando de manera activa, desarrollando habilidades y competencias para la productividad con fines de evolución desde su realidad contextual; en consecuencia, cuando logra culminar sus estudios no sólo se encuentra con ser “Bachiller de la República” sino que además posee un alto valor agregado que es el conocimiento de un oficio útil para su vida productiva.

Es de hacer notar, que todo proceso de formación debe ir acompañado de la reflexión crítica, afianzando siempre lo cualitativo incluyente de fortalezas y aspectos positivos donde las debilidades deben ser motivo de mejora. Por ello, es importante que dentro de este marco de ideas, es necesario puntualizar que el desarrollo endógeno comprende los derechos humanos fundamentales como principal objetivo, de manera que se tome al ser humano en su totalidad; pero, además, busca que los entes involucrados

se capaciten para: alcanzar el desarrollo personal y comunitario, transformar sus propios recursos para producir nuevas fuentes de empleo; interactuar con la naturaleza y la tecnología; preservar el medio ambiente y aprovecharlo de manera correcta y elevar la calidad de vida.

Ante estos aspectos, la incentivación que el gerente de aula pueda proporcionar de forma positiva en sus estudiantes va a hacer de gran relevancia en el fortalecimiento del desarrollo endógeno como conocimiento que genera un aporte productivo del individuo con la sociedad, se encuentra estrechamente relacionado con la educación liberadora, pues el estudiante que sale de educación media general preparado con la concepción del desarrollo endógeno tiene un valor agregado para sí mismo y para la sociedad en la que se encuentra involucrado.

Al reflexionar el planteamiento anterior me apoyo en la afirmación de Vázquez (1999) “la teoría del desarrollo endógeno considera que en los procesos de desarrollo intervienen los actores económicos, sociales e institucionales, que forman el entorno en el que se desarrolla la actividad productiva” (P.20)es decir, como lo expresa este autor es ante todo “una estrategia para la acción”, en el que las comunidades locales tienen una identidad propia que los conlleva a innovar en función de su desarrollo local. Así mismo, “forma un sistema de relaciones productivas, comerciales, tecnológicas, culturales e institucionales, cuya densidad y carácter innovador va a favorecer los procesos de crecimiento y cambio estructural”.

Es tan relevante la intención pedagógica que asuma el docente en esta hermosa labor de abonar el terreno educativo hacia la valoración de lo planificado y enseñado, que posteriormente será un regalo para su esfuerzo ver como sus estudiantes lo recordarán con cariño y admiración cuando a través de lo aprendido del desarrollo endógeno se vean fortalecidos como adultos, como lo expresa el (V2LRAL9-11) *con el desarrollo endógeno se puede aprender un poco de todo el cual tiene mucho valor y beneficios para*

ellos y su familia. (V2LRAL16-19) Todo lo que sea para superarse y aprender es bueno, y si es a beneficio de todos mejor, para el progreso del Liceo y de comunidad de Altagracia, porque eso los incluye a ellos también, (V2LRAL22-24) Si... Si ..por supuesto, que siiii me agradaría porque eso beneficiaría al Liceo y a la comunidad ya que nos integramos y aprendemos

En este orden de ideas, considero como autora de esta investigación que el gerente de aula tiene la gran oportunidad de reforzar su labor docente con acciones gerenciales, que den apertura a la relación escuela comunidad, buscando que ese nexo laboral y afectivo con la comunidad para la cual realiza su labor social, brinde posibilidades de fortalecer todo lo enseñado y planificado sobre el desarrollo endógeno y que a su vez también, fortalece las relaciones familiares e interpersonales a través de la socialización.

Durante el proceso investigativo y el contacto cercano con los versionantes participantes en este trabajo de investigación pude sentir como ellos le dan importancia y están dispuestos a la aplicación del desarrollo endógeno como agente transformador, al respecto (V5LRAL14-16) Claro profe, porque necesitamos conocer y estamos dispuestos a aprender eso no es malo, todo lo que llegue de aprendizaje es bueno (V5LRAL19-20) Siii, por supuesto, pero primero me tienen que dar información, prepararme yo estoy dispuesta.

Como docente investigadora, me atrevo a afirmar que las estrategias planificadas por el gerente de aula, siempre deben estar enmarcadas con intencionalidad pedagógica, saber qué se desea lograr con los grupos escolares que se tengan a cargo, partir de un diagnóstico que te permita conocer debilidades y fortalezas presentes en los grupos y hasta el descubrimiento de interés y conocimiento que posean los estudiantes. Esta reflexión no es un requisito nuevo en educación en el accionar del docente, sólo deseo reafirmar la importancia de partir de un diagnóstico que te permita

saber el camino por el cual puede comenzar nuestras acciones gerenciales sobre todo lo relacionado al desarrollo endógeno.

Tomando en consideración el párrafo anterior recalco que llevar una planificación y no dejar que prevalezca la improvisación ayuda a la labor docente a enriquecerla y darle el brillo de una verdadera formación significativa. La planificación es una guía y no una camisa de fuerza en nuestra labor como docente, pero es innegable que la improvisación y el desinterés del maestro como gerente de aula traen consigo riesgo de una formación de jóvenes con igual desinterés en su formación académica y personal. Es necesario creer firmemente en lo que se hace y el como se brinda el saber y el conocimiento.

Por lo tanto, se reconoce que el gerente de aula cuenta con un currículo escolar flexible, abierto a nuevas tendencias educativas permitiéndole llevar una planificación correlacionada con las necesidades de la comunidad donde se desenvuelve el estudiante, el docente puede ser totalmente creativo. Y no hacer caso omiso a las necesidades e intereses de sus estudiantes, porque allí está el secreto para que los estudiantes y el gerente de aula vayan de la mano en su proyección educativa.

Continuando mis reflexiones epistémicas y ontológicas, asumo como investigadora y como docente con experiencia en el área de Educación para el Trabajo en el Liceo Rural Altagracia de Carora Estado Lara la correlación que esta área tiene con el fortalecimiento y la aplicación del desarrollo endógeno como estrategia gerencial y agente transformador del contexto educativo, porque el énfasis que se le ha dado; consiste en desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes en las áreas productivas. establecido desde el año 2004 por el Ministerio de Educación, con la creación del Liceo Bolivariano, definiéndolo como un pilar fundamental del proceso educativo.

Desde esta reflexión, quiero destacar lo necesario e importante que el proceso enseñanza aprendizaje de nuestros jóvenes esté cubierto por intencionalidad pedagógica, reflexiones constantes, descubrimientos y refuerzo de valores. Es decir una educación que estimula la creatividad, la curiosidad y la capacidad de pensar por sí mismo y las acciones gerenciales deben posibilitar estos aspectos en el quehacer diario y compartir con sus estudiantes.

También entre las reflexiones generadas por los verticantes participantes en este trabajo de grado y las distintas conversaciones que pude compartir y disfrutar de su experiencias y vivencias relacionadas del accionar del docente para la aplicación del desarrollo endógeno como estrategia gerencial y agente transformador , surgió el análisis del papel que juega la zona geográfica donde se encuentra la institución en donde la comunidad colaboran de forma desinteresada en ese refuerzo constante y perseverante así lo señala (V5LRAL10-12) *por supuesto profe, porque, la ubicación del Liceo se presta para eso, es una zona productiva, al decir desarrollo significa avance, cambio.*

Para finalizar mi trabajo, pero no así la temática investigativa, termino con esta reflexión que como docente del Liceo Rural Altagracia he internalizado y profundizado en mi práctica educativa, en donde lo que mostramos y enseñamos debe llegar a la mente y al corazón de los estudiantes para el logro de un ser centrado en la transformación de la sociedad y de su propio destino, es por ello que me sigo auto invitando e invito a otros docentes a seguir fortaleciendo la aplicabilidad del desarrollo endógeno como estrategia gerencial y agente transformador del contexto educativo para una verdadera educación de calidad, donde se crezca, se cultive el amor y valoración por nuestras país.

REFLEXIONES CONCLUSIVAS

En el estado Lara del municipio torres, se encuentra ubicado el Liceo Rural Altagracia institución dependiente del Ministerio del Poder Popular para la Educación en Venezuela y de la Administración pública del Gobierno Nacional. En esta institución educativa, luego de hacer el estudio cualitativo, bajo las características de una investigación acción participativa sobre: la aplicación del desarrollo endógeno como estrategia gerencial y como agente transformador del contexto educativo donde tomé los hallazgos obtenidos con la finalidad de hacer una interpretación en la comprensión de la situación problema y sus relaciones. Asimismo, la fase de reflexión representó la fase final de la espiral investigativa que hace un alto para mirar el camino recorrido y cambios logrados en el proceso de investigación.

En tal sentido se presentan los hallazgos de la investigación, mediante un análisis reflexivo de lo ocurrido en la aplicación del plan, en el cual se reflexionó conjuntamente con los docentes, directivos y estudiantes. Esta experiencia fue motivadora y de mucho aprendizaje, y sin ánimo de generalizar se puede llegar a implementar y aplicar en otras instituciones escolares que hacen vida activa en este municipio, con la finalidad de incentivar un cambio de actitud en la manera de actuar, de pensar y de reflexionar acerca de la importancia de integrar y aplicar el desarrollo endógeno en los liceos y escuelas de manera continua y permanente.

Con estas reflexiones conclusivas se evidenció que:

El logro de los objetivos propuestos en esta investigación acción, así como también las relaciones interpersonales fueron mejorando y flexibilizándose al punto que se ha observado que dicha integración ha sido positiva, sin embargo aún existe por parte de algunos de los versionantes, resistencia al cambio, pero que con el entusiasmo de los participantes se han ido incorporando.

Se observó que algunos versionantes involucrados, que estaban desmotivados fueron comprendiendo la importancia de estar integrados para mejorar su calidad de vida y solucionar sus problemas de manera mancomunada, con acciones colaborativas e integradoras que generaron efectos positivos hacia la integración, a la luz de un conjunto de técnicas e instrumentos utilizados

La necesidad de tomar en cuenta la intención que tiene la organización para que todos sus miembros puedan fortalecer los valores, al participar en las diferentes actividades planificadas en la institución, en donde prevalezca la solidaridad, la paciencia, la flexibilidad y la disposición de querer hacer bien las cosas y mejorar para el bien de todos.

Se deben planificar acciones permanentes que permita estrechar los lazos de participación, trabajo en equipo, la capacitación de todos los actores para que puedan entender la importancia de la aplicación del desarrollo endógeno como agente transformador.

Las actividades del Plan de Acción abrieron canales de comunicación entre los directivos y los miembros de la comunidad; esto se logró al orientar las acciones hacia la valorización del saber y hacer de la gente de la comunidad.

La iniciativa del Plan despertó el interés tanto en la escuela como en la comunidad de los diferentes proyectos educativos dirigidos a incorporar activamente a la comunidad en las actividades recreativas y productivas, planificadas cooperativamente, para la incorporación del desarrollo endógeno como agente transformador.

Se observó además, el entusiasmo, el compromiso y la participación, tanto del colectivo de la organización como de la comunidad, en la ejecución de todas las actividades.

El proceso de cambio se evidenció cuando se aplicaron las técnicas en forma estratégica y sistemática; sin embargo, aún se debe seguir trabajando en forma constante.

La toma de conciencia por parte del personal directivo acerca de la importancia de promover el desarrollo endógeno como agente transformador en su rol de líder para mantener el clima organizacional en armonía con el entorno.

La comunidad manifiesta que existen recursos físicos y humanos que pueden ser utilizados por la escuela para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Contemplar como parte del Proyecto Educativo Integral Comunitario (P.E.I.C), el Plan de Acción Estratégico para la integración escuela comunidad, incorporando estrategias integradoras así como talleres de formación.

Fomentar las relaciones interpersonales a través de encuentros o reuniones no sólo de trabajo sino de recreación los fines de semanas, con la escuela abierta a las comunidades.

Los entes gubernamentales y autoridades educativas regionales deben conocer los resultados de la investigación.

Las acciones integradoras del Plan de Acción se deben seguir reajustando y evaluando de manera permanente.

REFERENCIAS

- Aguilar, J. (2009). *Desarrollo de las Tecnologías de Información y Comunicación bajo un enfoque de Desarrollo Endógeno: hacia un conocimiento libre y socialmente pertinente*. [PDF en línea]. Disponible en: <https://endogeno.files.wordpress.com/2012/05/artaguilarpetrizzoteran.pdf> [Consultado: 21, Marzo 2017]
- Barbosa, E. (2015). *Bioindustria, Innovación y Desarrollo: Un Análisis Para el Estado del Amazonas (Brasil)*. Tesis Doctoral, No publicada Universidad Autónoma de Madrid Documento en línea]. Disponible en: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/672283/pinto_barbosa_edilson.pdf?sequence=1 [Consulta: 14, Marzo de 2017]
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Paidós.
- Catalano, D. (2005). *Desarrollo Endógeno, ¿Cuánto Sabemos?* Revista económica, INIA divulga, 6 de septiembre-diciembre.
- Colina, J. (2003). *De la Emergencia a la Estrategia. Más allá del Alivio de la Pobreza*. Buenos Aires- Argentina: Editorial.
- Constitución De La República Bolivariana De Venezuela,(2000), marzo 24. *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5423 (extraordinario), marzo 24, 2000.Pág.160.
- Cornella, F. (2003). *Desarrollo Endógeno. Cooperación y Competencia*. Editorial PANAPO. Caracas – Venezuela
- David, F. (1999). *Conceptos de Administración Estratégica*. Quinta edición. Editorial Printice Hall Hispanoamericana, S.A...México.
- Delors, J. (1996.). *Los cuatro pilares de la educación*. La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.ad
- Garofoli, G. (1995). *Desarrollo Económico Local en Europa. España*: Colegio de Economistas de Madrid.
- Goldhaber, G. (2001). *Comunicación organizacional*. (8ª edición). Editorial Diana, México.
- Habermas, J. (1994). *El sujeto de la historia en La lógica de las ciencias sociales*. Tecnos. Madrid, 1994.

- Henderson, B.D. (1987). *El origen de la estrategia*. Revista de Negocios Harvard. Noviembre-diciembre; 67 (6): 139 - 43.
- Hernández, C. (2015). *El Desarrollo Endógeno como Agente Transformador en la Economía Social Venezolana*. CONHISREMI, Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico, Volumen 11, Número 1, 2015. [Revista en Línea] Disponible en: <http://conhisremi.iuttol.edu.ve/pdf/ARTI0000142.pdf> [Consulta: 14, Marzo de 2017]
- Hurtado, I. y Toro, G. (2008). *Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio* (4ta ed); Episteme; Valencia-Venezuela.
- Husserl, E. (1985). *Lógica formal y lógica trascendental*. UNAM, México.
- Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social ILPES (2006). [Documento en línea] Disponible en: <http://www.infomipyme.com/Docs./GT/sidel/municipal/ConsideracionesConc eptuales.htm>. [Consulta: 18, Marzo de 2017]
- Kemmis, S. & McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.
- Koontz. (1991). *Estrategia, planificación y control*. Mc Graw Hill. México.
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN. (2009). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 5.929 (Extraordinario), (2009, AGOSTO 15). Pág. 47*
- Lincoln, Y. y Guba, E. (1999). *Establecer la confiabilidad en la Investigación cualitativa*. London: Sage Publications.
- Martín, A. (2006). *Planes Estratégicos como Base de Desarrollo Endógeno». Jornadas sobre Modelo de Ciudad para el Siglo XXI: La Aplicación del Modelo Municipalista de Desarrollo Endógeno*. [Ponencia en línea]. Disponible en: <http://www.futurelx.com/docs/ponencia.pdf>. [Consulta: 21, Marzo de 2017]
- Martínez, E. (2006). *Tips antropológicos sobre el desarrollo endógeno para configurar una nueva clase*. [PDF en línea] Disponible en: <http://www.rebellion.org/noticiaphp?id=33341>. [Consulta: 21, Marzo de 2017]
- Maykut y Morehouse. (1994). *Investigación Cualitativa. Una Guía Práctica y filosófica*. Edit. Hurtado, Barcelona.
- Mckernan, J. (2002). *Investigación-acción y Currículo*. Madrid: Morata.
- Mendoza, M. (2006). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Editorial Síntesis, S.A.

- Ministerio de Comunicación e Información (2005). *Desarrollo Endógeno*. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.gobiernoenlinea.ve>. [Consulta: 20, Marzo 2017]
- Ministerio de educación Cultura y Deportes. (2004). *La Educación Bolivariana. Políticas Programas y Acciones. Cumpliendo Las Metas Del Milenio*. Caracas Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, VENEZUELA. Edición: 2004. 125 p., Il.
- Ministerio de Educación. (1998). *Cuadernos para la Reforma Educativa en Venezuela. Los Proyectos Pedagógicos de Aula*. Caracas: Estudios Alauda, Anaya.
- Morán, S. (2010). [¿Y si el desarrollo fuese una emergencia sistémica?](#) Revista Reforma y Democracia N° 27. CLAD. Venezuela octubre 2010.
- Niebles, M. (2014). El Desarrollo Endógeno Vs. La Educación para el Trabajo en los Liceos Bolivarianos del Siglo XXI. Centro de Investigación y Estudios Gerenciales A.C. (Barquisimeto – Venezuela). [Revista Arbitrada en línea]. Disponible en: [http://www.grupocieg.org/archivos_revista/4-4-5%20\(68-82\)%20Niebles%20Mayo%202014_articulo_id123.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/4-4-5%20(68-82)%20Niebles%20Mayo%202014_articulo_id123.pdf) [Consulta: 16, Marzo de 2017]
- Ochoa, A. (2006). [Desarrollo Endógeno: desde la política social hacia un nuevo paradigma de desarrollo. Un nuevo paradigma de aprendizaje.](#) Presentación realizada en el Seminario de Desarrollo Endógeno organizado por el Banco Central de Venezuela, Subsede Maracaibo, 26 y 27 de octubre de 2006. [PDF en línea]. Disponible en: <https://endogeno.wordpress.com/wp-content/textos/aochoapresenta2006.pdf> [Consultado: 20, Marzo 2017]
- Peña, L. (2007). *El Nuevo Modelo de Desarrollo Productivo: Sus bases, límites y contradicciones*. Caracas, Faces-UCV.
- Pilonieta, C. y Ochoa, A. (2001). *El Desarrollo Endógeno Sustentable. Una aproximación conceptual*. Aprendiendo entorno al Desarrollo Endógeno. Mérida-Venezuela.
- Podesta, E. (1999). *Estudio de la gestión ambiental en la micro región del Rosario*. Programa desarrollo local del centro latinoamericano de Economía Humana. (CLAEH). Serie Desarrollo Local en América Latina. No. 4. Montevideo, Uruguay.
- Pozo, M. (1993). *El aprendizaje estratégico*. Santillana. España.
- Ramírez, J. (2015). Las Tic Como Factor Vinculante Innovador de Desarrollo Nacional y Organizacional en Venezuela. Artículo presentado a la Universidad Privada Dr. Rafael

- Belloso Chacín, URBE, Venezuela. [En línea]. Disponible en: <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/coeptum/rt/printerFriendly/4260/5251> [Consulta: 17, Marzo de 2017]
- Rodríguez, G. y García, E. (1996). *Métodos de investigación cualitativa. Málaga, Aljibe.*
- Sánchez, E. y Martínez, A. (2006). *Ciencia Regional y Desarrollo Sostenible.* México: Editorial.
- Sánchez, J. (2007). *Uso educativo de las tecnologías de la información y comunicación.* Colombia. Editorial Prentice Hall.
- Sánchez, S. (2000). *Todos con la Esperanza: Continuidad de la participación comunitaria.* Caracas: UCV. FHE. Comisión de Estudios de Postgrado.
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones.* McGraw-Hill Interamericana de España, 2003. ISBN 84-481-3779-5
- Saravia, M. (2003). *Los Complejos Desafíos de la Planificación del Desarrollo Regional.* Ministerio de Planificación y Cooperación, MIDEPLAN. Chile. 2003.
- Segura, O. (2002). *Desarrollo Sostenible y Políticas Públicas en Centroamérica,* Centro Internacional en Política Económica. Universidad Nacional de Costa Rica.
- Shucksmith, M. (2000). *Desarrollo endógeno, capital social y exclusión social: Perspectivas de LEADER en el Reino Unido.* Sociologia Ruralis, 218 págs.
- Vázquez, A. (1999). *Desarrollo, Redes e Innovación.* Lecciones sobre Desarrollo Endógeno. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Vergara, O. (2005). *Aportes a una Caracterización de la Economía Social.* Universidad de Carabobo y Universidad Central de Venezuela.

ANEXOS

**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO BARQUISIMETO
LUIS BELTRAN PRIETO FIGUEROA**

La Entrevista Semiestructurada

Estimado Docente:

Solicito su valiosa colaboración en el sentido de responder la siguiente entrevista de tipo semiestructurada, también si es posible me de permiso de grabarle y tomarle fotos cuyo propósito es recolectar datos para una investigación titulada: Desarrollo Endógeno como gerencial y Agente Transformador del Contexto Educativo en el Liceo Rural Altagracia, perteneciente al municipio Torres del Estado Lara.

Por lo cual se solicita que responda lo que considere necesario. Las respuestas que Ud. formule serán confidenciales y anónimas

Atentamente

C.I

**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO BARQUISIMETO
LUIS BELTRAN PRIETO FIGUEROA
SUBDIRECCION DE INVESTIGACION Y POSTGRADO
MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: GERENCIA EDUCACIONAL
GUÍA PARA EL DOCENTE**

INSTRUCCIONES.

Escuche cuidadosamente cada pregunta antes de responder en forma clara sin presiones y de manera flexible según su opinión.

- 1.- ¿Posee conocimientos sobre el desarrollo endógeno como estrategia gerencial y como agente transformador del contexto educativo?
- 2.- ¿Considera importante la aplicación del desarrollo endógeno en el Liceo Rural Altagracia? ¿Por qué?
- 3.- ¿Cree necesario la implementación de talleres para desarrollo endógeno como estrategia gerencial y como agente transformador del contexto educativo en el Liceo Rural Altagracia?
- 4.- ¿Le gustaría formar parte de equipos de trabajo para desarrollar estrategias gerenciales para el desarrollo endógeno como agente transformador del contexto educativo en el Liceo Rural Altagracia?
- 5.- ¿Cree usted que existe disposición en la Gerencia y en los docentes que laboran en la institución para aplicar el desarrollo endógeno como estrategia gerencial y como agente transformador del contexto educativo?

Muchas Gracias

Imágenes N°1

Preparación del terreno para la elaboración del Huerto Escolar.





Imágenes N°2

Terreno preparado con las siembra de las semillas y realizando su cerca de protección



Imágenes N°3

Quitando la maleza y las hierbas malas.





Imágenes N°4
Colocando a todo el huerto un herbicida





Imagenes N°5
La cosecha lista



TRIPTICOS UTILIZADOS EN LOS TALLERES Y
ASESORAMIENTO DEL PERSONAL DEL LICEO
RURAL ALTAGRACIA

REPUBLICA BOLIVARIANA DE
VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR
PARA LA EDUCACION



DESARROLLO ENDÓGENO

Para aclarar este término se revisaron diversos autores según María J Mas y Herrera, el término endógeno, etimológicamente, hace referencia a aquello “que se origina en virtud de causas internas” (Diccionario de la Lengua Española, 2010), en tal sentido el desarrollo endógeno se refiere a un desarrollo desde adentro, que puede ser aplicado a un individuo, una localidad, una región, entre otros.

Por su parte, Lafuente y Genatios (2006), plantean que: “El desarrollo endógeno impulsa cambios económicos y sociales desde adentro, tomando como punto de partida el territorio y las capacidades locales, valorando los recursos existentes y dinamizando a los actores y factores productivos, según estrategias consensuadas y de integración en proyectos concretos que favorezcan la creación de riqueza y su distribución, el crecimiento económico y la mejora de la calidad de vida de la población, sin perder de vista el horizonte nacional y mundial del desarrollo”. Estos autores, expresan unas características comunes, que impulsan la

utilización de estrategias de acción desde lo local para el desarrollo interno, que requiere de la participación de los actores locales, sin embargo debe ser orientado por el Estado y sustentado por alguna institucionalidad, por supuesto a un desarrollo desde adentro.



Aguilar y otros (2009) plantean en términos sociopolíticos y antropológicos, lo endógeno, como “aquello inherente a una comunidad determinada, que aflora como expresión de las características propias de ese colectivo de personas y en tanto que están en un territorio determinado con el que interactúan”.

En tal sentido, “lo endógeno esta íntimamente relacionado con el acervo y tradiciones de las comunidades y tiene un referente local claro, que lo remite a una unidad territorial determinada”. Así, la unidad territorial puede ser desde una manzana, parroquia, hasta un conjunto de municipios o estados circunvecinos.

Para Vázquez (1999:20) “la teoría del desarrollo endógeno considera que en los procesos de desarrollo intervienen los actores económicos, sociales e institucionales, que forman el entorno en el que se desarrolla la actividad productiva” es decir como lo expresa este autor es ante todo “una estrategia para la acción”, en el

que las comunidades locales tienen una identidad propia que los conlleva a innovar en función de su desarrollo local. Así mismo, “forma un sistema de relaciones productivas, comerciales, tecnológicas, culturales e institucionales, cuya densidad y carácter innovador va a favorecer los procesos de crecimiento y cambio estructural”.



Según el Ministerio de Información y Comunicación (2005), el desarrollo endógeno significa “desarrollo desde adentro”. Es un modelo socioeconómico en el que las comunidades desarrollan sus propias propuestas. Es decir, el liderazgo nace en la comunidad, y las decisiones parten desde adentro de la comunidad misma, por cuanto se busca la satisfacción de las necesidades básicas, la participación de la comunidad, la protección del ambiente y la localización de ésta en un espacio determinado. Busca que los procesos locales y globales se complementen. Su meta es el desarrollo en el nivel local, de la comunidad, pero que trascienda hacia arriba, hacia la economía del país, hacia el mundo.



Un enfoque de desarrollo endógeno de la naturaleza objeto de estudio, implicaría que, siendo la educación para el trabajo el área disciplinar donde se fundamenta el

sistema educativo venezolano, logre la combinación perfecta:

teoría-práctica – proyección comunitaria, por consiguiente, darle sentido al proyecto de la formación del nuevo republicano, quien está llamado a conformar la nueva patria junto al socialismo con visión de futuro productivo con bases sólidas en la igualdad social y con arraigo en la identidad local, regional y nacional que aseguren la adecuada utilización de los recursos disponibles en las comunidades y que impulsen el desarrollo económico y social endógeno, a partir de las potencialidades y oportunidades que ofrece el propio territorio.

Al respecto, según Boisier (2003), los núcleos de desarrollo endógeno son “iniciativas productivas que emergen del interior de un territorio, sector económico o empresa, para aprovechar las capacidades, potencialidades y habilidades propias, con el fin de desarrollar proyectos económicos, sociales, ambientales, territoriales y tecnológicos” p.67, todo esto con la finalidad de edificar una economía más humana, para una nueva vida económica del país.

En otras palabras, el desarrollo de un territorio debe ser el resultado de esfuerzos endógenos, y los espacios educativos son una estrategia para lograr implementarlo desde la conciencia hasta el hacer de los estudiantes.

Por su parte, Vásquez (2000) afirma que “el desarrollo endógeno puede entenderse como un proceso de crecimiento económico y cambio estructural por la comunidad local, utilizando el potencial de desarrollo que conduce a la mejora

del nivel de vida de la población" (p.56). El desarrollo endógeno es, entonces, un proceso en donde lo social se integra con lo económico, faltaría agregar la arista de la educación, que contribuiría a concretar lo que hasta el momento se ha buscado implementar en el sistema educativo venezolano, pero cuyos alcances se ven limitados y prácticamente anulados.

Es necesario promover la comprensión del fenómeno del desarrollo endógeno en la educación, para que sus actores involucrados (directivos, docentes, estudiantes, padres, representantes y comunidad) logren asumir las ventajas que implicarían el cambio del sistema productivo de su contexto local para lograr nuevos mecanismos de distribución de los beneficios económicos.

Es por ello que el Ministerio de Información y Comunicación (2005) afirma que "cada región debe ser capaz de transformar sus recursos naturales en bienes y servicios que multipliquen el empleo y el bienestar social, garantizando la calidad de vida y la preservación del medio ambiente". (p.12) Dentro de este marco de ideas, vale puntualizar que el concepto de desarrollo endógeno comprende los derechos humanos fundamentales como principal objetivo, de manera que se tome al ser humano en su totalidad; pero, además, busca que los hombres se capaciten para: alcanzar el desarrollo personal y comunitario, transformar sus propios recursos para producir nuevas fuentes de empleo; interactuar con la naturaleza y la tecnología; preservar el medio ambiente y aprovecharlo de manera correcta, desarrollar sus regiones y elevar la calidad de vida.



El desarrollo endógeno insertado en la educación, se encuentra establecido desde el año 2004 por el Ministerio de Educación, con la creación del Liceo Bolivariano, definiéndolo como un pilar fundamental del proceso educativo.

Prof. Wenceslaa Torcates.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE
VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR
PARA LA EDUCACIÓN



DESARROLLO ENDÓGENO

El desarrollo endógeno tiene una influencia con una carga altamente positiva para la evolución del ser humano, quedando entonces observar con detenimiento el proceso educativo que lo envuelve en la práctica pedagógica

Durante todos los años de escolaridad formal, el estudiante debe estar constantemente participando de manera activa, desarrollando habilidades y competencias para la productividad con fines de evolución desde su realidad contextual; en consecuencia, cuando logra culminar sus estudios no sólo se encuentra con ser "Bachiller de la República" sino que además posee un alto valor agregado que es el conocimiento de un oficio útil para su vida productiva.

Siendo importante destacar que su sustento filosófico se centra en el planteamiento de Freire (2004) quien afirma: "...el hombre no podrá ejercer su derecho a la participación a menos que haya salido de la calamitosa situación en que las desigualdades del subdesarrollo le ha sometido" (p. 48). En medio del actual contexto político-social, ello supone la necesidad de formar una nueva ciudadanía con conciencia social, comprometida con el desarrollo de las políticas sociales y garante de su adecuada implantación, mediante el ejercicio efectivo de su papel de contralora social.

Según Freire: Una educación humanizadora es el camino a través del cual hombres y mujeres pueden tomar conciencia de su presencia en el mundo, de la manera en que ellos y ellas actúan y piensan cuando desarrollan todas sus capacidades, teniendo en cuenta sus necesidades pero también las necesidades y aspiraciones de los demás. (p. 15)



La educación liberadora Vs. el desarrollo endógeno. La educación liberadora significa el despertar de un pueblo; es el mecanismo o detonante para que los educandos se conviertan en personas activas dentro del proceso de formación, interactuando de manera eficaz. Con la educación liberadora se rompe la hegemonía educativa; ahora son los alumnos que con la ayuda y orientación del docente se involucran en la praxis pedagógica, favoreciendo la compenetración de ambos actores y del conocimiento.

Ahora bien, el desarrollo endógeno, tomándolo como conocimiento que genera un aporte productivo del individuo con la sociedad, se encuentra estrechamente relacionado con la educación liberadora, pues el estudiante que sale de educación

media general preparado con la concepción del desarrollo endógeno tiene un valor agregado para sí mismo y para la sociedad en la que se encuentra involucrado. De acuerdo a lo planteado, es de entender que con la educación liberadora, ya nadie educa a nadie, así como tampoco nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan en comunión, mediatizados por el mundo.

El educador ya no es solo el que educa, sino que, en tanto educa es educado a través del dialogo con el educando, quien al ser educado, también educa.

Así, ambos se transforman en sujetos del proceso en el que crecen juntos y en el cual los argumentos de la autoridad ya no rigen. Freire (ob cit) propone la contextualización de la educación, lo hace como un pensador comprometido con la vida; no piensa en ideas abstractas, sino que piensa partiendo de la existencia concreta. Su proyecto educativo parte de la praxis, apunta a crear humanización, a liberar al hombre de todo aquello que no lo deja ser verdaderamente persona. Se debe entender entonces que la pedagogía de Freire, como el mismo la describe: es una pedagogía humanista y liberadora, la misma tiene dos momentos distintos aunque interrelacionados. El primero, en el cual los oprimidos van develando el mundo de la opresión y se van comprometiendo, en la praxis, con su transformación y el segundo en que, una vez transformada la realidad opresora, esta pedagogía deja de ser del oprimido y

pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación. (p.83)



A través del proceso educativo enmarcado dentro de una concepción de la educación liberadora, humanista y contextualizada como lo propone Freire (2004), el Estado docente debe dotar de las herramientas necesarias a los ciudadanos para darle concreción a la construcción de un modelo de desarrollo endógeno, como modelo de desarrollo sostenible; de allí que la educación liberadora, como filosofía, entra en concordancia con lo establecido en el desarrollo endógeno como modelo socio económico, el cual toma en consideración las potencialidades del ser humano en relación con su medio y con su espacio, haciendo posible el establecimiento de un nivel de vida para las comunidades locales, dados en la implementación de bienes y servicios producto de la participación del hombre en relación con sus capacidades creativas adaptadas a la realidad que los circunda.

Es para la educación liberadora de Freire (2004), el sujeto como ser humano en plena conciencia de sus capacidades quien puede construir e implementar un modelo socio productivo que lleve a feliz término la generación de un conjunto de actividades que desemboquen en la satisfacción de las necesidades primarias de las comunidades locales las cuales tienen que ver con la alimentación, el vestido, la educación, el medio ambiente y la salud del hombre.



El desarrollo endógeno debe arrojar los siguientes propósitos:

- ◆ **La valoración del trabajo**
- ◆ **La planificación y organización del trabajo**
- ◆ **La autoexploración y la exploración vocacional**
- ◆ **La creatividad**
- ◆ **El desarrollo de habilidades psicomotoras**
- ◆ **La aplicación de técnicas**
- ◆ **El mantenimiento y la conservación del ambiente**

el Ministerio de Educación en 1988 estableció lo siguiente en cuanto a la valoración del trabajo:

La valoración del trabajo permite que el educando responda con satisfacción a la realización de trabajos diversos, respete y se identifique con el trabajo, reconozca los beneficios que obtiene con su participación en las labores del hogar, la escuela y la comunidad, a fin de que pueda vincular el trabajo como actividad social, de repercusión en la cultura y necesario para la autorrealización y proyección personal. (p.10)



Con lo anterior se evidencia que lo que se esboza en el Desarrollo Endógeno no es nuevo; por el contrario, viene a completar el ciclo que se iniciaba en el aula pero no terminaba de concretarse en lo práctico, quedando la teoría renegada a cumplir con un proceso evaluativo que culminaba con la calificación final, es decir, que existe un elemento positivo agregado a todo el proceso pedagógico ya estructurado. Del mismo modo, la planificación del trabajo tiene como propósito fundamental, lograr que los educandos conciban “el hacer” en función de las metas establecidas y se integren con éxito a su medio ambiente. Esto permite que se capacite al sujeto en formación de una manera organizada, ofreciéndole las herramientas que lo ayudarán a llevar a cabo cualquier tipo de organización del trabajo.

Prof. Wenceslao Torcates.